

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.10.2024 10:13:57  
Уникальный программный ключ:  
672b4df4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**ОУП.6.01.01 Русский язык  
для специальности**

**38.02.07 Банковское дело**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 года

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: Редькин С.В., к.ф.н., доцент, преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин МФЮА

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### **Цель обучения русскому языку:**

- закрепить орфографические и пунктуационные навыки учащихся на основе повторения основных положений школьной грамматики;
- расширить словарный запас учащихся;
- исправить типичные для учащихся отступления от лексико-грамматических норм русского языка.

### **В процессе изучения курса учащиеся овладевают знаниями:**

- о произношении и ударении слов;
- об употреблении многозначных слов и паронимов;
- об употреблении устойчивых выражений;
- о словообразовательной и морфемной структуре слова;
- об употреблении грамматических форм существительных, глаголов, прилагательных, числительных, местоимений, наречий и служебных частей речи;
- о видах синтаксической связи в словосочетании;
- о двусоставных и односоставных предложениях;
- об осложненном простом предложении;
- о сложносочиненном, сложноподчиненном и бессоюзном сложном предложении.

### **В результате учебной работы учащиеся овладевают**

навыками использования полученных знаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Контроль за знаниями, умениями и навыками** осуществляется в форме контрольных, тестовых работ и опросе на семинарах. В соответствии с рабочим учебным планом по дисциплине «Русский язык» проводится промежуточная аттестация в форме *экзамена в 1 и 2 семестрах* в форме тестов.

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

#### **1 семестр**

1. Стили речи: разговорный, публицистический, научный, официально-деловой, художественный.
2. Типы речи: описание, повествование, рассуждение.
3. Лексика как раздел русского языка. Значения слова.
4. Многозначность слова.
5. Омонимия.
6. Синонимия.
7. Антонимия.
8. Паронимы.
9. Исконно русская и заимствованная лексика.
10. Понятия активного и пассивного запаса слов.
11. Историзмы, архаизмы, неологизмы.
12. Диалектизмы.
13. Специальная лексика: профессионализмы и термины.
14. Фразеологизмы и сфера их употребления.
15. Фонетика как наука. Звуки и буквы русского языка.
16. Ударные и безударные гласные.

17. Способы проверки безударных гласных.
18. Группы согласных. Способы проверки непроизносимых, сомнительных согласных.
19. Правописание корней с чередованием гласных.
20. Правописание приставок.
21. Правописание суффиксов существительных.
22. Правописание суффиксов прилагательных.
23. Правописание суффиксов глаголов.
24. Правописание суффиксов причастий.
25. Правописание суффиксов деепричастий.
26. Правописание суффиксов наречий.
27. Правописание окончаний существительных.
28. Правописание окончаний прилагательных.
29. Правописание окончаний глаголов.
30. Правописание окончаний причастий.
31. Правописание предлогов.
32. Правописание союзов.
33. Правописание частиц.

## **2 семестр**

1. Синтаксис как раздел русского языка.
2. Словосочетание и предложение.
3. Простое предложение.
4. Грамматическая основа.
5. Виды осложнения простого предложения.
6. Сложное предложение.
7. Сложносочиненное предложение.
8. Сложноподчиненное предложение.
9. Бессоюзное сложное предложение.
10. Предложения с прямой речью.
11. Способы оформления чужой речи, цитирование.
12. Принципы и функции русской пунктуации.
13. Факультативные и альтернативные знаки препинания.

## **Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Русский язык»**

### **1-й семестр**

### **Методика проведения экзамена по дисциплине «Русский язык»**

Главным инструментом проверки знаний при сдаче экзамена является тест. С его помощью проверяется:

- 1) знание орфоэпических норм (постановка ударения);
- 2) знание грамматических форм слова;
- 3) знание орфографических норм;
- 4) знание лексических норм;
- 5) знание морфемной и словообразовательной структуры слова.

На выполнение экзаменационной работы дается полтора часа (90 минут). Работа состоит из 16 заданий.

Выполнять задания обязательно в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускать задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у студента остается время, можно вернуться к пропущенным заданиям.

### **Критерий оценивания экзамена по дисциплине «Русский язык»**

За каждое невыполненное задание 0 баллов.

За каждое задание с 1-го по 15-е - по 1 баллу. За 16 задание – 3 балла.

**Итого: 18 баллов**

90-100% выполненных заданий – (16-18 баллов)- 5 (отлично)

73-89 % выполненных заданий – (13-15 баллов) – 4 (хорошо)

50-72% выполненных заданий - (9-12 баллов) 3 (удовлетворительно)

менее 50% выполненных заданий - (менее 9 баллов)- 2 (неудовлетворительно)

Время на проверку одной работы – 12-15 мин.

БИЛЕТЫ 1-21

БИЛЕТ № 1

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) завИдно
- 2) катАлог
- 3) пАртер
- 4) тортОв

**2. В каком предложении вместо слова ПРАЗДНИЧНЫЙ нужно употребить слово ПРАЗДНЫЙ?**

- 1) Человек ведет ПРАЗДНИЧНУЮ жизнь.
- 2) У меня сегодня ПРАЗДНИЧНОЕ настроение.
- 3) Я послал другу ПРАЗДНИЧНОЕ пожелание.
- 4) У тебя сегодня ПРАЗДНИЧНЫЙ вид.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня А?**

- 1) усл...жняется, апл...дировать, неогр...ниченный
- 2) позн...вать, ст...новиться, упр...тнить
- 3) оч...рование, сопр...вождается, вд...хновение
- 4) об...бщение, эст...када, упр...стить

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих столов - вижу эти столы, нет этих москвичей - вижу этих москвичей
- 2) нет этих студенток - вижу этих студенток, нет этих городов – вижу эти города
- 3) нет этих слонов - вижу этих слонов, нет этих животных – вижу этих животных
- 4) нет этих книг - вижу эти книги, нет этих кошек – вижу этих кошек

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) портфели, фитили, боты
- 2) гастроли, шпили, нули
- 3) мозоли, шницели, гармони
- 4) модели, россыпи, босоножки

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) горох, железо, вермишель
- 2) лапша, пшено, медь
- 3) вода, масло, вино
- 4) сено, серебро, цемент

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.**

- 1) дремл...шь, бормоч...шь, кле...шь
- 2) бер...шь, держ...шь, плив...шь
- 2) сохн...шь, вид...шь, игра...шь
- 4) бор...шься, колыш...шь, лепеч...шь

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –УЩ-/-ЮЩ-.**

- 1) ранят – ран...ий, моются – мо...ийся, клокочут – клокоч...ий
- 2) грохочут – грохоч...ий, строят – сто...ий, бормочут – бормоч...ий
- 3) дремлют – дремл...ий, сеют – се...ий, тают – та...ий
- 4) ненавидят – ненавид...ий, холят – хол...ий, сыплют – сыпл...ий

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: Ученики**

*решают задачу – Задача решается учениками.*

- 1) плыть, лететь, бежать
- 2) думать, размышлять, спорить
- 3) создавать, укреплять, проверять
- 4) следовать, противоречить, подражать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.**

- 1) короткий, слепой, лысый
- 2) грустный, весёлый, вдовый
- 3) длинный, тяжелый, лёгкий
- 4) немой, хромой, холостой

**11. Укажите правильную форму родительного падежа составного количественного числительного.**

- 1) пять тысяч пятьсот семидесяти четырёх рублей
- 2) пяти тысяч пятисот семидесяти четырёх рублей
- 3) пяти тысяч пятиста семидесяти четырёх рублей
- 4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырёх рублей

**12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением Я в дательном и творительном падеже.**

- 1) к мне, с мной, перед мной, над мной
- 2) ко мне, со мной, передо мной, надо мной

**13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.**

- 1) Его голос стал громче, увереннее.
- 2) Он стал говорить громче, увереннее.
- 3) Эти цветы душистее садовых.
- 4) Лисицы хитрее волков.

**14. Укажите, в каком примере приведен союз.**

- 1) Она спряталась за...то дерево.
- 2) Он говорил мало, за...то по делу.

**15. Укажите значение слова ЗАДАЧА в следующем предложении.**

*Я решал все задачи по алгебре.*

- 1) То, что требует исполнения, разрешения.
- 2) Упражнение, которое выполняется посредством умозаключения, вычисления.
- 3) Сложный вопрос, проблема, требующие исследования, разрешения.
- 4) О чем-н. трудновыполнимом, сложном (разг.).

**16. К производному слову ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА приведите производящее слово, определите способ его образования, а затем выделите все морфемы в производном слове.**

#### БИЛЕТ № 21

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) завИдно
- 2) катАлог
- 3) пАртер
- 4) тортОв

**2. В каком предложении вместо слова ПРАЗДНИЧНЫЙ нужно употребить слово ПРАЗДНЫЙ?**

- 1) Человек ведет ПРАЗДНИЧНУЮ жизнь.
- 2) У меня сегодня ПРАЗДНИЧНОЕ настроение.
- 3) Я послал другу ПРАЗДНИЧНОЕ пожелание.
- 4) У тебя сегодня ПРАЗДНИЧНЫЙ вид.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня А?**

- 1) усл...жняется, апл...дировать, неогр...ниченный
- 2) позн...вать, ст...новиться, упл...тнить
- 3) оч...рование, сопр...вождается, вд...хновение
- 4) об...бщение, эст...када, упр...стить

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих столов - вижу эти столы, нет этих москвичей - вижу этих москвичей
- 2) нет этих студенток - вижу этих студенток, нет этих городов – вижу эти города
- 3) нет этих слонов - вижу этих слонов, нет этих животных – вижу этих животных
- 4) нет этих книг - вижу эти книги, нет этих кошек – вижу этих кошек

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) портфели, фитили, боты
- 2) гастроли, шпили, нули
- 3) мозоли, шницели, гармони
- 4) модели, россыпи, босоножки

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) горох, железо, вермишель
- 2) лапша, пшено, медь
- 3) вода, масло, вино
- 4) сено, серебро, цемент

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.**

- 1) дремл...шь, бормоч...шь, кле...шь
- 2) бер...шь, держ...шь, плив...шь
- 2) сохн...шь, вид...шь, игра...шь
- 4) бор...шься, колыш...шь, лепеч...шь

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –УЩ-/-ЮЩ-.**

- 1) ранят – ран...ий, моются – мо...ийся, клокочут – клокоч...ий
- 2) грохочут – грохоч...ий, строят – сто...ий, бормочут – бормоч...ий
- 3) дремлют – дремл...ий, сеют – се...ий, тают – та...ий
- 4) ненавидят – ненавид...ий, холят – хол...ий, сыплют – сыпл...ий

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: Ученики решают задачу – Задача решается учениками.**

- 1) плыть, лететь, бежать
- 2) думать, размышлять, спорить
- 3) создавать, укреплять, проверять
- 4) следовать, противоречить, подражать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.**

- 1) короткий, слепой, лысый
- 2) грустный, весёлый, вдовый
- 3) длинный, тяжелый, лёгкий
- 4) немой, хромой, холостой

**11. Укажите правильную форму родительного падежа составного количественного числительного.**

- 1) пять тысяч пятьсот семидесяти четырех рублей
- 2) пяти тысяч пятисот семидесяти четырёх рублей

3) пяти тысяч пятиста семидесяти четырёх рублей

4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырёх рублей

**12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением Я в дательном и творительном падеже.**

1) к мне, с мной, перед мной, над мной

2) ко мне, со мной, передо мной, надо мной

**13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.**

1) Его голос стал громче, увереннее.

2) Он стал говорить громче, увереннее.

3) Эти цветы душистее садовых.

4) Лисицы хитрее волков.

**14. Укажите, в каком примере приведен союз.**

1) Она спряталась за...то дерево.

2) Он говорил мало, за...то по делу.

**15. Укажите значение слова ЗАДАЧА в следующем предложении.**

*Я решал все задачи по алгебре.*

1) То, что требует исполнения, разрешения.

2) Упражнение, которое выполняется посредством умозаключения, вычисления.

3) Сложный вопрос, проблема, требующие исследования, разрешения.

4) О чем-н. трудновыполнимом, сложном (разг.).

**16. К производному слову ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА приведите производящее слово, определите способ его образования, а затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТЫ 2, 22

БИЛЕТ № 2

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1) нАдолго

2) намерЕние;

3) некролОг

4) сИроты

**2. В каком предложении вместо слова СОВЕТНИК нужно употребить слово СОВЕТЧИК?**

1) Не надо забывать, что страх – плохой СОВЕТНИК.

2) Не надо забывать, что страх – плохой СОВЕТНИК.

3) Его отец работает СОВЕТНИКОМ в посольстве.

4) С речью выступил СОВЕТНИК юстиции.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква И?**

1) пр...возносить, пр...высить, пр...давить

2) пр...стегнуть, пр...шить, пр...градить

3) пр...рвать, пр...образовать, пр...открыть

4) пр...своить, пр...манить, пр...ручить

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

1) нет этих кукол - вижу этих кукол, нет этих сестёр – вижу этих сестёр

2) нет этих котов – вижу этих котов, нет этих столбов – вижу эти столбы

3) нет этих стен – вижу эти стены, нет этих тетрадей – вижу эти тетради

4) нет этих школьниц – вижу этих школьниц, нет этих записок – вижу эти записки

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) отели, постели, окуни
- 2) щели, бандероли, степени
- 3) артикли, стили, уровни
- 4) руки, виолончели, спектакли

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) молоко, шерсть, гипс
- 2) картофель, пшеница, олово
- 3) песок, снег, вода
- 4) клубника, малина, земляника

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

- 1) лепеч...шь, плач...шь, мол...шься
- 2) клее...шь, жал...шь, хвал...шь
- 3) вял...шь, шепч...шь, топч...шь
- 4) кол...шь, езд...шь, сыпл...шь

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –АЩ-/-ЯЩ-.**

- 1) жалят – жал...ий, бреют – бре...ий, каются – ка...ийся
- 2) стелются – стел...ийся, тают – та...ий, ненавидеть – ненавид...ий
- 3) клеят – клее...ий, дышат – дыш...ий, слышал – слыш...ий
- 4) смотрят – смотр...ий, гонят – гон...ий, моются – мо...ийся

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.**

- 1) выйти, отойти, убежать
- 2) прочитать, нарисовать, построить
- 3) успеть, кивнуть, помочь
- 4) помешать, возразить, наскучить

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.**

- 1) нагой, босой, русский
- 2) гнедой, вороной, куцый
- 3) гордый, полный, чуждый
- 4) дешёвый, дорогой, мелкий

**11. Укажите правильную форму творительного падежа составного количественного числительного.**

- 1) пятью тысячами пятиста семьюдесятью рублями
- 2) пять тысяч пятьсот семьюдесятью четырьмя рублями
- 3) пятью тысячами пятьюстами семьюдесятью четырьмя рублями
- 4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырьмя рублями

**12. Укажите правильную форму предлога с личным местоимением Я в предложном падеже.**

- 1) о мне
- 2) обо мне

**13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.**

- 1) Футболисты играли все азартнее.
- 2) Это здание выше, чем соседнее.
- 3) Проспект шире, чем улица.
- 4) Парк красивее, чем пустырь.

**14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.**

- 1) Следите за...тем мальчиком.
- 2) Я пришел за...тем, чтобы помочь вам.

**15. Укажите значение слова ДНО в следующем предложении.**

*Бедняки оказались на дне общества.*

- 1) Грунт под водой водоема.
- 2) Нижняя часть углубления, выемки.
- 3) Низ, основание сосуда.
- 4) *перен.* Среда деклассированных, опустившихся людей.

**16. К производному слову ВООРУЖИТЬ приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

## БИЛЕТ № 22

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) нАдолго
- 2) намерЕние;
- 3) некролОг
- 4) сИроты

**2. В каком предложении вместо слова СОВЕТНИК нужно употребить слово СОВЕТЧИК?**

- 1) Не надо забывать, что страх – плохой СОВЕТНИК.
- 2) Не надо забывать, что страх – плохой СОВЕТНИК.
- 3) Его отец работает СОВЕТНИКОМ в посольстве.
- 4) С речью выступил СОВЕТНИК юстиции.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква И?**

- 1) пр...возносить, пр...высить, пр...давить
- 2) пр...стегнуть, пр...шить, пр...градить
- 3) пр...рвать, пр...образовать, пр...открыть
- 4) пр...своить, пр...манить, пр...ручить

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих кукол - вижу этих кукол, нет этих сестёр – вижу этих сестёр
- 2) нет этих котов – вижу этих котов, нет этих столбов – вижу эти столбы
- 3) нет этих стен – вижу эти стены, нет этих тетрадей – вижу эти тетради
- 4) нет этих школьниц – вижу этих школьниц, нет этих записок – вижу эти записки

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) отели, постели, окуни
- 2) щели, бандероли, степени
- 3) артикли, стили, уровни
- 4) руки, виолончели, спектакли

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) молоко, шерсть, гипс
- 2) картофель, пшеница, олово
- 3) песок, снег, вода
- 4) клубника, малина, земляника

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

- 1) лепеч...шь, плач...шь, мол...шься
- 2) клее...шь, жал...шь, хвал...шь

3) вял...шь, шепч...шь, топч...шь

4) кол...шь, езд...шь, сыпл...шь

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –АЩ-/-ЯЩ-.**

1) жалят – жал...ий, бреют – бре...ий, каются – ка...ийся

2) стелются – стел...ийся, тают – та...ий, ненавидеть – ненавид...ий

3) клеят – клее...ий, дышат – дыш...ий, слышал – слыш...ий

4) смотрят – смотр...ий, гонят – гон...ий, моются – мо...ийся

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.**

1) выйти, отойти, убежать

2) прочитать, нарисовать, построить

3) успеть, кивнуть, помочь

4) помешать, возразить, наскучить

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.**

1) нагой, босой, русый

2) гнедой, вороной, куцый

3) гордый, полный, чуждый

4) дешёвый, дорогой, мелкий

**кажите правильную форму творительного падежа составного количественного числительного.**

1) пятью тысячами пятиста семьдесятю рублями

2) пять тысяч пятьсот семьдесятю четырьмя рублями

3) пятью тысячами пятьюстами семьдесятю четырьмя рублями

4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырьмя рублями

**12. Укажите правильную форму предлога с личным местоимением Я в предложном падеже.**

1) о мне

2) обо мне

**13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.**

1) Футболисты играли все азартнее.

2) Это здание выше, чем соседнее.

3) Проспект шире, чем улица.

4) Парк красивее, чем пустырь.

**14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.**

1) Следите за...тем мальчиком.

2) Я пришел за...тем, чтобы помочь вам.

**15. Укажите значение слова ДНО в следующем предложении.**

*Бедняки оказались на дне общества.*

1) Грунт под водой водоема.

2) Нижняя часть углубления, выемки.

3) Низ, основание сосуда.

4) *перен.* Среда деклассированных, опустившихся людей.

**16. К производному слову *ВООРУЖИТЬ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТЫ 3, 23

БИЛЕТ № 3

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) статУя
- 2) ходатАйство
- 3) катАлог
- 4) придАное

**2. В каком предложении вместо слова ЭКОНОМИКА нужно употребить слово ЭКОНОМИЯ?**

- 1) Профессор читает лекции по ЭКОНОМИКЕ производства.
- 2) Контролёры потребовали строжайшей ЭКОНОМИКИ.
- 3) В стране рыночная ЭКОНОМИКА.
- 4) От войны сильно страдает ЭКОНОМИКА страны.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня О?**

- 1) г...товый, окр...вавленный, спр...ведливость
- 2) оп...здать, ут...птать, усл...жнить
- 3) погл...щать, об...бщение, сохр...нять
- 4) раздр...жать, сопост...влять, упл...тить

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих батальонов - вижу эти батальоны, нет этих деревень - вижу эти деревни
- 2) нет этих гусей – вижу этих гусей, нет этих карандашей – вижу эти карандаши
- 3) нет этих дорог – вижу эти дороги, нет этих солдат – вижу этих солдат
- 4) нет этих братьев – вижу этих братьев, нет этих насекомых – вижу этих насекомых

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) туфли, шпалы, колени
- 2) рельсы, валенки, поручни
- 3) гастроли, стили, ботинки
- 4) плечи, руки, ноги

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) скорость, красота, радость
- 2) слава, смех, доброта
- 3) близость, ловкость, большинство
- 4) свежесть, трусость, хвостовство

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к II-му спряжению.**

- 1) слав...шь, бормоч...шь, меч...шься
- 2) выгляд...шь, выслед...шь, выговор...шь
- 3) кос...шь, красне...шь, сине...шь
- 4) омрача...шь, мер...шь, проповеду...шь

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –ВШ-.**

- 1) слышал – слыша...ий, таял – тая...ий, нёс – нёс...ий
- 2) рос – рос...ий, осмотрел – смотре...ий, ослабел – слабе...ий
- 3) дарил – дари...ий, писал – писа...ий, стерёг – стерё...ший
- 4) каялся – кая...ийся, надеялся – надея...ийся, клеил – клеи...ий

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова**

образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

- 1) сообщать, читать, преследовать
- 2) сидеть, хотеть, блеснуть
- 3) гавкать, вилять, дрожать
- 4) дымить, командовать, работать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все формы сравнительной степени образуются от других основ.**

- 1) мелкий, горький, строгий
- 2) хороший, плохой, маленький
- 3) чистый, вкусный, сладкий
- 4) лёгкий, тяжёлый, низкий

**11. Укажите правильную форму дательного падежа составного количественного числительного.**

- 1) пяти тысячам пятистам семидесяти четырём рублям
- 2) пять тысяч пятьсот семидесяти четырём рублям
- 3) пять тысяч пятьсот семьдесят четырём рублям
- 4) пяти тысячам пятиста семидесяти четырём рублям

**12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *ОН* в дательном падеже.**

- 1) благодаря нему, вопреки нему, согласно нему, навстречу нему
- 2) благодаря ему, вопреки ему, согласно ему, навстречу ему

**13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.**

- 1) Ты для него дороже всех.
- 2) Этот спортсмен сильнее меня.
- 3) На улице стало темнее.
- 4) Он пришел позже меня.

**14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.**

- 1) Ну и при...чём ты останешься?
- 2) При...чём здесь твои опасения?

**15. Укажите значение слова *КОПАТЬ* в следующем предложении.**

*Осенью копают картофель.*

- 1) Разрыхлять, отваливать, отделяя и приподнимая (лопатой, землеройной машиной).
- 2) Отваливая землю, делать углубление.
- 3) Отваливая землю, доставать, извлекать.
- 4) *перен.* Исподтишка вредить.

**16. К производному слову *ДОБРОВОЛЬНО* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

## БИЛЕТ № 23

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) статУя
- 2) ходатАйство
- 3) катАлог
- 4) придАное

**2. В каком предложении вместо слова *ЭКОНОМИКА* нужно употребить слово *ЭКОНОМИЯ*?**

- 1) Профессор читает лекции по *ЭКОНОМИКЕ* производства.
- 2) Контролёры потребовали строжайшей *ЭКОНОМИКИ*.

3) В стране рыночная ЭКОНОМИКА.

4) От войны сильно страдает ЭКОНОМИКА страны.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня *О*?**

1) г...товый, окр...вавленный, спр...ведливость

2) оп...здать, ут...птать, усл...жнить

3) погл...щать, об...бщение, сохр...нять

4) раздр...жать, сопост...влять, упл...тить

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

1) нет этих батальонов - вижу эти батальоны, нет этих деревень - вижу эти деревни

2) нет этих гусей – вижу этих гусей, нет этих карандашей – вижу эти карандаши

3) нет этих дорог – вижу эти дороги, нет этих солдат – вижу этих солдат

4) нет этих братьев – вижу этих братьев, нет этих насекомых – вижу этих насекомых

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

1) туфли, шпалы, колени

2) рельсы, валенки, поручни

3) гастроли, стили, ботинки

4) плечи, руки, ноги

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

1) скорость, красота, радость

2) слава, смех, доброта

3) близость, ловкость, большинство

4) свежесть, трусость, хвастовство

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к II-му спряжению.**

1) слав...шь, бормоч...шь, меч...шься

2) выгляд...шь, выслед...шь, выговор...шь

3) кос...шь, красне...шь, сине...шь

4) омрача...шь, мер...шь, проповеду...шь

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *-ВШ-*.**

1) слышал – слыша...ий, таял – тая...ий, нёс – нёс...ий

2) рос – рос...ий, осмотрел – смотре...ий, ослабел – слабе...ий

3) дарил – дари...ий, писал – писа...ий, стерёг – стерё...ший

4) каялся – кая...ийся, надеялся – надея...ийся, клеил – клеи...ий

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.***

1) сообщать, читать, преследовать

2) сидеть, хотеть, блестеть

3) гавкать, вилять, дрожать

4) дымить, командовать, работать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все формы сравнительной степени образуются от других основ.**

1) мелкий, горький, строгий

2) хороший, плохой, маленький

3) чистый, вкусный, сладкий

4) лёгкий, тяжёлый, низкий

**11. Укажите правильную форму дательного падежа составного количественного числительного.**

- 1) пяти тысячам пятистам семидесяти четырём рублям
- 2) пять тысяч пятьсот семидесяти четырём рублям
- 3) пять тысяч пятьсот семьдесят четырём рублям
- 4) пяти тысячам пятиста семидесяти четырёх рублям

**12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *ОН* в дательном падеже.**

- 1) благодаря нему, вопреки нему, согласно нему, навстречу нему
- 2) благодаря ему, вопреки ему, согласно ему, навстречу ему

**13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.**

- 1) Ты для него дороже всех.
- 2) Этот спортсмен сильнее меня.
- 3) На улице стало темнее.
- 4) Он пришел позже меня.

**14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.**

- 1) Ну и при... чѐм ты останешься?
- 2) При... чѐм здесь твои опасения?

**15. Укажите значение слова *КОПАТЬ* в следующем предложении.**

*Осенью копают картофель.*

- 1) Разрыхлять, отваливать, отделяя и приподнимая (лопатой, землеройной машиной).
- 2) Отваливая землю, делать углубление.
- 3) Отваливая землю, доставать, извлекать.
- 4) *перен.* Исподтишка вредить.

**16. К производному слову *ДОБРОВОЛЬНО* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

## БИЛЕТЫ 4, 24

### БИЛЕТ № 4

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) газопровОд
- 2) изобрЕтение
- 3) намерЕние
- 4) диАлог

**2. В каком предложении вместо слова *НАСЛЕДСТВО* нужно употребить слово *НАСЛЕДИЕ*?**

- 1) Дети получили квартиру в НАСЛЕДСТВО от родителей.
- 2) Нужно изучать НАСЛЕДСТВО прошлого.
- 3) На диване сидел кот, оставшийся в НАСЛЕДСТВО от моего приятеля.
- 4) Лентяй хочет получить богатое НАСЛЕДСТВО.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква ?**

- 1) бе...счетный, бе...смысленный, бе...брежный
- 2) во...питать, во...произвести, во...растной
- 3) бе...жалостный, бе...граничный, бе...защитный
- 4) и...тратить, и...коренить, и...бавить

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих народов – люблю эти народы, нет этих семей – люблю эти семьи
- 2) нет этих птиц – люблю этих птиц, нет этих учеников – люблю этих учеников
- 3) нет этих цветов – люблю эти цветы, нет этих дорог – люблю эти дороги
- 4) нет этих персиков – люблю эти персики, нет этих деревьев – люблю эти деревья

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?**

- 1) бутсы, носки, чулки
- 2) ливни, стержни, опухоли
- 3) гантели, артели, кроссовки
- 4) гребни, перечни, перстни

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) радушие, спокойствие, терпение
- 2) глубина, нежность, печаль
- 3) доброта, хрипота, терпение
- 4) уют, грусть, суть

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

- 1) круж...шь, колебл...шься, откровеннича...шь
- 2) вид...шь, лез...шь, стан...шь,
- 3) вял...шь, езд...шь, помн...шь
- 4) обид...шь, тян...шь, удаля...шься

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия настоящего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –ЕМ-.**

- 1) выполня...м – выполня...мый, разреша...м – разреша...мый, видим – вид...мый
- 2) реша...м – реша...мый, уважа...м – уважа...мый, се...м – се...мый
- 3) муч...м – муч...мый, слыш...м – слыш...мый, исследу...м – исследу...мый
- 4) стро...м – стро...мый, вычёркива...м – вычёркива...мый, дикту...м – дикту...мый

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.**

- 1) поспать, прозвучать, крикнуть
- 2) заплакать, отшуметь, закашлять
- 3) раскричаться, засидеться, замечтаться
- 4) построить, покрасить, подарить

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют притяжательное значение.**

- 1) кусачий, ловчий, певчий
- 2) беличий, заячий, кошачий
- 3) плавучий, певучий, живучий
- 4) писчий, могучий, жгучий

**11. Укажите правильную форму предложного падежа составного количественного числительного.**

- 1) о пять тысяч пятьсот семидесяти четырёх рублях
- 2) о пять тысяч пятьсот семьдесят четырёх рублях
- 3) о пяти тысячах пятиста семидесяти четырёх рублях
- 4) о пяти тысячах пятистах семидесяти четырёх рублях

**12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением ОН в родительном падеже.**

- 1) впереди его, возле его, вокруг его, мимо его, напротив его, около его, после его, посреди его, сзади его
- 2) впереди него, возле него, вокруг него, мимо него, напротив него, около него, после него, посреди него, сзади него

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.**

- 1) на...веселе, на...чисто, на...строга
- 2) в...слепоу, в...рассыпну, в...ручну

3) без...умолку, без...спросу, без...ведома

4) в...двое, в...двоём, на...двое

**14. Укажите, в каком примере приведен союз.**

1) При...том руководстве порядка не было.

2) Она была вдова и при...том бедная.

**15. Укажите значение слова СМОТРЕТЬ в следующем предложении.**

*Мы смотрели картины знаменитого художника.*

1) *на кого-что.* Направлять взгляд, чтобы увидеть кого-что-н., глядеть.

2) *кого-что.* Присутствуя где-н. и рассматривая, знакомиться с кем-чем-н., изучать.

3) *кого-что.* Производить осмотр, обследование.

4) *за кем-чем.* Иметь попечение, заботиться о ком-чем-н.

**16. К производному слову ИНОСТРАНКА приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

#### БИЛЕТ № 24

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1) газопровОд

2) изобрЕтение

3) намерЕние

4) диАлог

**2. В каком предложении вместо слова НАСЛЕДСТВО нужно употребить слово НАСЛЕДИЕ?**

1) Дети получили квартиру в НАСЛЕДСТВО от родителей.

2) Нужно изучать НАСЛЕДСТВО прошлого.

3) На диване сидел кот, оставшийся в НАСЛЕДСТВО от моего приятеля.

4) Лентяй хочет получить богатое НАСЛЕДСТВО.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква ?**

1) бе...счетный, бе...смысленный, бе...брежный

2) во...питать, во...произвести, во...растной

3) бе...жалостный, бе...граничный, бе...защитный

4) и...тратить, и...коренить, и...бавить

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

1) нет этих народов – люблю эти народы, нет этих семей – люблю эти семьи

2) нет этих птиц – люблю этих птиц, нет этих учеников – люблю этих учеников

3) нет этих цветов – люблю эти цветы, нет этих дорог – люблю эти дороги

4) нет этих персиков – люблю эти персики, нет этих деревьев – люблю эти деревья

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?**

1) бутсы, носки, чулки

2) ливни, стержни, опухоли

3) гантели, артели, кроссовки

4) гребни, перечни, перстни

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

1) радушие, спокойствие, терпение

2) глубина, нежность, печаль

3) доброта, хрипота, терпение

4) уют, грусть, суть

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

1) круж...шь, колебл...шься, откровеннича...шь

- 2) вид...шь, лез...шь, стан...шь,
- 3) вял...шь, езд...шь, помн...шь
- 4) обид...шь, тян...шь, удаля...шься

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия настоящего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –ЕМ-.**

- 1) выполня...м – выполня...мый, разреша...м – разреша...мый, видим – вид...мый
- 2) реша...м – реша...мый, уважа...м – уважа...мый, се...м – се...мый
- 3) муч...м – муч...мый, слыш...м – слыш...мый, исследу...м – исследу...мый
- 4) стро...м – стро...мый, вычёркива...м – вычёркива...мый, дикту...м – дикту...мый

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.**

- 1) поспать, прозвучать, крикнуть
- 2) заплакать, отшуметь, закашлять
- 3) раскричаться, засидеться, замечтаться
- 4) построить, покрасить, подарить

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют притяжательное значение.**

- 1) кусачий, ловчий, певчий
- 2) беличий, заячий, кошачий
- 3) плавучий, певучий, живучий
- 4) писчий, могучий, жгучий

**11. Укажите правильную форму предложного падежа составного количественного числительного.**

- 1) о пять тысяч пятьсот семидесяти четырёх рублях
- 2) о пять тысяч пятьсот семьдесят четырех рублях
- 3) о пяти тысячах пятиста семидесяти четырёх рублях
- 4) о пяти тысячах пятистах семидесяти четырёх рублях

**12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением он в родительном падеже.**

- 1) впереди его, возле его, вокруг его, мимо его, напротив его, около его, после его, посреди его, сзади его
- 2) впереди него, возле него, вокруг него, мимо него, напротив него, около него, после него, посреди него, сзади него

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.**

- 1) на...веселе, на...чисто, на...строга
- 2) в...слепую, в...рассыпную, в...ручную
- 3) без...умолку, без...спросу, без...ведома
- 4) в...двоё, в...двоём, на...двое

**14. Укажите, в каком примере приведен союз.**

- 1) При...том руководстве порядка не было.
- 2) Она была вдова и при...том бедная.

**15. Укажите значение слова СМОТРЕТЬ в следующем предложении.**

*Мы смотрели картины знаменитого художника.*

- 1) на кого-что. Направлять взгляд, чтобы увидеть кого-что-н., глядеть.
- 2) кого-что. Присутствуя где-н. и рассматривая, знакомиться с кем-чем-н., изучать.
- 3) кого-что. Производить осмотр, обследование.
- 4) за кем-чем. Иметь попечение, заботиться о ком-чем-н.

**16. К производному слову ИНОСТРАНКА приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТЫ 5, 25

БИЛЕТ № 5

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) бензопрОвод
- 2) пОхороны
- 3) облЕгчить
- 4) дОсуг

**2. В каком предложении вместо слова ПРЕДСТАВИТЬ нужно употребить слово ПРЕДОСТАВИТЬ?**

- 1) Позвольте ПРЕДСТАВИТЬ моего друга.
- 2) Не могу ПРЕДСТАВИТЬ себе всю сложность задачи.
- 3) Необходимо ПРЕДСТАВИТЬ героя к награде.
- 4) Прошу ПРЕДСТАВИТЬ мне отпуск за свой счет.

**3. В каком ряду во всех словах пропущены две одинаковые буквы ЖЖ?**

- 1) натянуть во...и, со...енная деревня, жу...ит пчела
- 2) задробе...ало стекло, проез...ать родные места, мо...евеловое дерево
- 3) операция на мо...ечке, разо...ённый костёр, ра...иться табачком
- 4) размо...ить кость, бре...ущий свет, пивные дро...и

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих войск – вижу эти войска, нет этих овец – вижу этих овец
- 2) нет этих бабочек – вижу этих бабочек, нет этих грибов – вижу эти грибы
- 3) нет этих волков – вижу этих волков, нет этих медведей, вижу этих медведей
- 4) нет этих полян, вижу эти поляны, нет этих окон – вижу эти окна

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?**

- 1) мишени, ладони, тапочки
- 2) рукописи, караси, подписи
- 3) болезни, пристани, клубни
- 4) ремни, бутылки, патрули

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) листва, крестьянство, студенчество
- 2) детвора, мошкара, агентура
- 3) боль, движение, возможность
- 4) генералитет, беднота, мелкота

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.**

- 1) гон...шь, держ...шь, плач...шь
- 2) слыш...шь, дыш...шь, закаля...шься
- 3) лепеч...шь, плач...шь, шепч...шь
- 4) приукраш...шь, омрача...шь, труд...шься

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –НН-.**

- 1) взял – взя...ый, засеял – засея...ый, диагностировал – диагностирова...ый
- 2) сбил – сби...ый, загнал – загна...ый, увидел – увиде...ый
- 3) увенчал – увенча...ый, подковал – подкова...ый, выломать – вылома...ый
- 4) завернул – заверну...ый, избрал – избра...ый, звал – зва...ый

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: Ученики решают задачу – Задача решается учениками.**

- 1) бродяжничать, расхаживать, заглядывать
- 2) красить, строить, ломать
- 3) вставать, идти, уметь
- 4) стоять, течь, ходить

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы не имеют полных форм.**

- 1) вреден, болен, послушен
- 2) красив, хитёр, беден
- 3) бессилён, весел, благодарен
- 4) рад, люб, горазд

**11. Укажите две правильные формы творительного падежа счётных существительных.**

- 1) с тысячей рублей, с тысячью рублями
- 2) с миллионом рублей, с миллионом рублями
- 3) с миллиардом рублями, с миллиардом рублей
- 4) с триллионом рублей, с триллионом рублями

**12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *ОН* в родительном падеже.**

- 1) вне его, касательно его, наподобие его
- 2) вне него, касательно него, наподобие него

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.**

- 1) на...мировую, на...боковую, на...попятную
- 2) за...темно, за...живо, за...просто
- 3) в...открытую, в...общем, в...потёмках
- 4) с...ходу, с...разбегу, с...перепугу

**14. Укажите, в каком ряду приведена частица.**

- 1) Со мной случилось то...же самое.
- 2) То...же, женщина! Причесаться не умеет.

**15. Укажите значение слова *КАССА* в следующем предложении.**

*Мы обратились в кассу взаимопомощи.*

- 1) Ящик, шкаф для хранения денег и ценных бумаг.
- 2) Помещение, учреждение, в которых производятся денежные операции.
- 3) Денежная наличность организации, учреждения.
- 4) Аппарат, на котором отпечатываются талоны с указанием полученной суммы.

**16. К производному слову *ВНЕШТАТНЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

## БИЛЕТ № 25

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) бензопрОвод
- 2) пОхороны
- 3) облЕгчить
- 4) дОсуг

**2. В каком предложении вместо слова *ПРЕДСТАВИТЬ* нужно употребить слово *ПРЕДОСТАВИТЬ*?**

- 1) Позвольте ПРЕДСТАВИТЬ моего друга.
- 2) Не могу ПРЕДСТАВИТЬ себе всю сложность задачи.
- 3) Необходимо ПРЕДСТАВИТЬ героя к награде.
- 4) Прошу ПРЕДСТАВИТЬ мне отпуск за свой счет.

**3. В каком ряду во всех словах пропущены две одинаковые буквы ЖЖ?**

- 1) натянуть во...и, со...енная деревня, жу...ит пчела
- 2) задробе...ало стекло, проез...ать родные места, мо...евеловое дерево
- 3) операция на мо...ечке, разо...ённый костёр, ра...иться табачком
- 4) размо...ить кость, бре...ущий свет, пивные дро...и

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих войск – вижу эти войска, нет этих овец – вижу этих овец
- 2) нет этих бабочек – вижу этих бабочек, нет этих грибов – вижу эти грибы
- 3) нет этих волков – вижу этих волков, нет этих медведей, вижу этих медведей
- 4) нет этих полян, вижу эти поляны, нет этих окон – вижу эти окна

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?**

- 1) мишени, ладони, тапочки
- 2) рукописи, караси, подписи
- 3) болезни, пристани, клубни
- 4) ремни, бутылки, патрули

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) листва, крестьянство, студенчество
- 2) детвора, мошкара, агентура
- 3) боль, движение, возможность
- 4) генералитет, беднота, мелкота

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.**

- 1) гон...шь, держ...шь, плач...шь
- 2) слыш...шь, дыш...шь, закаля...шься
- 3) лепеч...шь, плач...шь, шепч...шь
- 4) приукраш...шь, омрача...шь, труд...шься

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –НН-.**

- 1) взял – взя...ый, засеял – засея...ый, диагностировал – диагностирова...ый
- 2) сбил – сби...ый, загнал – загна...ый, увидел – увиде...ый
- 3) увенчал – увенча...ый, подковал – подкова...ый, выломать – вылома...ый
- 4) завернул – заверну...ый, избрал – избра...ый, звал – зва...ый

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: Ученики решают задачу – Задача решается учениками.**

- 1) бродяжничать, расхаживать, заглядывать
- 2) красить, строить, ломать
- 3) вставать, идти, уметь
- 4) стоять, течь, ходить

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы не имеют полных форм.**

- 1) вреден, болен, послушен
- 2) красив, хитёр, беден
- 3) бессилен, весел, благодарен
- 4) рад, люб, горазд

**11. Укажите две правильные формы творительного падежа счётных существительных.**

- 1) с тысячей рублей, с тысячью рублями
- 2) с миллионом рублей, с миллионом рублями

3) с миллиардом рублями, с миллиардом рублей

4) с триллионом рублей, с триллионом рублями

**12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *ОН* в родительном падеже.**

1) вне его, касательно его, наподобие его

2) вне него, касательно него, наподобие него

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.**

1) на...мировую, на...боковую, на...попятную

2) за...темно, за...живо, за...просто

3) в...открытую, в...общем, в...потёмках

4) с...ходу, с...разбегу, с...перепугу

**14. Укажите, в каком ряду приведена частица.**

1) Со мной случилось то...же самое.

2) То...же, женщина! Причесаться не умеет.

**15. Укажите значение слова *КАССА* в следующем предложении.**

*Мы обратились в кассу взаимопомощи.*

1) Ящик, шкаф для хранения денег и ценных бумаг.

2) Помещение, учреждение, в которых производятся денежные операции.

3) Денежная наличность организации, учреждения.

4) Аппарат, на котором отпечатываются талоны с указанием полученной суммы.

**16. К производному слову *ВНЕШТАТНЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

## БИЛЕТЫ 6, 26

### БИЛЕТ № 6

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1) углУбить

2) принЯл

3) премИровать

4) бомбардировАть

**2. В каком предложении вместо слова *ОДЕТЬ* нужно употребить слово *НАДЕТЬ*?**

1) На выпускной бал Маша ОДЕЛА самое красивое платье.

2) Водолазов ОДЕЛИ в резиновые костюмы.

3) На Новый год малыша ОДЕЛИ зайцем.

4) Мать тепло ОДЕЛА ребенка.

**3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква *Ы*?**

1) без...скусственный, об...грать, сверх...зысканный

2) небез...вестный, пред...душий, под...тожить

3) спорт...нвентарь, роз...грыш, от...скать

4) без...сходный, мед...нститут, без...дейный

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

1) нет этих камней – вижу эти камни, нет этих войск – вижу эти войска

2) нет этих кустов – вижу эти кусты, нет этих слесарей – вижу этих слесарей

3) нет этих учителей, вижу этих учителей, нет этих инженеров – вижу этих инженеров

4) не этих гвоздей - вижу эти гвозди, нет этих кресел – вижу эти кресла

**5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?**

1) пенсне, кашне, резюме

2) боржоми, жюри, какао

3) пенальти, кофе, торнадо

4) алиби, депо, интервью

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

1) гонка, сбор, бег

2) наказание, хранение, посещение

3) нападение, пренебрежение, спасение

4) воровство, рождество, попрошайничество

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

1) меч...шься, дыш...шь, бор...шься

2) вер...шь, круж...шь, готов...шь

3) обид...шь, бре...шь, акклиматизиру...шься

4) терп...шь, баррикадиру...шься, откровеннича...шь

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –ЕНН-.**

1) деформировал – деформирова...ый, дифференцировал – дифференцирова...ый, молот – моло...ый

2) построил – постро...ый, вычистил – вычищ...ый, купил – купл...ый

3) колот – коло...ый, насытил – насыщ...ый, похитил – похищ...ый

4) пресытил – пресыщ...ый, мыл – мы...ый, взволновал – взволнова...ый

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида? Например: Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.**

1) уснуть, прийти, приехать

2) поспорить, узнать, подумать

3) решить, доставить, избрать

4) повзрослеть, отдохнуть, вырасти

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова не имеют кратких форм.**

1) вороной, гнедой, младший

2) добродушный, странный, шальной

3) чистый, чужой, бывший

4) земной, ручной, красный

**11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *оба*)?**

1) названиями лиц женского рода

2) названиями лиц мужского и общего рода, а также существительными *дети, ребята, люди, лица*

3) неодушевленными существительными в косвенных падежах

4) названиями взрослых животных мужского рода

**12. Укажите правильную форму предлогов с определительным местоимением *ВСЬ* во множественном числе.**

1) у всех них, для всех них, за всеми ними

2) у всех их, для всех их, за всеми ими

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.**

1) до...зарёзу, до...отвала, до...упаду

2) по...малу, по...долгу, по...напрасну

3) в...рукопашную, в...крутую, в...рассыпную

4) чуть...чуть, еле...еле, вот...вот

**14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.**

1) Он учится так...же, как и Света.

2) Он хорошо учится, а так...же занимается спортом.

**15. Укажите значение слова *ГУЛЯТЬ* в следующем предложении.**

*По комнатам гуляет ветер.*

1) Совершать прогулку.

2) *перен.* Перемещаться в разных направлениях, перемещаться.

3) Быть свободным от обязательной работы, иметь выходной день (разг.).

4) Кутить, веселиться (прост.).

**16. К производному слову *ВУЗ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

## БИЛЕТ № 26

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1) углУбить

2) принЯл

3) премИровать

4) бомбардировАть

**2. В каком предложении вместо слова *ОДЕТЬ* нужно употребить слово *НАДЕТЬ*?**

1) На выпускной бал Маша ОДЕЛА самое красивое платье.

2) Водолазов ОДЕЛИ в резиновые костюмы.

3) На Новый год малыша ОДЕЛИ зайцем.

4) Мать тепло ОДЕЛА ребенка.

**3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква *Ы*?**

1) без...скуственный, об...грать, сверх...зысканный

2) небез...звестный, пред...дущий, под...тожить

3) спорт...нвентарь, роз...грыш, от...скать

4) без...сходный, мед...нститут, без...дейный

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

1) нет этих камней – вижу эти камни, нет этих войск – вижу эти войска

2) нет этих кустов – вижу эти кусты, нет этих слесарей – вижу этих слесарей

3) нет этих учителей, вижу этих учителей, нет этих инженеров – вижу этих инженеров

4) не этих гвоздей - вижу эти гвозди, нет этих кресел – вижу эти кресла

**5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?**

1) пенсне, кашне, резюме

2) боржоми, жюри, какао

3) пенальти, кофе, торнадо

4) алиби, депо, интервью

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

1) гонка, сбор, бег

2) наказание, хранение, посещение

3) нападение, пренебрежение, спасение

4) воровство, рождество, попрошайничество

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

1) меч...шься, дыш...шь, бор...шься

2) вер...шь, круж...шь, готов...шь

3) обид...шь, бре...шь, акклиматизиру...шься

4) терп...шь, баррикадиру...шься, откровеннича...шь

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего**

**времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –ЕНН-.**

- 1) деформировал – деформирова...ый, дифференцировал – дифференцирова...ый, молот – моло...ый
- 2) построил – постро...ый, вычистил – вычищ...ый, купил – купл...ый
- 3) колот – коло...ый, насытил – насыщ...ый, похитил – похищ...ый
- 4) пресытил – пресыщ...ый, мыл – мы...ый, взволновал – взволнова...ый

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида? Например: Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.**

- 1) уснуть, прийти, приехать
- 2) поспорить, узнать, подумать
- 3) решить, доставить, избрать
- 4) повзрослеть, отдохнуть, вырасти

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова не имеют кратких форм.**

- 1) вороной, гнедой, младший
- 2) добродушный, странный, шальной
- 3) чистый, чужой, бывший
- 4) земной, ручной, красный

**11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *оба*)?**

- 1) названиями лиц женского рода
- 2) названиями лиц мужского и общего рода, а также существительными *дети, ребята, люди, лица*
- 3) неодушевленными существительными в косвенных падежах
- 4) названиями взрослых животных мужского рода

**12. Укажите правильную форму предлогов с определительным местоимением *ВСЬ* во множественном числе.**

- 1) у всех них, для всех них, за всеми ними
- 2) у всех их, для всех их, за всеми ими

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.**

- 1) до...зарезу, до...отвала, до...упаду
- 2) по...малу, по...долгу, по...напрасну
- 3) в...рукопашную, в...крутую, в...рассыпную
- 4) чуть...чуть, еле...еле, вот...вот

**14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.**

- 1) Он учится так...же, как и Света.
- 2) Он хорошо учится, а так...же занимается спортом.

**15. Укажите значение слова *ГУЛЯТЬ* в следующем предложении.**

*По комнатам гуляет ветер.*

- 1) Совершать прогулку.
- 2) *перен.* Перемещаться в разных направлениях, перемещаться.
- 3) Быть свободным от обязательной работы, иметь выходной день (разг.).
- 4) Кутить, веселиться (прост.).

**16. К производному слову *ВУЗ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТЫ 7, 27

БИЛЕТ № 7

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) буксировАть
- 2) зУбчатый
- 3) зевотА
- 4) красИвее

**2. В каком предложении вместо слова *ВЕЛИКИЙ* нужно употребить слово *ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ*?**

- 1) Ничто в мире не имеет такого ВЕЛИКОГО разнообразия, как облака.
- 2) Линии ВЕЛИКИХ зданий издалека кажутся чуть размытыми.
- 3) К ее ВЕЛИКОМУ удивлению на пороге стояла какая-то незнакомая женщина.
- 4) Лев Толстой – ВЕЛИКИЙ русский писатель.

**3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква *И*?**

- 1) сан...нспекция, из...мать, вз...мать
- 2) дез...нфекция, пред...юньский, вз...скать
- 3) сверх...нтеллигентный, транс...орданский, воз...меть
- 4) двух...гольный, трёх...мпульсный, меж...здательский

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих микробов – изучать эти микробы, нет этих предметы – изучать эти предметы
- 2) нет этих тигров – изучать этих тигров, нет этих слонов – изучать этих слонов
- 3) нет этих явлений – изучать эти явления, нет этих земель – изучать эти земли
- 4) нет этих океанов – изучать эти океаны, нет этих процессов – изучать эти процессы

**5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к женскому роду?**

- 1) мадам салями, авеню
- 2) Токио, бра, пюре
- 3) маэстро, пони, кенгуру
- 4) атташе, алоэ, конференсье

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы единственного числа?**

- 1) брюки, ворота, шахматы
- 2) овощи, фрукты, годы
- 3) недра, дрова, макароны
- 4) опилки, отбросы, тропики

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.**

- 1) обессмерт...шь, се...шь, стел...шь
- 2) верт...шь, ненавид...шь, шепч...шь
- 3) тя...шь, удаля...шься, омрача...шь
- 4) выздорове...шь, опротиве...шь, представ...шься

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс *-Т-*.**

- 1) завернул – заверну...ый, отвергнул – отвергну...ый, ушибла – ушибл...ый
- 2) надул – наду...ый, добыл – добы...ый, высвободил – высвобод...ый
- 3) мял – мя...ый, сжал – сжа...ый, одел – оде...ый
- 4) распял – распя...ый, измотал – измота...ый, вынудил – вынуд...ый

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.***

- 1) пребывать, состоять, быть
- 2) горевать, ухаживать, беседовать
- 3) награждать, вызывать, осуждать
- 4) размышлять, выступать, падать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода не имеют беглой гласной перед конечной согласной.**

- 1) сильный, вкусный, стройный
- 2) смешной, умный, ироничный
- 3) быстрый, гордый, храбрый
- 4) спокойный, вольный, близкий

**11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *ОБА*)?**

- 1) существительными, имеющими только формы единственного числа
- 2) названиями взрослых животных мужского рода
- 3) субстантивированными прилагательными и причастиями, а также словами, имеющими формы только множественного числа
- 4) названиями лиц женского рода

**12. Укажите правильное употребление предлогов с взаимно-возвратным местоимением *ДРУГ ДРУГА*.**

- 1) для друг друга, к друг другу, про друг друга
- 2) друг для друга, друг к другу, друг про друга

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.**

- 1) под...си́лу, под...мы́шкой, под...шумо́к
- 2) в...потьма́х, в...попы́хах, в...торопя́х
- 3) по...боевому, по...хорошему, по...доброму
- 4) по...малу́, по...до́лгу, по...напра́сну

**14. Укажите, в каком примере приведён союз.**

- 1) Что...бы мне такого съесть, чтобы похудеть?
- 2) Я купил книгу, что...бы подарить её другу.

**15. Укажите значение слова *ВНЕСТИ* в следующем предложении.**

*Мы внесли своё предложение в президиум.*

- 1) кого-что во что. Принести внутрь.
- 2) что. Уплатить, сделать взнос.
- 3) что. Представить на чье-н. усмотрение.
- 4) кого-что во что. Включить, добавить.

**16. К производному слову *ВОРОНИЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

## БИЛЕТ № 27

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) буксирова**Т**ть
- 2) зУбчатый
- 3) зевота
- 4) красИвее

**2. В каком предложении вместо слова *ВЕЛИКИЙ* нужно употребить слово *ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ*?**

- 1) Ничто в мире не имеет такого **ВЕЛИКОГО** разнообразия, как облака.
- 2) Линии **ВЕЛИКИХ** зданий издалека кажутся чуть размытыми.
- 3) К ее **ВЕЛИКОМУ** удивлению на пороге стояла какая-то незнакомая женщина.
- 4) Лев Толстой – **ВЕЛИКИЙ** русский писатель.

**3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква И?**

- 1) сан...нспекция, из...мать, вз...мать
- 2) дез...нфекция, пред...юньский, вз...скать
- 3) сверх...нтеллигентный, транс...орданский, воз...меть
- 4) двух...гольный, трёх...мпульсный, меж...здательский

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих микробов – изучать эти микробы, нет этих предметы – изучать эти предметы
- 2) нет этих тигров – изучать этих тигров, нет этих слонов – изучать этих слонов
- 3) нет этих явлений – изучать эти явления, нет этих земель – изучать эти земли
- 4) нет этих океанов – изучать эти океаны, нет этих процессов – изучать эти процессы

**5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к женскому роду?**

- 1) мадам салями, авеню
- 2) Токио, бра, пюре
- 3) маэстро, пони, кенгуру
- 4) атташе, алоэ, конференсье

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы единственного числа?**

- 1) брюки, ворота, шахматы
- 2) овощи, фрукты, годы
- 3) недра, дрова, макароны
- 4) опилки, отбросы, тропики

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.**

- 1) обессмерт...шь, се...шь, стел...шь
- 2) верт...шь, ненавид...шь, шепч...шь
- 3) тя...шь, удаля...шься, омрача...шь
- 4) выздорове...шь, опротиве...шь, представ...шься

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –Т-.**

- 1) завернул – заверну...ый, отвергнул – отвергну...ый, ушибла – ушибл...ый
- 2) надул – наду...ый, добыл – добы...ый, высвободил – высвобод...ый
- 3) мял – мя...ый, сжал – сжа...ый, одел – оде...ый
- 4) распял – распя...ый, измотал – измота...ый, вынудил – вынуд...ый

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: Ученики решают задачу – Задача решается учениками.**

- 1) пребывать, состоять, быть
- 2) горевать, ухаживать, беседовать
- 3) награждать, вызывать, осуждать
- 4) размышлять, выступать, падать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода не имеют беглой гласной перед конечной согласной.**

- 1) сильный, вкусный, стройный
- 2) смешной, умный, ироничный
- 3) быстрый, гордый, храбрый
- 4) спокойный, вольный, близкий

**11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова ОБА)?**

- 1) существительными, имеющими только формы единственного числа
- 2) названиями взрослых животных мужского рода

3) субстантивированными прилагательными и причастиями, а также словами, имеющими формы только множественного числа

4) названиями лиц женского рода

**12. Укажите правильное употребление предлогов с взаимно-возвратным местоимением ДРУГ ДРУГА.**

1) для друг друга, к друг другу, про друг друга

2) друг для друга, друг к другу, друг про друга

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.**

1) под...силу, под...мышкой, под...шумок

2) в...потьмах, в...попыхах, в...горопях

3) по...боевому, по...хорошему, по...доброму

4) по...малу, по...долгу, по...напрасну

**14. Укажите, в каком примере приведён союз.**

1) Что...бы мне такого съесть, чтобы похудеть?

2) Я купил книгу, что...бы подарить её другу.

**15. Укажите значение слова ВНЕСТИ в следующем предложении.**

*Мы внесли своё предложение в президиум.*

1) кого-что во что. Принести внутрь.

2) что. Уплатить, сделать взнос.

3) что. Представить на чье-н. усмотрение.

4) кого-что во что. Включить, добавить.

**16. К производному слову ВОРОНИЙ приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

## БИЛЕТЫ 8, 28

### БИЛЕТ № 8

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1) танцОвщица

2) принЯл

3) туфлЯ

4) слЕпень

**2. В каком предложении вместо слова ВДОХНУТЬ нужно употребить слово ВЗДОХНУТЬ?**

1) Григорий с облегчением ВДОХНУЛ свежий ночной воздух.

2) Мысль о спасительной силе материнской любви ВДОХНУЛА в нее новую бодрость.

3) Она скорбно ВДОХНУЛА, словно после тяжелой работы.

4) Надежда на новое счастье ВДОХНУЛА в него жизнь.

**3. В каком ряду во всех словах должна стоять одна и та же буква Т?**

1) влас...ный взгляд, ярос...ное сопротивление, кос...ный бульон

2) извес...ный писатель, гнус...ный поступок, час...ное лицо

3) неуме...тный вопрос, гиган...ское строительство, мои ровес...ники

4) длинные рес...ницы, блес...нуть на солнце, словес...ный портрет

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

1) нет этих бактерий – изучать эти бактерии, нет этих наук – изучать эти науки

2) нет этих вопросов – изучать эти вопросы, нет этих проблем – изучать эти проблемы

3) нет этих звёзд – изучать эти звёзды, нет этих свойств – изучать эти свойства

4) нет этих млекопитающих – изучать этих млекопитающих, нет этих львов – изучать этих львов

**5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?**

- 1) бюро, кино, табло
- 2) мосье, атташе, рефери
- 3) такси, мисс, мадам
- 4) шимпанзе, гризли, мадемуазель

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) железо, лапша, вермишель
- 2) крупа, лёд, масло
- 3) горох, олово, земляника
- 4) молоко, картофель, сено

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

- 1) смотр...шь, помн...шь, экзамену...шь
- 2) колебл...шься, лаком...шься, бор...шься
- 3) канител...шься, станов...шься, топч...шься
- 4) нянч...шься, появ...шься, наряд...шься

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия несовершенного вида образуются с помощью суффикса –А /-Я.**

- 1) читаю – чита..., беру – бер..., гну – гн...
- 2) буду – буд..., несу – нес..., рисую – рису...
- 3) плачу – плач..., лежу – лёж..., тону – тон...
- 4) сижу – сид..., дышу – дыш..., смотрю – смотр...

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.***

- 1) пойти, последовать, награждать
- 2) встать, отступить, осуждать
- 3) выступить, выскочить, изгибать
- 4) купить, продать, выиграть

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода перед конечной согласной имеют беглую гласную *О*.**

- 1) страшный, грешный, больной
- 2) смешной, резкий, неловкий
- 3) активный, спокойный, скромный
- 4) капризный, известный, честный

**11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *ОБА*)?**

- 1) личными местоимениями *МЫ, ВЫ, ОНИ*, а также названиями детенышей животных
- 2) названиями взрослых животных мужского рода
- 3) существительными, имеющими только формы единственного числа
- 4) неодушевленными существительными в косвенных падежах

**12. Укажите, в каком ряду отрицательные местоимения пишутся с буквой *И*.**

- 1) н...кого винить, н...кому пожаловаться, н...чем порадовать
- 2) н...кого не обвинял, н...чем не увлекается, н...чьих писем не получал

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.**

- 1) с...переди, с...зади, с...низу
- 2) с...перепугу, с...бухты-барахты, с...лихво́й
- 3) крест...накрест, волей...неволей, точь...в...точь
- 4) чин...чином, честь...честью, чудак...чудако́м

**14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.**

1) Они отказались от...того, что им предлагали.

2) Он не ходит в школу от...того, что заболел.

**15. Укажите значение слова *ВОДА* в следующем предложении.**

***В сообщении много воды.***

1) Прозрачная бесцветная жидкость, представляющая собой химическое соединение водорода и кислорода.

2) В некоторых сочетаниях: напиток или настой.

3) Речное, морское, озёрное пространство, а также их поверхность или уровень.

4) *перен.* О чём-н. бессодержательном и многословном (разг.)

**16. К производному слову *ВОСХОД* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

## БИЛЕТ № 28

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1) танцОвщица

2) принЯл

3) туфлЯ

4) слЕпень

**2. В каком предложении вместо слова *ВДОХНУТЬ* нужно употребить слово *ВЗДОХНУТЬ*?**

1) Григорий с облегчением ВДОХНУЛ свежий ночной воздух.

2) Мысль о спасительной силе материнской любви ВДОХНУЛА в нее новую бодрость.

3) Она скорбно ВДОХНУЛА, словно после тяжелой работы.

4) Надежда на новое счастье ВДОХНУЛА в него жизнь.

**3. В каком ряду во всех словах должна стоять одна и та же буква *Т*?**

1) влас...ный взгляд, ярос...ное сопротивление, кос...ный бульон

2) извес...ный писатель, гнус...ный поступок, час...ное лицо

3) неуме...тный вопрос, гиган...ское строительство, мои ровес...ники

4) длинные рес...ницы, блес...нуть на солнце, словес...ный портрет

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

1) нет этих бактерий – изучать эти бактерии, нет этих наук – изучать эти науки

2) нет этих вопросов – изучать эти вопросы, нет этих проблем – изучать эти проблемы

3) нет этих звёзд – изучать эти звёзды, нет этих свойств – изучать эти свойства

4) нет этих млекопитающих – изучать этих млекопитающих, нет этих львов – изучать этих львов

**5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?**

1) бюро, кино, табло

2) мосье, атташе, рефери

3) такси, мисс, мадам

4) шимпанзе, гризли, мадемуазель

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

1) железо, лапша, вермишель

2) крупа, лёд, масло

3) горох, олово, земляника

4) молоко, картофель, сено

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

1) смотр...шь, помн...шь, экзамену...шь

- 2) колебл...шься, лаком...шься, бор...шься
- 3) канител...шься, станов...шься, топч...шься
- 4) нянч...шься, появ...шься, наряд...шься

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия несовершенного вида образуются с помощью суффикса –А /-Я.**

- 1) читаю – чита..., беру – бер..., гну – гн...
- 2) буду – буд..., несу – нес..., рисую – рису...
- 3) плачу – плач..., лежу – лёж..., тону – тон...
- 4) сижу – сид..., дышу – дыш..., смотрю – смотр...

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.**

- 1) пойти, последовать, награждать
- 2) встать, отступить, осуждать
- 3) выступить, выскочить, изгибать
- 4) купить, продать, выиграть

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода перед конечной согласной имеют беглую гласную О.**

- 1) страшный, грешный, больной
- 2) смешной, резкий, неловкий
- 3) активный, спокойный, скромный
- 4) капризный, известный, честный

**11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова ОБА)?**

- 1) личными местоимениями **МЫ, ВЫ, ОНИ**, а также названиями детенышей животных
- 2) названиями взрослых животных мужского рода
- 3) существительными, имеющими только формы единственного числа
- 4) неодушевленными существительными в косвенных падежах

**12. Укажите, в каком ряду отрицательные местоимения пишутся с буквой И.**

- 1) н...кого винить, н...кому пожаловаться, н...чем порадовать
- 2) н...кого не обвинял, н...чем не увлекается, н...чьих писем не получал

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.**

- 1) с...переди, с...зади, с...низу
- 2) с...перепуту, с...бухты-барахты, с...лихво́й
- 3) крест...накрест, волей...неволей, точь...в...точь
- 4) чин...чином, честь...честью, чудак...чудаком

**14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.**

- 1) Они отказались от...того, что им предлагали.
- 2) Он не ходит в школу от...того, что заболел.

**15. Укажите значение слова ВОДА в следующем предложении.**

**В сообщении много воды.**

- 1) Прозрачная бесцветная жидкость, представляющая собой химическое соединение водорода и кислорода.
- 2) В некоторых сочетаниях: напиток или настой.
- 3) Речное, морское, озёрное пространство, а также их поверхность или уровень.
- 4) *перен.* О чём-н. бессодержательном и многословном (разг.)

**16. К производному слову ВОСХОД приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТЫ 9, 29

БИЛЕТ № 9

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) крЕмень
- 2) приИзыв
- 3) гналА
- 4) одОлжит

**2. В каком предложении вместо слова *ВЕТРЕННЫЙ* нужно употребить слово *ВЕТРЯНОЙ*?**

- 1) ВЕТРЕНАЯ декабрьская ночь чернела над станицей.
- 2) Вдали виднелась ВЕТРЕНАЯ мельница.
- 3) Лето было знойное, пыльное, ВЕТРЕНОЕ.
- 4) Я знал, что он ВЕТРЕННЫЙ человек, на которого нельзя надеяться.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква *Ж*?**

- 1) бума...ка, морда...ка, дворня...ка
- 2) бедня...ка, двойня...ка, натя...ка,
- 3) врасья...ку, кочеры...ка, лоды...ка
- 4) короты...ка, коври...ка, лачу...ка

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих мертвецов – вижу этих мертвецов, нет этих врагов – вижу этих врагов
- 2) нет этих профессоров – вижу этих профессоров, нет этих сапог – вижу эти сапоги
- 3) нет этих стульев – вижу эти стулья, нет этих платьев – вижу эти платья
- 4) нет этих дворов – вижу эти дворы, нет этих коров – вижу этих коров

**5. В каком ряду все сложносоставные существительные относятся к мужскому роду?**

- 1) кресло-кровать, вечер-встреча, дом-музей
- 2) диван-кровать, музей-квартира, автомобиль-радиостанция
- 3) вагон-ресторан, бабочка-капустница, школа-интернат
- 4) закусовая-автомат, звезда-гигант, плащ-палатка

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) пшено, пшеница, малина
- 2) цемент, медь, клубника
- 3) вино, снег, вода
- 4) шерсть, серебро, гипс

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.**

- 1) прос...шь, омрача...шь, нрав...шься
- 2) станов...шься, появ...шься, бор...шься
- 3) закаля...шься, акклиматизиру...шься, колебл...шься
- 4) тащ...шь, обожа...шь, езд...шь

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса *-ВШИ*.**

- 1) прикоснулась – прикосну...ись, закрылась – закры..., сбежала – сбежа...
- 2) поднялась – подня...ись, посмеялась – посмея...ись, забралась – забра...ись
- 3) зашла – зайд..., задумалась – задума...ись, послушала – послуша...
- 4) вышла – выйд..., подумала – подума..., встретила – встрети...

**9. Укажите ряд переходных глаголов настоящего времени, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.**

**Например: *читать* – *чита-ющ-ий*, *чита-ви-ий*, *чита-ем-ый*, *чита-нн-ый*.**

- 1) лежать, стонать, убежать
- 2) дёргать, копать, ломать
- 3) подумать, вставить, устаревать
- 4) успеть, загорать, кочевать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все формы именительного падежа имеют нулевое окончание.**

- 1) волчий, лисий, заячий
- 2) свежий, дикий, горячий
- 3) синий, хороший, близкий
- 4) гусиный, куриный, утиный

**11. С какими группами существительных сочетается форма женского рода собирательного числительного *ОБЕ*?**

- 1) существительными мужского рода
- 2) существительными среднего рода
- 3) существительными женского рода
- 4) существительными, имеющими только формы единственного числа

**12. Укажите, в каком ряду приведены неопределенные местоимения.**

- 1) некого винить, нечего делать
- 2) некто в чёрной шляпе, нечто интересное

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.**

- 1) до...тла, до...верху, до...низу
- 2) до...полуночи, до...завтра, до...востребования
- 3) любо...дорого, шиворот...навыворот, нежданно...негаданно
- 4) в...одиночку, в...охапку, в...обнимку

**14. Укажите, в каком примере приведён союз.**

- 1) От...чего зависит ваше решение?
- 2) От...чего вы не зайдёте к нам?

**15. Укажите значение слова *ГЛУБИНА* в следующем предложении.**

*Меня поразила глубина её чувства.*

- 1) Протяжённость, расстояние от поверхности дна или до какой-н. точки по направлению вниз.
- 2) Пространство, далеко уходящее вглубь, по направлению ко дну.
- 3) *чего*. Пространство, расположенное далеко от границы, от края чего-н.
- 4) *перен., чего*. Сила, степень проявления чего-н.; основательность.

**16. К производному слову *ГАИ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

#### БИЛЕТ № 29

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) крЕмень
- 2) прИзыв
- 3) гналА
- 4) одОлжит

**2. В каком предложении вместо слова *ВЕТРЕННЫЙ* нужно употребить слово *ВЕТРЯНОЙ*?**

- 1) ВЕТРЕНАЯ декабрьская ночь чернела над станицей.
- 2) Вдали виднелась ВЕТРЕНАЯ мельница.
- 3) Лето было знойное, пыльное, ВЕТРЕНОЕ.
- 4) Я знал, что он ВЕТРЕННЫЙ человек, на которого нельзя надеяться.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква *Ж*?**

- 1) бума...ка, морда...ка, дворня...ка
- 2) бедня...ка, двойня...ка, наты...ка,
- 3) враты...ку, кочеры...ка, лоды...ка
- 4) короты...ка, ковры...ка, лачу...ка

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих мертвецов – вижу этих мертвецов, нет этих врагов – вижу этих врагов
- 2) нет этих профессоров – вижу этих профессоров, нет этих сапог – вижу эти сапоги
- 3) нет этих стульев – вижу эти стулья, нет этих платьев – вижу эти платья
- 4) нет этих дворов – вижу эти дворы, нет этих коров – вижу этих коров

**5. В каком ряду все сложносоставные существительные относятся к мужскому роду?**

- 1) кресло-кровать, вечер-встреча, дом-музей
- 2) диван-кровать, музей-квартира, автомобиль-радиостанция
- 3) вагон-ресторан, бабочка-капустница, школа-интернат
- 4) закусочная-автомат, звезда-гигант, плащ-палатка

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) пшено, пшеница, малина
- 2) цемент, медь, клубника
- 3) вино, снег, вода
- 4) шерсть, серебро, гипс

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.**

- 1) прос...шь, омрача...шь, нрав...шься
- 2) станов...шься, появ...шься, бор...шься
- 3) закаля...шься, акклиматизиру...шься, колебл...шься
- 4) тащ...шь, обожа...шь, езд...шь

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса –ВШИ.**

- 1) прикоснулась – прикосну...ись, закрылась – закры..., сбежала – сбежа...
- 2) поднялась – подня...ись, посмеялась – посмея...ись, забралась – забра...ись
- 3) зашла – зайд..., задумалась – задума...ись, послушала – послуша...
- 4) вышла – выйд..., подумала – подума..., встретила – встрети...

**9. Укажите ряд переходных глаголов настоящего времени, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.**

**Например: читать – чита-ющ-ий, чита-вш-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.**

- 1) лежать, стонать, убежать
- 2) дёргать, копать, ломать
- 3) подумать, вставить, устаревать
- 4) успеть, загорать, кочевать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все формы именительного падежа имеют нулевое окончание.**

- 1) волчий, лисий, заячий
- 2) свежий, дикий, горячий
- 3) синий, хороший, близкий
- 4) гусиный, куриный, утиный

**11. С какими группами существительных сочетается форма женского рода собирательного числительного ОВЕ?**

- 1) существительными мужского рода
- 2) существительными среднего рода
- 3) существительными женского рода

4) существительными, имеющими только формы единственного числа  
**12. Укажите, в каком ряду приведены неопределенные местоимения.**

- 1) некого винить, нечего делать
- 2) некто в чёрной шляпе, нечто интересное

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.**

- 1) до...тла, до...верху, до...низу
- 2) до...полуночи, до...завтра, до...востребования
- 3) любо...дорого, шиворот...навыворот, нежданно...негаданно
- 4) в...одинокку, в...охапку, в...обнимку

**14. Укажите, в каком примере приведён союз.**

- 1) От...чего зависит ваше решение?
- 2) От...чего вы не зайдёте к нам?

**15. Укажите значение слова ГЛУБИНА в следующем предложении.**

*Меня поразила глубина её чувства.*

- 1) Протяжённость, расстояние от поверхности дна или до какой-н. точки по направлению вниз.
- 2) Пространство, далеко уходящее вглубь, по направлению ко дну.
- 3) чего. Пространство, расположенное далеко от границы, от края чего-н.
- 4) перен., чего. Сила, степень проявления чего-н.; основательность.

**16. К производному слову ГАИ приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТЫ 10, 30

БИЛЕТ № 10

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) откупОрил
- 2) обОстренный
- 3) донЕльзя
- 4) углУбить

**2. В каком предложении вместо слова ВЗРЫВНОЙ нужно употребить слово ВЗРЫВЧАТЫЙ?**

- 1) ВЗРЫВНАЯ волна отбросила Сашку метра на три.
- 2) В нем горели страстные, порой ВЗРЫВНЫЕ чувства.
- 3) В местах боев до сих пор находят ВЗРЫВНЫЕ материалы.
- 4) Геологи производили ВЗРЫВНЫЕ работы.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?**

- 1) разб...ру, разб...рать, разб...рательство
- 2) зам...реть, зам...рать, зам...рающий
- 3) зап...рать, зап...реть, зап...рательство
- 4) выт...рающий, выт...рать, выт...рание

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих чашек – вижу эти чашки, нет этих портретов – вижу эти портреты
- 2) нет этих покойников – вижу этих покойников, нет этих комаров – вижу этих комаров
- 3) нет этих перьев – вижу эти перья, нет этих вагонов – вижу эти вагоны
- 4) нет этих токарей – вижу этих токарей, нет этих ламп – вижу эти лампы

**5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к женскому роду?**

- 1) ВГИК, МВД, НИИ
- 2) ГУМ, ЦУМ, ФСБ
- 3) ГИБДД, ГЭС, ТЭЦ

4) ДТП, ЧП, РФ

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) смех, ловкость, слава,
- 2) печаль, красота, скорость
- 3) быстрота, близость, трусость,
- 4) доброта, большинство, хвастовство

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

- 1) высид...шь, выскобл...шь, выпл...шься
- 2) жал...шь, смотр...шь, бормоч...шь
- 3) мел...шь, верт...шь, ненави́д...шь
- 4) тащ...шь, тревож...шь, удаля...шься

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса –Я.**

- 1) оделась – оде...ись, написала – написа..., закрыла – закры...
- 2) вылечилась – вылечи...ись, измерила – измери..., обидела – обиде...
- 3) привезла – привез..., принесла – принес..., подмела – подмет...
- 4) присмирела – присмире..., преобразовала – преобразова..., убежала – убежа...

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-вш-ий, прочита-нн-ый*.**

- 1) уснуть, убежать, стонать
- 2) выскочить, отступить, приехать
- 3) подумать, высказывать, спешить
- 4) написать, подарить, положить

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.**

- 1) заяч...его, волч...его, лис...его
- 2) си...его, горяч...его, медвеж...его
- 3) хорош...его, рыб...его, нищ...его
- 4) свеж...его, собач...его, тощ...его

**11. Какие количественные числительные указывают на одушевленность существительных?**

- 1) пять, шесть, семь
- 2) восемь, девять, десять
- 3) двадцать два, двадцать три, двадцать четыре
- 4) два, три, четыре

**12. Укажите, в каком ряду неопределенные местоимения пишутся раздельно.**

- 1) кое...кто, что...нибудь, что...либо
- 2) кое...с...чем, кое...к...кому, кое...с...каким

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.**

- 1) в...попыха́х, в...потьма́х, в...горопя́х
- 2) на...изна́нку, по...оди́ночке, в...заме́н
- 3) в...дре́безги, на...изу́сть, на...тоща́к
- 4) в ...сердца́х, в...потёмка́х, на...побе́гушка́х

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) Я иду на...встречу другу.
- 2) Я иду на...встречу с другом.

**15. Укажите значение слова *ГОВОРИТЬ* в следующем предложении.**

*Данный факт о многом говорит.*

- 1) Владеть устной речью, а также владеть каким-н. языком; произносить, разговаривать.
- 2) что, о ком-чём и с союзом «что». Словесно выражать мысли, сообщать.
- 3) о ком-чём и с союзом «что». Высказывать мнение, суждение, обсуждать что-н.
- 4) перен., о чём. То же, что свидетельствовать.

**16. К производному слову ЖЕЛЕЗОБЕТОН приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТ № 30

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) откупОрил
- 2) обОстренный
- 3) донЕльзя
- 4) углУбить

**2. В каком предложении вместо слова ВЗРЫВНОЙ нужно употребить слово ВЗРЫВЧАТЫЙ?**

- 1) ВЗРЫВНАЯ волна отбросила Сашку метра на три.
- 2) В нем горели страстные, порой ВЗРЫВНЫЕ чувства.
- 3) В местах боев до сих пор находят ВЗРЫВНЫЕ материалы.
- 4) Геологи производили ВЗРЫВНЫЕ работы.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?**

- 1) разб...ру, разб...рать, разб...рательство
- 2) зам...реть, зам...рать, зам...рающий
- 3) зап...рать, зап...реть, зап...рательство
- 4) выт...рающий, выт...рать, выт...рание

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих чашек – вижу эти чашки, нет этих портретов – вижу эти портреты
- 2) нет этих покойников – вижу этих покойников, нет этих комаров – вижу этих комаров
- 3) нет этих перьев – вижу эти перья, нет этих вагонов – вижу эти вагоны
- 4) нет этих токарей – вижу этих токарей, нет этих ламп – вижу эти лампы

**5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к женскому роду?**

- 1) ВГИК, МВД, НИИ
- 2) ГУМ, ЦУМ, ФСБ
- 3) ГИБДД, ГЭС, ТЭЦ
- 4) ДТП, ЧП, РФ

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) смех, ловкость, слава,
- 2) печаль, красота, скорость
- 3) быстрота, близость, трусость,
- 4) доброта, большинство, хвастовство

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

- 1) высид...шь, выскобл...шь, вып...шься
- 2) жал...шь, смотр...шь, бормоч...шь
- 3) мел...шь, верт...шь, ненавид...шь
- 4) тащ...шь, тревож...шь, удаля...шься

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса –Я.**

- 1) оделась – оде...ись, написала – написа..., закрыла – закры...

- 2) вылечилась – вылечи...ись, измерила – измери..., обидела – обиде...
- 3) привезла – привез..., принесла – принес..., подмела – подмет...
- 4) присмирела – присмире..., преобразовала – преобразова..., убежала – убежа...

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-вш-ий, прочита-нн-ый*.**

- 1) уснуть, убежать, стонать
- 2) выскочить, отступить, приехать
- 3) подумать, выскакать, спешить
- 4) написать, подарить, положить

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.**

- 1) заяч...его, волч...его, лис...его
- 2) си...его, горяч...его, медвеж...его
- 3) хорош...его, рыб...его, нищ...его
- 4) свеж...его, собач...его, тощ...его

**11. Какие количественные числительные указывают на одушевленность существительных?**

- 1) пять, шесть, семь
- 2) восемь, девять, десять
- 3) двадцать два, двадцать три, двадцать четыре
- 4) два, три, четыре

**12. Укажите, в каком ряду неопределенные местоимения пишутся раздельно.**

- 1) кое...кто, что...нибудь, что...либо
- 2) кое...с...чем, кое...к...кому, кое...с...каким

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.**

- 1) в...попыхах, в...потьмах, в...торопях
- 2) на...изнанку, по...одинокке, в...замен
- 3) в...дре'безги, на...изусть, на...тоща́к
- 4) в ...сердцах, в...потёмках, на...побегушках

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) Я иду на...встречу другу.
- 2) Я иду на...встречу с другом.

**15. Укажите значение слова *ГОВОРИТЬ* в следующем предложении.**

*Данный факт о многом говорит.*

- 1) Владеть устной речью, а также владеть каким-н. языком; произносить, разговаривать.
- 2) *что, о ком-чём и с союзом «что»*. Словесно выражать мысли, сообщать.
- 3) *о ком-чём и с союзом «что»*. Высказывать мнение, суждение, обсуждать что-н.
- 4) *перен., о чём*. То же, что свидетельствовать.

**16. К производному слову *ЖЕЛЕЗОБЕТОН* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТЫ 11, 31

БИЛЕТ № 11

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) прИбыла
- 2) цЕпочка
- 3) ободрИть
- 4) прозОрлива

**2. В каком предложении вместо слова *ВОЕННЫЙ* нужно употребить слово *ВОИНСКИЙ*?**

- 1) В стане было объявлено ВОЕННОЕ положение.
- 2) Письма солдатам отправляли в ВОЕННУЮ часть.
- 3) Иванов был ВОЕННЫМ человеком и знал, что на войне не бегают с места на место.
- 4) Они жили в ВОЕННОМ городке.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *И*?**

- 1) бл...стательный, бл...стать, бл...стающий
- 2) выж...гать, выж...гание, выж...чь,
- 3) выч...тать, выч...сть, выч...тание
- 4) ч...та, соч...тать, соч...тание

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих дверей – вижу эти двери, нет этих потолков – вижу эти потолки
- 2) нет этих геологов – вижу этих геологов, нет этих девочек – вижу этих девочек
- 3) нет этих трупов – вижу эти трупы, нет этих сумок – вижу эти сумки
- 4) нет этих мышей – вижу мышей, нет этих стен – вижу эти стены

**5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к мужскому роду?**

- 1) ООН, ЛЭП, АЭС
- 2) СНГ, ЗАГС, МЧС
- 3) МГУ, МИД, вуз
- 4) НИИ, ГЭС, ООН

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) свежесть, спокойствие, уют
- 2) суть, грусть, терпение
- 3) радушие, хрипота, доброта
- 4) радость, нежность, глубина

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями являются разноспрягаемыми.**

- 1) слыш...т, держ...т, зна...т
- 2) хоч...т, беж...т, брезж...т
- 3) зижд...тся, посчастлив...тся, бре...тся
- 4) кле...т, плач...т, терп...т

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.**

- 1) едешь - едь, кинешь - кинь, бросишь - брось
- 2) едешь - поезжай, слушаешь – слушай, начинаешь - начинай
- 3) едешь - езжай, играешь – играй, встаёшь - вставай
- 4) едешь - ехай, бьёшь - бей, шьёшь - шей

**9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий*.**

- 1) прибежать, подумать, устареть
- 2) отступить, встать, ехать
- 3) встать, приехать, устать
- 4) зайти, одеться, уехать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.**

- 1) урал...ский, астрахан...ский, сибир...ский

- 2) сентябр...ский, рыцар....ский, монастыр...ский
- 3) маршал...ский, адмирал...ский, генерал...ский
- 4) ноябр...ский, декабр...ский, январ...ский

**11. Какие числительные имеют только две падежные формы?**

- 1) один, двадцать два, двадцать три, двадцать четыре
- 2) сорок, девяносто, сто, полтора, полтора́ста
- 3) пять, пятьдесят шесть, пятьдесят семь, пятьдесят восемь
- 4) девять, десять, двадцать один

**12. Укажите, в каком примере употреблено притяжательное местоимение.**

- 1) Я был у его брата
- 2) Я был у него дома

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.**

- 1) на...ощу́пь, на...со́весть, на...пору́ки
- 2) на...обо́рот, на...отре́з, на...проло́м
- 3) по́д...носом, по́д...руко́й, по́д...шумо́к
- 4) за́...полночь, за́...полде́нь, за́...упоко́й

**14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.**

- 1) Я хочу спросить на...счет лекции.
- 2) Надо положить деньги на...счёт в банке.

**15. Укажите значение слова *ГРАЖДАНСКИЙ* в следующем предложении.**

*Он пришёл не в мундире, а в гражданском костюме.*

- 1) Относящийся к правовым отношениям граждан между собой и их отношениям с государственными органами и организациями.
- 2) Свойственный гражданину как сознательному члену общества.
- 3) Невоенный, штатский.
- 4) Нецерковный, не связанный с церковным обрядом.

**16. К производному слову (полезное) *ископаемое* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

#### БИЛЕТ № 31

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) прИбыла
- 2) цЕпочка
- 3) ободрИть
- 4) прозОрлива

**2. В каком предложении вместо слова *ВОЕННЫЙ* нужно употребить слово *ВОИНСКИЙ*?**

- 1) В стане было объявлено ВОЕННОЕ положение.
- 2) Письма солдатам отправляли в ВОЕННУЮ часть.
- 3) Иванов был ВОЕННЫМ человеком и знал, что на войне не бегают с места на место.
- 4) Они жили в ВОЕННОМ городке.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *И*?**

- 1) бл...стательный, бл...стать, бл...стающий
- 2) выж...гать, выж...гание, выж...чь,
- 3) выч...тать, выч...сть, выч...тание
- 4) ч...та, соч...тать, соч...тание

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих дверей – вижу эти двери, нет этих потолков – вижу эти потолки
- 2) нет этих геологов – вижу этих геологов, нет этих девочек – вижу этих девочек

3) нет этих трупов – вижу эти трупы, нет этих сумок – вижу эти сумки

4) нет этих мышей – вижу мышей, нет этих стен – вижу эти стены

**5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к мужскому роду?**

1) ООН, ЛЭП, АЭС

2) СНГ, ЗАГС, МЧС

3) МГУ, МИД, вуз

4) НИИ, ГЭС, ООН

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

1) свежесть, спокойствие, уют

2) суть, грусть, терпение

3) радушие, хрипота, доброта

4) радость, нежность, глубина

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями являются разноспрягаемыми.**

1) слыш...т, держ...т, зна...т

2) хоч...т, беж...т, брезж...т

3) зижд...тся, посчастлив...тся, бре...тся

4) кле...т, плач...т, терп...т

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.**

1) едешь - едь, кинешь - кинь, бросишь - брось

2) едешь - поезжай, слушаешь – слушай, начинаешь - начинай

3) едешь - езжай, играешь – играй, встаёшь - вставай

4) едешь - ехай, бьёшь - бей, шьёшь - шей

**9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать* – *работа-ющ-ий*, *работа-вш-ий*.**

1) прибежать, подумать, устареть

2) отступить, вставать, ехать

3) встать, приехать, устать

4) зайти, одеться, уехать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.**

1) урал...ский, астрахан...ский, сибир...ский

2) сентябр...ский, рыцар...ский, монастыр...ский

3) маршал...ский, адмирал...ский, генерал...ский

4) ноябр...ский, декабр...ский, январ...ский

**11. Какие числительные имеют только две падежные формы?**

1) один, двадцать два, двадцать три, двадцать четыре

2) сорок, девяносто, сто, полтора, полтора́ста

3) пять, пятьдесят шесть, пятьдесят семь, пятьдесят восемь

4) девять, десять, двадцать один

**12. Укажите, в каком примере употреблено притяжательное местоимение.**

1) Я был у его брата

2) Я был у него дома

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.**

1) на...ощупь, на...совесть, на...поруки

2) на...оборот, на...отрез, на...пролом

3) под...носом, под...руко́й, под...шумо́к

4) за...полночь, за...полдень, за...упоко́й

**14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.**

- 1) Я хочу спросить на...счет лекции.
- 2) Надо положить деньги на...счёт в банке.

**15. Укажите значение слова *ГРАЖДАНСКИЙ* в следующем предложении.**

*Он пришёл не в мундире, а в гражданском костюме.*

- 1) Относящийся к правовым отношениям граждан между собой и их отношениям с государственными органами и организациями.
- 2) Свойственный гражданину как сознательному члену общества.
- 3) Невоенный, штатский.
- 4) Нецерковный, не связанный с церковным обрядом.

**16. К производному слову (полезное) *ископаемое* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

## БИЛЕТЫ 12, 32

### БИЛЕТ № 12

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) сирОты
- 2) ждАла
- 3) согнУтый
- 4) вероисповедАние

**2. В каком предложении вместо слова *ОПЛАТИТЬ* нужно употребить слово *ЗАПЛАТИТЬ*?**

- 1) Необходимо ОПЛАТИТЬ труд рабочих.
- 2) Мне ОПЛАТИЛИ все расходы по командировке.
- 3) Мне пришлось ОПЛАТИТЬ за ее покупки.
- 4) Кондуктор попросил ОПЛАТИТЬ проезд.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?**

- 1) изл...гать, изл...жить, изл...жение
- 2) предл...жение, предпол...жение, сл...жа руки
- 3) выр...щенный, водор...сли, зар...сли
- 4) выр...сти, р...сток, р...стовщик

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих вирусов – изучать эти вирусы, нет этих дисциплин – изучать эти дисциплины
- 2) нет этих планет – изучать эти планеты, нет этих деревьев – изучать эти деревья
- 3) нет этих растений – изучать эти растения, нет этих особенностей – изучать эти особенности
- 4) нет этих коров – вижу этих коров, нет этих животных – вижу этих животных

**5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончания выбраны правильно?**

- 1) зимушко, шинелишко, голосишко
- 2) мыслишка, домишка, умишка
- 3) горюшко, ружьишко, сердчишко
- 4) травушка, церквушка, сараюшка

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) генералитет, спасение, рождество
- 2) возможность, сбор, движение
- 3) наказание, попрошайничество, пренебрежение

4) детвора, листва, беднота

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс –ИВА-.**

- 1) совет...ть, развед...ть, команд...ть
- 2) подгляд...ть, допыт...ть, утапт...ть
- 3) танц...ть, треб...ть, всхлип...ть
- 4) экзамен...ть, разыгр...ть, выбрас...ть

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.**

- 1) ляжешь – ляжь, встанешь – встань, забудешь – забудь
- 2) можешь - моги, печёшь – пеки, кричишь - кричи
- 3) хочешь – хоти, прыгнешь – прыгни, вспомнишь - вспомни
- 4) пишешь – пиши, несёшь – неси, ведёшь - веди

**9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида.**

**Например: поработать – поработа-вш-ий.**

- 1) высказывать, устаревать, разыгрывать
- 2) приезжать, вставать, зевать
- 3) посмотреть, приехать, убежать
- 4) успевать, уходить, присутствовать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя Н.**

- 1) каме...ый, копчё...ый, кожа...ый
- 2) серебря...ый, деревя...ый, стекла...ый
- 3) оловя...ый, земля...ой, глина...ый
- 4) дли...ый, исти...ый, стари...ый

**11. Какие числительные в форме именительного падежа сочетается с существительными в форме единственного числа?**

- 1) пять, шесть, семь, восемь, тридцать пять
- 2) девять, десять, одиннадцать, тридцать шесть
- 3) два, оба, полтора, три, четыре
- 4) двадцать пять, двадцать шесть, двадцать семь

**12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение относится к лицу, которому принадлежит предмет.**

- 1) Я написал своё письмо, Ты взял своё письмо
- 2) Я прочитал твоё письмо, Ты прочитал моё письмо

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.**

- 1) в...расплох, в...разрез, в...разнобо́й
- 2) на...перевес, на...переко́р, на...перере́з
- 3) подобру́...поздорову, тихо...смирно, ма́ло...ма́льски
- 4) на...днях, на...радостях, на...часах

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) Ответ придёт в...течени... месяца.
- 2) В...течени... реки много изгибов.

**15. Укажите значение слова ДЕНЬ в следующем предложении.**

**9 Мая – Праздник Победы в Великой Отечественной войне.**

- 1) Часть суток от восхода до захода солнца, между утром и вечером.
- 2) То же, что сутки.
- 3) Промежуток времени в пределах суток, занятый или характеризуемый чем-н.
- 4) чего. Календарное число месяца, посвященное какому-н. событию, связанное с чем-н.

**16. К производному слову КРУГЛОЛИЦЫЙ приведете производящие слова,**

**определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТ № 32

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) сирОты
- 2) ждАла
- 3) согнУтый
- 4) вероисповедАние

**2. В каком предложении вместо слова *ОПЛАТИТЬ* нужно употребить слово *ЗАПЛАТИТЬ*?**

- 1) Необходимо ОПЛАТИТЬ труд рабочих.
- 2) Мне ОПЛАТИЛИ все расходы по командировке.
- 3) Мне пришлось ОПЛАТИТЬ за ее покупки.
- 4) Кондуктор попросил ОПЛАТИТЬ проезд.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?**

- 1) изл...гать, изл...жить, изл...жение
- 2) предл...жение, предпол...жение, сл...жа руки
- 3) выр...щенный, водор...сли, зар...сли
- 4) выр...сти, р...сток, р...стовщик

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих вирусов – изучать эти вирусы, нет этих дисциплин – изучать эти дисциплины
- 2) нет этих планет – изучать эти планеты, нет этих деревьев – изучать эти деревья
- 3) нет этих растений – изучать эти растения, нет этих особенностей – изучать эти особенности
- 4) нет этих коров – вижу этих коров, нет этих животных – вижу этих животных

**5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончания выбраны правильно?**

- 1) зимушко, шинелишко, голосишко
- 2) мыслишка, домишка, умишка
- 3) горюшко, ружьишко, сердчишко
- 4) травушка, церквушка, сараюшка

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) генералитет, спасение, рождество
- 2) возможность, сбор, движение
- 3) наказание, попрошайничество, пренебрежение
- 4) детвора, листва, беднота

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс *-ИВА-*.**

- 1) совет...ть, развед...ть, команд...ть
- 2) подгляд...ть, допыт...ть, утапт...ть
- 3) танц...ть, треб...ть, всхлип...ть
- 4) экзамен...ть, разыгр...ть, выбрас...ть

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.**

- 1) ляжешь – ляжь, встанешь – встань, забудешь – забудь
- 2) можешь – моги, печёшь – пеки, кричишь – кричи
- 3) хочешь – хоти, прыгнешь – прыгни, вспомнишь – вспомни
- 4) пишешь – пиши, несёшь – неси, ведёшь – веди

**9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида.**

**Например: поработать – поработа-ви-ий.**

- 1) выскакивать, устаревать, разыгрывать
- 2) приезжать, вставать, зевать
- 3) посмотреть, приехать, убежать
- 4) успевать, уходить, присутствовать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя Н.**

- 1) каме...ый, копчѐ...ый, кожа...ый
- 2) серебря...ый, деревя...ый, стекла...ый
- 3) оловя...ый, земля...ой, глина...ый
- 4) дли...ый, исти...ый, стари...ый

**11. Какие числительные в форме именительного падежа сочетается с существительными в форме единственного числа?**

- 1) пять, шесть, семь, восемь, тридцать пять
- 2) девять, десять, одиннадцать, тридцать шесть
- 3) два, оба, полтора, три, четыре
- 4) двадцать пять, двадцать шесть, двадцать семь

**12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение относится к лицу, которому принадлежит предмет.**

- 1) Я написал своё письмо, Ты взял своё письмо
- 2) Я прочитал твоё письмо, Ты прочитал моё письмо

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.**

- 1) в...расплох, в...разрез, в...разнобо́й
- 2) на...перевес, на...перекор, на...перерез
- 3) подобру́...поздорову, тихо...смирно, ма́ло...ма́льски
- 4) на...днях, на...радостях, на...часах

**14. Укажите, в каком примере приведѐн предлог.**

- 1) Ответ придѐт в...течени... месяца.
- 2) В...течени... реки много изгибов.

**15. Укажите значение слова ДЕНЬ в следующем предложении.**

**9 Мая – Праздник Победы в Великой Отечественной войне.**

- 1) Часть суток от восхода до захода солнца, между утром и вечером.
- 2) То же, что сутки.
- 3) Промежуток времени в пределах суток, занятый или характеризуемый чем-н.
- 4) чего. Календарное число месяца, посвященное какому-н. событию, связанное с чем-н.

**16. К производному слову КРУГЛОЛИЦЫЙ приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТЫ 13, 33

БИЛЕТ № 13

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) закУпорить
- 2) усугУбить
- 3) нАчавшись
- 4) воспрИняла

**2. В каком предложении вместо слова ПОСТУПОК нужно употребить слово ПРОСТУПОК?**

- 1) Все его благодарили за благородный ПОСТУПОК.

2) Его выбор был не случайностью, а осознанным ПОСТУПКОМ.

3) Маша одобряла ПОСТУПКИ и высказывания брата.

4) Она выговаривала мне за мои непростительные ПОСТУПКИ.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?**

1) ск...кать, обск...кать, подск...кать

2) ск...кун, на ск...ку, заск...чить

3) переск...чить, выск...чка, ск...чок

4) ск...чкообразный, подск...чить, вск...чить

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

1) нет этих существ - вижу этих существ, нет этих черепах – вижу этих черепах

2) нет этих матрасов – вижу эти матрасы, нет этих садов – вижу эти сады

3) нет этих самолётов – вижу эти самолёты, нет этих обезьян – вижу этих обезьян

4) нет этих змей, вижу этих змей, нет этих волн – вижу эти волны

**5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончания выбраны правильно?**

1) солонушко, скворушко, городишко

2) пальтишко, здоровьишко, платьишко

3) долюшка, зорюшка, одеялишка

4) заборишка, купчишка, лунишка

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

1) мелкота, мошкара, крестьянство

2) бег, боль, гонка

3) агентура, посещение, воровство

4) хранение, нападение, студенчество

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс –ИВА–.**

1) треб...ть, бесед...ть, оборач...ть

2) затрач...ть, аттест...ть, старт...ть

3) укорач...ть, плут...ть, протест...ть,

4) обусловл...ть, расстёг...ть, рассматр...ть

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.**

1) вижу – видь, режешь – режь, пью - пей

2) слышу – слышь, смотришь – смотри, глядишь - гляди

3) играешь – играй, поёшь – пой, делаешь - делай

4) жаждешь – жажди, смотришь – смотри, говоришь - говори

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.**

*Например: читать – чита-ющ-ий, чита-ви-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.*

1) опаздывать, звучать, заходить

2) топить, точить, травить

3) командовать, конкурировать, нападать

4) успевать, вылезать, глохнуть

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с одним Н.**

1) румя...ый, ю...ый, бараба...ый

2) обществе...ый, безветре...ый, листве...ый

3) песча...ый, петуши...ый, орли...ый

4) веществе...ый, пламе...ый, це...ый

**11. Укажите правильное употребление слова люди в сочетании с числительными.**

- 1) двух людей, двум людям
- 2) двух молодых людей, двум молодым людям
- 3) трех людей, трем людям
- 4) четырех людей, четверем людям

**12. Укажите, в каком ряду указательное местоимение указывает на ближний от говорящего предмет.**

- 1) Возьми вон ту книгу
- 2) Возьми вот эту книгу

**13. Укажите ряд слов, которые пишутся с мягким знаком на конце слова.**

- 1) уж..., замуж..., невтерпёж...
- 2) пахуч..., дремуч..., колюч...
- 3) вскач..., настез..., сплош...
- 4) калач..., палач..., мяч...

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) В...следствии... этого он каждый год ездил в Москву.
- 2) В...следствии.. по делу об угоне машины появились новые факты.

**15. Укажите значение слова *ЖИРНЫЙ* в следующем предложении.**

*Заголовок выделен жирным шрифтом.*

- 1) Обильный жирами, с большим количеством жира.
- 2) Толстый, тучный, ожиревший.
- 3) Грязный от жира.
- 4) С толстыми линиями букв, знаков.

**16. К производному слову *ЛЕСОСТЕПЬ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

#### БИЛЕТ № 33

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) закУпорить
- 2) усугУбить
- 3) нАчавшись
- 4) воспрИняла

**2. В каком предложении вместо слова *ПОСТУПОК* нужно употребить слово *ПРОСТУПОК*?**

- 1) Все его благодарили за благородный ПОСТУПОК.
- 2) Его выбор был не случайностью, а осознанным ПОСТУПКОМ.
- 3) Маша одобряла ПОСТУПКИ и высказывания брата.
- 4) Она выговаривала мне за мои непростительные ПОСТУПКИ.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *А*?**

- 1) ск...кать, обск...кать, подск...кать
- 2) ск...кун, на ск...ку, заск...чить
- 3) переск...чить, выск...чка, ск...чок
- 4) ск...чкообразный, подск...чить, вск...чить

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих существ - вижу этих существ, нет этих черепах – вижу этих черепах
- 2) нет этих матрасов – вижу эти матрасы, нет этих садов – вижу эти сады
- 3) нет этих самолётов – вижу эти самолёты, нет этих обезьян – вижу этих обезьян
- 4) нет этих змей, вижу этих змей, нет этих волн – вижу эти волны

**5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончания выбраны правильно?**

- 1) соловушко, скворушко, городишко
- 2) пальтишко, здоровьишко, платьишко
- 3) долюшка, зорюшка, одеялишка
- 4) заборишка, купчишка, лгунишка

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) мелкота, мошкара, крестьянство
- 2) бег, боль, гонка
- 3) агентура, посещение, воровство
- 4) хранение, нападение, студенчество

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс –ИВА-.**

- 1) треб...ть, бесед...ть, оборач...ть
- 2) затрач...ть, аттест...ть, старт...ть
- 3) укорач...ть, плут...ть, протест...ть,
- 4) обусловл...ть, расстёг...ть, рассматр...ть

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.**

- 1) вижу – види, режешь – режь, пью - пей
- 2) слышу – слышь, смотришь – смотри, глядишь - гляди
- 3) играешь – играй, поёшь – пой, делаешь - делай
- 4) жаждешь – жажди, смотришь – смотри, говоришь - говори

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.**

*Например: читать – чита-ющ-ий, чита-ви-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.*

- 1) опаздывать, звучать, заходить
- 2) топить, точить, травить
- 3) командовать, конкурировать, нападать
- 4) успевать, вылезать, глохнуть

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с одним Н.**

- 1) румя...ый, ю...ый, бараба...ый
- 2) обществе...ый, безветре...ый, листве...ый
- 3) песча...ый, петуши...ый, орли...ый
- 4) веществе...ый, пламе...ый, це...ый

**11. Укажите правильное употребление слова *люди* в сочетании с числительными.**

- 1) двух людей, двум людям
- 2) двух молодых людей, двум молодым людям
- 3) трех людей, трем людям
- 4) четырех людей, четырем людям

**12. Укажите, в каком ряду указательное местоимение указывает на ближний от говорящего предмет.**

- 1) Возьми вон ту книгу
- 2) Возьми вот эту книгу

**13. Укажите ряд слов, которые пишутся с мягким знаком на конце слова.**

- 1) уж..., замуж..., невтерпёж...
- 2) пахуч..., дремуч..., колюч...
- 3) вскач..., настез..., сплош...
- 4) калач..., палач..., мяч...

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) В...следстви... этого он каждый год ездил в Москву.
- 2) В...следстви.. по делу об угоне машины появились новые факты.

15. Укажите значение слова **ЖИРНЫЙ** в следующем предложении.

*Заголовок выделен жирным шрифтом.*

- 1) Обильный жирами, с большим количеством жира.
- 2) Толстый, тучный, ожиревший.
- 3) Грязный от жира.
- 4) С толстыми линиями букв, знаков.

16. К производному слову **ЛЕСОСТЕПЬ** приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 14, 34

БИЛЕТ № 14

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) мАстерски
- 2) зАнята
- 3) сливОвый
- 4) кАшлянуть

2. В каком предложении вместо слова **СКРЫТЫЙ** нужно употребить слово **СКРЫТНЫЙ**?

- 1) Она была женщиной СКРЫТОЙ и ни с кем не делилась своими переживаниями.
- 2) В этом добром человеке мы чувствовали какую-то СКРЫТУЮ силу.
- 3) Они пытались найти в моих словах СКРЫТЫЙ смысл.
- 4) В его словах слышалась СКРЫТАЯ угроза.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква **А**?

- 1) р...вняться на лучших, подр...внять ряды, выр...вненное поле
- 2) ср...внить по весу, пор...вняться с домом, ср...внять счёт
- 3) р...внение направо, подр...внять волосы, ср...внять неровности
- 4) р...весник, ур...вень, р...внина.

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

- 1) нет этих поставщиков – вижу этих поставщиков, нет этих школьников – вижу этих школьников
- 2) нет этих жирафов – вижу этих жирафов, нет этих кинжалов – вижу эти кинжалы
- 3) нет этих кроватей – вижу эти кровати, нет этих пособий - вижу эти пособия
- 4) нет этих артиллеристов – вижу этих артиллеристов, нет этих диванов – вижу эти диваны

5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончания выбраны правильно?

- 1) шалунишко, голосишко, рублишко
- 2) зорюшка, мелочишка, городишка
- 3) хозяйюшка, торговлишка, страстишка
- 4) письмишко, лгунишко, умишко

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

- 1) монголы – монгол, цыгане – цыган, болгары – болгар
- 2) туркмены – туркменов, армяне – армян, якуты – якутов,
- 3) грузины – грузин, молдаване – молдаван, татары – татар
- 4) бедуины – бедуинов, осетины – осетин, румыны - румынов

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс **-ОВА-**.

- 1) подгляд...ть, расхлёб...ть, бунт...ть

- 2) исповед...ть, проповед...ть, завед...ть
- 3) переж...ть, салют...ть, соскрёб...ть
- 4) штраф...ть, перемал...ть, подсов...ть

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения употребляются в речи.**

- 1) преобладаю – преобладай, создаю – создавай, читаю - читай
- 2) вью – вей, лью – лей, лягу - ляг
- 3) вешу – весь, брошу – брось, трону - тронь
- 4) значу – значь, буду – будь, встану - встань

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-вш-ий, прочита-нн-ый*.**

- 1) грустить, гудеть, гулять
- 2) выпасть, кокетничать, мокнуть
- 3) молчать, мстить, думать
- 4) перепутать, перепугать, закончить

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя *Н*.**

- 1) поноше...ый, подержан...ый, краше...ый
- 2) жаре...ый, варё...ый, усиле...ый
- 3) стира...ый, глаже...ый, лома...ый
- 4) рискова...ый, образова...ый, дрессирова...ый

**11. Укажите правильное употребление слова *ЛЕТА* с количественными числительными.**

- 1) полутора, двух, трех, четырех лет
- 2) полутора, двум, трем, четырем лет
- 3) полутора, двумя, тремя, четырьмя лет
- 4) о полутора, о двух, трех, четырех лет

**12. Укажите, в каком ряду неопределенное местоимение *НЕКИЙ* употреблено правильно.**

- 1) некоего человека, некоему человеку
- 2) некого человека, некому человеку

**13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.**

- 1) Посмотри направо.
- 2) Мне холодно.
- 3) Незачем туда ходить.
- 4) Я оделся по-зимнему.

**14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.**

- 1) В...заклучени... он рассказал о своих планах на будущее.
- 2) В...заклучени... статьи были повторены её основные положения.

**15. Укажите значение слова *ЗЕЛЁНЫЙ* в следующем предложении.**

*Помидоры на даче еще зелёные.*

- 1) Цвета травы, листвы.
- 2) Относящийся к растительности; сделанный из зелени.
- 3) О плодах: незрелый.
- 4) *перен.* Неопытный по молодости (разг.)

**16. К производному слову *ЛЕСОПАРКОВЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) мАстерски
- 2) зАнята
- 3) сливОвый
- 4) кАшлянуть

**2. В каком предложении вместо слова *СКРЫТЫЙ* нужно употребить слово *СКРЫТНЫЙ*?**

- 1) Она была женщиной СКРЫТОЙ и ни с кем не делилась своими переживаниями.
- 2) В этом добром человеке мы чувствовали какую-то СКРЫТУЮ силу.
- 3) Они пытались найти в моих словах СКРЫТЫЙ смысл.
- 4) В его словах слышалась СКРЫТАЯ угроза.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?**

- 1) р...вняться на лучших, подр...внять ряды, выр...вненное поле
- 2) ср...внить по весу, пор...вняться с домом, ср...внять счёт
- 3) р...внение направо, подр...внять волосы, ср...внять неровности
- 4) р...весник, ур...вень, р...внина.

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих поставщиков – вижу этих поставщиков, нет этих школьников – вижу этих школьников
- 2) нет этих жирафов – вижу этих жирафов, нет этих кинжалов – вижу эти кинжалы
- 3) нет этих кроватей – вижу эти кровати, нет этих пособий - вижу эти пособия
- 4) нет этих артиллеристов – вижу этих артиллеристов, нет этих диванов – вижу эти диваны

**5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончания выбраны правильно?**

- 1) шалунишко, голосишко, рублишко
- 2) зорюшка, мелочишка, городишка
- 3) хозяйюшка, торговлишка, страстишка
- 4) письмишко, лгунишко, умишко

**6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) монголы – монгол, цыгане – цыган, болгары – болгар
- 2) туркмены – туркменов, армяне – армян, якуты – якутов,
- 3) грузины – грузин, молдаване – молдаван, татары – татар
- 4) бедуины – бедуинов, осетины – осетин, румыны - румынов

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс –ОВА-.**

- 1) подгляд...ть, расхлёб...ть, бунт...ть
- 2) исповед...ть, проповед...ть, завед...ть
- 3) переж...ть, салют...ть, соскрёб...ть
- 4) штраф...ть, перемал...ть, подсов...ть

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения употребляются в речи.**

- 1) преобладаю – преобладай, создаю – создавай, читаю - читай
- 2) вью – вей, лью – лей, лягу - ляг
- 3) вешу – весь, брошу – брось, трону - тронь
- 4) значу – значь, буду – будь, встану - встань

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова**

образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать* – *прочита-вш-ий*, *прочита-нн-ый*.

- 1) грустить, гудеть, гулять
- 2) выпасть, кокетничать, мокнуть
- 3) молчать, мстить, думать
- 4) перепутать, перепугать, закончить

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя *Н*.**

- 1) поноше...ый, подержан...ый, краше...ый
- 2) жаре...ый, варё...ый, усиле...ый
- 3) стира...ый, глаже...ый, лома...ый
- 4) рискова...ый, образова...ый, дрессирова...ый

**11. Укажите правильное употребление слова *ЛЕТА* с количественными числительными.**

- 1) полутора, двух, трех, четырех лет
- 2) полутора, двум, трем, четырем лет
- 3) полутора, двумя, тремя, четырьмя лет
- 4) о полутора, о двух, трех, четырех лет

**12. Укажите, в каком ряду неопределенное местоимение *НЕКИЙ* употреблено правильно.**

- 1) некоего человека, некоему человеку
- 2) некого человека, некому человеку

**13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.**

- 1) Посмотри направо.
- 2) Мне холодно.
- 3) Незачем туда ходить.
- 4) Я оделся по-зимнему.

**14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.**

- 1) В...заключени... он рассказал о своих планах на будущее.
- 2) В...заключени... статьи были повторены её основные положения.

**15. Укажите значение слова *ЗЕЛЁНЫЙ* в следующем предложении.**

*Помидоры на даче еще зелёные.*

- 1) Цвета травы, листвы.
- 2) Относящийся к растительности; сделанный из зелени.
- 3) О плодах: незрелый.
- 4) *перен.* Неопытный по молодости (разг.)

**16. К производному слову *ЛЕСОПАРКОВЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТЫ 15, 35

БИЛЕТ № 15

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) принудИть
- 2) бАловаться
- 3) намЕрение
- 4) грАжданство

**2. В каком предложении вместо слова *ИСКУССТВЕННЫЙ* нужно употребить слово *ИСКУСНЫЙ*?**

- 1) Пострадавшему сделали ИСКУССТВЕННОЕ дыхание.

- 2) Он был ИСКУССТВЕННЫЙ оратор, и спорить с ним было нелегко.
- 3) Любовь его была не настоящая, ИСКУССТВЕННАЯ.
- 4) Одежду шили из ИСКУССТВЕННОЙ ткани.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква О?**

- 1) пл...вец, пл...вчиха, жук-пл...вунец
- 2) попл...вок, пл...вун, пл...вучесть,
- 3) вым...кнуть под дождём, непром...каемый плащ, сапоги пром...кают
- 4) р...вняться на лучших, пор...вну, ур...внение

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих ресниц – вижу эти ресницы, нет этих чудовищ – вижу этих чудовищ
- 2) нет этих памятников – вижу эти памятники, нет этих чулок – вижу эти чулки
- 3) нет этих столяров – вижу этих столяров, нет этих солдат – вижу этих солдат
- 4) нет этих носков – вижу эти носки, нет этих рубашек – вижу эти рубашки

**5. В каком ряду у всех увеличительных существительных окончание выбрано правильно?**

- 1) ножища (большая нога), грязища, ручища
- 2) туфлище, амбарище, дворище
- 3) бревнище, болотище, бородище
- 4) городища, силища, скучища

**6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) егерь - егеря́, профессор – профессора́, ректор - ректора́
- 2) офицер – офицеры́, инженер – инженера́, шофёр - шофера́
- 3) бухгалтер – бухгалтеры́, учитель – учителя́, консул - консулы
- 4) кучер – кучера́, доктор – доктора́, шофёр - шофера́

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются переходными.**

- 1) обезлошадеть, обескровить, обезрыбить
- 2) обезболить, обезвредить, обезглавить
- 3) обезземелеть, обезлюдеть, обессмыслить,
- 4) обеззубеть, обесцветить, обессилеть

**8. Укажите пример, в котором глагол употреблен в безличном значении.**

- 1) Мне не спится.
- 2) Работа выполняется медленно.
- 3) Она весело смеётся.
- 4) Он упорно трудится.

**9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий*.**

- 1) вылить, вынести, вытерпеть
- 2) нарисовать, увидеть, принести
- 3) мокнуть, молчать, конкурировать
- 4) вырубить, бросить, унести

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с одним Н.**

- 1) некоше...ый, некраше...ый, непуга...ый
- 2) нежда...ый, негада...ый, неслыха...ый
- 3) жела...ый, броше...ый, купле...ый
- 4) свяще...ый, рождё...ый, обиже...ый

**11. Укажите правильную форму счетных существительных *тысяча, миллион, миллиард* с предлогом *ПО*.**

- 1) Нам заплатили по тысяча, миллион, миллиард рублей
- 2) Нам заплатили по тысяче, миллиону, миллиарду рублей
- 3) Нам заплатили по тысячи, миллиона, миллиарда рублей
- 4) Нам заплатили по тысячей, миллионом, миллиардом рублей

**12. Укажите, в каком ряду употреблены местоимения.**

- 1) За...чем пойдёшь, то и найдёшь, При...чём был, при том и остался
- 2) За...чем вы посетили нас? Задание выполнено, при...чём досрочно

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие образа действия.**

- 1) Тут поневоле задумаешься.
- 2) Давай встретимся завтра.
- 3) Река находится внизу.
- 4) Я хочу поговорить с тобой начистоту.

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) В...место молока она купила сливки.
- 2) Они прибыли в...место назначения.

**15. Укажите значение слова *ЗЕРНО* в следующем предложении.**

*В его рассуждениях есть зерно истины.*

- 1) Плод, семя злаков (а также некоторых других растений).
- 2) *собир.* Семена хлебных злаков.
- 3) Небольшой, обычно округлый предмет, мелкая частица чего-н.
- 4) *перен.* Ядро, зародыш чего-н.

**16. К производному слову *ЛУНОХОД* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТ № 35

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) принудИть
- 2) бАловаться
- 3) намЕрение
- 4) грАжданство

**2. В каком предложении вместо слова *ИСКУССТВЕННЫЙ* нужно употребить слово *ИСКУСНЫЙ*?**

- 1) Пострадавшему сделали ИСКУССТВЕННОЕ дыхание.
- 2) Он был ИСКУССТВЕННЫЙ оратор, и спорить с ним было нелегко.
- 3) Любовь его была не настоящая, ИСКУССТВЕННАЯ.
- 4) Одежду шили из ИСКУССТВЕННОЙ ткани.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?**

- 1) пл...вец, пл...вчиха, жук-пл...вунец
- 2) попл...вок, пл...вун, пл...вучесть,
- 3) вым...кнуть под дождём, непром...каемый плащ, сапоги пром...кают
- 4) р...вняться на лучших, пор...вну, ур...внение

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих ресниц – вижу эти ресницы, нет этих чудовищ – вижу этих чудовищ
- 2) нет этих памятников – вижу эти памятники, нет этих чулок – вижу эти чулки
- 3) нет этих столяров – вижу этих столяров, нет этих солдат – вижу этих солдат
- 4) нет этих носков – вижу эти носки, нет этих рубашек – вижу эти рубашки

**5. В каком ряду у всех увеличительных существительных окончание выбрано правильно?**

- 1) ножища (большая нога), грязища, ручища

- 2) туфлище, амбарище, дворище
- 3) бревнище, болотище, бородище
- 4) городища, силища, скучища

**6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) егерь - егеря, профессор – профессора, ректор - ректора
- 2) офицер – офицеры, инженер – инженера, шофёр - шофера
- 3) бухгалтер – бухгалтеры, учитель – учителя, консул - консулы
- 4) кучер – кучера, доктор – доктора, шофёр - шофера

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются переходными.**

- 1) обезлошадеть, обескровить, обезрыбить
- 2) обезболить, обезвредить, обезглавить
- 3) обезземелеть, обезлюдеть, обессмыслить,
- 4) обеззубеть, обесцветить, обессилеть

**8. Укажите пример, в котором глагол употреблен в безличном значении.**

- 1) Мне не спится.
- 2) Работа выполняется медленно.
- 3) Она весело смеётся.
- 4) Он упорно трудится.

**9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий*.**

- 1) вылить, вынести, вытерпеть
- 2) нарисовать, увидеть, принести
- 3) мокнуть, молчать, конкурировать
- 4) вырубить, бросить, унести

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с одним *Н*.**

- 1) некоше...ый, некраше...ый, непуга...ый
- 2) нежда...ый, негада...ый, неслыха...ый
- 3) жела...ый, броше...ый, купле...ый
- 4) свяще...ый, рождё...ый, обиже...ый

**11. Укажите правильную форму счетных существительных *тысяча, миллион, миллиард* с предлогом *ПО*.**

- 1) Нам заплатили по тысяча, миллион, миллиард рублей
- 2) Нам заплатили по тысяче, миллиону, миллиарду рублей
- 3) Нам заплатили по тысячи, миллиона, миллиарда рублей
- 4) Нам заплатили по тысячей, миллионом, миллиардом рублей

**12. Укажите, в каком ряду употреблены местоимения.**

- 1) За...чем пойдёшь, то и найдёшь, При...чём был, при том и остался
- 2) За...чем вы посетили нас? Задание выполнено, при...чём досрочно

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие образа действия.**

- 1) Тут поневоле задумаешься.
- 2) Давай встретимся завтра.
- 3) Река находится внизу.
- 4) Я хочу поговорить с тобой начистоту.

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) В...место молока она купила сливки.
- 2) Они прибыли в...место назначения.

**15. Укажите значение слова *ЗЕРНО* в следующем предложении.**

**В его рассуждениях есть зерно истины.**

- 1) Плод, семя злаков (а также некоторых других растений).
- 2) *собир.* Семена хлебных злаков.
- 3) Небольшой, обычно округлый предмет, мелкая частица чего-н.
- 4) *перен.* Ядро, зародыш чего-н.

**16. К производному слову *ЛУНОХОД* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

## БИЛЕТЫ 16, 36

### БИЛЕТ № 16

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) наотМАшь
- 2) мозАичный
- 3) прИнятый
- 4) принЯл

**2. В каком предложении вместо слова *СЛЁЗНЫЙ* нужно употребить слово *СЛЕЗЛИВЫЙ*?**

- 1) У больного воспалились СЛЁЗНЫЕ железы.
- 2) Он постоянно писал ей СЛЁЗНЫЕ письма.
- 3) Он уже не мог сдерживать СЛЁЗНОГО крика.
- 4) С возрастом он стал чрезвычайно СЛЁЗНЫМ.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ю*?**

- 1) брош...ра, ощ...пью, я поищ...
- 2) параш...т, ж...ри, брош...ровать
- 3) Ж...ль Верн, параш...тист, я стуч...
- 4) ч...чело, ч...жестранец, абаж...р

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих адресатов – вижу этих адресатов, нет этих кур, вижу этих кур
- 2) нет этих соловьёв – вижу этих соловьёв, нет этих молотков – вижу эти молотки
- 3) нет этих морей – вижу эти моря, нет этих учителей – вижу этих учителей
- 4) нет этих гор – вижу эти горы, нет этих стаканов – вижу эти стаканы

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) портфели, гастролы, гармони
- 2) шницели, фитили, нули
- 3) россыпи, модели, мозоли,
- 4) боты, босоножки, туфли

**6. В каком ряду во всех словах перед нулевым окончанием в форме родительного падежа стоит одна и та же беглая гласная *И* ?**

- 1) поместье – помест...й, плясунья – плясун...й, ружьё – руж...й
- 2) путешествие – путешеств...й, копьё – коп...й, надгробие – надгроб...й
- 3) завоевание – завоеван...й, переживание – переживан...й, статья – стат...й
- 4) предместье – предмест...й, судья – суд...й, формирование – формирован...й

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются непереходными.**

- 1) леденить, опьянеть, искровенить
- 2) костенеть, остервенеть, обесцветить
- 3) остекленеть, деревенеть, остолбенеть
- 4) опьянить, похолоднеть, обледенеть

**8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются двувидовыми и могут употребляться в настоящем времени несовершенного вида и будущем времени**

**совершенного вида.**

- 1) распевать – распеваю, ранить – раню, вострепнуться - вострепнусь
- 2) телеграфировать - телеграфирую, жениться - женюсь, арендовать - арендую
- 3) велеть – велю, реветь – реву, участвовать - участвую
- 4) парировать – парирую, зависеть – завишу, сожалеть - сожалею

**9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида.**

**Например: поработать – работа-вш-ий.**

- 1) бросать, считать, слышать
- 2) заржаветь, застыть, скомандовать
- 3) купать, чистить, скрежетать
- 4) копировать, стеречь, ковать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова с частицей НЕ пишутся слитно.**

- 1) не...взрачный человек, не...ряшливый вид, не...склонный к задумчивости
- 2) не...уклюжий подросток, не...весёлый, а грустный солдат, не...свежий, а чёрствый хлеб
- 3) не...большой, т.е. маленький, не...важный, т.е. плохой, не...весёлый, т.е. грустный
- 4) отнюдь не...трудное задание, вовсе не...интересный вечер, далеко не...радостный день

**11. Укажите правильную форму числительного один с предлогом ПО.**

- 1) Нам заплатили по один рубль
- 2) Нам заплатили по одного рубля
- 3) Нам заплатили по одному рублю
- 4) Нам заплатили по одним рублем

**12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение СВОЙ употреблено правильно.**

- 1) Я попросил товарища внести свой чемодан в вагон
- 2) Я попросил товарища, чтобы он внес свой чемодан в вагон

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие цели.**

- 1) Я люблю читать допоздна.
- 2) Мне незачем туда идти.
- 3) Дорога находится справа от нас.
- 4) Он пришёл неспроста.

**14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.**

- 1) В...след за докладчиком выступили все желающие.
- 2) Охотники всматривались в...след зверя.

**15. Укажите значение слова ИНСТРУМЕНТ в следующем предложении.**

**В магазине продаются струнные инструменты.**

- 1) Орудие для производства каких-н. работ.
- 2) *собир.* То же, что инструментарий.
- 3) То же, что музыкальный инструмент
- 4) *перен.* Средство, способ, применяемый для достижения чего-н. (книжн.)

**16. К производному слову МАЛОДОСТУПНЫЙ приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

## БИЛЕТ № 36

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) наотмАшь
- 2) мозАичный
- 3) прИнятый

4) принял

**2. В каком предложении вместо слова *СЛЁЗНЫЙ* нужно употребить слово *СЛЕЗЛИВЫЙ*?**

- 1) У больного воспалились СЛЁЗНЫЕ железы.
- 2) Он постоянно писал ей СЛЁЗНЫЕ письма.
- 3) Он уже не мог сдерживать СЛЁЗНОГО крика.
- 4) С возрастом он стал чрезвычайно СЛЁЗНЫМ.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ю*?**

- 1) брош...ра, ощ...пью, я поищ...
- 2) параш...т, ж...ри, брош...ровать
- 3) Ж...ль Верн, параш...тист, я стуч...
- 4) ч...чело, ч...жестранец, абаж...р

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих адресатов – вижу этих адресатов, нет этих кур, вижу этих кур
- 2) нет этих соловьёв – вижу этих соловьёв, нет этих молотков – вижу эти молотки
- 3) нет этих морей – вижу эти моря, нет этих учителей – вижу этих учителей
- 4) нет этих гор – вижу эти горы, нет этих стаканов – вижу эти стаканы

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) портфели, гастролы, гармони
- 2) шницели, фитили, нули
- 3) россыпи, модели, мозоли,
- 4) боты, босоножки, туфли

**6. В каком ряду во всех словах перед нулевым окончанием в форме родительного падежа стоит одна и та же беглая гласная *И* ?**

- 1) поместье – помест...й, плясунья – плясун...й, ружьё – руж...й
- 2) путешествие – путешеств...й, копьё – коп...й, надгробие – надгроб...й
- 3) завоевание – завоеван...й, переживание – переживан...й, статья – стат...й
- 4) предместье – предмест...й, судья – суд...й, формирование – формирован...й

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются непереходными.**

- 1) леденить, опьянеть, искровенить
- 2) костенеть, остервенеть, обесцветить
- 3) остекленеть, деревенеть, остолбенеть
- 4) опьянить, похолоднеть, обледенеть

**8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются двувидовыми и могут употребляться в настоящем времени несовершенного вида и будущем времени совершенного вида.**

- 1) распевать – распеваю, ранить – раню, встрепенуться - встрепенусь
- 2) телеграфировать - телеграфирую, жениться - женюсь, арендовать - арендую
- 3) велеть – велю, реветь – реву, участвовать - участвую
- 4) парировать – парирую, зависеть – завишу, сожалеть - сожалею

**9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида.**

**Например: *поработать* – *поработа-вш-ий*.**

- 1) бросать, считать, слышать
- 2) заржаветь, застыть, скомандовать
- 3) купать, чистить, скрежетать
- 4) копировать, стеречь, ковать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова с частицей *НЕ* пишутся слитно.**

- 1) не...взрачный человек, не...ряшливый вид, не...склонный к задумчивости

- 2) не...уклюжий подросток, не...весёлый, а грустный солдат, не...свежий, а чёрствый хлеб  
 3) не...большой, т.е. маленький, не...важный, т.е. плохой, не...весёлый, т.е. грустный  
 4) отнюдь не...трудное задание, вовсе не...интересный вечер, далеко не...радостный день

**11. Укажите правильную форму числительного *один* с предлогом *ПО*.**

- 1) Нам заплатили по один рубль  
 2) Нам заплатили по одного рубля  
 3) Нам заплатили по одному рублю  
 4) Нам заплатили по одним рублем

**12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение *СВОЙ* употреблено правильно.**

- 1) Я попросил товарища внести свой чемодан в вагон  
 2) Я попросил товарища, чтобы он внес свой чемодан в вагон

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие цели.**

- 1) Я люблю читать допоздна.  
 2) Мне незачем туда идти.  
 3) Дорога находится справа от нас.  
 4) Он пришёл неспроста.

**14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.**

- 1) В...след за докладчиком выступили все желающие.  
 2) Охотники всматривались в...след зверя.

**15. Укажите значение слова *ИНСТРУМЕНТ* в следующем предложении.**

***В магазине продаются струнные инструменты.***

- 1) Орудие для производства каких-н. работ.  
 2) *собир.* То же, что инструментарий.  
 3) То же, что музыкальный инструмент  
 4) *перен.* Средство, способ, применяемый для достижения чего-н. (книжн.)

**16. К производному слову *МАЛОДОСТУПНЫЙ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТЫ 17, 37

БИЛЕТ № 17

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) дремОта  
 2) сОзыв  
 3) упрочЕние  
 4) уведоМить

**2. В каком предложении вместо слова *ГЛУБОКИЙ* нужно употребить слово *ГЛУБИННЫЙ*?**

- 1) Местность была изрезана ГЛУБОКИМИ оврагами.  
 2) На подводную лодку сбрасывали ГЛУБОКИЕ бомбы.  
 3) Военная операция проводилась в ГЛУБОКОМ тылу врага.  
 4) Лицо Веры выражало ГЛУБОКОЕ отчаяние.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ё*?**

- 1) ж...лудь, ш...пот, трущ...ба  
 2) беч...вка, печ...нка, щ...лочь  
 3) ж...рдочка, щ...лка, крыж...вник  
 4) кошел...к, деш...вый, ш...рох

**В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным**

**существительным?**

- 1) нет этих стад – вижу эти стада, нет этих трусов - вижу этих трусов
- 2) нет этих книг – вижу эти книги, нет этих братьев – вижу этих братьев
- 3) нет этих животных – вижу этих животных, нет этих птиц – вижу этих птиц
- 4) нет этих белок – вижу этих белок, нет этих самолётов – вижу эти самолёты

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) шпиль, постели, щели
- 2) отели, бандероли, окуни
- 3) уровни, стили, ботинки
- 4) шпалы, колени, плечи

**6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) армяне – армян, болгары – болгар, туркмены - туркменов
- 2) осетины – осетин, цыгане – цыган, грузины - грузин
- 3) татары – татар, монголы – монгол, молдаване - молдаван
- 4) якуты – якутов, румыны - румынов, бедуины - бедуинов

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом –Л-, безударную гласную –Е-.**

- 1) обид...ть - обид...л, се...ть - се...л, завис...ть - завис...л
- 2) вид...ть - вид...л, выздоров...ть - выздоров...л, ненавид...ть - ненавид...л
- 3) ла...ть - ла...л, исправ...ть - исправ...л, высме...ть - высме...л
- 4) наде...ться - наде...лся, послуш...ться - послуш...лся, спеш...ть – спеш...л

**8. Укажите ряд глаголов, в котором вместо формы 1-го лица единственного числа нужно использовать синонимическое сочетание слов. Например: *победить – одержать победу*.**

- 1) убедить, очутиться, шелестеть
- 3) смотреть, видеть, ненавидеть
- 3) дышать, слышать, держать
- 4) гнать, вертеть, обидеть

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.**

*Например: читать – чита-ющ-ий, чита-вш-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.*

- 1) мочь, нить, огрубеть
- 2) опухать, ослабеть, отдыхать
- 3) плыть, вздыхать, вибрировать
- 4) слышать, считать, лакировать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют суффикс –ИВ-.**

- 1) правд...вый, игр...вый, учт...вый
- 2) алюминн...вый, коричн...вый, марл...вый,
- 3) нул...вой, сол...вой, пить...вой
- 4) тюл...вый, каракул...вый, со...вый

**11. Укажите правильную форму числительных *два, три, четыре* с предлогом *ПО*.**

- 1) Нам заплатили по двух, трех, четырех рублей
- 2) Нам заплатили по два, три, четыре рубля
- 3) Нам заплатили по двум, трем, четырем рублям
- 4) Нам заплатили по двумя, тремя, четырьмя рублями

**12. Укажите, в каком ряду возвратное местоимение *СЕБЯ* употреблено правильно.**

- 1) Мать велела сыну налить себе чаю
- 2) Мать велела, чтобы сын налил себе чаю

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие меры и степени.**

- 1) Утром я чищу зубы.

- 2) Дом находится здесь.
- 3) Мне идти туда незачем.
- 4) Я слегка волнуюсь.

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) Он увидел скалу на...подобие стены.
- 2) Мы решали задачу на...подобие треугольников.

**15. Укажите значение слова КОЛЬЦО в следующем предложении.**

*Ей подарили кольцо с бирюзой.*

- 1) Предмет в форме окружности, ободка из твердого материала.
- 2) Украшение такой формы, надеваемое на палец.
- 3) То, что имеет форму окружности, обода.
- 4) *перен.* Положение, когда кто-н. окружён кем-чем-н., замкнут круговой линией чего-н.

**16. К производному слову МГУ приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

### БИЛЕТ № 37

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) дремОта
- 2) сОзыв
- 3) упрочЕние
- 4) уведоМить

**2. В каком предложении вместо слова ГЛУБОКИЙ нужно употребить слово ГЛУБИННЫЙ?**

- 1) Местность была изрезана ГЛУБОКИМИ оврагами.
- 2) На подводную лодку сбрасывали ГЛУБОКИЕ бомбы.
- 3) Военная операция проводилась в ГЛУБОКОМ тылу врага.
- 4) Лицо Веры выражало ГЛУБОКОЕ отчаяние.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ё?**

- 1) ж...лудь, ш...пот, трущ...ба
- 2) беч...вка, печ...нка, щ...лочь
- 3) ж...рточка, щ...лка, крыж...вник
- 4) кошел...к, деш...вый, ш...рох

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих стад – вижу эти стада, нет этих трусов - вижу этих трусов
- 2) нет этих книг – вижу эти книги, нет этих братьев – вижу этих братьев
- 3) нет этих животных – вижу этих животных, нет этих птиц – вижу этих птиц
- 4) нет этих белок – вижу этих белок, нет этих самолётов – вижу эти самолёты

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) шпиди, постели, щели
- 2) отели, бандероли, окуни
- 3) уровни, стили, ботинки
- 4) шпалы, колени, плечи

**6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) армяне – армян, болгары – болгар, туркмены - туркменов
- 2) осетины – осетин, цыгане – цыган, грузины - грузин
- 3) татары – татар, монголы – монгол, молдаване - молдаван
- 4) якуты – якутов, румыны - румынов, бедуины - бедуинов

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют**

перед суффиксом –Л-, безударную гласную –Е-.

- 1) обид...ть - обид...л, се...ть - се...л, завис...ть - завис...л
- 2) вид...ть - вид...л, выздоров...ть - выздоров...л, ненавид...ть - ненавид...л
- 3) ла...ть - ла...л, исправ...ть - исправ...л, высме...ть - высме...л
- 4) наде...ться - наде...лся, послуш...ться - послуш...лся, спеш...ть – спеш...л

**8. Укажите ряд глаголов, в котором вместо формы 1-го лица единственного числа нужно использовать синонимическое сочетание слов. Например: *победить – одержать победу*.**

- 1) убедить, очутиться, шелестеть
- 3) смотреть, видеть, ненавидеть
- 3) дышать, слышать, держать
- 4) гнать, вертеть, обидеть

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.**

*Например: читать – чита-ющ-ий, чита-ви-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.*

- 1) мочь, нить, огрубеть
- 2) опухать, ослабеть, отдыхать
- 3) плыть, вздыхать, вибрировать
- 4) слышать, считать, лакировать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют суффикс –ИВ-.**

- 1) правд...вый, игр...вый, учт...вый
- 2) алюми...вый, коричн...вый, марл...вый,
- 3) нул...вой, сол...вой, пить...вой
- 4) тюл...вый, каракул...вый, со...вый

**11. Укажите правильную форму числительных *два, три, четыре* с предлогом *ПО*.**

- 1) Нам заплатили по двух, трех, четырех рублей
- 2) Нам заплатили по два, три, четыре рубля
- 3) Нам заплатили по двум, трем, четырем рублям
- 4) Нам заплатили по двумя, тремя, четырьмя рублями

**12. Укажите, в каком ряду возвратное местоимение *СЕБЯ* употреблено правильно.**

- 1) Мать велела сыну налить себе чаю
- 2) Мать велела, чтобы сын налил себе чаю

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие меры и степени.**

- 1) Утром я чищу зубы.
- 2) Дом находится здесь.
- 3) Мне идти туда незачем.
- 4) Я слегка волнуюсь.

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) Он увидел скалу на...подобие стены.
- 2) Мы решали задачу на...подобие треугольников.

**15. Укажите значение слова *КОЛЬЦО* в следующем предложении.**

*Ей подарили кольцо с бирюзой.*

- 1) Предмет в форме окружности, ободка из твердого материала.
- 2) Украшение такой формы, надеваемое на палец.
- 3) То, что имеет форму окружности, обода.
- 4) *перен.* Положение, когда кто-н. окружён кем-чем-н., замкнут круговой линией чего-н.

**16. К производному слову *МГУ* приведете производящие слова, определите способ образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) кАучук
- 2) пОняла
- 3) свЁкла
- 4) прИданое

**2. В каком предложении вместо слова *ОБСУДИТЬ* нужно употребить слово *ОСУДИТЬ*?**

- 1) По пути домой мы ОБСУДИЛИ множество вопросов.
- 2) Возможно, вы ОБСУДИТЕ меня за то, что я так сильно привязался к этой девушке.
- 3) Присутствующие ОБСУДИЛИ повестку дня.
- 4) Все предложения мы своевременно ОБСУДИМ.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?**

- 1) камыш...вый, стаж...р, дириж...р
- 2) медвеж...нок, бельч...нок, деньж...нки
- 3) калач...м, добыч...й, чуж...й
- 4) за рубеж...м, грозный Пугач...в, руч...нки

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих снегирей – вижу этих снегирей, нет этих кресел – вижу эти кресла
- 2) нет этих лиц – вижу этих лиц, нет этих внучек – вижу этих внучек
- 3) нет этих скворцов – вижу этих скворцов, нет этих тетрадей – вижу эти тетради
- 4) нет этих вилок – вижу эти вилки, нет этих медведей – вижу этих медведей

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?**

- 1) рельсы, туфли, гастроли
- 2) степени, валенки, артикли
- 3) поручни, руки, ноги
- 4) виолончели, гантели, артели

**6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) бухгалтер – бухгалтера́, конструктор - конструктора́, шофёр - шофера́
- 2) профессор – профессора́, учитель – учителя́, ректор - ректора́
- 3) доктор – доктора́, кучер – кучера́, снайпер - снайпера́
- 4) лектор – лекторы, консул – ко́нсулы, офицер - офице́ры

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом *-Л-*, гласную безударную *-Я-*.**

- 1) направ...ть - направ...л, обесслав...ть – обесслав...л, выгляд...ть – выгляд...л
- 2) кашл...ть – кашл...л, картав...ть – картав...л, почист...ть – почист...л
- 3) леле...ть - леле...ть, наде...ться - наде...лся, та...ть – та...л
- 4) высме...ть - высме...л, се...ть - се...л, исправ...ть – исправ...л

**8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются безличными.**

- 1) читает, смотрит, пишет
- 2) понимает, осознаёт, решает
- 3) светает, рассветает, смеркается
- 4) плывёт, бежит, летит

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать* – *прочита-ви-ий*, *прочита-нн-***

**ый.**

- 1) преобладать, шелестеть, шуметь
- 2) позволить, познать, позолотить
- 3) тосковать, успевать, думать
- 4) уходить, шагать, чувствовать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют суффикс –ЕНСК-.**

- 1) химк...нский (Химки), мытищ...нский (Мытищи), соч...нский (Сочи)
- 2) кладбищ...нский, нищ...нский, керч...нский (Кречь)
- 3) во...нский, осет...нский, берл...нский, лат...нский
- 4) медиц...нский, старш...нский, лезг...нский

**11. Укажите правильную форму числительных *девяносто, сто* с предлогом *ПО*.**

- 1) Нам заплатили по девяноста, ста рублями
- 2) Нам заплатили по девяносто, сто рублей
- 3) Нам заплатили по девяноста, ста рублям
- 4) Нам заплатили по девяноста ста рублей

**12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву *Е*.**

- 1) Это был н... кто иной, как наш друг
- 2) Н...кто иной, кроме вас, этого не сделает

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие места.**

- 1) Поезд проходит почти бесшумно.
- 2) Мне придётся ехать далеко.
- 3) Работу я выполнил вчера.
- 4) Здесь товары втрое дешевле.

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) Не...смотря на плохую погоду, соревнования состоялись.
- 2) Он шёл, не...смотря по сторонам.

**15. Укажите значение слова *КУПИТЬ* в следующем предложении.**

*Лестью его не купишь.*

- 1) *кого-что*. Приобрести в собственность.
- 2) *кого*. Привлечь на свою сторону (подкупом, обещаниями).
- 3) *кого*. За высокую плату ввести в состав клубной команды спортсмена из другого клуба.
- 4) *кого-что*. В некоторых азартных карточных играх: получить в прикупе.

**16. К производному слову *НАГОРНЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТ № 38

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) кАучук
- 2) пОняла
- 3) свЁкла
- 4) прИданое

**2. В каком предложении вместо слова *ОБСУДИТЬ* нужно употребить слово *ОСУДИТЬ*?**

- 1) По пути домой мы ОБСУДИЛИ множество вопросов.
- 2) Возможно, вы ОБСУДИТЕ меня за то, что я так сильно привязался к этой девушке.
- 3) Присутствующие ОБСУДИЛИ повестку дня.
- 4) Все предложения мы своевременно ОБСУДИМ.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?**

- 1) камыш...вый, стаж...р, дириж...р

- 2) медвеж...нок, бельч...нок, деньж...нки
- 3) калач...м, добыч...й, чуж...й
- 4) за рубеж...м, грозный Пугач...в, руч...нки

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих снегирей – вижу этих снегирей, нет этих кресел – вижу эти кресла
- 2) нет этих лиц – вижу этих лиц, нет этих внучек – вижу этих внучек
- 3) нет этих скворцов – вижу этих скворцов, нет этих тетрадей – вижу эти тетради
- 4) нет этих вилок – вижу эти вилки, нет этих медведей – вижу этих медведей

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?**

- 1) рельсы, туфли, гастроли
- 2) степени, валенки, артикли
- 3) поручни, руки, ноги
- 4) виолончели, гантели, артели

**6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) бухгалтер – бухгалтера́, конструктор - конструктора́, шофёр - шофера́
- 2) профессор – профессора́, учитель – учителя́, ректор - ректора́
- 3) доктор – доктора́, кучер – кучера́, снайпер - снайпера́
- 4) лектор – лекторы, консул – консулы, офицер - офицеры́

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом –Л-, гласную безударную –Я-.**

- 1) направ...ть - направ...л, обесслав...ть – обесслав...л, выгляд...ть – выгляд...л
- 2) кашл...ть – кашл...л, картав...ть – картав...л, почист...ть – почист...л
- 3) леле...ть - леле...ть, наде...ться - наде...лся, та...ть – та...л
- 4) высме...ть - высме...л, се...ть - се...л, исправ...ть – исправ...л

**8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются безличными.**

- 1) читает, смотрит, пишет
- 2) понимает, осознаёт, решает
- 3) светает, рассветает, смеркается
- 4) плывёт, бежит, летит

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-вш-ий, прочита-нн-ый.***

- 1) преобладать, шелестеть, шуметь
- 2) позволить, познать, позолотить
- 3) тосковать, успевать, думать
- 4) уходить, шагать, чувствовать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют суффикс –ЕНСК-.**

- 1) химк...нский (Химки), мытищ...нский (Мытищи), соч...нский (Сочи)
- 2) кладбищ...нский, нищ...нский, керч...нский (Кречь)
- 3) во...нский, осет...нский, берл...нский, лат...нский
- 4) медиц...нский, старш...нский, лезг...нский

**11. Укажите правильную форму числительных *девяносто, сто* с предлогом *ПО*.**

- 1) Нам заплатили по девяноста, ста рублями
- 2) Нам заплатили по девяноста, сто рублей
- 3) Нам заплатили по девяноста, ста рублям
- 4) Нам заплатили по девяноста ста рублей

**12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву *Е*.**

- 1) Это был н... кто иной, как наш друг
  - 2) Н...кто иной, кроме вас, этого не сделает
- 13. Укажите, в каком ряду приведено наречие места.**

- 1) Поезд проходит почти бесшумно.
- 2) Мне придётся ехать далеко.
- 3) Работу я выполнил вчера.
- 4) Здесь товары втрое дешевле.

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) Не...смотря на плохую погоду, соревнования состоялись.
- 2) Он шёл, не...смотря по сторонам.

**15. Укажите значение слова *КУПИТЬ* в следующем предложении.**

*Лестью его не купишь.*

- 1) *кого-что*. Приобрести в собственность.
- 2) *кого*. Привлечь на свою сторону (подкупом, обещаниями).
- 3) *кого*. За высокую плату ввести в состав клубной команды спортсмена из другого клуба.
- 4) *кого-что*. В некоторых азартных карточных играх: получить в прикупе.

**16. К производному слову *НАГОРНЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТЫ 19, 39

БИЛЕТ № 19

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) щАвель
- 2) дОсуг
- 3) стОляр
- 4) квартАл

**2. В каком предложении вместо слова *ПРОГЛОТИТЬ* нужно употребить слово *ПОГЛОТИТЬ*?**

- 1) Я с трудом ПРОГЛОТИЛ лекарство.
- 2) Он был так подавлен, что безропотно ПРОГЛОТИЛ обидные слова.
- 3) Сухая земля быстро ПРОГЛОТИЛА всю влагу.
- 4) От волнения он ПРОГЛОТИЛ конец фразы.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ё*?**

- 1) деш...вый, напряж...н, ш...рох
- 2) сооруж...н, молодож...н, с багаж...м
- 3) ноч...вка, туш...нка, сбереж...м
- 4) испеч...м, нипоч...м, кирпич...м

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих существ – вижу этих существ, нет этих моряков – вижу этих моряков
- 2) нет этих ложек – вижу эти ложки, нет этих вагонов – вижу эти вагоны
- 3) нет этих инженеров – вижу этих инженеров, нет этих комнат – вижу эти комнаты
- 4) нет этих полей – вижу эти поля, нет этих воронов – вижу этих воронов

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?**

- 1) мишени, ладони, караси
- 2) тапочки, подписи, рукописи
- 3) ремни, бутылки, болезни
- 4) пристани, клубни, патрули

**6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) край – края, орден – ордена, герб - герба
- 2) парус – паруса, хутор – хутора, торт - торта
- 3) вечер – вечера, якорь – якоря, тополь - тополя
- 4) волос – волоса, погреб – погреба, жемчуг – жемчуга

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом –Л-, безударную гласную –Е-.**

- 1) завтрак...ть – завтрак...л, плак...ть – плак...л, поглад...ть – поглад...л
- 2) плеснев...ть – плеснев...л, выгор...ть – выгор...л, завис...ть – завис...л
- 3) домысл...ть – домысл...л, раста...ть – раста...л, засе...ть – засе...л
- 4) затее...ть – затее...л, расе...ть – расе...л, позвол...ть – позвол...л

**8. Укажите ряд глаголов, в котором во всех формах 3-го лица единственного числа перед окончанием пишется буква Ж.**

- 1) влечь – вле...ёт, изречь – изре...ёт, запрячь – запря...ёт
- 2) беречь – бере...ёт, стеречь – стере...ёт, жечь – ж...ёт
- 3) испечь – испе...ёт, пренебречь – пренебре...ёт, сберечь – сбере...ёт
- 4) предостеречь – предостере...ёт, пресечь – пресе...ёт, постричь – поостри...ёт

**9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только две полных причастных формы несовершенного вида. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий.***

- 1) огрубеть, сходить, подумать
- 2) блеснуть, ходить, болеть
- 3) осмелеть, похорошеть, поседеть
- 4) прийти, уплыть, зайти

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все сложные слова пишутся через дефис.**

- 1) кисло...сладкий, вагоно...ремонтный, дальне...восточный
- 2) бледно...жёлтый, красно...белый, сине...зелёный
- 3) англо...русский, северо...западный, пяти...этажный
- 4) сложно...сочинённый, научно...исследовательский, дорого...стоящий

**11. Укажите правильную форму прилагательных в сочетании с числительными ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ.**

- 1) два, три, четыре знакомые человек
- 2) два, три, четыре знакомых человек
- 3) два, три, четыре знакомых человека
- 4) два, три, четыре знакомые человека

**12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву И.**

- 1) Он веселился как н... в чем не бывало
- 2) Меня н... в чем обвинить

**13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.**

- 1) Ему было стыдно.
- 2) Я шёл вдоль реки.
- 3) Я шёл наугад.
- 4) Противник яростно сопротивлялся.

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) В...виду плохой погоды экскурсия отменяется.
- 2) Они шли в...виду берега.

**15. Укажите значение слова ЛИЦО в следующем предложении.**

*Он не имеет своего лица.*

- 1) Передняя часть головы человека.
- 2) *перен.* Индивидуальный облик, отличительные черты.

- 3) Человек, личность.
- 4) Наружная, верхняя сторона предмета.

**16. К производному слову *ОБЛАЧНОСТЬ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТ № 39

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) щАвель
- 2) дОсуг
- 3) стОляр
- 4) квартАл

**2. В каком предложении вместо слова *ПРОГЛОТИТЬ* нужно употребить слово *ПОГЛОТИТЬ*?**

- 1) Я с трудом ПРОГЛОТИЛ лекарство.
- 2) Он был так подавлен, что безропотно ПРОГЛОТИЛ обидные слова.
- 3) Сухая земля быстро ПРОГЛОТИЛА всю влагу.
- 4) От волнения он ПРОГЛОТИЛ конец фразы.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ё*?**

- 1) деш...вый, напряж...н, ш...рох
- 2) сооруж...н, молодож...н, с багаж...м
- 3) ноч...вка, туш...нка, сбереж...м
- 4) испеч...м, нипоч...м, кирпич...м

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих существ – вижу этих существ, нет этих моряков – вижу этих моряков
- 2) нет этих ложек – вижу эти ложки, нет этих вагонов – вижу эти вагоны
- 3) нет этих инженеров – вижу этих инженеров, нет этих комнат – вижу эти комнаты
- 4) нет этих полей – вижу эти поля, нет этих воронов – вижу этих воронов

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?**

- 1) мишени, ладони, караси
- 2) тапочки, подписи, рукописи
- 3) ремни, бутылки, болезни
- 4) пристани, клубни, патрули

**6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) край – края, орден – ордена, герб - герба
- 2) парус – паруса, хутор – хутора, торт - торта
- 3) вечер – вечера, якорь – якоря, тополь - тополя
- 4) волос – волоса, погреб – погреба, жемчуг – жемчуга

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом *-Л-*, безударную гласную *-Е-*.**

- 1) завтрак...ть – завтрак...л, плак...ть – плак...л, погляд...ть – погляд...л
- 2) плеснев...ть – плеснев...л, выгор...ть – выгор...л, завис...ть – завис...л
- 3) домысл...ть – домысл...л, раста...ть – раста...л, засе...ть – засе...л
- 4) затее...ть – затее...л, расе...ть – расе...л, позвол...ть – позвол...л

**8. Укажите ряд глаголов, в котором во всех формах 3-го лица единственного числа перед окончанием пишется буква *Ж*.**

- 1) влечь – вле...ёт, изречь – изре...ёт, запрячь – запря...ёт
- 2) беречь – бере...ёт, стеречь – стере...ёт, жечь – ж...ёт
- 3) испечь – испе...ёт, пренебречь – пренебре...ёт, сберечь – сбере...ёт

4) предостеречь – предостере...ёт, пресечь – пресе...ёт, постричь – постри...ёт

**9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только две полных причастных формы несовершенного вида. Например: *работать* – *работа-ющ-ий, работа-ви-ий*.**

- 1) огрубеть, сходить, подумать
- 2) блеснуть, ходить, болеть
- 3) осмелеть, похорошеть, поседеть
- 4) прийти, уплыть, зайти

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все сложные слова пишутся через дефис.**

- 1) кисло...сладкий, вагоно...ремонтный, дальне...восточный
- 2) бледно...жёлтый, красно...белый, сине...зелёный
- 3) англо...русский, северо...западный, пяти...этажный
- 4) сложно...сочинённый, научно...исследовательский, дорого...стоящий

**11. Укажите правильную форму прилагательных в сочетании с числительными *ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ*.**

- 1) два, три, четыре знакомые человек
- 2) два, три, четыре знакомых человек
- 3) два, три, четыре знакомых человека
- 4) два, три, четыре знакомые человека

**12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву *И*.**

- 1) Он веселился как н... в чем не бывало
- 2) Меня н... в чем обвинить

**13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.**

- 1) Ему было стыдно.
- 2) Я шёл вдоль реки.
- 3) Я шёл наугад.
- 4) Противник яростно сопротивлялся.

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) В...виду плохой погоды экскурсия отменяется.
- 2) Они шли в...виду берега.

**15. Укажите значение слова *ЛИЦО* в следующем предложении.**

*Он не имеет своего лица.*

- 1) Передняя часть головы человека.
- 2) *перен.* Индивидуальный облик, отличительные черты.
- 3) Человек, личность.
- 4) Наружная, верхняя сторона предмета.

**16. К производному слову *ОБЛАЧНОСТЬ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТЫ 29, 40

БИЛЕТ № 20

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) катАлог
- 2) диспансЕр
- 3) дОговор
- 4) феномЕн

**2. В каком предложении вместо слова *ОТПЕЧАТАТЬ* нужно употребить слово**

## **ОПЕЧАТАТЬ?**

- 1) В типографии ОТПЕЧАЛИ первый том.
- 2) Командир написал приказ и распорядился ОТПЕЧАТАТЬ его на компьютере.
- 3) Арестовав преступника, полиция ОТПЕЧАТАЛА его квартиру.
- 4) Он категорически ОТПЕЧАТАЛ: «Ничего я делать не буду!»

### **3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ы*?**

- 1) панц...рь, ц...тата, ц...клон
- 2) сестриц...н, краснолиц...й, Цариц...но
- 3) Ельц...н, ц...ган, ц...плёнок
- 4) на ц...почках, ц...кнуть, ц...ферблат

### **4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих страшилищ – вижу этих страшилищ, нет этих артистов – вижу этих артистов
- 2) нет этих скамей – вижу эти скамьи, нет этих газет – вижу эти газеты
- 3) нет этих лис – вижу этих лис, нет этих гостиниц – вижу эти гостиницы
- 4) нет этих бутылок – вижу эти бутылки, нет этих окуней – вижу этих окуней

### **5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?**

- 1) салями, авеню, пюре
- 2) маэстро, атташе, рефери
- 3) алоэ, пони, табло
- 4) шимпанзе, гризли, кино

### **6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) вишня – вишень, черешня – черешень, яблоня - яблонь
- 2) спальня – спалень, пустыня – пустынь, конюшня - конюшень
- 3) кухня – кухонь, деревня – деревень, барышня - барышень
- 4) пашня – пашень, башня - башень, богиня – богинь

### **7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом *-Л-*, безударную гласную *-И-*.**

- 1), мусол...ть – мусол...л, намасл...ть – намасл...л, плеснев...ть – плеснев...л
- 2) обла...ть – обла...л, зачисл...ть – зачисл...л, выгор...ть – выгор...л
- 3) цел...ться – цел...лся, усил...ть – усил...л, направ...ть – направ...л
- 4) мямл...ть – мямл...л, засе...ть – засе...л, наде...ться – наде...лся

### **8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы имеют значение страдательного залога.**

- 1) смеяться - смеётся, трудиться - трудится, кланяться - кланяется
- 2) белеет – белеется, чернеть – чернеется, стучать - стучится
- 3) дремать - дремлет, дышать - дышится, спать - спится
- 4) выполняет - выполняется, перекачивает - перекачивается, строить - строится

### **9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только одну причастную форму. Например: *поработать – поработа-ви-ий*.**

- 1) чистить, брить, пилить
- 2) корректировать, печатать, читать
- 3) зайти, заблестеть, заболеть
- 4) стирать, копировать, защищать

### **10. Укажите ряд прилагательных, в котором все сложные слова пишутся слитно.**

- 1) контр...адмиральский, северо...восточный, орехово...зுவский
- 2) аграрно...промышленный, мясо...молочный, учебно...воспитательный
- 3) общественно...политический, социально...экономический, финансово...экономический
- 4) первобытно...общинный, народно...хозяйственный, спинно...мозговой

### **11. Укажите правильную форму прилагательных в сочетании с числительными**

**ПЯТЬ.**

- 1) пять больших дома
- 2) пять больших домов
- 3) пять большие дома
- 4) пять большие домов

**12. Укажите, в каком ряду местоимение нужно писать с буквой Е.**

- 1) Мне н... у кого об этом спросить
- 2) Мне н... у кого об этом не надо спрашивать

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие времени.**

- 1) Он нарочно опоздал.
- 2) Он неспроста это сказал.
- 3) Издавна русские считались храбрыми воинами.
- 4) Он громко кричал.

**14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.**

- 1) В...округ ни души!
- 2) Его направили на работу в...округ.

**15. Укажите значение слова МАТЕРИАЛ в следующем предложении.**

*Необходимо изучить материалы следствия.*

- 1) Предметы, вещества, идущие на изготовление чего-н.
- 2) Источник, сведения, служащие основой для чего-н.
- 3) *обычно мн. ч.* Собрание документов по какому-н. делу.
- 4) Ткань, трикотаж или синтетика, предназначенные для шиться.

**16. К производному слову *ОГРАНИЧИТЬСЯ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТ № 40

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) катАлог
- 2) диспансЕр
- 3) дОговор
- 4) феномЕн

**2. В каком предложении вместо слова *ОТПЕЧАТАТЬ* нужно употребить слово *ОПЕЧАТАТЬ*?**

- 1) В типографии ОТПЕЧАЛИ первый том.
- 2) Командир написал приказ и распорядился ОТПЕЧАТАТЬ его на компьютере.
- 3) Арестовав преступника, полиция ОТПЕЧАТАЛА его квартиру.
- 4) Он категорически ОТПЕЧАТАЛ: «Ничего я делать не буду!»

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ы*?**

- 1) панц...рь, ц...тата, ц...клон
- 2) сестриц...н, краснолиц...й, Цариц...но
- 3) Ельц...н, ц...ган, ц...плёнок
- 4) на ц...почках, ц...кнуть, ц...ферблат

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих страшилищ – вижу этих страшилищ, нет этих артистов – вижу этих артистов
- 2) нет этих скамей – вижу эти скамьи, нет этих газет – вижу эти газеты
- 3) нет этих лис – вижу этих лис, нет этих гостиниц – вижу эти гостиницы
- 4) нет этих бутылок – вижу эти бутылки, нет этих окуней – вижу этих окуней

**5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?**

- 1) салями, авеню, пюре
- 2) маэстро, атташе, рефери
- 3) алоэ, пони, табло
- 4) шимпанзе, гризли, кино

**6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) вишня – вишень, черешня – черешень, яблоня - яблонь
- 2) спальня – спалень, пустыня – пустынь, конюшня - конюшень
- 3) кухня – кухонь, деревня – деревень, барышня - барышень
- 4) пашня – пашень, башня - башень, богиня – богинь

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом –Л-, безударную гласную –И-.**

- 1), мусол...ть – мусол...л, намасл...ть – намасл...л, плеснев...ть – плеснев...л
- 2) обла...ть – обла...л, зачисл...ть – зачисл...л, выгор...ть – выгор...л
- 3) цел...ться – цел...лся, усил...ть – усил...л, направ...ть – направ...л
- 4) мямл...ть – мямл...л, засе...ть – засе...л, наде...ться – наде...лся

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы имеют значение страдательного залога.**

- 1) смеяться - смеётся, трудиться - трудится, кланяться - кланяется
- 2) белеет – белеется, чернеть – чернеется, стучать - стучится
- 3) дремать - дремлет, дышать - дышится, спать - спится
- 4) выполняет - выполняется, перекачивает - перекачивается, строить - строится

**9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только одну причастную форму. Например: *поработать – поработа-ви-ий*.**

- 1) чистить, брить, пилить
- 2) корректировать, печатать, читать
- 3) зайти, заблестеть, заболеть
- 4) стирать, копировать, защищать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все сложные слова пишутся слитно.**

- 1) контр...адмиральский, северо...восточный, орехово...зுவский
- 2) аграрно...промышленный, мясо...молочный, учебно...воспитательный
- 3) общественно...политический, социально...экономический, финансово...экономический
- 4) первобытно...общинный, народно...хозяйственный, спинно...мозговой

**11. Укажите правильную форму прилагательных в сочетании с числительными ПЯТЬ.**

- 1) пять больших дома
- 2) пять больших домов
- 3) пять большие дома
- 4) пять большие домов

**12. Укажите, в каком ряду местоимение нужно писать с буквой Е.**

- 1) Мне н... у кого об этом спросить
- 2) Мне н... у кого об этом не надо спрашивать

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие времени.**

- 1) Он нарочно опоздал.
- 2) Он неспроста это сказал.
- 3) Издавна русские считались храбрыми воинами.
- 4) Он громко кричал.

**14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.**

- 1) В...округ ни души!
- 2) Его направили на работу в...округ.

**15. Укажите значение слова МАТЕРИАЛ в следующем предложении.**

***Необходимо изучить материалы следствия.***

- 1) Предметы, вещества, идущие на изготовление чего-н.
- 2) Источник, сведения, служащие основой для чего-н.
- 3) *обычно мн. ч.* Собрание документов по какому-н. делу.
- 4) Ткань, трикотаж или синтетика, предназначенные для шиться.

**16. К производному слову *ОГРАНИЧИТЬСЯ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

## ОТВЕТЫ

### Первые вопросы

#### Билеты 1, 21

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) завИдно
- 2) катАлог
- 3) пАртер
- 4) тортОв

#### Билеты 2, 22

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) нАдолго
- 2) намерЕние;
- 3) некролОг
- 4) сИроты

#### Билеты 3, 23

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) статУя
- 2) ходатАйство
- 3) катАлог
- 4) придАное

#### Билеты 4, 24

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) газопровОд
- 2) изобрЕтение
- 3) намерЕние
- 4) диАлог

#### Билеты 5, 25

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) бензопрОвод
- 2) пОхороны
- 3) облЕгчить
- 4) дОсуг

#### Билеты 6, 26

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) углУбить
- 2) принЯл
- 3) премИровать
- 4) бомбардировАть

#### Билеты 7, 27

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) буксировАть
- 2) зУбчатый
- 3) зевотА
- 4) красИвее

#### Билеты 8, 28

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) танцОвщица
- 2) принЯл
- 3) туфлЯ
- 4) слЕпень

### **Билеты 9, 29**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) крЕмень
- 2) прИзыв
- 3) гнаЛА
- 4) одОлжит

### **Билеты 10, 30**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) откупОрил
- 2) обОстренный
- 3) донЕльзя
- 4) углУбить

### **Билеты 11, 31**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) прИбыла
- 2) цЕпочка
- 3) ободрИть
- 4) прозОрлива

### **Билеты 12, 32**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) сирОты
- 2) ждАла
- 3) согнУтый
- 4) вероисповедАние

### **Билеты 13, 33**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) закУпорить
- 2) усугУбить
- 3) нАчавшись
- 4) воспрИняла

### **Билет 14, 34**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) мАстерски
- 2) зАнята
- 3) сливОвый
- 4) кАшлянуть

### **Билет 15, 35**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) принудИть
- 2) бАловаться
- 3) намЕрение
- 4) грАжданство

### **Билет 16, 36**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) наотМАшь
- 2) мозАичный
- 3) прИнятый
- 4) принЯл

### **Билеты 17, 37**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) дремОта

- 2) сОзЫв
- 3) упрочЕние
- 4) уведоМИть

**Билеты 18, 38**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) кАучук
- 2) пОняла
- 3) свЁкла
- 4) прИданое

**Билеты 19, 39**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) щАвель
- 2) дОсуг
- 3) стОляр
- 4) квартАл

**Билеты 20, 40**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) катАлог
- 2) диспансЕр
- 3) дОговор
- 4) феноМЕн

**Вторые вопросы**

**Билеты 1, 21**

**2. В каком предложении вместо слова *ПРАЗДНИЧНЫЙ* нужно употребить слово *ПРАЗДНИЙ*?**

- 1) Человек ведет ПРАЗДНИЧНУЮ жизнь.
- 2) У меня сегодня ПРАЗДНИЧНОЕ настроение.
- 3) Я послал другу ПРАЗДНИЧНОЕ пожелание.
- 4) У тебя сегодня ПРАЗДНИЧНЫЙ вид.

**Билеты 2, 22**

**2. В каком предложении вместо слова *СОВЕТНИК* нужно употребить слово *СОВЕТЧИК*?**

- 1) Не надо забывать, что страх – плохой СОВЕТНИК.
- 2) Не надо забывать, что страх – плохой СОВЕТЧИК.
- 3) Его отец работает СОВЕТНИКОМ в посольстве.
- 4) С речью выступил СОВЕТНИК юстиции.

**Билеты 3, 23**

**2. В каком предложении вместо слова *ЭКОНОМИКА* нужно употребить слово *ЭКОНОМИЯ*?**

- 1) Профессор читает лекции по ЭКОНОМИКЕ производства.
- 2) Контролёры потребовали строжайшей ЭКОНОМИКИ.
- 3) В стране рыночная ЭКОНОМИКА.
- 4) От войны сильно страдает ЭКОНОМИКА страны.

**Билеты 4, 24**

**2. В каком предложении вместо слова *НАСЛЕДСТВО* нужно употребить слово *НАСЛЕДИЕ*?**

- 1) Дети получили квартиру в НАСЛЕДСТВО от родителей.
- 2) Нужно изучать НАСЛЕДСТВО прошлого.
- 3) На диване сидел кот, оставшийся в НАСЛЕДСТВО от моего приятеля.

4) Лентяй хочет получить богатое НАСЛЕДСТВО.

**Билеты 5, 25**

**2. В каком предложении вместо слова *ПРЕДСТАВИТЬ* нужно употребить слово *ПРЕДОСТАВИТЬ*?**

- 1) Позвольте ПРЕДСТАВИТЬ моего друга.
- 2) Не могу ПРЕДСТАВИТЬ себе всю сложность задачи.
- 3) Необходимо ПРЕДСТАВИТЬ героя к награде.
- 4) Прошу ПРЕДСТАВИТЬ мне отпуск за свой счет.

**Билеты 6, 26**

**2. В каком предложении вместо слова *ОДЕТЬ* нужно употребить слово *НАДЕТЬ*?**

- 1) На выпускной бал Маша ОДЕЛА самое красивое платье.
- 2) Водолазов ОДЕЛИ в резиновые костюмы.
- 3) На Новый год малыша ОДЕЛИ зайцем.
- 4) Мать тепло ОДЕЛА ребенка.

**Билеты 7, 27**

**2. В каком предложении вместо слова *ВЕЛИКИЙ* нужно употребить слово *ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ*?**

- 1) Ничто в мире не имеет такого ВЕЛИКОГО разнообразия, как облака.
- 2) Линии ВЕЛИКИХ зданий издали кажутся чуть размытыми.
- 3) К ее ВЕЛИКОМУ удивлению на пороге стояла какая-то незнакомая женщина.
- 4) Лев Толстой – ВЕЛИКИЙ русский писатель.

**Билеты 8, 28**

**2. В каком предложении вместо слова *ВДОХНУТЬ* нужно употребить слово *ВЗДОХНУТЬ*?**

- 1) Григорий с облегчением ВДОХНУЛ свежий ночной воздух.
- 2) Мысль о спасительной силе материнской любви ВДОХНУЛА в нее новую бодрость.
- 3) Она скорбно ВДОХНУЛА, словно после тяжелой работы.
- 4) Надежда на новое счастье ВДОХНУЛА в него жизнь.

**Билеты 9, 29**

**2. В каком предложении вместо слова *ВЕТРЕННЫЙ* нужно употребить слово *ВЕТРЯНОЙ*?**

- 1) ВЕТРЕНАЯ декабрьская ночь чернела над станицей.
- 2) Вдали виднелась ВЕТРЕНАЯ мельница.
- 3) Лето было знойное, пыльное, ВЕТРЕНОЕ.
- 4) Я знал, что он ВЕТРЕННЫЙ человек, на которого нельзя надеяться.

**Билеты 10, 30**

**2. В каком предложении вместо слова *ВЗРЫВНОЙ* нужно употребить слово *ВЗРЫВЧАТЫЙ*?**

- 1) ВЗРЫВНАЯ волна отбросила Сашку метра на три.
- 2) В нем горели страстные, порой ВЗРЫВНЫЕ чувства.
- 3) В местах боев до сих пор находят ВЗРЫВНЫЕ материалы.
- 4) Геологи производили ВЗРЫВНЫЕ работы.

**Билеты 11, 31**

**2. В каком предложении вместо слова *ВОЕННЫЙ* нужно употребить слово *ВОИНСКИЙ*?**

- 1) В стане было объявлено ВОЕННОЕ положение.
- 2) Письма солдатам отправляли в ВОЕННУЮ часть.
- 3) Иванов был ВОЕННЫМ человеком и знал, что на войне не бегают с места на место.
- 4) Они жили в ВОЕННОМ городке.

**Билеты 12, 32**

**2. В каком предложении вместо слова *ОПЛАТИТЬ* нужно употребить слово**

### **ЗАПЛАТИТЬ?**

- 1) Необходимо ОПЛАТИТЬ труд рабочих.
- 2) Мне ОПЛАТИЛИ все расходы по командировке.
- 3) Мне пришлось ОПЛАТИТЬ за ее покупки.
- 4) Кондуктор попросил ОПЛАТИТЬ проезд.

### **Билеты 13, 33**

**2. В каком предложении вместо слова *ПОСТУПОК* нужно употребить слово *ПРОСТУПОК*?**

- 1) Все его благодарили за благородный ПОСТУПОК.
- 2) Его выбор был не случайностью, а осозанным ПОСТУПКОМ.
- 3) Маша одобряла ПОСТУПКИ и высказывания брата.
- 4) Она выговаривала мне за мои непростительные ПОСТУПКИ.

### **Билеты 14, 34**

**2. В каком предложении вместо слова *СКРЫТЫЙ* нужно употребить слово *СКРЫТНЫЙ*?**

- 1) Она была женщиной СКРЫТОЙ и ни с кем не делилась своими переживаниями.
- 2) В этом добром человеке мы чувствовали какую-то СКРЫТУЮ силу.
- 3) Они пытались найти в моих словах СКРЫТЫЙ смысл.
- 4) В его словах слышалась СКРЫТАЯ угроза.

### **Билеты 15, 35**

**2. В каком предложении вместо слова *ИСКУССТВЕННЫЙ* нужно употребить слово *ИСКУСНЫЙ*?**

- 1) Пострадавшему сделали ИСКУССТВЕННОЕ дыхание.
- 2) Он был ИСКУССТВЕННЫЙ оратор, и спорить с ним было нелегко.
- 3) Любовь его была не настоящая, ИСКУССТВЕННАЯ.
- 4) Одежду шили из ИСКУССТВЕННОЙ ткани.

### **Билеты 16, 36**

**2. В каком предложении вместо слова *СЛЁЗНЫЙ* нужно употребить слово *СЛЕЗЛИВЫЙ*?**

- 1) У больного воспалились СЛЁЗНЫЕ железы.
- 2) Он постоянно писал ей СЛЁЗНЫЕ письма.
- 3) Он уже не мог сдерживать СЛЁЗНОГО крика.
- 4) С возрастом он стал чрезвычайно СЛЁЗНЫМ.

### **Билеты 17, 37**

**2. В каком предложении вместо слова *ГЛУБОКИЙ* нужно употребить слово *ГЛУБИННЫЙ*?**

- 1) Местность была изрезана ГЛУБОКИМИ оврагами.
- 2) На подводную лодку сбрасывали ГЛУБОКИЕ бомбы.
- 3) Военная операция проводилась в ГЛУБОКОМ тылу врага.
- 4) Лицо Веры выражало ГЛУБОКОЕ отчаяние.

### **Билеты 18, 38**

**2. В каком предложении вместо слова *ОБСУДИТЬ* нужно употребить слово *ОСУДИТЬ*?**

- 1) По пути домой мы ОБСУДИЛИ множество вопросов.
- 2) Возможно, вы ОБСУДИТЕ меня за то, что я так сильно привязался к этой девушке.
- 3) Присутствующие ОБСУДИЛИ повестку дня.
- 4) Все предложения мы своевременно ОБСУДИМ.

### **Билеты 19, 39**

**2. В каком предложении вместо слова *ПРОГЛОТИТЬ* нужно употребить слово *ПОГЛОТИТЬ*?**

- 1) Я с трудом ПРОГЛОТИЛ лекарство.

- 2) Он был так подавлен, что безропотно ПРОГЛОТИЛ обидные слова.  
●3) Сухая земля быстро ПРОГЛОТИЛА всю влагу.  
4) От волнения он ПРОГЛОТИЛ конец фразы.

#### Билеты 20, 40

**2. В каком предложении вместо слова *ОТПЕЧАТАТЬ* нужно употребить слово *ОПЕЧАТАТЬ*?**

- 1) В типографии ОТПЕЧАЛИ первый том.  
2) Командир написал приказ и распорядился ОТПЕЧАТАТЬ его на компьютере.  
●3) Арестовав преступника, полиция ОТПЕЧАТАЛА его квартиру.  
4) Он категорически ОТПЕЧАТАЛ: «Ничего я делать не буду!»

#### Третьи вопросы

#### Билеты 1, 21

**3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня *А*?**

- 1) усл...жняется, апл...дировать, неогр...ниченный  
2) позн...вать, ст...новиться, упл...тнить  
●3) оч...рование, сопр...вождается, вд...хновение  
4) об...бщение, эст...када, упр...стить

#### Билеты 2, 22

**3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква *И*?**

- 1) пр...возносить, пр...высить, пр...давить  
2) пр...стегнуть, пр...шить, пр...градить  
3) пр...рвать, пр...образовать, пр...открыть  
●4) пр...своить, пр...манить, пр...ручить

#### Билеты 3, 23

**3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня *О*?**

- 1) г...товый, окр...вавленный, спр...ведливость  
●2) оп...здать, ут...птать, усл...жнить  
3) погл...щать, об...бщение, сохр...нять  
4) раздр...жать, сопост...влять, упл...тить

#### Билеты 4, 24

**3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква *З*?**

- 1) бе...счетный, бе...смысленный, бе...брежный  
2) во...питать, во...произвести, во...растной  
●3) бе...жалостный, бе...граничный, бе...защитный  
4) и...тратить, и...коренить, и...бавить

#### Билеты 5, 25

**3. В каком ряду во всех словах пропущены две одинаковые буквы *ЖЖ*?**

- 1) натянуть во...и, со...енная деревня, жу...ит пчела  
2) задробе...ало стекло, проез...ать родные места, мо...евеловое дерево  
3) операция на мо...ечке, разо...ённый костёр, ра...иться табачком  
4) размо...ить кость, бре...ущий свет, пивные дро...и

#### Билеты 6, 26

**3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква *Ы*?**

- 1) без...скусственный, об...грать, сверх...зысканный  
●2) небез...вестный, пред...дущий, под...тожить  
3) спорт...нвентарь, роз...грыш, от...скать  
4) без...сходный, мед...нститут, без...дейный

#### Билеты 7, 27

**3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква *И*?**

- 1) сан...нспекция, из...мать, вз...мать
- 2) дез...нфекция, пред...юньский, вз...скать
- 3) сверх...нтеллигентный, транс...орданский, воз...меть
- 4) двух...гольный, трёх...мпульсный, меж...здательский

#### **Билеты 8, 28**

#### **3. В каком ряду во всех словах должна стоять одна и та же буква Т?**

- 1) влас...ный взгляд, ярос...ное сопротивление, кос...ный бульон
- 2) извес...ный писатель, гнус...ный поступок, час...ное лицо
- 3) неуме...тный вопрос, гиган...ское строительство, мои ровес...ники
- 4) длинные рес...ницы, блес...нуть на солнце, словес...ный портрет

#### **Билеты 9, 29**

#### **3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква Ж?**

- 1) бума...ка, морда...ка, дворня...ка
- 2) бедня...ка, двойня...ка, натя...ка,
- 3) врястя...ку, кочеры...ка, лоды...ка
- 4) короты...ка, коври...ка, лачу...ка

#### **Билеты 10, 30**

#### **3. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?**

- 1) разб...ру, разб...рать, разб...рательство
- 2) зам...реть, зам...рать, зам...рающий
- 3) зап...рать, зап...реть, зап...рательство
- 4) выт...рающий, выт...рать, выт...рание

#### **Билеты 11, 31**

#### **3. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?**

- 1) бл...стательный, бл...стать, бл...стающий
- 2) выж...гать, выж...гание, выж...чь,
- 3) выч...тать, выч...сть, выч...тание
- 4) ч...та, соч...тать, соч...тание

#### **Билеты 12, 32**

#### **3. В каком ряду во всех словах пропущена буква О?**

- 1) изл...гать, изл...жить, изл...жение
- 2) предл...жение, предпол...жение, сл...жа руки
- 3) выр...щенный, водор...сли, зар...сли
- 4) выр...сти, р...сток, р...стовщик

#### **Билеты 13, 33**

#### **3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?**

- 1) ск...кать, обск...кать, подск...кать
- 2) ск...кун, на ск...ку, заск...чить
- 3) переск...чить, выск...чка, ск...чок
- 4) ск...чкообразный, подск...чить, вск...чить

#### **Билеты 14, 34**

#### **3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?**

- 1) р...вняться на лучших, подр...внять ряды, выр...вненное поле
- 2) ср...внить по весу, пор...вняться с домом, ср...внять счёт
- 3) р...внение направо, подр...внять волосы, ср...внять неровности
- 4) р...весник, ур...вень, р...внина.

#### **Билеты 15, 35**

#### **3. В каком ряду во всех словах пропущена буква О?**

- 1) пл...вец, пл...вчиха, жук-пл...вунец
- 2) попл...вок, пл...вун, пл...вучесть,
- 3) вым...кнуть под дождём, непром...каемый плащ, сапоги пром...кают

4) р...вняться на лучших, пор...вну, ур...внение

**Билеты 16, 36**

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ю?**

- 1) брош...ра, ощ...пью, я поищ...
- 2) параш...т, ж...ри, брош...ровать
- 3) Ж...ль Верн, параш...тист, я стуч...
- 4) ч...чело, ч...жестранец, абаж...р

**Билеты 17, 37**

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ё?**

- 1) ж...лудь, ш...пот, трущ...ба
- 2) беч...вка, печ...нка, щ...лочь
- 3) ж...рдочка, щ...лка, крыж...вник
- 4) кошел...к, деш...вый, ш...рох

**Билеты 18, 38**

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква О?**

- 1) камыш...вый, стаж...р, дириж...р
- 2) медвеж...нок, бельч...нок, деньж...нки
- 3) калач...м, добыч...й, чуж...й
- 4) за рубеж...м, грозный Пугач...в, руч...нки

**Билеты 19, 39**

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ё?**

- 1) деш...вый, напряж...н, ш...рох
- 2) сооруж...н, молодож...н, с багаж...м
- 3) ноч...вка, туш...нка, сбереж...м
- 4) испеч...м, нипоч...м, кирпич...м

**Билеты 20, 40**

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ы?**

- 1) панц...рь, ц...тата, ц...клон
- 2) сестриц...н, краснолиц...й, Цариц...но
- 3) Ельц...н, ц...ган, ц...плёнок
- 4) на ц...почках, ц...кнуть, ц...ферблат

#### **Четвёртые вопросы**

Билеты 1, 21

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих столов - вижу эти столы, нет этих москвичей - вижу этих москвичей
- 2) нет этих студенток - вижу этих студенток, нет этих городов – вижу эти города
- 3) нет этих слонов - вижу этих слонов, нет этих животных – вижу этих животных
- 4) нет этих книг - вижу эти книги, нет этих кошек – вижу этих кошек

Билеты 2, 22

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих кукол - вижу этих кукол, нет этих сестёр – вижу этих сестёр
- 2) нет этих котов – вижу этих котов, нет этих столбов – вижу эти столбы
- 3) нет этих стен – вижу эти стены, нет этих тетрадей – вижу эти тетради
- 4) нет этих школьниц – вижу этих школьниц, нет этих записок – вижу эти записки

Билеты 3, 23

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих батальонов - вижу эти батальоны, нет этих деревень - вижу эти деревни
  - 2) нет этих гусей – вижу этих гусей, нет этих карандашей – вижу эти карандаши
  - 3) нет этих дорог – вижу эти дороги, нет этих солдат – вижу этих солдат
  - 4) нет этих братьев – вижу этих братьев, нет этих насекомых – вижу этих насекомых
- Билеты 4, 24

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих народов – люблю эти народы, нет этих семей – люблю эти семьи
  - 2) нет этих птиц – люблю этих птиц, нет этих учеников – люблю этих учеников
  - 3) нет этих цветов – люблю эти цветы, нет этих дорог – люблю эти дороги
  - 4) нет этих персиков – люблю эти персики, нет этих деревьев – люблю эти деревья
- Билеты 5, 25

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих войск – вижу эти войска, нет этих овец – вижу этих овец
  - 2) нет этих бабочек – вижу этих бабочек, нет этих грибов – вижу эти грибы
  - 3) нет этих волков – вижу этих волков, нет этих медведей, вижу этих медведей
  - 4) нет этих полян, вижу эти поляны, нет этих окон – вижу эти окна
- Билеты 6, 26

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих камней – вижу эти камни, нет этих войск – вижу эти войска
  - 2) нет этих кустов – вижу эти кусты, нет этих слесарей – вижу этих слесарей
  - 3) нет этих учителей, вижу этих учителей, нет этих инженеров – вижу этих инженеров
  - 4) не этих гвоздей - вижу эти гвозди, нет этих кресел – вижу эти кресла
- Билеты 7, 27

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих микробов – изучать эти микробы, нет этих предметы – изучать эти предметы
  - 2) нет этих тигров – изучать этих тигров, нет этих слонов – изучать этих слонов
  - 3) нет этих явлений – изучать эти явления, нет этих земель – изучать эти земли
  - 4) нет этих океанов – изучать эти океаны, нет этих процессов – изучать эти процессы
- Билеты 8, 28

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих бактерий – изучать эти бактерии, нет этих наук – изучать эти науки
  - 2) нет этих вопросов – изучать эти вопросы, нет этих проблем – изучать эти проблемы
  - 3) нет этих звёзд – изучать эти звёзды, нет этих свойств – изучать эти свойства
  - 4) нет этих млекопитающих – изучать этих млекопитающих, нет этих львов – изучать этих львов
- Билеты 9, 29

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих мертвецов – вижу этих мертвецов, нет этих врагов – вижу этих врагов
  - 2) нет этих профессоров – вижу этих профессоров, нет этих сапог – вижу эти сапоги
  - 3) нет этих стульев – вижу эти стулья, нет этих платьев – вижу эти платья
  - 4) нет этих дворов – вижу эти дворы, нет этих коров – вижу этих коров
- Билеты 10, 30

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих чашек – вижу эти чашки, нет этих портретов – вижу эти портреты

- 2) нет этих покойников – вижу этих покойников, нет этих комаров – вижу этих комаров
  - 3) нет этих перьев – вижу эти перья, нет этих вагонов – вижу эти вагоны
  - 4) нет этих токарей – вижу этих токарей, нет этих ламп – вижу эти лампы
- Билеты 11, 31

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих дверей – вижу эти двери, нет этих потолков – вижу эти потолки
  - 2) нет этих геологов – вижу этих геологов, нет этих девочек – вижу этих девочек
  - 3) нет этих трупов – вижу эти трупы, нет этих сумок – вижу эти сумки
  - 4) нет этих мышей – вижу мышей, нет этих стен – вижу эти стены
- Билеты 12, 32

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих вирусов – изучать эти вирусы, нет этих дисциплин – изучать эти дисциплины
  - 2) нет этих планет – изучать эти планеты, нет этих деревьев – изучать эти деревья
  - 3) нет этих растений – изучать эти растения, нет этих особенностей – изучать эти особенности
  - 4) нет этих коров – вижу этих коров, нет этих животных – вижу этих животных
- Билеты 13, 33

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих существ – вижу этих существ, нет этих черепак – вижу этих черепак
  - 2) нет этих матрасов – вижу эти матрасы, нет этих садов – вижу эти сады
  - 3) нет этих самолётов – вижу эти самолёты, нет этих обезьян – вижу этих обезьян
  - 4) нет этих змей, вижу этих змей, нет этих волн – вижу эти волны
- Билеты 14, 34

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих поставщиков – вижу этих поставщиков, нет этих школьников – вижу этих школьников
  - 2) нет этих жирафов – вижу этих жирафов, нет этих кинжалов – вижу эти кинжалы
  - 3) нет этих кроватей – вижу эти кровати, нет этих пособий – вижу эти пособия
  - 4) нет этих артиллеристов – вижу этих артиллеристов, нет этих диванов – вижу эти диваны
- Билеты 15, 35

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих ресниц – вижу эти ресницы, нет этих чудовищ – вижу этих чудовищ
  - 2) нет этих памятников – вижу эти памятники, нет этих чулок – вижу эти чулки
  - 3) нет этих столяров – вижу этих столяров, нет этих солдат – вижу этих солдат
  - 4) нет этих носков – вижу эти носки, нет этих рубашек – вижу эти рубашки
- Билеты 16, 36

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих адресатов – вижу этих адресатов, нет этих кур, вижу этих кур
  - 2) нет этих соловьёв – вижу этих соловьёв, нет этих молотков – вижу эти молотки
  - 3) нет этих морей – вижу эти моря, нет этих учителей – вижу этих учителей
  - 4) нет этих гор – вижу эти горы, нет этих стаканов – вижу эти стаканы
- Билеты 17, 37

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих стад – вижу эти стада, нет этих трусов – вижу этих трусов
  - 2) нет этих книг – вижу эти книги, нет этих братьев – вижу этих братьев
  - 3) нет этих животных – вижу этих животных, нет этих птиц – вижу этих птиц
  - 4) нет этих белок – вижу этих белок, нет этих самолётов – вижу эти самолёты
- Билеты 18, 38

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих снегирей – вижу этих снегирей, нет этих кресел – вижу эти кресла
  - 2) нет этих лиц – вижу этих лиц, нет этих внушек – вижу этих внушек
  - 3) нет этих скворцов – вижу этих скворцов, нет этих тетрадей – вижу эти тетради
  - 4) нет этих вилок – вижу эти вилки, нет этих медведей – вижу этих медведей
- Билеты 19, 39

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих существ – вижу этих существ, нет этих моряков – вижу этих моряков
  - 2) нет этих ложек – вижу эти ложки, нет этих вагонов – вижу эти вагоны
  - 3) нет этих инженеров – вижу этих инженеров, нет этих комнат – вижу эти комнаты
  - 4) нет этих полей – вижу эти поля, нет этих воронов – вижу этих воронов
- Билеты 20, 40

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих страшилищ – вижу этих страшилищ, нет этих артистов – вижу этих артистов
- 2) нет этих скамей – вижу эти скамьи, нет этих газет – вижу эти газеты
- 3) нет этих лис – вижу этих лис, нет этих гостиниц – вижу эти гостиницы
- 4) нет этих бутылок – вижу эти бутылки, нет этих окуней – вижу этих окуней

## Пятые вопросы

Билеты 1, 21

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) портфели, фитили, боты
- 2) гастроли, шпили, нули
- 3) мозоли, шницели, гармони
- 4) модели, россыпи, босоножки

Билеты 2, 22

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) отели, постели, окуни
- 2) щели, бандероли, степени
- 3) артикли, стили, уровни
- 4) руки, виолончели, спектакли

Билеты 3, 23

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) туфли, шпалы, колени
- 2) рельсы, валенки, поручни
- 3) гастроли, стили, ботинки
- 4) плечи, руки, ноги

Билеты 4, 24

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?**

- 1) бутсы, носки, чулки
- 2) ливни, стержни, опухоли
- 3) гантели, артели, кроссовки

4) гребни, перечни, перстни

Билеты 5, 25

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?**

● 1) мишени, ладони, тапочки

2) рукописи, караси, подписи

3) болезни, пристани, клубни

4) ремни, бутылки, патрули

Билеты 6, 26

**5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?**

1) пенсне, кашне, резюме

2) боржоми, жюри, какао

● 3) пенальти, кофе, торнадо

4) алиби, депо, интервью

Билеты 7, 27

**5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к женскому роду?**

● 1) мадам салями, авеню

2) Токио, бра, пюре

3) маэстро, пони, кенгуру

4) атташе, алоэ, конференсье

Билеты 8, 28

**5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?**

1) бюро, кино, табло

● 2) мосье, атташе, рефери

3) такси, мисс, мадам

4) шимпанзе, гризли, мадемуазель

Билеты 9, 29

**5. В каком ряду все сложносоставные существительные относятся к мужскому роду?**

1) кресло-кровать, вечер-встреча, дом-музей

● 2) диван-кровать, музей-квартира, автомобиль-радиостанция

3) вагон-ресторан, бабочка-капустница, школа-интернат

4) закусовая-автомат, звезда-гигант, плащ-палатка

Билеты 10, 30

**5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к женскому роду?**

1) ВГИК, МВД, НИИ

2) ГУМ, ЦУМ, ФСБ

● 3) ГИБДД, ГЭС, ТЭЦ

4) ДТП, ЧП, РФ

Билеты 11, 31

**5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к мужскому роду?**

1) ООН, ЛЭП, АЭС

2) СНГ, ЗАГС, МЧС

● 3) МГУ, МИД, вуз

4) НИИ, ГЭС, ООН

Билеты 12, 32

**5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончание выбрано правильно?**

1) зимушко, шинелишко, голосишко

2) мыслишка, домишка, умишка

● 3) горюшко, ружьишко, сердчишко

4) травушка, церквушка, сараюшка

Билеты 13, 33

**5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончание выбрано правильно?**

- 1) соловушко, скворушко, городишко
- 2) пальтишко, здоровьишко, платьишко
- 3) долюшка, зорюшка, одеялишка
- 4) заборишка, купчишка, лгунишка

Билеты 14, 34

**5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончание выбрано правильно?**

- 1) шалунишко, голосишко, рублишко
- 2) зорюшка, мелочишка, городишка
- 3) хозяйюшка, торговлишка, страстишка
- 4) письмишко, лгунишко, умишко

Билеты 15, 35

**5. В каком ряду у всех увеличительных существительных окончание выбрано правильно?**

- 1) ножища (большая нога), грязища, ручища
- 2) туфлище, амбарище, дворище
- 3) бревнище, болотище, бородище
- 4) городища, силища, скучища

Билеты 16, 36

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) портфели, гастроли, гармони
- 2) шницели, фитили, нули
- 3) россыпи, модели, мозоли,
- 4) боты, босоножки, туфли

Билеты 17, 37

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) шпили, постели, щели
- 2) отели, бандероли, окуни
- 3) уровни, стили, ботинки
- 4) шпалы, колени, плечи

Билеты 18, 38

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?**

- 1) рельсы, туфли, гастроли
- 2) степени, валенки, артикли
- 3) поручни, руки, ноги
- 4) виолончели, гантели, артели

Билеты 19, 39

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?**

- 1) мишени, ладони, караси
- 2) тапочки, подписи, рукописи
- 3) ремни, бутылки, болезни
- 4) пристани, клубни, патрули

Билеты 20, 40

**5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?**

- 1) салями, авеню, пюре
- 2) маэстро, атташе, рефери
- 3) алоэ, пони, табло
- 4) шимпанзе, гризли, кино

## Шестые вопросы

Билеты 1, 21

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) горох, железо, вермишель
- 2) лапша, пшено, медь
- 3) вода, масло, вино
- 4) сено, серебро, цемент

Билеты 2, 22

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) молоко, шерсть, гипс
- 2) картофель, пшеница, олово
- 3) песок, снег, вода
- 4) клубника, малина, земляника

Билеты 3, 23

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) скорость, красота, радость
- 2) слава, смех, доброта
- 3) близость, ловкость, большинство
- 4) свежесть, трусость, хвастовство

Билеты 4, 24

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) радушие, спокойствие, терпение
- 2) глубина, нежность, печаль
- 3) доброта, хрипота, терпение
- 4) уют, грусть, суть

Билеты 5, 25

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) листва, крестьянство, студенчество
- 2) детвора, мошкарa, агентура
- 3) боль, движение, возможность
- 4) генералитет, беднота, мелкота

Билеты 6, 26

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) гонка, сбор, бег
- 2) наказание, хранение, посещение
- 3) нападение, пренебрежение, спасение
- 4) воровство, рождество, попрошайничество

Билеты 7, 27

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы единственного числа?**

- 1) брюки, ворота, шахматы
- 2) овощи, фрукты, годы
- 3) недра, дрова, макароны
- 4) опилки, отбросы, тропики

Билеты 8, 28

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) железо, лапша, вермишель
- 2) крупа, лёд, масло
- 3) горох, олово, земляника
- 4) молоко, картофель, сено

Билеты 9, 29

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) пшено, пшеница, малина
- 2) цемент, медь, клубника
- 3) вино, снег, вода
- 4) шерсть, серебро, гипс

Билеты 10, 30

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) смех, ловкость, слава,
- 2) печаль, красота, скорость
- 3) быстрота, близость, трусость,
- 4) доброта, большинство, хвастовство

Билеты 11, 31

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) свежесть, спокойствие, уют
- 2) суть, грусть, терпение
- 3) радушие, хрипота, доброта
- 4) радость, нежность, глубина

Билеты 12, 32

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) генералитет, спасение, рождество
- 2) возможность, сбор, движение
- 3) наказание, попрошайничество, пренебрежение
- 4) детвора, листва, беднота

Билет 13, 33

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) мелкота, мошкара, крестьянство
- 2) бег, боль, гонка
- 3) агентура, посещение, воровство
- 4) хранение, нападение, студенчество

Билеты 14, 34

**6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) монголы – монгол, цыгане – цыган, болгары – болгар
- 2) туркмены – туркменов, армяне – армян, якуты – якутов,
- 3) грузины – грузин, молдаване – молдаван, татары – татар
- 4) бедуины – бедуинов, осетины – осетин, румыны – румынов

Билеты 15, 35

**6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) егерь - егеря, профессор – профессора, ректор - ректора
- 2) офицер – офицеры, инженер – инженера, шофёр - шофера
- 3) бухгалтер – бухгалтеры, учитель – учителя, консул - консулы
- 4) кучер – кучера, доктор – доктора, шофёр - шофера

Билеты 16, 36

**6. В каком ряду во всех словах перед нулевым окончанием в форме родительного падежа стоит одна и та же беглая гласная И ?**

- 1) поместье – помест...й, плясунья – плясун...й, ружьё – руж...й
- 2) путешествие – путешеств...й, копьё – коп...й, надгробие – надгроб...й
- 3) завоевание – завоеван...й, переживание – переживан...й, статья – стат...й
- 4) предместье – предмест...й, судья – суд...й, формирование – формирова...й

Билеты 17, 37

**6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) армяне – армян, болгары – болгар, туркмены - туркменов
- 2) осетины – осетин, цыгане – цыган, грузины – грузин
- 3) татары – татар, монголы – монгол, молдаване - молдаван
- 4) якуты – якутов, румыны - румынов, бедуины - бедуинов

Билеты 18, 38

**6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) бухгалтер – бухгалтера, конструктор - конструктора, шофёр - шофера
- 2) профессор – профессора, учитель – учителя, ректор - ректора
- 3) доктор – доктора, кучер – кучера, снайпер - снайпера
- 4) лектор – лекторы, консул – консулы, офицер - офицеры

Билеты 19, 39

**6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) край – края, орден – ордена, герб - герба
- 2) парус – паруса, хутор – хутора, торт - торта
- 3) вечер – вечера, якорь – якоря, тополь - тополя
- 4) волос – волосы, погреб – погреба, жемчуг – жемчуга

Билеты 20, 40

**6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) вишня – вишень, черешня – черешень, яблоня - яблонь
- 2) спальня – спалень, пустыня – пустынь, конюшня - конюшень
- 3) кухня – кухонь, деревня – деревень, барышня - барышень
- 4) пашня – пашень, башня - башень, богиня – богинь

### Седьмые вопросы

Билеты 1, 21

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.**

- 1) дремл...шь, бормоч...шь, кле...шь
- 2) бер...шь, держ...шь, пływ...шь
- 2) сохн...шь, вид...шь, игра...шь
- 4) бор...шься, колыш...шь, лепеч...шь

Билеты 2, 22

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

- 1) лепеч...шь, плач...шь, мол...шьяся
- 2) клее...шь, жал...шь, хвал...шь
- 3) вял...шь, шепч...шь, топч...шь
- 4) кол...шь, езд...шь, сыпл...шь

Билеты 3, 23

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к II-му спряжению.**

- 1) слав...шь, бормоч...шь, меч...шьяся
- 2) выгляд...шь, выслед...шь, выговор...шь
- 3) кос...шь, красне...шь, сине...шь
- 4) омрача...шь, мер...шь, проповеду...шь

Билеты 4, 24

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

- 1) круж...шь, колебл...шьяся, откровеннича...шь
- 2) вид...шь, лез...шь, стан...шь,
- 3) вял...шь, езд...шь, помн...шь
- 4) обид...шь, тян...шь, удаля...шьяся

Билеты 5, 25

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.**

- 1) гон...шь, держ...шь, плач...шь
- 2) слыш...шь, дыш...шь, закаля...шьяся
- 3) лепеч...шь, плач...шь, шепч...шь
- 4) приукраш...шь, омрача...шь, труд...шьяся

Билеты 6, 26

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

- 1) меч...шьяся, дыш...шь, бор...шьяся
- 2) вер...шь, круж...шь, готов...шь
- 3) обид...шь, бре...шь, акклиматизиру...шьяся
- 4) терп...шь, баррикадиру...шьяся, откровеннича...шь

Билеты 7, 27

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.**

- 1) бессмерт...шь, се...шь, стел...шь
- 2) верт...шь, ненавид...шь, шепч...шь
- 3) тя...шь, удаля...шьяся, омрача...шь
- 4) выздорове...шь, опротиве...шь, представ...шьяся

Билеты 8, 28

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

- 1) смотр...шь, помн...шь, экзамену...шь
- 2) колебл...шьяся, лаком...шьяся, бор...шьяся
- 3) канител...шьяся, станов...шьяся, топч...шьяся
- 4) нянч...шьяся, появ...шьяся, наряд...шьяся

Билеты 9, 29

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся**

**к I-му спряжению.**

- 1) прос...шь, омрача...шь, нрав...шься
- 2) станов...шься, появ...шься, бор...шься
- 3) закаля...шься, акклиматизиру...шься, колебл...шься
- 4) тащ...шь, обожа...шь, езд...шь

Билеты 10, 30

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

- 1) высид...шь, выскобл...шь, выпл...шься
- 2) жал...шь, смотр...шь, бормоч...шь
- 3) мел...шь, верт...шь, ненавид...шь
- 4) тащ...шь, тревож...шь, удаля...шься

Билеты 11, 31

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями являются разноспрягаемыми.**

- 1) слыш...т, держ...т, зна...т
- 2) хоч...т, беж...т, брезж...т
- 3) зижд...тся, посчастлив...тся, бре...тся
- 4) кле...т, плач...т, терп...т

Билеты 12, 32

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс –ИВА-.**

- 1) совет...ть, развед...ть, команд...ть
- 2) подгляд...ть, допыт...ть, утапт...ть
- 3) танц...ть, треб...ть, всхлип...ть
- 4) экзамен...ть, разыгр...ть, выбрас...ть

Билеты 13, 33

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс –ИВА-.**

- 1) треб...ть, бесед...ть, оборач...ть
- 2) затрач...ть, аттест...ть, старт...ть
- 3) укорач...ть, плут...ть, протест...ть,
- 4) обусловл...ть, расстёг...ть, рассматр...ть

Билеты 14, 34

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс –ОВА-.**

- 1) подгляд...ть, расхлёб...ть, бунт...ть
- 2) исповед...ть, проповед...ть, завед...ть
- 3) переж...ть, салют...ть, соскрёб...ть
- 4) штраф...ть, перемал...ть, подсов...ть

Билеты 15, 35

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются переходными.**

- 1) обезлошадеть, обескровить, обезрыбить
- 2) обезболить, обезвредить, обезглавить
- 3) обезземелеть, обезлюдеть, обесмыслить,
- 4) обеззубеть, обесцветить, обессилеть

Билеты 16, 36

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются непереходными.**

- 1) леденить, опьянеть, искровенить
- 2) костенеть, остервенеть, обесцветить
- 3) остекленеть, деревенеть, остолбенеть

4) опьянить, похолоднетъ, обледенеть

Билеты 17, 37

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом –Л-, безударную гласную –Е-.**

1) обид...ть - обид...л, се...ть - се...л, завис...ть - завис...л

●2) вид...ть - вид...л, выздоров...ть - выздоров...л, ненавид...ть - ненавид...л

3) ла...ть - ла...л, исправ...ть - исправ...л, высме...ть - высме...л

4) наде...ться - наде...лся, послуш...ться - послуш...лся, спеш...ть - спеш...л

Билеты 18, 38

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом –Л-, гласную безударную –Я-.**

1) направ...ть - направ...л, обесслав...ть - обесслав...л, выгляд...ть - выгляд...л

2) кашл...ть - кашл...л, картав...ть - картав...л, почист...ть - почист...л

●3) леле...ть - леле...ть, наде...ться - наде...лся, та...ть - та...л

4) высме...ть - высме...л, се...ть - се...л, исправ...ть - исправ...л

Билеты 19, 39

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом –Л-, безударную гласную –Е-.**

1) завтрак...ть - завтрак...л, плак...ть - плак...л, погляд...ть - погляд...л

●2) плеснев...ть - плеснев...л, выгор...ть - выгор...л, завис...ть - завис...л

3) домысл...ть - домысл...л, раста...ть - раста...л, засе...ть - засе...л

4) затее...ть - затее...л, расе...ть - расе...л, позвол...ть - позвол...л

Билеты 20, 40

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом –Л-, безударную гласную –И-.**

1), мусол...ть - мусол...л, намасл...ть - намасл...л, плеснев...ть - плеснев...л

2) обла...ть - обла...л, зачисл...ть - зачисл...л, выгор...ть - выгор...л

●3) цел...ться - цел...лся, усил...ть - усил...л, направ...ть - направ...л

4) мямл...ть - мямл...л, засе...ть - засе...л, наде...ться - наде...лся

## Восьмые вопросы

Билеты 1, 21

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –УЩ-/-ЮЩ-.**

1) ранят - ран...ий, моются - мо...ийся, клокочут - клокоч...ий

2) грохочут - грохоч...ий, строят - сто...ий, бормочут - бормоч...ий

●3) дремлют - дремл...ий, сеют - се...ий, тают - та...ий

4) ненавидят - ненавид...ий, холят - хол...ий, сыплют - сыпл...ий

Билеты 2, 22

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –АЩ-/-ЯЩ-.**

1) жалят - жал...ий, бреют - бре...ий, каются - ка...ийся

2) стелются - стел...ийся, тают - та...ий, ненавидеть - ненавид...ий

●3) клеят - клее...ий, дышат - дыш...ий, слышал - слыш...ий

4) смотрят - смотр...ий, гонят - гон...ий, моются - мо...ийся

Билеты 3, 23

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –ВШ-.**

1) слышал - слыша...ий, таял - тая...ий, нёс - нёс...ий

2) рос - рос...ий, осмотрел - смотре...ий, ослабел - ослабе...ий

3) дарил – дари...ий, писал – писа...ий, стерёг – стерё...ший

●4) каялся – кая...ийся, надеялся – надея...ийся, клеил – клеи...ий

Билеты 4, 24

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия настоящего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –ЕМ-.**

1) выполняю...м – выполня...мый, разрешаю...м – разреша...мый, видим – вид...мый

●2) решаю...м – реша...мый, уважаю...м – уважа...мый, сею...м – сею...мый

3) мучаю...м – муч...мый, слышу...м – слыш...мый, исследую...м – исследу...мый

4) строю...м – строю...мый, вычёркиваю...м – вычёркива...мый, диктую...м – дикту...мый

Билеты 5, 25

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –НН-.**

1) взял – взя...ый, засеял – засея...ый, диагностировал – диагностирова...ый

2) сбил – сби...ый, загнал – загна...ый, увидел – увиде...ый

●3) увенчал – увенча...ый, подковал – подкова...ый, выломать – вылома...ый

4) завернул – заверну...ый, избрал – избра...ый, звал – зва...ый

Билеты 6, 26

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –ЕНН-.**

1) деформировал – деформирова...ый, дифференцировал – дифференцирова...ый, молот – моло...ый

●2) построил – постро...ый, вычистил – вычищ...ый, купил – купл...ый

3) колот – коло...ый, насытил – насыщ...ый, похитил – похищ...ый

4) пресытил – пресыщ...ый, мыл – мы...ый, взволновал – взволнова...ый

Билеты 7, 27

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –Т-.**

1) завернул – заверну...ый, отвергнул – отвергну...ый, ушибла – ушибл...ый

2) надул – наду...ый, добыл – добы...ый, высвободил – высвобод...ый

●3) мял – мя...ый, сжал – сжа...ый, одел – оде...ый

4) распял – распя...ый, измотал – измота...ый, вынудил – вынуд...ый

Билеты 8, 28

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия несовершенного вида образуются с помощью суффикса –А /-Я.**

1) читаю – чита..., беру – бер..., гну – гн...

2) буду – буд..., несу – нес..., рисую – рису...

3) плачу – плач..., лежу – лёж..., тону – тон...

●4) сажу – сид..., дышу – дыш..., смотрю – смотр...

Билеты 9, 29

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса –ВШИ.**

1) прикоснулась – прикосну...ись, закрылась – закры..., сбежала – сбежа...

●2) поднялась – подня...ись, посмеялась – посмея...ись, забралась – забра...ись

3) зашла – зайд..., задумалась – задума...ись, послушала – послуша...

4) вышла – выйд..., подумала – подума..., встретила – встрети...

Билеты 10, 30

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса –Я.**

1) оделась – оде...ись, написала – написа..., закрыла – закры...

2) вылечилась – вылечи...ись, измерила – измери..., обидела – обиде...

●3) привезла – привез..., принесла – принес..., подмела – подмет...

4) присмирела – присмире..., преобразовала – преобразова..., убежала – убежа...

Билеты 11, 31

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.**

1) едешь - едь, кинешь - кинь, бросишь - брось

●2) едешь - поезжай, слушаешь – слушай, начинаешь - начинай

3) едешь - езжай, играешь – играй, встаёшь - вставай

4) едешь - ехай, бьёшь - бей, шьёшь - шей

Билеты 12, 32

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.**

1) ляжешь – ляжь, встанешь – встань, забудешь – забудь

2) можешь - моги, печёшь – пеки, кричишь - кричи

3) хочешь – хоти, прыгнешь – прыгни, вспомнишь - вспомни

●4) пишешь – пиши, несёшь – неси, ведёшь - веди

Билеты 13, 33

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.**

1) вижу – видь, режешь – режь, пью - пей

2) слышу – слышь, смотришь – смотри, глядишь - гляди

●3) играешь – играй, поёшь – пой, делаешь - делай

4) жаждешь – жажди, смотришь – смотри, говоришь - говори

Билеты 14, 34

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения употребляются в речи.**

1) преобладаю – преобладай, создаю – создавай, читаю - читай

●2) вью – вей, лью – лей, лягу - ляг

3) вешу – весь, брошу – брось, трону - тронь

4) значу – значь, буду – будь, встану - встань

Билеты 15, 35

**8. Укажите пример, в котором глагол употреблен в безличном значении.**

●1) Мне не спится.

2) Работа выполняется медленно.

3) Она весело смеётся.

4) Он упорно трудится.

Билеты 16, 36

**8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются двувидовыми и могут употребляться в настоящем времени несовершенного вида и будущем времени совершенного вида.**

1) распевать – распеваю, ранить – раню, встrepенуться - встrepенусь

●2) телеграфировать - телеграфирую, жениться - женюсь, арендовать - арендую

3) велеть – велю, реветь – реву, участвовать - участвую

4) парировать – парирую, зависеть – завишу, сожалеть - сожалею

Билеты 17, 37

**8. Укажите ряд глаголов, в котором вместо формы 1-го лица единственного числа нужно использовать синонимическое сочетание слов. Например: *победить – одержать победу*.**

●1) убедить, очутиться, шелестеть

3) смотреть, видеть, ненавидеть

3) дышать, слышать, держать

4) гнать, вертеть, обидеть

Билеты 18, 38

**8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются безличными.**

- 1) читает, смотрит, пишет
- 2) понимает, осознаёт, решает
- 3) светает, рассветает, смеркается
- 4) плывёт, бежит, летит

Билеты 19, 39

**8. Укажите ряд глаголов, в котором во всех формах 3-го лица единственного числа перед окончанием пишется буква Ж.**

- 1) влечь – вле...ёт, изречь – изре...ёт, запрячь – запря...ёт
- 2) беречь – бере...ёт, стеречь – стере...ёт, жечь – ж...ёт
- 3) испечь – испе...ёт, пренебречь – пренебре...ёт, сберечь – сбере...ёт
- 4) предостеречь – предостере...ёт, пресечь – пресе...ёт, постричь – поостри...ёт

Билеты 20, 40

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы имеют значение страдательного залога.**

- 1) смеяться - смеётся, трудиться - трудится, кланяться - кланяется
- 2) белеет – белеется, чернеть – чернеется, стучать - стучится
- 3) дремать - дремлет, дышать - дышится, спать - спится
- 4) выполняет - выполняется, перекачивает - перекачивается, строить - строится

### Девятые вопросы

Билеты 1, 21

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.***

- 1) плыть, лететь, бежать
- 2) думать, размышлять, спорить
- 3) создавать, укреплять, проверять
- 4) следовать, противоречить, подражать

Билеты 2, 22

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.***

- 1) выйти, отойти, убежать
- 2) прочитать, нарисовать, построить
- 3) успеть, кивнуть, помочь
- 4) помешать, возразить, наскучить

Билеты 3, 23

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.***

- 1) сообщать, читать, преследовать
- 2) сидеть, хотеть, блеснуть
- 3) гавкать, вилять, дрожать
- 4) дымить, командовать, работать

Билеты 4, 24

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.***

- 1) поспать, прозвучать, крикнуть
- 2) заплакать, отшуметь, закашлять
- 3) раскричаться, засидеться, замечтаться
- 4) построить, покрасить, подарить

Билеты 5, 25

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.***

- 1) бродяжничать, расхаживать, заглядывать
- 2) красить, строить, ломать
- 3) вставать, идти, уметь
- 4) стоять, течь, ходить

Билеты 6, 26

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида? Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.***

- 1) уснуть, прийти, приехать
- 2) поспорить, узнать, подумать
- 3) решить, доставить, избрать
- 4) повзрослеть, отдохнуть, вырасти

Билеты 7, 27

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.***

- 1) пребывать, состоять, быть
- 2) горевать, ухаживать, беседовать
- 3) награждать, вызывать, осуждать
- 4) размышлять, выступать, падать

Билеты 8, 28

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.***

- 1) пойти, последовать, награждать
- 2) встать, отступить, осуждать
- 3) выступить, выскочить, изгибать
- 4) купить, продать, выиграть

Билеты 9, 29

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.**

***Например: читать – чита-ющ-ий, чита-вш-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.***

- 1) лежать, стонать, убежать
- 2) дёргать, копать, ломать
- 3) подумать, вставать, устаревать
- 4) успеть, загорать, кочевать

Билеты 10, 30

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-вш-ий, прочита-нн-ый.***

- 1) уснуть, убежать, стонать
- 2) выскочить, отступать, приехать

3) подумать, высказывать, спешить

●4) написать, подарить, положить

Билеты 11, 31.

**9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий*.**

1) прибежать, подумать, устареть

●2) отступить, вставать, ехать

3) встать, приехать, устать

4) зайти, одеться, уехать

Билеты 12, 32

**9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида.**

**Например: *поработать – поработа-вш-ий*.**

1) высказывать, устаревать, разыгрывать

2) приезжать, вставать, зевать

●3) посмотреть, приехать, убежать

4) успевать, уходить, присутствовать

Билеты 13, 33

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.**

**Например: *читать – чита-ющ-ий, чита-вш-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый*.**

1) опаздывать, звучать, заходить

●2) топить, точить, травить

3) командовать, конкурировать, нападать

4) успевать, вылезать, гложнуть

Билеты 14, 34

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-вш-ий, прочита-нн-ый*.**

1) грустить, гудеть, гулять

2) выпасть, кокетничать, мокнуть

3) молчать, мстить, думать

●4) перепутать, перепугать, закончить

Билеты 15, 35

**9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий*.**

1) вылить, вынести, вытерпеть

2) нарисовать, увидеть, принести

●3) мокнуть, молчать, конкурировать

4) вырубить, бросить, унести

Билеты 16, 36

**9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида.**

**Например: *поработать – поработа-вш-ий*.**

1) бросать, считать, слышать

●2) заржаветь, застыть, скомандовать

3) купать, чистить, скрежетать

4) копировать, стеречь, ковать

Билеты 17, 37

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.**

**Например: читать – чита-ющ-ий, чита-ви-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.**

1) мочь, ныть, огрубеть

2) опухать, ослабеть, отдыхать

3) плыть, вздыхать, вибрировать

●4) слышать, считать, лакировать

Билеты 18, 38

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: прочитать – прочита-ви-ий, прочита-нн-ый.**

1) преобладать, шелестеть, шуметь

●2) позволить, познать, позолотить

3) тосковать, успевать, думать

4) уходить, шагать, чувствовать

Билеты 19, 39

**9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только две полных причастных формы несовершенного вида. Например: работать – работа-ющ-ий, работа-ви-ий.**

1) огрубеть, сходить, подумать

●2) блеснуть, ходить, болеть

3) осмелеть, похорошеть, поседеть

4) прийти, уплыть, зайти

Билеты 20, 40

**9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только одну причастную форму. Например: поработать – поработа-ви-ий.**

1) чистить, брить, пилить

2) корректировать, печатать, читать

●3) зайти, заблестеть, заболеть

4) стирать, копировать, защищать

## Десятые вопросы

Билеты 1, 21

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.**

1) короткий, слепой, лысый

2) грустный, весёлый, вдовый

●3) длинный, тяжелый, лёгкий

4) немой, хромой, холостой

Билеты 2, 22

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.**

1) нагой, босой, русый

2) гнедой, вороной, куцый

3) гордый, полый, чуждый

●4) дешёвый, дорогой, мелкий

Билеты 3, 23

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все формы сравнительной степени образуются от других основ.**

- 1) мелкий, горький, строгий
- 2) хороший, плохой, маленький
- 3) чистый, вкусный, сладкий
- 4) лёгкий, тяжёлый, низкий

Билеты 4, 24

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют притяжательное значение.**

- 1) кусачий, ловчий, певчий
- 2) беличий, заячий, кошачий
- 3) плавучий, певучий, живучий
- 4) писчий, могучий, жгучий

Билеты 5, 25

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы не имеют полных форм.**

- 1) вреден, болен, послушен
- 2) красив, хитёр, беден
- 3) бессилен, весел, благодарен
- 4) рад, люб, горазд

Билеты 6, 26

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова не имеют кратких форм.**

- 1) вороной, гнедой, младший
- 2) добродушный, странный, шальной
- 3) чистый, чужой, бывший
- 4) земной, ручной, красный

Билеты 7, 27

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода не имеют беглой гласной перед конечной согласной.**

- 1) сильный, вкусный, стройный
- 2) смешной, умный, ироничный
- 3) быстрый, гордый, храбрый
- 4) спокойный, вольный, близкий

Билеты 8, 28

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода перед конечной согласной имеют беглую гласную О.**

- 1) страшный, грешный, больной
- 2) смешной, резкий, неловкий
- 3) активный, спокойный, скромный
- 4) капризный, известный, честный

Билеты 9, 29

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все формы именительного падежа имеют нулевое окончание.**

- 1) волчий, лисий, заячий
- 2) свежий, дикий, горячий
- 3) синий, хороший, близкий
- 4) гусиный, куриный, утиный

Билеты 10, 30

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.**

- 1) заяч...его, волч...его, лис...его

- 2) си...его, горяч...его, медвеж...его
- 3) хорош...его, рыб...его, нищ...его
- 4) свеж...его, собач...его, тощ...его

Билеты 11, 31

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.**

- 1) урал...ский, астрахан...ский, сибир...ский
- 2) сентябр...ский, рыцар...ский, монастыр...ский
- 3) маршал...ский, адмирал...ский, генерал...ский
- 4) ноябр...ский, декабр...ский, январ...ский

Билеты 12, 32

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя *Н*.**

- 1) каме...ый, копчѐ...ый, кожа...ый
- 2) серебря...ый, деревя...ый, стекла...ый
- 3) олова...ый, земля...ой, глина...ый
- 4) дли...ый, исти...ый, стари...ый

Билеты 13, 33

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с одним *Н*.**

- 1) румя...ый, ю...ый, бараба...ый
- 2) обществе...ый, безветре...ый, листве...ый
- 3) песча...ый, петуши...ый, орли...ый
- 4) веществе...ый, пламе...ый, це...ый

Билеты 14, 34

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя *Н*.**

- 1) поноше...ый, подержан...ый, краше...ый
- 2) жаре...ый, варѐ...ый, усиле...ый
- 3) стира...ый, глаже...ый, лома...ый
- 4) рискава...ый, образова...ый, дрессирова...ый

Билеты 15, 35

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с одним *Н*.**

- 1) некоше...ый, некраше...ый, непуга...ый
- 2) нежда...ый, негада...ый, неслыха...ый
- 3) жела...ый, броше...ый, купле...ый
- 4) свяще...ый, рождѐ...ый, обиже...ый

Билеты 16, 36

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова с частицей *НЕ* пишутся слитно.**

- 1) не...взрачный человек, не...ряшливый вид, не...склонный к задумчивости
- 2) не...уклюжий подросток, не...весѐлый, а грустный солдат, не...свежий, а чѐрствый хлеб
- 3) не...большой, т.е. маленький, не...важный, т.е. плохой, не...весѐлый, т.е. грустный
- 4) отнюдь не...трудное задание, вовсе не...интересный вечер, далеко не...радостный день

Билеты 17, 37

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют суффикс *-ИВ-*.**

- 1) правд...вый, игр...вый, учт...вый
- 2) алюми...вый, коричн...вый, марл...вый,
- 3) нул...вой, сол...вой, пить...вой
- 4) тюл...вый, каракул...вый, со...вый

Билеты 18, 38

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют суффикс *-ЕНСК-*.**

- 1) химк...нский (Химки), мытищ...нский (Мытищи), соч...нский (Сочи)
- 2) кладбищ...нский, нищ...нский, керч...нский (Кречь)
- 3) во...нский, осет...нский, берл...нский, лат...нский

4) медиц...нский, старш...нский, лезг...нский

Билеты 19, 39

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все сложные слова пишутся через дефис.**

1) кисло...сладкий, вагоно...ремонтный, дальне...восточный

●2) бледно...жёлтый, красно...белый, сине...зелёный

3) англо...русский, северо...западный, пяти...этажный

4) сложно...сочинённый, научно...исследовательский, дорого...стоящий

Билеты 20, 40

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все сложные слова пишутся слитно.**

1) контр...адмиральский, северо...восточный, орехово...зуевский

2) аграрно...промышленный, мясо...молочный, учебно...воспитательный

3) общественно...политический, социально...экономический, финансово...экономический

●4) первобытно...общинный, народно...хозяйственный, спинно...мозговой

### Одиннадцатые вопросы

Билеты 1, 21

**11. Укажите правильную форму родительного падежа составного количественного числительного.**

1) пять тысяч пятьсот семидесяти четырёх рублей

●2) пяти тысяч пятисот семидесяти четырёх рублей

3) пяти тысяч пятиста семидесяти четырёх рублей

4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырёх рублей

Билеты 2, 22

**11. Укажите правильную форму творительного падежа составного количественного числительного.**

1) пятью тысячами пятиста семьюдесятью рублями

2) пять тысяч пятьсот семьюдесятью четырьмя рублями

●3) пятью тысячами пятьюстами семьюдесятью четырьмя рублями

4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырьмя рублями

Билеты 3, 23

**11. Укажите правильную форму дательного падежа составного количественного числительного.**

●1) пяти тысячам пятистам семидесяти четырём рублям

2) пять тысяч пятьсот семидесяти четырём рублям

3) пять тысяч пятьсот семьдесят четырём рублям

4) пяти тысячам пятиста семидесяти четырём рублям

Билеты 4, 24

**11. Укажите правильную форму предложного падежа составного количественного числительного.**

1) о пять тысяч пятьсот семидесяти четырёх рублях

2) о пять тысяч пятьсот семьдесят четырёх рублях

3) о пяти тысячах пятиста семидесяти четырёх рублях

●4) о пяти тысячах пятистах семидесяти четырёх рублях

Билеты 5, 25

**11. Укажите две правильные формы творительного падежа счётных существительных.**

●1) с тысячей рублей, с тысячью рублями

2) с миллионом рублей, с миллионом рублями

3) с миллиардом рублями, с миллиардом рублей

4) с триллионом рублей, с триллионом рублями

Билеты 6, 26

**11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *ОБА*)?**

1) названиями лиц женского рода

●2) названиями лиц мужского и общего рода, а также существительными *дети, ребята, люди, лица*

3) неодушевленными существительными в косвенных падежах

4) названиями взрослых животных мужского рода

Билеты 7, 27

**11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *ОБА*)?**

1) существительными, имеющими только формы единственного числа

2) названиями взрослых животных мужского рода

●3) субстантивированными прилагательными и причастиями, а также словами, имеющими формы только множественного числа

4) названиями лиц женского рода

Билеты 8, 28

**11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *ОБА*)?**

●1) личными местоимениями *мы, вы, они*, а также названиями детенышей животных

2) названиями взрослых животных мужского рода

3) существительными, имеющими только формы единственного числа

4) неодушевленными существительными в косвенных падежах

Билеты 9, 29

**11. С какими группами существительных сочетается форма женского рода собирательного числительного *ОБЕ*?**

1) существительными мужского рода

2) существительными среднего рода

●3) существительными женского рода

4) существительными, имеющими только формы единственного числа

Билеты 10, 30

**11. Какие количественные числительные указывают на одушевленность существительных?**

1) пять, шесть, семь

2) восемь, девять, десять

3) двадцать два, двадцать три, двадцать четыре

●4) два, три, четыре

Билеты 11, 31

**11. Какие числительные имеют только две падежные формы?**

1) один, двадцать два, двадцать три, двадцать четыре

●2) сорок, девяносто, сто, полтора, полтора

3) пять, пятьдесят шесть, пятьдесят семь, пятьдесят восемь

4) девять, десять, двадцать один

Билеты 12, 32

**11. Какие числительные в форме именительного падежа сочетаются с существительными в форме единственного числа?**

1) пять, шесть, семь, восемь, тридцать пять

2) девять, десять, одиннадцать, тридцать шесть

●3) два, оба, полтора, три, четыре

4) двадцать пять, двадцать шесть, двадцать семь

Билеты 13, 33

**11. Укажите правильное употребление слова *люди* в сочетании с числительными.**

- 1) двух людей, двум людям
- 2) двух молодых людей, двум молодым людям
- 3) трех людей, трем людям
- 4) четырех людей, четверем людям

Билеты 14, 34

**11. Укажите правильное употребление слова *ЛЕТА* с количественными числительными.**

- 1) полутора, двух, трех, четырех лет
- 2) полутора, двум, трем, четверем лет
- 3) полутора, двумя, тремя, четырьмя лет
- 4) о полутора, о двух, трех, четырех лет

Билеты 15, 35

**11. Укажите правильную форму счетных существительных *тысяча, миллион, миллиард* с предлогом *ПО*.**

- 1) Нам заплатили по тысяча, миллион, миллиард рублей
- 2) Нам заплатили по тысяче, миллиону, миллиарду рублей
- 3) Нам заплатили по тысячи, миллиона, миллиарда рублей
- 4) Нам заплатили по тысячей, миллионом, миллиардом рублей

Билеты 16, 36

**11. Укажите правильную форму числительного *один* с предлогом *ПО*.**

- 1) Нам заплатили по один рубль
- 2) Нам заплатили по одного рубля
- 3) Нам заплатили по одному рублю
- 4) Нам заплатили по одним рублем

Билеты 17, 37

**11. Укажите правильную форму числительных *два, три, четыре* с предлогом *ПО*.**

- 1) Нам заплатили по двух, трех, четырех рублей
- 2) Нам заплатили по два, три, четыре рубля
- 3) Нам заплатили по двум, трем, четверем рублям
- 4) Нам заплатили по двумя, тремя, четырьмя рублями

Билеты 18, 38

**11. Укажите правильную форму числительных *девяносто, сто* с предлогом *ПО*.**

- 1) Нам заплатили по девяноста, ста рублями
- 2) Нам заплатили по девяносто, сто рублей
- 3) Нам заплатили по девяноста, ста рублям
- 4) Нам заплатили по девяноста ста рублей

Билеты 19, 39

**11. Укажите правильную форму прилагательных в сочетании с числительными *ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ*.**

- 1) два, три, четыре знакомые человек
- 2) два, три, четыре знакомых человек
- 3) два, три, четыре знакомых человека
- 4) два, три, четыре знакомые человека

Билеты 20, 40

**11. Укажите правильную форму прилагательных в сочетании с числительными *ПЯТЬ*.**

- 1) пять больших дома
- 2) пять больших домов
- 3) пять большие дома

4) пять большие домов

### Двенадцатые вопросы

Билеты 1, 21

**12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением Я в дательном и творительном падеже.**

- 1) к мне, с мной, перед мной, над мной
- 2) ко мне, со мной, передо мной, надо мной

Билеты 2, 22

**12. Укажите правильную форму предлога с личным местоимением Я в предложном падеже.**

- 1) о мне
- 2) обо мне

Билеты 3, 23

**12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением ОН в дательном падеже.**

- 1) благодаря нему, вопреки нему, согласно нему, навстречу нему
- 2) благодаря ему, вопреки ему, согласно ему, навстречу ему

Билеты 4, 24

**12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением ОН в родительном падеже.**

- 1) впереди его, возле его, вокруг его, мимо его, напротив его, около его, после его, посреди его, сзади его
- 2) впереди него, возле него, вокруг него, мимо него, напротив него, около него, после него, посреди него, сзади него

Билеты 5, 25

**12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением ОН в родительном падеже.**

- 1) вне его, касательно его, наподобие его
- 2) вне него, касательно него, наподобие него

Билеты 6, 26

**12. Укажите правильную форму предлогов с определительным местоимением ВСЕ в множественном числе.**

- 1) у всех них, для всех них, за всеми ними
- 2) у всех их, для всех их, за всеми ими

Билеты 7, 27

**12. Укажите правильное употребление предлогов с взаимно-возвратным местоимением ДРУГ ДРУГА.**

- 1) для друг друга, к друг другу, про друг друга
- 2) друг для друга, друг к другу, друг про друга

Билеты 8, 28

**12. Укажите, в каком ряду отрицательные местоимения пишутся с буквой И.**

- 1) н...кого винить, н...кому пожаловаться, н...чем порадовать
- 2) н...кого не обвинял, н...чем не увлекается, н...чьих писем не получал

Билеты 9, 29

**12. Укажите, в каком ряду приведены неопределенные местоимения.**

- 1) некого винить, нечего делать
- 2) некто в чёрной шляпе, нечто интересное

Билеты 10, 30

**12. Укажите, в каком ряду неопределенные местоимения пишутся раздельно.**

1) кое...кто, что...нибудь, что...либо

●2) кое...с...чем, кое...к...кому, кое...с...каким

Билеты 11, 31

**12. Укажите, в каком примере употреблено притяжательное местоимение.**

●1) Я был у его брата

2) Я был у него дома

Билеты 12, 32

**12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение относится к лицу, которому принадлежит предмет.**

●1) Я написал своё письмо, Ты взял своё письмо

2) Я прочитал твоё письмо, Ты прочитал моё письмо

Билеты 13, 33

**12. Укажите, в каком ряду указательное местоимение указывает на ближний от говорящего предмет.**

1) Возьми вон ту книгу

●2) Возьми вот эту книгу

Билеты 14, 34

**12. Укажите, в каком ряду неопределённое местоимение НЕКИЙ употреблено правильно.**

●1) некоего человека, некоему человеку

2) некого человека, некому человеку

Билеты 15, 35

**12. Укажите, в каком ряду употреблены местоимения.**

●1) За...чем пойдёшь, то и найдёшь, При...чём был, при том и остался

2) За...чем вы посетили нас? Задание выполнено, при...чём досрочно

Билеты 16, 36

**12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение СВОЙ употреблено правильно.**

1) Я попросил товарища внести свой чемодан в вагон

●2) Я попросил товарища, чтобы он внес свой чемодан в вагон

Билеты 17, 37

**12. Укажите, в каком ряду возвратное местоимение СЕБЯ употреблено правильно.**

1) Мать велела сыну налить себе чаю

●2) Мать велела, чтобы сын налил себе чаю

Билеты 18, 38

**12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву Е.**

●1) Это был н... кто иной, как наш друг

2) Н...кто иной, кроме вас, этого не сделает

Билеты 19, 39

**12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву И.**

●1) Он веселился как н... в чем не бывало

2) Меня н... в чем обвинить

Билеты 20, 40

**12. Укажите, в каком ряду местоимение нужно писать с буквой Е.**

●1) Мне н... у кого об этом спросить

2) Мне н... у кого об этом не надо спрашивать

**Тринадцатые вопросы**

Билеты 1, 21

**13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.**

- 1) Его голос стал громче, увереннее.
- 2) Он стал говорить громче, увереннее.
- 3) Эти цветы душистее садовых.
- 4) Лисицы хитрее волков.

Билеты 2, 22

**13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.**

- 1) Футболисты играли все азартнее.
- 2) Это здание выше, чем соседнее.
- 3) Проспект шире, чем улица.
- 4) Парк красивее, чем пустырь.

Билеты 3, 23

**13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.**

- 1) Ты для него дороже всех.
- 2) Этот спортсмен сильнее меня.
- 3) На улице стало темнее.
- 4) Он пришел позже меня.

Билеты 4, 24

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.**

- 1) на...веселе, на...чисто, на...строго
- 2) в...слепую, в...рассыпную, в...ручную
- 3) без...умолку, без...спросу, без...ведома
- 4) в...двое, в...двоём, на...двое

Билеты 5, 25

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.**

- 1) на...мировую, на...боковую, на...попятную
- 2) за...темно, за...живо, за...просто
- 3) в...открытую, в...общем, в...потёмках
- 4) с...ходу, с...разбегу, с...перепугу

Билеты 6, 26

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.**

- 1) до...зарёзу, до...отвала, до...упаду
- 2) по...малу, по...долгу, по...напрасну
- 3) в...рукопашную, в...крутую, в...рассыпную
- 4) чуть...чуть, еле...еле, вот...вот

Билеты 7, 27

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.**

- 1) под...силу, под...мышкой, под...шумок
- 2) в...потьмах, в...попыхах, в...торопях
- 3) по...боевому, по...хорошему, по...доброму
- 4) по...малу, по...долгу, по...напрасну

Билеты 8, 28

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.**

- 1) с...пéреди, с...зади, с...низу
- 2) с...перепугу, с...бухты-барахты, с...лихво́й
- 3) крест...накрест, волей...неволей, точь...в...точь
- 4) чин...чином, честь...честью, чуда́к...чудако́м

Билеты 9, 29

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.**

- 1) до...тла, до́...верху, до́...низу
- 2) до...полуночи, до...завтра, до...востребования

●3) любо...дорого, шиворот...навыворот, нежданно...негаданно

4) в...одинокую, в...охапку, в...обнимку

Билеты 10, 30

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.**

1) в...попыхах, в...потьмах, в...торопях

2) на...изнанку, по...одинокке, в...замен

3) в...дрё'безги, на...изусть, на...тощак

●4) в ...сердцах, в...потёмках, на...побегушках

Билеты 11, 31

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.**

1) на...ощупь, на...совесть, на...поруки

●2) на...оборот, на...отрез, на...пролом

3) под...носом, под...руко'й, под...шумок

4) за...полночь, за...полдень, за...упоко'й

Билеты 12, 32

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.**

1) в...расплох, в...разрез, в...разнобо'й

2) на...перевес, на...перекор, на...перерез

●3) подобру'...поздорову, тихо...смирно, мало...мальски

4) на...днях, на...радостях, на...часах

Билеты 13, 33

**13. Укажите ряд слов, которые пишутся с мягким знаком на конце слова.**

1) уж..., замуж..., невтерпёж...

2) пахуч..., дремуч..., колюч...

●3) вскач..., настез..., сплош...

4) калач..., палач..., мяч...

Билеты 14, 34

**13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.**

1) Посмотри направо.

●2) Мне холодно.

3) Незачем туда ходить.

4) Я оделся по-зимнему.

Билеты 15, 35

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие образа действия.**

1) Тут поневоле задумался.

2) Давай встретимся завтра.

3) Река находится внизу.

●4) Я хочу поговорить с тобой начистоту.

Билеты 16, 36

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие цели.**

1) Я люблю читать допоздна.

●2) Мне незачем туда идти.

3) Дорога находится справа от нас.

4) Он пришёл неспроста.

Билеты 17, 37

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие меры и степени.**

1) Утром я чищу зубы.

2) Дом находится здесь.

3) Мне идти туда незачем.

●4) Я слегка волнуясь.

Билеты 18, 38

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие места.**

- 1) Поезд проходит почти бесшумно.
- 2) Мне придётся ехать далеко.
- 3) Работу я выполнил вчера.
- 4) Здесь товары втрое дешевле.

Билеты 19, 39

**13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.**

- 1) Ему было стыдно.
- 2) Я шёл вдоль реки.
- 3) Я шёл наугад.
- 4) Противник яростно сопротивлялся.

Билеты 20, 40

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие времени.**

- 1) Он нарочно опоздал.
- 2) Он неспроста это сказал.
- 3) Издавна русские считались храбрыми воинами.
- 4) Он громко кричал.

#### **Четырнадцатые вопросы**

Билеты 1, 21

**14. Укажите, в каком примере приведен союз.**

- 1) Она спряталась за...то дерево.
- 2) Он говорил мало, за...то по делу.

Билет 2, 22

**14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.**

- 1) Следите за...тем мальчиком.
- 2) Я пришел за...тем, чтобы помочь вам.

Билет 2, 23

**14. Укажите, в каком примере приведён союз.**

- 1) И...так, кто пойдёт к доске?
- 2) И...так продолжалось изо дня в день.

Билет 3, 23

**14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.**

- 1) Ну и при...чём ты останешься?
- 2) При...чём здесь твои опасения?

Билет 4, 24

**14. Укажите, в каком примере приведен союз.**

- 1) При...том руководстве порядка не было.
- 2) Она была вдова и при...том бедная.

Билет 5, 25

**14. Укажите, в каком ряду приведена частица.**

- 1) Со мной случилось то...же самое.
- 2) То...же, женщина! Причесаться не умеет.

Билет 6, 26

**14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.**

- 1) Он учится так...же, как и Света.
- 2) Он хорошо учится, а так...же занимается спортом.

Билеты 7, 27

**14. Укажите, в каком примере приведён союз.**

- 1) Что...бы мне такого съесть, чтобы похудеть?
- 2) Я купил книгу, что...бы подарить её другу.

Билеты 8, 28

**14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.**

- 1) Они отказались от...того, что им предлагали.
- 2) Он не ходит в школу от...того, что заболел.

Билеты 9, 29

**14. Укажите, в каком примере приведён союз.**

- 1) От...чего зависит ваше решение?
- 2) От...чего вы не зайдёте к нам?

Билеты 10, 30

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) Я иду на...встречу другу.
- 2) Я иду на...встречу с другом.

Билеты 11, 31

**14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.**

- 1) Я хочу спросить на...счет лекции.
- 2) Надо положить деньги на...счёт в банке.

Билеты 12, 32

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) Ответ придёт в...течени... месяца.
- 2) В...течени... реки много изгибов.

Билеты 13, 33

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) В...следстви... этого он каждый год ездил в Москву.
- 2) В...следстви.. по делу об угоне машины появились новые факты.

Билеты 14, 34

**14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.**

- 1) В...заклучени... он рассказал о своих планах на будущее.
- 2) В...заклучени... статьи были повторены её основные положения.

Билеты 15, 35

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) В...место молока она купила сливки.
- 2) Они прибыли в...место назначения.

Билеты 16, 36.

**14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.**

- 1) В...след за докладчиком выступили все желающие.
- 2) Охотники всматривались в...след зверя.

Билеты 17, 37

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) Он увидел скалу на...подобие стены.
- 2) Мы решали задачу на...подобие треугольников.

Билеты 18, 38

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) Не...смотря на плохую погоду, соревнования состоялись.
- 2) Он шёл, не...смотря по сторонам.

Билеты 19, 39

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) В...виду плохой погоды экскурсия отменяется.

2) Они шли в...виду берега.

Билеты 20, 40

**14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.**

1) В...округ ни души!

●2) Его направили на работу в...округ.

### Пятнадцатые вопросы

Билеты 1, 21

**15. Укажите значение слова ЗАДАЧА в следующем предложении.**

*Я решал все задачи по алгебре.*

1) То, что требует исполнения, разрешения.

●2) Упражнение, которое выполняется посредством умозаключения, вычисления.

3) Сложный вопрос, проблема, требующие исследования, разрешения.

4) О чем-н. трудновыполнимом, сложном (разг.).

Билеты 2, 22

**15. Укажите значение слова ДНО в следующем предложении.**

*Бедняки оказались на дне общества.*

1) Грунт под водой водоема.

2) Нижняя часть углубления, выемки.

3) Низ, основание сосуда.

●4) *перен.* Среда деклассированных, опустившихся людей.

Билеты 3, 23

**15. Укажите значение слова КОПАТЬ в следующем предложении.**

*Осенью копают картофель.*

1) Разрыхлять, отваливать, отделяя и приподнимая (лопатой, землеройной машиной).

2) Отваливая землю, делать углубление.

●3) Отваливая землю, доставать, извлекать.

4) *перен.* Исподтишка вредить.

Билеты 4, 24

**15. Укажите значение слова СМОТРЕТЬ в следующем предложении.**

*Мы смотрели картины знаменитого художника.*

1) *на кого-что.* Направлять взгляд, чтобы увидеть кого-что-н., глядеть.

●2) *кого-что.* Присутствуя где-н. и рассматривая, знакомиться с кем-чем-н., изучать.

3) *кого-что.* Производить осмотр, обследование.

4) *за кем-чем.* Иметь попечение, заботиться о ком-чем-н.

Билеты 5, 25

**15. Укажите значение слова КАССА в следующем предложении.**

*Мы обратились в кассу взаимопомощи.*

1) Ящик, шкаф для хранения денег и ценных бумаг.

2) Помещение, учреждение, в которых производятся денежные операции.

●3) Денежная наличность организации, учреждения.

4) Аппарат, на котором отпечатываются талоны с указанием полученной суммы.

Билеты 6, 26

**15. Укажите значение слова ГУЛЯТЬ в следующем предложении.**

*По комнатам гуляет ветер.*

1) Совершать прогулку.

●2) *перен.* Перемещаться в разных направлениях, перемещаться.

3) Быть свободным от обязательной работы, иметь выходной день (разг.).

4) Кутить, веселиться (прост.).

Билеты 7, 27

**15. Укажите значение слова *ВНЕСТИ* в следующем предложении.**

*Мы внесли своё предложение в президиум.*

- 1) *кого-что во что*. Принести внутрь.
- 2) *что*. Уплатить, сделать взнос.
- 3) *что*. Представить на чьё-н. усмотрение.
- 4) *кого-что во что*. Включить, добавить.

Билеты 8, 28

**15. Укажите значение слова *ВОДА* в следующем предложении.**

*В сообщении много воды.*

- 1) Прозрачная бесцветная жидкость, представляющая собой химическое соединение водорода и кислорода.
- 2) В некоторых сочетаниях: напиток или настой.
- 3) Речное, морское, озёрное пространство, а также их поверхность или уровень.
- 4) *перен.* О чём-н. бессодержательном и многословном (разг.)

Билеты 9, 29

**15. Укажите значение слова *ГЛУБИНА* в следующем предложении.**

*Меня поразила глубина её чувства.*

- 1) Протяжённость, расстояние от поверхности дна или до какой-н. точки по направлению вниз.
- 2) Пространство, далеко уходящее вглубь, по направлению ко дну.
- 3) *чего*. Пространство, расположенное далеко от границы, от края чего-н.
- 4) *перен., чего*. Сила, степень проявления чего-н.; основательность.

Билеты 10, 30

**15. Укажите значение слова *ГОВОРИТЬ* в следующем предложении.**

*Данный факт о многом говорит.*

- 1) Владеть устной речью, а также владеть каким-н. языком; произносить, разговаривать.
- 2) *что, о ком-чём и с союзом «что»*. Словесно выражать мысли, сообщать.
- 3) *о ком-чём и с союзом «что»*. Высказывать мнение, суждение, обсуждать что-н.
- 4) *перен., о чём*. То же, что свидетельствовать.

Билеты 11, 31

**15. Укажите значение слова *ГРАЖДАНСКИЙ* в следующем предложении.**

*Он пришёл не в мундире, а в гражданском костюме.*

- 1) Относящийся к правовым отношениям граждан между собой и их отношениям с государственными органами и организациями.
- 2) Свойственный гражданину как сознательному члену общества.
- 3) Невоенный, штатский.
- 4) Нецерковный, не связанный с церковным обрядом.

Билеты 12, 32

**15. Укажите значение слова *ДЕНЬ* в следующем предложении.**

*9 Мая – Праздник Победы в Великой Отечественной войне.*

- 1) Часть суток от восхода до захода солнца, между утром и вечером.
- 2) То же, что сутки.
- 3) Промежуток времени в пределах суток, занятый или характеризующийся чем-н.
- 4) *чего*. Календарное число месяца, посвященное какому-н. событию, связанное с чем-н.

Билеты 13, 33

**15. Укажите значение слова *ЖИРНЫЙ* в следующем предложении.**

*Заголовок выделен жирным шрифтом.*

- 1) Обильный жирами, с большим количеством жира.
- 2) Толстый, тучный, ожиревший.
- 3) Грязный от жира.

- 4) С толстыми линиями букв, знаков.

Билеты 14, 34

**15. Укажите значение слова *ЗЕЛЁНЫЙ* в следующем предложении.**

*Помидоры на даче еще зелёные.*

- 1) Цвета травы, листвы.
- 2) Относящийся к растительности; сделанный из зелени.

- 3) О плодах: незрелый.

- 4) *перен.* Неопытный по молодости (разг.)

Билеты 15, 35

**15. Укажите значение слова *ЗЕРНО* в следующем предложении.**

*В его рассуждениях есть зерно истины.*

- 1) Плод, семя злаков (а также некоторых других растений).
- 2) *собир.* Семена хлебных злаков.
- 3) Небольшой, обычно округлый предмет, мелкая частица чего-н.

- 4) *перен.* Ядро, зародыш чего-н.

Билеты 16, 36

**15. Укажите значение слова *ИНСТРУМЕНТ* в следующем предложении.**

*В магазине продаются струнные инструменты.*

- 1) Орудие для производства каких-н. работ.

- 2) *собир.* То же, что инструментарий.

- 3) То же, что музыкальный инструмент.

- 4) *перен.* Средство, способ, применяемый для достижения чего-н. (книжн.)

Билеты 17, 37

**15. Укажите значение слова *КОЛЬЦО* в следующем предложении.**

*Ей подарили кольцо с бирюзой.*

- 1) Предмет в форме окружности, ободка из твердого материала.

- 2) Украшение такой формы, надеваемое на палец.

- 3) То, что имеет форму окружности, обода.

- 4) *перен.* Положение, когда кто-н. окружён кем-чем-н., замкнут круговой линией чего-н.

Билеты 18, 38

**15. Укажите значение слова *КУПИТЬ* в следующем предложении.**

*Лестью его не купишь.*

- 1) *кого-что.* Приобрести в собственность.

- 2) *кого.* Привлечь на свою сторону (подкупом, обещаниями).

- 3) *кого.* За высокую плату ввести в состав клубной команды спортсмена из другого клуба.

- 4) *кого-что.* В некоторых азартных карточных играх: получить в прикупе.

Билеты 19, 39

**15. Укажите значение слова *ЛИЦО* в следующем предложении.**

*Он не имеет своего лица.*

- 1) Передняя часть головы человека.

- 2) *перен.* Индивидуальный облик, отличительные черты.

- 3) Человек, личность.

- 4) Наружная, верхняя сторона предмета.

Билеты 20, 40

**15. Укажите значение слова *МАТЕРИАЛ* в следующем предложении.**

*Необходимо изучить материалы следствия.*

- 1) Предметы, вещества, идущие на изготовление чего-н.

- 2) Источник, сведения, служащие основой для чего-н.

- 3) *обычно мн. ч.* Собрание документов по какому-н. делу.

- 4) Ткань, трикотаж или синтетика, предназначенные для шиться.

## Шестнадцатые вопросы

Билеты 1, 21

**16. К производному слову *ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА* приведите производящее слово, определите способ его образования, а затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: воспитатель → воспитатель+ниц(а); способ образования - суффиксальный; воспит/а'/тель/ниц/а.

Билеты 2, 22

**16. К производному слову *ВООРУЖИТЬ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: оружие → во+оруж+и'(ть); способ образования - приставочно-суффиксальный; во/оруж/и'/ть

Билеты 3, 23

**16. К производному слову *ДОБРОВОЛЬНО* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: добровольн(ый) → добровольн+о; способ образования - суффиксальный; добр/о/воль/н/о

Билеты 4, 24

**16. К производному слову *ИНОСТРАНКА* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: иностранец → иностран+к(а); способ образования - суффиксальный; ин/о/стран/к/а

Билеты 5, 25

**16. К производному слову *ВНЕШТАТНЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: штат → вне+штат+н(ый); способ образования - приставочно-суффиксальный; вне/штат/н/ый

Билеты 6, 26

**16. К производному слову *ВУЗ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: высшее учебное заведение → вуз; способ образования: звуковая аббревиация; в/у/з/□

Билеты 7, 27

**16. К производному слову *ВОРОНИЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: ворон(а) → ворон-ий; способ образования - суффиксальный; ворон/ий-□

Билеты 8, 28

**16. К производному слову *ВОСХОД* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: восходи(ть) → восход+Ø; способ образования - бессуффиксный; вос/ход/Ø/□

Билеты 9, 29

**16. К производному слову *ГАИ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: Государственная автомобильная инспекция → ГАИ; способ образования - звуковая аббревиация; Г/А/И

Билеты 10, 30

**16. К производному слову *ЖЕЛЕЗОБЕТОН* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: желе́зо и бето́н → желе́з+о+бето́н; способ образования - сложение основ с соединительной гласной; желе́з/о/бето́н/□

Билеты 11, 31

**16. К производному слову (полезное) *ископа́емое* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: ископа́ем(ое) (прил.) → ископа́ем(ое) (сущ.); способ образования - субстантивация; ис/коп/а'/ем/ое

Билеты 12, 32

**16. К производному слову *КРУГЛОЛИЦЫЙ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: кру́глый и лиц(о́) → кругл+о+лиц(ый); способ образования - сложение основ с соединительной гласной; круг/л/о/лиц/ый

Билеты 13, 33

**16. К производному слову *ЛЕСОСТЕПЬ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: лес и степь → лес+о+степь; способ образования - сложение основ с соединительной гласной; лес/о/сте́пь□

Билеты 14, 34

**16. К производному слову *ЛЕСОПАРКОВЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: лесопарк → лесопарк+ов(ый); способ образования - суффиксальный; лес/о/па́рк/ов/ый

Билеты 15, 35

**16. К производному слову *ЛУНОХОД* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: Лун(а́) и ходи(ть) → лун+о+ход; способ образования: сложение основ с соединительной гласной; лун/о/хо́д/□

Билеты 16, 36

**16. К производному слову *МАЛОДОСТУПНЫЙ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: ма́ло досту́пн(ый) → мало+досто́упный; способ образования - сращение (лексико-синтаксический способ); мал/о/досто́уп/н/ый/

Билет 17, 37

**16. К производному слову *МГУ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: Московский государственный университет → МГУ; способ образования - буквенная аббревиация; М/Г/У

Билет 18, 38

**16. К производному слову *НАГОРНЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: гор(а́) → на+го́р+н(ый); способ образования - приставочно-суффиксальный; на/го́р/н/ый

Билет 19, 39

**16. К производному слову *ОБЛАЧНОСТЬ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: о́блачн(ый) → о́блачн+ость; способ образования - суффиксальный; о́

блач/н/ость□

Билет 20, 40

**16. К производному слову *ОГРАНИЧИТЬСЯ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: ограничи(ть) → ограничить+ся; способ образования - постфиксальный;  
о/гранич'и/ть/ся

**Ключи к тестам по русскому языку за 1-й семестр**

**Табл. 1**

<b>№/№ вопросов</b>	<b>Вопросы 1-15</b>																			
	<b>№/№ билетов</b>																			
	<b>1 21</b>	<b>2 22</b>	<b>3 23</b>	<b>4 24</b>	<b>5 25</b>	<b>6 26</b>	<b>7 27</b>	<b>8 28</b>	<b>9 29</b>	<b>10 30</b>	<b>11 31</b>	<b>12 32</b>	<b>13 33</b>	<b>14 34</b>	<b>15 35</b>	<b>16 36</b>	<b>17 37</b>	<b>18 38</b>	<b>19 39</b>	<b>20 40</b>
<b>1</b>	1	3	4	1	2	4	4	1	3	3	3	1	1	4	3	3	1	3	4	2
<b>2</b>	1	2	2	2	4	1	2	3	2	3	2	3	4	1	2	4	2	2	3	3
<b>3</b>	3	4	2	3	1	2	4	1	3	4	1	2	1	2	3	2	2	2	3	2
<b>4</b>	3	1	4	2	3	3	2	4	1	2	2	4	1	1	3	1	3	2	1	1
<b>5</b>	1	3	2	3	1	3	1	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	4	2	2
<b>6</b>	3	3	1	2	3	1	2	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2	4	3	3
<b>7</b>	4	2	2	3	3	2	3	4	3	1	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3
<b>8</b>	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	3	2	1	2	1	3	2	4
<b>9</b>	3	2	1	4	2	3	3	4	2	4	2	3	2	4	3	2	4	2	2	3
<b>10</b>	3	4	2	2	4	1	3	2	1	1	3	4	3	4	1	3	1	2	2	4
<b>11</b>	2	3	1	4	1	2	3	1	3	4	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2
<b>12</b>	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1
<b>13</b>	2	1	4	3	2	4	1	1	3	4	2	3	3	2	4	2	4	2	1	3
<b>14</b>	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2
<b>15</b>	2	4	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	2	3

Табл. 2

<b>16-е вопросы</b>			
<b>№/№ билетов</b>			
<b>1,21</b>	<b>2,22</b>	<b>3,23</b>	<b>4,24</b>
воспита́тель → воспита́тель+ниц(а); суффиксальный; воспит/а' /тель/ниц/а.	ору́жие → во+ору́ж+и'(ть); приставочно-суффиксальный; во/ору́ж/и'/ть	доброво́льн(ый) → доброво́льн+о; суффиксальный; добр/о/во́ль/н/о	иностране́ц → иностран+к(а); суффиксальный; ин/о/стран/к/а
5,25	6,26	7,27	8,28
шта́т → вне+шта́т+н(ый); приставочно-суффиксальный; вне/шта́т/н/ый	вы́сшее уче́бное заведе́ние → вуз; звуковая аббревиация; в/у/з/□	воро́н(а) → воро́н-ий; суффиксальный; воро́н/ий-□	восходи́(ть) → восход+Ø; бессуффиксный; вос/ход/Ø/□
<b>9,29</b>	<b>10,30</b>	<b>11,31</b>	<b>12,32</b>
Госуда́рственная автомобильная инспе́кция → ГАИ; звуковая аббревиация; Г/А/И	желе́зо и бето́н → желез+о+бето́н; сложение основ с соединительной гласной; желез/о/бето́н/□	ископа́ем(ое) (прил.) → ископа́ем(ое) (сущ.); субстантивация; ис/коп/а'/ем/ое	кру́глый и лиц(о́) → кругл+о+лиц(ый); сложение основ с соединительной гласной; круг/л/о/лиц/ый
<b>13,33</b>	<b>14,34</b>	<b>15,35</b>	<b>16,36</b>
лес и степь → лес+о+степь; сложение основ с соединительной гласной; лес/о/сте́пь□	лесопарк → лесопарк+ов(ый); суффиксальный; лес/о/па́рк/ов/ый	Лун(а́) и ходи(ть) → лун+о+ход; сложение основ с соединительной гласной; лун/о/хо́д/□	ма́ло досту́пн(ый) → мало+досту́пный; сращение (лексико-синтаксический способ); мал/о/досту́п/н/ый/
<b>17,37</b>	<b>18,38</b>	<b>19,39</b>	<b>20,40</b>
Моско́вский госуда́рственный университе́т → МГУ; буквенная аббревиация; М/Г/У	гор(а́) → на+го́р+н(ый); приставочно-суффиксальный; на/го́р/н/ый	о́блачн(ый) → о́блачн+ость; суффиксальный; о́блач/н/ость□	ограни́чи(ть) → ограничить+ся; постфиксальный; о/гранич/и/ть/ся



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
  
**по учебной дисциплине**  
  
**ОУП.б.01.02 Литература**  
  
для специальности  
  
**38.02.07 Банковское дело**

**2022**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 года

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: В.В. Оразбекова, преподаватель кафедры социально-гуманитарных и общеправовых дисциплин МФЮА

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Русская литература второй половины 19 века.	выполнение практических заданий; выполнение самостоятельных работ по темам дисциплины; тестирование, зачет по дисциплине
2	Тема 2. Русская поэзия второй половины XX века	
3	Тема 3. Творчество Ф.И. Тютчева	
4	Тема 4. Поэзия Н.А. Некрасова	
5	Тема 5. Драматургия А.Н. Островского	
6	Тема 6. Романное творчество И.С. Тургенева	
7	Тема 7. Творчество И.А. Гончарова	
8	Тема 8. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина	
9	Тема 9. Творчество Л.Н. Толстого	
10	Тема 10. Творчество Ф.М. Достоевского	
11	Тема 11. Творчество Лескова	
12	Тема 12. Творчество А.П. Чехова	
13	<b>Всего за первый семестр:</b>	
14	Тема 1. Общая характеристика русской литературы 20 века. Основные этапы и тенденции развития.	
15	Тема 2. Серебряный век русской литературы. Культурный контекст.	
16	Тема 3. Феномен русского модернизма и авангарда.	
17	Тема 4. Основные направления модернизма в русской литературе. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Имажинизм. Творчество Блока, Ахматовой, Маяковского, Есенина	
18	Тема 5. Творчество Бунина	
19	Тема 6. Творчество Горького	
20	Тема 7. Творчество Куприна и Шмелёва	
21	Тема 8. Литература периода революции и гражданской войны	
22	Тема 9. Творчество Цветаевой	
23	Тема 10. Творчество Пастернака	
26	Тема 11. Творчество Булгакова	
27	Тема 12. Творчество А.Н. Толстого	
28	Тема 13. Творчество Шолохова	
29	Тема 14. Литература русского зарубежья	
30	Тема 15. Тема Великой отечественной войны в литературе. Поэзия и проза	
31	Тема 16. Творчество Твардовского	
32	Тема 17. «Возвращённая литература». Творчество Солженицына	
33	Тема 18. Обзор русской литературы второй половины 20 века. Творчество В.М. Шукшина	
34	Тема 19. Русская литература нового времени (рубежа 20 -21 вв)	

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

### 1 семестр

1. Общая характеристика русской литературы 19 века с точки зрения её духовного, нравственного и эстетического потенциала.
2. Главные события общественной и политической жизни России, отражённые в литературе. «Сквозные» темы и образы русской литературы 19 века. Эволюция литературы с точки зрения творческого метода и жанра. (примеры).
3. Анализ пьесы А.Н.Островского (по выбору). Особенности построения драмы (главные события, время, пространство, система персонажей). Смысл названия. Тематика и проблематика. Сущность идейного конфликта и судьбы героев. Типы и характеры. Интерпретация идеи произведения. Авторская позиция.
4. Роман И.А.Гончарова «Обломов». Типы и характеры, судьбы, внутренний мир главных героев. Отражение в романе характерных сторон жизни российского общества. Интерпретация идеи произведения. Авторская позиция.
5. Роман «Отцы и дети» И.С.Тургенева. Композиция и сюжет. Смысл названия. Образ русского дворянства. Типы, характеры и отношения главных героев. Соотношение авторских идеалов и «программы» главного героя.
6. Философская лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности (композиция, изобразительные и выразительные средства создания образа); содержание (тема, проблематика, идея, пафос, авторская позиция).
7. Любовная лирика Ф.Тютчева. Художественные особенности (композиция, изобразительные и выразительные средства создания образа); содержание (тема, проблематика, идея, пафос, авторская позиция).
8. Чтение наизусть и анализ 2 лирических произведений Ф.Тютчева. Художественные особенности (композиция, изобразительные и выразительные средства создания образа); содержание (тема, проблематика, идея, пафос, авторская позиция).
9. Тема природы в русской лирике 19 века (2 половина). На примере произведений выбранных авторов.
10. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Художественные особенности (композиция, изобразительные и выразительные средства создания образа); содержание (тема, проблематика, идея, пафос, авторская позиция).
11. Гражданская тематика поэзии Н.А.Некрасова. На конкретных примерах.
12. «Мороз, Красный нос». Анализ произведения: художественные особенности, содержание. Авторская позиция.
13. Поэзия 2 половины 19 века. Анализ выученных наизусть стихотворений русской лирики XIX века (кроме Ф.Тютчева и Н.Некрасова). Художественные особенности (композиция, изобразительные и выразительные средства создания образа); содержание (тема, проблематика, идея, пафос, авторская позиция).
14. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина. Жанровое своеобразие. Анализ двух произведений по выбору. Авторские приемы создания комического образа. Тематика, проблематика, идея и пафос. Позиция автора.
15. «Война и мир» Л.Н.Толстого: особенности жанра. Тематика произведения. Смысл названия. Значение лирических отступлений. Авторское понимание роли личности в истории: Кутузов и Наполеон. Образы русских воинов. «Мысль народная» в романе.
16. Образ русского дворянства в романе Л.Н.Толстого «Война и мир». Характеристика персонажей второго плана, представляющих в романе различные слои общества. Авторские идеалы, проявление симпатии и антипатии к героям.
17. Типы и характеры, судьбы главных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир». Духовные поиски Болконского и Безухова.

18. «Мысль семейная» в романе «Война и мир». Женские образы. Авторские идеалы. Особенности психологического анализа в романе («диалектика души»).
19. Роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». Теория Раскольников: ее философская, социальная и духовная основа. Осмысление героем своего поступка. Авторское понимание причин, мотивов и сущность преступления. Авторское представление об адекватности наказания и духовной эволюции Раскольникова.
20. Психологизм романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». Приемы раскрытия внутреннего мира героев (на конкретных примерах).
21. Художественные особенности романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». Жанровое своеобразие. Композиция, особенности сюжетостроения. Значение эпилога. Использование евангельских мотивов и образов. Петербург в изображении Достоевского.
22. Н.С.Лесков: Анализ одного произведения (по выбору). Художественные особенности (жанр, композиция, сюжет, функции ремарки); содержание (смысл названия, типы и характеры героев, психологизм, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы).
23. Образ России в русской лирике 19 века (второй половины).
24. Духовная тематика в русской лирике 19 века (второй половины).
25. Любовная тематика в русской лирике 19 века (второй половины).
26. Образ русского крестьянина в русской поэзии 19 века (второй половины).
27. Тема смерти в русской лирике 19 века (второй половины).
28. Образ природы в русской лирике 19 века (второй половины).
29. Русский романс (или баллада) в поэзии второй половины 19 века.
30. Тема творчества в русской лирике 19 века (вторая половина).
31. Образ матери в русской поэзии 19 века (вторая половина).
32. Образ деревни и города в русской литературе второй половины 19 века (на конкретных примерах).
33. Образ тирана в произведениях русской литературы 19 века (на конкретных примерах).
34. Тема искупления греха и покаяния в русской литературе второй половины 19 века (на конкретных примерах нескольких произведений).

## 2 семестра

1. Общая характеристика русской литературы 20 века. Основные этапы и тенденции развития.
2. Краткий обзор творчества А.П.Чехова. Рассказы и повести. Своеобразие чеховского реализма. Комическое и возвышенное. Особенности психологизма. Анализ рассказов и повестей. Драматургия Чехова как образец театра нового времени.
3. Серебряный век русской литературы: хронологические границы, культурный контекст. Духовные, философские, нравственные и эстетические истоки. Феномен русского декаданса: духовная сущность, эстетика, писатели-декаденты. Писатели-декаденты (их высказывания, примеры из произведений, названия произведений).
4. Краткая характеристика основных художественных направлений и объединений Серебряного века. Символизм, футуризм, акмеизм. Реализм нового времени. Главные представители различных направлений и группировок – в поэзии и прозе. Современники и потомки о Серебряном веке русского искусства.
5. Своеобразие лирики И.А.Бунина (общая характеристика с ссылкой на конкретные произведения). Подробный анализ произведений по выбору: художественные особенности (традиции, изобразительные и выразительные средства создания образа), содержание (тематика, проблематика, пафос, образ автора) - наизусть по выбору 1-2 стихотворения
6. Проза И.А.Бунина (общая характеристика). Подробный анализ двух произведений по выбору: художественные особенности (речевая манера, эпическое и лирическое начала повествования, композиция, сюжет); содержание (тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы). – анализ 2 рассказа.

7. Краткая характеристика творчества А.И.Куприна. Анализ прочитанных произведений: художественных особенностей (манера повествования, композиция, сюжет) и содержания (типы и характеры, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы) (по выбору). - 2 рассказа (повесть, роман).
8. Краткий обзор творчества А.М.Горького. Подробный анализ одного /двух/ рассказов по выбору: художественных особенностей (манера повествования, композиция, сюжет) и содержания (типы и характеры, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы).
9. Пьеса «На дне». Художественные особенности: своеобразие построения образной системы (в том числе – системы персонажей), композиция, язык, значение ремарки. Содержание пьесы: смысл названия, сущность идейного конфликта, проблематика, пафос. Герои: их судьбы, система ценностей. Авторская оценка мыслей и поступков персонажей.
10. Краткий обзор творчества И.С.Шмелёва. Анализ прочитанных произведений: художественных особенностей (манера повествования, композиция, сюжет) и содержания (типы и характеры главных героев, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы) (по выбору). - 1 повести (романа).
11. Лирика А.А.Блока (обзор): эстетические взгляды, краткая характеристика творчества (на примере стихотворных циклов, сборников, книг). Подробный анализ одной из книг (сборника, цикла) с обязательной иллюстрацией в цитатах.
12. Образ России в лирике С.А.Есенина (на примере конкретных текстов). Художественные особенности: традиции, специфика стихотворной речи, изобразительные и выразительные средства создания образа. Содержание: проблематика, пафос, авторская система ценностей.
13. Любовная тематика в лирике С.А.Есенина (на примере конкретных текстов). Художественные особенности: традиции, специфика стихотворной речи, изобразительные и выразительные средства создания образа. Содержание: проблематика, пафос, авторская система ценностей.
14. Образ русской природы в лирике С.А.Есенина (на примере конкретных текстов). Художественные особенности: традиции, специфика стихотворной речи, изобразительные и выразительные средства создания образа. Содержание: проблематика, пафос, авторская система ценностей.
15. Анализ одной поэмы С.А.Есенина (по выбору). художественные особенности (жанр, композиция, сюжет, значение лирических отступлений, система персонажей); содержание (типы и характеры героев, психологизм, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы).
16. Лирика А.А.Ахматовой: краткий обзор творчества (на примере стихотворных циклов, сборников, книг). Анализ художественных особенностей и содержания произведений любой тематики по выбору.
17. Лирика М.И.Цветаевой. Краткий обзор творчества. (на примере стихотворных циклов, сборников, книг). Анализ художественных особенностей и содержания произведений любой тематики по выбору.
18. Чтение наизусть и анализ стихотворения (1-2) одного из поэтов Серебряного века по выбору (кр. Бунина, Есенина, Блока, Ахматовой, Цветаевой). художественное своеобразие (особенности стихотворчества, изобразительные и выразительные средства создания образа), тематика, проблематика.
19. Краткий обзор творчества А.Н.Толстого. Рассказы, повести и романы (названия). Анализ прочитанного произведения (Жанр, главные темы и проблематика. Сущность идейного конфликта. Типы, характеры и поступки героев. Авторская позиция).
20. Образ революции и гражданской войны в русской литературе (краткий обзор): авторы (единомышленники, оппоненты) и произведения, посвященные данной тематике. Анализ художественных особенностей и содержания произведения по выбору (можно провести сопоставление нескольких произведений).
21. Краткий обзор творчества М.А.Булгакова. Рассказы, романы, драматургия. Анализ 1-2

произведений по выбору.

22. Литература русского зарубежья. Анализ 1-2 произведений по выбору.
23. «Тихий Дон» М.А.Шолохова. Жанровые особенности. Воплощение в образе казачества особого типа русской культуры. Отражение в романе исторических процессов. Сущность идейного конфликта. Линии жизни главных героев. Женские образы в романе. Комическое и трагическое в романе. Авторская оценка поступков героев. авторские идеалы. Приёмы создания Шолоховым психологических образов героев.
24. «Донские рассказы» М.А Шолохова: подробный анализ одного произведения по выбору (Художественные особенности (жанр, композиция, сюжет, система персонажей); содержание (типы и характеры и поступки героев, психологизм, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы).
25. Тема Великой Отечественной войны в отечественной литературе (краткий обзор): авторы и произведения, посвященные данной тематике. Анализ художественных особенностей и содержания произведения (и поэзии, и прозы) по выбору (можно провести сопоставление нескольких произведений).
26. «Судьба человека» М.А.Шолохова. Анализ художественных особенностей произведения и его содержания. Характер главного героя.
27. Анализ поэмы А.Т.Твардовского «Василий Тёркин». Художественных особенности (жанровое своеобразие, эпическое и лирическое начала повествования, язык, композиция, сюжет, система персонажей). Содержания (духовные традиции, тип и характер главного героя, авторская система ценностей, образы воина и войны).
28. Обзор творчества В.М.Шукшина. Анализ произведения по выбору.«Сапожки», «Чудик», «Калина красная» и др. – 1 произведение по выбору.
29. Обзор творчества А.И.Солженицын («Один день Ивана Денисовича», «Матрёнин двор») – 1 произведение по выбору.
30. Краткий обзор поэзии и прозы 2 половины 20 и начала 21 веков: основные тенденции развития, авторы, произведения. Анализ стихотворения одного /двух/ современных поэтов по выбору: художественные особенности и духовное наполнение творчества (на примере конкретных текстов). анализ 1-2 прозаических произведений из рекомендованного списка.
31. «Возвращенная литература». Объяснение значения понятия. Анализ одного прозаического произведения любого жанра по выбору.
32. Краткий обзор современной отечественной прозы (рубежа 20-21 веков). Анализ одного прозаического произведения писателя по выбору.

#### **Требования к учащимся, сдающим экзамен по литературе:**

- 1. Перечень произведений**, заканчивающийся указанием на возможное расширение («и др.») – **обязательный** (см. РП). Этот перечень учащийся может расширить, но не сократить. Если после сокращения «и др.» имеется указание « – по выбору», он может читать произведения как из предложенного ряда, так и по своему усмотрению.
- 2.** Учащийся должен знать тексты произведений, их авторов, полные названия, эпиграфы, жанр, время написания; имена главных героев (по обязательному списку).
- 3.** Учащийся должен иметь общее представление о культурном контексте литературного процесса разных этапах и периодов жизни России 19-20 (начала 21) веков (основные события исторической, духовной, общественно-политической жизни).
- 4.** Учащийся должен иметь представление об основных событиях биографии писателя, его мировоззрении, эстетических принципах.
- 5.** Учащийся должен уметь на начальном уровне анализировать художественный мир литературного произведения с точки зрения его формы и содержания.
- 6.** В ходе анализа конкретного произведения абитуриент должен продемонстрировать своё

владение *минимальным понятийным литературоведческим словарём* (композиция, сюжет, фабула, лирическое отступление, литературный род (эпос, лирика, драма), жанр (элегия, сонет, комедия, баллада, рассказ, сказка, повесть, роман, поэма, эпопея и т.д.); портрет, пейзаж, мир вещей (предметный мир); изобразительные и выразительные средства создания художественного образа (эпитет, художественное сравнение, метафора, олицетворение, гипербола, гротеск, аллегория, символ и т.д.); тема, проблематика, идея, пафос; самое общее представление о творческом методе (романтизм, реализм) и направлениях модернизма (символизм, акмеизм, футуризм и т.д.).

7. При ответе на вопросы, посвящённые поэзии, абитуриент должен уметь *наизусть* воспроизвести цитаты из анализируемых произведений.

***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела; серьезные ошибки при ответе.

## КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 1. Определить по цитате *авторов* /написать фамилии/:

#### вариант (А)

1). /Тютчев/

Умом Россию не понять,  
Аршином общим не измерить /.../

2). /Некрасов/

Великое чувство! у каждых дверей,  
В какой стороне ни заедем,  
Мы слышим, как дети зовут матерей  
Далёких, но рвущихся к детям.

3). / Тургенев/

Утро туманное, утро седое,  
Нивы печальные, снегом покрытые /.../

4). /Тютчев/

Есть в осени первоначальной  
Короткая, но дивная пора –  
Весь день стоит как бы хрустальный,  
И лучезарны вечера...

5). *Тургенев*

Где-то, когда-то, давным-давно тому назад, я прочёл одно стихотворение. оно скоро позабылось мною... но первый стих остался у меня в памяти:

Как хороши, как свежи были розы...

### Определить по цитате *авторов* /написать фамилии/:

#### вариант (Б)

1) /Достоевский/

Но тут уж начинается новая история, история постепенного обновления человека, история постепенного перерождения его, постепенного перехода из одного мира в другой, знакомства с новой, доселе совершенно неведомою действительностью. Это могло бы составить тему нового рассказа, – но теперешний рассказ наш окончен.

2) /Л.Толстой/

Во втором акте были картоны, изображающие монументы, и была дыра в полотне, изображающая луну, и абажуры на рампе подняли, и стали играть в басу трубы и контрабасы, и справа и слева вышло много людей в чёрных мантиях. Люди стали махать руками, а в руках у них было что-то вроде кинжалов; потом прибежали ещё какие-то люди и стал тащить прочь ту девицу, которая была прежде в белом, а теперь в голубом платье. Они не утащили её сразу, а долго с ней пели, а потом уже её утащили, и за кулисами ударили три раза во что-то железное, и все стали на колени и запели молитву.

3) / Гончаров/

/.../ На диване лежало забытое полотенце; на столе редкое утро не стояла не убранная со вчерашнего ужина тарелка с солонкой с обглоданной косточкой да не валялись хлебные крошки.

Если бы не эта тарелка, да не прислонённая к постели только что выкуренная трубка, или не сам хозяин, лежащий на ней, то можно было бы подумать, что тут никто не живёт, – так всё запылилось, полиняло и вообще лишено было следов человеческого присутствия.

4). / Некрасов/

Ваня (в кучерском армячке).

Папаша!кто строил эту дорогу?

Папаша (в пальто на красной подкладке).  
Граф Пётр Андреевич Клейнмихель, душенька!  
Разговор в вагоне.

5) /Тютчев/

Я встретил Вас – и всё былое  
В отжившем сердце ожило;  
Я вспомнил время золотое –  
И сердцу стало так тепло... /.../

**35. Написать название произведения, начинающегося словами:**

1). /«Размышление у парадного подъезда»/

Вот парадный подъезд.  
По торжественным дням,  
Одержимый холопским недугом,  
Целый город с каким-то испугом  
Подъезжает к заветным дверям /.../

2). /«Последняя любовь»/

О, как на склоне наших лет  
Нежней мы любим и суеверней...  
Сияй, сияй, прощальный свет  
Любви последней, ари вчерней

3) /«Железная дорога»/

Ваня (в кучерском армячке).  
Папаша! кто строил эту дорогу?  
*Папаша ( в пальто на красной подкладке).*  
Граф Пётр Андреевич Клейнмихель, душенька!  
*Разговор в вагоне.*

4). /«Русский язык»/.

Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, – ты один мне поддержка  
и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный /.../

5). /«Баллада»/

Перед воеводой молча он стоит;  
Голову потупил, сумрачно глядит.

**Какой герой произнёс эти слова (не курсив в скобках):**

**вариант (А)**

1) /Базаров/

– /.../ И что за таинственные отношения между мужчиной и женщиной? Мы, физиологи, знаем, какие это отношения. Ты проштудируй как анатомию глаза: откуда тут взяться, как ты говоришь, загадочному взгляду? Это всё романтизм, чепуха, гниль, художество. Пойдём лучше смотреть жука.

2) / князь Андрей Болконский/

«Сострадание, любовь к братьям, к любящим, любовь к ненавидящим нас, любовь к врагам – да, та любовь, которую проповедовал Бог на земле, которой меня учила княжна Марья и которой я не понимал; вот отчего мне жалко было жизни, вот оно то, что ещё оставалось мне, ежели бы я был жив. Но теперь уже поздно. Я знаю это!»

3) /Обломов/

(– Да полно вам, батюшка, томить-то меня «жалкими словами! – умолял Захар. – Ах ты, Господи!»)

– Я «другой»! Да разве я мечусь, разве работаю? Мало ем, что ли? Худошав или жалок на вид? Разве недостаёт мне чего-нибудь? Кажется, подать, сделать – есть кому! Я ни разу не натянул себе чулок на ноги, как живу, слава Богу! Стану ли я беспокоиться? Из чего мне? И кому я это говорю? Не ты ли с детства ходил за мной? /.../

4) /Раскольников/

Что же касается до моего деления людей на обыкновенных и необыкновенных, то я согласен, что оно несколько произвольно, но ведь я же на точных числах и не настаиваю. Я только в главную мысль мою верю. Она именно состоит в том, что люди по закону природы, разделяются вообще на два разряда: на низший (обыкновенных), то есть, так сказать, на материал, служащий единственно для зарождения себе подобных, и собственно на людей, то есть имеющих дар или талант сказать в среде своей новое слово.

**вариант (Б)**

**Какой герой, который произносит эти слова (не курсив в скобках):**

1) /Штольц/

– Погиб, пропал ни за что.

/...вставить фамилию.../ вздохнул и задумался.

– А ведь был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и – пропал!

(– Отчего же? Какая причина?)

– Причина...какая причина! Обломовщина! – сказал / вставить фамилию .../

2) /Базаров/

(– Да вспомни его воспитание, время, в котором он жил, – заметил Аркадий.)

– Воспитание? – подхватил /...вставить фамилию.../ . – Всякий человек сам себя воспитать должен – ну хоть как я, например...А что касается до времени – отчего я от него зависеть буду? Пускай же лучше оно зависит от меня. Нет, брат, всё это распушенность, пустота!

3) /Обломов/

(– Да полно вам, батюшка, томить-то меня «жалкими словами! – умолял Захар. – Ах ты, Господи!»)

– Я «другой»! Да разве я мечусь, разве работаю? Мало ем, что ли? Худошав или жалок на вид? Разве недостаёт мне чего-нибудь? Кажется, подать, сделать – есть кому! Я ни разу не натянул себе чулок на ноги, как живу, слава Богу! Стану ли я беспокоиться? Из чего мне? И кому я это говорю? Не ты ли с детства ходил за мной? /.../

4) /Раскольников/

Что же касается до моего деления людей на обыкновенных и необыкновенных, то я согласен, что оно несколько произвольно, но ведь я же на точных числах и не настаиваю. Я только в главную мысль мою верю. Она именно состоит в том, что люди по закону природы, разделяются вообще на два разряда: на низший (обыкновенных), то есть, так сказать, на материал, служащий единственно для зарождения себе подобных, и собственно на людей, то есть имеющих дар или талант сказать в среде своей новое слово.

**2семестр**

(Преподаватель, читающий курс может менять художественные тексты по своему усмотрению, используя данные примеры в качестве возможного варианта)

**1. азвание произведения, из которого взята эта цитата:**

вариант (А)

1). / «Незнакомка»/

В моей душе лежит сокровище,  
И ключ поручен только мне!  
Ты право, пьяное чудовище!  
Я знаю: истина в вине.

2). «Собаке Качалова»

Дай, Джим, на счастье лапу мне,  
Такую лапу не видал я сроду.  
Давь с тобой полаем при луне  
На тихую, бесшумную погоду.  
Дай, Джим, на счастье лапу мне.

3). / «На дне»/

Наташа.

– А то...вообразу себе, что завтра я...скоропостижно помру...И станет о этого жутко...Летом хорошо воображать про смерть...грозы бывают летом...всегда может грозой убить..

4) «Вишнёвый сад»/

Слышится отдалённый звук, точно с неба, звук лопнувшей струны, замирающий, печальный.  
Наступает тишина, и только слышно, как далеко в саду топором стучат по дереву.

5) «Степь»

Синий ворон от падали  
Алый клюв поднимал и глядел.  
А другие смотрели и прядали,  
А кустарник шумел, шелестел.

вариант (Б)

1) / «Двенадцать»/

Чёрный вечер.  
Белый снег.  
Ветер, ветер!  
На ногах не стоит человек.  
Ветер, ветер –  
На всём Божьем свете!

2). /«Родина»/

Под небом мертвенно-свинцовым  
Угрюмо меркнет зимний день,  
И нет конца лесам сосновым,

И далеко до деревень

3). «Письмо к матери»

Ты ещё жива, моя старушка?  
Жив и я. Привет тебе, привет!  
Пусть струится над твоей избушкой  
Тот вечерний несказанный свет.

4). «Сероглазый король»

Дочку мою я сейчас разбужу,  
В серые глазки её погляжу.

А за окном шелестят тополя:  
«Нет на земле твоего короля...»

5). /Цветаева/

– Где лебеди?– А лебеди ушли.  
– А вороны – А вороны остались.

## 2. Кто из перечисленных писателей является *автором* этих слов:

1) /Цветаева/

Блок, Маяковский, Цветаева, Есенин, Ахматова, Бунин, Твардовский.

Москва! Какой огромный  
Странноприимный дом!  
Всяк на Руси – бездомный.  
Мы все к тебе придём.

2) /Чехов/

А.Н.Толстой, Шукшин, Чехов, Куприн, Шмелёв, М.Горький.

А Котик играет на рояле каждый день, часа по четыре. Она заметно постарела, похварывает и каждую осень уезжает с матерью в Крым. Провожая их на вокзале, Иван Петрович, когда трогается поезд, утирает слёзы и кричит:

–Прощайте пожалуйста!  
И машет платком.

3). /Ахматова/

Блок, Маяковский, Цветаева, Есенин, Ахматова, Бунин, Твардовский.

Умолк, простивший мне грехи  
Лиловый сумрак гасит свечи.  
И тёмная епитрахиль  
Накрыла голову и плечи

4). /Бунин/

Блок, Маяковский, Цветаева, Есенин, Ахматова, Бунин, Твардовский.

И цветы, и шмели, и трава, и колосья,

И лазурь, и полуденный зной...

Срок настанет – Господь сына блудного спросит:

«Был ли счастлив ты в жизни земной?»

5). /Есенин/

Блок, Маяковский, Цветаева, Есенин, Ахматова, Бунин, Твардовский.

Тихо в чаще можжевеля по обрыву.

Осень – рыжая кобыла – чешет гриву.

Над речным покровом берегов

Слышен синий лязг её подков.

### 3. Дать жанровое определение следующих произведений:

вариант (А)

1) «Вишнёвый сад» /комедия/

2) «Господин из Сан-Франциско» /рассказ/

3) «Тихий дон» /роман-эпопея/

4) «Человек из ресторана», «Неупиваемая чаша» /повесть/

5) «Русь», «Анна Снегина» (поэма)

вариант (Б)

1). «Василий Тёркин» /поэма/

2). ««Сапожки», «Чудик» /рассказ/

3). «Жеребёнок», «Родинка» /рассказ/

4). «Петр Первый» /роман/

5) ««Белая гвардия» /роман/

### 4. Определить по цитате авторов /написать фамилии/:

1). /Бунин/

Возле пристани младшего портье догнал старший, мчавший в автомобиле мисс и миссис, бледных, с провалившимися от слёз и бессонной ночи глазами. И через десять минут парадник снова зашумел водой и снова побежал к Сорренто, к Каstellамаре, навсегда увозя от Капри семью из Сан-Франциско...И на острове снова водворился мир и покой.

2). /Горький/

Старуха задумалась о том, куда девались из жизни сильные и красивые люди, и, думая, осматривала тёмную степь, как бы ища в ней ответа.

Я ждал её рассказа и молчал, боясь, что если спрошу её о чём-либо, она опять отвлечётся в сторону.

И вот она начала рассказ.

3) /Цветаева/

/.../

Моим стихам, как драгоценным винам,  
Настанет свой черёд.

4). / Блок/

О, Русь моя! Жена моя! До боли  
Нам ясен долгий путь!  
Наш путь – стрелой татарской древней воли  
Пронзил нам грудь.

5). /Есенин/

Шёл Господь пытаться людей в любви.  
выходил Он нищим на кулижку.  
Старый дед на пне сухом, в дуброве,  
Шамкал дёснами зачерствелую пышку.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.

## ВАРИАНТ 1

1. Какому герою Белинский посвятил следующее определение:  
«Люди, подобные ..., при всех их неоспоримых достоинствах не хороши тем, что они или перерождаются в совершенных филистеров, или, если сохраняют навсегда свой первоначальный тип, делаются этими устарелыми мистиками и мечтателями, которые так же неприятны, как и старые девы...»?  
А) Печорину  
Б) Обломову  
В) Раскольникову  
Г) Ленский
2. Чичикова, героя поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души», не принимали за:  
А) Наполеона;  
Б) чиновника, присланного с секретным предписанием;  
В) капитана Копейкина;  
Г) «делателя» фальшивых ассигнаций.
3. О ком из героев русской литературы следующие слова: «Он с детства отличался замечательною красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен - он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил, как уже сказано, на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя нисколько на него не походил?»  
А) о Сильвио, герое повести А. С. Пушкина «Выстрел»  
Б) о Павле Петровиче Кирсанове, герое романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»  
В) о Печорине, герое романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»  
Г) о князе Андрее Болконском, герое романа Л.Н. Толстого «Война и мир»
4. Кто из русских писателей был приговорен к смертной казни, заменённой прямо на эшафоте каторгой:  
А) А.Н. Радищев  
Б) Ф.М. Достоевский  
В) А.С. Грибоедов  
Г) М.Е. Салтыков-Щедрин
5. Свидание, назначенное доктору Старцеву, герою рассказа А.П. Чехова «Ионыч», должно было состояться:  
А) в лесу  
Б) в церкви  
В) на кладбище  
Г) в театре
6. Какой термин не обозначает стихотворный размер:  
А) ямб  
Б) сонет  
В) анапест  
Г) хорей

7. Определите, какой стихотворный размер не является трехсложным:

- А) анапест
- Б) хорей
- В) дактиль
- Г) амфибрахий

8. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль» заканчивается репликой:

- А) Стародума
- Б) Митрофана
- В) Софьи
- Г) госпожи Простаковой

9. «Вот, например, полковник Скалозуб:

И золотой мешок, и метит в генералы» - такую характеристику Скалозубу дает:

- А) Чацкий
- Б) Софья
- В) Фамусов
- Г) Лиза

10. Портрет какого героя русской литературы приводится ниже: «Это был человек лет тридцати двух-трех от роду, среднего роста, приятной наружности, с темно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определенной идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворенные губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всем лице теплился ровный свет беспечности. С лица беспечность переходила в позы всего тела, даже в складки шлафрока?»

- А) Манилова
- Б) Обломова
- В) Чичикова
- Г) Собакевича

11. Какая басня И.А. Крылова заканчивается следующей моралью:

К несчастью, то ж бывает у людей:

Как ни полезна вещь, - цены не зная ей,

Невежда про нее свой толк все к худу клонит;

А ежели невежда познатней,

Так он ее еще и гонит.

- А) «Мартышка и очки»
- Б) «Лебедь, Щука и Рак»
- В) «Квартет»
- Г) «Демьянова уха»

12. Какое художественное средство изображения используется автором?

И день настал. Встает с одра

Мазепа, сей страдалец хилый,

Сей труп живой, еще вчера

Стонавший слабо над могилой. ( А.С.Пушкин)

- А) сравнение

- Б) оксюморон
- В) перифраз
- Г) ирония

13. Жанр повествовательной литературы, раскрывающий историю нескольких, иногда многих человеческих судеб на протяжении длительного времени:

- А) роман
- Б) басня
- В) рассказ
- Г) эпиграмма

14. Средство художественного изображения, основанное на преувеличении:

- А) метафора
- Б) эпитет
- В) гиперболо
- Г) литота

15. Текст « Слова о полку Игореве» был найден:

- А) А.С. Пушкиным
- Б) М. М. Херасковым
- В) А.И. Мусиным-Пушкиным
- Г) Н.М. Карамзиным

16. Комедия Д.И. Фонвизина « Недоросль» заканчивается репликой:

- А) «Ах! Боже мой! что станет говорить княгиня Марья Алексевна!»
- Б) «Вот злонравия достойные плоды»
- В) «Говорят, что с совестью жить худо: а я сам теперь узнал, что жить без совести всего на свете хуже».
- Г) «Еще если бы в двери выбежал - иное дело, а уж коли жених да шмыгнул в окно - уж тут просто мое почтение!»

17. Кому Хлестова, героиня комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума», дала следующую характеристику:

Лгунишка он, картежник, вор.  
Я от него было и двери на замок;  
Да мастер услужить: мне и сестре Прасковье  
Двоих арапченков на ярмарке достал;  
Купил, он говорит, чай в карты сплutowал;  
А мне подарочек, дай Бог ему здоровье!

- А) Чацкому
- Б) Горичу
- В) Загорецкому
- Г) Молчалину

18. Прочитайте стихотворный отрывок:

...И думал он: Отсель  
грозить мы будем шведу:  
Здесь будет город заложен

Назло надменному соседу.  
Природой здесь нам суждено  
В Европу прорубить окно,  
Ногою твердой стать при море.  
Сюда по новым им волнам  
Все флаги в гости будут к нам,  
И запируем на просторе.

А. С. Пушкин.

Определите художественный прием, использованный поэтом:

- А) сравнение
- Б) олицетворение
- Г) синекдоха
- Д) символ

19. Течение в литературе второй половины XVIII в., отмеченное повышенным интересом к человеческому чувству, эмоциональному восприятию окружающего мира:

- А) символизм
- Б) натурализм
- В) сентиментализм
- Г) модернизм

20. Слух о сумасшествии Чацкого был пущен:

- А) Фамусовым
- Б) Софьей
- В) Молчалиным
- Г) Скалозубом

21. Какая басня И.А. Крылова заканчивается следующей моралью:

Невежда так же в ослепленье  
Бранит науку и ученье  
И все ученые труды,  
Не чувствуя, что он вкушает их плоды.

- А) «Волк и Ягненок»
- Б) «Свинья под дубом»
- В) «Осел и Соловей»
- Г) «Демьянова уха»

22. На экзамене в присутствии Г.Р. Державина юный Пушкин прочел:

- А) «Воспоминания в Царском Селе»
- Б) «К другу стихотворцу»
- В) «Поэт»
- Г) «Анчар»

23. Автора критического этюда «Мильон терзаний» о комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума»:

- А) Достоевский
- Б) Пушкин
- В) Белинский
- Г) Гончаров

24. Первым произведением русской литературы, написанного в традиции сентиментализма, принято считать:

- А) повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка»
- Б) повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»
- В) поэму А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»
- Г) роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»

15. Кому из героев Н.В.Гоголя соответствует описание: «...молодой человек лет двадцати трех, тоненький, худенький; несколько приглуповат и, как говорится, без царя в голове...»:

- А) Хлестакову
- Б) Шпекину
- В) Землянике
- Г) Ляпкину-Тяпкину

## ВАРИАНТ 2

1. Кому из героев рассказов М. Горького принадлежит следующее описание: «...старый травленный волк, хорошо знакомый гаванскому люду, заядлый пьяница и ловкий смелый вор. .. »?

- А) Данко
- Б) Челкашу
- В) Ларре
- Г) Павлу Власову

2. Кто из героев пьесы М. Горького «На дне» говорит о себе: «Мой путь — обозначен мне! Родитель всю жизнь в тюрьмах сидел и мне тоже заказал... Я когда маленький был, так уж в ту пору меня звали вор, воров сын...»:

- А) Сатин
- Б) Клещ
- В) Пепел
- Г) Лука

3. В поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» народ помогает выкупить мельницу:

- А) Павлуше Веретенникову
- Б) Ермилу Гирину
- В) купцу Алтынникову
- Г) Савелию

4. Кто из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» требовал от Раскольникова:

«Встань! ... Поди сейчас, сию же минуту, стань на перекрестке, поклонись, поцелуй сначала землю, которую

ты осквернил, а потом поклонись всему свету, на все четыре стороны, и скажи всем, вслух: "Я убил!"?

- А) Соня Мармеладова
- Б) Разумихин
- В) Лужин
- Г) Свидригайлов

5. Первый рассказ М. Горького назывался:

- А) «Макар Чудра»
- Б) «Старуха Изергиль»
- В) «Челкаш»
- Г) «Мальва»

6. «Только мы — лицо нашего Времени. Рог времени трубит нам в словесном искусстве. Прошлое тесно. Академия и Пушкин непонятнее иероглифов. Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и проч. и проч. с Парохода Современности». Перед вами отрывок из манифеста:

- А) футуристов
- Б) имажинистов
- В) акмеистов
- Г) ничевоков

7. О ком из героев романа М.Ю. Лермонтова сказано: «Была только одна страсть, которой он не таил: страсть к игре. За зеленым столом он забывал все и обыкновенно проигрывал; но постоянные неудачи только раздражали его упрямство»:

- А) о Вуличе
- Б) о Печорине
- В) о Вернере
- Г) о Максим Максимыче

8. В «Записках охотника» И.С. Тургенева нет рассказа:

- А) «Хорь и Калиныч»
- Б) «Бирюк»
- В) «Два помещика»
- Г) «Темные аллеи»

9. Определите, какая из критических работ не принадлежит перу Н.А. Добролюбова:

- А) «Луч света в темном царстве»
- Б) «Мильон терзаний»
- В) «Когда же придет настоящий день»
- Г) «Что такое обломовщина?»

10. Пьер Безухов стрелялся на дуэли с:

- А) Николаем Ростовым
- Б) Анатоном Курагиным
- В) Долоховым
- Г) Андреем Болконским

11. Первым, кто встретился семи странникам — героям поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», — был:

- А) поп
- Б) Павлуша Веретенников
- В) Ермил Гирич
- Г) Оболт-Оболдуев

12. О ком из героев А.Н. Островского следующие слова: «Квартиру свою вздумал отделявать, — вот чудит-то. В кабинете ковер грошовый на стену прибил, кинжалов, пистолетов тульских

навешал: уж был бы охотник, а то и ружья-то никогда в руки не брал. Тащит к себе, показывает; надо хвалить, а то обидишь: человек самолюбивый, завистливый»:

- А) о Кнурове
- Б) о Диком
- В) о Карандышеве
- Г) о Вожеватове

13. Фамилия героя рассказа А. П. Чехова «Смерть чиновника»:

- А) Желтков
- Б) Башмачкин
- В) Червяков
- Г) Беликов

14. После октябрьской революции И. А. Бунин:

- а) был осужден и расстрелян
- б) эмигрировал в США
- в) остался в России
- г) эмигрировал во Францию

15. Николай Алексеевич из рассказа «Темные аллеи» оставил Надежду:

- а) из-за разницы в социальном положении
- б) так как полюбил другую
- в) так как был женат
- г) из-за решения родителей

16. В рассказе «Темные аллеи» главные герои встречаются:

- а) после 20 лет разлуки, вызванной ее замужеством
- б) после многих лет, проведенных им на дипломатической службе
- в) более 30 лет после того, как он ее бросил
- г) после разлуки, вызванной войной

17. Устами Надежды из рассказа «Темные аллеи» Бунин утверждает:

- а) что вечная любовь невозможна
- б) что женщина способна на вечную любовь
- в) что любви нет
- г) что любовь не умирает со смертью предмета любви

18. Жанр произведения «Собачье сердце» Булгакова:

- а) юмористическая повесть
- б) сатирическая повесть
- в) сатирический роман

19. Действие в произведении «Собачье сердце» происходит:

- а) в Новосибирске
- б) в Ленинграде
- в) в Москве
- г) в Твери

20. Профессор Преображенский в романе «Собачье сердце» проводит эксперимент, ставящий

целью:

- а) изучение анатомии и физиологии человека
- б) превращение собаки в человека
- в) улучшение человеческой породы

21. По мнению героя романа Булгакова «Собачье сердце» профессора Преображенского разруха «поселилась»:

- а) в сердцах людей
- б) в головах людей
- в) в домах людей

22. С точки зрения автора, эксперимент, на который пошёл профессор Преображенский (роман Булгакова «Собачье сердце»):

- а) подтвердил гениальность и талант врача
- б) укрепил уверенность профессора в значимости своего дела
- в) не удался

23. Герой романа Булгакова «Собачье сердце» Шариков, став человеком после операции:

- а) сохранил доброе расположение к людям, стремился к труду
- б) перенял худшие черты Клима Чугункина
- в) не смог найти свое место в обществе, так как ему не хватало знаний

24. «Родни - хоть шаром покати, - нигде, никого, ни одной души» - говорит о себе герой рассказа Шолохова «Судьба человека» Андрей Соколов. Как сложилась судьба родителей и сестры Андрея Соколова?

- а) на их дом упала бомба
- б) погибли в гражданскую войну
- в) были репрессированы
- г) погибли в голодные годы

25. Какими профессиями владел герой рассказа Шолохова «Судьба человека» Андрей Соколов?

- а) шофер
- б) бухгалтер
- в) рабочий на заводе
- г) слесарь

### ВАРИАНТ 3

1. К какому из типов традиционной тематической классификации относится рассказ Солженицына «Матрёнин двор»:

- а) деревенская проза
- б) городская проза
- в) военная проза
- г) интеллектуальная проза

2. К какому типу литературных героев можно отнести героиню рассказа Солженицына «Матрёнин двор»:

- а) лишний человек
- б) маленький человек

- в) преждевременный человек
- г) праведный человек

3. Рассказ «Матрёнин двор» Солженицына написан в традициях:

- а) модернизма
- б) реализма
- в) классицизма
- г) экспрессионизма

4. Эпизод разрушения дома в рассказе Солженицына «Матрёнин двор» является:

- а) завязкой
- б) экспозицией
- в) кульминацией
- г) развязкой

5. Традиции какого жанра можно обнаружить в рассказе «Матрёнин двор» Солженицына:

- а) притчи
- б) былины
- в) эпоса
- г) жития

6. Пусть скорее грянет...- утверждает Горький в «Песне о Буревестнике»:

- А) Выстрел
- Б) Дождик
- В) Марш
- Г) Буря

7. Маленькая трагедия А.С. Пушкина носит название:

- А) «Тристан и Изольда»
- Б) «Дельфин и Русалка»
- В) «Моцарт и Сальери»
- Г) «Маркс и Энгельс»

8. Известный сад в пьесе Чехова был:

- А) Грушевый
- Б) Вишневый
- В) Сливовый
- Г) Яблоневый

9. Профессия Евгения Базарова из романа Тургенева «Отцы и дети»:

- А) Доктор
- Б) Пахарь
- В) Учитель
- Г) Продавец

10. Действие в рассказе Куприна «Олеся» происходит:

- А) в столичном городе
- Б) в Полесье
- В) в украинской деревне

Г) в сказочном лесу

11. Какую из центральных улиц увековечил Гоголь в своем произведении:

- А) Невский проспект
- Б) Васильевский остров
- В) Марьяна роща
- Г) Тверская – Ямская

12. Любимая песня Пугачева, которая звучит в повести «Капитанская дочка»:

- А) «Ой, цветет калина»
- Б) «Не шуми, мати, зеленая дубравушка»
- В) «Что стоишь, качаясь, тонкая рябина»
- Г) «Черный ворон, что ты вьешься?»

13. Какой цвет наиболее часто использует Есенин в своих стихах:

- А) Оранжевый
- Б) Салатовый
- В) Фиолетовый
- Г) Голубой

14. Как называется город в повести Салтыкова – Щедрина «История одного города»:

- А) Умнов
- Б) Дурнев
- В) Весельев
- Г) Глупов

15. Фонвизина звали:

- А) Александр Сергеевич
- Б) Денис Иванович
- В) Петр Алексеевич

16. А.С. Пушкин закончил учебное заведение:

- А) Пажеский корпус
- Б) Московский университет
- В) Царскосельский лицей

17. Какое стихотворение посвятил А.С. Пушкин А.П. Керн:

- А) «Узник»
- Б) «Я помню чудное мгновение...»
- В) «Бесы»
- Г) «Признание»

18. Одна из повестей Н.В. Гоголя называется:

- А) «Ночь перед Рождеством»
- Б) «Утро стрелецкой казни»
- В) «Месяц в деревне»
- Г) «С новым годом!»

19. Какое странное предприятие Чичикова привело в совершенное недоумение почти весь город:

- А) ссора с Ноздревым
- Б) посещение Плюшкина
- В) покупка мертвых душ
- Г) интерес к губернаторской дочке.

20. Один из этих авторов не писал стихотворения «Памятник»:

- А) Пушкин
- Б) Лермонтов
- В) Державин
- Г) Ломоносов

21. Роман «Евгений Онегин» заканчивается:

- А) смертью Онегина
- Б) свадьбой Онегина
- В) разговором Онегина с Татьяной
- Г) арестом Онегина

22. Как решается конфликт между Ленским и Онегиным:

- А) через суд
- Б) на дуэли
- В) любовно
- Г) путем выплаты компенсации

23. Как погибает Мармеладов, герой «Преступления и наказания»:

- А) убит в пьяной драке
- Б) задушен ворами
- В) умер во сне
- Г) попал под копыта лошади

24. Именно в этой части романа «Герой нашего времени» встретился Печорину слепой мальчик:

- А) «Бэла»
- Б) Фаталист
- В) «Княжна Мэри»
- Г) «Тамань»

25. Именно так называется страшное божество, требующее человеческих жертв в произведении Куприна:

- А) Суламифь
- Б) Молох
- В) Демон
- Г) Гамбринус

#### ВАРИАНТ 4

1. Одно из этих произведений Пушкин не писал:

- А) «гробовщик»
- Б) «Портрет» В) «Выстрел»
- Г) «Пиковая дама»

2. Кто из этих помещиков подарил Чичикову мертвые души:
- А) Собакевич
  - Б) Ноздрев
  - В) Коробочка
  - Г) Манилов
3. Какой композитор созвучен чувствам героини рассказа «Гранатовый браслет»:
- А) Бетховен
  - Б) Моцарт
  - В) Бах
  - Г) Чайковский
4. Годы жизни А.С. Пушкина:
- А) 1802-1841
  - Б) 1789-1828
  - В) 1799-1837
  - Г) 1805-1840
5. В каком городе родился А.С. Пушкин:
- А) Петербург
  - Б) Москва
  - В) Киев
  - Г) Тула
6. К какому литературному направлению следует отнести роман «Евгений Онеги»:
- А) классицизм
  - Б) сентиментализм
  - В) реализм
  - Г) романтизм
7. Какое стихотворение читал Пушкин перед Державиным на экзамене в Лицее:
- А) «Лициния»
  - Б) «Воспоминания в Царском Селе»
  - В) «Городок»
  - Г) «Деревня»
8. Как называется имение, где прошло детство М.Ю. Лермонтова:
- А) Грешнево
  - Б) Тарханы
  - В) Михайловское
9. Укажите строки, в которых использована метафора:
- А) «В пространстве брошенных светил...»
  - Б) «Под ним Казбек, как грань алмаза...»
  - В) «Играют волны – ветер свищет...»
10. С кем сравнивает себя Катерина, героиня пьесы Островского «Гроза»:
- А) с кошкой
  - Б) с птицей

- В) с мышью
- Г) с лаской

11. О чём жалеет Марфа Игнатьевна, героиня пьесы Островского «Гроза»?

- А) о том, что сын выпивает в компании с Савёлом Прокофьевичем
- Б) о том, что у Катерины нет детей
- В) о том, что она слишком опекает сына и дочь
- Г) о том, что старшее поколение вскоре уйдёт, а новое не чтит порядков

12. Какова цель визита героя пьесы Островского «Гроза» Бориса в город:

- А) побывать на похоронах бабушки
- Б) найти невесту
- В) он путешествовал с целью изучения обычаев и быта русского народа
- Г) наладить отношения с дядей, чтобы получить наследство

13. К какому литературному направлению относится пьеса Островского «Гроза»:

- А) реализм
- Б) классицизм
- В) сентиментализм
- Г) романтизм

14. Кто из героев пьесы Островского «Гроза» характеризуется как «порядочно образованный» человек:

- А) Тихон
- Б) Кулигин
- В) Катерина
- Г) Борис

15. Где разворачиваются события драмы?

- А) В Новгороде
- Б) В Москве
- В) В Калинове
- Г) В Твери

16. Как Катерина реагирует на появившуюся симпатию к Борису:

- А) решает уйти от мужа к Борису
- Б) сразу же рассказывает обо всём мужу и свекрови
- В) отрицает свои чувства, старается не думать о Борисе
- Г) рада новому чувству и мечтает о встрече с Борисом

17. Журнал, с которым Тургенев активно сотрудничал:

- А) «Вестник Европы»
- Б) «Современник»
- В) «Отечественные записки»
- Г) «Русский вестник»

18. К какому жанру относится произведение И.С.Тургенева «Отцы и дети»:

- А) семейный
- Б) любовный

- В) социально-психологический
- Г) роман-путешествие

19. Определите композицию романа И.С.Тургенева “Отцы и дети”:

- А) последовательная
- Б) циклическая (повторяющаяся)
- В) зеркальная
- Г) “роман в романе”

20. В каком герое Тургенев во многом показал себя?

- А) Базаров
- Б) Павел Петрович Кирсанов
- В) Николай Петрович Кирсанов
- Г) Одинцова

21. Для чего нужны женские образы в данном произведении:

- А) с их помощью выражена авторская позиция
- Б) вдохновляют героев-мужчин на определённые поступки
- В) сталкивают героев-мужчин
- Г) противопоставлены главному герою

22. Что показывает смерть Базарова в конце произведения:

- А) смерть вызвана безответной любовью
- Б) так выражен приговор автора “детям”, идеи которых он считал вредными для России
- В) автор показал, что такие люди опережают время и их место ещё не определено
- Г) автор показал, что такие люди уникальны, не типичны для России, а значит, не нужны

23. Какую функцию выполняет пейзаж в финале романа И.С.Тургенева “Отцы и дети”:

- А) романтическую
- Б) социальную
- В) психологическую
- Г) философскую

24. Основная проблема-конфликт романа И.С.Тургенева “Отцы и дети”:

- А) социальный (дворянство – народ)
- Б) конфликт поколений (старшее поколение – молодёжь)
- В) идейный (либеральные дворяне – революционеры-демократы)
- Г) любовный (Базаров – Одинцова)

25. Литературное направление романа Гончарова «Обломов»:

- А) классицизм
- Б) сентиментализм
- В) реализм
- Г) романтизм

## ВАРИАНТ 5

1. Идеал Гончарова в романе «Обломов»:

- А) Ольга Ильинская

- Б) Обломов
- В) Штольц
- Г) Агафья Пшеницына

2. Обломов-

- А) «лишний человек»
- Б) «маленький человек»
- В) герой-любовник
- Г) герой-резонер

3. Улица, на которой проживал Обломов в начале романа:

- А) Садовой
- Б) Гороховой
- В) Выборгской стороне
- Г) Лени Голикова

4. Тема поэта и поэзии присутствует в стихотворении Некрасова:

- А) «Несжатая полоса»
- Б) «Железная дорога»
- В) «Блажен незлобивый поэт»
- Г) «Тройка»

5. Основная мысль песни «Доля народа»:

- А) назначение человека в жизни – это служение народу
- Б) счастье народа – в его свободе
- В) русский народ – трудолюбивый народ
- Г) каждый в жизни выбирает дорогу сам

6. Редактором какого журнала после «Современника» становится Н.А.Некрасов:

- А) «Библиотека для чтения»
- Б) «Отечественные записки»
- В) «Москвитянин»
- Г) «Стрекоза»

7. Какой фольклорный жанр не используется в рассказе Матрены о своей жизни?

- А) народная песня
- Б) плач
- В) приметы
- Г) загадки

8. «покой, богатство, честь»-счастье для...:

- А) попа
- Б) Матрены
- В) князя Утытина
- Г) Гриша Добросклонов

9. Каторжником раньше был:

- А) Савелий
- Б) Ермил Гирин

- В) Яким Нагой
- Г) Клим Левин

10. "...чтоб умно поступать – одного ума мало...." – реплика героя романа Достоевского «Преступление и наказание»:

- А) Лебезятникова
- Б) Раскольников
- В) Сони Мармеладовой
- Г) Порфирия Петровича

11. В какой войне сражался Толстой?

- А) Войне с Наполеоном
- Б) Крымской войне
- В) Декабристском восстании
- Г) Октябрьской революции

12. В какой повести Толстой описывает свою жизнь:

- А) «Детство»
- Б) «Анна Каренина»
- В) «Севастопольские рассказы»
- Г) «Война и мир»

13. Усадьба, где родился Толстой:

- А) Гончаровка
- Б) Белый Дом
- В) Ясная Поляна
- Г) Сосновые Углы

14. Какой роман описывает войну 1812 года:

- А) «Детство»
- Б) «Анна Каренина»
- В) «Казачьи»
- Г) «Война и мир»

15. «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастная семья несчастна по-своему» - цитата из...

- А) «Анна Каренина»
- Б) «Смерть Ивана Ильича»
- В) «Война и мир»
- Г) «Воскресение»

16. Характеристика «беспокойный дурак» в романе Толстого «война и мир» принадлежит:

- А) Наполеону
- Б) Андрею Болконскому
- В) Федору Долохову
- Г) Анатолию Курагину

17. «Ничтожный французишка, имевший успех только потому, что уже не было Потемкиных и Суворовых»-реплика...

- А) Графа Ростова
- Б) Старого графа Болконского

- В) Старого графа Безухова
- Г) Князя Василия

18. Он «шел, не зная куда девать руки, застенчиво и неловко, по паркету приемной: ему привычнее и легче было ходить под пулями по вспаханному полю, как он шел перед Курским полком в Шенграбене»-герой....

- А) Кутузов
- Б) Болконский
- В) Багратион
- Г) Тушин

19. С каким героем Наташа Ростова хотела сбежать:

- А) Анатолий Курагин
- Б) Андрей Болконский
- В) Василий Денисов
- Г) Борис Друбецкой

20. Почему Пьер поставил себе цель убить французского вождя?

- А) Пьер хотел славы, а убийца Наполеона стал бы известен на всю Европу
- Б) Он провел сложные вычисления и понял, что остановить Бонапарта – его высшая миссия
- В) То, что Безухову нужно убить Бонапарта, ему внушили масоны
- Г) Пьеру приснился вещий сон

21. Кто помог Болконской выехать из деревни:

- А) Анатолий Курагин
- Б) Пьер Безухов
- В) Николай Ростов
- Г) Василий Денисов

22. «Он был подобен ребенку, который, воображает, что он правит»-слова о...:

- А) Кутузове
- Б) Александре I
- В) Наполеоне
- Г) Мюрате

23. «Весь смысл жизни, не для него одного, но для всего мира, казался ему заключающимся только в его любви и в возможности ее любви к нему»-слова о...

- А) О Николае и Марье
- Б) О Николае и Соне
- В) Об Андрее и Наташе
- Г) О Пьере и Наташе

24. Новая должность Старцева, героя рассказа Чехова «Ионыч»:

- А) служащим
- Б) земским врачом
- В) губернатором
- Г) учителем

25. Зачем уехала в Москву Екатерина Ивановна:

- А) за покупками
- Б) позлить Ионыча
- В) поступать в консерваторию
- Г) на бал

## ВАРИАНТ 6

1. «Человечество идет вперед, совершенствуя свои силы. Все, что недостижимо для него теперь, когда-нибудь станет близким, понятным, только вот надо работать, помогать всеми силами тем, кто ищет истину»-какому герою принадлежат данные слова:

- А) Гаев
- Б) Лопахин
- В) Петр Трофимов
- Г) Симеонов-Пищик

2. Какова судьба Фирса, героя пьесы Чехова «Вишнёвый сад»:

- А) Лёг в больницу
- Б) Остался в закрытом доме
- В) Уехал с хозяевами
- Г) Стал служить другим

3. «Двадцать два несчастья»-прозвище персонажа...:

- А) Епиходов
- Б) Гаев
- В) Фирс
- Г) Яша

4. Какое время года вспоминается в произведении Бунина «Антоновские яблоки»?

- А) Лето
- Б) Осень
- В) Зима

5. Как звали главного героя из «Господин из Сан-Франциско»?

- А) Александр
- Б) Борис
- В) Мишель
- Г) Имя не сказано

6. На каком пароходе путешествовал герой рассказа Бунина «Господин из Сан-Франциско»:

- А) «Титаник»
- Б) «Атлантида»
- В) «Старый Свет»
- Г) «Мона Лиза»

7. Для чего путешествовал герой рассказа Бунина «Господин из Сан-Франциско»:

- А) ради развлечения
- Б) по производственным делам
- В) это рекламная акция его фирмы
- Г) к родственникам

8. «Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью - крепкая лысая голова»-герой...

- А) капитан парохода
- Б) господин из Сан-Франциско
- В) «некий великий богач»
- Г) «знаменитый испанский писатель»

9. Любимый напиток бабушки Олеси, героини рассказа Куприна:

- А) чай
- Б) кофе
- В) ряженка
- Г) сбитень

10. «Гранатовый браслет»-это...

- А) рассказ
- Б) повесть
- В) поэма
- Г) роман

11. «Он был высок ростом, худощав, с длинными пушистыми, мягкими волосами»-герой...

- А) князь Василий Львович
- Б) Николай Николаевич
- В) граф Шеин
- Г) Желтков

12. «Я бесконечно благодарен Вам только за то, что Вы существуете. Я проверял себя - это не болезнь, не маниакальная идея - это любовь, которую богу было угодно за что-то меня вознаградить»-реплика...

- А) генерала Аносова
- Б) графа Шеина
- В) Николая Николаевича
- Г) Желткова

13. гранатовый браслет...

- А) Является дорогим подарком любимой женщине на день рождения.
- Б) Является символом настоящей любви.
- В) Отражает сущность Желткова: камни плохо отшлифованы, но они настоящие, как и чувства этого человека.
- Г) Является отражением мотива гибели («точно кровь»).

14. Какова проблема пьесы Горького «На дне»:

- А) Проблематика отношений между влюбленными
- Б) Вопросы воинской чести, защиты родины от врага, смелости воина
- В) Значимости денег в жизни человека
- Г) Поиск человеком своего места и роли в жизни, возможность изменить собственную жизнь

15. Для кого главное в жизни не образование, а талант:

- А) Сатин

Б) Актер

В) Бубнов

Г) Клещ

16. «Человек – все может... лишь бы захотел»-реплика...

А) Луки

Б) Костылева

В) Анны

Г) Алешки

17. Как в ночлежке оказался Сатин:

А) Сатин обокрал местного чиновника и прятался в ночлежке от судебного пристава, изменив имя

Б) Сатин попал в тюрьму из-за обидчика сестры, после чего перед ним все дороги оказались закрыты

В) У Сатина сгорело все имущество, и ему негде было жить, кроме как в ночлежке

Г) Сатин был известным картежником

18. «Эх, испортил песню, дур-рак!»?-реплика...

А) Бубнова

Б) Клеща

В) Сатина

Г) Барона

19. Настоящее имя Максима Горького:

А) Макар Чудра

Б) Яков Босой

В) Алексей Пешков

Г) Владимир Митыпов

20. В каком городе родился Горький:

А) В Нижнем Новгороде

Б) В Омске

В) В Москве

Г) В Пскове

21. Первое опубликованное произведение Горького:

А) «Мальва»

Б) «Буревестник»

В) «Челкаш»

Г) «Макар Чудра»

22. Какое произведение НЕ принадлежит Горькому:

А) «Старуха Изергиль»

Б) «На дне»

В) «Бедные люди»

Г) «Жизнь Клима Самгина»

23. Одно из автобиографических произведений:

А) «Макар Чудра»

Б) «В людях»

В) «На дне»

Г) «Сказка про Иванушку-дурачка»

24. Кого из персонажей ранних рассказов М. Горького люди наказали за гордость, за то, что он считал себя выше других:

- А) Лойко Зобара
- Б) Данко
- В) Ларру
- Г) Макара Чудру

25. Какова композиция романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:

- А) кольцевая композиция
- Б) «роман в романе»
- В) последовательная сюжетная композиция, т.е. соблюдена хронологическая последовательность

### ВАРИАНТ 7

1. Какой вопрос задал Иешуа Понтий Пилат задал обвиняемому?

- А) Что есть власть?
- Б) Что есть жизнь?
- В) Что есть истина?
- Г) Что есть талант?

2. «По виду лет сорока с лишним. Рот какой-то кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Правый глаз чёрный, левый почему-то зелёный. Брови чёрные, но одна выше другой»-герой...

- А) Воланд
- Б) Берлиоз
- В) Стравинский
- Г) Азазелло

3. «Он не заслужил света, он заслужил покой»-слова о...

- А) о Понтии Пилате
- Б) о Берлиозе
- В) о Мастере
- Г) об Иване Бездомном

4. Почему Иешуа представлен в романе как бродяга:

- А) это соответствует библейскому сюжету
- Б) автор стремится противопоставить характер Иешуа библейскому образу
- В) автор подчёркивает внутреннюю свободу героя, противопоставленную иерархическому миру
- Г) автор стремится показать Иешуа бедняком

5. Как называли Есенина:

- а) деревенский поэт
- б) рязанский Лель
- в) московский хулиган
- г) последний поэт деревни

6. Первый сборник стихов С.А. Есенина:

- а) «Явь»
- б) «Персидские мотивы»
- в) «Москва кабацкая»
- г) «Радуница»

7. Укажите, какой символ наступающей на деревню городской цивилизации встречается в стихах С.А. Есенина:

- а) «железный конь»
- б) жеребёнок, бегущий за поездом
- в) железный Миргород
- г) агитки Бедного Демьяна

8. Каково мироощущение лирического героя ранних стихов С.А. Есенина:

- а) герой христиански смиренно принимает мир таким, каков он есть, со всеми его недостатками и пороками
- б) герой ощущает враждебность окружающего мира
- в) герой находится в гармонии с окружающим миром
- г) герой протестует, бунтует против сложившегося порядка

9. Кому посвящено стихотворение «Письмо к женщине»:

- а) Айседора Дункан
- б) Анна Изряднова
- в) Зинаида Райх
- г) Галина Бениславская

10. Философская лирика Есенина:

- а) «Русь уходящая»
- б) «Не жалею, не зову, не плачу...»
- в) «Хороша была Танюша»
- г) «По-осеннему кычет сова...»

11. Какое стихотворение-завещание Есенина:

- а) «Цветы мне говорят: прощай...»
- б) «Русь советская»
- в) «До свиданья, друг мой, до свиданья»
- г) «Отговорила роща золотая...»

12. Определите художественный приём в выделенной строке:

По-осеннему кычет сова  
Над раздольем дорожной рани.  
Облетает моя голова,  
Куст волос золотистый вянет.

- а) гипербола
- б) олицетворение
- в) метафора
- г) аллегория

13. Есенин из...

- а) Таганрога
- б) села Константиново Рязанской губернии
- в) села Багдади
- г) Москвы

14. Кто был героиней стихов «Стихи о Прекрасной Даме»?
- А) Любовь Андреева-Дельмас
  - Б) Любовь Менделеева
  - В) Наталья Волохова
15. Какой учёный был отцом жены Блока?
- А) И. П. Павлов
  - Б) Д. И. Менделеев
  - В) И. М. Сеченов
16. Какое первое литературное направление Блока:
- А) Акмеизм
  - Б) Символизм
  - В) Романтизм
17. Где Александр Блок затронул тему Октябрьской революции:
- А) «Скифы»
  - Б) «Двенадцать»
  - В) «Соловьиный сад»
18. К какому поэтическому течению был близок ранний В. Маяковский:
- А) Имажинизм
  - Б) Символизм
  - В) Акмеизм
  - Г) Футуризм
19. Стихи Маяковского на тему любви:
- а. «Флейта-позвоночник»
  - б. «Нате!»
  - в. «Облако в штанах»
  - г. «Хорошо!»
20. Сатирическая направленность в стихотворении...:
- а. «Гимн ученому»
  - б. «Послушайте!»
  - в. «Прозаседавшиеся»
  - г. «Про это»
  - д. «Война и мир»
21. Какой основной прием используется В. Маяковским в стихотворении «Прозаседавшиеся»?
- а. Олицетворение
  - б. Антитеза
  - в. Гротеск
  - г. Метафора
22. Какая библейская легенда лежит в основе сюжета «Мистерии-буфф» В. Маяковского?
- а. О Каине и Авеле
  - б. О всемирном потопе
  - в. О Вавилонской башне
23. Светить всегда, светить везде, до дней последних донца, светить — и никаких гвоздей!  
Вот лозунг мой —

И солнца!

Отрывок из...

а. «Про это»

б. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»

в. «150 000 000»

24. В какой комедии В. Маяковского сатира направлена против бюрократизма?

а. «Клоп»

б. «Мистерия-буфф»

в. «Баня»

25. Действующие лица пьесы В. Маяковского «Клоп»?

а. Присыпкин

б. Эльзевира Ренессанс

в. Чудаков

г. Олег Бонн

**КЛЮЧИ К ТЕСТАМ  
ВАРИАНТ 1**

1. Г
2. Б
3. Б
4. Б
5. В
6. Б
7. Б
8. А
9. В
10. А
11. А
12. Б
13. А
14. В
15. В
16. Б
17. В
18. Г
19. В
20. Б
21. Б
22. А
23. Г
24. Б
25. А

**ВАРИАНТ 2**

1. Б
2. В
3. Б
4. А
5. А
6. А
7. А
8. Г
9. Б
10. В
11. А
12. В
13. В
14. Г
15. А
16. В
17. Б
18. Б
19. В

20. Б
21. Б
22. В
23. Б
24. А
25. А

### **ВАРИАНТ 3**

1. Г
2. Г
3. Б
4. Г
5. Г
6. Г
7. В
8. Б
9. А
10. Б
11. А
12. Б
13. Г
14. Г
15. Б
16. В
17. Б
18. А
19. В
20. Б
21. В
22. Б
23. Г
24. Г
25. Б

### **ВАРИАНТ 4**

1. Б
2. Г
3. А
4. В
5. Б
6. В
7. Б
8. Б
9. Б
10. Б
11. Г
12. Г
13. А
14. Г
15. В
16. В

17. Б
18. В
19. А
20. В
21. Б
22. В
23. Г
24. Б
25. В

#### **ВАРИАНТ 5**

1. А
2. А
3. Б
4. В
5. В
6. В
7. В
8. А
9. А
10. Б
11. Б
12. А
13. В
14. Г
15. А
16. Г
17. Б
18. В
19. А
20. Б
21. В
22. В
23. Г
24. Б
25. В

#### **ВАРИАНТ 6**

1. Б
2. Б
3. А
4. Б
5. Г
6. Б
7. А
8. Б
9. А
10. А
11. Г
12. Г
13. Б

- 14. Г
- 15. Б
- 16. А
- 17. Г
- 18. В
- 19. В
- 20. А
- 21. Г
- 22. В
- 23. Б
- 24. В
- 25. Б

**ВАРИАНТ 7**

- 1. В
- 2. А
- 3. В
- 4. Б
- 5. А
- 6. Г
- 7. Б
- 8. В
- 9. В
- 10. Б
- 11. В
- 12. В
- 13. Б
- 14. Б
- 15. Б
- 16. Б
- 17. Б
- 18. Г
- 19. В
- 20. В
- 21. В
- 22. Б
- 23. Б
- 24. В
- 25. А

## **Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Проблемы периодизации литературы XX века.
2. Особенности русского символизма.
3. Развитие реализма на рубеже XIX –XX вв.
4. Тема революции в творчестве поэтов и писателей первой половины XX века.
5. Подвиг народа в произведениях о Великой Отечественной войне.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание ответов, рассуждений соответствует теме; речь грамотна, используется профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме доклада;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если идея ясна, но тема не раскрыта; профессиональная лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если основная идея поверхностна или отсутствует; профессиональная лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

## **Групповые или индивидуальные (по выбору студентов) творческие задания (проекты)**

### **Темы возможных презентаций:**

1. Социалистический реализм: теория, история, практика («Поднятая целина» М.Шолохова, др.).
2. Октябрьская революция в восприятии современников. Публицистика первых лет революции.
3. Группы литературного авангарда (ЛЕФ, обэриуты, др.). «Перевал», «Серрапионовы братья».
4. Творческая и организационная деятельность пролетарских писательских организаций (Пролеткульт, РАПП).
5. Партийные документы по организации литературного дела 1920-30-х гг. Первый съезд советских писателей.
6. Природа и человек: разные аспекты художественного изображения в лирике В.В.Маяковского и С.Есенина
7. Творчество обэриутов (Н.Заболоцкого, Д.Хармса, др. по выбору).
8. Изображение героя и массы в прозе 20-х гг. («Чапаев» Д.Фурманова, «Конармия» И.Бабеля, «Зависть» Ю.Олеши).
9. Человек и государство в романе Е.Замятина «Мы». Проблема жанра антиутопии.
10. Исторический роман («Петр Первый» А.Толстого, «Смерть Вазир-Мухтара» Ю.Тынянова, «Емельян Пугачев» В.Шишкова, др. по выбору)
11. Роман о труде («Соть» Л.Леонова, «Время, вперед!» В.Катаева, др. по выбору)
12. Роман воспитания («Педагогическая поэма» А.Макаренко, «Как закалялась сталь» Н.Островского, Бабаев Э.Г. Лекции о Гоголе.pdf др. по выбору).
13. Судьбы русской интеллигенции в драматургии М. Булгакова.
14. Природа комического в прозе 20-30-х годов (рассказы М.Зощенко, «Собачье сердце» М.Булгакова, «Город Градов» А.Платонова, романная диалогия И.Ильфа и Е.Петрова).
15. Синтез жанровой формы и универсалии культуры в романе «Мастер и Маргарита».
16. Проблемы «творческая личность и люди массы», «художник и власть» в творчестве М. Булгакова.
17. Поиски смысла отдельного и общего существования героев «большой» прозы А. Платонова («Чевенгур», «Котлован» по выбору).
18. Маяковский о поэте и поэзии.
19. Эволюция лирики В. Маяковского 20-х годов: темы, жанры, интонация, стиховое новаторство Художественные открытия в драматургии В.Маяковского
20. Поэзия трагического разлада С. Есенина.
21. Эволюция темы родины в творчестве С. Есенина.
22. Философские мотивы в лирике С. Есенина.
23. Эволюция творчества О. Мандельштама.
24. Лирика М.Цветаевой.
25. Поиски и открытия в драме 1920-1930-х годов: от «Мистерии-буфф» В.Маяковского, «Оптимистической трагедии» Вс. Вишневского к «Тане» А. Арбузова.
26. Эпический театр Е. Шварца: современность в контексте культурных значений (от «Голого короля» к «Дракону»).
27. Трагический эпос революции М. Шолохова.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация построена логически, студент проявляет глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий,

концепций и теорий; развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы, опираясь на законодательство РФ и зарубежных государств; делает содержательные выводы; демонстрирует уверенные знания нормативных правовых актов и специальной литературы; речь грамотна, используется профессиональная лексика;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если темы презентации предоставлена недостаточно полно; выводы правильны; выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа; демонстрирует знание нормативных правовых актов и специальной литературы; речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если презентация недостаточно логически выстроена; студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий; Знания специальной литературы не проявлены; профессиональная лексика используется эпизодически;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории; студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера; ответ содержит ряд серьезных неточностей; знания нормативных правовых актов не проявлены; профессиональная лексика не используется.

## Комплект разноуровневых задач (заданий)

### 1 семестр

#### Самостоятельная работа №1

##### Основные литературоведческие понятия.

(\*В каждой работе имеет смысл вносить не более 5 определений. Проверять письменно усвоение краткого тезауруса необходимо с первых занятий, чтобы на экзамене учащийся мог отвечать на вопрос, используя минимальный набор научной терминологии)

Дать *письменное* определение понятий:

1. композиция (Построение всех частей и элементов произведения в соответствии с авторским замыслом и требованиями жанра)
2. тема (Предмет разговора автора с читателем)
3. проблематика (Вопрос (-ы), который (-е) автор задаёт себе и читателю)
4. идея (Главная мысль произведения; Ответ (-ы) на вопрос (-ы) проблематики)
5. пафос (Эмоционально-оценочная позиция автора; Эмоциональное наполнение произведения /его части, творчества автора в целом/)

#### Самостоятельная работа №2

**Начальный анализ лирического** (лиро-эпического) произведения разной тематики (из списка обязательной литературы – по выбору преподавателя ля). Возможно – по вариантам (различные тексты)

**Примерный план анализа литературного произведения** (*глубина анализа* зависит от изначального уровня знаний и подготовки учащихся):

– особенности художественной *формы* произведения: жанр, композиция (если сюжетное – обязательное краткое изложение событийного ряда, лирические отступления), система персонажей; повествователь и способ повествования; изобразительные и выразительные средства создания образа.

\*Поскольку форма первична при восприятии, именно с неё перспективно начинать начальный анализ мира литературного произведения (любого жанра).

– содержание художественного произведения (тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы; //типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Последовательность и подробность анализа формальной и содержательной сторон художественного мира произведения зависит от конкретного примера, выбора учащегося, но *должна соответствовать основным пунктам плана разбора*.

#### Самостоятельная работа №3

Дать *письменное* определение следующих понятий:

1. строфа (Построение поэтического текста в определённом количестве стихов +/- с определённой рифмовкой/)
2. рифма (Созвучие концовок стихов в строфе).
3. аллитерация (Повтор одних и тех же или одинаковых по способу образования согласных звуков)
4. ассонанс /ассонация/ (Повтор одних и тех же или одинаковых по способу образования гласных звуков).
5. ономотопея /звукоподражание/ (Имитация языковыми средствами звуков, издаваемых животными или неживыми предметами)

#### Самостоятельная работа №4

Начальный анализ *выученного наизусть лирического* (лиро-эпического) произведения разной тематики (из списка обязательной литературы).

Примерный *план анализа* выученного наизусть стихотворения:

– фамилия, имя отчество писателя

- время написания стихотворения

– особенности художественной *формы* произведения: жанр, композиция (если сюжетное – обязательное краткое изложение событийного ряда, лирические отступления), система персонажей; повествователь и способ повествования; изобразительные и выразительные средства создания образа.

– содержание художественного произведения (тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы; // типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Последовательность и подробность анализа формальной и содержательной сторон художественного мира произведения зависит от конкретного примера, выбора учащегося, но *должна соответствовать основным пунктам плана разбора.*

### Самостоятельная работа № 5

Дать *письменное* определение следующих понятий:

вариант №1

1. троп (Слово, сочетание слов, /максимум – весь текст/, употреблённые не в прямом /нетрадиционном, переносном/ значении для создания художественного образа.)
2. эпитет (Художественное определение предмета, где определяющее слово (-а) употреблено (-ы) не в прямом (нетрадиционном, переносном) значении.
3. художественное сравнение (Сопоставление по каким-либо признакам двух и более объектов, где (1) названы оба объекта сравнения, (2) то, с чем сравнивают объект, нельзя понимать в прямом значении. Внимание! наличие сравнительного союза / союзного слова, не обязательно.)
4. метафора (Скрытое сравнение: (1) назван объект, с которым сравнивают, (2) а объект, который сравнивают, не назван. Причём то, с чем автор сравнил объект, нельзя понимать в прямом значении.
5. эвфемизм (Смягчённая форма выражения чего-либо: трагического, комического, безобразного, грубого, непристойного, страшного)

вариант №2

1. аллегория («эзопов язык») – (Иносказательное изображение скрытой абстрактной сущности предмета /процесса, явления/ в форме вполне конкретной /часто наглядной и простой/ иллюстрации.

2. гипербола – (Очевидное художественное преувеличение (признаков, свойств, качеств) предмета /процесса, явления/).

литота

3. олицетворение – (Наделение неживого предмета свойствами живого существа. // \*Более узкое значение: Наделение человеческими качествами животного или неживого существа.
4. зооморфизм – (\*Наделение человека или неживого предмета качествами животного («напр., «О чём ты воешь, ветер ночной... /Ф.И.Тютчев).
5. параллелизм – сопоставление дух (реже нескольких) рядов предметов (процессов, явлений) по каким-либо общим признакам, свойствам, качествам. \* Обычно сопоставляется состояние, действия, события человеческой жизни с явлениями природы, течением времени, существованием пространства и т.д. Если сопоставление ведётся по антитезе – параллелизм отрицательный.

## Самостоятельная работа № 6

### вариант №1

Дать *письменное* определение следующих понятий:

1. сюжет (События произведения в том виде, как их воспринимает читатель (последовательность, плотность, соотнесённость со статической стороной повествования. Авторская обработка фабулы (фабул).
2. фабула (События в прямой хронологической последовательности («выпрямленный» сюжет)
3. мотив (Минимальная устойчивая единица событийного ряда, представляющая собой модель отношений). (\*Напр., мотив дуэли, встречи, расставания, убийства, рождения и т.д.)
4. конфликт (Нарушение всякого нормального состояния (по Гегелю)
5. кульминация (Композиционно-сюжетный элемент, где конфликт не может дольше существовать как конфликт и требует незамедлительного разрешения).

### вариант №2

Дать *письменное* определение следующих понятий:

1. герой (Любое действующее лицо художественного произведения. \*Для уточнения статуса героя среди прочих персонажей используются дополнительные определения: главный/центральный, второстепенный, второго /третьего плана, внесценический, функциональный, безымянный и т.п.
2. тип (Образ героя, созданный на основе обобщённых данных о нём: происхождении, положении, роде занятий, способностях, локальной черте поведения /внешности.)
3. характер (Образ, в котором на основе типа героя раскрываются его сугубо индивидуальные личностные качества. / \*характер героя – тип + индивидуальные качества личности/
4. психологизм (Способ создание образа героя, заключающийся в раскрытии его внутреннего мира героя (чувств, мыслей и т.п.)
5. эпилог (Композиционно-сюжетный элемент, где сюжетный конфликт уже разрешён /снят/, главная интрига истории закончена и кратко сообщается о дальнейших событиях. \* Если пролог – это «предыстория», то эпилог – «пост-история»).

## Самостоятельная работа №7

Проверка знания прочитанного текста произведения (Напр., «Мороз, Красный нос», «Премудрый пискарь», «Гроза», «Зверь»; глав, фабулы, системы персонажей романов «Обломов», «Отцы и дети», «Война и мир», «Преступление и наказание»)

1. фамилия, имя отчество писателя
2. время написания поэмы
3. жанр
4. краткое изложение фабулы
5. система персонажей;
  - повествователь и способ повествования
  - тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы;
  - типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Последовательность и подробность анализа формальной и содержательной сторон художественного мира произведения зависит от конкретного примера, выбора учащегося, но *должна соответствовать основным пунктам плана разбора.*

## Самостоятельные работы

(преподаватель имеет возможность отбирать художественные тексты по своему усмотрению)

### 2 семестр

#### Самостоятельная работа №1

1. Какие основные этапы развития русской литературы 20 века?
2. Каковы границы культурного явления, получившего название «серебряный век»?
3. Перечислить основные нереалистические направления в литературе рубежа 19-20 веков.
4. Перечислить имена главных представителей каждого направления.
5. Перечислить писателей реалистов этого периода.

#### Самостоятельная работа №2

Начальный анализ *выученного наизусть лирического* произведения разной тематики (из списка обязательной литературы Серебряного века).

Примерный *план анализа* выученного наизусть стихотворения:

– фамилия, имя отчество писателя

- время написания стихотворения

– особенности художественной *формы* произведения: жанр, композиция (если сюжетное – обязательное краткое изложение событийного ряда, лирические отступления), система персонажей; повествователь и способ повествования; изобразительные и выразительные средства создания образа.

– содержание художественного произведения (тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы; // типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Последовательность и подробность анализа формальной и содержательной сторон художественного мира произведения зависит от конкретного примера, выбора учащегося, но *должна соответствовать основным пунктам плана разбора.*

#### Самостоятельная работа №3

Проверка знания заданного на дом текста произведения (Напр., «Куст сирени», «Страсти-мордасти», «Неупиваемая чаша» или др.)

1. фамилия, имя отчество писателя
2. время написания произведения
3. жанр
4. краткое изложение фабулы
5. особенности композиции (пространство, время, построение сюжета)
5. система персонажей
6. тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы;
7. типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Последовательность и подробность анализа формальной и содержательной сторон художественного мира произведения зависит от конкретного примера, выбора учащегося, но *должна соответствовать основным пунктам плана разбора.*

#### Самостоятельная работа №4

Проверка знания заданного на дом текста произведения (Напр., «Сорок первый», «Жеребёнок», «Лебединый стан» или др.)

1. фамилия, имя отчество писателя
2. время написания произведения
3. жанр
4. краткое изложение фабулы
5. особенности композиции (пространство, время, построение сюжета)

5. система персонажей
6. тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы;
7. типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Последовательность и подробность анализа формальной и содержательной сторон художественного мира произведения зависит от конкретного примера, выбора учащегося, но *должна соответствовать основным пунктам плана разбора.*

#### **Самостоятельная работа №5**

Проверка знания заданного на дом текста произведения (Напр., «Василий Тёркин», «А зори здесь тихие», «Матрёнин двор» или др.)

1. фамилия, имя отчество писателя
2. время написания произведения
3. жанр
4. краткое изложение фабулы
5. особенности композиции (пространство, время, построение сюжета)

5. система персонажей
6. тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы;
7. типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Последовательность и подробность анализа формальной и содержательной сторон художественного мира произведения зависит от конкретного примера, выбора учащегося, но *должна соответствовать основным пунктам плана разбора.*

#### **Самостоятельная работа №6**

Проверка знания заданного на дом текста произведения (Напр., «Матрёнин двор», «Сапожки», «Царь-рыба», «Тополёк мой в красной косынке» или др.)

1. фамилия, имя отчество писателя
2. время написания произведения
3. жанр
4. краткое изложение фабулы
5. особенности композиции (пространство, время, построение сюжета)

5. система персонажей
6. тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы;
7. типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Последовательность и подробность анализа формальной и содержательной сторон художественного мира произведения зависит от конкретного примера, выбора учащегося, но *должна соответствовать основным пунктам плана разбора.*

#### **Самостоятельная работа №7**

Проверка знания заданного на дом текста произведения из списка новейшей русской литературы на духовную тематику (Напр., «Мои посмертные приключения», «Несвятые святые» /по выбору преподавателя), И.Богданова («Три Анны», «Фарфоровая память») и другие авторы – 1 произведение по выбору.

1. фамилия, имя отчество писателя
2. время написания произведения
3. жанр
4. краткое изложение фабулы
5. особенности композиции (пространство, время, построение сюжета)
5. система персонажей

6. тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы;

7. типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Последовательность и подробность анализа формальной и содержательной сторон художественного мира произведения зависит от конкретного примера, выбора учащегося, но *должна соответствовать основным пунктам плана разбора.*

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если ответ на задачу логичен, студент проявляет глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания в области маркетинга. Речь грамотна, используется профессиональная лексика;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если обоснование решения задачи предоставлено недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание в области маркетинга. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, не применительно к конкретному делу. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Знания в области маркетинга не проявлены. Профессиональная лексика не используется.

## Темы докладов

### 1 семестр

1. Образ России в русской лирике второй половины 19 века. На примере творчества выбранного автора (1-3)
2. Духовная тематика в русской лирике второй половины 19 века. На примере творчества выбранного автора (1-3)
3. Любовная тематика в русской лирике второй половины 19 века. На примере творчества выбранного автора (1-3)
4. Образ русского крестьянина в русской поэзии второй половины 19 века. На примере творчества выбранного автора (1-3)
5. Тема смерти в русской лирике второй половины 19 века. На примере творчества выбранного автора (1-3)
6. Образ природы в русской лирике 19 века (второй половины). На примере творчества выбранного автора (1-3)
7. Русский романс (или баллада) в поэзии второй половины 19 века. На примере творчества выбранного автора (1-3)
8. Тема творчества в русской лирике второй половины 19 века. На примере творчества выбранного автора (1-3)
9. Образ матери в русской поэзии 19 века (вторая половина). На примере творчества выбранного автора (1-3)
10. Образ деревни и города в русской литературе второй половины 19 века (на конкретных примерах). На примере творчества выбранного автора (1-3).
11. Образ тирана в произведениях русской литературы второй половины 19 века (на конкретных примерах).
12. Тема искупления греха и покаяния в русской литературе второй половины 19 века (на конкретных примерах нескольких произведений).
13. Тема природы в русской лирике второй половины 19 века. На примере произведений выбранных авторов.
14. Комические образы в русской поэзии 19 века (на конкретных примерах). Объект смеха, способы создания комического, его эмоционально-оценочный заряд и авторская позиция.
15. Краткий обзор творчества А.Н.Островского.
16. Краткий обзор творчества Н.А.Некрасова.
17. Краткий обзор творчества И.А.Гончарова.
18. Краткий обзор творчества И.С.Тургеннева.
19. Краткий обзор творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина.
20. Краткий обзор творчества Л.Н.Толстого.
21. Краткий обзор творчества Ф.М.Достоевского.
22. Краткий обзор творчества Н.С.Лескова.

#### ***Критерии оценки докладов:***

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но

быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не подготовлен.

### **ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ**

- В некоторых случаях для наглядного представления о диапазоне и эволюции творчества писателя в список включены и те произведения, которые написаны за хронологическими границами обозначенного временного периода.

#### **1 семестр**

##### **1. Ф.И.Тютчев.**

«Весенняя гроза» (три строфы), «Последний катаклизм», «Весенние воды», «Зима недаром злится...», «Чародейкою зимою...», «Последняя любовь», К.Б. («Я встретил Вас...»), «При посылке Нового завета», «Есть в осени первоначальной...», «Умом Россию не понять...», «Напрасный труд...», «Природа – сфинкс...», «Увы, что нашего незнания...», «И чувства нет в твоих очах...», «Всё отнял у меня казнящий Бог...» и др. Наизусть минимум 2 стихотворения.

##### **2. Н.А.Некрасов.**

«В дороге», «Тройка», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Прости», «Я не люблю иронии твоей...», «О письма женщины, нам милой...», «Несжатая полоса», «Поэт и гражданин», «Размышление у парадного подъезда», «Железная дорога», «Внимая ужасам войны...», «Стихи мои! Свидетели живые...», «Музе («О муза! наша песня спета...», «Великое чувство! у каждых дверей...», «Мать», «О Муза! я у двери гроба!...» и др. Наизусть минимум 2 стихотворения.

«Мороз, Красный нос».

**3. А.К.Толстой, А.А.Фет, П.П.Ершов, А.Н.Майков** и др. поэты этого периода – на выбор наизусть минимум 2 стихотворения.

##### **3. И.С.Тургенев.**

«Отцы и дети».

Поэзия: «Утро туманное... /Вариации – «В дороге//». «Баллада» («Перед воеводой молча он стоит...»). Стихотворения в прозе. «Как хороши, как свежи были розы...», «Русский язык».

##### **4. А.Н.Островский**

«Лес», «Гроза», «Бесприданница», «Снегурочка» – 1 пьеса по выбору.

##### **5. И.А.Гончаров.**

«Обломов».

##### **6. М.Е.Салтыков-Щедрин**

Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» – 2 произведения по выбору.

##### **7. Л.Н.Толстой.**

«Война и мир».

##### **8. Ф.М.Достоевский.**

«Преступление и наказание».

##### **9. Н.С.Лесков.**

«Зверь», «Очарованный странник» и др. – 1 произведение по выбору.

## **БИЛЕТЫ**

### **1 семестр**

Внимание! Некоторые из приведённых выше вопросов разделены на части и распределены по нескольким билетам.

Некоторые вопросы в билете могут быть не представлены выше отдельным пунктом, т.к. по ним проверяется знание текстов (крупных произведений из обязательного списка).

#### **Экзаменационный билет №1**

1. Общая характеристика русской литературы 19 века с точки зрения её духовного, нравственного и эстетического потенциала.

2. Женские образы в романе «Отцы и дети».

#### **Экзаменационный билет №2**

1 Главные события общественной и политической жизни России, отражённые в литературе 2 половины 19 века. 2. Проанализировать образы второстепенных героев романа «Обломов» (по выбору).

#### **Экзаменационный билет №3**

1 Особенности построения одной драмы А.Н.Островского (по выбору). Сущность идейного конфликта. Главные события, система персонажей. Смысл названия. Тематика и проблематика. Типы, характеры и судьбы героев пьесы. 2. Образ России в стихотворениях двух (трёх) поэтов (по выбору).

#### **Экзаменационный билет №4**

1. «Сквозные» темы и образы русской литературы 19 века.

2. Духовная тематика в русской лирике 19 века 2 половины века (конкретные примеры с чтением наизусть).

#### **Экзаменационный билет №5**

1. Роман И.А.Гончарова «Обломов». Композиция (пространство, время) и основная сюжетная линия. Отражение в романе характерных сторон жизни российского общества.

2. Образ матери в русской поэзии второй половины 19 века (по выбору).

#### **Экзаменационный билет №6**

1. Типы и характеры, судьбы, внутренний мир главных героев романа «Обломов».

2. Образы русского крестьянина в русской поэзии 19 века (конкретные примеры с чтением наизусть).

#### **Экзаменационный билет №7**

1. Роман «Отцы и дети» И.С.Тургенева: композиция и сюжет, стиль изложения. Смысл названия.

2. Сравнение стихотворений двух (трёх) поэтов на любовную тематику.

#### **Экзаменационный билет №8**

1. Эволюция русской литературы 2 половины 19 века с точки зрения творческого метода и жанра.

2. Образ детства в романе «Обломов».

### **Экзаменационный билет №9**

1. Философская лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности (композиция, изобразительные и выразительные средства создания образа); содержание (тема, проблематика, идея, пафос, авторская позиция).
2. Любовная тема в романе «Обломов».

### **Экзаменационный билет №10**

1. Любовная лирика Ф.Тютчева. Художественные особенности (композиция, изобразительные и выразительные средства создания образа); содержание (тема, проблематика, идея, пафос, авторская позиция).
2. Авторская понимание роли личности в истории: Кутузов и Наполеон в романе «Война и мир».

### **Экзаменационный билет №11**

1. Чтение наизусть и анализ стихотворения Ф.И.Тютчева (любой тематики). Художественные особенности (композиция, изобразительные и выразительные средства создания образа); содержание (тема, проблематика, идея, пафос, авторская позиция).
2. Отражение в романе «Обломов» характерных сторон жизни русского общества. Авторская позиция.

### **Экзаменационный билет 12**

1. Тема природы в русской лирике 19 века (2 половина). На примере произведений выбранных авторов.
2. Любовная тема в романе «Война и мир».

### **Экзаменационный билет №13**

1. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Художественные особенности (композиция, изобразительные и выразительные средства создания образа); содержание (тема, проблематика, идея, пафос, авторская позиция).
2. Эволюция литературы 19 века с точки зрения творческого метода и жанра. (примеры).

### **Экзаменационный билет №14**

1. Гражданская тематика поэзии Н.А.Некрасова (на конкретных примерах).
2. Образы героев старшего поколения романа «Отцы и дети». Типы, характеры, отношения.

### **Экзаменационный билет №15**

1. «Мороз, Красный нос». Анализ произведения: художественные особенности, содержание. Авторская позиция.
2. Второстепенные герои романа «Отцы и дети» (по выбору).

### **Экзаменационный билет №16**

1. Анализ выученного наизусть стихотворения поэта (поэтов) второй половины XIX века (кроме Ф.Тютчева и Н.Некрасова). Художественные особенности (композиция, изобразительные и выразительные средства создания образа); содержание (тема, проблематика, идея, пафос, авторская позиция).
2. Соотношение авторских идеалов и «программы» главного героя в романе «Отцы и дети».

#### **Экзаменационный билет №17**

1. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина. Жанровое своеобразие. Приёмы создания комического образа (на примере конкретных произведений).
2. Образы русских и французских воинов. «Мысль народная» в романе «Война и мир».

#### **Экзаменационный билет №18**

1. «Война и мир» Л.Н.Толстого: особенности жанра. Тематика произведения. Смысл названия. Значение лирических отступлений. Значение эпилога.
2. Анализ стихотворения (1-2) на тему творчества (с опорой на текст).

#### **Экзаменационный билет №19**

1. Образ русского дворянства в романе Л.Н.Толстого «Война и мир». Характеристика персонажей второго плана, представляющих в романе различные слои общества.
2. Анализ стихотворения (1-2) на тему смерти (с опорой на текст).

#### **Экзаменационный билет №17**

1. Типы и характеры, судьбы главных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир». Духовные поиски Болконского и Безухова.
2. Образ матери в лирике Н.А.Некрасова (на конкретных примерах).

#### **Экзаменационный билет №18**

1. «Мысль семейная» в романе «Война и мир». Женские образы. Авторские идеалы, проявление симпатии и антипатии к героиням.
2. Русский романс (или баллада) 2 половины 19 века (на конкретных примерах).

#### **Экзаменационный билет №19**

1. Роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». Теория Раскольникова: ее философская, социальная и этическая сущность. Осмысление героем своего поступка.
2. Образ России в русской лирике 19 века (на конкретных примерах).

#### **Экзаменационный билет №20**

1. Психологизм романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». Приемы раскрытия внутреннего мира героев (на конкретных примерах). Образ Петербурга в романе.
2. Стихотворения в прозе И.С.Тургененва: художественные особенности, содержание (с опорой на текст).

#### **Экзаменационный билет №21**

1. Художественные особенности романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». Жанровое своеобразие. Композиция, особенности сюжетостроения.
2. Анализ одного (двух) комических эпизодов из романа «Обломов».

#### **Экзаменационный билет №22**

1. Тема искупления греха и покаяния в русской литературе 19 века (на конкретных примерах нескольких произведений).
2. Проанализировать главу романа «Сон Обломова».

#### **Экзаменационный билет №23**

1. Анализ одного (двух) комических эпизодов из романа «Война и мир».

2. Охарактеризовать духовное и душевное состояние Раскольникова в конце романа.

#### **Экзаменационный билет №24**

1. Раскрыть значение эпилога в романе «Преступление и наказание».
2. Юмористические и сатирические образы в русской поэзии (на конкретных примерах).

#### **Экзаменационный билет №25**

1. Анализ одного произведения Н.С.Лескова (по выбору, напр., «Зверь», «Очарованный странник»). Художественные особенности (жанр, композиция /пространство, время, построение сюжета/; содержание (типы и характеры и поступки героев, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы).
2. Проанализировать стихотворение (или несколько в сравнении) любой тематики, в котором (-ых) автор открыто представляет свои идеалы.

#### **Экзаменационный билет №26**

1. Особенности психологического анализа в романе «Война и мир» («диалектика души»).
2. Привести примеры художественного образа молитвы в произведениях (поэзия и /или/ проза) русской литературы 19 века (2 половины).

#### **Экзаменационный билет №27**

1. «Преступление и наказание»: евангельские образы и мотивы в романе
2. Образ Музы в лирике Н.А.Некрасова (на конкретных примерах).

#### **Экзаменационный билет №28**

1. Тема очищающего страдания в русской литературе 19 века (на конкретных примерах из разных произведений).
2. Фольклорные образы в поэме «Мороз, Красный нос».

#### **Экзаменационный билет №29**

1. Образ деревни и города в русской литературе 19 века (на конкретных примерах из различных произведений).
2. Проанализировать наиболее яркий эпизод /сцену (по выбору) из пьесы А.Н.Островского.

#### **Экзаменационный билет №30**

1. Сопоставить «теорию» главного героя романа «Преступление и наказание» с «программой» героя романа «Отцы и дети» с духовно-нравственной точки зрения.
2. Образ тирана в произведениях русской литературы 19 века (на конкретных примерах).

## **2 СЕМЕСТР**

### **ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ**

#### **1. А.П.Чехов.**

Ранние рассказы (напр., «Что чаще всего встречается в романах, повестях...», «Дочь Альбиона», «Жалобная книга», «С женой поссорился» и др. – по выбору). «Ионыч», «Крыжовник», «Событие», «Палата № 6», «Три года», «Учитель словесности», «Моя жизнь» и др. – 3 произведения по выбору

«Вишнёвый сад», «Чайка» - 1 пьеса по выбору.

## **2. А.А.Блок**

«Моей матери», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Русь («Ты и во сне необычайна...», «Балаган» («Над чёрной слякотью дороги...»), «Незнакомка», «Она пришла с мороза...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «На поле Куликовом» ( I / «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...»), «Грешить бесстыдно, беспробудно...», «Коршун («Чертя за кругом плавный круг...») и др. Наизусть 1-2 стихотворения.

### **1. А.А.Ахматова.**

«Любовь», «...А там мой мраморный двойник» /из цикла «В Царском селе» /, «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Сероглазый король», «У меня есть улыбка одна...», «Сегодня мне письма не принесли...», «Ты письмо моё, милый, не комкай...», «Исповедь», «Молитва» («Дай мне горькие годы недуга...», «О, есть неповторимые слова...») и др.

«Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне ни к чему одические рати...» /из цикла «Тайны ремесла» /, «Важно с девочками простились...», «Мужество» /из цикла «Ветер войны/, «Подражание армянскому» («Я приснюсь тебе чёрной овцою...») и др. Наизусть 1-2 стихотворения.

Поэма «Реквием».

### **2. С.А.Есенин.**

«Берёза», «Выткался на озере...», «Край любимый! Сердцу снятся...», «Радуница», «Шёл Господь пытаться людей в любви...», «Корова», «Гой ты, Русь моя родная...», «Песнь о собаке», «Осень» («Тихо в чаще можжевеля под обрывом...») и др.

«Нивы сжаты, рощи голы...», «Мне осталась одна забава...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Письмо к матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!...». «До свиданья, друг мой, до свиданья...». Наизусть 1-2 стихотворения.

«Русь», «Анна Снегина», «Пугачёв» - 1 поэма по выбору.

### **3. М.И.Цветаева**

«Моим стихам, написанным так рано...», «С.Э» («Я с вызовом ношу его кольцо...»), «Откуда такая нежность?», «Бог согнулся от заботы...», «Война, война! – Кажденье у киотов...», цикл «Стихи о Москве» (по выбору), цикл «Стихи Блоку» (по выбору), «Моё последнее величье...». Цикл «Лебединый стан» (по выбору), «Не умрёшь, народ!» и др. Наизусть 1-2 стихотворения.

### **6. Поэзия Серебряного века** (кр. авторов, персонально представленных выше):

К.Бальмонт, В.Брюсов, З. Гиппиус, Н.Гумилёв, Г.Иванов, И.Северянин, В.Маяковский и др. – 1-2 стихотворения наизусть (разных направлений).

### **7. Горький.**

«Челкаш», «Старуха Изергиль», «Двадцать шесть и одна», «Страсти-мордасти» и др. – 2 произведения по выбору

«На дне».

### **8. И.А.Бунин**

*Поэзия:* «Под орган душа тоскует...», «Родине» («Они глумятся над тобою...»), «После битвы», «Родина» («Под небом мертвенно-свинцовым...»), «Христос воскрес! Опять с зарёю...»), «Матери», «Вальс», «Степь» («Синий ворон...»); «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «Слово», «Канарейка» и др. Наизусть 1-2 стихотворения.

*Проза:* «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Лёгкое дыхание», «Новый год», «Солнечный удар», и др. - 2 прозаических произведения по выбору.

### **9. И.А.Куприн**

Рассказы и повести: «Куст сирени», «Allez!», «Тапёр», «Слон», «Чёрный туман», «Фиалки», «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» и др. – 2 произведения по выбору.

### **10. ИС.Шмелёв**

«Человек из ресторана», «Неупиваемая чаша», «Солнце мёртвых», «История любовная» и др. – 1 произведение по выбору.

**11. А.Н.Толстой**

«Большие неприятности», «Наташа», «Прекрасная дама», «На горе», «Утоли моя печали», «День Петра», «Петр Первый» и др. – по выбору (2 произведения)

**12. М.А.Шолохов**

«Тихий Дон».

«Донские рассказы» («Жеребёнок», «Родинка» и др. – 1-2 по выбору). «Судьба человека».

**13. М.А.Булгаков**

«Белая гвардия», «Дни Турбиных», «Бег», «Собачье сердце» и др. – 1 произведение по выбору.

**12. Тема революции и гражданской войны**

А.Блок («Двенадцать»), М.Цветаева (цикл «Лебединый стан», М.Шолохов («Донские рассказы»), И.Бунин («Окаянные дни»), Б.Лавренёв («Сорок первый»), А.Фадеев («Разгром»), Д.Фурманов («Чапаев»), М.Булгаков («Белая гвардия»), Н.Островский («Как закалялась сталь»), В.Лавров («Катастрофа»), Н.Блохин («Глубь-трясина») и др. – 1 произведение по выбору (стихотворения -2)

**13. . Литература русского зарубежья. «Возвращённая литература»** (некоторые авторы и произведения этого ряда, не перечисленные здесь, были представлены персонально выше):

*Поэзия:* Е.Ю.Кузьмина-Караваева, Г.Иванов, И.Одоевцева, «С.Бехтеев, В..Набоков, Н.Турочеров, Арс.Несмелов, И.Савин, М.Колосова и др.

*Проза:*

Б.К. Зайцев («Волки», «Студент Бенедиктов», «Тихие зори»); Б.Пастернак (поэзия, «Доктор Живаго», «Охранная грамота»); Е.И. Замятин («Мы», «Мамай», «Часы»); В.В.Набоков (поэзия, «Защита Лужина», «Камера обскура»); Н.Нароков («Мнимые величины»); П.Краснов («За чертополохом», «Опавшие листья»); И.А.Родионов («Наше преступление»), В.А.Никифоров-Волгин («Зверь из бездны», «Дорожный посох»), И.Головкина (Римская-Корсакова «Побеждённые»), Б.Суворин «Фазан», Н.Рощин «Горнее солнце», Кн. Н.В. Урусова. «Материнский плач святой Руси» и др. – 1-2 произведения по выбору.

**14. Тема Великой Отечественной войны** (некоторые произведения на данную тему, не перечисленные здесь, представлены отдельными персонально).

Б.Васильев («А зори здесь тихие», «Завтра была война»), А.Ахматова («Ветер войны»), Ю.Бондарев («Горячий снег», «Берег»), К.Симонов (поэзия, «Живые и мёртвые»), В.Воробьёв («В окопах Сталинграда»), В.Быков («Сотников», «Дожить до рассвета», «Обелиск», «Карьер») и др. – 1-2 прозаических произведений по выбору.

**15. А.Т.Твардовский**

«Василий Тёркин».

Стихотворения: «Я убит подо Ржевом...», «Я не знаю, никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Памяти матери» и др.

**16. В.М.Шукшин**

«Сапожки», «Чудик», «Калина красная» и др. – 1 произведение по выбору.

**17. А.И.Солженицын** («Один день Ивана Денисовича», «Матрёнин двор») – 1 произведение по выбору.

**18. Литература второй половины 20 века и нового времени** (по начало 21 века)

*Поэзия:*

Б.Ахмадулина, А. Вознесенский, Е.Евтушенко, Р.Рождественский, Б.Окуджава, Н.Рубцов, Н.Доризо, Н.Рубцов, В.Высоцкий, Б.Чичибабин, А. и Л.Кононовы, Л.Филатов, иером. Роман, В.Афанасьев, и др. – по выбору 1-2 стихотворения наизусть.

*Проза:*

В.Астафьев («Царь-рыба», «Печальный детектив», «Прокляты и убиты» и др. – по выбору); Ч.Айтматов («Тополёк мой в красной косынке», «Верблюжий глаз», «Первый учитель», «И дольше века длится день» и др. – по выбору); А.Вампилов «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», В.Распутин («Прощание с Матёрой», «Жив и помни», «Пожар» и др. – по выбору);

Современная русская литература на духовную тематику: В.Крупин («Великорецкая купель», «Крёстный ход», «Сороковой день» и др. – по выбору); Н.Блохин («Глубь-трясина», «Бабушкины стёкла», «Избранница», и др. – по выбору); Ю.Вознесенская («Мои посмертные приключения», «Путь Кассандры», «Паломничество Ланселота»), архим. Тихон (Шевкунов) («Несвятые святые»), И.Богданова («Три Анны», «Фарфоровая память») и другие авторы – 1 произведение по выбору.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

### **Билеты промежуточной аттестации**

#### **2 семестр**

#### **(очное/заочное отделение)**

#### **Экзаменационный билет №1**

1. Общая характеристика русской литературы 20 и начала 21 века. Основные этапы и тенденции развития.
2. Анализ стихотворения одного /двух/ современных поэтов по выбору: художественные особенности и духовное наполнение творчества (на примере конкретных текстов).

#### **Экзаменационный билет №2**

1. Серебряный век русской литературы: хронологические границы, культурный контекст. Духовные, философские, нравственные и эстетические истоки.
2. И.Солженицын: анализ одного произведения по выбору. Художественные особенности. Типы и характеры героев. Авторская позиция.

#### **Экзаменационный билет №3**

1. Феномен русского декаданса: духовная сущность, эстетика. Писатели-декаденты (их высказывания, примеры из произведений, названия произведений).
2. Анализ одного произведения современной (рубежа 20-21 вв) русской литературы на духовную тематику.

#### **Экзаменационный билет №4**

1. Краткая характеристика русского символизма. Представители этого направления. Основные положения их программы. (Примеры из текстов).
2. Анализ одного произведения новейшего периода русской литературы.

#### **Экзаменационный билет №5**

1. Краткая характеристика русского футуризм. Представители этого направления. Основные положения их программы. (Примеры из текстов).
2. «Василий Тёркин». Художественное своеобразие (манера повествования, композиция, система персонажей, пространство и время). Образ главного героя. Авторская система ценностей. Пафос произведения.

#### **Экзаменационный билет №6**

1. Краткий обзор литературы русского зарубежья. Понятие «возвращённая литература». (представители, названия произведений).
2. Анализ одного рассказа Шукшина. Манера повествования. Фабула произведения. Характеристика главных героев. Авторская позиция.

#### **Экзаменационный билет №7**

1. Реализм в прозе начала 20 века: его особенности и наиболее яркие представители.
2. Своеобразие любовной лирики А.Ахматовой.

#### **Экзаменационный билет №8**

1. Анализ выбранного произведения (1-2) М.А.Булгакова. Художественных особенностей (манера повествования, композиция, сюжет) и содержания (типы и характеры главных героев, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы)
2. Тема России в творчестве А.Ахматовой.

#### **Экзаменационный билет №9**

1. Лирика А.А.Блока (обзор): эстетические взгляды, краткая характеристика творчества (на примере стихотворных циклов, сборников, книг). Подробный анализ одной из книг (сборника, цикла) с обязательной иллюстрацией в цитатах.
2. Анализ одного рассказа А.М.Горького. Фабула произведения. Характеристика главных героев. Авторская позиция.

#### **Экзаменационный билет №10**

1. Краткий обзор творчества А.Н.Толстого. Рассказы, повести и романы (названия).
2. Тема России в творчестве М.Цветаевой.

#### **Экзаменационный билет №11**

1. Лирика А.А.Ахматовой: краткий обзор творчества (на примере стихотворных циклов, сборников, книг).
2. Анализ одного рассказа или повести А.П.Чехова (не раннего периода). Фабула произведения. Характеристика главных героев. Авторская позиция.

#### **Экзаменационный билет №12**

1. Пьеса «На дне». Художественные особенности: своеобразие построения образной системы (в том числе – системы персонажей), композиция, язык, значение ремарки. Содержание пьесы: смысл названия, сущность идейного конфликта, проблематика, пафос. Герои: их судьбы, система ценностей. Авторская оценка мыслей и поступков персонажей.
2. Чтение наизусть и анализ одного стихотворения русского символиста (по выбору).

#### **Экзаменационный билет №13**

1. Образ русской природы в лирике С.А.Есенина (на примере конкретных текстов). Художественные особенности: традиции, специфика стихотворной речи, изобразительные и выразительные средства создания образа. Содержание: проблематика, пафос, авторская система ценностей.
2. Краткая характеристика творчества А.И.Куприна.

#### **Экзаменационный билет №14**

1. Лирика М.И.Цветаевой. Краткий обзор творчества. (на примере стихотворных циклов, сборников, книг).

2. Анализ одного произведения И.С.Шмелёва: художественных особенностей (манера повествования, композиция, сюжет) и содержания (типы и характеры главных героев, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы) (по выбору).

#### **Экзаменационный билет №15**

1. Образ революции и гражданской войны в отечественной литературе (краткий обзор): авторы (единомышленники, оппоненты) и конкретные произведения, посвященные данной тематике.
2. Анализ одного комического рассказа А.П.Чехова.

#### **Экзаменационный билет №16**

1. «Тихий Дон» М.А.Шолохова. Жанровые особенности. Воплощение в образе казачества особого типа русской культуры. Отражение в романе исторических процессов. Сущность идейного конфликта.
2. Анализ художественных особенностей и содержания стихотворения (1-2) М.Цветаевой любой тематики по выбору.

#### **Экзаменационный билет №17**

1. Краткий обзор поэзии (с 60-х гг 20 по начало 21 века): основные тенденции развития, авторы.
2. Анализ рассказа (повести, романа) А.Н.Толстого по выбору. (Жанр, главные темы и проблематика. Сущность идейного конфликта. Типы, характеры и поступки героев. Авторская позиция).

#### **Экзаменационный билет №18**

1. Анализ одной пьесы А.П.Чехова. Художественное своеобразие (жанровые особенности, композиция, система персонажей, пространство и время). Типы и характеры главных героев. Значение ремарки. Интерпретация развязки.
2. Чтение наизусть и анализ стихотворения о Великой отечественной войне (по выбору).

#### **Экзаменационный билет №19**

1. «Донские рассказы» М.А.Шолохова: подробный анализ одного произведения по выбору (Художественные особенности (жанр, композиция, сюжет, система персонажей); содержание (типы и характеры и поступки героев, психологизм, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы).
2. Краткий обзор творчества И.С.Шмелёва.

#### **Экзаменационный билет №20**

1. Линии жизни главных героев романа-эпопеи «Тихий Дон».
2. Любовная тематика в лирике С.А.Есенина (на примере конкретных текстов). Художественные особенности: изобразительные и выразительные средства создания образа. Содержание: центральные образы, проблематика, пафос, авторская система ценностей.

#### **Экзаменационный билет №21**

1. Тема Великой Отечественной войны в отечественной литературе (краткий обзор).
2. Комическое и трагическое в романе «Тихий Дон» (на конкретных примерах).

#### **Экзаменационный билет №22**

1. «Судьба человека» М.А.Шолохова. Анализ художественных особенностей произведения и его содержания. Характер главного героя.
2. Чтение наизусть и анализ одного стихотворения русского футуриста.

#### **Экзаменационный билет №23**

1. Образ России в лирике С.А.Есенина (на примере конкретных текстов). Художественные особенности: традиции, специфика стихотворной речи, изобразительные и выразительные средства создания образа. Содержание: проблематика, пафос, авторская система ценностей.
2. Проза И.А.Бунина: (обзоро): жанры, названия произведений. Художественное своеобразие.

#### **Экзаменационный билет №24**

1. «Тихий Дон»: приёмы создания М.А.Шолоховым психологических образов героев (на конкретных примерах).
2. Анализ художественных особенностей и содержания стихотворения А.Ахматовой (по выбору).

#### **Экзаменационный билет №25**

1. Анализ одной поэмы С.А.Есенина (по выбору). художественные особенности (жанр, композиция, сюжет, значение лирических отступлений, система персонажей); содержание (типы и характеры героев, психологизм, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы).
2. Анализ рассказа А.И.Куприна. Художественных особенностей (манера повествования, композиция, сюжет) и содержания (типы и характеры, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы) (по выбору).

#### **Экзаменационный билет №26**

1. «Возвращенная литература», литература русского зарубежья. Объяснение значения этих понятий. Анализ одного прозаического произведения любого жанра по выбору.
2. Женские образы в романе-эпопее «Тихий Дон». Авторская оценка героев.

#### **Экзаменационный билет № 27**

1. Анализ поэмы А.Т.Твардовского «Василий Теркин». Художественных особенности (жанровое своеобразие, эпическое и лирическое начала повествования, язык, композиция, сюжет, система персонажей). Содержания (духовные традиции, тип и характер главного героя, авторская система ценностей, образы воина и войны).
2. Краткий обзор творчества А.М.Горького.

#### **Экзаменационный билет №28**

1. Краткая характеристика акмеизма. Представители этого направления. Основные положения их программы. (Примеры из текстов).
2. Анализ художественных особенностей и содержания прозаического произведения о Великой отечественной войне по выбору (можно провести сопоставление нескольких произведений).

#### **Экзаменационный билет №29**

1. Анализ художественных особенностей и содержания поэтического (1-2) произведения о Великой отечественной войне по выбору (можно провести сопоставление нескольких произведений).
2. Анализ стихотворения И.А.Бунина (по выбору).

### **Экзаменационный билет №30**

1. Краткий обзор современной отечественной прозы (рубежа 20-21 веков). Анализ одного прозаического произведения писателя по выбору.
2. Чтение наизусть и анализ стихотворения (1-2) одного из поэтов Серебряного века по выбору (кр. Бунина, Есенина, Блока, Ахматовой, Цветаевой). художественное своеобразие (особенности стихотворчества, изобразительные и выразительные средства создания образа), тематика, проблематика.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**ОУП.б.01.03 Иностранный язык  
для специальности**

**38.02.07 Банковское дело**

**2022 г.**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 года

Заведующий кафедрой Ширяева Н.Н., к.п.н., доц

Разработчик: Ю.В. Костина, преподаватель кафедры иностранных языков и деловой коммуникации МФЮА

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины*</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Раздел 1. Сфера жизнедеятельности человека	выполнение практических заданий;
2	Раздел 2. Мир вокруг человека	выполнение самостоятельных работ по темам дисциплины;
3	Раздел 3. Научно-технический прогресс	тестирование, дифференцированный зачет по дисциплине

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, текущего и промежуточного контроля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух материалов общей и общепрофессиональной тематики;</li> <li>- правильная артикуляция и произношение гласных и согласных звуков;</li> <li>- интонация, ритм, и темп речи, близкие к нормативным;</li> <li>- владение монологической и диалогической речью;</li> <li>- правильное употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;</li> <li>- устная постановка вопросов;</li> <li>- краткие и полные ответы на вопросы;</li> <li>- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>- составление письменного сообщения на заданную тему;</li> <li>- оформление документов на английском языке (бланк, анкета и т.п.).</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельных работ по темам дисциплины;</li> <li>- тестирования.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.</p>
<p>2. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил речевого этикета;</li> <li>- умение реализовать иноязычное общение в устной и письменной форме с учетом социокультурных реалий страны изучаемого языка;</li> <li>- умение учитывать социокультурные различия для достижения взаимопонимания.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельных работ по темам дисциплины;</li> <li>- тестирования.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.</p>

<p>3. Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание общего содержания сложных текстов;</li> <li>- умение делать четкие подробные устные и письменные сообщения на различные темы;</li> <li>- умение принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме;</li> <li>- умение обосновать свою точку зрения.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельных работ по темам дисциплины;</li> <li>- тестирования.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.</p>
<p>4. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать тексты общекультурного, общенаучного и общепрофессионального характера по современной проблематике;</li> <li>- определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;</li> <li>- распознавание значения слов по контексту;</li> <li>- выделение главной и второстепенной информации.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельных работ по темам дисциплины;</li> <li>- тестирования.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.</p>

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

### *Грамматические темы:*

#### *1 семестр*

Артикли: определенный, неопределенный, нулевой.  
Порядок слов в английском предложении.  
Понятие глагола-связки.  
Указательные, личные и возвратные местоимения.  
Структура there is/ there are.  
Числительные, их образование.  
Множественное число существительных.  
Степени сравнения прилагательных и наречий.  
Типы вопросительных предложений.  
Простое настоящее время.  
Простое прошедшее время.  
Перфектные формы глаголов.  
Длительные формы глаголов.

#### *2 семестр*

Пассивный залог.  
Причастия 1 и 2.  
Употребление модальных глаголов.  
Предложения со сложным дополнением.  
Будущее время глаголов.  
Типы условных предложений.  
Понятие согласования времен.  
Косвенная речь.  
Неопределенные наречия any, some.  
Предлоги места и направления.

### *Лексические темы:*

#### *1 семестр*

Внешность и характер человека.  
Профессии.  
Дом и семья.  
ЗОЖ и спорт.  
Повседневная жизнь. Условия жизни.  
Досуг.

#### *2 семестр*

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные умения и навыки).  
Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники.  
Города мира.  
Взаимодействие человека и природы.  
Технологии будущего.  
Компьютеризация общества.

### *Критерии оценки устного опроса студентов:*

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;

- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;

- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;

- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;

- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела; серьезные ошибки при ответе.

## КОМПЛЕКТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

### Практическая работа № 1.

Тема: Мои летние каникулы.

Цель: употребление известной и новой лексики при написании мини –сочинения.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Задание: написать мини - сочинение по теме «Мои летние каникулы» (10-15 предложений).

Образец:

My summer holidays

Let me tell you about my last summer holidays. Traditionally Its ay in Moscow. Last summer I decided to have a change. I went to my country house for all summer. It was unforgettable. Definitely, I'll go the rea gain next summer. Why daily kami rest so much? Enjoyed freehand lea Nair. Our country house is near a very big forest. I went to the forest to gather berries and mushrooms. Myna friend sand Owenton the lake very day. Itasca wonder fullest.

Отчет о проделанной работе: написано мини-сочинение по теме.

### Практическая работа № 2.

Тема: Внешность, характер, личностные качества.

Цель: употребление новых слов в составлении топики.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Краткие теоретические положения: От англ. topic — «тема», «топик» или «тема» в лингвистике — логический субъект предложения, о котором высказывается его смысл.

Задание: Из данных слов, составить топик.

Height (рост): tall, short , medium height.

Build (телосложение): frail, stocky, slim , thin , plump , fat , skinny.

Age (возраст): young, elderly , middle-aged , teenager.

Hair (волосы): fair, blond, red , grey, sleek (smooth), braids, bald , straight , curly, wavy.

Face (лицо): round, oval, square, wrinkled, freckled, sun-tanned , pale.

Complexion (цветлица): dark, fair.

Skin (кожа): delicate, rough.

Forehead (лоб): broad, doomed, high (tall) , large (open), low, narrow.

Nose (нос): aquiline, flat, hooked , snub, fleshy, turned up.

Eyebrows (брови): arched, bushy, penciled, shaggy.

Eyes (глаза): big round blue eyes, hazel, small, kind/warm.

Eyelashes (ресницы): curving, straight, thick.

Cheeks (щеки): chubby, hollow, ruddy, dimples in one's cheeks .

Mouth (рот): large, small, vivid.

Lips (губы): full, thick, rosy, painted.

Teeth (зубы): close-set, even/uneven.

Smile (улыбка): charming, engaging, pleasant, sweet, cunning, sad, enigmatic.

Chin (подбородок): double, pointed, protruding, round, massive.

Hand (рука): puffy, soft .

Legs (ноги): long, short, slender, shapely.

Отчет о проделанной работе: составлен письменно топик по теме.

### Практическая работа № 3.

Тема: Имя существительное, множественное число имени существительного.

Цель: Образование множественного числа имени существительного.

Перечень оборудования для проведения работы:тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Краткие теоретические положения:

Множественное число существительных в английском языке.

Исчисляемые существительные могут иметь форму единственного числа, если речь идёт об одном предмете, и множественного числа, если речь идёт о двух или более предметах. Форма множественного числа у большинства исчисляемых существительных образуется с помощью суффикса "-s (-es)", например:

a book - books a table - tables

a bridge - bridges a boy - boys

В английском языке есть небольшое количество существительных, которые образуют форму множественного числа не по общему правилу:

Исключения:

man

woman

mouse

tooth

foot

child

ox

goose

sheep

deer

swine

men

women

mice

teeth

feet

children

oxen

geese

sheep

deer

swine

мужчины, люди

женщины

мыши

зубы

ступни, ноги

дети

быки

гуси

овцы

олени

свиньи

Существительные, оканчивающиеся на "-f/-fe", во множественном числе пишутся с "-ves". Если слово в единственном числе оканчивается на "-o", то к нему во множественном числе прибавляется суффикс "-es". Если же слово оканчивается на "-y" с предшествующим согласным, то во множественном числе к нему прибавляется суффикс "-es", а буква "y" переходит в "i", например:

leaf - leaves life - lives tomato - tomatoes

Negro - Negroes army – armies family - families

Неисчисляемые существительные имеют только форму единственного числа и согласуются только с глаголами в единственном числе:

Her hair is blond. Волосы у неё светлые.

The money is on the table. Деньги лежат на столе.

Имеются существительные, которые напротив употребляются только в форме множественного числа. К ним относятся слова, обозначающие предметы, состоящие из двух частей: trousers - брюки, braces - подтяжки, scissors - ножницы, glasses - очки, или собирательные существительные: troops - войска, goods - товары, clothes - одежда, police - полиция, people - люди. Такие существительные согласуются только с глаголом во множественном числе.

Задание: Даны слова в единственном числе, образуйте множественное число существительных.

Упражнение 1. Отметьте правильный вариант образования множественного числа:

roof - rooves, 2) dish - dishes, 3) fish - fish, 4) potato - potatos, 5) half - halves, 6) branch - branches, 7) book - books, 8) book - bookes, 9) dress - dreses, 10) wife - wifes. 11) paper - papers, 12) factory - factorys, 13) day - daies, 14) play - plays, 15) list - listes, 16) safe - saves, 17) text - texts, 18) lamp - lamps, 19) bridge - bridges, 20) city - cities.

Упражнение 2. Отметьте неправильный вариант образования множественного числа.

1) woman - women, 2) woman - womans, 3) foot - foots, 4) mouse - mouses, 5) hour - hours, 6) hero - heroes, 7) mouse - mice, 8) tomato - tomatos, 9) tomato - tomatoes, 10) child - childes, 11) child - childs, 12) kid - kids, 13) child - children, 14) tooth - toothes, 15) tooth - teeth, 16) people - peoples, 17) new - news, 18) boy - boys, 19) way - waies, 20) man - men, 21) Englishman - English-mans, 22) Englishman - Englishmen, 23) news - news, 24) sheep - sheep, 25) deer - deerres, 26) deer - deers, 27) deer - deer, 28) leaf - leaves, 29) German - Germen, 30) German - Germans. 31) life - lifes, 32) wife - wives, 33) shelf - shelves, 34) knife - knives, 35) house - houses, 36) pause - pausess, 37) size - sizez, 38) day - days, 39) roof - rooves.

Упражнение 3. Образуйте множественное число следующих существительных.

box, match, brush, page, bus, house., ball, room, table, pencil, play, light, book, cup, flat, hat. knife, wife, shelf, life, leaf, child, man, woman, family, factory, story, faculty, city.

Упражнение 4. Поставьте существительные в скобках во множественное число и перепишите предложения.

1. These (man) are strong. 2. Those (woman) are attractive. 3. These (flat) are comfortable. 4. What (city) have you been to? 5. How many (faculty) are there at the university? 6. How many (match) are there in the box? 7. What is there in these (box)? 8. Whose (child) are those? 9. How many (book) are there on the (shelf)? 10. Where do their (wife) work?

Отчет о проделанной работе: выполнены упражнения.

Контрольные вопросы:

1. При помощи чего образуется множественное число имени существительного?

2. Перечислите правила образования множественного числа имен существительных.

#### Практическая работа № 4.

Тема: Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные.

Цель: определение местоимения.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Краткие теоретические положения:

Личные местоимения

I - я

you - ты, вы, Вы

he - он (о человеке)

she - она (о человеке)

it - он, она, оно (не о человеке)

we - мы

they - они

me - мне, меня

him - его, ему, им

her - её, ей

it - его, ему, ей

us - нас, нам

you - тебе, вам, вас

them - их, им

Притяжательные местоимения

my - мой

your - твой, ваш

his - его

her - её

its - его, её

our - наш

their - их

mine - мой

his - его

hers - её

its - его, её

ours - наш

yours - твой, ваш

theirs - их

Примечание.

Местоимение it обычно заменяет ранее употреблённое существительное в единственном числе, не обозначающее человека:

wind / dog / lake = it (= он / она / оно).

Местоимение you требует сказуемого в форме множественного числа, каким бы способом оно ни передавалось на русский язык (ты, вы, Вы).

You are a student. Вы (ты) - студент. You are students. Вы - студенты.

Местоимения this / these, that / those: Местоимения this (этот) и that (тот) имеют формы мн.числа, соответственно: these (эти) и those (те). Если эти местоимения в предложении выполняют функцию подлежащего, то при грамматическом анализе предложения нужно искать сказуемое в соответствующем числе. В этом случае these обычно переводится - они.

These elements are called metals. Эти элементы называются металлы.

These are like in ... . Они схожи в том, что ... .

Местоимения that / those употребляются также как слова-заместители тех существительных, которые были употреблены ранее. Главным признаком такого употребления является наличие предлога (обычно of) или причастия после that / those.

The climate of Great Britain is much like that of the Baltic republics. Климат Великобритании очень схож с климатом республик Прибалтики.

Слово that также может является относительным местоимением или союзом со значением "что / который / то, что", если оно находится перед придаточным предложением.

Copernicus proved that the Earth goes round the Sun. Коперник доказал, что Земля вращается вокруг Солнца.

Задание: вместо пропусков вставьте нужное местоимение.

Choose the correct variant:

1. What colour is the car? – It is quite far, I can't see \_\_\_\_\_ colour.

It's Its

2. \_\_\_\_\_ were the last words.

His Him He

3. \_\_\_\_\_ told me a funny story the other day.

A mine friend Of my friend A friend of mine

4. Why are you sitting here? It is not your place, but \_\_\_\_\_ .

Her She Hers

5. These sweets are very tasty. Could you give \_\_\_\_\_ to me, please?

It them they

6. Where is the cooler? – You are standing next to \_\_\_\_\_ .

It Him He

7. You haven't seen \_\_\_\_\_ ! How can you say, that she is a bad painter?

Hers picture A her picture A picture of hers

8. In what direction do you usually hitch-hike? – Western Europe. Join \_\_\_\_\_ .

Our we us

9. On holiday I'm going to stay in \_\_\_\_\_ house.

They their them

10. I really love \_\_\_\_\_ here in Paris!

He sit them

11. It is a very good project, but \_\_\_\_\_ is better.

Our our us

12. Jack, Are you listening to \_\_\_\_\_ .

I Me My

13. Every cat washes \_\_\_\_\_ face after eating.

His her its

14. Hmm! Nice photos! – Yeah! It's \_\_\_\_\_ in Hawaii.

Our we us

15. What are you doing? – It is none \_\_\_\_\_ business!

You of you of yours

16. Our children will go to the concert. So will \_\_\_\_\_ .

Their they theirs

17. Look at my new watch. Do you like \_\_\_\_\_ ?

It them they

18. This is his "Jaguar", and this "Harley Davidson" is also \_\_\_\_\_ .

He Him His

19. They seem to be good guys. What do you have against \_\_\_\_\_ ?

They Their Them

20. Let's send these flowers to \_\_\_\_\_ . I'm sure, she will be pleased.

## SheHerHe

Отчет о проделанной работе: выполнение теста.

Контрольные вопросы:

1. Что такое местоимение?
2. Какие местоимения существуют в английском языке?

## Практическая работа № 5.

Тема: Моя семья.

Цель: употребление и понимание новых слов.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Задание: выполните упражнения.

№ 1. Выпишите номера под которыми, даны переводы следующих английских слов.

а) 1. surname; 2. parents; 3. grandfather; 4. member; 5. turner; 6. experienced; 7. part-time student; 8. full-time student; 9. to want; 10. to tell; 11. tall; 12. to come.

б) 1. бабушка; 2. студент дневного отделения; 3. рабочий; 4. студент; 5. хотеть; 6. имя; 7. токарь; 8. родители; 9. неопытный; 10. говорить; 11. дедушка; 12. идти; 13. фамилия; 14. студент вечернего отделения; 15. приходить; 16. член; 17. рассказывать; 18. техник; 19. опытный; 20. высокий.

№ 2. Переведите предложения. Знаком  $\cap$  отмечайте предложения, соответствующие тексту "MyFamily".

1. I am Peter Smirnov. 2. Our family is small. 3. My mother is a doctor. 4. She works at a hospital. 5. My father is a worker. 6. He is a turner. 7. His hobby is football. 8. I play the guitar and we sing together. 9. My grandpa is a veteran of the Great Patriotic War. 10. My granny is a pensioner. 11. Ann is a full-time student. 12. My brother Nick is a student. 13. I go to the technical school. 14. I am a part-time student. 15. I want to be a technician.

Отчет о проделанной работе: выполнение упражнений.

## Практическая работа № 6.

Тема: Спорт в нашей жизни. Виды спорта.

Цель: формирование у обучающихся самостоятельно работать с текстом.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Задание: Перевести и ответить письменно на вопросы после текста.

Summer and Winter Sports

People all over the world are very fond of sports and games. That is one of the things in which people of every nationality and class are united. The most popular outdoor winter sports are shooting/ hunting, hockey and, in the countries where the weather is frosty and there is much snow — skating, skiing and tobogganing. It's so nice to go to the skating-rink on a frosty sunny day. Some people prefer to be out of town in such weather and to sledge or to ski in the woods. Many people greatly enjoy figure-skating and ski-jumping.

Summer affords excellent opportunities for swimming, boating, yachting, cycling, gliding and many other sports. Among outdoor games football takes the first place in public interests; this game is played in all the countries of the world. The other games that have firmly established themselves in favour in different countries are cricket, volley-ball, basketball, and so on. Badminton is also very popular both with young and old.

All the year round many people indulge in boxing, wrestling, gymnastics and track and field events. Scores of young girls and women go in for callisthenics. Over the last few years aerobics has become popular with young girls and women. Aerobics helps them to be slim, healthy and strong. The interest for it greatly increased thanks to Jane Fonda, a prominent American actress, the founder of this kind of sport. This woman may serve as an impressive

example of inexhaustible health, cheerfulness and beauty. Being a great enthusiast of aerobics she has been trying to initiate many women all over the world into this sport.

Among indoor games which one can go in for all the year round are billiards, table tennis, draughts, chess, of course. The results of chess tournaments are studied and discussed by enthusiasts in different countries. So we have all grounds to say that sport is one of the things that makes people kin.

Questions:

1. What are people all over the world fond of?
2. What unites people of every nationality?
3. Why do people prefer to be out of town on a frosty sunny day?
4. What are the most popular outdoor winter sports?
5. What opportunities for sports does summer afford?
6. What game takes the first place in public interest?
7. When do many people indulge in boxing, wrestling, athletics, gymnastics?
8. Who goes in for calisthenics?
9. Why is chess the great international game?

Vocabulary:

to be fond of smth. — любить, нравиться  
to unite — объединять  
outdoor winter sports — зимние виды спорта на открытом воздухе  
shooting — стрельба  
hunting — охота  
tobogganing — санный спорт  
to sledge — кататься на санках  
yachting — парусный спорт  
gliding — планерный спорт  
to establish oneself in favour — стать в почете  
lawn-tennis — теннис  
track and field events — легкая атлетика  
scores of young girls and women — множество девушек и женщин  
calisthenics — ритмическая гимнастика  
indoor games — игры в закрытом помещении  
impressive example — замечательный пример  
inexhaustible — неисчерпаемый  
cheerfulness — бодрость  
enthusiast — энтузиаст  
to initiate — приобщить кого-то к чему-то  
tournament — турнир, спортивное соревнование

Отчет о проделанной работе: переведен текст, даны ответы на вопросы по тексту.

Практическая работа № 7.

Тема: Порядковые и количественные числительные.

Цель: правильное употребление порядковых и количественных числительных в письменной речи.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, грамматические таблицы, словарь.

Краткие теоретические положения:

Образование количественных и порядковых числительных.

В английском языке, так же как и в русском числительные делятся на количественные числительные (Cardinal Numerals) и порядковые числительные (Ordinal Numerals).

Количественные

Порядковые

1

one

first

2  
two  
second  
3  
three  
third  
4  
four  
fourth  
5  
five  
fifth  
6  
six  
sixth  
7  
seven  
seventh  
8  
eight  
eighth  
9  
nine  
ninth  
10  
ten  
tenth  
11  
eleven  
eleventh  
12  
twelve  
twelfth  
13  
thirteen  
thirteenth  
14  
fourteen  
fourteenth  
15  
fifteen  
fifteenth  
16  
sixteen  
sixteenth  
17  
seventeen  
seventeenth  
18  
eighteen  
eighteenth  
19

nineteen  
nineteenth  
20  
twenty  
twentieth  
21  
twenty-one  
twenty-first  
22  
twenty-two  
twenty-second  
30  
thirty  
thirtieth  
40  
forty  
fortieth  
50  
fifty  
fiftieth  
60  
sixty  
sixtieth  
70  
seventy  
seventieth  
80  
eighty  
eightieth  
90  
ninety  
ninetieth  
100  
a (one) hundred  
a (one) hundredth

#### Образование количественных числительных

1. Количественные числительные от 13 до 19 включительно образуются прибавлением суффикса -teen к соответствующим названиям единиц первого десятка: four- fourteen, seven-seventeen.

2. Названия количественных числительных, обозначающих десятки, образуются добавлением суффикса -ty к названиям единиц: six-sixty, seven-seventy.

3. Десятки с единицами образуются таким же способом, как и в русском языке: 22 twenty-two; 48 forty-eight.

4. При обозначении количественных числительных разряды многозначных чисел разделяются запятой: 7,000; 5,550,000.

5. Между сотнями (или тысячами и миллионами) следующими за ними десятками (или единицами, если нет десятков) в любом разряде всегда ставится союз and: 246 twohundredandforty-six; 5,050 five thou sandand fifty ;3,525,250 threemillionfivehundredandtwenty-fivethousandtwohundredandfifty.

6. Числительные 100; 1,000; 1,000,000 употребляютсянеопределеннымартиклемилисчислительнымone: 100 a hundred / one hundred; 1,002 a thousand and two / one thousand and two.

7. Числительные *hundred, thousand, million* не принимают окончания *-s* во множественном числе: *three hundred; four thousand; five million*.

8. Существительное, которое следует за числительным, употребляется без предлога и соответствует в русском языке существительному в родительном падеже: *threethousandbooks* три тысячи книг; *tenstudents* десять студентов.

#### Образование порядковых числительных

1. Порядковые числительные образуются прибавлением суффикса *-th* количественным числительным:  
*four -fourth ;thirteen – thirteenth; seven – seventh; fifteen–fifteenth*.  
Образование трех первых числительных составляет исключение из этого правила: *one – first; two –second; three–third*.

При образовании порядковых числительных *fifth* пятый и *twelfth* двенадцатый буква *v* в названиях количественных числительных (*five, twelve*) меняется на *f* и опускается буква *e*; в числительном *eight* выпадает буква *t*, а в числительном *nine* опускается буква *e*: *five–fifth; twelve – twelfth; eight – eighth; nine –ninth*.

2. При образовании составных порядковых числительных, состоящих из двух или более чисел, только последнее число приобретает форму порядкового числительного, а предшествующие числа выражаются количественными Числительными, так же как и в русском языке: *twenty-third* - двадцать третий; *fivehundred –* пятисотый; *eighty-seventh* - семьдесят седьмой.

Имена существительные, определяемые порядковым числительным, употребляются с определенным артиклем. Артикль сохраняется перед порядковым числительным, если даже существительное не выражено, а лицо подразумевается. *The first law of motion has the idea of motion and the idea of force.* –Первый закон движения содержит понятие движения и понятие силы.

*The second basket was the same size as the first.* - Вторая корзина была такого же размера, как и первая.  
В английском языке при обозначении номера страниц, глав, частей книг, аудиторий, домов, трамваев и т. д. обычно употребляются количественные числительные. В этом случае количественное числительное следует за определяемым им существительным, причем существительное употребляется без артикля: *chapterone –* глава первая, *parttwo –* часть вторая, *pagefive –* пятая страница. *Open your books at page 23.* – Откройте книги на 23-й странице (на странице 23).

Годы обозначаются количественными числительными. При чтении обозначений года хронологическая дата делится пополам, причем каждая половина читается как отдельное число: *1914: nineteenthfourteen* (девятнадцать – четырнадцать). *A. S. Pushkin was born in 1799* (seventenninety-nine).

Даты обозначаются как правило порядковыми числительными. Например 4 июля - День Независимости США может быть написан (и произнесен) следующим образом: *4th of July, 1776 = Fourth of July seventeenseventysix*. Но существует и упрощенный американский вариант *July 4, 1776 = Julyfour, seventeenseventysix*.

При обозначении арифметических действий (сложения, умножения и т.д.) глагол, выражающий результат действия, может стоять как в единственном, так и во множественном числе:

*3+5 = 8 – Threeandfiveis (are) eight.*  
Логично, что количественные числительные свыше одного употребляются с существительными в форме множественного числа: *Threeclasses –* три класса

Задание: выполните упражнения письменно.

Упражнение № 1. Переведите на английский язык, употребив нужное числительное:

первый случай

41 день

5-го января 1988 года

$25 + 4 = 29$

346 минут

Упражнение № 2. Напишите словами следующие цифры: от 1 до 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000.

Упражнение № 3. Вставьте порядковое или количественное числительные.

There are \_\_\_\_\_ months in a year.

January is \_\_\_\_\_ month of the year.

May is \_\_\_\_\_ month of the year.

There are \_\_\_\_\_ months in winter.

December is \_\_\_\_\_ month of the year and \_\_\_\_\_ month of winter.

There are \_\_\_\_\_ days in a week: \_\_\_\_\_ one is Monday, \_\_\_\_\_ one is Tuesday, \_\_\_\_\_ one is Wednesday, \_\_\_\_\_ one is Thursday, \_\_\_\_\_ one is Friday, \_\_\_\_\_ one is Saturday and \_\_\_\_\_ one is Sunday.

Sunday is \_\_\_\_\_ day of the week in England and \_\_\_\_\_ one in Russia.

Monday is \_\_\_\_\_ day in Russia and \_\_\_\_\_ in Great Britain.

There are \_\_\_\_\_ hours in a day, \_\_\_\_\_ minutes in an hour and \_\_\_\_\_ seconds in a minute.

September, April, June and November have \_\_\_\_\_ days. All the rest have \_\_\_\_\_ except February.

There are \_\_\_\_\_ days in February except the leap year. It's the time when February has \_\_\_\_\_ days.

Отчет о проделанной работе: выполнение упражнений письменно.

Контрольные вопросы:

1. Что называется именем числительным?
2. Какие числительные называются количественными, порядковыми?
3. С какой частью речи согласуются числительные?
4. Просклоняйте количественные числительные.
5. Назовите правила правописания количественных числительных.
6. Как образуются порядковые числительные? Их склонение.
7. Назовите правила правописания порядковых числительных.

Практическая работа № 8.

Тема: Имена прилагательные. Степени сравнения.

Цель: образование сравнительной и превосходной степени имени прилагательного.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Краткие теоретические положения:

Имя прилагательное — часть речи, обозначающая признак предмета.

fineweather — хорошая погода

По значению прилагательные бывают качественные (large — большой, small — маленький, heavy — тяжёлый, brave — храбрый) и относительные (wooden — деревянный, central — центральный) и т.д.

Относительные прилагательные не имеют степеней сравнения и не сочетаются с наречием very — очень.

Качественные прилагательные имеют следующие степени сравнения: положительную, сравнительную и превосходную.

Односложные (т.е. состоящие из одного слога) прилагательные образуют сравнительную степень при помощи суффикса -er, превосходную степень — при помощи суффикса -est.

deeper — глубже

the deepest — самый глубокий

hard — тяжёлый

harder — тяжелее

the hardest — самый тяжёлый

big — большой

bigger — больше

the biggest — самый большой

Некоторые двусложные прилагательные: а) имеющие ударение на втором слоге и б) оканчивающиеся на -y, -er, -ow, -le, образуют степени сравнения таким же образом.

polite — вежливый

politer — вежливее

(the) politest — самый вежливый

sunny — солнечный

sunnier — более солнечный

(the) sunniest — самый солнечный

shallow — мелкий

shallower — более мелкий

(the) shallowest — самый мелкий

Большинство двусложных и многосложных прилагательных (т.е. состоящие из 3-х слогов и более) образуют сравнительную степень при помощи слов more — более и less — менее, а превосходную степень — при помощи слов most — наиболее, самый и least — наименее. interesting — интересный-more interesting — более интересный-(the) most interesting — самый интересный

Исключения:

much, many — много

more — больше

more — больше

little — маленький, мало

less — меньше

less — меньше

bad — плохой

worse — хуже

worse — хуже

far — далёкий

further — дальше

further — дальше

Задание: выполните тест.

Вставьте нужную степень сравнения

1. My wife is ... than your wife.  
the most beautiful beautiful more beautiful
2. Their flat is ... than ours.  
more large larger the larger
3. You are ... person that I know.  
luckier the luckiest the Luckiest
4. Cats are not so clever ... dogs.  
asso than that
5. The situation is ... than I thought.  
more bad badder worse
6. Today the weather is ... than yesterday.  
nicer more nicer much nicer
7. For me mathematics is ... physics.  
more easy aseasier than easier than
8. This car is ... of all.  
an expensive the least expensive a less expensive The little expensive
9. Concord was ... plane in the world.  
fast fastest the fastest
10. The new teacher is ... than the previous one.  
many good a lot better many better a lot of good
11. This room is not so ... as that one on the first floor.  
the most comfortable more comfortable comfortable
12. The more you learn ... you become.  
smarter the smarter the smartest
13. These jeans are too small. I need ... size.  
a large a larger a largest
14. We left ... way possible.  
the quickest a quick a quicker the quickest
15. It is ... to go for a walk, than to watch TV at home.  
good the best better
16. What sea is ... The Black or the Red?  
less salty little saltier less saltier
17. The band will play on ... stage.  
a new a newer the newest
18. Oh! This dress is ... expensive than I expected!  
far much far more far a lot
19. It will do you ... if you start doing your homework.  
good better the best
20. It is ... dog that I have ever seen!  
the biggest bigger the biggest

Отчет о проделанной работе: выполнен тест.

Контрольные вопросы:

1. Что такое прилагательное? 2. Какие степени прилагательного вам известны?
3. Как образуется сравнительная степень прилагательного?
4. Как образуется превосходная степень прилагательного?

Практическая работа № 9.

Тема: Город Новосибирск. Городские строения и их описания.

Цель: употребление и понимание новых слов, формирование умения у обучающихся самостоятельно работать с текстом.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Задание: перевестите текст.

Novosibirsk

Novosibirsk is situated on the great Siberian river Ob. Its foundation is associated with the name of the well-known Russian writer of the latter half of the 19th century N. Garin-Mikhailovsky. Engineering was his second profession. In 1891—1893 Garin-Mikhailovsky built the left-bank tracks of the Trans-Siberian Railway. That was the beginning of Novosibirsk's history. The residents of Novosibirsk called the railway square of the city by his name. Novosibirsk region is situated in West Siberia's southern part. There are 14 towns in the region. Today Novosibirsk is a big industrial, scientific, cultural and educational centre. The city turns out machines, equipment. Generators produced by the Sibelectrotyazhmash plant are operating in Cuba, Poland, Yugoslavia, Syria. The Sibelectroterm plant produces the most up-to-date electric steelmelting furnaces, never heard of in Europe. They have been exported in all to 20 countries of the world. Novosibirsk is the first populated center east of the Urals to have an underground railway of its own. There are many joint ventures in Novosibirsk. Novosibirsk has trade partners in many countries. Novosibirsk is a scientific and cultural centre.

Akademgorodok, the township of the Siberian branch of the Russian Academy of sciences is famous throughout the world. Novosibirsk is called a city of three Academies: the Siberian branch of the VASKHNIL, the Siberian branch of the Russian Medical Academy of Sciences and the Siberian branch of the Russian Academy of Sciences. Akademgorodok is situated on the coast of the man-made Ob Sea. More than twenty research institutes, the University are situated there. Research work is being done on a very large scale there. Residents of Novosibirsk are proud of its State Academic Opera and Ballet House, one of the world's biggest, its Conservatoire of Music, the Operetta House and the Puppet Theater.

The Art Gallery in Novosibirsk is certainly the worth seeing! It contains works of Ivan Shishkin, Vasily Tropinin, Nikolai Rerickh, Arkhip Kuindzhi, Ilya Repin, Vasily Surikov, as well as contemporary artists. On the bank of the river Kamenka stands the tall building of the State Public Scientific and Technical Library. It has more than five million volumes on its shelves. Novosibirsk is an educational centre as well. Every third resident of Novosibirsk is a student who can make his choice of colleges. The city is still growing and becoming more beautiful with every passing day.

Отчет о проделанной работе: перевод текста.

Практическая работа № 10.

Тема: Структуры there is/are (Оборот there + be), have/has got.

Цель: употребление структур в предложениях.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Краткие теоретические положения:

Оборот there + be

Оборот there + be употребляется в тех случаях, когда говорящий хочет подчеркнуть факт наличия (отсутствия) какого-либо предмета или явления, а не место, в котором последний находится. Оборот переводится словами "есть, имеется, существует".

There are several classifications of these phenomena. Существует несколько классификаций этих явлений. Если предложение, содержащее рассматриваемый оборот, заканчивается обстоятельством места или времени, то перевод следует начинать с этих местоимений.

There are many students in room 205. В аудитории 205 много студентов.

Глагол be в этом сочетании может функционировать в различных видо-временных формах: There is / are Simple

There was / were Past

There will be Future

Число глагола be определяется по числу первого существительного, стоящего после этого оборота.

There is a table and two chairs in the room. В комнате стол и два стула.

В вопросительных предложениях there ставится после соответствующей формы глагола to be.

Are there many students in room 205? How many chairs are there in the room?

Отрицательная форма оборота there + be образуется путём добавления частицы no после соответствующей формы глагола be.

There are no clouds in the sky. Нанебнетоблаков.

Have and have got

(a) Have и have got

Have got и has got чаще употребляют вместо have и has. Поэтому можно сказать:

- I have got a brother. или: I have a brother.

- Tom has got many books. или: Tom has many books.

Для вопросительных и отрицательных предложений существуют три возможные формы:

Have you got a sister?

Have you a sister?

Do you have a sister?

I haven't got a sister.

I haven't a sister.

I don't have a sister.

Has he got a flat?

Has he a flat?

Does he have a flat?

He hasn't got a flat.

He hasn't a flat.

He doesn't have a flat.

В прошедшем времени (Past) got не используется.

- When I was a student I had a friend.

В отрицательных и вопросительных предложениях прошедшего времени употребляются did и didn't.

- Did you have a friend when you were a student?

- I liked to travel but I didn't have a car then.

(b) Have используется для обозначения ряда действий. Например:

Have breakfast/lunch/dinner/a meal/a drink/

a cup of coffee/a cigarette ит.д.

have a swim/a walk/a rest/a holiday/ a party/

a good time ит.д.

Have a bath/a shower/a wash

Have a look (at something)

Have a baby (= give birth to a baby)

Have a chat (with someone)

В таких выражениях have не может быть заменен на have got:

- I usually have breakfast at 8 o'clock. (а не 'have got')

- Last summer I had a good time.

Сравните:

- I have a bath every morning. (=я принял ванну-действие)

- I've got a bath. (=в моем доме есть ванна)

Вспомогательный глагол *todo* употребляется для образования вопросительных и отрицательных предложений.

- When do you usually have breakfast?
- I don't have breakfast so early.
- Did you have a good time last summer?
- I didn't have a good time last summer.

Когда *have* означает действие, можно использовать формы *Continuous* (*is having/ are having/was having* ит.д.):

- Where's Mike? He's having dinner.

Задание: выполнить тест.

№ 1. Выбрать правильный вариант ответа. Choose the correct variant:

1. \_\_\_\_\_ is a nice film on TV this evening. \_\_\_\_\_ is an American thriller.  
there ... it it ... there it ... it
2. \_\_\_\_\_ is spring. \_\_\_\_\_ are happy cats everywhere.  
There ... it There ... there It ... there
3. \_\_\_\_\_ are lots of toys in my child's room. \_\_\_\_\_ makes him very happy.  
There ... there There ... it It ... there
4. \_\_\_\_\_ is a sunny morning. \_\_\_\_\_ are no clouds in the sky.  
it ... there it ... it there ... is
5. \_\_\_\_\_ is quite difficult to speak English correctly. \_\_\_\_\_ are so many rules to remember.  
There ... it There ... there It ... there
6. \_\_\_\_\_ are lots of stray animals in our city, and \_\_\_\_\_ is nothing that we can do about it.  
There ... it It ... there There ... there
7. \_\_\_\_\_ is only one child in the family. \_\_\_\_\_ is a boy.  
It ... there There ... it It ... it
8. \_\_\_\_\_ is a pity, that \_\_\_\_\_ is no news at the moment.  
It ... there There ... there There ... it
9. \_\_\_\_\_ is important never to give up. \_\_\_\_\_ is my motto.  
There ... it It ... it It ... there
10. \_\_\_\_\_ is a long break at 2 o'clock. \_\_\_\_\_ is our lunch time.  
It ... there There ... there There ... it
11. \_\_\_\_\_ was a reason for his strange behaviour and \_\_\_\_\_ was a serious one.  
There ... it It ... there It ... it
12. \_\_\_\_\_ are 2000 recipes in this cookery books, \_\_\_\_\_ is too much.  
It ... there There ... there There ... it
13. \_\_\_\_\_ is good information. \_\_\_\_\_ is no doubt about it.  
It ... there There ... it There ... there
14. \_\_\_\_\_ is great to know that \_\_\_\_\_ is somebody who loves.  
There ... it It ... it It ... there
15. \_\_\_\_\_ is little hope, that \_\_\_\_\_ is not a serious problem.  
It ... there There ... it There ... there
16. \_\_\_\_\_ is my fault that \_\_\_\_\_ is no beer left.  
It ... there There ... it There ... there
17. \_\_\_\_\_ is something on the road and \_\_\_\_\_ is moving in our direction.  
There ... it It ... there It ... it
18. \_\_\_\_\_ is a field ahead of us, and \_\_\_\_\_ is full of wild tulips.  
It ... there There ... it There ... there
19. \_\_\_\_\_ is a cinema theatre, where we can watch the film, but \_\_\_\_\_ is pretty far from here.  
There ... there It ... there There ... it

20. On Mondays \_\_\_\_\_ is always a crowd on the bus stop. \_\_\_\_\_ is very annoying.

it ... there there ... it it ... it

№ 2. Выбрать правильный вариант ответа. Choose the correct variant:

1. He \_\_\_ got a bicycle.

Have has

2. They \_\_\_ got a new car.

Have has

3. Mike \_\_\_ got a black suit.

Have has

4. \_\_\_ you got a sister?

Have Has

5. \_\_\_ he got a toy car?

Have Has

6. Have you got a doll? Yes, I \_\_\_.

Have has

7. Has he got a bird? No, he \_\_\_.

haven't hasn't

8. Sasha \_\_\_ got a pet.

haven't hasn't

9. We \_\_\_ got a cat.

haven't hasn't

10. She \_\_\_ got a book.

haven't hasn't

Отчет о проделанной работе: выполнение теста.

Контрольные вопросы:

1. Как переводится структура there is/are?

2. Имеет ли временные формы? Какие?

3. Как образуется вопросительная и отрицательная формы?

4. Как переводятся have and have got?

5. Как образуется вопросительная и отрицательная формы?

Практическая работа № 11.

Тема: Защита окружающей среды.

Цель: употребление и понимание новых слов, формирование у студентов навыков самостоятельной работы с текстом.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, словарь, письменные принадлежности.

Задание: перевести текст.

The Problem of Environmental Protection

Environmental protection is the main problem facing humanity nowadays. The image of a sick planet has become firmly established in the public mind lately. Ten years ago the word 'ecology' hardly meant anything for the majority of people, but today we can't help bearing it in our minds. It has happened because of the growing effect of the rapid industrial development of the natural world which has negative features of its own. As a matter of fact the state of environment has greatly worsened of late.

There is no doubt that soil, water and air are contaminated with toxic wastes. Over the past few years we have been constantly speaking about ozone holes, droughts, high level of radiation, about food contaminated with chemicals. Scientists in many countries are very much concerned about drastic changes in weather patterns. The worst drought, the mildest winter and the most devastating hurricanes have become typical in those parts of the world where they used to be a rare occurrence.

Weather patterns have been changing recently due to the global warming-up process and its major reason — the greenhouse effect. The greenhouse effect is created by carbon dioxide emissions, released by industrial facilities and a constantly increasing number of cars. Thus it is of vital importance that the world should start cutting down the release of gases that contribute to the greenhouse effect. What is the reason for people getting so much worried about the state of environment? The answer to this question is fairly simple. The thing is the deterioration of the environment is telling heavily on people. They are paying for this with their health. And it is obvious what all people need is a healthy environment.

To solve this burning problem it is necessary for people to combine efforts, to raise safety standards at all industrial facilities, to adequately process by-products of industry, to set up an international space laboratory to monitor the state of environment and set up an international centre for emergency environmental assistance. All these measures will help us in solving these important problems and prevent us from dangerous illnesses and diseases.

#### Vocabulary:

Environmental protection — охрана (защита) окружающей среды  
 humanity — человечество firmly established — укорениться  
 hardly — врядли, едвали majority — большинство  
 soil — почва toxic wastes — токсичные отходы  
 drought — засуха  
 to contaminate — заражать, инфицировать (в том числе отравляющими и радиоактивными веществами)  
 chemicals — химические вещества  
 to be concerned about — беспокоиться  
 drastic — радикальный, глубокий; резкий  
 devastating — опустошительный, разрушительный  
 to be rare occurrence — происходить редко  
 the greenhouse effect — парниковый эффект  
 to create — создавать carbon dioxide — двуокись углерода  
 industrial facilities — промышленные предприятия  
 to be of vital importance — быть необычайно важным  
 to cut down — сокращать the release of gases — выброс газов  
 to contribute to — содействовать, способствовать  
 fairly — довольно deterioration — ухудшение  
 to tell on — сказываться to solve — решать  
 to raise safety standards — поднимать требования к технике безопасности  
 to adequately process by-products of industry — хорошо перерабатывать промышленные отходы  
 to monitor — контролировать to prevent — защищать, предохранять  
 an international centre for emergency environmental assistance — международный центр по оказанию срочной экологической помощи

Отчет о проделанной работе: перевод текста.

Контрольные вопросы:

1. What can cause air pollution?
2. What does acid rain harm?
3. What do you call scientists who study the weather?
4. Is there a lot of trash in your town?
5. What do you think you should do to protect the environment?

Практическая работа № 12.

Тема: Предлоги места и направления.

Цель: определение предлогов.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Краткие теоретические положения:

Предлог Preposition

Предлог - это служебное слово, выражающее отношение существительного или местоимения к другим словам в предложении. Эти отношения бывают: пространственные, временные, причинные, целевые и др.

Формы предлогов

По своей форме предлоги делятся на следующие группы: 1) Простые предлоги, например: in в, через; to к, в; at за, у, в; by около; with с.

2) Сложные предлоги, образованные путем словосложения, например: into в; inside внутри; before перед; behind за; upon на; throughout через.

3) Составные (или групповые) предлоги, которые представляют собой сочетание существительного, прилагательного, причастия или наречия с простым предлогом или союзом, объединенные единым значением. Например: as far as до; as for что касается; because of из-за; in case of в случае; in front of перед

of (кого? чего?) родительный падеж

Предлог of, стоящий между двумя существительными, передает грамматические отношения, выраженные в русском языке родительным падежом (кого? чего?):

He showed us the plan of the port. Он показал нам план (чего?) порта.

The roof of the house is painted green. Крыша (чего?) дома выкрашена в зеленый цвет.

He is a teacher of the English language. Он - учитель (чего?) английского языка.

to (кому? чему?) дательный падеж

Предлог to перед существительным в функции дополнения передает отношения, выражаемые в русском языке дательным падежом (кому? чему?), обозначая лицо, к которому обращено действие:

He showed the plan to the workers. Он показал план (кому?) рабочим.

by (кем? чем?) творительный падеж

Предлог by после глагола в страдательном залоге и перед существительным, обозначающим действующий предмет или действ.лицо, передает отношения, выражаемые в русском языке творительным падежом (кем? чем?):

The letter was signed by the director. Письмо было подписано (кем?) директором.

with (кем? чем?) творительный падеж

Предлог with перед существительным, обозначающим орудие действия или предмет, используемый при совершении действия, передает отношения, выражаемые в русском языке творительным падежом (кем? чем?):

The letter was written with a pencil. Письмо было написано (чем?) карандашом.

Существует и обратное явление: в английском предложении предлог может отсутствовать, а при переводе на русский язык он обязателен, например:

We entered the room. Мы вошли в комнату.

Задание: вставить нужный предлог вместо пропуска.

№ 1. Вставьте пропущенные предлоги в предложения. (in, on, at, for)

1. I live ... Washington.
2. His glasses are ... the table.
3. She took an apple ... her child.
4. The meeting begins ... five.
5. Look ... him!
6. ... the contrary he wanted to come.
7. May I come ...?
8. We're going to visit a theatre ... Saturday.
9. Kate was born ... 1986.

10. He lives ... the second floor.
11. We have done our task ... that moment.
12. My birthday is ... July.
13. She returns ... time.
14. He is ... love with her.
15. My children are ... home.
16. John was busy... fact.
17. I shall come ... an hour.
18. They don't like the sour apples and ... example, me.
19. A chair is ... the door.
20. He made a surprise his hands for me.

№ 3. Вставьте пропущенные предлоги в предложения. ( to, by, over, into)

1. When we came the game was ...
2. He went ... school.
3. She came ... my room, no resolution.
4. The book was brought ... the girl.
5. The pencil belongs ... me.
6. The document was signed ... the director.
7. The ball fall ... the water.
8. She is going ... the sea.
9. Repeat the texts ... again.
10. He quickly climbed ... the fence.
11. I think ... your propositions.
12. The sunny weather will be all ... the country.
13. She went ... the river.
14. They go ... home.
15. The pupils came ... the classroom.
16. The dog went ... the lake.
17. Put money ... the pocket.
18. He couldn't sleep and turn side ... side.
19. The lamp is... the bookcase.
20. My sister prefers travelling ... car.

Отчет о проделанной работе: выполнение теста.

Контрольные вопросы:

1. Что такое предлоги?
2. Какие предлоги вы знаете (по группам)?

Практическая работа № 13.

Тема: Программное обеспечение.

Цель: употребление и понимание новых слов.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Задание: выполнить упражнения.

Ответьте на вопросы.

What is the Webster s dictionary definition of the hardware?

What groups of hardware exist?

What is input hardware? What are the examples of input hardware?

What is the mouse designed for?

What is processing hardware? What are the basic types of memory used in a PC?

What is a storage hardware? What is CD – ROM used for? Can a user record his or her data on a CD? What kind of storage hardware can contain more information: CD – ROM, RAM or ROM?

What is modem used for? Can a PC user communicate with other people without a modem?

II. Какие из приведенных ниже утверждений верны/неверны.

The purpose of the input hardware is to collect data and convert them into a form suitable for computer processing?

Scanner is used to input graphics only.

CPU reads and interprets software and prints the results on paper/

User is unable to change the contents of ROM.

Printer is a processing hardware because it shows the information.

Modem is an electronic device that makes possible the transmission of data from one computer to another via telephone or other communication lines.

The purpose of storage hardware is to store computer instructions and data.

III. Дайте определения, используя текст.

CPU, ROM, Floppy – disk, CD – ROM, Printer, Modem, Hard disk, Keyboard.

Что из нижеперечисленного является оборудованием?

Program, mouse, CPU, printer, modem, instruction, cursor or the pointer, keyboard, symbol.

Отчет о проделанной работе: выполнение упражнений.

Практическая работа № 14.

Тема: Интернет и его возможности. Всемирная глобальная сеть.

Цель: употребление и понимание новых слов.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Задание: выполните упражнения.

№ 1. Дайте определение, используя словарь:

Internet 4. World Wide Web

Web browser 5. Internet provider

Hyperlinks

№ 2. Найдите эквиваленты в тексте:

Объем ресурсов и услуг, которые являются частью WWW растет чрезвычайно быстро.

Каждая ссылка, выбранная вами представляет документ, графическое изображение, видео – клип или аудио – файл где – то в Интернете.

Интернет также может быть использован для целей развлечения.

Вы получаете доступ к ресурсам интернет через интерфейс или инструмент, который называется веб-браузер.

Вся эта деятельность возможна благодаря десяткам тысяч компьютерных сетей, подключенных к Интернету и обменивающимся информацией в одном режиме.

Пользователи общаются через электронную почту, дискуссионные группы, чат-каналы и другие средства информационного обмена.

№ 3. Какие из приведенных ниже утверждений верны/неверны.

There are still not so many users of the Internet.

There is information on all sorts of topics on the internet, including education and weather – forecast.

People can communicate through e- mail and chat programs only.

Internet is a tens of thousand of networks which exchange the information in the same basic way.

You can access information available on the World Wide Web through the Web browser.

You need a computer and special program to be a WWW user.

You move from site to site by clicking on a portion of text only.

Film and picture are not available on the Internet.

Отчет о проделанной работе: выполнение упражнений.

Практическая работа № 15.

Тема: Употребление времен действительного залога. Группа Present.

Цель: определение времен по формулам.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, грамматические таблицы, словарь.

Краткие теоретические положения:

The Present Simple Tense. Обозначает постоянное повторяющееся, обычное действие, какой-либо факт или общеизвестную истину.

Present Simple по форме совпадает с инфинитивом глагола (без частицы to) во всех лицах, кроме 3-го лица ед. ч., принимающего окончание -s (-es).

Вопросительная форма образуется при помощи вспомогательных глаголов Do (I, you, we, they) и Does (he, she, it), которые всегда стоят на первом месте.

Отрицательная форма образуется при помощи отрицательной частицы not, которая всегда стоит после вспомогательного глагола.

The Present Progressive Tense. Настоящее продолженное время обозначает действие, происходящее в настоящий момент; действие, представляющее собой непрерывный процесс; будущее действие, если оно запланировано.

He is watching TV now. The Earth is moving.

Настоящее продолженное время (Present Progressive) образуется при помощи глагола to be в Present Simple и -ing формы смыслового глагола.

Вопросительная форма образуется при помощи вспомогательных глаголов am (I), are (you, they, we), is (he, she, it), которые всегда стоят на первом месте.

Отрицательная форма образуется при помощи отрицательной частицы not, которая всегда стоит после вспомогательного глагола.

The Present Perfect Tense.

Для выражения действия, завершившегося к моменту речи. Время действия не указывается, важен сам факт совершения действия к настоящему моменту или его результат.

She has read this book. Она прочитала эту книгу. (Действие завершено к моменту речи.)

В этом значении Present Perfect часто употребляется с наречиями just - только что, already - уже, yet - ещё, lately - недавно, of late - в последнее время, recently - недавно.

The mail has just come. Почта только что пришла.

He has seen many films lately. В последнее время он посмотрел много фильмов.

Для выражения действия, которое завершилось, но тот период, в котором оно происходило, ещё продолжается и может быть обозначен обстоятельствами времени today - сегодня, this week - на этой неделе, this month - в этом месяце, this century - в нашем веке и др.

Present Perfect может употребляться с наречиями always - всегда, often - часто, seldom - редко, ever - когда-нибудь, never - никогда.

She has never been to London. Она никогда не была в Лондоне.

Have you ever been to Moscow? Вы когда-нибудь были в Москве?

Present Perfect образуется при помощи глагола to have в Present Indefinite и Participle II (Причастия II) смыслового глагола. Вопросительная и отрицательная формы образуются по общему правилу.

Задание: выполнитест.

Тест №1. Choose the correct variant:

1. My mother \_\_\_\_ a bad headache.

have got am has got

2. Where \_\_\_\_ the Johnsons (live)?

Do are does

3. Margie and her sister \_\_\_\_ wonderful voices.  
Does she have got
4. I (not/understand) \_\_\_\_ that man because I (not/know) \_\_\_\_ English.  
not understand, don't know, don't understand, not know, don't understand, don't know
5. \_\_\_\_ you \_\_\_\_ any time to help me? – Sorry, I \_\_\_\_  
Do you have, don't have, have you got, am not, Do you have, have got
6. Everybody in our family (help) \_\_\_\_ Mummy about the house. Dad (walk) \_\_\_\_ the dog, I (water) \_\_\_\_ the flowers, and my brothers (clean) \_\_\_\_ the rooms.  
help, walks, water, clean, helps, walks, water, clean, help, walks, water, cleans
7. \_\_\_\_ Jane Smith (speak) \_\_\_\_ English?  
Is ... speak, Does ... speak, Do ... speak
8. The Browns \_\_\_\_ a nice house in the country.  
has got, have got
9. \_\_\_\_ you (like) swimming?  
Do you like, Does you like, Are you like
10. \_\_\_\_ Dad \_\_\_\_ any brothers or sisters?  
Have Dad got, Does Dad have, Does Dad has
11. \_\_\_\_ your sister often (go) to the theatre?  
Is ... go, Does ... go, Do ... go
12. We \_\_\_\_ a car, but we are going to buy it.  
don't have, aren't have, hasn't
13. \_\_\_\_ Bob (know) what I want?  
Bob knows, Do Bob knows, Does Bob know
14. They can't go out because they \_\_\_\_ rain – coats and umbrellas.  
have got, aren't have, don't have
15. Jack lives not far from us, but we (not/see) \_\_\_\_ him often.  
not see, doesn't see, don't see
16. Don't give him cigarettes. He (not/smoke) \_\_\_\_.  
isn't smoke, doesn't smoke, don't smoke
17. Can you help me? I (not/know) \_\_\_\_ the way to the market.  
am not know, not know, don't know
18. \_\_\_\_ Peter \_\_\_\_ any beer in the fridge?  
Does Peter have, Do Peter has, Have Peter got
19. My daughter Mary (not/like) \_\_\_\_ apples, but she likes oranges.  
not like, doesn't like, doesn't like
20. What's the matter? You (look) \_\_\_\_ very happy.  
Look, looks

Тест №2. Choose the correct variant:

- 1.- Where are the children? It's quiet at home. - They (lie) on the carpet and (draw).  
lie, are drawing, are lying, drawing, are lying, drawing
- 2.- What you (do) now? - I (look for) my key. I can't open the door.  
What do you do, I look for, What are you doing, I'm looking for, What you doing, I'm looking for
3. Listen! Somebody (sing) a lovely song.  
Sings, is singing, are singing
4. Why you (put on) the coat? It's sunny today.  
are you putting on, do you put on, will you put on, are you putting on
5. Don't make so much noise. I (try) to work.  
Tried, I'm trying, I'm trying
6. Why you (cry)? Is anything wrong?  
do you cry, are you crying, have you crying
7. I (listen) to you attentively.

am listeninglisten

8. What time Nick and Rosa (come) for dinner tonight?  
is Nick and Rosa comingNick and Rosa are coming  
doNick and Rosa comeare Nick and Rosa coming

9. I'm sure you (make) the right choice.  
will be madeare makingmake

10. Take your umbrella. It (rain) cats and dogs.  
Rainedare rainingis raining

11. Why you (not/hurry)? I (wait) for you.  
are you not hurry, am waitingaren't you hurrying, waiting  
aren't you hurrying, 'm waitingdon't you hurry, am waiting

12. I don't speak any foreign languages, but I (learn) English now.  
am learninglearn

13. We (spend) next weekend at home.  
Spentare spendingare spend

14. I (meet) Liz tonight. She (come) from Cork.  
will meet, comesam meeting, comingam meeting, 's coming

15. He (go) to speak to his parents.  
Wentis goinggoes

15. At the moment we (fly) over the desert.  
have flyingfliedare flying

16. Have some hot tea. It (get) chilly.  
Gettingis getting i's getting

17. I (die) to see him.  
am dyinghave diedam diedam diing

18. My Dad (work) overtime this week.  
Worksare workingis working

19. They (live) in a rented house these days.  
were livingare livinglive

Тест № 3. Choose the correct variant:

1. Since then I \_\_\_\_\_ my job several time.  
Changedhas changedhave changed

2. "You \_\_\_\_\_ your hair", he cried.  
have dyeddyed

3. Jane \_\_\_\_\_ suddenly that there was a letter attached to the painting.  
Foundhas foundhad found

4. I \_\_\_\_\_ that point yet.  
haven't considereddidn't considernot considered

5. Mary isn't at home. She \_\_\_\_\_ to work.  
Wentwashas gone

6. They \_\_\_\_\_ in construction business for 5 years.  
Werehave beenare

7. \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ the Queen of Great Britain?  
Have ... seenDid ... see

8. He can't find a job. He \_\_\_\_\_ unemployed for half a year.  
Washas beenhave been

9. \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ to Africa?  
Have ... travelledAre ... travelledDid ... travel

10. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ about Miss Carol' marriage?  
Did ... hearHave ... heard

11. What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ to find the way out?  
did ... dohave ... doneare ... do

12. Nick and Sally \_\_\_\_\_ each other since their school years.

have known    knowed    knew

13. His spirits \_\_\_\_\_ a little. He's all right now.

Revived    has revived    have revived

14. "\_\_\_\_\_ anything \_\_\_\_\_ from the flat," asked the policeman.

Is ... disappeared    Did ... disappear

Has ... disappeared    Have ... disappeared

15. "I \_\_\_\_\_ the letter you asked about, sir," said the butler.

brought    've brought    's brought

16. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ dinner already?

Did ... have    Were ... having

Have ... had

17. He \_\_\_\_\_ his driving test. He is so happy. He hasn't been able to pass it for three years.

has just passed    have just passed    just passed

18. I \_\_\_\_\_ my keys. I can't get in.

Have lost    loathed    have lost

19. The taxi \_\_\_\_\_. Hurry up!

Arrives    have arrived    has arrived

20. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ writing your book yet?

Did ... finish    Have ... finished

Отчет о проделанной работе: выполнение тестов.

Контрольные вопросы:

1. Что такое Present Simple? Какое действие обозначает? Как образуется?

2. Что такое Present Progressive? Какое действие обозначает? Как образуется?

3. Что такое Present Perfect? Какое действие обозначает? Как образуется?

Практическая работа № 16.

Тема: Бытовые аспекты повседневной жизни.

Цель: отработка лексики.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Задание: прочитайте и переведите текст письменно.

Workaholism

For many people, facts about workaholism are not clear. What is workaholism, exactly? When should a person seek help about his problem related to his job. Workaholism is the same kind of addiction, like alcoholism. Most often, workaholism in its severe form could be observed. They have always been gettters, and for modern workaholics it is a good argument to justify themselves. For smart people it is easier to become a workaholic, because physical labor can not last long. For example, modern workaholics are the majority of computer geeks. These people, suffering from this particular form of addiction, have a special warehouse mentality. According to most physicians, these people are always restless about themselves. The problem of workaholism is that the line between hard work and this disease is difficult to draw. A workaholic usually leaves work later, much later than the other workers. Most likely it seems to us we don't depend on workaholics but if his boss sees his work and thinks that other workers can stay after work too. So he voluntarily or involuntarily pulls the staff in an uncomfortable situation for them. It should be noted that workaholics are divided into several groups. In the first there are workaholics who work because they like it. In the second there are workaholics who work because they have to. There are those who are engaged in useless activities, which nobody is interested in. It simulates, filling void in his life. I think that workaholism is curable, if a workaholic understands in time that he is a workaholic.

That in his life, there are serious problems from which he frees to work, without deciding, but only adding to them. Likely workaholics need to learn to enjoy doing nothing. Spend a delicious lunch twice as longer than usual. Give yourself a break once a week. You can choose a distraction from work but what it could be family, religion, art, sport or embroidering a cross - it's up to you.

Отчет о проделанной работе: письменный перевод текста.

Практическая работа № 17.

Тема: Составление типов вопросов в группе Present.

Цель: определение типов вопросов.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь, грамматические таблицы.

Краткие теоретические положения:

В английском языке существует 4 типа вопросов: Общий, специальный, альтернативный, разделительный.

Общий вопрос относится ко всему предложению в целом, и ответом на него будут слова *yes* или *no*. Порядок слов в общем вопросе:

Вспомогательный (модальный, глагол – связка), глагол.

Подлежащее (существительное или местоимение).

Смысловый глагол (или дополнение).

Специальный вопрос относится к какому-нибудь члену предложения или их группе и требует конкретного ответа. Специальный вопрос начинается со специального вопросительного слова (*who, whom, where, why, what* и т.д.)

Порядок слов в специальном вопросе:

Вопросительное слово.

Вспомогательный глагол (модальный, глагол – связка), глагол.

Подлежащее.

Смысловый глагол.

Дополнения.

Обстоятельства.

Альтернативный вопрос предполагает выбор между 2 возможностями. Начинается как общий вопрос, затем следует разделительный союз *or* вторая часть вопроса.

Разделительный вопрос состоит из 2 частей. Первая часть – это повествовательное предложение, вторая, отделенная запятой от первой – краткий вопрос, который на русский переводится не правда ли? Не так ли? В кратком вопросе повторяется вспомогательный, модальный глагол.

Задание: выполните тест.

Начало формы

Тест №1. Questions.

Выберите правильный вариант ответа. Choose the correct variant:

\_\_\_\_\_ do his powers come from?

Where Who Why

\_\_\_\_\_ one of you is coming to my house later?

Who Why Whose

\_\_\_\_\_ set a world record for competition?

When Who Why

Let me know ... you hear from your mother.

Who Which What

\_\_\_\_\_ do you finish that task so quickly?

How Whom What

\_\_\_\_\_ is my briefcase?  
 WhereWhenHow

\_\_\_\_\_ dog is that?  
 WhoWhyWhose

\_\_\_\_\_ team beat Germany to win the Football World leaders?  
 WhichWhose Who

\_\_\_\_\_ could you do this to me?  
 HowWhoseWho

\_\_\_\_\_ are you leaving?  
 WhoWhyWhere

Тест №2. Questions.  
 Выберите правильный вариант ответа. Choose the correct variant:

\_\_\_\_\_ are you going to get home from work?  
 HowWhomWhat

\_\_\_\_\_ are you leaving?  
 WhereWhenHow

\_\_\_\_\_ are you crying?  
 WhoWhyWhom

\_\_\_\_\_ would you like on your hamburger?  
 WhoWhatWhich

\_\_\_\_\_ are you going tomorrow?  
 WhereWhomWhat

\_\_\_\_\_ you got any children?  
 HaveWhenDo

\_\_\_\_\_ does your husband do?  
 WhichWhoWhat

\_\_\_\_\_ are your going?  
 WhereWhenHow

\_\_\_\_\_ is it? - A book.  
 WhoWhichWhat

\_\_\_\_\_ the school a website?  
 HaveWhenHas

Отчет о проделанной работе: выполнение тестов.  
 Контрольные вопросы:  
 1. Сколько вопросов существует в английском языке?  
 2. Как образуется общий вопрос?  
 3. Как образуется специальный вопрос?  
 4. Как образуется альтернативный вопрос?  
 5. Как образуется разделительный вопрос?

Псеместр  
 Практическая работа № 18.  
 Тема: Употребление времен действительного залога. Группа Past. Типы вопросов.  
 Цель: определение времен по формулам.  
 Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.  
 Задание: выполнитетест.  
 ThePastSimpleTense  
 № 1. Choose the correct variant:  
 1. There isn't a cloud in the sky, but it (be) cloudy in the morning.  
 Iswaswere

2. Mrs. Clay usually finishes her work at half past three, but she (finish) it later yesterday afternoon.

Finish finishes finished

3. Every day I help my Mom about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not/help) her much.

not helped didn't help

4. Tom isn't playing tennis tomorrow afternoon, he (not/play) tennis yesterday.

doesn't play didn't play

5. We generally have lunch at 12.30, but yesterday we (have lunch) later.

had lunch have lunched had lunch

6. Now my brother smokes a lot, but he (not/ smoke) before.

hadn't smoked didn't smoke not smoked

7. The Frasers live in four-room apartment, but last year they (live) in a small house in the country.

were living did live lived

8. I (get) to the market myself last time, but now I don't remember how to get there.

Got got

9. How you (cut) your finger?

How have you cut? How did you cut?

10. Jack (try) to remember what he had done last April.

was tried tried

№ 2. Прошедшее продолженное время/ The Past Progressive Tense

Choose the correct variant:

1. The dog \_\_\_\_\_.

was barking bark were barking

2. \_\_\_\_\_ his head aching?

Was were

3. You \_\_\_\_\_ down the street.

was rushing rush were rushing

4. Where was Katie \_\_\_\_\_?

Sit sitting sit

5. Yesterday he \_\_\_\_\_ very friendly.

is being was being

6. The teacher \_\_\_\_\_ pointing to the board.

Was has were

7. We \_\_\_\_\_ the birds.

being feed were feeding feeding

8. My parents \_\_\_\_\_ at a restaurant.

not were eating were not eating

9. James and Phil \_\_\_\_\_ a tree house.

was building building were building

10. The birds \_\_\_\_\_ in the tree.

Sat were sitting being sit

№ 3. Прошедшее совершенное время/ The Past Perfect Tense

Complete the sentences

1. We could not send you a postcard because we \_\_\_\_\_ our address book.

have forgotten had forgotten had forgot

2. I \_\_\_\_\_ the key that he had given to me.

Lost lost had lost

3. She put on the red dress, which she \_\_\_\_\_ for ages.

has not worn not had worn had not worn

4. \_\_\_\_\_ your homework before you went to the cinema?

- Had you finished/Did you finish/You had finished
5. I \_\_\_\_\_ downstairs because I had heard a noise  
 G. had gone/went  
 has cooked/had cooked/had cooking
6. When they came home, Sue \_\_\_\_\_ dinner already.  
 had you cleaned/you had cleaned/had you clean
7. Why \_\_\_\_\_ the bathroom before you bathed the dog?  
 have not ordered/had not ordered/not had ordered
8. The waiter served something that we \_\_\_\_\_.  
 will go/went/go
9. Had she found a place to stay when she \_\_\_\_\_ to Boston?  
 have not helped/not had helped/had not helped

Отчет о проделанной работе: выполнение теста.

Контрольные вопросы:

1. Что такое Past Simple? Какое действие обозначает? Как образуется?
2. Что такое Past Progressive? Какое действие обозначает? Как образуется?
3. Что такое Past Perfect? Какое действие обозначает? Как образуется?

Практическая работа № 19.

Тема: СМИ: пресса, телевидение, радио.

Цель: употребление и понимание новых слов.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Задание: переведите текст и задайте к тексту 5-7 вопросов.

Mass Media

No doubt, is an important part of our life. People from different walks of life have become nowadays listeners, readers, viewers. Or in other words, reading newspapers and magazines, watching TV, listening to the news on the radio are our main means of getting information in all its variety. Newspapers with their enormous circulation report different kinds of news. They carry articles which cover the latest international and national events. Now people buy newspapers also for the radio and TV programmes which they publish. There are special newspapers which gave a full coverage of commercial, financial and publish affairs. There are newspapers and magazines for young people. They give a wide coverage of news, events and reports on education, sports, cultural life, entertainment, fashion. There are a lot of advertising programmes now, sensation material, too. They represent the views of today's youth. Radio broadcasts are valued mainly for their music programmes (Europa plus). TV, radio, press reflect the present day life. Their information may vary from social and economic crises, conflicts, wars, disasters, earthquakes, to diplomatic visits, negotiations, from terrorism, corruption, to pollution problems, strikes, social movements. Much information is published concerning official governmental decisions. TV is the most popular kind of mass media now. Viewers are fond of watching variety show, films, sports, plays, games, educational and cultural programmes. We have many different channels, including commercial channels. There are many interesting and exciting programmes, but at the same time too often very primitive films are televised. I mean horror films, thrillers, detective films with all their cool-blooded atmosphere of violence and endless crimes and murders. Our family is also a mass media consumer. I have a TV set in my room. The culture programmes like "Kultura" are my mother's favourite, my farther is a hockey fan, he likes to see sport programmes. I'm not keen on special programmes. I like to see a bit here and a bit there. Also, I can say I like programmes about travelling and traditions of another countries. Those programmes are educating and relaxing at the same time.

Отчет о проделанной работе: перевод текста, составление вопросов по тексту.  
Практическая работа № 20.

Тема: Употребление времени действительного залога. Группа Future. Типы вопросов.

Цель: определение времен по формулам.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Краткие теоретические положения:

TheFutureSimpleTense. Будущее неопределённое время FutureSimple употребляется для обозначения:какого-либо факта в будущем,какого-либо решения или намерения в будущем, принятого в момент речи, для выражения предложения о помощи.

I'll do the shopping. Я пойду за покупками.

TheFutureProgressiveTense.

Будущее продолженное время FutureProgressive обозначает будущее действие в процессе его совершения, т.е. незаконченное длительное действие. FutureProgressive употребляется также для выражения намерения совершить действие в будущем или уверенность в его совершении.

He will be writing a letter to his friend ... at 5 o'clock tomorrow.

... from 5 to 6 on Sunday.

... when I come.

Он будет писать письмо другу ... завтра в 5 часов.

... с 5 до 6 в воскресенье.

... когда я приду.

I will (shall) be visiting him tomorrow. Завтра я собираюсь навестить его.

Задание: выполните тест.

Тест №1 Будущее простое время/ TheFutureSimpleTense

Выберите правильный вариант ответа. Choose the correct variant:

1. I'm tired. I (go) to bed.

I'll go I'd go

2. It's late. I think I (take) a taxi.

will take shall take am take

3. \_\_\_\_ I (answer) the question?

Shall Will Shall not

4. We don't know their address. What (we/do)?

What are we do What will we do What shall we do

5. Our test (not/take) long.

isn't take doesn't take willn't take won't take

6. I'm afraid they (not/wait) for us.

don't wait will not be waited won't wait

7. Diana (come) to the party tomorrow?

Shall Diana come Will Diana come Does Diana come

8. You (arrive) in Paris tomorrow evening.

Arrive will arrive arriving

9. The boy (remember) this day all his life.

will remember should remember remembers

10. Perhaps they (buy) a new house this year.

Bought'll buy buying

Тест № 2. The Future Progressive / The Future Simple

Выберите правильный вариант ответа. Choose the correct variant:

1. This time tomorrow they (sit) in the train on their way to Chicago.

will sit will be sitting are sitting

2. Don't phone Jim from 5 to 6 – he (have) English.  
Had is having will be having has
3. Why are you in a hurry? If you arrive at 8 o'clock, they (still/cook) the meal.  
still are still be cooking will be still cooking
4. I'm not sure I'll recognize Eve. I haven't seen her for ages. - She (wear) a dark blue pullover and jeans.  
Wears will be wearing is wearing
5. He (sleep) when you come back tonight.  
will be sleeping would be sleeping slept
6. Let's meet at the station at 5 o'clock. - OK. I (wait) for you there.  
'll wait will be waiting wait
7. I (work) for my exam on Philosophy all day tomorrow.  
have been working works am working will be working
8. " ... you (see) Alex tomorrow?" – "Of course I will. I (see) him at the Board meeting."  
Do you see, see Would you see, 'd see Will you be seeing, will be seeing
9. Next Friday, the President (celebrate) ten years in power.  
Celebrates will celebrate will be celebrated will be celebrating
10. The plane (travel) at twice the speed of sound when it passes overhead.  
will be traveling travels will travel is traveling

Отчет о проделанной работе: выполнение тестов.

Контрольные вопросы:

1. Что такое Future Simple? Какое действие обозначает? Как образуется?
2. Что такое Future Progressive? Какое действие обозначает? Как образуется?
3. Что такое Future Perfect? Какое действие обозначает? Как образуется?

Практическая работа № 21.

Тема: Пишем эссе.

Цель: научить правильно писать эссе.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Краткие теоретические положения:

Эссе - (франц. *essai* - попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* - взвешивание), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Не важно, на какую тему Вы пишете эссе, Вы всегда должны задать себе следующие «контрольные» вопросы:

Ответил ли я на предложенный вопрос?

Ясно ли я выразил свою точку зрения?

Было ли все написанное выражено ясным и понятным языком, не было ли ошибок во время написания?

Структура

Все идеи должны быть связаны логически друг с другом, пересекаться с главной мыслью и дополнять ее. По такой структуре можно писать любое эссе, наполняя его нужными фактами: Введение важно для того, чтобы читатель определил для себя, стоит ли читать Ваше эссе. Переход от параграфа к параграфу. Плавные переходы – это крайне важный элемент удачного эссе, поскольку именно это демонстрирует Ваше умение ясно и интересно излагать свою мысль. Слова-связки, такие как *later*, *furthermore*, *additionally* или *moreover* помогают плавно переходить из одного параграфа к другому. Заключение. Последние несколько предложений в Вашем эссе являются крайне значимыми. Во-первых, они должны завершать Вашу мысль. Во-вторых, у читателя они должны оставить

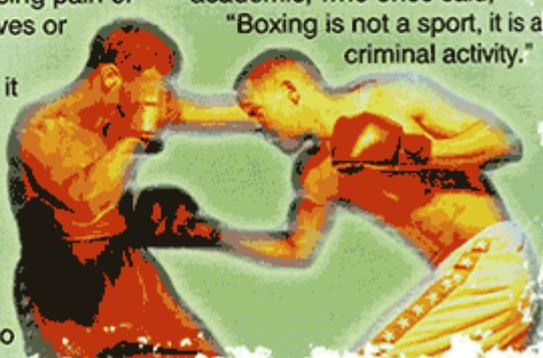
в памяти яркий след. Важно, чтобы вывод возвращался к главной идее. Другими словами, он должен содержать то, что было написано во введении.

#### Язык написания

Правила письменной речи меняются постоянно. Компьютерная обработка речи заставляет их изменяться почти ежедневно. В наши дни можно встретить предложения, которые начинаются с «I» или «But». А не так давно это осуждалось. При написании эссе сокращения (will not = won't) как правило, не используются.

Задание: написать эссе по теме «Общественная жизнь».

Образец:



Do you enjoy watching people punch each other or throw one another to the floor? Violent sports, such as wrestling or boxing, are enjoyed by spectators all over the world. **However**, I believe that these sports are extremely harmful to the participants and the spectators and they should be banned.

**In the first place**, violent sports encourage people to behave violently. Young people especially are easily influenced by what they see on their TV screens. If they watch a boxing or wrestling match, they may try to imitate the behaviour of the participants, causing pain or injury to themselves or their playmates.

**Furthermore**, it is extremely dangerous to take part in violent sports. **For example**, boxers suffer frequent, repeated blows to the head and upper body and wrestlers are often thrown to the floor with great force. These actions can result in serious injuries, including brain damage.

**On the other hand**, there are those who would argue that these sports are under control. There are strict rules and regulations which protect the participants.

**All things considered**, though, it seems to me that violent sports do much more harm than good as they promote violence and require participants to put themselves at great risk. I agree with Ernst Jokl, a well-known American academic, who once said, "Boxing is not a sport, it is a criminal activity."

Отчет о проделанной работе: написано эссе.

Практическая работа № 22.

Тема: Употребление модальных глаголов в устной и письменной речи.

Цель: определение модального глагола в письменной речи.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Краткие теоретические положения:

Модальные глаголы - это глаголы, обозначающие не само действие, а отношение к нему говорящего.

Модальные глаголы в английском языке не имеют формы инфинитива, неличных форм на -ed, -ing, не принимают окончание -s, -es в 3-ем лице единственного числа

PresentIndefinite, т.е. не спрягаются. Они образуют вопросительную и отрицательную формы без вспомогательного глагола. После модальных глаголов инфинитив другого глагола употребляется без частицы to (исключение глагол oughtto).

Can / could

Этот модальный глагол имеет две формы: can - для настоящего времени, could - для прошедшего. Употребляется он:

1.Для выражения возможности или способности совершения действия. В этом значении переводится как "мочь", "уметь".

She can speak English well but she can't write it at all. Она может (умеет) хорошо говорить по-английски, но совсем не умеет писать.

2.Для выражения разрешения совершить действие (в вопросительных и утвердительных предложениях).

Can we go home? Можнонамидти? Yes, youcango. Да, вы можете идти.

3.Для выражения запрета совершить действие, выраженного инфинитивом (только в отрицательных предложениях).

You can't speak at the lessons. Наурокеразговариватьнельзя.

Для выражения просьбы (в вопросительных предложениях).

Can (could) you give me your dictionary? Вы не дадите мне свой словарь?

Форма could употребляется для более вежливого обращения.

to be able to

Сочетание to be able + инфинитив с частицей to является синонимом модального глагола can (см. пункт 1) для выражения возможности или способности совершения действия.

He is able to help you. Он можетпомочьвам.

He was able to help you. Онсмогпомочьвам.

He will be able to help you. Он сможет помочь вам.

May / might

Этот модальный глагол имеет две формы: may - для настоящего времени, might - для прошедшего. Глагол may употребляется для выражения:

Разрешения в утвердительных и вопросительных предложениях.

You may go. Тыможешьидти.

May I help you? Разрешите вам помочь.

Запрещения в отрицательных предложениях.

You may not come here. Не смей сюда приходить.

Предположения, неуверенности в утвердительных и отрицательных предложениях.

It may rain today. Возможно сегодня будет дождь.

Глагол might употребляется:

1.В придаточных дополнительных предложениях в соответствии с правилом согласования времён.

She said that he might take her book. Она сказала, что он может взять её книгу.

2.Для обозначения вероятности совершения действия.

He might come. Он, может быть, придёт.

to be allowed to

to be permitted to

Словосочетания to be allowed и to be permitted + инфинитивсчастицей to являются синонимами модального глагола may (см. пункт 1).

I am allowed to use this device. Мне разрешено (я могу) использовать этот прибор.

He will be allowed to use this device. Ему разрешат.

must

Глагол must употребляется:

1.Для выражения долженствования, необходимости произвести действие в настоящем или будущем.

I must go. Мне надо идти.

2. Для выражения запрещения в отрицательном предложении.

You mustn't do it. Нельзя этого делать.

3. Для выражения вероятности какого-либо действия, предположения.

He must have read this book. Он, вероятно, читал эту книгу.

4. Для обозначения настоятельного совета, рекомендации.

You must come and see my new flat. Ты должен прийти посмотреть нашу новую квартиру.

to have (to)

Глагол to have (to) употребляется в сочетании с инфинитивом с частицей to для выражения необходимости совершить действие в силу определённых обстоятельств. Соответствует русскому "придётся, пришлось".

It was very dark and we had to stay at home. Было очень темно, и нам пришлось остаться дома.

I don't have to stay here. Мне не нужно здесь оставаться.

to be + Infinitive

Сочетание глагола to be с инфинитивом употребляется для выражения необходимости совершения действия в соответствии с предыдущей договорённостью или заранее намеченным планом. Переводится как "должен, должен был" и т.п.

I was to meet her at 3 o'clock. Я должен был встретить её в 3 часа.

They are to begin this work at once. Они должны начать работу немедленно нашу новую квартиру.

to be + Infinitive

Сочетание глагола to be с инфинитивом употребляется для выражения необходимости совершения действия в соответствии с предыдущей договорённостью или заранее намеченным планом. Переводится как "должен, должен был" и т.п.

I was to meet her at 3 o'clock. Я должен был встретить её в 3 часа.

They are to begin this work at once. Они должны начать работу немедленно.

shall, should

Глагол shall выражает обещание, намерение, угрозу, предостережение.

He shall get his money. Он получит свои деньги.

The child shall be punished for it. Ребёнок будет наказан за это.

Глагол shall также выражает запрос относительно дальнейших действий.

Shall we begin? Нам начинать?

Глагол should в основном употребляется для выражения настоятельного совета, рекомендации.

You should see a doctor. Вам следует показаться врачу.

Задание: выполните тест.

Тест №1. Can и Could

Выберите правильный вариант Choose the correct variant

1. My wife \_\_\_\_\_ three languages.

can speak can speak can speak can speak

2. I'm sorry, I \_\_\_\_\_ join you on Wednesday.

can't can't to don't can to don't can

3. Can you \_\_\_\_\_ people's thoughts?

Read to read

4. Who \_\_\_\_\_ help me with my homework?

can can can to can to

5. He \_\_\_\_\_ pass the exam.

didn't can couldn't couldn't to

6. In my youth I \_\_\_\_\_ 5 miles without stopping.

could run could to run could ran

7. \_\_\_\_\_ lend me some money?  
do you can you do you can
8. I \_\_\_\_\_ to go hiking with you.  
shall be able shall can
9. Wife \_\_\_\_\_ never forgive him.  
couldn't could
10. Our child \_\_\_\_\_ read for now.  
doesn't can cannot can't
11. Could Maugly \_\_\_\_\_ like people?  
Spokespeak
12. Can you do this for me? – Yes, I \_\_\_\_\_.  
Cando
13. Could he come in time? – No, he \_\_\_\_\_.  
didn't couldn't
14. \_\_\_\_\_ cats swim?  
do can can
15. People \_\_\_\_\_ some things.  
couldn't forget couldn't forgot couldn't to forget
16. Mary \_\_\_\_\_ English books without a dictionary.  
can read scans read can read
17. Where could I \_\_\_\_\_ my wallet?  
Put putted
18. Weather in England \_\_\_\_\_ very quickly.  
can change can to change can change can change
19. We \_\_\_\_\_ to finish this work next week.  
Will can will be able to
20. My parrot \_\_\_\_\_.  
can't speak can't to speak can't speak
- Тест №2. Must / Have to / Be to  
Choose a correct variant:
1. Listen, you must \_\_\_\_\_ your parents about it immediately.  
Tell to tell
2. No, I \_\_\_\_\_ do it tomorrow.  
mustn't don't must
3. She must \_\_\_\_\_ it.  
Remembers remember to remember
4. \_\_\_\_\_ study English every day?  
Do me must Must we
5. I \_\_\_\_\_ get up early every morning.  
haven't to don't have to
6. She \_\_\_\_\_ look after her little sister.  
Has to have to have to
7. Who \_\_\_\_\_ there first?  
musts go must goes must go must to go
8. \_\_\_\_\_ finish this work today?  
Have we to Do we have to
9. They mustn't say such things, \_\_\_\_\_ ?  
must they do they
10. People mustn't \_\_\_\_\_ lessons of history.  
Forget to forget
11. The children \_\_\_\_\_ go to bed in time.  
is to are to

12. Peter and Mike \_\_\_\_\_ work overtime this month.  
have to has to
13. She \_\_\_\_\_ never let them hurt her feelings.  
mustn't must
13. I \_\_\_\_\_ see my doctor tomorrow.  
will must will must to must
14. He said that they \_\_\_\_\_ come at once.  
Musted must
15. It \_\_\_\_\_ be late. Let's go home.  
have to must is to musts
16. The workers have to stay here all day long, \_\_\_\_\_?  
haven't they don't they
17. Must I come here on weekends? – Yes, \_\_\_\_\_.  
you do you must
18. He \_\_\_\_\_ see me in this situation.  
doesn't must mustn't
19. You \_\_\_\_\_ me with the task.  
must to help must help
- Тест №3. Модальные глаголы May и Might  
Choose a correct variant:
1. He \_\_\_\_\_ to see us tomorrow.  
may come may comes may to come may come
2. They \_\_\_\_\_ finish the work by Thursday.  
don't may don't may to may not may not to
3. May I speak to you, sir? – Yes, \_\_\_\_\_.  
you do you may
4. Henry said, that he \_\_\_\_\_ be late.  
Might may would may
5. This \_\_\_\_\_ happen to us anytime.  
will may may
6. I don't think it \_\_\_\_\_ rain tomorrow.  
Might will might
7. My father \_\_\_\_\_ promotion next month.  
might get might get might get
8. "Come what \_\_\_\_\_", he said and slammed the door.  
Might may
9. The poor man \_\_\_\_\_ recover so soon.  
doesn't may may not may not
10. Are you going to join us? - \_\_\_\_\_.  
May be may be
11. I think the children \_\_\_\_\_ dine with us.  
May might
12. So, what \_\_\_\_\_ come out of this?  
will may may
13. You \_\_\_\_\_ wait here.  
May might
14. The solution to this problem soon \_\_\_\_\_ found.  
May be may be
15. This man \_\_\_\_\_ more than he says.  
may know may know may knows
16. \_\_\_\_\_ I say a few words?  
May Might

17. The right time \_\_\_\_\_ never come.  
Might will might might
18. The next train \_\_\_\_\_ late.  
might be mights be
19. Pupils \_\_\_\_\_ forget their teachers.  
May might
20. He forgot that the police \_\_\_\_\_ discover the truth.  
May might would may

Отчет о проделанной работе: выполнение тестов.

Контрольные вопросы:

1. Что такое модальные глаголы?
2. Какие глаголы самые употребляемые?

Практическая работа № 23.

Тема: Мой любимый вид путешествия.

Цель: употребление и понимание новых слов, употребление лексики в диалогах.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Задание: закончить диалог.

Agent: Good morning. Distant Dreams Travel.

Billy: Oh, hello. Do you sell airline tickets for New Zealand?

Agent: Yes.

Billy: Right. I'd like four tickets from London Heathrow to New Zealand.

Agent: What's your exact destination?

Billy: Auckland.

Agent: And when do you want to go?

Billy: I'd like to go on Friday the fifth of next month.

Agent: Return or one-way?

Billy: I'd like return tickets, please. We want to come back one month later.

Agent: OK. I'll just check on the computer. OK, do you want economy or business class?

Billy: Oh, business class is expensive. I prefer economy. How much is that?

Agent:

Billy: The cheaper one. Air New

Zealand, I think. What time does the flight leave London?

Agent:

Billy: Is it a direct flight?

Agent:

Billy: Fine. I'd like four tickets then, please.

Фразы для выполнения диалога:

- What flights to Boston have you got?

- There are two flights a week on Tuesday and on Friday.

- What time? - I want one single tourist class ticket for Tuesday.

- At 11.30 every Tuesday and at 8.30 every Friday.

- How much is the tourist class ticket to Boston? - A single ticket is 50 dollars and a return ticket is 110.

Отчет о проделанной работе: корректирование диалогов.

Практическая работа № 24.

Тема: Культура стран Великобритании и США.

Цель: закрепление знаний по страноведческому материалу.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Задание: выполнитетест.

Are you an expert on Great Britain?

1. What is the capital of Great Britain?  
a) Edinburgh b) Boston c) London
2. How many parts does Great Britain contain?  
a) 4 b) 3 c) 5
3. What is the English flag called?  
a) Union Patric b) Union Jack c) Lines and Crosses
4. Who is the symbol of the typical Englishman?  
a) John Bull b) John Bell c) St. Patric
5. What is the London underground called?  
a) the tube b) the metro c) the subway
6. Who is the Head of State in Britain?  
a) the Mayor b) the Queen c) the Prime Minister
7. What is the river in London?  
a) Thames b) London c) Avon
8. What is the most expensive part of London?  
a) West End b) East End c) the City
9. What colour are the taxis in London?  
a) blue b) red c) black
10. If you go to London, you will see .....
- a) the White House b) St.Paul`s Cathedral c) Greenwich
11. What is the Home of the Queen?  
a) Buckingham Palace b) the White House c) Westminster Abbey
12. What city did The Beatles from?  
a) London b) Manchester c) Liverpool
13. They say the Loch Ness Monster lives in a lake in .....
- a) Scotland b) Wales c) Ireland

Are you an expert on the USA?

1. What is the capital of the USA?  
a) Ottawa b) Washington, D.C. c) New York
2. How many states are there in the USA?  
a) 52 b) 50 c) 49
3. What is the American flag called?  
a) Union John b) Union Jack c) Stars and Stripes
4. The cartoon symbol of the American government is .....
- a) Uncle Ben b) Uncle Mike c) Uncle Sam
5. What is the New York underground called?  
a) the metro b) the tube c) the subway
6. When did Christopher Columbus discover America?  
a) in 1492 b) in 1592 c) in 1392
7. How often do American people choose a new President?  
a) every 5 years b) every 3 years c) every 4 years
8. What is the most expensive part of New York?  
a) Long Island b) Manhattan c) Staten Island
9. What colour are the taxis in New York?  
a) black b) yellow c) green
10. If you go to New York, you will see .....
- a) Big Ben b) The Capitol c) The Empire State Building
12. What is the home of the President?

a) The Capitol b) The White House c) the House of Representatives

13. What do American people call their police officers?

a) copper b) cops c) bobbies

Отчет о проделанной работе: письменно выполнен тест.

Практическая работа № 25.

Тема: Путешествие по странам изучаемого языка.

Цель: определение уровня усвояемости страноведческого материала.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Задание: выполнитетест.

№ 1. Выберитеправильныйответ.

1. What's the name of the most famous clock in Britain?

a) Big Albert b) Big Stephen c) Big Wren d) Big Ben.

2. What is soccer?

a) American football b) hockey c) squash d) boat-racing.

3. What was J. Constable?

a) a musician b) a politician c) a poet d) a painter.

4. What's the name of Sir Churchill?

a) Winston b) George c) Christopher d) Benjamin.

5. For Christmas dinner the English usually have ... .

a) chicken b) roast beef c) fish d) turkey.

6. Who wrote "Winnie-the-Pooh"?

a) L. Carroll b) O. Wilde c) J.R. Tolkien d) A. Milne.

7. What is the most ancient monument in Great Britain?

a) the Lower West Gate b) Stonehenge c) Hadrian's Wall d) the Tower Gate.

8. The telephone was invented by ... .

a) Isaac Newton, b) Alexander Bell, c) Michael Faraday, d) James Watt.

9. Elisabeth III lives in ... .

a) No 10, Downing Street b) the Tower of London c) Buckingham Palace d) Westminster Palace.

10. The traditional English drink is ... .

a) coffee b) tea c) cocoa d) milk.

11. The capital of Canada is ... .

a) Ottawa b) Quebec c) Toronto d) Melbourne.

12. The British money is ....

a) francs b) dollars c) crowns d) pounds.

13. Margaret Thatcher was ... .

a) Queen of Britain b) British Prime Minister c) leader of the Labour party d) a film star.

14. "Alice in Wonderland" was written by ... .

a) Jane Austen b) Muriel Spark c) Lewis Carroll d) Iris Murdoch.

15. The Tower of London now is ... .

a) a prison b) a royal residence c) a museum d) a burial place.

16. A double-decker is ... .

a) a train b) a small plane c) a hotel room for two people d) a bus

17. St. Valentine's Day is observed in ... .

a) February b) May c) November d) December.

18. The common name for a toy bear in England is ... .

a) Michael-bear b) Tom-bear c) Teddy-bear d) Jack-bear.

19. R. Kipling wrote ... .

a) "Canterbury Tales" b) "Alice in Wonderland" c) "Treasure Island" d) "Maugly"

20. What is Eisteddfod?

a) a country b) a dish c) a festival d) a dance.

Отчет о проделанной работе: выполнение теста.

Практическая работа № 26.

Тема: Образование в России.

Цель: отработка лексико-грамматических навыков.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Задание: прочитайте и переведите текст письменно и составьте 10 вопросов к тексту.

Education in Russia

Citizens of Russia have the right for education which is guaranteed by the Constitution. The public educational system in our country incorporates pre-school, general school, specialized secondary and higher education. Pre-school consists of kindergartens and creches. Children there learn reading, writing and arithmetic. But pre-school education isn't compulsory - children can get it at home. Compulsory education is for children from 6(7) to 17 years of age. The main link in the system of education is the general school which prepares the younger generation for life and work in modern production. There are various types of schools: general secondary schools, schools specializing in a certain subject, high schools, lyceums and so on. Tuition in most of them is free of charge, but some new types of schools are fee-paying. The term of study in a general secondary school is 11 years and consists of primary, middle and upper stages. At the middle stage of a secondary school the children learn the basic laws of nature and society at the lessons of history, algebra, literature, physics and many others. After the 9th form pupils have to sit for examinations. Also they have a choice between entering the 10th grade of a general secondary school and enrolling in a specialized secondary or vocational school. Persons who finish the general secondary school, receive a secondary education certificate, giving them the right to enter any higher educational establishment. Entrance examinations are held in July and August. Institutions are headed by rectors; the faculties are headed by the deans. One has to study in the institute for 5 years. Higher educational institutions train students in one or several specializations.

Отчет о проделанной работе: письменный перевод текста и заданы вопросы.

Практическая работа № 27.

Тема: Математические действия.

Цель: введение и закрепление новой лексики.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Краткие теоретические положения:

Сегодня ситуация в мире такова, что людям любых специальностей рано или поздно приходится иметь дело с английским языком. Для профессионального общения, для сдачи экзаменов при получении работы и многого другого. В данном разделе рассмотрим общую для многих специальностей науку — математику.

Начнем с самых простых действий, встречающихся в любой формуле:

прибавить — plus/add

отнять — minus/subtract

умножить — multiply (умножить на 2 — multiply by two)

разделить — divide (делить на 2 — divide by two)

равно — isequalto

больше — isgreaterthan

меньше — issmallerthan

пропорционально — isproportionalto

Дробные числа. На письме целая и дробная части разделяются точкой, которая по-английски называется point. Например, 4.62 — fourpointsixtytwo. Если же нужно назвать часть целого числа (например,  $2/5$  — две пятых), то в этом случае вспоминаем порядковые числительные и говорим twofifth.

Квадратный корень —  $\sqrt{\quad}$  — на английском называется squareroot или просто root. Корень из 25 будет звучать как squarerootof 25.

Степень. Два в квадрате — twosquared, два в кубе — twocube. Два в любой другой степени, допустим, в степени  $x$  — twotothepower  $x$ . Если же соединить корень и степени в одной формуле и написать, например, корень  $n$ -ой степени из  $x$ , то получим  $N$ -throotof  $x$ .

Логарифм и интеграл звучат как logarithm (log) и integral соответственно. Антилогарифм — antilogarithm или antilog. Функция — function. Сумма —  $\Sigma$  — sum/sumation. Разность —  $\Delta$  — delta/difference.

Например,

логарифм от  $b$  —  $\log b$  — logarithm of  $b$ .

функция от  $x$  —  $f(x)$  — function of  $x$

интеграл  $f$  от  $x$  под  $x$  —  $\int f(x)dx$  — integral of the  $f$  of  $x$  over  $dx$

Верхний предел логарифма — upper limit, нижний предел — lower limit.

Тригонометрические функции: синус — sine, косинус — cosine, тангенс — tangent, котангенс — cotangent, арксинус — arc/inverse sine, гиперболический синус — hyperbolic sine.

С этими функциями тоже употребляется предлог of, если после них вы употребляете какое-либо число. Например, косинус  $x$  —  $\cos x$  — cosine of  $x$ , арксинус  $x$  —  $\arcsin x$  — inverse sine of  $x$ .

Математические действия (Numbers for Maths)

Сложение (Addition)

$$1 + 2 = 3$$

One and two is seven. One plus two equals eight.

Вычитание (Subtraction):

$$7 - 6 = 1$$

Seven minus six is one. Seven subtract six equals fourteen.

Умножение (Multiplication):

$$5 \times 6 = 30$$

Five times six equals twenty-one. Five multiplied by six is twelve.

Деление (Division):

$$9 \div 3 = 3$$

Nine divided by three equals three. Three goes into nine three times.

Другие символы их чтение (Other symbols)

<

less than

меньше

$$5 < 6$$

Five is less than 6

>

greater than

больше

$$7 > 5$$

Seven is greater than 5

$\frac{1}{4}$

fractions

дробь

$\frac{1}{4}$

$1\frac{1}{4}$

one fourth  
one and one fourth  
%  
percent  
процент  
2%  
2.5%  
two per cent  
two per cent point five  
°  
degrees  
градусы  
90°  
ninetydegrees  
1.666  
decimals  
десятичная  
дробь  
1.666  
0.25  
one point six six six  
nought point two five

Задание: выполните упражнения.

Упражнение № 1. Запишите примеры по-английски.

12 x3

Упражнение № 2. Дайте письменный вариант следующих числительных:

a) 30 ; 13 ; 200 ; 21st; 13th ; 3.67 ; 2/3 ;  
b) 5/8 ; 1/4; 2 3/7 ; 1/3 tons ; 2 1/2pounds ; 1/2km

Упражнение 3. Запишите даты по образцу :

16.6.99. – June the sixteenth nineteen ninety-nine .

3.5.72. ; 12.7.89. ; 5.4.91. ; 17.11.97. ; 1.2.80. ; 5.12.00. ; 7.4.01. .

Отчет о проделанной работе: выполнены письменно упражнения.

Практическая работа № 28.

Тема: Условные предложения.

Цель: совершенствование и активизация грамматических навыков по теме.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Краткие теоретические положения:

Conditionalsentences. Условные предложения - сложноподчинённые предложения, где в придаточной части указывается условие, а в главной - следствие. Условные предложения делятся на три типа в зависимости от вероятности описываемых в них действий.

Тип 1. Реальные события. If + PresentSimple ,FutureSimple

Тип 2. Практически нереальные события. If + Subjunctive I (Past Subjunctive), Subjunctive II (would + I)

Тип 3. Нереальные события, If + Subjunctive I (Past Perfect Subjunctive), Subjunctive II (would have + III).

Задание: выполните упражнения.

Упражнение № 1. Раскрывая скобки, напишите каждое предложение три раза, образуя условные предложения I, II и III типов.

E.g. If you (to be) free, I (to come) to see you.

If you are free, I shall come to see you. If you were free, I should come to see you. If you had been free, I should have come, to see you. If I (to see) her, I (to be) glad.

If I see her, I shall be glad.

If I saw her, I should be glad.

If I had seen her, I should have been glad.

1. If you (to be) busy, I (to leave) you alone. 2. If I (to live) in Moscow, I (to visit) the Tretyakov Gallery every year. 3. If I (to get) a ticket, I (to go) to the Philharmonic. 4. If I (to live) near a wood, I (to gather) a lot of mushrooms. 5. If my father (to return) early, we (to watch) TV together. 6. If she (to know) English, she (to try) to enter the university. 7. If my friend (to come) to see me, I (to be) very glad. 8. If mother (to buy) a cake, we (to have) a very nice tea party. 9. If we (to receive) a telegram from him, we (not to worry). 10. If you (not to work) systematically, you (to fail) at the examination.

Упражнение № 2. Составьте предложения, найдя соответствия между левой и правой колонками.

1. If I go on a diet
- a. we'll make a snowman
2. If it's sunny tomorrow
- b. I'll buy you some chocolate
3. If John doesn't hurry
- c. she'll have to take a taxi
4. If it snows
- d. I'll lose weight
5. If there are no buses
- e. he'll be late
6. If you are a good girl
- f. we'll go for a picnic

Упражнение № 3. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужное время.

John Smith is in prison. How did it happen? If John (not / to oversleep), he (not / to be) late for work. If he (not / to be) late for work, his boss (not / to fire) him. If John (not / to lose) his job, he (not / to need) money and he (not / to rob) the bank. If he (not / to rob) the bank, the police (not / to arrest) him.

Отчет о проделанной работе: выполнены письменно упражнения.

Практическая работа № 29.

Тема: Геометрические понятия.

Цель: правильное употребление геометрических понятий в профессиональной деятельности.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Задание: переведите письменно текст и выполните задания к тексту.

Geometric Solids

We have been studying plane figures which have only two dimensions; length and width. Now we will study figures with three dimensions. Figures that have three dimensions are called geometric solids or solid figures. The three dimensions are length, width and thickness or height.

PRISMS. A prism is a solid, each side of which is a polygon, and the upper base of which is parallel and congruent (exactly the same in size and shape) to the lower base; corresponding vertexes of the top and bottom polygons are joined by parallel edges. In a right prism the lateral faces (sides) are perpendicular to the bases.

Right prisms include; the rectangular prism and the cube. A geometric figure which has six sides, all of which are rectangles, is called a rectangular prism. If the dimensions (length,

width and height) of a rectangular solid are equal, the solid is called a cube. The faces of a cube are squares.

**THE RIGHT CIRCULAR CYLINDER.** A cylinder is a circular prism, the bases of which are equal circles that are parallel to each other. If the sides of the cylinder are perpendicular to the bases, the cylinder is called a right cylinder. The axis of a right circular cylinder is the line between the centres of the bases.

A **PYRAMID.** It is a solid figure formed by a polygon called the base and sizes of triangles meeting at a common point called the vertex.

A **CONE** is much like a pyramid but has a circle for a base.

Answer the following questions:

What geometric figures have three dimensions?

What are the dimensions of solid figures?

What geometric solids do you know?

What cylinder is called a right cylinder?

What is a pyramid?

Найдите соответствующие эквиваленты :

Отчет о проделанной работе: письменный перевод текста и выполнены задания.

Практическая работа № 30.

Тема: Физические явления и стихийные бедствия.

Цель: работа с терминами, активизация изученной лексики.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Задание: прочитайте и переведите текст «Ozone Layer».

Ozone layer or ozonosphere, region of the stratosphere containing relatively high concentrations of ozone, located at altitudes of 12-30 mi (19-48 km) above the earth's surface. Ozone in the ozone layer is formed by the action of solar ultraviolet light on oxygen. The ozone layer prevents most ultraviolet (UV) and other high-energy radiation from penetrating to the earth's surface but does allow through sufficient ultraviolet rays to support the activation of vitamin D in humans. The full radiation, if unhindered by this filtering effect, would destroy animal tissue. Higher levels of radiation resulting from the depletion of the ozone layer have been linked with increases in skin cancers and cataracts and have been implicated in the decline of certain amphibian species.

In 1974 scientists warned that certain industrial chemicals, e.g., chlorofluorocarbons (CFCs) and to a lesser extent, halons and carbon tetrachloride, could migrate to the stratosphere. There, sunlight could free the chlorine or bromine atoms to form chlorine monoxide or other chemicals, which would deplete upper-atmospheric ozone. A seasonal decrease, or "hole," discovered in 1985 in the ozone layer above Antarctica was the first confirmation of a thinning of the layer. The hole occurs over Antarctica because the extreme cold helps the very high clouds characteristic of that area form tiny ice particles of water and nitric acid, which facilitate the chemical reactions involved. In addition, the polar winds, which follow a swirling pattern, create a confined vortex, trapping the chemicals. When the Antarctic sun rises in August or September and hits the trapped chemicals, a chain reaction begins in which chlorine, bromine (from the halons), and ice crystals react with the ozone and destroy it very quickly. The effect usually lasts through November. There is a corresponding hole over the Arctic that similarly appears in the spring, although in some years warmer winters there do not result in a major depletion of the ozone layer. A global thinning of the ozone layer results as ozone-rich air from the remaining ozone layer flows into the ozone-poor areas.

Minimum ozone levels in the Antarctic decreased steadily throughout the 1990s, and less dramatic decreases have been found above other areas of the world. In 2000 (and again in 2003) the hole reached a record size, extending over 10.8 million sq mi (28 million sq km), an area

greater than that of North America. In 1987 an international agreement, the Montreal Protocol, was reached on reducing the production of ozone-depleting compounds. Revisions in 1992 called for an end to the production of the worst of such compounds by 1996, and CFC emissions dropped dramatically by 1993. Recovery of the ozone layer, however, is expected to take 50 to 100 years. Damage to the ozone layer can also be caused by sulfuric acid droplets produced by volcanic eruptions.

Отчет о проделанной работе: письменно переведен текст.

Практическая работа № 31.

Тема: Железные дороги в России.

Цель: активизация новой лексики и совершенствование грамматических навыков.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Задание: прочитайте текст и переведите.

#### THE OLDEST RAILWAY IN RUSSIA

The St.Petersburg–Moscow mainline is considered to be the oldest and the most outstanding railway in Russia. In the thirties of the 19th century much was spoken about the necessity of its construction and various projects were proposed by Pravdin, Safonov, Muravjov, Abaza, but all of them were rejected. In June 1839, the professors of the Moscow Engineering Institute P.P.Melnikov and N.O. Kraft were sent to the USA for the purpose of studying experience gained by the Americans in constructing and operating the railways. Melnikov's report about the results of their trip laid down the basis of the future railway project. According to this project «chugunka» was planned as a double-track line, 664 km long, with the 5 feet gauge (now the standard), steam powered. The speed of passenger and freight trains was supposed to be 34.4 km/h and 16 km/h respectively. The construction began in 1843 and lasted 8 years. From the very beginning the builders faced many hardships because of severe climatic and difficult geological conditions. Hundreds of kilometers of track were laid down through forests and marshes, many rivers were crossed. It should be noted that the line is virtually straight and level. 185 bridges and 19 viaducts were built to make the line as straight as possible. There is a legend that the route of the railway was chosen by the tsar Nikolay I, who took the map and the ruler, drew a straight line between the two cities on the map and ordered this line to be the route of the railway. But the fact is that the construction of the line was preceded by long and thorough surveying work, a great part of which was done by P.P.Melnikov himself. All the component parts of the track, bridges and viaducts were produced at Russian plants by using only domestic materials, including timber for sleepers and cast iron for rails. One has to give credit [нужно отдать должное] to the first railway builders, who laid the track in extremely difficult conditions. They worked from dawn till sunset, often in water up to their knees and their main tools were spades and axes. P.P. Melnikov proposed to mechanize the railway construction, but his idea was not backed up because it required a lot of expenses. Nevertheless, four excavators were bought in the USA on Melnikov's recommendation. It is interesting to note that at that time there were only seven excavators in the world. The other three ones were operated in the USA and Great Britain. The railway was officially opened for public traffic on November 1, 1851. The first train departed from St.Petersburg at 11.15 and arrived in Moscow 21 hours 45 minutes later. There were 17 passengers in the first-class cars, 63 – in the second-class cars and 112 – in the third-class cars. The speed of the first trains was 40 km/h but two years later it was increased up to 60 km/h. It was the world's record in the speed of passenger trains. It should be added that the Alexander Engineering Works was established in St. Petersburg to provide this railway with locomotives and cars.

Отчет о проделанной работе: письменный перевод текста.

Практическая работа № 32.

Тема: Определение активного и пассивного залога.

Цель: определение пассивного залога.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Задание: выполните тест.

Active/ PassiveVoice

Выберите правильный вариант:

1. We ... by a loud noise during the night.

woke up are woken up were woken up were waking up

2. A new supermarket is going to ... next year.

Build be built be building building

3. There's somebody walking behind us. I think ... .

we are following we are being following we are followed

we are being followed

4. 'Where ...?' 'In London'.

were you born are you born have you been born did you born

5. There was a fight at the party, but nobody ... .

was hurt were hurt hurt

6. Jane ... to phone me last night, but she didn't.

Supposed is supposed was supposed

7. Where ...? Which hairdresser did you go to?

did you cut your hair have you cut your hair

did you have cut your hair did you have your hair cut

8. ... during the storm.

They were collapsed the fence The fence was collapsed

They collapsed the fence The fence collapsed

9. The new computer system ... next month.

is being installed by people is be installed

is being installed is been installed

10. The children ... to the zoo.

were enjoyed taken enjoyed being taken

were enjoyed taking enjoyed taking

11. ... chair the meeting.

John was decided to There was decided that John should

It was decided that John should John had been decided to

12. This car is not going ... in the race.

to drive to be driven to drive to be driven

13. Will these clothes ... by Saturday?

Make made be made be made

14. The mice ... the cheese.

have eaten have been eaten has eaten has been eaten

15. When a student I ... to the discos every Friday night.

used to go are used to go used to go were used to go

16. Neither Jim nor Jack ... there.

was invited was been invited were invited were been invited

17. Your food ... .

is still being prepared has still been prepared

is being prepared will prepare yet

18. Their engagement ... in the local paper.

was announced has been announcing

is being announced had announced

19. When ...?

has the letter posted has the letter been posted

was the letter posteddid the letter post  
20.After the volcanic eruption of 1957 the railway station ... .  
destroyed completelywas completely destroyed  
hasbeendestroyedhasdestroyed

Отчет о проделанной работе: выполнение теста.

Практическая работа № 33.

Тема:История развития железных дорог.

Цель: подготовка к пересказу текста, активизация лексики.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Задание:прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

#### FROM THE HISTORY OF RAILWAY TRANSPORT

The word 'transport' (or 'transportation') means to carry people or goods from place to place. Henry Ford, the American motor-car manufacturer, said that "transportation is civilization". The history of transport is divided into two stages. The first stage is that in which all modes of transport depended directly on the power of men or animals, or on natural forces such as wind and current. The second stage began with the development of the steam engine. Do you know who invented it? It is sometimes said that James Watt got the idea for a steam engine while still a boy, watching steam lift the lid of his mother's tea kettle. The truth is that James Watt did not invent the steam engine; however, he made major improvements on the inefficient steam engine patented in 1705 by Thomas Newcomen, John Cawley, and Thomas Savery. James Watt installed his engine in a machine which was used at a large coal mine for pumping out the water. Soon this invention was widely used at nearly every large enterprise. The revolution in industry made by this machine was extremely great.

One of the first attempts to put a steam engine on wheels was made by Richard Trevithick, a British mining engineer. In 1804 he demonstrated the first successful railroad steam locomotive. His engine pulled a short train of cars uphill on a coal-mine railway in Wales. In the years after Trevithick's locomotive, several others were built for use on various British coal-mine railways. The world's first common carrier railroad to use steam power was the Stockton-Darlington railway in England. It was designed and built by George Stephenson and opened for public service in 1825. On the day when it was opened, a man on a horse went in front of the engine and shouted that the train was coming. People on horses and in carriages were driving near the train. When they had gone for some time, Stephenson, who was running his locomotive, asked the horseman to go away. He put steam on and ran his locomotive at a speed of 12 miles per hour (about 20 km per hour). It was a success. But the British Parliament did not want to construct railways. The members of the parliament did not believe that steam engines could run against a strong wind. Then Stephenson built a new locomotive and called it the Rocket. This locomotive was faster and stronger than the first one; it could draw a 13-ton train at an "unheard-of speed" of 29 miles per hour (46 km per hour). In 1829 the Liverpool-Manchester Railway was built, and the railway company offered a prize of £500 for the best steam loco. The prize was won by George Stephenson with his famous train. Though not the first such locomotive, it was the beginning of the effective use of steam power for passenger and freight transportation. At first many people were afraid of the railways; nevertheless in 1842 the steam-powered railways were already in wide use in Britain.

Railroads were born in England, a country of dense population, short distances, and large financial resources. In England problems were very different from those in America, which in the early 1800s was a country of great distances, sparse population, and limited capital. Americans had to learn to build railroads for their own country by actual experience; they could not copy English methods. In the USA the first railroads were built in mines for carrying stone or coal. In 1804 Oliver Evans (who had built an amphibious steam-powered scow with wheels)

declared that he could “make a steam carriage that will run at a speed of 15 miles per hour on good, level railways.” As early as 1812 Colonel John Stevens, of Hoboken, N.J., began to speak for a new kind of railway. He wanted one that would provide long-distance transportation, linking distant areas of the country. In 1815 Stevens obtained the first charter to build a railroad across New Jersey, but he was unable to raise the money needed to build it. The first common carrier railroad to be built in the United States was the Baltimore and Ohio. It was chartered in 1827 and construction started on July 4, 1828.

The first steam locomotive to run in the United States, the English-built *Stourbridge Lion*, made a trial trip over the tracks of the Delaware and Hudson Canal Company in Pennsylvania in 1829. On the day of a test trip a lot of people came from miles around the small Pennsylvania town to see the first run of the steam locomotive. The engineer refused to let anyone ride with him – perhaps because the engine had not been tested before. As the signal to start was given, there was a moment of suspense. Then, slowly, the wheels began to turn. Cheers went up as engineer Allen opened the throttle wide and began his historic trip. All along the route, men were waving their hats, small boys were shouting, and women were looking in amazement as the *Lion* thundered past at the fantastic speed of ten miles per hour. Who would have believed that anything so big could move so fast without a horse to pull it! But the engine was too heavy for the track and the trip was not repeated. In the summer of 1830 service began on the Baltimore and Ohio line, with horses providing the power. Finally, in December 1830 an American-built locomotive, the *Best Friend of Charleston*, hauled a train of cars on the tracks of the South Carolina Railroad. The railroad had come to America. Railroads spread rapidly in the eastern and southern United States, with short lines being merged to form through routes. By the mid-1850s, railways linked the Atlantic seaboard and the Midwest. In 1869 the first transcontinental route was completed to the Pacific coast. Railroads became the dominant mode of overland transportation in the last half of the 19th century. Faster and more powerful locomotives and larger freight and passenger cars were built. Standardization of track gauges and the adoption of standard time zones aided efficiency. The invention of air brakes, automatic signaling, and the automatic coupler increased safety. Sleeping cars and dining cars increased passenger comfort and convenience.

Notes:

Common carrier railroad – железная дорога общего пользования

engineer – з.д. машинист

throttle – дроссель, дроссельная заслонка

air brake – воздушный тормоз

automatic coupler – автосцепка

Answer the following questions.

- 1) What does the word ‘transport’ mean? 2) Who said that “transportation is civilization”?
- 3) How many stages is the history of transport divided into? 4) Did the second stage in the history of transport begin with the invention of the wheel? 5) Whom was the first steam engine invented by? 6) Did Thomas Savery improve the inefficient steam engine designed by Thomas Newcomen? 7) Where did James Watt install his engine? 8) Who made one of the first attempts to put a steam engine on wheels? 9) Where was the world’s first common carrier railroad to use steam power built? 10) Did Robert Stephenson design and build the first common carrier railway in Britain? 11) Why didn’t the British Parliament want to build railways? 12) When was the Liverpool-Manchester Railway put into operation? 13) What can you say about the locomotive called the Rocket?

Отчет о проделанной работе: письменные ответы на вопросы к тексту.

Практическая работа № 34.

Тема: Локомотив.

Цель: совершенствование навыков использования специальных профессиональных терминов.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Задание: прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы.

A locomotive (from Latin *loc-* 'from a place', ablative of *locus* = 'place' and Medieval Latin *motivus* = 'causing motion') is a railway vehicle that provides the motive power for a train, and has no payload capacity of its own; its sole purpose is to move the train along the tracks. In contrast, many trains feature self-propelled payload-carrying vehicles; these are not normally considered locomotives, and may be referred to as multiple units or railcars; the use of these self-propelled vehicles is increasingly common for passenger trains, but very rare for freight. Vehicles which provide the motive power to haul an unpowered train, but are not generally considered locomotives because they have payload space or are rarely detached from their trains, are known as power cars.

Traditionally, locomotives haul (pull) their trains. Increasingly common these days in local passenger service is push-pull operation, where a locomotive pulls the train in one direction and pushes it in the other, and is therefore optionally controlled from a control cab at the opposite end of the train. This is especially true of "High Speed Rail lines", such as Germany's ICE and France's TGV trains.

#### Origins

The first successful locomotives were built by Cornish inventor Richard Trevithick. In 1804 his unnamed locomotive hauled a train along the tramway of the Penydarren ironworks, near Merthyr Tydfil in Wales. Although the locomotive hauled a train of 10 tons of iron and 70 passengers in five wagons over nine miles it was too heavy for the cast iron rails used at the time. The locomotive only ran three journeys before it was abandoned.

In 1813, George Stephenson persuaded the manager of the Killingworth colliery where he worked to allow him to build a steam-powered machine. He built the Blucher, the first successful flanged-wheel adhesion locomotive. The flanges enabled the trains to run on top of the rails instead of in sunken tracks. This greatly simplified construction of switches (called "points" in UK) and rails, and opened the way to the modern railroad.

Answer the following questions.

- 1) What is a locomotive?
- 2) What is the difference between a locomotive and a power car?
- 3) What is the sole purpose of locomotives?
- 4) Who built the first successful locomotives?
- 5) When did George Stephenson build the first successful flanged-wheel adhesion locomotive?

#### Vocabulary:

ablative – творительный падеж

motive power – движущая сила

payload – полезная нагрузка

sole – единственный, исключительный

tracks – колея, рельсовый путь

to feature – выступать в роли

self-propelled – самоходный

payload-carrying – несущий полезную нагрузку

multiple units – составные элементы

railcars – поезда

to haul – тянуть

an unpowered train – состав без локомотива

power cars – поезда с двигателем (например, электропоезда)

a control cab – кабина машиниста

ironworks – чугунолитейный завод

cast iron rails – литые железные рельсы  
was abandoned – был забыт  
colliery – каменноугольная копь  
a steam-powered machine – транспортное средство на паровой тяге  
blucher – короткий сапог, старомодный мужской ботинок на шнурке  
flanged-wheel adhesion – сцепление рельса с колесом при помощи реборды (гребня, выступа, борта)  
flange – реборда (колеса)  
switch (called «point» in UK) – стрелка

Отчет о проделанной работе: письменный перевод текста, даны ответы на вопросы.

Практическая работа № 35.

Тема: Прямая и косвенная речь.

Цель: активизация лексико-грамматических навыков.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Краткие теоретические положения:

Переход прямой речи в косвенную речь

this → that

these → those

now → then

today → that day

tomorrow → next day

the day after tomorrow → 2 days later

yesterday → the day before

the day before yesterday → 2 days before

ago → before

here → there

согласование времен

Таблица перевода обстоятельств. Now — then

Today — that day

Yesterday - the day before

The day before yesterday (позавчера) — two days before

Tomorrow — the next day

The day after tomorrow (послезавтра) — in two day's time

Next week (year, month) — the following week (year, month)

Next Monday — the following Monday

Last week (year, month) — the previous week (year, month)

A year ago — the year before/the previous year

This June — the following June

Ago — before

Here — there

This, these — that, those

Примечание: Will превращается в would, Can — в could.

Задание: выполните упражнения.

Упражнение № 1. Передайте следующие повелительные предложения в косвенной речи.

1. "Go home," said the teacher to us. 2. "Buy some meat in the shop," said my mother to me. 3. "Sit down at the table and do your homework," said my mother to me. 4. "Don't forget to clean your teeth," said granny to Helen. 5. "Don't sit up late," said the doctor to Mary. 6. The

doctor said to Pete: "Don't go for a walk today." 7. "Don't eat too much ice-cream," said Nick's mother to him. 8. "Explain to me how to solve this problem," said my friend to me. 9. The doctor said to Nick: "Open your mouth and show me your tongue." 10. "Don't be afraid of my dog," said the man to Kate. 11. "Take this book and read it," said the librarian to the boy.

Упражнение № 2. Передайте следующие повествовательные предложения в косвенной речи.

1. "My friend lives in Moscow," said Alec. 2. "You have not done your work well," said the teacher to me. 3. The poor man said to the rich man: "My horse is wild. It can kill your horse." 4. The rich man said to the judge: "This man's horse has killed my horse." 5. "This man spoke to me on the road," said the woman. 6. "I can't explain this rule to you," said my classmate to me. 7. The teacher said to the class: "We shall discuss this subject tomorrow." 8. The woman said to her son: "I am glad I am here." 9. Mike said: "We have bought these books today." 10. She said to me: "Now I can read your translation," 11. Our teacher said: "Thackeray's novels are very interesting." 12. She said: "You will read this book in the 9th form." 13. Nellie said: "I read 'Jane Eyre' last year."

Упражнение № 3. Передайте следующие вопросительные предложения в косвенной речи.

1. The teacher said to Mike: "Does your father work at a factory?" 2. Mother said to us: "What are you doing here?" 3. Father said to Nick: "Have you done your homework?" 4. Tom said: "Ann, where are your friends?" 5. Kate said: "Mike, do you like my dress?" 6. Grandfather said to Mary: "What mark did you get at school?" 7. My sister said to me: "Will you take me to the theatre with you tomorrow?" 8. Mother asked me: "Did you play with your friends yesterday?" 9. "Why don't you play with your friends, Kate?" said her mother. 10. "Do you like chocolates?" said my little sister to me. 11. "Did you see your granny yesterday, Lena?" asked Mr. Brown. 12. The doctor asked Nick: "Do you wash your face and hands every morning?"

Отчет о проделанной работе: выполнены письменно упражнения.

Практическая работа № 36.

Тема: Принципы передачи железнодорожных сигналов.

Цель: активизация употребления новых терминов.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Задание: прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы к тексту.

**BASIC PRINCIPLES OF RAILWAY SIGNALING**

No department of railways has been more developed by modern technology than signaling and telecommunications. Color light signals, electrical operation of signals and points, track-circuiting, route-setting panel control, automatic train operation, computer-based centralized traffic control (CTC) – these are the basic elements of up-to-date signaling. The method of operating long railway lines by CTC began in the USA in 1927. The principle is that at the central point the operator has a diagram showing him where every train is and he can control the whole section of the line – possibly of two or three hundred miles – from his control console. The operator can see and control the overall track circuit. On modern railways the main line and station approaches are controlled from a single control center to provide regular traffic and avoid delays. To control a whole trunk line from one place a single control centre was first introduced in Japan, on the New Tokaido Line. The entire line between Tokyo and Osaka is wholly controlled from the general control center located in Tokyo. It's well-known that conventional CTC uses conventional relays. Practical railway experience shows that it takes much time to transmit information therefore the Japanese National Railways have developed a new system using transistors and diodes. This system proves to be more reliable; besides that it is

more economical because it helps to save time: it takes about one second to scan indications for all tracks. At present up-to-date electronic equipment including a digital computer is widely used to automate train operation and to improve the quality of railway service.

Answer the following questions to the text:

1. Do railway signaling and communications have the most advanced technologies and equipment?

2. What are the basic elements of up-to-date signaling? Which of them is the latest one? What's your opinion on the subject?

3. What does the abbreviation CTC mean?

4. What country was the first to use CTC on its railways?

5. What kind of a diagram does the operator have on his (her) control console?

6. How long may be the section of the main line controlled from the single control centre?

7. What approaches are controlled from a single control centre?

8. Why is CTC so important for railways?

9. What railways began to control a whole trunk line by means of CTC?

10. What devices had been used to transmit information before the Japanese National Railways developed a new system using transistors and diodes?

11. Why are transistors and diodes more reliable than relays?

12. What is the latest development used to automate train operation and improve the quality of railway service?

Отчет о проделанной работе: письменный перевод текста и ответы на вопросы.

Практическая работа № 37.

Тема: Железнодорожная автоматизация.

Цель: активизация употребления новых терминов.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Задание: прочитайте и переведите текст, составьте вопросы к тексту.

#### RAILWAY AUTOMATION

At present control of high-speed trains is semi-automatic since they are automatically forced to comply with permissible speeds at any instant. Stops at station platforms are under the driver's control. The state of the line is continuously surveyed and information is transmitted at high speed to the control centre. Each train automatically identifies itself by generating a unique frequency as it passes fixed ground equipment and the information is displayed on the control panel at Tokyo. Trains entering stations automatically set the points system according to classification, i.e. whether super express, express or freight. One interesting but simple safety feature enables the operator on the line to stop the train in an emergency. It consists of push-button switches placed at intervals of 50m. Operation of the switch completes the circuit, and the consequent indication in the driver's cab of an approaching train causes the brakes to be applied automatically when at an appropriate distance from the danger position. All the circuits are fail-safe, and the possibility of an accident due to human error has been virtually eliminated. Great work is being carried out in order to improve circuits performance. It means introduction of such techniques as programmed control, obstacle detection by a guided radar, controlled braking to a fixed point and centralized computer control. Extensive research is under way in our country to utilize television technique in industry, science and agriculture. Some years ago one of the research institutes of our country designed a television apparatus which is now used in railway transport to record the serial numbers of freight cars arriving at a station. As a train pulls in at a station, somewhere at a distance of ten kilometers an operator sees this train on a screen of his television set. The operator reads aloud the serial number of the freight cars and they are recorded by a tape recorder. On another television set the operator can see all the railway lines in a station. The operator only has to press the button and another station will appear on the screen. These installations are used in classifications yards for shunting operations. The Central

Research Institute of the Railways Ministry is designing a new television apparatus which will enable engine drivers "to see" the condition of the freight car even when it is dark.

Отчет о проделанной работе: переведен текст, составлены вопросы к тексту.

Практическая работа № 38.

Тема: Индуктивная система.

Цель: совершенствование лексических навыков, обогащение словарного запаса терминами по специальности.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Задание: прочитайте и переведите текст, выполните упражнение к тексту.

#### INDUCTIVE CONTROL SYSTEM

For use on busy lines various safety devices are additionally available. One of these is the inductive train control. Each signal on a section of line equipped with this system has a device which activates the brakes of a passing train. The locomotive is provided with a "transmitter" which has an iron-core coil and a condenser. This oscillating circuit is tuned to 2000 cycles/sec. and is supplied with current from a high-frequency generator to which the coil of an electromagnet for a relay is connected. The high-frequency generator is driven by an electric motor or a small steam turbine which also drives a 24-volt direct-current dynamo. A second relay and two pilot lamps are connected to this dynamo. When the system is in operation, the high-frequency generator supplies current to the oscillating circuit of the locomotive and to the high-frequency relay, so that the armature of the latter is attracted by the electromagnet and allows current to flow through the 24-volt direct-current relay. When thus energized, the relay interrupts a flow of current to the actuating electromagnet of a valve. The signal beside the railway track is also equipped with an oscillating circuit tuned to 2000 cycles/sec. When the signal is at "safe", its oscillating circuit is short-circuited and has no effect on the passing locomotive. However, if the signal is at "stop" and the train nevertheless fails to stop, the oscillating circuit of the signal will resonate in tune with that of the passing locomotive and withdraw so much energy from the latter circuit that the armature of the high-frequency relay is no longer sufficiently strongly attracted by the electromagnet and is therefore released. This in turn cuts off supply of current to the 24-volt relay, which then likewise (также) releases its armature. This completes the electric circuit to the electro-magnet that controls the monitoring valve. When this happens, the monitoring valve causes the brakes to be applied and the driving motor of the locomotive to be switched. At the same time, the pilot lamp "a" goes out and the lamp "b" lights up.

Copy the following words. One word in line doesn't belong to the group. Cross out the odd word and explain your choice.

- 1) a train, a plane, an automobile, a rail car.
- 2) steam, diesel, electric air.
- 3) a second, an hour, a mile, a minute.
- 4) current, voltage, time, resistance.
- 5) relay, transistor, diode, photo.
- 6) turbine, motor, generator, electron.
- 7) a railway, a highway, a runway, a road.

Отчет о проделанной работе: письменно переведен текст, выполнено упражнение.

Практическая работа № 39.

Тема: Виды систем управления.

Цель: совершенствование лексических навыков, обогащение словарного запаса терминами по специальности.

Перечень оборудования для проведения работы: тетрадь, письменные принадлежности, словарь.

Задание: прочитайте текст, выразите свое мнение о прочитанном.

## INTEGRATED CONTROL SYSTEM

On September 30, 2004 Kowloon–Canton Railway Corporation put into operation a fully integrated control and communications system (ICCS), as a part of the upgrading of its 34 km East Rail corridor from Kowloon to Lo Wu. With traffic on this two-track railway forecast to exceed 1 million passengers per day by 2006, KCRC decided to resignal the line and fit automatic train protection to raise capacity from 20 to 30 trains/h in each direction. Four contracts were to cover the signaling, a new control centre, track and catenary upgrading and a major track reconstruction at Pak Shek Kok. The main control centre at KCRC's Fo Tan headquarters controls the line via a wide area optical fibre network linking 13 stations. ICCS functions include:

- automatic route setting;
- automatic dispatching and regulation;
- electric and traction power control;
- general and secure telephone links;
- general and train radio links;
- automatic and manual passenger information displays and public address;
- headway clock control;
- power plant monitoring;
- CCTV monitoring of level crossings.

All of these are handled by a common screen-based operator interface. The system architecture guarantees an availability of 99-99.8%. The workstations are based on easily-upgradeable PC hardware running a reliable Unix operating system and Unix-based software. All workstations are identical, with access controlled by user. Train control zones are selectable for each operator. Telephone and radio calls are automatically routed to operators with the selected control zones. The 80 km Fibre Distributed Data Interface optical fibre network uses reliable industrial standard, DC-powered, three-port concentrators. Station Information Workstations at all locations provide the same real-time displays and system response times as seen by the controllers in the control center. Passenger Display Units feature two-line back-to-back high brightness LED displays which show both Chinese and English messages. Extensive system-wide built-in diagnostic displays are matched with tools that allow remote diagnosis and error finding from the control centre.

Give a short summary of the text. The following phrases may be helpful:

The headline of the text (article) is ... - Текст(статья) называется...

The article deals with ... - Статья рассматривает(проблемы) ...

The point of the article is that ... - Суть статьи заключается в том, что...

The article pays special attention to ... - Статья обращает особое внимание на...

Of great (special) interest is (that) ... - Особый интерес представляет то, что...

My opinion is ... - Я считаю...

I doubt that ... - Я сомневаюсь, что...

It's common knowledge that... - Общеизвестно, что...

I might as well add that ... - Я мог бы также добавить, что...

Needless to say that ... - Нет необходимости говорить, что...

There are many pros and cons here. – Здесь много за и против.

On the one hand ... - С одной стороны, ...

On the other hand ... - С другой стороны, ...

I'm sure that ... - Я уверен, что...

In conclusion I'd like to ... - В заключение хотел бы...

Отчет о проделанной работе: письменно представлено свое мнение о тексте, устный опрос.

***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела; серьезные ошибки при ответе.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ОУП.у.01.04 Математика**

для специальности

**38.02.07 Банковское дело**

**2022 г.**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен на заседании кафедры общих математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 года

Заведующий кафедрой: д.ф.-м.н., доц. Байков А.Ю.

Разработчик: Е.А. Кривошей, преподаватель кафедры общих математических и естественнонаучных дисциплин МФЮА

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины МАТЕМАТИКА.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании программы учебной дисциплины Математика.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО, базового уровня подготовки следующими умениями, знаниями:

У1. Умение выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы;

У2. Находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная);

У3. Сравнить числовые выражения;

У4. Выполнять арифметические действия над комплексными числами;

У5. Умение находить значение корня, степени, логарифма на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах;

У6. Умение выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, корней, логарифмов.

У7. Находить значения тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчетах;

У8. Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами тригонометрических функций;

У9. Умение вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

У10. Умение определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать на графиках свойства элементарных функций;

У11. Умение использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

У12. Умение решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;

У13. Умение использовать графический метод решения уравнений и неравенств;

У14. Умение изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными

У15. Умение составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;

У16. Умение решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

У17. Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов;

У18. Умение находить производные элементарных функций;

У19. Умение использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;

У20. Умение применять производную для проведения приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значений;

У21. Умение вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла;

У22. Умение распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, изображениями;

У23. Умение описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

У24. Умение анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

У25. Умение решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов);

У26. Умение использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

У27. Проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

У28. Умение изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач;

У29. Умение строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

У30. Умение изображать основные круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

У31. Проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами.

Формой аттестации по учебной дисциплине является 1 семестр – экзамен, 2 семестр - экзамен

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний,

	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1	Умение выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы;	- Выполнение арифметических действий над действительными числами.	П1, К1	Э1
У2	Находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная);	- Нахождение приближённых значений величин. - Нахождение абсолютной и относительной погрешностей вычислений.	П2, К1	Э1
У3	Сравнивать числовые выражения;	- Сравнение числовых выражений.	К1	Э1
У4	Выполнять арифметические действия над комплексными числами;	- выполнение арифметических действий над комплексными числами.	К1	Э1
У5	Умение находить значение корня, степени, логарифма на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах;	- Нахождение значения квадратного корня из действительного числа. - Нахождение корня $n$ -ой степени из действительного числа. - Вычисление значения степени с действительным показателем. - Нахождение логарифма положительного числа	П3, П4, П5, К2	Э1
У6	Умение выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, корней, логарифмов.	- Преобразование выражений, содержащих степень. - Преобразование иррациональных выражений - Преобразование логарифмических выражений.	П3, П4, П5, К2	Э1
У7	Находить значения тригонометрических выражений на основе определения, используя	- Вычисление значений тригонометрических выражений	П6, П7, П8, К3	Э1

	при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;			
У8	Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами тригонометрических функций;	-преобразование тригонометрических выражений	П6, П7, П8, К3	Э1
У9	Умение вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции	- Вычисление значений функций по заданному значению аргумента.	П9, К4	Э1
У10	Умение определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать на графиках свойства элементарных функций	- Определение основных свойств числовых функций. - Иллюстрация основных свойств функции на графиках	П10, П11, К4	Э1
У11	Умение использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин	- Описание и анализ зависимостей величин, входящих в понятие функции.	П9, П10, П11, К4	Э1
У12	Умение решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы	- Решение рациональных уравнений и неравенств. - Решение показательных уравнений и неравенств. - Решение логарифмических уравнений и неравенств. - Решение тригонометрических уравнений и неравенств. - Решение систем показательных, логарифмических и тригонометрических неравенств	П12, П13, П14, П15	Э1
У13	Умение использовать графический метод решения уравнений и неравенств	- Решение уравнений и неравенств графическим методом.	П10	Э1

У14	Умение изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными	- Изображение на координатной плоскости решений уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными.	П10	Э1
У15	Умение составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах	- Составление и решение уравнений и неравенств, связывающих неизвестные величины в задачах.	П25, П26	Э2
У16	Умение решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул	- Решение задач комбинаторики с использованием числа сочетаний и размещений из $n$ элементов.	П16, К5	Э2
У17	Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов	- Вычисление вероятности событий по определению и на основе правил сложения и умножения.	П17, К5	Э2
У18	Умение находить производные элементарных функций	- Нахождение производных элементарных функций.	П19, П20, К6	Э2
У19	Умение использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков	- Исследование свойств функций и построение графиков с помощью производной.	П21, К6	Э2
У20	Умение применять производную для проведения приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера нахождение наибольшего и наименьшего значений	- Вычисление приближённых значений с помощью производной. - Решение задач прикладного характера. - Решение задач на отыскание скорости и ускорения. - Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значений	К6	Э2
У21	Умение вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла	- Вычисление определённого интеграла. - Вычисление площадей и объёмов простейших фигур с использованием определённого интеграла	П22, П23, П24, К7	Э2

У22	Умение распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, изображениями	-Изображение на плоскости пространственных форм	П25, П26, К8	Э2
У23	Умение описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении	-Изображение взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве.	П25, П26, К8	Э2
У24	Умение анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве	-Построение и анализ взаимного расположения объектов в пространстве.	П25, П26, К8	Э2
У25	Умение решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов)	-Решение задач на нахождение геометрических величин.	П25, П26, К8	Э2
У26	Умение использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	-Решение задач стереометрии, опираясь на знания по планиметрии.	П25, П26, К8	Э2
У27	Проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.	-Решение задач на доказательство.	П25, П26, К8	Э2
У28	Умение изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач	-Построение многогранников. - Выполнение чертежей по условиям задачи	П27, П28, К9	Э2
У29	Умение строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды	- Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.	П27, П28, К9	Э2
У30	Умение изображать основные круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач	-Построение круглых тел. - Выполнение чертежей по условиям задачи	П29, П30, К9	Э2
У31	Проводить операции над векторами, вычислять	-Решение задач на действия с векторами.	П31, П32	Э2

	длину и координаты вектора, угол между векторами;	-Применение векторов для вычисления углов.		
--	---	--	--	--

**К**–оценка выполнения контрольной работы;  
**П**–оценка выполнения практической работы;  
**Э**–оценка выполнения экзаменационной работы.

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины:**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У,З	Форма контроля	Проверяемые У,З	Форма контроля	Проверяемые У,З
<b>Раздел 1</b> <b>Развитие понятия о числе</b>			Устный опрос. Контрольная работа № 1	У1, У2, У3, У4	Экзамен 1с	У1, У2, У3, У4
Тема 1.1. Введение						
Тема 1.2. Целые и рациональные числа. Действительные числа.	Практическая работа № 1	У1, У3				
Тема 1.2. Приближённые вычисления	Практическая работа № 2	У2				
Тема 1.3. Комплексные числа						
<b>Раздел 2</b> <b>Корни, степени и логарифмы</b>			Устный опрос. Контрольная работа № 2	У5, У6, У12	Экзамен 1с	У5, У6, У12
Тема 2.1. Корни натуральной степени и их свойства	Практическая работа № 3 Практическая работа № 4	У5, У6, У12				
Тема 2.2. Степень с рациональным показателем и её свойства	Практическая работа № 3 Практическая работа № 4	У5, У6, У12				
Тема 2.3.	Практическая	У5, У6, У12				

Логарифмы и их свойства	работа № 5					
<b>Раздел 3 Основы тригонометрии</b>			Устный опрос. Контрольная работа № 3	У8, У12	Экзамен 1с	У8, У12
Тема 3.1. Преобразование и вычисление значений тригонометрических выражений	Практическая работа № 6	У8				
Тема 3.2. Обратные тригонометрические функции	Практическая работа № 7	У12				
Тема 3.4. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Практическая работа № 8	У12				
<b>Раздел 4. Функции и их свойства</b>			Устный опрос. Контрольная работа № 4	У9, У10, У11, У13	Экзамен 1с	У9, У10, У11, У13
Тема 4.1. Числовые функции и их свойства	Практическая работа № 9	У9, У10, У11				
Тема 4.2. Показательная функция	Практическая работа № 10	У9, У10, У11, У13				
Тема 4.3. Логарифмическая функция	Практическая работа № 10	У9, У10, У11, У13				
Тема 4.4. Тригонометрические функции	Практическая работа № 11	У9, У10, У11, У13				
Тема 4.5. Преобразования графиков функций	Практическая работа № 11	У9, У10, У11, У13				
<b>Раздел 5 Уравнения и неравенства</b>					Экзамен 1с	У12, У13, У14

Тема 5.1. Рациональные уравнения, неравенства, системы, основные методы их решения						
Тема 5.2. Иррациональные уравнения, неравенства, системы, основные методы их решения	Практическая работа № 12	У12, У13, У14				
Тема 5.3. Показательные уравнения, неравенства, системы, основные методы их решения	Практическая работа № 13	У12, У13, У14				
Тема 5.4. Логарифмические уравнения, неравенства, системы, основные методы их решения	Практическая работа № 14	У12, У13, У14				
Тема 5.5. Тригонометрические уравнения, неравенства, системы, основные методы их решения	Практическая работа № 15	У12, У13, У14				
<b>Раздел 6</b> <b>Элементы комбинаторики</b>			Устный опрос. Контрольная работа № 5	У16, У17	Экзамен 2с	
Тема 6.1. Основные понятия комбинаторики	Практическая работа № 16	У 16				
Тема 6.2. Формула бинома Ньютона						
<b>Раздел 7</b> <b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>			Устный опрос. Контрольная работа № 5	У16, У17	Экзамен 2с	У16, У17
Тема 7.1. Событие, вероятность события	Практическая работа № 17	У 17				

Тема 7.2 Дискретная случайная величина, закон её распределения, числовые характеристики.						
Тема 7.3. Представление данных	Практическая работа № 17	У16, У17				
Тема 7.4. Понятие о задачах математической статистики	Практическая работа № 17	У16, У17				
<b>Раздел 8. Элементы математического анализа</b>			Устный опрос. Контрольная работа № 6, 7	У18, У19, У20, У21	Экзамен 2с	У18, У19, У20, У21
Тема 8.1. Последовательности	Практическая работа № 18	У1				
Тема 8.2. Понятие о непрерывности функции						
Тема 8.3 Производная. Определение, правила дифференцирования	Практическая работа № 19	У18				
Тема 8.4. Геометрический смысл производной	Практическая работа № 20	У18, У20				
Тема 8.5. Физический смысл производной	Практическая работа № 20	У18, У20				
Тема 8.6. Вторая производная, её геометрический и физический смысл						
Тема 8.7. Применение производной к исследованию функций и построению графиков	Практическая работа № 21	У18, У19				

Тема 8.8. Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений функции						
Тема 8.9. Первообразная. Основное свойство, правила отыскания.	Практическая работа № 22					
Тема 8.10. Определённый интеграл. Формула Ньютона-Лейбница	Практическая работа № 23	У21				
Тема 8.11. Применение интеграла к вычислению площадей плоских фигур и объёмов тел вращения Применение интеграла в физике	Практическая работа № 24	У21				
<b>Раздел 9</b> <b>Прямые и плоскости в пространстве</b>			Устный опрос. Контрольная работа № 8	У22, У23, У24, У25, У26, У27	Экзамен 2с	У22, У23, У24, У25, У26, У27
Тема 9.1. Аксиомы стереометрии и следствия из них	Практическая работа № 25	У22, У23, У24, У25, У26, У27				
Тема 9.2. Параллельность в пространстве	Практическая работа № 25	У22, У23, У24, У25, У26, У27				
Тема 9.3. Перпендикулярность в пространстве	Практическая работа № 26	У22, У23, У24, У25, У26, У27				
Тема 9.4. Углы между прямыми и плоскостями в пространстве.						
Тема 9.5. Геометрические преобразования пространства						

<b>Раздел 10 Многогранники</b>			Устный опрос. Контрольная работа № 9	У22, У23, У24, У25, У26, У27, У28, У29, У30	Экзамен 2с	У22, У23, У24, У25, У26, У27, У28, У29, У30
Тема 10.1. Многогранник. Основные понятия, объём						
Тема 10.2. Призма, параллелепипед	Практическая работа № 27	У22, У23, У24, У25, У26, У27, У28, У29				
Тема 10.3. Пирамида	Практическая работа № 28	У22, У23, У24, У25, У26, У27, У28, У29				
<b>Раздел 11 Тела вращения</b>			Устный опрос. Контрольная работа № 9	У22, У23, У24, У25, У26, У27, У28, У29, У30	Экзамен 2с	У22, У23, У24, У25, У26, У27, У28, У29, У30
Тема 11.1. Цилиндр	Практическая работа № 29	У22, У23, У24, У25, У26, У27, У30				
Тема 11.2. Конус	Практическая работа № 30	У22, У23, У24, У25, У26, У27, У30				
Тема 11.3. Шар и сфера						
<b>Раздел 12 Координаты и векторы</b>			Устный опрос.	У31	Экзамен 2с	У31
Тема 12.1. ПДСК в пространстве. Простейшие задачи в координатах	Практическая работа № 31	У31				
Тема 12.2.						

Уравнения сферы, плоскости и прямой						
Тема 12.3. Векторы в пространстве. Действия с векторами	Практическая работа № 32	У31				

#### 4. Задания для оценки освоения дисциплины

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- Устный опрос;

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

**Критерии оценки устного опроса студентов:**

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

- Практическая работа;

**Практическая работа** - один из видов учебной деятельности школьников, которым обозначают задания, применяемые в целях формирования у школьников знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Эти работы содержат предметные действия, повторяющиеся в изменённых условиях. Практические работы включены в учебные программы и проводятся после изучения темы курса, носят преимущественно тренировочный характер.

- Контрольная работа;

**Контрольная работа** - совокупность действий по решению заданий, с целью проверки полученных знаний в процессе обучения. Контрольная работа – это промежуточный этап контроля за обучаемыми с целью выявления уровня остаточных знаний. Контрольные работы проводятся после изучения раздела курса.

- Экзамен.

**Экзамен** – это проверочное испытание. Проводится в письменной в форме в конце каждого семестра первого курса.

# ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УСТНЫМ ОПРОСАМ И ПРАКТИЧЕСКИМ РАБОТАМ

## 1 семестр.

1. Целые и рациональные числа (определение).
2. Действительные числа (определение).
3. Абсолютная и относительная погрешности приближённых вычислений.
4. Комплексные числа (алгебраическая запись).
5. Действия над комплексными числами, записанными в алгебраической форме.
6. Корень  $n$ -й степени и его свойства.
7. Степень с рациональным показателем и её свойства.
8. Логарифм. Определение и свойства.
9. Радианная мера угла.
10. Единичная числовая окружность.
11. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.
12. Основные тригонометрические тождества.
13. Формулы приведения.
14. Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.
15. Простейшие тригонометрические уравнения.
16. Простейшие тригонометрические неравенства.
17. Числовая функция (определение).
18. График функции.
19. Область определения и множество значений функции.
20. Чётность, нечётность функции.
21. Промежутки возрастания и убывания функции.
22. Экстремумы.
23. Наибольшее и наименьшее значения функции.
24. Обратные функции. Область определения и область значений, график.
25. Арифметические операции над функциями.
26. Сложная функция (композиция).
27. Правила преобразования графиков функций.
28. Показательная функция и её свойства.
29. Логарифмическая функция и её свойства.
30. Функции синус, косинус, тангенс, котангенс и их свойства.

## 2 семестр.

1. Основные понятия комбинаторики.
2. Формула бинома Ньютона.
3. Свойства биномиальных коэффициентов.
4. Треугольник Паскаля.
5. Событие, вероятность, события.
6. Сложение и умножение вероятностей.
7. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).
8. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.
9. Числовая последовательность (способы задания и свойства).
10. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма.
11. Производная. Определение, геометрический и физический смысл.
12. Правила отыскания производных.
13. Производные основных элементарных функций.

14. Касательная к графику функции. Уравнение касательной.
15. Признаки возрастания и убывания функции.
16. Условие экстремума. Признаки максимума, минимума функции.
17. Вторая производная, её геометрический и физический смысл.
18. Применение производной для вычисления приближённых значений.
19. Применение производной к отысканию наибольшего и наименьшего значений функции.
20. Первообразная. Основное свойство.
21. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
22. Площадь криволинейной трапеции.
23. Аксиомы стереометрии и следствия из них.
24. Признак параллельности прямых в пространстве.
25. Признак параллельности прямой и плоскости.
26. Признак параллельности плоскостей.
27. Свойства параллельных плоскостей.
28. Признак перпендикулярности прямых в пространстве.
29. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
30. Свойства перпендикулярности прямой и плоскости.
31. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах.
32. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.
33. Многогранник. Вершины, рёбра, грани.
34. Призма. Прямая, наклонная, правильная призма.
35. Параллелепипед, куб.
36. Пирамида.
37. Усечённая пирамида.
38. Цилиндр.
39. Конус.
40. Шар и сфера.
41. Объём и его измерение. Интегральная формула объёма.
42. Формула объёма призмы.
43. Формула объёма параллелепипеда, куба.
44. Формула объёма пирамиды.
45. Формула объёма цилиндра.
46. Формула объёма конуса.
47. Формула объёма шара.
48. Формула площади поверхности цилиндра.
49. Формула площади поверхности конуса.
50. Формула площади поверхности сферы.
51. Прямоугольная декартова система координат в пространстве.
52. Формула расстояния между точками.
53. Уравнения сферы, плоскости и прямой.
54. Векторы. Основные понятия.
55. Линейные операции с векторами.
56. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.
57. Скалярное произведение векторов.

**Тема 1. «Развитие понятия о числе».**

- 1.1. Найдите значение выражения  $(2\frac{3}{5} - 1,9) \cdot 2\frac{1}{7}$ .
- 1.2. Найдите сумму, разность, произведение и частное комплексных чисел  $z_1 = 15 - 5i$ ,  
 $z_2 = 1 + 2i$ .
- 1.3. Решите уравнение на множестве комплексных чисел:  $z^2 - 2z + 5 = 0$

## Тема 2. «Корни, степени и логарифмы»

2.1. Найдите значение выражения  $(\sqrt{8} - \sqrt{2})(\sqrt{8} + \sqrt{2})$ .

2.2. Найдите значение выражения  $\frac{(\sqrt[3]{14a^2})^6}{a^4}$  при  $a \neq 0$ .

2.3. Найдите значение выражения  $16^{\log_4 3}$ .

2.4. Найдите значение выражения  $\frac{\log_5 2}{\log_5 2} + \log_2 0,5$ .

## Тема 3. «Основы тригонометрии»

3.1. Вычислите  $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} 0 + \sin \pi$

3.2. Вычислите:  $3 \arccos \frac{\sqrt{3}}{2} - 2 \operatorname{arctg} 1$ .

3.3. Вычислите:  $2 \operatorname{arctg} \sqrt{3} + 3 \arcsin \frac{1}{2}$ .

3.4. Найдите  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{\sqrt{91}}{10}$  и  $\alpha \in (0; 0,5\pi)$ .

## Тема 4. «Функции и их свойства»

4.1. Исследуйте функцию на чётность:  $y = 4x^4 - 9x^2 + x$ ;

4.2. Найдите область определения функции:  $y = \frac{1}{\sqrt{x^2 - 5x + 6}}$

4.3. Постройте график функции  $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{4}\right)$

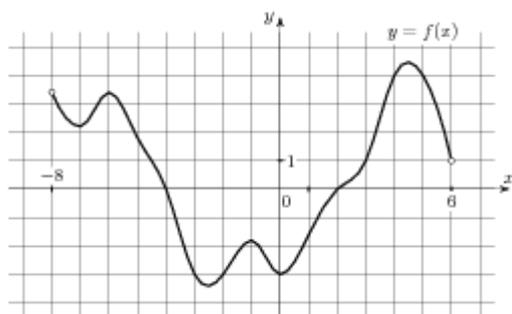
4.4. Решите графически уравнение:  $3^x = 1 - 2x$

4.5. Решите графически уравнение:  $\log_{\frac{1}{2}} x = x - 3$ .

4.6. Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

а) область определения функции;

- б) множество значений функции;
- в) промежутки монотонности функции;
- г) экстремумы функции;
- д) наибольшее и наименьшее значения функции;
- е) нули функции



### Тема 5. «Уравнения и неравенства»

5.1. Найдите корень уравнения  $\sqrt{40 - 5x} = 5$ .

5.2. Решите уравнение  $\sqrt{\frac{3}{19 - 7x}} = 0,2$

5.3. Решите уравнение:  $\sin 2x = \frac{\sqrt{2}}{2}$ ;

5.4. Найдите корень уравнения:  $8^{-4-x} = 512$ .

5.5. Найдите корень уравнения  $\log_5(4+x) = 2$

### Тема 6. «Элементы комбинаторики»

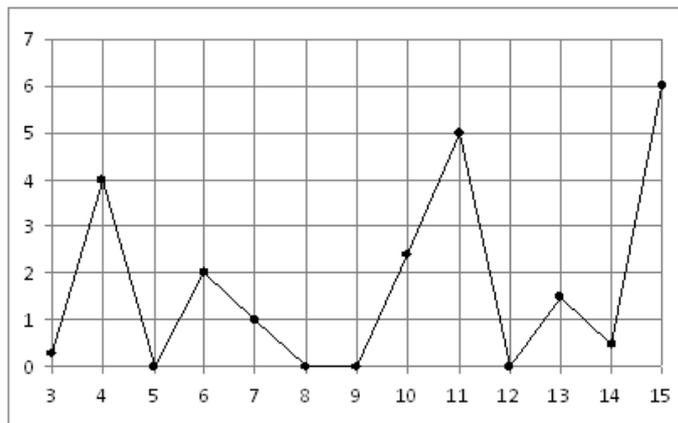
6.1. Вычислите:  $8! + 9!$

6.2. Вычислите:  $\frac{A_5^2}{P_2} + \frac{A_{10}^5}{7P_5}$

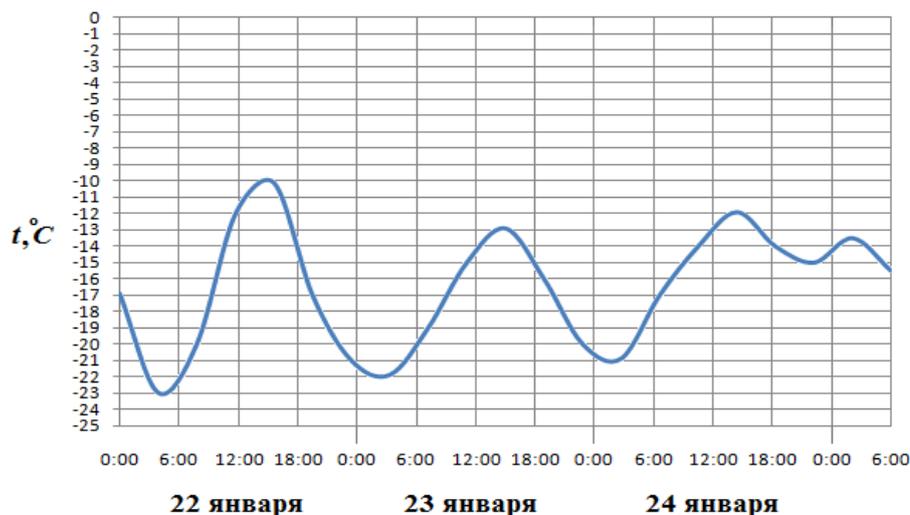
6.3. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 6 различных уроков?

### Тема 7. «Элементы теории вероятностей и математической статистики»

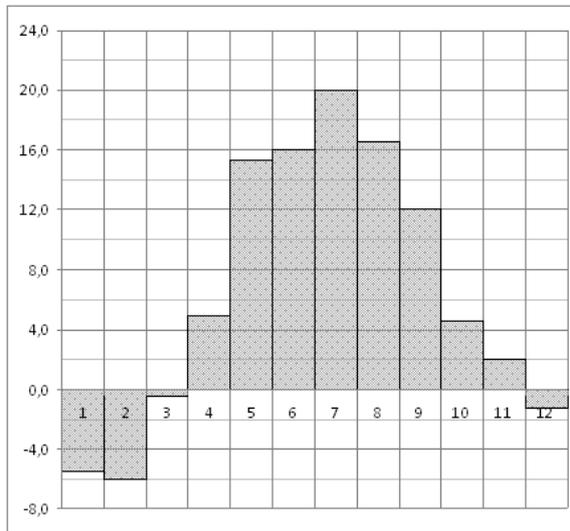
- 7.1. Из русского алфавита случайным образом выбирается одна буква. Какова вероятность того, что она окажется гласной?
- 7.2. Поезда прибывали на станцию метро с интервалами 2 мин 11 с; 2 мин 8 с; 2 мин 10 с; 2 мин 12 с; 2 мин 19 с. Найдите среднее значение и медиану данного ряда интервалов движения.
- 7.3. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Казани с 3 по 15 февраля 1909 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало более 3 миллиметров осадков.



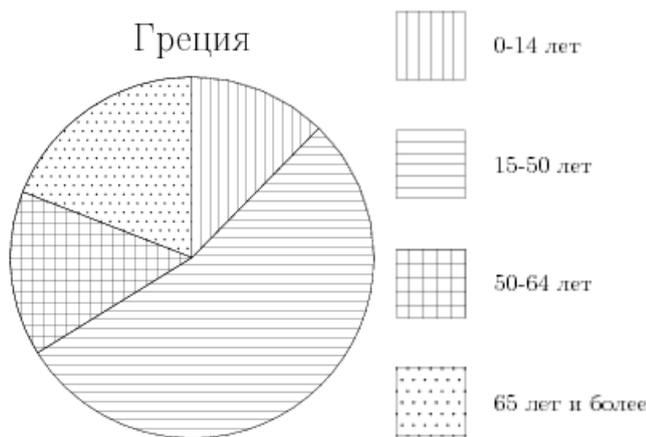
- 7.4. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 24 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.



- 7.5. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Минске за каждый месяц 2003 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в 2003 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.

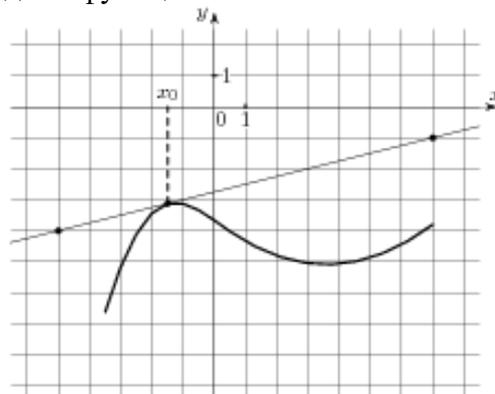


7.6. На диаграмме показан возрастной состав населения Греции. Определите по диаграмме, население какого возраста преобладает.

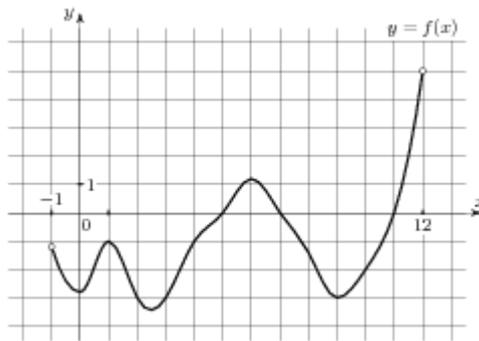


### Тема 8. «Элементы математического анализа»

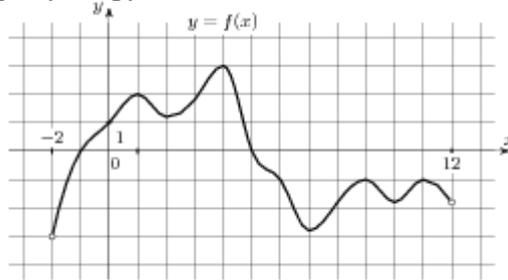
8.1. На рисунке изображён график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



8.2. На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-1; 12)$ . Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



8.3. На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-2; 12)$ .  
Найдите сумму точек экстремума функции  $f(x)$ .



8.4. Найдите производную функции  $y = 3 \sin x - x^6$ .

8.5. К графику функции  $y = \sin x + 10x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$  проведена

касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

8.6. Составьте уравнение касательной к графику функции  $f(x) = 2 - x - x^3$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$

8.7. Найдите экстремумы функции  $y = 3x^3 - 9x - 6$

8.8. Найдите промежутки возрастания функции  $f(x) = x^3 + 9x^2 - 4$

8.9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции  $y = 3x - x^2$  на отрезке  $[0; 4]$ .

8.10. Найдите общий вид первообразных  $F(x)$  для функции  $f(x) = -\frac{2}{x^2} + \frac{x^2}{2} - 4x + 3$ .

8.11. Найдите первообразную  $F$  функции  $f(x) = 3x^2 + 4x^3 + 2e^{2x}$ , если известно, что  $F(0) = 1$ .

8.12. Вычислите  $\int_{-3}^1 (x^2 + 4x + 4) dx$

8.13. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = 6x - x^2$ ,  $x = 0$ ,  $y = 9$ .

## Тема 9. «Прямые и плоскости в пространстве»

9.1. Сторона  $AB$  треугольника  $ABC$  лежит в плоскости  $\alpha$ . Через середину  $AC$  – точку  $P$  проведена плоскость  $\beta$ , параллельная  $\alpha$  и пересекающая  $BC$  в точке  $E$ .  $PE = 9$  см. Найти  $AB$ .

9.2. Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 5 см, наклонной 13 см. Найти длину проекции наклонной.

9.3. Отрезок  $MN$  не пересекает плоскость  $\alpha$ , а  $MP$  и  $NO$  перпендикуляры к этой

плоскости.  $MP = 12\text{см}$ ,  $PO = 5\text{см}$ ,  $HO = 24\text{см}$ . Найти  $MH$ .

## Тема 10. «Многогранники»

- 10.1. Найти площадь полной поверхности куба, ребро которого равно  $3\text{см}$ .
- 10.2. Длины рёбер прямоугольного параллелепипеда  $6\text{см}$ ,  $8\text{см}$  и  $12\text{см}$ . Найти длины его диагоналей.
- 10.3. В правильной четырёхугольной пирамиде высота равна  $12\text{см}$ , апофема боковой грани  $13\text{см}$ . Найти боковое ребро.
- 10.4. Найдите объём правильной треугольной пирамиды, стороны основания которой равны  $3$ , а высота равна  $6\sqrt{3}$ .

## Тема 11. «Тела вращения»

- 11.1. Найти объём цилиндра, высота которого  $5\text{см}$ , а радиус основания  $3\text{см}$ .
- 11.2. Найти высоту конуса, образующая которого равна  $10\text{см}$ , а радиус основания  $8\text{см}$ .
- 11.3. Найти площадь сечения шара радиуса  $5\text{см}$  плоскостью, проведённой на расстоянии  $4\text{см}$  от центра.

## Тема 12. «Векторы и координаты»

- 12.1.  $A(1;3;-2)$ ,  $B(-4;0;-1)$ ,  $C(2;-3;2)$ . Определить вид  $\Delta ABC$ , найти его периметр, длину медианы  $CE$  и угол  $ABC$ .

### 4.1. Практическая работа № 1

#### 4.1.1. Текст задания

##### Вариант № 1.

1. Представить в виде конечной десятичной или десятичной периодической дроби рациональное число  $\frac{5}{9}$ .
2. Записать в виде обыкновенной дроби десятичную периодическую дробь  $0,(51)$ .
3. Найти значение выражения  $\left(\frac{1}{6} + \frac{8}{9}\right) \cdot 108$ .

##### Вариант № 2.

1. Представить в виде конечной десятичной или десятичной периодической дроби рациональное число  $\frac{2}{11}$ .
2. Записать в виде обыкновенной дроби десятичную периодическую дробь  $1,(13)$ .
3. Найти значение выражения  $\left(2\frac{4}{5} - 2\frac{3}{8}\right) \cdot 16$ .

**Вариант № 3.**

1. Представить в виде конечной десятичной или десятичной периодической дроби рациональное число  $\frac{3}{4}$ .
2. Записать в виде обыкновенной дроби десятичную периодическую дробь  $0,(11)$ .
3. Найти значение выражения  $\left(-3\frac{3}{4} - 1\frac{5}{6}\right) \cdot 1,2$ .

**Вариант № 4.**

1. Представить в виде конечной десятичной или десятичной периодической дроби рациональное число  $\frac{7}{15}$ .
2. Записать в виде обыкновенной дроби десятичную периодическую дробь  $1,(2)$ .
3. Найти значение выражения  $\left(1\frac{2}{7} + 6\frac{1}{3}\right) \cdot 0,84$ .

**Вариант № 5.**

1. Представить в виде конечной десятичной или десятичной периодической дроби рациональное число  $\frac{11}{5}$ .
2. Записать в виде обыкновенной дроби десятичную периодическую дробь  $0,(34)$ .
3. Найти значение выражения  $\left(\frac{3}{7} - \frac{1}{9}\right) \cdot 63$ .

**Вариант № 6.**

1. Представить в виде конечной десятичной или десятичной периодической дроби рациональное число  $\frac{11}{60}$ .
2. Записать в виде обыкновенной дроби десятичную периодическую дробь  $2,(7)$ .
3. Найти значение выражения  $\left(1\frac{5}{6} + 1\frac{5}{7}\right) \cdot 4,2$ .

**Вариант № 7.**

1. Представить в виде конечной десятичной или десятичной периодической дроби рациональное число  $2\frac{1}{3}$ .
2. Записать в виде обыкновенной дроби десятичную периодическую дробь  $0,(8)$ .
3. Найти значение выражения  $\left(3\frac{1}{5} - 2,2\right) \cdot 3\frac{3}{4}$ .

**Вариант №8.**

1. Представить в виде конечной десятичной или десятичной периодической дроби рациональное число  $\frac{87}{345}$
2. Записать в виде обыкновенной дроби десятичную периодическую дробь  $1,(2)$ .
3. Найти значение выражения:  $(3\frac{2}{5} - 3) \cdot 3\frac{1}{8}$

**Вариант № 9.**

1. Представить в виде конечной десятичной или десятичной периодической дроби рациональное число  $7\frac{3}{8}$
2. Записать в виде обыкновенной дроби десятичную периодическую дробь  $0,(46)$ .
3. Найти значение выражения  $(-\frac{3}{8} - 2\frac{1}{3}) \cdot 0,48$ .

**Вариант № 10.**

1. Представить в виде конечной десятичной или десятичной периодической дроби рациональное число  $\frac{42}{45}$ .
2. Записать в виде обыкновенной дроби десятичную периодическую дробь  $3,(31)$ .
3. Найти значение выражения  $(2\frac{1}{3} + 5\frac{1}{2}) \cdot 120$ .

**4.1.2 Время на выполнение: 40 мин.**

**4.1.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

**4.2. Практическая работа № 2**

**4.2.1 Текст задания**

**Вариант 1.**

1. Площадь квадрата  $24,5 \pm 0,3$  см<sup>2</sup>. Укажите границы измерения площади квадрата.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа  $38,27$  до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел  $19,8 \pm 0,05$  и  $48,43 \pm 0,005$ .

**Вариант 2.**

1. Площадь круга  $58,42 \pm 0,04$  см<sup>2</sup>. Укажите границы измерения площади круга.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа  $13,26$  до единиц.
3. Найдите разность приближённых значений чисел  $37,6 \pm 0,05$  и  $19,26 \pm 0,005$ .

**Вариант 3.**

1. Граница абсолютной погрешности приближённого значения  $327$  числа  $x$  равна  $0,5$ . Укажите границы, в которых заключено число  $x$ .
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа  $13,48$  до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел  $18,6 \pm 0,05$  и  $29 \pm 0,5$ .

**Вариант 4.**

1. Площадь квадрата  $36,2 \pm 0,4$  см<sup>2</sup>. Укажите границы измерения площади квадрата.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 69,216 до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел  $37,6 \pm 0,05$  и  $19,2 \pm 0,005$ .

#### Вариант 5.

1. Площадь круга  $19,48 \pm 0,02$  см<sup>2</sup>. Укажите границы измерения площади круга.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 28,49 до единиц.
3. Найдите разность приближённых значений чисел  $19,8 \pm 0,05$  и  $48,43 \pm 0,005$ .

#### Вариант 6.

1. Граница абсолютной погрешности приближённого значения 186 числа  $x$  равна 0,5. Укажите границы, в которых заключено число  $x$ .
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 96,37 до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел  $27,6 \pm 0,05$  и  $94 \pm 0,5$ .

#### Вариант 7.

1. Площадь квадрата  $18,3 \pm 0,2$  см<sup>2</sup>. Укажите границы измерения площади квадрата.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 18,26 до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел  $25,3 \pm 0,05$  и  $26,84 \pm 0,005$ .

#### Вариант 8.

1. Площадь круга  $94,26 \pm 0,03$  см<sup>2</sup>. Укажите границы измерения площади круга.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 26,49 до единиц.
3. Найдите разность приближённых значений чисел  $37,6 \pm 0,05$  и  $19,2 \pm 0,005$ .

#### Вариант 9.

1. Граница абсолютной погрешности приближённого значения 249 числа  $x$  равна 0,5. Укажите границы, в которых заключено число  $x$ .
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 13,65 до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел  $65,3 \pm 0,05$  и  $12 \pm 0,5$ .

#### Вариант 10.

1. Периметр квадрата  $38,95 \pm 0,06$  см. Укажите границы измерения периметра квадрата.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 28,57 до десятых.
3. Найдите разность приближённых значений чисел  $27,6 \pm 0,05$  и  $94 \pm 0,5$ .

### 4.2.2 Время на выполнение: 30 мин.

#### 4.2.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

### 4.3. Контрольная работа № 1

#### 4.3.1 Текст задания

##### Вариант № 1

1. Найдите значение выражения:  $(2\frac{2}{7} - 3,2) : \frac{1}{35}$ .

- Представьте рациональное число  $\frac{3}{11}$  в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.
- Представьте бесконечную периодическую дробь  $1,(6)$  в виде рационального числа.
- Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа  $38,27$  до десятых.
- Площадь квадрата равна  $24,5 \pm 0,3$  см<sup>2</sup>. Укажите границы измерения площади квадрата.
- Найдите сумму приближённых значений чисел  $0,12 \pm 0,01$  и  $0,76 \pm 0,02$ .
- Постройте радиус-вектор, соответствующий числу:  $z = -2 + i$ .
- Найдите  $z_1 - z_2$ , если  $z_1 = 2 + i$  и  $z_2 = 3i + 1$ .
- Выполните действия  $\frac{-2i}{5-i}$ ;
- Решите уравнение в системе комплексных чисел:  $x^2 - 6x + 13 = 0$ ;

### Вариант № 2

- Найдите значение выражения:  $\left(1\frac{4}{5} - 1\frac{4}{9}\right) \cdot 2,25$ .
- Представьте рациональное число  $\frac{4}{9}$  в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.
- Представьте бесконечную периодическую дробь  $0,(35)$  в виде рационального числа.
- Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа  $13,26$  до единиц.
- Площадь круга  $58,42 \pm 0,04$  см<sup>2</sup>. Укажите границы измерения площади круга.
- Найдите разность приближённых значений чисел  $72,16 \pm 0,08$  и  $21,05 \pm 0,1$ .
- Постройте радиус-вектор, соответствующий числу  $z = 3 - 5i$
- Найдите комплексное число  $(6 + 2i) + (5 + 3i)$ ;
- Найдите  $\frac{z_1}{z_2}$ , если  $z_1 = 5 - i$  и  $z_2 = 3 - 4i$ .
- Решите уравнение в системе комплексных чисел:  $2z^2 + 3z + 3 = 0$ .

### Вариант № 3

- Найдите значение выражения:  $\left(1\frac{5}{6} - 1,2\right) \cdot 7\frac{1}{2}$
- Представьте рациональное число  $\frac{2}{3}$  в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.
- Представьте бесконечную периодическую дробь  $3,(7)$  в виде рационального числа.
- Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа  $13,48$  до десятых.
- Граница абсолютной погрешности приближённого значения  $327$  числа  $x$  равна  $0,5$ . Укажите границы, в которых заключено число  $x$ .
- Найдите сумму приближённых значений чисел  $5,1 \pm 0,05$  и  $2,3 \pm 0,05$ .
- Постройте радиус-вектор, соответствующий числу  $z = 2 - 3i$ .
- Найдите  $z_1 - z_2$ , если  $z_1 = 2 + 3i$  и  $z_2 = -1 - 2i$ .
- Найдите комплексное число  $\frac{3-i}{5-3i}$ ;
- Решите уравнение в системе комплексных чисел:  $9x^2 + 12x + 29 = 0$ ;

#### Вариант № 4

1. Найдите значение выражения:  $(3\frac{3}{8} - 1,8) : \frac{1}{40}$
2. Представьте рациональное число  $\frac{4}{15}$  в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.
3. Представьте бесконечную периодическую дробь  $2,(43)$  в виде рационального числа.
4. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа  $69,216$  до десятых.
5. Площадь квадрата  $36,2 \pm 0,4$  см<sup>2</sup>. Укажите границы измерения площади квадрата.
6. Найдите разность приближённых значений чисел  $63,4 \pm 0,1$  и  $47,8 \pm 0,1$ .
7. Постройте радиус-вектор, соответствующий числу  $z = -1 - 2i$ .
8. Найдите комплексное число  $(5 - 4i) + (6 + 2i)$ ;
9. Найдите  $\frac{z_1}{z_2}$ , если  $z_1 = 6 - 2i$  и  $z_2 = 2 + 3i$ .
10. Решите уравнение в системе комплексных чисел:  $x^2 + 4x + 5 = 0$ ;

#### Вариант № 5

1. Найдите значение выражения:  $\left(-2\frac{3}{4} - \frac{3}{8}\right) \cdot 160$ .
2. Представьте рациональное число  $\frac{39}{18}$  в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.
3. Представьте бесконечную периодическую дробь  $1,(23)$  в виде рационального числа.
4. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа  $28,49$  до единиц.
5. Площадь круга  $19,48 \pm 0,02$  см<sup>2</sup>. Укажите границы измерения площади круга.
6. Найдите сумму приближённых значений чисел  $7,5 \pm 0,05$  и  $3,4 \pm 0,02$ .
7. Постройте радиус-вектор, соответствующий числу  $z = 2 - 3i$ .
8. Найдите  $z_1 + z_2$ , если  $z_1 = -2 + 3i$  и  $z_2 = 5 - i$ .
9. Найдите комплексное число  $\frac{3 + 2i}{1 - 5i}$ ;
10. Решите уравнение в системе комплексных чисел:  $x^2 + 10x + 50 = 0$ .

#### Вариант № 6

1. Найдите значение выражения:  $(3\frac{3}{8} - 1,8) : \frac{1}{40}$
2. Представьте рациональное число  $\frac{3}{8}$  в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.
3. Представьте бесконечную периодическую дробь  $0,(25)$  в виде рационального числа.
4. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа  $96,37$  до десятых.
5. Граница абсолютной погрешности приближённого значения  $186$  числа  $x$  равна  $0,5$ . Укажите границы, в которых заключено число  $x$ .
6. Найдите разность приближённых значений чисел  $1,25 \pm 0,05$  и  $1,02 \pm 0,02$ .
7. Постройте радиус-вектор, соответствующий числу  $z = 1 - i$ .
8. Выполните действия:  $(3 - 2i) - (5 + i)$ ;

9. Найдите  $\frac{z_1}{z_2}$ , если  $z_1 = 3 - i$  и  $z_2 = 2i + 1$ .

10. Решите уравнение в системе комплексных чисел:  $x^2 + 10x + 50 = 0$ .

### Вариант № 7

1. Найдите значение выражения:  $\left(2\frac{6}{7} - 7\frac{1}{2}\right) \cdot 7$ .

2. Представьте рациональное число  $\frac{2}{40}$  в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.

3. Представьте бесконечную периодическую дробь  $0,(12)$  в виде рационального числа.

4. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа  $18,26$  до десятых.

5. Площадь квадрата  $18,3 \pm 0,2$  см<sup>2</sup>. Укажите границы измерения площади квадрата.

6. Найдите сумму приближённых значений чисел  $2,6 \pm 0,01$  и  $1,5 \pm 0,02$ .

7. Постройте радиус-вектор, соответствующий числу  $z = 5i + 3$ .

8. Найдите  $z_1 + z_2$ , если  $z_1 = 5 + \sqrt{3}i$  и  $z_2 = 5 - \sqrt{3}i$

9. Выполните действия  $\frac{2 - 3i}{5 + 2i}$ ;

10. Решите уравнение в системе комплексных чисел:  $9x^2 + 12x + 29 = 0$ .

### Вариант № 8

1. Найдите значение выражения:  $\left(3\frac{1}{7} - 2\right) : \frac{1}{28}$

2. Представьте рациональное число  $\frac{7}{30}$  в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.

3. Представьте бесконечную периодическую дробь  $1,(98)$  в виде рационального числа.

4. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа  $26,49$  до единиц.

5. Площадь круга  $94,26 \pm 0,03$  см<sup>2</sup>. Укажите границы измерения площади круга.

6. Найдите разность приближённых значений чисел  $7,8 \pm 0,05$  и  $3,4 \pm 0,05$ .

7. Постройте радиус-вектор, соответствующий числу  $z = -1 + 2i$ .

8. Выполните действия  $(4 + 2i) - (-3 + 2i)$ .

9. Найдите  $\frac{z_1}{z_2}$ , если  $z_1 = 10 - i$  и  $z_2 = -5 + 2i$ .

10. Решите уравнение в системе комплексных чисел:  $x^2 - 6x + 13 = 0$ ;

### Вариант № 9

1. Найдите значение выражения:  $\left(\frac{1}{8} + 4\frac{1}{4}\right) \cdot 0,64$ .

2. Представьте рациональное число  $\frac{3}{60}$  в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.

3. Представьте бесконечную периодическую дробь  $0,(36)$  в виде рационального числа.

4. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа  $21,65$  до десятых.

- Граница абсолютной погрешности приближённого значения 249 числа  $x$  равна 0,5. Укажите границы, в которых заключено число  $x$ .
- Найдите сумму приближённых значений чисел  $7,1 \pm 0,18$  и  $6,2 \pm 0,02$ .
- Постройте радиус-вектор, соответствующий числу  $z = 3 + 4i$ .
- Найдите  $z_1 - z_2$ , если:  $z_1 = 1 + 9i$  и  $z_2 = 2 - 5i$
- Найдите комплексное число  $z = \frac{(1+i)(1-2i)}{3+i}$ .
- Решите уравнение в системе комплексных чисел:  $5x^2 + 6x + 5 = 0$

### Вариант № 10

- Найдите значение выражения:  $(2\frac{5}{8} - 2, 1) \cdot 6\frac{2}{3}$ .
- Представьте рациональное число  $\frac{1}{9}$  в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.
- Представьте бесконечную периодическую дробь  $0,(2)$  в виде рационального числа.
- Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 28,57 до десятых.
- Периметр квадрата  $38,95 \pm 0,06$  см. Укажите границы измерения периметра квадрата.
- Найдите разность приближённых значений чисел  $7,3 \pm 0,05$  и  $0,8 \pm 0,05$ .
- Постройте радиус-вектор, соответствующий числу  $z = -4 + 2i$ .
- Выполните действие:  $(3 + 5i) + (7 - 2i)$ .
- Найдите  $\frac{z_1}{z_2}$ , если  $z_1 = 1 + i$  и  $z_2 = 1 - i$ .
- Решите уравнение в системе комплексных чисел:  $2z^2 + 3z + 3 = 0$

### 4.3.2 Время на выполнение: 90 мин.

#### 4.3.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 9-10 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 7-8 заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 5-6 заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 5 заданий

### 4.4. Практическая работа № 3

#### 4.4.1. Текст работы

##### Вариант № 1.

- Вычислить:  $\sqrt[3]{125}$ .
- Представить в виде корня:  $x^{\frac{2}{5}}$ .
- Найти значение выражения:  $\frac{(2\sqrt{6})^2}{25}$
- Вычислить:  $4^{2,5} - \left(\frac{1}{9}\right)^{-1,5} + \left(\frac{5}{4}\right)^{3,5} \cdot 0,8^{3,5}$ .
- Найти значение выражения  $\frac{4\sqrt{x} - 5}{\sqrt{x}} + \frac{5\sqrt{x}}{x}$  при  $x > 0$ .

### Вариант № 2.

1. Вычислить:  $\sqrt[4]{81}$ .

2. Представить в виде степени с рациональным показателем:  $\sqrt[5]{3^2}$ .

3. Найти значение выражения:  $\frac{(\sqrt[3]{22a^2})^6}{a^4}$  при  $a \neq 0$ .

4. Вычислить:  $9^{1,5} - 81^{0,5} - 0,5^{-2}$ .

5. Найти значение выражения  $\frac{10\sqrt{x}-1}{\sqrt{x}} + \frac{\sqrt{x}}{x} + x + 6$  при  $x = 2$ .

### Вариант № 3.

1. Вычислить:  $\sqrt[3]{343}$ .

2. Представить в виде корня:  $a^{-\frac{1}{2}}$ .

3. Найти значение выражения:  $\frac{\sqrt[6]{2} \cdot \sqrt[3]{2}}{\sqrt{2}}$

4. Вычислить:  $9^{1,5} - \left(\frac{1}{8}\right)^{-\frac{4}{3}} + \left(\frac{5}{6}\right)^{4,5} \cdot 1,2^{4,5}$ .

5. Найти значение выражения  $\frac{2\sqrt{x}+3}{\sqrt{x}} - \frac{3\sqrt{x}}{x}$  при  $x > 0$ .

### Вариант № 4.

1. Вычислить:  $\sqrt[3]{0,125}$ .

2. Представить в виде степени с рациональным показателем:  $\sqrt[6]{x^7}$ .

3. Найти значение выражения:  $\frac{\sqrt{25\sqrt[6]{b}}}{\sqrt[12]{b}}$  при  $b > 0$ .

4. Вычислить:  $32^{\frac{2}{5}} + 0,81^{-0,5} + \left(\frac{1}{25}\right)^{\frac{3}{2}}$ .

5. Найти значение выражения  $\frac{4\sqrt{x}+3}{\sqrt{x}} - \frac{3\sqrt{x}}{x} - 3x + 2$  при  $x = -1$ .

### Вариант № 5.

1. Вычислить:  $\sqrt[5]{-243}$ .

2. Представить в виде корня:  $y^{\frac{3}{4}}$ .

3. Найти значение выражения:  $\frac{\sqrt[5]{20} \cdot \sqrt[5]{8}}{\sqrt[5]{5}}$

4. Вычислить:  $\left(\frac{1}{4}\right)^{-1,5} - 27^{\frac{4}{3}} + \left(\frac{3}{4}\right)^{-2} \cdot \left(1\frac{1}{3}\right)^{-3}$ .
5. Найти значение выражения  $\frac{9\sqrt{x}+5}{\sqrt{x}} - \frac{5\sqrt{x}}{x}$  при  $x > 0$ .

### Вариант № 6.

1. Вычислить:  $\sqrt[3]{\frac{1}{27}}$ .
2. Представить в виде степени с рациональным показателем:  $\sqrt[3]{x}$ .
3. Найти значение выражения:  $\frac{\sqrt{m}}{\sqrt[42]{m} \cdot \sqrt[7]{m}}$  при  $m = 8$ .
4. Вычислить:  $\left(\frac{1}{16}\right)^{-\frac{3}{4}} + 343^{\frac{1}{3}} + \left(\frac{1}{8}\right)^{\frac{2}{3}}$ .
5. Найти значение выражения  $\frac{9\sqrt{x}-1}{\sqrt{x}} + \frac{\sqrt{x}}{x} - 3x + 5$  при  $x = -1$ .

### Вариант № 7.

1. Вычислить:  $\sqrt[7]{128}$ .
2. Представить в виде корня:  $x^{\frac{2}{3}}$ .
3. Найти значение выражения:  $\frac{6^{\frac{54}{m}} \cdot 27^{\frac{m}{27}}}{\sqrt[18]{m}}$  при  $m > 0$ .
4. Вычислить:  $9^{\frac{3}{2}} + 27^{\frac{2}{3}} - \left(\frac{1}{16}\right)^{\frac{3}{4}}$ .
5. Найти значение выражения  $\frac{3\sqrt{x}-1}{\sqrt{x}} + \frac{\sqrt{x}}{x}$  при  $x > 0$ .

### Вариант № 8.

1. Вычислить:  $\sqrt[4]{\frac{1}{625}}$ .
2. Представить в виде степени с рациональным показателем:  $\sqrt[3]{y^{-2}}$ .
3. Найти значение выражения:  $\left(\frac{4^{\frac{1}{2}} \cdot 4^{\frac{1}{3}}}{\sqrt[6]{4}}\right)^3$ .
4. Вычислить:  $4^{-0,5} - \left(\frac{1}{8}\right)^{-\frac{4}{3}} + 0,25^{-1,5}$ .
5. Найти значение выражения  $\frac{11\sqrt{x}-2}{\sqrt{x}} + \frac{2\sqrt{x}}{x} + 3x + 5$  при  $x = -3$ .

### Вариант № 9.

1. Вычислить:  $\sqrt[3]{\frac{1}{125}}$ .
2. Представить в виде корня:  $a^{0,5}$ .
3. Найти значение выражения:  $x + \sqrt{x^2 - 2x + 1}$  при  $x \leq 1$ .
4. Вычислить:  $25^{1,5} + 0,25^{-0,5} - 81^{0,75}$ .
5. Найти значение выражения  $\frac{6\sqrt{x} + 5}{\sqrt{x}} - \frac{5\sqrt{x}}{x}$  при  $x > 0$ .

### Вариант № 10.

1. Вычислить:  $\sqrt[3]{-64}$ .
2. Представить в виде степени с рациональным показателем:  $\sqrt[3]{a^5}$ .
3. Найти значение выражения:  $\frac{5^5}{25^{1,5}}$ .
4. Вычислить:  $0,04^{-1,5} \cdot 0,125^{-\frac{1}{3}} + 125^{\frac{2}{3}}$ .
5. Найти значение выражения  $\frac{7\sqrt{x} + 5}{\sqrt{x}} - \frac{5\sqrt{x}}{x} - x - 1$  при  $x = -3$ .

#### 4.4.2 Время на выполнение: 40 мин.

#### 4.4.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 5 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 3 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 3 заданий

#### 4.5. Практическая работа № 4.

##### 4.5.1. Текст работы

#### Вариант № 1

1.  $3x^4 - 48 = 0$ ;
2.  $2^{1-x} = 8$
3.  $\sqrt{x^2 - 1} = 5 - x$ ;

#### Вариант № 2

1.  $0,1x^3 + 100 = 0$ .
2.  $3^{x-18} = \frac{1}{9}$
3.  $\sqrt{\frac{2}{7x-31}} = \frac{1}{4}$

**Вариант № 3**

1.  $3x^5 - 375 = 0$ ;
2.  $\sqrt{1+x} = 8 - 2x$ .
3.  $9^{-5+x} = 729$ .

**Вариант № 4**

1.  $2x^4 - 32 = 0$ ;
2.  $16^{x-9} = \frac{1}{2}$
3.  $\sqrt{4x+1} = x-1$

**Вариант № 5**

1.  $4x^5 + 128 = 0$ ;
2.  $\left(\frac{1}{5}\right)^{11-x} = 125$
3.  $\sqrt{3x+1} = x-3$

**Вариант № 6**

1.  $0,2x^3 + 1,6 = 0$ ;
2.  $\left(\frac{1}{4}\right)^{x-4} = \frac{1}{64}$
3.  $\sqrt{3-x} = 1-x$ .

**Вариант № 7**

1.  $\left(\frac{1}{2}\right)^{6-2x} = 4$
2.  $0,3x^4 - 24,3 = 0$ ;
3.  $\sqrt{3x-2} = 4-x$ .

**Вариант № 8**

1.  $2x^7 + 256 = 0$ ;
2.  $\left(\frac{1}{4}\right)^{4x-13} = \frac{1}{64}$
3.  $\sqrt{x+2} = 8-3x$ .

**Вариант № 9**

1.  $4x^3 + 108 = 0$ ;

2.  $6^{4x-10} = \frac{1}{36}$

3.  $\sqrt{x+5} = x-1$

#### Вариант № 10

1.  $0,1x^4 - 1000 = 0$ ;

2.  $\sqrt{3x+1} = x-1$

3.  $2^{1-3x} = 16$

#### 4.5.2 Время на выполнение: 30 мин.

#### 4.5.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

#### 4.6. Практическая работа № 5.

##### 4.6.1. Текст работы

##### Вариант № 1.

Вычислите:

1).  $\log_4 16$ .

2).  $2\log_2 4 + \log_3 9$ .

3).  $\log_2 5 + \log_2 \frac{8}{5}$ .

4). Прологарифмируйте по основанию 3 выражение:  $\frac{a^{\frac{1}{5}}b^{-3}}{d^{\frac{2}{3}}}$ .

5). Найдите  $\log_a(a^7b^4)$ , если  $\log_a b = -10$ .

##### Вариант № 2.

Вычислите:

1).  $\log_{\frac{1}{3}} 1$ .

2).  $\frac{1}{3}\log_7 49 - \log_7 7$ .

3).  $\log_4 2 + \log_4 8$ .

4). Прологарифмируйте по основанию 10 выражение:  $\frac{a^{\frac{3}{2}}b^{-2}}{c^{\frac{1}{3}}}$ .

5). Найдите  $\log_a \frac{a}{b^5}$ , если  $\log_a b = -11$ .

### Вариант № 3.

Вычислите:

1).  $\log_4 0,25$ .

2).  $\frac{1}{2} \log_4 64 - \log_2 8$ .

3).  $\log_3 8 + 3 \log_3 \frac{9}{2}$ .

4). Прологарифмируйте по основанию 7 выражение:  $7a^3b \cdot \sqrt[8]{c}$ .

5). Найдите значение выражения  $\log_a(a^7b^4)$ , если  $\log_b a = \frac{4}{17}$ .

### Вариант № 4.

Вычислите:

1).  $\lg 0,01$ .

2).  $0,3 \log_5 125 - 0,1 \log_6 36$ .

3).  $\log_7 196 - 2 \log_7 2$ .

4). Прологарифмируйте по основанию 3 выражение:  $3a^2b^2 \cdot \sqrt[3]{c}$ .

5). Найдите  $\log_a \frac{a^5}{b^6}$ , если  $\log_a b = -11$ .

### Вариант № 5.

Вычислите:

1).  $\log_3 9$ .

2).  $\log_4 8 + \log_4 2$ .

3).  $\log_5 125 - 3 \lg 0,01$ .

4). Прологарифмируйте по основанию 7 выражение:  $\sqrt{7}a^{\frac{1}{3}} \cdot \sqrt[6]{b^2c^3}$ .

5). Найдите  $\log_a(a^5b^4)$ , если  $\log_a b = -10$ .

### Вариант № 6.

Вычислите:

1).lg 0,001.

2). $\log_{12} 3 + \log_{12} 4$ .

3). $\log_3 8 - 2\log_3 2$ .

4). Прологарифмируйте по основанию 5 выражение:  $125a^2 \cdot \sqrt[3]{bx^5}$ .

5). Найдите  $\log_a \frac{a^2}{b^8}$ , если  $\log_a b = -11$ .

### Вариант № 7.

Вычислите:

1). $\log_4 \frac{1}{16}$ .

2).lg 200 – lg 2.

3). $2\log_3 9 - \log_{0,5} 0,25$ .

4). Прологарифмируйте по основанию 2 выражение:  $8a \cdot \sqrt[12]{bc^3}$ .

5). Найдите значение выражения  $\log_a (a^4 b^8)$ , если  $\log_b a = \frac{2}{3}$ .

### Вариант № 8.

Вычислите:

1).lg 10000.

2). $\log_3 54 - \log_3 2$ .

3).lg 100 – 3lg 2 8.

4). Прологарифмируйте по основанию 10 выражение:  $\sqrt{10a} \cdot \sqrt[3]{10d^2}$ .

5). Найдите  $\log_a \frac{a^3}{b^5}$ , если  $\log_a b = 7$ .

### Вариант № 9.

Вычислите:

1). $\log_2 \frac{1}{2}$ .

2).lg 2 + lg 5.

3). $\log_6 216 + 4\log_{\frac{1}{3}} 3$ .

4). Прологарифмируйте по основанию 2 выражение:  $16a^6 \cdot \sqrt[5]{b^3}$ .

5). Найдите  $\log_a (a^8 b^9)$ , если  $\log_a b = -6$ .

## Вариант № 10.

Вычислите:

1).  $\log_{\frac{1}{3}} 9$ .

2).  $\lg 8 + \lg 12,5$ .

3).  $4\log_{15} 1 - \log_4 \frac{1}{16}$ .

4). Прологарифмируйте по основанию 10 выражение:  $7a^3 \cdot \sqrt[3]{b^2}$ .

5). Найдите  $\log_a \frac{a^8}{b^9}$ , если  $\log_a b = 7$ .

**4.6.2 Время на выполнение: 30 мин.**

### 4.6.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 5 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 3 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 3 заданий

## 4.7. Контрольная работа № 2.

### 4.7.1. Текст работы

## Вариант № 1.

1. Найдите значение выражения:  $(\sqrt{12\frac{3}{5}} - \sqrt{5\frac{3}{5}}) : \sqrt{\frac{7}{20}}$ .

2. Найдите значение выражения:  $\left(27^{\frac{2}{5}} \cdot 2^{\frac{1}{5}} \cdot 2\right)^{\frac{5}{6}}$ ;

3. Найдите значение выражения:  $\frac{(4\sqrt{3})^2}{5}$

4. Найдите значение выражения:  $\log_2 32 - \log_3 \frac{1}{27} - \log_{32} \sqrt{32}$ .

5. Найдите значение выражения  $6 \cdot 7^{\log_7 2}$ .

6. Решите уравнение:  $0,1x^4 - 1000 = 0$ ;

7. Решите уравнение:  $\log_2(x^2 - 3x) = 2$ .

8. Решите уравнение:  $\sqrt{3x+1} = x-1$

9. Решите уравнение:  $2^{1-3x} = 16$

10. Упростите выражение:  $\frac{a-16b}{(\sqrt[4]{a-2\sqrt[4]{b}})(\sqrt[4]{a+2\sqrt[4]{b}})} - 4\sqrt{b}$

**Вариант № 2.**

1. Найдите значение выражения:  $(\sqrt{3\frac{6}{7}} - \sqrt{10\frac{5}{7}}) : \sqrt{\frac{3}{28}}$ .
2. Найдите значение выражения:  $\left(27^{\frac{1}{2}} \cdot \left(\frac{1}{9}\right)^{\frac{3}{4}}\right)^{\frac{4}{3}}$ ;
3. Найдите значение выражения:  $\frac{\log_3 32}{\log_3 2}$ .
4. Найдите значение выражения  $(\sqrt{7} - \sqrt{18})(\sqrt{7} + \sqrt{18})$ .
5. Найдите значение выражения:  $\frac{\log_3 108}{3 + \log_3 4}$
6. Решите уравнение:  $4x^3 + 108 = 0$ ;
7. Решите уравнение:  $6^{4x-10} = \frac{1}{36}$
8. Решите уравнение:  $\sqrt{x+5} = x-1$
9. Решите уравнение:  $\log_2(7+x) = 6$
10. Упростите выражение:  $\frac{81x-y}{(3\sqrt[4]{x}-\sqrt[4]{y})(3\sqrt[4]{x}+\sqrt[4]{y})} - \sqrt{y}$ .

**Вариант № 3.**

1. Найдите значение выражения:  $(\sqrt{2\frac{6}{7}} - \sqrt{6\frac{3}{7}}) : \sqrt{\frac{5}{28}}$ .
2. Найдите значение выражения:  $\frac{\sqrt{2,1} \cdot \sqrt{2,4}}{\sqrt{0,56}}$
3. Найдите значение выражения:  $\log_3 12 + \log_3 4$ ;
4. Найдите значение выражения  $4^{2,5} - \left(\frac{1}{9}\right)^{-1,5} + \left(\frac{5}{4}\right)^{3,5} \cdot 0,8^{3,5}$ ..
5. Найдите значение выражения:  $21\log_2 \sqrt[7]{2}$
6. Решите уравнение:  $2x^7 + 256 = 0$ ;
7. Решите уравнение:  $\log_{\frac{1}{4}}(2x-1) = -1$ .
8. Решите уравнение:  $\left(\frac{1}{4}\right)^{4x-13} = \frac{1}{64}$
9. Решите уравнение:  $\sqrt{x+2} = 8-3x$ .

10. Упростите выражение:  $\left( \frac{a + 2a^{\frac{1}{2}} + 1}{a^{\frac{3}{2}} - a^{\frac{1}{2}}} + 1 \right) \left( 1 - a^{-\frac{1}{2}} \right)$ .

**Вариант № 4.**

1. Найдите значение выражения:  $\left( \sqrt{2\frac{2}{3}} - \sqrt{16\frac{2}{3}} \right) : \sqrt{\frac{2}{75}}$ .

2. Найдите значение выражения:  $\frac{\sqrt[5]{10} \cdot \sqrt[5]{16}}{\sqrt[5]{5}}$

3. Найдите значение выражения:  $2^{0,85} \cdot 8^{0,05}$

4. Найдите значение выражения  $5^{3+\log_5 7}$ .

5. Найдите значение выражения:  $\log_3 27 + \log_2 \frac{1}{2} - \log_{15} \sqrt{15}$ .

6. Решите уравнение:  $\left( \frac{1}{2} \right)^{6-2x} = 4$

7. Решите уравнение:  $0,3x^4 - 24,3 = 0$ ;

8. Решите уравнение:  $\log_4(x^2 - 6x) = 2$ .

9. Решите уравнение:  $\sqrt{3x-2} = 4-x$ .

10. Упростите выражение:  $\left( \frac{b^{\frac{3}{2}} + b^{\frac{1}{2}} - 2}{b-1} - 2 \right) \left( 1 + b^{-\frac{1}{2}} \right)$ .

**Вариант № 5.**

1. Найдите значение выражения:  $\left( \sqrt{1\frac{3}{5}} - \sqrt{3\frac{3}{5}} \right) : \sqrt{\frac{2}{125}}$ .

2. Найдите значение выражения:  $\frac{(8\sqrt{2})^2}{5}$

3. Найдите значение выражения:  $2^{\frac{4}{9}} \cdot 4^{\frac{5}{18}}$

4. Найдите значение выражения  $\frac{5}{8^{\log_8 10}}$

5. Найдите значение выражения:  $\log_4 64 - \log_5 \frac{1}{5} + \log_{13} \sqrt[4]{13}$ .

6. Решите уравнение:  $0,2x^3 + 1,6 = 0$ ;

7. Решите уравнение:  $\left( \frac{1}{4} \right)^{x-4} = \frac{1}{64}$

8. Решите уравнение:  $\log_8(x+6) = \log_8(4x-9)$

9. Решите уравнение:  $\sqrt{3-x} = 1-x$ .

10. Упростите выражение:  $\left( \frac{a^{\frac{1}{2}} - a^{\frac{3}{2}}}{a + 2a^{\frac{1}{2}} + 1} - \sqrt{a} \right) : \frac{a - a^{-\frac{1}{2}}}{\sqrt{a}}$ .

**Вариант № 6.**

1. Найдите значение выражения:  $(\sqrt{87\frac{1}{2}} - \sqrt{31\frac{1}{2}}) : \sqrt{\frac{7}{18}}$ .

2. Найдите значение выражения:  $(\sqrt{13} - \sqrt{7})(\sqrt{13} + \sqrt{7})$   
 $\frac{5^{3,6} \cdot 7^{3,6}}{35^{2,6}}$

3. Найдите значение выражения:  $\frac{5^{3,6} \cdot 7^{3,6}}{35^{2,6}}$

4. Найдите значение выражения  $\frac{\log_5 64}{\log_5 4}$ .

5. Найдите значение выражения:  $\log_3 13,5 + \log_3 2$

6. Решите уравнение:  $4x^5 + 128 = 0$ ;

7. Решите уравнение:  $\left(\frac{1}{5}\right)^{11-x} = 125$

8. Решите уравнение:  $\log_{\frac{1}{2}}(13-x) = -4$

9. Решите уравнение:  $\sqrt{3x+1} = x-3$

10. Упростите выражение:  $\left( \frac{2 + 2c^{\frac{1}{2}}}{c^{\frac{3}{2}} - c^{\frac{1}{2}}} + c^{-\frac{1}{2}} \right) \div \frac{\sqrt{c}}{c - 2\sqrt{c} + 1}$ .

**Вариант № 7.**

1. Найдите значение выражения:  $(\sqrt{41\frac{2}{3}} - \sqrt{6\frac{2}{3}}) : \sqrt{\frac{5}{12}}$ .

2. Найдите значение выражения:  $\frac{\sqrt{1,6} \cdot \sqrt{0,6}}{\sqrt{0,24}}$

3. Найдите значение выражения:  $\frac{a^{7,15} \cdot a^{2,56}}{a^{5,71}}$  при  $a = 2$ .

4. Найдите значение выражения  $\log_a(ab^6)$ , если  $\log_b a = \frac{2}{11}$ .

5. Найдите значение выражения:  $\lg 2 + \lg 5$ ;

6. Решите уравнение:  $3x^4 - 48 = 0$ ;

7. Решите уравнение:  $16^{x-9} = \frac{1}{2}$

8. Решите уравнение:  $\log_7(15 - x) = 2\log_7 4$
9. Решите уравнение:  $\sqrt{4x+1} = x-1$
10. Упростите выражение:  $\left(\frac{1}{2\sqrt{a}+\sqrt{b}} - \frac{1}{2\sqrt{a}-\sqrt{b}}\right)(b-4a)$ .

### Вариант № 8.

1. Найдите значение выражения:  $\left(\sqrt{17\frac{6}{7}} - \sqrt{6\frac{3}{7}}\right) : \sqrt{\frac{5}{28}}$ .
2. Найдите значение выражения:  $\frac{\sqrt[4]{4} \cdot \sqrt[4]{8}}{\sqrt[4]{2}}$
3. Найдите значение выражения:  $9^{1,5} - \left(\frac{1}{8}\right)^{\frac{4}{3}} + \left(\frac{5}{6}\right)^{4,5} \cdot 1,2^{4,5}$ .
4. Найдите значение выражения  $\lg 8 + \lg 12,5$ ;
5. Найдите значение выражения  $6^{2\log_6 9}$ ;
6. Решите уравнение:  $3x^4 - 48 = 0$ ;
7. Решите уравнение:  $\sqrt{1+x} = 8 - 2x$ .
8. Решите уравнение:  $\log_{\frac{1}{2}}(3x-5) = -1$ .
9. Решите уравнение:  $9^{-5+x} = 729$ .
10. Упростите выражение:  $\left(\frac{1}{\sqrt{a}-3\sqrt{b}} + \frac{1}{\sqrt{a}+3\sqrt{b}}\right)(9b-a)$

**4.7.2 Время на выполнение: 90 мин.**

#### 4.7.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 9-10 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 7-8 заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 5-6 заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 5 заданий

### 4.8. Практическая работа № 6.

#### 4.8.1. Текст работы

#### Вариант 1.

1. Чему равна радианная мера угла  $135^\circ$ ?
2. Вычислите:  $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} \pi - \sin \frac{3\pi}{2} - \cos\left(-\frac{\pi}{2}\right) + \sin \pi$ .
3. Упростите выражение:  $\frac{\sin^4 \alpha - 2\sin^2 \alpha \cdot \cos^2 \alpha + \cos^4 \alpha}{(\sin \alpha + \cos \alpha)^2}$ .

4. Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$  и  $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$ .

**Вариант 2.**

1. Чему равна градусная мера угла  $\frac{7\pi}{4}$ ?
2. Упростите выражение: а)  $\sin^2 \alpha + \operatorname{tg}^2 \alpha + \cos^2 \alpha$ ,  
б)  $\cos^2\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) + \cos(\pi + \alpha) \cdot \sin\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$ .
3. Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$  и  $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$ .

**Вариант 3.**

1. Чему равна радианная мера угла  $210^\circ$ ?
2. Вычислите:  $\sin \frac{\pi}{2} - \cos \frac{3\pi}{2} + \cos \pi - \operatorname{tg} 0 + \operatorname{ctg} \frac{3\pi}{2}$ .
3. Упростите выражение:  $(\sin \alpha + \cos \alpha)^2 + 1 - \sin 2\alpha$ .
4. Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{2}{\sqrt{29}}$  и  $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$ .

**Вариант 4.**

1. Чему равна градусная мера угла  $\frac{5\pi}{6}$ ?
2. Упростите выражение: а)  $\operatorname{tg}^2 \alpha \cdot \cos^2 \alpha + \operatorname{ctg}^2 \alpha \cdot \sin^2 \alpha$ ,  
б)  $1 + \operatorname{tg}(\pi + \alpha) \cdot \operatorname{ctg}\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$ .
3. Найдите  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{7}{25}$  и  $\alpha \in (\pi; \frac{3\pi}{2})$ .

**Вариант 5.**

1. Чему равна радианная мера угла  $270^\circ$ ?
2. Вычислите:  $2 \sin \frac{\pi}{3} + 2 \cos \frac{\pi}{4} - 3 \operatorname{tg} \frac{\pi}{3} + \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$ .
3. Упростите выражение:  $\frac{\operatorname{tg} \alpha}{1 - \operatorname{tg}^2 \alpha} + \frac{\operatorname{ctg} \alpha}{1 - \operatorname{ctg}^2 \alpha}$ .
4. Найдите  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{7}{25}$  и  $\alpha \in (\frac{\pi}{2}; \pi)$ .

**Вариант 6.**

1. Чему равна градусная мера угла  $\frac{10\pi}{3}$ ?
2. Упростите выражение: а)  $\sin^4 \alpha + 2 \sin^2 \alpha \cdot \cos^2 \alpha + \cos^4 \alpha + \sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha$ ,

$$\text{б) } \sin(\pi - \alpha) \cos\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) - \sin^2\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right).$$

3. Найдите  $\sin \alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{\sqrt{21}}{5}$  и  $\alpha \in (0; 0,5\pi)$ .

### Вариант 7.

1. Чему равна радианная мера угла  $330^\circ$ ?
2. Вычислите:  $\sin^2 \frac{\pi}{4} - 2 \cos^2 \frac{\pi}{3} - 5 \operatorname{tg}^2 \frac{\pi}{4}$ .
3. Упростите выражение:  $1 + \operatorname{ctg}(\pi + \alpha) \cdot \operatorname{tg}\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$ .
4. Найдите  $\sin \alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{2\sqrt{6}}{5}$  и  $\alpha \in (0,5\pi; \pi)$ .

### Вариант 8.

1. Чему равна градусная мера угла  $\frac{5\pi}{4}$ ?
2. Упростите выражение: а)  $1 - \sin^2 \alpha + \operatorname{ctg}^2 \alpha \cdot \sin^2 \alpha$ ,  

$$\frac{\sin(\pi - \alpha) + \cos\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)}{\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) + \operatorname{tg}(\pi + \alpha)}$$
 б) 
$$\frac{\sin(\pi - \alpha) + \cos\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)}{\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) + \operatorname{tg}(\pi + \alpha)}$$
3. Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{9}{\sqrt{181}}$  и  $\alpha \in (0; 0,5\pi)$ .

### Вариант 9.

1. Чему равна радианная мера угла  $315^\circ$ ?
2. Вычислите:  $\sin\left(-\frac{\pi}{6}\right) + \cos \frac{3\pi}{4} + \operatorname{tg}^2 \frac{2\pi}{3}$ .
3. Упростите выражение:  $(\sin \alpha - \cos \alpha)^2 - 1 + 4 \sin 2\alpha$ .
4. Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{1}{\sqrt{10}}$  и  $\alpha \in (1,5\pi; 2\pi)$ .

### Вариант 10.

1. Чему равна градусная мера угла  $\frac{10\pi}{3}$ ?
2. Упростите выражение: а)  $\sin(\pi - \alpha) \cos\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) - \sin^2\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$ ,

$$\text{б) } \frac{\sin \alpha}{1 + \cos \alpha} + \frac{\sin \alpha}{1 - \cos \alpha}.$$

3. Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{10}{\sqrt{101}}$  и  $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$ .

#### 4.8.2 Время на выполнение: 45 мин.

#### 4.8.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 2 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 2 заданий

### 4.9. Практическая работа № 7.

#### 4.9.1. Текст работы

##### Вариант 1.

Вычислить:

1. а)  $\arcsin \frac{1}{2}$ ; б)  $\arccos \left( -\frac{\sqrt{3}}{2} \right)$ ; в)  $\operatorname{arctg} 0$ .

2.  $\arcsin 1 + \arccos 1 + \operatorname{arctg} 1 + \operatorname{arctg} 1$ .

3.  $\sin \left( \arcsin \left( -\frac{\sqrt{3}}{2} \right) + \operatorname{arctg} \sqrt{3} \right)$ .

##### Вариант 2.

Вычислить:

1. а)  $\arccos \frac{1}{2}$ ; б)  $\arcsin \left( -\frac{\sqrt{2}}{2} \right)$ ; в)  $\operatorname{arctg} 0$ .

2.  $\arcsin 0 + \arcsin 1 + \arccos(-1)$ .

3.  $\operatorname{ctg} \left( \arccos 1 + 2 \operatorname{arctg} \left( -\frac{\sqrt{3}}{3} \right) \right)$ .

##### Вариант 3.

Вычислить:

1. а)  $\operatorname{arctg} 1$ ; б)  $\arcsin 0$ ; в)  $\arccos \left( -\frac{\sqrt{2}}{2} \right)$ .

2.  $\arccos 0 + \arccos 1 + \arcsin(-1)$  .

3.  $\cos\left(2\arcsin\frac{\sqrt{2}}{2} - \operatorname{arctg}\sqrt{3}\right)$ .

#### Вариант 4.

Вычислить:

1. а)  $\operatorname{arctg}1$  б)  $\arccos\frac{1}{2}$ ; в)  $\arcsin\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right)$ .

2.  $\operatorname{arctg}(-1) + \operatorname{arctg}(-1)$ .

3.  $\sin^2\left(\operatorname{arctg}\left(\frac{\sqrt{3}}{3} + \arccos\frac{1}{2}\right)\right)$

#### Вариант 5.

Вычислить:

1. а)  $\arccos 1$ ; б)  $\arcsin(-1)$ ; в)  $\operatorname{arctg}\frac{\sqrt{3}}{3}$ .

2.  $\arcsin\frac{1}{2} + \arccos\frac{1}{2} + \operatorname{arctg}0$ .

3.  $\sin\left(\arcsin\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + \operatorname{arctg}\sqrt{3}\right)$ .

#### Вариант 6.

Вычислить:

1. а)  $\arcsin 1$  б)  $\arccos 0$ ; в)  $\operatorname{arctg}\sqrt{3}$ .

2.  $\arcsin\left(-\frac{1}{2}\right) + \arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + \operatorname{arctg}1$ .

3.  $\operatorname{ctg}\left(\arccos 1 + 2\operatorname{arctg}\left(-\frac{\sqrt{3}}{3}\right)\right)$ .

#### Вариант 7.

Вычислить:

1. а)  $\arcsin 1$ ; б)  $\arccos\left(-\frac{1}{2}\right)$ ; в)  $\operatorname{arctg}0$ .

$$2. \arcsin \frac{\sqrt{2}}{2} + \arccos \frac{\sqrt{2}}{2} + \operatorname{arctg} 1.$$

$$3. \cos \left( 2 \arcsin \frac{\sqrt{2}}{2} - \operatorname{arctg} \sqrt{3} \right).$$

### Вариант 8.

Вычислить:

$$1. \text{ а) } \arcsin \frac{\sqrt{3}}{2}; \quad \text{ б) } \arccos \left( -\frac{\sqrt{3}}{2} \right); \quad \text{ в) } \operatorname{arctg} \frac{\sqrt{3}}{3}.$$

$$2. \arccos 0 + \arccos 1 + \arcsin(-1).$$

$$3. \sin^2 \left( \operatorname{arctg} \left( \frac{\sqrt{3}}{3} + \arccos \frac{1}{2} \right) \right).$$

### Вариант 9.

Вычислить:

$$1. \text{ а) } \arccos \frac{\sqrt{2}}{2} \quad \text{ б) } \arcsin 1; \quad \text{ в) } \operatorname{arctg} 1.$$

$$2. \arcsin \left( -\frac{\sqrt{3}}{2} \right) + \arccos \left( -\frac{\sqrt{3}}{2} \right) + \operatorname{arctg} \sqrt{3}.$$

$$3 \sin \left( \arcsin \left( -\frac{\sqrt{3}}{2} \right) + \operatorname{arctg} \sqrt{3} \right).$$

### Вариант 10.

Вычислить:

$$1. \text{ а) } \arccos 0; \quad \text{ б) } \arcsin 1; \quad \text{ в) } \operatorname{arctg}(-\sqrt{3}).$$

$$2. \arcsin \frac{1}{2} + \arccos \frac{1}{2} + \operatorname{arctg} 0$$

$$3. \operatorname{ctg} \left( \arccos 1 + 2 \operatorname{arctg} \left( -\frac{\sqrt{3}}{3} \right) \right).$$

### 4.9.2 Время на выполнение: 25 мин.

#### 4.9.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

## 4.10. Практическая работа № 8

### 4.10.1. Текст работы

#### Вариант 1.

1.  $2 \sin x + 1 = 0.$

2.  $2 \cos\left(\frac{\pi}{3} - x\right) = 1.$

#### Вариант 2.

1.  $2 \cos x + \sqrt{3} = 0.$

2.  $\operatorname{tg} 2x = 1.$

#### Вариант 3.

1.  $2 \cos x + \sqrt{2} = 0.$

2.  $2 \sin\left(x + \frac{\pi}{2}\right) + \sqrt{2} = 0.$

#### Вариант 4.

1.  $2 \sin x + \sqrt{3} = 0.$

2.  $\cos\left(\frac{\pi}{2} + x\right) = 1.$

#### Вариант 5.

1.  $2 \cos x - \sqrt{3} = 0.$

2.  $3 \operatorname{ctg} \frac{x}{2} = \sqrt{3}.$

#### Вариант 6.

1.  $\sqrt{3} \operatorname{tg} x = -1.$

2.  $\sin \frac{x}{2} + 1 = 0.$

#### Вариант 7.

1.  $\sqrt{2} \cos x - 1 = 0.$

2.  $\sin\left(x + \frac{\pi}{4}\right) = -1.$

#### Вариант 8.

1.  $2 \sin x - 1 = 0.$

2.  $\operatorname{tg}\left(x - \frac{\pi}{3}\right) = -1.$

### Вариант 9.

1.  $2 \sin x + \sqrt{2} = 0.$
2.  $2 \cos 2x - \sqrt{2} = 0.$

### Вариант 10.

1.  $\sqrt{3} \operatorname{ctg} x + 1 = 0.$
2.  $2 \sin \frac{x}{4} - 1 = 0.$

#### 4.10.2 Время на выполнение: 20 мин.

#### 4.10.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 2 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены только 2-е задание или оба задания с недочетами

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено только 1-е задание или 2-е задание с недочетами

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 1 задания

### 4.11. Контрольная работа № 3

#### 4.11.1. Текст работы

##### Вариант 1.

1. Вычислите:  $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} \pi - \sin \frac{3\pi}{2} - \cos \left( -\frac{\pi}{2} \right) + \sin \pi.$

3. Упростите выражение:  $1 - \sin^2 \alpha + \operatorname{ctg}^2 \alpha \cdot \sin^2 \alpha,$

3. Упростите выражение:  $\frac{\sin(\pi - \alpha) + \cos\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)}{\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) + \operatorname{tg}(\pi + \alpha)}.$

4. Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{10}{\sqrt{116}}$  и  $\alpha \in (0; 0,5\pi).$

5. Найдите значение выражения:  $\frac{50 \sin 179^\circ \cdot \cos 179^\circ}{\sin 358^\circ}.$

6. Вычислите:  $\arcsin \frac{1}{2} + \arccos \frac{1}{2} + \operatorname{arctg} 0.$

7. Решите уравнение:  $\cos x = -\frac{\sqrt{3}}{2}$

8. Решите уравнение:  $2 \sin x + 1 = 0$

9. Решите неравенство:  $\sin x \leq \frac{\sqrt{3}}{2}$ .

10. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} x + y = \pi, \\ \cos x - \cos y = 1 \end{cases}$$

### Вариант 2.

1. Вычислите:  $\sin \frac{\pi}{2} - \cos \frac{3\pi}{2} + \cos \pi - \operatorname{tg} 0 + \operatorname{ctg} \frac{3\pi}{2}$ .

2. Упростите выражение:  $\sin(\pi - \alpha) \cos\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) - \sin^2\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$ ,

3. Упростите выражение:  $\frac{\sin \alpha}{1 + \cos \alpha} + \frac{\sin \alpha}{1 - \cos \alpha}$ .

4. Найдите  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{24}{25}$  и  $\alpha \in (0; \frac{\pi}{2})$ .

5. Найдите значение выражения  $\frac{25(\sin^2 77^\circ - \cos^2 77^\circ)}{\cos 154^\circ}$ .

6. Вычислите:  $\arcsin\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + \arccos\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + \operatorname{arctg} \sqrt{3}$ .

7. Решите уравнение: а)  $\sin x = 0,5$ ,

8. Решите уравнение:  $\sin\left(x + \frac{\pi}{4}\right) = \frac{1}{\sqrt{2}}$ ,

9. Решите неравенство:  $\operatorname{tg} x \geq \sqrt{3}$ .

10. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} x + y = \pi, \\ \sin x + \sin y = \sqrt{3} \end{cases}$$

### Вариант 3.

1. Вычислите:  $2 \sin \frac{\pi}{3} + 2 \cos \frac{\pi}{4} - 3 \operatorname{tg} \frac{\pi}{3} + \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$ .

2. Упростите выражение:  $\sin^4 \alpha + 2 \sin^2 \alpha \cdot \cos^2 \alpha + \cos^4 \alpha + \sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha$ ,

3. Упростите выражение:  $\sin(\pi - \alpha) \cos\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) - \sin^2\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$ .

4. Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{4}{\sqrt{41}}$  и  $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$ .

5. Найдите  $-22 \cos 2\alpha$ , если  $\sin \alpha = -1$ .

6. Вычислите:  $\arccos 0 + \arccos 1 + \arcsin(-1)$

7. Решите уравнение:  $\cos x = -\frac{\sqrt{2}}{2}$ ,
8. Решите уравнение:  $\sin \frac{x}{2} + 1 = 0$
9. Решите неравенство:  $\sin x > 0$ .
10. Решите систему уравнений:  $\begin{cases} x + y = \pi, \\ \sin x + \sin y = -\sqrt{2} \end{cases}$

#### Вариант 4.

1. Вычислите:  $\sin^2 \frac{\pi}{4} - 2 \cos^2 \frac{\pi}{3} - 5 \operatorname{tg}^2 \frac{\pi}{4}$ .
2. Упростите выражение:  $\operatorname{tg}^2 \alpha \cdot \cos^2 \alpha + \operatorname{ctg}^2 \alpha \cdot \sin^2 \alpha$ ,
3. Упростите выражение:  $1 + \operatorname{tg}(\pi + \alpha) \cdot \operatorname{ctg}\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$ .
4. Найдите  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{24}{25}$  и  $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$ .

5. Найдите  $\frac{10 \sin 4\alpha}{3 \cos 2\alpha}$ , если  $\sin 2\alpha = 0,9$ .

6. Вычислите:  $\arcsin \frac{\sqrt{2}}{2} + \arccos \frac{\sqrt{2}}{2} + \operatorname{arctg} 1$

7. Решите уравнение:  $\operatorname{tg} x = -\sqrt{3}$ .

8. Решите уравнение:  $\cos\left(x + \frac{3\pi}{7}\right) = -1$ .

9. Решите неравенство:  $\cos x \geq \frac{1}{2}$ .

10. Решите систему уравнений:  $\begin{cases} x - y = \pi, \\ \cos x - \cos y = -\sqrt{2} \end{cases}$

#### Вариант 5.

1. Вычислите:  $\sin\left(-\frac{\pi}{6}\right) + \cos \frac{3\pi}{4} + \operatorname{tg}^2 \frac{2\pi}{3}$ .
2. Упростите выражение:  $\sin^2 \alpha + \operatorname{tg}^2 \alpha + \cos^2 \alpha$ ,
3. Упростите выражение:  $\cos^2\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) + \cos(\pi + \alpha) \cdot \sin\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$ .

4. Найдите  $\sin \alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{\sqrt{15}}{4}$  и  $\alpha \in (0; 0,5\pi)$ .

5. Найдите значение выражения:  $\frac{4 \sin 16^\circ \cdot \cos 16^\circ}{\sin 32^\circ}$ .

6. Вычислите:  $\arcsin\left(-\frac{1}{2}\right) + \arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + \operatorname{arctg} 1$

7. Решите уравнение:  $\sin x = \frac{1}{2}$ ,

8. Решите уравнение:  $2 \cos x + \sqrt{2} = 0$

9. Решите неравенство:  $\operatorname{tg} x \geq -1$ .

10. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} y + \sin x = 5, \\ 4y + 2 \sin x = 19. \end{cases}$$

#### Вариант 6.

1. Вычислите:  $2 \sin \frac{\pi}{3} + 2 \cos \frac{\pi}{4} - 3 \operatorname{tg} \frac{\pi}{3}$ .

2. Упростите выражение:  $(\sin \alpha - \cos \alpha)^2 - 1 + 4 \sin 2\alpha$ .

3. Упростите выражение:  $1 + \operatorname{ctg}(\pi + \alpha) \cdot \operatorname{tg}\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$ .

4. Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{1}{\sqrt{2}}$  и  $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$ .

5. Найдите значение выражения  $\frac{7(\sin^2 74^\circ - \cos^2 74^\circ)}{\cos 148^\circ}$ .

6. Вычислите:  $\arcsin \frac{1}{2} + \arccos \frac{1}{2} + \operatorname{arctg} 0$

7. Решите уравнение:  $\operatorname{ctg} x = \sqrt{3}$ .

8. Решите уравнение:  $2 \cos \frac{x}{4} - \sqrt{3} = 0$

9. Решите неравенство:  $\cos x \leq \frac{\sqrt{2}}{2}$ .

10. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} 4y + \sqrt{3} \cos x = -0,5, \\ 28y + 4\sqrt{3} \cos x = 1. \end{cases}$$

**Вариант 7.**

1. Вычислите:  $\sin \frac{\pi}{2} - \cos \frac{3\pi}{2} + \cos \pi$ .

2. Упростите выражение:  $\frac{\cos^4 \alpha + \sin^2 \alpha \cdot \cos^2 \alpha}{\sin^2 \alpha}$ .

3. Упростите выражение:  $\cos^2\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) + \cos(\pi + \alpha) \cdot \sin\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$ .

4. Найдите  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{\sqrt{19}}{10}$  и  $\alpha \in (0; 0,5\pi)$ .

5. Найдите  $-20 \cos 2\alpha$ , если  $\sin \alpha = -0,8$ .

6. Вычислите:  $\operatorname{arctg}(-1) + \operatorname{arcctg}(-1)$

7. Решите уравнение:  $2 \sin x = -1$ ,

8. Решите уравнение:  $2 \cos\left(4x + \frac{\pi}{15}\right) - \sqrt{2} = 0$

9. Решите неравенство:  $\operatorname{tg} x \leq 1$ .

10. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} \sqrt{2} \sin x + \cos y = 1, \\ 2 \sin x - 3 \cos y = \sqrt{2}. \end{cases}$$

**Вариант 8.**

1. Вычислите:  $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} \pi - \sin \frac{3\pi}{2}$ .

2. Упростите выражение:  $\frac{\operatorname{tg} \alpha}{1 - \operatorname{tg}^2 \alpha} + \frac{\operatorname{ctg} \alpha}{1 - \operatorname{ctg}^2 \alpha}$ .

3. Упростите выражение:  $\cos\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) \cdot \sin\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right) \cdot \operatorname{tg}(\pi - \alpha)$ .

4. Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{2}{\sqrt{5}}$  и  $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$ .

5. Найдите  $\frac{2 \sin 6\alpha}{5 \cos 3\alpha}$ , если  $\sin 3\alpha = 0,4$ .

6. Вычислите:  $\arccos 0 + \arccos 1 + \arcsin(-1)$

7. Решите уравнение:  $ctgx = -\frac{\sqrt{3}}{3}$ ,
8. Решите уравнение:  $tg\left(x + \frac{\pi}{6}\right) = \frac{1}{\sqrt{3}}$ .
9. Решите неравенство:  $tgx \leq \frac{\sqrt{3}}{3}$ .
10. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} 3y + 2tgx = 4, \\ 2y + 3tgx = 1. \end{cases}$$

### Вариант 9.

1. Вычислите:  $\cos\frac{\pi}{4} + \sin\frac{\pi}{4} + tg\pi$ .
2. Упростите выражение:  $(\sin\alpha + \cos\alpha)^2 + 1 - \sin 2\alpha$ .
3. Упростите выражение: 
$$\frac{\sin\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) \cdot tg\left(\frac{\pi}{2} + \beta\right)}{\cos(\pi - \alpha) \cdot ctg\left(\frac{3\pi}{2} - \beta\right)}$$
.
4. Найдите  $\sin\alpha$ , если  $\cos\alpha = -\frac{\sqrt{91}}{10}$  и  $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$ .
5. Найдите значение выражения  $\frac{15(\sin^2 69^\circ - \cos^2 69^\circ)}{\cos 138^\circ}$ .
6. Вычислите:  $\arcsin 0 + \arcsin 1 + \arccos(-1)$ .
7. Решите уравнение:  $2\cos x = \sqrt{2}$ ,
8. Решите уравнение:  $2\sin\left(\frac{\pi}{3} - x\right) = 1$
9. Решите неравенство:  $tgx \geq 1$ .
10. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} 3\sin x - 2\cos y = -2 \\ 4\cos y - \sin x = -1. \end{cases}$$

### Вариант 10.

1. Вычислите:  $ctg\frac{\pi}{2} + tg0 + \sin\pi$ .
2. Упростите выражение: 
$$\frac{\sin^4\alpha - 2\sin^2\alpha \cdot \cos^2\alpha + \cos^4\alpha}{(\sin\alpha + \cos\alpha)^2}$$
.

3. Упростите выражение:  $\frac{\sin\left(\frac{3\pi}{2} - \beta\right) \cdot \operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)}{\cos(2\pi - \beta) \cdot \operatorname{tg}(\pi - \alpha)}$ .

4. Найдите  $\sin \alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{\sqrt{51}}{10}$  и  $\alpha \in (0; 0,5\pi)$ .

5. Найдите  $36 \cos 2\alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{1}{6}$ .

6. Вычислите:  $\arcsin 1 + \arccos 1 + \operatorname{arctg} 1 + \operatorname{arcctg} 1$ .

7. Решите уравнение:  $2 \cos x = 1$ ,

8. Решите уравнение:  $2 \sin(x + \pi) = 0$ ,

9. Решите неравенство:  $\sin x \geq -\frac{1}{2}$ .

10. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} x + y = \frac{\pi}{2}, \\ 8 \sin x - 3 \cos y = 4 \end{cases}$$

#### 4.11.2 Время на выполнение: 90 мин.

#### 4.11.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 9-10 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 7-8 заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 5-6 заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 5 заданий

### 4.12. Практическая работа № 9.

#### 4.12.1. Текст работы

#### Вариант № 1.

1. Найти область определения функции:  $y = \frac{3}{x+7}$

2. Исследовать функцию на чётность:  $y = x^3 - 3x$ .

3. Построить график функции, если:

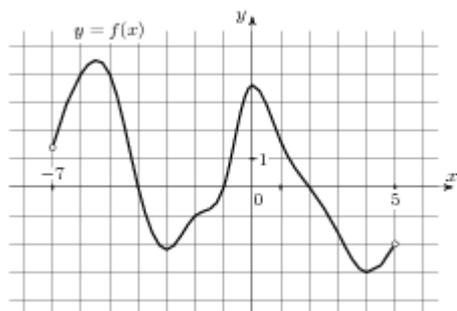
$$D(y): [-7; 10], E(y): [-6; 10];$$

$$\text{нули функции: } (-6; 0), (-1; 0), (5; 0);$$

$$x_{\max} = 2, f(2) = 10, x_{\min} = -4, f(-4) = -3;$$

доп. точки:  $f(-7) = 7$ ,  $f(10) = -6$ .

4. Исследовать по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке:



### Вариант № 2.

1. Найти область определения функции:  $y = \sqrt{3+x}$
2. Исследовать функцию на чётность  $y = x^4 - 2x^2 + 3$ .

3. Построить график функции, если:

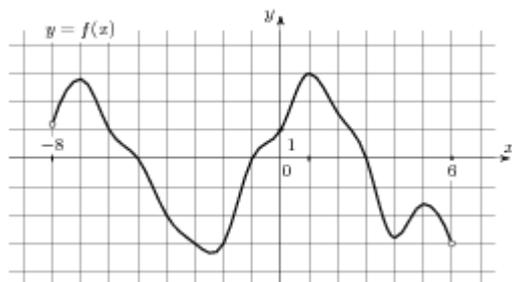
$$D(y): [-7; 12], E(y): [-9; 9],$$

нули функции:  $(-3; 0)$ ,  $(6; 0)$ ,  $(10; 0)$ ;

$$x_{\max} = 2, f(2) = 9, x_{\min} = 8, f(8) = -4;$$

доп. точки:  $f(-7) = -9$ ,  $f(12) = 8$ .

4. Исследовать по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке:



### Вариант № 3.

1. Найти область определения функции:  $y = \frac{4}{2-x}$
2. Исследовать функцию на чётность:  $y = 2x^5 - 3x^2 - 4x + 1$
3. Построить график функции, если:

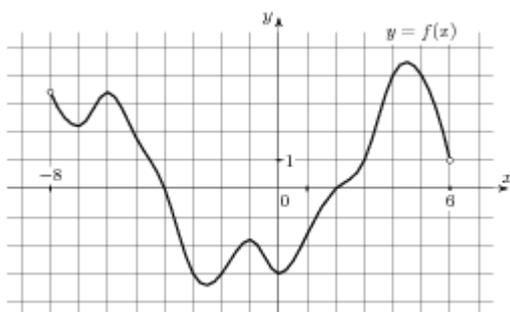
$D(y): [-6; 12], E(y): [-9; 8];$

нули функции:  $(-2; 0), (6; 0), (11; 0);$

$x_{\max} = 2, f(2) = 8, x_{\min} = 8, f(8) = -4,$

доп. точки:  $f(-6) = -9, f(12) = 5.$

4. Исследовать по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке:



#### Вариант № 4.

1. Найти область определения функции:  $y = \sqrt{5-x}$

2. Исследовать функцию на чётность:  $y = 3x^3 - 2x.$

3. Постройте график функции, если:

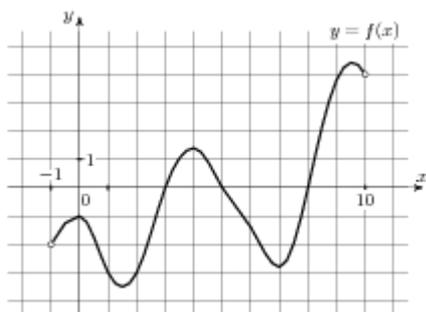
$D(y): [-7; 12], E(y): [-7; 11],$

нули функции:  $(-6; 0), (0; 0), (7; 0);$

$x_{\max} = -3, f(-3) = 6, x_{\min} = 4, f(4) = -7;$

доп. точки:  $f(-7) = -3, f(12) = 11.$

4. Исследовать по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке:



#### Вариант № 5.

1. Найти область определения функции:  $y = \frac{1}{x^2 - 4}$
2. Исследовать функцию на чётность:  $y = 2x^6 - 3x^3 - 4x^2 + 1$

3. Постройте график функции, если:

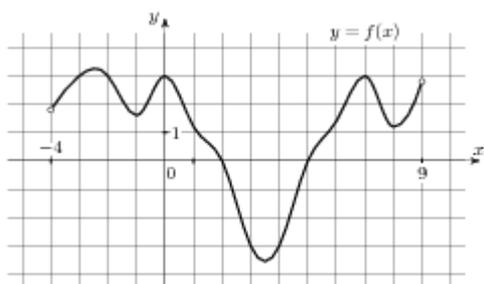
$$D(y): [-7; 12], E(y): [-9; 9];$$

$$\text{нули функции: } (-3; 0), (6; 0), (10; 0);$$

$$x_{\max} = 2, f(2) = 9, x_{\min} = 8, f(8) = -4;$$

$$\text{доп. точки: } f(-7) = -9, f(12) = 8.$$

4. Исследовать по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке:



### Вариант № 6.

1. Найти область определения функции:  $y = \frac{3x}{x - 7}$

2. Исследовать функцию на чётность:  $y = x^2 - 3x^3$ .

3. Построить график функции, если:

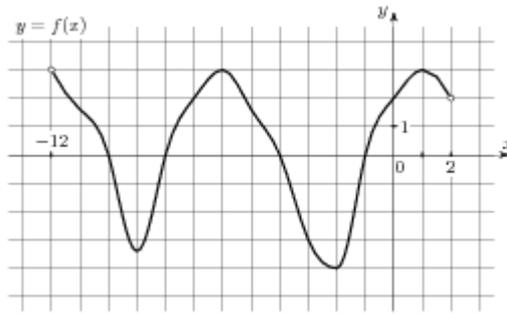
$$D(y): [-7; 10], E(y): [-6; 10];$$

$$\text{нули функции: } (-6; 0), (-1; 0), (5; 0);$$

$$x_{\max} = 2, f(2) = 10, x_{\min} = -4, f(-4) = -3;$$

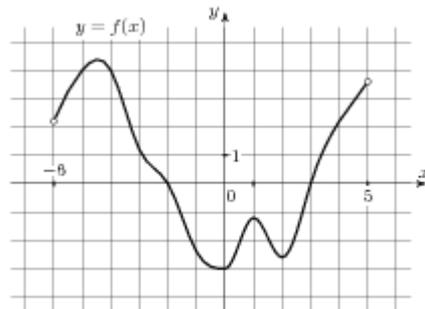
$$\text{доп. точки: } f(-7) = 7, f(10) = -6.$$

4. Исследовать по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке:



### Вариант № 7.

1. Найти область определения функции:  $y = \sqrt{2x - 4}$
2. Исследовать функцию на чётность  $y = x^5 - 2x^3 + 3$ .
3. Построить график функции, если:  
 $D(y): [-7; 12]$ ,  $E(y): [-9; 9]$ ,  
 нули функции:  $(-3; 0)$ ,  $(6; 0)$ ,  $(10; 0)$ ;  
 $x_{\max} = 2$ ,  $f(2) = 9$ ,  $x_{\min} = 8$ ,  $f(8) = -4$ ;  
 доп. точки:  $f(-7) = -9$ ,  $f(12) = 8$ .
4. Исследовать по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке:



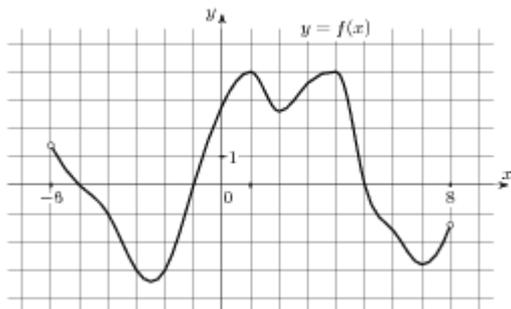
### Вариант № 8.

1. Найти область определения функции:  $y = \frac{4x - 1}{x^3 - 8}$
2. Исследовать функцию на чётность:
3. Постройте график функции, если:  
 $D(y): [-6; 12]$ ,  $E(y): [-9; 8]$ ;  
 нули функции:  $(-2; 0)$ ,  $(6; 0)$ ,  $(11; 0)$ ;

$$x_{\max} = 2, f(2) = 8, x_{\min} = 8, f(8) = -4,$$

$$\text{доп. точки: } f(-6) = -9, f(12) = 5.$$

4. Исследовать по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке:



### Вариант № 9.

1. Найти область определения функции:  $y = \sqrt{3x + 12}$

2. Исследовать функцию на чётность:  $y = 3x^4 - 2x^6 - 3x$ .

3. Построить график функции, если:

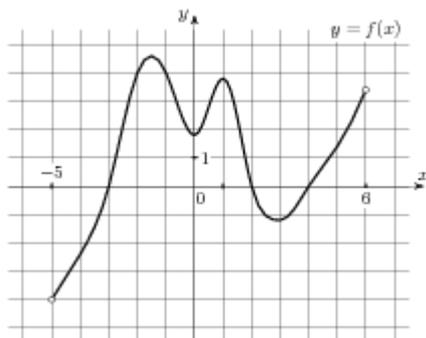
$$D(y): [-7; 12], E(y): [-7; 11],$$

$$\text{нули функции: } (-6; 0), (0; 0), (7; 0);$$

$$x_{\max} = -3, f(-3) = 6, x_{\min} = 4, f(4) = -7;$$

$$\text{доп. точки: } f(-7) = -3, f(12) = 11.$$

4. Исследовать по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке:



### Вариант № 10.

1. Найти область определения функции:  $y = \frac{1}{x^2 - 9}$

2. Исследовать функцию на чётность:  $y = 2x^5 - 9x^3 - 3x^2 + 12$

3. Построить график функции, если:

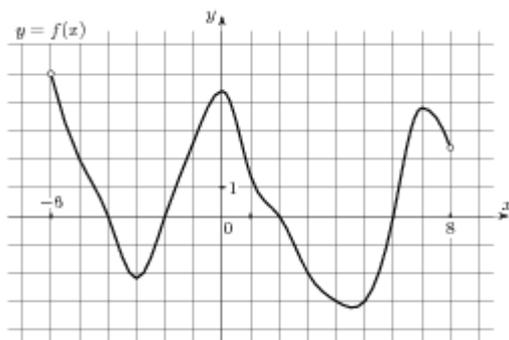
$D(y): [-7; 12], E(y): [-9; 9];$

нули функции:  $(-3; 0), (6; 0), (10; 0);$

$x_{\max} = 2, f(2) = 9, x_{\min} = 8, f(8) = -4;$

доп.точки:  $f(-7) = -9, f(12) = 8.$

4. Исследовать по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке:



**4.12.2 Время на выполнение: 40 мин.**

**4.12.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 2 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 2 заданий

**4.13. Практическая работа № 10.**

**4.13.1. Текст работы**

**Вариант № 1.**

1. Перечислить свойства и построить график функции:  $y = 4^x$ .

2. Решить графически уравнение:  $\log_{\frac{1}{2}} x = 3x + 1$ .

**Вариант № 2.**

1. Перечислить свойства и построить график функции:  $y = \log_3 x$ .

2. Решить графически уравнение:  $\left(\frac{1}{3}\right)^x = 2 - 4x$ .

**Вариант № 3.**

1. Перечислить свойства и построить график функции:  $y = \left(\frac{1}{5}\right)^x$ .

2. Решить графически уравнение:  $\log_2 x = \frac{1}{x}$ .

**Вариант № 4.**

1. Перечислить свойства и построить график функции:  $y = \log_{\frac{1}{2}} x$ .

2. Решить графически уравнение:  $2^x = x^2$ .

**Вариант № 5.**

1. Перечислить свойства и построить график функции:  $y = 5^x$ .

2. Решить графически уравнение:  $\log_{\frac{1}{4}} x = 4x$ .

**Вариант № 6.**

1. Перечислить свойства и построить график функции:  $y = \log_7 x$ .

2. Решить графически уравнение:  $(0,5)^x = \frac{2}{x}$ .

**Вариант № 7.**

1. Перечислить свойства и построить график функции:  $y = \left(\frac{1}{4}\right)^x$ .

2. Решить графически уравнение:  $\log_5 x = 3 - 6x$ .

**Вариант № 8.**

1. Перечислить свойства и построить график функции:  $y = \log_{\frac{1}{7}} x$ .

2. Решить графически уравнение:  $6^x = x^3$ .

**Вариант № 9.**

1. Перечислить свойства и построить график функции:  $y = 3,5^x$ .

2. Решить графически уравнение:  $\log_4 x = 5x - 8$ .

**Вариант № 10.**

1. Перечислить свойства и построить график функции:  $y = \log_{1,5} x$ .

2. Решить графически уравнение:  $\left(\frac{1}{3}\right)^x = 2x^2$ .

**4.13.2 Время на выполнение: 30 мин.**

**4.13.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 2 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены только 2-е задание или оба задания с недочетами

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено только 1-е задание или 2-е задание с недочетами

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 1 задания

**4.14. Практическая работа № 11.**

**4.14.1. Текст работы**

**Вариант № 1**

Постройте график функции:  $y = \frac{1}{2} \cos\left(x - \frac{\pi}{3}\right)$ .

**Вариант № 2**

Постройте график функции:  $y = 2 \cos x - 1$ .

**Вариант № 3**

Постройте график функции:  $y = -\sin x + 1$ .

**Вариант № 4**

Постройте график функции:  $y = \sin\left(x - \frac{\pi}{4}\right) - 1$ .

**Вариант № 5**

Постройте график функции:  $y = -1,5 \sin x + 1$

**Вариант № 6**

Постройте график функции:  $y = 2 \cos\left(x + \frac{\pi}{3}\right)$ .

**Вариант № 7**

Постройте график функции:  $y = 2 \cos x - 1$ .

**Вариант № 8**

Постройте график функции:  $y = \cos\left(x + \frac{\pi}{2}\right) - 1$ .

**Вариант № 9**

Постройте график функции:  $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{3}\right) + 1$ .

**Вариант № 10**

Постройте график функции:  $y = 2 \sin\left(x - \frac{\pi}{3}\right)$

**4.14.2 Время на выполнение: 15 мин.****4.14.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно построен график

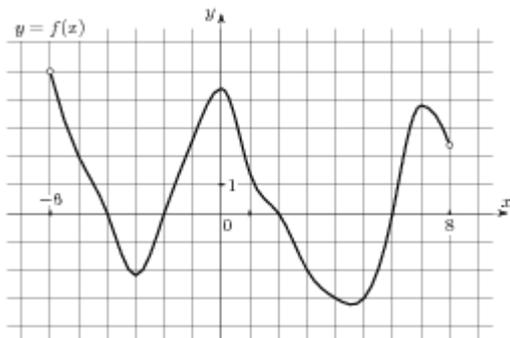
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущена ошибка при применении одного из правил преобразования графиков

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно построен график основной элементарной тригонометрической функции, но допущены ошибки при применении правил преобразования графиков

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не построен ни один график

**4.15. Контрольная работа № 4.****4.15.1. Текст работы****Вариант № 1**

1. Найдите область определения функции  $y = \frac{1}{x-3}$
2. Исследуйте на чётность функцию  $y = x^3 - 3x$ .
3. Исследуйте по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке

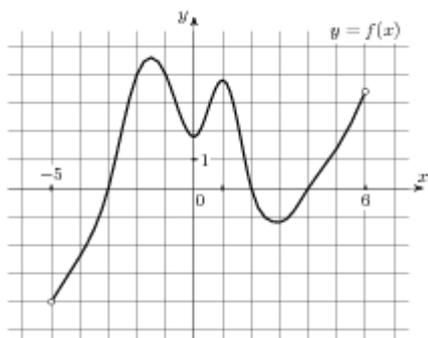


4. Постройте график функции, если:  $D(y): [-7; 12]$ ,  $E(y): [-9; 9]$ , нули функции:  $(-3; 0)$ ,  $(6; 0)$ ,  $(10; 0)$ ;  $x_{\max} = 2$ ,  $f(2) = 9$ ,  $x_{\min} = 8$ ,  $f(8) = -4$ ; доп. точки:  $f(-7) = -9$ ,  $f(12) = 8$ .
5. Найдите функцию, обратную функции  $y = 3x + 5$
6. Перечислите свойства и постройте график функции  $y = \log_2 x$
7. Решите графически уравнение  $0,5^x = 2x + 1$ .
8. Постройте график функции  $y = \frac{1}{2} \cos\left(x - \frac{\pi}{3}\right)$
9. Найдите сложную функцию  $f(g(x))$ , где  $f(x) = \sqrt{x}$ ,  $g(x) = x^2$

10. Найдите  $\frac{p(b)}{p(\frac{1}{b})}$ , если  $p(b) = (b + \frac{3}{b})(3b + \frac{1}{b})$  при  $b \neq 0$ .

### Вариант № 2

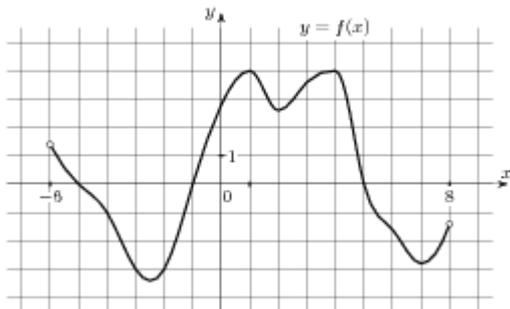
1. Найдите область определения функции  $y = \sqrt{5-x}$
2. Исследуйте на чётность функцию  $y = x^4 - 2x^2 + 3$ .
3. Исследуйте по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке



4. Постройте график функции, если:  $D(y): [-6; 12]$ ,  $E(y): [-9; 8]$ ; нули функции:  $(-2; 0)$ ,  $(6; 0)$ ,  $(11; 0)$ ;  $x_{\max} = 2$ ,  $f(2) = 8$ ,  $x_{\min} = 8$ ,  $f(8) = -4$ , доп. точки:  $f(-6) = -9$ ,  $f(12) = 5$ .
5. Найдите функцию, обратную функции  $y = -2x + 1$
6. Перечислите свойства и постройте график функции  $y = \left(\frac{1}{3}\right)^x$ .
7. Решите графически уравнение  $\log_2 x = 2x - 3$ .
8. Постройте график функции  $y = 2 \cos x - 1$ .
9. Найдите сложную функцию  $g(f(x))$ , где  $f(x) = x^3$ ,  $g(x) = 2x - 1$
10. Найдите значение выражения  $5(p(2x) - 2p(x + 5))$ , если  $p(x) = x - 10$ .

### Вариант № 3

1. Найдите область определения функции  $y = \frac{1}{x^2 - 4}$
2. Исследуйте на чётность функцию  $y = 3x^3 - 2x$ .
3. Исследуйте по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке

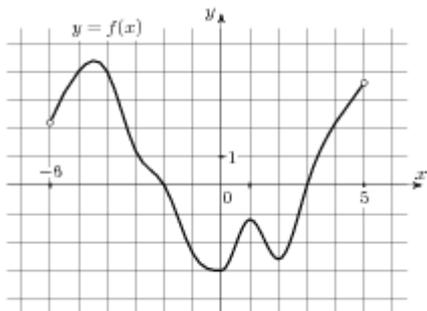


4. Постройте график функции, если:  $D(y): [-7; 12]$ ,  $E(y): [-7; 11]$ , нули функции:  $(-6; 0)$ ,  $(0; 0)$ ,  $(7; 0)$ ;  $x_{\max} = -3$ ,  $f(-3) = 6$ ,  $x_{\min} = 4$ ,  $f(4) = -7$ ; доп. точки:  $f(-7) = -3$ ,  $f(12) = 11$ .
5. Найдите функцию, обратную функции  $y = \frac{1}{2}x - 1$
6. Перечислите свойства и постройте график функции  $y = \log_{\frac{1}{3}} x$ .
7. Решите графически уравнение  $2^x = x + 2$ .
8. Постройте график функции  $y = -\sin x + 1$
9. Найдите сложную функцию  $f(g(x))$ , где  $f(x) = 3x + 1$ ,  $g(x) = 2x - 5$

10. Найдите  $2p(x-7) - p(2x)$ , если  $p(x) = x - 3$ .

#### Вариант № 4

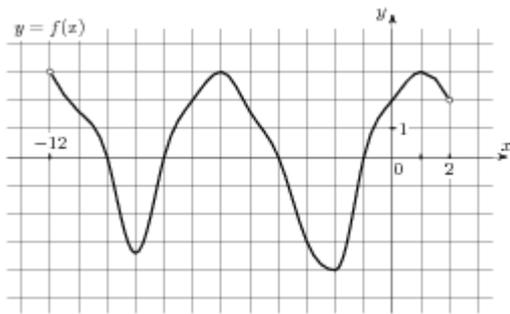
1. Найдите область определения функции  $f(x) = \sqrt{5-3x}$
2. Исследуйте на чётность функцию  $y = 2x^5 - 3x^2 - 4x + 1$
3. Исследуйте по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке



4. Постройте график функции, если:  $D(y): [-7; 12]$ ,  $E(y): [-9; 9]$ ; нули функции:  $(-3; 0)$ ,  $(6; 0)$ ,  $(10; 0)$ ;  $x_{\max} = 2$ ,  $f(2) = 9$ ,  $x_{\min} = 8$ ,  $f(8) = -4$ ; доп. точки:  $f(-7) = -9$ ,  $f(12) = 8$
5. Найдите функцию, обратную функции  $y = 2x + 3$
6. Перечислите свойства и построьте график функции  $y = 3^x$ .
7. Решите графически уравнение  $\log_{0,5} x = 2 - x$
8. Постройте график функции  $y = \sin\left(x - \frac{\pi}{4}\right) - 1$ .
9. Найдите сложную функцию  $g(f(x))$ , где  $f(x) = \sqrt{x}$ ,  $g(x) = x^2$
10. Найдите  $\frac{g(2-x)}{g(2+x)}$ , если  $g(x) = \sqrt[3]{x(4-x)}$  при  $|x| \neq 2$ .

#### Вариант № 5

1. Найдите область определения функции  $y = \frac{3}{x+7}$
2. Исследуйте на чётность функцию  $y = x^5 - x$
3. Исследуйте по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке



4. Постройте график функции, если:  $D(y): [-7; 10]$ ,  $E(y): [-6; 10]$ ; нули функции:  $(-6; 0)$ ,  $(-1; 0)$ ,  $(5; 0)$ ;  $x_{\max} = 2$ ,  $f(2) = 10$ ,  $x_{\min} = -4$ ,  $f(-4) = -3$ ; доп. точки:  $f(-7) = 7$ ,  $f(10) = -6$ .

5. Найдите функцию, обратную функции  $y = 3x + 4$

6. Перечислите свойства и построьте график функции  $y = \log_{0,5} x$ .

7. Решите графически уравнение  $4^x = 2x + 2$ .

8. Постройте график функции  $y = -1,5 \sin x$ .

9. Найдите сложную функцию  $g(f(x))$ , где  $f(x) = 3x + 1$ ,  $g(x) = 2x - 5$

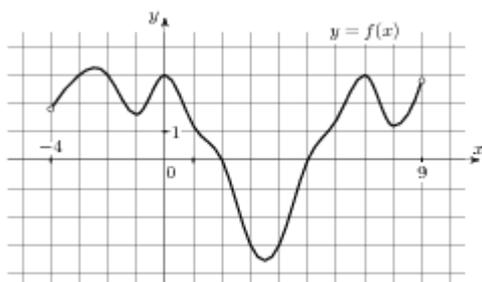
10. Найдите  $p(x) + p(20 - x)$ , если  $p(x) = \frac{x(20 - x)}{x - 10}$  при  $x \neq 10$ .

### Вариант № 6

1. Найдите область определения функции  $y = \sqrt{x - 7} + \sqrt{10 - x}$

2. Исследуйте на чётность функцию  $y = x^6 - 2x^4 + 4$

3. Исследуйте по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке



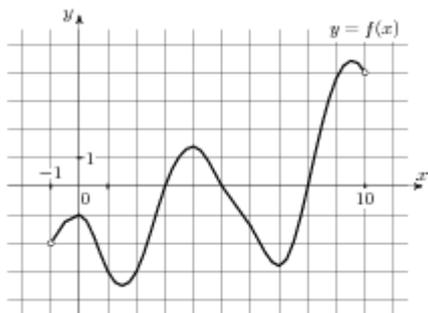
4. Постройте график функции, если:  $D(y): [-7; 12]$ ,  $E(y): [-9; 9]$ , нули функции:  $(-3; 0)$ ,  $(6; 0)$ ,  $(10; 0)$ ;  $x_{\max} = 2$ ,  $f(2) = 9$ ,  $x_{\min} = 8$ ,  $f(8) = -4$ ; доп. точки:  $f(-7) = -9$ ,  $f(12) = 8$ .

5. Найдите функцию, обратную функции  $y = \frac{2}{3}x + 2$

6. Перечислите свойства и постройте график функции  $y = 4^x$ .
7. Решите графически уравнение  $\log_{\frac{1}{5}} x = x^2 - 1$
8. Постройте график функции  $y = \operatorname{tg}\left(x + \frac{\pi}{3}\right)$
9. Найдите сложную функцию  $f(g(x))$ , где  $f(x) = x^3$ ,  $g(x) = 2x - 1$
10. Найдите значение выражения  $10p(a) - 60a - 4$ , если  $p(a) = 6a - 2$ .

### Вариант № 7

1. Найдите область определения функции  $y = \frac{3}{x^2 - 1}$
2. Исследуйте на чётность функцию  $y = x^4 - 2$
3. Исследуйте по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке

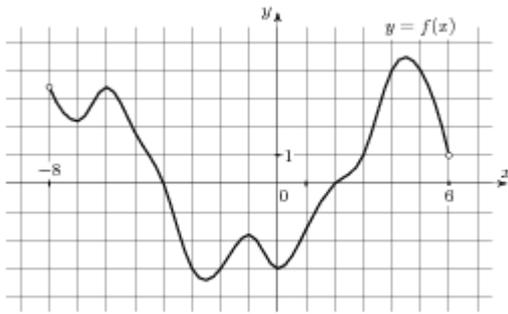


4. Постройте график функции, если:  $D(y): [-6; 12]$ ,  $E(y): [-9; 8]$ ; нули функции:  $(-2; 0)$ ,  $(6; 0)$ ,  $(11; 0)$ ;  $x_{\max} = 2$ ,  $f(2) = 8$ ,  $x_{\min} = 8$ ,  $f(8) = -4$ , доп. точки:  $f(-6) = -9$ ,  $f(12) = 5$ .
5. Найдите функцию, обратную функции  $y = 3x - 5$
6. Перечислите свойства и постройте график функции  $y = \log_3 x$ .
7. Решите графически уравнение  $\left(\frac{1}{4}\right)^x = x + 1$ .
8. Постройте график функции  $y = 2 \cos x - 1$ .
9. Найдите сложную функцию  $g(f(x))$ , где  $f(x) = \sqrt{x}$ ,  $g(x) = x^2 + x$
10. Найдите значение выражения  $q(b - 7) - q(b + 7)$ , если  $q(b) = -4b$ .

### Вариант № 8

1. Найдите область определения функции  $y = \sqrt{x+5} + \sqrt{2-x}$
2. Исследуйте на чётность функцию  $y = x^3 - 2x$

3. Исследуйте по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке



4. Постройте график функции, если:  $D(y)$ :  $[-7; 12]$ ,  $E(y)$ :  $[-7; 11]$ , нули функции:  $(-6; 0)$ ,

$(0; 0)$ ,  $(7; 0)$ ;  $x_{\max} = -3$ ,  $f(-3) = 6$ ,  $x_{\min} = 4$ ,  $f(4) = -7$ ; доп. точки:  $f(-7) = -3$ ,  $f(12) = 11$ .

5. Найдите функцию, обратную функции  $y = 2x + 1$

6. Перечислите свойства и построьте график функции  $y = \left(\frac{1}{4}\right)^x$ .

7. Решите графически уравнение  $\log_4 x = \frac{1}{2}x - 1$ .

8. Постройте график функции  $y = \cos\left(x + \frac{\pi}{2}\right)$ .

9. Найдите сложную функцию  $f(g(x))$ , где  $f(x) = \frac{1}{x}$ ,  $g(x) = x^2 + 1$

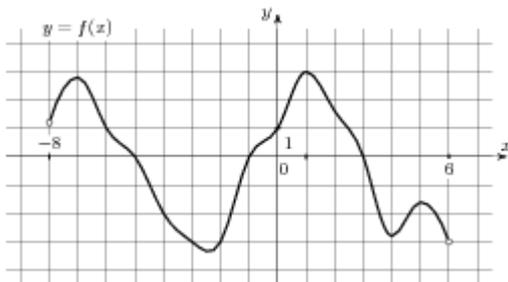
10. Найдите значение выражения  $2(p(4x) - 4p(x + 4))$ , если  $p(x) = x + 9$ .

### Вариант № 9

1. Найдите область определения функции  $y = \frac{x + 2}{(x - 2)(x + 5)}$

2. Исследуйте на чётность функцию  $y = 2x^3 + 3$

3. Исследуйте по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке



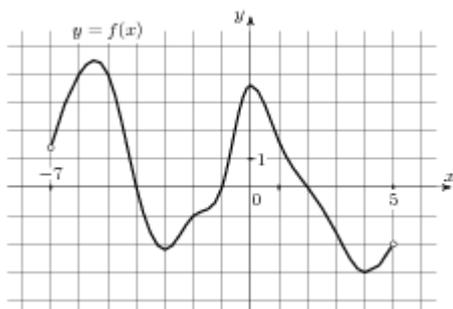
4. Постройте график функции, если:  $D(y)$ :  $[-7; 12]$ ,  $E(y)$ :  $[-9; 9]$ ; нули функции:  $(-3; 0)$ ,

$(6; 0)$ ,  $(10; 0)$ ;  $x_{\max} = 2$ ,  $f(2) = 9$ ,  $x_{\min} = 8$ ,  $f(8) = -4$ ; доп. точки:  $f(-7) = -9$ ,  $f(12) = 8$

5. Найдите функцию, обратную функции  $y = 8x + 3$
6. Перечислите свойства и постройте график функции  $y = \log_{\frac{1}{3}} x$
7. Решите графически уравнение  $5^x = 3x - 1$
8. Постройте график функции  $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{3}\right) + 1$ .
9. Найдите сложную функцию  $g(f(x))$ , где  $f(x) = \frac{1}{x}$ ,  $g(x) = x^2 + 1$
10. Найдите  $3p(x-1) - p(3x)$ , если  $p(x) = 3x - 2$ .

### Вариант № 10

1. Найдите область определения функции  $f(x) = \sqrt{x+5} + \sqrt{-8-x}$
2. Исследуйте на чётность функцию  $y = 2x^6 - 3x^3 - 4x^2 + 1$
3. Исследуйте по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке



4. Постройте график функции, если:  $D(y): [-7; 10]$ ,  $E(y): [-6; 10]$ ; нули функции:  $(-6; 0)$ ,  $(-1; 0)$ ,  $(5; 0)$ ;  $x_{\max} = 2$ ,  $f(2) = 10$ ,  $x_{\min} = -4$ ,  $f(-4) = -3$ ; доп. точки:  $f(-7) = 7$ ,  $f(10) = -6$ .
5. Найдите функцию, обратную функции
6. Перечислите свойства и постройте график функции  $y = 2^x$
7. Решите графически уравнение  $\log_3 x = 2x + 1$ .
8. Постройте график функции  $y = \sin\left(x - \frac{\pi}{4}\right) + 1$ .
9. Найдите сложную функцию  $f(g(x))$ , где  $f(x) = \sqrt{x}$ ,  $g(x) = x^2 + x$

10. Найдите  $\frac{g(7-x)}{g(7+x)}$ , если  $g(x) = \sqrt[3]{x(14-x)}$ , при  $|x| \neq 7$ .

#### 4.15.2 Время на выполнение: 90 мин.

#### 4.15. Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 9-10 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 7-8 заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 5-6 заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 5 заданий

#### 4.16. Практическая работа № 12

##### 4.16.1. Текст работы

##### Вариант № 1.

1).  $\sqrt{\frac{4}{15-x}} = 0,1$

2).  $\sqrt{3x+1} = x-3$ .

3).  $\sqrt{x+4} - \sqrt{x-1} = \sqrt{x-4}$ .

##### Вариант № 2.

1).  $\sqrt{\frac{1}{11-5x}} = 1$

2).  $4\sqrt{x+6} = x+1$ .

3).  $\sqrt{3x-5} - \sqrt{x-2} = 1$ .

##### Вариант № 3.

1).  $\sqrt{12-x} = x$

2).  $2\sqrt{x+5} = x+2$ .

3).  $\sqrt{x+1} - \sqrt{9-x} = \sqrt{2x-12}$ .

##### Вариант № 4.

$\sqrt{\frac{2}{12-x}} = \frac{1}{3}$

1).  $\sqrt{1-2x} = 0,5x+5$ .

2).  $\sqrt{x-2} + \sqrt{x+3} = 2$ .

##### Вариант № 5.

1).  $\sqrt{59-x} = 8$ .

2).  $\sqrt{2x+3} = -1-2x$ .

3).  $\sqrt{2x+5} + \sqrt{5x+6} = \sqrt{12x+25}$

**Вариант № 6.**

1).  $\sqrt{\frac{2x+23}{13}} = 5$

2).  $\sqrt{2x-1} = 2x-7$ .

3).  $\sqrt{4-2x} + \sqrt{2+x} = 2\sqrt{2}$ .

**Вариант № 7.**

1).  $\sqrt{-72+17x} = x$ .

2).  $x-2 = \sqrt{2-x}$ .

3).  $\sqrt{3+2x} + \sqrt{5+x} = 5$ .

**Вариант № 8.**

1).  $\sqrt[3]{x-2} = 5$

2).  $\sqrt{2x+1} = 1-4x$ .

3).  $\sqrt{x-1} - \sqrt{3-x} = 1$ .

**Вариант № 9.**

1).  $\sqrt{\frac{16}{2x-10}} = \frac{1}{10}$

2).  $3x+1 = \sqrt{1-x}$ .

3).  $\sqrt{2x+3} + \sqrt{3x-1} = \sqrt{5x+2}$ .

**Вариант № 10.**

1).  $\sqrt{108-8x} = 6$ .

2).  $8-2x = \sqrt{x+1}$ .

3).  $\sqrt{5-x} + \sqrt{8+2x} = 2$ .

**4.16.2 Время на выполнение: 45 мин.**

**4.16.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

## 4.17. Практическая работа № 13

### 4.17.1. Текст работы

#### Вариант № 1.

1).  $100^{2x+1} = 0,1$ .

2).  $9 \cdot 81^{1-2x} = 27^{2-x}$ .

3).  $2^{2x+1} + 7 \cdot 2^x = 4$ .

#### Вариант № 2.

1).  $\left(\frac{2}{9}\right)^{2x+3} = 4,5^{x-2}$ .

2).  $3^{x+2} + 3^x = 30$ .

3).  $4^x - 14 \cdot 2^x - 32 = 0$ .

#### Вариант № 3.

1).  $2^{7-3x} = \left(\frac{1}{2}\right)^{x-4}$ .

2).  $2 \cdot 5^{x+2} - 10 \cdot 5^x = 8$ .

3).  $\left(\frac{1}{4}\right)^x - 3 \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^x + 2 = 0$ .

#### Вариант № 4.

1).  $49^{x+1} = \left(\frac{1}{7}\right)^x$ .

2).  $27^{1+2x} = \left(\frac{1}{9}\right)^{2+x}$ .

3).  $9^x - 3^{x+1} = 54$ .

#### Вариант № 5.

1).  $3^{2-x} = 27$ .

2).  $7^{x+2} - 14 \cdot 7^x = 5$ .

3).  $9^x - 5 \cdot 3^{x+1} + 54 = 0$ .

#### Вариант № 6.

$$1) \left(\frac{1}{3}\right)^{x-1} = 9.$$

$$2) 3^{x+2} - 3^x = 72.$$

$$3) 3 \cdot 25^x - 14 \cdot 5^x - 5 = 0.$$

### Вариант № 7.

$$1) 2^{5x+1} = 4^{2x}.$$

$$2) 5^{x+1} - 5^{x-2} = 620.$$

$$3) 2 \cdot 2^{2x} - 3 \cdot 2^x - 2 = 0.$$

### Вариант № 8.

$$1) \left(\frac{16}{25}\right)^{x+2} = \left(\frac{5}{4}\right)^5.$$

$$2) 2^{x+3} - 5 \cdot 2^x = 3 \cdot 2^{-1}.$$

$$3) 2 \cdot 9^x - 3^{x+1} - 9 = 0.$$

### Вариант № 9.

$$1) \left(\frac{16}{25}\right)^{x+3} = \left(\frac{125}{64}\right)^2.$$

$$2) 3^{x+2} + 4 \cdot 3^{x+1} = 21.$$

$$3) 2^{2x+3} - 15 \cdot 2^x - 2 = 0.$$

### Вариант № 10.

$$1) \left(\frac{2}{3}\right)^{1-2x} = \left(\frac{27}{8}\right)^{-3}.$$

$$2) 7 \cdot 5^x - 5^{x+1} = 2 \cdot 5^{-3}.$$

$$3) 2^{2x} + 14 \cdot 2^{x+1} - 29 = 0.$$

### 4.17.2 Время на выполнение: 30 мин.

#### 4.17.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

### 4.18. Практическая работа № 14

#### 4.18.1. Текст работы

##### Вариант №1

$$1. \log_2(2x-1) = 3.$$

$$2. \log_4 x + \log_4(x-6) = 2.$$

$$3. \log_4^2 x - \log_4 x - 6 = 0.$$

### Вариант №2

$$1. \log_{0,5}(2-x) = -1.$$

$$2. \log_2 x + \log_2(x-3) = 2.$$

$$3. \lg^2 x - 4 \lg x - 5 = 0.$$

### Вариант №3

$$1. \log_4(7-x) = 3.$$

$$2. \log_5 x + \log_5(x-4) = 1.$$

$$3. \lg^2 x - 2 \lg x - 3 = 0.$$

### Вариант №4

$$1. \log_9(4-3x) = 0,5.$$

$$2. \log_2(2x-1) + \log_2(3x-2) = 0.$$

$$3. \log_2^2 x - 3 \log_2 x - 4 = 0.$$

### Вариант №5

$$1. \log_2(1-2x) = 0.$$

$$2. \log_{\frac{1}{3}}(2+x) + \log_{\frac{1}{3}}(5+4x) = 0.$$

$$3. \lg^2 x - 3 \lg x - 4 = 0.$$

### Вариант №6

$$1. \log_2(2x+1) = 4.$$

$$2. \log_2 x = 5 - \log_2(x+4).$$

$$3. \log_3^2 x + 2 \log_3 x - 3 = 0.$$

### Вариант №7

$$1. \log_{0,5}(3x-1) = -3.$$

$$2. \log_5(x-10) = 2 + \log_5 2.$$

$$3. 2 \log_3^2 x - 7 \log_3 x + 3 = 0.$$

#### 4.18.2 Время на выполнение: 20 мин.

#### 4.18.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

## 4.19. Практическая работа № 15

### 4.19.1. Текст работы

#### Вариант 1.

1.  $2 \sin x + 1 = 0$ .
2.  $2 \cos\left(\frac{\pi}{3} - x\right) = 1$ .
3.  $2 \sin^2 x + 5 \cos x = 4$ .

#### Вариант 2.

1.  $2 \cos x + \sqrt{3} = 0$ .
2.  $\operatorname{tg} 2x = 1$ .
3.  $\cos^2 x + \cos x = -\sin^2 x$ .

#### Вариант 3.

1.  $2 \cos x + \sqrt{2} = 0$ .
2.  $2 \sin\left(x + \frac{\pi}{2}\right) + \sqrt{2} = 0$ .
3.  $5 - 4 \sin^2 x = 4 \cos x$ .

#### Вариант 4.

1.  $2 \sin x + \sqrt{3} = 0$ .
2.  $\cos\left(\frac{\pi}{2} + x\right) = 1$ .
3.  $(\sin x + 1)^2 = \sin^2 x + 1$ .

#### Вариант 5.

1.  $2 \cos x - \sqrt{3} = 0$ .
2.  $3 \operatorname{ctg} \frac{x}{2} = \sqrt{3}$ .
3.  $2 \sin^2 x + \cos x = 0$ .

#### Вариант 6.

1.  $\sqrt{3} \operatorname{tg} x = -1$ .
2.  $\sin \frac{x}{2} + 1 = 0$ .
3.  $(\sin x + \cos x)^2 - 1 = 0$ .

#### Вариант 7.

1.  $\sqrt{2} \cos x - 1 = 0$ .

2.  $\sin\left(x + \frac{\pi}{4}\right) = -1.$

3.  $2 \sin^2 x + 7 \cos x + 2 = 0.$

**Вариант 8.**

1.  $2 \sin x - 1 = 0.$

2.  $\operatorname{tg}\left(x - \frac{\pi}{3}\right) = -1.$

3.  $2 \cos^2 x - \cos x - 1 = 0.$

**Вариант 9.**

1.  $2 \sin x + \sqrt{2} = 0.$

2.  $2 \cos 2x - \sqrt{2} = 0.$

3.  $\cos^2 x + 6 \sin x - 6 = 0.$

**Вариант 10.**

1.  $\sqrt{3} \operatorname{ctg} x + 1 = 0.$

2.  $2 \sin \frac{x}{4} - 1 = 0.$

3.  $2 \sin^2 x - 3 \sin x + 1 = 0.$

**4.19.2 Время на выполнение: 30 мин.**

**4.19.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

**4.20. Практическая работа № 16**

**4.20.1. Текст работы**

**Вариант № 1**

1. Вычислить:  $C_{10}^2$

2. Сколькими способами можно расставить 6 книг на полке?

3. Найти разложение по формуле бинома Ньютона  $(x - 2)^4$

**Вариант № 2**

1. Вычислить:  $C_{17}^3$

2. Из 6 книг надо выбрать 3. Сколькими способами это можно сделать?

3. Найти разложение по формуле бинома Ньютона  $(a - 2b)^5$

### Вариант № 3

1. Вычислить:  $C_{18}^4$
2. Из 8 сотрудников в июле могут пойти в отпуск 3 человека. Сколькими способами это можно сделать?
3. Найти разложение по формуле бинома Ньютона:  $(x^2 - y)^6$

### Вариант № 4

1. Вычислить:  $C_9^4$
2. Сколькими способами можно выбрать трёх дежурных, если в классе 30 учащихся?
3. Найти разложение по формуле бинома Ньютона  $(a + b)^7$

### Вариант № 5

1. Вычислить:  $C_{18}^6$
2. Для участия в первенстве университета по легкой атлетике необходимо составить команду из 5 человек. Сколькими способами это можно сделать, если имеется 7 бегунов?
3. Найти разложение по формуле бинома Ньютона  $(a + b)^5$

### Вариант № 6

1. Вычислить:  $C_{19}^5$
2. Сколькими способами можно выбрать 4 делегата на конференцию, если в группе 20 человек?
3. Найти разложение по формуле бинома Ньютона  $(a - 2b)^6$

### Вариант № 7

1. Вычислить:  $C_5^3$
2. На дверях четырёх одинаковых кабинетов надо повесить таблички с фамилиями четырёх заместителей директора. Сколькими способами это можно сделать?
3. Найти разложение по формуле бинома Ньютона  $(1 + 2x)^5$

### Вариант № 8

1. Вычислить:  $C_8^3$
2. Сколькими способами можно разместить 6 детей на шестиместно карусели с неразличимыми местами?
3. Найти разложение по формуле бинома Ньютона  $(a + 2b)^5$

### Вариант № 9

1. Вычислить:  $C_8^4$

2. Сколькими способами можно разместить на странице 5 различных заметок?

3. Найти разложение по формуле бинома Ньютона  $(x + 2)^5$

### Вариант № 10

1. Вычислить:  $C_7^4$

2. Сколькими способами можно разложить восемь различных писем по восьми различным конвертам, если в каждый конверт кладется только одно письмо?

3. Найти разложение по формуле бинома Ньютона  $(a - b)^4$

### 4.20.2 Время на выполнение: 20 мин.

#### 4.20.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

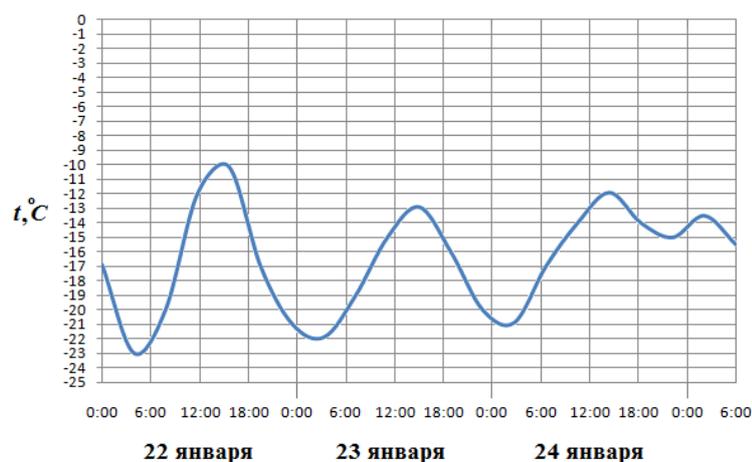
### 4.21. Практическая работа № 17

#### 4.21.1. Текст работы.

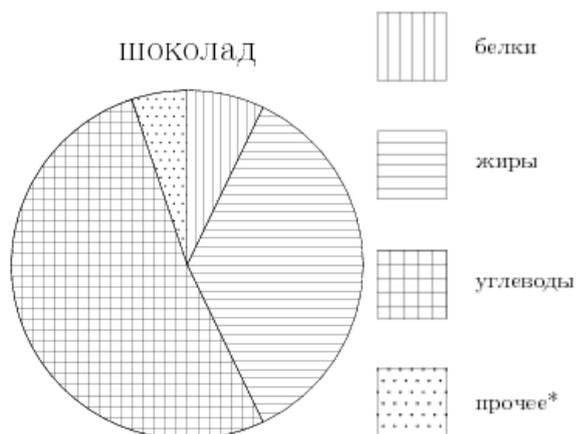
##### Вариант № 1.

1. На тарелке 10 пирожков: 3 с мясом, 3 с капустой и 4 с вишней. Саша наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

2. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 22 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.

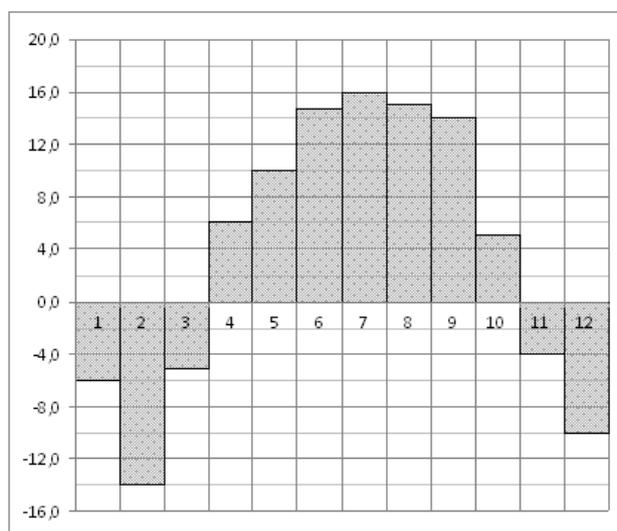


3. На диаграмме показано содержание питательных веществ в молочном шоколаде. Определите по диаграмме, содержание каких веществ преобладает.



\*-к прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества.

4. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Нижнем Новгороде (Горьком) за каждый месяц 1994 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в 1994 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.

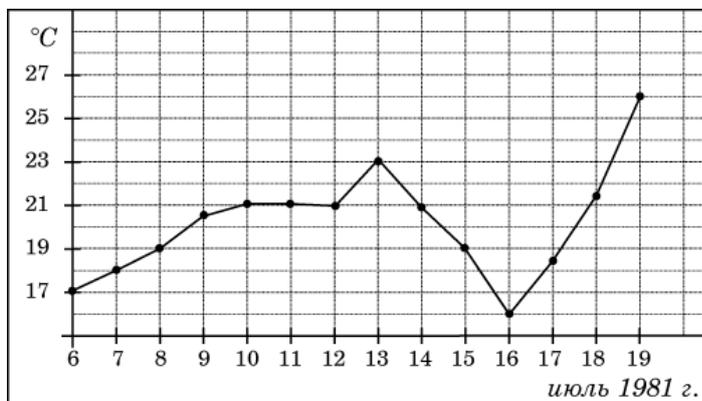


5. Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 162; 164; 156; 172; 180. На сколько отличается среднее арифметическое этого набора чисел от его медианы?

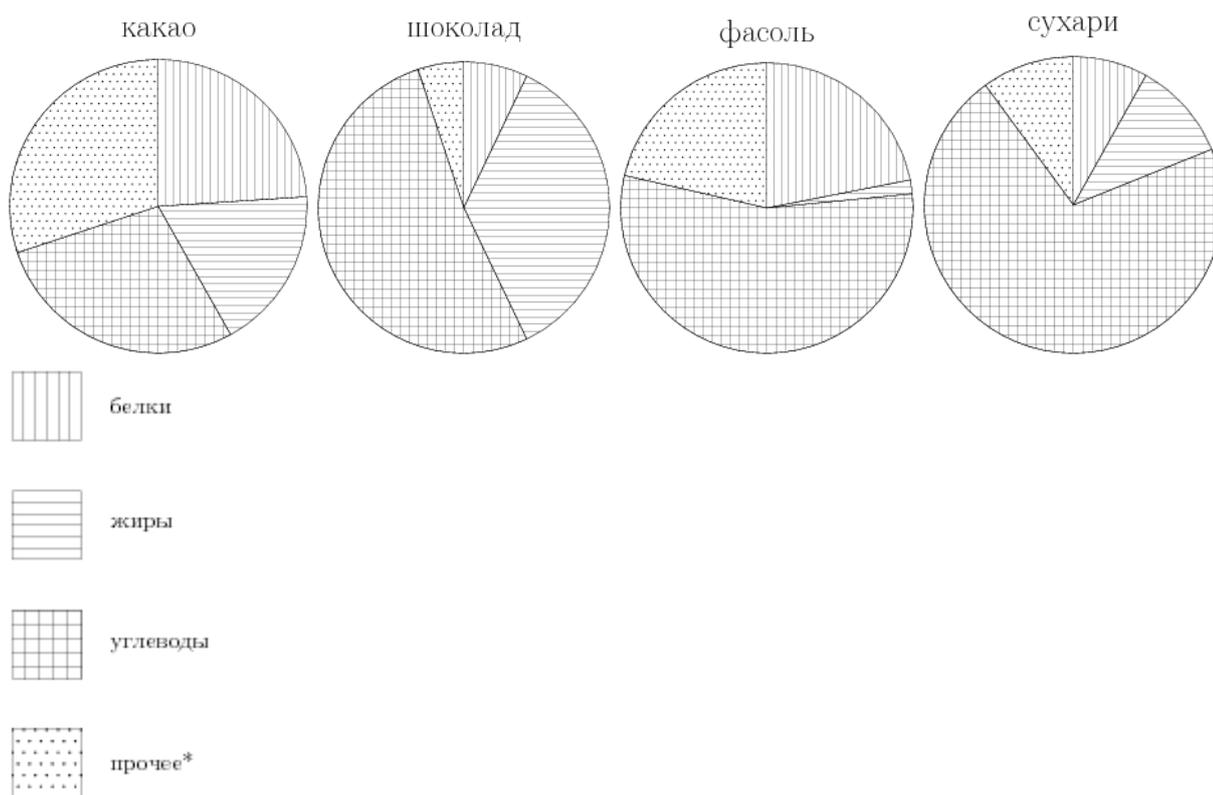
## Вариант № 2.

1. В фирме такси в данный момент свободно 15 машин: 3 черных, 6 желтых и 6 зеленых. По вызову выехала одна из машин, случайно оказавшаяся ближе всего к заказчику. Найдите вероятность того, что к нему приедет желтое такси.

2. На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Бресте каждый день с 6 по 19 июля 1981 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку, какой была наименьшая среднесуточная температура за указанный период. Ответ дайте в градусах Цельсия.

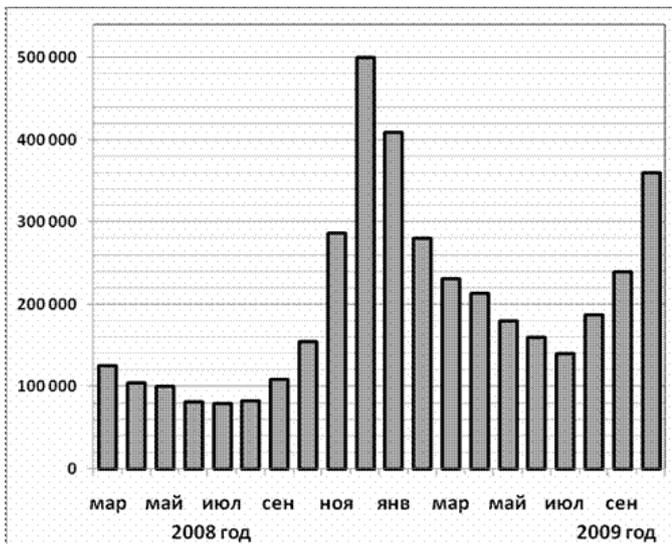


3. На диаграмме показано содержание питательных веществ в какао, молочном шоколаде, фасоли и сливочных сухарях. Определите по диаграмме, в каком продукте содержание углеводов наименьшее.



\*-к прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества.

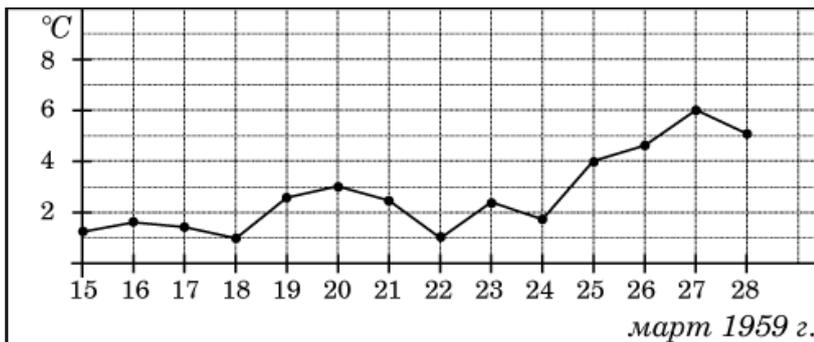
4. На диаграмме показано количество запросов со словом СНЕГ, сделанных на поисковом сайте Yandex.ru во все месяцы с марта 2008 по октябрь 2009 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — количество запросов за данный месяц. Определите по диаграмме, сколько было таких месяцев за данный период, когда было сделано более 300 000 запросов со словом СНЕГ.



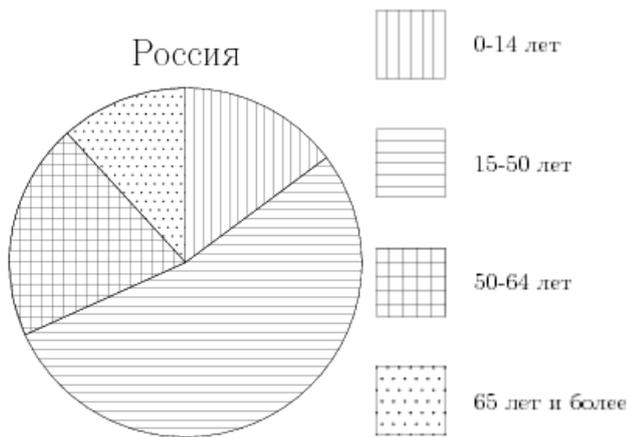
5. В течение четверти Лена получила следующие оценки: три «пятерки», шесть «четвёрок» и одну «тройку». Найдите разницу между средним арифметическим оценок Лены за четверть и медианой этого ряда чисел.

**Вариант № 3.**

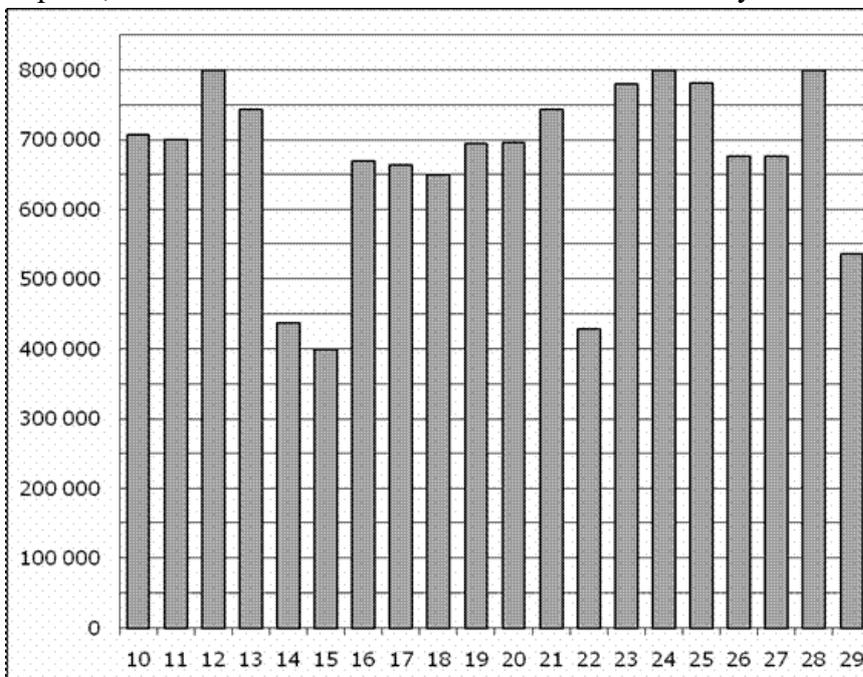
1. В каждой четвертой банке кофе согласно условиям акции есть приз. Призы распределены по банкам случайно. Аля покупает банку кофе в надежде выиграть приз. Найдите вероятность того, что Аля не найдет приз в своей банке?
2. На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Пскове каждый день с 15 по 28 марта 1959 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей среднесуточными температурами за указанный период. Ответ дайте в градусах Цельсия.



3. На диаграмме показан возрастной состав населения России. Определите по диаграмме, население какого возраста преобладает.



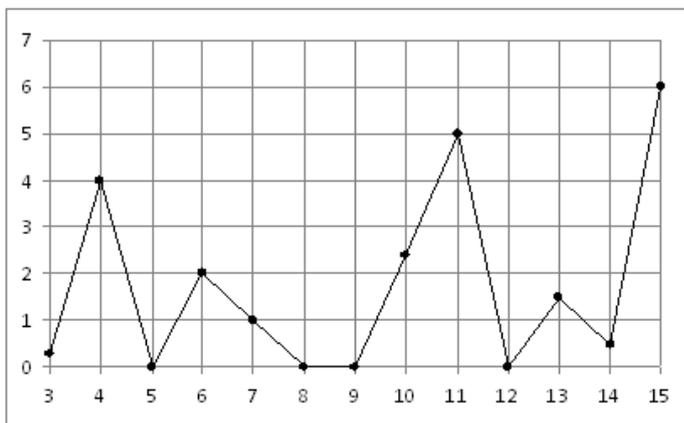
4. На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА Новости во все дни с 10 по 29 ноября 2009 года. По горизонтали указываются дни месяца, по вертикали — количество посетителей сайта за данный день. Определите по диаграмме, сколько было дней за данный период, когда на сайте РИА Новости было менее полумиллиона посетителей.



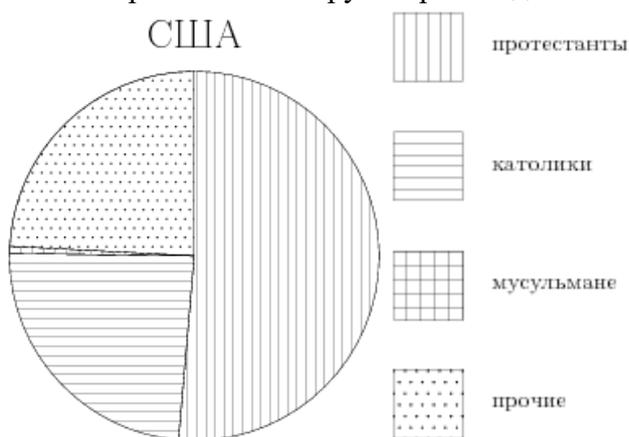
5. В магазине литр молока от разных производителей стоит 23 рубля, 25 рублей, 22 рубля, 26 рублей и 24 рубля. На сколько отличается среднее арифметическое этого набора чисел от его медианы?

#### Вариант № 4

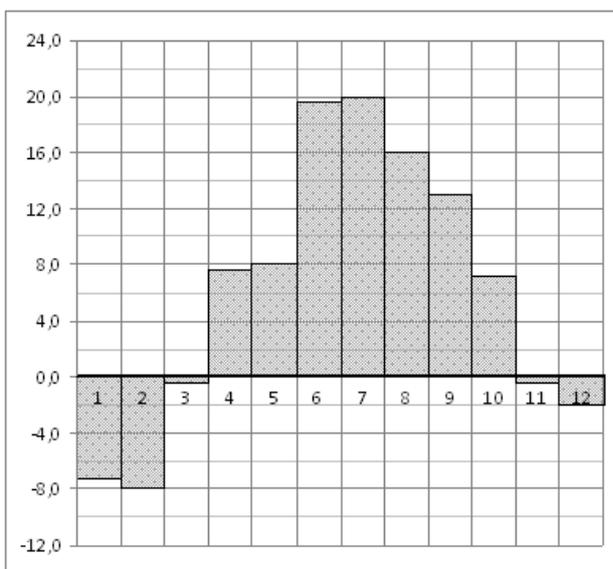
1. Ваня с папой решили покататься на колесе обозрения. Всего на колесе тридцать кабинок, из них 3 — синие, 24 — зеленые, остальные — красные. Кабинки по очереди подходят к платформе для посадки. Найдите вероятность того, что Ваня прокатится в красной кабинке.
2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Казани с 3 по 15 февраля 1909 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода не выпадало осадков.



3. На диаграмме показан религиозный состав населения США. Определите по диаграмме, какая из религиозных групп преобладает.



4. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев с отрицательной среднемесячной температурой.

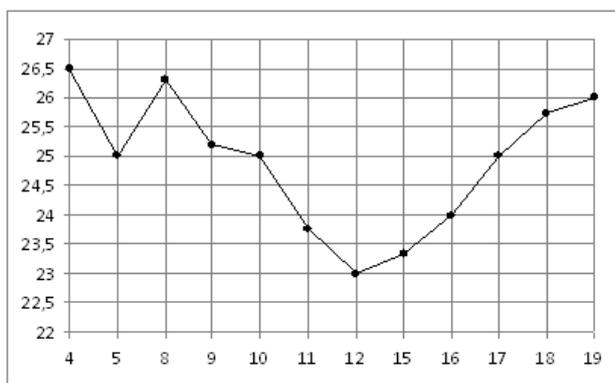


5. Записан вес (в килограммах) пяти учащихся: 49; 56; 44; 63; 70. На сколько отличается среднее арифметическое этого набора чисел от его медианы?

**Вариант № 5**

1. У бабушки 10 чашек: 9 с красными цветами, остальные с синими. Бабушка наливает чай в случайно выбранную чашку. Найдите вероятность того, что это будет чашка с синими цветами.

2. На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 4 по 19 апреля 2002 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей ценой нефти на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за баррель).

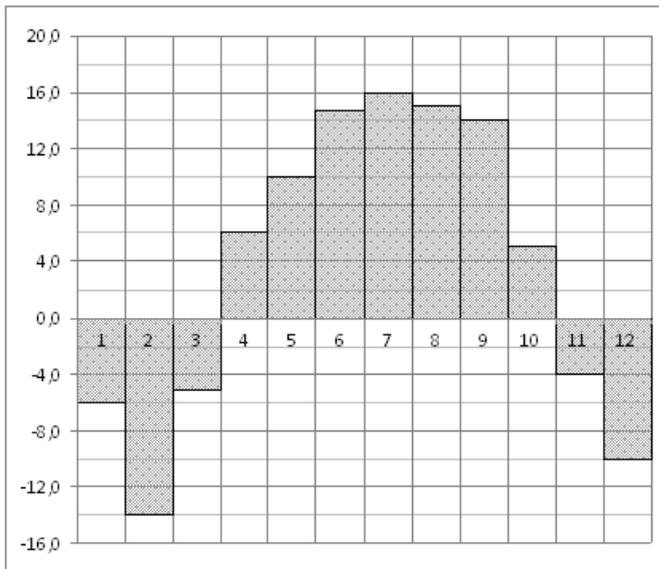


3. На диаграмме показано распределения земель Приволжского Федерального округа по категориям. Определите по диаграмме, земли какой категории преобладают.



\*прочее — это земли поселений; земли промышленности и иного специального назначения; земли особо охраняемых территорий и объектов.

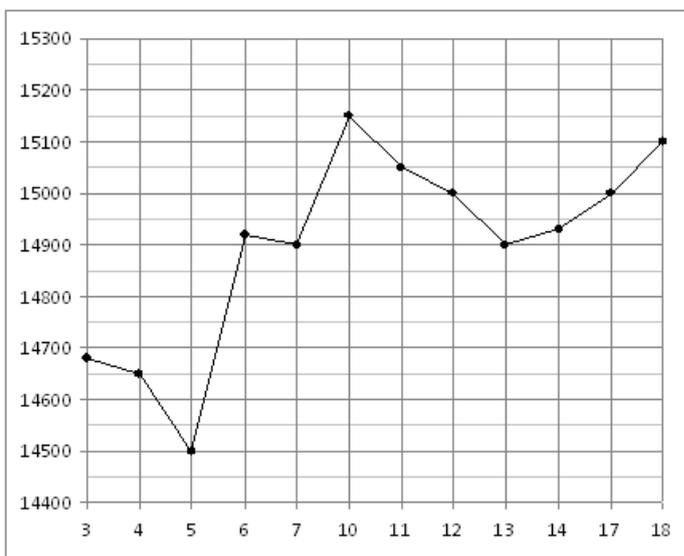
4. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Нижнем Новгороде (Горьком) за каждый месяц 1994 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура не превышала 8 градусов Цельсия.



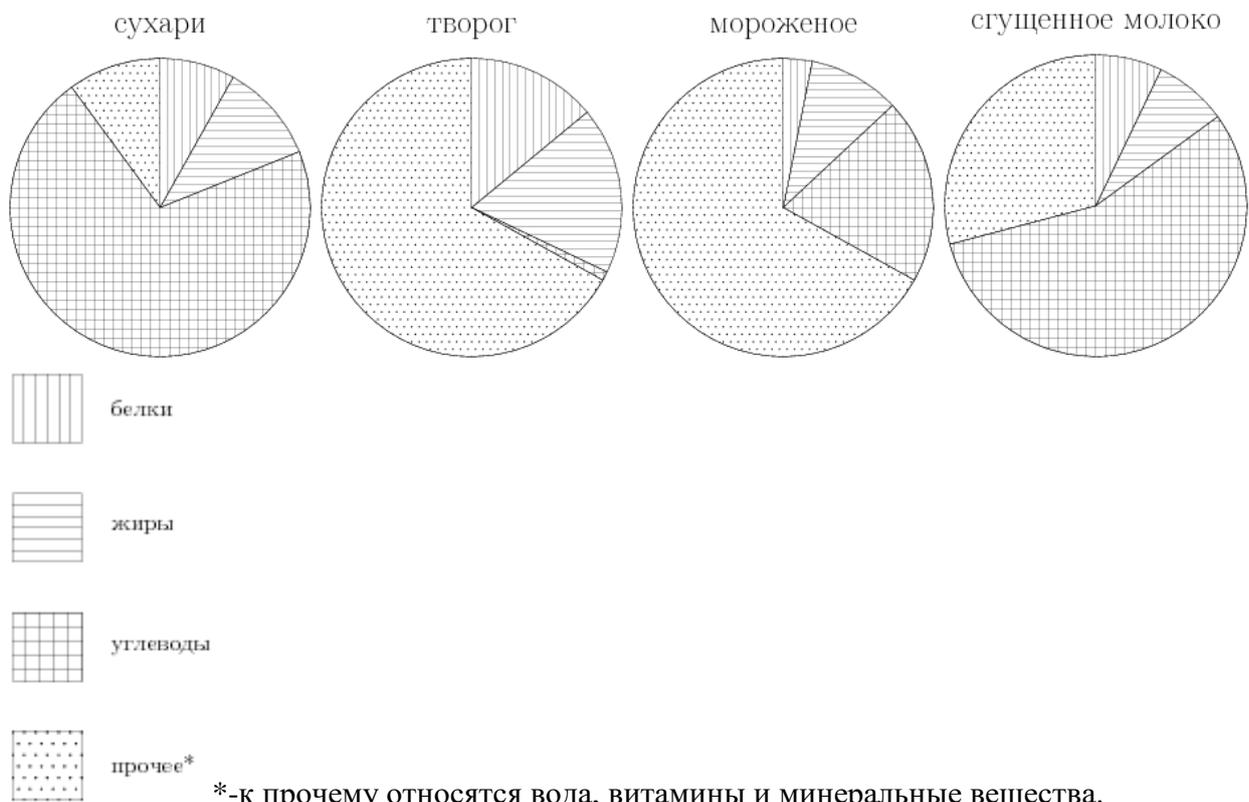
5. Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 149, 136, 163, 152, 145. Найдите разность среднего арифметического этого набора чисел и его медианы?

**Вариант № 6**

1. На экзамене 60 билетов, Олег не выучил 12 из них. Найдите вероятность того, что ему попадет выученный билет.
2. На рисунке жирными точками показана цена олова на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 3 по 18 сентября 2007 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена тонны олова в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей ценой олова на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за тонну).

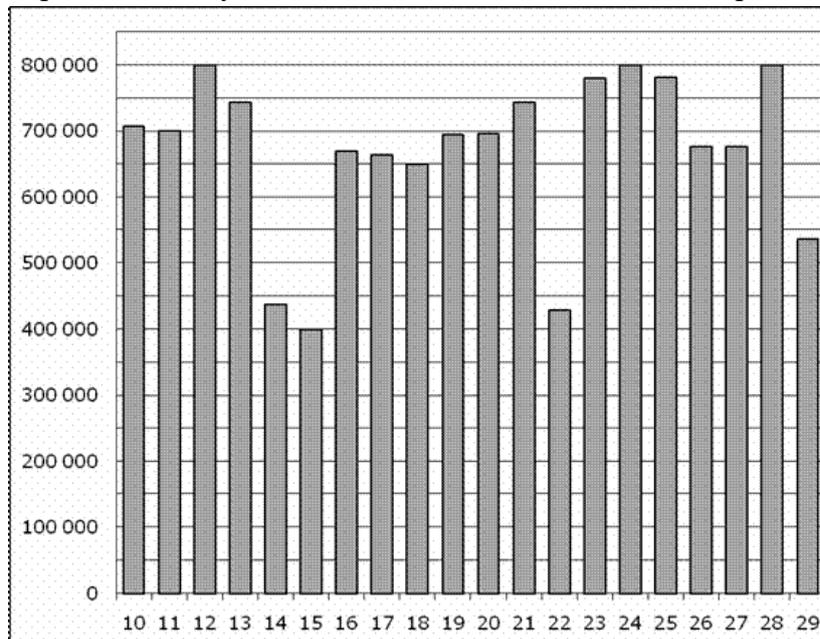


3. На диаграмме показано содержание питательных веществ в сливочных сухарях, твороге, сливочном мороженом и сгущенном молоке. Определите по диаграмме, в каком продукте содержание белков наименьшее.



\*-к прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества.

4. На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА Новости во все дни с 10 по 29 ноября 2009 года. По горизонтали указываются дни месяца, по вертикали — количество посетителей сайта за данный день. Определите по диаграмме, сколько было дней в данный период, когда суточное количество посетителей не превосходило 600000 человек.

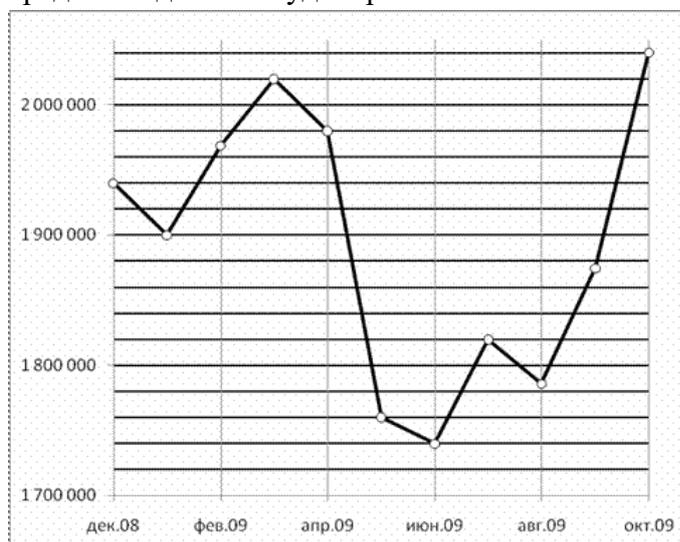


5. Записан вес (в килограммах) пяти учащихся: 44; 62; 60; 57; 55. На сколько отличается среднее арифметическое этого набора чисел от его медианы?

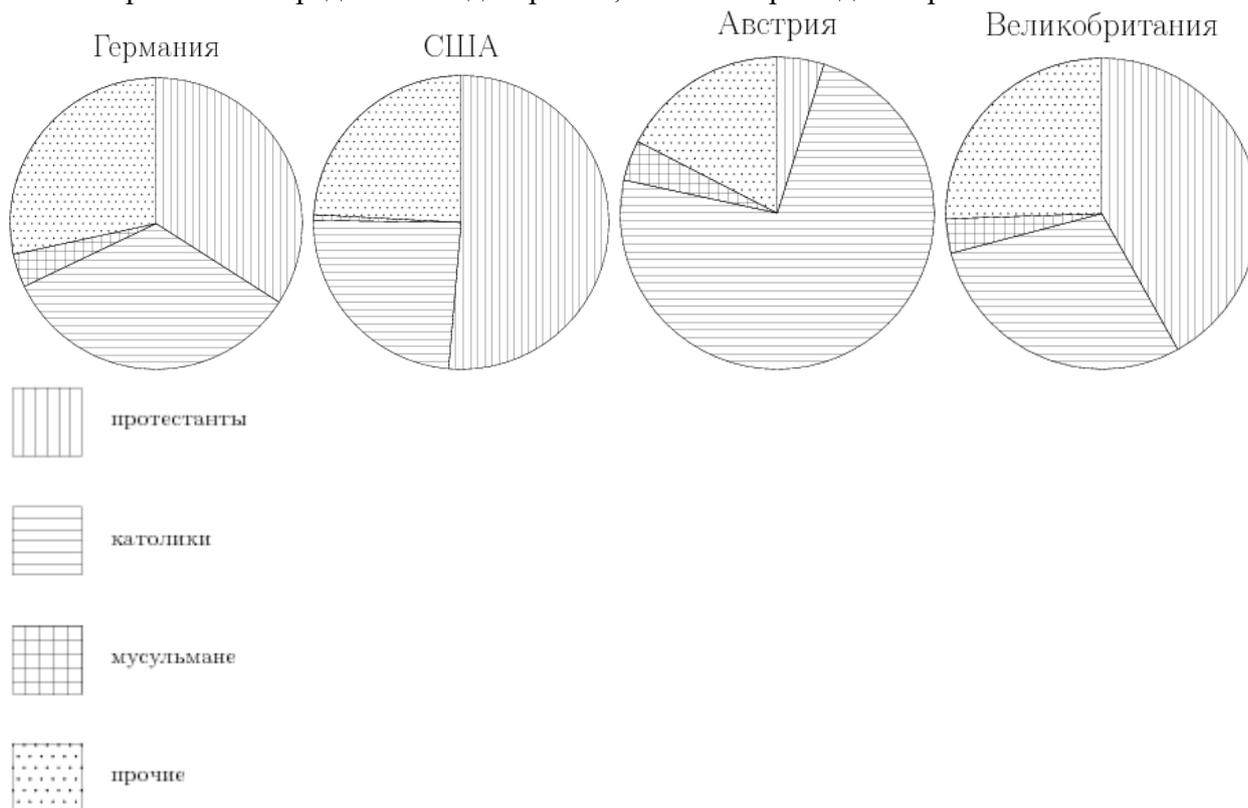
### Вариант № 7

1. Родительский комитет закупил 20 пазлов для подарков детям на окончание года, из них 10 с машинами и 10 с видами городов. Подарки распределяются случайным образом. Найдите вероятность того, что Коле достанется пазл с машиной.

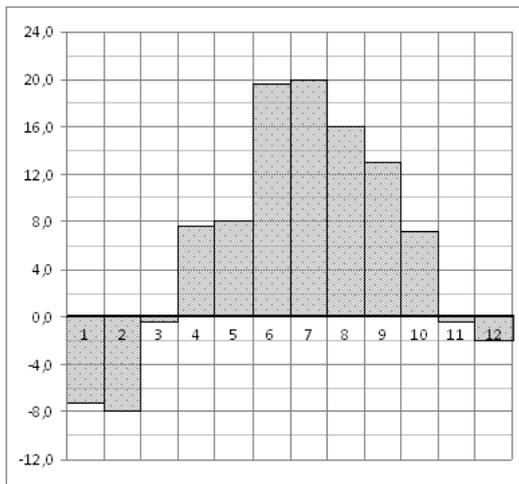
2. На рисунке жирными точками показана средняя недельная аудитория поискового сайта Ya.ru во все месяцы с декабря 2008 по октябрь 2009 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — количество человек, посетивших сайт хотя бы раз за неделю (среднее за 4 недели месяца). Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько было таких месяцев за данный период, когда средняя недельная аудитория была меньше 2 миллионов.



3. На диаграмме показаны религиозные составы населения Германии, США, Австрии и Великобритании. Определите по диаграмме, в какой стране доля протестантов наименьшая.



4. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура превышала 10 градусов Цельсия в 1999 году.

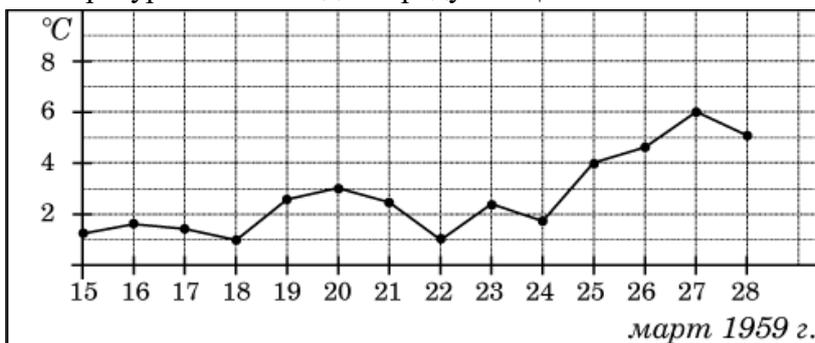


5. Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 184; 182; 164; 170; 171. На сколько отличается среднее арифметическое этого набора чисел от его медианы?

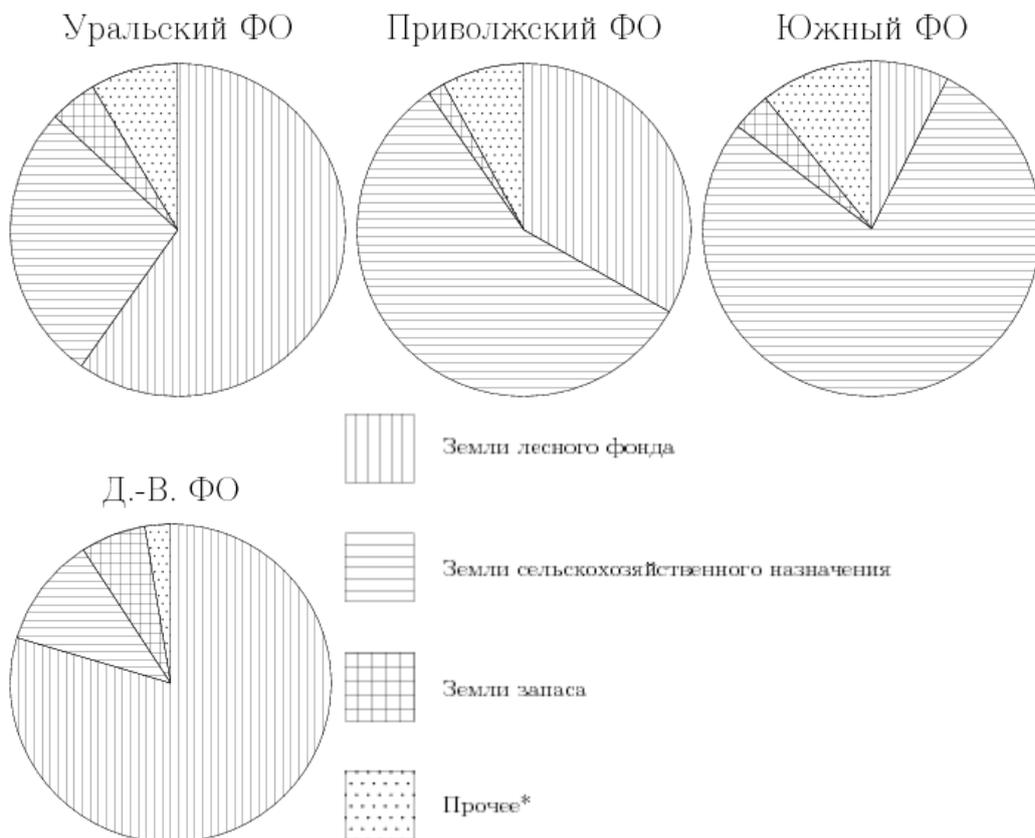
### Вариант № 8

1. В среднем на 150 карманных фонариков приходится три неисправных. Найдите вероятность купить работающий фонарик.

2. На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Пскове каждый день с 15 по 28 марта 1959 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода среднесуточная температура была от 2 до 7 градусов Цельсия.

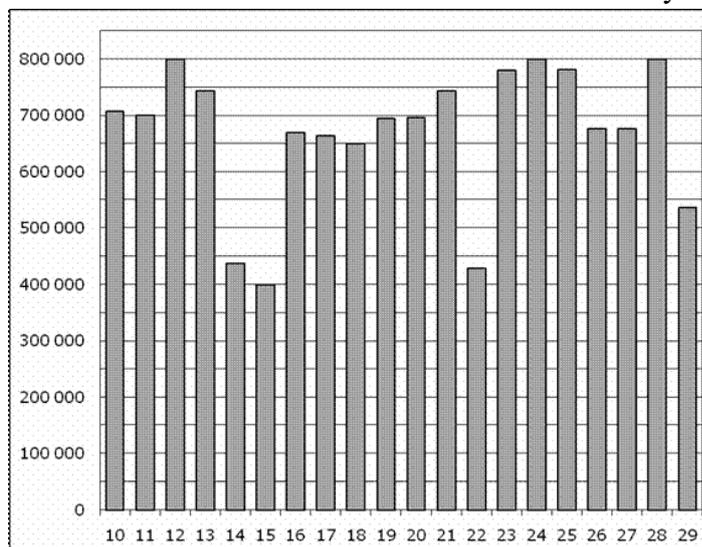


3. На диаграмме показано распределение земель Уральского, Приволжского, Южного и Дальневосточного Федеральных округов по категориям. Определите по диаграмме, в каком округе доля земель сельскохозяйственного назначения превышает 70%.



\*прочее — это земли поселений; земли промышленности и иного специального назначения; земли особо охраняемых территорий и объектов.

4. На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА Новости во все дни с 10 по 29 ноября 2009 года. По горизонтали указываются дни месяца, по вертикали — количество посетителей сайта за данный день. Определите по диаграмме, каково наименьшее суточное количество посетителей сайта РИА Новости за указанный период.

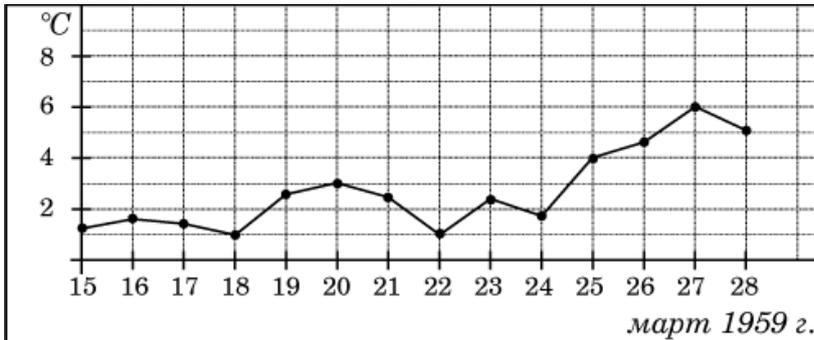


5. Записан вес (в килограммах) пяти учащихся: 34; 38; 52; 47; 43. На сколько отличается среднее арифметическое этого набора чисел от его медианы?

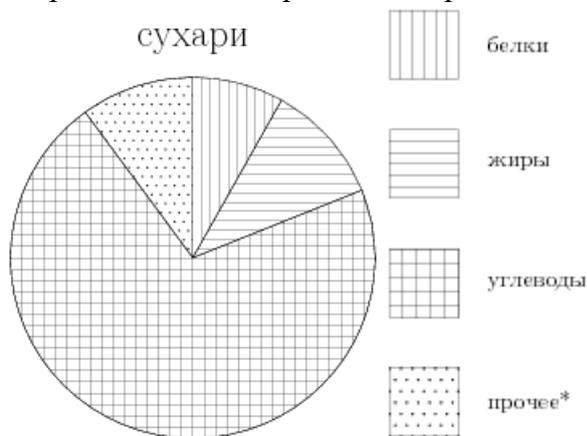
### Вариант № 9

1. В среднем из каждых 50 поступивших в продажу аккумуляторов 48 аккумуляторов заряжены. Найдите вероятность того, что купленный аккумулятор не заряжен.

2. На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Пскове каждый день с 15 по 28 марта 1959 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода среднесуточная температура была больше 2 градусов Цельсия.

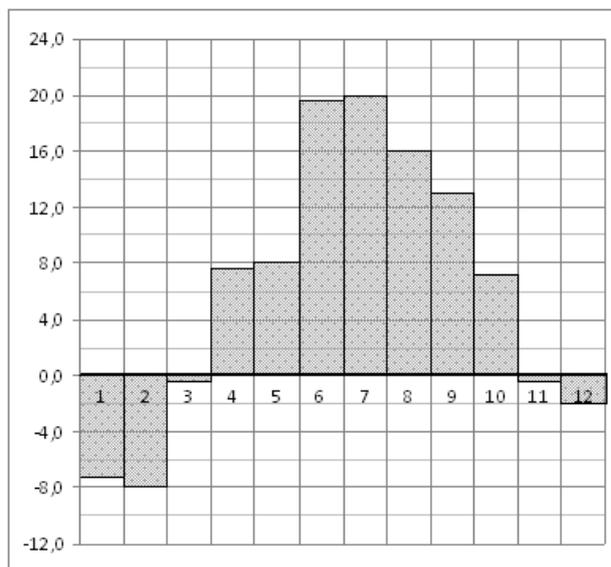


3. На диаграмме показано содержание питательных веществ в сливочных сухарях. Определите по диаграмме, содержание каких веществ преобладает.



\*-к прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества.

4. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в 1999 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.

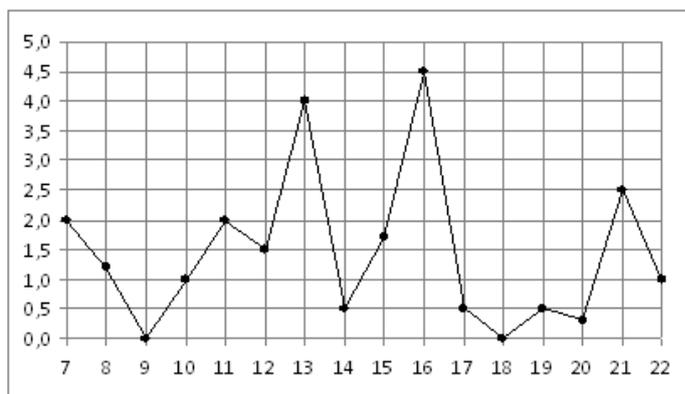


5. Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 144; 148; 162; 164; 156. На сколько отличается среднее арифметическое этого набора чисел от его медианы?

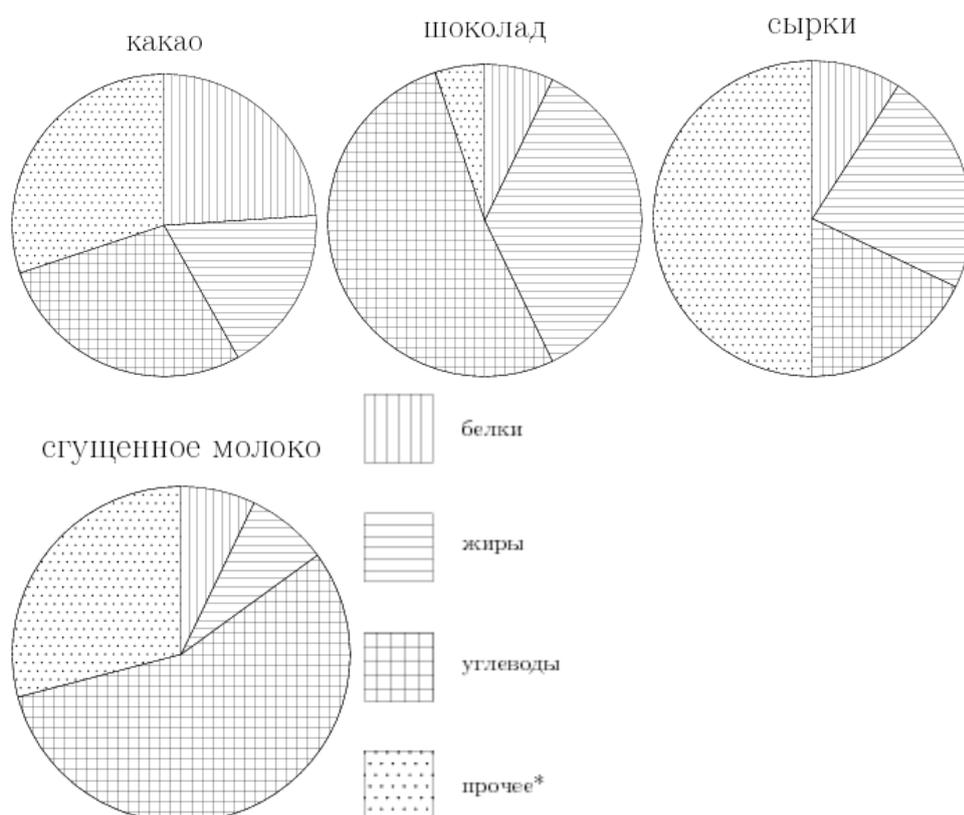
### Вариант № 10

1. В фирме такси в данный момент свободно 13 машин: 6 черных, 2 желтых и 5 зеленых. По вызову выехала одна из машин, случайно оказавшаяся ближе всего к заказчице. Найдите вероятность того, что к ней придет зеленое такси.

2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало больше 3 миллиметров осадков.

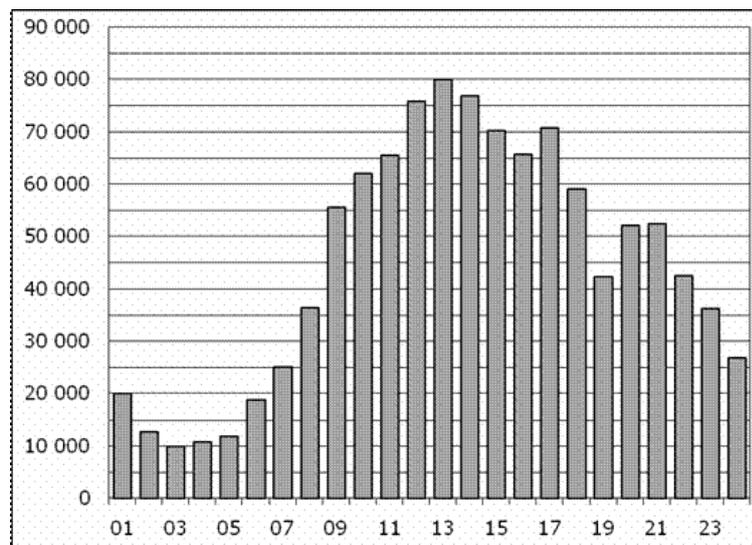


3. На диаграмме показано содержание питательных веществ в какао, молочном шоколаде, творожных сырках и сгущенном молоке. Определите по диаграмме, в каком продукте содержание жиров превышает 30%.



\*-к прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества.

4. На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА Новости в течение каждого часа 8 декабря 2009 года. По горизонтали указывается номер часа, по вертикали — количество посетителей сайта за данный час. Определите по диаграмме, за какой час в данный день на сайте РИА Новости побывало максимальное количество посетителей.



5. Записан вес (в килограммах) пяти учащихся: 59; 61; 62; 73; 44. На сколько отличается среднее арифметическое этого набора чисел от его медианы?

**4.21.2 Время на выполнение: 30 мин.**

**4.21.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 5 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 3 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 3 заданий

**4.22. Контрольная работа № 5.**

**4.22.1. Текст работы**

**Вариант № 1**

1. Вычислите:

а)  $C_{17}^2$

б)  $\frac{A_9^3}{P_4} - C_{21}^1$

2. Сколькими способами могут восемь человек стать в очередь к театральной кассе?

3. В подразделении 60 солдат и 5 офицеров. Сколькими способами можно выставить караул, состоящий из трёх солдат и одного офицера?

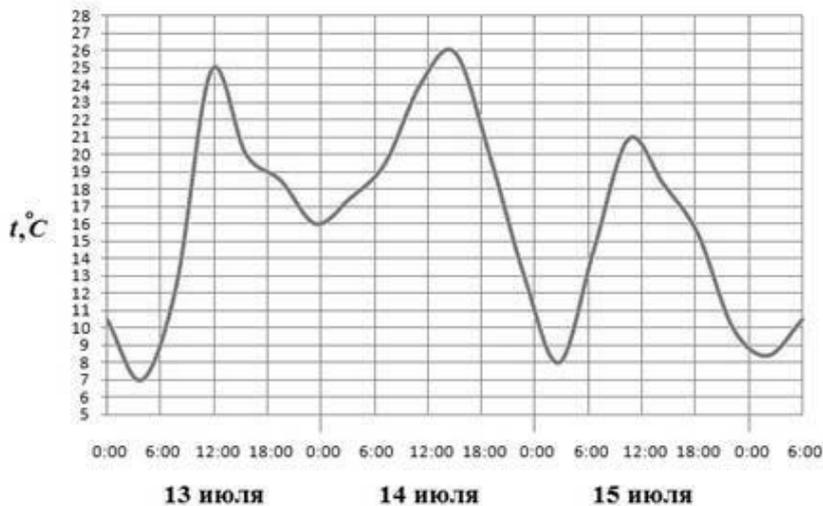
4. Из 50 детей детского дома 18 были на Ёлке в Кремле, 12 – на Ёлке в цирке, а остальные

посетили Ледовое шоу в Лужниках. Какова вероятность, что случайно выбранный ребенок был в Лужниках?

5. Из колоды в 36 карт выбирают 2 карты и одновременно открывают их. Найдите вероятность того, что обе карты чёрной масти.

6. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По

горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали – значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей температурой воздуха 15 июля. Ответ дайте в градусах Цельсия.



7. Курс доллара в течение недели: 30,48; 30,33; 30,45; 30,28; 30,37; 30,29; 30,34. Найдите медиану этого ряда.

8. Решите уравнение:  $A_x^2 \cdot C_x^{x-1} = 48$

9. Упростите выражение:  $1 + 7C_n^1 + 12C_n^2 + 6C_n^3$

10. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона:  $(3x - 1)^7$

## Вариант № 2

1. Вычислите:

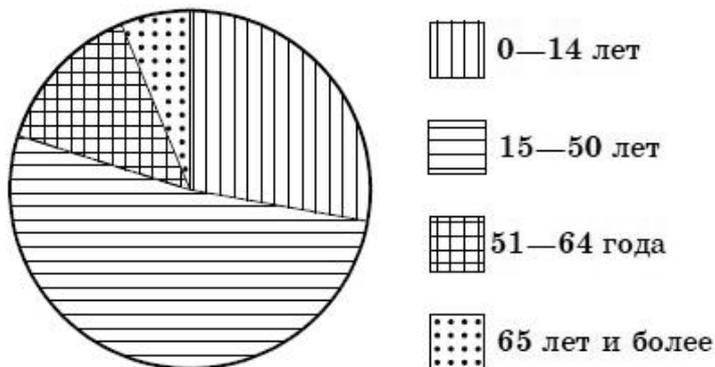
а)  $A_5^3$

б)  $\frac{A_{15}^5 - A_{14}^5}{C_{14}^4}$

2. Сколькими способами из восьми человек можно избрать комиссию, состоящую из пяти членов?

3. Сколькими способами можно составить набор (5 папок и 3 блокнота) из различных папок и 10 блокнотов?

4. Выпускники экономического факультета устроились на работу в три различные компании: 19 человек – в банк «Вера», 28 – в фирму «Надежда» и 37 – в банк «Софья». Найдите вероятность того, что случайно встреченный выпускник работает в банке?
5. Из 10 билетов выигрышными являются 5. Определить вероятность того, что среди взятых наугад двух билетов оба выигрышные.
6. На диаграмме показан возрастной состав населения Индонезии. Определите по диаграмме, какая из возрастных категорий самая малочисленная.



7. Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 149, 136, 163, 152, 145. Найдите разность среднего арифметического этого набора чисел и его медианы?

8. Решите уравнение:  $\frac{(n+2)!}{n!} = 72$

9. Упростите выражение:  $\frac{2}{n+1} \cdot C_{n+1}^{n-1}$

10. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона:  $(x-2y)^6$

### Вариант № 3

1. Вычислите:

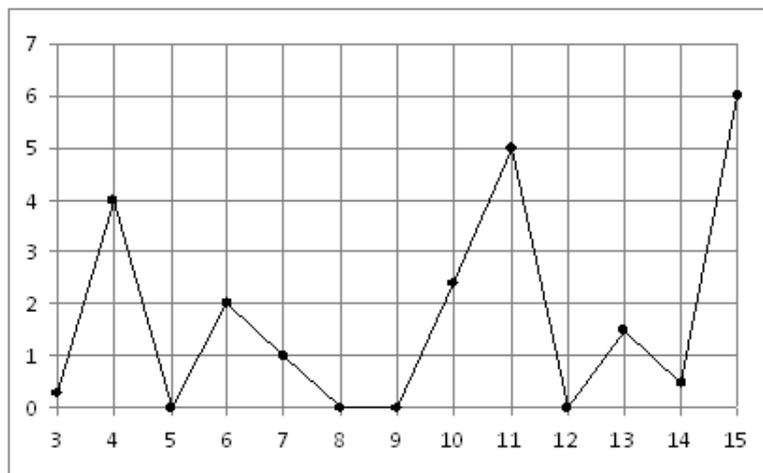
а)  $C_{27}^2$

б)  $\frac{P_{14}}{A_{14}^{10}} - \frac{A_{14}^4}{C_{14}^4}$

2. В лифт сели 9 человек. Сколькими способами они могут выйти на 3 этажах?
3. Из 10 роз и 8 георгинов нужно составить букет так, чтобы в нём были 2 розы и 3 георгина. Сколькими способами это можно сделать?
4. В соревнованиях по лыжным гонкам с отдельным стартом участвовали 15 пятиклассников, 26 шестиклассников, 19 семиклассников. Какова вероятность того, что первым стартовал пятиклассник?

5. К концу дня в палатке осталось 60 арбузов, из которых 50 спелых. Покупатель выбирает 2 арбуза. Какова вероятность, что оба арбуза спелые?

6. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Казани с 3 по 15 февраля 1909 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода не выпадало осадков.



7. Каждые полчаса гидролог замеряет температуру воды в водоеме и получает следующий ряд значений: 12,8; 13,1; 12,7; 13,2; 12,7; 13,3; 12,6; 12,9; 12,7; 13; 12,7. Найдите медиану этого ряда.

8. Решите уравнение:  $A_n^5 = 18 \cdot A_{n-2}^4$

9. Сократите дробь:  $\frac{p(p-1)(p-2)(p-3)(p-4)!}{(p-2)!}$

10. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона:  $(1 + y^2)^4$

#### Вариант № 4

1. Вычислите:

а)  $A_{17}^2$

б)  $C_5^3 \cdot C_4^2 + C_4^2 \cdot C_3^1$

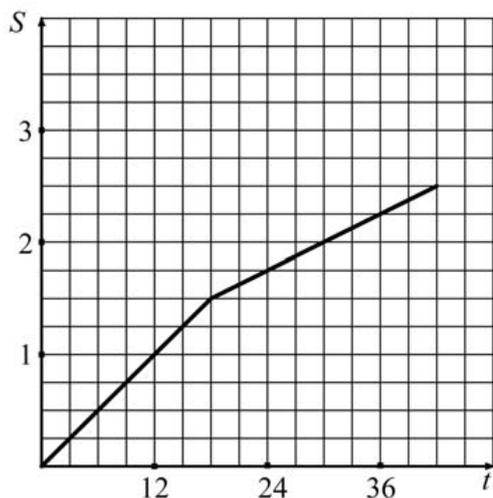
2. Сколькими способами можно обить 6 стульев тканью, если имеются ткани 6 различных цветов и все стулья должны быть разными?

3. Имеется собрание сочинений из 4 книг одного автора и собрание сочинений из 6 книг другого автора. Сколько наборов из 4 книг можно сделать, чтобы в наборе было 2 книги одного автора и 2 книги другого?

4. В новогоднем подарке 7 шоколадных конфет, 9 ирисок, 15 карамелек и 4 леденца. Какова вероятность первой достать шоколадную конфету?

5. В тёмном ящике – 9 билетов, разложенных по одному в конверты. Из них – 5 выигрышных и 4 проигрышных. Вы наудачу вытаскиваете 3 конверта. Найдите вероятность того, что все вытащенные Вами билеты – выигрышные.

6. Турист во время прогулки сначала шёл по ровной просёлочной дороге, а потом дорога пошла в гору. На рисунке изображён график его движения. По вертикальной оси откладывается пройденный им путь (в километрах), а по горизонтальной – время движения (в минутах). Определите, с какой скоростью турист шёл по просёлочной дороге. Выразите скорость в км/ч.



7. Стоимость мясных блюд в кафе "Привет" представляет ряд: 198; 214; 222; 224; 229; 173; 189. Найдите разницу между средним арифметическим и медианой этого ряда.

8. Решите уравнение:  $\frac{(k+1)!}{(k-1)!} = 30$

9. Упростите выражение:  $\frac{1}{n!} - \frac{1}{(n+1)!}$

10. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона:  $(p^{-2} - 1)^6$

### Вариант № 5

1. Вычислите:

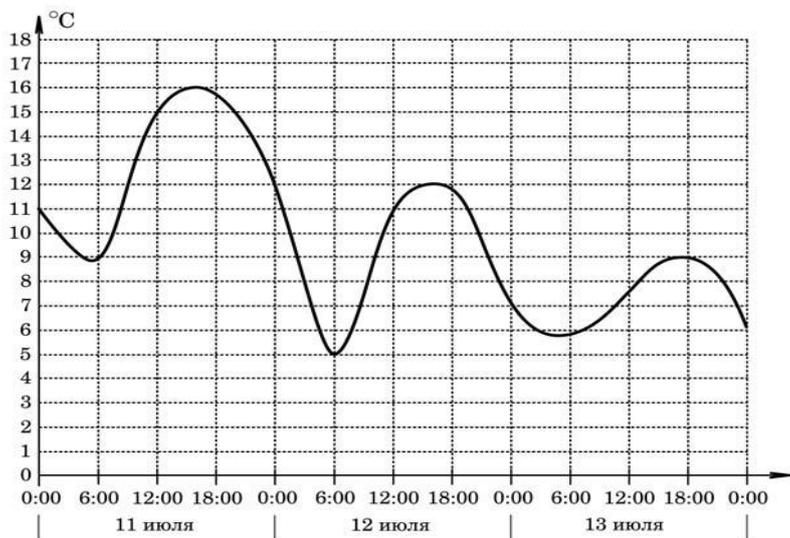
а)  $C_8^4$

б)  $\frac{A_{12}^4 - A_{11}^4}{A_{10}^3}$

2. Сколькими способами можно составить команду из 4 человек для соревнования по бегу, если имеются 7 бегунов?

3. Из 7 гвоздик и 5 тюльпанов надо составить букет, состоящий из 3 гвоздик и 2 тюльпанов. Сколькими способами это можно сделать?

4. В среднем из 5000 куриных яиц в инкубаторе появляются 4957 здоровых цыплят. Найдите вероятность появления на свет здорового цыпленка.
5. Студент знает 20 из 25 билетов программы. Найдите вероятность того, что студент знает предложенные ему 3 вопроса.
6. На графике показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток, начиная с 0 часов 11 июля. На оси абсцисс отмечается время суток, на оси ординат — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по графику разность между наибольшей температурой 12 и 13 июля. Ответ дайте в градусах Цельсия.



7. Учащимися класса за контрольную работу по алгебре были получены оценки: 3; 4; 4; 4; 2; 5; 5; 5; 3; 3; 4; 3; 3; 5; 4. Найдите разницу между средним арифметическим и медианой этого ряда.
8. Решите уравнение:  $A_x^2 - C_x^{x-1} = 24$
9. Упростите выражение:  $\frac{5!}{m(m+1)} \cdot \frac{(m+1)!}{(m-1)! \cdot 3!}$
10. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона:  $(2x+1)^5$

### Вариант № 6

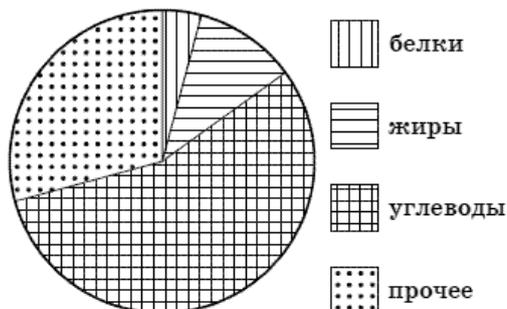
1. Вычислите:

а)  $A_8^4$

б)  $\frac{A_{12}^4 - A_{11}^4}{C_{14}^4}$

2. На рояле 88 клавиш. Сколькими способами можно извлечь последовательно 6 звуков?
3. В подразделении 30 солдат и 3 офицера. Сколькими способами можно выставить караул, состоящий из трёх солдат и одного офицера?

4. Родительский комитет закупил 20 пазлов для подарков детям на окончание года, из них 5 с машинами и 15 с видами городов. Подарки распределяются случайным образом. Найдите вероятность того, что Саше Ефимову достанется пазл с машиной.
5. Из колоды в 36 карт выбирают 2 карты и одновременно открывают их. Найдите вероятность того, что обе карты пиковой масти.
6. На диаграмме показано распределение питательных веществ в сгущенном молоке. Определите по диаграмме, содержание каких веществ превосходит 50%.



7. На соревнованиях по прыжкам в высоту среди девочек 14 лет были показаны результаты: 100; 140; 130; 80; 110; 130; 120; 125; 140; 125. Найдите среднее арифметическое и медиану этого набора чисел.
8. Решите уравнение:  $C_n^3 = \frac{1}{5} C_{n+2}^4$
9. Упростите выражение:  $\frac{1}{(k-1)!} - \frac{1}{k!}$
10. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона:  $(3x+1)^6$

### Вариант № 7

1. Вычислите:

а)  $C_{20}^2$

б)  $\frac{P_{20}}{A_{20}^{15}} - \frac{A_{20}^5}{C_{20}^5}$

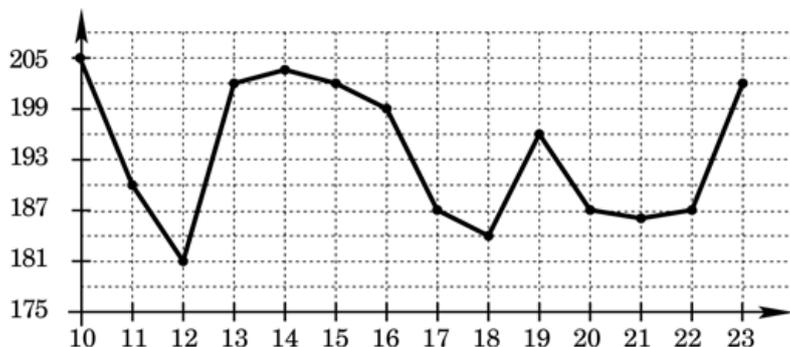
2. Сколькими способами можно выбрать 5 делегатов из состава конференции, на которой присутствуют 15 человек?

3. В вазе стоят 10 белых и 5 красных роз. Сколькими способами из вазы можно выбрать букет, состоящий из двух белых и одной красной розы?

4. В фирме такси в данный момент свободно 20 машин: 2 чёрных, 4 жёлтых и 14 зелёных. По вызову выехала одна из машин, случайно оказавшаяся ближе всего к заказчику. Найдите вероятность того, что к нему приедет жёлтое такси.

5. Из 10 билетов выигрышными являются 5. Определить вероятность того, что среди взятых наугад трёх билетов все три - выигрышные.

6. На рисунке показано изменение цен на палладий в период с 10 по 23 сентября 2008 года (в рублях за грамм). Определите по графику разность наибольшей и наименьшей цены в период с 18 по 23 сентября 2008 года. Ответ дайте в рублях за грамм



7. Фрезеровщики бригады затратили на обработку одной детали разное время (в мин),

представленное в виде ряда данных: 40; 37; 35; 36; 32; 42; 32; 38; 32. На сколько медиана этого ряда отличается от его среднего арифметического?

8. Решите уравнение:  $C_{x+1}^{x-2} + 2C_{x-1}^3 = 7(x-1)$

9. Сократите дробь:  $\frac{2k(2k-1)}{(2k)!}$

10. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона:  $\left(x^{\frac{1}{3}} + y^{\frac{1}{3}}\right)^5$

### Вариант № 8

1. Вычислите:

а)  $A_{10}^3$

б)  $C_6^4 \cdot C_5^3 - C_5^3 \cdot C_4^2$

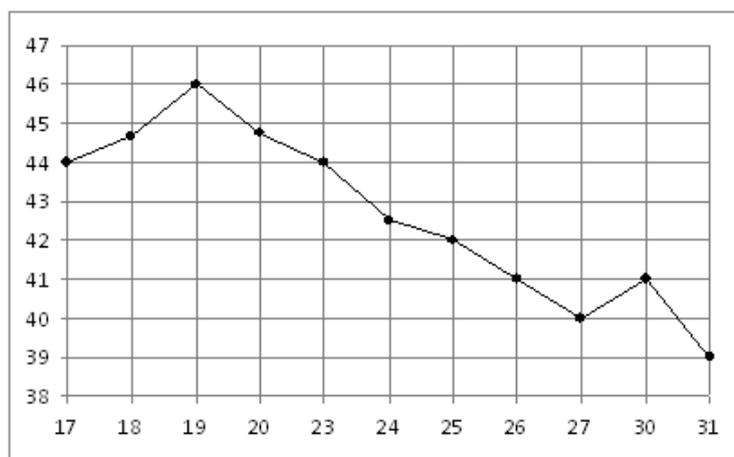
2. Сколькими способами можно рассадить на скамейке пять человек?

3. В подразделении 10 солдат и 5 офицеров. Сколькими способами можно выставить караул, состоящий из трёх солдат и двух офицеров?

4. Контрольная работа по математике состоит из 15 задач: 4 задачи по геометрии, 2 задачи по теории вероятностей, остальные по алгебре. Ученик ошибся в одной задаче. Какова вероятность, что ученик ошибся в задаче по алгебре?

5. Среди 100 лотерейных билетов есть 5 выигрышных. Найдите вероятность того, что 2 наугад вытасканных билета окажутся выигрышными.

6. На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 17 по 31 августа 2004 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей ценой нефти на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за баррель).



7. Продажа фруктов в магазине за неделю представляет ряд 345, 229, 456, 358, 538, 649, 708 кг в день. Найдите разницу между медианой и средним арифметическим этого ряда чисел.

8. Решите уравнение:  $A_x^{x-3} = x \cdot P_{x-2}$

9. Упростите выражение:  $\left( \frac{1}{m!} + \frac{1}{(m+1)!} \right) \cdot (m+1)!$

10. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона:  $\left( x^2 + \frac{1}{x} \right)^5$

### Вариант № 9

1. Вычислите:

а)  $C_{10}^3$

б)  $\frac{P_5}{P_9} \cdot A_9^5$

2. Сколькими способами можно разложить 7 разных монет в три кармана?

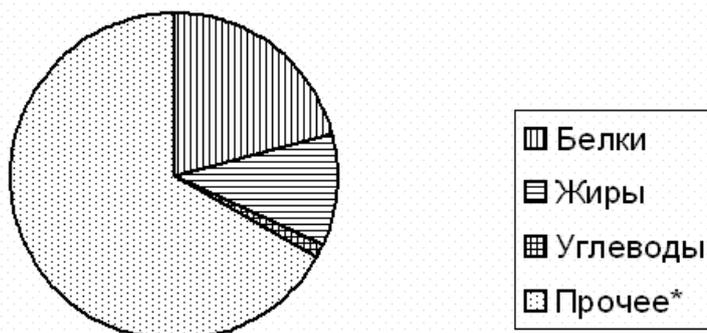
3. Сколькими способами можно составить из 9 согласных и 7 гласных букв слова, в которые входят 4 различные согласные и 2 различные гласные буквы?

4. На чемпионате по художественной гимнастике выступает 18 гимнасток, среди них три - из России, две - из Китая. Порядок выступления определяется жеребьевкой. Найдите вероятность того, что первой будет выступать гимнастка из России?

5. Из колоды, содержащей 36 карт, вытащили 10. Какова вероятность, что среди них 1 туз?

6. На диаграмме показано распределение питательных веществ в твороге. Определите по

диаграмме, содержание каких веществ наибольшее.



\*к прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества

7. Температура воздуха в Москве в течение недели представляла ряд 23, 25, 27, 24, 21, 28, 27 градусов ниже нуля. Укажите медиану этого ряда.

8. Решите уравнение:  $C_{2n}^{n+1} = \frac{7}{13}$

9. Сократите дробь:  $\frac{(n-1)!}{(n-3)!}$

10. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона:  $(2x-1)^6$

### Вариант № 10

1. Вычислите:

а)  $A_{11}^5$

б)  $\frac{A_8^4}{P_5} - C_{14}^{13}$

2. Из 20 человек надо выбрать 7. Сколькими способами это можно сделать?

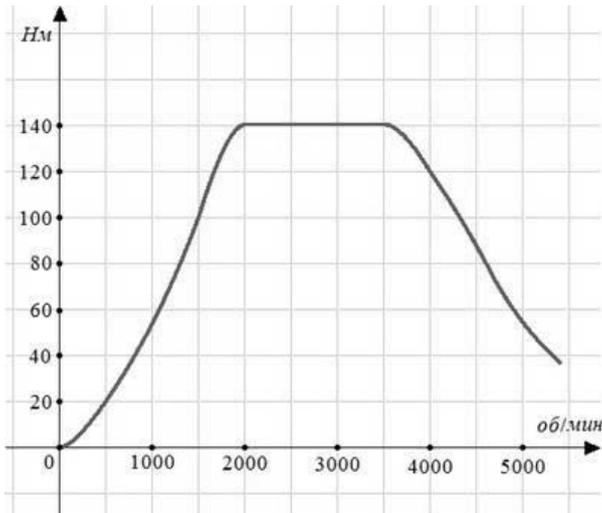
3. В рекламном агентстве имеется 19 агентов и 4 менеджера. Скольким способами можно составить бригаду из 3 агентов и 1 менеджера?

4. Из тридцати выпускников шестеро поступили в МАИ, восемь человек – в МАДИ, четверо – в МГУ, а остальные пошли работать. Какова вероятность, что случайно выбранный выпускник работает?

5. Из колоды в 36 карт выбирают 2 карты и одновременно открывают их. Найдите вероятность того, что обе карты червовой масти.

6. На графике изображена зависимость крутящего момента автомобильного двигателя от числа его оборотов в минуту. На оси абсцисс откладывается число оборотов в минуту. На оси ординат –

крутящий момент в Н·м. Какое наименьшее число оборотов в минуту должен поддерживать водитель, чтобы крутящий момент был не меньше 100 Н·м?



7. Игрок в боулинг сделал 5 бросков и выбил 8, 9, 7, 10, 6 кеглей. Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.

8. Решите уравнение:  $A_x^2 - C_x^{x-1} = 24$

9. Сократите дробь:  $\frac{n!}{n(n-1)}$

10. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона:  $\left(\frac{1}{y} + 2\right)^5$

#### 4.22.2 Время на выполнение: 90 мин.

#### 4.22.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 9-10 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 7-8 заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 5-6 заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 5 заданий

### 4.23. Практическая работа № 18.

#### 4.23.1. Текст работы

#### Вариант № 1

1. Вычислите первые пять членов последовательности:  $(y_n) = \frac{3n-1}{2n}$

2. Составьте формулу n-го члена последовательности по первым пяти её членам:

-1; -2; -3; -4; -5; ...

3. Найдите сумму геометрической прогрессии  $(b_n)$ : 32; 16; 8; 4; 2; ...
4. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь  $0,(15)$ .

### Вариант № 2

1. Вычислите первые пять членов последовательности:  $(y_n) = n^3 - 1$
2. Составьте формулу n-го члена последовательности по первым пяти её членам:  
5; 10; 15; 20; 25; ...
3. Найдите сумму геометрической прогрессии  $(b_n)$ , если  $b_1 = 3$ ,  $q = \frac{1}{3}$
4. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь  $0,1(2)$

### Вариант № 3

1. Вычислите первые пять членов последовательности:  $(y_n) = 2n^2 - 1$
2. Составьте формулу n-го члена последовательности по первым пяти её членам:  
4; 8; 12; 16; 20; ...
3. Найдите сумму геометрической прогрессии  $(b_n)$ :  $2 + 1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \dots$
4. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь  $0,(18)$

### Вариант № 4

1. Вычислите первые пять членов последовательности:  $(y_n) = 3 - 2n$
2. Составьте формулу n-го члена последовательности по первым пяти её членам:  
6; 12; 18; 24; 30; ...
3. Найдите сумму геометрической прогрессии  $(b_n)$ : 27; 9; 3; 1;  $\frac{1}{3}$ ; ...
4. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь  $0,2(34)$ .

### Вариант № 5

1. Вычислите первые пять членов последовательности:  $(y_n) = (-1)^n$
2. Составьте формулу n-го члена последовательности по первым пяти её членам:  
3; 6; 9; 12; 15;...
3. Найдите сумму геометрической прогрессии  $(b_n)$  если  $b_1 = -5$ ,  $q = 0,1$
4. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь  $0,(51)$

### Вариант № 6

1. Вычислите первые пять членов последовательности:  $(x_n) = 2^{n+1}$
2. Составьте формулу n-го члена последовательности по первым пяти её членам:  
3; 9; 27; 81; 243;...
3. Найдите сумму геометрической прогрессии  $(b_n)$ :  $49 + 7 + 1 + \frac{1}{7} + \frac{1}{49} + \dots$
4. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь  $1,(13)$

### Вариант № 7

1. Вычислите первые пять членов последовательности:  $(x_n) = n^2 + 2n + 3$
2. Составьте формулу n-го члена последовательности по первым пяти её членам:  
1; 8; 27; 64; 125;...
3. Найдите сумму геометрической прогрессии  $(b_n)$  если  $b_1 = 2$ ,  $q = -\frac{1}{3}$
4. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь  $0,(11)$

### Вариант № 8

1. Вычислите первые пять членов последовательности:  $(x_n) = \frac{(-1)^n}{n}$
2. Составьте формулу n-го члена последовательности по первым пяти её членам:  
1; 4; 9; 16; 25;...
3. Найдите сумму геометрической прогрессии  $(b_n)$   $24; -8; \frac{8}{3}; -\frac{8}{9}; \dots$

4. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь  $1,(2)$

### Вариант № 9

1. Вычислите первые пять членов последовательности:  $(y_n) = \frac{n+1}{n^2}$
2. Составьте формулу  $n$ -го члена последовательности по первым пяти её членам:

$$1; \frac{1}{2}; \frac{1}{4}; \frac{1}{8}; \frac{1}{16}; \dots$$

3. Найдите сумму геометрической прогрессии  $(b_n)$ :  $125 + 25 + 5 + 1 + \dots$
4. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь  $0,(34)$

### Вариант № 10

1. Вычислите первые пять членов последовательности:  $(x_n) = (-1)^n + 1$
2. Составьте формулу  $n$ -го члена последовательности по первым пяти её членам:

$$1; \frac{1}{8}; \frac{1}{27}; \frac{1}{64}; \frac{1}{125}; \dots$$

3. Найдите сумму геометрической прогрессии  $(b_n)$  если  $b_1 = -1$ ,  $q = 0,2$
4. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь  $2,(7)$ .

#### 4.23.2 Время на выполнение: 20 мин.

#### 4.23.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 2 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 2 заданий

### 4.24. Практическая работа № 19.

#### 4.24.1. Текст работы

#### Вариант 1.

Найдите производную функции:

1.  $y = x^4 + 3x^2 + \frac{1}{x}$ .

$$2. y = \frac{x}{1+x^2}.$$

$$3. y = \sqrt{x^2 + 4x} - 1.$$

### Вариант 2.

Найдите производную функции:

$$1. y = 2x^5 - 2x - \frac{1}{x}.$$

$$2. y = x \cdot \operatorname{tg} x.$$

$$3. y = (x^2 - x - 1)^8.$$

### Вариант 3.

Найдите производную функции:

$$1. y = x^8 + 4\sqrt{x}.$$

$$2. y = \frac{x-3}{2x+5}.$$

$$3. y = \sin^2 x.$$

### Вариант 4.

Найдите производную функции:

$$1. y = x^3 + 5x^2 - \frac{1}{x}.$$

$$2. y = x \cdot \operatorname{ctg} x.$$

$$3. y = \sqrt{x^2 - 3x + 1}.$$

### Вариант 5.

Найдите производную функции:

$$1. y = x^3 - 5x^2 + x.$$

$$2. y = \frac{x^2}{1+x}.$$

$$3. y = \cos^2 x.$$

### Вариант 6.

Найдите производную функции:

1.  $y = x^7 + 3x^2 - \frac{1}{x}$ .

2.  $y = x \cdot \operatorname{ctgx}$

3.  $y = \sqrt{x^2 - 3x + 1}$ .

**Вариант 7.**

Найдите производную функции:

1.  $y = x^5 - 2\sqrt{x}$ .

2.  $y = \frac{x-3}{3x-4}$ .

3.  $y = \sin^3 x$ .

**Вариант 8.**

Найдите производную функции:

1.  $y = x^3 + 4x^2 - \frac{1}{x}$ .

2.  $y = x \cdot \sin x$ .

3.  $y = (x^2 - 4x - 1)^6$ .

**Вариант 9.**

Найдите производную функции:

1.  $y = x^4 + 2x^2 - \frac{1}{x}$ .

2.  $y = \frac{x^2}{1+x^2}$ .

3.  $y = \sqrt{x^2 - x - 5}$ .

**Вариант 10.**

Найдите производную функции:

1.  $y = x^2 - 5x + \frac{1}{x}$ .

2.  $y = x \cdot \cos x$ .

3.  $y = (x^2 - 3x + 1)^7$ .

#### 4.24.2 Время на выполнение: 20 мин.

#### 4.24.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

### 4.25. Практическая работа № 20

#### 4.25.1. Текст работы

##### Вариант № 1.

1. Материальная точка движется по прямой по закону  $s(t) = 16t - 2t^3$ . Найдите её скорость и ускорение в момент времени  $t = 2$  с.
2. Напишите уравнение касательной к графику функции  $f(x) = 5 - \frac{1}{2}x^2$  в точке с абсциссой  $x_0 = 3$ .
3. К графику функции  $y = \cos x + 14x$  в точке с абсциссой  $x_0 = \frac{\pi}{2}$  проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

##### Вариант № 2.

1. Материальная точка движется по прямой по закону  $s(t) = 12t - 3t^3$ . Найдите её скорость и ускорение в момент времени  $t = 1$  с.
2. Напишите уравнение касательной к графику функции  $f(x) = 2 - x^2$  в точке с абсциссой  $x_0 = -3$ .
3. К графику функции  $y = \sin x + 10x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$  проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

##### Вариант № 3.

1. Материальная точка движется по прямой по закону  $s(t) = 3t^3 + 9t^2 + 7$ . Напишите формулу для вычисления скорости в любой момент времени и вычислите её при  $t = 2$  с.
2. Напишите уравнение касательной к графику функции  $f(x) = -x^2 + 4$  в точке с абсциссой  $x_0 = -2$ .
3. К графику функции  $y = e^x + 6x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 1$  проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

##### Вариант № 4.

1. Материальная точка движется по прямой по закону  $s(t) = 4t^3 + 5t^2 + 4$ . Найдите её скорость и ускорение в момент времени  $t = 3$  с.

2. Напишите уравнение касательной к графику функции  $f(x) = x^2 - 4$  в точке с абсциссой  $x_0 = -2$ .
3. К графику функции  $y = \sin x + 6x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$  проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

#### Вариант № 5.

1. Материальная точка движется по прямой по закону  $s(t) = 11t - 2t^2 + \frac{1}{3}t^3$ . Найдите её скорость и ускорение в момент времени  $t = 3$  с.
2. Напишите уравнение касательной к графику функции  $f(x) = -\frac{1}{x}$  в точке с абсциссой  $x_0 = -1$ .
3. К графику функции  $y = \cos x + 11x$  в точке с абсциссой  $x_0 = \frac{\pi}{2}$  проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

#### Вариант № 6.

1. Материальная точка движется по прямой по закону  $s(t) = 4t + t^2 - \frac{1}{6}t^3$ . Найдите её скорость и ускорение в момент времени  $t = 2$  с.
2. Напишите уравнение касательной к графику функции  $f(x) = 3x + 2x^2$  в точке с абсциссой  $x_0 = 1$ .
3. К графику функции  $y = \sin x + 14x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$  проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

#### Вариант № 7.

1. Материальная точка движется по прямой по закону  $s(t) = 2t + \sqrt{t}$ . Найдите её скорость в момент времени  $t = 4$  с.
2. Напишите уравнение касательной к графику функции  $f(x) = x^2 - 2x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 2$ .
3. К графику функции  $y = e^x + 15x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 1$  проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

#### Вариант № 8.

1. Материальная точка движется по прямой по закону  $s(t) = 2 - 4t + 3t^2$ . Найдите её скорость в момент времени  $t = 1$  с.
2. Напишите уравнение касательной к графику функции  $f(x) = 0,5x^2 - 2x + 2$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$ .
3. К графику функции  $y = \sin x + 13x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$  проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

#### Вариант № 9.

1. Материальная точка движется по прямой по закону  $s(t) = -\frac{1}{3}t^3 + 4t^2 + 5t$ . Найдите её скорость и ускорение в момент времени  $t = 2$  с.
2. Напишите уравнение касательной к графику функции  $f(x) = x^2 - 3x - 3$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$ .
3. К графику функции  $y = \cos x + 9x$  в точке с абсциссой  $x_0 = \frac{\pi}{2}$  проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

#### Вариант № 10.

1. Материальная точка движется по прямой по закону  $s(t) = -\frac{1}{6}t^3 + \frac{7}{2}t^2 - t$ . Найдите её скорость и ускорение в момент времени  $t = 3$  с.
2. Напишите уравнение касательной к графику функции  $f(x) = -x^2 - 2x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 1$ .
3. К графику функции  $y = e^x + 7x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 1$  проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

#### 4.25.2 Время на выполнение: 30 мин.

#### 4.25.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

#### 4.26. Практическая работа № 21.

##### 4.26.1. Текст работы

##### Вариант № 1.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график:  $y = -x^3 + 3x^2$ .

##### Вариант № 2.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график:  $y = x^3 - 3x^2 + 4$ .

##### Вариант № 3.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график:  $y = 12x - x^3 + 5$ .

##### Вариант № 4.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график:  $y = 4x^2 - x^4$ .

##### Вариант № 5.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график:  $y = x^3 - 3x - 5$ .

#### **Вариант № 6.**

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график:  $y = -x^3 + 3x^2 - 4$ .

#### **Вариант № 7.**

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график:  $y = x^3 + 3x^2 + 2$ .

#### **Вариант № 8.**

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график:  $y = x^4 - 2x^2 - 3$ .

#### **Вариант № 9.**

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график:  $y = x^3 - 3x^2 - 1$ .

#### **Вариант № 10.**

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график:  $y = 3x^2 - x^3$ .

#### **4.26.2 Время на выполнение: 30 мин.**

##### **4.26.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно проведено исследование и построен график функции

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно проведено исследование и построен график функции, но допущены арифметические ошибки

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при исследовании функции допущены ошибки при отыскании 1 или 2 свойств функции, но график построен верно или исследование проведено верно, но график не построен

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не проведено исследование функции

#### **4.27. Контрольная работа № 6.**

##### **4.27.1. Текст работы**

#### **Вариант № 1.**

1. Найдите производную функции  $y = x^4 - 2x + 3$ .
2. Найдите производную функции  $y = x^3 \cdot \operatorname{ctg} x$ .
3. Решите уравнение  $f'(x) = 0$ , если  $f(x) = \frac{x-3}{2x+5}$ .
4. Точка движется прямолинейно по закону  $x(t) = t^2 + 5$ . Найдите скорость движения в момент времени  $t = 2$ .
5. Материальная точка движется по прямой по закону  $x(t) = 16t - t^3$ . В какой момент времени её ускорение будет равно 0?
6. Напишите уравнение касательной к графику функции  $y = x^3 + 2x - 1$  в точке с абсциссой  $x_0 = 1$ .

- Найдите критические точки функции  $y = x^3 + 6x^2 - 15x - 1$ .
- Исследуйте по общей схеме функцию  $y = x^3 + 3x - 5$  и постройте её график.
- Найдите наибольшее и наименьшее значения функции  $y = \frac{x}{4} - 8x^2$  на отрезке  $[-1; 2]$ .
- Разбейте число 10 на два неотрицательных слагаемых так, чтобы сумма квадратов этих чисел была наибольшей.

### Вариант № 2.

- Найдите  $f'(5)$ , если  $f(x) = 3x - x^3$ .
- Найдите производную функции  $f(x) = \frac{2x}{1-x}$ .
- Решите уравнение  $y' = 0$ , если  $y = (-3x + 1)^3$ .
- Точка движется прямолинейно по закону  $x(t) = 3t^2 + 2t - 4$ . Найдите скорость движения.
- Материальная точка движется по прямой по закону  $x(t) = 2t^3 - 3t^2 + 1$ . В какой момент времени её ускорение будет равно  $3 \text{ м/с}^2$ ?
- Составьте уравнение касательной к графику функции  $y = x^2 - 1$  в точке с абсциссой  $x_0 = 2$ .
- Найдите промежутки возрастания и убывания функции  $y = \frac{1}{3}x - x^3$ .
- Исследуйте функцию  $y = -x^3 + 3x^2 - 4$  по общей схеме и постройте её график.
- Найдите наибольшее и наименьшее значения функции  $y = x^3 - 27x$  на отрезке  $[-1; 4]$ .
- Периметр прямоугольника 24м, а его сторона  $x \in [3; 8]$ . Какова должна быть длина его сторон, чтобы его площадь была наименьшей?

### Вариант № 3.

- Найдите производную функции  $y = -0,5x^6 + 2x^2 + 3x - 1$ .
- Найдите производную функции  $y = (x^3 - 3x^2) \cdot \sqrt{x}$ .
- Решите уравнение  $f'(x) = 0$ , если  $f(x) = x^2(x + 1)$ .
- Точка движется прямолинейно по закону  $x(t) = 6t^3 + 5t + 2$ . Найдите скорость движения в момент времени  $t = 5$ .
- Материальная точка движется по прямой по закону  $x(t) = 3t + 2t^3 - 6$ . В какой момент времени она остановится?
- Напишите уравнение касательной к графику функции  $y = x^3 - 3x^2$  в точке с абсциссой  $x_0 = -1$ .
- Найдите критические точки функции  $y = x^2 - 16x$ .
- Исследуйте по общей схеме функцию  $y = x^3 + 6x^2$  и постройте её график.
- Найдите наибольшее и наименьшее значения функции  $y = -x^3 + 2x^2 - 8x + 1$  на отрезке  $[-2; 1]$ .
- Число 12 представьте в виде суммы двух неотрицательных слагаемых так, чтобы произведение квадрата одного из них на удвоенное другое слагаемое было наибольшим.

### Вариант № 4.

- Найдите  $f'(2)$ , если  $f(x) = -\frac{1}{2}x^3 + 2x^2 - x$ .

- Найдите производную функции  $f(x) = \sqrt{x} \cdot (x - 2)$ .
- Решите уравнение  $y' = 0$ , если  $y = \sin 2x$ .
- Точка движется прямолинейно по закону  $x(t) = 3t^2 + 7$ . Найдите скорость движения.
- Материальная точка движется по прямой по закону  $x(t) = 3t^3 - 6t^2 + t - 11$ . В какой момент времени её ускорение будет равно  $3 \text{ м/с}^2$ ?
- Составьте уравнение касательной к графику функции  $y = x^2 + 2x$  в точке с абсциссой  $x_0 = -2$ .
- Найдите промежутки возрастания и убывания функции  $y = 2x^3 - 3x^2$ .
- Исследуйте функцию  $y = \frac{1}{3}x^3 - 4x - 3$  по общей схеме и постройте её график.
- Найдите наибольшее и наименьшее значения функции  $y = x^4 - 18x^2 + 30$  на отрезке  $[-4; 3]$ .
- Периметр прямоугольника  $20 \text{ м}$ , а его сторона  $x \in [2; 8]$ . Какова должна быть длина его сторон, чтобы его площадь была наименьшей?

### Вариант № 5.

- Найдите производную функции  $y = 4x^5 - 23x^4 + 3x$ .
- Найдите производную функции  $y = (x - 1) \cdot \sin x$ .
- Решите уравнение  $f'(x) = 0$ , если  $f(x) = (x^2 - 3)(2x + 1)$ .
- Точка движется прямолинейно по закону  $x(t) = 4t^2 + 5t - 1$ . Найдите скорость движения в момент времени  $t = 4$ .
- Материальная точка движется по прямой по закону  $x(t) = 4t^3 - 3t^2 - 4t$ . В какой момент времени она остановится?
- Напишите уравнение касательной к графику функции  $y = x^2 + 2x + 1$  в точке с абсциссой  $x_0 = 2$ .
- Найдите критические точки функции  $y = 2x^3 - 4x^2 + 4,5x + 31$ .
- Исследуйте по общей схеме функцию  $y = x^3 - 3x + 3$  и постройте её график.
- Найдите наибольшее и наименьшее значения функции  $y = 3x - 8x^2$  на отрезке  $[-3; 1]$ .
- Число  $48$  представлено в виде суммы трёх положительных чисел. Два слагаемых равны между собой. Найдите эти слагаемые, зная, что их произведение наибольшее.

### Вариант № 6.

- Найдите  $f'(1)$ , если  $f(x) = \frac{2}{3}x^3 - x^2 - 7x$ .
- Найдите производную функции  $f(x) = (x^2 - 4) \cdot (x + \sqrt{3})$ .
- Решите уравнение  $y' = 0$ , если  $y = \cos 2x$ .
- Точка движется прямолинейно по закону  $x(t) = 2t^3 + 3t + 1$ . Найдите скорость движения.
- Материальная точка движется по прямой по закону  $x(t) = -6t^3 + 3t^2 + 2t - 1$ . В какой момент времени её ускорение будет равно  $2 \text{ м/с}^2$ ?
- Составьте уравнение касательной к графику функции  $y = x^2 + 1$  в точке с абсциссой  $x_0 = 1$ .
- Найдите промежутки возрастания и убывания функции  $y = x^3 - 3x$ .
- Исследуйте функцию  $y = x^3 - 6x^2$  по общей схеме и постройте её график.

9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции  $y = \frac{x^4}{2} - 2x^3 + x^2$  на отрезке  $[-1; 2]$ .
10. Периметр прямоугольника 32м, а его сторона  $x \in [3; 9]$ . Какова должна быть длина его сторон, чтобы его площадь была наименьшей?

### Вариант № 7.

1. Найдите производную функции  $y = \frac{1}{4}x^8 + 6x^3 + 8x^2 - x + 1$ .
2. Найдите производную функции  $y = 0,5 \sin x + 1,5 \sin 2x$ .
3. Решите уравнение  $f'(x) = 0$ , если  $f(x) = \frac{2x}{1-x}$ .
4. Точка движется прямолинейно по закону  $x(t) = 4t^2 - 3t + 1$ . Найдите скорость движения в момент времени  $t = 1$ .
5. Материальная точка движется по прямой по закону  $x(t) = 2t^3 - 3t^2 + 1$ . В какой момент времени её ускорение будет равно 0?
6. Напишите уравнение касательной к графику функции  $y = -x^3 + x - 1$  в точке с абсциссой  $x_0 = -2$ .
7. Найдите критические точки функции  $y = 2x^3 - 3x^2$ .
8. Исследуйте по общей схеме функцию  $y = 4x^4 - \frac{16}{3}x^3$  и постройте её график.
9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции  $y = x + \frac{4}{x}$  на отрезке  $[1; 4]$ .
10. Число 8 представьте в виде суммы двух неотрицательных слагаемых так, чтобы произведение квадратов этих слагаемых было наибольшим.

### Вариант № 8.

1. Найдите  $f'(2)$ , если  $f(x) = 2x^3 + 4x^2 - 5x + 1$ .
2. Найдите производную функции  $f(x) = \frac{x^2 + 3}{3x - 4}$ .
3. Решите уравнение  $y' = 0$ , если  $y = (4x^2 - 1)^3$ .
4. Точка движется прямолинейно по закону  $x(t) = 3t^3 + 32t + 1$ . Найдите скорость движения.
5. Материальная точка движется по прямой по закону  $x(t) = 12t^3 - 4t^2 - 3t - 12$ . В какой момент времени её ускорение будет равно 1 м/с<sup>2</sup>?
6. Составьте уравнение касательной к графику функции  $y = x^2 - 2x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 2$ .
7. Найдите промежутки возрастания и убывания функции  $y = -x^3 - 3x^2 - 4$ .
8. Исследуйте функцию  $y = x^3 - 3x + 4$  по общей схеме и постройте её график.
9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции  $y = \frac{x^4}{4} - 2x^3 + x^2 - 1$  на отрезке  $[-1; 2]$ .
10. Найдите число, которое превышало бы свой утроенный квадрат на максимальное значение.

### Вариант № 9.

1. Найдите производную функции  $y = \frac{3}{4}x^4 + 3x^3 - 2x^2 + 1$ .
2. Найдите производную функции  $y = x \cdot \operatorname{ctg} x$ .
3. Решите уравнение  $f'(x) = 0$ , если  $f(x) = \frac{2x-3}{x+2}$ .
4. Точка движется прямолинейно по закону  $x(t) = 3t^3 + 2t + 1$ . Найдите скорость движения в момент времени  $t = 2$ .
5. Материальная точка движется по прямой по закону  $x(t) = 2t^3 - 2t + 3$ . В какой момент времени её ускорение будет равно 0?
6. Напишите уравнение касательной к графику функции  $y = \sin x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$ .
7. Найдите критические точки функции  $y = x^3 - 3x$ .
8. Исследуйте по общей схеме функцию  $y = x^3 - 3x + 5$  и постройте её график.
9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции  $y = 4x + \frac{9}{x}$  на отрезке  $[0,5;4]$ .
10. Число 15 представьте в виде суммы двух неотрицательных слагаемых так, чтобы сумма куба первого и утроенного второго была наименьшей.

#### 4.27.2 Время на выполнение: 90 мин.

#### 4.27.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 9-10 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 7-8 заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 5-6 заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 5 заданий

### 4.28. Практическая работа № 22.

#### 4.28.1. Текст работы

##### Вариант № 1.

1. Найдите общий вид первообразных для функции:
 
$$a) f(x) = \frac{1}{\cos^2 x} + \frac{1}{\sin^2 x};$$

$$б) f(x) = \frac{1}{\sqrt{2x}}.$$
2. Для функции  $f(x) = 1 - 4x$  найдите ту первообразную, график которой проходит через т.М (-1; 9).

##### Вариант № 2.

1. Найдите общий вид первообразных для функции:
 
$$a) f(x) = \frac{1}{\sqrt{x}} + x;$$

$$б) f(x) = (3x + 1)^4.$$
2. Для функции  $f(x) = \cos x$  найдите ту первообразную, график которой проходит через т.А ( $\pi$ ; 1).

##### Вариант № 3.

1. Найдите общий вид первообразных для функции:
- а)  $f(x) = 3x^5 + 5x^4$ ;  
 б)  $f(x) = 1 + \frac{1}{\cos^2 x}$ .
2. Для функции  $f(x) = -x + 1$  найдите ту первообразную, график которой проходит через т.М (2; -3).

**Вариант № 4.**

1. Найдите общий вид первообразных для функции:
- а)  $f(x) = 4 \cos x$ ;  
 б)  $f(x) = \frac{1}{\sqrt{7x+1}}$ .
2. Для функции  $f(x) = 2x + 4$  найдите ту первообразную, график которой проходит через т.М (-1; 1).

**Вариант № 5.**

1. Найдите общий вид первообразных для функции:
- а)  $f(x) = \frac{2}{x^2} + \frac{x}{2}$ ;  
 б)  $f(x) = (3x + 4)^6$ .
2. Для функции  $f(x) = 2x - 2$  найдите ту первообразную, график которой проходит через т.А (2; 1).

**Вариант № 6.**

1. Найдите общий вид первообразных для функции:
- а)  $f(x) = -3x^2 + 2x - 1$ ;  
 б)  $f(x) = \frac{1}{\sqrt{4x+2}}$ .
2. Для функции  $f(x) = \sin x$  найдите ту первообразную, график которой проходит через т.М  $(\frac{\pi}{2}; -1)$ .

**Вариант № 7.**

1. Найдите общий вид первообразных для функции:
- а)  $f(x) = \frac{1}{x^3} + x$ ;  
 б)  $f(x) = (2x - 7)^8$ .
2. Для функции  $f(x) = x^3$  найдите ту первообразную, график которой проходит через т.М (1; -1).

**Вариант № 8.**

1. Найдите общий вид первообразных для функции:
- а)  $f(x) = x^6 + 3x^2 + 4$ ;  
 б)  $f(x) = \frac{1}{\sqrt{3x}}$ .
2. Для функции  $f(x) = x^2$  найдите ту первообразную, график которой проходит через т.М (-1; 2).

### Вариант № 9.

1. Найдите общий вид первообразных для функции:  $a) f(x) = \sin x + \cos x;$   
 $b) f(x) = (2x + 7)^4.$
2. Для функции  $f(x) = 2x + 1$  найдите ту первообразную, график которой проходит через т.О (0; 0).

### Вариант № 10.

1. Найдите общий вид первообразных для функции:  $a) f(x) = x^3 - 2x + 1;$   
 $b) f(x) = \sin(2x + \pi).$
2. Для функции  $f(x) = x^2$  найдите ту первообразную, график которой проходит через т.М (-2; 1).

**4.28.2 Время на выполнение: 20 мин.**

#### 4.28.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

### 4.29. Практическая работа № 23.

#### 4.29.1. Текст работы

#### Вариант № 1.

1).  $\int_2^5 4dx;$

2).  $\int_0^1 (x^2 + 3x + 1)dx;$

3).  $\int_{\pi}^{2\pi} \cos \frac{x}{6} dx.$

#### Вариант № 2.

1).  $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x dx;$

2).  $\int_1^2 (3x^2 + 2x - 4)dx;$

3).  $\int_0^1 (2x + 1)^5 dx.$

#### Вариант № 3.

$$1) \int_1^3 2dx;$$

$$2) \int_0^3 (x^2 - 2x)dx;$$

$$3) \int_{\frac{\pi}{3}}^{\pi} \sin\left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{6}\right)dx.$$

#### Вариант № 4.

$$1) \int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx;$$

$$2) \int_1^2 (x^3 + x^2 + x)dx;$$

$$3) \int_2^3 (1-x)^4 dx.$$

#### Вариант № 5.

$$1) \int_1^4 \frac{5}{\sqrt{x}} dx;$$

$$2) \int_0^1 (2x^2 + 3x)dx;$$

$$3) \int_{-\pi}^0 \frac{3}{\cos^2\left(\frac{x}{3} - \frac{\pi}{3}\right)} dx.$$

#### Вариант № 6.

$$1) \int_{\frac{\pi}{4}}^{\pi} \frac{dx}{\cos^2 x};$$

$$2) \int_1^4 (x^2 - 6x + 9)dx;$$

$$3) \int_{-1}^0 (1-2x)^4 dx.$$

#### Вариант № 7.

$$1). \int_1^9 \frac{4}{\sqrt{x}} dx;$$

$$2). \int_{-1}^1 (1 + 2x) dx;$$

$$3). \int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{4}} \frac{8}{\sin^2 2x} dx.$$

### Вариант № 8.

$$1). \int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} \frac{dx}{\cos^2 x};$$

$$2). \int_1^4 (x^2 - 6x + 9) dx;$$

$$3). \int_{-1}^0 (2 - 3x)^3 dx.$$

### Вариант № 9.

$$1). \int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{5\pi}{6}} \cos x dx;$$

$$2). \int_1^4 \left(1 + \frac{1}{\sqrt{x}}\right) dx;$$

$$3). \int_0^1 (3 - 4x)^4 dx .$$

### Вариант № 10.

$$1). \int_1^2 x^2 dx;$$

$$2). \int_0^2 (x^7 - 2x) dx;$$

$$3). \int_1^9 \frac{5}{\sqrt{5x}} dx.$$

**4.29.2 Время на выполнение: 20 мин.**

#### 4.29.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

### 4.30. Практическая работа № 24.

#### 4.30.1. Текст работы

##### Вариант № 1.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А)  $y = -x^2 + 6x + 2$ ,  $y = 0$ ,  $x = 1$ ,  $x = 3$ ;

Б)  $y = \frac{4}{x^2}$ ,  $y = x - 1$ ,  $x = 1$ .

##### Вариант № 2.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А)  $y = 0,5x^2$ ,  $y = 0$ ,  $x = 3$ ,  $x = 6$ ;

Б)  $y = x^2$  и  $y = \sqrt{x}$ .

##### Вариант № 3.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А)  $y = x^2 - 4x + 5$ ,  $y = 0$ ,  $x = 3$ ,  $x = 5$ ;

Б)  $y = x^2$  и  $y = 2x + 3$ .

##### Вариант № 4.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А)  $y = 2x^2 + 3x$ ,  $y = 0$ ,  $x = 0$ ,  $x = 2$ ;

Б)  $y = x^2 + 2$ ,  $y = 1 - x^2$ ,  $x = 0$ ,  $x = 1$ .

##### Вариант № 5.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А)  $y = x^2 - 6x + 1$ ,  $y = 0$ ,  $x = 1$ ,  $x = 2$ ;

Б)  $y = -x^2 + 3x + 5$  и  $y = x + 1$

##### Вариант № 6.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А)  $y = x^2 + 4x + 4$ ,  $y = 0$ ,  $x = 0$ ,  $x = 2$ ;

Б)  $y = x^2 + x$  и  $y = x + 1$

### Вариант № 7.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А)  $y = x^2 + 3$ ,  $y = 0$ ,  $x = 0$ ,  $x = 2$ ;

Б)  $y = x^2$  и  $y = -x^2 + 2$ .

### Вариант № 8.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А)  $y = x^3 + 2$ ,  $y = 0$ ,  $x = 0$ ,  $x = 2$ ;

Б)  $y = x^2$  и  $y = 3x + 4$ .

**4.30.2 Время на выполнение: 30 мин.**

#### 4.30.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены только 2-е задание или верно выполнено 1-е задание и допущена ошибка при выполнении 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено только 1-е задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 2 заданий

### 4.31. Контрольная работа № 7.

#### 4.31.1. Текст работы

#### Вариант № 1.

1. Найти общий вид первообразных для функции  $f(x)$  на  $D(f)$ :

а)  $f(x) = 3x^2 - 4x$ ;

б)  $f(x) = \frac{2}{x^4}$ ;

в)  $f(x) = \cos 3x - 2x^3$ .

2. Для функции  $f(x) = 2x^3 - 3x$  найти первообразную, график которой проходит через точку  $A(0; 1)$ .

3. Вычислить интеграл:

а)  $\int_{-1}^2 x^3 dx$ ;

б)  $\int_0^2 (3x^2 - 4x + 5) dx$ ;

в)  $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{3}} \frac{dx}{\sin^2 0,5x}$ .

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

а)  $y = -x^2 + 6x + 2, y = 0, x = 1, x = 3;$

б)  $y = \sin x, y = 0, x = 0, x = \pi.$

в)  $y = \frac{4}{x^2}, y = x - 1, x = 1.$

### Вариант № 2.

1. Найти общий вид первообразных для функции  $f(x)$  на  $D(f)$ :

а)  $f(x) = 6x^5 + 2x;$

б)  $f(x) = -\frac{15}{x^6};$

в)  $f(x) = \frac{1}{\cos^2 4x} + 2.$

2. Для функции  $f(x) = 3x^2 + 1$  найти первообразную, график которой проходит через точку А (1; 3).

3. Вычислить интеграл:

а)  $\int_1^2 x^2 dx;$

б)  $\int_{-2}^1 (2x^3 + 3x - 4) dx;$

в)  $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos 3x dx.$

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

а)  $y = 0,5 x^2, y = 0, x = 3, x = 6;$

б)  $y = \cos x, y = 0, x = -\frac{\pi}{4}, x = \frac{3\pi}{4}.$

в)  $y = 2 x^2 - 8x$  и касательной к этой параболе в точке с абсциссой  $x_0 = 0.$

### Вариант № 3.

1. Найти общий вид первообразных для функции  $f(x)$  на  $D(f)$ :

а)  $f(x) = x^2 + 10;$

б)  $f(x) = \frac{10}{x^7};$

в)  $f(x) = \sin 4x + 2x^2.$

2. Для функции  $f(x) = 4x + 1$  найти первообразную, график которой проходит через точку А (-1; 2).

3. Вычислить интеграл:

$$a) \int_0^4 3x dx;$$

$$б) \int_{-3}^0 (4x^3 - 1) dx;$$

$$в) \int_0^{\frac{1}{4}} \frac{dx}{\sqrt{5x+1}}.$$

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

а)  $y = x^2 - 4x + 5$ ,  $y = 0$ ,  $x = 3$ ,  $x = 5$ ;

б)  $y = \sin x$ ,  $y = 0$ ,  $x = 0$ ,  $x = \pi$ ;

в)  $y = x^2$  и  $y = \sqrt{x}$ .

#### Вариант № 4.

1. Найти общий вид первообразных для функции  $f(x)$  на  $D(f)$ :

а)  $f(x) = x^2 + x = 1$ ;

б)  $f(x) = \frac{7}{x^8}$ ;

в)  $f(x) = x - \frac{1}{\sin^2 5x}$ .

2. Для функции  $f(x) = 5x^3 + x$  найти первообразную, график которой проходит через точку  $A(-2; 1)$ .

3. Вычислить интеграл:

а)  $\int_{-1}^2 4x^3 dx$ ;

б)  $\int_{-2}^{-1} (x^{-3} - x) dx$ ;

в)  $\int_0^1 ((2x-1)^3 - x) dx$ .

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

а)  $y = 2x^2 + 3x$ ,  $y = 0$ ,  $x = 0$ ,  $x = 2$ ;

б)  $y = 2\sin x$ ,  $y = 0$ ,  $x = -\frac{\pi}{2}$ ,  $x = \pi$ ;

в)  $y = x^2$  и  $y = 2x + 3$ .

#### Вариант № 5.

1. Найти общий вид первообразных для функции  $f(x)$  на  $D(f)$ :

$$a) f(x) = 2x^2 - 8x;$$

$$б) f(x) = \frac{1}{2x^9};$$

$$в) f(x) = \cos 13x - 4x^3.$$

2. Для функции  $f(x) = 8\cos x$  найти первообразную, график которой проходит через точку  $A(\pi; 0)$ .

3. Вычислить интеграл:

$$a) \int_{-1}^2 x^5 dx;$$

$$б) \int_1^3 (x^2 - 2x) dx;$$

$$в) \int_{\frac{1}{2}}^2 \frac{dx}{\sqrt{4x-1}}.$$

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$a) y = x^2 - 6x + 1, y = 0, x = 1, x = 2;$$

$$б) y = 1 + \cos x, y = 0, x = -\frac{\pi}{2}, x = \frac{\pi}{2};$$

$$в) y = x^2 + 2, y = 1 - x^2, x = 0, x = 1.$$

### Вариант № 6.

1. Найти общий вид первообразных для функции  $f(x)$  на  $D(f)$ :

$$a) f(x) = 2x - 5;$$

$$б) f(x) = -\frac{1}{x^3};$$

$$в) f(x) = x^7 - 2\sin 2x.$$

2. Для функции  $f(x) = 6x^2 - 4x + 1$  найти первообразную, график которой проходит через точку  $A(0;0)$ .

3. Вычислить интеграл:

$$a) \int_1^4 2x^2 dx;$$

$$б) \int_{-1}^0 (3x^2 - 4x + 2) dx;$$

$$в) \int_{-1}^1 (3x + 4) dx.$$

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$a) y = 2x^2 + 1, y = 0, x = 1, x = -1;$$

$$б) y = -\sin x, y = 0, x = \frac{\pi}{4}, x = \frac{\pi}{3};$$

в)  $y = x^2 + 10$ , касательной к этой параболе в точке с абсциссой  $x_0 = 0$  и прямыми

$$x = -1, x = 1.$$

### Вариант № 7.

1. Найти общий вид первообразных для функции  $f(x)$  на  $D(f)$ :

а)  $f(x) = 3x - 1$ ;

б)  $f(x) = \frac{1}{x^2}$ ;

в)  $f(x) = x^5 + \cos 5x$ .

2. Для функции  $f(x) = 3x^2 + 2x - 1$  найти первообразную, график которой проходит через точку  $A(0;0)$ .

3. Вычислить интеграл:

а)  $\int_2^3 x^2 dx$ ;

б)  $\int_{-1}^0 (x^2 + 4x - 1) dx$ ;

в)  $\int_1^5 \frac{dx}{\sqrt{3x+2}}$ .

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

а)  $y = x^2 + 3$ ,  $y = 0$ ,  $x = 0$ ,  $x = 2$ ;

б)  $y = \sin x$ ,  $y = 0$ ,  $x = 0$ ,  $x = \pi$ ;

в)  $y = -x^2 + 3x + 5$  и  $y = x + 1$

### Вариант № 8.

1. Найти общий вид первообразных для функции  $f(x)$  на  $D(f)$ :

а)  $f(x) = 2 - x$ ;

б)  $f(x) = -\frac{2}{x^3}$ ;

в)  $f(x) = x + \frac{1}{\cos^2 3x}$ .

2. Для функции  $f(x) = 4x^3 - 3x^2 - 1$  найти первообразную, график которой проходит через точку  $A(0;0)$ .

3. Вычислить интеграл:

а)  $\int_1^3 x^3 dx$ ;

б)  $\int_0^1 (x^2 - 2x + 1) dx$ ;

в)  $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\pi} \cos\left(3x + \frac{\pi}{4}\right) dx$ .

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

а)  $y = x^2 + 4x + 4$ ,  $y = 0$ ,  $x = 0$ ,  $x = 2$ ;

б)  $y = 2 \cos x$ ,  $y = 0$ ,  $x = 0$ ,  $x = \frac{\pi}{2}$ ;

в)  $y = x^2 + x$  и  $y = x + 1$ .

### Вариант № 9.

1. Найти общий вид первообразных для функции  $f(x)$  на  $D(f)$ :

а)  $f(x) = 3x + 4$ ;

б)  $f(x) = \frac{4}{x^4}$ ;

в)  $f(x) = -x^2 + \frac{1}{\sin^2 2x}$ .

2. Для функции  $f(x) = 2x^3 + 4x^2 - 3$  найти первообразную, график которой проходит через точку  $A(0; 0)$ .

3. Вычислить интеграл:

а)  $\int_{-1}^2 2x^3 dx$ ;

б)  $\int_0^2 (2x^2 + 4x - 3) dx$ ;

в)  $\int_{-4}^0 \frac{dx}{\sqrt{1-6x}}$ .

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

а)  $y = x^3 + 2$ ,  $y = 0$ ,  $x = 0$ ,  $x = 2$ ;

б)  $y = \sin x$ ,  $y = 0$ ,  $x = \frac{\pi}{6}$ ,  $x = \frac{\pi}{3}$ ;

в)  $y = x^2$  и  $y = -x^2 + 2$ .

### Вариант № 10.

1. Найти общий вид первообразных для функции  $f(x)$  на  $D(f)$ :

а)  $f(x) = 5x^2 + 3$ ;

б)  $f(x) = -\frac{1}{x^5}$ ;

в)  $f(x) = \sin 4x + x^8$ .

2. Для функции  $f(x) = 7x^2 - 2x + 3$  найти первообразную, график которой проходит через точку  $A(1; 5)$ .

3. Вычислить интеграл:

$$a) \int_{-1}^1 \frac{1}{3} x^4 dx;$$

$$б) \int_0^5 (3x^2 - x + 1) dx;$$

$$в) \int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{3}} \frac{3dx}{\cos^2 x}.$$

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

а)  $y = x^3$ ,  $y = 0$ ,  $x = 0$ ,  $x = 14$

б)  $y = \cos x + 1$ ,  $y = 0$ ,  $x = 0$ ,  $x = \frac{\pi}{2}$ ;

в)  $y = x^2$  и  $y = 3x + 4$ .

#### 4.31.2 Время на выполнение: 90 мин.

#### 4.31.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 9-10 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 7-8 заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 5-6 заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 5 заданий

### 4.32. Практическая работа № 25

#### 4.32.1. Текст работы

##### Вариант 1.

1. Дан куб ABCDA<sub>1</sub>B<sub>1</sub>C<sub>1</sub>D<sub>1</sub>.  $\alpha$  – плоскость, проходящая через прямую A<sub>1</sub>B и точку D. Сделайте рисунок и назовите:
  - а) точки, принадлежащие плоскости  $\alpha$  и не принадлежащие ей;
  - б) прямые, пересекающие плоскость  $\alpha$  и не пересекающие её.
2. Даны прямая  $a$  и точка  $A$ , не принадлежащая этой прямой. Что можно сказать о взаимном расположении прямой  $a$  и прямой  $c$ , проходящей через точку  $A$  и лежащей с прямой  $a$  в одной плоскости?
3. Три прямые, проходящие через точку  $D$ , пересекают четвертую прямую соответственно в точках  $A$ ,  $B$  и  $C$ . Докажите, что точки  $A$ ,  $B$ ,  $C$ , и  $D$  лежат в одной плоскости.

##### Вариант 2.

1. Дана треугольная пирамида DABC. Сделайте рисунок и назовите:
  - а) точку пересечения прямой BD и плоскости (ABC);
  - б) прямую пересечения плоскостей (ABD) и (CBD).

2. Прямые  $a$  и  $b$  пересекаются в точке  $O$ . Всякая ли прямая, пересекающая прямую  $a$  в точке  $A$ , отличной от точки  $O$ , пересекает прямую  $b$ . Сделайте рисунок.
3. Прямые  $AB$  и  $AC$  пересекаются с некоторой прямой в точках  $M$  и  $N$ . Докажите, что точки  $M$ ,  $N$ ,  $B$  и  $C$  лежат в одной плоскости.

### Вариант 3.

1. Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ . Сделайте рисунок и:
  - а) назовите прямую пересечения плоскостей  $(AA_1 B_1)$  и  $(AA_1 D_1)$ ;
  - б) изобразите плоскость, содержащую прямую  $AB$  и точку  $D_1$ .
2. Даны три различные прямые, проходящие через одну точку. Сколько различных плоскостей можно провести так, чтобы в каждой из них лежали две из трёх данных прямых?
3. Даны две прямые, пересекающиеся в точке  $A$ . Докажите, что все прямые, пересекающие данные прямые и не проходящие через точку  $A$ , лежат в одной плоскости.

### Вариант 4.

1. Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ .  $\beta$  – плоскость, проходящая через прямую  $AA_1$  и точку  $B$ . Сделайте рисунок и назовите:
  - а) точки, принадлежащие плоскости  $\beta$  и не принадлежащие ей;
  - б) прямые, принадлежащие плоскости  $\beta$  и не принадлежащие ей.
2. Даны две прямые, пересекающиеся в точке  $C$ . Лежит ли с ними в одной плоскости любая третья прямая, имеющая с каждой из данных прямых общую точку?
3. Прямая  $a$  лежит в плоскости  $\beta$ , а прямая  $b$  пересекает эту плоскость в точке, не принадлежащей прямой  $a$ . Докажите, что прямые  $a$  и  $b$  не пересекаются.

### Вариант 5.

1. Дана треугольная пирамида  $DABC$ . Точка  $M$  принадлежит отрезку  $DB$ , точка  $E$  принадлежит отрезку  $AC$ . Сделайте рисунок и назовите:
  - а) точку пересечения прямой  $MC$  и плоскости  $(ABC)$ ;
  - б) прямую пересечения плоскостей  $(MBC)$  и  $(EBC)$ .
2. Через вершины  $A$  и  $C$  и точку пересечения диагоналей параллелограмма  $ABCD$  проведена плоскость. Совпадает ли она с плоскостью параллелограмма?
3. Три плоскости, взятые попарно, пересекаются по прямым  $a$ ,  $b$  и  $c$ . Докажите,

что если все три плоскости имеют общую точку  $M$ , то прямые  $a$ ,  $b$  и  $c$  пересекаются в этой точке.

### Вариант 6.

1. Дан куб  $ABCDA_1B_1C_1D_1$ . Сделайте рисунок и :
  - а) назовите прямую пересечения плоскостей  $(D_1B_1B)$  и  $(B_1A_1D_1)$ ;
  - б) изобразите плоскость, содержащую прямую  $BC$  и точку  $D_1$ .
2. Из одной точки пространства исходят три луча, не лежащие в одной плоскости. Сколько различных плоскостей можно провести через эти лучи, беря их попарно?
3. Три прямые, проходящие через точку  $D$ , пересекают четвёртую прямую соответственно в точках  $A$ ,  $B$  и  $C$ . Докажите, что точки  $A$ ,  $B$ ,  $C$ , и  $D$  лежат в одной плоскости.

### Вариант 7.

1. Дан куб  $ABCDA_1B_1C_1D_1$ . Сделайте рисунок и назовите:
  - а) точку пересечения прямой  $AD$  и плоскости  $(DD_1C)$ ;
  - б) прямую пересечения плоскостей  $(ADD_1)$  и  $(D_1CD)$ .
2. Через середины сторон треугольника проведена плоскость. Совпадает ли она с плоскостью треугольника?
3. Прямые  $AB$  и  $AC$  пересекаются с некоторой прямой в точках  $M$  и  $N$ . Докажите, что точки  $M$ ,  $N$ ,  $B$  и  $C$  лежат в одной плоскости.

### Вариант 8.

1. Дан куб  $ABCDA_1B_1C_1D_1$ . Точка  $M$  принадлежит отрезку  $AA_1$ . Сделайте рисунок и назовите:
  - а) точку пересечения прямой  $MC$  и плоскости  $(BCB_1)$ ;
  - б) прямую пересечения плоскостей  $(MCC_1)$  и  $(BCB_1)$ .
2. Даны прямая  $a$  и точка  $A$ , не принадлежащая этой прямой. Что можно сказать о взаимном расположении прямой  $a$  и прямой  $c$ , проходящей через точку  $A$  и лежащей с прямой  $a$  в одной плоскости?
3. Даны две прямые, пересекающиеся в точке  $A$ . Докажите, что все прямые, пересекающие данные прямые и не проходящие через точку  $A$ , лежат в одной плоскости.

### Вариант 9.

1. Дан куб  $ABCDA_1B_1C_1D_1$ . Сделайте рисунок и :
  - а) назовите прямую пересечения плоскостей  $(A_1B_1C_1)$  и  $(BB_1C_1)$ ;
  - б) изобразите плоскость, содержащую прямую  $BB_1$  и точку  $D$ .
2. Прямые  $a$  и  $b$  пересекаются в точке  $O$ . Всякая ли прямая, пересекающая прямую  $a$  в точке  $A$ , отличной от точки  $O$ , пересекает прямую  $b$ . Сделайте рисунок.
3. Прямая  $a$  лежит в плоскости  $\beta$ , а прямая  $c$  пересекает эту плоскость в точке, не принадлежащей прямой  $a$ . Докажите, что прямые  $a$  и  $c$  не пересекаются.

### Вариант 10.

1. Дан куб  $ABCDA_1B_1C_1D_1$ . Точка  $L$  принадлежит прямой  $D_1C_1$ , точка  $T$  принадлежит прямой  $CC_1$ . Сделайте рисунок и назовите:
  - а) точку пересечения прямой  $LT$  и плоскости  $(ABC)$ ;
  - б) прямую пересечения плоскостей  $(B_1LT)$  и  $(A_1B_1C_1)$ .
2. Через середины сторон треугольника проведена плоскость. Совпадает ли она с плоскостью треугольника?
3. Три плоскости, взятые попарно, пересекаются по прямым  $a$ ,  $b$  и  $c$ . Докажите, что если все три плоскости имеют общую точку  $M$ , то прямые  $a$ ,  $b$  и  $c$  пересекаются в этой точке.

### 4.32.2 Время на выполнение: 45 мин.

#### 4.32.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

### 4.33. Практическая работа № 26.

#### 4.33.1. Текст работы

#### Вариант № 1.

1. Отрезок  $AB$ , равный 5 см, не имеет общих точек с плоскостью. Прямые  $AC$  и  $BD$ , перпендикулярные этой плоскости, пересекают её в точках  $C$  и  $D$  соответственно. Найти  $BD$ , если  $CD = 3$  см,  $AC = 17$  см,  $BD$  меньше  $AC$ .
2. Из данной точки к плоскости проведены две наклонные, разность длин которых равна 6 см. Их проекции на эту плоскость соответственно равны 27 см и 15 см. Найти расстояние от точки до плоскости.

3. Из вершины прямого угла прямоугольного треугольника с катетами 6 см и 8 см восстановлен перпендикуляр длиной 12 см. Найти расстояние от этого перпендикуляра до гипотенузы.

#### Вариант № 2.

1. Отрезок МН не имеет общих точек с плоскостью. Прямые МР и НО, перпендикулярные этой плоскости, пересекают её в точках Р и О соответственно,  $MP = 12$  дм,  $HO = 24$  дм,  $PO = 5$  дм. Найти МН.
2. Из точки А к плоскости проведены наклонные АВ и АС, длины которых относятся как 5 : 8. Найти расстояние от точки А до плоскости, если проекции наклонных на эту плоскость соответственно равны 7 см и 32 см.
3. Из вершины С прямоугольника ABCD проведён перпендикуляр к плоскости этого прямоугольника. Найти расстояние от точки К до стороны AD, если  $CD = 4$  см и  $CK = 3$  см.

#### Вариант № 3.

1. Прямые АВ и СЕ перпендикулярны некоторой плоскости и пересекают её в точках В и Е соответственно. Найти АС, если  $AB = 9$  м,  $CE = 15$  м,  $BE = 8$  м.
2. Из некоторой точки А проведены к данной плоскости наклонные АВ и АС. Найдите расстояние от точки А до плоскости, если  $AB = 20$  см,  $AC = 15$  см, а длины проекций АВ и АС на плоскость относятся как 16 : 9.
3. В треугольнике ABC катет  $AB = 3$  см, угол В – прямой. Из вершины А к плоскости восстановлен перпендикуляр АМ. Найти расстояние от точки М до стороны ВС, если  $AM = 4$  см.

#### Вариант № 4.

1. Через концы отрезка МН проведены прямые, перпендикулярные некоторой плоскости и пересекающие её в точках К и Т соответственно. Найти МН, если  $KT = 5$  см,  $MK = 4$  см,  $HT = 6$  см.
2. Из точки А к плоскости проведены наклонные АВ и АС. Найдите расстояние от точки А до плоскости, если  $AB : AC = 13 : 15$ , а длины проекций на плоскость равны 5 см и 9 см.
3. Из вершины С прямоугольника ABCD проведён перпендикуляр к плоскости этого прямоугольника. Найти расстояние от точки К до стороны AD, если  $CD = 4$  см и  $CK = 3$  см.

#### Вариант № 5.

1. Через точки Р и Q прямой PQ проведены прямые, перпендикулярные к плоскости  $\alpha$  и пересекающие её соответственно в точках P1 и Q1. Найти P1Q1, если  $PQ = 15$  см,  $PP1 = 21,5$  см,  $QQ1 = 33,5$  см.
2. Из точки, не принадлежащей данной плоскости, проведены к ней две наклонные, сумма длин которых равна 28 см. Проекция этих наклонных на плоскость равны 6 см и 8 см. Найти длины наклонных.
3. Из вершины прямого угла прямоугольного треугольника с катетами 6 см и 8 см восстановлен перпендикуляр длиной 12 см. Найти расстояние от этого перпендикуляра до гипотенузы

#### Вариант № 6.

1. Концы отрезка длиной 50 см отстоят от плоскости на 30 см и 44 см. Найти проекцию этого отрезка на плоскость.
2. Из точки, не принадлежащей данной плоскости, проведены к ней две наклонные, равные 10 дм и 18 дм. Сумма длин их проекций на плоскость равна 16 дм. Найти проекцию каждой из наклонных.

3. Диагонали квадрата, сторона которого равна 6 см, пересекаются в точке  $O$ , из которой проведён перпендикуляр  $OM$  к плоскости квадрата. Найти расстояние от точки  $M$  до стороны квадрата, если  $OM = 4$  см.

#### Вариант № 7.

1. Отрезок  $AB$ , равный 5 см, не имеет общих точек с плоскостью. Прямые  $AC$  и  $BD$ , перпендикулярные этой плоскости, пересекают её в точках  $C$  и  $D$  соответственно. Найти  $BD$ , если  $CD = 3$  см,  $AC = 17$  см,  $BD$  меньше  $AC$ .
2. Из точки к плоскости проведены две наклонные длиной 4 см и 8 см. Найти расстояние от точки до плоскости, если их проекции относятся как 1 : 7.
3. Из вершины прямоугольника со сторонами 12 см и 16 см восстановлен перпендикуляр длиной 24 см. Найти расстояние от конца перпендикуляра до точки пересечения диагоналей.

#### Вариант № 8.

1. Отрезок  $AB$  не пересекает плоскость. Через точки  $A$  и  $B$  проведены прямые, перпендикулярные плоскости и пересекающие её в точках  $M$  и  $K$ . Найдите  $AB$ , если  $MK = 12$  см,  $AM = 6$  см,  $BK = 11$  см.
2. Из точки к плоскости проведены две наклонные, длины которых относятся как 5 : 6. Найти расстояние от точки до плоскости, если соответствующие проекции наклонных равны 4 см и  $3\sqrt{3}$  см.
3. Из точки  $B$ , не лежащей в плоскости, проведены к этой плоскости перпендикуляр  $BC = 12$  см и наклонная  $BD = 13$  см. Через точку  $D$  в плоскости проведена прямая  $a$ , перпендикулярная прямой  $BD$ . Найти расстояние от точки  $C$  до прямой  $a$ .

#### Вариант № 9.

1. Прямые  $AB$  и  $CE$  перпендикулярны некоторой плоскости и пересекают её в точках  $B$  и  $E$  соответственно. Найти  $AC$ , если  $AB = 9$  см,  $CE = 15$  см,  $BE = 8$  см.
2. Из данной точки к плоскости проведены две наклонные, разность длин которых равна 6 см. Их проекции на эту плоскость соответственно равны 27 см и 15 см. Найти расстояние от точки до плоскости.
3. Через вершину прямого угла  $C$  прямоугольного равнобедренного треугольника  $ABC$  проведена прямая  $CM$ , перпендикулярная к его плоскости. Найти расстояние от точки  $M$  до прямой  $AB$ , если  $AC = 4$  см,  $CM = 2\sqrt{7}$  см.

#### Вариант № 10.

1. Через концы отрезка  $MN$  проведены прямые, перпендикулярные некоторой плоскости и пересекающие её в точках  $K$  и  $T$  соответственно. Найти  $MN$ , если  $KT = 5$  см,  $MK = 4$  см,  $NT = 6$  см.
2. Из точки к плоскости проведены две наклонные. Известно, что разность длин наклонных равна 5 см, а их проекции равны 7 см и 18 см.
3. Диагонали квадрата, сторона которого равна 6 см, пересекаются в точке  $O$ , из которой проведён перпендикуляр  $OM$  к плоскости квадрата. Найти расстояние от точки  $M$  до стороны квадрата, если  $OM = 4$  см.

**4.33.2 Время на выполнение: 45 мин.**

#### 4.33.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

#### 4.34. Контрольная работа № 8

##### 4.34.1. Текст работы

##### Вариант 1.

1. ABCDA<sub>1</sub>B<sub>1</sub>C<sub>1</sub>D<sub>1</sub> – куб, т.М – середина AA<sub>1</sub>.
  - а) в какой точке пересекаются прямая MC и плоскость (B<sub>1</sub>BC<sub>1</sub>)?
  - б) в каких из плоскостей (ADD<sub>1</sub>), (ABB<sub>1</sub>), (ABD), (MD<sub>1</sub>C<sub>1</sub>) лежит прямая MD<sub>1</sub>?
2. Плоскость, параллельная стороне АВ треугольника ABC, пересекает его стороны в точках М и К, т.М – середина AC, МК = 10 см. Найти АВ.
3. Через конец М отрезка MN проведена плоскость α. Через конец N и точку К этого отрезка проведены параллельные прямые, пересекающие α в точках N<sub>1</sub> и К<sub>1</sub>. МК = 3 см, МК<sub>1</sub>: К<sub>1</sub>N<sub>1</sub> = 6 : 5. Найти MN.
4. Из вершины прямого угла прямоугольного треугольника с катетами 6 см и 8 см восстановлен перпендикуляр длиной 12 см. Найти расстояние от конца этого перпендикуляра до середины гипотенузы.
5. ABCD – параллелограмм, BE и FD – перпендикуляры к плоскости (ABC). Докажите, что плоскости (ABE) и (DFC) параллельны.

##### Вариант 2.

1. ABCDA<sub>1</sub>B<sub>1</sub>C<sub>1</sub>D<sub>1</sub> – куб. Назовите:
  - а) плоскость, перпендикулярную плоскости (BB<sub>1</sub>C<sub>1</sub>) и проходящую через т. D;
  - б) каково взаимное расположение прямых A<sub>1</sub>C<sub>1</sub> и DD<sub>1</sub>?
2. Отрезок АВ, равный 5 см, не пересекает плоскость α. Отрезки AC и BD перпендикулярны этой плоскости и пересекают её в точках С и D. CD = 3 см, AC = 17 см. Найти длину BD.
3. Сторона AC треугольника ABC лежит в плоскости α. Через середину BA – точку М – проведена плоскость β, параллельная α и пересекающая BC в точке К. AC = 10 см. Найти МК.

4. Точка Р лежит между параллельными плоскостями  $\alpha$  и  $\alpha_1$ . Через точку Р проведены две прямые, пересекающие плоскость  $\alpha$  в точках А и В, а плоскость  $\alpha_1$  – в точках  $A_1$  и  $B_1$  соответственно. Найти АВ, если  $A_1B_1 = 10$  см,  $PA : AA_1 = 2 : 5$ .
5. В плоскости  $\alpha$  выбраны точки А и В. С концами в этих точках проведены в одном направлении от плоскости равные и параллельные между собой отрезки  $AA_1$  и  $BB_1$ .

Докажите, что  $A_1B_1 \parallel \alpha$

### Вариант 3.

1.  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  – куб.  $\alpha$  – плоскость грани  $A_1 B_1 C_1 D_1$ ,  $\beta$  – плоскость, проходящая через прямую  $AB_1$  и точку С. Назовите:
  - а) плоскость, параллельную плоскости  $\alpha$ ;
  - б) прямую, параллельную плоскости  $\beta$ .
2. Даны две параллельные прямые и точки А и В на одной из них. Через эти точки проведены параллельные плоскости, пересекающие вторую прямую в точках К и М. Найдите длину отрезка КМ, если  $AB = 15$  см.
3. Отрезок АМ перпендикулярен плоскости прямоугольника ABCD. Угол между прямой МС и плоскостью прямоугольника равен  $30^\circ$ .  $AD = \sqrt{2}$  см,  $CD = 2$  см. Найдите АМ.
4. Треугольники ABC и DBC не лежат в одной плоскости и имеют общую сторону. Точки М, Н и К – середины сторон BD, CD и AC. АВ пересекает (МКН) в точке Р.  $BC = 8$  см. Найдите РК.
5. ABCD – квадрат. Отрезок MD перпендикулярен плоскости (ABC). Найдите угол между прямыми MB и AC.

### Вариант 4.

1.  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  – куб. Назовите:
  - а) прямые, параллельные плоскости  $(AA_1 D_1 D)$ ;
  - б) две пары скрещивающихся прямых.
2. Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 20 см, длина наклонной 29 см. Найдите длину проекции наклонной.
3. Через концы отрезка АВ и его середину – точку О – проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках  $A_1$ ,  $B_1$  и  $O_1$  соответственно.  $AA_1 = 3,4$  м,  $BB_1 = 5,6$  м. Найдите  $OO_1$ .
4. Треугольники ABC и MBC – правильные.  $BC = 2\sqrt{3}$  см, плоскости (ABC) и (MBC) перпендикулярны. Найдите расстояние от точки М до точки С.
5. Прямая EF, не лежащая в плоскости прямоугольника ABCD, параллельна прямой BC.

Докажите, что прямые  $EF$  и  $AD$  параллельны

### Вариант 5.

1.  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  – куб,  $\beta$  – плоскость, проходящая через прямую  $AA_1$  и точку  $B$ . Назовите: а) прямые, принадлежащие  $\beta$  и не принадлежащие ей;

б) прямую, пересекающую прямую  $AB_1$  и не принадлежащую плоскости  $\beta$ .

2. Даны две параллельные плоскости. Через точки  $M$  и  $K$ , принадлежащие одной из них, проведены параллельные прямые, пересекающие вторую плоскость в точках  $M_1$  и  $K_1$ .  $MK = 8,8$  см. Найдите  $M_1K_1$ .

3. Треугольники  $ABC$  и  $DBC$  не лежат в одной плоскости и имеют общую сторону. Точки  $M$ ,  $N$  и  $K$  – середины соответственно  $BD$ ,  $CD$  и  $AC$ , плоскость  $(MKN)$  пересекает  $AB$  в точке  $P$ . Докажите, что  $PN$  и  $MK$  пересекаются и точкой пересечения делятся пополам.

4. Из точки, не принадлежащей плоскости, проведены две наклонные длиной 10 дм и 18 дм. Сумма длин их проекций равна 16 дм. Найдите проекцию каждой из наклонных.

5. Треугольник  $ABC$  – равнобедренный,  $AB = AC$ , точка  $M$  – середина  $BC$ , прямая  $MK$  перпендикулярна плоскости  $(ABC)$ . Найдите угол между прямыми  $AK$  и  $BC$ .

### Вариант 6.

1.  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  – куб. Назовите:

а) точку пересечения прямой  $AD$  и плоскости  $(DD_1C_1)$ ;

б) прямую пересечения плоскостей  $(DD_1C_1)$  и  $(ADD_1)$ .

2. Плоскость, параллельная основанию трапеции, пересекает её боковые стороны  $AB$  и  $CD$  в точках  $M$  и  $K$ .  $AD = 10$  см,  $BC = 6$  см. Найдите  $MK$ , если  $t.M$  – середина  $AB$ .

3. Из вершины прямоугольника со сторонами 12 см и 16 см восстановлен перпендикуляр длиной 24 см. Найдите расстояние от конца перпендикуляра до точки пересечения диагоналей.

4. Из точки  $P$  к плоскости  $\alpha$  проведены наклонные  $PM$  и  $PK$  и перпендикуляр  $PH$ .

$PM = 13$  см,  $PK = 20$  см. Проекция  $PM$  меньше проекции  $PK$  на 11 см. Найдите  $PH$ .

5. Из точки  $O$  пересечения диагоналей квадрата  $ABCD$  восстановлен перпендикуляр к его плоскости  $OH$ . Точка  $H$  соединена с вершиной  $B$  квадрата. Найти угол между прямыми  $BH$  и  $AC$ .

### Вариант 7.

1. ABCDA<sub>1</sub>B<sub>1</sub>C<sub>1</sub>D<sub>1</sub> – куб. Назовите:

а) плоскость, перпендикулярную плоскости (CC<sub>1</sub>D<sub>1</sub>D) и проходящую через т.В;

б) каково взаимное расположение прямых AA<sub>1</sub> и BD?

2. Отрезок MN не пересекает плоскость  $\alpha$ . MP и NO – перпендикуляры к плоскости.

MP = 12см, PO = 5см, NO = 24см. Найдите MN.

3. Сторона AB треугольника ABC лежит в плоскости  $\alpha$ . Через середину AC – точку P –

проведена плоскость  $\beta$ , параллельная  $\alpha$  и пересекающая BC в т.Е. PE = 7см. Найдите

AB.

4. В треугольнике ABC: AC = BC = 10см,  $\angle B = 30^\circ$ . BK – перпендикуляр к плоскости

(ABC). BK = 5см. Найдите расстояние от т.К до прямой AC.

5. Точка O не лежит в плоскости ромба ABCD. Докажите, что прямая, проходящая через

середины отрезков OB и OC, параллельна прямой AD.

### Вариант 8.

1. ABCDA<sub>1</sub>B<sub>1</sub>C<sub>1</sub>D<sub>1</sub> – куб,  $\alpha$  – плоскость грани AA<sub>1</sub>B<sub>1</sub>B,  $\beta$  – плоскость, проходящая через точки B, B<sub>1</sub> и D. Назовите:

а) плоскость, параллельную плоскости  $\alpha$ ;

б) прямые, параллельные плоскости  $\beta$ .

2. Из т.А к плоскости проведена наклонная, длиной 16 м и составляющая угол  $30^\circ$  с этой плоскостью. Найдите расстояние от т.А до плоскости.

3. В параллелограмме ABCD AB = 20см,  $\angle BAD = 45^\circ$ , BM – перпендикуляр к (ABC).

Угол между BM и (ABC) равен  $60^\circ$ . Найдите расстояние от т.М до (ABC).

4. Из точек C и D, лежащих в двух перпендикулярных плоскостях, опущены

перпендикуляры CC<sub>1</sub> и DD<sub>1</sub> на прямую пересечения плоскостей. CC<sub>1</sub> = 12см,

DD<sub>1</sub> = 4см, C<sub>1</sub>D<sub>1</sub> = 3см. Найдите CD.

5. Прямые a и b пересекаются в точке O. Прямые c и d, не проходящие через точку O,

пересекают каждую из прямых a и b. Докажите, что прямые c и d лежат в одной плоскости.

### Вариант 9.

1. ABCDA<sub>1</sub>B<sub>1</sub>C<sub>1</sub>D<sub>1</sub> – куб,  $\alpha$  – плоскость, проходящая через точки A<sub>1</sub>, B и D. Назовите:

- а) точки, принадлежащие  $\alpha$  и не принадлежащие ей;
- б) прямые, пересекающие  $\alpha$  и не пересекающие её.
2. Лестница, длиной 5м, прислонена к стене. Её нижний конец отстоит от стены на 3м.  
На какой высоте находится второй конец лестницы?.
3. Плоскость  $\alpha$  пересекает боковые стороны АВ и CD трапеции ABCD в точках М и К.  
Докажите, что  $\alpha \parallel AD$ , если М и К – середины боковых сторон.
4. Через вершину К треугольника НКР проведена прямая КМ, перпендикулярная плоскости треугольника. КМ = 15м, НР = 12м, НК = РК = 10м. Найдите расстояние от т.М до прямой НР.
5. Параллельные прямые а и b пересекают параллельные плоскости  $\alpha$  и  $\beta$  в точках А, А1, В и В1. Докажите, что АВ = А1В1.

#### Вариант 10.

1. ABCDA1B1C1D1 – куб. Назовите:
- а) прямые, параллельные прямой А1В1;
- б) прямые, параллельные плоскости грани СС1D1D.
2. Прямые АВ и CD перпендикулярны некоторой плоскости и пересекают её в точках В и D. Найдите AC, если АВ = 9см, CD = 15см, BD = 8см.
3. Дан треугольник ABC. Плоскость, параллельная BC, пересекает АВ в точке Р, а AC в точке Q. Точка Р делит АВ в отношении 3 : 5, считая от т.А. BC = 12см. Найдите PQ.
4. ME – перпендикуляр к плоскости прямоугольного треугольника HPE с гипотенузой HE. EP = 5см, расстояние от т. М до прямой PH равно 10см. Найдите расстояние от т.М до плоскости (HPE).
5. Диагональ и сторона трапеции параллельны плоскости  $\alpha$ . Как расположены плоскость  $\alpha$  и плоскость, в которой лежит трапеция?

**4.34.2 Время на выполнение: 90 мин.**

#### 4.34.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 5 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 3 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 3 заданий

## 4.35. Практическая работа № 27

### 4.35.1. Текст работы

#### Вариант № 1.

В правильной треугольной призме  $ABCA_1B_1C_1$  проведено сечение через вершину  $C_1$  и ребро  $AB$ . Найти периметр сечения, если сторона основания равна 24 см, а боковое ребро – 10 см.

#### Вариант № 2.

Высота прямой призмы 10 см, а её основанием является прямоугольник, стороны которого равны 6 см и 8 см. Найти площадь диагонального сечения.

#### Вариант № 3.

Основание прямой четырёхугольной призмы – квадрат со стороной 10 см. Высота призмы 12 см. Диагональное сечение разбивает данную призму на две треугольные призмы. Найти площадь боковой поверхности треугольной призмы.

#### Вариант № 4.

В правильной треугольной призме длины всех рёбер равны 2 см. Найти площадь сечения, проходящего через боковое ребро и середину противоположной стороны основания.

#### Вариант № 5.

В правильной четырёхугольной призме расстояние от вершины верхнего основания до середины диагонали нижнего основания 10 см. Высота призмы 6 см. Найти длины всех рёбер призмы.

#### Вариант № 6.

Основанием прямой призмы является треугольник, стороны которого равны 10 см, 10 см и 12 см. Диагональ меньшей боковой грани составляет с основанием угол  $60^\circ$ . Найти объём призмы.

#### Вариант № 7.

В прямой призме  $ABCA_1B_1C_1$  угол  $BAC$  равен  $30^\circ$ , угол  $ACB_1$  – прямой,  $AB = 8$  см,  $CC_1 = 5$  см. Найти площадь боковой поверхности призмы.

#### Вариант № 8.

В правильной треугольной призме  $ABCA_1B_1C_1$  плоскость  $ACB_1$  составляет угол  $45^\circ$  с плоскостью основания. Найти объём призмы, если её высота равна 2 см.

#### Вариант № 9.

Основанием прямой призмы  $ABCA_1B_1C_1$  является равнобедренный треугольник  $ABC$  с основанием  $AB$ .  $AC = 4$  см, угол  $C$  равен  $120^\circ$ , боковое ребро  $AA_1$  равно 8 см. Найти площадь боковой поверхности призмы.

#### Вариант № 10.

Основанием прямой треугольной призмы является прямоугольный треугольник с катетами 0,7см и 2,4см. Боковое ребро призмы равно 10см. Найти площадь полной поверхности призмы.

#### **4.35.2 Время на выполнение: 20 мин.**

#### **4.35.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена верно

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания допущена арифметическая ошибка, но ход решения верен

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнен чертеж к задаче, ход решения верен, но допущена ошибка в применении одного из фактов планиметрии

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена

#### **4.36. Практическая работа № 28.**

##### **4.36.1. Текст работы**

##### **Вариант №1.**

Боковое ребро и высота правильной четырёхугольной пирамиды равны соответственно  $\sqrt{34}$  и 1 см. Найти площадь боковой поверхности пирамиды.

##### **Вариант №2.**

Боковое ребро и высота правильной треугольной пирамиды равны соответственно  $3\sqrt{2}$  и  $\sqrt{6}$  см. Найти площадь боковой поверхности пирамиды.

##### **Вариант №3.**

В правильной треугольной пирамиде сторона основания равна 4см, а высота 6см. Найти площадь поверхности пирамиды.

##### **Вариант №4.**

В правильной четырёхугольной пирамиде сторона основания равна 5см, а высота 7см. Найти площадь полной поверхности пирамиды.

##### **Вариант №5.**

Высота правильной треугольной пирамиды равна  $6\sqrt{3}$  см, а сторона основания 4см. Найти объём пирамиды.

##### **Вариант №6.**

Найти высоту правильной треугольной пирамиды, если сторона её основания равна 9см, а боковое ребро равно 6см.

##### **Вариант №7.**

Сторона основания правильной треугольной пирамиды равна 6см, а боковое ребро составляет с плоскостью основания угол  $45^\circ$ . Найти объём пирамиды.

##### **Вариант №8.**

Высота правильной треугольной пирамиды равна  $2\sqrt{3}$  см, а боковое ребро составляет с плоскостью основания угол  $45^\circ$ . Найти объём пирамиды.

**Вариант №9.**

Боковое ребро правильной треугольной пирамиды 4см и образует с плоскостью основания угол  $30^\circ$ . Найти площадь основания пирамиды.

**Вариант №10.**

Найти высоту правильной четырёхугольной пирамиды, если сторона её основания 8см и боковое ребро 6см.

**Вариант №11.**

Высота правильной четырёхугольной пирамиды 7см, а сторона основания 8см. Найти боковое ребро.

**Вариант №12.**

Основанием пирамиды служит прямоугольник со сторонами 8см и 24см. Каждое из боковых рёбер равно 25см. Найти объём пирамиды.

**Вариант №13.**

В правильной четырёхугольной пирамиде высота 3см, боковое ребро 5см. Найти объём пирамиды.

**4.36.2 Время на выполнение: 30 мин.**

**4.36.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена верно

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания допущена арифметическая ошибка, но ход решения верен

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнен чертеж к задаче, ход решения верен, но допущена ошибка в применении одного из фактов планиметрии

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена

**4.37. Практическая работа № 29**

**4.37.1. Текст работы**

**Вариант № 1.**

Прямоугольник, стороны которого 4см и 6см, вращается вокруг меньшей стороны. Найти площадь полной поверхности тела вращения.

**Вариант № 2.**

Радиус основания цилиндра 5см, образующая 9см. Найти площадь осевого сечения.

**Вариант № 3.**

Осевое сечение цилиндра – квадрат, сторона которого  $3\sqrt{2}$  см. Найти площадь полной поверхности цилиндра.

#### **Вариант № 4.**

Площадь осевого сечения цилиндра  $6\sqrt{\pi}$  см<sup>2</sup>, площадь основания 25см<sup>2</sup>. Найти высоту цилиндра.

#### **Вариант № 5.**

Площадь боковой поверхности цилиндра  $24\pi$  см<sup>2</sup>, объём  $48\pi$  см<sup>3</sup>. Найти высоту цилиндра.

#### **Вариант № 6.**

Прямоугольник, стороны которого 10см и 6см, вращается вокруг большей стороны. Найти объём полученного тела.

#### **Вариант № 7.**

Диагональ осевого сечения цилиндра, равная  $4\sqrt{2}$  см, образует с плоскостью основания угол  $45^\circ$ . Найти площадь боковой поверхности цилиндра.

#### **Вариант № 8.**

Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого 20см. Найти радиус основания цилиндра.

#### **Вариант № 9.**

Площадь боковой поверхности цилиндра  $15\pi$  см<sup>2</sup>. Найти площадь осевого сечения.

#### **Вариант № 10.**

Объём цилиндра  $8\pi\sqrt{5}$  см<sup>3</sup>, высота  $2\sqrt{5}$  см. найти диагональ осевого сечения.

#### **4.37.2 Время на выполнение: 20 мин.**

##### **4.37.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена верно

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания допущена арифметическая ошибка, но ход решения верен

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнен чертеж к задаче, ход решения верен, но допущена ошибка в применении одного из фактов планиметрии

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена

#### **4.38. Практическая работа № 30.**

##### **4.38.1. Текст работы**

###### **Вариант № 1**

Образующая конуса 25см, радиус основания 7см. Найти объём конуса.

###### **Вариант № 2**

Радиус основания конуса 14см. Найти площадь сечения, проведённого перпендикулярно его оси через её середину.

###### **Вариант № 3**

Прямоугольный треугольник, гипотенуза которого 17см, а один из катетов 8см, вращается вокруг этого катета. Найти площадь поверхности тела вращения.

#### **Вариант № 4**

Образующая конуса наклонена к плоскости основания под углом  $30^\circ$ , высота 12см. Найти площадь поверхности конуса.

#### **Вариант № 5**

Образующая конуса  $2\sqrt{3}$  см, угол при вершине осевого сечения  $120^\circ$ . Найти площадь основания конуса.

#### **Вариант № 6**

Высота конуса 4см, радиус основания 3см. Найти площадь полной поверхности конуса.

#### **Вариант № 7**

Образующая конуса 4см, площадь основания  $\frac{16}{\pi}$  см<sup>2</sup>. Найти площадь боковой поверхности.

#### **Вариант № 8**

Образующая конуса равна  $\frac{6}{\sqrt{5}}$  см и составляет с плоскостью основания угол  $60^\circ$ . Найти площадь полной поверхности конуса.

#### **Вариант № 9**

Угол при вершине осевого сечения конуса  $60^\circ$ , образующая равна 2см. Найти площадь полной поверхности конуса.

#### **Вариант № 10**

Угол при основании осевого сечения конуса  $60^\circ$ , высота 3см. Найти объём конуса.

**4.38.2 Время на выполнение: 30 мин.**

#### **4.38.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена верно

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания допущена арифметическая ошибка, но ход решения верен

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнен чертеж к задаче, ход решения верен, но допущена ошибка в применении одного из фактов планиметрии

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена

### **4.39. Контрольная работа № 9**

#### **4.39.1. Текст работы**

##### **Вариант № 1**

1. Основание прямоугольного параллелепипеда – прямоугольник со стороной 4см и диагональю 5см. Высота параллелепипеда 6см. Найти площадь полной поверхности.
2. В правильной четырёхугольной пирамиде сторона основания 6см, а боковое ребро 5см. Найти ребро пирамиды.
3. Диагональ прямоугольника 18см. Она составляет с его стороной угол  $30^\circ$ . Прямоугольник вращается вокруг большей стороны. Найти высоту и площадь основания тела вращения.
4. Осевое сечение конуса – равнобедренный прямоугольный треугольник с гипотенузой 12см. Найти площадь полной поверхности конуса.
5. Площадь большого круга шара равна 1. Найдите площадь поверхности шара.

### Вариант № 2

1. Основанием прямой четырёхугольной призмы является ромб, диагонали которого 1,6дм и 3дм, боковое ребро 10дм. Найти объём призмы.
2. В правильной четырёхугольной пирамиде сторона основания 5см, высота 7см. Найти площадь полной поверхности пирамиды.
3. Площадь боковой поверхности цилиндра в 2 раза больше площади основания. Площадь полной поверхности равна 500л. Найти высоту и радиус основания цилиндра.
4. Образующая конуса 8см, она наклонена к плоскости основания под углом  $30^\circ$ . Найти площадь полной поверхности конуса.
5. Осевое сечение конуса – правильный треугольник. Вокруг конуса описана сфера. Найти её площадь, если радиус основания конуса равен  $2\sqrt{3}$  см.

### Вариант № 3

1. Основанием прямой призмы является треугольник со сторонами 15см, 15см и 24см. Боковое ребро – 8см. Найти площадь полной поверхности призмы.
2. В правильной четырёхугольной пирамиде боковое ребро равно 8см и наклонено к плоскости основания под углом  $60^\circ$ . Найти объём пирамиды.
3. Развёрткой боковой поверхности цилиндра служит прямоугольник ABCD, AC = 8см,  $\angle CAD = 30^\circ$ . Найти площадь полной поверхности цилиндра, если его высота равна AD.

4. Прямоугольный треугольник с катетом 8см и прилежащим к нему углом  $30^\circ$ , вращается вокруг этого катета. Найти объём полученного тела.
5. Куб вписан в шар радиуса  $10\sqrt{3}$ . Найдите объём куба.

#### Вариант № 4

1. Основанием прямой призмы является треугольник со сторонами 10см, 10см и 16см, боковое ребро 10см. Найти площадь полной поверхности призмы.
2. В правильной треугольной пирамиде сторона основания  $4\sqrt{3}$  см, боковое ребро 5см. Найти объём пирамиды.
3. Прямоугольник, диагональ которого 25см, а одна из сторон 20см, вращается вокруг меньшей стороны. Найти высоту и площадь основания полученного тела.
4. Осевое сечение конуса – равнобедренный треугольник с углом  $120^\circ$  и равными сторонами по 16см. Найти площадь полной поверхности конуса.
5. Радиусы двух шаров равны 21 и 28. Найдите радиус шара, площадь поверхности которого равна сумме площадей их поверхностей.

#### Вариант № 5

1. Основанием прямой призмы является равнобедренный треугольник с боковой стороной 4см и углом  $120^\circ$ . Боковое ребро 8см. Найти объём призмы.
2. В правильной треугольной пирамиде сторона основания 4см, а высота 6см. Найти площадь полной поверхности пирамиды.
3. Развёрткой боковой поверхности цилиндра является прямоугольник ABCD,  $AC = 4$  см,  $\angle CAD = 30^\circ$ . Найти площадь полной поверхности цилиндра, если его высота равна CD.
4. Длина образующей конуса 24см. Угол между образующей и плоскостью основания  $60^\circ$ . Найти площадь боковой поверхности конуса.
5. Осевое сечение конуса – правильный треугольник. В этот конус вписана сфера. Найти её объём, если образующая конуса 3см.

#### Вариант № 6

1. Основанием прямой призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 0,7см и 2,4см. Боковое ребро 10см. Найти объём призмы.
2. Основанием пирамиды служит ромб, диагонали которого 8см и 6см, высота пирамиды 1см. Все двугранные углы при основании равны. Найти площадь полной поверхности пирамиды.
3. Радиус основания цилиндра в 3 раза меньше высоты, а полная поверхность равна  $288\pi$ . Найти высоту и радиус основания цилиндра.
4. Угол между образующей и плоскостью основания конуса  $60^\circ$ . Радиус основания 3см. Найти площадь боковой поверхности конуса.
5. Объём шара равен  $18432\pi$ . Найдите площадь его поверхности.

#### Вариант № 7.

1. В прямой призме  $ABCA_1B_1C_1$  угол  $BAC$  равен  $30^\circ$ , угол  $ACB_1$  – прямой,  $AB = 8$  см,  $CC_1 = 5$  см. Найти площадь боковой поверхности призмы.
2. Сторона основания правильной треугольной пирамиды равна 6см, а боковое ребро составляет с плоскостью основания угол  $45^\circ$ . Найти объём пирамиды.
3. Прямоугольник, стороны которого 10см и 6см, вращается вокруг большей стороны. Найти объём полученного тела.
4. Высота конуса 4см, радиус основания 3см. Найти площадь полной поверхности конуса.
5. Во сколько раз увеличится объём шара, если его радиус увеличить в пятнадцать раз?

#### Вариант № 8.

1. В правильной треугольной призме  $ABCA_1B_1C_1$  плоскость  $ACB_1$  составляет угол  $45^\circ$  с плоскостью основания. Найти объём призмы, если её высота равна 2см.
2. В правильной четырёхугольной пирамиде высота 3см, боковое ребро 5см. Найти объём пирамиды.
3. Диагональ осевого сечения цилиндра, равная  $4\sqrt{2}$  см, образует с плоскостью основания угол  $45^\circ$ . Найти площадь боковой поверхности цилиндра.
4. Образующая конуса 4см, площадь основания  $\frac{16}{\pi}$  см<sup>2</sup>. Найти площадь боковой поверхности.

5. Около куба с ребром  $\sqrt{192}$  описан шар. Найдите объем этого шара.

### Вариант № 9.

1. Основанием прямой призмы  $ABCA_1B_1C_1$  является равнобедренный треугольник  $ABC$  с основанием  $AB$ .  $AC = 4$  см, угол  $C$  равен  $120^\circ$ , боковое ребро  $AA_1$  равно 8 см. Найти площадь боковой поверхности призмы.
2. Боковое ребро правильной треугольной пирамиды 4 см и образует с плоскостью основания угол  $30^\circ$ . Найти площадь основания пирамиды.
3. Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого 20 см. Найти радиус основания цилиндра.
4. Образующая конуса  $\frac{6}{\sqrt{5}}$  см и составляет с плоскостью основания угол  $60^\circ$ . Найти площадь полной поверхности конуса.
5. Площадь большого круга шара равна 50. Найдите площадь поверхности шара.

### Вариант № 10.

1. Основанием прямой треугольной призмы является прямоугольный треугольник с катетами 0,7 см и 2,4 см. Боковое ребро призмы равно 10 см. Найти площадь полной поверхности призмы.
2. Найти высоту правильной четырехугольной пирамиды, если сторона её основания 8 см и боковое ребро 6 см.
3. Объем цилиндра  $8\pi\sqrt{5}$  см<sup>3</sup>, высота  $2\sqrt{5}$  см. Найти диагональ осевого сечения.
4. Угол при основании осевого сечения конуса  $60^\circ$ , высота 3 см. Найти объем конуса.
5. Около куба с ребром  $\sqrt{588}$  описан шар. Найдите объем этого шара

**4.39.2 Время на выполнение: 90 мин.**

#### 4.39.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 5 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 3 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 3 заданий

### 4.40. Практическая работа № 31.

#### 4.40.1. Текст работы

### Вариант № 1.

1. Постройте точку, координаты которой (1; 2; 4).
2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите длину АВ и координаты т.С, если А ( 1; 2; 3), В (-1; 1; 1).
3. ABCD – параллелограмм. Найдите координаты его четвёртой вершины, если А (0; 2; -3), В (-1; 1; 1), С (2; -2; -1).

### Вариант № 2.

1. Постройте точку, координаты которой (3; 4; 0).
2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите длину АВ и координаты т.С, если А ( 3; 4; 0), В (3; -1; 2).
3. Определите вид треугольника ABC, если А (0; 0; 2), В (0; 2; 0), С (2; 0; 0).

### Вариант № 3.

1. Постройте точку, координаты которой (2; 0; 3).
2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите длину АВ и координаты т.С, если А (1; 2; 3), В (-1; 2; 1).
3. А (-2; 0; 1), В (8; -4; 9), С (-1; 2; 3). Найдите длину медианы СЕ треугольника ABC.

### Вариант № 4.

1. Постройте точку, координаты которой (2; 3; 4).
2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите длину АВ и координаты т.С, если А ( 3; 4; 0), В (3; -2; 2).
3. ABCD – параллелограмм. Найдите координаты его четвёртой вершины, если А (2; 1; 3), В (-2; 1; 5), С (-1; 2; 1).

### Вариант № 5.

1. Постройте точку, координаты которой (0; 2; 1).
2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите длину АВ и координаты т.С, если А ( 2; -6; 5), В (-5; 3; -7).
3. Определите вид треугольника ABC, если А (1; 3; -2), В (-4; 0; -1), С (2; -3; 2).

### Вариант № 6.

1. Постройте точку, координаты которой (1,5; 2; 0).
2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите длину АВ и координаты т.С, если А ( 1; 3; -8), В (6; -5; -10).
3. Найдите периметр параллелограмма ABCD, если его вершины имеют координаты:

A (2; 1; 3), B (1; 0; 7), C (-2; 1; 5), D (-1; 2; 1).

#### Вариант № 7.

1. Постройте точку, координаты которой (0; 1; 5).
3. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите длину АВ и координаты т.С, если А (-3; 1; -20), В (5; 1; -1).
3. ABCD – параллелограмм. Найдите координаты его четвёртой вершины, если А (1; -2; 7), В (2; 3; 5), С (-1; 3; 6).

#### Вариант № 8.

1. Постройте точку, координаты которой (3; 0; 4).
2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите длину АВ и координаты т.С, если А (-5; 7; -2), В (-1; 1; 4).
3. Определите вид треугольника ABC, если А (-3; 0; 1), В (0; 4; -2), С (-1; -1; 5).

#### Вариант № 9.

1. Постройте точку, координаты которой (3; 2; 1).
2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите длину АВ и координаты т.С, если А (3; -4; 1), В (-5; -2; 3).
3. Найдите периметр параллелограмма ABCD, если его вершины имеют координаты: А (4; 2; -1), В (1; -3; 2), С (-4; 2; 1), D (-1; 7; -2).

#### Вариант № 10.

1. Постройте точку, координаты которой (4; 3; 2).
2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите длину АВ и координаты т.С, если А (5; -1; 3), В (2; -2; 4).
3. ABCD – параллелограмм. Найдите координаты его четвёртой вершины, если А (1; 4; 2), В (2; -1; 5), С (0; -2; 4).

#### 4.40.2 Время на выполнение: 20 мин.

#### 4.40.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

#### 4.41. Практическая работа № 32.

#### 4.41.1. Текст работы

#### Вариант № 1.

1. Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ .  $\overrightarrow{AB} = \vec{a}$ ,  $\overrightarrow{AD} = \vec{b}$ ,  $\overrightarrow{AA_1} = \vec{c}$ . Найти разложение по этим векторам вектора  $\overrightarrow{AC_1}$ .
2. Записать координаты вектора  $\vec{a} = 3\vec{i} + 2\vec{j} - 5\vec{k}$ .
3. Найти  $|2\vec{a} + 3\vec{b}|$ , если  $\vec{a}(1;1;-1)$ ,  $\vec{b}(3;0;-2)$ .
4. В треугольнике ABC A (1; 1; -1), B (2; 3; 1), C (3; 2; 1). Найти угол A.
5. При каких значениях  $\alpha$  векторы  $\vec{a} = \alpha\vec{i} + 3\vec{j} + 4\vec{k}$  и  $\vec{b} = 4\vec{i} + \alpha\vec{j} - 7\vec{k}$  перпендикулярны?

### Вариант № 2.

1. Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ .  $\overrightarrow{AB} = \vec{a}$ ,  $\overrightarrow{AD} = \vec{b}$ ,  $\overrightarrow{AA_1} = \vec{c}$ . Найти разложение по этим векторам вектора  $\overrightarrow{AB_1}$ .
2. Записать координаты вектора  $\vec{b} = -2\vec{i} + 5\vec{j} - 0,5\vec{k}$ .
3. Даны векторы  $\vec{a}(-2;-2;1)$  и  $\vec{b}(0;-4;3)$ . Найти координаты вектора  $\vec{c} = 4\vec{a} + \frac{1}{3}\vec{b}$ .
4. Найти угол между векторами  $\vec{a}(3;5;-2)$  и  $\vec{b}(4;1;-7)$ .
5. При каких значениях  $m$  и  $n$  векторы  $\vec{a}(15;m;1)$  и  $\vec{b}(18;12;n)$  коллинеарны?

### Вариант № 3.

1. Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ .  $\overrightarrow{AB} = \vec{a}$ ,  $\overrightarrow{AD} = \vec{b}$ ,  $\overrightarrow{AA_1} = \vec{c}$ . Найти разложение по этим векторам вектора  $\overrightarrow{DC_1}$ .
2. Записать координаты вектора  $\vec{c} = 2\vec{i} + 5\vec{k}$ .
3. Даны векторы  $\vec{a}(2;-6;3)$  и  $\vec{b}(-1;2;-2)$ . Найти  $|\vec{a} + \vec{b}|$ .
4. A (1; 0; -2), B (4; 3; 7), C (2; -3; 5), D (-1; 6; 0). Найти угол между векторами  $\overrightarrow{AB}$  и  $\overrightarrow{CD}$ .
5. При каких значениях  $\alpha$  векторы  $\vec{a}(\alpha;-3;2)$  и  $\vec{b}(1;2;-\alpha)$  перпендикулярны?

### Вариант № 4.

1. Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ .  $\overrightarrow{AB} = \vec{a}$ ,  $\overrightarrow{AD} = \vec{b}$ ,  $\overrightarrow{AA_1} = \vec{c}$ . Найти разложение по этим векторам вектора  $\overrightarrow{D_1 C}$ .
2. Записать координаты вектора  $\vec{a} = 3\vec{i} - 2\vec{j} - \vec{k}$ .

3. Найти  $|2\vec{a} + 3\vec{b}|$ , если  $\vec{a}(3;1;0)$ ,  $\vec{b}(0;1;-1)$ .

4. В треугольнике ABC A (1; 1; -1), B (2; 3; 1), C (3; 2; 1). Найти угол B.

5. При каких значениях m и n векторы  $\vec{a}(2; m; 1)$  и  $\vec{b}(4; -2; n)$  коллинеарны?

### Вариант № 5

1. Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ .  $\vec{AB} = \vec{a}$ ,  $\vec{AD} = \vec{b}$ ,  $\vec{AA}_1 = \vec{c}$ . Найти разложение по этим векторам вектора  $\vec{B_1 D_1}$ .

2. Записать координаты вектора  $\vec{a} = -\vec{i} + 3\vec{k}$ .

3. A (3; 5; 7), B (-1; 4; 2), C (0; -3; 5). Найти координаты вектора  $\vec{AB} + \vec{BC}$ .

4. Найти угол между векторами  $\vec{a} = \vec{i} + \vec{j} + \vec{k}$  и  $\vec{c} = \vec{i} - \vec{j} - \vec{k}$ .

5. При каком значении m векторы  $\vec{a} = m\vec{i} - 3\vec{j} + 2\vec{k}$  и  $\vec{b} = \vec{i} + 2\vec{j} - m\vec{k}$  перпендикулярны?

### Вариант № 6.

1. Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ .  $\vec{AB} = \vec{a}$ ,  $\vec{AD} = \vec{b}$ ,  $\vec{AA}_1 = \vec{c}$ . Найти разложение по этим векторам вектора  $\vec{BC_1}$ .

2. Записать координаты вектора  $\vec{a} = 2\vec{i} + \vec{j} + \vec{k}$ .

3. Даны векторы  $\vec{a}(2; -6; 3)$  и  $\vec{b}(-1; 2; -2)$ . Найти  $|\vec{a}| + |\vec{b}|$ .

4. Найти угол между векторами  $\vec{a}(0; -1; 2)$  и  $\vec{b}(1; -2; 3)$ .

5. При каких значениях m и n векторы  $\vec{a}(1; -2; m)$  и  $\vec{b}(n; 6; 3)$  коллинеарны?

### Вариант № 7.

1. Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ .  $\vec{AB} = \vec{a}$ ,  $\vec{AD} = \vec{b}$ ,  $\vec{AA}_1 = \vec{c}$ . Найти разложение по этим векторам вектора  $\vec{B_1 C}$ .

2. Записать координаты вектора  $\vec{a} = 4\vec{i} + 2\vec{k}$ .

3. A (3; 5; 7), B (-1; 4; 2), C (0; -3; 5), D (6; -7; 8). Найти координаты вектора  $\vec{AC} - \vec{DC}$ .

4. В треугольнике ABC A (1; 1; -1), B (2; 3; 1), C (3; 2; 1). Найти угол C.

5. При каком значении m векторы  $\vec{a}(2; -4; m)$  и  $\vec{b}(3; -1; 5)$  перпендикулярны?

**Вариант № 8.**

1. Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ .  $\overrightarrow{AB} = \vec{a}$ ,  $\overrightarrow{AD} = \vec{b}$ ,  $\overrightarrow{AA_1} = \vec{c}$ . Найти разложение по этим векторам вектора  $\overrightarrow{BC_1}$ .
2. Записать координаты вектора  $\vec{a} = -\vec{i} + 2\vec{j} + \vec{k}$ .
3. Даны векторы  $\vec{a}(2; -6; 3)$  и  $\vec{b}(-1; 2; -2)$ . Найти  $|\vec{a} - \vec{b}|$ .
4. А (1; 0; -2), В (4; 3; 7), С (2; -3; 5), D (-1; 6; 0). Найти угол между векторами  $\overrightarrow{AC}$  и  $\overrightarrow{BD}$ .
5. При каких значениях  $m$  и  $n$  векторы  $\vec{c}(m; 0; 4; -1)$  и  $\vec{b}\left(-\frac{1}{2}; n; 5\right)$  коллинеарны?

**Вариант № 9**

1. Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ .  $\overrightarrow{AB} = \vec{a}$ ,  $\overrightarrow{AD} = \vec{b}$ ,  $\overrightarrow{AA_1} = \vec{c}$ . Найти разложение по этим векторам вектора  $\overrightarrow{A_1 C}$ .
2. Записать координаты вектора  $\vec{a} = \vec{i} + \vec{j} - \vec{k}$ .
3. Даны векторы  $\vec{a}(-3; 0; 4)$  и  $\vec{b}(1; -2; 2)$ . Найти координаты вектора  $\vec{c} = \frac{1}{2}\vec{a} - 3\vec{b}$ .
4. Найти угол между векторами  $\vec{a}(-1; 2; -1)$  и  $\vec{b}(6; 3; -6)$ .
5. При каких значениях  $\alpha$  векторы  $\vec{a}(0; -2; 7)$  и  $\vec{b}(\alpha; 14; 4)$  перпендикулярны?

**Вариант № 10.**

1. Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ .  $\overrightarrow{AB} = \vec{a}$ ,  $\overrightarrow{AD} = \vec{b}$ ,  $\overrightarrow{AA_1} = \vec{c}$ . Найти разложение по этим векторам вектора  $\overrightarrow{BD_1}$ .
2. Записать координаты вектора  $\vec{a} = -2\vec{j} + \vec{k}$ .
3. Даны векторы  $\vec{a}(2; -6; 3)$  и  $\vec{b}(-1; 2; -2)$ . Найти  $|\vec{a}| - |\vec{b}|$ .
4. Найти угол между векторами  $\vec{a} = 2\vec{i} + \vec{j} - \vec{k}$  и  $\vec{c} = \vec{i} - \vec{j} + \vec{k}$ .
5. При каких значениях  $x$  и  $y$  векторы  $\vec{a}(4; 3; x)$  и  $\vec{b}(2; y; -1)$  коллинеарны?

**4.41.2 Время на выполнение: 45 мин.****4.41.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 5 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 3 задания  
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 3 заданий

## 5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

**Аккредитованное образовательное частное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

**Согласовано**

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ А.Ю. Байков

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ О. Ю. Якубовская

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина: **ОУД Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия**

Специальность: **все**

Форма обучения: **очная**

Форма отчетности: **экзамен**

Форма аттестации: **традиционно**

Оценка знаний: **балл**

### Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену

#### 1 семестр.

31. Целые и рациональные числа (определение).
32. Действительные числа (определение).
33. Абсолютная и относительная погрешности приближённых вычислений.
34. Комплексные числа (алгебраическая запись).
35. Действия над комплексными числами, записанными в алгебраической форме.
36. Корень  $n$ -й степени и его свойства.
37. Степень с рациональным показателем и её свойства.
38. Логарифм. Определение и свойства.
39. Радианная мера угла.
40. Единичная числовая окружность.
41. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.
42. Основные тригонометрические тождества.
43. Формулы приведения.
44. Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.
45. Простейшие тригонометрические уравнения.
46. Простейшие тригонометрические неравенства.
47. Числовая функция (определение).
48. График функции.
49. Область определения и множество значений функции.
50. Чётность, нечётность функции.

51. Промежутки возрастания и убывания функции.
52. Экстремумы.
53. Наибольшее и наименьшее значения функции.
54. Обратные функции. Область определения и область значений, график.
55. Арифметические операции над функциями.
56. Сложная функция (композиция).
57. Правила преобразования графиков функций.
58. Показательная функция и её свойства.
59. Логарифмическая функция и её свойства.
60. Функции синус, косинус, тангенс, котангенс и их свойства

### Примерные задачи для подготовки к экзамену

#### Тема 1. «Развитие понятия о числе».

1.2. Найдите значение выражения  $(2\frac{3}{5} - 1,9) \cdot 2\frac{1}{7}$ .

1.2. Найдите сумму, разность, произведение и частное комплексных чисел  $z_1 = 15 - 5i$ ,  
 $z_2 = 1 + 2i$ .

1.3. Решите уравнение на множестве комплексных чисел:  $z^2 - 2z + 5 = 0$

#### Тема 2. «Корни, степени и логарифмы»

2.1. Найдите значение выражения  $(\sqrt{8} - \sqrt{2})(\sqrt{8} + \sqrt{2})$ .

2.2. Найдите значение выражения  $\frac{(\sqrt[3]{14a^2})^6}{a^4}$  при  $a \neq 0$ .

2.3. Найдите значение выражения  $16^{\log_4 3}$ .

2.4. Найдите значение выражения  $\frac{\log_5 2}{\log_5 2} + \log_2 0,5$ .

#### Тема 3. «Основы тригонометрии»

3.4. Вычислите  $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} 0 + \sin \pi$

3.5. Вычислите:  $3 \arccos \frac{\sqrt{3}}{2} - 2 \operatorname{arctg} 1$ .

3.6. Вычислите:  $2 \operatorname{arctg} \sqrt{3} + 3 \arcsin \frac{1}{2}$ .

3.4. Найдите  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{\sqrt{91}}{10}$  и  $\alpha \in (0; 0,5\pi)$ .

#### Тема 4. «Функции и их свойства»

4.1. Исследуйте функцию на чётность:  $y = 4x^4 - 9x^2 + x$ ;

4.2. Найдите область определения функции:  $y = \frac{1}{\sqrt{x^2 - 5x + 6}}$

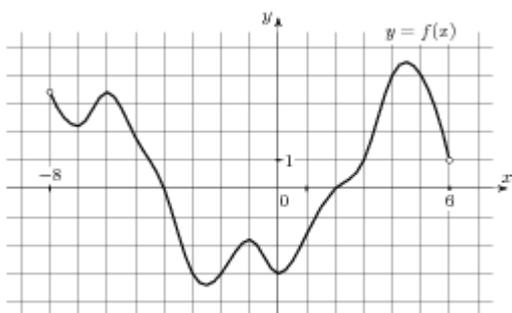
4.3. Постройте график функции  $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{4}\right)$

4.4. Решите графически уравнение:  $3^x = 1 - 2x$

4.5. Решите графически уравнение:  $\log_{\frac{1}{2}} x = x - 3$ .

4.6. Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

- а) область определения функции;
- б) множество значений функции;
- в) промежутки монотонности функции;
- г) экстремумы функции;
- д) наибольшее и наименьшее значения функции;
- е) нули функции



#### Тема 5. «Уравнения и неравенства»

5.3. Найдите корень уравнения  $\sqrt{40 - 5x} = 5$ .

5.4. Решите уравнение  $\sqrt{\frac{3}{19 - 7x}} = 0,2$

5.3. Решите уравнение:  $\sin 2x = \frac{\sqrt{2}}{2}$ ;

5.4. Найдите корень уравнения:  $8^{-4-x} = 512$ .

5.5. Найдите корень уравнения  $\log_5(4+x) = 2$

### Краткая инструкция для студентов

(выдается каждому студенту вместе с текстом экзаменационной работы)

На выполнение экзаменационной работы по математике дается 1,5 астрономических часа (90 минут).

При выполнении работы *разрешается* использовать собственные конспекты и непрограммируемый электронный микрокалькулятор; *запрещается* использование каких-либо электронных средств.

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимально обязательного уровня, а дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении большинства заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ, и только в нескольких заданиях достаточно представить ответ.

При выполнении любого задания дополнительной части описывается ход решения и дается ответ.

Правильное выполнение заданий оценивается баллами.

Правильное выполнение любого задания обязательной части оценивается 1 баллом, правильное выполнение каждого задания дополнительной части – двумя или тремя баллами.

Баллы указываются в скобках около номера задания.

Если приводится неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь правильно выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

*Перед началом работы внимательно изучите критерии оценивания и обратите внимание, что начинать работу следует с заданий обязательной части. И только после того, как Вы наберете необходимое количество баллов для удовлетворительной оценки, можете переходить к заданиям дополнительной части, чтобы повысить оценку до четырех или пяти.*

Желаем успехов!

**Критерии оценки выполнения работы**

<b>Оценка</b>	<b>Число баллов, необходимое для получения оценки</b>
«3» (удовлетворительно)	4 - 7
«4» (хорошо)	8 – 10 (не менее одного задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	11–15 (не менее двух заданий из дополнительной части)

**5. 1. Экзаменационная работа. 1 семестр**

**5.1.1. Текст задания**

**Билет № 00 (выставляется на сайт для ознакомления студентов)**

**Обязательная часть**

**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) Найдите сумму комплексных чисел  $z_1 = 15 - 5i$  и  $z_2 = 1 + 2i$ .

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{(4\sqrt{3})^2}{16}$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $(\log_9 81) \cdot (\log_2 64)$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \cos \frac{\pi}{3} - \sin \frac{\pi}{6} + 2 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$

5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{2}{\sqrt{5}}$  и  $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $\cos x = \frac{\sqrt{2}}{2}$ .

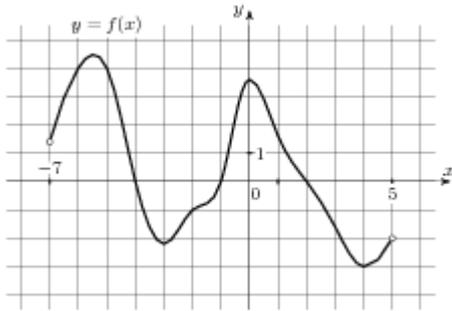
7. (1 балл) Найдите корень уравнения:  $5^{3+x} = 5$ .

8. (1 балл) Решите уравнение:  $\log_{\frac{1}{8}}(13 - x) = -2$

**Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.**

9. (1 балл) область определения функции.

10. (1 балл) промежутки возрастания и убывания функции.



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции  $y = \sin x + 2$ ;

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{x+1} = x-5$

**Билет № 01 (выставляется на сайт для ознакомления студентов)**

*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(3+5i)^2$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $b^{\frac{1}{3}} \cdot (b^{\frac{3}{5}})^3$  при  $b = 2$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_9 8,1 + \log_9 10$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $4 \arcsin \frac{1}{2} + \arccos \frac{1}{2}$ .

5. (1 балл) Найдите значение выражения  $5 \cos(2\pi + \beta) + 2 \sin(\frac{3\pi}{2} + \beta)$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $2^x + 2^{x+3} = 9$ .

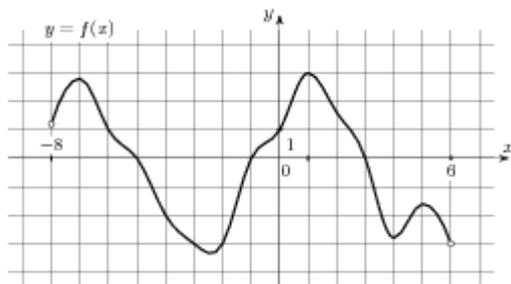
7. (1 балл) Решите уравнение:  $\sqrt{2x-3} = 5$

8. (1 балл) Решите уравнение:  $3 \operatorname{tg} x = \sqrt{3}$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) множество значений функции;

10. (1 балл) экстремумы функции



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение:  $2^x = 11 - x$ ;

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\log_4^2 x - 2 \log_4 x - 3 = 0$

**БИЛЕТ №1**

**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите сумму комплексных чисел  $z_1 = 0,5 - 3,2i$  и  $z_2 = 2,5 + 0,8i$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $(\sqrt{19} - \sqrt{3})(\sqrt{19} + \sqrt{3})$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $36^{\log_6 5}$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $4 \cos \frac{\pi}{4} - 5 \operatorname{tg} 0$

5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{ctg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{1}{\sqrt{10}}$  и  $\alpha \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $\cos x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ .

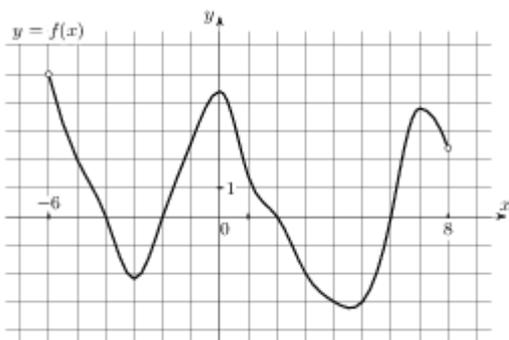
7. (1 балл) Найдите корень уравнения:  $8^{5-x} = 512$

8. (1 балл) Решите уравнение:  $\log_{\frac{1}{3}}(4x + 5) = -1$ .

**Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.**

9. (1 балл) Область определения функции.

10. (1 балл) Промежутка монотонности функции.



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции  $y = \cos x + 1$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{x+5} = x-1$

**БИЛЕТ № 2**

**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(2 - 3i) + (6 - 4i)$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{(7\sqrt{2})^2}{25}$

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{3 \cos(\pi - \beta) + \sin(\frac{\pi}{2} + \beta)}{\cos(\beta + 3\pi)}$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $5 \cdot 11^{\log_{11} 6}$ .

5. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \operatorname{arctg} 0 - 3 \arccos 1$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $2 \sin x - 1 = 0$ .

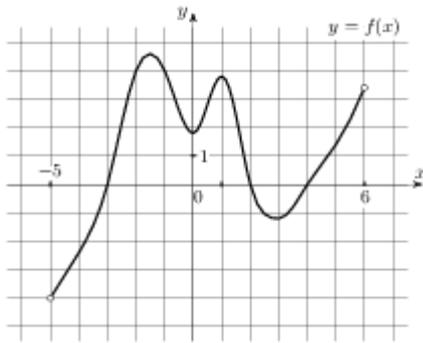
7. (1 балл) Решите уравнение:  $2^x = \left(\frac{1}{2}\right)^{5x-6}$ .

8. (1 балл) Найти область определения функции:  $y = \sqrt{3x-15}$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции

10. (1 балл) Экстремумы функции.



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение:  $\left(\frac{1}{2}\right)^x = x + 1$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\lg^2 x - 4 \lg x - 5 = 0$ .

**БИЛЕТ № 3**

**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(2 + 3i) - (5 - 7i)$ ;

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\sqrt{2,1} \cdot \sqrt{1,8}}{\sqrt{0,42}}$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_8 80 - \log_8 1,25$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \sin \frac{\pi}{2} - \cos \frac{\pi}{3} + \sin \frac{\pi}{6}$

5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{3\sqrt{11}}{10}$  и  $\alpha \in (1,5\pi; 2\pi)$ .

6. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\sqrt{2x - 19} = 8$ .

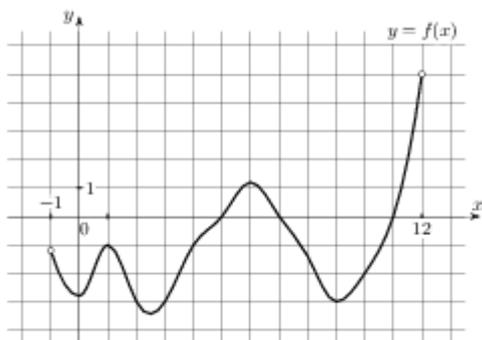
7. (1 балл) Найдите корень уравнения  $3^{x-18} = \frac{1}{9}$ .

8. (1 балл) Найдите область определения функции:  $y = \frac{1}{x^2 - 16}$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Нули функции

10. (1 балл) Наименьшее значение функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение:  $\log_4 x + \log_4(x+6) = 2$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $2 \sin^2 x - 3 \sin x + 1 = 0$

**БИЛЕТ № 4**

*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $\frac{5i}{3+2i}$ ;

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{(\sqrt[4]{23a^2})^8}{a^4}$  при  $a \neq 0$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $(\log_3 9) \cdot (\log_7 49)$

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $8 \operatorname{arctg}(-1) + 2 \operatorname{arcsin}(-1)$ .

5. (1 балл) Найдите значение выражения  $3 \cos(\pi + \beta) + 2 \sin\left(\frac{3\pi}{2} + \beta\right)$ , если  $\cos \beta = -\frac{3}{5}$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $\cos x = -\frac{1}{2}$ .

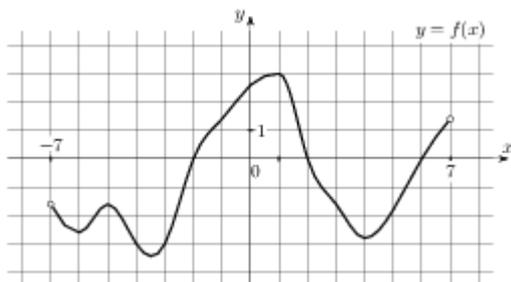
7. (1 балл) Найдите область определения функции:  $y = \sqrt{3x-18}$

8. (1 балл) Решите уравнение:  $\log_{\frac{1}{4}}(2x-1) = -1$ .

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции

10. (1 балл) Наибольшее значение функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение:  $\log_3 x = 2x - 1$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{3x - 2} = 4 - x$

**БИЛЕТ № 5**

*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите произведение комплексных чисел  $z_1 = 1 + 2i$  и  $z_2 = 5$ .

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\sqrt[24]{7} \cdot \sqrt[12]{7}}{\sqrt[8]{7}}$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\log_5 64}{\log_5 4}$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $3 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} \pi - \sin \frac{3\pi}{2}$

5. (1 балл) Найдите  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{1}{\sqrt{26}}$  и  $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $2 \sin x + \sqrt{2} = 0$

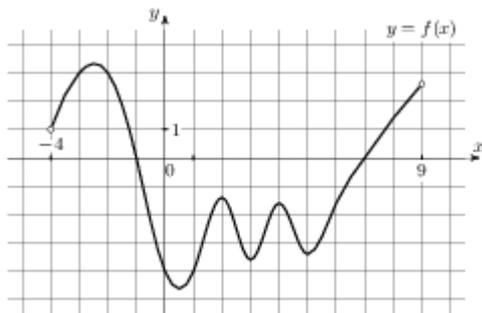
7. (1 балл) Решите уравнение:  $2^x + 3 \cdot 2^{x-3} = 44$

8. (1 балл) Решите уравнение:  $\log_7 (5 - x) = 2$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции

10. (1 балл) Нули функции



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции  $y = \sin\left(x - \frac{\pi}{3}\right)$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{3-x} = 1-x$

**БИЛЕТ № 6**

**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Решите уравнение на множестве комплексных чисел:  $z^2 - 2z + 5 = 0$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $27 \log_7 \sqrt[3]{7}$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $8 \arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + 4 \arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{3 \sin(\alpha - 3\pi) - 3 \cos\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)}{5 \sin(\alpha - 3\pi)}$ .

5. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\sqrt{\frac{6}{4x-54}} = \frac{1}{7}$ .

6. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\left(\frac{1}{3}\right)^{2x-3} = \frac{1}{9}$ .

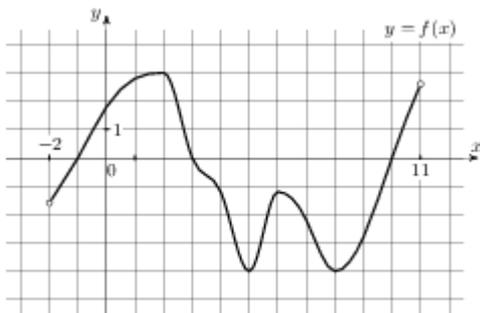
7. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\log_5(5-x) = \log_5 3$ .

8. (1 балл) Найдите область определения функции:  $y = \sqrt{12-3x}$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции

10. (1 балл) Экстремумы функции



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите значение выражения  $\frac{4\sqrt{x}-5}{\sqrt{x}} + \frac{5\sqrt{x}}{x}$  при  $x > 0$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $tg^2 x + tg x = 0$

**БИЛЕТ № 7**

**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(3 + 2i)(1 - 3i)$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{2 \sqrt[35]{m} \cdot \sqrt[14]{m}}{\sqrt[10]{m}}$  при  $m > 0$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{3^{\log_{13} 507}}{3^{\log_{13} 3}}$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $-\cos \frac{\pi}{4} + \sin \frac{\pi}{4} + tg \pi$

5. (1 балл) Найдите  $tg \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{2\sqrt{2}}{3}$  и  $\alpha \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $3 tg x = \sqrt{3}$ .

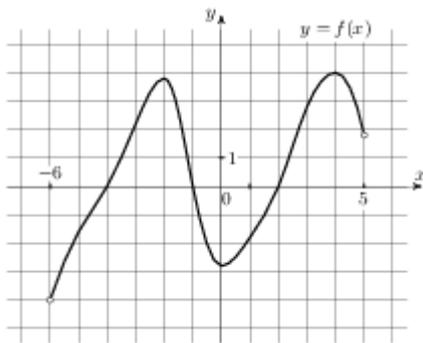
7. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\sqrt{54 - 6x} = 8$ .

8. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\log_5(x - 6) = \log_5(12 - 2x)$ .

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Нули функции.

10. (1 балл) Промежутки возрастания и убывания функции.



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение:  $2^x = 3 - 4x$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $3^{2x} - 4 \cdot 3^x + 3 = 0$ .

**БИЛЕТ № 8**

*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(-5 + 2i)(5 + 2i)$ ;

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\sqrt{169 \sqrt[11]{b}}}{\sqrt[22]{b}}$  при  $b > 0$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\log_8 384}{2 + \log_8 6}$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $4 \arcsin 1 - 5 \arccos(-1)$

5. (1 балл) Найдите значение выражения  $5 \cos(2\pi + \beta) + 4 \sin\left(\frac{-3\pi}{2} + \beta\right)$ , если  $\cos \beta = -\frac{1}{3}$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $2 \sin x - \sqrt{2} = 0$

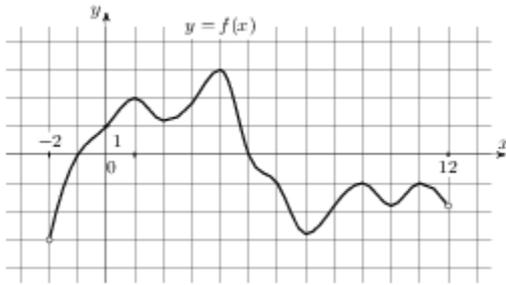
7. (1 балл) Решите уравнение:  $3^{x^2-5} = 9^{-2x}$ .

8. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\log_{\frac{1}{5}}(2x-3) = -3$ .

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции

10. (1 балл) Экстремумы функции



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение:  $\log_{\frac{1}{2}} x = 2x - 1$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{4x + 1} = x - 1$

**БИЛЕТ № 9**

**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(6 + 4i) + 3i$ ;

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\sqrt[11]{\sqrt{m}}}{\sqrt{100 \sqrt[11]{m}}}$  при  $m > 0$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\log_4 2}{\log_4 5} + \log_5 0,5$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $4 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} 0 + \sin \pi$

5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{\sqrt{51}}{10}$  и  $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$ .

6. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\sqrt{\frac{2x+5}{3}} = 5$ .

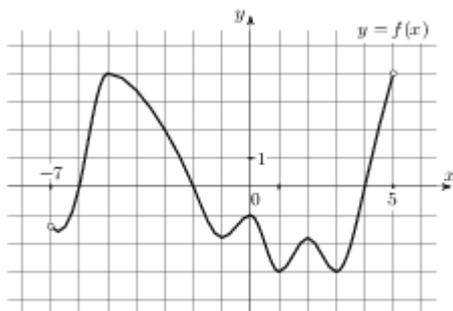
7. (1 балл) Найдите корень уравнения  $3^x + 3^{x+1} = 4$ .

8. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\log_2(x^2 - 3x) = 2$ .

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции

10. (1 балл) Наибольшее значение функции



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение:  $2 \cos^2 x - \cos x - 1 = 0$

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{3x+1} = x-1$

**БИЛЕТ № 10**

**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(4 - 2i) + (7 - 3i)$

$$\frac{5 \sqrt[5]{12\sqrt{a}} - 2 \sqrt[3]{20\sqrt{a}}}{3 \sqrt[4]{15\sqrt{a}}}$$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{5 \sqrt[5]{12\sqrt{a}} - 2 \sqrt[3]{20\sqrt{a}}}{3 \sqrt[4]{15\sqrt{a}}}$  при  $a > 0$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $6^{2+\log_6 3}$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $4 \operatorname{arctg} 0 + 8 \operatorname{arctg} (-1)$ .

5. (1 балл) Найдите  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$  и  $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $\operatorname{tg} x = \sqrt{3}$

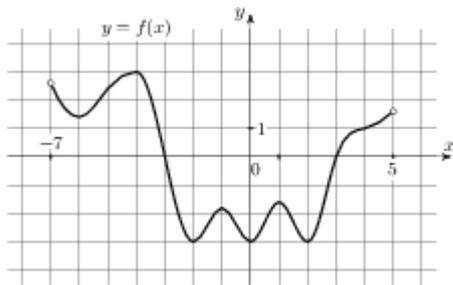
7. (1 балл) Решите уравнение:  $\left(\frac{1}{3}\right)^{x-4} = 27$

8. (1 балл) Решите уравнение:  $\log_6(2x-5) = 2$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции

10. (1 балл) Нули функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции  $y = \sin x - 2$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{3x + 1} = x - 3$

**БИЛЕТ № 11**

*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите сумму комплексных чисел  $z_1 = 0,5 - 3,2i$  и  $z_2 = 1,5 - 0,8i$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\sqrt{m}}{\sqrt[9]{m} \cdot \sqrt[18]{m}}$  при  $m = 343$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $5^{\log_5 7}$

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $4 \sin \frac{\pi}{4} + \cos \frac{\pi}{4} + \operatorname{tg} 0$   
 $\frac{2 \cos(\pi - \beta) + 2 \sin(-\frac{\pi}{2} + \beta)}{\cos(\beta + 2\pi)}$

5. (1 балл) Найдите значение выражения

6. (1 балл) Решите уравнение:  $\operatorname{tg} x - 1 = 0$

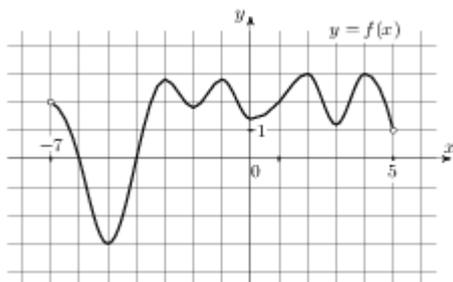
7. (1 балл) Решите уравнение:  $\left(\frac{1}{2}\right)^{x-5} = 8^x$

8. (1 балл) Исследуйте на чётность функцию  $y = x^3 + 4x$ .

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции

10. (1 балл) Нули функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение:  $\log_3^2 x + 2\log_3 x - 3 = 0$

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{2x-1} = x-2$

**БИЛЕТ № 12**

*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $\frac{3+2i}{3-2i}$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $3^{0,34} \cdot 9^{0,83}$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_9 \log_3 27$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $\arccos \frac{1}{2} + 4\text{arctg}1$

5. (1 балл) Найдите  $\sin \alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{5}{\sqrt{34}}$  и  $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$ .

6. (1 балл) Найдите корень уравнения  $5^{3x-2} = 125$

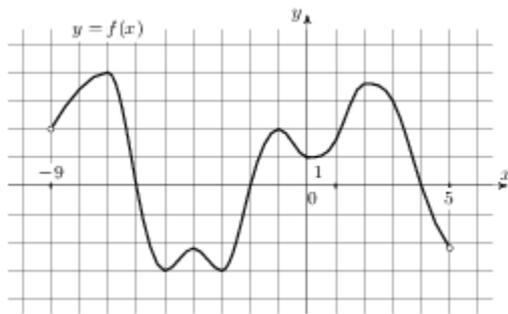
7. (1 балл) Решите уравнение  $\log_8(2x-6) = 3\log_8 2$

8. (1 балл) Найдите область определения функции:  $y = \frac{2x-1}{4-x}$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции

10. (1 балл) Промежутки возрастания функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение:  $\sin^2 x - 6\sin x = 0$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{25 - x^2} = x - 7$

**БИЛЕТ № 13**

*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Решите уравнение на множестве комплексных чисел:  $z^2 + 4z + 13 = 0$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $8^{3\log_8 3} \cdot 7^{2\log_7 6}$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $3 \cos \frac{\pi}{3} + \sin \frac{\pi}{6} - \operatorname{tg} \pi$

4. (1 балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{2\sqrt{6}}{5}$  и  $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$ .

5. (1 балл) Решите уравнение:  $\sqrt{3} \operatorname{tg} \alpha = 1$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $2^x + 3 \cdot 2^{x-3} = 22$

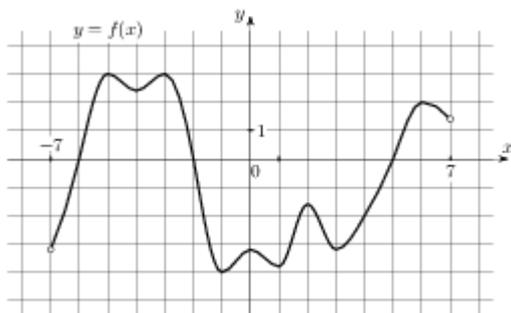
7. (1 балл) Решите уравнение:  $\log_{\frac{1}{5}}(3x+1) = -1$

8. (1 балл) Исследуйте на чётность функцию  $y = x^4 - 2x^2 + 3$ .

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Нули функции

10. (1 балл) Наименьшее значение функции



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите значение выражения  $\frac{10\sqrt{x}-1}{\sqrt{x}} + \frac{\sqrt{x}}{x} + x + 6$  при  $x = 2$ .
12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{17+2x-3x^2} = x+1$

**БИЛЕТ № 14**

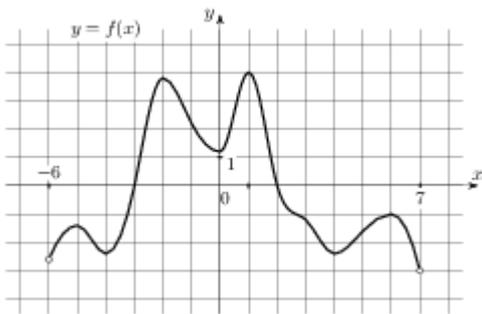
**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $\frac{2i-3}{i} - 2i$
2. (1 балл) Найдите значение выражения  $6^{\frac{3}{4}} \cdot 36^{\frac{1}{8}}$ .
3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_{23} \sqrt{23}$ .
4. (1 балл) Найдите значение выражения  $4 \operatorname{arctg} 1 + 6 \arcsin (-1)$ .
5. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \cos(-\pi + \beta) + 5 \sin(\frac{\pi}{2} + \beta)$ , если  $\cos \beta = -\frac{1}{3}$ .
6. (1 балл) Решите уравнение  $2 \cos x - \sqrt{3} = 0$
7. (1 балл) Решите уравнение:  $\sqrt{\frac{5}{20-6x}} = \frac{1}{10}$
8. (1 балл) Решите уравнение:  $\log_9(24-2x) = \log_9 6$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции
10. (1 балл) Промежутки убывания функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции  $y = 2 \sin x$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $3 + \sqrt{3x+1} = x$

**БИЛЕТ № 15**

*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите произведение комплексных чисел  $z_1 = 1 + 2i$  и  $z_2 = 5$ .

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{4^{7.5}}{16^{2.25}}$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_3 16,2 + \log_3 5$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $3 \operatorname{tg} \frac{\pi}{4} - \cos \pi + 2 \sin \frac{\pi}{2}$

5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{15}}{4}$  и  $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$ .

6. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\sqrt[3]{x+2} = 4$ .

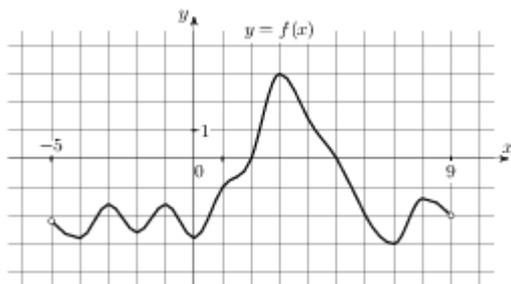
7. (1 балл) Найдите корень уравнения  $7^{3x-10} = \frac{1}{49}$ .

8. (1 балл) Решите уравнение:  $\log_3(4-x) = 5$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Наибольшее значение функции

10. (1 балл) Нули функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение:  $5^{2x} - 6 \cdot 5^x + 5 = 0$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\cos^2 x + \cos x - \sin^2 x = 0$ .

**БИЛЕТ № 16**

*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(-3 - 5i) + (7 - 2i)$ ;

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $2^{\frac{8}{9}} \cdot 4^{\frac{1}{18}}$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\log_3 \sqrt{2}}{\log_3 2}$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \arctg \sqrt{3} + 3 \arcsin \frac{1}{2}$

5. (1 балл) Найдите  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{1}{\sqrt{26}}$  и  $\alpha \in (0; 0,5\pi)$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $\cos\left(x + \frac{\pi}{3}\right) = -1$

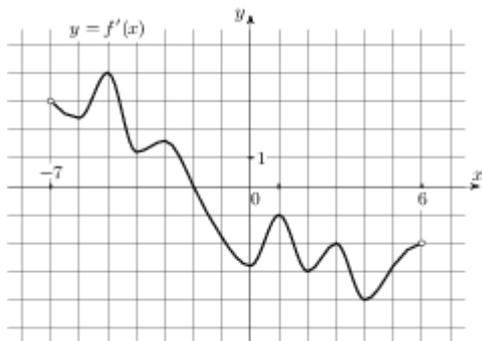
7. (1 балл) Решите уравнение  $2 \cdot 3^x + 3^{x-2} = 57$

8. (1 балл) Решите уравнение  $\log_4(x^2 - 6x) = 2$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции

10. (1 балл) Экстремумы функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции:  $y = \sin\left(x - \frac{\pi}{4}\right) - 1$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{x+2} = 8 - 3x$

**БИЛЕТ № 17**

*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(6 + 4i)(5 + 2i)$ ;

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{49^{2,4}}{7^{2,8}}$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_a(a^5 b^8)$ , если  $\log_b a = \frac{1}{2}$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $4 \arcsin \frac{1}{2} + \arccos \frac{1}{2}$ .

5. (1 балл) Решите уравнение:  $ctgx = \frac{\sqrt{3}}{3}$

6. (1 балл) Решите уравнение:  $2^x = \frac{1}{4}$

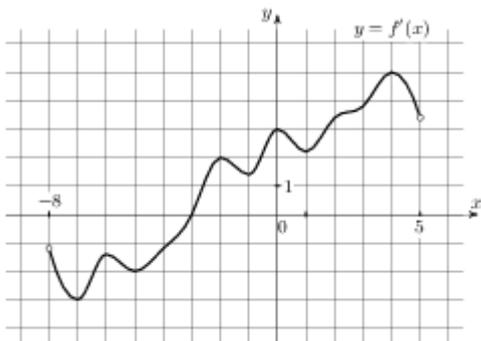
7. (1 балл) Решите уравнение:  $\log_7(5x + 3) = \log_7(3x - 9)$

8. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \cos \frac{\pi}{3} - \sin \frac{\pi}{6} + 2ctg \frac{\pi}{2}$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции

10. (1 балл) Наименьшее значение функции



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение:  $\log_2 x = 2x - 3$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{1+x} = 8 - 2x$

**БИЛЕТ № 18**

**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $\frac{4i - 2}{1 - i}$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $30^{0,2} \cdot 6^{-0,2} : 5^{-1,8}$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_3 60,75 + \log_3 4$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\cos(2\pi - \beta) - \sin(-3\frac{\pi}{2} + \beta)}{2 \cos(\beta - \pi)}$

5. (1 балл) Найдите  $\sin \alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{3\sqrt{11}}{10}$  и  $\alpha \in (1,5\pi; 2\pi)$ .

6. (1 балл) Решите уравнение  $\sqrt{\frac{2}{11-x}} = 1$ .

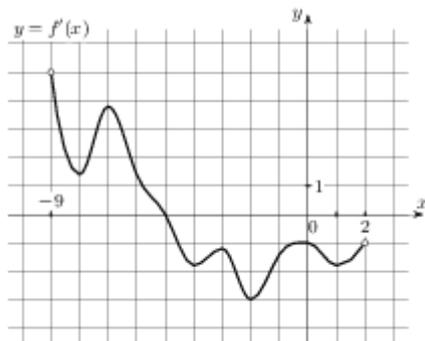
7. (1 балл) Найдите корень уравнения  $4^{x-15} = \frac{1}{2}$ .

8. (1 балл) Найдите область определения функции:  $y = \frac{3x}{x-4}$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции

10. (1 балл) Нули функции



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение:  $\log_4 x + \log_4(x - 6) = 2$

12. (3 балла) Решите уравнение  $2\sin^2 x - 3\sin x - 2 = 0$

**БИЛЕТ № 19**

**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Решите уравнение на множестве комплексных чисел:  $z^2 + 4z + 5 = 0$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{3^{4,7} \cdot 7^{3,7}}{21^{2,7}}$ .

3. (1 балл) Найдите  $\log_a \frac{a^4}{b^5}$ , если  $\log_a b = 15$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $3\sin \frac{\pi}{3} - 3\cos \frac{\pi}{6} + 4\operatorname{tg} \frac{\pi}{4}$

5. (1 балл) Найдите  $\sin \alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{2}{\sqrt{29}}$  и  $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ .

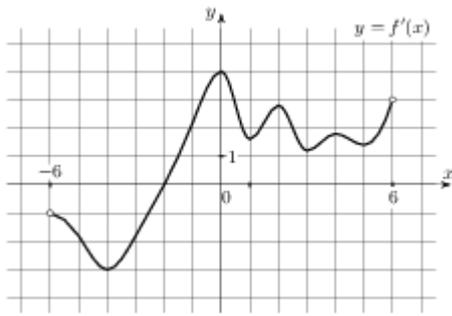
7. (1 балл) Решите уравнение:  $5^x + 5^{x-2} = 26$

8. (1 балл) Исследуйте на чётность функцию  $y = 2x^6 - 3x^3 - 4x^2 + 1$ .

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Наибольшее значение функции

10. (1 балл) Промежутки возрастания функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение:  $2^x = x + 2$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{x^2 - 3x - 1} = 2x - 7$

**БИЛЕТ № 20**

*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(1 - 3i)(1 + 3i)$ ;

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\sqrt{5,6} \cdot \sqrt{2,1}}{\sqrt{0,24}}$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{10}{7^{\log_7 10}}$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \operatorname{arctg} \frac{\sqrt{3}}{3} - \operatorname{arctg} \sqrt{3}$

5. (1 балл) Найдите значение выражения  $5 \cos(2\pi + \beta) + 2 \sin\left(\frac{-\pi}{2} + \beta\right)$ , если  $\cos \beta = -\frac{1}{3}$ .

6. (1 балл) Решите уравнение  $\sin\left(x - \frac{\pi}{3}\right) + 1 = 0$

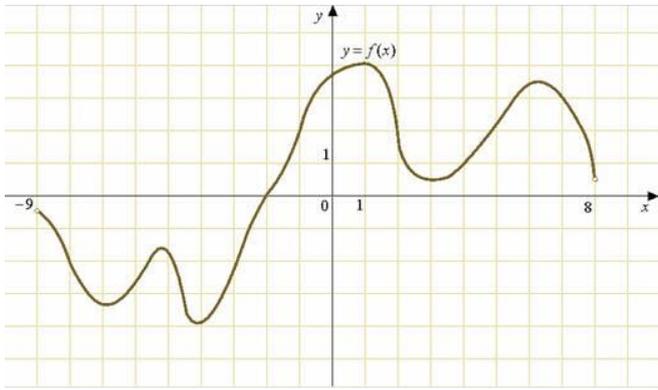
7. (1 балл) Решите уравнение  $\left(\frac{1}{2}\right)^x = \frac{1}{8}$

8. (1 балл) Решите уравнение  $\log_{\frac{1}{4}}(3 - 5x) = -3$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции

10. (1 балл) экстремумы функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции:  $y = -\sin x + 1$ .

12. (3 балла) Найдите корень уравнения:  $\sqrt{-72 - 17x} = -x$ .

**БИЛЕТ № 21**

*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите сумму комплексных чисел  $z_1 = 0,5 - 3,2i$  и  $z_2 = 1,5 - 0,8i$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $a^{1,5} \cdot a^{0,39} \cdot a^{1,11}$  при  $a = 10$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_3 \log_9 729$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $3 \sin \frac{\pi}{3} - 3 \cos \frac{\pi}{6} + 4 \operatorname{tg} \frac{\pi}{4}$

5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{3}{\sqrt{13}}$  и  $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$ .

6. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\left(\frac{1}{9}\right)^{x-10} = 3$ .

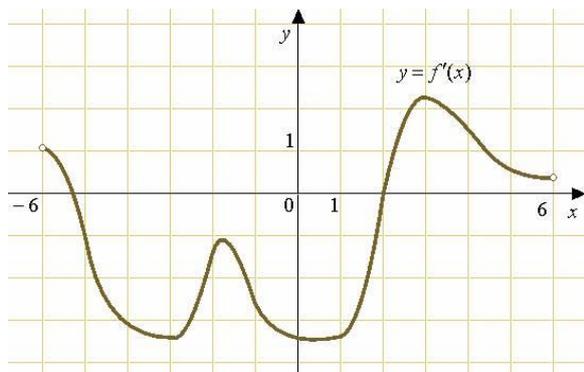
7. (1 балл) Решите уравнение  $\log_3(5x-1) = \log_3(2-3x)$

8. (1 балл) Найдите область определения функции:  $y = \frac{3x}{x+2}$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции

10. (1 балл) Экстремумы функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение  $7^{2x} - 8 \cdot 7^x + 7 = 0$ .

12. Решите уравнение  $2 \cos^2 x - 5 \cos x + 2 = 0$

**БИЛЕТ № 22**

*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(2 - 7i)^2$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{a^{4,46} \cdot a^{1,99}}{a^{4,45}}$  при  $a = 17$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $49^{\log_7 \sqrt{5}}$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \operatorname{arctg} 1 - 3 \arccos 1$

5. (1 балл) Найдите  $\sin \alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{\sqrt{91}}{10}$  и  $\alpha \in (0; 0,5\pi)$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $\operatorname{tg} x = \frac{\sqrt{3}}{3}$ .

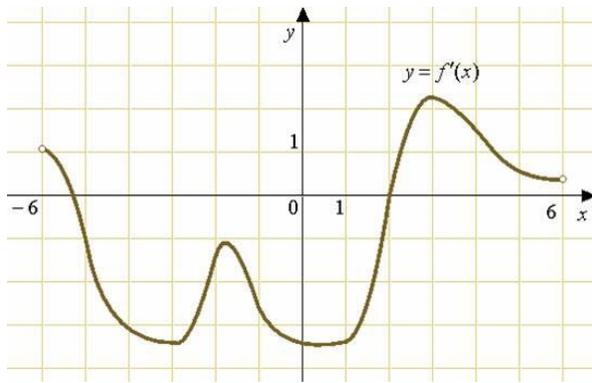
7. (1 балл) Решите уравнение  $\sqrt{12+x} = x$ . Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите больший из корней.

8. (1 балл) Решите уравнение  $2^x + 2^{x+3} = 9$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции

10. (1 балл) Нули функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции:  $y = 2 \cos x - 1$ .

12. (3 балла) Решите уравнение  $\lg^2 x - 2 \lg x - 3 = 0$

**БИЛЕТ № 23**

*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(2 - 4i) - (3 + 2i)$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{(\sqrt[3]{7a^2})^9}{a^6}$  при  $a \neq 0$ .

3. (1 балл) Найдите  $\log_a \frac{a^4}{b}$ , если  $\log_a b = -14$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \cos \frac{\pi}{4} - 3 \operatorname{tg} 0$

5. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{3 \cos(\pi - \beta) - 3 \sin(\frac{\pi}{2} + \beta)}{\cos(\beta - 3\pi)}$ .

6. (1 балл) Решите уравнение  $2 \cos x = 1$

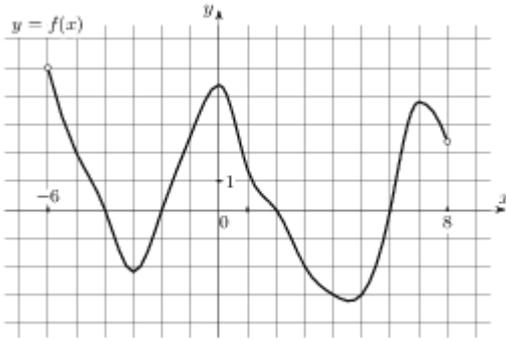
7. (1 балл) Решите уравнение  $\sqrt{\frac{5}{3-2x}} = \frac{1}{9}$ .

8. (1 балл) Решите уравнение:  $\log_{\frac{1}{2}}(3x-5) = -1$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции

10. (1 балл) Экстремумы функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение:  $3^{2x} - 4 \cdot 3^x + 3 = 0$
12. (3 балла) Решите уравнение:  $\lg^2 x - 4 \lg x - 5 = 0$

**БИЛЕТ № 24**

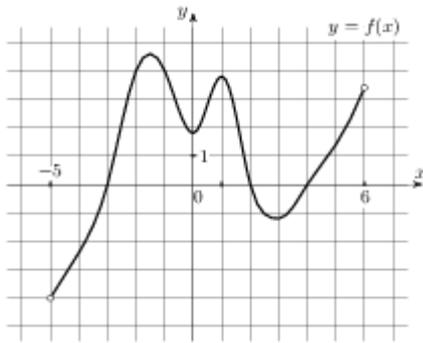
*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите область определения функции:  $y = \frac{x-4}{x^2-1}$
2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{31n^{\frac{1}{8}}}{n^{\frac{1}{24}} \cdot n^{\frac{1}{12}}}$  при  $n > 0$ .
3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{4^{\log_5 3}}{4^{\log_5 75}}$ .
4. (1 балл) Найдите значение выражения  $\sin \frac{\pi}{2} - \cos \frac{\pi}{3} + \sin \frac{\pi}{6}$
5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{ctg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{1}{\sqrt{10}}$  и  $\alpha \in (0; 0,5\pi)$ .
6. (1 балл) Решите уравнение  $\cos\left(x - \frac{\pi}{3}\right) = 1$
7. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\left(\frac{1}{2}\right)^{x-8} = 2^x$ .
8. (1 балл) Решите уравнение  $\log_7(x^2 + 5x) = \log_7(x^2 + 6)$ .

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции
10. (1 балл) Нули функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите комплексное число  $\frac{-6 + 4i}{1 + i}$

12. (3 балла) Найдите корень уравнения:  $\sqrt{-54 - 15x} = -x$ .

**БИЛЕТ № 25**

*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите частное  $\frac{z_2}{z_1}$  комплексных чисел  $z_1 = 1 + 2i$  и  $z_2 = 5$ .

2. (1 балл) Найдите значение выражения:  $\frac{6^{\sqrt{3}+1} \cdot 6^{2-\sqrt{3}}}{\log_5 64}$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\log_5 4}{\log_5 4}$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $2\cos(-\pi + \beta) + 5\sin\left(\frac{-3\pi}{2} + \beta\right)$ , если  $\cos \beta = -\frac{2}{3}$ .

5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$  и  $\alpha \in (1,5\pi; 2\pi)$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $2\cos x - \sqrt{2} = 0$ .

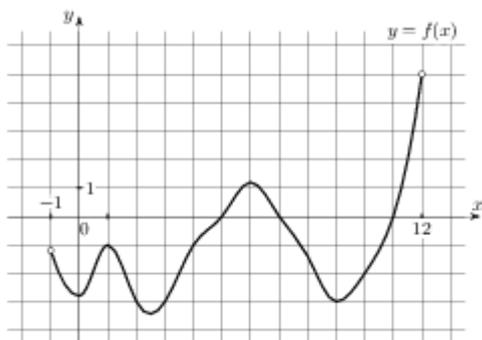
7. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\sqrt{\frac{3}{10-7x}} = \frac{1}{13}$ .

8. (1 балл) Найдите корень уравнения:  $4^{x-2} = \frac{1}{16}$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Наименьшее значение функции

10. (1 балл) Промежутки монотонности функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение:  $3^x = 3x + 3$ .

12. (3 балла) Решите уравнение  $\log_4(4 + 7x) = \log_4(1 + 5x) + 1$ .

**БИЛЕТ № 26**

*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(2 - 3i)(-5i)$ ;

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{n^{\frac{3}{4}}}{n^{\frac{1}{5}} \cdot n^{\frac{1}{20}}}$  при  $n = 121$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_{0,44} 25 - \log_{0,44} 11$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $4 \operatorname{arctg}(-1) + 3 \arcsin(-1)$ .

5. (1 балл) Найдите значение выражения  $(\sqrt{15} - \sqrt{14})(\sqrt{15} + \sqrt{14})$ .

6. (1 балл) Решите уравнение  $\operatorname{tg} \frac{x}{3} = \sqrt{3}$

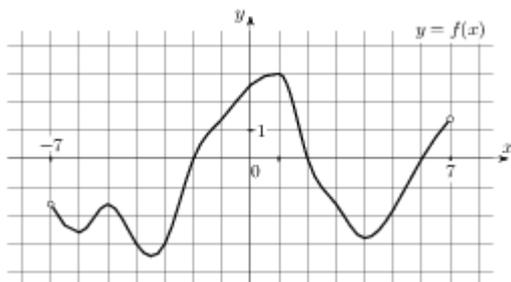
7. (1 балл) Найдите решение уравнения:  $5^{x-7} = \frac{1}{125}$

8. (1 балл) Исследуйте на чётность функцию  $y = 2x^5 - 3x^3$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Нули функции

10. (1 балл) Наибольшее значение функции



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение  $\log_{x+7} 25 = 2$ . Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них.

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{2x - 4} = x - 2$

**БИЛЕТ № 27**

**Обязательная часть**

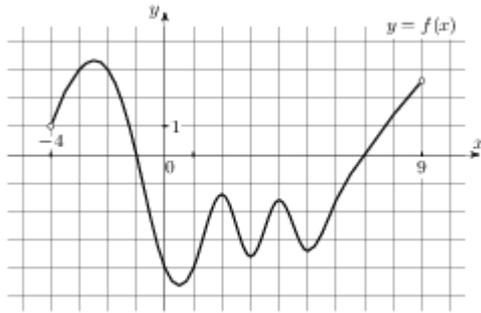
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найти область определения функции:  $y = \sqrt{x - 2}$
2. (1 балл) Найдите значение выражения  $b^{\frac{1}{4}} \cdot \left(b^{\frac{7}{8}}\right)^2$  при  $b = 6$ .
3. (1 балл) Найдите значение выражения  $(\log_2 32) \cdot (\log_4 64)$ .
4. (1 балл) Найдите значение выражения  $3 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} \pi - \sin \frac{3\pi}{2}$
5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{\sqrt{21}}{5}$  и  $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$ .
6. (1 балл) Найдите решение уравнения:  $\left(\frac{1}{2}\right)^{x+1} = 16^x$ .
7. (1 балл) Решите уравнение  $\sin\left(x - \frac{\pi}{3}\right) = 1$
8. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\log_5(5 - 5x) = 2\log_5 2$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции

10. (1 балл) Наименьшее значение функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите комплексное число  $\frac{6+2i}{3-7i} - \frac{2+3i}{2+5i}$ .

12. (3 балла) Найдите корень уравнения:  $\sqrt{-56-15x} = -x$ . Если уравнение имеет более одного корня, укажите меньший из них.

**БИЛЕТ № 28**

*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(3-2i) + (7-i)$ ;

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{a^{4.8}}{a^{1.8}}$  при  $a = 5$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения:  $12 \cdot 6^{\log_6 3}$

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $4 \arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + 4 \arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$

5. Найдите значение выражения  $\frac{\cos(\pi - \beta) - \sin(-3\frac{\pi}{2} + \beta)}{\cos(\beta - \pi)}$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $\sin x = \frac{\sqrt{2}}{2}$ .

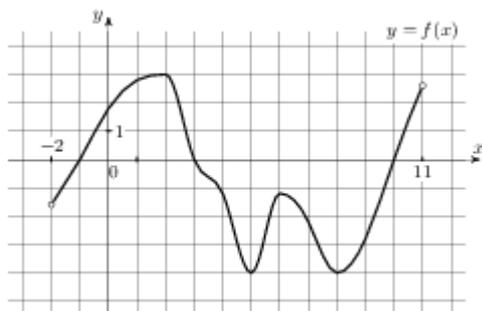
7. (1 балл) Решите уравнение  $8^{6-x} = 64^x$ .

8. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\log_{\frac{1}{3}}(5-2x) = -3$ .

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции

10. (1 балл) Экстремумы функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение:  $\log_4 x = \frac{1}{2}x - 1$ .

12. (3 балла) Решите уравнение  $\sqrt{-35 + 12x} = x$ . Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите меньший из корней.

**БИЛЕТ № 29**

*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Исследуйте на чётность функцию  $y = 2x^5 - 3x^2 - 4x + 1$ .

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{(9b)^{1,5} \cdot b^{2,7}}{b^{4,2}}$  при  $b > 0$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $24 \log_9 \sqrt[6]{9}$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $\cos \frac{\pi}{4} - \sin \frac{\pi}{4} - 2 \operatorname{tg} \pi$

5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{ctg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{2}{\sqrt{5}}$  и  $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$ .

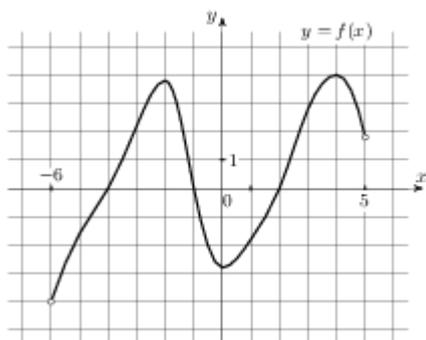
6. (1 балл) Решите уравнение  $\sqrt{\frac{5x+48}{7}} = 7$ .

7. (1 балл) Решите уравнение  $2 \cos x - \sqrt{3} = 0$

8. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\log_4(x+6) = \log_4(5x-14)$ .

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции
10. (1 балл) Промежутки монотонности функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение на множестве комплексных чисел:  $z^2 - 2z + 2 = 0$
12. (3 балла) Решите уравнение  $9^x + 3^{x+1} - 4 = 0$

**БИЛЕТ № 30**

*Обязательная часть*

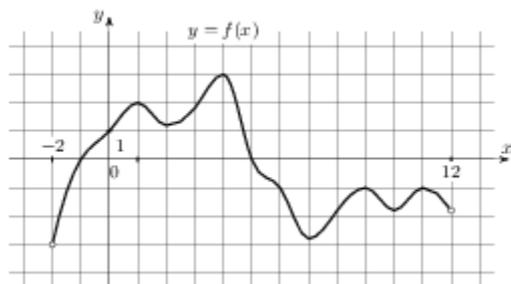
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите область определения функции:  $y = \frac{4}{x+2}$
2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{a^{5,15}}{a^{2,31} \cdot a^{2,84}}$  при  $a = \frac{7}{9}$ .
3. (1 балл) Найдите  $\log_a(a^7 b^8)$ , если  $\log_a b = -13$ .
4. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \arcsin 1 - 2 \arccos(-1)$
5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{3\sqrt{11}}{10}$  и  $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$ .
6. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\sqrt{14 - 3x} = 2$ .
7. (1 балл) Найдите решение уравнения:  $\left(\frac{1}{10}\right)^{x-6} = 1000^x$ .
8. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\log_5(12 - 3x) = 2$ .

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции

10. (1 балл) Нули функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите комплексное число  $(1 + 3i)(1 - 3i) - 2$

12. (3 балла) Решите уравнение  $2 \sin^2 x + 3 \cos x = 0$

## Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену

### 3 семестр.

58. Основные понятия комбинаторики.
59. Формула бинома Ньютона.
60. Свойства биномиальных коэффициентов.
61. Треугольник Паскаля.
62. Событие, вероятность, события.
63. Сложение и умножение вероятностей.
64. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).
65. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.
66. Числовая последовательность (способы задания и свойства).
67. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма.
68. Производная. Определение, геометрический и физический смысл.
69. Правила отыскания производных.
70. Производные основных элементарных функций.
71. Касательная к графику функции. Уравнение касательной.
72. Признаки возрастания и убывания функции.
73. Условие экстремума. Признаки максимума, минимума функции.
74. Вторая производная, её геометрический и физический смысл.
75. Применение производной для вычисления приближённых значений.
76. Применение производной к отысканию наибольшего и наименьшего значений функции.
77. Первообразная. Основное свойство.
78. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
79. Площадь криволинейной трапеции.
80. Аксиомы стереометрии и следствия из них.
81. Признак параллельности прямых в пространстве.
82. Признак параллельности прямой и плоскости.
83. Признак параллельности плоскостей.
84. Свойства параллельных плоскостей.
85. Признак перпендикулярности прямых в пространстве.
86. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
87. Свойства перпендикулярности прямой и плоскости.
88. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах.
89. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.
90. Многогранник. Вершины, рёбра, грани.
91. Призма. Прямая, наклонная, правильная призма.
92. Параллелепипед, куб.
93. Пирамида.
94. Усечённая пирамида.
95. Цилиндр.
96. Конус.
97. Шар и сфера.
98. Объём и его измерение. Интегральная формула объёма.
99. Формула объёма призмы.
100. Формула объёма параллелепипеда, куба.
101. Формула объёма пирамиды.

102. Формула объёма цилиндра.
103. Формула объёма конуса.
104. Формула объёма шара.
105. Формула площади поверхности цилиндра.
106. Формула площади поверхности конуса.
107. Формула площади поверхности сферы.
108. Прямоугольная декартова система координат в пространстве.
109. Формула расстояния между точками.
110. Уравнения сферы, плоскости и прямой.
111. Векторы. Основные понятия.
112. Линейные операции с векторами.
113. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.
114. Скалярное произведение векторов.

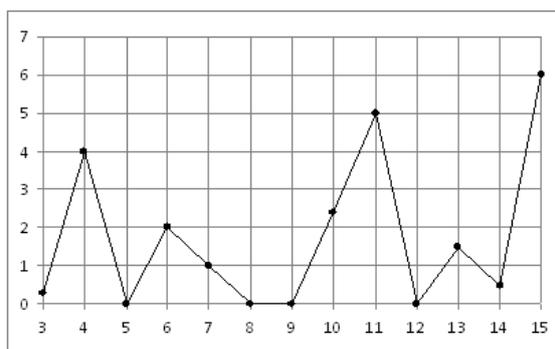
### Примерные задачи для подготовки к экзамену

#### Тема 6. «Элементы комбинаторики»

- 6.1. Вычислите:  $8!+9!$
- 6.2. Вычислите:  $\frac{A_5^2}{P_2} + \frac{A_{10}^5}{7P_5}$
- 6.3. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 6 различных уроков?

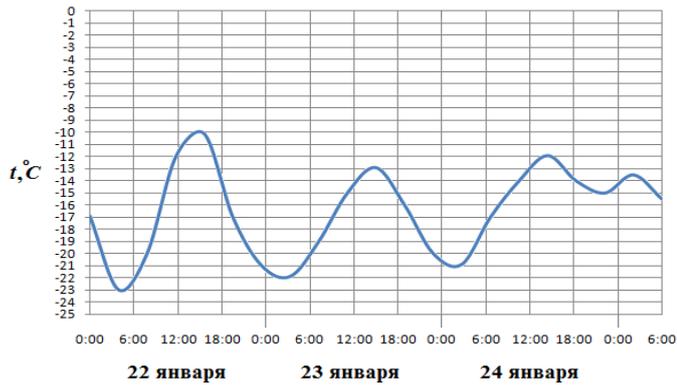
#### Тема 7. «Элементы теории вероятностей и математической статистики»

- 7.3. Из русского алфавита случайным образом выбирается одна буква. Какова вероятность того, что она окажется гласной?
- 7.4. Поезда прибывали на станцию метро с интервалами 2 мин 11 с; 2 мин 8 с; 2 мин 10 с; 2 мин 12 с; 2 мин 19 с. Найдите среднее значение и медиану данного ряда интервалов движения.
- 7.3. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Казани с 3 по 15 февраля 1909 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало более 3 миллиметров осадков.

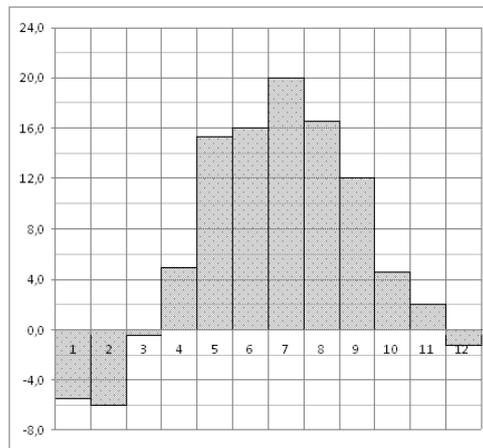


- 7.4. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в

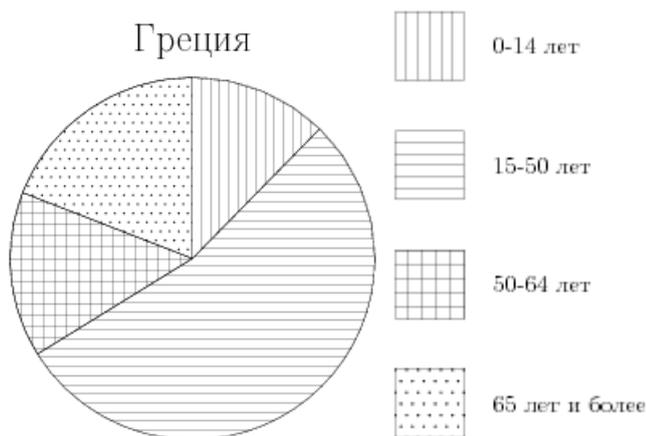
градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 24 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.



7.5. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Минске за каждый месяц 2003 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в 2003 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.

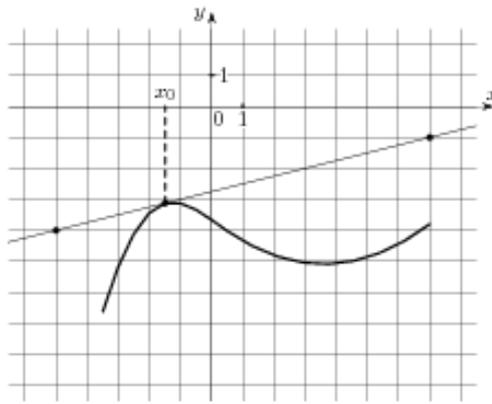


7.6. На диаграмме показан возрастной состав населения Греции. Определите по диаграмме, население какого возраста преобладает.

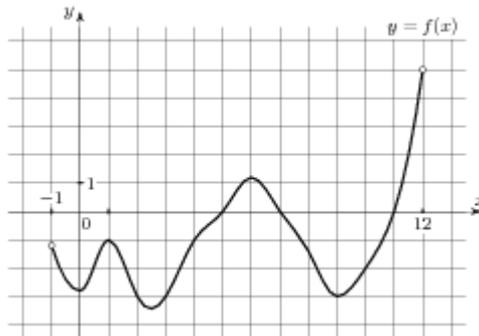


### Тема 8. «Элементы математического анализа»

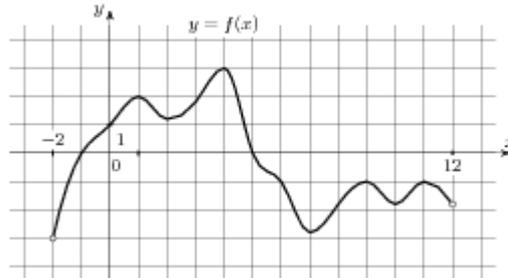
8.1. На рисунке изображён график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



- 8.2. На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-1; 12)$ .  
 Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



- 8.3. На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-2; 12)$ .  
 Найдите сумму точек экстремума функции  $f(x)$ .



- 8.4. Найдите производную функции  $y = 3 \sin x - x^6$ .
- 8.5. К графику функции  $y = \sin x + 10x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$  проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.
- 8.6. Составьте уравнение касательной к графику функции  $f(x) = 2 - x - x^3$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$
- 8.7. Найдите экстремумы функции  $y = 3x^3 - 9x - 6$
- 8.8. Найдите промежутки возрастания функции  $f(x) = x^3 + 9x^2 - 4$
- 8.9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции  $y = 3x - x^2$  на отрезке  $[0; 4]$ .
- 8.10. Найдите общий вид первообразных  $F(x)$  для функции  $f(x) = -\frac{2}{x^2} + \frac{x^2}{2} - 4x + 3$ .
- 8.11. Найдите первообразную  $F$  функции  $f(x) = 3x^2 + 4x^3 + 2e^{2x}$ , если известно, что  $F(0) = 1$ .

8.12. Вычислите  $\int_{-3}^1 (x^2 + 4x + 4) dx$

8.13. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = 6x - x^2$ ,  $x = 0$ ,  $y = 9$ .

### Тема 9. «Прямые и плоскости в пространстве»

9.1. Сторона АВ треугольника АВС лежит в плоскости  $\alpha$ . Через середину АС – точку Р проведена плоскость  $\beta$ , параллельная  $\alpha$  и пересекающая ВС в точке Е. РЕ = 9см. Найти АВ.

9.2. Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 5см, наклонной 13см. Найти длину проекции наклонной.

9.3. Отрезок МН не пересекает плоскость  $\alpha$ , а МР и НО перпендикуляры к этой плоскости. МР = 12см, РО = 5см, НО = 24см. Найти МН.

### Тема 10. «Многогранники»

10.1. Найти площадь полной поверхности куба, ребро которого равно 3см.

10.2. Длины рёбер прямоугольного параллелепипеда 6см, 8см и 12см. Найти длины его диагоналей.

10.3. В правильной четырёхугольной пирамиде высота равна 12см, апофема боковой грани 13см. Найти боковое ребро.

10.4. Найдите объём правильной треугольной пирамиды, стороны основания которой равны 3, а высота равна  $6\sqrt{3}$ .

### Тема 11. «Тела вращения»

11.1. Найти объём цилиндра, высота которого 5см, а радиус основания 3см.

11.2. Найти высоту конуса, образующая которого равна 10см, а радиус основания 8см.

11.3. Найти площадь сечения шара радиуса 5см плоскостью, проведённой на расстоянии 4см от центра.

### Тема 12. «Векторы и координаты»

12.1. А (1;3;-2), В (-4;0;-1), С (2;-3;2). Определить вид  $\Delta$  АВС, найти его периметр, длину медианы СЕ и угол АВС.

## 5. 2. Экзаменационная работа. 2 семестр

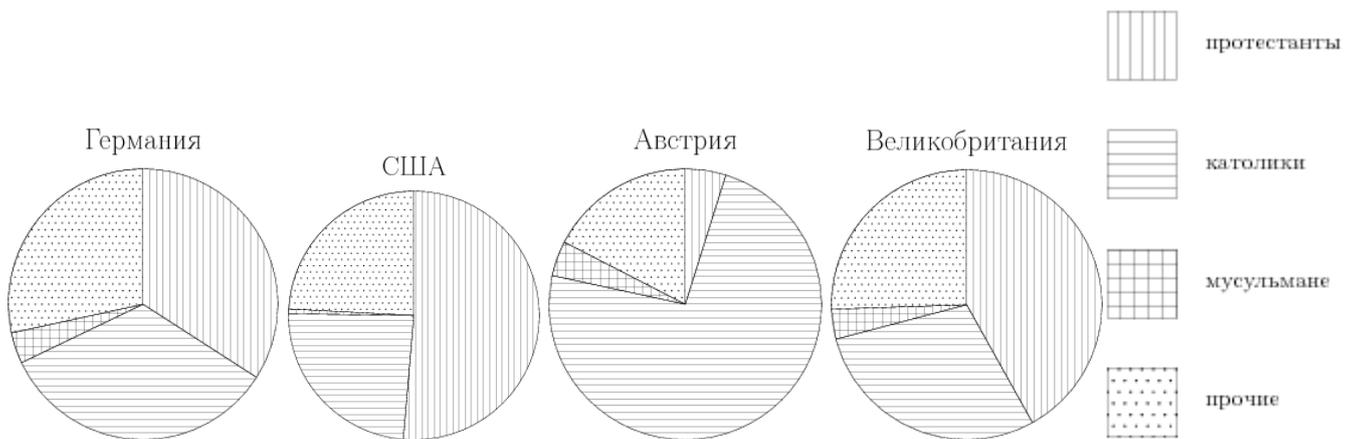
### 5.2.1. Текст задания

Билет № 00 (выставляется на сайт для ознакомления студентов)

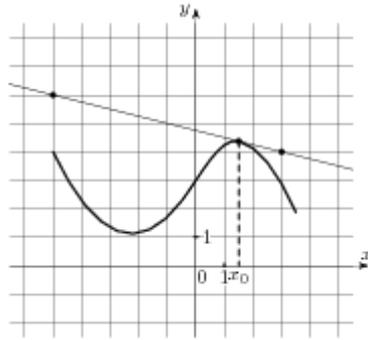
*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Вычислите:  $\frac{14!}{7! \cdot 3! \cdot 4!}$
- (1 балл) В течение года Лена получила следующие отметки за контрольные по алгебре: три «двойки», две «тройки», четыре «четвёрки» и одну «пятерку». Найдите среднее арифметическое, моду и медиану этих данных.
- (1 балл) Найдите производную функции  $y = \frac{2x - 3}{x + 2}$ .
- (1 балл) Составьте уравнение касательной к графику функции  $f(x) = 2 - x - x^3$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$
- (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_1^4 2x^2 dx$
- (1 балл) Один конец отрезка лежит в плоскости  $\alpha$ , а другой находится на расстоянии 18 см от неё. Чему равно расстояние от середины отрезка до плоскости  $\alpha$ ?
- (1 балл) Найти высоту конуса, образующая которого равна 10 см, а радиус основания 8 см.
- (1 балл)  $A(2; 3; 1)$ ,  $B(1; 1; 3)$ . Найдите координаты вектора  $\vec{AB}$
- (1 балл) На диаграмме показаны религиозные составы населения Германии, США, Австрии и Великобритании. Определите по диаграмме и запишите, в какой стране доля протестантов превышает 50%.



- (1 балл) На рисунке изображён график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f'(x)$  в точке  $x_0$  и запишите ответ



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите первообразную функции  $f(x) = \frac{1}{\sin^2 \frac{x}{3}}$ , если известно, что  $F(\frac{3\pi}{4}) = 0$ .

12. (3 балла) Найдите полную поверхность правильной четырёхугольной пирамиды, высота которой равна 2 см, а сторона основания 4,2 см.

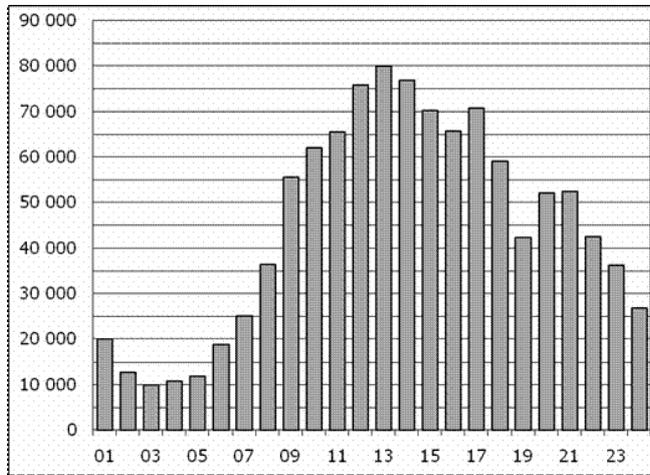
### Билет № 01 (выставляется на сайт для ознакомления студентов)

#### Обязательная часть

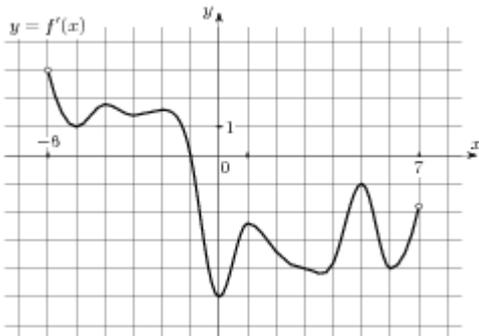
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Сколько различных пятизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5 (цифры в одном числе не должны повторяться)?
2. (1 балл) В классе учатся 10 мальчиков и 20 девочек. На класс дали один билет в цирк, который решено разыграть по жребию. Какова вероятность, что в цирк пойдёт девочка?
3. (1 балл) Найдите значение производной функции  $y = \frac{1}{x}$  в точке  $x_0 = 0,5$
4. (1 балл) Найдите критические точки функции  $f(x) = -\frac{x^3}{3} + \frac{x^2}{2} + 2x - 3$ .
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = -\frac{2}{x^2} + \frac{x^2}{2} - 4x + 3$ .
6. (1 балл) Из точки А к плоскости проведена наклонная, равная 24см и составляющая угол  $30^\circ$  с этой плоскостью. Чему равно расстояние от точки А до плоскости?
7. (1 балл) Прямоугольник, стороны которого 4 см и 6 см, вращается вокруг большей стороны.  
Найдите площадь поверхности тела вращения
8. (1 балл)  $\vec{a}(2; -1; 3), \vec{b}(1; 3; c)$ . При каких значениях с векторы перпендикулярны?

9. (1 балл) На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА Новости в течение каждого часа 8 декабря 2009 года. По горизонтали указывается час, по вертикали — количество посетителей сайта на протяжении этого часа. Определите по диаграмме, в течении какого часа на сайте побывало минимальное количество посетителей.



10. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-6; 7)$ . Найдите точку экстремума функции  $f(x)$  на отрезке  $[-3; 6]$ .



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = \cos x$ ,  $y = 0$ ,  $x = -\frac{\pi}{6}$ ,  $x = \frac{\pi}{6}$
12. (3 балла) Высота прямой призмы 12 см, а её основанием является прямоугольник, стороны которого 6 см и 8 см. Найдите площадь диагонального сечения призмы.

**БИЛЕТ №1**  
**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

13. (1 балл) Вычислите:  $\frac{9!}{2!7!}$

14. (1 балл) Каждые полчаса гидролог замеряет температуру воды в водоеме и получает следующий ряд значений: 12,8; 13,1; 12,7; 13,2; 12,7; 13,3; 12,6; 12,9; 12,7; 13; 12,7. Найдите медиану этого ряда.

15. (1 балл) Найдите первообразную функции  $f(x) = \cos \frac{x}{2}$ , если известно, что  $F(\frac{\pi}{3}) = 1$ .

16. (1 балл) Найдите производную функции  $y = \sin x + 2x^6$

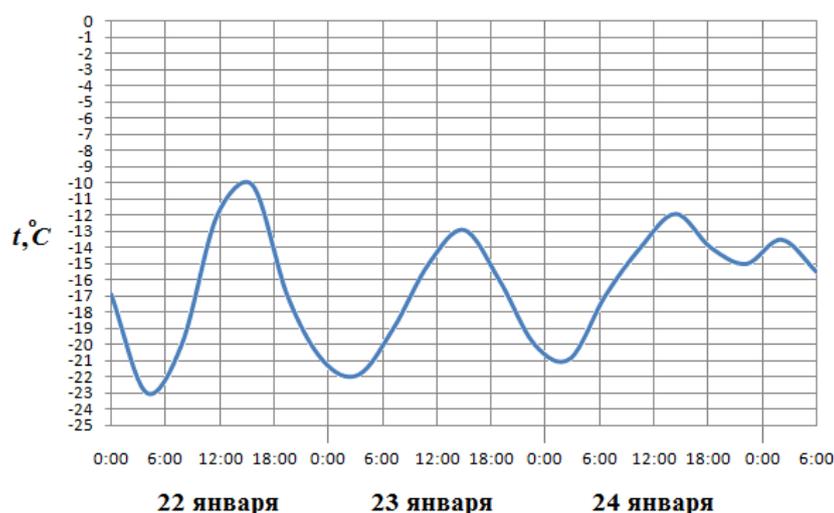
17. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_0^2 x^3 dx$  (1 балл)

6. (1 балл) Сторона АВ треугольника ABC лежит в плоскости  $\alpha$ . Через середину AC – точку P – проведена плоскость  $\beta$ , параллельная  $\alpha$  и пересекающая BC в точке E. PE = 7см. Найти АВ.

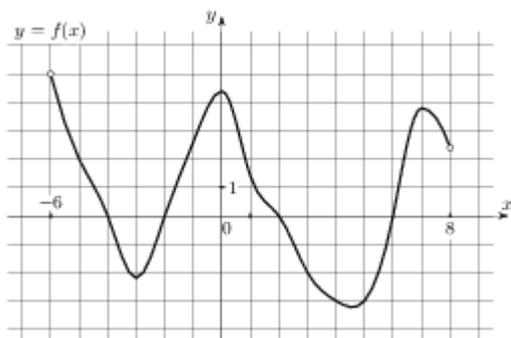
7. (1 балл) Высота конуса равна 21, а диаметр основания — 144. Найдите образующую конуса.

8. (1 балл) Найдите координаты вектора  $\overrightarrow{AB}$ , если  $A(-5;7;-2)$ ,  $B(-1;1;4)$ .

9. (1 балл) На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 22 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.



9. (1 балл) На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-6; 8)$ . Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна.



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

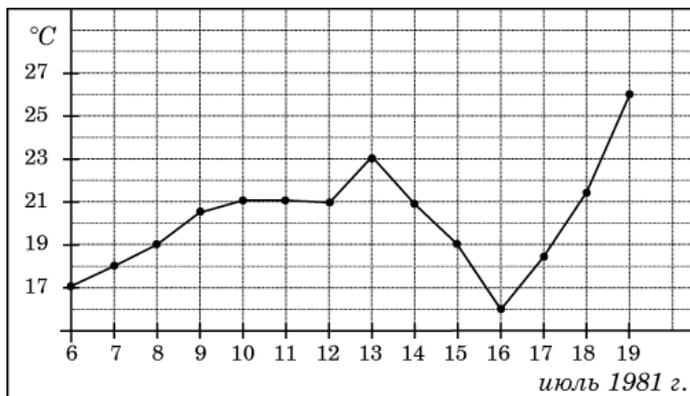
11. (2 балла) Составьте уравнение касательной к графику функции  $f(x) = x^3$  в точке с абсциссой  $x_0 = 1$
12. (3 балла) Высота правильной треугольной пирамиды равна 6см, а сторона основания 4см. Найдите объём пирамиды.

### БИЛЕТ №2

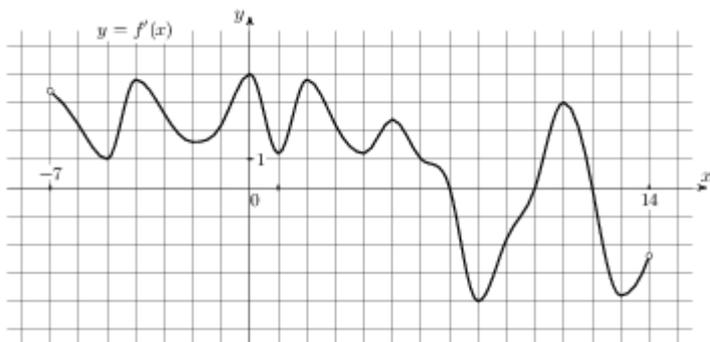
#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) В классе 20 человек. Мы хотим пятерым из них дать билеты в театр. Каким числом способов это может быть сделано?
2. (1 балл) Туристическое агентство предлагает горящие путевки: 5 путевок в Черногорию, 6 – в Хорватию, 10 – в Болгарию, 9 – в Словению. Какова вероятность, что первой купят путевку в Хорватию?
3. (1 балл) Найдите значение производной функции  $y = \sqrt{x}$  в точке  $x_0 = 4$
4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции  $y = \cos x + 14x$  в точке с абсциссой  $x_0 = \frac{\pi}{2}$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = \sin x + \cos x$
6. (1 балл) Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 20см, наклонной 29см. Чему равна длина проекции наклонной?
7. (1 балл) Найдите объём цилиндра, высота которого равна 5см, а радиус основания 3см.
8. (1 балл) Найдите расстояние между вершинами  $B$  и  $A_1$  прямоугольного параллелепипеда, для которого  $AB = 12$ ,  $AD = 4$ ,  $AA_1 = 5$ .
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Бресте каждый день с 6 по 19 июля 1981 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку, какой была наименьшая среднесуточная температура за указанный период. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-7; 14)$ . Найдите количество точек максимума функции  $f(x)$ , принадлежащих отрезку  $[-6; 9]$ .



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите периметр треугольника ABC, если A (3; -2; 8), B (-1; 0; 6), C (5; 1; -7).
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2 + 2$ ,  $y = 0$ ,  $x = -1$  и  $x = 1$ .

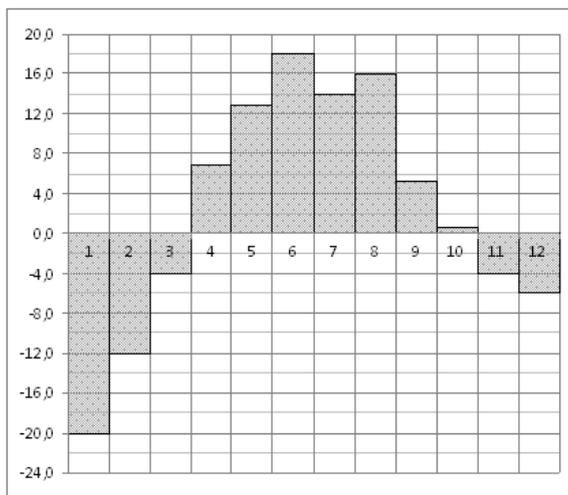
### БИЛЕТ №3

#### Обязательная часть

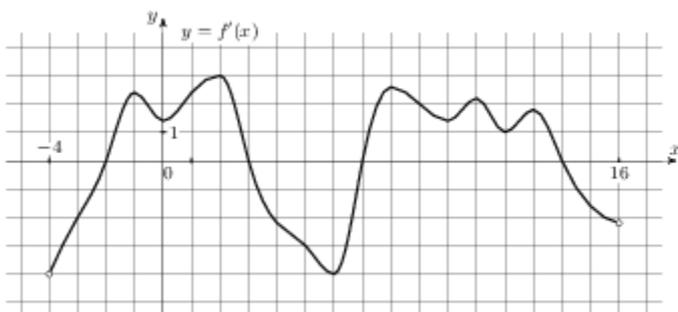
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Вычислить:  $C_{10}^7 \cdot P_3$
- (1 балл) Курс доллара в течение недели: 30,48; 30,33; 30,45; 30,28; 30,37; 30,29; 30,34. Найдите медиану этого ряда.
- (1 балл) Найдите производную функции  $y = \cos 3x$
- (1 балл) Найдите точку минимума функции  $f(x) = 0,5x^4 - 2x^3$
- (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_1^3 x^3 dx$

6. (1 балл) Один конец отрезка лежит в плоскости  $\alpha$ , а другой находится на расстоянии 14 см от неё. Чему равно расстояние от середины отрезка до плоскости  $\alpha$ ?
7. (1 балл) По стороне основания 6 см и боковому ребру 5 см найдите полную поверхность правильной четырёхугольной призмы.
8. (1 балл) Найдите координаты середины отрезка  $AB$ , если  $A(-3;5;7)$ ,  $B(3;-13;-23)$ .
9. (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Екатеринбурге (Свердловске) за каждый месяц 1973 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в период с мая по декабрь 1973 года включительно. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-4; 16)$ . Найдите количество точек максимума функции  $f(x)$ , принадлежащих отрезку  $[0; 13]$ .



**Дополнительная часть**

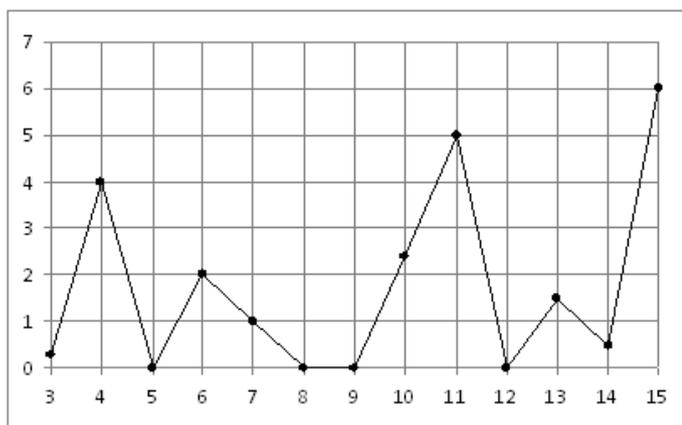
При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Для функции  $f(x) = \frac{2}{x^2}$  найдите первообразную  $F(x)$ , если  $F(1)=1$ .
12. (3 балла) Площадь боковой поверхности цилиндра равна  $16\pi$ , а диаметр основания — 8. Найдите высоту цилиндра.

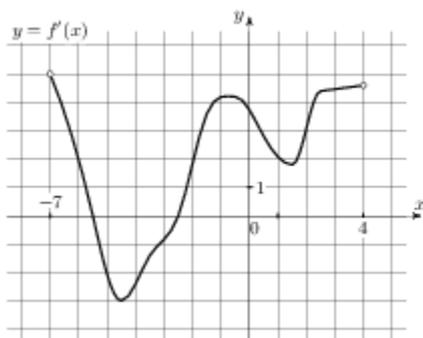
**БИЛЕТ №4**  
**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислить:  $\frac{7!-5!}{4!}$
2. (1 балл) На пришкольный участок привезли саженцы: 5 яблонь, 4 вишни, 6 слив и 9 кустов смородины. Какова вероятность, что первым посадят куст смородины?
3. (1 балл) Найдите значение производной функции  $y = x^2 + 2x - 1$  в точке  $x_0 = 0$
4. (1 балл) Найдите наибольшее значение функции  $y = \sqrt{x} + 2 + 10x$  на отрезке  $[1;16]$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = -3\sin x + 2\cos x$
6. (1 балл) В правильной четырехугольной пирамиде  $SABCD$  точка  $O$  — центр основания,  $S$  вершина,  $SO = 54$ ,  $AC = 144$ . Найдите боковое ребро  $SA$ .
7. (1 балл) Найдите площадь осевого сечения цилиндра, высота которого 3 см, а радиус основания 2 см.
8. (1 балл) Определите вид треугольника  $ABC$ , если  $A(0; 0; 2)$ ,  $B(0; 2; 0)$ ,  $C(2; 0; 0)$ .
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Казани с 3 по 15 февраля 1909 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода не выпадало осадков.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-7; 4)$ . Найдите промежутки возрастания функции  $f(x)$ . В ответе укажите сумму целых точек, входящих в эти промежутки.



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Отрезок МН не пересекает плоскость  $\alpha$ , а МР и НО перпендикуляры к этой плоскости. МР = 12см, РО = 5см, НО = 24см. Найдите МН.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^3 + 1$ ,  $y = 0$ ,  $x = 1$  и  $x = 3$

### БИЛЕТ №5

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Сколькими способами из 7 членов президиума собрания можно выбрать председателя, его заместителя и секретаря?
2. (1 балл) Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 149, 136, 163, 152, 145. Найдите разность среднего арифметического этого набора чисел и его медианы.
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = x^2 + x^3 + e^x - 4$
4. (1 балл) Для функции  $f(x) = \sin x$  найдите ту первообразную, график которой проходит через

$$\text{т.М} \left( \frac{\pi}{2}; -1 \right)$$

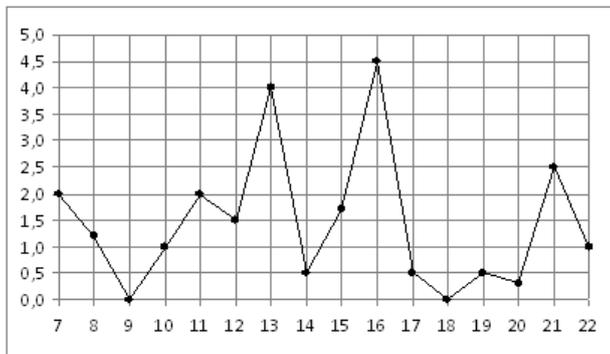
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_1^4 2x^2 dx$

6. (1 балл) В прямоугольном параллелепипеде  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  известно, что  $BD_1 = 23$ ,  $A_1 B_1 = 22$ ,  $BC = 6$ . Найдите длину ребра  $DD_1$ .

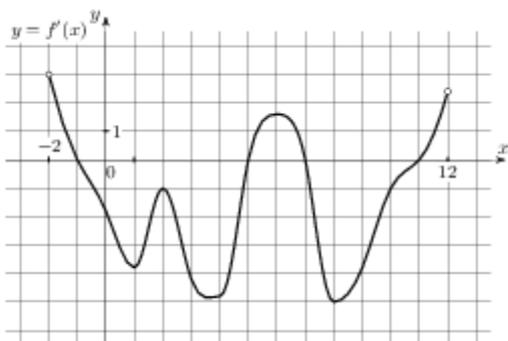
7. (1 балл) Найдите объём конуса, образующая которого 5см, а радиус основания 3см.

8. (1 балл)  $\vec{a}(-1; 2; 3), \vec{b}(2; -1; 0)$ . Найдите скалярное произведение этих векторов.

9. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-2; 12)$ . Найдите промежутки убывания функции  $f(x)$ . В ответе укажите длину наибольшего из них.



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Плоскость  $\alpha$ , параллельная стороне АВ треугольника АВС, пересекает его стороны в точках М и К. Точка М — середина АС,  $МК = 14$  см. Чему равна сторона АВ?
12. (3 балла) Составьте уравнение касательной к графику функции  $f(x) = x^3 - 3x + 5$  в точке с абсциссой  $x_0 = -1$

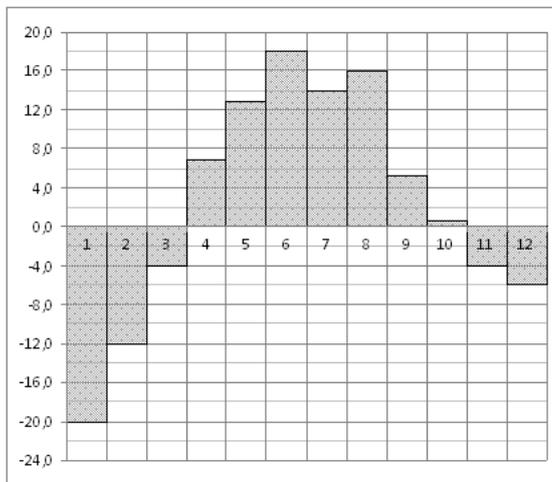
### БИЛЕТ №6

### Обязательная часть

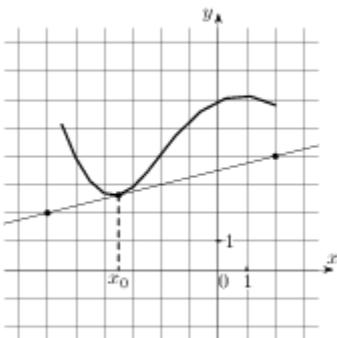
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Вычислите:  $C_7^4$
- (1 балл) В пенале лежат 4 шариковые ручки, 5 гелевых и 3 карандаша. Какова вероятность, что первый взятый наугад из пенала предмет будет карандашом?
- (1 балл) Найдите производную функции  $y = (4x - 9)^7$
- (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции  $y = e^x + 6x$ , проведённой в точке с абсциссой  $x_0 = 1$

5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = 4x^3 - 6x^2$
6. (1 балл) Из точки А к плоскости проведена наклонная, равная 26см и составляющая угол  $30^\circ$  с этой плоскостью. Чему равно расстояние от точки А до плоскости?
7. (1 балл) Все рёбра правильной четырёхугольной призмы имеют длину 3см. Найдите её полную поверхность.
8. (1 балл) Найдите косинус угла между векторами  $\vec{a}(2;-1;3)$  и  $\vec{b}(2;-1;0)$
9. (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Екатеринбурге (Свердловске) за каждый месяц 1973 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в период с мая по декабрь 1973 года включительно. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображены график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



### Дополнительная часть

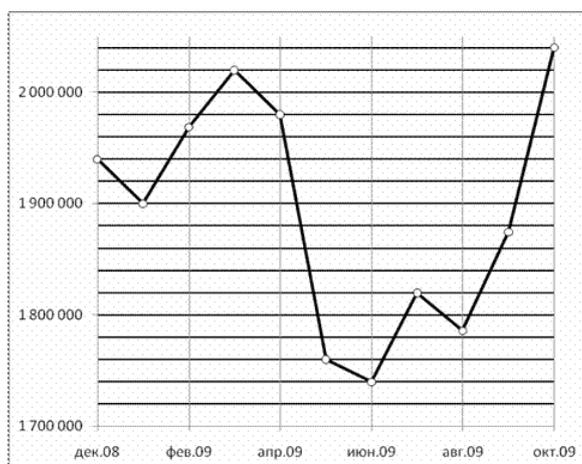
При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Объем конуса равен 168. Через середину высоты параллельно основанию конуса проведено сечение, которое является основанием меньшего конуса с той же вершиной. Найдите объем меньшего конуса.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = 3 \sin x$ ,  $x = \frac{\pi}{2}$ ,  $x = \frac{\pi}{3}$ .

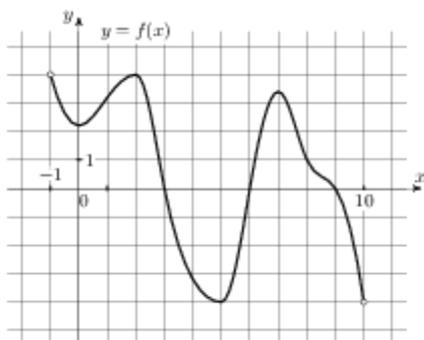
**БИЛЕТ №7**  
**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $\frac{1!}{5! \cdot 6!}$
2. (1 балл) Продажа фруктов в магазине за неделю представляет ряд 345, 229, 456, 358, 538, 649, 708 кг в день. Найдите разницу между медианой и средним арифметическим этого ряда чисел.
3. (1 балл) Найдите значение производной функции  $y = \sin \frac{x}{2}$  в точке  $x_0 = \pi$
4. (1 балл) Для функции  $y = -3\sin x$  найдите первообразную, график которой проходит через точку  $M(0; 10)$ .
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_2^3 x^2 dx$
6. (1 балл) Даны две параллельные плоскости и точки  $A$  и  $B$  на одной из них. Через эти точки проведены параллельные прямые, пересекающие вторую плоскость в точках  $M$  и  $K$ .  
Чему равен  $KM$ , если  $AB = 7\text{см}$ ?
7. (1 балл) В правильной треугольной пирамиде  $SABC$  медианы основания пересекаются в точке  $Q$ . Объем пирамиды равен 98,  $QS = 21$ . Найдите площадь треугольника  $ABC$ .
8. (1 балл) Найдите длину вектора  $\overrightarrow{AB}$ , если  $A(5; -1; 3)$ ,  $B(2; -2; 4)$ .
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана средняя недельная аудитория поискового сайта  $Ya.ru$  во все месяцы с декабря 2008 по октябрь 2009 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — количество человек, посетивших сайт хотя бы раз за неделю (среднее за 4 недели месяца). Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько было таких месяцев за данный период, когда средняя недельная аудитория была меньше 2 миллионов.



10. (1 балл) На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-1; 10)$ . Найдите количество точек, в которых производная функции  $f(x)$  равна 0.



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

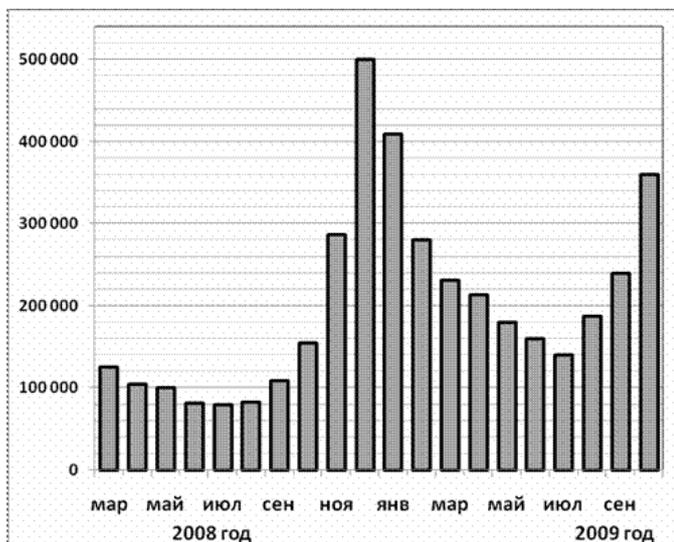
11. (2 балла) Найдите промежуток убывания функции  $f(x) = x^3 - 6x^2 + 5$
12. (3 балла) Радиус основания цилиндра 13 см, его высота 20 см. Найдите площадь сечения, проведённого параллельно оси цилиндра на расстоянии 5 см от неё.

### БИЛЕТ №8

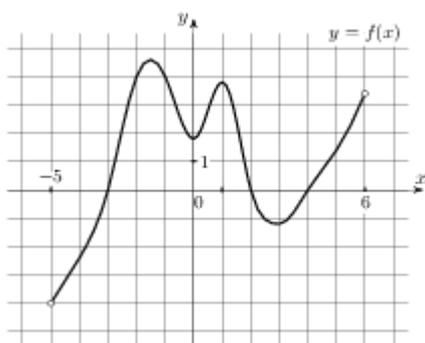
#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Сколькими способами из 9 учебных предметов можно составить расписание учебного дня на 6 уроков?
2. (1 балл) Комплект состоит из 5 тетрадей в линейку, 7 в клетку и 4 блокнотов. Какова вероятность, что наугад взятый предмет из комплекта будет блокнот?
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = \operatorname{tg}\left(3x - \frac{\pi}{4}\right)$
4. (1 балл) Найдите наибольшее значение функции  $y = \sqrt{x} + 2 - 7x$  на отрезке  $[25; 49]$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = x^2 - \sin x$
6. (1 балл) Отрезки AB и CD равны и перпендикулярны некоторой плоскости. AC = 13 см. Найдите длину отрезка BD.
7. (1 балл) В правильной четырехугольной пирамиде  $SABCD$  точка  $O$  — центр основания,  $S$  вершина,  $SO = 48$ ,  $SB = 60$ . Найдите длину отрезка  $BD$ .
8. (1 балл) Найдите координаты вектора  $\overrightarrow{AB}$ , если  $A(3; 5; 7)$ ,  $B(3; 1; -1)$ .
9. (1 балл) На диаграмме показано количество запросов со словом СНЕГ, сделанных на поисковом сайте Yandex.ru во все месяцы с марта 2008 по октябрь 2009 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — количество запросов за данный месяц. Определите по диаграмме, сколько было таких месяцев за данный период, когда было сделано более 300 000 запросов со словом СНЕГ.



10. (1 балл) На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-5; 6)$ . Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна.



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Сферу на расстоянии 5 см от центра пересекает плоскость. Радиус сечения 12 см. Найдите площадь поверхности сферы.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = 4 - x^2$  и  $y = 0$ .

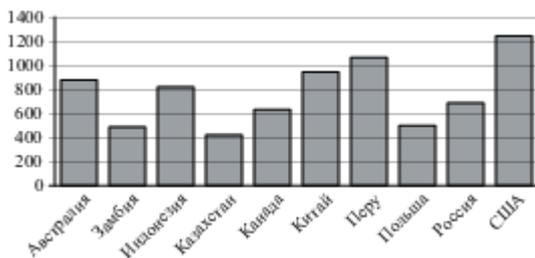
### БИЛЕТ №9

#### Обязательная часть

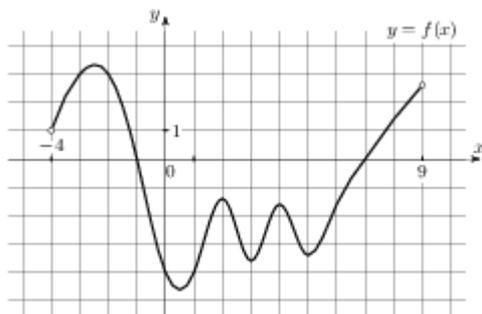
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $\frac{P_4}{P_8} \cdot A_8^4$
2. (1 балл) На соревнованиях по стрельбе учащимися 9 класса были показаны результаты, представляющие ряд 82, 49, 61, 77, 58, 42 очков. Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.

3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = 2^x + e^x - \sin x$
4. (1 балл) Найдите первообразную функции  $f(x) = \sin 3x$ , если известно, что  $F(\frac{\pi}{3}) = \frac{1}{3}$ .
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_0^1 (x^2 + 4x - 1) dx$
6. (1 балл) Найдите квадрат расстояния между вершинами  $D$  и  $B_1$  прямоугольного параллелепипеда, для которого  $AB = 7$ ,  $AD = 7$ ,  $AA_1 = 4$ .
7. (1 балл) Радиус шара равен 3см. Найдите объём шара.
8. (1 балл)  $A(3;5;7)$ ,  $B(3;1;-1)$ . Найдите длину вектора  $\overrightarrow{AB}$
9. (1 балл) На диаграмме показано распределение выплавки меди в 10 странах мира (в тысячах тонн) за 2006 год. Среди представленных стран первое место по выплавке меди занимали США, десятое место — Казахстан. Какое место занимала Канада?



10. (1 балл) На рисунке изображён график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-4; 9)$ . Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



### Дополнительная часть

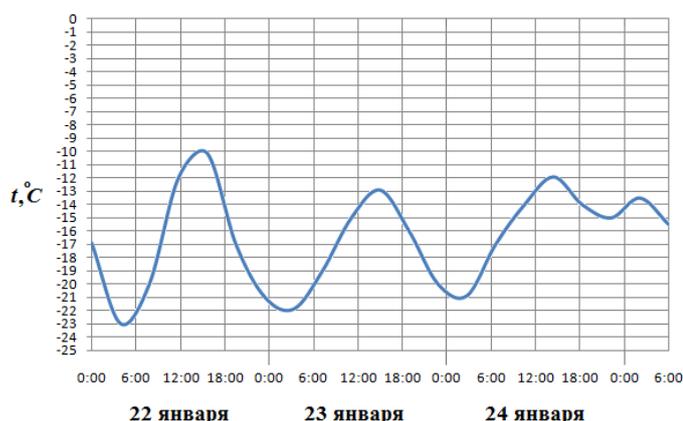
При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Плоскость  $\alpha$ , параллельная основаниям трапеции ABCD, пересекает её боковые стороны AB и CD в точках M и K.  $AD = 30$ см,  $BC = 26$ см. Чему равен MK, если т.М – середина AB?
12. (3 балла) Найдите экстремумы функции  $y = 7 + 12x - x^3$

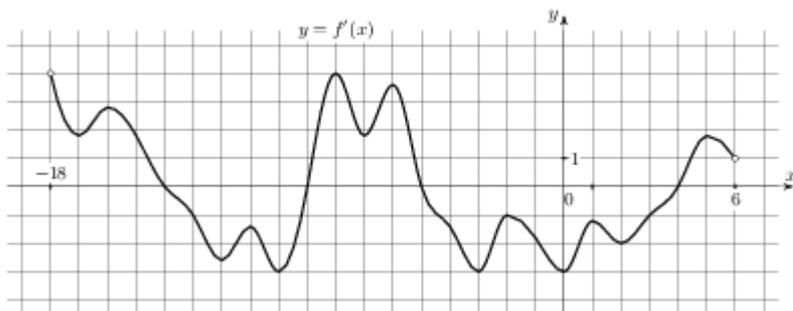
**БИЛЕТ №10**  
**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $\frac{10!+8!}{8!}$
2. (1 балл) Для украшения класса к последнему звонку купили 45 воздушных шаров: 12 красных, 12 синих, 12 желтых, остальные зеленые. Какова вероятность, что первым надуют зеленый шар?
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = \frac{x^2 - 3}{x + 2}$
4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной, проведенной к графику функции  $y = \sin x + bx$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = \frac{x^3}{3} - 1$
6. (1 балл) Из точки А к плоскости проведена наклонная, составляющая угол  $45^\circ$  с этой плоскостью. Расстояние от точки А до плоскости 5см. Найдите длину наклонной.
7. (1 балл) Диаметр основания конуса равен 144, а длина образующей — 75 . Найдите высоту конуса.
8. (1 балл) Найдите длину отрезка СК, если  $C(3;-2;-5)$ ,  $K(7;6;-1)$ .
9. (1 балл) На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 24 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-18; 6)$ . Найдите количество точек минимума функции  $f(x)$ , принадлежащих отрезку  $[-13; 1]$ .



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

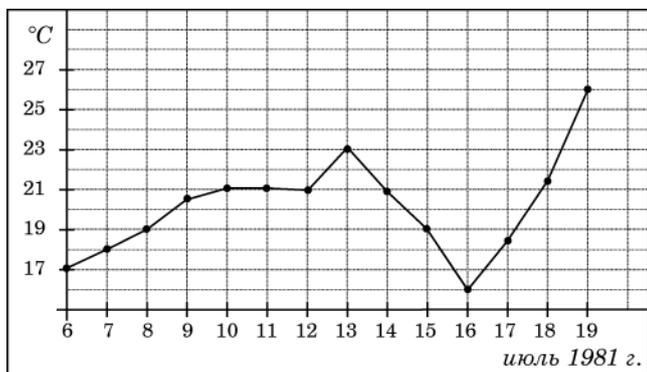
11. (2 балла) Высота правильной четырёхугольной пирамиды равна 12 см, а сторона основания 18 см. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = 2\cos x$ ,  $y = 0$ ,  $x = \frac{\pi}{6}$  и  $x = \frac{\pi}{3}$

### БИЛЕТ №11

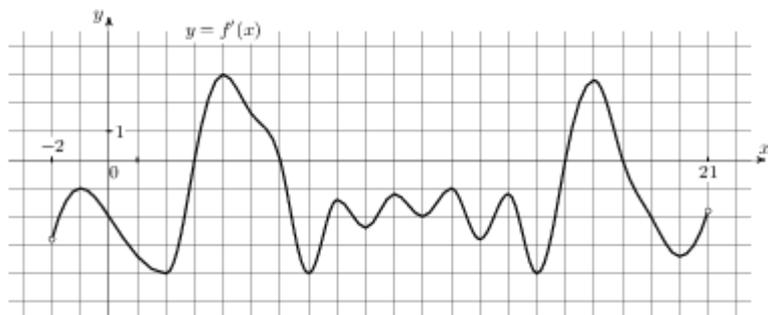
#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Сколькими способами из 25 учеников класса можно выбрать четырёх для участия в праздничном концерте?
2. (1 балл) Повышение цен на некоторые продукты представляет собой ряд 3,4; 6,5; 2,8; 3,7; 5,1; 4,1; 5,9 процентов. Найдите разницу между медианой и средним арифметическим этого ряда чисел.
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = (x^2 - 6x + 5)^2$
4. (1 балл) Найдите первообразную функции  $f(x) = e^x - 3x^2$ , если известно, что  $F(0) = 2$
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos x dx$
6. (1 балл) Сторона РК треугольника РКМ лежит в плоскости  $\alpha$ . Через середину РМ – точку А проведена плоскость  $\beta$ , параллельная  $\alpha$  и пересекающая КМ в точке Е. АЕ = 10 см. Найдите РК.
7. (1 балл) Найдите объём шара, диаметр которого равен 8 см.
8. (1 балл) Найдите косинус угла между векторами  $\vec{a}(3;5;-2)$  и  $\vec{b}(4;1;-7)$
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Бресте каждый день с 6 по 19 июля 1981 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку, какого числа среднесуточная температура была наименьшей за указанный период.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-2; 21)$ . Найдите количество точек минимума функции  $f(x)$ , принадлежащих отрезку  $[2; 19]$ .



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите точку минимума функции  $f(x) = x^3 - 3x$  и её минимум
12. (3 балла) В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 5, объем равен 480. Найдите боковое ребро этой пирамиды.

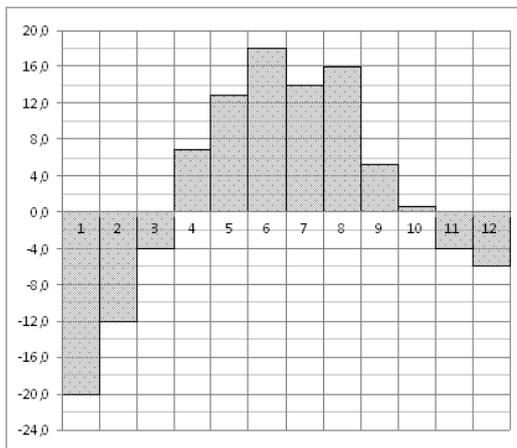
### БИЛЕТ №12

### Обязательная часть

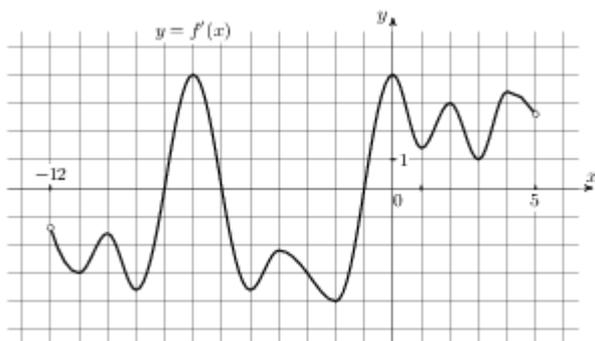
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Вычислите:  $C_5^4 + C_5^0$
- (1 балл) В программе концерта 2 танцевальных номера, 5 песен, 4 стихотворных произведения и 5 номеров оригинального жанра. Какова вероятность того, что концерт начнется танцевальным номером?
- (1 балл) Найдите значение производной функции  $f(x) = 2 - 2 \cos x$  в точке  $x_0 = \frac{\pi}{6}$
- (1 балл) Найдите наибольшее значение функции  $y = 7x + \sqrt{x} + 8$  на отрезке  $[4; 9]$
- (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = \sin 2x$
- (1 балл) Из точки А к плоскости проведена наклонная, составляющая угол  $45^\circ$  с этой плоскостью. Расстояние от точки А до плоскости 10 см. Найдите длину наклонной.

7. (1 балл) Основание пирамиды – прямоугольник со сторонами 12см и 16см, каждое боковое ребро равно 26см. Найдите высоту пирамиды.
8. (1 балл) Найдите скалярное произведение векторов  $\vec{a}(1;5;1)$  и  $\vec{b}(1;-5;2)$
9. (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Екатеринбурге (Свердловске) за каждый месяц 1973 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме разность между наибольшей и наименьшей среднемесячными температурами в 1973 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-12; 5)$ . Найдите количество точек экстремума функции  $f(x)$ , принадлежащих отрезку  $[-10; 0]$ .



### Дополнительная часть

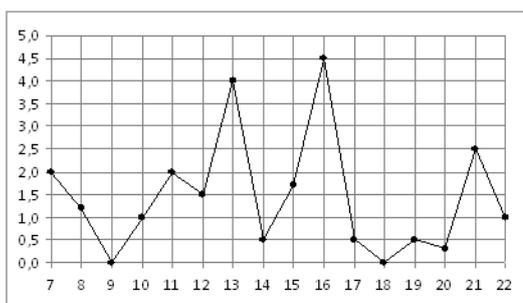
При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Объем шара равен  $12348\pi$ . Найдите площадь его поверхности.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2$ ,  $y = 0$ ,  $x = 3$ ,  $x = 4$

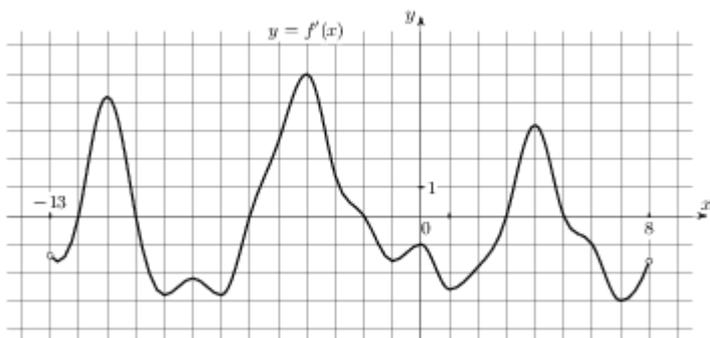
**БИЛЕТ №13**  
**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $\frac{6!-5!}{120}$
2. (1 балл) Средняя температура в январе  $-18$  градусов, в феврале  $-15$  градусов, в марте  $-7$  градусов, в апреле  $+12$  градусов. Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = \frac{1}{x} + x^6$
4. (1 балл) Найдите первообразную функции  $f(x) = 3x^2 - 2e^x$ , если известно, что  $F(0) = 0$ .
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos x dx$
6. (1 балл) Один конец отрезка лежит в плоскости  $\alpha$ , а другой находится на расстоянии  $10$  см от неё. Найти расстояние от середины этого отрезка до плоскости  $\alpha$ .
7. (1 балл) Найдите объем пирамиды, высота которой равна  $1$ , а основание — прямоугольник со сторонами  $5$  и  $3$ .
8. (1 балл) Найдите высоту конуса, образующая которого равна  $10$  см, а радиус основания  $8$  см.
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней за данный период не выпадало осадков.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-13; 8)$ . Найдите количество точек максимума функции  $f(x)$ , принадлежащих отрезку  $[-8; 6]$ .



### *Дополнительная часть*

**При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.**

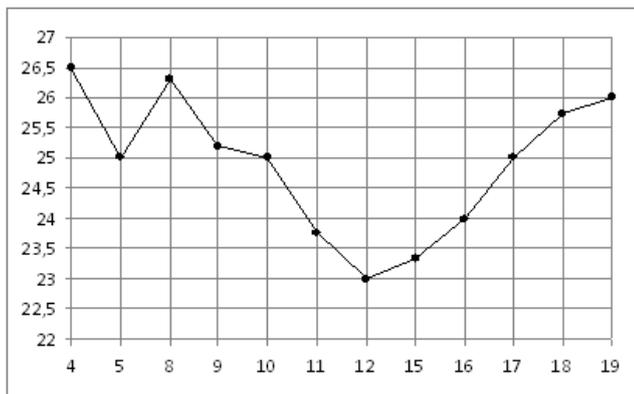
11. (2 балла) Определите вид треугольника ABC, если A (3;0;0), B (0;3;0), C (0;0;3).
12. (3 балла) Найдите наибольшее значение функции  $f(x) = 2x^3 + 3x^2$  на отрезке  $[-1;1]$

### **БИЛЕТ №14**

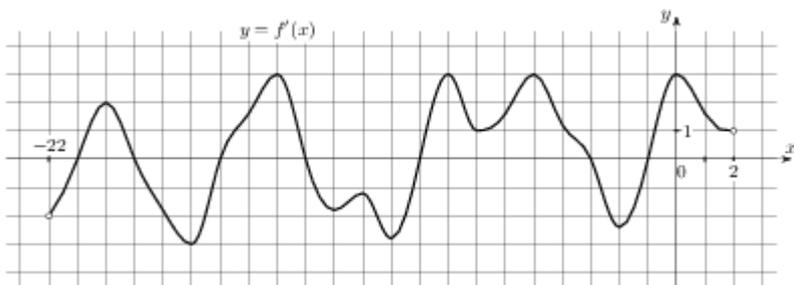
#### *Обязательная часть*

**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) Адъютант должен развезти 5 копий приказа генерала пяти полкам. Сколькими способами он может выбрать маршрут доставки копий приказа?
2. (1 балл) На 1000 автомобилей, выпущенных в 2007–2009 гг, 150 имеют дефект тормозной системы. Какова вероятность купить неисправную машину?
3. (1 балл) Найдите значение производной функции  $y = \frac{1+2x}{1+3x}$  в точке  $x_0 = -1$
4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной, поведённой к графику функции  $y = \cos x + 11x$  в точке с абсциссой  $x_0 = \frac{\pi}{2}$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = 1 + \frac{1}{\cos^2 x}$ .
6. (1 балл) Отрезки MN и PK равны и перпендикулярны некоторой плоскости. MP = 10см. Найдите НК.
7. (1 балл) Прямоугольный треугольник, гипотенуза которого 10см, а один из катетов бсм, вращается вокруг этого катета. Найдите площадь поверхности тела вращения.
8. (1 балл) При каком значении  $\alpha$  векторы  $\vec{a}(\alpha;3;4)$  и  $\vec{b}(4;\alpha;-7)$  перпендикулярны?
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 4 по 19 апреля 2002 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей ценой нефти на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за баррель).



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-22; 2)$ . Найдите количество точек минимума функции  $f(x)$ , принадлежащих отрезку  $[-17; 0]$ .



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8. Площадь ее поверхности равна 144. Найдите высоту призмы.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = -x^2 + 9$  и  $y = 0$

### БИЛЕТ №15

### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Вычислите:  $C_8^6$
- (1 балл) Президент компании получает зарплату 100000р. В месяц, четверо его заместителей - по 20000р., а 20 служащих компании – по 10000р. Найдите среднее арифметическое и медиану зарплат всех сотрудников компании.
- (1 балл) Найдите значение производной функции  $f(x) = \frac{1}{2} \sin 2x$  в точке  $x_0 = \frac{\pi}{8}$
- (1 балл) Найдите первообразную функции  $f(x) = 3x^2 + 4x^3$ , если известно, что  $F(2) = 15$ .

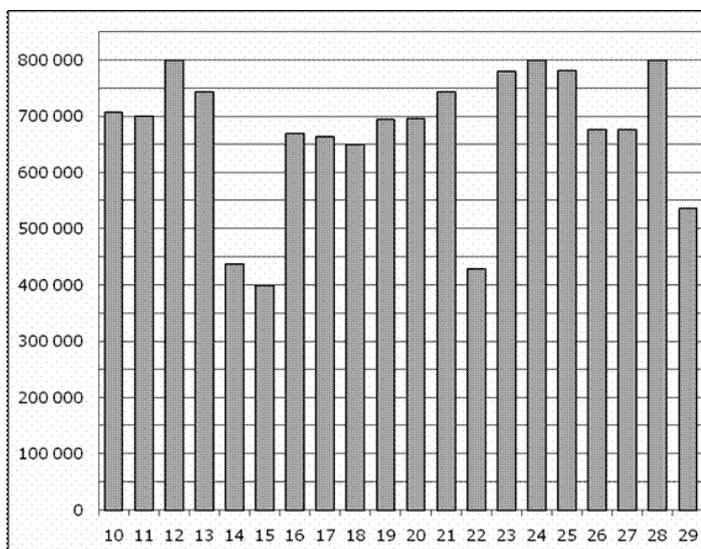
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_{\frac{\pi}{3}}^{\frac{\pi}{2}} \sin x dx$

6. (1 балл) Плоскость  $\alpha$ , параллельная стороне  $BE$  треугольника  $BEK$ , пересекает его стороны в точках  $A$  и  $C$ , т.А – середина  $BK$ ,  $BE = 5$ см. Найдите  $AC$ .

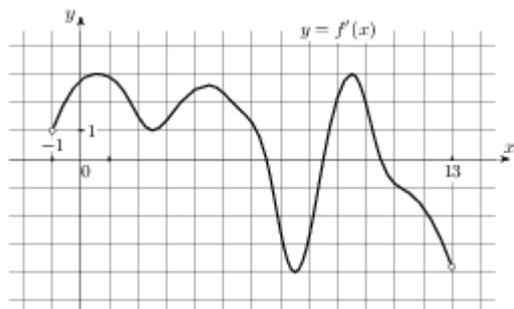
7. (1 балл) Высота и радиус основания конуса равны соответственно 4см и 3см. Найдите площадь боковой поверхности конуса.

8. (1 балл)  $P(-3;4;-1)$ ,  $K(5;-2;1)$ . Найдите координаты вектора  $\overrightarrow{PK}$ .

9. (1 балл) На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА Новости во все дни с 10 по 29 ноября 2009 года. По горизонтали указываются дни месяца, по вертикали — количество посетителей сайта за данный день. Определите по диаграмме, каково наибольшее суточное количество посетителей сайта РИА Новости за указанный период.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-1; 13)$ . Найдите промежутки возрастания функции  $f(x)$ . В ответе укажите сумму целых точек, входящих в эти промежутки.



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите промежуток убывания функции  $f(x) = x^3 - 3x$

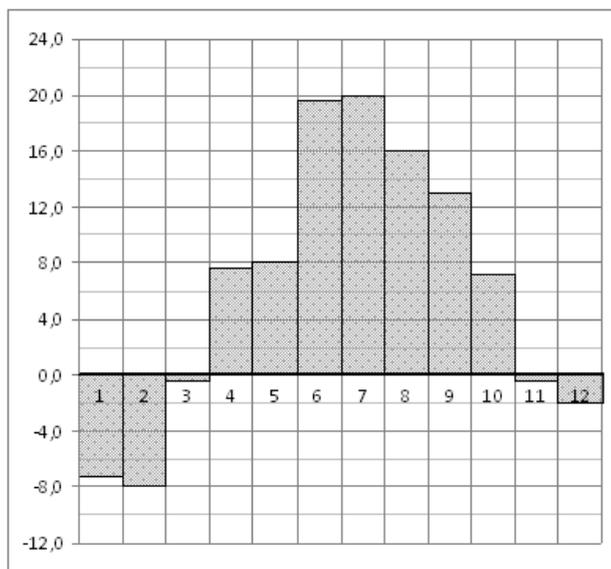
12. (3 балла) Найдите площадь поверхности правильной четырехугольной пирамиды, стороны основания которой равны 48 и высота равна 7.

### БИЛЕТ №16

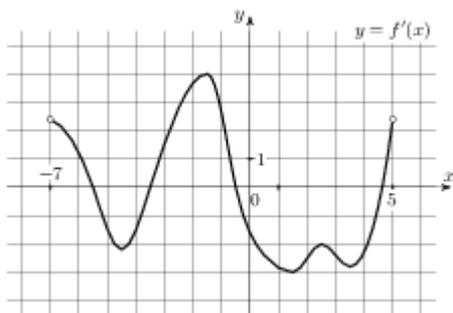
#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $\frac{7! \cdot 4!}{10!}$
2. (1 балл) В урне 15 белых и 25 чёрных шаров. Из урны наугад вынимается один шар. Какова вероятность того, что он будет белым?
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = \cos \frac{x}{2}$
4. (1 балл) Найдите наибольшее значение функции  $y = \sqrt{x} + 10 + 10x$  на отрезке  $[4; 16]$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = \frac{1}{\cos^2 x} + \frac{1}{\sin^2 x}$
6. (1 балл) Из точки O к плоскости проведена наклонная длиной 10 см и составляющая угол  $45^\circ$  с этой плоскостью. Найдите расстояние от т. O до плоскости.
7. (1 балл) Прямоугольник, стороны которого 6 см и 8 см, вращается вокруг большей стороны. Найдите площадь поверхности тела вращения.
8. (1 балл) Найдите координаты середины отрезка PK, если  $P(-3; 4; -1)$ ,  $K(5; -2; 1)$ .
9. (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев с отрицательной среднемесячной температурой.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-7; 5)$ . Найдите промежутки убывания функции  $f(x)$ . В ответе укажите сумму целых точек, входящих в эти промежутки.



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

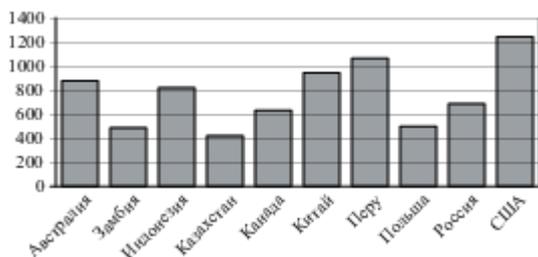
11. (2 балла) Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 8 и 8. Диагональ параллелепипеда равна 12. Найдите площадь поверхности параллелепипеда.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = -x^2 + 4x - 3$  и  $y = 0$

### БИЛЕТ №17

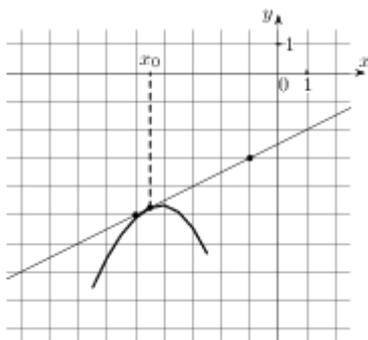
### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) 12 человек играют в городки. Сколькими способами они могут собрать команду из 4 человек?
2. (1 балл) Стоимость мясных блюд в кафе "Привет" представляет ряд: 198; 214; 222; 224; 229; 173; 189. Найдите разницу между средним арифметическим и медианой этого ряда.
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = -\sin x + x^3 + 7$
4. (1 балл) Найти первообразную функции  $y = \sin x$ , график которой проходит через т.(0;0).
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_1^2 \frac{dx}{x^4}$
6. (1 балл) Даны две параллельные прямые и точки С и Е на одной из них. Через эти точки проведены параллельные плоскости, пересекающие данные прямые в точках А и В.  $CE = 10$  см. Найдите АВ.
7. (1 балл) Угол при основании осевого сечения конуса равен  $60^\circ$ , радиус конуса 3 см. Найдите площадь боковой поверхности конуса.
8. (1 балл) В(3;-7;11), Н(-1;3;-3) Найдите координаты середины отрезка ВН.
9. (1 балл) На диаграмме показано распределение выплавки меди в 10 странах мира (в тысячах тонн) за 2006 год. Среди представленных стран первое место по выплавке меди занимали США, десятое место — Казахстан. Какое место занимала Перу?



10. (1 балл) На рисунке изображены график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите наименьшее значение функции  $f(x) = x^3 - 6x^2 + 1$  на отрезке  $[-1; 2]$

12. (3 балла) Площадь поверхности куба равна 216. Найдите его объем.

### БИЛЕТ №18

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $\frac{P_5}{P_9} \cdot A_9^5$

2. (1 балл) В партии из 100 деталей имеется 5 бракованных. Определите вероятность того, что взятая наудачу деталь окажется стандартной.

3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = \sin\left(2x + \frac{\pi}{6}\right)$

4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной, проведенной к графику функции  $y = e^x + 15x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 1$

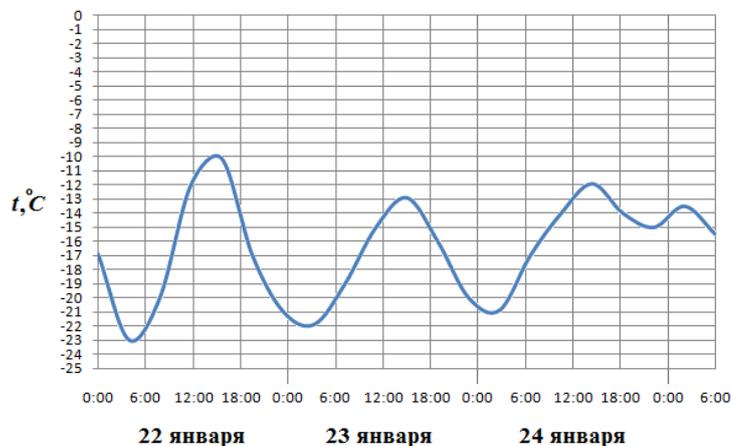
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = \cos 5x$

6. (1 балл) Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Найдите длину проекции наклонной, если длина перпендикуляра 12см, а наклонной 13см. (1 балл)

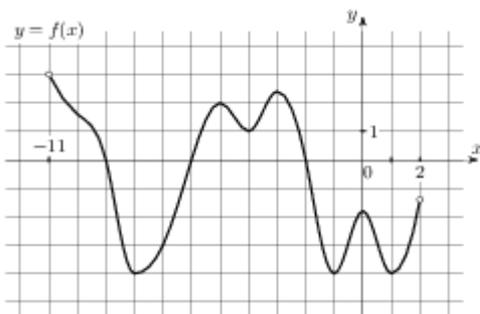
7. (1 балл) Конус получается при вращении равнобедренного прямоугольного треугольника  $ABC$  вокруг катета, равного 30. Найдите его объем

8. (1 балл)  $\vec{a}(2;-1;3), \vec{b}(0;2;-1)$ . Найдите скалярное произведение этих векторов.

9. (1 балл) На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наименьшую температуру воздуха 23 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-11; 2)$ . Найдите количество точек, в которых производная функции  $f(x)$  равна 0.



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) В прямоугольном параллелепипеде стороны основания равны 3 см и 4 см, а диагональ наклонена к плоскости основания под углом  $45^\circ$ . Найдите высоту параллелепипеда.

12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = x^2 + 4$ ,  $x = 0$ ,  $x = 3$  и  $y = 0$

**БИЛЕТ №19**

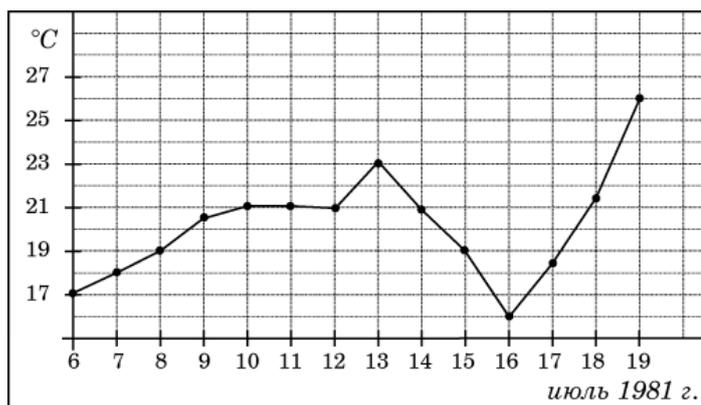
**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

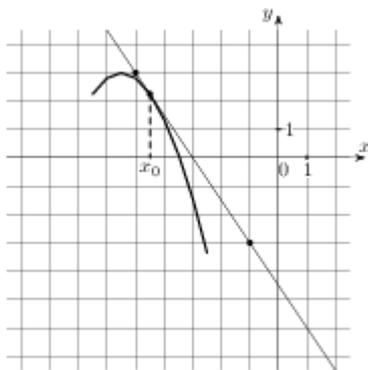
1. (1 балл) Вычислите:  $\frac{8!}{3! \cdot 5!}$

2. (1 балл) Стоимость билетов на поезд "Тургенев" (Москва – Симферополь): люкс – 9053 руб., купе – 4124 руб., плацкарт – 2384 руб. Определите среднее арифметическое этого ряда чисел.

3. (1 балл) Найдите значение производной функции  $y = \cos x$  в точке  $x_0 = \frac{\pi}{6}$
4. (1 балл) Найдите первообразную функции  $f(x) = 4 - x^2$ , график которой проходит через точку  $(-3; 10)$ .
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_1^2 \frac{dx}{x^5}$
6. (1 балл) Отрезок АВ не пересекает плоскость  $\alpha$ , АР и ВО – перпендикуляры к этой плоскости.  
 $AP = 6\text{см}$ ,  $AB = 5\text{см}$ ,  $BO = 10\text{см}$ . Найдите длину отрезка РО.
7. (1 балл) Радиус основания конуса равен 16, высота равна 12. Найдите площадь полной поверхности конуса.
8. (1 балл) Найдите скалярное произведение векторов  $\vec{c}(0; -1; 2)$  и  $\vec{d}(1; -2; 3)$
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Бресте каждый день с 6 по 19 июля 1981 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку наибольшую среднесуточную температуру в период с 8 по 18 июля. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображены график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите экстремумы функции  $y = 2x^2 - 4x - 6$

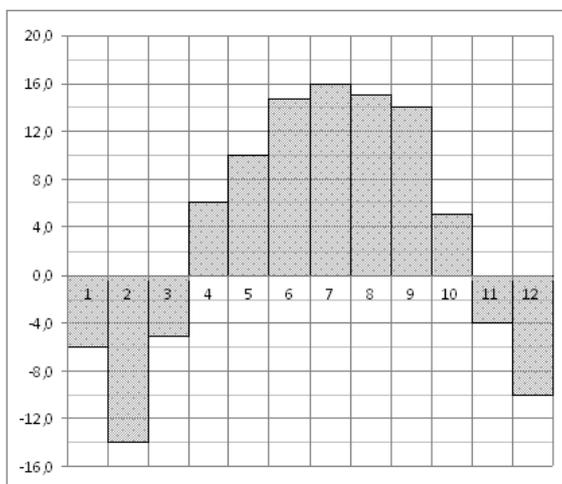
12. (3 балла) Боковые ребра треугольной пирамиды взаимно перпендикулярны, каждое из них равно 48. Найдите объем пирамиды.

### БИЛЕТ №20

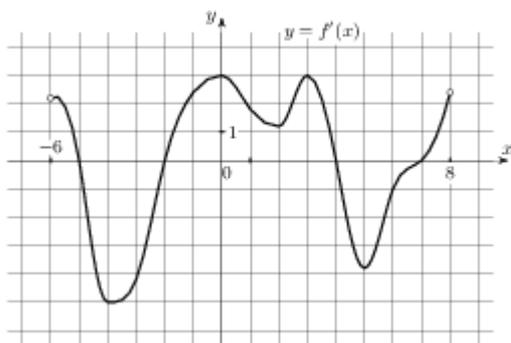
#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) На дверях четырёх одинаковых кабинетов нужно повесить таблички с фамилиями четырёх заместителей директора. Сколькими способами это можно сделать?
- (1 балл) Из слова ЭКЗАМЕН случайным образом выбирается буква. Какова вероятность того, что оно окажется согласной?
- (1 балл) Найдите производную функции  $y = \sqrt{x^2 - 8}$
- (1 балл) Найдите наибольшее значение функции  $y = 10 - 4x + \sqrt{x}$  на отрезке  $[16; 49]$
- (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = 3x^5 + 5x^4$
- (1 балл) Плоскость, параллельная основаниям трапеции, пересекает её боковые стороны в точках В и С. Найдите ВС, если т.В – середина боковой стороны, а основания трапеции равны 15см и 5см.
- (1 балл) Высота конуса равна 3, образующая равна 6. Найдите его объем.
- (1 балл)  $A(3; 5; 7)$ ,  $B(3; 1; -1)$ . Найдите длину вектора  $\overline{AB}$
- (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Нижнем Новгороде (Горьком) за каждый месяц 1994 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в 1994 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-6; 8)$ . Найдите промежутки возрастания функции  $f(x)$ . В ответе укажите длину наибольшего из них.



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите площадь диагонального сечения прямоугольного параллелепипеда, высота которого равна 12 см, а стороны основания 8 см и 6 см.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2 + 1$ ,  $x = 0$ ,  $x = 3$  и  $y = 0$

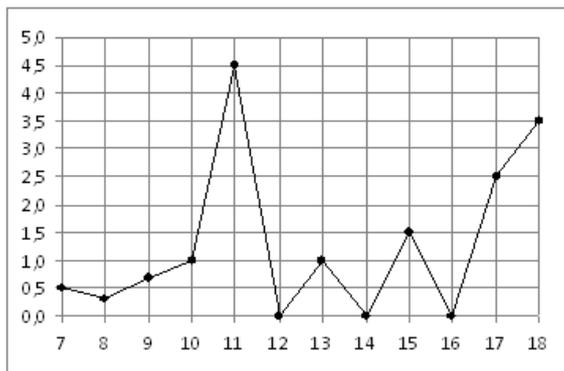
### БИЛЕТ № 21

#### Обязательная часть

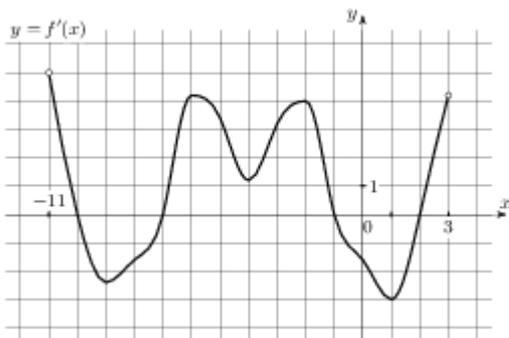
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Вычислите:  $C_8^2$
- (1 балл) На стадионе «Локомотив» была зафиксирована следующая посещаемость первых четырёх футбольных матчей: 24 000, 18 000, 22 000, 24 000. Какова была средняя посещаемость этих матчей?
- (1 балл) Найдите производную функции  $y = 2x^5 - 3 \cos x$
- (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = 15x^4 - \sin 2x$
- (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_{-1}^2 (x^2 - 6x + 9) dx$
- (1 балл) Плоскость  $\alpha$ , параллельная стороне АВ треугольника АВС, пересекает его стороны в точках М и К. Точка М — середина АС, МК = 16 см. Чему равна сторона АВ?
- (1 балл) Найдите радиус основания конуса, если его образующая равна 5 см, а высота 4 см.
- (1 балл) А (3;5;7), С (-1;4;2). Найдите координаты вектора  $\vec{AC}$ .
- (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные

точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней за данный период не выпадало осадков.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-11; 3)$ . Найдите промежутки возрастания функции  $f(x)$ . В ответе укажите длину наибольшего из них.



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Составьте уравнение касательной к графику функции  $f(x) = 2x^2 + \frac{1}{3}x^3$  в точке с абсциссой  $x_0 = -3$

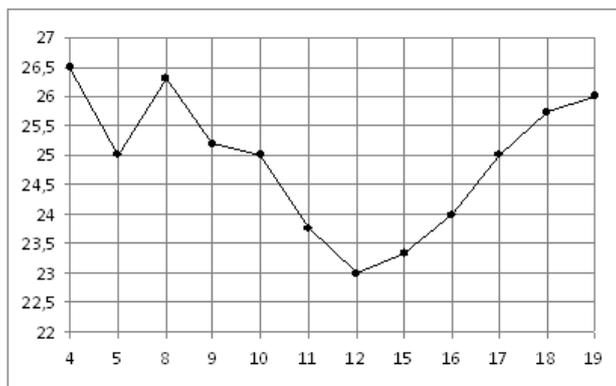
12. (3 балла) Основанием пирамиды служит прямоугольник, одна боковая грань перпендикулярна плоскости основания, а три другие боковые грани наклонены к плоскости основания под углом  $60^\circ$ . Высота пирамиды равна 3. Найдите объем пирамиды.

### БИЛЕТ № 22

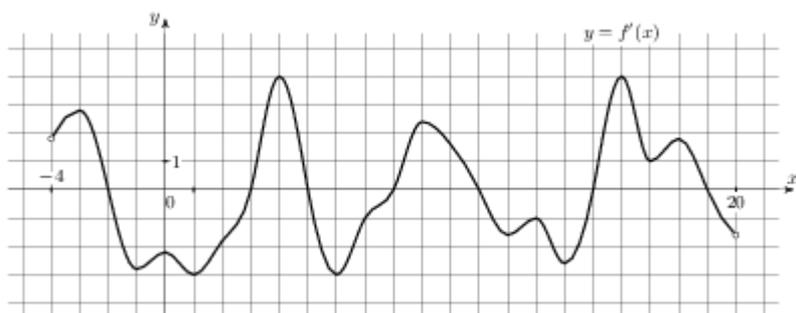
### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $\frac{100!}{99!} - \frac{99!}{98!}$
2. (1 балл) В урне 12 одинаковых по размеру и весу шаров, из которых 8 чёрных и 4 белых. Из урны извлекают один шар. Какова вероятность того, что извлечённый шар окажется белым?
3. (1 балл) Найдите значение производной функции  $f(x) = \frac{x^2}{x^3 + 2}$  в точке  $x_0 = 1$
4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной, проведённой к графику функции  $y = \sin x + 13x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$
5. (1 балл) Найти общий вид первообразных для функции  $f(x) = 4x^5 + \cos x$ .
6. (1 балл) Из т.А к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 5см, проекции наклонной 12см. Найдите длину наклонной.
7. (1 балл) Осевым сечением цилиндра является квадрат, диагональ которого равна  $4\sqrt{2}$  см. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.
8. (1 балл) Найдите периметр треугольника ABC, если A(8; 0; 6), B(8; -4; 6) и C(6; -2; 5).
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 4 по 19 апреля 2002 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, какого числа цена нефти на момент закрытия торгов была наименьшей за данный период.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-4; 20)$ . Найдите количество точек экстремума функции  $f(x)$ , принадлежащих отрезку  $[0; 18]$ .



### *Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

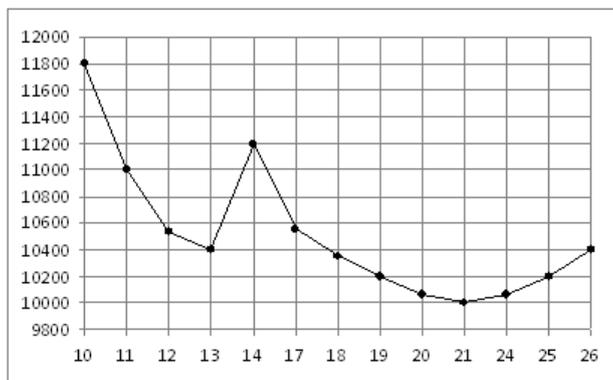
11. (2 балла) Точки А и В лежат по одну сторону от плоскости  $\alpha$  на расстояниях 3 см и 9 см. Найдите расстояние от т.М до плоскости  $\alpha$ , если М – середина АВ.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = 5 - x^2$ ,  $x = -1$ ,  $x = 2$  и  $y = 0$

### **БИЛЕТ № 23**

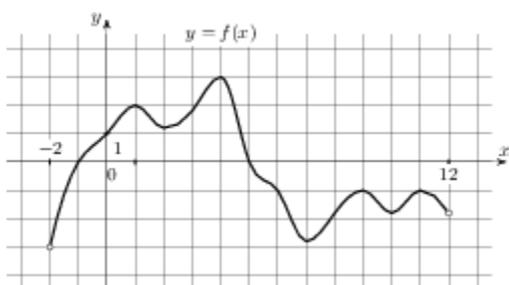
#### *Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Сколькими способами можно выбрать две книги из пяти имеющихся?
2. (1 балл) Каждые полчаса гидролог замеряет температуру воды в водоеме и получает следующий ряд значений: 12,8; 13,1; 12,7; 13,2; 12,7; 13,3; 12,6; 12,9; 12,7; 13; 12,7. Найдите медиану этого ряда.
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = \cos\left(4x - \frac{\pi}{3}\right)$
4. (1 балл) Найдите первообразную функции  $f(x) = 7x^6 - 7e^x$ , если известно, что  $F(0) = 1$ .
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_1^2 x^4 dx$
6. (1 балл) Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 4 и 2. Диагональ параллелепипеда равна 6. Найдите объем параллелепипеда
7. (1 балл) Найдите площадь осевого сечения цилиндра, высота которого равна 4 см, а радиус основания 6 см.
8. (1 балл) Даны векторы  $\vec{a}(2;2;-1)$  и  $\vec{b}(-3;6;-6)$ . Найдите косинус угла между ними.
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана цена никеля на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 10 по 26 ноября 2008 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена тонны никеля в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наибольшую цену никеля на момент закрытия торгов в период с 11 по 21 ноября (в долларах США за тонну).



10. (1 балл) На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-2; 12)$ .  
Найдите сумму точек экстремума функции  $f(x)$ .



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите критические точки функции  $f(x) = -\frac{x^3}{3} - \frac{x^2}{4} + 3x - 2$

12. (3 балла) В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 3, боковое ребро равно 10.  
Найдите ее объем.

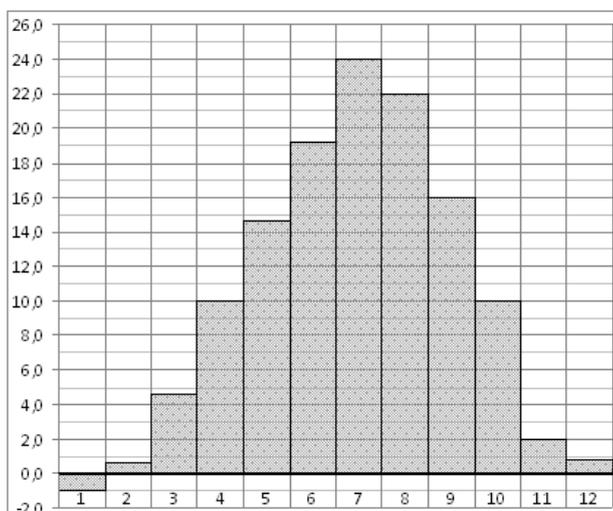
### БИЛЕТ № 24

### Обязательная часть

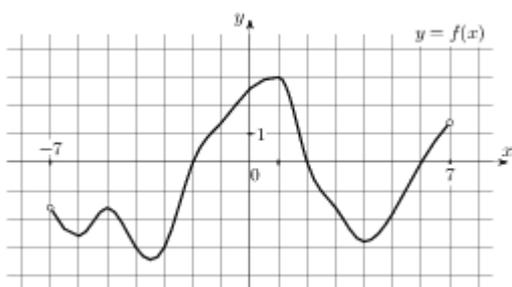
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Вычислите:  $P_4 \cdot C_4^3$
- (1 балл) Из класса, в котором учатся 8 мальчиков и 12 девочек, выбирают по жребию одного дежурного. Какова вероятность того, что это будет мальчик?
- (1 балл) Найдите производную функции  $y = e^x + x^{2,5}$
- (1 балл) Найдите наибольшее значение функции  $y = 2 + 6x + \sqrt{x}$  на отрезке  $[25; 36]$

5. (1 балл) Найти все первообразные функции  $y = x^4 + 3x^2 + 5$ .
6. (1 балл) Из т.В, не лежащей в плоскости, проведены к этой плоскости перпендикуляр ВС, равный 12см, и наклонная ВD, равная 13см. Через т.В в плоскости проведена прямая  $a$ , перпендикулярная ВD. Найдите расстояние от т.С до прямой  $a$ .
7. (1 балл) Найдите диагональ прямоугольного параллелепипеда, измерения которого 1 см, 2 см и 2 см.
8. (1 балл) Найдите длину отрезка ЕН, если  $E(2;3;-4)$ ,  $H(0;-1;6)$ .
9. (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Симферополе за каждый месяц 1988 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наибольшую среднемесячную температуру в 1988 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображён график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-7;7)$ . Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



### Дополнительная часть

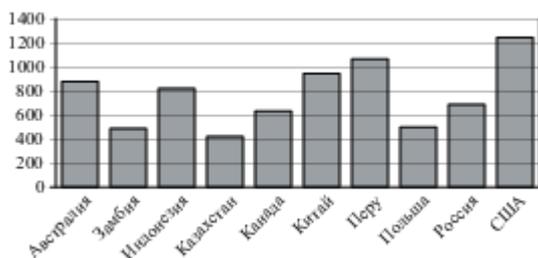
При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите объем  $V$  конуса, образующая которого равна 27 и наклонена к плоскости основания под углом  $30^\circ$ .
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции  $y = -x^2 + x + 2$  и прямой  $y = 0$

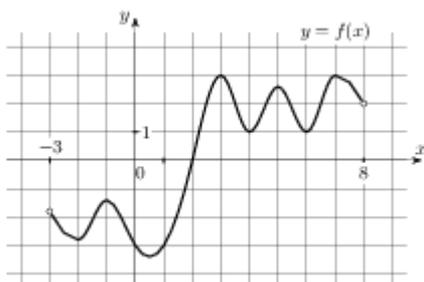
**БИЛЕТ №25**  
**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $\frac{102!}{100!}$
2. (1 балл) Согласно опубликованным результатам 2007 года, самый дорогой сэндвич – в Исландии (7,44 доллара), Норвегии (6,63) и Швейцарии (5,04). Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = 2 \sin x - x^5$
4. (1 балл) Найдите значение производной функции  $y = x^2$  в точке  $x_0 = 7$
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_0^{\frac{\pi}{3}} \sin x dx$
6. (1 балл) Найдите объём прямоугольного параллелепипеда, рёбра которого равны 2см, 3см и 4см.
7. (1 балл) Радиус основания цилиндра равен 10, высота равна 3. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
8. (1 балл)  $P(-3;4;-1)$ ,  $K(5;-2;1)$ . Найдите координаты вектора  $\overrightarrow{PK}$
9. (1 балл) На диаграмме показано распределение выплавки меди в 10 странах мира (в тысячах тонн) за 2006 год. Среди представленных стран первое место по выплавке меди занимали США, десятое место — Казахстан. Какое место занимала Россия?



10. (1 балл) На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-3; 8)$ . Найдите количество точек, в которых производная функции  $f(x)$  равна 0.



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

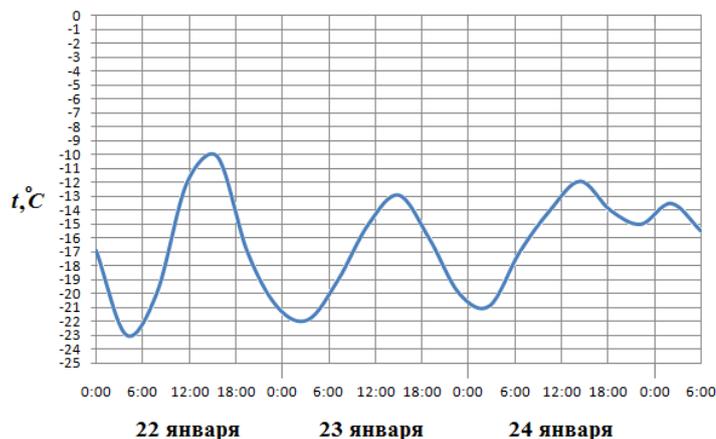
11. (2 балла) Прямые АВ, АС и АД попарно перпендикулярны. Найдите ВС, если  $AD = 2\text{ см}$ ,  $DC = 20\text{ см}$ ,  $AB = 3\text{ см}$ .
12. (3 балла) Найдите первообразную функции  $f(x) = \frac{1}{\sqrt{x}}$ , если известно, что  $F(4) = 4$ .

**БИЛЕТ № 26**

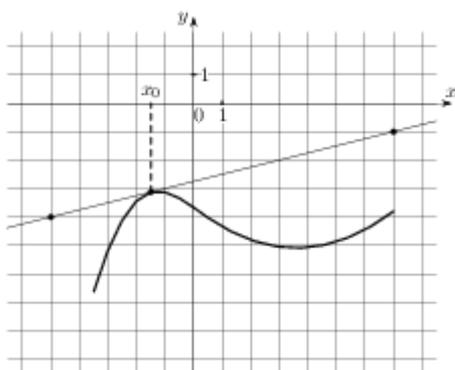
*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) В пассажирском поезде 14 вагонов. Сколькими способами можно распределить по вагонам проводников, если за каждым вагоном закреплён 1 проводник?
2. (1 балл) Из тридцати выпускников шестеро поступили в МАИ, восемь человек – в МАДИ, четверо – в МГУ, а остальные пошли работать. Какова вероятность, что случайно выбранный выпускник работает?
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = (3x - 4)^8$
4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной, проведённой к графику функции  $y = e^x + 7x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 1$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных  $F(x)$  для функции  $f(x) = \frac{4}{x^2} - \frac{x^2}{3} - 6x + 2$ .
6. (1 балл) Точки А и В лежат по одну сторону от плоскости  $\alpha$  на расстояниях 24 см и 8 см. Найдите расстояние от т.М до плоскости  $\alpha$ , если М – середина АВ.
7. (1 балл) Найдите площадь поверхности куба, ребро которого равно 2 см.
8. (1 балл) А (5;3;1), В(4;5;1). Найдите длину отрезка АВ
9. (1 балл) На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трёх суток. По горизонтали указывается дата и время, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей температурами воздуха 22 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображены график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Площадь большого круга шара равна 1. Найдите площадь поверхности шара.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции  $y = x^2 + 1$  и прямыми  $y = 0$ ,  $x = -1$ ,  $x = 2$

### БИЛЕТ № 27

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $A_5^4 : P_3$
2. (1 балл) Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 149, 136, 163, 152, 145. Найдите разность среднего арифметического этого набора чисел и его медианы?
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = x^3 e^x$
4. (1 балл) Найдите первообразную функции  $f(x) = \frac{1}{\cos^2 x}$ , если известно, что  $F(\frac{\pi}{4}) = -1$ .

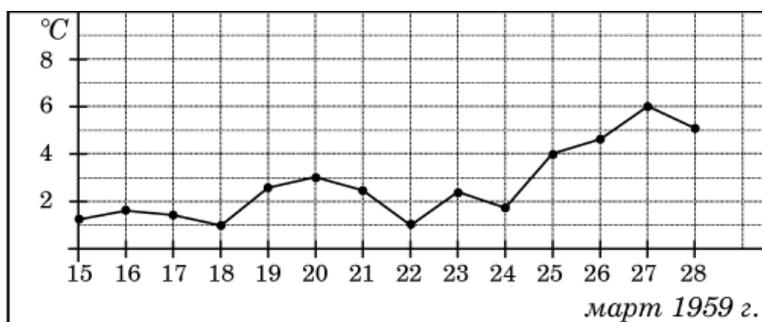
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_{-1}^0 (x^3 + 2x) dx$

6. (1 балл) Прямые АВ, АС и АД попарно перпендикулярны. Найдите АС, если  $BD = 8$  см,  $DC = 2$  см,  $AB = 2$  см.

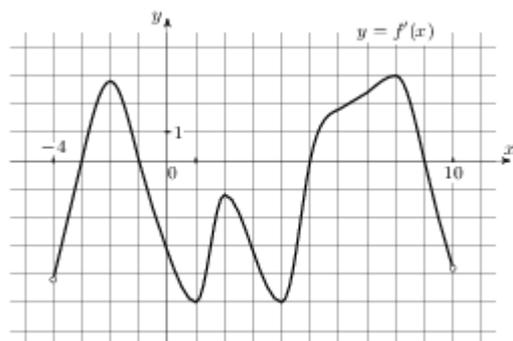
7. (1 балл) Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 1 и 6. Площадь поверхности этого параллелепипеда равна 138. Найдите третье ребро, выходящее из той же вершины.

8. (1 балл)  $A(3; 2; -1)$ ,  $B(5; -4; 7)$ ,  $C(-1; 1; 2)$ . Найти периметр треугольника ABC.

9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Пскове каждый день с 15 по 28 марта 1959 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку, какой была наименьшая среднесуточная температура за указанный период. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-4; 10)$ . Найдите промежутки возрастания функции  $f(x)$ . В ответе укажите длину наибольшего из них.



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

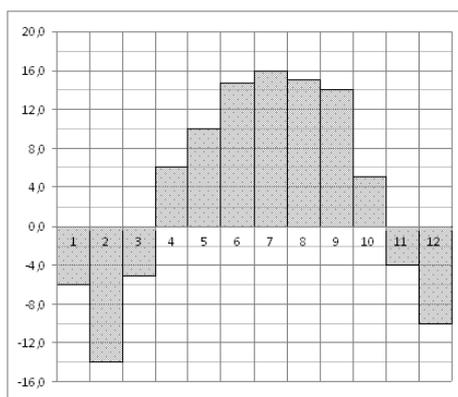
11. (2 балла) Шар с центром в точке  $O$  касается некоторой плоскости в точке  $A$ . Точка  $B$  лежит в плоскости касания. Найдите объем шара, если  $AB = 9$  см,  $OB = 41$  см.

12. (3 балла) Найдите промежутки возрастания функции  $f(x) = -x^3 + 3x$

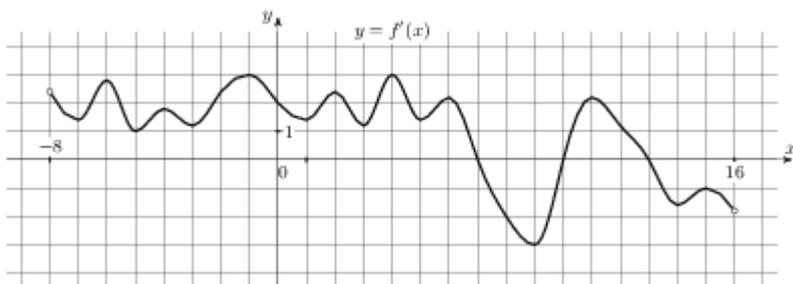
**БИЛЕТ № 28**  
**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $\frac{7!-5!}{4!}$
2. (1 балл) Бросают игральную кость. Найдите вероятность того, что выпадет чётное число очков. Из 50 точек 17 закрашены в синий цвет, а 13 – в оранжевый цвет. Найдите вероятность того, что случайным образом выбранная точка окажется закрашенной.
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = 3 \ln x + \sin 2x$
4. (1 балл) Найдите наибольшее значение функции  $y = 3 + 6x + \sqrt{x}$  на отрезке  $[1; 25]$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных  $F(x)$  для функции  $f(x) = 3x^3 - 5x^2 + -2$
6. (1 балл) Из точки пространства проведены к данной плоскости перпендикуляр, равный 6см и наклонная, равная 9см. Найдите проекцию наклонной на плоскость.
7. (1 балл) Найдите расстояние между вершинами  $A$  и  $C$  прямоугольного параллелепипеда, для которого  $AB = 12$ ,  $AD = 9$ ,  $AA_1 = 6$ .
8. (1 балл) Высота конуса равна 96, а длина образующей — 100 . Найдите диаметр основания конуса.
9. (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Нижнем Новгороде (Горьком) за каждый месяц 1994 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру во второй половине 1994 года. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-8; 16)$ . Найдите количество точек экстремума функции  $f(x)$ , принадлежащих отрезку  $[-4; 15]$ .



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) А (1; 3; -2), В (-4; 0; -1), С (2; -3; 2). Определите вид треугольника ABC.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = x^2$ ,  $y = 0$ ,  $x = 2$

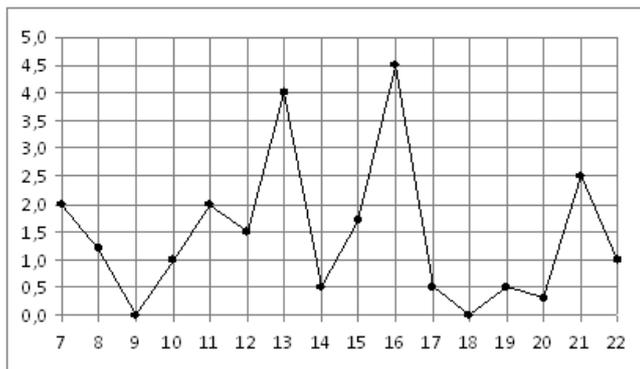
### БИЛЕТ № 29

#### Обязательная часть

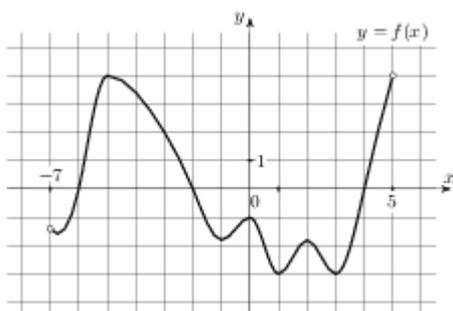
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) В 9А в среду 5 уроков: алгебра, геометрия, физкультура, русский язык, английский язык. Сколько вариантов расписания на этот день можно составить?
- (1 балл) Каждые полчаса гидролог замеряет температуру воды в водоеме и получает следующий ряд значений: 12,8; 13,1; 12,7; 13,2; 12,7; 13,3; 12,6; 12,9; 12,7; 13; 12,7. Найдите медиану этого ряда.
- (1 балл) Найдите производную функции  $y = -2 \cos x + x^3$
- (1 балл) Найдите первообразную функции  $f(x) = 3x^2 - 4x + 2$ , если известно, что  $F(-1) = 0$ .
- (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} \cos x dx$
- (1 балл) Прямые АВ, АС и АД попарно перпендикулярны. Найдите CD, если  $AD = 21$  см,  $BC = \sqrt{500}$  см,  $BD = 29$  см.
- (1 балл) В прямоугольном параллелепипеде  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  известно, что  $BB_1 = 2$ ,  $AB = 23$ ,  $AD = 14$ . Найдите длину диагонали  $DB_1$ .
- (1 балл) При каком значении n векторы  $\vec{a} (7; 2; 1)$  и  $\vec{b} (3; 4; n)$  перпендикулярны?
- (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные

точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, какое наибольшее количество осадков выпадало в указанный период. Ответ дайте в миллиметрах.



10. (1 балл) На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-7; 5)$ . Найдите сумму точек экстремума функции  $f(x)$ .



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

- (2 балла) Площадь боковой поверхности цилиндра равна  $72\pi$ , а диаметр основания — 9. Найдите высоту цилиндра.
- (3 балла) Напишите уравнение касательной к графику функции  $y = e^x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 1$

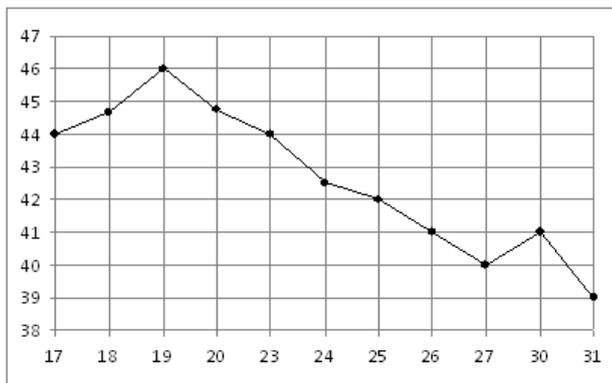
### БИЛЕТ № 30

#### Обязательная часть

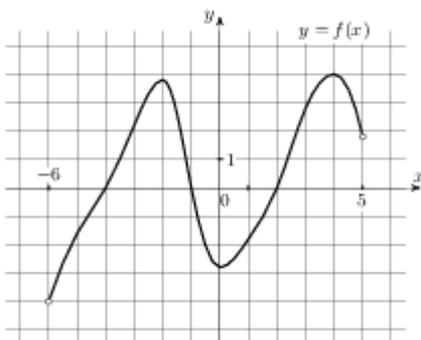
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Вычислите:  $C_{25}^{13} \cdot P_{12} \cdot 13!$
- (1 балл) Из букв слова *дифференциал* наугад выбирается одна буква. Какова вероятность того, что эта буква окажется согласной?
- (1 балл) Найдите производную функции  $y = \frac{e^x}{x+1}$

4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной, проведённой к графику функции  $y = \cos x + 9x$  в точке с абсциссой  $x_0 = \frac{\pi}{2}$
5. (1 балл) Найдите первообразную функции  $f(x) = 4 + 2x - 6x^2$ , если известно, что  $F(-2) = 0$ .
6. (1 балл) Точки А и В лежат по одну сторону от плоскости  $\alpha$  на расстояниях 16 см и 8 см. Найдите расстояние от т.М до плоскости  $\alpha$ , если М – середина АВ.
7. (1 балл) Радиус основания цилиндра равен 2, высота равна 3. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра
8. (1 балл) А(1;0;-2), С(2;-3;5). Найдите координаты вектора  $\overline{CA}$
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 17 по 31 августа 2004 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей ценой нефти на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за баррель).



10. (1 балл) На рисунке изображён график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-6; 5)$ . Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Стороны основания правильной четырехугольной пирамиды равны 24, боковые ребра равны 37. Найдите площадь поверхности этой пирамиды.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = x^3$ ,  $y = 0$ ,  $x = 2$

## 6. БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

### 6.1. Тестовые задания для входного контроля

#### Общие сведения о тесте

Цель разработки теста	Проверка качества знаний, умений и навыков по дисциплине «Математика» студентов, поступивших на 1 курс
Назначение теста	Входной контроль знаний студентов по учебной дисциплине «Математика»
Оценивание результатов	от 13 до 15 верных ответов – оценка «Отлично» от 9 до 12 верных ответов – оценка «Хорошо» от 4 до 8 верных ответов – оценка «Удовлетворительно» от 0 до 3 верных ответов – оценка «Неудовлетворительно»
Время на выполнение теста	На выполнение теста отводится 120 минут

Таблица 2

#### Распределения заданий по темам дисциплины

№	Наименование темы	Количество вопросов в тесте
1	Арифметические вычисления	10
2	Арифметический квадратный корень и его свойства	10
3	Степень с целым показателем и её свойства	10
4	Функции, их свойства и графики	10
5	Элементы теории вероятностей	10
6	Элементы математической статистики	10
7	Линейные уравнения	10
8	Квадратные уравнения	10
9	Неравенства	10
10	Прогрессии	10
11	Треугольник	10
12	Четырёхугольник	10
13	Окружность	10
14	Тригонометрия в геометрии	10
15	Площади плоских фигур	10
Всего:		150 тестовых заданий

#### Параметры настройки теста

№	Наименование темы	Количество вопросов в замесе теста
1	Арифметические вычисления	1
2	Арифметический квадратный корень и его свойства	1
3	Степень с целым показателем и её свойства	1
4	Функции, их свойства и графики	1
5	Элементы теории вероятностей	1
6	Элементы математической статистики	1
7	Линейные уравнения	1
8	Квадратные уравнения	1
9	Неравенства	1
10	Прогрессии	1
11	Треугольники	1
12	Четырёхугольники	1

13	Окружность	1
14	Тригонометрия в геометрии	1
15	Площади плоских фигур	1

Всего:

15 тестовых заданий

ТВ	НВ	Тип	Тестовое задание/Варианты ответов
Арифметические вычисления	1	0	Значение выражения $(4\frac{4}{5} - 2,6) : \frac{1}{10}$ равно:
			22
		+	60,5
			-1,64
			-790
Арифметические вычисления	2	0	Значение выражения $(4\frac{2}{3} + \frac{3}{8}) \cdot 12$ равно:
			22
		+	60,5
			-1,64
			-790
Арифметические вычисления	3	0	Значение выражения $(-\frac{2}{5} - 2\frac{1}{3}) \cdot 0,6$ равно:
			22
			60,5
		+	-1,64
			-790
Арифметические вычисления	4	0	Значение выражения $(\frac{1}{5} - 2\frac{5}{6}) \cdot 300$ равно:
			22
			60,5
			-1,64
		+	-790
Арифметические вычисления	5	0	Значение выражения $(2\frac{2}{3} - 4\frac{3}{4}) \cdot 19,2$ равно:
		+	-40
			745
			36,4
			10,72
Арифметические вычисления	6	0	Значение выражения $(2\frac{3}{8} + 2\frac{2}{7}) \cdot 280$ равно:
			-40
		+	1305
			36,4
			10,72
Арифметические вычисления	7	0	

			Значение выражения $\left(-\frac{7}{8} + 4\frac{2}{3}\right) \cdot 9,6$ равно:
			745
			-40
		+	36,4
			10,72
Арифметические вычисления	8	0	Значение выражения $\left(-\frac{1}{8} + 8\frac{1}{2}\right) \cdot 1,28$ равно:
			745
			-40
			36,4
		+	10,72
Арифметические вычисления	9	0	Значение выражения $\left(1\frac{4}{7} - 3\right) \cdot 5\frac{1}{4}$ равно:
		+	-7,5
			7,5
			10,72
			-2,8
Арифметические вычисления	10	0	Значение выражения $\left(2\frac{5}{6} - 1,5\right) \cdot 5\frac{5}{8}$ равно:
			-7,5
		+	7,5
			10,72
			-2,8
Арифметический квадратный корень и его свойства	1	0	Значение выражения $\frac{(7\sqrt{2})^2}{25}$ равно:
		+	7,84
			13
			7
			1
Арифметический квадратный корень и его свойства	2	0	Значение выражения $(\sqrt{17} - \sqrt{4})(\sqrt{17} + \sqrt{4})$ равно:
			7,84
		+	13
			7
			1
Арифметический квадратный корень и его свойства	3	0	Значение выражения $\frac{\sqrt{5,6} \cdot \sqrt{2,1}}{\sqrt{0,24}}$ равно:
			7,84
			13
		+	7
			1
Арифметический квадратный корень и его	4	0	$\frac{(4\sqrt{3})^2}{48}$

свойства			
			7,84
			13
			7
		+	1
Арифметический квадратный корень и его свойства	5	0	$3\sqrt{19} \cdot 3\sqrt{2} \cdot \sqrt{38}$
		+	114
			19
			38
			1
Арифметический квадратный корень и его свойства	6	0	Значение выражения $(\sqrt{2\frac{2}{3}} - \sqrt{16\frac{2}{3}}) : \sqrt{\frac{2}{27}}$ равно:
			2
		+	-9
			9
			1
Арифметический квадратный корень и его свойства	7	0	Значение выражения $(\sqrt{41\frac{2}{3}} - \sqrt{6\frac{2}{3}}) : \sqrt{\frac{5}{27}}$ равно:
			2
			-9
		+	9
			1
Арифметический квадратный корень и его свойства	8	0	Значение выражения $\frac{\sqrt{7} \cdot \sqrt{72}}{\sqrt{252}}$ равно:
			2
		+	$\sqrt{2}$
			9
			4
Арифметический квадратный корень и его свойства	9	0	Значение выражения $\sqrt{15 \cdot 32 \cdot 30}$ равно:
		+	120
			343
			3
			9
Арифметический квадратный корень и его свойства	10	0	Значение выражения $\frac{\sqrt{2,1} \cdot \sqrt{1,8}}{\sqrt{0,42}}$ равно:
			7
			343
		+	3
			9
Степень с целым показателем и её свойства	1	0	Значение выражения $\frac{5^{-3} \cdot 5^{-9}}{5^{-11}}$ равно:

			5
		+	0,2
			2
			1
Степень с целым показателем и её свойства	2	0	Значение выражения $a^9(a^{-5})^2$ при $a = \frac{1}{7}$ равно:
		+	7
			1
			0
			$\frac{1}{7}$
Степень с целым показателем и её свойства	3	0	В виде степени с основанием a выражение $(a^{-6})^{-2} \cdot a^{-14}$ имеет вид:
			$a^{168}$
		+	$a^{-2}$
			$a^2$
			$a^{26}$
Степень с целым показателем и её свойства	4	0	Какое из следующих выражений равно $5^{k-6}$ ?
			$(5^k)^{-6}$
			$5^k - 5^6$
		+	$\frac{5^k}{5^6}$
			$\frac{5^k}{5^{-6}}$
Степень с целым показателем и её свойства	5	0	Значение выражения $\frac{6^{-4} \cdot 6^{-9}}{6^{-12}}$ равно:
			1
			6
			0
		+	$\frac{1}{6}$
Степень с целым показателем и её свойства	6	0	Значение выражения $a^3(a^{-4})^2$ при $a = \frac{1}{2}$ равно:
		+	32
			2
			$\frac{1}{32}$
			$\frac{1}{2}$
Степень с целым показателем и её свойства	17	0	В виде степени с основанием x выражение $\frac{x^{-8}x^{10}}{x^4}$ имеет вид:
			$x^2$

		+	$x^{-2}$
			$x^{14}$
			$x^{-14}$
Степень с целым показателем и её свойства	8	0	Какое из следующих выражений равно $512 \cdot 8^n$ ?
			$512^n$
			$4096^n$
		+	$8^{n+3}$
			$8^{3n}$
Степень с целым показателем и её свойства	9	0	Значение выражения $\frac{8^{-6} \cdot 8^{-7}}{8^{-12}}$
			8
		+	$\frac{1}{512}$
			1
			512
Степень с целым показателем и её свойства	10	0	Значение выражения $\frac{a^{-4}a^{-3}}{a^{-5}}$ при $a = \frac{1}{3}$ равно:
			3
			$\frac{1}{3}$
		+	9
			$\frac{1}{9}$
Функции, их свойства и графики	1	0	Область определения функции $y = \frac{4}{x+2}$ имеет вид:
			$x \neq 2$
		+	$x \neq -2$
			$x \neq \pm 2$
			$x \neq 4$
Функции, их свойства и графики	2	0	Область определения функции $y = \sqrt{x-2}$ имеет вид:
		+	$x \geq 2$
			$x \geq -2$
			$x \leq 2$
			$x \leq -2$
Функции, их свойства и графики	3	0	Область определения функции $y = \sqrt{2x+4}$ имеет вид:
			$x \geq 2$
		+	$x \geq -2$
			$x \leq 2$
			$x \leq -2$
Функции, их свойства и графики	4	0	Область определения функции $y = \frac{3x}{x-4}$ имеет вид:
			$x \geq 4$

			$x \leq 4$
			$x \neq \pm 2$
		+	$x \neq 4$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>Область определения функции</b> $y = \sqrt{4x-16}$ <b>имеет вид:</b>
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
		+	$x \geq 4$
			$x \leq 4$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>Область определения функции</b> $y = \sqrt{12-3x}$ <b>имеет вид:</b>
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
			$x \geq 4$
		+	$x \leq 4$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Область определения функции</b> $y = \frac{2x}{x^2-9}$ <b>имеет вид:</b>
			$x \neq 3$
			$x \neq -3$
			$x \geq 9$
		+	$x \neq \pm 3$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Область определения функции</b> $y = \sqrt{16-4x}$ <b>имеет вид:</b>
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
			$x \geq 4$
		+	$x \leq 4$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Область определения функции</b> $y = \frac{x}{4x-16}$ <b>имеет вид:</b>
		+	$x \neq 4$
			$x \neq -4$
			$x \geq 4$
			$x \leq 4$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Область определения функции</b> $y = \sqrt{4x+16}$ <b>имеет вид:</b>
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
		+	$x \geq -4$
			$x \leq 4$
<b>Элементы теории вероятностей</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Туристическое агентство предлагает горящие путевки: 5 путевок в Черногорию, 6 – в Хорватию, 10 – в Болгарию, 9 – в Словению. Какова вероятность, что первой купят путевку в Хорватию?</b>
		+	0,2
			0,375
			0,25

			0,125
Элементы теории вероятностей	2	0	На пришкольный участок привезли саженцы: 5 яблонь, 4 вишни, 6 слив и 9 кустов смородины. Какова вероятность, что первым посадят куст смородины?
			0,2
		+	0,375
			0,25
			0,125
Элементы теории вероятностей	3	0	В пенале лежат 4 шариковые ручки, 5 гелевых и 3 карандаша. Какова вероятность, что первый взятый наугад из пенала предмет будет карандашом?
			0,2
			0,375
		+	0,25
			0,125
Элементы теории вероятностей	4	0	Комплект состоит из 5 тетрадей в линейку, 7 в клетку и 4 блокнотов. Какова вероятность, что наугад взятый предмет из комплекта будет блокнот?
			0,2
			0,375
		+	0,25
			0,125
Элементы теории вероятностей	5	0	В программе концерта 2 танцевальных номера, 5 песен, 4 стихотворных произведения и 5 номеров оригинального жанра. Какова вероятность того, что концерт начнется танцевальным номером?
			0,2
			0,375
			0,25
		+	0,125
Элементы теории вероятностей	6	0	На 1000 автомобилей, выпущенных в 2007–2009 гг, 150 имеют дефект тормозной системы. Какова вероятность купить неисправную машину?
		+	0,15
			0,375
			0,95
			$\frac{4}{7}$
Элементы теории вероятностей	7	0	В урне 15 белых и 25 чёрных шаров. Из урны наугад вынимается один шар. Какова вероятность того, что он будет белым?
			0,15
		+	0,375
			0,95
			$\frac{4}{7}$
Элементы теории вероятностей	8	0	В партии из 100 деталей имеется 5 бракованных. Определите вероятность того, что взятая наудачу деталь окажется стандартной.
			0,15
			0,375
		+	0,95
			$\frac{4}{7}$
Элементы теории	9	0	Из слова ЭКЗАМЕН случайным образом выбирается буква.

вероятностей			Какова вероятность того, что оно окажется согласной?
			0,15
			0,375
			0,95
		+	$\frac{4}{7}$
Элементы теории вероятностей	10	0	В урне 12 одинаковых по размеру и весу шаров, из которых 8 чёрных и 4 белых. Из урны извлекают один шар. Какова вероятность того, что извлечённый шар окажется белым?
		+	$\frac{1}{3}$
			0,4
			6,37
			5187
Элементы математической статистики	1	0	Согласно опубликованным результатам 2007 года, самый дорогой сэндвич – в Исландии (7,44 доллара), Норвегии (6,63) и Швейцарии (5,04). Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.
			$\frac{1}{3}$
			0,4
		+	6,37
			5187
Элементы математической статистики	2	0	Стоимость билетов на поезд "Тургенев" ( Москва – Симферополь): люкс – 9053 руб., купе – 4124 руб., плацкарт – 2384 руб. Определите среднее арифметическое этого ряда чисел.
			$\frac{1}{3}$
			0,4
			6,37
		+	5187
Элементы математической статистики	3	0	Стоимость мясных блюд в кафе "Привет" представляет ряд: 198; 214; 222; 224; 229; 173; 189. Найдите разницу между средним арифметическим и медианой этого ряда.
		+	7
			0,4
			61,5
			13
Элементы математической статистики	4	0	Повышение цен на некоторые продукты представляет собой ряд 3,4; 6,5; 2,8; 3,7; 5,1; 4,1; 5,9 процентов. Найдите разницу между медианой и средним арифметическим этого ряда чисел.
			7
		+	0,4
			61,5
			13
Элементы математической статистики	5	0	На соревнованиях по стрельбе учащимися 9 класса были показаны результаты, представляющие ряд 82, 49, 61, 77, 58, 42 очков. Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.
			7
			0,4
		+	61,5
			13

Элементы математической статистики	6	0	Продажа фруктов в магазине за неделю представляет ряд 345, 229, 456, 358, 538, 649, 708 кг в день. Найдите разницу между медианой и средним арифметическим этого ряда чисел.
			7
			0,4
			61,5
		+	13
Элементы математической статистики	7	0	Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 149, 136, 163, 152, 145. Найдите разность среднего арифметического этого набора чисел и его медианы.
		+	0
			30,34
			12,8
			149
Элементы математической статистики	8	0	Курс доллара в течение недели: 30,48; 30,33; 30,45; 30,28; 30,37; 30,29; 30,34. Найдите медиану этого ряда.
			0
		+	30,34
			12,8
			149
Элементы математической статистики	9	0	Каждые полчаса гидролог замеряет температуру воды в водоеме и получает следующий ряд значений: 12,8; 13,1; 12,7; 13,2; 12,7; 13,3; 12,6; 12,9; 12,7; 13; 12,7. Найдите медиану этого ряда.
			0
			30,34
		+	12,8
			149
Элементы математической статистики	10	0	Средняя температура в январе $-18$ градусов, в феврале $-15$ градусов, в марте $-7$ градусов, в апреле $+12$ градусов. Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.
			13
			7
		+	-7
			-13
Линейные уравнения	1	0	Корнем уравнения $2 - 3(x + 2) = 5 - 2x$ является число:
			9
		+	-9
			7
			5
Линейные уравнения	2	0	Корнем уравнения $\frac{3}{4}x = 3\frac{3}{4}$ является число:
		+	5
			3
			4
			1
Линейные уравнения	3	0	Корнем уравнения $3 - 5(x + 1) = 6 - 4x$ является число:
			5
			-6
			7
		+	-8
Линейные	4	0	Корнем уравнения $0,2 - 2(x + 1) = 0,4x$ является число:

уравнения			0,5
			-0,2
			0,15
		+	-0,75
<b>Линейные уравнения</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>Корнем уравнения <math>0,4x = 0,4 - 2(x + 2)</math> является число:</b>
		+	-1,5
			0,5
			0,15
			-0,75
<b>Линейные уравнения</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>Корнем уравнения <math>4x - 5,5 = 5x - 3(2x - 1,5)</math> является число:</b>
			-1,5
		+	2
			0,15
			-0,75
<b>Линейные уравнения</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Корнем уравнения <math>4 - 5(3x + 2,5) = 3x + 9,5</math> является число:</b>
			-1,5
		+	-1
			0,15
			-0,75
<b>Линейные уравнения</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Корнем уравнения <math>5(2 + 1,5x) - 0,5x = 24</math> является число:</b>
			-1,5
			0,5
		+	2
			-0,75
<b>Линейные уравнения</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Корнем уравнения <math>\frac{x+9}{3} - \frac{x}{5} = 1</math>; является число:</b>
			15
		+	-15
			-11
			11
<b>Линейные уравнения</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Корнем уравнения <math>\frac{x-1}{2} = \frac{4+2x}{3}</math> является число:</b>
			15
			-15
		+	-11
			11
<b>Квадратные уравнения</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Корнями уравнения <math>x^2 + 12x = -35</math>; являются числа:</b>
		+	-7; -5
			1; 3
			3; 5
			-7; 1
<b>Квадратные уравнения</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Корнями уравнения <math>x^2 - 4x + 3 = 0</math>; являются числа:</b>
			-7; -5
		+	1; 3
			3; 5
			-7; 1
<b>Квадратные уравнения</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>Корнями уравнения <math>x^2 - 8x + 15 = 0</math>; являются числа:</b>

			-7; -5
			1; 3
		+	3; 5
			-7; 1
<b>Квадратные уравнения</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>Корнями уравнения <math>2x^2 + 3x - 5 = 0</math>; являются числа:</b>
		+	-1; 2,5
			-2; $\frac{1}{3}$
			2; 5
			0; -0;5
<b>Квадратные уравнения</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>Корнями уравнения <math>3x^2 + 5x - 2 = 0</math>; являются числа:</b>
			-1; 2,5
		+	-2; $\frac{1}{3}$
			2; 5
			0; -0;5
<b>Квадратные уравнения</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>Корнями уравнения <math>x^2 = -6x + 7</math> являются числа:</b>
			-7; -5
			1; 3
			3; 5
		+	-7; 1
<b>Квадратные уравнения</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Корнями уравнения <math>-x^2 + 7x - 10 = 0</math>; являются числа:</b>
			-1; 2,5
			-2; $\frac{1}{3}$
		+	2; 5
			0; -0;5
<b>Квадратные уравнения</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Корнями уравнения <math>10x^2 + 5x = 0</math>; являются числа:</b>
		+	0; -0;5
			-1; 2,5
			-2; $\frac{1}{3}$
			2; 5
<b>Квадратные уравнения</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Корнями уравнения <math>12x^2 + 3x = 0</math>; являются числа:</b>
			-1; 2,5
		+	0; -0,25
			2; 5
			0; -0;5
<b>Квадратные уравнения</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Корнями уравнения <math>3x^2 - 27 = 0</math>; являются числа:</b>
			-9; 0
			-9; 9
		+	-3; 3
			0; 9
<b>Неравенства</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Решением неравенства <math>5x - 7 \geq 7x - 5</math>; является промежуток:</b>
		+	$(-\infty; -1]$
			$(10; +\infty)$

			$[-1,5;+\infty)$
			$(-\infty;-0,5]$
<b>Неравенства</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Решением неравенства <math>5(x+4) &lt; 2(4x-5)</math>; является промежуток:</b>
			$(-\infty;-1]$
		+	$(10;+\infty)$
			$[-1,5;+\infty)$
			$(-\infty;-0,5]$
<b>Неравенства</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>Решением неравенства <math>2(3x-7)-5x \leq 3x-11</math>; является промежуток:</b>
			$(-\infty;-1]$
			$(10;+\infty)$
		+	$[-1,5;+\infty)$
			$(-\infty;-0,5]$
<b>Неравенства</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>Решением неравенства <math>2x+4(2x-3) \geq 12x-11</math>; является промежуток:</b>
			$(-\infty;-1]$
			$(10;+\infty)$
			$[-1,5;+\infty)$
		+	$(-\infty;-0,5]$
<b>Неравенства</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>Решением неравенства <math>25-x &gt; 2-3(x-6)</math>; является промежуток:</b>
			$(-\infty;-1]$
		+	$(-2,5;+\infty)$
			$[-1,5;+\infty)$
			$(-\infty;-0,5]$
<b>Неравенства</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>Решением неравенства <math>12x-16 \geq 11x+2(3x+2)</math>; является промежуток:</b>
		+	$(-\infty;-4]$
			$(10;+\infty)$
			$[-1,5;+\infty)$
			$(-\infty;-0,5]$
<b>Неравенства</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Решением неравенства <math>5(x+2) &lt; x-2(5-x)</math>; является промежуток:</b>
			$(-\infty;-1]$
			$(10;+\infty)$
			$[-1,5;+\infty)$
		+	$(-\infty;-10)$
<b>Неравенства</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Решением неравенства <math>7(1-x) &lt; 20-6(x+3)</math>; является промежуток:</b>
			$(-\infty;-1]$
		+	$(-16;+\infty)$
			$[-1,5;+\infty)$

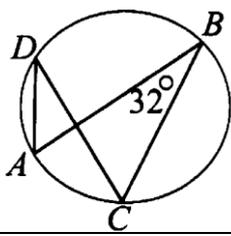
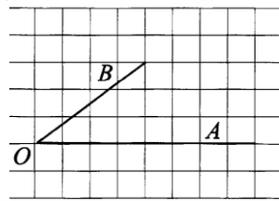
			$(-\infty; -0,5]$
<b>Неравенства</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	Решением неравенства $\frac{3+7x}{4} > 2x+1$ ; является промежуток:
		+	$(-\infty; -1)$
			$(10; +\infty)$
			$[-1,5; +\infty)$
			$(-\infty; -0,5]$
<b>Неравенства</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	Решением неравенства $\frac{x}{3} - \frac{3-x}{5} \geq \frac{x+12}{15} - \frac{9}{5}$ ; является промежуток:
			$(-\infty; -1]$
			$(10; +\infty)$
		+	$[-\frac{6}{7}; +\infty)$
			$(-\infty; -0,5]$
<b>Прогрессии</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	В арифметической прогрессии $(a_n)$ $a_4 = 9, a_5 = 5$ . Членом этой прогрессии является число:
			14
			4
		+	-7
			-9
<b>Прогрессии</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	Знаменатель геометрической прогрессии $(b_n)$ , в которой $b_3 = 24, b_4 = 72$ , равен:
			1
			2
		+	3
			4
<b>Прогрессии</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	Арифметическая прогрессия задана условием: $a_1 = 3, a_{n+1} = a_n + 5$ . Шестой член этой прогрессии равен:
			5
			8
		+	21
			11
<b>Прогрессии</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	В арифметической прогрессии $a_3 = 7,5, a_7 = 14,3$ . Первый член этой прогрессии равен:
		+	4,1
			6,8
			7,2
			7
<b>Прогрессии</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	Про геометрическую прогрессию $(b_n)$ известно, что $b_5 = 72, b_6 = 144$ . Знаменатель этой прогрессии равен:
			72
			12
			6
		+	2

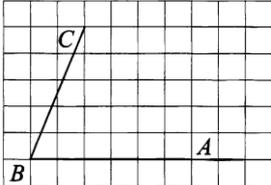
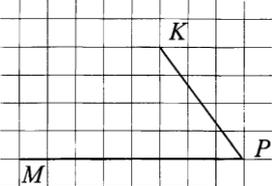
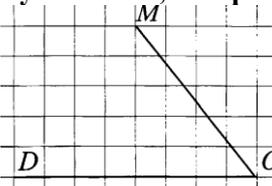
Прогрессии	6	0	Арифметическая прогрессия задана условием: $a_1 = 6$ , $a_{n+1} = a_n + 4$ . Пятый член этой прогрессии равен:
			6
			4
			10
		+	22
Прогрессии	7	0	Про арифметическую прогрессию $(a_n)$ известно, что $a_7 = 8$ , $a_8 = 12$ . Разность этой прогрессии равна:
		+	4
			8
			12
			20
Прогрессии	8	0	Двенадцатый член арифметической прогрессии, если её одиннадцатый член равен 15, а десятый член 34, равен:
		+	-4
			19
			53
			-19
Прогрессии	9	0	Про возрастающую геометрическую прогрессию $(b_n)$ известно, что $b_2 = 6$ , $b_4 = 24$ . Знаменатель этой прогрессии равен:
			-2
		+	2
			4
			18
Прогрессии	10	0	Про арифметическую прогрессию $(a_n)$ известно, что $a_4 = 6$ , $a_5 = 11$ . Разность этой прогрессии равна:
		+	5
			-5
			17
			6
Треугольники	1	0	В равнобедренном треугольнике угол при основании равен $56^\circ$ . Угол, смежный углу при вершине этого треугольника равен:
			$56^\circ$
			$68^\circ$
		+	$112^\circ$
			$52^\circ$
Треугольники	2	0	В равнобедренном треугольнике один из углов равен $156^\circ$ . Угол при основании этого треугольника равен:
			$24^\circ$
		+	$12^\circ$
			$6^\circ$
			$18^\circ$
Треугольники	3	0	В треугольнике сумма двух углов равна $103^\circ$ . Третий угол этого треугольника равен:
			$103^\circ$
			$97^\circ$
			$13^\circ$
		+	$77^\circ$
Треугольники	4	0	В треугольнике один из углов равен $64^\circ$ , смежный угол к другому углу треугольника равен $142^\circ$ . Третий угол этого

			<b>треугольника равен:</b>
		+	78°
			38°
			116°
			32°
<b>Треугольники</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>В треугольнике сумма двух внутренних углов равна 96°. Величина угла, смежного третьему углу треугольника, равна:</b>
		+	96°
			48°
			84°
			42°
<b>Треугольники</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>В треугольнике ABC: BM — медиана и BH — высота. Известно, что AC = 13 и BC = BM. Длина отрезка AH равна:</b>
			6,5
			3,25
		+	9,75
			7
<b>Треугольники</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>В прямоугольном треугольнике один из внешних углов равен 105°. Меньший из углов треугольника равен:</b>
		+	15°
			75°
			90°
			30°
<b>Треугольники</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AB угол при вершине C равен 68°. Величина внешнего угла при вершине B равна:</b>
			112°
			56°
		+	124
			68°
<b>Треугольники</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>В треугольнике ABC угол C равен 20°, AC = BC. Угол A этого треугольника равен:</b>
			20°
			160°
			40°
		+	80°
<b>Треугольники</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Катеты прямоугольного треугольника равны 40 и 9. Гипотенуза этого треугольника равна:</b>
		+	41
			49
			25
			31
<b>Четырёхугольники</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Один из углов роба равен 110°. Меньший угол между диагональю и стороной ромба равен:</b>
			55°
		+	35°
			70°
			40°
<b>Четырёхугольники</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Один из углов, образованных диагональю ромба и его стороной, равен 43°. Большой угол ромба равен:</b>
			47°
			86°
		+	94°
			43°
<b>Четырёхугольники</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>Сторона ромба равна его диагонали. Большой угол ромба</b>

			<b>равен:</b>
			30°
			45°
		+	120°
			60°
<b>Четырёхугольники</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>Углы, образуемые стороной ромба и его диагональю, относятся между собой как 7:2. Большой угол ромба равен:</b>
		+	140°
			40°
			80°
			70°
<b>Четырёхугольники</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>В параллелограмме ABCD диагональ AC является биссектрисой угла A. Сторона AB равна 8. Периметр параллелограмма равен:</b>
			16
			64
		+	32
			24
<b>Четырёхугольники</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>В параллелограмме ABCD диагональ AC является биссектрисой угла A, периметр параллелограмма равен 32. Сторона BC параллелограмма равна:</b>
		+	8
			4
			16
			2
<b>Четырёхугольники</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Диагонали ромба равны 10 и 24. Сторона ромба равна:</b>
			26
			24
		+	13
			14
<b>Четырёхугольники</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Периметр равнобедренной трапеции равен 63, боковая сторона равна большему основанию, а меньшее основание в 2 раза меньше большего. Большее основание трапеции равно:</b>
			7
		+	18
			9
			31,5
<b>Четырёхугольники</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Основания трапеции равны 17 и 35. Средняя линия трапеции равна:</b>
		+	26
			52
			8,5
			17,5
<b>Четырёхугольники</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Средняя линия трапеции равна 16, а одно из оснований равно 23. Другое основание трапеции равно:</b>
			32
			46
		+	9
			7
<b>Окружность</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Длина хорды окружности равна 72, а расстояние от центра окружности до этой хорды равно 27. Диаметр окружности равен:</b>
		+	90
			45
			54
			45
<b>Окружность</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>На отрезке AB выбрана точка C так, что AC = 75 и BC =</b>

			<b>10. Построена окружность с центром А, проходящая через С. Длина касательной, проведённой из точки В к этой окружности, равна:</b>
			10
		+	40
			75
			85
<b>Окружность</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>Отрезок АВ = 40 касается окружности радиуса 75 с центром О в точке В. Окружность пересекает отрезок АО в точке D. Отрезок AD равен:</b>
			40
			115
		+	10
			75
<b>Окружность</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>К окружности с центром в точке О проведены касательная АВ и секущая АО. АВ = 40, АО = 85. Радиус окружности равен:</b>
			1600
			45
			125
		+	75
<b>Окружность</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>В треугольнике ABC: AC = 35, BC = <math>5\sqrt{15}</math>, угол С равен 90°. Радиус окружности, описанной этого треугольника, равен:</b>
		+	20
			40
			35
			17,5
<b>Окружность</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>Радиус окружности с центром в точке О равен 85, длина хорды АВ равна 80. Расстояние от хорды АВ до параллельной ей касательной к равно:</b>
			85
			75
		+	10
			80
<b>Окружность</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>В угол ACB, равный 76°, вписана окружность с центром О, имеющая со сторонами угла ACB точки касания А и В. Угол AOB равен:</b>
			76°
		+	52°
			152°
			38°
<b>Окружность</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>В окружность вписан четырёхугольник, два угла которого равны 97° и 112°. Угол, противоположный большему из указанных, равен:</b>
			97°
			112°
			83°
		+	68°
<b>Окружность</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>В окружность вписан четырёхугольник, два противоположных угла которого относятся между собой как 2:3. Величина меньшего угла равна:</b>
		+	72°
			108°
			36°
			54°

Окружность	10	0	<p>Вписанный угол ABC равен <math>32^\circ</math>. Величина угла ADC равна:</p> 
			$64^\circ$
		+	$32^\circ$
			$58^\circ$
			$16^\circ$
Тригонометрия в геометрии	1	0	<p>В треугольнике ABC угол C равен <math>90^\circ</math>, <math>AC = 8</math>, <math>\operatorname{tg}A = 0,75</math>. Отрезок AB равен:</p>
		+	6
			8
			10
			7,5
Тригонометрия в геометрии	2	0	<p>В треугольнике ABC угол C равен <math>90^\circ</math>, <math>BC = 1</math>, <math>\sin A = 0,2</math>. Отрезок AB равен:</p>
			1
			2
		+	5
			10
Тригонометрия в геометрии	3	0	<p>В треугольнике ABC угол C равен <math>90^\circ</math>, <math>\cos A = \frac{2}{3}</math>, <math>AC = 8</math>. Отрезок AB равен:</p>
			6
		+	12
			24
			3
Тригонометрия в геометрии	4	0	<p>В треугольнике ABC угол C равен <math>90^\circ</math>, <math>AC = 20</math>, <math>\operatorname{tg}A = 0,8</math>. Отрезок BC равен:</p>
			9
			10
			8
		+	16
Тригонометрия в геометрии	5	0	<p>В треугольнике ABC угол C равен <math>90^\circ</math>, <math>\cos A = \frac{2}{5}</math>, <math>AC = 4</math>. Отрезок AB равен:</p>
			20
		+	10
			5
			4
Тригонометрия в геометрии	6	0	<p>Синус угла AOB, изображённого на рисунке, равен:</p> 
			1
			0,2
		+	0,6

			0,5
Тригонометрия в геометрии	7	0	Тангенс угла $ABC$ , изображённого на рисунке, равен: 
		+	2,5
			0,4
			2
			1
Тригонометрия в геометрии	8	0	В треугольнике $ABC$ $AC = BC = 10$ , $AB = 18$ . Косинус угла $A$ равен:
			0,2
			0,6
			1,8
		+	0,9
Тригонометрия в геометрии	9	0	Косинус угла $MPK$ , изображённого на рисунке, равен: 
			1
			0,2
		+	0,6
			0,5
Тригонометрия в геометрии	10	0	Тангенс угла $MOD$ , изображенного на рисунке, равен: 
		+	1,25
			1,5
			0,5
			0,8
Площади плоских фигур	1	0	Площадь прямоугольного треугольника, если его катет и гипотенуза равны соответственно 36 и 39, равна:
			1404
			702
		+	270
			540
Площади плоских фигур	2	0	В прямоугольном треугольнике один из катетов равен 10, а угол, лежащий напротив него, равен $30^\circ$ . Площадь треугольника равна:
			$100\sqrt{3}$
		+	$50\sqrt{3}$
			100
			25
Площади плоских фигур	3	0	В прямоугольном треугольнике один из катетов равен 10, а острый угол, прилежащий к нему, равен $30^\circ$ . Площадь треугольника равна:

			$100\sqrt{3}$
		+	$\frac{50\sqrt{3}}{3}$
			100
			25
<b>Площади плоских фигур</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 13, а основание равно 24. Площадь треугольника равна:</b>
			120
			156
			312
		+	60
<b>Площади плоских фигур</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>Сторона равностороннего треугольника равна 10. Площадь треугольника равна:</b>
			$100\sqrt{3}$
		+	$25\sqrt{3}$
			100
			25
<b>Площади плоских фигур</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>В равнобедренном треугольнике боковая сторона равна 10, а угол, лежащий напротив основания, равен <math>120^\circ</math>. Площадь треугольника равна:</b>
			$100\sqrt{3}$
		+	$25\sqrt{3}$
			100
			25
<b>Площади плоских фигур</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Сторона квадрата равна 10. Площадь треугольника равна:</b>
			40
		+	100
			25
			80
<b>Площади плоских фигур</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>В прямоугольнике одна сторона равна 6, а диагональ равна 10. Площадь прямоугольника равна:</b>
			24
			30
			60
		+	48
<b>Площади плоских фигур</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Одна из сторон параллелограмма равна 12, другая равна 5, а один из углов — <math>60^\circ</math>. Площадь параллелограмма равна:</b>
			$100\sqrt{3}$
		+	$30\sqrt{3}$
			100
			25
<b>Площади плоских фигур</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Основания трапеции равны 18 и 12, одна из боковых сторон равна 4, а угол между ней и одним из оснований равен <math>135^\circ</math>. Площадь трапеции равна:</b>
		+	60
			120
			100
			25

## 6.2. Тестовые задания для контроля освоения материала 1 семестра

### Общие сведения о тесте

Цель разработки теста	Проверка качества освоения студентами учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия»
Назначение теста	Итоговый контроль знаний студентов дистанционной формы обучения по учебной дисциплине «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия»
Перечень базовых учебников, учебных программ и нормативных документов, на основе которых создан тест	<p>Тест по учебной дисциплине «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» создан на основе учебно-методического комплекса [1] и краткого конспекта лекций [2], а также ряда учебных изданий по дисциплине [3].</p> <p>[1] Рабочая программа по дисциплине «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» для специальностей среднего профессионального образования гуманитарного, социально-экономического и технического профилей на базе основного общего образования, базовый уровень подготовки. Автор: Аристова Ю.П.– М.: Издательство АОЧУ ВПО «МФЮА», 2015.</p> <p>[2] Аристова Ю.П. Краткий конспект лекций Математика</p> <p>[3] Перечень учебных изданий:</p> <p><i>Богомолов Н.В.</i> Математика. Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013.</p> <p><i>Богомолов Н.В.</i> Практические занятия по математике: Учебное пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2014.</p> <p><i>Колмогоров А.Н.</i> Алгебра и начала анализа. Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2013.</p> <p><i>Погорелов А.В.</i> Геометрия. Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2002.</p> <p><i>Атанасян Л.С.</i> и др. Геометрия. 10 (11) кл. – М., 2000.</p> <p><i>Колягин Ю.М.</i> и др. Математика (Книга 1). – М., 2003.</p> <p><i>Колягин Ю.М.</i> и др. Математика (Книга 2). – М., 2003.</p> <p><i>Дадаян А.А.</i> Математика – М., 2010.</p> <p><i>Дадаян А.А.</i> Сборник задач по математике – М., 2011.</p> <p><i>Ершова А.П., Голобордько В.В.</i> Геометрия 10. Самостоятельные и контрольные работы. – М.Илекса,2011.</p> <p><i>Ершова А.П., Голобордько В.В.</i> Геометрия 10. Самостоятельные и контрольные работы. – М.Илекса,2012.</p> <p><i>Ершова А.П., Голобордько В.В.</i> Вся математика в самостоятельных и контрольных работах. Алгебра 7-11. – М.Илекса,2010.</p> <p><i>Дорофеев Г.В., Муравин Г.К., Седова Е.А.</i> Сборник заданий для подготовки и проведения письменного экзамена по математике и алгебре и началам анализа за курс средней школы. 11 класс. – М, Дрофа, 2007</p> <p>Открытый банк заданий ФИПИ: <a href="http://www.matege.ru">www.matege.ru</a></p>
Оценивание результатов	<p>от 8 до 10 верных ответов – оценка «Отлично»</p> <p>от 6 до 7 верных ответов – оценка «Хорошо»</p> <p>от 3 до 6 верных ответов – оценка «Удовлетворительно»</p> <p>от 0 до 2 верных ответов – оценка «Неудовлетворительно»</p>
Время на выполнение теста	На выполнение теста отводится 90 минут

Распределения заданий по темам дисциплины

Результаты обучения	Тема	№1	№2	№3	№4	№5	Всего заданий
	Колич. заданий по темам, %	20	20	20	20	20	
	Колич. заданий по результатам обучения, %						
Знания	20	6	6	6	6	6	30
Умения	40	12	12	12	12	12	60
Навыки	40	12	12	12	12	12	60
Всего заданий		30	30	30	30	30	150

Параметры настройки теста

№	Наименование темы	Количество вопросов в замесе теста
1	Развитие понятия о числе	2
2	Корни, степени и логарифмы	2
3	Основы тригонометрии	2
4	Функции, их свойства и графики	2
5	Уравнения и неравенства	2

Всего:

10 тестовых задани

ТВ	НВ	Тип	Тестовое задание/Варианты ответов
Развитие понятия о числе	1	0	Значение выражения $(4\frac{4}{5} - 2,6) : \frac{1}{10}$ равно:
		+	22
			60,5
			-1,64
			-790
Развитие понятия о числе	2	0	Значение выражения $(4\frac{2}{3} + \frac{3}{8}) \cdot 12$ равно:
			22
		+	60,5
			-1,64
			-790
Развитие понятия о числе	3	0	Значение выражения $(-\frac{2}{5} - 2\frac{1}{3}) \cdot 0,6$ равно:
			22
			60,5
		+	-1,64
			-790
Развитие понятия о числе	4	0	

			$\left(\frac{1}{5} - 2\frac{5}{6}\right) \cdot 300.$
			<b>Значение выражения</b> равно:
			22
			60,5
			-1,64
		+	-790
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	$\left(2\frac{2}{3} - 4\frac{3}{4}\right) \cdot 19,2.$
			<b>Значение выражения</b> равно:
		+	-40
			745
			36,4
			10,72
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	$\left(2\frac{3}{8} + 2\frac{2}{7}\right) \cdot 280.$
			<b>Значение выражения</b> равно:
		+	-40
			1305
			36,4
			10,72
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	$\left(-\frac{7}{8} + 4\frac{2}{3}\right) \cdot 9,6.$
			<b>Значение выражения</b> равно:
			745
			-40
		+	36,4
			10,72
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	$\left(-\frac{1}{8} + 8\frac{1}{2}\right) \cdot 1,28.$
			<b>Значение выражения</b> равно:
			745
			-40
			36,4
		+	10,72
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	$\left(1\frac{4}{7} - 3\right) \cdot 5\frac{1}{4}$
			<b>Значение выражения</b> равно:
		+	-7,5
			7,5
			10,72
			-2,8
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	$\left(2\frac{5}{6} - 1,5\right) \cdot 5\frac{5}{8}$
			<b>Значение выражения</b> равно:
			-7,5
		+	7,5
			10,72
			-2,8
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>Абсолютная погрешность округления числа 38,27 до десятых равна:</b>
		+	0,03
			-0,03

			0,07
			-0,07
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>Абсолютная погрешность округления числа 69,216 до десятых равна:</b>
		+	0,016
			-0,016
			0,084
			-0,084
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>Абсолютная погрешность округления числа 18,26 до десятых равна:</b>
		+	0,04
			-0,04
			0,06
			-0,06
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>Абсолютная погрешность округления числа 13,26 до единиц равна:</b>
		+	0,26
			-0,26
			0,04
			-0,04
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>Абсолютная погрешность округления числа 28,49 до единиц равна:</b>
			0,51
			-0,51
		+	0,49
			-0,49
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>Относительная погрешность округления числа 26,49 до единиц равна:</b>
		+	1,88%
			0,1%
			0,03%
			2,5%
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>Относительная погрешность округления числа 13,48 до десятых равна:</b>
			2%
		+	0,15%
			0,03%
			2,5%
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>Относительная погрешность округления числа 96,37 до десятых равна:</b>
			2%
			0,1%
		+	0,03%
			2,5%
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>Относительная погрешность округления числа 13,65 до единиц равна:</b>
			2%
			0,1%
			0,03%
		+	2,5%
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>Относительная погрешность округления числа 28,57 до десятых равна:</b>
			2%
		+	0,1%
			3,4%
			2,5%

Развитие понятия о числе	21	0	Комплексное число $\frac{4i-2}{1-i}$ равно:
		+	-3 + i
			-i
			2 - 4i
			1 + 4i
Развитие понятия о числе	22	0	Комплексное число $\frac{1-i}{1+i}$ ; равно:
			-3 + i
		+	-i
			2 - 4i
			1 + 4i
Развитие понятия о числе	23	0	Сумма комплексных чисел $z_1 = 0,5 - 3,2i$ и $z_2 = 1,5 - 0,8i$ равна:
			-3 + i
			-i
		+	2 - 4i
			1 + 4i
Развитие понятия о числе	24	0	Корни уравнения $x^2 - 2x + 5 = 0$ на множестве комплексных чисел равны:
		+	$1 \pm 2i$
			$-\frac{1}{5} \pm \frac{3}{5}i$
			-2 ± i
			-1 ± i
Развитие понятия о числе	25	0	Корни уравнения $2,5x^2 + x + 1 = 0$ на множестве комплексных чисел равны:
			$1 \pm 2i$
		+	$-\frac{1}{5} \pm \frac{3}{5}i$
			-2 ± i
			-1 ± i
Развитие понятия о числе	26	0	Корни уравнения $x^2 + 4x + 5 = 0$ на множестве комплексных чисел равны:
			$1 \pm 2i$
			$-\frac{1}{5} \pm \frac{3}{5}i$
		+	-2 ± i
			-1 ± i
Развитие понятия о числе	27	0	Корни уравнения $x^2 + 2x + 5 = 0$ на множестве комплексных чисел равны:
		+	$1 \pm 2i$
			$-\frac{1}{5} \pm \frac{3}{5}i$
			-2 ± i
			-1 ± i
Развитие понятия о числе	28	0	Комплексное число $(-5 + 2i) - (5 + 2i)$ равно:
		+	-10
			-12 + 18i
			-21 - 42i
			18 - 6i

Развитие понятия о числе	29	0	Комплексное число $(6 + 4i)3i$ равно:
			-10
		+	-12 + 18i
			-21 - 42i
			18 - 6i
Развитие понятия о числе	30	0	Произведение комплексных чисел $z_1 = 5 - 2i$ и $z_2 = 1 - 8i$ равно:
			-10
			-12 + 18i
		+	-21 - 42i
			18 - 6i
Корни, степени и логарифмы	1	0	Значение выражения $\frac{(7\sqrt{2})^2}{25}$ равно:
		+	7,84
			13
			7
			1
Корни, степени и логарифмы	2	0	Значение выражения $(\sqrt{17} - \sqrt{4})(\sqrt{17} + \sqrt{4})$ равно:
			7,84
		+	13
			7
			1
Корни, степени и логарифмы	3	0	Значение выражения $\frac{\sqrt{5,6} \cdot \sqrt{2,1}}{\sqrt{0,24}}$ равно:
			7,84
			13
		+	7
			1
Корни, степени и логарифмы	4	0	Значение выражения $\frac{5\sqrt[5]{\sqrt[12]{a}} - 2\sqrt[3]{\sqrt[20]{a}}}{3\sqrt[4]{\sqrt[15]{a}}}$ при $a > 0$ равно:
			7,84
			13
			7
		+	1
Корни, степени и логарифмы	5	0	Значение выражения $\frac{2\sqrt[35]{m} \cdot \sqrt[14]{m}}{\sqrt[10]{m}}$ при $m > 0$ равно:
		+	2
			-9
			9
			1
Корни, степени и логарифмы	6	0	Значение выражения $(\sqrt{2\frac{2}{3}} - \sqrt{16\frac{2}{3}}) : \sqrt{\frac{2}{27}}$ равно:

			2
		+	-9
			9
			1
Корни, степени и логарифмы	7	0	Значение выражения $(\sqrt{41\frac{2}{3}} - \sqrt{6\frac{2}{3}}) : \sqrt{\frac{5}{27}}$ равно:
			2
			-9
		+	9
			1
Корни, степени и логарифмы	8	0	Значение выражения $\frac{\sqrt[24]{7} \cdot \sqrt[12]{7}}{\sqrt[8]{7}}$ равно:
			2
			-9
			9
		+	1
Корни, степени и логарифмы	9	0	Значение выражения $\frac{\sqrt{m}}{\sqrt[9]{m} \cdot \sqrt[18]{m}}$ при $m = 343$ равно:
		+	7
			343
			3
			9
Корни, степени и логарифмы	10	0	Значение выражения $\frac{\sqrt{2,1} \cdot \sqrt{1,8}}{\sqrt{0,42}}$ равно:
			7
			343
		+	3
			9
Корни, степени и логарифмы	11	0	Значение выражения $4^{\frac{1}{2}} + 3^2 - 9^0$ равно:
			13
		+	10
			16
			7
Корни, степени и логарифмы	12	0	Значение выражения $\frac{4^{7,5}}{16^{2,25}}$ равно:
		+	64
			2
			16
			8
Корни, степени и логарифмы	13	0	Значение выражения $9^{\frac{1}{2}} - 4^0 + 2 \cdot 8^{\frac{1}{3}}$ равно:
			13
		+	6
			16
			7

Корни, степени и логарифмы	14	0	Значение выражения $\sqrt[5]{32} - 4^{\frac{1}{2}} + 16^0$ равно:
			13
			6
			16
		+	1
Корни, степени и логарифмы	15	0	Значение выражения $32^0 - 8^{\frac{1}{3}} + \left(\frac{1}{2}\right)^{-1}$ равно:
			13
			6
			16
		+	1
Корни, степени и логарифмы	16	0	Значение выражения $8^{\frac{3}{4}} \cdot 64^{\frac{1}{8}}$ равно:
		+	8
			9
			1
			125
Корни, степени и логарифмы	17	0	Значение выражения $3^{0,34} \cdot 9^{0,83}$ равно:
			8
		+	9
			1
			512
Корни, степени и логарифмы	18	0	Значение выражения $\frac{a^{5,15}}{a^{2,31} \cdot a^{2,84}}$ при $a = \frac{7}{9}$ равно:
			8
			9
		+	1
			512
Корни, степени и логарифмы	19	0	Значение выражения $\frac{a^{4,8}}{a^{1,8}}$ при $a = 5$ равно:
			8
			9
			1
		+	125
Корни, степени и логарифмы	20	0	Значение выражения $\log_7 28 - \log_7 4$ равно:
		+	1
			0
			$\log_7 24$
			7
Корни, степени и логарифмы	21	0	Значение выражения $2\log_{72} 3 + 3\log_{72} 2$ равно:
		+	1
			$5\log_{72} 5$
			0
			$\log_{36} 7$
Корни, степени и логарифмы	22	0	Значение выражения: $\log_6 2 + \log_6 3 + \log_6 6$ равно:
			1

			0
		+	2
			3
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>(\log_3 9) \cdot (\log_7 49)</math> равно:</b>
		+	4
			25
			30
			5
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>36^{\log_6 5}</math> равно:</b>
			4
		+	25
			30
			5
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>5 \cdot 11^{\log_{11} 6}</math> равно:</b>
			4
			25
		+	30
			5
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>\log_2 4 + 2 \log_3 1</math> равно:</b>
		+	2
			4
			0
			3
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>2^{3 \log_2 4}</math> равно:</b>
			16
			4
		+	64
			2
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>\log_3 9 - 2 \log_4 1</math> равно:</b>
			16
			4
			8
		+	2
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>3^{2 \log_3 4}</math> равно:</b>
		+	16
			4
			8
			3
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>2 \log_2 8 - \log_3 27</math> равно:</b>
			16
			4
		+	3
			2
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>2 \sin \pi + 2 \cos \frac{\pi}{4} - 3 \operatorname{tg} 0</math> равно:</b>
			0
		+	$\sqrt{2}$

			1
			-5
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>\sin \frac{\pi}{2} - \cos \frac{\pi}{3} + \sin \frac{\pi}{6}</math> равно:</b>
			0
			$\sqrt{2}$
		+	1
			-5
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>ctg \frac{\pi}{2} + tg\pi - \sin \frac{3\pi}{2}</math> равно:</b>
			0
			$\sqrt{2}$
		+	1
			-5
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>\cos \frac{\pi}{4} + \sin \frac{\pi}{4} + tg\pi</math> равно:</b>
			0
		+	$\sqrt{2}$
			1
			-5
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>ctg \frac{\pi}{2} - tg0 + \sin \pi</math> равно:</b>
		+	0
			$\sqrt{2}$
			1
			-5
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>\sin \frac{\pi}{4} - \cos \frac{\pi}{4} - tg0</math> равно:</b>
			1
		+	0
			$\sqrt{2}$
			$\frac{1}{2}$
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>\cos \frac{\pi}{3} + \sin \frac{\pi}{6} - tg\pi</math> равно:</b>
		+	1
			4
			$\sqrt{2}$
			$\frac{1}{2}$
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>tg \frac{\pi}{4} - \cos \pi + 2 \sin \frac{\pi}{2}</math> равно:</b>
			1
		+	4
			$\sqrt{2}$
			$\frac{1}{2}$
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>2 \cos \frac{\pi}{3} - \sin \frac{\pi}{6} + 2ctg \frac{\pi}{2}</math> равно:</b>

			1
			4
			$\sqrt{2}$
		+	$\frac{1}{2}$
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>3\sin\frac{\pi}{3} - 3\cos\frac{\pi}{6} + 4\operatorname{tg}\frac{\pi}{4}</math> равно:</b>
			1
		+	4
			$\sqrt{2}$
			$\frac{1}{2}$
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>Значение <math>\cos\alpha</math>, если <math>\sin\alpha = -\frac{3\sqrt{11}}{10}</math> и <math>\alpha \in (1,5\pi; 2\pi)</math>, равно:</b>
		+	0,1
			0,2
			2
			1
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>Значение <math>\operatorname{tg}\alpha</math>, если <math>\sin\alpha = \frac{1}{\sqrt{26}}</math> и <math>\alpha \in (0,5\pi; \pi)</math>, равно:</b>
			0,1
		+	-0,2
			2
			-1
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>Значение <math>\operatorname{tg}\alpha</math>, если <math>\sin\alpha = -\frac{2}{\sqrt{5}}</math> и <math>\alpha \in (1,5\pi; 2\pi)</math>, равно:</b>
			-0,1
			0,2
		+	-2
			1
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>Значение <math>3\cos\alpha</math>, если <math>\sin\alpha = -\frac{2\sqrt{2}}{3}</math> и <math>\alpha \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)</math>, равно:</b>
			0,1
			0,2
			2
		+	1
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>Значение <math>\sin\alpha</math>, если <math>\cos\alpha = -\frac{\sqrt{51}}{10}</math> и <math>\alpha \in (\pi; 1,5\pi)</math>, равно:</b>
			-0,5
			0,25
			0,2
		+	-0,7
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>Значение <math>\operatorname{tg}\alpha</math>, если <math>\sin\alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}</math> и <math>\alpha \in (\pi; 1,5\pi)</math>, равно:</b>
		+	0,5
			0,25
			0,2
			0,7

Основы тригонометрии	17	0	Значение $\cos \alpha$ , если $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{15}}{4}$ и $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$ , равно:	
			0,5	
			+	-0,25
			-0,2	
			0,7	
Основы тригонометрии	18	0	Значение $\cos \alpha$ , если $\sin \alpha = -\frac{2\sqrt{6}}{5}$ и $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$ , равно:	
			-0,5	
			0,25	
			+	-0,2
			0,7	
Основы тригонометрии	19	0	Значение $\operatorname{tg} \alpha$ , если $\cos \alpha = -\frac{5}{\sqrt{34}}$ и $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$ .	
			+	-0,6
			3	
			-0,2	
			0,5	
Основы тригонометрии	20	0	$\operatorname{tg} \alpha$ , если $\cos \alpha = \frac{1}{\sqrt{10}}$ и $\alpha \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$ .	
			0,6	
			+	-3
			0,2	
			-0,5	
Основы тригонометрии	21	0	Значение выражения $3\arccos \frac{\sqrt{3}}{2} - 2\operatorname{arctg} 1$ равно:	
			$\frac{5\pi}{4}$	
			$\pi$	
			$\frac{7\pi}{6}$	
			+	0
Основы тригонометрии	22	0	Значение выражения $\operatorname{arccot} 1 + 2\arcsin 1$ равно:	
			+	$\frac{5\pi}{4}$
			$\pi$	
			$\frac{7\pi}{6}$	
			0	
Основы тригонометрии	23	0	Значение выражения $2\operatorname{arctg} \sqrt{3} + 3\arcsin \frac{1}{2}$ равно:	
			$\frac{5\pi}{4}$	
			$\pi$	
			+	$\frac{7\pi}{6}$
			0	

Основы тригонометрии	24	0	Значение выражения $4\arcsin\frac{1}{2} + \arccos\frac{1}{2}$ равно:
			$\frac{5\pi}{4}$
		+	$\pi$
			$\frac{7\pi}{6}$
			0
Основы тригонометрии	25	0	Значение выражения $2\operatorname{arctg}\frac{\sqrt{3}}{3} - \operatorname{arcctg}\sqrt{3}$ равно:
			$\frac{5\pi}{4}$
			$\pi$
		+	$\frac{\pi}{6}$
			0
Основы тригонометрии	26	0	Значение выражения $2\arcsin(-1) + \arccos 1$ равно:
			$\frac{\pi}{2}$
			$3\pi$
		+	$-\pi$
			$\frac{5\pi}{2}$
Основы тригонометрии	27	0	Значение выражения $3\operatorname{arctg}\sqrt{3} - \operatorname{arcctg}(-1)$ равно:
		+	$\frac{\pi}{4}$
			$3\pi$
			$-\pi$
			$\frac{5\pi}{2}$
Основы тригонометрии	28	0	Значение выражения $\arccos\frac{1}{2} + 2\operatorname{arctg}0$ равно:
			$\frac{5\pi}{4}$
			$\pi$
		+	$\frac{\pi}{3}$
			0
Основы тригонометрии	29	0	Значение выражения $2\arcsin\left(-\frac{1}{2}\right) + \arccos 0$ равно:
			$-\pi$
			$\frac{11\pi}{4}$
		+	$\frac{\pi}{6}$
			$-\frac{5\pi}{2}$

Основы тригонометрии	30	0	Значение выражения $2\arcsin\frac{1}{2} + \arccos\frac{\sqrt{3}}{2}$ равно:
		+	$\frac{\pi}{2}$
			$3\pi$
			$-\pi$
			$\frac{5\pi}{2}$
Функции, их свойства и графики	1	0	Область определения функции $y = \frac{4}{x+2}$ имеет вид:
			$x \neq 2$
		+	$x \neq -2$
			$x \neq \pm 2$
			$x \neq 4$
Функции, их свойства и графики	2	0	Область определения функции $y = \sqrt{x-2}$ имеет вид:
		+	$x \geq 2$
			$x \geq -2$
			$x \leq 2$
			$x \leq -2$
Функции, их свойства и графики	3	0	Область определения функции $y = \sqrt{2x+4}$ имеет вид:
			$x \geq 2$
		+	$x \geq -2$
			$x \leq 2$
			$x \leq -2$
Функции, их свойства и графики	4	0	Область определения функции $y = \frac{3x}{x-4}$ имеет вид:
			$x \geq 4$
			$x \leq 4$
			$x \neq \pm 2$
		+	$x \neq 4$
Функции, их свойства и графики	5	0	Область определения функции $y = \sqrt{4x-16}$ имеет вид:
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
		+	$x \geq 4$
			$x \leq 4$
Функции, их свойства и графики	6	0	Область определения функции $y = \sqrt{12-3x}$ имеет вид:
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
			$x \geq 4$
		+	$x \leq 4$
Функции, их свойства и графики	7	0	Область определения функции $y = \frac{2x}{x^2-9}$ имеет вид:

			$x \neq 3$
			$x \neq -3$
			$x \geq 9$
		+	$x \neq \pm 3$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	8	0	<b>Область определения функции</b> $y = \sqrt{16-4x}$ имеет вид:
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
			$x \geq 4$
		+	$x \leq 4$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	9	0	<b>Область определения функции</b> $y = \frac{x}{4x-16}$ имеет вид:
		+	$x \neq 4$
			$x \neq -4$
			$x \geq 4$
			$x \leq 4$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	10	0	<b>Область определения функции</b> $y = \sqrt{4x+16}$ имеет вид:
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
		+	$x \geq -4$
			$x \leq 4$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	11	0	<b>Если <math>f(-x)=f(x)</math>, то функция <math>f(x)</math>:</b>
		+	Чётная
			Нечётная
			Периодичная
			Общего вида
<b>Функции, их свойства и графики</b>	12	0	<b>Если <math>f(-x)=-f(x)</math>, то функция <math>f(x)</math>:</b>
			Чётная
		+	Нечётная
			Периодичная
			Общего вида
<b>Функции, их свойства и графики</b>	13	0	<b>Функция <math>f(x)</math> называется чётной, если:</b>
		+	$f(-x)=f(x)$
			$f(-x)=-f(x)$
			$f(-x)=f(-x)$
			$f(x+T)=f(x)=f(x-T)$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	14	0	<b>Функция <math>f(x)</math> называется нечётной, если:</b>
			$f(-x)=f(x)$
		+	$f(-x)=-f(x)$
			$f(-x)=f(-x)$
			$f(x+T)=f(x)=f(x-T)$
<b>Функции, их свойства и</b>	15	0	<b>Функция <math>y = x^3 + 2x</math> является:</b>

графики			
			чётной
		+	нечётной
			периодичной
			общего вида
Функции, их свойства и графики	16	0	<b>Функция <math>y = 2x^2 - 4</math> является:</b>
		+	чётной
			нечётной
			периодичной
			общего вида
Функции, их свойства и графики	17	0	<b>Функция <math>y = x^4 - 3x^3 + 1</math> является:</b>
			чётной
			нечётной
			периодичной
		+	общего вида
Функции, их свойства и графики	18	0	<b>Функция <math>y = x^5 - 4x</math> является:</b>
			чётной
		+	нечётной
			периодичной
			общего вида
Функции, их свойства и графики	19	0	<b>График чётной функции симметричен относительно:</b>
			оси ОХ
		+	оси ОУ
			начала координат
			точки экстремума
Функции, их свойства и графики	20	0	<b>График нечётной функции симметричен относительно:</b>
			оси ОХ
			оси ОУ
		+	начала координат
			точки экстремума
Функции, их свойства и графики	21	0	<b>Для построения графика функции <math>y = (x - 2)^3</math>, нужно график функции <math>y = x^3</math> сдвинуть на 2 единицы</b>
			вниз
			вверх
			влево
		+	вправо
Функции, их свойства и графики	22	0	<b>Для построения графика функции <math>y = x^2 - 3</math>, нужно график функции <math>y = x^2</math> сдвинуть на 3 единицы</b>
		+	вниз
			вверх
			влево
			вправо
Функции, их свойства и графики	23	0	<b>Для построения графика функции <math>y = (x + 3)^3</math>, нужно график функции <math>y = x^3</math> сдвинуть на 3 единицы</b>

			вниз
			вверх
		+	влево
			вправо
<b>Функции, их свойства и графики</b>	24	0	<b>Для построения графика функции <math>y=x^3+4</math>, нужно график функции <math>y=x^3</math> сдвинуть на 4 единицы</b>
			вниз
		+	вверх
			влево
			вправо
<b>Функции, их свойства и графики</b>	25	0	<b>Для построения графика функции <math>y=x^3-1</math>, нужно график функции <math>y=x^3</math> сдвинуть на 1 единицу</b>
		+	вниз
			вверх
			влево
			вправо
<b>Функции, их свойства и графики</b>	26	0	<b>Для построения графика функции <math>y=(x-3)^2</math>, нужно график функции <math>y=x^2</math> сдвинуть на 3 единицы</b>
			вниз
			вверх
			влево
		+	вправо
<b>Функции, их свойства и графики</b>	27	0	<b>Для построения графика функции <math>y=\sin x+1</math>, нужно график функции <math>y=\sin x</math> сдвинуть на 1 единицу</b>
			вниз
		+	вверх
			влево
			вправо
<b>Функции, их свойства и графики</b>	28	0	<b>Для построения графика функции <math>y=\cos x-1</math>, нужно график функции <math>y=\cos x</math> сдвинуть на 1 единицу</b>
		+	вниз
			вверх
			влево
			вправо
<b>Функции, их свойства и графики</b>	29	0	<b>Для построения графика функции <math>y=\operatorname{tg}x+1</math>, нужно график функции <math>y=\operatorname{tg}x</math> сдвинуть на 1 единицу</b>
			вниз
		+	вверх
			влево
			вправо
<b>Функции, их свойства и графики</b>	30	0	<b>Для построения графика функции <math>y=\sin\left(x+\frac{\pi}{4}\right)</math>, нужно график функции <math>y=\sin x</math> сдвинуть на <math>\frac{\pi}{4}</math></b>
			вниз
			вверх
		+	влево
			вправо
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Корень уравнения <math>(x-8)^9=1</math> равен:</b>

		+	9
			-1
			-5
			-4
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Корень уравнения <math>(x+4)^3 = 27</math> равен:</b>
			9
		+	-1
			-5
			-4
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>Корень уравнения <math>(x-5)^3 = 64</math> равен:</b>
		+	9
			-1
			-5
			-4
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>Корень уравнения <math>(x-3)^3 = -512</math> равен:</b>
			9
			-1
		+	-5
			-4
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>Корень уравнения <math>(x-2)^3 = -216</math> равен:</b>
			9
			-1
			-5
		+	-4
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>Корень уравнения <math>(x+2)^5 = -243</math> равен:</b>
			9
			-1
		+	-5
			-4
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Корень уравнения <math>5^x = \frac{1}{25}</math> равен:</b>
			2
		+	-2
			0,5
			-0,5
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Корень уравнения <math>\left(\frac{1}{25}\right)^x = 5</math> равен:</b>
			2
			-2
			0,5
		+	-0,5
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Корень уравнения <math>2^x + 2^{x+2} = 20</math> равен:</b>
			-1
		+	2
			-2
			1
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Корень уравнения <math>3^{x+2} - 3^x = 24</math> равен:</b>
		+	1

			2
			-1
			-2
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>Корни уравнения <math>5^{2x} - 6 \cdot 5^x + 5 = 0</math> равны:</b>
		+	0; 1
			1; 5
			1; 4
			4; 5
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>Корни уравнения <math>3^{2x} - 4 \cdot 3^x + 3 = 0</math> равны:</b>
		+	0; 1
			1; 5
			1; 4
			4; 5
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>Корнем уравнения <math>\log_3(x+1) = 2</math> является число:</b>
			5
		+	8
			7
			10
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>Корнем уравнения <math>\log_5(x-4) = 2</math> является число:</b>
			5
			8
			26
		+	29
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>Корнем уравнения <math>\log_2(x-4) = 5</math> является число:</b>
			5
			8
			7
		+	36
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>Корнями уравнения <math>\lg^2 x - \lg x = 0</math> являются числа:</b>
			1; 100
			1; 0,1
		+	1; 10
			1; 0,01
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>Корнями уравнения <math>\lg^2 x - 4 \lg x - 5 = 0</math> являются числа:</b>
			1; 100
		+	100 000; 0,1
			1; 10
			1; 0,01
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>Корнем уравнения <math>\log_{\frac{1}{3}}(4x+5) = -1</math> является число:</b>
			-1,5
			8
			7
		+	-0,5
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>Решение уравнения <math>\cos x = \frac{1}{2}</math> имеет вид:</b>
			$(-1)^n \cdot \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in Z$

		+	$\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$
			$\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$
			$\frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>Решение уравнения <math>tgx = \sqrt{3}</math> имеет вид:</b>
			$(-1)^n \cdot \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$
			$\pm \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in Z$
			$\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$
		+	$\frac{\pi}{3} + \pi n, n \in Z$
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>Решение уравнения <math>ctgx = \sqrt{3}</math> имеет вид:</b>
			$(-1)^n \cdot \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$
			$\pm \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in Z$
		+	$\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$
			$\frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>Решение уравнения <math>\sin x = \frac{\sqrt{2}}{2}</math> имеет вид:</b>
			$\pm \frac{\pi}{4} + 2\pi n, n \in Z$
		+	$(-1)^n \frac{\pi}{4} + \pi n, n \in Z$
			$\frac{\pi}{4} + 2\pi n, n \in Z$
			$\frac{\pi}{4} + \pi n, n \in Z$
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>Решение уравнения <math>2\cos x - 1 = 0</math> имеет вид:</b>
			$(-1)^n \cdot \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$
		+	$\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$
			$\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$
			$\frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>Решение уравнения <math>2\sin x - \sqrt{3} = 0</math> имеет вид:</b>

		+	$(-1)^n \cdot \frac{\pi}{3} + \pi, n \in Z$
			$\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi, n \in Z$
			$\frac{\pi}{6} + \pi, n \in Z$
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>Корнем уравнения <math>\sqrt{15 - 2x} = 3</math> является число:</b>
		+	3
			4
			17
			0
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>Корнем уравнения <math>\sqrt{6x + 57} = 9</math> является число:</b>
			3
		+	4
			17
			0
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>Корнем уравнения <math>\sqrt{3x + 49} = 10</math> является число:</b>
			3
			4
		+	17
			0
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>Корнем уравнения <math>\sqrt{x + 5} = x - 1</math> является число:</b>
			3
		+	4
			17
			0
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>Корнем уравнения <math>\sqrt{3x + 1} = x - 1</math> является число:</b>
			3
			4
		+	5
			7
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>Корнем уравнения <math>\sqrt{2x + 8} = -x</math> является число:</b>
			2
			3
		+	-2
			-3

### 6.3. Тестовые задания для контроля освоения материала 2 семестра

#### Общие сведения о тесте

Цель разработки теста	Проверка качества освоения студентами учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия»
Назначение теста	Итоговый контроль знаний студентов дистанционной формы обучения по учебной дисциплине «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия»
Перечень базовых учебников, учебных программ и нормативных документов, на основе которых создан тест	Тест по учебной дисциплине «Математика» создан на основе учебно-методического комплекса [1] и краткого конспекта лекций [2], а также ряда учебных изданий по дисциплине [3]. [1] Рабочая программа по дисциплине «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» для специальностей среднего

	<p>профессионального образования гуманитарного, социально-экономического и технического профилей на базе основного общего образования, базовый уровень подготовки. Автор: Аристова Ю.П.– М.: Издательство АОЧУ ВПО «МФЮА», 2015.</p> <p>[2] Аристова Ю.П. Краткий конспект лекций Математика</p> <p>[3] Перечень учебных изданий:  <i>Богомолов Н.В.</i> Математика. Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013.  <i>Богомолов Н.В.</i> Практические занятия по математике: Учебное пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2014.  <i>Колмогоров А.Н.</i> Алгебра и начала анализа. Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2013.  <i>Погорелов А.В.</i> Геометрия. Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2002.  <i>Атанасян Л.С.</i> и др. Геометрия. 10 (11) кл. – М., 2000.  <i>Колягин Ю.М.</i> и др. Математика (Книга 1). – М., 2003.  <i>Колягин Ю.М.</i> и др. Математика (Книга 2). – М., 2003.  <i>Дадаян А.А.</i> Математика – М., 2010.  <i>Дадаян А.А.</i> Сборник задач по математике – М., 2011.  <i>Ершова А.П., Голобордько В.В.</i> Геометрия 10. Самостоятельные и контрольные работы. – М.Илекса,2011.  <i>Ершова А.П., Голобордько В.В.</i> Геометрия 10. Самостоятельные и контрольные работы. – М.Илекса,2012.  <i>Ершова А.П., Голобордько В.В.</i> Вся математика в самостоятельных и контрольных работах. Алгебра 7-11. – М.Илекса,2010.  <i>Дорофеев Г.В., Муравин Г.К., Седова Е.А.</i> Сборник заданий для подготовки и проведения письменного экзамена по математике и алгебре и началам анализа за курс средней школы. 11 класс. – М, Дрофа, 2007  Открытый банк заданий ФИПИ: <a href="http://www.matege.ru">www.matege.ru</a></p>
Оценивание результатов	<p>от 8 до 10 верных ответов – оценка «Отлично»  от 6 до 7 верных ответов – оценка «Хорошо»  от 3 до 6 верных ответов – оценка «Удовлетворительно»  от 0 до 2 верных ответов – оценка «Неудовлетворительно»</p>
Время на выполнение теста	На выполнение теста отводится 90 минут

Таблица 2

## Распределения заданий по темам дисциплины

Результаты обучения	Тема	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	Всего заданий
	Колич. заданий по темам, %	12,5	12,5	25	12,5	12,5	12,5	12,5	
	Колич. заданий по результатам обучения, %								
Знания	35	7	7	14	7	7	7	7	56
Умения	35	7	7	13	7	7	7	6	56
Навыки	30	6	6	13	6	6	6	6	48
<b>Всего заданий</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>160</b>

## Параметры настройки теста

№	Наименование темы	Количество вопросов в замесе теста
6	Элементы комбинаторики	1

7	Элементы теории вероятностей и математической статистики	1
8	Начала математического анализа	4
9	Прямые и плоскости в пространстве	1
10	Многогранники	1
11	Тела вращения	1
12	Координаты и векторы	1

Всего:

10 тестовых заданий

ТВ	НВ	Тип	Тестовое задание/Варианты ответов	
Элементы комбинаторики	1	0	Значение выражения $\frac{9!}{2!7!}$ равно:	
				36
				720
				205
				35
Элементы комбинаторики	2	0	Значение выражения $C_{10}^7 \cdot P_3$ равно:	
				36
			+	720
				205
				35
Элементы комбинаторики	3	0	Значение выражения $\frac{7!-5!}{4!}$ равно:	
				36
				720
			+	205
				35
Элементы комбинаторики	4	0	Значение выражения $C_7^4$ равно:	
				36
				720
				205
			+	35
Элементы комбинаторики	5	0	Значение выражения $\frac{11!}{5!6!}$ равно:	
				462
			+	91
				6
				5
Элементы комбинаторики	6	0	Значение выражения $\frac{10!+8!}{8!}$ равно:	
				462
				91
			+	6
				5
Элементы комбинаторики	7	0	Значение выражения $C_5^4 + C_5^0$ равно:	
				462

			91
		+	6
			5
<b>Элементы комбинаторики</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>\frac{6!-5!}{120}</math> равно:</b>
			462
			91
			6
		+	5
<b>Элементы комбинаторики</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>C_8^6</math> равно:</b>
		+	28
			$\frac{1}{30}$
			15504
			210
<b>Элементы комбинаторики</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>\frac{7!4!}{10!}</math> равно:</b>
			28
		+	$\frac{1}{30}$
			15504
			210
<b>Элементы комбинаторики</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>В классе 20 человек. Мы хотим пятерым из них дать билеты в театр. Каким числом способов это может быть сделано?</b>
			28
			$\frac{1}{30}$
		+	15504
			210
<b>Элементы комбинаторики</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>Сколькими способами из 7 членов президиума собрания можно выбрать председателя, его заместителя и секретаря?</b>
			28
			$\frac{1}{30}$
			15504
		+	210
<b>Элементы комбинаторики</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>12 человек играют в городки. Сколькими способами они могут собрать команду из 4 человек?</b>
		+	45
			24
			10
			720
<b>Элементы комбинаторики</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>На дверях четырёх одинаковых кабинетов нужно повесить таблички с фамилиями четырёх заместителей директора. Сколькими способами это можно сделать?</b>
			45
		+	24
			10
			720

Элементы комбинаторики	15	0	Сколькими способами можно выбрать две книги из пяти имеющихся?
			45
			24
		+	10
			720
Элементы комбинаторики	16	0	В пассажирском поезде 6 вагонов. Сколькими способами можно распределить по вагонам проводников, если за каждым вагоном закреплён 1 проводник?
			45
			24
			10
		+	720
Элементы комбинаторики	17	0	В 9А в среду 5 уроков: алгебра, геометрия, физкультура, русский язык, английский язык. Сколько вариантов расписания на этот день можно составить?
		+	120
			5120
			12650
			15120
Элементы комбинаторики	18	0	Для освещения событий в одной из стран ближнего зарубежья решено отправить трех корреспондентов газеты. Сколькими способами это можно сделать, если в штате 32 сотрудника?
			120
		+	4960
			12650
			15120
Элементы комбинаторики	19	0	Сколькими способами из 25 учеников класса можно выбрать четырёх для участия в праздничном концерте?
			120
			5120
		+	12650
			15120
Элементы комбинаторики	20	0	Сколькими способами из 9 учебных предметов можно составить расписание учебного дня на 6 уроков?
			120
			5120
			12650
		+	60480
Элементы теории вероятностей и математической статистики	1	0	Туристическое агентство предлагает горящие путевки: 5 путевок в Черногорию, 6 – в Хорватию, 10 – в Болгарию, 9 – в Словению. Какова вероятность, что первой купят путевку в Хорватию?
		+	0,2
			0,375
			0,25
			0,125
Элементы теории вероятностей и математической статистики	2	0	На пришкольный участок привезли саженцы: 5 яблонь, 4 вишни, 6 слив и 9 кустов смородины. Какова вероятность, что первым посадят куст смородины?
			0,2
		+	0,375
			0,25
			0,125

Элементы теории вероятностей и математической статистики	3	0	В пенале лежат 4 шариковые ручки, 5 гелевых и 3 карандаша. Какова вероятность, что первый взятый наугад из пенала предмет будет карандашом?
			0,2
			0,375
		+	0,25
			0,125
Элементы теории вероятностей и математической статистики	4	0	Комплект состоит из 5 тетрадей в линейку, 7 в клетку и 4 блокнотов. Какова вероятность, что наугад взятый предмет из комплекта будет блокнот?
			0,2
			0,375
		+	0,25
			0,125
Элементы теории вероятностей и математической статистики	5	0	В программе концерта 2 танцевальных номера, 5 песен, 4 стихотворных произведения и 5 номеров оригинального жанра. Какова вероятность того, что концерт начнется танцевальным номером?
			0,2
			0,375
			0,25
		+	0,125
Элементы теории вероятностей и математической статистики	6	0	На 1000 автомобилей, выпущенных в 2007–2009 гг, 150 имеют дефект тормозной системы. Какова вероятность купить неисправную машину?
		+	0,15
			0,375
			0,95
			$\frac{4}{7}$
Элементы теории вероятностей и математической статистики	7	0	В урне 15 белых и 25 чёрных шаров. Из урны наугад вынимается один шар. Какова вероятность того, что он будет белым?
			0,15
		+	0,375
			0,95
			$\frac{4}{7}$
Элементы теории вероятностей и математической статистики	8	0	В партии из 100 деталей имеется 5 бракованных. Определите вероятность того, что взятая наудачу деталь окажется стандартной.
			0,15
			0,375
		+	0,95
			$\frac{4}{7}$
Элементы теории вероятностей и математической статистики	9	0	Из слова ЭКЗАМЕН случайным образом выбирается буква. Какова вероятность того, что оно окажется согласной?

			0,15
			0,375
			0,95
		+	$\frac{4}{7}$
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>В урне 12 одинаковых по размеру и весу шаров, из которых 8 чёрных и 4 белых. Из урны извлекают один шар. Какова вероятность того, что извлечённый шар окажется белым?</b>
		+	$\frac{1}{3}$
			0,4
			6,37
			5187
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>Из класса, в котором учатся 8 мальчиков и 12 девочек, выбирают по жребию одного дежурного. Какова вероятность того, что это будет мальчик?</b>
			$\frac{1}{3}$
		+	0,4
			6,37
			5187
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>Согласно опубликованным результатам 2007 года, самый дорогой сэндвич – в Исландии (7,44 доллара), Норвегии (6,63) и Швейцарии (5,04). Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.</b>
			$\frac{1}{3}$
			0,4
		+	6,37
			5187
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>Стоимость билетов на поезд "Тургенев" ( Москва – Симферополь): люкс – 9053 руб., купе – 4124 руб., плацкарт – 2384 руб. Определите среднее арифметическое этого ряда чисел.</b>
			$\frac{1}{3}$
			0,4
			6,37
		+	5187
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>Стоимость мясных блюд в кафе "Привет" представляет ряд: 198; 214; 222; 224; 229; 173; 189. Найдите разницу между средним арифметическим и медианой этого ряда.</b>
		+	7
			0,4
			61,5
			13
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>Повышение цен на некоторые продукты представляет собой ряд 3,4; 6,5; 2,8; 3,7; 5,1; 4,1; 5,9 процентов. Найдите разницу между медианой и средним арифметическим</b>

статистики			этого ряда чисел.
			7
		+	0,4
			61,5
			13
Элементы теории вероятностей и математической статистики	16	0	На соревнованиях по стрельбе учащимися 9 класса были показаны результаты, представляющие ряд 82, 49, 61, 77, 58, 42 очков. Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.
			7
			0,4
		+	61,5
			13
Элементы теории вероятностей и математической статистики	17	0	Продажа фруктов в магазине за неделю представляет ряд 345, 229, 456, 358, 538, 649, 708 кг в день. Найдите разницу между медианой и средним арифметическим этого ряда чисел.
			7
			0,4
			61,5
		+	13
Элементы теории вероятностей и математической статистики	18	0	Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 149, 136, 163, 152, 145. Найдите разность среднего арифметического этого набора чисел и его медианы.
		+	0
			30,34
			12,8
			149
Элементы теории вероятностей и математической статистики	19	0	Курс доллара в течение недели: 30,48; 30,33; 30,45; 30,28; 30,37; 30,29; 30,34. Найдите медиану этого ряда.
			0
		+	30,34
			12,8
			149
Элементы теории вероятностей и математической статистики	20	0	Каждые полчаса гидролог замеряет температуру воды в водоеме и получает следующий ряд значений: 12,8; 13,1; 12,7; 13,2; 12,7; 13,3; 12,6; 12,9; 12,7; 13; 12,7. Найдите медиану этого ряда.
			0
			30,34
		+	12,8
			149
Начала математического анализа	1	0	Производная функции $y = \sin x + 2x^6$ имеет вид:
			$y' = -\cos x + 2x^5$
		+	$y' = \cos x + 12x^5$
			$y' = -\cos x + 12x^5$
			$y' = \cos x + x^5$
Начала математического анализа	2	0	Производная функции $y = x^2 + x^3 + e^x - 4$ имеет вид:

			$y' = x + 3x^2 + e^x - 4$
			$y' = 2x + x^2 + e^x$
		+	$y' = 2x + 3x^2 + e^x$
			$y' = 2x + 3x^2 + e^{-x} - 4$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>y = \frac{1}{x} + x^6</math> имеет вид:</b>
			$y' = \frac{1}{x^2} + x^5$
			$y' = \frac{1}{x^2} + 6x^5$
			$y' = -\frac{1}{x^2} + x^5$
		+	$y' = -\frac{1}{x^2} + 6x^5$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>y = 2x^5 - 3 \cos x</math> имеет вид:</b>
			$y' = 5x^4 - 3 \sin x$
			$y' = 10x^4 - 3 \sin x$
			$y' = 2x^4 + 3 \sin x$
		+	$y' = 10x^4 + 3 \sin x$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>y = \operatorname{tg} x + 2 \sin x</math> имеет вид:</b>
			$y' = \frac{1}{\cos^2 x} - \cos x$
			$y' = \operatorname{ctg} x + \cos x$
			$y' = 3 \cos x + 2$
		+	$y' = \frac{1}{\cos^2 x} + 2 \cos x$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>Тангенс угла наклона касательной к графику функции <math>y = \cos x + 14x</math> в точке с абсциссой <math>x_0 = \frac{\pi}{2}</math> равен:</b>
			39
			16
			-10
		+	13
<b>Начала математического анализа</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Тангенс угла наклона касательной к графику функции <math>y = \sin x + 10x</math> в точке с абсциссой <math>x_0 = 0</math> равен:</b>
			44
		+	11
			-7
			15
<b>Начала математического анализа</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Тангенс угла наклона касательной к графику функции <math>y = e^x + 6x</math> в точке с абсциссой <math>x_0 = 1</math> равен:</b>
			e-8
			e

		+	$e+6$
			$e-3$
Начала математического анализа	9	0	Тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = \sin x + 6x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$ равен:
			28
			11
		+	7
			3
Начала математического анализа	10	0	Тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = \cos x + 11x$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{2}$ равен:
			-8
		+	10
			12
			20
Начала математического анализа	11	0	Критическими точками функции $f(x) = -\frac{x^3}{3} + \frac{x^2}{2} + 2x - 3$ являются:
		+	2;-1
			1;-2
			-3;1
			-2;3
Начала математического анализа	12	0	Точкой минимума функции $f(x) = 0,5x^4 - 2x^3$ является:
			$x_{\min} = 0$
			$x_{\min} = 1$
		+	$x_{\min} = 3$
			$x_{\min} = -3$
Начала математического анализа	13	0	Промежутком убывания функции $f(x) = x^3 - 6x^2 + 5$ является:
		+	$[0;4]$
			$(-\infty; 0,25)$
			$(-0,25; 0,25)$
			$(0;4)$
Начала математического анализа	14	0	Точка минимума функции $f(x) = x^3 - 3x$ и её минимум равны:
			$x = 1; f(1) = 2$
			$x = -1; f(-1) = 2$
		+	$x = 1; f(1) = -2$
			$x = -1; f(-1) = -2$
Начала математического анализа	15	0	Промежутком убывания функции $f(x) = x^3 - 3x$ является:
			$(-\infty; -1)$
			$(-\infty; -1]$
			$(1; +\infty)$

		+	$[-1;1]$
Начала математического анализа	16	0	Наибольшее значение функции $y = \sqrt{x} + 2 + 10x$ на $[1;16]$ равно:
			166
			-168
			74
			174
Начала математического анализа	17	0	Наибольшее значение функции $y = \sqrt{x} + 2 - 7x$ на $[25;49]$ равно:
			166
		+	-168
			74
			174
Начала математического анализа	18	0	Наибольшее значение функции $y = 7x + \sqrt{x} + 8$ на $[4;9]$ равно:
			166
			-168
		+	74
			174
Начала математического анализа	19	0	Наибольшее значение функции $y = \sqrt{x} + 10 + 10x$ на $[4;16]$ равно:
			166
			-168
			74
		+	174
Начала математического анализа	20	0	Наибольшее значение функции $y = 10 - 4x + \sqrt{x}$ на $[16;49]$ равно:
		+	-50
			224
			158
			-99
Начала математического анализа	21	0	Первообразная функции $y = -3\sin x$ , график которой проходит через точку $M(0; 10)$ , равна:
			$-3\cos x + 13$
		+	$3\cos x + 7$
			$-3\sin x + 10$
			$5\cos x + 1$
Начала математического анализа	22	0	Первообразная функции $f(x) = 3x^2 + 4x^3 + 2e^{2x}$ , удовлетворяющая условию $F(0)=1$ , равна:
			$F(x) = x^3 + x^4 + e^{2x} - 1$
			$F(x) = x^4 + 3x^5 + e^{2x}$
		+	$F(x) = x^3 + x^4 + e^{2x}$
			$F(x) = x^3 + 2x^4 + e^{2x}$
Начала математического анализа	23	0	Первообразная функции $f(x) = 3x^2 + 4x^3$ , удовлетворяющая условию $F(2) = 15$ , равна:
		+	$F(x) = x^3 + x^4 - 9$

			$F(x) = 2x^3 + x^4 - 17$
			$F(x) = x^3 + 2x^4 - 25$
			$F(x) = 2x^3 + 2x^4 - 33$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>Первообразная функции <math>f(x) = e^x - 3x^2</math>, удовлетворяющая условию <math>F(0) = 2</math>, равна:</b>
			$F(x) = e^x - 3x^3 + 1$
			$F(x) = -e^x - 3x^3 + 3$
		+	$F(x) = e^x - x^3 + 1$
			$F(x) = e^x - 3x^3 + 1$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>Первообразная функции <math>f(x) = 3x^2 - 2e^x</math>, удовлетворяющая условию <math>F(0) = 0</math>, равна:</b>
			$F(x) = x^3 - 2e^x$
		+	$F(x) = x^3 - 2e^x + 2$
			$F(x) = 3x^3 - 2e^x - 1$
			$F(x) = x^3 - 2e^{-x}$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>Первообразная функции <math>f(x) = 7x^6 - 7e^x</math>, удовлетворяющая условию <math>F(0) = 1</math>, равна:</b>
			$F(x) = 7x^7 - 7e^x + 8$
			$F(x) = x^7 - 7e^x + 1$
			$F(x) = 7x^7 - 7e^x + 1$
		+	$F(x) = x^7 - 7e^x + 8$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>Интеграл <math>\int_0^2 x^3 dx</math> равен:</b>
		+	4
			8
			2
			6
<b>Начала математического анализа</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>Интеграл <math>\int_1^4 2x^2 dx</math> равен:</b>
		+	42
			$6\frac{1}{3}$
			4,5
			9
<b>Начала математического анализа</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>Интеграл <math>\int_0^1 (x^2 + 4x - 1) dx</math> равен:</b>
		+	$1\frac{1}{3}$
			$-2\frac{2}{3}$
			20
			9

Начала математического анализа	30	0	Интеграл $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos x dx$ равен:
			$\frac{\sqrt{3}}{2}$
		+	$\frac{\sqrt{2}}{2}$
			$\frac{1}{2}$
			$\sqrt{2}$
Начала математического анализа	31	0	Интеграл $\int_{\frac{\pi}{3}}^{\frac{\pi}{2}} \sin x dx$ равен:
			$\frac{\sqrt{3}}{2}$
			$\frac{\sqrt{2}}{2}$
		+	$\frac{1}{2}$
			$\sqrt{2}$
Начала математического анализа	32	0	Интеграл $\int_1^2 x^4 dx$ равен:
		+	$6\frac{1}{5}$
			$-1\frac{1}{4}$
			$\frac{1}{2}$
			$\sqrt{2}$
Начала математического анализа	33	0	Интеграл $\int_{-1}^0 (x^3 + 2x) dx$ равен:
			$6\frac{1}{5}$
		+	$-1\frac{1}{4}$
			$\frac{1}{2}$
			$\sqrt{2}$
Начала математического анализа	34	0	Площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$ , $y = 0$ , $x = 2$ , равна:
			4
			8
		+	$2\frac{2}{3}$

			2
Начала математического анализа	35	0	Площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^3, y = 0, x = 2$ , равна:
		+	4
			8
			$2\frac{2}{3}$
			2
Начала математического анализа	36	0	Площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = x^2 + 1$ и прямыми $y = 0, x = -1, x = 2$ , равна:
			$\frac{3}{2}$
			4
			10
		+	6
Начала математического анализа	37	0	Площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 5 - x^2, x = -1, x = 2$ и $y = 0$ , равна:
			6
			13
			8
		+	12
Начала математического анализа	38	0	Площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 + 1, x = 0, x = 3$ и $y = 0$ , равна:
			$6\frac{1}{3}$
			$\frac{7}{3}$
			$6\frac{2}{3}$
		+	12
Начала математического анализа	39	0	Площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2 + 4, x = 0, x = 3$ и $y = 0$ , равна:
			$6\frac{2}{3}$
			$\frac{7}{3}$
		+	21
			12
Начала математического анализа	40	0	Площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2, y = 0, x = 3, x = 4$ , равна:
			$1\frac{1}{6}$
			$4\frac{5}{6}$
		+	$12\frac{1}{3}$
			12

Прямые и плоскости в пространстве	1	0	ABCD <sub>1</sub> B <sub>1</sub> C <sub>1</sub> D <sub>1</sub> - куб. Прямые A <sub>1</sub> A и DC :	
			параллельны	
			пересекаются под острым углом	
			+	скрещиваются
			перпендикулярны	
Прямые и плоскости в пространстве	2	0	ABCD <sub>1</sub> B <sub>1</sub> C <sub>1</sub> D <sub>1</sub> - куб. Плоскости (A <sub>1</sub> AD) и (ABB <sub>1</sub> ):	
			параллельны	
			пересекаются под острым углом	
			+	скрещиваются
			перпендикулярны	
Прямые и плоскости в пространстве	3	0	ABCD <sub>1</sub> B <sub>1</sub> C <sub>1</sub> D <sub>1</sub> - куб. Прямые BB <sub>1</sub> и DD <sub>1</sub> :	
			+	параллельны
			пересекаются под острым углом	
			+	скрещиваются
			перпендикулярны	
Прямые и плоскости в пространстве	4	0	ABCD <sub>1</sub> B <sub>1</sub> C <sub>1</sub> D <sub>1</sub> - куб. Прямая AB и плоскость (A <sub>1</sub> AD):	
			+	параллельны
			пересекаются под острым углом	
			+	скрещиваются
			перпендикулярны	
Прямые и плоскости в пространстве	5	0	ABCD <sub>1</sub> B <sub>1</sub> C <sub>1</sub> D <sub>1</sub> - куб. Прямые AA <sub>1</sub> и BB <sub>1</sub> :	
			+	параллельны
			пересекаются под острым углом	
			+	скрещиваются
			перпендикулярны	
Прямые и плоскости в пространстве	6	0	ABCD <sub>1</sub> B <sub>1</sub> C <sub>1</sub> D <sub>1</sub> - куб. Плоскости (ABC) и (AA <sub>1</sub> B):	
			+	параллельны
			пересекаются под острым углом	
			+	скрещиваются
			перпендикулярны	
Прямые и плоскости в пространстве	7	0	Сторона AB ΔABC лежит в плоскости α. Через середину AC – т.Р – проведена плоскость β, параллельная α и пересекающая BC в т.Е. PE=7см. Тогда AB равен:	
			+	7см
			+	14см
			+	21см
			3,5см	
Прямые и плоскости в пространстве	8	0	Один конец отрезка лежит в плоскости, а другой находится на расстоянии 14см от неё. Тогда расстояние от середины этого отрезка до плоскости равно:	
			+	7см
			+	14см
			+	21см
			3,5см	
Прямые и	9	0	Плоскость α, параллельная стороне AB ΔABC, пересекает	

плоскости в пространстве			его стороны в точках М и К. Точка М – середина АС, МК=14см. Тогда АВ равна:
			7см
			14см
		+	28см
			3,5см
Прямые и плоскости в пространстве	10	0	Даны две параллельные плоскости и точки А и В на одной из них. Через эти точки проведены параллельные прямые, пересекающие вторую плоскость в точках М и К. АВ=7см, тогда МК равен:
		+	7см
			14см
			28см
			3,5см
Прямые и плоскости в пространстве	11	0	Плоскость $\alpha$ , параллельная основаниям трапеции, пересекает её боковые стороны АВ и CD в точках М и К. AD=30см, BC=26см, т.М – середина АВ. Тогда МК равен:
			7см
			14см
		+	28см
			3,5см
Прямые и плоскости в пространстве	12	0	Сторона РК $\Delta$ РКМ лежит в плоскости $\alpha$ . Через середину РМ – т.А – проведена плоскость $\beta$ , параллельная $\alpha$ и пересекающая КМ в т.Е, АЕ=10см, тогда РК равен:
		+	20см
			10см
			5см
			2,5см
Прямые и плоскости в пространстве	13	0	Даны две параллельные прямые и точки С и Е на одной из них. Через эти точки проведены параллельные плоскости, пересекающие вторую прямую в точках А и В. СЕ=10см, АВ равен:
			20см
		+	10см
			5см
			2,5см
Прямые и плоскости в пространстве	14	0	Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 20см, наклонной 29см. Тогда проекция наклонной равна:
		+	21см
			13см
			20см
			$5\sqrt{2}$ см
Прямые и плоскости в пространстве	15	0	Отрезок МН не пересекает плоскость $\alpha$ . МР и НО – перпендикуляры к этой плоскости. МР=12см, РО=5см, НО=24см. МН равен:
			21см
		+	13см
			20см
			$5\sqrt{2}$ см
Прямые и плоскости в пространстве	16	0	Из т.А к плоскости проведена наклонная длиной 26см, составляющая угол $30^\circ$ с плоскостью. Расстояние от т.А до плоскости равно:
			21см
		+	13см
			20см

			$5\sqrt{2}$ см
Прямые и плоскости в пространстве	17	0	Отрезки АВ и CD равны и перпендикулярны некоторой плоскости, AC=13см. Тогда BD равен:
			21см
		+	13см
			26см
			6,5см
Прямые и плоскости в пространстве	18	0	Из т.А к плоскости проведена наклонная, составляющая угол $45^\circ$ с плоскостью. Расстояние от т.А до плоскости 5см. Длина наклонной:
			5см
			10см
		+	$5\sqrt{2}$ см
			$10\sqrt{2}$ см
Прямые и плоскости в пространстве	19	0	Из т.А к плоскости проведена наклонная, составляющая угол $45^\circ$ с плоскостью. Расстояние от т.А до плоскости 10см. Длина наклонной:
			5см
			3см
			10см
		+	$10\sqrt{2}$ см
Прямые и плоскости в пространстве	20	0	Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 12см, наклонной 13см. Длина проекции наклонной равна:
		+	5см
			3см
			10см
			$10\sqrt{2}$ см
Многогранники	1	0	Длина диагонали прямоугольного параллелепипеда с измерениями 12см, 16см и 21 см равна:
		+	29см
			49см
			21см
			50см
Многогранники	2	0	Объём куба, ребро которого равно 2см, равен:
			$6\text{см}^3$
		+	$8\text{см}^3$
			$9\text{см}^3$
			$4\text{см}^3$
Многогранники	3	0	Основание пирамиды – прямоугольник со сторонами 12см и 16см, каждое боковое ребро равно 26см. Тогда высота пирамиды равна:
			28 см
			16 см
			32 см
		+	24 см
Многогранники	4	0	Объём правильной четырёхугольной пирамиды, высота которой 5см, а сторона основания 6см, равен:
			$24\text{ см}^3$
		+	$60\text{ см}^3$
			$95\text{ см}^3$
			$180\text{ см}^3$
Многогранники	5	0	Объём пирамиды, высота которой равна 1см, а основание — прямоугольник со сторонами 5см и 3см

			<b>равен:</b>
		+	$5 \text{ см}^3$
			$15 \text{ см}^3$
			$32 \text{ см}^3$
			$12 \text{ см}^3$
<b>Многогранники</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>Площадь полной поверхности куба, ребро которого равно 2 см, равна:</b>
		+	$24 \text{ см}^2$
			$8 \text{ см}^2$
			$9 \text{ см}^2$
			$4 \text{ см}^2$
<b>Многогранники</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Площадь полной поверхности правильной четырехугольной пирамиды, стороны основания которой равны 48см и высота 7см, равна:</b>
			$5376 \text{ см}^2$
		+	$2904 \text{ см}^2$
			$8712 \text{ см}^2$
			$3504 \text{ см}^2$
<b>Многогранники</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Объём прямоугольного параллелепипеда, рёбра которого равны 2см, 3см и 4см, равен:</b>
		+	$24 \text{ см}^3$
			$8 \text{ см}^3$
			$9 \text{ см}^3$
			$4 \text{ см}^3$
<b>Многогранники</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 3, боковое ребро равно 10. Тогда объём пирамиды равен:</b>
		+	$182 \text{ см}^3$
			$91 \text{ см}^3$
			$1200 \text{ см}^3$
			$40 \text{ см}^3$
<b>Многогранники</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>В прямоугольном параллелепипеде <math>ABCD A_1 B_1 C_1 D_1</math> известно, что <math>BB_1 = 2 \text{ см}</math>, <math>AB = 23 \text{ см}</math>, <math>AD = 14 \text{ см}</math>. Тогда длина диагонали <math>DB_1</math> равна:</b>
			$5 \text{ см}$
			$9 \text{ см}$
		+	$27 \text{ см}$
			$4 \text{ см}$
<b>Многогранники</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>Площадь диагонального сечения прямоугольного параллелепипеда, измерения которого 12см, 8см и 6см, равна:</b>
		+	$120 \text{ см}^2$
			$16\sqrt{3} \text{ см}^2$
			$84 \text{ см}^2$
			$9\sqrt{3} + 9 \text{ см}^2$
<b>Многогранники</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>Объём правильной треугольной пирамиды, высота которой равна 6см, а сторона основания 4см, равен:</b>
			$11 \text{ см}^3$
		+	$8\sqrt{3} \text{ см}^3$
			$84 \text{ см}^3$
			$9\sqrt{3} + 9 \text{ см}^3$
<b>Многогранники</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>Полная поверхность правильной четырёхугольной призмы, сторона основания которой 6см и боковое ребро 5см, равна:</b>

			$11 \text{ см}^2$
			$16\sqrt{3} \text{ см}^2$
		+	$192 \text{ см}^2$
			$9\sqrt{3} + 9 \text{ см}^2$
<b>Многогранники</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>Полная поверхность правильной четырёхугольной призмы, все рёбра которой имеют длину 3см, равна:</b>
			$11 \text{ см}^2$
			$16\sqrt{3} \text{ см}^2$
		+	$54 \text{ см}^2$
			$9\sqrt{3} + 9 \text{ см}^2$
<b>Многогранники</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>Площадь боковой поверхности правильной четырёхугольной пирамиды, высота которой 12см, а сторона основания 18см, равна:</b>
			$11 \text{ см}^2$
			$16\sqrt{3} \text{ см}^2$
			$84 \text{ см}^2$
		+	$540 \text{ см}^2$
<b>Многогранники</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>Расстояние между вершинами <math>B</math> и <math>A_1</math> прямоугольного параллелепипеда, для которого <math>AB = 12 \text{ см}</math>, <math>AD = 4 \text{ см}</math>, <math>AA_1 = 5 \text{ см}</math>, равно:</b>
			$185 \text{ см}$
		+	$\sqrt{185} \text{ см}$
			$21 \text{ см}$
			$441 \text{ см}$
<b>Многогранники</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>В правильной четырёхугольной пирамиде <math>SABCD</math> точка <math>O</math> — центр основания, <math>S</math> вершина, <math>SO = 54 \text{ см}</math>, <math>AC = 144 \text{ см}</math>. Тогда боковое ребро <math>SA</math> равно:</b>
		+	$90 \text{ см}$
			$8100 \text{ см}$
			$208 \text{ см}$
			$80 \text{ см}$
<b>Многогранники</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>В прямоугольном параллелепипеде <math>ABCD A_1 B_1 C_1 D_1</math> известно, что <math>BD_1 = 23 \text{ см}</math>, <math>A_1 B_1 = 22 \text{ см}</math>, <math>BC = 6 \text{ см}</math>. Тогда длина ребра <math>DD_1</math> равна:</b>
			$39 \text{ см}$
			$51 \text{ см}$
		+	$\sqrt{39} \text{ см}$
			$\sqrt{185} \text{ см}$
<b>Многогранники</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>В правильной четырёхугольной пирамиде <math>SABCD</math> точка <math>O</math> — центр основания, <math>S</math> вершина, <math>SO = 48 \text{ см}</math>, <math>SB = 60 \text{ см}</math>. Тогда длина отрезка <math>BD</math> равна:</b>
			$36 \text{ см}$
		+	$72 \text{ см}$
			$12 \text{ см}$
			$108 \text{ см}$
<b>Многогранники</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>Расстояние между вершинами <math>D</math> и <math>B_1</math> прямоугольного параллелепипеда, для которого <math>AB = 7</math>, <math>AD = 7</math>, <math>AA_1 = 4</math>, равно:</b>
			$\sqrt{39} \text{ см}$

			$\sqrt{185}$ см
		+	$\sqrt{114}$ см
			18 см
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Диаметр основания конуса равен 144 см, а длина образующей — 75 см. Тогда высота конуса равна:</b>
			441 см
			69 см
			219 см
		+	21 см
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Объём шара, радиус которого 3см, равен:</b>
			15 см <sup>3</sup>
			15π см <sup>3</sup>
		+	36π см <sup>3</sup>
			12 см <sup>3</sup>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>Прямоугольный треугольник, гипотенуза которого 10см, а один из катетов 6см, вращается вокруг этого катета. Площадь боковой поверхности тела вращения равна:</b>
		+	80π см <sup>2</sup>
			80 см <sup>2</sup>
			60π см <sup>2</sup>
			60 см <sup>2</sup>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>Объём цилиндра, высота которого равна 5см, а радиус основания 3см, равен:</b>
			6 см <sup>3</sup>
			15π см <sup>3</sup>
		+	45π см <sup>3</sup>
			12 см <sup>3</sup>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>Прямоугольник, стороны которого 6см и 8см, вращается вокруг большей стороны. Площадь полной поверхности тела вращения равна:</b>
			80π см <sup>2</sup>
		+	168π см <sup>2</sup>
			72π см <sup>2</sup>
			96π см <sup>2</sup>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>Площадь осевого сечения цилиндра, высота которого 3см, а радиус основания 2 см, равна:</b>
			15 см <sup>2</sup>
			15π см <sup>2</sup>
			12π см <sup>2</sup>
		+	12 см <sup>2</sup>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Радиус основания конуса равен 16см, высота равна 12см. Площадь полной поверхности конуса равна:</b>
		+	576π см <sup>2</sup>
			320π см <sup>2</sup>
			256π см <sup>2</sup>
			144π см <sup>2</sup>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Объём конуса, образующая которого 5см, а радиус основания 3см, равен:</b>

			15 см <sup>3</sup>
			15π см <sup>3</sup>
		+	12π см <sup>3</sup>
			12 см <sup>3</sup>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Высота конуса равна 3см, образующая равна 6см. Тогда объем конуса равен:</b>
			9π см <sup>3</sup>
			81π см <sup>3</sup>
		+	27π см <sup>3</sup>
			15π см <sup>3</sup>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Высота конуса, образующая которого равна 10см, а радиус основания 8см, равна:</b>
			15см
		+	6см
			8см
			12см
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>Объём шара, диаметр которого равен 8см, равен:</b>
		+	$\frac{256}{3} \pi \text{см}^3$
			$\frac{64}{3} \pi \text{см}^3$
			$\frac{16}{3} \pi \text{см}^3$
			64см <sup>3</sup>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>Высота и радиус основания конуса равны соответственно 4см и 3см. Тогда площадь боковой поверхности конуса равна:</b>
		+	15π см
			18π см
			25 см
			48 см
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>Угол при основании осевого сечения конуса равен 60°, радиус конуса 3см. Тогда площадь боковой поверхности конуса равна:</b>
			15π см <sup>2</sup>
		+	18π см <sup>2</sup>
			25 см <sup>2</sup>
			48 см <sup>2</sup>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>Если образующая конуса равна 5см, а высота 4см, то радиус его основания равен:</b>
			15 см
			18 см
		+	3 см
			48 см
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>Если высота цилиндра равна 4см, а радиус основания 6см, то площадь его осевого сечения равна</b>
			15π см <sup>2</sup>
			18π см <sup>2</sup>
			25 см <sup>2</sup>

		+	48 см <sup>2</sup>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>Объем конуса, образующая которого равна 12см и наклонена к плоскости основания под углом 30°, равен:</b>
		+	216 π см <sup>3</sup>
			108 π см <sup>3</sup>
			648 π см <sup>3</sup>
			144 π см <sup>3</sup>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>Радиус основания цилиндра равен 10, высота равна 3. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.</b>
			30π см <sup>2</sup>
		+	60π см <sup>2</sup>
			120π см <sup>2</sup>
			40π см <sup>2</sup>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>Шар с центром в точке О касается некоторой плоскости в точке А. Точка В лежит в плоскости касания. Найдите объем шара, если АВ = 9см, ОВ = 15см.</b>
			216 π см <sup>3</sup>
			108 π см <sup>3</sup>
		+	2304 π см <sup>3</sup>
			144 π см <sup>3</sup>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>Высота конуса равна 96, а длина образующей — 100 . Найдите диаметр основания конуса.</b>
			28 см
			4 см
			196 см
		+	56 см
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>Радиус основания цилиндра равен 2, высота равна 3. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра</b>
			6π см <sup>2</sup>
		+	12π см <sup>2</sup>
			5π см <sup>2</sup>
			10π см <sup>2</sup>
<b>Координаты и векторы</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>А(-5;7;-2), В(-1;1;4). Тогда вектор <math>\overrightarrow{AB}</math> имеет координаты:</b>
		+	(-3;4;1)
			(0;-4;-8)
			(4;-6;6)
			(-4;6;-6)
<b>Координаты и векторы</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>А(5;-1;3), В(2;-2;4). Длина вектора <math>\overrightarrow{AB}</math> равна:</b>
			4
			4√5
		+	√11
			√107
<b>Координаты и векторы</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>А(-3;5;7), В(3;-13;-23). Середина отрезка АВ имеет координаты</b>
			(-3;4;1)
		+	(0;-4;-8)
			(4;-6;6)
			(-4;6;-6)

Координаты и векторы	4	0	$A(3;5;7), B(3;1;-1)$ . Тогда вектор $\overrightarrow{AB}$ имеет координаты:
			$(-3;4;1)$
		+	$(0;-4;-8)$
			$(4;-6;6)$
			$(-4;6;-6)$
Координаты и векторы	5	0	$A(3;5;7), B(3;1;-1)$ . Тогда длина вектора $\overrightarrow{AB}$ равна:
			4
		+	$4\sqrt{5}$
			$\sqrt{11}$
			$\sqrt{107}$
Координаты и векторы	6	0	$P(-3;4;-1), K(5;-2;1)$ . Длина вектора $\overrightarrow{PK}$ равна:
			$\sqrt{120}$
		+	$\sqrt{104}$
			$\sqrt{14}$
			$\sqrt{26}$
Координаты и векторы	7	0	$E(2;3;-4), H(0;-1;6)$ . Середина отрезка HE имеет координаты:
		+	$(1;1;1)$
			$(2;4;-10)$
			$(8;-6;2)$
			$(1;1;0)$
Координаты и векторы	8	0	$P(-3;4;-1), K(5;-2;1)$ . Середина отрезка PK имеет координаты:
			$(1;1;1)$
			$(2;4;-10)$
			$(8;-6;2)$
		+	$(1;1;0)$
Координаты и векторы	9	0	$E(2;3;-4), H(0;-1;6)$ . Длина отрезка HE равна:
		+	$\sqrt{120}$
			$\sqrt{104}$
			$\sqrt{14}$
			$\sqrt{26}$
Координаты и векторы	10	0	$P(-3;4;-1), K(5;-2;1)$ . Вектор $\overrightarrow{PK}$ имеет координаты:
			$(1;1;1)$
			$(2;4;-10)$
		+	$(8;-6;2)$
			$(1;1;0)$
Координаты и векторы	11	0	$A(3;5;7), C(-1;4;2)$ . Вектор $\overrightarrow{AC}$ имеет координаты:
			$(2;1;5)$
			$(4;-1;-5)$
		+	$(-4;-1;-5)$
			$(2;9;9)$
Координаты и векторы	12	0	$A(5;3;1), B(4;5;1)$ . Длина отрезка AB равна:
		+	$\sqrt{5}$

			$\sqrt{96}$
			25
			4
<b>Координаты и векторы</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>С (3;-2;-5), К(7;6;-1). Длина отрезка СК равна:</b>
			$\sqrt{5}$
		+	$\sqrt{96}$
			25
			4
<b>Координаты и векторы</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>В(3;-7;11), Н(-1;3;-3) Координаты середины отрезка ВН:</b>
			(2;-5;7)
			(3;-2;2)
		+	(1;-2;4)
			(1,5;-1,5;1,5)
<b>Координаты и векторы</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>А(1;0;-2), С(2;-3;5). Вектора <math>\overrightarrow{CA}</math> имеет координаты:</b>
			(2;-5;7)
			(3;-2;2)
			(1;-2;4)
		+	(1,5;-1,5;1,5)
<b>Координаты и векторы</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b><math>\vec{a}(-1;2;3), \vec{b}(2;-1;0)</math>. Скалярное произведение этих векторов равно:</b>
			4
			22
		+	-3
			3
<b>Координаты и векторы</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b><math>\vec{a}(2;-1;3), \vec{b}(0;2;-1)</math>. Скалярное произведение этих векторов равно:</b>
			5
			3
			-4
		+	-5
<b>Координаты и векторы</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>Косинус угла между векторами <math>\vec{a}(2;2;-1)</math> и <math>\vec{b}(-3;6;-6)</math>. равен:</b>
			4
			9
		+	$\frac{4}{9}$
			12
<b>Координаты и векторы</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>Скалярное произведение векторов <math>\vec{a}(1;5;1)</math> и <math>\vec{b}(1;-5;2)</math> равно:</b>
			4
		+	-22
			-3
			22
<b>Координаты и векторы</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>Векторы <math>\vec{a}(\alpha;3;4)</math> и <math>\vec{b}(4;\alpha;-7)</math> перпендикулярны при <math>\alpha</math>, равном:</b>
		+	4
			-22
			22
			-3





**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
  
**по учебной дисциплине**  
  
**ОУП.6.01.05 История**  
для специальности  
  
**38.02.07 Банковское дело**

**2022 г.**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол № 5 от 15 апреля 2022года

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: З.Б. Кандаурова, преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин МФЮА

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины*</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
	Введение	выполнение рефератов, докладов и эссе; выполнение самостоятельных работ по темам дисциплины; тестирование, зачет по дисциплине
	Древнейшая стадия истории человечества	
	Цивилизации Древнего мира	
	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	
	История России с древнейших времен до конца 17 века	
	Истоки индустриальной цивилизации	
	Россия в XVIII веке	
	Становление индустриальной цивилизации	
	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	
	Россия в XIX веке	
	От новой истории к новейшей	
	Между мировыми войнами	
	Вторая Мировая война	

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества подготовки обучающихся заключается в определении уровня освоения дисциплин.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля результатов обучения должны позволять проверять у студентов

у  
р Текущий контроль осуществляется в форме:  
о - выполнения рефератов, докладов и эссе;  
вамостоятельных работ по темам дисциплины;  
е - тестирования.

н  
ь

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

о

- ђ. Историческое знание, его достоверность и источники.
- ѓ. Первобытный мир и зарождение цивилизации.
- є. Цивилизации: типы, этапы развития, время возникновения.
- ѕ. Цивилизации Древнего Востока.
- і. Цивилизации античного мира.
- ї. Древние империи: восточные деспотии, держава Александра Македонского, Римская империя.
7. Картина мира древних людей: языческие верования, мифология, религии спасения.
- ј. Культурное наследие древних цивилизаций: письменность, литература, архитектура.
- љ. Великое переселение народов, зарождение европейской цивилизации.
- њ0. Китайско-конфуцианская цивилизация.
- ћ1. Буддизм на Востоке в Средние века.
- ћ2. Арабо-мусульманская цивилизация.
- ћ3. Политическое и социальное развитие Западной Европы и Византии.
- ћ4. Политическая раздробленность и ее причины.
- ћ5. Церковь и государственная власть в средние века.
- ћ6. Средневековый европейский город: ремесло, торговля, коммуны и сеньоры, города-республики.
17. Культура Западной Европы в середине века.
18. Крестовые походы.
19. Становление сословно-представительной монархии в западной Европе.
20. Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация.
21. Великие географические открытия, их последствия.
22. Реформация и контрреформация.
23. Европейские революции 16-18 в.в.
24. Развитие культуры в Новое время: открытия в науке и технике, идеология просвещения.
25. Расселение восточных славян, их жизнь и быт. Образование государства.
26. Принятие христианства на Руси. Владимир I.
27. Социально-экономическое и политическое развитие Руси при Ярославе Мудром, Владимире Мономахе.
28. Феодалная раздробленность, ее предпосылки и последствия на Руси.
29. Установление монголо-татарского ига и его последствия.

30. Борьба русского народа с агрессией шведских, немецких феодалов. Александр Невский.
31. Куликовская битва, ее историческое значение.
32. Экономические, политические, социальные предпосылки образования Российского централизованного государства.
33. Россия в период правления Ивана Грозного.
34. Русская культура в 13-17 вв.
35. Смутное время. Польско-шведская интервенция и борьба с ней.
36. Россия в середине и второй половине 17 в.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ**

1. Петр I. Модернизация России.
2. Екатерина II. Реформы России, просвещенный абсолютизм.
3. Промышленный переворот XIX века: экономические и социальные последствия.
4. Политическое развитие западного мира в XIX веке.
5. Наука и культура в XIX веке.
6. Страны Западной Европы и США в начале XX века.
7. Первая мировая война: причины, участники и их цели, повод, основные фронты.
8. Итоги и последствия первой мировой войны: Версальско-Вашингтонская система.
9. Экономическое, социальное, политическое развитие России в первой половине XIX века.
10. Отечественная война 1812 года.
11. Движение декабристов.
12. Реформы 60-70-х годов в XIX в. в России, их значение и последствия.
13. Общественно-политическое движение в России в XIX в.
14. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.
15. Российская империя в начале XX век.
16. Политические партии в России в начале XX века: цели, задачи, методы борьбы.
17. Реформы экономики России на рубеже XIX- XX веков.
18. Первая русская революция.
19. Начало парламентаризма в России.
20. Итоги первой русской революции.
21. Февральская буржуазная революция в России.
22. Октябрьская революция.
23. Создание советского государства.
24. Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.: экономическая стабилизация и общемировой кризис, возникновение тоталитарных режимов (фашизм).
25. Крушение колониальной системы: выбор путей развития, проблемы модернизации.
26. Гражданская война: причины, этапы, итоги, причины победы большевиков.
27. Экономическая политика советского государства: «военный коммунизм», нэп, индустриализация, коллективизация.
28. Великая Отечественная война.
29. Вторая мировая война.
30. Итоги и последствия второй мировой войны.
31. Страны Востока в период Колониализма (общая характеристика).
32. Страны Азии в 1918-1939 гг. (сравнительная характеристика).

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

### ***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

## **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Тестирование по дисциплине История 1 семестр**

#### **1. Познавательная функция исторического познания заключается в...**

- а) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
- б) выявлении закономерностей исторического развития
- в) выработке научно обоснованного политического курса
- г) идентификации и ориентации общества, личности

#### **2. Ретроспективный метод изучения истории заключается в...**

- а) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени
- б) классификации исторических явлений, событий, объектов
- в) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события
- г) описании исторических событий и явлений

#### **3. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется ...**

- а) методологией
- б) субъективизмом
- в) рационализмом
- г) историографией

#### **4. Изучение последовательности исторических событий во времени – это метод...**

- а) сравнительный
- б) проблемно-хронологический

- в) типологический
- г) системный

**5. Подход, в соответствии с которым исторический процесс рассматривается как результат проявления божественной воли, мирового духа, получил название....**

- а) теологического
- б) марксистского
- в) цивилизационного
- г) классового

**При изучении Отечественной истории, кроме принципов объективности, перенесения и др., применяется принцип:**

- а) больших чисел
- б) альтернативности
- в) равновесия
- г) попадания

**Неолитическому периоду всемирной истории предшествовала стадия ...**

- а) палеолита
- б) мезолита
- в) энеолита
- г) бронзовые век

**8. Запрет на вступление в связи членов одного и того же стада называется**

- а) моногамия
- б) полигамия
- в) полигиния
- г) экзогамия

**9. Место появления древних цивилизаций**

- а) горный хребет Гималаев
- б) долины крупных рек
- в) восточно-европейская равнина
- г) горный хребет Кавказа

**10. Шумерская цивилизация возникла в долине рек...**

- а) Хуанхэ и Янцзы
- б) Тигр и Нил
- в) Евфрат и Хуанхэ
- г) Тигр и Евфрат

**11. Китайскую государственность принято начинать с династии...**

- а) Шан
- б) Ся
- в) Чжоу
- г) Цинь

**12. Выдающийся полководец и государственный деятель древности Кир 11 Великий возглавил ...**

- а) Индийское царство
- б) древнейшие цивилизации доколумбовой Америки
- в) объединенное Персидское государство
- г) Китайское государство

**13. Великая греческая колонизация охватывает период**

- а) 3 тыс. до н.э. – 12 в. до н.э.
- б) 11 – 9 вв. до н.э.
- в) 6 – 4 вв. до н.э.
- г) 8 – 6 вв. до н.э.

**14. Первым сводом законов в Древнем Риме были ...**

- а) законы Ману
- б) законы Хамурапи
- в) Библия
- г) двенадцать таблиц

**. Долгое время единственной монотеистической религией была религия древних ...**

- а) китайцев
- б) индийцев
- в) шумеров
- г) евреев

**16. Старший современник Конфуция, создатель даосизма - ...**

- а) Шан Ян
- б) Мо Цзы
- в) Сяо Цзы
- г) Лао Цзы

**17. К основным идеям конфуцианства не относятся**

- а) жесткие методы управления государством
- б) подражание небесной гармонии
- в) этические нормы, которым должен следовать человек
- г) регулирование отношений между разными социальными слоями

**18. Буддизм зародился в ...**

- а) Китая
- б) Вавилоне
- в) Египте
- г) Индии

**19. Арабо-мусульманская цивилизация зарождается в Аравии в ....**

- а) 1 в. н.э.
- б) 1 в. до н.э.
- в) 7 в. до н.э.
- г) 7 в. н.э.

**20. Великое переселение народов это период ...**

- а) распространения буддизма и его утверждением

- б) распространения христианства и его утверждением
- в) распространения ислама и его утверждением
- г) распространения иудаизма и его утверждением

**21. В середине 16 века в западной и юго-западной Европе сформировались три крупные централизованные государства, выделите государство, которое указано ошибочно.**

- а) Германия
- б) Англия
- в) Испания
- г) Франция

**22. Крупнейшим городом Византии в средние века был**

- а) Константинополь
- б) Эфес
- в) Смирна
- г) Коринф

**23. Уникальным свойством Византийской цивилизации было сочетание .....**

- а) исламской религии, иудейской культуры и римского права
- б) христианской религии, эллинской культуры и римской государственности
- в) иудейской религии, эллинской культуры и арабской государственности
- г) христианской религии, иудейской культуры и арабской государственности

**24. К основным событиям классического средневековья не относится**

- а) быстрое увеличение населения,
- б) захват территорий Арабским Халифатом
- в) Крестовые походы,
- г) в Восточной Европе – начинает развиваться Русское государство (Киевская Русь)

**25. Признаками феодальной раздробленности являются:**

- а) слабая власть короля (Король был лишь первым среди равных),
- б) постоянное дробление территории,
- в) руководители этих территорий были полновластными господами в своих землях,
- г) все перечисленные

**26. Какие положения относятся к Хартии вольностей**

- а) законы могли приниматься только с одобрения Высшего Совета (совета баронов)
- б) король не имел права издавать новые платежи без согласия Высшего Совета
- в) любой свободный человек мог быть наказан только по решению суда
- г) все перечисленные

**27. Сословно-представительный орган средневековой Франции назывался**

- а) Верховный совет
- б) Генеральные штаты
- в) Тайный совет
- г) Сословное собрание

**28. К причинам крестовых походов не относится**

- а) желание византийских патриархов расширить свое влияние

- б) желание западных феодалов приобрести новые владения
- в) желание римских пап распространить свою власть на новые страны
- г) желание папской курии увеличить доходы

**29. Восточные славяне это предки**

- а) болгар, македонцев, сербохорватский народ
- б) поляков, чехов, словаков
- в) русских, украинцев, белорусов
- г) гуннов, аваров, финов

**30. Северную Европу и Византийскую империю связывал торговый путь**

- а) великий шелковый путь
- б) великий морской путь
- в) путь «из варяг в греки»
- г) из Европы в Палестину

**31. Двумя причинами перехода к политической раздробленности являлись...**

- а) принятие Русью православия
- б) складывание племенных союзов
- в) развитие отдельных земель
- г) распространение феодального землевладения

**32. Ордынская дань на Руси называлась**

- а) дань
- б) подать
- в) выход
- г) поминки

**33. Первая битва русских князей с татарами произошла на реке**

- а) Калке
- б) Сити
- в) Воже
- г) Угре

**34. В Древней Руси налог в пользу церкви назывался:**

- а) десятина
- б) урок
- в) подушная подать
- г) пожилое

**35. В 1382 году Москву захватил монгольский хан:**

- а) Батый
- б) Мамай
- в) Тохтамыш
- г) Ахмат

**36. Главным противником Москвы в XIV - XV вв. был город**

- а) Рязань
- б) Суздаль

- в) Тверь
- г) Нижний Новгород

**37. Территориальным ядром формирования Московского государства была земля...**

- а) Новгородская
- б) Галицко-Волынская
- в) Рязанская
- г) Владимиро-Суздальская

**38. «И летели стрелы их в город, словно дождь из бесчисленных туч», - так описывает летописец осаду Москвы в 1382 г. ханом...**

- а) Тохтамышем
- б) Мамаем
- в) Батыем
- г) Ахматом

**39. Первым среди московских князей на царство венчался**

- а) Иван III
- б) Иван Грозный
- в) Василий III
- г) Василий Тёмный

**40. Главный бог, покровитель князя и дружины у древних славян**

- а) Сварог
- б) Перун
- в) Ярило
- г) Велес

**41. Кто из указанных князей первым принял христианство**

- а) Ярослав мудрый
- б) князь Владимир
- в) князь Игорь
- г) княгиня Ольга

**42. Варягов пригласили на княжение жители**

- а) Киева
- б) Новгорода
- в) Твери
- г) Москвы

**43. В каком году два крупных политических центра древних славян, Киевский и Новгородский, объединились под властью Киева, образовав Древнерусское государство.**

- а) 988
- б) 911
- в) 980
- г) 882

**44. «Матерью» городов русских называют**

- а) Киев

- б) Новгород
- в) Чернигов
- г) Псков

**45. Какой русский князь объединил Новгород и Киев –**

- а) Владимир
- б) Святослав
- в) Ярослав
- г) Олег

**46. К правлению Ивана IV не относится...**

- а) введение подушной подати
- б) создание опричнины
- в) созыв Стоглавого церковного собора
- г) завоевание Казанского и Астраханского ханства

**47. Предводителем первой в истории России крестьянской войны был**

- а) Степан Разин
- б) Кондратий Булавин
- в) Емельян Пугачёв
- г) Иван Болотников

**Одним из методов исторического исследования является:**

- а) индуктивный
- б) хронологический
- в) дедуктивный
- г) интеграционный

**Выделите имя автора произведения «История государства Российского»**

- а) Н.И. Карамзин
- б) С.М. Соловьев
- в) С.Ф. Платонов
- г) Л.Н. Гумилев

**50. Инициатором Любецкого съезда в 1097 году был ...**

- а) Ярослав Мудрый
- б) Андрей Боголюбский
- в) Владимир Мономах
- г) князь Игорь

**51. Главными постановлениями Любецкого съезда были**

- а) каждый князь обязуется не покушаться на владения другого
- б) устанавливался союз князей для обороны от внешних врагов
- в) запрещались частные отношения князей с половцами
- г) все перечисленные

**52. В период раздробленности политическим центром Юго-Западной Руси стало**

- а) Новгород
- б) Киев

- в) Галицко-Волынское княжество
- г) Владимиро-Суздальское княжество

**53. В каком году в летописи впервые упоминается о Москве, выстроенной на месте бывшей усадьбы боярина Кучки.**

- а) 1212
- б) 1147
- в) 1074
- г) 1327

**Первая известная древнерусская летопись называется:**

- а) «Слово о полку Игореве»
- б) «Повести временных лет»
- в) «Поучение детям»
- г) «Слово о законе и благодати»

**55. Теория, созданная в XVIII в. немецкими учеными в России, согласно которой создателями Древнерусского государства были варяги:**

- а) теория камерализма
- б) норманская теория
- в) сарматская теория
- г) теория Дарвина

**56. основоположниками норманнской теории считаются:**

- а) В.И. Ленин, Г.В. Плеханов
- б) Н.М. Карамзин, С.М. Соловьёв
- в) О. Шпенглер, А. Тойнби
- г) И. Байер, Г. Миллер

**57. Инициатором исправления церковных книг, явившегося поводом к расколу, стал**

- а) патриарх Никон
- б) протопоп Аввакум
- в) инок Филофей
- г) Иосиф Волоцкий

**58. Период истории России рубежа XVI-XVII вв. получил название:**

- а) Лихолетье
- б) Смутное время
- в) Пороуха
- г) Междарствие

**59. К реформе патриарха Никона из приведенных ниже положений относится:**

- а) замена двоеперстного крестного знамения троеперстным
- б) открытие Славяно-греко-латинской академии
- в) учреждение Святейшего синода
- г) отделение церкви от государства

**60. Двуглавый орёл впервые был принят в качестве государственного символа России**

- а) После крещения Руси

- б) Иваном III
- в) Иваном Грозным
- г) Андреем Боголюбским

**61. Избранная Рада - это**

- а) неформальный совет при Иване Грозном
- б) законодательный орган при Иване III
- в) орган местного самоуправления при Петре I
- г) высший орган власти периода дворцовых переворотов

**Князь Игорь был убит во время:**

- а) похода на Византию
- б) посольства к хазарам
- в) сбора дани с древлян
- г) подавления восстания в Киеве

**Гермоген был назначен патриархом при ....**

- а) Гермоген никогда не был патриархом
- б) Василии Шуйском
- в) Петре I
- г) Борисе Годунове

**Поляки заняли русский престол в период правления**

- а) Семибоярщины
- б) Василия Шуйского
- в) Бориса Годунова
- г) Василия Темного

**Первое народное ополчение сформировалось в ...**

- а) Новгороде
- б) Рязани
- в) Москве
- г) Нижнем Новгороде

**Михаил Федорович Романов был избран на русский престол**

- а) 1613
- б) 1598
- в) 1610
- г) после смерти Ивана Грозного

**Воссоединение Украины с Россией произошло ....**

- а) при Михаиле Федоровиче в 1645 г.
- б) при Алексее Михайловиче в 1654 г.
- в) при Петре Алексеевиче в 1682 г.
- г) при Борисе Годунове в 1610 г.

**68. Ордынское иго пало в .....**

- а) 1380 г.
- б) 1480 г.

- в) 1445 г.
- г) 1327 г.

**69. Какой русский князь объединил Волынское и Галицкое княжества**

- а) Роман Мстиславович
- б) Даниил Галицкий
- в) Ярослав Мудрый
- г) Юрий Долгорукий

**70. Битва на берегу реки Калки состоялась в ...**

- а) 1223 г.
- б) 1327 г.
- в) 1240 г.
- г) 1237 г.

**Город Киев основало славянское племя**

- а) древлян
- б) вятичи
- в) словены
- г) полян

**Славянское племя словен в VIII-IX веках группировалось вокруг города:**

- а) Киева
- б) Чернигова
- в) Ростова
- г) Новгорода

**Система управления в племенном союзе восточных славян:**

- а) теократия
- б) военная демократия
- в) олигархия
- г) полития

**«Уроки» и «погосты» для сбора дани с племен были учреждены:**

- а) князем Игорем
- б) князем Олегом
- в) княгиней Ольгой
- г) Юрием Долгоруким

**В каком году Олег захватил Киев и объединил Северную и Южную Русь?**

- а) 862 г.
- б) 988 г.
- в) 980 г.
- г) 882 г.

**В каком году состоялось крещение Руси?**

- а) 988
- б) 862
- в) 980

г) 882

**Глава государства в Киевской Руси:**

- а) дружинник
- б) князь
- в) боярин
- г) жрец

**Киевский князь Владимир I обряд крещения принял в городе**

- а) Киев
- б) Новгород
- в) Херсонес
- г) Чернигов

**Не имел своей княжеской династии город.....**

- а) Киев
- б) Тверь
- в) Рязань
- г) Новгород

**80. Автором первого в Древней Руси свода законов «Русская правда» был ...**

- а) Владимир Мономах
- б) Юрий Долгорукий
- в) Андрей Боголюбский
- г) Ярослав Мудрый

**Считается, что автором «Повести временных лет» является:**

- а) митрополит Иларион
- б) Фелофей
- в) патриарх Гермоген
- г) инок Киево-Печерского монастыря Нестор

**«Ледовое побоище» связано с именем:**

- а) Александр Невский
- б) Иван Калита
- в) Василий Темный
- г) Юрий Долгорукий

**Сторонником норманнской теории происхождения древнерусского государства не был ...**

- а) Н.М. Карамзин
- б) Г.Ф. Миллер
- в) М.В. Ломоносов
- г) В.О. Ключевский

**Какой русский князь 5 апреля 1242 года одержал победу над крестоносцами на льду Чудского озера. Эта битва известна как Ледовое побоище.**

- а) Андрей Боголюбский
- б) Юрий Долгорукий
- в) Александр Невский

г) Даниил Галицкий

**В битве на реке Калке вместе с русскими против монголо-татар сражались ...**

- а) фины
- б) печенеги
- в) половцы
- г) варяги

**Город, избежавший монголо-татарского завоевания**

- а) Ярославля
- б) Рязань
- в) Новгород
- г) Киев

**Организатор всемонгольского похода на Русь 1237 года**

- а) Тахтамьш
- б) Мамай
- в) Батый
- г) Ахмат

**Первым среди русских городов, который подвергся разрушению монгольскими завоевателями, был город**

- а) Киев
- б) Новгород
- в) Рязань
- г) Муром

**Сражение войска новгородского князя Александра Ярославовича со шведами произошло**

- а) в 1327 г.
- б) в 1240 г.
- в) 1237 г.
- г) 1147 г.

**Церковное землевладение начинает складываться в ...**

- а) 988 г.
- б) середине XII века
- в) 980 г.
- г) 1480 г.

**В 1480 году с целью восстановить прекращенную Иваном III выплату дани, вторгся в русские земли**

- а) хан Ахмат
- б) хан Батый
- в) хан Мамай
- г) Тахтамьш

**Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 года носило название ...**

- а) Марьин день
- б) Юрьев день

- в) выходной
- г) праздник

**Главным соперником Москвы в борьбе за Владимирское великое княжение в первой половине XIV века было:**

- а) Ярославское княжество
- б) Рязанское княжество
- в) Тверское княжество
- г) Новгородская республика

**Идея политики деспотической централизации принадлежала ..**

- а) Юрию Долгорукому
- б) Александру Невскому
- в) Ивану Калите
- г) Василию Темному

**Концепцию «Москва – третий Рим» выдвинул...**

- а) патриарх Гермаген
- б) инок Фелофей
- в) патриарх Иов
- г) Борис Годунов

**Указ о введении «заповедных лет» был принят при**

- а) Иване IV
- б) Ярославе Мудром
- в) Данииле Александровиче
- г) Юрии Долгоруком

**Резиденция митрополита была перенесена из Владимира в Москву в...**

- а) 1240 г.
- б) 1326 г.
- в) 988 г.
- г) 1480 г.

**«Тушинским вором» прозвали...**

- а) Лжедмитрия
- б) Василия Шуйского
- в) патриарха Филарета
- г) Лжедмитрия II

**Астраханское ханство было завоевано Иваном IV в...**

- а) 1552 г.
- б) 1556 г.
- в) 1612 г.
- г) 1480 г.

**В XVI веке освоение Сибири было начато...**

- а) Степаном Разиным
- б) Иваном Болотниковым

- в) Ермаком Тимофеевичем
- г) Емельяном Пугачевым

**Тестирование по дисциплине История  
2 семестр**

**1. Процесс перехода от традиционного общества к индустриальному, называется .....**

- а) модернизация
- б) стратификация
- в) рационализация
- г) национализация

**2. Какие сферы жизнедеятельности человека затрагивает модернизация?**

- а) экономическую
- б) социальную
- в) политическую
- г) все перечисленные

**3. Годы правления Петра 1:**

- а) 1672 – 1725 гг.
- б) 1689-1725 гг.
- в) 1584-1598 гг.
- г) 1645-1676 гг.

**4. Полтавская битва произошла в период ....**

- а) Северной войны
- б) Семилетней войны
- в) Ливонской войны
- г) Крестьянской войны

**5. Деколонизация это ....**

- а) захват территорий других государств
- б) процесс перехода от феодализма к капитализму
- в) процесс перехода от традиционного общества к индустриальному
- г) провозглашение независимости колоний

**6. Поход Дж. Гарибальди против Неаполитанского королевства состоялся в ...**

- а) 1832 г. после проведения в Англии избирательной реформы
- б) 1860 г. во время борьбы за объединение Италии и Германии
- в) 1871 г. в период объявления о создании Германской империи,
- г) период перехода Суворова через Альпы

**7. К основным чертам традиционных обществ Востока не относится....**

- а) Всевластие государства.
- б) аграрное общество и его зависимость от природной среды
- в) наличие гражданского общества и правового государства
- г) господствует коллективная собственность (государственная, общинная)

**8. Какая из указанных религий не является традиционной для стран Востока?**

- а) католицизм
- б) индуизм
- в) буддизм
- г) конфуцианство

**9. К особенностям российской колонизации можно отнести .....**

- а) захват чужих территорий
- б) выкуп территорий у других стран
- в) добровольное присоединение территорий
- г) истребление покоренных народов

**10. К признакам традиционного общества не относится....**

- а) резкое сокращение численности крестьянства
- б) господство сельского натурального хозяйства и примитивного ремесла
- в) преобладание экстенсивного пути развития и ручного труда
- г) собственность принадлежит общине или государству

**11. К признакам феодализма не относится....**

- а) хозяйство натуральное, труд ручной
- б) товарно-денежные отношения, машинный труд
- в) наличие двух классов – феодалов и зависимых крестьян
- г) феодалам принадлежат средства производства, крестьяне выполняют различные повинности в пользу феодалов.

**12. Кто из указанных правителей упразднил патриаршество?**

- а) Царь Михаил Федорович
- б) Князь Юрий Долгорукий
- в) Император Александр 1
- г) Царь Петр 1

**13. Кто из указанных правителей учредил Шляхетский корпус?**

- а) Елизавета Петровна
- б) Иван VI Антонович
- в) Анна Иоанновна
- г) Павел 1

**14. С 1867 г. империя Габсбургов стала называться .....**

- а) Австро-Венгрией
- б) Речью Посполитой
- в) Сардинского королевства
- г) Великая Британия

**15. В доиндустриальных обществах процесс труда оставался .....**

- а) коллективным
- б) мануфактурным
- в) индивидуализированным
- г) общинным

**16. Анतिकолониальное восстание сипайских полков 1857-1859 гг. произошло в....**

- а) Османской империи
- б) Индии
- в) Японии
- г) Монголии

**17. Формой правления в Османской империи середины XIX в. был ....**

- а) «просвещенный абсолютизм»
- б) абсолютная теократическая монархия
- в) восточная деспотия
- г) либеральная демократия

**18. Когда США купили у России Аляску с Алеутскими островами?**

- а) 1777 г. при Екатерине 2
- б) 1800 г. при Павле I
- в) 1867 г. при Александре 2
- г) 1625 г. при Михаиле Федоровиче

**19. Какое событие не относится к русско-японской войне?**

- а) Брусиловский прорыв
- б) Портсмутский мир
- в) оборона Порт-Артура
- г) Цусимская битва

**20. Период европейской истории между последними десятилетиями XIX века и 1914 годом называют ...**

- а) «Великая депрессия»
- б) «Новый курс»
- в) Время великих переворотов
- г) «Прекрасная эпоха»

**21. Программа, использованная Франклином Рузвельтом, с целью ликвидировать кризис получила название.....**

- а) «Возрождение»
- б) «Реанимация экономики»
- в) «Новый путь»
- г) «Новый курс»

**22. Суть кейнсианства заключается ...**

- а) в введении монопартийной системы
- б) в отказе от достижений научно-технической революции
- в) в введении карточной системы при распределении продуктов
- г) в идее усиления государственного вмешательства в экономику

**23. Когда и где был открыт первый в России университет?**

- а) 1709 г. в Санкт-Петербурге
- б) 1755 г. в Москве
- в) 1812 г. в Тобольске
- г) 1613 г. в Москве

**24. Период частой смены власти с помощью заговоров дворянских группировок и при участии гвардии в русской истории называют ...**

- а) Великой смутой
- б) Эпохой Возрождения
- в) Эпохой дворцовых переворотов
- г) Периодом великих революций

**25. В каком обществе появляются пролетарии?**

- а) в первобытнообщинном
- б) индустриальном
- в) аграрном
- г) доиндустриальном

**26. Наиболее обеспеченной и социально активной частью индустриального общества является ....**

- а) крестьянство
- б) пролетарии
- в) средний класс
- г) буржуазия

**27. Какая из указанных территорий относится к островным государствам Востока?**

- а) Китай
- б) Индия
- в) Германия
- г) Япония

**28. По результатам какой войны был заключен Сан-Стефанский мир?**

- а) Греко-турецкой войны 1919 – 1922 гг.
- б) Русско-турецкая война 1768 - 1774 гг.
- в) Русско-турецкой войны 1877–1878 гг.
- г) Русско-турецкая война 1787 - 1791 гг.

**29. Созданный Александром 1 Негласный комитет не ставил перед собой задачу....**

- а) модернизация государственного аппарата, создание эффективной административной системы
- б) расширение прав и свобод подданных империи
- в) ограничение власти императора с помощью принятия Конституции
- г) построение в России правового демократического государства

**30. В каком году была открыта Николаевская железная дорога Москва – Петербург?**

- а) в 1851 г.
- б) в 1837 г.
- в) в 1861 г.
- г) в 1812 г.

**31. Балканы называли «пороховой бочкой» т. к. там были.....**

- а) сосредоточены крупные военные заводы
- б) дислоцировались крупные армии
- в) постоянные военные конфликты

г) склады химического оружия

**32. Обострение внутривластной обстановки в Англии в конце XIX - начале XX вв. связано с ....**

- а) активизация рабочего движения
- б) возникновение новых тред-юнионов (профсоюзов)
- в) требование введения 8-часового рабочего дня, пенсионного обеспечения с 60 лет выбора представителей рабочих в парламент и др.
- г) со всеми перечисленными событиями

**33. Какое государство в период с 1919 по 1933 гг. отождествлялось с Веймарской республикой?**

- а) Турция
- б) Польша
- в) Германия
- г) Великобритания

**34. Фашистская организация Боевой союз во главе Б. Муссолини в 1919 г. возникла...**

- а) в Германии
- б) во Франции
- в) в Турции
- г) в Италии

**35. Что послужило причиной вступления США во Вторую мировую войну?**

- а) нападение Германии на СССР
- б) раздел Польши между Германией и СССР
- в) капитуляция Франции
- г) нападение Японии на Перл-Харбор 7 декабря 1941 г

**36. Укажите страну, в которой возникло Возрождение**

- а) Франция
- б) Германия
- в) Италия
- г) Испания

**37. Общественно-философское движение, рассматривающее человека, его личность, его свободу, активную деятельность как высшую ценность называется ....**

- а) эмпиризм
- б) гуманизм
- в) централизм
- г) национализм

**38. Табель о рангах был принят в .....**

- а) 1689 г.
- б) 1613 г.
- в) 1722 г.
- г) 1762 г.

**39. «Бироновщина» связана с правлением ...**

- а) Анны Иоанновны
- б) Елизавета Петровна
- в) Екатерины II
- г) Царевны Софьи

**40. Представителем английской научной фантастики является.....**

- а) Эмиль Золя
- б) Ги де Мопассан
- в) Герберт Уэллс
- г) Анатоль Франс

**41. Импрессионизм в изобразительном искусстве появляется в ....**

- а) конце XIX в.
- б) начале XVII в.
- в) в период Английской буржуазной революции
- г) после Октябрьской революции в России

**42. Военные поселения были созданы по проекту ...**

- а) А. Аракчеева
- б) М.Сперанского
- в) А.Суворова
- г) М.Кутузова

**43. Условной границей между континентами - Африки и Евразии является .....**

- а) пролив Босфор
- б) зона Панамского канала
- в) зона Суэцкого канала
- г) Берингов пролив

**44. Указ Александра I о «вольных хлебопашцах», изданный в 1803 г. предполагал...**

- а) разрешить дворянам покупать земли для обработки ее наемным трудом
- б) разрешить помещикам освобождать своих крепостных с наделением их землей
- в) разрешить продавать крестьян и ссылать их по воле помещика
- г) отменить всякого рода повинности

**45. По результату какой из войн, земли Северного Азербайджана и части Дагестана вошли в состав России?**

- а) Война с Турцией 1806–1812 гг.
- б) Война с Францией 1805–1807 гг.
- в) Война с Персией 1804–1813 гг.
- г) Война со Швецией 1808–1809 гг.

**46. В рамках социальные реформы в Германии начала XX в. был ....**

- а) принят закон - о страховании на случай болезни, на случай увечья и т.д.
- б) принят закон о свободе печати и собраний
- в) отменен закон о пенсиях для рабочих и крестьян
- г) введено всеобщее избирательное право

**47. В начале XX века власть в России принадлежала императору**

- а) Николаю I
- б) Николаю II
- в) Александру II
- г) Александру III

**48. Какие причины способствовали приходу к власти в Германии нацистов?**

- а) поражение в 1-й мировой войне
- б) репарации Германии странам-победительницам
- в) оккупация странами Антанты Рура
- г) все перечисленные

**49. В результате гражданской войны (1936-1939 гг.) в Испании была установлена ...**

- а) Советская власть
- б) либеральная демократия
- в) парламентская монархия
- г) военная диктатура

**50. Религиозно-политическое движение, расколовшее католическую церковь и вызвавшее брожение и смуту во всей Европе.....**

- а) Возрождение
- б) пуританство
- в) Реформация
- г) антропоцентризм

**51. Морской путь в Индию вокруг Африки открыл .....**

- а) Х. Колумб
- б) Васко да Гама
- в) Ф. Магеллан
- г) Бартоломео Диас

**Революционные изменения в орудиях и в организации производства, которые привели к переходу от доиндустриального к индустриальному обществу – это....**

- а) научная революция
- б) промышленная революция
- в) пролетарская революция
- г) буржуазная революция

**53. Где в 1840-1842 гг., 1856-1860 гг. произошли опиумные войны?**

- а) в Индии
- б) в Японии
- в) в Турции
- г) в Китае

**54. Какая из указанных причин ускорила процессы колонизации Индии Англией?**

- а) кризис феодальной системы в начале XVIII в
- б) утрата былой мощи армией Великих моголов
- в) политическая раздробленность страны
- г) все перечисленные причины

**55. Пётр I Алексеевич стал полноправным царём в \_\_\_\_\_ году.**

- а) 1725
- б) 1721
- в) 1696
- г) 1672

**56. Главную роль в дворцовых переворотах XVIII века играла**

- а) армия
- б) гвардия
- в) высшая аристократия
- г) чиновничество

**57. Новый орган власти, созданный Петром I, назывался:**

- а) Боярская дума
- б) Земский собор
- в) Государственный совет
- г) Сенат

**58. Период Российской истории с 1725 по 1762 гг. получил название:**

- а) Эпоха временщиков
- б) Период нестабильности
- в) Эпоха дворцовых переворотов
- г) «Необузданный абсолютизм»

**59. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных преобразований –**

- а) созыв Уложенной комиссии
- б) создание Сената
- в) учреждение коллегий
- г) восстание Емельяна Пугачёва

**60. Первый университет в России в 1755 году был основан в**

- а) Петербурге
- б) Киеве
- в) Казани
- г) Москве

**61. Усовершенствование системы государственного управления при Николае I привело к:**

- а) созданию правительственных органов
- б) усилению роли Сената
- в) усилению самодержавной власти и бюрократизации управления
- г) децентрализации управления

**62. Александр I учредил**

- а) коллегии
- б) комиссии
- в) министерства
- г) департаменты

**63. Попытку решения крестьянского вопроса в первой четверти XIX века характеризует подписанный Александром I указ...**

- а) об «обязанных крестьянах»
- б) о «вольных хлебопашцах»
- в) о запрещении крепостным крестьянам жаловаться на помещиков
- г) о запрещении продажи дворовых людей и безземельных крестьян с молотка

**64. Тильзитский договор был заключён после сражения при**

- а) Фридланде
- б) Аустерлице
- в) Прейсиш-Эйлау
- г) Пултуске

**65. В войне 1805 года французы проиграли битву при**

- а) Аустерлице
- б) Ульме
- в) Маренго
- г) Трафальгаре

**66. В начале Отечественной войны 1812 года Багратион был**

- а) главнокомандующим
- б) военным министром
- в) командующим Второй Западной армией
- г) командующим Первой Западной армией

**67. Руководителем Южного тайного общества декабристов был**

- а) Рылеев
- б) Пестель
- в) Муравьёв-Апостол
- г) Бестужев-Рюмин

**68. Автором доктрины «Православие, самодержавие, народность» был**

- а) Нессельрод
- б) Чернышов
- в) Уваров
- г) Бенкендорф

**69. В правлении Николая I имела(-о) место ...**

- а) учреждение Государственного Совета
- б) кодификация законов
- в) создание военных поселений
- г) Отечественная война с Наполеоном

**70. В Синопском сражении русской эскадрой командовал**

- а) Корнилов
- б) Лазарев
- в) Нахимов
- г) Истомин

**71. Россия не вела войн при царе**

- а) Николае I
- б) Александре II
- в) Александре III
- г) Николае II

**72. Двумя идеологами консерваторов были...**

- а) Плеханов Г.В.
- б) Кропоткин П.А.
- в) Катков М.Н.
- г) Победоносцев К.П.

**73. Первой из реформ 60 - 70-х гг. XIX века была проведена**

- а) военная
- б) крестьянская
- в) судебная
- г) земская

**74. Автором идеи «полицейского социализма» был**

- а) Витте
- б) Булыгин
- в) Зубатов
- г) Столыпин

**75. Первой политической партией в России стала партия**

- а) социал-демократов
- б) эсеров
- в) кадетов
- г) анархистов

**76. Последователи теории Лаврова, Бакунина, Ткачёва, осуществлявшие пропаганду социалистических идей среди крестьян, назывались:**

- а) декабристами
- б) петрашевцами
- в) народниками
- г) социал-демократами

**77. Курс С.Ю. Витте на форсированную индустриализацию предусматривал ...**

- а) переселение крестьян за Урал
- б) снижение косвенных налогов
- в) винную монополию
- г) передачу производства водки в частные руки.

**78. Главнокомандующим русской армией в русско-японскую войну 1904-1905 гг. был**

- а) Стессель
- б) Куропаткин
- в) Кондратенко
- г) Мищенко

**79. В начале XX века у России были враждебные отношения с будущим союзником по первой мировой войне**

- а) Грецией
- б) Румынией
- в) Италией
- г) Великобританией

**80. Лейтенант Шмидт руководил восстанием**

- а) на броненосце «Потёмкин»
- б) в Кронштадте
- в) в Свеаборге
- г) на крейсере «Очаков»

**81. Якобинцы выражали интересы:**

- а) революционной буржуазии, опиравшейся на городские низы
- б) крестьян
- в) духовенства
- г) бюргеров

**82. На броненосце «Петропавловск» в марте 1905 года вместе в адмиралом Макаровым погиб художник**

- а) Репин
- б) Верещагин
- в) Врубель
- г) Серов

**83. В России в 1905 – 1907 гг. произошло(а):**

- а) создание Государственной Думы
- б) отмена сословного деления общества
- в) конфискация помещичьих земель
- г) установление национального равноправия граждан

**84. Событие революции 1905 – 1907 гг., произошедшее позже других:**

- а) роспуск II Государственной думы
- б) Манифест 17 октября 1905 года
- в) Восстание на броненосце «Потемкин»
- г) «Кровавое воскресенье»

**85. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал(-о,-и) ...**

- а) Ленский расстрел на золотых приисках
- б) запрещение деятельности политических партий
- в) распутинщина, «министерская чехарда»
- г) роспуск IV Государственной думы в 1914 г.

**86. Командующим Юго-Западным фронтом в 1916 году был**

- а) Иванов
- б) Радко-Дмитриев
- в) Брусилов

г) Эверт

**87. Первая мировая война закончилась в**

- а) 1919 г.
- б) 1917 г.
- в) 1918 г.
- г) 1920 г.

**88. Непосредственное руководство Октябрьским восстанием в Петрограде в 1917 году осуществлял**

- а) Троцкий
- б) Ленин
- в) Сталин
- г) Антонов-Овсеенко

**89. К проводившейся в Советской России 1918-1920 гг. политике «военного коммунизма» относится:**

- а) всеобщая трудовая повинность
- б) свобода рыночной торговли
- в) развитие предпринимательства
- г) продналог с крестьян

**90. В 1939 году СССР заключил пакт о ненападении с**

- а) Францией
- б) Польшей
- в) Финляндией
- г) Германией

**91. Последняя попытка организационного сопротивления утверждению власти Сталина была предпринята**

- а) группой Рютина
- б) на XVI съезде ВКП(б)
- в) троцкистской оппозицией
- г) на XVII съезде ВКП(б)

**92. В состав СССР к 1941 г. входило \_\_\_\_ республик(-и).**

- а) 4
- б) 17
- в) 16
- г) 20

**93. Первое крупное поражение вермахта во второй мировой войне произошло**

- а) под Москвой
- б) в Польше
- в) под Киевом
- г) в Африке

**94. Первое успешное наступление советских войск во время ВОВ было проведено**

- а) под Минском

- б) под Ровно
- в) под Ельней
- г) под Каунасом

**95. Когда был открыт Второй фронт?**

- а) 19 ноября 1942 г.
- б) 6 июня 1944 г.
- в) 2 сентября 1945 г.
- г) 1 сентября 1939 г.

**96. Когда была полностью снята блокада Ленинграда?**

- а) 12 июля 1943 г.
- б) в начале января 1942 г.
- в) 27 января 1944 г.
- г) 6 июня 1944 г.

**97. Попытка последнего стратегического наступления была предпринята немцами**

- а) на Курской дуге
- б) под Сталинградом
- в) под Харьковом
- г) на озере Балатон

**98. Акт о капитуляции гитлеровской Германии со стороны советского командования подписывал**

- а) Жуков
- б) Василевский
- в) Рокоссовский
- г) Воронов

**99. Возвращение на родину военнопленных и гражданских лиц, оказавшихся в ходе Великой Отечественной войны за пределами СССР, – это...**

- а) депортация
- б) эвакуация
- в) репатриация
- г) эмиграция

**100. Принципы послевоенного устройства Европы были приняты на конференции союзников в феврале 1945 года в**

- а) Тегеране
- б) Ялте
- в) Потсдаме
- г) Нюрнберге

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных

ответов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.

### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Дискуссия «История древнерусского государства».
2. Круглый стол: «Борьба Руси с иноземными захватчиками. Русь в системе Золотой Орды»
3. Круглый стол: «Смутное время».
4. Круглый стол: «Политическое развитие России в первые десятилетия XX в».
5. Викторина «Новая история зарубежных стран»
6. Круглый стол: «Россия на Кавказе: Кавказская война 1817-1864 гг.»

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание ответов, рассуждений соответствует теме; речь грамотна, используется историческая лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно историческая лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме доклада;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если идея ясна, но тема не раскрыта; историческая лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если основная идея поверхностна или отсутствует; историческая лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

### **Групповые или индивидуальные (по выбору студентов) творческие задания (проекты)**

#### **Темы возможных презентаций:**

#### **1 семестр**

1. Ранние цивилизации Востока
2. Древняя Греция.
3. Древний Рим.
4. Средневековые цивилизации Востока.
5. Западноевропейское средневековье.
6. Восточнохристианская цивилизация.
7. Формирование русской цивилизации.
8. «Священство» и «царство». Церковный раскол.

#### **2 семестр**

1. Реформы Петра 1.
2. Просвещенный абсолютизм в России.
3. Крепостное право в истории России.
4. «Политическое развитие России в первые десятилетия XX в».

## **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация построена логически, студент проявляет глубокое знание исторических терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы, делает содержательные выводы; демонстрирует уверенные знания основной и дополнительной литературы; речь грамотна;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если темы презентации предоставлена недостаточно полно; выводы правильны; выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа; демонстрирует знание только учебной литературы; речь грамотна;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если презентация недостаточно логически выстроена; студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии используемых терминов и понятий; знания специальной литературы не проявлены;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты исторические понятия, категории; студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера; ответ содержит ряд серьезных неточностей.

## **Контрольные задания по темам семинарских занятий:**

### **1 семестр**

#### **Семинарское занятие. Античная цивилизация.**

1. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира.
2. Греческая культура классической эпохи. Особенности римской культуры.
3. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах.
4. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.

#### **Семинарское занятие. Арабо-мусульманская цивилизация.**

1. Возникновение ислама. Мухаммад. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения.
2. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.
3. Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.

#### **Семинарское занятие. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.**

1. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов.
2. Крестовые походы.
3. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций.
4. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.

### **Семинарское занятие. Формирование основ государственности восточных славян.**

1. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя.
2. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе.
3. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.

### **Семинарское занятие. Россия в середине и второй половине XVII в.**

1. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля.. Соборное уложение 1649 г.
2. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.
3. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов.
4. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение.
5. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
6. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией.
7. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

### **Семинарское занятие. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.**

1. Великие географические открытия. Карта мира.
2. Начало межкультурного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада.
3. Формирование нового пространственного восприятия мира.

### **Семинарское занятие. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.**

1. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.
2. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен террора.
3. Культурные новшества периода Революции. Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в.
4. Возникновение политической культуры индустриального общества.

## **2 семестр**

### **Семинарское занятие. Россия во второй половине XVIII в.**

1. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
2. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
3. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.
4. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.

5. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.

**Семинарское занятие. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.**

1. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество.
2. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Будни и праздники горожан.
3. Движение за эмансипацию женщин.

**Семинарское занятие. Внешняя политика Александра I и Николая I.**

1. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики.
2. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.
3. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова.
4. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.
5. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг.
6. Крымская война и крах «Венской системы».

**Семинарское занятие. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.**

1. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров».
2. Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты.
3. Россия и европейские державы.
4. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.

**Семинарское занятие. Россия в начале XX в.**

1. Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система.
2. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления.
3. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм.
4. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.
5. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации.
6. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.

**Семинарское занятие. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России.**

1. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.
2. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство.
3. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика.
4. «Военный коммунизм». Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».
5. Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил.
6. Российская эмиграция.

### **Семинарское занятие. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.**

1. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции».
2. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г.
3. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.
4. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.
5. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.
6. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

### **Семинарское занятие. СССР в годы Великой Отечественной войны.**

1. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда.
2. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика.
3. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны.
4. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.
5. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.

## Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ построен логически, студент проявляет глубокое знание исторических терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы, делает содержательные выводы; демонстрирует уверенные знания основной и дополнительной литературы; речь грамотна;
  - оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема вопроса раскрыта недостаточно полно; выводы правильны; выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа; демонстрирует знание только учебной литературы; речь грамотна;
  - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ выстроен недостаточно логично; студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии используемых терминов и понятий; знания специальной литературы не проявлены;
  - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты исторические понятия, категории; студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера; ответ содержит ряд серьезных неточностей.

## Темы рефератов и докладов

### 1 семестр

1. Российская история как часть мировой истории.
2. Образ жизни людей в позднем каменном веке.
3. Боги и мифы Древнего Египта.
4. Устройство и жизнь Древних Афин.
5. Древняя Спарта: государство и традиции.
6. Боги Древней Греции.
7. Конфуций и его учение.
8. Зарождение буддизма и его основные принципы.
9. Зарождение ислама и его основные принципы.
10. Великое переселение народов: основные вехи.
11. Культурное наследие Византии.
12. Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.
13. Крестовые походы и их результаты.
14. Варяги в истории Древней Руси.
15. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
16. Князь и вече в Древней Руси.
17. Князь и дружина в Древней Руси.
18. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
19. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
20. Характер международных связей и отношений Киевской Руси.

21. Александр Невский — государственный деятель и полководец.
22. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
23. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
24. Владимир Мономах и его время.
25. Город и горожане в Древней Руси.
26. Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
27. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
28. Новгородская республика в XI—XIII вв.
29. Общественный строй Древней Руси.
30. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
31. Русь и наследие Византии.
32. Человек Древней Руси в повседневной жизни.
33. Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
34. Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
35. Иван III и его роль в российской истории.
36. Иван Грозный — человек и политический деятель.
37. Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.
38. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
39. Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
40. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
41. Воссоединение России и Украины.
42. Восстание под предводительством С.Разина.
43. Государственное устройство России в XVII в.
44. Титаны эпохи Возрождения.
45. Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.
46. Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).
47. Английская революция XVII в.: люди и события.
48. Образование США.
49. Французская революция XVIII в.: причины и результаты.
50. Террор Французской революции XVIII в.

## 2 семестр

1. Великое посольство Петра I в Европу.
2. Военная реформа Петра Великого.
3. Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.
4. Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
5. Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
6. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
7. Государство и церковь в XVIII в.
8. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.
9. Елизавета I. эпоха и личность.
10. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
11. М.В. Ломоносов. Становление отечественной науки.
12. Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.
13. Россия в конце XVIII в. Павел I.
14. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
15. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
16. Наполеоновские войны: ход и результаты.
17. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.

18. Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.
19. Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.
20. Гражданская война в США: причины, ход и результаты.
21. Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.
22. Реформы Александра I.
23. Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.
24. Крымская война и ее значение для России.
25. Александр II: человек и государственный деятель.
26. Реформы Александра II и их значение.
27. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
28. Повседневная жизнь дворян в России XIX в.
29. Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.
30. Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.
31. Русско-японская война 1904—1905 гг.
32. Революция 1905—1907 гг. в России.
33. Политические партии в России начала XX в.
34. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
35. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
36. Версальско-вашингтонская система мирового устройства.
37. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
38. Политические партии в Февральской революции 1917 г.
39. В.И. Ленин: человек и политик.
40. Двоевластие в России 1917 г.
41. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
42. Идеология и организация «белого» движения в России 1918–1922 гг.
43. Гражданская война в России: ход и последствия.
44. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
45. Нэп: причины, содержание, результаты.
46. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
47. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
48. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
49. Основные сражения Великой Отечественной войны.
50. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.

### Критерии оценки:

- оценка **отлично** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание реферата соответствует теме; речь грамотна, используются исторические термины, понятия и категории; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме доклада;
- оценка **хорошо** – основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно исторические термины, понятия и категории; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме реферата;
- оценка **удовлетворительно** – идея ясна, но тема не раскрыта; исторические термины и понятия используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме реферата;
- оценка **неудовлетворительно** - основная идея поверхностна или отсутствует; историческая терминология не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.





**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**ОУП.6.01.06 Физическая культура  
для специальности**

**38.02.07 Банковское дело**

**2022 г.**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен на заседании кафедры  
"Физическое воспитание"

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 года

Зав. кафедрой М.М. Ковылин

Разработчик: А.В. Манин, преподаватель МФЮА

## Паспорт фонда оценочных средств

### Дисциплины Физическая культура

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Наименование оценочного средства
1	<b>Раздел 1. Физическая культура и основы здорового образа жизни</b>	Тесты по физической подготовке Сдача нормативов
2	<b>Раздел 2. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-оздоровительная деятельность</b>	Тесты по физической подготовке Сдача нормативов

#### **2. Входной контроль**

- цель проведения входного контроля – оценка физического и функционального состояния студента.

- критериями оценки входного контроля являются – результаты выполнения тестов. Максимальное число баллов, которое может набрать студент на входном контроле, составляет не более 10% от общего рейтинга дисциплины.

#### **3. Текущий контроль**

Текущий контроль по дисциплине «Физическая культура и спорт» позволяет оценить степень освоения методических знаний-умений

состояние и динамику физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности каждого студента и проводится для оценки результатов изучения разделов дисциплины.

Текущий контроль проводится в виде:

- тематического контроля: по итогам изучения отдельных тем дисциплины;
- рубежного контроля: по итогам изучения раздела или нескольких разделов дисциплины.

**4. Рубежный контроль** и семестровый (итоговый) контроль проводятся в установленные сроки со сдачей обязательных нормативов и тестов, определенных федеральными документами, а также дополнительно разработанных кафедрой «Физическое воспитание и общественно-полезное дело». Показатели по каждому нормативу записываются, определяется средняя оценка, которая переводится в баллы. При сдаче нормативов Рубежного контроля оценки 3, 4 и 5 переносятся в таблицу баллов как 1, 2 и 3, соответственно, при сдаче нормативов Семестрового контроля - как 3, 4 и 5.

## Контрольные тесты

для оценки физической подготовленности студентов, разработанные кафедрой  
«Физическое воспитание и общественно-полезное дело».

**период сдачи нормативов: 1, 3, 5 сессии: рубежный контроль 1,2,3,4,5,6 сессий**

тесты	юноши						девушки					
	16-17			18-29			16-17			18-29		
	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3
отжимания (за 60 сек.)	40	35	30	45	40	35	25	20	15	30	25	20
приседания (за 60 сек.)	50	45	40	55	50	45	42	37	32	45	40	35
подтягивания	13	10	8	15	12	9						
скакалка (за 60 сек.)							120	110	100	150	140	130
бег 30 м	4,8	5,1	5,4	4,6	4,9	5,2	5,5	5,8	6,1	5,3	5,6	6
пресс (за 60 сек.)	50	45	40	55	50	45	40	35	30	45	40	35

## Тесты определения физической подготовленности

**период сдачи нормативов: 2, 4, 6 сессии; рубежный контроль 1,3,5 сессии**

тесты	юноши						девушки					
	16-17			18-29			16-17			18-29		
	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3
бег 100 метров				13,2	13,8	14,3				15,7	17,5	18,3
подтягивания	13	10	8	15	12	9						
пресс										60	50	40
бег 2000м							10,3	11,3	12,1	10,1	11,1	12,0
							0	0	5	5	5	0
бег 3000м	12,3	13,3	14,3	12,0	13,0	13,5						
	0	0	0	0	0	0						

## Вопросы на дифференцированный зачет

1. Что такое здоровье?
2. Какое содержание включает понятие "здоровый образ жизни"?
3. Какова цель курса физической культуры в медицинских учебных заведениях?
4. Как здоровый образ жизни населения сказывается на обществе?
5. Какое влияние оказывают физические упражнения на дыхательную систему?
6. Какое влияние оказывают физические упражнения на ЦНС?
7. Факторы определяющие здоровый образ жизни:
8. Ограничение физической нагрузки приводит:
9. Какая из характеристик физической культуры наиболее важна для людей пожилого возраста?
10. Что такое гиподинамия?
11. Какая из характеристик физических упражнений наиболее важна для детей?
12. Как определить тип телосложения по показателям человека?
13. Какими средствами и приемами можно пользоваться для коррекции телосложения?
14. Какие средства и приемы необходимо использовать для коррекции основных типов нарушения осанки?
15. Какие показатели определяют уровень физического здоровья?
16. Что такое аэробика?
17. Что такое физическая культура?
18. Какие вы знаете разновидности выносливости?
19. От чего зависит проявление ловкости?
20. Основные средства восстановления после занятий физическим спортом упражнениями:
21. Какими правилами руководствуются при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями?
22. Что такое спорт?
23. Какие параметры пациентов исследуются медицинским работником при оценке правильности построения занятий физической культурой?
24. Какова должна быть продолжительность разминки на занятиях физической культурой?
25. Каково количество игроков в одной баскетбольной команде?
26. Что такое "фол"?
27. Какова длительность одной партии в волейбол?
28. Какова продолжительность утренней гимнастики?
29. Физическая культура и спорт представляют собой:
30. Что является целью общеразвивающих упражнений?
31. В настоящее время атлетами называют:
32. Наиболее выгодный старт при беге на короткие дистанции - это:
33. К бегу на короткие дистанции можно отнести расстояния:
34. При беге на длинные дистанции применяют:
35. При метании гранаты результат метания зависит от:
36. От чего зависит увеличение объема и интенсивности тренировочных нагрузок?
37. Какие качества развиваются более всего у баскетболистов?
38. До какого количества очков продолжается партия в настольный теннис?
39. В каком городе проходили летние Олимпийские игры в 2000 г.?
40. Какое количество игроков в волейбольной команде?
41. Какова продолжительность игры в баскетбол ("чистое время")?
42. Какие виды подач бывают в волейболе?
43. Партия в игре теннис считается законченной, если один из игроков достигает разницы?
44. Как называется обувь для игры в футбол?
45. Как называется совокупность всех достижений общества, оказывающих влияние на физическое развитие и физическое образование человека, а также сам процесс деятельности людей в этой области?

46. Как называется приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя?
47. Как называется процесс комплексного развития и совершенствования, определенных психических и физических качеств, необходимых спортсмену для достижения успеха в спортивной деятельности?
48. В каком городе проходили Олимпийские игры в 2014 г.?
49. В каком городе проходили Олимпийские игры в 1980 г.?
50. Какое свойство живых систем направлено на оптимальное взаимодействие между элементами организма, обеспечивающими его целостность?
51. Как называется способность организма к ориентации в пространстве и времени, основанное на врожденных рефлексах?
52. Как называется пониженная двигательная функция?
53. Способность человека выполнять какую-либо деятельность?
54. Психофизическая подготовка организма спортсмена к предстоящей работе - это:
55. Что направлено на развитие специфических качеств и двигательных навыков, необходимых в данном виде спорта?
56. Что такое состояние наилучшей готовности к наилучшим спортивным результатам?
57. Подготовка организма к предстоящей работе называется:
58. Соревнования, направленные на демонстрацию человеческих возможностей - это:
59. Восстановление утраченных сил, функций, способностей после травм называется:
60. Как называется организованный процесс управления физическим развитием и физическим образованием человека при помощи физических упражнений и гигиенических мероприятий?
61. Что называют изменением форм и функций организма в процессе индивидуального развития?
62. Как называется сниженная сократимость мышц?
63. Разнообразные формы движений, выполняемые в процессе занятий физической культурой, называются:
64. Движения, выполняемые автоматически, т.е. не требуют сосредоточения внимания:
65. Совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния организма - это:
66. Способностью человека выполнять движения в минимально короткий отрезок времени называют:
67. Что называют способностью рационально и находчиво справляться с двигательной задачей?
68. Что способствует совершенствованию основных физических качеств спортсменов?
69. Воспитание самого себя - это:
70. Системы органов, которые выполняют общие функции называют:
71. Недостаток кислорода в крови называется:
72. Способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечных усилий называют:
73. Состояние, вызванное каким-либо сильным воздействием, перенапряжением - это:
74. Способность выполнять работу заданной интенсивности в течение длительного времени называют:
75. Способность выполнять движения с большой амплитудой - это:
76. Каковы размеры баскетбольной площадки?
77. Каковы размеры волейбольной площадки?
78. Относительное деление волейбольной площадки на зоны:
79. Каков коридор передачи эстафеты 4\*100 метров?
80. В какой спортивной игре 2 тайма, каждый из которых 20 мин?
81. В какой спортивной игре, изобретенной в 1895 году в США В.Морганом на площадке играют команды, состоящие из 6 человек?

82. Назовите вид спорта, в котором самый легкий мяч
83. "Королева спорта"- это:
84. Как называется наиболее результативный игрок в футболе, хоккее?
85. Косвенным показателем уровня тренированности является:
86. Как называется приспособление организма к воздействиям неблагоприятных факторов среды?
87. Основной энергоноситель для работающих мышц - это:
88. Гигиенические требования к одежде и обуви спортсмена диктуются:
89. Что является целью общефизической подготовки?
90. Как называется способность человека выполнять движения в минимально короткий срок?
91. Как называется способность человека выполнять движения с большой амплитудой?
92. Как называется способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных сокращений?
93. Как называется способность человека совершать работу заданной интенсивности в течении более длительного времени?
94. Как называется способность человека перестраивать свою двигательную деятельность в соответствии с внезапно меняющейся обстановкой?
95. Блокировка - это:
96. Область медицины, изучающая влияние среды на здоровье человека:
97. Как называется технический прием, которым мяч вводится в игру (волейбол)?
98. Где происходили 1 Олимпийские игры?
99. В каком году приняли участие на Олимпийских играх женщины?
100. Что является основным материалом для построения клетки и тканей организма?
101. Бег по пересеченной местности - это:
102. Вид социальной деятельности людей, направленный на укрепление здоровья и развития их физических способностей - это:
103. Кто является основателем Олимпийского движения?
104. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?
105. Какие восстановительные средства используются после напряженной умственной или физической деятельности?
106. Какие условия надо соблюдать для предотвращения травм при занятиях физической культурой?
107. Какие виды спорта и физические упражнения способствуют развитию качеств медицинского работника?
108. Основные характеристики человека - это:
109. В каком году спортсмены нашей страны приняли участие в Олимпийских играх?
110. Факторами закаливания называют?
111. Сколько очков дается за попадание штрафного броска?
112. Классический способ передвижения на лыжах - это:
113. "Свободный" способ передвижения на лыжах - это:
114. Биатлоном называют:
115. Какой участок лыжной трассы преодолевается "елочкой"?
116. Какой тип лыж используется на занятиях лыжной подготовки?
117. Скольжение лыж зависит от:
118. Ошибкой при подаче мяча в волейболе называют:
119. Спорный мяч в волейболе - это:
120. В волейболе свисток судьи раздается при:
121. "Стайер" - это спортсмен бегающий на:
122. "Спринтер" - это спортсмен, бегающий:
123. В баскетболе мяч вводится в игру вбрасыванием после:

## Результаты освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры и легкой атлетики.</li> <li>- демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений спортивной гимнастики и строевой подготовке.</li> <li>- демонстрация знаний способов контроля и оценки индивидуальных умений и навыков по футболу, волейболу и баскетболу.</li> <li>- демонстрация знаний способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.</li> </ul>
З1 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора оздоровительных систем на укрепление здоровья.</li> <li>- обоснование выбора оздоровительных систем на профилактику профзаболеваний.</li> <li>- обоснование выбора оздоровительных систем на профилактику вредных привычек.</li> </ul>
З2 основы здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора оздоровительных систем на увеличение продолжительности жизни.</li> </ul>



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**ОУП.6.01.07 Основы безопасности жизнедеятельности  
для специальности**

**38.02.07 Банковское дело**

**2022 г.**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен на заседании кафедры общих математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 года

Заведующий кафедрой: д.ф.-м.н., доц. Байков А.Ю.

Разработчик: Р.Р. Бадаев, преподаватель кафедры общих математических и естественнонаучных дисциплин МФЮА

**ПАСПОРТ**

## **ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03. 2017 № 06-259).

Фонд оценочных средств по дисциплине **«Основы безопасности жизнедеятельности»** ориентирован на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Содержание фонда оценочных средств направлено на формирование у обучающихся навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; выработке умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них, оказывать первую медицинскую помощь при различных видах травм.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

• **личностных:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметных:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных:**

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p style="text-align: center;">• <i>личностных:</i></p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p><i>текущий контроль:</i> практическая работа, подготовка реферата, подготовка доклада, <i>промежуточная аттестация:</i> итоговая оценка, дифференцированный зачет</p>

<p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<p>• <b>метапредметных:</b></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-</p>	<p><i>текущий контроль:</i> практическая работа, подготовка реферата, подготовка доклада, <i>промежуточная аттестация:</i> итоговая оценка, дифференцированный зачет</p>

<p>познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p><b>• предметных:</b></p> <p>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>	<p><i>текущий контроль:</i> практическая работа, подготовка реферата, подготовка доклада, <i>промежуточная аттестация:</i> итоговая оценка, дифференцированный зачет</p>

<p>6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	
---	--

### ПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Результаты освоения УД/М (код и наименование)	Тип задания	Форма контроля
ОУД. Основы безопасности жизнедеятельности	Доклад-сообщение (реферат)	Оценка студенту за самостоятельность и наличия авторского текста (включая обобщение, систематизация, анализ материала и выводы) более 50% - «5», 40% - «4», 30-20% - «3», отсутствие авторского материала в сообщении – «2».
	Устный опрос	Оценка выставляется по традиционной шкале оценивания

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

### 1 семестр

1. Актуальность изучения, цели и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Культура безопасности жизнедеятельности.
3. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
4. Факторы, способствующие укреплению здоровья: двигательная активность, закаливание, занятия физической культурой, психологическая уравновешенность, режим дня, труда и отдыха, рациональное питание и их значение для здоровья.
5. Правила личной гигиены и здоровье человека.
6. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.
7. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.
8. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.
9. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.
10. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.
11. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.
12. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.
13. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.
14. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».
15. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
16. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
17. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
18. Гражданская оборона. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.
19. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
20. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

21. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
22. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.
23. Правила поведения в защитных сооружениях.
24. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.
25. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.
26. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.
27. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.
28. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.
29. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан: МЧС России, полиция Российской Федерации, служба скорой медицинской помощи, Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России) и другие государственные службы в области безопасности.
30. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

### **2 семестр**

1. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы на современном этапе
3. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.
4. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
5. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.
6. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.
7. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.
8. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.
9. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура.
10. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.
11. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

12. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение.
13. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.
14. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.
15. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.
16. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.
17. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.
18. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.
19. Основные качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.
20. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.
21. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.
22. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.
23. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).
24. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.
25. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.
26. Общие права и обязанности военнослужащих.
27. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).
28. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.
29. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).
30. Соблюдение норм международного гуманитарного права.
31. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения

- профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.
32. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
  33. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал вручения боевого знамени воинской части.
  34. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части. Ордена.
  35. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.
  36. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».
  37. Понятие травм и их виды.
  38. Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.
  39. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела.
  40. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.
  41. Первая помощь при переломах.
  42. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.
  43. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.
  44. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.
  45. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах.
  46. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.
  47. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.
  48. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.
  49. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.
  50. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца.
  51. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
  52. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.
  53. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.
  54. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.

55. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.
56. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

## 1 семестр

### БИЛЕТ № 1

1. Актуальность изучения, цели и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

### БИЛЕТ № 2

1. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Культура безопасности жизнедеятельности.
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

### БИЛЕТ № 3

1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
2. Гражданская оборона. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.

### БИЛЕТ № 4

1. Факторы, способствующие укреплению здоровья: двигательная активность, закаливание, занятия физической культурой, психологическая уравновешенность, режим дня, труда и отдыха, рациональное питание и их значение для здоровья.
2. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

### БИЛЕТ № 5

1. Правила личной гигиены и здоровье человека.
2. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

### БИЛЕТ № 6

1. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.
2. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

### БИЛЕТ № 7

1. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.

2. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.

#### БИЛЕТ № 8

1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.
2. Правила поведения в защитных сооружениях.

#### БИЛЕТ № 9

1. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.
2. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.

#### БИЛЕТ № 10

1. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.
2. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

#### БИЛЕТ № 11

1. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.
2. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

#### БИЛЕТ № 12

1. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.
2. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

#### БИЛЕТ № 13

1. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».
2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

#### БИЛЕТ № 14

1. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.
2. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан: МЧС России, полиция Российской Федерации, служба скорой медицинской помощи, Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России) и другие государственные службы в области безопасности.

#### БИЛЕТ № 15

1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
2. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

### 2 семестр

#### БИЛЕТ № 1

1. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.
2. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

#### БИЛЕТ № 2

1. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы на современном этапе
2. Соблюдение норм международного гуманитарного права.

#### БИЛЕТ № 3

1. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.
2. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

#### БИЛЕТ № 4

1. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
2. Боевые традиции Вооруженных Сил России.

#### БИЛЕТ № 5

1. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.
2. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал вручения боевого знамени воинской части.

#### БИЛЕТ № 6

1. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.
2. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части. Ордена.

#### БИЛЕТ № 7

1. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.
2. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.

#### БИЛЕТ № 8

1. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.
2. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

#### БИЛЕТ № 9

1. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура.
2. Понятие травм и их виды.

#### БИЛЕТ № 10

1. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.
2. Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.

#### БИЛЕТ № 11

1. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.
2. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела.

#### БИЛЕТ № 12

1. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение.
2. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.

#### БИЛЕТ № 13

1. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.
2. Первая помощь при переломах.

#### БИЛЕТ № 14

1. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.
2. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

#### БИЛЕТ № 15

1. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.
2. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

#### БИЛЕТ № 16

1. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.
2. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

#### БИЛЕТ № 17

1. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.
2. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах.

#### БИЛЕТ № 18

1. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.
2. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

#### БИЛЕТ № 19

1. Основные качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.
2. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

#### БИЛЕТ № 20

1. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.
2. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

#### БИЛЕТ № 21

1. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.
2. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

#### БИЛЕТ № 22

1. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.
2. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца.

#### БИЛЕТ № 23

1. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).
2. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

#### БИЛЕТ № 24

1. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.

#### БИЛЕТ № 25

1. Военская дисциплина, ее сущность и значение.
2. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

#### БИЛЕТ № 26

1. Общие права и обязанности военнослужащих.
2. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.

#### БИЛЕТ № 27

1. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).
2. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

#### БИЛЕТ № 28

1. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.
2. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**ОУП.6.01.08 Астрономия  
для специальности**

**38.02.07 Банковское дело**

**2022 г.**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен на заседании кафедры общих математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 года

Заведующий кафедрой: д.ф.-м.н., доц. Байков А.Ю.

Разработчик: Р. Р. Бадаев, преподаватель МФЮА

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине АСТРОНОМИЯ**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины АСТРОНОМИЯ.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме итоговой оценки (1 семестр) и экзамен (2 семестр).

ФОС разработан на основании программы учебной дисциплины АСТРОНОМИЯ.

В результате освоения учебной дисциплины АСТРОНОМИЯ обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям технического профиля СПО (базовый уровень подготовки) следующими *знаниями и умениями*:

• ***личностных:***

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области астрофизики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

• ***метапредметных:***

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• ***предметных:***

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>Личностные</i></p> <p>Л1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3. Готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение контрольных работ по темам дисциплины;</li> <li>- решение задач;</li> <li>- защита презентаций;</li> <li>- практические работы (оценка результатов выполнения практических работ).</li> </ul>

<p>Л9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	
<p><i>Метапредметные</i></p> <p>М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- решение задач;</li> <li>- опрос по индивидуальным заданиям;</li> <li>- защита презентаций;</li> <li>- практические работы (оценка результатов выполнения практических работ)</li> </ul>

<p>М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p><i>Предметные</i></p> <p>П1. Сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>П2. Владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естество-знания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</p> <p>П3. Сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p> <p>П4. Сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение контрольных работ по темам дисциплины;</li> <li>- решение задач;</li> <li>- защита презентаций;</li> <li>- практические работы (оценка результатов выполнения практических работ)</li> </ul>

<p>результатов;</p> <p>П5. Владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p> <p>П6. Сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</p>	
--	--

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Результаты освоения УД (код и наименование)	Тип задания	Форма контроля
ОУД Астрономия	Доклад-сообщение (реферат)	Оценка студенту за самостоятельность и наличия авторского текста (включая обобщение, систематизация, анализ материала и выводы) более 50% - «5», 40% - «4», 30-20% - «3», отсутствие авторского материала в сообщении – «2».
	Устный опрос	Оценка выставляется по традиционной шкале оценивания
	Тестовые задания	20-30 тестовых заданий за 30 минут: 25-30 – «отлично», 20-24 – «хорошо», 15-19 тестовых – «удовлетворительно», менее 15 заданий – «неудовлетворительно».

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

### 1 семестр

1. Предмет и значение астрономии. Разделы астрономии. Связь астрономии с другими науками.
2. Основные точки, линии и круги небесной сферы
3. Географическая система координат. Небесные системы координат: горизонтальная, первая и вторая экваториальная.
4. Теорема о высоте полюса Мира над горизонтом.
5. Видимое суточное движение небесной сферы. Деление светил на незаходящие, восходящие и заходящие, невидимые.
6. Видимое годовое движение Солнца. Дни солнцестояний и равноденствий. Смена времен года.
7. Системы измерения времени, основанные на суточном вращении Земли: звездное время, истинное и среднее солнечное время. Связь между ними.
8. Местное время на различных меридианах: Всемирное, поясное, декретное.
9. Атомное время. Всемирное координированное время. Основные понятия.
10. Календарь. Старый и новый стиль.
11. Доказательства шарообразности Земли, ее суточного и годового движения.
12. Прецессия и нутация. Движение земных полюсов. Неравномерность вращения Земли. Основные понятия.
13. Видимое движение планет. Конфигурации. Синодический период.
14. Движение тел под действием силы тяжести. Первый закон Кеплера-Ньютона.
15. Второй закон Кеплера и следствие из него.
16. Третий закон Кеплера. Уточненный третий закон Кеплера-Ньютона. Определение масс небесных тел.

### 2 семестр

1. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.
2. Возмущения. Открытие планет по возмущениям орбит.
3. Состав солнечной системы. Виды орбит тел, входящих в солнечную систему
4. Планеты-гиганты и планеты земной группы. Сравнительная характеристика.
5. Земля как планета. Определение формы и размеров Земли.
6. Малые тела Солнечной системы: астероиды, кометы, метеорные тела, метеоры и метеориты.
7. Система Земля-Луна. Смена лунных фаз. Лунные и солнечные затмения. Приливы.
8. Электромагнитное излучение, исследуемое в астрофизике. Основные законы излучения.
9. Оптические телескопы. Их основные характеристики.
10. Радиотелескопы. Инфракрасная астрономия. Наблюдения объектов в рентгеновском и гамма - диапазоне.
11. Солнце. Внутреннее строение и атмосфера.
12. Проявления солнечной активности. Влияние активности Солнца на биосферу Земли
13. Звезды: источник энергии, основной химический состав, равновесие звезд.
14. Годичный параллакс звезд. Единицы измерения расстояний до звезд.
15. Видимая и абсолютная звездная величины. Связь между ними.
16. Определение характеристик звезд по спектрам: химического состава и температуры атмосферы, осевого вращения, магнитного поля.
17. Определение основных характеристик звезд: светимостей, радиусов, масс.
18. Диаграмма Герцшпрунга-Рессела (Цвет-Светимость).
19. Эволюция звезд. Основные этапы. Эволюция Солнца на диаграмме Цвет-Светимость.
20. Белые карлики, нейтронные звезды, черные дыры – результат эволюции звезд.

21. Виды двойных звезд.
22. Переменные звезды. Цефеиды. Принцип определения расстояний по наблюдению цефеид.
23. Новые звезды. Сверхновые звезды.
24. Шаровые и рассеянные звездные скопления.
25. Галактика Млечный путь.
26. Галактики. Строение галактик. Классификация галактик по Хаббл.
27. Метагалактика. Структура наблюдаемой Вселенной.
28. Эволюция Вселенной. Доказательства теории Большого Взрыва – реликтовое излучение и красное смещение в спектрах галактик. Постоянная Хаббла.
29. Элементы космологии. Основной космологический принцип. Проблема скрытой массы во Вселенной.
30. Эволюция Солнечной системы

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

## Билеты 1 семестр

### БИЛЕТ № 1

1. Видимые движения светил как следствие их собственного движения в пространстве, вращения Земли и ее обращения вокруг Солнца.
2. Вычисление расстояния до галактики на основе закона Хаббла.

### БИЛЕТ № 2

1. Принципы определения географических координат по астрономическим наблюдениям.
2. Вычисление температуры звезды на основе данных о ее светимости и размерах.

### БИЛЕТ № 3

1. Причины смены фаз Луны. Условия наступления и периодичность солнечных и лунных затмений.
2. Определение координат звезд по звездной карте.

### БИЛЕТ № 4

1. Особенности суточного движения Солнца на различных географических широтах в различное время года.
2. Наведение на заданный объект и фокусирование телескопа.

### БИЛЕТ № 5

1. Принцип работы и назначение телескопа.
2. Вычисление периода обращения планеты на основе третьего закона Кеплера.

### БИЛЕТ № 6

1. Способы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.
2. Определение светимости звезды на основе данных о ее размерах и температуре.

### БИЛЕТ № 7

1. Возможности спектрального анализа и внеатмосферных наблюдений для изучения природы небесных тел.
2. Определение по звездной карте склонения Солнца на данный день и вычисление его высоты в полдень.

### БИЛЕТ № 8

1. Важнейшие направления и задачи исследования и освоения космического пространства.
2. Установка подвижной звездной карты на заданный момент времени и определение условий видимости светил.

### БИЛЕТ № 9

1. Законы Кеплера, их открытие, значение и границы применимости.
2. Нанесение на звездную карту объекта (планета, комета и т.п.) по заданным координатам.

### БИЛЕТ № 10

1. Основные характеристики планет земной группы и планет-гигантов.
2. Установка модели небесной сферы для данной широты и ее ориентация по сторонам горизонта.

#### БИЛЕТ № 11

1. Отличительные особенности Луны и спутников планет.
2. Определение условий видимости планеты Меркурий по данным «Школьного астрономического календаря».

#### БИЛЕТ № 12

1. Кометы и астероиды. Основы современных представлений о происхождении Солнечной системы.
2. Определение условий видимости планеты Венера по данным «Школьного астрономического календаря».

#### БИЛЕТ № 13

1. Видимые движения светил как следствие их собственного движения в пространстве, вращения Земли и ее обращения вокруг Солнца.
2. Вычисление температуры звезды на основе данных о ее светимости и размерах.

#### БИЛЕТ № 14

1. Принципы определения географических координат по астрономическим наблюдениям.
2. Вычисление расстояния до галактики на основе закона Хаббла.

#### БИЛЕТ № 15

1. Причины смены фаз Луны. Условия наступления и периодичность солнечных и лунных затмений.
2. Наведение на заданный объект и фокусирование телескопа.

#### БИЛЕТ № 16

1. Особенности суточного движения Солнца на различных географических широтах в различное время года.
2. Определение координат звезд по звездной карте.

#### БИЛЕТ № 17

1. Принцип работы и назначение телескопа.
2. Определение светимости звезды на основе данных о ее размерах и температуре

#### БИЛЕТ № 18

1. Способы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.
2. Вычисление периода обращения планеты на основе третьего закона Кеплера.

#### БИЛЕТ № 19

1. Возможности спектрального анализа и внеатмосферных наблюдений для изучения природы небесных тел
2. Установка подвижной звездной карты на заданный момент времени и определение условий видимости светил.

#### БИЛЕТ № 20

1. Важнейшие направления и задачи исследования и освоения космического пространства.
2. Определение по звездной карте склонения Солнца на данный день и вычисление его высоты в полдень.

#### БИЛЕТ № 21

1. Законы Кеплера, их открытие, значение и границы применимости.
2. Установка модели небесной сферы для данной широты и ее ориентация по сторонам горизонта.

#### БИЛЕТ № 22

1. Основные характеристики планет земной группы и планет-гигантов..
2. Нанесение на звездную карту объекта (планета, комета и т.п.) по заданным координатам.

#### БИЛЕТ № 23

1. Отличительные особенности Луны и спутников планет.
2. Определение условий видимости планеты Венера по данным «Школьного астрономического календаря».

#### БИЛЕТ № 24

1. Кометы и астероиды. Основы современных представлений о происхождении Солнечной системы.
2. Определение условий видимости планеты Меркурий по данным «Школьного астрономического календаря».

### Билеты 2 семестр

#### БИЛЕТ № 1

1. Солнце как типичная звезда. Его основные характеристики.
2. Определение условий видимости планеты Марс по данным «Школьного астрономического календаря».

#### БИЛЕТ № 2

1. Важнейшие проявления солнечной активности, их связь с геофизическими явлениями.
2. Определение условий видимости планеты Юпитер по данным «Школьного астрономического календаря».

#### БИЛЕТ № 3

1. Способы определения расстояний до звезд, единицы расстояния и связь между ними.
2. Определение условий видимости Луны по данным «Школьного астрономического календаря».

#### БИЛЕТ № 4

1. Физический смысл закона Стефана–Больцмана и его применение для определения физических характеристик звезд.
2. Определение географической широты места наблюдения по заданной высоте светила в кульминации и его склонению.

#### БИЛЕТ № 5

1. Основные физические характеристики звезд, взаимосвязь этих характеристик. Условия равновесия звезд.
2. Вычисление линейных размеров светила по известным угловым размерам и расстоянию

БИЛЕТ № 6

1. Переменные и нестационарные звезды. Их значение для изучения природы звезд.
2. Вычисление склонения светила по данным о его высоте в кульминации на определенной географической широте.

БИЛЕТ № 7

1. Двойные звезды и их роль в определении физических характеристик звезд.
2. Вычисление высоты светила в кульминации по известному склонению для заданной географической широты.

БИЛЕТ № 8

1. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.
2. Наблюдение и зарисовка положения солнечных пятен с помощью телескопа (на экране).

БИЛЕТ № 9

1. Состав, структура и размеры нашей Галактики.
2. Вычисление радиуса звезды по данным о ее светимости и температуре.

БИЛЕТ № 10

1. Звездные скопления. Физическое состояние межзвездной среды.
2. Вычисление угловых размеров Солнца для наблюдателя, находящегося на другой планете.

БИЛЕТ № 11

1. Основные типы галактик и их отличительные особенности.
2. Определение условий видимости планеты Сатурн по данным «Школьного астрономического календаря», последовательно?

БИЛЕТ № 12

1. Основы современных представлений о строении и эволюции Вселенной.
2. Вычисление расстояния до звезды по известному параллаксу.

БИЛЕТ № 13

1. Солнце как типичная звезда. Его основные характеристики.
2. Определение условий видимости планеты Юпитер по данным «Школьного астрономического календаря».

БИЛЕТ № 14

1. Важнейшие проявления солнечной активности, их связь с геофизическими явлениями.
2. Определение условий видимости планеты Марс по данным «Школьного астрономического календаря».

БИЛЕТ № 15

1. Способы определения расстояний до звезд, единицы расстояния и связь между ними.
2. Вычисление линейных размеров светила по известным угловым размерам и расстоянию.

БИЛЕТ № 16

1. Основные физические характеристики звезд, взаимосвязь этих характеристик. Условия равновесия звезд.
2. Определение условий видимости Луны по данным «Школьного астрономического календаря».

#### БИЛЕТ № 17

1. Физический смысл закона Стефана–Больцмана и его применение для определения физических характеристик звезд.
2. Вычисление склонения светила по данным о его высоте в кульминации на определенной географической широте.

#### БИЛЕТ № 18

1. Переменные и нестационарные звезды. Их значение для изучения природы звезд.
2. Определение географической широты места наблюдения по заданной высоте светила в кульминации и его склонению.

#### БИЛЕТ № 19

1. Двойные звезды и их роль в определении физических характеристик звезд.
2. Наблюдение и зарисовка положения солнечных пятен с помощью телескопа (на экране).

#### БИЛЕТ № 20

1. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение.
2. Вычисление высоты светила в кульминации по известному склонению для заданной географической широты.

#### БИЛЕТ № 21

1. Состав, структура и размеры нашей Галактики. Принципы радиосвязи и телевидения.
2. Вычисление угловых размеров Солнца для наблюдателя, находящегося на другой планете.

#### БИЛЕТ № 22

1. Звездные скопления. Физическое состояние межзвездной среды.
2. Вычисление радиуса звезды по данным о ее светимости и температуре.

#### БИЛЕТ № 23

1. Основные типы галактик и их отличительные особенности.
2. Вычисление расстояния до звезды по известному параллаксу.

#### БИЛЕТ № 24

1. Основы современных представлений о строении и эволюции Вселенной.
2. Определение условий видимости планеты Сатурн по данным «Школьного астрономического календаря».

## Банк тестовых заданий

### Общие сведения о тесте по дисциплине «Астрономия»

Цель разработки теста	Проверка качества освоения студентами учебной дисциплины «Астрономия»
Назначение теста	Итоговый контроль знаний студентов (для специальности Технический и социально-экономический профили) среднего профессионального образования на базе основного общего образования
Перечень базовых учебников, учебных программ и нормативных документов, на основе которых создан тест	Тест по учебной дисциплине «Астрономия» создан на основе рабочей программы по дисциплине «Астрономия» для студентов (для специальности Технический и социально-экономический профили) среднего профессионального образования на базе основного общего образования Автор: Романова Е.В. преподаватель Московской финансово-юридической академии
Оценивание результатов	от 80 до 100 верных ответов – оценка «Отлично» от 60 до 79 верных ответов – оценка «Хорошо» от 40 до 59 верных ответов – оценка «Удовлетворительно» от 0 до 39 верных ответов – оценка «Неудовлетворительно»
Время на выполнение теста	На выполнение теста отводится 120 минут

### Распределения заданий по разделам дисциплины

Результаты обучения	Тема	№1	№2	№3	№4	№5	Всего заданий
	Колич. заданий по разделам	8	8	8	8	8	
	Колич. заданий по результатам обучения, %						
Знания	32	3	2	3	2	3	13
Умения	36	3	3	2	3	3	14
Навыки	32	2	3	3	3	2	13
<b>Всего заданий</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>40</b>

### Параметры настройки теста

№	Наименование раздела	Количество вопросов в замесе теста
1	Введение в астрономию	8
2	Строение солнечной системы	8
3	Физическая природа тел Солнечной системы	8
4	Солнце и звезды	8
5	Строение и эволюция вселенной	8

**Всего:**

**40 тестовых заданий**

		Вопрос\Ответ
<b>1</b>		<b>Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется</b>
		Астрометрия
		Звездная астрономия
	+	Астрономия
		Другой ответ
<b>2</b>		<b>Геоцентричну модель мира разработал</b>
		Николай Коперник
		Исаак Ньютон
	+	Клавдий Птолемей
		Тихо Браге
<b>3</b>		<b>Состав Солнечной система включает</b>
	+	Восемь планет
		Девять планет
		Десять планет
		Семь планет
<b>4</b>		<b>Четвертая от Солнца планета называется</b>
		Земля
	+	Марс
		Юпитер
		Сатурн
<b>5</b>		<b>Определенный участок звездного неба с четко очерченными пределами, охватывающий все принадлежащие ей светила и имеющая собственное</b>
		<b>называется</b>
		Небесной сферой
		Галактикой
	+	Созвездие
		группа зрения
<b>6</b>		<b>Угол, под которым из звезды был бы виден радиус земной орбиты</b>
		<b>называется</b>
	+	Годовой параллакс
		Горизонтальный параллакс
		Часовой угол
		Склонение
<b>7</b>		<b>Верхняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется</b>
		Надир

		Точка севера
		Точка юга
	+	зенит
<b>8</b>		<b>Большой круг, проходящий через полюса мира и зенит называется</b>
		небесный экватор
		небесный меридиан
		круг склонений
	+	Настоящий горизонт
<b>9</b>		<b>Промежуток времени между двумя последовательными верхними кульминациями точки весеннего равноденствия называется</b>
		Солнечные сутки
	+	Звездные сутки
		Звездный час
		Солнечное время
<b>10</b>		<b>Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям называется</b>
		Звездная величина
		Яркость
		Парсек
	+	Светимость
<b>11</b>		<b>Вторая экваториальная система небесных координат определяется</b>
	+	Годинний угол и склонение
		Прямое восхождение и склонение
		Азимут и склонение
		Азимут и высота
<b>12</b>		<b>В каком созвездии находится звезда, имеет координаты <math>\alpha = 20^h 20^m</math>, <math>\delta = +350</math></b>
		Козерог
		Дельфин
		Стрела
	+	Лебедь
<b>13</b>		<b>Путь Солнца на небе вдоль эклиптики пролегает среди</b>
		11 созвездий
		12 созвездий
	+	13 созвездий
		14 созвездий
<b>14</b>		<b>Затмение Солнца наступает</b>
		если Луна попадает в тень Земли
		если Земля находится между Солнцем и Луной
	+	если Луна находится между Солнцем и Землей
		нет правильного ответа
<b>15</b>		<b>Каждая из планет движется вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце. Это утверждение</b>
	+	Первый закон Кеплера
		Второй закон Кеплера
		Третий закон Кеплера
		Четвертый закон Кеплера
<b>16</b>		<b>Календарь, в котором подсчету времени ведут за изменением фаз Луны</b>

		<b>называют</b>
		Солнечным
		Лунно-солнечным
	+	Лунным
		Нет правильного ответа
<b>17</b>		<b>Телескоп, у которого объектив представляет собой вогнутое зеркало называют</b>
		Рефлекторным
	+	Рефракторным
		Менисковый
		Нет правильного ответа
<b>18</b>		<b>Система, которая объединяет несколько радиотелескопов называется</b>
	+	Радиоинтерферометром
		Радиотелескопом
		Детектором
		Нет правильного ответа
<b>19</b>		<b>Раздел астрономии, главной задачей которого является изучение геометрических и кинематических свойств небесных тел</b>
		Астрометрия
		Звездная астрономия
	+	Астрономия
		Другой ответ
<b>20</b>		<b>Закон всемирного тяготения открыл</b>
		Галилео Галилей
		Хаббл Эдвин
	+	Исаак Ньютон
		Иоганн Кеплер
<b>21</b>		<b>К планетам-гигантам относят планеты</b>
		Фобос, Юпитер, Сатурн, Уран
		Плутон, Нептун, Сатурн, Уран
	+	Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер
		Марс, Юпитер, Сатурн, Уран
<b>22</b>		<b>Установил законы движения планет</b>
		Николай Коперник
		Тихо Браге
		Галилео Галилей
	+	Иоганн Кеплер
<b>23</b>		<b>Телескоп, у которого объектив представляет собой линзу или систему линз называют</b>
		Рефлекторным
	+	Рефракторным
		Менисковый
		Нет правильного ответа
<b>24</b>		<b>Квадраты периодов обращения планет относятся как кубы больших полуосей орбит. Это утверждение</b>
		Первый закон Кеплера
		Второй закон Кеплера
	+	Третий закон Кеплера

		Четвертый закон Кеплера
25		Угол который, отсчитывают от точки юга S вдоль горизонта в сторону заката до вертикала светила называют
	+	Азимут
		Высота
		Часовой угол
		Склонение
26		Главных фаз Луны насчитывают
		Две
	+	Четыре
		Шесть
		восемь
27		Обратное движение точки весеннего равноденствия называется
	+	Перигелий
		Афелий
		Прецессия
		Нет правильного ответа
28		В каком созвездии находится звезда, имеет координаты $\alpha = 5h 20m$ , $\delta = +100$
		Телец
		Возничий
		Заяц
	+	орион
29		Линия вокруг которой вращается небесная сфера называется
	+	ось мира
		вертикаль
		Полуденная линия
		Настоящий горизонт
30		Большой круг, по которому центр диска Солнца совершает свой видимый летний движение на небесной сфере называется
		небесный экватор
		небесный меридиан
		круг склонений
	+	эклиптика
31		Первая экваториальная система небесных координат
	+	Годинний угол и склонение
		Прямое восхождение и склонение
		Азимут и склонение
		Азимут и высота
32		Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира называется
	+	небесный экватор
		небесный меридиан
		круг склонений
		настоящий горизонт
33		Нижняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется
		точках юга

		точках севера
		зенит
	+	надир
<b>34</b>		<b>Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунда называется</b>
		Астрономическая единица
	+	Парсек
		Световой год
		Звездная величина
<b>35</b>		<b>Угол между направлением на светило с какой-либо точки земной поверхности и направлением из центра Земли называется</b>
		Часовой угол
	+	Горизонтальный параллакс
		Азимут
		Прямое восхождение
<b>36</b>		<b>Межзвездное пространство</b>
		не заполнено ничем
	+	. заполнено пылью и газом
		заполнено обломками космических аппаратов
		другой ответ
<b>37</b>		<b>Второй от Солнца планета называется</b>
	+	Венер
		Меркурий
		Земля
		Марс
<b>38</b>		<b>К планетам земной группы относятся</b>
		Меркурий, Венера, Уран, Земля
	+	Марс, Земля, Венера, Меркурий
		Венера, Земля, Меркурий, Фобос
		Меркурий, Земля, Марс, Юпитер
<b>39</b>		<b>Какой объект состоит из весьма массивной черной дыры с обращающимися вокруг нее голубыми и белыми гигантами числом до 1 млн.</b>
		шаровое скопление
		рассеянное скопление
		ядро галактики
		Не наша галактика
<b>40</b>		<b>Наша Галактика относится к типу:</b>
	+	спиральных
		эллиптических
		неправильных
		Сейфертовских



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**ОУП.у.2.1 Экономика**

**для специальности**

**38.02.07 Банковское дело**

**2022 г.**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен на заседании кафедры  
Экономики и менеджмента

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 года

Зав. кафедрой Е.Е. Родина, к.э.н., доцент

Разработчик: Т.В. Васильева, преподаватель кафедры экономики и управления

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
Раздел 1. Экономика и экономическая наука Раздел 2. Экономические отношения в обществе Раздел 3. Собственность и формы организации бизнеса Раздел 4. Товарно-денежные отношения в обществе Раздел 5. Семейный бюджет Раздел 6. Типы экономических систем и экономический рост	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль в форме: -устного опроса; -тестирования; -проверки выполнения практических заданий; -проверки самостоятельных работ; -оценка выполненных рефератов; -оценки решения ситуационных задач.

## ТЕСТ №1

### 1. Что представляет собой экономика?

- А) структуру рынка;
- Б) хозяйственную систему;
- В) регулируемые государством отношения между потребителем и производителем.

### 2. Как подразделяется экономика в зависимости от масштабов?

- А) на рыночную и не рыночную части;
- Б) на макроэкономику и микроэкономику;
- В) на реальный и идеальный рынок.

### 3. Какие из перечисленных вопросов экономика призвана решать на государственном уровне в первую очередь?

- А) что производить, в каком количестве и как производить?
- Б) как производить и для кого
- А) только по взаимозависимости;
- Б) только автономно;
- В) как автономно так и взаимозависимо.

### 4. Что из перечисленного является движущей силой, приводящей в движение механизм макро и микро экономики?

- А) распределение трудовых, материальных и финансовых ресурсов;
- Б) экономические процессы: государственный бюджет, инфляция, безработица;
- В) производство национального валового продукта;

### 5. Какие понятия характеризуют не рыночную экономику?

- А) свободный обмен между потребителем и производителем;
- Б) система распределения, планирование и натуральное хозяйство;
- В) свободный обмен и планирование.

### 6. Как могут функционировать государственная, рыночная и натуральная части экономики?

- А) взаимоотношения потребителей и производителей;
- Б) вмешательство государства в систему распределения и частное планирование;
- В) господство натурального обмена.

### 7. Какая часть экономики связана с деятельностью отдельных экономических субъектов: потребителей, предпринимателей, владельцев капитала?

- А) реальный рынок;
- Б) микроэкономика;
- В) макроэкономика.

### 8. Что обеспечивает экономика как хозяйственная система на уровне государства?

- А) удовлетворение общества;
- Б) создание необходимых жизненных благ;
- В) удовлетворение потребностей общества путем создания жизненных благ.

### 9. Что необходимо предприятию для выполнения основных задач?

- А) трудовые ресурсы;
- Б) ресурсы предприятия;
- В) внедрение достижений научно-технического прогресса.

## Критерии оценки тестирования

«5» - на все вопросы даны правильные ответы

«4» - в некоторых ответах допущена незначительная неточности

«3» - количество неточностей составляет примерно 25 процентов от общего числа ответов

## Задачи для контроля оценки уровня освоения умений и знаний по дисциплине

### Примерное задание к практической работе

Задание 1. Допустим, функции спроса и предложения холодильников «Север» составляют:  $Q_d=400-P$  и  $Q_s = 2*P- 260$  тыс.шт. ,где  $P$ - цена, тыс. руб.

Определите, к чему приведет введение налога на продажи в размере 12,5% от цены.

Задание 2. Функции спроса и предложения телефонов «Телеком» составляют  $Q_d=200 - P$  и  $Q_s =2*P - 90$  тыс.шт., где  $P$ -цена, тыс.руб.

Определите, к чему приведет введение налога на добавленную стоимость в размере 20% от величины добавленной стоимости, если доля добавленной стоимости в цене составляет 30%.

Задание 3.Опытная хозяйка предполагала, что цена на новую стиральную машину со временем должна упасть на 25%.

Определите, каков рациональный период ожидания, если номинальные доходы семьи постоянны, а инфляция составляет 5% в месяц.

### Транспорт как отрасль экономики

#### Задача № 1.

Определить объем работы в пределах, отделения дороги за прошедший год, если средний вес по-езда составляет  $Q=6000$  т, количество грузовых поездов, проходящих по участку за сутки  $N=20$  поездов, среднесуточный пробег локомотива  $L=1000$  км, число пассажирских поездов проходящих по участку за сутки  $N=12$  поездов среднее количество вагонов в составе одного поезда  $n=16$  вагонов, средняя наполняемость вагонов 40 человек. В текущем году предлагается увеличение объема перевозок на 10 %, определить объем перевозок в текущем году по квартально, если процентные соотношение I кв-20% II-30% III-30% IV-20%

Дано:

$$Q = 6000 \text{ т}$$

$$N = 20 \text{ поездов}$$

$$L = 1000 \text{ км}$$

$$N = 12 \text{ поездов}$$

$$n = 16 \text{ вагонов}$$

$$N_{\text{чел}} = 40 \text{ чел}$$

$$V_{\text{перевозок}} > 10\%$$

$$I \text{ кв}-20\%$$

$$II-30\%$$

$$III-30\%$$

$$IV-20\%$$

---

Определить:

$V$  перевозок - ?

#### Статистика на макроуровне

Задача 1. Допустим, функции спроса и предложения холодильников «Север» составляют :  $Q_d=400-P$  и  $Q_s = 2*P- 260$  тыс.шт. ,где  $P$ - цена, тыс. руб.

Определите, к чему приведет введение налога на продажи в размере 12,5% от цены.

Задача 2. Функции спроса и предложения телефонов «Телеком» составляют

$$Q_d=200 - P \text{ и } Q_s =2*P - 90 \text{ тыс.шт., где } P\text{-цена, тыс.руб.}$$

Определите, к чему приведет введение налога на добавленную стоимость в размере 20% от величины добавленной стоимости, если доля добавленной стоимости в цене составляет 30%

## **Семья в мире экономики**

Задача 1. Опытная хозяйка предполагала, что цена на новую стиральную машину со временем должна упасть на 25%.

Определите, каков рациональный период ожидания, если номинальные доходы семьи постоянны, а инфляция составляет 5% в месяц.

### **Оценочные средства для контроля успеваемости студентов**

1. Прибыль. Ее значение в экономике (Источники, функции и факторы образования прибыли/ Использование прибыли и ее распределение).

2. Классификация предприятия.

3. Типы экономических систем (Традиционная экономическая система/ Рыночная экономическая система./ Командная ). Рентабельность.

4. Банки и их операции (Понятие банка./ Кредиты. Формы кредита./ Банковские документы ). Налоги и налогообложение.

5. Доходы и расходы семьи. Элементы налога.

6. Нормирование труда. Методы нормирования труда. Ликвидность.

7. Классификация предприятия.

8. Организационно – правовые формы предприятий.

9. Структура предприятия.

10. Экономические функции государства

11. Безработица и её экономическое влияние на семью

12. Инфляция и её последствия для семейного бюджета

13. Проанализировать два основных вида семейных доходов

14. Рассмотреть типы коммерческих организаций

### **Срок окупаемости инвестиций(PP)**

Задача 1. Фирма собирается приобрести новую компьютерную систему.

Издержки на покупку и установку составляет 12 000 д. ед., ожидается, что система способна снизить административные издержки на 2 000 д. ед. Срок службы компьютера-8 лет. Фирма считает, что капиталовложения будут оправданы, если окупятся в течение 4 лет (налоги и амортизация в расчет не берутся).

Определите: срок окупаемости компьютера и *решите*, следует ли компании приобретать компьютерную систему.

### **3.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре в форме экзамена, в 4 семестре в форме письменного опроса.

## **Критерии оценки решения задач**

«5» - все расчеты выполнены верно, все записи верны и сделаны выводы;

«4» - в выполненной работе есть ряд недочетов или не более одной негрубой ошибки и одного недочета; сделаны неполные выводы;

«3» - задача выполнена правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части та-ков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важ-ным задачам работы ;или в решении были допущены в общей сложности не более двух ошибок не принципиального для данной задачи , но повлиявших на результат выполнения;

«2» - задача сделана на половину и меньше; допущены грубые ошибки, повлиявшие на результат выполнения работы, не сделан вывод

### **Примерные темы рефератов:**

1. Человек главная фигура экономики
2. Экономика и собственность
3. Экономические проблемы общества
4. Экономические ресурсы и факторы производства
5. Ограниченность экономических ресурсов.
6. Альтернативные издержки – наиболее предпочтительное из благ.
7. Типы экономических систем.
8. Спрос и предложение - рыночные факторы
9. Формирование рыночных цен
10. Причины возникновения и формы денег
11. Функции денег в современной экономике
12. Человек на рынке труда
13. Социальные проблемы рынка труда
14. Экономические проблемы безработицы
15. Классификация предприятий, развитие малого бизнеса в России
16. Организационно правовые формы предприятий
17. Приватизация в России
18. Ресурсы и эффективность их использования
19. Экономические основы деятельности фирмы
20. Влияние инфляции на семейную экономику
21. Экономические задачи государства
22. Государственные финансы
23. Экономический рост
24. Организация международной торговли
25. Государство защитник экономических свобод
26. Гражданское законодательство
27. Антимонопольная политика
28. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономики.
29. Роль малого бизнеса в развитии экономики в РФ.
30. Уровень жизни: понятие и факторы его определяющие.
31. Экономические кризисы в истории России.
32. Проблемы европейской интеграции.
33. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
34. Мировой опыт свободных экономических зон.

### **Критерии оценки реферата:**

1. Соблюдение формальных требований к реферату
2. Грамотное и полное раскрытие темы;
3. Самостоятельность в работе над рефератом (использование рефератов из сети Интернет запрещается).
4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.
5. Умение работать с периодической литературой.
6. Умение обобщать, делать выводы.
7. Умение оформлять библиографический список к реферату в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
8. Соблюдение требований к оформлению реферата.
9. Умение кратко изложить основные положения реферата при его защите.
10. Иллюстрация защиты реферата презентацией.\_

## Вопросы к экзамену

1. Сущность характеристика экономики.
2. Этапы движения ВВП.
3. Факторы производства.
4. Форма собственности.
5. Микро/макро экономика.
6. Экономические законы.
7. Экономический рост.
8. Товар и его свойства.
9. Деньги сущность денег. Функции денег.
10. Рыночная экономика (Понятие рынка, рыночной экономики/ Рыночная цена/ Закон спроса и предложения).
11. Производство и потребности (Сущность и классификация потребностей/Закон возвышения потребностей/ Проблема выбора эффективного решения или ограниченности ресурсов и безграничности потребностей ).
12. Производство и потребности (Сущность и классификация потребностей./Закон возвышения потребностей./ Проблема выбора эффективного решения или ограниченности ресурсов и безграничности потребностей ).
13. Прибыль. Ее значение в экономике (Источники, функции и факторы образования прибыли./ Использование прибыли и ее распределение ).
14. Типы экономических систем (Традиционная экономическая система./Рыночная экономическая система./ Командная ).
15. Банки и их операции (Понятие банка./ Кредиты. Формы кредита./ Банковские документы).
16. Доходы и расходы семьи.
17. Нормирование труда. Методы нормирования труда.
18. Показатели уровня производительности труда. Выработка и трудоемкость.
19. Мотивация труда. Трансформация системы оплаты труда в современных условиях.
20. Организация заработной платы.
21. Формы и системы оплаты труда.
22. Организация заработной платы. Виды заработной платы.
23. Повременная оплата труда.
24. Доплаты к основной ЗП ( Доплаты за работу в ночное время./ Доплаты за работу в сверхурочное время ./ Оплата работы в выходные и праздничные дни).
25. Ценные бумаги ( Рынок ценных бумаги его механизмы./ Акции ).
26. Классификация предприятия.
27. Организационно – правовые формы предприятий.
28. Структура предприятия.
29. Бизнес – планирование.
30. Производственные фонды ( Характеристика производственных фондов./ Основные показатели эффективного использования ПФ. )
31. Понятие и состав издержек производства.
32. Себестоимость продукции .
33. Сущность и показатели безработицы ( Причины и сущность занятости./ Показатели занятости./ Основные формы безработицы. )
34. Биржи. Их роль в рыночной экономике.
35. Кредитно – денежная система и ее механизмы.
36. Инфляция. Виды инфляции.
37. Экономические и социальные последствия инфляции.
38. Инфляция и занятость .

- 39. Антиинфляционная политика.
- 40. Банковская система.
- 41. Ликвидность.
- 42. Ценообразование.

Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине; ответ полный доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности.

Оценка 4 «хорошо» обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.

Оценка 3 «удовлетворительно» обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

Оценка 2 «неудовлетворительно» обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, неточности в содержании рассказываемого материала, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**ОУП.у.2.2 Право  
для специальности**

**38.02.07 Банковское дело**

**2022 г.**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен на заседании кафедры  
государственно-правовых и финансово-правовых дисциплин

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 года

Зав. кафедрой О.В. Садовская

Разработчик: И.И. Горячева, преподаватель МФЮА

## ПАСПОРТ

### ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
Тема 1. Понятие и сущность права. Тема 2. Источники (формы) права. Тема 3. Система права. Тема 4. Правовые отношения и их структура. Тема 5. Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность. Тема 6. Конституционное право. Основы конституционного строя. Тема 7. Основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации. Тема 8. Органы государственной власти в Российской Федерации. Тема 9. Правоохранительные органы Российской Федерации. Тема 10. Избирательное право. Тема 11. Гражданское право и гражданские правоотношения. Тема 12. Граждане и юридические лица как участники гражданских правоотношений. Тема 13. Право собственности. Тема 14. Сделки и договоры. Тема 15. Общие положения об обязательствах. Тема 16. Семейное право. Тема 17. Трудовое право. Тема 18. Административное право. Тема 19. Уголовное право. Тема 20. Международное право.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль в форме: -устного опроса; -тестирования; -терминологического контроля (опрос, диктант, глоссарий, кроссворд); -проверки выполнения практических заданий; -проверки самостоятельных работ; -оценки выполненных рефератов; -оценки решения ситуационных задач; -оценки итогов моделирования ситуаций; - оценки составленных студентами электронных презентаций; -возможно применение метода «круглый стол», «дискуссия», «кейс-метод» по отдельным темам дисциплины.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

1. Понятие и содержание права собственности.
2. Основания возникновения и прекращения права собственности.
3. Формы собственности в РФ. Общая собственность.
4. Наследование права собственности.
5. Характеристика сделок. Недействительность сделок.
6. Представительство и доверенность.
7. Характеристика гражданско-правовых договоров.
8. Понятие, виды обязательств.
9. Основания возникновения и прекращения обязательств.
10. Исполнение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств.
11. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств.
12. Общая характеристика семейного права.
13. Общие положения о браке.
14. Права и обязанности супругов.
15. Права и обязанности родителей и детей.
16. Ответственность в семейном праве.
17. Общая характеристика трудового права.
18. Трудовой договор.
19. Рабочее время и время отдыха.
20. Оплата труда.
21. Материальная и дисциплинарная ответственность.
22. Общая характеристика административного права.
23. Административные проступки.
24. Административная ответственность.
25. Характеристика уголовного права.
26. Характеристика преступления.
27. Характеристика наказаний.
28. Понятие, функции и система международного права.
29. Источники международного права.
30. Субъекты международного права.
31. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

## Задания для практических занятий (самостоятельной работы)

### Тема 1. Понятие и сущность права.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Право в системе социальных норм.
2. Понятие и признаки права.
3. Принципы права.
4. Функции права.
5. Право и правовая система общества.

#### Задания для текущего контроля:

**Задание 1.** Приведите примеры обычаев, ритуалов, религиозных норм, моральных норм, политических норм, правовых норм, несоциальных норм (технических норм).

**Задание 2.** Прокомментируйте выражение Цицерона: «Несправедливые законы не создают право». Какое требование к правовым нормам оно содержит?

**Задание 3.** Назовите существующие в наши дни обычаи, которые, по вашему мнению, государство должно запретить и наоборот, те, которые следует закрепить законодательно.

**Задание 4.** Изобразите в виде двух пересекающихся кругов соотношение норм права и норм морали. Может ли человек нарушить правовые нормы не нарушая при этом норм морали, и наоборот? Приведите примеры.

### Тема 2. Источники (формы) права.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие источника (формы) права, их виды.
2. Нормативно-правовые акты и их характеристика.
3. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
4. Систематизация права.

#### Задания для текущего контроля:

**Задание 1.** Заполните таблицу

Вступление в силу нормативно-правовых актов на территории РФ

Вид нормативно-правового акта	Срок вступления в силу
Федеральные законы, федеральные Конституционные законы	
Нормативно-правовые акты Президента РФ	
Нормативно-правовые акты Правительства РФ, Затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина, устанавливающие правовой статус федеральных органов исполнительной власти, организаций	
Иные нормативно-правовые акты Правительства РФ	
Нормативно-правовые акты федеральных органов исполнительной власти	

При заполнении таблицы используйте лекционный материал, ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания», Указ Президента РФ «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента РФ, Правительства РФ и нормативно-правовых актов федеральных органов исполнительной власти»

**Задание 2.** Расставьте перечисленные ниже источники права по степени убывания их юридической силы:

- а) ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»;
- б) Указ Президента РФ «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти»;
- в) Конституция РФ;

- г) Областной закон Ленинградской области «Об оплате труда работников государственных учреждений, финансируемых из областного бюджета ленинградской области»;
- д) Постановление Правительства РФ «О порядке выдачи органами внутренних дел РФ служебного оружия судьям»;
- е) ФКЗ «О Конституционном законе РФ»;
- ж) Трудовой кодекс РФ;

**Задание 3.** Опираясь на текст статей 56, 65, 66, 70, 84, 103, 114, 118, 128, 135, 137 Конституции РФ, составьте перечень вопросов, по которым Конституцией РФ предусмотрено принятие федеральных конституционных законов.

**Задание 4.** Используя Гражданский и Уголовный кодекс назовите статьи, содержащие:

- а) пункты и абзацы;
- б) абзацы;
- в) части, пункты и абзацы.

**Задание 5.** Определите вид каждого из источников права, указанных ниже:

- а) О предстоящем прибытии заявленного судна в порт капитан судна или его агент обязаны предоставить порту информацию за 10 суток уточнённую на 72, 24, 4 часа до ожидаемого времени прихода судна в порт с указанием: судовладельца, фрахтователя, времени прибытия, осадки судна;
- б) Государства-участники обеспечивают ребёнку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по вопросам, затрагивающим ребёнка, причём взглядам ребёнка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребёнка;
- в) Правительство РФ постановляет: утвердить прилагаемое Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования.

**Задание 6.** Объясните смысл древнеримского выражения: «Законы были созданы для того, чтобы сильный не стал всемогущим».

### Тема 3. Система права.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и элементы системы права.
2. Основные отрасли российского права.
3. Соотношение системы права и системы законодательства.

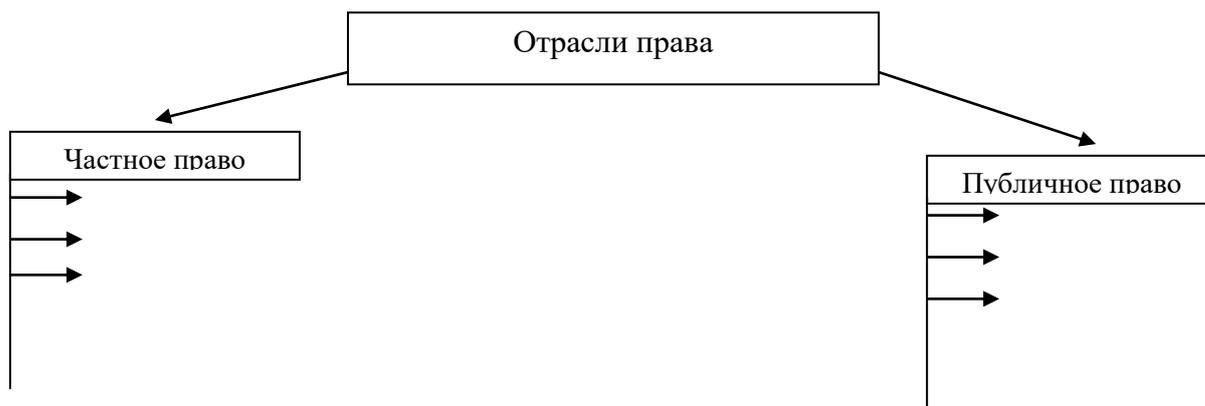
#### Задания для текущего контроля:

**Задание 1.** Заполните таблицу:

Система права и система законодательства

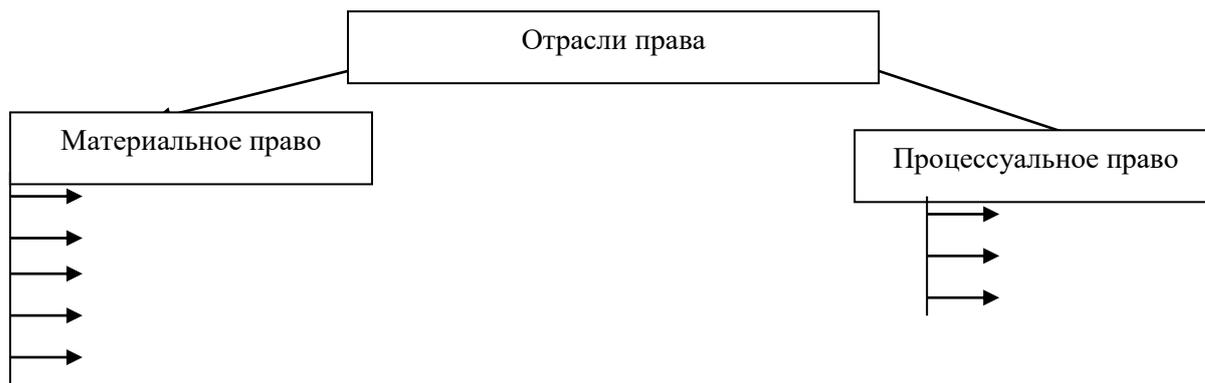
Вопросы для сравнения	Система права	Система законодательства
Что характеризует?		
Чем обусловлена структура?		
Из каких элементов состоит?		

**Задание 2.** Заполните схему:





**Задание 3.** Заполните схему:



**Задание 4.** Часть 4 статьи 15 Конституции РФ гласит: «Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ являются составной частью её правовой системы. Если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора». Почему конституции многих государств мира закрепляют приоритетное значение норм международного права по отношению к национальному законодательству?

**Задание 5.** Определите, к каким отраслям права относятся следующие правовые институты:

- а) институт заработной платы;
- б) институт основ конституционного строя РФ;
- в) институт уголовного наказания;
- г) институт брака;
- д) институт купли-продажи;
- е) институт государственной службы;
- ж) институт финансового контроля;
- з) институт подсудности;
- и) институт опеки.

**Задание 6.** Система российского права характеризуется единством составляющих её норм. Отыщите взаимодействующие между собой:

- а) нормы Конституции РФ и закона;
- б) нормы закона и закона;
- в) нормы закона и кодекса.

Можно пользоваться любыми законами и кодексами.

#### **Тема 4. Правовые отношения и их структура.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие, признаки и виды правовых отношений.
2. Структура правоотношений: субъекты, объекты и содержание.
3. Понятие и виды юридических фактов.

##### **Задачи:**

###### **Задача 1.**

Проклассифицировать по всем основаниям следующие юридические факты: увольнение с работы, убийство человека, заключение договора купли-продажи квартиры, затопление дома при наводнении, обнаружение клада, вступление в брак, рождение ребенка, приватизация предприятия, нарушение правил дорожного движения, наступление пенсионного возраста, вынесение приговора судом.

###### **Задача 2.**

В российском гражданском праве существует положение о том, что должник, не исполнивший свое обязательство, считается виновным в неисполнении до тех пор, пока не докажет обратное. Какое название имеет данное положение в юриспруденции?

**Задача 3.**

По российскому гражданскому праву днем смерти гражданина, объявленного умершим, считается день вступления в законную силу решение суда об объявлении его умершим. Какое название имеет данное положение в юриспруденции?

**Задания для текущего контроля:**

**Задание 1.** Составить структурно-логическую схему «Структура правоотношения».

**Задание 2.** Составить структурно-логическую схему «Виды юридических фактов», определить вид предложенных юридических фактов.

**Задание 3.** Отыскать в юридической литературе понятие юридической фикции и юридической презумпции.

**Задание 4.** Привести пример правоотношения, возникшего на основании договора (деликта).

**Задание 5.** Распределите по видам юридические факты, значимые для жизни гражданина (в таблицу): рождение; получение образования; достижение возраста 18 лет; покупка автомобиля; вступление в брак; рождение ребенка; наводнение; расторжение брака; денежная реформа, достижение пенсионного возраста; самоубийство; естественная смерть.

Факты события	Факты действия

**Задание 6.** Моделирование ситуаций по теме занятия.

**Тема 5. Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Правомерное поведение: понятие, виды.
2. Правонарушение: понятие, признаки.
3. Состав правонарушения.
4. Виды правонарушений.
5. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды.

**Задачи:**

**Задача 1.** Известный российский учёный А.А. Яковлев писал: «Точно так же, как правомерное поведение есть результат правовой информированности, противоправное поведение отнюдь не всегда есть результат правовой безграмотности». Согласны ли вы с такой точкой зрения? Ответ обоснуйте и подтвердите примерами.

**Задание 2.** Иванов ехал в автомобиле и превысил скорость, надеясь, что аварии не произойдёт, т.к. он опытный водитель. Однако, он не смог справиться с управлением, выехал на тротуар и сбил пешехода. Воспользовавшись тем, что свидетелей происшествия не было, Иванов уехал с места преступления, но вскоре был задержан. Пешеход от полученных травм скончался. Опираясь на соответствующие статьи УК РФ, квалифицируйте содеянное. Назовите все элементы состава совершённых Ивановым преступлений (объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона).

**Задача 3.** Следователь Петров, давая интервью журналисту Смирнову, познакомил последнего с содержанием уголовного дела гражданина Сидорова, обвиняемого в убийстве своей соседки гражданки Викуловой. Через неделю Смирнов опубликовал в газете интервью Петрова, в котором Сидоров был назван убийцей. Однако через два месяца был найден настоящий убийца Викуловой и выяснилось, что Сидоров невиновен. Какие нормы были нарушены в описанном случае? Какие действия может принять Сидоров по отношению к нарушителям законодательства? Руководствуйтесь статьями 14 УПК РФ, 150, 151, 152 ГК РФ.

### **Задания для текущего контроля:**

**Задание 1.** Определите вид юридической ответственности в следующих случаях:

- а) Продажа товаров, выполнение работ либо оказание населению услуг, не соответствующих требованиям стандартов, техническим условиям или образцам по качеству, комплектности или упаковке.
- б) Использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы, если это деяние совершено из корыстной или иной личной заинтересованности и повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства.
- в) Работодатель, причинивший ущерб имуществу работника, возмещает этот ущерб в полном объеме. Размер ущерба исчисляется по рыночным ценам, действующим в данной местности на момент возмещения ущерба.
- г) Непредставление налогоплательщиком налоговой декларации в налоговый орган в течение более 180 дней по истечении установленного законодательством о налогах срока представления такой декларации влечет взыскание штрафа в размере 30 процентов суммы налога, подлежащей уплате на основе этой декларации, и 10 процентов суммы налога, подлежащей уплате на основе этой декларации, за каждый полный или неполный месяц начиная со 181-го дня.
- д) Если покупатель не отказался от товаров, ассортимент которых не соответствует договору купли-продажи, он обязан их оплатить по цене, согласованной продавцом. В случае, когда продавцом не приняты необходимые меры по согласованию цены в разумный срок, покупатель оплачивает товары по цене, которая в момент заключения договора при сравнимых обстоятельствах обычно взималась за аналогичные товары.
- е) Дискриминация, то есть нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям или каким-либо социальным группам, - наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо лишением свободы на срок до двух лет.

**Задание 2.** О каком юридическом правиле Т. Гоббс писал: «Действие не становится преступлением, если закон издан после совершения его. Закон, изданный после совершения действия не делает это действие преступлением»? Возможны ли в современном законодательстве исключения из этого правила.

**Задание 3.** Объясните смысл римской юридической формулы: «Без закона нет ни преступления, ни наказания».

**Задание 4.** К юридической ответственности граждане могут привлекаться с определённого возраста: к гражданско-правовой - частично с 14 лет, полностью с 18 лет; к дисциплинарной – с 16 лет; к административной – с 16 лет; к уголовной – с 16 лет, а за такие преступления как убийство, нанесение телесных повреждений, причинивших вред здоровью, изнасилование, грабёж, кража и некоторые другие, - с 14 лет. Предположите, какими мотивами руководствовался законодатель, устанавливая разный возраст людей, достижение которого необходимо для привлечения к юридической ответственности.

**Задание 5.** Моделирование ситуаций по теме занятия.

## **Тема 6. Конституционное право. Основы конституционного строя.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и классификация конституций в современном мире.
2. Конституция РФ как ядро правовой системы.
3. Основы конституционного строя РФ.
4. Понятие и признаки государства.
5. Формы государства.

**Задания для текущего контроля:**

**Задание 1.** Назвать нормы Конституции РФ, раскрывающие:

- правотворческие, исполнительные полномочия Президента РФ.
- компетенцию Государственной думы.
- компетенцию Совета Федерации.
- компетенцию председателя Правительства РФ.
- компетенцию Правительства РФ.
- полномочия органов местного самоуправления.
- принципы правосудия в РФ.
- принцип разделения властей.
- принцип «Россия – федеративное государство».
- принцип «Россия – правовое государство».
- принцип «Россия – государство с республиканской формой правления».
- принцип «Россия – демократическое государство».
- принцип «Россия – социальное государство».
- принцип «Россия – светское государство».

**Задание 2.** Восстановите недостающие фрагменты схемы.



**Задание 3.** В чем выражаются достоинства и недостатки президентской и парламентской республики?

Президентская республика.

достоинства	недостатки

Парламентская республика

достоинства	недостатки

## **Тема 7. Основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Права человека и гражданина.
2. Конституционные обязанности.
3. Защита прав человека.
4. Гражданство РФ.

### **Задания для текущего контроля:**

**Задание 1.** Опираясь на положения ч.3 ст. 56 Конституции РФ, перечислите те права человека и гражданина, которые не могут быть ограничены даже в условиях чрезвычайного положения в стране.

**Задание 2.** Ряд юристов полагают, что помимо перечисленных выше видов прав и свобод человека – личных, политических, экономических, социальных и культурных – существует ещё и такая группа прав, как права по защите других прав и свобод. Проанализируйте текст главы 2 Конституции РФ и составьте список тех прав, которые по вашему мнению, могут быть отнесены к данной группе.

**Задание 3.** Опираясь на материалы средств массовой информации о состоянии прав человека за последний год, охарактеризуйте положение с соблюдением прав человека в Российской Федерации. Какие права человека, по вашему мнению, нарушаются в России наиболее часто?

**Задание 4.** Английский премьер-министр Уинстон Черчилль говорил: «У демократии много недостатков, но у нее есть одно достоинство, состоящее в том, что до сих пор никто не изобрёл ничего лучшего». Как вы думаете, указанное Черчиллем достоинство демократии единственное? Приведите не менее трёх аргументов «за» и «против» демократии, подтверждая их фактами из истории и современной жизни нашей страны.

**Задание 5.** Заполнить сравнительную таблицу прав человека с использованием Конституции РФ и Всеобщей декларации прав человека.

**Задание 6.** Подготовка презентаций.

## **Тема 8. Органы государственной власти в Российской Федерации.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Система государственных органов РФ.
2. Институт президентства.
3. Законодательная власть.
4. Исполнительная власть.
5. Судебная власть.
6. Местное самоуправление.

### **Задания для текущего контроля:**

**Задание 1.** Определите вид причисленных ниже государственных органов по всем известным вам классификациям:

- а) Президент РФ;
- б) Правительство РФ;
- в) мэр г. Курска;
- г) Генеральный прокурор РФ;
- д) Конституционный Суд РФ.

**Задание 2.** Опираясь на текст ст. 93 Конституции РФ и лекционный материал, изобразите в виде логической схемы основные этапы процедуры импичмента Президента РФ.

**Задание 3.** Опираясь на текст Конституции РФ и лекционный материал, изобразите в виде логической схемы основные законотворческого процесса.

**Задание 4.** Опираясь на текст ст.102 и 103 Конституции РФ, заполните таблицу:

Полномочия палат Федерального Собрания РФ

Полномочия Государственной Думы	Полномочия Совета Федерации

**Задание 5.** Объясните смысл выражения: «Ветви власти не должны царапать граждан». Составьте схему взаимодействия законодательной, исполнительной и судебной властей.

**Задание 6.** В каких исторических условиях был сформулирован и воплощен принцип разделения властей? Объяснить назначение и организацию законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти. Возможно ли выделить иные ветви государственной власти? Что означает правило «сдержек и противовесов»?

**Задание 7.** Составление структурно-логической схемы «Принципы разделения властей – система сдержек и противовесов» опираясь на нормы Конституции РФ.

**Задание 8.** Составление структурно-логической схемы «Место главы государства в системе органов государственной власти».

**Задание 9.** Подготовка презентаций.

### **Тема 9. Правоохранительные органы Российской Федерации.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и задачи правоохранительных органов.
2. Виды правоохранительных органов.
3. Правоприменительные и правозащитные органы.

#### **Задания для текущего контроля:**

Подготовить структурно-логическую схему «Виды правоохранительных органов»

### **Тема 10. Избирательное право.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Избирательное право. Принципы избирательного права.
2. Избирательный процесс.
3. Избирательные системы.

#### **Задания для текущего контроля:**

**Задание 1.** Составить структурно-логическую схему «Избирательное право в РФ».

**Задание 2.** Составить глоссарий: избирательное право, субъективное избирательное право, объективное избирательное право, избирательный процесс, предвыборная агитация, абсентеизм, избирательный ценз, депутатский мандат.

**Задание 3.** Подготовка презентаций.

### **Тема 11. Гражданское право и гражданские правоотношения.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет и метод гражданского права.
2. Источники гражданского права.
3. Понятие и виды гражданских правоотношений.
4. Структура гражданских правоотношений.
5. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.

#### **Задания для текущего контроля:**

**Задание 1.** Определите, можно ли считать гражданско-правовыми отношения, возникшие при следующих обстоятельствах, и применять к ним нормы гражданского права:

- а) Производственный кооператив передал автотранспортному предприятию для доставки в торгово-закупочный кооператив свою продукцию. При проверке груза на складе получателя выяснилась недостача этой продукции.

б) Программист в научно-исследовательском институте по небрежности вывел из строя принтер, а также стер из памяти переданного ему для ремонта компьютера информацию о результатах эксперимента, над которым в течение нескольких месяцев работал коллектив института.

в) ООО заключило договор с АО о передаче последнему в безвозмездное пользование оборудования для производства металлоизделий. Учредитель ООО механический завод – возражал против безвозмездной передачи оборудования и потребовал заключить договор аренды.

**Задание 2.** Назовите субъектов и объект приведенных ниже правоотношений, основные субъективные гражданские права и обязанности, составляющие содержание этих правоотношений, и определите, к какому виду правоотношения относятся:

а) Иванов снял комнату в доме Семенова на 2 месяца;

б) по неосторожности жильца Петрова возник пожар в доме Дёмина, принадлежащем последнему на праве собственности и застрахованном в страховой организации;

в) Ливанов был сбит грузовой автомашиной, принадлежащей строительной организации. За рулем автомашины был шофер организации Нестеров, выполнявший производственное задание. В связи с повреждением здоровья Ливанов был признан инвалидом II группы;

**Задание 3.** Приведите примеры на различные основания возникновения гражданских правоотношений

**Задание 4.** Назовите случаи, когда для возникновения и прекращения гражданского правоотношения недостаточно одного юридического факта, а требуется их совокупность (юридический состав).

**Задание 5.** Составить структурно-логические схемы «Состав гражданского правоотношения», «Субъекты гражданского права».

## **Тема 12. Граждане и юридические лица как участники гражданских правоотношений.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Правосубъектность физических лиц.
2. Опекa и попечительство.
3. Понятие, признаки, виды юридических лиц.
4. Возникновение юридических лиц.
5. Реорганизация юридических лиц.
6. Ликвидация юридических лиц.

### **Задачи:**

**Задача 1.** Несовершеннолетний Васильев, который после окончания лицея работал в производственном объединении, заключил договор займа на сумму 50 000 рублей. Узнав об этом, родители Васильева потребовали расторгнуть договор, заключенный без их согласия. Займодавец отказывался расторгнуть договор, ссылаясь на то, что Васильев имеет самостоятельный заработок, работает по трудовому договору и должен считаться полностью дееспособным. В спор вмешался орган опеки и попечительства, по мнению которого, родителям Васильева следует согласиться на эмансипацию. Если же они не согласятся, то займодавцу рекомендовали обратиться с иском в суд об объявлении Васильева полностью дееспособным. Не придя к соглашению, стороны обратились за разъяснением к юристу.

Какое разъяснение даст юрист?

**Задача 2.** Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Кириллова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Кириллов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Кириллова необходимые меры. К заявлению прокурора была приложена справка психоневрологического диспансера. Суд вынес решение о признании Кириллова ограниченно дееспособным.

Правомерно ли решение суда?

**Задача 3.** Борисова обратилась в суд с заявлением об объявлении ее бывшего мужа умершим. В заявлении она указала, что сведений о месте пребывания Борисова она не имеет более 5 лет, до этого он уклонялся от уплаты алиментов, в связи с чем был объявлен его розыск. Суд на основании заявления Борисовой и справки жилищной конторы с места последнего жительства Борисова вынес решение о признании его безвестно отсутствующим и разъяснил заявительнице, что через четыре года после вступления в силу решения о признании Борисова безвестно отсутствующим она может подать заявление в суд об объявлении его умершим.

Правильное ли решение вынес суд?

**Задача 4.** Акционерный коммерческий банк «Тандем» был учрежден в г. Мытищи. Там он прошел государственную регистрацию. Через год его учредители выстроили здание в Москве. Банк «Тандем» переехал в Москву и там продолжил свою деятельность, а через два года был признан банкротом.

Какой город - Мытищи или Москва - является местом нахождения акционерного коммерческого банка «Тандем»? Отвечают ли учредители банка по его обязательствам? В каких случаях учредители будут отвечать по его обязательствам?

**Задача 5.** Хозяйственный магазин, учрежденный заводом по производству хозяйственных товаров на правах юридического лица, постоянно испытывал финансовые затруднения. Торговля не приносила дохода. В связи с этим учредитель принял решение провести реорганизацию в форме присоединения хозяйственного магазина к заводу.

К кому и по какому документу переходят права и обязанности хозяйственного магазина? Какие положения должны содержаться в этом документе? К каким последствиям завода может привести непредставление такого документа в регистрирующий орган вместе с учредительными документами хозяйственного магазина?

**Задача 6.** После окончания срока предъявления требований кредиторами ликвидационная комиссия финансовой компании «Арктур» составила промежуточный ликвидационный баланс, который содержал сведения о составе имущества ликвидируемого юридического лица, перечень предъявленных кредиторами требований, а также данные о результатах их рассмотрения. После согласования и утверждения этого баланса ликвидационная комиссия приступила к выплате денежных сумм кредиторам.

Кто утверждает промежуточный ликвидационный баланс и с кем он согласовывается? Каков порядок очередности выплаты денежных сумм кредиторам ликвидируемой компании? Что вправе предпринять кредиторы при недостаточности денежных средств для удовлетворения их требований?

**Задания для текущего контроля:**

**Задание 1.** Применяя главу 3 ГК РФ, заполните таблицу.

Параметры гражданской дееспособности

Возраст	Объем гражданской дееспособности
6—14 лет	
14-18 лет	
с 18 лет	

**Задание 2.** Заполните таблицу, применяя главу 4 ГК РФ:

	Учредители	Учредительные документы	Управление	Капитал	Ответственность участников	Преобразование
Полное товарищество						
Товарищество на вере						
Общество с ограниченной ответственностью						

Общество с дополнительной ответственностью						
Акционерное общество						
Производственный кооператив						
Государственные и муниципальные предприятия						

### Тема 13. Право собственности.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и содержание права собственности.
2. Основания возникновения и прекращения права собственности.
3. Формы собственности в РФ. Общая собственность.
4. Наследование права собственности.

#### Задачи:

**Задача 1.** Сидоров в течение длительного времени владел жилым домом: проживал в нем, часть помещений сдавал дачникам, уплачивая налог со строений и страховые взносы. При оформлении наследственных прав после смерти Сидорова, последовавшей в 1996 г., выяснилось, что собственником дома значится другой гражданин, у которого Сидоров после войны купил дом по сделке, оформленной ненадлежащим образом. На этом основании наследникам было отказано в выдаче справки о принадлежности дома Сидорову, а затем было отказано в выдаче свидетельства о праве на наследство. Наследники доказывали, что даже если право собственности на дом в свое время и не было оформлено, Сидоров мог стать собственником этого дома в силу приобретательной давности, а потому дом по наследству должен перейти к ним.

При разрешении спора возник вопрос: истек ли срок приобретательной давности или нет? Какие условия необходимы для приобретения права собственности по давности владения?

**Задача 2.** Два брата, Петр и Андрей, получили по наследству жилой дом. По договоренности между братьями Петр с семьей пользовался тремя комнатами, выходящими на южную сторону, а Андрей - двумя комнатами с окнами на север. Кухня в доме находилась в общем пользовании. Андрей пожелал уехать в другой город, в связи с чем подыскал покупателя на выделенную ему часть дома. Петр заявил, что не допустит продажи части дома постороннему лицу. При этом он ссылаясь на то, что между братьями была лишь устная договоренность о порядке пользования домом и что дом в натуре вообще разделить нельзя без существенной перепланировки. Вместе с тем от приобретения части дома, которой пользовался Андрей, Петр отказался, поскольку не имеет для этого средств, а трех комнат ему с семьей вполне достаточно. Нотариус отказался удостоверить договор купли-продажи и рекомендовал братьям для разрешения спора обратиться в суд.

Какие существуют правила раздела общей долевой собственности? Как будет разрешено дело?

#### Задания для текущего контроля:

**Задание 1.** Составить структурно-логическую схемы «Формы и виды собственности», «Система гражданско-правовых способов защиты права собственности».

**Задание 2.** Составьте таблицу «Основания (способы) возникновения и прекращения права собственности» со ссылкой на статьи нормативных актов.

**Задание 3.** Составьте максимально разветвленную систему гражданско-правовых способов защиты права собственности. Подтвердите примерами.

### Тема 14. Сделки и договоры.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика сделок. Недействительность сделок.
2. Представительство и доверенность.
3. Гражданско-правовые договоры.

**Задачи:**

**Задача 1.** Яковлев заключил договор купли-продажи своего бревенчатого дома с представителем покупателя Рыковым, действовавшим по его доверенности. При этом Яковлев договорился с Рыковым о том, что тот не сообщит покупателю о ставших ему известными скрытых недостатках дома: подвал заливает при таянии снега и во время ливневых дождей, по этой причине нижний венец сруба дома подгнил и бревна подлежат замене. За сокрытие этой информации Рыков получил от Яковлева денежное вознаграждение. Может ли эта сделка быть признана судом недействительной? Каковы нежелательные последствия в случае признания судом сделки недействительной? Вправе ли покупатель дома потребовать от Яковлева возмещения реального ущерба в случае признания сделки недействительной?

**Задача 2.** Магазин «Детский мир» 10 января 2014 г. направил письмо в адрес фабрики детских игрушек с предложением заключить с ним договор на условиях, указанных в предыдущем договоре от 20 октября 2014 г. о поставке мягких игрушек в определенном количестве и ассортименте. В письме оговаривался срок для совершения действий по выполнению условий договора — 10 февраля 2015 г. Фабрика, получив 20 января 2015 г. письмо от магазина «Детский мир», 31 января 2015 г. отгрузила последнему партию мягких игрушек в определенном количестве и ассортименте.

Как называется предложение магазина «Детский мир», адресованное фабрике детских игрушек? Является ли оно достаточно определенным? С какого момента предложение магазина связывает его? В течение какого срока предложение, направленное фабрике, не может быть отозвано магазином? Как называется действие, совершенное фабрикой по выполнению условий договора, указанных в предложении магазина?

**Задача 3.** АО Тимское обратилось к мукомольному заводу с просьбой изменить условие договора поставки муки в связи с существенным изменением обстоятельств. Завод отклонил предложение АО, считая, что условия договора изменению не подлежат, согласно ГК РФ.

Каков порядок изменения условий договора? Правомерен ли отказ заводы в данной ситуации?

**Задача 4.** ООО – магазин «Салют» направил менеджера Викторovu Е.С. заключить договор поставки. В процессе подписания договора оказалось, что в доверенности не указана дата её выдачи. Будет ли действовать такая доверенность? Каковы последствия? Оформите доверенность.

**Задания для текущего контроля:**

**Задание 1.** Приведите примеры сделок, которые должны совершаться в нотариальной форме.

**Задание 2.** Перечислите недействительные сделки, влекущие последствия в виде:

- двусторонней реституции;
- односторонней реституции;
- недопущение реституции и взыскания исполненного в доход государства.

**Задание 3.** Используя ГК РФ привести примеры названных ниже видов договоров с указанием норм ГК РФ. Заполнить таблицу.

вид договора	наименование договора	статья ГК РФ
Договоры о возмездной передаче имущества в собственность		
Договоры о безвозмездной передаче имущества в собственность		

Договоры о передаче имущества в собственность с обязательством возврата равноценного имущества или без него		
Договоры о возмездной передаче имущества в пользование		
Договоры о совершении юридических или фактических действий		
Договоры в пользу их участников и договоры в пользу третьих лиц		

### Тема 15. Общие положения об обязательствах.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, виды обязательств.
2. Основания возникновения и прекращения обязательств.
3. Исполнение обязательств.
4. Способы обеспечения исполнения обязательств.
5. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств.

#### Задачи:

**Задача 1.** Три коммерческие фирмы, входящие в одно объединение «Мособлторг», заключили договор с консервным заводом «Мясопродукт» о поставке мясных консервов; две из них полностью выбрали свою долю и рассчитались с заводом. Третья фирма отказалась от принятия консервов. Завод потребовал, чтобы первые две фирмы объединения «Мособлторг» выполнили обязательство и за третью. Как называется обязательство, когда на стороне кредитора выступают три коммерческие фирмы одного объединения? Правоммерно ли требование консервного завода к двум фирмам, выполнившим условие договора?

**Задача 2.** Кирилл Кошин взял кредит в коммерческом банке «Московия» сроком на один год. Через полгода этот банк вошел в состав коммерческого банка «Русь» и прекратил свое существование как самостоятельное юридическое лицо. Все его права и обязанности перешли банку «Русь». Как называется вступление в правоотношение нового участника коммерческого банка «Русь» вместо первоначального кредитора — коммерческого банка «Московия»? В какой форме обязан коммерческий банк «Русь» уведомить Кирилла Кошина о переходе ему прав кредитора? Требуется ли согласие должника для передачи коммерческому банку «Русь» прав кредитора?

**Задача 3.** Гражданин Петров, желая купить квартиру у Сидорова, оформил нотариальный задаток и передал в счёт будущего платежа 1000 000 рублей. Сидоров отказался продавать квартиру Петрову, ссылаясь на то, что появился более выгодный покупатель. Задаток согласен вернуть. Какова правовая суть договора? Может Сидоров отказаться продавать квартиру Петрову и на каких условиях?

#### Задания для текущего контроля:

**Задание 1.** Назовите основания прекращения обязательств, указанных в следующих статьях ГК РФ: 417, 578, 599, 605, 620, 687, 699, п.2,3 ст.715, 717, 782, 795, 821, 904, п.1. ст. 920, ч.2 п.2 ст. 959, п.1 ст.977, 1002, п.1 ст.1037.

**Задание 2.** Подготовьте проект договора, содержащий условие о неустойке (залоге, задатке, поручительстве).

**Задание 3.** Составить структурно-логическую схему «Способы обеспечения исполнения обязательств», «Ответственность за неисполнение обязательств».

### Тема 16. Семейное право.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика семейного права.

2. Общие положения о браке.
3. Права и обязанности супругов.
4. Права и обязанности родителей и детей.
5. Ответственность в семейном праве.

**Задачи:**

**Задача 1.** С. И. Иванова предъявила иск М. Г. Иванову о расторжении брака. Одновременно она просила взыскать алименты на содержание ребенка (возраст которого 4 месяца) и на свое содержание, так как она не работает и занята уходом за ребенком. Вправе ли суд возбудить производство о расторжении брака по заявлению жены во время ее беременности и в течение года после рождения ребенка? Имеет ли право на алименты бывшая жена, занятая уходом за ребенком?

**Задача 2.** Супруги Михайловы подали в суд совместное заявление о расторжении брака. В этом заявлении они не указали никаких оснований, послуживших причиной принятия ими решения о разводе. Супруги имели двух несовершеннолетних детей. Вместе с заявлением они представили на рассмотрение суда соглашение о детях. На заседании суда при разбирательстве дела о разводе супругов Михайловых выяснилось, что в соглашении о детях было указано, что дети остаются с матерью и что отец обязывается платить на них алименты до достижения ими совершеннолетнего возраста. Однако не было указано, в каком размере Михайлов обязуется выплачивать алименты на детей. Обязан ли суд, при взаимном согласии на расторжение брака супругов Кривошеевых, выяснить мотивы их развода? Какие вопросы должны быть включены и разрешены в соглашении о детях, представленном в суд? Какое решение должен принять суд после того, как обнаружил, что в соглашении о детях не определен размер алиментов, которые обязался выплачивать Михайлов на детей?

**Задача 3.** Супруги Петровы при заключении брачного договора решили отказаться от обязанности по взаимному содержанию в случае расторжения брака, установив, что алиментных обязательств друг перед другом у них не будет независимо от оснований развода. Однако нотариус отказался удостоверить их брачный договор, заявив, что он не соответствует требованиям закона. Дайте оценку действиям нотариуса. Вправе ли супруги при заключении брачного договора предусматривать отказ от взаимной материальной поддержки в случае расторжения брака? Каким может быть содержание брачного договора?

**Задача 4.** Коняев предъявил иск своей бывшей супруге Сенчиной о разделе имущества, совместно нажитого ими во время брака. В исковом заявлении он потребовал, чтобы ему присудили половину всего имущества и одновременно оставили весь открытый на его имя денежный вклад в коммерческом банке в сумме 120 тыс. руб., так как его бывшая супруга за 8 лет жизни в браке нигде не работала, занималась домашним хозяйством. Детей у них нет. В свою очередь Сенчина предъявила иск о признании за ней права на квартиру, в которой она проживала вместе с Коняевым, сославшись на то, что квартира подарена ей ее родителями. Она также потребовала исключить из описи имущества, подлежащего разделу, ее шубу, а также золотые украшения, подаренные ей бывшим мужем. Дайте понятие законного режима имущества супругов. Разберите доводы сторон. Как следует разрешить спор между бывшими супругами?

**Задача 5.** Куренкова три года тому назад была лишена родительских прав. Причиной явилось ее пристрастие к алкоголю. За это время она два раза лечилась от алкоголизма и уже год как не пила. Считая, что она окончательно выздоровела, Куренкова приняла решение вернуть себе дочь. Проконсультировавшись в юридической консультации, Куренкова подала в суд заявление, в котором попросила восстановить ее в родительских правах и вернуть ей дочь, которой к этому времени исполнилось восемь лет и она жила у своего опекуна Н. Налимовой. Куренкова навещала дочь. Вправе ли Куренкова требовать восстановления родительских прав? Есть ли у нее для этого основания? С учетом какого органа должно рассматриваться дело о восстановлении Куренковой в родительских

правах? В каком случае суд будет вправе отказать Куренковой в восстановлении в родительских правах?

**Задача 6.** Ф. П. Соколов по решению суда выплачивал алименты в размере 1/4 заработной платы ежемесячно на содержание сына до совершеннолетия последнего. В связи с тяжелой болезнью сын был помещен в больницу, где находился в течение шести месяцев. Мать мальчика обратилась в суд с просьбой о дополнительном взыскании с Соколова 5 тыс. руб., поскольку сын нуждается в усиленном питании, специальном уходе. Кроме того, для него необходимо приобрести путевку в санаторий для продолжения лечения. Соглашение об участии Соколова в дополнительных расходах на сына не заключено. Могут ли быть привлечены к участию в дополнительных расходах на детей родители, уже уплачивающие на них алименты? В каких случаях? Подлежит ли удовлетворению требование истицы? Как будет определен судом размер участия Соколова в дополнительных расходах на сына?

#### **Задания для текущего контроля:**

1. Подготовка презентаций.

### **Тема 17. Трудовое право.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика трудового права.
2. Трудовой договор.
3. Рабочее время и время отдыха.
4. Оплата труда.
5. Материальная и дисциплинарная ответственность.

#### **Задачи:**

**Задача 1.** При ознакомлении с приказом о приеме на работу Щукин обнаружил в нем положение о приеме его на работу с трехмесячным испытательным сроком. Однако в подписанном им трудовом договоре такая формулировка отсутствовала. Щукин обратился за разъяснениями к администрации предприятия. Законно ли установлено испытание Щукину? Каков порядок назначения испытания при приеме на работу?

**Задача 2.** Петрову по его просьбе был установлен неполный рабочий день продолжительностью 4 часа при пятидневной рабочей неделе. При предоставлении Петрову ежегодного оплачиваемого отпуска продолжительность отпуска была сокращена пропорционально продолжительности рабочей недели. Считая, что его права на ежегодный оплачиваемый отпуск нарушены, Петров обратился в инспекцию труда. Дайте юридически обоснованный ответ исходя из ситуации.

**Задача 3.** Старший экономист Викторова, проработав 8 месяцев, ушла в отпуск по беременности и родам. По окончании послеродового отпуска, она обратилась к работодателю с просьбой представить ей очередной оплачиваемый отпуск. Работодатель в предоставлении отпуска отказал, сославшись на то, что она не приобрела права на очередной отпуск, т.е. не проработала 12 месяцев. Правомерно ли требование Викторовой? Ответ обоснуйте.

**Задача 4.** Бухгалтер предприятия Л.И. Егорова с согласия администрации выполняла сверхурочную работу по составлению годового баланса. При получении очередной заработной платы выяснилось, что сверхурочная работа бухгалтеру не оплачена. Л.И. Егорова обратилась к директору с требованиями об оплате сверхурочной работы. Какая работа считается сверхурочной? В каких случаях и в каком порядке допускается сверхурочная работа? Каким образом компенсируется работа Л.И. Егоровой по составлению годового баланса после основного рабочего дня?

**Задача 5.** В магазине «Ладога» проводилась инвентаризация. В результате обнаружена недостача на сумму 8 760 руб., о чем составлен акт инвентаризации. Зав. магазина объявлен выговор и удержана сумма недостачи в полном объеме. Заведующая магазином

с наложенным взысканием не согласна, т.к. считает, что за один проступок применяется только одно взыскание. Она обратилась в компетентный орган с просьбой о снятии с неё дисциплинарного взыскания. Допускается ли применение дисциплинарной и материальной ответственности? Разрешите данную ситуацию.

**Задача 6.** Колобова работала на фабрике фасовщицей, 6 марта 2014г. она была уволена по ст. 81 ТК РФ за совершение хищения имущества акционерного общества. Поводом для увольнения послужило то, что Колобова 3 марта 2014 г. во время выхода с работы была задержана на проходной с похищенным имуществом. Колобова с увольнением не согласна. Законно ли уволена Колобова? Куда и в какой срок может обратиться Колобова с иском о восстановлении на работе?

**Задача 7.** Для своевременного выполнения оборонного заказа директор государственного унитарного предприятия «Контур» своим приказом установил для работников цеха сборки готовой продукции шестидневную рабочую неделю с восьмичасовым рабочим днем. Дайте правовую оценку приказа директора предприятия. Какие другие варианты организации работы в целях своевременного выполнения заказа, возможны в рамках действующего трудового законодательства?

**Задача 8.** Получив расчетный листок при очередной выплате заработной платы, менеджер по поставкам продукции ЗАО «Механические системы» Петров обнаружил, что с него удержано 33% заработной платы. Петров обратился в бухгалтерию ЗАО, где ему пояснили, что в предыдущие два месяца вследствие счетной ошибки ему были выплачены излишние суммы, а сейчас они с него взысканы. Вникнув в сделанные бухгалтерией расчеты, Петров против оснований и размеров удержания не возражал, но заявил, что взыскание с него сразу более чем 30% заработной платы подорвет его семейный бюджет. Правомерны ли действия работодателя? Какой порядок и размер удержаний из заработной платы установлен действующим трудовым законодательством?

#### **Задания для текущего контроля:**

1. Подготовить проект трудового договора.

### **Тема 18. Административное право.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика административного права.
2. Субъекты административного права.
3. Административные проступки.
4. Административная ответственность.

#### **Задачи:**

**Задача 1.** Гражданин Павлов производил торговлю табачными изделиями на рынке. При проверке документов торговой инспекцией выяснилось, что у Павлова отсутствует лицензия на торговлю и свидетельство индивидуального предпринимателя. Законны ли действия Павлова в данной ситуации? Какие меры ответственности могут быть применены к Павлову?

**Задача 2.** Государственной налоговой инспекцией в результате проверки деятельности торгового предприятия, был выявлен ряд нарушений:

- торговля осуществлялась без применения контрольно-кассового аппарата;
- отдельные товары продавались без сертификата соответствия;
- продажа товаров осуществляется с нарушением санитарных норм;
- осуществлялась продажа товаров с истекшим сроком годности.

По факту выявленных нарушений были составлены соответствующие документы. Какие органы контроля осуществляют защиту прав потребителей и проверку деятельности торговых предприятий. К какой ответственности может быть привлечено в данной ситуации торговое предприятие.

#### **Задания для текущего контроля:**

**Задание 1.** Составить структурно-логические схемы «Субъекты административного права», «Административное правонарушение», «Административная ответственность».

**Задание 2.** Выпишите из Кодекса об административных правонарушениях и Уголовного кодекса статьи, устанавливающие ответственность за правонарушения:

- в области предпринимательства;
- в области финансов, налогов и сборов, бухгалтерского учета.

сфера правонарушения	статья КОАП	правонарушение	наказание	статья УК	преступление	наказание
в области предпринимательства						
в области финансов, налогов и сборов, бухгалтерского учета						

### Тема 19. Уголовное право.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика уголовного права.
2. Характеристика преступления.
3. Характеристика наказаний.

**Задания для текущего контроля:**

1. Составить структурно-логическую схему «Состав правонарушения».
2. Составить кроссворд по терминам уголовного права.
3. Моделирование ситуаций.

### Тема 20. Международное право.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие, функции и система международного права.
2. Источники международного права.
3. Субъекты международного права.
4. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### Примерные темы докладов и рефератов

1. Роль правовой информации в познании права.
2. Становление права в России.
3. Правовые обычаи на Руси и за рубежом.
4. Соотношение права и морали.
5. Закон: понятие, виды, место и роль в системе других нормативно-правовых актов.
6. Прецедентное право.
7. Причины совершения правонарушений.
8. Роль Конституции в правовом развитии общества.
9. Возникновении и развитие идей правового государства.
10. Гражданское общество как условие формирования правового государства.
11. Перспективы формирования гражданского общества и правового государства в России.
12. Государственные символы: герб, флаг, гимн.
13. Права молодежи в РФ и способы их защиты.
14. Право на образование в РФ.
15. Защита прав человека в России.
16. Международные механизмы защиты прав человека.
17. Уровень защиты прав и свобод личности как критерий эффективности деятельности правоохранительных органов.

18. Понятие государственной службы. Государственный служащий.
19. Разделение властей: история и современность.
20. Право на судебную защиту. Подведомственность споров.
21. Конституционный суд РФ.
22. Суды общей юрисдикции в РФ.
23. Система арбитражных судов в РФ.
24. Третейские суды.
25. Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
26. Характеристика органов юстиции.
27. Характеристика МВД.
28. Характеристика прокуратуры.
29. Характеристика адвокатуры.
30. Характеристика нотариата.
31. Характеристика таможенных органов.
32. Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
33. Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
34. Наследование по закону и по завещанию.
35. Право на труд в РФ.
36. Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
37. Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
38. Материальная ответственность работников и работодателей.
39. Правовое регулирование заработной платы в РФ.
40. Правовое регулирование семейных отношений.
41. Социальная защита в РФ.
42. Юридическая ответственность в экономической сфере.
43. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
44. Организованная преступность.
45. Презумпция невиновности и юридическая практика.

#### **Примерные темы для организации проектной деятельности**

1. Организация профилактики правонарушений в молодежной среде.
2. Юридическая помощь населению.
3. Правовое регулирование профессиональной деятельности: вопросы теории и практики.
4. Я – гражданин России (я и мой выбор).

#### **Тест по дисциплине**

##### **Вариант 1**

1. Что такое право:
  - а) нормы права, регулирующие однородные отношения
  - б) совокупность правил поведения, сложившихся в обществе в результате многократного повторения
  - в) совокупность признаваемых обществом, установленных и охраняемых государством обязательных для всех норм (правил) поведения и деятельности людей
  - г) система общеобязательных социальных норм
2. Источником права является:
  - а) правило этикета
  - б) моральная установка
  - в) традиция
  - г) правовой обычай
3. По юридической силе правовые нормы можно подразделить на нормы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_
  - а) подзаконных актов

- б) морали
  - в) специальные
  - г) законов
4. Общественные отношения, которые возникают на основе норм права, участники которых имеют определённые права обязанности, гарантированные государством, являются:
- а) юридическим фактом
  - б) правоотношением
  - в) дееспособностью
  - г) правоспособностью
5. Наказание за преступление:
- а) небольшой тяжести - .....
  - б) средней тяжести - .....
  - в) тяжкие - .....
  - г) особо тяжкие - .....
- (вписать срок лишения свободы)
6. Установленные законом меры воздействия на правонарушителя, содержащие неблагоприятные для него последствия, применяемые государственными органами в порядке установленном государством – это...
7. Государство определяется как:
- а) союз людей, объединённых началами общей пользы
  - б) политическая организация общества, обладающая верховной властью на определённой территории
  - в) сосредоточение всех умственных и нравственных интересов граждан
  - г) аппарат для поддержания господства одного класса над другим
8. К правовым признакам гражданского общества относят:
- а) допустимость принудительного труда
  - б) равноправие мужчин и женщин
  - в) дискриминация по возрастному признаку
  - г) неприкосновенность собственности
9. С точки зрения формы Конституции бывают:
- а) писанные и неписанные
  - б) монархические и республиканские
  - в) постоянные и временные
  - г) унитарные и федеративные
10. Основной закон государства, регулирующий объём прав и свобод человека и гражданина, устройство общества и государства, называется:
- а) конституцией
  - б) Декларацией прав человека
  - в) уголовным кодексом
  - г) законопроект
11. Всеобщая декларация была принята \_\_\_\_\_ 10 декабря 1948 года.
- а) Советом Европы
  - б) Организацией Объединённых Наций
  - в) Правительством Российской Федерации
  - г) Федеральным Собранием
12. Социальные права и свободы включают право на:
- а) публичные митинги
  - б) медицинскую помощь
  - в) свободу передвижения
  - г) социальное обеспечение по возрасту
13. Отношения, которые можно определить как базовые, основополагающие в каждой из областей жизни, являются предметом \_\_\_\_\_ права.
- а) конституционного

- б) административного
- в) уголовного
- г) семейного

14. Отрасль права, которая призвана регулировать общественные отношения, возникающие, развивающиеся и прекращающиеся в сфере государственного управления называются \_\_\_\_\_ правом.

- а) государственным
- б) уголовным
- в) управленческим
- г) административным

15. Отрасль права, предметом которой являются имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения, - это \_\_\_\_\_ право.

- а) трудовое
- б) конституционное
- в) финансовое
- г) гражданское

16. К институтам трудового права относятся:

- а) материальная ответственность
- б) право собственности
- в) административная ответственность
- г) оплата труда

17. Семейное право регулирует:

- а) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения
- б) отношения в сфере государственного управления
- в) брачно-семейные отношения
- г) отношения, возникающие в процессе финансовой деятельности государства

18. Потерпевший имеет право:

- а) иметь представителя
- б) разглашать данные предварительного расследования
- в) отказаться свидетельствовать против самого себя
- г) уклоняться от явки по вызову следователя, прокурора, суда

19. Ш.-Л. Монтескье предложил разделить власть на три ветви – законодательную, \_\_\_\_\_ и судебную.

- а) религиозную
- б) исполнительную
- в) гражданскую
- г) правоохранительную

20. Президент РФ является:

- а) главой исполнительной власти
- б) главой законодательной власти
- в) главой трёх ветвей власти
- г) не входит в систему разделения властей

21. Назовите законодательный орган:

- а) Президент
- б) Правительство
- в) Федеральное Собрание
- г) Конституционный суд РФ
- д) Уполномоченный по правам человека

22. Назовите исполнительный орган:

- а) Правительство
- б) Конституционный суд РФ
- в) Президент
- г) Федеральное Собрание

23. Упорядоченное построение судов в соответствии с их компетенцией, определёнными целями и задачами – это...

24. Приведите в соответствие:

- 1) надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина
- 2) консультация клиентов, письменные справки по юридическим вопросам
- 3) удостоверение завещания
- 4) защита объектов независимо от формы собственности

нотариат

прокуратура

органы внутренних дел

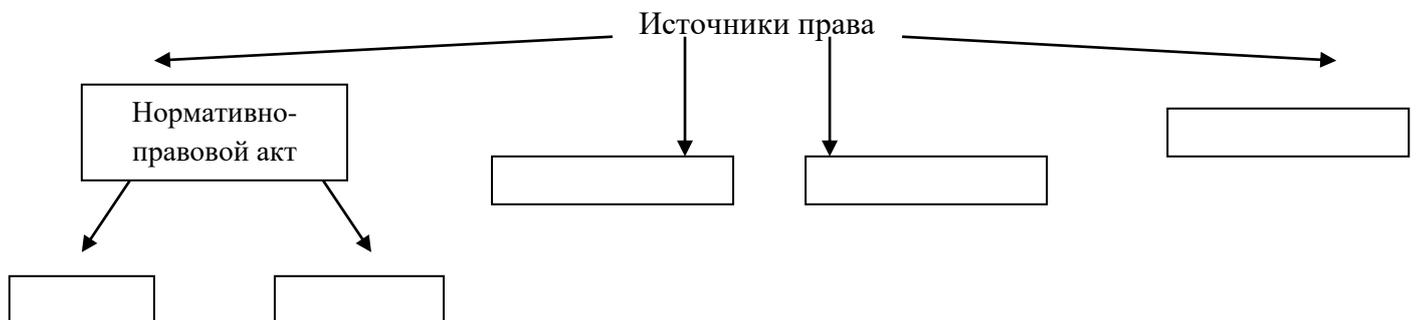
адвокатура

### Вариант 2

1. Выделите социальные нормы:

- а) политические нормы
- б) правовые нормы
- в) правила эксплуатации транспорта
- г) ритуалы и обычаи
- д) правила обращения с оружием

2. Заполнить схему:



3. Из перечисленных нормативно-правовых актов законами являются:

- а) Конституция РФ
- б) Федеральный закон «О государственном гимне РФ»
- в) инструкция министерства
- г) приказ директора

4. Признаком правоотношения является то, что оно:

- а) не гарантируется государством
- б) регулирует все стороны жизни общества
- в) представляет отношения между человеком и вещью
- г) имеет сознательно-волевой характер

5. Элементом состава правонарушения является:

- а) субъективная сторона
- б) материальная сторона
- в) моральная сторона
- г) финансовая сторона

6. Тяжкие преступления определяются санкцией:

- а) до 2 лет лишения свободы

- б) до 5 лет лишения свободы
  - в) свыше 10 лет лишения свободы
  - г) до десяти лет лишения свободы
7. По Конституции Россия является:
- а) религиозным государством
  - б) республикой
  - в) федерацией
  - г) унитарным государством
8. В правовом государстве кроме законодательной существует \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ власть.
- а) судебная
  - б) избирательная
  - в) исполнительная
  - г) гражданская
9. Основной закон (или система законов) государства, обладающий высшей юридической силой, применяемый и изменяемый в особом порядке, закрепляющий основы общественного строя, правовой статус человека и гражданина, а также форму конкретного государства – это....
10. Действующая Конституция РФ была принята на \_\_\_\_\_ 12 декабря 1993 года.
- а) заседании Правительства РФ
  - б) заседании Государственной Думы
  - в) объединённом съезде действующих в России партий
  - г) всенародном референдуме
11. Всеобщая декларация прав человека является:
- а) актом международного права
  - б) национальным актом
  - в) актом межгосударственного права
  - г) актом внутринационального права
12. Конституция РФ начинается с ...
- а) эпиграфа
  - б) пролога
  - в) преамбулы
  - г) вступления
13. Административно-правовой статус иностранных граждан характеризуется тем, что они:
- а) вправе избирать в органы государственной власти
  - б) имеют право участвовать в референдуме
  - в) не могут избирать и быть избранными в органах государственной власти
14. Совокупность правовых норм, регулирующих управленческие отношения в сфере исполнительной власти, - это \_\_\_\_\_ право.
- а) трудовое
  - б) гражданское
  - в) государственное
  - г) административное
15. Правоспособностью называется способность физического лица:
- а) отвечать за совершенные правонарушения
  - б) иметь права и нести обязанности
  - в) выполнять свои обязанности
  - г) нести наказание за преступление
16. Дисциплинарным проступком, ведущим к увольнению, является:
- а) появление на работе в состоянии алкогольного опьянения
  - б) отказ от медицинского освидетельствования
  - в) неправильное поведение в быту

- г) разглашение охраняемой законом тайны, ставшей известной работнику в связи с использованием им трудовых обязанностей.
17. Брачный договор определяет:
- а) порядок проживания детей в случае расторжения брака между родителями
  - б) имущественные права и обязанности супругов в браке и в случае его расторжения
  - в) порядок наследования имущества в случае смерти одного из супругов
18. Обстоятельствами отягчающим ответственность являются:
- а) совершение преступления с использованием форменной одежды
  - б) необходимая оборона
  - в) совершение преступления с использованием доверия
19. По иерархии государственные органы подразделяются на:
- а) федеральные органы
  - б) органы власти субъектов РФ
  - в) специальные органы
  - г) коммерческие органы
20. Президент РФ является:
- а) главой Государственной Думы
  - б) главой исполнительной власти
  - в) главой Правительства РФ
  - г) главой государства
21. Высшим представительным и законодательным органом Российской Федерации является:
- а) Федеральное Собрание РФ
  - б) Президент РФ
  - в) Генеральная Прокуратура РФ
  - г) Правительство РФ
22. Лица, входящие в состав Правительства РФ, могут заниматься \_\_\_\_\_ деятельностью.
- а) любой другой оплачиваемой
  - б) преподавательской
  - в) предпринимательской
  - г) научной
23. Правосудие в Российской Федерации осуществляется только:
- а) судами
  - б) адвокатурой
  - в) милицией
  - г) прокуратурой
24. К правоохранительным органам Российской Федерации относят:
- а) парламент
  - б) Правительство РФ
  - в) органы внутренних дел
  - г) Президент РФ

### Вариант 3

1. Технические нормы регулируют отношения типа:
- а) «человек и закон»
  - б) «человек и человек»
  - в) «человек и производство»
  - г) «человек и государство»
2. Расположите нормативно-правовые акты в нужной последовательности по убыванию юридической силы:
- а) постановления министерств, ведомств
  - б) указы Президента
  - в) федеральные законы

- г) Конституция РФ
- д) постановления Правительства
- е) акты органов власти субъектов
- ж) акты органов власти местного самоуправления
- з) федеральные конституционные законы

3. Нормы права, предоставляющая право выбора варианта поведения в пределах закона:

- а) дефинитивные нормы
- б) императивные нормы
- в) диспозитивные нормы

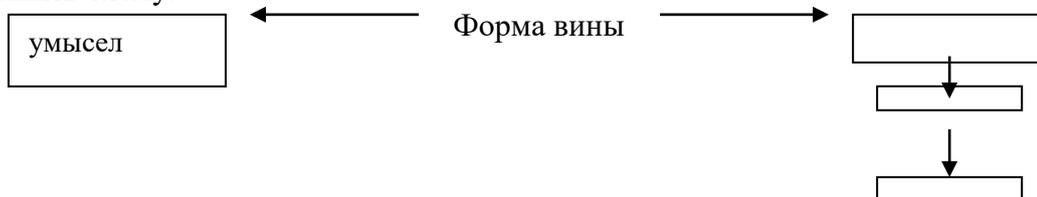
4. Субъекты правоотношения – это:

- а) предметы окружающей действительности, по поводу которых возникает правоотношение
- б) участники правоотношения, связанные между собой взаимными правами и обязанностями

5. Противоречащее нормам права общественно опасное деяние, которое наносит вред обществу это:

- а) правонарушение
- б) дееспособность
- в) эмансипация
- г) деликтоспособность

6. Заполнить схему:



7. Единая политическая организация общества, которая распространяет свою власть на всю территорию страны, её население, располагающая специальным аппаратом управления, создаёт обязательные для всех законы и обладает суверенитетом – это:

8. Не соответствует теории правового государства суждение:

- а) только суд выносит решение о виновности
- б) запрещено всё, что не разрешено законом
- в) государственные органы должны быть ограничены законом
- г) законодательные, исполнительные и судебные органы должны быть равными

9. К конституциям «нового поколения», т.е. принятым после второй мировой войны относят конституции:

- а) Англии
- б) России
- в) Ирландии
- г) Индии

10. Действующая Конституция Российской Федерации была принята:

- а) 12 декабря 1993
- б) 10 ноября 1999
- в) 24 мая 1991
- г) 4 июля 1989

11. Всеобщая декларация прав человека является:

- а) актом межгосударственного права
- б) национальным актом
- в) актом внутринационального права
- г) актом международного права

12. К обязанностям, закреплённым в Конституции РФ, относятся обязанности:

- а) заботиться о нетрудоспособных родителях
- б) платить налоги, установленные законом

- в) беречь памятники истории, культуры, природы
  - г) соблюдать Конституцию
- 13.Формой непосредственной демократии являются:
- а) парламентская демократия
  - б) референдум
  - в) всенародные выборы
  - г) принятие решения через депутатов
- 14.Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность, составляет \_\_\_\_\_ лет.
- а) 12
  - б) 25
  - в) 10
  - г)16
- 15.Способность своими действиями осуществлять права и нести обязанности – это:
- а) деликтоспособность
  - б) правоспособность
  - в) дееспособность
- 16.Брак в Российской Федерации заключается в:
- а) органах ЗАГС
  - б) церкви
  - в) администрации
  - г) органах местного самоуправления
- 17.Дисциплинарным проступком, ведущим к увольнению, является:
- а) отказ от медицинского освидетельствования
  - б) неправильное поведение в быту
  - в) отсутствие без уважительных причин на своём рабочем месте
  - г) неисполнение или ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей
- 18.Система норм права, определяющая круг преступных деяний, а также виды и размер наказаний за них это \_\_\_\_\_ право.
- а) уголовно-процессуальное
  - б) уголовное
  - в) административное
  - г) гражданское
- 19.К формам правления относятся:
- а) республика
  - б) конфедерация
  - в) монархия
  - г) объединение
20. Президент РФ является:
- а) главой исполнительной власти
  - б) главой законодательной власти
  - в) главой трёх ветвей власти
  - г) не входит в систему разделения властей
21. Принятие Государственной Думой РФ Закона «О свободе совести» является проявлением \_\_\_\_\_ формы осуществления функций государства.
- а) экономической
  - б) правоохранительной
  - в) правоприменительной
  - г) правотворческой
22. В Российской Федерации исполнительную власть осуществляет:
- а) Правительство РФ
  - б) Генеральный Прокурор
  - в) Президент
  - г) Государственная Дума

23. Назовите арбитражные суды:

- а)....
- б) ....
- в) ....

24. В задачи криминальной полиции не входит:

- а) охрана общественного порядка;
- б) предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений по делам, по которым производство предварительного следствия обязательно;
- в) розыск лиц, уклоняющихся от исполнения уголовного наказания.
- г) заключение судьи под стражу (арест судьи);
- д) рассмотрение гражданских дел по первой инстанции.

#### Вариант 4

1. Из ниже названных признаков к признакам современного права относят:

- а) избирательный подход
- б) системность
- в) однократность применения
- г) общеобязательность

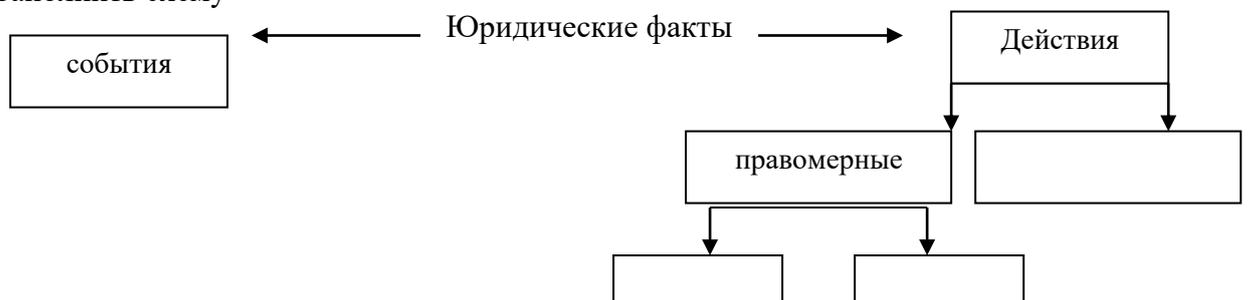
2. В российской правовой системе источником права не признаётся:

- а) судебный прецедент
- б) подзаконный акт
- в) нормативно-правовой акт
- г) Указ Президента РФ

3. Нормы права, содержащие научно-обоснованные категории, понятия – это:

- а) дефинитивные нормы
- б) императивные нормы
- в) диспозитивные нормы

4. Заполнить схему



5. Проступки в области имущественных и личных неимущественных отношений:

- а) административные проступки
- б) гражданские проступки
- в) дисциплинарные проступки

6. Применение мер государственного принуждения за совершенное правонарушение называется:

- а) дееспособностью
- б) презумпцией невиновности
- в) преступлением
- г) юридической ответственностью

7. Российская федерация считается \_\_\_\_\_ федерацией.

- а) территориальной
- б) смешанной
- в) административной
- г) национальной

8. В правовом государстве исполнение законов и исполнительно-распорядительная деятельность возлагается на:

- а) правительство
- б) парламент
- в) суды

9. В зависимости от способа принятия или изменения конституции подразделяются на:

- а) писанные
- б) гибкие
- в) республиканские
- г) жесткие

10. Принцип верховенства Конституции означает, что:

- а) она имеет высшую юридическую силу
- б) её нормы должны упоминаться в текстах всех принимаемых законов
- в) она должна быть утверждена Правительством
- г) она должна быть зарегистрирована в ООН

11. Всеобщая декларация была принята \_\_\_\_\_ 10 декабря 1948 года.

- а) Правительством Российской Федерации
- б) Федеральным Собранием
- в) Советом Европы
- г) Организацией Объединённых Наций

12. Приведите в соответствие:

- 1) человеческий индивид, обладающий совокупностью социально-значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни
- 2) уполномоченный по правам человека
- 3) устойчивая правовая связь человека с государством
- 4) система прав, свобод и обязанностей индивида, закреплённых за ним в законодательстве

<input type="checkbox"/>	правовой статус личности
<input type="checkbox"/>	гражданство
<input type="checkbox"/>	личность
<input type="checkbox"/>	омбудсмен

13. Городами федерального значения, согласно Конституции РФ являются \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

- а) столицы республик
- б) Санкт-Петербург
- в) Москва
- г) столицы краёв и областей

14. Предметом административного права является:

- а) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения
- б) отношения, связанные с совершением преступлений
- в) отношения в сфере государственного управления
- г) брачно-семейные отношения

15. Гражданское право относят к:

- а) частному праву
- б) публичному праву
- в) международному праву

16. К дисциплинарным взысканиям по Трудовому кодексу Российской Федерации относится:

- а) исправительные работы

- б) выговор
  - в) конфискация имущества
  - г) увольнение
17. При отсутствии соглашения родителей об уплате алиментов алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются:
- а) прокурором
  - б) администрацией предприятия
  - в) органом опеки и попечительства
  - г) судом
18. Уголовный кодекс РФ состоит из \_\_\_\_\_ частей.
- а) Общей и Особенной
  - б) Основной и Дополнительной
  - в) Общей и Частной
19. Организация, наделённая государственными властными полномочиями и участвующая в управлении делами государства – это...
20. Решение о помиловании принимается:
- а) Правительством РФ
  - б) арбитражным судом
  - в) Президентом РФ
  - г) Государственной Думой РФ
21. К ведению Государственной думы относится:
- а) назначение на должность судей Высшего Арбитражного Суда РФ
  - б) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ
  - в) назначение на должность Председателя Счётной палаты
  - г) назначение на должность Генерального прокурора РФ
22. Выделите исполнительные органы специальной компетенции:
- а) Президент
  - б) Правительство
  - в) Министерство образования РФ
  - г) Комитет социального развития
23. Назовите суды общей юрисдикции:
- а) Верховный Суд РФ
  - б) ...
  - в) .....
  - г) ....
24. Деятельность правоохранительных органов направлена на \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ субъектов права.
- а) защиту прав и свобод
  - б) защиту интересов власть имущих
  - в) защиту законных интересов

### Вариант 5

1. Для права не характерно:
- а) общеобязательность исполнения
  - б) выраженность в источниках
  - в) рекомендательный характер
  - г) возможность государственного принуждения
2. Источниками права в Российской Федерации являются:
- а) Коран и Библия
  - б) нормативно-правовые акты
  - в) судебные прецеденты
  - г) правовая доктрина
3. По юридической силе правовые нормы можно подразделить на нормы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

- а) подзаконных актов
  - б) морали
  - в) законов
  - г) специальные
4. К объектам правоотношения относят:
- а) вещи, ценности
  - б) юридические лица
  - в) физические лица
  - г) деньги, ценные бумаги
5. Объективную сторону правонарушения характеризуют:
- а) вредоносный результат деяния
  - б) невиновность лиц
  - в) причинная связь между деянием и наступившим результатом
6. Укажите виды гражданско-правовой ответственности:
- а) договорная
  - б) экологическая
  - в) внедоговорная
  - г) дисциплинарная
7. Формы государственного устройства (дополнить):
- а) унитарное государство
  - б) ....
  - в) ....
8. Государство, которое во всей своей деятельности подчиняется праву, функционирует в определённых законом границах – это:
9. С точки зрения политического режима, закрепляемого в конституциях, они подразделяются на:
- а) федеративные
  - б) демократические
  - в) антидемократические
  - г) «старого поколения»
10. Расположите в нужной последовательности главы Конституции РФ:
- а) Судебная власть
  - б) Органы местного самоуправления
  - в) Права и свободы человека и гражданина
  - г) Основы конституционного строя
  - д) Федеративное устройство
  - е) Федеральное Собрание
  - ж) Правительство
  - з) Президент
  - и) Заключительные и переходные положения
11. Всеобщая декларация прав человека была принята:
- а) 12 декабря 1993
  - б) 10 ноября 1999
  - в) 10 декабря 1948
  - г) 4 июля 1989
12. К политическим правам граждан относят:
- а) право на забастовку
  - б) право на труд и отдых
  - в) право на свободу передвижения
  - г) право избирать и быть избранным
13. Основы конституционного строя:
- а) Россия – республика
  - б) Россия – федерация
  - в) ...

г) ....

д) ....

(дополнить)

14. Укажите соответствие:

1) обращения граждан, направленные на улучшение деятельности государственных органов, совершенствование социально-экономических отношений и государственного строительства РФ.

2) обращения граждан по поводу реализации принадлежащих им прав и законных интересов.

3) обращения граждан с просьбой о признании за ними определённого статуса, прав, гарантий и льгот с предоставлением документов, их подтверждающих.

4) обращения с требованием о восстановлении прав и законных интересов граждан, нарушенных действиями должностных лиц (т.е. лиц, занимающих должность в государственном органе или негосударственной организации), владельцами различных форм собственности и общественными организациями.


ходатайства

заявления

предложения

жалобы

15. Определите, какие правовые институты относятся к гражданскому праву:

а) институт заработной платы;

б) институт основ конституционного строя РФ;

в) институт собственности

г) институт купли-продажи;

16. Основные принципы трудового права нашли свое закрепление в:

а) Гражданском кодексе Российской Федерации

б) Законе РФ «Об образовании»

в) Трудовом кодексе Российской Федерации

г) Уголовном кодексе Российской Федерации

17. В Российской Федерации признается \_\_\_\_\_ форма брака.

а) юридическая

б) церковная

в) гражданская

18. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным Кодексом под угрозой наказания, называется:

а) деянием

б) преступлением

в) правонарушением

г) деликтом

19. Государственная власть в РФ осуществляется на основе принципа разделения властей на:

а) исполнительную, законодательную и судебную

б) законодательную, парламентскую, средства массовой информации

в) президентскую, законодательную и судебную

г) законодательную, исполнительную и судебную

20. Процедура отрешения Президента от должности называется:

21. Федеральное Собрание – парламент РФ – является представительным и \_\_\_\_\_ органом РФ.

- а) совещательным
- б) законодательным
- в) исполнительным
- г) судебным

22. В систему органов исполнительной власти входит(ят):

- а) Государственная Дума РФ
- б) федеральные суды
- в) федеральные службы и министерства
- г) законодательный орган РФ

23. Суды общей юрисдикции:

- а) Рассматривают споры о компетенции между органами государственной власти и органами местного самоуправления
- б) Разрешают хозяйственные и экономические споры между юридическими лицами
- в) Рассматривают гражданские, уголовные и административные дела с участием физических лиц

24. Легальное определение адвокатской деятельности таково:

- а) квалифицированная юридическая помощь, оказываемая в учреждениях министерства юстиции РФ, лицами, получившими статус адвоката;
- б) квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, имеющими юридическое образование;
- в) квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката, физическим и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов, а также обеспечения доступа к правосудию;
- г) все ответы верны;
- д) реализация государственной политики в области юстиции.

### Вариант 6

1. Правило поведения, сложившееся в обществе в результате многократного повторения в течение длительного периода времени, обозначается понятием....

2. Из названных нормативно-правовых актов выделите подзаконные нормативно-правовые акты:

- а) постановления министерств, ведомств
- б) указы Президента
- в) федеральные законы
- г) Конституция РФ
- д) постановления Правительства
- е) акты органов власти субъектов
- ж) федеральные конституционные законы

3. По юридической силе правовые нормы можно разделить на:

- а) нормы процессуального права
- б) нормы подзаконных актов
- в) нормы территориального права
- г) нормы законов

4. К субъектам правоотношения относятся:

- а) вещи, ценности
- б) юридические лица
- в) физические лица
- г) деньги, ценные бумаги

5. К элементам состава правонарушения относятся:

- а) субъективная сторона
- б) цель правонарушения.
- в) причины правонарушения
- г) объективная сторона

6. Работодатель, причинивший ущерб имуществу работника, возмещает этот ущерб в полном объеме. Размер ущерба исчисляется по рыночным ценам, действующим в данной местности на момент возмещения ущерба. Определите вид юридической ответственности:
- материальная ответственность
  - административная ответственность
  - уголовная ответственность
7. Формы правления (дополнить):
- |               |                  |
|---------------|------------------|
| Монархия      | Республика       |
| а) абсолютная | а) президентская |
| б) ....       | б) ....          |
| в) ....       | в) ....          |
8. Человек, его права, свободы признаются высшей ценностью, а признание, соблюдение и защита прав свобод человека и гражданина представляет собой обязанность государства – о чём идет речь?
- светское государство
  - монархия
  - правовое государство
  - антидемократическое государство
9. По порядку установления конституции бывают:
- «старого поколения»
  - октроированные
  - «нового поколения»
  - не октроированные
10. Сколько статей содержит Конституция РФ?
- 100
  - 137
  - 98
11. Всеобщая декларация прав человека является:
- актом внутринационального права
  - национальным актом
  - актом межгосударственного права
  - актом международного права
12. К экономическим правам граждан относят:
- на медицинскую помощь
  - на своду совести
  - частной собственности
  - свободу предпринимательской и другой, не запрещённой законом экономической деятельности
13. Источником власти в РФ, согласно Конституции РФ, является:
- референдум
  - парламент
  - суд
  - народ
14. Административное право относится к:
- частному праву
  - публичному праву
  - международному праву
15. Отношения в сфере гражданского права регулируются:
- Трудовым кодексом РФ
  - Гражданским кодексом РФ
  - Бюджетным кодексом РФ
  - Кодексом РФ об административных правонарушениях
16. Определите, какие правовые институты относятся к трудовому праву:
- институт заработной платы

- б) институт купли-продажи
  - в) институт дисциплинарной ответственности
  - г) институт финансового контроля
17. Законным режимом имущества супругов признается режим \_\_\_\_\_ собственности
- а) совместной
  - б) частной
  - в) долевой
  - г) раздельной
18. Какие санкции предусмотрены Уголовным кодексом РФ:
- а) дисквалификация
  - б) лишение свободы
  - в) предупреждение
  - г) конфискация имущества
19. По характеру принятия решений государственные органы бывают:
- а) коллегиальные
  - б) федеральные
  - в) единоличные
  - г) временные
20. Президент Российской Федерации:
- а) принимает законы
  - б) подписывает и обнародует законы
  - в) является Верховным главнокомандующим Вооружёнными силами
  - г) принимает бюджет РФ и следит за его исполнением
21. Членом Совета Федерации РФ является \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
- а) Генеральный Прокурор
  - б) министр иностранных дел
  - в) гражданин, уполномоченный осуществлять законодательные функции
22. Возглавляет Правительство Российской Федерации:
- а) Президент РФ
  - б) канцлер
  - в) Председатель Правительства РФ
  - г) премьер-министр
23. На обжалование постановления (решения, приговора) суда даётся срок:
- а) 7 дней с момента вынесения постановления (решения, приговора)
  - б) 10 дней с момента вынесения постановления (решения, приговора)
  - в) 3 дня с момента вынесения постановления (решения, приговора)
24. К правоохранительным органам относятся:
- а) государственная инспекция по торговле и качеству товаров
  - б) прокуратура
  - в) Правительство РФ
  - г) ФСБ



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.6.2.3 Родная литература  
для специальности**

**38.02.07 Банковское дело**

**2022 г.**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен на заседании кафедры  
"Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 года

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: А.С. Улитова, преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин МФЮА

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Наименование оценочного средства
1	Древнерусская литература	выполнение практических заданий; выполнение самостоятельных работ по темам предмета; тестирование, дифференцированный зачет по предмету
2	<b>Русская литература второй половины 18 века- начала19 века</b>	
3	Творчество Н.М. Карамзина	
4	Творчество М. Н. Загоскина	
	Творчество Ф.И. Тютчева	
5	А.С. Грибоедов	
6	<b>Русская литература 19 века</b>	
7	Творчество А.С. Пушкина	
8	Творчество М.Ю.Лермонтова	
9	Творчество А.И. Герцена	
10	Творчество Л.Н. Толстого	
11	<b>Русская литература конца 19 века начала 20 века</b>	
12	Творчество А.П. Чехова	
13	Творчество И.А. Бунина	
14	Творчество И С. Шмелева	
15	В.А. Гиляровский	
	<b>Серебряный век русской литературы</b>	
16	Творчество А.А. Блока	
17	Творчество М.И. Цветаевой	
18	Творчество С.А. Есенина	
19	Русская литература 20 века	
20	М.А. Булгаков	
21	И. Ильф, Е. Петров	
	<b>Современная русская литература (1970-е – настоящее время)</b>	
23	А. Рыбаков	
24	В. Аксенов	
25	Ю. Трифонов	
26	Б. Окуджава	
27	Братья Аркадий и Георгий Вайнеры	
28	Д. Глуховский, В. Пелевин	

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения предметов;
- оценка компетенций обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

#### 2 семестр

1. Общая характеристика русской литературы 18 века с точки зрения её духовного, нравственного и эстетического потенциала.
2. Главные события общественной и политической жизни России, отражённые в литературе. «Сквозные» темы и образы русской литературы 19 века. Эволюция литературы с точки зрения творческого метода и жанра. (примеры).
3. Анализ произведения Н.М. Карамзина «Бедная Лиза». Особенности построения драмы (главные события, время, пространство, система персонажей). Смысл названия. Тематика и проблематика. Сущность идейного конфликта и судьбы героев. Типы и характеры. Интерпретация идеи произведения. Авторская позиция.
4. Роман И.А.Грибоедова «Горе от ума». Типы и характеры, судьбы, внутренний мир главных героев. Отражение в романе характерных сторон жизни российского общества. Интерпретация идеи произведения. Авторская позиция.
5. Роман «Отцы и дети» И.С.Тургенева. Композиция и сюжет. Смысл названия. Образ русского дворянства. Типы, характеры и отношения главных героев. Соотношение авторских идеалов и «программы» главного героя.
6. Философская лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности (композиция, изобразительные и выразительные средства создания образа); содержание (тема, проблематика, идея, пафос, авторская позиция).
7. Любовная лирика Ф.Тютчева. Художественные особенности (композиция, изобразительные и выразительные средства создания образа); содержание (тема, проблематика, идея, пафос, авторская позиция).
8. Чтение наизусть и анализ 2 лирических произведений Ф.Тютчева. Художественные особенности (композиция, изобразительные и выразительные средства создания образа); содержание (тема, проблематика, идея, пафос, авторская позиция).
9. Тема природы в русской лирике 19 века (2 половина). На примере произведений выбранных авторов.
10. «Война и мир» Л.Н.Толстого: особенности жанра. Тематика произведения. Смысл названия. Значение лирических отступлений. Авторская понимание роли личности в истории: Кутузов и Наполеон. Образы русских воинов. «Мысль народная» в романе.
11. Образ русского дворянства в романе Л.Н.Толстого «Война и мир». Характеристика персонажей второго плана, представляющих в романе различные слои общества. Авторские идеалы, проявление симпатии и антипатии к героям.
12. Типы и характеры, судьбы главных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир». Духовные поиски Болконского и Безухова.

13. «Мысль семейная» в романе «Война и мир». Женские образы. Авторские идеалы. Особенности психологического анализа в романе («диалектика души»).
14. Образ России в русской лирике 19 века (второй половины).
15. Краткий обзор творчества А.П.Чехова. Рассказы и повести. Своеобразие чеховского реализма. Комическое и возвышенное. Особенности психологизма. Анализ рассказов и повестей. Драматургия Чехова как образец театра нового времени.
16. Духовная тематика в русской лирике 19 века (второй половины).
17. Любовная тематика в русской лирике 19 века (второй половины).
18. Образ русского крестьянина в русской поэзии 19 века (второй половины).
19. Тема смерти в русской лирике 19 века (второй половины).
20. Образ природы в русской лирике 19 века (второй половины).
21. Русский романс (или баллада) в поэзии второй половины 19 века.
22. Тема творчества в русской лирике 19 века (вторая половина).
23. Образ матери в русской поэзии 19 века (вторая половина).
24. Образ деревни и города в русской литературе второй половины 19 века (на конкретных примерах).
25. Образ тирана в произведениях русской литературы 19 века (на конкретных примерах).
26. Тема искупления греха и покаяния в русской литературе второй половины 19 века (на конкретных примерах нескольких произведений).
27. Общая характеристика русской литературы 20 века. Основные этапы и тенденции развития.
28. Серебряный век русской литературы: хронологические границы, культурный контекст. Духовные, философские, нравственные и эстетические истоки. Феномен русского декаданса: духовная сущность, эстетика, писатели-декаденты. Писатели-декаденты
29. (их высказывания, примеры из произведений, названия произведений).
30. Краткая характеристика основных художественных направлений и объединений Серебряного века. Символизм, футуризм, акмеизм. Реализм нового времени. Главные представители различных направлений и группировок – в поэзии и прозе. Современники и потомки о Серебряном веке русского искусства.
31. Своеобразие лирики И.А.Бунина (общая характеристика со ссылкой на конкретные произведения). Подробный анализ произведений по выбору: художественные особенности (традиции, изобразительные и выразительные средства создания образа), содержание (тематика, проблематика, пафос, образ автора) - наизусть по выбору 1-2 стихотворения
32. Проза И.А.Бунина (общая характеристика). Подробный анализ двух произведений по выбору: художественные особенности (речевая манера, эпическое и лирическое начала повествования, композиция, сюжет); содержание (тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы). – анализ 2 рассказа.
33. Краткий обзор творчества И.С.Шмелёва. Анализ прочитанных произведений: художественных особенностей (манера повествования, композиция, сюжет) и содержания (типы и характеры главных героев, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы) (по выбору). - 1 повесть (романа).
34. Лирика А.А.Блока (обзор): эстетические взгляды, краткая характеристика творчества (на примере стихотворных циклов, сборников, книг). Подробный анализ одной из книг (сборника, цикла) с обязательной иллюстрацией в цитатах.
35. Образ России в лирике С.А.Есенина (на примере конкретных текстов). Художественные особенности: традиции, специфика стихотворной речи, изобразительные и выразительные средства создания образа. Содержание:

- проблематика, пафос, авторская система ценностей.
36. Любовная тематика в лирике С.А.Есенина (на примере конкретных текстов). Художественные особенности: традиции, специфика стихотворной речи, изобразительные и выразительные средства создания образа. Содержание: проблематика, пафос, авторская система ценностей.
  37. Образ русской природы в лирике С.А.Есенина (на примере конкретных текстов). Художественные особенности: традиции, специфика стихотворной речи, изобразительные и выразительные средства создания образа. Содержание: проблематика, пафос, авторская система ценностей.
  38. Анализ одной поэмы С.А.Есенина (по выбору). художественные особенности (жанр, композиция, сюжет, значение лирических отступлений, система персонажей); содержание (типы и характеры героев, психологизм, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы).
  39. Лирика М.И.Цветаевой. Краткий обзор творчества. (на примере стихотворных циклов, сборников, книг). Анализ художественных особенностей и содержания произведений любой тематики по выбору.
  40. Чтение наизусть и анализ стихотворения (1-2) одного из поэтов Серебряного века по выбору (кр. Бунина, Есенина, Блока, Ахматовой, Цветаевой). художественное своеобразие (особенности стихотворчества, изобразительные и выразительные средства создания образа), тематика, проблематика.
  41. Краткий обзор творчества М.А.Булгакова. Рассказы, романы, драматургия. Анализ 1-2 произведений по выбору.
  42. Краткий обзор поэзии и прозы 2 половины 20 и начала 21 веков: основные тенденции развития, авторы, произведения. Анализ стихотворения одного /двух/ современных поэтов по выбору: художественные особенности и духовное наполнение творчества (на примере конкретных текстов). анализ 1-2 прозаических произведений из рекомендованного списка.

### **Требования к студентам, сдающим дифференцированный зачет по литературе:**

1. Перечень произведений, заканчивающийся указанием на возможное расширение («и др.») –обязательный (см. РП). Этот перечень студент может расширить, но не сократить. Если после сокращения «и др.» имеется указание « – по выбору», он может читать произведения как из предложенного ряда, так и по своему усмотрению.
2. Студент должен знать тексты произведений, их авторов, полные названия, эпиграфы, жанр, время написания; имена главных героев (по обязательному списку).
3. Студент должен иметь общее представление о культурном контексте литературного процесса разных этапах и периодов жизни России 18-20 (начала 21) веков (основные события исторической, духовной, общественно-политической жизни).
4. Студент должен иметь представление об основных событиях биографии писателя, его мировоззрения, эстетических принципах.
5. Студент должен уметь на начальном уровне анализировать художественный мир литературного произведения с точки зрения его формы и содержания.
6. В ходе анализа конкретного произведения студент должен продемонстрировать своё владение минимальным понятийным литературоведческим словарём (композиция, сюжет, фабула, лирическое отступление, литературный род (эпос, лирика, драма), жанр (элегия, сонет, комедия, баллада, рассказ, сказка, повесть, роман, поэма, эпопея и т.д.); портрет, пейзаж, мир вещей (предметный мир); изобразительные и выразительные средства создания художественного образа (эпитет, художественное сравнение, метафора, олицетворение,

гипербола, гротеск, аллегория, символ и т.д.); тема, проблематика, идея, пафос; самое общее представление о творческом методе (романтизм, реализм) и направлениях модернизма (символизм, акмеизм, футуризм и т.д.).

7. При ответе на вопросы, посвящённые поэзии, студент должен уметь наизусть воспроизвести цитаты из анализируемых произведений.

### **Критерии оценки устного опроса студентов:**

#### **Оценка «отлично»:**

глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;  
полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;  
демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;  
воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

#### **Оценка «хорошо»:**

наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;  
демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;  
четкое изложение учебного материала.

#### **Оценка «удовлетворительно»:**

наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;  
демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;  
не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

#### **Оценка «неудовлетворительно»:**

незнание материала темы или раздела;  
серьезные ошибки при ответе.

## **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **1. Определить по цитате авторов /написать фамилии/:**

#### **вариант (А)**

1). /Тютчев/

Умом Россию не понять,  
Аршином общим не измерить /.../

2). /Некрасов/

Великое чувство! у каждых дверей,  
В какой стороне ни заедем,  
Мы слышим, как дети зовут матерей  
Далёких, но рвущихся к детям.

3). /А. Блок/

Россия, нищая Россия,  
мне избы серые твои,  
Твои мне песни ветровые –  
Как слезы первые любви! /.../

4). /Окуджава/

Виноградную косточку в теплую землю зарою,  
И лозу поцелую, и сладкие гроздья сорву,  
И гостей созову, на любовь свое сердце настрою...

А иначе зачем на земле этой вечной живу?

5). Тургенев

Где-то, когда-то, давным-давно тому назад, я прочёл одно стихотворение. оно скоро позабылось мною... но первый стих остался у меня в памяти:

Как хороши, как свежи были розы...

**вариант (Б)**

/Лермонтов/

Кто никогда не был на вершине Ивана Великого, кому никогда не случилось окинуть одним взглядом нашу древнюю столицу с конца в конец, кто ни разу не любовался этою величественной, почти необозримой панорамой, тот не имеет понятия о Москве, ибо Москва не есть обыкновенный большой город, каких тысяча; Москва не безмолвная громада камней холодных, составленных в симметрическом порядке...нет! У не есть своя душа, своя жизнь.

/Л.Толстой/

Во втором акте были картоны, изображающие монументы, и была дыра в полотне, изображающая луну, и абажуры на рампе подняли, и стали играть в басу трубы и контрабасы, и справа и слева вышло много людей в чёрных мантиях. Люди стали махать руками, а в руках у них было что-то вроде кинжалов; потом прибежали ещё какие-то люди и стал тащить прочь ту девицу, которая была прежде в белом, а теперь в голубом платье. Они не утащили её сразу, а долго с ней пели, а потом уже её утащили, и за кулисами ударили три раза во что-то железное, и все стали на колени и запели молитву.

/Карамзин/

/.../ Но всего чаще привлекает меня к стенам Си...нова монастыря — воспоминание о плачевной судьбе Лизы, бедной Лизы. Ах! Я люблю те предметы, которые трогают мое сердце и заставляют меня проливать слезы нежной скорби! Саженьях в семидесяти от монастырской стены, подле березовой рощицы, среди зеленого луга, стоит пустая хижина, без дверей, без окончин, без полу; кровля давно сгнила и обвалилась. В этой хижине лет за тридцать перед сим жила прекрасная, любезная Лиза со старушкою, матерью своею.

4). /Лермонтов/

Да, были люди в наше время, могучее, лихое племя: Богатыри – не вы. Плохая им досталась доля: не многие вернулись с поля. Когда б на то не божья воля, не отдали б Москвы!

5) /Тютчев/

Я встретил Вас – и всё былое

В отжившем сердце ожило;

Я вспомнил время золотое –

И сердцу стало так тепло... /.../

## **2. Написать название произведения, начинающегося словами:**

1). /«Евгений Онегин»/

«Мой дядя самых честных правил,

Когда не в шутку занемог,

Он уважать себя заставил

И лучше выдумать не мог»

2). /«Бородино»/

«Скажи-ка, дядя, ведь недаром

Москва, спаленная пожаром,

Французу отдана?

Ведь были ж схватки боевые?

Да, говорят, еще какие!

Недаром помнит вся Россия

Про день Бородина!»

3) /«У меня в Москве – купола горят!»/ М. Цветаева

У меня в Москве — купола горят!

У меня в Москве — колокола звонят!

И гробницы в ряд у меня стоят, —

В них царицы спят, и цари.

И не знаешь ты, что зарей в Кремле

Легче дышится — чем на всей земле!

И не знаешь ты, что зарей в Кремле

Я молюсь тебе — до зари.

4). /«Мастер и Маргарита»/.

Однажды весною, в час небывало жаркого заката, в Москве, на Патриарших прудах, появились два гражданина. Первый из них, одетый в летнюю серенькую пару, был маленького роста, упитан, лыс, свою приличную шляпу пирожком нес в руке, а на хорошо выбритом лице его помещались сверхъестественных размеров очки в черной роговой оправе.

Второй – плечистый, рыжеватый, вихрастый молодой человек в заломленной на затылок клетчатой кепке – был в ковбойке, жеваных белых брюках и в черных тапочках.

Первый был не кто иной, как Михаил Александрович Берлиоз, председатель правления одной из крупнейших московских литературных ассоциаций, сокращенно именуемой МАССОЛИТ, и редактор толстого художественного журнала, а молодой спутник его – поэт Иван Николаевич Понырев, пишущий под псевдонимом Бездомный.

5). /«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»/

Ох ты гой еси, царь Иван Васильевич!

Про тебя нашу песню сложили мы,

Про твое любимого опричника,

Да про смелого купца, про Калашникова:

### **3. Какой герой произнёс эти слова (не курсив в скобках):**

**вариант (А)**

/Калашников/

– /.../ Уж как буде завтра кулачный бой

На Москве-реке при самом царе,

И я выйду тогда на опричника,

Буду насмерть биться до последних сил;

/ князь Андрей Болконский/

«Сострадание, любовь к братьям, к любящим, любовь к ненавидящим нас, любовь к врагам – да, та любовь, которую проповедовал Бог на земле, которой меня учила княжна Марья и которой я не понимал; вот отчего мне жалко было жизни, вот оно то, что ещё оставалось мне, ежели бы я был жив. Но теперь уже поздно. Я знаю это!»

3) /Анна Сергеевна/ «Дама с собачкой»

Шпиц заворчал. Гуров опять погрозил. Дама взглянула на него и тотчас же опустила глаза. –

Он не кусается,- сказала она и покраснела.

- Можно дать ему кость?- И когда она утвердительно кивнула головой, он спросил приветливо: Вы давно изволили приехать в Ялту?

- Дней пять.

-А я уже дотягиваю здесь вторую неделю.

Помолчали немного.  
/Саша/Лермонтов  
Но Саша не внимал его словам, -  
Рассеяннo в тетради над строками  
Его рука чертила здесь и там  
Какой-то женский профиль, и очами  
Горящими подобно двум звездам,  
Он долго на него взирал...

**вариант (Б)**

1). Какой герой, который произносит эти слова (не курсив в скобках):

/Фамусов/  
Петрушка, вечно ты с обновкой,  
С разодранным локтем. Достань-ка календарь:  
Читай не так, как пономарь;  
А с чувством, с толком, с расстановкой.  
Постой же. — На листе черкни на записном,  
Противу будущей недели:  
К Прасковье Федоровне в дом  
Во вторник зван я на форели.  
Куда как чуден создан свет!  
Пофилософствуй, ум вскружится;  
То бережешься, то обед:  
Ешь три часа, а в три дни не сварится!  
.../

2). /Ионыч/

(—«А приданного они дадут, должно быть, немало»,-думал Старцев, рассеяннo слушая  
После бессонной ночи он находился в состоянии ошеломления, точно его опоили чем-то  
сладким и усыпляющим; на душе было туманно, но радостно, тепло, и в то же время в голове  
какой-то холодный, тяжелый кусочек рассуждал:  
«Остановись пока не поздно! Пара ли она тебе? Она избалована, капризна, спит дл двух  
часов, а ты дьячковский сын, земский врач...»)

3). /Фамусов/

Друг, нельзя ли для прогулок  
Подальше выбрать закоулок?

4). /Пришибеев/ «Унтер Пришибеев»

-Ваше высокородие, господин мировой судья! Стало быть, по всем статьям закона выходит  
причина аттестовывать всякое обстоятельство во взаимосвязи. Виновен не я, а все прочие.  
Все это дело вышло из-за, царствие ему небесное, мертвого трупа. Иду это я третьего числа с  
женой Анфисой тихо, благородно, смотрю - стоит на берегу куча разного народа людей. По  
какому полному праву тут народ собрался? Спрашиваю. Зачем? Нешто в законе сказано, чтоб  
народ табуном ходил? Кричу: разойдись! Стал расталкивать народ, чтоб расходились по  
домам, приказал сотскому гнать взашей...

**4. Название произведения, из которого взята эта цитата:**

**вариант (А)**

1). / «Незнакомка»/

В моей душе лежит сокровище,  
И ключ поручен только мне!

Ты право, пьяное чудовище!  
Я знаю: истина в вине.

2). «Собаке Качалова»

Дай, Джим, на счастье лапу мне,  
Такую лапу не видал я сроду.  
Дави с тобой полаем при луне  
На тихую, бесшумную погоду.  
Дай, Джим, на счастье лапу мне.

3). / «Собачье сердце»/  
шариков

О, гляньте на меня, я погибаю! Вьюга в подворотне ревет мне отходную, и я вою с нею.  
Пропал я, пропал! Негодяй в грязном колпаке, повар в столовой нормального питания  
служащих Центрального совета народного хозяйства, плеснул кипятком и обварил мне левый  
бок. Какая гадина, а еще пролетарий! Господи Боже мой, как больно! До костей проело  
кипяточком. Я теперь вою, вою, вою, ...

4) «Собачье сердце»/

«Если я вместо того, чтобы оперировать, начну у себя в квартире петь хором, у меня настанет  
разруха!»

«Степь»

Синий ворон от падали  
Алый клюв поднимал и глядел.  
А другие смотрели и прядали,  
А кустарник шумел, шелестел.

**вариант (Б)**

1) / «Двенадцать»/

Чёрный вечер.  
Белый снег.  
Ветер, ветер!  
На ногах не стоит человек.  
Ветер, ветер –  
На всём Божьем свете!

2). /«Родина»/

Под небом мертвенно-свинцовым  
Угрюмо меркнет зимний день,  
И нет конца лесам сосновым,  
И далеко до деревень

3). «Письмо к матери»

Ты ещё жива, моя старушка?  
Жив и я. Привет тебе, привет!  
Пусть струится над твоей избушкой

Тот вечерний несказанный свет.

4). «Сероглазый король»

Дочку мою я сейчас разбужу,  
В серые глазки её погляжу.

А за окном шелестят тополя:  
«Нет на земле твоего короля...»

5). /Цветаева/

– Где лебеди?– А лебеди ушли.  
– А вороны – А вороны остались.

**Кто из перечисленных писателей является автором этих слов:**

/Цветаева/

Блок, Маяковский, Цветаева, Есенин, Ахматова, Бунин, Твардовский.

Москва! Какой огромный  
Странноприимный дом!  
Всяк на Руси – бездомный.  
Мы все к тебе придём.

2) /Чехов/

А.Н.Толстой, Шукшин, Чехов, Куприн, Шмелёв, М.Горький.

А Котик играет на рояле каждый день, часа по четыре. Она заметно постарела, похварывает и каждую осень уезжает с матерью в Крым. Провожая их на вокзале, Иван Петрович, когда трогается поезд, утирает слёзы и кричит:

–Прощайте пожалуйста!  
И машет платком.

3). /Ахматова/

Блок, Маяковский, Цветаева, Есенин, Ахматова, Бунин, Твардовский.

Умолк, простивший мне грехи  
Лиловый сумрак гасит свечи.  
И тёмная епитрахиль  
Накрыла голову и плечи

4). /Бунин/

Блок, Маяковский, Цветаева, Есенин, Ахматова, Бунин, Твардовский.

И цветы, и шмели, и трава, и колосья,  
И лазурь, и полуденный зной...  
Срок настанет – Господь сына блудного спросит:  
«Был ли счастлив ты в жизни земной?»

5). /Есенин/

Блок, Маяковский, Цветаева, Есенин, Ахматова, Бунин, Твардовский.

Тихо в чаще можжевеля по обрыву.  
Осень – рыжая кобыла – чешет гриву.

Над речным покровом берегов  
Слышен синий лязг её подков.

**Дать жанровое определение следующих произведений:**

**вариант (А)**

«Вишнёвый сад» /комедия/

«Господин из Сан-Франциско» /рассказ/

«Тихий дон» /роман-эпопея/

«Человек из ресторана», «Неупиваемая чаша» /повесть/

«Русь», «Анна Снегина» (поэма)

**вариант (Б)**

1). «Василий Тёркин» /поэма/

2). ««Сапожки», «Чудик» /рассказ/

3). «Жеребёнок», «Родинка» /рассказ/

4). «Петр Первый» /роман/

5) ««Белая гвардия» /роман/

Определить по цитате авторов /написать фамилии/:

1). /Бунин/

Возле пристани младшего портъе догнал старший, мчавший в автомобиле мисс и миссис, бледных, с провалившимися от слёз и бессонной ночи глазами. И через десять минут пароходик снова зашумел водой и снова побежал к Сорренто, к Кастелламаре, навсегда увозя от Капри семью из Сан-Франциско...И на острове снова водворился мир и покой.

2). /Горький/

Старуха задумалась о том, куда девались из жизни сильные и красивые люди, и, думая, осматривала тёмную степь, как бы ища в ней ответа.

Я ждал её рассказа и молчал, боясь, что, если спрошу её о чём-либо, она опять отвлечётся в сторону.

И вот она начала рассказ.

3) /Цветаева/

/.../

Моим стихам, как драгоценным винам,  
Настанет свой черёд.

4). / Блок/

О, Русь моя! Жена моя! До боли

Нам ясен долгий путь!

Наш путь – стрелой татарской древней воли

Пронзил нам грудь.

5). /Есенин/

Шёл Господь пытаться людей в любви.

выходил Он нищим на кулижку.

Старый дед на пне сухом, в дуброве,

Шамкал дёснами зачерствелую пышку.

### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.

## **Тестирование по предмету Родная литература**

### **ВАРИАНТ 1**

Кто из русских писателей был приговорен к смертной казни, заменённой прямо на эшафоте каторгой:

А) А.Н. Радищев

Б) Ф.М. Достоевский

В) А.С. Грибоедов

Г) М.Е. Салтыков-Щедрин

Свидание, назначенное доктору Старцеву, герою рассказа А.П. Чехова «Ионыч», должно было состояться:

А) в лесу

Б) в церкви

В) на кладбище

Г) в театре

Какой термин не обозначает стихотворный размер:

А) ямб

Б) сонет

В) анапест

Г) хорей

Определите, какой стихотворный размер не является трехсложным:

А) анапест

Б) хорей

В) дактиль

Г) амфибрахий

Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль» заканчивается репликой:

А) Стародума

- Б) Митрофана
- В) Софьи
- Г) госпожи Простаковой

«Вот, например, полковник Скалозуб:

И золотой мешок, и метит в генералы» - такую характеристику Скалозубу дает:

- А) Чацкий
- Б) Софья
- В) Фамусов
- Г) Лиза

Портрет какого героя русской литературы приводится ниже: «Это был человек лет тридцати двух-трех от роду, среднего роста, приятной наружности, с темно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определенной идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворенные губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всем лице теплился ровный свет беспечности. С лица беспечность переходила в позы всего тела, даже в складки шлафрока»?

- А) Манилова
- Б) Обломова
- В) Чичикова
- Г) Собакевича

Какая басня И.А. Крылова заканчивается следующей моралью:

К несчастью, то ж бывает у людей:

Как ни полезна вещь, - цены не зная ей,

Невежда про нее свой толк все к худу клонит;

А ежели невежда познатней,

Так он ее еще и гонит.

- А) «Мартышка и очки»
- Б) «Лебедь, Щука и Рак»
- В) «Квартет»
- Г) «Демьянова уха»

Какое художественное средство изображения используется автором?

И день настал. Встает с одра

Мазепа, сей страдалец хилый,

Сей труп живой, еще вчера

Стонавший слабо над могилой. ( А.С.Пушкин)

- А) сравнение
- Б) оксюморон
- В) перифраз
- Г) ирония

Жанр повествовательной литературы, раскрывающий историю нескольких, иногда многих человеческих судеб на протяжении длительного времени:

- А) роман

- Б) басня
- В) рассказ
- Г) эпиграмма

Средство художественного изображения, основанное на преувеличении:

- А) метафора
- Б) эпитет
- В) гипербола
- Г) литота

Текст «Слова о полку Игореве» был найден:

- А) А.С. Пушкиным
- Б) М. М. Херасковым
- В) А.И. Мусиным-Пушкиным
- Г) Н.М. Карамзиным

Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль» заканчивается репликой:

- А) «Ах! Боже мой! что станет говорить княгиня Марья Алексевна!»
- Б) «Вот злонравия достойные плоды»
- В) «Говорят, что с совестью жить худо: а я сам теперь узнал, что жить без совести всего на свете хуже».
- Г) «Еще если бы в двери выбежал - иное дело, а уж коли жених да шмыгнул в окно - уж тут просто мое почтение!»

Кому Хлестова, героиня комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума», дала следующую характеристику:

- Лгунишка он, картежник, вор.  
Я от него было и двери на запор;  
Да мастер услужить: мне и сестре Прасковье  
Двоих арапченков на ярмарке достал;  
Купил, он говорит, чай в карты сплутовал;  
А мне подарочек, дай Бог ему здоровье!
- А) Чацкому
  - Б) Горичу
  - В) Загорецкому
  - Г) Молчалину

Прочитайте стихотворный отрывок:

...И думал он: Отсель  
грозить мы будем шведу:  
Здесь будет город заложен  
Назло надменному соседу.  
Природой здесь нам суждено  
В Европу прорубить окно,  
Ногою твердой стать при море.  
Сюда по новым им волнам  
Все флаги в гости будут к нам,  
И запируем на просторе.

А. С. Пушкин.

Определите художественный прием, использованный поэтом:

- А) сравнение
- Б) олицетворение
- Г) синекдоха
- Д) символ

Течение в литературе второй половины XVIII в., отмеченное повышенным интересом к человеческому чувству, эмоциональному восприятию окружающего мира:

- А) символизм
- Б) натурализм
- В) сентиментализм
- Г) модернизм

Слух о сумасшествии Чацкого был пущен:

- А) Фамусовым
- Б) Софьей
- В) Молчалиным
- Г) Скалозубом

Какая басня И.А. Крылова заканчивается следующей моралью:

Невежда так же в ослепленье  
Бранит науку и ученье  
И все ученые труды,  
Не чувствуя, что он вкушает их плоды.

- А) «Волк и Ягненок»
- Б) «Свинья под дубом»
- В) «Осел и Соловей»
- Г) «Демьянова уха»

На экзамене в присутствии Г.Р. Державина юный Пушкин прочел:

- А) «Воспоминания в Царском Селе»
- Б) «К другу стихотворцу»
- В) «Поэт»
- Г) «Анчар»

23. Автора критического этюда «Мильон терзаний» о комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума»:

- А) Достоевский
- Б) Пушкин
- В) Белинский
- Г) Гончаров

Первым произведением русской литературы, написанного в традиции сентиментализма, принято считать:

- А) повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка»
- Б) повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»
- В) поэму А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»

Г) роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»

## ВАРИАНТ 2

1. Кому из героев рассказов М. Горького принадлежит следующее описание: «...старый травленный волк, хорошо знакомый гаванскому люду, заядлый пьяница и ловкий смелый вор. .. »?

- А) Данко
- Б) Челкашу
- В) Ларре
- Г) Павлу Власову

2. Кто из героев пьесы М. Горького «На дне» говорит о себе: «Мой путь — обозначен мне! Родитель всю жизнь в тюрьмах сидел и мне тоже заказал... Я когда маленький был, так уж в ту пору меня звали вор, воров сын...»:

- А) Сатин
- Б) Клещ
- В) Пепел
- Г) Лука

3. В поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» народ помогает выкупить мельницу:

- А) Павлуше Веретенникову
- Б) Ермилу Гирина
- В) купцу Алтынникову
- Г) Савелию

4. Кто из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» требовал от Раскольникова:

«Встань! ... Поди сейчас, сию же минуту, стань на перекрестке, поклонись, поцелуй сначала землю, которую

ты осквернил, а потом поклонись всему свету, на все четыре стороны, и скажи всем, вслух: "Я убил!"?

- А) Соня Мармеладова
- Б) Разумихин
- В) Лужин
- Г) Свидригайлов

5. Первый рассказ М. Горького назывался:

- А) «Макар Чудра»
- Б) «Старуха Изергиль»
- В) «Челкаш»
- Г) «Мальва»

6. «Только мы — лицо нашего Времени. Рог времени трубит нам в словесном искусстве. Прошлое тесно. Академия и Пушкин непонятнее иероглифов. Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и проч. и проч. с Парохода Современности». Перед вами отрывок из манифеста:

- А) футуристов
- Б) имажинистов

- В) акмеистов
- Г) ничевоков

7. О ком из героев романа М.Ю. Лермонтова сказано: «Была только одна страсть, которой он не таил: страсть к игре. За зеленым столом он забывал все и обыкновенно проигрывал; но постоянные неудачи только раздражали его упрямство»:

- А) о Вуличе
- Б) о Печорине
- В) о Вернере
- Г) о Максим Максимыче

8. В «Записках охотника» И.С. Тургенева нет рассказа:

- А) «Хорь и Калиныч»
- Б) «Бирюк»
- В) «Два помещика»
- Г) «Темные аллеи»

9. «Как грустно мне твое явленье, весна, весна! Пора любви! Какое томное волненье в моей душе, в моей крови!» Назовите автора строк и произведение

- А) «Евгений Онегин» А. Пушкин
- Б) «Весенняя гроза» Ф. Тютчев
- В) «Весеннее чувство» В. Жуковский
- Г) «Выхожу один я на дорогу» М. Лермонтов

10. Пьер Безухов стрелялся на дуэли с:

- А) Николаем Ростовым
- Б) Анатолом Курагиным
- В) Долоховым
- Г) Андреем Болконским

11. Первым, кто встретился семи странникам — героям поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», — был:

- А) поп
- Б) Павлуша Веретенников
- В) Ермил Гирич
- Г) Оболт-Оболдуев

12. Какому писателю принадлежит следующая цитата «В адресной книге Москвы за 1826 год в списке домовладельцев значится: «Свиньин, Павел Петрович, статский советник, по Певческому переулку, дом №24, Мясницкой части, на углу Солянки»

- А) Карамзину Н.М.
- Б) Загоскину М.Н.
- В) Гиляровскому В.А.
- Г) Грибоедову А.И.

13. Фамилия героя рассказа А. П. Чехова «Смерть чиновника»:

- А) Желтков
- Б) Башмачкин
- В) Червяков

Г) Беликов

14. После октябрьской революции И. А. Бунин:

- а) был осужден и расстрелян
- б) эмигрировал в США
- в) остался в России
- г) эмигрировал во Францию

15. Николай Алексеевич из рассказа «Темные аллеи» оставил Надежду:

- а) из-за разницы в социальном положении
- б) так как полюбил другую
- в) так как был женат
- г) из-за решения родителей

16. В рассказе «Темные аллеи» главные герои встречаются:

- а) после 20 лет разлуки, вызванной ее замужеством
- б) после многих лет, проведенных им на дипломатической службе
- в) более 30 лет после того, как он ее бросил
- г) после разлуки, вызванной войной

17. Устами Надежды из рассказа «Темные аллеи» Бунин утверждает:

- а) что вечная любовь невозможна
- б) что женщина способна на вечную любовь
- в) что любви нет
- г) что любовь не умирает со смертью предмета любви

18. Жанр произведения «Собачье сердце» Булгакова:

- а) юмористическая повесть
- б) сатирическая повесть
- в) сатирический роман

19. Действие в произведении «Собачье сердце» происходит:

- а) в Новосибирске
- б) в Ленинграде
- в) в Москве
- г) в Твери

20. Профессор Преображенский в романе «Собачье сердце» проводит эксперимент, ставящий целью:

- а) изучение анатомии и физиологии человека
- б) превращение собаки в человека
- в) улучшение человеческой породы

21. По мнению героя романа Булгакова «Собачье сердце» профессора Преображенского разруха «поселилась»:

- а) в сердцах людей
- б) в головах людей
- в) в домах людей

22. С точки зрения автора, эксперимент, на который пошёл профессор Преображенский (роман Булгакова «Собачье сердце»):

- а) подтвердил гениальность и талант врача
- б) укрепил уверенность профессора в значимости своего дела
- в) не удался

23. Герой романа Булгакова «Собачье сердце» Шариков, став человеком после операции:

- а) сохранил доброе расположение к людям, стремился к труду
- б) перенял худшие черты Клима Чугункина
- в) не смог найти свое место в обществе, так как ему не хватало знаний

24. Кому посвятил А.С.Пушкин драматическое произведение «Борис Годунов»

- а) Н.И. Гнедичу
- б) В.А.Жуковскому
- в) Н.М. Карамзину
- г) И.А. Крылову

25. «Еще одно, последнее сказание – и летопись окончена моя, исполнен долг, завещанный от бога мне, грешному». Из какого произведения данная цитата? Назовите автора произведения

- а) А.С. Пушкин «Евгений Онегин»
- б) М.Н. Карамзин «Бедная Лиза»
- в) М.Ю Лермонтов «Бородино»
- г) А.С. Пушкин «Борис Годунов»

### **ВАРИАНТ 3**

1. К какому из типов традиционной тематической классификации относится рассказ Солженицына «Матрёнин двор»:

- а) деревенская проза
- б) городская проза
- в) военная проза
- г) интеллектуальная проза

2. К какому типу литературных героев можно отнести героиню рассказа Солженицына «Матрёнин двор»:

- а) лишний человек
- б) маленький человек
- в) преждевременный человек
- г) праведный человек

3. Рассказ «Матрёнин двор» Солженицына написан в традициях:

- а) модернизма
- б) реализма
- в) классицизма
- г) экспрессионизма

4. Эпизод разрушения дома в рассказе Солженицына «Матрёнин двор» является:

- а) завязкой
- б) экспозицией

- в) кульминацией
- г) развязкой

5. Традиции какого жанра можно обнаружить в рассказе «Матрёнин двор» Солженицына:

- а) притчи
- б) былины
- в) эпоса
- г) жития

6. Пусть скорее грянет... - утверждает Горький в «Песне о Буревестнике»:

- А) Выстрел
- Б) Дождик
- В) Марш
- Г) Буря

7. Маленькая трагедия А.С. Пушкина носит название:

- А) «Тристан и Изольда»
- Б) «Дельфин и Русалка»
- В) «Моцарт и Сальери»
- Г) «Маркс и Энгельс»

8. Известный сад в пьесе Чехова был:

- А) Грушевый
- Б) Вишневый
- В) Сливовый
- Г) Яблоневый

9. Профессия Евгения Базарова из романа Тургенева «Отцы и дети»:

- А) Доктор
- Б) Пахарь
- В) Учитель
- Г) Продавец

10. Действие в рассказе Куприна «Олеся» происходит:

- А) в столичном городе
- Б) в Полесье
- В) в украинской деревне
- Г) в сказочном лесу

11. Какую из центральных улиц увековечил Гоголь в своем произведении:

- А) Невский проспект
- Б) Васильевский остров
- В) Марьяна роща
- Г) Тверская – Ямская

12. Любимая песня Пугачева, которая звучит в повести «Капитанская дочка»:

- А) «Ой, цветет калина»
- Б) «Не шуми, мати, зеленая дубравушка»
- В) «Что стоишь, качаясь, тонкая рябина»

Г) «Черный ворон, что ты вьешься?»

13. Какой цвет наиболее часто использует Есенин в своих стихах:

- А) Оранжевый
- Б) Салатовый
- В) Фиолетовый
- Г) Голубой

14. Как называется город в повести Салтыкова – Щедрина «История одного города»:

- А) Умнов
- Б) Дурнев
- В) Весельев
- Г) Глупов

15. Фонвизина звали:

- А) Александр Сергеевич
- Б) Денис Иванович
- В) Петр Алексеевич

16. А.С. Пушкин закончил учебное заведение:

- А) Пажеский корпус
- Б) Московский университет
- В) Царскосельский лицей

17. Какое стихотворение посвятил А.С. Пушкин А.П. Керн:

- А) «Узник»
- Б) «Я помню чудное мгновение...»
- В) «Бесы»
- Г) «Признание»

18. Одна из повестей Н.В. Гоголя называется:

- А) «Ночь перед Рождеством»
- Б) «Утро стрелецкой казни»
- В) «Месяц в деревне»
- Г) «С новым годом!»

19. Какое странное предприятие Чичикова привело в совершенное недоумение почти весь город:

- А) ссора с Ноздревым
- Б) посещение Плюшкина
- В) покупка мертвых душ
- Г) интерес к губернаторской дочке.

20. Один из этих авторов не писал стихотворения «Памятник»:

- А) Пушкин
- Б) Лермонтов
- В) Державин
- Г) Ломоносов

21. Роман «Евгений Онегин» заканчивается:

- А) смертью Онегина
- Б) свадьбой Онегина
- В) разговором Онегина с Татьяной
- Г) арестом Онегина

22. Как решается конфликт между Ленским и Онегиным:

- А) через суд
- Б) на дуэли
- В) любовно
- Г) путем выплаты компенсации

23. Как погибает Мармеладов, герой «Преступления и наказания»:

- А) убит в пьяной драке
- Б) задушен ворами
- В) умер во сне
- Г) попал под копыта лошади

24. Именно в этой части романа «Герой нашего времени» встретился Печорину слепой мальчик:

- А) «Бэла»
- Б) Фаталист
- В) «Княжна Мэри»
- Г) «Тамань»

25. Именно так называется страшное божество, требующее человеческих жертв в произведении Куприна:

- А) Суламифь
- Б) Молох
- В) Демон
- Г) Гамбринус

#### **ВАРИАНТ 4**

1. Одно из этих произведений Пушкин не писал:

- А) «гробовщик»
- Б) «Портрет» В) «Выстрел»
- Г) «Пиковая дама»

2. Кто из этих помещиков подарил Чичикову мертвые души:

- А) Собакевич
- Б) Ноздрев
- В) Коробочка
- Г) Манилов

3. Какой композитор созвучен чувствам героини рассказа «Гранатовый браслет»:

- А) Бетховен
- Б) Моцарт
- В) Бах

Г) Чайковский

4. Годы жизни А.С. Пушкина:

- А) 1802-1841
- Б) 1789-1828
- В) 1799-1837
- Г) 1805-1840

5. В каком городе родился А.С. Пушкин:

- А) Петербург
- Б) Москва
- В) Киев
- Г) Тула

6. К какому литературному направлению следует отнести роман «Евгений Онегин»:

- А) классицизм
- Б) сентиментализм
- В) реализм
- Г) романтизм

7. Какое стихотворение читал Пушкин перед Державиным на экзамене в Лицее:

- А) «Лициния»
- Б) «Воспоминания в Царском Селе»
- В) «Городок»
- Г) «Деревня»

8. Как называется имение, где прошло детство М.Ю. Лермонтова:

- А) Грешнево
- Б) Тарханы
- В) Михайловское

9. Укажите строки, в которых использована метафора:

- А) «В пространстве брошенных светил...»
- Б) «Под ним Казбек, как грань алмаза...»
- В) «Играют волны – ветер свищет...»

10. С кем сравнивает себя Катерина, героиня пьесы Островского «Гроза»:

- А) с кошкой
- Б) с птицей
- В) с мышью
- Г) с лаской

11. О чём жалеет Марфа Игнатьевна, героиня пьесы Островского «Гроза»?

- А) о том, что сын выпивает в компании с Савёлом Прокофьевичем
- Б) о том, что у Катерины нет детей
- В) о том, что она слишком опекает сына и дочь
- Г) о том, что старшее поколение вскоре уйдёт, а новое не чтит порядков

12. Какова цель визита героя пьесы Островского «Гроза» Бориса в город:

- А) побывать на похоронах бабушки
- Б) найти невесту
- В) он путешествовал с целью изучения обычаев и быта русского народа
- Г) наладить отношения с дядей, чтобы получить наследство

13. К какому литературному направлению относится пьеса Островского «Гроза»:

- А) реализм
- Б) классицизм
- В) сентиментализм
- Г) романтизм

14. Кто из героев пьесы Островского «Гроза» характеризуется как «порядочно образованный» человек:

- А) Тихон
- Б) Кулигин
- В) Катерина
- Г) Борис

15. Где разворачиваются события драмы?

- А) В Новгороде
- Б) В Москве
- В) В Калинове
- Г) В Твери

16. Как Катерина реагирует на появившуюся симпатию к Борису:

- А) решает уйти от мужа к Борису
- Б) сразу же рассказывает обо всём мужу и свекрови
- В) отрицает свои чувства, старается не думать о Борисе
- Г) рада новому чувству и мечтает о встрече с Борисом

17. Журнал, с которым Тургенев активно сотрудничал:

- А) «Вестник Европы»
- Б) «Современник»
- В) «Отечественные записки»
- Г) «Русский вестник»

18. К какому жанру относится произведение И.С.Тургенева «Отцы и дети»:

- А) семейный
- Б) любовный
- В) социально-психологический
- Г) роман-путешествие

19. Определите композицию романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»:

- А) последовательная
- Б) циклическая (повторяющаяся)
- В) зеркальная
- Г) «роман в романе»

20. В каком герое Тургенев во многом показал себя?

- А) Базаров
- Б) Павел Петрович Кирсанов
- В) Николай Петрович Кирсанов
- Г) Одинцова

21. Для чего нужны женские образы в данном произведении:

- А) с их помощью выражена авторская позиция
- Б) вдохновляют героев-мужчин на определённые поступки
- В) сталкивают героев-мужчин
- Г) противопоставлены главному герою

22. Что показывает смерть Базарова в конце произведения:

- А) смерть вызвана безответной любовью
- Б) так выражен приговор автора “детям”, идеи которых он считал вредными для России
- В) автор показал, что такие люди опережают время и их место ещё не определено
- Г) автор показал, что такие люди уникальны, не типичны для России, а значит, не нужны

23. Какую функцию выполняет пейзаж в финале романа И.С.Тургенева “Отцы и дети”:

- А) романтическую
- Б) социальную
- В) психологическую
- Г) философскую

24. Основная проблема-конфликт романа И.С.Тургенева “Отцы и дети”:

- А) социальный (дворянство – народ)
- Б) конфликт поколений (старшее поколение – молодёжь)
- В) идейный (либеральные дворяне – революционеры-демократы)
- Г) любовный (Базаров – Одинцова)

25. Литературное направление романа Гончарова «Обломов»:

- А) классицизм
- Б) сентиментализм
- В) реализм
- Г) романтизм
- а) гипербола
- б) олицетворение
- в) метафора
- г) аллегория

### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Проблемы периодизации литературы XX века.
2. Особенности русского символизма.
3. Развитие реализма на рубеже XIX –XX вв.
4. Тема революции в творчестве поэтов и писателей первой половины XX века.
5. Подвиг народа в произведениях о Великой Отечественной войне.

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание ответов, рассуждений соответствует теме; речь грамотна, используется профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме доклада;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если идея ясна, но тема не раскрыта; профессиональная лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если основная идея поверхностна или отсутствует; профессиональная лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

### **Самостоятельная работа №1**

Основные литературоведческие понятия.

(\*В каждой работе имеет смысл вносить не более 5 определений. Проверять письменно усвоение краткого тезауруса необходимо с первых занятий, чтобы на экзамене учащийся мог отвечать на вопрос, используя минимальный набор научной терминологии)

Дать письменное определение понятий:

Композиция (Построение всех частей и элементов произведения в соответствии с авторским замыслом и требованиями жанра)

Тема (Предмет разговора автора с читателем)

Проблематика (Вопрос (-ы), который (-е) автор задаёт себе и читателю)

Идея (Главная мысль произведения; Ответ (-ы) на вопрос (-ы) проблематики)

Пафос (Эмоционально-оценочная позиция автора; Эмоциональное наполнение произведения /его части, творчества автора в целом/)

### **Самостоятельная работа №2**

Начальный анализ лирического (лиро-эпического) произведения разной тематики (из списка обязательной литературы – по выбору преподавателя). Возможно – по вариантам (различные тексты)

Примерный план анализа литературного произведения (глубина анализа зависит от изначального уровня знаний и подготовки учащихся):

– особенности художественной формы произведения: жанр, композиция (если сюжетное – обязательное краткое изложение событийного ряда, лирические отступления), система персонажей; повествователь и способ повествования; изобразительные и выразительные средства создания образа.

\*Поскольку форма первична при восприятии, именно с неё перспективно начинать начальный анализ мира литературного произведения (любого жанра).

– содержание художественного произведения (тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы; //типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Последовательность и подробность анализа формальной и содержательной сторон художественного мира произведения зависит от конкретного примера, выбора учащегося, но должна соответствовать основным пунктам плана разбора.

### **Самостоятельная работа № 3**

Дать письменное определение следующих понятий:

1. Строфа (Построение поэтического текста в определённом количестве стихов /+- с определённой рифмовкой/)
2. Рифма (Созвучие концовок стихов в строфе).
3. Аллитерация (Повтор одних и тех же или одинаковых по способу образования согласных звуков)
4. Ассонанс /ассонация/ (Повтор одних и тех же или одинаковых по способу образования гласных звуков).
5. Ономотопея /звукоподражание/ (Имитация языковыми средствами звуков, издаваемых животными или неживыми предметами)

#### **Самостоятельная работа №4**

Начальный анализ выученного наизусть лирического (лиро-эпического) произведения разной тематики (из списка обязательной литературы).

Примерный план анализа выученного наизусть стихотворения:

- фамилия, имя отчество писателя
- время написания стихотворения
- особенности художественной формы произведения: жанр, композиция (если сюжетное – обязательное краткое изложение событийного ряда, лирические отступления), система персонажей; повествователь и способ повествования; изобразительные и выразительные средства создания образа.
- содержание художественного произведения (тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы; //типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Последовательность и подробность анализа формальной и содержательной сторон художественного мира произведения зависит от конкретного примера, выбора учащегося, но должна соответствовать основным пунктам плана разбора.

#### **Самостоятельная работа № 5**

Дать письменное определение следующих понятий:

##### **вариант №1**

- Троп (Слово, сочетание слов, /максимум – весь текст/, употреблённые не в прямом/нетрадиционном, переносном/ значении для создания художественного образа.)
- Эпитет (Художественное определение предмета, где определяющее слово (-а) употреблено (-ы) не в прямом (нетрадиционном, переносном) значении.
- Художественное сравнение (Сопоставление по каким-либо признакам двух и более объектов, где (1) названы оба объекта сравнения, (2) то, с чем сравнивают объект, нельзя понимать в прямом значении. Внимание! наличие сравнительного союза / союзного слова, не обязательно.)
- Метафора (Скрытое сравнение: (1) назван объект, с которым сравнивают, (2) а объект, который сравнивают, не назван. Причём то, с чем автор сравнил объект, нельзя понимать в прямом значении.
- Эвфемизм (Смягчённая форма выражения чего-либо: трагического, комического, безобразного, грубого, непристойного, страшного)

##### **вариант №2**

1. Аллегория («эзопов язык») – (Иносказательное изображение скрытой абстрактной сущности предмета /процесса, явления/ в форме вполне конкретной /часто наглядной и простой/ иллюстрации.
2. Гипербола – (Очевидное художественное преувеличение (признаков, свойств, качеств)

предмета /процесса, явления/).

литота

Олицетворение –(Наделение неживого предмета свойствами живого существа. // \*Более узкое значение: Наделение человеческими качествами животного или неживого существа.

Зооморфизм – (\*Наделение человека или неживого предмета качествами животного («напр., «О чём ты воешь, ветер ночной... /Ф.И.Тютчев).

Параллелизм – сопоставление дух (реже нескольких) рядов предметов (процессов, явлений) по каким-либо общим признакам, свойствам, качествам. \* Обычно сопоставляется состояние, действия, события человеческой жизни с явлениями природы, течением времени, существованием пространства и т.д. Если сопоставление ведётся по антитезе – параллелизм отрицательный.

## **Самостоятельная работа № 6**

### **вариант №1**

Дать письменное определение следующих понятий:

Сюжет (События произведения в том виде, как их воспринимает читатель (последовательность, плотность, соотносённость со статической стороной повествования.

Авторская обработка фабулы (фабул).

Фабула (События в прямой хронологической последовательности («выпрямленный» сюжет)

Мотив (Минимальная устойчивая единица событийного ряда, представляющая собой модель отношений). (\*Напр., мотив дуэли, встречи, расставания, убийства, рождения и т.д.)

Конфликт (Нарушение всякого нормального состояния (по Гегелю)

Кульминация (Композиционно-сюжетный элемент, где конфликт не может дольше существовать как конфликт и требует незамедлительного разрешения).

### **вариант №2**

Дать письменное определение следующих понятий:

Герой (Любое действующее лицо художественного произведения. \*Для уточнения статуса героя среди прочих персонажей используются дополнительные определения: главный/ центральный, второстепенный, второго /третьего плана, внесценический, функциональный, безымянный и т.п.

Тип (Образ героя, созданный на основе обобщённых данных о нём: происхождении, положении, роде занятий, способностях, локальной черте поведения /внешности.)

Характер (Образ, в котором на основе типа героя раскрываются его сугубо индивидуальные личностные качества. / \*характер героя – тип + индивидуальные качества личности/

Психологизм (Способ создание образа героя, заключающийся в раскрытии его внутреннего мира героя (чувств, мыслей и т.п.)

Эпилог (Композиционно-сюжетный элемент, где сюжетный конфликт уже разрешён /снят/, главная интрига истории закончена и кратко сообщается о дальнейших событиях. \* Если пролог – это «предыстория», то эпилог – «пост-история»).

## **Самостоятельная работа №7**

Проверка знания прочитанного текста произведения (Напр., «Мороз, Красный нос», «Премудрый пискарь», «Гроза», «Зверь»; глав, фабулы, системы персонажей романов « Обломов», « Отцы и дети», «Война и мир», « Преступление и наказание»)

1. Фамилия, имя отчество писателя
2. Время написания поэмы
3. Жанр
4. Краткое изложение фабулы
5. Система персонажей;

- повествователь и способ повествования
- тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы;
- типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Последовательность и подробность анализа формальной и содержательной сторон художественного мира произведения зависит от конкретного примера, выбора учащегося, но должна соответствовать основным пунктам плана разбора.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

(преподаватель имеет возможность отбирать художественные тексты по своему усмотрению)

### **Самостоятельная работа №1**

1. Какие основные этапы развития русской литературы 20 века?
2. Каковы границы культурного явления, получившего название «серебряный век»?
3. Перечислить основные нереалистические направления в литературе рубежа 19-20 веков.
4. Перечислить имена главных представителей каждого направления.
5. Перечислить писателей реалистов этого периода.

### **Самостоятельная работа №2**

Начальный анализ выученного наизусть лирического произведения разной тематики (из списка обязательной литературы Серебряного века).

Примерный план анализа выученного наизусть стихотворения:

- фамилия, имя отчество писателя
- время написания стихотворения
- особенности художественной формы произведения: жанр, композиция (если сюжетное – обязательное краткое изложение событийного ряда, лирические отступления), система персонажей; повествователь и способ повествования; изобразительные и выразительные средства создания образа.
- содержание художественного произведения (тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы; // типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Последовательность и подробность анализа формальной и содержательной сторон художественного мира произведения зависит от конкретного примера, выбора учащегося, но должна соответствовать основным пунктам плана разбора.

### **Самостоятельная работа №3**

Проверка знания заданного на дом текста произведения (Напр., «Куст сирени», «Страсти-мордасти», «Неупиваемая чаша» или др.)

1. Фамилия, имя отчество писателя
2. Время написания произведения
3. Жанр
4. Краткое изложение фабулы
5. Особенности композиции (пространство, время, построение сюжета)
5. Система персонажей
6. Тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы;
7. Типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Последовательность и подробность анализа формальной и содержательной сторон

художественного мира произведения зависит от конкретного примера, выбора учащегося, но должна соответствовать основным пунктам плана разбора.

#### **Самостоятельная работа №4**

Проверка знания заданного на дом текста произведения (Напр., «Сорок первый», «Жеребёнок», «Лебединый стан» или др.)

1. Фамилия, имя отчество писателя
2. Время написания произведения
3. Жанр
4. Краткое изложение фабулы
5. Особенности композиции (пространство, время, построение сюжета)
5. Система персонажей
6. Тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы;
7. Типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Последовательность и подробность анализа формальной и содержательной сторон художественного мира произведения зависит от конкретного примера, выбора учащегося, но должна соответствовать основным пунктам плана разбора.

#### **Самостоятельная работа №5**

Проверка знания заданного на дом текста произведения (Напр., «Василий Тёркин», «А зори здесь тихие», «Матрёнин двор» или др.)

1. Фамилия, имя отчество писателя
2. Время написания произведения
3. Жанр
4. Краткое изложение фабулы
5. Особенности композиции (пространство, время, построение сюжета)
5. Система персонажей
6. Тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы;
7. Типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Последовательность и подробность анализа формальной и содержательной сторон художественного мира произведения зависит от конкретного примера, выбора учащегося, но должна соответствовать основным пунктам плана разбора.

#### **Самостоятельная работа №6**

Проверка знания заданного на дом текста произведения (Напр., «Матрёнин двор», «Сапожки», «Царь-рыба», «Тополёк мой в красной косынке» или др.)

1. Фамилия, имя отчество писателя
2. Время написания произведения
3. Жанр
4. Краткое изложение фабулы
5. Особенности композиции (пространство, время, построение сюжета)
5. Система персонажей
6. Тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы;
7. Типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Последовательность и подробность анализа формальной и содержательной сторон художественного мира произведения зависит от конкретного примера, выбора учащегося, но

должна соответствовать основным пунктам плана разбора.

### **Самостоятельная работа №7**

Проверка знания заданного на дом текста произведения из списка новейшей русской литературы на духовную тематику (Напр., «Мои посмертные приключения», «Несвятые святые» /по выбору преподавателя)), И.Богданова («Три Анны», «Фарфоровая память») и другие авторы – 1 произведение по выбору.

1. Фамилия, имя отчество писателя
2. Время написания произведения
3. Жанр
4. Краткое изложение фабулы
5. Особенности композиции (пространство, время, построение сюжета)
5. Система персонажей
6. Тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы;
7. Типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Последовательность и подробность анализа формальной и содержательной сторон художественного мира произведения зависит от конкретного примера, выбора учащегося, но должна соответствовать основным пунктам плана разбора.

### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ на задачу логичен, студент проявляет глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.

Развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания в области маркетинга. Речь грамотна, используется профессиональная лексика;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если обоснование решения задачи предоставлено недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание в области маркетинга. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, не применительно к конкретному делу. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Знания в области маркетинга не проявлены. Профессиональная лексика не используется.

### **Темы докладов**

Образ России в русской лирике второй половины 19 века. На примере творчества выбранного автора (1-3)

Духовная тематика в русской лирике второй половины 19 века. На примере творчества выбранного автора (1-3)

Любовная тематика в русской лирике второй половины 19 века. На примере творчества

выбранного автора (1-3)

Образ русского крестьянина в русской поэзии второй половины 19 века. На примере творчества выбранного автора (1-3)

Тема смерти в русской лирике второй половины 19 века. На примере творчества выбранного автора (1-3)

Образ природы в русской лирике 19 века (второй половины). На примере творчества выбранного автора (1-3)

Русский романс (или баллада) в поэзии второй половины 19 века. На примере творчества выбранного автора (1-3)

Тема творчества в русской лирике второй половины 19 века. На примере творчества выбранного автора (1-3)

Образ матери в русской поэзии 19 века (вторая половина). На примере творчества выбранного автора (1-3)

Образ деревни и города в русской литературе второй половины 19 века (на конкретных примерах). На примере творчества выбранного автора (1-3).

Образ тирана в произведениях русской литературы второй половины 19 века (на конкретных примерах).

Тема искупления греха и покаяния в русской литературе второй половины 19 века (на конкретных примерах нескольких произведений).

Тема природы в русской лирике второй половины 19 века. На примере произведений выбранных авторов.

Комические образы в русской поэзии 19 века (на конкретных примерах). Объект смеха, способы создания комического, его эмоционально-оценочный заряд и авторская позиция.

Краткий обзор творчества А.Н.Островского.

Краткий обзор творчества Н.А.Некрасова.

Краткий обзор творчества И.А.Гончарова.

Краткий обзор творчества И.С.Тургеннева.

Краткий обзор творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Краткий обзор творчества Л.Н.Толстого.

Краткий обзор творчества Ф.М.Достоевского.

Краткий обзор творчества Н.С.Лескова.

### **Критерии оценки докладов:**

Оценка «отлично»:

наличие четкого плана доклада;

раскрытие в докладе сути проблемы;

самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;

свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

умение изложить сжато основные положения доклада;

раскрытие в докладе сути проблемы;

самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;

свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;

демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;

не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

доклад не подготовлен.

### **ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ**

В некоторых случаях для наглядного представления о диапазоне и эволюции творчества писателя в список включены и те произведения, которые написаны за хронологическими границами обозначенного временного периода.

Ф.И.Тютчев.

«Весенняя гроза» (три строфы), «Последний катаклизм», «Весенние воды», «Зима недаром злится...», «Чародейкою зимою...», «Последняя любовь», К.Б. («Я встретил Вас...»), «При посылке Нового завета», «Есть в осени первоначальной...», «Умом Россию не понять...», «Напрасный труд...», «Природа – сфинкс...», «Увы, что нашего незнания...», «И чувства нет в твоих очах...», «Всё отнял у меня казнящий Бог...» и др. Наизусть минимум 2 стихотворения.

Н.А.Некрасов.

«В дороге», «Тройка», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Прости», «Я не люблю иронии твоей...», «О письма женщины, нам милой...», «Несжатая полоса», «Поэт и гражданин», «Размышление у парадного подъезда», «Железная дорога», «Внимая ужасам войны...», «Стихи мои! Свидетели живые...», «Музе («О муза! наша песня спета...», «Великое чувство! у каждых дверей...», «Мать», «О Муза! я у двери гроба!..» и др. Наизусть минимум 2 стихотворения.

«Мороз, Красный нос».

А.К.Толстой, А.А.Фет, П.П.Ершов, А.Н.Майков и др. поэты этого периода – на выбор наизусть минимум 2 стихотворения.

И.С.Тургенев.

«Отцы и дети».

Поэзия: «Утро туманное... /Вариации – «В дороге//». «Баллада» («Перед воеводой молча он стоит...»). Стихотворения в прозе. «Как хороши, как свежи были розы...», «Русский язык».

А.Н.Островский

«Лес», «Гроза», «Бесприданница», «Снегурочка» – 1 пьеса по выбору.

И.А.Гончаров.

«Обломов».

М.Е.Салтыков-Щедрин

Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» – 2 произведения по выбору.

Л.Н.Толстой.

«Война и мир».

Ф.М.Достоевский.

«Преступление и наказание».

Н.С.Лесков.

«Зверь», «Очарованный странник» и др. – 1 произведение по выбору.

А.П.Чехов.

Ранние рассказы (напр., «Что чаще всего встречается в романах, повестях...», «Дочь Альбиона», «Жалобная книга», «С женой поссорился» и др. – по выбору). «Июныч», «Крыжовник», «Событие», «Палата № 6», «Три года», «Учитель словесности», «Моя жизнь» и др. – 3 произведения по выбору

«Вишнёвый сад», «Чайка» - 1 пьеса по выбору.

А.А.Блок

«Моей матери», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Русь («Ты и во сне необычайна...», «Балаган» («Над чёрной слякотью дороги...»), «Незнакомка», «Она пришла с мороза...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «На поле Куликовом» ( I / «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...»), «Грешить бесстыдно, беспробудно...», «Коршун («Чертя за кругом плавный круг...») и др. Наизусть 1-2 стихотворения.

А.А.Ахматова.

«Любовь», «...А там мой мраморный двойник» /из цикла «В Царском селе» /, «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Сероглазый король», «У меня есть улыбка одна...», «Сегодня мне письма не принесли...», «Ты письмо моё, милый, не комкай...», «Исповедь», «Молитва» («Дай мне горькие годы недуга...», «О, есть неповторимые слова...») и др.

«Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне ни к чему одические рати...» /из цикла «Тайны ремесла» /, «Важно с девочками простились...», «Мужество» /из цикла «Ветер войны»/, «Подражание армянскому» («Я приснюсь тебе чёрной овцою...») и др. Наизусть 1-2 стихотворения.

Поэма «Реквием».

**С.А.Есенин.**

«Берёза», «Выткнулся на озере...», «Край любимый! Сердцу снятся...», «Радуница», «Шёл Господь пытаться людей в любви...», «Корова», «Гой ты, Русь моя родная...», «Песнь о собаке», «Осень» («Тихо в чаще можжевеля под обрывом...») и др.

«Нивы сжаты, рощи голы...», «Мне осталась одна забава...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Письмо к матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!...». «До свиданья, друг мой, до свиданья...». Наизусть 1-2 стихотворения.

«Русь», «Анна Снегина», «Пугачёв» - 1 поэма по выбору.

**М.И.Цветаева**

«Моим стихам, написанным так рано...», «С.Э» («Я с вызовом ношу его кольцо...»), «Откуда такая нежность?», «Бог согнулся от заботы...», «Война, война! – Кажденье у киотов...», цикл «Стихи о Москве» (по выбору), цикл «Стихи Блоку» (по выбору), «Моё последнее величье...». Цикл «Лебединый стан» (по выбору), «Не умрёшь, народ!» и др. Наизусть 1-2 стихотворения.

**Поэзия Серебряного века (кр. авторов, персонально представленных выше):**

К.Бальмонт, В.Брюсов, З. Гиппиус, Н.Гумилёв, Г.Иванов, И.Северянин, В.Маяковский и др. – 1-2 стихотворения наизусть (разных направлений).

**Горький.**

«Челкаш», «Старуха Изергиль», «Двадцать шесть и одна», «Страсти-мордасти» и др. – 2 произведения по выбору

«На дне».

**И.А.Бунин**

Поэзия: «Под орган душа тоскует...», «Родине» («Они глумятся над тобою...»), «После битвы», «Родина» («Под небом мертвенно-свинцовым...»), «Христос воскрес! Опять с зарёю...»), «Матери», «Вальс», «Степь» («Синий ворон...»); «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «Слово», «Канарейка» и др. Наизусть 1-2 стихотворения.

Проза: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Лёгкое дыхание», «Новый год», «Солнечный удар», и др. - 2 прозаических произведения по выбору.

**И.А.Куприн**

Рассказы и повести: «Куст сирени», «Allez!», «Тапёр», «Слон», «Чёрный туман», «Фиалки», «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» и др. – 2 произведения по выбору.

**19. ИС.Шмелёв**

«Человек из ресторана», «Неупиваемая чаша», «Солнце мёртвых», «История любовная» и др.

– 1 произведение по выбору.

**20. А.Н.Толстой**

«Большие неприятности», «Наташа», «Прекрасная дама», «На горе», «Утоли моя печали», «День Петра», «Петр Первый» и др. – по выбору (2 произведения)

**М.А.Шолохов**

«Тихий Дон».

«Донские рассказы» («Жеребёнок», «Родинка» и др. – 1-2 по выбору). «Судьба человека».

**М.А.Булгаков**

«Белая гвардия», «Дни Турбиных», «Бег», «Собачье сердце» и др. – 1

**Тема революции и гражданской войны**

А.Блок («Двенадцать»), М.Цветаева (цикл «Лебединый стан», М.Шолохов («Донские рассказы»), И.Бунин («Окаянные дни»), Б.Лавренёв («Сорок первый»), А.Фадеев («Разгром»), Д.Фурманов («Чапаев»), М.Булгаков («Белая гвардия»), Н.Островский («Как закалялась сталь»), В.Лавров («Катастрофа»), Н.Блохин («Глубь-трясина») и др. – 1 произведение по выбору (стихотворения -2)

**Литература русского зарубежья. «Возвращённая литература» (некоторые авторы и произведения этого ряда, не перечисленные здесь, были представлены персонально выше):**

**Поэзия:** Е.Ю.Кузьмина-Караваева, Г.Иванов, И.Одоевцева, «С.Бехтеев, В.Набоков, Н.Турочеров, Арс.Несмелов, И.Савин, М.Колосова и др.

Б.К. Зайцев («Волки», «Студент Бенедиктов», «Тихие зори»); Б.Пастернак (поэзия, «Доктор Живаго», «Охранная грамота»); Е.И. Замятин («Мы», «Мамай», «Часы»); В.В.Набоков (поэзия, «Защита Лужина», «Камера обскура»); Н.Нароков («Мнимые величины»); П.Краснов («За чертополохом», «Опавшие листья»); И.А.Родионов («Наше преступление»), В.А.Никифоров-Волгин («Зверь из бездны», «Дорожный посох»), И.Головкина (Римская-Корсакова «Побеждённые»), Б.Суворин «Фазан», Н.Роцин «Горнее солнце», Кн. Н.В. Урусова. «Материнский плач святой Руси» и др. – 1-2 произведения по выбору.

**Тема Великой Отечественной войны (некоторые произведения на данную тему, не перечисленные здесь, представлены отдельными персонально).**

Б.Васильев («А зори здесь тихие», «Завтра была война»), А.Ахматова («Ветер войны»), Ю.Бондарев («Горячий снег», «Берег»), К.Симонов (поэзия, «Живые и мёртвые»), В.Воробьёв («В окопах Сталинграда»), В.Быков («Сотников», «Дожить до рассвета», «Обелиск», «Карьер») и др. – 1-2 прозаических произведений по выбору.

**А.Т.Твардовский**

«Василий Тёркин».

Стихотворения: «Я убит подо Ржевом...», «Я не знаю, никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Памяти матери» и др.

**В.М.Шукшин**

«Сапожки», «Чудик», «Калина красная» и др. – 1 произведение по выбору.

А.И.Солженицын («Один день Ивана Денисовича», «Матрёнин двор») – 1 произведение по выбору.

**Литература второй половины 20 века и нового времени (по начало 21 века)**

**Поэзия:**

Б.Ахмадулина, А. Вознесенский, Е.Евтушенко, Р.Рождественский, Б.Окуджава, Н.Рубцов, Н.Доризо, Н.Рубцов, В.Высоцкий, Б.Чичибабин, А. и Л.Кононовы, Л.Филатов, иером. Роман, В.Афанасьев, и др. – по выбору 1-2 стихотворения наизусть.

**Проза:**

В.Астафьев («Царь-рыба», «Печальный детектив», «Прокляты и убиты» и др. – по выбору);

Ч.Айтматов («Тополёк мой в красной косынке», «Верблюжий глаз», «Первый учитель», «И дольше века длится день» и др. – по выбору); А.Вампилов «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», В.Распутин («Прощание с Матёрой», «Жив и помни», «Пожар» и др. – по выбору);

Современная русская литература на духовную тематику: В.Крупин («Великорецкая купель», «Крёстный ход», «Сороковой день» и др. – по выбору); Н.Блохин («Глубь-трясина», «Бабушкины стёкла», «Избранница», и др. – по выбору); Ю.Вознесенская («Мои посмертные приключения», «Путь Кассандры», «Паломничество Ланселота»), архим. Тихон (Шевкунов) («Несвятые святые»), И.Богданова («Три Анны», «Фарфоровая память») и другие авторы



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**ОУП.ЭК.3.1.1 Искусство**

**для специальности**

**38.02.07 Банковское дело**

**2022 г.**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 года

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: А.С. Улитова, преподаватель кафедры гуманитарных и дисциплин МФЮА

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Введение. Художественная культура в контексте мировой культуры	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
2	1. Искусство первобытности	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
3	2. Художественная культура Древнего Египта	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
4.	3. Художественная культура Междуречья	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
5	4. Искусство античности	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
6	5. Искусство Индо-буддистского Востока	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
7	6. Арабо-мусульманская художественная культура	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
8	7. Искусство Византийской Империи	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
9	8. Искусство древней и средневековой Руси	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
10	9. Искусство доколумбовой Америки	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
11	10. Искусство западноевропейского Средневековья	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
12	11. Искусство Возрождения	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
13	12. Искусство XVII века	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
14	13. Искусство XVIII - первой половины XIX века	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
13	14. Искусство второй половины XIX-начала XX в.	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
16	15. Художественная культура постмодернизма	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Синкретизм первобытного искусства в ритуалах охотничьей магии.
2. Сравнение месопотамских зиккуратов и египетских пирамид как культовых сооружений, отражающих мировоззрение соответствующих культур.
3. Шумерский эпос «Легенда о Гильгамеше», его параллель с Библией
4. «Книга Мертвых», отражение в ней идеи загробного воздаяния.
5. Античная мифология в соответствии с «Теогонией» Гесиода.
6. Эволюция античного театра от праздников Дионисия до трагедий Эсхила, Софокла и Еврипида
7. Архитектурная ордерная система. Примеры сооружений дорического, ионического и коринфского ордера в Древней Греции
8. Сходства и различия скульптуры Древней Греции и Древнего Рима. Великие скульпторы Древней Греции от Поликлета до Скопаса.
9. Архитектура Древнего Рима. Культовые, светские, триумфальные и технические сооружения
10. Буддистская архитектура и скульптура Древней Индии и Китая.
11. Китайская «Книга перемен» (И-Цзин), ее роль в формировании общей эстетической системы индо-буддистских культур.
12. Традиционные виды декоративно-прикладного искусства Китая.
13. 3 духовно-религиозных течения Японии, их отражение в искусстве.
14. Отражение принципов ислама в архитектуре и декоре арабо-мусульманских мечетей и мавзолеев.
15. Мозаики византийских соборов св. Софии в Константинополе, сан. Витало и сан. Аполлинаре в Равенне.
16. Сравнение культового зодчества Киевской Руси с Византийской и романской архитектурой. Церкви Пскова (Пароменская) и Новгорода (Федора Стратилата) 11 века, соборы Владимира-Суздаля 12 века (Успенский и Дмитровский).
17. Средневековая рукописная книга. Пергаменный кодекс, Каролингские Евангелия, изображения евангелистов от символических до реалистических.
18. Рыцарская культура средневековья. Геральдика, героический эпос: Подвиги короля Артура, Песнь о Нибелунгах.
19. Ренессансный реализм в произведении Джованни Боккаччо «Декамерон»
20. Художники «декоративного» направления живописи Флорентийского Кватроченто: Гирландайо, фра Беато Анжелико, Сандро Боттичелли.
21. Позднее Возрождение. Стиль маньеризм в творчестве Джузеппе Арчимбольдо.
22. «Эстетика безобразного» в картинах Иеронима Босха и Питера Брейгеля.
23. Фламандская школа живописи эпохи барокко. Творчество Антониса ван Дейка.
24. Сравнить архитектуру Московского (Нарышкинского) барокко с Петровским барокко.
25. Школа русского портрета от парсунов 17 века до психологического портрета 19 века Ореста Кипренского и Василия Тропинина.
26. Этапы стиля классицизм в архитектуре и живописи 17-го до 19 века.
27. Романтические направления литературы 19-го века: экзотика в поэзии Джорджа Байрона и Перси Биши Шелли, «Чёрный неоготический роман» Э.Т.Гофмана и Мэри Шелли.
28. Импрессионизм в музыке Мориса Равеля и Клода Дебюсси.
29. Различия в идеологии художников-импрессионистов и постимпрессионистов на примере живописи Огюста Ренуара и Винсента ван Гога.
30. Творческие объединения России рубежа 19-20 веков от Абрамцевского кружка до «Мира искусства».
31. Последние альтернативные направления в искусстве постмодернизма.

## Проектная деятельность студентов в рамках освоения курса

### Пояснительная записка

Проектная деятельность студентов, в ходе освоения курса МХК, является активным (интерактивным) методом обучения, способствует качественному освоению учебного материала и формирует навык самостоятельной исследовательской, либо творческой работы.

#### **Цели:**

1. Активное включение студентов в учебный процесс;
2. Формирование навыка самостоятельной исследовательской, либо творческой работы;
3. Формирование эстетического вкуса.

#### **Задачи:**

1. Обучить студентов постановке темы работы, а также обоснованию сделанного выбора;
2. Постановка и формулирование учащимся темы своей работы и мотивация выбора;
3. Сформировать у учащегося стремление к разносторонней осведомленности;
4. Научить использовать надежные источники и ссылаться на них;
5. Сформировать у учащегося навык целостного рассмотрения ситуации;
6. Сформировать у учащегося стремление придерживаться основной темы;
7. Сформировать у учащегося привычку к удержанию в поле зрения исходной (основной) задачи;
8. Сформировать у учащегося навык к поиску альтернативных путей решения проблем;
9. Сформировать у учащегося навык открытого обсуждения проблемных вопросов в рамках проекта;
10. Сформировать у учащегося навык выбора точки зрения на проблему, а также готовность изменить её в процессе исследования и обсуждения;
11. Сформировать у учащегося стремление к точности и объективности в выводах;
12. Сформировать у учащегося навык последовательного рассмотрения отдельных частей сложной проблемы или явления;
13. Сформировать у учащегося навык применения критического мышления в жизни.

Работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Осуществление проекта может быть представлено в нескольких вариантах:

1. Исследовательская работа в рамках выбранной темы, в результате которой учащийся готовит презентацию (например: «Становление царского скульптурного портрета в искусстве древнего Египта эпохи Древнего царства»);
2. Выполнение творческого задания: например, написание картины в заданной технике, изготовление скульптуры, создание предметов пластики малых форм, театральная постановка и т.п.

#### **Примерный перечень названий тем для проектной деятельности:**

1. Абстракционистский и экспрессионистский метод в живописи Василия Кандинского и Пауля Клее.
2. Авангардная живопись XX-го века и высокая мода: взаимосвязь художественных форм
3. Авангардная и экспериментальная музыка второй половины 20-го в.
4. Авангардное художественное мышление и его эволюция в живописи XX в.
5. Античное миропонимание и художественный язык живописи.
6. Архитектурная Москва Ф.О. Шехтеля.
7. Архитектурные ансамбли Рима.
8. Барокко в русском искусстве: общеевропейские черты и национальное своеобразие.
9. Библейские сюжеты в истории живописи (художник по выбору студента).
10. Библейские сюжеты и образы в творчестве Эль Греко (Рембрандта и др.)

11. Бытовой жанр в западноевропейской и русской живописи.
12. Взаимосвязь декоративных и символических элементов в живописи Густава Климта.
13. Гармоничный мир дворцов и парков (на выбор студента)
14. Гуманизм и художественная программа нового искусства в Италии XIV – XV вв.
15. Детский портрет в творчестве В.А. Серова .
16. Драматургия и театр абсурда: генезис, художественные принципы, исторический контекст (Эжен Ионеско, Сэмюэл Беккет, Том Стопшард и др.).
17. Древнеегипетский храм: символический смысл и художественное воплощение.
18. Евангельские образы в кинематографе XX-го в.
19. Жанр графической иллюстрации в творчестве И.Я.Билибина.
20. Женские образы в живописи Поля Гогена.
21. Искусство XX в. и психоанализ З.Фрейда.
22. Искусство древнего Египта: сакральные идеи и художественные образы.
23. Искусство модерна: преобразование мира по законам красоты.
24. Искусство после Освенцима (кантата А. Шёнберга «Уцелевший из Варшавы», Кшиштоф Пендерецкий «Польский реквием», живопись Здислава Бексинского, поэзия Пауля Целана и др.).
25. Искусство романтизма в России.
26. Искусство театральной декорации в творчестве Льва Бакста.
27. История военно-монашеских орденов Западной Европы в Средние века (тамплиеры, тефтоны, иоанниты, мальтийцы и др.)
28. Картина мира и ее художественное воплощение в эпоху барокко.
29. Клод Моне и поэзия французского символизма (проект интерактивной выставки).
30. Концепция «мистической женственности» в произведениях художников прерафаэлитов.
31. Концепция «органической архитектуры» и творчество Фрэнка Ллойда Райта («Дома прерий», «Дом над водопадом» и т.д.)
32. Концепция красота в живописи Амедео Модильяни.
33. Культура и быт народов России (регион на выбор студента)
34. Лайф-арт и мифология «эго» в живописи и биографии Сальвадора Дали.\
35. Леонардо да Винчи и художественная система нового времени.
36. Морские и океанические образы в поэзии французского символизма.
37. Неоромантические тенденции в творчестве Сергея Рахманинова.
38. Новое видение красоты: агрессия цвета в фовизме Анри Матисса.
39. Новое видение мира и его художественная реализация в творчестве импрессионистов.
40. Новые концепции в архитектуре XX века и творчество Ле Корбюзье.
41. Образы живописи в поэзии и эссеистике Шарля Бодлера.
42. Ордерная архитектура как художественное воплощение античного миропонимания.
43. Поп-арт и последователи (Энди Уорхол, Роберт Раушенберг, Рой Лихтенштейн и др.).
44. Постимпрессионизм как предтеча художественных исканий XX в.
45. Природа как объект философского и художественного осмысления в средневековой китайской живописи.
46. Реализм в европейском и русском искусстве XIX в.: общее и особенное.
47. Реальное и символическое в европейской живописи XVII вв.
48. Реальное и фантастическое в живописи Винсента Ван Гога: оппозиция и синтез.
49. Русская икона: художественное осмысление сакрального.
50. Русская скульптура второй половины XX в. (Эрнст Неизвестный).
51. Русский портрет XVIII в. как отражение особенностей русской культуры.
52. Символизм в искусстве конца XIX – начала XX вв.: философско-эстетические и художественные поиски.
53. Символика готического собора.
54. Символический образ православного храма.
55. Стили в европейской и русской живописи первой половины XIX в.: общее и особенное.

56. Творчество А. Рублева как отражение культурного подъема на Руси XIV – XV вв.
57. Феофан Грек и Андрей Рублев: сравнительный анализ творчества.
58. Философско-эстетическое и художественное мышление европейского классицизма.
59. Художественные искания в русском искусстве начала XX в.
60. Художественный язык искусства Северного Возрождения как отражение особенностей видения мира.
61. Эволюция принципов градостроительства как историко-культурная проблема.
62. Эволюция стилей в европейском искусстве нового времени как историко-культурная и художественная проблема.
63. Эпоха Возрождения: художественный язык архитектуры как отражение нового видения мира.
64. Эпоха Возрождения: художественный язык живописи как отражение нового видения мира.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ ОЦЕНКЕ (1 семестр)

1. Понятие «художественная культура». Искусство как ядро художественной культуры. Художественный образ.
2. Классификация художественного творчества с позиций эстетики.
3. Зарождение искусства в эпоху первобытности. Ритуалы охотничьей магии как прообраз основных видов искусства.
4. Пещерные росписи палеолита. Скульптура первобытности.
5. Изобразительные каноны Древнего Египта в скульптуре и росписях.
6. Литература Древнего Египта и Месопотамии.
7. Развитие монументальной архитектуры в Древнем Египте и Месопотамии.
8. Художественная культура индубуддизма. Индийское искусство.
9. Традиционное искусство Китая и Японии.
10. Античная мифология как основа Древнегреческого театра и литературы.
11. Архитектурная ордерная система Древней Греции. Афинский Акрополь.
12. Канон в скульптуре Древней Греции. Великие скульпторы античности.
13. Художественная культура Древнего Рима. Живопись, скульптура.
14. Архитектура Древнего Рима. Примеры триумфальной и технической архитектуры.
15. Византийский художественный стиль. Иконопись, мозаика, рукописная книга.
16. Особенности архитектуры Византийской Империи. Собор св. Софии в Константинополе.
17. Стилистическое многообразие древнерусских храмов.
18. Русская иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.
19. Культурный дуализм прароманского периода Средневековья. Каролингское Возрождение.
20. Отображение христианской модели мира в Средневековой архитектуре романского периода. Романская базилика.
21. Элементы рыцарской культуры Западноевропейского Средневековья. Жанры средневековой литературы.
22. Архитектура готики. Готические соборы Франции.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Искусство Итальянского Возрождения. Литература Проторенессанса.
2. Архитектура и скульптура Флорентийского Кватроченто
3. Великие живописцы раннего Возрождения. Мазаччо, Сандро Боттичелли
4. 3 титана Высокого Возрождения: Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти (по выбору).
5. Высокий Ренессанс в Венеции. Живопись П.Веронезе и Я.Тинторетто
6. Искусство Позднего Возрождения. Стиль маньеризм.
7. Особенности художественной культуры Северного Возрождения.
8. Искусство Германии 16 века.
9. Возрождение в Нидерландах.
10. Французский Ренессанс. Литература Ф.Рабле, живопись.
11. Творчество В.Шекспира и М.Сервантеса
12. Искусство Барокко. Архитектура и скульптура итальянского барокко
13. Музыка и театр Барокко
14. Особенности московского и петровского барокко.
15. Национальные живописные школы 17 века.
16. Стиль реализм в изобразительном искусстве. Творчество Рембрандта ванн Рейна
17. Классицизм, и неоклассицизм в Западноевропейском искусстве.
18. Стиль рококо во французской живописи Эпохи Просвещения
19. Стиль ампир в архитектуре 19 в.
20. Эволюция русского портретного жанра с 17-го до 19 вв.
21. Стиль романтизм в литературе и изобразительном искусстве.
22. Критический реализм в литературе и живописи 19 в.
23. Импрессионизм, постимпрессионизм, неоимпрессионизм.
24. Художественные течения модернизма в литературе и живописи.
25. Стиль «модерн» в архитектуре. Конструктивизм.
26. «Золотой век» русской культуры (литература и музыка).
27. Русская живопись 19 века (пейзаж, исторический жанр, передвижничество).
28. Русский модерн. Символизм в поэзии и живописи.
29. Русский авангард. Абстракционизм, супрематизм, кубофутуризм.
30. Сущность постмодернизма. Формы постмодернистского искусства конца 20 века.

## БИЛЕТЫ

### Вариант № 1.

1. Понятие «художественная культура». Искусство как ядро художественной культуры. Художественный образ.
2. Канон в скульптуре Древней Греции. Великие скульпторы античности.

### Вариант № 2.

1. Классификация художественного творчества с позиций эстетики.
2. Художественная культура Древнего Рима. Живопись, скульптура.

### Вариант № 3.

1. Зарождение искусства в эпоху первобытности. Ритуалы охотничьей магии как прообраз основных видов искусства.
2. Архитектура Древнего Рима. Примеры триумфальной и технической архитектуры.

### Вариант № 4.

1. Пещерные росписи палеолита. Скульптура первобытности.
2. Византийский художественный стиль. Иконопись, мозаика, рукописная книга.

### Вариант № 5.

1. Изобразительные каноны Древнего Египта в скульптуре и росписях.
2. Особенности архитектуры Византийской Империи. Собор св.Софии в Константинополе.

### Вариант № 6.

1. Литература Древнего Египта и Месопотамии.
2. Стилистическое многообразие древнерусских храмов.

### Вариант № 7.

1. Развитие монументальной архитектуры в Древнем Египте и Месопотамии.
2. Русская иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

### Вариант № 8

1. Художественная культура индубуддизма. Индийское искусство.
2. Культурный дуализм прароманского периода Средневековья. Каролингское Возрождение.

### Вариант № 9

1. Традиционное искусство Китая и Японии.
2. Отображение христианской модели мира в Средневековой архитектуре романского периода. Романская базилика.

### Вариант № 10

1. Архитектурная ордерная система Древней Греции. Афинский Акрополь.
2. Элементы рыцарской культуры Западноевропейского Средневековья. Жанры средневековой литературы.

### Вариант № 11

1. Античная мифология как основа Древнегреческого театра и литературы
2. Архитектура готики. Готические соборы Франции.

## Тесты по дисциплине

## БИЛЕТ № 1

№	ответ	вопрос
<b>1</b>		<b>Присущая искусству форма воспроизведения, истолкования и освоения жизни обозначается понятием</b>
	1	Стиль в искусстве
	2	Художественный образ
	3	Эстетика
	4	Произведение искусства
<b>2</b>		<b>Идеограмма - это</b>
	1	Условное изображение
	2	Форма фольклора
	3	Культурный артефакт
	4	Музыкальная форма
<b>3</b>		<b>Артефакт – это</b>
	1	Явление природы
	2	Произведение искусства
	3	Научное изобретение
	4	Предмет или процесс искусственного происхождения
<b>4</b>		<b>Эпоха Древнего Царства в Египте называется Эпохой</b>
	1	Мастабов
	2	Пирамид
	3	Александра Македонского
	4	Скальных гробниц
<b>5</b>		<b>Прототипом библейской Вавилонской башни стал</b>
	1	Храм Артемиды в Эфесе
	2	Парфенон
	3	Храм бога Мардука
	4	Мавзолей в Галикарнасе
<b>6</b>		<b>Мифическое существо, обитавшее в лабиринтах Кносского дворца, - это</b>
	1	Грифон
	2	Сфинкс
	3	Кентавр
	4	Минотавр
<b>7</b>		<b>В древней Греции была разработана ордерная система в</b>
	1	законодательстве
	2	спорте
	3	архитектуре
	4	философии
<b>8</b>		<b>Древнеримские термы представляли собой</b>
	1	Спортивные сооружения
	2	Храмы
	3	Суды
	4	Бани
<b>9</b>		<b>Архитектурное сооружение Древней Индии, предназначенное для хранения останков Будды:</b>
	1	Чайтья
	2	Ступа
	3	Ратха
	4	Пагода
<b>10</b>		<b>Ворота ТОРИИ – атрибут</b>
	1	Буддистского храма
	2	Мечети
	3	Католического собора

	4		Синтоистского храма
<b>11</b>			<b>Какой тип храмового строительства стал основным в Византии?</b>
	1		Шатровый
	2		Крестово-купольный
	3		Базилика
	4		Купольная базилика
<b>12</b>			<b>Какой век назван «золотым» веком русской иконописи?</b>
	1		XIV
	2		XV
	3		XVI
	4		XVII
<b>13</b>			<b>Донжон - это</b>
	1		Феодал
	2		Каменная башня в центре средневекового замка
	3		Рыцарь
	4		Пфальц
<b>14</b>			<b>Готическая архитектура впервые возникла</b>
	1		В Германии
	2		В Испании
	3		Во Франции
	4		В Англии
<b>15</b>			<b>Гуманизм и возрождение интереса к античности – основные мировоззренческие принципы</b>
	1		Эпохи средневековья
	2		Эпохи Ренессанса
	3		Эпохи Барокко
	4		Эпохи Просвещения
<b>16</b>			<b>Идеолог нидерландского Возрождения, автор публицистического произведения «Похвала глупости»</b>
	1		Эразм Роттердамский
	2		Себастьян Брандт
	3		Лопе де Вега
	4		Джузеппе Арчимбольдо
<b>17</b>			<b>Стиль классицизм характеризуют</b>
	1		Рационализм
	2		Нормативность
	3		Тяготение к гармонии
	4		Всё вышеперечисленное
<b>18</b>			<b>В каком стиле построен Казанский Собор в Петербурге?</b>
	1		Готический
	2		Барокко
	3		Классицизм
	4		Модерн
<b>19</b>			<b>Аллегорический образ Свободы создал в своей картине «Свобода на баррикадах»...</b>
	1		Теодор Жерико
	2		Эжен Лелакруа
	3		Оноре Домье
	4		Жан Фрагонар
<b>20</b>			<b>Самобытный стиль Антонио Гауди в архитектуре называют</b>
	1		Конструктивизм
	2		Каталонский модернизм
	3		Ампир
	4		Романтизм

**БИЛЕТ № 2**

<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>вопрос</b>
<b>1</b>		<b>Согласно Аристотелю МИМЕСИС - это</b>
	1	Искусство
	2	Подражание
	3	Наука
	4	Литература
<b>2</b>		<b>Одной из древнейших форм изобразительного искусства является орнамент, представляющий собой</b>
	1	Ритмическое повторение элементов
	2	Наскальные росписи
	3	Фигурки божеств
	4	Магический ритуал
<b>3</b>		<b>Полузооморфное воплощение божеств характерно для мифологии</b>
	1	Древнего Египта
	2	Древней Палестины
	3	Древней Греции
	4	Древнего Рима
<b>4</b>		<b>Ритуальные бои с быком на Крите в 3-2 тысячелетии до н.э. обозначались термином</b>
	1	Таврокатапсия
	2	Коррида
	3	Гладиаторские бои
	4	Тавромахия
<b>5</b>		<b>Изваяния женских фигур, поддерживающих антаблемент древнегреческих храмов, называются</b>
	1	Курорсы
	2	Атланты
	3	Кариатиды
	4	Тогатосы
<b>6</b>		<b>Древние римляне смогли возводить арочные и купольные строения благодаря изобретению</b>
	1	Геометрических формул
	2	Строительных балок
	3	Бетона
	4	Кирпича
<b>7</b>		<b>Китайская «Фарфоровая башня» в архитектурном плане представляет собой</b>
	1	Мавзолей
	2	Ступу
	3	Минарет
	4	Пагоду
<b>8</b>		<b>Первым государством, исповедующим христианство, стала</b>
	1	Древняя Греция
	2	Вавилония
	3	Месопотамия
	4	Византия
<b>9</b>		<b>Какой византийский иконописец в 14 веке познакомил русских с высочайшими достижениями византийской культуры?</b>
	1	Иоанн Дамаскин
	2	Даниил Чёрный
	3	Феофан Грек

	4	Дионисий
<b>10</b>		<b>Что означает термин «секуляризация»?</b>
	1	Смертная казнь
	2	Отделение культуры от религии
	3	Фресковая роспись
	4	Сбор урожая
<b>11</b>		<b>Культура Прароманского периода Средневековья представляла собой</b>
	1	Бесструктурный культурный хаос
	2	Период культурного дуализма
	3	Преобладание языческого орнамента в искусстве
	4	Всё вышеперечисленное
<b>12</b>		<b>Термин «Возрождение» был впервые введен</b>
	1	Философом Ж.Ж.Руссо
	2	Писателем В.Гюго
	3	Искусствоведом Д.Вазари
	4	Художником П.Д.Франческа
<b>13</b>		<b>Олицетворением изысканной красоты стало полотно Сандро Боттичелли</b>
	1	«Бегство в Египет»
	2	«Сикстинская Мадонна»
	3	«Кающаяся Магдалина»
	4	«Рождение Венеры»
<b>14</b>		<b>Какой век вошел в историю как век сосуществования антиномий, том числе в искусстве?</b>
	1	XVI
	2	XVII
	3	XVIII
	4	XIX
<b>15</b>		<b>Великий испанский художник 17 века, автор картины «Менины»</b>
	1	Эль Греко
	2	Диего Веласкес
	3	Мурильо
	4	Сурбаран
<b>16</b>		<b>Французский драматург эпохи классицизма, автор комедий: «Тартюф», «Лекарь поневоле», «Проделки Скапена» и др. - это</b>
	1	Пьер Корнель
	2	Жан Расин
	3	Ф.де Ларошфуко
	4	Мольер
<b>17</b>		<b>Художественный стиль реализм означает</b>
	1	Образцовый, стремящийся к античным идеалам
	2	правдивое художественное отражение действительности
	3	возвышенная мечтательность
	4	легкость, изысканность, камерность
<b>18</b>		<b>Символом романтизма как общекультурного движения стал</b>
	1	Ги де Мопассан
	2	Чарльз Диккенс
	3	Василий Жуковский
	4	Джордж Байрон
<b>19</b>		<b>Картина, давшая название стилю импрессионизм, принадлежит кисти</b>
	1	Э.Мане
	2	К.Писсарро
	3	О.Ренуара
	4	К.Моне
<b>20</b>		<b>Литература экзистенциализма представляет собой</b>
	1	Воплощение романтизма

	2		«Поток сознания»
	3		Социальный роман
	4		Фантастику

<b>БИЛЕТ № 3</b>			
<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>вопрос</b>	
<b>1</b>		<b>Автор эстетики как науки</b>	
	1	Древнегреческий философ Платон	
	2	Драматург Софокл	
	3	Скульптор Поликлет	
	4	Философ А.Г.Баумgarten	
<b>2</b>		<b>Графический символ древности, олицетворяющий категорию времени, это</b>	
	1	Круг с сакральным центром	
	2	Квадрат, разделенный по диагонали	
	3	Спираль	
	4	Левосторонняя свастика	
<b>3</b>		<b>Фараоном-реформатором, предпринявшим попытку реформ, в том числе в искусстве, был</b>	
	1	Тутанхамон	
	2	Эхнатон	
	3	Хефрен	
	4	Микерин	
<b>4</b>		<b>Цикл эпических сказаний о Гильгамеше был создан</b>	
	1	В Древнем Шумере	
	2	В Древнем Египте	
	3	В Древней Греции	
	4	В Древнем Риме	
<b>5</b>		<b>После исчезновения критской культуры центр эгейской цивилизации переместился</b>	
	1	В полисы Афины и Спарта	
	2	В Александрию	
	3	В города Микены и Тиринф	
	4	В Вавилонию	
<b>6</b>		<b>Слово «трагедия» в переводе с древнегреческого означает</b>	
	1	Драма	
	2	Песнь козлов	
	3	Спектакль	
	4	Торжественное шествие	
<b>7</b>		<b>Формы Древнеиндийской литературы – это...</b>	
	1	Веды и сутры	
	2	Эссе и новеллы	
	3	Танка и хокку	
	4	Сонеты и рубаи	
<b>8</b>		<b>В каком княжестве был выработан характерный русский тип крестово-купольного белокаменного храма?</b>	
	1	В Новгородском	
	2	В Псковском	
	3	В Черниговском	
	4	Во Владимиро-Суздальском	
<b>9</b>		<b>Символом возобновления каменного строительства в период Каролингского возрождения стал</b>	
	1	Лондонский Тауэр	
	2	Собор св.Марка в Венеции	
	3	Ахенский собор	

	4		Собор св.Петра в Риме
<b>10</b>			<b>К специфическим жанрам средневековой литературы относятся</b>
	1		Исторический эпос
	2		Куртуазный роман
	3		Музыкально-литературное творчество трубадуров, бардов, менестрелей
	4		все вышеперечисленное
<b>11</b>			<b>Автором литературного шедевра Проторенессанса «Божественная комедия» является</b>
	1		Джованни Боккаччо
	2		Франческо Петрарка
	3		Данте Алигьери
	4		Франсуа Рабле
<b>12</b>			<b>Фреска Рафаэля Санти «Афинская школа» была создана автором для оформления</b>
	1		Галереи Уффици во Флоренции
	2		Сикстинской капеллы
	3		Личных апартаментов Папы Римского в Ватикане
	4		Трапезной монастыря Санта Мария делла Грацие
<b>13</b>			<b>Слово «барокко» переводится как</b>
	1		Рукопашный бой
	2		Испанский танец
	3		Раковина
	4		Бракованная жемчужина
<b>14</b>			<b>Художник Жан Луи Давид – выразитель идей</b>
	1		Раннего классицизма
	2		Революционного классицизма
	3		Стиля «ампир»
	4		Неоклассицизма
<b>15</b>			<b>Стиль рококо парадоксальным образом оказался порождением...</b>
	1		Романского периода средневековья
	2		Эпохи Возрождения
	3		Эпохи Новейшего Времени
	4		Эпохи Просвещения
<b>16</b>			<b>Крупнейшим мастером исторического жанра в русской академической живописи XIX века был</b>
	1		П.Федотов
	2		А.Иванов
	3		О.Кипренский
	4		И.Крамской
<b>17</b>			<b>Помимо Сальвадора Дали художником-сюрреалистом был</b>
	1		Поль Синьяк
	2		Густав Климт
	3		Рене Магритт
	4		Обри Бердслей
<b>18</b>			<b>Организатор «Русских сезонов», продвинувших русское искусство на Запад,</b>
	1		С.Прокофьев
	2		С.Рахманинов
	3		С.Дягилев
	4		М.Врубель
<b>19</b>			<b>Представителем концептуального постмодернистского искусства был</b>
	1		Энди Уорхолл
	2		Михаил Врубель
	3		Поль Сезанн
	4		Франсиско Гойя
<b>20</b>			<b>Понятие артхаус означает</b>

	1		Кино, не рассчитанное на широкую аудиторию
	2		Дом искусств
	3		Художественный беспорядок
	4		Кинотеатр

<b>БИЛЕТ № 4</b>			
<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>вопрос</b>	
<b>1</b>		<b>Виды искусств определяются</b>	
	1	Способом восприятия	
	2	Идеей произведения	
	3	Эстетическими характеристиками	
	4	Техникой исполнения	
<b>2</b>		<b>В архаическом обществе доминантой духовной культуры является</b>	
	1	Литература	
	2	Наука	
	3	Мифология	
	4	Искусство	
<b>3</b>		<b>В Древнегреческой мифологии первое поколение антропоморфных богов состоит из</b>	
	1	Тартара, хаоса, Геи и Эроса	
	2	Титанов и гигантов	
	3	12-и «олимпийцев»	
	4	Полубогов-героев	
<b>4</b>		<b>Первым автором пособия по риторике общественный деятель Древнего Рима</b>	
	1	Октавиан Август	
	2	Флавий	
	3	Цицерон	
	4	Нерон	
<b>5</b>		<b>Древнейшая форма традиционного японского театра -</b>	
	1	Кабуки	
	2	Но	
	3	Одеон	
	4	Токонама	
<b>6</b>		<b>Самое высокое скульптурное сооружение в мире - это</b>	
	1	Памятник Юрию Гагарину в Москве	
	2	Статуя Будды в Лэшане (Китай)	
	3	Статуя свободы в Нью-Йорке	
	4	Статуя Христа в Рио-де-Жанейро	
<b>7</b>		<b>Византийские скриптории - это</b>	
	1	Библиотеки	
	2	Тюрьмы	
	3	Мастерские по переписыванию книг	
	4	Канцелярии	
<b>8</b>		<b>Главой Строгановской школы стал иконописец</b>	
	1	Феофан Грек	
	2	Дионисий	
	3	А.Рублёв	
	4	Симон Ушаков	
<b>9</b>		<b>В XI—XII вв. появились стихи, часто содержащие насмешку и иронию; иногда высмеивающие церковный быт. Их авторами были</b>	
	1	Ваганты	
	2	Миннезингеры	
	3	Трубадуры	

	4		Монахи
<b>10</b>			<b>«Энциклопедией земной любви» называют литературный шедевр Проторенессанса</b>
	1		Сонеты Ф.Петрарки «На жизнь мадонны Лауры»
	2		Поэму Данте Алигьери «Божественная комедия»
	3		Стихотворное сочинение Себастьяна Бранта «Корабль дураков»
	4		Книгу новелл Дж.Боккаччо «Декамерон»
<b>11</b>			<b>Венецианская школа живописи Высокого Возрождения представлена художниками</b>
	1		Веронезе и Тинторетто
	2		Джорджоне и Тицианом
	3		Фра Филиппо Липпи и Перуджино
	4		Паоло Учелло и Пьеро дела Франческо
<b>12</b>			<b>Крупнейший мастер зрелого барокко - итальянский архитектор и скульптор</b>
	1		Джакомо Виньола
	2		Франческо Борромини
	3		Карло Мадерна
	4		Лоренцо Бернини
<b>13</b>			<b>Какой представитель французского неоклассицизма был не только художником, но и музыкантом?</b>
	1		К.Коро
	2		Ж.Д.Энгр
	3		Н.Пуссен
	4		Ж.Л.Давид
<b>14</b>			<b>Как называется художественный стиль XIX века, характеризующийся уходом от действительности?</b>
	1		Реализм
	2		Классицизм
	3		Романтизм
	4		Импрессионизм
<b>15</b>			<b>Какими течениями отличалась классическая русская литература начала XIX века?</b>
	1		Элегическое
	2		Революционное
	3		Философское
	4		<b>Все вышеперечисленные</b>
<b>16</b>			<b>Импрессионизм в музыке представлен композиторами</b>
	1		Гайдн и Моцарт
	2		Бах и Бетховен
	3		К.Дебюсси и М.Равель
	4		Шуман и Вагнер
<b>17</b>			<b>К художникам русского «авангарда» принадлежит</b>
	1		О.Кипренский
	2		И.Крамской
	3		В.Суриков
	4		В.Кандинский
<b>18</b>			<b>В эпоху постмодернизма появились новые формы <u>презентации</u> художественных объектов. Это</b>
	1		Выставки, вернисажи
	2		Спектакли, концерты
	3		Литургические представления
	4		Перформансы, инсталляции
<b>19</b>			<b>Эклектика в искусстве - это</b>
	1		Гармония формы и содержания

	2		Сочетание разнородных стилевых элементов
	3		Свобода творчества
	4		Соблюдение канонов
<b>20</b>			<b>Гиперреализм в изобразительном искусстве означает</b>
	1		Увеличенный размер изображаемого объекта
	2		Многочисленное повторение изображения
	3		Художественное течение, основанное на фотографическом воспроизведении действительности
	4		Направление в стиле реализм XIX века

<b>БИЛЕТ № 5</b>			
<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>вопрос</b>	
<b>1</b>		<b>Принцип классификации типов художественного творчества с позиций классической эстетики</b>	
	1	Тематический	
	2	По способу восприятия	
	3	По отношению к категориям времени и пространства	
	4	По материалам, используемым для создания произведений	
<b>2</b>		<b>Описание 7-и чудес света были составлены</b>	
	1	Александром Македонским	
	2	Историком Геродотом	
	3	Баснописцем Эзопом	
	4	Философом Аристотелем	
<b>3</b>		<b>Форма письменности в Древнем Египте – это</b>	
	1	Клинопись	
	2	Пиктография	
	3	Алфавитное письмо	
	4	Узелковое письмо	
<b>4</b>		<b>Имя древнегреческого скульптора, первым разработавшего каноны изобразительного искусства</b>	
	1	Фидий	
	2	Мирон	
	3	Пракситель	
	4	Поликлет	
<b>5</b>		<b>Ажурная резьба костяных шаров, вращающихся один внутри другого – вид традиционного искусства</b>	
	1	Индии	
	2	Японии	
	3	Китая	
	4	Мексики	
<b>6</b>		<b>Древнейший памятник искусства книги Киевской Руси</b>	
	1	Слово о полку Игореве	
	2	Остромирово Евангелие	
	3	Повесть Временных лет	
	4	Апостол	
<b>7</b>		<b>Горизонтальный ярус готического собора, заполненный скульптурой, называют</b>	
	1	Галерея королей	
	2	Тимпан	
	3	Капелла	
	4	Контрфорс	
<b>8</b>		<b>Главный фресковый цикл Джотто</b>	
	1	Сикстинская капелла в Соборе св.Петра	

	2		Роспись Капеллы Санта Мария дель Арена в Падуе
	3		Станцы в Ватикане
	4		Росписи монастыря Сан Джордже Маджоре
<b>9</b>			<b>Величайший скульптор Раннего Возрождения, автор памятника кондотьеру Гаттамелате</b>
	1		Б.Растрелли
	2		Лоренцо Гиберти
	3		Микельанджело Буонаротти
	4		Донателло
<b>10</b>			<b>Какого художника Немецкого Возрождения называли «северным Леонардо да Винчи»?</b>
	1		Лукаса Кранаха
	2		Альбрехта Дюрера
	3		Ганса Гольбейна
	4		Матиаса Грюневальда
<b>11</b>			<b>Основное отличие русского барокко от западноевропейского</b>
	1		Наличие волют
	2		Иллюзорность фасадов
	3		Введение цвета в архитектурные сооружения.
	4		Следование византийским традициям
<b>12</b>			<b>Французский художник-реалист XIX века, активный участник Парижской Коммуны...</b>
	1		Франсуа Милле
	2		Симеон Шарден
	3		Морис Латур
	4		Густав Курбе
<b>13</b>			<b>Свои геометрические абстракции Казимир Малевич обозначил термином</b>
	1		Кубофутуризм
	2		Супрематизм
	3		Неопластицизм
	4		Фовизм
<b>14</b>			<b>Какой из художников-постимпрессионистов большую часть своего творчества посвятил острову Таити?</b>
	1		Поль Сезанн
	2		Винсент ван Гог
	3		Поль Гоген
	4		Анри де Тулуз-Лотрек
<b>15</b>			<b>Автор памятника Минину и Пожарскому</b>
	1		И.Мартос
	2		Ф.Щедрин
	3		М.Козловский
	4		В.Мухина
<b>16</b>			<b>Живописная школа итальянского барокко представлена художником</b>
	1		Тинторетто
	2		Пармиджанино
	3		Якопо Понтормо
	4		Караваджо
<b>17</b>			<b>Полукруглые завершения верхней части наружных стен церковного здания в Древней Руси назывались</b>
	1		Апсиды
	2		Гульбища
	3		Трансепты
	4		Закомары
<b>18</b>			<b>Древнеиндийский литературный язык называется</b>
	1		Санскрит

	2	Аватар
	3	Минакши
	4	Янтра
<b>19</b>		<b>Древнеримский пантеон богов состоял из</b>
	1	Аналогов древнегреческих богов
	2	Абстрактных божеств
	3	Домашних духов
	4	Всего вышеперечисленного
<b>20</b>		<b>Последняя серия офортов Ф.Гойи, наполненных жуткими гротескными персонажами, названа автором</b>
	1	Капричос
	2	Бедствия войны
	3	Шабаш ведьм
	4	Диспаратес

БИЛЕТ № 6		
№	ответ	вопрос
<b>1</b>		<b>Жанры искусства - это</b>
	1	Синоним типов художественного творчества
	2	исторически сложившаяся общность художественных признаков
	3	классификация художественных произведений по их отношению к категориям пространства и времени
	4	внутривидовое подразделение по различным признакам
<b>2</b>		<b>Первый зафиксированный общеевропейский стиль</b>
	1	Классицизм
	2	Реализм
	3	Готический
	4	Романский
<b>3</b>		<b>Первые памятники изобразительной деятельности человека относятся к периоду</b>
	1	Неолита
	2	Среднего палеолита
	3	Бронзового века
	4	Мезолита
<b>4</b>		<b>Графический символ древности, олицетворяющий категорию пространства, это</b>
	1	Круг с сакральным центром
	2	Квадрат, разделенный по диагонали
	3	Спираль с пятью витками
	4	Левосторонняя свастика
<b>5</b>		<b>«Книга мертвых» - это памятник</b>
	1	Архитектуры Древнего Шумера
	2	Литературы Древней Вавилонии
	3	Древнеассирийской скульптуры
	4	Древнеегипетской литературы
<b>6</b>		<b>Классической формой храмового строительства в Вавилонии были</b>
	1	Пирамиды
	2	Базилики
	3	Зиккураты
	4	Пещерные храмы
<b>7</b>		<b>Баснописец Эзоп творил</b>
	1	Во Франции Эпохи Просвещения
	2	В Древней Греции эпохи Архаики
	3	В Османской Империи

	4		В Эпоху барокко
<b>8</b>			<b>Традиции реалистического портрета, заимствованные в культуре этрусков, воплощены в Древнеримской</b>
	1		Живописи
	2		Архитектуре
	3		Скульптуре
	4		Литературе
<b>9</b>			<b>Великая китайская стена служила</b>
	1		Дорогой
	2		Крепостным валом
	3		Северной границей Китая
	4		Все вышеперечисленным
<b>10</b>			<b>Древнейшая эпоха Японии «Дзёмон» получила своё название от</b>
	1		Техники изготовления глиняных сосудов
	2		Погребальных комплексов
	3		Соответствующей эпохи
	4		Религиозного течения
<b>11</b>			<b>Последний этап истории Византийской Империи с XIII до начала XV в. - это</b>
	1		Каролингское Возрождение
	2		Палеологовский Ренессанс
	3		Флорентийское кватроченто
	4		Раннехристианский период
<b>12</b>			<b>Движение иконоборчества означает</b>
	1		Определенная система расположения икон
	2		Техника выполнения икон
	3		Запрет на поклонение иконам
	4		Описание особенностей и канонов изображения определенного лица или сюжета на иконах.
<b>13</b>			<b>Ведущие художественные центры Киевской Руси</b>
	1		Киев-Чернигов X-XI вв.;
	2		Новгород-Псков XI-XIV вв.;
	3		Владимир-Суздаль XII в.
	4		Все вышеперечисленные
<b>14</b>			<b>В каких образах изобразил Андрей Рублёв 3 ипостаси божества в иконе «Троица»?</b>
	1		В зооморфных
	2		В абстрактных
	3		В образах 3-х ангелов
	4		В антропоморфных
<b>15</b>			<b>Институт культуры, игравший доминирующую роль в формировании средневекового мировоззрения, - это</b>
	1		Наука
	2		Искусство
	3		Христианская церковь
	4		Государство
<b>16</b>			<b>Неотъемлемым элементом декора готических соборов являются</b>
	1		Витражи
	2		Мозаика
	3		Иконы
	4		Фрески
<b>17</b>			<b>Первый период Эпохи Возрождения -</b>
	1		Проторенессанс
	2		Треченто
	3		Чинквиченто

	4	Маньеризм
<b>18</b>		<b>Мадригал, баллата, качча – обозначение появившихся в эпоху Ренессанса</b>
	1	Архитектурных стилей
	2	Литературных жанров
	3	Католических ритуалов
	4	Музыкальных жанров
<b>19</b>		<b>Один из гениев Высокого Возрождения был не только художником, но и ученым-изобретателем. Его имя</b>
	1	Рафаэль Санти
	2	Леонардо да Винчи
	3	Микельанджело Буонаротти
	4	Джорджоне
<b>20</b>		<b>Один из символов Нарышкинского барокко</b>
	1	Меншикова башня
	2	Церковь Вознесения в Коломенском
	3	Колокольня Иван Великий
	4	Триумфальные ворота

<b>БИЛЕТ № 7</b>		
<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>вопрос</b>
<b>1</b>		<b>Искусство обработки драгоценных и полудрагоценных камней, достигшее совершенства в Древнем Египте, называется</b>
	1	Энкаустика
	2	Миниатюра
	3	Глиптика
	4	Мозаика
<b>2</b>		<b>Символ ассирийского искусства I тысячелетия до н.э.</b>
	1	Сфинкс
	2	Крылатый бык «шеду»
	3	Аполлон Бельведерский
	4	Обелиск Клеопатры
<b>3</b>		<b>Автором барельефов для фриза Парфенона был скульптор</b>
	1	Мирон
	2	Скопас
	3	Фидий
	4	Пракситель
<b>4</b>		<b>Термин «катарсис» обозначает</b>
	1	Очищение души от скверны
	2	Жанр поэзии
	3	Вид древнегреческого сосуда
	4	Архитектурный стиль
<b>5</b>		<b>Новыми типами сооружений, появившимися в архитектуре Римской империи, стали</b>
	1	Культовые (храмы) и муниципальные (суды, рынки)
	2	Технические (термы, акведуки) и триумфальные (арки, колонны)
	3	Мемориальные (мавзолеи)
	4	Жилые (дома, дворцы)
<b>6</b>		<b>Своеобразной «библией» культа Рима и императора Августа стало произведение</b>
	1	«Искусство поэзии» Горация
	2	«Метаморфозы» Овидия
	3	«Энеида» Вергилия»
	4	«Илиада» Гомера
<b>7</b>		<b>Шань-шуй - это</b>
	1	Традиционный жанр китайского пейзажа

	2		Провинция в Китае
	3		Имя китайского художника
	4		Название картины
<b>8</b>			<b>Хокку в Японии - это</b>
	1		Танец
	2		Пятистишие
	3		Трехстишие
	4		Сельская драма
<b>9</b>			<b>Церковь Сан-Витало в Равенне знаменита</b>
	1		Фресками
	2		Мозаиками
	3		Скульптурой
	4		Иконописью
<b>10</b>			<b>Первое каменное строение, возведенное при князе Владимире</b>
	1		Георгиевский собор Юрьева монастыря в Новгороде
	2		церковь Феодора Стратилата
	3		Десятинная церковь
	4		Софийский собор в Киеве
<b>11</b>			<b>В XV веке центром Кремля стала</b>
	1		Спасская башня
	2		Колокольня Иван Великий
	3		Соборная площадь
	4		Красная площадь
<b>12</b>			<b>Каролингское Возрождение вошло в историю как</b>
	1		Палеологовский ренессанс
	2		Священная Римская империя
	3		Дученто
	4		Эпоха Меровингов
<b>13</b>			<b>Архитектура Романского периода носила</b>
	1		Декоративный характер
	2		Помпезный характер
	3		Ансамблевый характер
	4		Оборонительный характер
<b>14</b>			<b>Самый большой готический собор во Франции находится</b>
	1		В Шартре
	2		В Париже
	3		В Реймсе
	4		В Амьене
<b>15</b>			<b>Последним художником Средневековья и первым художником Возрождения считается</b>
	1		Джотто ди Бондони
	2		Паоло Учелло
	3		Фра Филиппо Липпи
	4		Тициан Вечелио
<b>16</b>			<b>Проектирование купола Флорентийского собора Санта Мария дель Фиоре – шедевр архитектора</b>
	1		Н.Пизано
	2		Д.Браманте
	3		Ф.Бруннелески
	4		А.Палладио
<b>17</b>			<b>Каким термином обозначается введенный Леонардо да Винчи живописный приём, обозначающий воздушную дымку, обволакивающую все предметы?</b>
	1		Пуантилизм
	2		Валёр
	3		Сфумато

	4		Гиперреализм
<b>18</b>			<b>В период позднего Возрождения последним певцом праздничной, ликующей Венеции стал</b>
	1		Тинторетто
	2		Пармиджанино
	3		Якопо Понтормо
	4		Веронезе
<b>19</b>			<b>Какая картина Ганса Гольбейна произвела неизгладимое впечатление на Ф.М.Достоевского?</b>
	1		Пахарь и смерть
	2		Портрет Эразма Роттердамского
	3		Портрет Генриха VIII
	4		Мертвый Христос
<b>20</b>			<b>Самый известный архитектор Петровского барокко</b>
	1		Джакомо Кваренги
	2		Карло Росси
	3		Бартоломео Растрелли
	4		Матвей Казаков
<b>БИЛЕТ № 8</b>			
<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>вопрос</b>	
<b>1</b>		<b>Эпоха Древнего Царства в Египте называется Эпохой</b>	
	1	Мастабов	
	2	Пирамид	
	3	Александра Македонского	
	4	Скальных гробниц	
<b>2</b>		<b>Клинопись зародилась</b>	
	1	В Древнем Шумере	
	2	В Древнем Египте	
	3	В Древней Греции	
	4	В Древнем Риме	
<b>3</b>		<b>Древнегреческий драматург, прославившийся в жанре комедии, это</b>	
	1	Эсхил	
	2	Софокл	
	3	Еврипид	
	4	Аристофан	
<b>4</b>		<b>Названия «ионический», «дорический», «коринфский» относятся к</b>	
	1	периодам Древнегреческой истории	
	2	видам художественного творчества	
	3	территориальным образованиям	
	4	архитектурным ордерам	
<b>5</b>		<b>Амфитеатр Флавиев более известен как</b>	
	1	Пантеон	
	2	Акведук	
	3	Палаццо Веккиа	
	4	Колизей	
<b>6</b>		<b>Автор цикла пейзажей «38 видов Фудзиямы»</b>	
	1	Утамаро	
	2	Хокусай	
	3	Мацуо Басё	
	4	Гохуа	
<b>7</b>		<b>Икона Владимирской богородицы была привезена в Киев из Константинополя</b>	
	1	В X веке	
	2	В XI веке	

	3		В XII веке
	4		В XIII веке
<b>8</b>			<b>Самая значительная работа Дионисия</b>
	1		Фрески собора Рождества Богородицы Ферапонтова монастыря
	2		Росписи Благовещенского Собора Кремля
	3		Росписи Успенского Собора во Владимире
	4		Фрески Софийского Собора в Киеве
<b>9</b>			<b>Церковь Вознесения в Коломенском – пример архитектуры</b>
	1		Шатрового типа
	2		Крестово-купольной
	3		Романской
	4		готической
<b>10</b>			<b>Средневековые рыцари объединялись в</b>
	1		Регулярную армию
	2		Куртуазные сообщества
	3		Рыцарские ордены
	4		Кавалерийские отряды
<b>11</b>			<b>Гаргульи в готическом искусстве - это</b>
	1		Литературные персонажи
	2		Скульптурно оформленный выпуск водосточного жёлоба, чаще всего в виде гротескного персонажа
	3		Детали интерьера готического собора
	4		Стрельчатые арки
<b>12</b>			<b>Синоним Раннего Возрождения</b>
	1		Каролингское Возрождение
	2		Палеологовский Ренессанс
	3		Флорентийское кватроченто
	4		Проторенессанс
<b>13</b>			<b>Скульптура Микельанджело Буонаротти «Пьета» посвящена теме</b>
	1		Оплакивания Христа
	2		Рождества Христова
	3		Крещения
	4		Благовещения
<b>14</b>			<b>Какой голландский художник Возрождения воплотил в своих произведениях «эстетику безобразного»?</b>
	1		Ян ван Эйк
	2		Лукас ван Лейден
	3		Иероним Босх
	4		Питер де Хоох
<b>15</b>			<b>Принципы барочного стиля наиболее полно воплощены в творчестве художника</b>
	1		Паоло Веронезе
	2		Питер Брейгель
	3		Пабло Пикассо
	4		Петер Пауль Рубенс
<b>16</b>			<b>Голландский живописец 17 века, чьё творчество заняло одно из первых мест в истории мировой живописи -</b>
	1		Франс Хальс
	2		Вермеер Дельфтский
	3		Питер Клаас
	4		Рембрандт ван Рейн
<b>17</b>			<b>Какой вид искусства периода раннего классицизма стал наиболее ярким проявлением французского абсолютизма?</b>
	1		Архитектура
	2		Театр

	3	Живопись
	4	Скульптура
<b>18</b>		<b>Какой стиль в европейской литературе XIX века воплотили авторы социальных романов О. де Бальзак, Г. Флобер, У. Теккереи, Ч. Диккенс?</b>
	1	Сентиментализм
	2	Куртуазный
	3	Критический реализм
	4	Классицизм
<b>19</b>		<b>Творчество Рихарда Вагнера может служить примером</b>
	1	Музыкального фантастического романтизма
	2	«черной» неоготической литературы
	3	Романтического пейзажа
	4	Музыки с элементами фольклора
<b>20</b>		<b>Не соответствует модернизму стиль</b>
	1	Экзистенциализм
	2	Символизм
	3	Абстракционизм
	4	Классицизм

БИЛЕТ № 9		
№	ответ	вопрос
<b>1</b>		<b>Алтарная перегородка, состоящая из одного или нескольких рядов упорядоченно размещённых икон, отделяющая алтарную часть православного храма от остального помещения - это</b>
	1	Клейма
	2	Иконостас
	3	Аркатурный фриз
	4	Нэф
<b>2</b>		<b>Портретный жанр в русской живописи XVII в. назывался</b>
	1	Икона
	2	Натюрморт
	3	Пейзаж
	4	Парсуна
<b>3</b>		<b>Как называют поздний стиль готической архитектуры?</b>
	1	Архитектура света
	2	"Стиль оживль"
	3	Пламенеющая готика
	4	«Застывшая музыка»
<b>4</b>		<b>Ведущая роль в живописи флорентийского кватроченто принадлежит</b>
	1	Гирландайо
	2	А. Мантенья
	3	А. Вероккьо
	4	Мазаччо
<b>5</b>		<b>Какую грандиозную роспись создал Микельанджело в Сикстинской капелле Ватикана помимо плафона «Сотворение мира»?</b>
	1	Тайная вечеря
	2	Вакханалия
	3	Чудо св. Марка
	4	Страшный суд
<b>6</b>		<b>В период Позднего Возрождения появился вычурный, манерный стиль, названный позднее...</b>
	1	Рококо
	2	Маньеризм
	3	Модерн

	4	Экспрессионизм
<b>7</b>		<b>В каком виде искусства Франции XVI века наиболее ярко проявилось возрожденческое освобождение от средневековой морали?</b>
	1	В живописи
	2	В литературе
	3	В скульптуре
	4	В архитектуре
<b>8</b>		<b>В какой национальной живописной школе XVII века сформировался стиль реализм?</b>
	1	В итальянской
	2	В фламандской
	3	В голландской
	4	Во французской
<b>9</b>		<b>В 17 веке самым популярным театральным жанром стала</b>
	1	Комедия
	2	Трагедия
	3	Музыкальная комедия
	4	Трагикомедия
<b>10</b>		<b>Триумфальная Арка Великой Армии в Париже расположена на</b>
	1	Вандомской площади
	2	Площади Карусель
	3	Площади Согласия
	4	Площади Звезды
<b>11</b>		<b>Какой французский художник стал самым ярким представителем стиля рококо?</b>
	1	Оноре Домье
	2	Франсуа Буше
	3	Жан Этьен Лиотар
	4	Морис Латур
<b>12</b>		<b>Какое направление модернизма представляют русские поэты: Валерий Брюсов, Зинаида Гippiус, Андрей Белый, Константин Бальмонт?</b>
	1	Символизм
	2	Экзистенциализм
	3	Абсурдизм
	4	Экспрессионизм
<b>13</b>		<b>Одной из черт современного искусства является концептуализм. Это означает</b>
	1	Целью является не создание нового произведения, а изобретение концепции, необычного, парадоксального взгляда на вещи
	2	Автор стремится создать уникальное произведение
	3	Стремление создать такое произведение, которое невозможно повторить, копировать или тиражировать
	4	Использование новейших достижений или изобретений
<b>14</b>		<b>Ведущие живописные школы XVII века</b>
	1	Фламандская
	2	Голландская
	3	Испанская
	4	Все выщеперечисленные
<b>15</b>		<b>Художественный стиль ампира сформировался</b>
	1	В Римской империи III века
	2	В Наполеоновской Франции XIX века
	3	В Петровской России XVIII века
	4	В Византийской империи VI века
<b>16</b>		<b>Автор трагедии «Царь Эдип»</b>
	1	Эсхил

	2		Софокл
	3		Еврипид
	4		Апулей
<b>17</b>			<b>Акрополь в переводе с древнегреческого означает</b>
	1		Дворец
	2		Храм
	3		Театр
	4		Верхний город
<b>18</b>			<b>Мозаика - это</b>
	1		Изображение из разноцветных кусочков стекла (смальты)
	2		Орнаментальная композиция в окне или двери
	3		Безворсовый ковёр-картина
	4		Жанр средневековой музыки
<b>19</b>			<b>Русский художник-пейзажист конца 19 века, автор картины «Лунная ночь на Днепре»</b>
	1		И.Шишкин
	2		А.Куинджи
	3		И.Левитан
	4		М.Нестеров
<b>20</b>			<b>Постмодернизм в искусстве представляет собой</b>
	1		Создание новых художественных произведений
	2		Техника масляной живописи
	3		Цитирование известных образцов
	4		Вариант готической архитектуры



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОУП.ЭК.3.1.2 Основы духовно-нравственной культуры  
для специальности**

**38.02.07 Банковское дело**

**2022г.**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 года

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине разработан на основе государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В

Разработчик: Черепанова И.В., преподаватель МФЮА

Внутренняя экспертиза: Начальник УМО СПО Николаева Н. Н.

**ПАСПОРТ**

## ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
Тема 1. Личность и межличностные отношения. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека.	выполнение практических заданий; выполнение самостоятельных работ по темам дисциплины; тестирование, зачет по дисциплине
Тема 2. Свобода как основа нравственного становления личности. Нравственность. Формы нравственного сознания. Достоинство и назначение человека	
Тема 3. Мировоззренческие системы. Наука и религия. Мировые религии. Крещение Руси.	
Тема 4. Священная история Ветхого Завета. Ветхозаветная мораль. Декалог	
Тема 5. Природа зла. Понятия греха и страсти. Воспитание добродетелей.	
Тема 6. Новый Завет. Земная жизнь Иисуса Христа. Евангельские нравственные категории. Учение Иисуса Христа	
Тема 7. Любовь как высшая нравственная категория. Христианское учение о любви.	
Тема 8. Брак и семья. Православный взгляд на брак. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности.	

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, текущего и промежуточного контроля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;</li> <li>• устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;</li> <li>• пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;</li> <li>• выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбора путей своего культурного развития;</li> <li>• организации личного и коллективного досуга;</li> <li>• выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;</li> <li>• самостоятельного художественного творчества.</li> </ul> <p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные виды и жанры искусства;</li> <li>• изученные направления и стили мировой художественной культуры;</li> <li>• шедевры мировой художественной культуры;</li> <li>• особенности языка различных видов искусства;</li> </ul>	<p><i>Устный опрос, беседа</i> <i>Экспериментальная работа</i> <i>Тестовый контроль</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

### Самостоятельная работа студента

Наименование разделов и тем	Содержание самостоятельной работы обучающихся.
Тема 1. Личность и межличностные отношения. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «нравственность», «этика», «мораль».</li> <li>2. Личность и межличностные отношения.</li> <li>3. Направленность личности.</li> <li>4. Ценностные ориентиры в жизни человека.</li> </ol>
Тема 2. Свобода как основа нравственного становления личности. Нравственность. Формы нравственного сознания. Достоинство и назначение человека	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свобода, выбор. Свобода человека и воля Божия.</li> <li>2. Ответственность как принцип отношения к жизни.</li> <li>3. Совесть – внутренняя сила, заставляющая нас жить честно.</li> <li>4. Долг и обязанность.</li> <li>5. Что значит быть порядочным человеком.</li> </ol>
Тема 3. Мирозренческие системы. Наука и религия. Мировые религии. Крещение Руси.	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Смысл жизни человека с точки зрения философии, науки, религии.</li> <li>6. Причина зарождения религии.</li> <li>7. Понятия «религия», «вера».</li> <li>8. Диалог науки и религии.</li> <li>9. Мировые религии: христианство, мусульманство, буддизм.</li> </ol>
Тема 4. Священная история Ветхого Завета. Ветхозаветная мораль. Декалог.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библейская история сотворения мира, человека, грехопадения прародителей.</li> <li>2. Проблема добра и зла.</li> <li>3. Периоды Ветхого и Нового Завета Священной истории.</li> <li>4. Десять Заповедей Божиих (Декалог).</li> </ol>
Тема 5. Природа зла. Понятия греха и страсти. Воспитание добродетелей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ветхозаветная нравственность.</li> <li>2. Новозаветная этика.</li> <li>3. «Золотое правило нравственности».</li> </ol>
Тема 6. Новый Завет. Земная жизнь Иисуса Христа. Евангельские нравственные категории. Учение Иисуса Христа.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Книга «Евангелие». Евангельские заповеди любви.</li> <li>2. Личность как образ Божий.</li> <li>3. Свобода как основа нравственного становления личности.</li> </ol>
Тема 7. Любовь как высшая нравственная категория. Христианское учение о любви.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение выражения «Бог есть Любовь».</li> <li>2. Любовь и влюбленность, отличительные признаки.</li> </ol>
Тема 8. Брак и семья. Православный взгляд на брак. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейная иерархия. Ответственность супругов.</li> <li>2. Семейные конфликты и пути их разрешения.</li> <li>3. Зарождение жизни. Воспитание детей.</li> <li>4. Взаимоотношение детей и родителей.</li> </ol>

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ

### Примерный список тем для тестирования:

1. Понятия «нравственность», «этика», «мораль».
2. Личность и межличностные отношения.
3. Направленность личности.
4. Ценностные ориентиры в жизни человека.
5. Смысл жизни человека с точки зрения философии, науки, религии.
6. Причина зарождения религии.
7. Понятия «религия», «вера».
8. Диалог науки и религии.
9. Сущность естественного нравственного закона.
10. Мировые религии: христианство, мусульманство, буддизм.
11. Библейская история сотворения мира, человека, грехопадения прародителей.
12. Проблема добра и зла.
13. Естественный нравственный закон.
14. Периоды Ветхого и Нового Завета Священной истории.
15. Десять Заповедей Божиих (Декалог).
16. Ветхозаветная нравственность.
17. Книга «Евангелие».
18. Евангельские заповеди любви.
19. Личность как образ Божий.
20. Свобода как основа нравственного становления личности.
21. Нравственное сознание и его формы.  
Порядочность как качество личности.
23. Грехи и добродетели.
24. Достоинство и назначение человека.
25. Художественная культура Православия.

### Контрольные вопросы и система оценивания устных ответов студентов

1. Понятия «образование», «духовность».
2. Теории происхождения религии.
3. Концепции происхождения жизни.
4. Понятия «этика», «мораль», «нравственность».
5. Мировоззренческие позиции в отношении к цели жизни человека.
6. Доказательства бытия Божия.
7. Мировые религии, их основатели, время появления.
8. Краткая характеристика мировых религий.
9. Причины выбора православной веры св. кн. Владимиром.
10. Крещение Руси.
11. Переход России на летоисчисление от рождества Христова.
12. Библейская история сотворения мира.
13. Причина сотворения мира и человека.
14. Причина появления зла.
15. Краткая история Ветхого Завета.
16. Синайское законодательство. Декалог.
17. Заповеди об отношении человека к Богу (1 – 4 заповеди).
18. Содержание первых четырех синайских заповедей в современных условиях.
19. Заповеди Божии о взаимоотношениях между людьми (5 – 10 заповеди).
20. Причины и мотивы совершения грехов человеком.
21. Понятия греха и страсти.
22. Основные восемь страстей.

Основные восемь добродетелей.

24. Процесс воспитания добродетелей  
Человек как образ Божий.
26. Понятие «подобие Божие».
27. Понятие и содержание «Нового Завета».
28. Три лица Святой Троицы.
29. Основные аспекты учения Иисуса Христа.
30. Евангельские нравственные категории.
31. Заповеди любви.
32. Христианское учение о личности.  
Свобода личности как основа ее нравственного становления.  
Формы нравственного сознания.  
Стыд как переживание вины.
36. Совесть как голос Божий в человеке.

Воспитание ответственности.

Ответственность как принцип отношения к жизни.

Порядочность как качество личности.

42. Духовность и ориентация в жизни человека.
43. Значение выражения «Бог есть Любовь».  
Любовь и влюбленность, отличительные признаки.
45. Брак, его цель и значение.
46. «Жизненные рецепты», помогающие правильно выбрать супругу (супруга).
48. Семейная этика и ответственность за семью.  
Зарождение жизни. Воспитание детей.  
Взаимоотношение детей и родителей.

### Тематика рефератов, докладов

1. Религия и атеизм: история конфликта.
2. Концепции возникновения жизни.
3. Происхождение религии и ее ранние формы.
4. Библейская концепция зла. Теодицея.
5. Естественный нравственный закон.
6. Универсальный характер ветхозаветной морали. Декалог.
7. Христианство – духовная основа европейской культуры.
8. Система нравственных ценностей в Новом Завете. Нагорная проповедь.
9. Иисус Христос и человеческая личность.
10. Понимание личности в христианстве.
11. Свободомыслие и свобода совести.
12. Свобода человека и воля Божия.
13. Совесть как чувство нравственной ответственности за свои поступки.  
Ответственность как принцип отношения к жизни.  
Свобода как основа нравственного становления личности.
16. Ценностные ориентиры в жизни человека.
17. Талант как дар Божий.
18. Воспитание добродетелей.
19. Православный взгляд на причину страданий.
20. Христианское учение о любви. Любовь Божественная и человеческая.  
Причины выбора св. равноапостольным князем Владимиром православия в качестве

государственной религии Руси.

22. Культурно-историческое значение Крещения Руси.
23. История христианства на Руси.
24. История летоисчисления в России.
25. «Дивен Бог во святых своих».
26. Прп. Сергий Радонежский, игумен земли русской.
27. «Христос Воскресе, радость моя!».
28. Святитель Николай Чудотворец.
29. Мой небесный покровитель.
30. Помощь Божия в годы Великой Отечественной войны.
31. Святая гора Афон.
32. Молитва - разговор с Богом.
33. Чудотворные иконы.  
«Сего ради оставит человек отца своего и мать, и прилепится к жене своей и будет два в плоть едину».
35. Православная нравственная культура и проблемы биоэтики.
36. Духовно-нравственные традиции православной семьи.
37. Православные праздники и обряды и их роль в духовно-нравственном воспитании (по произведениям И. Шмелева, Б. Зайцева и др.).
38. Символика православного искусства. Православная икона.
39. Православная храмовая архитектура и внутреннее убранство православного храма.
40. Священная история в шедеврах мировой живописи.
41. Свободомыслие в истории духовной культуры.
42. Церковь и политика.
43. Церковь и образование.
44. Гносеологическое и религиозное значение веры.
45. Религиозная и научная картины мира.
46. Религия и наука в исторической перспективе.
47. Происхождение православия. Специфика вероучения и культа.
48. Русская Православная Церковь и проблемы нравственного очищения и духовного возрождения общества и личности.
49. Социальное учение Русской Православной Церкви.
50. Интеграционные процессы в христианских конфессиях. Экуменизм.
51. Православие в современном российском обществе.

### **Примерная тематика вопросов к зачету**

1. Личность человека, ее направленность.
2. Нравственность и духовность. Христианское понимание духовности.  
. Ценностные ориентиры в жизни человека.
4. Проблема смысла жизни.
5. Естественный нравственный закон и христианская этика.
6. Наука и религия: диалог ли противостояние?
7. Этические аспекты в современной науке.
8. Происхождение религии. Атеистические концепции.
9. Положительный взгляд на происхождение религии.
10. Божественное Откровение как источник нравственного знания.
11. Благо как сущность нравственного бытия.
12. Понятие счастья. Блаженство.
13. Стыд как первоначальное проявление нравственного сознания.
14. Совесть как категория нравственного сознания. Теории совести.
15. Нравственное учение о долге.
16. Ответственность как принцип отношения к жизни.

17. Место добродетели в системе нравственных ценностей.
18. Природа зла. Грехопадение и его последствия.
19. Понятия греха и страсти. Взгляд на грех в Священном Писании.
20. Ветхий Завет – дозаконная нравственность.
21. Десять Заповедей (1 – 4 заповеди).
22. Десять Заповедей (5 – 10 заповеди).
23. Отличия новозаветной этики от ветхозаветного закона.
24. Евангельские нравственные категории.
25. Нагорная проповедь. Заповеди Блаженств.
26. Иисус Христос и человеческая личность.
27. Христианское учение о личности. Образ Божий.
28. Свобода как основа нравственного становления личности.
29. Свобода человека и воля Божия. Свободен ли раб Божий?
30. Достоинство и назначение человека в христианстве.
31. Любовь как высшая нравственная категория.
32. Понятие любви в библейской традиции. Заповедь любви в Ветхом Завете.
33. Христианское учение о любви. Заповедь о любви в Новом Завете.
34. Любовь и искажения любви.
35. Этика взаимоотношения полов.
36. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности.
37. Христианское понимание веры и упования. Молитва.
38. Художественная культура Православия.
39. Нравственные понятия (грех и добродетель) в современном человечестве.
40. Особенности этического сознания в современном мире.

#### **Уровень требований и критерии оценок**

В течение семестра текущий контроль успеваемости студентов проверяется в ходе практических занятий, при выполнении и оценке самостоятельных заданий, индивидуальных домашних работ, по результатам тестирования. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- выполнение самостоятельных домашних заданий в рабочих тетрадях, их оценивание и обсуждение результатов;

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

На зачете осуществляется комплексная проверка знаний, умений и навыков студентов. Теоретические знания оцениваются путем устного опроса студентов или компьютерного тестирования. Практические навыки и умения проверяются посредством выполнения контрольных заданий, обсуждения на семинарских занятиях контрольных вопросов.

Оценивание студентов во время зачета осуществляется в соответствии с требованиями и критериями, установленными в ВУЗе. Учитываются как результаты текущего контроля, так и знания, умения и навыки, непосредственно показанные студентами в ходе зачета.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**для специальности**

**38.02.07 Банковское дело**

**2022 г.**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол №5 от 15 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: Г.В. Арапова, преподаватель МФЮА

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестирование
2	<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	Внеаудиторная самостоятельная работа, по темам дисциплины с использованием справочно-поисковых систем, реферат, тестирование.

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Результаты освоения УД/ ПМ (код и наименование)	Тип задания	Форма контроля
<b>Основы философии</b>	Доклад-сообщение (реферат)	<p>Оценка студенту за самостоятельность и наличия авторского текста (включая обобщение, систематизация, анализ материала и выводы).</p> <p>Оценка «отлично» - более 50% авторского текста;</p> <p>Оценка «хорошо» - 40 – 50% авторского текста;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - 30-20% авторского текста;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - отсутствие авторского материала в сообщении.</p>
	Устный опрос	<p>Оценка выставляется по традиционной шкале оценивания</p> <p>Оценка «отлично»: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.</p> <p>Оценка «хорошо»: наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации; не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: незнание материала темы или раздела; серьезные ошибки при ответе.</p>
	Тестовые задания	<p>30 тестовых заданий за 30 минут.</p> <p>Оценка «отлично» - 27 – 30 тестовых заданий;</p> <p>Оценка «хорошо» - 24 – 26 тестовых заданий;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - 18 - 23 тестовых заданий;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - менее 18 тестовых заданий.</p>
	Практическое задание	<p>Оценка «отлично»: выполнены все задания практических работ, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы; на высоком уровне владеет навыками работы с</p>

		<p>регистрационными формами; свободно владеет навыками индексирования документов; организует контроль исполнения документов на рабочем месте с использованием традиционной и автоматизированной технологии обработки документов; владеет навыками составления номенклатуры дел с учетом особенностей структурных подразделений; владеет знаниями использования номенклатуры дел при выполнении должностных обязанностей; владеет навыками организации работы с конфиденциальными документами; составляет и оформляет кадровую документацию;</p> <p>Оценка «хорошо»: выполнены все задания практических работ, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями; на среднем уровне владеет навыками работы с регистрационными формами, индексирования документов; организует контроль исполнения документов на рабочем месте с использованием традиционной и автоматизированной технологии обработки документов; на среднем уровне владеет навыками составления номенклатуры дел; организации работы с конфиденциальными документами; составления и оформления кадровой документации;</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: выполнены все задания практических работ с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями; на удовлетворительном уровне владеет навыками работы с регистрационными формами, индексирования документов; организует контроль исполнения документов на рабочем месте с использованием традиционной и автоматизированной технологии обработки документов; составления номенклатуры дел; организации работы с конфиденциальными документами; составления и оформления кадровой документации;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: студент не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ, студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы; не владеет навыками работы с регистрационными формами, индексирования документов; составления номенклатуры дел; организации работы с конфиденциальными документами; составления и оформления кадровой документации.</p>
--	--	--

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Основные категории и понятия философии. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества.
2. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Гераклит.
3. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля.
4. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения.
5. Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского.
6. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.
7. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э.Роттердамского М.Лютера.
8. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений.
9. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт.
10. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).
11. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха.
12. Предмет и методы марксистской философии. Диалектический материализм, его категории, их содержание. Понятие общественно-экономической формации.
13. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В. Кириевский, К. С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский).
14. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.
15. Западная философия 20в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика.
16. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К.Юнга.
17. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Философия К.Яспера: свобода, «пограничная ситуация».
18. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая.
19. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория.
20. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни.
21. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания.
22. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Структура сознания.
23. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда.
24. Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании.
25. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.
26. Истина - центральная категория теории познания. Объективность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания.
27. Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы.
28. Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная.

29. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии.
30. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.
31. Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества.
32. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс).
33. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности российской культуры.
34. Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.

### ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Генезис философского знания. Мифология и философия.
2. Предмет и функции философии. Взаимосвязь философии и частных наук.
3. Основной вопрос философии. Исторические формы материализма и идеализма.
4. Философия Древней Индии.
5. Философия Древнего Китая.
6. Античная философия (общая характеристика).
7. Досократики: милетцы, пифагорейцы, Гераклит, элеаты.
8. Софисты и Сократ. Метод Сократа.
9. Философия Платона. Притча о пещере.
10. Учение Платона об идеальном государстве.
11. Атомистика Демокрита.
12. Метафизика Аристотеля.
13. Философские школы эпохи эллинизма (неоплатонизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
14. Средневековая философия: генезис, основные проблемы, концепции.
15. Философские учения эпохи Возрождения.
16. Эмпиризм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон).
17. Рационализм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Р.Декарт).
18. Проблемы социальной философии в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
19. Философия И.Канта
20. Метод и система Г. Гегеля.
21. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
22. Философские воззрения К. Маркса. Материалистическое понимание истории и теория отчуждения.
23. Философия жизни: А.Шопенгауэр и Ф.Ницше.
24. Проблемы методологии науки (позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм).
25. Основы философской герменевтики.
26. Психоаналитическая антропология З.Фрейда и неофрейдизм (Э. Фромм).
27. Анализ человеческого существования в философии экзистенциализма.
28. Русская философия XIX в.: западники и славянофилы.
29. Общая характеристика русской философии XX в.
30. Философская система В.С. Соловьева.
31. Философия русского космизма: Н.Федоров, К.Э.Циолковский, А.Л. Чижевский
32. Вопрос о сущности техники в философии XX в. Технократические и антитехнократические утопии постиндустриального общества.
33. Принципы и категории онтологии.
34. Понятие материи в философии и науке.

35. Философские концепции пространства и времени. Особенности социального пространства и времени.
36. Идея развития в философии.
37. Исторические формы диалектики.
38. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Принципы, законы и категории диалектики.
39. Детерминизм и индетерминизм. Проблема свободы воли.
40. Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное.
41. Философская антропология. Проблема человека в современной философии. Биологическое, социальное и духовное в человеке.
42. Проблема познаваемости мира в философии. Вера и знание.
43. Формы и уровни познания. Научное и вненаучное познание.
44. Понятие субъекта и объекта в гносеологии.
45. Структура научного знания. Проблема роста научного знания.
46. Методология и методы научного познания.
47. Вопрос о сущности истины и ее критериях в истории философии.
48. Общество как целостная система. Структура общества.
49. Духовная жизнь общества.
50. Специфика социального познания.
51. Общественное сознание.
52. Взаимодействие общества и природы. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.
53. Личность и общество.
54. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению исторического процесса.
55. Общественный прогресс и его критерии.
56. Глобальные проблемы современности.
57. Проблема ценностей в философии.

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

## **Доклад, сообщение, реферат**

**Доклад, сообщение, реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### **Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:**

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе актуальности проблемы;
- самостоятельность в подборе нормативных правовых актов;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе актуальности проблемы;
- самостоятельность в подборе материала;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»

- докладчик затрудняется обосновать актуальность темы и сжато изложить основные положения доклада;
- отсутствие в докладе эмпирических материалов;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- неструктурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы студент допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»

- доклад не подготовлен.
- доклад подготовлен на основании устаревшего материала

## **ТЕМАТИКА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Соотношение норм и правил служебного этикета сотрудника по экономической безопасности с общечеловеческими принципами поведения.
2. Понятие нравственно-профессиональной деформации, ее сущность, причины возникновения и формы проявления в различных сферах общественной жизнедеятельности.
3. Причины и формы проявления нравственно-профессиональной деформации среди сотрудников по экономической безопасности.
4. Диалектика нравственного и профессионального аспектов в деформации личности сотрудников по экономической безопасности.
5. Пути и возможности преодоления нравственно-профессиональной деформации в сфере работников экономической безопасности.
6. Роль руководителя в профилактике негативных явлений среди сотрудников по экономической безопасности.
7. Нравственно-профессиональная деформация человека и проблема духовности.
8. Ответственность как этическая категория в деятельности сотрудников по экономической безопасности.
9. Нравственное воспитание и его значение в профессиональной деятельности.
10. Соотношение общей и профессиональной этики

## Проектная деятельность студентов в рамках освоения курса Основы философии.

### Пояснительная записка

Проектная деятельность студентов, в ходе освоения курса Основы философии, является активным (интерактивным) методом обучения, способствует качественному освоению учебного материала и формирует навык самостоятельной исследовательской, либо творческой работы.

#### **Цели:**

1. Активное включение студентов в учебный процесс;
2. Формирование навыка самостоятельной исследовательской, либо творческой работы;
3. Формирование эстетического вкуса.

#### **Задачи:**

1. Обучить студентов постановке темы работы, а также обоснованию сделанного выбора;
2. Постановка и формулирование учащимся темы своей работы и мотивация выбора;
3. Сформировать у учащегося стремление к разносторонней осведомленности;
4. Научить использовать надежные источники и ссылаться на них;
5. Сформировать у учащегося навык целостного рассмотрение ситуации;
6. Сформировать у учащегося стремление придерживаться основной темы;
7. Сформировать у учащегося привычку к удержанию в поле зрения исходной (основной) задачи;
8. Сформировать у учащегося навык к поиску альтернативных путей решения проблем;
9. Сформировать у учащегося навык открытого обсуждения проблемных вопросов в рамках проекта;
10. Сформировать у учащегося навык выбора точки зрения на проблему, а также готовность изменить её в процессе исследования и обсуждения;
11. Сформировать у учащегося стремление к точности и объективности в выводах;
12. Сформировать у учащегося навык последовательного рассмотрения отдельных частей сложной проблемы или явления;
13. Сформировать у учащегося навык применения критического мышления в жизни.

Работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Осуществление проекта может быть представлено в нескольких вариантах:

1. Исследовательская работа в рамках выбранной темы, в результате которой учащийся готовит презентацию (например: «Этический кодекс и мораль»);
2. Выполнение творческого задания, например, «Нарушение норм этики, способы реагирования»

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Глобальная проблема, проявившая себя 21 веке – это

Освоение космоса

Угроза распространения ВИЧ-инфекции

Предотвращение мировой термоядерной войны

**Международный терроризм**

2. К производственным отношениям относятся отношения

Межнациональные

**Распределения продуктов производства**

Между поколениями

Межличностные

3. Техническая революция, связанная с использованием силы пара и электричества, называется

Биотехнологической

**Промышленной**

Неолитической

Научной

4. Цивилизационный подход к истории предполагает

Европоцентризм

Установление общих закономерностей развития общества

Деление истории на формационные этапы

**Признание множества равноценных по уровню достигнутой зрелости культур**

5. Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизводящее познаваемый объект так, как он существует сам по себе, вне сознания, называют.... истиной

Относительной

Абсолютной

Субъективной

**Объективной**

6. Креативность сознания выражается в

Придании смысла предмету сознания

Отсутствии способности создавать нечто новое

**Способности создавать нечто новое**

Отсутствии смысла в действиях

7. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется

Плюрализмом

Материализмом

**Идеализмом**

Дуализмом

8. Основное содержание диалектической концепции развития описывается тремя всеобщими законами, впервые сформулированными

**Гегелем**

Аристотелем

Декартом

Марксом

9. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху средневековья является

Деизм

Пантеизм

Космоцентризм

**Теоцентризм**

10. Заслуга софистов состоит в том, что они

**Выдвинули на первый план проблему человека**

Выдвинули на первый план проблему «физиса»

Выдвинули на первый план проблему материи

Открыли первый университет

11. Функция философии, заключающаяся в том, чтобы на основании имеющихся знаний об окружающем мире и человеке, достижениях науки спрогнозировать тенденции развития человека, природы, общества, называется

Гносеологической

Критической

Мировоззренческой

**Прогностической**

12. Сторонники психоанализа

**Фрейд**

**Юнг**

Вебер

Камю

Маркс

13. Онтологией в философии называется учение о

**Бытии**

Законах мышления

Морали и нравственности

Боге

14. Сторонниками русского космизма – учения о неразрывном единстве человека, Земли и космоса, о космической природе человека и о его безграничных возможностях по освоению космоса – являлись

Розанов

**Чижевский**

Леонтьев

**Циолковский**

Огарев

15. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в

Германии

**Италии**

Франции

Англии

16. Гегелем разработаны основные законы

**Диалектики**

Антропологии

Религии

Механики

17. «Рыцарем свободного духа» называл себя

**Бердяев**

Достоевский

Толстой

Соловьев

18. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, есть

Номинализм

Структурализм

Персонализм

**Герменевтика**

19. Модель революционного развития общества получила обоснование в трудах

**Маркса**

Вебера

Шпенглера

Конта

20. Личное спасение является смыслом жизни в

**Религии**

Экзегетика

Антропологии

Гедонизме

## Тест 2

1. Понимание природы как поля приложения физических и интеллектуальных сил человека характерно для философии

**Нового времени**

Античности

Средних веков

Немецкой классической философии

2. Основной причиной отчуждения, согласно Марксу, служит

Неразвитость общественных отношений

Обусловленность человеческого бытия природными факторами

**Частная собственность на средства производства**

Система ценностей конкретного общества

3. Способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер, называется

Моделированием

Аналогией

**Индукцией**

Дедукцией

4. Социоцентрическая установка в определении сущности человека разделялась

Фрейдом

**Контом**

**Марксом**  
Соловьевым  
**Сорокиным**

5. Представители вульгарного материализма считают, что сознание  
Существует независимо от материального мира  
Является сверхъестественным даром

**Имеет вещественную природу**  
Идеально

6. Основным критерием исторического развития, с точки зрения марксизма является  
Развитие научного знания

**Развитие производительных сил**  
Расширение человеческой свободы  
Духовное совершенствование человечества

7. В индивидуальности человека выражается  
Его гражданский статус в единстве прав и обязанностей  
Его принадлежность к человеческому роду

**Неповторимое своеобразие его социальных и природных качеств**

8. С умением извлекать пользу из всего связывает смысл жизни человека  
Гедонизм

**Утилитаризм**  
Эвдемонизм  
Аскетизма

9. Под коэволюцией понимается  
Взаимодействие индивида и общества

**Совместное взаимосогласованное развитие природы и человека**  
Современная теория эволюции  
Совместное развитие Востока и Запада

10. Странниками рационализма являются

Гоббс  
**Декарт**  
Локк  
Бэкон  
**Спиноза**

11. Функция философии, заключающаяся в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей – морально-нравственных, этических, социальных, идеологических и других, получила название

Социальный  
Методологической  
Воспитательно-гуманитарной  
**Аксиологической**

12. Душа мира, связующее звено между Богом и его творением, по Соловьеву, есть

Демиург  
Единое  
Логос

## **София**

13. «Бритва Оккама» отражает содержание принципа

Возлюби ближнего своего, как самого себя

Все сущее есть благо

Нет ничего помимо Бога , и бог есть бытие

**Не следует умножать сущности сверх необходимого**

14. Современная философия может быть охарактеризована как

Система философских, религиозных и научных идей

Теоретическая система взглядов на мир

Учение о сущности и ипостасях бога

**Наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления**

15. Представителями западничества являлись

**Кавелин**

Хомяков

Аксаков

Киреевский

**Грановский**

16. Проблемы языка, науки, логики занимают центральное место в

Фрейдизме

Экзистенциализме

**Аналитической философии**

Прагматизме

17. Умозрительное истолкование природы без опоры на опытное естествознание называется

**Метафизикой**

Социал-демократией

Натурфилософий

Утопией

18. Одной из школ древнекитайской философии является

**Даосизм**

Джайнизм

Локаята

Буддизм

19. В творчестве Канта выделяют периоды

**Докритический и критический**

Метафизический и диалектический

Идеалистический и материалистический

Логический и практический

20. Традиционное общество – это общество

Массовое

**Доиндустриальное**

Индустриальное

Информационное

### Тест 3

1. К негативным последствиям глобализации можно отнести  
Взаимозависимость финансовых систем отдельных стран  
Исламизацию мировой культуры  
Распространение новых технологий  
**Рост международной преступности**

2. .... считал, что «техника убийственно действует на душу»  
Тоффлер  
Ростоу  
**Бердяев**  
Белл

3. Под обществом в философии понимают  
Единую личность, чья воля на основании соглашения многих людей должна стать волею их всех  
Совокупность биологических существ, организованных с целью выживания  
**Продукт взаимодействия людей**  
Коллективное бессознательное

4. Элементом научной теории является (ются)  
**Фундаментальные понятия и принципы**  
Единичные факты  
Эксперимент  
Описания материальных объектов

5. К числу традиционных антропологических вопросов средневековой философии следует отнести проблему  
**Свободы воли**  
Существования универсалий  
Доказательств бытия Бога  
**Соотношения души и тела**  
**Спасения**

6. Главным критерием истины для диалектического материализма является  
**Практика**  
Логические построения  
Чувственные переживания  
Самоочевидность и достоверность

7. Модель реальности, в которой создается эффект присутствия в ней человека, называется  
Объективной  
**Виртуальной**  
Актуальной  
Субъективной

8. Метод философского мышления, объясняющий мир в его единстве, противоречивости и динамике, называют  
**Диалектическим**  
Телеологическим  
Аксиоматическим  
Метафизическим

9. Проблема истины – одна из важнейших проблем

Онтологии

Аксиологии

Социальной философии

**Теории познания**

10. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия называется

Дуализмом

**Плюрализмом**

Скептицизмом

Провиденциализмом

11. Представители революционно-демократической идеологии

Ломоносов

Бердяев

**Белинский**

**Герцен**

Грановский

12. Утверждая, что истина есть раскрытие сущностных сил самой материи, ее самодвижение, философ встает на позиции

Прагматизма

**Материализма**

Объективного идеализма

Субъективного идеализма

13. Договорную теорию, происхождения государства из разума и опыта людей, а не из теологии разрабатывали такие мыслители Нового времени, как

Дидро, Гельвеций, Гольбах

Маркс, Энгельс, Ленин

**Гоббс, Локк, Руссо**

Сократ, Платон, Аристотель

14. К субъективному фактору исторического процесса относится

**Деятельность выдающихся исторических личностей**

Проявление исторических закономерностей

Промысел бога

Влияние космических излучений

15. Учитывая остроту глобального экологического кризиса, человечество способно выжить лишь в условиях освоения принципа совместного и согласованного существования общества и природы, то есть принципа

Эволюции

Детерминизма

Дополнительности

**Коэволюции**

16. И относительная, и абсолютная истина

Имеют субъективный характер

Дают полное, исчерпывающее представление о предмете

**Имеют объективный характер**

Со временем могут быть пересмотрены

17. К. Марксом или его последователями были написаны произведения

Антихристианин

**Материализм и эмпириокритицизм**

**Капитал**

Критика практического разума

Протестантская этика и дух капитализма

18. Человеческому сознанию присущи

Порождение объективной реальности

Непосредственное воздействие на действительность

**Активная творческая деятельность**

19. Функция философии, заключающаяся в разработке основных методов познания, окружающей действительности, называется

Мировоззренческой

Гносеологической

**Методологической**

Критической

20. В своей трактовке сущности человека экзистенциализм исходит из того, что

**Существование человека предшествует его сущности**

Фундаментальной характеристикой человека является мышление

Причины поступков человека находятся в его социальном окружении

**Человек ответствен не только за себя, но и за других людей**

Поведение человека обусловлено природными факторами

#### Тест 4

1. Понятие социальной идентичности отражает тот факт, что каждая личность

**Знает свое место в социальной реальности, соответствующее полу, возрасту, статусу, возможностям и способностям**

Включена в общение с другими людьми

Обладает неповторимыми, уникальными особенностями

Подчинена системе общественных отношений

2. Эволюционный тип развития общества предполагает

**Реформы**

Восстание

Войны

Политические перевороты

3. «Жить – значит наслаждаться», – считают сторонники

Утилитаризма

Аскетизма

**Гедонизма**

Прагматизма

4. Современная концепция антропогенеза опирается на

Идею реинкарнации

Антропологические мифы

**Теорию генно-культурной коэволюции**

**Теорию эволюции органического мира**

Идею креационизма

5. Главным критерием истины для диалектического материализма являются

Чувственные переживания

**Практика**

Логические построения

Самоочевидность и достоверность

6. Систему приемов, процедур, правил, применяемых для получения достоверного знания, называют

Парадигмой

Экспериментом

**Методом**

Теорией

7. Философия должна спуститься «с небес на землю» и решать практические, жизненные проблемы человека, считают представители

Персонализма

Позитивизма

**Прагматизма**

Феноменологии

8. Философ русского зарубежья, автор исследования «О сопротивлении злу силой»

Лосев

Франк

**Ильин**

Флоренский

9. Представители либерального направления в русской философии

Бакунин

Белинский

Герцен

**Грановский**

**Кавелин**

10. Осознание и оценка человеком самого себя как личности – своего нравственного облика, интересов, ценностей, мотивов поведения, называется

**Самосознанием**

Рефлексией

Самоидентификацией

Самооценкой

11. Спецификой глобального характера современного общества не является

Высокие темпы развития техники

**Постоянная смена философских концепций**

Ускоренное развитие средств массовой коммуникации

Массовый характер современного производства

12. Философами (славянофилами), трактовавшими русскую историю посредством обоснования православия как начала всей русской национальной жизни, являлись

Чаадаев

**Самарин**

Плеханов  
**Хомяков**  
Грановский

13. Материалистическую позицию в отечественной философии 19 – 20 вв. представляют Бердяев, Розанов, Франк

**Герцен, Белинский, Писарев**  
Соловьев, Булгаков, Флоренский  
Трубецкой, Флоренский, Ильин

14. Глобальные проблемы могут быть решены

**Объединенными усилиями всех стран**  
Научными сообществами  
Политическими партиями  
Выдающимися личностями

15. Предметом изучения философии является

**всеобщее в системе «мир – человек»**  
художественная реальность  
божественное откровение  
физическая реальность

16. Оценка вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей характерна для следующей функции философии

**аксиологической**  
эмпирической  
методологической  
эвристической

17. Особенностью философского мышления эпохи Возрождения является

**антропоцентризм**  
провиденциализм  
креационизм  
научоцентризм

18. Вековой спор средневековых мыслителей об универсалиях, то есть общих понятиях. Разделил на два основных лагеря.

**Реалистов и номиналистов**  
Диалектиков и метафизиков  
Монистов и дуалистов  
Эмпириков и рационалистов

19. Поворот от классической философии к философии неклассической связан с такими именами, как

Кант, Гегель, Фихте  
Декарт, Спиноза, Лейбниц  
**Шопенгауэр, Кьеркегор, Ницше**  
Вольтер, Дидро, Гельвеций

20. Взгляд личности на что-либо есть

Убеждение  
Интроспекция  
Понятие

1. Профессиональная этика относится к ...

- теории морали;
- нормативной этике;
- прикладной этике**

2. Гуманистическая этика ...

- включает внешнее влияние на человека с позиции власти и силы;
- считает, что человек не имеет своей ценности;
- рассматривает человека в телесно-духовной целостности**

3. Авторитарная этика ...

- считает, что человек не имеет своей ценности;**
- рассматривает человека в телесно-духовной целостности;
- считает, что цель человека – быть самим собой

4. Прикладная этика включает ...

- теорию морали;
- этику делового общения;**
- нормативную этику

5. Создателем учения об идеальном государстве был

- Платон**
- Сократ
- Аристотель
- Пифагор

6. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, называется

- Герменевтикой**
- Структурализмом
- Номинализмом
- Персонализмом

7. Зависимость знания от условий, места и времени выражается в понятии

- Заблуждение
- Абсолютность
- Абстрактность
- Конкретность**

8. Буддизм считает человека существом

- Страдающим**
- Творческим
- Играющим
- Познающим

9. Смысл жизни человека в отечественной религиозной философии трактуется как

- Жизнь во благо других людей и человечества**
- Стремление к успеху и власти
- Душевный покой и удовлетворенность собой
- Наслаждение земными благами

10. Макиавелли дал обоснование светского государства в  
Диалоге Государство  
**Трактате Государь**  
Трактате Левиафан  
Утопии Город Солнца

11. Вопрос о первоначале мира был центральным в античной философии на этапе  
Поздней классики  
Эллинизма  
Средней классики  
**Досократиков**

12. По мнению сторонников ... научно-технический прогресс способствует росту этического  
нигилизма  
**Антисциентизма**  
Либерализма  
Сциентизма  
Догматизма

13. Когда философия учит ничего сразу не принимать на веру и не отвергать что-либо без  
глубокого и самостоятельного размышления и анализа, то ее деятельность связана с ... функцией  
Мировоззренческой  
Прогностической  
**Критической**  
Аксиологической

14. Проблемы, решаемые философией  
**Имеют всеобщий, предельный характер**  
Имеют отношение к сверхъестественному, нереальному миру  
Не имеют ничего общего с жизнью обычных людей  
Могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины

15. К числу людей, предвосхитивших на рубеже 20 века общие тенденции развития природы и  
общества, следует отнести  
Вебера  
**Вернадского**  
Шпенглера  
Бердяева

16. В основе натурфилософии Возрождения лежит  
солипсизм  
**пантеизм**  
деизм  
теизм

17. Конкретно-исторический тип общества, выделяемый по способу материального  
производства, в марксизме называется  
культурно-историческим типом  
государством  
**формацией**  
цивилизацией

18. К диалектическим законам Гегеля не принадлежит закон отрицания отрицания  
**исключенного третьего**  
перехода количественных изменений в качественные  
единства и борьбы противоположностей

19. Классическое определение истины как суждения или отрицания, соответствующего действительности, впервые было дано Гегелем  
Тертуллианом  
Марксом  
**Аристотелем**

20. Согласно ... мышление и бытие являются независимыми друг от друга субстанциями пантеизму  
**дуализму**  
идеализму  
материализму

### Тест 6

1. Автор концепции «свобода как познанная необходимость»:  
Аристотель;  
**Гегель;**  
Кант;  
Сартр.

2. Одним из направлений философии, возникших в 20 веке, является  
волюнтаризм  
структурализм  
номинализм  
трансцендентальный идеализм  
антропологический материализм

3. Согласно древнегреческой философии, природа есть  
1. космос  
2. вечный и неизменный мир  
3. живые существа  
4. неживые предметы

4. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы  
1. первоначала бытия  
2. смысла жизни  
3. существования Бога  
4. познания Космоса

5. В структуру современных производительных сил общества не входят (ит)  
1. отношения распределения продуктов производства  
2. технология производственных процессов  
3. научное знание  
4. производственно-экономическая инфраструктура

6. Философия появилась как критическое преодоление

1. мифа
2. анимизма
3. магии
4. обыденного сознания

7. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает... знание

1. обыденное
2. научное
3. паранаучное
4. квазинаучное

8. Источником содержания сознания для материалистов выступает...

1. объективный мир
2. ощущение
3. бессознательное
4. Бог

9. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...

1. гуманизм
2. космизм
3. персонализм
4. утилитаризм

10. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется...

1. персонализмом
2. неотомизмом
3. фрейдизмом
4. марксизмом

11. Культура становится предметом философского изучения в...

1. философии Просвещения
2. античности
3. немецкой классической философии
4. эпоху Возрождения

12. Представителем антропологического материализма в русской философии является...

1. Н.Г. Чернышевский
2. В.С. Соловьев
3. П.А. Флоренский
4. М.В. Ломоносов

13. Коренные изменения в характере и масштабе воздействия человека на природу называются .... Революцией.

1. технической
2. научной.
3. политической
4. культурной

14. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии...

1. Просвещения
2. Нового времени
3. Возрождения
4. античности

15. Возникновение скептицизма связано с философскими исканиями....

1. Пиррона
2. Ф. Аквинского
3. Р. Декарта
4. У. Оккама

16. С позиции диалектического материализма материя есть...

1. объективная реальность
2. кирпичик мироздания
3. внешняя проекция комплекса человеческих ощущений
4. физический мир, созданный нематериальной субстанцией

17. Автором книги «Иметь или быть» является

1. Э. Фромм
2. З. Фрейд
3. Ф. Ницше
4. Ф. Энгельс

18. В отличие от науки, философия....

**постигает мир в его универсальной целостности**

опирается на факты

является систематизированным знанием

внутренне противоречива

19. Идея развития утверждается в философии в ...

конце XVIII – сер. XIX вв.

античности

средние века

эпоху Возрождения

20. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в мире есть...

философия

мифология

религия

искусство

### Тест 7

1. Понимание цивилизации как стадии общественного развития, сменившей дикость и варварство, характерно для ....

1. Ф. Энгельса
  2. А. Тойнби
  3. О. Шпенглера
  4. Н. Данилевского
2. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в (во)...
1. выходе экономики за национальные рамки
  2. росте экономической самостоятельности государств
  3. формировании социально-ориентированной экономики
  4. взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами
3. Согласно классической позиции, истина есть ...
1. соответствие знаний объективной реальности
  2. теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
  3. то, что признается таковым большинством
  4. правда
4. IX – XIV вв. средневековой европейской философии называются этапом...
1. схоластики
  2. патристики
  3. софистики
  4. апологетики
5. Христианское понимание смысла жизни заключается в ...
1. спасении
  2. преобразовании мира
  3. материальном обогащении
  4. накоплении знаний
6. Эвристическая функция связана с ... значением философии.
1. методологическим
  2. гуманистическим
  3. практическим
  4. культурно-воспитательным
7. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории....
1. бытие
  2. сущность
  3. взаимодействие
  4. жизнь
8. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана...
1. немецкой классической философией
  2. аналитической философией
  3. философией Возрождения
  4. философией Просвещения

9. Предметом изучения философии является
1. всеобщее в системе «мир – человек»
  2. художественная реальность
  3. божественное откровение
  4. физическая реальность
10. Историческим типом мировоззрения, в основе которого лежит рациональное отношение к действительности, является
1. философия
  2. религия
  3. искусство
  4. мифология
11. Онтология – это
1. учение о бытии и небытии абсолюта и человека
  2. учение о первичности и вторичности материи или сознания
  3. учение о Боге
  4. учение о методах познания
12. Оценка вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей характерна для следующей функции философии
1. аксиологической
  2. эмпирической
  3. методологической
  4. эвристической
13. Основателем античного атомизма является
1. Демокрит
  2. Аристотель
  3. Платон
  4. Фалес
14. К патристике относятся следующие философы
1. Августин
  2. Боэций
  3. Фома Аквинский
  4. Пьер Абеляр
15. Гуманизм – это философская система, характерная, в первую очередь, для эпохи
1. Ренессанса
  2. Возрождения
  3. Античности
  4. Нового времени
16. Новое время, начавшееся в 17 веке, стало эпохой утверждения и постепенной победы в Западной Европе
1. капитализма
  2. феодализма
  3. коммунизма
  4. марксизма
17. Стремление унифицировать язык науки характерно для философии

1. аналитической
2. экзистенциализма
3. психоанализа
4. неотолизма

18. Христианско-экзистенциальное направление в отечественной философии представлено

1. Л. Шестовым
2. Н. Бердяевым
3. И. Ильиным
4. В. Зеньковским

19. Особое существо, обладающее, с одной стороны, биологическим началом, с другой стороны духовным – это

1. человек
2. Бог
3. животное
4. субстанция

20. К мировым религиям не относится

1. иудаизм
2. ислам
3. буддизм
4. христианство

### Тест 8

1. В широком философском смысле понятие «бытие» тождественно понятию

1. космос
2. вселенная
3. небытие
4. дух

2. Слово ... употребляется для обозначения всякого отдельно взятого представителя человеческого рода

1. индивид
2. гражданин
3. личность
4. субстрат

3. Умерщвление плоти ради искупления грехов определяется как смысл жизни концепцией

1. аскетизма
2. прагматизма
3. эвдемонизма
4. гедонизма

4. Категория «свободы» подразумевает специфический способ бытия человека, связанный с его способностью

1. выбирать решение
2. совершать поступки в соответствии со своими целями
3. произвольного поведения
4. совершать поступки по приказу
5. иметь привычки

5. Фрейд определял «ОНО» в человеческой психике область

1. бессознательного
2. инстинктов
3. привычек
4. сознания

6. Обусловленный, прежде всего, общественно-исторической практикой процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование – это

1. познание
2. дух
3. образ
4. интеллект

7. К функциям науки не относится

1. эстетическая
2. объяснительная
3. познавательная
4. прогностическая

8. С точкой зрения диалектического материализма в определении истины не согласуются следующие суждения

1. истина – это такое знание, руководствуясь которым, мы достигаем цели
2. истина есть то, что просто и экономно описывает поток чувственных переживаний человека
3. истина – это знание, подтвержденное мифами
4. истина – это такое знание, руководствуясь которым, мы создаем произведения искусства

9. Натурализм рассматривает общество как естественное продолжение

1. природных закономерностей
2. космических закономерностей
3. божественного провидения
4. эксперимента

10. Созданная людьми среда обитания – это

1. артефакт
2. наука
3. знание
4. философия

11. К характерным чертам западной культуры не относится

1. созерцательность
2. прагматизм
3. индивидуализм
4. ориентация на науку

12. Концепция «устойчивого развития» представляет собой

1. стратегию человечества
2. поиск обеспечения и сопряженного развития человека и природы
3. одну из разновидностей неомальтузианства
4. дальнейший рост производства

13. Предметом изучения философии являются

1. наиболее общие законы бытия

2. способы и формы бытия
3. принципы бытия
4. этика бытности
5. художественная реальность и вымысел быта
6. многообразие религиозного бытия

14. Определите верное суждение

1. философия в отличие от мировоззрения не является достоянием широких масс
2. мировоззрение в отличие от философии является достоянием широких масс
3. философия вместе с мировоззрением не является достоянием широких масс
4. философия в отличие от мировоззрения является достоянием широких масс

15. Исторически первыми, базисными элементами философии стали

1. онтология, гносеология, социология
2. этика, эстетика, мораль
3. онтология, геронтология, социология
4. социология, политология, этика

16. Мировоззренческая функция философии способствует формированию

1. целостности картины мира
2. представлений о месте в мире человека
3. сомнений в познаваемости мира
4. абстрактного мышления

17. Представителями натурфилософии можно считать

1. Анаксимандра
2. Фалеса
3. Аквинского
4. Декарта

18. Ведущее философское направление, распространенное в Европе V – XVI вв., которое признавало Бога в качестве высшего начала – это

1. теология
2. этика
3. антропология
4. метафизика

19. Особенностью философского мышления эпохи Возрождения является

1. антропоцентризм
2. провиденциализм
3. креационизм
4. наукоцентризм

20. Какие «призраки», по мнению Бэкона, стоят на пути нашего познания

1. рода
2. рынка
3. церкви
4. человека

### Тест 9

1. Фрейд известен своей теорией о

1. доминировании бессознательного в жизни человека
2. движущих мотивах деятельности людей

3. первооснове мира
4. доминировании сознательного в жизни человека

2. Славянофильство – это учение о мессианской роли

- 1. русского народа**
2. народов Восточной Европы
3. Народов Западной Европы
4. американского народа

3. Антропологическая тематика философии включает в себя вопросы

- 1. происхождения и сущности человека**
- 2. специфики человеческого существования**
- 3. фундаментальных характеристик человека**
4. происхождения и сущности правовой системы
5. фундаментальных характеристик эстетики
6. специфики развития космоса

4. Мировыми религиями считаются

- 1. буддизм**
- 2. христианство**
- 3. ислам**
4. конфуцианство
5. даосизм
6. язычество

5. Принципом, лежащим в основе учения о ноосфере является

- 1. коэволюция человека и природы**
2. господство человека над природой
3. равновесие природных систем
4. господство природы над человеком

6. Социализация – это

- 1. передача обществом социального опыта человечества отдельному индивиду**
- 2. процесс вхождения человека в общество**
3. передача обществом космической информации
4. передача обществом политических основ устройства социума

7. «В чем смысл жизни?» – тема, как правило, затрагивающая интересы

- 1. каждого человека**
2. философов
3. ученых
4. господствующего класса

8. К философско-этическому пониманию свободы относится

- 1. возможность выбора**
2. произвол
3. вседозволенность
4. анархия

9. Сущность сознания как способности человеческого мозга отражать объективную реальность заключается в

- 1. идеальности**

2. воспроизведении
3. чувствительности
4. раздражимости

10. Сложность познавательного процесса отражена в следующих высказываниях

1. **в науках существуют неразрешимые проблемы**
2. **человечество никогда не будет знать обо всем**
3. «вещь в себе» принципиально не может быть познана
4. в познании нет смысла

11. Научному познанию присущи

1. **объективность**
2. нацеленность на практику
3. субъективность
4. инстинктивность

12. Все законы природы и общества являются.... истиной

1. **объективной**
2. субъективной
3. религиозной
4. непознаваемой

13. Рассмотрение общества как естественного продолжателя природных и космических закономерностей характерно для

1. **натурализма**
2. идеализма
3. материализма
4. рационализма

14. Культура – это результат совокупности двух видов производства общества... и ...

1. **духовного**
2. **материального**
3. искусственного
4. природного

15. Размышляя над судьбоносными для России проблемами, принято обращаться к вопросам

1. **Запада и Востока**
2. Юга и Севера
3. Запада и Юга
4. Севера и Востока

16. Утилизация отходов – это проблема

1. **экологическая**
2. энергосберегающая
3. экономическая
4. демографическая

17. Представление об объективной, необходимой взаимосвязи и взаимообусловленности всех явлений характерно характеризует

**Детерминизм**

Диалектику

Индетерминизм

Синергетику

18. Вековой спор средневековых мыслителей об универсалиях, то есть общих понятиях. Разделил на два основных лагеря.

**Реалистов и номиналистов**

Диалектиков и метафизиков

Монистов и дуалистов

Эмпириков и рационалистов

19. Вера как особое состояние сознания

Противоречит житейскому опыту

Опирается на рациональные доказательства

Предполагает эмпирическое основание

**Связана с ценностным отношением к предмету веры**

20. Государство, власть и властные отношения составляют ядро

Экономической сферы

**Политической сферы**

Семейно-бытовых отношений

Духовной сферы

### Тест 10

1. Герменевтика – это

**Искусство понимания чужой индивидуальности, выраженной в тексте**

Толкование священного писания

Способ художественного осмысления мира

Теория языка

2. По мнению... человек массы противостоит сверхчеловеку

Ленина

Энгельса

**Ортеги-и-Гассета**

Ницше

3. Кризис современной культуры в первую очередь связан с

**Изменениями в сфере коммуникации**

Необходимостью борьбы с мировым терроризмом

Угрозой мировой войны

Неравномерным экономическим развитием отдельных стран

4. Рыцарем свободного духа называл себя

Соловьев

Достоевский

Толстой

**Бердяев**

5. При рассмотрении сознания с точки зрения его связи с материальным носителем нередко происходит подмена философского и .... взгляда на сознание

Мифологического

**Естественнонаучного**

Эстетического

Обыденного

6. Информация, распространяемая астрологией, парапсихологией, уфологией, относится к так называемому ... знанию

Научному

**Паранаучному**

Эзотерическому

Квазинаучному

7. Согласно учению Канта, время – это

Растяжение души

Ожидающе-удерживающая актуализация

Атрибут материи

**Априорная форма чувственности**

8. Странники аскетизма проповедуют

**Отречение от мирских соблазнов**

Наслаждение жизнью

Извлечение пользы из всего

Альтруизм во имя служения идеалам

9. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего, называется

**Монизмом**

Релятивизмом

Скептицизмом

Дуализмом

10. Природа, подобно человеку, одушевлена считают сторонники

**Гилозоизма**

Деизма

Материализма

Антропоморфизма

11. Верным относительно связи философии и мировоззрения является суждение, что

Философия шире мировоззрения

Философия и мировоззрение – это одно и то же

**Философия – это тип мировоззрения**

Философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга

12. Поворот от классической философии к философии неклассической связан с такими именами, как

Кант, Гегель, Фихте

Декарт, Спиноза, Лейбниц

**Шопенгауэр, Кьеркегор, Ницше**

Вольтер, Дидро, Гельвеций

13. В высказывании Платона под воздействием философии душа человека очищается и человек становится подлинно совершенным, речь идет о ... функции философии

Эвристической

Гносеологической

Гуманистической

Методологической

14. Философия отличается от науки тем, что  
Философия внутренне непротиворечива  
Философия опирается на логику  
**Большая часть философских утверждений недоказуема эмпирически**  
Она является теоретической формой освоения мира

15. Первоначало, безличный мировой закон в древнекитайской философии именовался  
Инь  
Ци  
Ян  
**Дао**

16. Современная футурология анализирует перспективы  
**Технологической революции**  
Формирования человеческой идентичности  
Сближения мировых религий  
Введения мировой валюты

17. Тоффлер предложил футурологическую модель  
Закат Европы  
Массовое общество  
Столкновение цивилизаций  
**Третья волна**

18. Глобализации в области культуры в наибольшей степени способствует  
Гибель национальных культур  
Культурный плюрализм  
**Распространение массовой культуры**  
Американизация

19. Взгляд личности на что-либо есть  
Убеждение  
Интроспекция  
Понятие  
**Мнение**

20. До середины 19 века царило общее убеждение, что философия  
Бесполезная мудрость  
Царица наук  
Служила религии  
**Универсальная наука**

## Тест 11

1. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в (о)  
Франции  
Англии  
**Италии**  
Германии

2. Единство качества и количества есть  
Время существования

Норма  
Граница  
**Мера**

3. Создателем учения об идеальном государстве был

**Платон**  
Сократ  
Аристотель  
Пифагор

4. Система надбиологических программ человеческой жизнедеятельности, обеспечивающая воспроизводство и изменение социальной жизни, называется

Психикой  
Сознанием  
Божественными заповедями  
**Культурой**

5. Для решения глобальных проблем необходимо

Унифицировать национальные культуры  
Снизить темп научно-технического прогресса  
**Изменить потребительское отношение человека к природе**  
Прекратить исследование космоса

6. Учение о сотворении мира Богом из Ничего называется

**Креационизмом**  
Провиденциализмом  
Томизмом  
Индетерминизмом

7. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, называется

**Герменевтикой**  
Структурализмом  
Номинализмом  
Персонализмом

8. Духовно-телесная целостность, характеризующая отдельного человека как субъекта деятельности, есть

Личность  
Герой  
Особь  
**Индивид**

9. Слово диалектика для обозначения искусства вести спор впервые применил

**Сократ**  
Платон  
Аристотель  
Гераклит

10. Согласно мифологическим представлениям жизнь

Возникает самопроизвольно и спонтанно  
Является результатом эволюции

Занесена из космоса

**Создана трансцендентным богом**

11. Умозрительное истолкование природы без опоры на опытное естествознание называется

**Метафизикой**

Утопией

Натурфилософией

Социал-дарвинизмом

12. Современные производительные силы общества включают в себя

Отношения распределения

**Научное знание**

Отношения потребления

Кредитные организации

13. Философия отличается от религии тем, что

Она является формой мировоззрения

Обладает большим гуманистическим потенциалом

**Познавательная функция для нее является ведущей**

Она вырабатывает определенную систему ценностей

14. Разделом философии не является

Логика

Онтология

Этика

**Искусствознание**

15. Традиционное общество – это общество

Массовое

Индустриальное

Информационное

**Доиндустриальное**

16. Зависимость знания от условий, места и времени выражается в понятии

Заблуждение

Абсолютность

Абстрактность

**Конкретность**

17. Истинное бытие, по Платону, есть

**Мир эйдосов**

Разум человека

Человеческое существование

Космос

18. Гегелем разработаны основные законы

**Диалектики**

Религии

Механики

Антропологии

19. В бунте против абсурда видел смысл жизни человека

## **Камю**

Хайдеггер

Фрейд

Маркс

20. Аксиологическая функция философии состоит в том, что философия

**Способствует формированию у человека представлений об основных ценностях**

Накапливает и транслирует новое знание о мире

Разрабатывает общетеоретическую модель социума

Разрабатывает категориальный аппарат частных наук

## **Тест 12**

1. В явном виде идея общественного прогресса была сформулирована в

Современной западной философии

Средневековой философии

Античной философии

**Философии просвещения**

2. Буддизм считает человека существом

**Страдающим**

Творческим

Играющим

Познающим

3. Представления человека о добре и зле, счастье и долге и т.п. воплощаются в нормах

**Морали**

Политики

Права

Науки

4. Непреднамеренное искажение знания

**Заблуждение**

Ложь

Относительная истина

Фантазия

5. В западноевропейской философии первым философом, поставившим в центр своих размышлений человека был

**Августин**

Аквинский

Сократ

Кант

6. Смысл жизни человека в отечественной религиозной философии трактуется как

**Жизнь во благо других людей и человечества**

Стремление к успеху и власти

Душевный покой и удовлетворенность собой

Наслаждение земными благами

7. Как самостоятельное духовно-культурное образование философия возникла

С утверждением христианства

С появлением первых людей

**В Древней Греции**

В Древнем Риме

8. Различные исследования будущих состояний общества называются

**Футурологией**

Эсхатологией

Футурошоком

Футуризмом

9. Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру, роль в обществе нравственности, морали, есть

**Этика**

Логика

Эргономика

Эстетика

10. Представители вульгарного материализма считают, что сознание

**Имеет вещественную природу**

Существует независимо от материального мира

Идеально

Является сверхъестественным даром

11. По мнению ... сознание новорожденного есть чистая доска, которая постепенно покрывается письменами разума

**Локка**

Спинозы

Беркли

Декарта

12. Традиционное утверждение сторонников теории творения о неспособности материи, вещества, энергии к саморазвитию в наши дни опровергается учением о самоорганизации систем, называемым

**Синергетикой**

Софистикой

Майевтикой

Кибернетикой

13. Научный метод сформулированный Поппером, называется принципом

**Фальсификации**

Верификации

Несоизмеримости

Историзма

14. Автором работы Слово о законе и благодати является

**Илларион**

Филофей

Мономах

Никон

15. Всякий процесс изменения и перехода из одного состояния в другое представляет собой

**Движение**

Существование  
Круговорот  
Прогресс

16. Сторонников позиции, согласно которой человек познает только явления, но не сущности вещей, называют

Гностиками  
Догматиками  
**Агностиками**  
Апологетами

17. Философским может быть назван вопрос  
Возможны ли небелковые формы жизни  
Обусловлена ли нравственность человека генетикой  
Является ли Плутон планетой

**Как отличить истину от заблуждения**

18. Постижением процесса общественной жизни занимается

философия природы  
философия человека  
история философии  
**философия истории**

19. Представление о времени и пространстве как абсолютных, универсальных, однородных формах бытия было высказано

Кузанским  
**Ньютоном**  
Бэконом  
Марксом

20. В современной философии значительное внимание уделяется

Познанию первоначал, первопричин бытия  
Познанию Абсолютного духа  
Аналізу возможности построения коммунистического общества  
**Исследованию языка**

### Тест 13

1. Макиавелли дал обоснование светского государства в

Диалоге Государство  
**Трактате Государь**  
Трактате Левиафан  
Утопии Город Солнца

2. Согласно марксизму, человек отличается от животного прежде всего

Инстинктом самосохранения  
Способностью к коммуникации  
**Способностью к труду**  
Альтруизмом

3. В Исповеди Августина впервые поднимается вопрос о

Возможности построения идеального государства

**Свободе воли человека**

Соотношении бытия и небытия

Познания мира

4. Функция философии, связанная с выяснением характера проблем, требующих изменения познавательного аппарата частных наук, называется

Прогностической

**Методологической**

Аксиологической

Критической

5. Разрабатывая новые стратегии отношений человека и природы в современных условиях, философия выполняет ... функцию

**Практическую**

Информационную

Критическую

Гносеологическую

6. Под развитием понимается

Круговорот

Любое изменение

Повторяющийся процесс

**Необратимое качественное изменение объектов**

7. Одним из теоретиков концепции постиндустриального общества является

**Белл**

Маркс

Ясперс

Бердяев

8. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху средневековья является

Пантеизм

**Теоцентризм**

Космоцентризм

Деизм

9. Душа мира, связующее звено между Богом и его творением, по Соловьеву, есть

Логос

Единое

Демиург

**София**

10. Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных проблем в философии

Маркса

Аристотеля

**Шопенгауэра**

Декарта

11. Христианство определяет бытие как

**Свободный дар Бога**

Все, что существует  
Вечный и неизменный мир  
Продукт взаимодействия Бога и человека

12. Относительно связи движения и развития верным является суждение, что

**Не всякое движение является развитием**

Не всегда развитие есть движение

Движение и развитие не связаны друг с другом

Движение тождественно развитию

13. Вопрос о первоначале мира был центральным в античной философии на этапе

Поздней классики

Эллинизма

Средней классики

**Ранней классики**

14. Глобальные проблемы наиболее четко проявили себя в (во)

18

конце 19

**второй половине 20**

начале 20

15. Представители.... Считают, что человек обретает свою сущность в процессе своего существования

Герменевтики

Позитивизма

Неотомизма

**Экзистенциализма**

16. Вне природы и человека нет ничего, и высшие существа – это лишь фантастические отражения нашей собственной сущности, заявляли

Дуалисты

Идеалисты

Интуитивисты

**Материалисты**

17. По мнению сторонников ... научно-технический прогресс способствует росту этического нигилизма

**Антисциентизма**

Либерализма

Сциентизма

Догматизма

18. К разряду глобальных проблем относится

Борьба с алкоголизмом

Предотвращение локальных конфликтов

Вхождение России во Всемирную торговую организацию

**Исчерпание природных ресурсов**

19. Родоначальником иррациональной философии и философии жизни в 19 веке считается

Шопенгауэр

**Кьеркегор**

Бергсон  
Шеллинг

20. Философская антропология – это философское учение о  
Обществе  
Цивилизации  
**Человеке**  
Природе

#### Тест 14

1. Всякий процесс изменения и перехода из одного состояния в другое представляет собой  
Прогресс  
Круговорот  
**движение**  
Существование

2. Технические науки нацелены на  
Открытие новых законов природы  
**Конструирование и изобретение нового**  
Анализ нравственных аспектов взаимоотношений человека и техники  
Исследование общесоциологических явлений

3. Когда философия учит ничего сразу не принимать на веру и не отвергать что-либо без  
глубокого и самостоятельного размышления и анализа, то ее деятельность связана с ... функцией  
Мировоззренческой  
Прогностической  
**Критической**  
Аксиологической

4. Формой деятельности людей по воспроизводству и обновлению социального бытия, а также  
включаемыми в эту деятельность ее продуктами и результатами является  
Религия  
Научная деятельность  
Философия  
**Культура**

5. Согласно Пармениду, бытие есть  
Иллюзия  
**То, что неподвижно, неизменно и умопостигаемо**  
Материальный мир  
Божественное творение

6. Представителями эмпиризма в философии 17 века были  
Паскаль, Бейль, Мальбранш  
**Бэкон, Гоббс, Локк**  
Декарт, Спиноза, Лейбниц  
Дидро, Гельвеций, Гольбах

7. Отличительными признаками научного знания считают систематизированность,  
доказательность, а также  
Личностный характер  
Правдоподобность

Устойчивость  
**Проверяемость**

8. Хранительницей (хранителем) вневременных ценностей и сегодня продолжает оставаться

**Религия**

Риторика

Наука

Право

9. Свобода – это осознанная необходимость, считал

Кузанский

**Спиноза**

Сократ

Августин

10. Проблемы, решаемые философией

**Имеют всеобщий, предельный характер**

Имеют отношение к сверхъестественному, нереальному миру

Не имеют ничего общего с жизнью обычных людей

Могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины

11. Создателем учения об идеальном государстве был

**Платон**

Аристотель

Сократ

Пифагор

12. Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является

**Время**

Движение

Количество

Пространство

13. К числу людей, предвосхитивших на рубеже 20 века общие тенденции развития природы и общества, следует отнести

Вебера

**Вернадского**

Шпенглера

Бердяева

14. Вопрос о смысле жизни в значительной мере порожден размышлением о том, стоит ли жить, если всякий человек

Одинок

Бездуховен

**Смертен**

15. Концепции научных революций как смены парадигм или научно-исследовательских программ разработали

Ясперс и Тойнби

Гадамер и Хайдеггер

**Кун и Лакатос**

Лиотар и Деррида

16. В основе натурфилософии Возрождения лежит

солипсизм

**пантеизм**

деизм

теизм

17. Опосредованно-чувственный образ предмета, создаваемый на основе восприятия, называется

**представлением**

умозаключением

понятием

интуицией

18. Для научной картины мира характерно

**истинное знание причин**

уверенность в существовании Мирового разума

безоговорочное влияние идей ведущих ученых

отождествление веры и знания

19. Как единичный представитель вида или социальной группы человек есть

особь

личность

**индивид**

гражданин

20. Конкретно-исторический тип общества, выделяемый по способу материального производства, в марксизме называется

культурно-историческим типом

государством

**формацией**

цивилизацией

### Тест 15

1. Договорную теорию происхождения государства из разума и опыта людей, а не из теологии разрабатывали такие мыслители Нового времени как

Сократ, Платон, Аристотель

**Гоббс, Локк, Руссо**

Маркс, Энгельс, Ленин

Дидро, Гельвеций, Гольбах

2. Согласно теизму, материя сотворена, а потому не является

интенцией

модусом

субстратом

**субстанцией**

3. Систематическое философское исследование феномена техники началось в античности

эпоху Возрождения

эпоху Просвещения

**конце 19 – начале 20 вв.**

4. Античная философия включает в себя ... философию

**древнегреческую и древнеримскую**

только древнегреческую

только древнеримскую

древнюю европейскую и древнюю восточную

5. Внутренне упорядоченное множество взаимосвязанных элементов называется

**системой**

совокупностью

моделью

интегралом

6. Создателем знаменитой Утопии, описывающей идеальное общество будущего, является

Кузанский

Макиавелли

**Мор**

Абельяр

7. Формой рационального познания является

восприятие

**понятие**

ощущение

представление

8. В творчестве Канта выделяются периоды

логический и практический

идеалистический и материалистический

метафизический и диалектический

**докритический и критический**

9. Первым теоретиком диалектического материализма в России был

Чаадаев

Флоренский

Герцен

**Плеханов**

10. Сфера взаимодействия природы и общества, в которой человек осмысленно и глобально контролирует ход природных процессов, есть

литосфера

биосфера

**ноосфера**

атмосфера

11. В основе философии лежит (ат)

размышления философов

**вопрос об отношении мышления к бытию**

осмысление научных открытий

признание многообразия мира

12. Бытие как объективная реальность обозначается термином

**материя**

субстрат

сознание  
субстанция

13. К диалектическим законам Гегеля не принадлежит закон отрицания отрицания  
**исключенного третьего**  
перехода количественных изменений в качественные  
единства и борьбы противоположностей

14. Главным критерием истины для диалектического материализма является (ются)  
самоочевидность и достоверность  
логические построения  
**практика**  
чувственные переживания

15. Из философов античности наибольший вклад в исследование общества внесли  
Левкипп и Демокрит  
Фалес и Анаксимен  
**Платон и Аристотель**  
Парменид и Зенон

16. Классическое определение истины как суждения или отрицания, соответствующего действительности, впервые было дано  
Гегелем  
Тертуллианом  
Марксом  
**Аристотелем**

17. Согласно ... мышление и бытие являются независимыми друг от друга субстанциями  
пантеизму  
**дуализму**  
идеализму  
материализму

18. Отображение отдельного свойства материального объекта, непосредственно взаимодействующего с органами чувств, называется  
восприятием  
**ощущением**  
представлением  
эмоциями

19. Форма научного знания, содержащая предположение и нуждающаяся в доказательстве, есть  
**гипотеза**  
теория  
принцип  
закон

20. К числу представителей античного атомизма относят  
Августина  
**Эпикура**  
Фалеса  
**Демокрита**  
Платона

<b>Параметры</b>		<b>Примечания (варианты параметров)</b>
Количество оценок	Четыре	2,3,4,5
Названия оценок	менее 50% - незачтено («2»); свыше 50% - зачтено; от 50% до 69,9% - «3»; от 70 до 89,9 - «4»; 90% и более – «5».	-зачет, незачет; - неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок		устанавливаются преподавателем
Предел длительности всего контроля	40 минут	выбирается только один из параметров
Предел длительности ответа на каждый вопрос	2 минуты	
Последовательность выбора разделов	Последовательная	последовательная случайная
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Последовательная	последовательная случайная



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**ОГСЭ.02 История**

**для специальности**

**38.02.07 Банковское дело**

**2022 г.**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол №5 от 15 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: Кандаурова З.Б. кандидат философских наук, доцент, преподаватель МФЮА

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине История**  
наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	ОК 02 ОК 03 ОК 05	выполнение практических заданий; выполнение самостоятельных работ по темам
	Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине 20 века.	ОК 06 ОК 09	дисциплины; тестирование, зачет по дисциплине
	Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине 20-начале 21 вв.		
	Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества.		

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;</li> <li>- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;</li> <li>- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;</li> <li>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценки результатов самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;</li> <li>- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;</li> <li>- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;</li> <li>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценки результатов самостоятельной работы</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса</li> </ul>

## 2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Восстановление хозяйства СССР. Влияние международной ситуации на направление развития экономики.
2. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
3. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху.
4. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач.
5. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла.
6. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».
7. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.
8. Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика Р.Никсона».
9. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г.
10. Развитие стран Восточной Европы во второй половине 20 века.
11. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония.
12. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Китай.
13. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Индия.
14. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.
15. Распад СССР и конец «холодной войны».
16. Становление новой российской государственно-правовой системы. Б. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ.
17. Переход к рыночным отношениям в России: реформы и их последствия.
18. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине 20-нач.21 вв.
19. Международные отношения во второй половине 20 века. От двухполюсной системы к новой политической модели.
20. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.
21. Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины 20 века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.
22. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.
23. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности.
24. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.
25. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

***Критерии оценки устного опроса студентов:***

**Оценка «отлично»:**

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

**Оценка «хорошо»:**

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

## 2.2. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Тестирование по дисциплине История 1 семестр 2 курс

**1. Акт о капитуляции гитлеровской Германии со стороны советского командования подписывал**

- а) Жуков
- б) Василевский
- в) Рокоссовский
- г) Воронов

**2. Возвращение на родину военнопленных и гражданских лиц, оказавшихся в ходе Великой Отечественной войны за пределами СССР, – это...**

- а) депортация
- б) эвакуация
- в) репатриация
- г) эмиграция

**3. Одной из причин быстрого восстановления народного хозяйства после Великой Отечественной войны было использование:**

- а) достижений научно-технического прогресса
- б) иностранной экономической помощи
- в) чрезвычайных мер в организации труда
- г) элементов рыночной экономики

**4. Принципы послевоенного устройства Европы были приняты на конференции союзников в феврале 1945 года в**

- а) Тегеране
- б) Ялте
- в) Потсдаме
- г) Нюрнберге

**5. В докладе «О культе личности Сталина и его последствиях» сталинизм трактовался как явление, порожденное:**

- а) революцией 1917 г.
- б) большевистской идеологией
- в) особенностями характера Сталина
- г) особенностями российской истории

**6. Впервые термин «холодная война» в 1946 г. в Фултоне произнес**

- а) Г. Трумэн
- б) Д. Эйзенхауэр
- в) Ш. де Голль
- г) У. Черчилль

**7. С началом «холодной войны» произошел(-ло) ...**

- а) укрепление антигитлеровской коалиции
- б) создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД)
- в) создание Европейского союза

г) роспуск Коминтерна

**8. Укажите период «холодной войны»:**

- а) 90 – е гг. XX в.
- б) 30-40 – е гг. XX в.
- в) 40-80 – е гг. XX в.
- г) 20-30 –е гг. XX в.

**9. Определите событие, с которым связывают начало «холодной войны»:**

- а) Создание НАТО
- б) Корейская война 1950-1953 гг.
- в) Испытание советского атомного оружия
- г) Речь У. Черчилля в Фултоне

**10. Главное проявление «оттепели» заключалось в:**

- а) ослаблении руководящей роли партии
- б) освобождении всех политзаключенных
- в) публикации произведений антисталинской направленности
- г) устранении «железного занавеса» между Востоком и Западом

**11. Руководителем советского ядерного проекта был**

- а) Ландау
- б) Сахаров
- в) Курчатов
- г) Иоффе

**12. Руководителем советской ракетной программы был:**

- а) Королёв
- б) Туполев
- в) Яковлев
- г) Ильюшин

**13. Первым военным конфликтом после окончания ВОВ, в котором принял участие СССР, была**

- а) война во Вьетнаме
- б) война в Корее
- в) война в Алжире
- г) гражданская война в Китае

**14. Международная обстановка после окончания второй мировой войны характеризуется как**

- а) разрядка международной напряжённости
- б) ядерное сдерживание
- в) гибкое реагирование
- г) «холодная война»

**15. «Железный занавес» — это:**

- а) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного;
- б) пограничная система стран социализма;

- в) раскол мира на два враждебных лагеря;
- г) трудности обмена со странами «третьего мира».

**16. Культ личности И.В. Сталина был осуждён на**

- а) закрытом заседании ЦК
- б) Пленуме ЦК
- в) XX съезде партии
- г) XXI съезде партии

**17. Важнейшим мероприятием в 1950-е гг. в СССР было:**

- а) строительство Беломорско-Балтийского канала
- б) освоение целинных земель
- в) строительство Днепрогэса
- г) начало освоения Кузбасса

**18. XX съезд КПСС состоялся в:**

- а) 1953 г.
- б) 1956 г.
- в) 1959 г.
- г) 1964 г.

**19. Карибский кризис произошёл в**

- а) 1963 г.
- б) 1961 г.
- в) 1962 г.
- г) 1964 г.

**20. Писательницей, открыто выступившей в 1966 г. в поддержку А. Синявского и Ю. Даниэля, в 1968 г. — А. Солженицына, в 1973 г. — А. Сахарова, была:**

- а) А. Барто
- б) Л. Чуковская
- в) В. Василевская
- г) Е. Гинзбург

**21. В годы, когда руководство страной возглавлял Н. С. Хрущёв:**

- а) развернулось широкое жилищное строительство
- б) вводилась полная свобода художественного творчества
- в) была установлена плата за обучение в вузах
- г) соцреализм перестал быть единственным разрешённым художественным направлением

**22. В каком году был осуществлён первый в истории человечества полёт в Космос:**

- а) 1958
- б) 1959
- в) 1960
- г) 1961

**23. В 1962 г. в Новочеркасске:**

- а) открылась атомная электростанция
- б) произошла экологическая катастрофа

- в) была расстреляна демонстрация рабочих
- г) начал работу международный кинофестиваль

**24. 25 августа 1968 г. группа молодых людей провела в Москве демонстрацию под лозунгом:**

- а) «За вашу и нашу свободу!»
- б) «Чехи, одумайтесь!»
- в) «Чехи, мы ваши братья!»
- г) «Руки прочь от Чехословакии!»

**25. К событиям внешней политики СССР в 1970-е гг. относится:**

- а) создание СЭВ;
- б) разрыв отношений с Югославией;
- в) участие в конфликте в Корее;
- г) ввод войск в Афганистан.

**26. Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется:**

- а) монополярной
- б) глобальной
- в) биполярной
- г) интернациональной

**27. Реформы А. Н. Косыгина не дали результатов из-за:**

- а) противоречивого сочетания в них либеральных и командных методов
- б) отрицательного отношения к ним Л. И. Брежнева
- в) их неприятия населением
- г) боязни решительной ломки системы

**28. Низкая производительность труда в СССР в 1960—1980-е гг. объяснялась:**

- а) господствующим экстенсивным развитием экономики
- б) низкой технической подготовкой рабочих
- в) отсутствием экономических стимулов
- г) устаревшим оборудованием на предприятиях

**29. Укажите неверное утверждение. Период отечественной истории с середины 1960-х до середины 1980-х гг. назвали «застоем» из-за:**

- а) резкого падения национального дохода
- б) падения темпов прироста промышленной продукции
- в) отсутствия международных конфликтов
- г) подавления выступлений против господствующего режима

**30. В 1979 году СССР ввёл войска в:**

- а) Венгрию
- б) Афганистан
- в) Чехословакию
- г) Польшу

**31. Определите, кто был первым президентом СССР:**

- а) Б. Н. Ельцин
- б) М.С. Горбачев
- в) Л.И. Брежнев
- г) В.И. Ленин

**32. Первым против войны в Афганистане публично выступил:**

- а) А. Н. Косыгин
- б) Б. Н. Ельцин
- в) А. Д. Сахаров
- г) М. С. Горбачев

**33. Политика, инициированная М.С. Горбачевым во второй половине 80-х гг., называлась:**

- а) Оттепель
- б) Перестройка
- в) Ускорение
- г) Обновление страны

**34. Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:**

- а) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
- б) Пutsch ГКЧП
- в) Роспуск ОВД
- г) Начало чековой приватизации в России

**35. Определите, кто был первым президентом России:**

- а) Б. Н. Ельцин
- б) М.С. Горбачев
- в) В.В. Путин
- г) Д.А. Медведев

**36. Начатая М. С. Горбачевым перестройка связана с:**

- а) попыткой исправления «отдельных деформаций» социализма
- б) реформированием тоталитарной системы
- в) приватизацией земли, банков, предприятий
- г) роспуском КПСС

**37. Распад СССР произошел в:**

- а) 1987 г.
- б) 1990 г.
- в) 1991 г.
- г) 1997 г.

**38. Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:**

- а) Очередной съезд народных депутатов
- б) Вывод советских войск из Афганистана
- в) Попытка государственного переворота
- г) Референдум по проблемам сохранения СССР

**39. Укажите, что предусматривало Беловежское соглашение:**

- а) Принятие новой конституции СССР

- б) Вывод советских войск из ГДР
- в) Роспуск СССР, создание СНГ
- г) Создание ГКЧП

**40. Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:**

- а) Латвия, Эстония, Белоруссия
- б) Литва, Латвия, Казахстан
- в) Эстония, Латвия, Литва
- г) Литва, Латвия, Киргизия

**41. Укажите правопреемника(ков) СССР на международной арене после его распада:**

- а) Россия
- б) Россия и Украина
- в) Белоруссия, Украина, Россия
- г) Россия и Казахстан

**42. По Конституции 1993 г. Россия является государством:**

- а) унитарным
- б) федеративным
- в) конфедеративным
- г) основанным на принципе национальной автономии

**43. «Новое политическое мышление» – это ...**

- а) реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина
- б) внешнеполитический курс М.С. Горбачёва
- в) программа перехода к рыночным отношениям
- г) реформа политической системы

**44. Соотнесите имена и события:**

- |                                      |                  |
|--------------------------------------|------------------|
| 1. Проведение политики «перестройки» | А) М.С. Горбачев |
| 2. Принятие Конституции 1993 г.      | Б) Б.Н. Ельцин   |
| 3. Авария на Саяно-Шушенской ГЭС     | В) Д.А. Медведев |
| 4. Зимняя олимпиада в Сочи           | Г) В.В. Путин    |

**45. Определите годы президентства В.В. Путина:**

- а) 1992-1996 гг.
- б) 2000-2008 гг.
- в) 1996-2000 гг.
- г) 2000-2004 гг.

**46. Автором программы вывода страны из кризиса, известной под названием «500 дней», был:**

- а) Н. Рыжков;
- б) В. Жириновский;
- в) Е. Гайдар;
- г) Г. Явлинский.

**47. Соотнесите даты и события:**

- |                |            |
|----------------|------------|
| 1. Распад СССР | А) 1986 г. |
|----------------|------------|

- |   |            |
|---|------------|
| 2. Образование НАТО                         | Б) 1949 г. |
| 3. Авария на Чернобыльской АЭС              | В) 1991 г. |
| 4. Избрание М.С. Горбачева президентом СССР | Г) 1990 г. |

**48. Определите город, где произошел теракт 11 сентября 2001 г.:**

- а) Лондон
- б) Мадрид
- в) Нью-Йорк
- г) Париж

**49. Укажите, какая страна не является постоянным членом Совета Безопасности ООН:**

- а) Китай
- б) Россия
- в) США
- г) Индия

**50. Укажите, что является международной спортивной организацией:**

- а) МОК;
- б) ЮНЕСКО;
- в) ГРИНПИС;
- г) МВФ

**51. Определите международный документ, являющийся эталоном прав и свобод человека:**

- а) Декларация о принципах международного права;
- б) Декларация прав народов России;
- в) Всеобщая декларация прав человека;
- г) Конвенция о правах ребенка

**52. Укажите, что свойственно экстремизму:**

- а) усиление национального самосознания
- б) стремление к захвату чужих территорий
- в) разжигание межнациональных конфликтов
- г) проявление крайних взглядов и методов

**53. Укажите обладателя ядерного оружия на территории бывшего СССР:**

- а) Белоруссия
- б) Казахстан
- в) Украина
- г) Россия

**54. Укажите год избрания президентом Д.А. Медведева:**

- а) 2002 г.
- б) 2004 г.
- в) 2006 г.
- г) 2008 г.

**55. Определите, когда произошла атака исламских экстремистов против США:**

- а) 1 сентября 2001 г.
- б) 11 сентября 2001 г.

- в) 1 сентября 2002 г.
- г) 11 сентября 2002 г.

**57. Укажите, какая(ие) страна(ны) являются постоянными членами Совета Безопасности ООН:**

- а) Великобритания
- б) Россия
- в) США
- г) Все выше перечисленные страны

**58. Раскройте понятие «сепаратизм»:**

- а) Стремление к отделению, обособлению
- б) Политика устрашения
- в) Приверженность к крайним взглядам и мерам
- г) Разносторонние межгосударственные связи

**59. В 1950-е годы освоение целины проходило в районах...**

- а) Южного Урала, Казахстана и Сибири
- б) Западной Белоруссии
- в) Западной Украины
- г) такого мероприятия в СССР вообще не проводилось

**60. В борьбе за власть после смерти И.В. Сталина победил ...**

- а) Л.П.Берия
- б) Н.С.Хрущев
- в) В.М.Молотов
- г) Л.Каганович

**61. В послевоенный период репрессивными органами было организовано...**

- а) «Ленинградское дело»
- б) убийство С.М.Кирова
- в) дело писателей
- г) дело о культе личности И.Сталина

**62. В постановлении ЦК КПСС «О преодолении культа личности его последствий» причинами культа личности Сталина были названы...**

- а) политика руководства страны
- б) политика руководства партии
- в) объективные сложности социалистического строительства и отрицательные черты характера Сталина
- г) волюнтаристская политика республиканских органов власти

**63. В ходе послевоенного восстановления в СССР использовалась...**

- а) рыночная модель хозяйствования
- б) смешанная модель восстановления экономики
- в) политика «военного коммунизма»
- г) административно-командная мобилизационная модель 30-х годов

**64. Варшавский договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи социалистических**

**государств был подписан в:**

- а) 1949 году
- б) 1955 году
- в) 1985 году
- г) после распада СССР

**65. Во время руководства страной Н.С. Хрущёвым была принята**

- а) программа «500 дней»
- б) программа «перестройки»
- в) программа ликвидации колхозного строя
- г) программа построения коммунизма

**66. Начало десталинизации советского общества положил:**

- а) Н.С. Хрущёв
- б) Л.И.Брежнев
- в) М.С.Горбачев
- г) Л.П.Берия

**67. Окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е годы было обозначено:**

- а) началом Вьетнамской войны
- б) выводом советских войск из Афганистана
- в) вводом советских войск в Афганистан
- г) заключением мирного договора с Японией

**68. Год массового появления политических партий в период перестройки после введения многопартийности:**

- а) 1985
- б) 1989
- в) 1991
- г) 2000

**69. 2 августа 1990 года иракские войска вторглись в:**

- а) Иран
- б) Израиль
- в) Кувейт
- г) Сирию

**70. Принятие I Съездом народных депутатов РСФСР Декларации о государственном суверенитете России произошло:**

- а) 12 июня 1990 года
- б) 19-20 августа 1991 года
- в) после смерти И.Сталина
- г) с приходом к власти В.Путина

**71. “Парад суверенитетов” союзных республик в конце перестройки выразился в ...**

- а) поддержке национальными республиками ГКЧП
- б) переходе к рыночной экономике
- в) игнорировании республиками распоряжения центра

г) желаний сохранить СССР

**72. В начале 1990-х годов проведение приватизации в РФ связано с деятельностью...**

- а) А.Б. Чубайса
- б) Е.Т.Гайдара
- в) Г.Бурбулиса
- г) В.Черномырдина

**73. В период правления Б.Н. Ельцина имел(-и) место:**

- а) запрещение деятельности крупнейшей оппозиционной партии
- б) масштабное перераспределение собственности
- в) ослабление позиций России на международной арене
- г) все перечисленные

**74. ГКЧП был создан ...**

- а) 31 декабря 1999 года
- б) 12 июня 1990 года
- в) в ночь с 18 на 19 августа 1991 года
- г) после смерти И.Сталина

**75. Действующая Конституция РФ была принята всенародным голосованием в**

- а) 1936 году
- б) 1977 году
- в) 1993 году
- г) 2000 году

**76. Для курса «либерально-радикальной модернизации» характерно:**

- а) начало приватизации государственной собственности
- б) переход к командно-административной форме управления экономикой
- в) национализации сырьевого сектора экономики
- г) установление тоталитарного режима

**77. Договор о роспуске СССР был подписан:**

- а) 19-20 августа 1991 года в Москве
- б) 12 июня 1990 года в Минске
- в) 8 декабря 1991 г. в Беловежской пуше
- г) в ноябре 1989 года в Берлине

**78. Договор о роспуске СССР в 1991 году не подписал глава:**

- а) Белоруссии
- б) России
- в) Украины
- г) Казахстана

**79. К городам федерального значения не относится город**

- а) Санкт-Петербург
- б) Екатеринбург
- в) Москва
- г) Севастополь

**80. Договор о создании Содружества Независимых Государств первыми подписали**

- а) Россия, Белоруссия, Казахстан
- б) Белоруссия, Украина, Польша
- в) Россия, Белоруссия, Украина
- г) Россия, Казахстан, Армения

**81. Законодательная власть в России в соответствии с Конституцией принадлежит:**

- а) Совету Федерации
- б) Федеральному собранию
- в) Государственной Думе
- г) Президенту

**82. Международное положение РФ в конце 1990-х годов:**

- а) к её рубежам приблизился военный блок НАТО
- б) лишилась бывших союзников
- в) создан формальный союз с Белоруссией
- г) все перечисленные

**83. С чего решил начать Е.Т. Гайдар экономическую реформу в январе 1992 года**

- а) с приватизации
- б) с принятия новой Конституции
- в) с ужесточения политического режима
- г) с либерализации цен

**84. Блок, поддерживающий Президента России в 2003 году:**

- а) «Наш дом - Россия»
- б) Союз правых сил
- в) Союз левых сил
- г) Либерально-демократическая партия

**85. Буря в пустыне — это ...**

- а) действия многонациональных сил ООН против Израиля
- б) действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт
- в) война между Ираном и Ираком
- г) война между Израилем и Палестиной

**86. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:**

- а) Германия
- б) Польша
- в) Югославия
- г) Венгрия

**87. Встреча глав государств США, СССР, Великобритании и Франции, намечаемая на май 1960 года была сорвана, так как ...**

- а) США сбили пассажирский самолет
- б) Советская зенитная ракета сбила самолет-шпион У-2
- в) произошел вооруженный конфликт СССР и Китая
- г) такая встреча вообще не планировалась

**88. Главным районом острых региональных конфликтов в 70-80-е годы XX века оставался(-ась)**

- а) Центральная Европа
- б) Юго-Восточная Азия
- в) Афганистан
- г) Ближний восток

**89. Демократические революции в странах Восточной Европы произошли в**

- а) 1962
- б) 1991-1995
- в) 1980
- г) 1985

**90. Исходной моделью социально-экономического и политического развития для стран Восточной Европы в послевоенный период была модель**

- а) СССР
- б) Китая
- в) США
- г) Германии

**91. Кубинский воинский контингент в 1989 году был выведен из:**

- а) Кореи
- б) Китая
- в) Анголы
- г) Камбоджи

**92. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:**

- а) США и Францией
- б) Францией и Китаем
- в) СССР и США
- г) Великобританией и Францией

**93. Берлинская стена построена:**

- а) 9 мая 1945 года
- б) 12 августа 1961 года
- в) 22 июня 1941 года
- г) в августе 1945 года

**94. Оказание помощи США странам Запада для экономического восстановления после Второй мировой войны назывался:**

- а) доктрина Монро
- б) «Новый курс»
- в) план Маршала
- г) кейнсианство

**95. Оправдание, восстановление в правах лиц, подвергшихся репрессиям**

- а) реабилитация

- б) депортация
- в) девальвация
- г) репатриация

**96. Первые республики, отделившиеся от СССР в сентябре 1991 года**

- а) Россия, Украина, Белоруссия
- б) Латвия, Эстония, Литва
- в) Грузия, Армения, Азербайджан
- г) Казахстан, Узбекистан, Грузия

**97. Политика "маккартизма" в США после второй мировой войны предполагала:**

- а) поддержка политических сил коммунистической направленности
- б) преследование граждан по подозрению в антиамериканской деятельности
- в) национализация экономики
- г) поддержка сепаратистских устремлений ряда штатов США

**98. После Второй Мировой войны ряд стран выбрали социалистический путь развития. К ним не относится ...**

- а) Китай
- б) Северная Корея
- в) Япония
- г) Вьетнам

**99. Последний, XXVIII съезд КПСС, состоялся в:**

- а) 1985 г.
- б) 1999 г
- в) 1990 г.
- г) 2014 г.

**100. В период Карибского кризиса президентом США был ...**

- а) Дж.Буш
- б) Б.Клинтон
- в) Дж.Кенеди
- г) Дж.Вашингтон

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.

### 2.3. Перечень дискуссионных тем для круглого стола дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство.
3. Господствующее положение США в ряде международных организаций.
4. Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии.
5. Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг.
6. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение.
7. Объединение Германии и проблемы послевоенного развития.
8. Постиндустриальное немецкое общество.
9. Организация Варшавского договора (ОВД).
10. Совет Экономической Взаимопомощи. Нарастание экономических и социальных проблем.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание ответов, рассуждений соответствует теме; речь грамотна, используется историческая лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно историческая лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме доклада;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если идея ясна, но тема не раскрыта; историческая лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если основная идея поверхностна или отсутствует; историческая лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

## **Групповые или индивидуальные (по выбору студентов) творческие задания (проекты)**

### **Темы возможных презентаций:**

1. Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России. Культура молодежного бунта.
2. Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс 21 века: достижения, противоречия.
3. Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов. Международные соглашения в области разоружения.
4. Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация построена логически, студент проявляет глубокое знание исторических терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы, делает содержательные выводы; демонстрирует уверенные знания основной и дополнительной литературы; речь грамотна;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если темы презентации предоставлена недостаточно полно; выводы правильны; выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа; демонстрирует знание только учебной литературы; речь грамотна;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если презентация недостаточно логически выстроена; студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии используемых терминов и понятий; знания специальной литературы не проявлены;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты исторические понятия, категории; студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера; ответ содержит ряд серьезных неточностей.

## **2.5. Контрольные задания по темам семинарских занятий:**

### **Семинарское занятие. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.**

1. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии.
2. Идея коллективной безопасности.
3. Новый расклад сил на мировой арене.
4. Речь Черчилля в Фултоне.
5. Доктрина «сдерживания».
6. План Маршалла.
7. Начало «холодной войны».

### **Семинарское занятие. Распространение ислама во второй половине XX века.**

1. Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки.
2. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность.
3. Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламского.

### **Семинарское занятие. Внешняя политика США во второй половине XX века.**

1. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона.
2. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.

### **Семинарское занятие. Провозглашение ФРГ и образование ГДР.**

1. ФРГ и «план Маршалла».
2. Германо-американские отношения на современном этапе.
3. Российско-германские отношения на современном этапе.

### **Семинарское занятие. Взаимоотношения СССР со странами Восточной Европы.**

1. Формирование консервативной модели социализма.
2. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.

### **Семинарское занятие. Прозападная модернизация Индии.**

1. Обретение Индией независимости.
2. Последствия распада Индии.
3. Образование Пакистана и Бангладеш.
4. Проведение экономических реформ.
5. Взаимоотношения Индии и современной России

### **Семинарское занятие. Восточная Европа в последней четверти XX века.**

1. Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг.
2. От «обновления социализма» к «строительству капитализма».

### **Семинарское занятие. Советско-американские отношения в последней четверти XX века.**

1. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений.
2. Подписание Заключительного акта в Хельсинки.
3. Ввод советских войск в Афганистан.
4. Расширение границ НАТО на Востоке.
5. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.

**Семинарское занятие. Влияние ценностей западной культуры на российское общество в конце XX века.**

1. Влияние кинематографа на формирование личности молодого человека.
2. Аксиологический хаос и его последствия.
3. Распространение нетрадиционных религиозных культов.
4. Роль православной церкви в укреплении российского общества.

**Семинарское занятие. Последствия глобализационных процессов.**

1. Основные глобальные проблемы человечества.
2. Влияние глобализации на развитие экономической сферы стран третьего мира.
3. Глобализация и национальная идентичность.
4. Россия в глобализационных процессах

**Семинарское занятие. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств.**

1. Мюнхенская речь В.В.Путина (2007 г.).
2. Самостоятельная политика России и ее последствия.
3. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.
4. Национальная доктрина РФ.

**Семинарское занятие. Российская Федерация как самостоятельный субъект международного права.**

1. Роль России в славянском мире.
2. Проблемы взаимоотношения России со странами ближнего зарубежья: Грузия, Украина, Молдавия.
3. Россия и Евросоюз.
4. Россия и США.
5. Роль России на Азиатско-тихоокеанском пространстве.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ построен логически, студент проявляет глубокое знание исторических терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы, делает содержательные выводы; демонстрирует уверенные знания основной и дополнительной литературы; речь грамотна;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема вопроса раскрыта недостаточно полно; выводы правильны; выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа; демонстрирует знание только учебной литературы; речь грамотна;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ выстроен недостаточно логично; студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии используемых терминов и понятий; знания специальной литературы не проявлены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты исторические понятия, категории; студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера; ответ содержит ряд серьезных неточностей.

## 2.6. Темы рефератов и докладов

1. Политические альтернативы 1953 г.
2. Л.Берия: пределы политической реабилитации.
3. Г.Маленков: человек, политик, лидер страны.
4. Н.Хрущев глазами современников и историков.
5. XX съезд КПСС и развенчание «культы личности».
6. "Оттепель" 1950-1960-х годов: власть и общество.
7. Экономическая альтернатива Маленкова.
8. Экономический курс Хрущева.
9. Советская космическая программа.
10. Школьная реформа 1958 г.
11. Освоение целины: достижения и проблемы.
12. «Оттепель» в литературе и искусстве. «Дело Пастернака».
13. Хрущев и страны социализма.
14. Карибский кризис: итоги и уроки.
15. Экономика СССР в начале 1960-х гг.: проблемы и пути их преодоления.
16. Духовный мир советского человека в 1953—1964 гг.
17. Повседневный быт советского человека (рабочего, крестьянина, интеллигента, военного и т. п.) в годы «великого десятилетия».
18. Смена власти и смена курса в октябре 1964 г.
19. Л.И.Брежнев: человек и политик.
20. Ю.В.Андропов: политический портрет.
21. Третья волна эмиграции из СССР.
22. Конституция СССР 1977 г.
23. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
24. Духовная жизнь советского человека в 1970-е гг.
25. Быт советского человека в 1970-х - начале 1980-х гг.
26. Противоречия и достижения в развитии советской культуры в 1964-1984 гг.
27. Национальная политика СССР в 1964-1984 гг.
28. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
29. Отношения СССР - Запад в 1964-1984 гг.: характер, основные этапы, итоги.
30. Основные этапы формирования политики «перестройки».
31. Борьба в руководстве КПСС за выбор пути перемен (1987-1991 гг.).
32. «Гласность» и раскрепощение общественного сознания.
33. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
34. Возрождение российской многопартийности.
35. Отечественная наука, культура, образование в условиях «перестройки» и «постперестройки».
36. Советская и либеральная модели политической системы: истоки, проявления и итоги противостояния.
37. Национальная политика СССР в годы «перестройки» и ее результаты.
38. "Перестройка" 1985-1991 – замысел и результат.
39. Российское общество на пути демократических реформ 1990-х годов – обретения и потери.
40. Расстрел «Белого дома» в октябре 1993 г. глазами участников событий.
41. Конституция Российской Федерации 1993 г.
42. Государственная Дума в 1993—1996 гг.
43. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.

44. Изменение геополитического положения России в 1992-1996 гг.
45. Эпоха Ельцина: характер и итоги правления.
46. Политические фигуры 1990-х годов: современные оценки.
47. Россия и Запад: характер взаимоотношений в постсоветский период.
48. 25 лет без СССР: роль и место постсоветской России в современном мире.
49. Итоги правления В.В.Путина 2000 – 2008 гг.
50. Внутренняя и внешняя политика В.В.Путина 2012 – 2018 гг.

### **Критерии оценки:**

- оценка **отлично** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание реферата соответствует теме; речь грамотна, используются исторические термины, понятия и категории; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме доклада;
- оценка **хорошо** – основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно исторические термины, понятия и категории; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме реферата;
- оценка **удовлетворительно** – идея ясна, но тема не раскрыта; исторические термины и понятия используются эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме реферата;
- оценка **неудовлетворительно** - основная идея поверхностна или отсутствует; историческая терминология не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности  
для специальности**

**38.02.07 Банковское дело**

**2022 г.**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен на заседании кафедры иностранных языков и деловой коммуникации

Протокол №5 от 15 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой Ширяева Н.Н., к.п.н., доц

Разработчик: А.А. Ильин, преподаватель МФЮА

## ПАСПОРТ

### ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине Иностранный язык в профессиональной деятельности**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<b>3 семестр</b> Темы: Профессиональные знакомства. Работа и досуг. Проблемы на работе. Путешествия и командировки. Трудоустройство и работа. Деловая корреспонденция.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
2	<b>4 семестр</b> Темы: Страны изучаемого языка. Корпоративная культура. Национальная кухня. Продажи. Организация бизнеса. Информационные технологии 21 века.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
3	<b>5 семестр</b> Темы: Деньги и банки. Банковские системы. Менеджмент. Обслуживание клиентов.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
4	<b>6 семестр</b> Темы: Банковский рынок. Инвестиции.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля результатов обучения должны позволять проверять у студентов сформировавшиеся общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции и обеспечивающие их умения, практические навыки и практический опыт.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Уметь:                      анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;                      определять этапы решения задачи;                      выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;                      составить план действия; определить необходимые ресурсы;                      реализовать составленный план;                      оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знать:                      основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                      алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;                      структуру плана для решения задач;                      порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль в форме:                      - самостоятельных работ по темам дисциплины;                      - тестирования.</p> <p>Промежуточный контроль в форме:                      дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь:                      определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;                      выделять наиболее значимое в перечне информации;                      оценивать практическую значимость результатов поиска;                      оформлять результаты поиска</p> <p>Знать:</p>	<p>Текущий контроль в форме:                      - самостоятельных работ по темам дисциплины;                      - тестирования.</p>

	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации	Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Уметь: применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знать: современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования.

		Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Уметь: описывать значимость своей специальности Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знать: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины;

	<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знать:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>- тестирования.</p> <p>Промежуточный контроль в форме:</p> <p>дифференцированный зачет.</p>
--	--	--

## *Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету*

### *Грамматические темы:*

#### *3 семестр*

Порядок слов в различных типах предложений.

Типы вопросов: общий, альтернативный, специальный, разделительный.

Present Simple.

Наречия частотности.

Безличное выражение It takes me...

Present Continuous.

Present Simple vs Present Continuous

Модальные глаголы для выражения способности и возможности, обязанностей, запретов, разрешения, советов и рекомендаций.

Конструкция there is/there are.

Эквиваленты модальных глаголов.

Past Simple.

Past Continuous.

Past Simple vs Past Continuous.

#### *4 семестр*

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Сравнительные конструкции.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Наречия few, little, much, many.

Some, any, no/every и их производные.

A lot of/lots of/a lot

Артикль с именами собственными и вещественными.

Придаточные предложения времени, условия, причины, следствия, цели, образа действия.

Определительные придаточные предложения.

Сложноподчиненные предложения с if, when, as soon as, till, after, before, while.

Будущее время группы Simple.

Future simple vs. to be going to

Предложения с союзами neither...nor, either...or.

Present Perfect

Past Simple.

Present Perfect vs Past Simple.

### ***5 семестр***

Прилагательные Other, another.

Числительные, даты, дроби.

Глаголы говорения.

Past Perfect.

Согласование времен.

Прямая речь.

Косвенная речь.

Общие и специальные вопросы в косвенной речи.

Выражение просьбы и приказание с глаголом to let.

Условные предложения 1 и 2 типов.

Сослагательное наклонение.

Конструкция I wish...

Активный инфинитив.

Пассивный инфинитив.

Причастие I.

Причастие II.

### ***6 семестр***

Герундий.

Пассивный залог.

Конструкция «сложное дополнение».

Конструкция «сложное подлежащее».

### ***Лексические темы:***

#### ***3 семестр***

Профессиональные знакомства.

Работа и досуг.

Проблемы на работе.

Путешествия и командировки.

Трудоустройство и работа.

Деловая корреспонденция.

#### ***4 семестр***

Страны изучаемого языка.

Корпоративная культура.

Национальная кухня.

Продажи.

Организация бизнеса.

Информационные технологии 21 века.

### ***5 семестр***

Деньги и банки.

Банковские системы.

Менеджмент.

Обслуживание клиентов.

### ***6 семестр***

Банковский рынок.

Инвестиции.

## БИЛЕТЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

### Билет № 1

Choose the correct variant:

1. The meeting is \_\_\_(arrange) at 6.  
a) arrange b) arranged c) arranges
2. We need \_\_\_ (change) our target.  
a) to change b) are change c) change
3. It (often/rain) in this part of the world.  
a) is often raining b) often rains c) often rain
4. We (not/have) a deadline last year.  
a) didn't have b) haven't had c) hadn't have
5. You will \_\_\_\_\_ speak Spanish in a few months.  
a) can b) have c) be able to
6. Mercury \_\_\_(be) the closest planet to the sun.  
a) was b) is c) had been
7. My CEO used to visit our department quite often \_\_\_\_\_?  
a) didn't he b) wouldn't he c) doesn't he d) hadn't he
8. The shop \_\_\_\_\_ at Valeport.  
a) is launched b) launch c) launched
9. \_\_\_\_\_ Black Sea washes \_\_\_\_\_ Turkey.  
a) -/- b) the/- c) the/the
10. There \_\_\_\_\_ a lot of students in the classroom.  
a) were b) is c) was

### Билет № 2

Choose the correct variant:

1. Have you got enough money for commercials?  
a) Yes, I have. b) Yes, I'm having. c) Yes, I am.
2. I was hoping to \_\_\_\_\_ to talk to you.  
a) can b) have c) be able to
3. They \_\_\_\_\_ (lose) the game this evening.  
a) have lost b) are losing c) lost
4. I (be) to the USA many times.  
a) have been b) were c) have being
5. I'd like \_\_\_\_\_ to my manager.  
a) to talk b) talked c) talk
6. Mike hoped that his friend \_\_\_\_\_ help him with his car.  
a) would b) will c) -
7. We can \_\_\_\_\_ this problem.  
a) discuss b) to discuss c) discussed
8. Our colleagues \_\_\_\_\_ very ambitious people.  
a) am b) is c) are

9. Students often \_\_\_\_\_ research work.  
a) study                      b) make                      c) do
10. It's Saturday today, \_\_\_\_\_?  
a) is it                      b) doesn't it                      c) isn't it

### Билет № 3

Choose the correct variant:

1. You have to \_\_\_\_\_ on time.  
a) am    b) is    c) be
2. Usually bad news (not/make) people happy.  
a) don't a make. b) doesn't make. c) have made
3. Garry is in the office. He (make) an arrangement at the moment.  
a) is making.    b) makes    c) make
4. I (buy) a new suit last week, but I (not/wear) it yet.  
a) bought, haven't worn    b) bought, wear    c) had bought, didn't wear
5. Nobody answers the phone. They \_\_\_\_\_ be out.  
a) Should    b) would    c) must
6. We didn't know the score, but we were sure their team \_\_\_\_\_ (lose) the game.  
a) has lost    b) had lost    c) lost
7. Are you sure Ann \_\_\_\_\_ use your mobile phone?  
a) knows to    b) knows how to    c) knows the
8. I am sure I \_\_\_\_\_ her before.  
a) meet    b) have met    c) meeting
9. Careful students don't \_\_\_\_\_ mistakes.  
a) do                      b) make                      c) have
10. John doesn't work, \_\_\_\_\_?  
a) is he                      b) doesn't he    c) does he

### Билет № 4

Choose the correct variant:

1. We concentrate \_\_\_\_\_ the needs of our customers.  
a) on    b) in    c) by
2. The headquarters of our company \_\_\_\_\_ in London.  
a) is a    b) is    c) are
3. My secretary (often/make) a schedule.  
a) is often making    b) often makes    c) often made
4. \_\_\_\_\_ (give) orders yet?  
a) Did you give    b) Are you given    c) Have you given
5. I'm sorry, I \_\_\_\_\_ have phoned to tell you I was coming.  
a) should to    b) ought to    c) could
6. Yesterday Tom heard that the Sales Manager (be ill) for five days.  
a) was ill    b) has been ill    c) had been ill
7. Everybody \_\_\_\_\_ work hard if they want to pass exams.  
a) will must    b) will must to    c) will have    d) will have to

8. The exchange rate isn't going \_\_\_\_\_ down.  
 a) to fall b) to be fallen c) to fallen
9. Your car looks very clean. \_\_\_\_\_ (you/wash) it?  
 a) Have/wash b) Did/wash c) Have/washed
10. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ a holiday recently?  
 a) did/have b) do/have c) have/had

### Билет № 5

Choose the correct variant:

1. Sue and Make \_\_\_\_\_ to go abroad.  
 a) wanted c) made d) talked
2. I don't want \_\_\_\_\_ or help.  
 a) to invest b) to be invest c) invested
- Can you phone a bit later, please? Jane \_\_\_\_\_ (give an interview) now.  
 a) is giving an interview b) gives an interview c) gave an interview
3. Don't worry about your letter. I (send) it the day before yesterday.  
 a) sended b) have sent c) sent
4. To my mind, the government \_\_\_\_\_ take care of old people.  
 a) need to c) must d) may
5. The company thinks we should \_\_\_\_\_ (estimate) costs.  
 a) estimating b) estimate c) have estimated
6. We would like \_\_\_\_\_ up a business.  
 a) set b) setting c) to set
7. Jane \_\_\_\_\_ three letters already.  
 a) write b) have written c) wrote d) has written
8. Garry is in the office. He (make) an arrangement at the moment.  
 a) is making. b) makes c) make
9. I \_\_\_\_\_ wait. I'm in a hurry.  
 a) shouldn't b) can't c) mustn't
10. How \_\_\_\_\_ does it cost?  
 a) many b) more c) much

### Билет № 6

Choose the correct variant:

1. The building \_\_\_\_\_ (modernize) every year.  
 a) modernizes b) is modernized c) modernized
2. I've seen our sponsors this month. They \_\_\_\_\_ (criticize) our company.  
 a) was criticizing b) were criticizing c) criticizing
3. Go downstairs. Your friend (wait) for you.  
 a) is waiting b) waits c) waited
4. I (lose) my glasses, I (have) them when I came to college this morning.  
 a) losed, have had b) have lost, had c) lost, have

5. I \_\_\_\_\_ get up early on Mondays.  
a) am able    b) have to    c) must
6. He \_\_\_\_\_ (sell) his house last week.  
a) sell    b) has sold    c) sold
7. The boss \_\_\_\_\_ the orders already.  
a) have given    b) have been given    c) has given
8. He didn't let us \_\_\_\_\_ to the meeting.  
a) go    b) going    c) to go    d) to going
9. Ann \_\_\_\_\_ shopping tomorrow.  
a) go    b) goes    c) is going
10. "\_\_\_\_\_ he German?" "No, he \_\_\_\_\_."  
a) Is/isn't    b) Be/aren't    c) Is/is

### Билет № 7

Choose the correct variant:

1. The costs \_\_\_\_\_(estimate) last week.  
a) were estimated    b) estimated    c) estimate
2. We'd like \_\_\_\_\_ (invest) in this business.  
a) invested    b) to invest    c) invest
3. I don't know Spanish, but I (learn) it now.  
a) am learning    b) learn    c) learned
4. When Jill (set up) her business?  
a) When has Jill set up    b) When do Jill set up    c) When did Jill set up
5. The policeman told the woman she \_\_\_\_\_ worry.  
a) needn't    b) needn't to    c) couldn't    d) mustn't
6. We were told that Andrew (go) to enter that college.  
a) is going    b) went    c) was going
7. No one could \_\_\_\_\_(recognize) Nick.  
a) to recognize    b) recognized    c) recognize
8. Our director \_\_\_\_\_(go) to change the target.  
a) is going    b) goes    c) gone
9. When \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ there?  
a) does/go    b) do/goes    c) do/go
10. I'd like \_\_\_\_\_ coffee, please.  
a) any    b) an    c) some

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.

## Тематика презентаций

1. Реклама кафе.
2. Успешные предприятия России.
3. Корпоративные культуры россиян и американцев. Сходства и различия.
4. Банковская система России, Великобритании, США.
5. Инвестиционные программы на Российском рынке.
6. Американский образ жизни.
7. Принципы управления временем.

### ***Критерии оценки презентации:***

Оценка «отлично»:

- материал подобран в соответствии с темой;
- презентация решения задачи представляет собой полный, систематизированный, грамотный, самостоятельный ответ с примерами и выводами;
- студент грамотно и аргументированно отвечает на вопросы аудитории.

Оценка «хорошо»:

- материал не раскрывает всех аспектов темы;
- в презентации решения задачи присутствуют некоторые ошибки, не затрудняющие понимания, докладчик опирается на текст презентации;
- при ответах на вопросы аудитории студент допускает ошибки, не искажающие смысла высказывания, иногда затрудняется аргументировать ответ.

Оценка «удовлетворительно»:

- материал не раскрывает всех аспектов темы;
- в презентации решения задачи присутствуют существенные ошибки, не исправляемые обучающимся и затрудняющие понимание аудитории;
- неструктурированные, неполные, не аргументированные ответы.

Оценка «неудовлетворительно»:

- материал не соответствует теме;
- в презентации допущены грубые ошибки;
- отсутствие ответов на вопросы аудитории.

## Тематика эссе

1. Способы повышения объема продаж.
2. Необходимые деловые качества.
3. Роль интернета в современной жизни.
4. Особенности работы менеджера.

### *Критерии оценки эссе:*

Оценка «отлично»:

- коммуникативная задача решена, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно;
- текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы;
- используемый словарный запас и грамматика соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики;
- продемонстрировано отличное знание орфографии и пунктуации.

Оценка «хорошо»:

- коммуникативная задача, в целом, решена, стилевое оформление речи выбрано правильно;
- в организации текста присутствуют недостатки: небольшие отклонения в логике высказывания или нарушения структуры текста, незначительные ошибки в выборе средств логической связи;
- используемый словарный запас и грамматика, в целом, соответствует поставленной коммуникативной задаче; допущены незначительные ошибки, не искажающие смысл высказывания.

Оценка «удовлетворительно»:

- коммуникативная задача решена не полностью, неверно выбран стиль оформления речи;
- в организации текста присутствуют недостатки: нарушена логика высказывания и структура текста, ошибки в выборе средств логической связи;
- используемый словарный запас не достаточен для решения поставленной коммуникативной задачи; понимание содержания местами затруднено из-за допущенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно»:

- коммуникативная задача не решена, неверно выбран стиль оформления речи;
- в организации текста присутствуют недостатки: значительные отклонения в логике высказывания или нарушения структуры текста, ошибки в выборе средств логической связи;
- используемый словарный запас и грамматика, не соответствует поставленной коммуникативной задаче; допущены ошибки, препятствующие пониманию содержания.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ОГСЭ.04 Физическая культура**

для специальности

**38.02.07 Банковское дело**

2022 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен на заседании кафедры  
"Физическое воспитание"

Протокол №5 от 15 апреля 2022 г.

Зав. кафедрой: М.М. Ковылин

Разработчик: Э.А. Новожилов, преподаватель МФЮА

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Физическая культура

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Коды контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<b>Раздел 1. Физическая культура и основы здорового образа жизни</b>	ОК 8	Входной контроль Текущий контроль Рубежный контроль по физической подготовке
2	<b>Раздел 2. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-оздоровительная деятельность</b>	ОК 8	Входной контроль Текущий контроль Рубежный контроль по физической подготовке

**Входной контроль**

- цель проведения входного контроля – оценка физического и функционального состояния студента.
- критериями оценки входного контроля являются – результаты выполнения тестов. Максимальное число баллов, которое может набрать студент на входном контроле, составляет не более 10% от общего рейтинга дисциплины.

**Текущий контроль**

Текущий контроль по дисциплине «Физическая культура» позволяет оценить степень освоения методических знаний-умений

состояние и динамику физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности каждого студента и проводится для оценки результатов изучения разделов дисциплины.

Текущий контроль проводится в виде:

- тематического контроля: по итогам изучения отдельных тем дисциплины;
- рубежного контроля: по итогам изучения раздела или нескольких разделов дисциплины.

**Контрольные тесты**  
**для оценки физической подготовленности студентов, разработанные кафедрой**  
**«Физическое воспитание и общественно-полезное дело».**

тесты	юноши						девушки					
	16-17			18-29			16-17			18-29		
возраст	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3
отжимания (за 60 сек.)	40	35	30	45	40	35	25	20	15	30	25	20
приседания (за 60 сек.)	50	45	40	55	50	45	42	37	32	45	40	35
подтягивания	13	10	8	15	12	9						
скакалка (за 60 сек.)							120	110	100	150	140	130
бег 30 м	4,8	5,1	5,4	4,6	4,9	5,2	5,5	5,8	6,1	5,3	5,6	6
пресс (за 60 сек.)	50	45	40	55	50	45	40	35	30	45	40	35

**Тесты определения физической подготовленности**

тесты	юноши						девушки					
	16-17			18-29			16-17			18-29		
возраст	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3
бег 100 метров				13,2	13,8	14,3				15,7	17,5	18,3
подтягивания	13	10	8	15	12	9						
пресс										60	50	40
бег 2000м							10,3 0	11,3 0	12,1 5	10,1 5	11,1 5	12,0 0
бег 3000м	12,3 0	13,3 0	14,3 0	12,0 0	13,0 0	13,5 0						

**Женщины**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2 км (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег на лыжах 3 км (мин., сек.)	18.00	18.30	19.30	20.00	21.00
3	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
4	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз	20	16	10	6	4
5	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)- кол-во	12	10	8	6	4

Мужчины

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3 км (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.30
2	Бег на лыжах 5 км (мин., сек.)	23.50	25.00	26.25	27.45	28.30
3	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
4	Подтягивание (количество)	15	12	9	7	5
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество)	15	12	9	7	5
6	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество)	10	7	5	3	2

№	Контрольные упражнения	юноши			девушки		
		баллы					
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 30 м. с низкого старта (сек)	4.8	5.0	5.2	5.2	5.5	6.0
2	Бег 30 м. с хода(сек)	3.8	4.0	4.2	4.2	4.5	5.0
3	Челночный бег 3 х 10 м.(сек)	7.7	8.7	9.5	8.7	9.7	10.5
4	Тройной прыжок с места(м)	7.50	7.00	6.50	5.70	5.20	4.90

№	Контрольные упражнения	юноши			девушки		
		баллы					
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 30 м. с низкого старта (сек)	4.8	5.0	5.2	5.2	5.5	6.0
2	Бег 30 м. с хода (сек)	3.8	4.0	4.2	4.2	4.5	5.0
3	Челночный бег 3 х 10 м.(сек)	7.7	8.7	9.5	8.7	9.7	10.5
4	Тройной прыжок с места (м)	7.50	7.00	6.50	5.70	5.20	4.90

№	Контрольные упражнения	юноши			девушки		
		баллы					
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 30 м. с низкого старта (сек)	4.6	4.8	5.0	5.0	5.3	5.8
2	Бег 30 м. с хода (сек)	3.6	3.8	4.0	4.0	4.3	4.8
3	Челночный бег 3 х 10 м. (сек)	7.5	8.5	9.3	8.5	9.5	10.2
4	Тройной прыжок с места (м)	7.80	7.50	7.00	6.00	5.50	5.20

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

№	Характеристика направленности тестов	Женщины					Мужчины						
		Оценки в очках											
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
1	Тесты на скоростно-силовую подготовленность:												
	Бег 100 м(сек)	15.	16.	17.	17.	18.	13.	13.	14.	14.	14.6		
	Прыжки в длину с	7	0	0	9	7	2	8	0	3	215		
		190	180	170	160	150	250	240	230	223			

	места (см)										
2	Тест на силовую подготовленность: - поднятие (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз) - подтягивание на перекладине (кол-во раз)	60	50	40	30	20	15	12	9	7	5
3	Тест на общую выносливость: - бег 500 м (мин., сек.) - бег 1 км (мин., сек.)	2.1 5	2.3 0	2.4 5	2.5 5	3.0 0	4.0 0	4.1 5	4.3 5	4.5 5	5.00

Для определения дифференцированной оценки находят средний балл выполненных контрольных нормативов: удовлетворительно – 2,3; хорошо – 2,9; отлично – 3,5.

## **Контрольные вопросы по дисциплине «Физическая культура» для самостоятельной работы студентов.**

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры:
  - физическое воспитание;
  - физическое развитие;
  - профессионально-прикладная физическая культура;
  - оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
  - фоновые виды физической культуры;
  - средства физической культуры.
5. Физическая культура в структуре профессионального образования.
6. Физическая культура личности студента.
7. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
8. Профессиональная направленность физической культуры.
9. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
10. Физическая культура и спорт в ВУЗе.
11. Гуманитарная значимость физической культуры.
12. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.
13. Основы организации физического воспитания в ВУЗе.
  1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии
  2. Функциональное проявление здоровья в различных сферах жизнедеятельности.
  3. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
  4. Здоровый образ жизни студента.
  5. Влияние окружающей среды на здоровье.
  6. Наследственность и ее влияние на здоровье.
  7. Здоровье в иерархии потребностей и ценностей культурного человека.
  8. Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья.
  9. Самооценка собственного здоровья.
  10. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности.
  11. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.
  12. Режим труда и отдыха.
  13. Организация сна.
  14. Организация режима питания.
  15. Организация двигательной активности.
  16. Личная гигиена и закаливание.
  17. Гигиенические основы закаливания.
  18. Закаливание воздухом.
  19. Закаливание солнцем.
  20. Закаливание водой.
  21. Профилактика вредных привычек.
  22. Культура межличностных отношений.
  23. Психофизическая регуляция организма.
  24. Культура сексуального поведения.
  25. Критерии эффективности использования здорового образа жизни.
  26. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.

27. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
28. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.
29. Формы самостоятельных занятий.
30. Содержание самостоятельных занятий.
31. Возрастные особенности содержания занятий.
32. Расчет часов самостоятельных занятий.
33. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной нагрузки.
34. Управление самостоятельными занятиями. Определение цели. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц. Учет индивидуальных особенностей.
35. Предварительный, текущий и итоговый учет тренировочной нагрузки и корректировка тренировочных планов.
36. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста.
37. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
38. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста.
39. ЧСС/ПАНО у лиц разного возраста.
40. Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности.
41. Участие в спортивных соревнованиях в процессе самостоятельных занятий.
42. Гигиена самостоятельных занятий. Питание, питьевой режим, уход за кожей. Элементы закаливания.
43. Гигиена. Места занятий, одежда, обувь, профилактика травматизма.
44. Самоконтроль за физическим развитием и состоянием организма.
45. Самоконтроль за физической подготовленностью. Тесты.
46. Объективные и субъективные факторы обучения и реакции на них организма студентов.
47. Изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения.
48. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
49. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
50. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.
51. Изменение работоспособности в течение рабочего дня.
52. Изменение работоспособности в течение учебной недели.
53. Изменение работоспособности по семестрам и в целом за учебный год.
54. Типы изменений умственной работоспособности студентов.
55. Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.
56. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.
57. Использование «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.
58. Работоспособность студентов в условиях оздоровительно-спортивного лагеря.
59. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.
60. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
61. Специальная физическая подготовка.
62. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
63. Структура подготовленности спортсмена.

64. Техническая подготовленность спортсмена.
65. Физическая подготовленность спортсмена.
66. Тактическая подготовленность спортсмена.
67. Психическая подготовленность спортсмена.
68. Профессионально-прикладная физическая подготовка спортсмена как разновидность специальной физической подготовки.
69. Интенсивность физических нагрузок.
70. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
71. Характеристика нулевой зоны интенсивности.
72. Характеристика первой тренировочной зоны.
73. Характеристика второй тренировочной зоны.
74. Характеристика третьей тренировочной зоны.
75. Энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
76. Значение мышечной релаксации.
77. Возможности и условия коррекции физического развития и телосложения средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
78. Возможности и условия коррекции двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
79. Формы занятий физическими упражнениями.
80. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
81. Общая и моторная плотность занятия.
82. Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
83. Массовый спорт. Его цели и задачи.
84. Спорт высших достижений.
85. Единая спортивная классификация.
86. Национальные виды спорта.
87. Студенческий спорт, его организационные особенности.
88. Спорт в ВУЗе.
89. Спорт в элективном курсе учебной дисциплины «Физическая культура».
90. Особенности организации занятий в основном и спортивном отделении.
91. Специальные спортивно-технические зачетные требования и нормативы.
92. Спорт в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа.
93. Студенческие спортивные соревнования.
94. Спортивные соревнования как средство и метод общефизической профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.
95. Система студенческих спортивных соревнований – Внутри вузовские, межвузовские, международные.
96. Общественные студенческие спортивные организации и объединения.
97. Международные студенческие спортивные соревнования.
98. Нетрадиционные системы физических упражнений. Особенности организации учебных занятий, специальные зачетные требования и нормативы.
99. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами в свободное время студентов.
100. Основные мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или систем физических упражнений.
101. Выбор видов спорта для укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития и телосложения.

- 102.Выбор видов спорта и упражнений для активного отдыха.
- 103.Выбор видов спорта и упражнений для подготовки к будущей профессиональной деятельности.
- 104.Выбор видов спорта и упражнений для повышения функциональных возможностей организма.
- 105.Выбор видов спорта для достижения наивысших спортивных результатов.
- 106.Краткая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений, преимущественно развивающих
- 107.- выносливость;
- 108.- силу;
- 109.- Скоростно-силовые качества и быстроту;
- 110.- гибкость;
- 111.- координацию движений;
- 112.26. Виды спорта комплексного разностороннего воздействия на организм занимающегося.
- 113.Краткая историческая справка о виде спорта (системе физических упражнений).
- 114.Характеристика влияния избранного вида спорта (системе физических упражнений) на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности.
- 115.Модельные характеристики спортсмена высокого класса (для игроков разных амплуа, для разных весовых категорий и т. п.).
- 116.Определение цели и задач спортивной подготовки (занятий системой физических упражнений) в избранном виде спорта в условиях ВУЗа.
- 117.Перспективное планирование подготовки.
- 118.Текущее и оперативное планирование подготовки.
- 119.Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности: физической, технической, тактической и психической.
- 120.Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в избранном виде спорта (системе физических упражнений).
- 121.Специальные зачетные требования и нормативы по избранному виду спорта (системе физических упражнений) по годам (семестрам) обучения.
- 122.Календарь студенческих внутривузовских и вневузовских соревнований по избранному виду спорта.
- 123.Требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном виде спорта.
- 124.Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
- 125.Виды диагностики, ее цели и задачи.
- 126.Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физической культурой и спортом, его содержание и периодичность.
- 127.Методы стандартов, антропометрических индексов, программ, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития и физической подготовленности.
- 128.Педагогический контроль, его содержание и виды.
- 129.Врачебно-педагогический контроль, его содержание.
- 130.Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования.
- 131.Дневник самоконтроля.
- 132.Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
- 133.Определение нагрузки по показаниям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания.

134. Оценка тяжести нагрузки при занятиях физическими упражнениями по изменению массы тела и динамометрии.
135. Оценка функциональной подготовленности по задержке дыхания на вдохе и выдохе.
136. Методика оценки состояния центральной нервной системы по пульсу и кожно-сосудистой реакции.
137. Оценка физической работоспособности по результатам 12-минутного теста в беге и плавании.
138. Методика оценки быстроты и гибкости.
139. Оценка тяжести нагрузки по субъективным показателям.
140. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.
141. Краткая историческая справка о направленном использовании физических упражнений для подготовки к труду.
142. Положения, определяющие личную и социально-экономическую необходимость специальной психофизической подготовки к труду.
143. Влияние современной технизации труда и быта на жизнедеятельность человека.
144. Изменение места и функциональной роли человека в современном производственном процессе.
145. Влияние необходимости перемены и разделения труда на содержание психофизической подготовки будущего специалиста.
146. Обеспечение высокого уровня интенсивности и индивидуальной производительности труда будущих специалистов.
147. Обеспечение психофизической надежности будущих специалистов в избранном виде профессионального труда.
148. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.
149. Место ППФП в системе физического воспитания.
150. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
151. Дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
152. Методика подбора средств ППФП студентов.
153. ППФП студентов на учебных занятиях.
154. ППФП студентов во внеучебное время.
155. Организация и формы ППФП в ВУЗе.
156. Система контроля ППФП студентов.
157. Основные факторы, определяющие ППФП будущего бакалавра и специалиста избранного профиля.
158. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
159. Методические основы производственной физической культуры.
160. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, средств и методов ПФК.
161. Производственная физическая культура в рабочее время.
162. Вводная гимнастика.
163. Физкультурная пауза.
164. Физкультурная минутка.
165. Микропауза активного отдыха.
166. Методика составления комплексов упражнений в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
167. Физическая культура и спорт в свободное время.
168. Утренняя гигиеническая гимнастика.
169. Утренние или вечерние специально направленные физические упражнения.

170. Краткие занятия физическими упражнениями в обеденный перерыв.
171. Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.
172. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
173. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических факторов на содержание производственной физической культуры специалистов.
174. Роль личности руководителя во внедрении физкультуры в производственный коллектив.

## **Инструкция по охране труда при проведении занятий по легкой атлетике**

### Общие требования охраны труда.

К занятиям легкой атлетикой допускаются студенты, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья к занятиям физической культурой в объеме учебной нагрузки.

При проведении занятий по легкой атлетике соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха.

При проведении занятий по легкой атлетике возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов:

- травмы при падении на скользком грунте или твердом покрытии;
- травмы при нахождении в зоне броска во время занятий по метанию;
- выполнение упражнений без разминки.

При проведении занятий по легкой атлетике должна быть медаптечка, с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи при травмах.

При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить преподавателю, который сообщает об этом администрации учреждения, оказывает первую доврачебную помощь и принимает меры по доставке пострадавшего в лечебное учреждение.

При неисправности спортивного инвентаря прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю.

В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать порядок проведения учебных занятий и правила личной гигиены.

Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

### Требования охраны труда перед началом занятий.

Надеть спортивный костюм и спортивную обувь с нескользкой подошвой.

Тщательно разрыхлить песок в прыжковой яме - месте приземления, проверить отсутствие в песке посторонних предметов.

Протереть насухо спортивные снаряды для метания (диск, ядро, гранату и т.п.).

Провести разминку.

### Требования охраны труда во время занятий.

При групповом старте на короткие дистанции бежать только по своей дорожке. Дорожка должна продолжаться не менее чем на 15 м за финишную отметку.

Во избежание столкновений исключить резко «стопорящую» остановку.

Не выполнять прыжки на неровном, рыхлом и скользком грунте, не приземляться при прыжках на руки.

Перед выполнением упражнений по метанию посмотреть, нет ли людей в секторе метания.

Не производить метания без разрешения преподавателя, не оставлять без присмотра спортивный инвентарь.

Не стоять справа от метаемого, не находиться в зоне броска, не ходить за снарядами для метания без разрешения преподавателя.

Не подавать снаряд для метания друг другу броском.

Требования охраны труда в аварийных ситуациях.

При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю.

При получении травмы, немедленно оказать первую помощь пострадавшему, Сообщить об этом администрации учреждения и родителям пострадавшего, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

Требования охраны труда по окончании занятий.  
Убрать в отведенное место для хранения спортивный инвентарь.  
Снять спортивный костюм и спортивную обувь.  
Принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.  
Заменить спортивную форму на повседневную одежду.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, контрольных работ по темам дисциплины, а также выполнения обучающимися нормативов по определению уровня физической подготовленности. Для отдельной группы обучающихся (по состоянию здоровья) предусмотрены такие формы, как: подготовка и защита рефератов, сообщений, презентаций; тестирование; контроль устных ответов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.	Наблюдение за выполнением практических заданий. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Определение уровня физической подготовленности. Личные достижения обучающихся. Участие в соревнованиях. Сдача контрольных нормативов.
<b>Знания:</b>		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности. Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания. Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.	Контроль устных ответов. Подготовка рефератов, сообщений, презентаций. Выполнение практических заданий





**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ОГСЭ.05 Психология общения**  
для специальности

**38.02.07 Банковское дело**

2022 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен на заседании кафедры Психолого-педагогические и театральные дисциплины

Протокол №5 от 15 апреля 2022 г.

Зав. кафедрой С.В. Жундрикова

Разработчик: Р.Е. Барабанов, преподаватель кафедры МФЮА

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>Тема 1. Психология общения: история, структура и значение дисциплины</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы Текущий контроль в форме дифференцированного зачета
<b>Тема 2. Общение как слагаемое взаимоотношений</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	
<b>Тема 3. Структура психологии общения</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	
<b>Тема 4. Основы стрессоустойчивости-понятие, особенности формирования стрессоустойчивости</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	
<b>Тема 5. Общение как форма обмена информацией</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	
<b>Тема 6. Влияние имиджа на эффективность коммуникаций</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	

	ОК 09 ОК 10	
<b>Тема 7. Эффекты восприятия</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	
<b>Тема 8. Развитие стрессоустойчивости через укрепление нервной системы</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	
<b>Тема 9. Общение как форма взаимодействия</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	
<b>Тема 10. Основные элементы коммуникации</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, контрольных работ по темам дисциплины.

Предметом оценки освоения учебной дисциплины является сформированность знаний и умений.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.	Наблюдение за выполнением практических заданий. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.
<b>Знания:</b>		
взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений. «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических	Контроль устных ответов. Подготовка сообщений. Выполнение практических заданий. Теоретические вопросы к дифференцированному зачету

	<p>знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.</p> <p>«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.</p>	
--	---	--

**Задания для оценки освоения учебной дисциплины**  
**Типовые задания для оценки освоения**  
**Темы: Предмет и назначение этики**

**ЗАДАНИЕ**

<b>Открытый тест №1 Вариант 1</b>	<b>Открытый тест №1 Вариант 2</b>
<p>1. Учение, центральной проблемой которого является добро и зло называется:</p> <p>а) этикой;  б) моралью;  в) нравственностью.</p> <p>2. Какие элементы входят в структуру этики?</p> <p>а) нравы – обычай - мораль;  б) история этики – теория морали - прикладная этика;  в) моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы.</p> <p>3. Эстетика как гуманитарная наука предполагает особый способ постижения своего предмета через;</p> <p>а) рационализацию художественного мира;  б) переживание;  в) описание мира при помощи символов.</p> <p>4. Этика – это ...</p> <p>а) наука, предметом которой является мораль;  б) наука, предметом которой является общество;  в) наука, предметом которой является мировоззрение</p> <p>5. Профессиональная этика относится к ...</p> <p>а) теории морали;  б) нормативной этике;  в) прикладной этике.</p>	<p>1. Гуманистическая этика ...</p> <p>а) включает внешнее влияние на человека с позиции власти и силы;  б) считает, что человек не имеет своей ценности;  в) рассматривает человека в телесно-духовной целостности</p> <p>2. Авторитарная этика ...</p> <p>а) считает, что человек не имеет своей ценности;  б) рассматривает человека в телесно-духовной целостности;  в) считает, что цель человека – быть самим собой</p> <p>3. Прикладная этика включает ...</p> <p>а) теорию морали;  б) этику делового общения;  в) нормативную этику</p> <p>4. Деловое общение основывается на знаниях:</p> <p>а) социологии;  б) психологии;  и) менеджмента;  г) логики;</p> <p>5. К вербальным средствам общения относятся:</p> <p>а) устная речь;  б) письменная речь  в) устная и письменная речь;  г) интонации голоса.</p>

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

**Критерии оценки:**

При правильном и полном выполнении задания – 1 балл

Сумма баллов 4,5-5 – оценка «отлично»; 3,5-4 – оценка «хорошо»; 2,5-3 – оценка «удовлетворительно»; менее 2 – оценка «неудовлетворительно».

**Используемые источники и литература:** конспекты лекций, учебники и интернет ресурсы

**Типовые задания для оценки освоения  
Темы: Основы психологии делового общения**

**ЗАДАНИЕ**

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

**Открытый тест №1**

**Вариант 1**

1. Процесс двустороннего обмена информацией – это ...
  - а) тактика общения;
  - б) коммуникативная компетентность;
  - в) коммуникация
2. Реализация в конкретной ситуации коммуникативной стратегии – это ...
  - а) тактика общения;
  - б) коммуникативная компетентность;
  - в) коммуникация
3. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми – это ...
  - а) тактика общения;
  - б) коммуникативная компетентность;
  - в) коммуникация
4. «Контакт масок» – это вид общения, при котором ...
  - а) набор выражений лица, жестов, стандартных фраз позволяет скрыть настоящие эмоции;
  - б) партнера оценивают как нужный или мешающий объект;
  - в) вместо узнавания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли
5. Формально-ролевое общение – это вид общения, при котором ...
  - а) набор выражений лица, жестов, стандартных фраз позволяет скрыть настоящие эмоции;
  - б) партнера оценивают как нужный или мешающий объект;
  - в) вместо узнавания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли

**Открытый тест №2**

**Вариант 2**

1. Прimitивное общение – это вид общения, при котором ...
  - а) набор выражений лица, жестов, стандартных фраз позволяет скрыть настоящие эмоции;
  - б) партнера оценивают как нужный или мешающий объект;
  - в) вместо узнавания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли
2. Манипулятивное общение – это вид общения, при котором ...
  - а) учитывают особенности личности партнера, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения;
  - б) можно затронуть любую тему и необязательно прибегать к помощи слов;
  - в) главное - извлечение выгоды от собеседника с помощью разных приемов
3. Деловое общение – это вид общения, при котором ...
  - а) учитывают особенности личности партнера, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения;
  - б) можно затронуть любую тему и необязательно прибегать к помощи слов;
  - в) главное - извлечение выгоды от собеседника с помощью разных приемов
4. Духовное или межличностное общение – это вид общения, при котором ...
  - а) учитывают особенности личности партнера, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения;
  - б) можно затронуть любую тему и необязательно прибегать к помощи слов;

- в) главное - извлечение выгоды от собеседника с помощью разных приемов
5. Какие позиции соответствуют эффективной деловой беседе?
- а) в процессе делового общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями;
- б) в ходе общения партнеру предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему;
- в) партнер слышит только то, что хочет услышать;
- г) в процессе общения лучший партнер тот, кто умеет хорошо говорить;
- д) лучшим собеседником является тот, кто умеет слушать.

**Критерии оценки:**

За правильное выполнение задания – 1 балл.

Сумма баллов 4,5-5 – оценка «отлично»; 3,5-4 – оценка «хорошо»; 2,5-3 – оценка «удовлетворительно»; менее 2 – оценка «неудовлетворительно».

**Используемые источники и литература:** конспекты лекций, учебники и интернет ресурсы

**Типовые задания для оценки освоения**

**Темы: Способы эффективного взаимодействия. Манипуляция и убеждение в деловом общении**

**ЗАДАНИЕ**

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

**Вопросы фронтального опроса**

1. Какие способы эффективного взаимодействия вам известны?
2. Представьте ситуации где бы можно было использовать эти способы.
3. Манипуляции – это....
4. Какие способы убеждения вам известны?
5. Чем характерно формально-ролевое общение?

**Критерии оценки:**

При правильном и полном выполнении задания – 5 баллов

**Типовые задания для оценки освоения**

**Темы: Работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами**

**ЗАДАНИЕ**

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

**Открытый тест №3**

**Вариант 1**

1. Профессиональная этика относится к ...
- а) теории морали;
- б) нормативной этике;
- в) прикладной этике

2. Гуманистическая этика ...

- а) включает внешнее влияние на человека с позиции власти и силы;
- б) считает, что человек не имеет своей ценности;
- в) рассматривает человека в телесно-духовной целостности

3. Авторитарная этика ...

- а) считает, что человек не имеет своей ценности;
- б) рассматривает человека в телесно-духовной целостности;
- в) считает, что цель человека – быть самим собой

4. Прикладная этика включает ...

- а) теорию морали;
- б) этику делового общения;
- в) нормативную этику

5. Деловое общение основывается на знаниях:

- а) социологии;
- б) психологии;
- и) менеджмента;
- г) логики;

### Вариант 2

1. К вербальным средствам общения относятся:

- а) устная речь;
- б) письменная речь
- в) устная и письменная речь;
- г) интонации голоса.

2. Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?

- а) жесты;
- б) позы;
- в) мимика;
- г) все перечисленные;
- д) выражение лица.

3. Для результативного проведения деловых встреч, бесед, переговоров:

- а) необходимо контролировать свои движения и мимику;
- б) стараться интерпретировать реакции партнера;
- в) понимать язык невербальных компонентов общения;
- г) пользоваться всеми выше перечисленными пунктами.

4. Конфликт – это:

- а) борьба мнений;
- б) спор, дискуссия по острой проблеме;
- в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;
- г) соперничество, направленное на достижение победы в споре;
- д) столкновение противоположных позиций.

5. Противоборство – это:

- а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;
- б) столкновение интересов;
- в) нанесение взаимного ущерба;
  - г) борьба мнений;
  - д) соперничество по поводу какого-либо предмета

#### Критерии оценки:

За правильное выполнение задания – 1 балл.

Сумма баллов 4,5-5 – оценка «отлично»; 3,5-4 – оценка «хорошо»; 2,5-3 – оценка «удовлетворительно»; менее 2 – оценка «неудовлетворительно».

**Используемые источники и литература:** конспекты лекций, учебники и интернет ресурсы

### **Типовые задания для оценки освоения**

#### **Темы: Публичное выступление**

#### **ЗАДАНИЕ**

##### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

##### **Выступления по следующим вопросам:**

1. Какие способы саморегуляции существуют и чем они характерны
2. Как может повлиять темперамент на деловое общение
3. Какие формы самовыражения можно использовать при устройстве на работу
4. Какие формы общения применимы в деловом общении

##### **Критерии оценки:**

При правильном и полном выполнении задания – 5 баллов

**Используемые источники и литература:** конспекты лекций, учебники и интернет ресурсы

### **Типовые задания для оценки освоения**

#### **Темы: Особенности деловой коммуникации: переговоры, собеседования, совещания**

#### **ЗАДАНИЕ**

##### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

##### Ситуация 1

Ваш непосредственный начальник, минуя вас, дает задание вашему подчиненному, который уже занят выполнением срочной работы. Вы и ваш начальник считаете свои задания неотложными.

Выберите наиболее приемлемый вариант решения.

А. Строго придерживаться субординации, не оспаривая решение начальника предложить подчиненному отложить выполнение текущей работы.

Б. Все зависит от того, насколько авторитетен в ваших глазах начальник.

В. Выразить свое несогласие с решением начальника, предупредить о том, что впредь в таких случаях будете отменять его задания, порученные ваше подчиненному без вашего согласия.

Г. В интересах дела отменить задание начальника и приказать подчиненному продолжать начатую работу.

##### Ситуация 2

Сотрудник ваше отдела допустил халатность: не внес в информацию, направленную в вышестоящий орган уточненные данные.

Действия руководителя:

А. Посочувствовать работнику, пустив разрешение ситуации на самотек.

Б. Потребовать письменного объяснения, провести жесткий разговор, припомнив прежние ошибки подчиненного.

В. Вынести факт на обсуждение коллектива, предлагая принять коллективное решение. Г. Приложить к объяснительной записке докладную на имя руководителя

### Ситуация 3.

При распределении премий некоторые сотрудники коллектива посчитали, что их несправедливо обошли, и обратились к вам с жалобой.

Что вы ответите:

А. Скажите, что премии распределяются и утверждаются в соответствии с приказом.

Б. Успокойте сотрудников, пообещав, что они получат премию в следующий раз, если заслужат.

В. Посоветуйте, недовольным обратиться в соответствующий юридический или профсоюзный орган.

#### **Критерии оценки:**

При правильном и полном выполнении задания – 5 баллов

**Используемые источники и литература:** конспекты лекций, учебники и интернет ресурсы

### **Типовые задания для оценки освоения**

**Темы : Конфликт. Практические приемы профилактики и разрешения трудовых конфликтов**

#### **ЗАДАНИЕ**

##### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

#### **Открытый тест №4**

##### **Вариант 1**

1. Конфликтная ситуация – это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.

2. Причина конфликта – это:

- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
- б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
- в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;
- г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- д) то, из-за чего возникает конфликт.

3. То, из-за чего возникает конфликт, – это:

- а) мотивы конфликта;
- б) позиции конфликтующих сторон;
- в) предмет конфликта;
- г) стороны конфликта;
- д) образ конфликтной ситуации.

4. Образ конфликтной ситуации – это:

- а) то, из-за чего возникает конфликт;

- б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;
  - в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;
  - г) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;
  - д) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.
5. Инцидент – это:
- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
  - б) истинная причина конфликта;
  - в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
  - г) то, из-за чего возникает конфликт;
  - д) необходимое условие конфликта.
6. Стороны конфликта – это:
- а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих;
  - б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта;
  - в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;
  - г) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта и посредник (медиатор);
  - д) конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению конфликта

### **Вариант 2**

1. Определите, какая ситуация характеризует:
- а) внутриличностный конфликт;
  - б) межличностный конфликт.
- 1-а. Конфликт, возникающий у руководителя организации в результате проявления родственных чувств к одному из подчиненных и служебного долга.
- 2-б. Конфликт между руководителем и подчиненным по поводу премирования.
2. «Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон» — это:
- а) компромисс; б) сотрудничество; в) избегание;
  - г) соперничество; д) приспособление.
3. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют: а) сотрудничеству; б) компромиссу; в) избеганию; г) соперничеству; д) приспособлению.
- 1-г. Открытая борьба за свои интересы.
- 2-а Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон.
- 3-в. Стремление выйти из конфликта, не решая его.
- 4-б. Урегулирование разногласий через взаимные уступки.
- 5-д. Тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами.
4. Укажите позиции, которые соответствуют компромиссу.
- а) Одна из сторон обладает достаточной властью и авторитетом.
  - б) Обе стороны обладают одинаковой властью.
  - в) Обе стороны желают одного и того же, и удовлетворение этого желания имеет большое значение.
  - г) Когда иного выбора нет и терять уже нечего.
  - д) Возможность выработать временное решение, так как на выработку другого нет времени.
  - е) Одна из сторон считает, что нет серьезных оснований для продолжения контактов.
5. Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умения сдерживать свои эмоции:

- а) компромисс;
  - б) сотрудничество;
  - в) избегание;
  - г) приспособление;
  - д) соперничество.
- б. Укажите позиции, которые соответствуют приспособлению:
- а) правда на вашей стороне;
  - б) недостаток власти для решения проблемы желаемым способом;
  - в) лучше сохранить добрые отношения с партнером, чем отстаивать свою точку зрения;
  - г) открытое обсуждение проблем приведет к ухудшению ситуации;
  - д) предмет разногласия неважен и случившееся не особо волнует

**Критерии оценки:**

За правильное выполнение задания – 1 балл.

Сумма баллов 4,5-5 – оценка «отлично»; 3,5-4 – оценка «хорошо»; 2,5-3 – оценка «удовлетворительно»; менее 2 – оценка «неудовлетворительно».

**Используемые источники и литература:** конспекты лекций, учебники и интернет ресурсы

**Типовые задания для оценки освоения**

**Темы: Стресс. Эффективные приемы саморегуляции поведения в процессе общения**

**ЗАДАНИЕ**

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.

**Подготовить выступление с презентациями по следующим темам**

1. Стресс и его характеристики
2. Анализ ситуаций возникновения стрессовых ситуаций в деловом общении
3. Эффективные приемы саморегуляции поведения в процессе общения

**Критерии оценки:**

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

**Используемые источники и литература:** конспекты лекций, учебники и интернет ресурсы

**Типовые задания для оценки освоения**

**Темы: Требование к внешнему облику делового человека. Имидж делового человека**

**ЗАДАНИЕ №**

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

**Фронтальный опрос**

1. Что такое дресс-код в деловой среде
2. Роль имиджа для делового человека

3. Какие качества присущи деловому человеку
4. Какую роль играет внешность в карьерном росте
5. В каких сферах деятельности дресс-код уместен

**Критерии оценки:**

При правильном и полном выполнении задания – 5 баллов

**Используемые источники и литература:** конспекты лекций, учебники и интернет ресурсы

**Типовые задания для оценки освоения**

**Темы: Деловой этикет в профессиональной деятельности**

**ЗАДАНИЕ**

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

**Открытый тест №5**

1. Деловой этикет включает в себя группы правил
  - а) нормы, взаимодействие равных по статусу
  - б) наставления, определенный контакт руководителя и подчиненного
  - в) требования руководителя к высшему управленческому звену
  - г) приказы подчиненного для руководителя
2. Установка контакта (знакомства) в деловом общении предполагает
  - а) соблюдение нейтралитета
  - б) нарушение правил этикета
  - в) понимание другого человека
  - г) представление себя другому человеку
3. Служебные контакты должны строиться на...
  - а) партнерских началах
  - б) взаимном интересе
  - в) личной выгоде
  - г) корыстном интересе
4. Залог успеха деловой беседы проявляется через ее участников в...
  - а) компетентности
  - б) тактичности и доброжелательности
  - в) грубости и резкости
  - г) конфликтности, возбудимости
5. Важным элементом деловой беседы является умение...
  - а) говорить
  - б) молчать
  - в) слушать
  - г) критиковать
6. Наиболее распространенной формой делового общения является...
  - а) монолог
  - б) общение группой
  - в) диалоговое общение
  - г) молчание
7. Главное требование культуры общения по телефону – это...
  - а) краткость (лаконичность) изложения
  - б) длительность общения

- в) четкость изложения
  - г) жесткость в разговоре
8. Деловые беседы и переговоры осуществляются в форме...
- а) невербальной
  - б) вербальной
  - в) рефлексивной
  - г) нерефлексивной
9. Деловые беседы часто проходят...
- а) на улице
  - б) в формальной обстановке
  - в) в общественном транспорте
  - г) в неформальной обстановке

**Критерии оценки:**

При правильном и полном выполнении задания – 1 балла

Сумма баллов 7-8 – оценка «отлично»; 6-5 – оценка «хорошо»; 4 – оценка «удовлетворительно»; менее 4 – оценка «неудовлетворительно».

**Используемые источники и литература:** конспекты лекций, учебники и интернет ресурсы

**Типовые задания для оценки освоения**

**Тема: Деловая карьера**

**ЗАДАНИЕ № 1**

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

**Фронтальный опрос**

1. Какие черты характера предполагают успех в деловой карьере
2. Как последовательно можно достичь успеха в карьере
3. Что дает карьерный рост личности
4. Как себя настроить на карьерный рост
5. Влияет ли темперамент на карьерный рост

**Критерии оценки:**

При правильном и полном выполнении задания – 5 баллов

**Используемые источники и литература:** конспекты лекций, учебники и интернет ресурсы

**Вопросы к практической части дифференцированного зачета:**

1. Коммуникативные проблемы общения «руководитель-подчинённый», использование средств общения в целях взаимодействия.

ГБПОУ Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса

Система менеджмента качества

2. Конфликтные отношения, причины, стадии, стратегии урегулирования и разрешения конфликтов.

**Вопросы для анализа конфликтной ситуации.**

1. Что предшествовало возникновению ситуации?
2. Основные причины возникшего конфликта и его содержание.

3. Личностная позиция руководителя предприятия в возникшей ситуации (отношения его к подчинённому), реальные цели руководителя во взаимодействии с подчинённым.

4. Определите в ситуации момент, когда руководитель мог бы предупредить её переход в конфликт.

5. Что помешало руководителю сделать это (эмоциональное состояние, присутствие свидетелей, растерянность, неожиданность...)?

6. Какие приёмы воздействия мог бы использовать руководитель в ситуации и как он их использовал?

7. Смысл конфликта для каждого из его участников.

8. Варианты выхода из ситуации.

9. Варианты отношений с подчинённым после конфликта.

3. Условия эффективности работы в команде: стиль руководства, взаимодействие членов

группы, взаимовлияние, психологический климат коллектива.

4. Виды общения. Особенности делового общения.

### **Образцы проблемных ситуаций:**

**Пример 1.** Я работаю на предприятии, и у меня сложились хорошие дружеские отношения с коллегами и начальством, но в то же время я подчиняюсь требованиям контракта, заключенного со мной; деятельность моего предприятия регулируется государством и «правилами игры» рыночной экономики, связана определенной системой отношений с другими предприятиями. Поэтому мои отношения с коллегами и начальством зависят не от личных симпатий и (или) антипатий, а от способа организации производства, стиля руководства, потребностей рынка. Меня нанимают или увольняют по соображениям производственной необходимости, а не из личных симпатий или антипатий.

Как нужно вести себя в следующей ситуации? Ваше решение.

Ваш одноклассник выводит вас из себя своими язвительными шутками. Содержанием этих шуток является все: ваша внешность, одежда, причёска, стиль поведения, успехи и неудачи.

Обычная ошибка: язвительно заметить, что его тупые шуточки не смешны.

### **Пример 3**

Дайте корректные ответы на агрессивно заданные вопросы:

-Вам не кажется, что вы слишком молоды, чтобы претендовать на работу у нас?

-Возникает ощущение, что из-за свойственной вам небрежности, вы способны сильно подставить нашу фирму.

### **Пример 4.**

Бармен в ресторане общительный, разговорчивый, любит быть на виду, оптимист, поверхностен, артистичен, стремится завладеть вниманием окружающих, выставляет на показ свои страдания и переживания.

### **Задания:**

1. Определите тип личностной характеристики.

2. Предложите рекомендации при общении с данным больным.

### **Пример 5**

В кафе работает официантка, обладающая следующими чертами характера: эгоцентрична, нереалистична, трудна для понимания, с большим воображением, склонная к творчеству, способна.

**Задание:** выберите наиболее рациональный способ общения.

### **Пример 6**

Постоянный посетитель вашего кафе беспокойный, настороженный, неуверенный в себе, необщителен, поэтому имеет неустойчивую самооценку, легко драматизирует ситуацию, испытывает непрерывное беспокойство и мнительность. Настроение тревожное.

**Задание:** предложите рекомендации в общении с данным посетителем.

**Пример 7.**

Бармен уважаемого кафе вечно недовольный, ворчливый. Мелочный, требовательный, обижается по пустякам. Эмоционально беден. Любит противопоставлять себя коллективу. Очень напорист в достижении значимых для себя целей. Практичен, престижен.

**Задание:**

1. Укажите темперамент.
2. Определите личностную характеристику.
3. Определите пути взаимодействия.

**Пример 8.**

Заведующая производством в ресторане — властная, мнительная, подозрительная, педантичная. Всегда стремится к первенству. Мелочна. Наслаждается любым превосходством, склонна к насмешке над более слабыми. Иногда бывает пренебрежительна и деспотична.

**Задания:**

1. Определите тип личностной характеристики.
2. Укажите темперамент.
3. Выберите рациональные способы общения и вид работы.

**Пример 9.**

Твой друг (подруга) робкий, стесняется в незнакомой обстановке, неуверенный, не любит многолюдья. Мало верит в свои силы. Тревожен, часто пребывает в нерешительности. Сосредоточен на субъективных неприятных переживаниях. Часто о них рассказывает своим близким друзьям (сокурсникам). Обладает сочетанием желания проявить себя, быть как все или кумир и не верит в собственный успех.

**Задание:** порекомендуйте способы коррекции поведения.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

1. Психология личности: структура личности, этапы развития личности
2. Свойства личности: свойства темперамента; характер, акцентуации характера; способности, общие и частные профессиональные способности.
3. Определение и общая характеристика эмоций.
4. Индивидуально-психологические особенности проявления эмоций и чувств.
5. Волевая регуляция деятельности.
6. Соотношение биологического и социального в личности человека.
7. Потребности как источник активности человека.
8. Значение мотивации для профессионального роста личности
9. Характеристика понятия «общение» и его структура.
10. Виды общения.
11. Сравнительная характеристика средств общения.
12. Барьеры непонимания в процессе общения.
13. Характеристика приемов эффективного слушания.
14. Характеристика перцептивной стороны общения.
15. Характеристика интерактивной стороны общения.
16. Стратегии конфликтного взаимодействия.
17. Принципы конструктивного разрешения конфликтов.
18. Профессионально важные качества работника сферы услуг в общественном питании.
19. Специфика профессиональной деятельности в системе «Человек – Человек».
20. Социально - психологический климат коллектива.
21. Этические нормы деятельности организаций сферы обслуживания.
22. Особенности корпоративной культуры организаций сферы услуг в общественном питании.
23. Этика взаимоотношения с клиентом в сфере предоставления услуг.
24. Роль и значение этического кодекса организации.
25. Психология малых групп: характеристика, динамика, структура.
26. Особенности делового общения: лидерство и руководство; технологии эффективного общения в коллективе; этика деловых отношений.
27. Средства общения: вербальные и невербальные средства общения.
27. Подготовка и поведение деловой беседы, деловых переговоров.
28. Публичное выступление.
29. Понятие делового этикета.
30. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи  
для специальности**

**38.02.07 Банковское дело**

**2022 г.**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен на заседании кафедры  
"Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол №5 от 15 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: С.А. Редькин, преподаватель кафедры социально-гуманитарных и  
общеправовых дисциплин МФЮА

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине Русский язык и культура речи  
(наименование дисциплины)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<b>Введение</b>	ОК 5, ОК 6, ОК 10	Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестирование
2	<b>Раздел 1. Нормативный аспект русского языка и культуры речи</b>		Внеаудиторная самостоятельная работа, по темам дисциплины с использованием справочно-поисковых систем, реферат, тестирование.
3	<b>Раздел 2. Коммуникативный аспект русского языка и культуры речи</b>		Текущий контроль в форме защиты практических заданий с использованием Интернет ресурсов, элементов ролевых игр.
4	<b>Раздел 3. Этический аспект культуры речи</b>		Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестирование
5	<b>Раздел 4. Основы публичного выступления</b>		Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестирование

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Результаты освоения УД/ ПМ (код и наименование)	Тип задания	Форма контроля
<b>Русский язык культура речи</b>	Доклад-сообщение (реферат)	<p>Оценка студенту за самостоятельность и наличия авторского текста (включая обобщение, систематизация, анализ материала и выводы).</p> <p>Оценка «отлично» - более 50% авторского текста;</p> <p>Оценка «хорошо» - 40 – 50% авторского текста;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - 30-20% авторского текста;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - отсутствие авторского материала в сообщении.</p>
	Устный опрос	<p>Оценка выставляется по традиционной шкале оценивания</p> <p>Оценка «отлично»: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.</p> <p>Оценка «хорошо»: наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации; не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: незнание материала темы или раздела; серьезные ошибки при ответе.</p>
	Тестовые задания	<p>30 тестовых заданий за 40 минут.</p> <p>Оценка «отлично» - 28 – 30 тестовых заданий;</p> <p>Оценка «хорошо» - 23 – 27 тестовых заданий;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - 15 - 22 тестовых заданий;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - менее 15 тестовых заданий.</p>
	Практическое задание	<p>Оценка «отлично»: выполнены все задания практических работ, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы; на высоком уровне владеет навыками работы с</p>

		<p>регистрационными формами; свободно владеет навыками индексирования документов; организует контроль исполнения документов на рабочем месте с использованием традиционной и автоматизированной технологии обработки документов; владеет навыками составления номенклатуры дел с учетом особенностей структурных подразделений; владеет знаниями использования номенклатуры дел при выполнении должностных обязанностей; владеет навыками организации работы с конфиденциальными документами; составляет и оформляет кадровую документацию;</p> <p>Оценка «хорошо»: выполнены все задания практических работ, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями; на среднем уровне владеет навыками работы с регистрационными формами, индексирования документов; организует контроль исполнения документов на рабочем месте с использованием традиционной и автоматизированной технологии обработки документов; на среднем уровне владеет навыками составления номенклатуры дел; организации работы с конфиденциальными документами; составления и оформления кадровой документации;</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: выполнены все задания практических работ с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями; на удовлетворительном уровне владеет навыками работы с регистрационными формами, индексирования документов; организует контроль исполнения документов на рабочем месте с использованием традиционной и автоматизированной технологии обработки документов; составления номенклатуры дел; организации работы с конфиденциальными документами; составления и оформления кадровой документации;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: студент не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ, студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы; не владеет навыками работы с регистрационными формами, индексирования документов; составления номенклатуры дел; организации работы с конфиденциальными документами; составления и оформления кадровой документации.</p>
--	--	--

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Языковые знания как средство развития коммуникативной компетентности и становление профессиональной компетентности.
2. Культура речи как раздел науки о языке. Предмет и задачи культуры речи.
3. Современный русский литературный язык – основа культуры речи.
4. Разговорная речь и литературный язык.
5. Нелитературные варианты языка (диалектизмы, жаргонизмы, просторечие, вульгаризмы).
6. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
7. Языковая норма: орфоэпия, ударение.
8. Орфографические нормы. Понятие орфограммы; принципы русской орфографии.
9. Лексические нормы и основные ошибки, связанные с нарушением лексических норм.
10. Понятие о слове как основной единице языка. Прямое и переносное значения слова. Однозначные и многозначные слова.
11. Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, оксюморон, гипербола, литота, перифраз, аллегория).
12. Морфологические нормы современного русского литературного языка
13. Синтаксические нормы; основные ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм.
14. Понятие пунктуационной нормы; основные функции знаков препинания. Принципы русской пунктуации.
15. Речевое взаимодействие. Коммуникативная и речевая ситуация. Основные единицы общения.
16. Устная и письменная разновидности литературного языка.
17. Виды речи: монолог, диалог (полилог).
18. Жанры устной литературной речи.
19. Письменная речь, её жанровые разновидности.
20. Функциональные стили современного русского языка, их взаимодействие.
21. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
22. ОДС. Сфера его функционирования, факторы формирования.
23. Язык и стиль распорядительных документов. Правила оформления документов.
24. Публицистический стиль и его особенности.
25. Устная публичная речь. Оратор и его аудитория.
26. Методика подготовки устных и письменных выступлений.
27. Структура речи.
28. Аргументация, виды аргументации.
29. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.
30. Разговорная речь. Характерные признаки и особенности функционирования.
31. Богатство речи. Лексические средства богатства речи.
32. Выразительность речи. Характеристика выразительных возможностей фигур речи.
33. Логичность речи и уместность речи.
34. Чистота речи.
35. Точность и доступность речи.
36. Правильность речи.
37. Деловая беседа. Речевые средства воздействия на партнера.
38. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.
39. Этический аспект культуры речи. Речевой этикет.
40. Типы словарей и их значение в развитии речевой культуры.

## ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Виды общения, взаимосвязь видов.
2. Невербальные средства коммуникации.
3. Этапы подготовки устного выступления.
4. Аргументация: специфика реализации в рамках культуры речи.
5. Дискуссия как разновидность полемического общения
6. Беседа как разрешение спорных ситуаций.
7. Деловой этикет.
8. Особенности языка служебных документов.
9. Этика и этикет деловой переписки.
10. Речевая техника составления деловых писем.
11. Типичные ошибки в профессиональной речи.
12. Модели речевых ситуаций в профессиональном общении.
13. Речевая стратегия переговоров.
14. Специфика официально-делового стиля речи.
15. Искусство речи самопрезентации.
16. История ораторского искусства. Величайшие ораторы прошлого и современности.

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

### ***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

### **Доклад, сообщение, реферат**

**Доклад, сообщение, реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных

результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### **Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:**

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе актуальности проблемы;
- самостоятельность в подборе нормативных правовых актов;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе актуальности проблемы;
- самостоятельность в подборе материала;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»

- докладчик затрудняется обосновать актуальность темы и сжато изложить основные положения доклада;
- отсутствие в докладе эмпирических материалов;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- неструктурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы студент допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»

- доклад не подготовлен.
- доклад подготовлен на основании устаревшего материала

## **ТЕМАТИКА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Самопрезентация.
2. По одежке встречают, по уму провожают.
3. Вкус и мода.
4. В здоровом теле – здоровый дух.
5. Остановись, мгновение!
6. Мое поколение.
7. Ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость.
8. Реклама как новый жанр в системе функциональных стилей современного русского литературного языка.
9. Конфликт отцов и детей.
10. Если бы я был политиком.
11. Особенности общения в виртуальном пространстве.
12. Использование стилистических фигур и тропов в различных сферах современной коммуникации.

### **Проектная деятельность студентов в рамках освоения курса Русский язык и культура речи**

#### **Пояснительная записка**

Проектная деятельность студентов, в ходе освоения курса Русский язык и культура речи, является активным (интерактивным) методом обучения, способствует качественному

освоению учебного материала и формирует навык самостоятельной исследовательской, либо творческой работы.

***Цели:***

1. Активное включение студентов в учебный процесс;
2. Формирование навыка самостоятельной исследовательской, либо творческой работы;
3. Формирование эстетического вкуса.

***Задачи:***

1. Обучить студентов постановке темы работы, а также обоснованию сделанного выбора;
2. Постановка и формулирование учащимся темы своей работы и мотивация выбора;
3. Сформировать у учащегося стремление к разносторонней осведомленности;
4. Научить использовать надежные источники и ссылаться на них;
5. Сформировать у учащегося навык целостного рассмотрение ситуации;
6. Сформировать у учащегося стремление придерживаться основной темы;
7. Сформировать у учащегося привычку к удержанию в поле зрения исходной (основной) задачи;
8. Сформировать у учащегося навык к поиску альтернативных путей решения проблем;
9. Сформировать у учащегося навык открытого обсуждения проблемных вопросов в рамках проекта;
10. Сформировать у учащегося навык выбора точки зрения на проблему, а также готовность изменить её в процессе исследования и обсуждения;
11. Сформировать у учащегося стремление к точности и объективности в выводах;
12. Сформировать у учащегося навык последовательного рассмотрения отдельных частей сложной проблемы или явления;
13. Сформировать у учащегося навык применения критического мышления в жизни.

Работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Осуществление проекта может быть представлено в нескольких вариантах:

1. Исследовательская работа в рамках выбранной темы, в результате которой учащийся готовит презентацию (например: «Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач»);
2. Выполнение творческого задания, например, «Нарушение норм русского литературного языка в речи современных российских политиков».

## БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ

### Тест 1

1. **Образцовые произносительные нормы сложились к (ко)**
  - 1) началу XX
  - 2) середине XX
  - 3) второй половине XIX
  - 4) середине XVIII.
2. **Ошибка в употреблении причастного оборота допущена в предложении...**
  - 1) Сентябрьское солнце, ярко пронизывающе прозрачный воздух, уже низко.
  - 2) Чайник висел на палке, положенной на вбитые в землю рогульки.
  - 3) Заря сквозит оттенком алым, подернут блеском небывалом покрытый снегом косогор.
  - 4) Приехавшие участники на конференцию должны зарегистрироваться
3. **Качество речи, дающее возможность поддерживать интерес адресата к предмету речи:**
  - 1) логичность
  - 2) выразительность
  - 3) уместность
  - 4) богатство
4. **Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: ..... – стилистическая фигура, заключающаяся в повторении одних и тех же элементов в начале каждого параллельного ряда.**
  - 1) антитеза.
  - 2) анафора
  - 3) эллипсис
  - 4) градация
5. **Выберите правильное определение *Функциональный стиль* – это.....**
  - 1) единица текста
  - 2) изобразительно-выразительные средства языка
  - 3) разновидность употребления языка, функционирующая в определённой сфере человеческой деятельности:
  - 4) разговорное употребление языка
6. **Совокупность языковых средств, используемых в административных актах, договорах, различной документации, – это..... подстиль официально-делового стиля.**
  - 1) дипломатический
  - 2) юридический
  - 3) канцелярский
  - 4) политический
7. **Укажите слова, относящиеся к стилю распорядительной документации?**
  - 1) стоимость, температура, допустим, феномен, препарировать, обозначить;
  - 2) во исполнение, в соответствии, приказываю, указ, комиссия, устанавливать;
  - 3) департамент, электорат, гласность, подчеркнуть, сообщить, сверхмощный;
  - 4) отважный, седой, безмолвный лес, благоуханный, зловещее, небеса, гордый.
8. **Наиболее удачным обращением к незнакомому человеку пожилого возраста будет**
  - 1) гражданин (гражданка)
  - 2) женщина (мужчина)
  - 3) скажите, пожалуйста
  - 4) извините, Вы не подскажете
9. **Какое из сочетаний слов не соответствует литературной норме?**

- 1) придерживаться точки зрения
  - 2) оказать покровительство
  - 3) вынести приговор
  - 4) играть большое значение
- 10. Слова-паразиты — это ... :**
- 1) слова, не несущие информации
  - 2) заимствования, вытесняющие исконно русские слова
  - 3) неологизмы
  - 4) грубые слова
- 11. К жанрам информационной речи не относится:**
- 1) вузовская лекция
  - 2) речь на собрании
  - 3) рекламная речь
  - 4) митинговое выступление
- 12. В споре:**
- 1) происходит обмен мнениями
  - 2) выясняется истинность одного из представленных тезисов
  - 3) стороны ищут согласия
  - 4) рождается истина
- 13. Академическое красноречие включает в себя...**
- 1) доклад на научной конференции;
  - 2) выступление в парламенте;
  - 3) речь на митинге
  - 4) выступление на съезде партии
- 14. Укажите, какими словарями надо воспользоваться, чтобы продолжить ряд *хитрый, лукавый*.....**
- 1) словарем омонимов,
  - 2) этимологическим словарем.
  - 3) орфоэпическим словарем;
  - 4) словарем синонимов;
- 15. Ударение падает на третий слог в словах, представленных в ряду...**
- 1) алкоголь, новорожденных, газопровод
  - 2) диспансер, углубить, каталог
  - 3) рефлексия, анафема, ходатайствовать
  - 4) немота, приняли, приняла
- 16. В каком предложении вместо слова *одеть* нужно употребить *надеть*?**
- 1) Хозяин платил батракам мало, зато хорошо кормил и одевал
  - 2) Мотоциклист одел шлем и нажал на педаль.
  - 3) Наша текстильная фабрика одевала всю область.
  - 4) Всех танцовщиц одели в одинаковые национальные костюмы
- 17. Приведенный ниже текст относится к \_\_\_\_\_ стилю. При прямом порядке главных членов предложения (сказуемое следует за однородными подлежащими) обычно употребляется форма множественного числа сказуемого, при обратном порядке (сказуемое предшествует подлежащим) – форма единственного числа.**
- 1) художественному
  - 2) газетно-публицистическому
  - 3) научному
  - 4) официально-деловому
- 18. Укажите существительное, у которого форма именительного падежа множественного числа образована неправильно.**
- 1) доктора
  - 2) окорока

- 3) мастера
  - 4) шофера
19. **Ошибочно употреблена фамилия...**
- 1) стихи Александра Блока
  - 2) статья о Кристиане Диор
  - 3) книга об Александре Грине
  - 4) фильм с участием Джулии Робертс
20. **Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**
- 1) тавтология, 2) плеоназм
- За окном виднелся монументальный памятник.*

## Тест 2

1. **Сочетание ЧН произноситься как [ч'н] во всех словах ряда...**
- 1) молочница, поточный, скворечник;
  - 2) брачный, коричневый, встречный;
  - 3) суточный, скучно, горчиный;
  - 4) подсвечник, Ильинична, прачечная.
2. **Укажите, каким словарем надо воспользоваться, чтобы узнать варианты произношения слова *горничная***
- 1) словарем фразеологизмов;
  - 2) орфоэпическим словарем;
  - 3) орфографическим словарем;
  - 4) словарем антонимов
3. **Коммуникативные качества речи способствуют тому, чтобы ...**
- 1) оказывать наилучшее воздействие на собеседника
  - 2) речь соответствовала нормам литературного языка
  - 3) одерживать победу над противником в споре
  - 4) сохранять доброжелательную тональность разговора
4. **Самым первым критерием богатства и бедности речи является:**
- 1) лексическая синонимия
  - 2) многозначность слова
  - 3) количество слов
  - 4) соблюдение норм языка
5. **Совокупность языковых средств, функция которых – обслуживание сферы отношений между органами государства, между организациями и частными лицами в процессе их производственной, юридической деятельности, – это...**
- 1) официально-деловой стиль
  - 2) разговорная речь
  - 3) научный стиль
  - 4) публицистический стиль
6. **К числу основных стилевых черт официально-делового стиля не относится...**
- 1) неличный характер общения и речи
  - 2) предписующе-долженствующий характер
  - 3) отвлеченно-обобщенный характер
  - 4) стандартизированность
7. **Коммуникативная ситуация –**
- 1) соотношение социальных характеристик каждого из участников речевого акта;
  - 2) сочетание внешних и внутренних условий и обстоятельств, в которых протекает речевое
  - 3) место и время протекания речевого акта общение

- 4) количество участников коммуникации
8. Слова «*Ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость*» принадлежат
- 1) Сервантесу
  - 2) Антуану де Сент-Экзюпери
  - 3) Дж. Локку
  - 4) А.С. Пушкину
9. Какого падежа требуют предлоги согласно, благодаря, вопреки?
- 1) винительного падежа
  - 2) творительного падежа
  - 3) родительного падежа
  - 4) дательного падежа
10. Заключению речевого сообщения не свойственна задача
- 1) обобщение сказанного
  - 2) указание перспектив
  - 3) краткое повторение основных проблем
  - 4) изложение цели выступления
11. Укажите, как называется умение, которое позволяет слушателю определять цель речи, композицию речи, главную мысль и главные идеи оратора, а также умение определять форму аргументации и резюмирования?
- 1) умение концентрироваться;
  - 2) умение анализировать содержание;
  - 3) умение слушать критически;
  - 4) умение конспектировать;
12. Главное для ораторского успеха -
- 1) подобрать аргументы
  - 2) дать представление о главной идее речи
  - 3) поддерживать контакт со слушателями
  - 4) правильно говорить
13. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.
- 1) килограмм помидоров;
  - 2) табор цыган;
  - 3) несколько башкир;
  - 4) герои басней
14. Слова, вышедшие из употребления называются:
- 1) архаизмы.
  - 2) историзмы.
  - 3) диалектизмы
  - 4) неологизмы
15. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:  
1) тавтология, 2) плеоназм  
*Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию.*
16. Неправильно выделен ударный гласный в слове
- 1) фОрзац
  - 2) щавЕль
  - 3) ходатАйство
  - 4) колОсс
17. Существительным женского рода является слово...
- 1) манго
  - 2) какаду

- 3) бигуди
  - 4) кольраби
- 18. Правильно построено словосочетание...**
- 1) предпринять меры
  - 2) играть роль
  - 3) убедиться о достоинствах работы
  - 4) отзыв на книгу
- 19. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**  
1) тавтология, 2) плеоназм
- Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию.*
- 20. Административный речевой этикет нарушен в предложении**
- 1) Институт просит представить Ваши экспонаты для выставки в приемлемом для экспонирования виде;
  - 2) Просим сообщить о результатах эксперимента;
  - 3) Вышлите нам, пожалуйста, необходимую документацию;
  - 4) Направляем Вам откорректированный вариант проекта нового положения.

### Тест3

- 1. Согласный перед [э]звучит мягко во всех словах ряда...**
- 1) дискотека, музей, термин, шинель;
  - 2) диспансер, брюнет, пюре, портфель;
  - 3) тема, антитеза, ателье, портфель
  - 4) Одесса, кассета, тоннель, термос.
- 2. Слова и стиль выбираются прежде всего в соответствии с...**
- 1) правилами литературного языка
  - 2) предметом речи
  - 3) уровнем аудитории
  - 4) целью речи
- 3. Соответствие значения компонентов речи содержанию и объёму выражаемых ими понятий — это ... речи**
- 1) правильность
  - 2) точность
  - 3) понятность
  - 4) доступность
- 4. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: \_\_\_\_\_ – расположение членов предложения в особом порядке, нарушающем обычный (прямой) порядок, с целью усиления выразительности речи.**
- 1) градация;
  - 2) эпифора;
  - 3) литота;
  - 4) инверсия
- 5. Какой из указанных жанров не относится к научному стилю?**
- 1) реферат;
  - 2) диссертация;
  - 3) очерк;
  - 4) аннотация;
- 6. В официально-деловых текстах не употребляются...**
- 1) риторические вопросы
  - 2) деепричастные обороты,
  - 3) сложные предложения
  - 4) причастные обороты,

- 7. Речь, призывающая к действию: новому, к продолжению или прекращению прежнего.**
- 1) эпидейктическая
  - 2) информационная
  - 3) агитационная
  - 4) воодушевляющая
- 8. Ситуация, в которой мы получаем о собеседнике большее количество информации благодаря его интонации:**
- 1) формальная обстановка
  - 2) неформальное общение
  - 3) обе ситуации (формальная и неформальная)
  - 4) деловое общение
- 9. В каком предложении нарушена норма управления?**
- 1) Некоторые предприятия тормозят выполнение общих планов.
  - 2) Экскурсии по городу вызывают интерес не только туристов, но и коренных жителей.
  - 3) Надо пожелать школьникам новых успехов в учебе.
  - 4) А потом оказалось, что эти претензии ни на чем не обоснованы.
- 10. Речевое сообщение включает следующие компоненты**  
вступление, основная часть, заключение
- 1) зачин, введение, основная часть заключение, концовка
  - 2) вступление, сообщение темы, доказательство, заключение
  - 3) вступление, сообщение темы, сообщение цели речи, развитие темы, доказательство,
  - 4) опровержение, заключение
- 11. Мою сегодняшнюю с вами беседу я строю таким образом: некоторые общие выводы методологии истории литературы – с каких точек зрения мы ее изучаем, для каких целей и т.д.; затем в связи с этим некоторые общие вопросы того специального предмета, на котором мы с вами остановились, т.е. английской и германской литератур. Фрагмент лекции А.В. Луначарского относится к...**
- 1) основной части
  - 2) вступлению
  - 3) заключению
  - 4) концовке.
- 12. Уловка - это ...**
- 1) запрещённый приём в споре
  - 2) приём, облегчающий спорщику достижение собственных целей и затрудняющий
  - 3) софизм
  - 4) нарушение регламента
- 13. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.**
- 1) дорогой шампунь,
  - 2) зелёные Сочи,
  - 3) прозрачный тюль,
  - 4) густая тушь
- 14. Продуктивные виды речевой деятельности правильно указаны в ряду...**
- 1) слушание, говорение
  - 2) письмо, чтение
  - 3) говорение, письмо
  - 4) чтение, слушание
- 15. Чтобы к слову *построить* подобрать слово близкое по значению, нужно воспользоваться словарем...**
- 1)словарем иностранных слов

- 2)словарем паронимов
  - 3)словарем антонимов
  - 4)словарем синонимов
16. Какой характер имеют фразеологизмы *Авгиевы конюшни, Ящик Пандоры*?
- 1) разговорный
  - 2) просторечный
  - 3) книжный
  - 4) правильного ответа здесь нет
17. Какое словосочетание неправильно?
- 1) трое учениц
  - 2) двое друзей
  - 3) четверо суток
  - 4) семеро поросят
18. В словах какого ряда ударение падает на первый слог?
- 1) кухонный, досуха, плесневеть
  - 2) жалюзи, столяр, врал
  - 3) ждала, досуг, ревень
  - 4) агент, заем, шофер
19. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:  
1) плеоназм, 2) тавтология  
*Не без труда удалось нам решить эти трудные задачи.*
20. Определите жанры художественного стиля речи:
- 1) очерк, фельетон, репортаж.
  - 2) диссертация, конспект, доклад
  - 3) поэма, драма, рассказ
  - 4) письмо, беседа, записка.

#### Тест 4

1. В русском языке ударение является ...
- 1) вариативным;
  - 2) фиксированным
  - 3) подвижным или фиксированным;
  - 4) подвижным и разноместным.
2. Цель и содержание речи обусловлены прежде всего ...
- 1) состоянием говорящего
  - 2) интересом слушающих
  - 3) конкретной ситуацией
  - 4) подготовленностью речи
3. Лаконизм речи — это ...
- 1) соответствие содержания и формы предмету речи и коммуникативной ситуации
  - 2) недостаточность информации для понимания высказывания
  - 3) краткое и чёткое речевое оформление содержания речи
  - 4) соответствие языковой норме
4. Качество речи, дающее возможность поддерживать интерес адресата к предмету речи:
- 1) уместность
  - 2) богатство
  - 3) выразительность
  - 4) логичность
5. Определите жанры художественного стиля речи:
- 1) поэма, драма, рассказ.

- 2) очерк, фельетон, репортаж.
  - 3) диссертация, конспект, доклад
  - 4) письмо, беседа, записка.
- 6. В роли сказуемого в официально-деловых текстах употребляется словосочетание...**
- 1) оказывать помощь
  - 2) прийти на помощь,
  - 3) ждать помощи
  - 4) надеяться на помощь
- 7. К видам речевой деятельности не относится**
- 1) чтение
  - 2) говорение
  - 3) размышление
  - 4) слушание
- 8. Основной особенностью светской беседы является**
- 1) неподготовленность
  - 2) нормативность
  - 3) официальность
  - 4) этикетность
- 9. В каком предложении вместо слова *одеть* нужно употребить *надеть*?**
- 1) Хозяин платил батракам мало, зато хорошо кормил и одевал
  - 2) Мотоциклист одел шлем и нажал на педаль.
  - 3) Наша текстильная фабрика одевала всю область.
  - 4) Всех танцовщиц одели в одинаковые национальные костюмы
- 10. Определите, к какому роду красноречия относятся перечисленные виды (жанры) публичных выступлений: *парламентское доклад на съезде, парламентское выступление, дебаты, политическое обозрение***
- 1) академическое
  - 2) социально-бытовое
  - 3) социально- политическое
  - 4) духовное (церковно-богословское)
- 11. Академическое красноречие включает в себя...**
- 1) доклад на научной конференции;
  - 2) выступление в парламенте
  - 3) речь на митинге;
  - 4) выступление на съезде партии;
- 12. Участники дискуссии имеют целью достижение ...**
- 1) выявления разногласий
  - 2) победы
  - 3) истины
  - 4) соглашения
- 13. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.**
- 1) килограмм помидоров;
  - 2) табор цыган;
  - 3) несколько башкиров;
  - 4) герои басен
- 14. \_\_\_\_\_ – это публичный спор, в котором участники преследуют цель доказать свою правоту и опровергнуть мнение собеседника; публичный спор на победу.**
- 1) дискуссия
  - 2) полемика
  - 3) прения
  - 4) препирательство

- 15. В словах какого ряда ударение падает на первый слог?**
- 1) цемент, брала, эксперт
  - 2) статуя, свекла, поняли
  - 3) дефис, оптовый, созыв
  - 4) тортов, фетиш, звонит
- 16. Какая фамилия склоняется?**
- 1) Андре Маруа
  - 2) Маргарет Тэтчер
  - 3) Эдит Пиаф
  - 4) Мартирос Сарьян
- 17. В каком предложении неправильно употреблено числительное?**
- 1) Расстояние измеряется семьястами шестьюдесятью девятью километрами.
  - 2) Прибыл поезд с двести шестьюдесятью пятью пассажирами
  - 3) Недостает трёхсот двадцати семи книг..
  - 4) На площади было более пятисот шестидесяти полицейских.
- 18. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**  
1) плеоназм, 2) тавтология  
*Все герои имеют свои индивидуальные черты.*
- 19. Плеоназм это.....**
- 1) сопоставление несопоставимых понятий;
  - 2) употребление в речи близких по смыслу и потому логически лишних слов;
  - 3) употребление ненужных уточняющих слов;
  - 4) смешение двух внешне похожих понятий;
- 20. Высказывание для доказательства тезиса называется...**
- 1) антитезисом
  - 2) аргументом
  - 3) положением
  - 4) аргументацией

### Тест 5

- 1. Ударение падает на один и тот же слог во всех словах ряда...**
- 1) табу, юридивый, приговор, невылазный
  - 2) характерный (поступок), мастерски, кулинария, недоимка;
  - 3) обеспечение, на похоронах, настороженность, некролог;
  - 4) плесневеть, афинянка, статус, деспот;
- 2. Термины «речь» и «язык» обозначают**
- 1) одинаковые понятия
  - 2) разные понятия
  - 3) взаимосвязанные понятия
  - 4) взаимоисключающие понятия
- 3. Компоненты лексики ограниченной сферы употребления:**
- 1) диалектизмы
  - 2) синонимы
  - 3) омонимы
  - 4) паронимы
- 4. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: \_\_\_\_\_ – стилистическая фигура, состоящая в соединении двух понятий. противоречащих друг другу, логически исключающих одно другое.**
- 1) гипербола
  - 2) ирония
  - 3) оксюморон
  - 4) метафора

**5. Укажите, в какой форме публицистический стиль речи не используется?**

- 1) фото- и кинематографической (документальное кино и телевидение);
- 2) в технических чертежах и компьютерных алгоритмических языках;
- 3) графически изобразительной (плакат, карикатура)
- 4) в словесной (письменной и устной);

**6. К вербальным средствам общения относятся:**

- 1) устная речь;
- 2) письменная речь
- 3) интонации голоса.
- 4) устная и письменная речь;

**7. Функции общения:**

- 1) перцептивная
- 2) номинативная
- 3) коммуникативная
- 4) интерактивная

**8. При прощании используются определенные этикетные формулы. Определите, какая из них может быть использована в строгой официальной обстановке.**

- 1) Раз решите попрощаться.
- 2) Всего хорошего!
- 3) До встречи.
- 4) Счастливо!

**9. Грамматическая ошибка допущена в одном из словосочетаний ряда...**

- 1) различные сорта, без полутора минут;
- 2) ярче солнца, ажурная шаль;
- 3) худший вариант, ехайте быстрее
- 4) на переднем плане, младше по званию

**10. Не относятся к видам красноречия в риторике...**

- 1) доклад.
- 2) судебное
- 3) академическое;
- 4) социально-бытовое.

**11. Правильным является утверждение...**

- 1) в равнодушной аудитории нужно чаще обращаться к отдельным слушателям.
- 2) чем больше аудитория, тем более сложные идеи можно в ней доказывать.
- 3) в хорошо подготовленной аудитории темп речи должен быть низким.
- 4) в малоподготовленной аудитории надо быть эмоционально сдержанным.

**12. Аргумент - ...**

- 1) бесспорное доказательство
- 2) доказательство
- 3) высказывание, служащее для обоснования тезиса
- 4) истинное мнение

**13. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:**

- 1) образность, эмоциональность, конкретность.
- 2) эмоциональность, конкретность, простота речи.
- 3) оценочность, образность, эмоциональность, призывность.
- 4) логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность.

**14. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.**

- 1) дорогой шампунь,
- 2) зелёный Сочи,
- 3) красная георгина,
- 4) густая тушь

**15. Компоненты лексики ограниченной сферы употребления:**

- 1) паронимы
  - 2) термины
  - 3) омонимы
  - 4) диалектизмы
- 16. Основной особенностью светской беседы является**
- 1) этикетность
  - 2) неподготовленность
  - 3) нормативность
  - 4) официальность
- 17. Правильно построено словосочетание...**
- 1) предпринять меры
  - 2) играть роль
  - 3) убедиться о достоинствах работы
  - 4) отзыв на книгу
- 18. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**  
1) тавтология, 2) плеоназм
- Пологий берег зарос густыми зарослями.*
- 19. Перенос названия предмета на основании его сходства с другим предметом – это...**
- 1) метонимия
  - 2) перифраз
  - 3) метафора
  - 4) равенство
- 20. Грубые, сниженные слова из обиходно-бытовой речи –**
- 1) варваризмы
  - 2) вульгаризмы
  - 3) диалектизмы
  - 4) жаргонизмы

### Тест 6

- 1. Грамматическая ошибка допущена в одном из словосочетаний ряда...**
  - 1) гораздо умнее, обе дочери;
  - 2) бухгалтеры предприятий, молодые доктора;
  - 3) опытные шофера, вкусные торты;
  - 4) килограмм мандаринов, пара чулок.
- 2. Способы речевой деятельности...**
  - 1) рассуждать
  - 2) объяснять
  - 3) доказывать
  - 4) слушать
- 3. Коммуникативные качества речи:**
  - 1) чистота
  - 2) скорость
  - 3) аргументированность
  - 4) яркость
- 4. В тексте: «Гомер был слеп, но это был всевидящий слепец» - представлена риторическая фигура**
  - 1) антитеза
  - 2) каламбур
  - 3) оксюморон
  - 4) перифраза
- 5. Сфера применения публицистического стиля:**
  - 1) деловые отношения

- 2) наука и техника
  - 3) общественно-политическая
  - 4) повседневная
- 6. В официально-деловых текстах неуместно употребление предложно-падежной формы...**
- 1) по причине болезни
  - 2) из-за болезни
  - 3) в связи с болезнью
  - 4) вследствие болезни
- 7. Вид речевой деятельности, направленный на продуцирование высказывания и осуществляемый без участия непосредственного собеседника, – это**
- 1) письмо
  - 2) говорение
  - 3) слушание
  - 4) чтение
- 8. При несогласии с собеседником используются определенные этикетные формулы. Определите, какая из них будет предпочтительней в официальной обстановке, если партнер по общению ваш начальник.**
- 1) Я с вами не согласен.
  - 2) Это абсурд.
  - 3) Вы ошибаетесь
  - 4) Думаю, что Вы не совсем правы
- 9. Что такое плеоназм?**
- 1) сопоставление несопоставимых понятий;
  - 2) употребление в речи близких по смыслу и потому логически лишних слов
  - 3) употребление ненужных уточняющих слов;
  - 4) смешение двух внешне похожих понятий;
- 10. Найдите ошибку в перечне жанров академического красноречия**
- 1) лекция
  - 2) научный доклад
  - 3) приветственная речь
  - 4) научный обзор
- 11. К жанрам монологической разговорной речи относятся...**
- 1) тост;
  - 2) научная лекция;
  - 3) монография
  - 4) аннотация
- 12. В дискуссии после прений обычно...**
- 1) объявляют перерыв
  - 2) принимают проект решения
  - 3) принимают решение
  - 4) оглашают решение
- 13. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**
- 1) Писатель подробно описывает жизнь ученых;
  - 2) Эта истина очевидна для всех.
  - 3) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия и многие другие;
  - 4) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.
- 14. Аббревиатура мужского рода...**
- 1) ООН
  - 2) МФЮА
  - 3) НХЛ

- 4) МИД
15. **Отметьте слово с ударением на второй слог.**
- 1) диспансер,
  - 2) крапива,
  - 3) прожита,
  - 4) псевдоним
16. **Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**  
**1) тавтология, 2) плеоназм**  
*На стене висел преискуронт услуг и цен.*
17. **В каком предложении есть грамматическая ошибка?**
- 1) Платье-халат висел на вешалке;
  - 2) Музей-квартира пополнился новыми экспонатами;
  - 3) Урок-лекция продолжался два часа;
  - 4) Ракета-носитель вывела спутник на орбиту;.
18. **Спор на научную тему**
- 1) полемика
  - 2) диспут
  - 3) беседа
  - 4) дебаты
19. **Слова-паразиты — это ...**
- 1) слова, не несущие информации
  - 2) заимствования, вытесняющие исконно русские слова
  - 3) грубые слова
  - 4) неологизмы
20. **К экстралингвистическим факторам общения относится**
- 1) способность говорящего варьировать способ языкового представления
  - 2) знание формул и правил речевого этикета
  - 3) коммуникативная заинтересованность
  - 4) соответствие планов и схем речевого поведения собеседников

### Тест 7

1. **Существительные только среднего рода приводятся в ряду...**
- 1) такси, тюль, визави
  - 2) харчо, бра, непоседа
  - 3) манто, панно, протеже
  - 4) бюро, пенсне, капри
2. **Функциональные типы текста:**
- 1) абзац
  - 2) рассуждение
  - 3) оценка
  - 4) монолог
3. **Уместность речи –**
- 1) умение построить речь таким образом, чтобы привлечь к ней внимание адресатов
  - 2) соответствие построения речи законам логики
  - 3) соответствие речи коммуникативной ситуации
  - 4) соответствие значения компонентов речи содержанию выражаемых ими понятий
4. **Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:.**
- 1) логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность
  - 2) оценочность, образность, эмоциональность, призывность.
  - 3) эмоциональность, конкретность, простота речи.

- 4) образность, эмоциональность, конкретность.
5. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля?
- 1) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
  - 2) научная фразеология;
  - 3) логическая последовательность изложения;
  - 4) широко употребительны конструкции с причастными и деепричастными оборотами.
6. Найдите лишний пункт официально-деловой письменной речи.
- 1) коммуникативная точность
  - 2) стандартизация и унификация языковых и текстовых средств,
  - 3) нерегламентированный процесс записи информации
  - 4) широкое использование языковых формул
7. Обязательные условия успешной коммуникации - ...
- 1) оценка слушающим речи говорящего;
  - 2) настроенность на понимание собеседника;
  - 3) наличие фоновых знаний;
  - 4) советы, даваемые говорящему после изложения им проблемы;
  - 5) разный объем информации, которой обладают собеседники
8. При обращении к группе лиц в официально-деловой ситуации лучше использовать обращение
- 1) Уважаемые коллеги
  - 2) Дорогие друзья
  - 3) Граждане
  - 4) Товарищи
9. В каком предложении вместо слова *каменный* нужно употребить *каменистый*?
- 1) На востоке наравне с серебром и медью раскрылись каменные богатства Алтая.
  - 2) Стены коридора, а также потолок были высечены из сплошной каменной глыбы.
  - 3) Здесь, на каменных вершинах, ничто не растет.
  - 4) У этого человека каменное сердце
10. Для основной части речевого сообщения не характерно
- 1) призыв к непосредственным действиям
  - 2) сообщение информации
  - 3) обоснование собственной точки зрения
  - 4) убеждение аудитории
11. Апелляция к публике является ... аргументом
- 1) сильным
  - 2) достаточным
  - 3) рациональным
  - 4) эмоциональным
12. Высказывание для доказательства тезиса называется...
- 1) антитезисом
  - 2) аргументом
  - 3) положением
  - 4) аргументацией
13. Отметьте неправильное сочетание слов.
- 1) надеть шляпу
  - 2) надеть на палку
  - 3) одеть очки
  - 4) одеть ребёнка
14. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.
- 1) килограмм помидоров;

- 2) несколько башкир;
  - 3) табор цыган;
  - 4) герои басней
15. Отметьте слово с ударением на последнем слоге.
- 1) заняла,
  - 2) мельком,
  - 3) средства,
  - 4) торты
16. Какая пара слов является паронимами?
- 1) уступать – противиться
  - 2) защитный – защитительный
  - 3) ключ – ключ
  - 4) тормозы – тормоза
17. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:
- 1) тавтология, 2) плеоназм
- Пологий берег зарос густыми зарослями.*
18. Слова или обороты, стоящие перед однородными членами предложения в научном тексте –
- 1) обобщающие слова
  - 2) вводные слова
  - 3) причастные обороты
  - 4) вводные слова
19. Существительные только среднего рода приводятся в ряду...
- 1) такси, тюль, визави
  - 2) бюро, пенсне, капри
  - 3) харчо, бра, непоседа
  - 4) манто, панно, протеже
20. В информационной речи может быть предложена тема
- 1) Зачем нужно изучать риторику
  - 2) Позвоните родителям
  - 3) События за рубежом
  - 4) Я люблю «русское кино»

### Тест 8

1. А.С. Пушкин считается основателем современного русского литературного языка, потому что:
- 1) разработал теорию о трёх стилях;
  - 2) освободил русский язык от церковнославянской лексики;
  - 3) ввёл принцип соразмерности и сообразности в отношении к языку;
  - 4) создал свод правил употребления языковых единиц.
2. Устная речь - это речь звучащая, она подчиняется нормам
- 1) орфоэпическим
  - 2) орфографическим
  - 3) пунктуационным
  - 4) лексическим
3. Что не относится к основным видам речевой деятельности:
- 1) аудирование
  - 2) чтение,
  - 3) письмо.
  - 4) запоминание
4. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля?

- 1) научная фразеология;
  - 2) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
  - 3) логическая последовательность изложения;
  - 4) широко употребительны конструкции с причастными и деепричастными оборотами.
- 5. В толковых словарях разъясняется**
- 1) значение фразеологизмов
  - 2) лексическое значение слов
  - 3) правописание слов
  - 4) образование слов
- 6. Укажите, какими словарями надо воспользоваться, чтобы продолжить ряд *хитрый, лукавый*.....**
- 1) словарем омонимов,
  - 2) орфоэпическим словарем;
  - 3) словарем синонимов;
  - 4) этимологическим словарем.
- 7. Юбилейная речь, носящая торжественный характер, приветственная речь, застольная – это красноречие ;**
- 1) судебное
  - 2) академическое
  - 3) духовное
  - 4) социально бытовое
- 8. Отметьте предложения с речевыми ошибками**
- 1) Эта истина очевидна для всех.
  - 2) Писатель подробно описывает о жизни;
  - 3) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрии, Венгрии, России.
  - 4) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.
- 9. Какое словосочетание характерно для официально-делового стиля?**
- 1) отправиться в поход
  - 2) освободить от занимаемой должности
  - 3) давать деньги на семью
  - 4) заседать два часа
- 10. В каком ряду указаны жанры, относящиеся только к научному стилю?**
- 1) заметка, репортаж, интервью
  - 2) фельетон, эссе, статья
  - 3) монография, реферат, тезисы
  - 4) доверенность, рецензия, диссертация
- 11. Аргументация это...**
- 1) анализ изложенных фактов
  - 2) последовательное изложение фактов
  - 3) подбор подтверждений сказанного
  - 4) синтез изложенных фактов
- 12. Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.**
- 1) модная туфля
  - 2) большая мозоль
  - 3) клетчатое кашне
  - 4) покрыть телью
- 13. Клише, используемые в документах, являются основой ...**
- 1) достоверности информации
  - 2) стандартности языка
  - 3) точности словоупотребления

- 4) выразительности языка
14. Уловка - это ...
- 1) приём, облегчающий спорщику достижение собственных целей
  - 2) запрещённый приём в споре
  - 3) нарушение регламента
  - 4) софизм
15. Функции общения:
- 1) перцептивная
  - 2) номинативная
  - 3) коммуникативная
  - 4) интерактивная
16. В официально-деловых текстах неуместно употребление предложно-падежной формы...
- 1) по причине болезни
  - 2) вследствие болезни
  - 3) в связи с болезнью
  - 4) из-за болезни
17. Законы тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания обеспечивают такое качество речи, как-
- 1) доступность,
  - 2) ясность,
  - 3) правильность,
  - 4) логичность.
18. Неоправданное повторение однокоренных слов или морфем – это
- 1) тавтология
  - 2) лексический повтор
  - 3) парафраз
  - 4) плеоназм
19. Указать тип ошибки (1-тавтология, 2- плеоназм)
- Мы заранее предвидели все трудности похода.*
20. Укажите существительное, у которого форма родительного падежа множественного числа образована неправильно
- 1) лезгин
  - 2) помидоров
  - 3) турков
  - 4) апельсинов

### Тест 9

1. Высшей формой национального языка является
- 1) жаргон;
  - 2) диалект;
  - 3) просторечие;
  - 4) литературный язык.
2. Какая функция языка является приоритетной для текстов официальных документов?
- 1) эмотивная
  - 2) волюнтативная
  - 3) эстетическая
  - 4) аккумулятивная
3. Термины «речь» и «язык» обозначают

- 1) одинаковые понятия
  - 2) разные понятия
  - 3) взаимосвязанные понятия
  - 4) взаимоисключающие понятия
- 4. Выберите ответ, где указана схема текста-повествования:**
- 1) действие, признак, следствие
  - 2) завязка, развитие действия, кульминация, развязка
  - 3) признак, признак, признак
  - 4) тезис, доказательство, вывод
- 5. В каких словосочетаниях прилагательные употребляются в прямом значении?**
- 1) Глухой старик, жаркий день, пикантная внешность, железная воля, прямая линия
  - 2) Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямой человек.
  - 3) Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямая линия.
  - 4) Глухая улица, жаркий бой, пикантная внешность, железная воля, прямой человек.
- 6. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**
- 1) тавтология, 2) плеоназм
- В столице прошла торжественная инаугурация.*
- 7. Средства богатства речи:**
- 1) жаргонизмы
  - 2) синонимы
  - 3) неологизмы
  - 4) профессионализмы
- 8. Вид спора, для которого характерно противоборство сторон, целью которого является победа**
- 1) диспут
  - 2) дебаты
  - 3) дискуссия
  - 4) полемика
- 9. Качество речи, которое придает публичному тексту использование тропов и фигур речи**
- 1) понятность
  - 2) выразительность
  - 3) чистоту
  - 4) точность
- 10. К невербальным средствам общения не относится:**
- 1) взгляд,
  - 2) информативность
  - 3) мимика,
  - 4) жесты,
- 11. Компоненты, препятствующие понятности речи,**
- 1) диалектизмы
  - 2) метафоры
  - 3) афоризмы
  - 4) фразеологизмы
- 12. Цель и содержание речи обусловлены прежде всего...**
- 1) состоянием говорящего
  - 2) интересом слушающих
  - 3) конкретной ситуацией
  - 4) подготовленностью речи
- 13. Словарный запас каждого человека – это величина**
- 1) постоянная для определенной категории людей
  - 2) переменная только для образованных людей

- 3) непостоянная для любого носителя языка
  - 4) постоянная для любого носителя языка
- 14. Уловки в споре бывают**
- 1) допустимыми и недопустимыми
  - 2) скрытыми и открытыми
  - 3) бесформенными и допустимыми
  - 4) простыми и сложными
- 15. Слова единичного употребления,**
- 1) жаргонизмы
  - 2) архаизмы
  - 3) диалектизмы
  - 4) окказионализмы
- 16. Устаревшее название современных предметов и понятий, имеющие в русском языке эквиваленты – это**
- 1) варваризмы
  - 2) окказионализмы
  - 3) историзмы
  - 4) архаизмы
- 17. Жанр монографии характерен для**
- 1) научного стиля
  - 2) официально-делового
  - 3) публицистического
  - 4) разговорного
- 18. Литературно-публицистическое произведение на злободневную тему, в котором сатирически изображаются негативные явления общественной жизни – это**
- 1) Статья
  - 2) Эссе
  - 3) Репортаж
  - 4) Фельетон
- 19. Грамматические нормы – это ...**
- 1) пунктуационная и орфографическая
  - 2) синтаксическая и стилистическая
  - 3) морфологическая и синтаксическая
  - 4) лексическая и морфологическая
- 20. Территориальная лексика называется**
- 1) Арго
  - 2) Диалетной
  - 3) Профессиональной
  - 4) Жаргонизмы

### Тест 10

- 1. Высшей формой национального языка является**
- 1) язык художественной литературы
  - 2) научная речь
  - 3) литературный язык
  - 4) общенародный язык
- 2. Какое из приведенных утверждений является логическим определением понятия «язык»?**
- 1) язык ключ науки, орудие правды и разума
  - 2) язык - это то, что объединяет нас, когда мы говорим
  - 3) языком учат, убеждают, наставляют

- 4) язык - естественно возникающая в человеческом обществе и развивающаяся система облеченных в звуковую форму знаковых единиц
- 3. Коммуникативные качества речи способствуют тому, чтобы ...**
- 1) речь соответствовала нормам литературного языка
  - 2) оказывать наилучшее воздействие на собеседника
  - 3) одерживать победу над противником в споре
  - 4) сохранять доброжелательную тональность разговора
- 4. Выберите правильное определение:**
- 1) текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.
  - 2) текст – это предложения, объединенные общей темой.
  - 3) текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.
  - 4) текст – это письменное сообщение на научную тему
- 5. Найдите пример метонимии**
- 1) царь зверей
  - 2) если бы молодость знала, если бы старость могла
  - 3) туманный Альбион
  - 4) все флаги в гости будут к нам
- 6. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**
- 1) тавтология, 2) плеоназм
- Комплекс нерешенных проблем надо решать комплексно.*
- 7. В каком предложении содержится ошибка, вызванная нарушением норм управления?**
- 1) Уверенность в свои силы была его отличительной чертой.
  - 2) Поэт воспевает свою Родину, отчий край.
  - 3) Нужно не только говорить о проблемах бездомных детей, но и что-то делать.
  - 4) Молодые хоккеисты были разочарованы результатами первой встречи.
- 8. Указать тип ошибки (1-тавтология, 2- плеоназм)**
- Коллеги по работе пригласили встретить новогодние праздники вдали от родного города.**
- 9. Высшей формой национального языка является язык ...**
- 1) писателей-классиков
  - 2) литературный
  - 3) старославянский
  - 4) научных и учебных книг
- 10. Агитационные жанры публицистики:**
- 1) памфлет
  - 2) пресс-конференция
  - 3) эссе
  - 4) политические дебаты
- 11. Основные функции выразительной речи**
- 1) отражение субъективного взгляда человека на мир
  - 2) создание условий доступности речи
  - 3) манипулирование адресатом
  - 4) воздействие на подсознание
- 12. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**
- 1) положите книги на стол
  - 2) рукопись состояла из триста шестисот страниц
  - 3) пришли по прибытии поезда
  - 4) последние договоры

**13. Что такое тавтология?**

- 1) смешение двух внешне похожих понятий;
- 2) повторение однокоренных слов или одинаковых морфем в составе словосочетания или предложения;
- 3) сопоставление несопоставимых понятий;
- 4) употребление слов, близких по значению, но разных по написанию;

**14. Основными типами коммуникации по установочной задаче являются**

- 1) информационная, дискуссионная, письменная (контактоустанавливающая)
- 2) непосредственная – опосредованная
- 3) информационная, убеждающая, фатическая
- 4) межличностная, групповая, массовая

**15. Употребляемые часто и немотивированно в одно речевом акте вводные слова и частицы выступают как:**

- 1) клише
- 2) плеоназмы
- 3) слова-паразиты
- 4) тавтология

**16. Официально-деловой стиль обслуживает сферу**

- 1) только канцелярских отношений
- 2) профессиональных отношений
- 3) письменной речи
- 4) письменных официальных и деловых отношений.

**17. Род речи, призванный оказывать целенаправленное эффективное воздействие на суд, способствовать формированию убеждению судей и присутствующих в зале суда граждан – это красноречие**

- 1) судебное
- 2) социально-бытовое
- 3) академическое
- 4) духовное

**18. Жанр монографии характерен для**

- 1) научного стиля
- 2) официально-делового
- 3) публицистического
- 4) разговорного

**19. В художественной речи разговорность служит средством:**

- 1) популяризации
- 2) стилизации
- 3) воспроизведения разговорной речи персонажей
- 4) лаконичности

**20. Перенос названия предмета на основании его сходства с другим предметом – это...**

- 1) метафора
- 2) метонимия
- 3) перифраз
- 4) сравнение

**Тест 11**

**1. Общациональный язык существует в нескольких формах:**

- 1) книжная и разговорная речь
- 2) литературный язык, диалекты, жаргон, просторечие
- 3) научный, официально-деловой стили
- 4) публицистический, разговорный стили

2. Речь является ...
- 1) основным качеством человека
  - 2) основной способностью человека
  - 3) одним из способов жизнедеятельности человека
  - 4) системой знаков
3. Выберите правильное определение. **Функциональный стиль** – это
- 1) единица текста
  - 2) изобразительно-выразительные средства языка
  - 3) разновидность употребления языка, функционирующая в определённой сфере человеческой деятельности
  - 4) разговорное употребление языка
4. Определите тип речи: *«Как многоярусные соты, дымился, и шумел, и жил Город Прекрасный в морозе и тумане на горах над Днепром. Целыми днями винтами шёл из бесчисленных труб дым к небу. Улицы курились дымкой, и скрипел сбитый гигантский снег».* (М. Булгаков «Белая гвардия»)
- 1) повествование
  - 2) описание
  - 3) рассуждение
  - 4) повествование с элементами рассуждения.
5. Какой из признаков не является типичным для слова:
- 1) фонетическая оформленность,
  - 2) грамматическую оформленность
  - 3) проницаемость
  - 4) воспроизводимость
6. Речь, призывающая к действию...
- 1) эпидейктическая
  - 2) информационная
  - 3) воодушевляющая
  - 4) агитационная
7. Коммуникативные качества речи:
- 1) чистота
  - 2) яркость
  - 3) скорость
  - 4) аргументированность
8. Правильность речи — ...
- 1) истинность излагаемой информации
  - 2) соответствие языковой норме
  - 3) построение речи по законам соответствующего жанра
  - 4) отсутствие дефектов речи
9. Аргументация это...
- 1) анализ изложенных фактов
  - 2) последовательное изложение фактов
  - 3) подбор подтверждений сказанного
  - 4) уловка
10. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:  
1) тавтология 2) плеоназм  
*В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю.*
11. Эвфемизм - это ...
- 1) бранное выражение
  - 2) комплимент
  - 3) смягченный способ замены синонимичного слова (выражения)
  - 4) диалектизм

- 12. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?**
- 1) создание картин и образов.
  - 2) непосредственное повседневное общение.
  - 3) убеждение, воздействие на слушателя
  - 4) точная передача информации.
- 13. Самая общая характеристика работы без подробного анализа, содержит практические рекомендации:**
- 1) аннотация
  - 2) отзыв
  - 3) реферат
  - 4) лекция
- 14. Беседа, предназначенная для печати, передачи по радио, телевидению:**
- 1) интервью
  - 2) выступление
  - 3) заметка
  - 4) аннотация
- 15. Ошибки в расстановке знаков препинания:**
- 1) пунктуационные
  - 2) графические
  - 3) синтаксические
  - 4) интонационные
- 16. А.С. Пушкин считается основателем современного русского литературного языка, потому что:**
- 1) разработал теорию о трёх стилях;
  - 2) освободил русский язык от церковнославянской лексики;
  - 3) ввёл принцип соразмерности и сообразности в отношении к языку;
  - 4) создал свод правил употребления языковых единиц
- 17. Речь является ...**
- 1) основным качеством человека
  - 2) основной способностью человека
  - 3) одним из способов жизнедеятельности человека
  - 4) системой знаков
- 18. Укажите группу слов, которые являются омонимами:**
- 1) ротация, литеры, матрица.
  - 2) бесконечный, бескрайний, необъятный
  - 3) письменный стол, обеденный стол.
  - 4) капитанская рубка, рубка леса
- 19. Определите жанр диалогической речи**
- 1) проповедь
  - 2) интервью
  - 3) лекция
  - 4) адвокатская речь
- 20. Слова юрист, референт, архитектор, врач являются:**
- 1) словами мужского рода
  - 2) словами женского рода
  - 3) словами женского рода (если речь идет о лице женского пола) и словами мужского рода (если речь идет о лице мужского пола)
  - 4) словами общего рода.

## Тест 12

### 1. Литературный русский язык – это...

- 1) язык художественной литературы;
- 2) строго нормированная форма языка
- 3) книжный вариант русского языка
- 4) разговорный вариант русского языка

### 2. Коммуникативные качества речи:

- 1) чистота
- 2) скорость
- 3) аргументированность
- 4) яркость

### 3. Совокупность языковых средств, функция которых – обслуживание сферы отношений между органами государства, между организациями и частными лицами в процессе их производственной, юридической деятельности, – это...

- 1) официально-деловой стиль
- 2) разговорная речь,
- 3) научный стиль,
- 4) публицистический стиль

### 4. Какому типу речи свойственны признаки: сообщение о развивающихся событиях, действиях или состояниях; динамичность; ведущая часть речи – глагол или слова со значение движения.

- 1) повествование
- 2) рассуждение
- 3) описание
- 4) повествование с элементами описания

### 5. Определите, в каком значении употреблено слово *галерея* предложении.

*Глаз едва различает только первые ряды кресел, между тем как места за ложками и галерея совсем утонули во мраке. (А. Куприн)*

- 1) Длинный узкий подземный ход в военных сооружениях, при горных работах...
- 2) Специально устроенное помещение, художественный музей, в котором размещены для обозрения произведения искусства.
- 3) Верхний ярус в театре, цирке и т.п
- 4) Длинный узкий крытый коридор или балкон по фасаду здания.

### 6. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:

- 1) тавтология, 2) плеоназм

*Не без труда удалось нам решить эти трудные задачи.*

### 7. Нет ошибки в употреблении числительного (-ых) в предложении...

- 1) Причалил теплоход с восемьсот сорока шестью экскурсантами.
- 2) Наша спортивная база находится в шестьсот восьми десяти пяти километрах от города.
- 3) Из тысячи ста девяти важнейших объектов было введено лишь восемьсот шестьдесят семь.
- 4) Смежная стоимость второй очереди канала составляет четыреста пятьдесят пять миллионов.

### 8. Аспект культуры речи, основа которого - целесообразный отбор языковых средств, - ...

- 1) нормативный
- 2) когнитивный
- 3) коммуникативный
- 4) этический

### 9. Уместность речи - ...

- 1) умение построить речь таким образом, чтобы привлечь к ней внимание адресатов

- 2) соответствие построения речи законам логики
- 3) соответствие речи коммуникативной ситуации
- 4) соответствие значения компонентов речи содержанию выражаемых ими понятий

**10. Основу служебной документации составляют ...**

- 1) финансовые документы
- 2) производственные документы
- 3) технические документы
- 4) управленческие документы

**11. Основные требования культуры поведения в споре**

- 1) проявления темперамента и эмоциональности в споре
- 2) правильное оперирование понятиями
- 3) личная заинтересованность в победе
- 4) некорректные приемы

**12. Главное для ораторского успеха -**

- 1) подобрать аргументы
- 2) дать представление о главной идее речи
- 3) поддерживать контакт со слушателями
- 4) правильно говорить

**13. Аргумент - ...**

- 1) высказывание, служащее для обоснования тезиса
- 2) бесспорное доказательство
- 3) доказательство
- 4) истинное мнение

**14. Укажите троп речи, которому соответствует определение: \_\_\_\_\_ - переименование предмета на основе сходства между предметом и материалом, из которого он изготовлен**

- 1) эпитет
- 2) метонимия
- 3) синекдоха
- 4) каламбур

**15. Соответствие значения компонентов речи содержанию и объёму выражаемых ими понятий — это ... речи**

- 1) точность
- 2) правильность
- 3) доступность
- 4) понятность

**16. Ошибка в употреблении причастного оборота допущена в предложении...**

- 1) Приехавшие участники на конференцию должны зарегистрироваться.
- 2) Сентябрьское солнце, ярко пронизывающе прозрачный воздух, уже низко.
- 3) Чайник висел на палке, положенной на вбитые в землю рогульки.
- 4) Заря сквозит оттенком алым, подернут блеском небывалом покрытый снегом косогор.

**17. Орфоэпические нормы это:**

- 1) нормы написания слов
- 2) нормы построения словосочетаний и предложений
- 3) нормы произношения звуков и сочетаний звуков.
- 4) нормы употребления слов

**18. Выберите правильный вариант:**

- 1) Ихний курс самый дружный и сплоченный
- 2) Прослушав выступление, у всех возникли вопросы
- 3) Читая документы, он мучительно размышлял о происходящем.
- 4) Узнав о случившемся, свидетеля сковало страхом.

19. В каком предложении содержится ошибка, вызванная нарушением норм управления?

- 1) Уверенность в свои силы была его отличительной чертой.
- 2) Поэт воспеваает свою Родину, отчий край.
- 3) Нужно не только говорить о проблемах бездомных детей, но и что-то делать.
- 4) Молодые хоккеисты были разочарованы результатами первой встречи.

20. Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.

- 1) модная туфля
- 2) больная мозоль
- 3) клетчатое кашне
- 4) покрыть толью

### Тест 13

1. Какой из признаков не является типичным для литературного языка:

- 1) устная форма существования
- 2) кодификация норм
- 3) стилистическая дифференциация
- 4) нормативность

2. Коммуникативное качество речи, заключающееся в кратком и чётком речевом оформлении содержания, называется...

- 1) выразительность
- 2) богатство
- 3) лаконизм
- 4) точность

3. Какой из указанных жанров не относится к научному стилю?

- 1) реферат;
- 2) диссертация;
- 3) очерк;
- 4) аннотация;

4. Определите тип речи: *Книга .... Это ведь кусочек духовного опыта человечества. Читая, мы вольно или невольно перерабатываем этот опыт, сопоставляем с ним свои жизненные обретения и потери. В общем, с помощью книги мы самосовершенствуемся.* (Н. Морозова)

- 1) повествование
- 2) рассуждение
- 3) описание
- 4) повествование с элементами описания

5. Лексическое значение какого слова сформулировано неправильно?

- 1) *адекватный* — вполне соответствующий чему-либо, тождественный, совпадающий.
- 2) *закоснелый* — утративший подвижность, гибкость; устарелый, отсталый.
- 3) *криминальный* — относящийся к преступлению, уголовный.
- 4) *сентиментальный* — особо тщательный, до мелочи точный

6. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:

- 1) тавтология, 2) плеоназм

*Изысканные и вкусные деликатесы были на столе.*

7. Функция сообщения и функция воздействия реализуются в ...

- 1) научном стиле
- 2) разговорном стиле
- 3) публицистическом стиле
- 4) официально-деловом стиле

8. Указать тип ошибки (1-тавтология, 2- плеоназм):

*Писатель ярко описывает события Великой Отечественной войны.*

9. Аспект культуры речи, основа которого - соблюдение правил литературного языка, - ...

- 1) этический
- 2) коммуникативный
- 3) нормативный
- 4) когнитивный

10. Учение о нравственности, объясняющее природу, структуру и социальные функции этого явления, называется ...

- 1) эстетика
- 2) этика
- 3) этикет
- 4) эталон

11. Выбор падежной формы и предлога определен верно в сочетании:

- 1) выпейте воду
- 2) бросить камнем в воду
- 3) оплатить за проезд
- 4) уверенность в победе

12. Найдите лишний пункт официально-деловой письменной речи.

- 1) коммуникативная точность
- 2) стандартизация и унификация языковых и текстовых средств,
- 3) нерегламентированный процесс записи информации
- 4) широкое использование языковых формул

13. В официально-деловых текстах *не употребляются*...

- 1) сложные предложения
- 2) риторические вопросы
- 3) причастные обороты,
- 4) деепричастные обороты.

14. Коммуникативные качества речи способствуют тому, чтобы ...

- 1) речь соответствовала нормам литературного языка
- 2) оказывать наилучшее воздействие на собеседника
- 3) одерживать победу над противником в споре
- 4) сохранять доброжелательную тональность разговора

15. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.

- 1) две пары носков
- 2) несколько равных долей
- 3) свыше ста гектаров
- 4) обычаи туркменов

16. Отметьте неверные высказывания.

- 1) лексическая норма регламентирует ударение.
- 2) орфоэпические нормы регламентирует произношение.
- 3) синтаксические нормы регулируют правила построения словосочетаний и предложений.
- 4) паронимы – это близкие по звучанию однокоренные слова с разным лексическим значением.

17. Стиливыми чертами публицистического стиля являются

- 1) непринужденность, неподготовленность
- 2) логичность, абстрактность

- 3) точность, беспристрастность
  - 4) призывность, экспрессивность
- 18. В каком предложении содержится ошибка, вызванная нарушением норм управления?**
- 1) Уверенность в свои силы была его отличительной чертой.
  - 2) Поэт воспекает свою Родину, отчий край.
  - 3) Нужно не только говорить о проблемах бездомных детей, но и что-то делать.
  - 4) Молодые хоккеисты были разочарованы результатами первой встречи.
- 19. Нормы, связанные с образованием форм различных частей речи — это...**
- 1) морфологические нормы
  - 2) синтаксические нормы
  - 3) лексические нормы
  - 4) орфоэпические нормы
- 20. Этикетные формулы призыва или пожелания содержит такая часть композиции текста, как**
- 1) зачин
  - 2) заключение
  - 3) концовка
  - 4) основная часть

#### Тест 14

- 1. Уместность речи -**
- 1) умение построить речь таким образом, чтобы привлечь к ней внимание адресатов
  - 2) соответствие значения компонентов речи содержанию выражаемых ими понятий
  - 3) соответствие речи коммуникативной ситуации
  - 4) соответствие построения речи законам логики
- 2. Сфера применения публицистического стиля:**
- 1) деловые отношения
  - 2) наука и техника
  - 3) общественно-политическая
  - 4) повседневная
- 3. Определите тип речи:** *Однажды ночью я проснулся от странного ощущения. Я открыл глаза. Белый и ровный свет наполнял комнату. Я встал и подошел к окну: за окнами все было снежно и безмолвно. Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клена в саду. Ветка закачалась, с нее посыпался снег. Птица медленно поднялась и улетела, а снег все сыпался, как стеклянный дождь, падающий с елки. Потом все стихло. Земля была нарядная, похожая на застенчивую невесту (К. Паустовский).*
- 1) повествование
  - 2) повествование с элементами описания
  - 3) описание
  - 4) рассуждение
- 4. Укажите предложение, в котором использована метафора.**
- 1) Справа площадки, почти у самого леса, позади кустов черёмухи я заметил какое-то сооружение с колесом. (Автократов Н.)
  - 2) На воде дрожит золотая сеть солнечных зайчиков. (Пришвин М.)
  - 3) Через несколько дней наконец-то небо нахмурилось и выпал снег. (Савин В.)
  - 4) Слева виднелась широкая расщелина скалы, заполненная осыпью, по которой можно было забраться наверх. (Автократов Н.)
- 5. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении: 1) тавтология, 2) плеоназм**  
*Здание будут украшать витражи из цветного литого стекла.*
- 6. Отметьте неверные высказывания.**

- 1) лексическая норма регламентирует ударение.
  - 2) лексическая норма регламентирует словоупотребление.
  - 3) паронимы – это близкие по звучанию однокоренные слова с разным лексическим значением.
  - 4) при выборе слова следует учитывать не только значение слова, но и его лексическую сочетаемость.
- 7. Причиной вариативности нормы является:**
- 1) общее желание и воля носителей языка
  - 2) разногласия, существующие в среде учёных-языковедов
  - 3) стремление языка к стабильности
  - 4) закономерное развитие языка
- 8. Компонентом коммуникативной ситуации не является...**
- 1) контактное или дистантное общение
  - 2) социальная характеристика каждого из участников речевого акта
  - 3) соблюдение норм литературного языка
  - 4) цели и намерения участников речевого акта
- 9. Роль канцелярских клише в официально-деловом стиле:**
- 1) упрощение процедуры
  - 2) создания официальных бумаг
  - 3) решение однотипных ситуаций
  - 4) затруднение делопроизводства
- 10. Виды логических рассуждений**
- 1) дедукция
  - 2) примеры
  - 3) иллюстрации
  - 4) доводы к очевидному
- 11. Определите, к какому роду красноречия относятся перечисленные виды (жанры) публичных выступлений: доклад на съезде, парламентское выступление, дебаты, политическое обозрение**
- 1) академическое
  - 2) социально-бытовое
  - 3) социально – политическое
  - 4) духовное (церковно-богословское)
- 12. Речевое взаимодействие – это... человека**
- 1) свойство
  - 2) обязанность
  - 3) качество
  - 4) способность
- 13. Дискуссия заканчивается, если...**
- 1) одна из сторон признала свою неправоту
  - 2) истекло отведенное время
  - 3) достигается соглашение
  - 4) противоречия признаются неразрешимыми
- 14. Иноязычные вкрапления, употребляемые в русской речи неоправданно, часто под влиянием своеобразной моды, называются**
- 1) заимствованиями
  - 2) варваризмами
  - 3) просторечием
  - 4) канцеляризмами
- 15. Нарушение лексической сочетаемости закрепились в языке и стало допустимым в словосочетании...**
- 1) обыкновенное чудо

- 2) страшно удобная обувь
  - 3) каждая минута времени
  - 4) преобладающее большинство
- 16. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: \_\_\_\_\_ – расположение членов предложения в особом порядке, нарушающем обычный (прямой) порядок, с целью усиления выразительности речи.**
- 1) градация;
  - 2) эпитифора;
  - 3) литота;
  - 4) инверсия
- 17. К ошибкам, нарушающим точность речи, создающим речевую избыточность и многословие не относится.....**
- 1) смешение паронимов
  - 2) плеоназм
  - 3) тавтология
  - 4) немотивированное нарушение стилистической сочетаемости
- 18. Отметьте неправильное сочетание слов.**
- 1) показать в произведении
  - 2) изобразить героя
  - 3) отобразить героя
  - 4) изобразить в произведении
- 19. Укажите неправильное утверждение.**
- 1) Ирония – троп, состоящий в употреблении слова в смысле, обратном буквальному.
  - 2) Синекдоха – троп, состоящий в том, что вместо названия одного предмета дается название другого.
  - 3) Сравнение – сопоставление одного предмета с другим с целью создания художественного описания первого.
  - 4) Аллегория – иносказание, намек, выражение отвлеченного понятия или идеи в конкретном художественном образе.
- 20. Что из перечисленного не является признаком нормы?**
- 1) кодификация
  - 2) правильность
  - 3) распространенность
  - 4) исторический характер

### Тест 15

- 1. Раздел языкознания, изучающий грамматические свойства слов, называется....**
  - 1) лексикология
  - 2) фразеология
  - 3) морфология
  - 4) семантика
- 2. Правильность речи — ...**
  - 1) соответствие языковой норме
  - 2) истинность излагаемой информации
  - 3) построение речи по законам соответствующего жанра
  - 4) отсутствие дефектов речи
- 3. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля?**
  - 1) научная фразеология;
  - 2) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
  - 3) логическая последовательность изложения;

- 4) широко употребительны конструкции с причастными и деепричастными оборотами.
- 4 Лексика изучает:**
- 1) словосочетания и предложения
  - 2) звуки речи
  - 3) словарный состав языка
  - 4) части речи
- 5. Слово или выражение, которые употребляются в переносном значении на основе внешней или внутренней связи между двумя предметами или явлениями:**
- 1) эпитет
  - 2) сравнение
  - 3) метонимия
  - 4) метафора
- 6. Соответствие значения компонентов речи содержанию и объёму выражаемых ими понятий — это ... речи**
- 1) правильность,
  - 2) точность,
  - 3) понятность,
  - 4) доступность
- 7. Выразительность речи -**
- 1) соответствие содержания и формы предмету речи и коммуникативной ситуации
  - 2) качество речи, позволяющее воздействовать на эмоциональную сферу адресата
  - 3) соответствие значения компонентов речи содержанию и объёму выражаемых ими понятий
  - 4) соответствие речи коммуникативной ситуации
- 8. Кодификация норм в грамматиках и словарях...**
- 1) остаётся стабильной, неизменной
  - 2) обновляется с определённой периодичностью
  - 3) обновляется по мере изменения норм
  - 4) не изменяется никогда
- 9. Коммуникативная ситуация - это ...**
- 1) количество участников коммуникации место и время протекания речевого акта
  - 2) сочетание внешних и внутренних условий и обстоятельств, в которых протекает речевое общение
  - 3) соотношение социальных характеристик каждого из участников речевого акта
  - 4) контактное или дистантное общение
- 10. Умозаключение, сделанное на основе сходства данного явления с другим, подобным ему явлением, называется .....**
- 1) классификация
  - 2) синтез
  - 3) анализ
  - 4) аналогия
- 11. Что такое плеоназм?**
- 1) сопоставление несопоставимых понятий;
  - 2) употребление в речи близких по смыслу и потому логически лишних слов;
  - 3) употребление ненужных уточняющих слов;
  - 4) смешение двух внешне похожих понятий.
- 12. Параллельный, хронологический, логический способы организации материала свойственны такой части выступления как**
- 1) заключение
  - 2) основная часть
  - 3) вступление

- 4) концовка
- 13. Тезис - ...**
- 1) мысль, требующая опровержения
  - 2) вид письменного текста
  - 3) основное положение речи
  - 4) начало речи
- 14. Жанр разговора отличается от жанра беседы**
- 1) целостностью
  - 2) целенаправленностью
  - 3) краткостью
  - 4) фрагментарностью
- 15. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: \_\_\_\_\_ – стилистическая фигура, состоящая в соединении двух понятий, противоречащих друг другу, логически исключаящих одно другое.**
- 1) оксюморон
  - 2) гипербола
  - 3) ирония
  - 4) метафора
- 16. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:**
- 1) логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность
  - 2) оценочность, образность, эмоциональность, призывность.
  - 3) эмоциональность, конкретность, простота речи.
  - 4) образность, эмоциональность, конкретность.
- 17. К ошибкам, нарушающим точность речи, создающим речевую избыточность, многословие, не относятся:**
- 1) плеоназм
  - 2) смешение паронимов
  - 3) немотивированное нарушение лексической сочетаемости
  - 4) тавтология
- 18. Какое из сочетаний слов не соответствует литературной норме?**
- 1) придерживаться точки зрения
  - 2) оказать покровительство
  - 3) вынести приговор
  - 4) играть большое значение
- 19. В каком предложении вместо слова *каменный* нужно употребить *каменистый*?**
- 1) На востоке наравне с серебром и медью раскрылись каменные богатства Алтая.
  - 2) Стены коридора, а также потолок были высечены из сплошной каменной глыбы.
  - 3) Здесь, на каменных вершинах, ничто не растёт
  - 4) У этого человека каменное сердце
- 20. Отметьте неверные высказывания.**
- 1) Для уточнения лексической сочетаемости можно воспользоваться «Орфоэпическим словарем».
  - 2) При выборе слова из ряда синонимов следует учитывать их функционально-стилистическую окраску.
  - 3) Плеоназм – это употребление в речи логически излишних слов.
  - 4) Расщепление сказуемого – это один из видов многословия.

**ОЦЕНИВАНИЕ:**

<b>Параметры</b>		<b>Примечания (варианты параметров)</b>
Количество оценок	Четыре	2,3,4,5
Названия оценок	менее 50% - незачтено («2»); свыше 50% - зачтено; от 50% до 69,9% - «3»; от 70 до 89,9 - «4»; 90% и более – «5».	-зачет, незачет; - неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок		устанавливаются преподавателем
Предел длительности всего контроля	40 минут	выбирается только один из параметров
Предел длительности ответа на каждый вопрос	2 минуты	
Последовательность выбора разделов	Последовательная	последовательная случайная
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Последовательная	последовательная случайная



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ**

**для специальности**

**38.02.07 Банковское дело**

**2022 г.**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен на заседании кафедры  
общематематических и естественнонаучных дисциплин

Протокол №5 от 15 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой: д.ф.-м.н., доц. Байков А.Ю.

Разработчик: Е.А. Кривошей, преподаватель МФЮА

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Линейная алгебра с элементами аналитической геометрии	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	выполнение практических заданий; выполнение самостоятельных работ по темам дисциплины; тестирование, экзамен по дисциплине
2	Раздел 2. Линейное программирование		
3	Раздел 3. Теория пределов		
4	Раздел 4. Дифференциальное и интегральное исчисление		

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. Матрицы. Основные понятия. Виды матриц.
2. Действия над матрицами.
3. Определитель матрицы, его свойства. Определитель 2-го и 3-го порядков.
4. Методы вычисления определителей матрицы.
5. Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ).
6. Общий вид СЛАУ с тремя неизвестными, виды СЛАУ
7. Метод Крамера для решения системы линейных уравнений
8. Функция. Область определения и область значения функции
9. Способы задания функции
10. Основные элементарные функции, их свойства и графики
11. Свойства функции: периодичность, монотонность, ограниченность
12. Числовая последовательность. Предел последовательности
13. Основные теоремы о пределах.
14. Первый и второй замечательный пределы
15. Точки разрыва 1-го и 2-го рода
16. Производная. Геометрический и механический смысл производной
17. Производные основных элементарных функций
18. Исследование функции с помощью производной
19. Исследование функции и построение графика
20. Понятие о первообразной. Неопределенный интеграл
21. Основные свойства неопределенного интеграла
22. Метод непосредственного интегрирования в неопределенном интеграле
23. Метод интегрирования по частям и замены переменной в неопределенном интеграле
24. Задача о площади криволинейной трапеции
25. Определенный интеграл. Основные понятия и свойства
26. Формула Ньютона-Лейбница.
27. Применение определенного интеграла в геометрии и жизни
28. Комплексные числа. Основные понятия. Формы записи комплексных чисел.

29. Геометрический смысл комплексного числа
30. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме
31. Модуль и аргумент комплексного числа
32. Размещения, перестановки, сочетания
33. Формула Ньютона
34. Случайные события. Вероятность события
35. Роль дискретной математики в системе математических наук

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

**ЗАЧЕТНЫЕ БИЛЕТЫ**  
**ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Найти производную функции  $y = \sqrt{x^3} + \frac{5}{x^2} - \frac{3}{x^3} + 2$
2. Найти производную функции  $y = \sqrt[7]{x} \cdot \ln x$
3. Вычислить интеграл:  $\int_0^{\sqrt{2x+1}} dx$
4. Вычислить интеграл:  $\int_{-\frac{\pi}{2}}^{\pi} x \cos x dx$
5. Решить систему по правилу Крамера:
 
$$\begin{cases} x + y + z = 3 \\ x + y - z = 1 \\ x - y - z = -1 \end{cases}$$
6. Вычислить:  $\lim_{x \rightarrow 0} (1 + 6x)^{\frac{1}{x}}$

### ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Найти производную функции  $y = \sin \sqrt{x}$
2. Найти производную функции  $y = x^2 \cdot \operatorname{arctg} x$
3. Вычислить интеграл:  $\int \sqrt{(5x+9)^3} dx$
4. Вычислить интеграл:  $\int_0^{2\pi} x \sin x dx$
5. Решить систему по правилу Крамера
 
$$\begin{cases} x + y + z = 4 \\ x + y - z = 2 \\ x - y - z = 0 \end{cases}$$
6. Вычислить:  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 6x + 9}{x^2 - 9}$

### ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Найти производную функции  $y = \frac{\cos x}{x}$
2. Найти производную функции  $y = \frac{3x^2 - 2x - 4}{2x - 1}$
3. Вычислить интеграл:  $\int \sqrt{(2x+1)^3} dx$
4. Вычислить интеграл:  $\int_0^{\frac{\pi}{2}} (1-x) \sin x dx$
5. Решить систему по правилу Крамера
 
$$\begin{cases} x + y + z = 5 \\ x + y - z = 3 \\ x - y - z = 1 \end{cases}$$

6. Вычислить:  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{6x}$

#### ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Найти производную функции  $y = \frac{1 + \sqrt{x}}{1 - \sqrt{x}}$

2. Найти производную функции  $y = \frac{1}{3}x^3 \sin 2x$

3. Вычислить интеграл:  $\int \sqrt{(10x-5)} dx$

4. Вычислить интеграл:  $\int_0^{\frac{\pi}{2}} (2x-1) \cos x dx$

5. Решить систему по правилу Крамера:

$$\begin{cases} x + y + z = 3 \\ x + y - z = 1 \\ x - y - z = -1 \end{cases}$$

6. Вычислить:  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x+4}{2x-3}$

#### ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Найти производную функции  $y = \frac{\sin x}{x^2}$

2. Найти производную функции  $y = \frac{x^2 + 4x - 1}{5x + 3}$

3. Вычислить интеграл:  $\int_1^4 (5x+3)^{10} dx$

4. Вычислить интеграл:  $\int_{-1}^1 x e^x dx$

5. Решить систему по правилу Крамера:

$$\begin{cases} x + y + z = 4 \\ x + y - z = 2 \\ x - y - z = 0 \end{cases}$$

6. Вычислить:  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 4}{2x^2 - 3x - 2}$

#### ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Найти производную функции  $y = \sqrt{(5x^2 + 9)}$

2. Найти производную функции  $y = (x^3 - 1)(x^2 + x + 1)$

3. Вычислить интеграл:  $\int \frac{\sin(\ln x)}{x} dx$

4. Вычислить интеграл:  $\int_{-1}^1 x e^{2x} dx$

5. Решить систему по правилу Крамера

$$\begin{cases} x + y + z = 5 \\ x + y - z = 3 \\ x - y - z = 1 \end{cases}$$

6. Вычислить:  $\lim_{x \rightarrow 0} \left(1 + \frac{1}{2x}\right)^{3x}$

### ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Найти производную функции  $y = \frac{1-x^2}{1+x^2}$

2. Найти производную функции  $y = \sqrt{x} \cdot \ln x$

3. Вычислить интеграл:  $\int \frac{\cos(\ln x)}{x} dx$

4. Вычислить интеграл:  $\int_0^{\pi} (1-x) \cos x dx$

5. Решить систему по правилу Крамера

$$\begin{cases} 2x - 4y + 9z = 28 \\ 7x + 3y - 6z = -1 \\ 7x + 9y - 9z = 5 \end{cases}$$

6. Вычислить:  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 3x}{2x}$

### ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Найти производную функции  $y = \frac{1-x^4}{1+x^4}$

2. Найти производную функции  $y = x^2 \cdot \sin 4x$

3. Вычислить интеграл:  $\int (10x+1)^{15} dx$

4. Вычислить интеграл:  $\int_0^{\pi} (1-x) \sin x dx$

5. Решить систему по правилу Крамера:

$$\begin{cases} x + y + z = 3 \\ x + y - z = 1 \\ x - y - z = -1 \end{cases}$$

6. Вычислить:  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 + 3}{3x^2 + 4x + 1}$

### ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Найти производную функции  $y = \sqrt{x^3} + \frac{5}{x^2} - \frac{3}{x^3} + 2$

2. Найти производную функции  $y = \sqrt[3]{x} \cdot \ln x$

3. Вычислить интеграл:  $\int \sqrt{2x+1} dx$

4. Вычислить интеграл:  $\int_{-\frac{\pi}{2}}^{\frac{\pi}{2}} x \cos x dx$

5. Решить систему по правилу Крамера

$$\begin{cases} x + y + z = 3 \\ x + y - z = 1 \\ x - y - z = -1 \end{cases}$$

6. Вычислить:  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 4x + 3}{x^2 - 8x + 15}$

### ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Найти производную функции  $y = \sin \sqrt{x}$

2. Найти производную функции  $y = x^2 \cdot \operatorname{arctg} x$

3. Вычислить интеграл:  $\int \sqrt{(5x+9)^3} dx$

4. Вычислить интеграл:  $\int_0^{\pi} x \sin x dx$

5. Решить систему по правилу Крамера

$$\begin{cases} x + y + z = 4 \\ x + y - z = 2 \\ x - y - z = 0 \end{cases}$$

6. Вычислить:  $\lim_{x \rightarrow 0} \left(1 + \frac{2}{x}\right)^x$

### ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Найти производную функции  $y = \frac{\cos x}{x}$

2. Найти производную функции  $y = \frac{3x^2 - 2x - 4}{2x - 1}$

3. Вычислить интеграл:  $\int \sqrt{(2x+1)^3} dx$

4. Вычислить интеграл:  $\int_0^{\pi} (1-x) \sin x dx$

5. Решить систему по правилу Крамера

$$\begin{cases} x + y + z = 5 \\ x + y - z = 3 \\ x - y - z = 1 \end{cases}$$

6. Вычислить:  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 7x}{3x}$

### ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Найти производную функции  $y = \frac{1 + \sqrt{x}}{1 - \sqrt{x}}$
2. Найти производную функции  $y = \frac{1}{3}x^3 \sin 2x$
3. Вычислить интеграл:  $\int \sqrt{10x-5} dx$
4. Вычислить интеграл:  $\int_0^{\frac{\pi}{2}} (2x-1) \cos x dx$
5. Решить систему по правилу Крамера:
 
$$\begin{cases} x + y + z = 3 \\ x + y - z = 1 \\ x - y - z = -1 \end{cases}$$
6. Вычислить:  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x+3}{x^2+4}$

### ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Найти производную функции  $y = \frac{\sin x}{x^2}$
2. Найти производную функции  $y = \frac{x^2 + 4x - 1}{5x + 3}$
3. Вычислить интеграл:  $\int_0^1 (5x+3)^{10} dx$
4. Вычислить интеграл:  $\int_{-1}^0 xe^x dx$
5. Решить систему по правилу Крамера:
 
$$\begin{cases} x + y + z = 4 \\ x + y - z = 2 \\ x - y - z = 0 \end{cases}$$
6. Вычислить:  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 4x + 4}{x + 3}$

### ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Найти производную функции  $y = \sqrt{5x^2 + 9}$
2. Найти производную функции  $y = (x^3 - 1)(x^2 + x + 1)$
3. Вычислить интеграл:  $\int \frac{\sin(\ln x)}{x} dx$
4. Вычислить интеграл:  $\int_0^2 xe^{2x} dx$
5. Решить систему по правилу Крамера
 
$$\begin{cases} x + y + z = 5 \\ x + y - z = 3 \\ x - y - z = 1 \end{cases}$$

6. Вычислить:  $\lim_{x \rightarrow 0} \left(1 + \frac{2}{x}\right)^{\frac{1}{x}}$

### ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Найти производную функции  $y = \frac{1-x^2}{1+x^2}$

2. Найти производную функции  $y = \sqrt{x} \cdot \ln x$

3. Вычислить интеграл:  $\int \frac{\cos(\ln x)}{x} dx$

4. Вычислить интеграл:  $\int_0^{\pi} (1-x)\cos x dx$

5. Решить систему по правилу Крамера

$$\begin{cases} 2x - 4y + 9z = 28 \\ 7x + 3y - 6z = -1 \\ 7x + 9y - 9z = 5 \end{cases}$$

6. Вычислить:  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{2x}$

### ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Найти производную функции  $y = \frac{1-x^4}{1+x^4}$

2. Найти производную функции  $y = x^2 \cdot \sin 4x$

3. Вычислить интеграл:  $\int (10x+1)^{15} dx$

4. Вычислить интеграл:  $\int_{-\pi}^{\pi} (1-x)\sin x dx$

5. Решить систему по правилу Крамера:

$$\begin{cases} x + y + z = 3 \\ x + y - z = 1 \\ x - y - z = -1 \end{cases}$$

6. Вычислить:  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 + x + 3}{x^2 + 4}$

### ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Найти производную функции  $y = \frac{1+\sqrt{x}}{1-\sqrt{x}}$

2. Найти производную функции  $y = \frac{1}{3}x^3 \sin 2x$

3. Вычислить интеграл:  $\int \sqrt{10x-5} dx$

4. Вычислить интеграл:  $\int_0^{\pi} (2x-1)\cos x dx$

5. Решить систему по правилу Крамера:

$$\begin{cases} x + y + z = 3 \\ x + y - z = 1 \\ x - y - z = -1 \end{cases}$$

6. Вычислить:  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 3x + 2}{x^2 - 1}$

### ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Найти производную функции  $y = \frac{\sin x}{x^2}$

2. Найти производную функции  $y = \frac{x^2 + 4x - 1}{5x + 3}$

3. Вычислить интеграл:  $\int (5x + 3)^{10} dx$

4. Вычислить интеграл:  $\int_{-1}^2 xe^x dx$

5. Решить систему по правилу Крамера:

$$\begin{cases} x + y + z = 4 \\ x + y - z = 2 \\ x - y - z = 0 \end{cases}$$

6. Вычислить:  $\lim_{x \rightarrow 0} (1 + x)^{\frac{2}{x}}$

### ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Найти производную функции  $y = \sqrt{5x^2 + 9}$

2. Найти производную функции  $y = (x^3 - 1)(x^2 + x + 1)$

3. Вычислить интеграл:  $\int \frac{\sin(\ln x)}{x} dx$

4. Вычислить интеграл:  $\int_0^1 xe^{2x} dx$

5. Решить систему по правилу Крамера

$$\begin{cases} x + y + z = 5 \\ x + y - z = 3 \\ x - y - z = 1 \end{cases}$$

6. Вычислить:  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 3x}{x}$

### ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Найти производную функции  $y = \sin \sqrt{x}$

2. Найти производную функции  $y = x^2 \cdot \operatorname{arctg} x$

3. Вычислить интеграл:  $\int \sqrt{(5x + 9)^3} dx$

4. Вычислить интеграл:  $\int_0^{\pi} x \sin x dx$

5. Решить систему по правилу Крамера

$$\begin{cases} x + y + z = 4 \\ x + y - z = 2 \\ x - y - z = 0 \end{cases}$$

6. Вычислить:  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x + 1}{x + 3}$

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Процедура проведения оценочных мероприятий для студентов очной формы обучения имеет следующие формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплин, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание результатов обучения по дисциплине.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Дважды в семестр предусмотрена текущая аттестация в виде контрольных опросов и итоговая аттестация в виде зачета.

Студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания - представить конспект пропущенного занятия, с последующим собеседованием по теме занятия.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или ее части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

**Экзамен (зачет)** проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

**Экзамен (зачет)** принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия.

Экзамен (зачет) проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости).

Студентам на **экзамене (зачете)** предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет **30 минут**. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета в изучении проблемы; иметь способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации. В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;

- языковое оформление ответа.

**Отметка «отлично»** ставится, если студент полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание специфики вопроса, дает правильное определение основных понятий социальной медицины; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, самостоятельно составленные; показывает высокий уровень сформированности профессиональных компетенций. Ответ не содержит фактические ошибки.

**Оценка «хорошо»** ставится за правильное и глубокое усвоение программного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, как в содержании, так и форме построения ответа.

**Оценка «удовлетворительно»** свидетельствует о том, что студент знает основные, существенные положения учебного материала, но не умеет их разъяснять, допускает отдельные ошибки и неточности в содержании знаний и форме построения ответа.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала, неверно отвечает на вопрос, дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

## БАНК ТЕСТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Общие сведения о тесте по дисциплине «Математика»

Цель разработки теста	Проверка качества освоения студентами учебной дисциплины «Математика»
Назначение теста	Итоговый контроль знаний студентов дистанционной формы обучения по учебной дисциплине «Математика»
Перечень базовых учебников, учебных программ и нормативных документов, на основе которых создан тест	Тест по учебной дисциплине «Математика» создан на основе ряда учебных изданий по дисциплине [1]. [1] Перечень учебных изданий: <i>Богомолов Н.В.</i> Математика. Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. <i>Богомолов Н.В.</i> Практические занятия по математике: Учебное пособие для бакалавров. М.: Юрайт, 2014. С Григорьев; С. Иволгина «Математика. Учебник», Academia, Москва, 2012г. Д. Письменный «Конспект лекций по высшей математике»; Айриш-Пресс; М., 2010г. Пехлецкий И.Д. Математика. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. Академия, 2010 <i>Дадаян А.А.</i> Математика – М., 2010. <i>Дадаян А.А.</i> Сборник задач по математике – М., 2011.
Оценивание результатов	от 8 до 10 верных ответов – оценка «Отлично» от 6 до 7 верных ответов – оценка «Хорошо» от 3 до 6 верных ответов – оценка «Удовлетворительно» от 0 до 2 верных ответов – оценка «Неудовлетворительно»
Время на выполнение теста	На выполнение теста отводится 90 минут

Таблица 2

### Распределения заданий по темам дисциплины Распределения заданий по темам дисциплины

Результаты обучения	Тема	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего заданий
		Колич. заданий по темам, %										
Колич. заданий по результатам обучения, %												
<b>Знания</b>	<b>35</b>	5	5	12	10	15	5	3	6	3	12	<b>76</b>
<b>Умения</b>	<b>35</b>	5	5	12	10	15	5	3	6	3	12	<b>76</b>
<b>Навыки</b>	<b>30</b>	5	5	16	10	16	5	4	6	4	16	<b>87</b>
<b>Всего заданий</b>		15	15	40	30	46	15	10	18	10	40	<b>239</b>

## Параметры настройки теста

№	Наименование темы	Количество вопросов в замесе теста
1	Матрицы и определители	1
2	Системы линейных уравнений	1
3	Функции	1
4	Пределы	1
5	Производная	1
6	Применение производной к исследованию функций	1
7	Неопределенный интеграл	1
8	Определенный интеграл и его применение	1
9	Комплексные числа	1
10	Элементы теории вероятностей и математической статистики	1

Всего: **10 тестовых заданий**

ТВ	НВ	Тип	Тестовое задание/Варианты ответов
Матрицы и определители	1	0	$\text{Определитель } \begin{vmatrix} 1 & 3 & 5 \\ 2 & 7 & -8 \\ -1 & -3 & 4 \end{vmatrix} \text{ равен:}$
			9
			40
			-2
		+	24
Матрицы и определители	2	0	$\text{Определитель } \begin{vmatrix} 2 & 1 & 3 \\ 5 & 3 & 2 \\ 1 & 4 & 3 \end{vmatrix} \text{ равен:}$
			9
		+	40
			-2
			-21
Матрицы и определители	3	0	$\text{Определитель } \begin{vmatrix} 2 & -1 & 3 \\ 5 & 3 & 2 \\ 1 & 4 & 3 \end{vmatrix} \text{ равен:}$
			9
			40
		+	66
			-21
Матрицы и определители	4	0	$\text{Определитель } \begin{vmatrix} 2 & 1 & 3 \\ 2 & -1 & 3 \\ 1 & 5 & 2 \end{vmatrix} \text{ равен:}$
			9

			40
		+	-2
			-21
<b>Матрицы и определители</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>Определитель</b> $\begin{vmatrix} -3 & 0 & 1 \\ -5 & 2 & 4 \\ 0 & 3 & 7 \end{vmatrix}$ <b>равен:</b>
			9
			40
			-2
		+	-21
<b>Матрицы и определители</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>Определитель</b> $\begin{vmatrix} 1 & 4 & 3 \\ -1 & 6 & 3 \\ 5 & -1 & 2 \end{vmatrix}$ <b>равен:</b>
		+	-4
			26
			27
			-3
<b>Матрицы и определители</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Определитель</b> $\begin{vmatrix} 0 & 1 & 3 \\ 2 & 3 & 5 \\ 3 & 5 & 7 \end{vmatrix}$ <b>равен:</b>
		+	4
			-4
			27
			-3
<b>Матрицы и определители</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Определитель</b> $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 2 \\ 2 & 1 & -2 \\ 2 & -2 & 1 \end{vmatrix}$ <b>равен:</b>
			4
			-4
		+	-27
			-3
<b>Матрицы и определители</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Определитель</b> $\begin{vmatrix} 1 & 1 & 0 \\ 0 & 2 & 1 \\ 0 & 0 & 2 \end{vmatrix}$ <b>равен:</b>
		+	4
			-4
			27
			-3
<b>Матрицы и определители</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Определитель</b> $\begin{vmatrix} 1 & 1 & -1 \\ 2 & -1 & 1 \\ 1 & 0 & 1 \end{vmatrix}$ <b>равен:</b>
			4
			-4
			27

		+	-3
<b>Матрицы и определители</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>Определитель</b> $\begin{vmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 5 & 7 & 8 \\ 25 & 49 & 36 \end{vmatrix}$ <b>равен:</b>
			12
		+	-50
			18
			36
<b>Матрицы и определители</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>Определитель</b> $\begin{vmatrix} 3 & 2 & 1 \\ 2 & 5 & 3 \\ 3 & 4 & 3 \end{vmatrix}$ <b>равен:</b>
		+	8
			0
			-10
			-40
<b>Матрицы и определители</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>Определитель</b> $\begin{vmatrix} 3 & 4 & -5 \\ 8 & 7 & -2 \\ 2 & -1 & 8 \end{vmatrix}$ <b>равен:</b>
			8
		+	0
			-10
			-40
<b>Матрицы и определители</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>Определитель</b> $\begin{vmatrix} 2 & 0 & 0 \\ 3 & 2 & 0 \\ 0 & 7 & -1 \end{vmatrix}$ <b>равен:</b>
			8
			0
		+	-10
			-40
<b>Матрицы и определители</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>Определитель</b> $\begin{vmatrix} 2 & 0 & 0 \\ 0 & 5 & 0 \\ 0 & 0 & -4 \end{vmatrix}$ <b>равен:</b>
			8
			0
			-10
		+	-40
<b>Системы линейных уравнений</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Решением системы</b> $\begin{cases} 3x - 5y = 16, \\ 2x + y = 2; \end{cases}$ <b>является пара чисел:</b>
		+	(2; -2)
			(1;5)
			(5;4)
			(2;1)

Системы линейных уравнений	2	0	Решением системы $\begin{cases} 4x - 2y = -6, \\ 6x + y = 11; \end{cases}$ является пара чисел:	
			(2; -2)	
			+	(1;5)
			(5;4)	
			(2;1)	
Системы линейных уравнений	3	0	Решением системы $\begin{cases} 3x + 2y = 7, \\ 4x - 5y = 40; \end{cases}$ является пара чисел:	
			(2; -2)	
			(1;5)	
			+	(5;-4)
			(2;1)	
Системы линейных уравнений	4	0	Решением системы $\begin{cases} 2x - 3y = 1, \\ 3x + y = 7; \end{cases}$ является пара чисел:	
			(2; -2)	
			(1;5)	
			(5;4)	
			+	(2;1)
Системы линейных уравнений	5	0	Решением системы $\begin{cases} 7x - 5y = 7, \\ x + 2y = 1; \end{cases}$ является пара чисел:	
			(2; 3)	
			+	(1; 0)
			(-1; -1)	
			(1; -3)	
Системы линейных уравнений	6	0	Решением системы $\begin{cases} 3x - y = 3, \\ 3x - 2y = 0; \end{cases}$ является пара чисел:	
			+	(2; 3)
			(1; 0)	
			(-1; -1)	
			(1; -3)	
Системы линейных уравнений	7	0	Решением системы $\begin{cases} 2x - 3y = 11, \\ 5x + y = 2; \end{cases}$ является пара чисел:	
			(2; 3)	
			(1; 0)	
			(-1; -1)	
			+	(1; -3)
Системы линейных уравнений	8	0	Решением системы $\begin{cases} 4x - 3y = -1, \\ x - 5y = 4; \end{cases}$ является пара чисел:	
			(2; 3)	

			(1; 0)
		+	(-1; -1)
			(1; -3)
<b>Системы линейных уравнений</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	Решением системы $\begin{cases} 3x + 5y = 14, \\ 2x - 4y = -20; \end{cases}$ является пара чисел:
		+	(-2; 4)
			(2; -4)
			(-1; -1)
			(1; -3)
<b>Системы линейных уравнений</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	Решением системы $\begin{cases} 2x - y = 0, \\ x + 3y = 7; \end{cases}$ является пара чисел:
			(-2; 4)
			(2; -4)
			(-1; -1)
		+	(1; 2)
<b>Системы линейных уравнений</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	Решением системы $\begin{cases} x - y = -4, \\ 2x + y = -5; \end{cases}$ является пара чисел:
			(3; -1)
			(3; 1)
		+	(-3; 1)
			(-3; -1)
<b>Системы линейных уравнений</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	Решением системы $\begin{cases} 3x - 5y = 13, \\ 2x + 7y = 81; \end{cases}$ является пара чисел:
		+	(16; 7)
			(2; 3)
			(3; -1)
			$\left(\frac{41}{22}; \frac{12}{11}\right)$
<b>Системы линейных уравнений</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	Решением системы $\begin{cases} 3x - 4y = -6, \\ 3x + 4y = 18; \end{cases}$ является пара чисел:
			(16; 7)
		+	(2; 3)
			(3; -1)
			$\left(\frac{41}{22}; \frac{12}{11}\right)$
<b>Системы линейных уравнений</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	Решением системы $\begin{cases} 5x + 3y = 12, \\ 2x - y = 7; \end{cases}$ является пара чисел:
			(16; 7)

			(2;3)
		+	(3;-1)
			$\left(\frac{41}{22}; \frac{12}{11}\right)$
<b>Системы линейных уравнений</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	Решением системы $\begin{cases} 2x+3y=7, \\ 4x-5y=2; \end{cases}$ является пара чисел:
			(16;7)
			(2;3)
			(3;-1)
		+	$\left(\frac{41}{22}; \frac{12}{11}\right)$
<b>Функции</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Область определения функции $y = \frac{4}{x+2}$ имеет вид:
			$x \neq 2$
		+	$x \neq -2$
			$x \neq \pm 2$
			$x \neq 4$
<b>Функции</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	Область определения функции $y = \sqrt{x-2}$ имеет вид:
		+	$x \geq 2$
			$x \geq -2$
			$x \leq 2$
			$x \leq -2$
<b>Функции</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	Область определения функции $y = \sqrt{2x+4}$ имеет вид:
			$x \geq 2$
		+	$x \geq -2$
			$x \leq 2$
			$x \leq -2$
<b>Функции</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	Область определения функции $y = \frac{3x}{x-4}$ имеет вид:
			$x \geq 4$
			$x \leq 4$
			$x \neq \pm 2$
		+	$x \neq 4$
<b>Функции</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	Область определения функции $y = \sqrt{4x-16}$ имеет вид:
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
		+	$x \geq 4$
			$x \leq 4$
<b>Функции</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	Область определения функции $y = \sqrt{12-3x}$ имеет вид:
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
			$x \geq 4$

		+	$x \leq 4$
<b>Функции</b>	<b>7</b>	0	<b>Область определения функции</b> $y = \frac{2x}{x^2 - 9}$ <b>имеет вид:</b>
			$x \neq 3$
			$x \neq -3$
			$x \geq 9$
		+	$x \neq \pm 3$
<b>Функции</b>	<b>8</b>	0	<b>Область определения функции</b> $y = \sqrt{16 - 4x}$ <b>имеет вид:</b>
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
			$x \geq 4$
		+	$x \leq 4$
<b>Функции</b>	<b>9</b>	0	<b>Область определения функции</b> $y = \frac{x}{4x - 16}$ <b>имеет вид:</b>
		+	$x \neq 4$
			$x \neq -4$
			$x \geq 4$
			$x \leq 4$
<b>Функции</b>	<b>10</b>	0	<b>Область определения функции</b> $y = \sqrt{4x + 16}$ <b>имеет вид:</b>
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
		+	$x \geq -4$
			$x \leq 4$
<b>Функции</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>Если <math>f(-x)=f(x)</math>, то функция <math>f(x)</math>:</b>
		+	Чётная
			Нечётная
			Периодичная
			Общего вида
<b>Функции</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>Если <math>f(-x)=-f(x)</math>, то функция <math>f(x)</math>:</b>
			Чётная
		+	Нечётная
			Периодичная
			Общего вида
<b>Функции</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>Функция <math>f(x)</math> называется чётной, если:</b>
		+	$f(-x)=f(x)$
			$f(-x)=-f(x)$
			$f(-x)=f(-x)$
			$f(x+T)=f(x)=f(x-T)$
<b>Функции</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>Функция <math>f(x)</math> называется нечётной, если:</b>
			$f(-x)=f(x)$
		+	$f(-x)=-f(x)$
			$f(-x)=f(-x)$
			$f(x+T)=f(x)=f(x-T)$
<b>Функции</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>Функция <math>y = x^3 + 2x</math> является:</b>
			чётной

		+	нечётной
			периодичной
			общего вида
<b>Функции</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>Функция <math>y = 2x^2 - 4</math> является:</b>
		+	чётной
			нечётной
			периодичной
			общего вида
<b>Функции</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>Функция <math>y = x^4 - 3x^3 + 1</math> является:</b>
			чётной
			нечётной
			периодичной
		+	общего вида
<b>Функции</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>Функция <math>y = x^5 - 4x</math> является:</b>
			чётной
		+	нечётной
			периодичной
			общего вида
<b>Функции</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>График чётной функции симметричен относительно:</b>
			оси ОХ
		+	оси ОУ
			начала координат
			точки экстремума
<b>Функции</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>График нечётной функции симметричен относительно:</b>
			оси ОХ
			оси ОУ
		+	начала координат
			точки экстремума
<b>Функции</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>Функция <math>f(x)</math> называется периодичной, если:</b>
			$f(-x)=f(x)$
			$f(-x)=-f(x)$
			$f(-x)=f(-x)$
		+	$f(x+T)=f(x)=f(x-T)$
<b>Функции</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>График функции <math>y = x^5 - 2x^3 + 6x</math> симметричен относительно:</b>
			оси ОХ
			оси ОУ
		+	начала координат
			точки экстремума
<b>Функции</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>График функции <math>y = x^6 - 5x^4</math> симметричен относительно:</b>
			оси ОХ
		+	оси ОУ
			начала координат
			точки экстремума

Функции	24	0	Функция $y = 2x^3 - x^2$ является:
			чётной
			нечётной
			периодичной
		+	общего вида
Функции	25	0	Функция $y = 9x^3 - 4x$ является:
			чётной
		+	нечётной
			периодичной
			общего вида
Функции	26	0	Для построения графика функции $y = x^3 + 2$ , нужно график функции $y = x^3$ сдвинуть на 2 единицы
			вниз
		+	вверх
			влево
			вправо
Функции	27	0	Для построения графика функции $y = (x - 2)^3$ , нужно график функции $y = x^3$ сдвинуть на 2 единицы
			вниз
			вверх
			влево
		+	вправо
Функции	28	0	Для построения графика функции $y = x^2 - 3$ , нужно график функции $y = x^2$ сдвинуть на 3 единицы
		+	вниз
			вверх
			влево
			вправо
Функции	29	0	Для построения графика функции $y = (x + 3)^3$ , нужно график функции $y = x^3$ сдвинуть на 3 единицы
			вниз
			вверх
		+	влево
			вправо
Функции	30	0	Для построения графика функции $y = x^3 + 4$ , нужно график функции $y = x^3$ сдвинуть на 4 единицы
			вниз
		+	вверх
			влево
			вправо
Функции	31	0	Для построения графика функции $y = x^3 - 1$ , нужно график функции $y = x^3$ сдвинуть на 1 единицу
		+	вниз
			вверх
			влево

			вправо
<b>Функции</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	Для построения графика функции $y=(x-3)^2$ , нужно график функции $y=x^2$ сдвинуть на 3 единицы
			вниз
			вверх
			влево
		+	вправо
<b>Функции</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	Для построения графика функции $y=\sin x+1$ , нужно график функции $y=\sin x$ сдвинуть на 1 единицу
			вниз
		+	вверх
			влево
			вправо
<b>Функции</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	Для построения графика функции $y=\cos x-1$ , нужно график функции $y=\cos x$ сдвинуть на 1 единицу
		+	вниз
			вверх
			влево
			вправо
<b>Функции</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	Для построения графика функции $y=\operatorname{tg}x+1$ , нужно график функции $y=\operatorname{tg}x$ сдвинуть на 1 единицу
			вниз
		+	вверх
			влево
			вправо
<b>Функции</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	Для построения графика функции $y=(x-2)^3$ нужно график функции $y=x^3$ сдвинуть на 2 единицы
			вниз
			вверх
			влево
		+	вправо
<b>Функции</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	Для построения графика функции $y=x^2-2$ , нужно график функции $y=x^2$ сдвинуть на 2 единицы
		+	вниз
			вверх
			влево
			вправо
<b>Функции</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	Для построения графика функции $y=\sin\left(x+\frac{\pi}{4}\right)$ , нужно график функции $y=\sin x$ сдвинуть на $\frac{\pi}{4}$
			вниз

			вверх
		+	влево
			вправо
<b>Функции</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	Для построения графика функции $y = \cos x + 2$ , нужно график функции $y = \cos x$ сдвинуть на 2 единицы
			вниз
		+	вверх
			влево
			вправо
<b>Функции</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	Для построения графика функции $y = \operatorname{ctg}\left(x - \frac{\pi}{3}\right)$ , нужно график функции $y = \operatorname{ctg} x$ сдвинуть на $\frac{\pi}{3}$
			вниз
			вверх
			влево
		+	вправо
<b>Пределы</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x-1}{2x^2-x-1}$ равен:
			1
			3
			9
			34
<b>Пределы</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	Предел $\lim_{x \rightarrow 1} (2x^2 - 3x + 4)$ равен:
			1
			3
			9
			34
<b>Пределы</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	Предел $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 + 5}{x^2 - 3}$ равен:
			1
			3
			9
			34
<b>Пределы</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	Предел $\lim_{x \rightarrow 3} (5x^2 - 6x + 7)$ равен:
			1
			3
			9
			34
<b>Пределы</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	Предел $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{(x+3)(x-2)}{x+2}$ равен:
			$-\frac{4}{3}$
			1
			10

			-6
<b>Пределы</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>Предел</b> $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2 - 4}{x + 2}$ <b>равен:</b>
			$-\frac{4}{3}$
			1
			0
			-6
<b>Пределы</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Предел</b> $\lim_{x \rightarrow 0} (3x^3 + x^2 + 8x + 10)$ <b>равен:</b>
			$-\frac{4}{3}$
			1
			10
			-6
<b>Пределы</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Предел</b> $\lim_{x \rightarrow -1} ((x+3)(x-2))$ <b>равен:</b>
			$-\frac{4}{3}$
			1
			10
			-6
<b>Пределы</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Предел</b> $\lim_{x \rightarrow 2} ((x^2 - 1)(x - 3))$ <b>равен:</b>
			-3
			3
			-4
			4
<b>Пределы</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Предел</b> $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{x} + 1}{\sqrt{x} - 1}$ <b>равен:</b>
			-3
			3
			-4
			4
<b>Пределы</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>Предел</b> $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x - 3}{x^2 - 9}$ <b>равен:</b>
			0,75
			$\infty$
			1
			$\frac{1}{6}$
<b>Пределы</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>Предел</b> $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2 - 4}{x + 2}$ <b>равен:</b>
			-4
			0,2
			0
			1

Пределы	13	0	Предел $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 6x + 9}{x^2 - 3x}$ равен:
			-4
			0,2
			0
			1
Пределы	14	0	Предел $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 - 8x + 15}{x^2 - 25}$ равен:
			-4
			0,2
			0
			1
Пределы	15	0	Предел $\lim_{x \rightarrow -1,5} \frac{4x^2 - 9}{2x + 3}$ равен:
			-4
			0,2
			0
			1
Пределы	16	0	Предел $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{3}{2x - 6}$ равен:
			0,75
		+	$\infty$
			1
			$\frac{1}{6}$
Пределы	17	0	Предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3}{x}$ равен:
			0,75
		+	$\infty$
			1
			$\frac{1}{6}$
Пределы	18	0	Предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{4}{3x^2 + 2x}$ равен:
			0,75
		+	$\infty$
			1
			$\frac{1}{6}$
Пределы	19	0	Предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{2x^3 - 3x^2}{3x^3 - 4x^2}$ равен:
			0,75
			$\infty$
			1
			$\frac{1}{6}$

Пределы	20	0	Предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3}{x+5}$ равен:
			0
		+	$\infty$
			3
			$\frac{3}{8}$
Пределы	21	0	Предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3}{x+5}$ равен:
		+	0
			$\infty$
			3
			$\frac{3}{8}$
Пределы	22	0	Предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3}{2x-6}$ равен:
		+	0
			$\infty$
			1
			$\frac{1}{6}$
Пределы	23	0	Предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3}{x}$ равен:
		+	0
			$\infty$
			1
			$\frac{1}{6}$
Пределы	24	0	Предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4}{3x^2+2x}$ равен:
		+	0
			$\infty$
			1
			$\frac{1}{6}$
Пределы	25	0	Предел $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{3}{4x-8}$ равен:
			0
		+	$\infty$
			1
			0,75
Пределы	26	0	Предел $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{3}{x-1}$ равен:
			0
		+	$\infty$
			1
			3

Пределы	27	0	Предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4}{x^2 + 2x}$ равен:
		+	0
			$\infty$
			1
			$\frac{1}{6}$
Пределы	28	0	Предел $\lim_{x \rightarrow \frac{1}{2}} \frac{7}{12x - 6}$ равен:
			0
		+	$\infty$
			1
			12
Пределы	29	0	Предел $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{5}{2 - x}$ равен:
			0
		+	$\infty$
			1
			2,5
Пределы	30	0	Предел $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{9}{x^2 - x}$ равен:
			0
		+	$\infty$
			1
			$\frac{1}{6}$
			702
Производная	1	0	Производная функции $f(x) = 3x$ равна:
			1
		+	3
			0
			x
Производная	2	0	Производная функции $f(x) = 2x + 6$ равна:
			2x
			6
		+	2
			8
Производная	3	0	Производная функции $f(x) = 4 - x$ равна:
			4
			3
			-x
		+	-1
Производная	4	0	Производная функции $f(x) = x$ равна:
			0
		+	1
			2
			x
Производная	5	0	Производная функции $f(x) = x^2$ равна:

		+	2x
			1
			x
			2
<b>Производная</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>f(x) = x^3</math> равна:</b>
			x
			3x
			3
		+	3x <sup>2</sup>
<b>Производная</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>f(x) = 4\sin x</math> равна:</b>
			-4cosx
			0
		+	4cosx
			sinx
<b>Производная</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>f(x) = \cos x + 2</math> равна:</b>
			sinx + 2
		+	-sinx
			cosx
			-sinx + 2
<b>Производная</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>f(x) = 3 - \sin x</math> равна:</b>
			-cosx
			-sinx
		+	3 - cosx
			3 + cosx
<b>Производная</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>f(x) = x + 3</math> равна:</b>
			4
			2x+3
		+	1
			x+3
<b>Производная</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>f(x) = 5x - 4</math> равна:</b>
			5x
			1
			0
		+	5
<b>Производная</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>f(x) = 7 - 2x</math> равна:</b>
			-2x
			5
		+	-2
			x
<b>Производная</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>f(x) = 4x</math> равна:</b>
			1
		+	4
			0
			x
<b>Производная</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>f(x) = x^3 - 1</math> равна:</b>
		+	3x <sup>2</sup>
			x
			3x-1
			x-1
<b>Производная</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>f(x) = x^3 + x^2</math> равна:</b>

			$2x+x^2$
		+	$2x+3x^2$
			$x+x^2$
			$x+3x^2$
<b>Производная</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>f(x) = 6\cos x</math> равна:</b>
			$-\sin x$
			0
		+	$-6\sin x$
			$6\sin x$
<b>Производная</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>f(x) = -3\sin x</math> равна:</b>
			$3\cos x$
		+	$-3\cos x$
			$\cos x$
			0
<b>Производная</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>f(x) = \sin x + 6</math> равна:</b>
			$\cos x + 6$
		+	$\cos x$
			$-\cos x$
			$-\cos x + 6$
<b>Производная</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>y = e^{2x+1}</math> равна:</b>
		+	$2e^{2x+1}$
			$e^{2x+1} + 2e^{2x+1}$
			$e^{2x+1}$
			$e^{2x+1} + e$
<b>Производная</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>y = 2^x + 3^x + 4^x</math> равна:</b>
		+	$2^x \ln 2 + 3^x \ln 3 + 4^x \ln 4$
			$\frac{2^x}{\ln 2} + \frac{3^x}{\ln 3} + \frac{4^x}{\ln 4}$
			9
			$9x$
<b>Производная</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>y = \ln(x^2+1)</math> равна:</b>
		+	$\frac{2x}{x^2+1}$
			$2x(x^2+1)$
			$\frac{x}{x^2+1}$
			$x(x^2+1)$
<b>Производная</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>y = x \ln x</math> равна:</b>
		+	$\ln x + 1$
			$\ln x$
			$\ln x + \frac{1}{x}$
			1
<b>Производная</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>y = x^2 e^x</math> равна:</b>
			$2x^2$
			$2xe^x$
			$x^2 + 2xe^x$
		+	$(x^2 + 2x)e^x$
<b>Производная</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>Значение производной функции <math>y = \frac{x^2+x+1}{x^2+1}</math> в точке графика с абсциссой <math>x = 1</math> равно:</b>

			1
			-1
		+	0
			4
<b>Производная</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>Значение производной функции <math>y = 5x^4 - \sqrt{2x}</math> в точке графика с абсциссой <math>x = 1/2</math> равно:</b>
			1
		+	1,5
			-1
			-1.5
<b>Производная</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>Значение производной функции <math>y = \sin 3x + 1</math> в точке графика с абсциссой <math>x = \pi/2</math> равно:</b>
			3
			1
			-1
		+	0
<b>Производная</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>y = 4x^3</math> равна:</b>
		+	$12x^2$
			$12x$
			$4x^2$
			$12x^3$
<b>Производная</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>y = 6x - 11</math> равна:</b>
			-5
			11
		+	6
			$6x$
<b>Производная</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>y = \frac{x-1}{x}</math> равна:</b>
			$-\frac{1}{x^2}$
			$\frac{x-1}{x^2}$
			$\frac{2x+1}{x^2}$
		+	$\frac{1}{x^2}$
<b>Производная</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>y = x \sin x</math> равна:</b>
			$\sin x - x \cos x$
		+	$\sin x + x \cos x$
			$\cos x$
			$x + x \cos x$
<b>Производная</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>y = x^2 + \sin x</math> в точке <math>x_0 = \pi</math> равна:</b>
			$\pi^2 - 1$
			$2\pi + 1$

		+	$2\pi - 1$
			$2\pi$
<b>Производная</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции</b> $y = \frac{x^4}{2} - \frac{3x^2}{2} + 2x$ <b>в точке</b> $x_0=2$ <b>равна:</b>
			10
		+	12
			8
			6
<b>Производная</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции</b> $y = \sin(3x + 2)$ <b>равна:</b>
			$\cos(3x + 2)$
			$-3\cos(3x + 2)$
		+	$3\cos(3x + 2)$
			$-\cos(3x + 2)$
<b>Производная</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции</b> $y = 3x^2 - 12\sqrt{x}$ <b>в точке</b> $x_0=$ <b>4</b> <b>равна:</b>
		+	21
			24
			0
			3,5
<b>Производная</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции</b> $y = \frac{1}{2}\operatorname{tg}(4x - \pi) + \frac{\pi}{4}$ <b>в точке</b> $x_0 = \frac{\pi}{4}$ <b>равна:</b>
		+	2
			$\frac{\pi}{4}$
			4
			$\frac{\pi}{2}$
<b>Производная</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции</b> $y = x^2 \cos x$ <b>равна:</b>
			$2x \sin x$
			$-2x \sin x$
			$2x \cos x + x^2 \sin x$
		+	$2x \cos x - x^2 \sin x$
<b>Производная</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции</b> $y = \frac{1}{3}x^6$ <b>равна:</b>
			$2x^6$
		+	$2x^5$

			$\frac{1}{3}x^5$
			$6x^5$
<b>Производная</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>y = 12 - 5x</math> равна:</b>
			7
			12
			-5
		+	-5x
<b>Производная</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>y = \frac{x+3}{x}</math> равна:</b>
			$\frac{3}{x^2}$
			$\frac{2x-3}{x^2}$
		+	$-\frac{3}{x^2}$
			$-\frac{3}{x}$
<b>Производная</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>y = x \cos x</math> равна:</b>
		+	$\cos x - x \sin x$
			$\cos x + x \sin x$
			$-\sin x$
			$x - \sin x$
<b>Производная</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>y = x^2 + \cos x</math> в точке <math>x_0 = \frac{\pi}{2}</math> равна:</b>
			$\pi^2 - 1$
			$\pi + 1$
			$\frac{\pi}{2} - 1$
		+	$\pi - 1$
<b>Производная</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>y = \frac{x^3}{3} - \frac{5x^2}{2} + 3x</math> в точке <math>x_0 = 2</math> равна:</b>
		+	13
			3
			8
			27
<b>Производная</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>y = \cos(5x - 2)</math> равна:</b>
			$-2 \sin(5x - 2)$
		+	$-5 \sin(5x - 2)$

			$5 \sin(5x - 2)$
			$\sin(5x - 2)$
<b>Производная</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>y = \frac{3}{x} - \sqrt{x}</math> в точке <math>x_0 = \frac{1}{4}</math> равна:</b>
			-47
		+	-49
			47
			11,5
<b>Производная</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>y = 1 + \operatorname{ctg}(2x + \pi)</math> в точке <math>x_0 = -\frac{\pi}{4}</math> равна:</b>
			2
			-1
		+	-2
			$-\frac{1}{2}$
<b>Производная</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>y = x^2 \sin x</math> равна:</b>
			$2x \cos x$
			$2x \sin x - x^2 \cos x$
		+	$2x \sin x + x^2 \cos x$
			$-2x \cos x$
<b>Применение производной к исследованию функций</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Критическими точками функции <math>f(x) = -\frac{x^3}{3} + \frac{x^2}{2} + 2x - 3</math> являются:</b>
		+	2;-1
			1;-2
			-3;1
			-2;3
<b>Применение производной к исследованию функций</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Экстремумом функции <math>y = 2x^2 - 4x - 6</math> является точка:</b>
		+	(1;-8)
			(-1; 0)
			(1; 0)
			(3; 0)
<b>Применение производной к исследованию функций</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>Экстремумами функции <math>y = 3x^3 - 9x - 6</math> являются точки:</b>
		+	(-1; 0); (1; -12)
			(-1; 0); (2; 0)

			(3; 0); (-1; 0)
			(1; 0); (-2; 0)
<b>Применение производной к исследованию функций</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>Критическими точками функции <math>f(x) = -\frac{x^3}{3} - \frac{x^2}{4} + 3x - 2</math> являются:</b>
			-1; 3
		+	-2; 1,5
			-1,5; 1
			0,5; 2
<b>Применение производной к исследованию функций</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>Точкой экстремума функции <math>f(x) = 1,5x^4 + 3x^3</math> является:</b>
			$x_{\max} = -1,5$
			$x_{\min} = 0$
		+	$x_{\min} = -1,5$
			$x_{\max} = 1,5$
<b>Применение производной к исследованию функций</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>Промежутками возрастания функции <math>f(x) = x^3 + 9x^2 - 4</math> являются:</b>
			$[-6; 0]; [6; +\infty)$
		+	$(-\infty; -6]; [0; +\infty)$
			$[0; 6]; [7; 8]$
			$(-\infty; 0]; [6; +\infty)$
<b>Применение производной к исследованию функций</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Точка максимума функции <math>f(x) = -x^3 + 3x</math> и её максимум равны:</b>
		+	$x = 1; f(1) = 2$
			$x = -1; f(-1) = 2$
			$x = 1; f(1) = -2$
			$x = -1; f(-1) = -2$
<b>Применение производной к исследованию функций</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Промежутком возрастания функции <math>f(x) = -x^3 + 3x</math> является:</b>
			$(-\infty; -1)$
			$(-\infty; 1]$
			$(1; +\infty)$
		+	$[-1; 1]$
<b>Применение производной к исследованию функций</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Экстремумом функции <math>y = 6x^2 - 12x + 14</math> является точка:</b>

			(1; 0)
			(1,5; -1,75)
		+	(1; 8)
			(8; 1)
<b>Применение производной к исследованию функций</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Экстремумами функции <math>y = 4x^3 - 12x - 8</math> являются точки:</b>
			(-1; 0); (2; 0)
		+	(-1; 0), (1; -16)
			(1,5; 0); (1; 0)
			(1; 0), (-2; 0)
<b>Применение производной к исследованию функций</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>Критическая точка функции <math>f(x) = 3x^3 - 3x^2 + x - 15</math> равна:</b>
		+	$\frac{1}{3}$
			3
			$-\frac{1}{3}$
			-3
<b>Применение производной к исследованию функций</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>Точкой минимума функции <math>f(x) = 0,5x^4 - 2x^3</math> является:</b>
			$x_{\min} = 0$
			$x_{\min} = 1$
		+	$x_{\min} = 3$
			$x_{\min} = -3$
<b>Применение производной к исследованию функций</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>Промежутком убывания функции <math>f(x) = x^3 - 6x^2 + 5</math> является:</b>
		+	[0;4]
			$(-\infty; 0,25)$
			$(-0,25; 0,25)$
			(0;4)
<b>Применение производной к исследованию функций</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>Точка минимума функции <math>f(x) = x^3 - 3x</math> и её минимум равны:</b>
			$x = 1; f(1) = 2$
			$x = -1; f(-1) = 2$
		+	$x = 1; f(1) = -2$
			$x = -1; f(-1) = -2$
<b>Применение производной к</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>Промежутком убывания функции</b>

исследованию функций			$f(x) = x^3 - 3x$ является:
			$(-\infty; -1)$
			$(-\infty; -1]$
			$(1; +\infty)$
		+	$[-1; 1]$
Неопределенный интеграл	1	0	Вычислить $\int x \sin 3x dx$ :
			$-\cos 3x / 3$
			$\int x(2 \ln x) / x dx + C$
			0
		+	$x \ln^2 x - 2 \int \ln x dx + C$
Неопределенный интеграл	2	0	Вычислить неопределенный интеграл $\int (5x + 12) dx$
		+	$\int (5x + 12) dx = \frac{5x^2}{2} + 12x + C$
			$\int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} + C$
			0,01
			16,5
Неопределенный интеграл	3	0	Вычислить неопределенный интеграл $\int x^5 dx$
			$\int (5x + 12) dx = \frac{5x^2}{2} + 12x + C$
			$x \ln^2 x - 2 \int \ln x dx + C$
			0
		+	$\int x^5 dx = \frac{x^6}{6} + C$
			$2 \frac{2}{3}$
Неопределенный интеграл	4	0	Найти значение первообразной функции $y = \frac{3}{\sin^2 3x}$ , график которой проходит через точку $M(\frac{\pi}{4}; 4)$ .
			5
			2
		+	3
			4
Неопределенный интеграл	5	0	Общий вид первообразных для функции $f(x) = 2(2x + 5)^4$ имеет вид:
			$\frac{1}{5} (2x + 5)^5 + C$
		+	$\frac{2}{5} (2x + 5)^5 + C$

			$\frac{4}{5}(2x+5)^5 + C;$
			$4(2x+5)^3 + C$
<b>Неопределенный интеграл</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>Общий вид первообразных для функции <math>y = e^{2x}</math> имеет вид:</b>
			$\frac{1}{-2} e^{2x} + C$
			$2e^{2x} + C$
			$\frac{1}{2} e^{2x} + C$
		+	$2e^{2x} + C$
<b>Неопределенный интеграл</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Общий вид первообразных для функции <math>f(x) = \sin^4 x</math> имеет вид:</b>
			$-\frac{3}{8}x + \frac{1}{4}\sin 2x - \frac{1}{32}\sin 4x + C$
		+	$\frac{3}{8}x - \frac{1}{4}\sin 2x + \frac{1}{32}\sin 4x + C$
			$\frac{1}{2}x - \frac{1}{4}\sin 2x - \frac{1}{32}\sin x + C$
			$\frac{3}{8}x + \frac{1}{4}\sin x + \frac{1}{32}\sin 2x + C$
<b>Неопределенный интеграл</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Найдите общий вид первообразных <math>F(x)</math> для функции <math>f(x) = \sqrt{2x-1}</math></b>
			$\frac{2(2x-1)\sqrt{2x-1}}{3} + C$
		+	$\frac{(2x-1)\sqrt{2x-1}}{3} + C$
			$\frac{4(2x-1)\sqrt{2x-1}}{3} + C$
			$\frac{1}{3\sqrt{2x-1}} + C$
<b>Неопределенный интеграл</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Найти первообразную функции <math>y = x^2 - 2x - 3</math>, график которой проходит через точку <math>(-1; 3)</math></b>
		+	$F(x) = \frac{x^3}{3} - x^2 - 3x + \frac{4}{3}$
			$F(x) = \frac{x^2}{3} - x^2 - 3x + \frac{4}{3}$
			$F(x) = \frac{x^3}{3} - x^3 - 3x + \frac{4}{3}$
			$F(x) = \frac{x^3}{2} - x^2 - 3x + \frac{4}{3}$
<b>Неопределенный интеграл</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Первообразная функции <math>f(x) = 7x^6 - 7e^x</math>, удовлетворяющая условию <math>F(0) = 1</math>, равна:</b>
			$F(x) = 7x^7 - 7e^x + 8$
			$F(x) = x^7 - 7e^x + 1$
			$F(x) = 7x^7 - 7e^x + 1$
		+	$F(x) = x^7 - 7e^x + 8$

<b>Определенный интеграл и его применение</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Интеграл <math>\int_0^2 x^3 dx</math> равен:</b>
		+	4
			8
			2
			6
<b>Определенный интеграл и его применение</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Интеграл <math>\int_1^4 2x^2 dx</math> равен:</b>
		+	42
			$6\frac{1}{3}$
			4,5
			9
<b>Определенный интеграл и его применение</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>Интеграл <math>\int_0^1 (x^2 + 4x - 1) dx</math> равен:</b>
		+	$1\frac{1}{3}$
			$-2\frac{2}{3}$
			20
			9
<b>Определенный интеграл и его применение</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>Интеграл <math>\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos x dx</math> равен:</b>
			$\frac{\sqrt{3}}{2}$
		+	$\frac{\sqrt{2}}{2}$
			$\frac{1}{2}$
			$\sqrt{2}$
<b>Определенный интеграл и его применение</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>Интеграл <math>\int_{\frac{\pi}{3}}^{\frac{\pi}{2}} \sin x dx</math> равен:</b>
			$\frac{\sqrt{3}}{2}$
			$\frac{\sqrt{2}}{2}$
		+	$\frac{1}{2}$
			$\sqrt{2}$

<b>Определенный интеграл и его применение</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>Интеграл <math>\int_1^2 x^4 dx</math> равен:</b>
		+	$6\frac{1}{5}$
			$-1\frac{1}{4}$
			$\frac{1}{2}$
			$\sqrt{2}$
<b>Определенный интеграл и его применение</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Интеграл <math>\int_{-1}^0 (x^3 + 2x) dx</math> равен:</b>
			$6\frac{1}{5}$
		+	$-1\frac{1}{4}$
			$\frac{1}{2}$
			$\sqrt{2}$
<b>Определенный интеграл и его применение</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями <math>y = \sqrt{x}</math>, <math>y = 1</math>, <math>x = 4</math></b>
			$\frac{2}{7\frac{3}{3}}$
		+	$\frac{2}{1\frac{3}{3}}$
			$\frac{2}{3}$
			3
<b>Определенный интеграл и его применение</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями: <math>y=2^x</math>; <math>y=2^{x/2}</math>; <math>x=2</math></b>
			15
		+	1/ln2
			1/ln12
			1/ln20
<b>Определенный интеграл и его применение</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями <math>y=x^3+1</math>, <math>y=0</math>, <math>x=0</math></b>
		+	$\frac{3}{4}$
			$\frac{3}{8}$
			$\frac{3}{14}$
			нет правильного ответа
<b>Определенный интеграл и его применение</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями <math>y=1+2\sin x</math>, <math>y=0</math>, <math>x=0</math>, <math>x=\pi/2</math>:</b>
			$\pi/2 + 4$

			$\pi/3 + 2$
		+	$\pi/2 + 2$
			0.5
<b>Определенный интеграл и его применение</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями <math>y = 4 - x^2</math>, <math>y = 0</math></b>
			10,5
		+	$10 \frac{2}{3}$
			12
			18
<b>Определенный интеграл и его применение</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями <math>y = 1 + 0,5 \cos x</math>, <math>y = 0</math>, <math>x = -\pi/2</math>, <math>x = \pi/2</math></b>
			$\pi + 0,1 \approx 4,14$
		+	$\pi + 1 \approx 4,14$
			0,1
			0,05
<b>Определенный интеграл и его применение</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями <math>y = x^2</math>, <math>y = \sqrt{x}</math></b>
			7,3
			$\frac{1}{2}$
		+	$\frac{1}{3}$
			0
<b>Определенный интеграл и его применение</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями <math>y^2 = 2x + 4</math>, <math>x = 0</math></b>
			10,5
			1,73
			0,4
		+	$\frac{16}{3}$
<b>Определенный интеграл и его применение</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>Найти значение выражения <math>6S</math>, где <math>S</math>- площадь фигуры, ограниченной линиями <math>y = -x^2 + 5x - 5</math> и <math>y = 1</math>.</b>
		+	1
			14
			16
			1,5
<b>Определенный интеграл и его применение</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>Найдите площадь фигуры, ограниченной кривыми <math>y = 1 - x^2</math> и <math>y = 0</math></b>
			$\frac{5}{3}$
			$\frac{7}{3}$
			$\frac{10}{3}$
		+	$\frac{4}{3}$

Определенный интеграл и его применение	18	0	Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^3$ , $y = 8$ , $x = 1$
			$\frac{1}{12^4}$
			$\frac{3}{3^4}$
			$\frac{3}{7^4}$
		+	$\frac{1}{4^4}$
Комплексные числа	1	0	Комплексное число $\frac{4i-2}{1-i}$ равно:
		+	$-3 + i$
			$-i$
			$2 - 4i$
			$1 + 4i$
Комплексные числа	2	0	Комплексное число $\frac{1-i}{1+i}$ равно:
			$-3 + i$
		+	$-i$
			$2 - 4i$
			$1 + 4i$
Комплексные числа	3	0	Сумма комплексных чисел $z_1 = 0,5 - 3,2i$ и $z_2 = 1,5 - 0,8i$ равна:
			$-3 + i$
			$-i$
		+	$2 - 4i$
			$1 + 4i$
Комплексные числа	4	0	Корни уравнения $x^2 - 2x + 5 = 0$ на множестве комплексных чисел равны:
		+	$1 \pm 2i$
			$-\frac{1}{5} \pm \frac{3}{5}i$
			$-2 \pm i$
			$-1 \pm i$
Комплексные числа	5	0	Корни уравнения $2,5x^2 + x + 1 = 0$ на множестве комплексных чисел равны:
			$1 \pm 2i$
		+	$-\frac{1}{5} \pm \frac{3}{5}i$
			$-2 \pm i$
			$-1 \pm i$
Комплексные числа	6	0	Корни уравнения $x^2 + 4x + 5 = 0$ на множестве комплексных чисел равны:
			$1 \pm 2i$

			$-\frac{1}{5} \pm \frac{3}{5}i$
		+	$-2 \pm i$
			$-1 \pm i$
<b>Комплексные числа</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Корни уравнения <math>x^2 + 2x + 5 = 0</math> на множестве комплексных чисел равны:</b>
		+	$1 \pm 2i$
			$-\frac{1}{5} \pm \frac{3}{5}i$
			$-2 \pm i$
			$-1 \pm i$
<b>Комплексные числа</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Комплексное число <math>(-5 + 2i) - (5 + 2i)</math> равно:</b>
		+	-10
			$-12 + 18i$
			$-21 - 42i$
			$18 - 6i$
<b>Комплексные числа</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Комплексное число <math>(6 + 4i)3i</math> равно:</b>
			-10
		+	$-12 + 18i$
			$-21 - 42i$
			$18 - 6i$
<b>Комплексные числа</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Произведение комплексных чисел <math>z_1 = 5 - 2i</math> и <math>z_2 = 1 - 8i</math> равно:</b>
			-10
			$-12 + 18i$
		+	$-21 - 42i$
			$18 - 6i$
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Уравнение регрессии имеет вид <math>-Y = 5,1 - 1,7 * X</math>. Оно показывает, что при увеличении X на 1 единицу своего измерения Y в среднем:</b>
		+	Уменьшится на 1,7 единиц своего измерения
			Увеличится на 1,7 единиц своего измерения
			Уменьшится на 3,4 единиц своего измерения
			нет правильного ответа
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Сумма этих двух событий – достоверное событие, произведение этих двух событий - невозможное событие. Эти два события являются:</b>
			достоверными событиями
			невозможными событиями
			достоверным и возможны событиями
		+	Противоположными событиями
<b>Элементы теории вероятностей и математической</b>	<b>3</b>		<b>Случайная величина <math>Y = 4x + 2</math>, при этом математическое ожидание X равно 3. Математическое ожидание случайной величины Y</b>

статистики			равно:
			28
			0
		+	14
			-14
Элементы теории вероятностей и математической статистики	4	0	Случайная величина $Y=3x+5$ , при этом дисперсия $X$ равна 2. Дисперсия случайной величины $Y$ равна:
			36
		+	18
			-18
			0
Элементы теории вероятностей и математической статистики	5	0	Парный коэффициент корреляции изменяется в пределах:
		+	$-1 \leq p_{zy} \leq 1$ ,
			$-10 \leq p_{zy} \leq 1$ ,
			$-100 \leq p_{zy} \leq 1$ ,
			$-10 \leq p_{zy} \leq 10$
Элементы теории вероятностей и математической статистики	6	0	Парный коэффициент корреляции между признаками равен 1. Это означает:
			Отсутствие функциональной связи
		+	Наличие функциональной связи
			Слабая функциональная связь
			Сильная функциональная связь
Элементы теории вероятностей и математической статистики	7	0	Парный коэффициент корреляции между признаками равен -1. Это означает:
			Наличие положительной линейной функциональной связи
		+	Наличие отрицательной линейной функциональной связи
			отсутствие функциональной связи
			нет верного ответа
Элементы теории вероятностей и математической статистики	8	0	Оценкой математического ожидания является:
			Средняя гармоническая $-X$ ,
		+	Средняя арифметическая $-X$
			медиана
			мода
Элементы теории вероятностей и	9	0	Оценка является несмещенной, если:

математической статистики			
			Математическое ожидание оценки больше значения оцениваемого параметра
			Математическое ожидание оценки меньше значения оцениваемого параметра
		+	Математическое ожидание оценки равно значению оцениваемого параметра
			нет верного ответа
Элементы теории вероятностей и математической статистики	10	0	Абонент забыл последнюю цифру номера телефона своего знакомого и набрал ее наугад. Вероятность того, что он набрал правильный номер, равна:
			1/100
			1/5
		+	1/10
			1/2
Элементы теории вероятностей и математической статистики	11	0	Вероятность того, что студент сдаст каждые из 3-х экзаменов сессии на отлично равна соответственно 0,4;0,5;0,1.Получение отличных оценок на этих экзаменах событие независимое. Вероятность того, что студент сдаст на отлично все 3 экзамена, равна:
			0,2
		+	0,02
			0,5
			0,05
Элементы теории вероятностей и математической статистики	12	0	Вероятность того, что в страховую компанию в течение года обратится с иском о возмещении ущерба первый клиент, равна 0,2. второй -0,1. Обращение клиентов события независимые. Вероятность того, что в течение года в страховую компанию обратится хотя бы один из этих клиентов, равна:
		+	0,28
			0,56
			0,01
			0,07
Элементы теории вероятностей и математической статистики	13	0	Вероятность того, что в страховую компанию в течение года обратится с иском о возмещении ущерба первый клиент, равна0,2. второй -0,1. Обращение клиентов события независимые. Вероятность того, что в течение года в страховую компанию не обратится ни один из этих клиентов, равна:
		+	0,72
			0,56
			0,01
			0,07
Элементы теории вероятностей и	14	0	В коробке 4 стандартных и 2 бракованных детали. Подряд вынимают 2 детали, при этом не

математической статистики			возвращают их обратно в коробку. Вероятность того, что обе вынутые детали бракованные, равна:
			$1/30$
			$1/45$
		+	$1/15$
			0.05
Элементы теории вероятностей и математической статистики	15	0	Вероятность достоверного события, равна:
			0.5
			$1/2$
			0.01
		+	1
Элементы теории вероятностей и математической статистики	16	0	В коробке 4 стандартных и 2 бракованных детали. Последовательно по одной вынимают 2 детали, при этом каждый раз возвращают их обратно в коробку. Вероятность того, что обе вынутые детали бракованные, равна:
		+	$1/9$
			$1/3$
			$1/5$
			$1/4$
Элементы теории вероятностей и математической статистики	17	0	Вероятность случайного события –это:
			Любое число от 0 до 10
		+	Любое число от 0 до 1
			Любое число от 1 до 10
			Любое число от (-1) до 1
Элементы теории вероятностей и математической статистики	18	0	Вероятность невозможного события равна:
		+	0
			Любое число от 0 до 1
			Любое число от 1 до 10
			Любое число от (-1) до 1
Элементы теории вероятностей и математической статистики	19	0	Дисперсия постоянной величины равна:
			1
			120
		+	0
			$\infty$
Элементы теории вероятностей и математической статистики	20	0	Если 2 события не могут произойти одновременно, то они называются:

<b>статистики</b>			
			совместимыми
		+	несовместимыми
			противоположными
			нет правильного ответа
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>Значимость парного коэффициента корреляции проверяется с помощью:</b>
			Распространения Фишера – Нейтса
			Распространения Стьюдента
		+	оба ответа верны
			оба ответа неверны
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>Институт получает контрольные работы студентов их 3-х городов: А,В,С. Вероятность получения контрольной работы из города А-0,7, из города В-0,2. Вероятность того, что очередной пакет будет получен из города С, равна:</b>
			0,01
			0,001
			1
		+	0,1
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>Из колоды 52 карт наудачу вытягивается одна. Вероятность того, что эта карта-король, равна:</b>
			1/52
			1/9
			0.5
		+	1/13
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>Интеграл от плотности распределения f(x) непрерывной случайной величины</b> $\int_{-\infty}^{\infty} f(x)dx =$ <b>равен:</b>
			0,1
			10
		+	1
			0,01
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>Коэффициент детерминации- это:</b>
		+	Квадрат выборочного коэффициента корреляции
			Квадратный корень из выборочного коэффициента корреляции
			0.01
			нет правильного ответа
<b>Элементы теории вероятностей и математической</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>Математическое ожидание постоянной величины равно:</b>

<b>статистики</b>			
			противоположной величине
		+	этой величине
			квадрату этой величины
			квадратному корню из этой величин
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>На 5 карточках разрезной азбуки написаны буквы О, П, Р, С, Т. Перемешанные карточки вынимаются по одной и располагаются в одну линию. Вероятность прочесть слово «СПОРТ» равна:</b>
		+	1/5
			1/15
			1/25
			1/500
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>На основании 20 наблюдений выяснено, что парный коэффициент корреляции <math>R_{xy}=0,8</math>. Доля дисперсии случайной величины <math>Y</math> обусловленная влиянием неучтенных факторов, равна:</b>
			0,18
		+	0,36
			0,05
			0,01
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>Как в теории вероятностей называется всякий факт, который в результате опыта может либо произойти, либо не произойти?</b>
		+	событие
			испытание
			исследование
			величина
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>Как называется всякое соотношение, связывающее возможные значения случайной величины и соответствующие им вероятности?</b>
			ряд распределения
		+	закон распределения
			функциональная связь
			дисперсия
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>Как называется случайная величина, которая принимает значения из множества <math>\{0;0,1;0,2;...;1,0\}</math></b>
			дискретная
			постоянная
		+	непрерывная
			переменная
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>Вероятность попадания стрелком в цель 0,6. Сделано 30 выстрелов. Определить наивероятнейшее число попаданий.</b>
		+	18

			15
			12
			10
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>Произведение двух событий – это:</b>
		+	событие, состоящее в одновременном появлении обоих событий
			общее число появлений этих событий
			событие, состоящее в появлении хотя бы одного из событий
			сумма вероятностей этих событий
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>Выборка репрезентативна. Это означает, что:</b>
			она полная
			она постоянная
			является частью генеральной совокупности
		+	Она правильно отражает пропорции генеральной совокупности
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>Совокупность событий образует полную группу, если:</b>
			все события набора независимы
			если все события попарно несовместны, а их сумма равна достоверному событию
			вместе с каждым событием совокупность содержит и противоположенное ему событие
		+	сумма вероятностей всех событий набора равна единице
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>События являются несовместными, если:</b>
		+	данные события не могут произойти одновременно
			сумма вероятностей этих событий равна единице
			вероятность одного события не зависит от того, произошло или не произошло другое событие
			вероятность произведения этих событий равна произведению их вероятностей
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>Какая оценка параметра называется эффективной?</b>
			ожидание которой не равно оцениваемому параметру
			стремится по вероятности к оцениваемому параметру
		+	имеет наименьшую возможную дисперсию
			ожидание которой равно оцениваемому параметру

<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>Для каких двух событий вероятность суммы этих событий равна сумме вероятностей каждого события?</b>
		+	несовместных
			произвольных
			зависимых
			независимых
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>Определите вероятность того, что вынув одну карту из колоды в 36 карт, вы получите валета любой масти.</b>
			1/36
		+	1/9
			1/2
			1/4
<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>Чему равна вероятность того, что при бросании игральной кости выпадет 1, 6 или 4?</b>
			1/24
			1/3
		+	1/2
			нет правильного ответа



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО  
Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**ЕН.02 Экологические основы природопользования  
для специальности**

**38.02.07 Банковское дело**

**2022 г.**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен на заседании кафедры общематематические и естественнонаучные дисциплины

Протокол №5 от 15 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой: д.ф.-м.н., доц. Байков А.Ю.

Разработчик: Р.Р. Бадаев, преподаватель МФЮА

## ПАСПОРТ

### ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>Раздел 1. Экология и природопользование.</b>	ОК 07	выполнение практических заданий; выполнение самостоятельных работ по темам дисциплины; тестирование, зачет по дисциплине
<b>Раздел 2. Охрана окружающей среды.</b>		
<b>Раздел 3. Мероприятия по защите планеты.</b>		

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ОК	Умения	Знания
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Результаты освоения (код и наименование)	Тип задания	Форма контроля
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Доклад-сообщение (реферат)	Оценка студенту за самостоятельность и наличия авторского текста (включая обобщение, систематизация, анализ материала и выводы) более 50% - «5», 40% - «4», 30-20% - «3», отсутствие авторского материала в сообщении – «2».
	Тестовые задания	20-30 тестовых заданий за 30 минут: 25-30 – «отлично», 20-24 – «хорошо», 15-19 тестовых – «удовлетворительно», менее 15 заданий – «неудовлетворительно»
	Устный опрос	Оценка выставляется по традиционной шкале оценивания

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Экологически неблагоприятные регионы России, причины. Карта загрязнения региона.
2. Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу.
3. Понятие «охрана природы» и его составляющие.
4. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии.
5. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.
6. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху.
7. Определение экологического кризиса. Основные причины экологического кризиса.
8. Определение экологической катастрофы. Причины и виды катастроф. Прогнозирование.
9. Природные ресурсы и их классификация.
10. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.
11. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.
12. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.
13. Определение понятия «Природопользование». Основные аспекты охраны природы.
14. Принципы и правила охраны природы.
15. Ресурсные циклы. Система управления отходами.
16. Определение понятия «Мониторинг окружающей среды». Основные задачи мониторинга окружающей среды.
17. Виды мониторинга.
18. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов.
19. Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и земельных степени загрязнения.
20. Классификация загрязняющих веществ. Определение степени загрязнения.
21. Шумовое, электромагнитное, тепловое, световое, радиоактивное загрязнение окружающей среды.
22. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска.
23. Утилизация бытовых и промышленных отходов в нашем регионе.
24. Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере.
25. Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере.
26. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.
27. Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов.
28. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения.
29. Рациональное использование подземных вод.
30. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Экологические проблемы химии гидросферы.
31. Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире.
32. Минерально-сырьевые ресурсы России. Использование недр человеком. Истощаемость минеральных ресурсов.
33. Основные направления по использованию и охране недр. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Рекультивация и восстановление земель.
34. Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв.
35. Естественная и ускоренная эрозия почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии.
36. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.
37. Охрана ландшафтов. Их классификация.

38. Особо охраняемые территории.
39. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.
40. Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий.
41. Экологическая общественная экспертиза.
42. Паспортизация промышленных предприятий.
43. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование.
44. Организация рационального природопользования в России.
45. Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов.
46. Социальные вопросы экологического воспитания и образования подрастающего поколения. Природоохранное просвещение и экологические права населения.
47. История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.
48. Роль международных организаций в охране природы.
49. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций.
50. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности.

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

**Темы рефератов (докладов) для самостоятельной работы студентов  
по дисциплине: «Экологические основы природопользования».**

1. Загрязнение природной среды и здоровье человека.
2. Факторы, влияющие на устойчивость окружающей среды.
3. Рукотворные катастрофы.
4. Океан нуждается в защите!
5. Чиста ли белая Антарктида?
6. Болота как необходимая составная биосферы.
7. Экология и национальная безопасность России.
8. Ресурсосбережение.
9. Молочные продукты – в любом возрасте.
10. Генетически модифицированные продукты.
11. Добавки в пищевых продуктах.
12. Соя, и ее польза для здоровья.
13. Экология и здоровье человека.
14. Перспективы развития энергетики.
15. Рациональное использование пресноводных экосистем.
16. Рациональное использование лесных экосистем.
17. Основные отрасли промышленности и их влияние на биосферу.
18. Заповедное дело в России.
19. Меры экономического стимулирования рационального природопользования и охраны окружающей среды.
20. Международное сотрудничество по вопросам охраны окружающей среды.
21. Деятельность общественных экологических организаций.
22. Деятельность экологических фондов. Воздействие негативных экологических факторов на человека, проживающего в нашем регионе, их прогнозирование и предотвращение.
23. Природные ресурсы России и их взаимосвязь с размещением производств.
24. Утилизация бытовых и промышленных отходов в нашем регионе
25. Пищевые ресурсы человечества.
26. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.
27. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.
28. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций.
29. Концепция экологической безопасности.
30. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности.
31. Описать подробно тематику соглашений, конвенций, принятые законы в области природопользования.

***Доклад, сообщение, реферат***

**Доклад, сообщение, реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

***Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:***

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;

- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не подготовлен.

**Аккредитованное образовательное частное учреждение  
высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

**Дисциплина:** ЕН ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

**Специальность (направление):** 38.02.07 Банковское дело

**Форма обучения:** очная

**Общие сведения о тесте по дисциплине**

**«Экологические основы природопользования»**

Цель разработки теста	Проверка качества освоения студентами учебной дисциплины <b>«Экологические основы природопользования»</b>
Назначение теста	Итоговый контроль знаний студентов (для специальностей технического профиля) среднего профессионального образования на базе основного общего образования
Перечень базовых учебников, учебных программ и нормативных документов, на основе которых создан тест	<p>Тест по учебной дисциплине <b>«Экологические основы природопользования»</b> создан на основе учебно-методического комплекса [1] и краткого конспекта лекций [2], а также ряда учебных изданий по дисциплине [3].</p> <p>[1] Рабочая программа по дисциплине <b>«Экологические основы природопользования»</b> для студентов (для специальностей технического профиля) среднего профессионального образования на базе основного общего образования Автор: Андреева Т.П. преподаватель Московской финансово-юридической академии</p> <p>2] Андреева Т.П. Краткий конспект лекций <b>«Экологические основы природопользования»</b> (для специальностей технического профиля) среднего профессионального образования на базе основного общего образования Москва, МФЮА, 2015г</p> <p>[3] Перечень учебных изданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Константинов В.М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. – М.; Академия, НМЦ СПО, 2014.</li> <li>2. Вильчинская О.В. , Воробьев А.Е. , Дьяченко В.В. , Корчагина А.В. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. 2-е изд. М.: Феникс, 2007.</li> <li>3. Козачек А.В. Экологические основы природопользования.-М.: Феникс, 2008. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении. Д.С. Орлов. Высшая школа, 2002.</li> <li>4. Экология. Л.И. Цветкова , М.И. Алексеев , Ученик для вузов , М. 1999.</li> <li>5. Защита экологических прав: Пособие для граждан и общественных организаций. -М., 1996</li> <li>6. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека.-М.: Феникс ,2009</li> </ol> <p>[4]Использованные для составления тестов сайты.</p>
Оценивание результатов	<p>от 80 до 100 верных ответов – оценка «Отлично»</p> <p>от 60 до 79 верных ответов – оценка «Хорошо»</p> <p>от 40 до 59 верных ответов – оценка «Удовлетворительно»</p> <p>от 0 до 39 верных ответов – оценка «Неудовлетворительно»</p>
Время на выполнение теста	На выполнение теста отводится 120 минут

Результаты обучения	Тема	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2.	3.3	3.4	Всего заданий
	Колич. зада по Темам % Колич., по результатам обуч., %	8	19	8	9	9	17	9	10	6	7	16	13	5	7	7	
<b>З</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>51</b>
<b>У</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>51</b>
<b>Н</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>48</b>
<b>Всего заданий</b>		<b>8</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>5</b>		<b>7</b>	<b>150</b>

### Распределения заданий по темам дисциплины

№	Наименование темы	Количество вопросов в замесе теста
	<b>Раздел 1. Экология и природопользование</b>	
1.1.	Современное состояние окружающей среды в России.	2
1.2.	Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы.	2
1.3	Природные ресурсы и рациональное природопользование	2
1.4.	Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2
1.5.	Мониторинг окружающей среды.	2
1.6.	Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах.	2
1.7	Физическое загрязнение	2
	<b>Раздел 2. Охрана окружающей среды.</b>	
2.1.	Рациональное использование и охрана атмосферы.	2
2.2.	Рациональное использование и охрана водных ресурсов.	2
2.3.	Рациональное использование и охрана недр.	2
2.4	Рациональное использование и охрана земельных ресурсов.	2
	<b>Раздел 3. Мероприятия по защите планеты</b>	
3.1	Охрана ландшафтов	2
3.2.	Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.	2
3.3.	Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания	2
3.4.	Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2

<b>Раздел 1. Экология и природопользование</b>			
<b>Тема 1.1. Современное состояние окружающей среды в России.</b>			
	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, природы и государства от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенным воздействием на окружающую среду, называют</b>
			информационной защитой
			демографической опасностью
			социальной безопасностью
		+	экологической безопасностью
	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Необходимое условие устойчивого развития биосферы</b>
			сокращение численности хищных животных
			уничтожение насекомых – вредителей сельскохозяйственных культур
			создание искусственных агроценозов
		+	создание разнообразия видов растений и животных в экосистеме
	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>К наиболее острым проблемам г. Москва с экологической точки зрения относятся проблемы, связанные с:</b>
			перенаселением
			водоснабжением
			чрезмерными нагрузками на литосферу
		+	атмосферным загрязнением
	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>Примером косвенного воздействия на человека загрязнений биосферы служит</b>
		+	ухудшение физико-химического состава почв
			бактериальное загрязнение питьевой воды
			пыльный воздух
			химическое загрязнение воздуха
	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>Сокращение разнообразия живых организмов в биосфере служит...</b>
			увеличение раковых заболеваний
			понижение температуры в окружающей среде
		+	необратимые и непредсказуемые изменения биосферы в глобальном мире
			сокращение запасов полезных ископаемых
	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>Как предотвратить превращение России в свалку отходов?</b>
			контролировать ввоз отходов
			использовать законодательные меры
			регулярно информировать общественность о деятельности по ввозу и переработке отходов
		+	все перечисленное
	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Критерии оценки антропогенного воздействия</b>
			сохранение природных систем
			обеспечение хозяйственной деятельности

			сохранение здоровья человека
		+	все перечисленное
	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Благоприятная окружающая среда – это среда, в которой</b>
			прежде всего обеспечивается работа производства
		+	обеспечивается устойчивое функционирование природных экосистем
			создаются условия для изъятия биологических ресурсов
			не ограничена добыча полезных ископаемых
<b>Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы.</b>			
	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Причиной глобального экологического кризиса в настоящую эпоху можно считать</b>
			перевыпас скота на пастбищах
			вулканическую деятельность
		+	сокращение биоразнообразия
			разливы рек при половодии
	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Основными направлениями экологизации научно – технического прогресса является:</b>
		+	создание новых материалов и переход к безотходным производствам
			увеличение отходов производства
			переход к старым (проверенным) технологиям
			увеличение сырьевой базы для производства
	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>Авария на атомной электростанции, на танкере, длительная засуха – все это примеры экологических(-ого)</b>
			...
			природопользования
			нововведения
		+	катастроф
			мониторинга
	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>Отрицательное воздействие человека на биосферу проявляется в ...</b>
			поддержание заповедников
			поступление в атмосферу фитонцидов растений
			увеличение количества диких животных
		+	засоление и опустынивание
	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>Глобальное потепление на Земле может наступить в результате</b>
			урбанизации ландшафтов
			циклические процессы на Солнце
			вырубки лесов на планете
		+	парникового эффекта
	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>Основной причиной разрушения озонового слоя является...</b>
		+	использование фреонов
			запуск космических кораблей
			кислотные дожди
			полеты самолетов

	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>Экологическим кризисом является...</b>
			характеристика степени солнечной активности
		+	напряженное состояние (конфликт взаимоотношений общества и природы)
			опасное загрязнение воздуха
			условное деление шкалы землетрясений
	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>Преднамеренным воздействием на природу является...</b>
			взрыв подземных газов
			кислотные дожди
		+	вырубка лесов
			землетрясение
	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>Защита природной среды от загрязнения промышленными и сельскохозяйственными отходами – мера охраны среды обитания организмов, способствующая формированию новых видов</b>
			возникновение у организмов приспособлений
		+	сохранение биоразнообразия
			проявлению саморегуляции
	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>К глобальным изменениям в биосфере, снижению плодородия почвы, вызванным воздействием человека, относят</b>
		+	Эрозию и засоление, опустынивание
			Осушение болот
			Создание искусственных водохранилищ
			Известкование полей
	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>Ликвидация лососевых рыб в результате строительства гидротехнических плотин является _____ воздействием</b>
		+	непреднамеренным
			неожиданным
			случайным
			преднамеренным
	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>Охрана земель, вод, атмосферы, растительного и животного мира и природных компонентов все это основные разделы охраны...</b>
			предприятия
			ландшафта
			населения
		+	природы
	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>Основные черты современного экологического кризиса</b>
			истощение ресурсов
			перенаселение
			загрязнение
		+	все перечисленное
	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>Причиной парникового эффекта является</b>
			смещение си Земли
			усиление космического излучения
		+	нарушение теплового баланса Земли
			гравитационное притяжение Луны

	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>Экологический кризис в биосфере приводит к</b>
			изменению ее качества при сохранении устойчивости
			к сохранению состоянию устойчивости
		+	к нарушению экологического равновесия
			к сокращению мест обитания
	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>Парниковый эффект создают такие газообразные вещества, которые поглощают световые волны в _____ области</b>
			инфракрасной
			рентгеновской
		+	ультрафиолетовой
			видимой
	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>Фреоны не применяют в качестве....</b>
			хладагентов
			растворителей
		+	топлива
			распылителей
	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>«Парниковый эффект», связанный с накоплением в атмосфере углекислого газа, сажи и других твердых частиц:</b>
			вызывает повышение средней температуры и будет способствовать улучшению климата на планете
			вызывает уменьшение прозрачности атмосферы, что приведет в конечном счете к похолоданию
		+	вызывает повышение температуры и приведет к неблагоприятным изменениям в биосфере
			не приведет к заметным изменениям в биосфере
	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>Выпадение кислотных дождей связано с:</b>
			изменением солнечной радиации
			повышением содержания углекислого газа в атмосфере
			увеличением количества озона в атмосфере
		+	выбросами в атмосферу диоксида серы и оксидов азота
<b>Тема 1.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование</b>			
	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>Одним из показателей уровня жизни и здравоохранения в стране является ...</b>
			коэффициент популяции
			коэффициент рождаемости
			коэффициент воспроизводимости
		+	средняя продолжительность жизни
	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>К неисчерпаемым ресурсам относятся _____ ресурсы</b>
		+	космические
			органические
			минеральные
			водные (пресные)
	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>Природными объектами и явлениями, которые человек использует в производстве, называют:</b>
			полезными ископаемыми
		+	природными ресурсами

			потенциальными ископаемыми
			невосполнимыми ресурсами
	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>Комплексное использование природных ресурсов это вид природопользования</b>
			общего
			специального
			нерационального
		+	рационального
	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>Энергетические ресурсы планеты не используются человеком для...</b>
			сельскохозяйственного и промышленного производства
			обогрева и получения пищевой продукции
			получения электричества и работы транспорта
		+	удовлетворения пищевых потребностей
	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>Альтернативным источником энергии не является</b>
			гидроэлектростанция
			биоэнергетика
		+	природный газ
			солнечная энергия
	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>С экологической точки зрения решение проблем энергетики связано</b>
			со строительством гидроэлектростанций на горных реках
			со строительством современных теплоэлектростанций, работающих на газе
			с разработкой новых безопасных реакторов для атомных станций
		+	с использованием нетрадиционных возобновляемых источников энергии
	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>Современные методы ведения сельскохозяйственного производства создали серьезные проблемы в борьбе с насекомыми, так как привели к</b>
			вырубке лесов
		+	увеличению площадей, где концентрируется пища для насекомых
			повышению эффективности действия инсектицидов в течение длительного периода времени
			нарастанию устойчивости насекомых к их естественным врагам
	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>С помощью ядохимикатов не удастся уничтожить насекомых – вредителей, так как</b>
			ядохимикат не обладает максимально возможной специфичностью
		+	часть популяции насекомых-вредителей устойчивы к яду
			ядохимикат легко разрушается
			к ядохимикату насекомые вырабатывают противоядие
<b>Тема 1.4. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды.</b>			
	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>Навоз, животноводческие стоки, образующиеся в результате сельскохозяйственного производства, ис-</b>

			<b>пользующиеся в качестве удобрения, относятся к сельскохозяйственным</b>
			открытиям
			достижениям
			доходам
		+	отходам
	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>Металл, бумагу, ткани, пластмассу можно подвергать вторичной переработке, так как это...</b>
			только позволяет уменьшить объемы добычи полезных ископаемых
		+	позволяет экономить первичное сырье и энергию и уменьшить количество твердых отходов
			только уменьшает количество бытовых и промышленных отходов
			только дает дешёвый способ получения новых материалов
	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>Система охраны дикой природы складывается из мер по...</b>
			истреблению редких животных и восстановлению их численности
		+	охране видов животных и растений от истребления и сохранение среды их обитания
			загрязнению природной среды и наблюдением за ней
			очистке сточных вод и выбросов атмосферы
	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>Сохранению равновесия в биосфере способствует ...</b>
			создание новых сортов растений
			уничтожение паразитов
		+	внедрение в производство малоотходных технологий
			создание агроэкосистем
	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>Ресурсный цикл- это</b>
			добыча ресурсов
			производство продукции
			обмен ресурсами на предприятии
		+	обмен веществом между природой и обществом
	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>Ресурсный цикл начинается с...</b>
			переработки ресурсов
			транспортировки ресурсов
			изготовления продукции
		+	извлечения ресурсов
	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>Ресурсный цикл отличается от биогеохимического круговорота</b>
			составом химических элементов
			процессами химического превращения веществ
		+	неполной замкнутостью
			физическими процессами переноса вещества
	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>Ресурсный цикл заканчивается</b>
			изготовлением продукции
			доставкой ресурсов к месту работы
			извлечением ресурсов из недр
		+	возвращением в биосферу ресурсов в измененном виде
	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>Перспективным путем обращения с твердыми отхо-</b>

			дами является
			захоронение в почве
			вывоз в другие страны
			сброс в водоемы
		+	вторичная переработка и использование
<b>Тема 1.5. Мониторинг окружающей среды.</b>			
	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере, называют:</b>
			моделированием
			модификацией
		+	мониторингом
			менеджментом
	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>Для ведения глобального мониторинга используется метод...</b>
			биологический (с помощью биоиндикаторов)
			химический
			физико-химический
		+	дистанционный (авиационный и космический)
	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>Понятие экологического мониторинга включает в себя...</b>
			способ очистки сточных вод
			комплекс мероприятий по улучшению окружающей среды
		+	систему наблюдения за состоянием и изменениями окружающей среды
			способ очистки воздуха от взвешенных частиц
	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>За состоянием чего ведется наблюдение при биомониторинге</b>
		+	фауны и флоры
			ареала
			почвы
			региона
	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>Мониторинг окружающей природной среды предполагает</b>
			наблюдение за ее состоянием
			контроль показателей ее качества
			прогноз изменения состояние
		+	все перечисленное
	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>Как называется оценка среды по состоянию организмов и видовому составу экосистем</b>
			биоадаптация
			биорелаксация
		+	биоиндикация
			биореакция
	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>К объектам локального мониторинга можно отнести</b>
			растительный покров Земли
		+	выбросы предприятий
			бассейны рек

			биосферу
	<b>53</b>	<b>0</b>	<b>Биоиндикатор - это</b>
		+	вид, чувствительный к определенному химическому загрязнению
			прибор для определения вида загрязнения
			химическое вещество для оценки загрязнения
			предмет для проведения химического анализа
	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>Биотестирование загрязнителей</b>
			применение химических реактивов для анализа загрязнений
			использование приборов для оценки загрязнения
		+	использование организмов – индикаторов для оценки экспресс – анализа факта загрязнения
			все перечисленное
<b>Тема 1.6. Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах.</b>			
	<b>55</b>	<b>0</b>	<b>Количество загрязняющего вещества за единицу времени, превышение которого опасно для здоровья человека, называют предельно допустимый....</b>
		+	выброс
			разброс
			газообмен
			сбор
	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>Основным химическим загрязнителем атмосферы является...</b>
			кислород
			угарный газ
		+	углекислый газ
			азот
	<b>57</b>	<b>0</b>	<b>Извержение вулканов относится к _____ загрязнению</b>
			механическому
			антропогенному
			химическому
		+	естественному
	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>Выбросы с экологической точки зрения представляют собой...</b>
			городскую свалку бытовых и промышленных отходов
		+	поступление в окружающую среду любых загрязнителей
			процесс разрушения горных пород под воздействием землетрясений
			изменение вулканической активности на определенной территории
	<b>59</b>	<b>0</b>	<b>Химическая промышленность является главным источником загрязнения атмосферы</b>
			кислородом
			азотом
		+	диоксидами серы и оксидами азота
			озоном
	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>Какое загрязнение не относится к химическому?</b>

		+	акустическое
			загрязнение тяжелыми металлами
			загрязнение производными фтора
			загрязнение пестицидами
	<b>61</b>	<b>0</b>	<b>Нормативы предельно-допустимых концентраций устанавливаются для</b>
		+	химических веществ
			микроорганизмов
			биологических веществ
			акустических явлений
	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>Какой из перечисленных нормативов ограничивает предприятию выброс вредного вещества в атмосферу?</b>
			предельно-допустимая концентрация
			предельно-допустимая экологическая нагрузка
			предельно-допустимый уровень воздействия
		+	предельно-допустимый выброс
	<b>63</b>	<b>0</b>	<b>Качество природной среды определяется</b>
		+	совокупностью показателей состояния ее экологических систем
			оценкой эксперта
			внешним видом
			коллективным мнением
	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>Нормативы предельно-допустимых концентраций устанавливаются для</b>
			атмосферы
			почвы
			воды
		+	всего
	<b>65</b>	<b>0</b>	<b>Экологические нормативы ориентированы на</b>
		+	показатели благополучия состояния всей экосистемы
			показатели здоровья человека
			только на показатели благополучия состояния популяций животных
			только на показатели благополучия состояния растений
			<b>Естественное загрязнение биосферы происходит в результате</b>
	66	+	лесных пожаров
			отмирания значительного количества биомассы в экосистеме
			многократного увеличения численности одного из видов
			обработка растений пестицидами
	<b>67</b>	<b>0</b>	<b>Загрязнение природной среды живыми организмами, вызывающими у человека различные заболевания, называется</b>
			радиоактивным
		+	биологическим
			химическим
			шумовым
	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>Канцерогенными называются вещества, вызывающие</b>

		+	раковые заболевания
			аллергические заболевания
			хроническое отравление
			инфекционные заболевания
	69	0	<b>Экологи выступают против применения пестицидов (ядовитых соединений) в сельском хозяйстве, потому что эти химикаты</b>
			являются дорогостоящими
			разрушают структуру почвы
		+	убивают как вредных для человека членов агроценоза, так и полезных
			снижают продуктивность агроценоза
	70	0	<b>В природных условиях естественными носителями возбудителя чумы являются</b>
			волки, лисы
			птицы
		+	грызуны
			человек
	71	0	<b>Возбудители столбняка и ботулизма обитают в</b>
			воде
			воздухе
		+	почве
			организме животных
<b>Тема 1.7. Физическое загрязнение</b>			
	72	0	<b>Какое загрязнение атмосферы и всей окружающей среды является самым опасным</b>
			загрязнение сернистым газом
			загрязнение фреонами
		+	радиоактивное загрязнение
			загрязнение теплом
	73	0	<b>Удаление радиоактивных веществ с поверхности различных объектов и сред называется...</b>
			дезинсекция
		+	дезактивация
			дезинфекция
			дезодорирование
	74	0	<b>Вещество, содержащее радионуклиды и являющееся источником излучения, называется...</b>
			космоактивным
		+	радиоактивным
			телеактивным
			солнцеактивным
	74	0	<b>Обработка сточных вод с целью удаления из них болезнетворных микроорганизмов и устранения опасности заражения ими окружающей среды, называется</b>
			<b>сточных вод</b>
			осушением
			облучением
		+	обеззараживанием
			обводнением

	<b>76</b>	<b>0</b>	<b>Расширение озоновых дыр приводит к</b>
			повышению температуры воздуха, частому появлению туманов
		+	усилению ультрафиолетового излучения, вредного для здоровья
			понижению температуры и повышению влажности воздуха
			уменьшению прозрачности атмосферы и снижению интенсивности фотосинтеза
	<b>77</b>	<b>0</b>	<b>Какое загрязнение не относится к физическому</b>
			акустическое
			тепловое
			электромагнитное
		+	загрязнение производными азота
	<b>78</b>	<b>0</b>	<b>Радиоактивное загрязнение биосферы в большей мере обусловлено</b>
			природными источниками
		+	авариями на атомных станциях
			исследованиями в научно-исследовательских институтах
			медицинскими рентгеновскими исследованиями
	<b>79</b>	<b>0</b>	<b>Озоновый слой в верхних слоях атмосферы:</b>
			задерживает тепловое излучение Земли
		+	является защитным экраном от ультрафиолетового излучения
			образовался в результате промышленного загрязнения
			способствует разрушению загрязнителей
	<b>80</b>		<b>Естественный шумовой фон составляет</b>
		+	20 - 30 дБ
			50 - 60 дБ
			80 – 90 дБ
			110 – 120 дБ
<b>Раздел 2. Охрана окружающей среды.</b>			
<b>Тема 2.1. Рациональное использование и охрана атмосферы.</b>			
	<b>81</b>	<b>0</b>	<b>За счет кислорода, находящегося в атмосфере...</b>
			погибают насекомые
		+	возник озоновый экран
			распространяются паразиты
			погибают микроорганизмы
	<b>82</b>	<b>0</b>	<b>В крупных городах основным источником загрязнения является</b>
		+	автотранспорт
			животные
			бактерии
			бытовой мусор
	<b>83</b>	<b>0</b>	<b>Загрязнение атмосферы города в виде аэрозольной пленки, дымки, тумана, вызванное поступлением в неё большого количества выхлопных газов, пыли, дыма и других загрязняющих веществ называется....</b>

			пылью
		+	смогом
			туманом
			дымом
	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты от воздействия...</b>
			выбросов предприятий
		+	жестких ультрафиолетовых излучений
			высоких концентраций оксидов серы
			выхлопных газов автотранспорта
	<b>85</b>	<b>0</b>	<b>Загрязнение атмосферы оксидами серы и азота способствует</b>
			загрязнению озонового слоя
			разрушению структуры пахотного слоя
		+	выпадению кислотных дождей и уничтожению лесов
			вымыванию из почвы питательных веществ
	<b>86</b>	<b>0</b>	<b>Загрязнение атмосферы города, вызванное поступлением в неё большого количества выхлопных газов, называется...</b>
			дымом
			туманом
			пылью
		+	смогом
	<b>87</b>	<b>0</b>	<b>Очистке атмосферного воздуха от загрязняющих веществ способствуют</b>
		+	зеленые насаждения и лесопарковые массивы
			процессы эвтрофикации
			очистные сооружения канализации
			системы оборотного водоснабжения
	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>Ближайший слой атмосферы к поверхности Земли</b>
			стратосфера
			ионосфера
		+	тропосфера
			магнитосфера
	<b>89</b>	<b>0</b>	<b>Озоновый экран формируется на основе</b>
			азота
		+	молекул озона
			углерода
			фосфора
	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>К недостаткам мокрой очистке газообразных выбросов относят...</b>
		+	образование точных вод
			низкую эффективность
			энергоёмкость
			взрывоопасность
<b>Тема 2.2. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.</b>			
	<b>91</b>	<b>0</b>	<b>Основными загрязнителями Мирового океана являются...</b>

			твердые промышленные отходы
		+	нефть и нефтепродукты
			биологические отходы
			неорганические вещества
	<b>92</b>	<b>0</b>	<b>Особенно сильно загрязняют поверхностные воды отходы _____ предприятия</b>
			швейного
			пищевого
		+	целлюлозно-бумажного
			добыча соли
	<b>93</b>	<b>0</b>	<b>Ведущую роль в сокращении рыбных запасов Мирового океана сыграли факторы</b>
		+	антропогенные
			абиотические
			биотические
			климатические
	<b>94</b>	<b>0</b>	<b>Доступные ресурсы пресной воды сосредоточены в</b>
		+	поверхностных и подземных стоках
			ледниках
			атмосфере
			океане
	<b>95</b>	<b>0</b>	<b>Максимальный запас пресной воды в биосфере сосредоточен в</b>
			Мировом океане
			поверхностных водах
		+	ледниках
			парах атмосферы
	<b>96</b>	<b>0</b>	<b>Некачественная питьевая вода может стать причиной заражения</b>
		+	туберкулезом, холерой
			холерой, лептоспирозом
			лептоспирозом, гриппом
			гриппом, гепатитом
<b>Тема 2.3. Рациональное использование и охрана недр.</b>			
	<b>97</b>	<b>0</b>	<b>Полезные ископаемые относятся к ресурсам, которые считаются...</b>
			вторичными
			неистощимыми
			энергетическими
		+	невозобновимыми
	<b>98</b>	<b>0</b>	<b>Богатство недр относится к _____ природным ресурсам</b>
			неисчерпаемым
			возобновляемым
		+	невозобновляемым
			относительно возобновляемым
	<b>99</b>	<b>0</b>	<b>Какие виды топливно-энергетических ресурсов экологически предпочтительнее?</b>
			нефть

		+	альтернативные источники энергии
			уголь
			ядерная энергия
	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>Основные экологические проблемы природных ресурсов</b>
			истощение
			загрязнение
			изменение сообществ
		+	все перечисленное
	<b>101</b>	<b>0</b>	<b>Какая стратегия использования ресурсов экологически предпочтительней?</b>
			наращивание добычи ресурсов
			экономное изъятие в сочетании с частичным восстановлением
		+	строгая экономия, вторичная переработка использование заменителей
			прекращение добычи
	<b>102</b>	<b>0</b>	<b>Что лежит в основе комплексного использования природных ресурсов?</b>
		+	экономическая оценка природных ресурсов
			экологический ущерб
			планирование
			лицензирование
	<b>103</b>	<b>0</b>	<b>Что еще можно получить из медных руд</b>
		+	железо
			ртуть
			азот
			фтор
<b>Тема 2.4. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов.</b>			
	<b>104</b>	<b>0</b>	<b>Плодородие почвы зависит от...</b>
			круговорота воды
			плотности почвы
		+	процессов гумификации (образования органического вещества)
			температуры
	<b>105</b>	<b>0</b>	<b>Смыв верхних, наиболее плодородных горизонтов почвы водными потоками, называется поверхностной (-ым) _____ почвы.</b>
			плодородием
			влажностью
		+	эрозией
			заболачиваемостью
	<b>106</b>	<b>0</b>	<b>Потеря местностью сплошного растительного покрова с невозможность его самовосстановления, называется...</b>
		+	опустыниванием
			окультуриванием
			озеленением
			озонированием

	<b>107</b>	<b>0</b>	<b>Важнейшим свойством почвы является...</b>
		+	плодородие
			плотность
			структура
			состав
	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>Главной причиной засоления почв является</b>
			обмеление рек
			мощный снежный покров
		+	поливное земледелие
			град
	<b>109</b>	<b>0</b>	<b>Какое вещество определяет плодородие почвы...</b>
			земля
			глина
			песок
		+	гумус
	<b>110</b>	<b>0</b>	<b>Основателем науки о почве является</b>
		+	Докучаев В.В.
			Вернадский В.И.
			Сукачев Н.Н.
			Дарвин Ч.
	<b>111</b>	<b>0</b>	<b>Гумус образуется из остатков растительности и животных при воздействии</b>
			консументов – гумификаторов
		+	микроорганизмов- гумификаторов
			автотрофами
			инфекцией
	<b>112</b>	<b>0</b>	<b>Химический элемент, относящийся к микроэлементам почвенного питания</b>
			углерод
		+	медь
			фосфор
			кислород
	<b>113</b>	<b>0</b>	<b>Совокупность комочков почвы разной величины и формы называют</b>
			составом почвы
			элементами почвы
			строением почвы
		+	структурой почвы
	<b>114</b>	<b>0</b>	<b>Важнейшее свойство почвы для биосферы</b>
		+	способность обеспечивать рост и развитие растений
			пластичность
			изменчивость
			водопроницаемость
	<b>115</b>	<b>0</b>	<b>Наибольшее количество гумуса содержат почвы</b>
		+	черноземные
			подзолистые
			суглинки
			серые лесные
	<b>116</b>	<b>0</b>	<b>Основная часть азота поступает в почву в результате</b>
		+	деятельности азотфиксирующих бактерий и синезеленых водорослей

			деятельность бобовых растений
			под действием электрических зарядов во время гроз
			растворения азота атмосферы в дождевой воде
	<b>117</b>	<b>0</b>	<b>С чем связано загрязнение почвы тяжелыми металлами</b>
			с использованием навоза как удобрения
			с внесением фосфорных удобрений
		+	с автомашинами, использующих этилированный бензин
			с пестицидами
	<b>118</b>	<b>0</b>	<b>Что является главным ресурсом агроэкосистемы</b>
			консументы
		+	почва
			растительность
			животные
<b>Раздел 3. Мероприятия по защите планеты</b>			
<b>Тема 3.1 Охрана ландшафтов.</b>			
	<b>119</b>	<b>0</b>	<b>Особо охраняемое законом пространство, пребывание в пределах которого очень строго ограничено или запрещено, называется...</b>
		+	заповедником
			памятником природы
			национальным парком
			заказником
	<b>120</b>	<b>0</b>	<b>Создание Красной книги направлено на</b>
			раскрытие связей организмов со средой
		+	сохранение редких и исчезающих видов растений и животных
			определение места вида в системе органического мира
			ознакомление с многообразием растений и животных
	<b>121</b>	<b>0</b>	<b>Искусственное воспроизводство леса – это...</b>
			вырубка леса
			самовосстановление лесов
		+	посев, посадка семян растений человеком
			мероприятия по сохранению подроста лесов
	<b>122</b>	<b>0</b>	<b>В ведении органов местного самоуправления могут находиться следующие особо охраняемые территории</b>
			атмосферный воздух
		+	лечебно-оздоровительные местности
			заповедники
			национальные парки
	<b>123</b>	<b>0</b>	<b>Территории каких особо охраняемых объектов полностью изымаются из хозяйственного использования?</b>
		+	заповедники
			заказники
			национальные парки
			ботанические сады
	<b>124</b>	<b>0</b>	<b>К особо охраняемым территориям относятся</b>
		+	заказники

			пастбища
			городские скверы
			дворовые территории
	125	0	<b>В ведении субъекта РФ могут находиться следующие особо охраняемые территории</b>
			заповедники
			национальные парки
		+	природные парки
			Мировой океан
	126	0	<b>Какая их перечисленных ниже особо охраняемых территорий отвечает следующим требованиям: является научно-исследовательским и природоохранным учреждением; включает в себя объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность; предназначена для использования в природоохранных, просветительных, научных и культурных целях и для регулируемого туризма...</b>
			заповедник
			заказник
		+	национальный парк
			ботанический сад
	127	0	<b>Основная причина образования кислотных дождей</b>
		+	сжигание топлива
			распашка земель
			химическая промышленность
			добыча полезных ископаемых
	128	0	<b>В какой из охраняемых территорий исключена хозяйственная деятельность ?</b>
			государственный природный заказник
		+	государственный биосферный заповедник
			национальный парк
			природный парк
	129	0	<b>Лесопарк был объявлен памятником природы. При обязанности этом по его охране были возложены на АОЗТ (бывший совхоз), на земле которого этот лесопарк находится. Кто должен финансировать обеспечение установленного режима охраны памятника природы?</b>
			АОЗТ
			региональный бюджет
		+	местная администрация
			экологический фонд
	130	0	<b>Выберите фактор, угрожающий позвоночным животным, включенным в Красную книгу</b>
		+	разрушение местообитания охраняемых видов
			интродукция новых видов
			сохранение местообитания охраняемых видов
			промышленная добыча
	131	0	<b>Что из перечисленных объектов относится к рекреационным системам</b>
			луга
		+	парки

			сады
			поля
<b>Тема 3.2. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.</b>			
	<b>132</b>	<b>0</b>	<b>Экологический паспорт предприятия является...</b>
			комплексом технической документации предприятия
			перечнем природоохранных мероприятий предприятия
		+	основным нормативно - техническим документом, имеющим данные об использовании ресурсов
			списочным составом работников предприятия
	<b>133</b>	<b>0</b>	<b>Объектом экологической экспертизы могут выступать...</b>
			специализированные правительственные организации
			законодательные органы государственной власти
			международные природоохранные организации
		+	проекты строительства хозяйственных сооружений
	<b>134</b>	<b>0</b>	<b>Экспертиза действующего оборудования, предприятия и сооружения, а также применяемого законодательства называется...</b>
		+	экологической
			проектной
			послепроектной
			градостроительной
	<b>135</b>	<b>0</b>	<b>К источникам экологической информации относятся</b>
			экологический мониторинг
			государственные кадастры природных ресурсов
			федеральный регистр потенциально-опасных химических и биологических веществ
		+	все перечисленное
	<b>136</b>	<b>0</b>	<b>Система платежей за природные ресурсы не включает</b>
			платежи за природные ресурсы
			платежи за загрязнение природной среды
		+	комплексное финансирование природоохранных мероприятий
			платежи за лицензию на использование природных ресурсов
<b>Тема 3.3. Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания.</b>			
	<b>137</b>	<b>0</b>	<b>Предприятие осуществило выброс, в результате которого произошло отравление воды. За это предусмотрена _____ ответственность</b>
			дисциплинарная
			гражданско-правовая
			индивидуальная
		+	уголовная
	<b>138</b>	<b>0</b>	<b>Формированием экологического мировоззрения занимается экологическое (-ий) _____, т.е. система</b>

			<b>воспитательно – образовательных мероприятий</b>
		+	просвещение
			исследование
			прогноз
			мониторинг
	<b>139</b>	<b>0</b>	<b>Незаконная порубка и повреждение деревьев, кустарников относятся к _____ ответственности</b>
			уголовной
		+	административной
			социальной
			семейной
	<b>140</b>	<b>0</b>	<b>Объектами экологического права не являются</b>
			Земля, недра, почвы
		+	производственные комплексы
			растительный и животный мир
			атмосферный воздух
	<b>141</b>	<b>0</b>	<b>Под экологической культурой граждан понимается...</b>
		+	экологическая грамотность, информированность, убежденность и активность в повседневном рациональном природопользовании
			уровень сознания граждан
			«зеленое движение» в мире
			знания, необходимые для охраны окружающей среды
	<b>142</b>	<b>0</b>	<b>Источником экологического права может служить</b>
			экологический паспорт предприятия
			Семейный кодекс РФ
			кадастр природных ресурсов
		+	Закон РФ « Об охране окружающей природной среды» (1991 г)
	<b>143</b>	<b>0</b>	<b>Экономический механизм природопользования включает</b>
			кадастр природных ресурсов
			планирование и финансирование
			систему платежей
		+	все перечисленное
<b>Тема 3.4. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды.</b>			
	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>Программа ООН (организация объединенных наций) по окружающей среде посвящена решению проблем: опустынивания планеты, деградации почвы, загрязнения Мирового океана, то есть проблема современного экологического ....</b>
			процветания
			риска
			мониторинга
		+	кризиса

	145	0	<b>К международным объектам охраны окружающей среды относят...</b>
			реки
			лес
		+	Мировой океан
			почву
	146	0	<b>К международным объектам охраны окружающей среды, входящим в юрисдикцию государств, относят...</b>
			атмосферный воздух
			космическое и околоземное пространство
		+	редкие и исчезающие растения и животные
			Мировой океан
	147	0	<b>Международная неправительственная природоохранительная организация</b>
		+	Гринпис
			ЮНЕП
			МАГАТЭ
			ЮНЕСКО
	148	0	<b>Какие из перечисленных объектов не являются объектами международно-правовой охраны?</b>
			Космос
			Антарктида
		+	Внутренние водоемы, входящие в юрисдикцию государств
			Мировой океан
	149	0	<b>Природным объектом международного сотрудничества является атмосфера, потому что она..</b>
			контролируется странами НАТО
		+	находится в пользовании всех стран
			контролируется странами Европы
			находится в пользовании Америки
	150	0	<b>Международная организация отвечающая за здравоохранение</b>
			ЮНЕП
		+	ВОЗ
			ЮНЕСКО
			МАГАТЭ



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол согласования с  
ДО «На набережной» в г. Москве  
Филиала № 7701 Банка ВТБ (ПАО)  
от 15 апреля 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ОП.01 Экономика организации**

для специальности

**38.02.07 Банковское дело**

2022 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен на заседании кафедры "Экономика и менеджмент"

Протокол №5 от 15 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой: к.э.н., доцент Родина Е.Е.

Разработчик: С.В. Собянина, преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Ведущий специалист УМО СПО Моисеева Л.Г.

Внешняя экспертиза: Мордкович А.А. доцент кафедры Экономики и финансов предприятия НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

## 1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02.	У-1 определять организационно-правовые формы коммерческих организаций, состав трудовых и финансовых ресурсов организации У-2 находить и использовать необходимую плановую и фактическую экономическую информацию;	З-1 сущность организации как основного звена национальной экономики; З-2 виды юридических лиц и их классификация по различным признакам; З-3 основные формы предпринимательства; З-4 виды инвестиций и особенности инвестиционного проекта;

<p>ОК 04. ОК 09.</p>	<p>У-3 использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения и личного трудового процесса; У-4 оценивать ситуацию и принимать эффективные решения на основании современных способов взаимодействия; У-5 выстраивать взаимоотношения с представителями различных сфер и национальных, социальных и культурных формирований; У-6 формировать и поддерживать высокую организационную (корпоративную) культуру, применять стандарты антикоррупционного поведения; У-7 применять на практике особенности различных видов информационных технологий;</p>	<p>З-5 классификация персонала организации, показатели и пути повышения производительности его труда; формы оплаты труда и их разновидности; З-6 стили управления, коммуникации, принципы делового общения З-7 процесс принятия и реализации управленческих решений; внешняя и внутренняя среда организации З-8 содержание и значение особенностей коммуникативного общения в различных экономических, социальных, национальных и культурных сферах З-9 содержание и значение организационной (корпоративной) культуры З-10 основные виды современных информационных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах экономики</p>
<p>ОК 10. ОК 11.</p>	<p>У-8 различать особенности документации на разных языках и использовать их в процессе хозяйственной деятельности; У-9 заполнять первичные плановые документы по экономической деятельности коммерческой организации в составе ее бизнес-плана; У-10 рассчитывать в соответствии с принятой методологией основные технико-экономические показатели деятельности коммерческой организации; У-11 оценивать финансовые результаты деятельности коммерческой организации налаживать коммуникации с организациями различных организационно-правовых форм и сфер деятельности</p>	<p>З-11 особенности экономической деятельности организации с учетом языка документации З-12 основы организации производственного процесса, основные показатели производственной программы организации З-13 показатели, характеризующие финансовые результаты деятельности организации; З-14 сущность, себестоимости и группировка расходов организации по различным признакам; З-15 понятие, структура, виды цен и методы ценообразования; З-16 методы формирования, распределения и использования прибыли; З-17 показатели оценки эффективности использования основных и оборотных средств и пути улучшения их использования; З-18 основы внешнеэкономической деятельности организации</p>

## 2 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль (поурочный)	Промежуточная аттестация (в конце семестра по учебному плану)
1	2	3	5	6
3-1; 3-2; 3-3; 3-4 У-1; У-2	ОК 01 ОК 02.	<b>Тема 1.1. Организация - основное звено экономики</b>	- устный опрос - решение кейс-задач - реферат	Экзамен
3-10; У-3	ОК 04	<b>Тема 1.2. Планирование деятельности организации</b>	- устный опрос - реферат	Экзамен
3-3; 3-4; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11	ОК 02 ОК 09 ОК 10	<b>Тема 2.1. Основной капитал и его роль в производстве</b>	- устный опрос - тест - решение кейс-задач - реферат	Экзамен
3-3; 3-4; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11	ОК 02 ОК 09 ОК 10	<b>Тема 2.2. Оборотный капитал</b>	- устный опрос - тест - решение кейс-задач - реферат	Экзамен
3-3; 3-4; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11	ОК 02 ОК 09 ОК 10	<b>Тема 2.3. Капитальные вложения и их эффективность</b>	- устный опрос - реферат	Экзамен
3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9 3-10; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7	ОК 04 ОК 09	<b>Тема 3.1. Кадры организации и производительность труда</b>	- устный опрос - решение кейс-задач - реферат	Экзамен
3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9 3-10; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7	ОК 04 ОК 09	<b>Тема 3.2. Организация оплаты труда</b>	- устный опрос - реферат	Экзамен
3-11; 3-12; 3-13; 3-14; 3-15 3-16; 3-17; У-8; У-9; У-10; У-11	ОК 10 ОК 11	<b>Тема 4.1. Издержки производства</b>	- устный опрос - реферат	Экзамен
3-15 3-16; 3-17; У-10; У-11	ОК 10 ОК 11	<b>Тема 4.2. Цена и ценообразование</b>	- устный опрос - тест - решение кейс-задач - реферат	Экзамен
3-11; 3-12; 3-13; 3-14; 3-15 3-16; 3-17; У-8; У-9; У-10; У-11	ОК 10 ОК 11	<b>Тема 4.3. Прибыль и рентабельность</b>	- устный опрос - тест - решение кейс-задач - реферат	Экзамен
3-18; У-8; У-9; У-10; У-11		<b>Тема 5.1. Внешнеэкономическая деятельность организации</b>	- устный опрос - реферат	Экзамен

### **3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

#### **3.1. Тесты письменные и / или компьютерные**

##### **1. Инструкция по выполнению**

Тест включает 8-10 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения – 10-15 минут.

##### **2. Банк тестов по темам**

###### **Тема 1.1. Организация - основное звено экономики**

###### **ОК 01, ОК 02.**

**1. Укажите, какая из перечисленных ниже организаций является коммерческой:**

- а) производственный кооператив;**
- б) потребительский кооператив;**
- в) благотворительный фонд.**

**2. С какого момента фирма считается созданной?**

- а) с момента принятия устава;**
- б) с момента заключения учредительного договора;**
- в) с момента государственной регистрации.**

**3. Являются ли представительства и филиалы предприятия юридическими лицами?**

- а) да;**
- б) нет.**

**4. Что является производственным результатом деятельности предприятия?**

- а) объем произведенной продукции;**
- б) выручка от реализации продукции;**
- в) прибыль от реализации продукции.**

**5. Укажите, какие из перечисленных услуг относятся к услугам производственного характера:**

- а) ремонт автотранспорта;**
- б) консультации по разработке бизнес-плана;**
- в) монтаж оборудования у заказчика;**
- г) консультации юриста.**

###### **Тема 2.1. Основной капитал и его роль в производстве**

###### **ОК 02, ОК 09, ОК 10**

**1. Основные производственные фонды переносят свою стоимость на:**

- а) реализованную продукцию;**
- б) валовую продукцию;**
- в) чистую продукцию;**
- г) условно-чистую продукцию?**

**2. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов отражает их стоимость:**

- а) на начало года;**
- б) на конец года;**
- в) на начало года, включая стоимость введенных в течение года фондов;**

- г) на начало года, включая среднегодовую стоимость введенных и ликвидированных основных производственных фондов в течение года;
- д) на начало года и стоимость ликвидированных фондов?

**3. Какая стоимость используется при начислении амортизации?**

- а) первоначальная;
- б) восстановительная;
- г) остаточная;
- д) ликвидационная.

**4. Какие виды износа основных производственных фондов официально учитываются в экономических процессах:**

- а) физический, моральный, социальный;
- б) физический;
- в) физический и моральный;
- г) моральный;
- д) физический и социальный;
- е) моральный и социальный?

**5. Фондоотдача рассчитывается как отношение стоимости произведенной продукции к:**

- а) среднегодовой стоимости основных производственных фондов;
- б) первоначальной стоимости;
- г) восстановительной;
- г) остаточной?

**6. Коэффициент сменности определяется как отношение:**

- а) количества отработанных станко-смен за сутки к среднегодовой стоимости нормы оборудования;
- б) количество смен, отработанных за сутки, к количеству установленного оборудования;
- в) количество работающего оборудования в наибольшую смену к количеству наличного оборудования;
- г) количество отработанных станко-смен за сутки к максимальному количеству работающего оборудования в одной из смен?

**7. Коэффициент экстенсивного использования машин и оборудования:**

- а) характеризует степень использования ОПФ;
- б) определяет степень использования машин и оборудования во времени;
- в) характеризует общее число использования машин и оборудования по времени и мощности.

**8. Коэффициент интенсивного использования машин и механизмов:**

- а) характеризует использование машин и оборудования в единицу времени;
- б) характеризует фондоотдачу;
- в) характеризует коэффициент сменности.

## Тема 2.2.оборотный капитал

### ОК 02, ОК 09, ОК 10

**1. оборотные средства включают:**

- а) транспортные средства;
- б) рабочие машины и оборудование;
- в) инструмент;
- г) оборотные фонды и фонды обращения;
- д) оборотные фонды и готовую продукцию;
- е) фонды обращения и производственные запасы?

**2. Какие стадии проходят оборотные средства:**

- а) денежную и товарную;

- б) денежную и реализационную;
- в) товарную, производственную, денежную;
- г) денежную, реализационную, товарную;
- д) реализационную, денежную?

**3. Какой элемент производственных фондов не включается в состав нормируемых оборотных средств:**

- а) производственные запасы;
- б) незавершенное производство;
- в) измерительные приборы;
- г) готовая продукция;
- д) покупные полуфабрикаты?

**4. Какой элемент оборотных средств не нормируется:**

- а) производственные запасы;
- б) незавершенное производство;
- в) дебиторская задолженность;
- г) расходы будущих периодов;
- д) готовая продукция?

**5. Какие виды запасов не включаются в производственные запасы:**

- а) текущие запасы;
- б) запасы неустановленного оборудования;
- в) страховой запас;
- г) транспортный запас;
- д) технологический запас?

**6. Какой показатель не используется при оценке эффективности оборотных средств:**

- а) коэффициент сменности;
- б) количество оборотов;
- в) длительность одного оборота;
- г) стоимость высвобождения оборотных средств?

**7. Какие показатели используются при оценке количества оборотов:**

- а) стоимость товарной продукции;
- б) стоимость реализованной продукции;
- в) себестоимость реализованной продукции;
- г) стоимость оборотных фондов;
- д) остаток оборотных фондов?

**8. Какие показатели используются при оценке длительности одного оборота:**

- а) количество рабочих дней в году;
- б) количество календарных дней в году;
- в) режим работы предприятия;
- г) среднегодовая стоимость производственных фондов;
- д) норматив оборотных средств?

**9. Коэффициент загрузки оборотных средств включает:**

- а) стоимость реализованной продукции;*
- б) себестоимость реализованной продукции;*
- в) стоимость оборотных фондов;*
- г) среднегодовую стоимость оборотных средств;*
- д) среднегодовую стоимость производственных фондов?*

**10. Какой из факторов не влияет на снижение нормы производственных запасов:**

- а) снижение нормы расхода материала;
- б) рост производительности труда;
- в) использование отходов;

- г) повышение качества материала;
- д) замена дефицитного материала?

**Тема 4.2. Цена и ценообразование  
ОК 10, ОК 11**

**Тема 4.3. Прибыль и рентабельность  
ОК 10, ОК 11**

**1. Какой из показателей хозяйственной деятельности промышленного предприятия не участвует в оценке эффективности производства:**

- а) цена реализованной продукции;
- б) себестоимость единицы продукции;
- в) постоянные издержки производства;
- г) объем производства;
- д) номенклатура реализованной продукции?

**2. Какие затраты не относятся к текущим:**

- а) заработная плата;
- б) затраты на энергию;
- в) затраты на материалы;
- г) затраты на оплату текущего запаса;
- д) амортизационные отчисления?

**3. Какой показатель характеризует прибыль:**

а) выручка от реализации продукции;

б) часть стоимости (цена) прибавочного продукта, созданного трудом работников материального производства;

- в) стоимость единицы продукции, уменьшенная на затраты по заработной плате и цеховые расходы?

**4. Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумеваются:**

а) выручка, полученная от реализации продукции;

б) денежное выражение стоимости товаров;

в) чистый доход предприятия;

г) затраты на производство реализованной продукции;

д) разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акциза) и ее себестоимостью.

**5. Понятие «балансовая прибыль предприятия» включает:**

а) выручку, полученную от реализации продукции;

б) денежное выражение стоимости товаров;

в) разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении и ее себестоимостью;

г) прибыль от реализации продукции, результат от прочей реализации, доходы от внереализационных операций (по ценным бумагам, долевого участию в других предприятиях), расходы и убытки от внереализационных операций;

- д) выручку от реализации продукции за вычетом акцизов.

**6. Какой из фондов не формируется за счет прибыли:**

- а) страховой запас или резервный фонд;
- б) фонд развития производства;
- в) фонд повышения профессионального мастерства;
- г) фонд специального развития производства;
- д) фонд материального поощрения?

**7. Понятие «рентабельность предприятия» подразумевает:**

- а) получаемая предприятием прибыль;
- б) относительная доходность или прибыльность, измеряемая в процентах к затратам средств или капитала;

- в) отношение прибыли к средней стоимости основных фондов и оборотных средств;
- г) балансовая прибыль на один рубль объема реализованной продукции;
- д) отношение прибыли к цене изделия.

**8. Рентабельность продукции определяется:**

- а) отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
- б) отношением прибыли от реализации к выручке от реализации (без НДС и акциза);
- в) отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
- г) отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

**9. Рентабельность отдельных видов продукции определяется:**

- а) отношением прибыли, включаемой в цену изделия, к цене изделия;
- б) отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;
- в) отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
- г) отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

**10. Рентабельность производственных фондов определяется:**

- а) отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
- б) отношением прибыли от реализации к выручке от реализации;
- в) отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
- г) отношением прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

**11. При каких соотношениях темпов роста основных производственных фондов и других экономических показателей производства обеспечивается рост уровня рентабельности:**

- а) темпы роста ОПФ опережают темпы роста себестоимости продукции;
- б) темпы роста объема производства опережают темпы роста ОПФ ;
- в) темпы роста ОПФ отстают от темпов роста производственных запасов;
- г) темпы роста ОПФ опережают темпы роста номенклатуры выпускаемой продукции;
- д) темпы роста ОПФ опережают темпы роста производительности труда?

**12. Минимизация какого показателя ведет к росту уровня рентабельности:**

- а) минимизация выручки;
- б) минимизация цены;
- в) минимизация прибыли;
- г) минимизация себестоимости;
- д) минимизация объема производства?

**3. Критерии оценки**

$$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
0,9-1,0	90-100%	5 (отлично)
0,70-0,89	70-89%	4 (хорошо)
0,50-0,69	50-69%	3 (удовлетворительно)
0-0,49	Менее 50%	2 (неудовлетворительно)

### **3.2. Вопросы для опроса (устного, письменного)**

#### **1. Описание.**

На выполнение работы отводится 30 минут, при работе обучающийся ничем воспользоваться не может, кроме плана счетов бухгалтерского учета в кредитной организации.

#### **2. Вопросы.**

##### **Тема 1.1. Организация - основное звено экономики ОК 01, ОК 02.**

##### **Тема 1.2. Планирование деятельности организации ОК 04**

1. Назовите признаки предприятия как юридического лица.
2. По каким признакам принято классифицировать предприятия?
3. Для каких целей составляется ОКВЭД?
4. Назовите основные признаки малых предприятий. Какие у них преимущества и недостатки по сравнению с крупными?
5. Какие вы знаете организационно-правовые формы предприятий (организаций)?
6. В чем разница между коммерческими и некоммерческими предприятиями?
7. Виды планирования.
8. С какой целью разрабатывается Бизнес- план?

##### **Тема 2.1. Основной капитал и его роль в производстве**

##### **Тема 2.2. Оборотный капитал**

##### **Тема 2.3. Капитальные вложения и их эффективность ОК 02, ОК 09, ОК 10**

1. Дайте понятие основных средств.
2. Определите состав и структуру основных средств
3. Как рассчитывается износ и амортизация основных средств.
4. Перечислите показатели эффективности использования основных средств.
5. Нематериальные активы.
6. Дайте понятие оборотных средств.
7. Определите состав и структуру оборотных средств
8. Как формируются оборотные средства
9. Капитальные вложения и их эффективность.
10. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия.
11. Какие виды инвестиций вы знаете?

##### **Тема 3.1. Кадры организации и производительность труда**

##### **Тема 3.2. Организация оплаты труда ОК 04, ОК 09**

1. Охарактеризуйте персонал предприятия и его структуру
2. Как распределяются трудовые ресурсы на предприятии
3. Политика управления и привлечения персонала
4. Дать понятие форм и видов заработной платы
5. Какие системы оплаты труда используются на предприятии?

##### **Тема 4.1. Издержки производства**

##### **Тема 4.2. Цена и ценообразование**

### Тема 4.3. Прибыль и рентабельность ОК 10, ОК 11

1. Дать понятие расходов организации, их состава.
2. Дать понятие себестоимости продукции.
3. Смета затрат на производство продукции.
4. Какая группировка затрат по статьям калькуляции используется на предприятии?
5. Какие методы калькулирования используется на предприятии?
6. Дать понятие видов и функций цен.
7. Классификация цен.
8. Какой порядок ценообразования установлен?
9. Дать понятие доходов организации, их состав.
10. За счет чего происходит формирование прибыли?
11. Как образуется чистая прибыль и на что распределяется?
12. Дать определение рентабельности и ее видов.

### Тема 5.1. Внешнеэкономическая деятельность организации ОК 10, ОК 11

1. Какие формы внешнеэкономических связей вы знаете?
2. Перечислите виды сделок во внешнеэкономической деятельности
3. Охарактеризуйте организацию международных расчетов.
4. Государственное регулирование ВЭД.

#### Критерии оценки устного или письменного опроса:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

### 3.3. Разноуровневые задачи

#### 1. Описание.

Задачи выполняются с помощью конспекта лекций или учебной литературы, микрокалькулятора.

#### Тема 1.1. Организация - основное звено экономики ОК 01, ОК 02.

#### Практическое занятие 1

#### Расчет и анализ состава и структуры организационно-правовых форм собственности в РФ

##### Задание 1

На основании Общероссийского классификатора организационно-правовых форм ОК 028 – 99, утвержденным постановлением Госстандарта 30.03.99-97 в таблице 1 приведен состав и структура организационно-правовых форм в РФ. Рассчитать количество организаций, имеющих ту или иную организационно-правовую форму, если общее число зарегистрированных предприятий – 31610400 единиц.

Таблица 1

Код	Наименование организационно-правовых форм	Структура %
48	Хозяйственные товарищества и общества:	
51	Полные товарищества	20
64	Коммандитные товарищества (товарищества на вере)	5
65	Общества с ограниченной ответственностью	20
66	Общества с дополнительной ответственностью	5
60	Акционерные общества	
47	Публичные акционерные общества	25
67	Закрытые акционерные общества	15
52	Производственные кооперативы	5
40	Унитарные предприятия	5
42	Унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения	
41	Унитарные предприятия, основанные на праве оперативного управления	

##### Задание 2

По данным официальной статистики, российские предприятия распределяются по формам собственности следующим образом (на 1 января 2012 г. в % к общему числу зарегистрированных предприятий – 31064 тыс. единиц):

Всего предприятий, тыс ..... 31064

В том числе по формам собственности, %:

государственная 4,7

муниципальная 6,4

общественных организаций 6,9

частная 74,5

прочие формы (включая смешанную, собственность иностранных лиц/граждан и лиц без гражданства) ?

Определить количество предприятий по каждой форме собственности.

### Задание 3

Акционерный капитал АО составляет 100 000 акций, номинальной стоимостью по 10 руб. Прибыль АО в текущем году составила 400 000 руб. Определить доходность одной акции, если известно, что рыночная цена ее составила 15 рублей.

## Тема 2.1. Основной капитал и его роль в производстве ОК 02, ОК 09, ОК 10

### Практическое занятие 2

#### Расчет полной, восстановительной и остаточной (недоамортизированной) стоимости основных средств

##### Задание 1

Предприятие приобрело оборудование А и Б.

1. Цена реализации оборудования А – 410 тыс.руб. Б – 820 тыс.руб.

2. Комиссионные услуги - 10% цены продаж.

3. Общая сумма транспортных расходов – 220 тыс.руб., а погрузочно-разгрузочных работ – 50 тыс. руб.

Расходы распределены в пропорции: оборудование группы А – 25%, группы Б – 75%.

4. Расходы на установку и монтаж составили: оборудование группы А – 60 тыс.руб. группы Б – 80 тыс.руб.

Определить:

- первоначальную стоимость имущества предприятия (оборудование группы А и Б), зачисленного на баланс предприятия;

- произвести начисление годовой суммы амортизации линейным методом, если предполагаемый срок службы оборудования группы А – 10 лет, оборудования группы Б – 8 лет.

##### Задание 2

Стоимость основных средств на начало года — 4570 млн. руб. С 1-го ноября выбыло основных производственных средств на сумму 9,5 млн. руб. Объем выпуска продукции за год — 30 000 млн. руб. Число работающих на предприятии — 370 чел.

Определить:

- среднегодовую стоимость основных средств;

- фондоотдачу, фондоемкость и фондовооруженность труда.

### Практическое занятие 3

#### Расчет среднегодовой стоимости основных средств с учетом и без учета динамики

Финансово-промышленное предприятие занимается производственно-хозяйственной деятельностью, используя в ходе предпринимательской деятельности основные средства. На начало года объем основных средств составил 2825 тысяч условных единиц. Динамика поступления дополнительных основных средств на предприятие для освоения инновационного проекта отражена в таблице 1. Рассчитать

- объем основных средств на конец года;

- среднегодовой объем основных средств без учета динамики по месяцам;

- среднегодовой объем основных средств с учетом динамики по месяцам

Таблица № 1

На первое число каждого месяца	Ввод дополнит. основных средств тыс.у.е.
Февраль	40
Май	50
Август	70
Ноябрь	10

#### Практическое занятие 4

##### Начисление амортизации различными способами

Предприятие установило новое оборудование на сумму 150 млн. руб. Норма амортизации — 15%. Рассчитать амортизационные отчисления и остаточную стоимость оборудования по истечении года его работы, если предприятие применило: а) метод равномерной амортизации, б) метод ускоренной амортизации (кумулятивный).

#### Практическое занятие 5

##### Расчет и анализ показателей эффективного использования основных средств

В таблице 1 приведены данные по основным производственным фондам, на основании которых:

- рассчитать и проанализировать фондоотдачу;
- рассчитать и проанализировать фондоемкость;
- рассчитать и проанализировать фондовооруженность;
- коэффициент экстенсивного (временной) использования оборудования

Таблица 1

Показатель	План	Факт	Отклонение	
			Сумма	%
1. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс.руб.	612	690		
2. Численность работающих, человек	170	165		
3. Объем продукции в натуральном выражении, штук	1500	2000		
4. Цена, руб.	200	190		
5. Номинальный фонд времени одного рабочего в году, час.	2000	2000		
6. Действительный фонд времени одного рабочего в году, час.	1880	1890		

#### Тема 2.2. Оборотный капитал ОК 02, ОК 09, ОК 10

#### Практическое занятие 6

##### Расчёт норматива оборотных средств.

Норматив оборотных средств в производственных запасах – 2200 тыс. руб.,  
норматив расходов будущих периодов – 500 тыс. руб.,  
план выпуска изделий 6000 шт.,  
длительность производственного цикла – 30 дней;  
производственная себестоимость одного изделия – 36 тыс. руб.;

коэффициент нарастания затрат – 0,85;

норма запаса готовой продукции на складе – 26 дней.

Определите:

1. норматив оборотных средств в незавершённом производстве;
2. норматив оборотных средств в готовой продукции;
3. общий норматив оборотных средств предприятия.

Решение:

1. Норматив оборотных средств в незавершённом производстве определяется по формуле:

Формула норматива оборотных средств в незавершённом производстве

$V$  – объём выпуска продукции в натуральном выражении;

$C$  – себестоимость одного изделия;

$T_{пц}$  – продолжительность производственного цикла;

$K_n$  – коэффициент нарастания производства;

$D$  – длительность планового периода.

Расчёт норматива оборотных средств в незавершённом производстве

2. Норматив оборотных средств в готовой продукции:

$$N_{гп} = P \times D_{нз},$$

где

$P$  – однодневный выпуск продукции по производственной себестоимости,

$D_{нз}$  – норма запаса готовой продукции в днях.

Найдём однодневный выпуск продукции по производственной себестоимости:

Расчёт однодневного выпуска продукции по производственной себестоимости

$$N_{гп} = 600 \times 26 = 15\,600 \text{ тыс. руб.}$$

3. Общий норматив оборотных средств предприятия представляет собой сумму:

$$N_{о.с.} = N_{пр.з} + N_{нп} + N_{гп} + N_{р.б.п.}$$

где

$N_{пр.з}$  – норматив производственных запасов,

$N_{нп}$  – норматив незавершённого производства,

$N_{гп}$  – норматив запасов готовой продукции,

$N_{р.б.п.}$  – норматив расходов будущих периодов.

$$N_{о.с.} = 2200 + 15\,300 + 15\,600 + 500 = 33\,600 \text{ тыс. руб.}$$

## Практическое занятие 7

### Расчёт показателей эффективности использования оборотных средств.

Задание 1

Среднегодовая стоимость оборотного средства – 9 млрд руб., реализованной продукции – 42 млрд. руб. Найти оборачиваемость и количество дней одного оборота.

Задание 2

Что такое оборотные средства? Напишите стадии кругооборота оборотных средств.

Задание 3

Разработайте пути повышения эффективности показателей использования оборотных средств.

Задание 4

Сделайте выводы по таблице.

Коэффициент оборачиваемости оборотных средств и длительность оборота составили

Показатели	По плану	Фактически в отчетном периоде
Объем реализованной продукции за год, млрд. руб.	107	111
Коэффициент оборачиваемости, об-год	5.2	4.97
Время оборота оборотных средств, дни	69.23	72.44

#### Задание 5

В первом квартале предприятие реализовало продукцию на 300 тыс. руб. Среднеквартальный остаток оборотных средств составляет 23 тыс. руб. Во втором квартале планируется увеличение объема реализации на 10%, а время одного оборота оборотных средств будет сокращено на один день.

Определить: коэффициент оборота оборотных средств и продолжительность одного оборота в первом квартале, коэффициент оборота оборотных средств и их абсолютный размер во втором квартале, высвобождение оборотных средств вследствие сокращения продолжительности одного оборота оборотных средств.

### **Тема 3.1. Кадры организации и производительность труда** **ОК 04, ОК 09**

#### **Практическое занятие 8**

#### **Расчет и анализ численности работников предприятия, их производительности**

##### Задание 1

Рассчитать списочную численность ППП предприятия. Полезный фонд рабочего времени одного работающего ППП — 1822 ч. Коэффициент выполнения норм выработки — 1,28. Численность руководителей и специалистов — 12, служащих — 22 чел., пожарно-сторожевой охраны — 12 чел.

##### Задание 2

Определить списочную численность рабочих для выполнения работ в объеме 472 500 чел-ч при годовом фонде рабочего времени — 1700 ч, планируемом перевыполнении норм в среднем на 30% и планируемых невыходах рабочих в размере 8%.

#### **Практическое занятие 9**

#### **Расчет и анализ численности работников предприятия, их производительности**

##### Задание 3

В фирме занято 32 чел., из них 3 руководителя, 6 специалистов, 2 служащих, остальные — рабочие. Фирма оказывает услуги на 11 392 руб. Рассчитать структуру кадров и производительность труда

##### Задание 4

На производственном участке в течение года необходимо обработать 50 тыс. изделий. Сменная норма выработки — 25 изделий, норма выполнения — в среднем 120%. Определите численность рабочих на участке, если в году 226 рабочих дней.

## Практическое занятие 10

### Расчет и анализ численности работников предприятия, их производительности

#### Задание 5

Рассчитать численность работников за отчетный и планируемый год, и определить рост производительности труда за счет увеличения численности работников в плановом году, по сравнению с отчетным на 7 человек, если объем производства предприятия составляет 1500 изделий, реализуемых по 200 рублей за единицу, планируется увеличить объем производства на сумму 50 000 рублей. Норма времени единицы изделия составляет два часа, потери времени по уважительным причинам составляют в среднем 10% от номинального фонда времени работника, работающего одну смену, продолжительность смены - восемь часов. Количество рабочих дней в году с учетом отпуска - 230. Отчетные и плановые данные сведены в таблицу.1

Таблица 1

Показатели	Отчетный год	Плановый год	Отклонения
Объем производимой продукции тыс. руб.	Определить?	Определить?	Определить?
Численность работников чел.	Определить?	Определить?	Определить?
Средняя выработка	Определить?	Определить?	Определить?

## Практическое занятие 11

### Расчёт заработной платы по видам.

#### Задание 1

Рабочий на предприятии сделал за день 42 изделия, за изделие 80 руб. Вычислите заработок рабочего за день.

Решение:

Расчет з/п будет производиться на основе сдельной расценки и количества изделий, поэтому заработок рабочего-сдельщика за месяц составит:  $Z_c = P_c * B$ ,

$P_c$  – сдельная расценка=80 руб.,  $B$  – количество изделий=42

$80 \text{ руб.} \times 42 = 3360 \text{ руб.}$

Ответ: заработок рабочего сдельщика за месяц составит 3360 руб.

#### Задание 2.

Рабочий-сдельщик заготовил 2000 кг вторичного сырья (расценка за 1 т — 200 руб.). Кроме того, им было реализовано товара на сумму 1250 руб. (премия от суммы продаж составляет 2%).

Определите полный заработок рабочего.

Решение:  $Z_c = P_c * B$ ,

1 Сдельная заработная плата рабочего:

$200 \text{ руб./т} \times 2 \text{ т} = 400 \text{ руб.}$

2 Сумма премии за реализацию товара:

$1250 \text{ руб.} \times 2\%/100\% = 25 \text{ руб.}$

3 К сдельной заработной плате за заготовку вторичного сырья прибавим сумму премии и получим полный заработок:

$400 + 25 = 425 \text{ руб.}$

Ответ: полный заработок рабочего составит 425 руб.

#### Задание 3.

Рабочий-сдельщик выполнил норму выработки продукции на 120%. Его заработок по прямым сдельным расценкам составил 800 руб. на норму выработки. По внутризаводскому положению сдельные расценки за продукцию, выработанную сверх нормы до 110%, повышаются в 1,2 раза, от 110 до 120% - в 1,4 раза. Определите полный заработок рабочего.

Решение

1. Основная заработная плата рабочего без повышения тарифа:  $800 \times 120/100 = 960$  руб.

2. Прирост оплаты за сверхплановую продукцию (это добавка 20% (коэффициент 0,2) и 40% (коэффициент 0,4) за перевыполнение):

$$[800 \times (110 - 100)/100] \times 0,2 = 16 \text{ руб.};$$

$$[800 \times (120 - 110)/100] \times 0,4 = 32 \text{ руб.}$$

3. К основной оплате прибавляем дополнительную оплату за перевыполнение плана и получим полный заработок рабочего:  $960 + 16 + 32 = 1008$  руб.

Задание 4.

Рабочий-наладчик на втором участке имеет заработок по тарифной ставке 700 руб. Норма (план) выработки его участка — 1000 ед. продукции. Фактически же изготовлено 1200 ед.

Найдите заработную плату наладчика.

Решение:

1 Косвенная сдельная расценка:  $R_k = T_c / N_v = 700 / 1000 = 0,7$  руб.

2 Заработок наладчика:  $Z = R_k \times V_{всп} = 0,7 \times 1200 = 840$  руб.

Задание 5

Механик отработал 170 ч. И в течение месяца сэкономил материалов на 620 руб. На предприятии действует положение о премировании за экономию материалов в размере 40% от суммы экономии. Тарифная часовая ставка – 5 руб. 60 коп.

Вычислите зарплату рабочего.

Решение

1. Основная заработная плата:

$$5 \text{ руб. } 60 \text{ коп.} \times 170 \text{ ч} = 952 \text{ руб.}$$

2. Премия за экономию материалов:

$$(260 \times 40) / 100 = 104 \text{ руб.}$$

3. Общая сумма заработка за месяц:

$$952 + 104 = 1056 \text{ руб.}$$

Задание 6

Часовая ставка инженера - 6 руб. 20 коп. и по условиям договора 30% премии ежемесячно. Он отработал в течение месяца 140 ч. Рассчитайте заработок инженера.

Решение:

1. Повременная оплата за 140 часов

$$6 \text{ руб. } 20 \text{ коп.} \times 140 = 868 \text{ руб.}$$

2. Премия от этой суммы

$$868 \times 30 / 100 = 260,40 \text{ руб.}$$

3. Общая сумма за месяц  $868 + 260,4 = 1128,40$  руб.

Задание 7

Бухгалтер имеет оклад 1200 руб. в марте он шесть рабочих дней провел в отпуске при общей длительности рабочего месяца 22 дня. Найдите заработок бухгалтера за отработанное время.

Решение:

1. Сумма оклада за день  $1200 / 22 = 54$  руб. 54 коп.

2. Заработок  $54,55 \times (22 - 6) = 872$  руб. 80 коп.

Задание 8.

Работнику предоставляется ежегодный отпуск на 24 рабочих дня (с 24 августа по 17 сентября). Его заработок в мае – 2800 руб, в июне – 2900, в августе – 2800. Рабочие дни отработаны полностью. Премии не назначались.

Рассчитайте сумму отпускных

Решение:

1. Средний дневной заработок за последние три месяца:

$$(2800 + 2900 + 2800)/(25 + 26 + 27) = 108 \text{ руб. } 97 \text{ коп.}$$

2. Сумма отпускных, приходящихся на август (7 дней) и на сен-тябрь (17 дней):

$$108,97 \times 7 = 762,79 \text{ руб.};$$

$$108,97 \times 17 = 1852,49 \text{ руб.}$$

3. Всего начислено отпускных:  $762,79 + 1852,49 = 2615,28 \text{ руб.}$

Задание 9.

Определите расценку на изделие на основе следу-ющих данных:

а) часовая тарифная ставка рабочего V разряда — 55 руб.; нор-ма времени на обработку одного изделия — 2,6 нормочаса;

б) для сборки агрегата необходимо затратить 2 нормочаса тру-да рабочего V разряда, 6 нормочасов - рабочего III разряда и 4 нор-мочаса — рабочего I разряда; тарифная ставка рабочего I разряда -35,8 руб.; III разряда — 41,3 и V разряда — 55 руб.

Решение

1. Расценка обычно устанавливается за единицу продукции (выполненной работы).

$$\text{Расценка на изделие: } 55 \times 2,6 = 1,43 \text{ руб.}$$

2. В тех случаях, когда работа должна выполняться одновремен-но группой рабочих, устанавливается коллективная сдельная рас-ценка на единицу продукции (работы) с учетом трудоемкости операций и тарифных разрядов рабочих. Сдельная расценка за сборку одного агрегата:  $55 \times 2 + 41,3 \times 6 + 35,8 \times 4 = 501 \text{ руб.}$

Задание 10.

Определите дневной заработок рабочего-сдельщика на основе следующих данных:

1) рабочий изготовил за день 5 шестерен, 8 втулок, 12 цилиндр-ров;

2) расценки за шестерню — 30 руб., за втулку — 15, за цилиндр - 11 руб.

Решение

Расценку за единицу изготовленной продукции или выполнен-ной работы необходимо умножить на количество продукции или объем работы.

Дневной заработок рабочего составит:

$$30 \times 5 + 15 \times 8 + 11 \times 12 = 402 \text{ руб.}$$

## Тема 4.2. Цена и ценообразование

### ОК 10, ОК 11

#### Практическое занятие 12

#### Расчет оптовой и розничной цены изделия (работы, услуги)

Рассчитать средневзвешенную цену 1 кг сахара, проданного торговой фирмой в отчетном и базисном периодах, а так же индекс изменения цен (коэффициент пересчета, отражающий изменение цен в отчетном периоде с учетом инфляции), используя данные таблицы 1

Таблица 1

Квартал года	Количество проданного сахара (кг) в базисном году	Цена 1 кг сахара в базисном году	Количество проданного сахара (кг) в отчетном году	Цена 1 кг сахара в отчетном году
1	4000	12	4000	18
2	5000	14	5000	19
3	7000	16	7000	20
4	9000	18	9000	21
Итого	Определит?		Определить?	

**Тема 4.3. Прибыль и рентабельность  
ОК 10, ОК 11**

**Практическое занятие 13**

**Расчет прибыли и рентабельности предприятия (продукции, активов)**

Задание 1

Составить прогнозный отчет и план о прибылях (убытках) фирмы по данным таблицы 1  
Сводный бюджет доходов и расходов (тыс.руб.)

Таблица 1

Показатели	Всего на 20..... год
<b>Доходы и расходы по обычным видам деятельности</b>	
1. Выручка (нетто) от продажи продукции (за минусом НДС, акцизов и аналогичных платежей)	5000
2. Себестоимость реализованной продукции	3385.2
<b>3. Валовая прибыль</b>	Определить?
4. Коммерческие расходы	339.0
5. Управленческие расходы	796.4
<b>6. Прибыль (убыток) от продажи</b>	Определить?
<b>Операционные доходы и расходы</b>	
7. Проценты к получению	17.0
8. Проценты к уплате	10.0
9. Доходы от участия в других организациях	15.0
10. Прочие операционные доходы (поступления от продажи основных средств)	160.0
11. Прочие операционные расходы (налоги, относимые на финансовые результаты)	180.0
<b>Внереализационные доходы и расходы</b>	
12. Внереализационные доходы (активы, полученные безвозмездно, курсовые разницы и прочее)	30.0
13. Внереализационные расходы (курсовые разницы и прочее)	10.0
<b>14. Прибыль (убыток) до налогообложения (стр.6+стр.7-стр.8+стр.9+стр.10-стр.11+стр.12-стр.13)</b>	Определить?
15. Налогооблагаемая прибыль	Определить?
16. Налог на прибыль	114.6
<b>17. Чистая прибыль (стр.14-стр.16)</b>	Определить?
18. Дивиденды	0.0
19. Прочие платежи из чистой прибыли	0.0
20. Нераспределенная прибыль за период (стр.17-стр.18-стр.19)	Определить?
<b>21. Нераспределенная прибыль нарастающим итогом с начала года</b>	Определить?

**Практическое занятие 14**

**Расчет прибыли и рентабельности предприятия (продукции, активов)**

Задание 2

Исходные данные для расчета прибыли приведены в таблице 1. На основании данных рассчитать;

- План реализации товарной продукции;
- Выручка от реализации товарной продукции;
- Прибыль от реализации товарной продукции;
- Рентабельность продукции

Таблица 1

№ по порядку	Перечень показателей	Товар А	Товар Б	Товар В	Итого
1.	Остатки нереализованной товарной продукции на начало года Qн шт.	500	300	200	
2.	План выпуска товарной продукции Тп шт.	7800	5200	3000	
3	Остатки нереализованной товарной продукции на конец года Qк шт	300	500	100	
4	План реализации товарной продукции Рп шт. стр.1+стр.2-стр.3				
5	Оптовая цена предприятия Цотыс.руб.	10.0	14.0	15.0	-
6.	Выручка от реализации товарной продукции (стр.4*стр.5)				
7.	Полная себестоимость реализованной продукции Ср млн.руб.	68.8	56.0	37.2	
8.	Прибыль от реализации товарной продукции млн.руб				

### Практическое занятие 15 Расчёт прибыли экономического субъекта

Рассчитать прибыль от реализации продукции в отчетном и плановом годах и темпы ее роста.

*Исходные данные:*

Продукция	Единица измерения	Базовый год			Плановый год		
		Выпуск продукции в натуральном выражении	Отпускная цена предприятия, тыс. руб./ед.	Себестоимость единицы продукции, тыс. руб.	Темп роста по сравнению с предыдущим годом, %	Выпуск продукции в натуральном выражении	Отпускная цена предприятия
	шт	1200	180	146	104	100	96,6
	компл.	1400	150	124	106	100	100,8

Методические указания  
Прибыль от реализации продукции рассчитывается по формуле

$$\Pi = (\Pi_i - C_i) \cdot N_i,$$

где  $\Pi_i, C_i$  — соответственно цена и себестоимость единицы продукции  $i$ -го вида, руб.;  
 $N_i$  — выпуск продукции  $i$ -го вида в натуральном выражении, шт, комп.

*Решение:*

1. Прибыль от выпуска товарной продукции в базовом году составила:

$$\Pi_б = (180-146) \cdot 1200 + (150-124) \cdot 1400 = 40\,800 + 36\,400 = 77\,200 \text{ тыс. руб.}$$

2. Для расчета плановой единицы прибыли необходимо определить по заданным темпам роста следующие плановые показатели:

Выпуск продукции в натуральном выражении:

$$\text{изделия А: } N = 1200 \cdot 104/100 = 1248 \text{ шт.};$$

$$\text{изделия Б: } N = 1400 \cdot 106/100 = 1484 \text{ компл.}$$

Отпускная цена предприятия:

$$\text{изделия А: } \Pi = 180 \text{ тыс. руб.};$$

$$\text{изделия Б: } \Pi = 150 \text{ тыс. руб.}$$

Себестоимость единицы продукции:

$$\text{изделия А: } C = 146 \cdot 96,6/100 = 141 \text{ тыс. руб.};$$

$$\text{изделия Б: } C = 124 \cdot 100,8/100 = 125 \text{ тыс. руб.}$$

Плановая прибыль составит:

$$\Pi_{пл} = (180 - 141) \cdot 1248 + (150 - 125) \cdot 1484 = 48\,672 + 37\,100 = 85\,772 \text{ тыс. руб.}$$

3. Плановый темп роста прибыли составит:

$$T_{рП} = (1 - (\Pi_{пл}/\Pi_б)) \cdot 100 \% = (1 - (85\,772/77\,200)) \cdot 100 \% = 11,10\%.$$

## Практическое занятие 16 Расчёт рентабельности

Задание 1.

Определите балансовую рентабельность, если стоимость товарной продукции в отчетном году  $T_{Потч} = 800$  тыс. руб.; остаток товарной продукции на начало отчетного года  $T_{Понг} = 300$  тыс. руб.; на конец отчетного года  $T_{Покг} = 100$  тыс. руб.; себестоимость реализованной продукции  $S_{реал} = 750$  тыс. руб.; ликвидационная стоимость физически и морально изношенного оборудования  $\Pi_{л} = 30$  тыс. руб.; остаточная стоимость  $\Pi_о = 20$  тыс. руб.; прибыль от внереализованной деятельности  $\Pi_{рвн} = 15$  тыс. руб.; убытки от уценки производственных запасов и готовой продукции  $У = 35$  тыс. руб.; среднегодовая стоимость основных производственных фондов ОПФср.г. = 800 тыс. руб.; оборотных средств ОСр.г. = 300 тыс. руб.

Задание 2.

Определите чистую рентабельность, если балансовая прибыль  $\Pi_{рбал} = 200$  тыс. руб.; доходы от пени и штрафов  $D_{пш} = 30$  тыс. руб.; среднегодовая стоимость основных производственных фондов ОПФср.г. = 650 тыс. руб.; оборотных средств ОСр.г. = 270 тыс. руб. Усредненная налоговая ставка  $H = 0,2$ .

Задание 3.

Определите прирост рентабельности от снижения себестоимости продукции и изменения среднегодовой стоимости основных производственных фондов, если в базисном году годовой объем: изделия А –  $Q_A = 1200$  ед.; изделия Б –  $Q_B = 1600$  ед.

## Практическое занятие 17

### Расчёт рентабельности

#### Задание 1.

Определите прирост рентабельности от снижения себестоимости продукции и изменения среднегодовой стоимости основных производственных фондов, если в базисном году годовой объем: изделия А –  $Q_A = 1200$  ед.; изделия Б –  $Q_B = 1600$  ед.; цена  $Ц_A = 0,5$  тыс. руб.;  $Ц_B = 0,6$  тыс. руб.; себестоимость  $С_A = 0,4$  тыс. руб.,  $С_B = 0,55$  тыс. руб.; среднегодовая стоимость основных производственных фондов ОПФср.г. = 800 тыс. руб., оборотных средств ОСср.г. = 400 тыс. руб. В отчетном периоде себестоимость единицы продукции составит: по изделию А –  $С_A = 0,38$  тыс. руб., по изделию Б –  $С_B = 0,54$  тыс. руб.; введено основных производственных фондов в мае ОПФвв = 120 тыс. руб.; выбыло в июне ОПФвыб = 240 тыс. руб.

#### Задание 2.

Определите изменение чистой рентабельности, если прибыль от реализации изделия А – ПРА = 200 тыс. руб., изделия Б – ПРБ = 250 тыс. руб., изделия В – ПРВ = 360 тыс. руб.; налоговая усредненная ставка  $Н_A = 0,15$ ;  $Н_B = 0,2$ ;  $Н_V = 0,25$ .

В отчетном году расширены льготы, что позволило сократить налоговую ставку:  $Н_A = 0,13$ ;  $Н_B = 0,17$ ;  $Н_V = 0,24$ .

#### Задание 3.

Определите порог рентабельности, если стоимость реализованной продукции РП = 2000 тыс. руб., полная себестоимость реализованной продукции  $С_{реал} = 1600$  тыс. руб., доля условно-переменных затрат  $\alpha_{упр} = 0,8$ .

#### Критерии оценки.

При оценке результатов решения ситуационных задач используется балльная система оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно):

– оценка **«отлично»** выставляется, если ответ на задачу логичен, обучающийся демонстрирует глубокое знание теоретических основ экономики организаций, развернуто и убедительно аргументирует выдвигаемые выводы и решения, делает содержательные выводы, демонстрирует уверенные знания в области экономики организаций. Речь грамотна, используется профессиональная лексика;

– оценка **«хорошо»** выставляется, если обоснование решения задачи представлено недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность действий. Обучающийся демонстрирует знания в области экономики организаций. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если решение задачи недостаточно логически выстроено. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом использовании теоретических знаний. Предложенное решение слабо аргументируется. Профессиональная лексика используется эпизодически;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если задача решена со значительными неточностями или не верно, алгоритм решения не аргументирован. Выводы поверхностны. Знания в области экономики организаций не проявлены. Профессиональная лексика не используется.

### 3.4. Темы рефератов

1. «Виды предпринимательства и их развитие, предпринимательские риски»;
2. «Бизнес-планирование как основа внутрифирменного планирования»;
3. «Сущность и этапы технической подготовки производственного процесса».
4. «Экономическая сущность и роль основных фондов в воспроизводственном процессе»
5. «Определение потребности и анализ использования оборотных средств предприятия»
6. «Научно-технический потенциал и инновационная деятельность предприятия»
7. «Риски финансовых инвестиций. эффективность портфельных инвестиций».
8. «Мотивация труда. Материальное стимулирование труда»
9. «Рынок труда. Занятость. Безработица»
10. «Категории производственного персонала. Профессионально-квалификационная структура персонала»
11. «Особенности ценообразования при различных моделях рынка»;
12. «Планирование прибыли и порядок ее распределения на предприятиях с различными формами собственности»;
13. «Взаимоотношения предприятий с институтами финансово-кредитной системы»;
14. «Финансовые результаты и эффективность хозяйственной деятельности предприятия»
15. «Мировая экономика и ее структура»;
16. «Международная торговля товарами и услугами»;
17. «Валютно-кредитные и финансовые проблемы по внешнеэкономической деятельности»;
18. «Маркетинг во внешнеэкономической деятельности»

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Экзамен

1. Экзамен проводится в традиционной форме – устно.

На подготовку обучающемуся отводится 30 минут.

При подготовке обучающийся может использовать план счетов бухгалтерского учета в кредитных организациях.

2. Вопросы для подготовки к экзамену.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

1. Предпринимательская деятельность: сущность, виды
2. Значение отрасли в условиях рыночной экономики.
3. Организация – понятие и классификация.
4. Организационно – правовые формы организаций. Объединения организаций
5. Характеристика производственного процесса.
6. Производственная структура организации. Формы организации производства.
7. Производственный цикл. Сущность и этапы технической подготовки производственного процесса
8. Сущность внутрифирменного планирования, виды планов, структура бизнес-плана.
9. Характеристика экономических показателей организации. Основные показатели производственной программы. Производственная мощность – основа производственной программы.
10. Логистика, ее роль в выполнении производственной программы.
11. Понятие, состав и структура основных фондов.
12. Оценка и износ основных фондов. Амортизация. Оценка наличия, состояния и движения основных фондов.
13. Показатели эффективного использования основных фондов, пути их повышения. Воспроизводство основных фондов. Нематериальные активы
14. Оборотные средства: понятие, состав, структура, источники формирования.
15. Кругооборот оборотных средств. Материальные ресурсы: понятие и показатели их использования.
16. Нормирование оборотных средств. Показатели эффективного использования оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости.
17. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия. Реальные и финансовые инвестиции.
18. Экономическая эффективность капитальных вложений. Лизинг – капиталосберегающая форма инвестиций.
19. Персонал организации: понятие, классификация. Движение кадров. Нормирование труда. Производительность труда.
20. Сущность и принципы оплаты труда. Формы и системы оплаты
21. Тарифная система и ее элементы.
22. Бестарифная система как прогрессивная форма оплаты труда на предприятии.
23. Планирование годового фонда заработной платы организации. Баланс рабочего времени
24. Понятие расходов организации, их состав. Понятие себестоимости продукции, ее виды.
25. Смета затрат на производство продукции. Группировка затрат по статьям калькуляции. Методы калькулирования. Управление издержками предприятия
26. Понятие, виды, функции цен. Классификация цен.
27. Порядок ценообразования. Ценовые стратегии.
28. Понятие доходов организации, их состав. Формирование прибыли. Чистая прибыль и ее распределение. Рентабельность и ее виды.

29. Понятие, функции, классификация финансов. Финансовые ресурсы организации. Финансовый план
30. Основные формы внешнеэкономических связей. Виды сделок во внешнеэкономической деятельности и организации международных расчетов. Государственное регулирование ВЭД.

#### **4.2. Перечень экзаменационных билетов.**

##### **Инструкция для обучающегося**

Билет состоит из двух вопросов.

Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Общее время подготовки к ответу и выполнения задания - 15 минут.

**Общая норма времени: 6 часов.**

##### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Предпринимательская деятельность: сущность, виды
2. Нормирование оборотных средств. Показатели эффективного использования оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости.

##### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Значение отрасли в условиях рыночной экономики.
2. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия. Реальные и финансовые инвестиции.

##### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**

1. Организация – понятие и классификация.
2. Экономическая эффективность капитальных вложений. Лизинг – капиталосберегающая форма инвестиций.

##### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**

1. Организационно – правовые формы организаций. Объединения организаций
2. Персонал организации: понятие, классификация. Движение кадров. Нормирование труда. Производительность труда.

##### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**

1. Характеристика производственного процесса.
2. Сущность и принципы оплаты труда. Формы и системы оплаты

##### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**

1. Производственная структура организации. Формы организации производства.
2. Тарифная система и ее элементы.

##### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**

1. Производственный цикл. Сущность и этапы технической подготовки производственного процесса
2. Бестарифная система как прогрессивная форма оплаты труда на предприятии.

##### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8**

1. Сущность внутрифирменного планирования, виды планов, структура бизнес-плана.
2. Планирование годового фонда заработной платы организации. Баланс рабочего времени

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**

1. Понятие расходов организации, их состав. Понятие себестоимости продукции, ее виды.
2. Классификация туризма по цели путешествия.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**

1. Логистика, ее роль в выполнении производственной программы.
2. Смета затрат на производство продукции. Группировка затрат по статьям калькуляции. Методы калькулирования. Управление издержками предприятия

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11**

1. Понятие, состав и структура основных фондов.
2. Понятие, виды, функции цен. Классификация цен.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12**

1. Оценка и износ основных фондов. Амортизация. Оценка наличия, состояния и движения основных фондов.
2. Порядок ценообразования. Ценовые стратегии.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13**

1. Показатели эффективного использования основных фондов, пути их повышения. Воспроизводство основных фондов. Нематериальные активы
2. Понятие доходов организации, их состав. Формирование прибыли. Чистая прибыль и ее распределение. Рентабельность и ее виды.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14**

1. Оборотные средства: понятие, состав, структура, источники формирования.
2. Понятие, функции, классификация финансов. Финансовые ресурсы организации. Финансовый план

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15**

1. Кругооборот оборотных средств. Материальные ресурсы: понятие и показатели их использования.
2. Основные формы внешнеэкономических связей. Виды сделок во внешнеэкономической деятельности и организации международных расчетов. Государственное регулирование ВЭД.

#### **Критерии оценки.**

При оценке результатов экзамена используется балльная система оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно):

- 5 «отлично» - на оба вопроса дан верный и полный ответ, задание выполнено верно;
- 4 «хорошо» - на оба вопроса дан полный ответ, но содержит некоторые неточности; задание выполнено верно, но имеет некоторые неточности;
- 3 «удовлетворительно» - на оба вопроса ответ дан с помощью дополнительных вопросов; задание выполнено с ошибками;
- 2 «неудовлетворительно» - на оба вопроса ответ отсутствует, задание не выполнено.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол согласования с  
ДО «На набережной» в г. Москве  
Филиала № 7701 Банка ВТБ (ПАО)  
от 15 апреля 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине  
**ОП.02 Менеджмент**

для специальности  
**38.02.07 Банковское дело**

2022 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен на заседании кафедры "Экономика и менеджмент"

Протокол №5 от 15 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой: к.э.н., доцент Родина Е.Е.

Разработчик: Т.В. Васильева, преподаватель кафедры экономики и управления

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Ведущий специалист УМО СПО Моисеева Л.Г.

Внешняя экспертиза: Мордкович А.А. доцент кафедры Экономики и финансов предприятия НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК 11	У-1 применять в профессиональной деятельности приемы эффективного делового и управленческого общения проводить работу по мотивации трудовой деятельности; У-2 использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения и личного трудового процесса; У-3 оценивать ситуацию и принимать эффективные решения, используя систему методов управления; У-4 учитывать особенности	З-1 сущности и характерных черт современного менеджмента, историю его развития; З-2 принципы построения организационной структуры управления, цикл менеджмента; З-3 система методов управления основы формирования мотивационной политики организации стили управления, коммуникации, принципы делового общения процесс принятия и реализации управленческих решений; З-4 особенности менеджмента в области профессиональной деятельности с учетом языка документации методы планирования и

	менеджмента в области профессиональной деятельности учитывать особенности менеджмента в секторе государственного (муниципального) управления	организации работы подразделения методы планирования и организации работы органов государственной власти и органов местного самоуправления регламента закупочной деятельности
--	--	---

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль (поурочный)	Промежуточная аттестация (в конце семестра по учебному плану)
1	2	3	5	6
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; У-1; У-2; У-3; У-4	ОК 01- ОК 05 ОК 09- ОК 11	<b>Тема 1. Общетеоретические основы менеджмента</b>	Устный опрос; Тестовое задание	Дифференцированный зачет
3-2; 3-3; 3-4; У-1; У-2; У-3; У-4	ОК 01- ОК 05 ОК 09- ОК 11	<b>Тема 2. Функции менеджмента</b>	Устный опрос; Тестовое задание	Дифференцированный зачет
3-2; 3-3; 3-4; У-1; У-2; У-3; У-4	ОК 01- ОК 05 ОК 09- ОК 11	<b>Тема 3. Организационные процессы</b>	Устный опрос; Тестовое задание	Дифференцированный зачет
3-2; 3-3; 3-4; У-1; У-2; У-3; У-4	ОК 01- ОК 05 ОК 09- ОК 11	<b>Тема 4. Лидерство в организации и его влияние на групповое поведение</b>	Устный опрос; Тестовое задание	Дифференцированный зачет

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1. Тесты письменные и / или компьютерные

##### 1. Инструкция по выполнению

Тест включает 10-15 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения – 10-15 минут.

##### 2. Банк тестов по темам

###### Тема 1. Общетеоретические основы менеджмента ОК 01-ОК 05, ОК 09-ОК 11

##### 1. Назовите основные элементы организации?

- а) люди, входящие в организацию
- б) цели и задачи
- в) управление
- г) все варианты верны

##### 2. Какие элементы внешней среды организации относятся к микроокружению?

- а) конкуренты
- б) экономическая среда
- в) политическая среда
- г) международная среда

##### 3. Что относится к управленческим функциям?

- а) планирование и организация
- б) мотивация и контроль
- в) контроль и планирование
- г) верны варианты 1 и 2

##### 4. Особенностью какого подхода является учет конкретных обстоятельств, оказывающих значительное влияние на организацию в данный момент?

- а) ситуационного
- б) системного
- в) процессного
- г) ни в одном подходе не учитываются конкретные обстоятельства

##### 5. Подход к управлению, рассматриваемый как процесс непрерывных взаимосвязанных действий (функций), каждое из которых, в свою очередь, также состоит из нескольких взаимосвязанных действий, носит название...:

- а) ситуационный
- б) системный
- в) процессный
- г) ни в одном подходе не учитываются конкретные обстоятельства

##### 6. Какие элементы выделяют в организационной структуре?

- а) звенья
- б) уровни управления
- в) связи между уровнями управления
- г) верны варианты 1,2,3

##### 7. При какой организационной структуре подчинение осуществляется в пределах реализации определенной функции управления

- а) линейной
- б) функциональной
- в) линейно-функциональной
- г) матричной

**8. Какую структуру управления целесообразно применять в организациях, выпускающих продукцию массового спроса с ограниченной номенклатурой**

- а) линейной
- б) функциональной
- в) линейно-функциональной
- г) матричной

**9. В какой структуре для работы над конкретным проектом сотрудников набирают из различных функциональных подразделений на временной основе?**

- а) линейной
- б) функциональной
- в) линейно-функциональной
- г) матричной

**10. В зависимости от цели деятельности предприятия могут быть классифицированы:**

- а) коммерческие и некоммерческие
- б) малые, средние, крупные
- в) государственные, муниципальные и частные
- г) общественные и частные

**11. Назовите главную функцию управления, определяемую как принуждение и ограничение:**

- а) планирование
- б) организация
- в) мотивации
- г) контроль

**12. Термин «норма управляемости» обозначает:**

- а) количество сотрудников, работающих в организации
- б) количество подчиненных, которыми можно эффективно управлять
- в) количество исполнителей в организации
- г) количество менеджеров, обеспечивающее качество управленческого процесса

**13. Текущий контроль, предназначенный для определения того, следует ли менять общую стратегию в свете разворачивающихся событий и результатов, связанных с сущностью шагов и действий по выполнению планов компании – это...:**

- а) контроль выполнения
- б) ревизия
- в) алгоритм
- г) планирование

**14. На каких принципах основана Корпоративная культура:**

- а) на принятых в обществе нормах поведения
- б) на предписании высшего руководства организации
- в) на разделяемых большинством членов организации убеждениях и ценностях
- г) на специфике производственного процесса

**15. Какие разновидности систем существуют?**

- а) технологические
- б) биологические
- в) социальные
- г) все варианты верны

**Совокупность элементов и подсистем, обеспечивающих непосредственный процесс создания материальных благ или оказания услуг – это....:**

- а) управляемая система
- б) управляющая система
- в) технологическая среда
- г) социальная среда

**17. Совокупность элементов и подсистем, обеспечивающая процесс целенаправленного воздействия на коллективы людей и ресурсы – это....:**

- а) управляемая система
- б) управляющая система
- в) технологическая среда
- г) социальная среда

**18. Подсистема, основанная на делении процесса производства на стадии и процессы, носит название....:**

- а) социальная
- б) экономическая
- в) технологическая
- г) техническая

**19. Влияние на деятельность фирмы, которое является результатом таких факторов, как производство, распределение и потребление товаров и услуг в тех регионах, где функционирует данная фирма, носит название....:**

- а) экономическое воздействие
- б) политическое воздействие
- в) природные факторы
- г) международное воздействие

**20. Масштабные, неограниченные временными рамками прогнозы в отношении совершенствования конкурентной позиции, выбора рынка, видов продукции и путей достижения поставленных целей, носит название....:**

- а) стратегия управления
- б) планирование
- в) производственная стратегия
- г) конкурентное преимущество

**21. Процесс выбора курса действий из двух и более альтернатив, носит название....:**

- а) принятие решения
- б) разработка стратегии
- в) стратегическое планирование
- г) позиционирование

**22. Процесс наблюдения и регулирования разных видов деятельности организации с целью обеспечения выполнения организационных задач, носит название....:**

- а) стратегический анализ
- б) управленческий контроль
- в) маркетинговое исследование
- г) ситуационный анализ

**23. Тип предварительного контроля, предназначенного для наблюдения за широким кругом событий внутри и вне компании, которые могли бы сделать изменения в стратегии фирмы желательными, носит название....:**

- а) стратегическое наблюдение
- б) вводный контроль
- в) маркетинговое исследование

г) ситуационный анализ

**24. Какие составляющие включает «Новая философия управления»?**

а) концепцию группового сотрудничества

б) концепцию гуманизации труда

в) демократизацию управления

г) все варианты верны

**25. Преимущество линейного управления состоит в следующем:**

а) получение подчиненными непротиворечивых, увязанных между собой распоряжений, заданий

б) полная ответственность каждого руководителя за результаты работы подчиненных ему подразделений

в) обеспечение единства руководства сверху донизу

г) все варианты верны

## **Тема 2. Функции менеджмента**

**ОК 01-ОК 05, ОК 09-ОК 11**

**1. Какая из форм проведения контроля может быть отнесена к оперативному контролю?**

а) предварительный

б) текущий

в) оперативный

г) все варианты верны

**2. Процесс создания у членов организации внутреннего побуждения к действиям, способствующим достижению организационных целей в соответствии с делегированными им обязанностями и сообразно с планом, носит название....:**

а) потребность

б) принуждение

в) мотивация

г) стимулирование

**3. Тип мотивации, основанный на идентификации потребностей, которые заставляют людей действовать так, а не иначе носит название....:**

а) содержательная

б) процессуальная

в) смешанная

г) проблемно-ориентированная

**4. К какому виду потребностей, согласно иерархии А. Маслоу относят нужду в славе, успехе, внимании?**

а) физиологическим

б) безопасности

в) любви

г) уважении

**5. Стремление людей к знакомству, налаживанию дружеских отношений, оказание помощи другим, согласно теории МакКлелланда относится к....:**

а) власти

б) успеха

в) причастности

г) все варианты верны

**6. Управление посредством приказов, распоряжений, норм, правил, принципов, команд, регламентирующих и административных актов, носит название....:**

а) организационно-распорядительных методов

б) экономических методов

в) социально-психологических методов

г) социальных методов

**7. Наблюдение и регулирование процессов и деятельности людей в организации для достижения запланированных целей носит название...:**

- а) планирование
- б) организация
- в) мотивация
- г) контроль

**8. Какое количество основных этапов любого процесса контроля существует?**

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

**9. Что является заключительным этапом контроля?**

- а) установление стандартов
- б) измерение фактических результатов деятельности контролируемого объекта
- в) сравнение фактических результатов и стандартов
- г) оценка результатов и осуществление корректирующих действий

**10. Какие варианты действий возможны после оценки результатов и осуществления коррекции?**

- а) поддержание существующего положения
- б) исправление отклонения фактических результатов от стандарта
- в) изменение стандартов, которые могут быть либо слишком высокими, либо слишком низкими
- г) все варианты верны

**11. Объектом какого вида контроля является отслеживание качества и количества ресурсов на входе в организацию?**

- а) предварительного
- б) текущего
- в) промежуточного
- г) заключительного

**12. Выбор, обусловленный знаниями и накопленным опытом, носит название...:**

- а) программируемые решения
- б) непрограммируемые решения
- в) интуитивные решения
- г) решения, основанные на суждениях

**13. Выбор, сделанный на основе ощущения его правильности – это...:**

- а) программируемые решения
- б) непрограммируемые решения
- в) интуитивные решения
- г) решения, основанные на суждениях

**14. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов двух или более людей носит название...:**

- а) противоречие
- б) конфликт
- в) сопротивление
- г) состязание

**15. Столкновение между частями или всеми членами группы, влияющее на результаты работы группы – это...:**

- а) межличностный конфликт
- б) межгрупповой конфликт

- в) внутригрупповой конфликт
- г) внутриличностный конфликт

**16. Целенаправленное воздействие на устранение причин конфликта или на коррекцию поведения участников – это:**

- а) воспитание
- б) побуждение
- в) восприятие
- г) управление конфликтом

**17. Методы, воздействующие на отдельную личность и состоящие в правильной организации своего собственного поведения и умения высказывать свою точку зрения, не вызывая защитной реакции со стороны оппонента – это...:**

- а) внутриличностный метод
- б) структурный метод
- в) межличностный метод
- г) групповой метод

**18. Тип управленческого взаимодействия, основанный на наиболее эффективном для данной ситуации сочетании различных источников власти и направленный на побуждение людей к общей цели – это...:**

- а) процесс
- б) лидерство
- в) мотивирование
- г) контакт

**19. Стиль управления, основанный на оказании влияния на подчиненного с помощью убеждения, разумной веры или харизмы, носит название...:**

- а) автократичный
- б) демократичный
- в) либеральный
- г) смешанный

**20. Два или более человек, которые взаимодействуют друг с другом, чтобы выполнить задачи, достичь общей цели – это:**

- а) коллектив
- б) объединение
- в) группа
- г) бригада

**21. Формальная группа, создаваемая менеджером из служащих, находящихся на одном иерархическом уровне организации, но работающих в разных функциональных областях - это:**

- а) вертикальная группа
- б) горизонтальная группа
- в) матричная группа
- г) смешанная группа

**22. Временная группа, сформированная для выполнения определенной цели, носит название:**

- а) специальный комитет
- б) рабочая группа
- в) постоянный комитет
- г) неформальная группа

**23. Мера тяготения членов группы друг к другу и к группе – это...:**

- а) привязанность

- б) притяжение
- в) сплоченность команды
- г) любовь

**24. Общепринятые стандарты индивидуального и группового поведения, сложившиеся с течением времени в результате взаимодействия членов группы – это...:**

- а) культура
- б) этика
- в) групповые нормы
- г) нормативные акты

**25. К какому методу принятия управленческих решений относится «мозговой штурм»?**

- а) единоличному
- б) коллективному
- в) выборочному
- г) стандартному

**26. Какая из представленных задач не является характерной для оперативного управления:**

- а) разработка и доведение плановых заданий до производственного персонала
- б) проведение инструктажа персонала и определения их рабочих мест
- в) разработка стратегии развития предприятия
- г) своевременное устранение неполадок на производстве

**27. Какая коммуникативная техника может способствовать возникновению конфликтной ситуации:**

- а) негативная оценка
- б) расспрашивание
- в) согласие
- г) перефразирование

**28. Что не может выступать в качестве причины конфликтной ситуации в коллективе?**

- а) возраст
- б) различие в целях
- в) отсутствие координации действий
- г) отсутствие необходимых ресурсов

**29. Какие действия целесообразно выполнить при возникновении конфликтной ситуации и отсутствия возможности ее изменить?**

- а) приспособление
- б) уклонение
- в) совместное решение
- г) сглаживание

**0. Какой стиль поведения целесообразно использовать в процессе возникновения конфликтной ситуации, при условии соблюдения интересов всех участников:**

- а) приспособление
- б) уклонение
- в) совместное решение
- г) сглаживание

**31. Какой стиль поведения в конфликте целесообразен, при осознании одним из участников конфликтной ситуации ошибочности своей позиции?**

- а) приспособление
- б) уклонение
- в) совместное решение
- г) сглаживание

**32. Что из представленного ниже не является восходящей коммуникацией:**

- а) рационализаторское предложение
- б) должностная инструкция
- в) отчеты о результатах деятельности
- г) докладные записки

**33. Что из предложенного не является стилем руководства:**

- а) либеральный
- б) демократический
- в) холерический
- г) авторитарный

**34. Процесс, направленный на нахождение компромисса или общего решения, в котором как минимум участвуют две стороны, носит название....:**

- а) деловые переговоры
- б) межличностные коммуникации
- в) дружеское общение
- г) монолог

**35. Начальным этапом процесса принятия решений является.....:**

- а) формулирование миссии предприятия
- б) постановка целей руководством фирмы
- в) выявления проблемы
- г) определение лиц, ответственных за принятие решений

**36. Укажите фактор, препятствующий снятию напряженности в конфликте:**

- а) акцентирование на общих с партнером целей
- б) проявление интереса к проблемам партнера
- в) принятие стороны партнера
- г) принижение партнера принять свою сторону

**37. Укажите фактор, способствующий разрядке напряженности в конфликте:**

- а) уклонение от пространственной близости с партнером
- б) обвинения и угрозы в адрес партнера
- в) принижение значения проблемы
- г) проявление интереса к проблемам партнера

**38. Доведение другим лицам информации относительно их обязанности по выполнению плана компании, а также обеспечение организационного окружения, в котором служащие побуждаются исполнять обязанности лучше, носит название....:**

- а) планирование
- б) организация
- в) руководство
- г) контроль

### **Тема 3. Организационные процессы ОК 01-ОК 05, ОК 09-ОК 11**

**1. Использование канала для доставки сообщения носит название:**

- а) зарождение идеи, сообщения
- б) кодирование и выбор канала
- в) декодирование
- г) передача

**2. Коммуникационная сеть, в которой отсутствует формальный лидер, контролирующей деятельность сети носит название....:**

- а) «круг»
- б) «звезда»

- в) «шпора»
- г) «элемент»

**3. Что относится к основным коммуникативным барьерам на уровне организации?**

- а) различия в статусах и власти
- б) разные цели и потребности подразделений
- в) несоответствие коммуникативных сетей и задач и дефицит формальных каналов
- г) все варианты верны

**4. Деятельность, в ходе которой используют набор средств, призванных ускорить или усилить ответную реакцию рынка – это:**

- а) мотивация
- б) стимулирование сбыта
- в) побуждение
- г) правильный вариант отсутствует

**5. Выделение в бюджет на стимулирование определенной суммы, которую фирма может себе позволить истратить носит название:**

- а) метод от наличных средств
- б) метод в процентах к сумме продаж
- в) метод конкурентного паритета
- г) метод исходя из целей и задач

**6. Какой вид рекламы преобладает на этапе выведения товара на рынок, при формировании первичного спроса на товар?**

- а) информативная реклама
- б) увещательная реклама
- в) сравнительная реклама
- г) подкрепляющая реклама

**7. Вид рекламы, приобретающий особое значение для фирмы при формировании избирательного спроса – это:**

- а) информативная реклама
- б) увещательная реклама
- в) сравнительная реклама
- г) подкрепляющая реклама

**8. Вид рекламы, стремящейся утвердить преимущество своей марки за счет конкурентного сравнения ее с другими марками одного товарного класса – это:**

- а) информативная реклама
- б) увещательная реклама
- в) сравнительная реклама
- г) подкрепляющая реклама

**9. Процесс нахождения соответствия между ключевыми элементами организации и ее стратегией, которые приводят к успеху – это...:**

- а) организационное проектирование
- б) стратегическое наблюдение
- в) маркетинговое исследование
- г) ситуационный анализ

**10. Какие действия относятся ко второму этапу обмена информацией?**

- а) зарождение идей
- б) декодирование
- в) передача
- г) кодирование и выбор канала

**11. Получение информации о результатах воздействия производителя/продавца на покупателя, носит название...:**

- а) отклик
- б) обратная связь
- в) согласие
- г) отказ

**Тема 4. Лидерство в организации и его влияние на групповое поведение  
ОК 01-ОК 05, ОК 09-ОК 11**

**1. Применение рациональных процедур, эффективных методов работы в повседневной, текущей деятельности для оптимального использования своего времени – это:**

- а) менеджмент
- б) планирование
- в) организация
- г) самоменеджмент

**2. Ограниченное право использовать ресурсы организации и направлять усилия некоторых ее сотрудников на выполнение задачи – это:**

- а) обязанность
- б) ответственность
- в) полномочия
- г) делегирование

**3. Обязательство выполнять задачи и отвечать за их удовлетворительное решение – это:**

- а) обязанность
- б) ответственность
- в) полномочия
- г) делегирование

**Подход, предполагающий, что принимающий решение, обдумывает, рассчитывает каждую альтернативу с привлечением всех заинтересованных сторон**

- а) утилитарный подход
- б) индивидуальный подход
- в) морально-правовой подход
- г) справедливый подход

**Подход, способствующий реализации долгосрочных индивидуальных интересов и целей человека – это:**

- а) утилитарный подход
- б) индивидуальный подход
- в) морально-правовой подход
- г) справедливый подход

**6. Подход, основанный на предпосылке, что человек или группа людей имеют право на что-либо или имеют право на должное обращение – это:**

- а) утилитарный подход
- б) индивидуальный подход
- в) морально-правовой подход
- г) справедливый подход

**7. Подход, состоящий в том, что этически верное решение должно основываться на принципах равенства, честности и непредвзятости – это:**

- а) утилитарный подход
- б) индивидуальный подход

- в) морально-правовой подход
- г) справедливый подход

**8. Делегирование полномочий предполагает....:**

- а) установление приоритетов
- б) передачу всех полномочий или их части вниз и принятии их менеджером низшего звена
- в) передачу ответственности за более низкий уровень управления
- г) доверие руководства организации к своим подчиненным

**3. Критерии оценки**

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
0,9-1,0	90-100%	5 (отлично)
0,70-0,89	70-89%	4 (хорошо)
0,50-0,69	50-69%	3 (удовлетворительно)
0-0,49	Менее 50%	2 (неудовлетворительно)

**3.2. Вопросы для опроса (устного, письменного)**

1. Описание (на выполнение работы отводится 30 мин., при работе обучающийся может воспользоваться правовыми программами Консультант, Гарант).

Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер.

**Вопросы для устного опроса:**

**Тема 1. Общетеоретические основы менеджмента  
ОК 01-ОК 05, ОК 09-ОК 11**

1. Понятие менеджмента, его необходимость.
2. Управление как особый вид деятельности, его специфика.
3. Организация как объект управления: составные части, уровни, основные процессы. Элементы процесса управления.
4. Функции управления. Кадры управления и их роли.
5. Необходимые навыки и качества менеджера.
6. Школы в управлении. Ситуационный, системный и процессный подходы.
7. Американская, европейская и японская модели управления.
8. Содержание понятия «среда организации». Внутренняя среда и ее переменные: менеджеры, работники, культура.
9. Организационная культура, ее элементы и типы.
10. Внешняя среда прямого и косвенного воздействия.
11. Характеристики внешней среды. Анализ основных типов организаций

**Тема 2. Функции менеджмента  
ОК 01-ОК 05, ОК 09-ОК 11**

Понятие стратегического управления, его необходимость и особенности.

1. Сущность и значение стратегического планирования. Стратегия, ее элементы и уровни. Формулирование стратегии: основные этапы и инструменты.
2. Многообразие стратегий: корпоративная стратегия и ее типы; бизнес-стратегия и ее типы; функциональные стратегии организации.
3. Понятие структуры управления и факторы, ее определяющие.
4. Построение вертикальной структуры: разделение труда, цепь команд, делегирование полномочий, норма управляемости, централизация и децентрализация, координирование. Функциональная, дивизиональная и матричная структуры.
5. Структура «команда» и сетевая структура.

### **Тема 3. Организационные процессы ОК 01-ОК 05, ОК 09-ОК 11**

1. Понятие управленческого решения и его место в процессе управления.
2. Классификация управленческих решений. Групповое принятие решений.
3. Понятие и роль коммуникаций в управлении.
4. Процесс коммуникаций, его элементы и этапы.
5. Формы межличностных коммуникаций и их барьеры.
6. Формы организационных коммуникаций, их барьеры.
7. Типы коммуникационных сетей. Управление коммуникациями в организации.
8. Природа и типы конфликтов в организации. Причины и последствия конфликтов.
9. Методы разрешения конфликтной ситуации

### **Тема 4. Лидерство в организации и его влияние на групповое поведение ОК 01-ОК 05, ОК 09-ОК 11**

1. Понятие лидерства. Эффективный стиль лидерства: подход с позиций личных качеств; поведенческий и ситуационный подходы.
2. Понятие власти. Баланс власти и ее формы.
3. Понятие группы. Типология групп. Неформальные группы и причины их возникновения. Управление неформальной группой. Характеристика групп и их эффективность.
4. Создание команд и управление ими.
5. Необходимость, природа и преимущества самоменеджмента.
6. Симптомы и причины нерациональной организации труда руководителей.
7. Делегирование: значение, правила, причины сопротивления подчиненных и руководителей.
8. Понятие управленческой этики. Способы повышения этичности поведения руководителей и рядовых работников.
9. Критериальные подходы к принятию этических решений.
10. Проблемы этики и социальной ответственности в отечественных организациях

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

#### ***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.  
Оценка «хорошо»:
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.  
Оценка «удовлетворительно»:
- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.  
Оценка «неудовлетворительно»:
- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

### 3.3. Разноуровневые задачи

#### 1. Описание.

Задачи выполняются с помощью конспекта лекций или учебной литературы, микрокалькулятора, плана счетов бухгалтерского учета кредитной организации, типовых форм банковских документов.

#### 2. Комплект разноуровневых задач (заданий)

### Задачи репродуктивного уровня Тема 3. Организационные процессы ОК 01-ОК 05, ОК 09-ОК 11

#### Задача (задание) 1:

*Разработайте проект приказа о подготовке совещания*

1. Опишите мероприятия по подготовке совещания;
2. Составьте повестку совещания;
3. Разработайте проект протокола с конкретным решением;
4. Разработайте извещение участников совещания.

#### Задача (задание) 2:

*Разработайте бизнес-план предприятия, используя приведенную в таблице структуру:*

Элементы структуры	Содержание
Титульный лист	Название и адрес фирмы Имена и адреса учредителей Суть предлагаемого проекта Стоимость проекта Ссылка на секретность
Анализ состояния дел в отрасли	Текущая ситуация и тенденции развития Потенциальные конкуренты Потенциальные потребители
Существо проекта	Товары и услуги; помещение под офис; оборудование;

	персонал; поставщики.
План маркетинга	Цена; каналы сбыта; реклама
Финансовый план	План доходов и расходов; срок окупаемости; источники средств
Оценка риска	Какие риски существуют; альтернативные стратегии

### Задача (задание) 3:

*Отредактировать текст документа, сделав его однозначно интерпретируемым и лингвистически грамотным.*

#### 1. СЛУЖЕБНАЯ ЗАПИСКА

Задание управляющему:

**Проинформировать на совещании кладовщиков, которые получают товар, в том, что надо принимать товар правильно: принимать только тот товар, на котором нет следов разрушений. Продукцию с такими нарушениями как :**

1.подорванная упаковка;

.нет в наличии бирок и этикеток;

3.помятая коробка;

4.прочие нарушения

принимать запрещается. За товарный вид товара, полученного на склад, несет ответственность кладовщик.

### Задача (задание) 4:

#### Составление организационной структуры предприятия

Наименование предприятия \_\_\_\_\_

Вид деятельности \_\_\_\_\_

Наименование продукции (работ, услуг) \_\_\_\_\_

Количество работников \_\_\_\_\_ чел.

в т.ч.

• административно-управленческий персонал \_\_\_\_\_ чел;

• рабочие \_\_\_\_\_ чел.

Удельный вес рабочих в общей численности персонала \_\_\_\_\_ %

Составить схему организационной структуры предприятия, определить ее тип, описать взаимосвязи между отдельными звеньями предприятия. Описать внешнюю среду данной организации.

### Задача (задание) 5:

**Составление миссии организации. Разработка способов мотивации сотрудников.**

**Составление плана проведения контроля.**

Название организации \_\_\_\_\_

Вид деятельности \_\_\_\_\_

Миссия \_\_\_\_\_

Цели \_\_\_\_\_

Разработайте систему мотивации сотрудников \_\_\_\_\_

Составьте план проведения контроля

Предварительный \_\_\_\_\_

Текущий \_\_\_\_\_

Заключительный \_\_\_\_\_

### **Задачи реконструктивного уровня**

#### **Тема 2. Функции менеджмента**

#### **ОК 01-ОК 05, ОК 09-ОК 11**

##### ***Задача (задание) 1:***

Сотрудник, которого в ближайшем будущем планируется выдвинуть на руководящую должность, видит в работе начальника только преимущества, но не представляет ее реальных сложностей. Сделайте рефрейминг так, чтобы показать всю трудность и ответственность задач руководителя.

##### ***Задача (задание) 2:***

2.1. Проанализируйте возникшую ситуацию.

Максим был хорошим менеджером: он обладал острым умом и, как и следовало ожидать, использовал аналитический подход к принятию решений. С сотрудниками своего отдела он проводил регулярные совещания, к которым тщательно готовился. Он описывал текущие проблемы, выдвигал предложения, приглашал к дискуссии и подводил итоги, оценивая результаты, которых они достигли. Он гордился своей практичностью, поэтому был удивлен, когда двое его подчиненных попросили перевести их в другие отделы, - в них не предвиделось повышений в должности, и он считал, что менеджмент в этих отделах не столь хорош, как в его отделе.

Когда Максим обсудил это со своим менеджером, она, напротив, была совсем не удивлена. «Я предвидела это, сказала Тамара. — Эти двое испытывали недовольство в течение некоторого времени. Они не соглашались с тем, что функция набора персонала была внешней, и не считали, что Вы должны отвечать на все запросы о финансовой информации, которые приходят от бизнес-менеджеров, они понимали, что это разрушает профессиональную целостность отдела».

Максим был изумлен, он находился в полном неведении об этих разногласиях. «Они никогда не поднимали этих проблем на наших совещаниях», — сказал он. «Конечно, нет, — ответила Тамара. - Вы их менеджер, и они не собираются идти против Вас. И, кроме того, они немного боятся Вас — Вы намного авторитетнее, чем они, и если они выскажут свою точку зрения, Вы заставите их замолчать. Поэтому спустя некоторое время они перестали выдвигать свои концепции. Но это не означает, что они согласны с Вами».

2.2. Разработайте план действий по изучению обстановки и морального микроклимата на предприятии (какие объекты, документы, должностные лица будут наблюдаться, изучаться и контролироваться и с какой целью).

2.3. Сформулируйте управленческое решение, позволяющее эффективно решить возникшую проблему в виде плана действий. Предложите альтернативные варианты управленческого решения.

##### ***Задача (задание) 3:***

Познакомьтесь с системами оплаты труда в 2-х американских компаниях. Определите, какие цели преследует каждая система, каковы преимущества предприятию и работникам дает каждая система и какие «минусы» имеет система для предприятия и работников. Заполните соответствующие графы таблицы.

Компания *Du Pont de Nemours* использует жесткую систему вознаграждения, которая позволяет распределять риск производства между менеджерами и работниками. Вознаграждение выплачивается по итогам выполнения производственной программы компании, рассчитанной на 3 – 5 лет. Каждый работник компании, желающий участвовать в этой программе, отчисляет в нее 6% своего годового заработка. При 100%-м выполнении плана компания возвращает работникам эти 6% , а при выполнении плана на 125 или 150% работники получают дополнительное вознаграждение 6 или 12% от годового заработка. Если же план выполнен менее, чем на 80%, работники теряют полностью 6% своего годового заработка.

В компании *Nukor* выплата вознаграждения связана с качеством производимой продукции и производственной дисциплиной. Размер оплаты труда составляет от 6 до 9 долл. в час, что в 2 раза меньше, чем в среднем по отрасли. Однако, благодаря тому, что рабочие превышают установленные задания по производству продукции, их годовой заработок на 2 тыс. долл. Выше, чем на аналогичных предприятиях. Кроме того существует правило, согласно которому в случае разового опоздания на работу до 30 мин. Работник лишается дневного вознаграждения, а при опоздании свыше 30 мин. – еженедельного.

Таблица

**Характеристика систем оплаты труда на предприятиях  
*Du Pont de Nemours* и *Nukor***

	<i>Du Pont de Nemours</i>	<i>Nukor</i>
Преследуемая цель системы оплаты труда		
Преимущества для предприятия		
Преимущества для работников		
«Минусы» для предприятия		
«Минусы» для работников		
Ваши предложения по усовершенствованию системы		

**Задача (задание) 4:**

Напишите эссе объемом до 500 слов, в котором выразите суть одной из теорий мотивации персонала, ее достоинства и недостатки и свое отношение к ней.

**Задача (задание) 5:**

Заполните таблицу, указав, что, по-вашему, ваш работодатель в основном ожидает от вас и что, как вам кажется, он вам должен. Расположите ожидания и обещания в приоритетном порядке.

Что работодатель ждет от вас	Что вы ждете от работодателя
Что работодатель вам обещает?	Что вы обещаете работодателю?

**Задача (задание) 6:**

Рассмотрите рисунок, отражающий различные сочетания мотивации и способности у работников.

Работник А	Работник В
------------	------------

Мотивация + Способности +	Мотивация + Способности -
<b>Работник Б</b> Мотивация - Способности +	<b>Работник Г</b> Мотивация - Способности -

Ответьте на вопросы:

1. Какие работники желают работать эффективно и производительно?
2. Какие работники проблематичны для предприятия и почему?
3. Что необходимо сделать, чтобы повысить производительность и эффективность работников Б и В? Чем отличаются усилия менеджера?
4. В чем сходство усилий менеджера по управлению работниками А и Г?

**Задача (задание) 7:**

Разработать систему мотивации труда на предприятии, включающую удовлетворение потребностей (материальных, социальных, моральных) в виде системы поощрений и наказаний:

- Кто поощряется? За что поощряется? В чем заключается поощрение?
- Кто наказывается? За что назначается наказание? Что представляет собой наказание?

Заполнить таблицу.

Таблица

**Система мотивации труда на предприятии**

	Поощрения		Наказания	
	Форма поощрения	За что поощрять	Форма наказания	За что наказывать
Материальное стимулирование				
Социальное стимулирование				
Моральное стимулирование				

**Задача (задание) 8:**

Проанализируйте типы и причины конфликтов в организации. Используя материал и собственные наблюдения конфликтных ситуаций, возникающих в учебных и трудовых коллективах, заполните таблицу.

Таблица

**Причины конфликтов в управлении**

Конфликты по вине руководителя		Конфликты по вине подчиненных	
Объективные	Субъективные	Объективные	Субъективные

**Задача (задание) 9:**

1. Определите виды и направления информационных потоков в созданной вами организации.
2. Подготовьте презентацию вашего предприятия.

3. Какие средства рекламы вы будете использовать в вашем бизнесе? Разработайте текст рекламного письма для своего бизнеса, соблюдая следующие требования:

- содержание рекламного письма с первых строк должно привлекать внимание, чтобы его прочитали до конца;
- начинать текст лучше с представления своей организации, затем необходимо продолжить рассказом о качестве продукции (услуг) и закончить коммерческим предложением;
- по объему письмо не должно превышать 1—1,5 страниц машинописного текста;
- к письму обычно прилагается буклет с подробным описанием рекламного товара или услуг, иногда с указанием тарифов;
- письмо адресуется с указанием фамилии, имени, титула (или должности, можно ограничиться словом «Руководителю»);

Возможные фразы этого письма могут быть следующими:

*В порядке оказания технической помощи...*

*В порядке обмена опытом...*

*В связи с проведением совместных работ...*

*В соответствии с предварительной договоренностью...*

*Несмотря на наши неоднократные напоминания...*

В сопроводительном письме указываются: а) сообщение о высылаемом материале;

б) уточняющие сведения. Ключевое слово — отправлять»:

*Прилагая при этом...*

*Пользуясь случаем...*

*Считаю необходимым...*

Типовое письмо, выражающее просьбу, включает:

а) изложение причины, побудившей обратиться с просьбой;

б) изложение просьбы;

в) ожидаемый результат, если просьба будет удовлетворена;

г) готовность к дальнейшему сотрудничеству.

*В порядке исключения..*

*Ввиду срочности*

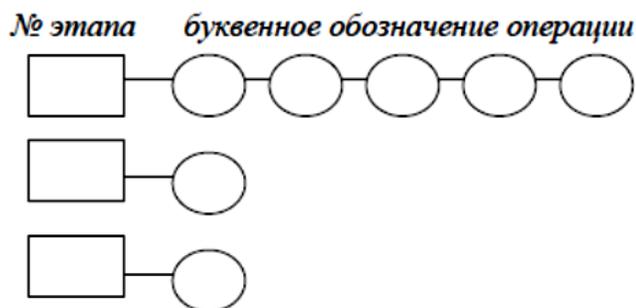
*Учитывая острую потребность...*

*Если Вас не затруднит*

### **Задача (задание) 10:**

Отразите алгоритм деловой беседы путем заполнения представленной ниже схемы, выбрав основные этапы деловой беседы (из левой колонки) и соответствующие им операции и процедуры (из правой колонки). Внесите в схему соответствующие номера основных этапов в квадраты и буквенные обозначения их содержания в кружочки:

Этапы:	Операции и процедуры:
1. Подготовительный	а) постановка цели
2. Контроля	б) подведение итогов
3. Основной	в) определение вопросов
4. Мотивации	г) анализ личности собеседника
5. Заключительный	д) обсуждение проблемы
	е) разработка ФДИ
	ж) согласование места и времени проведения
	з) разработка стратегии и тактики ведения бесед
	и) анализ жизненного цикла организации



### Задача (задание) 11:

Определите, какой вид дистанции характеризует каждый из приведенных в таблице типов общения и заполните таблицу.

№	Тип общения	Расстояние между общающимися	Вид дистанции
	Официальное общение, общение с людьми, которых не очень хорошо знают	120-350 см	
	Выступление перед различными аудиториями	Свыше 350 см	
	Общение самых близких людей	15-50 см	
	Общение со знакомыми людьми	50-120 см	

- а) социальная дистанция
- б) публичная дистанция
- в) интимная дистанция
- г) персональная (личностная) дистанция

### Задача (задание) 12:

Проведите анализ нижеперечисленных факторов, определяющих деятельность предприятия.

- 1 Дифференцированность продукции.
- 2 Наличие собственных технологий высокого качества.
- 3 Компетентность.
- 4 Расширение спектра продуктов для более широкого круга потребителей.
- 5 Неблагоприятная налоговая политика государства.
- 6 Низкая прибыльность.
- 7 Преимущества в стоимости товаров.
- 8 Низкие маркетинговые навыки у персонала
- 9 Признанное лидерство предприятия на рынке.

- 10 Уверенность в отношении фирм – соперников.
  - 11 Способности к инновациям.
  - 12 Отсутствие стратегического направления.
  - 13 Наличие достаточных финансовых ресурсов
  - 14 Слабое положение на рынке.
  - 15 Устаревшая техника.
  - 16 Медленный рост рынка.
  - 17 Хорошие конкурентоспособные навыки.
  - 18 Неудовлетворительный уровень менеджмента.
  - 19 Плохой контроль.
  - 20 Отсутствие инноваций.
  - 21 Узкий ассортимент продукции.
  - 22 Работа с дополнительными группами потребителей.
  - 23 Отсталость в инновационных процессах.
  - 24 Хорошая репутация у потребителей.
  - 25 Неудовлетворительный имидж на рынке.
  - 26 Изменение нужд и вкусов покупателей.
  - 27 Слабое финансирование проектов.
  - 28 Наличие хорошо продуманной стратегии в данной сфере деятельности
  - 29 Повышение объема продаж аналогичных продуктов.
  - 30 Внедрение на новые рынки.
  - 31 Быстрый рост рынка.
  - 32 Приход новых конкурентов.
  - 33 Слабость по сравнению с конкурентами.
  - 34 Способность предприятия быстро перейти к более выгодным стратегическим группам.
- Распределите их по категориям, занесите в соответствующие графы таблицы:
- 1 Внутренние факторы, характеризующие сильные стороны предприятия.
  - 2 Внутренние факторы, характеризующие слабые стороны предприятия.
  - 3 Внешние факторы, представляющие благоприятные возможности предприятия.
  - 4 Внешние факторы, являющиеся факторами угрозы.

**Таблица Анализ сильных и слабых сторон предприятия  
(SWOT – анализ)**

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	Поле «Сила и возможности»	Поле «Сила и угрозы»
Слабые стороны	Поле «Слабость и возможности»	Поле «Слабость и угрозы»

**Задача (задание) 13:**

Заполните таблицу.

Мероприятия по снижению рисков	
Безопасность работников	Безопасность потребителей

**Задача (задание) 14:**

«Рамочные планы работы»

Цель: получить навыки составления рамочных планов работы менеджера и подразделения организации.

Рамочный план – это идеальный план работы и отдыха специалиста или менеджера на определенный период (день, неделю и т.д.). Данный план позволяет приобретать навыки

регулярного распределения дел по частям и по дням недели. В него интегрируют также личные дела и цели, касающиеся семьи, занятий спортом, отдыха, общения с друзьями и т.д. Такой идеальный план на практике трудно достижим. Однако его весьма полезно использовать как целевую установку или ориентир при составлении плана работы на конкретный день (неделю) и при его реализации.

#### *Задание*

Выберите известное Вам предприятие и составьте рамочный план менеджера данного предприятия.

Дела (задачи)	Время	Примечание

#### **Задача (задание) 15:**

«Поглотители» времени

В деятельности каждого менеджера имеются действия, факторы и т.д., которые не дают ему достичь существенных результатов, при этом ведут к неэффективному использованию его рабочего времени.

Составьте список «поглотителей» времени работников Вашего предприятия.

### **Задачи творческого уровня**

#### **Задача (задание) 1:**

Компания «Вимм-Билль-Данн» — лидер рынка молочных продуктов и детского питания в России и один из ведущих игроков рынка безалкогольных напитков в России и странах СНГ. «Вимм-Билль-Данну» принадлежит более 35-ти перерабатывающих заводов в России, на Украине и в Центральной Азии. На этих предприятиях и в торговых филиалах ВБД работают в общей сложности более 18 тыс. человек. Наиболее узнаваемыми брендами компании являются: «Домик в деревне», «Чудо», «Весёлый молочник», Bio-Max, Imunele и «Ламбер». Кроме того, компании «Вимм-Билль-Данн» принадлежит самый известный российский соковый бренд — J7. Не менее популярны марки «Любимый сад», «Чудо-ягода», «Ессентуки». Наша марка «Агуша» — самый узнаваемый в России бренд детского питания.

История компании берет свое начало в 1992 году, когда «Вимм-Билль-Данн» впервые в России выпустил соки в пакетах.

В то время никто в стране не разливал соки в пакеты. Импортных соков в современной упаковке в продаже тоже практически не было. В магазинах попадался, причем довольно редко, отечественный товар в трехлитровых стеклянных банках с пыльными жестяными крышками. Поэтому таким событием стало появление в Москве первых соков в ярких разноцветных пакетах с «иностранной» надписью «Вимм-Билль-Данн». Соки были разлиты на арендованной специально для этого технологической линии Лианозовского молочного комбината. Арендовали ее вовсе не иностранцы, а только что созданная российская компания, состоявшая из пяти человек. «Иностранное» название выбрали потому, что отечественный товар в то время не пользовался доверием у потребителей.

В 1993 году «Вимм-Билль-Данн» впервые в России начал производство йогуртов. Сейчас в это трудно поверить, но в то время отечественный потребитель даже слова такого не знал. С появлением нового товара возникла и новая тема для обсуждения на страницах газет: «Йогурт» — это сладкий кефир или теплое мороженое?

С 1998 года «Вимм-Билль-Данн» первым в мире начала промышленное производство ягодных морсов по старинным русским рецептам. Бренд «Чудо-ягода» до сих пор остается уникальным, ведь только эти морсы делаются из свежих ягод. В том же году «Вимм-Билль-

Данн» перешагнул границы Московского региона, приобретя комбинат «Сибирское молоко» в Новосибирске. Это стало началом стремительной региональной экспансии ВБД. В течение нескольких лет были приобретены молочные заводы в Нижнем Новгороде, Владивостоке, Уфе, Краснодарском крае.

С 2001 года «Вимм-Билль-Данн» первым в России создал соково-молочный напиток – «Мажитэль». Компания получила международный сертификат соответствия стандарту British Retailer Consortium (BRC), который признается всеми торговыми сетями в странах ЕС.

В 2003 компания «Вимм-Билль-Данн» начала выпуск «Ламбера» – первого отечественного сыра, успешно конкурирующего на рынке с европейскими сырами. «Ламбер» производится на заводе ВБД в Рубцовске Алтайского края. В том же году «Вимм-Билль-Данн» купила завод минеральных вод, разливающий знаменитые «Ессентуки».

В 2007 году компания выводит на рынок функциональные молочные продукты, специально предназначенные для поддержания красоты. Кисломолочные напитки и йогурты Beauty помогают поддерживать ногти, кожу и волосы в прекрасном состоянии, а также открывает Экспериментальный комбинат детского питания, на котором налажено производство соков для детского питания, а также фруктовых и мясных пюре для малышей под маркой «Агуша».

В 2008 линейку продуктов детского питания «Агуша» дополнена сухими молочными кашами и сухими молочными смесями для грудных детей. Отныне бренд «Агуша» представлен во всех категориях детского питания.

#### **Задания:**

- 5 Проведите «брейн-сторминг»;
- 6 Определите цели компании;
- 7 Подробно опишите все факторы, оказывающие влияние на деятельность компании «Вимм-Билль-Данн» в период с 1994 по 2010;
- 8 Какую стратегию для себя выбрало руководство компании «Вимм-Билль-Данн»;
- 9 Предложите рекомендации по улучшению деятельности компании «Вимм-Билль-Данн» на период до 2023 года;
- 10 Разработайте собственную стратегию компании до 2015 года;
- 11 Создайте собственный продукт под материнской маркой «Вимм-Билль-Данн».

#### **Задача (задание) 2:**

##### **Тест «Решительны ли вы?»**

##### **Инструкция**

Ответьте ДА или НЕТ на следующие вопросы.

##### **Вопросы**

1. Сможете ли вы легко приспособиться на старом месте работы к новым правилам, новому стилю, существенно отличающимся от привычных для вас?
2. Быстро ли вы адаптируетесь в новом коллективе?
3. Способны ли высказать свое мнение публично, даже если знаете, что оно противоречит точке зрения вышестоящего руководства?
4. Если вам предложат должность с более высоким окладом в другом учреждении, согласитесь ли вы без колебаний перейти на другую работу?
5. Склонны ли вы отрицать свою вину в допущенной ошибке и искать подходящую для данного случая отговорку?
6. Объясняете ли вы обычно причину своего отхода от чего-то истинными мотивами, не прикрывая их разными «смягчающими» и камуфлирующими причинами и обстоятельствами?

7. Сможете ли вы изменить свой прежний взгляд по тому или иному вопросу в результате серьезной дискуссии?
8. Вы читаете чью-то работу (по долгу службы или по просьбе). Мысль ее верна, но стиль ее изложения вам не нравится, вы бы написали иначе. Станете ли править текст и настойчиво предлагать изменить его в соответствии с вашим мнением?
9. Если увидите в витрине вещь, которая вам очень нравится, купите ли ее, даже если она не так уж необходима?
10. Можете ли изменить свое решение под влиянием уговоров обаятельного человека?
11. Планируете ли заранее свой отпуск, не полагаясь на авось?
12. Всегда ли выполняете данные вами обещания?

## Ключ

Определите общую сумму набранных вами очков по таблице.

Вопрос												
ДА												
НЕТ												

Подведите итоги в соответствии с общей суммой набранных очков по следующим признакам.

**От 0 до 9 очков.** Вы очень нерешительны. Постоянно и по любому поводу долго и мучительно взвешиваете все «за» и «против». Если удастся переложить принятие решения на плечи другого, вздыхаете с огромным облегчением. На собраниях и совещаниях предпочитаете отмалчиваться. И пусть вы обладаете знаниями, эрудицией, опытом, ваша нерешительность намного снижает «коэффициент полезности», на вас трудно положиться, так как вы можете подвести. Попробуйте перековать характер, начните с мелочей, рискните принять решение по собственному разумению, оно вас не подведет.

**От 10 до 18 очков.** Вы принимаете решение осторожно, но не пасуете перед серьезными проблемами, которые нужно решать сию минуту. Колеблетесь обычно тогда, когда для решения у вас есть достаточно времени. Вот тогда вас начинают одолевать разные сомнения, соблазн все утрясти, согласовать, хотя вопрос этот — вашего уровня. Больше полагайтесь на свой опыт, он подскажет вам, как правильно решать дело. В конце концов, посоветуйтесь с кем-нибудь из коллег, своих подчиненных, но для того, чтобы проверить себя.

**От 19 до 28 очков.** Вы достаточно решительны. Ваша логика, последовательность, с которой вы подходите к изучению проблемы, и, главное, опыт помогают вам решать вопросы быстро и большей частью правильно. Полагаясь на себя, вы не игнорируете советов других, хотя и прибегаете к ним не так уж часто. Принятые решения отстаиваете до конца, но если выявите их ошибочность, не продолжаете упрямо отстаивать честь мундира. Все это хорошо, но старайтесь всегда оставаться объективным, не считайте зазорным консультироваться по тем вопросам, в которых вы недостаточно компетентны.

**От 29 очков и выше.** Нерешительность — неведомое для вас понятие. Вы считаете себя компетентным во всех аспектах вашей деятельности и не считаете нужным выяснять чье-либо мнение. Единоначалие понимаете как право на единоличные решения, критические замечания по их поводу вызывают у вас раздражение, которое вы даже не пытаетесь скрыть. Вам импонирует, когда вас называют человеком решительным и волевым, хотя воля — это вовсе не то, о чем было сказано в ваш адрес. Чтобы утвердиться в таком мнении окружающих, бывает, отвергаете разумные предложения других. Ошибки переживаете болезненно, глубоко веря, что в них виноват кто-то другой, но не вы. Вера в непогрешимость своих мнений — серьезный недостаток. Такая черта характера, такой метод работы подавляют инициативу подчиненных, их стремление к самостоятельным действиям! Это воспитывает в них нерешительность, ту самую, от которой

вы бежите. Все это не на пользу дела, наносит серьезный ущерб психологическому климату в коллективе, мешает работать. Вам неотложно надо менять стиль работы!

### ***Критерии оценки:***

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если ответ на задачу логичен, студент проявляет глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания в области менеджмента. Речь грамотна, используется профессиональная лексика;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если обоснование решения задачи предоставлено недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание в области менеджмента. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, не применительно к конкретному делу. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Знания в области менеджмента не проявлены. Профессиональная лексика не используется.

### **Темы докладов**

1. Концептуальная эволюция менеджмента
2. Современная система взглядов на менеджмент
3. Совокупность научных подходов к менеджменту
4. Особенности американского менеджмента
5. Особенности российского менеджмента
6. Особенности японского менеджмента
7. Содержание целевой подсистемы Системы Производственного менеджмента (СПМ)
8. Содержание обеспечивающей подсистемы СПМ
9. Содержание управляющей подсистемы СПМ
10. Внешняя среда организации
11. Внутренняя среда организации
12. Основные функции менеджмента
13. Организационные структуры. Сущность. Назначение
14. Методы построения и типы организационных структур
15. Виды органических структур управления организацией
16. Виды бюрократических структур управления организацией
17. Тенденции эволюции организационных структур
18. Организация и содержание работ по совершенствованию структур управления
19. Коммуникационные процессы управления
20. Мотивация труда в современных условиях. Различные теории мотивации

21. Различные системы оплат с точки зрения мотивации
22. Положения теории принятия решений. Классификация управленческих решений и технология принятия управленческих решений
23. Анализ управленческих решений. Параметры и условия достижения качества и эффективности управленческих решений
24. Лидерство, власть и влияние
25. Психологический портрет личности. Оценка деловых качеств менеджера. Научная организация труда менеджера
26. Основы нормирования ресурсов
27. Организация подготовки производственного процесса в пространстве и во времени
28. Порядок проведения квалификационных собеседований и собеседований при принятии на работу
29. Основные методы повышения квалификации
30. Принципы организации рабочих групп по Белбину
31. Управление изменениями в организации
32. Комплексный подход к управлению производительностью
33. Культура организации. Основные факторы, влияющие на культуру организации
34. Информация, необходимая для осуществления управления
35. Основные принципы ведения переговоров
36. Оперативное управление производством
37. Конфликты в организации. Причины возникновения конфликтов, управление конфликтами

#### **Критерии оценки:**

- оценка **отлично** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание доклада соответствует теме; речь грамотна, используется профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме доклада;
- оценка **хорошо** – основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме доклада;
- оценка **удовлетворительно** – идея ясна, но тема не раскрыта; профессиональная лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме доклада;
- оценка **неудовлетворительно** - основная идея поверхностна или отсутствует; профессиональная лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Дифференцированный зачет

#### 1. Дифференцированный зачет проводится в традиционной форме – устно.

На подготовку обучающемуся отводится 30 минут.

#### 2. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Понятие менеджмента, его необходимость
2. Организация как объект управления: составные части, уровни, основные процессы
3. Элементы процесса управления
4. Функции управления
5. Кадры управления и их роли. Необходимые навыки и качества менеджера
6. Школы в управлении
7. Ситуационный, системный и процессный подходы
8. Американская, европейская и японская модели управления
9. «Новая философия управления»
10. Содержание понятия «среда организации»
11. Внутренняя среда и ее переменные
12. Внешняя среда прямого и косвенного воздействия. Характеристики внешней среды
13. Понятие стратегического управления, его необходимость и особенности
14. Сущность и значение стратегического планирования
15. Стратегия, ее элементы и уровни
16. Формулирование стратегии: основные этапы и инструменты
17. Многообразие стратегий: корпоративная стратегия и ее типы; бизнес-стратегия и ее типы; функциональные стратегии организации
18. Понятие структуры управления и факторы, ее определяющие. Построение вертикальной структуры. Департаментализация. Виды структур
19. Понятие мотивации. Содержательные теории мотивации
20. Понятие контроля, его цели и области. Этапы процесса контроля. Формы оперативного контроля. Формы организационного контроля
21. Понятие управленческого решения и его место в процессе управления. Классификация управленческих решений
22. Понятие и роль коммуникаций в управлении. Процесс коммуникаций, его элементы и этапы
23. Формы межличностных и организационных коммуникаций и их барьеры. Типы коммуникационных сетей
24. Природа и типы конфликтов в организации. Причины и последствия конфликтов. Методы разрешения конфликтной ситуации
25. Понятие лидерства. Эффективный стиль лидерства
26. Понятие власти. Баланс власти и ее формы
27. Понятие группы. Типология групп
28. Неформальные группы и причины их возникновения
29. Управление неформальной группой. Характеристика групп и их эффективность
30. Создание команд и управление ими
31. Преимущества и недостатки работы в командах
32. Необходимость, природа и преимущества самоменеджмента
33. Делегирование: значение, правила, причины сопротивления подчиненных и руководителей
34. Понятие управленческой этики. Способы повышения этичности поведения руководителей и рядовых работников

35. Критериальные подходы к принятию этических решений
36. Проблемы этики и социальной ответственности в отечественных организациях
37. Особенности американского менеджмента
38. Особенности российского менеджмента
39. Особенности японского менеджмента
40. Организационные структуры. Сущность. Назначение
41. Методы построения и типы организационных структур
42. Виды органических структур управления организацией
43. Виды бюрократических структур управления организацией
44. Коммуникационные процессы управления
45. Мотивация труда в современных условиях. Различные теории мотивации
46. Различные системы оплат с точки зрения мотивации
47. Положения теории принятия решений
48. Основы нормирования ресурсов
49. Организация подготовки производственного процесса в пространстве и во времени
50. Принципы организации рабочих групп по Белбину

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол согласования с  
ДО «На набережной» в г. Москве  
Филиала № 7701 Банка ВТБ (ПАО)  
от 15 апреля 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине  
**ОП.03 Бухгалтерский учет**

для специальности  
**38.02.07 Банковское дело**

2022 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен на заседании кафедры «Финансы, налогообложение и финансовый учет»

Протокол №5 от 15 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой: к.э.н., доцент Макарова Л.М.

Разработчик: М.Я. Погорелова, к.э.н., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Ведущий специалист УМО СПО Моисеева Л.Г.

Внешняя экспертиза: Мордкович А.А. доцент кафедры Экономики и финансов предприятия НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
<b>ОК</b>	<b>Общие компетенции</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 03 ОК 09- ОК 11 ЛР 1- ЛР 15	У-1 составлять бухгалтерские проводки по начислению налогов и рассчитывать суммы налогов, проводить проверку начисленных налогов и других платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации; У-2 отражать факты хозяйственной жизни по начислению и уплате налогов на счетах бухгалтерского учета; У-3 формировать учетную политику организации, по формированию и изменению собственного капитала организации на счетах бухгалтерского учета, по поступлению доходов и осуществлению расходов организации на счетах бухгалтерского учета, по формированию финансового результата организации на счетах бухгалтерского учета осуществлять организацию и выполнение финансовых расчетов, по расчетам на счетах бухгалтерского учета; У-4 проверять правильность составления бухгалтерских проводок по активам и	З-1 нормативно-правовую базу по начислению налогов и других платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации; З-2 правила и порядок отражения фактов хозяйственной жизни по начислению налогов на счетах бухгалтерского учета учетную политику организации, нормативные правовые акты, формирующие собственный капитал организации; З-3 порядок формирования доходов и расходов организации, нормативные правовые акты по формированию финансового результата организации; принципы и технологию организации безналичных расчетов; З-4 теорию и практику применения методов, приемов и процедур

	обязательствам организации на счетах бухгалтерского учета; У-5 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение;	последующего контроля, порядок и правила проведения внутреннего контроля отражения фактов хозяйственной жизни организации на счетах бухгалтерского учета
--	--	--

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
3-1; 3-2; У-1	ОК 01; ОК 02	<b>Тема 1. Сущность и содержание Бухгалтерского учета</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Подготовка презентаций	Экзамен
3-1; 3-2; У-1	ОК 01; ОК 02	<b>Тема 2. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Подготовка презентаций	Экзамен
3-3; 3-4; У-3; У-4; У-5	ОК 02; ОК 09; ОК 11	<b>Тема 3. Документация и инвентаризация</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Выполнение практических заданий	Экзамен
3-1; 3-2; 3-3 У-1; У-2; У-3; У-4; У-5	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10; ОК 11	<b>Тема 4. Балансовое обобщение и система счетов бухгалтерского учёта</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Выполнение практических заданий	Экзамен
3-1; 3-2; 3-3 У-1; У-2; У-3; У-4; У-5	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10; ОК 11	<b>Тема 5. Учет денежных средств</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Выполнение практических заданий	Экзамен
3-1; 3-2; 3-3 У-1; У-2; У-3; У-4; У-5	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10; ОК 11	<b>Тема 6. Учет основных средств и нематериальных активов</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Выполнение практических заданий	Экзамен
3-1; 3-2; 3-3 У-1; У-2; У-3; У-4; У-5	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10; ОК 11	<b>Тема 7. Учет материально- Производственных запасов</b>	Устный опрос; Тестовое задание;	Экзамен
3-1; 3-2; 3-3 У-1; У-2; У-3; У-4; У-5	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10; ОК 11	<b>Тема 8. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Выполнение практических заданий	Экзамен
3-1; 3-2; 3-3 У-1; У-2; У-3; У-4; У-5	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10; ОК 11	<b>Тема 9. Учет готовой продукции и её продажи</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Выполнение практических заданий	Экзамен

3-1; 3-2; 3-3 У-1; У-2; У-3; У-4; У-5	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10; ОК 11	<b>Тема 10. Учет текущих операций и расчетов</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Выполнение практических заданий	Экзамен
3-1; 3-2; 3-3 У-1; У-2; У-3; У-4; У-5	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10; ОК 11	<b>Тема 11. Учет финансовых результатов и использование прибыли</b>	Устный опрос; Тестовое задание;	Экзамен
3-2; 3-3 У-3; У-5	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ОК 10; ОК 11	<b>Тема 12. Учетная политика организации</b>	Устный опрос; Тестовое задание;	Экзамен
3-1; 3-2; 3-3; 3-4 У-1; У-2; У-3; У-4; У-5	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10; ОК 11	<b>Тема 13. Основы составления Бухгалтерской отчетности</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Выполнение практических заданий	Экзамен

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1. Тесты письменные

##### 1. Инструкция по выполнению

Тест включает 5-15 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения - 10-40 минут

##### 2. Банк тестов по темам

#### Тема 1. Сущность и содержание бухгалтерского учета ОК 01; ОК 02

##### 1. Хозяйственный учет организации представляет собой:

- А) один из способов регистрации фактов хозяйственной деятельности организации
- Б) сплошное и непрерывное документирование фактов хозяйственной деятельности организации в стоимостном измерении
- В) количественное выражение и качественную характеристику фактов хозяйственной деятельности, их группировку и обобщение**

##### 2. Статистический учет представляет собой:

- А) один из видов хозяйственного учета, осуществляемый для повседневного текущего руководства и управления организацией
- Б) один из видов хозяйственного учета, изучающий и обобщающий явления, носящие массовый характер**
- В) один из видов хозяйственного учета, представляющий собой упорядоченную систему сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе, обязательствах организаций и их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций

##### 3. Какой вид измерителей из перечисленных ниже не относится к учетным измерителям:

- А) трудовой
- Б) стоимостной
- В) количественный**

##### 4. Данные какого из видов учета представляют собой коммерческую тайну организации:

- А) управленческого**
- Б) финансового
- В) налогового

##### 5. Какой из элементов метода бухгалтерского учета используется для контроля наличия имущества организации:

- А) двойная запись
- Б) инвентаризация**
- В) оценка

##### 6. Какой из элементов метода бухгалтерского учета используется для денежного

**измерения хозяйственных процессов и имущества организации:**

- А) двойная запись
- Б) инвентаризация
- В) оценка**

**7. Какая из функций бухгалтерского учета заключается в использовании бухгалтерской информации внутри самой организации в целях принятия управленческих решений и обеспечения эффективности финансово-хозяйственной деятельности:**

- А) функция обратной связи
- Б) аналитическая
- В) контрольная**

**8. Какая из функций бухгалтерского учета обеспечивает контроль за сохранностью, наличием и движением предметов труда, средств труда, денежных средств, за правильностью и своевременностью расчетов с государством и его службами:**

- А) функция обратной связи
- Б) аналитическая**
- В) контрольная

**9. Способ проверки соответствия фактического наличия имущества данным бухгалтерского учета – это:**

- А) инвентаризация**
- Б) документация
- В) бухгалтерская отчетность

**10. Ответственность за организацию бухгалтерского учета на предприятиях несут:**

- А) собственники предприятия
- Б) руководители и главный бухгалтер
- В) главные бухгалтера предприятия
- Г) руководители организаций**

**11. К пользователям бухгалтерской информации, не имеющие прямого финансового интереса, можно отнести:**

- А) налоговые органы**
- Б) собственников предприятия
- В) аудиторские фирмы
- Г) органы статистики

**Тема 2. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации  
ОК 01; ОК 02**

**12. Вся учетную информацию можно подразделить на:**

- А) оперативного и статистического учета;
- Б) оперативного, бухгалтерского и статистического учета;**
- В) оперативного учета, оперативного анализа, статистического учета;
- Г) нормативную, учетную, плановую.

**13. Основной измеритель, применяемый в бухгалтерском учете:**

- А) натуральный;
- Б) денежный;**
- В) трудовой.

**14. Кто организует и ведет бухгалтерский учет на предприятии:**

- А) генеральный директор, бухгалтерская служба, специализированная организация;**
- Б) бухгалтерская служба, аудиторская фирма, владелец;
- В) учредители, главный бухгалтер, аудиторская служба;
- Г) главный бухгалтер, бухгалтерская служба, акционеры.

**15. Кто несет ответственность за организацию бухгалтерского учета:**

- А) руководитель;**
- Б) учредители;
- В) главный бухгалтер;
- Г) финансовый менеджер.

**16. Кто несет ответственность за формирование учетной политики предприятия:**

- А) руководитель и главный бухгалтер;
- Б) бухгалтерская служба во главе с главным бухгалтером;
- В) учредители;
- Г) главный бухгалтер.**

**17. За что несет ответственность главный бухгалтер:**

- А) за формирование учетной политики и организацию бухгалтерского учета;
- Б) за формирование учетной политики и ведение бухгалтерского учета;**
- В) за организацию и ведение бухгалтерского учета;
- Г) за соблюдение законодательства при совершении хозяйственных операций и достоверность бухгалтерской отчетности

**18. К объектам бухгалтерского учета относятся:**

- А) имущество организации и его обязательства;
- Б) имущество организации, его обязательства и хозяйственные операции;**
- В) хозяйственные операции;
- Г) обязательства организации.

**19. К одной из основных задач бухгалтерского учета относится:**

- А) формирование полной и достоверной информации для внутренних и внешних потребителей бухгалтерской отчетности;**
- Б) обеспечение сохранности имущества организации;
- В) предотвращение отрицательных результатов хозяйственной деятельности;
- Г) раздельное отражение затрат на производство и капитальные вложения.

**20. К принципам - требованиям в бухгалтерском учете относят принцип :**

- А) непрерывности деятельности;
- Б) временной определенности фактов хозяйственной деятельности;
- В) имущественной обособленности;
- Г) приоритета содержания перед формой.**

**21. К допущениям в бухгалтерском учете относят принцип:**

- А) имущественной обособленности;**
- Б) обратной связи;
- В) аналитичности;
- Г) непротиворечивости.

**22. К допущениям в бухгалтерском учете относят принцип:**

- А) аналитичности;
- Б) рациональности;
- В) непрерывности деятельности;**
- Г) обратной связи.

**23. Методологическое руководство бухгалтерским учетом осуществляет:**

- А) Правительство РФ;**
- Б) Госкомстат РФ.
- В) Ассоциация профессиональных бухгалтеров;
- Г) Международный комитет по бухгалтерскому учету.

**24. Бухгалтерский учет в Российской Федерации регулируется системой:**

- А) одноуровневой;
- Б) двухуровневой;
- В) трехуровневой;
- Г) четырехуровневой.**

**25. К документам первого уровня можно отнести:**

- А) Положения (стандарты) по бухгалтерскому учету;
- Б) Инструкции;
- В) Федеральные законы, Постановления Правительства РФ.**

**26. К документам второго уровня можно отнести:**

- А) Положения (стандарты) по бухгалтерскому учету; Федеральные стандарты бухгалтерского учета**
- Б) Инструкции, методические рекомендации;
- В) Гражданский кодекс, Налоговый кодекс;
- Г) рабочие документы организации.

**27. К документам третьего уровня можно отнести:**

- А) Положения (стандарты) по бухгалтерскому учету;
- Б) Методические указания с учетом отраслевой специфики;**
- В) рабочие документы организации;
- Г) Федеральный закон «О бухгалтерском учете».

**28. К документам четвертого уровня можно отнести:**

- А) Положения (стандарты) по бухгалтерскому учету;
- Б) Инструкции, методические рекомендации;
- В) рабочие документы организации;**
- Г) Указы Президента РФ.

### **Тема 3. Документация и инвентаризация ОК 02; ОК 09; ОК 11**

**29. В организации происходит смена материально-ответственных лиц, при этом инвентаризация:**

- А) не обязательна
- Б) может быть по решению руководителя
- В) обязательна**
- Г) проводится по мере необходимости

**30. В организации за формирование учетной политики несет ответственность:**

- А) руководитель организации
- Б) главный бухгалтер**

- В) бухгалтерская служба
- Г) финансовый директор

**31. К учетным регистрам относятся:**

- А) счет-фактура**
- Б) платежное поручение
- В) в бухгалтерии и на складе
- Г) по мере необходимости

**32. Аналитические счета:**

- А) являются независимой системой счетов
- Б) детализируют содержание синтетических счетов**
- В) учитывают имущество, находящееся на хранении в организации
- Г) учитывают собственные средства организации

**33. Бухгалтерский документ представляет собой:**

- А) Письменное свидетельство о фактическом совершении хозяйственной операции или о праве на ее совершение;**
- Б) Документ, содержащий корреспондирующие счета;
- В) Любой документ, подписанный руководителем организации и заверенный ее печатью;
- Г) Любой документ, подписанный главным бухгалтером и заверенный ее печатью.

**34. Контрольное значение документов заключается в том, что они:**

- А) Имеют доказательную силу в судебных инстанциях;
- Б) Служат основанием для проведения судебно-бухгалтерской экспертизы;
- В) Позволяют исключать случаи хищения, являются основой при проведении проверок, ревизий, анализа.**

**35. Бухгалтерские документы можно классифицировать по следующим признакам:**

- А) Назначению, строению, месту составления;
- Б) Назначению, времени хранения;
- В) Назначению, месту составления, способу отражения, объему содержания.**

**36. При классификации по назначению документы подразделяются на:**

- А) Первичные и сводные;
- Б) Распорядительные, оправдательные (исполнительные), бухгалтерского оформления, комбинированные;**
- В) Накопительные и разовые.

**37. При классификации по месту составления документы подразделяются на:**

- А) разовые и сводные;
- Б) внутренние и внешние;**
- В) первичные и сводные.

**38. Для нахождения ошибки существуют способы:**

- А) Последовательной проверки, сторнировочный;
- Б) Сплошной, последовательной проверки, логический;
- В) Корректирный, дополнительных проводок, сторнировочный.**

**39. В учетных регистрах могут быть ошибки:**

- А) Простые и сложные;
- Б) По небрежности работника и неисправности вычислительной техники;

- В) В тексте и числовые;
- Г) Локальные и транзитные.

**40. Способ дополнительных проводок применяется в случаях, когда в:**

- А) Учетных регистрах указана неправильная корреспонденция счетов;
- Б) Учетных регистрах указана правильная корреспонденция счетов, но преуменьшена сумма хозяйственной операции;
- В) Учетных регистрах указана правильная корреспонденция счетов и большая, чем следовало, сумма.

#### **Тема 4. Балансовое обобщение и система счетов бухгалтерского учета ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10; ОК 11**

**41. Счет бухгалтерского учета – это**

- А) способ обобщения информации
- Б) прием, с помощью которого отражается информация текущего характера
- В) метод, позволяющий организовать систему учета
- Г) способ текущего учета и контроля кругооборота хозяйственных средств и их источников

**42. В системе учета используются единицы измерения:**

- А) денежные и натуральные
- Б) денежные, трудовые и валютные
- В) натуральные, денежные и трудовые
- Г) условные, натуральные и трудовые

**43. Состав бухгалтерской отчетности определяется:**

- А) Минфином России
- Б) Правительством РФ
- В) бюджетной организации самостоятельно
- Г) Федеральная налоговая служба

**44. Конечное сальдо по активному счету определяется по формуле:**

- А) сальдо начальное дебетовое + дебетовый оборот – кредитовый оборот
- Б) сальдо начальное кредитовое + сальдо начальное дебетовое – дебетовый оборот
- В) дебетовый оборот – кредитовый оборот – сальдо начальное кредитовое
- Г) дебетовый оборот + кредитовый оборот – сальдо начальное дебетовое

**45. На забалансовых счетах учитываются:**

- А) средства, не принадлежащие данному предприятию
- Б) средства, принадлежащие данному предприятию
- В) источники средств, не принадлежащие данному предприятию
- Г) средства, временно отвлеченные из оборота

**46. Объектами бухгалтерского учета является:**

- А) внеоборотные и оборотные активы организации и обязательства
- Б) доходы и расходы организации
- В) имущество, обязательства и хозяйственные операции
- Г) активы, собственный капитал и обязательства

**47. Внесение исправлений в кассовые и банковские документы:**

- А) допускается
- Б) допускается при определенных условиях

- В) возможно по согласованию с руководителем
- Г) не допускается**

**48. Новый план счетов бухгалтерского учета был утвержден:**

- А) Правительством РФ в 2000г.
- Б) Минфином России в 2001г.
- В) Указом Президента РФ в 2001г.
- Г) Минфином России в 2000г.**

**49. Конечное сальдо по пассивному счету определяется по формуле:**

- А) сальдо начальное кредитовое + сальдо начальное дебетовое – кредитовый оборот
- Б) сальдо начальное кредитовое + кредитовый оборот – дебетовый оборот**
- В) дебетовый оборот – кредитовый оборот – сальдо начальное кредитовое
- Г) дебетовый оборот + кредитовый оборот – сальдо начальное дебетовое

**50. Увеличение пассива на пассивном счете записывается:**

- А) по дебету счета
- Б) по кредиту счета**
- В) пассивные счета увеличиваться не могут
- Г) в конечное сальдо по счету

**51. В чем заключается сущность основного балансового уравнения:**

- А) равенство итогов актива и пассива бухгалтерского баланса**
- Б) равенство отдельных статей актива и пассива
- В) равенство итогов разделов баланса
- Г) равенство итогов на начало и конец отчетного периода

**52. Для учета имущества организации используются счета:**

- А) активно-пассивные
- Б) контрпассивные
- В) активные**
- Г) пассивные

**53. Увеличение актива на активном счете записывается:**

- А) по кредиту счета
- Б) по дебету счета**
- В) активные счета увеличиваться не могут
- Г) в конечное сальдо по счету

**54. Аналитические счета:**

- А) являются независимой системой счетов
- Б) детализируют содержание синтетических счетов**
- В) учитывают имущество, находящееся на хранении в организации
- Г) учитывают собственные средства организации

**Тема 5. Учет денежных средств  
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10; ОК 11**

**55. Кто несет ответственность за сохранность денежных средств в кассе предприятия?**

- А) кассир;
- Б) главный бухгалтер;
- В) руководитель;**

**56. Полученные денежные средства от учреждений банков организация может расходовать:**

- А) на любые цели, предусмотренные уставом организации;
- Б) только на те цели, на которые они получены;**
- В) на любые собственные цели, не запрещенные законодательством РФ;
- Г) только на покупку товара.

**57. На основании какого регистра аналитического учета производят записи по дебету счету 50 «Касса» в ведомости №1?**

- А) на основании кассовых отчетов;**
- Б) на основании выписок банка с расчетного счета;
- В) на основании кассовых ордеров;
- Г) на основании платежных поручений.

**58. В расходном кассовом ордере допущена ошибка при исчислении суммы. Какой способ исправления ошибки наиболее приемлем в данном случае**

- А) сторно;
- Б) дополнительной записи;
- В) корректурный;
- Г) документ должен быть уничтожен и выписан новый документ.**

**59. Кто уполномочен подписывать приходные кассовые ордера?**

- А) руководитель и главный бухгалтер;
- Б) только руководитель;
- В) кассир и главный бухгалтер**
- Г) финансовый директор и главный бухгалтер.

**60. Сдача наличных денежных средств на расчетный счет оформляется:**

- А) денежным чеком;
- Б) объявлением на взнос наличными;**
- В) платежным поручением;
- Г) или чеком или объявлением на взнос наличными.

**61. Какой записью на счетах бухгалтерского учета отразится сумма недостача денежных средств в кассе предприятия, обнаруженная в результате инвентаризации?**

- А) Дт 50 Кт 91/1;
- Б) Дт 51 Кт 94;**
- В) Дт 94 Кт 50;
- Г) Дт 50 Кт 94.

**62. Кассовая книга – это:**

- А) первичный документ;
- Б) регистр аналитического учета;
- В) регистр синтетического учета;**
- Г) нет правильного ответа.

**63. Выберите правильную запись на счетах бухгалтерского учета: в кассу поступили денежные средства от покупателей в оплату готовой продукции:**

- А) Дт 51 Кт 62;
- Б) Дт 50 Кт 51;**

**В) Дт 50 Кт 62;**

Г) Дт 62 Кт 50.

**64. Сколько кассовых книг может быть на предприятии?**

**А) только одна;**

Б) две обязательно;

В) количество кассовых книг зависит от масштабов деятельности организации;

Г) нет правильного ответа.

**65. Чьи подписи содержит денежный чек?**

**А) руководителя, главного бухгалтера, работника, на чье имя выписан чек;**

Б) руководителя и главного бухгалтера;

В) кассира организации;

Г) работников банка, так как чек - банковский документ.

**66. Кто производит записи в кассовой книге организации?**

А) главный бухгалтер, так как он контролирует работу всех работников бухгалтерии;

Б) бухгалтер, который контролирует работу кассира;

**В) кассир;**

Г) финансовый менеджер.

**67. Кто устанавливает лимит наличных денежных средств в кассе организации?**

А) обслуживающий банк;

Б) Центральный банк РФ;

**В) организация самостоятельно, известив об этом обслуживающий банк;**

Г) Сберегательный банк РФ, так как он – государственный банк РФ.

**68. Выберите правильную запись на счетах бухгалтерского учета: выдано из кассы подотчетному лицу в возмещение перерасхода по авансовому отчету:**

А) Дт 50 Кт 71;

Б) Дт 51 Кт 71;

В) Дт 71 Кт 51;

**Г) Дт 71 Кт 50.**

**69. Кто несет на предприятии ответственность за организацию работы кассы, как структурного подразделения бухгалтерии?**

А) кассир;

Б) главный бухгалтер;

**В) руководитель;**

Г) руководитель и главный бухгалтер.

**70. На каком счете отражается выручка, сданная из кассы инкассатору?**

**А) 57;**

Б) 50/2;

В) 51;

Г) 91

**71. Допускаются ли исправления в кассовой книге?**

**А) допускаются корректурным способом;**

Б) не допускаются;

В) допускаются только с разрешения обслуживающего банка;

Г) допускаются способом сторно.

**Тема 6. Учет основных средств и нематериальных активов  
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10; ОК 11**

**72. При признании бухгалтерском учете объект основных средств оценивается:**

- А) по остаточной стоимости
- Б) по текущей рыночной стоимости
- В) по согласованной с учредителями стоимости
- Г) по первоначальной стоимости**

**73. В бухгалтерском балансе основные средства отражаются:**

- А) по остаточной стоимости
- Б) по текущей рыночной стоимости
- В) по согласованной с учредителями стоимости
- Г) по первоначальной стоимости
- Д) по балансовой стоимости**

**74. Выбытие объекта основных средств имеет место в случае**

- А) прекращения использования этого объекта в случае физического или морального износа
- Б) передачи объекта другому лицу в связи с его продажей. Меной, передачей в виде вклада в уставный капитал другой организации
- В) прекращения использования вследствие морального или физического износа
- Г) все ответы верны**

**75. Списание первоначальной стоимости недостачи объекта основных средств отражается по кредиту счета 01 «Основные средства» и дебету счета**

- А) 02
- Б) 91
- В) 94**

**76. Стоимость выявленных в результате инвентаризации неучтенных основных средств отражается в учете записью**

- А) Дт 01 Кт 91
- Б) Дт 08 Кт 91**
- В) Дт 01 Кт 99
- Г) Дт 01 Кт 08

**77. Поступление объектов основных средств от учредителей в счет вклада в уставный капитал отражается в учете записью**

- А) Дт 08 Кт 75**
- Б) Дт 01 Кт 75
- В) Дт 08 Кт 80
- Г) Дт 01 Кт 80

**78. Амортизация ОС в бухгалтерском учете начинает начисляться**

- А) с даты признания ОС в бухучете либо с первого числа месяца, следующего за месяцем признания объекта ОС у бухучете (по решению организации)**
- Б) месяце принятия объекта к бухгалтерскому учету
- В) с первого числа месяца, следующего за месяцем принятия объекта к бухгалтерскому учету
- Г) с первого числа месяца, следующего за месяцем ввода основного средства в эксплуатацию

**79. Основные средства –это**

- А) объекты , которые имеют денежную оценку и приносят доход
- Б) совокупность материально-вещественных ценностей, используемых в качестве**

**средств труда при производстве продукции, в течение периода превышающего 12 месяцев, которые способны приносить организации экономические выгоды (доход) в будущем**

В) совокупность материальных ценностей и денежных средств

Г) это средства труда, предназначенные для нужд основной деятельности организации

**80. Амортизация-это**

**А) постепенное изнашивание основных средств и перенесение их стоимости на себестоимость готовой продукции (выполняемых работ, оказываемых услуг)**

Б) сумма денежных средств, предоставляемых банком организации в порядке кредитования

В) прирост имущества

Г) износ

**81. Выбытие основных средств из организации отражается**

А) как сальдо по счету 01 «Основные средства»

Б) по дебету счета 01 «Основные средства»

**В) по кредиту счета 01 «Основные средства»**

Г) по дебету счета 10 «Материал»

#### **Тема 7. Учет материально –производственных запасов ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10; ОК 11**

**82. На каком счёте бухгалтерского учёта ведется учёт материалов?**

А) сч. 02

**Б) сч. 10**

В) сч. 60

**83. С применением какого счёта предприятия могут вести учёт материалов?**

**А) сч. 15 и сч. 16**

Б) сч. 41 сч. 42

В) сч. 15

**84. Какой проводкой отражается получение товаров от поставщика?**

А) Д-10; К-20

**Б) Д-10; К-60**

В) Д-20; К-10

**85. В каком разделе бухгалтерского баланса отражается счёт «Материалы»?**

**А) в разделе «Оборотные активы»**

Б) в разделе «Внеоборотные активы»

В) в обоих

**86. Как оцениваются материалы при признании их в бухгалтерском учете в соответствии с ФСБУ 5/2019 «Запасы»?**

А) по первоначальной стоимости

Б) по остаточной стоимости

**В) по фактической себестоимости**

**87. Укажите проводку при отражении поступления материалов по учредительному договору**

А) Д-10; К-75

**Б) Д-10; К-60**

В) Д-15; К-60

**88. Кому для получения материалов со склада поставщика выдаются соответствующие документы и доверенность на получение материалов?**

А) директору

**Б) уполномоченному лицу**

В) любому

**89. Кем утверждается акт списания материалов?**

А) руководителем организации

Б) руководителем организации или лицом, им уполномоченным

**В) уполномоченным лицом руководителя**

**90. Включается ли налог на добавленную стоимость, начисленный при приобретении материалов в фактическую стоимость, если иное не предусмотрено законодательством о налогах и сборах?**

А) да

**Б) нет**

**91. Какой срок не должно превышать составление товарных отчетов?**

А) один календарный месяц

Б) два календарных месяца

В) три календарных месяца

**92. С помощью какого документа оформляется отпуск материалов систематического потребителя?**

А) счёт-фактура

**Б) товарная накладная**

В) лимитно-заборная карта

**93. Выберите правильную характеристику полуфабрикатов собственного производства.**

А) не являются материально-производственными запасами, относятся к незавершенному производству

Б) материалы, которые уже подвергались обработке на других предприятиях

В) целевое назначение - строительство, ремонт зданий и сооружений

**94. Какие операции отражают материально-ответственные лица в карточках?**

А) операции по поступлению и расходу материалов

Б) операции по поступлению материалов

**В) операции по расходу материалов**

**95. Какими способами в бухгалтерии ведут аналитический учет?**

А) количественно-суммовой, оперативно-бухгалтерский, суммовой учет

Б) количественно-суммовой, оперативно-бухгалтерский

**В) оперативно-бухгалтерский, суммовой учет**

**96. Определите стоимость материалов, списываемых на производство при оценке по средней себестоимости.**

**Поступило:**

**-5.01 100 шт. по 50 руб.;**

**-6.01 100 шт. по 70 руб.;**

**-7.01 100 шт. по 100 руб.**

А) 70 руб. за шт.

**Б) 73.33 руб. за шт.**

В) 78,9 руб. за шт.

**Тема 8. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости  
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10; ОК 11**

**97. Общехозяйственные расходы являются:**

А) переменными затратами

**Б) условно-постоянными затратами**

В) непроизводственными затратами

**98. Основной целью бухгалтерского учета процесса производства является:**

А) определение издержек производства за отчетный месяц

Б) определение незавершенного производства на конец месяца

В) определение плановой производственной себестоимости

**Г) определение фактической производственной себестоимости**

**99. Расходы, связанные с производством продукции, работ, услуг, учитываются на счетах:**

**А) 20 «Основное производство»**

Б) 90 «Продажи»

В) 01 «Основные средства»

Г) 44 «Расходы на продажу»

**100. Остаток по счету 20 «Основное производство» отражает:**

А) затраты отчетного периода

**Б) затраты в незавершенном производстве**

В) фактическую производственную себестоимость готовой продукции

Г) полную фактическую себестоимость готовой продукции

**101. Дебетовый оборот по счету 20 «Основное производство» отражает величину**

А) затрат отчетного периода

**Б) затрат в незавершенном производстве**

В) фактической производственной себестоимости готовой продукции

Г) полной фактической себестоимости готовой продукции

**102. Кредитовый оборот по счету «Основное производство» отражает величину:**

А) затрат отчетного периода

Б) затрат в незавершенном производстве

**В) фактической производственной себестоимости готовой продукции**

Г) полной фактической себестоимости готовой продукции

**103. Запись по дебету счета 20 «Основное производство» и кредиту счета 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению» означает**

А) начисление рабочим пособия по временной нетрудоспособности

Б) выплату рабочим основного производства пособия по временной нетрудоспособности

**В) включение в себестоимость продукции страховых взносов на социальное страхование рабочим основного производства**

Г) перечисление органам социального страхования причитающихся им сумм единого социального налога

**104. Выявленная недостача незавершенного производства отражается записью:**

- А) Дебет 94 «Недостачи и потери от порчи материальных ценностей» Кредит 20 «Основное производство»
- Б) Дебет 10 «Материалы» Кредит 20 «Основное производство»
- В) Дебет 94 «Недостачи и потери от порчи материальных ценностей» Кредит 21 «Полуфабрикаты собственного производства»**
- В) Дебет 91 «Прочие доходы и расходы» Кредит 94 «Недостачи и потери от порчи материальных ценностей»

**105. Продукция, полностью не укомплектованная, учитывается в составе:**

- А) бракованной продукции
- Б) незавершенного производства**
- В) материалов
- Г) полуфабрикатов собственного производства

**106. Оприходование готовой продукции на склад отражается по фактической производственной себестоимости записью:**

- А) Дебет 43 «Готовая продукция» Кредит 20 «Основное производство»**
- Б) Дебет 43 «Готовая продукция» Кредит 21 «Полуфабрикаты собственного производства»
- В) Дебет 20 «Основное производство» Кредит 43 «Готовая продукция»

**107. Отнесение общепроизводственных расходов на себестоимость продукции отражается записью:**

- А) Дебет 25 «Общепроизводственные расходы» Кредит 26
- Б) Дебет 20 «Основное производство» Кредит 25 «Общепроизводственные расходы»**
- В) Дебет 25 «Общепроизводственные расходы» Кредит 20 «Основное производство»

**108. Начисление заработной платы рабочим за изготовление продукции отражается записью:**

- А) Дебет 40 «Выпуск продукции» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»
- Б) Дебет 20 «Основное производство» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»**
- В) Дебет 40 «Выпуск продукции» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»

**109. Выберите правильный ответ. В состав производственных расходов включаются:**

- А) расходы по выплате пособия на рождение ребенка
- Б) заработная плата за исправление брака**
- В) расходы по уплате неустойки по договору с поставщиком
- Г) таможенные платежи при покупке материалов по импорту
- Д) транспортные расходы по доставке материалов
- Е) недостача в кассе

**110. Выберите правильный ответ. В состав производственных расходов включаются:**

- А) амортизация основных средств**
- Б) авансы, перечисленные поставщикам
- В) возврат краткосрочного кредита на приобретение запасных частей
- Г) расходы по выплате доходов учредителей

**Тема 9 Учет готовой продукции  
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10; ОК 11**

**111. В соответствии с международными стандартами бухгалтерского учета, в бухгалтерском балансе готовая продукция оценивается по:**

- А) нормативной себестоимости;
- Б) договорной цене;
- В) фактической себестоимости**

**112. Выпуск продукции из производства и сдачи ее на склад оформляется:**

- А) счетом-фактурой;
- Б) приемными актами;**
- В) отчетами

**113. Бухгалтерская запись: Дт 45 Кт 43 означает:**

- А) выпуск продукции;
- Б) продажу продукции;
- В) отгрузку продукции**

**114. Продукция считается отгруженной, если:**

- А) вывезена со склада предприятия-изготовителя;
- Б) отправлена покупателю, документы сданы в банк, но не оплачены;**
- В) отправлена покупателю, документы сданы в банк, и оплачены

**115. Бухгалтерская запись: Дт 90 Кт 45 означает:**

- А) списание производственной себестоимости проданной продукции;**
- Б) списание результата по продаже продукции;
- В) отгрузку продукции покупателю

**116. Бухгалтерская запись: Дт 40 Кт 20 означает:**

- А) сдачу на склад готовой продукции;
- Б) списание фактической себестоимости готовой продукции;**
- В) списание отклонений фактической себестоимости от нормативной выпущенной готовой продукции

**117. Бухгалтерская запись: Дт 45 Кт 51 означает:**

- А) возврат продукции;
- Б) отгрузку продукции;
- В) оплату транспортных расходов за счет покупателя**

**118. Начисление НДС отражают в учете проводкой:**

- А) Дт 68 Кт 90;
- Б) Дт 90 Кт 68;**
- В) Дт 68 Кт 43

**119. Финансовый результат от продажи готовой продукции определяется на счете:**

- А) 91 «Прочие доходы и расходы»;
- Б) 90 «Продажи»;**
- В) 99 «Прибыль и убытки»

**120. Прибыль, полученная от продажи продукции (работ, услуг), отражается записью:**

- А) Дт 91 Кт 99;
- Б) Дт 99 Кт 84;
- В) Дт 90 Кт 99

**Тема 10. Учет текущих операций и расчетов  
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10; ОК 11**

**121. Остатки в бухгалтерском балансе в развернутом виде приводятся по счету:**

- А) 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»
- Б) 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»
- В) 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»

**122. Бухгалтерская проводка: дебет 75 «Расчеты с учредителями по вкладам в уставный капитал» кредит 80 «Уставный капитал» оформляется:**

- А) после государственной регистрации организации;
- Б) после подписания учредительных документов всеми учредителями;
- В) после оформления документов, необходимых для государственной регистрации.

**123. При продаже драгоценных металлов налогоплательщиками, осуществляющими их добычу или производство, применяется ставка НДС:**

- А) 20 процентов
- Б) 0 процентов
- В) 10 процентов ставка не применяется, так как реализация данного вида товаров освобождена от налогообложения.

**124. Налогоплательщики обязаны представлять налоговую декларацию по НДС в срок:**

- А) не позднее 20 - го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом;
- Б) не позднее 25 - го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом;
- В) не позднее 15- го числа месяца, следующего за истекшим налоговым периодом.

**125. Участники акционерного общества несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в размере:**

- А) изменения рыночной стоимости принадлежащих им акций
- Б) в пределах стоимости принадлежащих им акций
- В) своим имуществом в пределах, установленных учредительными документами

**126. Решение о распределении прибыли ООО между участниками общества может приниматься, как минимум**

- А) за месяц
- Б) за квартал
- В) за полугодие
- Г) за год

**127. Неиспользованные суммы резервов по сомнительным долгам присоединяются:**

- А) к прибыли отчетного периода, следующего за периодом их создания
- Б) к суммам резервов, создаваемых в новом отчетном периоде
- В) к прибыли периода, следующего за периодом, в котором истек срок исковой давности по соответствующему долгу

**128. Корреспонденция счетов Дебет 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям» Кредит 94 «Недостачи и потери от порчи материальных ценностей» означает:**

- А) выявлена недостача материалов на складе
- Б) недостача списана на виновное лицо**
- В) списана недостача в пределах норм естественной убыли
- Г) списана недостача на финансовые результаты

**129. Бухгалтерская запись Дт сч.51 Кт сч.62 означает:**

- А) получение аванса от покупателя;**
- Б) поступление средств от покупателя в окончательный расчет;
- В) зачет поставщиком ранее полученного аванса от покупателя.

**130. Новый аванс подотчетному лицу выдается:**

- А) при наличии свободных денег в кассе организации;
- Б) при наличии командировочного удостоверения;
- В) при полном расчете по предыдущим авансам.**

**131. Средства фонда обязательного медицинского страхования расходуются на:**

- А) заработную плату медицинским работникам;
- Б) оплату лечения в санаториях и профилакториях;
- В) оплату лечебных услуг, оказываемых работникам организации медицинскими учреждениями.**

**132. Счет 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям» используется для отражения:**

- А) расчетов с работниками за купленные в кредит товары, по предоставленным займам, возмещению материального ущерба и др.;**
- Б) премий работникам;
- В) удержаний из заработной платы.

**133. Нормы возмещения командировочных расходов устанавливает:**

- А) Президент Российской Федерации;
- Б) Министерство финансов РФ,**
- В) сама организация в своей учетной политике.

#### **Тема 11. Учет финансовых результатов и использование прибыли ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10; ОК 11**

**134. На счете 90 «Реализация» формируется финансовый результат от:**

- А) основных видов деятельности;**
- Б) неосновных видов деятельности;
- В) реализации основных средств;
- Г) внереализационных доходов, уменьшенных на сумму расходов по этим операциям:

**135. Аналитический учет по счету 90 «Реализация» организуется в:**

- А) журнале-ордере № 13;
- Б) журнале-ордере № 15;
- В) журнале-ордере № 11;**
- Г) журнале-ордере № 12.

**136. Счет 91 «Операционные доходы и расходы» закрывается:**

- А) внутренними проводками по субсчетам 1-4 на субсчет 9;**
- Б) списанием сальдо на счет 84;
- В) списанием сальдо на счет 82;

Г) списанием сальдо на счет 92.

**137. Налогом на недвижимость облагается:**

**А) остаточная стоимость основных средств и стоимость незавершенного строительства;**

Б) первоначальная стоимость основных средств;

В) остаточная стоимость нематериальных актов;

Г) стоимость краткосрочно арендуемых основных средств.

**138. Начисления налога на прибыль организаций отражается следующей корреспонденцией счетов:**

А) Дебет 91 Кредит 68;

Б) Дебет 84 Кредит 99;

В) Дебет 99 Кредит 51;

**Г) Дебет 99 Кредит 68.**

**139. Финансовый результат деятельности организации отражается на счете:**

**А) 99 «Прибыли и убытки»;**

Б) 91 «Прочие доходы и расходы»;

В) 98 «Доходы будущих периодов».

**140. На дебете счета 99 «Прибыли и убытки» отражается:**

А) Убытки и прибыли.

Б) Доходы и расходы.

**В) Расходы и убытки.**

**141. Прибыль, полученная от продажи продукции (работ, услуг), отражается записью:**

А) Дт сч.91 Кт сч.99.

Б) Дт сч.99 Кт сч.84.

**В) Дт сч.90 Кт сч.99.**

**142. Конечный финансовый результат складывается в течение года на счете 99 «Прибыли и убытки» из:**

А) результатов от обычных видов деятельности и сальдо прочих доходов и расходов;

Б) потерь, расходов и доходов в связи с чрезвычайными обстоятельствами и начисленных платежей налога на прибыль;

**В) результатов от обычных видов деятельности, сальдо прочих доходов и расходов, потерь, расходов и доходов в связи с чрезвычайными обстоятельствами, начисленных платежей налога на прибыль.**

**143. Чистая прибыль списывается в конце отчетного года проводкой:**

А) Дт сч.84 Кт сч.82.

Б) Дт сч.84 Кт сч.75.

**В) Дт сч.99 Кт сч.84.**

**Тема 12 Учетная политика организации  
ОК 01; ОК 02; ОК 09; ОК 10; ОК 11**

**144. Что подразумевает понятие «учетная политика организации»?**

- А) жесткая конструкция правил (положений), регулирующих порядок бухгалтерского учета экономического субъекта, не подлежащих изменению и дополнению в отчетном году;
- Б) набор определенных правил постановки отдельных объектов учета, носящих рекомендательный характер для менеджеров;
- В) разработанный организацией перечень правил ведения учета на различных участках финансово-хозяйственной деятельности в пределах действующего законодательства;**
- Г) определенный перечень правил, установленный организацией исходя из ее финансовой устойчивости на дату составления приказа по учетной политике.

**145. Кем формируется учетная политика организации?**

- А) главным бухгалтером (бухгалтером) организации на основе бизнес-плана и утверждается ее руководителем;
- Б) главным бухгалтером (бухгалтером) организации на основе требований и рекомендаций ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации» и утверждается ее руководителем;**
- В) главным экономистом организации и утверждается ее руководителем;
- Г) управляющим организации и утверждается ее руководителем.

**146. На какие организации распространяется действие ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации» в части формирования учетной политики?**

- А) на коммерческие организации;
- Б) на коммерческие и некоммерческие организации;
- В) на организации, публикующие бухгалтерскую (финансовую) отчетность полностью или частично согласно требованиям действующего законодательства Российской Федерации, учредительным документам либо по собственной инициативе;
- г) на все организации**

**147. На какие организации распространяется действие ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации» в части раскрытия учетной политики?**

- А) на коммерческие организации;
- Б) на коммерческие и некоммерческие организации;
- В) на организации, публикующие бухгалтерскую (финансовую) отчетность полностью или частично согласно требованиям действующего законодательства Российской Федерации, учредительным документам либо по собственной инициативе;**
- Г) на организации, публикующие бухгалтерскую (финансовую) отчетность полностью или частично согласно требованиям действующего законодательства РФ.

**148. Применяются ли филиалами, представительствами и иными подразделениями способы ведения бухгалтерского учета, избранные головной организацией?**

- А) нет;
- Б) да;**
- В) в зависимости от финансовой устойчивости структурных подразделений;
- Г) да, если в учетной политике прямо указывается на это.

**149. С какого периода применяется учетная политика, разработанная вновь созданной организацией?**

- А) с даты представления первой бухгалтерской отчетности;
- Б) с даты постановки на учет в налоговой инспекции;
- В) с даты приобретения прав юридического лица (государственной регистрации);**
- Г) с 1 января первого года, следующего за годом получения статуса юридического лица.

**150. Должен ли быть утвержденным в приказе по учетной политике рабочий план счетов организации?**

- А) да;**
- Б) да, если организация не пользуется типовым планом счетов бухгалтерского учета;
- В) нет, если иное не предусмотрено действующим законодательством Российской Федерации или иными нормативными актами;
- Г) нет.

**151. Считается ли изменением учетной политики организации разработка новых способов ведения бухгалтерского учета?**

- А) да;**
- Б) да, если применение нового способа ведения бухгалтерского учета предполагает более достоверное представление фактов экономических событий в учете и отчетности или наименьшие издержки по подготовки такой информации;
- В) нет, изменение учетной политики организации допускается, только если такой вариант обусловлен изменением законодательства РФ;
- Г) нет

**152. С какого периода должны вводиться в действие изменения в учетной политике организации?**

- А) с 1 января года (начала финансового года), следующего за годом его утверждения в соответствии с организационно-распорядительными документами;**
- Б) с даты ввода в действие новых законодательных актов, определивших необходимость изменения учетной политики организации;
- В) с даты утверждения руководителем новых способов ведения бухгалтерского учета, разработанных организацией;
- Г) с даты осуществления реорганизационных процедур организации.

**153. В каком документе объявляются изменения учетной политики на год, следующий за отчетным?**

- А) в пояснительной записке к бухгалтерской отчетности организации;**
- Б) в учредительных документах организации;
- В) в приложении к бухгалтерской отчетности организации;
- Г) в аудиторском заключении.

### **Тема 13 Основы составления бухгалтерской отчетности ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10; ОК 11**

**154. Каким основополагающим принципом бухгалтерского учета вызвана необходимость составления бухгалтерской (финансовой) отчетности?**

- А) Временной определенности фактов хозяйственной деятельности организации
- Б) Приоритета содержания над формой.
- В) Непрерывности деятельности организации.**

**155. Каким обобщающим термином, используемым в нормативном регулировании бухгалтерского учета и отчетности, определяется все множество лиц, заинтересованных в получении информации о деятельности организации?**

- А) Потребители.
- Б) Пользователи.
- В) Инвесторы.

**156. Каким обстоятельством вызвано деление пользователей информации на внешних и внутренних?**

- А) Принадлежностью субъекта к деятельности организации.
- Б) Делением субъектов на физические и юридические лица.
- В) Осуществлением субъекта деятельности в рамках организационной структуры предприятия.

**157. Каким обстоятельством вызвано деление пользователей информации на заинтересованных и не заинтересованных в формировании данных бухгалтерского учета?**

- А) Финансовым интересом.
- Б) Служебными функциями.
- В) Коммерческой тайной.

**158. Какая основная целевая установка положена в основу составления бухгалтерской отчетности?**

- А). Обеспечение информацией всех заинтересованных пользователей независимо от их возможностей получения данных отчетности.
- Б) Обеспечение информацией всех внутренних пользователей независимо от их возможностей получения данных отчетности.
- В) Обеспечение информацией органов государственного управления.

**159. Какие качественные критерии должны быть обеспечены составителями бухгалтерской отчетности?**

- А) Ценность для пользователя и надежность данных.
- Б) Сопоставимость и постоянство
- В) Совокупность указанных выше критериев.

**160. Формирование показателей бухгалтерской финансовой отчетности представляет собой:**

- А) Этап бухгалтерской процедуры в виде итогового обобщения результатов хозяйственных операций за период.
- Б) Текущую группировку результатов хозяйственных операций за период.
- В) Регистрацию результатов хозяйственных операций за период.

**161. Содержание бухгалтерской финансовой отчетности представляет собой:**

- А). Систему учетных показателей, заданных в интересах пользователей за определенный период.
- Б) Типовую процедуру представления и утверждения отчетности.
- В) Данные счетов Главной книги.

**162. Данные бухгалтерского учета, используемые при составлении бухгалтерской отчетности, - это:**

- А) Качественно определенные величины, имеющие переменное количественное значение.
- Б) Временной отрезок, за который показатели должны быть представлены в бух-ой

отчетности.

**В) Показатели счетов Главной книги и данные регистров аналитического учета, сгруппированные в целях формирования бухгалтерской отчетности.**

**163. Перечислите годовые формы бухгалтерской (финансовой) отчетности для коммерческих организаций:**

А) финансовый план

Б) Учетная политика организации

**В) бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, приложения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах**

**164. Концепция бухгалтерской отчетности представляет собой:**

А). Системы показателей, подготовленных составителями для пользователей информации.

Б) Перечень отчетных форм, регламентированных органами государственного управления.

**В) Свод методологических принципов и методических правил, по которым можно сверять вопросы практического осуществления финансово-хозяйственной деятельности, эффективность которых определяется тем, насколько адекватны совершенные на их основе управленческие решения по этим практическим вопросам.**

**Критерии оценки:**

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
0,9-1,0	90-100%	5 (отлично)
0,70-0,89	70-89%	4 (хорошо)
0,50-0,69	50-69%	3 (удовлетворительно)
0-0,49	Менее 50%	2 (неудовлетворительно)

### **3.2. Вопросы для опроса (устного, письменного)**

1. Описание (на выполнение работы отводится 30 мин., при работе обучающийся может воспользоваться правовыми программами Консультант, Гарант).

Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер.

**Вопросы для устного опроса:**

#### **Тема 1. Сущность и содержание бухгалтерского учета ОК 01; ОК 02**

1. Сущность и функции бухгалтерского учета.
2. Предмет и метод бухгалтерского учёта.
3. Принципы (требования и допущения) бухгалтерского учета.
4. Объекты бухгалтерского учёта.
5. Пользователи бухгалтерской информации в рыночной экономике, их интересы и потребности.
6. Организация бухгалтерского учета в организации.
7. Права, обязанности и ответственность главного бухгалтера и руководителя организации.

8. Предмет, объекты, цели и концепции финансового учета.
9. Критерии различия финансового, налогового и управленческого учета.

## **Тема 2. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации** **ОК 01; ОК 02**

1. Общие положения по законодательному и нормативному регулированию бухгалтерского учета в Российской Федерации.
2. Действующие уровни системы нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации.

## **Тема 3. Документация и инвентаризация** **ОК 02; ОК 09; ОК 11**

1. Понятие и классификация документа.
2. Понятие учетных регистров их классификация.
3. Формы бухгалтерского учета.
4. Понятие инвентаризации и основные этапы её проведения.

## **Тема 4. Балансовое обобщение и система счетов бухгалтерского учета** **ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10; ОК 11**

1. Понятие и форма бухгалтерского баланса.
2. Классификация балансов.
3. Типы изменений в балансе под влиянием хозяйственных операций.
4. Счета бухгалтерского учета их строение и связь с балансом.
5. Классификация счетов.
6. Понятие двойной записи.
7. План счетов бухгалтерского учета.
8. Рабочий план счетов.

## **Тема 5. Учет денежных средств** **ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10; ОК 11**

1. Порядок организации кассовых операций в Российской Федерации.
2. Формы наличных и безналичных расчетов в Российской Федерации.
3. Учет денежных средств в наличной и безналичной формах.

## **Тема 6. Учет основных средств и нематериальных активов** **ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10; ОК 11**

1. Понятие, оценка и классификация основных средств.
2. Понятие, оценка и классификация нематериальных активов.
3. Синтетический и аналитический учет поступления и выбытия основных средств и нематериальных активов.

## **Тема 7. Учет материально –производственных запасов** **ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10; ОК 11**

1. Понятие, классификация и оценка производственных запасов.
2. Синтетический учет движения материально-производственных запасов на складе и в бухгалтерии.
3. Аналитический учет движения материально-производственных запасов на складе и в бухгалтерии.

## **Тема 8. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости** **ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10; ОК 11**

1. Понятие производственных затрат и их классификация
2. Методы калькулирования себестоимости продукции.
3. Синтетический и аналитический учет затрат на производство.

**Тема 9 Учет готовой продукции**  
**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10; ОК 11**

1. Понятие готовой продукции и методы ее оценки.
2. Документальное оформление движения готовой продукции.
3. Синтетический и аналитический учет готовой продукции на складе и в бухгалтерии.

**Тема 10. Учет текущих операций и расчетов**  
**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10; ОК 11**

1. Понятие обязательств, источники их возникновения и состав.
2. Документальное оформление операций текущих обязательств и расчетов.
3. Порядок отражения информации об обязательствах на счетах бухгалтерского учета.

**Тема 11. Учет финансовых результатов и использование прибыли**  
**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10; ОК 11**

1. Понятие и классификация доходов организации, порядок признания доходов.
2. Структура и порядок формирования финансовых результатов деятельности организации. Учет финансового результата в организации.
3. Учёт собственного капитала организации.

**Тема 12 Учетная политика организации**  
**ОК 01; ОК 02; ОК 09; ОК 10; ОК 11**

1. Общие положения по бухгалтерскому учету «учетная политика организации» ПБУ 1/2008.
2. Формирование учетной политики.
3. Раскрытие и изменение учетной политики.

**Тема 13 Основы составления бухгалтерской отчетности**  
**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 09; ОК 10; ОК 11**

1. Понятие отчетности и ее виды.
2. Основные требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности.
3. Состав и содержание бухгалтерской отчетности.
4. Порядок составления и утверждения бухгалтерской отчетности.

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
  - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
  - четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

### 3.3. Разноуровневые задачи

#### 1. Описание.

Задачи выполняются с помощью конспекта лекций или учебной литературы, микрокалькулятора, плана счетов бухгалтерского учета, типовых форм банковских документов.

#### Задача 1.

**Задание:** Необходимо составить бухгалтерский баланс с указанием разделов баланса и подсчетом итогов по каждому разделу баланса. Определите номер счета.

*Исходные данные:* Статьи баланса организации по состоянию на 01.01.20\_\_г:

Уставный капитал - 950 т. р.

Краткосрочный банковский кредит - 270 т. р.

Основные средства - 800 т. р.

Амортизация основных средств – 80 т. р.

Нематериальные активы - 240 т. р.

Амортизация нематериальных активов – 40 т. р.

Добавочный капитал - 150 т. р.

Задолженность поставщикам - 360 т. р.

Материалы - 130 т. р.

Задолженность перед персоналом по оплате труда - 200 т. р.

Задолженность бюджету по налогам - 80 т. р.

Готовая продукция - 180 т. р.

Задолженность покупателей - 140 т. р.

Касса - 1 т. р.

Нераспределенная прибыль - 110 т. р.

Расчетный счет - 740 т. р.

Резервный капитал - 150 т. р.

Валютный счет - 240 т. р.

Долгосрочный банковский кредит - 81 т. р.

#### Задача 2.

**Задание:** Составить бухгалтерский баланс с указанием разделов баланса и подсчетом итогов по каждому разделу баланса. Определите номер счета.

*Исходные данные:* Статьи баланса организации по состоянию на 01.01.2008г:

Задолженность перед персоналом по оплате труда - 10 000р.

Основные средства - 75 000р.

Краткосрочные кредиты банка - 20 000р.  
 Резервный капитал - 30 000р.  
 Задолженность покупателей - 15 000р.  
 Нераспределенная прибыль - 22 000р.  
 Готовая продукция - 22 000р.  
 Добавочный капитал - 15 000р.  
 Валютный счет - 80 000р.  
 Амортизация основных средств - 25 000р.  
 Товары отгруженные - 13 000р.  
 Долгосрочные кредиты банка - 30 000р.  
 Задолженность поставщикам - 13 000р.  
 Краткосрочные займы - 5 000р.  
 Задолженность перед внебюджетными фондами - 2 000р.  
 Задолженность учредителям по выплате доходов - 22 700р.  
 Материалы - 41 000р.  
 НМА - 12 000р  
 Амортизация НМА - 300р.  
 Задолженность бюджету - 3 000р.  
 Уставный капитал - 160 000р.  
 Расчетный счет – 100 000р.

### Задача 3.

Составьте корреспонденцию счетов и определите тип хозяйственной операции.

№	Содержание операции	Дебет	Кредит	Тип операции
1	Поступили товары от поставщика			
2	На расчётный счёт получен долгосрочный кредит банка			
3	Перечислены налоги в бюджет			
4	Выдана заработная плата из кассы			
5	Получена на расчетный счет выручка от покупателя			

### Задача 4.

Составьте корреспонденцию счетов и определите тип хозяйственной операции.

№	Содержание операции	Дебет	Кредит	Тип операции
1	Выпущена из производства готовая продукция			
2	Отпущены материалы в производство			
3	Оплачен счёт поставщика			
4	Выдано в подотчет из кассы			
5	Получено в кассу с расчётного счёта			

### Задача 5.

Составьте корреспонденцию счетов и определите тип хозяйственной операции.

№	Содержание операции	Дебет	Кредит	Тип операции
1	Поступили материалы от поставщика			
2	На расчётный счёт получен краткосрочный кредит банка			

3	Перечислены налоги во внебюджетные фонды			
4	Оплачено поставщику из кассы			
5	Перечислены с расчётного счета дивиденды учредителям			

### Задача 6.

Составьте корреспонденцию счетов и определите тип хозяйственной операции.

№	Содержание операции	Дебет	Кредит	Тип операции
1	Выпущена из производства готовая продукция			
2	Основное средство введено в эксплуатацию			
3	Поступили товары от поставщика			
4	Выдано в подотчет из кассы			
5	Получен в кассу остаток подотчетной суммы			

### Задача 7.

На начало месяца кредитовое сальдо на счёте 71 «Расчёты с подотчётными лицами» составило 1 500 руб. В течение месяца отражены следующие, связанные с подотчётными лицами, хозяйственные операции:

№	Содержание операции	Сумма, руб.
1	Выданы деньги на командировку в город Ростов	5 000
2	Выплачена задолженность подотчётному лицу	1 500
3	Выданы деньги под отчёт из кассы	700
4	Утвержден авансовый отчёт о командировке	4 300
5	Подотчётное лицо предоставило счёт о покупке материалов	630

Задание. Оформите активно-пассивный счёт 71 «Расчёты с подотчётными лицами», рассчитайте обороты и сальдо.

### Задача 8.

На начало месяца предприятие имеет на расчетном счете - 128 000 р. В течение месяца отражены следующие хозяйственные операции, связанные с движением денег на расчетном счете:

Содержание операции	Сумма, руб.
1. Погашен кредит с расчетного счета	50 000
2. Оплачен счет поставщика на сумму	32 000
3. Поступили деньги от покупателей на расчетный счет	14 000
4. Поступили деньги в кассу с расчетного счета	25 000
5. Поступила выручка от продажи продукции	65 000

Задание. Оформите счет 51 «Расчётный счёт»: обороты и сальдо на конец месяца.

### Задача 9.

Необходимо сгруппировать хозяйственные средства и источники средств по составу и размещению:

Хозяйственные средства	Сумма, р.
------------------------	-----------

Материалы	8 800
Касса	700
Расчетный счет	32 500
Незавершенное производство	3 300
Задолженность учредителей	5 000
Оборудование	44 000
Задолженность по социальному страхованию	2 500
Задолженность подотчетного лица	1000
Задолженность бюджету	5.000
Задолженность поставщикам	6 000
Задолженность по оплате труда	2 700
Уставный капитал	79 100

### Задача 10.

На начало месяца сальдо на счете 50 составляет 1 800 руб., на счете 51 – 112 000 руб. В течение месяца отражены следующие операции, связанные с движением денежных средств:

№	Содержание операции	Сумма
1	Погашен краткосрочный кредит	50 000
2	Перечислена задолженность поставщикам	7 000
3	Поступили денежные средства от покупателей на расчетный счет	34 800
4	Выдано под отчет	800
5	Получены деньги в кассу с расчетного счета	28 000
6	Выдана заработная плата	25 000
7	Погашена в кассу дебиторская задолженность	3 100
8	Возвращены в кассу деньги от подотчетного лица	250
9	Перечислены дивиденды учредителям	18 600
10	Оплачен счет поставщика	8 300

*Задание.* Оформите счета 50 «Касса», 51 «Расчетный счет», рассчитайте обороты и сальдо.

### Задача 11.

Сгруппировать хозяйственные средства и источники средств по составу и размещению:

Остатки по счетам	Сумма
Нераспределенная прибыль	15 000
Запасы	15 000
Незавершенное производство	6 000
Готовая продукция	3 000
Касса	600
Расчетный счет	80 000
Расчеты с кредиторами:	
За товары, услуги	4 500
По оплате труда	9 000
По социальному страхованию	3 000
С бюджетом	3 000
С прочими кредиторами	600

Расчеты с дебиторами:	
За товары и услуги	3 300
С прочими дебиторами	600
Валютный счет	12 000
Уставный капитал	76 400
Краткосрочный кредит банка	9 000
Долгосрочные займы	6 000
Основные средства	6 000

### Задача 12.

Сгруппировать хозяйственные средства и источники средств по составу и размещению:

Хозяйственные средства	Сумма, р.
Топливо	5 000
Задолженность по уплате НДС	1 200
Незавершенное производство	7 000
Акции на срок более года	10 000
Задолженность поставщику за материалы	6 000
Исключительное право	20 000
Нераспределенная прибыль	3 000
Добавочный капитал	15 000
Задолженность покупателей	4 800
Готовая продукция	6 200
Задолженность подотчетному лицу	2 800

### Задача 13.

Задание: Составить бухгалтерский баланс с указанием разделов баланса и подсчетом итогов по каждому разделу баланса. Определите номер счета.

Исходные данные: Статьи баланса организации по состоянию на 01.01.20\_\_ г:

Уставный капитал - 950 т. р.

Краткосрочный банковский кредит - 270 т. р.

Основные средства - 800 т. р.

Амортизация основных средств – 80 т. р.

Нематериальные активы - 240 т. р.

Амортизация нематериальных активов – 40 т. р.

Добавочный капитал - 150 т. р.

Задолженность поставщикам - 360 т. р.

Материалы - 130 т. р.

Задолженность перед персоналом по оплате труда - 200 т. р.

Задолженность бюджету по налогам - 80 т. р.

Готовая продукция - 180 т. р.

Задолженность покупателей - 140 т. р.

Касса - 1 т. р.

Нераспределенная прибыль - 110 т. р.

Расчетный счет - 740 т. р.

Резервный капитал - 150 т. р.

Валютный счет - 240 т. р.

Долгосрочный банковский кредит - 81 т. р.

**Задача 14.**

Организация производит два вида продукции: А и Б. За отчетный период затраты на производство продукции составили:

Вид затрат	Продукция А	Продукция Б
Сырье и материалы	60 000	80 000
Возвратные отходы	100	300
Потребленные услуги (газ электроэнергия)	4 000	5 000
Заработная плата производственных рабочих	80 000	100 000
Отчисления во внебюджетные фонды	?	?
Амортизация основных средств	2 000	3 000

Общехозяйственные расходы – 40 000.

Необходимо определить себестоимость выпущенной продукции каждого вида:

А) организация калькулирует полную производственную себестоимость продукции, общехозяйственные расходы распределяются пропорционально заработной плате производственных рабочих.

Б) организация калькулирует сокращенную производственную себестоимость.

Необходимо оформить бухгалтерские записи.

**Задача 15.**

Задание: Составить бухгалтерский баланс с указанием разделов баланса и подсчетом итогов по каждому разделу баланса. Определите номер счета.

Исходные данные: Статьи баланса организации по состоянию на 01.01.2008г:

Задолженность перед персоналом по оплате труда - 10 000р.

Основные средства - 75 000р.

Краткосрочные кредиты банка - 20 000р.

Резервный капитал - 30 000р.

Задолженность покупателей - 15 000р.

Нераспределенная прибыль - 22 000р.

Готовая продукция - 22 000р.

Добавочный капитал - 15 000р.

Валютный счет - 80 000р.

Амортизация основных средств - 25 000р.

Товары отгруженные - 13 000р.

Долгосрочные кредиты банка - 30 000р.

Задолженность поставщикам - 13 000р.

Краткосрочные займы - 5 000р.

Задолженность перед внебюджетными фондами - 2 000р.

Задолженность учредителям по выплате доходов - 22 700р.

Материалы - 41 000р.

НМА - 12 000р

Амортизация НМА - 300р.

Задолженность бюджету - 3 000р.

Уставный капитал - 160 000р.

Расчетный счет – 100 000р.

**Задача 16.**

Составьте корреспонденцию счетов и определите тип хозяйственной операции.

№	Содержание операции	Дебет	Кредит	Тип операции
1	Поступили товары от поставщика			
2	На расчётный счёт получен долгосрочный кредит банка			

3	Перечислены налоги в бюджет			
4	Выдана заработная плата из кассы			
5	Получена на расчетный счет выручка от покупателя			

### Задача 17.

Составьте корреспонденцию счетов и определите тип хозяйственной операции.

№	Содержание операции	Дебет	Кредит	Тип операции
1	Выпущена из производства готовая продукция			
2	Отпущены материалы в производство			
3	Оплачен счёт поставщика			
4	Выдано в подотчет из кассы			
5	Получено в кассу с расчётного счёта			

### Задача 18.

Составить корреспонденцию счетов и определите тип хозяйственной операции.

№	Содержание операции	Дебет	Кредит	Тип операции
1	Поступили материалы от поставщика			
2	На расчётный счёт получен краткосрочный кредит банка			
3	Перечислены налоги во внебюджетные фонды			
4	Оплачено поставщику из кассы			
5	Перечислены с расчётного счета дивиденды учредителям			

### Задача 19.

Составьте корреспонденцию счетов и определите тип хозяйственной операции.

№	Содержание операции	Дебет	Кредит	Тип операции
1	Выпущена из производства готовая продукция			
2	Основное средство введено в эксплуатацию			
3	Поступили товары от поставщика			
4	Выдано в подотчет из кассы			
5	Получен в кассу остаток подотчетной суммы			

### Задача 20.

На начало месяца сальдо на счете 50 составляет 1 800 руб., на счете 51 – 112 000 руб. В течение месяца отражены следующие операции, связанные с движением денежных средств:

№	Содержание операции	Сумма
1	Погашен краткосрочный кредит	50 000
2	Перечислена задолженность поставщикам	7 000
3	Поступили денежные средства от покупателей на расчетный счет	34 800
4	Выдано под отчет	800
5	Получены деньги в кассу с расчетного счета	28 000

6	Выдана заработная плата	25 000
7	Погашена в кассу дебиторская задолженность	3 100
8	Возвращены в кассу деньги от подотчетного лица	250
9	Перечислены дивиденды учредителям	18 600
10	Оплачен счет поставщика	8 300

*Задание.* Оформите счета 50 «Касса» ,51 «Расчетный счет», рассчитайте обороты и сальдо.

### Задача 21.

Сгруппировать хозяйственные средства и источники средств по составу и размещению:

Остатки по счетам	Сумма
Нераспределенная прибыль	15 000
Запасы	15 000
Незавершенное производство	6 000
Готовая продукция	3 000
Касса	600
Расчетный счет	80 000
Расчеты с кредиторами:	
За товары, услуги	4 500
По оплате труда	9 000
По социальному страхованию	3 000
С бюджетом	3 000
С прочими кредиторами	600
Расчеты с дебиторами:	
За товары и услуги	3 300
С прочими дебиторами	600
Валютный счет	12 000
Уставный капитал	76 400
Краткосрочный кредит банка	9 000
Долгосрочные займы	6 000
Основные средства	6 000

### Задача 22.

Организация производит два вида продукции: А и Б. За отчетный период затраты на производство продукции составили:

Вид затрат	Продукция А	Продукция Б
Сырье и материалы	60 000	80 000
Возвратные отходы	100	300
Потребленные услуги (газ электроэнергия)	4 000	5 000
Заработная плата производственных рабочих	80 000	100 000
Отчисления во внебюджетные фонды	?	?
Амортизация основных средств	2 000	3 000

Общехозяйственные расходы – 40 000.

**Задание.** Определить себестоимость выпущенной продукции каждого вида:

А) организация калькулирует полную производственную себестоимость продукции, общехозяйственные расходы распределяются пропорционально заработной плате производственных рабочих.

Б) организация калькулирует сокращенную производственную себестоимость.

Оформить бухгалтерские записи.

**Задача 23.**

На начало месяца кредитовое сальдо на счёте 71 «Расчёты с подотчётными лицами» составило 1 500 руб. В течение месяца отражены следующие, связанные с подотчётными лицами, хозяйственные операции:

№	Содержание операции	Сумма, руб.
1	Выданы деньги на командировку в город Ростов	5 000
2	Выплачена задолженность подотчётному лицу	1 500
3	Выданы деньги под отчёт из кассы	700
4	Утвержден авансовый отчёт о командировке	4 300
5	Подотчётное лицо предоставило счёт о покупке материалов	630

Задание. Оформите активно-пассивный счёт 71 «Расчёты с подотчётными лицами», рассчитайте обороты и сальдо.

**Задача 24.**

На начало месяца предприятие имеет на расчетном счете - 128 000 р. В течение месяца отражены следующие хозяйственные операции, связанные с движением денег на расчетном счете:

Содержание операции	Сумма, руб.
1. Погашен кредит с расчетного счета	50 000
2. Оплачен счет поставщика на сумму	32 000
3. Поступили деньги от покупателей на расчетный счет	14 000
4. Поступили деньги в кассу с расчетного счета	25 000
5. Поступила выручка от продажи продукции	65 000

Задание. Оформите счет 51 «Расчётный счёт» обороты и сальдо на конец месяца.

**Задача 25.**

Сгруппировать хозяйственные средства и источники средств по составу и размещению:

Остатки по счетам	Сумма
Нераспределенная прибыль	15 000
Запасы	15 000
Незавершенное производство	6 000
Готовая продукция	3 000
Касса	600
Расчетный счет	80 000
Расчеты с кредиторами:	
За товары, услуги	4 500
По оплате труда	9 000
По социальному страхованию	3 000
С бюджетом	3 000
С прочими кредиторами	600
Расчеты с дебиторами:	
За товары и услуги	3 300
С прочими дебиторами	600
Валютный счет	12 000
Уставный капитал	76 400
Краткосрочный кредит банка	9 000
Долгосрочные займы	6 000
Основные средства	6 000

## Сквозная задача

### Исходные данные:

Журнал хозяйственных операций:

№	Дата	Наименование хозяйственной операции	Д	К	Сумма
1	01.01	Сформирован уставный капитал ООО «Альфа» (деньги)			100 000
		Формирование уставного капитала от Иванова И.П. основное средство - компьютер			50 000
2	05.01	Поступил в банк вклад в уставный капитал			100 000
3	08.01	Поступили в кассу из банка деньги на хозяйственные нужды			10 000
4	08.01	Выдали Петрову В.П. 5000 р. на покупку канцтоваров			5 000
5	10.01	Внос в уставный капитал от Иванова И.П, основное средство - компьютер			50 000
6	10.01	Компьютер введен в эксплуатацию			50 000
7	12.01	Оприходовали канцтовары от Петрова В.П.			5 000
8	12.01	Списали канцтовары в бухгалтерию			5 000
9	13.01	Оплатили ЗАО «ЛогоПро» за основное средство (печь) сумма 23 600 (в т.ч. НДС – 18%)			?
10	14.01	Получили от ЗАО «ЛогоПро» - печь			?
	14.01	Учли НДС			
11	15.01	Ввели в эксплуатацию печь			?
	15.01	Принят к вычету НДС			
12	16.01	Оплатили ЗАО «Хлеб» за 100 кг. теста - сумма 5 900 (в т.ч. НДС – 18%)			?
13	16.01	Получили от ЗАО «Хлеб» 100 кг. теста			?
	16.01	Учли НДС			
	16.01	Принятие НДС к вычету			
14	17.01	Списали в производство 50 кг. теста			?
15	18.01	Оплатили счет ЗАО «Форт» за наладку печи сумма 4 720(в т.ч. НДС – 18%)			?
	18.01	Списали на затраты			?
	18.01	Учли НДС			?
	18.01	Принятие НДС			?
16	31.01	Начислили зарплату работникам основного производства			50 000
		Удержали НДФЛ			?
		Начислили взносы органам социального страхования и обеспечения			?
17	31.01	Списаны общехозяйственные расходы			?
18	31.01	Сдали готовую продукцию 100 ед. на склад (НЗП нет)			?
19	31.01	Получили оплату за 50ед продукции от ЗАО «МИФ» сумма 94 400 (в том числе НДС 18%)			?
20	31.01	Отгрузили 50 ед. продукции ЗАО «МИФ»			?
		Списали себестоимость			?
		Начислили НДС с продажи			?
21	31.01	Определили финансовый результат			?
22	1.02	Начислили амортизацию компьютера (основное			800

		производство)			
	1.02	Начислили амортизацию печи			500
23	5.02	Оплатили НДФЛ			?
24	5.02	Оплатили взносы органам социального страхования и обеспечения			?
25	5.02	Получено в кассу на выдачу заработной платы			?
26	5.02	Выдана заработная плата из кассы			?

**Задание:**

1. Проанализировать каждую хозяйственную операцию и определить состав первичных документов.
2. Составить корреспонденцию счетов.
3. Открыть счета, подсчитать обороты и сальдо по ним.
4. Составить оборотную ведомость и главную книгу.
5. Составить бухгалтерский баланс.

**Критерии оценки.**

При оценке результатов решения ситуационных задач используется балльная система оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно):

– оценка **«отлично»** выставляется, если ответ на задачу логичен, обучающийся демонстрирует глубокое знание теоретических основ бухгалтерского учета в банке, развернуто и убедительно аргументирует выдвигаемые выводы и решения, делает содержательные выводы, демонстрирует уверенные знания в области бухгалтерского учета в банке. Речь грамотна, используется профессиональная лексика;

– оценка **«хорошо»** выставляется, если обоснование решения задачи представлено недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность действий. Обучающийся демонстрирует знания в области бухгалтерского учета в банке. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если решение задачи недостаточно логически выстроено. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом использовании теоретических знаний. Предложенное решение слабо аргументируется. Профессиональная лексика используется эпизодически;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если задача решена со значительными неточностями или не верно, алгоритм решения не аргументирован. Выводы поверхностны. Знания в области бухгалтерского учета в банке не проявлены. Профессиональная лексика не используется.

### 3.4 Презентация и рефераты по темам

#### 1. Описание

Создание материалов-презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы MicrosoftPowerPoint.

**Роль студента:**

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;

- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

#### **Критерии оценки:**

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

#### **Не рекомендуется:**

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

### **Примерные требования к оформлению презентации Оформление слайдов**

#### **Стиль:**

- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

#### **Фон:**

- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).

#### **Использование цвета:**

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

#### **Анимационные эффекты:**

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

• Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

#### **Рекомендуется:**

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины - главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста; - использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;

- выполнение общих правил оформления текста;
- тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;
- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале - в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

## **Представление информации**

### **Содержание информации:**

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

### **Расположение информации на странице**

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

### **Шрифты**

- Для заголовков - не менее 24.
- Для информации - не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных букв).

### **Способы выделения информации**

Следует использовать:

- рамки, границы, заливку;
- разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

### **Объем информации**

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

### **Виды слайдов**

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

## **Методические рекомендации по выполнению рефератов**

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя – куратора.

- введение, актуальность темы.

- основной раздел.

- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.

- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000.

- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2,5 см;

- шрифт текста: TimesNewRoman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5;

- нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

#### **Критерии оценки реферата:**

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;

- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;

- значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;

- правильность и полнота использования литературы;

- соответствие оформления реферата стандарту;

- качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

Оценка «5» (отлично): обучающийся умеет работать с дополнительной литературой по дисциплине, умеет выделять главное, второстепенное; логично, грамотно, научно излагает материал в письменной форме. Качественное внешнее оформление. Работа выполнена в срок.

Оценка «4» (хорошо): обучающийся умеет работать с дополнительной литературой по дисциплине, умеет выделять главное, второстепенное; грамотно излагает материал, но содержание и форма изложения имеют неточности. Качественное внешнее оформление. Работа выполнена в срок.

Оценка «3» (удовлетворительно): обучающийся умеет работать с дополнительной литературой по дисциплине, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности, удовлетворительное внешнее оформление. Работа выполнена не в срок или не указана литература.

Оценка «2» (неудовлетворительно): обучающийся не умеет работать с дополнительной литературой, излагает материала бессистемно или не выполнил задание.

### **Перечень тем презентаций**

1.Изучение затрат рабочего времени

2.Бухгалтерский учет

3.Бухгалтерский баланс

4. Бухгалтерский учет основных средств и нематериальных активов
  5. История бухгалтерского учета
  6. Общая характеристика учета
  7. Теория бухгалтерского учета
  8. Классификация счетов бухгалтерского учета
- 
9. Бухгалтерский учет расходов и затрат на производство продукции (работ, услуг).
  10. Бухгалтерский учет нематериальных активов. Определение, классификация и оценка нематериальных активов
  11. Бухгалтерский учет доходов. Понятие доходов организации, их классификация, оценка и условия признания.
  12. Бухгалтерский учет как информационная система. Принципы и методы бухгалтерского учета.
  13. Оценка и калькуляция в бухгалтерском учете
  14. Денежные потоки предприятия
  15. Риски на рынке ценных бумаг
  16. Новое в нормативно – правовом регулировании бухгалтерского учета в РФ.
  17. Бухгалтерский учет в средние века.
  18. Учет складских запасов.
  19. Концепция бухгалтерского учета в Российской Федерации.
  20. Показатели и индикаторы, характеризующие основные фонды

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Экзамен

#### 1. Экзамен проводится в традиционной форме – устно.

На подготовку обучающемуся отводится 30 минут.

При подготовке обучающийся может использовать план счетов бухгалтерского учета.

#### 2. Вопросы для подготовки к экзамену.

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

1. Сущность, цель и задачи бухгалтерского учета. Понятие хозяйственного учета и его виды.
2. Функции бухгалтерского учета. Пользователи учетной информации их интересы и потребности.
3. Действующие уровни системы нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ.
4. Федеральный закон о бухгалтерском учете его структура и основное содержание.
5. Предмет и метод бухгалтерского учета.
6. Учетные измерители, используемые в бухгалтерском учете.
7. Формы бухгалтерского учета.
8. Объекты бухгалтерского учета. Основные требования и допущения, предъявляемые к бухгалтерскому учету.
9. Права, обязанности и ответственность руководителя и главного бухгалтера организации.
10. Учетная политика организации.
11. План счетов бухгалтерского учета и его структура. Рабочий план счетов.
12. Классификация счетов. Синтетический и аналитический учет.
13. Классификация хозяйственных средств по составу и размещению
14. Классификация хозяйственных средств по источникам образования и целевому финансированию.
15. Счета и двойная запись. Корреспонденция счетов и бухгалтерские записи (проводки).
16. Бухгалтерский баланс. Основное балансовое уравнение.
17. Виды хозяйственного учета, предмет, связь.
18. Предмет, объекты, цели и концепции финансового учета. Критерии различия финансового, налогового и управленческого учета.
19. Понятие и классификация документа и документооборота. Учетные регистры бухгалтерского учёта.
20. Регистры синтетического и аналитического учета.
21. Понятие инвентаризации и основные этапы проведения.
22. Порядок организации кассовых операций в Российской Федерации.
23. Формы безналичных расчетов в Российской Федерации.
24. Понятие, оценки и классификация основных средств. Поступление и выбытие ОС.
25. Понятие, оценки и классификация нематериальных активов. Поступление и выбытие НМА.
26. Понятие, классификация и оценка производственных запасов.
27. Синтетический и аналитический учет движения материалов.
28. Учет процесса заготовления, приобретения, снабжения.
29. Понятие производственных затрат и их классификация.
30. Методы учета затрат.
31. Калькуляция фактической себестоимости.

32. Виды расходов: постоянные, переменные, прямые, косвенные.
33. Учет процесса производства.
34. Порядок определения производственной себестоимости продукции (работ, услуг).
35. Система счетов, используемых для процесса производства.
36. Учет общепроизводственных и общехозяйственных расходов.
37. Учет процесса и расходов на продажу.
38. Понятие обязательств, источники их возникновения и состав.
39. Порядок отражения информации об обязательствах на счетах бухгалтерского учета.
40. Порядок формирования финансового результата от продажи продукции (работ, услуг)
41. Понятие и классификация доходов организации, порядок признания доходов.
42. Понятие, учет дебиторской и кредиторской задолженности. Срок исковой давности.
43. Формирование финансового результата.
44. Закрытие счетов доходов и расходов.
45. Оборотно-сальдовые ведомости синтетического и аналитического учета.
46. Понятие и состав бухгалтерской отчетности. Пользователи бухгалтерской отчетности.
47. Требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности. Сроки представления бухгалтерской отчетности.
48. Состав бухгалтерской отчетности.
49. Приложения к бухгалтерской (финансовой) отчетности
50. Отчет о финансовых результатах.

### **3. Перечень экзаменационных билетов.**

#### **Инструкция для обучающегося**

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическое, содержит одно практическое задание.

Общее время подготовки к ответу и выполнения задания - 30 минут.

При подготовке Вы можете воспользоваться планом счетов бухгалтерского учета на печатной основе.

**Общая норма времени: 6 часов.**

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

##### **Задания:**

1. Сущность, цель и задачи бухгалтерского учета. Понятие хозяйственного учета и его виды
2. Понятие, классификация и оценка производственных запасов.
3. Задача:

Составить бухгалтерские проводки по следующим хозяйственным операциям и определить % отклонений транспортно-заготовительных расходов, учитывая, что начального сальдо по счету 10 «Материалы» нет:

1. Оприходованы купленные строительные материалы у поставщика 70000 руб.
2. Списываются услуги автотранспорта на доставку строительных материалов 660 руб.
3. Списаны расходы подотчетных лиц на доставку строительных материалов 780 руб.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

##### **Задания:**

1. Функции бухгалтерского учета. Пользователи учетной информации их интересы и потребности.
2. Синтетический и аналитический учет движения материалов.
3. Задача:

На основе данных произвести группировку хозяйственных средств по источникам формирования на 1 января 20....г.

Состав хозяйственных средств на 1 января 20....г.:

1	Задолженность поставщикам за материалы	19600
2	Уставный капитал	500000
3	Нераспределенная прибыль отчетного года	82000
4	Задолженность по отчислениям на социальное страхование и обеспечение	14000
5	Добавочный капитал	126000
6	Резерв на оплату отпусков работников	18000
7	Задолженность прочим кредиторам	22000
8	Резервный капитал	90000
9	Задолженность по заработной плате рабочим и служащим	10000
10	Задолженность банку по кредиту сроком на два года	60000
11	Займы, полученные от других юридических лиц сроком до одного года	59000
12	Задолженность бюджету по налогам и сборам	240000

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

#### Задания:

1. Действующие уровни системы нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ.
2. Учет процесса заготовления, приобретения, снабжения.
3. Задача:

Составить бухгалтерский баланс ЗАО «АМКК» на 01.04.20.... г.

#### Исходные данные:

Незавершенное строительство	180000 руб.
Задолженность подотчетных лиц	3000 руб.
Основные средства	1250000 руб.
Долгосрочные кредиты	10000 руб.
Задолженность покупателей	40000 руб.
Валютный счет	30000 руб.
Уставный капитал	1310000 руб.
Касса	61000 руб.
Задолженность органам соц. страхования и обеспечения	8000 руб.
Нераспределенная прибыль	196000 руб.
Резервы предстоящих расходов	40000 руб.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

#### Задания:

1. Федеральный закон о бухгалтерском учете его структура и основное содержание.
2. Понятие производственных затрат и их классификация.
3. Задача:

Указать, к какому типу балансовых изменений относятся хозяйственные операции:

1.	Поступили на расчетный счет денежные средства от покупателей	800000руб.
2.	Начислена заработная плата работникам основного производства	50000руб.
3.	Направлена часть нераспределенной прибыли на увеличение резервного капитала	130000руб.
4.	Поступили в кассу деньги с расчетного счета для выплаты заработной платы	120000руб.
5.	Выданы из кассы денежные средства в подотчет	10000руб.
6.	Перечислена с расчетного счета задолженность органам социального страхования и обеспечения	60000руб.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

#### Задания:

1. Предмет и метод бухгалтерского учета.
  2. Методы учета затрат
  3. Задача: Открыть счета:
    - а) счет 51 – наличие денежных средств 1500 руб.
    - б) счет 66 – кредиторская задолженность по кредитам и займам 75000 руб.
2. Составить бухгалтерскую проводку по хозяйственной операции:  
Получен кредит в сумме 300000 руб. для приобретения топлива.  
Записать хозяйственную операцию по счетам.  
Подсчитать обороты и вывести остатки на конец месяца.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

#### Задания:

1. Учетные измерители, используемые в бухгалтерском учете.
2. Калькуляция фактической себестоимости.
3. **Задача:** По состоянию на 1.01.2019 года остаток денежных средств в кассе 38000 руб.  
Задолженность подотчетных лиц – 7250 руб.  
В январе поступил в кассу возврат неиспользованных подотчетных сумм – 5400 руб.

#### **Требуется:**

- 1) Открыть счета «Касса» и «Расчеты с подотчетными лицами».
- 2) Составить бухгалтерскую проводку по хозяйственной операции.
- 3) На основании хозяйственных операций произвести записи по счетам.
- 4) Подсчитать обороты и остатки.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

#### Задания:

1. Формы бухгалтерского учета.
2. Виды расходов: постоянные, переменные, прямые, косвенные.
3. **Задача:** Составить бухгалтерские проводки по следующим хозяйственным операциям:
  1. Выявлена в результате инвентаризации недостача материалов на сумму 3200 руб.
  2. Недостача материалов отнесена на материально-ответственное лицо по рыночной стоимости на сумму – 5200 руб.
  3. Материально-ответственное лицо вносит денежные средства в кассу в счет погашения недостачи материалов – 3200 руб. и 2000 руб. – удержано из заработной платы материально-ответственного лица.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

#### Задания:

1. Объекты бухгалтерского учета. Основные требования и допущения, предъявляемые к бухгалтерскому учету.
2. Учет процесса производства.
3. **Задача:** Составить бухгалтерские проводки по следующим хозяйственным операциям:
  1. Начислена оплата труда руководителю – 25600 руб.
  2. Произведены начисления страховых взносов во внебюджетные фонды (30 %) -? (сумму определить)
  3. Списываются командировочные расходы руководителя комбината – 3525 руб.
  4. Относится в затраты на основное производство доля общезаводских расходов – 5425 руб.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

#### Задания:

1. Права, обязанности и ответственность руководителя и главного бухгалтера организации.
2. Порядок определения производственной себестоимости продукции (работ, услуг).
3. **Задача** : Определить фактическую себестоимость 1 т кефира и составить бухгалтерские проводки на доведение плановой себестоимости до уровня фактической.

Фактические затраты на производство кефира составили 216630 руб.

Получено от производства (цельномолочного цеха) 12 т кефира по плановой (нормативной) себестоимости 16000 руб. за 1 т.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

#### Задания:

1. Учетная политика организации.
2. Система счетов, используемых для процесса производства.
3. **Задача**: Открыть счета:
  - а) счет 51 – наличие денежных средств 1800 руб.
  - б) счет 66 – кредиторская задолженность по кредитам и займам 85000 руб.
2. Составить бухгалтерскую проводку по хозяйственной операции: Получен кредит в сумме 400000 руб. для приобретения оборудования.
3. Записать хозяйственную операцию по счетам.
4. Подсчитать обороты и вывести остатки на конец месяца.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

#### Задания:

1. План счетов бухгалтерского учета и его структура. Рабочий план счетов.
  2. Учет общепроизводственных и общехозяйственных расходов.
  3. **Задача**: По состоянию на 1.01.2019 года остаток денежных средств в кассе 45000 руб. Задолженность подотчетных лиц – 7250 руб.
- В январе поступил в кассу возврат неиспользованных подотчетных сумм – 7200 руб.

#### Требуется:

- 1) Открыть счета «Касса» и «Расчеты с подотчетными лицами».
- 2) Составить бухгалтерскую проводку по хозяйственной операции.
- 3) На основании хозяйственных операций произвести записи по счетам.
- 4) Подсчитать обороты и остатки.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

#### Задания:

1. Классификация счетов. Синтетический и аналитический учет.
2. Учет процесса и расходов на продажу.
3. **Задача**: Составить бухгалтерские проводки по следующим хозяйственным операциям:
  1. Выявлена в результате инвентаризации недостача материалов на сумму 7800 руб.
  2. Недостача материалов отнесена на материально-ответственное лицо по рыночной стоимости на сумму – 7800 руб.
  3. Материально-ответственное лицо вносит денежные средства в кассу в счет погашения недостачи материалов – 5200 руб. и 2600 руб. – удержано из заработной платы материально-ответственного лица.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

#### Задания:

1. Классификация хозяйственных средств по составу и размещению
2. Понятие обязательств, источники их возникновения и состав.
3. **Задача:** Составить бухгалтерские проводки по следующим хозяйственным операциям:
  1. Начислена оплата труда главному бухгалтеру – 35800 руб.
  2. Произведены начисления страховых взносов во внебюджетные фонды (30 %) -? (сумму определить)
  3. Списываются командировочные расходы главного бухгалтера – 5250 руб.
  4. Относится в затраты на основное производство доля общезаводских расходов – 4425 руб.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

**Задания:**

1. Классификация хозяйственных средств по источникам образования и целевому финансированию
2. Порядок отражения информации об обязательствах на счетах бухгалтерского учета.
3. **Задача:** Составить бухгалтерские проводки по следующим хозяйственным операциям:
  1. Получен от производства творог 12 т по 81000 руб. за 1 т на сумму 972000 руб.
  2. Продан творог ЗАО «Тандер» 2 т на сумму 162000 руб.
  3. Начислена выручка за реализованный творог 185 000 руб.
  4. Поступила на расчетный счет предприятия выручка от ЗАО «Тандер» за творог 185000 руб.
  5. Определен финансовый результат от продажи творога - ?

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

**Задания:**

1. Счета и двойная запись. Корреспонденция счетов и бухгалтерские записи (проводки).
2. Порядок формирования финансового результата от продажи продукции (работ, услуг)
3. **Задача:** На основе данных произвести группировку хозяйственных средств по составу и размещению на 1 января 20....г.

Состав хозяйственных средств на 1 января 20....г.:

1	Станок токарный	15000
2	Здание производственных цехов	230000
3	Наличные денежные средства в кассе	3000
4	Патент на изобретение	20500
5	Готовая продукция на складе	24000
6	Запасные части для ремонта оборудования	18000
7	Здание заводоуправления	113000
8	Вычислительная техника	65000
9	Легковой автомобиль	83000
10	Денежные средства на расчетном счете в банке	188000
11	Грузовые автомашины	104000
12	Земельный участок	76000
13	Незавершенное производство	44100
14	Материалы разные на складе	19000
15	Топливо	2000
16	Хозяйственный инвентарь	21000
17	Сооружение (ограждение организации)	16000

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

**Задания:**

1. Бухгалтерский баланс. Основное балансовое уравнение.
2. Понятие и классификация доходов организации, порядок признания доходов.
3. **Задача:** Открыть на схеме синтетический счет 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» (сальдо на 1 октября текущего года – кредитовое 8600 руб.)

1. Составить бухгалтерские проводки по хозяйственным операциям.  
Получено от нефтяной компании топливо – 13650 руб.

Перечислено нефтяной компании за топливо 35200 руб. с расчетного счета.

2. Подсчитать обороты по Дт и Кт счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» и определить сальдо на 1 ноября.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

**Задания:**

1. Виды хозяйственного учета, предмет, связь.
2. Понятие, учет дебиторской и кредиторской задолженности. Срок исковой давности.
3. **Задача:**

Составить бухгалтерские проводки по следующим хозяйственным операциям:

1. Получен от Сахарного комбината «Алексеевский» сахар на сумму 200000 руб.
2. Списываются услуги автомобильного транспорта на доставку сахара в организацию - 1800 руб.
3. Перечислено с расчетного счета сахарному комбинату за сахар 180000 руб.
4. Списывается сахар на производство сгущенного молока – 156000 руб.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

**Задания:**

1. Предмет, объекты, цели и концепции финансового учета. Критерии различия финансового, налогового и управленческого учета.
2. Формирование финансового результата.
3. **Задача:** Сформировать содержание хозяйственных операций на основании следующих бухгалтерских проводок:

Дт	Кт	Сумма
50	51	1500
20	70	2000
71	50	3500
10	60	1200

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

**Задания:**

1. Понятие и классификация документа и документооборота. Учетные регистры бухгалтерского учёта.
2. Понятие, учет дебиторской и кредиторской задолженности. Срок исковой давности.
3. **Задача:** Составить бухгалтерские проводки по следующим хозяйственным операциям и определить % отклонений транспортно-заготовительных расходов, учитывая, что начального сальдо по счету 10 «Материалы» нет:

- Оприходованы купленные строительные материалы у поставщика 30000 руб.
- Списываются услуги автотранспорта на доставку строительных материалов 400руб
- Списаны расходы подотчетных лиц на доставку строительных материалов 360 руб.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

#### Задания:

1. Регистры синтетического и аналитического учета.
2. Формирование финансового результата.
3. **Задача:** Составить бухгалтерские проводки по следующим хозяйственным операциям:  
Начислена оплата труда водителям грузовых автомобилей – 15500 руб.  
Произведены отчисления страховых взносов во внебюджетные фонды (30 %) - ?  
Израсходован бензин на работу грузового автотранспорта – 4525 руб.  
Начислена амортизация по грузовым автомобилям – 750 руб.  
Списываются услуги грузового автотранспорта по доставке материалов в хозяйство – 3245 руб.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

#### Задания:

1. Понятие инвентаризации и основные этапы проведения.
2. Понятие и состав бухгалтерской отчетности. Пользователи бухгалтерской отчетности.  
**Задача:** Открыть на схеме синтетический счет 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» (сальдо на 1 октября текущего года – кредитовое 9800 руб.)  
Составить бухгалтерские проводки по хозяйственным операциям  
Получено от нефтяной компании топливо – 12600 руб.  
Перечислено нефтяной компании за топливо 10600 руб. с расчетного счета.  
Подсчитать обороты по Дт и Кт счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» и определить сальдо на 1 ноября.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

#### Задания:

1. Порядок организации кассовых операций в Российской Федерации.
2. Требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности. Сроки представления бухгалтерской отчетности.
3. **Задача:** Составить бухгалтерские проводки по следующим хозяйственным операциям:  
Получен от Сахарного комбината «Южный» сахар на сумму 300000 руб.  
Списываются услуги автомобильного транспорта на доставку сахара в организацию - 4500 руб.  
Перечислено с расчетного счета сахарному комбинату за сахар 300000 руб.  
Списывается сахар на производство сгущенного молока – 156000 руб.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

#### Задания:

1. Формы безналичных расчетов в Российской Федерации.
2. Состав бухгалтерской отчетности.
3. **Задача:** Составить бухгалтерские проводки по следующим хозяйственным операциям и определить % отклонений транспортно-заготовительных расходов, учитывая, что начального сальдо по счету 10 «Материалы» нет:

Оприходованы купленные строительные материалы у поставщика 40000 руб.  
Списываются услуги автотранспорта на доставку строительных материалов 500руб.  
Списаны расходы подотчетных лиц на доставку строительных материалов 1260 руб.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

#### **Задания:**

1. Понятие, оценки и классификация основных средств. Поступление и выбытие ОС.
2. Приложения к бухгалтерской (финансовой) отчетности
3. **Задача:** Составить бухгалтерские проводки по следующим хозяйственным операциям:  
Начислена оплата труда водителям грузовых автомобилей – 15500 руб.  
Произведены отчисления страховых взносов во внебюджетные фонды (30 %) - ?  
Израсходован бензин на работу грузового автотранспорта – 4525 руб.  
Начислена амортизация по грузовым автомобилям – 750 руб.  
Списываются услуги грузового автотранспорта по доставке материалов в хозяйство – 3245 руб.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

#### **Задания:**

1. Понятие, оценки и классификация нематериальных активов. Поступление и выбытие НМА.
2. Отчет о финансовых результатах.
3. **Задача:** Составить бухгалтерские проводки по следующим хозяйственным операциям:  
.Выявлена в результате инвентаризации недостача материалов на сумму 5600 руб.  
Недостача материалов отнесена на материально-ответственное лицо по рыночной стоимости на сумму – 5600 руб.  
Материально-ответственное лицо вносит денежные средства в кассу в счет погашения недостачи материалов – 4500 руб. и 1100 руб. – удержано из заработной платы материально-ответственного лица.

#### **3.Критерии оценки**

- оценка «отлично» выставляется студенту:
  - если ответ полный и правильный на основании изученного материала;
  - материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
  - ответ самостоятельный;
- оценка «хорошо» выставляется студенту:
  - если ответ полный и правильный на основании изученного материала;
  - материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;
  - потребовалась помощь преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту:
  - если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту:
  - если отмечаются такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом,
  - решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»

СОГЛАСОВАНО

Протокол согласования с  
ДО «На набережной» в г. Москве  
Филиала № 7701 Банка ВТБ (ПАО)  
от 15 апреля 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**ОП.04 Организация бухгалтерского учета в банках**

для специальности  
**38.02.07 Банковское дело**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен на заседании кафедры «Финансы, налогообложение и финансовый учет»

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой: Макарова Л.М., к.э.н., доцент

Разработчик: Прудий Т. В., к.э.н., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Ведущий специалист УМО СПО Моисеева Л.Г.

Внешняя экспертиза: Мордкович А.А. доцент кафедры Экономики и финансов предприятия НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты.

В соответствии с профессиональными стандартами у выпускника формируются следующие трудовые функции (далее – ТФ):

1. ПС «Специалист по платежным услугам»

ТФ 3 - А/03.5 Формирование отчетности и обеспечение сохранности расчетных (платежных) документов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ТФ	Умения	Знания
ОК 02 ЛР1- ЛР15	У-1 определять задачи для поиска информации; У-2 определять необходимые источники информации; У-3 планировать процесс поиска; У-4 структурировать получаемую информацию; У-5 выделять наиболее значимое в перечне информации; У-6 оценивать практическую значимость результатов поиска; У-7 оформлять результаты поиска	З-1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З-2 приемы структурирования информации; З-3 формат оформления результатов поиска информации
ПК 1.4. ТФ 3	У-8 ориентироваться в плане счетов, группировать счета баланса по активу и пассиву; У-9 присваивать номера лицевым счетам; У-10 составлять документы аналитического учета и анализировать содержание документов синтетического учета.	З-4 задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях; З-5 методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; З-6 принципы построения, структуру и содержание разделов плана счетов бухгалтерского учета кредитных организаций, порядок нумерации лицевых счетов; З-7 основные принципы организации документооборота, виды банковских

		<p>документов и требования к их оформлению, порядок их хранения;</p> <p>3-8 характеристику документов синтетического и аналитического учета;</p> <p>3-9 краткую характеристику основных элементов учетной политики кредитной организации;</p> <p>3-10 функции подразделений бухгалтерской службы в кредитных организациях.</p>
--	--	--

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль (поурочный)	Промежуточная аттестация (в конце семестра по учебному плану)
1	2	3	5	6
3-1; 3-2; 3-3; У-1; У-2; У-3;	ОК 2,	<b>Тема 1.1. Сущность, задачи, нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в банках</b>	Устный опрос; Тестовое задание	Экзамен
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; У-1; У-2; У-3;	ОК 2, ПК 1.4.	<b>Тема 1.2. Принципы и правила ведения бухгалтерского учета в банках</b>	Устный опрос; Тестовое задание	Экзамен
3-1; 3-2; 3-3; 3-9; 3-10; У-1; У-2; У-3;	ОК 2, ПК 1.4.	<b>Тема 1.3. Учетная политика банка и организация бухгалтерской службы</b>	Устный опрос; Тестовое задание	Экзамен
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; У-1; У-2; У-3;	ОК 2, ПК 1.4.	<b>Тема 1.4. План счетов бухгалтерского учета в банках</b>	Устный опрос; Тестовое задание	Экзамен
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; У-1; У-2; У-3;	ОК 2, ПК 1.4.	<b>Тема 1.5. Основная часть Плана счетов банка - «Балансовые счета»</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия- решение задач;	Экзамен
3-1; 3-2; 3-3; У-1; У-2; У-3;	ОК 2	<b>Тема 1.6. Аналитический и синтетический учет в банке</b>	Устный опрос; Тестовое задание	Экзамен
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; У-1; У-2; У-3;	ОК 2, ПК 1.4.	<b>Тема 1.7. Документальное оформление операций, документооборот и контроль в системе бухгалтерского учета в банке</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия- решение задач;	Экзамен
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3-8 У-1; У-2; У-3; У-8; У-9; У-10;	ОК 2, ПК 1.4.	<b>Тема 2.1. Учет кассовых операций</b>	Практические занятия- решение задач;	Экзамен
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3-8 У-1; У-2; У-3; У-8; У-9; У-10;	ОК 2, ПК 1.4.	<b>Тема 2.2. Учет расчетных операций</b>	- устный опрос	Экзамен
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3-8 У-1; У-2; У-3; У-8; У-9; У-10;	ОК 2, ПК 1.4.	<b>Тема 2.3. Учет депозитных операций</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия- решение задач;	Экзамен
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3-8 У-1; У-2; У-3; У-8; У-9; У-10;	ОК 2, ПК 1.4.	<b>Тема 2.4. Учет кредитных операций</b>	Тестовое задание;	Экзамен
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3-8 У-1; У-2; У-3; У-8; У-9; У-10;	ОК 2, ПК 1.4.	<b>Тема 2.5. Учет межбанковских расчетов</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия- решение задач;	Экзамен

3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3-8 У-1; У-2; У-3; У-8; У-9; У-10;	ОК 2, ПК 1.4.	<b>Тема 2.6. Учет валютных операций</b>	Устный опрос;	Экзамен
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3-8 У-1; У-2; У-3; У-8; У-9; У-10;	ОК 2	<b>Тема 3.1. Учет собственного капитала и имущества банка</b>	Устный опрос; Тестовое задание;	Экзамен
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3-8 У-1; У-2; У-3; У-8; У-9; У-10;	ОК 2, ПК 1.4.	<b>Тема 3.2. Отчетность коммерческого банка</b>	Устный опрос; Тестовое задание;	Экзамен

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1. Тесты письменные и / или компьютерные

##### 1. Инструкция по выполнению

Тест включает 10-15 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения – 10-15 минут.

##### 2. Банк тестов по темам

#### Раздел 1. Основы бухгалтерского учета в банках

##### Тема 1.1 Сущность, задачи, нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в банках ОК-2

1. Кредитная организация - это:

1) учреждение, созданное для проведения расчетно-кассового обслуживания физических и юридических лиц;

2) **юридическое лицо, которое в целях получения прибыли, осуществляет на основании лицензии ЦБ различные банковские операции, предусмотренные законодательством;**

3) юридическое лицо, которое в целях получения прибыли, осуществляет любые банковские и страховые операции;

4) нет правильного ответа.

2. Учет в банках предназначен для:

1) **организации упорядоченной системы сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе, обязательствах коммерческого банка, а также их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех операций;**

2) формирования финансового результата деятельности банка;

3) формирования отчетности коммерческого банка перед ЦБ РФ;

4) организации упорядоченной системы сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе банка и его движении.

3. Виды деятельности коммерческого банка:

1) проведение кредитных и депозитных операций;

2) проведение расчетно-кассового обслуживания клиентов;

3) уставная и сдача имущества в аренду;

4) **уставная и деятельность, обеспечивающая уставную.**

4. Уставная деятельность коммерческого банка включает:

1) депозитную, кредитную, сдачу имущества в аренду;

2) расчетную, депозитную, кассовую, расчеты с бюджетом по налогам и сборам;

3) **депозитную, кредитную, расчетную, кассовую и совершение нетрадиционных операций;**

4) аренда зданий, приобретение имущества, оплата труда сотрудников, расчеты по налогам и сборам, обеспечение безопасности банковских операций, содержание и ремонт зданий и оборудования.

5. Объектами бухгалтерского учета коммерческого банка являются:

1) **имущество;**

- 2) активы банка;
- 3) обязательства и требования банка;**
- 4) банковские операции;**
- 5) пассивы банка;
- 6) финансовые результаты деятельности банка.**

Выберите не менее двух вариантов ответа.

6. Предметом бухгалтерского учета коммерческих банков являются:

- 1) имущество;
- 2) активы банка;**
- 3) обязательства и требования банка;
- 4) банковские операции;
- 5) пассивы банка;**
- 6) финансовые результаты деятельности банка.

Выберите не менее двух вариантов ответа.

7. Система бухгалтерского учета в банках организуется в соответствии с:

- 1) требованиями ФЗ «О бухгалтерском учете» (№402-ФЗ от 06.12.2011 г.);**
- 2) Положением ЦБ №809-П «Положение о плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения» от 24.11.2022 «О Плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения»;
- 3) Правилами ведения бухгалтерского учета (ПБУ);
- 4) Учетной политикой банка.

8. Ведение бухгалтерского учета в банке подчиняется:

- 1) Учетной политике банка;
- 2) Положению ЦБ №809-П «Положение о плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения» от 24.11.2022 «О Плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения»;**
- 3) Правилам ведения бухгалтерского учета (ПБУ);
- 4) ФЗ «О бухгалтерском учете» (№402-ФЗ от 06.12.2011 г.).

9. Методологическим центром банковского учета является:

- 1) Министерство финансов РФ;
- 2) Правительство РФ;
- 3) ЦБ РФ;**
- 4) все, перечисленное выше.

10. Укажите отличия бухгалтерского учета банков от учета остальных хозяйствующих субъектов:

- 1) метод двойной записи по счетам учета;
- 2) учетно-операционная документация;**
- 3) инвентаризация;
- 4) сами счета учета;**
- 5) формы финансовой отчетности;**
- 6) использование мемориально-ордерной систему учета;**
- 7) использование журнально-ордерной системы учета.

Выберите не менее двух вариантов ответа.

### **Тема 1.2 Принципы и правила ведения бухгалтерского учета в банках ОК 2, ПК 1.4.**

1. Принципы бухгалтерского учета в банках неукоснительно соблюдаются при разработке:

- 1) рабочего плана счетов;

- 2) организационной структуры бухгалтерской службы банка;
- 3) учетной политики;**
- 4) все ответы правильные.

2. Ценности и документы, отраженные на балансовых счетах, могут быть отражены:

- 1) в отчете о финансовых результатах;
- 2) на внебалансовых счетах;
- 3) на счетах депо;
- 4) на счетах доверительного управления;
- 5) нигде более.**

3. Метод «начисления» предполагает, что:

- 1) банк предполагает непрерывное ведение деятельности в будущем;
- 2) доходы и расходы отражаются по факту совершения, а не по факту получения или уплаты;**
- 3) банковские операции отражаются в бухгалтерском учете своевременно;
- 4) счета активов и пассивов оцениваются отдельно и отражаются в развернутом виде.

4. Какой из принципов бухгалтерского учета в банках предполагает, что у банка отсутствуют намерения по ликвидации, сокращению деятельности и осуществлению операций на невыгодных условиях:

- 1) осторожность;
- 2) своевременность отражения операций;
- 3) непрерывность деятельности;**
- 4) все ответы правильные.

5. Активы в бухгалтерском учете принимаются по:

- 1) по первоначальной стоимости;**
- 2) по рыночной стоимости;
- 3) по справедливой стоимости;
- 4) верный ответ отсутствует.

6. По текущей (справедливой) стоимости в бухгалтерском учете банка переоцениваются:

- 1) прибыль;
- 2) активы;**
- 3) обязательства;**
- 4) убытки.

Выберите не менее двух вариантов ответа.

7. Поступление платежных документов в кассу банка, минуя соответствующих бухгалтерских и контролирующих работников:

- 1) допускается;
- 2) не допускается;**
- 3) допускается в зависимости от суммы приходной или расходной кассовой операции;
- 4) верный ответ отсутствует.

8. Все банковские операции, совершаемые в иностранных валютах, отражаются в ежедневном бухгалтерском балансе банка:

- 1) только в долларах;
- 2) и в рублях, и в иностранных валютах;
- 3) только в рублях;**

4) в валюте, соответствующей банковской операции.

9. Расчетные и кассовые документы не могут приниматься к исполнению:

- 1) **без подписи главного бухгалтера или уполномоченных им должностных лиц;**
- 2) руководителя ВСП;
- 3) руководителя банка;
- 4) менеджера кредитного отдела.

10. Все документы, поступающие в банк в операционное время, в том числе и из филиалов, подлежат оформлению и отражению на счетах бухгалтерского учета:

- 1) не позднее 12.00 следующего операционного дня;
- 2) **в этот же день;**
- 3) по мере того, как у бухгалтера появится время;
- 4) в любое время в течение отчетного месяца.

### **Тема 1.3 Учетная политика банка и организация бухгалтерской службы ОК 2, ПК 1.4.**

1. Учетная политика банка - это:

- 1) рабочий план счетов банка;
- 2) перечень хозяйственных операций, отражаемых по дебету и кредиту балансовых счетов;

**3) совокупность правил и способов ведения бухгалтерского учета, принятых в данной кредитной организации;**

4) Положение ЦБ №809-П «Положение о плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения» от 24.11.2022 «О Плане счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения»;

2. Рабочий план счетов банка утверждается:

- 1) как самостоятельный документ руководителем банка;
- 2) **в составе учетной политики банка;**
- 3) как самостоятельный документ ЦБ РФ;
- 4) верный ответ отсутствует.

3. Учетная политика банка утверждается:

- 1) **руководителем банка;**
- 2) руководителем ВСП;
- 3) главным бухгалтером банка;
- 4) руководителем и главным бухгалтером банка.

4. Учетная политика банка вводится сроком на:

- 1) пять лет;
- 2) два года;
- 3) **один год;**
- 4) полгода.

5. Элементами учетной политики банка являются:

1) типовые формы первичных учетных документов и регистров бухгалтерского учета;

2) план счетов бухгалтерского учета кредитной организации;

**3) порядок проведения отдельных учетных операций, не противоречащий законодательству РФ и нормативным актам ЦБ РФ;**

4) все ответы верны.

6. Элементами учетной политики банка являются:
- 1) порядок проведения активов и обязательств;
  - 2) порядок и периодичность распечатывания на бумажных носителях документов аналитического и синтетического учета;
  - 3) методы оценки активов и обязательств;
  - 4) **все ответы верны.**

7. Учетная политика банка вводится в действие:
- 1) нормативным актом ЦБ РФ;
  - 2) **приказом по банку;**
  - 3) распоряжением по банку;
  - 4) решением главного бухгалтера банка.

8. Операционный день заканчивается оформлением:
- 1) всех совершенных за день операций;
  - 2) **ежедневного баланса;**
  - 3) ежедневного отчета о финансовых результатах;
  - 4) верного ответа нет.

9. Из перечисленных сотрудников в состав учетно-операционного аппарата банка входят:

- 1) управляющий банка;
  - 2) **главный бухгалтер и его заместители;**
  - 3) работник службы безопасности;
  - 4) **операционный работник;**
  - 5) **кассир;**
  - 6) курьер;
  - 7) **контролер;**
  - 8) **бухгалтер;**
  - 9) специалист ревизионного отдела.
- Выберите не менее двух вариантов ответа.

10. В структуру учетно-операционного аппарата банка могут входить:
- 1) отдел учета кассовых операций;
  - 2) отдел межфилиального учета;
  - 3) отдел отчетности и анализа;
  - 4) отдел учета ценных бумаг и вложений;
  - 5) **все варианты верны.**

#### **Тема 1.4 План счетов бухгалтерского учета в банках ОК 2, ПК 1.4.**

1. План счетов банка является составной частью:
- 1) ФЗ «О бухгалтерском учете» (№402-ФЗ от 06.12.2011 г.);
  - 2) **Положения ЦБ №809-П от 24.11.2022;**
  - 3) Положения ЦБ №385-П от 16.07.2012 г. в ред. от 08.07.2016 г.;
  - 4) рабочего плана счетов.
2. План счетов банка содержит:
- 1) три главы;
  - 2) **пять глав;**
  - 3) семь глав;
  - 4) девять глав;
  - 5) не имеет деления на главы.

3. План счетов бухгалтерского учета банка представляет собой:

**1) содержит систематизированный перечень наименований и номеров синтетических счетов бухгалтерского учета первого и второго порядка;**

2) план действий банка на счетах бухгалтерского учета в течение отчетного месяца;

3) содержит систематизированный перечень наименований и номеров аналитических счетов бухгалтерского учета первого и второго порядка;

**4) схему регистрации и группировки фактов хозяйственной и финансовой деятельности банка в бухгалтерском учете.**

Выберите не менее двух вариантов ответа.

4. В плане счетов бухгалтерского учета банка различают счета:

**1) активные, пассивные, без признака счета;**

2) в рублях и в валюте;

3) активно-пассивные;

**4) резидентов и нерезидентов.**

Выберите не менее двух вариантов ответа.

5. Укажите названия разделов плана счетов:

1) балансовые счета;

**2) операции с клиентами;**

3) счета доверительного управления;

4) активные и пассивные счета.

6. Группировка счетов по экономически однородным признакам предполагает отражение только:

1) капитала;

2) операций с ценными бумагами и производными финансовыми инструментами;

3) финансовых результатов;

**4) имущества, обязательств, хозяйственных операций.**

7. Группировка счетов внутри разделов по подразделам не отражает:

1) уровни бюджетной системы РФ;

2) тенденцию понижения ликвидности активов и уменьшения степени востребованности средств по пассиву;

3) типы клиентов;

**4) валюту счетов.**

8. По форме собственности клиентов выделяют счета:

1) финансовых организаций;

**2) организаций, находящихся в государственной (кроме федеральной) собственности;**

3) коммерческих организаций;

4) физических лиц.

9. По видам деятельности клиентов выделяют счета:

**1) коммерческих организаций;**

2) негосударственных организаций;

3) организаций, находящихся в государственной (кроме федеральной) собственности;

4) организаций, находящихся в федеральной собственности.

10. По счетам, отражающим привлечение и размещение средств клиентов, применяется единая структура счетов по срокам:

- 1) на следующий день;
- 2) от двух до семи дней;
- 3) до 30 дней;**
- 4) все ответы верны.

**Тема 1.5 Основная часть Плана счетов банка - «Балансовые счета»  
ОК 2, ПК 1.4.**

1. Укажите номера счетов первого порядка для отражения денежных средств и драгоценных металлов:

- 1) 102-111;
- 2) 202-204;**
- 3) 301-329;
- 4) 401-479;
- 5) 501-528;
- 6) 601-621;
- 7) 706-708.

2. Укажите номера счетов первого порядка для отражения операций с клиентами:

- 1) 102-111;
- 2) 202-204;
- 3) 301-329;
- 4) 401-479;**
- 5) 501-528;
- 6) 601-621;
- 7) 706-708.

3. Укажите номера счетов первого порядка для отражения операций с капиталом:

- 1) 102-111;**
- 2) 202-204;
- 3) 301-329;
- 4) 401-479;
- 5) 501-528;
- 6) 601-621;
- 7) 706-708.

4. Укажите номера счетов первого порядка для отражения финансовых результатов:

- 1) 102-111;
- 2) 202-204;
- 3) 301-329;
- 4) 401-479;
- 5) 501-528;
- 6) 601-621;
- 7) 706-708.**

5. Укажите номера счетов первого порядка для отражения межбанковских операций:

- 1) 102-111;
- 2) 202-204;
- 3) 301-329;**
- 4) 401-479;
- 5) 501-528;
- 6) 601-621;

7) 706-708.

6. Укажите номера балансовых счетов, которые следует использовать для открытия счета до востребования, ссудного счета на 6 месяцев и депозита на срок один год для Самойлова К. А.:

- 1) **42305;**
- 2) 40703;
- 3) 20202;
- 4) 45406;
- 5) **40817;**
- 6) 40820;
- 7) **45504.**

7. Укажите номера балансовых счетов, которые следует использовать для открытия текущего счета, ссудного счета на 5 лет и депозита на 6 месяцев для ПАО «Мосэнерго»:

- 1) 30102;
- 2) 31906;
- 3) 40602;
- 4) **40702;**
- 5) **42104;**
- 6) 42107;
- 7) 43804;
- 8) **45208.**

8. Укажите номер корреспондентского счета банка в ЦБ РФ:

- 1) 30419;
- 2) 30224;
- 3) **30102;**
- 4) 30202.

9. Укажите парные счета:

- 1) 70601;
- 2) **60308;**
- 3) 60601;
- 4) 70606.

10. Укажите номера счетов, с помощью которых формируется отчет о финансовых результатах банка:

- 1) 20202;
- 2) 60401;
- 3) **70604;**
- 4) 91315.

### **Тема 1.6 Аналитический и синтетический учет в банке ОК 2**

1. В пассиве баланса банка отражается:

- 1) **прибыль;**
- 2) ссудная задолженность перед банком;
- 3) основные средства;
- 4) денежные средства на корреспондентском счете банка в ЦБ РФ.

2. В активе баланса банка отражается:

- 1) счета ЛОРО;

- 2) **ценные бумаги, предназначенные для продажи клиентам;**
- 3) акционерный капитал;
- 4) кредиты, полученные от ЦБ РФ.

3. Как часто составляется баланс банка:

- 1) по несколько раз в течение операционного дня;
- 2) **ежедневно;**
- 3) еженедельно;
- 4) ежедекадно.

4. В лицевом счете после номера счета второго порядка стоит:

- 1) номер структурного подразделения банка;
- 2) защитный ключ;
- 3) **код валюты;**
- 4) номер лицевого счета клиента.

5. В лицевом счете после номера счета первого порядка два разряда отведено на:

- 1) **номер счета второго порядка;**
- 2) код валюты;
- 3) номер структурного подразделения банка;
- 4) номер лицевого счета клиента.

6. Номер лицевого счета аналитического учета не содержит:

- 1) обозначение кода валюты операции;
- 2) пятизначный номер счета второго порядка;
- 3) номер защитного ключа;
- 4) **трехзначный цифровой номер документа.**

7. К регистрам синтетического учета относится:

- 1) кассовый журнал;
- 2) ежедневная ведомость остатков по счетам;
- 3) **ежедневный баланс;**
- 4) лицевой счет.

8. К регистрам аналитического учета относится:

- 1) отчет о финансовых результатах;
- 2) **ежедневная ведомость остатков по счетам;**
- 3) ежедневный баланс;
- 4) ежедневная оборотная ведомость.

9. Счетом аналитического учета является следующий номер счета:

- 1) 30102;
- 2) **40702810500250002357;**
- 3) 40702;
- 4) 40899810700250002357.

10. Счетом синтетического учета является следующий номер счета:

- 1) 30102810300000001000;
- 2) 40702810500250002357;
- 3) **45203;**
- 4) 40880.

**Тема 1.7 Документальное оформление операций, документооборот и контроль  
в системе бухгалтерского учета в банке  
ОК 2, ПК 1.4.**

1. Срок хранения документов в архиве банка:
  - 1) один год;
  - 2) до трех лет;
  - 3) до пяти лет;
  - 4) не менее пяти лет.**
  
2. Данные в документе, раскрывающие содержание операции, отражаемой в учете на его основании, называются:
  - 1) форма;
  - 2) реквизиты;**
  - 3) проводка;
  - 4) стандарт.
  
3. Проверка документа по форме предполагает проверку:
  - 1) по законности документированных операций;
  - 2) по полноте и правильности оформления документов;**
  - 3) логической увязки различных показателей;
  - 4) все ответы верны.
  
4. Виды банковских документов по характеру отражаемых банковских операций:
  - 1) приходные и расходные ордера;
  - 2) банковские, клиентские;
  - 3) мемориальные, кассовые, внебалансовые;**
  - 4) верный ответ отсутствует.
  
5. Виды внутрибанковского контроля:
  - 1) предварительный, текущий последующий;**
  - 2) аудиторский;
  - 3) внешний, внутренний;
  - 4) ревизия.
  
6. Платежные поручения относятся к категории документов:
  - 1) мемориальных;**
  - 2) кассовых;
  - 3) внутрибанковских;
  - 4) все варианты верны.
  
7. Приходные кассовые ордера используются для оформления операций:
  - 1) по выдаче денежной наличности;
  - 2) по безналичным расчетам;
  - 3) по приему денежной наличности;**
  - 4) нет верного ответа.
  
8. Документы по приему наличных денег в кассу банка относятся к:
  - 1) отчетным;
  - 2) мемориальным;
  - 3) кассовым;**
  - 4) регистрам бухгалтерского учета.

9. Для приема наличных денег в кассу банка от юридических лиц оформляется:

- 1) **объявление на взнос наличными;**
- 2) платежное поручение;
- 3) расходный кассовый ордер;
- 4) мемориальный ордер.

10. К кассовым документам относятся

- 1) **объявление на взнос наличными и денежный чек;**
- 2) платежные поручения;
- 3) расчетные чеки;
- 4) аккредитивы.

### Раздел 3. Учет собственных операций банка и отчетность банка

#### Тема 3.1 Учет собственного капитала и имущества банка

##### ОК 2, ПК 1.4.

1. Первоначальная стоимость основных средств будет увеличена при затратах на:

- 1) дооборудование;
- 2) модернизацию;
- 3) реконструкцию;
- 4) **все ответы верны.**

2. Для учета основных средств банка используется счет:

- 1) **60401;**
- 2) 20202;
- 3) 30102;
- 4) 60414.

3. Амортизация основных средств учитывается на счете:

- 1) 60401;
- 2) 60905;
- 3) 60903;
- 4) **60414.**

4. Нематериальные активы учитывается на счете:

- 1) 61209;
- 2) **60901;**
- 3) 60905;
- 4) 60903.

5. Деловая репутация банка учитывается на счете:

- 1) 60401;
- 2) 61209;
- 3) **60905;**
- 4) 60903.

6. Выбытие (реализация) имущества учитывается на счете:

- 1) 60401;
- 2) 60901;
- 3) 60905;
- 4) **61209.**

7. Амортизация нематериальных активов учитывается на счете:

- 1) 60401;
- 2) 60901;
- 3) **60903;**
- 4) 61209.

8. Имущество выбывает из кредитной организации в результате:

- 1) перехода права собственности на него;
- 2) списания вследствие его непригодности к дальнейшему использованию;
- 3) при его реализации;
- 4) **все ответы верны.**

9. Результаты инвентаризации оформляются актами, подписываемыми:

- 1) **только членами инвентаризационной комиссии;**
- 2) только материально-ответственными лицами;
- 3) всеми членами инвентаризационной комиссии и материально-ответственными лицами;
- 4) председателем инвентаризационной комиссии и материально-ответственными лицами.

10. Недостача, выявленная при инвентаризации, списывается:

- 1) на лицо, ответственное за сохранность ценностей;
- 2) всегда на финансовые результаты;
- 3) нет верного ответа;
- 4) **на финансовые результаты или виновное лицо, если оно выявлено.**

### Тема 3.2 Отчетность коммерческого банка ОК 2, ПК 1.4.

1. Основой для составления бухгалтерского баланса кредитной организации является:

- 1) **годовой оборотный баланс;**
- 2) бухгалтерский баланс за 31 декабря;
- 3) ежедневный бухгалтерский баланс;
- 4) любая из перечисленных форм отчетности.

2. В состав годовой бухгалтерской отчетности кредитной организации включается:

- 1) отчет об остатках наличности и о кассовых оборотах;
- 2) оборотная ведомость по счетам бухгалтерского учета;
- 3) **отчет о финансовых результатах;**
- 4) аудиторское заключение по годовому бухгалтерскому отчету.

3. Финансовая отчетность в соответствии с МСФО включает:

- 1) баланс на отчетную дату;
- 2) отчет о финансовых результатах за отчетный период;
- 3) отчет о движении денежных средств за отчетный период;
- 4) **все перечисленные документы.**

4. Годовая финансовая отчетность подтверждается:

- 1) аудиторской организацией;
- 2) **территориальным учреждением ЦБ РФ;**
- 3) годовым собранием акционеров;
- 4) все ответы верны.

5. Ответственность за своевременное качественное составление годового отчета возлагается на:

- 1) руководителя банка;
- 2) **главного бухгалтера банка;**
- 3) руководителя и главного бухгалтера банка;
- 4) руководителей основных Департаментов банка.

### 3. Критерии оценки

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
0,9-1,0	90-100%	5 (отлично)
0,70-0,89	70-89%	4 (хорошо)
0,50-0,69	50-69%	3 (удовлетворительно)
0-0,49	Менее 50%	2 (неудовлетворительно)

### **3.2. Вопросы для опроса (устного, письменного)**

1. Описание (на выполнение работы отводится 30 мин., при работе обучающийся может воспользоваться правовыми программами Консультант, Гарант).

Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер.

#### **Вопросы для устного опроса:**

##### **Тема 1.1 «Сущность, задачи, нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в банках»**

###### **ОК 2**

1. Дать понятие кредитной организации. Классификация банковских операций.
2. Сущность и назначение бухгалтерского учета в банках, объект и предмет учета.
3. Задачи бухгалтерского учета в банках.
4. Нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в банках.
5. Определить отличительные особенности в бухгалтерском учете банков и других хозяйствующих субъектов

##### **Тема 1.2 «Принципы и правила ведения бухгалтерского учета в банках»**

###### **ОК 2, ПК 1.4.**

1. Какие принципы образуют правила ведения бухгалтерского учета?
2. Какие принципы бухгалтерского учета существуют?
3. Какие существуют виды бухгалтерского учета?
4. В чем состоят принципы бухгалтерского учета кредитных организаций?
5. Правила ведения бухгалтерского учета в банке.

##### **Тема 1.3 «Учетная политика банка и организация бухгалтерской службы»**

###### **ОК 2, ПК 1.4.**

1. В чем сущность учетной политики банка?
2. Организация учетно-операционной работы в банке.
3. Должностные обязанности главного бухгалтера и работников бухгалтерии банка.
4. Кто утверждает учетную политику банка?
5. Что утверждается в составе учетной политики банка?
6. Каким организациям необходима учетная политика?
7. Какие основные элементы включает учетная политика?

##### **Тема 1.4 «План счетов бухгалтерского учета в банках»**

###### **ОК 2, ПК 1.4.**

1. План счетов бухгалтерского учета кредитных организаций: понятие, назначение, структура.
2. Основные принципы построения Плана счетов кредитных организаций.
3. Какая структура Плана счетов принята в банках?
4. Кто разрабатывает план счетов?
5. Что такое план счетов в банке?
6. Кто утверждает план счетов бухгалтерского учета?

##### **Тема 1.5 «Основная часть Плана счетов банка - «Балансовые счета»»**

###### **ОК 2, ПК 1.4.**

1. Порядок определения номера балансового счета в зависимости вида открываемого счета и типа клиента.
2. Четыре типа хозяйственных операций.
3. Схема отражения операций на активных счетах.
4. Схема отражения операций на пассивных счетах.
5. Порядок определения сальдо активного / пассивного счета.

### **Тема 1.6 «Аналитический и синтетический учет в банке»**

#### **ОК 2**

1. Аналитический и синтетический учет в банках: понятие, цели, взаимосвязь.
2. Организация аналитического учета в банках.
3. Организация синтетического учета в банках.
4. Регистры аналитического учета в банках.
5. Регистры синтетического учета в банках.

### **Тема 1.7 «Документальное оформление операций, документооборот и контроль в системе бухгалтерского учета в банке»**

#### **ОК 2, ПК 1.4.**

1. Основные виды банковских документов.
2. Документооборот и хранение банковских документов.
3. Каким образом отражаются в бухгалтерском учете все операции?
4. Какой нормативный документ определяет порядок ведения бухгалтерского учета?
5. Что является основным документом, регламентирующим составление и заполнение форм отчетности?
6. Какие основные процессы в деятельности организации получают отражение в бухгалтерском учете?

### **Тема 2.2 «Учет расчетных операций»**

#### **ОК 2, ПК 1.4.**

1. Учет расчетных операций.
2. Порядок открытия, ведения и закрытия счетов для юридических и физических лиц.
3. Учет расчетов платежными поручениями.
4. Учет расчетов чеками.
5. Учет расчетов аккредитивами.
6. Учет расчетов по инкассовым поручениям.
7. Учет расчетов по платежным требованиям.
8. Учет безналичных расчетов с физическими лицами.

### **Тема 2.3. Учет депозитных операций**

#### **ОК 2, ПК 1.4.**

1. Организация депозитных операций.
2. Учет операций по вкладам, депозитам.
3. Учет резервирования обязательств банка в ЦБ

### **Тема 2.5. Учет межбанковских расчетов**

#### **ОК 2, ПК 1.4.**

1. Организация межбанковских расчетов.
2. Порядок учета операций с использованием корреспондентского счета банка в ЦБ.
3. Порядок учета незавершенных расчетов и сумм невыясненного значения.

4. Порядок учета операций при недостаточности денежных средств на корреспондентском счете банка в ЦБ.
5. Учет операций по счетам ЛОРО и НОСТРО.

### **Тема 3.1 «Учет собственного капитала и имущества банка» ОК 2, ПК 1.4.**

1. Учет собственного капитала банка.
2. Учет основных средств: оценка, поступление, движение, амортизация.
3. Учет нематериальных активов: оценка, поступление, движение, амортизация.
4. Учет материальных запасов: оценка, поступление, расходование.

### **Тема 3.2 «Отчетность коммерческого банка» ОК 2, ПК 1.4.**

1. Содержание и характеристика основных форм годовой отчетности банка.
2. Формы отчетности банка: бухгалтерский баланс.
3. Формы отчетности банка: отчет о финансовых результатах.
4. Ответственность за составление годового отчета банка и сроки сдачи отчетности.
5. Финансовая отчетность коммерческого банка.

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

#### ***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

### 3.3. Разноуровневые задачи

#### 1. Описание.

Задачи выполняются с помощью конспекта лекций или учебной литературы, микрокалькулятора, плана счетов бухгалтерского учета кредитной организации, типовых форм банковских документов.

#### 2. Задачи репродуктивного уровня.

#### Тема 1.7. Документальное оформление операций, документооборот и контроль в системе бухгалтерского учета в банке ОК 2, ПК 1.4.

##### Задача 1

Используя план счетов и характеристику счетов в Положении ЦБ РФ №809-П, определить номера балансовых счетов, которые следует использовать для открытия расчетного счета, ссудного счета (на срок 30 дней) и депозита (на срок 45 дней) различным клиентам банка:

Клиент банка	Номер балансового счета для открытия расчетного счета	Номер балансового счета для выдачи кредита	Номер балансового счета для открытия депозита
1. ООО «Зеленый мир»			
2. ЗАО «Страховой брокер» (негосударственная финансовая компания)			
3. ИП Клякса А. И.			
4. ОАО «Север-сталь»			
5. ГУП «Мосводосток» (государственное унитарное предприятие)			
6. МУП «Кадастровый инженер» (муниципальное унитарное предприятие)			

##### Задача 2

Используя план счетов и характеристику счетов в Положении ЦБ РФ №809-П, определить номера балансовых счетов, которые следует использовать для открытия текущего счета, ссудного счета (на срок 180 дней) и вклада (на срок 1 год) различным клиентам банка:

Клиент банка	Номер балансового счета для открытия текущего счета	Номер балансового счета для выдачи кредита	Номер балансового счета для открытия вклада
1. Иванов П. В. (физическое лицо, гражданство РФ)			
2. Ковалев С. С. (физическое лицо, индивидуальный предприниматель)			

3. Шварцман Генрих (физическое лицо, иностранный гражданин)			
---	--	--	--

**Тема 2.1. Учет кассовых операций  
ОК 2, ПК 1.4.**

Задача 3

В каких разделах плана счетов кредитных организаций будут отражены следующие операции:

№№ пп	Операция	Раздел
1	Открытие корреспондентского счета кредитных организаций в Банке России	
2	Денежные средства в кассе кредитной организации	
3	Уставный капитал кредитной организации	
4	Векселя	
5	Средства на расчетном счете клиента	
6	Вложения в акции	
7	Доход кредитной организации	
8	Основные средства кредитной организации	
9	Кредиты, предоставленные физическим лицам	
10	Убыток прошлого года	
11	Земля	
12	Резервы на возможные потери по кредитам, предоставленным негосударственным финансовым организациям	

Задача 4

Составьте корреспонденцию счетов по учету денежных средств в кассе кредитной организации.

№№ пп	Содержание операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Зачислены внесенные наличные денежные средства на счет клиента – коммерческой организации «Парус» на основе приходного кассового ордера (по предварительной заявке)	250 000		
2	Выданы денежные средства клиенту – коммерческой организации, находящейся в государственной (кроме федеральной) собственности из кассы банка по денежному чеку для выплаты заработной платы	1 560 000		
3	Снята банком сумма наличного денежного подкрепления с корреспондентского счета на основании выписки из РКЦ	2 000 000		
4	Получены из РКЦ в кассу банка наличные денежные средства	?		
5	Клиентом оплачена стоимость чековой книжки по приходному кассовому ордеру в кассу банка	5 000		
6	Выданы в подотчет денежные средства сотруднику банка для приобретения канцелярских товаров	2 500		

7	Возвращена неиспользованная часть выданной в подотчет суммы на канцелярские товары	500		
8	По результатам ревизии в кассе банка обнаружен излишек денежных средств	100		
9	По результатам ревизии в кассе банка обнаружена недостача денежных средств, отнесенная на материально-ответственное лицо	1000		
10	Погашена задолженность по возмещению недостачи	?		

#### Задача 5

Составьте корреспонденцию счетов по учету денежных средств в банкомате кредитной организации.

№№ пп	Содержание операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Выданы из кассы по расходному кассовому ордеру наличные денежные средства кассовому работнику для загрузки кассет в банкомат	1 000 000		
2	Отражена загрузка банкомата банка на основании справки «О подкреплении банкомата» и контрольного талона	?		
3	Изъяты денежные средства из банкомата на основании первого экземпляра контрольного талона	5 000		
4	Оформлен приходный кассовый ордер на сумму денежных средств, находящихся в кассах, изъятых из банкомата (на основании результатов пересчета и Отчетной справки «Об остатке денежной наличности в банкомате»)	?		

### Тема 2.3. Учет депозитных операций ОК 2, ПК 1.4.

#### Задача 6

Открыть лицевой счет негосударственной коммерческой организации для учета средств клиента в рублях, если номер филиала банка 103, порядковый номер лицевого счета 245.

#### Задача 7

Открыть лицевой счет негосударственной некоммерческой организации для учета средств клиента в долларах США, если номер филиала банка 15, порядковый номер лицевого счета 23.

#### Задача 8

Открыть лицевой счет государственной коммерческой организации для учета средств клиента в долларах США, если номер филиала банка 1963, порядковый номер лицевого счета 345.

#### Задача 9

Составьте номер лицевого счета при открытии лицевого счета по учету доходов - процентов, полученных по предоставленным в рублях кредитам коммерческим организациям, находящимся в федеральной собственности, защитный ключ 9, номер филиала 115, символ отчета о финансовых результатах 11106, порядковый номер лицевого счета 8.

#### Задача 10

20 января текущего года ПАО «Сбербанк России» на лицевой счет ООО «Аква» было перечислено от ОАО «Уралсиббанк» 250 000 руб. В результате допущенной при зачислении ошибки на счет ООО «Аква» поступило 25 000 руб. Составить исправительный мемориальный ордер (код формы документа по ОКУД 0401108).

#### Задача 11

Составьте корреспонденцию счетов по учету депозитов физических лиц.

№№ пп	Содержание операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Внесены наличные денежные средства физическим лицом в кассу банка для зачисления на депозитный счет (срок вклада до 30 дней)	102 000		
2	Начислены и уплачены проценты по вкладу по ставке 6,5% годовых, с начислением процентов в конце срока вклада	?		
3	Осуществлен возврат депозитного вклада	?		
4	Внесены наличные денежные средства физическим лицом в кассу банка для зачисления на депозитный счет (срок вклада 15 года)	350 000		
5	Начислены проценты по вкладу по ставке 4,0% годовых, с ежеквартальным начислением процентов, с капитализацией %	?		
6	Выплачены проценты по вкладу по окончании срока вклада	?		
7	Осуществлен возврат депозитного вклада	?		

#### Задача 12

Составьте корреспонденцию счетов по учету депозитов юридических лиц.

№№ пп	Содержание операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Перечислены в апреле денежные средства клиентом банка – негосударственной некоммерческой организацией для зачисления на депозитный счет на 6 месяцев	5 000 000		
2	Начислены проценты по вкладу по ставке 5% годовых	?		
3	Перечислены проценты по вкладу на счет клиента	?		
4	Осуществлен возврат депозитного вклада через 6 месяцев	?		

#### Задача 13

Отразить операции на счетах бухгалтерского учета кредитной организации при выдаче средств клиенту, имеющему счет в данном банке.

№№ пп	Содержание операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Выдан кредит на 4 года некоммерческой негосударственной организации	150 000		
2	Предоставлен долгосрочный кредит наличными физическому лицу на 2 года	75 000		
3	Погашена ссудная задолженность физическим лицом	?		
4	Погашена ссудная задолженность юридическим лицом	?		

#### Задача 14

Составить корреспонденцию счетов по учету краткосрочных кредитных операций.

№№ пп	Содержание операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Выдан кредит ОАО «Искра», имеющему расчетный счет в банке, на срок 60 дней	200 000		
2	В качестве залога принято имущество организации и поставлено на учет обеспечения по кредиту	250 000		
3	Отражено погашение ссуды	?		
4	Списано с внебалансового учета принятое обеспечение по ссуде	?		
5	Выдан кредит ООО «Парус», не имеющему расчетный счет в банке, на срок 180 дней	60 000		
6	Принято в качестве обеспечения по кредиту имущество организации	55 000		
7	Погашена ссуда банка	?		
8	Списано с внебалансового учета принятое обеспечение по ссуде	?		

#### Задача 15

Клиент ПАО «Сбербанк России», обслуживающийся в дополнительном офисе №9038/0475, внес на свой счет до востребования 24.05.2020 г. наличные денежные средства в сумме 65 000 руб. Оформите приходный кассовый ордер.

Информация о клиенте:

1. Клиентом банка являетесь Вы, то есть необходимые документы оформляете на своё имя. Номер Вашего лицевого счета: 125.

2. Банк: ПАО Сбербанк, БИК 044525225, КПП 773601001, ИНН 7707083893, кор. счёт №30101810400000000225.

#### Задача 16

Клиент ПАО «Сбербанк России», обслуживающийся в дополнительном офисе №9038/0475, снял со своего счета до востребования 12.04.2020 г. наличные денежные средства в сумме 15 000 руб. Оформите расходный кассовый ордер.

Информация о клиенте:

1. Клиентом банка являетесь Вы, то есть необходимые документы оформляете на своё имя. Номер Вашего лицевого счета: 1130.

2. Банк: ПАО Сбербанк, БИК 044525225, КПП 773601001, ИНН 7707083893, кор. счёт №30101810400000000225.

**Тема 2.5. Учет межбанковских расчетов  
ОК 2, ПК 1.4.**

Задача 17

Составить корреспонденцию счетов по учету межбанковских расчетов.

№№ пп	Содержание операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Поступила из РКЦ выписка о зачислении суммы инкассированных наличных денег на корреспондентский счет	1 000 000		
2	С корреспондентского счета в банке перечислены денежные средства для покупки акций	500 000		
3	С корреспондентского счета банк перечислены денежные средства для формирования обязательных резервов	320 000		
4	На корреспондентский счет банка зачислены поступившие суммы излишне перечисленных обязательных резервов	480 000		

Задача 18

Составить корреспонденцию счетов по счетам ЛОРО и НОСТРО при условии осуществления платежей в один день.

№№ пп	Содержание операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
<b>В банке-корреспонденте</b>				
1	Зачислены средства на счет ЛОРО (счет негосударственной финансовой организации)	250 000		
2	Списаны средства со счета ЛОРО	300 000		
<b>В банке-респонденте</b>				
3	Зачислены средства через счет НОСТРО	120 000		
4	Списаны средства со счета НОСТРО	170 000		

Задача 19

Составить корреспонденцию счетов по счетам ЛОРО и НОСТРО при условии несовпадения даты списания средств (со счета клиента, со счета по хозяйственно-финансовой деятельности) с датой отражения по счетам ЛОРО и НОСТРО.

№№ пп	Содержание операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Списаны денежные средства в банке-отправителе платежа со счета клиента – государственной коммерческой организации	150 000		
2	Получена выписка в день наступления ДПП			
	а) в банке-корреспонденте			
	б) в банке-респонденте			
3	Зачислены средства клиентам в банке-корреспонденте			
4	Зачислены денежные средства клиентам в банке-респонденте			

### Задача 20

Официальный курс ЦБ РФ составляет 75,64 руб. за доллар. Коммерческий банк приобретает 100 долларов за 77,02 руб., продает 40 долларов за 78,50 руб. Проводимые операции отразите в таблице.

№№ п/п	Содержание операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1.	Покупка (100 долларов), официальный курс			
2.	Учет курсовой разницы			
3.	Продажа (40 долларов)			
4.	Учет курсовой разницы			

### 3. Задачи реконструктивного уровня.

#### Тема 3.2. Отчетность коммерческого банка ОК 2, ПК 1.4.

##### Задача 1

Укажите, что является основой равновесия Актива и Пассива бухгалтерского баланса банка. Опишите четыре типа хозяйственных операций банка, соотнесите их с изменениями в балансе.

Охарактеризуйте изменения в балансе при следующих банковских операциях:

– принят наличными деньгами взнос во вклад до востребования физического лица в сумме 15 000 руб.;

– получены физическим лицом наличными деньгами в сумме 805 руб. причитающиеся проценты по вкладу, открытому на один год;

– выдан наличными деньгами физическому лицу кредит в сумме 450 000 руб. на срок до трех лет;

– списана с текущего счета физического лица ежемесячная плата за пользование Интернет-банкингом в сумме 60 руб.

По каждой банковской операции определите тип хозяйственной операции, задействованные счета и где происходит изменение на них (по дебету или по кредиту), отразите с помощью схемы изменения на задействованных счетах. Определите в целом изменение Актива и Пассива за счет данных банковских операций, а также конечное сальдо, если остатки по счетам до проведения операций составили: 20202 – 1 000 000 руб., 42305 – 30 000 руб., 40817 – 102 360 руб.

##### Задача 2

Определите, в активе или в пассиве баланса произойдут изменения при проведении следующих банковских операций:

1. Приход наличных в кассу банка.
2. Покупка материалов.
3. Получение кредита в другом банке.
4. Выдача кредита клиенту банка.
5. Открытие депозитного счета клиенту банка.

##### Задача 3

В бухгалтерию банка поступили распоряжения на открытие счетов:

- некоммерческая организация «Садовое товарищество «Яблонька»;
- негосударственная коммерческая организация «Ремонт мебели»;
- государственное унитарное предприятие ГУП «Мосметрострой».

Сформируйте номера лицевых счетов для открытия банковских счетов и счетов для предоставления кредитов в форме «овердрафт» этим предприятиям.

##### Задача 4

В Северо-Кавказском банке ПАО «Сбербанк России» 28.02.2020 г. списана ежемесячная плата за ведение клиентского счета индивидуального предпринимателя Иванова И. В. за февраль 2020 г. в сумме 700 руб. Составить банковский ордер по данной операции.

#### Задача 5

В начале операционного дня кассиру приходно-расходной кассы коммерческого банка АКБ «Витязь» выдан аванс в сумме 15 000 000 руб. и десять бланков чековых книжек. В течение дня в операционной кассе совершены следующие операции, руб.:

- выдан аванс кассиру операционной кассы, расположенной вне помещения банка, в сумме 7 000 000 руб.;
- передана в кассу инкассированная денежная выручка после пересчета в сумме 6 000 000 руб.;
- принята выручка от торговой организации (негосударственная коммерческая организация) в сумме 3 000 000 руб.;
- выдано с депозитного счета физического лица 5000 руб.;
- принята пересчитанная наличность из вечерней кассы в сумме 500 000 руб.;
- принят вклад «до востребования» в сумме 100 000 руб.;
- выдан кредит физическому лицу в сумме 10 000 руб.;
- принята для пополнения текущего счета физического лица – сумма 11 000 руб.;
- принята в погашение кредита от физического лица сумма в 15 000 руб.

Оформите необходимые бухгалтерские проводки по перечисленным операциям. Определите остаток в денежных средств в кассе на конец операционного дня.

#### Задача 6

В кассу ОАО Северо-Кавказского банка ПАО «Сбербанк России» (БИК №040702660, корр. Счет №3010181060000000660) 21.03.2020 г. по объявлению на взнос наличными №15 внесено на счет СПК колхоза им. Апанасенко Апанасенковского района (ИНН №2602004292, КПП 263402356, расчетный счет №4070281060150100129) 250 000 руб. Источник поступления – выручка от продажи продукции.

Требуется от имени клиента заполнить объявление на взнос наличными и затем сделать отметки банка. Заполнить кассовый журнал по приходу (форма 0401704).

#### Задача 7

Остаток средств на расчетном счете ООО «Космос» на 01.04.2020 г. составлял 2 825 300 руб. В этот день по счету организации были совершены операции, отраженные в таблице. Необходимо составить бухгалтерские проводки, определить остаток по расчетному счету ООО «Космос».

№№ пп	Содержание операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Выдано по денежному чеку наличными на заработную плату	1 958 000		
2	По платежному поручению перечислен НДФЛ	225 800		
3	По реестру с приложенными к нему документами на отгруженные товары зачислены средства с аккредитива покупателя	101 600		
4	Оплачено платежное поручение иногороднего поставщика за ТМЦ	258 000		
5	Зачислено в оплату платежного поручения	213 000		
6	Зачислен платеж за поставленные товары по платежному поручению	167 800		

Остаток на расчетном счете на конец дня составил \_\_\_\_\_

#### Задача 8

По лицевому счёту клининговой компании ООО «Хорошо и быстро», открытому в АКБ «Восход», в течение дня проведены следующие операции, руб.:

– зачислены поступления в пользу ООО «Хорошо и быстро» от иногороднего плательщика в сумме 25 000 руб.;

– перечислена сумма 10 000 руб. по поручению ООО «Хорошо и быстро» иногороднему поставщику за товарно-материальные ценности;

– перечислена сумма 7000 руб. по акцептованному ООО «Хорошо и быстро» платежному требованию;

– выполнено поручение ООО «Хорошо и быстро» на перечисление суммы 15 000 руб. поставщику товаров, клиенту этого же банка. Счёт поставщика - получателя средств в этом же банке (406028106000045789189)

– списана комиссия со счёта ООО «Хорошо и быстро» за инкассаторские услуги, оказанные банком, в сумме 8000 руб.;

– инкассированные наличные деньги зачислены на расчетный счет клиента ООО «Хорошо и быстро» в сумме 35 000 руб.

Остаток по лицевому счёту 4070281050000036319 на конец дня составлял 28 000 руб.

Определите остаток по лицевому счёту на начало дня \_ руб.

Выполните бухгалтерские проводки по перечисленным операциям по счету.

#### Задача 9

Определите шифр счета по представленным в таблице данным и составьте баланс кредитной организации ОАО «Банкир» по состоянию на 01.04.2020 г.

№	Название счета	Сумма, тыс. руб.	Шифр счета
1.	Уставный капитал кредитных организаций, созданный в форме акционерного общества	32 500	
2.	Собственные акции, выкупленные у акционеров	2 500	
3.	Касса кредитных организаций	1 000	
4.	Добавочный капитал	12 500	
5.	Денежные средства в банкоматах	1 550	
6.	Корреспондентские счета кредитных организаций в Банке России	53 250	
7.	Расчеты с эмитентами по обслуживанию выпусков ценных бумаг	500	
8.	Кредиты и депозиты, полученные кредитными организациями от Банка России	1 300	
9.	Прибыль прошлого года	8 000	
10.	Прочие привлеченные средства кредитных организаций на срок от 8 до 30 дней	150	
11.	Резервный фонд	10 000	
12.	Денежные средства в пути	965	
13.	Внутрибанковские требования по переводам клиентов	2 521	
14.	Депозиты в Банке России на срок от 2 до 7 дней	3 260	
15.	Кредит, предоставленный кредитной организации при недостатке средств на корреспондентском счете (овердрафт)	2 580	
16.	Средства федерального бюджета	10 500	

№	Название счета	Сумма, тыс. руб.	Шифр счета
17.	Счета организаций, находящихся в государственной (кроме федеральной) собственности – финансовые организации	35 000	
18.	Средства бюджетов субъектов РФ	1 200	
19.	Счета физических лиц – индивидуальных предпринимателей	550	
20.	Инкассированная денежная выручка	60	
21.	Депозиты Федерального казначейства – до востребования	500	
22.	Депозиты коммерческих организаций, находящиеся в федеральной собственности, на срок от 31 до 90 дней	180	
23.	Депозиты финансовых организаций, находящихся в государственной (кроме федеральной) собственности на срок от 1 года до 3 лет	25	
24.	Привлеченные средства некоммерческих организаций, находящихся в федеральной собственности, на срок свыше 3 лет	36	
25.	Кредит «овердрафт», предоставленный финансовым организациям, находящимся в федеральной собственности	360	
26.	Кредиты, предоставленные физическим лицам на срок от 181 дня до 1 года	4 500	
27.	Просроченные проценты по предоставленным кредитам и прочим размещенным средствам гражданам	1020	
28.	Долговые обязательства банка России	286	
29.	Выпущенные облигации со сроком погашения от 31 до 90 дней	86	
30.	Резервы на возможные потери по кредитам, предоставленным негосударственным коммерческим организациям	2100	
31.	Основные средства (кроме земли)	25 200	
32.	Инвентарь и принадлежности	1500	
33.	Счета коммерческих организаций, находящихся в государственной (кроме федеральной) собственности	800	
34.	Материалы	680	
35.	Нематериальные активы	815	
36.	Акции дочерних и зависимых организаций	14 000	

**Баланс ОАО «Банкир» на 01.04.2020 г.**

Актив	Сумма, тыс. руб.	Пассив	Сумма, тыс. руб.

ИТОГО:		ИТОГО:	

**3.4. Творческие задания**  
**Тема 1.5. Основная часть Плана счетов банка - «Балансовые счета»**  
**ОК 2, ПК 1.4.**

**Групповое к практической работе №1**

**1. Описание.**

На сайте ПАО «Сбербанк России» или любого другого коммерческого банка найти бухгалтерский баланс банка в динамике за три последних отчетных года, выполнить анализ динамики и структуры бухгалтерского баланса.

**2. Требования к оформлению.**

Оформить результаты анализа в аналитическую таблицу в EXCEL, обратив внимание на то, что отдельные статьи активов и пассивов целесообразно укрупнить для того, чтобы сделать представление баланса более сжатым и наглядным.

При расчете темпов роста по отдельным статьям активов и пассивов, а также определении их структуры, значения показателей, выраженные в процентах, округлять до одного знака после запятой.

Построить графики, отражающие отдельно структуру активов, отдельно структуру пассивов за все три анализируемых года.

Сформулировать выводы о происходящих изменениях в бухгалтерском балансе банка.

Построенную аналитическую таблицу распечатать и иметь все время на занятиях для закрепления получаемых знаний по дисциплине.

**Индивидуальное творческое задание к практической работе №2**

**1. Описание.**

Используя учебную литературу, нормативные документы ЦБ РФ подготовить доклады на следующие темы:

- «Должностные обязанности главного бухгалтера банка»;
- «Должностные обязанности бухгалтера банка»;
- «Должностные обязанности операционно-кассовых работников банка».

**2. Требования к оформлению.**

Собранный материал отразить в виде Презентации в формате по требованиям МФЮА. В зависимости от насыщенности информацией достаточно сделать 5-8 слайдов.

**Задача 1**

ООО «Спектр» 26.09.2019 г. заключил договор №89 об открытии рублевого расчетного счета в филиале банка №1356.

На основании приведенных данных:

1. Отразите открытие лицевого счета в книге регистрации лицевых счетов.

2. Сформируйте номер лицевого счета (ключ - 9).

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Дата открытия счета	Дата и № договора об открытии счета	Наименование клиента	Наименование, цель счета	№ лицевого счета	Порядок и периодичность выдачи выписок со счета	Дата сообщения налоговым органам, фондам об открытии счета	Дата закрытия счета	Примечание

Задача 2

На основании выписки коммерческого банка со счета «Операционная касса кредитной организации» определите сущность отраженных в ней операций и остаток, который должен быть отражен в ведомости остатков на конец дня.

*Выписка со счета 20202810600000000021 «Касса операционная»*

*Входящий остаток 500 000 руб.*

№№	Корреспондирующий счет	Обороты	
		Дебет	Кредит
1	42301810700000000043		10 000
2	20202840600000000059	50 000	
3	40702810200000000037		250 000
4	40702810100000013279	150 000	
	Остаток на конец дня		

Задача 3

Открыть ООО «Финансы и кредит» 10.03.2020 г. расчетный счет в Ставропольском филиале ПАО «ВТБ». Для этого необходимо:

1. На основании представленных данных от имени клиента заполнить заявление на открытие счета и карточку с образцами подписей и оттиска печати предприятия.

2. От имени банка:

– Зарегистрировать расчетный счет в книге открыты счетов, учитывая, что ООО «Финансы и кредит» является негосударственной коммерческой организацией, счет предназначен для учета средств клиента в рублях, номер филиала – 1, порядковый номер лицевого счета - 321.

– Обработать заявление на открытие счета и карточку с образцами подписей.

– Заключить с клиентом договор на открытие счета и расчетно-кассовое обслуживание.

3. От имени клиента заполнить объявление на взнос наличными на сумму 50 000 руб. и затем сделать отметки банка.

РЕКВИЗИТЫ:

1. Ставропольский филиал ПАО «ВТБ»: 355003 г. Ставрополь, ул. Ленина, д. 219; БИК 040702788, корреспондентский счет 30101810100000000788 в ГРКЦ ГУ ЦБ РФ по Ставропольскому краю; директор Бутт Юрий Алексеевич, главный бухгалтер Бондаренко Ольга Оттовна, бухгалтер расчетного отдела Абакова Мария Юрьевна, кассир Денежная Виктория Викторовна.

2. ООО «Финансы и кредит»: г. Ставрополь, ул. Мира, д. 126; ИНН 263568569, КПП 263505365; директор Богатый Александр Васильевич, главный бухгалтер Скородумова Василиса Ивановна, кассир Удальцова Мария Степановна.

Задача 4

В коммерческом банке ПАО «Авангард» совершены следующие операции по счету клиента ООО «Искра»:

а) зачислена выручка, сданная в кассу банка по объявлению на взнос наличными в сумме 300 000 руб.;

б) перечислена в пользу иногороднего поставщика по платежному поручению сумма 100 000 руб.

Оформите выписку с лицевого счета по проведенным операциям.

*Выписка со счета 40702810600000000021 ООО «Искра»»*

*Входящий остаток 100 000 руб.*

№№	Корреспондирующий счет	Обороты	
		Дебет	Кредит
1			
2			
	Остаток на конец дня		

#### Задача 5

При создании банка физическими лицами передано 100 млн. руб. наличными, а юридическими лицами – 200 млн руб. в безналичной форме. В неденежной форме от юридических лиц поступили: здания с первоначальной стоимостью 26 млн руб. и износом в 2 млн руб.; легковые автомобили с начальной стоимостью 6 млн руб. и износом в 1,5 млн руб.

Определите корреспонденцию счетов при создании и регистрации коммерческого банка (таблица 1).

Сформируйте вступительный баланс кредитной организации.

Таблица 1

№	Операция	Сумма млн. руб.	По дебету счета	По кредиту счета
1.	Перечисление денежных средств от учредителей на накопительный счет в ЦБ РФ	200		
2.	Поступление наличных денежных средств от учредителей – физических лиц	100		
3.	Передача наличных денежных средств на накопительный счет	100		
4.	Взносы учредителей в неденежной форме (здания)	26 2		
5.	Взносы учредителей в неденежной форме (автотранспорт)	6 1,5		
6.	Формирование уставного капитала после регистрации банка	? ?		
7.	Открытие корреспондентского счета банка	?		

#### 5. Критерии оценки.

При оценке результатов решения ситуационных задач используется балльная система оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно):

– оценка **«отлично»** выставляется, если ответ на задачу логичен, обучающийся демонстрирует глубокое знание теоретических основ бухгалтерского учета в банке, развернуто и убедительно аргументирует выдвигаемые выводы и решения, делает содержательные выводы, демонстрирует уверенные знания в области бухгалтерского учета в банке. Речь грамотна, используется профессиональная лексика;

– оценка **«хорошо»** выставляется, если обоснование решения задачи представлено недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность действий. Обучающийся демонстрирует знания в области бухгалтерского учета в банке. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если решение задачи недостаточно логически выстроено. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом использовании теоретических знаний. Предложенное решение слабо аргументируется. Профессиональная лексика используется эпизодически;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если задача решена со значительными неточностями или не верно, алгоритм решения не аргументирован. Выводы поверхностны. Знания в области бухгалтерского учета в банке не проявлены. Профессиональная лексика не используется.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Экзамен

#### 1. Экзамен проводится в традиционной форме – устно.

На подготовку обучающемуся отводится 30 минут.

При подготовке обучающийся может использовать план счетов бухгалтерского учета в кредитных организациях.

#### 2. Вопросы для подготовки к экзамену.

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

1. Сущность и назначение бухгалтерского учета в банках, объект и предмет учета.
2. Задачи бухгалтерского учета в банках.
3. Нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в банках.
4. Принципы бухгалтерского учета в банках.
5. Особенности бухгалтерского учета в банках: общее и отличия от учета других хозяйствующих субъектов.
6. Правила ведения бухгалтерского учета в банке.
7. Учетная политика банка: сущность, основные элементы.
8. Организация учетно-операционной работы в банке.
9. Должностные обязанности главного бухгалтера и работников бухгалтерии банка.
10. План счетов бухгалтерского учета кредитных организаций: понятие, назначение, структура.
11. Основные принципы построения Плана счетов кредитных организаций.
12. Аналитический и синтетический учет в банках: понятие, цели, взаимосвязь.
13. Организация аналитического учета в банках.
14. Организация синтетического учета в банках.
15. Регистры аналитического учета в банках.
16. Регистры синтетического учета в банках.
17. Основные виды банковских документов.
18. Документооборот и хранение банковских документов.
19. Учет и организация кассовых операций при обслуживании предприятий (организаций).
20. Учет и организация кассовых операций при обслуживании физических лиц.
21. Учет и организация работы с денежной наличностью при использовании банкоматов.
22. Учет кассовых операций при проведении инкассации.
23. Учет расчетных операций.
24. Порядок открытия, ведения и закрытия счетов для юридических и физических лиц.
25. Учет расчетов платежными поручениями.
26. Учет расчетов чеками.
27. Учет расчетов аккредитивами.
28. Учет расчетов по инкассо.
29. Учет безналичных расчетов с физическими лицами.
30. Учет депозитных операций.
31. Учет кредитных операций.
32. Учет межбанковских расчетов.
33. Учет валютных операций.
34. Учет собственного капитала банка.
35. Учет основных средств: оценка, поступление, движение, амортизация.
36. Учет нематериальных активов: оценка, поступление, движение, амортизация.
37. Учет материальных запасов: оценка, поступление, расходование.
38. Содержание и характеристика основных форм годовой отчетности банка.
39. Формы отчетности банка: бухгалтерский баланс.
40. Формы отчетности банка: отчет о финансовых результатах.

41. Ответственность за составление годового отчета банка и сроки сдачи отчетности.
42. Финансовая отчетность коммерческого банка.

### 3. Перечень экзаменационных билетов.

#### Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическое, содержит одно практическое задание.

Общее время подготовки к ответу и выполнения задания - 30 минут.

При подготовке Вы можете воспользоваться планом счетов бухгалтерского учета в кредитных организациях на печатной основе.

**Общая норма времени: 6 часов.**

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Сущность и назначение бухгалтерского учета в банках, объект и предмет учета.
2. Учет и организация кассовых операций при обслуживании предприятий (организаций).

3. Составьте корреспонденцию счетов по учету депозитов юридических лиц.

№№ пп	Содержание операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Перечислены в апреле денежные средства клиентом банка – негосударственной коммерческой организацией для зачисления на депозитный счет на 9 месяцев	500 000		
2	Начислены проценты по вкладу по ставке 4% годовых	?		
3	Перечислены проценты по вкладу на счет клиента	?		
4	Осуществлен возврат депозитного вклада через 9 месяцев	?		

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Задачи бухгалтерского учета в банках.
2. Учет и организация кассовых операций при обслуживании физических лиц.
3. Составьте корреспонденцию счетов по учету депозитов юридических лиц.

№№ пп	Содержание операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Перечислены в апреле денежные средства клиентом банка – негосударственной некоммерческой организацией для зачисления на депозитный счет на 5 месяцев	2 000 000		
2	Начислены проценты по вкладу по ставке 3,5% годовых	?		
3	Перечислены проценты по вкладу на счет клиента	?		

4	Осуществлен возврат депозитного вклада через 5 месяцев	?		
---	--	---	--	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в банках.
2. Учет и организация работы с денежной наличностью при использовании банкоматов.
3. Составьте корреспонденцию счетов по учету депозитов юридических лиц.

№№ п/п	Содержание операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Перечислены в апреле денежные средства клиентом банка – негосударственной некоммерческой организацией для зачисления на депозитный счет на 3 месяцев	1 500 000		
2	Начислены проценты по вкладу по ставке 5,0% годовых	?		
3	Перечислены проценты по вкладу на счет клиента	?		
4	Осуществлен возврат депозитного вклада через 3 месяцев	?		

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Принципы бухгалтерского учета в банках.
2. Учет кассовых операций при проведении инкассации.
3. Составьте корреспонденцию счетов по учету депозитов юридических лиц.

№№ п/п	Содержание операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Перечислены в апреле денежные средства клиентом банка – негосударственной некоммерческой организацией для зачисления на депозитный счет на 9 месяцев	850 000		
2	Начислены проценты по вкладу по ставке 4,25% годовых	?		
3	Перечислены проценты по вкладу на счет клиента	?		
4	Осуществлен возврат депозитного вклада через 9 месяцев	?		

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Особенности бухгалтерского учета в банках: общее и отличия от учета других хозяйствующих субъектов.
2. Учет расчетных операций.
3. Составьте корреспонденцию счетов по учету депозитов юридических лиц.

№№ п/п	Содержание операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
-----------	---------------------	-------------	-------	--------

1	Перечислены в апреле денежные средства клиентом банка – негосударственной некоммерческой организацией для зачисления на депозитный счет на 3 месяцев	7 000 000		
2	Начислены проценты по вкладу по ставке 4,75% годовых	?		
3	Перечислены проценты по вкладу на счет клиента	?		
4	Осуществлен возврат депозитного вклада через 3 месяцев	?		

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Правила ведения бухгалтерского учета в банке.
2. Порядок открытия, ведения и закрытия счетов для юридических и физических лиц.
3. Составьте корреспонденцию счетов по учету депозитов юридических лиц.

№№ пп	Содержание операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Перечислены в апреле денежные средства клиентом банка – негосударственной коммерческой организацией для зачисления на депозитный счет на 5 месяцев	5 000 000		
2	Начислены проценты по вкладу по ставке 3,5% годовых	?		
3	Перечислены проценты по вкладу на счет клиента	?		
4	Осуществлен возврат депозитного вклада через 5 месяцев	?		

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Учетная политика банка: сущность, основные элементы.
2. Учет расчетов платежными поручениями.
3. Составьте корреспонденцию счетов по учету депозитов юридических лиц.

№№ пп	Содержание операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Перечислены в апреле денежные средства клиентом банка – негосударственной коммерческой организацией для зачисления на депозитный счет на 7 месяцев	680 000		
2	Начислены проценты по вкладу по ставке 4,0% годовых	?		
3	Перечислены проценты по вкладу на счет клиента	?		
4	Осуществлен возврат депозитного вклада через 7 месяцев	?		

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Организация учетно-операционной работы в банке.
2. Учет расчетов чеками.
3. Составьте корреспонденцию счетов по учету депозитов юридических лиц.

№№ пп	Содержание операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Перечислены в апреле денежные средства клиентом банка – негосударственной коммерческой организацией для зачисления на депозитный счет на 7 месяцев	680 000		
2	Начислены проценты по вкладу по ставке 4,0% годовых	?		
3	Перечислены проценты по вкладу на счет клиента	?		
4	Осуществлен возврат депозитного вклада через 7 месяцев	?		

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

1. Должностные обязанности главного бухгалтера и работников бухгалтерии банка.
2. Учет расчетов аккредитивами.
3. Составьте корреспонденцию счетов по учету депозитов юридических лиц.

№№ пп	Содержание операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Перечислены в апреле денежные средства клиентом банка – негосударственной коммерческой организацией для зачисления на депозитный счет на 7 месяцев	680 000		
2	Начислены проценты по вкладу по ставке 4,0% годовых	?		
3	Перечислены проценты по вкладу на счет клиента	?		
4	Осуществлен возврат депозитного вклада через 7 месяцев	?		

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. План счетов бухгалтерского учета кредитных организаций: понятие, назначение, структура.
2. Учет расчетов по инкассо.
3. Составьте корреспонденцию счетов по учету депозитов юридических лиц.

№№ пп	Содержание операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Перечислены в апреле денежные средства клиентом банка – негосударственной коммерческой организацией для зачисления на депозитный счет на 7 месяцев	680 000		
2	Начислены проценты по вкладу по ставке 4,0% годовых	?		

3	Перечислены проценты по вкладу на счет клиента	?		
4	Осуществлен возврат депозитного вклада через 7 месяцев	?		

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

Основные принципы построения Плана счетов кредитных организаций.

Учет безналичных расчетов с физическими лицами.

3. Составьте корреспонденцию счетов по учету депозитов юридических лиц.

№№ пп	Содержание операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Перечислены в апреле денежные средства клиентом банка – негосударственной некоммерческой организацией для зачисления на депозитный счет на 2 месяца	400 000		
2	Начислены проценты по вкладу по ставке 4,0% годовых	?		
3	Перечислены проценты по вкладу на счет клиента	?		
4	Осуществлен возврат депозитного вклада через 2 месяца	?		

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

1. Аналитический и синтетический учет в банках: понятие, цели, взаимосвязь.

2. Учет депозитных операций.

3. Составьте корреспонденцию счетов по учету депозитов юридических лиц.

№№ пп	Содержание операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Перечислены в апреле денежные средства клиентом банка – государственной коммерческой организацией для зачисления на депозитный счет на 9 месяцев	1 200 000		
2	Начислены проценты по вкладу по ставке 4,0% годовых	?		
3	Перечислены проценты по вкладу на счет клиента	?		
4	Осуществлен возврат депозитного вклада через 9 месяцев	?		

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

1. Организация аналитического учета в банках.

2. Учет кредитных операций.

3. Составьте корреспонденцию счетов по учету депозитов юридических лиц.

№№ пп	Содержание операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Перечислены в апреле денежные средства клиентом банка – негосударственной	880 000		

	коммерческой организацией для зачисления на депозитный счет на 7 месяцев			
2	Начислены проценты по вкладу по ставке 3,75% годовых	?		
3	Перечислены проценты по вкладу на счет клиента	?		
4	Осуществлен возврат депозитного вклада через 7 месяцев	?		

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

1. Организация синтетического учета в банках.
2. Учет межбанковских расчетов.
3. Составьте корреспонденцию счетов по учету депозитов юридических лиц.

№№ пп	Содержание операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Перечислены в апреле денежные средства клиентом банка – негосударственной некоммерческой организацией для зачисления на депозитный счет на 6 месяцев	4 800 000		
2	Начислены проценты по вкладу по ставке 4,55% годовых	?		
3	Перечислены проценты по вкладу на счет клиента	?		
4	Осуществлен возврат депозитного вклада через 6 месяцев	?		

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

1. Регистры аналитического учета в банках.
2. Учет валютных операций.
3. Составьте корреспонденцию счетов по учету депозитов юридических лиц.

№№ пп	Содержание операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Перечислены в апреле денежные средства клиентом банка – негосударственной коммерческой организацией для зачисления на депозитный счет на 3 месяца	5 500 000		
2	Начислены проценты по вкладу по ставке 4,85% годовых	?		
3	Перечислены проценты по вкладу на счет клиента	?		
4	Осуществлен возврат депозитного вклада через 3 месяца	?		

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16

1. Регистры синтетического учета в банках.
2. Учет собственного капитала банка.

3. Составьте корреспонденцию счетов по учету депозитов юридических лиц.

№№ пп	Содержание операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Перечислены в апреле денежные средства клиентом банка – негосударственной коммерческой организацией для зачисления на депозитный счет на 8 месяцев	1 700 000		
2	Начислены проценты по вкладу по ставке 3,45% годовых	?		
3	Перечислены проценты по вкладу на счет клиента	?		
4	Осуществлен возврат депозитного вклада через 8 месяцев	?		

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17**

1. Основные виды банковских документов.
2. Учет основных средств: оценка, поступление, движение, амортизация.
3. Составьте корреспонденцию счетов по учету депозитов юридических лиц.

№№ пп	Содержание операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Перечислены в апреле денежные средства клиентом банка – негосударственной коммерческой организацией для зачисления на депозитный счет на 6 месяцев	2 600 000		
2	Начислены проценты по вкладу по ставке 5,5% годовых	?		
3	Перечислены проценты по вкладу на счет клиента	?		
4	Осуществлен возврат депозитного вклада через 6 месяцев	?		

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18**

1. Документооборот и хранение банковских документов.
2. Учет нематериальных активов: оценка, поступление, движение, амортизация.
3. Составьте корреспонденцию счетов по учету депозитов юридических лиц.

№№ пп	Содержание операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Перечислены в апреле денежные средства клиентом банка – негосударственной коммерческой организацией для зачисления на депозитный счет на 11 месяцев	4 500 000		
2	Начислены проценты по вкладу по ставке 4,8% годовых	?		
3	Перечислены проценты по вкладу на счет клиента	?		
4	Осуществлен возврат депозитного вклада через 11 месяцев	?		

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19

1. Содержание и характеристика основных форм годовой отчетности банка.
2. Учет материальных запасов: оценка, поступление, расходование.
3. Составьте корреспонденцию счетов по учету депозитов юридических лиц.

№№ пп	Содержание операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Перечислены в апреле денежные средства клиентом банка – негосударственной некоммерческой организацией для зачисления на депозитный счет на 7 месяцев	1 620 000		
2	Начислены проценты по вкладу по ставке 5,25% годовых	?		
3	Перечислены проценты по вкладу на счет клиента	?		
4	Осуществлен возврат депозитного вклада через 7 месяцев	?		

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20

1. Формы отчетности банка: бухгалтерский баланс.
2. Учет валютных операций.
3. Составьте корреспонденцию счетов по учету депозитов юридических лиц.

№№ пп	Содержание операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Перечислены в апреле денежные средства клиентом банка – негосударственной коммерческой организацией для зачисления на депозитный счет на 5 месяцев	7 350 000		
2	Начислены проценты по вкладу по ставке 4,25% годовых	?		
3	Перечислены проценты по вкладу на счет клиента	?		
4	Осуществлен возврат депозитного вклада через 5 месяцев	?		

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21

1. Формы отчетности банка: отчет о финансовых результатах.
2. Порядок открытия, ведения и закрытия счетов для юридических и физических лиц.
3. Составьте корреспонденцию счетов по учету депозитов юридических лиц.

№№ пп	Содержание операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Перечислены в апреле денежные средства клиентом банка – негосударственной коммерческой организацией для зачисления на депозитный счет на 4 месяца	550 000		

2	Начислены проценты по вкладу по ставке 3,75% годовых	?		
3	Перечислены проценты по вкладу на счет клиента	?		
4	Осуществлен возврат депозитного вклада через 4 месяца	?		

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22

1. Финансовая отчетность коммерческого банка.
2. Ответственность за составление годового отчета банка и сроки сдачи отчетности.
3. Составьте корреспонденцию счетов по учету депозитов юридических лиц.

№№ пп	Содержание операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Перечислены в апреле денежные средства клиентом банка – негосударственной некоммерческой организацией для зачисления на депозитный счет на 7 месяцев	2 250 000		
2	Начислены проценты по вкладу по ставке 4,0% годовых	?		
3	Перечислены проценты по вкладу на счет клиента	?		
4	Осуществлен возврат депозитного вклада через 7 месяцев	?		

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Задачи бухгалтерского учета в банках.
2. Учет и организация кассовых операций при обслуживании физических лиц.
3. Составьте корреспонденцию счетов по учету депозитов кредитных организаций.

№ пп	Содержание операции	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1	Открыт депозитный счет клиенту банка – коммерческой кредитной организации сроком на 30 дней	500 000		
2	Начислены проценты по ставке 4% годовых	?		
3	Перечислены проценты на корсчет клиента	?		
4	С корсчета списана сумма депозита, размещенного банком – корреспондентом в данном банке на 30 дней	?		

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24

1. Особенности бухгалтерского учета в банках: общее и отличия от учета других хозяйствующих субъектов.
2. Учет расчетных операций.
3. Составьте корреспонденцию счетов по учету денежных средств кредитных организаций.

№ пп	Содержание операции	Дебет	Кредит
1	В банке-корреспонденте учтена сумма безналичных денежных средств, списанных со счета клиента и зачисленных на счёт «ЛОРО» банка-респондента в день совершения операции		
2	В банке-корреспонденте учтены суммы денежных средств, перечисленных на счёт клиента «ЛОРО» банка-респондента в день совершения операции		
3	Зачислены средства на корсчет кредитной организации, которые невозможно отразить тем же днем по счету клиента кредитной организации		

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в банках.
2. Учет и организация работы с денежной наличностью при использовании банкоматов.
3. Составьте корреспонденцию счетов по учету денежных средств кредитных организаций.

№ пп	Содержание операции	Дебет	Кредит
1	Суммы, поступившие на корреспондентский счет и отраженные на счете 30223, не позднее следующего рабочего дня должны быть перечислены в адрес клиентов с использованием корреспондентских счетов «ЛОРО», «НОСТРО»		
2	В случае отсутствия подтверждающих документов, искажения или неправильного указания в них реквизитов получателей суммы расчетных документов относятся до выяснения на счет...		
3	Если в течение пяти рабочих дней не уточнены реквизиты и не выяснены владельцы счетов, то суммы возвращаются кредитной организации плательщика платежным поручением кредитной организации получателя		

#### 4. Критерии оценки.

При оценке результатов экзамена используется балльная система оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно):

5 «отлично» - на оба вопроса дан верный и полный ответ, задание выполнено верно;  
4 «хорошо» - на оба вопроса дан полный ответ, но содержит некоторые неточности; задание выполнено верно, но имеет некоторые неточности;

3 «удовлетворительно» - на оба вопроса ответ дан с помощью дополнительных вопросов; задание выполнено с ошибками; 2 «неудовлетворительно» - на оба вопроса ответ отсутствует, задание не выполнено.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол согласования с  
ДО «На набережной» в г. Москве  
Филиала № 7701 Банка ВТБ (ПАО)  
от 15 апреля 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.05 Анализ финансово-хозяйственной деятельности  
для специальности**

3  
8  
÷  
0  
2  
÷  
0  
7  
Б  
а  
н  
к  
о  
в  
с  
к  
о  
е  
2022 г.  
д  
е  
л  
о

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен на заседании кафедры «Финансы, налогообложение и финансовый учет»

Протокол №5 от 15 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой: к.э.н., доцент Макарова Л.М.

Разработчик: Урзов В.А., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Ведущий специалист УМО СПО Моисеева Л.Г.

Внешняя экспертиза: Мордкович А.А. доцент кафедры Экономики и финансов предприятия НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
<b>ОК</b>	<b>Общие компетенции</b>
ОК-01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК-02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК-03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК-04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК-09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК-10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК-11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 01-04; ОК 09-11; ЛР1-ЛР15	У-1 определять задачи для поиска информации; У-2 определять необходимые источники информации; У-3 планировать процесс поиска; У-4 структурировать получаемую информацию; У-5 составить план действия и реализовывать его; определить необходимые ресурсы; У-6 рассчитывать и анализировать основные экономические показатели, характеризующие деятельность организации; У-7 анализировать результаты аналитической работы и подготавливать соответствующие рекомендации; У-8 обобщать результаты аналитической работы и подготавливать соответствующие рекомендации; У-9 использовать информационные технологии для сбора, обработки, накопления и анализа информации.	3-1 содержание актуальной нормативно-правовой документации; 3-2 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 3-3 приемы структурирования информации; 3-4 состав бухгалтерской, финансовой и статистической отчетности организации; 3-5 методики проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности организации; 3-6 формат оформления результатов поиска информации; 3-7 процедуры анализа финансовой отчетности, являющейся информационной базой финансового анализа

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль (поурочный)	Промежуточная аттестация (в конце семестра по учебному плану)
1	2	3	4	5
3 У-1; У-2; У-3; У-4 1	ОК 01, ОК 02	<b>Тема 1.1. Предмет, значение и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности</b>	Устный опрос; Тестовое задание	Дифференцированный зачет
3-2; 3-3 У-2; У-3; У-4	ОК 03, ОК 9	<b>Тема 1.2. Организация и информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности</b>	Устный опрос; Тестовое задание	Дифференцированный зачет
3-6; 3-7 У-8; У-9	ОК 09, ОК11	<b>Тема 1.3. Способы измерения влияния факторов в анализе финансово-хозяйственной деятельности</b>	Устный опрос; Тестовое задание	Дифференцированный зачет
3-5; 3-6; 3-7 У-8; У-9	ОК 09, ОК11	<b>Тема 1.4. Методика определения величины резервов в анализе финансово-хозяйственной деятельности</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия-решение задач;	Дифференцированный зачет
3-5; 3-6; 3-7 У-6; У-7; У-8; У-9	ОК-03, ОК-09, ОК-10, ОК-11	<b>Тема 2.1. Анализ финансовых результатов организации</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия-решение задач;	Дифференцированный зачет
3-5; 3-6; 3-7 У-6; У-7; У-8; У-9	ОК-03, ОК-09, ОК-10, ОК-11	<b>Тема 2.2. Анализ эффективности использования персонала организации</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия-решение задач;	Дифференцированный зачет
3-5; 3-6; 3-7 У-6; У-7; У-8; У-9	ОК-03, ОК-09, ОК-10, ОК-11	<b>Тема 2.3. Анализ эффективности использования материальных ресурсов</b>	Устный опрос; Тестовое задание	Дифференцированный зачет
3-5; 3-6; 3-7 У-6; У-7; У-8; У-9	ОК-03, ОК-09, ОК-10, ОК-11	<b>Тема 2.4. Анализ технико-организационного уровня и других условий производства</b>	Устный опрос; Тестовое задание	Дифференцированный зачет
3-5; 3-6; 3-7 У-6; У-7; У-8; У-9	ОК-03, ОК-09, ОК-10, ОК-11	<b>Тема 2.5. Анализ эффективности расходов организации по обычным видам деятельности</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия-решение задач;	Дифференцированный зачет
3-5; 3-6; 3-7 У-6; У-7; У-8; У-9	ОК-03, ОК-09, ОК-10, ОК-11	<b>Тема 2.6. Анализ эффективности использования основных средств</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия-решение задач;	Дифференцированный зачет

3-5; 3-6; 3-7 У-6; У-7; У-8; У-9	ОК-03, ОК-09, ОК-10, ОК-11	<b>Тема 2.7. Анализ производства и реализации продукции</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия-решение задач;	Дифференцированный зачет
3-5; 3-6; 3-7 У-5; У-6; У-7; У-8; У-9	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-09, ОК-10 ОК-11	<b>Тема 2.8. Методика комплексной рейтинговой оценки финансового состояния</b>	Устный опрос; Тестовое задание	Дифференцированный зачет

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1. Тесты письменные и / или компьютерные

##### 1. Инструкция по выполнению

Тест включает 10-15 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения – 10-15 минут.

##### 2. Банк тестов по темам

#### Тема 1.1. Предмет, значение и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности ОК 01, ОК 02

1. Что означает термин " анализ"?
  - а) **разложение**
  - б) исследование
  - в) оценка
  - г) расчет
  - д) поиск
  - е) **разделение**
2. Цель анализа финансово-хозяйственной деятельности -это:
  - а) **принятие эффективных управленческих решений**
  - б) оптимизация экономических процессов
  - в) недопущение снижения оборачиваемости оборотных средств
  - г) повышение качества обслуживания
3. Расчленение изучаемых экономических явлений на отдельные их части, изучение этих категорий, причин факторов, повлиявших на их изменение, определение соответствия этих изменений экономическим закономерностям, а также на основе всего этого разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по устранению выявленных недостатков и повышению эффективности – это...
  - а) **Экономический анализ**
  - б) Финансовый анализ
  - в) Финансово-экономический анализ
  - г) Управленческий анализ
4. Среди методик финансового анализа нет таких методик как...
  - а) Динамический анализ
  - б) Горизонтальный анализ
  - в) **Параллельный анализ**
  - г) **Последовательный анализ**
5. Что является предметом анализа финансово-хозяйственной деятельности?
  - а) **причинно-следственные взаимосвязи экономических процессов и адекватные методы и приемы измерения силы их воздействия**
  - б) отдельные хозяйственные операции организации
  - в) взаимосвязи экономических процессов
  - г) методы и приемы измерения силы воздействия экономических процессов
6. Различают два вида экономического анализа, назовите их

- а) анализ финансового состояния
  - б) анализ хозяйственной деятельности**
  - в) общетеоретический экономический анализ**
  - г) анализ финансовой деятельности
7. Что является объектом изучения в анализе финансово-хозяйственной деятельности?
- а) хозяйственная деятельность организаций или сами организации**
  - б) Только сами организации
  - в) Сами организации и их подразделения и филиалы
8. Процесс хозяйствования и его результаты складываются под воздействием факторов
- а) Объективных**
  - б) Внешних
  - в) Субъективных**
  - г) Внутренних
9. Экономический анализ состоит из двух взаимосвязанных разделов
- а) Финансовый анализ**
  - б) Управленческий анализ**
  - в) Анализ финансовой отчетности
  - г) Анализ финансового состояния

**Тема 1.2. Организация и информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности  
ОК 03, ОК 9**

1. Из чего состоит информационная база внутреннего анализа финансово-хозяйственной деятельности?

**Финансовая отчетность**  
**Статистическая отчетность**  
 Налоговая отчетность  
 Аудиторская отчетность

2. Назовите пропущенное понятие.



- а) Информационный фактор
  - б) Информационный поток**
  - в) Информационная категория
  - г) Информационный массив
3. Информационный поток по месту прохождения бывает следующих видов...
- а) Входной
  - б) Выходной
  - в) Внешний**
  - г) Внутренний**

4. Ко внешней информации в анализе относится...

- а) **Частично-открытая информация, передаваемая за плату**
- б) Информация, на которую распространяется коммерческая тайна
- в) **Финансовые отчеты и аудиторские заключения публичных компаний**
- г) Материалы, характеризующие личный состав персонала, особенно руководящий состав анализируемого хозяйствующего субъекта

5. Анализирует качество сырья и готовой продукции, брак и потери от брака, рекламации покупателей, мероприятия по сокращению брака, повышению качества продукции, соблюдению технологической дисциплины и т.д

- а) **Отдел технического контроля**
- б) Отдел труда и заработной платы
- в) Планово-экономический отдел или отдел экономического анализа
- г) Отдел бухгалтерского учета и отчетности

6. Ко внутренней информации в анализе относится...

- а) **акты ревизий, аудиторских и налоговых проверок, заключения коммерческих банков, судебных органов**
- б) Открытые аналитические работы физических и юридических лиц
- в) **первичные документы, отражающие хозяйственные операции и вызываемые ими движения денежных средств, а также доходы и расходы хозяйствующего субъекта**
- г) **бухгалтерская отчетность, включая все приложения и пояснительную записку**

7. Назовите связующее понятие.



- а) Автоматизированная информационная система аналитиков
- б) **Автоматизированное рабочее место**
- в) Автоматизированная система принятия эффективных управленческих решений
- г) База 1-С «Бухгалтерия»

### Тема 1.3. Способы измерения влияния факторов в анализе финансово-хозяйственной деятельности ОК 09, ОК11

1. Как будет выглядеть запись факторного воздействия изменения численности рабочих на изменение общего фонда рабочего времени?

Примечание:

ФРВ - фонд рабочего времени

ЧР - численность рабочих

П - продолжительность рабочего дня

Д - количество отработанных дней одним рабочим

- а)  $\Delta[(ФРВ)]_Д = ЧР1 * (Д1 - Д0) * П0$
- б)  $\Delta[(ФРВ)]_ЧР = ЧР1 * (Д1 - Д0) * П0$
- в)  $\Delta[(ФРВ)]_ЧР = (ЧР1 - ЧР0) * Д0 * П0$
- г)  $\Delta[(ЧР)]_ФРВ = (ЧР1 - ЧР0) * Д0 * П0$

2. Как будет выглядеть запись факторного воздействия изменения продолжительности рабочего дня на изменение общего фонда рабочего времени?

Примечание:

ФРВ - фонд рабочего времени

ЧР - численность рабочих

П - продолжительность рабочего дня

Д - количество отработанных дней одним рабочим

- а)  $\Delta[(ФРВ)]_Д = ЧР1 * (Д1 - Д0) * П0$
- б)  $\Delta[(ФРВ)]_П = ЧР1 * Д1 * (П1 - П0)$
- в)  $\Delta[(ФРВ)]_П = ЧР1 * Д1 * (П0 - П1)$
- г)  $\Delta П_ФРВ = ЧР1 * Д1 * (П1 - П0)$

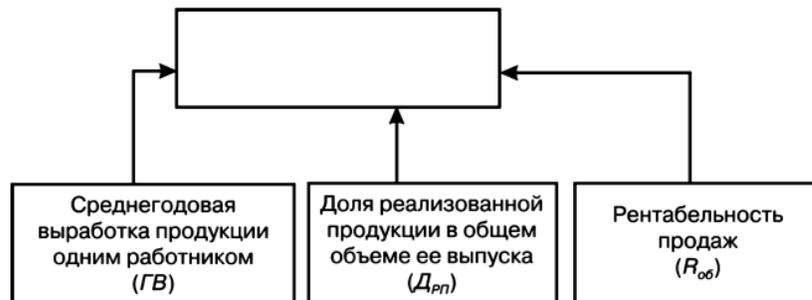
3. Изменение уровня среднечасовой выработки за счет некоторого фактора X имеет вид:

$$\Delta ЧВ_{x_i} = \frac{\Delta ФРВ_{x_i}}{100 - \Delta ФРВ_{x_i}} \cdot ЧВ_0$$

Что такое  $\Delta ФРВ_{x_i}$ ?

- а) доля относительного сокращения фонда рабочего времени в сумме времени проведения определенного мероприятия
- б) темп роста относительного сокращения фонда рабочего времени относительно времени проведения определенного мероприятия
- в) **процент относительного сокращения фонда рабочего времени за счет проведения определенного мероприятия**

4. Структурно-логическая факторная модель имеет вид:



Назовите пропущенный элемент.

- а) Рентабельность управленческих кадров
- б) Рентабельность ФОТ
- в) Рентабельность рабочего времени
- г) **Рентабельность производственного персонала**

5. Назовите модели, которые могут использоваться для детерминированного факторного анализа абсолютного отклонения по фонду заработной платы.

Примечание:

ЧР — среднегодовая численность работников;

Д — количество отработанных дней одним работником за год;

П — средняя продолжительность рабочего дня;

ВП — валовая прибыль на одного работника;

ГЗП — среднегодовая зарплата одного работника;

ДЗП — среднедневная зарплата одного работника;

ЧЗП — среднечасовая зарплата одного работника.

- а)  $\Phi ЗП = ЧР * ГЗП$
- б)  $\Phi ЗП = ЧР * Д * П * ЧЗП$
- в)  $\Phi ЗП = ЧР * Д * ДЗП$
- г)  $\Phi ЗП = ЧР * Д * П * ЧЗП * ВП$

6. Факторная модель первого уровня, описывающая зависимость фондоотдачи от ряда показателей имеет вид:

$$\Phi O_{OC} = U\partial^a \cdot U\partial^m \cdot \Phi O^m.$$

Назовите тип модели.

- а) Многофакторная аддитивная
- б) Однофакторная мультипликативная
- в) **Многофакторная мультипликативная**
- г) Однофакторная аддитивная.

7. Изменение объема производства продукции за счет его количества, экстенсивности и интенсивности использования может быть описано с помощью модели:

$$ВП_i = K_i \cdot Д_i \cdot K_{cm i} \cdot П_i \cdot ЧВ_i$$

Назовите тип модели.

- а) Шестифакторная мультипликативная
- б) Четырехфакторная мультипликативная
- в) Четырехфакторная аддитивная
- г) **Пятифакторная мультипликативная**

8. Факторная модель изменения фондоотдачи машин и оборудования имеет вид:

$$\Phi O^m = \frac{K \cdot T_{ed} \cdot ЧВ}{C^m}$$

Назовите тип факторной модели.

- а) Многофакторная аддитивная
- б) Многофакторная кратная
- в) Многофакторная мультипликативная
- г) **Многофакторная смешанная**

#### Тема 1.4. Методика определения величины резервов в анализе финансово-хозяйственной деятельности ОК 09, ОК11

1. Запись вида:  $R \uparrow K$  может быть прочтена как...

- а) Зависимость производства продукции от изменения численности оборудования.
- б) Зависимость численности оборудования от изменения объемов производства продукции.
- в) Резерв роста численности оборудования за счет увеличения производства продукции.
- г) **Резерв роста производства продукции за счет увеличения численности оборудования.**

2. С помощью формулы:

$$R \uparrow ВП = R \uparrow КР \cdot ГВ_1$$

Рассчитывают...

- а) Оценка факторного воздействия производительности труда на объем производимой продукции

- б) Резерв создания дополнительных рабочих мест за счет увеличения выпуска продукции
- в) Коэффициент обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами
- г) **Резерв увеличения выпуска продукции за счет создания дополнительных рабочих мест**

3. Анализ резервов роста прибыли и рентабельности не включает:

- а) Снижение себестоимости продукции
- б) **Снижение объемов производства и реализации продукции**
- в) Повышение цен
- г) Увеличение объема реализации продукции

4. Предположим, что в ходе определения резерва роста прибыли за счет увеличения объема реализации продукции были получены следующие сведения:

Вид продукции	Резерв увеличения объема реализации, шт.	Фактическая сумма прибыли за 1 шт. тыс. руб.
Товар 1	150	700
Товар 2	190	500

Чему будет равен резерв увеличения суммы прибыли?

- а) 10000 тыс. руб.
- б) -10000 тыс. руб.
- в) **200000 тыс. руб.**
- г) 408000 тыс. руб.

5. Предположим, что в ходе определения резерва роста прибыли за счет снижения себестоимости товарной продукции и услуг были получены следующие сведения:

Вид продукции	Резерв снижения себестоимости 1 шт. продукции, тыс. руб.	Возможный объем реализации продукции, шт.
Товар 1	300	9000
Товар 2	60	5500

Чему будет равен резерв увеличения суммы прибыли?

- а) **3030000 тыс. руб.**
- б) 2397000 тыс. руб.
- в) 840000 тыс. руб.
- г) -2397000 тыс. руб.

6. Предположим, что в ходе определения резерва роста прибыли за счет снижения себестоимости товарной продукции и услуг были получены следующие сведения:

Сорт продукции	Отпускная цена за ед., тыс. руб.	Удельный вес, %			Изменение средней цены реализации, тыс. руб.
		Факт	План	Δ	
«Первый»	5000	80	90		

Чему будет равно изменение средней цены реализации в денежном эквиваленте?

- а) 10%
- б) **500 тыс. руб.**
- в) 5500 тыс. руб.
- г) - 500 тыс. руб.
- д) -10%
- е) -5500 тыс. руб.

**Тема 2.1. Анализ финансовых результатов организации  
ОК-02, ОК-03, ОК-09, ОК-10, ОК-11**

1. К целям анализа финансовых результатов относится:
  - а) **выявление факторов, действие которых привело к изменению показателей финансовых результатов и резервов роста прибыли**
  - б) **разработка мероприятий по максимизации прибыли предприятия**
  - в) **разработка предложений по использованию прибыли предприятия после налогообложения**
  - г) разработка стратегии роста финансовых результатов с учетом взаимосвязи рисков и доходности по отдельным операциям
2. К задачам анализа финансовых результатов относится:
  - а) оценка степени согласованности отдела планирования хозяйствующего субъекта в области управления финансовыми результатами
  - б) **определение влияния как объективных, так и субъективных факторов на финансовые результаты**
  - в) **выявление резервов увеличения суммы прибыли и рентабельности**
  - г) **оценка работы предприятия по использованию возможностей увеличения прибыли и рентабельности**
3. К финансовым результатам относятся:
  - а) **Прибыль**
  - б) **Убыток**
  - в) **Рентабельность**
  - г) Ликвидность
  - д) Оборачиваемость
  - е) **Доходность**
4. Это часть добавленной стоимости, которую непосредственно получают предприятия после реализации продукции как вознаграждение за вложенный капитал и риск предпринимательской деятельности.
  - а) Доход
  - б) Совокупный доход
  - в) **Прибыль**
  - г) Выручка
5. Относительный показатель экономической эффективности, который комплексно отражает степень эффективности использования материальных, трудовых и денежных и др. ресурсов.
  - а) Прибыль
  - б) Выручка
  - в) Доход
  - г) **Рентабельность**
6. Главный источник информации для проведения анализа финансовых результатов:
  - а) Бухгалтерский баланс
  - б) **Отчет о финансовых результатах**
  - в) Отчет о движении денежных средств
  - г) Отчет о прибылях и убытках
7. Сумма прибыли, которая остается в распоряжении предприятия после уплаты всех налогов, экономических санкций и прочих обязательных отчислений.
  - а) Маржинальная прибыль
  - б) **Брутто-прибыль**

- в) Прибыль до налогообложения
  - г) **Чистая прибыль**
8. Общий финансовый результат, заработанный предприятием для всех заинтересованных сторон (государства, кредиторов, собственников, наемного персонала).
- а) Маржинальная прибыль
  - б) **Брутто-прибыль**
  - в) Прибыль до налогообложения
  - г) Чистая прибыль
9. Часть прибыли, которая расходуется на выплату дивидендов акционерам и учредителям предприятия.
- а) Бухгалтерская прибыль
  - б) Экономическая прибыль
  - в) Капитализированная прибыль
  - г) **Потребляемая прибыль**
10. Этапы проведения анализа состава и динамики прибыли включают:
- а) **Анализ динамики прибыли**
  - б) **Анализ состава прибыли**
  - в) **Оценка выполнения плана за отчетный год**
  - г) Оценка изменения уровня себестоимости
  - д) **Оценка воздействия факторов на изменение выручки**

## Тема 2.2. Анализ эффективности использования персонала организации ОК-02, ОК-03, ОК-09, ОК-10, ОК-11

1. Состав рабочих по уровню квалификации может быть оценен с помощью показателей...
- а) **Средний тарифный разряд рабочих**
  - б) Средний рабочий стаж
  - в) **Средний тарифный коэффициент**
  - г) Средняя обеспеченность трудовыми ресурсами
2. Квалификационный уровень работников зависит от...
- а) **Возраст**
  - б) Должность
  - в) **Стаж**
  - г) **Образование**
3. Для характеристики движения рабочей силы рассчитывают и анализируют динамику следующих показателей:
- а) **коэффициент оборота по приему персонала**
  - б) **средний тарифный коэффициент**
  - в) коэффициент замещения
  - г) **коэффициент текучести кадров**
4. Для характеристики движения рабочей силы рассчитывают и анализируют динамику следующих показателей:
- а) **коэффициент постоянства состава персонала предприятия**
  - б) **коэффициент стабильности кадров**
  - в) коэффициент обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами
  - г) коэффициент выполняемости плана за период
5. Назовите причины увольнения сотрудников
- а) **Плановое сокращение кадров**
  - б) **Нарушение трудовой дисциплины**

- в) Увольнение временно нетрудоспособных сотрудников
  - г) **Увольнение по собственному желанию**
  - д) Увольнение сотрудников, утративших доверие в следствие причин, открывшихся спустя год после совершения ими аморального поступка
6. Анализ использования фонда рабочего времени не проводится по...
- а) по каждой категории работников
  - б) **по отдельным департамента и отдела**
  - в) по каждому производственному подразделению
  - г) по предприятию в целом
7. Фонд рабочего времени не зависит от...
- а) средней продолжительности рабочего дня
  - б) количества отработанных дней одним рабочим в среднем за год
  - в) численности рабочих
  - г) **средней продолжительности перерывов для отдыха и питания**
8. Затраты времени на выполнение единицы определенного вида работ или объем выполненных работ за единицу времени.
- а) **Вспомогательные показатели**
  - б) Частные показатели
  - в) Дискретные показатели
  - г) Относительные показатели
9. Наиболее обобщающий показатель производительности труда – это...
- а) количество отработанных дней одним рабочим в среднем за год
  - б) средняя продолжительности перерывов для отдыха и питания
  - в) **среднегодовая выработка продукции одним работником**
  - г) средний размер оплаты труда
10. К базовым показателям, влияющим на среднегодовую выработку продукции одним работником, относятся...
- а) **Техника, технология и организация производства**
  - б) **Уровень квалификации рабочих**
  - в) **Трудовой стаж и возраст рабочих**
  - г) **Уровень автоматизации и механизации производства**

### Тема 2.3. Анализ эффективности использования материальных ресурсов ОК-02, ОК-03, ОК-09, ОК-10, ОК-11

1. Сведения о размещении капитала, имеющегося в распоряжении предприятия, содержатся в
- а) **Активе баланса**
  - б) Пассиве баланса
  - в) Отчете о финансовых результатах
  - г) Отчете о движении капитала
2. Главным признаком группировки статей актива баланса считается...
- а) степень их финансовой устойчивости
  - б) степень их платежеспособности
  - в) степень их оборачиваемости
  - г) **степень их ликвидности**
3. По степени ликвидности все активы баланса подразделяются на:
- а) Активы и пассивы
  - б) Краткосрочные и долгосрочные активы
  - в) **Долгосрочные и оборотные активы**

- г) Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные активы
- 4. К внеоборотным активам относятся...
  - а) Денежные средства
  - б) Основные средства**
  - в) Дебиторская задолженность
  - г) Долгосрочные финансовые вложения
- 5. К оборотным активам относятся...
  - а) Денежные средства**
  - б) Нематериальные активы
  - в) Дебиторская задолженность**
  - г) Запасы
- 6. Оборотный капитал может находиться...
  - а) в сфере реализации
  - б) в сфере производства**
  - в) в сфере обращения**
  - г) в сфере потребления
- 7. Статьи баланса, отраженные в текущей денежной оценке и не подлежащие переоценке.
  - а) Денежные активы
  - б) Финансовые активы
  - в) Монетарные активы**
  - г) Немонетарные активы
- 8. Основные средства, незаконченное капитальное строительство, производственные запасы, незавершенное производство, готовая продукция, товары для продажи – это...
  - а) Денежные активы
  - б) Финансовые активы
  - в) Монетарные активы
  - г) Немонетарные активы**
- 9. Из представленного ниже списка выберите разновидность оборотного капитала с наивысшим уровнем риска.
  - а) незавершенное производство
  - б) залежалые запасы**
  - в) дебиторская задолженность за вычетом сомнительных долгов
  - г) краткосрочные финансовые вложения
- 10. Из представленного ниже списка выберите разновидность оборотного капитала с минимальным уровнем риска.
  - а) незавершенное производство
  - б) залежалые запасы
  - в) дебиторская задолженность за вычетом сомнительных долгов
  - г) краткосрочные финансовые вложения**

#### **Тема 2.4. Анализ технико-организационного уровня и других условий производства ОК-02, ОК-03, ОК-09, ОК-10, ОК-11**

- 1. При проведении горизонтального анализа необходимо...
  - а) Оценить динамику изменения показателей**
  - б) Оценить величину коэффициентов
  - в) Оценить интегральный показатель
  - г) Оценить структуру показателя

2. Известно, что:

Средства предприятия	2019 год	
	тыс. руб.	доля, %
Внеоборотные активы	30000	60
Оборотные активы	20000	40
Из них оборотные активы:		
• с минимальным риском вложений	7700	38.5
• с невысоким риском вложений	9800	?
• с высоким риском вложений	2500	12.5
Итого	50000	100

Назовите значение в ячейке со знаком вопроса.

- а) 9800 тыс. руб.
- б) 2500 тыс. руб.
- в) 49%**
- г) 0.49%

3. Известно, что:

Средства предприятия	2019 год	
	тыс. руб.	доля, %
Внеоборотные активы	30000	60
Оборотные активы	20000	40
Из них оборотные активы:		
• с минимальным риском вложений	7700	38.5
• с невысоким риском вложений	9800	49
• с высоким риском вложений	2500	12.5
Итого	50000	100

Какую долю в активе баланса занимают оборотные активы с минимальным и высоким риском вложений?

- а) 20,4%**
- б) 10200 тыс. руб.
- в) 51%
- г) 40%

Известно, что:

Средства предприятия	2019 год	
	тыс. руб.	доля, %
Внеоборотные активы	30000	60
Оборотные активы	20000	40
Из них оборотные активы:		
• с минимальным риском вложений	7700	38.5
• с невысоким риском вложений	9800	49
• с высоким риском вложений	2500	12.5
Итого	50000	100

Если сумма внеоборотных активов увеличится вдвое, то какую долю будут занимать оборотные активы с невысоким риском вложений в общей сумме активов?

- а) 24,5%
- б) 19,6%
- в) 12,25%**

4. Доля оборотных активов с невысоким риском вложений в общей сумме активов не изменится. При проведении вертикального анализа необходимо...

- а) Оценить динамику изменения показателей
- б) Оценить величину коэффициентов
- в) Оценить интегральный показатель
- г) **Оценить структуру показателя**

5. Зная, что:

А - совокупные активы

В - объем продаж

С – прибыль

Ответьте на вопрос, какое из ниже представленных неравенств при оценке деловой активности показывает, что предприятие наращивает экономический потенциал и масштабы своей деятельности?

- а) **100% < А**
- б)  $A < B$
- в)  $B < C$
- г)  $100\% < C$

6. Зная, что:

А - совокупные активы

В - объем продаж

С – прибыль

Ответьте на вопрос, какое из ниже представленных неравенств при оценке деловой активности показывает, что объем продаж растет быстрее экономического потенциала?

- а)  $100\% < A$
- б)  **$A < B$**
- в)  $B < C$
- г)  $100\% < C$

7. Зная, что:

А - совокупные активы

В - объем продаж

С – прибыль

Ответьте на вопрос, какое из ниже представленных неравенств при оценке деловой активности показывает, что прибыль предприятия растет быстрее объема реализации продукции и совокупного капитала?

- а)  $100\% < A$
- б)  $A < B$
- в)  **$B < C$**
- г)  $100\% < C$

8. Неравенство

$100\% < A < B < C$ , где

А - совокупные активы

В - объем продаж

С – прибыль

Именуется...

- а) золотым правилом финансов
- б) **золотым правилом экономики**
- в) золотым правилом финансового менеджмента
- г) золотым правилом экономического анализа

9. Что рассчитывается по формуле:

$(MA - MP) \cdot i$ , где

МА — средняя сумма монетарных активов в исследуемом периоде;  
МП — средняя сумма монетарных пассивов в исследуемом периоде;  
i — темп инфляции за исследуемый период.

- а) Производственный левверидж
- б) Финансовый левверидж
- в) Операционный левверидж
- г) **Инфляционный левверидж**

## Тема 2.5. Анализ эффективности расходов организации по обычным видам деятельности ОК-02, ОК-03, ОК-09, ОК-10, ОК-11

1. Перечисление средств (взносов, выплат и т.п.) связанных с благотворительной деятельностью, расходы на осуществление спортивных мероприятий, отдыха, развлечений, мероприятий культурно-просветительного характера и иных аналогичных мероприятий согласно ПБУ 10/99 именуется...

- а) Выбытием активов
- б) **Оплатой**
- в) Расходами
- г) Затратами

2. Затраты, связанные с производством товаров — это...

- а) Расходы
- б) **Издержки производства**
- в) Убытки
- г) Оплата
- д) Себестоимость

3. Классификация расходов организации содержится в...

- а) **ПБУ 10/99**
- б) ПБУ 9/99
- в) ПБУ 19/02
- г) ПБУ 24/2011

4. Группировка затрат по видам включает:

- а) снабженческие и производственные затраты
- б) **элементы сметы и статьи калькуляции**
- в) сбытовые и управленческие затраты

5. К приростным затратам относят

- а) сбытовые и производственные затраты
- б) **переменные и полупостоянные затраты**
- в) коммерческие и управленческие затраты

6. Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования относят:

- а) к прямым затратам предприятия;
- б) к одноэлементным затратам
- в) **к косвенным затратам предприятия**

7. Назовите методiku с помощью которой происходит взаимоувязка показателей затрат, прибыли и объёмов производства.

- а) Direct Costing
- б) **СVP-анализ**
- в) Метод JIT
- г) Kaizen Costing

8. Затраты предприятия на производство и реализацию продукции, выраженные в денежной форме:

- а) **себестоимость продукции**
- б) удельные затраты
- в) прибыль предприятия

**Тема 2.6. Анализ эффективности использования основных средств  
ОК-02, ОК-03, ОК-09, ОК-10, ОК-11**

1. Отношение среднегодовой стоимости основных производственных средств к среднесписочной численности рабочих в дневную смену – это...

- а) фондорентабельность
- б) техническая вооруженность труда
- в) **фондовооруженность труда**
- г) фондоотдача основных средств
- д) фондоемкость

2. Источниками информации при проведении анализа обеспеченности предприятия основными средствами производства выступают...

- а) **Форма 1 финансовой отчетности предприятия**
- б) Форма 2 финансовой отчетности предприятия
- в) **Форма 3 финансовой отчетности предприятия**
- г) Форма 5 финансовой отчетности предприятия

3. Отношение стоимости производственного оборудования к среднесписочному числу рабочих в дневную смену – это...

- а) фондорентабельность
- б) **техническая вооруженность труда**
- в) фондовооруженность труда
- г) фондоотдача основных средств
- д) фондоемкость

4. Источниками информации при проведении анализа обеспеченности предприятия основными средствами производства выступают...

- а) **Бизнес-план**
- б) **Проектно-сметная документация**
- в) Отчет о финансовых результатах
- г) **Данные о переоценке основных средств**

5. Отношение прибыли от основной деятельности к среднегодовой остаточной стоимости основных средств – это...

- а) **фондорентабельность**
- б) техническая вооруженность труда
- в) фондовооруженность труда
- г) фондоотдача основных средств
- д) фондоемкость

6. С какого этапа начинается анализ обеспеченности предприятия основными средствами производства?

- а) Анализ коэффициентов оборачиваемости основных средств
- б) Анализ динамики и структуры основных средств
- в) Факторный анализ основных средств
- г) Интегральный анализ основных средств

7. Отношение стоимости произведенной продукции к среднегодовой остаточной стоимости основных средств – это...

- а) фондорентабельность
- б) техническая вооруженность труда
- в) фондовооруженность труда
- г) **фондоотдача основных средств**
- д) фондоемкость

8. Каковы основные задачи анализа обеспеченности предприятия основными средствами производства?

- а) **Определение обеспеченности предприятия и его структурных подразделений основными средствами**
- б) Определение оптимального соотношения между собственными и заемными средствами
- в) **Оценка уровня использования основных средств по обобщающим и частным показателям**
- г) **Установление резервов повышения эффективности использования основных средств**

9. Отношение среднегодовой остаточной стоимости основных средств к стоимости произведенной продукции за отчетный период – это...

- а) фондорентабельность
- б) техническая вооруженность труда
- в) фондовооруженность труда
- г) фондоотдача основных средств
- д) **фондоемкость**

10. Известно, что изменение фондоотдачи основных средств произошло за счет следующих факторов второго уровня:

- стоимости оборудования = -0,2 руб.;
- целодневных простоев = -0,1 руб.;
- коэффициента сменности = -0,12 руб.;
- внутрисменных простоев = -0,09 руб.;
- среднечасовой выработки = +1,07 руб.

Чему равно общее воздействие факторов на изменение фондоотдачи за анализируемый период?

- а) +0.51
- б) **+0.56**
- в) -0.51
- г) -0.56

### **Тема 2.7. Анализ производства и реализации продукции ОК-02, ОК-03, ОК-09, ОК-10, ОК-11**

1. Назовите задачи анализа динамики и выполнения плана производства и реализации продукции

- а) **оценка степени выполнения плана и динамики производства и реализации продукции**
- б) **выявление внутрихозяйственных резервов увеличения выпуска и реализации продукции**
- в) изучение объемов выпуска продукции
- г) **определение влияния факторов на изменение величины этих показателей**

2. Штуки, метры, тонны и т.д. относятся к такому виду показателей как...

- а) **натуральные**
  - б) условно-натуральные
  - в) трудовые
  - г) стоимостные
3. Риск невостребованной продукции можно подразделить на...
- а) **Преодолимый и непреодолимый**
  - б) Прямой и косвенный
  - в) Системный и случайный
  - г) Дифференцируемый и недифференцируемый
4. Перечень наименований продукции с указанием ее выпуска по каждому виду
- а) Номенклатура
  - б) **Ассортимент**
  - в) Торговый выбор
  - г) Структура выпуска
5. Отношение объема продукции, принятой в расчет к базовому объему производства (реализации) продукции – это...
- а) Коэффициент структурной активности
  - б) **Коэффициент изменения ассортимента продукции**
  - в) Средний коэффициент сортности
  - г) Коэффициент обеспеченности производства сырьем и материалами
6. Какой категории товара согласно анализу положения товаров на рынках сбыта не существует?
- а) Товар-звезда
  - б) Товар-дойная корова
  - в) **Товар-дружелюбная собака**
  - г) Товар-трудный ребенок
7. Сколько существует стадий жизненного цикла товара?
- а) 3
  - б) 4
  - в) **5**
  - г) 6
8. Товар имеет стабильный рынок, пользуется спросом и приносит регулярный доход, т.е. находится в самом прибыльном периоде, так как требует затрат не на продвижение на рынок, а только на рекламную поддержку его «известности» - характерно для...
- а) Стадия внедрения
  - б) **Стадия зрелости**
  - в) Стадия насыщения
  - г) Стадия развития продаж
9. К обобщающим показателям, характеризующим качество всей произведенной продукции независимо от ее вида и назначения, не относят:
- а) средний коэффициент сортности
  - б) удельный вес продукции высшей категории качества
  - в) **надежность (долговечность, безотказность в работе)**
  - г) средневзвешенный балл продукции
10. К индивидуальным показателям, характеризующим качество всей произведенной продукции независимо от ее вида и назначения, не относят:
- а) **удельный вес аттестованной и неаттестованной продукции**
  - б) полезность
  - в) технологичность, т.е. эффективность конструкторских и технологических решений

- г) эстетичность изделий

## Тема 2.8. Методика комплексной рейтинговой оценки финансового состояния ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-09, ОК-10, ОК-11

1. К задачам анализа финансового состояния относятся:
  - а) недопущение потери платежеспособности и формирования ситуации, предвещающей банкротство
  - б) прогнозирование возможных финансовых результатов и разработка моделей финансового состояния при разнообразных вариантах использования ресурсов**
  - в) поиск резервов улучшения финансового состояния предприятия, его платежеспособности и финансовой устойчивости
  - г) разработка конкретных мероприятий, направленных на более эффективное использование финансовых ресурсов и укрепление финансового состояния предприятия
2. Основными источниками информации для анализа финансового состояния предприятия служат:
  - а) **Бухгалтерский баланс**
  - б) Бизнес-план
  - в) Формы статистической отчетности о финансовых результатах**
  - г) Счета-фактуры
3. Собственный капитал состоит из:
  - а) Добавочного и резервного
  - б) Добавочного и накопленного
  - в) Уставного и накопленного**
  - г) Уставного и резервного
4. Абсолютная финансовая устойчивость выражается неравенством:  
Примечание:
  - СОС - собственные оборотные средства
  - СДОС - собственные долгосрочные оборотные средства
  - ООС - общие оборотные средства
  - $\Delta$  - излишек или недостаток
  - а)  $\Delta\text{СОС} < 0$ ;  $\Delta\text{СДОС} \geq 0$ ;  $\Delta\text{ООС} \geq 0$ .
  - б)  $\Delta\text{СОС} \geq 0$ ;  $\Delta\text{СДОС} \geq 0$ ;  $\Delta\text{ООС} \geq 0$ .**
  - в)  $\Delta\text{СОС} < 0$ ;  $\Delta\text{СДОС} < 0$ ;  $\Delta\text{ООС} \geq 0$ .
  - г)  $\Delta\text{СОС} < 0$ ;  $\Delta\text{СДОС} < 0$ ;  $\Delta\text{ООС} < 0$ .
5. Неустойчивое финансовое состояние выражается неравенством:  
Примечание:
  - СОС - собственные оборотные средства
  - СДОС - собственные долгосрочные оборотные средства
  - ООС - общие оборотные средства
  - $\Delta$  - излишек или недостаток
  - а)  $\Delta\text{СОС} < 0$ ;  $\Delta\text{СДОС} \geq 0$ ;  $\Delta\text{ООС} \geq 0$ .
  - б)  $\Delta\text{СОС} \geq 0$ ;  $\Delta\text{СДОС} \geq 0$ ;  $\Delta\text{ООС} \geq 0$ .
  - в)  $\Delta\text{СОС} < 0$ ;  $\Delta\text{СДОС} < 0$ ;  $\Delta\text{ООС} \geq 0$ .**
  - г)  $\Delta\text{СОС} < 0$ ;  $\Delta\text{СДОС} < 0$ ;  $\Delta\text{ООС} < 0$ .
6. Нормальная финансовая устойчивость выражается неравенством:  
Примечание:

- СОС - собственные оборотные средства
  - СДОС - собственные долгосрочные оборотные средства
  - ООС - общие оборотные средства
  - $\Delta$  - излишек или недостаток
- а)  $\Delta \text{СОС} < 0$ ;  $\Delta \text{СДОС} \geq 0$ ;  $\Delta \text{ООС} \geq 0$ .
- б)  $\Delta \text{СОС} \geq 0$ ;  $\Delta \text{СДОС} \geq 0$ ;  $\Delta \text{ООС} \geq 0$ .
- в)  $\Delta \text{СОС} < 0$ ;  $\Delta \text{СДОС} < 0$ ;  $\Delta \text{ООС} \geq 0$ .
- г)  $\Delta \text{СОС} < 0$ ;  $\Delta \text{СДОС} < 0$ ;  $\Delta \text{ООС} < 0$ .

7. Кризисное финансовое состояние выражается неравенством:

Примечание:

- СОС - собственные оборотные средства
  - СДОС - собственные долгосрочные оборотные средства
  - ООС - общие оборотные средства
  - $\Delta$  - излишек или недостаток
- а)  $\Delta \text{СОС} < 0$ ;  $\Delta \text{СДОС} \geq 0$ ;  $\Delta \text{ООС} \geq 0$ .
- б)  $\Delta \text{СОС} \geq 0$ ;  $\Delta \text{СДОС} \geq 0$ ;  $\Delta \text{ООС} \geq 0$ .
- в)  $\Delta \text{СОС} < 0$ ;  $\Delta \text{СДОС} < 0$ ;  $\Delta \text{ООС} \geq 0$ .
- г)  $\Delta \text{СОС} < 0$ ;  $\Delta \text{СДОС} < 0$ ;  $\Delta \text{ООС} < 0$ .

8. Применение рейтинговой методики в оценке банкротства имеет общие черты среди различных подходов. Назовите их:

- а) **Наличие классов**
- б) **Наличие балльной оценки**
- в) Одинаковые коэффициенты
- г) Одинаковые границы классов
- д) Количество классов
- е) Одинаковые диапазоны распределения баллов

9. Одной из первых интегральных методик в модели Альтмана для публичных компаний критическая точка имеет значение:

- а) **2.675**
- б) 1.81
- в) 2.99
- г) 0

10. В этой модели оценки вероятности банкротства фактический коэффициент сравнивается с нормативным, и если он окажется выше, то крайне высока вероятность наступления банкротства предприятия, а если меньше - то вероятность банкротства незначительна.

- а) **Модель О.П. Зайцевой для оценки риска банкротства предприятия**
- б) Рейтинговое число Р.С. Сайфуллина и Г.Г. Кадыкова
- в) Дискриминантная модель Г.В. Савицкой для оценки и прогнозирования вероятности банкротства производственных предприятий
- г) Логит-регрессионная модель диагностики риска банкротства Г.В. Савицкой для сельскохозяйственных предприятий
- д) Модель Иркутской государственной экономической академии

### 3. Критерии оценки

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
0,9-1,0	90-100%	5 (отлично)
0,70-0,89	70-89%	4 (хорошо)

0,50-0,69	50-69%	3 (удовлетворительно)
0-0,49	Менее 50%	2 (неудовлетворительно)

### 3.2. Вопросы для опроса (устного, письменного)

#### 1. Описание.

На выполнение работы отводится 30 минут, при работе обучающийся ничем воспользоваться не может, кроме плана счетов бухгалтерского учета в кредитной организации.

#### 2. Вопросы.

#### Тема 1.1. Предмет, значение и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности ОК 01, ОК 02

1. Понятие, содержание, цели и задачи экономического анализа.
2. Предмет, объект и пользователи экономического анализа.
3. Связь экономического анализа с другими науками.
4. Экономический анализ: определение и его виды.
5. Показатели экономического анализа и их система
6. Информационное обеспечение экономического анализа.
7. Факторный анализ- понятие, виды. Классификация факторов.

#### Тема 1.2. Организация и информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности ОК 03, ОК 9

1. Организационные формы и исполнители анализа финансово-хозяйственной деятельности в организациях.
2. Планирование аналитической работы.
3. Информационное и методическое обеспечение анализа.
4. Документальное оформление результатов анализа.

#### Тема 1.3. Способы измерения влияния факторов в анализе финансово-хозяйственной деятельности ОК 09, ОК11

1. Способы цепной подстановки, абсолютных и относительных разниц.
2. Интегральный и индексный способы обработки аналитической информации, и сфера их применения.
3. Технология использования приемов(способов) факторного анализа.

#### Тема1.4. Методика определения величины резервов в анализе финансово-хозяйственной деятельности ОК 09, ОК11

1. Понятие и классификация хозяйственных резервов, принципы их поиска.
2. Методика определения величины резервов.
3. Способы прямого счета, сравнения, детерминированного факторного анализа, корреляционного анализа, функционально-стоимостного анализа, математического программирования, моделирования и др. Их назначение и алгоритмы расчетов.
4. Сущность формального и неформального подходов при подсчете хозяйственных резервов.

**Тема 2.1. Анализ финансовых результатов организации  
ОК-02, ОК-03, ОК-09, ОК-10, ОК-11**

1. Использование аналитических возможностей Отчета о финансовых результатах.
2. Анализ рентабельности обычных видов деятельности.
3. Анализ технико-организационного уровня производства.
4. Анализ материальных ресурсов.
5. Анализ эффективности использования материальных ресурсов.

**Тема 2.2. Анализ эффективности использования персонала организации  
ОК-02, ОК-03, ОК-09, ОК-10, ОК-11**

1. Анализ основных факторов, характеризующих состояние трудовых ресурсов организации
2. Анализ производительности труда.
3. Анализ трудовых ресурсов предприятия – цели, задачи, источники, этапы.
4. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.
5. Анализ движения трудовых ресурсов на предприятии.
6. Анализ производительности труда и трудоёмкости.
7. Анализ использования фонда заработной платы.

**Тема 2.3. Анализ эффективности использования материальных ресурсов  
ОК-02, ОК-03, ОК-09, ОК-10, ОК-11**

1. Анализ обеспеченности организации материальными ресурсами.
2. Анализ эффективности использования материальных ресурсов.
3. Анализ основных фондов предприятия: цели, задачи и источники.
4. Анализ обеспеченности предприятия основными фондами
5. Анализ структуры основных фондов.

**Тема 2.4. Анализ технико-организационного уровня и других условий производства  
ОК-02, ОК-03, ОК-09, ОК-10, ОК-11**

1. Показатели, характеризующие состояние технико-организационного уровня и показатели проявления экономической эффективности его повышения.
2. Технические и организационные мероприятия, направленные на повышение эффективности хозяйствования.
3. Анализ интенсивности и эффективности использования основных фондов.
4. Анализ технического состояния и движения основных фондов предприятия.
5. Анализ производства и реализации продукции
6. Анализ качества выпускаемой продукции и её ассортимента.

**Тема 2.5. Анализ эффективности расходов организации по обычным видам деятельности  
ОК-02, ОК-03, ОК-09, ОК-10, ОК-11**

1. Анализ состава и структуры расходов организации.
2. Анализ рентабельности окупаемости затрат.
3. Факторный анализ прибыли на рубль материальных затрат.

4. Методы факторного анализа – метод цепной подстановки, абсолютных и относительных разниц.
5. Анализ факторов, влияющих на изменение величины материальных затрат.
6. Расчет и оценка динамики качественного использования ресурсов организации.

**Тема 2.6. Анализ эффективности использования основных средств  
ОК-02, ОК-03, ОК-09, ОК-10, ОК-11**

1. Коэффициентный анализ состояния основных средств организации.
2. Оценка интенсивности (экстенсивности) использования основных средств организации.
3. Факторный анализ эффективности основных средств организации.

**Тема 2.7. Анализ производства и реализации продукции  
ОК-02, ОК-03, ОК-09, ОК-10, ОК-11**

1. Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации продукции, ее ассортимента и структуры, качества и конкурентоспособности.
2. Анализ ритмичности производства и реализации продукции.
3. Анализ положения товаров на рынках сбыта.
4. Оценка влияния экстенсивных и интенсивных факторов на прирост объема продукции.
5. Анализ себестоимости отдельных видов продукции: цель, задачи, направление анализа.
6. Анализ затрат на 1 руб. товарной продукции.
7. Анализ себестоимости по экономическим элементам и по статьям затрат.
8. Анализ состава и динамики балансовой прибыли.
9. Анализ прибыли: задачи и методика анализа.

**Тема 2.8. Методика комплексной рейтинговой оценки финансового состояния  
ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-09, ОК-10, ОК-11**

1. Этапы рейтинговой оценки финансового состояния.
2. Показатели рейтинговой оценки финансового состояния организаций.
3. Расчет интегрального показателя.
4. Модели, используемые при оценке финансового состояния организации.
5. Комплексный финансовый анализ и рейтинговая оценка эмитентов.

**Критерии оценки устного или письменного опроса:**

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
  - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
  - не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.
- Оценка «неудовлетворительно»:
- незнание материала темы или раздела;
  - серьезные ошибки при ответе.

### 3.3. Разноуровневые задачи

#### 1. Описание.

Задачи выполняются с помощью конспекта лекций или учебной литературы, микрокалькулятора.

Задача 1. Проанализировать влияние предметов труда и материалоотдачи на объем продукции по данным таблицы и сделать выводы. Дать характеристику применяемым методам

Показатели	План	Факт
Объем продукции (тыс, руб.)	102660	107710
Затраты предметов труда на объемпродукции (тыс, руб.)	46900	47960
Материалоотдача (руб.,)	2,1889	2,2458

Задача 2. Составить аналитическую таблицу распределения заданных профессий по основным категориям персонала (руководители, специалисты, служащие, МОП,рабочие),

- маляры	21 чел.	- гл. бухгалтер	1 чел.
- штукатуры	17 чел.	- технолог	3 “
- главный инженер	1 “	- инспектор ОК	2 “
- кладовщик	2 “	- плотники	12 “
- менеджер	4 “	- дворники	2 “
- бухгалтер	3 “	- директор	1 “

Задача 3. Проанализировать влияние численности и выработки на объем продукции по данным таблицы и сделать выводы: Дать характеристику применяемым методам

Показатели	План	Факт
Объем продукции (тыс. руб.)	42820	44575
Среднегодовая численность промышленно-производственного персонала (чел.)	4657	4598
Среднегодовая выработка на одного работающего (руб.)	9194,8	9694,4

Задача 4. Распределить следующие затраты при помощи аналитической таблицы по экономическим элементам, дать характеристику применяемому методу:

- оплата труда АУП	112800
- расход материалов на ремонт оборудования	8120
- оплата труда рабочих строителей	224500
- расход материалов на СМР	312100
- износ оборудования	12700
- расход материалов на ремонт административного здания	48600
- износ административного здания	8430
- услуги ксерокопии	1500
- командировочные расходы	10200

### Тема 2.1. Анализ финансовых результатов организации ОК-02, ОК-03, ОК-09, ОК-10, ОК-11

Используя исходные данные проведите горизонтальный анализ финансовых результатов

показатели	Предыдущий период, тыс. руб.	Отчетный год. Тys. руб.	Отчетный период в % к данным предыдущего года
Выручка	14 038 098	16 789 890	
Себестоимость продаж	7 582 170	8 678 543	
Расходы периода (коммерческие и управленческие)	3 560 344	2 456 345	
Валовая прибыль			
Прибыль от продаж			
Прочие доходы (расходы)	- 168 340	- 173 456	
Прибыль до налогообложения			
Текущий налог на прибыль			
Чистая прибыль			

### Тема 2.2. Анализ эффективности использования персонала организации ОК-02, ОК-03, ОК-09, ОК-10, ОК-11

Используя исходную информацию, оцените ситуацию, общей численности работников организации:

№ п/п	Показатели	Прошлый год	Отчётный год	Динамика изменения показателя по сравнению с прошлым годом, %
1.	Выручка	10 432 910	13 854 090	
2.	Общая численность работников организации, чел.	3656	4361	
3.	В том числе численность рабочих, чел.	2190	2835	
4.	Производительность труда (среднегодовая выработка)			
5.	Трудоемкость			
6.	Удельный вес численности рабочих в общей численности			

	работников организации (коэффициент)			
--	---	--	--	--

## **Тема 2.5. Анализ эффективности расходов организации по обычным видам деятельности ОК-02, ОК-03, ОК-09, ОК-10, ОК-11**

### Задание 1.

Величина активов организации на начало и конец 1 кв. 2022 г. – 3 187 и 3 796 тыс. руб.. Величина внеоборотных активов на начало и конец периода – 1 183 и 1 635 тыс. руб. Выручка (нетто) от продаж – 5 423 тыс. руб. Определить коэффициент оборачиваемости (отдачи) активов организации?

### Задание 2.

Валюта баланса – 17 200 тыс. руб., в том числе стоимость внеоборотных активов – 9 400 тыс. руб., собственный капитал составляет 11 200 тыс. руб. Рассчитать коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными средствами?

### Задание 3.

Определите длительность периода обращения капитала, если выручка с продаж составляет 40 000 тыс. руб., средние остатки оборотного капитала – 8 000 тыс. руб., год равен 360 дням:

### Задание 4.

Определите коэффициент обеспеченности запасов собственными оборотными средствами, если по данным бухгалтерской отчетности запасы – 7 800 тыс. руб., собственный капитал – 10 800 тыс. руб., внеоборотные активы – 9 200 тыс. руб., оборотный капитал – 14 800 тыс. руб.:

### Задание 5.

Определите коэффициент обеспеченности оборотных средств собственными оборотными средствами, если по данным бухгалтерской отчетности собственный капитал – 10 800 тыс. руб., внеоборотные активы – 9 200 тыс. руб., оборотный капитал – 14 800 тыс. руб.

### Задание 6.

Величина чистых активов организации – 20 млн. руб., обязательств 40 млн. руб., финансовые расходы 6 млн. руб. Рассчитать эффект финансового рычага, если экономическая рентабельность составляет 25%, а коэффициент налогообложения прибыли – 20%.

### Задание 7.

Собственный капитал на конец года составил 52 000 тыс. руб., заёмный капитал 62 000 тыс. руб. Рассчитать коэффициент автономии?

### Задание 8.

Используя данные бухгалтерской отчетности, рассчитайте показатели ликвидности, платежеспособности и финансовой устойчивости организации. Оцените полученные результаты и сделайте выводы.

## **Тема 2.6. Анализ эффективности использования основных средств ОК-02, ОК-03, ОК-09, ОК-10, ОК-11**

### Задание 1

Используя исходную информацию, оцените ситуацию, эффективности использования основных средств организации:

№ п/п	Показатели	Прошлый год	Отчётный год	Динамика изменения показателя по сравнению с прошлым годом, %
1.	Выручка	10 432 910	13 854 090	
2.	Среднегодовая стоимость основных средств, всего, тыс. руб.	1126132	1775340	
3.	в том числе активной части основных средств, тыс. руб.	835325	1354924	
2.	Общая численность работников организации, чел.	3656	4361	
3.	В том числе численность рабочих, чел.	2190	2835	
4.	Фондоотдача			
5.	Фондоотдача активной части			
6.	Удельный вес активной части в стоимости основных средств(коэффициент)			

#### Задание 2

Используя исходную информацию, оцените ситуацию, эффективности использования основных средств организации:

№ п/п	Показатели	Прошлый год	Отчётный год	Динамика изменения показателя по сравнению с прошлым годом, %
1.	Выручка	10 432 910	13 854 090	
2.	Среднегодовая стоимость основных средств, всего, тыс. руб.	1126132	1775340	
3.	Общая численность работников организации, чел.	3656	4361	
4.	В том числе численность рабочих, чел.	2190	2835	
5.	Фондоёмкость			
6.	Фондовооруженность			

### Тема 2.7. Анализ производства и реализации продукции ОК-02, ОК-03, ОК-09, ОК-10, ОК-11

#### Задание 1.

По приведенным данным рассчитать запас финансовой прочности, маржинальную прибыль, операционный рычаг и прибыль от продаж. Определить, как повлияет на перечисленные показатели в предстоящем периоде предполагаемое изменение:

- а) количества продукции;
- б) переменных расходов на единицу продукции;
- в) постоянных расходов;
- г) цены на реализуемую продукцию

Исходные данные:

Показатель	Факт	Предполагаемое изменение, %
Количество проданной продукции, шт.	75 000	10
Общая величина постоянных расходов, тыс.руб.	20 000	5
Переменные расходы на единицу продукции, тыс.руб.	0,6	8
Цена за единицу продукции, тыс.руб.	1,0	6

Задание 2.

Рассчитать точку безубыточности, если фактическая выручка 4500 тыс.руб., маржинальная прибыль 900 тыс.руб., постоянные расходы 475 тыс.руб. Какое изменение критического объема продаж произойдет в связи с ростом цен на реализуемую продукцию на 10%, ростом переменных расходов на единицу продукции 8%, ростом постоянных расходов на 12%?

Задание 3.

Компания реализовала 90 тыс.ед. продукции по цене 1 200 рублей за ед. Переменные расходы на единицу продукции 800 руб., общая сумма постоянных расходов 30 млн.руб.

Исследование рынка сбыта продукции позволяет планировать увеличение объема продаж на 5%.

Инфляционные процессы в предстоящем периоде приведет к удорожанию переменных расходов на 6%, постоянных на 10%. Какой уровень цены реализации позволит компенсировать негативный инфляционный эффект и увеличить прибыль на 8%?

Задание 4.

По приведенным данным рассчитать критический объём продаж продукции (в количественном и стоимостном выражении) для достижения порога рентабельности. Определить, как повлияет на эти показатели в предстоящем периоде предполагаемое изменение:

- а) количества продукции;
- б) переменных расходов на единицу продукции;
- в) постоянных расходов;
- г) цены на реализуемую продукцию

Исходные данные:

Показатель	Факт	Предполагаемое изменение, %
Количество проданной продукции, шт.	55 000	10
Общая величина постоянных расходов, тыс.руб.	2 000	5
Переменные расходы на единицу продукции, тыс.руб.	0,15	8
Цена за единицу продукции, тыс.руб.	0.2	6

Задание 5.

Определите точку безубыточности аналитическим методом, если объём реализации в натуральном выражении составляет 100 шт. изделий, цена одного изделия 500 руб., доля переменных производственных расходов в себестоимости 20%, сумма постоянных затрат 120 тыс. руб.

Задание 6.

Определите силу операционного рычага и рассчитайте прогнозное значение суммы прибыли от продаж при планируемом росте выручки на 20%, если отчетная выручка составила 120 тыс. руб., постоянные расходы – 40 тыс. руб., отношение переменных расходов к выручке от продаж – 0,5.

Задание 7.

Рассчитать уровень операционного левеиджа (силу операционного рычага) по следующим данным:

- **условно-постоянные расходы** – 250 тыс. руб.
- **переменные расходы** – 200 тыс. руб.
- **выручка** – 1000 тыс. руб.

**Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если ответ на задачу логичен, студент проявляет глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания в области маркетинга. Речь грамотна, используется профессиональная лексика;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если обоснование решения задачи предоставлено недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание в области маркетинга. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, не применительно к конкретному делу. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Знания в области маркетинга не проявлены. Профессиональная лексика не используется.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## (Дифференцированный зачет)

### 4.1 Вопросы

1. Понятие, содержание, цели и задачи экономического анализа.
2. Предмет, объект и пользователи экономического анализа.
3. Связь экономического анализа с другими науками.
4. Экономический анализ: определение и его виды.
5. Показатели экономического анализа и их система
6. Информационное обеспечение экономического анализа.
7. Факторный анализ- понятие, виды. Классификация факторов.
8. Методы экономического анализа – понятие, особенности, виды.
9. Методы экономического анализа – методы сравнения и группировки.
10. Методы факторного анализа – метод цепной подстановки, абсолютных и относительных разниц.
11. Анализ технико-организационного уровня производства.
12. Анализ материальных ресурсов.
13. Анализ эффективности использования материальных ресурсов.
14. Анализ трудовых ресурсов предприятия – цели, задачи, источники, этапы.
15. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.
16. Анализ движения трудовых ресурсов на предприятии.
17. Анализ производительности труда и трудоёмкости.
18. Анализ использования фонда заработной платы.
19. Анализ основных фондов предприятия: цели, задачи и источники.
20. Анализ обеспеченности предприятия основными фондами.
21. Анализ структуры основных фондов.
22. Анализ технического состояния и движения основных фондов предприятия.
23. Анализ интенсивности и эффективности использования основных фондов.
24. Анализ производства и реализации продукции
25. Анализ качества выпускаемой продукции и её ассортимента.
26. Анализ себестоимости отдельных видов продукции: цель, задачи, направление анализа.
27. Анализ затрат на 1 руб. товарной продукции.
28. Анализ себестоимости по экономическим элементам и по статьям затрат.
29. Анализ состава и динамики балансовой прибыли.
30. Анализ прибыли: задачи и методика анализа.
31. Анализ рентабельности предприятия.
32. Анализ финансового состояния: роль, значение, задачи.
33. Анализ состояния имущества и деловой активности
34. Анализ ликвидности баланса.
35. Анализ структуры баланса.
36. Анализ финансовой устойчивости.
37. Анализ платежеспособности и ликвидности предприятия.
38. Комплексный финансовый анализ и рейтинговая оценка эмитентов.

## 4.2 Задания для дифференцированного зачета

### ЗАДАЧА № 1

#### Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание. Внимательно прочитайте условие задачи, напишите решение, сделайте выводы.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

**Общая норма времени: 6 часов.**

#### Задания:

1. Цель, содержание и задачи комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности.
2. Анализ рентабельности организации.
3. Задача.

Используя исходную информацию, оцените ситуацию, общей численности работников организации:

№ п/п	Показатели	Прошлый год	Отчётный год	Динамика изменения показателя по сравнению с прошлым годом, %
1.	Выручка	10 432 910	13 854 090	
2.	Общая численность работников организации, чел.	3656	4361	
3.	В том числе численность рабочих, чел.	2190	2835	
4.	Производительность труда (среднегодовая выработка)			
5.	Трудоемкость			
6.	Удельный вес численности рабочих в общей численности работников организации (коэффициент)			

### ЗАДАЧА № 2

#### Задания:

1. Анализ состава, структуры трудовых ресурсов.
2. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса.
3. Задача.

Используя исходную информацию, оцените ситуацию, эффективности использования основных средств организации:

№ п/п	Показатели	Прошлый год	Отчётный год	Динамика изменения показателя по сравнению с прошлым годом, %
1.	Выручка	10 432 910	13 854 090	

2.	Среднегодовая стоимость основных средств, всего, тыс. руб.	1126132	1775340	
3.	в том числе активной части основных средств, тыс. руб.	835325	1354924	
2.	Общая численность работников организации, чел.	3656	4361	
3.	В том числе численность рабочих, чел.	2190	2835	
4.	Фондоотдача			
5.	Фондоотдача активной части			
6.	Удельный вес активной части в стоимости основных средств(коэффициент)			

### ЗАДАЧА № 3

#### Задания:

1. Классификация видов экономического анализа.
2. Анализ собственного капитала организации.
3. Задача.

По приведенным данным рассчитать запас финансовой прочности, маржинальную прибыль, операционный рычаг и прибыль от продаж. Определить, как повлияет на перечисленные показатели в предстоящем периоде предполагаемое изменение:

- а) количества продукции;
- б) переменных расходов на единицу продукции;
- в) постоянных расходов;
- г) цены на реализуемую продукцию

Исходные данные:

Показатель	Факт	Предполагаемое изменение, %
Количество проданной продукции, шт.	75 000	10
Общая величина постоянных расходов, тыс.руб.	20 000	5
Переменные расходы на единицу продукции, тыс.руб.	0,6	8
Цена за единицу продукции, тыс.руб.	1,0	6

### ЗАДАЧА № 4

#### Задания:

1. Классификация методов и приемов комплексного экономического анализа.
2. Методика анализа финансовых результатов
3. Задача.

Рассчитать точку безубыточности, если фактическая выручка 4500 тыс.руб., маржинальная прибыль 900 тыс.руб., постоянные расходы 475 тыс.руб. Какое изменение критического объема продаж произойдет в связи с ростом цен на реализуемую продукцию на 10%, ростом переменных расходов на единицу продукции 8%, ростом постоянных расходов на 12%?

### ЗАДАЧА № 5

#### Задания:

1. Анализ показателей ликвидности и платежеспособности.

2. Анализ производительности труда.
3. Задача.

Компания реализовала 90 тыс.ед. продукции по цене 1 200 рублей за ед. Переменные расходы на единицу продукции 800 руб., общая сумма постоянных расходов 30 млн.руб. Исследование рынка сбыта продукции позволяет планировать увеличение объема продаж на 5%.

Инфляционные процессы в предстоящем периоде приведет к удорожанию переменных расходов на 6%, постоянных на 10%. Какой уровень цены реализации позволит компенсировать негативный инфляционный эффект и увеличить прибыль на 8%?

### ЗАДАЧА № 6

**Задания:**

1. Предмет и принципы комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности организации.
2. Маржинальный анализ (точка безубыточности, предел безопасности, операционный рычаг).
3. Задача.

По приведенным данным рассчитать критический объём продаж продукции (в количественном и стоимостном выражении) для достижения порога рентабельности. Определить, как повлияет на эти показатели в предстоящем периоде предполагаемое изменение:

- а) количества продукции;
- б) переменных расходов на единицу продукции;
- в) постоянных расходов;
- г) цены на реализуемую продукцию

**Исходные данные:**

Показатель	Факт	Предполагаемое изменение, %
Количество проданной продукции, шт.	55 000	10
Общая величина постоянных расходов, тыс.руб.	2 000	5
Переменные расходы на единицу продукции, тыс.руб.	0,15	8
Цена за единицу продукции, тыс.руб.	0.2	6

### ЗАДАЧА № 7

**Задания:**

1. Анализ эффективности использования основных средств.
2. Источники и виды информации, используемой при проведении комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности.
3. Задача.

Определите точку безубыточности аналитическим методом, если объём реализации в натуральном выражении составляет 100 шт. изделий, цена одного изделия 500 руб., доля переменных производственных расходов в себестоимости 20%, сумма постоянных затрат 120 тыс.руб.

### ЗАДАЧА № 8

**Задания:**

1. Цель и задачи анализа состояния и эффективности использования основных средств.
2. Анализ операционного и финансового рычага.
3. Задача.

Задание: используя методы факторного анализа, рассчитайте основные показатели деятельности коммерческой организации.

№	Показатель	Предыдущий год	Отчетный год	Абсолютное изменение (+,-)	Темп роста, %
1	Объем проданной продукции, работ, услуг(объем продаж), тыс.руб.	27 500	29 380		
2	Стоимость материальных ресурсов, потребленных в производстве, тыс.руб.	8 150	8 900		
3	Среднесписочная численность работающих, чел.	150	185		
4	Выработка продукции на 1 работающего тыс.руб.				
5	Материалоотдача руб.				

### ЗАДАЧА № 9

**Задания:**

1. Анализ состава, структуры трудовых ресурсов.
2. Анализ финансовой устойчивости организации.
3. Задача.

На основании данных таблицы:

1. Рассчитать прибыль от продаж по годам.
2. Определить:
  - абсолютный прирост обобщающих показателей оценки деятельности организации;
  - темпы роста и прироста показателей с постоянной и переменной базой сравнения.

Показатели		1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год
Выручка (нетто) от продажи продукции, тыс.руб.		3 220	3 780	4 050	4 560	4 800
Абсолютный прирост, тыс.руб.	С постоянной базой сравнения					
	С переменной базой сравнения					
Темп роста, %	С постоянной базой сравнения					
	С переменной базой сравнения					
Темп прироста %	С постоянной базой сравнения					
	С переменной базой сравнения					
Абсолютное значение 1 % прироста, тыс.руб.						

### ЗАДАЧА № 10

**Задания:**

1. Анализ формирования и использования прибыли;

2. Анализ состава, структуры и оценки основных средств.
3. Задача.

Используя исходные данные проведите горизонтальный анализ финансовых результатов:

показатели	Отчетный год.		Отчетный период в % к данным предыдущего года
	Предыдущий период, тыс. руб.	Тыс. руб.	
Выручка	14 038 098	16 789 890	
Себестоимость продаж	7 582 170	8 678 543	
Расходы периода (коммерческие и управленческие)	3 560 344	2 456 345	
Валовая прибыль			
Прибыль от продаж			
Прочие доходы (расходы)	- 168 340	- 173 456	
Прибыль до налогообложения			
Текущий налог на прибыль			
Чистая прибыль			

### ЗАДАЧА № 11

#### Задания:

1. Предмет, задачи и информационная база анализа затрат и расходов.
2. Анализ заемного капитала организации.
3. Задача.

Величина активов организации на начало и конец 1 кв. 2006 г. – 3 187 и 3 796 тыс. руб.. Величина внеоборотных активов на начало и конец периода – 1 183 и 1 635 тыс. руб. Выручка (нетто) от продаж – 5 423 тыс. руб. Определить коэффициент оборачиваемости (отдачи) активов организации?

### ЗАДАЧА № 12

#### Задания:

1. Цель, задачи и информационное обеспечение анализа финансовых результатов организации.
2. Понятие и содержание экономического потенциала организации.
3. Задача.

Рассчитайте структуру основных производственных фондов, используя вертикальный и структурно-динамический анализ.

#### Динамика структуры ОПФ

Показатель	Предыдущий год		Отчетный год		Изменение(+,-)	
	тыс.руб	уд.вес %	тыс.руб	уд.вес %	тыс.руб	уд.вес %
Здания	3 940		4 150			
Сооружения	1 815		1 930			
Машины и оборудование	4 114		4 246			
Транспортные средства	1 949		2 315			
Производственный и хозяйственный инвентарь	796		801			

Многолетние насаждения	550		558			
Итого ОПФ						

### ЗАДАЧА № 13

**Задания:**

1. Цели, задачи и информационная база деловой активности.
2. Виды типов финансовой устойчивости и методика их анализа.
3. Задача.

Рассчитайте недостающие данные в таблице. Определите абсолютные и относительные отклонения по производственным и финансовым ресурсам.

Показатель	Предыдущий год	Отчетный год	Абсолютное отклонение(+,-)	Темп роста, %
Объем произведенной продукции в сопоставимых ценах, тыс.руб.	15 750	16 180		
Среднесписочная численность работающих, чел.	350	420		
Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс.руб.	9 230	10 140		
Материальные затраты на производство продукции, тыс.руб.	7 520	8 330		
Среднегодовые остатки оборотных средств, тыс.руб.	5 100	5 820		
Выработка продукции на 1 работающего, тыс.руб.				
Фондоотдача, руб.				
Материалоотдача, руб.				
Оборачиваемость оборотных средств, обороты				

### ЗАДАЧА № 14

**Задания:**

1. Анализ оборачиваемости средств.
2. Маржинальный анализ (точка безубыточности, предел безопасности, операционный рычаг).
3. Задача.

В плановом периоде постоянные издержки предприятия составляют 100 000 рублей. Средняя цена реализации единицы товара – 180 рублей. Переменные затраты в зависимости от объемов производства продукции меняются следующим образом:

Объемы производства	Переменные затраты на единицу продукции, руб.
Вариант 1 1000	110
Вариант 2 2000	125

Вариант 3	3000	140
-----------	------	-----

На основе данных:

- определить критический объем производства при соответствующих переменных и постоянных затратах;
- рассчитать какой вариант производственной программы наиболее выгоден предприятию в плановом периоде;
- отобразите на графике «точку безубыточности».

### ЗАДАЧА № 15

**Задания:**

1. Анализ имущества организации.
2. Анализ кредитоспособности организации.
3. Задача.

Определите коэффициент обеспеченности оборотных средств собственными оборотными средствами, если по данным бухгалтерской отчетности собственный капитал – 10 800 тыс. руб., внеоборотные активы – 9 200 тыс. руб., оборотный капитал – 14 800 тыс. руб.

### ЗАДАЧА № 16

**Задания:**

1. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса.
2. Цель, содержание и задачи комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности.
3. Задача.

Используя исходную информацию, оцените ситуацию, эффективности использования основных средств организации:

№ п/п	Показатели	Прошлый год	Отчётный год	Динамика изменения показателя по сравнению с прошлым годом, %
1.	Выручка	10 432 910	13 854 090	
2.	Среднегодовая стоимость основных средств, всего, тыс. руб.	1126132	1775340	
3.	в том числе активной части основных средств, тыс. руб.	835325	1354924	
2.	Общая численность работников организации, чел.	3656	4361	
3.	В том числе численность рабочих, чел.	2190	2835	
4.	Фондоотдача			
5.	Фондоотдача активной части			
6.	Удельный вес активной части в стоимости основных средств(коэффициент)			

### ЗАДАЧА № 17

**Задания:**

1. Цель и задачи анализа состояния и эффективности использования основных средств.

2. Анализ ликвидности и платежеспособности.

3. Задача.

Используя исходные данные, проведите анализ влияния факторов на результативный показатель следующими методами финансового анализа:

1. методом цепной подстановки;
2. способом абсолютных разниц;
3. способом относительных разниц;;
4. индексным методом;
5. интегральным методом

**Исходные данные:**

Показатель	Условное обозначение	План	Факт	Отклонение от плана +; -	Выполнение плана, %
Валовая продукция, млн. руб.	ВП	160 000	240 000	+ 80 000	150
Среднегодовая численность рабочих, чел	ЧР	1 000	1 200	+ 200	120
Средняя продолжительность рабочего дня, час	П	8	7,6	- 0,4	95
Среднечасовая выработка, тыс. руб.	ЧВ	80	102,796	+22,796	128,5
Количество отработанных дней одним рабочим за год	Д	250	256	+6	102,4
Среднегодовая выработка одного рабочего, млн. руб.	ГВ	160	200	+40	125

**ЗАДАЧА № 18**

**Задания:**

1. . Цели, задачи и информационная база деловой активности.
2. Анализ состава, структуры и оценки основных средств.
3. Задача.

Используя исходную информацию, оцените ситуацию, общей численности работников организации:

№ п/п	Показатели	Прошлый год	Отчётный год	Динамика изменения показателя по сравнению с прошлым годом, %
1.	Выручка	10 432 910	13 854 090	
2.	Общая численность работников организации, чел.	3656	4361	
3.	В том числе численность рабочих, чел.	2190	2835	
4.	Производительность труда (среднегодовая выработка)			
5.	Трудоемкость			

6.	Удельный вес численности рабочих в общей численности работников организации (коэффициент)			
----	---	--	--	--

### ЗАДАЧА № 19

**Задания:**

1. Оценка экономического потенциала организации.
2. Анализ формирования и использования прибыли.
3. Задача.

Используя исходную информацию, оцените ситуацию, эффективности использования основных средств организации:

№ п/п	Показатели	Прошлый год	Отчётный год	Динамика изменения показателя по сравнению с прошлым годом, %
1.	Выручка	10 432 910	13 854 090	
2.	Среднегодовая стоимость основных средств, всего, тыс. руб.	1126132	1775340	
3.	в том числе активной части основных средств, тыс. руб.	835325	1354924	
2.	Общая численность работников организации, чел.	3656	4361	
3.	В том числе численность рабочих, чел.	2190	2835	
4.	Фондоотдача			
5.	Фондоотдача активной части			
6.	Удельный вес активной части в стоимости основных средств(коэффициент)			

### ЗАДАЧА № 20

**Задания:**

1. Источники и виды информации, используемой при проведении комплексного экономического анализа хозяйственной деятельности.
2. Анализ операционного и финансового рычага.
3. Задача.

Предприятие выпускает два вида изделий и за месяц имеет следующие показатели:

Показатели	Изделие		Всего
	А	Б	
Объем выпуска, шт.	500	600	1 100
Цена за единицу, руб.	600	500	
Выручка от продаж, руб.	300 000	300 000	600 000

Переменные затраты на единицу, руб.	420	350	
Маржинальный доход, руб.			
Постоянные затраты, руб.	-	-	108 000
Прибыль, руб.			

Рассчитайте недостающие данные в таблице. Определить какие объемы обеспечивают предприятию безубыточную продажу изделий А и Б?

### Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту:
  - если ответ полный и правильный на основании изученного материала;
  - материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
  - ответ самостоятельный;
- оценка «хорошо» выставляется студенту:
  - если ответ полный и правильный на основании изученного материала;
  - материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;
  - потребовалась помощь преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту:
  - если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту:
  - если отмечаются такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом,
  - решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол согласования с  
ДО «На набережной» в г. Москве  
Филиала № 7701 Банка ВТБ (ПАО)  
от 15 апреля 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине  
**ОП.06 Рынок ценных бумаг**

для специальности  
**38.02.07 Банковское дело**

2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Финансы, налогообложение и финансовый учет»

Протокол №5 от 15 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой: к.э.н., доцент Макарова Л.М.

Разработчик: Лазаренко В.Г., ст. преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Ведущий специалист УМО СПО Моисеева Л.Г.

Внешняя экспертиза: Мордкович А.А. доцент кафедры Экономики и финансов предприятия НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
ОК	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 1- ЛР 15	У-1 консультировать клиентов по условиям обращения и погашения собственных ценных бумаг, о видах и условиях предоставления посреднических услуг на рынке ценных бумаг, о рисках вложений денежных средств в ценные бумаги; У-2 оформлять документы по выпуску и продаже ценных бумаг банка; У-3 рассчитывать, оформлять начисление и выплату доходов (дивидендов, процентов, дисконта) по ценным бумагам банка; У-4 проводить сравнительную оценку инвестиционного качества ценных бумаг, оценивать степень У-5 оформлять документы при совершении операций с ценными бумагами сторонних эмитентов на организованном рынке ценных бумаг.	3-1 нормативные правовые документы, регулирующие выпуск и обращение ценных бумаг, деятельность кредитных организаций на рынке ценных бумаг в качестве эмитентов, инвесторов и профессиональных участников; 3-2 порядок выплаты дохода по долевым и долговым эмиссионным ценным бумагам; 3-3 условия выпуска и обращения депозитных и сберегательных сертификатов и порядок их регистрации; 3-4 порядок оформления операций по продаже и погашению сберегательных и депозитных сертификатов и выплате дохода по ним; 3-5 порядок выпуска и обращения собственных векселей банка; 3-6 порядок расчёта и выплаты доходов по собственным ценным бумагам банка (дивидендов, процентов, дисконта); 3-7 порядок оценки доходности и ликвидности различных видов ценных бумаг; 3-8 порядок определения степени инвестиционного риска и эффективности вложений в ценные бумаги; 3-9 порядок оформления операций доверительного управления; 3-10 условия создания общих фондов банковского управления и регламентация их деятельности; 3-11 порядок предоставления депозитарных услуг.

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование раздела	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль (поурочный)	Промежуточная аттестация (в конце семестра по учебному плану)
1	2	3	4	5
3-1; У-1; У-2	ОК 01, ОК 02, ОК 09.	<b>Тема 1.1 Основные понятия рынка ценных бумаг</b>	- устный опрос - тест	Дифференцированный зачет
3-1; У-1; У-2	ОК 01, ОК 02, ОК 09.	<b>Тема 1.2 Профессиональные участники рынка ценных бумаг</b>	- устный опрос - тест	Дифференцированный зачет
3-1; У-1; У-2	ОК 01, ОК 02, ОК 09.	<b>Тема 1.3 Государственные ценные бумаги</b>	- устный опрос - тест - решение задач	Дифференцированный зачет
3-3; 3-4; У-2; У-3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<b>Тема 2.1. Выпуск банками эмиссионных ценных бумаг</b>	- устный опрос - тест	Дифференцированный зачет
3-4; 3-6; 3-7; У-2; У-3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<b>Тема 2.2. Выпуск, обращение и погашение сберегательных и депозитных сертификатов</b>	- устный опрос - тест	Дифференцированный зачет
3-5; 3-6; 3-7; У-2; У-3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<b>Тема 2.3. Вексель и вексельное обращение</b>	- устный опрос - тест	Дифференцированный зачет
3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; У-4; У-5	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	<b>Тема 2.4. Инвестиционные операции банков</b>	- устный опрос - тест - решение задач	Дифференцированный зачет

### 3.Оценочные средства для текущего контроля

#### 3.1 Тесты письменные и/или компьютерные

##### 1. Инструкция по выполнению

Тест включает 10 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения -30 -60 минут

##### 2. Банк тестов по разделам и темам

#### Тема 1.1 Основные понятия рынка ценных бумаг ОК 01, ОК 02, ОК 09.

##### Тесты

##### 1. Инвестора на финансовом рынке можно заинтересовать:

- А) Предложением участвовать в инвестиционном проекте
- Б) Подтверждением надежности будущего партнера
- В) Перспективой получения прибыли
- Г) **Финансовыми обязательствами**

##### 2. Финансовый инструмент – это договор, в результате которого у одного контрагента появляется финансовое обязательство, а у другого:

- А) **Актив**
- Б) Пассив
- В) Задолженность
- Г) Прибыль

##### 3. Одним из условий инвестиционной привлекательности национального финансового рынка является требование:

- А) Все участники рынка должны иметь равный доступ к финансовым ресурсам
- Б) **У всех участников рынка должны быть исключительно экономические интересы и цели**
- В) На рынке должно обращаться много активов
- Г) Все участники рынка должны иметь равный доступ к экономически значимой информации

##### Цель инвестора:

- А) Доход
- Б) **Доходность**
- В) Прибыль
- Г) Рентабельность

##### 5. Регулятором российского финансового рынка является:

- А) Министерство Финансов
- Б) Министерство Экономического Развития
- В) **Центральный Банк**
- Г) Правильного ответа нет

##### 6. Субъектом рынка ценных бумаг является:

- А) Эмитент ценных бумаг
- Б) Инвестор
- В) Профессиональный участник рынка
- Г) **Все ответы правильные**

##### 7. Эмитентом ценных бумаг НЕ может быть

- А) Государство
- Б) Юридическое лицо
- В) **Физическое лицо**
- Г) Все ответы правильные

- 8. Инвестором на рынке ценных бумаг может быть**
- А) Государство
  - Б) Юридическое лицо
  - В) Физическое лицо
  - Г) **Все ответы правильные**
- 9. Коллективным на рынке ценных бумаг может быть:**
- А) **Инвестор**
  - Б) Эмитент ценных бумаг
  - В) Профессиональный участник рынка
  - Г) Регулятор рынка
- 10. Регулятор выдает лицензию на ведение деятельности на рынке ценных бумаг**
- А) Инвестору
  - Б) Эмитенту ценных бумаг
  - В) **Профессиональному участнику рынка ценных бумаг**
  - Г) Правильного ответа нет
- 11. Профессиональными участниками рынка ценных бумаг НЕ являются:**
- А) Брокеры, дилеры, доверительные управляющие
  - Б) Депозитарии, держатели реестра
  - В) Организаторы торговли, клиринговые организации
  - Г) **Паевые инвестиционные и негосударственные пенсионные фонды**
- 12. Ценными бумагами являются:**
- А) Эмиссионные ценные бумаги
  - Б) Ордерные ценные бумаги
  - В) Производные ценные бумаги
  - Г) **Все ответы правильные**

**Тема 1.2 Профессиональные участники рынка ценных бумаг  
ОК 01, ОК 02, ОК 09.**

**Тесты**

- 13. В) Организатором торговли является:**
- А) ПАО «Сбербанк России»
  - Б) ПАО «Газпром»
  - В) **ПАО «Московская биржа»**
  - Г) Министерство финансов
- 14. Покупает ценные бумаги на деньги и по прямому приказу инвестора:**
- А) **Брокер**
  - Б) Дилер;
  - В) Доверительный управляющий
  - Г) Клиринговая организация
- 15. Дилером может быть:**
- А) **Банк;**
  - Б) Биржа;
  - В) Человек;
  - Г) Негосударственный пенсионный фонд.
- 16. Правильное описание доверительного управляющего:**
- А) Человек, сидящий у компьютера;
  - Б) **Финансовая компания;**
  - В) Председатель правления биржи;
  - Г) Головная организация группы компаний (холдинга).
- 17. Депозитарий, обслуживающий операции с ценными бумагами на бирже называется:**
- А) кастодиальным;
  - Б) специализированным;
  - В) **расчетным;**
  - Г) правильного ответа неть.

- 18. Держателей реестра у эмитента:**
- А) Один;
  - Б) Много;
  - В) В услугах держателя реестра эмитент не нуждается;
  - Г) Держателем реестров является регулятор рынка, который один на весь рынок.
- 19. Клиринговая организация называется центральным контрагентом, поскольку:**
- А) Все биржевые договоры заключаются с ней на спот-рынке;
  - Б) **Все биржевые договоры заключаются с ней на срочном рынке;**
  - В) Все биржевые договоры заключаются с ней на спот- и срочном рынках;
  - Г) центральным контрагентом называю национальный расчетный депозитарий, а не клиринговую организацию.
- 20. Банк на рынке ценных бумаг НЕ может быть:**
- А) Эмитентом ценных бумаг;
  - Б) Инвестором;
  - В) Профессиональным участником рынка ценных бумаг;
  - Г) **Правильного ответа нет**
- 21. Банк может получить от регулятора лицензию:**
- Д) брокера;
  - Е) дилера;
  - Ж) доверительного управляющего;
  - З) **все ответы правильные.**
- 22. Лицензия депозитария дают банкам право:**
- А) привлекать деньги населения на депозиты;
  - Б) **оказывать услуги по учету и переходу прав на ценные бумаги;**
  - В) выпускать банковские депозитные сертификаты;
  - Г) все ответы правильные.
- 23. Негосударственные пенсионные фонды относят:**
- А) **к рынку коллективных инвестиций и услуг доверительного управления ценными бумагами;**
  - Б) к организованному внебиржевому рынку ценных бумаг;
  - В) негосударственный пенсионный фонд не является юридическим лицом и о нем нельзя говорить как о субъекте какого-то рынка;
  - Г) нет правильного ответа.
- 24. Инвестиционные операции на рынке ценных бумаг являются для банков:**
- А) пассивными операциями;
  - Б) **активными операциями;**
  - В) вспомогательными операциями;
  - Г) главными операциями банка.
- Тема 1.3 Государственные ценные бумаг

**Тема 1.3 Государственные ценные бумаги  
ОК 01, ОК 02, ОК 09.**

**Тесты**

- 25. Кем является государство, если в его собственности находятся акции акционерного общества, созданного в процессе приватизации государственного предприятия?**
- А) Эмитентом ценных бумаг;
  - Б) **Инвестором;**
  - В) Регулятором рынка;
  - Г) Профессиональным участником рынка.
- 26. Кем является государство, лицензируя деятельность профессиональных участников рынка ценных бумаг?**
- А) Эмитентом ценных бумаг;
  - Б) Инвестором;
  - В) **Регулятором рынка;**

- Г) Профессиональным участником рынка.
- 27. Кем является государство, впервые продавая новый выпуск ценных бумаг?**
- А) Эмитентом ценных бумаг;
  - Б) Инвестором;
  - В) Регулятором рынка;
  - Г) Профессиональным участником рынка.
- 28. Какие из перечисленных эмиссионных ценных бумаг могут быть государственными?**
- А) Акции;
  - Б) **Облигации;**
  - В) Депозитарные расписки;
  - Г) Опционы эмитента.
- 29. Государственными ценными бумагами признаются ценные бумаги, выпущенные:**
- А) от имени Российской Федерации;
  - Б) от имени Субъекта Российской Федерации;
  - В) от имени акционерного общества, если его акции находятся в собственности государства;
  - Г) **Правильными ответами являются ответы А и Б.**
- 30. Муниципальными ценными бумагами признаются ценные бумаги, выпущенные:**
- А) от имени Субъекта Российской Федерации;
  - Б) **от имени муниципального образования;**
  - В) от имени акционерного общества, если его акции находятся в собственности муниципального образования;
  - Г) Правильными ответами являются ответы Б и В.
- 31. Государство, выступая в роли эмитента ценных бумаг, продает облигации:**
- А) путем публичного объявления цен продажи облигаций;
  - Б) **на аукционе;**
  - В) по номинальной стоимости облигаций;
  - Г) правильного ответа нет.
- 32. Государство, осуществляя эмиссию облигаций, берет на себя обязательства:**
- А) продавать облигации по номинальной стоимости при их первичном размещении;
  - Б) **выплатить номинальную стоимость облигаций владельцам облигаций при погашении облигаций;**
  - В) не допускать снижения рыночной стоимости облигаций ниже их номинальной стоимости;
  - Г) выкупать облигации на рынке, если рыночная стоимость облигаций опускается ниже их номинальной стоимости.
- 33. Деньги, полученные при эмиссии облигаций федерального займа, используются**
- А) для покрытия дефицита Федерального Бюджета;
  - Б) для погашения долговых обязательств Российской Федерации;
  - В) **ответы А и Б правильные;**
  - Г) правильных ответов нет.
- 34. Государство может быть эмитентом акций?**
- А) может
  - Б) **не может**
- 35. Эмиссия государственных ценных бумаг осуществляется:**
- А) путем закрытой подписки на бумаги;
  - Б) **путем публичного размещения бумаг;**
  - В) путем исполнения банками обязательного требования покупки бумаг на оговоренных государством условиях;
  - Г) правильными являются все три ответа
- 36. Город Москва, также как и любой другой Субъект Российской Федерации, может выпускать облигации.**
- А) Утверждение правильное;
  - Б) **Утверждение неправильное;**

- В) Город Москва не является Субъектом Российской Федерации;
- Г) Города в Российской Федерации никогда не были эмитентами облигаций.

**Тема 2.1 Выпуск банками эмиссионных ценных бумаг  
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09**

**Тесты**

- 37. Среди ценных бумаг, выпускаемых банками, эмиссионными бумагами являются:**
- А) акции, облигации;
  - Б) векселя, чеки, закладные, депозитные и сберегательные сертификаты;
  - В) фьючерсы, биржевые опционы.
  - Г) Все ответы правильные.
- 38. Принципиально коммерческий банк ничем не обличается от любого другого эмитента, если осуществляет или осуществил эмиссию ценных бумаг.**
- А) Утверждение правильное;
  - Б) Утверждение неправильное;
- 39. Выпуск банками эмиссионных ценных бумаг может осуществляться:**
- А) путем закрытой подписки;
  - Б) путем публичного размещения бумаг;
  - В) с помощью андеррайтера;
  - Г) все ответы правильные.
- 40. Эмиссионные ценные бумаги, которые может размещать банк:**
- А) обыкновенные и привилегированные акции;
  - Б) корпоративные облигации;
  - В) опционы эмитента;
  - Г) все ответы правильные.
- 41. Для того, чтобы осуществлять эмиссию корпоративных облигаций эмитенту не надо быть акционерным обществом.**
- А) Утверждение правильное;
  - Б) Утверждение неправильное;
  - В) Утверждение правильное, если эмитентом является банк;
  - Г) Утверждение неправильное, если эмитентом является банк.
- 42. Облигации коммерческих банков НЕ могут быть:**
- А) коллективными, обязательства эмитента по которым солидарно несут несколько банков;
  - Б) купонные;
  - В) бескупонные;
  - Г) конвертируемые.
- 43. Публичному размещению эмиссионных ценных бумаг предшествует:**
- А) принятие и утверждение решения о размещении эмиссионных ценных бумаг;
  - Б) регистрации проспекта ценных бумаг Банком России;
  - В) регистрация выпуска эмиссионных ценных бумаг Банком России.
  - Г) Все ответы правильные.
- 44. Публичное размещение эмиссионных ценных бумаг считается завершившимся только после:**
- А) биржевого листинга;
  - Б) включения бумаг в Ломбардный список Банка России;
  - В) государственной регистрации отчета об итогах эмиссии бумаг;
  - Г) начала обращения бумаг на вторичном рынке.
- 45. Никогда не может быть выше номинальной следующая стоимость акции:**
- А) эмиссионная;
  - Б) рыночная;
  - В) цена погашения акции.
  - Г) Правильного ответа нет.
- 46. Никогда не может быть выше номинальной следующая стоимость облигации:.**
- А) эмиссионная;
  - Б) рыночная;

- В) цена погашения облигации.**  
Г) Правильного ответа нет.
- 47. Деятельность по ведению реестра владельцев акций и облигаций на основании договора с эмитентом бумаг (коммерческим банком) осуществляет:**  
А) держатель реестра;  
Б) депозитарий.  
В) Такая деятельность не ведется, поскольку акции и облигации являются именными эмиссионными ценными бумагами;  
Г) Такая деятельность не ведется, поскольку акции и облигации являются цифровыми финансовыми активами.
- 48. Акции и облигации банков, как и других эмитентов являются базовыми активами форвардных, фьючерсных и опционных контрактов.**  
А) Утверждение правильное;  
Б) Утверждение неправильное.

**Тема 2.2 Выпуск, обращение и погашение сберегательных и депозитных сертификатов  
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09**

**Тесты**

- 49. Ордерами ценными бумагами являются:**  
А) вексель и чек;  
Б) коносамент, складское свидетельство и закладная;  
В) сберегательный и депозитный сертификаты;  
Г) **Все ответы правильные.**
- 50. Сберегательные и депозитные сертификаты могут выпускать:**  
А) любые юридические лица;  
Б) **кредитные организации;**  
В) физические лица;  
Г) любые юридические и физические лица.
- 51. Депозитные и сберегательные сертификаты в Российской Федерации выпускаются:**  
А) **только в документарной форме;**  
Б) только в бездокументарной форме;  
В) как в документарной, так и бездокументарной формах
- 52. Погашение депозитных и сберегательных сертификатов осуществляется:**  
А) товарно-материальными ценностями;  
Б) ценными бумагами;  
В) **денежными средствами;**  
Г) услугами компании-эмитента.
- 53. Сберегательные (депозитные) сертификаты являются:**  
А) **срочными;**  
Б) бессрочными.
- 54. Депозитный сертификат расчетным средством за товары и услуги выступать**  
А) может  
Б) **не может**
- 55. Сберегательный сертификат расчетным средством за товары и услуги выступать**  
А) может  
Б) **не может**
- 56. Сертификаты банков могут быть залогом для финансовых сделок с банками.**  
А) **Утверждение правильное**  
Б) Утверждение неправильное
- 57. Кто ведет учет выданных сберегательных или депозитных сертификатов и прав на них?**  
А) держатель реестра;  
Б) **сама кредитная организация, выдавшая сертификат;**  
В) депозитарий, которые есть в любом банке;

- Г) любое юридическое лицо, с которым заключит соответствующий договор, кредитная организация, выдавшая сертификат.
- 58. Денежные средства, размещенные в банковские вклады, внесение которых удостоверено депозитными сертификатами**  
А) подлежат страхованию;  
Б) не подлежат страхованию;
- 59. Риски размещения денежных средств в банковские вклады, внесение которых удостоверено депозитными сертификатами, выше вкладам в банковские депозиты.**  
А) Утверждение верное;  
Б) Утверждение неверное.
- 60. Доходность размещения денежных средств в банковские вклады, внесение которых удостоверено депозитными сертификатами, выше доходностей вкладов в банковские депозиты:**  
А) Утверждение верное;  
Б) Утверждение неверное.

### Тема 2.3 Вексель и вексельное обращение ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

#### Тесты

- 61. Ордерные ценные бумаги обращаются:**  
А) путем заключения договора купли / продажи на спот-рынке;  
Б) с помощью передаточной надписи на бланке бумаги;  
В) путем заключения договора купли / продажи с отложенным исполнением на срочном рынке;  
Г) Все ответы правильные.
- 62. Вексель - документ, содержащий обязательство:**  
А) безусловное;  
Б) обусловленное наступлением определенных событий на финансовом рынке;
- 63. Переводной вексель (тратта) содержит письменный приказ векселедателя (трассанта), адресованный плательщику (трассату) об уплате указанной в векселе суммы денег:**  
А) лицу, дающему вексельное поручительство, (авалисту);  
Б) лицу, ответственному за оплату векселя в установленный срок (акцептанту);  
В) держателю векселя (ремитенту);  
Г) Все ответы правильные
- 64. Передаточная надпись на векселе называется:**  
А) коносамент;  
Б) индоссамент;  
В) аваль;  
Г) акцептант.
- 64. Банковский акцепт - это:**  
А) согласие банка на оплату платежных документов;  
Б) оформленная гарантия оплаты платежных документов;  
В) подтверждение банком, что у плательщика есть деньги.  
Г) Все ответы правильные.
- 65. Банковские операции с векселями:**  
А) учет векселя;  
Б) предоставление вексельного кредита;  
В) авалирование векселя.  
Г) Все ответы правильные.
- 66. Использование векселя как платежного средства возможно при условии, что:**  
А) вексель простой;  
Б) вексель переводной;  
В) используется чек (чековая книжка) как вариант векселя.  
Г) Правильных ответов нет.

**68. Авалирование векселя - это предоставление гарантии исполнения обязательств по векселю, оформленное:**

- А) подписью на векселе;
- Б) договором;
- В) устно;
- Г) заявлением опубликованном в интернете.

**69. Подпись на векселе ставится:**

- А) при индоссаменте;
- Б) при акцептовании векселя;
- В) при авалировании векселя;
- Г) **Все ответы правильные.**

**70. Исполнение обязательств по векселю страхуется?**

- А) да;
- Б) нет;

**71. Привлекательность для предпринимателей векселя в эру цифровой экономики объясняется;**

- А) закреплённой законодательством безусловностью обязательств;
- Б) отложенным исполнением обязательств по векселю;
- В) возможностью переуступить право предъявлять вексель к оплате третьему лицу и последовательно неограниченному числу таких лиц;
- Г) **Все ответы правильные.**

**72. Риск размещения денежных средств на вексельном рынке, соизмерим только с риском инвестирования в облигации.**

- А) Утверждение верное;
- Б) Утверждение неверное;

#### **Тема 2.4. Инвестиционные операции банков ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.**

##### **Тесты**

**73. Результатом диверсификации инвестиций на рынке ценных бумаг становится:**

- А) участие банка в реализации инвестиционного проекта;
- Б) покупка контрольного пакета акций акционерного общества;
- В) **формирование портфеля ценных бумаг;**
- Г) покупка крупного пакета акций акционерного общества.

**74. Банк может предоставлять клиентам услугу по формированию и обеспечению роста рыночной стоимости инвестиционного портфеля, если имеет лицензию:**

- А) брокера;
- Б) дилера;
- В) **доверительного управляющего;**
- Г) инвестиционного консультанта.

**75. Инвестиционный портфель формируется:**

- А) из недооцененных активов, имеющих перспективу роста рыночной стоимости;
- Б) из активов, у которых продолжительное время наблюдалась отрицательная корреляция изменения доходности (рыночной стоимости);
- В) из ликвидных активов;
- Г) **Все ответы правильные.**

**76. Портфельное инвестирование основывается на стратегии инвестирования:**

- А) на консервативном инвестировании (предпочтительно в облигации);
- Б) на умеренном инвестировании (в облигации и акции);
- В) на рискованном инвестировании (в акции не всегда надежных эмитентов);
- Г) **Все ответы правильные.**

**77. Модельный портфель ценных бумаг – это :**

- А) портфель ценных бумаг самого банка;

- Б) портфель ценных бумаг VIP-клиента банка;  
**В) портфель ценных бумаг несуществующего инвестора;**  
 Г) Такого понятия не существует.
- 78. Цель диверсификации инвестиций и портфельного инвестирования:**  
 А) рост прибыли;  
**Б) снижение инвестиционного риска;**  
 В) управление денежными потоками.  
 Г) Правильного ответа нет.
- 79. Риск инвестирования в портфель ценных бумаг равен:**  
 А) средней сумме рисков инвестирования в бумаги портфеля;  
**Б) сумме рисков инвестирования в бумаги портфеля, взвешенной по долям рыночной стоимости бумаг в рыночной стоимости портфеля;**  
 В) максимальному риску инвестирования в наиболее ненадежную бумагу портфеля;  
 Г) минимальному риску инвестирования в самую надежную бумагу портфеля.
- 80. Доходность инвестирования в портфель ценных бумаг равна:**  
 А) средней сумме доходностей инвестирования в бумаги портфеля;  
**Б) сумме доходностей инвестирования в бумаги портфеля, взвешенной по долям рыночной стоимости бумаг в рыночной стоимости портфеля;**  
 В) максимальной доходности инвестирования в бумагу с наибольшей долей в рыночной стоимости портфеля;  
 Г) минимальной доходности инвестирования в бумагу с минимальной долей в рыночной стоимости портфеля.
- 81. Управлять портфелем ценных бумаг – это значит?**  
 А) постоянно изменять состав портфеля, удаляя из него инвестиционно непривлекательные бумаги;  
 Б) управлять структурой портфеля – долями бумаг в портфеле;  
**В) Ответы А и Б правильные.**  
 Г) Правильных ответов нет.
- 82. Ломбардный список Банка России – это:**  
 А) список ценных бумаг, обращающихся на бирже;  
**Б) список ценных бумаг, под залог которых Банк России предоставляет кредиты коммерческим банкам, оформляя сделку договором РЕПО;**  
 В) список ценных бумаг, являющихся списком фондового индекса;  
 Г) список ценных бумаг, выпуски которых зарегистрированы Банком России.
- 83. Котировальный список – это:**  
 А) список ценных бумаг, обращающихся на бирже;  
 Б) список ценных бумаг, под залог которых Банк России предоставляет кредиты коммерческим банкам, оформляя сделку договором РЕПО;  
 В) список ценных бумаг, являющихся списком фондового индекса;  
 Г) список ценных бумаг, выпуски которых зарегистрированы Банком России.
- 84. Количество российских коммерческих банков в списке крупнейших публичных компаний мира Forbes 2000 за 2022 год:**  
 А) 3;  
 Б) 5;  
 В) 8;  
 Г) больше 8..

### 3. Критерии оценки:

*Образец*

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9		5 (отлично)
0,71-0,89		4 (хорошо)
0,6-0,7		3 (удовлетворительно)
0-0,69		2 (неудовлетворительно)

### **3.2. Вопросы для устного опроса по разделу**

#### **Тема 1.1 Основные понятия рынка ценных бумаг ОК 01, ОК 02, ОК 09.**

1. Законодательно-правовые основы регулирования деятельности рынка ценных бумаг.
2. Какие функции выполняет рынок ценных бумаг?
3. Какова роль финансовых посредников на финансовом рынке?
4. В чем отличие первичного рынка от вторичного?
5. Какие виды торговли ценными бумагами относятся к организованным рынкам?

#### **Тема 1.2 Профессиональные участники рынка ценных бумаг ОК 01, ОК 02, ОК 09.**

1. Биржевой рынок. Особенности биржевого рынка.
2. Внебиржевой (уличный) рынок. Виды уличного рынка. Их особенности.
3. Фондовая биржа и ее основные функции.
4. Понятие ценной бумаги.
5. Виды банковской деятельности на рынке ценных бумаг.

#### **Тема 1.3 Государственные ценные бумаги ОК 01, ОК 02, ОК 09.**

1. Лицензирование профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг
2. Государственные краткосрочные бескупонные облигации.
3. Облигации федерального займа. Условия выпуска и обращения.

#### **Тема 2.1 Выпуск банками эмиссионных ценных бумаг ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09**

1. Дать характеристику основных ценных бумаг.
2. Дать характеристику производным ценным бумагам.
3. Дать характеристику срочных ценных бумаг.
4. В чем особенности размещения акций при учреждении акционерного общества?
5. Какую ответственность несет акционер за результаты хозяйственной деятельности акционерного общества?
6. Какие виды акций могут быть эмитированы в нашей стране?
7. Каковы основные виды акций?
8. В чем основные отличия простых и привилегированных акций?
9. Какие права предоставляют обыкновенные акции своим владельцам?
10. Какие виды государственных облигаций обращаются на фондовом рынке и в чем их особенности?
11. Облигации: развернутая характеристика.
12. Классификация облигаций.
13. Назовите основные характеристики облигации.
14. Механизм образования дохода облигаций.
15. Как выплачивается доход по процентным облигациям?
16. Как называется фиксированный процент, который устанавливается в момент эмиссии облигации?

#### **Тема 2.2 Выпуск, обращение и погашение сберегательных и депозитных сертификатов ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09**

1. В чем особенности банковского сертификата?
2. Сберегательный и депозитный сертификат: понятие, виды, сроки обращения.
3. Порядок оформления перехода прав (цессии) по сберегательным и депозитным сертификатам.
4. Содержание и порядок регистрации условий выпуска и обращения сберегательных и депозитных сертификатов.
5. Условия и технология выпуска депозитных и сберегательных сертификатов.

### **Тема 2.3 Вексель и вексельное обращение ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09**

1. Сущность и характеристика векселей.
2. Классификация векселей.
3. Финансовые расчеты по векселю.
4. Порядок выпуска, продажи, обращения и погашения простых и переводных векселей.
5. Вексель, виды векселей.
6. Что такое индоссамент?
7. В чем особенности расчета ставки дисконта по векселям?

### **Тема 2.4. Инвестиционные операции банков ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.**

1. Инвестиционные операции банков: понятие, назначение.
2. Виды инвестиций.
3. Типы инвестиционной политики.
4. Прямые и портфельные инвестиции.
5. Портфель ценных бумаг: понятие и типы.
6. Факторы, определяющие структуру портфеля ценных бумаг (ликвидность, доходность, рискованность, порядок налогообложения, специализация банка).

#### **Критерии оценки устного или письменного опроса:**

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

### 3.3 Разноуровневые задачи (задания)

#### 1. Описание.

Задачи выполняются с помощью конспекта лекций или учебной литературы, микрокалькулятора.

**Тема 2.1 Выпуск банками эмиссионных ценных бумаг**

**ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09**

**Тема 2.2 Выпуск, обращение и погашение сберегательных и депозитных сертификатов**

**ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09**

**Тема 2.3 Вексель и вексельное обращение**

**ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09**

**Тема 2.4. Инвестиционные операции банков**

**ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.**

#### 2. Задачи репродуктивного уровня

**Тема 1.1 Основные понятия рынка ценных бумаг**

**Тема 1.2 Профессиональные участники рынка ценных бумаг**

**Тема 1.3 Государственные ценные бумаги**

**ОК 01, ОК 02, ОК 09.**

Задание 1. Соотнесите термины и определения.

	<b>Термин</b>		<b>Определение</b>
1	Инвесторы	А	осуществляют первичный выпуск ценных бумаг в обращение
2	Фондовые посредники	Б	это всегда покупатели ценных бумаг
3	Брокеры	В	это участники рынка ценных бумаг, которые осуществляют операции за счет средств клиента
4	Эмитенты	Г	это торговцы, обеспечивающие связь между эмитентами и инвесторами и имеющие государственные лицензии на соответствующие посреднические виды деятельности (брокерские и дилерские услуги)
5	Дилеры	Д	участники рынка ценных бумаг, осуществляют операции с ценными бумагами за свой счет

Задание 2. В соответствии с перечисленными характеристиками (признаками ценной бумаги) составьте классификацию ценных бумаг; оформите таблицу.

Классификация ценных бумаг

Классификационный признак	Виды ценных бумаг
Срок существования	
Происхождение	
Форма существования	
Национальная принадлежность	
Тип использования	
Порядок владения	
Форма выпуска	
Форма собственности	
Характер обращаемости	
Уровень риска	

Наличие дохода	
Форма вложения средств	
Экономическая сущность (вид прав)	

Задание 3. Подберите терминам определения.

	Термин		Определение
1	Акция	А	единичное долговое обязательство на возврат вложенной денежной суммы через установленный срок с уплатой или без уплаты определенного дохода
2	Облигация	Б	свободно обращающееся свидетельство о депозитном (сберегательном) вкладе в банк с обязательством последнего выплаты этого вклада и процентов по нему через установленный срок
3	Банковский сертификат	В	письменное поручение чекодателя банку уплатить чекополучателю указанную в нем сумму денег
4	Вексель	Г	документ, дающий его владельцу преимущественное право на покупку акций или облигаций какой-то компании в течение определенного срока времени по установленной цене
5	Чек	Д	письменное денежное обязательство должника о возврате долга, форма и обращение которого регулируются специальным законодательством вексельным правом
6	Фьючерсный контракт	Е	единичный вклад в уставный капитал акционерного общества с вытекающими из этого правами
7	Варрант	Ж	стандартный биржевой договор купли-продажи биржевого актива через определенный срок в будущем по цене, установленной в момент заключения сделки

Задание 4. В соответствии с перечисленными характеристиками акции (составьте классификацию акций табл. 1); оформите таблицу.

Классификация акций

Признаки классификации	Виды акций
Реализация прав акционера	
Порядок владения	
Субъекты, среди которых распространяются акции	
Стадия выпуска акций в обращение и их оплаты	

Признаки классификации	Виды акций
Формы выпуска	
Инвестиционные качества	
Эмитент	
Конвертируемость	
Возможность торговли на бирже	
Характер общения	
Контроль государства	

Задание 5. В соответствии с критериями составить сравнительную характеристику акций и облигаций, результаты оформить в таблицу.

Сравнительная характеристика облигаций и акций

№ п/п	Критерий сравнения	Облигация	Акция
1.	Право участия в управлении компанией		

	эмитента ценных бумаг		
2.	Форма предоставления		
3.	Преимущество получения остаточной стоимости имущества при ликвидации АО		
4.	Право досрочного выкупа при определенных обстоятельствах		
5.	Цель использования эмитентами		
6.	Степень риска инвестирования		
7.	Срок погашения		
8.	Форма выплаты дохода		
9.	Вид дохода		

### Тема 2.3 Вексель и вексельное обращение ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Задание 6. Соотнесите термины. Ответ оформите в таблице:

	Определение		Термины
1.	составленное по установленной законом форме безусловное письменное долговое (денежное) обязательство, выданное одной стороной (векселедателем) другой стороне (векселедержателю) и дающее его владельцу (векселедержателю) беспорное право по истечении срока требовать от должника уплаты обозначенной суммы	А	Переводной вексель (тратта)
2.	удостоверяет ничем не обусловленное обязательство векселедателя выплатить по наступлении предусмотренного векселем срока определенную сумму векселедержателю или тому, кого он назовет (по его приказу)	Б	Именной вексель
3.	письменный документ, содержащий безусловный приказ векселедателя (трассанта) плательщику (трассату) уплатить определенную сумму денег в определенный срок и в определенном месте получателю (ремитенту) или по его приказу третьему лицу	В	Вексель
4.	это вексель, выданный с указанием «По приказу» или другим равнозначным выражением. Такой вексель может передаваться с соблюдением формы и с последствиями обыкновенной цессии (уступки права требования)	Г	Простой вексель
5.	выписывается в пользу определенного лица или по его приказу, т. е. чекодержатель может передавать его новому владельцу с помощью индоссамента (передаточной надписи на обороте, удостоверяющей переход прав по этому документу другому лицу)	Д	Ордерный чек
6.	выписывается на предъявителя, его передача осуществляется простым вручением	Е	Чекодержатель
7.	это лицо, являющееся владельцем (держателем) выписанного чека	Ж	Предъявительский чек

Задача 1. Рассчитайте сегодняшнюю стоимость облигации при условии, что величина годового купонного дохода составляет 1500 рублей, требуемая норма прибыли 16,4%, срок 5 лет при номинальной стоимости облигации 10000 рублей.

- Задача 2. При какой норме прибыли, стоимость облигации будет равна 35000 рублям, если купонный доход 5000 рублей, срок до погашения 6 лет и номинал облигации 20000 рублей?
- Задача 3. Компания приобрела заправочную станцию с оформлением простого векселя номинальной стоимостью 9,7 млн. долл., выпущенного в обращение 1 мая 2019 года по схеме обыкновенных процентов с точным числом дней, со сроком погашения 1 августа 2019 года. 15 июля векселедержатель учел вексель в банке по дисконтной ставке равной 8,15% и получил за него 9,856 млн. долл. Определите размер процентной ставки, уплачиваемой векселедателем.
- Задача 4. Облигация номинальной стоимостью 1000 руб. приобретается в январе 2019 г. с дисконтом 10%. Ставка годового купонного дохода по облигации равна 20%. Рассчитайте ориентировочную курсовую стоимость облигации в январе 2014 г., если в момент приобретения облигации до ее погашения оставалось 5 лет.
- Задача 5. Собственник акции с годовым дивидендом 25% решает её продать. Банковский процент равен 50%. По какому курсу будет продана акция?
- Задание 6. Товар стоимостью 1,5 тыс. ден. ед. поставлен под выписку векселя со сроком оплаты через 45 дней. Какова должна быть сумма, указанная в векселе, если продавец установил ставку за предоставляемый кредит в размере 25% годовых?
- Задание 7. Вексель номиналом 1 млн руб. предъявлен в банк для оплаты за 100 дней до срока его погашения. Банк для определения своего дохода использовал ставку простых процентов в размере ~ 9% годовых. Определите сумму, выплаченную владельцу векселя, и сумму дисконта банка при временной базе, равной 365 дней.
- Задание 8. Определите доходность в виде эффективной ставки сложных процентов при покупке векселя по сложной учетной ставке 20% годовых, если срок его оплаты наступит через 180 дней, временная база при учете векселя составляет 365 дней, а временная база при учете и исчислении процентов - 360 дней.
- Задание 9. Рассчитайте, какую сумму получит инвестор, если он инвестирует 1100 рублей на 2 года по ставке 5,6 % годовых.
- Задание 10. Определите сумму начисленных процентов по векселю, если его номинал равен 1 000 000 руб., по векселю начисляются 15% годовых, с начала начисления процентов до момента предъявления векселя к оплате прошло 30 дней.
- Задание 11. Определить доходность операции для инвестора, если он купит вексель за 30 дней до погашения по цене 1010000руб. и предъявит его к погашению по истечении этого срока: номинал векселя 100000руб., по векселю начисляется 15% годовых, период с момента начала начисления процентов до погашения векселя равен 60 дням.
- Задание 12. Определите сумму начисленных процентов, которые будут выплачены при погашении банковского сертификата номиналом 1 000000 руб., купон 10%, выпущен на 91 день.
- Задание 13. Рассчитайте, по какой цене инвестору следует купить банковский сертификат за 30 дней до погашения, чтобы обеспечить доходность 12%, при условии, что номинал сертификата 1000000руб., купон 10%, выпущен на 91 день.

Задание 5. Определите доходность инвестора по операциям, если он продержит банковский сертификат до погашения: номинал сертификата 1000000руб., выпущен на 91 день, купон – 10%. Инвестор купил сертификат за 20дней до погашения по цене 1 020 000руб.

### 3. Задачи реконструктивного уровня

#### **Кейс - задача**

- Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, это способ проверки знаний, позволяющий в условной обстановке решать конкретные реальные задачи. Одной из целей решения кейсов является выработка у обучаемых навыков в решении конкретных ситуаций, с которыми сталкиваются на практике.

#### Кейс 1

На основании данных балансов двух акционерных обществ укажите привилегированные акции какого из них более рискованные с точки зрения получения текущего дохода, если компания «А» выпустила 5000 акций, 22 % которых являются привилегированными с фиксированной ставкой дивиденда 28% годовых и 4000 облигаций сроком обращения три года и ставкой дохода 25 % годовых. Выплаты процентов производятся ежегодно. Компания «Б» выпустила 4000 обыкновенных и 1600 привилегированных акций с фиксированным дивидендом 25 %, годовых, а также 2300 облигаций с фиксированной ставкой дохода 27 % годовых и выплатой процентов ежегодно.

#### Кейс 2

Номинальная стоимость акции – 50 000 руб. Дивиденды, выплаченные в прошлом году, составили 70 % от номинала. В текущем году объявлены дивиденды в размере 90 % от нарицательной стоимости акции. Безопасный уровень прибыльности на данный период времени составляет 80 % годовых.

Требуется: Определите текущий рыночный курс акций.

#### Кейс 3

Определите доход и эффективную ставку по акциям АО, курс которых 04.05.2019 г. был равен: покупка - 100 руб., продажа - 120 руб.; на 1.09.2019 г.: покупка руб., продажа - 170 руб., если 04.05.2019 г. было приобретено 100 акций.

#### Кейс 4.

Рассчитайте рыночную стоимость облигации номиналом 10000 рублей с выплатой ежегодного купонного 12% дохода и сроком погашения через 3 года, если ставка процента по вкладу в банке составляет 13% годовых.

#### Кейс 5.

В брокерскую контору поступили заявки на покупку на бирже акций ОАО "Жемчужина", из которых:

- две заявки - на покупку 100 акций и 50 акций по рыночной цене,
- одна заявка - на покупку 70 акций по 15 руб.,
- одна заявка - на покупку 150 акций по 16 руб.,
- одна заявка на покупку 200 акций по цене 15,5 руб.,
- две заявки на продажу 300 акций по 16 руб. и 150 акций по 15,5 руб.

Требуется:

1. Указать возможность удовлетворения поступивших заявок брокерской конторы без их выставления на фондовую биржу.

2. Принять решение о возможности и цене исполнения каждой заявки, если цена на акции на биржевых торгах составила 15,5 руб.

3. Рассчитать сумму комиссионных, уплаченных брокеру по исполненным заявкам, если комиссионное вознаграждение составляет 0,3% от объёма исполненной заявки.

4 . Рассчитать сумму госпошлины, уплаченной по исполненным заявкам, если её размер составляет 0,2% от объёма удовлетворения заявки для продавца и 0,1% для покупателя.

#### **4. Критерии оценки.**

Критерии оценки.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание ответов, рассуждений соответствует теме; речь грамотна, используется профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме доклада;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если идея ясна, но тема не раскрыта; профессиональная лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если основная идея поверхностна или отсутствует; профессиональная лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

## 4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 4.1 Дифференцированный зачёт

#### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Рынок ценных бумаг как часть финансового рынка.
2. Основные функции рынка ценных бумаг.
3. Роль и место ценных бумаг, рынка ценных бумаг в экономической системе государства.
4. Понятие ценной бумаги.
5. Понятия «субъекты рынка ценных бумаг», «профессиональные участники рынка ценных бумаг».
6. Виды банковской деятельности на рынке ценных бумаг.
7. Понятие и виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.
8. Лицензирование профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг.
9. Виды профессиональной деятельности.
10. Требования к организациям при получении лицензии профессионального участника рынка ценных бумаг.
11. Государственные краткосрочные бескупонные облигации (ГКО).
12. Участники рынка государственных краткосрочных облигаций.
13. Первичное размещение и обращение государственных краткосрочных облигаций на вторичном рынке.
14. Доходность операций с государственными краткосрочными облигаций.
15. Облигации федерального займа (ОФЗ).
16. Условия выпуска и обращения облигаций федерального займа.
17. Облигации сберегательного займа.
18. Ценные бумаги, выпускаемые банками: классификация, цели выпуска, сравнительная характеристика процедуры выпуска.
19. Нормативно-правовое регулирование деятельности кредитных организаций по выпуску эмиссионных ценных бумаг.
20. Этапы процедуры выпуска эмиссионных ценных бумаг.
21. Виды решений о размещении эмиссионных ценных бумаг и их реквизиты.
22. Содержание решения о выпуске ценных бумаг. Содержание проспекта ценных бумаг.
23. Порядок регистрации выпуска ценных бумаг.
24. Акции банков: понятие и фундаментальные свойства .
25. Обыкновенные и привилегированные акции.
26. Оценка, доходность, стоимость акций.
27. Приобретение и выкуп акций. Дробление и консолидация акций.
28. Порядок расчёта суммы дивидендов по акциям.
29. Банковские облигации: классификация и общая характеристика.
30. Обеспеченные, залладные и беззалладные облигации.
31. Определение доходности облигаций.
32. Размеры и порядок выплаты доходов по облигациям.
33. Порядок обращения и погашения облигаций банка.
34. Порядок хранения облигаций в банке.
35. Сберегательный и депозитный сертификат: понятие, виды, сроки обращения.
36. Требования к оформлению сертификата.
37. Порядок оформления перехода прав (цессии) по сберегательным и депозитным сертификатам.
38. Содержание и порядок регистрации условий выпуска и обращения сберегательных и депозитных сертификатов.

39. Условия и технология выпуска депозитных и сберегательных сертификатов.
40. Сущность и характеристика векселей.
41. Классификация векселей.
42. Финансовые расчеты по векселю.
43. Выпуск векселей.
44. Порядок продажи, обращения и погашения простых и переводных векселей.
45. Инвестиционные операции банков: понятие, назначение.
46. Виды инвестиций.
47. Типы инвестиционной политики
48. Прямые и портфельные инвестиции.
49. Портфель ценных бумаг: понятие и типы.
50. Факторы, определяющие структуру портфеля ценных бумаг.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол согласования с  
ДО «На набережной» в г. Москве  
Филиала № 7701 Банка ВТБ (ПАО)  
от 15 апреля 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**ОП.07 Безопасность жизнедеятельности**

для специальности

**38.02.07 Банковское дело**

2022 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрен на заседании кафедры "Общих математических и естественнонаучных дисциплин"

Протокол №5 от 15 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент Архипова Е.М.

Разработчик: Р.Р. Бадаев, преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Ведущий специалист УМО СПО Моисеева Л.Г.

Внешняя экспертиза: Мордкович А.А. доцент кафедры Экономики и финансов предприятия НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 06. ОК 07. ЛР 1- ЛР 15	<p>У-1 организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У-2 предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>У-3 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>У-4 применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У-5 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>У-6 оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>3-1 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>3-2 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>3-3 задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>3-4 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>3-5 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>3-6 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений;</p> <p>3-7 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>



## 2 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль (поурочный)	Промежуточная аттестация (в конце семестра по учебному плану)
1	2	3	5	6
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6	ОК 06 ОК 07.	<b>Тема 1.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту</b>	- устный опрос - тест - выполнение практических заданий	Экзамен
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6	ОК 06 ОК 07.	<b>Тема 1.2. Пожарная безопасность</b>	- устный опрос - тест - выполнение практических заданий	Экзамен
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6	ОК 06 ОК 07.	<b>Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>	- устный опрос - тест - выполнение практических заданий	Экзамен
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6	ОК 06 ОК 07.	<b>Тема 2.2. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций</b>	- устный опрос - тест - выполнение практических заданий	Экзамен
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6	ОК 06 ОК 07.	<b>Тема 3.1. Основы обороны государства</b>	- устный опрос - тест - выполнение практических заданий	Экзамен
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6	ОК 06 ОК 07.	<b>Тема 3.2. Основы военной службы</b>	- устный опрос - тест - выполнение практических заданий	Экзамен
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6	ОК 06 ОК 07.	<b>Тема 4.1. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи</b>	- устный опрос - тест - выполнение практических заданий	Экзамен

### 3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1. Тесты письменные и / или компьютерные

##### 1. Инструкция по выполнению

Тест включает 8-10 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения – 10-15 минут.

##### 2. Банк тестов по темам

**Вопрос 1.** Авария, не связанная с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ или с их незначительной утечкой, – это:

- а) локальная авария;
- б) местная авария;
- в) объектовая авария;
- г) региональная авария;
- д) частная авария.

**Вопрос 2.** Безопасность жизнедеятельности рассматривает

- а) безопасность в бытовой сфере;
- б) безопасность в городской сфере;
- в) безопасность в окружающей природной среде и чрезвычайные ситуации мирного и военного времени;
- г) безопасность в производственной сфере;
- д) безопасность во всех перечисленных сферах.

**Вопрос 3.** Безопасным для жизни считается напряжение:

- а) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 10 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;
- б) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;
- в) не выше 24 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 12 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 6 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;
- г) не выше 36 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 24 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду;
- д) не выше 42 В – для сухих отапливаемых помещений с токонепроводящими полами помещений без повышенной опасности; не выше 36 В – для помещений с повышенной опасностью (металлические, земляные, кирпичные полы, сырость); не выше 12 В – для особо опасных помещений, имеющих химически активную среду.

**Вопрос 4.** В первую очередь при одновременном заражении опасными веществами обеззараживаются:

- а) бактериальные средства;
- б) биологически активные вещества;

- в) нефтепродукты;
- г) радиоактивные вещества;
- д) **сильнодействующие ядовитые вещества.**

**Вопрос 5.** Важнейшими характеристиками химически опасных веществ являются:

- а) ПДК, ПДВ, предельно допустимый сброс (ПДС), предел переносимости;
- б) ПДК, токсичность, пороговая концентрация, предел переносимости;
- в) ПДК, токсодоза, пороговая концентрация, предельно допустимый выброс (ПДВ);
- г) пороговая концентрация, предел переносимости, средняя смертельная токсодоза (LD50), средняя смертельная концентрация (LC50);
- д) **токсичность, ПДК, токсодоза, пороговая концентрация.**

**Вопрос 6.** Вода называется жесткой, потому что содержит много:

- а) ванадия
- б) **кальция (оптимальное содержание 50 - 70 мг/л, но не ниже 25 мг/л);**
- в) **магния;**
- г) углеводов;
- д) хлоридов

**Вопрос 7.** Все инструкции по охране труда на предприятиях переутверждают и пересматривают:

- а) 1 раз в 3 года, при авариях и изменении условий труда;
- б) **1 раз в 5 лет, при авариях и несчастных случаях и при изменении технологических процессов и условий труда;**
- в) 1 раз в 5 лет и только при несчастных случаях;
- г) ежегодно и при авариях и несчастных случаях, при изменении технологических процессов;
- д) ежемесячно и при изменении технологических процессов.

**Вопрос 8.** Гражданская оборона – это система:

- а) **мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении или вследствие военных действий;**
- б) мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время;
- в) научного прогнозирования и контроля по предотвращению чрезвычайных ситуаций;
- г) обеспечения постоянной готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;
- д) обеспечения безопасности населения в военное время.

**Вопрос 9.** Для объекта основным планирующим документом по предупреждению и ликвидации ЧС является:

- а) **план действий объекта по предупреждению и ликвидации ЧС;**
- б) план защиты от радиационного, химического и бактериального заражения;
- в) план локализации аварийных ситуаций;
- г) план по обеспечению защиты персонала при разных видах ЧС;
- д) план подготовки населения защите от ЧС.

**Вопрос 10.** Для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья можно использовать следующий метод:

- а) максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом;
- б) **наложить давящую повязку на поражённое место;**
- в) поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу;
- г) согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу.

**Вопрос 11.** Для очистки газопылевых выбросов (пылеулавливающее оборудование) применяют:

- а) аппараты сухой и мокрой очистки, «циклоны», воздушные и тканевые фильтры;
- б) аппараты сухой и мокрой очистки, фильтрационной и электрофильтрационной очистки;
- в) аппараты фильтрационной очистки, сухие электрофильтры, центробежные насосы;
- г) мокрые электрофильтры, аппараты электрофильтрационной очистки, ротационные пылеулавливатели;
- д) скруббер Вентури, зернистые и волокнистые фильтры, мокрые электрофильтры.

**Вопрос 12.** Для тушения электроустановок, находящихся под напряжением, применяют огнетушители:

- а) воздушно-пенные (ОВП-5, 10), порошковые (ОПС-10);
- б) порошковые (ОПС-10), углекислотные (ОУ-5,8);
- в) углекислотные (ОУ-5,8), углекислотно-бромэтиловые (ОУБ-7);**
- г) химические пенные (ОХП-10), воздушно-пенные (ОВП-5);
- д) химические пенные (ОХП-10), углекислотные (ОУ-5,8).

**Вопрос 13.** Доза однократного облучения при отсутствии медицинской помощи является абсолютно смертельной:

- а) 100–200 бэр;
- б) 200–300 бэр;
- в) 400–500 бэр;
- г) 500–600 бэр;**
- д) 700–800 бэр.

**Вопрос 14.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РС ЧС) предназначена для

- а) защиты населения и национального достояния от воздействия катастроф, аварий, стихийных бедствий;**
- б) наблюдения и контроля над состоянием окружающей среды и обстановкой на потенциально опасных объектах;
- в) оказания экстренной медицинской помощи;
- г) предупреждения и ликвидации ЧС;
- д) снижения вероятности возникновения ЧС.

**Вопрос 15.** Если во время наводнения вода застала вас в поле, то вы:

- а) если поблизости есть стог сена или скирда соломы, заберётесь на них;
- б) останетесь на месте и будете ждать помощи;
- в) попытаетесь убежать от надвигающегося потока под углом  $45^\circ$  к не-му;
- г) попытаетесь убежать от надвигающегося потока под углом  $90^\circ$  к не-му;
- д) срочно будете выходить на возвышенное место.**

**Вопрос 16.** Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий означают сигнал:

- а) «Внимание всем!»;**
- б) «Воздушная тревога!»;
- в) «Отбой воздушной тревоги»;
- г) «Радиационная опасность!»;
- д) «Химическая тревога!».

**Вопрос 17.** Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является:

- а) защита от воздействия опасных и вредных факторов производственной среды;
- б) защита от всех видов опасности;
- в) продолжительность жизни;**
- г) соблюдение правил техники безопасности на производстве и в быту;
- д) соблюдение производственной санитарии.

**Вопрос 18.** Искусственное сооружение или природное препятствие на пути водотока, создающее разницу уровней по руслу реки, – это:

- а) волнорез;
- б) дамба;
- в) насыпь

г) перешеек;

д) плотина.

**Вопрос 19.** 20. Источниками техногенных опасностей являются элементы:

а) биосферы;

б) гидросферы;

в) распада элементарных частиц;

г) стратосферы

д) **техносферы.**

**Вопрос 20.** К первичным средствам тушения пожара относят

а) внутренние пожарные краны, огнетушители, песок, одеяла, кошмы, лопаты и совки, топоры и багры, асбестовые покрывала;

б) воду, песок, инертные газы, пену;

в) воздушно-механическую пену, поваренную соль, хлорид натрия;

г) **огнетушители химические, пенные, газовые, углекислотные, песок;**

д) поташ, квасцы, сухую землю, ведра.

**Вопрос 21.** К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся:

а) бури, ураганы, падение летательных аппаратов с ядерными энергетическими установками на борту, выброс в атмосферу сильно действующих ядовитых веществ;

б) заторы льда на реках, оползни, сели, сход ледников, столкновение кораблей на море;

в) **землетрясения, извержения вулканов, наводнения, сели, оползни, ураганы, смерчи, бури, природные пожары;**

г) наводнения, природные пожары, катастрофы, сели, смерчи, цунами;

д) цунами, вихри, взрывы в жилых домах, авиационные катастрофы, снежные лавины.

**Вопрос 22.** Количество энергии, выделяемой средним по мощности ураганом в течение одного часа, приблизительно равно энергии ядерного взрыва:

а) 50 Гигатонн;

б) 40 Гигатонн;

в) **36 Гигатонн;**

г) 20 Гигатонн.

**Вопрос 23.** Лесной пожар, распространившийся на площади 0,2–2 га, называется:

а) загоранием;

б) **малым;**

в) средним

г) крупным;

д) огненным шквалом.

**Вопрос 24.** На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется:

а) локализация чрезвычайных ситуаций;

б) определение масштаба повреждений;

в) поддержание работоспособности населения;

г) **поиск и обнаружение пострадавших;**

д) создание условий для сохранения жизни и здоровья.

**Вопрос 25.** Опасные стихийные бедствия, явления или процессы, имеющие чрезвычайный характер и приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, человеческим жертвам, разрушению и уничтожению материальных ценностей, называются чрезвычайными ситуациями \_\_\_\_\_ происхождения:

а) геологического

б) космического;

в) природного;

г) **социального;**

д) техногенного.

### 3. Критерии оценки

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
0,9-1,0	90-100%	5 (отлично)
0,70-0,89	70-89%	4 (хорошо)
0,50-0,69	50-69%	3 (удовлетворительно)
0-0,49	Менее 50%	2 (неудовлетворительно)

#### 3.2. Вопросы для опроса (устного, письменного)

##### 1. Описание.

На выполнение работы отводится 30 минут, при работе обучающийся ничем воспользоваться не может.

##### 2. Вопросы.

#### Тема 1.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту ОК 06, ОК 07.

1. Основные виды потенциальных опасностей.
2. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту.
3. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту.
4. Защита от опасностей производственной и бытовой среды.
5. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.

#### Тема 1.2. Пожарная безопасность ОК 06, ОК 07.

1. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
2. Первичные средства пожаротушения, правила их применения.
3. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

#### Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени ОК 06, ОК 07.

1. Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения.
3. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения.
4. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.

#### Тема 2.2. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций ОК 06, ОК 07.

1. Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях.
2. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты.
3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
4. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.

5. Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.

### **Тема 3.1. Основы обороны государства ОК 06, ОК 07.**

1. Основы обороны государства.
2. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации.
3. Военная безопасность и принципы ее обеспечения.
4. Правовое регулирование в области обороны государства.
5. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО

### **Тема 3.2. Основы военной службы ОК 06, ОК 07.**

1. Правовые основы военной службы.
2. Основные понятия о воинской обязанности.
3. Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе.
4. Организация медицинского освидетельствования.
5. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.
6. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.
7. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.

### **Тема 4.1. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи ОК 06, ОК 07.**

1. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.
2. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека.
3. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.
4. Основы анатомии и физиологии.
5. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них.
6. Основы лекарственной терапии
7. Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.
8. Закрытые повреждения.
9. Транспортная иммобилизация.
10. Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки ран.
11. Основы ухода за младенцем.

#### **Критерии оценки устного или письменного опроса:**

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

– наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;

– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;

– четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

– наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;

– демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;

– не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

– незнание материала темы или раздела;

– серьезные ошибки при ответе.

### **3.3. Разноуровневые задачи**

#### **1. Описание.**

Задачи выполняются с помощью конспекта лекций или учебной литературы.

#### **Тема 1.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту ОК 06, ОК 07.**

##### **Практическое задание 1.**

1. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км).

2. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.

3. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м.

4. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.

##### **Практическое задание 2.**

1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.

2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.

##### **Практическое задание 3.**

1. Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя.

2. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.

3. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.

#### **Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени ОК 06, ОК 07.**

##### **Практическое задание 1.**

1. определение границ и структуры очагов поражения;

2. расчёт доз облучения при проведении работ и определение допустимого времени пребывания в зоне радиоактивного поражения;

3. расчёт параметров движения заражённого облака при авариях на химически опасных объектах;
4. расчёт времени пребывания в зонах химического заражения в различных средствах индивидуальной защиты

#### **Практическое задание 2.**

1. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Военская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.
2. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.
3. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.

#### **Тема 3.1. Основы обороны государства**

**ОК 06, ОК 07.**

#### **Тема 3.2. Основы военной службы**

**ОК 06, ОК 07.**

#### **Практическое задание 1.**

1. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.
2. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
3. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.
4. Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.

#### **Практическое задание 2.**

1. Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения

#### **Тема 4.1. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи**

**ОК 06, ОК 07.**

#### **Практическое задание 1.**

1. Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших). Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

#### **Критерии оценки.**

При оценке результатов решения ситуационных задач используется балльная система оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно):

– оценка «отлично» выставляется, если ответ на задачу логичен, обучающийся демонстрирует глубокое знание теоретических основ бухгалтерского учета в банке, развернуто и убедительно аргументирует выдвигаемые выводы и решения, делает

содержательные выводы, демонстрирует уверенные знания в области бухгалтерского учета в банке. Речь грамотна, используется профессиональная лексика;

– оценка «хорошо» выставляется, если обоснование решения задачи представлено недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность действий. Обучающийся демонстрирует знания в области бухгалтерского учета в банке. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если решение задачи недостаточно логически выстроено. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом использовании теоретических знаний. Предложенное решение слабо аргументируется. Профессиональная лексика используется эпизодически;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача решена со значительными неточностями или не верно, алгоритм решения не аргументирован. Выводы поверхностны. Знания в области бухгалтерского учета в банке не проявлены. Профессиональная лексика не используется.

### 3.4. Темы докладов

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности".
2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
3. Средства защиты дыхательных путей.
4. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
5. Массовые средства безопасности.
6. Опасность атомной и ядерной энергетики.
7. История появления ядерного оружия.
8. Последствия крупных аварий на АЭС.
9. История появления ядов и химического оружия.
10. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
11. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
12. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
13. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
14. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
15. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
16. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
17. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
18. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
19. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
20. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
21. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
22. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
23. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
24. Оценка и анализ производственной безопасности.
25. Обеспечение охраны труда.
26. Двухмерные системы оценки риска.
27. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
28. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
29. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
30. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.

**Доклад, сообщение, реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

***Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:***

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не подготовлен.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Дифференцированный зачет

#### 1. Дифференцированный зачет проводится в традиционной форме – устно.

На подготовку обучающемуся отводится 30 минут.

#### 2. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Основные принципы, понятия и определения науки о безопасности жизнедеятельности.
2. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
3. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Источники их возникновения.
4. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Источники их возникновения.
5. Характеристика чрезвычайных ситуаций военного характера. Возможные источники их возникновения на территории России.
6. Характеристика современных войн и локальных военных конфликтов. Современные средства поражения.
7. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера.
8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цель создания РСЧС, структура, органы управления.
9. Функции РСЧС в области защиты населения и материальных ценностей от чрезвычайных ситуаций, силы и средства предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
10. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
11. Основные задачи, силы и средства МЧС в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
12. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
13. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера.
14. Конституция Российской Федерации, федеральные законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
15. Инженерная защита населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация средств инженерной коллективной защиты населения.
16. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
17. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
18. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.
19. Назначение и применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
20. Характеристика средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
21. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) в зонах чрезвычайных ситуаций.
22. Особенности проведения АСДНР на объектах и территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и аварийными химически-опасными веществами (АХОВ).
23. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
24. Основные мероприятия, обеспечивающие надежную защиту рабочих и служащих, повышение устойчивости и надежности инженерно-технического комплекса, оперативности управления и перевода производства на аварийный режим работы.

25. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России.
26. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.
27. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации.
28. Военная организация государства, руководство военной организацией, сущность и направления реформирования военной организации России
29. Вооруженные силы Российской Федерации. Виды Вооруженных сил, рода войск и их предназначение. Другие войска, их состав и предназначение.
30. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.
31. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность и ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.
32. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих.
33. Общеобязательные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.
34. Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.
35. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.
36. Ордена – государственные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных сил России.
37. Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье.
38. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика вредных привычек.
39. Ситуации, при которых человек нуждается в первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах, отравлениях, остановке сердца.
40. Общие правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях на производстве, на транспорте, на воде.

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;

- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол согласования с  
ДО «На набережной» в г. Москве  
Филиала № 7701 Банка ВТБ (ПАО)  
от 15 апреля 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**ОП.08 Основы предпринимательской деятельности**

для специальности  
**38.02.07 Банковское дело**

2022 г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины рассмотрена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент»

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой: к.э.н., доцент Родина Е.Е.

Разработчик: С.В. Собянина, преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Ведущий специалист УМО СПО Моисеева Л.Г.

Внешняя экспертиза: Мордкович А.А. доцент кафедры Экономики и финансов предприятия НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

## 1.Перечень компетенций

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 11 ЛР 1-ЛР 15	У-1 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; У-2 оформлять бизнес-план; У-3 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; У-4 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; У-5 презентовать бизнес-идею, определять источники финансирования	З-1 основы предпринимательской деятельности; З-2 основы финансовой грамотности; З-3 правила разработки бизнес-планов; З-4 порядок выстраивания презентации

## 2 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль (поурочный)	Промежуточная аттестация (в конце семестра по учебному плану)
1	2	3	5	6
3-1; 3-2; 3-3; 3-4 У-1; У-2; У-3; У-4; У-5	ОК 11	<b>Тема 1.1. Предпринимательская деятельность</b>	- устный опрос - тест	Дифференцированный зачет
3-1; 3-2; 3-3; 3-4 У-1; У-2; У-3; У-4; У-5	ОК 11	<b>Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности</b>	- устный опрос - тест - решение ситуационных задач	Дифференцированный зачет
3-1; 3-2; 3-3; 3-4 У-1; У-2; У-3; У-4; У-5	ОК 11	<b>Тема 1.3. Сделки в предпринимательской деятельности</b>	- устный опрос - тест - решение кейс-задач - доклад; - презентация	Дифференцированный зачет
3-1; 3-2; 3-3; 3-4 У-1; У-2; У-3; У-4; У-5	ОК 11	<b>Тема 2.1. Основное вещное право</b>	- устный опрос - тест - решение ситуационных задач	Дифференцированный зачет
3-1; 3-2; 3-3; 3-4 У-1; У-2; У-3; У-4; У-5	ОК 11	<b>Тема 3.1. Правовое положение гражданско- правового договора</b>	- устный опрос - тест - решение ситуационных задач	Дифференцированный зачет
3-1; 3-2; 3-3; 3-4 У-1; У-2; У-3; У-4; У-5	ОК 11	<b>Тема 3.2. Гражданско-правовая ответственность</b>	- устный опрос - тест - решение ситуационных задач	Дифференцированный зачет
3-1; 3-2; 3-3; 3-4 У-1; У-2; У-3; У-4; У-5	ОК 11	<b>Тема 3.3. Расчетные и кредитные обязательства</b>	- устный опрос - тест - решение ситуационных задач	Дифференцированный зачет
3-1; 3-2; 3-3; 3-4 У-1; У-2; У-3; У-4; У-5	ОК 11	<b>Тема 4.1. Защита прав и законных интересов предпринимателей</b>	- устный опрос - тест	Дифференцированный зачет

### **3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

#### **3.1. Тесты письменные и / или компьютерные**

##### **1. Инструкция по выполнению**

Тест включает 8-10 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения – 10-15 минут.

##### **2. Банк тестов по темам**

**Тема 1.1. Предпринимательская деятельность**

**Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности**

**Тема 1.3. Сделки в предпринимательской деятельности**

**Тема 2.1. Основное вещное право**

**Тема 3.1. Правовое положение гражданско-правового договора**

**Тема 3.2. Гражданско-правовая ответственность**

**Тема 3.3. Расчетные и кредитные обязательства**

**Тема 4.1. Защита прав и законных интересов предпринимателей**

**ОК11**

- 1 Объект деятельности финансового менеджмента в коммерческом банке — это**
  - А) процессы исследования финансовых операций банка и управления потоками денежных средств банковской клиентуры
  - Б) управление финансовым результатом в банке
  - В) процессы исследования финансовых операций банка
  - Г) управление потоками денежных средств банковской клиентуры
- 2 Предмет деятельности финансового менеджмента в коммерческом банке — это**
  - А) использование методик рационального планирования и реализации финансовых операций
  - Б) разработка и использование систем и методик рационального планирования и реализации финансовых операций
  - В) процессы привлечения и размещения денежных средств
- 3 Финансовый менеджмент в коммерческом банке, как и любая система управления, состоит из**
  - А) одной подсистемы
  - Б) двух подсистем
  - В) трех подсистем
  - Г) четырех подсистем
  - Д) пяти подсистем
- 4 Основной объект управления в финансовом менеджменте в коммерческом банке**
  - А) высшее руководство
  - Б) аппарат управления
  - В) персонал банка
  - Г) высшее руководство, аппарат управления, персонал банка, который посредством различных форм управленческого воздействия осуществляет целенаправленное функционирование объекта
  - Д) денежные средства, находящиеся в деловом обороте коммерческого банка с помощью финансовых операций
- 5 Экономическая цель банковского менеджмента должна быть направлена**
  - А) на ориентацию максимизации текущей прибыли банка
  - Б) на максимизацию стоимости банка,

- В) на ориентацию максимизации текущей прибыли банка, полученной любой ценой
- 6 Особенность финансового менеджмента в коммерческом банке обусловлена тем, что**
- А) президент — это единственный экономический субъект, который системно управляет всеми функциями денег
  - Б) коммерческий банк — это единственный экономический субъект, который системно управляет всеми функциями денег
  - В) правительство — это единственный экономический субъект, который системно управляет всеми функциями денег
- 7 Понятие «заинтересованные стороны» включает**
- А) сотрудников
  - Б) клиентов
  - В) общественность
  - Г) сотрудников, клиентов, поставщиков, а также общественность
- 8 Обеспечивает контроль за работой менеджмента при управлении кредитным, рыночным риском, риском ликвидности, операционным, правовым и другими видами рисков, принимаемыми банком**
- А) Комитет по управлению рисками
  - Б) Комитет по аудиту
  - В) Комитет по вознаграждениям
  - Г) Комитет по назначениям
- 9 Финансовая политика коммерческого банка должна основываться на**
- А) исследовании достигнутого банком уровня развития финансовых отношений с клиентами и контрагентами и их совершенствование
  - Б) исследовании достигнутого банком уровня развития финансовых отношений с клиентами и государством
  - В) исследовании достигнутого банком уровня развития финансовых отношений с клиентами и контрагентами
- 10 Финансовая политика должна быть сформирована таким образом, чтобы ее реализация обеспечивала банку возможность получения наибольших доходов от финансовой деятельности при минимальных затратах. Это определяет**
- А) принцип эффективности финансовой политики
  - Б) принцип осторожности и безопасности
  - В) принцип оптимальности финансовой политики
  - Г) принцип адекватности финансовой политики.
- 11 Отвечает за разработку инвестиционной политики и стратегии, сбалансированность поступления и платежей денежных средств по срокам, наличие свободных кредитных ресурсов, средств на осуществление инвестиций и т. д**
- А) финансовый директор
  - Б) главный бухгалтер
  - В) казначей
- 12 Отвечает за правильность и своевременность организации учета и отчетности, а также осуществляет финансовый контроль.**
- А) казначей
  - Б) главный бухгалтер
  - В) финансовый директор
- 13 Внутренняя информация включает**
- А) бухгалтерскую отчетность,
  - Б) статистическую отчетность, отчеты управляющих, акты ревизий и проверок
  - В) бухгалтерскую отчетность, отчеты управляющих, акты ревизий и проверок

- Г) бухгалтерскую отчетность, статистическую отчетность, отчеты управляющих, акты ревизий и проверок

**14 Основные внешние информационные данные, используемые при проведении финансового анализа поступают**

- А) в коммерческие банки из ЦБ РФ.  
Б) на счета бухгалтерского учета

**15 Соглашение о будущей поставке актива, в том числе в виде компенсации разницы между текущей рыночной ценой и ценой актива по контракту – это**

- А) форвардная сделка  
Б) фьючерсная сделка  
В) своп  
Г) опцион

**16 Производный инструмент, эмитируемым биржей, обладающий стандартизированными контрактными условиями и обладающий специфическим расчетным механизмом - это**

- А) форвардная сделка  
Б) фьючерсная сделка  
В) своп  
Г) опцион

**17 Нацелено на согласование всех планов развития с ресурсным потенциалом банка и формирование сбалансированной системы показателей результативности. Это**

- А) финансовое планирование  
Б) стратегическое планирование  
В) текущее планирование  
Г) оперативное планирование  
Д) бизнес-планирование

**18 Определение миссии банка, его целей и задач, приоритетов и программ перспективного развития на долгосрочных горизонтах планирования. Это**

- А) финансовое планирование  
Б) стратегическое планирование  
В) текущее планирование  
Г) оперативное планирование  
Д) бизнес-планирование

**19 Регулярный (ежеквартальный и ежемесячный) мониторинг выполнения бизнес-плана и формирование прогнозов его выполнения, а также уточненных и адаптированных к текущей ситуации планов действий. Это**

- А) финансовое планирование  
Б) стратегическое планирование  
В) текущее планирование  
Г) оперативное планирование  
Д) бизнес-планирование

**20 Банковский кэш-менеджмент - это**

- А) совокупность банковских услуг, оказываемых отдельными банками (или их объединениями) корпоративной клиентуре по управлению ее наличностью с целью оптимизации внутренних финансовых потоков и осуществления фирменного планирования в целях достижения максимизации дохода.  
Б) совокупность банковско-бухгалтерских услуг, оказываемых отдельными банками (или их объединениями) корпоративной клиентуре по управлению ее наличностью с целью оптимизации внешних финансовых потоков и осуществления фирменного планирования в целях достижения максимизации дохода.

- В) совокупность банковско-бухгалтерских услуг, оказываемых отдельными банками (или их объединениями) корпоративной клиентуре по управлению ее наличностью с целью оптимизации внутренних финансовых потоков и осуществления фирменного планирования в целях достижения максимизации дохода.

**21 Перечисление денежных средств из одних счетов компании, открытых в банке, на другие, согласно оговоренных клиентом условий, с определенной периодичностью и указанным временем перечисления средств**

- А) корпоративное бюджетирование  
 Б) консолидированная выписка  
 В) централизованный контроль выполнения платежей  
 Г) автоматическое распределение ресурсов клиента между его структурными подразделениям

**22 Под безопасностью коммерческого банка понимается**

- А) состояние защищенности интересов владельцев, руководства и клиентов банка, материальных ценностей и информационных ресурсов от внутренних и внешних угроз  
 Б) состояние защищенности интересов руководства и клиентов банка, материальных ценностей и информационных ресурсов от внутренних и внешних угроз  
 В) состояние защищенности интересов клиентов банка, материальных ценностей и информационных ресурсов от внутренних и внешних угроз

**23 К основным принципам кредитования относятся:**

- А) диверсификация и прибыльность  
 Б) плановость и прибыльность  
 В) платность и возвратность  
 Г) прибыльность и ликвидность.

**24 Вексель является инструментом кредита:**

- А) потребительского и государственного  
 Б) банковского, коммерческого:  
 В) потребительского и коммерческого  
 Г) банковского и государственного

**25 В России преобладают банки:**

- А) специализированные  
 Б) универсальные  
 В) сберегательные  
 Г) инвестиционные  
 Д) ипотечные

**3. Критерии оценки**

$$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
0,9-1,0	90-100%	5 (отлично)
0,70-0,89	70-89%	4 (хорошо)
0,50-0,69	50-69%	3 (удовлетворительно)
0-0,49	Менее 50%	2 (неудовлетворительно)

**3.2. Вопросы для опроса (устного, письменного)**

**1. Описание.**

На выполнение работы отводится 30 минут, при работе обучающийся ничем воспользоваться не может, кроме плана счетов бухгалтерского учета в кредитной организации.

## **2. Вопросы.**

### **Тема 1.1. Предпринимательская деятельность**

#### **ОК11**

1. Предмет и задачи правового регулирования предпринимательской деятельности.
2. Конституционное закрепление права на занятие предпринимательской деятельностью, законы и подзаконные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность, роль гражданского права как наиболее эффективного регулятора рыночных отношений.
3. Правовое понятие предпринимательской деятельности; признаки предпринимательской деятельности

### **Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности**

#### **ОК11**

1. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Условия приобретения статуса индивидуального предпринимателя.
2. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.
3. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица. Регистрация юридических лиц.
4. Законодательное определение субъектов малого и среднего предпринимательства.
5. Задачи, роль государства в поддержке субъектов малого предпринимательства.
6. Понятие и признаки банкротства юридического лица.
7. Понятие и признаки банкротства индивидуального предпринимателя, основания для возбуждения дела о банкротстве, процедуры банкротства.

### **Тема 1.3. Сделки в предпринимательской деятельности**

#### **ОК11**

1. Понятие сделки, ее форма, виды.
2. Условия действительности сделки.
3. Понятие, виды недействительных сделок.
4. Последствия признания сделок недействительными.

### **Тема 2.1. Основное вещное право**

#### **ОК11**

1. Понятие права собственности, формы и содержание права собственности.
2. Основания приобретения и прекращения права собственности.

### **Тема 3.1. Правовое положение гражданско-правового договора**

#### **ОК11**

1. Понятие и значение гражданско-правового договора.
2. Содержание и форма договора.
3. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.

### **Тема 3.2. Гражданско-правовая ответственность**

#### **ОК11**

1. Понятие гражданско-правовой ответственности.

2. Формы и виды гражданско-правовой ответственности.
3. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.
4. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.

### **Тема 3.3. Расчетные и кредитные обязательства ОК11**

1. Понятие кредитных и расчетных обязательств.
2. Источники законодательства о кредитовании и расчетах.
3. Договор займа и его элементы.
4. Кредитный договор.
5. Товарный и коммерческий кредит.
6. Содержание и ответственность по договорам.

#### **Критерии оценки устного или письменного опроса:**

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

### **3.3. Разноуровневые задачи**

#### **1. Описание.**

Задачи выполняются с помощью конспекта лекций или учебной литературы, микрокалькулятора.

#### **2. Задачи репродуктивного уровня**

#### **Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности ОК11**

#### **Тема 1.3. Сделки в предпринимательской деятельности ОК11**

#### Задание 1:

Текст задания:

Для того чтобы более полно использовать творческий потенциал коллектива, необходимы:

- безоговорочная поддержка руководством инновационных идей. Ценностные установки руководителей во многом способствуют созданию в организации инновационного климата, особой атмосферы, благоприятствующей свободному, творческому поиску и реализации нововведений;
- всемерное содействие экспериментаторству на всех уровнях и во всех подразделениях организации. Энтузиастам предоставляются все возможности реализовать их новаторские идеи (в продуктах, процессах, организационных методах). В этом менеджеры видят эффективный метод борьбы с бюрократизацией и косностью мышления, убивающими нетривиальные идеи;
- высокое качество постоянное совершенствование коммуникаций. Когда проблема с разных сторон, образуются новые информационные комбинации и связи на каждом уровне управления, возникает большая вариантность решений. Поэтому инновационные структуры усиливает циркуляцию информации между подразделениями и отдельными сотрудниками. Во время «мозговой атаки» соблюдается неперемное условие: никто не имеет права подвергать критике высказанные точки зрения. Свобода мнений и выдвижение идей должна быть гарантирована системой, поощряющей многообразие и несхожесть идей;
- применение стиля, называемого участием в управлении. Работники должны быть вовлечены во все фазы внедрения инновации и принятия решения. Такое участие предупреждает сопротивление персонала технологическим и организационным нововведениям, способствует улучшению показателей производственной деятельности;
- использование комплексных мотивационных систем, включающих различные формы и методы материального поощрения творческой и инновационной деятельности, и, кроме того, множество мер социально-психологического воздействия на работников. Данная практика основана на том, что наибольшую творческую активность люди проявляют в случае, если руководство фирмы поддерживает в них чувство социальной значимости и защищенности, ответственности и возможности профессионального и должностного роста.

#### *Вопросы*

1. Достаточно ли предложенного в задании, чтобы вы как предприниматель «шли в ногу» со временем?
2. Какие еще управленческие инновации целесообразно использовать в фирме, чтобы добиться более высоких результатов

#### Задание 2:

Текст задания:

Перечень качеств, которыми должен обладать современный предприниматель, включает:

1. Компетентность в избранной сфере бизнеса.
2. Способность эффективно действовать в условиях рынка, детально знать менеджмент, маркетинг, уметь обеспечивать при любых рыночных ситуациях оптимальные, хозяйственные результаты.
3. Способность организовывать, координировать, направлять и контролировать деятельность подчиненных.
4. Высокие нравственные качества: честность, правдивость, скромность, высокая требовательность к себе и к другим, развитые чувства долга и ответственности.
5. Единство слова и дела, оперативность и гибкость в работе, умение самостоятельно и своевременно принимать оптимальное решение, добиваться исполнения его подчиненными.

6. Глубокое знание человеческой психологии, способов контактирования с людьми, умение формировать коллектив с высоким творческим потенциалом.
7. Стремление к наиболее рациональному распределению функций между собой и сотрудниками, объективная оценка результатов своей и сотрудников деятельности.
8. Справедливость во взаимоотношениях с подчиненными, умение завоевывать их доверие, создавать в коллективе благоприятный психологический климат.
9. Умение стратегически мыслить, предугадывать тенденции развития рынка, организовывать свою работу и работу сотрудников с учетом перспективы.
10. Постоянное обновление собственных знаний, поддержание их в соответствии с растущими потребностями общества.
11. Забота о повседневных нуждах работников, их здоровье и работоспособности.

#### *Вопросы*

1. Согласны ли вы с перечнем качеств, которыми должен обладать менеджер?
2. Какими, на ваш взгляд, дополнительными качествами должен обладать руководитель-управленец?
3. Имеются ли какие-либо специфические требования к менеджеру, действующему в условиях российской действительности?

### **3. Задачи реконструктивного уровня**

#### **Тема 3.3. Расчетные и кредитные обязательства ОК11**

##### Задание 1:

ООО «МИР» открывает депозитный вклад в размере 100 млн руб. на срок три месяца с начислением процентов в конце срока действия договора из расчета 60% годовых. Требуется определить сумму денег, которую клиент получит в банке по окончании срока договора.

Для решения задачи используем формулу:

$$BC = HC (1 + i \times n)$$

100  
 где BC — будущая сумма после начисления процентов,  
 HC — настоящая сумма денег,  
 $i$  — простая процентная ставка,  
 $n$  — количество лет.

##### Задание 2:

Банк принимает депозиты на полгода по ставке 10% годовых. Определите проценты, выплаченные банком на вклад 150 тыс. руб.

Для решения задачи используем формулу:  $I = (ni \times P)/100$

где  $i$  — сумма процентов,  
 $n$  — количество лет,  
 $P$  — сумма, на которую начисляются проценты.

##### Задание 3:

Депозит в размере 500 тыс. руб. положен в банк на три года. Определите сумму начисленных процентов при простой и сложной ставках процентов, равных 80% годовых.

##### Задание 4:

Банк выдал кредит в размере 5 млн руб. на полгода по простой ставке процентов 120% годовых. Определите погашаемую сумму и сумму процентов за кредит.

Задание 5:

Кредит в размере 270 тыс.руб. выдан на 4 года. На сумму долга начисляются простые проценты – 18% годовых. Какой величины достигнет долг в конце срока ссуды? Какова сумма начисленных процентов?

Задание 6:

Сумму в размере 460 тыс. руб. необходимо выплатить через 3 года. Кредит выдан под 12% годовых. Проценты начисляются простые. Какова первоначальная сумма долга?

Задание 7:

Кредит в размере 270 тыс.руб. выдан на 4 года. На сумму долга начисляются простые проценты – 18% годовых. Какой величины достигнет долг в конце срока ссуды? Какова сумма начисленных процентов?

**4. Задачи творческого уровня**

**Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности  
ОК11**

**Тема 1.3. Сделки в предпринимательской деятельности  
ОК11**

Задание 1:

*Разработайте бизнес-план предприятия, используя приведенную в таблице структуру:*

Элементы структуры	Содержание
Титульный лист	Название и адрес фирмы Имена и адреса учредителей Суть предлагаемого проекта Стоимость проекта Ссылка на секретность
Анализ состояния дел в отрасли	Текущая ситуация и тенденции развития Потенциальные конкуренты Потенциальные потребители
Существо проекта	Товары и услуги; помещение под офис; оборудование; персонал; поставщики.
План маркетинга	Цена; каналы сбыта; реклама
Финансовый план	План доходов и расходов; срок окупаемости; источники средств
Оценка риска	Какие риски существуют; альтернативные стратегии

**Тема 3.1. Правовое положение гражданско-правового договора  
ОК11**

**Тема 3.2. Гражданско-правовая ответственность  
ОК11**

Задание 2:

**Составление организационной структуры предприятия**

Наименование предприятия \_\_\_\_\_

Вид деятельности \_\_\_\_\_

Наименование продукции (работ, услуг) \_\_\_\_\_

Количество работников \_\_\_\_\_ чел.

в т.ч.

- административно-управленческий персонал \_\_\_\_\_ чел;
- рабочие \_\_\_\_\_ чел.

Удельный вес рабочих в общей численности персонала \_\_\_\_\_ %

### Задание 3:

Напишите эссе объемом до 500 слов, в котором выразите суть одной из теорий мотивации персонала, ее достоинства и недостатки и свое отношение к ней.

### Задание 4:

Заполните таблицу, указав, что, по-вашему, ваш работодатель в основном ожидает от вас и что, как вам кажется, он вам должен. Расположите ожидания и обещания в приоритетном порядке.

<b>Что работодатель ждет от вас</b>	<b>Что вы ждете от работодателя</b>
<b>Что работодатель вам обещает?</b>	<b>Что вы обещаете работодателю?</b>

### Задание 5:

Разработать систему мотивации труда на предприятии, включающую удовлетворение потребностей (материальных, социальных, моральных) в виде системы поощрений и наказаний:

- Кто поощряется? За что поощряется? В чем заключается поощрение?
- Кто наказывается? За что назначается наказание? Что представляет собой наказание?

Заполнить таблицу.

Таблица

#### **Система мотивации труда на предприятии**

	Поощрения		Наказания	
	Форма поощрения	За что поощрять	Форма наказания	За что наказывать
Материальное стимулирование				
Социальное стимулирование				
Моральное стимулирование				

### **5. Критерии оценки.**

Критерии оценки.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание ответов, рассуждений соответствует теме; речь грамотна, используется профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме доклада;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если идея ясна, но тема не раскрыта; профессиональная лексика используется эпизодически; ответы на

дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если основная идея поверхностна или отсутствует; профессиональная лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

### 3.4. Темы докладов

1. Правовое регулирование предпринимательской деятельности
2. Понятие, виды и форма сделок
3. Сделки: проблемы теории и практики.
4. Значение сделок в предпринимательской деятельности организаций.
5. Недействительность сделок в предпринимательской деятельности.

### 3.5 Презентация и эссе

#### 1. Описание

Презентация по теме делается по структуре: тема, автор, цель, задачи, основная часть (понятия, их характеристика), 8-10 слайдов. Презентация оформляется в программе PowerPoint с выбранным форматом. К презентации для публичного выступления делается эссе на 0,5 страницы с кратким изложением тезисов, направленных на решение поставленных задач.

#### 2. Перечень тем.

- ✓ Становление и развитие специальной теории предпринимательства
- ✓ Трудовая и деловая основы предпринимательской деятельности
- ✓ Теория предпринимательской фирмы
- ✓ Правовые особенности предпринимательства
- ✓ Частное предпринимательство без образования юридического лица
- ✓ Частное предпринимательство с образованием юридического лица.
- ✓ Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности: налогоплательщики, порядок и условия начала и прекращения применения ЕНВД, объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка, порядок исчисления и уплаты ЕНВД.
- ✓ Налог на имущество физических лиц: плательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, налоговый период, порядок исчисления и уплаты налога.
- ✓ Земельный налог: плательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки, налоговый период, порядок исчисления и уплаты налога

#### 3. Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению.

Эссе обучающегося - это самостоятельная письменная работа **на тему, предложенную преподавателем.**

##### **Структура эссе.**

**Титульный лист** (заполняется по единой форме);

**Введение** - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». Например, при работе над темой «История развития аудита как

профессиональной области деятельности» в качестве подтемы можно сформулировать следующий вопрос: «Какие признаки были характерны для организации бухгалтерского учета каждого периода?»).

**Основная часть** - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

**Заключение** - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

#### 4. Критерии оценки.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание ответов, рассуждений соответствует теме; речь грамотна, используется профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме доклада;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если идея ясна, но тема не раскрыта; профессиональная лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если основная идея поверхностна или отсутствует; профессиональная лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Дифференцированный зачет**

#### **1. Дифференцированный зачет проводится в традиционной форме – устно.**

На подготовку обучающемуся отводится 30 минут.

#### **2. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Ранние исторические представления о предпринимательстве.
2. Личностные качества предпринимателей в специальной теории предпринимательства.
3. Профессиональный предпринимательский бизнес
4. Система профессиональных предпринимательских функций и действий.
5. Предпринимательская власть и предпринимательское администрирование.
6. Содержание организационно-правовой формы предпринимательства.
7. Учредительные документы предпринимательских фирм.
8. Частное и коллективное предпринимательство.
9. Государственное предпринимательство.
10. Формирование профессиональных компетенций предпринимательских фирм.
11. Предпринимательская миссия и спрос на нее.
12. Стратегическое ядро бизнеса предпринимательских фирм.
13. Тактическое ядро бизнеса предпринимательских фирм.
14. Организация оптимального ведения налогового учета.
15. Определение элементов налогообложения
16. Оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов, сборов и страховых взносов
17. Межфирменные коммуникации на стадии зрелости фирмы.
18. Сущность предпринимательского менеджмента, сотрудничество и соперничество сторон предпринимательского менеджмента.
19. Организационная структура предпринимательского менеджмента (ОСПМ).
20. Бизнес-планирование.
21. Вхождение субъектов предпринимательства в состав участников фирмы.

### **4.2 Задание для зачета**

**Проведите анализ нижеперечисленных факторов, определяющих деятельность предприятия.**

- 1 Дифференцированность продукции.
- 2 Наличие собственных технологий высокого качества.
- 3 Компетентность.
- 4 Расширение спектра продуктов для более широкого круга потребителей.
- 5 Неблагоприятная налоговая политика государства.
- 6 Низкая прибыльность.
- 7 Преимущества в стоимости товаров.
- 8 Низкие маркетинговые навыки у персонала
- 9 Признанное лидерство предприятия на рынке.
- 10 Уверенность в отношении фирм – соперников.
- 11 Способности к инновациям.
- 12 Отсутствие стратегического направления.
- 13 Наличие достаточных финансовых ресурсов
- 14 Слабое положение на рынке.
- 15 Устаревшая техника.
- 16 Медленный рост рынка.
- 17 Хорошие конкурентоспособные навыки.
- 18 Неудовлетворительный уровень менеджмента.

- 19 Плохой контроль.
- 20 Отсутствие инноваций.
- 21 Узкий ассортимент продукции.
- 22 Работа с дополнительными группами потребителей.
- 23 Отсталость в инновационных процессах.
- 24 Хорошая репутация у потребителей.
- 25 Неудовлетворительный имидж на рынке.
- 26 Изменение нужд и вкусов покупателей.
- 27 Слабое финансирование проектов.
- 28 Наличие хорошо продуманной стратегии в данной сфере деятельности
- 29 Повышение объема продаж аналогичных продуктов.
- 30 Внедрение на новые рынки.

Распределите их по категориям, занесите в соответствующие графы таблицы:

- 1 Внутренние факторы, характеризующие сильные стороны предприятия.
- 2 Внутренние факторы, характеризующие слабые стороны предприятия.
- 3 Внешние факторы, представляющие благоприятные возможности предприятия.
- 4 Внешние факторы, являющиеся факторами угрозы.

Таблица

**Анализ сильных и слабых сторон предприятия  
SWOT – анализ)**

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	Поле «Сила и возможности»	Поле «Сила и угрозы»
Слабые стороны	Поле «Слабость и возможности»	Поле «Слабость и угрозы»

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

**Критерии оценки устного опроса студентов:**

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол согласования с  
ДО «На набережной» в г. Москве  
Филиала № 7701 Банка ВТБ (ПАО)  
от 15 апреля 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**ОП.09 Информационные технологии в профессиональной  
деятельности  
для специальности**

**38.02.07 Банковское дело**

**2022 г.**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»

Протокол №5 от 15 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой: к.т.н., О.А. Забелин

Разработчик: О.А. Калашникова, преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Ведущий специалист УМО СПО Моисеева Л.Г.

Внешняя экспертиза: Мордкович А.А. доцент кафедры Экономики и финансов предприятия НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

## 1.Перечень компетенций

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК, ПК):

- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;
- ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов;
- ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов.

В соответствии с профессиональными стандартами у выпускника формируются следующие трудовые функции (далее – ТФ):

1. ПС «Специалист по платежным услугам»
  - ТФ 2 - А/02.5 Открытие, ведение и закрытие счетов;
2. ПС «Специалист по потребительскому кредитованию»
  - ТФ 6 - А/02.5 Анализ кредитоспособности клиента и подготовка решения о целесообразности выдачи потребительского кредита;
  - ТФ 7 - А/03.5 Заключение договора потребительского кредита.

Код ПК, ОК, ТФ	Умения	Знания
ОК 09 ЛР1- ЛР15	У-1 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У-2 использовать современное программное обеспечение;	3-1 современные средства и устройства информатизации; 3-2 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ТФ 2 ТФ 6 ТФ 7	У-3 обрабатывать текстовую табличную информацию; У-4 использовать деловую графику и мультимедиа информацию; У-5 создавать презентации; У-6 применять антивирусные средства защиты; У-7 читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; У-8 применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; У-9 пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; У-10 применять методы и средства защиты банковской информации.	3-3 назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; 3-4 основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия; 3-5 назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; 3-6 принципы защиты информации от несанкционированного доступа; 3-7 правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; 3-8 основные понятия автоматизированной обработки информации; 3-9 направления автоматизации банковской деятельности; 3-10 назначение принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем; 3-11 основные угрозы и методы обеспечения

		информационной безопасности;
--	--	------------------------------

## 2. Планируемые результаты обучения

Оцениваемые знания		Номер ПК	Оцениваемые умения		Номер ПК
Код	Наименование		Код	Наименование	
<b>ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности</b>					
3-1	современные средства и устройства информатизации;	ОК 09	У-1	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	ОК 09
3-2	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	ОК 09	У-2	использовать современное программное обеспечение;	ОК 09
3-3	назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;	ПК 1.1	У-3	обрабатывать текстовую табличную информацию;	ПК 1.1 ПК 2.1. ПК 2.2.
3-4	основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;	ПК 1.1	У-4	использовать деловую графику и мультимедиа информацию;	ПК 1.1 ПК 2.1. ПК 2.2.
3-5	назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;	ПК 1.1	У-5	создавать презентации;	ПК 1.1 ПК 2.2.
3-6	принципы защиты информации от несанкционированного доступа;	ПК 1.1	У-6	применять антивирусные средства защиты;	ПК 1.1 ПК 2.2.
3-7	правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;	ПК 1.1 ПК 2.1. ПК 2.2.	У-7	читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;	ПК 1.1 ПК 2.2.
3-8	основные понятия автоматизированной обработки информации;	ПК 1.1 ПК 2.1. ПК 2.2.	У-8	применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;	ПК 1.1 ПК 2.2.
3-9	направления автоматизации банковской деятельности;	ПК 1.1 ПК 2.1. ПК 2.2.	У-9	пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;	ПК 1.1 ПК 2.1. ПК 2.2.

З-10	назначение принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем;	ПК 1.1 ПК 2.1. ПК 2.2.	У-10	применять методы и средства защиты банковской информации.	ПК 1.1 ПК 2.1. ПК 2.2.
З-11	основные угрозы и методы обеспечения	ПК 2.1. ПК 2.2.			

### 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; У-1; У-2; У-3;	ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1. ПК 2.2.	<b>Тема 1.1 Информационные технологии в обработке экономической информации</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия-решение задач; Защита практических работ.	Дифференцированный зачет
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; У-1; У-2; У-3;	ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1. ПК 2.2.	<b>Тема 1.2 Основные функции современной системы офисной автоматизации</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия-решение задач; Защита практических работ.	Дифференцированный зачет
3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3- 8; У-3; У-4; У-5; ПО-1; ПО-2	ПК 1.1 ПК 2.1. ПК 2.2.	<b>Тема 1.3 Коммуникационные технологии в обработке информации</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия-решение задач; Защита практических работ.	Дифференцированный зачет
3- 6; 3-9; 3- 10; 3- 11; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11;	ПК 1.1 ПК 2.1. ПК 2.2.	<b>Тема 2.1 Специализированное программное обеспечение автоматизации учетно- операционной работы банка</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия-решение задач; Защита практических работ.	Дифференцированный зачет
3- 6; 3-9; 3- 10; 3- 11; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11;	ПК 1.1 ПК 2.1. ПК 2.2.	<b>Тема 2.2 Технология работы со специализированным программным обеспечением</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия-решение задач; Защита практических работ.	Дифференцированный зачет

## 4.Оценочные средства для текущего контроля

### 4.1. Тесты письменные

#### 1. Инструкция по выполнению

Тест включает 5-20 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения - 10-40 минут

#### 2. Банк тестов

**Тема 1.1 Информационные технологии в обработке экономической информации  
ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2.**

#### Тест №1

1. База данных - это:
  1. совокупность данных, организованных по определенным правилам;
  2. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
  3. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
  4. определенная совокупность информации.
2. Наиболее распространенными в практике являются:
  1. распределенные базы данных;
  2. иерархические базы данных;
  3. сетевые базы данных;
  4. реляционные базы данных.
3. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:
  1. неупорядоченное множество данных;
  2. вектор;
  3. генеалогическое дерево;
  4. двумерная таблица.
4. Таблицы в базах данных предназначены:
  1. для хранения данных базы;
  2. для отбора и обработки данных базы;
  3. для ввода данных базы и их просмотра;
  4. для автоматического выполнения группы команд;
  5. для выполнения сложных программных действий.
5. Что из перечисленного не является объектом Access:
  1. модули;
  2. таблицы;
  3. макросы;
  4. ключи;
  5. формы;
  6. отчеты;
  7. запросы?
6. Для чего предназначены запросы:
  1. для хранения данных базы;
  2. для отбора и обработки данных базы;
  3. для ввода данных базы и их просмотра;
  4. для автоматического выполнения группы команд;
  5. для выполнения сложных программных действий;
  6. для вывода обработанных данных базы на принтер?
7. Для чего предназначены формы:

1. для хранения данных базы;
  2. для отбора и обработки данных базы;
  3. для ввода данных базы и их просмотра;
  4. для автоматического выполнения группы команд;
  5. для выполнения сложных программных действий?
8. Для чего предназначены модули:
1. для хранения данных базы;
  2. для отбора и обработки данных базы;
  3. для ввода данных базы и их просмотра;
  4. для автоматического выполнения группы команд;
  5. для выполнения сложных программных действий?
9. Для чего предназначены макросы:
1. для хранения данных базы;
  2. для отбора и обработки данных базы;
  3. для ввода данных базы и их просмотра;
  4. для автоматического выполнения группы команд;
  5. для выполнения сложных программных действий?
10. В каком режиме работает с базой данных пользователь:
1. в проектировочном;
  2. в любительском;
  3. в заданном;
  4. в эксплуатационном?
11. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных:
1. таблица связей;
  2. схема связей;
  3. схема данных;
  4. таблица данных?
12. Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных:
1. недоработка программы;
  2. потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;
  3. потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных?
13. Без каких объектов не может существовать база данных:
1. без модулей;
  2. без отчетов;
  3. без таблиц;
  4. без форм;
  5. без макросов;
  6. без запросов?
14. В каких элементах таблицы хранятся данные базы:
1. в полях;
  2. в строках;
  3. в столбцах;
  4. в записях;
  5. в ячейках?
15. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?
1. пустая таблица не содержит никакой информации;
  2. пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных;
  3. пустая таблица содержит информацию о будущих записях;
  4. таблица без записей существовать не может.
16. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?
1. содержит информацию о структуре базы данных;

2. не содержит никакой информации;
  3. таблица без полей существовать не может;
  4. содержит информацию о будущих записях.
17. В чем состоит особенность поля "счетчик"?
1. служит для ввода числовых данных;
  2. служит для ввода действительных чисел;
  3. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
  4. имеет ограниченный размер;
  5. имеет свойство автоматического наращивания.
18. В чем состоит особенность поля "мемо"?
1. служит для ввода числовых данных;
  2. служит для ввода действительных чисел;
  3. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
  4. имеет ограниченный размер;
  5. имеет свойство автоматического наращивания.
19. Какое поле можно считать уникальным?
1. поле, значения в котором не могут повторяться;
  2. поле, которое носит уникальное имя;
  3. поле, значение которого имеют свойство наращивания.
20. Ключами поиска в системах управления базами данных (СУБД) называются:
1. диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;
  2. логические выражения, определяющие условия поиска;
  3. поля, по значению которых осуществляется поиск;
  4. номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;
  5. номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска?

**Правильные ответы**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	4	1	4	2	3	5	4	4	3	2	3	5	2	3	5	3	1	3

**Тема 1.1 Информационные технологии в обработке экономической информации  
ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2.**

**Тест №2**

**1. Цель информатизации общества заключается в**

- а) справедливом распределении материальных благ;
- б) удовлетворении духовных потребностей человека;
- в) максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.

**2. В каком законе отображается объективность процесса информатизации общества**

- а) Закон убывающей доходности.
- б) Закон циклического развития общества.
- в) Закон "необходимого разнообразия".
- г) Закон единства и борьбы противоположностей.

**3. Информация это**

- а) сообщения, находящиеся в памяти компьютера;
- б) сообщения, находящиеся в хранилищах данных;
- в) предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений;

г) сообщения, зафиксированные на машинных носителях.

**4. Какой информационной системе соответствует следующее определение: программно-аппаратный комплекс, способный объединять в одно целое предприятия с различной функциональной направленностью (производственные, торговые, кредитные и др. организации)**

- а) Информационная система промышленного предприятия.
- б) Информационная система торгового предприятия.
- в) Корпоративная информационная система.
- г) Информационная система кредитного учреждения.

**5. Укажите правильное определение системы**

- а) Система – это множество объектов.
- б) Система - это множество взаимосвязанных элементов или подсистем, которые сообща функционируют для достижения общей цели.
- в) Система – это не связанные между собой элементы.
- г) Система – это множество процессов.

**6. Что регламентируют стандарты международного уровня в информационных системах**

- а) Взаимодействие информационных систем различного класса и уровня.
- б) Количество технических средств в информационной системе.
- в) Взаимодействие прикладных программ внутри информационной системы.
- г) Количество персонала, обеспечивающего информационную поддержку системе управления.

**7. Информационная технология это**

- а) Совокупность технических средств.
- б) Совокупность программных средств.
- в) Совокупность организационных средств.
- г) Множество информационных ресурсов.
- д) Совокупность операций по сбору, обработке, передаче и хранению данных с использованием методов и средств автоматизации.

**8. Укажите информационные технологии, которые можно отнести к базовым:**

- а) Текстовые процессоры.
- б) Табличные процессоры.
- в) Транзакционные системы.
- г) Системы управления базами данных.
- д) Управляющие программные комплексы.
- е) Мультимедиа и Web-технологии.
- ж) Системы формирования решений.
- з) Экспертные системы.
- и) Графические процессоры.

**9. С какой целью используется процедура сортировки данных**

- а) Для ввода данных.
- б) Для передачи данных.
- в) Для получения итогов различных уровней.
- г) Для контроля данных.

**10. Какое определение информационных ресурсов общества соответствует Федеральному закону "Об информации, информатизации и защите информации"**

- а) Информационные ресурсы общества – это сведения различного характера, материализованные в виде документов, баз данных и баз знаний.
- б) Информационные ресурсы общества – это отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных и других системах), созданные, приобретенные за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ.

в) Информационные ресурсы общества – это множество web-сайтов, доступных в Интернете.

**11. Собственные информационные ресурсы предприятия это**

- а) Информация, поступающая от поставщиков.
- б) Информация, генерируемая внутри предприятия.
- в) Информация, поступающая от клиентов.
- г) Информация, поступающая из Интернета.

**12. Внешние информационные ресурсы предприятия это**

- а) Информация, приобретаемая на стороне.
- б) Информация, получаемая от сторонних организаций.
- в) Информация, получаемая из сети Интернет.
- г) Информация, генерируемая с помощью OLAP-технологий.
- д) Приказы о зачислении на работу.

**13. С какой целью осуществляется кодирование информации**

- а) Сокращение трудовых затрат при вводе информации.
- б) Упрощение вычислительных операций.
- в) Упрощение процедур сортировки данных.
- г) Удобства процедур оформления управленческих документов.
- д) Упрощение процедур передачи данных.

**14. Укажите функции электронного документооборота**

- а) Решение прикладных задач.
- б) Хранение электронных документов в архиве.
- в) Поиск электронных документов в архиве.
- г) Организация решения транзакционных задач.
- д) Маршрутизация и передача документов в структурные подразделения.
- е) Мониторинг выполнения распоряжений.
- ж) Организация решения аналитических задач.

**15. С какой целью создаются системы управления базами данных**

- а) Создания и обработки баз данных.
- б) Обеспечения целостности данных.
- в) Кодирования данных.
- г) Передачи данных.
- д) Архивации данных

**16. Инфокоммуникационные технологии функционируют на основе**

- а) Средств доступа к базам данных.
- б) Информационных технологий.
- в) Сетей и телекоммуникационного оборудования.
- г) Хранилищ данных.

**17. Укажите направления в развитии инфокоммуникационных технологий**

- а) Электронный бизнес.
- б) Решение экономических задач.
- в) Банковские сетевые расчеты.
- г) Принятие решений с помощью экспертных систем.
- д) Дистанционное обучение и выполнение работ.

**18. Информационные модели предназначены для**

- а) математического отражения объектов;
- б) математического отражения структуры явлений;
- в) отражения информационных потоков между объектами и отношений между ними;
- г) содержательного отражения отношений между объектами;
- д) отражения качественных характеристик процессов.

**Тема 1.3 Коммуникационные технологии в обработке информации  
ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2.**

## Тест №4

### Вариант 1

**1. Какие панели инструментов необходимы начинающему пользователю AutoCAD?**

- а) стандартная, слои, свойства, рисование, редактирование;
- б) стандартная, видовые экраны, раскрашивание, тонирование, редактирование;
- в) слои, свойства, стили, вид, поверхности

**2. Для подтверждения и завершения команды, какую клавишу необходимо нажать?**

- а) Esc;
- б) Shift;
- в) Enter; г) Ctrl

**3. Какой символ используется для ввода относительных координат?**

- а) #;
- б) @;
- в) \*; г) %

**4. Любая точка на примитиве это...**

- а) ближайшая;
- б) конточка;
- в) квадрант;
- г) центр

**5. Как называются текстовые фрагменты в блоке?**

- а) слова;
- б) примитивы;
- в) тексты;
- г) атрибуты

**6. Какая из нижеперечисленных команд не относится к командам редактирования объектов AutoCad:**

- а) Масштабирование;
- б) Стирание;
- в) Штриховка;
- г) Фаска

**7. Какие из нижеперечисленных значений координат не содержит AutoCad:**

- а) Полярные;
- б) Плоские прямоугольные;
- в) Относительные;
- г) Абсолютные

**8. С помощью какой из перечисленных команд можно объединить несколько линий или дуг в одну полилинию?**

- а) Расчлнить (Explode);
- б) Замкнуть (Close);
- в) Редактировать полилинию (Edit Polyline);
- г) Полилиния (Polyline);

**9. С помощью какой команды можно начертить скругленный угол?**

- а) Фаска (Chamfer);
- б) Обрезать (Trim);
- в) Сопряжение (Fillet);
- д) Редактировать полилинию (Edit Polyline);
- е) Смещение (Offset)

**10. Что такое геометрический примитив:**

- а) Элемент чертежа, обрабатываемый системой как совокупность точек и объектов, а не как единое целое;
- б) Свойство геометрического атрибута;
- в) Элемент чертежа, обрабатываемый системой как целое, а не как совокупность точек и

объектов;

г) Элемент графического интерфейса AutoCad

**11. Выберите вариант, соответствующий правильному порядку работы с инструментом Обрезка:**

а) выделить линии, подлежащие обрезке;

б) выделить линии, являющиеся границами обрезки, затем линии, подлежащие обрезке;

в) выделить линии, подлежащие обрезке, затем линии, являющиеся границами обрезки.

**12. Название команды:**



а) Фаска;

б) Стирание;

в) Подрезание;

г) Копирование

**13. Для создания выреза у объекта используется команда:**



а) Объединение;

б) Вычитание;

в) Пересечение;

г) Выдавить

**14. Название команды:**



а) Линейный размер;

б) Размер от общей базы;

в) Параллельный размер

г) Размерная цепь

**15. Название команды:**



а) Зеркальное копирование;

б) Фаска;

в) Масштабирование;

г) Подрезание

**16. Пиктограмма отвечает за привязку ...**

А) к точке на линии, окружности, которая образует совместно с последней точкой нормаль к объекту;

Б) к ближайшей конечной точке линии или дуги; В) к конечному элементу;

Г) к центру дуги, окружности или эллипса;

Д) к точке на окружности или дуге, которая при соединении с последней точкой образует касательную

## Вариант 2

1. С каким расширением AutoCAD сохраняет созданные чертежи?

а) .jpg ;

б) .dwt;

в) . dwf;

г) .dwg ;

2. Для построения, какого примитива используется сокращение ККР?

а) многоугольник;

б) круг (окружность);

в) отрезок

3. Какая кнопка на «строке состояния» включает/выключает режим ортогональности?

а) ОТС-ОБЪЕКТ;

б) ДИН;

в) ОРТО

4. Как называется размер, представляющий собой последовательность связанных друг с другом размеров.

- а) размерная цепь;
  - б) параллельный размер;
  - в) быстрый
5. Для обозначения диаметра необходимо ввести...
- а) %%d;
  - б) %%p;
  - в) %%c;
  - г) %%r
6. Что не относится к параметрам Слоя
- а) Цвет линий;
  - б) Координаты объектов слоя;
  - в) Имя;
  - г) Толщина линий
7. Окно, куда вводят команды, и где отображаются подсказки, называют: а)
- а) строкой меню;
  - б) командной строкой;
  - в) панелью свойств;
  - г) строкой состояния.
8. С помощью какой из перечисленных команд можно разбить цельную полилинию на отдельные отрезки?
- а) Точка (Point);
  - б). Обрезать (Trim);
  - с) Смещение (Offset);
  - д) Расчленив (Explode);
  - е). Массив (Array)
9. С помощью какой команды можно начертить скошенный угол?
- а) Смещение (Offset);
  - б) Сопряжение (Fillet);
  - с) Обрезать (Trim);
  - д) Редактировать полилинию (Edit Polyline);
  - е) Фаска (Chamfer)
10. Программа AutoCAD отображает текущий слой:
- а) «Галочкой зеленого цвета»;
  - б) «Горящей лампочкой»;
  - в) «Открытым замком»;
  - г) название текущего слоя отображается на панели Слои.
11. Выберите вариант, соответствующий правильному порядку работы с инструментом Сопряжение:
- а) выбрать инструмент, указать сопрягаемые линии;
  - б) выбрать инструмент, ввести значение радиуса сопряжения, указать сопрягаемые линии;
  - в) выбрать инструмент, в командной строке, выбрать команду рад и задать значение радиуса, указать сопрягаемые линии;
  - г) выбрать инструмент, указать сопрягаемые линии, в командной строке выбрать команду рад и задать значение радиуса.
12. Название команды :
- а) Подрезание; 
  - б) Копирование;
  - в) Фаска;
  - г) Масштабирование
13. Для создания единого объекта из нескольких составляющих его элементов используется команда:

- а) Объединение;
- в) Пересечение;
- б) Вычитание;
- г) Выдавить

14. Команда, с помощью которой выполняется преобразование двухмерного объекта в трехмерный:

- а) Объединение;
- б) Вычитание;
- в) Пересечение;
- г) Выдавить.

15 Название команды : 

- а) Подрезание;
- б) Копирование;
- в) Массив;
- г) Масштабирование

16. Пиктограмма  отвечает за привязку ...

- а) к точке на окружности или дуге, которая при соединении с последней точкой образует касательную
- б) к центру дуги, окружности или эллипса
- в) к конечному элементу
- г) к ближайшей конечной точке линии или дуги
- д) к точке на линии, окружности, которая образует совместно с последней точкой нормаль к объекту

Ответы:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1 вариант	а	в	б	б	г	в	б	б	в	в	б	г	б	б	а	д
2 вариант	г	б	в	а	а	б	б	д	е	б	в	г	а	г	г	г

### Тема 1.3 Коммуникационные технологии в обработке информации ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2.

#### Тест №3

1. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:
  - а) интерфейс; б) магистраль;
  - в) компьютерная сеть;
  - г) адаптеры.
2. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:
  - а) глобальной компьютерной сетью;
  - б) информационной системой с гиперсвязями; в) локальной компьютерной сетью;
  - г) электронной почтой;
  - д) региональной компьютерной сетью?
3. Глобальная компьютерная сеть - это:
  - а) информационная система с гиперсвязями;
  - б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
  - в) система обмена информацией на определенную тему;
  - г) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.

- 4. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:**
- а) магистралей;
  - б) хост-компьютеров; в) электронной почты; г) шлюзов;
  - д) файл-серверов.
- 5. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется:**
- а) кольцевой;
  - б) звездообразной;
  - в) шинной;
  - г) древовидной;
  - д) радиально-кольцевой.
- 6. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:**
- а) файл-сервер;
  - б) рабочая станция; в) клиент-сервер; г) коммутатор.
- 7. Сетевой протокол- это:**
- а) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;
  - б) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети; в) правила интерпретации данных, передаваемых по сети;
  - г) правила установления связи между двумя компьютерами в сети; д) согласование различных процессов во времени.
- 8. Транспортный протокол (ТСР) - обеспечивает:**
- 1. разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения;**
- а) прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;
  - б) предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию; в) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю.
- 9. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:**
- а) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю;
  - б) интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня;
  - в) сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;
  - г) управление аппаратурой передачи данных и каналов связи.
  - д) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.
- 10. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:**
- а) IP-адрес;
  - б) web-страницу;
  - в) домашнюю web-страницу; г) доменное имя;
  - д) URL-адрес.
- 11. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...**
- а) только сообщения
  - б) только файлы
  - в) сообщения и приложенные файлы
  - г) видеоизображение
- 12. Модем обеспечивает:**
- а) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
  - б) преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал; в) преобразование аналогового сигнала в двоичный код;

г) усиление аналогового сигнала; д) ослабление аналогового сигнала.

**13. Телеконференция - это:**

- а) обмен письмами в глобальных сетях;
- б) информационная система в гиперсвязях;
- в) **система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;**
- г) служба приема и передачи файлов любого формата; д) процесс создания, приема и передачи web-страниц.

**14. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:**

- а) некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
- б) **область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;**
- в) часть памяти на жестком диске рабочей станции;
- г) специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

**15. Web-страницы имеют расширение:**

- а) **\*.htm;**
- б) \*.txt;
- в) \*.web;
- г) \*.exe; д) \*.www

**16. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является:**

- а) **язык разметки web-страниц;**
- б) системой программирования;
- в) текстовым редактором;
- г) системой управления базами данных;
- д) экспертной системой.

**17. Служба FTP в Интернете предназначена:**

- а) для создания, приема и передачи web-страниц;
- б) для обеспечения функционирования электронной почты;
- в) для обеспечения работы телеконференций;
- г) **для приема и передачи файлов любого формата;**
- д) для удаленного управления техническими системами.

**18. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:**

- а) адаптером;
- б) коммутатором;
- в) станцией;
- г) **сервером;**
- д) клиент-сервером.

**Тема 2.1 Специализированное программное обеспечение автоматизации учетно-операционной работы банка  
ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2.**

**Таблица №1.**

Заполнить таблицу. BIM – технологии.

BIM в эксплуатации объекта	BIM в управлении строительством	BIM в зеленом строительстве

**Сообщение №1.**

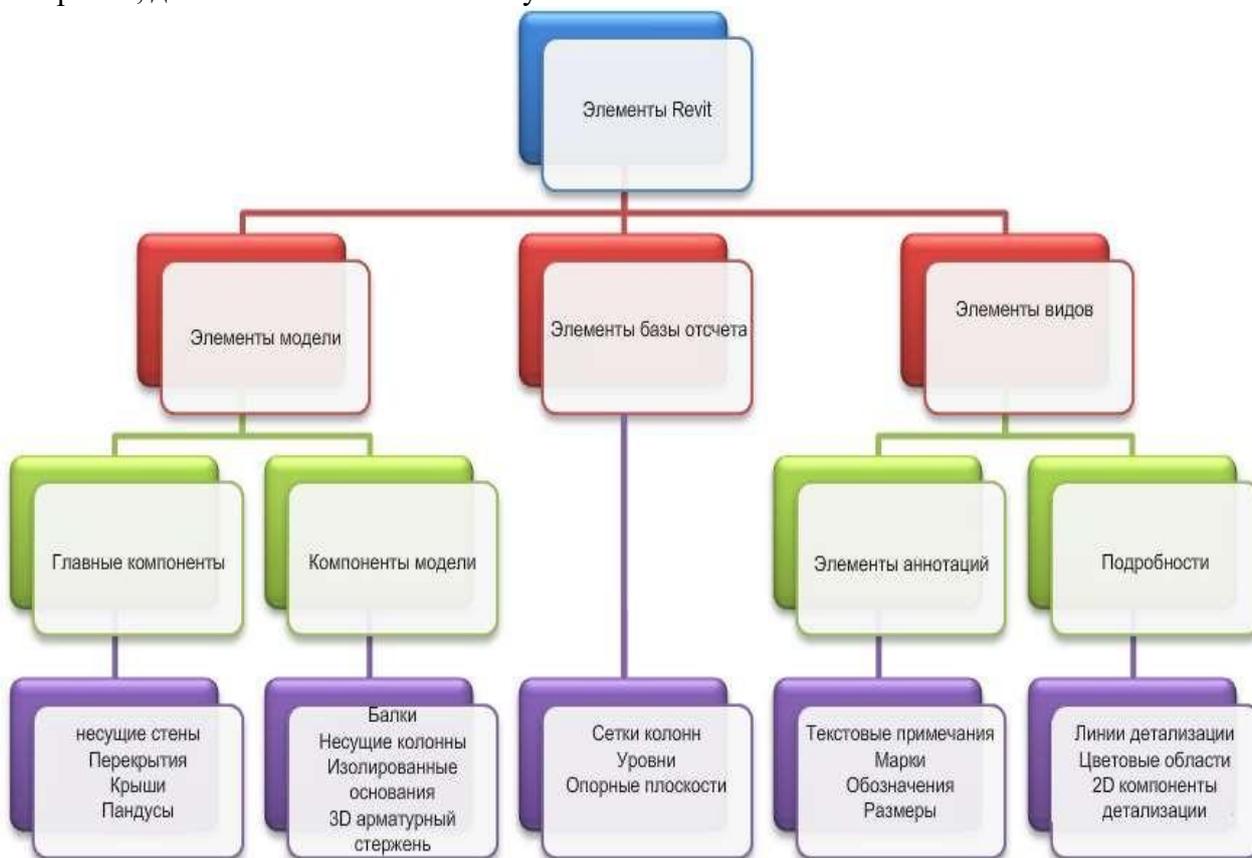
Примерные темы для сообщений:

- BIM-технологии в строительстве: примеры мировой практики.

- Основные понятия и принципы BIM-технологии.
- BIM – технологии. Программные продукты компании Autodesk.
- BIM технологии в строительстве.
- BIM – технологии. Проблемы их внедрения и перспективы развития.

**Таблица №2.**

Построить, дополнить и пояснить схему.



**Таблица №3.**

Составить таблицу объектов 3ds Max из списка Standart Primitives и Extended Primitives.

Объект (RUS)	Объект (ENG)	Изображение

**Тема 2.1 Специализированное программное обеспечение автоматизации учетно-операционной работы банка**

**Тема 2.2 Технология работы со специализированным программным обеспечением ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2.**

**Тест №5.**

**1. Почему при использовании BIM повышается качество строительства объектов?**

- В модель можно интегрировать данные с квадрокоптеров
- Ряд ошибок технически невозможен и есть встроенные инструменты контроля

качества модели (+)

в) Современные планшеты позволяют сразу оцифровывать построенные компоненты здания

г) Качество объекта никак не зависит от BIM

**2. Почему после перехода на AutoCAD и его аналоги у проектировщиков остались ошибки?**

а) Из-за ошибок в самом программном обеспечении

б) Так как проектировщики считали, что программа сама исправит ошибки

в) Так как идеология работы осталась той же (+)

г) Проектировщики перестали думать

**3. В чем польза применения BIM на ранних этапах работы над объектом?**

а) Можно проработать сразу несколько вариантов и практически мгновенно получить ключевые характеристики объекта (+)

б) На ранних этапах проще задействовать нейросетевые инструменты

в) Легче моделировать объекты

г) Если не получится - проект быстрее переделать, чем в AutoCAD

**4. Когда стала впервые формироваться концепция BIM?**

а) В 1960-х годах (+)

б) В 1990-х годах

в) В начале XX века

г) В начале XI века

**5. В чем была сложность проектирования на бумаге?**

а) Бумага была дорогой

б) Свет был дорогим, нельзя было работать по ночам

в) В приступах ярости проектировщик рвал или мял бумагу, и приходилось чертить заново

г) Изготовление чертежей было долгим, было легко допустить ошибки (+)

**4.2. Тесты на соответствие**

**Задание 1**

Установите соответствие между следующими понятиями и их определениями.

	Понятие		Определение
1	Информационные ресурсы	А	совокупность данных, сформированная производителем для распространения в вещественной или невещественной форме
2	Информационный продукт	Б	система экономических, правовых и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе
3	Рынок информационных продуктов и услуг (информационный рынок)	В	отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах)

**Задание 2**

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

	Понятие		Определение
1	Информационный потенциал общества	А	совокупность средств, методов и условий, позволяющих использовать информационные ресурсы
2	Информационная услуга	Б	совокупность связанных данных, правила организации которых основаны на общих принципах описания, хранения и манипулирования данными
3	База данных	В	получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов

### Задание 3

• Установите соответствие между свойством информации и его описанием:

1. достоверность
  2. полнота
  3. понятность
  4. ценность
  5. своевременность
- а) язык понятен получателю  
б) правильность, непротиворечивость  
в) вовремя, в нужный срок  
г) имеются все необходимые данные  
д) полезность, важность, значимость

Ответ: 1б, 2г, 3а, 4д, 5в

### Задание 4

• Установите соответствие между свойством информации и его описанием:

1. актуальность
  2. точность
  3. понятность
  4. полезность
  5. полнота
- а) язык понятен получателю  
б) неискажение истинного положения дел  
в) вовремя, в нужный срок  
г) достаточность для понимания, принятия решения  
д) важность, значимость.

Ответ: 1в, 2б, 3а, 4д, 5г

### Задание 5

Установите соответствие:

1. обработка и преобразование информации
  2. накопление и хранение информации
  3. обмен (приём/передача) информации
- а) добавление новой фамилии в записную книжку  
б) изучение литературы для написания сочинения  
в) запись новой музыки на диск  
г) получение письма по электронной почте  
д) решение задачи

Ответ: а2, б1, в2, г3, д1

### Задание 6

Установите соответствие:

1. обработка и преобразование информации
2. накопление и хранение информации
3. обмен (приём/передача) информации
- а) просмотр телевизионной передачи
- б) разговор по телефону
- в) выступление с докладом на уроке
- г) запись новой темы в тетрадь по информатике
- д) прослушивание музыки

Ответ: а3, б3, в3, г2, д1

### 3. Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	90-100%	5 (отлично)
0,71-0,89	70-89%	4 (хорошо)
0,6-0,7	50-69%	3 (удовлетворительно)
0-0,69	менее 50%	2 (неудовлетворительно)

### 4.3. Вопросы для опроса (устного, письменного)

1. Описание (на выполнение работы отводится 30 мин., при работе обучающийся может воспользоваться правовыми программами Консультант, Гарант).

Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер.

#### Вопросы для устного опроса:

#### Тема 1.1 Информационные технологии в обработке экономической информации ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2.

1. Какие 4 задачи решаются с помощью информационных технологий обработки данных?
2. Какие задачи решают информационные технологии?
3. В чем состоит основная цель применения информационных технологий?
4. Что обрабатывает информационная технология?
5. Какие процессы включает в себя технология обработки информации?
6. Какие существуют виды информационных технологий?

#### Тема 1.2 Основные функции современной системы офисной автоматизации ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2.

1. Какие бывают типы ИС?
2. Чем отличается информационная система от автоматизированной системы?
3. Какие существуют типы АИС?
4. Какие функции выполняет информационная система?

#### Тема 1.3 Коммуникационные технологии в обработке информации ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2.

1. Что входит в информационно коммуникационные технологии?
2. Для чего в принципе используются информационно коммуникационные технологии?
3. Что понимают под информационными и коммуникационными технологиями?

#### 4. Как ИКТ влияет на наше общество?

### **Тема 2.1 Специализированное программное обеспечение автоматизации учетно-операционной работы банка ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2.**

1. Какие есть технологии разработки ПО?
2. Что включает понятие Технология разработки программного обеспечения?
3. Какие есть виды программного обеспечения?
4. Что входит в средства для разработки программного обеспечения?
5. Назначение, принципы организации и эксплуатации банковских информационных систем.
6. Сравнительная характеристика банковских информационных систем.

### **Тема 2.2 Технология работы со специализированным программным обеспечением ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2.**

1. Какие есть функции, режимы и правила работы со специализированным программным обеспечением?
2. Каким образом осуществляется ввод сведений об организации и параметров учетной политики?
3. Каким образом осуществляется ввод информации об объектах учета и начальных остатков?
4. Технологический анализ банковских операций. Контекстная помощь, работа с документацией.
5. Какие правила обеспечения информационной безопасности применяются для банковского программного комплекса?

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

#### ***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

#### 4.4. Разноуровневые задачи (задания)

1. Опишите порядок подключения к другому компьютеру сети. Как подключить и использовать сетевой принтер?
2. Создайте в текстовом редакторе MS Word документ, скопируйте в него встроенную справку по любому разделу, сохраните документ под именем «Версия 1». Внесите в текст изменения в режиме записей исправлений, сохраните результат под именем «Версия 2». Как можно распечатать документ вместе с исправлениями?
3. Создайте шаблон в Microsoft Word для заполнения визитной карточки и сделайте по нему визитку для конкретного лица.
4. Создайте два документа в Microsoft Word и произведите их слияние.
5. В предложенной базе данных MS Access установить ключевые поля и связать таблицы, обеспечив целостность данных.
6. В базе данных MS Access создать формы к предложенным таблицам и создать одну форму с подчинением.
7. Создать запрос на обновление предложенной таблицы «Сотрудники», увеличивающий зарплату на 20% всем, у кого она меньше 10000 рублей.
8. Создать запрос на удаление из предложенной таблицы «Клиенты» всех, у кого имеется задолженность по оплате.
9. Фирма поместила в банк 45000\$ на 6 лет под 10,5% годовых. Какая сумма окажется на счете, если проценты начисляются ежегодно? Какую сумму надо поместить на тех же условиях, чтобы получить через 6 лет 250000\$?
10. Составьте ведомость зарплаты сотрудников фирмы (не менее 15 человек). Столбцы ведомости озаглавьте: «ФИО», «Год рождения», «Должность», «Оклад», «Январь», «Февраль», ... «Декабрь», «Средняя за год». Зарплату за каждый месяц рассчитайте по формуле: «Оклад + премия», установив премию за зимние месяцы 5%, за весенние – 7%, за летние – 2%, за осенние – 6%.  
Создайте еще одну таблицу для статистики, поместив в нее формулы для расчета среднего возраста сотрудников фирмы, средней зарплаты за год, годового фонда заработной платы, минимальной и максимальной зарплаты за год (Используйте функции: СУММ, СРЗНАЧ, ГОД, СЕГОДНЯ, МИН, МАКС).
11. Пусть имеется возможность инвестировать средства в течение пяти лет ежегодно по 100 тысяч рублей под 15 % годовых. Какая сумма окажется на счете в конце пятого года, если выплаты производить в начале года? В конце года? (775 373, 84 р).
12. Создайте презентацию из 5-6 слайдов «Услуги организации» (произвольно).
13. С помощью российской поисковой системы найдите таблицу с курсами валют, установленных Банком России, скопируйте ее к себе на компьютер и сохраните.
14. Составьте расписание рабочего дня специалиста в MS Outlook с указанием задач, контактов, сроков, отражением их на графике, оповещением о наступившем сроке выполнения задач. Передайте почтовое сообщение с прикрепленным к нему файлом.
15. Создать два специальных почтовых адреса: один – список рассылки сообщений; другой – автомат, отвечающий на каждое письмо.
16. Создайте структуру «Избранного» следующего вида:  
Папка «Университеты» (содержит 3-4 ссылки на сайты университетов);  
Папка «Компании» (содержит 2-3 ссылки на сайты компаний)  
Папка «Москва» (ярлыки страниц муниципальных образований города)
17. Создайте на компьютере папку с документами. Разделите доступ к этой папке. Ограничьте доступ к ней с помощью пароля.
18. Средствами программы Publisher создать рекламный буклет «Услуги банка» (банк выбирается любой)
19. Средствами текстового процессора создать шаблон финансового документа.

20. Ввести в 1С: Бухгалтерия проводку на основании имеющего платежного поручения.
21. Оформить в 1С: Бухгалтерия платежное поручение по оплате поставщику ООО «Прогресс» на сумму 67 200 р. (перечислено с расчетного счета).
22. Создать в 1С: Бухгалтерия многоуровневый справочник по образцу.
23. С помощью КонсультантПлюс определите, какая административная ответственность наступает в случае продажи товара без выдачи кассового чека (без применения контрольно-кассовой машины).
24. С помощью КонсультантПлюс определить: Какова норма оплаты суточных при командировках в России на сегодняшний день, какой документ устанавливает данные нормы.
25. В коммерческий банк обратился потенциальный заемщик с просьбой предоставить кредит под залог ликвидных активов. Сумма кредита - 200000 тыс. руб. Срок кредита - 6 месяцев. Ставка за кредит - 13 % годовых, при возникновении просрочки она возрастает в 2 раза. Заемщик отнесен банком к 3 классу кредитоспособности. Возможный срок реализации заложенного имущества банком оценен в 90 дней. Возможные расходы по реализации заложенного имущества по расчетам банка составят 10% от его стоимости. Требуется определить минимальную сумму залога, на которую банк может согласиться при предоставлении кредита. Составить график платежей в MS Excel.

#### **4.5. Практические работы:**

##### **1. Условия выполнения:**

Уметь обрабатывать текстовую информацию;  
Подготовка 3 мин;  
Выполнение 45 мин;  
Оформление и сдача 2 мин;  
Всего 50 мин.

##### **2. Задания:**

#### **Тема 1.2 Основные функции современной системы офисной автоматизации ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2.**

##### **Практическая работа №1.**

Задание для практической работы:

##### **Оформление страницы документа; печать документа. Работа с текстовыми документами**

Порядок выполнения работы:

1. Оформить произвольный фрагмент текста как трехколоночный. Левая и правая колонки одинаковые, средняя – приблизительно в полтора раза шире. Установить вертикальный разделитель между колонками.
2. Вставить в документ несколько пустых страниц (Вставка/Разрыв/Начать новую страницу).
3. Настроить параметры для раздела 1 (Разметка страницы/Параметры страницы):
  - а) Все поля по 2,5 см, расстояние от края листа до колонтитулов— 2 см, зеркальные поля — нет.
  - б) Размер бумаги – А4 210/297мм, ориентация— книжная.
  - в) Различать колонтитулы – четных и нечетных страниц, первой страницы, вертикальное выравнивание— по верхнему краю, нумерация строк — нет, применить – ко всему документу.
4. Сформировать колонтитулы (Вставка/Колонтитулы) для нечетных страниц: верхний колонтитул— название Колледж, нижний— номер страницы; для четных страниц: верхний— дата создания документа, фамилия и инициалы автора; нижний— номер страницы.
5. В конце документа создать новый раздел с новой страницы. Скопировать произвольный текст в созданный раздел.

6. Настроить параметры страницы для раздела 2: альбомная ориентация бумаги, не различать колонтитулы.
7. Сформировать колонтитулы для всех страниц – верхний отсутствует, нижний – номера страниц. Обеспечить отдельную нумерацию страниц каждого раздела.
8. Перейти в режим просмотра документа (Предварительный просмотр) и посмотреть результаты макетирования разделов.
9. Выполнить редактирование и форматирование текста в режиме предварительного просмотра, изменить поля страницы.
10. Установить параметры просмотра так, чтобы видеть одновременно на экране только одну страницу, две страницы, все страницы документа.
11. Сохранить документ на диске.

### **Практическая работа №2**

#### **Вариант 1.**

Создать таблицу финансовой сводки за неделю, произвести расчеты, построить диаграмму изменения финансового результата, произвести фильтрацию данных.

#### **Вариант 2.**

Заполнить таблицу, произвести расчеты, выделить минимальную и максимальную суммы покупки. По результатам расчета построить круговую диаграмму суммы продаж с обозначением долевых значений вырученных сумм.

#### **Вариант 3.**

Создать таблицы ведомости начисления заработной платы за два месяца на разных листах электронной книги, произвести расчеты, форматирование, сортировку и защиту данных.

#### **Критерии оценки**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 90 – 100% работы
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 80 – 89% работы
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 70 – 79% работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 70% работы

### **Тема 2.1 Специализированное программное обеспечение автоматизации учетно-операционной работы банка ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2.**

#### **Практическая работа №3**

Практическая работа с этой программой предполагает создание презентации. По указанию преподавателя необходимо выполнить следующие операции:

1. Выберите тему и согласуйте её с преподавателем. Определите ключевые моменты (этапы), которые должны войти в её состав. Затем определите объём материала, количество страниц (слайдов) презентации и др. В среднем презентация должна состоять из 7–10 слайдов.

#### **Критерии оценки**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 90 – 100% работы
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 80 – 89% работы
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 70 – 79% работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 70% работы

#### **Практическая работа №4**

### **Вариант 1.**

#### **Поиск образовательных сайтов.**

Задание:

Найти сайты физико-математических школ с помощью тематического поискового каталога.

### **Вариант 2.**

#### **Освоение приемов поиска в различных поисковых системах.**

Задание:

Найти биографию министра образования Российской Федерации Филиппова В.М. с помощью поисковой системы Google.Ru.

### **Вариант 3.**

#### **Поиск нормативных документов.**

Задание:

Найти Положение Министерства образования Российской Федерации о порядке аттестации педагогических и руководящих работников муниципальных и образовательных учреждений.

### **Вариант 4.**

#### **Поиск адресов электронной почты.**

Задание:

Найти электронный адрес Иванова Владимира, если мы знаем, что его логин (псевдоним, имя пользователя) совпадает с его фамилией (ivanov).

### **Вариант 5. Поиск в сети Интернет сведений о людях (на примере адреса).**

Задание:

Найти адрес Семеновой Натальи Александровны, проживающей в городе Санкт-Петербурге.

### **Вариант 6. Поиск литературных произведений в сети Интернет.**

Задание:

Найти и сохранить на локальном диске один из рассказов Ивана Бунина.

#### **Критерии оценки**

1. - оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 90 – 100% работы
2. - оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 80 – 89% работы
3. - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 70 – 79% работы.
4. - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 70% работы

## **Тема 2.2 Технология работы со специализированным программным обеспечением**

### **ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2.**

#### **Практическая работа №5**

#### **Практические задания по освоению поисковой работы в справочно-правовых системах (спс)**

Задания для поиска нормативно-правовых документов:

1. Найти действующую редакцию закона «О федеральных органах налоговой полиции» (предполагая, что его номер не известен).
2. Найти инструкции (в том числе и временные) Госкомстата РФ.
3. Найти действующие документы, которые регулируют вопрос об избежании двойного налогообложения граждан Российской Федерации и Испании.
4. Найти действующую редакцию закона «О федеральном бюджете на 2016 год» и изменения к нему.
5. Найти документы, регулирующие порядок вступления в силу нормативно-правовых актов Правительства РФ.

6. Найти все инструкции в базе документов с номером 200.
7. Найти все действующие законы в базе документов.
8. Найти все действующие законы в базе документов с номером 182.
9. Найти документы, изданные органами, проводящими государственную политику и осуществляющими управление в сфере торговли и питания в стране.
10. Найти действующую редакцию Закона РФ №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».
11. Найти документы, в названии которых присутствует словосочетание «денежная наличность».
12. Найти все редакции Налогового кодекса РФ.
13. Найти Закон РФ «О высшем профессиональном образовании».
14. Найти письма, принятые Министерством по налогам и сборам (МНС РФ).

## **Практическая работа №6**

### **Ознакомление с автоматизированной системой делопроизводства DIRECTUM.**

*DIRECTUM* — система электронного документооборота и управления взаимодействием, нацеленная на повышение эффективности работы всех сотрудников организации в разных областях их совместной деятельности.

Функциональность системы *DIRECTUM* зависит от ее конфигурации. В поставку могут входить восемь модулей, реализующих функции электронного документооборота и управления взаимодействием, а также средства, расширяющие возможности их использования.

Система *DIRECTUM* соответствует концепции ECM (Enterprise Content Management – управление корпоративной информацией) и поддерживает полный жизненный цикл управления документами. При этом традиционное «бумажное» делопроизводство органично вписывается в электронный

документооборот. *DIRECTUM* обеспечивает эффективную организацию и контроль деловых процессов на основе технологии workflow: согласование документов, обработка сложных заказов, подготовка и проведение совещаний, поддержка цикла продаж и других процессов взаимодействия.

Работа в *DIRECTUM* с помощью различных мобильных устройств и планшетов позволяет обеспечить непрерывность бизнеса и предоставить пользователю возможность комфортной работы с документами и данными системы вне зависимости от местонахождения или используемых технологий.

Опора на российские стандарты в сфере делопроизводства, постоянное совершенствование технологий и партнерство с ведущими разработчиками и интеграторами гарантируют максимальный эффект от внедрения системы *DIRECTUM*.

На базе системы *DIRECTUM* также разрабатывается широкий набор бизнес-решений. Каждое бизнес-решение направлено на охват конкретной бизнес-задачи и достижение заданного бизнес-эффекта в минимальные сроки и с минимальными начальными инвестициями.

**Управление электронными документами** поддерживает полный комплекс работ с электронными документами: создание и редактирование в форматах различных приложений, структурированное хранение; управление доступом, защита от изменений посредством шифрования и ЭЦП; атрибутивный и полнотекстовый поиски; протоколирование работы с документами.

**Управление деловыми процессами** автоматизирует процессы согласования и обработки электронных документов (docflow); обеспечивает выдачу электронных заданий и контроль их исполнения (workflow)

**Канцелярия** организует работу с бумажными документами в соответствии с требованиями ГСДОУ: регистрация документов, контроль их местонахождения и списание в

архив, ведение номенклатуры дел, поиск документов по атрибутам.

**Управление договорами** автоматизирует процессы согласования, визирования и регистрации входящих и исходящих договоров, обеспечивает конфиденциальность информации, дает возможность выделения ответственного за регистрацию, служит для централизованного хранения информации по договорам.

**Управление совещаниями и заседаниями.** Подготовка и проведение совещаний и заседаний (согласование места и времени, состава участников, в т.ч. внешних, повестки), формирование и рассылка протокола, контроль исполнения решений совещания.

**Управление взаимодействием с клиентами.** Модуль создан для работы с базами организаций и контактных лиц: история встреч, звонков, переписки, сопровождение процесса продаж, планирование маркетинговых мероприятий, анализ эффективности продаж и маркетинговых воздействий

**Обращения граждан и организаций.** Организация работы с обращениями граждан в соответствии с Федеральным законом № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» в государственных организациях и на крупных предприятиях.

**Управление показателями эффективности** предназначено для автоматизации работы с количественными оценками тех или иных процессов организации. Модуль позволяет разрабатывать алгоритмы получения оценок, накапливать статистику и наглядно отображать значения в виде таблиц, графиков и диаграмм.

### **Основные понятия**

#### ***Ведущая задача***

Задача, от которой созданы подзадачи. Является ведущей для созданных от нее подзадач и, в свою очередь, имеет свою ведущую или главную задачу.

#### ***Задание***

Объект, предназначенный для автоматизации деловых процессов. Задания создаются автоматически, в ходе обработки маршрутов ЗАДАЧ. Одно задание всегда адресовано только одному пользователю. В задании можно посмотреть описание работ, заданное в задаче, и можно дописать свой текст, например, текст с описанием выполненных работ.

#### ***Задача***

Объект, предназначенный для автоматизации деловых процессов. В задаче описываются работы, которые необходимо выполнить, задается порядок их выполнения а также пользователи, которые будут выполнять эти работы. В рамках задачи может быть создано множество заданий.

#### ***Ссылка***

Ссылка в формате системы DIRECTUM, указывающая на документ, задачу, задание, папку или запись справочника системы DIRECTUM. На один объект может быть множество ссылок.DIRECTUM

#### ***Папка***

Структурная единица системы DIRECTUM, позволяющая объединить ссылки на электронные документы, задачи, задания, компоненты и другие папки.

#### ***Маршрут задачи***

Список исполнителей по задаче с указанием последовательности и сроков выполнения заданий.

#### ***Теневая копия***

Копия текста документа, автоматически создаваемая при каждом действии с документом, при котором меняется текст документа в системе DIRECTUM. Например, при изменении текста, при

импорте документа или при восстановлении документа из локальной копии. Теневые копии хранятся в базе данных системы. Количество и возможность создания теневых копий для каждого вида электронных документов настраивает администратор системы.

#### ***Электронный документ***

Объект, состоящий из двух частей: из карточки и из текста. В карточке документа хранятся значения основных реквизитов документа, таких как наименование, дата, номер, автор и т.п. В тексте хранится содержимое документа. В качестве содержимого документа может выступать любая текстовая, графическая или звуковая информация, например, текст в формате приложения Microsoft Word или аудиозаписи в формате mp3.

Вопросы к практической работе:

1. Назначение автоматизированной системы делопроизводства DIRECTUM.
2. Структура автоматизированной системы делопроизводства DIRECTUM.
3. Решение каких задач обеспечивают модули системы DIRECTUM.
4. На основе какой технологии осуществляется организация и контроль деловых процессов.
5. На основе какого ФЗ осуществляется организация работы с обращениями граждан.
6. Перечислите основные понятия системы DIRECTUM.
7. Дайте характеристику модулю *Управление электронными документами*.
8. Дайте характеристику модулю *Канцелярия*.
9. Дайте характеристику модулю *Управление договорами*.
10. Дайте характеристику модулю *Управление совещаниями и заседаниями*.
11. Дайте характеристику модулю *Управление взаимодействием с клиентами*.
12. Дайте характеристику модулю *Обращения граждан и организаций*.
13. Дайте характеристику модулю *Управление показателями эффективности*.

#### **Критерии оценивания:**

«Отлично» - студент отвечает полностью и правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.

«Хорошо» - студент отвечает полностью и правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - студент отвечает не полностью, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - студент отвечает не полностью и неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

#### **Критерии оценивания:**

«Отлично» - задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«Хорошо» - задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет

ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

**Критерии оценивания:**

«Отлично» - таблица заполнена полностью и правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, свободно владеет навыками пользования официальным сайтом банка.

«Хорошо» - таблица заполнена полностью и правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. владеет навыками пользования официальным сайтом банка.

«Удовлетворительно» - таблица заполнена не полностью, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - таблица заполнена не полностью и неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию

#### **4.6 Контрольная работа**

##### **Тема 1.1 Информационные технологии в обработке экономической информации**

##### **Контрольная работа №1**

##### **Вариант №1**

##### **1. Дать развернутый ответ на вопросы:**

Задание 1.1. Дать определение информационного общества.

Задание 1.2. Дать понятие «информатизации». Цель информатизации. Задание 1.3. Дать понятие информационного процесса.

Задание 1.4. Дать определение Информационным Технологиям. Перечислить и описать основные средства информационных технологий.

Задание 1.5. Этапы развития ИТ.

##### **Вариант №2**

##### **1. Дать развернутый ответ на вопросы:**

Задание 1.1. Перечислить отличительные признаки информационного общества. Задание 1.2. Этапы перехода к информационному обществу.

Задание 1.3. Перечислить и описать базовые информационные процессы. Задание 1.4. Дать понятие инструментария информационной технологии.

Задание 1.5. Дать понятие информационной безопасности. На достижение каких целей она направлена?

##### **Вариант №3**

##### **Дать развернутый ответ на вопросы:**

Задание 1.1. Перечислить характерные черты информационного общества.

Задание 1.2. Главная особенность информатизации на современном этапе и тенденции в ее развитии.

- Задание 1.3. Какие информационные процессы реализуются на базе информационных систем? Задание 1.4. Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в профессиональной деятельности.  
Задание 1.5. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа.

## **Контрольная работа №2**

### **Тема 1.3 Коммуникационные технологии в обработке информации**

- Задание 1.1. Дать определение компьютерной сети.  
Задание 1.2. Классификация компьютерных сетей (по группе признаков). Задание 1.3. История создания и развития сети Интернет.  
Задание 1.4. Какой сетевой протокол передачи данных используется в ГКС Internet?  
Задание 1.5. Перечислить наиболее известные и популярные системы для поиска информации.

## **Вариант №2**

### **1. Дать развернутый ответ на вопросы:**

- Задание 1.1. Дать определение локальной вычислительной сети. Задание 1.2. Назначение корпоративных компьютерных сетей. Задание 1.3. Топология локальных сетей.  
Задание 1.4. Перечислить три основных способа поиска информации в Интернет: Задание 1.5. Поисковые системы. Назначение, принципы работы, примеры

## **Вариант №3**

### **1. Дать развернутый ответ на вопросы:**

- Задание 1.1. Дать определение глобальной вычислительной сети. Задание 1.2. Назначение региональных компьютерных сетей.  
Задание 1.3. Адресация в сети Интернет.  
Задание 1.4. Что является основой всемирного информационного пространства WWW? Задание 1.5. Перечислить основные возможности, предоставляемые сетью Интернет.

## **Контрольная работа №3**

### **Тема 2.1 Специализированное программное обеспечение автоматизации учетно-операционной работы банка**

## **Вариант №1**

### **1. Дать развернутый ответ на вопросы:**

- Задание 1.1. Понятие об информационной системе.  
Задание 1.2. Какие процессы происходят в информационной системе?  
Задание 1.3. Назначение, принципы организации автоматизированных банковских ИС Задание 1.4. Понятие технического обеспечения ИС.  
Задание 1.5. Этапы создания ИС.

## **Вариант №2**

### **1. Дать развернутый ответ на вопросы:**

- Задание 1.1. Классификация информационных систем по типу хранимых данных.  
Задание 1.2. Что такое информационный процесс? Назовите и дайте характеристику базовым информационным процессам  
Задание 1.3. Специализированные программные средства в банковском деле. Задание 1.4. Основные процессы информационных систем.  
Задание 1.5. Понятие программно-математического обеспечения ИС.

### Вариант №3

#### 2. Дать развернутый ответ на вопросы:

Задание 1.1. Направления автоматизации банковской деятельности.

Задание 1.2. Приведите классификацию информационных систем по назначению.

Примеры. Задание 1.3. В чем состоит назначение информационной системы?

Задание 1.4. Понятие информационного обеспечения ИС.

Задание 1.5. Понятие методико-организационного обеспечения ИС.

#### Критерии оценивания:

Количество баллов	Оценка
10-9	Отлично
8	Хорошо
7-6	Удовлетворительно
меньше 6	Неудовлетворительно

### Контрольная работа №4

#### (КонсультантПлюс)

##### Задача 1

Найти действующую редакцию Водного кодекса РФ, в тексте при помощи контекстного поиска найти определения следующих понятий: *акватория*; *дренажные воды* и отметить их закладками.

(Excel)

##### Задача 2

На предприятии работники имеют следующие оклады: начальник отдела — 1000 р., инженер 1 кат. — 860 руб., инженер — 687 руб., техник — 315 руб., лаборант — 224 руб. Все работники получают надбавку 10% от оклада за вредный характер работы.

Со всех работников удерживают 12 % подоходный налог. Удержания производятся от начислений. Рассчитать суммы к получению каждой категории работников по месяцам.

##### Задача 3

Пусть имеется возможность инвестировать средства в течение пяти лет ежегодно по 100 тысяч рублей под 15 % годовых. Какая сумма окажется на счете в конце пятого года, если выплаты производить в начале года? В конце года? (Ответ: 775 373, 84 р.)

(Access)

##### Задача 1

Создать БД содержащую следующие таблицы:

*таблица-объекта СОТРУДНИК:*

- идентификационный код Идент код (10 символов - тип текстовый);
- фамилия Фамилия (20 символов - тип текстовый);
- имя Имя (15 символов - тип текстовый);
- отчество Отчество (15 символов - тип текстовый);
- дата рождения Дата рожд (поле типа дата);
- образование Образов (15 символов - тип текстовый);
- должность Должн (15 символов - тип Мастер подстановок);
- стаж работы Стаж работы (длинное целое - тип числовой);
- дата зачисления на работу Дата зач (поле типа дата/время);
- телефон Тел (8 символов - тип текстовый);
- домашний адрес Адрес (поле-МЕМО).

*таблица-объекта ШТАТНОЕ РАСПИСАНИЕ:*

- № п/п НПП (длинное целое - тип числовой);
- название подразделения Назв подр (30 символов - тип текстовый);
- должность Должн (15 символов - тип текстовый);
- количество штатных единиц Кол ед (длинное целое - тип числовой);

- должностной оклад Оклад (длинное целое - тип числовой);
  - фонд заработной платы за месяц ФЗПМ (длинное целое - тип числовой);
  - фонд заработной платы на год ФЗПГ (длинное целое - тип числовой);
- Создать запрос на обновление предложенной таблицы «Сотрудники», увеличивающий зарплату на 20% всем, у кого она меньше 10000 рублей.

### Контрольная работа №5

*(КонсультантПлюс)*

#### Задача 1

Найти и получить список: документов, зарегистрированные в Минюсте во втором полугодии 2010 года.

*(Excel)*

#### Задача 2

Покупатели магазина пользуются 10% скидкой, если стоимость покупки превышает к рублей. Составить ведомость учитывающую, скидки и содержащую сведения: покупатель, количество наименований купленных товаров, стоимость покупки с учетом скидки.

#### Задача 3

Фирма поместила в банк 45000\$ на 6 лет под 10,5% годовых. Какая сумма окажется на счете, если проценты начисляются ежегодно? Какую сумму надо поместить на тех же условиях, чтобы получить через 6 лет 250000\$?

*(Access)*

#### Задача 4

Создать таблицу «Книжный магазин»

Код	Наименование	Автор	Жанр	Кол-во экземпляров	Цена	Издательство	Год издания

и таблицу «Издательство»

Код	Отдел редакции	Редактор	Автор	Названия книг	Жанр	Контактный телефон	Цена	Год издания

Выполнить выборку строк, содержащих названия книг, фамилии авторов и год издания романов в данном издательстве.

### Контрольная работа №6

*(КонсультантПлюс)*

#### Задача 1

Какова процентная ставка рефинансирования, установленная Центральным Банком России на сегодняшний день, в каком нормативном акте она сообщена.

*(Excel)*

#### Задача 2

Имеются следующие данные о сотрудниках: *Табельный номер, ФИО, Пол, Год рождения, Количество детей, Отдел, Дата поступления на работу, Оклад.*

Используя фильтрацию, найти и скопировать на отдельные листы строки таблицы сотрудников, имеющих трех или более детей.

Вычислить возраст (число полных лет) каждого сотрудника.

#### Задача 3

Какую сумму следует положить на счет под 12 % годовых с ежеквартальным начислением сложных процентов, чтобы через 10 лет накопить 1000 рублей? (Ответ: 306,56 р.)

*(Access)*

#### Задача 4

В БД имеются две связанные таблицы: в первой указаны *ФИО, Специальность, Должность, Число отработанных часов, Заработная плата*; во второй – справочник тарифов почасовой оплаты (*Должность, Почасовая оплата*). Начислить заработную плату. При формировании отчета плата за час должна быть получена из справочника.

### **Контрольная работа №7**

*(КонсультантПлюс)*

#### **Задача 1**

Учитываются ли для целей налогообложения прибыли расходы по оплате услуг за проведение ревизии акционерного общества?

*(Excel)*

#### **Задача 1**

В сельскохозяйственном кооперативе по сбору помидоров работают 5 сезонных рабочих. Оплата труда производится по количеству собранных овощей. Дневная норма составляет  $k$  кг. Сбор одного кг помидоров стоит  $m$  рублей. Сбор каждого кг сверх нормы в 2 раза дороже. Сколько денег в день получит каждый рабочий за собранный урожай?

#### **Задача 2**

За сколько лет наращенная сумма составит 1000 рублей, если положить 100 рублей под 12 % годовых с ежеквартальным начислением сложных процентов (Ответ: 19,47 лет)

*(Access)*

#### **Задача 3**

Фирма имеет несколько магазинов (не менее 5) и продает большой ассортимент товаров (не менее 10 наименований) различных категорий (не менее 5 категорий). Категориями товара могут быть, например, канцелярские товары, продукты питания, одежда, компьютерная техника и т.д. Создать БД, в которой должна быть таблица следующего содержания: *Наименование товара, Категория, Единица измерения, Закупочная цена единицы товара, Затраты на реализацию единицы товара, Продажная цена единицы товара, Прибыль на единицу товара, Количество проданных единиц*. Создать таблицу через конструктор, указав соответствующий тип и описание для каждого поля. Заполнить таблицу через форму.

### **Контрольная работа №8**

*(КонсультантПлюс)*

#### **Задача 1**

В каком порядке подлежат вычету суммы НДС, уплаченные организацией при ввозе оборудования, подлежащего монтажу, на таможенную территорию РФ?

*(Excel)*

#### **Задача 2**

Компания по снабжению электроэнергией взимает плату с клиентов по тарифу:  $k_1$  рублей за 1 кВт/ч за первые 500 кВт/ч;  $k_2$  рублей за 1 кВт/ч, если потребление свыше 500 кВт/ч, но не превышает 1000 кВт/ч;  $k_3$  рублей за 1 кВт/ч, если потребление свыше 1000 кВт/ч. Услугами компании пользуются 10 клиентов. Подсчитать плату для каждого клиента и суммарную плату. Сколько клиентов потребляет более 1000 кВт/ч?

#### **Задача 3**

Рассчитать, какая сумма окажется на счете, если 100 рублей положить под 12 % годовых на 10 лет с ежемесячным начислением сложных процентов (Ответ: 330,04 р.).

*(Access)*

#### **Задача 4**

Создать базу данных Автомагазин, состоящую из таблиц *Склад {Марка, Объем двигателя, Цвет, Тип кузова, Год выпуска, Номер кузова, Поставщики}*, *Поставщики {Фирма, ФИО, Телефон, Адрес}*. Создать связь этих таблиц. Создать форму и отчет для связанных таблиц.

**Критерии оценивания:**

Контрольная работа по разделам и темам проводится с целью проверки практических знаний и умений студентов при решении задач, т.е. постановка задачи, математическое описание задачи, формализация задачи, разработка алгоритма решения, реализация задачи.

«Отлично» ставится при выполнении всех выше перечисленных требований по решению задач без ошибок и замечаний.

«Хорошо» ставится при наличии небольших недочетов на одном – двух этапах решения задач.

«Удовлетворительно» ставится при наличии ошибок на этапе разработки алгоритма решения задачи и / или этапе реализации программы на языке программирования (ошибка в алгоритме влечет за собой ошибку в реализации); если выполнена (правильно) только одна задача из варианта.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, не справившемуся с заданием.

## **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.1. Дифференцированный зачет**

**1. Описание** –дифференцированный зачет проводится в письменной форме, для подготовки студенту отводится 40 минут – студент получает один теоретический вопрос и одно практическое задание. Ответы пишутся на листах, которые сдаются преподавателю. Преподаватель после проверки комментирует оценки.

### **2. Перечень вопросов к дифференцированному зачету**

1. Основные понятия и терминология информационных технологий, их принципы. Классификация информационных технологий, используемых методов, их свойства.
2. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.
3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности.
4. Глобальные сети и программные средства поддержки. Сетевые службы. Теоретические основы Интернета.
5. Интернет. Технические и программные средства необходимы для доступа в Интернет.
6. Поиск в сети Интернет. Возможности и основные характеристики поисковых систем.
7. Адреса, услуги в сети Интернет. Способы подключения к сети Интернет.
8. Выделение в общем пользовании папки или принтера. Коллективное использование ресурсов локальной сети.
9. Порядок и правила обработки электронной почты. Требования, предъявляемые к документам, передаваемым по электронной почте.
10. Электронный документ. Способы создания электронного документа и его использование. Возможности коллективной работы с документами.
11. Программное обеспечение для работы с электронными страницами.
12. Шифрование электронных документов.
13. Способы защиты экономической информации. Персональная защита информации на рабочем месте специалиста.
14. Защита от компьютерных вирусов.
15. Используемые в настоящее время пакеты прикладных программ, общие для всех отраслей. Ориентация пакетов прикладных программ в зависимости от отраслей и сфер деятельности
16. Шаблон и стиль в документах Microsoft Office.
17. Возможности коллективной работы с документами в текстовом процессоре MS Word.
18. Основные возможности и приемы работы в MS Power Point. Основные понятия, используемые в системе подготовки презентаций.
19. Системы электронных таблиц. Финансовый анализ и планирование работ средствами Microsoft Excel.

20. Встроенные функции. Порядок записи функций в системе электронных таблиц.
21. Методы анализа финансово-экономического состояния предприятия, особенности реализации в системе электронных таблиц.
22. Оптимальные и критические значения показателей, оценка состояния предприятия по результатам анализа.
23. Возможности коллективной работы с документами в табличном процессоре MS Excel.
24. Системы управления базами данных. Назначение и возможности СУБД Microsoft Access.
25. Объекты баз данных. Типы данных. Свойства полей таблицы. Назначение схемы данных. Использование конструктора форм в Microsoft Access.
26. Понятие запроса в Microsoft Access. Создание запросов с различным типом действий.
27. Общая характеристика систем автоматизации профессиональной деятельности (типа АРМ), их возможности и ограничения. Примеры существующих систем.
28. Система Project-Expert. Ее назначение и возможности.
29. Справочно-правовые системы. КонсультантПлюс.
30. Системы автоматизации банковской деятельности.
31. 1С: Бухгалтерия.
32. Автоматизированные системы делопроизводства.
33. 1С: Документооборот.

## 5.2. Задания к дифференцированному зачету

### ЗАДАНИЕ 1

1. Основные понятия и терминология информационных технологий, их принципы. Классификация информационных технологий, используемых методов, их свойства.
2. Автоматизированные системы делопроизводства.

Задача

С помощью российской поисковой системы найдите таблицу с курсами валют, установленных Банком России, сохраните отдельным документом.

### ЗАДАНИЕ 2

1. Журналы документов, их обозначения в программе.
2. Назначение плана счетов и его редактирование.

Задача

Создать два специальных почтовых адреса: один – список рассылки сообщений; другой – автомат, отвечающий на каждое письмо.

### ЗАДАНИЕ 3

1. Современный рынок справочно - правовых информационных систем, критерий оптимального выбора правовой информационной системы.
2. Учет кассовых операций и операций по расчетному счету.

Задача

Создайте структуру «Избранного» следующего вида:

Папка «Университеты» (содержит 3-4 ссылки на сайты университетов);

Папка «Компании» (содержит 2-3 ссылки на сайты компаний);

Папка «Москва» (ярлыки страниц муниципальных образований города).

### ЗАДАНИЕ 4

1. Система Консультант Плюс. Назначение, функции, основные операции с документами.
2. Основные приемы оптимизации в MS Excel.

Задача

Найти документы, кроме недействующих редакций и утративших силу, посвященные льготам для ветеранов труда.

#### ЗАДАНИЕ 5

1. Типовые операции. Макроязык записи шаблона типовой операции.
2. Интернет. Технические и программные средства необходимы для доступа в Интернет.

Задача

Выполнить резервное копирование и восстановление данных информационной базы в 1С:Предприятие.

#### ЗАДАНИЕ 6

1. Основные сведения о MS Excel. Основные приемы ввода данных.
2. Глобальные сети и программные средства поддержки. Сетевые службы. Теоретические основы Интернета.

Задача

Найти и получить список документов, освещающие деятельность нотариата, принятых за последний год.

#### ЗАДАНИЕ 7

1. Многослойная модель OSI.
2. Первичные бухгалтерские документы.

Задача

Составьте расписание рабочего дня специалиста в MS Outlook с указанием задач, контактов, сроков, отражением их на графике, оповещением о наступившем сроке выполнения задач. Передайте почтовое сообщение с прикрепленным к нему файлом.

#### ЗАДАНИЕ 8

1. Основные приемы оптимизации в MS Excel.
2. Просмотр проводок, введенных вручную.

Задача

Создать в 1С:Предприятие документ по образцу, заполнить, провести и подготовить к печати.

#### ЗАДАНИЕ 9

1. Классификация счетов бухгалтерского учета.
2. Виды хозяйственного учета.

Задача

Найти и получить список всех редакций бюджетного кодекса РФ.

#### ЗАДАНИЕ 10

1. Формирование себестоимости готовой продукции в процессе производства.
2. Учет заработной платы.

Задача

Оформить в 1С: Предприятие платежное поручение по оплате поставщику ООО «Прогресс» на сумму 67 200 р. (перечислено с расчетного счета).

#### ЗАДАНИЕ 11

1. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности.
2. Защита от компьютерных вирусов.

Задача

Фирма поместила в банк 45000\$ на 6 лет под 10,5% годовых. Какая сумма окажется на счете, если проценты начисляются ежегодно? Какую сумму надо поместить на тех же условиях, чтобы получить через 6 лет 250000\$?

#### ЗАДАНИЕ 12

1. Используемые в настоящее время пакеты прикладных программ, общие для всех отраслей. Ориентация пакетов прикладных программ в зависимости от отраслей и сфер деятельности.
2. Синтетический и аналитический учет. Количественный учет. Учет основных средств.

##### Задача

Создать в 1С:Предприятие документ по образцу, заполнить, провести и подготовить к печати.

#### ЗАДАНИЕ 13

1. Режимы функционирования системы 1С: Предприятие.
2. Определение процентов по вкладам.

##### Задача

Ввести в 1С:Бухгалтерия проводку на основании имеющего платежного поручения. Сформировать оборотно-сальдовую ведомость за 4 кв. предыдущего года.

#### ЗАДАНИЕ 14

1. Назначение справочников.
2. Электронный документ. Способы создания электронного документа и его использование. Возможности коллективной работы с документами.

##### Задача

Ввести в 1С:Предприятие проводку на основании имеющего платежного поручения.

#### ЗАДАНИЕ 15

1. Адреса, услуги в сети Интернет. Способы подключения к сети Интернет.
2. Понятие формулы в MS Excel. Относительные и абсолютные ссылки.

##### Задача

Создать два специальных почтовых адреса: один – список рассылки сообщений; другой – автомат, отвечающий на каждое письмо.

#### ЗАДАНИЕ 16

1. Типовые операции. Макроязык записи шаблона типовой операции.
2. Учет кассовых операций и операций по расчетному счету.

##### Задача

Найти документы, кроме не вступивших в силу и утративших силу, в которых говорится о тарифных ставках на газ для населения.

#### ЗАДАНИЕ 17

1. Классификация бухгалтерских программ.
2. Ввод и контроль вступительного баланса

##### Задача

Найти документы по вопросам по вопросам строительства, кроме тех, которые посвящены лицензированию строительной деятельности.

#### ЗАДАНИЕ 18

1. Основные приемы создания диаграмм в MS Excel.
2. Система Консультант Плюс. Назначение, функции, основные операции с документами.

##### Задача

Ввести в 1С:Бухгалтерия проводку на основании имеющего платежного поручения. Сформировать оборотно-сальдовую ведомость за 4 кв. предыдущего года.

#### ЗАДАНИЕ 19

1. Использование в бухгалтерском учете системы счетов и двойной записи.
2. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения

### Задача

Пусть налог исчисляется по прогрессивной шкале следующим образом: с зарплаты, не превышающей 1000 руб., налог составляет 12%, а с части зарплаты, превышающей 1000 руб., взывается налог 20% от этой части.

### ЗАДАНИЕ 20

1. Общая характеристика систем автоматизации профессиональной деятельности (типа АРМ), их возможности и ограничения. Примеры существующих систем.
2. Виды и назначение учетных регистров.

### Задача

Пусть имеется возможность инвестировать средства в течение пяти лет ежегодно по 100 тысяч рублей под 15 % годовых. Какая сумма окажется на счете в конце пятого года, если выплаты производить в начале года? В конце года? (Ответ: 775 373, 84 р.).

## 3. Критерии оценки.

Отметка «отлично» ставится, если:

знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на теоретический вопрос, так и на практическое задание:

- студент свободно владеет научными понятиями;
- студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;

Отметка «хорошо» ставится, если:

знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание вопроса, имеются неточности при решении практического задания:

- в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по вопросу;
- недостаточно логично построено изложение вопроса;
- студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание вопроса раскрыто слабо, имеются неточности при решении задачи:

- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- ответ носит репродуктивный характер;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части трудового права;
- допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- фактически нет ответа на вопрос и не решена задача.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол согласования с  
ДО «На набережной» в г. Москве  
Филиала № 7701 Банка ВТБ (ПАО)  
от 15 апреля 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине  
**ОП.10. Статистика**

для специальности  
**38.02.07 Банковское дело**

**2022г.**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Финансы, налогообложение и финансовый учет»

Протокол №5 от 15 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой: к.э.н., доцент Макарова Л.М.

Разработчик: Погорелова М.Я., к.э.н., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Ведущий специалист УМО СПО Моисеева Л.Г.

Внешняя экспертиза: Мордкович А.А. доцент кафедры Экономики и финансов предприятия НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК, ПК):

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов.

В соответствии с профессиональными стандартами у выпускника формируются следующие трудовые функции (далее – ТФ):

1. ПС «Специалист по потребительскому кредитованию»

ТФ 6 - А/02.5 Анализ кредитоспособности клиента и подготовка решения о целесообразности выдачи потребительского кредита

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02. ЛР 1-15	У-1 определять задачи для поиска информации; У-2 определять необходимые источники информации; У-3 планировать процесс поиска; У-4 структурировать получаемую информацию; У-5 выделять наиболее значимое в перечне информации; У-6 оценивать практическую значимость результатов поиска; У-7 оформлять результаты поиска	З-1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З-2 приемы структурирования информации; З-3 формат оформления результатов поиска информации

<p>ПК 2.1. ТФ 6</p>	<p>У-8 графически изображать статистические данные; У-9 рассчитывать абсолютные показатели в стоимостных единицах измерения, рассчитывать относительные показатели в процентах и коэффициентах, необходимых для расчета кредитоспособности клиентов.</p>	<p>З-4 правила группировки статистических данных; З-5 элементы статистического графика; З-6 виды графиков по форме графического образа и способу построения.</p>
-------------------------	--	--

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Оцениваемые знания		Номер ПК ОК	Оцениваемые умения		Номер ПК ОК	Оцениваемый практический опыт		Номер ПК ОК	Профессиональные компетенции	
Код	Наименование		Код	Наименование		Код	Наименование		Код	Наименование
3-1	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	ОК 2	У-1	определять задачи для поиска информации;	ОК 2	ПО-1	оценки кредитоспособности клиентов	ОК 2	ПК 2.1.	Оценивать кредитоспособность клиентов;
3-2	приемы структурирования информации;	ОК 2	У-2	определять необходимые источники информации;	ОК 2			ОК 2		
3-3	формат оформления результатов поиска информации	ОК 2	У-3	планировать процесс поиска;	ОК 2			ОК 2		
3-4	правила группировки статистических данных;	ОК 2 ПК 2.1.	У-4	структурировать получаемую информацию;	ОК 2			ОК 2		
3-5	элементы статистического графика;	ОК 2 ПК 2.1.	У-5	выделять наиболее значимое в перечне информации;	ОК 2			ОК 2		
3-6	виды графиков по форме графического образа и способу построения.	ОК 2 ПК 2.1.	У-6	оценивать практическую значимость результатов поиска;	ОК 2			ОК 2		
			У-7	оформлять результаты поиска	ОК 2			ОК 2		
			У-8	графически изображать статистические данные;	ОК 2 ПК 2.1			ПК 2.1.		
			У-9	рассчитывать абсолютные показатели в стоимостных единицах измерения, рассчитывать относительные показатели в процентах и коэффициентах,	ОК 2 ПК 2.1			ПК 2.1		

				необходимых для расчета кредитоспособности клиентов.						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

### 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
3-1; У-1	ОК 2	Тема 1 Введение в статистику	Устный опрос; Тестовое задание;	Дифференцированный зачет
3-2; 3-3 У-2; У-3	ОК 2	Тема 2 Статистическое наблюдение	Устный опрос; Тестовое задание; Выполнение практических заданий	Дифференцированный зачет
3-4; У-4; У-5; У-6;	ОК 2	Тема 3 Сводка и группировка статистических данных. Ряды распределения	Устный опрос; Тестовое задание; Выполнение практических заданий	Дифференцированный зачет
3-5; 3-6; У-7; У-8; У-9; ПО-1	ПК 2.1 ОК 2	Тема 4 Способы наглядного представления статистических данных	Устный опрос; Тестовое задание; Выполнение практических заданий	Дифференцированный зачет
3-5; 3-6; У-7; У-8; У-9; ПО-1	ПК 2.1 ОК 2	Тема 5 Абсолютные и относительные величины в статистике	Устный опрос; Тестовое задание; Выполнение практических заданий	Дифференцированный зачет
3-5; 3-6; У-7; У-8; У-9; ПО-1	ПК 2.1 ОК 2	Тема 6 Средние величины и показатели вариации в статистике	Устный опрос; Тестовое задание; Выполнение практических заданий	Дифференцированный зачет
3-5; 3-6; У-7; У-8; У-9; ПО-1	ПК 2.1 ОК 2	Тема 7 Ряды динамики в статистике	Устный опрос; Тестовое задание; Выполнение практических заданий	Дифференцированный зачет
3-5; 3-6; У-7; У-8; У-9; ПО-1	ПК 2.1 ОК 2	Тема 8 Экономические индексы	Устный опрос; Тестовое задание; Выполнение практических заданий	Дифференцированный зачет

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1. Тесты письменные

##### 1. Инструкция по выполнению

Тест включает 5-15 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения - 10-40 минут

##### 2. Банк тестов по темам

#### Тема 1 Введение в статистику

#### ОК 2

##### 1. Предметом статистики являются:

- а) массовые явления в социально-экономической жизни общества с их качественной стороны в тесной связи с количественным содержанием
- б) единичные явления в социально-экономической жизни общества
- в) статистика промышленности
- г) статистика торговли

##### 2. Слово «статистика» вошло в научный обиход:

- а) в 1015 г.
- б) в 1 веке до н.э.
- в) в 18 веке**
- г) в начале 20 века

##### 3. Приведите пример отрасли социальной статистики:

- а) статистика торговли
- б) статистика промышленности
- в) статистика строительства
- г) статистика транспорта
- д) статистика образования**

##### 4. Сформулируйте закон больших чисел:

- а) Чем меньше индивидуальных явлений охвачено наблюдением, тем полнее и точнее проявляются общая закономерность
- б) Чем больше индивидуальных явлений охвачено наблюдением, тем полнее и точнее проявляется общая закономерность**
- в) Чем больше индивидуальных явлений охвачено наблюдением, тем менее точно и полно проявляется общая закономерность

##### 5. Статистика – это:

- а) группировка и сводка
- б) научно-организованный сбор данных о массовых социально-экономических явлениях и процессах
- в) наука, изучающая количественную сторону массовых общественных явлений и процессов в неразрывной связи с их качественной стороной в определенных условиях места и времени**

**6. Статистическую деятельность на профессиональном уровне ведет:**

- а) Президент РФ
- б) Правительство РФ
- в) Минфин России
- г) Федеральная служба государственной статистики (Росстат)

**7. Задачей статистики является:**

- а) ведение практической деятельности по сбору, накоплению, обработке и анализу цифровых данных
- б) информирование общественности о явлениях и процессах, происходящих в общества
- в) выявление недостатков в работе организаций и ИП
- г) прогнозирование развития важных социально-экономических явлений и процессов

**8. До 03.04.2017 г. Росстат находился в ведении:**

- а) Президента РФ
- б) Правительства РФ
- в) Министерства экономического развития РФ
- г) Государственной Думы РФ

**9. После 03.04.2017 г. Росстат находится в ведении:**

- а) Президента РФ
- б) Правительства РФ
- в) Министерства экономического развития РФ
- г) Государственной Думы

**10. Направлениями деятельности Росстата являются:**

- а) сбор, обработка и представление в установленном порядке статистической информации Президенту РФ, Правительству РФ, Федеральному Собранию РФ, органам государственного управления, СМИ, международным организациям
- б) сбор статистической отчетности и формирование на ее основе официальной статистической отчетности
- в) анализ эффективности деятельности предприятий и ИП
- г) проверка деятельности предприятий и ИП

## Тема 2 Статистическое наблюдение ОК 2

**11. Каковы этапы статистического исследования:**

- а) статистическое наблюдение
- б) регистры
- в) составление статистических таблиц
- г) статистическая сводка и обработка первичной информации
- д) составление статистической отчетности
- е) анализ статистической информации

**12. Каковы формы статистического наблюдения:**

- а) статистическая сводка и обработка первичной статистической информации
- б) статистическая отчетность
- в) опрос
- г) перепись населения
- д) специально организованное статистическое наблюдение

**13. Часть статистической совокупности охватывает статистическое наблюдение:**

- а) непосредственное
- б) документальное
- в) непрерывное
- г) периодическое
- д) единовременное
- е) **несплошное**

**14. По времени проведения различают статистическое наблюдение:**

- а) непосредственное
- б) документальное
- в) единовременное
- г) выборочное
- д) **периодическое**
- е) **непрерывное (текущее)**

**15. Программа наблюдения – это:**

- а) совокупность единиц наблюдения
- б) документ единого образца, содержащий результаты наблюдения
- в) **перечень признаков единиц статистического наблюдения, подлежащий регистрации в процессе наблюдения**

**16. Единица наблюдения – это:**

- а) отдельно взятый признак
- б) общая черта отдельных объектов
- в) **составной элемент объекта, являющийся носителем признаков**

**17. Какие обязательные реквизиты должна иметь статистическая отчетность:**

- а) регистры
- б) **номер (индекс) формы (при наличии)**
- в) **срок представления формы**
- г) таблицы

### **Тема 3 Сводка и группировка статистических данных. Ряды распределения ОК 2**

**18. Статистическая сводка – это:**

- а) **первичная обработка данных статистического наблюдения с целью их систематизации**
- б) составление перечня единиц совокупности и характеризующих их признаков
- в) сортировка данных о значениях признака от наименьшего до наибольшего
- г) сбор данных о массовых явлениях и процессах

**19. Статистическая группировка – это:**

- а) **объединение в группы единиц совокупности, однородных по определенному признаку**
- б) систематизация первичных материалов статистического наблюдения
- в) подсчет итогов
- г) расчет обобщающих показателей

**20. По глубине разработки статистических данных различают сводку:**

- а) централизованную и децентрализованную
- б) простую и сложную**
- в) единовременную и периодическую
- г) сплошную и выборочную

**21. По форме организации различают сводку:**

- а) простую и сложную
- б) централизованную и децентрализованную**
- в) единовременную и периодическую
- г) сплошную и выборочную

**22. Выделите признаки, по которым могут быть построены вариационные ряды распределения:**

- а) прибыль предприятия**
- б) пол человека
- в) тарифный разряд**
- г) возраст человека**
- д) число членов семьи**
- е) заработная плата**
- ж) уровень образования
- з) количество заключенных контрактов**

#### Тема 4 Способы наглядного представления статистических данных ПК 2.1; ОК 2

**23. Каждая статистическая таблица содержит:**

- а) подлежащее**
- б) причастие
- в) дополнение
- г) наречие
- д) сказуемое**

**24. По характеру подлежащего различают статистические таблицы**

- а) простые**
- б) составные
- в) групповые**
- г) аналитические
- д) комбинационные**

**25. График – это:**

- а) ряд пересекающихся горизонтальных и вертикальных линий, образующих строки и столбцы
- б) схематичное изображение статистической информации с помощью различных геометрических образов**
- в) способ представления данных в табличном и графическом формате

**26. Секторная диаграмма применяется для изображения:**

- а) динамики совокупности
- б) изменения изучаемой совокупности
- в) структуры совокупности**

**27. В комбинационной таблице:**

- а) в подлежащем нет группировок
- б) в подлежащем дана группировка статистических единиц совокупности по одному признаку
- в) в подлежащем дана группировка единиц совокупности по двум и более признакам в их сочетании**

**Тема 5 Абсолютные и относительные величины в статистике  
ПК 2.1; ОК 2**

**28. Абсолютные показатели не могут выражаться:**

- а) в натуральных единицах измерения
- б) в процентах**
- в) в условно-натуральных единицах
- г) в денежных единицах
- д) в виде простого кратного отношения (в виде коэффициентов)**
- е) в трудовых единицах измерения

**29. Относительные статистические показатели не могут выражаться:**

- а) в виде простого кратного отношения
- б) в процентах
- в) в промилле
- г) в трудовых единицах измерения**
- д) в условно-натуральных единицах измерения**
- е) в денежных единицах измерения**

**30. Коэффициент роста, выраженный в процентах, - это:**

- а) абсолютный прирост
- б) темп роста**
- в) темп прироста
- г) абсолютное значение одного процента прироста

**31. Относительные величины сравнения получают в результате:**

- а) соотношения двух разноименных показателей, находящихся в определенной взаимосвязи
- б) соотношения одноименных показателей, характеризующих различные объекты за один и тот же период**
- в) соотношение отдельных частей совокупности, входящих в ее состав, из которых одна принимается за базу сравнения
- г) удельный вес каждой части совокупности в ее общем объеме

**32. Относительная величина структуры отражает:**

- а) темп роста
- б) коэффициент роста
- в) удельный вес части в целом**

**Тема 6 Средние величины и показатели вариации в статистике  
ПК 2.1; ОК 2**

**33. Статистический показатель, с помощью которого дается обобщающая характеристика совокупности однотипных явлений по одному из варьирующих признаков, – это:**

- а) индекс
- б) средняя величина**
- в) переменная

**34. Мода – это... в данном ряду распределения**

- а) наибольшее значение признака
- б) наиболее часто встречающееся значение признака**
- в) наиболее редко встречающееся значение признака
- г) центральное значение признака
- д) наименьшее значение признака

**35. При уменьшении всех значений признака в 2 раза средняя арифметическая:**

- а) не изменится
- б) увеличится в 2 раза
- в) уменьшится в 2 раза**
- г) уменьшится на 2 единицы
- д) увеличится на 2 единицы

**36. В статистике применяют 2 класса средних величин:**

- а) простые и сложные
- б) постоянные и переменные
- в) степенные и структурные**

**37. Варианта, которая делит совокупность на 2 равные части, - это:**

- а) квартиль
- б) медиана**
- в) мода

**38. Среднее квадратическое отклонение – это:**

- а) корень из среднего линейного отклонения
- б) корень из дисперсии**
- в) квадрат среднего линейного отклонения
- г) квадрат дисперсии
- д) квадрат размаха вариации

**39. Вариация – это:**

- а) колеблемость среднего значения признака
- б) изменение величины показателя**
- в) связь показателя с другими показателями
- г) соотношение средних значений показателя
- д) изменчивость значений признака у единиц статистической совокупности

**40. Размах вариации – это:**

- а) разность между средним и минимальным значениями признака
- б) разность между максимальным и минимальным значениями признака**
- в) разность между средним и максимальным значениями признака
- г) среднее значение между максимальным и минимальным значениями признака
- д) сумма максимального и минимального значений признака

**41. К абсолютным показателям вариации относят:**

- а) дисперсию**
- б) размах вариации**
- в) коэффициент осцилляции
- г) относительное линейное отклонение
- д) коэффициент вариации
- е) среднее линейное отклонение**
- ж) среднее квадратическое отклонение**

**42. К относительным показателям вариации относят:**

- а) дисперсию
- б) размах вариации
- в) коэффициент осцилляции**
- г) относительное линейное отклонение**
- д) среднее линейное отклонение
- е) коэффициент вариации**
- ж) среднее квадратическое отклонение

**Тема 7 Ряды динамики в статистике**  
**ПК 2.1; ОК 2**

**43. Коэффициент роста показывает:**

- а) во сколько раз изменилось значение показателя при переходе от одного момента или периода времени к другому**
- б) на сколько процентов изменилось значение показателя при переходе от одного момента или периода времени к другому
- в) на сколько единиц изменилось значение показателя при переходе от одного момента времени или периода времени к другому от одного момента времени или периода времени к другому

**44. Коэффициент роста, выраженный в процентах, - это:**

- а) абсолютный прирост
- б) темп роста**
- в) темп прироста
- г) абсолютное значение одного процента прироста

**45. Для выявления основной тенденции развития изучаемого явления во времени используются:**

- а) аналитическое выравнивание**
- б) механическое сглаживание по скользящим средним**
- в) индексный метод
- г) метод осреднения интервалов

**46. Анализ ряда динамики начинается с расчета:**

- а) среднего уровня
- б) показателей изменений его уровней
- в) среднего уровня и показателей изменения его уровней**

**47. Ряд динамики, в котором представлены значения статистического показателя по состоянию на определенные последовательные моменты времени – это:**

- а) моментный ряд динамики**

- б) интервальный ряд динамики
- в) основной ряд динамики

**48. Ряд динамики, в котором представлены значения статистического показателя относящиеся к последовательным периодам времени (к ряду лет, кварталов, месяцев) – это:**

- а) моментный ряд динамики
- б) интервальный ряд динамики**
- в) основной ряд динамики

## **Тема 8 Экономические индексы** **ПК 2.1; ОК 2**

**49. Индекс- это показатель:**

- а) абсолютный
- б) относительный**
- в) может быть, как абсолютным, так и относительным

**50. Какое положения является верным:**

- а) общие индексы обозначаются большими буквами, а индивидуальные – маленькими буквами**
- б) общие индексы обозначаются маленькими буквами, а индивидуальные – большими
- в) общие и индивидуальные индексы обозначаются маленькими буквами
- г) общие и индивидуальные индексы обозначаются большими буквами

**51. Ответ на вопрос, во сколько раз данный уровень превышает предыдущий уровень, дает индекс:**

- а) базисный
- б) общий индекс цен
- в) индекс качественных показателей
- г) цепной**

**52. Изменение всех элементов сложного явления характеризует индекс:**

- а) общий (сводный)**
- б) индивидуальный
- в) базисный
- г) цепной

**53. По степени охвата единиц статистической совокупности различают:**

- а) агрегатные индексы
- б) индивидуальные и сводные индексы**
- в) частные индексы

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных

ответов.

## Комплект разноуровневых задач (заданий)

### Тема 1 Введение в статистику ОК 2

#### **Задание 1**

Распределите указанные ниже признаки по соответствующим группам (количественные, атрибутивные):

рентабельность продукции; тип населенного пункта; форма собственности; доход семьи; среднесписочная численность работников; число членов семьи; семейное положение; объем привлеченных банком средств; пол физического лица; уровень образования физического лица; специальность физического лица; средняя зарплата работников предприятия; количество учащихся колледжа; специализация групп колледжа

#### **Задание 2**

Назовите статистическую совокупность, единицу статистической совокупности и признаки, ее характеризующие (количественные, атрибутивные), используемые приведенные ниже данные:

- 1) студенты колледжа;
- 2) автомобили транспортного предприятия;
- 3) организации торговли
- 4) продукция мясокомбината
- 5) спортсмены России

#### **Задание 3**

Назовите российские статистические издания, выпускаемые в РФ.

#### **Задание 4**

Познакомьтесь со структурой официального сайта ФСГС (Росстата) – [www.gks.ru](http://www.gks.ru). Подготовьте доклад, компьютерную презентацию.

### Тема 2 Статистическое наблюдение ОК 2

#### **Задание 1**

Сформулируйте цель, задачи и составьте программу статистического наблюдения по интересующей Вас проблеме.

#### **Задание 2**

Сформулируйте цель исследования, и назовите признаки, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в программу статистического наблюдения при изучении:

- 1) движения работников предприятия (прием, перевод, увольнение);
- 2) колледжей г. Москвы;
- 3) библиотек города
- 4) торговых организаций города

#### **Задание 3**

Сформулируйте цель статистического наблюдения и разработайте перечень вопросов программы:

- 1) выборочного обследования студенческих столовых
- 2) студентов группы колледжа
- 3) анкетирования студентов на тему относительно удовлетворенности качеством образования в колледже.

#### **Задание 4**

Цель исследования – выявить влияние различных факторов на успеваемость учащихся в колледже по различным дисциплинам. Какие факторы следует выделить, по - вашему мнению? Составьте программу наблюдения. Какие признаки необходимо обследовать? Какими показателями они могут быть отражены?

#### **Задание 5**

Цель исследования – оценить перспективность вашего населенного пункта для открытия колледжа. Составьте программу наблюдения. Как такое наблюдение может быть организовано (охарактеризуйте вид, способ и форму наблюдения).

#### **Задание 6**

Укажите формы, вид и способ статистического наблюдения:

- 1) государственная регистрация актов рождения в Российской Федерации
- 2) инвентаризация остатков товаров на складе магазина
- 3) изучение качества обслуживания посетителей кафе

#### **Задание 7**

Сформулируйте цель статистического наблюдения на тему «Молодежь и спорт». Определите его объект, единицу статистической совокупности, единицу статистического наблюдения, форму вид и способ статистического наблюдения. Составьте вопросы анкеты.

#### **Задание 8**

Сформулируйте цель и способ статистического наблюдения с целью оценки перспективности вашего населенного пункта для развития строительного бизнеса. Определите его объект, единицу статистической совокупности, единицу статистического наблюдения, форму, вид и способ статистического наблюдения.

#### **Задание 9**

Аудитору необходимо провести проверку кассовых документов фирмы (расходных кассовых ордеров) с № 500 по № 999, включительно.

Выбрать 15 элементов из генеральной совокупности, используя таблицу случайных чисел.

Отобранные случайные числа: 0,3522; 0,4045; 0,1422; 0,6687; 0,1947; 0,7702; 0,1112; 0,2233; 0,8446; 0,9331; 0,6308; 0,8936; 0,2110; 0,4420; 0,1494.

Сделать вывод.

#### **Задание 10**

Для определения уровня жизни населения региона было проведено 5%-ное выборочное наблюдение среднедушевого дохода. В порядке случайной бесповторной выборки обследовано 810 человек. На основе этого обследования установлено, что среднемесячный доход одного человека в выборочной совокупности составляет 25 000 руб., а величина среднего квадратического отклонения – 3 000 руб. Определить:

- а) среднюю ошибку репрезентативности;
- б) предельную ошибку репрезентативности при значениях вероятности: 0,683; 0,954; 0,997.
- в) границы изменения среднедушевого дохода всего населения.

### **Задание 11**

Используя исходные данные задания 2, определите среднюю и предельную ошибки репрезентативности при определении среднедушевого дохода в случае использования повторного метода отбора. Сравните полученные результаты.

### **Задание 12**

По результатам 5%-ного выборочного наблюдения были получены следующие данные о стаже работы работников торговых предприятий области:

Исходные данные:

Стаж, лет	До 5	5-10	10-15	15-20	20 и больше
Количество работников, чел.	17	25	28	15	10

Рассчитайте:

- а) средний стаж работников торговых предприятий области;
  - б) среднюю ошибку выборочной средней;
  - в) с вероятностью 0,954 предельную ошибку выборочной средней;
- Сделайте выводы.

## **Тема 3 Сводка и группировка статистических данных. Ряды распределения ОК 2**

### **Задание 1**

Проведите группировку работников организации по количеству детей в семье, используя следующие данные о числе детей (чел):

1	0	2	1	3	0	2	3	0	3	1	2	2	1	0
1	2	3	4	0	0	0	5	1	2	1	1	1	4	2

Оформите результаты группировки в таблице.

### **Задание 2**

Имеются следующие данные по группе промышленных предприятий за отчетный год:

<b>№ предприятия</b>	<b>Объем продукции, руб.</b>	<b>Среднегодовая стоимость основных средств, млн. руб.</b>	<b>Среднесписочная численность работников, чел.</b>
1	1 970 700	10,0	900
2	5 920 000	22,8	1 501
3	4 650 500	18,4	1 412
4	2 960 500	12,6	1 200

5	5 840 100	22,0	1 485
6	4 800 000	19,0	1 420
7	5 780 500	21,6	1 390
8	2 040 700	9,4	817
9	4 660 800	19,4	1 375
10	2 920 200	13,6	1 200
11	4 230 100	17,6	1 365
12	1 920 600	8,8	850
13	3 600 500	14,0	1 290
14	2 080 300	10,2	900

Сгруппировать предприятия по объему продукции, приняв следующие интервалы: 1) до 2 000 000 руб., включительно ; 2) свыше 2 000 000 до 4 000 000 руб., включительно; 3) свыше 4 000 000 руб. до 6 000 000 руб., включительно.

Результаты группировки представить в виде статистической таблицы. Сделать вывод

### **Задание 3**

По данным таблицы в задании 2 произвести группировку предприятий по стоимости основных средств, приняв следующие интервалы: 1) до 12,0 млн. руб., включительно; 2) свыше 12,0 млн. руб. до 18,0 млн. руб., включительно; 3) свыше 18,0 млн. руб.

Результаты группировки представить в виде статистической таблицы. Сделать вывод.

### **Задание 4**

По данным таблицы в задании 2 произвести группировку предприятий по численности работников, приняв следующие интервалы: 1) до 1 000 чел., включительно; 2) свыше 1 000 до 1 300 чел., включительно; 3) свыше 1 300 чел.

Результаты группировки представить в виде таблицы. Сделать вывод.

### **Задание 5**

Используя материалы статистических сборников, приведите примеры типологических и структурных группировок.

### **Задание 6**

Имеются условные данные о строительстве жилых домов по одной из строительных фирм г. Москвы в 1997-2016 гг.:

Таблица 1 - Исходные данные

Год	П О С Т Р О Е Н О			
	Жилых домов	Однокомнатных квартир	Двухкомнатных квартир	Трехкомнатных квартир
1997	28	2 800	5 600	2 600
1998	25	2 500	5 000	2 300
1999	23	2 300	4 600	2 100
2000	27	2 700	5 400	2 500
2001	29	3 000	6 000	2 800
2002	29	3 000	6 000	2 800
2003	23	2 300	4 600	2 100
2004	28	2 800	5 600	2 600
2005	28	2 800	5 600	2 600

2006	29	3 000	6 000	2 800
2007	30	3 200	6 400	3 000
2008	30	3 600	6 400	3 000
2009	28	2 800	5 600	2 600
2010	24	2 400	4 800	2 200
2011	22	2 200	4 400	2 000
2012	20	2 000	4 000	1 800
2013	18	1 800	3 600	1 600
2014	20	2 000	4 000	1 800
2015	22	2 200	4 400	2 000
2016	23	2 300	4 600	2 100

По данным таблицы 1:

1) Построить ранжированный ряд из 20-ти показателей по количеству построенных жилых домов.

2) Построить дискретный ряд распределения по количеству построенных 3-х комнатных квартир с использованием показателя частоты.

3) Построить интервальный ряд распределения по количеству построенных 2-х комнатных квартир. Для исследования берется 4 интервала, из которых 3 интервала - вида [ ), а 1 интервал (последний) – вида [ ].

4) Построить интервальный ряд распределения по количеству построенных 1-комнатных квартир. Для исследования берется 3 интервала, из которых 2 интервала – вида [ ), а 1 интервал (последний) – вида [ ].

### **Задание 7**

Имеются условные данные о составе работников производственной фирмы:

Таблица 2 – Исходные данные:

Табельный номер	Возраст, лет	Стаж работы, лет	Выработка, штук	Месячный заработок руб.
1	18	0	28	20 000
2	35	15	36	36 000
3	27	9	38	38 000
4	32	13	33	33 000
5	25	7	40	40 000
6	60	40	55	55 000
7	35	17	53	53 000
8	36	12	48	48 000
9	19	2	30	30 000
10	43	20	32	32 000
11	35	8	45	45 000
12	30	10	46	46 000
13	22	3	28	28 000
14	19	1	30	30 000
15	20	2	40	40 000
16	32	12	36	36 000
17	47	12	40	40 000
18	50	30	48	48 000
19	55	35	50	50 000

20	53	32	52	52 000
----	----	----	----	--------

По данным таблицы 2:

- 1) Построить ранжированный ряд из 20-ти показателей по возрасту работников
- 2) Построить дискретный ряд распределения по выработке работников с использованием показателя частоты.
- 3) Построить интервальный ряд распределения по стажу работы. Для исследования берется 4 интервала, из которых 3 интервала - вида [    ), а 1 интервал (последний) – вида [    ].
- 4) Построить интервальный ряд распределения по месячному заработку работников. Для исследования берется 5 интервалов, из которых 4 интервала – вида [    ), а 1 интервал (последний) – вида [    ].

#### **Тема 4 Способы наглядного представления статистических данных ПК 2.1; ОК 2**

##### ***Задание 1***

По итогам первого полугодия 2016 г. инвестиции в основной капитал в текстильном и швейном российском производстве составили 2,4 млрд. руб., в кожевенно-обувном – 0,4 млрд руб. В этих производствах занято соответственно 264 и 43 тыс. человек. Рост зарплаты составил 8% в текстильной и швейной и 13% в кожевенно-обувной.

Представьте эти данные в форме:

- 1) таблицы, указав ее вид, а также подлежащее и сказуемое. Сделайте вывод.
- 2) в виде графика. Аргументируйте выбор графика.

##### ***Задание 2***

По данным регулярного исследования РосИндекс в 2016 г. 39% опрошенных проводили свое свободное время в кинотеатре (в 2006 г. – 31%), 26% - в театре (23% - в 2006 г.), 23% - в музеях, галереях, на выставках ( в 2006 г. – 15%).

Составьте таблицу, указав ее вид, а также подлежащее и сказуемое. Сделайте вывод.

Представьте эти данные в виде графика, указав его вид.

##### ***Задание 3***

По данным globalpetroleprices известны следующие данные о средней цене на бензин в отдельных странах мира в ноябре 2016 г., руб.: Россия – 37,8; Китай – 59,2; Нидерланды – 102,7; Германия – 89,7; Украина – 57,9; Саудовская Аравия – 15,6; Гонконг – 122,9; Норвегия – 109,9; США – 40,3; Казахстан – 27,3; Польша – 69,6; Венесуэла – 0,65.

Представьте эти данные в виде таблицы, указав ее вид, а также подлежащее и сказуемое. Сделайте вывод.

Начертите график, указав его вид. Обоснуйте свой выбор.

#### **Тема 5 Абсолютные и относительные величины в статистике ПК 2.1; ОК 2**

##### ***Задание 1***

Выручка от продаж магазина за 1 квартал 2017 г. составляла (руб.):

- январь – 1 500 000 руб.;
- февраль – 1 684 000 руб.
- март – 1 730 000 руб.

Определить относительные величины динамики: 1) базисный и цепной коэффициент роста; 2) базисный и цепной темп роста

Округление проводить с точностью до 3-х знаков после запятой (для коэффициентов роста) и до одного знака после запятой (для темпов роста). Сделать выводы.

### **Задание 2**

Выручка от реализации фирмой услуг за август-сентябрь 2017 составила:

- август – 2 700 000 руб.;

- сентябрь – 2 350 000 руб.

Определить относительные величины динамики: 1) базисный и цепной коэффициент роста; 2) базисный и цепной темп роста

Округление проводить с точностью до 3-х знаков после запятой (для коэффициентов роста) и до одного знака после запятой (для темпов роста). Сделать выводы.

### **Задание 3**

На торговом предприятии численность работников со средним образованием – 106, а с высшим – 53.

Сколько работников со средним образованием приходится на 1 работника с высшим?

### **Задание 4**

Имеются следующие данные о плане строительства жилых домов строительной фирмой:

Исходные данные:

Вид жилых домов	Прошлый год	План на следующий год, тыс. кв. м (Упл.)
	тыс. кв. м (Уо)	
1. Кирпичные многоквартирные	5 000	5 100
2. Панельные многоквартирные	2 800	2 500
3. Коттеджи	2 000	1 700

Определить относительную величину планового задания по всем видам жилых домов. Сделать вывод.

### **Задание 5**

Имеются следующие данные о выпуске продукции промышленного предприятия:

Наименование продукции	План на 1 квартал, тыс. тонн (Упл.)	Фактический выпуск, тыс. т (У1)			Отпускная цена за 1 т, руб.
		Январь	Февраль	Март	
1. Сталь арматурная	335	110	115	108	1 700
2. Прокат листовой	255	75	90	100	2 080

Определить процент выполнения квартального плана по выпуску каждого вида продукции и в целом по выпуску все продукции. Сделать выводы.

## **Тема 6 Средние величины и показатели вариации в статистике ПК 2.1; ОК 2**

### **Задание 1**

По нижеприведенным данным вычислить средний возраст работников двух торговых предприятий. Расчеты оформить в виде таблицы. По окончании расчетов сравнить средний возраст работников каждого магазина (в %) и сделать вывод.

Исходные данные:

Возрастные группы, чел.	Количество человек	
	Магазин № 1	Магазин № 2
До 20 лет, включительно	18	13
От 20 до 30 лет	22	16
От 30 до 40 лет	26	21
От 40 года до 50 лет	30	35
Свыше 50 лет	17	13

### Задание 2

Определить среднюю цену хлебобулочных изделий, продаваемых в булочной по нижеприведенным данным:

Исходные данные:

Наименование хлебобулочного изделия	Количество проданных буханок, штук	Стоимость одной буханки, руб.
1. «Бородинский»	656	35,90
2. «Дарницкий»	810	28,50
3. «Украинский»	750	25,20
4. «Столичный»	850	32,00

### Задание 3

По нижеприведенным данным вычислить средний стаж работников двух предприятий. Расчеты оформить в виде таблицы. По окончании расчетов сравнить средний стаж работников каждого предприятия и сделать вывод.

Исходные данные:

Возрастные группы, чел.	Количество человек	
	ООО «Актив»	ООО «Альфа»
До 4-х лет, включительно	30	42
От 4-х до 8-ми лет	38	50
От 8-ми до 12 лет	22	31
От 12 года до 16 лет	17	28
Свыше 16 лет	5	15

### Задание 4

Определить среднюю цену стирального порошка, проданного в супермаркете за месяц, по нижеприведенным данным:

Исходные данные:

Наименование стирального порошка	Количество коробок по 400 г., проданных за месяц, штук	Стоимость одной коробки, руб.
1. «Лоск»	420	65
2. «Миф»	540	44
3. «Пемос»	560	31
4. «Биолан»»	480	29

Сделать вывод.

**Тема 7 Ряды динамики в статистике**  
**ПК 2.1; ОК 2**

**Задание 1**

Имеются данные по коммерческому банку о распределении вкладов частных лиц:

Исходные данные:

<b>Размер вклада, тыс. руб.</b>	<b>Число вкладчиков, тыс. чел.</b>
до 200	2,3
200-400	3,6
400-600	4,8
600-800	2,1
800-1 000	5,7
1 000 и более	2,4

Рассчитать абсолютные и относительные показатели вариации. Сделать выводы.

**Задание 2**

Имеются следующие данные о стаже работы работников в 2-х организациях:

Исходные данные:

Стаж работы	Число работников	
	Организация 1	Организация 2
0-2	6	8
2-4	8	12
4-6	12	5
6-8	24	7
8-10	17	3
10-12	13	2
Свыше 12	7	10

Рассчитать абсолютные и относительные показатели вариации по каждой фирме. Сделать выводы.

**Задание 3**

Имеются данные по транспортным организациям о годовых затратах на рекламу:

Исходные данные:

<b>Затраты на рекламу, тыс. руб.</b>	<b>Число компаний</b>
до 500	3
500-700	5
700-900	9
900-1 100	12
1 100-1 300	3
1300 и более	1

Рассчитать абсолютные и относительные показатели вариации. Сделать выводы.

**Задание 4**

По исходным данным о месячном заработке работников 2-х организаций рассчитать абсолютные и относительные показатели вариации. Сделать выводы.

Месячный заработок работников ООО «Альфа» и ООО «Гамма»

ООО «АЛЬФА»		ООО «ГАММА»	
Должность работника	Месячный заработок, руб.	Должность работника	Месячный заработок, руб.
Генеральный Директор	200 000	Генеральный Директор	350 000
Заместитель Директора	150 000	Заместитель Директора	250 000
Менеджер по продажам	50 000	Менеджер по продажам	85 000
Менеджер по рекламе	45 000	Менеджер по рекламе	80 000
Менеджер по снабжению	40 000	Менеджер по снабжению	75 000
Бухгалтер	35 000	Бухгалтер	40 000
Уборщик служебных помещений	15 000	Уборщик служебных помещений	22 000

### Задание 5

Числовой ряд состоит из показателей зарплаты работников фирмы:  
30 000; 32 500; 33 100; 30 000; 28 700; 35 000; 40 000; 30 000; 25 500; 26 400; 30 000; 25 500; 27 800; 40 000; 45 000.

Определить моду и медиану. Сделать вывод.

### Задание 6

Числовой ряд состоит из показателей стажа работы работников фирмы (лет):  
3; 8; 1; 2; 14; 17; 5; 20; 24; 3; 8; 7

Определить медиану. Сделать вывод.

### Задание 7

Имеются следующие данные о распределении студентов по уровню успеваемости:

Оценка, полученная на экзамене	Статистика
2	2
3	4
4	10
5	9

Определите моду и медиану. Сделать вывод.

### Задание 8

Известно следующее распределение организаций по объему инвестиций в основной капитал:

Объем инвестиций в основной капитал, млн. руб.	Число организаций
до 10	5
10-12	8
12-14	10
14-16	15
16-18	16
18-20	10

20 и более	6
------------	---

Определить моду и медиану. Сделать вывод.

### Задание 9

Товaroоборот супермаркета с августа по ноябрь 2016 г., включительно, составил (руб.): август – 1555 000; сентябрь – 1 876 345; октябрь – 1 723 555; ноябрь – 1 850 000.

Определить: а) базисный и цепной абсолютный прирост; б) базисный и цепной коэффициент роста; в) базисный и цепной темп роста; г) базисный и цепной темп прироста.

Результаты округлить с точностью до одного знака после запятой при расчете абсолютного прироста, темпа роста и темпа прироста, и до трех знаков после запятой – при расчете коэффициента роста. Расчеты оформить в таблице. Сделать выводы о динамике товарооборота супермаркета.

### Задание 10

Имеются следующие данные об объеме работ, выполненных строительными организациями региона:

Год	2015				2016			
	Квартал I	II	III	IV	I	II	III	IV
Млн. руб.	28	32,2	37,3	45,8	31,6	36,7	42,3	51,8

С целью анализа динамики объема работ, выполненных строительными организациями региона, определите: а) базисный и цепной абсолютный прирост; б) базисный и цепной коэффициент роста; в) базисный и цепной темп роста; г) базисный и цепной темп прироста; д) среднеквартальные темпы роста и прироста за 2015-2016 гг.; е) абсолютное значение одного процента прироста.

### Задание 11

Имеются следующие данные об объеме потребления хлебобулочных изделий в РФ в среднем на потребителя в год:

Исходные данные:

Год	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Потребление хлебобулочных изделий, кг/чел	66,4	63,4	59,9	57,9	57,4	55,2	53,6	51,3	49,9

Определить за 2008-2015 гг.: а) базисный и цепной абсолютный прирост; б) базисный и цепной коэффициент роста; в) базисный и цепной темп роста; г) базисный и цепной темп прироста; д) среднеквартальные темпы роста и прироста за 2015-2016 гг.; е) абсолютное значение одного процента прироста.

### Задание 12

Имеются следующие данные о реализации овощей сельскохозяйственными организациями региона:

Исходные данные:

Год	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Тыс. тонн	45,0	52,1	47,6	54,9	59,5	62,3	67,4	68,6	62,3

Определить за 2010-2017 гг.: а) базисный и цепной абсолютный прирост; б) базисный и цепной коэффициент роста; в) базисный и цепной темп роста; г) базисный и цепной темп

прироста; д) среднеквартальные темпы роста и прироста за 2015-2016 гг.; е) абсолютное значение одного процента прироста.

### Задание 13

Имеются следующие данные о динамике цен на квартиры на вторичном рынке региона (за 1 кв. метр):

Год	2013				2014			
Квартал	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Тыс. руб.	32	36	37	38	34	37	38	40

Год	2015				2016			
Квартал	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Тыс. руб.	35	37	39	41	31	39	42	43

Для изучения тенденции изменения цен на квартиры на вторичном рынке региона проведите выравнивание ряда методом:

- укрупнения интервалов;
- скользящей средней (по 3-м и 4-м членам);
- аналитического выравнивания.

Изобразите графически фактически и выровненные данные.

### Задание 14

Имеются следующие данные выручке от реализации продукции за 2017 год:

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Млн. руб.	11,2	12,5	13,6	12,3	14,3	16,6	15,8	17,2	18,4	16,8	17,7	18,5

Для изучения общей тенденции изменения выручки от реализации продукции проведите выравнивание ряда методом:

- укрупнения интервалов;
- скользящей средней (по 2-м и 3-м членам);
- аналитического выравнивания.

Изобразите графически фактические и выровненные данные.

## Тема 8 Экономические индексы ПК 2.1; ОК 2

### Задание 1

Имеются следующие данные о продаже магазином сельскохозяйственных продуктов:

Исходные данные:

Наименование продукта	Продано, кг		Цена за 1 кг, руб.	
	Август	Сентябрь	Август	Сентябрь
Картофель	30 000	35 000	25,0	20,0
Капуста	43 000	50 000	18,0	15,0

Определить:

- индивидуальные индексы цен и объема проданного товара;
- общий индекс товарооборота;
- общий индекс физического объема товарооборота (количества проданных товаров) (индекс Ласпейреса);

- 4) общий индекс цен (индекс Пааше);
- 5) прирост (снижение товарооборота – всего и в том числе за счет изменения и цен и объема продажи товаров).

### Задание 2

Имеются следующие данные о реализации товаров:

Исходные данные:

Товары	Продано, единиц		Цена за единицу, руб.	
	апрель	май	апрель	май
А	130	152	52	56
Б	142	135	55	52
В	158	168	66	62

Определить:

- 1) индивидуальные индексы цен и объема проданного товара;
- 2) общий индекс товарооборота;
- 3) общий индекс физического объема товарооборота (количества проданных товаров) (индекс Ласпейреса);
- 4) общий индекс цен (индекс Пааше);
- 5) прирост (снижение товарооборота – всего и в том числе за счет изменения и цен и объема продажи товаров).

### Задание 3

Имеются следующие данные о продаже магазином сельскохозяйственных продуктов:

Исходные данные:

Наименование продукта	Продано, кг		Цена за 1 кг, руб.	
	Август	Сентябрь	Август	Сентябрь
Помидоры	50 000	65 000	70,0	90,0
Огурцы	45 000	48 000	50,0	60,0

Определить:

- 1) индивидуальные индексы цен и объема проданного товара;
- 2) общий индекс товарооборота;
- 3) общий индекс физического объема товарооборота (количества проданных товаров) (индекс Ласпейреса);
- 4) общий индекс цен (индекс Пааше);
- 5) прирост (снижение товарооборота – всего и в том числе за счет изменения и цен и объема продажи товаров).

### Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если ответ на задачу логичен, студент проявляет глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания в области маркетинга. Речь грамотна, используется профессиональная лексика;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если обоснование решения задачи предоставлено недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание в области маркетинга. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных

понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, не применительно к конкретному делу. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Знания в области маркетинга не проявлены. Профессиональная лексика не используется.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К АТТЕСТАЦИИ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)**

1. Предмет и задачи статистики.
2. Основные понятия статистики. Закон больших чисел.
3. Организация системы государственной статистики в РФ.
4. Статистическое наблюдение: понятие, этапы проведения.
5. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
6. Организационные вопросы статистического наблюдения.
7. Ошибки наблюдения, методы проверки достоверности данных наблюдения.
8. Статистическая сводка: понятие, виды. Программа статистической сводки.
9. Статистическая группировка: понятие, виды.
10. Статистический ряд распределения: понятие, виды.
11. Графическое изображение рядов распределения (полигон, гистограмма, кумулята).
12. Статистическая таблица: понятие, основные элементы, виды.
13. Графическое представление статистических данных. Статистический график: понятие; виды.
14. Абсолютные статистические величины: понятие, виды.
15. Относительные статистические величины: понятие, виды, способы их расчета (относительные величины планового задания, выполнения плана, динамики, структуры, координации, сравнения, интенсивности).
16. Средние величины: понятие, виды (степенные, структурные).
17. Средняя арифметическая (простая и взвешенная), средняя гармоническая (простая и взвешенная).
18. Основные свойства средней арифметической.
19. Понятие вариации. Абсолютные и относительные показатели вариации, способы их расчета.
20. Ряды динамики: понятие, виды.
21. Абсолютные и относительные показатели роста ряда динамики, способы их расчета (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста).
22. Средние показатели ряда динамики (средний уровень ряда, средний абсолютный прирост, средний темп роста, средний темп прироста).
23. Методы выявления тренда (тенденции развития) в рядах динамики (аналитического выравнивания, укрупнения интервалов, скользящей средней).
24. Методы выявления сезонной составляющей (индекс сезонности, сезонная волна).
25. Индексы: понятие, виды. Индивидуальные индексы цен, физического объема реализации, стоимости продукции.
26. Агрегатные индексы цен, физического объема, товарооборота, их взаимосвязь.

27. Выборочное наблюдение: понятие, методы отбора (повторная, бесповторная). Преимущества выборочного наблюдения.
28. Ошибка выборочного наблюдения: понятие, виды (систематическая, случайная). Средняя и предельная ошибка выборки для количественного признака.
29. Определение доверительных границ обобщающих характеристик генеральной совокупности.
30. Определение необходимой численности выборки, обеспечивающей с определенной вероятностью заданную точность наблюдения.
31. Виды связей между явлениями (функциональные, корреляционные).
32. Классификация связей между явлениями (прямые, обратные, прямолинейные, криволинейные).
33. Корреляционный анализ. Линейный коэффициент корреляции.
34. Регрессия: понятие, вид (парная, множественная), тип (линейная, параболическая, гиперболическая).

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО–ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол согласования с  
ДО «На набережной» в г. Москве  
Филиала № 7701 Банка ВТБ (ПАО)  
от 15 апреля 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**ОП.11 Финансы, денежное обращение и кредит**

для специальности

**38.02.07 Банковское дело**

**2022 г.**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Финансы, налогообложение и финансовый учет»

Протокол №5 от 15 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой: к.э.н., доцент Макарова Л.М.

Разработчики: преподаватель В.А. Урзов

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Ведущий специалист УМО СПО Моисеева Л.Г.

Внешняя экспертиза: Мордкович А.А. доцент кафедры Экономики и финансов предприятия НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

**1.Перечень компетенций** Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов.

В соответствии с профессиональными стандартами у выпускника формируются следующие трудовые функции:

1. ПС «Специалист по потребительскому кредитованию»

ТФ 8 - В/01.5 Взаимодействие с заемщиком по вопросам обслуживания потребительского кредита.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ЛР 1-15	У-1 определять задачи для поиска информации; У-2 определять необходимые источники информации; У-3 планировать процесс поиска; У-4 структурировать получаемую информацию; У-5 выделять наиболее значимое в перечне информации; У-6 оценивать практическую значимость результатов поиска; У-7 оформлять результаты поиска	3-1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 3-2 приемы структурирования информации; 3-3 формат оформления результатов поиска информации
ПК 2.3 ТФ 8	У-8 оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; У-9 проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением; У-10 проводить анализ структуры государственного бюджета и источников финансирования дефицита бюджета; У-11 составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.	3-4 сущность финансов, их функции и роль в экономике; 3-5 принципы финансовой политики и финансового контроля; 3-6 законы денежного обращения; 3-7 сущность, виды и функции денег; 3-8 основные типы и элементы денежных систем; 3-9 виды денежных реформ; 3-10 структуру кредитной и банковской системы; 3-11 функции банков и классификацию банковских операций; 3-12 цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; 3-13 структуру финансовой системы; 3-14 принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; 3-15 виды и классификации ценных бумаг; 3-16 особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; 3-17 характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;

		<p>3-18 характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики;</p> <p>3-19 особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования её экономической системы.</p>
--	--	--

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль (поурочный)	Промежуточная аттестация (в конце семестра по учебному плану)
1	2	3	5	6
3-1; 3-2; 3-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7;	ОК 2,	<b>Тема 1.1 Финансы в рыночной экономике</b>	Устный опрос; Тестовое задание	Экзамен
3-1; 3-2; 3-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7;	ОК 2,	<b>Тема 1.2 Финансовая политика России</b>	Устный опрос; Тестовое задание	Экзамен
3-1; 3-2; 3-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7;	ОК 2,	<b>Тема 1.3 Государственные финансы</b>	Устный опрос; Тестовое задание	Экзамен
3-1; 3-2; 3-3; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10;	ОК 2,	<b>Тема 1.4 Корпоративные финансы и менеджмент</b>	Устный опрос; Тестовое задание	Экзамен
3-4; 3-5; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10;	ОК 2, ПК 2.3	<b>Тема 1.5 Финансы домашних хозяйств</b>	Устный опрос; Тестовое задание;	Экзамен
3-6; 3-7; 3-8; 3-9; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10;	ОК 2, ПК 2.3	<b>Тема 2.1 Деньги в финансовой экономике</b>	Устный опрос; Тестовое задание	Экзамен
3-6; 3-7; 3-8; 3-9; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10;	ОК 2, ПК 2.3	<b>Тема 2.2 Денежное обращение: организация и управление</b>	Устный опрос; Тестовое задание;	Экзамен
3-6; 3-7; 3-8; 3-9; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10;	ОК 2, ПК 2.3	<b>Тема 2.3 Денежная система России и зарубежных государств</b>	Практические занятия-решение задач;	Экзамен
3-10; 3-11; 3-12; 3-13; 3-14; У-1; У-2; У-3; У-8; У-9; У-10;	ОК 2, ПК 2.3	<b>Тема 3.1 Банки, кредит и кредитная система</b>	- устный опрос	Экзамен
3-10; 3-11; 3-12; 3-13; 3-14; У-1; У-2; У-3; У-8; У-9; У-10;	ОК 2, ПК 2.3	<b>Тема 3.2 Центральный банк РФ: организация деятельности</b>	Устный опрос; Тестовое задание;	Экзамен
3-10; 3-11; 3-12; 3-13; 3-14; У-1; У-2; У-3; У-8; У-9; У-10;	ОК 2, ПК 2.3	<b>Тема 3.3 Коммерческий банк: организация деятельности</b>	Тестовое задание;	Экзамен
3-10; 3-11; 3-12; 3-13; 3-14; У-14; У-15; У-16; У-17; У-18; У-19;	ОК 2, ПК 2.3	<b>Тема 4.1 Рынок ценных бумаг</b>	Устный опрос; Тестовое задание	Экзамен
3-10; 3-11; 3-12; 3-13; 3-14; У-14; У-15; У-16; У-17; У-18; У-19;	ОК 2, ПК 2.3	<b>Тема 4.2 Страховой рынок</b>	Устный опрос;	Экзамен
3-10; 3-11; 3-12; 3-13; 3-14;	ОК 2,	<b>Тема 4.3 Валютный рынок</b>	Устный опрос;	Экзамен

У-14; У-15; У-16; У-17; У-18; У-19;	ПК 2.3		Тестовое задание	
3-10; 3-11; 3-12; 3-13; 3-14; У-14; У-15; У-16; У-17; У-18; У-19;	ОК 2, ПК 2.3	<b>Тема 4.4 Финансы в мировой экономике</b>	Устный опрос; Тестовое задание	Экзамен

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1. Тесты письменные и / или компьютерные

##### 1. Инструкция по выполнению

Тест включает 10-15 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения – 10-15 минут.

##### 2. Банк тестов по темам

###### Тема 1.1 Финансы в рыночной экономике

1. *Финансы всегда:*

- а) **имеют денежную форму выражения;**
- б) представляют, как всеобщий эквивалент;
- в) регулируют процесс демонетизации золота.

2. *Главное назначение финансов:*

- а) быть на службе предприятий;
- б) собирать налоги;
- в) **обеспечивать потребности государства в денежных средствах.**

3. *Финансы - это...*

- а) исторический продукт форм собственности;
- б) **совокупность денежных отношений по формированию и использованию фондов денежных средств.**

4. *Финансовые отношения включают следующие стадии воспроизводства:*

- а) **распределение**
- б) **перераспределение**
- в) **потребление**
- г) **обмен**
- д) производство

5. *Выберите функции финансов:*

- а) **контрольная, распределительная**
- б) обобщающая, контрольная
- в) обобщающая, распределительная

6. *Какие органы осуществляют общегосударственный контроль?*

- а) финансовые службы предприятий;
- б) аудиторские фирмы;
- в) **органы государственной власти и управления;**

7. *Централизованные финансы – это экономические отношения, связанные с формированием, распределением и использованием денежных средств:*

- А: федеральных органов власти**
- Б: региональные органы власти**
- В: местные органы власти**
- Г: предприятия
- Д: населения

8. Государственный кредит – это кредит, при котором государство выступает:

**А: заемщиком**

**Б: кредитором**

**В: гарантом**

Г: посредником при предоставлении кредита

9. Основными задачами Министерства финансов являются:

**А: разработка и реализация стратегических направлений финансовой политики:**

**Б: составление проекта исполнения федерального бюджета**

**В: противодействует легализации доходов, добытых преступным путем**

**Г: обеспечение устойчивости государственных финансов**

**Д: концентрация финансов на приоритетных направлениях экономики**

10. Финансы – это совокупность экономических отношений по поводу ... централизованных и децентрализованных фондов денежных средств."

**а) распределения**

б) перераспределения

**в) использования**

г) обмена

д) конвертации

**е) формирования**

## **Тема 1.2. Финансовая политика России**

1. Направлениями финансовой политики являются:

**А: бюджетная политика**

**Б: налоговая политика**

**В: валютная политика**

**Г: страховая политика**

Д: формирование законодательной базы

2. К звеньям финансовой системы относятся:

**А: бюджетная система**

Б: финансы предприятий

**В: финансы населения**

**Г: государственный кредит**

Д: валютная система

3. Финансовая система - это...

а) государственные мероприятия, направленные на мобилизацию финансовых ресурсов;

**б) множество сфер и звеньев финансовых отношений с различной ролью в общественном воспроизводстве.**

4. Выделяют следующие виды финансового прогнозирования:

**А: долгосрочное**

**Б: среднесрочное**

**В: краткосрочное**

Г: бессрочное

5. Вид политики государства, которая акцентирует внимание на реализации долгосрочных федеральных целевых программ развития страны, таких, например, как:

Космическая программа России на 2016 - 2025 годы; Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы и др.

- а) Политика страхования
- б) Бюджетная политика
- в) Политика расходов
- г) ДКП
- д) **Инвестиционная политика**
- е) Таможенная политика
- ж) Налоговая политика
- з) Политика доходов

6. Вид политики государства, которая акцентирует внимание на содействие развития внешнеэкономических связей, как инструмента развития национальной экономики.

- а) ДКП
- б) Налоговая политика
- в) Политика расходов
- г) Инвестиционная политика
- д) Политика страхования
- е) Политика доходов
- ж) **Таможенная политика**
- з) Бюджетная политика

7. Финансовая политика формируется из совокупности...

- а) финансовой стратегии
- б) **финансового** механизма
- в) финансовой системы
- г) **финансовой тактики**
- д) финансовых институтов

8. К ДКП не относится:

- а) Процентная политика
- б) **Налоговая политика**
- в) Эмиссионная политика
- г) **Политика управления государственным и муниципальным долгом**
- д) **Инвестиционная политика**
- е) Валютная политика
- ж) **Социальная политика**
- з) **Политика в сфере управления**

9. К политике расходов не относится:

- а) Инвестиционная политика
- б) **Валютная политика**
- в) **Процентная политика**
- г) Политика в сфере управления
- д) Социальная политика
- е) **Налоговая политика**

10. Основная цель ДКП РФ, осуществляемая ЦБ РФ.

- а) невмешательство в формирование валютного курса
- б) улучшение качества экономического анализа
- в) таргетирование инфляции
- г) **защита и обеспечение устойчивости рубля**

### Тема 1.3 Государственные финансы

1. Факторы, оказывающие влияние на организацию государственных и муниципальных финансов
  - а) **форма государственного устройства**
  - б) количество внебюджетных фондов
  - в) **особенности административно-территориального устройства государства**
  - г) количество самостоятельных административно-территориальных образований
  - д) **особый статус отдельных территориальных образований**
  
2. Равноправные субъекты РФ, согласно Конституции РФ
  - а) **края**
  - б) **области**
  - в) областные центры
  - г) федеральные округа
  - д) г. Н.Новгород
  - е) **г. Москва**
  
3. Положение, характеризующее формирование и использование внебюджетных фондов:
  - а) **их появление обусловлено потребностями органов государственной власти и местного самоуправления в значительных объемах финансовых ресурсов для проведения ряда важных социально-экономических мероприятий**
  - б) их использование направлено на выравнивание финансового положения различных территорий
  - в) внебюджетные фонды позволяют осуществить финансирование жилищных программ
  
4. За счет средств внебюджетных фондов ...
  - а) **обеспечиваются социальные выплаты (пенсии, пособия и др.)**
  - б) финансируются различные природоохранные мероприятия
  - в) **реализуются научные разработки в области социального обеспечения**
  - г) реализуются научные разработки в области природоохранные мероприятия
  
5. С помощью государственных и муниципальных финансов
  - а) **органы государственной власти и местного самоуправления осуществляют регулирование социальных процессов**
  - б) центральный банк оказывает влияние на развитие приоритетных отраслей экономики,
  - в) внебюджетные фонды сглаживают различия в уровне социально-экономического развития отдельных территорий страны
  
6. Для унитарных государств характерна (о) ...
  - а) **высокая степень концентрации финансовых ресурсов в распоряжении центральных органов государственной власти**
  - б) высокая степень концентрации финансовых ресурсов в распоряжении местных органов власти
  - в) равномерное распределение финансовых ресурсов между центральными и местными органами власти
  
7. Государственные и муниципальные финансы — это ...

- а) **денежные отношения, возникающие в распределительном процессе в связи с формированием денежных средств у органов государственной власти и местного самоуправления**
  - б) денежные отношения, возникающие в распределительном процессе в связи с формированием денежных средств у органов государственной власти, органов местного самоуправления, некоммерческих организаций
  - в) **денежные средства, направленные на финансирование национальной обороны и правоохранительной деятельности, управления и других расходов государства и муниципальных образований**
  - г) **государственный кредит**
  - д) **муниципальный кредит**
  - е) целевые внебюджетные фонды РФ
8. Положения, характеризующие федеративную форму государственного устройства:
- а) **действует принцип разграничения предметов ведения и полномочий органов государственной власти федерации и субъектов федерации**
  - б) **собственные доходы становятся преобладающими в структуре финансовых ресурсов субъектов федерации**
  - в) масштабность межбюджетного перераспределения средств возрастает
  - г) отсутствует бюджет субъектов федерации
9. Превышение доходов над расходами – это ...
- а) **профицит бюджета**
  - б) дефицит бюджета
  - в) дефолт
10. Кассовое обслуживание исполнения бюджетов бюджетной системы РФ осуществляется ...
- а) Министерством финансов
  - б) Центральным банком РФ (Банком России)
  - в) **Федеральным казначейством**

#### **Тема 1.4 Корпоративные финансы и менеджмент**

1. Здания, сооружения, земельный участок образуют ...
- а) активную часть основных средств
  - б) **пассивную часть ОС**
  - в) начальный капитал предприятия (стартовый)
2. Изобретение и промышленный образец относится к ... активам.
- а) материальным
  - б) производственным
  - в) **нематериальным**
  - г) непроизводственным
3. По организационно-правовому признаку финансовые предприятия подразделяются на ...
- а) **финансы коммерческих организаций и некоммерческих организаций**
  - б) финансы предприятий сферы материального производства и нематериального производства
  - в) материальные финансы предприятий и нематериальные

4. Распределение общественного продукта, валового дохода, прибыли осуществляется посредством ... функции финансов предприятия.
- а) контрольной
  - б) распределительной**
  - в) регулирующей
5. Внеоборотные активы включают:
- а) Денежные средства
  - б) Основные средства**
  - в) Нематериальные активы**
  - г) Долгосрочные финансовые вложения**
  - д) Сырье
  - е) Материалы
6. Объекты собственности, принадлежащие предприятию и имеющие денежную оценку – это ... предприятия.
- а) активы**
  - б) пассивы
  - в) основные средства
7. Финансы предприятий являются ... звеном финансовой системы.
- а) связующим
  - б) центральным
  - в) основным**
8. Принцип финансово-хозяйственной деятельности, при котором расходы предприятия полностью покрываются собственными доходами
- а) самокупаемость**
  - б) самофинансирование
  - в) финансовая самостоятельность предприятий
9. Оборудование, машины, механизмы образуют ...
- а) активную часть основных средств**
  - б) пассивную часть основных средств
  - в) стартовый капитал предприятия
10. Оборотные активы включают ...
- а) Основные средства
  - б) Нематериальные активы
  - в) Долгосрочные финансовые вложения
  - г) Денежные средства**

#### **Тема 1.5 Финансы домашних хозяйств**

1. Что такое финансы домашних хозяйств?
- А. Совокупность денежных расходов и доходов домашних хозяйств.
  - Б. Денежные средства домашних хозяйств.
  - В. Домашнее имущество
  - Г. Экономические отношения по формированию и использованию фондов денежных средств домашних хозяйств**
2. Какие денежные фонды создаются в рамках финансовых ресурсов домашних хозяйств?
- А. Фонд потребления и фонд сбережения.**

- Б. Пенсионный фонд РФ
- В. Фонд развития производства
- Г. Фонд финансовой поддержки субъектов РФ

3. Каковы источники денежных доходов домашних хозяйств?

- А. Только оплата труда.
- Б. Только доходы от предпринимательской деятельности.
- В. Только государственные социальные выплаты.

**Г. Оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности и государственные социальные выплаты и арендная плата**

4. Что относится к трансфертам населению?

- А. Пенсии из внебюджетных социальных фондов.**
- Б. Доходы по акциям.
- В. Оплата труда.
- Г. Проценты по вкладам в коммерческих банках.

5. Что относится к трансфертам населению?

- А. Пособия из внебюджетных социальных фондов.**
- Б. Пассивный доход
- В. Дивиденды
- Г. Доходы от ИП

6. Что относится к трансфертам населению?

- А. Пособия малообеспеченным**
- Б. Доходы по акциям.
- В. Оплата труда.
- Г. Проценты по вкладам в коммерческих банках.

7. Что относится к трансфертам населению?

- А. Пособие по безработице**
- Б. Доходы по акциям.
- В. Оплата труда.
- Г. Проценты по вкладам в коммерческих банках.

8. Какие добровольные платежи производят домашние хозяйства?

- А. Налог на доходы физических лиц
- Б. Страховые взносы в негосударственные пенсионные фонды.**
- В. Страховые взносы в Фонд социального страхования
- Г. Таможенные пошлины

9. Какие добровольные платежи производят домашние хозяйства?

- А. Налог на имущество физических лиц
- Б. Страховые взносы в негосударственные пенсионные фонды.**
- В. Страховые взносы в Фонд социального страхования
- Г. Таможенные пошлины

10. Какие виды сбережений и накоплений могут быть в домашних хозяйствах?

- А. Приобретение дорогостоящей бытовой техники.
- Б. Вклады населения в коммерческих банках.**
- В. Отдых за рубежом.
- Г. Обучение в учебных заведениях.

## Тема 2.1 Деньги в финансовой экономике

1. Выражение одним товаром своей стоимости в другом, противостоящем ему товаре, - характерная черта .... формы стоимости:

- А. Простой**
- Б. Полной
- В. Всеобщей
- Г. Денежной

2. К непосредственным предпосылкам появления денег относятся:

- А. Открытия золотых месторождений и появление рынков продовольственных товаров.
- В. Переход от натурального хозяйства к производству и обмену товарами и имущественное обособление производителей товаров.**
- С. Формирование централизованных государств и открытие золотых месторождений.
- Д. Наличие частной собственности на средства производства и появление крупных оптовых рынков.

3. Деньги являются всеобщим эквивалентом:

- А. Меновой стоимости.
- В. Стоимости товаров и услуг.**
- С. Потребительной стоимости.
- Д. Веса полноценных денег.

4. ... форма стоимости предполагает формирование определенных пропорций приравнивания товаров и выражение стоимости одного товара сразу в нескольких товарах-эквивалентах.

- А. Полная.**
- В. Денежная.
- С. Всеобщая.
- Д. Простая.

5. Полноценные деньги - это деньги, у которых номинальная стоимость:

- А. Устанавливается стихийно на рынке.
- В. Ниже реальной стоимости.
- С. Превышает реальную стоимость.
- Д. Соответствует реальной стоимости.**

6. Выражение одним товаром своей стоимости в другом, противостоящем ему товаре, - характерная черта ... формы стоимости.

- А. Простой.**
- В. Полной.
- С. Всеобщей.
- Д. Денежной.

7. ... - это товарообменная сделка с передачей права собственности на товар без оплаты деньгами.

- А. Форфейтинг.
- 8. Демпинг.
- С. Бартер.**
- Д. Факторинг.

8. Знаки стоимости - это деньги, у которых номинальная стоимость:
- А. Не устанавливается.
  - В. Соответствует реальной стоимости.
  - С. Ниже реальной стоимости.
  - Д. Превышает реальную стоимость.**
9. ... концепция происхождения денег считает, что деньги возникли в результате специального соглашения между людьми.
- А. Монетаристская.
  - В. Эволюционная.
  - С. Рационалистическая.**
  - Д. Психологическая.
10. Деньги...
- А. Как понятие включает в себя понятие денежные средства
  - Б. Как понятие является частью понятия денежные средства**
  - В. Как понятие является синонимом понятия денежные средства

### **Тема 2.2 Денежное обращение: организация и управление**

1. *Инфляция спроса характеризуется:*
- А. Превышением предложения товаров и услуг над совокупным спросом;
  - Б. Превышением совокупного спроса над предложением товаров и услуг;**
  - В. Переизбытком производства товаров;
  - Г. Отсутствием спроса потребителей на производимые в стране товары;
2. *Денежная реформа – это:*
- А. Полное преобразование денежной системы страны;
  - В. Долгосрочная политика государства, направленная на вытеснение бумажными деньгами металлических денег;
  - В. Полное или частичное преобразование денежной системы страны;**
  - Г. Процесс утраты золотом денежных функций;
3. *Ревальвация предполагает:*
- А. Снижение золотого содержания денежной единицы или ее официального валютного курса;
  - Б. Повышение золотого содержания денежной единицы или ее официального валютного курса;**
  - В. Укрупнение действующего в стране масштаба цен;
  - Г. Аннулирование сильно обесцененной денежной единицы и введение новой валюты;
4. *Состав и структуру денежной массы характеризуют:*
- А. коэффициенты мультипликации
  - Б. показатели скорости обращения денег
  - В. Коэффициенты монетизации
  - Г. Денежные агрегаты**
5. *Безналичные расчеты проводятся:*
- А. на основании расчетных документов установленной формы**
  - Б. на основании расписок плательщика и получателя средств
  - В. в порядке, оговоренном плательщиком и получателем денежных средств
  - Г. в порядке, который самостоятельно устанавливают коммерческие банки

6. К формам безналичных расчетов не относятся:

- А. чеки
- Б. акции и облигации**
- В. аккредитивы
- Г. платежные поручения

7. Галопирующая инфляция характеризуется среднегодовыми темпами прироста цен в размере ... %:

- А. От 5 до 10
- Б. Свыше 100
- В. От 10 до 100**
- Г. До 5

8. Основными методами стабилизации денежного обращения являются :

- А. Ревальвация, девальвация, стагнация, контрибуция;
- Б. Инфляция, дефляция, стагнация, политика доходов;
- В. Нуллификация, стандартизация, унификация, деноминация;
- Г. Нуллификация, девальвация, ревальвация, деноминация;**

9. Демонетизация представляет собой:

- А. Снижение официального валютного курса денежной единицы по отношению к иностранным валютам;
- Б. Комплекс мероприятий по ограничению денежного спроса через денежно-кредитный механизм путем снижения государственных расходов, повышения процентной ставки за кредит;
- В. Процесс утраты золотом денежных функций;**
- Г. Укрупнение действующего в стране масштаба цен;

10. Наиболее ликвидной частью денежной массы являются:

- А. безналичные деньги
- Б. квазиденьги
- В. наличные деньги**
- Г. депозиты в иностранной валюте

### Тема 2.3 Денежная система России и зарубежных государств

1. Какую функцию выполняет ФРС в США?

- А. Формирование монетарной политики
- Б. Антикризисное управление экономики
- В. Эмиссия денежного знака
- Г. Все вышеперечисленные

2. Какова основная задача Административно-Бюджетного Управления (АБУ) США?

- А. Мониторинг всех видов ассигнований
- Б. Реализация контроля за исполнением бюджета**
- В. Реализация координации финансовых потоков между федеральным и местным

уровнями

- Г. Осуществление налоговой политики

3. Что является причиной экономического развития Японии в послевоенный период?

- А. Ликвидация дзайбацу
- Б. Загрузка японских предприятий по международным заказам
- В. Бюджетная, налоговая и денежная реформы

Г. Все ответы верны

4. Чем компенсируется нехватка молодой рабочей силы?

А, Привлечением мигрантов

**Б. увеличением трудовой активности пенсионеров**

В. ростом автоматизации производства

Г. привлечением к труду лиц, не достигших совершеннолетия

5. Что означает термин "земля" ("land") применительно к финансовой системе Германии?

а) регион унитарного государства

**б) государство-член федерации**

в) город-государство

г) обозначение общин

6. Кто является председателем Федерального правительства Германии?

а) Федеральный президент

**б) Федеральный канцлер**

в) Премьер-министр

г) Король

7. Что такое "бундесрат"?

**а) Государственный исполнительный орган Германии (нижняя палата)**

б) государственный законодательный орган Германии

в) государственный судебный орган Германии

г) Государственный исполнительный орган Германии (верхняя палата)

8. Парламент в Великобритании состоит из:

**а) Палата лордов и палата общин**

б) Бундестаг и бундесрат

в) Палата советников и палата представителей

г) Сенат и национальное собрание

9. Специальные платежи недропользователей в Великобритании включают:

а) Роялти

б) рентайс

в) налог на доход от нефти

**г) Все перечисленное**

10. Основные проблемы финансовой системы Италии:

а) "Мусорный кризис"

б) "Проблема севера и юга страны"

в) Банковский кризис

**г) Все перечисленное**

### **Тема 3.1 Банки, кредит и кредитная система**

*1. Какая из приведенных характеристик отражает сущность банковской деятельности?*

а) посредничество в кредите;

б) создание кредитных средств обращения;

**в) аккумуляция денежных средств с целью превращения их в ссудный капитал, приносящий процент.**

2. Что является конкретным результатом банковской деятельности?

- а) организация денежно - кредитного процесса;
- б) создание кредитных средств обращения;
- в) создание банковского продукта.**

3. Укажите вид рынка, на котором осуществляются все операции кредитно - финансовых учреждений:

- а) рынок денег;
- б) рынок ценных бумаг;
- в) финансовый рынок;
- г) рынок капиталов.**

4. Какие кредитно - финансовые институты входят в банковскую систему?

- а) только банки;
- б) все кредитные и кредитно - финансовые институты страны;
- в) банки и небанковские институты, выполняющие отдельные банковские операции;**

5. К какой группе банков относятся Центральные банки?

- а) банки, являющиеся акционерными обществами;
- б) частные кредитные институты;
- в) государственные кредитно - финансовые институты.**

6. Какие виды операций не имеют права выполнять небанковские кредитные организации?

- а) кредитование;
- б) эмиссия собственных ценных бумаг;
- в) эмиссия денег;
- г) расчетно - кассовые;
- д) привлечение денежных средств во вклады;
- е) имеют право на все банковские операции при наличии лицензии.**

7. Денежно-кредитная политика реализуется путем взаимодействия Центрального банка с:

- а) Предприятиями различных отраслей экономики
- б) Правительством
- в) Специализированными кредитно-финансовыми институтами
- г) Коммерческими банками**

8. ... кредитных организаций осуществляется путем предоставления Центральным банком займов в случае появления у них временных финансовых трудностей

- а) Рефинансирование**
- б) Бюджетирование
- в) Дифференциация
- г) Инспектирование

9. Банки, осуществляющие выпуск банкнот и являющиеся центрами кредитной системы – это:

- а) Центральные**
- б) Коммерческие
- в) Резервные
- г) Федеративные

10. Пакет мер, включающих оказание чрезвычайной помощи или вливание новых капиталов:

- а) **Стратегия последнего кредитора в критической ситуации**
- б) Стратегия установления контроля над проблемным банком
- в) Стратегия управления обанкротившимся банком
- г) Все ответы неверны

### **Тема 3.2 Центральный банк РФ: организация деятельности**

1. Имеет Банк России право вмешиваться в оперативную деятельность коммерческих банков?

- а) да;
- б) нет.**

2. Укажите размер ставки рефинансирования на момент выполнения теста:

- а) 2.4%;
- б) 5.1%;
- в) 1.8%;
- г) другое.**

3. Каким образом влияет увеличение размера резервных требований Банка России на денежную массу, находящуюся в обращении?

- а) увеличивает;
- б) уменьшает;**
- в) не влияет.

4. За Центральным банком закреплена роль:

- А: лизингового центра страны
- Б: кредитора предприятий
- В: банка, осуществляющего трастовые операции
- Г: казначея государства**
- Д: банка банков

5. Операции на открытом рынке – это деятельность Центрального банка по:

- А: предоставлению ссуд коммерческим банкам**
- Б: предоставлению кредитов населению
- В: сокращению счетов коммерческих банков
- Г: покупке ценных бумаг
- Д: продаже ценных бумаг

6. Инфляционное таргетирование – это:

- А: Установление ориентиров
- Б: Поддержка инфляции
- В: Установление роста
- Г: Установление инфляции**

7. Кредитные институты имеют возможность получать кредиты Центрального банка посредством:

- А: Предоставления простой заявки на ссуды
- Б: Открытия возобновляемой кредитной линии
- В: Переучета векселей или залога ценных бумаг**
- Г: Перманентных ссуд

8. *Функциями Центрального банка РФ являются:*

- А: регулирующая**
- Б: информационная
- В: совершение операций с торгово-промышленной клиентурой
- Г: исследовательская

9. *Денежно-кредитная политика может быть направлена:*

- А: на стимулирование кредита**
- Б: на ограничение кредита
- В: сокращение числа действующих кредитных организаций
- Г: увеличение числа действующих кредитных организаций

10. *К функциям Центрального банка Российской Федерации относятся:*

- А: государственная регистрация банков**
- Б: реализация облигаций государственных банков
- В: кредитование физических лиц
- Г: реализация акций государственных предприятий

### **Тема 3.3 Коммерческий банк: организация деятельности**

1. Выделите вид расчетной услуги банка клиентам, содержащий оформление согласия платежа на списание средств с его счета:

- а) переуступка прав требования;
- б) аваль;
- в) акцепт.**

2. Укажите форму безналичных расчетов, применяющихся владельцами специального лицевого счета в виде письменного распоряжения плательщику – кредитной организации уплатить сумму денег, соответствующей указанной в документах на оплату товаров и услуг, представленных юридическим лицом – поставщиком:

- а) платежное поручение;
- б) платежная (пластиковая) карточка;
- в) платежное требование;**

3. Система расчетов, при которой момент списания средств со счета плательщика совпадает с моментом их зачисления на счет получателя:

- а) телеграфный перевод;
- б) расчеты посредством платежных карточек;
- в) “on – line”.**

4. Укажите предельный срок осуществления безналичных расчетов в пределах Российской Федерации:

- а) 3 дня;**
- б) 5 дней;
- в) 7 дней.

5. Дополнительный лист, прилагаемый к векселю для оформления индоссамента:

- а) тратта;
- б) акцент;
- в) аллонж;
- г) аваль.**

6. В соответствии с российским банковским законодательством коммерческие банки вправе:
- А: осуществлять выпуск в обращение банкнот
  - Б: конкурировать с ЦБ РФ
  - В: производить выдачу поручительств за третьих лиц
  - Г: выдавать кредиты**
  - Д: поддерживать стабильность покупательской способности национальной денежной единицы
7. В состав активов коммерческого банка включаются:
- А: выданные банком кредиты
  - Б: средства резервного фонда
  - В: депозиты
  - Г: купленные ценные бумаги**
8. Кредитным организациям российским банковским законодательством запрещено заниматься:
- А: ссудной деятельностью
  - Б: торговой деятельностью
  - В: страховой деятельностью**
  - Г: расчетно-кассовым обслуживанием клиентов
9. К пассивным операциям коммерческого банка относятся:
- А: привлечение средств на счета юридических лиц**
  - Б: выдача кредитов юридическим лицам
  - В: привлечение депозитов**
  - Г: выдача кредитов физическим лицам
  - Д: расчетно-кассовое обслуживание клиентов
10. К принципам, на основе которых предоставляются кредиты, относятся:
- А: срочность**
  - Б: платность**
  - В: возвратность**
  - Г: краткосрочность
  - Д: обеспеченность**
  - Е: целевое назначение
  - Ж: дифференцированность

#### 4.1 Рынок ценных бумаг

1. Выберите правильное определение.
- а) **Финансовый рынок - условное место заключения сделок между кредиторами и заемщиками.**
  - б) Финансовый рынок - это совокупность инфраструктурных объектов и субъектов финансового рынка..
  - в) **Финансовый рынок - система отношений, возникающая в процессе обмена экономических благ с использованием денег в качестве актива-посредника.**
  - г) Финансовый рынок - это экономические отношения в денежной форме.
2. По цели и мотивам участия участники финансового рынка бывают:
- а) **хеджеры**
  - б) инвесторы
  - в) частные
  - г) **трейдеры**

- д) косвенные
  - е) спекулянты
3. Он обладает временно свободными активами, но при этом не имеет возможности или желания вкладывать их самостоятельно в рамках реализации бизнес-проекта.
- а) Инвестор
  - б) Кредитор**
  - в) Спекулянт
  - г) Брокер
  - д) Заёмщик
  - е) Арбитражер
4. Какой рынок (часть финансового рынка) отвечает за торговлю сахаром и зерном?
- а) Рынок инвестиций
  - б) Страховой рынок
  - в) Кредитный рынок
  - г) Валютный рынок
  - д) Рынок ценных бумаг**
5. Какой рынок (часть финансового рынка) используется государством для осуществления интервенций?
- а) Рынок инвестиций
  - б) Страховой рынок
  - в) Кредитный рынок
  - г) Валютный рынок**
  - д) Рынок ценных бумаг
6. Какой рынок (часть финансового рынка) характеризуется положительным или негативным климатом?
- а) Рынок инвестиций**
  - б) Страховой рынок
  - в) Кредитный рынок
  - г) Валютный рынок
  - д) Рынок ценных бумаг
7. Какой рынок (часть финансового рынка) является основным источником привлечения финансовых ресурсов частным бизнесом в РФ?
- а) Рынок инвестиций
  - б) Страховой рынок
  - в) Кредитный рынок**
  - г) Валютный рынок
  - д) Рынок ценных бумаг
8. Кто из перечисленных субъектов не является профессиональным участником РЦБ:
- а) Брокер
  - б) Расчетный центр**
  - в) Биржа**
  - г) Регистратор
  - д) Депозитарий
  - е) Инвестор**
  - ж) Форекс-дилер

9. Деятельность по оказанию услуг по сбору, фиксации, обработке и хранению информации о заключенных не на организованных торгах сделках - это...

- а) Деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг
- б) Репозитарная деятельность**
- в) Депозитарная деятельность
- г) Расчетно-клиринговая деятельность

10. Процесс, при котором денежные требования клиента засчитываются против его денежных обязательств

- а) Клиринг
- б) Скальпинг
- в) Неттинг**
- г) Чекинг
- д) Листинг

#### Тема 4.2 Страховой рынок

1. Мероприятия, направленные на предупреждение возникновения рисков...

- а) предупредительные
- б) превентивные**
- в) предикативные
- г) защитные
- д) страховые

2. Назовите государственные страховые фонды.

- а) фонд обязательного медицинского страхования**
- б) фонд обязательного социального страхования**
- в) пенсионный фонд России**
- г) фонд распределения материнского капитала
- д) резервный фонд
- е) фонд национального благосостояния
- ж) фонд национальной безопасности

3. Страхование - это...

- а) экономические отношения**
- б) финансовые отношения
- в) кредитные отношения
- г) денежные отношения

4. К базовым мерам, которые направлены на возмещение ущерба, прежде всего относят...

- а) создание страховых фондов**
- б) заключение договора страхования
- в) уклонение от рисков
- г) хеджирование

5. Выберите правильные утверждения.

- а) Страхование самостоятельная сфера финансов.**
- б) Страхование взаимодействует со всеми элементами финансовой системы.**
- в) Страхование - это вид коммерческой деятельности.**
- г) Страхование бывает только коммерческое.
- д) Страхование и самострахование - это синонимы.
- е) Страхование связано только с формированием фондов страховых организаций за счет страховых взносов заинтересованных в страховании сторон.
- ж) Страхование обслуживает все стадии производственного процесса.**

6. Выберите правильное определение термина "страхование".
- а) отношения по защите интересов физических и юридических лиц, Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований при наступлении определенных страховых случаев за счет денежных фондов, формируемых страхователями из уплаченных страховых премий (страховых взносов), а также за счет иных средств страхователей
  - б) сфера деятельности страховщиков по страхованию, перестрахованию, взаимному страхованию, а также страховых брокеров по оказанию услуг, связанных со страхованием, с перестрахованием
  - в) отношения между страхователем и страховщиком которые возникают в связи с существованием у страхователя страхового интереса к обеспечению страховой защитой его имущественных интересов
  - г) осознанная потребность физических и юридических лиц в создании специальных страховых фондов для защиты своих имущественных интересов
  - д) **система формирования и использования фондов страховых организаций за счет страховых взносов заинтересованных в страховании сторон**
7. Назовите задачи, не относящиеся напрямую к организации страхового дела в РФ и не регулируемые ФЗ №4015-1.
- а) проведение единой государственной политики в сфере страхования
  - б) установление принципов страхования
  - в) формирование механизмов страхования, обеспечивающих экономическую безопасность граждан и хозяйствующих субъектов на территории РФ
  - г) **обеспечение стабильности сферы оказания страховых услуг**
  - д) **формирование механизма создания страхового фонда страховой организацией**
  - е) **обеспечение защиты имущественных интересов физических и юридических лиц в РФ**
8. Страховые отношения могут возникать...
- а) **На добровольной основе**
  - б) **В силу закона**
  - в) По решению суда
  - г) В принудительном порядке, при заключении не относящегося к страхованию договора, как дополнительная услуга
  - д) По указу президента
9. Кто может быть страховщиком?
- а) **страховая организация**
  - б) **общество взаимного страхования**
  - в) **перестраховочная организация**
  - г) хедж-фонд
  - д) кэптивный страховой фонд
  - е) **юридическое лицо, имеющее соответствующую лицензию**
  - ж) физическое лицо, имеющее соответствующую лицензию
10. Назовите объекты, относящиеся к имущественному страхованию.
- а) Объекты страхования жизни
  - б) Объекты страхования от несчастных случаев и болезней
  - в) Объекты медицинского страхования
  - г) **Объекты страхования имущества**
  - д) **Объекты страхования финансовых рисков**
  - е) **Объекты страхования предпринимательских рисков**

## ж) Объекты страхования гражданской ответственности

### Тема 4.3 Валютный рынок

1. Перечислите функции, выполняемые международным финансовым рынком:

- а) финансовое посредничество
- б) страхование международных операций
- в) межвременная торговля
- г) **содействие процессу непрерывного воспроизводства**
- д) ускорение регионализации
- е) **укрепление глобализации и интеграции**

2. Главным фактором развития финансовой глобализации является:

- а) **международная торговля**
- б) прямые иностранные инвестиции
- в) портфельные иностранные инвестиции
- г) международная координация экономической политики разных стран

3. Ведущим глобальным финансовым рынком является:

- а) рынок облигаций
- б) рынок депозитов
- в) рынок дериватов
- г) рынок валют
- д) **рынок акций**

4. Конвертируемость валюты это:

- а) отсутствие ограничений на использование валюты в сделках с реальными и финансовыми активами.
- б) **отсутствие ограничений на основные внешнеэкономические операции в данной валюте**
- в) отсутствие какого-либо контроля властей над внешнеэкономической деятельностью институциональных единиц.

5. Какие факторы ведут к падению валютного курса, если все остальные переменные неизменны:

- а) **рост ожидаемой инфляции на внутреннем рынке**
- б) рост ожидаемой инфляции за рубежом
- в) рост предложения денег на внутреннем рынке
- г) рост национального ВВП
- д) рост ВВП за рубежом

6. В настоящее время золото в качестве финансового актива:

- а) **не является официальным резервным активом**
- б) является официальным резервным активом
- в) его роль в составе резервных активов не изменилась

7. Международный валютный рынок (FOREX) представляет собой:

- а) биржевой рынок
- б) **внебиржевой рынок**
- в) рынок сделок между денежными властями разных стран
- г) сделки на нем невозможны

8. В условиях золотого стандарта инфляция:

- а) **возможна**
- б) невозможна

9. Назовите год межгосударственной валютно-финансовой конференции в Бреттон-Вудсе:

- а) 1867
- б) 1976
- в) 1922
- г) **1944**

10. Валюта - это...

- а) платежное средство;
- б) денежные инструменты, используемые в международных расчетах;
- в) **денежные знаки иностранных государств.**

#### Тема 4.4 Финансы в мировой экономике

1. Самой крупной расходной статьёй бюджета в развитых странах выступает:

- а) **расходы на военно-промышленный комплекс**
- б) расходы на социальное обеспечение
- в) расходы на вмешательство государства в экономику
- г) расходы на предоставление кредитов и субсидий развивающимся странам

2. Главной резервной валютой на сегодняшний момент являются:

- а) ЕВРО
- б) **Доллар США**
- в) Китайский юань
- г) СДР

3. Какого вида экономической интеграции не существует?

- а) Таможенный союз
- б) Валютный союз
- в) Общий рынок
- г) **Существуют все перечисленные**

4. Какое из перечисленных государств никогда не использовало в той или иной форме политику "железного занавеса"?

- а) Франция
- б) Россия
- в) Япония
- г) **Италия**

5. Что такое "протекционизм"?

- а) Это политика невмешательства государства в деятельность рынков.
- б) **Это экономическая политика, направленная на защиту национальных отраслей от иностранной конкуренции.**
- в) Это политика защиты естественных монополий от возникающей конкуренции внутри национальных рынков с целью недопущения изменений уровня цен.

6. Как расшифровывается аббревиатура ТНК?

- а) Топливная национальная компания
- б) **Транснациональная корпорация**
- в) Товарный накладной контракт

7. Финансовая система, согласно Роберту Мертону и Зви Боди - это...
- а) система форм и методов образования, распределения и использования фондов денежных средств государства и предприятий
  - б) совокупность финансовых рынков и финансовых инструментов, используемых для заключения финансовых сделок, обмена активами и рисками**
  - в) денежные отношения

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90–100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 – 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 – 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 – 50% правильных ответов.

### **3.2. Вопросы для опроса (устного, письменного)**

1. Описание *(на выполнение работы отводится 30 мин., при работе обучающийся может воспользоваться правовыми программами Консультант, Гарант).*

Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер.

#### **Вопросы для устного опроса:**

##### **Тема 1.1 Финансы в рыночной экономике**

1. Финансы: сущность, функции и принципы, виды и роль в современной экономике.
2. История и эволюция финансов России. Финансы в профессии «Банкир».
3. Финансы: наука и практика. Теории финансов.
4. Финансовая модель рыночной экономики.
5. Финансы и деньги, финансы и кредит.
6. Финансовая система: понятие и структура, содержание и роль, общая характеристика.
7. Финансы в бизнесе и экономике государства. Финансовые рынки и институты, технологии.

##### **Тема 1.2 Финансовая политика России**

1. Финансовая политика: понятие, цели и задачи, миссия и структурная организация.
2. Денежно-кредитные и бюджетно-налоговые подсистемы финансовой политики России.
3. Государственный финансовый менеджмент.

##### **Тема 1.3 Государственные финансы**

1. Финансовая экономика государства.
2. Министерство финансов РФ.
3. Бюджет и бюджетная система РФ.
4. Государственные внебюджетные фонды.
5. Налоги и налоговая система РФ.
6. Налогообложение бизнеса и населения.
7. Государственный кредит.
8. Внешний и внутренний долг РФ.
9. Финансирование национальных проектов.

#### **Тема 1.4 Корпоративные финансы и менеджмент**

1. Финансы коммерческих организаций: сущность, содержание и значимость.
2. Финансовая, правовая и управленческая модель корпоративного бизнеса.
3. Основы финансового менеджмента.

#### **Тема 1.5 Финансы домашних хозяйств**

1. Финансы домашних хозяйств: сущность, содержание и значимость.
2. Финансовое обеспечение жизненного цикла индивида. Управление личными финансами.
3. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности домашних хозяйств.

#### **Тема 2.1 Деньги в финансовой экономике**

1. Деньги: сущность, функции, виды и роль в финансовой экономике
2. История и эволюция денег. Теории денег.
3. Денежный рынок России. Современные деньги.

#### **Тема 2.2 Денежное обращение: организация и управление**

1. Денежное обращение: понятие, характерные особенности и роль в финансовой экономике.
2. Денежный оборот в государстве.
3. Теория обращения денег. Уравнение обмена. Закон денежного обращения. Денежная масса. Денежные агрегаты и мультипликатор.
4. Организация наличного денежного обращения.
5. Безналичный денежный оборот.
6. Управление денежными потоками.

#### **Тема 2.3 Денежная система России и зарубежных государств**

1. Денежная система: понятие и характеристика.
2. Основные виды и типы денежных систем. Элементы денежной системы государства.
3. Денежная система России.
4. Денежные системы зарубежных государств.

#### **Тема 3.1 Банки, кредит и кредитная система**

1. Банки в современной рыночной экономике. Теория и история банковского дела.
2. Кредит: сущность, функции и принципы, виды и формы, роль в бизнесе и экономике.
3. Банковский и коммерческий кредит.
4. Кредитная система: понятие, характеристика, структурная организация и значение.
5. Банковская система России.

#### **Тема 3.2 Центральный банк РФ: организация деятельности**

1. Центральный банк РФ (Банк России): организация деятельности в экономике.
2. Правовые основы функционирования Банка России.
3. Центральный банк: организация управления.
4. Денежно-кредитная политика Банка России.
5. Банковские операции Банка России.

#### **Тема 3.3 Коммерческий банк: организация деятельности**

1. Банк коммерческий: финансово-экономические и юридические основы деятельности.
2. Организационная структура управления современного коммерческого банка.
3. Банковские операции и технологии на финансовом рынке.

#### **Тема 4.1 Рынок ценных бумаг**

1. Ценные бумаги: понятие и виды в экономике.
2. Современный рынок корпоративных и государственных ценных бумаг. РЦБ: инвесторы и эмитенты.
3. Банковские ценные бумаги. Банковские операции на рынке акций и облигаций. Банковские векселя, сертификаты и чеки.
4. Финансовые деривативы.
5. Биржа фондовая – организатор торгов на РЦБ.
6. Профессиональные участники биржи.
7. Биржевые операции и сделки, технологии электронных торгов ценными бумагами.

#### **Тема 4.2 Страховой рынок**

1. Страхование: основные понятия и назначение.
2. Современный классификатор страховых услуг.
3. История и новые тенденции в страховании.
4. Страховой рынок: институты и участники. Страховые компании и фонды. Страховой бизнес в России.
5. Финансовое обеспечение страхового бизнеса.
6. Страховые программы для бизнеса.

#### **Тема 4.3 Валютный рынок**

1. Валюта: определение понятий, виды и значение.
2. Мировая и национальная валютная система.
3. Валютный и рынок. Валютная биржа.
4. Котировка валют на бирже. Валютный курс.
5. Валютные сделки: операции и технологии.

#### **Тема 4.4 Финансы в мировой экономике**

1. Мировые финансы: понятие и характеристика.
2. Глобализация финансовой экономики.
3. Международные финансово-кредитные центры, организации и экономические институты.
4. Финансовая международная деятельность в сфере денежно-кредитных отношений и банковского дела.

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

##### ***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

### 3.3. Разноуровневые задачи

#### 1. Описание.

Задачи выполняются с помощью конспекта лекций или учебной литературы, микрокалькулятора, плана счетов бухгалтерского учета кредитной организации, типовых форм банковских документов.

#### 2. Задачи репродуктивного уровня.

##### Задача

Определите количество денег, необходимых в качестве средства обращения. Сумма цен по реализованным товарам (работам, услугам) = 5000 млн руб. Сумма цен товаров (работ, услуг), проданных с рассрочкой платежа, срок оплаты которых не наступил, = 42 млн руб.

Сумма платежей по долгосрочным обязательствам, сроки которых наступили, = 172 млн руб. Сумма взаимно погашающихся платежей = 400 млн руб. Среднее число оборотов денег за год = 10.

##### Задача

Рассчитайте скорость оборота денег. Денежная масса наличных и безналичных денег = 200 млрд руб. ВВП = 4080 млрд руб.

##### Задача

Индекс цен в прошлом году был 110 %, а в текущем – 121 %. Определите уровень инфляции.

##### Задача

На основании данных, приведенных в таблице, определите:

- А) величину  $M_0$
- Б) величину  $M_1$
- В) величину  $M_2$
- Г) величину  $M_3$

Небольшие срочные вклады	300
Крупные срочные вклад	645
Вклады до востребования	448
Государственные облигации	300
Наличные деньги	170

##### Задача

Предположим, что каждый рубль обращается в среднем 4 раза в год и направляется на покупку конечных товаров и услуг. Номинальный объем ВВП составляет 900 трлн руб. Определите величину спроса на деньги.

##### Задача

Расположите следующие активы в порядке возрастания их ликвидности:

- А) акции Мосэнерго
- Б) наличные деньги
- В) вклад до востребования в Сбербанке России
- Г) дом

### Задача

Известно, что налично-денежный оборот (агрегат М0) в январе 2019 г. составил 1093,1 млрд ДМ, денежный агрегат М3 — 2746,9 млрд ДМ, ставка обязательных резервов ЦБ - 10%.

Определить:

- 1) удельный вес налично-денежного оборота в денежной массе (агрегат М3);
- 2) денежный мультипликатор.

### 3. Задачи реконструктивного уровня

#### Задача

На основании данных таблицы рассчитать:

- 1) темпы прироста или снижения денежной массы (агрегат М2) по отношению к предыдущему периоду;
- 2) удельный вес наличных денег (агрегат М0) в общей денежной массе (агрегат М2) и выявить динамику в этом процессе.

Таблица

	1.01.18	01.04.18	01.01.19	01.04.19
Всего в том числе	374,1	360,4	448,3	473,8
наличные деньги	130,4	119,1	187,8	174,1
Депозиты до востребования Срочные и сберегательные депозиты	243,7	241,3	174,1	299,7

#### Задача

ООО «Лика» открывает депозитный вклад в размере 100 млн руб. на срок три месяца с начислением процентов в конце срока действия договора из расчета 60% годовых. Требуется определить сумму денег, которую клиент получит в банке по окончании срока договора.

Для решения задачи используем формулу:

$$БС = НС (1 + i \times n)$$

100

где БС — будущая сумма после начисления процентов,

НС — настоящая сумма денег,

$i$  — простая процентная ставка,

$n$  — количество лет.

**Решение.** Подставим данные в формулу:

$$100\ 000\ 000 \cdot \{1 + \underline{3} \times \underline{60}\} = 115\ 000\ 000 \text{ руб.}$$

12 100

$$\text{Процент по вкладу} = 115\ 000\ 000 - 100\ 000\ 000 = 15\ 000\ 000 \text{ руб.}$$

#### Задача

Банк принимает депозиты на полгода по ставке 10% годовых. Определите проценты, выплаченные банком на вклад 150 тыс. руб.

Для решения задачи используем формулу:  $I = (ni \times P)/100$

где  $i$  — сумма процентов,

$n$  — количество лет,

$P$  — сумма, на которую начисляются проценты.

**Решение.** Подставляя данные в формулу, получим сумму процентов:

$$I = \underline{0,5} \times \underline{10} \times \underline{150000} = 750\ 000 \text{ р у б}$$

100

#### Задача

Депозит в размере 500 тыс. руб. положен в банк на три года. Определите сумму начисленных процентов при простой и сложной ставках процентов, равных 80% годовых.

**Решение.** При использовании простой ставки процентов

$$I = (3 \cdot 80 \cdot 500\,000) / 100 = 1\,200\,000 \text{ руб}$$

При использовании сложной ставки процентов по формуле:

$$I = 500\,000 \cdot ((1 + 80\%)^3 - 1)$$

100

$$I = 2\,416\,000 \text{ руб.}$$

**Кредитные операции.** При погашении кредита удобно сразу определять размер возвращаемой (погашаемой) суммы, равной сумме кредита  $P$  с начисленными процентами, которая при использовании простой ставки процентов будет равна:

$$S = P (1 + i \cdot n)$$

100

где  $S$  — наращенная сумма платежа по начисленным простым процентам,

$P$  — сумма первоначального долга,

$i$  — ставка процентов (в долях единиц),

$n$  — число полных лет.

**Задача**

Банк выдал кредит в размере 5 млн руб. на полгода по простой ставке процентов 120% годовых. Определите погашаемую сумму и сумму процентов за кредит.

**Решение.** По формуле :

$$S = 5\,000\,000 (1 + 0,5 \cdot 120) = 8\,000\,000 \text{ руб.}$$

100

Сумма процентов, полученная банком за кредит, будет равна:

$$8\,000\,000 - 5\,000\,000 = 3\,000\,000 \text{ руб.}$$

**Задача**

Определить количество денег, необходимое для обращения денег в экономике страны, если сумма цен реализуемых товаров и услуг – 720 млн. руб., товары, проданные в кредит, срок оплаты которых не наступил, - 70 млн. руб., сумма платежей по долговым обязательствам – 10 млн. руб., взаимопогашающиеся платежи – 37 млн. руб. Рубль совершает 9 оборотов в год.

Дано:

$$СЦ = 720 \text{ млн. руб.}$$

$$К = 70 \text{ млн. руб.}$$

$$П = 10 \text{ млн. руб.}$$

$$ВП = 37 \text{ млн. руб.}$$

$$О = 9 \text{ оборотов.}$$

$$КД - ?$$

Решение:

$$КД = (720 - 70 + 10 - 37) / 9 = 69,22$$

Ответ: количество денег, необходимое для обращения денег в экономике страны, составляет 69,22 млн. руб.

**Задача**

Известно, что в 2000 г. объем валового национального продукта составлял 3549,6 млрд ДМ, денежная масса (агрегат М1) — 916,9 млрд ДМ. Требуется определить скорость обращения денег.

**Решение.** Исходя из приведенной формулы, скорость обращения денег составит:  $5,87 = 3549,6 : 916,9$ .

#### 4. Задачи творческого уровня

### **Задача**

Рассчитайте сумму дефицита бюджета области и сумму субвенции. Сумма регулирующих доходов бюджета составляет 430 млн. руб., сумма закрепленных доходов – 320 млн. руб. Сумма расходной части бюджета составляет 860 млн. руб. Сумма субвенции составляет 32% от суммы дефицита бюджета.

Дано:

Дрег. = 430 млн. руб.  
Дзакр. = 320 млн. руб.  
Р = 860 млн. руб.  
С = 32%

Решение:

$D = \text{Дрег.} + \text{Дзакр.} = 430 + 320 = 750$  млн. руб.  
Дефицит =  $P - D = 860 - 750 = 110$  млн. руб.

Субвенция =  $\frac{\text{Дефицит} \cdot 32\%}{100\%} = 110 \cdot 0,32 = 35,2$  млн. руб.

Дефицит - ?

Субвенция - ?

Ответ: дефицит бюджета = 110 млн. руб.; субвенция = 35,2 млн. руб.

### **Задача**

Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области. Сумма расходной части бюджета области – 450 млн. руб. Дефицит бюджета – 60 млн. руб. Сумма закрепленных доходов – 180 млн. руб.

Дано:

Р = 450 млн. руб.  
Дзакр. = 180 млн. руб.  
Дефицит = 60 млн. руб.  
Дрег. - ?

Решение:

Дефицит =  $P - (\text{Дзакр.} + \text{Дрег.})$   
 $\text{Дрег.} = P - \text{Дзакр.} - \text{Дефицит} = 450 - 180 - 60 = 210$  млн. руб.

Ответ: сумма регулирующих доходов равна 210 млн. руб.

### **Задача**

Кредит в размере 270 тыс.руб. выдан на 4 года. На сумму долга начисляются простые проценты – 18% годовых. Какой величины достигнет долг в конце срока ссуды? Какова сумма начисленных процентов?

Дано:

Р = 270 тыс. руб.  
n = 4 года  
i = 0,18

Решение:

$I = P \cdot n \cdot i = 270000 \cdot 4 \cdot 0,18 = 194400$  руб.  
 $S = P + I = 270000 + 194400 = 464400$  руб.

S - ?

I - ?

Ответ: сумма начисленных процентов составляет 194400 руб.; долг в конце срока ссуды – 464400 руб.

### **Задача**

Сумму в размере 460 тыс. руб. необходимо выплатить через 3 года. Кредит выдан под 12% годовых. Проценты начисляются простые. Какова первоначальная сумма долга?

Дано:

S = 460 тыс. руб.  
P = 3 года

Решение:

$S = P \cdot (1 + n i) \Rightarrow P = 460000 / (1 + 3 \cdot 0,12)$

i = 0,12

P - ?

Ответ: первоначальная сумма долга составляет 338235 руб.

### Задача

При учреждении АО «Свет» выпущено 660 тыс. акций. Уставный капитал составляет 170 млн руб. Процентная ставка дивиденда – 21%. У держателя находится 900 акций. Найдите дивиденды по акциям.

Дано:

УК = 170000 тыс.руб.

qA = 660 тыс. акций

i = 21%

Q = 900 акций

Д ед. - ?

Д всего - ?

Решение:

$R_{ном} = UK/q = 170000/660 = 258 \text{ руб.}$

$Д \text{ ед.} = R_{ном} \cdot i/100\% = 258 \cdot 21/100 = 54,2 \text{ руб.}$

$Д \text{ всего} = 54,2 \cdot 900 = 48780 \text{ руб.}$

Ответ: держатель акций получит дивиденды по акциям в общей сумме 48780 руб.

### Задача

Кредит в размере 270 тыс.руб. выдан на 4 года. На сумму долга начисляются простые проценты – 18% годовых. Какой величины достигнет долг в конце срока ссуды? Какова сумма начисленных процентов?

Дано:

P = 270 тыс. руб.

n = 4 года

i = 0,18

S - ?

I - ?

Решение:

$I = P \cdot n \cdot i = 270000 \cdot 4 \cdot 0,18 = 194400 \text{ руб.}$

$S = P + I = 270000 + 194400 = 464400 \text{ руб.}$

Ответ: сумма начисленных процентов составляет 194400 руб.; долг в конце срока ссуды – 464400 руб.

## 5. Критерии оценки.

При оценке результатов решения ситуационных задач используется балльная система оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно):

– оценка **«отлично»** выставляется, если ответ на задачу логичен, обучающийся демонстрирует глубокое знание теоретических основ бухгалтерского учета в банке, развернуто и убедительно аргументирует выдвигаемые выводы и решения, делает содержательные выводы, демонстрирует уверенные знания в области бухгалтерского учета в банке. Речь грамотна, используется профессиональная лексика;

– оценка **«хорошо»** выставляется, если обоснование решения задачи представлено недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность действий. Обучающийся демонстрирует знания в области бухгалтерского учета в банке. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если решение задачи недостаточно логически выстроено. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом использовании теоретических знаний. Предложенное решение слабо аргументируется. Профессиональная лексика используется эпизодически;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если задача решена со значительными неточностями или не верно, алгоритм решения не аргументирован. Выводы поверхностны. Знания в области бухгалтерского учета в банке не проявлены. Профессиональная лексика не используется.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Экзамен

#### 1. Экзамен проводится в традиционной форме – устно.

На подготовку обучающемуся отводится 30 минут.

При подготовке обучающийся может использовать план счетов бухгалтерского учета в кредитных организациях.

#### 2. Вопросы для подготовки к экзамену.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

1. Финансы: сущность, функции и принципы, виды и роль в рыночной экономике.
2. История финансов России. Современные финансы.
3. Финансовая система РФ: понятие, структура и значение в экономике.
4. Финансовая политика России: теория и практика.
5. Государственные финансы и модернизация экономики.
6. Финансовая государственная служба в РФ.
7. Министерство финансов РФ: организация деятельности в экономике.
8. Бюджет и бюджетная система РФ. Бюджет России и города Москвы.
9. Налоги и налоговая система РФ. Налоги для бизнеса и населения.
10. Государственный кредит России. Внешний и внутренний долг России.
11. Финансирование государственных внебюджетных фондов.
12. Финансирование национальных проектов.
13. Корпоративные финансы и менеджмент.
14. Финансы в сфере малого бизнеса.
15. Финансы домашних хозяйств, личные финансы.
16. Деньги: сущность, функции, виды и роль в экономике.
17. Электронные деньги и современный денежный рынок России.
18. Организация наличного денежного обращения.
19. Управление денежными потоками.
20. Денежная система России и зарубежных государств.
21. Кредит: сущность, функции и принципы, виды и роль в экономике.
22. Кредитная система: понятие и структура, банковские институты.
23. Кредит и современный рынок ссудных капиталов.
24. Банковский кредитный менеджмент.
25. Банковская система России.
26. Центральный банк РФ: организация деятельности в экономике.
27. Правовые основы функционирования Банка России.
28. Центральный банк: организация управления.
29. Денежно-кредитная политика Банка России.
30. Банковские операции и сделки Банка России.
31. Коммерческий банк: экономические и правовые основы деятельности.
32. Организационная структура управления коммерческого банка.
33. Банк коммерческий: операции на финансовом рынке.
34. Банковское кредитование населения и корпоративного бизнеса.
35. Банковский электронный бизнес. VIP-Banking.
36. Ценные бумаги: понятие и классификация видов в экономике.
37. Современный рынок корпоративных и государственных ценных бумаг.
38. Банковские ценные бумаги. Банк на рынке акций и облигаций.
39. Банковские векселя, сертификаты и чеки.
40. Биржа фондовая: организация торгов ценными бумагами.
41. Страхование населения и организаций.
42. Страховой рынок и бизнес России.
43. Валютный рынок России. Современная валютная система государства.
44. Мировая и национальная валютная система.
45. Мировые финансово-кредитные институты.
46. Всемирный банк и Международный валютный фонд.
47. Банк международных расчетов. Клубы кредиторов.
48. Мировые финансовые центры: корпорации и банки.
49. Банковские системы зарубежных государств.
50. Глобальные финансы и банковский бизнес.

### 3. Перечень экзаменационных билетов.

#### Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическое, содержит одно практическое задание.

Общее время подготовки к ответу и выполнения задания - 30 минут.

При подготовке Вы можете воспользоваться планом счетов бухгалтерского учета в кредитных организациях на печатной основе.

**Общая норма времени: 6 часов.**

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1 Законодательство о налогах и сборах. Налоговый кодекс РФ его структура.

2 Понятие налога и сбора. Классификация налогов. Основные принципы налогообложения.

3. Задача. Определите сумму НДФЛ, причитающуюся к уплате за январь текущего года по следующим сотрудникам предприятия «Кирпичный завод»:

Оклад	Отработано	Примечание
-------	------------	------------

Иванов И.С. – директор	25000 руб.	Полный месяц Один ребенок – 22 года.
------------------------	------------	--------------------------------------

Петрова О.П. – гл. бухгалтер	22000 руб.	2 дня – отпуск без содержания Двое детей: 8 лет, 16 лет – студентка дневн. отд. Премия – 10 %
------------------------------	------------	---

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

##### Задания:

1. Финансы: понятие, сущность, функции, принципы и роль в рыночной экономике.
2. Таможенная политика государства. Протекционизм и свободная торговля.
3. Кредит в 1,7 млн рублей выдан на 3 года. Реальная эффективность должна составлять 10% годовых (сложные проценты). Расчетный уровень инфляции 14 % в год. Определить ставку процентов при выдаче кредита, а также наращенную сумму.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

##### Задания:

1. История финансов России. Современные финансы.
2. Инфляция и дефляция: сущность, виды, причины. Формула Фишера.
3. Фирма имеет ряд финансовых обязательств перед одним кредитором – 1,7 млн. рублей, 2,1 млн. рублей и 2,4 млн. рублей, которые должна погасить через 150, 200 и 300 дней после 01.01 текущего года. По согласованию сторон решено заменить их одним платежом, равным 6,8 млн. рублей, с продлением срока оплаты, используя процентную ставку 14% годовых (простые проценты). Определите срок уплаты консолидированного платежа.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

##### Задания:

1. Финансовая система РФ: понятие, структура и значение в экономике.
2. Мировые финансовые центры. Глобализация и регионализация. ТНК и ТНБ.
3. Банк выдал кредит на 6 месяцев в сумме 350 000 рублей. Ожидаемый месячный уровень инфляции – 3 %, требуемая реальная доходность операции равна 12% годовых. Определите ставку процентов по кредиту с учетом инфляции и размер наращенной суммы.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

##### Задания:

1. Финансовая политика России: теория и практика.
2. Банк международных расчетов. Клубы кредиторов.
3. Определите сумму единого налога ИП Морозова О.А., подлежащего уплате в бюджет за 1 квартал текущего года. Исходные данные:
  - получены доходы от реализации товаров – 860000 руб.;
  - начислена зарплата сотрудникам – 256000;
  - себестоимость закупки реализованных товаров – 370000 руб.;
  - начислены взносы во внебюджетные фонды от зарплаты наемных работников (26%);
  - единый налог – 15%.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

##### **Задания:**

1. Государственные финансы и модернизация экономики.
2. Финансовый механизм: виды, формы организации финансовых отношений, специфические методы формирования и использования финансовых ресурсов.
3. Определите количество денег, необходимых в качестве средства обращения. Сумма цен по реализованным товарам (работам, услугам) = 5000 млн руб. Сумма цен товаров (работ, услуг), проданных с рассрочкой платежа, срок оплаты которых не наступил, = 42 млн руб. Сумма платежей по долгосрочным обязательствам, сроки которых наступили, = 172 млн руб. Сумма взаимно погашающихся платежей = 400 млн руб. Среднее число оборотов денег за год = 10.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

##### **Задания:**

1. Характеристика органов управления государственными и муниципальными финансами в Российской Федерации
2. Мировые финансово-кредитные институты и их роль в мировой экономике: МВФ, МБ, ЕБРР, ЕАБР.
3. Определите сумму взносов во внебюджетные фонды ИП Колесник О.Л. за март текущего года. Исходные данные:
  - начислена зарплата наемным работникам – 151000 руб.;
  - выделена мат. помощь в размере 4000 руб. двум работникам;
  - начислена премия – 12000 руб.;
  - начислены взносы во внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд и ФОМС.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

##### **Задания:**

1. Министерство финансов и министерство экономического развития: цели и задачи.
2. Мировая и национальная валютная система. Основные проблемы валютной системы РФ. Плавающий и фиксированный валютный курс.
3. Рассчитайте скорость оборота денег. Денежная масса наличных и безналичных денег = 200 млрд руб. ВВП = 4080 млрд руб.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

##### **Задания:**

1. Бюджет и бюджетная система РФ. Межбюджетные отношения.
2. Валютный рынок России. Основные инструменты. Форекс-рынок.
3. Индекс цен в прошлом году был 110 %, а в текущем – 121 %. Определите уровень инфляции.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

**Задания:**

1. Налоги и налоговая система РФ. Налоги для бизнеса и населения. Налоговая реформа.
2. Страхование. Самострахование. Хеджирование.
3. На основании данных, приведенных в таблице, определите:
  - А) величину М0
  - Б) величину М1
  - В) величину М2
  - Г) величину М3

Небольшие срочные вклады	300
Крупные срочные вклад	645
Вклады до востребования	448
Государственные облигации	300
Наличные деньги	170

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

**Задания:**

1. Государственный кредит России. Дефицит и профицит бюджета. Внешний и внутренний долг России. Методы управления долгом.
2. Страховой бизнес. Субъекты и виды страхования. Страхование населения и организаций.
3. Предположим, что каждый рубль обращается в среднем 4 раза в год и направляется на покупку конечных товаров и услуг. Номинальный объем ВВП составляет 900 трлн руб. Определите величину спроса на деньги.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

**Задания:**

1. Финансирование государственных внебюджетных фондов. Социальные внебюджетные фонды.
2. Биржа фондовая: организация торгов ценными бумагами. Листинг. Основные проблемы.
3. Расположите следующие активы в порядке возрастания их ликвидности, обоснуйте свой ответ:
  - А) акции компании Мосэнерго
  - Б) наличные деньги
  - В) вклад до востребования в Сбербанке России
  - Г) производственная постройка

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

**Задания:**

1. Бюджетное финансирование. Ассигнования из бюджетов. Финансирование национальных проектов.
2. Производные ценные бумаги: фьючерс, форвард, своп, опцион.
3. Известно, что налично-денежный оборот (агрегат М0) в январе 2005 г. составил 1093,1 млрд ДМ, денежный агрегат М3 — 2746,9 млрд ДМ, ставка обязательных резервов ЦБ - 10%.  
Определить:

- 1) удельный вес налично-денежного оборота в денежной массе (агрегат М3);
- 2) денежный мультипликатор.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14**

**Задания:**

1. Источники финансирования деятельности предприятий и организаций.
2. Банковские ценные бумаги. Банк на рынке акций и облигаций.
3. На основании данных таблицы рассчитать:
  - 1) темпы прироста или снижения денежной массы (агрегат М2) по отношению к предыдущему периоду;
  - 2) удельный вес наличных денег (агрегат М0) в общей денежной массе (агрегат М2) и выявить динамику в этом процессе.

*Таблица*

	1.01.18	01.04.18	01.01.19	01.04.19
<i>Всего</i>	374,1	360,4	448,3	473,8
<i>в том числе</i>				
<i>наличные деньги</i>	130,4	119,1	187,8	174,1
<i>Депозиты до востребования</i>	243,7	241,3	174,1	299,7
<i>Срочные и сберегательные депозиты</i>				

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15**

**Задания:**

1. Корпоративные финансы: сущность, субъекты, специфика и роль в экономике.
2. Профессиональные участники РЦБ РФ. Биржа. Спотовый и срочный рынок.
3. ООО «Лика» открывает депозитный вклад в размере 100 млн руб. на срок три месяца с начислением процентов в конце срока действия договора из расчета 60% годовых. Требуется определить сумму денег, которую клиент получит в банке по окончании срока договора.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16**

**Задания:**

1. Финансы домашних хозяйств, личные финансы. Финансы индивидуальных предпринимателей.
2. Ценные бумаги: понятие и виды. Первичный, вторичный и третичный рынок. Стратегии на РЦБ.
3. Банк принимает депозиты на полгода по ставке 10% годовых. Определите проценты, выплаченные банком на вклад 150 тыс. руб.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17**

**Задания:**

1. Деньги: сущность, функции, виды и роль в экономике.
2. Наличный и безналичный денежный оборот. Денежная масса. Денежные агрегаты.
3. Депозит в размере 500 тыс. руб. положен в банк на три года. Определите сумму начисленных процентов при простой и сложной ставках процентов, равных 80% годовых.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18**

**Задания:**

1. Электронные деньги и современный денежный рынок России.
2. Банковское кредитование населения и корпоративного бизнеса. Процентная ставка. Ставка рефинансирования.
3. Банк выдал кредит в размере 5 млн руб. на полгода по простой ставке процентов 120% годовых. Определите погашаемую сумму и сумму процентов за кредит

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19**

**Задания:**

1. Организация наличного денежного обращения.
2. Коммерческий банки: операции на финансовом рынке.
3. Определить количество денег, необходимое для обращения денег в экономике страны, если сумма цен реализуемых товаров и услуг – 720 млн. руб., товары, проданные в кредит, срок оплаты которых не наступил, - 70 млн. руб., сумма платежей по долговым обязательствам – 10 млн. руб., взаимопогашающиеся платежи – 37 млн. руб. Рубль совершает 9 оборотов в год.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20**

**Задания:**

1. Механизм распределения и перераспределения финансов.
2. Организационно-правовая форма коммерческого банка. Уставный капитал Банка. Резервы и нормы резервирования.
3. Рассчитайте сумму дефицита бюджета области и сумму субвенции. Сумма регулирующих доходов бюджета составляет 430 млн. руб., сумма закрепленных доходов – 320 млн. руб. Сумма расходной части бюджета составляет 860 млн. руб. Сумма субвенции составляет 32% от суммы дефицита бюджета.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21**

**Задания:**

1. Денежная система России и зарубежных государств.
2. Коммерческий банк: экономические и правовые основы деятельности.
3. Рассчитайте сумму регулирующих доходов бюджета области. Сумма расходной части бюджета области – 450 млн. руб. Дефицит бюджета – 60 млн. руб. Сумма закрепленных доходов – 180 млн. руб.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22**

**Задания:**

1. Кредит: сущность, функции и принципы, виды и роль в экономике.
2. Операции Банка России на открытом рынке: виды, цели и задачи.
3. Кредит в размере 270 тыс. руб. выдан на 4 года. На сумму долга начисляются простые проценты – 18% годовых. Какой величины достигнет долг в конце срока ссуды? Какова сумма начисленных процентов?

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23**

**Задания:**

1. Кредитная система: понятие и структура, банковские и небанковские институты.
2. Денежно-кредитная политика Банка России: цель, задачи, основные инструменты и стратегии поведения.

3. Сумму в размере 460 тыс. руб. необходимо выплатить через 3 года. Кредит выдан под 12% годовых. Проценты начисляются простые. Какова первоначальная сумма долга?

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

##### **Задания:**

1. Кредит и современный рынок ссудных капиталов. «Длинные» и «короткие» деньги.
2. Центральный банк РФ: операции и инструменты.
3. При учреждении АО «Свет» выпущено 660 тыс. акций. Уставный капитал составляет 170 млн руб. Процентная ставка дивиденда – 21%. У держателя находится 900 акций. Найти дивиденды по акциям.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

##### **Задания:**

1. Банковский менеджмент: цели, задачи, субъекты и объекты управления. Банковские риски.
2. Налоговая политика. Субъект и объект управления. Налоговый механизм. Принципы налогообложения.
3. Кредит в размере 270 тыс.руб. выдан на 4 года. На сумму долга начисляются простые проценты – 18% годовых. Какой величины достигнет долг в конце срока ссуды? Какова сумма начисленных процентов?

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

##### **Задания:**

1. Банковская система России: структура, субъекты, операции.
2. Центральный банк РФ: цели, задачи, функции.
3. Известно, что в 2000 г. объем валового национального продукта составлял 3549,6 млрд ДМ, денежная масса (агрегат М1) — 916,9 млрд ДМ. Требуется определить скорость обращения денег.

### 3.Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту:
  - если ответ полный и правильный на основании изученного материала;
  - материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
  - ответ самостоятельный;
- оценка «хорошо» выставляется студенту:
  - если ответ полный и правильный на основании изученного материала;
  - материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;
  - потребовалась помощь преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту:
  - если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту:
  - если отмечаются такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом,
  - решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол согласования с  
ДО «На набережной» в г. Москве  
Филиала № 7701 Банка ВТБ (ПАО)  
от 15 апреля 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по профессиональному модулю**

**ПМ.01 Ведение расчетных операций**

для специальности  
**38.02.07 Банковское дело**

**2022 г.**

Фонд оценочных средств профессионального модуля рассмотрен на заседании кафедры «Финансы, налогообложение и финансовый учет»

Протокол № 5 от 15 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой: к.э.н., доцент Макарова Л.М.

Разработчики:

Лазаренко В.Г., ст. преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Ведущий специалист УМО СПО Моисеева Л.Г.

Внешняя экспертиза: Мордкович А.А. доцент кафедры Экономики и финансов предприятия НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Ведение расчетных операций» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции (далее – ОК, ПК):

### 1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Ведение расчетных операций
ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
ПК 1.2.	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах
ПК 1.3.	Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней
ПК 1.4.	Осуществлять межбанковские расчеты
ПК 1.5.	Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям
ПК 1.6.	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт

В соответствии с профессиональными стандартами у выпускника формируются следующие трудовые функции (далее – ТФ):

<b>Код профессиональных компетенций</b>	<b>Перечень профессиональных компетенций</b>	<b>Код трудовых функций</b>	<b>Перечень трудовых функций</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Вид деятельности: Ведение расчетных операций</b>		<b>ПС: «Специалист по платежным системам»</b>	
ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;	ТФ 2	А/02.5 Открытие, ведение и закрытие счетов
ПК 1.2.	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;	ТФ 1	А/01.5 Осуществление переводов денежных средств по банковским счетам на основании распоряжений клиентов
ПК 1.3.	Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней;	ТФ 1	А/01.5 Осуществление переводов денежных средств по банковским счетам на основании распоряжений клиентов
ПК 1.4.	Осуществлять межбанковские расчеты;	ТФ 3	А/03.5 Формирование отчетности и обеспечение сохранности расчетных (платежных) документов
ПК 1.5.	Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;	-	-
ПК 1.6.	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.	ТФ 4	А/04.5 Предоставление информации клиентам и сотрудникам банка о совершенных расчетных операциях

## 2. Планируемые результаты обучения

Оцениваемые знания		Номер ПК	Оцениваемые умения		Номер ПК	Оцениваемый практический опыт		Номер ПК
Код	Наименование		Код	Наименование		Код	Наименование	
<b>МДК.01.01.Организация безналичных расчетов</b>								
3-1	- содержание и порядок формирования юридических дел клиентов;	ПК 1.1	У-1	- консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям;	ПК 1.1	ПО-1	осуществления расчетно-кассового обслуживания клиентов	ПК 1.1
3-2	- порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;	ПК 1.1	У-2	- оформлять договоры банковского счета с клиентами;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-3	- правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств;	ПК 1.1	У-3	- проверять правильность и полноту оформления расчетных документов;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-4	- порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов;	ПК 1.1	У-4	- открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-5	- порядок планирования операций с наличностью;	ПК 1.1	У-5	- выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-6	- порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов;	ПК 1.1	У-6	- оформлять выписки из лицевых счетов клиентов;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-7	- типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов	ПК 1.1	У-7	- рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-8	- нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов;	ПК 1.2	У-8	- рассчитывать прогноз кассовых оборотов;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-9	- локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг;	ПК 1.2	У-9	- составлять календарь выдачи наличных денег;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-10	- формы расчетов и технологии совершения расчетных операций;	ПК 1.2	У-10	- рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе;	ПК 1.1			ПК 1.1

3-11	- содержание и порядок заполнения расчетных документов.	ПК 1.2	У-11	- составлять отчет о наличном денежном обороте;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-12	- нормативные правовые документы, регулирующие организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;	ПК 1.3	У-12	- устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-13	- порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов;	ПК 1.3	У-13	- отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-14	- порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней;	ПК 1.3	У-14	- исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-15	- системы межбанковских расчетов;	ПК 1.4	У-15	- использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов.	ПК 1.1			ПК 1.1
3-16	- порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России;	ПК 1.4	У-16	- выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками;	ПК 1.2	ПО-2	использования различных форм расчетов в национальной и иностранной валюте для осуществления безналичных платежей	ПК 1.2
3-17	- порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО);	ПК 1.4	У-17	- использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией	ПК 1.2			ПК 1.2
3-18	- порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации;	ПК 1.4	У-18	-оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней;	ПК 1.3	ПО-3	осуществления обслуживания расчетов по счетам бюджетов различных уровней	ПК 1.3
3-19	- типичные нарушения при совершении межбанковских расчетов.	ПК 1.4	У-19	- оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней;	ПК 1.3			ПК 1.3
3-20	- нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом	ПК 1.5	У-20	- оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей	ПК 1.3			ПК 1.3

	товаров и услуг;							
3-21	- нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов;	ПК 1.5	У-21	- исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России;	ПК 1.4	ПО-4	осуществления межбанковских расчетов	ПК 1.4
3-22	- формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки;	ПК 1.5	У-22	- проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО;	ПК 1.4			ПК 1.4
3-23	- виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов;	ПК 1.5	У-23	- контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам;	ПК 1.4			ПК 1.4
3-24	- порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм;	ПК 1.5	У-24	- осуществлять и оформлять расчеты банка со своими филиалами;	ПК 1.4			ПК 1.4
3-25	- порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте;	ПК 1.5	У-25	- вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете;	ПК 1.4			ПК 1.4
3-26	- порядок расчета размеров открытых валютных позиций;	ПК 1.5	У-26	- отражать в учете межбанковские расчеты;	ПК 1.4			ПК 1.4
3-27	- порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля;	ПК 1.5	У-27	- использовать специализированное программное обеспечение для совершения межбанковских расчетов	ПК 1.4			ПК 1.4
3-28	- меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей;	ПК 1.5	У-28	- проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива;	ПК 1.5	ПО-5	осуществления международных расчетов по экспортно-импортным операциям	ПК 1.5
3-29	- системы международных финансовых телекоммуникаций;	ПК 1.5	У-29	- проводить конверсионные операции по счетам клиентов;	ПК 1.5			ПК 1.5
3-30	- нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций с использованием платежных карт;	ПК 1.6	У-30	- рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций;	ПК 1.5			ПК 1.5
3-31	- виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием;	ПК 1.6	У-31	осуществлять контроль за репатриацией валютной;	ПК 1.5			ПК 1.5
3-32	- условия и порядок выдачи платежных карт;	ПК 1.6	У-32	- консультировать клиентов по операциям с использованием различных видов платежных карт;	ПК 1.6	ПО-6	обслуживания расчетных операций с использованием различных видов	ПК 1.6

							платежных карт	
3-33	- технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами;	ПК 1.6	У-33	- оформлять выдачу клиентам платежных карт;	ПК 1.6			ПК 1.6
3-34	- типичные нарушения при совершении операций с платежными картами.		У-34	- оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;	ПК 1.6			ПК 1.6
			У-35	- использовать специализированное программное обеспечение совершения операций с платежными картами.	ПК 1.6			ПК 1.6
<b>МДК.01.02 Кассовые операции банка</b>								
3-5	- порядок планирования операций с наличностью;	ПК 1.1	У-5	- выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов;	ПК 1.1	ПО-1	осуществления расчетно-кассового обслуживания клиентов	ПК 1.1
3-6	- порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов;	ПК 1.1	У-6	- оформлять выписки из лицевых счетов клиентов;	ПК 1.1			ПК 1.1
			У-8	- рассчитывать прогноз кассовых оборотов;	ПК 1.1			ПК 1.1
			У-9	- составлять календарь выдачи наличных денег;	ПК 1.1			ПК 1.1
			У-10	- рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе;	ПК 1.1			ПК 1.1
			У-11	- составлять отчет о наличном денежном обороте;	ПК 1.1			ПК 1.1
			У-12	- устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов;	ПК 1.1			ПК 1.1
<b>МДК.01.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям</b>								
3-3	- правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств;	ПК 1.1	У-3	- проверять правильность и полноту оформления расчетных документов;	ПК 1.1	ПО-1	осуществления расчетно-кассового обслуживания клиентов	ПК 1.1
3-4	- порядок оформления, представления,	ПК 1.1	У-4	- открывать и закрывать лицевые счета в	ПК 1.1			ПК 1.1

	отзыва и возврата расчетных документов;			валюте Российской Федерации и иностранной валюте;				
3-7	- типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов	ПК 1.1	У-7	- рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-8	- нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов;	ПК 1.2	У-13	- отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-9	- локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг;	ПК 1.2	У-14	- исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-10	- формы расчетов и технологии совершения расчетных операций;	ПК 1.2	У-15	- использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов.	ПК 1.1			ПК 1.1
3-11	- содержание и порядок заполнения расчетных документов.	ПК 1.2	У-16	- выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками;	ПК 1.2	ПО-2	использования различных форм расчетов в национальной и иностранной валюте для осуществления безналичных платежей	ПК 1.2
3-20	- нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг;	ПК 1.5	У-17	- использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией	ПК 1.2			ПК 1.2
3-21	- нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов;	ПК 1.5	У-28	- проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива;	ПК 1.5	ПО-5	осуществления международных расчетов по экспортно-импортным операциям	ПК 1.5
3-22	- формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки;	ПК 1.5	У-29	- проводить конверсионные операции по счетам клиентов;	ПК 1.5			ПК 1.5
3-23	- виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов;	ПК 1.5	У-30	- рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций;	ПК 1.5			ПК 1.5

3-24	- порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм;	ПК 1.5	У-31	осуществлять контроль за репатриацией валютной;	ПК 1.5			ПК 1.5
3-25	- порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте;	ПК 1.5	У-32	- консультировать клиентов по операциям с использованием различных видов платежных карт;	ПК 1.6	ПО-6	обслуживания расчетных операций с использованием различных видов платежных карт	ПК 1.6
3-26	- порядок расчета размеров открытых валютных позиций;	ПК 1.5	У-33	- оформлять выдачу клиентам платежных карт;	ПК 1.6			ПК 1.6
3-27	- порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля;	ПК 1.5	У-34	- оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;	ПК 1.6			ПК 1.6
3-28	- меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей;	ПК 1.5	У-35	- использовать специализированное программное обеспечение совершения операций с платежными картами.	ПК 1.6			ПК 1.6
3-29	- системы международных финансовых телекоммуникаций;	ПК 1.5						
3-30	- нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций с использованием платежных карт;	ПК 1.6						
3-31	- виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием;	ПК 1.6						
3-32	- условия и порядок выдачи платежных карт;	ПК 1.6						
3-33	- технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами;	ПК 1.6						
<b>МДК.01.04 Ведение операций по банковским вкладам (депозитам)</b>								
3-2	- порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной	ПК 1.1	У-2	- оформлять договоры банковского счета с клиентами;	ПК 1.1	ПО-1	осуществления расчетно-кассового обслуживания клиентов	ПК 1.1

	валюте;							
3-7	- типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов	ПК 1.1	У-4	- открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-8	- нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов;	ПК 1.2	У-7	- рассчитывать и взysкивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-9	- локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг;	ПК 1.2	У-15	- использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов.	ПК 1.1			ПК 1.1
3-10	- формы расчетов и технологии совершения расчетных операций;	ПК 1.2	У-16	- выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками;	ПК 1.2	ПО-2	использования различных форм расчетов в национальной и иностранной валюте для осуществления безналичных платежей	ПК 1.2
3-11	- содержание и порядок заполнения расчетных документов.	ПК 1.2	У-17	- использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией	ПК 1.2			ПК 1.2

### 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
<b>МДК 01.01. Организация безналичных расчетов</b>				
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-14; У-15 ПО-1	ПК1.1 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.1 Организация расчетно- кассового обслуживания</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия- решение ситуационных задач; Выполнение заданий в лаборатории Учебный банк; Защита практических работ.	Экзамен по междисциплинарному курсу Курсовой проект Экзамен по профессиональному модулю Отчет по учебной и производственной практике (по профилю специальности)
3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-13; 3-14; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20 ПО-2; ПО-3	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.2 Формы безналичных расчетов</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия- решение ситуационных задач; Выполнение заданий в лаборатории Учебный банк; Защита практических работ.	Экзамен по междисциплинарному курсу Курсовой проект Экзамен по профессиональному модулю Отчет по учебной и производственной практике (по профилю специальности)
3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; У-21; У-22; У-23; У-24; У-25; У-26; У-27 ПО-4	ПК 1.4 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.3 Организация межбанковских расчетов через подразделения расчетной сети Банка России</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия- решение ситуационных задач; Выполнение заданий в лаборатории Учебный банк; Защита практических работ.	Экзамен по междисциплинарному курсу Курсовой проект Экзамен по профессиональному модулю Отчет по учебной и производственной практике (по профилю специальности)
3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; У-21; У-22; У-23; У-24; У-25; У-26; У-27 ПО-4	ПК 1.4 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 2.2 Организация межбанковских расчетов: корреспондентские счета банков</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия- решение ситуационных задач; Выполнение заданий в лаборатории Учебный банк; Защита практических работ.	Экзамен по междисциплинарному курсу Курсовой проект Экзамен по профессиональному модулю Отчет по учебной и производственной практике (по профилю специальности)
<b>МДК.01.02 Кассовые операции банка</b>				
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8;	ПК 1.1 ОК 1-5,	<b>Тема 1.1 Организация кассовой работы в банке</b>	Устный опрос; Тестовое задание;	Экзамен по междисциплинарному курсу Курсовой проект

У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-14; У-15 ПО-1	ОК 9-11.		Практические занятия- решение ситуационных задач; Выполнение заданий в лаборатории Учебный банк; Защита практических работ.	Экзамен по профессиональному модулю Отчет по учебной и производственной практике (по профилю специальности)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-14; У-15 ПО-1	ПК 1.1 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.2 Операции с наличными деньгами при использовании программно-технических средств</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия- решение ситуационных задач; Выполнение заданий в лаборатории Учебный банк; Защита практических работ.	Экзамен по междисциплинарному курсу Курсовой проект Экзамен по профессиональному модулю Отчет по учебной и производственной практике (по профилю специальности)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-14; У-15 ПО-1	ПК 1.1 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.3 Порядок обработки, формирования, упаковки и хранения наличных денег и банковских ценностей</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия- решение ситуационных задач; Выполнение заданий в лаборатории Учебный банк; Защита практических работ.	Экзамен по междисциплинарному курсу Курсовой проект Экзамен по профессиональному модулю Отчет по учебной и производственной практике (по профилю специальности)
<b>МДК.01.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям</b>				
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3-20; 3-21; 3-22; 3-23; 3-24; 3-25; 3-26; 3-27; 3-28; 3-29 У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-14; У-15; У-28; У-29; У-30 ПО-1; ПО-5	ПК 1.1; ПК 1.5 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.1 Основы организации международных расчетов</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия- решение ситуационных задач; Выполнение заданий в лаборатории Учебный банк; Защита практических работ.	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу Курсовой проект Экзамен по профессиональному модулю Отчет по учебной и производственной практике (по профилю специальности)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3-20; 3-21; 3-22; 3-23; 3-24; 3-25; 3-26; 3-27; 3-28; 3-29; 3-31; 3-32; 3-33 У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-14; У-15; У-28; У-29; У-30; У-32; У-33; У-34; У-35 ПО-1; ПО-5; ПО-6	ПК 1.1; ПК 1.5; ПК 1.6 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.2 Формы международных расчетов</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия- решение ситуационных задач; Выполнение заданий в лаборатории Учебный банк; Защита практических работ.	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу Курсовой проект Экзамен по профессиональному модулю Отчет по учебной и производственной практике (по профилю специальности)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3-20; 3-21; 3-22; 3-23; 3-24; 3-25; 3-26; 3-27; 3-28; 3-29; 3-31; 3-32; 3-33	ПК 1.1; ПК 1.5; ПК 1.6	<b>Тема 1.3 Осуществление уполномоченными банками контроля за внешнеэкономическими</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия-	Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу Курсовой проект

У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-14; У-15; У-28; У-29; У-30; У-32; У-33; У-34; У-35 ПО-1; ПО-5; ПО-6	ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>операциями клиентов</b>	решение ситуационных задач; Выполнение заданий в лаборатории Учебный банк; Защита практических работ.	Экзамен по профессиональному модулю Отчет по учебной и производственной практике (по профилю специальности)
<b>МДК.01.04 Ведение операций по банковским вкладам (депозитам)</b>				
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-14; У-15; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20 ПО-1; ПО-2	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.6 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.1 Основы организации привлечения (вкладов) депозитов</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия- решение ситуационных задач; Выполнение заданий в лаборатории Учебный банк; Защита практических работ.	Экзамен по междисциплинарному курсу Курсовой проект Экзамен по профессиональному модулю Отчет по учебной и производственной практике (по профилю специальности)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-14; У-15; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20 ПО-1; ПО-2	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.6 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.2 Порядок работы с привлеченными средствами</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия- решение ситуационных задач; Выполнение заданий в лаборатории Учебный банк; Защита практических работ.	Экзамен по междисциплинарному курсу Курсовой проект Экзамен по профессиональному модулю Отчет по учебной и производственной практике (по профилю специальности)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-14; У-15; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20 ПО-1; ПО-2	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.6 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.3 Организация и порядок обслуживания депозитов юридических лиц</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия- решение ситуационных задач; Выполнение заданий в лаборатории Учебный банк; Защита практических работ.	Экзамен по междисциплинарному курсу Курсовой проект Экзамен по профессиональному модулю Отчет по учебной и производственной практике (по профилю специальности)

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1. Тесты письменные

##### 1. Инструкция по выполнению

Тест включает 5-15 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения - 10-40 минут

##### 2. Банк тестов по темам

#### МДК 01.01. ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЕТОВ РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

##### Тема 1.1 Организация расчетно-кассового обслуживания ПК 1.1, ОК 1-5, ОК 9-11.

##### 1. Правила осуществления переводов денежных средств регулируются

- А) Положением 630-П
- Б) Положением 762-П**
- В) Положением 579-П

##### 2. Правила, формы и стандарты осуществления безналичных расчётов на территории Российской Федерации устанавливает

- А) Министерство финансов
- Б) Банк России**
- В) Счётная палата

##### 3. Порядок открытия, закрытия банковских счетов регулируется:

- А) Положением Банка России № 762 - П
- Б) Положением Банка России № 579 - П
- В) Инструкцией Банка России № 204 – И**

##### 4. Развитие безналичного оборота:

- А) Увеличивает количество наличных денег, необходимых для обращения.
- Б) Сокращает количество наличных денег, необходимых для обращения.**
- В) Не оказывает влияния на количество наличных денег, необходимых для обращения.
- Г) Полностью ликвидирует наличный оборот.

##### 5. Безналичные расчеты проводятся:

- А) На основании расчетных документов установленной формы и с соблюдением соответствующего документооборота.**
- Б) На основании расписок плательщика и получателя средств.
- В) В порядке, оговоренном плательщиком и получателем денежных средств.
- Г) В порядке, который самостоятельно устанавливают коммерческие банки, плательщики и получатели средств.

##### 6. Платежный оборот осуществляется:

- А) В наличной и безналичной формах.**
- Б) Только в наличной форме.
- В) Только в безналичной форме.
- Г) В наличной форме в порядке, установленном Центральным банком РФ.

##### 7. Счет, открываемый физическим лицам для совершения расчетных операций, не связанных с предпринимательской деятельностью или частной практикой, называется

- А) расчетным**

- Б) текущим
  - В) корреспондентским
  - Г) счетом доверительного управления
- 8. Счет, открываемый юридическим лицам, не являющимся кредитными организациями, для совершения расчетов, связанных с предпринимательской деятельностью, называется**
- А) расчетным
  - Б) текущим
  - В) корреспондентским
  - Г) счетом доверительного управления
- 9. По кредиту счета 40702 происходит ... средств**
- А) списание
  - Б) зачисление
- 10. Владелец счета обязан в течение ... дней после выдачи ему выписок сообщить об ошибочных записях в лицевом счете.**
- А) десяти
  - Б) пяти
  - В) не позднее следующего дня
  - Г) тридцати дней
- 11. Данные составляющие банковскую тайну:**
- А) Объёмы инвестиций, планы маркетинга;
  - Б) Базы данных об акционерах и специалистах;
  - В) **Информация банковского вклада, операций по счёту и сведений о клиенте.**
- 12. Аутентификация – это:**
- А) Проверка принадлежности субъекту доступа предъявленного им идентификатора; подтверждение подлинности;
  - Б) Реквизит электронного документа, предназначенный для защиты данного документа от модификации;
  - В) Наука о методах обеспечения конфиденциальности и аутентичности информации.
- 13. К полезной банковской информации относится:**
- А) Незаменимая информация, утечка или разрушение которой ставят под угрозу само функционирование кредитной организации;
  - Б) **Информация, утечка или разрушение которой наносит материальный ущерб кредитной организации, однако она может эффективно функционировать и после этого;**
- 14. По признаку целевой направленности угрозы делятся на:**
- А) Угроза разглашения конфиденциальной информации, угроза имуществу банка;
  - Б) Угрозы со стороны конкурентов и со стороны криминальных структур;
  - В) **Угрозы имущественного характера и неимущественного характера.**
- 15. Внутренняя безопасность включает:**
- А) **Регламентацию доступа пользователей и обслуживающего персонала к информации системы;**
  - Б) Защиту от несанкционированного доступа к информации;
  - В) Защиту от случайных внешних воздействий;
- 16. Задачи обеспечения безопасности БИС в локальных или глобальных вычислительных сетях:**
- А) Обеспечение сохранности информации, как в памяти ЭВМ, так и на отдельных носителях;
  - Б) Защита информации от несанкционированного доступа;
  - В) **Обеспечение достоверности, идентификации и сохранности информации при ее передаче по каналам связи;**
- 17. Коммерческая тайна – это:**

- А) Информация по счетам или вкладам своих клиентов и корреспондентов;
  - Б) **Любая информация, обеспечивающая достижение преимуществ над конкурентами и извлечение прибыли;**
  - В) Информация об объемах и структуре предоставленных и полученных кредитов и депозитов;
- 18. Механизм электронной цифровой подписи реализует функции:**
- А) Шифрование, сертификация;
  - Б) Аутентификация, шифрование;
  - В) **Сертификация, аутентификация.**
- 19. В обучении новых сотрудников банка правилам обеспечения его безопасности должны принимать участие:**
- А) Сотрудники службы безопасности;
  - Б) **Сотрудники службы персонала;**
  - В) Руководители их структурных подразделений;
  - Г) Все перечисленные выше специалисты банка.
- 20. Безопасность – это:**
- А) **Специфическая совокупность внешних и внутренних условий деятельности, позволяющих субъекту контролировать процесс собственного существования и достигать намеченных целей указанной деятельности;**
  - Б) Источник потенциального ущерба имуществу или инфраструктуре банка, причинение которого может воспрепятствовать достижению банка установленных целей;
  - В) Мера допустимо опасных условий деятельности банка, неблагоприятные последствия которых реализуются в связи с ошибочными действиями или бездействием персонала банка.
- 21. По экономическому характеру угрозы делятся на:**
- А) Потенциальные, реализуемые угрозы;
  - Б) Угрозы со стороны конкурентов, со стороны персонала банка;
  - В) **Угрозы имущественного и неимущественного характера.**
- 22. К важной для банка информации относится:**
- А) Незаменимая информация, утечка или разрушение которой ставят под угрозу само функционирование кредитной организации;
  - Б) Информация, утечка или разрушение которой наносит материальный ущерб кредитной организации, однако она может эффективно функционировать и после этого;
  - В) **Информация, процесс ликвидации последствий утечки или разрушения которой сложен или связан с большими затратами.**
- 23. Основным документом, регламентирующим защиту информации в российских банках**
- А) 683-П
  - Б) **161-ФЗ**
  - В) 719-П
- 24. Основным документом, регулирующим открытие, ведение и закрытие банковских счетов**
- А) **204-И**
  - Б) 579-П
  - В) Ф3 115
- 25. При отсутствии или недостаточности денежных средств на счете плательщика платежные поручения оплачиваются по мере поступления средств в очередности:**
- А) определяемой плательщиком;
  - Б) календарной;
  - В) **установленной законодательством.**
- 26. Какой документ должен поступить в бухгалтерию банка для открытия лицевого счета клиента?**
- А) заявление на открытие счета;

- Б) договор на открытие счета;
- В) в распоряжение руководства банка об открытии счета;**
- Г) учредительные документы клиента
- Д) образцы подписей.

**27. Укажите реквизиты, которые должны быть в распоряжении руководства банка об открытии счета клиента:**

- А) номер лицевого счета;
- Б) владелец счета;
- В) неснижаемый остаток по счету;**
- Г) платежные поручения;
- Д) договора.

**28. В соответствии со ст. 855 ГК РФ алименты оплачиваются в ... очередь.**

- А) пятую
- Б) шестую
- В) первую**
- Г) третью

**29. В карточке, представляемой клиентом - юридическим лицом, указывается:**

- А) не менее двух собственноручных подписей**
- Б) не менее трех собственноручных подписей
- В) одна собственноручная подпись

**30. Банковский счет является открытым с момента**

- А) представления документов
- Б) заключения договора банковского счета
- В) внесения записи об открытии счета в Книгу регистрации открытых счетов**

**31. При выборе номера расчетного счета учитывают**

- А) вид деятельности**
- Б) отрасль производства
- В) форму собственности**

**32. Документы, собранные банком для открытия счета, помещаются в**

- А) документы дня
- Б) юридическое дело клиента**
- В) отдельный шив

**33. Карточка с образцами подписей и оттиска печати действует**

- А) 1 год
- Б) 3 года
- В) до прекращения договора банковского счета, либо до ее замены новой карточкой**
- Г) 5 лет

**34. Списание по исполнительным документам, предусматривающим перечисление денежных средств со счета для удовлетворения требований о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью осуществляется по ... группе очередности.**

- А) первой**
- Б) второй
- В) третьей
- Г) четвертой
- 5) пятой

**35. Банковский счет является открытым с момента**

- А) представления документов
- Б) заключения договора банковского счета
- В) внесения записи об открытии счета в Книгу регистрации открытых счетов**

**36. При выборе номера расчетного счета учитывают**

- А) вид деятельности**
- Б) отрасль производства

**В) форму собственности**

**37. Если в поле «Условие оплаты» платежного требования проставлен шифр «1», то его**

А) помещают в картотеку по счету 90901

**Б) не помещают в картотеку по счету 90901**

**38. Юридическое лицо может открывать в банке**

А) расчетный счет

Б) расчетных счета

**В) неограниченное количество расчетных счетов**

**39. Если банк принимает денежные средства при отсутствии у него лицензии на право привлечения денежных средств физических лиц во вклады, то такая операция:**

А) допустима, но проценты по вкладу будут ниже, чем в других банках;

Б) допустима, но проценты по вкладу будут выше, чем в других банках;

В) допустима, но проценты по вкладу будут на том же уровне, что и в других банках;

**Г) недопустима.**

**40. Банк имеет право расторгнуть договор о расчетно-кассовом обслуживании при несоблюдении требования минимального размера остатка по счету ...**

А) имеет право при отсутствии операций по счету в течение двух лет.

Б) не имеет права

В) при наличии данного условия в договоре

Г) только по решению суда

**41. Расчетные операции коммерческого банка связаны с:**

А) Приемом и выдачей наличных денежных средств.

Б) Инвестированием средств в ценные бумаги.

В) Выдачей банковских гарантий.

**Г) Зачислением и списанием средств со счетов клиентов.**

**42. Для расчетного обслуживания между банком и клиентом заключается:**

А) Кредитный договор.

Б) Договор приема денежных средств.

В) Трастовый договор.

**Г) Договор банковского счета.**

**43. Выдача наличных денег предприятиям и организациям производится:**

А) Объявлением на взнос наличными.

**Б) Денежным чеком.**

В) Аккредитивом.

Г) Объявлением на взнос наличными и денежным чеком

**44. Обратная касса расчетно-кассового центра предназначена для:**

А) Приема наличных денег от коммерческих банков.

**Б) Приема и выдачи наличных денег коммерческим банкам.**

В) Выдачи наличных денег коммерческим банкам.

Г) Осуществления его инвестиционных проектов.

**45. Клиенты имеют право вносить наличные деньги:**

А) на любой счет;

**Б) только на свой счет;**

В) на депозитный счет;

Г) на счет посредника.

**46. Предприятиям производить расчеты наличным порядком:**

А) Запрещено.

**Б) Разрешено в пределах, установленных законодательно.**

В) Разрешено при условии получения специальной лицензии Центрального банка РФ на право совершения расчетов наличным порядком.

Г) Разрешено при условии получения специального разрешения расчетно-кассового центра и коммерческого банка.

- 47. В наличном денежном обороте используются денежные знаки в виде:**
- А) Только банкнот.
  - Б) Только казначейских билетов.
  - В) Банкнот, казначейских билетов и разменной монеты.**
  - Г) Казначейских билетов и разменной монеты.
- 48. Платежное поручение выписывается**
- А) поставщиком
  - Б) плательщиком**
  - В) банком поставщика
  - Г) банком плательщика
- 49. Частичная оплата распоряжения производится**
- А) платежным ордером**
  - Б) банковским ордером
  - В) мемориальным ордером
- 50. Поступило в банк платежное требование, требующее получение акцепта**
- А) Дт 90901 Кт 99999**
  - Б) Дт 99999 Кт 90902
  - В) Дт 99999 Кт 90901
- 51. В целях организации наличного денежного обращения на территории Российской Федерации на Банк России в соответствии с Федеральным законом о ЦБ РФ от 10.07.2002 г. возложены функции:**
- А) прогнозирование и организация производства, перевозка и хранение банкнот и монеты, создание их резервных фондов;
  - Б) установление правил хранения, перевозки и инкассации наличных денег для кредитных организаций;
  - В) 1 + 2;**
  - Г) нет верного ответа
- 52. Лимит кассового остатка каждое предприятие:**
- А) Определяет индивидуально по согласованию с банком.**
  - Б) Определяет индивидуально без согласования с банком.
  - В) Определяет индивидуально по согласованию с учредителями.
  - Г) Не определяет, этот лимит устанавливает НБУ.
- 53. Лимит остатка наличности в кассе – это:**
- А) Сумма, свыше которой банк не будет выдавать наличность по денежному чеку с текущего счета в кассу.
  - Б) Сумма остатка средств на конец каждого рабочего дня, свыше которой предприятия обязаны сдавать в банк для зачисления на расчетный счет.**
  - В) Сумма остатка средств в кассе на конец последнего рабочего дня каждого квартала, свыше которой предприятия обязаны сдавать в банк для зачисления на текущий счет.
- 54. В условиях рыночной экономики размер эмиссии наличных денег определяется:**
- А) Коммерческими банками на основе прогнозов денежных доходов и расходов населения.
  - Б) Центральным банком на основе прогнозов кассовых оборотов коммерческих банков.**
  - В) Местными органами власти на основе исследования социально-экономической ситуации в регионе.
  - Г) Коммерческими банками на основе прогнозов денежных доходов и расходов предприятий.
- 55. ... - это документ, в котором отражаются ожидаемые поступления наличных денег в кассу банка и выдача их на определенные цели.**
- А) Кассовая книга.
  - Б) Кассовые прогнозы.**

- В) Кассовый журнал.  
Г) Бухгалтерский баланс.
- 56. Кассовые операции коммерческого банка - это операции по:**  
А) Покупке ценных бумаг.  
Б) Выдаче поручительств.  
В) **Приему и выдаче наличных денег.**  
Г) Учету векселей.
- 57. В какую операционную кассу банка инкассаторы сдают денежную наличность?**  
А) Приходная касса.  
Б) Расходная касса.  
В) **Вечерняя касса.**  
Г) Касса пересчета денежной наличности.
- 58. ... касса работает на прием и выдачу наличных денежных средств.**  
А) Приходная.  
Б) Расходная.  
В) **Приходно-расходная.**  
Г) Вечерняя.
- 59. Лимиты остатка наличных денег для предприятий всех форм собственности устанавливаются:**  
А) **Обслуживающие их коммерческие банки.**  
Б) Расчетно-кассовые центры.  
В) Региональные депозитарии.  
Г) Финансовые службы муниципалитетов.
- 60. Предприятия могут получить наличные деньги:**  
А) Только в Центральном банке РФ.  
Б) В любом коммерческом банке.  
В) **Только в обслуживающем их коммерческом банке.**  
Г) В любом расчетно-кассовом центре.
- 61. Проведите сопоставление указанные в таблице «Принципы организации безналичных расчетов»:**

	Принципы		Определение
1	Расчеты производятся по банковским счетам	А	в порядке очередности платежей и в пределах свободного остатка средств на счете (ст. 855 ГК РФ)
2	Платежи со счетов осуществляются	Б	- предполагается наличие у плательщика ликвидных средств для погашения обязательств перед получателем денежных средств.
3	Свобода выбора хозяйственными субъектами форм безналичных расчетов	В	- которые открываются клиентам для хранения и перевода денежных средств
4	Срочность платежа	Г	и закрепление их в хозяйственных договорах (гл. 46 ГК РФ);
5	Обеспеченность платежа	Е	предполагается осуществление платежа в определённый Договором срок;

**Ответ: 1-В; 2-А; 3-Г; 4-Е; 5-Б**

**62. Продолжите понятие:**

Безналичные расчеты – это денежные расчёты путем записей по счетам в банках, когда денежные средства списываются со счета .....

**Ответ: Безналичные расчеты – это денежные расчёты путем записей по счетам в банках, когда денежные средства списываются со счета плательщика и зачисляются на счет получателя.**

**Тема 1.2 Формы безналичных расчетов  
ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 1-5, ОК 9-11.**

**1. Продолжите предложение:** Платежные поручения действительны в течение ... ..

**Ответ:** Платежные поручения действительны в течение 10 дней.

**2. ... используется для беспорочного списания средств со счетов клиентов банка.**

- А) Платежное поручение.
- Б) Платежное требование.
- В) Аккредитив.
- Г) **Инкассовое поручение.**

**3. В зависимости от договоренности сторон сделки платежные поручения могут быть:**

- А) Отзывными и безотзывными.
- Б) Покрытыми и непокрытыми.
- В) Именными и ордерными.
- Г) **Срочными, досрочными и отсроченными.**

**4. При аккредитивной форме расчетов продукция оплачивается:**

- А) **После её отгрузки.**
- Б) До ее отгрузки.
- В) При ее получении покупателем.
- Г) Авансовым платежом.

**5. Продолжите утверждение:**

Срок действия и порядок расчетов по аккредитиву устанавливаются.....

**Ответ:** Срок действия и порядок расчетов по аккредитиву устанавливаются Договором между плательщиком и поставщиком.

**6. Аккредитив, по которому банк-эмитент перечисляет за счет средств плательщика или предоставленного ему кредита денежную сумму в распоряжение исполняющего банка на весь срок его действия, называется:**

- А) Непокрытым.
- Б) Коммерческим.
- В) **Покрытым.**
- Г) Некоммерческим.

**7. Чеки могут использоваться:**

- А) Только физическими лицами.
- Б) Только юридическими лицами.
- В) **Физическими и юридическими лицами.**
- Г) Только коммерческими банками.

**8. Чеки, передаваемые другому лицу путем простого вручения, именуются:**

- А) Ордерными.
- Б) Именными.
- В) **Предъявительскими.**
- Г) Ассигнационными.

**9. ... пластиковая карточка позволяет ее владельцу осуществлять расчеты только в пределах той суммы, которая находится на его отдельном (карточном) счете в банке.**

- А) Срочная.
- Б) **Дебетовая.**
- В) Кредитно-дебетовая.
- Г) Кредитная.

**10. Деятельность банка по обслуживанию пластиковых карточек именуется:**

- А) Кроссированием.
- Б) Эмиссией.
- В) **Эквайрингом.**
- Г) Домициляцией.

**11. Основная цель ... банковского обслуживания - инкассирование дебиторских счетов клиентов и получение причитающихся в их пользу платежей.**

- А) Факторингового.
- Б) Инвестиционного.
- В) Кассового.
- Г) Консалтингового.

**12. Продолжите утверждение:**

Поступившие от банка-эмитента денежные средства по покрытому аккредитиву зачисляются исполняющим банком.....

**Ответ: Поступившие от банка-эмитента денежные средства по покрытому аккредитиву зачисляются исполняющим банком на отдельный лицевой счет балансового счета № 40901**

**13. ... На расчетных документах, принятых банком к исполнению, должна быть проставлена подпись**

- А) бухгалтерского работника, осуществившего их прием и проверку
- Б) управляющего банком
- В) кассира

**14. Платежное требование действительно для предъявления в банк в течение ..... со дня его составления**

- А) 10 дней
- Б) 5 дней
- В) 3 дней

**15. Акцептованное платежное требование при отсутствии средств на счете плательщика**

- А) помещается в картотеку по счету 90902 «Распоряжения неоплаченные в срок»
- Б) помещаются в картотеку по счету 90901 «Распоряжения, ожидающие акцепта»
- В) оплачивается

**16. Проведите сопоставление указанные в таблице «Принципы организации безналичных расчетов»:**

	Термин		Определение
1	Платежное поручение	А	расчетный документ, платежи по которому поставщику гарантирует банк
2	Покрытый аккредитив	Б	письменное поручение владельца счета перевести соответствующую сумму со своего счета на счет получателя средств
3	Непокрытый аккредитив	В	расчетный документ, на основании которого средства со счета списываются в бесспорном порядке
4	Инкассовое поручение	Г	ценная бумага, содержащая ничем не обусловленное распоряжение банку заплатить указанную в ней сумму
5	Чек	Е	расчетный документ, платежи по которому плательщик осуществляет за счет собственных средств

**Ответ: 1-Б; 2-А; 3-Е; 4-Е; 5-Г**

**17. К расчетным документам не относятся**

- А) мемориальный ордер
- Б) платежный ордер
- В) платежное поручение
- Г) платежное требование
- 5) инкассовое поручение

**18. Чек оплачивается плательщиком за счет денежных средств**

- А) чекодателя
- Б) чекодержателя
- В) авалиста
- Г) трассата

**19. Платежное поручение:**

- А) выписывается при вносе наличных денег на расчетный счет;
- Б) является приказом организации банку о выдаче с расчетного счета организации, указанной в нем суммы наличных денег;

**В) распоряжение владельца счета банку о перечислении соответствующей суммы с его расчетного счета на расчетный счет получается;**

**20. Зачисление поставщику (счет 40802) средств с покрытого аккредитива в обслуживающем его банке отражается проводкой:**

- А) Дт 40901 - Кт 40802 Дт 99999 - Кт 90907
- Б) Дт 40901 - Кт 40802**
- В) Дт 30102 - Кт 40802 Дт 99999 - Кт 90907
- Г) Дт 90907 - Кт 99999

**21. Распоряжение владельца счета (плательщика) обслуживающему его банку перевести определенную сумму средств на счет получателя средств называется ....**

- А) платежным ордером
- Б) платежным требованием
- В) инкассовым поручением
- Г) платежным поручением**

**22. Расчетный документ, содержащий требование получателя средств к плательщику об уплате определенной денежной суммы через банк, согласно договора, называется:**

- А) платежным поручением
- Б) платежным требованием**
- В) инкассовым поручением

**23. Срок действия и порядок расчетов по аккредитиву устанавливаются:**

- А) Центральным банком РФ.
- Б) Министерством финансов РФ.
- В) Территориальным управлением Банка России.
- Г) Договором между плательщиком и поставщиком.**

**24. Продолжите утверждение: При частичной оплате платежного поручения банком используется .....**

**Ответ: При частичной оплате платежного поручения банком используется платежный ордер формы 0401066.**

**25. При списании денежных средств со счета клиента за поставленную продукцию (оказанные услуги) на основании платежного поручения по балансовым счетам выполняется проводка:**

- А) Дт 40723  
Кт 30102
- Б) Дт 40702  
Кт 30102**
- В) Дт 30102  
Кт 40702

**26. Определите последовательность:**

- А) Плательщик обращается в обслуживающий банк с заявлением на открытие аккредитива.
- Б) Банк-эмитент сообщает банку-исполнителю об открытии аккредитива и перечисляет покрытие.
- В) Фиксируется приход по внебалансовому счету 90907.
- Г) Операционный работник банка заполняет бланк аккредитива.
- Д) Выставленные аккредитивы отражаются в учете на счете 90907.

Ответы: а); г); д); в); б)

27. На какой счет зачисляются полученные средства по аккредитиву в исполняющем банке?

- А) на счёт 40901;
- Б) на счет 90907;
- В) на счет 30102

28. На какой счете отражаются операции по банковским картам?

- А) 42301
- Б) 40817
- В) 42601
- Г) 40802

29. Какой счёт открывается для учёта чека как бланка строгой отчётности?

- А) 40702
- Б) 40903
- В) 91207

30. Найти соответствие;

Определите порядок очередности оплаты поступивших документов:

Номер очереди	Виды платежей		Примеры оснований для платежа
1	– платежи по возмещению причиненного вреда жизни и здоровью; – платежи по удержанным из зарплаты алиментам;	А	– постановления судебных органов РФ;
2	– платежи по исполнительным листам для оплаты вознаграждений сотрудникам по трудовому контракту; – платежи авторам по исполнительным листам за их результаты интеллектуальной деятельности;	Б	– исходящие расчетные документы от клиента; – счета и договоры клиента; – заявления от клиента.
3	– выплата вознаграждений по трудовым контрактам сотрудникам компании; – платежи по налогам, на основании выставленных требований ФНС РФ; – платежи в государственные внебюджетные фонды на основании выставленных требований;	В	– расчетные документы по начисленной оплате труда; – инкассовые поручения и платежные требования, поступившие от ФНС РФ и внебюджетных фондов;
4	– иные платежи на основании требований и постановлений, которые не попадают в 1-3 очередность;	Г	– постановления судебных органов, а также выставление ими инкассовых поручений и платежных требований;
5	– все остальные перечисления, осуществляемые по поручению клиента в порядке календарной очередности.	Д	– постановления мировых судей о взыскании платежа; – судебные приказы на исполнение требований в безакцептном порядке (без согласия плательщика), поступившие клиенту;

Ответы: 1-Г; 2-Д; 3-В; 4-А; 5-Б

## РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖБАНКОВСКИХ РАСЧЕТОВ

Тема 2.1 Организация межбанковских расчетов через подразделения расчетной сети

Банка России

ПК 1.4, ОК 1-5, ОК 9-11.

1. Деньги из оборотных касс расчетно-кассового центра направляются в:
- Кассы предприятий и организаций.
  - Операционные кассы коммерческих банков.**
  - Региональный депозитарий.
  - Региональное казначейство.
2. При превышении лимита оборотной кассы предприятия должны сдать излишек наличных денег в:
- Расчетно-кассовый центр.
  - Региональный депозитарий.
  - Обслуживающий их коммерческий банк.**
  - Министерство финансов РФ.
3. Организация наличного денежного оборота возложена на:
- Государство в лице центрального банка.**
  - Финансовые службы предприятий всех форм собственности.
  - Коммерческие банки и специальные финансово-кредитные учреждения.
  - Финансовые службы муниципалитетов.
4. Организация наличного денежного оборота преследует своей целью:
- Полную замену безналичного денежного оборота наличным.
  - Создание единого эмиссионного центра.
  - Обеспечение устойчивости, эластичности и экономичности денежного обращения.**
  - Обеспечение эмиссии наличных денег.
5. В случае превышения лимита оборотной кассы расчетно-кассового центра деньги в сумме, превышающей лимит:
- Переводятся в резервный фонд.**
  - Уничтожаются.
  - Обмениваются на иностранную валюту.
  - Обмениваются на государственные ценные бумаги.
6. Все предприятия и организации должны хранить наличные деньги (за исключением части, установленной лимитом) в:
- Казначействе.
  - Центральном банке РФ.
  - Коммерческих банках.**
  - Министерстве финансов РФ.
7. Продолжить фразу:
- Счет ЛОРО – это...
  - Межбанковские расчеты осуществляются через....
  - по кредиту счета 30110 учитываются суммы...
  - по дебету счета 30109 учитываются суммы...
  - Счета 30301 и 30302 – это....
  - Расчеты банка с другими банками отражаются в ..... разделе плана счетов.
- Ответы:
- Счет ЛОРО – это счет, открываемый банком своему банку-корреспонденту
  - Межбанковские расчеты осуществляются через корреспондентский счет
  - По кредиту счета 30110 учитываются суммы переводов денежных средств, перечисленных банком-респондентом
  - По дебету счета 30109 учитываются суммы переводов денежных средств, перечисленных с корреспондентского счета банка-респондента
  - Счета 30301 и 30302 – это счет организации в Банке России.
  - Расчеты банка с другими банками отражаются в 3-м разделе плана счетов.
8. Продолжить определение: Банковский клиринг – это.....
- Ответ: Банковский клиринг – это зачет взаимных требований и обязательств;

**9. Платежный клиринговый центр – это:**

А) организация, обеспечивающая прием к исполнению распоряжений участников платежной системы об осуществлении перевода денежных средств

**Б) организация, обеспечивающая исполнение распоряжений участников платежной системы посредством списания и зачисления денежных средств по банковским счетам участников платежной системы, а также направление подтверждений, касающихся исполнения расчетных услуг.**

**9. Продолжить утверждение:** Кредитным организациям (коммерческим банкам) для осуществления переводов денежных средств в Национальной платежной системе РФ открывается .....

**Ответ: Кредитным организациям (коммерческим банка) для осуществления переводов денежных средств в Национальной платежной системе РФ открывается корреспондентский счет**

**10. Продолжить утверждение:** Каждому банку и его филиалу (которому открыт корреспондентский субсчет) присваивается свой уникальный .....

**Ответ: Каждому банку и его филиалу (которому открыт корреспондентский субсчет) присваивается свой уникальный банковский идентификационный код – БИК**

**11. Определите последовательность:** Для открытия корреспондентского счета, кредитная организация предоставляет в РКЦ ЦБ РФ следующие документы:

- А) письмо Главного управления ЦБ РФ по соответствующей территории РФ, с согласованием утвержденных руководителя и главного бухгалтера кредитной организации;
- Б) заявление на открытие корреспондентского счета;
- В) свидетельства о постановке на учет в налоговой инспекции, государственных внебюджетных фондах, органах статистики;
- Г) копии банковских лицензий и учредительных документов, заверенные в установленном порядке;
- Д) карточку с образцами подписи руководителя и главного бухгалтера банка и оттиска печати, заверенную у нотариуса.

**Ответ: Б); Г); А); В); Д)**

**12. Дополнить недостающие счета в таблице «Порядок бухгалтерского учета по счету 30102 «Корреспондентские счета кредитных организаций в Банке России»»:**

Операция	Дт	Кт
Поступили платежи в адрес клиентов банка.	30102	
Сданы наличные денежные средства из операционной кассы банка.		20202
Перечислено с корреспондентского счета по поручениям клиентов.	401–408	

**Ответы:**

Операция	Дт	Кт
Поступили платежи в адрес клиентов банка.	30102	401–408
Сданы наличные денежные средства из операционной кассы банка.	30102	20202
Перечислено с корреспондентского счета по поручениям клиентов.	401–408	30102

**Тема 2.2 Организация межбанковских расчетов: корреспондентские счета банков  
ПК 1.4, ОК 1-5, ОК 9-11.**

**1. Корреспондентские счета открывают**

- А) юридическим лицам
- Б) физическим лицам

**В) кредитным организациям**  
**2. Переоценка остатка средств на корреспондентском счете НОСТРО в евро в связи с повышением курса отражается в учете проводкой**

- А) Дт 30114978 Кт 70603810**
- Б) Дт 70608810 Кт 30114978
- В) Дт 30114840 Кт 70603840

**3. Корреспондентский счет "Лоро" по характеру является ...**

- А) активным
- Б) пассивным**
- В) активно-пассивным

**4. Корреспондентский счет "Ностро" - это корреспондентский счет на балансе:**

- А) банка-корреспондента
- Б) банка-респондента**
- В) банка отправителя платежа

**5.Корреспондентский счет "Ностро" по характеру является ...**

- А) активным**
- Б) пассивным
- В) активно-пассивным
- Г) счетом без признака

**6. Продолжите утверждение:**

Расчетный центр – это организация, обеспечивающая исполнение распоряжений участников платежной системы посредством.....

**Ответ: Расчетный центр – это организация, обеспечивающая исполнение распоряжений участников платежной системы посредством списания и зачисления денежных средств по банковским счетам участников платежной системы.**

**7. Банки и другие кредитные организации для проведения расчетов внутри страны открывают друг у друга ... счета.**

- А) Корреспондентские.**
- Б) ЛОРО.
- В) НОСТРО.
- Г) Бюджетные.

**8.Как называется система межбанковских расчетов, при которой платеж по каждой сделке проходит не в полной сумме как по счету плательщика, так и по счету получателя платежа?**

- А) Система межбанковских расчетов через прямые корреспондентские отношения банков.
- Б) Система межбанковских расчетов через расчетную сеть Банка России.
- В) Клиринг.**
- Г) Внутрибанковская расчетная система.

**9.Счет ЛОРО-это:**

- А) счет, открываемый банком своему банку-корреспонденту, на котором отражаются все операции, проводимые по его поручению**
- Б) корреспондентский счет кредитного учреждения, открытый в банке-корреспонденте, на котором отражаются взаимные платежи

**10. Счет НОСТРО-это:**

- А) счет, открываемый банком своему банку-корреспонденту, на котором отражаются все операции, проводимые по его поручению
- Б) корреспондентский счет кредитного учреждения, открытый в банке-корреспонденте, на котором отражаются взаимные платежи**

**11. Счет ЛОРО:**

- А) 30109**
- Б) 30110

- В) 30102
- 12. Счет НОСТРО:**
- А) 30109  
Б) **30110**  
В) 30102
- 13. В целях контроля внешней торговли, платежей и золотовалютных резервов Центральный банк РФ составляет:**
- А) Прогноз кассовых оборотов.  
Б) План доходов и расходов населения.  
В) Валютный баланс страны.  
Г) **Платежный баланс страны.**
- 14. ... Банковский счет, открываемый кредитной организацией своему филиалу в подразделении расчетной сети Банка России, называется**
- А) корреспондентским счетом  
Б) **корреспондентским субсчетом**  
В) счетом межфилиальных расчетов  
Г) транзитным счетом
- 15. Требуется указать последовательность процедуры приема к исполнению распоряжений о переводе денежных средств:**
- а) контроль целостности распоряжений;  
б) удостоверение права распоряжения денежными средствами;  
в) контроль достаточности денежных средств.  
г) структурный контроль распоряжений;  
д) контроль значений реквизитов распоряжений;

**Ответ: б); а); г); д); в)**

**16. Продолжите утверждение:**

При достаточности денежных средств на банковском счете плательщика распоряжения подлежат исполнению в последовательности их поступления в банк, получения .....

**Ответ: При достаточности денежных средств на банковском счете плательщика распоряжения подлежат исполнению в последовательности их поступления в банк, получения акцепта от плательщика.**

**17. За счет каких средств, могут осуществляться платежи по корреспондентскому счету (субсчету) кредитной организации?**

- А) в пределах средств, имеющихся на момент оплаты, с учетом средств, поступающих в течение операционного дня  
Б) **в пределах средств, имеющихся на момент оплаты, с учетом средств, поступающих в течение операционного дня, и кредитов Банка России**

**18. Какая организация определяет вид платежа?**

- А) **кредитная организация**  
Б) Банк России  
В) Минфин РФ  
Г) ИФНС

**МДК.01.02 КАССОВЫЕ ОПЕРАЦИИ БАНКА  
РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА ПО ВЕДЕНИЮ  
КАССОВЫХ ОПЕРАЦИЙ**

**Тема 1.1 Организация кассовой работы в банке  
ПК 1.1, ОК 1-5, ОК 9-11.**

**1. Условия сохранности наличных денег, контроль за полным и своевременным оприходованием поступивших наличных денег, а также организацию работы по осуществлению кассовых операций должен обеспечить:**

- а) главный бухгалтер
- б) старший кассир
- в) руководитель кредитной организации**
- г) заведующий кассой

**2. С какими работниками заключается договор о полной материальной ответственности?**

- а) кредитным инспектором
- б) операционным работником
- в) инспектором по кадрам
- г) кассовым работником**

**3. Сумму минимального остатка хранения наличных денег в кредитной организации устанавливает:**

- а) территориальное учреждение Банка России
- б) кредитная организация распорядительным документом**
- в) налоговая инспекция
- г) отделение Федерального Казначейства

**4. Ключи от хранилища ценностей хранятся:**

- а) у представителя охраны кредитной организации
- б) у руководителя кредитной организации
- в) у должностных лиц, ответственных за сохранность ценностей**
- г) у главного бухгалтера

**5. Технологическая защита банкнот, это**

- а) Комплекс визуально обнаруживаемых признаков, вносимых путём использования специальных технологических процессов**
- б) Использование различных способов и приёмов полиграфической печати
- в) Использование в составах материалов добавок специальных химических веществ

**6. Кассовая cabina, в которой организовано хранение банковских ценностей- это**

- А) моноблок**
- Б) темпокасса
- В) кассовый узел

**7. Работник ВСП, совмещающий выполнение кассовых и бухгалтерских операций называется**

- А) контролирующий работник
- Б) операционно-кассовый работник**
- В) кассовый работник

**8. Выберите наиболее полный ответ. На рабочем месте заведующего кассой находятся**

- А) счетчик монет и банкнот, темпокасса, компьютер
- Б) сейф, прибор для определения подлинности банкнот
- В) ИСХ, печать, бронированная cabina, образцы подписей операционно-кассовых работников**

**9. Выберите правильный ответ**

- А) при пересчете банковских ценностей весь упаковочный материал сохраняется до конца пересчета**
- Б) при вскрытии полиэтиленового пакета сварочный шов срезается полностью
- В) крестообразные бандероли разрезают с двух сторон

**10. Условия сохранности наличных денег, контроль за полным и своевременным оприходованием поступивших наличных денег, а также организацию работы по осуществлению кассовых операций должен обеспечить:**

- а) главный бухгалтер

- б) старший кассир
- в) руководитель кредитной организации**
- г) заведующий кассой

**11. Ранее принятые наличные деньги кассовый работник хранит:**

- а) в индивидуальном устройстве для хранения наличных денег**
- б) на рабочем столе
- в) передает руководителю кредитной организации
- г) вкладывает в хранилище ценностей

**12. Полная пачка банкнот Банка России состоит из:**

- а) 10 полных корешков одного номинала**
- б) 100 листов одного номинала
- в) 50 листов банкнот одного номинала
- г) 50 полных корешков одного номинала

**13. Продолжите утверждение:**

Полный корешок Банка России формируется из.....

**Ответ: Полный корешок Банка России формируется из 100 листов банкнот Банка России одного номинала.**

**14. Продолжите утверждение:**

Банкноты Банка России должны быть обработаны с использованием счетно-сортировальных машин, имеющих функцию распознавания машиночитаемых защитных признаков банкнот Банка России не менее.....

**Ответ: Банкноты Банка России должны быть обработаны с использованием счетно-сортировальных машин, имеющих функцию распознавания машиночитаемых защитных признаков банкнот Банка России не менее четырех.**

**15. Где в рабочее время хранятся пломбиры, клише, металлические печати, штампы?**

- а) В рабочее время пломбиры, клише и именные штампы кассовых работников хранятся в ИСХ, либо в ЛСХ**
- б) На рабочем столе кассового работника
- в) У главного кассира

**16. Где во внерабочее время хранятся рабочие комплекты ключей от индивидуальных средств хранения?**

- а) Ключи хранятся у работника**
- б) Ключи хранятся у главного кассира
- в) Ключи хранятся у директора ВСП

**17. Как осуществляется прием банковских ценностей должностными лицами после открытия хранилища ВСП, при сменном режиме работы ВСП?**

- А) Банковские ценности принимаются по надписям на накладках, с проверкой количества корешков в пачках, а также по надписям на ярлыках к мешкам.**
- Б) Банковские ценности принимаются по надписям на накладных
- В) Нет правильного ответа

**18. Каковы действия должностных лиц, ответственных за сохранность ценностей, если при сверке в начале операционного дня они обнаружили банковские ценности в нарушенной упаковке?**

- А) При обнаружении банковских ценностей в нарушенной упаковке, банковские ценности пересчитываются поштучно (поштучно)**
- Б) При обнаружении банковских ценностей в нарушенной упаковке банковские ценности изымаются
- В) Нет правильного ответа

**19. Опломбировывается ли хранилище ВСП в рабочее время?**

- А) Нет**
- Б) Да

**20. Что проверяют должностные лица, ответственные за сохранность банковских**

**ценностей перед закрытием хранилища ВСП?**

- А) все ли банковские ценности, книги учета и документы внесены в хранилище;**
- Б) Банковские ценности
- В) Документы

**21. Сумму минимального остатка хранения наличных денег в кредитной организации устанавливает:**

- а) территориальное учреждение Банка России**
- б) кредитная организация распорядительным документом
- в) налоговая инспекция
- г) отделение Федерального Казначейства

**22. Кто из работников ВСП несет ответственность за соблюдение лимитов максимального и минимального остатков денежной наличности в кассе ВСП?**

- А) Должностные лица, ответственные за сохранность банковских ценностей, и руководитель ВСП**
- Б) Служба безопасности банка
- В) Главный кассир

**23. Как называется сумма денежной наличности Банка России, которая устанавливается ВСП на конец дня в целях обеспечения сохранности банковских ценностей?**

- А) Максимальный лимит остатка ден. наличности**
- Б) Минимальные лимит ден наличности

**24. Сумма, которую необходимо оставлять в хранилище ВСП на конец дня для обеспечения своевременного обслуживания клиентов это**

- А) лимит минимального остатка**
- Б) лимит остатка операционной кассы
- В) лимит оборотной кассы

**25. Что относится к ценностям?**

- А) Бланки; бланки ценных бумаг; банковские карты и ПИН конверты к ним; драг. металлы; монеты из драгметаллов; ценности, находящиеся на хранении и, подлежащие депозитарному учету; сертификаты**
- Б) Денежные купюры
- В) Драгоценные металлы

- Б) Денежные купюры
- В) Драгоценные металлы

**26. Что относится к понятию банковские ценности?**

- А) Денежная наличность и ценности**
- Б) Денежная наличность
- В) Ценности

**27. Где кассовый работник должен хранить банковские ценности в течение рабочего дня?**

- А) хранятся в ВСП в течение 10 дней**
- Б) На рабочем столе
- В) В кассе

**28. Что из перечисленного запрещается контролирующему работнику?**

- А) Лично вскрывать и пересчитывать банковские ценности**
- Б) Хранить банковские ценности в ИСХ
- В) Нет правильного ответа

**29. По какой книге учета осуществляется передача ценностей между кассовыми работниками и заведующим кассой?**

- А) По «Книге учета принятых и выданных денег и ценностей»**
- Б) По «Книге учета принятых и выданных денег и ценностей»
- В) По «Книге учета принятых и выданных денег и ценностей»

**30. На кого возлагается ответственность за сохранность банковских ценностей при сменном режиме работы в ВСП?**

**А) При сменном режиме работы ВСП обязанности по обеспечению сохранности банковских ценностей возлагаются на заместителя заведующего ВСП (администратора, операционно-кассового работника, выполняющего функции старшего смены) и заведующего кассой каждой смены.**

Б) На службу безопасности

В) На главного кассира

**31. Каков срок хранения банковских ценностей в упаковке кассовых работников подразделений, организационно подчиненных одному филиалу банка?**

А) До 2-х лет

Б) До 5 лет

В) Бессрочно

**32. К индивидуальным средствам хранения относят**

А) металлический шкаф, сейф, тележка закрытого типа, специальный стол, имеющие индивидуальный секрет замка, ящик контрольно-кассовой машины, ящик для хранения денежной наличности при приеме платежей с применением программно-технического комплекса, темпокасса.

Б) прибор для определения подлинности денежных знаков и документов

В) тележка закрытого типа, темпокасса

**33. Зона, в которой расположены рабочие места сотрудников банка и подсобные помещения называется**

А) кассовый узел

Б) клиентский зал

В) операционная зона

**34. Каковы действия кассового работника в случае расхождения суммы денег, вносимой физическим лицом и суммой, указанной в приходном кассовом документе?**

А) кассовый работник предлагает ему до внести недостающую сумму денежной наличности или возвращает излишне внесенную сумму денежной наличности.

Б) Кассовый работник вызывает службу безопасности

**35. Каковы действия кассового работника в случае отказа со стороны физического лица внести недостающую сумму при операции приема наличных денежных средств?**

А) кассовый работник предлагает вносителю заново заполнить приходный кассовый документ на фактически вносимую сумму денежной наличности, возвращает сберкнижку контролеру для сторнирования указанной операции и проведения в сберкнижке и базе данных операции на фактически вносимую сумму.

Б) Кассовый работник вызывает службу безопасности

**36. Какой документ кассовый работник оформляет в случае обнаружения сомнительных или имеющих признаки подделки денежных знаков при их приеме от физического лица?**

А) оформляется «Справка о приеме на экспертизу сомнительных денежных знаков (задержании денежных знаков, имеющих явные признаки подделки)».

Б) Оформляется акт

**37. Как кассовый работник пересчитывает денежную наличность, полученную от клиента?**

А) Полистно, чтобы клиент мог наблюдать за его действиями.

Б) Пересчитывает два раза

В) Не пересчитывает

**38. Кассовые документы делятся на:**

А) наличные и безналичные

Б) приходные и расходные

В) внешние и внутренние

**39. От физического лица кассовый работник принимает наличные деньги для зачисления во вклад по документу:**

- А) объявлению
- Б) по ведомственной квитанции
- В) по расходному кассовому ордеру
- Г) приходному кассовому ордеру

**40. Продолжите утверждение:**

В реестр операций с наличной валютой и чеками кассовый работник записывает все операции, осуществляемые с наличной иностранной валютой и чеками в течение рабочего дня, за исключением .....

**Ответ: В реестр операций с наличной валютой и чеками кассовый работник записывает все операции, осуществляемые с наличной иностранной валютой и чеками в течение рабочего дня, за исключением денежных знаков иностранных государств, чеков, принятых для направления на инкассо**

**41. Расходные кассовые операции подлежат:**

- А) предварительному контролю с двумя контрольными подписями
- Б) предварительному контролю с одной контрольной подписью
- В) только последующему контролю

**42. Приходный кассовый ордер оформляется:**

А) лавным бухгалтером; бухгалтером или другим работником (в том числе кассиром), определенным руководителем по согласованию с главным бухгалтером (при наличии) путем издания распорядительного документа организации, индивидуального предпринимателя (далее - бухгалтер); руководителем (при отсутствии главного бухгалтера и бухгалтера).

Б) при поступлении денежной наличности в кассу банка от юридических лиц

В) при поступлении денежной наличности в кассу банка от физических лиц

**43. Юридическое лицо сдает наличные денежные средства для зачисления на свой расчетный счет по документу:**

- А) объявлению
- Б) приходному кассовому ордеру
- В) заявлению
- Г) чеку

**44. Где юридическое лицо может полностью пересчитать полученную денежную наличность?**

А) Представитель организации имеет право по своему желанию пересчитать полностью полученную в банке денежную наличность. Доставка денежной наличности в отведенное для пересчета место и пересчет осуществляются под контролем любого кассового работника

Б) Пересчитывать деньги в банке запрещено

**45. Разрешается ли кассовым работникам в момент выдачи представителям организации денежной наличности производить по требованию последних обмен денежной наличности одних достоинств на другие?**

А) Нет. Запрещено

Б) Да, можно

**46. По расходным кассовым операциям с юридическими лицами при выдаче иностранной валюты оформляется**

А) расходный кассовый ордер

Б) чек

В) квитанция

**47. Печать организации ставиться на:**

А) расходном кассовом ордере;

Б) приходном кассовом ордере;

В) квитанции к приходному кассовому ордеру;

Г) платежной ведомости.

**48. По какому документу юридическим лицам выдается денежная наличность иностранных государств?**

**А) По расходному кассовому ордеру, который оформляется операционно-кассовым работником**

Б) По приходному кассовому ордеру

В) По денежному чеку

**49. Каковы действия операционно-кассового работника при предъявлении юридическим лицом денежного чека?**

**А) Проверяет наличие средств на счете организации, удостоверяется в личности получателя по паспорту, отрезает от чека контрольную марку, ставит подпись на чеке.**

Б) Проверяет наличие средств на счете организации

В) Проверяет наличие средств на счете организации, удостоверяется в личности получателя по паспорту

**50. Документ, предназначенный для выдачи наличных денег со счета юридического лица - это**

А) мемориальный ордер

Б) квитанция

**В) денежный чек**

**51. Сдача денег в банк представителем организации осуществляется на основании:**

**а) объявления на взнос наличными;**

б) препроводительной ведомости;

в) чеку;

г) платежной ведомости.

**52. Клиент банка – юридическое лицо получает наличные деньги в кассе банка на основании:**

**А) денежного чека**

Б) платежного требования

В) платежного поручения

**53. Явочная карточка для инкассации наличных денег заполняется:**

а) кассовым работником организации

**б) кассовым работником кредитной организации**

в) инкассаторским работником

г) руководителем инкассации

**54. Какой документ оформляется в ВСП при подготовке «сумки возврата»?**

**А) составляется Опись на банковские ценности, вложенные в «сумку возврата» в трех экземплярах. Первый и третий экземпляры описи передаются инкассатору для доставки «сумки возврата» в филиал банка. Второй экземпляр – остается в ВСП.**

Б) Акт приема- передачи

В) Ведомость

**55. Кто из работников ВСП оформляет описи к инкассаторским сумкам с банковскими ценностями?**

**А) заведующим кассой (кассовым работником).**

Б) Директоров ВСП

В) Служба безопасности банка

**56. Кто несет ответственность за полноту вложения банковских ценностей в инкассаторскую сумку, если банковские ценности вкладывались в нее по листно?**

**А) Банковские работники, формировавшие сумку**

Б) Инкассаторы

В) Операционист

**57. В каких случаях формируется «сумка возврата»?**

**А) При отсутствии возможности надежного хранения банковских ценностей в хранилище ВСП, в исключительных случаях: отказ или сбой в работе сигнализации,**

поломка замка или двери хранилища, пожар, затопление водой и иных чрезвычайных и аварийных ситуациях формируется “сумка возврата” с банковскими ценностями для вывоза на хранение в филиал банка

Б) Поломка замка

В) Аварийные ситуации

**58. Какие документы проверяет кассовый работник у инкассатора перед выдачей ему сумок с банковскими ценностями?**

А) паспорт и доверенность на получение ценностей.

Б) Доверенность

В) паспорт

**59. Кто из работников ВСП принимает доставленные инкассаторами сумки с банковскими ценностями?**

А) заведующим кассой согласно 1 и 3-му экземплярам описей

Б) Директор ВСП

**60. Кто из работников ВСП формирует инкассаторские сумки с банковскими ценностями?**

А) Формирование сумок с банковскими ценностями и оформление соответствующих описей производится заведующим кассой (кассовым работником)

Б) Кассир банка

В) Директор филиала

**61. Кто из работников ВСП подписывает описи к инкассаторским сумкам с банковскими ценностями?**

А) заведующим кассой (кассовым работником).

Б) Кассир

В) Инкассаторы

**62. Результаты проведения ревизии наличных денег, порядка ведения кассовых операций:**

а) оформляются актом

б) не оформляются актом

в) по результатам ревизии производится запись в книге хранилища ценностей

г) производится отметка в балансе кредитной организации

**63. В каких случаях возникает необходимость внезапной ревизии кассы?**

А) По мере необходимости.

Б) По желанию кассира.

В) Смена кассира или распоряжение руководителя предприятия.

Г) Нет правильного ответа.

**64. На основании какого документа проводится ревизия денежной наличности и ценностей в ВСП?**

А) на основании приказа (письменного распоряжения) руководителя филиала банка

Б) на основании договора

В) нет правильного ответа

**65. Кто несет ответственность за правильную организацию и соблюдение порядка проведения ревизий в хранилище ВСП?**

А) Ответственность несет руководитель ревизии. Проведение ревизий и проверок не должно нарушать нормального кассового обслуживания организаций и физических лиц

Б) Директор ВСП

В) Кассир

**66. Кто рассматривает акт по результатам проведенной ревизии в хранилище ВСП?**

А) Результаты проведенной ревизии или проверки рассматриваются руководителем филиала банка в течение десяти рабочих дней после завершения ревизии (проверки).

Б) Результаты проведенной ревизии или проверки рассматриваются кассиром

В) нет правильного ответа

**67. Продолжите утверждение:**

Результаты проведения ревизии наличных денег, порядка ведения кассовых операций: оформляются .....

**Ответ: Результаты проведения ревизии наличных денег, порядка ведения кассовых операций оформляются актом**

**Тема 1.2 Операции с наличными деньгами при использовании программно-технических средств  
ПК 1.1, ОК 1-5, ОК 9-11.**

**1. Документы по операциям с наличными деньгами это**

**А) кассовые документы**

Б) мемориальные документы

В) платежные поручения и чеки

**2. Продолжите утверждение:**

При приеме от представителя организации наличных денег – банкнот Банка России оформляется .....

**Ответ: При приеме от представителя организации наличных денег – банкнот Банка России оформляется приходный кассовый ордер**

**3. Кто осуществляет пополнение банкоматов денежными средствами?**

А) контролирующий работник и зав. кассой

Б) контролирующий работник и кассир

В) зав. кассой и кассир

**Г) инкассаторские работники**

**4. Как принимаются для пересчета пачки банкнот и мешки с монетами?**

А) по надписям на пачках

**Б) по надписям на накладных с проверкой количества корешков, целости упаковки и пломб (оттиском клише) и наличия необходимых реквизитов, мешки с монетой по надписям на ярлыках с проверкой правильности и целости упаковки и пломб.**

В) по надписям на ярлыках и накладках

**5. Автоматическое устройство, предназначенное для выдачи кассовому работнику требуемой суммы денежной наличности, называется**

**А) универсальный кассир**

Б) темпокасса

В) банкомат

**6. Контрольно-кассовая техника, применяемая для наличных денежных расчетов это:**

**А) новое оборудование для произведения расчетов наличными и электронными средствами, оснащенное фискальной памятью. Кассовое оборудование включает полный персональный программно-технический комплекс.**

Б) Электронно-вычислительные машины.

В) Программно-технические комплексы.

Г) Все ответы верны.

**7. Что такое темпокассы?**

**А) это специализированные сейфы с задержкой открытия и возможностью подключения к охранной сигнализации. Они предназначены для безопасного хранения различных банкнот, монет, пластиковых карт, чеков, ценных бумаг и прочих документов в течение рабочего дня.**

Б) Сейфы

В) Ячейки в банке

**8. Выберите наиболее полный ответ. На рабочем месте заведующего кассой находятся**

**А) счетчик монет и банкнот, темпокасса, компьютер**

- Б) сейф, прибор для определения подлинности банкнот  
В) ИСХ, печать, бронированная кабина, образцы подписей операционно-кассовых работников

**9. Что такое банкомат?**

А) это программно - технический комплекс, предназначенный для автоматизированных выдачи и приёма наличных денежных средств как с использованием платёжных карт, так и без, а также выполнения других операций, в том числе оплаты товаров и услуг, составления документов, подтверждающих соответствующие операций.

Б) это специализированные сейфы с задержкой открытия и возможностью подключения к охранной сигнализации. Они предназначены для безопасного хранения различных банкнот, монет, пластиковых карт, чеков, ценных бумаг и прочих документов в течение рабочего дня.

В) нет правильного ответа

Б) Темпокасса

В) Автоматический сейф

**10. Документы по операциям с наличными деньгами это**

А) кассовые документы

Б) мемориальные документы

В) платёжные поручения и чеки

**11. При приеме от представителя организации наличных денег – банкнот Банка России оформляется**

А) приходный кассовый ордер

Б) объявление на взнос наличными

В) квитанция

### **Тема 1.3 Порядок обработки, формирования, упаковки и хранения наличных денег и банковских ценностей**

**ПК 1.1, ОК 1-5, ОК 9-11.**

**1. Какие банкноты и монета Банка России являются неплатежеспособными?**

А) Утратившие силу законного платежа, имеющие признаки погашения платежеспособности, признаки подделки (переделки)

Б) Ветхие банкноты

В) Сомнительные банкноты

**2. Водяной знак, защитная нить, микроперфорация – это признаки подлинности банкнот Банка России:**

А) контролируемые с использованием лупы

Б) контролируемые при изменении угла зрения

В) контролируемые на ощупь

Г) контролируемые на просвет

**3. Защита банкнот Банка России, которая применяется на самом первом этапе изготовления бумажной массы это**

А) технологическая защита

Б) полиграфическая защита

В) физико-химическая защита

**4. Какие элементы относятся к способам технологической защиты банкнот? (выбрать все правильные варианты)**

А) Рисунок лицевой и оборотной сторон

Б) Водяные знаки

В) Защитная нить

Г) Совмещенное изображение

Д) Бумажная или полимерная подложка

Е) Микропечать

**5. На каких номиналах банкнот Банка России присутствует микроперфорация**

А) на банкнотах номиналом от 1000 рублей

Б) на банкнотах номиналом от 5000 рублей

В) на банкнотах номиналом от 500 рублей

Г) на банкнотах номиналом от 100 рублей

**6. На каких номиналах банкнот Банка России присутствуют инфракрасные метки?**

А) На всех номиналах

Б) на банкнотах номиналом от 5000 рублей

В) на банкнотах номиналом от 500 рублей

Г) на банкнотах номиналом от 100 рублей

**7. На какой банкноте Банка России при изменении угла зрения наблюдается смещение цифр номинала на защитной нити?**

А) 2000 руб.

Б) 1000 руб.

В) На всех банкнотах

**8. Какие средства защиты присутствуют на долларах США?**

А) Микропечать, защитная нить, водяной знак, краска, меняющая цвет, концентрические линии

Б) Микропечать, защитная нить

В) Концентрические линии

**9. Степень защиты еврокупюр?**

А) Особая бумага, рельефная печать, водные знаки, голограмма, микроперфорация, флуоресцирующие чернила, защитная полоска, инфракрасные метки

Б) Особая бумага, рельефная печать

В) Защитная полоска, инфракрасные метки

**10. Какие элементы относятся к способам полиграфической защиты банкнот? (выбрать все правильные варианты)**

А) Способы печати (высокая, плоская, глубокая и их разновидности — ирисовая, орловская, металлографская и др.)

Б) Фоновые сетки

В) Многоцветный водяной знак

Г) Микропечать

Д) Микроперфорация

**11. В каком случае подлежат обмену банкноты, составленные из двух фрагментов от разных банкнот одного номинала, но отличающихся по изображению?**

А) Если остаточная площадь каждой из частей банкнот не менее 50%

Б) Если остаточная площадь каждой из частей банкнот не менее 75%

В) Если остаточная площадь каждой из частей банкнот не менее 30%

**12. При какой остаточной площади поврежденной банкноты Банка России допускается ее обмен?**

А) Менее 55%

Б) Менее 50%

В) Менее 30%

**13. Учитывается ли количество частей, на которые разорвана банкнота Банка России, при ее обмене?**

А) Нет

Б) Да

**14. Банкноты, залитые краской**

А) не подлежат обмену

Б) можно обменять, если сохранился хотя бы один фрагмент, по которому можно определить подлинность банкноты

В) можно обменять, если сохранилось более 2/3 банкноты

**15. К незначительным повреждениям банкнот относят**

А) потертости, надрывы, проколы

Б) утрату углов, пятна, посторонние надписи

**В) верно все вышеперечисленное**

**16. «Ветхие» банкноты Банка России:**

А) отправляют на утилизацию в ЦБ РФ

Б) выдаются клиентам

В) сдаются в учреждения Банка России

Г) постоянно хранятся в кредитной организации

**17. Как уничтожаются ветхие банкноты банка России?**

**А) в специальных шредерах дисковыми ножами перетираются в крошку; измельченный состав прессуется в небольшие брикеты по 1 кг весом; готовые брикеты вывозятся на свалку.**

Б) Перетираются в крошку

В) Нет правильного ответа

**18. Что такое ветхие банкноты?**

**А) Загрязненные, изношенные, надорванные, имеющие потертости, небольшие отверстия, проколы, посторонние надписи, пятна, оттиски штампов.**

Б) Сомнительные купюры

В) Порванные купюры

**19. К стандартным реквизитам денежного корешка относят**

А) сумма, количество банкнот и номинал

Б) наименование банка

В) дата упаковки

**20. К бланкам строгой отчетности относят:**

А) денежные чеки

Б) бланки гарантийных писем, расчетные чеки

В) платежные поручения и инкассовые распоряжения

**21. В неполно-сборной пачке должно находиться**

А) не более 100 банкнот

Б) не более 1000 банкнот

В) ровно 100 банкнот

**22. Кто определяет максимальную сумму вложения монеты Банка России в сборный мешок?**

**А) определяется заведующим кассой, исходя из допустимых в весовом отношении пределов нагрузки на кассовых работников**

Б) определяется кассиром

**23. В какой упаковке может осуществляться выдача наличных денег из касс кредитной организации? (выберите один или несколько ответов)**

А) В упаковке учреждений Банка России.

Б) В упаковке другой кредитной организации.

**В) В упаковке этой кредитной организации.**

Г) В упаковке печатных фабрик, монетных дворов ФГУП «Гознак».

**24. Что такое неполная пачка банкнот?**

А) Полные корешки банкнот одного достоинства, из которых нельзя сформировать полные пачки.

**Б) менее 10 полных корешков одного номинала (менее 1000 листов).**

В) 10 полных корешков разных номиналов

**25. Установите соответствие:**

	Термин		Описание
1	Полный корешок	А	1000 банкнот

2	Неполный корешок	Б	Менее 1000 банкнот
3	Полная пачка	В	100 банкнот
4	Неполная пачка	Г	Менее 100 банкнот
5	Неполно-сборная	Д	Полные и неполные корешки разных номиналов
6	Сборная	Е	Полные и неполные корешки банкнот одного номинала

**Ответы:**

**1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б; 5-Е; 6-Д**

**26. Допускается ли формирование «сборной» пачки из корешков с банкнотами, сформированными разными кассирами за одну и ту же дату?**

**А) В сборную пачку могут быть упакованы только корешки, сформированные одним кассовым работником**

Б) В сборную пачку могут быть упакованы только корешки, сформированные разными кассирами

В) В сборную пачку могут быть упакованы только корешки, сформированные заведующим кассой

**27. Как осуществляется вскрытие пачки с банковскими ценностями, состоящей из корешков, обандероленных крестообразно?**

**А) Путем разрезания шпагата с сохранением четырех узлов и пломбы**

Б) Путем разрезания шпагата

В) Не имеет значения

**28. Каковы действия кассового работника ВСП при приеме неплатежеспособной банкноты Банка России?**

**А) Ставит штамп «В обмене отказано», расписывается и возвращает их клиенту**

Б) Возвращает обратно клиенту

В) Изымает банкноту

**29. Каков срок хранения в хранилище ВСП невостребованных клиентами неплатежных денежных знаков?**

**А) в течение одного года со дня поступления, а затем уничтожаются комиссией**

Б) в течение пяти дней со дня поступления, а затем уничтожаются комиссией

В) в течение пяти лет со дня поступления, а затем уничтожаются комиссией

**30. Что такое сомнительные денежные знаки?**

**А) это денежные знаки, признанные по результатам экспертизы неплатежеспособными. Экспертиза относится к технико-криминалистической экспертизе документов и проводится с целью определения подлинности денежных купюр и денежных знаков.**

Б) банкноты загрязненные, изношенные, надорванные, имеющие потертости, небольшие отверстия, проколы, посторонние надписи, пятна, оттиски штампов.

В) Нет правильного ответа

**31. Заполните соответствующую колонку в таблице:**

Денежная наличность	Упаковка
1) 400 листов по 1000руб	
2) 550 листов по 50 руб.	
3) 1000 листов по 100долларов	
4) 15 листов по 5 евро	
5) 10 листов по 500руб и 110 листов по 1000руб.	
6) 10 листов по 100долларов и 110 листов по 100 евро	
7) 375 листов по 100 руб.	
8) 600 листов по 500руб	
9) 2 листа по 1 юаню	

**Ответы:**

Денежная наличность	Упаковка
1) 400 листов по 1000руб	4 полных корешка
2) 550 листов по 50 руб.	5 полных и 1 не полный корешка
3) 1000 листов по 100 долларов	1 полная пачка
4) 15 листов по 5 евро	1 не полный корешок
5) 10 листов по 500руб и 100 листов по 1000руб.	1 не полный корешок по 500 руб. и 1полный корешок по 1000 руб.
6) 10 листов по 100долларов и 110 листов по 100 евро	1 не полный корешок по 100 долларов; и 1 полный корешок и 1 не полный корешок по 100 евро.
7) 375 листов по 100 руб.	1 полный корешок и 1 не полный корешок по 100 руб.
8) 600 листов по 500 руб	6 полных корешка
9) 2 листа по 1 юаню	1 не полный корешок

**32. Каковы действия кассового работника в случае выявления сомнительных или имеющих признаки подделки банкнот Банка России при приеме денежной наличности от физического лица?**

**А) кассовый работник оформляет “Справку о приеме на экспертизу сомнительных денежных знаков (задержании денежных знаков, имеющих явные признаки подделки)” в 2-х экземплярах.**

**Б) кассовый работник оформляет акт**

**33. Что обязан сделать кассовый работник при оформлении клиенту справки о приеме на экспертизу сомнительных денежных знаков?**

**А) Дать сверить клиенту реквизиты банкноты (серия, № и т.д.), которая принимается на экспертизу с данными указанными кассовым работником в справке о приеме на экспертизу, не передавая банкноту клиенту**

**Б) Вернуть банкноту клиенту обратно**

**В) Нет правильного ответа**

**34. Взимается ли плата за проведение экспертизы денежных знаков?**

**А) Нет**

**Б) да**

**35. В течение какого срока сомнительные денежные знаки направляются на экспертизу в учреждения Банка России?**

**а) в течение 5 рабочих дней со дня их приема или обнаружения**

**б) в течение 10 рабочих дней со дня их приема или обнаружения**

**в) в течение 15 рабочих дней со дня их приема или обнаружения**

**36. При обнаружении подделки кассир:**

**а) оформляет справку ф. 0402159 в 2-х экземплярах на выявленный денежный знак и подписывает.**

**б) ставит в известность зав/кассой;**

**в) оформляет справку ф. 0402158 в 2-х экземплярах на выявленный денежный знак и подписывает.**

**д) оприходует денежный знак с признаками подделки в кассу в условной оценке 1 рубль за банкноту (п. 15.6. 630-П).**

**е) передает денежный знак с признаками подделки зав/кассой.**

**37. Определить площадь поврежденной банкноты, если:**

**- целые клетки составляют 65 шт.**

**- повреждённые – 160 шт.**

**а) 72%**

**б) 72,5%**

**в) 73%**

**МДК.01.03 МЕЖДУНАРОДНЫЕ РАСЧЕТЫ ПО ЭКСПОРТНО-ИМПОРТНЫМ  
ОПЕРАЦИЯМ**

**РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА ПО  
МЕЖДУНАРОДНЫМ РАСЧЕТАМ**

**Тема 1.1 Основы организации международных расчетов  
ПК 1.1, ПК 1.5, ОК 1-5, ОК 9-11.**

**1.Международные расчеты**

- А) это система организации и регулирования платежей**
- Б) это система организации и регулирования валютных операций коммерческих банков
- В) это формы, методы и условия совершения операций, порядок их проведения
- Г) это формы, методы и условия совершения внебиржевых валютных операций.

**2.Какие основные нормативные правовые документы, регулируют операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг**

- А) 164-ФЗ от 08.12.2003**
- Б) 173-ФЗ 10.12.2003
- В) 86-ФЗ от 10.07.2002
- Г) ГК РФ

**3. Количественное ограничение экспорта и импорта вводит ...**

- А) Президент РФ;
- Б) Правительство РФ;**
- В) Руководители субъектов РФ;
- Г) Соответствующие министерства.

**4.Система СВИФТ:**

- А) Электронная система межбанковских расчетов**
- Б) Система долгосрочных межбанковских операций
- В) Наличные межбанковские операции
- Г) Система корреспондентских отношений банков

**5.Механизм международных расчетов можно представить в последовательности:**

- А) импортер покупает у своего банка телеграфный перевод, банковский чек, вексель или другой платежный документ и пересылает экспортеру;
- Б) экспортер получает от импортера этот платежный документ и продает его своему банку за национальную валюту, которая необходима ему для производства и иных целей;
- В) банк импортера пересылает за границу своему банку-корреспонденту платежный документ;
- Г) полученная от продажи этого документа сумма иностранной валюты зачисляется банком импортера на корреспондентский счет банка экспортера.

Ответ: 1234

**6. Общество СВИФТ было создано в:**

- А) 1977 г.;
- Б) 1992 г.;
- В) 1979 г.
- Г) 1973 г.**

**7. ИНКОТЕРМС – это:**

- А) толкование наиболее часто применимых торговых терминов;**
- Б) передаточная надпись на векселе;
- В) гарантия банка при международных расчётах;
- Г) нет правильного ответа.

- 8. Официальное понижение обменного курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам:**
- А) ревальвация
  - Б) демаркация
  - В) девальвация
- 9. Валюта, имеющая тенденцию к увеличению своего курса:**
- А) устойчивая
  - Б) твердая
  - В) конвертируемая
  - Г) волатильная
- 10. Официальное повышение обменного курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам:**
- А) ревальвация
  - Б) демаркация
  - В) девальвация
- 11. Запас иностранной валюты, находящийся в распоряжении центрального банка и используемый при необходимости поддержать действующий курс национальной валюты:**
- А) валютные интервенции
  - Б) валютные резервы
  - В) валютные свопы
- 12. Специальные права заимствования (СДР) – это:**
- А) безналичные деньги в виде записей на специальном счете страны в МВФ
  - Б) безналичные деньги, переданные в займы на специальных условиях
  - В) ценные бумаги, выпускаемые МВФ для привлечения средств с последующей передачей их в займы
- 13. Валюта – это:**
- А) денежная единица другого государства
  - Б) деньги, используемые в международных расчетах
  - В) деньги, разрешенные к обмену на денежные единицы других государств
- 14. Не является видом валюты по виду операции:**
- А) валюта цены контракта
  - Б) валюта платежа
  - В) валюта баланса
  - Г) валюта кредита
  - Д) валюта клиринга
  - Е) валюта векселя
- 15. Существуют следующие виды валютных курсов:**
- А) банковский, официальный, биржевой и кросс-курс;
  - Б) официальный, банковский и контрольный;
  - В) биржевой, банковский, позиционный и кросс-курс.

**Тема 1.2 Формы международных расчетов  
ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ОК 1-5, ОК 9-11.**

- 1. Формы международных расчётов – это:**
- А) документарный аккредитив;
  - Б) банковский перевод (ВПП) + чеки;
  - В) документарное инкассо;
  - Г) все варианты ответов верны.
- 2. Как называется банк, который передает текст аккредитива, удостоверив его подлинность?**

- А) банк – бенефициар;
  - Б) банк – эмитент;
  - В) **авизирующий банк;**
  - Г) банк – приказодатель.
- 3. Что такое аккредитив со свободной неогоноциацией?**
- А) аннулированный аккредитив;
  - Б) возобновленный аккредитив;
  - В) трансферательный аккредитив;
  - Г) **циркулярный аккредитив.**
- 4. Определите, при инкассовой форме расчетов: банк проводящий платеж банку ремитенту это:**
- А) банк – акцептант;
  - Б) рамбурсирующий банк;
  - В) банк – эмитент;
  - Г) **инкассирующий банк.**
- 5. Что такое передаточная надпись векселя «платите приказу «Х»»?**
- А) бланковый индоссамент;
  - Б) **именной индоссамент;**
  - В) ограниченный индоссамент;
  - Г) условный индоссамент.
- 6. Особенность расчетов по открытому счету – это:**
- А) **периодические платежи;**
  - Б) условные платежи;
  - В) подтвержденные платежи
  - Г) обязательные платежи.
- 7. Отметьте, какие основные формы международных расчетов:**
- А) Вексель, чек, наличные
  - Б) **Банковский перевод, инкассо, аккредитив, расчеты по открытым счетам, вексель, чек**
  - В) Документарный аккредитив
  - Г) Почтовый перевод
- 8. Инкассовое поручение в международной практике составляется:**
- А) **в четырех экземплярах;**
  - Б) в трех экземплярах;
  - В) в двух экземплярах;
  - Г) в пяти экземплярах.
- 9. Документы, передаваемые на инкассо доверителем, обязан проверить:**
- А) **экспортер;**
  - Б) импортер;
  - В) банк-ремитент;
  - Г) подтверждающий банк.
- 10. Аккредитив – это:**
- А) банковский документ, представляющий собой поручение одного банка другому провести оплату товарно-транспортных документов за отгруженные товары или предоставленные услуги за счет заранее предусмотренных источников средств;
  - Б) расчетный документ, представляющий собой поручение одного банка другому провести оплату за отгруженные товары или предоставленные услуги за счет заранее предусмотренных источников средств;
  - В) **расчетный документ, представляющий собой поручение одного банка другому провести оплату товарно-транспортных документов за отгруженные товары или предоставленные услуги за счет заранее предусмотренных источников средств;**

- Г) банковский документ, представляющий собой поручение одного банка другому провести оплату за отгруженные товары или предоставленные услуги за счет заранее предусмотренных источников средств.
- 11. По степени банковского обеспечения аккредитив может быть:**
- А) подтвержденным, неподтвержденным;
  - Б) акцептованным;
  - В) авалированным (подтвержденным банковской гарантией).
- 12. Бенефициар:**
- А) означает сторону, в пользу которой выставлен аккредитив;
  - Б) означает сторону в международном контракте;
  - В) означает покупателя в международном контракте;
  - Г) **означает продавца в международном контракте.**
- 13. Документарное инкассо – это:**
- А) **поручение экспортера своему банку получить от импортера непосредственно или через другой банк определенную сумму или подтверждение о том, что эта сумма будет оплачена в установленные контрактом сроки;**
  - Б) платёжное поручение экспортера своему банку-резиденту получить от импортера непосредственно или через другой банк определенную сумму или подтверждение о том, что эта сумма будет оплачена в установленные контрактом сроки;
  - В) платёжное поручение экспортера своему банку, находящемуся на территории контрагента получить от импортера непосредственно или через другой банк определенную сумму или подтверждение о том, что эта сумма будет оплачена в установленные контрактом сроки;
  - Г) поручение экспортера банку-резиденту, находящемуся на территории контрагента получить от импортера непосредственно или через другой банк определенную сумму или подтверждение о том, что эта сумма будет оплачена в установленные контрактом сроки.
- 14. Банковская операция, которая проводится посредством направления платёжного поручения одного банка другому называется:**
- А) документарное инкассо;
  - Б) документарный аккредитив;
  - В) **банковский перевод.**

**Тема 1.3 Осуществление уполномоченными банками контроля за внешнеэкономическими операциями клиентов  
ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ОК 1-5, ОК 9-11.**

- 1. Валютная позиция бывает:**
- А) случайной
  - Б) средней
  - В) **короткой**
- 2. Если внешнее обесценение валюты обгоняет внутреннее, то возникают условия для валютного:**
- А) контроля
  - Б) регулирования
  - В) **демпинга**
- 3. При превышении обязательств в отдельной иностранной валюте над суммой требований в ней валютная позиция считается**
- А) длинной закрытой
  - Б) длинной открытой
  - В) **короткой открытой**
- 4. Открытая валютная позиция – это:**

- А) Равное соотношение требований и обязательств по каждой иностранной валюте;
  - Б) несоответствие количества активов и пассивов финансового инструмента;
  - В) Нет правильного ответа
5. Органом валютного контроля является:
- А) Росфиннадзор
  - Б) Министерство финансов Российской Федерации
  - В) Государственный таможенный комитет РФ.
  - Г) **Центральный банк**
6. Объектом государственного банковского валютного регулирования и контроля являются:
- А) Валютные курсы
  - Б) Валютные котировки
  - В) **Валютные ценности**
7. Центральный банк РФ выступает уполномоченным:
- А) Агентом валютного контроля
  - Б) **Органом валютного контроля**
  - В) Агентом валютного регулирования
  - Г) **Органом валютного регулирования**
8. Основными направлениями валютного контроля в России являются:
- А) **Таможенно-банковский контроль расходования валюты внутри страны**
  - Б) **Таможенно-банковский контроль платежей в иностранной валюте по импортным товарам**
  - В) Таможенно-банковский контроль внешнеторговых бартерных сделок
  - Г) **Таможенно-банковский контроль поступления валютной выручки от экспортных операций**
  - Д) Таможенно-банковский контроль валютных ценностей в неторговом обороте
9. Необходимость валютного контроля состоит
- А) **В обеспечении эффективного применения валютных ограничений;**
  - Б) В правильном оформлении внешнеторговых сделок
  - В) В осуществлении порядка проведения валютных операций между резидентами на территории РФ?
10. Кто является участниками системы SWIFT?
- А) **только банки**
  - Б) физические лица и корпоративные клиенты
  - В) банки, финансовые организации и корпоративные клиенты.

## **МДК.01.04 ВЕДЕНИЕ ОПЕРАЦИЙ ПО БАНКОВСКИМ ВКЛАДАМ (ДЕПОЗИТАМ)**

### **РАЗДЕЛ 1. ОПЕРАЦИИ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ ВО ВКЛАДЫ (ДЕПОЗИТЫ) ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ**

#### **Тема 1.1 Основы организации привлечения (вкладов) депозитов ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ОК 1-5, ОК 9-11.**

1. **Что такое договор банковского вклада?**
- А) **По договору банковского вклада (депозита) одна сторона (банк), принявшая поступившую от другой стороны (вкладчика) или поступившую для нее денежную сумму (вклад), обязуется возвратить сумму вклада и выплатить проценты на нее на условиях и в порядке, предусмотренных договором.**
  - Б) Это безвозмездный договор
  - В) Документ, имеющий юридическую силу и регулирующий финансовые отношения между кредитором (банк, финансовое учреждение, юр лицо) и заемщиком (физлицо,

предприятие).

**2. Как называются средства, привлеченные в банк на определенных условиях, обычно оговоренных в договоре?**

- А) займ;
- Б) депозит;
- В) оферта

**3. Депозитная политика банка – это...**

А) это система мер, направленных банком на привлечение денежных средств юридических, физических лиц на возвратной основе.

Б) консультирование по всему спектру вопросов, возникающих при создании бизнеса (регистрация юрлиц и ИП, бухучёт, налогообложение, бизнес-моделирование, финансирование и пр.);

В) комплекс, использующий инструменты маркетинга для привлечения денежных средств юридических и физических лиц;

**4. Депозитные операции должны содействовать...**

А) получению прибыли или создавать условия для получения прибыли в будущем;

Б) предоставлению доступа к информационным ресурсам;

В) разработке основных направлений депозитного процесса

**5. Какой статьёй ГК регулируется договор банковского вклада?**

А) Статья 834. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)"

Б) Статья 934 «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)

В) Статья 935 "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)

**6. Право получать информацию, относящуюся к банковской тайне, в форме справок также принадлежит?**

А) агентству по страхованию вкладов;

Б) фонду обязательного медицинского страхования;

В) пенсионному фонду;

**7. Система обязательного страхования банковских вкладов – это?**

А) кредитование граждан для приобретения жилья с участием государства;

Б) специальная государственная программа, реализуемая в соответствии с Федеральным законом от 23 декабря 2003 года № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации»;

В) вид сделки на финансовом рынке, который регламентируется статьёй 25.1 Федерального закона от 0У-16У-16990 №395-1 «О банках и банковской деятельности»;

**8. Основная задача системы обязательного страхования банковских вкладов?**

А) защита сбережений, размещаемых во вкладах и на счетах на территории РФ;

Б) способ снижения рисков кредитора из-за неисполнения заёмщиком своих обязательств;

В) Обеспечение кредитов в форме залога приобретаемых объектов

**9. Гарантом возврата денежных средств вкладчику является?**

А) банк;

Б) суд;

В) государство;

г) АСВ

**10. Страховым случаем является?**

А) отзыв (аннулирование) у банка лицензии Банка России на осуществление банковских операций;

Б) введение Банком России моратория на удовлетворение требований кредиторов банка;

В) оба варианта

**11. Принципы системы страхования вкладов – это?**

- А) превышение доходных статей над расходными;
- Б) исходные положения этой системы, на которых должны базироваться все остальные положения и нормы законодательства о страховании вкладов;**
- В) схема работы банков, выдающих ипотечные кредиты, при которой банк использует собственные ресурсы для финансирования ипотечных займов;

**12. ФЗ № 177 «О страховании вкладов физических лиц в банках РФ» был принят**

**В ...**

- А) 2003 г.
- Б) 1990 г.
- В) 1995 г.
- Г) 2007 г

**13. Пассивные операции, с помощью которых создаются собственные ресурсы коммерческого банка, являются**

- А). Депозитные операции**
- Б) Первичная эмиссия ценных бумаг коммерческим банком
- В) Получение кредитов от юридических лиц
- Г). Отчисление части прибыли на формирование или увеличение фондов

**14. Какими признаками обладают депозиты до востребования?**

- А) используются для любых целей**
- Б) их остатки не могут изменяться
- В) проценты устанавливаются в зависимости от срока хранения

**15. Виды банковский вкладов?**

- А) Срочные
- Б) До востребования
- В) Вклады с капитализацией
- Г) Целевые вклады
- Д) Все верно**

**16. Вклады, которые снимаются целиком в оговоренный текущие**

- А) до востребования
- Б) срочные**
- В) чековые

**17. Можно ли разместить деньги на депозит, не посещая банк?**

- А) Нельзя
- Б) Можно, если есть деньги
- В) Можно, если есть деньги на карточке этого банка**

**18. Какой документ оформляет операционист при совершении приходной операции по вкладу?**

- А) квитанцию.
- Б) ордер**
- В) объявление на взнос наличными

**19. Какой день будет считаться днем окончания срока вклада?**

- А) Следующий день за днем окончания срока по договору.**
- Б) День окончания срока по договору.

**20. Характерная особенность накопительного вклада?**

- А) повышение ставки в случае перерасчета за предшествующие периоды;
- Б) ограничение возможности вноса дополнительных средств на счет;**
- В) небольшая процентная ставка по сравнению с другими вкладами;

**21. Характерная особенность вклада до востребования?**

- А) высокая процентная ставка;
- Б) свободный доступ к пополнению депозитного счета;**
- В) внесение дополнительных средств на счет.

**Тема 1.2 Порядок работы с привлеченными средствами  
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ОК 1-5, ОК 9-11.**

- 1. Какой документ оформляет операционный работник банка при совершении приходной операции по вкладу?**
  - А) квитанцию
  - Б) ордер**
  - В) объявление на взнос наличными
- 2. Какой документ оформляет операционный работник банка при совершении расходной операции по вкладу?**
  - А) квитанцию.
  - Б) ордер**
  - В) чек, из чековой книжки
- 3. На основании, какого документа осуществляется открытие банковских счетов?**
  - А) договора**
  - Б) приходного кассового ордера
  - В) объявления на взнос наличными
- 4. Какие виды счетов открываются физическим лицам?**
  - А) расчетные
  - Б) текущие**
  - В) бюджетные
- 5. По достижении, какого возраста, несовершеннолетний дееспособный вкладчик оформляет образец подписи по вкладу, открытому на его имя кем-либо?**
  - А) 14 лет.**
  - Б) 16 лет.
  - В) 18 лет.
- 6. Банк может ограничить выдачу вкладов в течение действия банковского договора путем ...**
  - А) выдачи клиентам, изъявившим желание закрыть лицевой счет, кредитных карт**
  - Б) введения запрета на выдачу определенных видов вкладов
  - В) выплаты пониженной процентной ставки в случае досрочного расторжения договора
- 7. Ограничения по минимальному сроку депозита для физических лиц?**
  - А) три месяца
  - Б) две недели;
  - В) месяц**
- 8. Какие документы предоставляет физическое лицо – резидент, для открытия счета по вкладу?**
  - А) общегражданский паспорт, паспорт моряка**
  - Б) удостоверение беженца, миграционную карту
  - В) заграничный паспорт, дипломатический паспорт
- 9. Имеет ли право операционист закрыть счет по вкладу (депозиту) без предъявления договора банковского вклада?**
  - А) Да.**
  - Б) Нет.
- 10. Открывается ли текущий счет физическому лицу с целью совершения им расчетов, связанных с предпринимательской деятельностью или частной практикой?**
  - А) Да
  - Б) Нет.**
- 11. Выполняет ли СПБ поручения физических лиц на выдачу и прием наличных денежных средств по текущим счетам?**

А) Да.

Б) Нет.

**12. Неверно, что при открытии расчетного счета в банк необходимо представить**

...

**А) анкетные данные руководителя организации карточку с образцами подписей и оттиском печати**

Б) справку из налогового органа о постановке организации на учет

В) копию устава организации

**13. При выполнении, каких условий осуществляется открытие счета клиенту?**

**А) при оформлении договора**

Б) при предоставлении соответствующих документов

В) при предоставлении соответствующих документов и проведении идентификации клиента

**14. Имеет ли право операционист закрыть счет по вкладу(депозиту) без предъявления договора банковского вклада?**

А) Да.

Б) Нет.

**15. Какой день будет считаться днем окончания срока вклада, если этот день выпадает на праздничный?**

**А) Следующий день после праздничного.**

Б) День окончания срока по договору.

В) День, выпавший на праздничный.

**16. Какие способы начисления процентов вы знаете?**

А) Простые

Б) Сложные

**В) Простые и сложные**

**17. Что такое простые проценты?**

**А) счисляются в течение всего срока от исходной, первоначальной суммы кредита или вклада, и, следовательно, база для их расчета остается постоянной.**

Б) это проценты с капитализацией, когда начисленные в предыдущем периоде проценты включаются в базу для вычисления процентов за данный период.

В) Нет правильного ответа

**18. Что такое сложные проценты?**

**А) это проценты с капитализацией, когда начисленные в предыдущем периоде проценты включаются в базу для вычисления процентов за данный период.**

Б) счисляются в течение всего срока от исходной, первоначальной суммы кредита или вклада, и, следовательно, база для их расчета остается постоянной.

В) Нет правильного ответа

**19. Реальная процентная ставка –это**

**А) ставка с учетом текущей или прогнозной инфляции в зависимости от цели расчета.**

Б) рыночная процентная ставка без учета инфляции, отражающая текущую оценку денежных активов.

В) нет правильного ответа

**20. Как начисляются проценты на сумму банковского вклада?**

**А) Со дня, следующего за днем ее поступления в банк, до дня ее возврата вкладчику включительно, а если ее списание со счета вкладчика произведено по иным основаниям, до дня списания включительно.**

Б) Проценты на сумму банковского вклада начисляются в день окончания вклада

В) Нет верного ответа

**21. По достижении, какого возраста, несовершеннолетний дееспособный вкладчик оформляет образец подписи по вкладу, открытому на его имя кем-либо?**

А) 14 лет.

Б) 16 лет.

В) 18 лет.

22. Оформляется ли в СПБ доверенность на несовершеннолетнего от 14 до 18 лет?

А) Да.

Б) Нет

23. На основании каких документов доверенное лицо совершеннолетнего вкладчика совершает операции по вкладу?

А) Паспорта доверенного лица.

Б) Сберегательной книжки.

В) Доверенности.

Г) Паспорта вкладчика.

24. На основании, каких документов опекун совершеннолетнего недееспособного вкладчика имеет право совершать расходные операции по вкладу совершеннолетнего недееспособного вкладчика?

А) Паспорта вкладчика.

Б) Паспорта опекуна.

В) Сберегательной книжки по вкладу.

Г) Решения органа опеки и попечительства о назначении опекуном или удостоверения опекуна.

Д) Предварительного письменного разрешения органа опеки и попечительства на совершение расходной операции по вкладу.

Е) Доверенности.

25. Вправе ли опекун оформить по вкладу совершеннолетнего недееспособного вкладчика доверенность?

А) Да.

Б) Нет.

26. Вправе ли опекун оформить по вкладу совершеннолетнего недееспособного вкладчика завещательное распоряжение?

А) Нет.

Б) Да.

27. Вправе ли совершеннолетний недееспособный вкладчик оформить по вкладу распоряжение на случай смерти?

А) Нет.

Б) Да

28. Какой максимальный срок действия доверенности по вкладу?

А) 1 год.

Б) 3 года.

В) 5 лет.

Г) Бессрочно.

29. Имеет ли право совершеннолетний недееспособный вкладчик оформить доверенность по вкладу?

А) Нет.

Б) Да.

30. Кем должна быть удостоверена доверенность на открытие вклада?

А) Нотариусом, либо лицом, обладающим полномочиями нотариуса.

Б) Работником СПБ.

В) Руководитель организации, в которой вкладчик работает или учится.

Г) Руководитель ЖЭО по месту проживания вкладчика.

30. Имеет ли право вкладчик отменить доверенность по вкладу?

А) Да.

Б) Нет.

**31. Какие действия совершает доверенное лицо вкладчика на основании доверенности, удостоверенной у нотариуса?**

А) Полномочия определяются с учетом используемых в доверенности формулировок.

Б) Любые действия без учета формулировок, используемых в доверенности.

В) Только открытие счета по вкладу.

Г) Только получение наличных денежных средств со счета по вкладу.

**32. Вправе ли вкладчик отменить или изменить в СПБ завещательное распоряжение?**

А) Да.

Б) Нет.

**33. Теряет ли силу завещательное распоряжение при закрытии счета вкладчиком?**

А) Да.

Б) Нет.

**34. Кто может являться наследником по вкладу?**

А) Лица, указанные в завещательном распоряжении.

Б) Только близкие родственники.

**35. От чего зависит порядок выплаты вклада наследникам по завещательному распоряжению после смерти вкладчика?**

А) От даты явки наследника.

Б) От даты смерти вкладчика.

В) От даты составления завещательного распоряжения.

**36. В каком случае в СПБ после смерти вкладчика принимается отказ наследника от завещанного ему вклада?**

А) Если завещательное распоряжение было оформлено в СПБ до 1 марта 2002г.

Б) Если завещательное распоряжение было оформлено в СПБ 1 марта 2002г. и позднее.

В) Если по вкладу было оформлено нотариальное завещание.

**37. Необходимо ли предоставление наследником свидетельства о смерти вкладчика, при выплате вклада на основании свидетельства о праве на наследство?**

А) Да.

Б) Нет.

**38. Можно ли выплатить вклад наследникам в соответствии с предоставленным в СПБ нотариально оформленным завещанием (до 1 марта 2002г.), не имеющем оговорку о вкладе?**

А) Нет.

Б) Да.

**39. Кто из должностных лиц банка дает разрешение на арест вклада?**

А) Руководитель филиала.

Б) Руководитель СПБ.

В) Старший по смене.

**40. Какой документ оформляется при изъятии подлинных документов по вкладу?**

А) Протокол об изъятии.

Б) Акт об изъятии.

В) Ведомость.

**41. Какой документ оформляется для перевода вклада?**

А) заявление

Б) запрос

В) уведомление

**42. Какие документы прилагаются к заявлению о переводе при запросе перевода**

**части вклада доверенным лицом?**

- А) документ удостоверяющий личность, сберкнижку, доверенность**
- Б) документ удостоверяющий личность, сберкнижку, запрос
- В) документ удостоверяющий личность, сберкнижку, уведомление

**43. Открывается ли текущий счет физическому лицу с целью совершения им расчетов, связанных с предпринимательской деятельностью или частной практикой?**

- А) Да
- Б) Нет.**

## **РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЕПОЗИТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ**

### **Тема 1.3 Организация и порядок обслуживания депозитов юридических лиц ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ОК 1-5, ОК 9-11.**

**1. Каким путем коммерческого банка осуществляет расчеты по депозитным операциям с юридическими лицами:**

- А) наличными деньгами;
- Б) безналичным путем;**
- В) наличными деньгами и безналичным путем.

**2. Лицензия на право привлекать в депозиты средства юридических лиц может быть выдана банку:**

- А) сразу после его регистрации как юридического лица;**
- Б) через один год после начала работы;
- В) после двух лет работы;
- Г) после трех лет работы;
- Д) нет верного ответа.

**3. Депозиты для юридических лиц**

**А) это счета, которые открывают компании и индивидуальные предприниматели, чтобы получить на вложенную сумму процент, который установил банк.**

- Б) это текущий счет
- В) нет правильного ответа

**4. Что такое банковский счет?**

**А) это индивидуальный счет физического или юридического лица, который позволяет совершать различные безналичные операции и выполнять хранение личных средств в банке. Клиент имеет полный доступ к счету, может выполнять с ним любые финансовые операции.**

Б) Простой счет для совершения любых операций или хранения собственных средств,

- В) Открываются в рамках зарплатного проекта с клиентской компанией.

**5. Юридическое лицо имеет право на открытие расчетного счета ...**

- А) в трех банках
- Б) в двух банках
- В) без ограничений**
- Г) в одном банке

**6. Для коммерческой организации – юридического лица в качестве основного счета банком открывается ...**

- А) счет расчетный**
- Б) депозитный
- В) бюджетный
- Г) ссудный

**7. Юридическое дело формируется банком по каждому банковскому счету, счету по вкладу (депозиту) клиента?**

- А) Да.
- Б) Нет.

**8. Расчетный счет открывается юридическим лицам:**

- А) осуществляющим коммерческую деятельность;
- Б) не зависимо от формы собственности и вида деятельности.

**9. При выполнении, каких условий осуществляется открытие счета клиенту?**

- А) при оформлении договора
- Б) при предоставлении соответствующих документов
- В) при предоставлении соответствующих документов и проведении идентификации клиента

**10. Какие документы предоставляет юридическое лицо – нерезидент, для открытия счета по депозиту?**

А) Юридическими лицами – нерезидентами, являющимися российскими налогоплательщиками, предоставляется следующее (на выбор): - копии годовой бухгалтерской отчетности (бухгалтерский баланс, отчет о финансовом результате), и (или) копии годовой (либо квартальной) налоговой декларации с отметками налогового органа об их принятии или без такой отметки с приложением, либо копии квитанции об отправке заказного письма с описью вложения (при направлении по почте), либо копии.

- Б) заявление на открытие счета
- В) документы об аккредитации на территории РФ

**11. Порядок формирования юридического дела клиента**

А) Юридическое дело должно быть сформировано банком на бумажном носителе и (или) в электронном виде по каждому счету клиента.

- Б) Юридическое дело должно быть сформировано в электронном виде
- В) Все ответы не верны

**12. Для открытия депозитного счета судам в банк предоставляют**

А) документ, определяющий правовой статус подразделения суда, которому открывается счет; карточка; документы, подтверждающие полномочия лиц, указанных в карточке, на распоряжение денежными средствами.

Б) документ о правовом статусе подразделения службы судебных приставов, которому открывается счет;

- В) карточка

**13. Для открытия депозитного счета подразделений службы судебных приставов в банк представляются:**

А) документ о правовом статусе подразделения службы судебных приставов, которому открывается счет; карточка формы 0401026; документы, подтверждающие полномочия лиц, указанных в карточке.

Б) документ о правовом статусе подразделения службы судебных приставов, которому открывается счет;

- В) документ, удостоверяющий личность физического лица;

**14. Для открытия депозитного счета правоохранительных органов в банк представляются:**

А) документ о правовом статусе правоохранительного органа, которому открывается счет; карточка формы 0401026; документы, подтверждающие полномочия лиц, указанных в карточке, на распоряжение денежными.

Б) документ о правовом статусе подразделения службы судебных приставов, которому открывается счет;

- В) карточка

**15. Для открытия депозитного счета нотариуса в банк представляются:**

**А) карточка формы 0401026; документ, подтверждающий назначение на должность, выдаваемый МИНЮСТ.**

**Б) документ о правовом статусе подразделения службы судебных приставов, которому открывается счет;**

**В) карточка формы 0401026, документ, удостоверяющий личность физического лица**

**16. В юридическое дело помещаются:**

**А) документы и сведения, полученные банком при открытии счета, договор банковского счета; переписка банка с клиентом по вопросам открытия, ведения и закрытия счета.**

**Б) договор (договоры) банковского счета**

**В) переписка банка с клиентом по вопросам открытия, ведения и закрытия счета**

**17. В каком документе юридическое лицо, оставляет образцы подписей**

**руководителя и главного бухгалтера?**

**А) в заявлении на открытие счета**

**Б) в карточке формы №0401026**

**В) на лицевом счете**

**18. В течение какого срока, хранятся юридические дела клиентов?**

**А) В течение срока, установленного законодательством РФ**

**Б) В течение всего срока действия договора банковского счета**

**19. В течение какого срока, хранятся юридические дела после прекращения**

**отношений с клиентом**

**А) В течение срока, установленного законодательством РФ**

**Б) В течение одного года**

**20. В течение, какого срока, после прекращения договора клиенту выдается остаток денежных средств по счету?**

**А) не позднее следующего дня**

**Б) в течение семи дней**

**В) в течение следующей рабочей недели**

**21. Надо ли заполнять карточку на каждый открытый расчетный счет**

**А) Если организация открывает несколько расчетных счетов в одном банковском учреждении, она может ограничиться заполнением одной карточки (при том условии, что доступ к счетам будут иметь одни и те же лица). Если же расчетные счета открываются в разных банках, то, конечно, в каждом случае придется заполнять отдельную карточку.**

**Б) нет не надо**

**В) нужно заполнять**

**22. Что является основанием для закрытия счета по депозиту?**

**А) прекращение договора банковского депозита**

**Б) внесение записи в книгу регистрации открытых счетов**

**В) решение банка о закрытии счета**

**23. Обязан ли клиент сдать в банк неиспользованные денежные чековые книжки в связи с прекращением договора банковского счета**

**А) Да.**

**Б) Нет.**

**24. Для закрытия расчетного счета клиент предоставляет в банк ...**

**А) сведения о финансовом положении организации**

**Б) заявление о закрытии расчетного счета за подписью руководителя организации**

**В) разрешение налогового органа о закрытии счета**

**Г) письмо-сообщение об открытии счета в другом банке**

**25. В каком документе делается запись о закрытии лицевого счета?**

**А) Книге регистрации закрытых счетов**

**Б) Книге регистрации открытых счетов**

**26. В течение, какого срока, после прекращения договора клиенту выдается остаток**

денежных средств по счету?

- А) не позднее следующего дня
- Б) в течение семи дней**
- В) в течение следующей рабочей недели

### 3. Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	90-100%	5 (отлично)
0,71-0,89	70-89%	4 (хорошо)
0,6-0,7	50-69%	3 (удовлетворительно)
0-0,69	менее 50%	2 (неудовлетворительно)

### 3.2. Вопросы для опроса (устного, письменного)

1. Описание (на выполнение работы отводится 30 мин., при работе обучающийся может воспользоваться правовыми программами Консультант, Гарант).

Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер.

#### Вопросы для устного опроса:

#### МДК 01.01. Организация безналичных расчетов

#### Раздел 1. Организация и проведение расчетных операций

#### Тема 1.1 Организация расчетно-кассового обслуживания

#### ПК1.1, ОК 1-5, ОК 9-11.

1. Понятие расчетов и их виды. Нормативная база для осуществления безналичных расчетов.
2. Порядок открытия и закрытия счетов в валюте РФ. Документы, предоставляемые для открытия счетов.
3. Предмет договора между банком и клиентом и его содержание.
4. Содержание и порядок формирования юридических дел клиентов.
5. Очередность списания средств со счетов.
6. Правовое регулирование расчетов наличными денежными средствами. Проверка соблюдения организациями порядка работы с денежной наличностью.
7. Порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов и проведение банком проверок соблюдения клиентами кассовой дисциплины.
8. Порядок планирования операций с наличностью.
9. Прогнозирование налично-денежного оборота и его связь с безналичными расчетами
10. Структура платежной системы России.

#### Тема 1.2 Формы безналичных расчетов

#### ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 1-5, ОК 9-11.

1. Виды расчетных документов, их содержание (реквизиты).
2. Порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов.
3. Формы и методы расчетов. Правила совершения операций по счетам.
4. Технология совершения расчетных операций с помощью платежных поручений.
5. Порядок частичной оплаты платежного поручения.
6. Картотека № 2. Характеристика платежного ордера

7. Технология совершения расчетных операций с помощью платежных требований и инкассовых поручений
8. Технология совершения расчетных операций в форме перевода денежных средств по требованию получателя средств (прямое дебетованные)
9. Технология совершения расчетных операций с помощью аккредитивов
10. Технология совершения расчетных операций с помощью чеков
11. Расчеты в форме перевода электронных денежных средств
12. Типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов.  
Порядок исполнения и возврата сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов.

## **Раздел 2. Организация межбанковских расчетов**

### **Тема У-16 Организация межбанковских расчетов через подразделения расчетной сети Банка России**

#### **ПК 1.4, ОК 1-5, ОК 9-11.**

1. Понятие корреспондентских счетов, их виды.
2. Порядок открытия корреспондентских счетов в подразделениях РКЦ Банка России
3. Нормативные правовые документы, регулирующие организацию расчетов через систему РКЦ Банка России.
4. Порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открытым в РКЦ Банка России
5. Организация межбанковских расчетов банков через подразделения расчетной сети Банка России

### **Тема 2.2 Организация межбанковских расчетов: корреспондентские счета банков**

#### **ПК 1.4, ОК 1-5, ОК 9-11.**

6. Понятие прямых межбанковских расчетов. Основные системы межбанковских расчетов. Порядок открытия корреспондентских счетов в банках.
7. Виды корреспондентских счетов. Порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями по счетам ЛОРО и НОСТРО
8. Проведение и учет операций по корреспондентским счетам при осуществлении прямых межбанковских расчетов.
9. Контроль и выверка расчетов по корреспондентским счетам. Учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете
10. Учет расчетов между кредитными организациями через небанковские кредитные организации
11. Специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов
12. Порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации
13. Типичные нарушения при совершении межбанковских расчетов
14. Порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней

## **МДК.01.02 Кассовые операции банка**

### **Раздел 1. Организация работы коммерческого банка по ведению кассовых операций**

#### **Тема 1.1 Организация кассовой работы в банке**

#### **ПК 1.1, ОК 1-5, ОК 9-11.**

1. Нормативные правовые документы, регулирующие ведение кассовых операций.  
Краткое содержание данных инструктивных материалов.
2. Роль и место Центрального банка в налично – денежном обращении России

3. Роль кредитных институтов (банков) в организации наличного денежного оборота
4. Прогнозирование наличного денежного оборота
5. Общие положения по организации кассовой работы
6. Порядок хранения банковских ценностей в рабочее и вне рабочего времени
7. Ответственность за состояние кассовой работы в ВСП
8. Оборудование/оснащение рабочих мест кассовых работников

### **Тема 1.2 Операции с наличными деньгами при использовании программно-технических средств**

#### **ПК 1.1, ОК 1-5, ОК 9-11.**

9. Действия, запрещённые кассовым работникам в рабочее время
10. Порядок обслуживания клиентов по приему и выдаче наличных денежных средств.
11. Порядок оформления переводов денежных средств по поручению физических лиц без открытия банковских счетов.
12. Оформление операций на покупку и продажу памятных монет.
13. Осуществление и оформление операций по покупке и продаже наличной иностранной валюты.
14. Организация электронных платежей в коммерческом банке
15. Порядок приема наличных денег от клиентов – физических лиц
16. Порядок обслуживания юридических лиц в коммерческом банке
17. Особенности и условия осуществления платежей физическими лицами
18. Порядок сдачи наличных денег юридическими лицами для зачисления на банковские счета через автоматическое приемное устройство
19. Операции с наличными деньгами при использовании программно-технических средств
20. Порядок отражения в бухгалтерском учете операций по поступлению денежной наличности в кассу банка
21. Порядок отражения в бухгалтерском учете операций по выдаче денежной наличности из кассы банка
22. Порядок отражения в бухгалтерском учете операций перевода денежных средств по поручению физических лиц без открытия банковских счетов

### **Тема 1.3 Порядок обработки, формирования, упаковки и хранения наличных денег и банковских ценностей**

#### **ПК 1.1, ОК 1-5, ОК 9-11.**

23. Признаки платежеспособности банкнот и монеты Банка России.
24. Средства защиты банкнот и монеты Банка России.
25. Признаки неплатежеспособных, имеющих признаки подделки и ветхих денежных знаков
26. Порядок обработки, формирования и упаковки наличных денег.
27. Порядок получения подкрепления денежной наличности и банковских ценностей
28. Порядок инкассации денежных средств и других ценностей
29. Действия кассовых работников при выявлении недостачи/излишков в кассе ВСП (внутреннего структурного подразделения)
30. Оформление документов на излишки и недостачи при пересчете наличных денег, изъятых из инкассаторских сумок.
31. Порядок заключения операционного дня кассы
32. Порядок приема сумок с наличными деньгами от клиентов - юридических лиц
33. Осуществление и оформление операций с чеками, номинальная стоимость которых указана в иностранной валюте.
34. Учет операций по оприходованию излишков и списанию недостачи ценностей по результатам ревизии кассы

35. Учет операций по кассовому обслуживанию кредитных организаций в Банке России
36. Учет операций с наличными денежными средствами в национальной и иностранной валютах, проходящими через банкоматы
37. Учет операций по обмену банкнот и монет, имеющих повреждения
38. Порядок отражения в бухгалтерском учете операций с драгоценными металлами и иностранными валютами.
39. Переоценка валютных счетов и статей баланса в иностранной валюте
40. Учет валютно-обменных и конверсионных операций
41. Учет операций инкассации ценностей внутренних структурных подразделений (ВСП)
42. Учет операций в случае обнаружения недостачи денежной наличности в кассе банка

**МДК.01.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям**  
**Раздел 1. Организация работы коммерческого банка по международным расчетам**

**Тема 1.1 Основы организации международных расчетов**  
**ПК 1.1, ПК 1.5, ОК 1-5, ОК 9-11.**

1. Нормативные правовые документы, регулирующие операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом
2. Порядок открытия и закрытия счетов в валюте РФ. Документы, предоставляемые для открытия счетов.
3. Предмет договора между банком и клиентом и его содержание.
4. Документы, используемые при расчетах во внешней торговле.
5. Понятие международных расчетов.
6. Нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов
7. Порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте
8. Порядок расчета размеров открытых валютных позиций
9. Порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в иностранной валюте
10. Закон "О валютном регулировании и валютном контроле", его основные разделы и характеристика

**Тема 1.2 Формы международных расчетов**  
**ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ОК 1-5, ОК 9-11.**

1. Основные формы международных расчетов по экспортно-импортным операциям и методы их реализации. Особенности различных форм международных расчетов
2. Основные виды платежных документов, применяемых при международных расчетах: банковский перевод, аккредитив, инкассо, чек.
3. Порядок проверки соответствия платежных документов условиям и формам расчетов (международные расчеты)
4. Порядок проведения операций международных расчетов с использованием банковского перевода
5. Порядок проведения операций международных расчетов с использованием аккредитива.
6. Понятие и виды системы международных финансовых телекоммуникаций.
7. Порядок проверки платежных документов их соответствия условиям и формам расчетов
8. Порядок отражения в учете операций международных расчетов с использованием различных форм
9. Порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля.
10. Виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием
11. Условия и порядок выдачи платежных карт.
12. Технология и порядок учета расчетов с использованием платежных карт.
13. Типичные нарушения при совершении операций с платежными картами.

#### 14. Основные виды интернет-мошенничества.

### **Тема 1.3 Осуществление уполномоченными банками контроля за внешнеэкономическими операциями клиентов ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ОК 1-5, ОК 9-11.**

1. Расчет сумм вознаграждений за проведение международных расчетов
2. Оформление фьючерсных сделок
3. Проведение конверсионных операций по счетам клиентов
4. Что представляют собой валютные операции коммерческого банка?
5. Особенности проведения валютных операций в РФ
6. Законодательное регулирование валютных операций в РФ
7. Лицензирование операций с иностранной валютой в коммерческих банках
8. Валютные счета и порядок их открытия клиентам банка
9. Ведение операций по валютным счетам, открытым в уполномоченных банках РФ
10. Порядок обязательной продажи части валютной выручки предприятиями, организациями и учреждениями
11. Покупка и продажа иностранной валюты на внутреннем рынке
12. Формы международных расчетов по экспортно-импортным операциям

### **МДК.01.04 Ведение операций по банковским вкладам (депозитам)**

#### **Раздел 1. Операции по привлечению во вклады (депозиты) денежных средств физических лиц**

### **Тема 1.1 Основы организации привлечения (вкладов) депозитов ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ОК 1-5, ОК 9-11.**

1. Правовое регулирование вкладов(счетов) физических лиц
2. Права и обязанности вкладчика и банка, установленные договором. Депозитная политика банка.
3. Основы функционирования системы обязательного страхования вкладов физических лиц в банках РФ
4. Вклады (депозиты) населения в валюте РФ и иностранной валюте
5. Вклады, открываемые для накопления денежных средств. Срочные виды вкладов.
6. Вклады, по которым вкладчик может совершать любые операции, в том числе счета по вкладам, на которые ежемесячно перечисляются суммы заработной платы, пенсии и т.д.
7. Виды операций, совершаемых по вкладу.

### **Тема 1.2 Порядок работы с привлеченными средствами ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ОК 1-5, ОК 9-11.**

1. Порядок совершения наличных(кассовых) приходных операций.
2. Зачисление сумм во вклад безналичным путем. Виды безналичных расчетов населения
3. Перевод вкладов в валюте РФ и иностранной валюте резидентами и нерезидентами по территории России и за ее пределы.
4. Открытие счета по вкладу физического лица
5. Виды договоров на открытие счета по вкладу.
6. Порядок ведения и закрытия счета по вкладу.
7. Порядок расчета процентов по вкладам и их выдача.
8. Порядок распоряжения вкладами.
9. Порядок оформления доверенности по вкладам.

10. Порядок оформления распоряжения вкладчика вкладом на случай смерти.
11. Выдача справок по вкладам, розыск вкладов, наложение и снятие ареста, обращение взыскания на вклады, конфискация вкладов.

## РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ ДЕПОЗИТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

### Тема 1.3 Организация и порядок обслуживания депозитов юридических лиц ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ОК 1-5, ОК 9-11.

1. Виды банковских счетов, счетов по вкладам (депозитам).
2. Открытие банковских счетов юридическому лицу, индивидуальному предпринимателю, физическому лицу, занимающемуся частной практикой.
3. Порядок открытия лицевых счетов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте.
4. Порядок оформления договоров банковского счёта с клиентами.
5. Открытие депозитных счетов судов, подразделений службы судебных приставов, правоохранительных органов, нотариусов.
6. Ведение банковского счета, счета по вкладу (депозиту).
7. Порядок формирования юридического дела банком.
8. Порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчётных документов.
9. Закрытие банковского счета, счета по вкладу (депозиту).
10. Порядок закрытия лицевых счетов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте.

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

#### **Критерии оценки устного опроса студентов:**

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

### 3.3. Задание для деловой (ролевой) игры

## **Деловая игра 1: «Создание банка»**

*Цель занятия: формирование представления об основных видах деятельности банка.*

*Задачи: формирование представления о валютных операциях.*

Основные характеристики деловой игры:

- моделирование процесса труда (деятельности) руководителей и специалистов по выработке управленческих или профессиональных решений;
- распределение ролей между участниками игры;
- различие ролевых целей при выработке решений;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- наличие общей цели у всего игрового коллектива;
- коллективная выработка решений участниками игры;
- реализация цепочки решений в игровом процессе;
- много альтернативность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения;
- наличие разветвленной системы индивидуального или группового оценивания деятельности участников игры (поощрение и наказание, оценка принимаемых решений участниками деловых игр).

Предварительное распределение состава команд по ролевым и должностным функциям способствует лучшей организации и оптимальной концентрации, и координации усилий команды в подготовительный период, а также в процессе самой игры при работе команды в режиме «вопросов-ответов».

Задача каждой команды в процессе игры состоит в:

- презентации спроектированного предприятия (допускается использование любых наглядных материалов и выразительных средств при проведении рекламной компании и представлении фирмы);
- определении юридического статуса предприятия;
- формулировке миссии и стратегии предприятия;
- описании вида деятельности;
- слогана, корпоративной культуры;
- разработки организационной структуры;
- оценке рынков сбыта, конкуренции, рисков и т.д.

Результаты оцениваются от 1 до 5. После выставления проставляются баллы, умноженные на поправочные коэффициенты. Итоговая оценка подводится членами жюри в течение 10-20 минут. На заключительное слово председательствующему и членам жюри отводится 10 минут. При подведении итогов членами жюри отмечаются команды, занявшие первые три места и персонально отличившиеся члены команд. Итого суммарно вся игра займет 4 академических часа.

### **Сценарий занятия**

Вводный инструктаж (5 минут). Деятельность учащихся. усваивают правила проведения игры. Деятельность педагога. объявляет тему занятия, цель и задачи, озвучивает правила игры.

Выбор ролей в игре по жребию (2 минуты). Деятельность студентов. вытягивание «жетона», соответствующего роли: красный «жетон» - банк, желтый «жетон» - «клиент», зеленый «жетон» - «центральный банк». получение инструкций и раздаточного материала. Деятельность педагога. организация жеребьевки, раздача инструкций и комплектов раздаточного материала. ознакомление с ролью в соответствии с инструкцией.

### **Проведение игры (30 минут).**

Деятельность учащихся:

«Банкиры» (10 человек): «Банкиры» разбиваются на 5 пар по два человека – 5 «банков». каждый «банк» придумывает себе название, создает рекламу из предложенного раздаточного материала. принимая «клиента», «банк» выдает ему задание. если задание выполнено правильно, «банк» выдает «клиенту» приз: задание на заполнение пропусков в

«кредитном договоре» - «кредитная карта», задача на вычисление процента по вкладу – деньги, задание на сопоставление названия страны с ее денежной единицей – «валюта». «банк» оценивает правильность выполнения задания и вносит сведения в таблицу «услуги».

«клиенты» (16 человек) в ходе игры каждый «клиент» выбирает «банк». приходя в «банк», «клиент» выполняет задание и получает приз: кредитную карту, деньги и валюту

«центральный банк» (4 человека) «центральный банк» располагается за отдельным столом, принимает результаты от «клиентов» и «банков» и подводит итоги.

### **Подведение итогов (8 минут).**

Деятельность учащихся. «банкиры» сдают в «центральный банк» «кредитные договоры», таблицу с результатами выполненных заданий, рекламные плакаты «банков» с названием. «клиенты» сдают в «центральный банк» результаты своих взаимоотношений с банком («кредитные карты», деньги, валюту). «центральный банк» подводит итоги в форме таблицы. оценка деятельности «банкиров»: количество «кредитных договоров», количество денег, качество рекламы и названия. оценка деятельности «клиентов»: количество «кредитных карт», количество валюты, количество денег. окончательный итог подводится в форме рейтинговых таблиц. лучший «банкир» и лучший «клиент» награждаются призами. деятельность педагога поддержание деловой атмосферы и дисциплины, отслеживание времени, оказание помощи в организационных вопросах и при подсчете результатов.

### **Деловая игра 2.**

В марте 2020 года произошло снижение ключевой ставки с 6,0 до 5,5%. По этому поводу правление банка организует заседание. На заседании Правления присутствует: Управление розничного кредитования Управление кредитования юридических лиц Управление банковских карт Управление операций по вкладам Управление депозитных операций Повестка Заседания: **снижение ключевой ставки ЦБ и последствия для банка.**

Каждое управление должно сделать доклад о последствиях влияния снижения ключевой ставки на свое направление и вынести предложения с целью адаптации к новым рыночным условиям

### **Деловая игра 3**

Изучить Закон о банках и банковской деятельности

1. Создать среди студентов рабочую группу для открытия коммерческого банка.
2. Составить перечень мероприятий и определить функции каждого участника группы наделить функциями **использовать следующую краткую справку:**

**Учредительные документы банка** – пакет документов, служащих основанием для деятельности кредитной организации. Банк создается как юридическое лицо определенной организационно-правовой формы: акционерное общество, общество с ограниченной ответственностью или общество с дополнительной ответственностью. В соответствии с Федеральным законом от 2 декабря 1990 года № 395-1 «О банках и банковской деятельности» основным документом кредитной организации является устав, который в обязательном порядке должен содержать:

- фирменное наименование;
- указание на организационно-правовую форму;
- сведения об адресе (месте нахождения) органов управления и обособленных подразделений;
- перечень осуществляемых банковских операций и сделок в соответствии со ст. 5 настоящего ФЗ;
- сведения о размере уставного капитала;
- сведения о системе органов управления, в том числе исполнительных органов, и органов внутреннего контроля, о порядке их образования и об их полномочиях;
- иные сведения, предусмотренные федеральными законами для уставов юридических лиц указанной организационно-правовой формы.

Помимо устава, к учредительным документам относится протокол общего собрания учредителей кредитной организации, содержащий решение о ее создании и другие необходимые сведения.

Помимо устава, к учредительным документам относится протокол общего собрания учредителей кредитной организации, содержащий решение о ее создании и другие необходимые сведения.

Рабочая группа обладает начальным капиталом 800000 руб.

### **3.4. Разноуровневые задачи (задания)**

#### **МДК 01.01. ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЕТОВ**

#### **Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ**

#### **Тема 1.1 Организация расчетно-кассового обслуживания**

#### **ПК 1.1, ОК 1-5, ОК 9-11.**

#### **Задание**

Указать корреспонденцию бухгалтерских счетов для отражения в учете следующих операций банка:

1. Фирма (расчетный счет 4070Б) представила в банк платежное поручение на сумму 6000 рублей на перечисление организации, расчетный счет 40502 открытый в том же банке, за поставленный товар.

2. На корсчет банка поступила сумма 8000 рублей из другого банка для зачисления на расчетный счет 40702 в оплату платежного требования.

3. На основании приходного кассового ордера банком оприходованы полученные в РКЦ с корреспондентского счета 100000рублей.

4. По денежному чеку клиента с его счета 40702 выдано из кассы банка 30000 рублей на хозяйственные нужды.

5. Принят депозитный вклад в сумме 50000 руб. от физического лица сроком 30 дней наличными.

6. На основании договора физическое лицо внес в кассу банка 500 рублей комиссию за использование сейфовой ячейки.

7. На основании приходного кассового ордера физическое лицо погасило сумму кредита, выданного на 45 дней в сумме 60000 рублей.

8. Поступило на инкассо из другого банка платежное требование на сумму 3000 рублей для списания со счета 40702 за полученный товар.

9. На корсчет банка поступила сумма 10000 рублей из другого банка для зачисления на расчетный счет 40702 на основании платежного поручения.

10. Фирма расчетный счет 40702 представил в банк платежное поручение на сумму 20000 рублей на перечисление организации, расчетный счет 40502 открытый в другом банке, за поставленный товар.

11. На основании объявления на взнос наличными клиент банка сдал 200 рублей на счет 40702 сумму невыплаченной зарплаты.

12. Выдан межбанковский кредит другому коммерческому банку сроком на 30 дней в сумме 100000 рублей.

13. Негосударственной коммерческой организацией сдана торговая выручка наличными в сумме 10000 рублей для зачисления на расчетный счет.

#### **Тема 1.2 Формы безналичных расчетов**

#### **ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 1-5, ОК 9-11.**

#### **Задание 1**

Плательщик расчетный счет 40502 представил распоряжение на оплату по платежному требованию на сумму 5000 рублей. Остаток средств на счете плательщика 7000 рублей.

**Задание 2**

Завод расчетный счет 40702 представил в банк платежное поручение в сумме 6000 рублей на перечисление фабрике, расчетный счет 40502 открыт в том же банке, за поставленный товар. Остаток средств на счете завода 10000 рублей.

**Задание 3**

На корсчет банка поступила сумма 8000 рублей из другого банка для зачисления на расчетный счет 40702 в оплату платежного требования.

**Задание 4**

На корсчет банка поступила сумма 12000 рублей на основании платежного поручения. Получатель средств фабрика расчетный счет 40702.

**Задание 5**

Поступило инкассовое поручение на сумму 3000 рублей для списания со счета 40702 за коммунальные платежи. Остаток средств на счете плательщика 4000 рублей.

**Задание 6**

Наступил срок оплаты платежного требования, поступившего из г. Уфы для оплаты с расчетного счета 40702 на сумму 10000 руб. Остаток средств на счете плательщика 3000 руб.

**Задание 7**

Плательщик представил распоряжение на частичную оплату в сумме 2000 рублей по платёжному требованию из г. Астрахани на сумму 5000. Остаток средств на счете плательщика 7000 рублей.

**Задание 8**

На корсчет банка поступила сумма 10000 рублей из другого банка для зачисления на расчетный счет 40502 на основании платежного поручения.

**Задание 9**

Завод, расчетный счет 40702. представил в банк платежное поручение в сумме 15000 рублей на перечисление фабрике, расчетный счет 40502 открытый в другом банке, за поставленный товар. Остаток средств на счете завода 10000 рублей.

**Задание 10**

Поступило на инкассо из г. Волгограда платежное требование на сумму 15000 руб. для оплаты с расчетного счета 40702, остаток средств на счете плательщика 7000 руб.

**Задание 11**

Плательщик представил распоряжение на оплату по платежному требованию из г. Астрахани на сумму 10000. Остаток средств на счете плательщика 5000 рублей.

**Задание 12**

Наступил срок оплаты платежного требования, поступившего из г. Вологды для оплаты с расчетного счета 40702 на сумму 5000 руб. Остаток средств на счете плательщика 1000 руб.

**Задание 13**

Завод расчетный счет 40602 представил в банк платежное поручение в сумме 1000 рублей на перечисление фабрике, расчетный счет 40502 открытый в другом банке, за поставленный товар. Остаток средств на счете завода 600 рублей.

**Задание 14**

На корсчет банка поступила сумма 70000 рублей из другого банка для зачисления на расчетный счет 40702 на основании платежного поручения.

**Задание 15**

Поступило на инкассо платежное требование на сумму 4000 рублей для списания со счета 40702 за товар. Остаток средств на счете плательщика 3000 рублей.

**Задание 16**

Наступил срок оплаты платежного требования, поступившего из г. Липецка для оплаты с расчетного счета 40702 на сумму 6000 руб. Платательщик представил распоряжение на оплату в полной сумме. Средств на счете нет.

**Задание 17**

Платательщик расчетный счет 40502 представил распоряжение на оплату в сумме 5000 рублей по платежному требованию на сумму 10000 рублей. Остаток средств на счете платательщика 7000 рублей.

**Задание 18**

Оплачено платежное поручение из картотеки 2, поступившее из г. Смоленска в оплату с расчетного счета 40702 на сумму 10000 рублей.

**Задание 19**

Завод расчетный счет 40702 представил в банк платежное поручение в сумме 23000 рублей на перечисление фабрике, расчетный счет 40502 открытый в другом банке, за поставленный товар. Остаток средств на счете завода 40000 рублей.

**Задание 20**

На корсчет банка поступила сумма 10000 рублей из другого банка для зачисления на расчетный счет 40702 на основании платежного поручения.

**Задание 21**

Поступило на инкассо из г. Волгограда платежное требование на сумму 15000 руб. для оплаты с расчетного счета 40702. Средств на счете нет.

**Задание 22**

Платательщик представил распоряжение на частичную оплату на сумму 3000 рублей по платежному требованию из г. Казани на сумму 6000. Остаток средств на счете платательщика 3000 рублей.

**Задание 23**

На корсчет банка поступила сумма 4000 рублей из другого банка для зачисления на расчетный счет 40702 в оплату платежного требования.

**Задание 24**

Завод, расчетный счет 40502, представил в банк платежное поручение в сумме 5000 рублей на перечисление фабрике, расчетный счет 40702 открыт в том же банке, за поставленный товар. Остаток средств на счете завода 6000 рублей.

**Задание 25**

Завод, расчетный счет 40502, представил в банк платежное поручение на сумму 7000 руб.-лей для перечисления поставщику в г. Сочи за поставленный товар. Средств на счете нет.

**Задание 26**

Платательщик расчетный счет 40602 представил распоряжение на оплату по платежному требованию на сумму 60000 рублей. Остаток средств на счете платательщика 7000 рублей.

**Задание 27**

Наступил срок оплаты платежного требования, поступившего из г. Воркуты для оплаты с расчетного счета 40702 на сумму 8000 руб. Остаток средств на счете платательщика 8000 руб.

**Задание 28**

Поступило инкассовое поручение на сумму 5000 рублей для списания со счета 40702 за электроэнергию. Остаток средств на счете платательщика 9000 рублей.

**Задание 29**

На корсчет банка поступила сумма 6000 рублей из другого банка для зачисления на расчетный счет 40502 на основании платежного поручения.

**Задание 30 Составить операции и корреспонденцию счетов по расчетным счетам клиентов банка с учетом различных форм:**

Форма расчетов	Расчеты платежными поручениями		
Операция	Дт	Кт	Название документа
			Платежное поручение
Форма расчетов	Расчеты по прямому дебетованию		
Операция	Дт	Кт	Название документа
Форма расчетов	Расчеты по инкассо		
Операция	Дт	Кт	Название документа
Форма расчетов	Расчеты аккредитивами		
Операция	Дт	Кт	Название документа
Форма расчетов	Расчеты чеками		
Операция	Дт	Кт	Название документа

Примеры:

1. Организация А депонировала на специальный счет в банке 220000 руб. и получила чековую книжку.
2. За полученный ею товар от организации Б на сумму 120000 руб., в том числе НДС 20000 руб. организация А выписала чек на эту сумму.
3. Организация Б предъявила чек в банк и получила по нему оплату.

## Раздел 2. Организация межбанковских расчетов

### Тема 2.2 Организация межбанковских расчетов: корреспондентские счета банков ПК 1.4, ОК 1-5, ОК 9-11.

#### Задание 1

Сторона А поставляет стороне Б кофе по цене 24000 долларов за тонну, а сторона Б поставляет стороне А сухое молоко по цене 8000 долларов за тонну. При каком условии будет соблюдаться баланс зачёта взаимных требований если известно, что сторона А поставила стороне Б 26 тонн кофе?

#### Задание 2

1) Заполнить таблицу по клиринговым расчётам:

Банки участники	Финансовые требования	Финансовые Обязательства	Зачтённая сумма	Получение долгов	Уплата долгов
1	5100	3600			
2	4300	4200			
3	5300	6900			

итого	14700	14700			
-------	-------	-------	--	--	--

**МДК.01.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям**  
**Раздел 1. Организация работы коммерческого банка по международным расчетам**

**Тема 1.2 Формы международных расчетов**  
**ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 1.6, ОК 1-5, ОК 9-11.**

**Задание 1**

Составить схему проведения международных расчетов банковским переводом в случае предоплаты.

**Задание 2**

Составить схему проведения международных расчетов при документарном инкассо (документы против акцепта).

**Задание 3**

Составить схему проведения аккредитивной формы международных расчетов.

**Задание 4**

Составить схему зависимости интересов экспортера и импортера от условий платежа при международных расчетах.

**Задание 5**

Составить на основании указанных данных валютный перевод - валютное платёжное поручение в ЕВРО. Бенефициар –COMPANY MEBIUS, ST.OASIS CENTER 11, OFFIS 17, Банк бенефициара – HEBACY2N, HELLENIC BANK PUBLIC COMPANY LTD, NICOSIA, CYPRUS; Отправитель платежа на сумму 85000,00 EUR Российская компания «Авиалинии», находится по адресу: ул. Лесная,28, г. Москва, ИНН7707012889, р/сч №40702978010013818176 держит в Сбербанке, СВИФТ: SABRRUMM. Евро списываются на основании контракта №7 от 12.03.2014 на счёт №СУ6000500240000240076304900181.Недостающие данные добавить самостоятельно.

**Задание 6**

Составить на основании указанных данных валютный перевод - валютное платёжное поручение в Долларах США. Бенефициар – EQUIX SUPPORT SYSTEMS LTD, PR.LINDEN, OFFIS,8, ZURICH, SCHWITZERLAND, Сч. №ZU900008SC00100890008159, Банк - бенефициара –SW007ZU0NLD, Swiss National Bank. Отправитель платежа на сумму 5000,00 Долларов США Российская организация LTD «COMPLEX», находится по адресу: ул. Моховая, д.1, г. Москва, ИНН7707089257, р/сч №40702840010013810004 держит в ВТБ 24, СВИФТ: BKTRUS3. USD списываются на основании счёта № L889 от DD13112014. Недостающие данные добавить самостоятельно.

**Задание 7**

1) Организация ведет внешнеэкономическую деятельность и списала со своего расчетного валютного счёта в пользу контрагента-нерезидента по контракту 130 000,00 Долларов США. Вычислить комиссии, поступившие в доход банка с данного платежа.

**МДК.01.04 Ведение операций по банковским вкладам (депозитам)**

**Раздел 1. Операции по привлечению во вклады (депозиты) денежных средств физических лиц**

**Тема 1.1 Основы организации привлечения (вкладов) депозитов**  
**ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ОК 1-5, ОК 9-11.**

**Задание 1.**

Заполните договор банковского вклада («срочный вклад») по следующим исходным показателям:

1. Договор срочного вклада заключается между лицами:

Банк – ПАО Сбербанк, зарегистрированное Центральным Банком РФ, регистрационный номер 1481 (директор Пашенко Илья Петрович действует от лица банка на основании Устава)

Вкладчик - гражданин Иванов Иван Иванович, паспорт серия 7203, № 467180, выданный УВД Ленинского АО г. Москва 10.07.2010г.

2. Вкладчик передает, а Банк принимает денежные средства на депозит (вклад) в сумме 20 000 рублей на 3 месяца.

3. Банк открывает вкладчику депозитный счет №4230681030000000012 и ежеквартально присоединяет к остатку денежных средств доходы в размере 4 процентов годовых.

4. При досрочном востребовании вкладчиком с депозитного счета денежных средств, проценты начисляются со дня последней выплаты процентов, в размере 3,8 процентов годовых.

5. Адреса и банковские реквизиты сторон:

Вкладчик:

Почтовый адрес и индекс: 625078, г. Москва, ул. Камышева, д. 12, кв. 37.

Телефон: 8(499)488-10-76.

Банк:

Почтовый адрес и индекс: 625000, г. Москва, ул. Герцена 90.

Телефон 8(499)464-18-77, телетайп 8(499)2908-346, факс 8(499)446-35-14.

Расчетный счет N 40702810638050013199,

Корреспондентский счет: 30101810400000000225,

БИК 044525225.

ИНН 7715805253

## **Тема 1.2 Порядок работы с привлеченными средствами ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ОК 1-5, ОК 9-11.**

### ***Задание 2.***

Заполните документы по открытию срочного лицевого счета вклада № 42306810000000000359 (на текущую дату) на сумму 15 000 рублей (срок вклада -90 календарных дней, доход по вкладу -9% годовых) по следующим данным:

1. Вкладчик: Иванов Сергей Петрович (паспорт серия 7106, №467120, выданный УВД Ленинского г. Москва от 20.09.2010г.) проживает по адресу: 625000, г. Москва, ул. Герцена, д.80, ком.312, контактный телефон 89123816459.

2. Банк: АО «АЛЬФА-БАНК» находится по адресу: 625078, г. Москва, ул. Пермякова, д. 27, БИК 044525593, Расчетный счет 10060181000100000195, Корреспондентский счет 30101810200000000593 в ГУ Банка России по ЦФО, ИНН 7728168971, КПП 775001001, имеет Генеральную лицензию №1326 от 15.01.2015г.

*Директор банка:* Смирнов Павел Семенович, действует на основании Устава банка.

*Ответственный исполнитель банка:* Контролер Михеева Вера Сергеевна

### ***Задание 3.***

Банк принимает вклады по ставке 3%. Определите сумму долга с начисленными процентами на вклад 15 000 рублей, размещенный на 6 месяцев. Рассчитайте сумму процентных денег и наращенную стоимость вклада с начисленными процентами.

### ***Задание 4.***

Банк принимает депозиты на полгода по ставке 6% годовых, на год по ставке 4% годовых, на 9 месяцев по ставке 2% годовых. Определите сумму, которую получит владелец депозита в сумме 25 000 рублей.

### ***Задание 5.***

Вклад в размере 13 000 рублей внесен в банк на депозит сроком на 3 месяца. Определить сумму начисленных процентов по ставке 14% годовых и наращенную стоимость вклада.

**Задание 6.**

Банк принимает вклады по ставке 12,5%. Определите сумму долга с начисленными процентами на вклад 31 000 рублей, размещенный на 4 месяца. Рассчитайте сумму процентных денег и наращенную стоимость вклада с начисленными процентами.

**Задание 7.**

Банк принимает депозиты на 3 месяца по ставке 3% годовых, на 0,5 года по ставке 4% годовых, на 9 месяцев по ставке 6% годовых. Определите сумму, которую получит владелец депозита в сумме 35 000 рублей.

**Задание 8.**

Вклад в размере 32 000 рублей внесен в банк на депозит сроком на 4 месяца. Определить сумму начисленных процентов по ставке 25% и наращенную стоимость вклада.

**Задание 9.**

Банк принимает вклады по ставке 15%. Определите сумму долга с начисленными процентами на вклад 47 000 рублей, размещенный на 9 месяцев. Рассчитайте сумму процентных денег и наращенную стоимость вклада с начисленными процентами.

**Задание 10.**

1. На банковском лицевом счете размещены деньги вкладчика на сумму 100,0 тыс. руб. на 1 год под 9 % годовых. Определить сумму процентного дохода вкладчика и наращенную стоимость вклада.

**Задание 11.**

2. На банковском лицевом счете размещены деньги вкладчика на сумму 100,0 тыс. руб. на 1 год под 9 % годовых, с условием начисления процентов по полугодиям (2 раза в год). Определить сумму процентного дохода вкладчика и наращенную стоимость вклада.

**Задание 12.**

Вклад в размере 25 000 рублей был размещен в банке 01.09.\_\_г. и востребован владельцем 01.12.\_\_г. по окончании срока вклада «Срочный». Ставка банка 15% годовых. Определить наращенную стоимость вклада с точным и приближенным количеством дней.

**Задание 13.**

Вклад в размере 21 000 рублей был размещен в банке на 48 дней. Ставка банка 3% годовых. Определить наращенную стоимость вклада с точным и приближенным количеством дней.

**Задание 14.**

Банк принимает вклады по ставке простых процентов в размере 11% годовых. Определите сумму долга с начисленными процентами на вклад в сумме 18 000 рублей, размещенный с такими условиями на 6 лет.

**Задание 15.**

На банковском лицевом счете размещены деньги вкладчика на сумму 80,0 тыс.руб. на 0,5 года под 16 % годовых. Определить сумму процентного дохода вкладчика и наращенную стоимость вклада.

**Задание 16.**

На банковском лицевом счете размещены деньги вкладчика на сумму 90,0 тыс.руб. на 1 год под 8 % годовых, с условием ежеквартального начисления процентов (4 раза в год). Определить сумму процентного дохода вкладчика и наращенную стоимость вклада.

**Задание 17.**

Вклад в размере 14 000 рублей был размещен в банке 01.05. \_\_г. и востребован владельцем 01.07. \_\_г. по окончании срока вклада «Срочный». Ставка банка 13% годовых. Определить наращенную стоимость вклада с точным и приближенным количеством дней.

**Задание 18.**

Вклад в размере 23 000 рублей был размещен в банке на 64 дня. Ставка банка 10,5% годовых. Определить наращенную стоимость вклада с точным и приближенным количеством дней.

**Задание 19.**

Банк принимает вклады по ставке простых процентов в размере 17% годовых. Определите сумму долга с начисленными процентами на вклад в сумме 9 000 рублей, размещенный с такими условиями на 2 года.

**Задание 20.**

Вкладчик положил в банк, выплачивающий 10% сложных годовых (номинальная ставка), 2000 тыс.руб. Какая сумма будет на счете вкладчика через 3 года? Какая сумма будет на счете вкладчика, если банк выплачивает 10% простых годовых? Определите сумму разницы.

**Задание 21.**

Вкладчик положил в банк 2000 тыс.руб. Какая сумма будет на счете вкладчика через 3 года, если банк производит начисление процентов по сложной эффективной ставке, т.е. производится ежеквартальное начисление процентов?

**Задание 22.**

Через 4 года Клиент банка Сидоров желает иметь на счете 5000 тыс.руб. Какую сумму он должен положить в банк, если учетная ставка банка 10% сложных годовых с ежеквартальным начислением дохода?

**Задание 23.**

Через 6 лет Клиент банка Петров желает иметь на счете 5 000 тыс.руб. Какую сумму он должен положить в банк, если учетная ставка банка 10% сложных годовых с ежемесячным начислением дохода?

**Задание 24.**

Клиент банка Иванов имеет 3000 тыс.руб., а через 3 года он хочет получить 5000 тыс.руб. Какой должна быть учетная ставка банка, производящего ежемесячное начисление дохода, чтобы г-н Иванов исполнил свое желание, вложив деньги в этот банк?

**Задание 25.**

Клиент банка Луговой имеет 3000 тыс.руб., а через 4 года и 6 месяцев он хочет получить 5000 тыс.руб. Какой должна быть учетная ставка банка, производящего ежемесячное начисление дохода, чтобы г-н Луговой исполнил свое желание, вложив деньги в этот банк?

**Задание 26.**

В банк, выплачивающий 10% сложных номинальных годовых, положили 3000 тыс.руб. Через сколько лет на счете будет 5000 тыс.руб.?

**Задание 27.**

В банк, выплачивающий 10% сложных эффективных годовых с ежемесячным начислением дохода, положили 3000 тыс.руб. Через сколько лет на счете будет 5000 тыс.руб.?

**Задание 28**

17 марта принят первоначальный взнос по вкладу «Пополняй, открытый на 6 месяцев» в сумме 30000 руб. 15 апреля от вкладчика принято 10000 руб. Процентная ставка составляет 5% годовых.

Определите день окончания основного срока хранения вклада и сумму начисленных процентов.

**Задание 29**

20 марта принят первоначальный взнос по вкладу «Пополняй, открытый на 6 месяцев» в сумме 35000 руб. 17 июля от вкладчика принято 15000 руб. 2 сентября зачислено 42500 руб. 21 сентября вклад выплачен полностью. Процентная ставка составляет 5% годовых. Определите сумму начисленных процентов и остаток вклада.

**Задание 30**

13 марта принят первоначальный взнос по вкладу «Пенсионный» в сумме 1000 руб. 5 мая от вкладчика принято 8500 руб. Процентная ставка составляет 7% годовых.

Определите сумму остатка вклада на конец года, если проценты капитализируются к остатку вклада каждые 3 месяца.

**Задание 31**

20 февраля принят первоначальный взнос по вкладу «Универсальный» в сумме 2250 руб. 21 мая вкладчик подал заявление о переводе вклада в другой дополнительный офис банка для зачисления на новый счет по вкладу на свое имя. В тот же день сумма списана со счета вкладчика (плата за перевод 1%).

Определите сумму остатка вклада и рассчитайте комиссию за перевод вклада.

**Задание 3**

Кассовый работник банка на начало дня взял из хранилища ценностей аванс в размере 900 тыс. рублей.

За день были проведены следующие операции:

1. Поступили проценты от Сидорова АА в погашении процентов по кредитному договору 598 руб.;

2. Сдана выручка НКО «Морозко» 11 млн 852 тыс. руб.;

3. Выдана сумма сотруднику банка на командировочные расходы 600 тыс. руб.;

4. Выдан кредит Петровой И.Л. сроком на 1 год - 700 тыс. руб.;

5. Выданы денежные средства на заработную плату сотрудникам НКО «Галатhea» в размере 8 млн. руб.

1. Указать корреспонденцию счетов по операциям учетного периода

2. Определить остаток по кассе на конец дня.

3. Указать документы

Размещен депозит в Банке России на 30 дней по ставке 10% годовых в сумме 10 млн. руб.

Рассчитать полученные проценты и составить бухгалтерские проводки.

**Задание 33**

Какая операция отражается следующей корреспонденцией счетов?

1. ДТ 30102 КТ 42301

2. ДТ 30102 КТ 42305

3. ДТ 20202 КТ 42301

4. ДТ 42301 КТ 20202

5. ДТ 40817 КТ 42305

6. ДТ 42301 КТ 30102

7. ДТ 42305 КТ 40817

**Задание 34**

Какая операция отражается следующей корреспонденцией счетов?

1. ДТ 30102 КТ 42101

2. ДТ 30102 КТ 42105

3. ДТ 40702 КТ 42101

4. ДТ 42101 КТ 40702

5. ДТ 30102 КТ 42103

6. ДТ 42103 КТ 30102

7. ДТ 42105840 КТ 40702840

8. ДТ 40702978 КТ 4210297

### **Задание 35**

Указать корреспонденцию бухгалтерских счетов для отражения в учете следующих операций банка:

1. Принят депозитный вклад в сумме 50000 руб. от физического лица сроком 30 дней наличными.
2. На основании договора физическое лицо внес в кассу банка 500 рублей комиссию за использование сейфовой ячейки.
3. На основании приходного кассового ордера физическое лицо погасило сумму кредита, выданного на 45 дней в сумме 60000 рублей.
4. По договору физическому лицу на основании расходного кассового ордера выплачена сумма процентов 1200 рублей.
5. Кассой банка выдано наличными 60000 рублей с депозитного счета до востребования физического лица.
6. Выдано со счета по вкладу до востребования 100000 рублей.
7. Принят дополнительный взнос наличными в сумме 10000 рублей на счет срочного вклада, открытого на 1 год.

### **Задание 36**

Указать корреспонденцию бухгалтерских счетов для отражения в учете следующих операций банка:

1. Для отражения каких операций используются счета 40817, 423, 426?
2. На каких балансовых счетах бухгалтерского учета отражаются депозиты физических лиц в иностранной валюте?
3. Физическое лицо внесло вклад в банк в долларах США на 1 год
4. Исполнено обязательство банка по вкладу физического лица в долларах США.
5. Исполнено обязательство банка по вкладу физического лица в рублях
6. На депозитные счета зачислены денежные средства по депозитным договорам с физическими лицами, перечислившими вклад в безналичном порядке.
7. На депозитные счета зачислены денежные средства по депозитным договорам с физическими лицами, внесшими вклад в кассу банка

## **3.5 Доклад по теме/разделу**

### **1. Описание**

1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).
3. Составление списка использованных источников.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана доклада.
6. Написание доклада.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Требования к оформлению доклада

### **2. Требования к оформлению доклада**

- У-16. Объем доклада может колебаться в пределах 1-3 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
- 2.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
  - 3.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
  - 2.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

### **3. Перечень тем.**

## **МДК 01.01. Организация безналичных расчетов**

## **Раздел 1. Организация и проведение расчетных операций**

### **Раздел 2. Организация межбанковских расчетов**

1. Структура платёжной системы России
2. Роль и место Центрального банка платёжной системе России
3. Порядок проведения расчетов и платежей через платёжную систему Банка России
4. Принципы организации расчетов и платежей в кредитных организациях
5. Организация расчетов и платежей в коммерческом банке
6. Порядок ведения кассовых операций юридическими лицами. Формы безналичных расчетов и условия их применения
7. Особенности акцептной и безакцептной форм расчетов
8. Порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов всех уровней.
9. Порядок обслуживания клиентов - физических лиц и юридических лиц.
10. Расчеты в форме перевода денежных средств
11. Особенности расчетов в форме перевода денежных средств по требованию получателя средств (прямое дебетование). Собственные операции банков на валютном рынке.
12. Операции коммерческих банков на международных рынках.
13. Платежные карты российских коммерческих банков.
14. Виды международных платежных систем.

### **МДК.01.02 Кассовые операции банка**

#### **Раздел 1. Организация работы коммерческого банка по ведению кассовых операций**

1. Нормативные правовые документы, регулирующие ведение кассовых операций. Краткое содержание данных инструктивных материалов.
2. Роль и место Центрального банка в налично – денежном обращении России
3. Роль кредитных институтов (банков) в организации наличного денежного оборота
4. Прогнозирование наличного денежного оборота
5. Общие положения по организации кассовой работы
6. Порядок хранения банковских ценностей в рабочее и вне рабочего времени
7. Ответственность за состояние кассовой работы в ВСП
8. Оборудование/оснащение рабочих мест кассовых работников
9. Действия, запрещённые кассовым работникам в рабочее время
10. Порядок обслуживания клиентов по приему и выдаче наличных денежных средств.
11. Признаки платежеспособности банкнот и монеты Банка России.
12. Средства защиты банкнот и монеты Банка России.
13. Признаки неплатежеспособных, имеющих признаки подделки и ветхих денежных знаков

### **МДК.01.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям**

#### **Раздел 1. Организация работы коммерческого банка по международным расчетам**

1. Структура платёжной системы России
2. Роль и место Центрального банка платёжной системе России
3. Собственные операции банков на валютном рынке.
4. Операции коммерческих банков на международных рынках.
5. Платежные карты российских коммерческих банков.
6. Виды международных платежных систем.
7. Электронные деньги и платежные карты
8. Международные платежные системы.
9. Подлинность и платежность банковских карт.
10. Идентификационные элементы карт VISA.
11. Идентификационные элементы карт MASTERCARD и Maestro.
12. Международные расчеты банковским переводом и ордерным чеком.
13. Международные расчеты аккредитивами и документарным инкассо
14. Учет международных расчетов по экспортно-импортным операциям.

## **МДК.01.04 Ведение операций по банковским вкладам (депозитам)**

### **Раздел 1. Операции по привлечению во вклады (депозиты) денежных средств физических лиц**

1. Правовое регулирование вкладов(счетов) физических лиц
2. Права и обязанности вкладчика и банка, установленные договором.
3. Депозитная политика банка.
4. Основы функционирования системы обязательного страхования вкладов физических лиц в банках РФ
5. Вклады (депозиты) населения в валюте РФ и иностранной валюте
6. Вклады, открываемые для накопления денежных средств. Срочные виды вкладов.
7. Вклады, по которым вкладчик может совершать любые операции, в том числе счета по вкладам, на которые ежемесячно перечисляются суммы заработной платы, пенсии и т.д.
8. Виды операций, совершаемых по вкладам физических лиц.
9. Выполнение и оформление операций по приему дополнительных взносов во вклады и выплате части вклада.
10. Порядок приема для зачисления на счета физических лиц и выдача со счетов физических лиц наличной валюты РФ, иностранной валюты.
11. Перевод вкладов в валюте РФ и иностранной валюте резидентами и нерезидентами по территории России и за ее пределы.
12. Открытие счета по вкладу физического лица.
13. Виды договоров на открытие счета по вкладу.
14. Оформление договора банковского вклада, депозитного договора.
15. Порядок ведения и закрытия счета по вкладу.
16. Порядок расчета процентов по вкладам и их выдача.
17. Порядок распоряжения вкладами совершеннолетних дееспособных и не дееспособных вкладчиков.
18. Порядок распоряжения вкладами несовершеннолетних вкладчиков.
19. Порядок оформления доверенности по вкладам.
20. Порядок оформления завещательного распоряжения вкладчика.
21. Выдача справок по вкладам, розыск вкладов, наложение и снятие ареста, обращение взыскания на вклады, конфискация вкладов.
22. Виды банковских счетов, счетов по вкладам (депозитам).
23. Порядок открытия лицевых счетов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте.
24. Порядок оформления договоров банковского счёта с клиентами.
25. Открытие депозитных счетов судов, подразделений службы судебных приставов, правоохранительных органов, нотариусов.
26. Ведение банковского счета, счета по вкладу (депозиту).
27. Порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчётных документов.
28. Порядок закрытия лицевых счетов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте.
29. Отражение в учете операции по вкладам (депозитам), взимание платы за выполнение операций по вкладам и оказание услуг;
30. Осуществление пролонгации договора по вкладу: документальное оформление и бухгалтерские проводки.
31. Бухгалтерский учет по операциям начисления и выплаты процентов по вкладам (депозитам).
32. Порядок расчета страховых взносов банка в фонд обязательного страхования вкладов
33. Оформление и отражение в учете открытия депозитного счета
34. Бухгалтерский учет операций по привлечению и возврату вкладов.

35. Бухгалтерский учет операций по начислению и уплате банком процентов по привлеченным депозитам физических лиц

## **Раздел 2. Организация обслуживания депозитов юридических лиц**

1. Виды депозитных счетов. Назначение и режим счетов.
2. Порядок открытия банковских счетов юридическому лицу, индивидуальному предпринимателю, физическому лицу, занимающемуся частной практикой
3. Порядок открытия лицевых счетов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте.
4. Порядок открытия депозитных счетов судов, подразделений службы судебных приставов, правоохранительных органов, нотариусов
5. Правила совершения операций по депозитным счетам.
6. Порядок формирования и хранения юридического дела банком.
7. Порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчётных документов.
8. Порядок закрытия лицевых счетов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте.
9. Учет депозитов юридических лиц.

## **4. Критерии оценки.**

**Оценка «отлично»**- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

**Оценка «хорошо»**- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

**Оценка «удовлетворительно»**- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»**- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

## **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.1. Экзамен/Дифференцированный зачет**

**1.Описание** –дифференцированный зачет проводится в письменной форме, для подготовки студенту отводится 40 минут – студент получает один теоретический вопрос и одно практическое задание. Ответы пишутся на листах, которые сдаются преподавателю. Преподаватель после проверки комментирует оценки.

### **2.Перечень вопросов, практические задачи**

#### **МДК.01.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям**

1. Нормативные правовые документы, регулирующие операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг.
2. Порядок установления корреспондентских отношений с иностранными банками.
3. Технология передачи информации через систему SWIFT, ее достоинства и недостатки.
4. Собственные операции банков на валютном рынке.
5. Операции коммерческих банков на международных рынках.
6. Платежные карты российских коммерческих банков.
7. Порядок открытия валютных счетов.
8. Учет покупки и продажи иностранной валюты.
9. Порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте. Оформление договора об установлении корреспондентских отношений с иностранными банками.
10. Оформление договора на открытие и заявления на закрытие счетов клиентов в иностранной валюте.
11. Учет отрицательной и положительной переоценки на счетах в иностранной валюте.
12. Отражение в учете операций по международным расчетам.
13. Учет международных расчетов по экспортно-импортным операциям.
14. Технология совершения расчетных операций с помощью форм международных расчетов.
15. Особенности банковских операций, производимых с помощью банковского перевода.
16. Понятие документарного инкассо. Схемы расчетов с использованием документарного инкассо.
17. Порядок проверки платежных документов их соответствия условиям и формам расчетов. Порядок проведения операций международных расчетов с использованием различных форм. Понятие и виды векселей. Порядок оформления и погашения векселей.
18. Виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием.
19. Условия и порядок выдачи платежных карт. Оформление документов на получение платежной карты.
20. Характеристика счетов, с помощью которых осуществляется учет международных расчетов.
21. Учет расчетов с помощью документарного инкассо.
22. Учет расчетов аккредитивами.
23. Учет расчетов с использованием платежных карт.
24. Виды мошенничества с платежными картами

### **Практические задачи:**

#### **Задание 1**

15 мая 2019 г. открыт счет по вкладу «Депозит Сбербанк» сроком на 3 месяца и 1 день в сумме 15 000 евро. Счет закрыт 20 сентября 2019г. Процентная ставка по вкладу – 5% годовых, процентная ставка по вкладу до востребования - 0,1 % годовых. Валютный курс покупки на дату закрытия счета - 74,20 р. за 1 евро.

1. Перечислите документы, которые необходимо оформить для открытия счета.
2. Назовите операции, которые отражаются в лицевом счете по вкладу при закрытии счета.
3. Рассчитайте сумму, полученную вкладчиком в иностранной валюте и в рублях взамен валютной мелочи.
4. Перечислите документы, которые необходимо оформить для закрытия счета.
5. Определите суммы в иностранной валюте и в рублях, указанные в расходных ордерах.
6. Определите суммы, указанные в мемориальных ордерах.

### **Задание 2.**

05 апреля 2019 г. открыт счет по вкладу «Пополняемый депозит Сбербанка» сроком на 6 месяцев в сумме 2 000 долл. США. Счет закрыт 25 октября 2017 г. Процентная ставка по вкладу - 5,6 % годовых, процентная ставка по вкладу до востребования - 0,1 % годовых. Валютный курс покупки на дату закрытия счета - 66,50 руб. за 1 долл. США

1. Перечислите документы, которые необходимо оформить для открытия счета. 2. Назовите операции, которые отражаются в лицевом счете по вкладу при закрытии счета.

3. Рассчитайте сумму, полученную вкладчиком в иностранной валюте и в рублях взамен валютной мелочи

4. Перечислите документы, которые необходимо оформить для закрытия счета 5. Определите суммы в иностранной валюте и в рублях, указанные в расходных документах

### **Задание 3**

1. Оформить депозитный договор юридическому лицу в иностранной валюте, используя произвольные данные

2. Рассчитайте сумму, которую банк зачислит на валютный счет организации по окончании срока

3. Перечислите документы, которые необходимо оформить

### **Задание 4.**

Представить схему документооборота и перечислить операции для аккредитивной формы расчетов (перевозка осуществляется с использованием морского транспорта)

### **Задание 5.**

Представить схему документооборота и перечислить операции для расчетов в форме документарного инкассо – документы против платежа (перевозка осуществляется с использованием морского транспорта)

### **Задание 6**

1. Перечислите виды не документарных международных расчетов и область их применения

2. Перечислите виды документарных международных расчетов и область их применения

3. Перечислите документы, принятые во внешней торговле

### **Задание 7**

Российская фирма заключила с зарубежным продавцом контракт на покупку его продукции на сумму 50 000 евро. Платеж осуществляется в порядке предоплаты банковским переводом через систему СВИФТ, комиссионные расходы в банке экспортера в размере 1% оплачивает покупатель. Оформить заявление на перевод

### **Задание 8**

Российская фирма заключила с зарубежным производителем контракт на покупку его продукции.

1. Опишите порядок проведения расчетов в российском банке?

2. Назовите достоинства и недостатки выбранного вида расчетов для импортера – клиента российского банка, если платеж по контракту осуществляется в форме документального инкассо-документы против акцепта

### **Задание 9**

Российская фирма заключила с зарубежным производителем контракт на покупку его продукции.

1. Опишите порядок проведения расчетов в российском банке?

2. Назовите достоинства и недостатки выбранного вида расчетов для импортера – клиента российского банка, если платеж по контракту осуществляется в форме документального инкассо-документы против платежа.

### **Задание 10**

Российская фирма заключила с зарубежным покупателем контракт на поставку своей продукции. Платеж по контракту осуществляется ордерным чеком.

1. В каких случаях используются международные расчеты чеками?
2. Опишите порядок проведения расчетов в российском банке?
3. Назовите достоинства и недостатки выбранного вида расчетов для экспортера – клиента российского банка.

#### **Задание 11**

Российская фирма заключила с зарубежным продавцом Италии контракт на покупку его продукции для спорта на общую сумму 100 000 евро. Платеж осуществляется в порядке предоплаты. Комиссионные расходы оплачивает в размере 1,5% покупатель в банке экспортера. Оформить заявление на перевод (реквизиты произвольные)

#### **Задание 12**

Оформить заявку на покупку иностранной валюты, используя произвольные данные

#### **Задание 13**

Оформить заявку на продажу иностранной валюты, используя произвольные данные

#### **Задание 14**

Оформить справку о проведенной операции с наличной иностранной валютой и чеками (оформить произвольные данные в виде задания)

#### **Задание 15**

Оформить справку о приеме на экспертизу сомнительных денежных (задержании денежных знаков, имеющих явные признаки подделки) иностранных государств. Оформить произвольные данные в виде задания

#### **Задание 16**

Оформить квитанцию о приеме на инкассо денежных знаков иностранных государств. Оформить произвольные данные в виде задания

#### **Задание 17**

Российская фирма заключила с зарубежным продавцом контракт на покупку его продукции на сумму 100 000 евро. Платеж осуществляется в порядке предоплаты банковским переводом через систему СВИФТ, комиссионные расходы в банке экспортера в размере 1% оплачивает покупатель.

1. Какой документ оформляется в банке на основании заявления на перевод, поступившего от клиента?
2. Оформить заявление на перевод

#### **Задание 18**

15 мая 2017 г. открыт счет по вкладу 1000 долл. США. Счет закрыт 25 мая 2018 г. Процентная ставка по вкладу - 3,6 % годовых, процентная ставка по вкладу до востребования - 0,1 % годовых. Валютный курс покупки на дату закрытия счета - 63,50 руб. за 1 долл. США

1. Перечислите документы, которые необходимо оформить для открытия счета.
2. Назовите операции, которые отражаются в лицевом счете по вкладу при закрытии счета.
3. Рассчитайте сумму, полученную вкладчиком в иностранной валюте и в рублях взамен валютной мелочи
4. Перечислите документы, которые необходимо оформить для закрытия счета
5. Определите суммы в иностранной валюте и в рублях, указанные в расходных документах

#### **Задание 19**

Российская фирма заключила с зарубежной фирмой контракт на покупку его продукции на сумму 70 000 евро. Платеж осуществляется в порядке предоплаты банковским переводом через систему СВИФТ, комиссионные расходы в банке экспортера в размере 1% оплачивает покупатель. Оформить заявление на перевод

#### **Задание 20**

Российская фирма заключила с зарубежным покупателем контракт на поставку своей продукции. Платеж по контракту осуществляется ордерным чеком.

1. В каких случаях используются международные расчеты чеками?

2. Опишите порядок проведения расчетов в российском банке?
3. Назовите достоинства и недостатки выбранного вида расчетов для экспортера – клиента российского банка.

### **3. Критерии оценки.**

Отметка «отлично» ставится, если:

знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на теоретический вопрос, так и на практическое задание:

- студент свободно владеет научными понятиями;
- студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;

Отметка «хорошо» ставится, если:

знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание вопроса, имеются неточности при решении практического задания:

- в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по вопросу;
- недостаточно логично построено изложение вопроса;
- студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание вопроса раскрыто слабо, имеются неточности при решении задачи:

- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- ответ носит репродуктивный характер;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части трудового права;
- допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- фактически нет ответа на вопрос и не решена задача.

## **5.2. Экзамен (по дисциплине, МДК)**

### ***Примерный образец заданий для экзамена по дисциплине, МДК (устный экзамен)***

#### **Инструкция**

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение бухгалтерских расчетов и составление бухгалтерских документов.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий - 30 минут.

**Общая норма времени: 6 часов**

## **МДК 01.01. Организация безналичных расчетов**

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Понятие расчетов и их виды. Нормативная база для осуществления безналичных расчетов.
2. Виды корреспондентских счетов. Порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями по счетам ЛОРО и НОСТРО
3. Плательщик расчетный счет 40502 представил распоряжение на оплату по платежному требованию на сумму 5000 рублей. Остаток средств на счете плательщика 7000 рублей.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Порядок открытия и закрытия счетов в валюте РФ. Документы, предоставляемые для открытия счетов.
2. Проведение и учет операций по корреспондентским счетам при осуществлении прямых межбанковских расчетов.
3. Плательщик расчетный счет 40502 представил распоряжение на оплату по платежному требованию на сумму 5000 рублей. Остаток средств на счете плательщика 7000 рублей.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**

1. Содержание и порядок формирования юридических дел клиентов.
2. Учет расчетов между кредитными организациями через небанковские кредитные организации
3. На корсчет банка поступила сумма 8000 рублей из другого банка для зачисления на расчетный счет 40702 в оплату платежного требования.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**

1. Предмет договора между банком и клиентом и его содержание.
2. Контроль и выверка расчетов по корреспондентским счетам. Учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете
3. На корсчет банка поступила сумма 12000 рублей на основании платежного поручения. Получатель средств фабрика расчетный счет 40702.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**

1. Очередность списания средств со счетов.
2. Специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов, совершения межбанковских расчетов
3. Поступило инкассовое поручение на сумму 3000 рублей для списания со счета 40702 за коммунальные платежи. Остаток средств на счете плательщика 4000 рублей.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**

1. Правовое регулирование расчетов наличными денежными средствами. Проверка соблюдения организациями порядка работы с денежной наличностью.
2. Порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации
3. Наступил срок оплаты платежного требования, поступившего из г.Уфы для оплаты с расчетного счета 40702 на сумму 10000 руб. Остаток средств на счете плательщика 3000 руб.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**

1. Порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов и проведение банком проверок соблюдения клиентами кассовой дисциплины.
2. Типичные нарушения при совершении межбанковских расчетов
3. Плательщик представил распоряжение на частичную оплату в сумме 2000 рублей по платежному требованию из г. Астрахани на сумму 5000. Остаток средств на счете плательщика 7000 рублей.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8**

1. Порядок планирования операций с наличностью.
2. Порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней
3. На корсчет банка поступила сумма 10000 рублей из другого банка для зачисления на расчетный счет 40502 на основании платежного поручения.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**

1. Прогнозирование налично-денежного оборота и его связь с безналичными расчетами.
2. Понятие международных расчетов. Нормативные правовые документы, регулирующие операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом
3. Завод расчетный счет 40702 представил в банк платежное поручение в сумме 15000 рублей на перечисление фабрике, расчетный счет 40502 открытый в другом банке, за поставленный товар. Остаток средств на счете завода 10000 рублей.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**

1. Структура платежной системы России.
2. Нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов
3. Поступило на инкассо из г. Волгограда платежное требование на сумму 15000 руб. для оплаты с расчетного счета 40702, остаток средств на счете плательщика 7000 руб.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11**

1. Виды расчетных документов, их содержание (реквизиты).
2. Порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте
3. Плательщик представил распоряжение на оплату по платежному требованию из г. Астрахани на сумму 10000. Остаток средств на счете плательщика 5000 рублей.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12**

1. Порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов.
2. Порядок расчета размеров открытых валютных позиций
3. Наступил срок оплаты платежного требования, поступившего из г. Вологды для оплаты с расчетного счета 40702 на сумму 5000 руб. Остаток средств на счете плательщика 1000 руб.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13**

1. Формы и методы расчетов. Правила совершения операций по счетам.
2. Порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в иностранной валюте
3. Плательщик расчетный счет 40502 представил распоряжение на оплату по платежному требованию на сумму 5000 рублей. Остаток средств на счете плательщика 7000 рублей.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14**

1. Технология совершения расчетных операций с помощью платежных поручений. Порядок частичной оплаты платежного поручения.
2. Основные формы международных расчетов по экспортно-импортным операциям и методы их реализации. Особенности различных форм международных расчетов
3. На корсчет банка поступила сумма 70000 рублей из другого банка для зачисления на расчетный счет 40702 на основании платежного поручения.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15**

1. Картотека № 2. Характеристика платежного ордера
2. Основные виды платежных документов, применяемых при международных расчетах: банковский перевод, аккредитив, инкассо, чек.
3. Поступило на инкассо платежное требование на сумму 4000 рублей для списания со счета 40702 за товар. Остаток средств на счете плательщика 3000 рублей.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16**

1. Технология совершения расчетных операций с помощью платежных требований и инкассовых поручений
2. Порядок проверки соответствия платежных документов условиям и формам расчетов (международные расчеты)
3. Наступил срок оплаты платежного требования, поступившего из г.Липецка для оплаты с расчетного счета 40702 на сумму 6000 руб. Плательщик представил распоряжение на оплату в полной сумме. Средств на счете нет.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17**

1. Технология совершения расчетных операций в форме перевода денежных средств по требованию получателя средств (прямое дебетование)
2. Порядок проведения операций международных расчетов с использованием банковского перевода
3. Плательщик расчетный счет 40502 представил распоряжение на оплату в сумме 5000 рублей по платежному требованию на сумму 10000 рублей. Остаток средств на счете плательщика 7000 рублей

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18**

1. Технология совершения расчетных операций с помощью аккредитивов
2. Виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием
3. Оплачено платежное поручение из картотеки 2, поступившее из г. Смоленска в оплату с расчетного счета 40702 на сумму 10000 рублей.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19**

1. Технология совершения расчетных операций с помощью чеков
2. Условия и порядок выдачи платежных карт.
3. На корсчет банка поступила сумма 6000 рублей из другого банка для зачисления на расчетный счет 40502 на основании платежного поручения.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20**

1. Расчеты в форме перевода электронных денежных средств
2. Порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля.
3. Завод расчетный счет 40702 представил в банк платежное поручение в сумме 23000 рублей на перечисление фабрике, расчетный счет 40502 открытый в другом банке, за поставленный товар. Остаток средств на счете завода 40000 рублей.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21**

1. Типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов. Порядок исполнения и возврата сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов
2. Понятие и виды системы международных финансовых телекоммуникаций.
3. Поступило на инкассо из г. Волгограда платежное требование на сумму 15000 руб. для оплаты с расчетного счета 40702. Средств на счете нет.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22**

1. Понятие корреспондентских счетов, их виды. Порядок открытия корреспондентских счетов в подразделениях РКЦ Банка России
2. Типичные нарушения при совершении операций с платежными картами.
3. Плательщик представил распоряжение на частичную оплату на сумму 3000 рублей по платежному требованию из г. Казани на сумму 6000. Остаток средств на счете плательщика 3000 рублей.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23**

1. Нормативные правовые документы, регулирующие организацию расчетов через систему РКЦ Банка России. Организация межбанковских расчетов банков через подразделения расчетной сети Банка России
2. Технология и порядок учета расчетов с использованием платежных карт.
3. На корсчет банка поступила сумма 4000 рублей из другого банка для зачисления на расчетный счет 40702 в оплату платежного требования.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24**

1. Порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открытым в РКЦ Банка России
2. Порядок проверки платежных документов их соответствия условиям и формам расчетов
3. Наступил срок оплаты платежного требования, поступившего из г.Липецка для оплаты с расчетного счета 40702 на сумму 6000 руб. Плательщик представил распоряжение на оплату в полной сумме. Средств на счете нет.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25**

1. Порядок функционирования системы Банковских электронных срочных платежей (системы БЭСП)
2. Порядок отражения в учете операций международных расчетов с использованием различных форм
3. Завод расчетный счет 40502 представил в банк платежное поручение на сумму 7000 рублей для перечисления поставщику в г. Сочи за поставленный товар. Средств на счете нет.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26**

1. Понятие прямых межбанковских расчетов. Основные системы межбанковских расчетов. Порядок открытия корреспондентских счетов в банках.
2. Порядок проведения операций международных расчетов с использованием аккредитива.
3. На корсчет банка поступила сумма 6000 рублей из другого банка для зачисления на расчетный счет 40502 на основании платежного поручения.

## **МДК.01.02 Кассовые операции банка**

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Нормативные правовые документы, регулирующие ведение кассовых операций.

- Краткое содержание данных инструктивных материалов.
2. Порядок приема наличных денег от клиентов – физических лиц
  3. Принята в кассу денежная наличность от ИП Акимова (торговая выручка) в сумме 15000 рублей для зачисления на расчетный счет.

Реквизиты ИП Акимова: р/с 40802810500005042124      ИНН 7717027908

Реквизиты Шахтинского филиала № 74 ОАО «Сбербанк России» 5410: кор. счет 3010181050000000125; БИК 0412

Задание: Заполните необходимые реквизиты документа с применением программно-технических средств и отразите данную операцию в соответствующих регистрах бухгалтерского учета.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Роль и место Центрального банка в налично – денежном обращении России
2. Порядок приема сумок с наличными деньгами от клиентов - юридических лиц
3. В валютно-обменном пункте на 10 апреля установлены следующие курсы:  
покупка евро – 85,20  
продажа евро – 85,50  
курс ЦБ РФ - 85,35  
За день продано 6 000 евро. Определить результат по операциям с валютой.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**

1. Роль кредитных институтов (банков) в организации наличного денежного оборота
2. Порядок обслуживания юридических лиц в коммерческом банке
3. В валютно-обменном пункте на 20 июня 2019 г. установлены следующие курсы:  
покупка евро – 70,10  
продажа евро – 74,50  
курс ЦБ РФ – 73,20 За день продано 3 000 евро, и куплено 2000 евро.  
Определить результат по операциям с валютой. Составить бухгалтерские проводки по покупке – продаже иностранной валюты.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**

1. Прогнозирование наличного денежного оборота
2. Особенности и условия осуществления платежей физическими лицами
3. Прямая котировка по доллару США: 1доллар - 74 руб., по евро: 1евро - 84 руб.  
Рассчитать обратную котировку.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**

1. Общие положения по организации кассовой работы
2. Порядок сдачи наличных денег юридическими лицами для зачисления на банковские счета через автоматическое приемное устройство
3. Клиент физ. лицо покупает евро за рубли в обменном пункте: 15000 евро.  
Курс ЦБ - 86,5 рублей, курс покупки банка – 86,20 руб., курс продажи - 88 руб.  
Составить бухгалтерские проводки.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**

1. Порядок хранения банковских ценностей в рабочее и вне рабочего время
2. Операции с наличными деньгами при использовании программно-технических средств
3. Оформлена сделка между Российским импортером и его поставщиком из Гонконга по оплате 300 тыс., гонконгских долларов (ГДК). Для совершения данной сделки Сбербанк производит покупку рублей у Российского импортера и зачисление на его счет долларов США, затем продажу долларов в США в Гонконге за местную валюту

(ГДК) и оплату ими поставщику.

Задание: рассчитать сумму оплаты, которую обязан перевести в Сбербанк российский импортер для совершения данной сделки.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**

1. Ответственность за состояние кассовой работы в ВСП
2. Осуществление и оформление операций с чеками, номинальная стоимость которых указана в иностранной валюте.
3. Оформить документы, используя произвольные данные:  
договор на открытие валютного счета  
заявление на банковский перевод через систему SWIFT

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8**

1. Оборудование/оснащение рабочих мест кассовых работников
2. Порядок отражения в бухгалтерском учете операций по поступлению денежной наличности в кассу банка
3. При приеме денежной наличности кассиром Н.Н. Никифоровой у клиента Андреевой М.С. был выявлен денежный знак, вызывающий сомнения в его подлинности (банкнота Банка России номиналом 50 рублей; серия, номер БЧ 3279769).  
Задание: Перечислите свойства платежеспособных банкнот номиналом 50 рублей. Опишите порядок действий кассира, при обнаружении сомнительных знаков, оформите передачу сомнительной купюры на экспертизу, заполните соответствующие документы.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**

1. Действия, запрещенные кассовым работникам в рабочее время
2. Порядок отражения в бухгалтерском учете операций по выдаче денежной наличности из кассы банка
3. Заполнить расходный кассовый документ, составить бухгалтерскую проводку  
Кассир юридического агентства «Правовая защита» Иванова Анна Васильевна 01.1.2018 г. получила с расчетного счета организации 50000 (Пятьдесят тысяч) рублей, из них 45000= заработная плата, 5000= хозяйственные расходы Недостоящие данные для оформления документа использовать произвольные

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**

1. Порядок обслуживания клиентов по приему и выдаче наличных денежных средств.
2. Учет операций по оприходованию излишков и списанию недостачи ценностей по результатам ревизии кассы
3. В валютно-обменном пункте на 20 июня 2019 г. установлены следующие курсы:  
покупка евро – 70,10  
продажа евро – 74,50  
курс ЦБ РФ – 73,20 За день продано 3 000 евро, и куплено 2000 евро.  
Определить результат по операциям с валютой. Составить бухгалтерские проводки по покупке – продаже иностранной валюты.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11**

1. Признаки платежеспособности банкнот и монеты Банка России.
2. Учет операций по кассовому обслуживанию кредитных организаций в Банке России
3. В валютно-обменном пункте на 10 апреля установлены следующие курсы:  
покупка евро – 85,20  
продажа евро – 85,50  
курс ЦБ РФ - 85,35  
За день продано 6 000 евро. Определить результат по операциям с валютой.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12**

1. Средства защиты банкнот и монеты Банка России.
2. Учет операций с наличными денежными средствами в национальной и иностранной валютах, проходящими через банкоматы
3. Прямая котировка по доллару США: 1доллар - 74 руб., по евро:1евро - 84 руб.  
Рассчитать обратную котировку.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13**

1. Признаки неплатежеспособных, имеющих признаки подделки и ветхих денежных знаков
2. Учет операций с наличными денежными средствами в операционных кассах вне помещений банков
3. Оформлена сделка между Российским импортером и его поставщиком из Гонконга по оплате 300 тыс., гонконгских долларов (ГДК). Для совершения данной сделки Сбербанк производит покупку рублей у Российского импортера и зачисление на его счет долларов США, затем продажу долларов в США в Гонконге за местную валюту (ГДК) и оплату ими поставщику.  
Задание: рассчитать сумму оплаты, которую обязан перевести в Сбербанк российский импортер для совершения данной сделки.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14**

1. Порядок обработки, формирования и упаковки наличных денег.
2. Учет операций по обмену банкнот и монет, имеющих повреждения
3. Фирма расчетный счет 40702 представил в банк платежное поручение на сумму 20000 рублей на перечисление организации, расчетный счет 40502 открытый в другом банке, за поставленный товар.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15**

1. Порядок получения подкрепления денежной наличности и банковских ценностей
2. Основные принципы ведения учета операций в иностранной валюте
3. Прямая котировка по доллару США: 1доллар - 72 руб., по евро:1евро - 82 руб.  
Рассчитать обратную котировку.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16**

1. Порядок инкассации денежных средств и других ценностей
2. Порядок отражения в бухгалтерском учете операций с драгоценными металлами и иностранными валютами.
3. Клиент физ. лицо покупает евро за рубли в обменном пункте: 15000 евро.  
Курс ЦБ - 86,5 рублей, курс покупки банка – 86,20 руб., курс продажи - 88 руб.  
Составить бухгалтерские проводки.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17**

1. Порядок оформления переводов денежных средств по поручению физических лиц без открытия банковских счетов.
2. Переоценка валютных счетов и статей баланса в иностранной валюте
3. На основании объявления на взнос наличными клиент банка сдал 200 рублей на счет 40702 сумму невыплаченной зарплаты.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18**

1. Действия кассовых работников при выявлении недостачи/излишков в кассе ВСП (внутреннего структурного подразделения)

2. Учет валютно-обменных операций
3. Оформлена сделка между Российским импортером и его поставщиком из Гонконга по оплате 300 тыс., гонконгских долларов (ГДК). Для совершения данной сделки Сбербанк производит покупку рублей у Российского импортера и зачисление на его счет долларов США, затем продажу долларов в США в Гонконге за местную валюту (ГДК) и оплату ими поставщику.

Задание: рассчитать сумму оплаты, которую обязан перевести в Сбербанк российский импортер для совершения данной сделки.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19**

1. Оформление операций на покупку и продажу памятных монет.
2. Учет конверсионных операций
3. Составить РКО и бухгалтерскую проводку  
Григорьев Иван Тимофеевич (паспорт 04 04 № 214858 выдан 23.10.2005 г. УВД Советского района г. Красноярска) получил через кассу банка 20.10.2019 кредит в сумме 200000,00 рублей (кредитный договор № 45506810370440002489, сроком на 3года)

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20**

1. Осуществление и оформление операций по покупке и продаже наличной иностранной валюты.
2. Учет операций покупки-продажи иностранной валюты
3. Оформлена сделка между Российским импортером и его поставщиком из Гонконга по оплате 300 тыс., гонконгских долларов (ГДК). Для совершения данной сделки Сбербанк производит покупку рублей у Российского импортера и зачисление на его счет долларов США, затем продажу долларов в США в Гонконге за местную валюту (ГДК) и оплату ими поставщику.

Задание: рассчитать сумму оплаты, которую обязан перевести в Сбербанк российский импортер для совершения данной сделки.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21**

1. Оформление документов на излишки и недостачи при пересчете наличных денег, изъятых из инкассаторских сумок.
2. Учет операций инкассации ценностей внутренних структурных подразделений (ВСП)
3. Составить ПКО и бухгалтерскую проводку  
Сидорова Валентина Николаевна погасила через кассу банка 20.10.2017 кредит в сумме 15000 рублей (кредитный договор № 45507810370440001387 от 15.02.2018 г., сроком на 5лет)

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22**

1. Порядок заключения операционного дня кассы
2. Учет операций в случае обнаружения недостачи денежной наличности в кассе банка
3. Заполнить приходный кассовый документ, составить бухгалтерскую проводку  
Кассир юридического агентства «Правовая защита» Иванова Анна внесла 20.10.2018 года на расчетный счет организации 100000 (Сто тысяч) рублей.  
р/сч. ООО «Правовая защита» 40702810031280037030  
ИНН/КПП 2466217718/246601001  
ОКАТО 04401377000  
В Восточно - Сибирском банке Сбербанка РФ к/сч. 30101810800000000627
4. БИК 040407627
5. Недостающие данные использовать произвольные

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23**

1. Организация электронных платежей в коммерческом банке

2. Порядок отражения в бухгалтерском учете операций перевода денежных средств по поручению физических лиц без открытия банковских счетов
3. Составить ПКО и бухгалтерскую проводку  
Сидорова Валентина Николаевна погасила через кассу банка 20.10.2017 кредит в сумме 15000 рублей (кредитный договор № 45507810370440001387 от 15.02.2018 г., сроком на 5 лет)

### **МДК.03.02. Ведение операций по банковским вкладам (депозитам)**

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № № 1**

1. Нормативные правовые документы, регулирующие ведение депозитных операций
2. Выполнение и оформление операций по приему дополнительных взносов во вклады и выплате части вклада.
3. Заполните договор банковского вклада на своё имя в ПАО Сбербанк: срочный вклад на 3 месяца, 3% годовых, сумма 50 000 рублей. Реквизиты банка взять на официальном сайте ПАО Сбербанк: [www.sberbank.ru](http://www.sberbank.ru)

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № № 2**

1. Сущность депозитной политики банка.
2. Порядок приема для зачисления на счета физических лиц и выдача со счетов физических лиц наличной валюты РФ, иностранной валюты.
3. Оформите договор банковского вклада на своё имя в ПАО ВТБ: срок вклада на 6 месяцев, 4% годовых, сумма 150 000 рублей. Реквизиты банка взять на официальном сайте ПАО ВТБ: [www.vtb.ru](http://www.vtb.ru)

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № №3**

1. Основы функционирования системы обязательного страхования вкладов физических лиц в банках РФ
2. Порядок оформления депозитных операций с физическими лицами.
3. Предложить клиенту, владельцу Мультикарты ВТБ, вклад на сумму 150 000 рублей.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № №4**

1. Банковская тайна.
2. Порядок оформления депозитных операций с юридическими лицами.
3. Оформите доверенность по вкладу в ПАО Сбербанк. Реквизиты банка взять на официальном сайте ПАО Сбербанк: [www.sberbank.ru](http://www.sberbank.ru)

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № №5**

1. Ответственность за разглашение банковской тайны
2. Оформление карточки образцов подписей и печати.
3. Оформите завещание по вкладу в ПАО Сбербанк. Реквизиты банка взять на официальном сайте ПАО Сбербанк: [www.sberbank.ru](http://www.sberbank.ru)

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № №6**

1. Документы, удостоверяющие личность
2. Порядок оформления переводов денежных средств (в рублях РФ и иностранной валюте) со счетов.
3. Оформите завещание по вкладу в ПАО ВТБ. Реквизиты банка взять на официальном сайте ПАО ВТБ: [www.vtb.ru](http://www.vtb.ru)

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № №7**

1. Порядок идентификации клиентов физических и юридических лиц.

2. Открытие банковских счетов юридическому лицу, индивидуальному предпринимателю, физическому лицу, занимающемуся частной практикой
3. Оформите доверенность по вкладу в ПАО ВТБ. Реквизиты банка взять на официальном сайте ПАО ВТБ: [www.vtb.ru](http://www.vtb.ru)

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № №8**

1. Вклады населения в валюте РФ и иностранной валюте, основные термины и определения
2. Открытие депозитных счетов судов, подразделений службы судебных приставов, правоохранительных органов, нотариусов
3. Оформите карточку с образцами подписей и печати ф.041026. Вы являетесь владельцем и директором ООО МАНДАРИН, р/сч 40781049897000000456.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № №9**

1. Виды, условия и порядок проведения операций по вкладам (депозитным операциям).
2. Ведение банковского счета, счета по вкладу (депозиту)
3. Оформите карточку с образцами подписей и печати ф.041026. Вы являетесь владельцем и директором ООО ЛАНДЫШ, р/сч 40781040000000000359

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № №10**

1. Правила открытия и закрытия лицевых счетов по вкладам (депозитам).
2. Закрытие банковского счета, счета по вкладу (депозиту)
3. Оформите проводки по операциям начисления и выплаты процентов по вкладам физических лиц.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № №11**

1. Открытие и введение валютных счетов
2. Отражение в учете операции по вкладам (депозитам), взимание платы за выполнение операций по вкладам и оказание услуг
3. Оформите договор РКО от своего имени в ПАО ВТБ. Реквизиты банка взять на официальном сайте ПАО ВТБ: [www.vtb.ru](http://www.vtb.ru)

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № №12**

1. Выдача справок по вкладам, розыск вкладов, наложение и снятие ареста, обращение взыскания на вклады, конфискация вкладов
2. Осуществление пролонгации договора по вкладу: документальное оформление и бухгалтерские проводки.
3. Оформите договор РКО от своего имени в ПАО Сбербанк. Реквизиты банка взять на официальном сайте ПАО Сбербанк: [www.sberbank.ru](http://www.sberbank.ru)

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № №13**

1. Безналичные операции населения по вкладам
2. Бухгалтерский учет по операциям начисления и выплаты процентов по вкладам (депозитам).
3. Оформите заявление о переводе части вклада на свое имя между филиалами одного банка. Реквизиты банка взять на официальном сайте ПАО ВТБ: [www.vtb.ru](http://www.vtb.ru)

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № №14**

1. Порядок зачисления сумм поступивших переводов во вклады и выполнение разовых и длительных поручений вкладчиков на перечисление (перевод) средств со счетов.
2. Оформление документов по предоставлению права распоряжения вкладом на основании доверенности третьему лицу.
3. Оформите проводки по выдаче суммы части вклада наличными деньгами: через кассу

банка; через банкомат (путём перевода со счета по вкладу на счет банковской карты).

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № №15**

1. Оформление договора банковского вклада, депозитного договора.
2. Порядок исчисления и выплаты процентов по вкладам (депозитам).
3. Оформите проводки по приёму суммы во вклад: наличными деньгами через кассу банка; через банкомат (путём перевода со счета банковской карты на счет по вкладу).

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № №16**

1. Открытие и закрытие обезличенных металлических счетов в различных драгоценных металлах.
2. Порядок расчета страховых взносов банка в фонд обязательного страхования вкладов
3. Оформите заявление на открытие расчетного счета от своего имени в ПАО Сбербанк. Вы являетесь владельцем и директором ООО ЛАНДЫШ. Реквизиты банка взять на официальном сайте ПАО Сбербанк: [www.sberbank.ru](http://www.sberbank.ru)

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № №17**

1. Стандартное содержание договора банковского вклада (депозитного договора), основные условия, права и ответственность сторон.
2. Оформление и отражение в учете открытия депозитного счета
3. Оформите заявление на открытие расчетного счета от своего имени в ПАО ВТБ. Вы являетесь владельцем и директором ООО МАЛИНА. Реквизиты банка взять на официальном сайте ПАО ВТБ: [www.vtb.ru](http://www.vtb.ru)

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № №18**

1. Порядок распоряжения вкладами.
2. Бухгалтерский учет операций по привлечению и возврату вкладов.
3. Оформите заявление на закрытие расчетного счета № 40702810414090000000234 в ПАО ВТБ. Вы являетесь владельцем и директором ООО МАЛИНА. Реквизиты банка взять на официальном сайте ПАО ВТБ: [www.vtb.ru](http://www.vtb.ru)

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № №19**

1. Доверенности вкладчика, условия прекращения доверенности и порядок отмены доверенности
2. Бухгалтерский учет операций по начислению и уплате банком процентов по привлеченным депозитам физических лиц
3. Составьте перечень документов, который необходимо предоставить в банк для формирования юридического дела, клиенту.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № №20**

1. Завещательные распоряжения по вкладам, порядок отмены.
2. Учет депозитов юридических лиц.
3. Оформите заявление на закрытие расчетного счета № 40702810400000000234 в ПАО Сбербанк. Вы являетесь владельцем и директором ООО ЛАНДЫШ. Реквизиты банка взять на официальном сайте ПАО Сбербанк: [www.sberbank.ru](http://www.sberbank.ru)

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № №21**

1. Выдача вклада после смерти вкладчика
2. Формирование юридического дела клиента
3. Оформите проводки по операциям начисления и выплаты процентов по депозитам юридических лиц.

### 5.3 Примерный образец заданий для комплексного экзамена по профессиональному модулю ПМ.01 Ведение расчетных операций

#### Инструкция

Экзаменационный билет содержит практические задания, которые предполагают решение ситуационных задач по организации и контролю подготовки кредитных организаций к обслуживанию клиентов.

Студенту необходимо внимательно прочитать вопросы и задания и подготовить письменный ответ.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 90 минут.

Прибыв на экзамен, зарегистрируйтесь и получите «Экзаменационный пакет кандидата».

Пройдите в указанное место для выполнения практических заданий.

Изучите содержание «Экзаменационного пакета кандидата».

Внимательно прочитайте условия заданий.

Последовательно выполняйте задания, строго следуя их хронологии, указанной в билете.

При выполнении заданий, основанных на реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности, обоснуйте свой ответ.

Вы можете воспользоваться ПК, планом счетов для кредитной организации, бланками форм учетной документации, калькулятором.

1. Выполните практические задания в установленное время (указано в условиях выполнения задания).

2. Во время выполнения заданий Вам предоставляется возможность получить консультации у членов аттестационно-квалификационной комиссии по следующим вопросам:

- неисправность или некомплектность предложенного оборудования;
- некомплектность или отсутствие должного качества расходных материалов;
- необходимость посещения туалетной комнаты;
- необходимость сделать срочный телефонный звонок;
- ухудшение самочувствия.

3. По завершении выполнения практического задания сдайте работу на проверку.

4. Приведите в порядок рабочее место.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ПАКЕТ КАНДИДАТА

##### 1. Комплексное практическое задание

##### Практическое задание 1

02.09 Директор фирмы ООО «Пегас» оформил заявление на открытие расчетного рублевого счета.

08.09 получено одобрение на открытие счета.

А) Оформить заявление на открытие расчетного счета (Приложение А).

##### Задание для оценки сформированности:

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов

ПК 1.2 Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах

##### Информация о клиенте:

1. Клиент: ООО «Пегас» ИНН 6311080377, КПП 631101001, лицевой счет 40702810813000000125, вид деятельности по ОКЭВД 41.20 - строительство жилых и нежилых зданий.

2. Банк: Самарский филиал ПАО «Россельхозбанк», ИНН 7725114488, КПП 631602001, ОКПО54048730, БИК 043601978, Кор. счет 30101810900000000978.

### **Практическое задание 2**

ООО «Пегас» было предоставлено в банк платежное поручение №5 от 13.09.2019 на сумму 650000 руб. на перечисление суммы в оплату договора поставки стройматериалов от 12.09. Списание суммы со счета проведено по платежному поручению, поступившему в банк 13.09.2019, в тот же день. В этот же день выдано со счета 10 000 руб. на покупку канцтоваров.

- 1) Оформить бланк платежного поручения на бумажном носителе (Приложение Б).
- 2) Оформить бланк расходного кассового ордера (Приложение В).

#### **Задание для оценки сформированности:**

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах

ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты

#### **Информация об участниках расчетов:**

1. Плательщик: ООО «Пегас» ИНН 6311080377, ОКПО631101001, № счета 40702810813000000125, вид деятельности по ОКЭВД 41.20 - строительство жилых и нежилых зданий. Адрес местонахождения: г. Самара, ул. Победы, д. 5
2. Банк плательщика: Самарский филиал ПАО «Россельхозбанк», ИНН 7725114488, КПП 631602001, ОКПО54048730, БИК 043601978, Кор. счет 30101810900000000978. Адрес местонахождения: г. Самара, ул. Абрикосовая, 119
3. Получатель: ООО «Промо», ИНН 6315801679, КПП 631902002, лицевой счет 40702810700000000013
4. Банк получателя: Поволжский банк ПАО Сбербанк, ИНН 7707083893, КПП 631602001, ОКПО 09151723, БИК 043601607, Кор. счет 30101810200000000607

### **Практическое задание 3**

Согласно решению о взыскании №254 от 18.10 МИ ФНС России №3 по Самарской области с ООО «Пегас» была взыскана, по инкассовому поручению №160, недоимка по страховым взносам в ПФР в сумме 64 000 руб.

- А) Оформить бланк инкассового поручения на бумажном носителе (Приложение Г).

#### **Задание для оценки сформированности:**

#### **Информация об участниках расчетов**

Получатель:

Филиал №9 Государственного учреждения - Самарского регионального отделения ПФР Российской Федерации, ИНН 6315801679, КПП 636201001, лицевой счет 40402810700000000013, Банк получателя: ГРКЦ ГУ Банка России по Самарской области БИК 043601001.

### **Практическое задание 4**

Фирма ООО «Пегас» оплатила контракт № 5 от 28.11 на поставку камня для фасада подтвержденным аккредитивом на сумму EUR 50 000 (евро), срок оплаты до 30.12 Оплата комиссий, предусмотренных договором, произведена плательщиком.

Перевозка осуществлена автотранспортом из г. Минск через 5 дней после оформления подтвержденного аккредитива. Оформлены товарно-транспортные документы на русском языке.

- А) Оформить бланк аккредитива на бумажном носителе (Приложение 5)

#### **Задание для оценки сформированности:**

ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям

**Информация об участниках расчетов:**

Поставщик: Компания Sandstone - «Природный камень», Беларусь, г. Минск, ул. Лейтенанта Кижеватова, д. 8, Тел: +375 (29) 689-61-87, ИНН 1045801679, КПП 104502002, лицевой счет 407029785903800000000045

Банк поставщика: Открытое акционерное общество «БПС-Сбербанк», ОАО «БПС-Сбербанк», 220005, г. Минск, бульвар имени Мулявина, 6, БИК: BPSBKY2X, S.W.I.F.T.: BPSBKY2X, ОКПО: 00040583, УНП: 100219673, ОКОНХ: 96120, Телефон для международных звонков: +375 (29) 5-148-148, корсчет 30101978500000000292

**Практическое задание 5**

Клиент банка фирма ООО «Пегас» обратилась в Самарский филиал ПАО «Россельхозбанк» с заявлением об открытии своему сотруднику корпоративной банковской карты VISA Classic в рублях. Карта является основной, выпуск – стандартный.

А) Составьте перечень документов для открытия карты.

Б) Оформите заявление- анкету на оформление корпоративной банковской карты на свое имя (Приложение 6).

**Задание для оценки сформированности:**

ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт

**Практическое задание 6**

В принятой от клиента сумме обнаружена сомнительная банкнота номиналом 500 руб. Сформулировать действия кассового работника при приеме поврежденной банкноты. (Приложение 7)

**Задание для оценки сформированности:**

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов

**2. Условия выполнения комплексного практического задания:**

**Расходные материалы:**

1. Бланк заявления на открытие банковского счета
2. Бланк платежного поручения
3. Бланк расходного ордера
4. Бланк инкассового поручения
5. Бланк аккредитива
6. Заявление – анкета на выдачу банковской карты

**Оборудование<sup>1</sup>:**

1. ПК;
2. Ручка;
3. План счетов для кредитных организаций.

**Нормы времени на одного кандидата:** 60 минут

**Приложения:**

1. Заявление на открытие банковского счета (Приложение А).
2. Бланк платежного поручения (Приложение Б)
3. Бланк расходного ордера (Приложение В)
4. Бланк инкассового поручения (Приложение Г)
5. Бланк аккредитива (Приложение 5)

<sup>1</sup> - здесь и далее использование оборудования зависит от ресурсов образовательной организации

6. Заявление – анкета на выдачу банковской карты (Приложение 6)
7. Повреждённая банкнота (Приложение 7)

**Нормативно-правовая документация:**

- 1) Положение Банка России от 06 мая 2003г «О справочнике БИК»
- 2) Положение Банка России от 29.06.2021 N 762-П "О правилах осуществления перевода денежных средств"
- 3) Положение Банка России от 24.12.2004 г № 266-П «Об эмиссии банковских карт и об операциях, совершаемых с использованием платежных карт»
- 4) Положение Банка России №809-П от 24.11.2022г. «О Плана счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения»
- 5) "Унифицированные правила и обычаи для документарных аккредитивов (УСР 600). Редакция 2007 года" (Публикация Международной торговой палаты N 600)
- 6) "Унифицированные правила по Инкассо" (Публикация Международной торговой палаты N 522) (Ред. 1995 г., вступили в силу с 01.01.1996)
- 7) Информационная система «Консультант +»
- 8) Электронный ресурс Банка России. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.





0401060

Поступ. в банк плат.

Списано со сч. плат.

**ПЛАТЕЖНОЕ ПОРУЧЕНИЕ №**

Дата

Вид платежа

Сумма  
прописью

ИНН	КПП	Сумма		
Плательщик		Сч. №		
		БИК		
Банк плательщика		Сч. №		
		БИК		
Банк получателя		Сч. №		
		БИК		
ИНН	КПП	Сч. №		
Получатель		Вид оп.	Срок плат.	
		Наз. пл.	Очер. плат.	
		Код	Рез. поле	

Назначение платежа

Подписи

Отметки банка

М.П.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Приложение 3

Код формы документа по ОКУД 0402009

Отрывной талон к расходному кассовому ордеру N \_\_\_\_\_

Расходный кассовый ордер N

\_\_\_\_\_ Дата

Место для наклейки отрывного талона

Выдать		ДЕБЕТ		Сумма цифрами	
(фамилия, имя, отчество (при наличии))		счет N			
		КРЕДИТ			
		счет N			
Наименование банка				в том числе по символам:	
БИК				символ	сумма
Сумма прописью					
Направление выдачи					
				Шифр документа	

Предъявлен документ, удостоверяющий личность, \_\_\_\_\_

(наименование документа,

Подпись

серия, номер, кем и когда выдан)

Указанную в расходном кассовом ордере сумму получил \_\_\_\_\_  
(подпись получателя)

_____ (наименование)	_____ (личная подпись)	_____ (фамилия, инициалы)	_____ (наименование)	_____ (личная подпись)	_____ (фамилия, инициалы)	_____ (наименование)	_____ (личная подпись)	_____ (фамилия, инициалы)
должностной	должностной	должностной	должностной	должностной	должностной	должностной	должностной	должностной

0401071

Поступ. в банк плат.

Списано со сч. плат.

**ИНКАССОВОЕ ПОРУЧЕНИЕ №**

Дата

Вид платежа

Сумма  
прописью

ИНН	КПП	Сумма			
Плательщик		Сч. №			
Банк плательщика		БИК			
		Сч. №			
Банк получателя		БИК			
		Сч. №			
ИНН	КПП	Сч. №			
Получатель		Вид оп.		Очер. плат.	
		Наз.			
		Код		Рез. поле	

Назначение платежа

Подписи

Отметки банка получателя

М.П.

№ ч. плат.	№ плат. ордера	Дата плат. ордера	Сумма частичного платежа	Сумма остатка платежа	Подпись	Дата помещения в картотеку

Отметки банка плательщика

**АККРЕДИТИВ №**

0401063

Дата

Вид платежа

Сумма  
прописью

ИНН	Сумма		
Плательщик	Сч. №		
Банк плательщика	БИК		
	Сч. №		
Банк получателя	БИК		
	Сч. №		
ИНН	Сч. № (4090А )		
Получатель	Вид оп.		Срок дейст. аккредит. Рез. поле
	Наз. пл.		
	Код		

Вид  
аккредитива

Условие  
оплаты

Наименование товаров (работ, услуг), № и дата договора, срок отгрузки товаров (выполнения работ, оказания услуг), грузополучатель и место назначения

Платеж по представлению (вид документа)

Дополнительные условия

№ сч. получателя

Подписи

Отметки банка

М.П.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Заявление проверил и принял: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. сотрудника Банка)

Подпись: \_\_\_\_\_  
Дата: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ г.

Приложение 7







**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол согласования с  
ДО «На набережной» в г. Москве  
Филиала № 7701 Банка ВТБ (ПАО)  
от 15 апреля 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по профессиональному модулю  
**ПМ.02 Осуществление кредитных операций**

для специальности  
**38.02.07 Банковское дело**

2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Финансы, налогообложение и финансовый учет»

Протокол №5 от 15 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой: к.э.н., доцент Макарова Л.М.

Разработчик: Лазаренко В.Г., ст. преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Ведущий специалист УМО СПО Моисеева Л.Г.

Внешняя экспертиза: Мордкович А.А. доцент кафедры Экономики и финансов предприятия НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Осуществление кредитных операций» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции (далее – ОК, ПК):

### 1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Осуществление кредитных операций
ПК 2.1.	Оценивать кредитоспособность клиентов
ПК 2.2.	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов
ПК 2.3.	Осуществлять сопровождение выданных кредитов
ПК 2.4.	Проводить операции на рынке межбанковских кредитов
ПК 2.5.	Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам

В соответствии с профессиональными стандартами у выпускника формируются следующие трудовые функции (далее – ТФ):

Код профессиональных компетенций	Перечень профессиональных компетенций	Код трудовых функций	Перечень трудовых функций
1	2	3	4
<b>Вид деятельности: Осуществление кредитных операций</b>		<b>ПС: «Специалист по потребительскому кредитованию»</b>	
ПК 2.1.	Оценивать кредитоспособность клиентов;	ТФ 6	А/02.5 Анализ кредитоспособности клиента и подготовка решения о целесообразности выдачи потребительского кредита
ПК 2.2.	Осуществлять и оформлять выдачу	ТФ 5	А/01.5 Оказание информационно-консультационных услуг клиенту

	кредитов;		по вопросам предоставления потребительского кредит и выбора кредитной программы
		ТФ 7	А/03.5 Заключение договора потребительского кредита
ПК 2.3.	Осуществлять сопровождение выданных кредитов;	ТФ 8	В/01.5 Взаимодействие с заемщиком по вопросам обслуживания потребительского кредита
ПК 2.4.	Проводить операции на рынке межбанковских кредитов;	-	-
ПК 2.5.	Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.	ТФ 10	В/03.5 Мониторинг качества потребительских кредитов и корректировка резерва на возможные потери
		ТФ 9	В/02.5 Проведение мероприятий по предупреждению и урегулированию просроченной задолженности заемщика по договору потребительского кредита

## 2. Планируемые результаты обучения

Оцениваемые знания		Номер ПК	Оцениваемые умения		Номер ПК	Оцениваемый практический опыт		Номер ПК
Код	Наименование		Код	Наименование		Код	Наименование	
<b>МДК.02.01 Организация кредитной работы</b>								
3-1	- нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств;	ПК 2.1	У-1	- консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов;	ПК 2.1	ПО-1	оценки кредитоспособности клиентов	ПК 2.1
3-2	- законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;	ПК 2.1	У-2	- анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-3	- законодательство Российской Федерации о персональных данных;	ПК 2.1	У-3	- определять платежеспособность физического лица;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-4	- нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите);	ПК 2.1	У-4	- оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-5	- рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков;	ПК 2.1	У-5	- проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-6	- порядок взаимодействия с бюро кредитных историй;	ПК 2.1	У-6	- проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-7	- законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг;	ПК 2.1	У-7	- составлять заключение о возможности предоставления кредита;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-8	- требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику;	ПК 2.1	У-8	- составлять заключение о возможности предоставления кредита;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-9	- состав и содержание основных источников информации о клиенте;	ПК 2.1	У-9	- оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа);	ПК 2.1			ПК 2.1

3-10	- методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга;	ПК 2.1	У-10	- проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-11	- методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов;	ПК 2.1	У-11	- проводить андеррайтинг предмета ипотеки;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-12	- методы андеррайтинга предмета ипотеки;	ПК 2.1	У-12	- составлять договор о залоге;	ПК 2.2			ПК 2.2
3-13	- методы определения класса кредитоспособности юридического лица.	ПК 2.1	У-13	- оформлять пакет документов для заключения договора о залоге;	ПК 2.2			ПК 2.2
3-14	- законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве;	ПК 2.2	У-14	- составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей;	ПК 2.2	ПО-2	осуществления и оформления выдачи кредитов	ПК 2.2
3-15	- гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора;	ПК 2.2	У-15	- оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов;	ПК 2.2			ПК 2.2
3-16	- законодательство Российской Федерации об ипотеке;	ПК 2.2	У-16	- оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные;	ПК 2.2			ПК 2.2
3-17	- законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним;	ПК 2.2	У-17	- формировать и вести кредитные дела;	ПК 2.2			ПК 2.2
3-18	- содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения;	ПК 2.2	У-18	- составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения;	ПК 2.3	ПО-3	осуществления сопровождения выданных кредитов	ПК 2.3
3-19	- состав кредитного дела и порядок его ведения;	ПК 2.2	У-19	- оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-20	- типичные нарушения при осуществлении кредитных операций	ПК 2.2	У-20	- оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-21	- способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов;	ПК 2.3	У-21	- оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-22	- способы обеспечения возвратности кредита, виды залога;	ПК 2.3	У-22	- вести мониторинг финансового положения клиента;	ПК 2.3			ПК 2.3

3-23	- методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога;	ПК 2.3	У-23	- контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-24	- локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц;	ПК 2.3	У-24	- оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-25	- бизнес-культуру потребительского кредитования;	ПК 2.3	У-25	- выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-26	- способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам;	ПК 2.3	У-26	- выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-27	- порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей;	ПК 2.3	У-27	- разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-28	- критерии определения проблемного кредита;	ПК 2.3	У-28	- направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-29	- типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности;	ПК 2.3	У-29	- находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-30	- меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора	ПК 2.3	У-30	- подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности;	ПК 2.3			ПК 2.3

3-31	- отечественную и международную практику взыскания задолженности;	ПК 2.3	У-31	- планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-32	- методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам.	ПК 2.3	У-32	- рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-33	- порядок оформления и учета межбанковских кредитов;	ПК 2.4	У-33	- оформлять и вести учет просроченных кредитов и просроченных процентов;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-34	- особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке;	ПК 2.4	У-34	- оформлять и вести учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-35	- основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России.	ПК 2.4	У-35	- использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию.	ПК 2.3			ПК 2.3
3-36	- нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери;	ПК 2.5	У-36	- определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента;	ПК 2.4	ПО-4	проведения операций на рынке межбанковских кредитов	ПК 2.4
3-37	- порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту;	ПК 2.5	У-37	- определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита;	ПК 2.4			ПК 2.4
3-38	- порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам;	ПК 2.5	У-38	- пользоваться оперативной информацией о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам, получаемой по телекоммуникационным каналам;	ПК 2.4			ПК 2.4

3-39	- порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов	ПК 2.5	У-39	- применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке;	ПК 2.4			ПК 2.4
			У-40	- пользоваться справочными информационными базами данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке;	ПК 2.4			ПК 2.4
			У-41	- оформлять и отражать в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита;	ПК 2.4			ПК 2.5
			У-42	- рассчитывать и отражать в учете сумму формируемого резерва;	ПК 2.5	ПО-5	формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам	ПК 2.5
			У-43	- рассчитывать и отражать в учете резерв по портфелю однородных кредитов	ПК 2.5			ПК 2.5
<b>МДК.02.02 Учет кредитных операций банка</b>								
3-1	- нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств;	ПК 2.1	У-1	- консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов;	ПК 2.1	ПО-1	оценки кредитоспособности клиентов	ПК 2.1
3-2	- законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;	ПК 2.1	У-2	- анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-3	- законодательство Российской Федерации о персональных данных;	ПК 2.1	У-3	- определять платежеспособность физического лица;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-4	- нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите);	ПК 2.1	У-4	- оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам;	ПК 2.1			ПК 2.1

3-5	- рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков;	ПК 2.1	У-5	- проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-6	- порядок взаимодействия с бюро кредитных историй;	ПК 2.1	У-6	- проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-7	- законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг;	ПК 2.1	У-7	- составлять заключение о возможности предоставления кредита;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-8	- требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику;	ПК 2.1	У-8	- составлять заключение о возможности предоставления кредита;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-9	- состав и содержание основных источников информации о клиенте;	ПК 2.1	У-9	- оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа);	ПК 2.1			ПК 2.1
3-10	- методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга;	ПК 2.1	У-10	- проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-11	- методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов;	ПК 2.1	У-11	- проводить андеррайтинг предмета ипотеки;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-12	- методы андеррайтинга предмета ипотеки;	ПК 2.1	У-12	- составлять договор о залоге;	ПК 2.2			ПК 2.2
3-13	- методы определения класса кредитоспособности юридического лица.	ПК 2.1	У-13	- оформлять пакет документов для заключения договора о залоге;	ПК 2.2			ПК 2.2
3-14	- законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве;	ПК 2.2	У-14	- составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей;	ПК 2.2	ПО-2	осуществления и оформления выдачи кредитов	ПК 2.2
3-15	- гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора;	ПК 2.2	У-15	- оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов;	ПК 2.2			ПК 2.2
3-16	- законодательство Российской Федерации об ипотеке;	ПК 2.2	У-16	- оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные;	ПК 2.2			ПК 2.2

3-17	- законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним;	ПК 2.2	У-17	- формировать и вести кредитные дела;	ПК 2.2			ПК 2.2
3-18	- содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения;	ПК 2.2	У-18	- составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения;	ПК 2.3	ПО-3	осуществления сопровождения выданных кредитов	ПК 2.3
3-19	- состав кредитного дела и порядок его ведения;	ПК 2.2	У-19	- оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-20	- типичные нарушения при осуществлении кредитных операций	ПК 2.2	У-20	- оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-21	- способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов;	ПК 2.3	У-21	- оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-22	- способы обеспечения возвратности кредита, виды залога;	ПК 2.3	У-22	- вести мониторинг финансового положения клиента;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-23	- методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога;	ПК 2.3	У-23	- контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-24	- локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц;	ПК 2.3	У-24	- оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-25	- бизнес-культуру потребительского кредитования;	ПК 2.3	У-25	- выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-26	- способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам;	ПК 2.3	У-26	- выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность;	ПК 2.3			ПК 2.3

3-27	- порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей;	ПК 2.3	У-27	- разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-28	- критерии определения проблемного кредита;	ПК 2.3	У-28	- направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-29	- типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности;	ПК 2.3	У-29	- находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-30	- меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора	ПК 2.3	У-30	- подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-31	- отчетственную и международную практику взыскания задолженности;	ПК 2.3	У-31	- планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-32	- методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам.	ПК 2.3	У-32	- рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-36	- нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери;	ПК 2.5	У-33	- оформлять и вести учет просроченных кредитов и просроченных процентов;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-37	- порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту;	ПК 2.5	У-34	- оформлять и вести учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов;	ПК 2.3			ПК 2.3

3-38	- порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам;	ПК 2.5	У-35	- использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию.	ПК 2.3			ПК 2.3
3-39	- порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов	ПК 2.5	У-42	- рассчитывать и отражать в учете сумму формируемого резерва;	ПК 2.5	ПО-5	формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам	ПК 2.5
			У-43	- рассчитывать и отражать в учете резерв по портфелю однородных кредитов	ПК 2.5			ПК 2.5

### 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
<b>МДК.02.01 Организация кредитной работы</b>				
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3- 13; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3- 19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-14; У-15; У-16; У-17 ПО-1; ПО-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.1 Банковский кредит в современной экономике</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия-решение ситуационных задач; Выполнение заданий в лаборатории Учебный банк; Защита практических работ.	Экзамен по междисциплинарному курсу Экзамен по профессиональному модулю Отчет по производственной практике (по профилю специальности)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3- 13; 3-21; 3-22; 3-23; 3-24; 3-25; 3-26; 3-27; 3-28; 3-29; 3-30; 3-31; 3-32; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-18; У-19; У-20; У-21; У-22; У-23; У-24; У-25; У-26; У-27; У-28; У-29; У-30; У-31; У-32; У-33; У-34; У-35; ПО-1; ПО-3	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.2 Кредитный менеджмент в коммерческом банке</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия-решение ситуационных задач; Выполнение заданий в лаборатории Учебный банк; Защита практических работ.	Экзамен по междисциплинарному курсу Экзамен по профессиональному модулю Отчет по производственной практике (по профилю специальности)

3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3- 19; 3-20; 3-36; 3-37; 3-38; 3- 39; У-12; У-13; У-14; У-15; У-16; У-17; У-42; У-43 ПО-2; ПО-5	ПК 2.2 ПК 2.5 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 2.1 Формы и виды обеспечения возвратности кредита</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия-решение ситуационных задач; Выполнение заданий в лаборатории Учебный банк; Защита практических работ.	Экзамен по междисциплинарному курсу Экзамен по профессиональному модулю Отчет по производственной практике (по профилю специальности)
3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3- 19; 3-20; 3-21; 3-22; 3-23; 3-24; 3-25; 3-26; 3-27; 3-28; 3-29; 3-30; 3-31; 3-32; 3-36; 3-37; 3-38; 3- 39; У-12; У-13; У-14; У-15; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20; У-21; У-22; У-23; У-24; У-25; У-26; У-27; У-28; У-29; У-30; У-31; У-32; У-33; У-34; У-35; У-42; У-43 ПО-2; ПО-3; ПО-5	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 2.2 Банковское кредитование населения (физических лиц)</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия-решение ситуационных задач; Выполнение заданий в лаборатории Учебный банк; Защита практических работ.	Экзамен по междисциплинарному курсу Экзамен по профессиональному модулю Отчет по производственной практике (по профилю специальности)
3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3- 19; 3-20; 3-21; 3-22; 3-23; 3-24; 3-25; 3-26; 3-27; 3-28; 3-29; 3-30; 3-31; 3-32; 3-36; 3-37; 3-38; 3- 39; У-12; У-13; У-14; У-15; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20; У-21; У-22; У-23; У-24; У-25; У-26; У-27; У-28; У-29; У-30; У-31; У-32; У-33; У-34; У-35; У-42; У-43 ПО-2; ПО-3; ПО-5	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 2.3 Банковское кредитование бизнеса (юридических лиц)</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия-решение ситуационных задач; Выполнение заданий в лаборатории Учебный банк; Защита практических работ.	Экзамен по междисциплинарному курсу Экзамен по профессиональному модулю Отчет по производственной практике (по профилю специальности)
3-33; 3-34; 3-35; У-36; У-37; У-38; У-39; У-40; У-41; ПО-4	ПК 2.4 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 3.1 Характеристика элементов межбанковского кредитования</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия-решение ситуационных задач; Выполнение заданий в лаборатории Учебный банк; Защита практических работ.	Экзамен по междисциплинарному курсу Экзамен по профессиональному модулю Отчет по производственной практике (по профилю специальности)
<b>МДК.02.02 Учет кредитных операций банка</b>				

3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3- 13; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; ПО-1	ПК 2.1 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.1. Основы учета кредитных операций</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия-решение ситуационных задач; Выполнение заданий в лаборатории Учебный банк; Защита практических работ.	Экзамен по междисциплинарному курсу Экзамен по профессиональному модулю Отчет по производственной практике (по профилю специальности)
3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3- 19; 3-20; 3-21; 3-22; 3-23; 3-24; 3-25; 3-26; 3-27; 3-28; 3-29; 3-30; 3-31; 3-32; У-12; У-13; У-14; У-15; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20; У-21; У-22; У-23; У-24; У-25; У-26; У-27; У-28; У-29; У-30; У-31; У-32; У-33; У-34; У-35; ПО-2; ПО-3	ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 2.1. Учет кредитных операций физических и юридических лиц</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия-решение ситуационных задач; Выполнение заданий в лаборатории Учебный банк; Защита практических работ.	Экзамен по междисциплинарному курсу Экзамен по профессиональному модулю Отчет по производственной практике (по профилю специальности)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3- 13; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; ПО-1; ПО-5	ПК 2.1 ПК 2.5 ОК 2-5, ОК 9-11.	<b>Тема 2.2. Отражение в бухгалтерском учете операций по формированию и регулированию резерва на возможные потери</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия-решение ситуационных задач; Выполнение заданий в лаборатории Учебный банк; Защита практических работ.	Экзамен по междисциплинарному курсу Экзамен по профессиональному модулю Отчет по производственной практике (по профилю специальности)

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1. Тесты письменные

##### 1. Инструкция по выполнению

Тест включает 5-15 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения - 10-40 минут

##### 2. Банк тестов по темам

#### МДК.02.01. ОРГАНИЗАЦИЯ КРЕДИТНОЙ РАБОТЫ

##### Раздел 1. Основы банковского кредитования

##### Тема 1.1. Банковский кредит в современной экономике

ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 1-5, ОК 9-11.

##### 1. Назовите базовые элементы кредита?

А) субъекты, объекты кредита и предоставленное обеспечение

Б) субъекты и объекты кредита

##### 2. Укажите основные принципы кредитования?

А) срочность, платность, возвратность, обеспеченность, целевое использование

Б) соответствие между суммой кредитом и доходом заемщика

В) срочность, платность, обеспеченность

##### 3. Основные принципы кредитования – это:

А) срочность, возвратность, оперативность;

Б) срочность, возвратность, платность;

В) платность, бессрочность, выгодность.

##### 4. Кредиты могут предоставляться:

А) на определенный срок;

Б) бессрочно

##### 5. Кредиты предоставляются:

А) платно;

Б) бесплатно;

В) как договоришься с сотрудником кредитного отдела

##### 6. Укажите основные принципы кредитования?

А) срочность, платность, возвратность, обеспеченность, целевое использование

Б) соответствие между суммой кредитом и доходом заемщика

В) срочность, платность, обеспеченность

##### 7. На величину процента по кредитам, предоставляемым банкам, влияет:

А) надежность банка

Б) размер уставного капитала

В) цена кредитного портфеля

##### 8. Как регулируются отношения сторон при банковском кредите?

А) устным договором

Б) письменным договором

**9. На кредитном рынке банк выступает:**

- А) только в качестве кредитора
- Б) только в качестве заемщика

**В) в качестве кредитора и заемщика**

**10. Технология кредитной сделки зависит от:**

- А) суммы предоставляемого кредита
- Б) вида кредита
- В) типа заемщика

**Г) особенностей кредитного продукта**

**11. От чего зависит объем выдаваемых, коммерческими банками кредитов?**

- А) от величины собственных средств
- Б) от объема привлеченных средств
- В) от величины собственных средств и от объема привлеченных средств**

**12. Какие основные показатели влияют на размер кредита, выдаваемого заемщику?**

- А) стаж работы
- Б) вид кредита, платежеспособность заемщика, предоставленное обеспечение**
- В) место проживания заемщика

**13. Кредитуют ли коммерческие банки лиц, не являющихся гражданами России?**

- А) да
- Б) нет

**14. На каком этапе решается вопрос о возможности выдачи кредита?**

- А) текущем
- Б) предварительном
- В) заключительном**

**15. Норматив максимального размера риска на одного заемщика или группу связанных заемщиков (Н6) не должен превышать:**

- А) 25%**
- Б) 45%
- В) 50%

**16. Как называются необеспеченные ссуды?**

- А) ипотечные
- Б) синдицированные
- В) бланковые**

**17. Как называются кредиты, выданные группой кредиторов?**

- А) ипотечные
- Б) синдицированные**
- В) бланковые

**18. Кредит может быть предоставлен:**

- А) кредитной организацией, имеющей лицензию БР;**
- Б) небанковской кредитной организацией;
- В) микрофинансовой организацией.

**19. Синдицированный кредит представляет собой кредит, выданный:**

- А) группой банков одному заемщику**
- Б) взаимосвязанному с банком заемщику
- В) при экспортно-импортном финансировании
- Г) одним банком группе заемщиков

**20. Классификация выданных кредитов банками осуществляется с целью ...**

- А) ведения учета выданных кредитов по видам заемщиков и срокам выдачи в балансе банка
- Б) выделения сомнительных и безнадежных долгов**

- В) для создания резервов (фондов) на покрытие возможных убытков
- Г) формирования банком обязательных резервов, депонируемых в Банке России
- Д) организации внутреннего контроля в банке

**Тема 1.2.. Кредитный менеджмент в коммерческом банке  
ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 1-5, ОК 9-11.**

**1. Что такое кредитный менеджмент:**

- А) процесс управления кредитными рисками и дебиторской задолженностью
- Б) процесс управления кредиторской задолженностью
- В) процесс управления кредитным подразделением

**2. Что такое кредитный комитет:**

- А) постоянно действующий коллегиальный орган банка, ответственный за принятие окончательного решения об одобрении или отказе в выдаче кредита заемщику и утверждающий условия кредитования для него
- Б) подразделение в бухгалтерии
- В) учредительный совет

**3. Что является основной целью кредитного менеджмента:**

- А) классификация кредитов
- Б) оптимизация общего размера дебиторской задолженности и обеспечение своевременной инкассации долга
- В) установление норм кредитного риска

**4. Выдаваемые банком кредиты всегда носят целевой характер:**

- А) да
- Б) нет

**5. Уровень кредитного риска банка:**

- А) остается постоянным после оценки кредитоспособности заемщика
- Б) изменяется вслед за изменением финансового положения заемщика
- В) изменяется в зависимости от точности исполнения обязательств по кредитному договору заемщиком
- Г) Изменяется вслед за изменением стоимости залога

**6. Что определяет кредитная политика банка?**

- А) процедуры, стандарты и параметры кредитной деятельности банка
- Б) стандарты, параметры кредитной деятельности банка
- В) параметры кредитной деятельности банка

**7. Какому правилу должен следовать банк при определении кредитной политики?**

- А) требования и обязательства банка должны совпадать по суммам
- Б) требования и обязательства банка должны совпадать по срокам
- В) требования и обязательства банка должны совпадать по суммам и срокам.

**8. К каким факторам, влияющим на кредитную политику банка, относится наличие банков – конкурентов?**

- А) к макроэкономическим
- Б) к региональным
- В) к внутрибанковским

**9. Плата, осуществляемая заемщиком кредитором за пользование кредитом (ссудный ...)**

- А) кредит
- Б) договор
- В) процент

**10. Укажите основные принципы кредитования?**

- А) срочность, платность, возвратность, обеспеченность, целевое использование
- Б) соответствие между суммой кредитом и доходом заемщика
- В) срочность, платность, обеспеченность

**11. Как называется кредитный портфель банка, сформированный из кредитов физических и юридических лиц?**

- А) концентрированный
- Б) валовый

**В) диверсифицированный**

**12. Кредитный портфель коммерческого банка – это:**

- А) совокупность заявок потенциальных клиентов – заемщиков, поступивших в банк
- Б) совокупность заявок потенциальных клиентов – заемщиков, рассмотренных кредитными подразделениями и подготовленных к вынесению на Кредитный комитет

**В) совокупность всех предоставленных банком кредитов**

**13. Как называется кредитный портфель банка с учетом резервов на возможные потери по ссудам?**

- А) концентрированный
- Б) валовый

**В) диверсифицированный**

**14. Основные функции кредитного подразделения:**

- А) принимает и рассматривает кредитные заявки на выдачу кредитов от физических лиц
- Б) выдает денежные средства
- В) принимает денежные средства

**15. Требования к управлению кредитным делом в банке:**

- А) совершать кредитования на договорной основе
- Б) совершать кредитование без оформления кредитного договора

**16. Кредитный портфель коммерческого банка – это:**

- А) совокупность заявок потенциальных клиентов – заемщиков, поступивших в банк
- Б) совокупность заявок потенциальных клиентов – заемщиков, рассмотренных кредитными подразделениями и подготовленных к вынесению на Кредитный комитет

**В) совокупность всех предоставленных банком кредитов**

**17. Как называется кредитный портфель банка с учетом резервов на возможные потери по ссудам?**

- А) концентрированный
- Б) валовый

**В) диверсифицированный**

**18. Качество кредитного портфеля это:**

- А) свойство, которое способно максимизировать уровень доходности при допустимом уровне кредитного риска и ликвидности
- Б) разнообразие выданных кредитов
- В) объем выданных кредитов

**19. Типы кредитного портфеля:**

- А) портфель дохода, портфель риска, сбалансированный портфель
- Б) портфель расхода

**20. По качеству выданные кредиты подразделяются на:**

- А) две группы
- Б) три группы
- В) пять групп

**21. Уровень кредитного риска банка:**

- А) остается постоянным после оценки кредитоспособности заемщика

**Б) изменяется вслед за изменением финансового положения заемщика**

В) изменяется в зависимости от точности исполнения обязательств по кредитному договору заемщиком

Г) Изменяется вслед за изменением стоимости залога

**22. В случае если заемщик не выполняет в срок свои обязательства по кредитному договору, банк может:**

А) пролонгировать кредитный договор

**Б) реализовать залог**

В) предъявить требование к поручителю

Г) обратиться в коллекторское агентство

**23. Норматив максимального размера риска на одного заемщика или группу связанных заемщиков (Н6) не должен превышать:**

А) 25%

Б) 45%

В) 50%

**24. Норматив максимального размера крупных кредитных рисков (Н7) не должен превышать:**

А) 100%

**Б) 800%**

В) 300%

**25. Норматив максимального размера кредитов, банковских гарантий и поручительств, предоставленных банком своим участникам (акционерам) (Н9.1) не должен превышать:**

А) 25%

Б) 45%

**В) 50%**

**26. Что такое проблемный кредит?**

А) это кредит, для погашения которого в соответствии с условиями договора у заемщика нет финансовых возможностей

Б) задолженность по кредиту

В) просроченная задолженность

**27. Что представляет собой резерв на возможные потери по ссудам?**

А) специальный резерв, необходимость которого обусловлена кредитными рисками в деятельности банка

Б) ссудная задолженность

В) норматив ЦБ РФ

**28. В случае если заемщик не выполняет в срок свои обязательства по кредитному договору, банк может:**

А) пролонгировать кредитный договор

**Б) реализовать залог**

В) предъявить требование к поручителю

Г) обратиться в коллекторское агентство

**29. Как называется кредитный портфель банка с учетом резервов на возможные потери по ссудам?**

А) концентрированный

Б) валовый

**В) диверсифицированный**

**30. Ссуды, выдаваемые наиболее надежным заемщикам и необеспеченные реальными денежными потоками или товароматериальными ценностями, называются:**

А) бланковыми

- Б) субординированными
- В) синдицированными

**31.Бюро кредитных историй-это:**

- А) организация, занимающаяся оказанием услуг по формированию, обработке и хранению кредитных историй, а также по предоставлению кредитных отчётов**
- Б) коллекторское агентство
- В) департамент в ЦБ РФ

**32.Кредитная история заемщика – это:**

- А) кредитное досье заемщика
- Б) история исполнения физическим лицом обязательств по кредитам и займам, собираемая из различных источников: банков, кредитных организаций, правительственных органов**
- В) юридическое дело заемщика

**33.Кредиты предоставляются:**

- А)платно;**
- Б)бесплатно;
- В)как договоришься с сотрудником кредитного отдела

**34. На какие цели Банк предлагает кредиты?**

- А) пополнение оборотных средств;
- Б) рефинансирование кредитов;
- В) на любые цели**

**35.Из чего состоит кредитная история?**

- А) титульная часть, основная, дополнительная (закрытая)**
- Б) вводная и заключительная
- В) основная и заключительная

**Раздел 2. Организация кредитного дела банка для населения и бизнеса**

**Тема 2.1 Формы и виды обеспечения возвратности кредита  
ПК 2.2, ПК 2.5, ОК 1-5, ОК 9-11.**

**1. Залог – это...**

- А) форма обеспечения кредита**
- Б) долгосрочная аренда имущества
- В) форма расчета между покупателями и продавцом

**2.Можно ли в качестве дополнительной гарантии возврата кредита брать в залог транспортное средство?**

- А) да**
- Б) нет

**3. Долгосрочный кредит, выдаваемый физическим лицам под залог находящейся у них на правах собственности недвижимости, называется:**

- А) консорциальным
- Б) ипотечным**
- В) ломбардным

**4. Предметом залога может быть только недвижимое имущество?**

- А) да
- Б) нет**

**5. Обязан ли залогодатель застраховать предмет залога на его полную стоимость?**

- А) да**

Б) нет

**6. Учитывается ли платежеспособность заемщика при выдаче кредита под заклад ценных бумаг?**

А) да

Б) нет

**7. Ссуды, выдаваемые наиболее надежным заемщикам и необеспеченные реальными денежными потоками или товароматериальными ценностями, называются:**

А) бланковыми

Б) субординированными

В) синдицированными

**8. Предметом залога не могут быть...**

А) прибыль предприятия

Б) ценные бумаги

В) имущество

**9. Договор поручительства – это:**

А) это документ, который подтверждает, что одна сторона (поручитель) обязуется нести перед второй стороной (кредитором) ответственность по обязательству должника

Б) договор залога

В) кредитный договор

**10. Банковская гарантия – это:**

А) страховая гарантия

Б) письменное обещание банка заплатить другому банку, компании или кому-либо по договору, кредиту или долговой ценной бумаге за третью сторону в случае, если эта сторона не выполнит свои обязательства

В) договор поручительств

**11. Поручители – это...**

А) представители агентства, которому заемщик поручил оформить все бумаги по кредиту;

Б) представители полиции и общественности, готовые подтвердить банку адекватность и платежеспособность заемщика;

В) лица, которые берут на себя обязательства по выплате кредитного долга, если заемщик не осуществляет платежи.

**12. Как называются необеспеченные ссуды?**

А) ипотечные

Б) синдицированные

В) бланковые

**13. Что считается страховым случаем:**

А) тяжелая болезнь или травма, из-за которой человек теряет трудоспособность, либо смерть заемщика

Б) финансовая несостоятельность заемщика

**14. Кто такой застрахованный?**

А) объект договора страхования

Б) субъект договора страхования, то есть тот, чье имущество, здоровье или интересы страхуются.

**15. Страховой риск – это:**

А) опасность, ввиду которой заключается договор страхования

Б) наступивший страховой риск, который привел к ущербу

- 1. Кредитуют ли коммерческие банки лиц, не являющихся гражданами России?**
  - А) да
  - Б) нет
- 2. Может ли клиент – физическое лицо получить кредит в банке, не являясь вкладчиком этого банка?**
  - А) да
  - Б) нет
- 3. В какой форме может быть выдан кредит физическому лицу?**
  - А) наличными деньгами
  - Б) в безналичном порядке
  - В) наличными деньгами и в безналичном порядке**
- 4. Какие требования к заемщикам – физическим лицам предоставляют коммерческие банки?**
  - А) возраст с 18 лет, постоянный источник дохода, наличие счета в банке
  - Б) возраст с 18 лет, наличие счета в коммерческом банке
  - В) возраст с 18 лет, постоянный источник дохода
- 5. Принимает ли коммерческий банк при кредитовании физического лица в качестве обеспечения возвратности кредита ценные бумаги, принадлежащие физическим лицам?**
  - А) да
  - Б) нет
- 6. На каком этапе решается вопрос о возможности выдачи кредита?**
  - А) текущем
  - Б) предварительном
  - В) заключительном**
- 7. Какие основные показатели влияют на размер кредита, выдаваемого заемщику?**
  - А) стаж работы
  - Б) вид кредита, платежеспособность заемщика, предоставленное обеспечение**
  - В) место проживания заемщика
- 8. По качеству выданные кредиты подразделяются на:**
  - А) две группы
  - Б) три группы
  - В) пять групп**
- 9. Потребительский кредит-это:**
  - А) кредит, предоставляемый непосредственно гражданам для приобретения предметов потребления**
  - Б) кредит юридическому лицу
- 10. Что такое экспресс-кредитование?**
  - А) это способ предоставления кредита, при котором рассмотрение заявки происходит за максимально короткий срок, с минимальным пакетом документов и простыми требованиями к заемщику**
  - Б) это межбанковское кредитование
- 11. На какие цели Банк предлагает кредиты?**
  - А) пополнение оборотных средств;
  - Б) рефинансирование кредитов;
  - В) на любые цели**
- 12. На каких условиях выдаётся кредит с единовременным предоставлением средств?**
  - А) Банк принимает на себя обязательство предоставлять в течение определенного периода времени кредиты в сумме, не превышающей определенный лимит;

Б) при одновременном установлении лимита кредитования и лимита единовременной кредитной задолженности;

В) вопрос о предоставлении кредита рассматривается по каждому обращению в отдельности

**13. Автокредитование – это:**

А) это кредитование малого бизнеса

**Б) разновидность потребительского кредита для приобретения автотранспортных средств, при котором это автотранспортное средство поступает в залог банку**

**14. Рефинансирование автокредита – это:**

А) формирование резерва на возможные потери

**Б) это перечень мер, направленных на изменение займа, результатом которого может быть получение более выгодных условий по оплате долга**

**15. Виды автокредитования:**

А) с первоначальным взносом, без первоначального взноса, на подержанный автомобиль

Б) кредит под оборотные активы

**16. Виды образовательных кредитов:**

**А) простой образовательный кредит и образовательный с государственным субсидированием**

Б) потребительский кредит

В) кредит на образование

**17. Классический образовательный кредит – это :**

**А) это целевой кредит, который выдается непосредственно путем перечисления средств на расчетный счет учебного заведения**

Б) кредит Банка России

В) межбанковское кредитование

**18. Кто является заемщиком в договоре на образовательный кредит:**

**А) студент или родитель**

Б) учебное заведение

В) студент, родитель, учебное заведение

**19. Чему равна сумма кредита в образовательном кредитовании?**

**А) стоимости обучения**

Б) стоимости обучения и проживания для иностранцев

**20. На какой срок продлевается льготный период кредитования:**

**А) на время академического отпуска**

Б) на время отпуска по беременности

В) на время каникул

**21. При каком способе платежей по кредиту сумма выплат окажется меньше?**

А) при аннуитетном;

**Б) при дифференцированном;**

В) при кредитовании с предоставлением льготного периода.

**22. Поручители – это...**

А) представители агентства, которому заемщик поручил оформить все бумаги по кредиту;

Б) представители полиции и общественности, готовые подтвердить банку адекватность и платежеспособность заемщика;

**В) лица, которые берут на себя обязательства по выплате кредитного долга, если заемщик не осуществляет платежи.**

**23. Ипотечный кредит это:**

**А) кредит под залог приобретаемой недвижимости;**

Б) кредит под залог имеющейся у заемщика недвижимости;

В) кредит под залог ценных бумаг;

Г) кредит под залог движимого имущества.

**24. Субъекты рынка ипотечного кредитования:**

**А) заемщик, кредитор, инвестор, правительство**

Б) заемщик, кредитор

В) кредитор, правительство

**25. Объект ипотечного кредитования – это:**

**А) недвижимое имущество**

Б) потребительский кредит

В) кредит на образование

**26. Можно ли досрочно вернуть кредит банку?**

А) нет, банкам это невыгодно

Б) да, но чаще всего со штрафом

**В) да, если это предусмотрено кредитным договором.**

**27. Если размер ваших платежей по кредиту снижается от месяца к месяцу, значит:**

А) банк понял, как вам тяжело погашать кредит и списал часть долга;

**Б) погашение кредита осуществляется дифференцированными платежами;**

В) центральный банк ужесточил требования и заставляет банки снижать ставки по кредитам;

Г) погашение кредита осуществляется аннуитетным способом.

**28. Формы жилищного кредитования:**

**А) земельный, долгосрочный, краткосрочный**

Б) краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный

В) ипотечный, долгосрочный

**29. Что такое андеррайтинг?**

**А) услуги, предоставляемые финансовыми учреждениями, такими как банки, страховые компании, которые гарантируют получение выплат в случае финансовых убытков**

Б) аудиторские услуги

В) услуги, по ведению бухгалтерскому учету

**30. Может ли использоваться материнский капитал на погашения жилищного кредита?**

А) да

Б) нет

**31. Предоставление кредита осуществляется на основании ... составленного соответствующим подразделением банка бухгалтерскому подразделению.**

**А) распоряжения**

Б) справки

В) заявления клиента

Г) платежного требования

**32. На каком этапе решается вопрос о возможности выдачи кредита:**

А) текущем

Б) предварительном

**В) заключительном**

**33. Кредитуют ли коммерческие банки лиц, не являющихся гражданами России?**

А) да

Б) нет

**34. Может ли клиент – физическое лицо получить кредит в банке, не являясь вкладчиком этого банка?**

А) да

Б) нет

**35. В какой форме может быть выдан кредит физическому лицу?**

А) наличными деньгами

Б) в безналичном порядке

**В) наличными деньгами и в безналичном порядке**

**36. Какие требования к заемщикам – физическим лицам предоставляют коммерческие банки?**

А) возраст с 18 лет, постоянный источник дохода, наличие счета в банке

Б) возраст с 18 лет, наличие счета в коммерческом банке

В) возраст с 18 лет, постоянный источник дохода

**37. Что такое кредитный скоринг?**

**А) система оценки кредитоспособности лица, основанная на численных статистических методах**

Б) форма кредитования

В) разновидность кредитования

**38. От чего зависит максимальная сумма кредита?**

А) от желания кредитного сотрудника

**Б) от дохода заемщика**

В) от желания заемщика

**39. Что такое полная стоимость кредита?**

**А) платежи заёмщика по кредитному договору, размеры и сроки уплаты которых известны на момент его заключения, в том числе с учётом платежей в пользу третьих лиц, определённых договором, если обязанность заёмщика по таким платежам вытекает из условий договора**

Б) размер кредита

В) величина кредитных средств

**40. Что такое РВПС?**

**А) специальный резерв, необходимость которого обусловлена кредитными рисками в деятельности банка**

Б) норматив ЦБ РФ

В) лимит по потребительскому кредиту

**41. Как регулируются отношения сторон при банковском кредите?**

А) устным договором

**Б) письменным договором**

**41. Что такое аннуитет?**

**А) график погашения кредита, предполагающий выплату основного долга и процентов по кредиту равными суммами через равные промежутки времени**

Б) срок кредита

В) субъект кредитного договора

**43. Какой платеж называется дифференцированным?**

А) это система погашения кредита, при которой заемщик ежемесячно вносит разные суммы, размер которых с каждым разом увеличивается

**Б) это система погашения кредита, при которой заемщик ежемесячно вносит разные суммы, размер которых с каждым разом уменьшается**

В) платеж равными долями

**44. Этапы кредитования:**

**А) подготовка документов, рассмотрение заявки, заключение договора, контроль за выполнением договора и погашением**

Б) подготовительный, основной, заключительный

В) подготовительный, аналитический, заключительный

**45. Укажите основные принципы кредитования?**

**А) срочность, платность, возвратность, обеспеченность, целевое использование**

Б) соответствие между суммой кредитом и доходом заемщика

В) срочность, платность, обеспеченность

**46. На величину процента по кредитам, предоставляемым банкам, влияет:**

А) надежность банка

Б) размер уставного капитала

В) цена кредитного портфеля

**47. Что такое кредитная карта?**

А) банковская платёжная карта, предназначенная для совершения операций, расчёты по которым осуществляются за счёт денежных средств, предоставленных банком клиенту в пределах установленного лимита в соответствии с условиями кредитного договора

Б) дебетовая карта

В) платежная карта

**48. Виды кредитных карт:**

А) по техническому устройству, по платежной системе, по бонусной программе, по статусу в системе

Б) дебетовые, кредитовые

**49. Что такое локальные кредитные карты?**

А) карты, которые работают в пределах одной страны

Б) дисконтные карты

В) дебетовые карты

**50. Что означает голубь на карте?**

А) голограмма платежной системы Visa International

Б) голограмма платежной системы Mastercard

**51. Зачем нужна голограмма на карте?**

А) Один из способов защиты карты от подделки — голограмма

Б) элемент дизайна

В) штрих-код

**52. Какой закон относится к кредитным картам?**

А) закон О потребительском кредите

Б) закон о кредитных картах

В) закон о банковских картах

**53. Что такое льготный период?**

А) срок, в течение которого можно использовать заемные средства бесплатно

Б) Два дня в месяце, когда наличные можно снимать без комиссии

В) время, которое дается должникам на поиск денег

**54. Можно ли снимать наличные с кредитной карты?**

А) Да

Б) Нет

В) Да, но карта сразу аннулируется

**55. Что такое кредитный лимит?**

А) сумма, снятая с карты единоразово

Б) окончание срока действия карты

В) максимальная сумма, которую можно потратить

**56. Чем отличается кредитная карта от дебетовой карты с овердрафтом?**

А) ничем

Б) на дебетовой карте нет данных держателя карты

В) на дебетовой карте с овердрафтом есть собственные средства владельца и средства банка

**Тема 2.3. Банковское кредитование бизнеса (юридических лиц)**  
**ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 1-5, ОК 9-11**

**1. Как называется кредитный портфель банка, сформированный из кредитов физических и юридических лиц?**

А) концентрированный

Б) валовый

**В) диверсифицированный**

**2. Ссуды, выдаваемые наиболее надежным заемщикам и необеспеченные реальными денежными потоками или товароматериальными ценностями, называются:**

А) бланковыми

Б) субординированными

В) синдицированными

**3. От чего зависит объем выдаваемых, коммерческими банками кредитов?**

А) от величины собственных средств

Б) от объема привлеченных средств

В) от величины собственных средств и от объема привлеченных средств

**4. Может ли клиент – юридическое лицо получить кредит в банке, не являясь вкладчиком этого банка?**

А) да

Б) нет

**5. В какой форме может быть выдан кредит юридическому лицу?**

А) наличными деньгами

Б) в безналичном порядке

**В) наличными деньгами и в безналичном порядке**

**6. Ссудный процент – это...**

А) цена кредитных ресурсов

**Б) плата за кредит**

В) ставка рефинансирования

**7. Кто из заемщиков может привлечь Корпоративный кредит?**

А) эффективно действующее юридическое лицо — резидент РФ;

Б) индивидуальный предприниматель, с момента государственной регистрации которого прошло не менее 1 года;

В) заемщик - физическое лицо, имеющий постоянный доход в течение 6 месяцев;

**Г) любой из вышеперечисленных**

**8. От чего зависит процентная ставка по Корпоративному кредиту?**

А) конъюнктуры финансового рынка;

Б) от кредитной политики КБ;

В) платежеспособности Заемщика;

Г) индивидуальных условий кредитования

**9. Открытие кредитной линии означает:**

А) разовое кредитное соглашение

**Б) соглашение о сумме, которую заемщик может использовать в течение установленного срока**

**10. Как называются необеспеченные ссуды?**

А) ипотечные

Б) синдицированные

**В) бланковые**

**11. Открытие кредитной линии означает:**

А) разовое кредитное соглашение

Б) соглашение о сумме, которую заемщик может использовать в течение установленного срока

**12. Расчет платы за кредит осуществляется на основе:**

А) учетного процента;

Б) дисконтного процента;

В) депозитного процента

**13. Что такое возобновляемая кредитная линия:**

А) это схема кредитования, позволяющая заемщику получать средства периодически по мере необходимости в рамках установленного заранее лимита, гасить всю сумму задолженности или только ее часть, производить повторное заимствование в течение срока действия кредитной линии

Б) овердрафтное кредитование

**14. Что такое транш:**

А) потребительский кредит

Б) это кредит, выданный в рамках утвержденной кредитной линии

**15. Кредитная линия для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей:**

А) это отдельный вид кредитования, предусматривающий установление лимита выдачи, в пределах которого заемщик может пользоваться заемными средствами

Б) кредит корпоративному бизнесу

**16. Потребуется ли обеспечение (залог, поручительство) для открытия кредитной линии:**

А) да

Б) нет

**17. Возможная цель кредитования МСБ:**

А) пополнение оборотных средств

Б) покупка жилья

**18. Какие существуют два вида лимита по кредитной линии?**

А) лимит выдачи, лимит задолженности

Б) кассовый лимит, кредитный лимит

**19. Что подразумевается под невозобновляемой кредитной линией?**

А) получить сумму можно только один раз, зато в любое время в рамках установленного лимита времени

Б) можно брать деньги частями, также в рамках оговоренного срока

**20. Что такое рамочная кредитная линия?**

А) суммы берутся с заданной периодичностью

Б) сумма предоставляется единожды

**21. Что такое овердрафт?**

А) вид жилищного кредитования

Б) кредитование банком расчетного счёта клиента для оплаты им расчётных документов при недостаточности или отсутствии на расчётном счёте клиента-заёмщика денежных средств

**22. Можно ли снимать деньги с овердрафта?**

А) да

Б) нет

**23. Что такое авансовый овердрафт?**

А) не учитывает предшествующие обороты по расчетным счетам, поэтому зачастую используется для привлечения новых клиентов на расчетно-кассовое обслуживание, либо выдается проверенным клиентам с надежной репутацией

Б) выдается юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, поступления на

расчетный счет которых не менее чем на три четверти состоят из денежной выручки, сдаваемой клиентом или инкассируемой на расчетный счет

**24. Что представляет собой овердрафт под инкассацию?**

А) не учитывает предшествующие обороты по расчетным счетам, поэтому зачастую используется для привлечения новых клиентов на расчетно-кассовое обслуживание, либо выдается проверенным клиентам с надежной репутацией

Б) выдается юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, поступления на расчетный счет которых не менее чем на три четверти состоят из денежной выручки, сдаваемой клиентом или инкассируемой на расчетный счет

**25. Лимит овердрафта-это:**

А) это величина овердрафтного кредитования, иными словами согласованная с банком сумма максимально допустимого «минуса» по счету клиента

Б) вид потребительского кредитования

**26. Что такое вексель?**

А) ценная бумага, оформленная по строго установленной форме, дающая право лицу, которому вексель передан, на получение от должника оговоренной в векселе суммы

Б) долевая ценная бумага

**27. Дисконт по векселю-это:**

А) это разница между стоимостью приобретения (передачи) векселя и его номинальной стоимостью

Б) скидка на покупку векселя

**28. Виды форфейтинговых ценных бумаг:**

А) вексель

Б) акция

В) облигация

**29. Вексельный кредит-это**

А) форма кредитования банком векселедержателя путем досрочной выплаты ему указанной в векселе суммы, за вычетом процентов за время с момента учета векселя до срока платежа по нему, а также суммы банковской комиссии

Б) долгосрочный вид кредитования

**30. На каком балансовом счете отражаются учтенные векселя в коммерческом банке:**

А) 512

Б) 520

В) 408

**31. Что такое синдицированный кредит?**

А) кредит, предоставляемый заёмщику по меньшей мере двумя кредиторами, участвующими в данной сделке в определённых долях в рамках, как правило, единого кредитного соглашения

Б) форма овердрафтного кредитования

**32. По объектам долгосрочного инвестирования инвестиционные кредиты классифицируются:**

А) в основной капитал, в нематериальные активы

Б) в жилую недвижимость

**33. Кредит, предоставляемый за счет объединения ресурсов, называется:**

А) бланковый

Б) консорциальный

В) межбанковский

**34. На какие цели Банк предлагает кредиты?**

А) пополнение оборотных средств;

- Б) рефинансирование кредитов;
- В) на любые цели

**35. Проектное финансирование-это:**

- А) это предоставление клиентам кредитных продуктов с целью финансирования или рефинансирования инвестиционных проектов в самых различных отраслях промышленности, в том числе финансирование приобретения «готового бизнеса».**
- Б) кредитование на льготных условиях

**Раздел 3. Деятельность коммерческих банков на рынке межбанковского кредитования**

**Тема 3.1. Характеристика элементов межбанковского кредитования  
ПК 2.4, ОК 1-5, ОК 9-11.**

**1. На кредитном рынке банк выступает:**

- А) только в качестве кредитора
- Б) только в качестве заемщика
- В) в качестве кредитора и заемщика**

**2. Межбанковское кредитование осуществляется:**

- А) через корреспондентские счета, открываемые банками друг у друга**
- Б) через расчетные счета клиентов
- В) через текущие счета клиентов

**3. От чего зависит объем выдаваемых, коммерческими банками кредитов?**

- А) от величины собственных средств
- Б) от объема привлеченных средств
- В) от величины собственных средств и от объема привлеченных средств**

**4. Межбанковский кредит-это:**

- А) кредит, предоставляемый одним банком другому**
- Б) кредит, предоставленный ЦБ РФ коммерческому банку

**5. Ставка overnight-это:**

- А) процентная ставка по депозиту на один рабочий день**
- Б) ставка по депозиту

**6. Кредит по сделкам РЕПО-это:**

- А) кредитование ценными бумагами**
- Б) кредитование физических лиц

**7. Лондонская межбанковская ставка:**

- А) LIBOR**
- Б) SIBOR

**8. Условием для возникновения кредитных отношений являются:**

- А) экономическая и юридическая самостоятельность субъектов и их экономическая состоятельность;
- Б) совпадение интересов кредитора и заемщика;
- В) наличие лицензии для осуществления кредитной деятельности;
- Г) все вышеперечисленное.**

**9. Роль кредита в развитии и повышении эффективности экономики, проявляется в том, что кредит:**

- а) регулирует процесс воспроизводства;
- б) способствует непрерывности производственного процесса;
- в) служит основой концентрации и централизации капитала;
- г) способствует концентрации временно свободных денежных средств в банке;

- д) вовлекает в хозяйственный оборот свободные материальные и трудовые ресурсы;
- е) способствует расширению емкости рынка с позиции предложения;
- з) способствует повышению эффективности производства.

**10. Что такое межбанковский кредит?**

- А) только активная операция банка
- Б) только пассивная операция банка
- В) может быть как активной, так и пассивной операцией банка**

**11. Ставка рефинансирования-это:**

- А) размер процентов в годовом исчислении, подлежащий уплате Центральному банку России за кредиты, которые центральный банк предоставил кредитным организациям**
- Б) ставка по межбанковскому кредиту

**12. Какой счет открывается для выдачи и возврата кредита в банке?**

- А) текущий
- Б) депозитный
- В) ссудный**

**13. Кому может быть выдан кредит Банком России?**

- А) предприятию
- Б) коммерческому банку**
- В) частному лицу

**14. Межбанковский кредит овердрафт:**

- А) по корреспондентским счетам на соответствующем счёте учитываются суммы дебетовых (кредитовых) остатков на корреспондентских счетах банков на конец операционного дня**

**15. Виды ссудных процентных ставок:**

- А) твердые**
- Б) инфляционные;
- В) банковские;
- Г) смешанные

**16. Ломбардный кредит-это:**

- А) это кредит в фиксированной сумме, предоставляемый банком заемщику на определенный срок под залог имущества, часто под залог ценных бумаг**
- Б) вид ипотечного кредитования

**17. Ключевая (базовая) процентная ставка-это:**

- А) это минимальный процент, под который ЦБ РФ выдает кредиты коммерческим банкам**
- Б) ставка по потребительскому кредиту

**18. Ломбардный список ЦБ РФ –это:**

- А) список, содержащий активы, принимаемые под обеспечение Банком России в качестве залога для кредитования коммерческих банков**
- Б) рейтинг высоколиквидных банков

**19. Ломбардным называется кредит, выдаваемый:**

- А) Под залог предметов обихода и ювелирных украшений
- Б) Под залог земельного участка

**В) Под залог имущества или имущественных прав**

**20. Кому принадлежит исключительное право эмиссии денег?**

- А) Правительству страны
- Б) Центробанку страны**
- В) Министерству финансов страны

## **МДК.02.02. УЧЕТ КРЕДИТНЫХ ОПЕРАЦИЙ БАНКА**

### **Раздел 1. Организация учета кредитных операций банка**

#### **Тема 1.1. Основы учета кредитных операций**

##### **ПК 2.1, ОК 1-5, ОК 9-11.**

#### **1. Кредитный договор-это**

**А) договор между кредитором и заёмщиком, в соответствии с которым банк или иная кредитная организация обязуются предоставить денежные средства заёмщику в размере и на условиях, предусмотренных договором, а заёмщик обязуется возвратить полученную денежную сумму и уплатить проценты на неё**

Б) овердрафт

В) договор поручительства

#### **2. Мотивированное суждение – это...**

**А) это аргументированная профессиональная оценка регулятора, применяемая в дополнение к формализованным требованиям или при их отсутствии и основанная на анализе совокупности качественных и количественных показателей и приоритете экономического или фактического содержания над юридической формой**

Б) аудиторское заключение

#### **3. Предоставление кредита осуществляется на основании ... составленного соответствующим подразделением банка бухгалтерскому подразделению.**

А) распоряжения

Б) справки

В) заявления клиента

Г) платежного требования

#### **4. На активных счетах Плана счетов бухгалтерского учета кредитных организаций учитывается:**

А) размещение средств банка и его клиентов

Б) текущие счета клиентов

В) уставный капитал банка

#### **5. Учтены суммы образовавшегося дебетового сальдо по расчетному счету клиента (юридического лица)**

А) Дт40702 Кт30102

Б) Дт45201 Кт30102

В) Дт45201 Кт 40702

#### **6. В каком разделе Плана счетов представлены счета по учету предоставленных кредитов:**

А) 4

Б) 1

В) 2

#### **7. Что отражается по дебету счетов по учету кредитов:**

А) суммы предоставленных кредитов и прочих размещенных средств

Б) суммы восстановленных кредитов и прочих размещенных средств

#### **8. Что такое счета второго порядка?**

А) состоят из пяти знаков и строятся путём прибавления двух цифр справа к номеру счёта первого порядка

Б) синдицированные

В) бланковые

#### **9. Как называются кредиты, выданные группой кредиторов?**

А) ипотечные

**Б) синдицированные**

В) бланковые

**10. Кредит может быть предоставлен:**

**А) кредитной организацией, имеющей лицензию БР;**

Б) небанковской кредитной организацией;

В) микрофинансовой организацией

**Раздел 2. Порядок бухгалтерского учета кредитных операций**  
**Тема 2.1. Учет кредитных операций физических и юридических лиц**  
**ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 1-5, ОК 9-11.**

**1. Учтены суммы непогашенной кредитной линии негосударственной коммерческой организацией**

А) Дт45812 Кт45206

Б) Дт 45806 Кт 45101

В) Дт45001 Кт 70601

**2. На каком счете отражаются кредиты и средства, предоставленные негосударственным коммерческим организациям:**

**А) 452**

Б) 453

**3. На каком счете отражаются кредиты и средства, предоставленные негосударственным некоммерческим организациям:**

**А) 453**

Б) 451

В) 455

**4. На каком счете отражаются кредиты и средства, предоставленные юридическим лицам - нерезидентам:**

**А) 456**

Б) 453

В) 523

**5. На каком счете отражаются кредиты, предоставленные юридическим лицам - нерезидентам:**

**А) 45608**

Б) 40817

В) 20202

**6. Номер лицевого счёта аналитического учёта не содержит:**

А) обозначение кода валюты;

Б) пятизначный номер балансового счёта второго порядка ;

**В) трехзначный цифровой номер документа ;**

Г) номер защитного ключа

**7. Создаваемый РВПС по просроченной ссуде физического лица отражается проводкой**

А) Дт 70606 Кт 45215

Б) Дт 45215 Кт 70601

**В) Дт 70606 Кт 45818**

Г) Дт 45818 Кт 70601

**8. Кредит, предоставленный физическому лицу в наличной форме, отражается проводкой ...**

А) Дт 40702 Кт 45203

Б) Дт 40817 Кт 45504

В)Дт 20202 Кт 40702

Г)Дт 455 Кт 20202

**9. На каком счете отражается кредит, предоставленный физическому лицу на срок до 30 дней:**

А) 45502

Б) 30102

В) 42301

**10. РВПС под кредиты и прочие средства, предоставленные физическим лицам отражается на счете:**

А) 45515

Б) 45615

**11. Выбытие (реализация) и погашение приобретенных прав требования отражается на счете:**

А) 61212

Б) 61501

**12. Отнесение финансового результата на счета учета доходов или расходов от проведения факторинговых, форфейтинговых операций при положительном результате:**

А) Д61212 К 70601

Б) обратная проводка

**13. Отнесение финансового результата на счета учета доходов или расходов от проведения факторинговых, форфейтинговых операций при отрицательном результате:**

А) Д70606 К61212

Б) обратная проводка

**14. Предоставление кредита осуществляется на основании ... составленного соответствующим подразделением банка бухгалтерскому подразделению.**

А) распоряжения

Б) справки

В) заявления клиента

Г) платежного требования

**15. С каким счетом могут корреспондировать активные внебалансовые счета?**

А) 99997;

Б) 99998;

В) 99996

**16. Создан (доначислен) резерв по предоставленным межбанковским кредитам**

А) Дт70606 Кт32015

Б) Дт 70606 Кт32115

В) Дт32201 Кт70601

**17. Счет ЛОРО-это:**

А) счет, открываемый банком своему банку-корреспонденту, на котором отражаются все операции, проводимые по его поручению

Б) корреспондентский счет кредитного учреждения, открытый в банке-корреспонденте, на котором отражаются взаимные платежи

**18. Счет НОСТРО-это:**

А) счет, открываемый банком своему банку-корреспонденту, на котором отражаются все операции, проводимые по его поручению

Б) корреспондентский счет кредитного учреждения, открытый в банке-корреспонденте, на котором отражаются взаимные платежи

**19. Счет ЛОРО:**

А) 30109

Б) 30110

В) 30102

**20. Счет НОСТРО:**

А) 30109

**Б) 30110**

В) 30102

**21. Выдача кредита оформляется распоряжением кредитного отдела и проводкой (при перечислении средств на счет клиента негосударственной коммерческой организации):**

А) Д 452 К 40702

Б) Д 40817 К 452

**22. Погашение кредита в срок, установленный кредитным договором (если заемщик не клиент Банка-физическое лицо):**

А) Д 30102 К 455

Б) Д 452 К 30102

**23. непогашенные в срок кредиты индивидуальных предпринимателей учитываются на отдельных счетах:**

А) Д 45814 К 454

Б) Д 452 К 45815

**24. Просроченные проценты по предоставленным кредитам и прочим размещенным средствам физическим лицам-нерезидентам отражаются на счете:**

А) 45917

Б) 45915

**25. На каких счетах учитывается обеспечение, полученное по размещенным средствам, и условные обязательства:**

А) внебалансовых

Б) балансовых

**26. На каком счете отражается обеспечение, полученное по размещенным средствам:**

А) 913

Б) 603

В) 706

**27. Имущество, принятое в обеспечение по размещенным средствам, кроме ценных бумаг и драгоценных металлов отражается на счете:**

А) 91312

Б) 45502

В) 45215

**Тема 2.2. Отражение в бухгалтерском учете операций по формированию и регулированию резерва на возможные потери  
ПК 2.1, ПК 2.5, ОК 2-5, ОК 9-11.**

**1. Создаваемый РВПС по просроченной ссуде физического лица отражается проводкой**

А) Дт 70606 Кт 45215

Б) Дт 45215 Кт 70601

В) Дт 70606 Кт 45818

Г) Дт 45818 Кт 70601

**2. Создан (доначислен) резерв по предоставленным межбанковским кредитам**

А) Дт 70606 Кт 32015

Б) Дт 70606 Кт 32115

В) Дт 32201 Кт 70601

**3. На каком внебалансовом счете отражаются неполученные процентные доходы по кредитам и прочим размещенным средствам (кроме межбанковских), предоставленным клиентам, списанным с баланса кредитной организации:**

- А) 91704
- Б) 91317
- В) 70601

**4. При списании резерва на возможные потери по ссудам или уменьшении его сумма резерва относится на ...**

- А) корсчет банка
- Б) внебалансовые счета
- В) доходы банка
- Г) расходы банка

**5. По сомнительным ссудам банки обязаны формировать РВПС в размере...%.**

- А) 21–50
- Б) 1–20
- В) 51–100
- Г) 0

### **3. Критерии оценки:**

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	90-100%	5 (отлично)
0,71-0,89	70-89%	4 (хорошо)
0,6-0,7	50-69%	3 (удовлетворительно)
0-0,69	менее 50%	2 (неудовлетворительно)

### **Оцените, верны ли утверждения?**

1. Кредитная политика – это стратегия и тактика банка в области организации кредитного процесса.
2. Заемщиками банковского кредита выступают только физические лица.
3. Обеспечением возвратности кредита может выступать только залог.
4. Целью кредитной политики банка является повышение доходности кредитных операций и снижение кредитного риска.
5. Кредитный рынок – это совокупность экономических отношений по поводу купли-продажи ценных бумаг.
6. Основными участниками кредитного рынка являются кредитные организации.
7. При выдаче кредита анализируется финансовое положение заемщика.
8. Банк России устанавливает обязательные нормативы в области банковского кредитования и контроль за их соблюдением.
9. Информация Бюро кредитных историй используется для минимизации кредитного риска.
10. Кредитные организации не обязаны предоставлять информацию в отношении своих заемщиков в Бюро кредитных историй.
11. Банк может принять решение в отказе в выдаче кредита.
12. Кредитный договор заключается только в письменной форме.
13. Кредитные организации обязаны формировать резервы на возможные потери по кредитам.
14. При невозврате кредита коммерческий банк теряет свой доход.
15. Коммерческий банк проверяет целевое использование средств, предоставленных заемщику.
16. Заемщик может досрочно погасить кредит в коммерческом банке.

17. Кредитный отдел принимает от заемщика и рассматривает документы.
18. Юридическая служба коммерческого банка проводит анализ правоустанавливающих документов заемщика и поручителя.
19. Кредитный комитет коммерческого банка принимает решение о выдаче кредитов физическим и юридическим лицам.
20. Служба безопасности банка осуществляет контроль за соблюдением законодательства при оформлении документов.
21. Кредитные подразделения банка взаимодействуют с Бюро кредитных историй.
22. Кредитный портфель – набор кредитов, дифференцированных с учетом риска и уровнем доходности.
23. Каждый коммерческий банк формирует свой кредитный портфель.
24. Кредитный портфель пополняется за счет привлечения денежных средств физических и юридических лиц.
25. Кредитный риск находится в прямой зависимости от качества кредитного портфеля.
26. Важной характеристикой кредитной политики банка является качество кредитного портфеля.
27. Кредитный портфель коммерческого банка – совокупность заявок заемщиков, поступивших в банк.
28. Банк для минимизации рисков кредитования оценивает кредитоспособность потенциального заемщика.
29. Банк обязан формировать резервы на возможные потери по кредитам.
30. Критерии оценки кредитоспособности заемщика банк может выбирать самостоятельно.
31. Для каждой категории заемщиков банк разрабатывает свои методики оценки кредитоспособности.
32. Использование той или иной методики оценки кредитоспособности зависит от особенностей запрашиваемого кредитного продукта.
33. Деятельность бюро кредитных историй направлена на снижение кредитного риска.
34. Кредитный мониторинг представляет собой эпизодический банковский контроль в ходе использования кредита.
35. Каждый коммерческий банк формирует и ведет кредитное дело предприятия-заемщика.
36. Кредит зачисляется на расчетный счет предприятия – заемщика.
37. Овердрафт – форма краткосрочного кредита.
38. При предоставлении овердрафтного кредита предприятие-заемщик должен находиться на расчетно-кассовом обслуживании в банке-кредиторе.
39. При овердрафтном кредите предоставление обеспечения не является обязательным.
40. Погашение овердрафтного кредита происходит за счет поступающих средств на счет клиента-заемщика.
41. Вексельное кредитование – это кредитование заемщика, в котором заемными средствами являются векселя.
42. При вексельном кредитовании банк-кредитор оформляет кредитный договор.
43. Учетный кредит – это кредит, который заемщик может использовать путем продажи коммерческих векселей.
44. Погашение учетного кредита осуществляется плательщиком по векселю.
45. Вексельный кредит предоставляется путем зачисления денежных средств на расчетный счет заемщика.
46. Вексельный кредит предоставляется только юридическим лицам на развитие бизнеса.
47. Коммерческий банк выдает кредиты юридическим лицам под залог векселей.
48. Коммерческий банк может предоставлять беззалоговые кредиты на любые цели.
49. Кредиты предоставляются только на пополнение оборотных средств.

50. Коммерческие банки не взимают комиссию за досрочное погашение кредита.
51. Комиссия за выдачу кредитов отсутствуют в банках-кредиторах.
52. Залоговое имущество подлежит обязательному страхованию.
53. Межбанковское кредитование – это привлечение и размещение банками между собой свободных денежных ресурсов в форме депозитов и кредитов.
54. Система межбанковского кредитования имеет два уровня.
55. Межбанковский механизм является основным источником заемных кредитных ресурсов коммерческих банков.
56. Межбанковский кредит является источником средств для поддержания платежеспособности баланса и обеспечения выполнения обязательств.
57. Межбанковский кредит предоставляется в рамках корреспондентских отношений.
58. Привлечение межбанковского кредита осуществляется банками самостоятельно путем прямых переговоров.
59. Межбанковский кредит оформляется кредитным договором.
60. Одним из участников рынка межбанковского кредитования является Банк России.
61. Кредитные организации размещают временно свободные денежные средства в целях получения дохода и регулирования ликвидности.
62. Межбанковского кредитование относится к наиболее крупным сегментам финансового рынка.
63. Межбанковский кредит является самым оперативным источником средств для поддержания ликвидности балансов коммерческих банков.
64. Наиболее тесно рынок межбанковского кредитования связан с валютным рынком.
65. Межбанковский кредит предоставляется в рамках корреспондентских отношений.
66. Каждая сделка по предоставлению межбанковского кредита оформляется кредитным договором.
67. Кредиты Банка России предоставляются коммерческим банкам в порядке финансирования и на конкурсной основе.
68. Кредиты Банка России имеют относительно короткий срок.
69. Ломбардные кредиты – краткосрочные кредиты, предоставляемые Банком России кредитным организациям под залог ценных бумаг.
70. Обеспечением ломбардных кредитов являются ценные бумаги, которые имеют официальную котировку и принимаются к учету в Банке России.
71. Банк России разрабатывает перечень принимаемых в залог ценных бумаг.
72. Ломбардный список утверждается Советом директоров Банка России.
73. Право собственности на ценные бумаги переходит к Банку России, если кредиты не погашаются в срок.
74. Внутрдневные кредиты призваны обеспечить нормальное, бесперебойное функционирование национальной платежной системы.
75. Кредиты предоставляются физическим лицам-резидентам РФ, имеющим постоянный источник доходов.
76. При предоставлении кредитов анализируется финансовое положение заемщиков-физических лиц.
77. Банк может принять решение в отказе выдачи кредита.
78. При предоставлении кредита банки оценивают платежеспособность заемщиков – физических лиц.
79. Кредиты предоставляются только клиентам банка.
80. Для получения кредита потенциальный заемщик-физическое лицо предоставляет только правоустанавливающие документы.
81. Кредиты предоставляются заемщикам-физическим лицам только наличными деньгами.

82. Заемщик может досрочно погасить кредит в коммерческом банке.
83. Между кредитором и заемщиком заключается кредитный договор.
84. На размер выдаваемого кредита влияет стаж работы и возраст заемщика.
85. Потребительским кредитом является кредит, предоставляемый населению на приобретение различных товаров.
86. Кредитором потребительских кредитов выступают только кредитные организации.
87. Потребительские кредиты предоставляются физическим и юридическим лицам.
88. Значительную роль в потребительском кредитовании играют коммерческие банки.
89. Важным моментом при принятии решения о предоставлении кредита является оценка кредитоспособности заемщика.
90. Автокредит предоставляется для оплаты покупки нового автомобиля.
91. Автокредит выдается только наличными деньгами.
92. При автокредите необходимо обеспечение.
93. Сумма кредита до 100% стоимости автомобиля.
94. Заложенное имущество подлежит страхованию.
95. Образовательный кредит предоставляется на срок получения образования.
95. Образовательный кредит предоставляется для оплаты обучения.
97. Сумма кредита до 100% стоимости обучения.
98. Образовательный кредит предоставляется гражданам РФ в возрасте от 14 лет.
99. Образовательный кредит предоставляется заемщикам только наличными деньгами.
100. При предоставлении образовательного кредита требуется обеспечение.
101. Между залогодателем и залогодержателем заключается договор ипотеки.
102. Имущество, на которое установлена ипотека, остается у залогодателя в его владении и пользовании.
103. Ипотека устанавливается на имущество, которое принадлежит залогодержателю на праве собственности.
104. Залогодатель обязан страховать за свой счет имущество в полной стоимости от рисков утраты и повреждения.
105. Ипотечный кредит – это кредит, выдаваемый под залог недвижимости, остающейся в распоряжении заемщика.
106. Ипотечный кредит – это долгосрочный кредит.
107. Жилищный кредит предоставляется потенциальным заемщикам – физическим лицам.
108. Жилищный кредит – долгосрочный кредит.
109. Жилищный кредит предоставляется на приобретение квартиры, жилого дома или иного жилого помещения.
110. Кредит предоставляется только в валюте РФ.
111. Максимальная сумма жилищного кредита составляет 100% договорной стоимости кредитуемого жилого помещения.
112. Отсутствует комиссия за выдачу жилищного кредита.
113. При предоставлении жилищного кредита необходимо обеспечение.
114. Кредитная карта используется для совершения ее держателем операций за счет денежных средств, предоставленных клиенту в пределах расходного лимита.
115. Кредитные карты предоставляются гражданам РФ.
116. Кредитные карты предоставляются только платежеспособным заемщикам.
117. Клиент совершает операции с использованием кредитных карт по банковскому счету, открытому на основании договора банковского счета.
118. Лимит предоставляемого кредита определяется в кредитном договоре.

### **3. Критерии оценки:**

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	90-100%	5 (отлично)
0,71-0,89	70-89%	4 (хорошо)
0,6-0,7	50-69%	3 (удовлетворительно)
0-0,69	менее 50%	2 (неудовлетворительно)

### 3.2. Вопросы для опроса (устного, письменного)

1. Описание (на выполнение работы отводится 30 мин., при работе обучающийся может воспользоваться правовыми программами Консультант, Гарант).

Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер.

#### Вопросы для устного опроса:

### МДК 02.01.ОРГАНИЗАЦИЯ КРЕДИТНОЙ РАБОТЫ

#### Раздел 1. Основы банковского кредитования

#### Тема 1.1. Банковский кредит в современной экономике

#### ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 1-5, ОК 9-11.

1. Нормативные правовые документы, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств.
2. Функции кредита.
3. Кредитная политика банка.
4. Сущность кредитного рынка.
5. Формы кредита: коммерческий и банковский, государственный и частный, потребительский кредит, ипотечный кредит, лизинг, международный кредит.
6. Кредит и кредитные отношения
7. Кредитная система государства
8. Кредитные операции Банка России
9. Кредитные операции коммерческого банка
10. Кредитный рынок и финансовый сектор России

#### Тема 1.2.. Кредитный менеджмент в коммерческом банке

#### ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 1-5, ОК 9-11.

1. Понятие и классификация кредитных рисков.
2. Управление кредитным риском.
3. Оценка кредитного риска: определение кредитоспособности заемщика.
4. Выбор и применение способа снижения степени риска: инструменты снижения кредитного риска.
5. Активные инструменты снижения кредитного риска: диверсификация портфеля кредитов, установление лимитов кредитования, контроль за качеством кредитного портфеля, управление проблемными кредитами.
6. Пассивные инструменты снижения кредитного риска: формирование резервов на возможные потери по ссудам, соблюдение нормативов кредитного риска, обеспечение кредитов, страхование.

## **Раздел 2. Организация кредитного дела банка для населения и бизнеса**

### **Тема 2.1 Формы и виды обеспечения возвратности кредита**

**ПК 2.2, ПК 2.5, ОК 1-5, ОК 9-11.**

1. Какие формы обеспечения возврата выданных кредитов?
2. Что является обеспечением возвратности кредита?
3. Какой самый распространенный способ предоставления банковского кредита?
4. Что относится к формам кредита?
5. Что может быть обеспечением кредита?
6. Какие выделяют виды обеспечения кредитов?

### **Тема 2.2. Банковское кредитование населения (физических лиц)**

**ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 1-5, ОК 9-11.**

1. Организация долгосрочного кредитования.
2. Банковские кредитные карты для населения
3. Кредитные программы для физических лиц в VIP-Banking
4. Особенности банковского автокредитования
5. Особенности выдачи и погашения образовательного кредита.
6. Порядок предоставления отсрочки по кредитам, рефинансирование кредитов.
7. Состав кредитного дела физического лица и порядок его ведения.

### **Тема 2.3. Банковское кредитование бизнеса (юридических лиц)**

**ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 1-5, ОК 9-11**

1. Инвестиционные банки на кредитном рынке
2. Кредиты бизнеса и проектное финансирование
3. Овердрафтный кредит, порядок его выдачи и погашения.
4. Вексельные кредиты.
5. Преимущества вексельного кредита для банка и для заемщика.
6. Порядок установления размера ссудного процента по вексельному кредиту. Порядок оплаты векселей банком.
7. Состав кредитного дела юридического лица и порядок его ведения.

## **Раздел 3. Деятельность коммерческих банков на рынке межбанковского кредитования**

### **Тема 3.1. Характеристика элементов межбанковского кредитования**

**ПК 2.4, ОК 1-5, ОК 9-11.**

1. Структура рынка межбанковского кредитования
2. Кредиты под залог ценных бумаг, выдаваемые Центральным банком коммерческим банкам.
3. Прямое межбанковское кредитование
4. Централизованное межбанковское кредитование
5. Консолициальные кредиты. Условия консорциальной сделки.
6. МБК, предоставленные в виде «овердрафт»
7. МБК, предоставленные в виде открытой кредитной линии
8. Межбанковские кредиты (МБК), предоставленные в порядке разовых выдач (по отдельным договорам)
9. Учет межбанковских кредитов
10. Учет операций по полученным централизованным и межбанковским кредитам
11. Типичные нарушения при осуществлении кредитных операций.

## **МДК.02.02. УЧЕТ КРЕДИТНЫХ ОПЕРАЦИЙ БАНКА**

### **Раздел 1. Организация учета кредитных операций банка**

#### **Тема 1.1. Основы учета кредитных операций**

##### **ПК 2.1, ОК 1-5, ОК 9-11.**

1. Первичные документы бухгалтерского учета кредитных операций
2. Характеристика документов, необходимых для учета кредитов. Первичные документы.
3. Банковские и клиентские документы.
4. Характеристика счетов по учету кредитных операций
5. Счета, предназначенные для учета выданных кредитов.
6. Счета, предназначенные для учета начисленных процентов
7. Счета, предназначенные для учета просроченных процентов
8. Счета, предназначенные для учета просроченных кредитов
9. Счета, предназначенные для учета погашенных кредитов

### **Раздел 2. Порядок бухгалтерского учета кредитных операций**

#### **Тема 2.1. Учет кредитных операций физических и юридических лиц**

##### **ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 1-5, ОК 9-11.**

1. Порядок бухгалтерского учета кредитных операций
2. Учет кредитов хозяйствующих субъектов
3. Выдача кредита коммерческому клиенту
4. Учет обычных (разовых) кредитов
5. Учет кредитов в форме открытых кредитных линий
6. Порядок учета предоставления кредита с открытием кредитной линии с лимитом выдачи
7. Учет кредитов, предоставленных в виде «Овердрафт»
8. Учет потребительских кредитов
9. Учет операций выдачи кредита клиенту – физическому лицу
10. Отражение в учете операций по погашению кредитов
11. Учет операций по приобретению и выбытию (реализации) прав требования
12. Учет вложений в приобретенные права требования от третьих лиц
13. Учет операций по выбытию (реализации) права требования
14. Учет процентов по кредиту
15. Учет операций при начислении процентов по кредиту
16. Учет операций при уплате процентов заемщиком
17. Учет процентов по кредитам, непогашенным в срок
18. Учет обеспечения кредитов
19. Учет операций в банке — гаранте
20. Учет операций по полученным банковским гарантиям

#### **Тема 2.2. Отражение в бухгалтерском учете операций по формированию и регулированию резерва на возможные потери**

##### **ПК 2.1, ПК 2.5, ОК 2-5, ОК 9-11.**

1. Порядок учета залога
2. Учет операций по кредитам выданным под гарантию или поручительство
3. Учет резервов на возможные потери по ссудам (РВПС)
4. Учет операций по формированию и регулированию резерва на возможные потери по ссудной и приравненной к ней задолженности
5. Учет операций по формированию и регулированию резерва на возможные потери по ценным бумагам

6. Учет операций по формированию и регулированию резерва на возможные потери по средствам, размещенным на корреспондентских счетах
7. Учет операций по формированию и регулированию резерва на возможные потери по требованиям кредитной организации по прочим операциям
8. Учет операций по формированию и регулированию резерва на возможные потери по прочим финансово-хозяйственным операциям кредитной организации
9. Учет операций по формированию и регулированию резерва на возможные потери по прочему участию организации
10. Учет операций по формированию и регулированию резерва на возможные потери по активам, переданным в доверительное управление
11. Учет операций по формированию и регулированию резерва на возможные потери по срочным сделкам, условным обязательствам кредитного характера
12. Учет использования резерва на возможные потери по ссудам (для списания с баланса безнадежной ссудной задолженности)
13. Отражение в учете списания с баланса банка числящейся просроченной задолженности по начисленным, но не полученным процентам по безнадежным к взысканию ссудам
14. Учет движения списанной за баланс безнадежной к взысканию ссудной задолженности и процентов по ней

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

### **3.3. Разноуровневые задачи (задания)**

#### **Задачи репродуктивного уровня**

## МДК 02.01.ОРГАНИЗАЦИЯ КРЕДИТНОЙ РАБОТЫ

### Раздел 1. Основы банковского кредитования Тема 1.1. Банковский кредит в современной экономике ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 1-5, ОК 9-11.

#### Задание 1

Определите соответствие

<i>Задачи, решаемые на рынке межбанковского кредита</i>			
1	Обеспечение текущей ликвидности (платежеспособности) банка	А	Для решения этой задачи необходимо определить срок, на который предоставляются МБК
2	Привлечение ресурсов для реализации краткосрочных и среднесрочных проектов банка	Б	т.е. проведение одновременных операций купли и продажи МБК с определенной маржей
3	Получение прибыли за счет размещения на рынке временно свободных денежных ресурсов банка	В	если ресурсы, привлеченные на рынке МБК, не работают с достаточной эффективностью, у банка растут издержки на обслуживание долга, теряется имидж и в конечном итоге он становится неплатежеспособным
4	Получение спекулятивной прибыли на рынке межбанковского кредитования	Г	проекты должны иметь относительно короткий период окупаемости (не более года) и высокую эффективность
5	Создание и поддержание положительного имиджа банка	Д	Банк, постоянно выступающий в роли кредитора на рынке МБК, демонстрирует свою платежеспособность
6	Установление партнерских отношений с другими банками	Е	Соглашение между банками предусматривают регулярный обмен балансами и прочими документами, которые в достаточной степени характеризуют деятельность контрагентов
7	Сбор информации о деятельности и развитии других банков	Ж	Наличие соглашений и регулярная работа с ними приводят к сотрудничеству, взаимному доверию и партнерству между банками.

#### Задание 2

Определите соответствие

<i>Основные функции кредитного рынка</i>			
1	Аккумуляционная	А	основной спрос на кредитном рынке наблюдается на долгосрочные ресурсы, определяющие технический прогресс в различных отраслях экономики, а соответственно, и экономический рост в стране
2	Перераспределительная	Б	заключается в создании соответствующих условий для вовлечения свободных в экономике средств в кредитный оборот для выполнения капиталотворческой функции кредита
3	Инвестиционная	В	когда мобилизационные финансовые ресурсы по различным каналам направляются непосредственно тем, кто в них в данный момент нуждается, для целей производительного или потребительского назначения
4	Стимулирующая	Г	определяет соотношение спроса и предложения на временно свободные ресурсы

5	Регулирующая	Д	функция кредитного рынка заключается в его способности аккумулировать временно свободные средства и превращать их в ссудный капитал
6	Социальная	Е	выполняет роль источника информации, знаний, сведений о рыночной процентной ставке, видах кредитных продуктов, их цене, а также условиях получения и способов оформления кредитов
7	Информационная	Ж	заключается в дифференциации продавцов и покупателей ресурсов

**Тема 1.2.. Кредитный менеджмент в коммерческом банке  
ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 1-5, ОК 9-11.**

**Задание 1**

Заполните таблицу: Классификация банковских кредитов

по типу заемщика	по срокам	по характеру обеспечения	по порядку выдачи и погашения	по порядку начисления и выплаты процентов	перечислите другие признаки

**Задания реконструктивного уровня**

**Раздел 2. Организация кредитного дела банка для населения и бизнеса**

**Тема 2.1 Формы и виды обеспечения возвратности кредита**

**ПК 2.2, ПК 2.5, ОК 1-5, ОК 9-11.**

В коммерческий банк обратился потенциальный заемщик с просьбой предоставить кредит под залог ликвидных активов.

Сумма кредита - 200000 тыс. руб.

Срок кредита - 6 месяцев

Ставка за кредит - 13 % годовых, при возникновении просрочки она возрастает в 2 раза.

Заемщик отнесен банком к 3 классу кредитоспособности.

Возможный срок реализации заложенного имущества банком оценен в 90 дней.

Возможные расходы по реализации заложенного имущества по расчетам банка составят 10% от его стоимости.

Требуется определить минимальную сумму залога, на которую банк может согласиться при предоставлении кредита.

**Тема 2.3. Банковское кредитование бизнеса (юридических лиц)**

**ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 1-5, ОК 9-11**

В банк с просьбой выдать кредит в сумме 20 тыс. долл. на покупку дачи обратился гражданин Иванов В.М.

Из представленной анкеты следует:

- возраст потенциального заемщика - 40 лет;
- состав семьи - 4 человека: жена не работает, дети - школьники;
- проживает в трехкомнатной приватизированной квартире стоимостью 40 тыс. долл.;
- работает в течение 8 лет зам директора комбината.

Поручительство на сумму кредита и процентов по нему готов предоставить комбинат, на котором работает Иванов В.М.

Из представленных документов следует, что финансовое положение комбината устойчивое.

Месячный доход заемщика	<b>Долл.</b>
<i>Заработная плата</i>	2000
<i>Премии</i>	2000
<i>Дивиденды по корпоративным ценным бумагам</i>	500
<i>Итого</i>	
Активы заемщика	
<i>Текущий счет в банке</i>	1000
<i>Корпоративные акции</i>	5000
Стоимость имущества	
<i>Квартира</i>	40000
<i>Гараж</i>	3000
<i>Автомобиль</i>	8000
Обязательства заемщика	
<i>Задолженность по старой ссуде</i>	500
Ежемесячные расходы	<b>Руб.</b>
<i>Квартира и коммунальные платежи</i>	2000
<i>Налоги</i>	3000
<i>Расходы на питание</i>	90000
<i>Покупка одежды, обуви и др.</i>	2000
<i>Расходы на общественный транспорт</i>	540
<i>Обслуживание автомобиля</i>	2000
<i>Расходы на зрелищные мероприятия</i>	1000
<i>Прочие расходы</i>	500

По данному виду кредита в банке применяется процентная ставка - 17 % годовых.

Требуется:

1. Рассмотреть возможность и условия предоставления кредита Иванову В.М..
2. Определить форму обеспечения возвратности кредита;
3. Перечислить требуемые документы;
4. Составить график платежей.

## **Тема 2.2. Банковское кредитование населения (физических лиц)** **ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 1-5, ОК 9-11.**

### **Задание 1**

Рассчитать чистый среднемесячный доход и платежеспособность заемщика при условии: кредит предоставлен сроком на 5 лет, чистый доход составляет 360000 руб.

### **Задание 2**

Рассчитать платежеспособность заемщика при условии: кредит предоставлен сроком на 3 года, чистый среднемесячный доход составляет 100000 руб.

### **Задание 3**

Рассчитать чистый среднемесячный доход и платежеспособность заемщика при условии: кредит предоставлен сроком на 10 лет, чистый доход составляет 400000 руб.

### **Задание 4**

Рассчитать чистый среднемесячный доход и платежеспособность заемщика при условии: кредит предоставлен сроком на 7 лет, чистый доход составляет 550000 руб., причем через 2 года он вступает в пенсионный возраст (среднемесячный размер пенсии – 11 000 руб.).

### **Задание 5**

Рассчитать платежеспособность заемщика при условии: кредит предоставлен сроком на 4

года, чистый доход составляет 150000 руб., причем через 3 года он вступает в пенсионный возраст (среднемесячный размер пенсии – 10 000 руб.).

#### **Задание 6**

Рассчитать платежеспособность заемщика при условии: кредит предоставлен сроком на 10 года, чистый доход составляет 600000 руб., причем через 8 лет он вступает в пенсионный возраст (среднемесячный размер пенсии – 9 000 руб.).

#### **Задание 7**

Рассчитать максимальный размер кредита при условии: кредит предоставлен сроком на 5 лет, платежеспособность заемщика составляет 100 000 руб., процентная ставка – 17% годовых, размер предоставленного совокупного обеспечения – 120 000 руб.

#### **Задание 8**

Рассчитать максимальный размер кредита при условии: кредит предоставлен сроком на 3 года, платежеспособность заемщика составляет 80 000 руб., процентная ставка – 18% годовых, размер предоставленного совокупного обеспечения – 60 000 руб.

#### **Задание 9**

Рассчитать максимальный размер кредита при условии: кредит предоставлен сроком на 7 лет, платежеспособность заемщика составляет 50 000 руб., процентная ставка – 16% годовых, размер предоставленного совокупного обеспечения – 90 000 руб.

#### **Задание 10**

Кредит выдан 10 апреля в сумме 300 000 руб., сроком на 5 лет, процентная ставка – 15 % годовых. Первый платеж по кредиту произведен 4 мая, второй – 10 июня. Рассчитать суммы платежей на указанные даты.

#### **Задание 11**

Кредит выдан 17 января в сумме 450 000 руб., сроком на 6 лет, процентная ставка – 16 % годовых. Первый платеж по кредиту произведен 10 февраля, второй – 6 марта. Рассчитать суммы платежей на указанные даты.

#### **Задание 12**

Кредит выдан 10 октября в сумме 100 000 руб., сроком на 1 год, процентная ставка – 17 % годовых. Первый платеж по кредиту произведен 4 ноября, второй – 10 декабря. Рассчитать суммы платежей на указанные даты.

#### **Задание 13**

Кредит выдан 10 апреля в сумме 300 000 руб., сроком на 5 лет, процентная ставка – 15 % годовых. Первый платеж по кредиту произведен 4 мая, второй – 10 июня, третий – 30 июля. Рассчитать суммы платежей на указанные даты.

#### **Задание 14**

Кредит выдан 17 января в сумме 450 000 руб., сроком на 6 лет, процентная ставка – 16 % годовых. Первый платеж по кредиту произведен 10 февраля, второй – 6 марта, третий – 25 мая. Рассчитать суммы платежей на указанные даты.

#### **Задание 15**

Кредит выдан 10 октября в сумме 100 000 руб., сроком на 1 год, процентная ставка – 17 % годовых. Первый платеж по кредиту произведен 4 ноября, второй – 10 декабря, третий – 20 января. Рассчитать суммы платежей на указанные даты.

#### **Задание 16**

Вексель номиналом 1000 рублей продается с дисконтом по ставке 13% годовых. Срок погашения через 120 дней. Определить величину дисконтированного дохода.

#### **Задание 17**

Номинальная стоимость векселя со сроком погашения через 6 месяцев составляет 16000 рублей. Рассчитать цену покупки векселя, если он реализуется с дисконтом 10% годовых.

#### **Задание 18**

Переводной вексель выдан на сумму 30000 рублей с уплатой 20 ноября. Владелец векселя учел его в банке 20 апреля того же года по учетной ставке 12 % годовых. Рассчитать сколько получил владелец векселя и доход банка.

**Задание 19**

Казначейский вексель номинальной стоимостью 5000 рублей реализуется с дисконтом 20 % годовых 15 февраля. Срок погашения векселя 15 мая. Определить сумму дохода по векселю и цену покупки.

**Задание 20**

Какова сумма дисконта при продаже финансового векселя на сумму 10000 рублей, если срок погашения равен одному году с ежеквартальным начислением процентов по ставке 8 % годовых.

**Задача 21**

Переводной вексель (тратта) выдан на сумму 1000000 с уплатой 25 декабря текущего года. Владелец векселя учел его в банке 18 августа этого же года по учетной ставке 20 %. Рассчитать полученную продавцом сумму при учете и дисконт в пользу банка.

**Задание 22**

Рассчитать учетную ставку, которая обеспечит держателю казначейского векселя получение 3000 рублей дохода, если номинальная стоимость векселя 10000 рублей, срок погашения через один год.

**Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если ответ на задачу логичен, студент проявляет глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания в области банковского дела. Речь грамотна, используется профессиональная лексика;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если обоснование решения задачи предоставлено недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание в области банковского дела. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, не применительно к конкретному делу. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Знания в области банковского дела не проявлены. Профессиональная лексика не используется.

**МДК.02.02. УЧЕТ КРЕДИТНЫХ ОПЕРАЦИЙ БАНКА**

**Раздел 2. Порядок бухгалтерского учета кредитных операций**  
**Тема 2.1. Учет кредитных операций физических и юридических лиц**  
**ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 1-5, ОК 9-11.**

## **Задачи репродуктивного уровня**

### **Задание 1**

Коммерческое предприятие обратилось в банк с просьбой о предоставлении кредита в сумме 18 500 тыс. руб. Кредитной политикой банка предусмотрено, что кредиты коммерческим предприятиям не должны превышать 500% собственного капитала банка, который на дату подачи заявки составил 61 480 тыс. руб. Выдано кредитов коммерческим предприятиям на сумму 262 400 тыс. руб.

Требуется установить возможность выдачи кредита предприятию на эту цель в запрашиваемом объеме. Составить проводки.

### **Задание 2**

ООО «Марина» обратилось в банк с просьбой о предоставлении кредита на покупку партии товаров в сумме 15 млн. руб. сроком на 3 месяца. Кредитной политикой банка предусмотрено, что кредиты торговым и снабженческо-сбытовым организациям не должны превышать 350% собственного капитала банка.

На дату подачи заявки собственный капитал банка составил 77 697 тыс. руб., выдано кредитов торговым и снабженческо-сбытовым организациям на сумму 268 179 тыс. руб., из которых через 5 дней ожидается погашение 11 450 тыс. руб.

Требуется определить, может ли быть выдан кредит ООО «Марина» в запрашиваемом объеме либо следует отложить вы-дачу кредита до погашения других ссуд торговыми организа-циями или обратиться в комитет по кредитной политике банка (кредитный комитет) с вопросом о пересмотре или временном превышении установленных лимитов. Составить проводки.

### **Задание 3**

Клиент предполагает взять кредит 20000 руб. с возвратом через полгода суммы 25000 руб. Найти ставку процентов по кредитам, на основании которой он может выбрать банк (приближенное количество дней). Составить проводки по отражению процесса кредитования.

### **Задание 4**

Требуется определить проценты и сумму накопленного долга, если ссуда равна 50 тыс. руб., срок ссуды — 3 года, проценты простые, ставка 22% годовых. Составить проводки по отражению процесса кредитования.

### **Задание 5**

1. Что означает понятие кредитный портфель банка?
2. Какие виды кредитных портфелей банка Вы можете назвать?
3. Как можно классифицировать кредитный портфель банка?.
4. Какова структура кредитного портфеля банка?
5. Что такое просроченная задолженность в кредитном портфеле банка?
6. Что такое качество кредитного портфеля банка и как оно определяется?

## **Задания реконструктивного уровня**

### **Тема 2.2. Отражение в бухгалтерском учете операций по формированию и регулированию резерва на возможные потери ПК 2.1, ПК 2.5, ОК 2-5, ОК 9-11.**

#### **Задание 1**

Отследите за последние 3 года (поквартально) динамику изменения объема кредитного портфеля банка и объема просроченной задолженности в нем. Какие можно сделать выводы?

#### **Задание 2**

На примере конкретного банка определите объем (в процентах) просроченной задолженности в его портфеле

### **Задание 3**

Имеются две суммы денег, одна больше другой на 5000 руб., большая сумма вложена на 6 месяцев при ставке 5% годовых, меньшая сумма внесена на 3 месяца при ставке 6% годовых. Процентный доход за большую сумму вдвое больше процентного дохода за меньшую сумму. Необходимо найти величину этих денежных капиталов.

### **Задание 4**

Заёмщик собирается взять 25 июня банковский кредит с погашением его 1 сентября суммой 30000 руб. Ставка банка по кредитам составляет 25% годовых. Календарная база определяется банком по немецкому методу. Найти сумму, которую может взять заёмщик.

### **Задание 5**

При выдаче кредита на 2 года должна быть возвращена сумма вдвое большая. Найти годовую ставку процентов.

### **Задание 6**

Требуется определить, какой величины достигнет, долг, равный 20 тыс руб., через три года при росте по сложной ставке 10% годовых?

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если ответ на задачу логичен, студент проявляет глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания в области маркетинга. Речь грамотна, используется профессиональная лексика;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если обоснование решения задачи предоставлено недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание в области маркетинга. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, не применительно к конкретному делу. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Знания в области маркетинга не проявлены. Профессиональная лексика не используется.

## **3.4 Доклад по теме/разделу**

### **1.Описание**

- 1.Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
  2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).
  3. Составление списка использованных источников.
  4. Обработка и систематизация информации.
  5. Разработка плана доклада.
  6. Написание доклада.
  7. Публичное выступление с результатами исследования.
- Требования к оформлению доклада

## **2. Требования к оформлению доклада**

У-16. Объем доклада может колебаться в пределах 1-3 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

2.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

3.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

2.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

## **3. Перечень тем.**

### **МДК.02.01 Организация кредитной работы ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 1-5, ОК 9-11.**

1. Особенности современной системы кредитования в России.
2. Процесс формирования кредитной политики коммерческого банка.
3. Структура кредитных подразделений коммерческого банка.
4. Современное состояние кредитного рынка в России.
5. Формирование и управление кредитным портфелем коммерческого банка.
6. Роль кредитного рынка в экономике страны.
7. Институциональная и функциональная структура кредитного рынка.
8. Организация кредитной работы в коммерческих банках
9. Виды и классификационные признаки кредитных рисков.
9. Виды и классификационные признаки кредитных рисков.
9. Активные инструменты управления кредитными рисками.
10. Пассивные инструменты управления кредитными рисками.
11. Процесс формирования кредитной политики коммерческого банка.
12. Формирование и управление кредитным портфелем коммерческого банка.
13. Организация и регулирование деятельности российских БКИ.
14. Виды залогов как форма обеспечения возвратности кредита
15. Требования к поручителям по кредитам.
16. Виды банковских гарантий и порядок их оформления.
17. Страхование кредитных рисков.
18. Порядок оценки достаточности обеспечения кредита.
19. Современное состояние российского рынка потребительского кредитования.
20. Проблемы развития рынка автокредитования в России.
21. Современное состояние рынка образовательного кредитования в России.
22. Перспективы развития рынка ипотечного кредитования в Российской Федерации.
23. Современное состояние рынка кредитных карт.
24. Этапы создания и деятельность акционерного общества «Национальная система платежных карт» (НСПК) – оператор национальной платежной системы «Мир».
27. Участники и операторы услуг платежной инфраструктуры платежной системы «Мир».
28. Технология «Кредитная фабрика»
29. Новые кредитные продукты и технологии банков
30. Особенности вексельного кредитования в коммерческих банках.
31. Проектное финансирование в коммерческих банках.
32. Инвестиционные кредиты в коммерческих банках.
33. Кредитные программы для среднего и малого бизнеса.
34. Виды и условия краткосрочных кредитов юридическим лицам.
35. Виды и условия долгосрочных кредитов юридическим лицам
36. Структура российского рынка межбанковского кредитования.
37. Процентные ставки рынка межбанковского кредитования.

38. Ломбардные кредиты Банка России.
39. Внутридневные кредиты Банка России.
40. Переучетные кредиты Банка России.
41. Институциональная структура рынка межбанковского кредитования.
42. Функциональная структура рынка межбанковского кредитования.
43. Организация прямого межбанковского кредитования.
44. Кредиты рефинансирования Банка России.

**МДК.02.02 Учет кредитных операций банка  
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 1-5, ОК 9-11.**

1. Риски отдельного заемщика.
2. Риски кредитного портфеля.
3. Кредитное дело банка: организация управления
4. Кредитные отношения: «Банк - Клиент»
5. Кредитный маркетинг и риск-менеджмент
6. Порядок расчета финансовых коэффициентов корпоративных клиентов.
7. Оценка кредитоспособности юридических лиц на основе анализа финансовых потоков.
8. Порядок расчета платежеспособности физических лиц.
9. Предварительный этап кредитования физических лиц, как способ минимизации кредитного риска.
10. Кредитные линии: порядок открытия, расчета лимитов и ведения.
11. Овердрафтное кредитование в коммерческих банках.
12. Содержание и порядок формирования кредитного досье заемщика.
13. Особенности межбанковского кредитования и направления его развития.
14. Особенности управления портфелем потребительских кредитов коммерческого банка.
15. Особенности управления портфелем корпоративных кредитов коммерческого банка.
16. Образовательные кредиты: зарубежный опыт и проблемы использования в РФ.
17. Специфика рейтинговых систем оценки кредитоспособности заемщиков.
18. Основные этапы кредитного процесса в коммерческом банке и особенности его организации.
19. Поручительство, как основной вид обеспечения исполнения кредитных обязательств физических лиц, его специфика и особенности применения.
20. Залог, как отдельный вид обеспечения исполнения кредитных обязательств: история развития и особенности применения на современном этапе.
21. Проблемы применения скорринговых систем оценки кредитоспособности физических лиц.
22. Понятие кредитных лимитов и особенности их использования в кредитовании
23. Интернет-банкинг, как особый банковский продукт.
24. Обслуживание VIP-клиентов, как перспективное направление развития банковского бизнеса в России.
25. Автокредитование: особенности и перспективы развития в России.
26. Особенности формирования и расходования финансового резерва на возможные потери по ссудам.
27. Банковский кредит и его роль в финансировании деятельности предприятий реального сектора экономики.
28. Особенности кредитных операций банков с использованием банковских карт.
29. Особенности банковского кредитования организаций оптовой торговли: проблемы и перспективы развития.
30. Особенности банковского кредитования организаций розничной торговли: проблемы и перспективы развития.
31. Особенности банковского кредитования сельско-хозяйственных предприятий: проблемы и

перспективы развития.

32. Особенности банковского кредитования строительных организаций: проблемы и перспективы развития.

#### **4. Критерии оценки.**

**Оценка «отлично»**- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

**Оценка «хорошо»**- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

**Оценка «удовлетворительно»**- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»**- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

#### **4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **4.1 Экзамен (по дисциплине, МДК)**

*Примерный образец заданий для экзамена по дисциплине, МДК (устный экзамен)*

## **Инструкция**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение бухгалтерских расчетов и составление бухгалтерских документов.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий - 30 минут.

**Общая норма времени: 6 часов**

### **МДК.02.01. Организация кредитной работы**

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Нормативные правовые документы, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств.
2. Организация долгосрочного кредитования.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Функции кредита.
2. Банковские кредитные карты для населения

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**

1. Кредитная политика банка.
2. Кредитные программы для физических лиц в VIP-Banking

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**

1. Сущность кредитного рынка.
2. Особенности банковского автокредитования

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**

1. Кредит и кредитные отношения
2. Особенности выдачи и погашения образовательного кредита

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**

1. Формы кредита: коммерческий и банковский, государственный и частный, потребительский кредит, ипотечный кредит, лизинг, международный кредит.
2. Централизованное межбанковское кредитование

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**

1. Кредитная система государства
2. Порядок предоставления отсрочки по кредитам, рефинансирование кредитов.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8**

1. Кредитные операции Банка России
2. Инвестиционные банки на кредитном рынке

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**

1. Кредитные операции коммерческого банка
2. Прямое межбанковское кредитование

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**

1. Кредитный рынок и финансовый сектор России
2. Кредиты бизнеса и проектное финансирование

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11**

1. Понятие и классификация кредитных рисков.
2. Овердрафтный кредит, порядок его выдачи и погашения.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12**

1. Управление кредитным риском.
2. Централизованные кредиты.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13**

1. Оценка кредитного риска: определение кредитоспособности заемщика.
2. Ломбардные кредиты под залог ценных бумаг, выдаваемые Центральным банком коммерческим банкам.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14**

1. Структура рынка межбанковского кредитования
2. Ломбардные кредиты под залог ценных бумаг, выдаваемые Центральным банком коммерческим банкам

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15**

1. Выбор и применение способа снижения степени риска: инструменты снижения кредитного риска.
2. Консоциальные кредиты. Условия консорциальной сделки.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16**

1. Активные инструменты снижения кредитного риска: диверсификация портфеля кредитов, установление лимитов кредитования, контроль за качеством кредитного портфеля, управление проблемными кредитами.
2. Вексельные кредиты.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17**

1. Порядок установления размера ссудного процента по вексельному кредиту. Порядок оплаты векселей банком.
2. Преимущества вексельного кредита для банка и для заемщика.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18**

1. Пассивные инструменты снижения кредитного риска: формирование резервов на возможные потери по ссудам, соблюдение нормативов кредитного риска, обеспечение кредитов, страхование.
2. Типичные нарушения при осуществлении кредитных операций.

## **МДК.02.02. Учет кредитных операций**

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Этапы процесса выдачи потребительских кредитов
2. Учет просроченной задолженности по кредитам юридических лиц

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Правовая природа договора потребительского кредита
2. Учет просроченной задолженности по кредитам физических лиц

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**

1. Технология оформления кредитного дела физического лица
2. Порядок учета операций по кредитам юридических лиц

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**

1. Методики применяемые банками для оценки заемщика
2. Порядок учета операций по кредитам физических лиц

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**

1. Методика скоринговой оценки заемщика.
2. Способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**

1. Критерии кредитоспособности заемщика
2. Кредитная фабрика: физические лица

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**

1. Методика экспертной оценки заемщика.
2. Порядок формирования и использования резервов под возможные потери по ссудам.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8**

1. Роль Бюро кредитных историй в оценке кредитоспособности заемщика – физического лица
2. Порядок формирования кредитного дела заемщика - юридического лица

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**

1. Мониторинг кредитов физических лиц
2. Виды кредитных договоров

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**

1. Взаимодействие с заемщиком по вопросам обслуживания потребительского кредита
2. Способы обеспечения возвратности кредита

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11**

1. Мониторинг качества потребительских кредитов и корректировка резерва на возможные потери
2. Учет кредитов в форме открытых кредитных линий

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12**

1. Порядок рассмотрения заявки заемщика
2. Счета, предназначенные для учета погашенных кредитов

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Методы определения кредитоспособности заемщика.
2. Характеристика документов, необходимых для учета кредитов. Первичные документы.

### 4.2. Примерный образец заданий для комплексного экзамена по профессиональному модулю

#### ПМ.02 Осуществление кредитных операций

##### Инструкция

Экзаменационный билет содержит практические задания, которые предполагают решение ситуационных задач по организации и контролю подготовки кредитных организаций к обслуживанию клиентов.

Студенту необходимо внимательно прочитать вопросы и задания и подготовить письменный ответ.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 90 минут.

Прибыв на экзамен, зарегистрируйтесь и получите «Экзаменационный пакет кандидата».

Пройдите в указанное место для выполнения практических заданий.

Изучите содержание «Экзаменационного пакета кандидата».

Внимательно прочитайте условия заданий.

Последовательно выполняйте задания, строго следуя их хронологии, указанной в билете.

При выполнении заданий, основанных на реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности, обоснуйте свой ответ.

Вы можете воспользоваться ПК, планом счетов для кредитной организации, бланками форм учетной документации, калькулятором.

1. Выполните практические задания в установленное время (указано в условиях выполнения задания).

2. Во время выполнения заданий Вам предоставляется возможность получить консультации у членов аттестационно-квалификационной комиссии по следующим вопросам:

- неисправность или некомплектность предложенного оборудования;
- некомплектность или отсутствие должного качества расходных материалов;
- необходимость посещения туалетной комнаты;
- необходимость сделать срочный телефонный звонок;
- ухудшение самочувствия.

3. По завершении выполнения практического задания сдайте работу на проверку.

4. Приведите в порядок рабочее место.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ПАКЕТ КАНДИДАТА

### 1. Комплексное практическое задание

#### Практическое задание 1

2 декабря ПАО Сбербанк выдан кредит в сумме 500 000 руб. под 15 % годовых, без обеспечения.

1) Оформить договор на выдачу кредита на имя Петрова Ильи Георгиевича.

#### Задание для оценки сформированности:

ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов

ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов

## **Практическое задание 2**

После заключения кредитного договора и получения кредита деятельность Заемщика должна находиться под постоянным контролем работников Кредитного подразделения.

Составьте алгоритм процесса контроля за использованием и погашением кредита заемщиком (последовательность действий кредитного работника).

### **Задание для оценки сформированности:**

ПК 2.3. Осуществлять сопровождение выданных кредитов

## **Практическое задание 3**

Коммерческий банк «Индустриальный» направил заявку на участие в ломбардном кредитном аукционе 18 сентября. Сумма запрашиваемого кредита – 1 000 000 рублей. Срок погашения кредита 25 сентября. В залог передаются акции АО «Газпромбанк», находящиеся в депозитарии Газпромбанка.

### **Задание для оценки сформированности:**

ПК 2.4. Проводить операции на рынке межбанковских кредитов

## **Практическое задание 4**

Рассчитать величину резерва на возможные потери по потребительскому кредиту (из задания 1). На основании профессионального суждения он отнесен ко 2 категории качества. Расчетный резерв, определенный в соответствии с принятой в банке методикой - 2%.

### **Задание для оценки сформированности:**

ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам

### **Условия выполнения комплексного практического задания:**

#### **Расходные материалы:**

1. Бланк Договора на выдачу потребительского кредита
2. Бланк Заявления на получение ломбардного кредита
3. Бланк Договора о межбанковском кредите

#### **Оборудование<sup>1</sup>:**

1. ПК;
2. Ручка.

**Нормы времени на одного кандидата:** 90 минут.

#### **Приложения:**

1. Информация о заемщике и банке (Приложение 1).
2. Договор на выдачу потребительского кредита (Приложение 2)
3. Заявление на получение ломбардного кредита (Приложение 3)

---

<sup>1</sup> - здесь и далее использование оборудования зависит от ресурсов образовательной организации

Петров Илья Георгиевич – 35 лет. Заработная плата Заемщика по основному месту работы 45 000 рублей на руки плюс он подрабатывает и получает дополнительно ещё 19000 рублей. Расходы Заемщика за коммунальные платежи составляют 4000 рублей ежемесячно, и ещё у него двое несовершеннолетних детей на иждивении в возрасте 5 лет и 11 лет, поэтому обязательные расходы возрастут (из расчёта величины прожиточного минимума на одного ребёнка); и на Заемщика (из расчёта величины прожиточного минимума трудоспособного).

Место работы: ОАО «Баталия», ИНН 7729801688, КПП 772901022, счет №40702810700000000224 в ПАО Сбербанк, Донское ОСБ № 9518/0145.

### **Практическое задание 1-3** **Информация о банке**

Полное фирменное наименование - Публичное акционерное общество «Сбербанк России»

Сокращенное фирменное наименование - ПАО Сбербанк, Донское ОСБ №9518/0145

Юридический адрес: Россия, Москва, 117997, ул. Вавилова, д. 19

Почтовый адрес: Москва, 117997, ул. Полянка, д. 5

Реквизиты ПАО Сбербанк:

Кор. счет 30101810400000000225 в Главном управлении Центрального банка Российской Федерации по Центральному федеральному округу г. Москва (ГУ Банка России по ЦФО); БИК 044525225; КПП 773601001; ИНН 7707083893; ОГРН 1027700132195;

Коды: ОКПО 00032537

ОКТМО 45397000000

ОКАТО 45293554000

Руководитель: Президент, Председатель Правления ПАО Сбербанк Греф Герман Оскарович;

Главный бухгалтер: Старший управляющий директор, главный бухгалтер – директор Департамента учета и отчетности Ратинский Михаил Сергеевич

### **Практическое задание 4**

Категория качества	Наименование	Размер расчетного резерва в процентах от суммы основного долга по ссуде
I категория качества (высшая)	Стандартные	0%
II категория качества	Нестандартные	от 1% до 20%
III категория качества	Сомнительные	от 21% до 50%
IV категория качества	Проблемные	от 51% до 100%
V категория качества (низшая)	Безнадежные	100%

### Информация о банке

Реквизиты банка:

Полное название: «Газпромбанк» (Акционерное общество)

Сокращенное название: Банк ГПБ (АО)

Адрес органов управления: 117420, г. Москва, ул. Наметкина, д. 16, корпус 1.

Местонахождение: 117418, г. Москва, ул. Новочеремушкинская, д. 63.

Телефон единой справочной службы: 8(495) 913-74-74

Корреспондентский счет 30101810200000000823 в Главном управлении Центрального банка Российской Федерации по Центральному федеральному округу г. Москва (сокращенное наименование: «ГУ Банка России по ЦФО»)

ИНН 7744001497

КПП 997950001

БИК 044525823

ОКПО 09807684

ОГРН 1027700167110 от 28.08.2002г.

## Бланк кредитного договора

Указывается общая стоимость  
кредита цифрами и прописными  
буквами в процентах и в денежном  
выражении

Договор № \_\_\_\_\_  
потребительского кредита

г. \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_, именуем \_\_\_\_\_  
(наименование банка или иной кредитной организации)

в дальнейшем "Кредитор", в лице \_\_\_\_\_, действующий \_\_\_\_\_ на  
основании \_\_\_\_\_, с одной стороны, и  
(Устава, доверенности)

Гр. \_\_\_\_\_, паспорт серии \_\_\_\_\_ номер \_\_\_\_\_, выдан  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ г., зарегистрирован по адресу:  
\_\_\_\_\_, именуем \_\_\_\_\_ в дальнейшем "Заемщик", действующ \_\_\_\_\_ в своих интересах, с  
другой стороны, совместно именуемые "Стороны", по отдельности "Сторона", заключили  
настоящий Договор о нижеследующем:

### 1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА (ОБЩИЕ УСЛОВИЯ)

1.1. Кредитор обязуется предоставить в собственность Заемщику денежные средства в размере \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) рублей, а Заемщик обязуется возвратить полученный Кредит и уплатить проценты на него в размере и порядке, установленных настоящим Договором.

1.2. В процессе пользования Кредитом Заемщик обязуется соблюдать принципы кредитования: срочность, возвратность, целевой характер, платность, обеспеченность.

### 2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДОГОВОРА

2.1. Индивидуальные условия Договора потребительского кредита:

Индивидуальные условия договора потребительского кредита		
№ п/п	Условие	Содержание условия
1.	Сумма кредита или лимит кредитования и порядок его изменения	
2.	Срок действия договора, срок возврата кредита	
3.	Валюта, в которой предоставляется кредит	
4.	Процентная ставка (процентные ставки) в процентах годовых, а при применении переменной процентной ставки - порядок ее определения, соответствующий требованиям	

	Федерального закона от 21 декабря 2013 года № 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)», ее значение на дату предоставления заемщику индивидуальных условий	
5.	Количество, размер и периодичность (сроки) платежей заемщика по договору или порядок определения этих платежей	
6.	Способы исполнения заемщиком обязательств по договору по месту нахождения заемщика	
7.	Обязанность заемщика заключить иные договоры	
8.	Цели использования заемщиком потребительского кредита	
9.	Согласие заемщика с общими условиями договора	

.....

#### 10. АДРЕСА, РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН

Кредитор:

Заемщик:

Наименование: _____	Ф.И.О.: _____
Адрес: _____	Адрес: _____
ОГРН _____	ИНН _____
ИНН _____	Счет _____
КПП _____	Телефон: _____
К/с _____	Электронная почта: _____
БИК _____	
ОКПО _____	
Телефон: _____	
Электронная почта: _____	

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ ) \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

(М.П.)

ЗАЯВЛЕНИЕ  
НА ПОЛУЧЕНИЕ ЛОМБАРДНОГО КРЕДИТА ПО ФИКСИРОВАННОЙ  
ПРОЦЕНТНОЙ СТАВКЕ

N. \_\_\_\_\_ ОТ "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(наименование Банка)

регистрационный номер Банка \_\_\_\_\_

корреспондентский (основной) счет (субсчет) N. \_\_\_\_\_ в  
подразделении расчетной сети Банка России \_\_\_\_\_ БИК N. \_\_\_\_\_  
генеральный кредитный договор от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 200\_\_ г. N. \_\_\_\_\_

раздел "Блокировано Банком России" N. \_\_\_\_\_ счета депо N. \_\_\_\_\_  
в Депозитарии \_\_\_\_\_  
(наименование уполномоченного депозитария)

телефон \_\_\_\_\_  
e-mail \_\_\_\_\_ факс \_\_\_\_\_

Просим предоставить "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. ломбардный кредит в  
сумме \_\_\_\_\_ рублей  
(сумма цифрами) (сумма прописью)

на срок \_\_\_\_\_ календарных дня(ей) по ломбардной процентной ставке  
\_\_\_\_\_ (в процентах годовых)

Дата погашения кредита "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Для обеспечения исполнения обязательств по кредиту сформируйте  
залоговый портфель ценных бумаг и переведите заблокированные ценные  
бумаги из раздела "Блокировано Банком России" в раздел "Блокировано в  
под ломбардные кредиты" в порядке, установленном Положением  
Банка России от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. N. \_\_\_\_\_ "О порядке предоставления  
Банком России кредитным организациям кредитов, обеспеченных залогом  
(блокировкой) ценных бумаг", генеральным кредитным договором,

залоге

Доверенностью.

Подпись уполномоченного  
должностного лица Банка (подпись) Ф.И.О.

М.П.

\_\_\_\_\_  
(Заполняется уполномоченным учреждением/подразделением  
Банка России)

Регистрационный N. заявления \_\_\_\_\_  
Дата поступления заявления "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Время поступления заявления \_\_\_ часов \_\_\_ мин.  
Подпись ответственного лица за прием документов \_\_\_\_\_  
(Должность, Ф.И.О.)



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол согласования с  
ДО «На набережной» в г. Москве  
Филиала № 7701 Банка ВТБ (ПАО)  
от 15 апреля 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по профессиональному модулю**

**ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям  
рабочих, должностям служащих  
(20002 Агент банка)**

для специальности  
**38.02.07 Банковское дело**

**2022 г.**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Финансы, налогообложение и финансовый учет»

Протокол №5 от 15 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой: к.э.н., доцент Макарова Л.М.

Разработчик: Лазаренко В.Г., ст. преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Ведущий специалист УМО СПО Моисеева Л.Г.

Внешняя экспертиза: Мордкович А.А. доцент кафедры Экономики и финансов предприятия НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

## 1.Перечень компетенций

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20002 Агент банка)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции (далее – ОК, ПК):

### 1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20002 Агент банка)</b>
ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
ПК 1.2.	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах
ПК 1.6.	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт

В соответствии с профессиональными стандартами у выпускника формируются следующие трудовые функции (далее – ТФ):

--	--	--	--

<b>Код профессиональных компетенций</b>	<b>Перечень профессиональных компетенций</b>	<b>Код трудовых функций</b>	<b>Перечень трудовых функций</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Освоение должности служащего: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>		<b>ПС: «Специалист по платежным системам»</b>	
ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;	ТФ 2	А/02.5 Открытие, ведение и закрытие счетов
ПК 1.2.	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;	ТФ 1	А/01.5 Осуществление переводов денежных средств по банковским счетам на основании распоряжений клиентов
ПК 1.6.	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.	ТФ 4	А/04.5 Предоставление информации клиентам и сотрудникам банка о совершенных расчетных операциях

## 2. Планируемые результаты обучения

Оцениваемые знания		Номер ПК	Оцениваемые умения		Номер ПК	Оцениваемый практический опыт		Номер ПК
Код	Наименование		Код	Наименование		Код	Наименование	
3-1	- нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг.	ПК 1.1	У-1	- осуществлять операций по зачислению и списанию денежных средств со счета клиента в автоматизированной системе.	ПК 1.1	ПО-1	Проверка правильности оформления расчетных (платежных) документов.	ПК 1.1
3-2	- бухгалтерский учет в банках.	ПК 1.1	У-2	- устанавливать и развивать деловые отношения с клиентами по вопросу платежных услуг.	ПК 1.2	ПО-2	Проверка достаточности средств на счете.	ПК 1.1
3-3	- локальные акты и методические документы в области платежных услуг.	ПК 1.1	У-3	- презентовать платежные услуги клиентам и их представителям.	ПК 1.2	ПО-3	Проведение идентификации клиента и его представителей, выгодоприобретателей, бенефициарных владельцев.	ПК 1.2
3-4	- специализированное программное обеспечение для осуществления расчетных операций.	ПК 1.1	У-4	- организовывать и проводить деловые встречи и переговоры с клиентами и их представителями.	ПК 1.2	ПО-4	Проверка полноты и достоверности предоставленных данных и корректность оформления бланков.	ПК 1.2
3-5	- основы психологии общения и ведения консультационной работы с клиентами.	ПК 1.2	У-5	- использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для уведомления контролирующих органов и клиентов.	ПК 1.2	ПО-5	Проверка наличия в отношении клиента, его представителей, выгодоприобретателей, бенефициарных владельцев сведений об их причастности к экстремистской деятельности или терроризму.	ПК 1.2
3-6	- технологии ведения переговоров.	ПК 1.2	У-6	- вести мониторинг информации по вопросам платежных услуг.		ПО-6	Подготовка к подписанию договора банковского счета.	ПК 1.2
3-7	- основы делового этикета.	ПК 1.2	У-7	- сравнивать показатели эффективности платежных услуг.		ПО-7	Формирование юридического досье клиента для открытия счета.	ПК 1.2

3-8	- порядок, процедуры и условия заключения и оформления договоров на предоставление разных видов платежных услуг.	ПК 1.2	У-8	- оценивать достоверность, характер и содержание информационных сообщений по вопросу платежных услуг.		ПО-8	Регистрация клиента в автоматизированной системе для открытия счета.	ПК 1.2
3-9	- нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг.	ПК 1.2				ПО-9	Уведомление налоговых органов и органов контроля уплаты страховых взносов об открытии банковского счета.	ПК 1.2
3-10	- основы психологии общения и ведения консультационной работы с клиентами.	ПК 1.6				ПО-10	Уведомление клиента об открытии банковского счета и его реквизитах.	ПК 1.2
3-11	- нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг.	ПК 1.6				ПО-11	Подготовка и предоставление клиентам выписок по их счетам.	ПК 1.2
3-12	- локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг.	ПК 1.6				ПО-12	Подготовка к закрытию банковского счета.	ПК 1.2
3-13	- деловой этикет.	ПК 1.6				ПО-13	Подготовка информации по запросу о совершенных расчетных операциях.	ПК 1.6
						ПО-14	Консультация клиентов по платежным услугам, предоставляемым банком.	ПК 1.6
						ПО-15	Подготовка отчетов о предоставлении информации клиентам и сотрудникам банка.	ПК 1.6
						ПО-16	Работа с возражениями клиента, касающимися расчетных (платежных) документов, платежных услуг.	ПК 1.6

### 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
<b>МДК.03.01 Выполнение работ по должности служащего 20002 Агент банка</b>				
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; У-1; ПО-1	ПК1.1 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.1. Банковская триада. Качество банковских услуг.</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия- решение ситуационных задач; Выполнение заданий; Защита практических работ.	Экзамен по междисциплинарному курсу Квалификационный экзамен
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-8 У-1; ПО-1; ПО-6	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.2. Жизненный цикл банковского продукта. Ценообразование в банке.</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия- решение ситуационных задач; Выполнение заданий; Защита практических работ.	Экзамен по междисциплинарному курсу Квалификационный экзамен
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3- 8; 3-9; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; ПО-1; ПО-2; ПО-3; ПО-4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.3 Продуктовая линейка банка</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия- решение ситуационных задач; Выполнение заданий; Защита практических работ.	Экзамен по междисциплинарному курсу Квалификационный экзамен
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3- 8; 3-9; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; ПО-5; ПО-6; ПО-7; ПО-8; ПО-9; ПО-10; ПО-11; ПО-12; ПО-13	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.4 Корпоративный и продуктовые бренды банка. Конкурентоспособность банковских продуктов.</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия- решение ситуационных задач; Выполнение заданий; Защита практических работ.	Экзамен по междисциплинарному курсу Квалификационный экзамен
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3- 8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-13 У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; ПО-14; ПО-15; ПО-16	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 2.1 Виды каналов продаж банковских продуктов</b>	Устный опрос; Тестовое задание; Практические занятия- решение ситуационных задач; Выполнение заданий; Защита практических работ.	Экзамен по междисциплинарному курсу Квалификационный экзамен

<p>3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3- 8;  3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-13  У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8;  ПО-14; ПО-15; ПО-16</p>	<p>ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.6  ОК 1-5,  ОК 9-11.</p>	<p><b>Тема 2.2. Продвижение банковских  продуктов</b></p>	<p>Устный опрос;  Тестовое задание;  Практические занятия-  решение ситуационных задач;  Выполнение заданий;  Защита практических работ.</p>	<p>Экзамен по междисциплинарному курсу  Квалификационный экзамен</p>
<p>3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3- 8;  3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-13  У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8;  ПО-14; ПО-15; ПО-16</p>	<p>ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.6  ОК 1-5,  ОК 9-11.</p>	<p><b>Тема 2.3 Формирование клиентской  базы</b></p>	<p>Устный опрос;  Тестовое задание;  Практические занятия-  решение ситуационных задач;  Выполнение заданий;  Защита практических работ.</p>	<p>Экзамен по междисциплинарному курсу  Квалификационный экзамен</p>

## 4. Оценочные средства для текущего контроля

### 4.1. Тесты письменные

#### 1. Инструкция по выполнению

Тест включает 5-20 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения - 10-40 минут

#### 2. Банк тестов

##### Раздел 1. Банковские продукты и услуги

##### Тема 1.1. Тема 1.1. Банковская триада. Качество банковских услуг.

##### ПК1.1, ОК 1-5, ОК 9-11.

1. Способ оказания услуг клиенту банка; регламент взаимодействия служащих банка с клиентом при оказании услуги:

- а) Банковский продукт,
- б) Банковская операция,
- в) Банковская услуга.

2. Система согласованных по целям, месту и времени действий, направленных на решение поставленной задачи по обслуживанию клиента оказания услуг клиенту банка:

- а) Банковский продукт,
- б) Банковская операция,
- в) Банковская услуга.

3. Форма удовлетворения потребности клиента банка:

- а) Банковский продукт,
- б) Банковская операция,
- в) Банковская услуга.

4. Продукт, который реализуется одним функциональным подразделением банка путем оказания одной услуги клиенту:

- а) Простой продукт,
- б) Сложный продукт,
- в) Смешанный продукт.

5. Продукт, в реализации которого могут быть задействованы несколько подразделений банка в течение длительного времени путем оказания комплексной услуги клиенту.

- а) Простой продукт,
- б) Сложный продукт,
- в) Смешанный продукт.

6. Операции, направленные на привлечение денежных средств банками и небанковскими кредитно-финансовыми организациями:

- а) пассивные,
- б) активные,
- в) посреднические (комиссионные).

7. Как называются операции, посредством которых банки размещают имеющиеся в их распоряжении ресурсы для получения прибыли?

- а) пассивные,
- б) активные,

в) посреднические (комиссионные).

**8. Какие операции, содействуют осуществлению банковской деятельности банками и небанковскими кредитно-финансовыми организациями?**

а) пассивные,

б) активные,

в) посреднические (комиссионные).

**9. Сопоставьте термины и определения, указанные в таблице:**

	Термин		Определение
1	Банковский продукт	А	Система согласованных по целям, месту и времени действий направленных на решение поставленной задачи по обслуживанию клиента
2	Банковская операция	Б	Форма удовлетворения потребности (кредите, расчетно – кассовом обслуживании, в гарантиях, в покупке – продаже и хранении ценных бумаг, иностранной валюты и т.д. клиента банка)
3	Банковская услуга	В	Способ оказания услуг клиенту банка; регламент взаимодействия служащих банка с клиентом при оказании услуги, т.е. комплекс взаимосвязанной организационной информации, финансовых и юридических мероприятий.

**Ответ: 1-В; 2-А; 3-Б**

**10. Продолжите последовательность:**

Банковская триада— это сочетание трех понятий «продукт — операция — .....

**Ответ: Банковская триада— это сочетание трех понятий «продукт — операция — услуга.**

**11. Продолжите последовательность:**

Банковская технология обслуживания клиентов = (Потребности клиентов + Продукты + .....

**Ответ: Банковская технология обслуживания клиентов = (Потребности клиентов + Продукты + Операции)**

**12. Сопоставьте термины и определения, указанные в таблице:**

	Термин		Определение
1	Пассивные банковские операции	А	это операции, посредством которых банки размещают имеющиеся в их распоряжении ресурсы для получения прибыли и поддержания своей ликвидности
2	Активные банковские операции	Б	представляют собой операции, содействующие осуществлению банковской деятельности банками и небанковскими кредитно-финансовыми организациями
3	Инвестиционные операции банка	В	это операции, направленные на привлечение денежных средств банками и небанковскими кредитно-финансовыми организациями.
4	Посреднические банковские операции	Г	операции по вложению банком своих денежных средств в ценные бумаги в целях совместной хозяйственно - финансовой и коммерческой деятельности.

**Ответ: 1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б**

**13. Продолжите понятие:**

«Зона толерантности» - это тот уровень обслуживания, которым клиент .....

**Ответ: «Зона толерантности» - это тот уровень обслуживания, которым клиент будет удовлетворён.**

**Тема 1.2. Жизненный цикл банковского продукта. Ценообразование в банке.  
ПК1.1, ПК1.2, ОК 1-5, ОК 9-11.**

**1. В чем заключается особенность первого этапа жизненного цикла банковского продукта?**

- а) усилиями банка, направленными на удержание своей доли рынка,
- б) быстрым ростом сбыта,
- в) отсутствием или очень низкой прибылью.**

**2. Чем характеризуется второй этап жизненного цикла банковского продукта?**

- а) усилиями банка, направленными на удержание своей доли рынка,
- б) быстрым ростом сбыта,**
- в) отсутствием или очень низкой прибылью.

**3. Спад жизненного цикла банковского продукта характеризуется...**

- а) падением объемов сбыта и снижением прибыли,**
- б) быстрым ростом сбыта,
- в) отсутствием или очень низкой прибылью.

**4. Объектами ценовой политики банка являются**

- а) процентные ставки по кредитам и депозитам,
- б) минимальная величина вклада,
- в) премии, скидки, комиссионные и тарифы за банковские услуги,
- г) все ответы верны.**

**5. В чем заключается особенность ценообразования в банке?**

- а) в правильном определении стратегии бизнеса банка,
- б) конкуренция на рынке банковских услуг осуществляется в основном за счет ценовой политики,
- в) отсутствие четкой взаимосвязи потребительной стоимости банковской услуги и ее цены.**

**6. Сопоставьте термины и определения, указанные в таблице «Жизненный цикл банковского продукта, включает четыре этапа»:**

	Термин		Определение
1	Выведение продукта на рынок	А	быстрым ростом сбыта, прибыль достигает максимальной отметки и связана со значительным усилением конкуренции.
2	Рост характеризуется	Б	замедлением роста сбыта и даже его сокращением
3	Зрелость характеризуется	В	падением объемов сбыта и снижением прибыли.
4	Спад характеризуется	Г	начинается с момента, когда банк впервые предложил его целевому рынку. Он характеризуется медленным темпом сбыта продукции и, как следствие, отсутствием или очень низкой прибылью.

**Ответ: 1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В**

**7. Дополните перечень:**

Объектами ценовой политики банка являются: процентные ставки по кредитам и депозитам, .....

**Ответ: Объектами ценовой политики банка являются процентные ставки по кредитам и депозитам, минимальная величина вклада, премии, скидки, комиссионные и тарифы за банковские услуги.**

**8. Указать последовательность этапов установления цен на банковские продукты:**

- а) выбор метода ценообразования
- б) анализ структуры затрат;

- в) установление целей ценообразования;
- г) учет факторов, влияющих на установление цен;
- д) оценка спроса;
- е) изучение цен на услуги конкурентов;
- ж) окончательное установление цен.

**Ответ: в), д), б), е), а), г), ж)**

**9. Продолжите утверждение:**

По закону рыночной экономики цена и спрос находятся в обратной зависимости, т.е. с увеличением цены спрос .....

**Ответ: По закону рыночной экономики цена и спрос находятся в обратной зависимости, т.е. с увеличением цены спрос падает и наоборот.**

**Тема 1.3 Продуктовая линейка банка  
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ОК 1-5, ОК 9-11.**

**1. Банковский продукт представляет собой:**

- а) форму организации движения денежных средств в экономике,
- б) форму образования и расходования денежных средств,
- в) совокупность бюджетов всех уровней,
- г) совокупность платежных средств и банковских операций (услуг).

**. Прямые услуги (direct services), удовлетворяющие непосредственные пожелания клиента относятся к следующей классификационной группе:**

- а) сегментация по группам клиентов,
- б) услуги (related services), облегчающие или делающие более удобным предоставление прямых услуг,
- в) направленность на удовлетворение потребностей клиента.

**3. Какие из банковских услуг относятся к косвенным или сопутствующим услугам**

- а) платежные, коммерческие, инвестиционные услуги,
- б) консультационные услуги, выдача пластиковой карточки на базе депозитного счета,
- в) кассовые операции.

**. По степени сложности, к первому уровню относятся:**

**а) продукты и услуги, которые могут быть востребованы большим количеством потребителей,**

- б) услуги, требующие специального уровня подготовки банковских кадров,
- в) услуги, требующие профессиональных знаний в области использования услуг.
- г) услуги, требующие специальных знаний в сфере финансового планирования, финансового инжиниринга

**. Услуги, требующие специальных знаний в сфере финансового планирования, финансового инжиниринга относятся к следующей градации сложности банковских продуктов:**

- а) 1 уровню,
- б) 2 уровню,
- в) 3 уровню,
- г) 4 уровню.

**. Какой критерий классификации банковских услуг является основным?**

- а) «потребность клиента»,
- б) «тип клиента»,
- в) отдельные услуги.

**. К какому уровню иерархии относится детализация каждой конкретной услуги?**

- а) первому уровню иерархии,

- б) второму уровню иерархии,
- в) третьему уровню иерархии,
- г) четвертому уровню иерархии.

. К какому показателю, характеризующему продуктовую линейку банка, относится: владение полной информацией о данной конкретной услуге сотрудниками банка?

- а) осведомленность клиентов,
- б) динамика количества клиентов,
- в) клиентский сегмент,
- г) география внедрения услуги.

9. Ассортимент банковских услуг представляет собой:

- а) перечень структурных подразделений банка,
- б) список штатных сотрудников,
- в) перечень видов (подвидов, разновидностей, сортов) банковских продуктов;
- г) совокупность бюджетов бюджетной системы РФ.

10. Сопоставьте термины и определения, указанные в таблице «Классификация банковских услуг направленных на удовлетворение потребностей клиента»:

	Термин		Определение
1	Прямые услуги	А	(related services), облегчающие или делающие более удобным предоставление прямых услуг без получения клиентом дополнительной прибыли.
2	Косвенные или сопутствующие услуги	Б	(direct services), удовлетворяющие непосредственные пожелания клиента (платежные, коммерческие, инвестиционные услуги).
3	Услуги, приносящие дополнительный доход или снижение издержек	В	(added-value services) при использовании прямых услуг (инвестирование текущих остатков по счетам в однодневные депозиты — овернайт).

Ответ: 1-Б; 2-А; 3-В

11. Проведите сопоставление, указанные в таблице «По степени сложности выделяют следующую градацию сложности банковских продуктов»:

	Уровни		Определение
1	1 уровень	А	- услуги, требующие специального уровня подготовки банковских кадров (управление активами, инвестиционные услуги),
2	2 уровень	Б	— услуги, требующие специальных знаний в сфере финансового планирования, финансового инжиниринга
3	3 уровень	В	- услуги, требующие профессиональных знаний в области использования услуг (услуги в области корпоративных финансов, управление смешанными активами),
4	4 уровень	Г	- продукты и услуги, которые могут быть востребованы большим количеством потребителей (открытие счетов, управление денежной наличностью, клиринговые услуги),

Ответ: 1-Г; 2-А; 3-В; 4-Б

12. Проведите сопоставление, указанные в таблице «Иерархический метод классификации банковских услуг»:

	Уровни		Классификационные группировки
1	1 уровень	А	- «тип клиента»
2	2 уровень	Б	- детализация каждой конкретной услуги
3	3 уровень	В	- для различных типов клиентов раскрывается на отдельные услуги
4	4 уровень	Г	- «потребность клиента».

Ответ: 1-А; 2-Г; 3-В; 4-Б

### 13. Продолжите предложение:

Одним из элементов управления продуктовой линейкой банка является совершенствование банковских услуг, выведение на рынок новых и снятие старых продуктов на основе анализа их .....

**Ответ:** Одним из элементов управления продуктовой линейкой банка является совершенствование банковских услуг, выведение на рынок новых и снятие старых продуктов на основе анализа их жизненного цикла.

### Тема 1.4 Корпоративный и продуктовые бренды банка. Конкурентоспособность банковских продуктов ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ОК 1-5, ОК 9-11.

- . Как называется профессиональная разработка названия бренда, товара, услуги?
  - а) брендинг,
  - б) нейминг,**
  - в) ребрендинг,
  - г) рестайлинг.
- . С какой целью банки используют слоган и что он означает?
  - а) это рекламная фраза банка,**
  - б) это краткое название банка,
  - в) это бренд банка.
- . Какова цель товарного слогана?
  - а) формирование нужного для компании образа бренда,
  - б) рассказывать непосредственно о преимуществах продукта, его выгодах для клиента,**
  - в) включает в себе главную информацию о предложении компании.
- . Какие внешние атрибуты входят в корпоративный стиль?
  - а) дресс-код для сотрудников,
  - б) внешний вид здания банка,
  - в) логотип, визитная карточка.**
- . Какой из процессов реорганизации будет менее затратным для банка?
  - а) ребрендинг,
  - б) рестайлинг,**
  - в) корпоративный стиль,
  - г) имеджевый слоган.

### 6. Сопоставьте термины и определения, указанные в таблице:

	Термин		Определение
1	Слоган	А	сохраняет идеологию, а главной целью является изменение визуальной составляющей
2	Корпоративный стиль	Б	профессиональная разработка названия бренда, товара, услуги. Является запатентованным
3	Ребрендинг	В	рекламная фраза, которая включает в себе главную информацию о предложении компании
4	Рестайлинг	Г	когда изменяется идея бренда, стратегия и позиционирование
5	Бренд нейминг	Д	ряд приёмов, которые способствуют формированию благоприятного имиджа компании, призваны усиливать эффективность ее контактов с потребителями Когда изменяется идея бренда, стратегия и позиционирование

**Ответ:** 1-В; 2-Д; 3-Г; 4-А; 5-Б

### 7. Продолжите определение:

Корпоративный стиль — это ряд приемов, которые способствуют формированию благоприятного имиджа компании, призваны усилить эффективность ее контактов с .....

**Ответ: Корпоративный стиль — это ряд приемов, которые способствуют формированию благоприятного имиджа компании, призваны усилить эффективность ее контактов с потребителями.**

**Раздел 2. Продажа и продвижение банковских продуктов и услуг  
Тема 2.1 Виды каналов продаж банковских продуктов  
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ОК 1-5, ОК 9-11.**

- 1. Какие существуют каналы продаж банковских продуктов?**
  - а) прямые продажи,
  - б) перекрестные продажи (кросс-продажи в банке),
  - в) дистанционные,
  - г) **все вышеперечисленные.**
- 2. К прямым продажам относится:**
  - а) проведение презентаций банковских продуктов и услуг, размещение рекламной информации на территории компаний (стенды, буклеты, доски объявлений), «банковские дни» без участия посредников и третьих лиц,
  - б) организация мероприятий, направленных на увеличение входящего потока в офисы банка (щиты, баннеры, реклама в СМИ и т.д.),
  - в) предложение банка клиенту, оформляющему банковский продукт, приобрести дополнительные и взаимосвязанные продукты или услуги
- 3. Предложение банка существующему или новому клиенту, оформляющему банковский продукт, приобрести другие дополнительные и взаимосвязанные продукты или услуги это...**
  - а) прямые продажи,
  - б) **кросс-продажи (cross-selling),**
  - в) дистанционные продажи,
  - г) массовые продажи.
- 4. Как называются продажи, которые могут дополнять уже используемый список продуктов либо быть отдельным объектом планирования для пробных продаж?**
  - а) **единичные продажи,**
  - б) пакетирование,
  - в) кросс-продажи,
  - г) перекрестные продажи.
- 5. Какие продажи предполагают обслуживание большого количества схожих по своим потребительским предпочтениям клиентов и проведения однотипных банковских операций?**
  - а) прямые продажи,
  - б) кросс-продажи (cross-selling),
  - в) дистанционные продажи,
  - г) **массовые продажи.**
- 6. Какие продажи, как правило, осуществляются стационарно и требуют создания широкой филиальной сети?**
  - а) прямые продажи,
  - б) **розничные продажи,**
  - в) дистанционные продажи,
  - г) массовые продажи.
- 7. Пакетная продажа предполагает...**
  - а) поиск определенных групп клиентов и эксклюзивных форм обслуживания,

- б) рассмотрение имеющихся в наличии продуктов как отдельных позиций каталога взаимосвязанных услуг и позволяет определить и сформировать набор продуктов, которые полностью удовлетворяли бы потребности клиента, гарантируя этим наилучшее взаимодействие с ним.
- в) обслуживание большого количества схожих по своим потребительским предпочтениям клиентов и проведения однотипных банковских операций.

**8. Сопоставьте термины и определения, указанные в таблице «5 шагов продажи банковского продукта»**

	Термин		Определение
1	Установление контакта	А	развеять все сомнения и дать аргументированные ответы на возражения клиента
2	Выявление потребностей	Б	расположить клиента, создать доброжелательную атмосферу, «благоприятную» почву для последующей продажи.
3	Презентация продукта	В	рассказать о наиболее подходящем клиенту продукте на понятном языке, вызвать у клиента желание воспользоваться банковским продуктом или услугой.
	Работа с возражениями	Г	доброжелательно попрощаться с клиентом, поблагодарить за с
	Завершение сделки	Д	менеджеру важно понять, какой продукт наиболее полно удовлетворит потребности клиента, выяснить важные и н

Ответы: 1-В; 2-Д; 3-Б; 4-А; 5-Г

**9. Продолжите определение:**

Продажа банковских услуг – специфический вид деятельности, требующий от менеджера специальных знаний продукта, развитых профессиональных навыков в области .....

**Ответ: Продажа банковских услуг – специфический вид деятельности, требующий от менеджера специальных знаний продукта, развитых профессиональных навыков в области продаж.**

**10. Указать последовательность действий работы менеджера по продвижению банковских услуг, которые должны соответствовать стандартному алгоритму:**

- Во время звонка назначена встреча с перспективным заказчиком.
- Определены и заучены наизусть несколько вариантов установления телефонного контакта.
- Собрана необходимая информация о потенциальном заказчике.
- Установлен круг целевой аудитории, которой будет звонить менеджер.

Ответ: б), г), в), а)

**11. Вставьте перечень уровня компетенции и навыков общения:**

Технология пакетной продажи предполагает соответствующий профессиональный уровень компетенции (знание ....., умение ....., помощь в их использовании), навыки общения (внимание, .....

**Ответ: Технология пакетной продажи предполагает соответствующий профессиональный уровень компетенции (знание продуктового ряда банка, умение представлять предлагаемые продукты, помощь в их использовании), навыки общения (внимание, вежливость, учтивость, умение расположить к себе).**

**12. Сопоставьте термины и определения, указанные в таблице «классификация продажи банковского продукта»**

	Термин		Определение
1	Единичные продажи	А	как правило, осуществляются стационарно и требуют создания широкой филиальной сети
2	Индивидуальные продажи	Б	по схеме «финансовый супермаркет» предполагают обслуживание большого количества схожих по своим

			потребительским предпочтениям клиентов и проведения однотипных банковских операций
3	Массовые продажи	В	могут дополнять уже используемый список продуктов либо быть отдельным объектом планирования для пробных продаж.
	Розничные продажи	Г	предполагает рассмотрение имеющихся в наличии продуктов как отдельных позиций каталога взаимосвязанных услуг и позволяет определить и сформировать набор продуктов, которые полностью удовлетворяли бы потребности клиента, гарантируя этим наилучшее взаимодействие с ним
	Пакетная продажа	Д	организация продаж по типу «финансовый бутик».
	Кросс-продажа		это предложение клиентуре сопутствующих продуктов

Ответы: 1-В; 2-Д; 3-Б; 4-А; 5-Г

**13. Дополните, важнейшие правила безопасности использования банковских карт («пластиковой безопасности»):**

- 1) Уничтожить конверт с .....предварительно его запомнив или записав в укромное место.
- 2) .....карту на использование в странах, которые вы редко посещаете.
- 3) Подключиться к услугам .....-банкинга.
- 4) В общественных местах (ресторане, магазине и т.д.).....
- 5) Посторонним лицам.....
- 6) Не пользоваться подозрительными .....
- 7) Не слушать советы и не принимать помощь ..... людей.
- 8) Набирая ....., закрывать клавиатуру рукой.

**Ответы:**

- 1) Уничтожить конверт с ПИН-кодом предварительно его запомнив или записав в укромное место.
- 2) Банковскую карту на использование в странах, которые вы редко посещаете.
- 3) Подключиться к услугам Интернет-банкинга.
- 4) В общественных местах (ресторане, магазине и т.д.) не озвучивать ПИН-код
- 5) Посторонним лицам не передавать карту.
- 6) Не пользоваться подозрительными банкоматами и терминалами
- 7) Не слушать советы и не принимать помощь посторонних людей.
- 8) Набирая ПИН-код закрывать клавиатуру рукой.

**14. Заполните соответствующие графы таблицы «Действия сотрудника клиентской службы банка при первом телефонном контакте с потенциальным клиентом банка»:**

№


**Тема 2.2. Продвижение банковских продуктов  
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ОК 1-5, ОК 9-11.**

**1. Банковский маркетинг представляет собой:**

- а) форму движения ссудного капитала;
- б) концепцию управления деятельностью банка, основанную на изучении рынка и ориентированную на потребителя;**
- в) отношения, связанные с формированием и распределением финансовых ресурсов;
- г) процесс организации денежного обращения

**2. Целями банковского маркетинга являются:**

- а) формирование и стимулирование спроса;
- б) увеличение прибыли;
- в) расширение объемов, предоставляемых услуг;
- г) все вышеперечисленное.**

**3. Основные задачи маркетинга в банке:**

- а) обеспечение рентабельности и ликвидности банка;
- б) максимальное удовлетворение запросов клиентов по объему, структуре и качеству услуг, оказываемых банком;
- в) комплексное решение коммерческих, организационных и социальных проблем коллектива банка;
- г) все вышеперечисленное.**

**4. Анализ рынка сбыта банковского продукта проводится на этапе:**

- а) анализа затрат;
- б) ценообразования;
- в) оценки спроса;**
- г) уплаты обязательных платежей.

**5. Система мероприятий по взаимодействию банка с потенциальными потребителями и обществом в целом, направленная на формирование спроса и увеличения объема продаж банковского продукта это...**

- а) политика продвижения банковских услуг на рынок,**
- б) продвижение банковского продукта,
- в) методы продвижения банковского продукта.

**6. Целенаправленные коммуникационные действия для того, чтобы убедить клиента в необходимости обратиться в банк за финансовой услугой это...**

- а) политика продвижения банковских услуг на рынок,
- б) методы продвижения банковского продукта,
- в) продвижение банковского продукта.**

**7. Действия банка по распространению сведений о достоинствах банковского продукта и убеждению потребителей банковских услуг в необходимости его покупки это...**

- а) политика продвижения банковских услуг на рынок,
- б) методы продвижения банковского продукта,**
- в) продвижение банковского продукта.

**8. Что понимается под комплексом продвижения банковского продукта?**

- а) общая программа маркетинговой коммуникации банка,
- б) специфические коммуникативные технологии,
- в) общая программа маркетинговой коммуникации банка, включающую специфические коммуникативные технологии, направленные на увеличение объема банковских продуктов.**

**9. От чего зависит эффективность банковских коммуникаций?**

- а) от повышения информированности реальных и потенциальных клиентов о банковских продуктах,
- б) от формы обращения к потребителю банковских продуктов и способов передачи информации,**
- в) укреплении доверия к банку и формировании убеждения пользоваться продуктами конкретного банка.

**10. Такая реклама не нацелена на получение немедленного отклика от аудитории, она направлена на донесение общей информации до потенциальных клиентов.**

- а) продающая реклама банков,**
- б) продающая конкретные услуги банков,
- в) имиджевая реклама,
- г) спонсорская реклама.

**11. Такая реклама призвана не продавать банковские услуги, а формировать положительное восприятие.**

- а) продающая реклама банков,
- б) продающая конкретные услуги банков,
- в) имиджевая реклама,**
- г) спонсорская реклама.

**12. Какая реклама является непрямым видом рекламы и отличается вовлеченностью аудитории в маркетинговую коммуникацию?**

- а) продающая реклама банков,
- б) продающая конкретные услуги банков,
- в) имиджевая реклама,
- г) спонсорская реклама.**

**13. Под банковским имиджем понимается:**

- а) совокупность собственных и привлеченных банков денежных средств;
- б) направления размещения денежных средств банка;
- в) совокупность сознательных и несознательных представлений общественности о банке;**
- г) способность банка соблюдать требования к ликвидности его баланса.

**14. Продолжить понятие:**

Политика продвижения банковских услуг на рынок - это система мероприятий по взаимодействию банка с потенциальными потребителями и обществом в целом, направленная на формирование спроса и увеличения объема .....

**Ответ: Политика продвижения банковских услуг на рынок - это система мероприятий по взаимодействию банка с потенциальными потребителями и обществом в целом, направленная на формирование спроса и увеличения объема продаж банковского продукта.**

**15. Найдите соответствие в таблице «Основные формы и методы продвижения банковских продуктов и услуг»:**

	Метод		Формулировка
1	Реклама	А	- устное предоставление услуги в ходе беседы с потенциальным покупателем
2	Личные продажи	Б	- представляет собой целенаправленную деятельность банка по организации общественного мнения и является важным компонентом работы по связям с общественностью.
3	Стимулирование сбыта	В	- это средство информации о банке или услугах, им оказываемых, коммерческая пропаганда потребительских свойств, представляемых услуг для клиентуры и достоинств деятельности банка, готовящая активного и потенциального клиента к расширению деловых контактов с банком.
4	Пропаганда	Г	- является средством кратковременного воздействия на рынок. Оно используется главным образом, для оживления упавшего спроса, повышения осведомленности клиентов о предполагаемых продуктах, для создания им необходимого имиджа

**Ответы: 1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б**

**16. Продолжить утверждение:**

Имиджевая реклама призвана не продавать банковские услуги, а формировать .....

**Ответ: Имиджевая реклама призвана не продавать банковские услуги, а формировать положительный имидж.**

**Тема 2.3 Формирование клиентской базы  
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ОК 1-5, ОК 9-11.**

**1. Как можно классифицировать клиентов банка по правовому статусу?**

- а) на крупных, средних и малых,
- б) на действительно существующих и потенциальных клиентов,
- в) на юридических и физических лиц,**
- г) на группу с традиционным обслуживанием и группу VIP-клиентов.

**2. По характеру обслуживания клиентов можно разделить...**

- а) на крупных, средних и малых,
- б) на действительно существующих и потенциальных клиентов,
- в) на юридических и физических лиц,
- г) на группу с традиционным обслуживанием и группу VIP-клиентов.**

**3. По размеру клиенты банка подразделяются...**

- а) на крупных, средних и малых,**
- б) на действительно существующих и потенциальных клиентов,
- в) на юридических и физических лиц,
- г) на группу с традиционным обслуживанием и группу VIP-клиентов.

**4. Сохранение взаимоотношений банка и клиента благодаря компромиссам, уступкам, основывается на:**

- а) принципе платности,
- б) принципе рациональной деятельности,
- в) принципе взаимной заинтересованности**

**5. Клиент потому и обращается в банк, что хочет правильно организовать свою деятельность — посредством денежно-кредитных платежей ускорить производство и обращение своего продукта, что заложено ...**

- а) в принципе платности,
- б) в принципе рациональной деятельности,**
- в) в принципе взаимной заинтересованности.

**6. Оценка имеющихся возможностей банка позволяет:**

- а) обеспечить их баланс с рыночными запросами,
- б) выработать обоснованные программы развития и поведения банка на рынке,
- в) создать адекватную основу для принятия правильных управленческих решений,
- г) все вышеперечисленное.**

**7. Какой принцип обеспечивает ликвидность банка и ликвидность своего клиента, предоставляя ему необходимые платежные средства?**

- а) принцип взаимной обязательности,
- б) принцип обеспечения ликвидности,**
- в) принцип взаимной заинтересованности,
- г) принцип платности.

**8. Как называется скидка в виде возврата части стоимости покупки на карту?**

- а) дисконтные программы,
- б) кешбэк,**
- в) аваль,
- г) благотворительность.

**9. К какой форме относится привлечение клиентов через определение следов успешной деятельности компаний в СМИ?**

- а) форма прямого поиска клиентов,**
- б) форма непрямого поиска клиентов,
- в) форма косвенного поиска клиентов.

**10. Какой из видов поиска потенциальных клиентов является наиболее универсальным, простым и малозатратным?**

- а) с помощью топ-менеджеров банка,
- б) с помощью системы direct-mail,**
- в) с помощью непрофильных служб банка.

**11. Вид программы лояльности, относящийся к немонетарным инструментам привлечения клиентов?**

- а) дисконтные программы,
- б) кешбэк,
- в) партнерские программы,
- г) благотворительность.**

**12. Какая из программ лояльности предоставляет клиенту фиксированную скидку на товары или услуги?**

- а) дисконтные программы,**
- б) кешбэк,
- в) партнерские программы,
- г) благотворительность.

**13. Какая из программ лояльности предполагает начисление баллов (как правило, их количество равно какому-то проценту от покупки) на карту с возможностью потратить их тем или иным способом (то есть снова совершить покупку)?**

- а) дисконтная программа,
- б) кешбэк,
- в) партнерская программа,
- г) бонусная программа.**

**14. Продолжить утверждение:**

Программа лояльности — это система вознаграждения и поощрения существующих клиентов, которая позволяет удерживать их, развивать повторные продажи и повышать

**Ответ: Программа лояльности — это система вознаграждения и поощрения существующих клиентов, которая позволяет удерживать их, развивать повторные продажи и повышать уровень лояльности.**

**15. Найдите соответствие в таблице «Классификация клиентов банка»:**

	<b>Критерии</b>		<b>Определение</b>
1	По размеру клиенты банка	А	на юридических и физических лиц. Клиенты — юридические лица могут быть представителями отраслей и секторов экономики, большого, среднего и малого бизнеса, разных форм собственности (государственные, акционерные, кооперативные). Клиенты — физические лица — это граждане, независимо от пола, национальности, цвета кожи, гражданства, возраста.
2	По правовому статусу клиенты подразделяются	Б	выделяют на действительно существующих и потенциальных клиентов. В первую группу входят клиенты, с которыми банк установил деловые отношения, во вторую — клиенты, которые в будущем могут воспользоваться банковскими услугами. Потенциально каждый экономический субъект может стать клиентом банка.
3	По времени начала банковского обслуживания	В	подразделяются на крупных, средних и малых в зависимости от величины баланса, размеров профессиональной деятельности экономических субъектов. Как правило, с крупными клиентами работают крупные банки, с малыми — небольшие кредитные учреждения.
4	По реальному существованию	Г	различают старых и новых клиентов. Старые клиенты имеют длительную историю взаимоотношений с данным банком. Новые клиенты — это клиенты, с которыми у банка прежде не было деловых отношений.
5	По принадлежности к сектору экономики	Д	на классы. Чаще всего банки используют шкалу из пяти классов, присваиваемых клиентам в зависимости от ряда показателей, характеризующих их деятельность, в том числе от доходности, качества обеспечения кредита и др. Некоторые банки присваивают клиенту определенное число звезд (как гостинице) в зависимости от степени заинтересованности в нем.
6	По степени кредитоспособности клиенты подразделяются	Е	на группу с традиционным обслуживанием и группу VIP-клиентов (клиентов, в которых банк наиболее заинтересован). VIP-клиенты — физические лица — это люди с высокими личными доходами, которые они помещают во вклад или на пластиковую банковскую карту.
7	По характеру обслуживания клиентов можно разделить	Ж	различают клиентов нефинансового и финансового секторов.

**Ответы: 1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б; 5-Ж; 6-Д; 7-Е**

**3. Критерии оценки:**

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	90-100%	5 (отлично)
0,71-0,89	70-89%	4 (хорошо)
0,6-0,7	50-69%	3 (удовлетворительно)

0-0,69	менее 50%	2 (неудовлетворительно)
--------	-----------	-------------------------

### 3.2. Вопросы для опроса (устного, письменного)

1. Описание (на выполнение работы отводится 30 мин., при работе обучающийся может воспользоваться правовыми программами Консультант, Гарант).

Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер.

#### Вопросы для устного опроса:

#### Раздел 1. Банковские продукты и услуги

#### Тема 1.1. Банковская триада. Качество банковских услуг.

#### ПК1.1, ОК 1-5, ОК 9-11.

1. Понятия «банковская операция», «банковский продукт» и «банковская услуга» и их взаимосвязь.
2. Классификация банковских операций.
3. Особенности банковских услуг: базовые: неосязаемость, непостоянство качества, неотделимость от источника предоставления, невозможность хранения
4. Особенности банковских услуг: функциональные: обеспечение экономики платежными средствами, регулирование количества денег в обращении, ориентация на универсальную деятельность, связь со всеми секторами экономики.
5. Особенности банковских услуг: специфические: жесткое государственное регулирование, закрытость для третьих лиц, использование различных форм денег, прибыльность и риск.
6. Особенности банковских услуг: характерные: большая протяженность во времени, индивидуализированный характер, дифференцированность, зависимость от доверия клиентов и связь с клиентскими рисками.
7. Ожидание и восприятие качества обслуживания клиентом.
8. Параметры качества банковских услуг.
9. Критерии качества банковской услуги.
10. Продукты и услуги, предлагаемые банком, их преимущества и ценности.

#### Тема 1.2. Жизненный цикл банковского продукта. Ценообразование в банке.

#### ПК1.1, ПК1.2, ОК 1-5, ОК 9-11.

1. Что такое контакт с клиентом?
2. Два уровня в коммуникации с клиентом в продажах: информационный и эмоциональный.
3. Работа на психоэмоциональном уровне - конкурентное преимущество менеджера по продажам.
4. Как формируется впечатление у клиента о банке, сотруднике, банковских продуктах.
5. В чем сущность и содержание банковской инновации?
6. Каковы отличительные особенности банковской инновации?
7. Какие критерии можно положить в основу классификации банковских инноваций?
8. Что относится к технологическим инновациям?
9. Что включают в себя продуктовые инновации?

10. Раскройте понятие продуктовой линейки.

**Тема 1.3 Продуктовая линейка банка**  
**ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ОК 1-5, ОК 9-11.**

1. Назовите основные критерии классификации банковских услуг.
2. Какие показатели, характеризующие продуктовую линейку банка вы знаете?
3. Какие виды банковских инноваций выделяют в мировой банковской практике?
4. В чем различие понятий «новый банковский продукт» и «новая банковская услуга»?
5. Какие банковские продукты и услуги в настоящее время можно отнести к новым?
6. Чем отличаются новые банковские продукты и новые услуги от типовых операций?
7. Почему в настоящее время так много новых банковских услуг?
8. Каковы причины возникновения банковских инноваций?
9. Что такое электронная банковская деятельность?
10. Какие направления включает в себя электронный банкинг?
11. Проведите сравнительную характеристику различных видов электронного банкинга.
12. Назовите положительные и отрицательные стороны электронного банкинга для клиента коммерческого банка.
13. Какие виды банковских операций возможно осуществлять с применением Интернетбанкинга?
14. Каковы преимущества Интернет-банкинга перед другими формами предоставления услуг?
15. Каковы отличительные свойства электронных денег?
16. Каковы главные принципы функционирования электронных денег в системах расчетов?
17. Каковы основные организационные схемы реализации систем электронных денег?
18. Каковы формы существования электронных денег?

**Тема 1.4 Корпоративный и продуктовые бренды банка. Конкурентоспособность**  
**банковских продуктов**  
**ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ОК 1-5, ОК 9-11.**

1. Составляющие бренда банка: нейм, слоган, логотип, философия (миссия и ценности).
2. Составляющие успешного банковского бренда. Лояльность клиентов к банковскому бренду.
3. Крупнейшие мировые и российские банковские бренды.
4. Ребрендинг и рестайлинг, их причины и последствия.
5. Бренды по направлениям бизнеса. Продуктовые бренды.
6. Понятие конкурентного преимущества и методы оценки конкурентных позиций банка.
7. Факторы, определяющие банковскую конкуренцию.
8. Виды банковских рейтингов.

**Раздел 2. Продажа и продвижение банковских продуктов и услуг**

**Тема 2.1 Виды каналов продаж банковских продуктов**  
**ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ОК 1-5, ОК 9-11.**

1. Понятие «продажа». Особенности продажи банковских продуктов и услуг.
2. Основные формы продаж в зависимости от территориальной привязки – стационарная форма и дистанционная форма продажи.

3. Продажи массового характера (банковский ритейл) и целевые (индивидуальные) продажи. Массовые продажи по схеме «финансовый супермаркет».
4. Перекрестные продажи cross-sales. Прямая продажа (directselling).
5. Электронные каналы продаж банковских продуктов.
6. Преимуществами системы Интернет-банкинга для клиента и для банка.
7. Система «Мобильный банк».
8. Политика банка в области продаж банковских продуктов.
9. Организация продаж банковских продуктов.
10. Процесс принятия клиентом решения о приобретении той или иной услуги (банковского продукта).
11. Формирование навыков агентов по продаже банковских продуктов.
12. Этапы и методы продажи банковских продуктов и услуг.

### **Тема 2.2. Продвижение банковских продуктов ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ОК 1-5, ОК 9-11.**

1. Понятие продвижения банковских продуктов. Коммуникативные связи банка с рынком.
2. Элементы комплекса продвижения.
3. Способы продвижения банковских продуктов.
4. Виды рекламы, используемые для сбыта банковских продуктов.
5. Формирование общественного мнения (Public Relation).
6. Спонсоринг, выставки, product placement (реклама в неявной форме).
7. Связи с инвесторами или IR (Invest Relations). Связи со СМИ или MR (Media Relations).
8. Способы и методы привлечения внимания к банковским продуктам и услугам.
9. Правила подготовки и проведения презентации банковских продуктов и услуг.

### **Тема 2.3 Формирование клиентской базы ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ОК 1-5, ОК 9-11.**

1. Понятие, признаки и классификация клиентов банка.
2. Понятие и виды принципов взаимоотношений банка с клиентами.
3. Понятие программы лояльности: цели, критерии классификации и виды.
4. Каналы для выявления потенциальных клиентов.
5. Способы выявления потребностей клиентов.
6. Способы и методы привлечения внимания к банковским продуктам и услугам.

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

#### ***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на

вопросы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
  - четкое изложение учебного материала.
- Оценка «удовлетворительно»:
- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
  - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
  - не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.
- Оценка «неудовлетворительно»:
- незнание материала темы или раздела;
  - серьезные ошибки при ответе.

### **4.3. Разноуровневые задачи (задания)**

#### **Раздел 1. Банковские продукты и услуги**

##### **Тема 1.1. Тема 1.1. Банковская триада. Качество банковских услуг.**

##### **ПК1.1, ОК 1-5, ОК 9-11.**

##### **Решение ситуационных задач по выявлению мнений клиентов о качестве банковских услуг**

##### **Кейс 1. «Удовлетворенность клиентов банковским обслуживанием снизилась, число претензий растет».**

Внимательно прочитайте текст и дайте ответы на представленные ниже вопросы.

В связи с ростом банка «М» и его клиентской базы возникла серьезная проблема, которая препятствовала его дальнейшему развитию. Это снижение удовлетворенности Клиентов и возросшее число претензий Клиентов к качеству бизнес-процессов и технологий, уровню и условиям обслуживания. Претензии были связаны с высокой длительностью выполняемых процедур, ошибками в работе персонала и информационных систем, неудобством отдельных операционных офисов, очередями, неоптимальными параметрами продуктов и тарифами, неразвитостью сети банкоматов и т.д.

При этом улучшение отдельных процедур, параметров и каких-то других локальных моментов не приводило к ожидаемому результату.

Банк задумался над системным и долгосрочным улучшением качества своей деятельности, в первую очередь, в клиентской части. Чтобы развитие внутренней деятельности банка успевало за развитием внешним: увеличение клиентской базы, выход на новые рынки, появление новых стратегических партнёров.

Как инструмент, для этого была выбрана система менеджмента качества, т.е. её построение, сертификация на соответствие стандарту ISO 9001 и организация функционирования на постоянной основе.

Во-первых, топ-менеджеры и ключевые сотрудники банка обучились по темам «Система менеджмента качества» и «Процессный подход к управлению».

Во-вторых, создали Департамент бизнес-процессов и качества, на которого были возложены все дальнейшие работы по организационно-корпоративному развитию банка и построению систем управления. Специалисты департамента провели диагностику текущей деятельности банка для выявления и анализа проблем, разработки перечня целей, задач и проектов, а также для оценки соответствия банка требованиям Стандарта ISO 9001:2008.

Затем запустили и реализовали классический проект по построению системы менеджмента качества в банке, с учётом того, что в банке не было моделей бизнес-процессов (только регламенты отдельных процедур, требуемые Банком России). Итак, описали все ключевые бизнес-процессы, назначили ответственных и определили показатели,

систематизировали все нормативные документы и формы документов по бизнес-процессам, создали процессные рабочие группы и обучили их методам управления процессами, разработали Политику в области качества, Руководство по качеству, внедрили обязательные процедуры СМК и выполнили другие необходимые мероприятия для приведения СМК в соответствие ISO 9001:2008.

Результат. Банк получил сертификат соответствия ISO 9001:2008, значительно снизилось количество претензий Клиентов, увеличились продажи.

И что самое приятное – банк вошёл в пятёрку лидеров по итогам исследования качества обслуживания и удовлетворённости клиентов, проведённого маркетинговым агентством в том регионе, где работает банк.

**Пример 1.** Рассказывает опытный банковский клиент, который обслуживался более чем в 15 различных банках:

«Если: в офисах банка большие очереди, а совершение операций занимает много времени; офисы банка некомфортные, нет листовок и памяток с детальным описанием продуктов и услуг банка, нет зоны самообслуживания; наблюдается высокая частота совершения ошибок сотрудниками или техническими устройствами банка; банковские сотрудники не могут оказать качественную консультацию (дать ответы на все мои специализированные вопросы); в системе «Интернет-банк» нельзя открыть депозит или выполнить самые распространенные и нужные платежи без комиссии; стоимость услуг банка равна или выше среднерыночной; в банке нет современных услуг, которые могут удовлетворять все мои потребности; нет хорошей обратной связи между клиентом и банком, тщательной работы с претензиями и отслеживания удовлетворенности клиентов то такой банк я обхожу стороной...»

**Пример 2.** Рассказывает представитель руководства банка, в котором ставка делается на качество обслуживания.

«Нашему клиенту не столь важно, пришлось ли ему подождать при посещении операционного офиса, или девушка-операционист что-то не так сделала. Нашим клиентам просто приятно приходить в банк и здесь они получают положительные эмоции. Мы даже ввели такое понятие, как управление настроением и впечатлениями клиента. Выявили и реализовали несколько аспектов, положительно влияющих на настроение клиента и его впечатления от посещения банка:

Оформление офиса. Приятная цветовая гамма, картины, цветы, аквариум и т. п.

Внутреннее удобство и интерьер офиса. В офисе обязательно должна быть мягкая мебель, столики с деловыми журналами, бесплатная кофе-машина, телевизор с трансляцией бизнес-каналов, технические устройства для самообслуживания.

Встреча каждого клиента сотрудником банка (консультантом/менеджером по работе с клиентами) и сопровождение его для получения необходимого продукта/услуги.

Кроме того, при посещении банка наши клиенты регулярно получают небольшие, но приятные подарки (фирменные банковские ручки, календарики, флажки, наклейки с логотипом банка и т. п.)».

**Пример 3.** Рассказывает представитель руководства банка, который выбрал способ "Качество бизнес-процессов":

«Мы ориентируемся на массовое обслуживание большого потока клиентов, когда первостепенное значение имеют четко отлаженные бизнес-процессы и технологии. Для нас важны, в первую очередь, такие параметры, как время, себестоимость и безошибочность выполнения всех операций в бизнес-процессах. Несмотря на то, что мы проигрываем некоторым банкам в индивидуальном подходе к клиентам, нашим клиентам предоставляется возможность выполнить любую банковскую операцию на самом технологичном уровне, быстро и без особых сложностей».

**Пример 4.** Рассказывает представитель руководства банка, в котором внимание фокусируется на качестве продуктов (в финансовой и договорной части):

«Клиенты к нам идут, в первую очередь, потому, что у нас нет комиссий на самые распространенные платежи, одни из самых высоких процентов по вкладам, выгодные условия открытия и обслуживания банковских счетов и дебетовых карт. Пусть у нас не самые роскошные офисы и часто бывают очереди, но мы помогаем клиентам экономить, и они это ценят».

Задание:

Оцените качество обслуживания в банке, как со стороны банковского служащего, так и со стороны клиента.

Какие мероприятия, на Ваш взгляд, необходимо провести, чтобы повысить качество банковского обслуживания и удовлетворенность клиента?

## **Кейс 2. «Персональный подход: какой сервис хотят клиенты»**

Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы, представленные ниже.

Пытаясь выстроить доверительные отношения с клиентом, розничные банки пребывают в постоянном поиске оптимального решения. При этом важно учитывать, что часто клиенты ценят не только удобство и простоту сервиса, но и персонифицированный подход, пишет The Financial Brand.

По данным, предоставленным компаниями GfK и Personetics, в США лишь 27% клиентов считают свой банк надежным партнером, для 40% опрошенных использование услуг кредитных организаций является необходимостью. Согласно исследованию, проведенному в апреле 2015 года, всего лишь 31% клиентов говорят о том, что банк хорошо знает их лично и их финансовые потребности. Примерно столько же опрошенных (28%) заявили, что у их банка собственные интересы имеют приоритет перед интересами клиентов.

Все респонденты, принимавшие участие в исследовании (1 тысяча американцев-клиентов разных банков), были поделены на три условные группы. В первую вошли участники, использующие банк по необходимости для осуществления текущих операций. Во вторую — те, кто находит сервис полезным, но неперсонифицированным. В третью — клиенты, считающие банк надежным помощником и партнером.

Большинство отметили, что относятся к банку как к поставщику необходимых услуг. Треть опрошенных с безразличием отнеслись к своему фининституту из-за полезного, но не учитывающего индивидуальные особенности сервиса. Лишь один из четырех респондентов заявил, что банк помогает ему в решении проблем.

Ситуация кардинально меняется, когда речь идет о персонифицированном сервисе. Исследование показывает, что для клиента ценность заключается не только в удобстве и простоте использования цифрового банкинга. Результаты опроса говорят о более высокой степени удовлетворенности активных пользователей интернет- и мобильного банка, которые дополнительно получают персональный сервис. Так, количество клиентов, готовых рекомендовать свой банк другим, вырастает с 35% до 74%. Доля желающих сменить банк сокращается с 34% до 7%. Количество клиентов, которые испытывают положительные эмоции от общения с банком, увеличивается с 36% до 66%. При персонификации сервиса доля тех, кто испытывает чувство благодарности к своему фининституту, вырастает с 34% до 63%. А количество клиентов, которые приятно удивлены качеством сервиса, увеличивается с 20% до 39%.

Что примечательно, люди, которые довольны качеством обслуживания своего банка, в целом чувствуют себя более счастливыми. В ходе исследования было отмечено, что хороший банковский сервис положительно влияет на общее эмоциональное состояние клиентов: число тех, кто уверенно смотрит в будущее, вырастает с 35% до 59%, а количество респондентов, чувствующих контроль над ситуацией, — с 52% до 73%.

Лишь 5% клиентов банков планируют поменять финансовое учреждение в течение следующих шести месяцев. Такой низкий показатель говорит о том, что потребитель не видит большой разницы между разными банками и считает, что в новом банке лучше не будет. Именно в силу безразличного отношения абсолютное большинство клиентов не

станет переходить в другую кредитную организацию. Поэтому у банков еще есть время на то, чтобы выстроить правильные отношения со своим потребителем.

Российские фининституты в настоящее время в большей степени заняты привлечением новых клиентов. Общемировой опыт показывает, что приоритеты между привлечением и удержанием расставляются в зависимости от рынка и положения банка на нем. По данным аналитиков KPMG, большинство российских банков детально анализирует факторы, влияющие на удержание клиентов, однако неактивно использует полученные данные для развития взаимоотношений и дополнительных продаж.

По словам генерального директора Personetics Дэвида Сосны (David Sosna), схема взаимодействия банков с клиентами меняется очень быстро из-за молниеносного перехода от очного общения к цифровым каналам. Современные технологии открывают возможности, которые ранее были недоступны, поэтому стоит правильно их использовать и выстраивать доверительные отношения со своим клиентом, помогая ему в управлении своими финансами.

Как отметил старший вице-президент компании GfK Кит Босси (Keith Bossey), у потребителя сегодня есть множество вариантов при выборе финансовой организации. При этом наблюдается снижение лояльности клиентов, поскольку они считают, что банки не способны помочь им в улучшении финансового благополучия. Поэтому сейчас важно направить усилия на то, чтобы сломать этот стереотип и завоевать расположение своего потребителя.

Задания к кейсу:

1. Оцените ситуацию.
2. Выберите ключевую информацию.
3. Сформулируйте запрос.
4. Определите возможности.
5. Спрогнозируйте пути развития ситуации.

#### **Критерии оценивания:**

«Отлично» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«Хорошо» - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

#### **Практическое задание «Полезность банковских продуктов»**

##### **Содержание задания:**

Используя данные с официального сайта исследуемого банка составьте список 15 банковских продуктов и опишите, какую полезность они несут для потребителей и банка, данные сведите в таблицу.

Таблица – Полезность банковских продуктов

Банковский продукт	Полезность для потребителя	Полезность для банка
1. Срочный вклад физического лица	Хранение денег, получение процентного вознаграждения,.....	Пополнение пассивов, .....
2. ....	.....	.....
n.....		

### Критерии оценивания:

«Отлично» - таблица заполнена полностью и правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, свободно владеет навыками пользования официальным сайтом банка.

«Хорошо» - таблица заполнена полностью и правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. владеет навыками пользования официальным сайтом банка.

«Удовлетворительно» - таблица заполнена не полностью, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - таблица заполнена не полностью и неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию

## Тема 1.2. Жизненный цикл банковского продукта. Ценообразование в банке.

### ПК1.1, ПК1.2, ОК 1-5, ОК 9-11.

### Кейс 3. «Проблемы ценообразования в банках».

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на представленные ниже вопросы.

Опросы руководителей маркетинговых служб различных предприятий в России и за рубежом показывают, что ценообразование рассматривается в качестве ключевого фактора сбыта и конкурентоспособности. В банковской деятельности значение ценообразования особенно велико в связи с тем, что материальной основой любого банковского продукта являются деньги. По этой причине дифференциация банковских продуктов трудновыполнима.

Выделяют два основных способа установления цен на банковские продукты – в виде процента, который устанавливается для депозитно-кредитных продуктов, и в виде комиссии, которая взимается по прочим. Взимание процента происходит от суммы задолженности на периодической основе. Величина комиссии может быть установлена по отношению к единице банковского продукта, которая может быть измерена в рублях, количестве сделок (операций) и прочее. Комиссии обычно взимаются в разовом порядке, но могут быть и периодическими. Отдельные банковские продукты могут предполагать смешанное ценообразование (например, пластиковые карты).

В зависимости от обстоятельств банки используют следующие методы ценообразования, которые могут быть разделены на три основные группы, в зависимости от того, какие факторы в большей степени при установлении цены принимает во внимание банк:

- 1) затратные методы (при ориентации на собственные издержки);
- 2) рыночные методы (при ориентации на конъюнктуру рынка);
- 3) параметрические методы (при первостепенном учете нормативов затрат на технико-экономический параметр продукции).

Затратные методы ценообразования предполагают расчет цены продажи банковского продукта путем прибавления к издержкам на его генерацию (процентным, предельным, переменным или полным) некоей определенной величины, называемой маржей. Наиболее часто расчеты проводятся на основе процентных издержек, что связано со сложностью определения для банка предельных, переменных и полных издержек. В качестве базиса для расчета процентных издержек банком может приниматься либо вся ресурсная база, либо ее часть. Важным моментом при этом является необходимость учета обязательных резервов, депонируемых коммерческими банками в ЦБ РФ.

Рыночные методы состоят в том, что цена устанавливается исходя из цен на аналогичные продукты конкурентов или исходя из субъективной оценки клиентами банка ценности его продуктов, определяемой на основе специальных анкет.

Параметрические методы предполагают установление цен исходя из стоимости базового продукта и дополнительной надбавки за улучшенные характеристики (параметры) конкретного продукта. Примером параметрических методов в банке может служить кредитная линия, по которой в цене кроме процентов учитывается еще плата за неиспользованный лимит. На практике банки используют всю совокупность методов ценообразования. С усилением конкуренции приоритет в ценообразовании смещается с первой группы методов на вторую. Это сдвиг тем более заметен, чем меньше банк и чем меньше его финансовая интеграция с клиентом.

Перечислим проблемы ценообразования в коммерческих банках:

- непрозрачные для потребителя схемы ценообразования на банковские продукты (наряду с процентом взимаются различные скрытые комиссии), например, эффективная ставка по потребительскому кредиту в некоторых банках превышает номинальную на 10 - 20% годовых;
- высокий размер процентной маржи банка (она даже без учета комиссий превышает ставки по вкладам и депозитам),
- высокий разброс процентных ставок и комиссий между банками (по депозитам и вкладам он достигает 3-4%, по кредитам юридическим лицам 10-12 %, по потребительским кредитам свыше 30%).

Задание:

1. Дайте определение цены на банковский продукт.
2. Из чего состоит структура цены на банковский продукт?
3. Перечислите свойства цены банковского продукта.
4. В чем заключается ценовая политика банка?
5. Дайте определение цепочке ценностей.
6. Составьте таблицу в произвольной форме общего и различий двух способов установления цен на банковские продукты.
7. Дайте сравнительную характеристику методам ценообразования в банке.
8. Определите основные пути решения проблем ценообразования в коммерческом банке.

### **Критерии оценивания:**

«Отлично» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет

творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«Хорошо» - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

### Практическое задание: «Определение ценовой политики банка».

Заполните пустующие графы таблицы и ответьте на представленные ниже вопросы.

Тип банка	Цель банка	Ценовая политика
Банк-«однодневка»	Концентрация наибольшего количества денежных ресурсов, их вывоз за границу с последующим банкротством банка	
	Позиционирование на рынке как лидера в создании новых банковских технологий и инновационных банковских продуктов.	Проведение ценовой политики «снятия сливок», оправдывая ее инновационностью.
Банк-«лидер качества»		Формирование различных цен на различные по качеству услуги
Банк-«агрессор»		Проведение политики ценового проникновения
Системнозначимый банк	Позиционирование на рынке а качестве наиболее надежного банка, открытого для любого клиента	

Ответьте на следующие вопросы:

1. К какому типу относится исследуемый Вами банк?
2. Проведите сравнительный анализ тарифов исследуемого банка и банка - конкурента, по следующим продуктам:
  - платежи ЖКХ;
  - открытие и ведение расчетных счетов юридических лиц;
  - зарплатный карточный проект;
  - инкассация;
  - услуги по аренде сейфовых ячеек.

Сделайте выводы. Какие изменения в ценовой политике, на Ваш взгляд, целесообразны в обоих банках?

**Критерии оценивания:**

«Отлично» - практическое задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«Хорошо» - практическое задание выполнено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - практическое задание выполнено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - практическое задание выполнено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

**Тема 1.3 Продуктовая линейка банка  
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ОК 1-5, ОК 9-11.**

**Кейс 4. «Стандартный набор банковских продуктов для основных сегментов рынка корпоративных клиентов».**

В таблице представлены основные банковские продукты для различных категорий корпоративных клиентов. Предложите для каждой категории клиентов по три банковских продукта из продуктовой линейки исследуемого банка. Дайте полное описание банковского продукта. Какие формы продажи банковского продукта вы будете использовать в каждом конкретном случае? Какие дополнительные продукты Вы можете предложить своим клиентам?

Малый бизнес	Персональное финансовое обслуживание и планирование управления недвижимостью. Специальные «стартовые» ссуды. Покупка потребительских товаров в кредит с погашением в рассрочку. Страхование жизни. Услуги по переводу денег и бухгалтерскому оформлению документации
Средние фирмы	Платежные операции, компьютерные услуги, связанные с финансовой деятельностью (клиент-банк). Кредитные карточки для работников фирмы. Лизинговые и факторинговые операции. Среднесрочные и долгосрочные ссуды для пополнения основного капитала, включая займы с участием страховых компаний
Крупные фирмы	Операции по выплате заработной платы. Консультации по вопросам бизнеса. Услуги по экспорту и импорту. Регистрация ценных бумаг. Долгосрочное кредитование с участием страховых компаний

Задание:

1. Предложите для каждой категории клиентов по три банковских продукта из продуктовой линейки исследуемого банка. Свой выбор обосновать. Весь набор банковских

продуктов продуктовой линейки необходимо расположить в порядке убывания их рейтинга относительно выбранной клиентской группы.

2. Дайте полное описание банковского продукта. В каждом продукте выделить «сильные» и «слабые» стороны.

3. Какие формы продажи банковского продукта вы будете использовать в каждом конкретном случае?

### **Критерии оценивания:**

«Отлично» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«Хорошо» - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

### **Кейс 5. «Выбор банковского продукта для физического лица».**

На основании сведений о клиентах – физических лицах, представленных в таблице:

1. Предложите потенциальному клиенту три продукта из продуктовой линейки исследуемого банка. Свой выбор обосновать.
2. В каждом продукте выделить «сильные» и «слабые» стороны.
3. Весь набор банковских продуктов продуктовой линейки необходимо расположить в порядке убывания их рейтинга относительно выбранной возрастной клиентской группы.
4. Требуется ли дополнительные сведения о клиенте?
5. Какие дополнительные вопросы Вы зададите потенциальному клиенту?
6. Какие сопутствующие продукты Вы можете предложить клиенту? Обоснуйте свои предложения.

Таблица - Сведения о клиентах

Возраст	62 года	22 года	42 года
Пол	Женский	Мужской	Мужской
Место работы	Пенсионер	Студент	Ведущий менеджер страховой компании

Дополнительные источники доходов	Сдача в аренду принадлежащего на праве собственности жилья	Подработка в кафе быстрого питания	нет
Цель визита в банк	Открытие вклада с целью накопления и сбережения средств. Сумма вклада 80 тыс. рублей.	Потребительский кредит на покупку компьютерной техники	Ипотека

### **Критерии оценивания:**

«Отлично» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«Хорошо» - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

### **Кейс 6. «Недетская выгода банковских продуктов для детей и молодежи».**

Внимательно прочитайте текст и ответьте на представленные ниже вопросы.

Существует множество причин для финансовых институтов вкладывать в развитие отношений с детьми и молодежью в как можно более раннем возрасте:

Среди этих причин такие, как:

- Распространение стратегии КСО\* (корпоративной социальной ответственности) на области, напрямую связанные с основной деятельностью финансовых институтов. Инвестиции в финансовую вовлеченность детей и молодежи могут стать привлекательной частью стратегии КСО для банков – согласно исследованию Friedline, Elliott (2014) наличие банковского счета в детском возрасте ассоциируется с вероятностью в 2 раза больше иметь сберегательный счет и кредитные карты во взрослой жизни, и с в 4 раза большей вероятностью владеть акциями в раннем периоде взрослой жизни. Множество других исследований показывают позитивную корреляцию между обладанием сберегательным счетом в детском возрасте и более высокими показателями по сбережениям, доходу и активам в более взрослом возрасте.

- Достижение прибыльности и отдачи на инвестиции. Таргетирование молодежи банковскими продуктами может сместить общий возрастной портрет финансового учреждения – в долгосрочном периоде молодые клиенты приносят большие долгосрочные выгоды на институциональном уровне. Устойчивый бизнес-кейс для сбережений несовершеннолетних зависит от способности банка сбалансировать издержки и выручку от предлагаемого продукта. Концепция, описанная в аналитической записке CGAP, отражает

различные внутренние и внешние банковские контексты, которые определяют, как различия на рыночном и институциональном уровнях и существующий клиентский сегмент влияют на потенциальные издержки, прибыль и экономическую модель. Концепция определяет рычаги, которые направят банки к выбору правильного сегмента, который подойдет их экономической модели. Кроме того, исследования Mastercard в Европе показали, что среднегодовая прибыль на клиента зависит от его возраста и количества услуг, которые банк может ему предложить. С возрастом количество услуг увеличивается совместно с прибыльностью.

- Развитие долгосрочных отношений с клиентами. Клиенты, которые имели счет в одном банке в свои юношеские года, с гораздо большей вероятностью останутся с тем же банком и в свои студенческие года, и далее. Исследования показывают, что только 10% людей готовы сменить банк, когда отношения уже установлены, что подтверждает суждение, что тинейджеры являются оптимальным возрастным сегментом для привлечения в клиенты. Также впоследствии банк имеет большие возможности для предложения все большего количества услуг тому же клиенту с увеличением их потребностей.

- Развитие бренда. Дети и молодежь являются ранними последователями современных технологий, что позволит банкам диверсифицировать каналы распространения и услуги.

- Повышение финансовой грамотности детей и молодежи приводит к повышению их готовности во взрослой жизни с легкостью справляться с любыми жизненными ситуациями и принимать осознанные финансовые решения, что способствует устойчивому экономическому развитию и социальной устойчивости в обществе.

Интересные примеры.

РКО Bank Polski, Польша. РКО Junior является банковским продуктом для детей младше 13 лет. Дети получают индивидуальные счета онлайн, через которые они получают доступ к карманным деньгам от родителей, могут делать банковские переводы, пополнять счет мобильного телефона и сохранять свои сбережения. Родители в то же время получают доступ к онлайн-приложению, которое позволяет им отслеживать банковские операции детей. Оно также позволяет родителям авторизировать операции, заявленные ребенком. Этим продуктом РКО Bank Polski устанавливает долгосрочные отношения с молодыми клиентами и создает полный клиентский жизненный цикл. Проект РКО Junior был запущен в июле 2013 года и в течение трех недель открыл более 10 000 детских счетов. (Case study provided by Efma)

OCBC Bank, Сингапур. Программа FRANK Сингапурского банка OCBC была запущена в 2011 году и предлагает молодежи в возрасте от 16 до 29 лет сберегать и делать платежи с одного и того же счета. Программа предлагает держателям счета (от 16 лет) текущий/сберегательный счет, дебетовую карту, онлайн и мобильный банкинг. Продукт имеет нулевое требование к минимальному размеру депозита, повышенные процентные ставки на сбережения и минимальные ежемесячные платежи. Банк верит в долгосрочную ценность жизненного цикла клиента (customer lifetime value) – привлекая молодежь в раннем возрасте, они надеются на долгосрочную лояльность клиентов, ассоциацию с брендом и их поддержку и рекомендацию банка OCBC (через программу Frank). Когда эти молодые люди перейдут в следующие фазы своего жизненного цикла, они останутся клиентами банка, а банк продолжит предоставлять им инновационные и нужные финансовые решения для их нужд по мере взросления.

ХАС Bank Mongolia, Kenya Post Office Savings Bank, Equity Bank, HFC Bank, CARD Bank Philippines etc., также активно занимаются вопросами организации доступа детей и молодежи к финансовым услугам.

\*КСО подразумевает встраивание идеи социальной ответственности в стратегию банка. Она направлена одновременно и на учет интересов населения, и на получение выгоды для банка, улучшает конкурентную позицию банка.

Задание:

1. Оцените ситуацию.
2. Выберите ключевую информацию.
3. Какие продукты для молодежи предлагает исследуемый банк?
4. Спрогнозируйте пути развития ситуации. **Критерии оценивания:**

«Отлично» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«Хорошо» - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

#### **Кейс 7 «Что хочет от банков поколение миллениум».**

Внимательно прочтите текст и дайте ответы на представленные ниже вопросы.

Миллениалы — поколение, рожденное в 1982–2000 годах. По данным США, за год они тратят \$2,5 трлн — то есть четверть от потребительских расходов страны, отмечает портал The Financial Brand. Эта аудитория может кардинально изменить подходы банков к разработке новых продуктов. Около 87% миллениалов не расстаются со смартфоном ни ночью, ни днем. Этим поколением правит простота использования вещей и приложений. Для них платформа маркетинговых коммуникаций номер один — электронная почта, за ней следуют текстовые сообщения. Больше 70% миллениалов показали в опросах, что они скорее будут рекомендовать какой-либо бренд, если он обеспечивает простоту использования и коммуникаций. Разнообразие этого большого сегмента рынка требует еще более персонализированной и индивидуальной коммуникации, чем когда бы то ни было. Маркетинговый план для миллениалов нужно готовить осторожно и продуманно, ведь этот сегмент представляет собой основную возможность для роста клиентской базы. Банки, которые смогут завоевать приверженность миллениалов сейчас, оставят их с собой на долгие годы. В России в 2014 году, согласно данным Росстата, проживало более 40 млн молодых людей поколения миллениума.

Задания:

1. Оценить ситуацию. Выберите ключевую информацию.
2. Спрогнозируйте пути развития ситуации и определить возможности банка.

#### **Критерии оценивания:**

«Отлично» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«Хорошо» - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

#### **Тема 1.4 Корпоративный и продуктовые бренды банка. Конкурентоспособность банковских продуктов.**

**ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ОК 1-5, ОК 9-11.**

#### **Кейс 8. «Запоминающийся образ банка».**

Внимательно прочтите кейс и ответьте на вопросы.

Анализ показывает, что существует несколько основных путей формирования запоминающегося образа банка и его успешного позиционирования в сознании клиентов:

- Традиционно рекламный. Заключается в поиске нестандартных решений представления стандартных банковских услуг и ассоциации банка с запоминающимися образами. Данный путь является достаточно перспективным, но и является наиболее рискованным. Необходимым условием использования такого подхода является тщательное тестирование, отбор и обкатка рекламных идей на представителях целевой аудитории.

- Акцент на современные банковские технологии (системы передачи данных, INTERNET и пр.). Данный путь в настоящее время успешно используется банками, которые с момента своего появления активно позиционировали себя как высокотехнологичные кредитные учреждения. В настоящий момент такой подход использует, например, банк «Тинькофф».

- Перенос основного акцента рекламы с услуг и технологий на рекламу персонала, сотрудников банка. Есть все основания полагать, что реклама банка через призму компетентного и открытого персонала будет занимать все большее и большее место в общем рекламном пространстве. Как правило в сознании потребителя услуга неотделима от ее носителя.

Вопросы:

1. Какой путь из предложенных выше трех вариантов использует исследуемый банк, для формирования запоминающегося образа и его успешного позиционирования в сознании клиента?

2. Эффективен ли этот путь, на ваш взгляд? Что бы могли предложить Вы?

#### **Критерии оценивания:**

«Отлично» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«Хорошо» - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

### **Кейс 9. «Сила банковского бренда»**

Внимательно прочтите кейс и ответьте на вопросы.

HSBC, который в западных СМИ называют брендом-захватчиком, функционирует под слоганом The world's local bank - Местный банк для всего мира. Сообразно слогану, банк имеет дочерний и в России — HSBC Россия. Вот список некоторых регалий, которые HSBC получил за последние годы: лучший интернет-банк для физических лиц (The Banker), бренд с самой высокой стоимостью в сфере финансовых услуг (Brand Finance), 1-е место в рейтинге ТОП-1000 «Крупнейший мировой банк» (The Banker), лучший банк по управлению рисками (Global Markets Euromoney). Согласно своей философии, HSBC в каждой стране мира строит свою работу исходя из локальных ценностей.

Акцент делается на том, что культурная традиция признается банком мощным механизмом воздействия на восприятие, поэтому проводятся специальные программы обучения сотрудников с целью повышения их культурной компетентности. На одном из рекламных плакатов банка HSBC изображен кузнечик и указано, что в США он вредитель, в Китае – домашний питомец, а в Таиланде – пища. Этот рекламный ход призван подчеркнуть что в основу укрепления отношений с клиентами банка положено знание культурных традиций клиентов и уважение к ним. Что же касается незыблемых ценностей, то у HSBC они не связаны именно с финансами, а – с человеческими ценностями, причем с восточным акцентом.

Перечислим ценности банка. HSBC – Восприимчивый: «Мы будем предвосхищать и удовлетворять потребности наших клиентов во всем мире с помощью нашей способности объединить глобальный охват рынков и сегментов с местными знаниями и опытом». Прогрессивный: «Мы стремимся к постоянному совершенствованию качества, эффективности через работу в команде». Отзывчивый: «Мы будем действовать быстро, чтобы мы могли удовлетворить и превзойти постоянно меняющиеся ожидания наших клиентов». Почтительный: «Мы будем проявлять корпоративную ответственность в нашей деятельности, мы стремимся к благополучию и развитию наших местных общин». Честность: «Мы будем обращаться с клиентами, сотрудниками и поставщиками справедливо и объективно».

Вопросы:

1. Охарактеризуйте бренд банка, который вы исследовали в предыдущих работах.
2. Имеет ли Ваш банк дочерние банки и филиалы в дальнем или ближнем зарубежье? Менялись ли слоган, логотип или философия банка в зависимости от культурных или национальных традиций тех стран, где расположены филиалы?
3. На Ваш взгляд, стоит ли при расширении своего географического присутствия, вносить изменения в бренд?

### **Критерии оценивания:**

«Отлично» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие

аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«Хорошо» - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

### Поиск информации о состоянии рынка банковских продуктов и услуг.

#### Практическое задание «Анализ бренда банка».

Используя данные официальных сайтов российских банков, провести сравнительный анализ двух банковских брендов. Результаты представить в виде таблицы. Пример оформления и заполнения таблицы представлен ниже.

Таблица - Элементы банковских брендов

	Элемент	Сбербанк России	АО «Казкоммерцбанк»
1	Нейм	СБЕРБАНК	KAZKOM
2	Логотип		
3	Слоган	<b>Всегда рядом</b>	<b>Мы вместе!</b>
4 4.1	Философия <i>Миссия</i>	Мы даем людям уверенность и надежность, мы делаем их жизнь лучше, помогая реализовывать устремления и мечты	Казкоммерцбанк работает для того, чтобы повысить качество жизни людей, открывая для них широкие возможности мира финансовых и банковских услуг, позволяющих осуществить планы, надежды и мечты с пользой для себя, своей семьи, своей компании, бизнеса, общества и страны.
4.2	<i>Ценности</i>	<b>Я – лидер</b> Я принимаю ответственность за себя и за то, что происходит вокруг Я честен с собой, коллегами и клиентами Я совершенствую себя, наш банк и наше окружение, делая лучшее на что способен <b>Мы – команда</b> Мы с готовностью помогаем друг другу,	<b>Компетентность и профессионализм.</b> Будучи лидером казахстанского банковского сектора, мы гордимся своими знаниями, уникальным опытом, мы следим за всеми изменениями в банковской системе в мире и предоставляем клиентам безупречные профессиональные услуги. <b>Честность и порядочность</b> – фундамент Банка, его деловой репутации и главные принципы этичного взаимодействия с

	<p>работая на общий результат Мы помогаем расти и развиваться нашим коллегам Мы открыты, уважаем коллег и доверяем друг другу <b>Все – для клиента</b> Вся наша деятельность построена вокруг и ради интересов клиентов</p>	<p>партнерами и конкурентами по бизнесу, качественной работы с клиентами, выстраивания правильных отношений с акционерами и сотрудниками. <b>Ответственность</b> - гарантия качества нашей деятельности. Банк принимает ответственность по взятым обязательствам, установленным требованиями законодательства, договорных отношений, обычаев делового оборота и морально-нравственных принципов. <b>Доступность.</b> Мы хотим быть клиентоориентированным, доступным банком как для крупных компаний, так и для мелкого бизнеса, как для состоятельных, так и для людей с не очень высоким достатком. Мы считаем клиентов партнерами, мы работаем не для них, а вместе с ними.</p>
	<p>Мы хотим удивлять и радовать клиентов качеством услуг и отношением Мы превосходим ожидания клиентов</p>	

Проанализировав информацию в таблице, ответьте на вопросы:

1. Как вы считаете, на какие группы клиентов ориентируются банки, исходя из их философии?
2. К какому типу банков относятся рассмотренные Вами кредитные институты?
3. Проводили ли банки ребрендинг или рестайлинг? Сколько раз и с какой целью?
4. Перечислите продуктовые банковские бренды и коротко расскажите о них.

#### **Критерии оценивания:**

«Отлично» - таблица заполнена полностью и правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, свободно владеет навыками пользования официальным сайтом банка.

«Хорошо» - таблица заполнена полностью и правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. владеет навыками пользования официальным сайтом банка.

«Удовлетворительно» - таблица заполнена не полностью, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - таблица заполнена не полностью и неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию

#### **Практическое задание «Оценка конкурентной позиции банка на рынке банковских услуг»**

Используя интернет-ресурсы составьте рейтинги банковских брендов, заполнив таблицы 1 и 2, дополнив их информацией за 2020-2022 годы.

Таблица 1 - Крупнейшие мировые банковские бренды

Место в 2020 году	Место в 2021 году	Название	Страна	Стоимость (\$ млрд)	Изм. за год (%)
		Wells Fargo	США		
		HSBC	Великобритания		
		Bank of America	США		
		Citi	США		
		Chase	США		
		ICBC	Китай		
		BNP Paribas	Франция		
		Santander	Испания		
		China Construction Bank	Китай		
		Agricultural Bank of China	Китай		

Источник: The Banker/Brand Finance Banking 500.

Таблица 2 - Крупнейшие российские банковские бренды\*

Место в 2022 г.	Место в 2021 г.	Место в 2020 г.	Название	Стоимость (\$ млрд), 2022 г	Стоимость (\$ млрд) 2020 г.
			Сбербанк		
			ВТБ		
			Газпромбанк		
			Банк Москвы		
			Альфа-Банк		
			Банк «Русский стандарт»		
			Росбанк		
			Банк ФК «Открытие»		
			Россельхозбанк		
			Промсвязьбанк		
			Восточный экспресс банк		
			Номос-банк		
			Транскредитбанк		

Ответьте на следующие вопросы:

1) Перечислите наиболее известные зарубежные банковские бренды. Коротко расскажите о каждом из них.

2) Какие российские банки входят в список 100 крупнейших мировых банковских брендов? Как менялась ситуация с 2020 по 2022 гг? Почему, на Ваш взгляд, большинство российских банков потеряло в стоимости своих брендов в 2020 году?

**Критерии оценивания:**

«Отлично» - таблица заполнена полностью и правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, свободно владеет навыками пользования официальным сайтом банка.

«Хорошо» - таблица заполнена полностью и правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. владеет навыками пользования официальным сайтом банка.

«Удовлетворительно» - таблица заполнена не полностью, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - таблица заполнена не полностью и неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию

**Тема 2.1 Виды каналов продаж банковских продуктов  
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ОК 1-5, ОК 9-11.**

**Практическое задание «Первый звонок».**

Значительную роль в привлечении клиентов в банк на обслуживание играет первый контакт. Во многих случаях — это телефонный звонок.

Во втором столбце таблицы представлены действия сотрудников банка в процессе первого телефонного контакта, а в третьем – цель действия. В строке 1 представлен пример соответствия действий сотрудника его целям.

Задание: заполните соответствующие графы.

Таблица - Действия сотрудника клиентской службы банка при первом телефонном контакте с потенциальным клиентом банка

№ пп	Действие сотрудника	Цель действия
1	2	3
1	Присутствовать на рабочем месте	Не давать клиенту повода усомниться в четкости дальнейшего обслуживания. Не заставлять клиента ждать. Не провоцировать его обращение в другой банк.
2		Идентификация клиента при последующих контактах Налаживание неформального контакта
3	Подробно обсудить заинтересовавшую клиента услугу	
4		Привлечение клиента на комплексное обслуживание. Формирование у клиента положительного образа банка, который он может передавать своим знакомым.
5	Согласовать способ обратной связи	
6		Определение места обслуживания

7	Договориться о личной встрече	
8	Представить регламент, договор и тарифы	
9		Оценка эффективности рекламных мероприятий

### Критерии оценивания:

«Отлично» - таблица заполнена полностью и правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, свободно владеет навыками пользования официальным сайтом банка.

«Хорошо» - таблица заполнена полностью и правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией. владеет навыками пользования официальным сайтом банка.

«Удовлетворительно» - таблица заполнена не полностью, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - таблица заполнена не полностью и неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

### Кейс 10. «Private banking \_сервис мирового уровня».

Внимательно прочтите кейс и дополните предложения. Ответьте на представленные ниже вопросы.

Лидер российского банковского рынка — (ВАШ БАНК) — разработал масштабный проект создания крупнейшего в стране private banking\_сервиса мирового уровня. ВАШ БАНК в рамках реализации концепции Private banking предлагает состоятельным частным клиентам индивидуальные финансовые решения для удовлетворения потребностей в различных сферах. Открытая архитектура позволяет клиентам банка получать доступ к лучшим продуктам и услугам в Группе ВАШ БАНК и у партнеров банка по всему миру. ВАШ БАНК помогает Клиентам и Family office (семейному офису) в вопросах структурирования благосостояния в России и за рубежом, сохранения и преумножения сбережений, развития и финансирования бизнеса.

ВАШ БАНК Private banking предлагает свои клиентам полный спектр универсальных банковских продуктов и услуг на привлекательных условиях. В линейке банковских вкладов представлен широкий выбор многофункциональных продуктов, отвечающих самым взыскательным потребностям, в том числе, у клиента есть возможность оформить:

- ОнЛ@йн вклады с повышенной ставкой в удаленных каналах обслуживания;
- специальные вклады в составе комплексных продуктов;
- сберегательный сертификат на предъявителя с более высокой в сравнении с вкладами ставкой;
- вклад в фунтах стерлингов соединенного королевства, швейцарских франках, японских йенах (вклад «Международный»);
- продолжите список продуктов, которые будут, наш взгляд, востребованы клиентами Private banking.....

- .....

- .....

Клиентам предоставляется также полный набор услуг по расчетно-кассовому обслуживанию, как в банковском офисе, так и дистанционно:

- открытие и ведение счетов, в том числе, обезличенных металлических счетов;
- продолжите список услуг, которые будут, наш взгляд, востребованы клиентами

Private banking.....

- ..... -

В разделе «кредитование» банк предлагает кредитные программы на особых условиях, включающих в себя в том числе:

- привлекательные суммы кредитов;
- продолжите список условий, которые будут, наш взгляд, привлекательны для клиентов Private banking .....

- .....

Для обеспечения первоклассного обслуживания по всему миру предлагаются премиальные карты - Visa Infinite + Visa/MasterCard Platinum , в том числе, Visa Platinum "Подари жизнь" , владея которыми можно воспользоваться:

- привилегиями в путешествиях: скидки при бронировании авиабилетов и аренде автомобилей, бесплатный доступ (для владельцев карты и сопровождающих лиц) в VIPзалы аэропортов в более чем 600 аэропортах мира, страховая поддержка в случае потери багажа или задержки рейса и многое другое;

- высокопрофессиональной круглосуточной консьерж-службой;
- продолжите список привилегий, которые будут, наш взгляд, интересны клиентам

Private banking .....

- .....

- .....

Задание: по представленному выше алгоритму проанализируйте продукты Private banking исследуемого банка.

### **Критерии оценивания:**

«Отлично» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«Хорошо» - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

### **Кейс 11. «Анализ расходов на обслуживание клиентов через систему дистанционного банковского обслуживания».**

Используя данные, представленные в таблице, проанализируйте расходы на обслуживание клиентов через систему ДБО по сравнению с традиционным видом обслуживания через

офис банка. Сделайте вывод о преимуществах и недостатках использования ДБО каналов разных видов. Определите экономически оправданную модель. Проанализируйте продукты ДБО исследуемого банка.

Таблица - Расходы банка на обслуживание клиентов через систему дистанционного банковского обслуживания

Виды затрат	Покупная отечественная система ДБО	Собственная разработка системы ДБО	«Традиционное» обслуживание через отделение банка
Стоимость системы ДБО (10 000 клиентов)	1600	-	-
Вспомогательное программное обеспечение	45	45	-
Стоимость оборудования	140	140	-
Стоимость сетевой инфраструктуры	200	200	-
Стоимость интеграционных работ с информационной системой банка (12,5 % от стоимости ДБО)	210	-	-
Обучение сотрудников Росбанка	30	15	-
Затраты на покупку (аренду) помещения отделения Росбанка	-	-	8000
Затраты на покупку компьютерной и иной техники и банковского оборудования	-	-	600
<b>Итого первоначальные инвестиции</b>	<b>2225</b>	<b>400</b>	<b>8600</b>
Оплата поддержки системы ДБО	30	-	-
Зарплата персонала	45	95	150
Оплата каналов связи	20	20	-
Косвенные затраты	15	55	70
<b>Итого текущие (ежемесячные) операционные расходы банка</b>	<b>110</b>	<b>170</b>	<b>220</b>
<b>Итого совокупные расходы банка: в первый год</b>	<b><math>2225 + 110 * 12 = 3545</math></b>	<b><math>400 + 170 * 12 = 2440</math></b>	<b><math>8600 + 220 * 12 = 11240</math></b>
<b>в последующие годы</b>	<b><math>110 * 12 = 1320</math></b>	<b><math>170 * 12 = 2040</math></b>	<b><math>220 * 12 = 2640</math></b>

#### Критерии оценивания:

«Отлично» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«Хорошо» - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

### **Кейс 12. «Интернет-банкинг».**

Внимательно прочитайте текст и выполните задание, представленное ниже.

Выделяют стадии использования Интернета в деятельности банков:

- Пассивное существование – наличие web-сайта.

- Интегрированный подход, когда банки предлагают банковские услуги с помощью Интернета в дополнение к традиционным услугам в целях удержания клиентов, заинтересованных в новых технологиях.

- Автономный интернет-банк (виртуальный банк), который существует только в сети, создается кредитными институтами или торговыми компаниями и привлекает клиентов с помощью избирательного ценообразования и специализированной информации.

Задание:

1. На какой стадии использует Интернет Ваш банк? Расскажите об использовании Интернета в деятельности Вашего банка.

2. Выделите преимущества использования интернет-банкинга для клиента и для банка.

### **Критерии оценивания:**

«Отлично» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«Хорошо» - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

### **Практическое задание «Пластиковая безопасность».**

Дополните, пожалуйста, важнейшие правила безопасности использования банковских карт («пластиковой безопасности»). Какие карточные продукты предлагает исследуемый банк? Выделите сильные и слабые стороны каждого продукта.

- 1) Уничтожить конверт с ..... предварительно его запомнив или записав в укромное место.
- 2) ..... карту на использование в странах, которые вы редко посещаете.
- 3) Подключиться к услугам .....-банкинга.
- 4) В общественных местах (ресторане, магазине и т.д.).....
- 5) Посторонним лицам.....
- 6) Не пользоваться подозрительными .....
- 7) Не слушать советы и не принимать помощь ..... людей.
- 8) Набирая ....., закрывать клавиатуру рукой.
- 9) Не выбрасывать слипы и чеки с ..... карты.
- 10) .....

#### **Критерии оценивания:**

«Отлично» - студент отвечает полностью и правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.

«Хорошо» - студент отвечает полностью и правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - студент отвечает не полностью, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - студент отвечает не полностью и неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

## **Тема 2.2. Продвижение банковских продуктов ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ОК 1-5, ОК 9-11.**

### **Организация и проведение презентаций банковских продуктов и услуг**

#### **Содержание заданий:**

Необходимо подготовить презентацию банковского продукта и представить ее перед аудиторией.

**Инструкция к выполнению.** Презентация банковских продуктов должна быть яркой, запоминающейся и результативной. Необходимо сделать так, чтобы потенциальные клиенты слушали Вас и принимали ту информацию, которую Вы озвучиваете. Идеально презентовать банковский продукт так, чтобы в конце презентации клиенты оставляли заявки на потребительские кредиты, кредитные карты и другие финансовые продукты. Важно получить результат «здесь и сейчас», а не через месяц после презентации. Прежде всего, хорошо подготовьтесь к презентации. Для этого Вам достаточно ответить всего на 3 вопроса: Зачем я провожу презентацию? Кто будет слушать? Что я собираюсь сказать? Это правило можно представить наглядно в виде треугольника.



Особое внимание заслуживает вопрос ЗАЧЕМ? В принципе это ЦЕЛЬ Вашего выступления. У кого-то собрать больше заявок на кредитные продукты, у кого-то заключить договоры НПФ и так далее. Главное — держать эту цель в голове на протяжении всего выступления и не сбиваться с намеченного пути. Структура презентации должна быть продумана, а заключительная часть должна мотивировать клиентов к покупке, побуждать к действию. Это залог успешной презентации.

Ошибка многих менеджеров (особенно начинающих) при презентации банковских продуктов состоит в том, что они забывают то, ради чего выступают. Волнение, страх публичных выступлений, боязнь плохо выступить — все это не позволяет новичкам (и даже некоторым опытным специалистам) сосредоточиться на главном — на результате.

После презентации — они с облегчением выдыхают («Ура, все закончилось»), и только потом понимают, что потратили время впустую, так как нет ни одной заявки на банковские продукты.

Используйте все каналы восприятия аудитории.

Так уж устроены люди: кто-то лучше воспринимает информацию на слух, кто-то на глаз, кто-то на осязание. А теперь представьте аудиторию, перед которой Вы выступаете. И представьте сколько клиентов Вы теряете, если задействуете всего лишь один канал передачи информации — например, только рассказываете (даже если Вы это делаете очень выразительно), ничего при этом не показывая и не давая «подержать» слушателям.

Обязательно продумайте и составьте свою презентацию так, чтобы в процессе Вы передавали и доносили информацию до присутствующих по всем (по трем) каналам восприятия. Например:

Аудиальный канал — рассказывайте выразительно, используйте метафоры, приводите примеры, задавайте вопросы аудитории и т.д.

Визуальный — опрятная форма одежды (деловой стиль), открытые жесты, мимика, покажите что-нибудь аудитории (например, вот так выглядит заявка, вот так выглядит информационный буклет, лист обратной связи, вот так выглядит кредитная карта, которую Вы можете прямо сейчас оформить 😊 и т.д.).

Кинестетический — передайте аудитории какой-нибудь документ, образец кредитной карты, заявки, буклеты и т.д.

Используйте язык выгоды.

Язык выгод — это очень универсальный инструмент. Его можно использовать не только при продажах и презентациях в банковской сфере, но и в любых продажах. Да и не только в

продажах. Если Вы уже этим инструментом пользуетесь – МОЛОДЦЫ. Если нет – обязательно берите на вооружение. Результаты использования Вас очень приятно удивят. Суть метода в том, что при проведении презентации банковских продуктов Вы не ограничиваетесь «скупым» перечислением свойств продукта (например, у нас кредиты выдаются под низкий процент, только по паспорту, сумма до 500 тысяч рублей и т.д.). Ваша задача максимально развернуть каждое свойство продукта и донести до клиента выгоду. Конкретную выгоду, которую он получит от этого свойства продукта.

Например, низкая процентная ставка по нашему кредиту ПОЗВОЛИТ ВАМ значительно сэкономить свои денежные средства.

Оформление кредита только по паспорту позволит Вам сэкономить свое время, т.к. Вам не придется собирать дополнительных документов и так далее.

Дайте пошаговую инструкцию по решению проблемы потенциальных клиентов.

Для повышения эффективности презентации лучше всего давать потенциальным клиентам пошаговую инструкцию решения их проблем. Например, как оформить потребительский кредит, о котором Вы рассказываете: кому позвонить для оформления, какие документы подготовить, как подать предварительную заявку на кредит, сделать предварительный расчет, к кому обратиться после этого, как заполнять лист обратной связи на презентации и так далее. Старайтесь давать слушателям максимально четкую последовательность действий, которые им надо сделать после презентации.

Вызовите доверие аудитории в начале презентации.

Установите контакт с аудиторией. Точнее (это главное) не забудьте сделать это в самом начале презентации. Представяться умеют все менеджеры, а вот установить контакт с аудиторией – только единицы. Без доверия не может быть продаж. Если человек Вам не доверяет – он в конце презентации ничего оформлять не станет. Даже в том случае, если его заинтересует продукт, о котором Вы рассказывали.

Существует масса способов установить контакт и вызвать доверие аудитории. Это может быть и комплимент (аудитории, компании, офису и т.д.), отвлеченная история, и даже уместный юмор.





Банковские продукты достаточно сложны, их нельзя пощупать или потрогать, в отличие от айфона, а презентовать их можно, опираясь на различные свойства. При этом затронуть все аспекты продукта достаточно сложно, т.к. это занимает очень много времени. Нужно придерживаться одного простого правила — «Каждому по потребностям».

Несмотря на всю простоту формулировку, многие сотрудники, к сожалению, данный принцип не соблюдают. Они начинают рассказывать в целом о продукте, стараются наиболее полно описать его, очень часто концентрируются на свойствах, которые считают наиболее важными для себя. При этом забывают о том, что клиенту эти свойства могут быть вообще не интересны.

Не всегда уместно вкладчику-пенсионеру, у которого нет доступа к интернету, презентовать в дополнение ко вкладу услугу интернет-банка, даже если она бесплатная, а сам функционал интернет-банка безупречен.

Сделать презентацию более адресной помогает сегментация клиентской базы, позволяющая достучаться с Вашим предложением до каждого клиента. Критерии сегментации могут быть следующими: возраст, пол, социальный статус и т.д.

Вы можете составить табличку с указанием критерия и основных потребностей клиентов, соответствующих этому критерию.

Например, по возрасту: до 23 лет — мобильные молодые люди, вероятно, им будут интересны краткосрочные ссуды, кредитные карты, пластиковые карты для оплаты в интернете, интернет-банк и мобильный банк.

от 25 до 30 лет — в этом возрасте часто создаются семьи, поэтому и потребности следующие: покупка недвижимости, страхование, автокредиты и т.д.

от 30 до 45 лет — это люди со стабильным доходом. Наиболее интересны вклады, долгосрочные кредиты, и т.д.

Если клиент интересовался процентной ставкой — какая у него ключевая потребность? Конечно, ЭКОНОМИЯ! И более того, по факту клиента интересует не только процентная ставка, его интересует любая экономия по кредиту, а процентная ставка — это то, что он знает, поэтому и спрашивает. В этой ситуации Вам нужно не просто ответить на вопрос о ставке, но и в обязательном порядке обозначить клиенту, как он еще может сэкономить, обслуживаясь в Вашем банке (отсутствие комиссий, возможность досрочного погашения с пересчетом всех процентов, бесплатные дополнительные услуги и т.д.) Необходимо зафиксировать и применить в работе следующие моменты:

- 1) обязательно говорите о значимых для клиента моментах (эту информацию Вы узнаете на этапе выявления потребностей);
- 2) говорите на языке выгоды — что именно получит клиент, какую выгоду конкретно для себя. Не стоит просто перечислять свойства Ваших банковских продуктов. Будьте готовы разворачивать даже очевидные свойства на языке выгод.
- 3) получайте обратную связь от клиента регулярно — не ведите монолог. Презентация это не доклад.
- 4) внимательно отслеживайте реакцию клиента и быстро корректируйте свою презентацию в случае необходимости.
- 5) усиливайте аргументацию примерами (Ваши жизненные примеры, ситуации — наверняка, у Вас на вооружении как минимум 5 случаев и примеров из практики, которые могут зацепить внимание клиентов и даже вызвать у них определенные эмоции).
- 6) своевременно переходите на следующий этап. Не затягивайте презентацию до бесконечности. Помните, что основная цель — это вызвать желание у клиента воспользоваться Вашим предложением. Как только Вы чувствуете, что такое желание возникло — сразу действуйте и переходите к завершению сделки. **Критерии оценивания:** (по каждому пункту отмечается 1 – присутствует, 0 – отсутствует)

1. Содержание презентации (макс. 2 балла)
  - 1.1. соответствует представляемому материалу
  - 1.2. Количество слайдов адекватно содержанию
  - 1.3. Оформлен титульный слайд
2. Текст на слайде (макс. 2 балла)
  - 2.1. Текст читается хорошо (выбран нужный размер шрифта)
  - 2.2. Текст на слайде представляет собой опорный конспект (не перегружен словами)
  - 2.3. Ошибки и опечатки отсутствуют
3. Анимация (макс. 3 балла)
  - 3.1. Не используются эффекты с резкой сменой позиции (прыгающие, крутящиеся по экрану), которые мешают восприятию информации
  - 3.2. Презентация не перегружена эффектами
  - 3.3. Анимация применена целенаправленно
4. Иллюстрационный материал (макс. 3 балла)
  - 4.1. Материал не скучен, есть иллюстрации
  - 4.2. помогает наиболее полно раскрыть тему, не отвлекает от содержания выступления
  - 4.3. средства визуализации (таблицы, схемы, графики) соответствует содержанию
5. Цветовое решение презентации (макс. 2 балла)
  - 5.1. Выдержан единый стиль презентации
  - 5.2. Цвет презентации не отвлекает внимание от содержания
  - 5.3. Цвета фона и шрифта контрастны

«5»- 12-11 баллов

«4» - 9-10 баллов

«3» - 7-9 баллов

### **Кейс 13. «Банковская реклама».**

Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.

С точки зрения банковской специфики особое значение имеет классификация форм рекламы в зависимости от рекламируемых объектов. По этому критерию выделяют:

- рекламу банковского продукта (знакомит клиентов с новыми услугами);
- рекламу банка (привлекает внимание потребителей к определенному банку);
- рекламу цели потребления (вызывает или сформировывает у покупателей новые потребности).

Реклама банковского продукта эффективна в деятельности коммерческих банков, пока конкуренция на банковском рынке не приобретает острый характер.

1. Приведите примеры использования различных форм рекламы Вашим банком.

2. Какую цель преследует банк в каждом конкретном случае? Какая форма рекламы, на ваш взгляд, эффективнее, и почему?

3. Какая реклама заинтересовала бы Вас как потенциального или действительного клиента банка?

#### **Критерии оценивания:**

«Отлично» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«Хорошо» - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

#### **«Реклама для VIP-клиентов банка».**

Коммерческий банк установил новые (более выгодные) процентные ставки по вкладам населения в рублях и иностранной валюте. Разработайте рекламное информационное письмо для VIP-клиентов банка. Какие приложения вместе с письмом, по вашему мнению, необходимо будет вложить в конверт? Как называется подобный вид рекламы?

#### **Практическое задание №35**

##### **«Рекламируем наш банк».**

Для того чтобы организация деятельности банка была эффективной, нужно проводить рекламные кампании. Определите, в чем состоят конкурентные преимущества исследуемого банка, продолжив ряд предложений:

1. Наша стратегия эффективна, потому что...
2. Сила нашего банка заключается в том, что...
3. Наши тарифы самые привлекательные, потому что...
4. У нас прочная конкурентная позиция, потому что...
5. У нас обширная клиентская база, потому что...
6. От нас не уходят клиенты, потому что...
7. Наш банк — один из лидеров банковского бизнеса, потому что...
8. Мы постоянно расширяемся, потому что...
9. Мы стремимся поддерживать наших клиентов, потому что...
10. Мы хорошо защищены от любых недружественных нападений, потому что...

#### **Критерии оценивания:**

«Отлично» - задание выполнено полностью и правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и

теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«Хорошо» - задание выполнено полностью и правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - задание выполнено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - задание выполнено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию

#### **Кейс 14. «Работа банков в социальных сетях».**

Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Есть взгляд на развитие банковской отрасли в ближайшем будущем, согласно которому банкам необходимо «перемещаться» туда, где присутствуют их потенциальные клиенты. Пионерами маркетинга в социальных медиа стали банки США – Citibank, Bank of America, ING Direct и USAA. Как пишет журнал "People-on-Line", основным направлением работы зарубежных банков в социальных сетях, остается непосредственное общение с клиентами, в том числе, потенциальными. Во главе угла - совершенствование услуг и информирование уже существующих клиентов о дополнительных возможностях. Блог, как зеркало кредитной истории. Другим направлением использования социальных сетей является оценка кредитных рисков. В социальных сетях клиенты, как на ладони. Рекомендуются после обращения клиента в банк за кредитом изучить его поведение в социальных сетях.

Задания

1. Дайте оценку деятельности банков в социальных сетях.
2. Предложите пути использования блогов для получения полезной информации банками. Сделайте выводы.

#### **Критерии оценивания:**

«Отлично» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«Хорошо» - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению

самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

### **Кейс 15. «Благотворительность».**

Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Проанализировав отчетность банков, опубликованную Банком России, можно констатировать, что за 2016 г. прибыль банков сократилась на 40,7% до 589,1 млрд. рублей. На благотворительность было потрачено 2,3% прибыли. С 2011 года это самые высокие расходы на благотворительность со стороны банков. Самыми щедрыми были государственные банки (таблица)

Таблица - Расходы крупнейших банков России на благотворительность, млрд. руб.

Наименование банка	Расходы на благотворительность
Банк Москвы	4,5
Сбербанк	2,4
Газпромбанк	1,2
ВТБ	1,1

Задание:

1. Оцените ситуацию. Поясните для чего банки делают отчисления из прибыли на благотворительность.
2. Почему в последние годы ведущие банки увеличивают эти расходы, не смотря на снижение прибыли? Какую цель они преследуют?

### **Критерии оценивания:**

«Отлично» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«Хорошо» - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

## **Тема 2.3 Формирование клиентской базы ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ОК 1-5, ОК 9-11.**

### **Кейс 16. «Тенденции развития банковских программ лояльности».**

Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Изменения, происходящие в финансовой индустрии, не могли не коснуться программ лояльности. Ведущие банки пересматривают свое отношение к данному инструменту, все

чаще рассматривая программу лояльности, как стратегическое направление, а не просто способ стимулирования трат по банковской карте. Согласно исследованию компании Forrester Consulting только 13% опрошенных топ-менеджеров банков полностью удовлетворены своими программами лояльности. Вдвое больше опрошенных недовольны ее результатами.

Карточные программы лояльности есть практически у каждого банка и в основной своей массе мало чем отличаются друг от друга. 78% банков РФ из топ-50 предлагают своим клиентам как минимум одну программу лояльности. Не так давно компания Frank Research Group провела исследование рынка банковских программ лояльности. 78% банков РФ из топ-50 предлагают своим клиентам как минимум одну программу лояльности. Насколько они выгодны? По большинству (62%) карт Cash Back возврат средств составляет менее 1%, по бонусным картам начисляется 1,5–2,5%. С учетом стоимости обслуживания окупаемость подобных карт — более полутора лет.

Эффективность банковских программ лояльности как инструмента удержания клиентов также вызывает вопросы. По статистике, держатели карт лояльности в США на самом деле гораздо менее лояльны банку. Многие из них оформляют карту только для того, чтобы получить вознаграждение или воспользоваться специальными условиями.

Конечно, нельзя сказать, что банковские программы лояльности в своем текущем виде мертвы. По словам представителей ведущих российских банков, оборот по картам участников программ лояльности превышает оборот по картам других клиентов. В России есть целый ряд успешных проектов. Среди них выделяются коалиционные программы, так как они предлагают широкие возможности по накоплению и погашению бонусов. Кобрендинговые проекты привлекательны для реализации нишевых программ. Cash-back карты хороши своей простой и понятной клиенту механикой. Эта схема особо актуальна сейчас, когда у населения серьезно сократился уровень доходов, и вопрос экономии выходит на первый план.

В последние годы финансовая индустрия активно ищет новые пути для своего развития. Появляются технологии, которые со временем могут принципиально изменить рынок, трансформируется модель взаимодействия с клиентом, все больше перемещаясь в цифровую среду, развиваются альтернативные форматы оказания финансовых услуг.

Не так давно платежная система Visa объявила о запуске Visa Commerce Network. Это программа позволит продавцам делать целевые предложения владельцам карт Visa, минуя банки. Данная инициатива грозит изменить правила игры. По крайней мере, банкам точно придется искать новые модели мотивации клиентов, чтобы не стать третьим лишним.

Все это не могло не повлиять на банковские программы лояльности. Если ранее данный инструмент использовался исключительно для стимулирования операций по карте, то теперь внимание смещается в сторону формирования позитивного клиентского опыта, улучшения отношений с клиентами, увеличения share of wallet. Появился термин «total relationship loyalty», отражающий новую парадигму в области управления отношениями с клиентами.

Клиенты пресыщены похожими друг на друга программами лояльности. Любой уважающий себя ритейлер, телеком-оператор или банк имеет свою программу, где можно получать бонусы или скидки. Чем больше программ появляется на рынке, тем меньше их совокупная ценность.

Основная масса представленных на рынке программ действует только для якорных продуктов — дебетовая или кредитовая карта. При этом ипотека и потребительские кредиты, вклады и инвестиции, а также другие продукты и услуги остаются «за бортом» программы лояльности. Отсутствует комплексная модель стимулирования.

Новый подход базируется на тезисе, что банк должен создать экосистему для удовлетворения всего спектра финансовых потребностей клиентов — настоящих и будущих. Клиенту должно быть выгодно и удобно доверить все свои финансовые операции одному банку, а не разделять их по двум или трем. Программа лояльности при этом

выступает как связующее звено между различными продуктами и услугами. Она стимулирует клиента удовлетворять все свои финансовые потребности через «одно окно». Первопроходцем в реализации данного подхода стала программа Citi под названием Thank you. Клиенты получают баллы практически за любые каждодневные операции — использование кредитной карты, хранение средств на депозите, получение ссуды и т. д. Накопленные бонусы можно потратить в банке (например, для оплаты ипотеки и кредитов на обучение) или у многочисленных партнеров. Российские банки не отстают от западных коллег. Программы «Коллекция» ВТБ24 и «PSBonus» Промсвязьбанка также распространяются на широкий спектр продуктов и услуг.

Последние годы финансовая отрасль активно трансформируется. Это не могло не повлиять на банковские программы лояльности. Главный тренд – изменения отношения к данному инструменту. Если ранее банки использовали программы лояльности для стимулирования объема и частоты трат по карте, то теперь внимание уделяется и таким аспектам, как клиентский опыт, улучшение отношений с клиентами, увеличение share of wallet, росту удовлетворенности услугами банка.

Задания:

1. Оценить ситуацию. Выберите ключевую информацию.
2. Расскажите о программах лояльности в Вашем банке. Чем они привлекательны для клиентов?
3. Спрогнозируйте пути развития ситуации и определить возможности банка по повышению лояльности.

#### **Критерии оценивания:**

«Отлично» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«Хорошо» - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

#### **Кейс 17. «Банковские услуги не вызывают у людей эмоционального интереса».**

Текст задания: внимательно прочитайте кейс и дайте ответы на представленные ниже вопросы.

Действительно, ни один банковский продукт не вызывает у потребителей такой энтузиазм, как iPod или Harley. Нет человека, который бы предвкушал, что его банк скоро запустит новый автокредит. Нужно прекратить продавать банковские продукты. Нужно продавать решения, которые помогают людям достичь определенных результатов. Давайте перестанем говорить об автокредите, давайте будем говорить о решении, которое позволит купить новую машину. И неважно, что входит в это решение – просто автокредит, или автокредит и сберегательный счет, или автокредит, сберегательный счет плюс страховка.

В этой упаковке могут быть самые разные модули, важно, чтобы предлагалось решение для достижения определенной цели. Для этого необходимо выяснить потребности клиента и начать вместе с ним планировать пути достижения целей. Не только тех целей, которые есть у клиента сегодня, но и тех, которые будут у него через полгода, через год, через два.

Вопросы:

1. Согласны ли Вы с вышеприведенными тезисами? Почему? Изложите свой взгляд на ситуацию.
2. Существует ли проблема? Если да, предложите варианты ее решения.
3. На примере трех продуктов банка (информация, представленная на сайте; реклама; паспорт банковского продукта), в котором Вы проходили практику, расскажите каким образом банк вызывает эмоциональный интерес потенциальных клиентов.

#### **4. Критерии оценивания:**

«Отлично» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«Хорошо» - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию

#### **Кейс 18. «Хранители семейных ценностей: кому доверяют свои деньги богатые русские»**

Текст задания: внимательно прочитайте кейс и ответьте на представленные ниже вопросы. Западные банки остаются предпочтительным вариантом для состоятельных клиентов из России, но кризис и санкции укрепили позиции их отечественных конкурентов. В условиях санкций работа западных банков с российскими миллионерами существенно изменилась. Какие российские банки могут заменить швейцарские? Чтобы ответить на этот вопрос, Forbes решил составить рейтинг лидеров глобальной и российской индустрии private banking и wealth management. Было опрошено 123 банка и финансовые компании, под управлением которых находится более \$150 млрд, полученных от русских клиентов. Номинантов на звание лучших в разных сегментах Forbes оценил по уникальной единой методике.

Результат рейтинга: лучшие иностранные банки для размещения крупных российских капиталов от \$20 млн — это швейцарские Credit Suisse, Julius Baer и UBS. И это не удивительно. По данным отчета Boston Consulting Group (BCG) за 2016 год, русские миллионеры держали в Швейцарии более \$200 млрд, что почти в полтора раза превышает объем депозитов монополиста российского рынка, Сбербанка. Оценить значение этих банков для России можно на примере UBS. По данным банка, всего с развивающихся рынков его управляющие в первом квартале 2017 года привлекли \$171 млрд. На Россию из этих денег, по оценке Forbes, приходится \$43 млрд.

В прошлом году финансовые активы россиян, по данным BCG, выросли на 25%, до \$2 трлн. Их рост в два раза превысил глобальный показатель роста финансового капитала. Частные банкиры должны радоваться, но все оказалось не так просто. Год назад глава Julius Baer Group Борис Колларди жаловался деловым СМИ, что его бизнес в России замер, так как «россияне ждут, пока станет понятно, в каком направлении будут двигаться санкции». Доступ к услугам западных банков для многих россиян действительно оказался закрыт.

Сегодня новых клиентов из России не берется обслуживать практически ни один банк Канады и Великобритании. Европейские банки, по словам одного западного инвестбанкира, стали заложниками американского регулирования: «В последние годы они уже выплатили органам власти США значительные суммы в виде штрафов за работу с клиентами из стран под экономическими санкциями и за содействие в уклонении от уплаты налогов и теперь перестраховываются». По его словам, крупнейшие банки с высокими стандартами управления юридическим риском, например UBS или Credit Suisse, чаще всего отказываются от работы с так называемыми политически значимыми лицами (PEP, politically exposed person). Открытие счета в таких банках недоступно высокопоставленным чиновникам, топ-менеджерам госкорпораций и даже бывшим сенаторам и депутатам, а также их родственникам и их фондам.

Возможно ли в этом случае импортозамещение? «Банковские сервисы для ультрабогатых клиентов в российских и глобальных банках существенно различаются. Глобальные банки могут удовлетворить более широкий круг запросов клиентов по инвестированию, доступу на рынки капитала, получению профессиональной аналитики, планированию преемственности и услугам семейного офиса», — утверждает глава отделения частного банковского обслуживания Credit Suisse в России Дмитрий Кушаев.

У русских банков есть свои преимущества. Многим клиентам комфортнее с российскими банками, потому что здесь их лучше понимают, говорит руководитель Private Banking Газпромбанка Дмитрий Пешнев-Подольский. И все же около 70% капиталов состоятельных россиян, по его словам, сегодня размещены за рубежом.

Есть и другие мнения. «Private banking в России недоразвитый и часто бесполезный. Клиентские менеджеры непрофессиональны», — считает миллионер, собственник строительного бизнеса.

Вопросы:

1. Оцените ситуацию. Выберите ключевую информацию.
2. Спрогнозируйте пути развития ситуации.
3. Что, на ваш взгляд, подразумевается под термином «Личный банкир»?
4. В чем заключается различие подходов банка при предоставлении услуг Private Banking от стандартных продуктов физическим лицам?
5. В чем отличие VIP-клиентов от клиентов, обслуживающихся по программе Private Banking? 6. По каким параметрам оценивается работа банка с VIP-клиентами?
7. Охарактеризуйте Private Banking в банке, где Вы проходили практику.

### **Критерии оценивания:**

«Отлично» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«Хорошо» - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«Удовлетворительно» - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«Неудовлетворительно» - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 5.1. Дифференцированный зачет

**1. Описание** – дифференцированный зачет проводится в письменной форме, для подготовки студенту отводится 40 минут – студент получает один теоретический вопрос и одно практическое задание. Ответы пишутся на листах, которые сдаются преподавателю. Преподаватель после проверки комментирует оценки.

### 2. Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Роль маркетинга в банках и иных кредитных организациях.
2. Особенности и роль маркетинговых коммуникаций в банковской сфере.
3. Основные понятия и типология маркетинговой деятельности
4. Функции и организационная структура служб маркетинга в банке
5. Организация маркетингового комплекса банка.
6. Управление маркетингом в банке
7. Маркетинговые коммуникации в банковской сфере.
8. Технология продаж банковских продуктов.
9. Специфические особенности технологии продаж банковских продуктов и маркетинговых коммуникаций в банковской сфере.
10. Место и роль маркетинговых коммуникаций в банковской сфере.
11. Современные банковские продукты и услуги.
12. Продажа банковских продуктов и услуг с использованием маркетинговых технологий.
13. Управление продажами в банках.
14. Портфель банка.
15. Жизненный цикл банковских продуктов.
16. Место и роль продаж в маркетинге.
17. Покупательское поведение потребителей банковских продуктов и услуг.
18. Стратегия продаж банковских продуктов и услуг.
19. Приемы продаж банковских продуктов и услуг. Кросс-продажи.
20. Правовые и этические аспекты продаж банковских продуктов и услуг.
21. Координация работы агентов банка.
22. Маркетинговые исследования потребителя банковских продуктов.
23. Реклама как базовый инструмент продвижения банковских продуктов и услуг.
24. Целевая аудитория банковской рекламы.
25. Общая схема организации маркетинговых исследований.
26. Маркетинговые исследования целевого потребителя.
27. Маркетинговая информационная система банка.
28. Реклама: сущность, целевая аудитория, типы.
29. Разработка банковской рекламы на основе маркетинговой информации.
30. Оценка экономической эффективности банковской рекламы.
31. Средства рекламы банковских продуктов и услуг.
32. Реклама в печатных изданиях и наружная реклама банков.
33. Специфика телевизионной и радиорекламы банковского продукта.
34. Реклама в сети Интернет, таргетированная реклама.
35. Реклама непосредственно в банке, POS-материалы.
36. Восприятие банковской рекламы.
37. Особенности индивидуального и корпоративного восприятия рекламы.
38. VTL-мероприятия. Их сущность, место и роль в продвижении банковских продуктов.
39. Прямой маркетинг, личные продажи. Продажа и продвижение банковских продуктов посредством прямого маркетинга.

40. Сущность и преимущества прямого маркетинга.
41. Директ мейл как традиционный инструмент прямого маркетинга при продвижении и продаже банковских продуктов.
42. Телемаркетинг в практике российских и западных банков.
43. Организация презентаций, конференций, круглых столов.
44. Стимулирование продаж банковских продуктов и услуг.
45. Стимулирование продаж как комплекс мероприятий по продвижению продаж банковских продуктов.
46. Программы лояльности. Сущность, особенности.
47. Программы лояльности в практике банков.
48. Промоакции: место и роль в продвижении продаж банковских продуктов.
49. Продвижение бренда банка посредством Event-маркетинга (событийного маркетинга).
50. Вирусный маркетинг.
51. Связи с общественностью. Место и роль мероприятий по PR в продвижении банковских продуктов.
52. Фирменный стиль банка.
53. Планирование PR-программ банка. Связь с прессой.
54. Элементы фирменного стиля банка.
55. Формирование отношений бренда с потребителем.
56. Интегрированные маркетинговые коммуникации (ИМК) в банке.
57. Концепция управления интегрированным маркетингом в банке.
58. ИМК в практике российских банков.
59. Social Media Marketing: сущность, особенности, практическая применимость.
60. Сущность и особенности SMM. Отличия SMM от других методов продвижения.
61. SMM в практике банков. Его место и роль в продвижении банковских продуктов и услуг.
62. Основные площадки для реализации SMM политики банка.
63. Рекламные кампании в социальных медиа и их эффективность.
64. SMM в практике российских и зарубежных банков.
65. Дистанционное банковское обслуживание (ДБО) как система продвижения и продаж банковских продуктов и услуг.
66. ДБО. Его место и роль в продвижении и продаже банковских продуктов и услуг.
67. Место и роль ДБО в продаже и продвижении банковских продуктов и услуг Российский рынок ДБО.

### ***Практические задания:***

#### ***Практическое задание №1***

1. Подготовиться к консультированию клиента – физического лица используя данные с официального сайта исследуемого банка.

#### ***Практическое задание №2***

2. Предложите потенциальному клиенту два вклада из продуктовой линейки исследуемого банка. Проведите идентификацию клиента и подпишите с ним депозитный договор на сумму 700000 рублей, сроком хранения 1 год.

#### ***Практическое задание №3***

3. Продайте дебетовую карту. Ответьте на вопросы клиента по тарифам карты.

#### ***Практическое задание №4 «Консультирование по выбору банковских продуктов для корпоративных клиентов»:***

1. - Перечислить пакет документов для открытия расчётного счёта;
2. - Ознакомить с тарифами банка.

### **3. Критерии оценки.**

Отметка «отлично» ставится, если:

знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на теоретический вопрос, так и на практическое задание:

- студент свободно владеет научными понятиями;
- студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;

Отметка «хорошо» ставится, если:

знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание вопроса, имеются неточности при решении практического задания:

- в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по вопросу;
- недостаточно логично построено изложение вопроса;
- студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание вопроса раскрыто слабо, имеются неточности при решении задачи:

- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- ответ носит репродуктивный характер;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части трудового права;
- допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- фактически нет ответа на вопрос и не решена задача.

## **5.2. Квалификационный экзамен (по профессиональному модулю)**

### **Примерный образец заданий для комплексного экзамена по профессиональному модулю ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20002 Агент банка)**

#### **Инструкция**

Экзаменационный билет содержит практические задания, которые предполагают решение ситуационных задач по организации и контролю подготовки кредитных организаций к обслуживанию клиентов.

Студенту необходимо внимательно прочитать вопросы и задания и подготовить письменный ответ.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 60 минут.

Прибыв на экзамен, зарегистрируйтесь и получите «Экзаменационный пакет

кандидата».

Пройдите в указанное место для выполнения практических заданий.

Изучите содержание «Экзаменационного пакета кандидата».

Внимательно прочитайте условия заданий.

Последовательно выполняйте задания, строго следуя их хронологии, указанной в билете.

При выполнении заданий, основанных на реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности, обоснуйте свой ответ.

Вы можете воспользоваться ПК, планом счетов для кредитной организации, бланками форм учетной документации, калькулятором.

1. Выполните практические задания в установленное время (указано в условиях выполнения задания).

2. Во время выполнения заданий Вам предоставляется возможность получить консультации у членов аттестационно-квалификационной комиссии по следующим вопросам:

- неисправность или некомплектность предложенного оборудования;
- некомплектность или отсутствие должного качества расходных материалов;
- необходимость посещения туалетной комнаты;
- необходимость сделать срочный телефонный звонок;
- ухудшение самочувствия.

3. По завершении выполнения практического задания сдайте работу на проверку.

4. Приведите в порядок рабочее место.

## **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ПАКЕТ КАНДИДАТА**

### **Комплексное практическое задание**

1. Подготовиться к консультированию клиента – физического лица используя данные официального сайта исследуемого банка (экзаменуемый выбирает банк согласно номера по списку из журнала):

- ПАО «Сбербанк» (с 1 по 5),
- ПАО «Банк ВТБ» (с 6 по 10),
- ПАО «Росбанк» (с 11 по 15),
- ПАО «Совкомбанк» (с 16 по 20),
- ПАО «Промсвязьбанк (с 21 по 25).

Информация о банке доступна на официальном сайте банка:

- СберБанк: [www.sberbank.ru](http://www.sberbank.ru).
- Банк ВТБ (ПАО): [www.vtb.ru](http://www.vtb.ru)
- РОСБАНК: [www.rosbank.ru](http://www.rosbank.ru)
- Совкомбанк: [www.sovcombank.ru](http://www.sovcombank.ru)
- ПСБ: [www.psbank.ru](http://www.psbank.ru)

2. Проведите идентификацию клиента и подпишите с ним депозитный договор на сумму 500000 рублей, сроком хранения 1 год.

3. Продайте дебетовую карту. Ответьте на вопросы клиента по тарифам карты.

### **Практическое задание 1**

- 1) Описать алгоритм действий при проведении идентификации клиента– физического лица.
- 2) Оформить депозитный договор и присвоить номер счета (Приложение 1).

### **Информация о клиенте:**

1. Клиент: Миронова Елена Петровна (адрес регистрации: Москва, ул. Космонавтов, д.15, кв.102, паспортные данные- 4610 №765234, выдан УВД г. Москва, 11.03.2009г.).

## **Практическое задание 2**

1) Предложите клиенту дебетовую карту с кэшбеком. Ответьте на вопросы клиента по тарифам карты (годовая плата, оплата дополнительных услуг).

### **2. Условия выполнения комплексного практического задания:**

#### **Расходные материалы:**

1. Бланк договора на открытие банковского вклада.

#### **Оборудование<sup>1</sup>:**

1. ПК;
2. Ручка;
3. План счетов для кредитных организаций.

**Нормы времени на одного кандидата:** 60 минут

#### **Нормативно-правовая документация:**

- 1) Положение Банка России от 06 мая 2003г «О справочнике БИК»
- 2) Положение Банка России №809-П от 24.11.2022г. «О Планах счетов бухгалтерского учета для кредитных организаций и порядке его применения»
- 3) Инструкция Банка России от 30.06.2021 N 204-И "Об открытии, ведении и закрытии банковских счетов и счетов по вкладам (депозитам)"
- 4) Справочно-правовая система «Консультант Плюс». - Режим доступа <http://www.consultant.ru>

---

<sup>1</sup> - здесь и далее использование оборудования зависит от ресурсов образовательной организации



- 2.7. Периодичность внесения дополнительных взносов: \_\_\_\_\_
- 2.8. Расходные операции по вкладу: \_\_\_\_\_
- 2.9. Сумма неснижаемого остатка: \_\_\_\_\_
- 2.10. Периодичность причисления/выплаты процентов: \_\_\_\_\_
- 2.11. Порядок уплаты процентов: \_\_\_\_\_
- 2.12. Порядок начисления дохода при досрочном востребовании вклада: \_\_\_\_\_
- 2.13. Порядок и количество пролонгаций Договора на новый срок: \_\_\_\_\_

<sup>2</sup> **ВКЛАДЧИК** поручает **БАНКУ** в дату окончания срока вклада осуществить закрытие вклада и перевод<sup>34</sup> денежных средств<sup>5</sup>:

- на счет, открытый в **БАНКЕ** /в другой кредитной организации

\_\_\_\_\_,  
(номер банковской карты/ номер счета/ номер счета вклада для перевода денежных средств) на

ИМЯ \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. владельца счета/ вкладчика)

В \_\_\_\_\_

(номер ВСП/ наименование кредитной организации)

- <sup>5</sup> В \_\_\_\_\_

(наименование и банковские реквизиты Поставщика услуг/ Организации)

**ВКЛАДЧИК** ознакомлен и согласен с установленными в **БАНКЕ** условиями совершения переводов, тарифами и порядком взимания платы.

**ВКЛАДЧИК** согласен с тем, что плата<sup>6</sup> за перевод (при наличии) списывается со счёта вклада, с которого осуществляется перевод

БАНК \_\_\_\_\_

ВКЛАДЧИК \_\_\_\_\_

(подпись уполномоченного лица БАНКА)

(подпись)

\_\_\_\_\_  
(номер счета вклада)

**ВКЛАДЧИК** подтверждает, что данный перевод не связан с осуществлением им предпринимательской деятельности.

2.14. **ВКЛАДЧИК согласен/ не согласен** (нужное подчеркнуть) на перечисление процентов, выплачиваемых в соответствии с Договором, на счет банковской карты/ на другой счет по вкладу<sup>7</sup>, открытый в **БАНКЕ**<sup>8</sup>.

<sup>1</sup> Текст печатается при наличии у Вкладчика заключенного Договора банковского обслуживания.

<sup>2</sup> Текст, указанный ниже, печатается, если в п.2.13 Договора в поле «Порядок и количество пролонгаций Договора на новый срок указывается «продлонгация не производится».

<sup>3</sup> Если в п. 2.14 Договора выбрано согласие на перевод процентов на счет банковской карты/на другой счет вклада, то сумма процентов, причисленных в дату окончания срока вклада, переводится на счет банковской карты/счет по вкладу, указанный в п.

<sup>4</sup> .14 Договора.

Если в п. 2.14 Договора выбрано не согласие на перевод процентов на счет банковской карты/ счет по вкладу, сумма процентов, причисленных в дату окончания срока вклада, вместе с суммой вклада переводится на счет / вклад/ в организацию/поставщику услуг.

<sup>5</sup> Применяется одно из условий (перевод физическому лицу или поставщику услуг, организации) <sup>5</sup> Применяется при наличии технической возможности.

<sup>6</sup> В размере, установленном Тарифами Банка на дату заключения Договора о вкладе.

<sup>7</sup> В зависимости от выбранных условий.

<sup>8</sup> Только для структурных подразделений Банка, имеющих соответствующие технические возможности.

Номер банковской карты/ номер счета по вкладу для перечисления процентов по вкладу \_\_\_\_\_.

2.15. **ВКЛАДЧИК** согласен на получение от **БАНКА** информационных и рекламных сообщений по вкладам. Согласие может быть отозвано **ВКЛАДЧИКОМ** в любой момент путем передачи **БАНКУ** подписанного **ВКЛАДЧИКОМ** письменного уведомления.

### АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

**ВКЛАДЧИК:** \_\_\_\_\_  
адрес регистрации \_\_\_\_\_  
адрес места пребывания (для почтовых отправлений) \_\_\_\_\_  
( заполняется в случае отличия от адреса регистрации )  
адрес электронной почты \_\_\_\_\_  
ИНН (при наличии) \_\_\_\_\_  
Гражданство \_\_\_\_\_ вид  
документа, удостоверяющего личность, \_\_\_\_\_ серия  
(номер) \_\_\_\_\_ кем, где, когда выдан \_\_\_\_\_  
код подразделения (при наличии) \_\_\_\_\_ вид и реквизиты документа,  
подтверждающего право на пребывание (проживание) в Российской  
Федерации \_\_\_\_\_ данные  
миграционной карты \_\_\_\_\_  
(номер, дата начала и окончания срока пребывания)  
дата и место рождения \_\_\_\_\_  
телефон \_\_\_\_\_  
факс (при наличии) \_\_\_\_\_

(подпись)

**БАНК:** ПАО .....

Почтовый адрес \_\_\_\_\_

Местонахождение \_\_\_\_\_

Единый телефон контактного центра \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
( должность, фамилия, инициалы уполномоченного лица БАНКА )

\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.П.





**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол согласования с  
ДО «На набережной» в г. Москве  
Филиала № 7701 Банка ВТБ (ПАО)  
от 15 апреля 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**по профессиональному модулю  
ПМ.01 Ведение расчетных операций**

для специальности

**38.02.07 Банковское дело**

2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Финансы, налогообложение и финансовый учет»

Протокол №5 от 15 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой: к.э.н., доцент Макарова Л.М.

Разработчик: Лазаренко В.Г., ст. преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Ведущий специалист УМО СПО Моисеева Л.Г.

Внешняя экспертиза: Мордкович А.А. доцент кафедры Экономики и финансов предприятия НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом прохождения практики является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

### 1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Ведение расчетных операций
ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
ПК 1.2.	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах
ПК 1.3.	Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней
ПК 1.4.	Осуществлять межбанковские расчеты
ПК 1.5.	Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям
ПК 1.6.	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт

В соответствии с профессиональными стандартами у выпускника формируются следующие трудовые функции (далее – ТФ):

Код профессиональных компетенций	Перечень профессиональных компетенций	Код трудовых функций	Перечень трудовых функций
1	2	3	4
<b>Вид деятельности: Ведение расчетных операций</b>		<b>ПС: «Специалист по платежным системам»</b>	
ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;	ТФ 2	А/02.5 Открытие, ведение и закрытие счетов
ПК 1.2.	Осуществлять безналичные платежи с использованием	ТФ 1	А/01.5 Осуществление переводов денежных средств по банковским

	различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;		счетам на основании распоряжений клиентов
ПК 1.3.	Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней;	ТФ 1	А/01.5 Осуществление переводов денежных средств по банковским счетам на основании распоряжений клиентов
ПК 1.4.	Осуществлять межбанковские расчеты;	ТФ 3	А/03.5 Формирование отчетности и обеспечение сохранности расчетных (платежных) документов
ПК 1.5.	Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;	-	-
ПК 1.6.	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.	ТФ 4	А/04.5 Предоставление информации клиентам и сотрудникам банка о совершенных расчетных операциях

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Оцениваемые знания		Номер ПК	Оцениваемые умения		Номер ПК	Оцениваемый практический опыт		Номер ПК
Код	Наименование		Код	Наименование		Код	Наименование	
<b>МДК.01.01.Организация безналичных расчетов</b>								
3-1	- содержание и порядок формирования юридических дел клиентов;	ПК 1.1	У-1	- консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям;	ПК 1.1	ПО-1	осуществления расчетно-кассового обслуживания клиентов	ПК 1.1
3-2	- порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;	ПК 1.1	У-2	- оформлять договоры банковского счета с клиентами;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-3	- правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств;	ПК 1.1	У-3	- проверять правильность и полноту оформления расчетных документов;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-4	- порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов;	ПК 1.1	У-4	- открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-5	- порядок планирования операций с наличностью;	ПК 1.1	У-5	- выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-6	- порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов;	ПК 1.1	У-6	- оформлять выписки из лицевых счетов клиентов;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-7	- типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов	ПК 1.1	У-7	- рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-8	- нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов;	ПК 1.2	У-8	- рассчитывать прогноз кассовых оборотов;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-9	- локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг;	ПК 1.2	У-9	- составлять календарь выдачи наличных денег;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-10	- формы расчетов и технологии совершения расчетных операций;	ПК 1.2	У-10	- рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе;	ПК 1.1			ПК 1.1

3-11	- содержание и порядок заполнения расчетных документов.	ПК 1.2	У-11	- составлять отчет о наличном денежном обороте;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-12	- нормативные правовые документы, регулирующие организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;	ПК 1.3	У-12	- устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-13	- порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов;	ПК 1.3	У-13	- отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-14	- порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней;	ПК 1.3	У-14	- исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-15	- системы межбанковских расчетов;	ПК 1.4	У-15	- использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов.	ПК 1.1			ПК 1.1
3-16	- порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России;	ПК 1.4	У-16	- выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками;	ПК 1.2	ПО-2	использования различных форм расчетов в национальной и иностранной валюте для осуществления безналичных платежей	ПК 1.2
3-17	- порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО);	ПК 1.4	У-17	- использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией	ПК 1.2			ПК 1.2
3-18	- порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации;	ПК 1.4	У-18	-оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней;	ПК 1.3	ПО-3	осуществления обслуживания расчетов по счетам бюджетов различных уровней	ПК 1.3
3-19	- типичные нарушения при совершении межбанковских расчетов.	ПК 1.4	У-19	- оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней;	ПК 1.3			ПК 1.3
3-20	- нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом	ПК 1.5	У-20	- оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей	ПК 1.3			ПК 1.3

	товаров и услуг;							
3-21	- нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов;	ПК 1.5	У-21	- исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России;	ПК 1.4	ПО-4	осуществления межбанковских расчетов	ПК 1.4
3-22	- формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки;	ПК 1.5	У-22	- проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО;	ПК 1.4			ПК 1.4
3-23	- виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов;	ПК 1.5	У-23	- контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам;	ПК 1.4			ПК 1.4
3-24	- порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм;	ПК 1.5	У-24	- осуществлять и оформлять расчеты банка со своими филиалами;	ПК 1.4			ПК 1.4
3-25	- порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте;	ПК 1.5	У-25	- вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете;	ПК 1.4			ПК 1.4
3-26	- порядок расчета размеров открытых валютных позиций;	ПК 1.5	У-26	- отражать в учете межбанковские расчеты;	ПК 1.4			ПК 1.4
3-27	- порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля;	ПК 1.5	У-27	- использовать специализированное программное обеспечение для совершения межбанковских расчетов	ПК 1.4			ПК 1.4
3-28	- меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей;	ПК 1.5	У-28	- проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива;	ПК 1.5	ПО-5	осуществления международных расчетов по экспортно-импортным операциям	ПК 1.5
3-29	- системы международных финансовых телекоммуникаций;	ПК 1.5	У-29	- проводить конверсионные операции по счетам клиентов;	ПК 1.5			ПК 1.5
3-30	- нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций с использованием платежных карт;	ПК 1.6	У-30	- рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций;	ПК 1.5			ПК 1.5
3-31	- виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием;	ПК 1.6	У-31	осуществлять контроль за репатриацией валютной;	ПК 1.5			ПК 1.5
3-32	- условия и порядок выдачи платежных карт;	ПК 1.6	У-32	- консультировать клиентов по операциям с использованием различных видов платежных карт;	ПК 1.6	ПО-6	обслуживания расчетных операций с использованием различных видов	ПК 1.6

							платежных карт	
3-33	- технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами;	ПК 1.6	У-33	- оформлять выдачу клиентам платежных карт;	ПК 1.6			ПК 1.6
3-34	- типичные нарушения при совершении операций с платежными картами.		У-34	- оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;	ПК 1.6			ПК 1.6
			У-35	- использовать специализированное программное обеспечение совершения операций с платежными картами.	ПК 1.6			ПК 1.6
<b>МДК.01.02 Кассовые операции банка</b>								
3-5	- порядок планирования операций с наличностью;	ПК 1.1	У-5	- выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов;	ПК 1.1	ПО-1	осуществления расчетно-кассового обслуживания клиентов	ПК 1.1
3-6	- порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов;	ПК 1.1	У-6	- оформлять выписки из лицевых счетов клиентов;	ПК 1.1			ПК 1.1
			У-8	- рассчитывать прогноз кассовых оборотов;	ПК 1.1			ПК 1.1
			У-9	- составлять календарь выдачи наличных денег;	ПК 1.1			ПК 1.1
			У-10	- рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе;	ПК 1.1			ПК 1.1
			У-11	- составлять отчет о наличном денежном обороте;	ПК 1.1			ПК 1.1
			У-12	- устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов;	ПК 1.1			ПК 1.1
<b>МДК.01.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям</b>								
3-3	- правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств;	ПК 1.1	У-3	- проверять правильность и полноту оформления расчетных документов;	ПК 1.1	ПО-1	осуществления расчетно-кассового обслуживания клиентов	ПК 1.1
3-4	- порядок оформления, представления,	ПК 1.1	У-4	- открывать и закрывать лицевые счета в	ПК 1.1			ПК 1.1

	отзыва и возврата расчетных документов;			валюте Российской Федерации и иностранной валюте;				
3-7	- типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов	ПК 1.1	У-7	- рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-8	- нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов;	ПК 1.2	У-13	- отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-9	- локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг;	ПК 1.2	У-14	- исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-10	- формы расчетов и технологии совершения расчетных операций;	ПК 1.2	У-15	- использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов.	ПК 1.1			ПК 1.1
3-11	- содержание и порядок заполнения расчетных документов.	ПК 1.2	У-16	- выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками;	ПК 1.2	ПО-2	использования различных форм расчетов в национальной и иностранной валюте для осуществления безналичных платежей	ПК 1.2
3-20	- нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг;	ПК 1.5	У-17	- использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией	ПК 1.2			ПК 1.2
3-21	- нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов;	ПК 1.5	У-28	- проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива;	ПК 1.5	ПО-5	осуществления международных расчетов по экспортно-импортным операциям	ПК 1.5
3-22	- формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки;	ПК 1.5	У-29	- проводить конверсионные операции по счетам клиентов;	ПК 1.5			ПК 1.5
3-23	- виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов;	ПК 1.5	У-30	- рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций;	ПК 1.5			ПК 1.5

3-24	- порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм;	ПК 1.5	У-31	осуществлять контроль за репатриацией валютной;	ПК 1.5			ПК 1.5
3-25	- порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте;	ПК 1.5	У-32	- консультировать клиентов по операциям с использованием различных видов платежных карт;	ПК 1.6	ПО-6	обслуживания расчетных операций с использованием различных видов платежных карт	ПК 1.6
3-26	- порядок расчета размеров открытых валютных позиций;	ПК 1.5	У-33	- оформлять выдачу клиентам платежных карт;	ПК 1.6			ПК 1.6
3-27	- порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля;	ПК 1.5	У-34	- оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;	ПК 1.6			ПК 1.6
3-28	- меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей;	ПК 1.5	У-35	- использовать специализированное программное обеспечение совершения операций с платежными картами.	ПК 1.6			ПК 1.6
3-29	- системы международных финансовых телекоммуникаций;	ПК 1.5						
3-30	- нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций с использованием платежных карт;	ПК 1.6						
3-31	- виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием;	ПК 1.6						
3-32	- условия и порядок выдачи платежных карт;	ПК 1.6						
3-33	- технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами;	ПК 1.6						
<b>МДК.01.04 Ведение операций по банковским вкладам (депозитам)</b>								
3-2	- порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной	ПК 1.1	У-2	- оформлять договоры банковского счета с клиентами;	ПК 1.1	ПО-1	осуществления расчетно-кассового обслуживания клиентов	ПК 1.1

	валюте;							
3-7	- типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов	ПК 1.1	У-4	- открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-8	- нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов;	ПК 1.2	У-7	- рассчитывать и взysкивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-9	- локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг;	ПК 1.2	У-15	- использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов.	ПК 1.1			ПК 1.1
3-10	- формы расчетов и технологии совершения расчетных операций;	ПК 1.2	У-16	- выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками;	ПК 1.2	ПО-2	использования различных форм расчетов в национальной и иностранной валюте для осуществления безналичных платежей	ПК 1.2
3-11	- содержание и порядок заполнения расчетных документов.	ПК 1.2	У-17	- использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией	ПК 1.2			ПК 1.2

### 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
3-8; 3-12; 3-20; 3-30 У-2; У-3; У-5; У1-6; У-18; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-14; У-15; У-20; У-21 ПО-1	ПК 1.1- ПК 1.6. ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>ТЕМА 1 Организационно – экономическая характеристика банка</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-8; 3-12; 3-20; 3-30 У-2; У-3; У-5; У1-6; У-18; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-14; У-15; У-20; У-21 ПО-1	ПК 1.1- ПК 1.6. ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>ТЕМА 2 Нормативно-правовое регулирование операций банка</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-13; 3-14; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-14; У-15; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20 ПО-1; ПО-2; ПО-3	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>ТЕМА 3 Организация расчетных операций в банке</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; У-21; У-22; У-23; У-24; У-25; У-26; У-27 ПО-4	ПК 1.4 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>ТЕМА 4. Организации межбанковских расчетов</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3-20; 3-21; 3-22; 3-23; 3-24; 3-25; 3-26; 3-27; 3-28; 3-29; 3-31; 3-32; 3-33 У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-14; У-15; У-28; У-29; У-30; У-32; У-33; У-34; У-35 ПО-1; ПО-5; ПО-6	ПК 1.1; ПК 1.5; ПК 1.6 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>ТЕМА 5. Организация международных расчетов в банке</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-14; У-15 ПО-1	ПК 1.1 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>ТЕМА 6. Организация кассовых операций в банке</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)

<p>3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8;  3-9; 3-10; 3-11;  У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8;  У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-14;  У-15; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20  ПО-1; ПО-2</p>	<p>ПК 1.1;  ПК 1.6  ОК 1-5,  ОК 9-11.</p>	<p><b>ТЕМА 7. Организация вкладных операций в банке</b></p>	<p>Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий</p>	<p>Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)</p>
---	---	---	---	--

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Предметом оценки по учебной практике обязательно являются дидактические единицы «уметь».

#### **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и МФЮА об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Промежуточная аттестация практики состоит из публичной защиты обучаемого выполненной работы и оценки Отчета на соответствие установленным требованиям.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется зачет по практике. После зачета по практике студент сдает экзамен по профессиональному модулю. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку за практику, не допускаются к экзамену по профессиональному модулю.

Если у студента в аттестационном листе и/или характеристике не освоена хотя бы одна компетенция, предусмотренная программой практики, то студент не допускается к защите, и оценка «неудовлетворительно» выставляется за всю практику в целом.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или неявка на промежуточную аттестацию по практике без уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность по практике, подлежат отчислению в установленном порядке.

Обучающимся, не прошедшим практику по уважительным причинам, предоставляется возможность пройти практику в свободное от учебы время. Индивидуальный перенос сроков практики по уважительным причинам осуществляется в соответствии с приказом ректора. Основанием для приказа о переносе является заявление обучающегося, согласованное с заведующим кафедрой/председателем предметно-цикловой комиссии и документы, обосновывающие причины необходимости переноса сроков практики. Приказом определяется место и время повторного прохождения практики.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в МФЮА и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным ниже.

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных отчета студента и аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол согласования с  
ДО «На набережной» в г. Москве  
Филиала № 7701 Банка ВТБ (ПАО)  
от 15 апреля 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**по профессиональному модулю  
ПМ.01 Ведение расчетных операций**

для специальности

**38.02.07 Банковское дело**

**2022г.**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Финансы, налогообложение и финансовый учет»

Протокол №5 от 15 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой: к.э.н., доцент Макарова Л.М.

Разработчик: Лазаренко В.Г., ст. преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Ведущий специалист УМО СПО Моисеева Л.Г.

Внешняя экспертиза: Мордкович А.А. доцент кафедры Экономики и финансов предприятия НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом прохождения практики является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

### 1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Ведение расчетных операций
ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
ПК 1.2.	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах
ПК 1.3.	Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней
ПК 1.4.	Осуществлять межбанковские расчеты
ПК 1.5.	Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям
ПК 1.6.	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт

В соответствии с профессиональными стандартами у выпускника формируются следующие трудовые функции (далее – ТФ):

Код профессиональных компетенций	Перечень профессиональных компетенций	Код трудовых функций	Перечень трудовых функций
1	2	3	4
<b>Вид деятельности: Ведение расчетных операций</b>		<b>ПС: «Специалист по платежным системам»</b>	
ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;	ТФ 2	А/02.5 Открытие, ведение и закрытие счетов
ПК 1.2.	Осуществлять безналичные платежи с использованием	ТФ 1	А/01.5 Осуществление переводов денежных средств по банковским

	различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;		счетам на основании распоряжений клиентов
ПК 1.3.	Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней;	ТФ 1	А/01.5 Осуществление переводов денежных средств по банковским счетам на основании распоряжений клиентов
ПК 1.4.	Осуществлять межбанковские расчеты;	ТФ 3	А/03.5 Формирование отчетности и обеспечение сохранности расчетных (платежных) документов
ПК 1.5.	Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;	-	-
ПК 1.6.	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.	ТФ 4	А/04.5 Предоставление информации клиентам и сотрудникам банка о совершенных расчетных операциях

## 2. Планируемые результаты обучения

Оцениваемые знания		Номер ПК	Оцениваемые умения		Номер ПК	Оцениваемый практический опыт		Номер ПК
Код	Наименование		Код	Наименование		Код	Наименование	
<b>МДК.01.01.Организация безналичных расчетов</b>								
3-1	- содержание и порядок формирования юридических дел клиентов;	ПК 1.1	У-1	- консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям;	ПК 1.1	ПО-1	осуществления расчетно-кассового обслуживания клиентов	ПК 1.1
3-2	- порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;	ПК 1.1	У-2	- оформлять договоры банковского счета с клиентами;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-3	- правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств;	ПК 1.1	У-3	- проверять правильность и полноту оформления расчетных документов;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-4	- порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов;	ПК 1.1	У-4	- открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-5	- порядок планирования операций с наличностью;	ПК 1.1	У-5	- выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-6	- порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов;	ПК 1.1	У-6	- оформлять выписки из лицевых счетов клиентов;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-7	- типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов	ПК 1.1	У-7	- рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-8	- нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов;	ПК 1.2	У-8	- рассчитывать прогноз кассовых оборотов;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-9	- локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг;	ПК 1.2	У-9	- составлять календарь выдачи наличных денег;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-10	- формы расчетов и технологии совершения расчетных операций;	ПК 1.2	У-10	- рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе;	ПК 1.1			ПК 1.1

3-11	- содержание и порядок заполнения расчетных документов.	ПК 1.2	У-11	- составлять отчет о наличном денежном обороте;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-12	- нормативные правовые документы, регулирующие организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;	ПК 1.3	У-12	- устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-13	- порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов;	ПК 1.3	У-13	- отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-14	- порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней;	ПК 1.3	У-14	- исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-15	- системы межбанковских расчетов;	ПК 1.4	У-15	- использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов.	ПК 1.1			ПК 1.1
3-16	- порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России;	ПК 1.4	У-16	- выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками;	ПК 1.2	ПО-2	использования различных форм расчетов в национальной и иностранной валюте для осуществления безналичных платежей	ПК 1.2
3-17	- порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО);	ПК 1.4	У-17	- использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией	ПК 1.2			ПК 1.2
3-18	- порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации;	ПК 1.4	У-18	-оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней;	ПК 1.3	ПО-3	осуществления обслуживания расчетов по счетам бюджетов различных уровней	ПК 1.3
3-19	- типичные нарушения при совершении межбанковских расчетов.	ПК 1.4	У-19	- оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней;	ПК 1.3			ПК 1.3
3-20	- нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом	ПК 1.5	У-20	- оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей	ПК 1.3			ПК 1.3

	товаров и услуг;							
3-21	- нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов;	ПК 1.5	У-21	- исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России;	ПК 1.4	ПО-4	осуществления межбанковских расчетов	ПК 1.4
3-22	- формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки;	ПК 1.5	У-22	- проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО;	ПК 1.4			ПК 1.4
3-23	- виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов;	ПК 1.5	У-23	- контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам;	ПК 1.4			ПК 1.4
3-24	- порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм;	ПК 1.5	У-24	- осуществлять и оформлять расчеты банка со своими филиалами;	ПК 1.4			ПК 1.4
3-25	- порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте;	ПК 1.5	У-25	- вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете;	ПК 1.4			ПК 1.4
3-26	- порядок расчета размеров открытых валютных позиций;	ПК 1.5	У-26	- отражать в учете межбанковские расчеты;	ПК 1.4			ПК 1.4
3-27	- порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля;	ПК 1.5	У-27	- использовать специализированное программное обеспечение для совершения межбанковских расчетов	ПК 1.4			ПК 1.4
3-28	- меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей;	ПК 1.5	У-28	- проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива;	ПК 1.5	ПО-5	осуществления международных расчетов по экспортно-импортным операциям	ПК 1.5
3-29	- системы международных финансовых телекоммуникаций;	ПК 1.5	У-29	- проводить конверсионные операции по счетам клиентов;	ПК 1.5			ПК 1.5
3-30	- нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций с использованием платежных карт;	ПК 1.6	У-30	- рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций;	ПК 1.5			ПК 1.5
3-31	- виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием;	ПК 1.6	У-31	осуществлять контроль за репатриацией валютной;	ПК 1.5			ПК 1.5
3-32	- условия и порядок выдачи платежных карт;	ПК 1.6	У-32	- консультировать клиентов по операциям с использованием различных видов платежных карт;	ПК 1.6	ПО-6	обслуживания расчетных операций с использованием различных видов	ПК 1.6

							платежных карт	
3-33	- технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами;	ПК 1.6	У-33	- оформлять выдачу клиентам платежных карт;	ПК 1.6			ПК 1.6
3-34	- типичные нарушения при совершении операций с платежными картами.		У-34	- оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;	ПК 1.6			ПК 1.6
			У-35	- использовать специализированное программное обеспечение совершения операций с платежными картами.	ПК 1.6			ПК 1.6
<b>МДК.01.02 Кассовые операции банка</b>								
3-5	- порядок планирования операций с наличностью;	ПК 1.1	У-5	- выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов;	ПК 1.1	ПО-1	осуществления расчетно-кассового обслуживания клиентов	ПК 1.1
3-6	- порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов;	ПК 1.1	У-6	- оформлять выписки из лицевых счетов клиентов;	ПК 1.1			ПК 1.1
			У-8	- рассчитывать прогноз кассовых оборотов;	ПК 1.1			ПК 1.1
			У-9	- составлять календарь выдачи наличных денег;	ПК 1.1			ПК 1.1
			У-10	- рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе;	ПК 1.1			ПК 1.1
			У-11	- составлять отчет о наличном денежном обороте;	ПК 1.1			ПК 1.1
			У-12	- устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов;	ПК 1.1			ПК 1.1
<b>МДК.01.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям</b>								
3-3	- правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств;	ПК 1.1	У-3	- проверять правильность и полноту оформления расчетных документов;	ПК 1.1	ПО-1	осуществления расчетно-кассового обслуживания клиентов	ПК 1.1
3-4	- порядок оформления, представления,	ПК 1.1	У-4	- открывать и закрывать лицевые счета в	ПК 1.1			ПК 1.1

	отзыва и возврата расчетных документов;			валюте Российской Федерации и иностранной валюте;				
3-7	- типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов	ПК 1.1	У-7	- рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-8	- нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов;	ПК 1.2	У-13	- отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-9	- локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг;	ПК 1.2	У-14	- исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-10	- формы расчетов и технологии совершения расчетных операций;	ПК 1.2	У-15	- использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов.	ПК 1.1			ПК 1.1
3-11	- содержание и порядок заполнения расчетных документов.	ПК 1.2	У-16	- выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками;	ПК 1.2	ПО-2	использования различных форм расчетов в национальной и иностранной валюте для осуществления безналичных платежей	ПК 1.2
3-20	- нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг;	ПК 1.5	У-17	- использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией	ПК 1.2			ПК 1.2
3-21	- нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов;	ПК 1.5	У-28	- проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива;	ПК 1.5	ПО-5	осуществления международных расчетов по экспортно-импортным операциям	ПК 1.5
3-22	- формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки;	ПК 1.5	У-29	- проводить конверсионные операции по счетам клиентов;	ПК 1.5			ПК 1.5
3-23	- виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов;	ПК 1.5	У-30	- рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций;	ПК 1.5			ПК 1.5

3-24	- порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм;	ПК 1.5	У-31	осуществлять контроль за репатриацией валютной;	ПК 1.5			ПК 1.5
3-25	- порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте;	ПК 1.5	У-32	- консультировать клиентов по операциям с использованием различных видов платежных карт;	ПК 1.6	ПО-6	обслуживания расчетных операций с использованием различных видов платежных карт	ПК 1.6
3-26	- порядок расчета размеров открытых валютных позиций;	ПК 1.5	У-33	- оформлять выдачу клиентам платежных карт;	ПК 1.6			ПК 1.6
3-27	- порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля;	ПК 1.5	У-34	- оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;	ПК 1.6			ПК 1.6
3-28	- меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей;	ПК 1.5	У-35	- использовать специализированное программное обеспечение совершения операций с платежными картами.	ПК 1.6			ПК 1.6
3-29	- системы международных финансовых телекоммуникаций;	ПК 1.5						
3-30	- нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций с использованием платежных карт;	ПК 1.6						
3-31	- виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием;	ПК 1.6						
3-32	- условия и порядок выдачи платежных карт;	ПК 1.6						
3-33	- технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами;	ПК 1.6						
<b>МДК.01.04 Ведение операций по банковским вкладам (депозитам)</b>								
3-2	- порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной	ПК 1.1	У-2	- оформлять договоры банковского счета с клиентами;	ПК 1.1	ПО-1	осуществления расчетно-кассового обслуживания клиентов	ПК 1.1

	валюте;							
3-7	- типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов	ПК 1.1	У-4	- открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-8	- нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов;	ПК 1.2	У-7	- рассчитывать и взysкивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-9	- локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг;	ПК 1.2	У-15	- использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов.	ПК 1.1			ПК 1.1
3-10	- формы расчетов и технологии совершения расчетных операций;	ПК 1.2	У-16	- выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками;	ПК 1.2	ПО-2	использования различных форм расчетов в национальной и иностранной валюте для осуществления безналичных платежей	ПК 1.2
3-11	- содержание и порядок заполнения расчетных документов.	ПК 1.2	У-17	- использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией	ПК 1.2			ПК 1.2

### 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
3-8; 3-12; 3-20; 3-30 У-2; У-3; У-5; У1-6; У-18; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-14; У-15; У-20; У-21 ПО-1	ПК 1.1- ПК 1.6. ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>ТЕМА 1 Организационно – экономическая характеристика банка</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-8; 3-12; 3-20; 3-30 У-2; У-3; У-5; У1-6; У-18; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-14; У-15; У-20; У-21 ПО-1	ПК 1.1- ПК 1.6. ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>ТЕМА 2 Нормативно-правовое регулирование операций банка</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-13; 3-14; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-14; У-15; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20 ПО-1; ПО-2; ПО-3	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>ТЕМА 3 Организация расчетных операций в банке</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; У-21; У-22; У-23; У-24; У-25; У-26; У-27 ПО-4	ПК 1.4 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>ТЕМА 4. Организации межбанковских расчетов</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3-20; 3-21; 3-22; 3-23; 3-24; 3-25; 3-26; 3-27; 3-28; 3-29; 3-31; 3-32; 3-33 У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-14; У-15; У-28; У-29; У-30; У-32; У-33; У-34; У-35 ПО-1; ПО-5; ПО-6	ПК 1.1; ПК 1.5; ПК 1.6 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>ТЕМА 5. Организация международных расчетов в банке</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-14; У-15 ПО-1	ПК 1.1 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>ТЕМА 6. Организация кассовых операций в банке</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)

<p>3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8;  3-9; 3-10; 3-11;  У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8;  У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-14;  У-15; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20  ПО-1; ПО-2</p>	<p>ПК 1.1;  ПК 1.6  ОК 1-5,  ОК 9-11.</p>	<p><b>ТЕМА 7. Организация вкладных операций в банке</b></p>	<p>Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий</p>	<p>Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)</p>
---	---	---	---	--

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Предметом оценки по производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

#### **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и МФЮА об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Промежуточная аттестация практики состоит из публичной защиты обучаемого выполненной работы и оценки Отчета на соответствие установленным требованиям.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется зачет по практике. После зачета по практике студент сдает экзамен по профессиональному модулю. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку за практику, не допускаются к экзамену по профессиональному модулю.

Если у студента в аттестационном листе и/или характеристике не освоена хотя бы одна компетенция, предусмотренная программой практики, то студент не допускается к защите, и оценка «неудовлетворительно» выставляется за всю практику в целом.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или неявка на промежуточную аттестацию по практике без уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность по практике, подлежат отчислению в установленном порядке.

Обучающимся, не прошедшим практику по уважительным причинам, предоставляется возможность пройти практику в свободное от учебы время. Индивидуальный перенос сроков практики по уважительным причинам осуществляется в соответствии с приказом ректора. Основанием для приказа о переносе является заявление обучающегося, согласованное с заведующим кафедрой/председателем предметно-цикловой комиссии и документы, обосновывающие причины необходимости переноса сроков практики. Приказом определяется место и время повторного прохождения практики.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в МФЮА и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным ниже.

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных отчета студента и аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол согласования с  
ДО «На набережной» в г. Москве  
Филиала № 7701 Банка ВТБ (ПАО)  
от 15 апреля 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**ПМ.02 Осуществление кредитных операций**

для специальности  
**38.02.07 Банковское дело**

**2022 г.**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Финансы, налогообложение и финансовый учет»

Протокол №5 от 15 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой: к.э.н., доцент Макарова Л.М.

Разработчик: Лазаренко В.Г., ст. преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Ведущий специалист УМО СПО Моисеева Л.Г.

Внешняя экспертиза: Мордкович А.А. доцент кафедры Экономики и финансов предприятия НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом прохождения практики является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

### 1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Осуществление кредитных операций
ПК 2.1.	Оценивать кредитоспособность клиентов
ПК 2.2.	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов
ПК 2.3.	Осуществлять сопровождение выданных кредитов
ПК 2.4.	Проводить операции на рынке межбанковских кредитов
ПК 2.5.	Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам

В соответствии с профессиональными стандартами у выпускника формируются следующие трудовые функции (далее – ТФ):

Код профессиональных компетенций	Перечень профессиональных компетенций	Код трудовых функций	Перечень трудовых функций
1	2	3	4
<b>Вид деятельности: Осуществление кредитных операций</b>		<b>ПС: «Специалист по потребительскому кредитованию»</b>	
ПК 2.1.	Оценивать кредитоспособность клиентов;	ТФ 6	А/02.5 Анализ кредитоспособности клиента и подготовка решения о целесообразности выдачи потребительского кредита
ПК 2.2.	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов;	ТФ 5	А/01.5 Оказание информационно-консультационных услуг клиенту по вопросам предоставления

			потребительского кредит и выбора кредитной программы
		ТФ 7	А/03.5 Заключение договора потребительского кредита
ПК 2.3.	Осуществлять сопровождение выданных кредитов;	ТФ 8	В/01.5 Взаимодействие с заемщиком по вопросам обслуживания потребительского кредита
ПК 2.4.	Проводить операции на рынке межбанковских кредитов;	-	-
ПК 2.5.	Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам.	ТФ 10	В/03.5 Мониторинг качества потребительских кредитов и корректировка резерва на возможные потери
		ТФ 9	В/02.5 Проведение мероприятий по предупреждению и урегулированию просроченной задолженности заемщика по договору потребительского кредита

## 2. Планируемые результаты обучения

Оцениваемые знания		Номер ПК	Оцениваемые умения		Номер ПК	Оцениваемый практический опыт		Номер ПК
Код	Наименование		Код	Наименование		Код	Наименование	
<b>МДК.02.01 Организация кредитной работы</b>								
3-1	- нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств;	ПК 2.1	У-1	- консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов;	ПК 2.1	ПО-1	оценки кредитоспособности клиентов	ПК 2.1
3-2	- законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;	ПК 2.1	У-2	- анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-3	- законодательство Российской Федерации о персональных данных;	ПК 2.1	У-3	- определять платежеспособность физического лица;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-4	- нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите);	ПК 2.1	У-4	- оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-5	- рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков;	ПК 2.1	У-5	- проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-6	- порядок взаимодействия с бюро кредитных историй;	ПК 2.1	У-6	- проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-7	- законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг;	ПК 2.1	У-7	- составлять заключение о возможности предоставления кредита;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-8	- требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику;	ПК 2.1	У-8	- составлять заключение о возможности предоставления кредита;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-9	- состав и содержание основных источников информации о клиенте;	ПК 2.1	У-9	- оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа);	ПК 2.1			ПК 2.1

3-10	- методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга;	ПК 2.1	У-10	- проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-11	- методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов;	ПК 2.1	У-11	- проводить андеррайтинг предмета ипотеки;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-12	- методы андеррайтинга предмета ипотеки;	ПК 2.1	У-12	- составлять договор о залоге;	ПК 2.2			ПК 2.2
3-13	- методы определения класса кредитоспособности юридического лица.	ПК 2.1	У-13	- оформлять пакет документов для заключения договора о залоге;	ПК 2.2			ПК 2.2
3-14	- законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве;	ПК 2.2	У-14	- составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей;	ПК 2.2	ПО-2	осуществления и оформления выдачи кредитов	ПК 2.2
3-15	- гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора;	ПК 2.2	У-15	- оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов;	ПК 2.2			ПК 2.2
3-16	- законодательство Российской Федерации об ипотеке;	ПК 2.2	У-16	- оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные;	ПК 2.2			ПК 2.2
3-17	- законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним;	ПК 2.2	У-17	- формировать и вести кредитные дела;	ПК 2.2			ПК 2.2
3-18	- содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения;	ПК 2.2	У-18	- составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения;	ПК 2.3	ПО-3	осуществления сопровождения выданных кредитов	ПК 2.3
3-19	- состав кредитного дела и порядок его ведения;	ПК 2.2	У-19	- оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-20	- типичные нарушения при осуществлении кредитных операций	ПК 2.2	У-20	- оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-21	- способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов;	ПК 2.3	У-21	- оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-22	- способы обеспечения возвратности кредита, виды залога;	ПК 2.3	У-22	- вести мониторинг финансового положения клиента;	ПК 2.3			ПК 2.3

3-23	- методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога;	ПК 2.3	У-23	- контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-24	- локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц;	ПК 2.3	У-24	- оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-25	- бизнес-культуру потребительского кредитования;	ПК 2.3	У-25	- выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-26	- способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам;	ПК 2.3	У-26	- выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-27	- порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей;	ПК 2.3	У-27	- разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-28	- критерии определения проблемного кредита;	ПК 2.3	У-28	- направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-29	- типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности;	ПК 2.3	У-29	- находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-30	- меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора	ПК 2.3	У-30	- подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-31	- отечественную и международную практику взыскания задолженности;	ПК 2.3	У-31	- планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по	ПК 2.3			ПК 2.3

				оплате просроченной задолженности;				
3-32	- методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам.	ПК 2.3	У-32	- рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-33	- порядок оформления и учета межбанковских кредитов;	ПК 2.4	У-33	- оформлять и вести учет просроченных кредитов и просроченных процентов;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-34	- особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке;	ПК 2.4	У-34	- оформлять и вести учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-35	- основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России.	ПК 2.4	У-35	- использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию.	ПК 2.3			ПК 2.3
3-36	- нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери;	ПК 2.5	У-36	- определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента;	ПК 2.4	ПО-4	проведения операций на рынке межбанковских кредитов	ПК 2.4
3-37	- порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту;	ПК 2.5	У-37	- определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита;	ПК 2.4			ПК 2.4
3-38	- порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам;	ПК 2.5	У-38	- пользоваться оперативной информацией о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам, получаемой по телекоммуникационным каналам;	ПК 2.4			ПК 2.4
3-39	- порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов	ПК 2.5	У-39	- применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке;	ПК 2.4			ПК 2.4
			У-40	- пользоваться справочными информационными базами данных, необходимых для сотрудничества на	ПК 2.4			ПК 2.4

				межбанковском рынке;				
			У-41	- оформлять и отражать в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита;	ПК 2.4			ПК 2.5
			У-42	- рассчитывать и отражать в учете сумму формируемого резерва;	ПК 2.5	ПО-5	формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам	ПК 2.5
			У-43	- рассчитывать и отражать в учете резерв по портфелю однородных кредитов	ПК 2.5			ПК 2.5
<b>МДК.02.02 Учет кредитных операций банка</b>								
3-1	- нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств;	ПК 2.1	У-1	- консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов;	ПК 2.1	ПО-1	оценки кредитоспособности клиентов	ПК 2.1
3-2	- законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;	ПК 2.1	У-2	- анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-3	- законодательство Российской Федерации о персональных данных;	ПК 2.1	У-3	- определять платежеспособность физического лица;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-4	- нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите);	ПК 2.1	У-4	- оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-5	- рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков;	ПК 2.1	У-5	- проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-6	- порядок взаимодействия с бюро кредитных историй;	ПК 2.1	У-6	- проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-7	- законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг;	ПК 2.1	У-7	- составлять заключение о возможности предоставления кредита;	ПК 2.1			ПК 2.1

3-8	- требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику;	ПК 2.1	У-8	- составлять заключение о возможности предоставления кредита;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-9	- состав и содержание основных источников информации о клиенте;	ПК 2.1	У-9	- оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа);	ПК 2.1			ПК 2.1
3-10	- методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга;	ПК 2.1	У-10	- проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-11	- методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов;	ПК 2.1	У-11	- проводить андеррайтинг предмета ипотеки;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-12	- методы андеррайтинга предмета ипотеки;	ПК 2.1	У-12	- составлять договор о залоге;	ПК 2.2			ПК 2.2
3-13	- методы определения класса кредитоспособности юридического лица.	ПК 2.1	У-13	- оформлять пакет документов для заключения договора о залоге;	ПК 2.2			ПК 2.2
3-14	- законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве;	ПК 2.2	У-14	- составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей;	ПК 2.2	ПО-2	осуществления и оформления выдачи кредитов	ПК 2.2
3-15	- гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора;	ПК 2.2	У-15	- оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов;	ПК 2.2			ПК 2.2
3-16	- законодательство Российской Федерации об ипотеке;	ПК 2.2	У-16	- оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные;	ПК 2.2			ПК 2.2
3-17	- законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним;	ПК 2.2	У-17	- формировать и вести кредитные дела;	ПК 2.2			ПК 2.2
3-18	- содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения;	ПК 2.2	У-18	- составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения;	ПК 2.3	ПО-3	осуществления сопровождения выданных кредитов	ПК 2.3
3-19	- состав кредитного дела и порядок его ведения;	ПК 2.2	У-19	- оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов;	ПК 2.3			ПК 2.3

3-20	- типичные нарушения при осуществлении кредитных операций	ПК 2.2	У-20	- оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам;	ПК 2.3		ПК 2.3
3-21	- способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов;	ПК 2.3	У-21	- оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам;	ПК 2.3		ПК 2.3
3-22	- способы обеспечения возвратности кредита, виды залога;	ПК 2.3	У-22	- вести мониторинг финансового положения клиента;	ПК 2.3		ПК 2.3
3-23	- методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога;	ПК 2.3	У-23	- контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств;	ПК 2.3		ПК 2.3
3-24	- локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц;	ПК 2.3	У-24	- оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам;	ПК 2.3		ПК 2.3
3-25	- бизнес-культуру потребительского кредитования;	ПК 2.3	У-25	- выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности;	ПК 2.3		ПК 2.3
3-26	- способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам;	ПК 2.3	У-26	- выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность;	ПК 2.3		ПК 2.3
3-27	- порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей;	ПК 2.3	У-27	- разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье;	ПК 2.3		ПК 2.3
3-28	- критерии определения проблемного кредита;	ПК 2.3	У-28	- направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента;	ПК 2.3		ПК 2.3
3-29	- типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности;	ПК 2.3	У-29	- находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных;	ПК 2.3		ПК 2.3
3-30	- меры, принимаемые банком при	ПК 2.3	У-30	- подбирать оптимальный способ	ПК 2.3		ПК 2.3

	нарушении условий кредитного договора			погашения просроченной задолженности;				
3-31	- отечественную и международную практику взыскания задолженности;	ПК 2.3	У-31	- планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-32	- методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам.	ПК 2.3	У-32	- рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-36	- нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери;	ПК 2.5	У-33	- оформлять и вести учет просроченных кредитов и просроченных процентов;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-37	- порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту;	ПК 2.5	У-34	- оформлять и вести учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-38	- порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам;	ПК 2.5	У-35	- использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию.	ПК 2.3			ПК 2.3
3-39	- порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов	ПК 2.5	У-42	- рассчитывать и отражать в учете сумму формируемого резерва;	ПК 2.5	ПО-5	формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам	ПК 2.5
			У-43	- рассчитывать и отражать в учете резерв по портфелю однородных кредитов	ПК 2.5			ПК 2.5

### 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
<b>МДК.02.01 Организация кредитной работы</b>				
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3- 13; 3-14; 3-15; 3- 16; 3-17; 3-18; 3- 19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-14; У-15; У-16; У-17 ПО-1; ПО-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.1 Банковский кредит в современной экономике</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3- 13; 3-21; 3-22; 3- 23; 3-24; 3-25; 3-26; 3-27; 3-28; 3-29; 3-30; 3-31; 3-32; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-18; У-19; У-20; У-21; У-22; У-23; У-24; У-25; У-26; У-27; У-28; У-29; У-30; У-31; У-32; У-33; У-34; У-35; ПО-1; ПО-3	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.2 Кредитный менеджмент в коммерческом банке</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3- 19; 3-20; 3- 36; 3-37; 3-38; 3- 39; У-12; У-13; У-14; У-15; У-16; У-17; У-42; У-43 ПО-2; ПО-5	ПК 2.2 ПК 2.5 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 2.1 Формы и виды обеспечения возвратности кредита</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3- 19; 3-20; 3- 21; 3-22; 3-23; 3-24; 3-25; 3-26; 3-27; 3-28; 3-29; 3-30; 3-31; 3-32; 3-36; 3-37; 3-38; 3- 39; У-12; У-13; У-14; У-15; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20; У-21; У-22; У-23; У-24; У-25; У-26; У-27; У-28; У-29; У-30; У-31; У-32; У-33; У-34; У-35; У-42; У-43	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 2.2 Банковское кредитование населения (физических лиц)</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)

ПО-2; ПО-3; ПО-5				
3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; 3-21; 3-22; 3-23; 3-24; 3-25; 3-26; 3-27; 3-28; 3-29; 3-30; 3-31; 3-32; 3-36; 3-37; 3-38; 3-39; У-12; У-13; У-14; У-15; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20; У-21; У-22; У-23; У-24; У-25; У-26; У-27; У-28; У-29; У-30; У-31; У-32; У-33; У-34; У-35; У-42; У-43 ПО-2; ПО-3; ПО-5	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 2.3 Банковское кредитование бизнеса (юридических лиц)</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-33; 3-34; 3-35; У-36; У-37; У-38; У-39; У-40; У-41; ПО-4	ПК 2.4 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 3.1 Характеристика элементов межбанковского кредитования</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
<b>МДК.02.02 Учет кредитных операций банка</b>				
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-13; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; ПО-1	ПК 2.1 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.1. Основы учета кредитных операций</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; 3-21; 3-22; 3-23; 3-24; 3-25; 3-26; 3-27; 3-28; 3-29; 3-30; 3-31; 3-32; У-12; У-13; У-14; У-15; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20; У-21; У-22; У-23; У-24; У-25; У-26; У-27; У-28; У-29; У-30; У-31; У-32; У-33; У-34; У-35; ПО-2; ПО-3	ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 2.1. Учет кредитных операций физических и юридических лиц</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-13; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; ПО-1; ПО-5	ПК 2.1 ПК 2.5 ОК 2-5, ОК 9-11.	<b>Тема 2.2. Отражение в бухгалтерском учете операций по формированию и регулированию резерва на возможные потери</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и МФЮА об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Промежуточная аттестация практики состоит из публичной защиты обучаемого выполненной работы и оценки Отчета на соответствие установленным требованиям.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется зачет по практике. После зачета по практике студент сдает экзамен по профессиональному модулю. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку за практику, не допускаются к экзамену по профессиональному модулю.

Если у студента в аттестационном листе и/или характеристике не освоена хотя бы одна компетенция, предусмотренная программой практики, то студент не допускается к защите, и оценка «неудовлетворительно» выставляется за всю практику в целом.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или неявка на промежуточную аттестацию по практике без уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность по практике, подлежат отчислению в установленном порядке.

Обучающимся, не прошедшим практику по уважительным причинам, предоставляется возможность пройти практику в свободное от учебы время. Индивидуальный перенос сроков практики по уважительным причинам осуществляется в соответствии с приказом ректора. Основанием для приказа о переносе является заявление обучающегося, согласованное с заведующим кафедрой/председателем предметно-цикловой комиссии и документы, обосновывающие причины необходимости переноса сроков практики. Приказом определяется место и время повторного прохождения практики.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в МФЮА и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным ниже.

Критерии оценки образовательных результатов студента на *дифференцированном зачете* по практике

Оценка дифф.зачета	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	
4, хорошо	
3, удовлетворительно	
2, неудовлетворительно	

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных отчета студента и аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол согласования с  
ДО «На набережной» в г. Москве  
Филиала № 7701 Банка ВТБ (ПАО)  
от 15 апреля 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**по профессиональному модулю**

**ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям  
рабочих, должностям служащих  
(20002 Агент банка)**

для специальности

**38.02.07 Банковское дело**

2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Финансы, налогообложение и финансовый учет»

Протокол №5 от 15 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой: к.э.н., доцент Макарова Л.М.

Разработчик: Лазаренко В.Г., ст. преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Ведущий специалист УМО СПО Моисеева Л.Г.

Внешняя экспертиза: Мордкович А.А. доцент кафедры Экономики и финансов предприятия НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом прохождения практики является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

### 1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (20002 Агент банка)</b>
ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
ПК 1.2.	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах
ПК 1.6.	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт

В соответствии с профессиональными стандартами у выпускника формируются следующие трудовые функции (далее – ТФ):

Код профессиональных компетенций	Перечень профессиональных компетенций	Код трудовых функций	Перечень трудовых функций
1	2	3	4
<b>Освоение должности служащего: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>		<b>ПС: «Специалист по платежным системам»</b>	
ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;	ТФ 2	А/02.5 Открытие, ведение и закрытие счетов
ПК 1.2.	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов	ТФ 1	А/01.5 Осуществление переводов денежных средств по банковским счетам на основании

	в национальной и иностранной валютах;		распоряжений клиентов
ПК 1.6.	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.	ТФ 4	А/04.5 Предоставление информации клиентам и сотрудникам банка о совершенных расчетных операциях

## 2. Планируемые результаты обучения

Оцениваемые знания		Номер ПК	Оцениваемые умения		Номер ПК	Оцениваемый практический опыт		Номер ПК
Код	Наименование		Код	Наименование		Код	Наименование	
3-1	- нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг.	ПК 1.1	У-1	- осуществлять операций по зачислению и списанию денежных средств со счета клиента в автоматизированной системе.	ПК 1.1	ПО-1	Проверка правильности оформления расчетных (платежных) документов.	ПК 1.1
3-2	- бухгалтерский учет в банках.	ПК 1.1	У-2	- устанавливать и развивать деловые отношения с клиентами по вопросу платежных услуг.	ПК 1.2	ПО-2	Проверка достаточности средств на счете.	ПК 1.1
3-3	- локальные акты и методические документы в области платежных услуг.	ПК 1.1	У-3	- презентовать платежные услуги клиентам и их представителям.	ПК 1.2	ПО-3	Проведение идентификации клиента и его представителей, выгодоприобретателей, бенефициарных владельцев.	ПК 1.2
3-4	- специализированное программное обеспечение для осуществления расчетных операций.	ПК 1.1	У-4	- организовывать и проводить деловые встречи и переговоры с клиентами и их представителями.	ПК 1.2	ПО-4	Проверка полноты и достоверности предоставленных данных и корректность оформления бланков.	ПК 1.2
3-5	- основы психологии общения и ведения консультационной работы с клиентами.	ПК 1.2	У-5	- использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для уведомления контролирующих органов и клиентов.	ПК 1.2	ПО-5	Проверка наличия в отношении клиента, его представителей, выгодоприобретателей, бенефициарных владельцев сведений об их причастности к экстремистской деятельности или терроризму.	ПК 1.2
3-6	- технологии ведения переговоров.	ПК 1.2	У-6	- вести мониторинг информации по вопросам платежных услуг.		ПО-6	Подготовка к подписанию договора банковского счета.	ПК 1.2
3-7	- основы делового этикета.	ПК 1.2	У-7	- сравнивать показатели эффективности платежных услуг.		ПО-7	Формирование юридического досье клиента для открытия счета.	ПК 1.2

3-8	- порядок, процедуры и условия заключения и оформления договоров на предоставление разных видов платежных услуг.	ПК 1.2	У-8	- оценивать достоверность, характер и содержание информационных сообщений по вопросу платежных услуг.		ПО-8	Регистрация клиента в автоматизированной системе для открытия счета.	ПК 1.2
3-9	- нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг.	ПК 1.2				ПО-9	Уведомление налоговых органов и органов контроля уплаты страховых взносов об открытии банковского счета.	ПК 1.2
3-10	- основы психологии общения и ведения консультационной работы с клиентами.	ПК 1.6				ПО-10	Уведомление клиента об открытии банковского счета и его реквизитах.	ПК 1.2
3-11	- нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг.	ПК 1.6				ПО-11	Подготовка и предоставление клиентам выписок по их счетам.	ПК 1.2
3-12	- локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг.	ПК 1.6				ПО-12	Подготовка к закрытию банковского счета.	ПК 1.2
3-13	- деловой этикет.	ПК 1.6				ПО-13	Подготовка информации по запросу о совершенных расчетных операциях.	ПК 1.6
						ПО-14	Консультация клиентов по платежным услугам, предоставляемым банком.	ПК 1.6
						ПО-15	Подготовка отчетов о предоставлении информации клиентам и сотрудникам банка.	ПК 1.6
						ПО-16	Работа с возражениями клиента, касающимися расчетных (платежных) документов, платежных услуг.	ПК 1.6

### 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
<b>МДК.03.01 Выполнение работ по должности служащего 20002 Агент банка</b>				
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; У-1; ПО-1	ПК1.1 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.1. Банковская триада. Качество банковских услуг.</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; У-1; ПО-1	ПК1.1 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.2. Жизненный цикл банковского продукта. Ценообразование в банке.</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3- 8; 3-9; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; ПО-1; ПО-2; ПО-6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.3 Продуктовая линейка банка</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3- 8; 3-9; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; ПО-1; ПО-2; ПО-6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.4 Корпоративный и продуктовые бренды банка. Конкурентоспособность банковских продуктов.</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3- 8; 3-9; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; ПО-1; ПО-2; ПО-6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 2.1 Виды каналов продаж банковских продуктов</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3- 8; 3-9; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; ПО-1; ПО-2; ПО-6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 2.2. Продвижение банковских продуктов</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3- 8; 3-9; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; ПО-1; ПО-2; ПО-6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 2.3 Формирование клиентской базы</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Предметом оценки по производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

#### **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и МФЮА об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Промежуточная аттестация практики состоит из публичной защиты обучаемого выполненной работы и оценки Отчета на соответствие установленным требованиям.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется зачет по практике. После зачета по практике студент сдает экзамен по профессиональному модулю. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку за практику, не допускаются к экзамену по профессиональному модулю.

Если у студента в аттестационном листе и/или характеристике не освоена хотя бы одна компетенция, предусмотренная программой практики, то студент не допускается к защите, и оценка «неудовлетворительно» выставляется за всю практику в целом.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или неявка на промежуточную аттестацию по практике без уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность по практике, подлежат отчислению в установленном порядке.

Обучающимся, не прошедшим практику по уважительным причинам, предоставляется возможность пройти практику в свободное от учебы время. Индивидуальный перенос сроков практики по уважительным причинам осуществляется в соответствии с приказом ректора. Основанием для приказа о переносе является заявление обучающегося, согласованное с заведующим кафедрой/председателем предметно-цикловой комиссии и документы, обосновывающие причины необходимости переноса сроков практики. Приказом определяется место и время повторного прохождения практики.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в МФЮА и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным ниже.

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных отчета студента и аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол согласования с  
ДО «На набережной» в г. Москве  
Филиала № 7701 Банка ВТБ (ПАО)  
от 15 апреля 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

по профессиональному модулю

**ПМ 03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям  
рабочих, должностям служащих**

для специальности

**38.02.07 Банковское дело**

2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Финансы, налогообложение и финансовый учет»

Протокол №5 от 15 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой: к.э.н., доцент Макарова Л.М.

Разработчик: Лазаренко В.Г., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Ведущий специалист УМО СПО Моисеева Л.Г.

Внешняя экспертиза: Мордкович А.А. доцент кафедры Экономики и финансов предприятия НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

В рамках ППССЗ СПО обучающиеся осваивают должность служащего 20002 Агент банка и соответствующие компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах

ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК.11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки работников в области профессиональной деятельности 08 Финансы и экономика.

### 1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения

В соответствии с профессиональными стандартами у выпускника формируются следующие трудовые функции (далее – ТФ):

Код профессиональных компетенций	Перечень профессиональных компетенций	Код трудовых функций	Перечень трудовых функций
1	2	3	4
<b>Освоение должности служащего: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>		<b>ПС: «Специалист по платежным системам»</b>	
ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;	ТФ 2	А/02.5 Открытие, ведение и закрытие счетов
ПК 1.2.	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;	ТФ 1	А/01.5 Осуществление переводов денежных средств по банковским счетам на основании распоряжений клиентов

ПК 1.6.	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.	ТФ 4	А/04.5 Предоставление информации клиентам и сотрудникам банка о совершенных расчетных операциях
---------	---	------	---

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	<b>Практический опыт:</b> Проверка правильности оформления расчетных (платежных) документов. Проверка достаточности средств на счете.
	<b>Умения:</b> - Осуществлять операций по зачислению и списанию денежных средств со счета клиента в автоматизированной системе.
	<b>Знания:</b> - Нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг. - Бухгалтерский учет в банках. - Локальные акты и методические документы в области платежных услуг. - Специализированное программное обеспечение для осуществления расчетных операций.
ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах	<b>Практический опыт:</b> Проведение идентификации клиента и его представителей, выгодоприобретателей, бенефициарных владельцев. Проверка полноты и достоверности предоставленных данных и корректность оформления бланков. Проверка наличия в отношении клиента, его представителей, выгодоприобретателей, бенефициарных владельцев сведений об их причастности к экстремистской деятельности или терроризму. Подготовка к подписанию договора банковского счета. Формирование юридического досье клиента для открытия счета. Регистрация клиента в автоматизированной системе для открытия счета. Уведомление налоговых органов и органов контроля уплаты страховых взносов об открытии банковского счета. Уведомление клиента об открытии банковского счета и его реквизитах. Подготовка и предоставление клиентам выписок по их счетам. Подготовка к закрытию банковского счета.
	<b>Умения:</b> - Устанавливать и развивать деловые отношения с клиентами по вопросу платежных услуг. - Презентовать платежные услуги клиентам и их представителям. - Организовывать и проводить деловые встречи и переговоры с клиентами и их представителями. - Использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для уведомления контролирующих органов и клиентов.
	<b>Знания:</b> - Основы психологии общения и ведения

	<p>консультационной работы с клиентами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологии ведения переговоров.</li> <li>- Основы делового этикета.</li> <li>- Порядок, процедуры и условия заключения и оформления договоров на предоставление разных видов платежных услуг.</li> <li>- Нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг.</li> </ul>
<p>ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Подготовка информации по запросу о совершенных расчетных операциях. Консультация клиентов по платежным услугам, предоставляемым банком. Подготовка отчетов о предоставлении информации клиентам и сотрудникам банка. Работа с возражениями клиента, касающимися расчетных (платежных) документов, платежных услуг.</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести мониторинг информации по вопросам платежных услуг.</li> <li>- Сравнивать показатели эффективности платежных услуг.</li> <li>- Оценивать достоверность, характер и содержание информационных сообщений по вопросу платежных услуг.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы психологии общения и ведения консультационной работы с клиентами.</li> <li>- Нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг.</li> <li>- Локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг.</li> <li>- Деловой этикет.</li> </ul>

## 2. Планируемые результаты обучения

Оцениваемые знания		Номер ПК	Оцениваемые умения		Номер ПК	Оцениваемый практический опыт		Номер ПК
Код	Наименование		Код	Наименование		Код	Наименование	
3-1	- нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг.	ПК 1.1	У-1	- осуществлять операций по зачислению и списанию денежных средств со счета клиента в автоматизированной системе.	ПК 1.1	ПО-1	Проверка правильности оформления расчетных (платежных) документов.	ПК 1.1
3-2	- бухгалтерский учет в банках.	ПК 1.1	У-2	- устанавливать и развивать деловые отношения с клиентами по вопросу платежных услуг.	ПК 1.2	ПО-2	Проверка достаточности средств на счете.	ПК 1.1
3-3	- локальные акты и методические документы в области платежных услуг.	ПК 1.1	У-3	- презентовать платежные услуги клиентам и их представителям.	ПК 1.2	ПО-3	Проведение идентификации клиента и его представителей, выгодоприобретателей, бенефициарных владельцев.	ПК 1.2
3-4	- специализированное программное обеспечение для осуществления расчетных операций.	ПК 1.1	У-4	- организовывать и проводить деловые встречи и переговоры с клиентами и их представителями.	ПК 1.2	ПО-4	Проверка полноты и достоверности предоставленных данных и корректность оформления бланков.	ПК 1.2
3-5	- основы психологии общения и ведения консультационной работы с клиентами.	ПК 1.2	У-5	- использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для уведомления контролирующих органов и клиентов.	ПК 1.2	ПО-5	Проверка наличия в отношении клиента, его представителей, выгодоприобретателей, бенефициарных владельцев сведений об их причастности к экстремистской деятельности или терроризму.	ПК 1.2
3-6	- технологии ведения переговоров.	ПК 1.2	У-6	- вести мониторинг информации по вопросам платежных услуг.		ПО-6	Подготовка к подписанию договора банковского счета.	ПК 1.2
3-7	- основы делового этикета.	ПК 1.2	У-7	- сравнивать показатели эффективности платежных услуг.		ПО-7	Формирование юридического досье клиента для открытия счета.	ПК 1.2

3-8	- порядок, процедуры и условия заключения и оформления договоров на предоставление разных видов платежных услуг.	ПК 1.2	У-8	- оценивать достоверность, характер и содержание информационных сообщений по вопросу платежных услуг.		ПО-8	Регистрация клиента в автоматизированной системе для открытия счета.	ПК 1.2
3-9	- нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг.	ПК 1.2				ПО-9	Уведомление налоговых органов и органов контроля уплаты страховых взносов об открытии банковского счета.	ПК 1.2
3-10	- основы психологии общения и ведения консультационной работы с клиентами.	ПК 1.6				ПО-10	Уведомление клиента об открытии банковского счета и его реквизитах.	ПК 1.2
3-11	- нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг.	ПК 1.6				ПО-11	Подготовка и предоставление клиентам выписок по их счетам.	ПК 1.2
3-12	- локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг.	ПК 1.6				ПО-12	Подготовка к закрытию банковского счета.	ПК 1.2
3-13	- деловой этикет.	ПК 1.6				ПО-13	Подготовка информации по запросу о совершенных расчетных операциях.	ПК 1.6
						ПО-14	Консультация клиентов по платежным услугам, предоставляемым банком.	ПК 1.6
						ПО-15	Подготовка отчетов о предоставлении информации клиентам и сотрудникам банка.	ПК 1.6
						ПО-16	Работа с возражениями клиента, касающимися расчетных (платежных) документов, платежных услуг.	ПК 1.6

### 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
<b>МДК.03.01 Выполнение работ по должности служащего 20002 Агент банка</b>				
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; У-1; ПО-1	ПК1.1 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.1. Банковская триада. Качество банковских услуг.</b>	Выполнение заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; У-1; ПО-1	ПК1.1 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.2. Жизненный цикл банковского продукта. Ценообразование в банке.</b>	Выполнение заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3- 8; 3-9; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; ПО-1; ПО-2; ПО-6	ПК 1.1-1.2 ПК 1.6 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.3 Продуктовая линейка банка</b>	Выполнение заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3- 8; 3-9; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; ПО-1; ПО-2; ПО-6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.4 Корпоративный и продуктовые бренды банка. Конкурентоспособность банковских продуктов.</b>	Выполнение заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3- 8; 3-9; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; ПО-1; ПО-2; ПО-6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 2.1 Виды каналов продаж банковских продуктов</b>	Выполнение заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3- 8; 3-9; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; ПО-1; ПО-2; ПО-6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 2.2. Продвижение банковских продуктов</b>	Выполнение заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3- 8; 3-9; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; ПО-1; ПО-2; ПО-6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 2.3 Формирование клиентской базы</b>	Выполнение заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)



#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Предметом оценки по учебной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

#### **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и МФЮА об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Промежуточная аттестация практики состоит из публичной защиты обучаемого выполненной работы и оценки Отчета на соответствие установленным требованиям.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется зачет по практике. После зачета по практике студент сдает экзамен по профессиональному модулю. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку за практику, не допускаются к экзамену по профессиональному модулю.

Если у студента в аттестационном листе и/или характеристике не освоена хотя бы одна компетенция, предусмотренная программой практики, то студент не допускается к защите, и оценка «неудовлетворительно» выставляется за всю практику в целом.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или неявка на промежуточную аттестацию по практике без уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность по практике, подлежат отчислению в установленном порядке.

Обучающимся, не прошедшим практику по уважительным причинам, предоставляется возможность пройти практику в свободное от учебы время. Индивидуальный перенос сроков практики по уважительным причинам осуществляется в соответствии с приказом ректора. Основанием для приказа о переносе является заявление обучающегося, согласованное с заведующим кафедрой/председателем предметно-цикловой комиссии и документы, обосновывающие причины необходимости переноса сроков практики. Приказом определяется место и время повторного прохождения практики.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в МФЮА и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным ниже.

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных отчета студента и аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол согласования с  
ДО «На набережной» в г. Москве  
Филиала № 7701 Банка ВТБ (ПАО)  
от 15 апреля 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Приказом Ректора МФЮА  
от 16.05.2022 г. № 16-ю/62**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

для специальности  
**38.02.07 Банковское дело**

**2022 г.**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Финансы, налогообложение и финансовый учет»

Протокол №5 от 15 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой: к.э.н., доцент Макарова Л.М.

Разработчик: Лазаренко В.Г., ст. преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Ведущий специалист УМО СПО Моисеева Л.Г.

Внешняя экспертиза: Мордкович А.А. доцент кафедры Экономики и финансов предприятия НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результатом прохождения практики является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК.11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.1.	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
ПК 1.2.	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах
ПК 1.3.	Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней
ПК 1.4.	Осуществлять межбанковские расчеты
ПК 1.5.	Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям
ПК 1.6.	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт
ПК 2.1.	Оценивать кредитоспособность клиентов
ПК 2.2.	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов
ПК 2.3.	Осуществлять сопровождение выданных кредитов
ПК 2.4.	Проводить операции на рынке межбанковских кредитов
ПК 2.5.	Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### ПМ.01 Ведение расчетных операций

Оцениваемые знания		Номер ПК	Оцениваемые умения		Номер ПК	Оцениваемый практический опыт		Номер ПК
Код	Наименование		Код	Наименование		Код	Наименование	
<b>МДК.01.01. Организация безналичных расчетов</b>								
3-1	- содержание и порядок формирования юридических дел клиентов;	ПК 1.1	У-1	- консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям;	ПК 1.1	ПО-1	осуществления расчетно-кассового обслуживания клиентов	ПК 1.1
3-2	- порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;	ПК 1.1	У-2	- оформлять договоры банковского счета с клиентами;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-3	- правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств;	ПК 1.1	У-3	- проверять правильность и полноту оформления расчетных документов;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-4	- порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов;	ПК 1.1	У-4	- открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-5	- порядок планирования операций с наличностью;	ПК 1.1	У-5	- выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-6	- порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов;	ПК 1.1	У-6	- оформлять выписки из лицевых счетов клиентов;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-7	- типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов	ПК 1.1	У-7	- рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-8	- нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов;	ПК 1.2	У-8	- рассчитывать прогноз кассовых оборотов;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-9	- локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг;	ПК 1.2	У-9	- составлять календарь выдачи наличных денег;	ПК 1.1			ПК 1.1

3-10	- формы расчетов и технологии совершения расчетных операций;	ПК 1.2	У-10	- рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-11	- содержание и порядок заполнения расчетных документов.	ПК 1.2	У-11	- составлять отчет о наличном денежном обороте;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-12	- нормативные правовые документы, регулирующие организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;	ПК 1.3	У-12	- устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-13	- порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов;	ПК 1.3	У-13	- отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-14	- порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней;	ПК 1.3	У-14	- исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-15	- системы межбанковских расчетов;	ПК 1.4	У-15	- использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов.	ПК 1.1			ПК 1.1
3-16	- порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России;	ПК 1.4	У-16	- выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками;	ПК 1.2	ПО-2	использования различных форм расчетов в национальной и иностранной валюте для осуществления безналичных платежей	ПК 1.2
3-17	- порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛЮРО и НОСТРО);	ПК 1.4	У-17	- использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией	ПК 1.2			ПК 1.2
3-18	- порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации;	ПК 1.4	У-18	-оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней;	ПК 1.3	ПО-3	осуществления обслуживания расчетов по счетам бюджетов различных уровней	ПК 1.3
3-19	- типичные нарушения при совершении межбанковских расчетов.	ПК 1.4	У-19	- оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней;	ПК 1.3			ПК 1.3
3-20	- нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций	ПК 1.5	У-20	- оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно	ПК 1.3			ПК 1.3

	по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг;			перечисленных налогов и других платежей				
3-21	- нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов;	ПК 1.5	У-21	- исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России;	ПК 1.4	ПО-4	осуществления межбанковских расчетов	ПК 1.4
3-22	- формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки;	ПК 1.5	У-22	- проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО;	ПК 1.4			ПК 1.4
3-23	- виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов;	ПК 1.5	У-23	- контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам;	ПК 1.4			ПК 1.4
3-24	- порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм;	ПК 1.5	У-24	- осуществлять и оформлять расчеты банка со своими филиалами;	ПК 1.4			ПК 1.4
3-25	- порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте;	ПК 1.5	У-25	- вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете;	ПК 1.4			ПК 1.4
3-26	- порядок расчета размеров открытых валютных позиций;	ПК 1.5	У-26	- отражать в учете межбанковские расчеты;	ПК 1.4			ПК 1.4
3-27	- порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля;	ПК 1.5	У-27	- использовать специализированное программное обеспечение для совершения межбанковских расчетов	ПК 1.4			ПК 1.4
3-28	- меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей;	ПК 1.5	У-28	- проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива;	ПК 1.5	ПО-5	осуществления международных расчетов по экспортно-импортным операциям	ПК 1.5
3-29	- системы международных финансовых телекоммуникаций;	ПК 1.5	У-29	- проводить конверсионные операции по счетам клиентов;	ПК 1.5			ПК 1.5
3-30	- нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций с использованием платежных карт;	ПК 1.6	У-30	- рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций;	ПК 1.5			ПК 1.5
3-31	- виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием;	ПК 1.6	У-31	осуществлять контроль за репатриацией валютной;	ПК 1.5			ПК 1.5
3-32	- условия и порядок выдачи платежных карт;	ПК 1.6	У-32	- консультировать клиентов по операциям с использованием различных	ПК 1.6	ПО-6	обслуживания расчетных операций с	ПК 1.6

				видов платежных карт;			использованием различных видов платежных карт	
3-33	- технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами;	ПК 1.6	У-33	- оформлять выдачу клиентам платежных карт;	ПК 1.6			ПК 1.6
3-34	- типичные нарушения при совершении операций с платежными картами.		У-34	- оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;	ПК 1.6			ПК 1.6
			У-35	- использовать специализированное программное обеспечение совершения операций с платежными картами.	ПК 1.6			ПК 1.6
<b>МДК.01.02 Кассовые операции банка</b>								
3-5	- порядок планирования операций с наличностью;	ПК 1.1	У-5	- выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов;	ПК 1.1	ПО-1	осуществления расчетно-кассового обслуживания клиентов	ПК 1.1
3-6	- порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов;	ПК 1.1	У-6	- оформлять выписки из лицевых счетов клиентов;	ПК 1.1			ПК 1.1
			У-8	- рассчитывать прогноз кассовых оборотов;	ПК 1.1			ПК 1.1
			У-9	- составлять календарь выдачи наличных денег;	ПК 1.1			ПК 1.1
			У-10	- рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе;	ПК 1.1			ПК 1.1
			У-11	- составлять отчет о наличном денежном обороте;	ПК 1.1			ПК 1.1
			У-12	- устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов;	ПК 1.1			ПК 1.1
<b>МДК.01.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям</b>								
3-3	- правила совершения операций по расчетным счетам, очередность	ПК 1.1	У-3	- проверять правильность и полноту оформления расчетных документов;	ПК 1.1	ПО-1	осуществления расчетно-кассового	ПК 1.1

	списания денежных средств;						обслуживания клиентов	
3-4	- порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов;	ПК 1.1	У-4	- открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-7	- типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов	ПК 1.1	У-7	- рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-8	- нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов;	ПК 1.2	У-13	- отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-9	- локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг;	ПК 1.2	У-14	- исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-10	- формы расчетов и технологии совершения расчетных операций;	ПК 1.2	У-15	- использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов.	ПК 1.1			ПК 1.1
3-11	- содержание и порядок заполнения расчетных документов.	ПК 1.2	У-16	- выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками;	ПК 1.2	ПО-2	использования различных форм расчетов в национальной и иностранной валюте для осуществления безналичных платежей	ПК 1.2
3-20	- нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг;	ПК 1.5	У-17	- использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией	ПК 1.2			ПК 1.2
3-21	- нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов;	ПК 1.5	У-28	- проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива;	ПК 1.5	ПО-5	осуществления международных расчетов по экспортно-импортным операциям	ПК 1.5
3-22	- формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки;	ПК 1.5	У-29	- проводить конверсионные операции по счетам клиентов;	ПК 1.5			ПК 1.5

3-23	- виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов;	ПК 1.5	У-30	- рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций;	ПК 1.5			ПК 1.5
3-24	- порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм;	ПК 1.5	У-31	осуществлять контроль за репатриацией валютной;	ПК 1.5			ПК 1.5
3-25	- порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте;	ПК 1.5	У-32	- консультировать клиентов по операциям с использованием различных видов платежных карт;	ПК 1.6	ПО-6	обслуживания расчетных операций с использованием различных видов платежных карт	ПК 1.6
3-26	- порядок расчета размеров открытых валютных позиций;	ПК 1.5	У-33	- оформлять выдачу клиентам платежных карт;	ПК 1.6			ПК 1.6
3-27	- порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля;	ПК 1.5	У-34	- оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;	ПК 1.6			ПК 1.6
3-28	- меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей;	ПК 1.5	У-35	- использовать специализированное программное обеспечение совершения операций с платежными картами.	ПК 1.6			ПК 1.6
3-29	- системы международных финансовых телекоммуникаций;	ПК 1.5						
3-30	- нормативные правовые документы, регулирующие совершение операций с использованием платежных карт;	ПК 1.6						
3-31	- виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием;	ПК 1.6						
3-32	- условия и порядок выдачи платежных карт;	ПК 1.6						
3-33	- технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами;	ПК 1.6						

МДК.01.04 Ведение операций по банковским вкладам (депозитам)								
3-2	- порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;	ПК 1.1	У-2	- оформлять договоры банковского счета с клиентами;	ПК 1.1	ПО-1	осуществления расчетно-кассового обслуживания клиентов	ПК 1.1
3-7	- типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов	ПК 1.1	У-4	- открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-8	- нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов;	ПК 1.2	У-7	- рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание;	ПК 1.1			ПК 1.1
3-9	- локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг;	ПК 1.2	У-15	- использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов.	ПК 1.1			ПК 1.1
3-10	- формы расчетов и технологии совершения расчетных операций;	ПК 1.2	У-16	- выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками;	ПК 1.2	ПО-2	использования различных форм расчетов в национальной и иностранной валюте для осуществления безналичных платежей	ПК 1.2
3-11	- содержание и порядок заполнения расчетных документов.	ПК 1.2	У-17	- использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией	ПК 1.2			ПК 1.2

## ПМ.02 Осуществление кредитных операций

Оцениваемые знания		Номер ПК	Оцениваемые умения		Номер ПК	Оцениваемый практический опыт		Номер ПК
Код	Наименование		Код	Наименование		Код	Наименование	
<b>МДК.02.01 Организация кредитной работы</b>								
3-1	- нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств;	ПК 2.1	У-1	- консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов;	ПК 2.1	ПО-1	оценки кредитоспособности клиентов	ПК 2.1
3-2	- законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;	ПК 2.1	У-2	- анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-3	- законодательство Российской Федерации о персональных данных;	ПК 2.1	У-3	- определять платежеспособность физического лица;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-4	- нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите);	ПК 2.1	У-4	- оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-5	- рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков;	ПК 2.1	У-5	- проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-6	- порядок взаимодействия с бюро кредитных историй;	ПК 2.1	У-6	- проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-7	- законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг;	ПК 2.1	У-7	- составлять заключение о возможности предоставления кредита;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-8	- требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику;	ПК 2.1	У-8	- составлять заключение о возможности предоставления кредита;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-9	- состав и содержание основных источников информации о клиенте;	ПК 2.1	У-9	- оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа);	ПК 2.1			ПК 2.1
3-10	- методы оценки платежеспособности физического лица, системы	ПК 2.1	У-10	- проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов;	ПК 2.1			ПК 2.1

	кредитного скоринга;							
3-11	- методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов;	ПК 2.1	У-11	- проводить андеррайтинг предмета ипотеки;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-12	- методы андеррайтинга предмета ипотеки;	ПК 2.1	У-12	- составлять договор о залоге;	ПК 2.2			ПК 2.2
3-13	- методы определения класса кредитоспособности юридического лица.	ПК 2.1	У-13	- оформлять пакет документов для заключения договора о залоге;	ПК 2.2			ПК 2.2
3-14	- законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве;	ПК 2.2	У-14	- составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей;	ПК 2.2	ПО-2	осуществления и оформления выдачи кредитов	ПК 2.2
3-15	- гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора;	ПК 2.2	У-15	- оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов;	ПК 2.2			ПК 2.2
3-16	- законодательство Российской Федерации об ипотеке;	ПК 2.2	У-16	- оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные;	ПК 2.2			ПК 2.2
3-17	- законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним;	ПК 2.2	У-17	- формировать и вести кредитные дела;	ПК 2.2			ПК 2.2
3-18	- содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения;	ПК 2.2	У-18	- составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения;	ПК 2.3	ПО-3	осуществления сопровождения выданных кредитов	ПК 2.3
3-19	- состав кредитного дела и порядок его ведения;	ПК 2.2	У-19	- оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-20	- типичные нарушения при осуществлении кредитных операций	ПК 2.2	У-20	- оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-21	- способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов;	ПК 2.3	У-21	- оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-22	- способы обеспечения возвратности кредита, виды залога;	ПК 2.3	У-22	- вести мониторинг финансового положения клиента;	ПК 2.3			ПК 2.3

3-23	- методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога;	ПК 2.3	У-23	- контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-24	- локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц;	ПК 2.3	У-24	- оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-25	- бизнес-культуру потребительского кредитования;	ПК 2.3	У-25	- выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-26	- способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам;	ПК 2.3	У-26	- выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-27	- порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей;	ПК 2.3	У-27	- разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-28	- критерии определения проблемного кредита;	ПК 2.3	У-28	- направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-29	- типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности;	ПК 2.3	У-29	- находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-30	- меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора	ПК 2.3	У-30	- подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-31	- отечественную и международную практику взыскания задолженности;	ПК 2.3	У-31	- планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по	ПК 2.3			ПК 2.3

				оплате просроченной задолженности;				
3-32	- методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам.	ПК 2.3	У-32	- рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-33	- порядок оформления и учета межбанковских кредитов;	ПК 2.4	У-33	- оформлять и вести учет просроченных кредитов и просроченных процентов;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-34	- особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке;	ПК 2.4	У-34	- оформлять и вести учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-35	- основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России.	ПК 2.4	У-35	- использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию.	ПК 2.3			ПК 2.3
3-36	- нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери;	ПК 2.5	У-36	- определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента;	ПК 2.4	ПО-4	проведения операций на рынке межбанковских кредитов	ПК 2.4
3-37	- порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту;	ПК 2.5	У-37	- определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита;	ПК 2.4			ПК 2.4
3-38	- порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам;	ПК 2.5	У-38	- пользоваться оперативной информацией о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам, получаемой по телекоммуникационным каналам;	ПК 2.4			ПК 2.4
3-39	- порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов	ПК 2.5	У-39	- применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке;	ПК 2.4			ПК 2.4
			У-40	- пользоваться справочными информационными базами данных, необходимых для сотрудничества на	ПК 2.4			ПК 2.4

				межбанковском рынке;				
			У-41	- оформлять и отражать в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита;	ПК 2.4			ПК 2.5
			У-42	- рассчитывать и отражать в учете сумму формируемого резерва;	ПК 2.5	ПО-5	формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам	ПК 2.5
			У-43	- рассчитывать и отражать в учете резерв по портфелю однородных кредитов	ПК 2.5			ПК 2.5
<b>МДК.02.02 Учет кредитных операций банка</b>								
3-1	- нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств;	ПК 2.1	У-1	- консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов;	ПК 2.1	ПО-1	оценки кредитоспособности клиентов	ПК 2.1
3-2	- законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;	ПК 2.1	У-2	- анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-3	- законодательство Российской Федерации о персональных данных;	ПК 2.1	У-3	- определять платежеспособность физического лица;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-4	- нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите);	ПК 2.1	У-4	- оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-5	- рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков;	ПК 2.1	У-5	- проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-6	- порядок взаимодействия с бюро кредитных историй;	ПК 2.1	У-6	- проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-7	- законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг;	ПК 2.1	У-7	- составлять заключение о возможности предоставления кредита;	ПК 2.1			ПК 2.1

3-8	- требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику;	ПК 2.1	У-8	- составлять заключение о возможности предоставления кредита;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-9	- состав и содержание основных источников информации о клиенте;	ПК 2.1	У-9	- оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа);	ПК 2.1			ПК 2.1
3-10	- методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга;	ПК 2.1	У-10	- проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-11	- методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов;	ПК 2.1	У-11	- проводить андеррайтинг предмета ипотеки;	ПК 2.1			ПК 2.1
3-12	- методы андеррайтинга предмета ипотеки;	ПК 2.1	У-12	- составлять договор о залоге;	ПК 2.2			ПК 2.2
3-13	- методы определения класса кредитоспособности юридического лица.	ПК 2.1	У-13	- оформлять пакет документов для заключения договора о залоге;	ПК 2.2			ПК 2.2
3-14	- законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве;	ПК 2.2	У-14	- составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей;	ПК 2.2	ПО-2	осуществления и оформления выдачи кредитов	ПК 2.2
3-15	- гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора;	ПК 2.2	У-15	- оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов;	ПК 2.2			ПК 2.2
3-16	- законодательство Российской Федерации об ипотеке;	ПК 2.2	У-16	- оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные;	ПК 2.2			ПК 2.2
3-17	- законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним;	ПК 2.2	У-17	- формировать и вести кредитные дела;	ПК 2.2			ПК 2.2
3-18	- содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения;	ПК 2.2	У-18	- составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения;	ПК 2.3	ПО-3	осуществления сопровождения выданных кредитов	ПК 2.3
3-19	- состав кредитного дела и порядок его ведения;	ПК 2.2	У-19	- оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов;	ПК 2.3			ПК 2.3

3-20	- типичные нарушения при осуществлении кредитных операций	ПК 2.2	У-20	- оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам;	ПК 2.3		ПК 2.3
3-21	- способы и порядок предоставления и погашения различных видов кредитов;	ПК 2.3	У-21	- оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам;	ПК 2.3		ПК 2.3
3-22	- способы обеспечения возвратности кредита, виды залога;	ПК 2.3	У-22	- вести мониторинг финансового положения клиента;	ПК 2.3		ПК 2.3
3-23	- методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога;	ПК 2.3	У-23	- контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств;	ПК 2.3		ПК 2.3
3-24	- локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц;	ПК 2.3	У-24	- оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам;	ПК 2.3		ПК 2.3
3-25	- бизнес-культуру потребительского кредитования;	ПК 2.3	У-25	- выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности;	ПК 2.3		ПК 2.3
3-26	- способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам;	ПК 2.3	У-26	- выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность;	ПК 2.3		ПК 2.3
3-27	- порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей;	ПК 2.3	У-27	- разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье;	ПК 2.3		ПК 2.3
3-28	- критерии определения проблемного кредита;	ПК 2.3	У-28	- направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента;	ПК 2.3		ПК 2.3
3-29	- типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности;	ПК 2.3	У-29	- находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных;	ПК 2.3		ПК 2.3
3-30	- меры, принимаемые банком при	ПК 2.3	У-30	- подбирать оптимальный способ	ПК 2.3		ПК 2.3

	нарушении условий кредитного договора			погашения просроченной задолженности;				
3-31	- отечественную и международную практику взыскания задолженности;	ПК 2.3	У-31	- планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-32	- методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам.	ПК 2.3	У-32	- рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-36	- нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери;	ПК 2.5	У-33	- оформлять и вести учет просроченных кредитов и просроченных процентов;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-37	- порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту;	ПК 2.5	У-34	- оформлять и вести учет списания просроченных кредитов и просроченных процентов;	ПК 2.3			ПК 2.3
3-38	- порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам;	ПК 2.5	У-35	- использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию.	ПК 2.3			ПК 2.3
3-39	- порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов	ПК 2.5	У-42	- рассчитывать и отражать в учете сумму формируемого резерва;	ПК 2.5	ПО-5	формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам	ПК 2.5
			У-43	- рассчитывать и отражать в учете резерв по портфелю однородных кредитов	ПК 2.5			ПК 2.5

**ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

Оцениваемые знания		Номер ПК	Оцениваемые умения		Номер ПК	Оцениваемый практический опыт		Номер ПК
Код	Наименование		Код	Наименование		Код	Наименование	
3-1	- нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежей услуг.	ПК 1.1	У-1	- осуществлять операций по зачислению и списанию денежных средств со счета клиента в автоматизированной системе.	ПК 1.1	ПО-1	Проверка правильности оформления расчетных (платежных) документов.	ПК 1.1
3-2	- бухгалтерский учет в банках.	ПК 1.1	У-2	- устанавливать и развивать деловые отношения с клиентами по вопросу платежей услуг.	ПК 1.2	ПО-2	Проверка достаточности средств на счете.	ПК 1.1
3-3	- локальные акты и методические документы в области платежей услуг.	ПК 1.1	У-3	- презентовать платежные услуги клиентам и их представителям.	ПК 1.2	ПО-3	Проведение идентификации клиента и его представителей, выгодоприобретателей, бенефициарных владельцев.	ПК 1.2
3-4	- специализированное программное обеспечение для осуществления расчетных операций.	ПК 1.1	У-4	- организовывать и проводить деловые встречи и переговоры с клиентами и их представителями.	ПК 1.2	ПО-4	Проверка полноты и достоверности предоставленных данных и корректность оформления бланков.	ПК 1.2
3-5	- основы психологии общения и ведения консультационной работы с клиентами.	ПК 1.2	У-5	- использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для уведомления контролирующих органов и клиентов.	ПК 1.2	ПО-5	Проверка наличия в отношении клиента, его представителей, выгодоприобретателей, бенефициарных владельцев сведений об их причастности к экстремистской деятельности или терроризму.	ПК 1.2
3-6	- технологии ведения переговоров.	ПК 1.2	У-6	- вести мониторинг информации по вопросам платежей услуг.		ПО-6	Подготовка к подписанию договора банковского счета.	ПК 1.2
3-7	- основы делового этикета.	ПК 1.2	У-7	- сравнивать показатели эффективности платежей услуг.		ПО-7	Формирование юридического досье клиента для открытия счета.	ПК 1.2
3-8	- порядок, процедуры и условия заключения и	ПК 1.2	У-8	- оценивать достоверность, характер и содержание		ПО-8	Регистрация клиента в автоматизированной системе для открытия счета.	ПК 1.2

	оформления договоров на предоставление разных видов платежных услуг.			информационных сообщений по вопросу платежных услуг.				
3-9	- нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг.	ПК 1.2				ПО-9	Уведомление налоговых органов и органов контроля уплаты страховых взносов об открытии банковского счета.	ПК 1.2
3-10	- основы психологии общения и ведения консультационной работы с клиентами.	ПК 1.6				ПО-10	Уведомление клиента об открытии банковского счета и его реквизитах.	ПК 1.2
3-11	- нормативные правовые акты, регулирующие осуществление платежных услуг.	ПК 1.6				ПО-11	Подготовка и предоставление клиентам выписок по их счетам.	ПК 1.2
3-12	- локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг.	ПК 1.6				ПО-12	Подготовка к закрытию банковского счета.	ПК 1.2
3-13	- деловой этикет.	ПК 1.6				ПО-13	Подготовка информации по запросу о совершенных расчетных операциях.	ПК 1.6
						ПО-14	Консультация клиентов по платежным услугам, предоставляемым банком.	ПК 1.6
						ПО-15	Подготовка отчетов о предоставлении информации клиентам и сотрудникам банка.	ПК 1.6
						ПО-16	Работа с возражениями клиента, касающимися расчетных (платежных) документов, платежных услуг.	ПК 1.6

### 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### ПМ.01 Ведение расчетных операций

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
<b>МДК 01.01. Организация безналичных расчетов</b>				
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-14; У-15 ПО-1	ПК1.1 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.1 Организация расчетно-кассового обслуживания</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-13; 3-14; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20 ПО-2; ПО-3	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.2 Формы безналичных расчетов</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; У-21; У-22; У-23; У-24; У-25; У-26; У-27 ПО-4	ПК 1.4 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.3 Организация межбанковских расчетов через подразделения расчетной сети Банка России</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; У-21; У-22; У-23; У-24; У-25; У-26; У-27 ПО-4	ПК 1.4 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 2.2 Организация межбанковских расчетов: корреспондентские счета банков</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
<b>МДК.01.02 Кассовые операции банка</b>				
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-14; У-15 ПО-1	ПК 1.1 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.1 Организация кассовой работы в банке</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-14; У-15 ПО-1	ПК 1.1 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.2 Операции с наличными деньгами при использовании программно-технических средств</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-14; У-15 ПО-1	ПК 1.1 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.3 Порядок обработки, формирования, упаковки и хранения наличных денег и банковских ценностей</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)

<b>МДК.01.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям</b>				
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3-20; 3-21; 3-22; 3-23; 3-24; 3-25; 3-26; 3-27; 3-28; 3-29 У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-14; У-15; У-28; У-29; У-30 ПО-1; ПО-5	ПК 1.1; ПК 1.5 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.1 Основы организации международных расчетов</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3-20; 3-21; 3-22; 3-23; 3-24; 3-25; 3-26; 3-27; 3-28; 3-29; 3-31; 3-32; 3-33 У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-14; У-15; У-28; У-29; У-30; У-32; У-33; У-34; У-35 ПО-1; ПО-5; ПО-6	ПК 1.1; ПК 1.5; ПК 1.6 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.2 Формы международных расчетов</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3-20; 3-21; 3-22; 3-23; 3-24; 3-25; 3-26; 3-27; 3-28; 3-29; 3-31; 3-32; 3-33 У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-14; У-15; У-28; У-29; У-30; У-32; У-33; У-34; У-35 ПО-1; ПО-5; ПО-6	ПК 1.1; ПК 1.5; ПК 1.6 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.3 Осуществление уполномоченными банками контроля за внешнеэкономическими операциями клиентов</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
<b>МДК.01.04 Ведение операций по банковским вкладам (депозитам)</b>				
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-14; У-15; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20 ПО-1; ПО-2	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.6 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.1 Основы организации привлечения (вкладов) депозитов</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-14; У-15; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20 ПО-1; ПО-2	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.6 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.2 Порядок работы с привлеченными средствами</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-14; У-15; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20 ПО-1; ПО-2	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.6 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.3 Организация и порядок обслуживания депозитов юридических лиц</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)

## **ПМ.02 Осуществление кредитных операций**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
<b>МДК.02.01 Организация кредитной работы</b>				
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-13; 3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-12; У-13; У-14; У-15; У-16; У-17 ПО-1; ПО-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.1 Банковский кредит в современной экономике</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-13; 3-21; 3-22; 3-23; 3-24; 3-25; 3-26; 3-27; 3-28; 3-29; 3-30; 3-31; 3-32; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; У-18; У-19; У-20; У-21; У-22; У-23; У-24; У-25; У-26; У-27; У-28; У-29; У-30; У-31; У-32; У-33; У-34; У-35; ПО-1; ПО-3	ПК 2.1 ПК 2.3 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.2 Кредитный менеджмент в коммерческом банке</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; 3-36; 3-37; 3-38; 3-39; У-12; У-13; У-14; У-15; У-16; У-17; У-42; У-43 ПО-2; ПО-5	ПК 2.2 ПК 2.5 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 2.1 Формы и виды обеспечения возвратности кредита</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; 3-21; 3-22; 3-23; 3-24; 3-25; 3-26; 3-27; 3-28; 3-29; 3-30; 3-31; 3-32; 3-36; 3-37; 3-38; 3-39; У-12; У-13; У-14; У-15; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20; У-21; У-22; У-23; У-24; У-25; У-26; У-27; У-28; У-29; У-30; У-31; У-32; У-33; У-34; У-35; У-42; У-43 ПО-2; ПО-3; ПО-5	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 2.2 Банковское кредитование населения (физических лиц)</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; 3-21; 3-22; 3-23; 3-24; 3-25; 3-26; 3-27; 3-28; 3-29; 3-30; 3-31; 3-32; 3-36; 3-37; 3-38; 3-39; У-12; У-13; У-14; У-15; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20; У-21; У-22; У-23; У-24; У-25; У-26; У-27; У-28; У-29; У-30; У-31; У-32; У-33; У-34; У-35; У-42; У-43 ПО-2; ПО-3; ПО-5	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 2.3 Банковское кредитование бизнеса (юридических лиц)</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)

3-33; 3-34; 3-35; У-36; У-37; У-38; У-39; У-40; У-41; ПО-4	ПК 2.4 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 3.1 Характеристика элементов межбанковского кредитования</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
--	-------------------------------	--	--	---

**МДК.02.02 Учет кредитных операций банка**

3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-13; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; ПО-1	ПК 2.1 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.1. Основы учета кредитных операций</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-14; 3-15; 3-16; 3-17; 3-18; 3-19; 3-20; 3-21; 3-22; 3-23; 3-24; 3-25; 3-26; 3-27; 3-28; 3-29; 3-30; 3-31; 3-32; У-12; У-13; У-14; У-15; У-16; У-17; У-18; У-19; У-20; У-21; У-22; У-23; У-24; У-25; У-26; У-27; У-28; У-29; У-30; У-31; У-32; У-33; У-34; У-35; ПО-2; ПО-3	ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 2.1. Учет кредитных операций физических и юридических лиц</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; 3-9; 3-10; 3-11; 3-12; 3-13; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; У-9; У-10; У-11; ПО-1; ПО-5	ПК 2.1 ПК 2.5 ОК 2-5, ОК 9-11.	<b>Тема 2.2. Отражение в бухгалтерском учете операций по формированию и регулированию резерва на возможные потери</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)

**ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5

**МДК.03.01 Выполнение работ по должности служащего 20002 Агент банка**

3-1; 3-2; 3-3; 3-4; У-1; ПО-1	ПК1.1 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.1. Банковская триада. Качество банковских услуг.</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; У-1; ПО-1	ПК1.1 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.2. Жизненный цикл банковского продукта. Ценообразование в банке.</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)

3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3- 8; 3-9; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; ПО-1; ПО-2; ПО-6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.3 Продуктовая линейка банка</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3- 8; 3-9; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; ПО-1; ПО-2; ПО-6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 1.4 Корпоративный и продуктовые бренды банка. Конкурентоспособность банковских продуктов.</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3- 8; 3-9; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; ПО-1; ПО-2; ПО-6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 2.1 Виды каналов продаж банковских продуктов</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3- 8; 3-9; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; ПО-1; ПО-2; ПО-6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 2.2. Продвижение банковских продуктов</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)
3-1; 3-2; 3-3; 3-4; 3-5; 3- 6; 3-7; 3- 8; 3-9; У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; У-6; У-7; У-8; ПО-1; ПО-2; ПО-6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.6 ОК 1-5, ОК 9-11.	<b>Тема 2.3 Формирование клиентской базы</b>	Выполнение производственных заданий, наблюдение за их выполнением и оценка результатов выполнения производственных заданий	Дифференцированный зачет (защита отчета по итогам практики)

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Предметом оценки по производственной (преддипломной) практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

#### **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и МФЮА об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Промежуточная аттестация практики состоит из публичной защиты обучаемого выполненной работы и оценки Отчета на соответствие установленным требованиям.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется зачет по практике. После зачета по практике студент сдает экзамен по профессиональному модулю. Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку за практику, не допускаются к экзамену по профессиональному модулю.

Если у студента в аттестационном листе и/или характеристике не освоена хотя бы одна компетенция, предусмотренная программой практики, то студент не допускается к защите, и оценка «неудовлетворительно» выставляется за всю практику в целом.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или неявка на промежуточную аттестацию по практике без уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность по практике, подлежат отчислению в установленном порядке.

Обучающимся, не прошедшим практику по уважительным причинам, предоставляется возможность пройти практику в свободное от учебы время. Индивидуальный перенос сроков практики по уважительным причинам осуществляется в соответствии с приказом ректора. Основанием для приказа о переносе является заявление обучающегося, согласованное с заведующим кафедрой/председателем предметно-цикловой комиссии и документы, обосновывающие причины необходимости переноса сроков практики. Приказом определяется место и время повторного прохождения практики.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в МФЮА и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным ниже.

Дифференцированный зачет по производственной(преддипломной) практике выставляется на основании данных отчета студента и аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.