

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2024 10:45:15
Уникальный программный ключ:
672b4d4e1ca50b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
Приказом Ректора МФЮА
от 25.04.2024 г.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**РУССКИЙ ЯЗЫК
(базовый уровень)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Разработан на основе рабочей программы учебного предмета Русский язык.

Разработан на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Разработан на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. протокол № 14.

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В.

Разработчик: Борзенко Е.О., преподаватель

Рецензент: Исупова Е.А., преподаватель

1. Описание контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОД и вариативной (прикладной) части содержания ОД.

Структурные элементы ФОС по дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущей аттестации по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в примерной рабочей программе.

Оценочные средства для входного контроля по русскому языку.

В качестве входного контроля по русскому языку используют, как правило, традиционный диктант или комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным темам орфографии и пунктуации, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере выделяются пять типов заданий: вставьте пропущенную букву; выберите вариант написания (слитно\раздельно\дефис); выберите вариант написания (НЕ и НИ слитно или раздельно); выберите вариант расстановки знаков препинания; выберите правильный вариант. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для текущей аттестации по русскому языку.

Представляется целесообразным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение упражнений в соответствии с изучаемой темой. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

Оценочные средства для рубежного контроля по русскому языку.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более простым вариантом рубежного контроля является использование теста.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание образовательной программы «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

| Код и | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|-------|--|
|-------|--|

| наименование формируемых компетенций | Общие | Дисциплинарные (предметные) ¹ |
|--|--|--|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;</p> <p>- владение различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> | <p>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять</p> | <p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами</p> | <p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном</p> |

¹Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

| | | |
|---|--|--|
| <p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p> | <p>мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p> | <p>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p> |
|--|--|---|

Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный предмет.

Основное содержание ОД

2.1. Контрольно-оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль представляет собой работу над текстом и проверяет следующие знания и умения (Таблица 2)

Таблица 2

| Знания | Умения |
|------------------|------------------------|
| Нормы орфографии | Орфографический анализ |

| | |
|--|--|
| Нормы пунктуации | Пунктуационный анализ, синтаксический анализ |
| Нормы орфоэпии | Фонетический анализ |
| Словообразовательные нормы | Словообразовательный, морфемный анализ |
| Грамматические нормы | Морфологический, синтаксический анализ |
| Структура, композиция, средства выразительности текста | Написание разных видов сочинений |

**Варианты задания для входного контроля
ТЕСТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

| Вставьте пропущенные буквы | | | | | |
|-----------------------------------|--|----------|-----------|----------|----------|
| № | | а | б | в | г |
| 1. | Упр...щенный вариант | А | О | - | - |
| 2. | Зам...реть на месте | Е | И | - | - |
| 3. | Принц...пиальный вопрос | Е | Ы | И | - |
| 4. | Показное см...рение | Е | Ы | И | - |
| 5. | Обн...вленные документы | А | Ы | О | - |
| 6. | Другая ст...р...на | О.А | А.О | О.О | - |
| 7. | Увя...ший цветок | Т | Д | ДТ | - |
| 8. | Народ безмолв...вует | С | СТ | ССТ | - |
| 9. | Временное пр...ста- нище | Е | И | Я | - |
| 10. | Смешной человек...к | И | О | Е | - |
| 11. | Арбузное сем...чко | И | Я | Е | - |
| 12. | Р...данные деньги | АЗ | АС | ОЗ | ОС |
| 13. | В прошлогодн...ю зиму | Е | И | Ю | - |
| 14. | Жить на птичь...х правах | Я | Е | И | - |
| 15. | Профессиональная кино...емка | С | СЬ | СЪ | - |
| 16. | Обещ...нная награда | Е | И | А | - |
| 17. | Усыпа...ый цветами | Н | НН | - | - |
| 18. | Плете...ая корзина | Н | НН | - | - |
| 19. | Они тащ...т мешок | А | Я | У | - |
| 20. | Редкое себ...любие | Е | И | Я | - |
| 21. | Ему се...надцать лет | МЪ | МЪ | М | - |
| 22. | Быть в оди...дцать часов | ННО | НА | ННА | - |
| 23. | Дачная т...аса | ИРР | ЕР | ЕРР | - |
| 24. | Художественная га...рея | ЛЕ | ЛЛИ | ЛЛЕ | - |
| 25. | Пятиба...ный шторм | ЛЬ | ЛЛ | ЛЛЬ | - |
| Выберите вариант написания | | | | | |
| 26. | Дождь кончился, (за)то ветер усилился | слитно | раздельно | дефис | - |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| 27. | О его настроении я догадался (по)тому, как он улыбался | слитно | раздельно | дефис | - |
| 28. | Подул холодный ветер, буд(то) вернулась зима | слитно | раздельно | дефис | - |
| 29. | Она приехала сама и (при)том привезла свою сестру | слитно | раздельно | дефис | - |
| 30. | Он решил (на)всегда остаться в нашем городе | слитно | раздельно | дефис | - |
| 31. | Он был удален за (ни/не)спортивное поведение | НЕ слитно | НЕ раздельно | НИ слитно | НИ раздельно |
| 32. | Во всем этом есть (ни/не)что подозрительное | НЕ слитно | НЕ раздельно | НИ слитно | НИ раздельно |
| 33. | По дороге мы (не/ни)куда не заходили | НЕ слитно | НЕ раздельно | НИ слитно | НИ раздельно |
| 34. | Послышался (не/ни)стройный хор голосов | НЕ слитно | НЕ раздельно | НИ слитно | НИ раздельно |
| 35. | Такое (не\ни) забывается | НЕ слитно | НЕ раздельно | НИ слитно | НИ раздельно |
| Выберите вариант расстановки знаков препинания | | | | | |
| 36. | Я (1) тот (2) кого никто не любит | 1 запятая 2 запятая | 1 запятая 2 тире | 1 нет 2 запятая | 1 тире 2 запятая |
| 37. | Он (1) не только слушал (2) но и записывал что-то | 1 запятая 2 нет | 1 нет 2 нет | 1 запятая 2 запятая | 1 нет 2 запятая |
| 38. | Твой друг (1) слишком мнительный | 1 тире | 1 запятая | 1 нет | - |
| 39. | Пустыня(1)иссушенная солнцем(2)казалось бесконечной | 1 запятая 2 запятая | 1 запятая 2 нет | 1 нет 2 нет | 1 нет 2 запятая |
| 40. | На нем был дорогой (1) клубный (2) пиджак | 1 нет 2 нет | 1 запятая 2 нет | 1 нет 2 запятая | 1 запятая 2 запятая |
| 41. | И лес (1) и поле (2) и река (3) словом (4) все вокруг покрылось туманом | 1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 нет | 1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 запятая | 1 запятая 2 запятая 3 тире 4 запятая | 1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 тире |
| 42. | Надо уметь (1) как работать (2) так и отдыхать | 1 нет 2 нет | 1 запятая 2 нет | 1 нет 2 запятая | 1 запятая 2 запятая |
| 43. | Мы (1) то ехали (2) то надолго застревали в пробках | 1 нет 2 нет | 1 запятая 2 нет | 1 нет 2 запятая | 1 запятая 2 запятая |

| | | | | | |
|-----|---|----------------|--------------------|--------------------|------------------------|
| 44. | Он (1) или откажется (2) или начнет выдвигать свои условия | 1 нет 2 нет | 1 запятая 2 нет | 1 нет 2 запятая | 1 запятая 2 запятая |
| 45. | Машина (1) купленная еще моим отцом (2) служит теперь моему сыну | 1 нет 2 нет | 1 запятая 2 нет | 1 нет 2 запятая | 1 запятая 2 запятая |
| 46. | Его (1) никто не любил (2) даже родные | 1 нет 2 нет | 1 запятая 2 нет | 1 нет 2 запятая | 1 запятая 2 запятая |
| 47. | В купе я сидел (1) напротив (2) пожилого господина | 1 нет 2 нет | 1 запятая 2 нет | 1 нет 2 запятая | 1 запятая 2 запятая |
| 48. | Вы (1) должно быть (2) тоже любите футбол | 1 нет 2 нет | 1 запятая 2 нет | 1 нет 2 запятая | 1 запятая 2 запятая |
| 49. | Он (1) конечно (2) будет все отрицать | 1 нет 2 нет | 1 запятая 2 нет | 1 нет 2 запятая | 1 запятая 2 запятая |
| 50. | Небо (1) казалось (2) величественным и спокойным | 1 нет 2 нет | 1 запятая 2 нет | 1 нет 2 запятая | 1 запятая 2 запятая |
| 51. | Прости (1) любимая (2) я виноват перед тобой | 1 нет 2 нет | 1 запятая 2 нет | 1 нет 2 запятая | 1 запятая 2 запятая |
| 52. | Он не знал (1) сможет ли она вспомнить (2) что случилось | 1 нет 2 нет | 1 запятая 2 нет | 1 нет 2 запятая | 1 запятая 2 запятая |
| 53. | С крыши капала вода (1) и унылый звук ее падения (2) сливался со стуком часов | 1 нет 2 нет | 1 запятая 2 нет | 1 нет 2 запятая | 1 запятая 2 запятая |
| 54. | Вы ничего не поняли из моих слов (1) или (2) я ошибаюсь? | 1 нет 2 нет | 1 запятая 2 нет | 1 нет 2 запятая | 1 запятая 2 запятая |
| 55. | Не мудрено голову срубить (1) мудрено приставить | 1 нет | 1 запятая | 1 тире | 1 двоеточие |
| 56. | Она прислушалась (1) из-за забора доносился неясный шум | 1 нет | 1 запятая | 1 тире | 1 двоеточие |
| 57. | Андрей пошел на это (1) чтобы помочь нам | 1 нет | 1 запятая | 1 тире | 1 двоеточие |
| 58. | Достоевский известен (1) как мастер психологического анализа | 1 нет | 1 запятая | 1 тире | 1 двоеточие |
| 59. | Он не заметил (1) как стемнело | 1 нет | 1 запятая | 1 тире | 1 двоеточие |
| 60. | Они с сестрой похожи (1) как две капли воды | 1 нет | 1 запятая | 1 тире | 1 двоеточие |
| 61. | Имя существительное женского рода: | рояль | туннель | мозоль | тюль |

| | | | | | |
|-----|---|--|--------------------------|---------------------------------------|---|
| 62. | Укажите слово с ударением на первом слоге: | кремень | каучук | жалюзи | кухонный |
| 63. | Укажите пример с речевой ошибкой: | хуже всего | сильно доволен | был одет | клади тетради на стол |
| 64. | Отметьте неправильно образованную форму множественного числа: | кучера | сторожа | жернова | инженера |
| 65. | Укажите предложение, в котором есть грамматическая ошибка: | Они вдвоем несли большой поднос с горшками молока, ягодами, сахаром, хлебом. | Я люблю футбол и хоккей. | Возвращаясь домой, меня застиг дождь. | Если бы эти предложения были приняты, многое изменилось бы к лучшему. |

Аналитическая работа с текстом

Прочитайте текст. Выполните задания.

1. Определите стиль и тип текста.
2. Найдите устаревшие и заимствованные слова. Определите их значение.
3. Выпишите слова с чередующимися гласными, непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными корня слова.
4. Выпишите по одному словосочетанию со связью согласования, управления, приыкания.
5. Сделайте фонетический разор слова **месяца**.
6. Представьте словообразовательный анализ слова **попросил**.
7. Сделайте морфологический разбор слова (**к**) **великому**.
8. Сделайте синтаксический разбор первого предложения текста: **На днях я пригласил к себе в кабинет гувернантку моих детей, Юлию Васильевну.**
9. Определите тему текста.
10. Напишите эссе: «Легко на этом свете быть сильным».

Эталон выполнения

Ориентировочная основа действий:

1. Орфография.

Повторить орфографические правила. Правописание корней слов: гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок: русских и иноязычных; букв И и Ы после приставок перед корнем. Правописание суффиксов всех частей речи (от имени существительного до наречия). Правописание окончаний в таких частях речи, как имя существительное, имя прилагательное, глагол, причастие. Правильное употребление твердого и мягкого знаков в словах. Правописание служебных частей речи (нужно уметь отличать их от омонимичных самостоятельных). Правописание частицы *не* со словами разных частей речи.

2. Пунктуация. Повторить правила пунктуации в простом предложении (однородные члены предложения; обособленные определения, обстоятельства, дополнения, приложения; вводные слова и вставные конструкции, обращения). Пунктуация в предложении с прямой речью.

3. Фонетика. Фонетический разбор.

4. Состав слова и словообразование. Морфемный и словообразовательный виды анализа.

5. Морфология. Порядок морфологического разбора частей речи. Лексико-грамматические категории частей речи.

6. Синтаксис. Стрoение словосочетания, предложения, текста.
 7. Связная речь. Стили, типы речи. Структура и содержание сочинения-рассуждения.

Система оценивания

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

- оценка «отлично» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 9-10 баллов за выполнение задания;
- оценка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 6 и не более 8 баллов за выполнение контрольной работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 4 и не более 6 баллов за выполнение задания;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не более 3 баллов (от 0 до 3) за выполнение задания.

Планируемые результаты:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. |

Устный и письменный опрос

Перечень тем для устного и письменного опроса

Раздел 1. Наука о языке

1. Сущность языка. Функции языка и речи. Функциональные стили речи и языка.
2. Виды речевой деятельности; особенности письменной и устной видов речевой деятельности.
3. Критерии характеристики речевой ситуации и ее компонентов.

Раздел 2. Уровни языка

1. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы (метафора, эпитет, метонимия и др.) и стилистические фигуры (анафора, эпифора, парцелляция, градация,

инверсия и др.).

2. Дифференциация омонимов и многозначных слов.
3. Национальные особенности русского речевого этикета.
4. Заимствованная лексика. Источники заимствований.
5. Этимология слов, обозначающих предметы и явления традиционного русского быта.
6. Специфика фразеологизмов. Разновидности фразеологизма (единства, сращения, сочетания).
7. Русские пословицы и поговорки как отражение языковой картины мира.
8. Разновидности звукописи как изобразительного средства: ассонанс, аллитерация.
9. Понятие об этимологии.
10. Употребление междометий в речи.
11. Виды транспозиции.
12. Интонация и логическое ударение как фонетические средства языка.
13. Прямой и обратный порядок слов (инверсия: основные функции в предложении).
14. Виды сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.
15. Согласованные и несогласованные определения: особенности и функции в предложении.
16. Структура и анализ сложного синтаксического целого, периода.

Раздел 3. Практико-ориентированное содержание

1. Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.
2. Терминологическая и профессиональная лексика.
3. Нормы речи будущего специалиста.
4. Виды и жанры специальности.
5. Виды документов специальности.
6. Виды публичных выступлений, соответствующие специальности.

Оrientировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме семинара.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы выступления.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам литературного языка;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна, наблюдаются существенные нарушения норм устной речи;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

Планируемые результаты:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, |

| | | |
|--|--|---|
| | | официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
|--|--|---|

Темы рефератов, эссе, сообщений

Темы рефератов

1. Лексика русского с точки зрения происхождения.
2. Лексикограф В.И. Даль и его словарь.
3. Лексический состав русского языка с точки зрения употребления (общеупотребительная лексика и слова с ограниченной сферой употребления).
4. Современные толковые словари.
5. Происхождение русских имен и фамилий.
6. Ожегов С.И. и его словарь.
7. Востоков А.Х. и его вклад в развитие науки о русском языке.
8. Ломоносов М.В. и его вклад в изучение русского языка.
9. Русские пословицы и поговорки.
10. Современные словари синонимов.
11. Словообразовательные словари.
12. Словари антонимов.
13. Словарь языка А.С. Пушкина.
14. Из истории русских топонимов.
15. Личные имена и топонимы.
16. Исконно русская и заимствованная лексика.
17. Использование библейских выражений в речи.
18. Выдающиеся писатели, ученые и общественные деятели как создатели афоризмов.
19. Мифология Древней Греции и Рима как источник возникновения устойчивых выражений.
20. Этимологические словари.
21. Современный молодежный жаргон.
22. Тропы и их употребление в устной и письменной речи.
23. Лексика иностранного происхождения и особенности её употребления в современном русском языке.
24. История русской орфографии.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратит внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить текст реферата.
6. Подготовить презентацию.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход

при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Планируемые результаты:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |
|--|--|--|

Темы эссе

1. Почему я хочу стать...
2. Мое будущее в 2050 году.
3. «Русский язык мы портим...»: иностранные слова в речи моих современников.
4. «Русский язык в умелых руках и в опытных устах...».
5. «Писательство – не ремесло и не занятие. Писательство – призвание» (К. Паустовский).
6. Колыбель моего образования.

Оrientировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, произведениями художественной литературы.
2. Изучить материалы лекционного занятия по структуре и содержанию эссе.
3. Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.
4. Сформулировать выводы.
5. Написать эссе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Планируемые результаты:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|--------------------------------------|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 04. | - готовность вести | - совершенствование умений создавать |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | <p>устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p> | <p>истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</p> |
|--|--|--|

Темы сообщений

1. Теории возникновения языка.
2. Роль языка в жизни человека и общества.
3. Вклад одного из выдающихся отечественных языковедов в развитие лингвистики (М. В. Ломоносова, В. И. Даля, А. Х. Востокова, И. И. Срезневского, Я. К. Грота, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. Ф. Фортунатова, А. А. Шахматова, А. А. Потебни, А. М. Пешковского, Л. В. Щербы, В. В. Виноградова, А. Н. Гвоздева, Р. И. Аванесова и др.).
4. Русский язык в кругу других славянских языков.
5. Функционально-смысловые типы речи и их особенности.
6. Языковая норма.
7. Качества речи.
8. Нормы речи: орфоэпия
9. Нормы письменной речи: орфография и пунктуация.
10. Речевые ошибки.
11. Грамматические ошибки.
12. Орфографические ошибки.
13. Пунктуационные ошибки.
14. Акустическая характеристика звуков.
15. Понятие фонемы: интерпретация термина и его наполнение учеными Московской и Ленинградской фонологических школ.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратит внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.

4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Планируемые результаты:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |
|--|--|--|

Тесты

1. Отметьте неверное высказывание.
 - (а) Лексическая норма регламентирует употребление грамматических категорий.
 - (б) К формам существования языка не относятся просторечие, диалекты, социолекты.
 - (в) Антонимы – это слова с противоположным значением.
 - (г) При выборе слова учитывается как значение слова, так и его лексическая сочетаемость.

2. Слово является основной единицей ... уровня языка.
 - (а) фонетического
 - (в) морфологического
 - (б) лексического
 - (г) синтаксического

3. Отметьте предложение, где есть плеоназмы.
 - (а) Много нового и познавательного узнает ученик.
 - (б) В школе сложилась сложная ситуация.
 - (в) Впервые на сцене ДК Горбунова дебютировала группа «Чайф».
 - (г) Приходилось работать в жару, в дождь, в ненастье.

4. Выберите предложения с речевой ошибкой.
 - (а) Активисты пришли вовремя и активно выполнили поставленные перед ними задачи.
 - (б) Первое место и призовой кубок были завоеваны спортсменкой на соревнованиях.
 - (в) Руководители предприятия настроены на деловой настрой.
 - (г) Летом дни длятся длиннее.

5. Отметьте ошибки в употреблении собирательных числительных.
 - (а) двое ректоров
 - (б) четверо детей
 - (в) трое девушек
 - (г) семеро собак.

6. Найдите правильный вариант
- (а) Прибыл поезд с двести шестьюдесятью пятью пассажирами.
 - (б) Расстояние измеряется восемью тысячами семистами шестьюдесятью девятью километрами.
 - (в) Библиотека пополнилась девятьюстами семьюдесятью шестью книгами.
 - (г) Все произошло пятидесятью годами ранее.

7. Из предложенных конструкций выберите синонимичные, совпадающие по своему значению. Например: ситцевое платье-платье из ситца, книжная полка-полка для книг».

- (а) Дубовая бочка – бочка из дуба
- (б) Клетчатый шарф – шарф в клетку
- (в) Веселые старты – старты для веселья
- (г) Костяная ручка – ручка из кости
- (д) Геометрическая задача – задача по геометрии

8. Определите, какие глаголы образуют форму первого лица единственного числа.

- (а) пылесосить
- (б) дудеть
- (в) скользить
- (г) шелестеть
- (д) мурлыкать

9. Отметьте предложения, в которых есть ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов

- (а) Распахнув окно, в комнате стало прохладно.
- (б) Переходя дорогу, будьте внимательны.
- (в) Прочитав книгу, я отнесла ее в библиотеку.
- (г) Выполнив задание, Витю отпустили на детскую площадку

10. Определите ошибку в следующем предложении: «Отличия смогли найти при помощи специальной техники и микроскопов лишь эксперты».

- (а) ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов.
- (б) ошибка в порядке слов.
- (в) ошибка в употреблении однородных членов предложения.
- (г) ошибка в употреблении сказуемого.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.
- оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.
- оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Планируемые результаты:

| Код и | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|-------|--|
|-------|--|

| наименование формируемых компетенций | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
|---|--|---|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p> | <p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</p> |

Практические работы

Орфографический практикум

Гласные в корне слова

Ф.И. _____

спец. _____

«__» _____ 20__ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

спл__титься

отв__рять калитку

провозгл__шать

р__внинный

насл__ждение

бракосоч__тание

неприм__римый

ч__столюбивый

отм__рающие обычаи

непогр__шимый

нар__стающий

возр__ждение

пог__релец

бл__стеть

разв__ваться на ветру
страшное прив__дение
выт__рать
приб__ру комнату
пок__рать преступника
неповз__лительный
обг__релый

произр__стать
обн__жить голову
вл__стелин
Р__стов
з__ревать
выг__рки

Ф.И. _____
спец. _____
«__» _____ 20__ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

пощ__дить
обт__реться
соб__ру гостей
узм__рять стихию
ч__столюбие
непок__рённый
пок__яние
пром__кашка
пл__вучий завод
г__релка
выч__ты из зарплаты
щ__дящий режим
прот__рать
разв__вающиеся флаги

вопл__тить в жизнь
обог__щение
обм__кнуть перо
сапоги пром__кают
просв__щённый век
зап__рать
удачное соч__тание
сп__шите задание
выд__рать с корнем
Р__стислав
р__весник
прибл__зительно
откл__нить предложение

Гласные после шипящих

Ф.И. _____
спец. _____
«__» _____ 20__ г.

Вставить пропущенные буквы:

ш__коладная конфета
ц__ганский табор
маж__рный тон
деш__вый товар
камыш__вая крыша
ож__г пальцы
главный дириж__р
белый воротнич__к
тонкая беч__вка
заверш__нное строительство
сладкие марц__паны
светляч__к
кумач__вый флаг
моч__ные яблоки

трехгрoш__вая опера
пред__юньский
сверх__нтересный
пост__мпрессионизм
вз__мать налоги
сургуч__вая печать
молодож__ны
лисиц__н хвост
ш__рокий жест
новые лыж__
саженц__яблонь
разбит паралич__м
черепаш__й шаг

Ф.И. _____
спец. _____
«__» _____ 20__ г.

Вставить пропущенные буквы:

ц__плячий пух
тёплый капюш__н
ж__нглировать мячиками
велотренаж__р
клоч__к бумаги
ч__рствый хлеб
отмеж__ванный участок
гастроли ц__рка
маленький червяч__к
борьба с саранч__й
вооруж__нный солдат
парч__вая скатерть
смешной медвеж__нок
печ__ные яблоки

сургуч__вая печать
пред__стория
меж__нститутский
пан__сламизм
из__мать долги
стосвеч__вая лампа
тяжелая кош__лка
синиц__н клюв
ж__вительные силы
начать новую ж__знь
свеж__е огурц__
ноч__вка в лесу
дорогая маш__на

Ф.И. _____
спец. _____
«__» _____ 20__ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Багрян__ый закат
бесчислен__ое множество
глинян__ая посуда
дискуссион__ый вопрос
мочён__ые яблок
путан__ый ответ
клюквен__ое варенье
невидан__ые красоты
овчин__ый тулуп
ослин__ое упряжество

испуган__ые люди
фарширован__ые овощи
калён__ые орехи
прян__ый запах
глядеть испуган__о
поля ограничен__ы рвом
картошка испечен__ая в золе
долго ношен__ые вещи
распарен__ые косточки
плетён__ый из лозы забор

Ф.И. _____
спец. _____
«__» _____ 20__ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

юн__ые натуралисты
чугун__ая ограда
цен__ое изобретение
дровян__ой склад
сушён__ые грибы
выкован__ые обручи
лекцион__ый материал
племен__ой скот
рван__ый рукав
овчин__ый тулуп
рьян__ый поступок

жарен__ые в масле пирожки
писан__ый красавец
выгружен__ая баржа
игрушка сломан__а ребёнком
запутан__ые ответы
выявлен__о много нарушений
голоса резки и взволнован__ы
неждан__ый ответ
фарширован__ый перец

Ф.И. _____
спец. _____

«__» _____ 20__ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Испуган__ые люди
фарширован__ые овощи
калён__ые орехи
прян__ый запах
глядеть испуган__о
поля ограничен__ы рвом
картошка испечен__а в золе
долго ношен__ые вещи
распарен__ые косточки
плетён__ый из лозы забор
толчён__ый в порошок сахар
чугун__ая ограда
желан__ая работа
дровян__ой склад
сушён__ые грибы
выкован__ые обручи
лекцион__ый материал
племен__ой скот
рван__ый рукав
овчин__ый тулуп

Ориентировочная основа действий обучающегося:

1. Повторить правила орфографии: Безударная гласная корня слова, О, Ё после шипящих, Ы, И после твердых шипящих и Ц; Н и НН в разных частях речи.
2. Запомнить алгоритм написания орфограмм.
3. Обратит внимание на исключения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, в которой нет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено 3-4 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

Планируемые результаты:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <ul style="list-style-type: none">- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. | <ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее |

ВАРИАНТЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ДЛЯ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ (ДИКТАНТЫ)**ТЕМА: Правописание гласных О, Ё после шипящих****1. НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (словосочетания):**

Ажурная решетка, интересная брошюра, солидное жюри, холщовый сарафан, тушеное мясо, шелковый платок, печеночная коллика, пушистая шерстка, желтый крыжовник, звонкая пощечина, прожорливый гость, проверить электросчетчик, побывать в Шотландии, счастливые молодожены, ровный шов, дешевый товар, ночевка в лесу, мокрое шоссе, главный дирижер, жалкая душонка, смешной галчонок, шоковая терапия, возмущенный тон, чопорный герцог, говорить певуче, настоящие трущобы.

2. СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (предложения):

1. В университете занимаются стажеры из разных стран. 2. Он неправ, причем еще и спорит. 3. Из-под черного, выросшего из земли камня выбивался ключик, и вода тут бугрилась, вскипала. 4. Жизнь бьет ключом. 5. А одежку сбросил с себя, так это для отвода глаз. 6. Этажом выше жил электрик. 7. Камышовые коты чрезвычайно прожорливы. 8. Кукушка кукушонку купила капюшон. 9. Это была тяжелая кошелка, доверху набитая всяким хламом: кусками бечевки, сломанными расческами, облезлыми щетками, а сверху лежал грязный плюшевый медвежонок. 10. Мы знаем, кто поджег дом. 11. Его будут судить за поджог. 12. Мы пройдем волье шоссе, пока дождь не разошелся. 13. Гость так внимательно следил за матчем, что подавился горячей лапшой. 14. На девочке было платьице в горошек, а в ручонках - большая шоколадка. 15. Слышны были только лесные шорохи, да изредка – трещотка ночного сторожа.

3. ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ (связный текст) [Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. М.: Высшая школа", 1973. С. 190-249].

Ориентировочная основа действий при выполнении задания:

1. Необходимо сосредоточиться на прослушивании диктанта.
2. При написании нужно анализировать орфограммы и правила пунктуации.
3. Примените данные правила при написании текста.
4. По окончании написания проверьте себя.

Критерии оценки:

- оценка «отлично», если обучающийся допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка);
- оценка «хорошо», если обучающийся допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0;
- оценка «удовлетворительно», если обучающийся допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6;
- оценка «неудовлетворительно», если обучающийся допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Планируемые результаты:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 05. Осуществлять устную и | - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и | - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире |

| | | |
|--|--|---|
| <p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p> | <p>(государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</p> |
|--|--|---|

Кейс-задача: исследовательский тип

Задание: определите, какой морфемой являются, *ти/-ть* и *-чь* в неопределенной форме глагола.

1. Вводный кейс содержит словесные материал (представлен на карточке): дано 10 слов в неопределенной форме глагола. Студенты делают морфемный разбор.

2. Информационный кейс. Представлены учебники: С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова Л.А. Чешко (данные морфема рассматривается как «окончание инфинитива»), Рамзаева Т.Г. (данная морфема считается суффиксом). Студенты ищут причину данной проблемы.

3. Исследовательский кейс содержит цель: «Определить статус морфемы». Группа делится на две команды. Задача первой команды: доказать, что *-ть*, *-чь*, *-ти* – окончание; задача второй команды: доказать, что *-ть*, *-чь*, *-ти* – суффикс. Представители команд презентуют ответ. Преподаватель оценивает логичность, научность и достоверность ответов.

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент аргументировал одну из точек зрения, привел в качестве доказательства научные источники;

– оценка «не зачтено», если студент не смог аргументировать одну из точек зрения, не изучил информационный кейс.

Планируемые результаты:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |

Деловая (ролевая) игра №1

1. Тема: Экология языка

2. Концепция игры: Формирование у студентов умения анализировать состояние русского языка в современном обществе от лица представителей разных социальных групп.

3. Участники деловой игры: студенты 1 курса (роли: старшее поколение (люди, старше 50 лет), молодежь (люди в возрасте 16-24 лет), эксперты в области культуры языка (ученые-лингвисты, дикторы), зрители (обыватели разных возрастов)).

1. Старшее поколение (люди старше 50 лет)

Подготовить аргументы в пользу негативных сторон изменения языка

Ответить на следующие вопросы:

а) Что изменилось в языковой среде по сравнению с прошлым (сравнить язык 80-х и язык современности)?

б) С чем связаны эти изменения?

в) К чему привели эти изменения в языке?

г) Каковы, по вашему мнению, дальнейшие тенденции развития языка?

Дать ответ на проблемный вопрос: Что происходит с современным русским языком? Какие процессы мы можем наблюдать?

2. Молодежь (люди от 16 до 24 лет)

Подготовить аргументы в пользу положительных сторон изменения языка

Ответить на следующие вопросы:

а) Каков характер изменений языковой среды в настоящем?

б) Чем обусловлена необходимость тех тенденций, которые мы видим в языке?

в) В чем заключается положительная сторона современного состояния языковой среды?

Дать ответ на проблемный вопрос: Что происходит с современным русским языком? Какие процессы мы можем наблюдать?

3. Эксперты в области культуры языка

Дать экспертную оценку современному состоянию языка, провести сравнительную характеристику развития языка на разных этапах его развития, подтвердив высказывания историческими примерами.

Ответить на следующие вопросы:

а) Как развивался русский язык на протяжении истории его существования?

б) Были ли в истории похожие ступени развития языка? С чем это было связано?

Дать ответ на проблемный вопрос: Кто должен оценивать состояние языка и по каким критериям должна производиться эта оценка?

4. Зрители (обыватели)

Передать общее впечатление от выступления участников, проанализировать точку зрения старшего поколения и точку зрения молодежи сделать выводы об изменениях в языке.

Ответить на следующие вопросы:

а) О каких изменениях в современном русском языке можно говорить сейчас?

б) Чья точка зрения кажется более обоснованной?

в) Какую роль сыграло заключение экспертов?

г) Как вы можете оценить выступление каждой группы? Какое из выступлений показалось наиболее информативным и интересным?

Дать ответ на проблемный вопрос: Как оценить происходящие процессы: как животворные или как губительные для языка?

Деловая (ролевая) игра №2

1. Тема: Собеседование.

2. Концепция игры: Формирование у студентов умения демонстрировать навыки, необходимые для работы на искомой позиции и проявляющиеся именно во время общения; умение выполнить письменное или техническое задание, проверка стрессоустойчивости, гибкости, креативности; проверка мотивации и ценностей соискателя.

3. Группа делится на три игровых группы – работодателей, соискателей работы и секретарей. Также отдельно выделяется пресс-центр.

“Прием на работу” проходит по принципу “Вертушки”. Все учащиеся-работодатели размещены в зале по периметру за отдельными столами. За каждым столом есть секретарь. Секретари не говорят, но записывают все свои наблюдения в “Лист секретаря” с тем, чтобы потом подвести итоги деятельности. Участники перемещаются от одного стола к другому, предоставляя работодателям свои резюме на русском и английском языках.

Вариантов результатов собеседования о приёме на работу по условию игры возможно три:

- место на постоянной основе;
- временное трудоустройство;
- отказ.

Соискатели могут претендовать на любой вид трудоустройства, выбирать, соглашаться на предложения, отказываться.

На каждый этап отводится не более 5 минут.

Колокольчик (сигнал) – оповещает о начале игры, начале этапа, окончании, переходе к новому столу.

Примерные вопросы работодателей студентам

1. Назовите три своих основных достоинства.
2. Как вы представляете себя через 5 лет?
3. Готовы ли вы работать сверхурочно?
4. Что для вас важнее – хорошая зарплата или интересная работа?
5. Что вы будете делать, в случае отказа принять Вас на работу?
6. Каким вы видите свое будущее рабочее место, свой коллектив?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал баллы в результате выполнения условий игры;

- оценка «не зачтено» если он не набрал баллы в результате выполнения условий игры.

Планируемые результаты:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; | - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>- владение различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> | <p>учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |
|--|---|--|

2.2. Разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине

Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Фонетика»

Вариант 1

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение М.Ю. Лермонтова «Я не унижусь пред тобою») [2].
2. Дайте характеристику всех звуков данного слова: заблужденья.
3. Дайте характеристику всех ударных гласных звуков первой строки стихотворения.
4. Какие гласные в безударном положении не подверглись качественной редукции, с какой разновидностью мены это связано; выпишите три примера из текста.
5. Выпишите все слова, содержащие напряженные гласные звуки. Какие звуки называются напряженными? Если в тексте не встретились слова с напряженными, приведите два своих примера.

6. Какие разновидности звука [Э] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление. Выпишите примеры из текста. Если разновидности этого гласного отсутствуют, приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

а) гласный, верхнего подъема, переднего ряда, нелабиализованный;

б) гласный, среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный; продвинутый вперед в экскурсии.

Составьте слово, в котором были бы эти гласные.

Вариант 2

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение Э. Асадова «В горах, на скале...») [1].

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор): порядочность.

3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.

4. Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редукции? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).

5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными?

6. Какие разновидности звука [а] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного звука отсутствует. Приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

а) лабиализованный гласный, верхнего подъёма, заднего ряда;

б) лабиализованный гласный, среднего подъёма, заднего ряда, продвинутый в рекурсии.

Составьте слово, в котором были бы только эти гласные звуки.

Вариант 3

Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение А.А. Фета «Есть ночи зимней блеск и сила...») [5].

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор): непорочная.

3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.

4. Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редукции? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).

5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными? Если в тексте не встретились слова с напряжёнными звуками. Приведите 2 своих примера.

6. Какие разновидности звука [э] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста.

7. Определите звуки по данной характеристике:

а) нелабиализованный гласный, среднего подъёма, среднего ряда, продвинутый вперед в экскурсии.

б) нелабиализованный гласный, верхний-средний подъем, передний ряд Составьте слово, в котором были бы только эти гласные звуки.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий «напряженный звук», «ударные и безударные соглас-

ные», «сильные и слабые позиции»; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий «напряженный звук», «ударные и безударные согласные», «сильные и слабые позиции»; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы недостаточные знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий «напряженный звук», «ударные и безударные согласные», «сильные и слабые позиции»; в транскрибировании текстов и фонетическом разборе слов допущены грубые ошибки (непонимание мягкости/твердости, звонкости/глухости, неправильно определены звуки на месте букв е, ё, ю, я);

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе не продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий «напряженный звук», «ударные и безударные согласные», «сильные и слабые позиции»; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов.

Планируемые результаты:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p> | <p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>- сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия</p> | <p>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p> | <p>другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p> |
|--|---|---|

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Тема: «Морфология»

Вариант 1

1. Определить часть речи каждого слова в тексте (Чехов А.П. «Невеста») [4].
2. Определить падеж и склонение имен существительных в тексте.
3. Определить спряжение и классы глаголов текста.
4. Сделать морфологический разбор одного имени существительного.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Вариант 2

1. Определить часть речи каждого слова в тексте (Чехов А.П. «Счастье») [4]
2. Определить падеж и склонение имен существительных в тексте.
3. Определить спряжение и классы глаголов текста.
4. Сделать морфологический разбор одного имени прилагательного.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Вариант 3

1. Определить часть речи каждого слова в тексте (А.П. Чехов «О любви») [4].
2. Определить падеж и склонение имен существительных в тексте.
3. Определить спряжение и классы глаголов текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из глаголов.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Изучите материалы лекционного занятия.
2. Вспомните морфологическую систему русского языка, ее компоненты.
3. Выпишите на карточки лексико-грамматические категории частей речи.
4. Запомните алгоритм морфологического разбора частей речи.
5. Изучите специфику транспозиции (перехода, конверсии) частей речи.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж имен существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж имен существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы недостаточные знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; отсутствуют умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, допущены ошибки в определении склонения и падежа имен существительных, спряжения и класса глаголов, в морфологическом разборе слов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе не продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж имен существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов.

Планируемые результаты:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 05. Осуществлять устную и | <ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской |

| | | |
|--|--|--|
| <p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p> | <p>Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p> | <p>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p> |
|--|--|--|

Комплект заданий для контрольной работы № 3

Тема: «Синтаксис»

Вариант 1

Задание 1. Выполните синтаксический разбор словосочетаний данного предложения: Ордена св. Андрея Первозванного, св. Владимира, св. Анны жаловал двор министрам, сановникам, помещикам, купцам и офицерам. *(В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»)* [3].

Задание 2. Выполните синтаксический разбор предложения: Вот он и бродил по-своему Екатеринодару в одиночестве. *(В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»)* [3].

Задание 3. Выполните синтаксический разбор предложения и начертить его схему: За эти два часа вспомнилось столько такого, что совершенно потускнело в эмиграции. *(В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»)* [3].

Задание 4. Выполните синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Конечно, ей дела не было до того, что на Ростовской улице в ночлежке носили сейчас, пока она грустила, железные койки, что у отставного писаря, продавшего сад за пятьсот рублей, родная дочь, когда он уходил в ресторан «Орел», вытащила четыре сотни, что пекарь Кёр-оглы писал в городскую управу прошение на право устроить в Чистяковской роще пивную с буфетом и горячими закусками, что Лука Костогрыз, этот допотопный казачина с оселедцем за ухом, листал в книжном магазине Запорожца брошюру о старых атаманах и умилялся их образом жизни: «Всегда рано или поздно я заставлял атамана в его флигеле-канцелярии с кisetом в руках, с черепяной люлькой в зубах», что, наконец, в тот час, когда она изливалась перед племянником в тоске, назревало событие, которое потом войдет в летопись борьбы за власть в этом сонном городе Екатеринодаре, - начинался процесс над убийцами братьев Скиба. *(В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»)* [3].

Вариант 2

Задание 1. Выполните синтаксический разбор словосочетаний из данного предложения: Те же, да не те города нынче стояли, помельче реки текли, железные птицы летали, а чувство, сокрытое в мертвых буквах столько веков, дошло неизменным. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани») [3].

Задание 2. Выполните синтаксический разбор предложения: Мы от кого-то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани») [3].

Задание 3. Выполните синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику: Идешь и вдыхаешь воздух залива, несколько раз оглядишься, примешь в себя взором блеск воды и умирающий свет над чертой, где кладом зарыто былинное, примешь и холмы, пропустившие мимо кого-то, и все наше, живое и, конечно, забытое, когда кто-то так же шел, думал и вот века уже спит. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани: Повести и рассказы») [3].

Задание 4. Выполните синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику: Мы от кого – то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое.

(В. Лихоносов «Осень в Тамани»).

Вариант 3

Задание 1. Выполните синтаксический разбор предложения: Бурсак не подошел к нему. (В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж») [3].

Задание 2. Выполните синтаксический разбор предложения: Да, текла великая радость по родной земле, а кому не досталось ее в полной мере, те, припадая на коленки, сжимая детей своих или обращая взор свой на запад, надеялись, что за все страдания, мужество успокоит их заботой, сердечным вниманием твердая верная рука и даст последнее счастье (В.И. Лихоносов «На долгую память») [3].

Задание 3. Выполните синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику: Женя лежал у той же печки, на той же кровати, и вечер был, кажется, такой же, что и десять-пятнадцать лет назад, и мать ему казалась молодой, потому что была она для него всегда как бы в одном возрасте, с тем же лицом и голосом, как в войну и после войны, когда она, вернувшись из женского общежития с пустыми кастрюльками из-под варенца, топила печку и разговаривала о жизни. (В.И. Лихоносов «На долгую память») [3].

Основа действий обучающегося при выполнении задания.

1. Изучите материалы лекционного занятия и учебника.
2. Повторите особенности функционирования единиц синтаксиса.
3. Выпишите на карточки алгоритм синтаксического анализа словосочетания, простого предложения, сложного предложения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов

предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется студенту, если в работе продемонстрированы недостаточные знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе не продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разных синтаксических структур.

Планируемые результаты:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> | <p>языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p> | <p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>- сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150</p> |

Контрольная работа

Вариант 1.

Задание 1. Раскройте скобки.

1. Если так будет продолжаться, я (очутиться) в затруднительном положении. 2. Вышел ряд книг о жизни семьи (Адамсон). 3. Первый транспорт с (5965) беженцами прибыл благополучно и в срок, (54,4%) его пассажиров составляли дети. 4. Она хорошо выглядит: (соболь) брови и (соболь) шуба. 5. Этот ученый прекрасно знает местные обычаи: он с детства живет среди (буряты и монголы). 6. По совету врача он каждый час (полоскать) горло. 7. Новые (трактор) гораздо мощнее. 8. Цветы и листья (поникнуть) от зноя. 9. Хотелось поехать (виноград). 10. Минприроды (провести) очередное заседание контрольных комиссий.

Правильный вариант:

1. Если так будет продолжаться, я окажусь в затруднительном положении. 2. Вышел ряд книг о жизни семьи Адамсон. 3. Первый транспорт с пятью тысячами девятьюстами шестьдесятю пятью беженцами прибыл благополучно и в срок, пятьдесят четыре и четыре десятых процента его пассажиров составляли дети. 4. Она хорошо выглядит: соболиные брови и соболя шуба. 5. Этот ученый прекрасно знает местные обычаи: он с детства живет среди бурят и монголов. 6. По совету врача он каждый час полощет горло. 7. Новые трактора гораздо мощнее. 8. Цветы и листья поникли от зноя. 9. Хотелось поесть винограду. 10. Минприроды провело очередное заседание контрольных комиссий.

Задание 2. Исправьте предложения.

1. Эти участки озимых уже убирают машинами, не дожидаясь их полной спелости. 2. На занятиях не было обеих сестер. 3. Я всегда рано встаю, это у меня детская привычка. 4. Клетка был слишком узкая для такого животного, поэтому зверь был раздражен и воинственен. 5. В заповеднике осталось только пятеро обезьян и семеро лисиц. 6. Партия была отложена в более лучшем положении для белых. 7. Семена подсолнуха дробятся, затем отмываются холодной водой от примесей. 8. Пришли те, кто меня любят. 9. Сначала он мокнул, потом полдня сохнул, а к вечеру киснул. 10. Автор любит и восхищается своей героиней. 11. Штольц был недолго на него недоволен.

Правильный вариант:

1. Эти участки озимых уже убирают машинами, не дожидаясь полной спелости растений. 2. На занятиях не было обеих сестер. 3. Я всегда рано встаю, это у меня привычка с детства. 4. Клетка была слишком узка для такого животного, поэтому зверь был раздражен и воинствен. 5. В заповеднике осталось только пять обезьян и семь лисиц. 6. Партия была отложена в лучшем положении для белых. 7. Семена подсолнуха дробят, затем отмывают холодной водой от примесей. 8. Пришли те, кто меня любит. 9. Сначала он мок, потом полдня сох, а к вечеру киснул. 10. Автор любит свою героиню и восхищается ею. 11. Штольц был недолго им недоволен.

Практико-ориентированное содержание

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Речевой портрет специалиста дошкольного образования.
2. Темы родительских собраний в дошкольных учреждениях, их речевое оформление.
3. Формы дистанционного взаимодействия специалиста дошкольного образования с родителями: языковой и речевой аспект.
4. Риторика специалиста дошкольного образования в условиях инклюзии.

5. Взаимодействие специалиста дошкольного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. Речевая коммуникация в дискурсе дошкольного образования.
7. Информационные технологии в дошкольном образовании: языковой аспект.
8. Развитие речи дошкольника: теоретические и практические аспекты.
9. Особенности формирования словаря, грамматического строя, звуковой стороны речи, связной речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез.
10. Компоненты коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими патологии речевого развития.
11. Основы взаимодействия в системе дошкольного образования.
12. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды по развитию речи дошкольников.
13. Проектирование педагогического процесса ДОО с учетом развития речи дошкольников.
14. Проектирование взаимодействия ДОО с социальными партнерами, семьей по вопросам речевого развития дошкольников.
15. Патологии речевого развития дошкольников: лингвистические и психолингвистические подходы.

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Посетите базу практики в рамках междисциплинарного занятия «Лингвистические знания как основа профессионального становления личности».
2. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
3. Наблюдайте за поведением детей, их речью в дошкольном образовательном учреждении.
4. Изучите рекомендованную литературу.
5. Обозначьте проблему исследования.
6. Разработайте методологический аппарат.
7. Представьте анализ теоретической литературы по проблеме.
8. Проведите экспериментальное исследование, согласовав его особенности с преподавателями.
9. Сделайте выводы.
10. Представьте письменный текст индивидуального проекта.
11. Изучите процедуру защиты индивидуального проекта.
12. Подготовьте речь защиты и презентацию индивидуального проекта.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если творческое задание выполнено формально или не выполнено.

Планируемые результаты:

| Код и | Планируемые результаты освоения дисциплины |
|-------|--|
|-------|--|

| наименование формируемых компетенций | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
|--|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации | <ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности |

| | | |
|---|--|---|
| Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p> | <p>многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</p> |
|---|--|---|

Комплект разноуровневых задач /заданий

Вариант 1

1. Задачи репродуктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Однажды сидел он в подмосковном домике читал на вечер Шекспира и лег поздно. Ветер шумел пустота ночи к т..мительной т..гучести которой он давно-давно привык нап..минала ему почему(то) высокий берег на юге в молодости в тот последний сезон их оборва..ого счастья и он уснул так уже не в силах н.. сож..леть н.. мечтать лишний раз потому что ничего не воротить и спал спокойно снилось ч..рт знает что и под конец перед р..скатом грома поч..дилось будто умер его последний друг Костя Олсуфьев. Он (по)древнему верил в предчувствия. Он соск..чил нащ..пал (не)глаже..ые брюки с подтя..ками и никак не мог найти другой носок. Наконец он толкнул дверь и выш..л на крыльцо. Ночью лил дождь. Вдруг ударило в голову восп..минанием о тысяч..летиях и краткости человеческой жизни. Земля вым..кла на многие версты и на этой земле (не)было уже Кости Олсуфьева. И его охв..тило отчаяние. Музыка р..мансы и мелодии которые они напевали вдвоем внезапно зазвучали в бе..различной утре..ей тиш..не зазвуч..ли в его душе и от наступившего сиротства качало тело ⁴. Он зап..хнул плащ.. и пош..л по грязной дороге (в)потьмах в соседнюю деревню куда Костя приезжал летом. Он уже не соображал то(ли) представилось ему от одиночества то(ли) правда душа угадала несчастье на расстоянии. Шесть километров он сп..тыкался о мокрые коч..ки и камни ощ..щ..л свою (не)долгую теперь жизнь без друга всп..минал веселые пос..делки в Клубе и договаривал с Костей высказывался жалел что мало осталось пи..сем и почему(то) искал виновных думал опять о них с выстрада..ым пр..зрением хорошо понимая что (ни)что никогда не приведет их к р..скайнию и жертвам ради высокого.(Лихоносов В.И. «Люблю тебя светло») [3].

2. Задачи реконструктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения (см. текст выше).

3. Задачи творческого уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения. Найдите и выпишите тропы и стилистические фигуры (см. текст выше). Составьте словарь тропов и стилистических фигур в творчестве В.И. Лихоносова.

Вариант 2

1. Задачи репродуктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Вот скоро Краснодару двест.. лет. Когда я иду по городу то обязательно остан..влюсь на минутку возле какого(нибудь) древнего дома взгляну на окна. Там живут наши современе..ики. Но окна старые двери медные ручки ч..гу..ые поро..ки аж..рные козырьки над входом таинстве..о говорят мне мы помним то чего вы знать не могли зато вы знали свое время о нем и всп..минайте. И это так! Много событий прот..кло на наших глазах. Наш довое..ый вое..ый послевое..ый¹ Краснодар – кем вспомнят и как? Никем. Живем и ничего друг другу не ра..казываем а главное не ра..казываем младшим. Разве что иногда на кухне чья(нибудь) бабушка отец – фронтовик разволнуют..ся тронут дорогие тени а внук одернет «Опять вы про свое?» А про что(же)? Ведь люди жили ради детей и внуков и все вын..сли. И вот я хочу обратит..ся¹ к жителям с призывом давайте всп..минать! Городу вид..вшему столько событий славных знатных и простых чес..ных людей есть что записать перед юбилеем на свои скрижали (это я уже в старых журналах словечко отк..пал)! Мало подвижников – краеведов среди молодежи особенно в сельских углах. А я про тебя думаю мой солдатик. Когда служба кончит..ся поступай(ка) в университет на исторический факультет. История – занятие достойное мужчины. Я буду соб..рать к юбилею материалы на тему во..нской славы – от Черноморья до наших дней а ты мне поможеш.. или свое заделье¹ найдеш... Нет надежды на соискателей к..ндидатских степеней. Когда перестанут думать о ж..рном куске который приносят ди..ертация¹ и заведование кафедрой появят..ся настоящие исторические труды. Мы с мамой долго разг..варивали после статьи в «Работнице» она уже не перечит моим стра..ым занятиям скоросш..ватели мне всякие купила для архивных бумаж..к. Не тюльпаны же разводить в парниках... Так что подумай хорошенько!

(Лихоносов В.И. «Волшебные дни») [3].

2. Задачи реконструктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте фонетический разбор указанных слов. (см. текст выше).

3. Задачи творческого уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте фонетический разбор указанных слов. Составьте словарь фразеологизмов. (Вариативное задание: составить словарь диалектизмов одного из регионов России).

Основа действий обучающегося при выполнении задания.

1. Прочитайте предложенные задания.
2. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
3. Выполните работу.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнены задания всех

уровней;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

Планируемые результаты:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. | - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов). |

Задания для промежуточной аттестации

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.
2. Язык как система. Функции языка. Русский язык в современном мире.
3. Русский язык – национальный язык великого русского народа и средство межнационального общения.
4. Понятие о норме русского литературного языка. Нормы русского языка.
5. Основные качества хорошей речи.
6. Стили и типы речи.
7. Слово в лексической системе языка.
8. Лексическое и грамматическое значения слов.
9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

10. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
11. Фигуры речи как выразительные средства языка.
12. Омонимы. Синонимы Паронимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.
13. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Использование иноязычной лексики в речи.
14. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
15. Профессионализмы. Терминологическая лексика.
16. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
17. Фразеология. Источники русской фразеологии.
18. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.
19. Типы лингвистических словарей русского языка.
20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
21. Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.
22. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.
23. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Аббревиация.
24. Правописание безударных гласных.
25. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.
26. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.
27. Употребление букв Ъ, Ь.
28. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
29. Правописание приставок на З -/С -. Правописание И – Ы после приставок.
30. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
31. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.
32. Правописание сложных слов.
33. Употребление прописных букв.
34. Правописание сложносокращённых слов и аббревиатур.
35. Правила переноса слов.
36. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж имен существительных. Склонение имен существительных.
37. Правописание имен существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже.
38. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.
39. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.
40. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имён числительных.
41. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.
42. Образование действительных и страдательных причастий. Отличительные признаки кратких причастий и имен прилагательных.
43. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.
44. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.
45. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
46. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление имен существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
47. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство

связи предложений в тексте. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

48. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

49. Употребление междометий в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями

50. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

51. Основные единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

52. Тире между подлежащим и сказуемым.

53. Основные принципы русской пунктуации.

54. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

55. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.

56. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

57. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.

58. Правописание НЕ с причастиями.

59. Обособление обстоятельств.

60. Правописание -Н- и -НН- в именах прилагательных и причастиях. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

61. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление дополнений.

62. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них

63. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.

64. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

65. Сочетание имен числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с именами существительными разного рода. Правописание и употребление имен числительных.

66. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

67. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.

68. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

69. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

70. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации

Задание 1. Запишите слова, вставляя пропущенные буквы

АРТИ.ЕРИЯ, К.ВА.ЕРИЯ, В.ЛЮР, В.ТРУШКА, БА.АСТ, Б.РДЮР, Б.ФСТРО-
ГАНО., Б.КАС, В.ЧИНА, В.Н.ГРЕТ, В.СКОЗА, Б.ТОН, В.РЗИЛА, В.ТРИНА, В.ЛЬВЕТ,
А.ЕРГИЯ, А.ОРТИМЕНТ, А.ЮМИНИЙ, А.УЛИРОВАТЬ, ПР.В.ЛЕГИЯ, А.РАКЦИОН,
Р.ВНИНА, БЮ..ТЕНЬ, БА.АДА, Б.ГРЯНЫЙ, БА.АЖ, А.ОМПАМ.МЕНТ, Г.РНИЗОН,
Б.ФШТЕКС, К..ФОРКА, ЭКСК.ВАТОР, БА.ИКАДА, Д.В.РТ.СМЕНТ, Л.ГАРХИЯ,

ЛЮМ.Н.СЦЕНТНЫЙ, П.Л.САДНИК, ПЛАСТ.ЛИН, СТ.ПЕНДИЯ, АН..ДОТ, АНТ.ГО-
НИСТ, П.МФЛЕТ

Ж.КЕТ, ИДИ.ИЯ, К.Р.К.ТУРА, К.Н.ПЛЯ, Л.КОНИЧНЫЙ, .ФРЕЙТОР, Г..ЦИНТ,
К.РБЮРАТОР, М.Ц.НАТ, К.ГОРТА, .БЛ.ГАЦИЯ, М.Н.ФЕСТ, ..УПАНТ

Задание 2. Расставьте ударения

АГЕНТ, АВГУСТОВСКИЙ, АЛФАВИТ, АПОСТРОФ, АСИММЕТРИЯ, БАЛО-
ВАТЬСЯ, БАЛОВАННЫЙ, БАЛОВНИК, ВАЛОВОЙ (ДОХОД), ВЕРБА, ВЕРОИСПОВЕ-
ДАНИЕ, ВПЕРЕГОНКИ, ВТРИДОРОГА, ГАСТРОНОМИЯ, ГЕНЕЗИС, ГРАЖДАНСТВО,
ДЕВИЦА, ДЕФИС, ДИСПАНСЕР, ДОБЫЧА, ДОГОВОР, ДОГОВОРНЫЙ, ДОСОК, ЗА-
ИНДЕВЕВШИЙ, ЗАНЯТОЙ, ЗАНЯТЫЙ, ЗВОНИТ, ИСКРА, КАТАЛОГ, КВАРТАЛ, КИ-
ЛОМЕТР, КИРЗА, КЛАДОВАЯ, КОКЛЮШ, КРАПИВА, КРАДУЧИТЬСЯ, КРАСИВЕЕ, КРЕ-
МЕНЬ, ЛОМОТЬ, МАСТЕРСКИ, МОРОЗЕЦ, МУСОРОПРОВОД, НАЧАЛ, НАЧАЛА,
НАЧАЛИ, НАЧАЛСЯ, НАМЕРЕНИЯ, НЕКРОЛОГ, НОВОРОЖДЁННЫЙ, ОПТОВЫЙ,
ОТКУПОРИТЬ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОГНИВО, ПАРАЛИЧ, ПОДВИЖНОЙ, ПОДВИЖНЫЙ,
ПОНЯЛ, ПОНЯЛА, ПОНЯЛИ, ПОХОРОНЫ, ПРЕМИРОВАТЬ, ПРИДАННОЕ. РЖАВЕТЬ,
СИРОТЫ, НА СТЕНАХ, СРЕДСТВА, ТВОРОГ, ТЕФТЕЛИ, ТОРТОВ, ТОРТЫ, УГЛИ,
УПРОЧЕНИЕ, УСТАВНЫЙ (ФОНД), ФАРФОР, ФЕНОМЕН, ХАОС, ХОДАТАЙСТВО,
ХОДАТАЙСТВОВАТЬ, ХРИСТИАНИН, ЦЕМЕНТ, ЦЫГАН, ЧЕРПАТЬ, ЩАВЕЛЬ, ЭКС-
ПЕРТ, ЯЗЫКОВОЙ, ЯЗЫКОВЫЙ.

Задание 3. Спишите предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуа- ции.

Ты заметил день ото дня я вяну, жертва злой отравы.

Он подумал понюхал пахнет медом.

В перерыве она не успела пробраться к мужу её сразу же позвали за кулисы.

Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать (не)подвижно на сене тело
нежит?ся и томит?ся легким жаром пышет лицо сладкая лень смыкает глаза.

Изумрудные л.гушата прыгают под ногами между корней подняв золотую голо.ку
л.жит уж? и стереж.т их.

Не знаю как она могла укусить тебя?

Он покраснел ему было стыдно.

Взглянул в окно там была весна.

Я обещаю (не)обижу.

Погода была ужасная дул ветер.

Прош.л месяц он не возвращ.лся.

Будет дождик будут и грибки.

Ехал сюда рож? зеленела.

Молвит слово соловей поёт.

Ветер не мог тут свирепствовать дорога была гладкая, лошадь ободрилась и Влади-
мир успокоился.

Где(то) стучит мотор видимо по близости находится мастерская.

Я ехала сейчас говорила с вами и все думала почему они не стреляют?

Игнат спустил курок ружьё дало осечку.

Не сумку у Мишки украли последнюю надежду похитили.

Задание 4. Спишите предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуа- ции.

Впереди пробирался старшой подавал команду осторожным движением руки подни-
мет руку над головой все тотчас останавливались и зам.рали вытян.т руку в сторону с накло-
ном к земле все в ту же секунду быстро и бе.шумно л.жились махнёт рукой вперёд все
двигались вперёд покажет назад все медленно пятились назад.

О реше.ом говорить только путать.

Уж вечерело солнце скрылось за небольшую сосновую рощу, лежавшую в (полу)версте отсюда тень от неё без конца тянулась через (не)подвижные поля.

Он весь в слезах голова поникла лицо бледно руки сложены на груди губы шепчут.

Бледно-серое небо светлело холодело синело звёзды то мигали слабым светом то исчезали отсырела земля запотели листья кое-где стали раздаваться живые звуки голоса.

Павел чувствует чьи-то пальцы дотрагиваются его руки.

Варвара прислушалась донёсся шум вечернего поезда.

Дунул ветер всё дрогнуло ожило и засмеялось.

Он гость ты хозяин.

Я умираю мне не к чему лгать.

Не было никакой возможности уйти незаметно он вышел открыто будто идёт во двор.

Пробовал бежать ноги от страха не двигались.

Прошла неделя другая вдруг въезжает ко мне во двор бричка.

Степан боялся подойти к обрыву скользко.

Мне показалось мышь.

Широкий подъезд был совершенно пуст это показалось мне странным.

Задание 5. Спишите предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Зашевелилось проснулось запело зашумело заговорило. Говорит то сё. Сидит шьёт. За всё про всё его бранят. Поговорили о том о сём. Иван устанавливал свои обычаи-порядки. На письменном столе лежала куча мелко исписанных бумаг накрытых тяжёлым мраморным пре.ом какая(то) стари.ая книга в кожа.ом переплёте до которой хозяин видимо давно не прикасался; ручка запачка.ая чернилами с пером которым пользоваться будто уже нельзя. Здесь не житьё рай. Красные белые розовые жёлтые гвоздики составили красивый букет. Я не хочу ни есть ни пить.

Задание 6. Запишите слова, вставляя пропущенные буквы

КАРТЕЧ? ТУШ. (КРАСКА), МОЩ., УПРЯЖ., ТУШ. (МУЗЫКА), ТКАЧ., ТИРАЖ., СЫЧ., ТЕЧ., СУШ., ЧУШ., ШАЛАШ., ЭЛЕКТРОПЕЧ., СМЕРЧ., ЭТАЖ., РЕЧ., РОЖ., МОЛОДЁЖ. ПЛЮШ., ПЛЮЩ., ПРОИГРЫШ., КОРТЕЖ., КОЛЛАЖ., БЕСТОЛОЧ., АЖИОТАЖ., ГОРЕЧ., ГЛУПЫШ., ДИЧ., ДУШ., КАМУФЛЯЖ., ЖЁЛЧ., ЛАВАШ., МЕЛОЧ., ТРЕЛЬЯЖ..

Задание 7. Спишите предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Вчера как на беду началась гроза. Щенок видать из породистых. Стало быть вы отказываетесь. Все мы как говорится трудимся в поте лица. Я помню весной возвращалась от вас. А я видите ли никогда не служил. Очевидно однако к поезду нам не поспеть. С одной стороны важно было принять срочное решение с другой – требовать осторожность. Так например к хвойным деревьям относится сосна. Вся жизнь Никиты не была постоянным праздником а напротив, была непрерывающей службой. Можно наконец обратиться к специалисту. Запрос был послан однако ответ не получен.

Задание 8. Спишите слова и словосочетания, раскройте скобки.

(По)всюду, (по)завчера, выдавать (на)гора, (едва)едва, (по)боевому настроен, (по)январски морозно, (во)первых, надо занимат...ся, надел шиворот(навыворот), кое(чему) научились, (по)болгарски говорил, (крепко)накрепко завязал узел, не сегодня(завтра) отпуск, (по)парно, подешевле (точь)(в)(точь), пришёл (по)деловому вопросу.

Спишите предложения, соблюдая пунктуационные нормы.

Дождь барабанил по крыше точно сердясь и негодуя на кого-то. Прижимаясь щекой

к тополю Мария обняла его неостывший ствол. Но нет блеснув серебристым крылом чайка вновь с криком взмывает кверху. Люблю дорожкой лесною не зная сам куда идти. Скрестивши могучие руки, голову опустивши на грудь идёт и к рулю он садится и быстро пускается в путь. Алексей быстро вышел из комнаты и, ни на кого (не)смотря направился к выходу.

Задание 9. Спишите предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Юный лес в зелёный дым одетый тёплых гроз нетерпеливо ждёт. На влажной не прохнувшей еще после дождя земле виднелись отпечатки чьих-то следов. Бим сидел до рассвета продрогший больной измученный. Сила, не знающая цели – мать лени. Тогда обиженная и упорная она пробралась на фронт сама. Освещенный луной туман даёт впечатление то спокойного беспредельного моря, то громадной белой стены. Радужная хозяйка не знала чем угостить гостя она то придвигала ближе тарелку с копч.ыми языками то обращала его внимание на прекрасно изжаренного гуся и сочные моч.ые яблоки то просила отведать варё.ой свинины пр.готовле.ой по особому рецепту.

Задание 10. Спишите предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Вытащили из подвала старый кова.ый сундук, Прочно выкова.ые стари.ые обручи как будто в.елись в дерева.ые части крыши. В магазин привезли только что свежемороже.ые фрукты. С появлением руководителя хора все были оживле.ы. Лица всех участников фестиваля оживле.ы. Юноша при входе в школу снял шапку сваля.ую из осе.ей овеч.ей шерсти. Он был в тёплых валя.ых сапогах. Экскурсия была организова.а шефами. Сладко пахнет суш.ыми яблоками. Топле.ое в печке молоко. Ресурсы изыска.ы экономистами. Её манеры очень изыска.ы. Сумма собра.а по копеечке. Речь стройна и собра.а. Актёры неопытны и ю.ы. Мука рассыпа.а по столу.

Задание 11. Спишите словосочетания, соблюдая правила орфографии.

Маза.ая печь, вымаза.ое платье, плете.ый из хвороста шалаш., тка.ая золотом скатерть, истолч.ый в порошок сахар, нескоше.ые травы, оплете.ый плющм забор, лыжи заброше.ы на чердак, полотно сотка.о мастером, участки купле.ы предпринимателем, забракова.ый товар, известие получе.о утром, пече.ые блины, беше.ый кар.ер, кале.ое железо, кале.ые в печке орехи, груже.ая баржа, прида.ое невесты, посаже.ый отец, смышле.ый мальчик, назва.ый брат, нехоже.ые тропы, незва.ые гости.

Задание 12. Спишите слова и словосочетания, соблюдая правила орфографии.

Камыш.вая зар.сль, тихий ш.пот, ноч.вка в лесу, раскорч.вка, маж.рный тон, тонкая б.ч.вка, новая расч.ска, произвести расч.т, подж.г сарая, разбитый паралич.м, ч.тные числа, зажж.ый факел, новые ш.рты, возмуще.ый тон, раствор щ.лочи, рекордный прыж.к ч.порный человек, опытный ш.рник, укрыться плащ.м, дириж.р, ретуш.р, поклоняться солнцу, пл.вучие льды, выпл.вка чугуна, пост.лечь постель, з.ря, оз.рять з.ревать, выск.чка, пром.кнуть салфеткой, прик.саться, зам.реть от восторга, ур.вень, подр.внять кусты сирени.

Задание 13. Спишите слова и словосочетания, соблюдая правила орфографии.

Порт.ера, без.скусный, пост.нфарктный, вз.мать, ря.ных, транс.иорданский, пан.европейский, из.ян, с.агитировать, меж.ярусный, пред.нфарктный, компан.он, (пол)Европы, (пол)соленого огурца, (пол)листа, (пол)Москвы, фельд.егерь, бар.ер, н.юанс, комп.ютер, фел.етон, пред.юбилейный, спор.тинвентарь, транс.арктический, пас.янс., бе.конечное нытье, кулич., зареж., фальш., кумач., наотмаш., с.ездить, бил.ярд.

Задание 14. Спишите слова и словосочетания, соблюдая правила орфографии.

Пр.мудрый п.скарь, непр.менное условие, непр.ступная твердыня, пр.рогатива, пр.амбула, церковный пр.дел, камень пр.ткновения, пр.тендовать на пост, лишить пр.в.легий, пр.усадебное хозяйство, пр.бывать на второй путь, выглядеть пр.зентабельно, все лето пр.бывал на даче, искусна пр.творщица картина без пр.крас, знаки пр.пинания, клюквенное варенье, пр.ходящая медсестра, пр.близиться к заветной цели, пр.ручить зверя, пр.клоняться перед красотой, пр.зирать труса, пр.глушенные голоса, искать пр.станица, пр.зидент страны, (не)дюжи.ые способности, ветре.ый юноша, мощ.ый булыжником, рва.ый, посе-ребре.ый.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – по количеству экзаменуемых.

Время выполнения задания ограничено.

Оборудование: экзаменационные билеты, экзаменационные ведомости, карточки с заданиями.

Эталоны ответов

Задание 1. АРТИЛЛЕРИЯ, КАВАЛЕРИЯ, ВЕЛЮР, ВАТРУШКА, БАЛЛАСТ, БОРДЮР, БЕФСТРОГАНОВ, БЕКАС, ВЕТЧИНА, ВИНЕГЕРЕТ, ВИСКОЗА, БЕТОН, ВЕРЗИЛА, ВИТРИНА, ВЕЛЬВЕТ, АЛЛЕРГИЯ, АССОРТИМЕНТ, АЛЮМИНИЙ, АННУЛИРОВАТЬ, ПРИВИЛЕГИЯ, АТТРАКЦИОН, РАВНИНА, БЮЛЛЕТЕНЬ, БАЛЛАДА, БАГРЯНЫЙ, БАРРАЖ, АККОМПАНеМЕНТ, ГАРНИЗОН, БИФСШТЕКС, КОНФОРКА, ЭКСКАВАТОР, БАРРИКАДА, ДИВЕРТИСМЕНТ, ОЛИГАРХИЯ, ЛЮМИНИСЦЕНТНЫЙ, ПАЛИСАДНИК, ПЛАСТИЛИН, СТИПЕНДИЯ, АНЕКДОТ, АНТАГОНИСТ, ПАМФЛЕТ ЖАКЕТ, ИДИЛЛИЯ, КАРИКАТУРА, КОНОПЛЯ, ЛАКОНИЧНЫЙ, ЕФРЕЙТОР, ГИАЦИНТ, КАРБЮРАТОР, МЕЦЕНАТ, КОГОРТА, ОБЛИГАЦИЯ, МАНИФЕСТ, ОККУПАНТ.

Задание 2. АГЕНТ, АВГУСТОВСКИЙ, АЛФАВИТ, АПОСТРОФ, АСИММЕТРИЯ, БАЛОВАТЬСЯ, БАЛОВАННЫЙ, БАЛОВНИК, ВАЛОВОЙ (ДОХОД), ВЕРБА, ВЕРОИСПОВЕДАНИЕ, ВПЕРЕГОНКИ, ВТРИДОРОГА, ГАСТРОНОМИЯ, ГЕНЕЗИС, ГРАЖДАНСТВО, ДЕВИЦА, ДЕФИС, ДИСПАНСЕР, ДОБЫЧА, ДОГОВОР, ДОГОВОРНЫЙ, ДОСОК, ЗАИНДЕВЕВШИЙ, ЗАНЯТОЙ, ЗАНЯТЫЙ, ЗВОНИТ, ИСКРА, КАТАЛОГ, КВАРТАЛ, КИЛОМЕТР, КИРЗА, КЛАДОВАЯ, КОКЛЮШ, КРАПИВА, КРАДУЧИТЬСЯ, КРАСИВЕЕ, КРЕМЬЕНЬ, ЛОМОТЬ, МАСТЕРСКИ, МОРОЗЕЦ, МУСОРОПРОВОД, НАЧАЛ, НАЧАЛА, НАЧАЛИ, НАЧАЛСЯ, НАМЕРЕНИЯ, НЕКРОЛОГ, НОВОРОЖДЕННЫЙ, ОПТОВЫЙ, ОТКУПОРИТЬ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОГНИВО, ПАРАЛИЧ, ПОДВИЖНОЙ, ПОДВИЖНЫЙ, ПОНЯЛ, ПОНЯЛА, ПОНЯЛИ, ПОХОРОНЫ, ПРЕМИРОВАТЬ, ПРИДАНОЕ, РЖАВЕТЬ, СИРОТЫ, НА СТЕНАХ, СРЕДСТВА, ТВОРОГ, ТЕФТЕЛИ, ТОРТОВ, ТОРТЫ, УГЛИ, УПРОЧЕНИЕ, УСТАВНЫЙ (ФОНД), ФАРФОР, ФЕНОМЕН, ХАОС. ХОДАТАЙСТВО, ХОДАТАЙСТВОВАТЬ, ХРИСТИАНИН, ЦЕМЕНТ, ЦЫГАН, ЧЕРПАТЬ, ЩАВЕЛЬ, ЭКСПЕРТ, ЯЗЫКОВОЙ, ЯЗЫКОВЫЙ.

Задание 3. Ты заметил: день ото дня я вяну, жертва злой отравы.

Он подумал, понюхал: пахнет медом.

В перерыве она не успела пробраться к мужу: её сразу же позвали за кулисы.

Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать неподвижно на сене: тело нежится и томится, легким жаром пышет лицо, сладкая лень смыкает глаза.

Изумрудные лягушата прыгают под ногами; между корней, подняв золотую головку, лежит уж и стережёт их.

Не знаю: как она могла укунить тебя?

Он покраснел: ему было стыдно.

Взглянул в окно: там была весна.

Я обещаю: не обижу.
Погода была ужасная: дул ветер.
Прошёл месяц – он не возвращался.
Будет дождик – будут и грибки.
Ехал сюда – рожь зеленела.
Молвит слово – соловей поёт.
Ветер не мог тут свирепствовать; дорога была гладкая, лошадь ободрилась, и Владимир успокоился.
Где-то стучит мотор, – видимо, по близости находится мастерская.
Я ехала сейчас, говорила с вами и все думала: почему они не стреляют?
Игнат спустил курок – ружьё дало осечку.
Не сумку у Мишки украли – последнюю надежду похитили.

Задание 4. Впереди пробирался старшой, подавал команду осторожным движением руки: поднимет руку над головой – все тотчас останавливались и замирали; вытянет руку в сторону с наклоном к земле – все в ту же секунду быстро и бесшумно ложились; махнёт рукой вперёд – все двигались вперёд; покажет назад – все медленно пятились назад.

О решенном говорить – только путать.

Уж вечерело; солнце скрылось за небольшую сосновую рощу, лежавшую в полуверсте отсюда; тень от неё без конца тянулась через неподвижные поля.

Он весь в слезах, голова поникла, лицо бледно, руки сложены на груди, губы шепчут.

Бледно-серое небо светлело, холодело, синело; звёзды то мигали слабым светом, то исчезали, отсырела земля, запотели листья, кое-где стали раздаваться живые звуки, голоса.

Павел чувствует: чьи-то пальцы дотрагиваются его руки.

Варвара прислушалась: донёсся шум вечернего поезда.

Дунул ветер – всё дрогнуло, ожило и засмеялось.

Он гость – ты хозяин.

Я умираю – мне не к чему лгать.

Не было никакой возможности уйти незаметно – он вышел открыто, будто идёт во двор.

Пробовал бежать – ноги от страха не двигались.

Прошла неделя, другая – вдруг въезжает ко мне во двор бричка.

Степан боялся подойти к обрыву: скользко.

Мне показалось – мышь.

Широкий подъезд был совершенно пуст, – это показалось мне странным.

Задание 5. Зашевелилось, проснулось, запело, зашумело, заговорило. Говорит то, сё. Сидит шьёт. За всё про всё его бранят. Поговорили о том о сём. Иван устанавливал свои обычаи-порядки. На письменном столе лежала куча мелко исписанных бумаг, накрытых тяжёлым мраморным прессом; какая-то старинная книга в кожаном переплёте, до которой хозяин, видимо, давно не прикасался; ручка, запачканная чернилами, с пером, которым пользоваться было уже нельзя. Здесь не житьё – рай. Красные, белые, розовые, жёлтые гвоздики составили красивый букет. Я не хочу ни есть, ни пить.

Задание 6. КАРТЕЧЬ, ТУШЬ (КРАСКА), МОЩЬ, УПРЯЖЬ, ТУШ (МУЗЫКА), ТКАЧ, ТИРАЖ, СЫЧ, ТЕЧЬ, СУШЬ, ЧУШЬ, ШАЛАШ, ЭЛЕКТРОПЕЧЬ, СМЕРЧ, ЭТАЖ, РЕЧЬ, РОЖЬ, МОЛОДЁЖЬ. ПЛЮШ, ПЛЮЦ, ПРОИГРЫШ, КОРТЕЖ, КОЛЛАЖ, БЕСТОЛОЧЬ, АЖИОТАЖ, ГОРЕЧЬ, ГЛУПЫШ, ДИЧЬ, ДУШ, КАМУФЛЯЖ, ЖЁЛЧЬ, ЛАВАШ, МЕЛОЧЬ, ТРЕЛЬЯЖ.

Задание 7. Вчера, как на беду, началась гроза. Щенок, видать из породистых. Стало быть, вы отказываетесь. Все мы, как говорится трудимся в поте лица. Я, помню, весной

возвращалась от вас. А я, видите ли, никогда не служил. Очевидно, однако, к поезду нам не поспеть. С одной стороны, важно было принять срочное решение, с другой – требовать осторожность. Так, например, к хвойным деревьям относится сосна. Вся жизнь Никиты не была постоянным праздником, а, напротив, была непрерывающей службой. Можно, наконец, обратиться к специалисту. Запрос был послан, однако ответ не получен.

Задание 8. Повсюду, позавчера, выдавать на-гора, едва-едва, по-боевому настроен, по-январски морозно, во-первых, надо заниматься, надел шиворот-навыворот, кое-чему научились, по-болгарски говорил, крепко-накрепко завязал узел, не сегодня-завтра отпуск, попарно, подешевле точь-в-точь, пришёл по деловому вопросу.

Дождь барабанил по крыше, точно сердясь и негодуя на кого-то. Прижимаясь щекой к тополю, Мария обняла его неостывший ствол. Но нет, блеснув серебристым крылом, чайка вновь с криком взмывает кверху. Люблю дорожкой лесною, не зная сам, куда идти. Скрестивши могучие руки, главу опустивши на грудь, идёт и к рулю он садится и быстро пускается в путь. Алексей быстро вышел из комнаты и, ни на кого не смотря, направился к выходу.

Задание 9. Юный лес, в зелёный дым одетый, тёплых гроз нетерпеливо ждёт. На влажной, не просохшей еще после дождя земле виднелись отпечатки чьих-то следов. Бим сидел до рассвета, продрогший, больной, измученный. Сила, не знающая цели, – мать лени. Тогда, обиженная и упорная, она пробралась на фронт сама. Освещенный луной, туман даёт впечатление то спокойного, беспредельного моря, то громадной белой стены. Радужная хозяйка не знала, чем угостить гостя: она то придвигала ближе тарелку с копчёными языками, то обращала его внимание на прекрасно изжаренного гуся и сочные мочёные яблоки, то просила отведать варёной свинины, приготовленной по особому рецепту.

Задание 10. Вытащили из подвала старый кованный сундук. Прочно выкованные старинные обручи как будто въелись в деревянные части крышки. В магазин привезли только что свежемороженые фрукты. С появлением руководителя хора все были оживлены. Лица всех участников фестиваля оживлены. Юноша при входе в школу снял шапку, сваленную из осенней овечьей шерсти. Он был в тёплых валяных сапогах. Экскурсия была организована шефами. Сладко пахнет сушёными яблоками. Топленое в печке молоко. Ресурсы изысканы экономистами. Её манеры очень изысканы. Сумма собрана по копеечке. Речь стройна и собрана. Актёры неопытны и юны. Мука рассыпана по столу.

Задание 11. Мазаная печь, вымазанное платье, плетенный из хвороста шалаш, тканая золотом скатерть, истолченный в порошок сахар, нескошенные травы, оплетенный плющом забор, лыжи заброшены на чердак, полотно соткано мастером, участки куплены предпринимателем, забракованный товар, известие получено утром, печеные блины, бешеный карьер, каленое железо, каленные в печке орехи, груженная баржа, приданое невесты, посаженный отец, смысленный мальчик, названный брат, нехоженные тропы, незванные гости.

Задание 12. Камышовая заросль, тихий шепот, ночёвка в лесу, раскорчевка, мажорный тон, тонкая бечёвка, новая расчёска, произвести расчёт, поджог сарая, разбитый параличом, чётные числа, зажжённый факел, новые шорты, возмущенный тон, раствор щелочи, рекордный прыжок чопорный человек, опытный шорник, укрыться плащом, дирижёр, ретушёр, поклоняться солнцу, плавучие льды, выплавка чугуна, постелить постель, заря, озарять зоревать, выскочка, промокнуть салфеткой, прикасаться, замереть от восторга, уровень, подровнять кусты сирени.

Задание 13. Портьера, безыскусный, постинфарктный, взимать, рьяных, транспор-

данский, панъевропейский, изъян, сагитировать, межъярусный, предынфарктный, компаньон, пол-Европы, пол соленого огурца, пол-листа, пол-Москвы, фельдъегерь, барьер, нюанс, компьютер, фельетон, предъюбилейный, спортивный инвентарь, трансарктический, пасьянс., бесконечное нытье, кулич, зарежь, фальшь, кумач, наотмашь, съездить, бильярд.

Задание 14. Премудрый пескарь, неперменное условие, неприступная твердыня, прерогатива, преамбула, церковный придел, камень преткновения, претендовать на пост, лишиться привилегий, приусадебное хозяйство, прибывать на второй путь, выглядеть презентабельно, все лето пребывал на даче, искусна притворщица картина без прикрас, знаки препинания, клюквенное варенье, приходящая медсестра, приблизиться к заветной цели, приручить зверя, преклоняться перед красотой, презирать труса, приглушенные голоса, искать пристанища, президент страны, недюжинные способности, ветреный юноша, мощённый булыжником, рваный, посеребрённый.

Образцы экзаменационных билетов

БИЛЕТ № 1

1. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.
2. Уточняющие члены предложения.
3. Сделайте синтаксический разбор предложения: У нее, у этой зябнувшей от последних заморозков девочки-весны, есть в котомке много хороших слов.

БИЛЕТ № 2

1. Стили и типы речи.
2. Правописание О/Ё/Е после шипящих и Ц.
3. Разбейте на группы следующие слова, опираясь на принципы русской орфографии: *ростись – расписка, издать – искупать, жизнь, большого, завтрак, положить – положить, плач ребёнка – не плачь, домовой, хорошего, шить, молчаливый – заботливый, куриный, звериный, розвальни (сани) - развал, поджёг бумагу – поджог сарая; внизу – вниз, низкий, низший; имя – безымянный, разбить – распить.*

БИЛЕТ № 3

1. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
2. Синонимия согласованных и несогласованных определений.
3. Сделайте морфологический разбор слова кому-то из данного предложения: Кому-то пятками уже не мять по рощам щербленый лист и золото травы.

Прикладной модуль

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации Задания для текущей аттестации

Устный и письменный опрос

Примерные темы:

Раздел 4. Практико-ориентированное содержание:

1. Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.
2. Терминология и профессиональная лексика.
3. Нормы речи будущего специалиста.
4. Виды и жанры специальности.
5. Виды документов специальности.
6. Виды публичных выступлений специальности

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению

данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме семинара.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы выступления.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

БИЛЕТЫ 1, 21

БИЛЕТ № 1

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) завИдно
- 2) катАлог
- 3) пАртер
- 4) торгОв

2. В каком предложении вместо слова ПРАЗДНИЧНЫЙ нужно употребить слово ПРАЗДНЫЙ?

- 1) Человек ведет ПРАЗДНИЧНУЮ жизнь.
- 2) У меня сегодня ПРАЗДНИЧНОЕ настроение.
- 3) Я послал другу ПРАЗДНИЧНОЕ пожелание.
- 4) У тебя сегодня ПРАЗДНИЧНЫЙ вид.

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня А?

- 1) усл...жняется, апл...дировать, неогр...ниченный
- 2) позн...вать, ст...новиться, упл...тнить
- 3) оч...рование, опр...вдание, похв...литель
- 4) об...щение, эст...када, упр...стить

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих столов - вижу эти столы, нет этих москвичей - вижу этих москвичей
- 2) нет этих студенток - вижу этих студенток, нет этих городов – вижу эти города
- 3) нет этих слонов - вижу этих слонов, нет этих животных – вижу этих животных
- 4) нет этих книг - вижу эти книги, нет этих кошек – вижу этих кошек

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

- 1) портфели, фитили, боты
- 2) гастроли, шпили, нули
- 3) мозоли, шницели, гармони
- 4) модели, россыпи, босоножки

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) горох, железо, вермишель
- 2) лапша, пшено, медь
- 3) вода, масло, вино
- 4) сено, серебро, цемент

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.

- 1) дремл...шь, бормоч...шь, кле...шь
- 2) бер...шь, держ...шь, плыв...шь
- 2) сохн...шь, вид...шь, игра...шь
- 4) бор...шься, колыш...шь, лепеч...шь

8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –УЩ-/-ЮЩ-.

- 1) ранят – ран...ий, моются – мо...ийся, клокочут – клокоч...ий
- 2) грохочут – грохоч...ий, строят – сто...ий, бормочут – бормоч...ий
- 3) дремлют – дремл...ий, сеют – се...ий, тают – та...ий
- 4) ненавидят – ненавид...ий, холят – хол...ий, сыплют – сыпл...ий

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

- 1) плыть, лететь, бежать
- 2) думать, размышлять, спорить
- 3) создавать, укреплять, проверять
- 4) следовать, противоречить, подражать

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.

- 1) короткий, слепой, лысый
- 2) грустный, весёлый, вдовый
- 3) длинный, тяжелый, лёгкий
- 4) немой, хромой, холостой

11. Укажите правильную форму родительного падежа составного количественного имени числительного.

- 1) пять тысяч пятьсот семидесяти четырех рублей
- 2) пяти тысяч пятисот семидесяти четырёх рублей
- 3) пяти тысяч пятиста семидесяти четырёх рублей
- 4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырёх рублей

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением Я в дательном и творительном падеже.

- 1) к мне, с мной, перед мной, над мной
- 2) ко мне, со мной, передо мной, надо мной

13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.

- 1) Его голос стал громче, увереннее.
- 2) Он стал говорить громче, увереннее.
- 3) Эти цветы душистее садовых.
- 4) Лисицы хитрее волков.

14. Укажите, в каком примере приведен союз.

- 1) Она спряталась за...то дерево.
- 2) Он говорил мало, за...то по делу.

15. Укажите значение слова ЗАДАЧА в следующем предложении.

Я решал все задачи по алгебре.

- 1) То, что требует исполнения, разрешения.
- 2) Упражнение, которое выполняется посредством умозаключения, вычисления.
- 3) Сложный вопрос, проблема, требующие исследования, разрешения.
- 4) О чем-н. трудновыполнимом, сложном (разг.).

16. К производному слову ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА приведите производящее слово, определите способ его образования, а затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 21

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) завИдно
- 2) катАлог
- 3) пАртер
- 4) тортОв

2. В каком предложении вместо слова ПРАЗДНИЧНЫЙ нужно употребить слово ПРАЗДНЫЙ?

- 1) Человек ведет ПРАЗДНИЧНУЮ жизнь.
- 2) У меня сегодня ПРАЗДНИЧНОЕ настроение.
- 3) Я послал другу ПРАЗДНИЧНОЕ пожелание.
- 4) У тебя сегодня ПРАЗДНИЧНЫЙ вид.

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня А?

- 1) усл...жняется, апл...дировать, неогр...ниченный
- 2) позн...вать, ст...новиться, упл...тнить
- 3) оч...рование, опр...вдание, похв...лить
- 4) об...бщение, эст...када, упр...стить

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих столов - вижу эти столы, нет этих москвичей - вижу этих москвичей
- 2) нет этих студенток - вижу этих студенток, нет этих городов – вижу эти города
- 3) нет этих слонов - вижу этих слонов, нет этих животных – вижу этих животных
- 4) нет этих книг - вижу эти книги, нет этих кошек – вижу этих кошек

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к мужскому

роду?

- 1) портфели, фитили, боты
- 2) гастроли, шпили, нули
- 3) мозоли, шницели, гармони
- 4) модели, россыпи, босоножки

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) горох, железо, вермишель
- 2) лапша, пшено, медь
- 3) вода, масло, вино
- 4) сено, серебро, цемент

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.

- 1) дремл...шь, бормоч...шь, кле...шь
- 2) бер...шь, держ...шь, плав...шь
- 2) сохн...шь, вид...шь, игра...шь
- 4) бор...шься, колыш...шь, лепеч...шь

8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –УЩ-/-ЮЩ-.

- 1) ранят – ран...ий, моются – мо...ийся, клокочут – клокоч...ий
- 2) грохочут – грохоч...ий, строят – сто...ий, бормочут – бормоч...ий
- 3) дремлют – дремл...ий, сеют – се...ий, тают – та...ий
- 4) ненавидят – ненавид...ий, холят – хол...ий, сыплют – сыпл...ий

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

- 1) плыть, лететь, бежать
- 2) думать, размышлять, спорить
- 3) создавать, укреплять, проверять
- 4) следовать, противоречить, подражать

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.

- 1) короткий, слепой, лысый
- 2) грустный, весёлый, вдовый
- 3) длинный, тяжёлый, лёгкий
- 4) немой, хромой, холостой

11. Укажите правильную форму родительного падежа составного количественного имени числительного.

- 1) пять тысяч пятьсот семидесяти четырех рублей
- 2) пяти тысяч пятисот семидесяти четырёх рублей
- 3) пяти тысяч пятиста семидесяти четырёх рублей
- 4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырёх рублей

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением Я в дательном и творительном падеже.

- 1) к мне, с мной, перед мной, над мной

2) ко мне, со мной, передо мной, надо мной

13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.

- 1) Его голос стал громче, увереннее.
- 2) Он стал говорить громче, увереннее.
- 3) Эти цветы душистее садовых.
- 4) Лисицы хитрее волков.

14. Укажите, в каком примере приведен союз.

- 1) Она спряталась за...то дерево.
- 2) Он говорил мало, за...то по делу.

15. Укажите значение слова ЗАДАЧА в следующем предложении.

Я решал все задачи по алгебре.

- 1) То, что требует исполнения, разрешения.
- 2) Упражнение, которое выполняется посредством умозаключения, вычисления.
- 3) Сложный вопрос, проблема, требующие исследования, разрешения.
- 4) О чем-н. трудновыполнимом, сложном (разг.).

16. К производному слову ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА приведите производящее слово, определите способ его образования, а затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 2, 22

БИЛЕТ № 2

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) нАдолго
- 2) намерЕние;
- 3) некролОг
- 4) сИроты

2. В каком предложении вместо слова СОВЕТНИК нужно употребить слово СОВЕТЧИК?

- 1) Он ознакомился с инструкцией СОВЕТНИКА директора.
- 2) Не надо забывать, что страх – плохой СОВЕТНИК.
- 3) Его отец работает СОВЕТНИКОМ в посольстве.
- 4) С речью выступил СОВЕТНИК юстиции.

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква И?

- 1) пр...возносить, пр...высить, пр...давить
- 2) пр...стегнуть, пр...шить, пр...градить
- 3) пр...рвать, пр...образовать, пр...открыть
- 4) пр...своить, пр...манить, пр...ручить

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих кукол - вижу этих кукол, нет этих сестёр – вижу этих сестёр
- 2) нет этих котов – вижу этих котов, нет этих столбов – вижу эти столбы
- 3) нет этих стен – вижу эти стены, нет этих тетрадей – вижу эти тетради
- 4) нет этих школьниц – вижу этих школьниц, нет этих записок – вижу эти записки

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

- 1) отели, постели, окуни
- 2) щели, бандероли, степени
- 3) артикли, стили, уровни
- 4) руки, виолончели, спектакли

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) молоко, шерсть, гипс
- 2) картофель, пшеница, олово
- 3) песок, снег, вода
- 4) клубника, малина, земляника

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

- 1) лепеч...шь, плач...шь, мол...шься
- 2) клее...шь, жал...шь, хвал...шь
- 3) вял...шь, шепч...шь, топч...шь
- 4) кол...шь, езд...шь, сыпл...шь

8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –АЩ-/-ЯЩ-.

- 1) жают – жал...ий, бреют – бре...ий, каются – ка...ийся
- 2) стелются – стел...ийся, тают – та...ий, ненавидеть – ненавид...ий
- 3) клеят – клее...ий, дышат – дыш...ий, слышал – слыш...ий
- 4) смотрят – смотр...ий, гонят – гон...ий, моются – мо...ийся

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.

- 1) выйти, отойти, убежать
- 2) прочитать, нарисовать, построить
- 3) успеть, кивнуть, помочь
- 4) помешать, возразить, наскучить

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.

- 1) нагой, босой, русый
- 2) гнедой, вороной, куцый
- 3) гордый, полый, чуждый
- 4) дешёвый, дорогой, мелкий

11. Укажите правильную форму творительного падежа составного количественного имени числительного.

- 1) пятью тысячами пятиста семьюдесятью рублями
- 2) пять тысяч пятьсот семьюдесятью четырьмя рублями
- 3) пятью тысячами пятьюстами семьюдесятью четырьмя рублями
- 4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырьмя рублями

12. Укажите правильную форму предлога с личным местоимением Я в предложном падеже.

- 1) о мне

2) обо мне

13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.

- 1) Футболисты играли все азартнее.
- 2) Это здание выше, чем соседнее.
- 3) Проспект шире, чем улица.
- 4) Парк красивее, чем пустырь.

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

- 1) Следите за...тем мальчиком.
- 2) Я пришел за...тем, чтобы помочь вам.

15. Укажите значение слова ДНО в следующем предложении.

Бедняки оказались на дне общества.

- 1) Грунт под водой водоема.
- 2) Нижняя часть углубления, выемки.
- 3) Низ, основание сосуда.
- 4) *перен.* Среда деклассированных, опустившихся людей.

16. К производному слову **ВООРУЖИТЬ приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТ № 22

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) нАдолго
- 2) намерЕние;
- 3) некролОг
- 4) сИроты

2. В каком предложении вместо слова **СОВЕТНИК нужно употребить слово **СОВЕТЧИК**?**

- 1) Он ознакомился с инструкцией СОВЕТНИКА директора.
- 2) Не надо забывать, что страх – плохой СОВЕТНИК.
- 3) Его отец работает СОВЕТНИКОМ в посольстве.
- 4) С речью выступил СОВЕТНИК юстиции.

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква **И?**

- 1) пр...возносить, пр...высить, пр...давить
- 2) пр...стегнуть, пр...шить, пр...градить
- 3) пр...рвать, пр...образовать, пр...открыть
- 4) пр...своить, пр...манить, пр...ручить

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих кукол - вижу этих кукол, нет этих сестёр – вижу этих сестёр
- 2) нет этих котов – вижу этих котов, нет этих столбов – вижу эти столбы
- 3) нет этих стен – вижу эти стены, нет этих тетрадей – вижу эти тетради
- 4) нет этих школьниц – вижу этих школьниц, нет этих записок – вижу эти записки

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

- 1) отели, постели, окуни
- 2) щели, бандероли, степени
- 3) артикли, стили, уровни
- 4) руки, виолончели, спектакли

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) молоко, шерсть, гипс
- 2) картофель, пшеница, олово
- 3) песок, снег, вода
- 4) клубника, малина, земляника

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

- 1) лепеч...шь, плач...шь, мол...шься
- 2) клее...шь, жал...шь, хвал...шь
- 3) вял...шь, шепч...шь, топч...шь
- 4) кол...шь, езд...шь, сыпл...шь

8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –АЩ-/-ЯЩ-.

- 1) жалят – жал...ий, бреют – бре...ий, каются – ка...ийся
- 2) стелются – стел...ийся, тают – та...ий, ненавидеть – ненавид...ий
- 3) клеят – клее...ий, дышат – дыш...ий, слышал – слыш...ий
- 4) смотрят – смотр...ий, гонят – гон...ий, моются – мо...ийся

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.*

- 1) выйти, отойти, убежать
- 2) прочитать, нарисовать, построить
- 3) успеть, кивнуть, помочь
- 4) помешать, возразить, наскучить

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.

- 1) нагой, босой, русский
- 2) гнедой, вороной, куцый
- 3) гордый, полый, чуждый
- 4) дешёвый, дорогой, мелкий

11. Укажите правильную форму творительного падежа составного количественного имени числительного.

- 1) пятью тысячами пятиста семьюдесятью рублями
- 2) пять тысяч пятьсот семьюдесятью четырьмя рублями
- 3) пятью тысячами пятьюстами семьюдесятью четырьмя рублями
- 4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырьмя рублями

12. Укажите правильную форму предлога с личным местоимением Я в предложном падеже.

- 1) о мне
- 2) обо мне

13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.

- 1) Футболисты играли все азартнее.
- 2) Это здание выше, чем соседнее.
- 3) Проспект шире, чем улица.
- 4) Парк красивее, чем пустырь.

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

- 1) Следите за...тем мальчиком.
- 2) Я пришел за...тем, чтобы помочь вам.

15. Укажите значение слова ДНО в следующем предложении.

Бедняки оказались на дне общества.

- 1) Грунт под водой водоема.
- 2) Нижняя часть углубления, выемки.
- 3) Низ, основание сосуда.
- 4) *перен.* Среда деклассированных, опустившихся людей.

16. К производному слову *ВООРУЖИТЬ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 3, 23

БИЛЕТ № 3

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) статУя
- 2) ходатАйство
- 3) катАлог
- 4) придАное

2. В каком предложении вместо слова *ЭКОНОМИКА* нужно употребить слово *ЭКОНОМИЯ*?

- 1) Профессор читает лекции по *ЭКОНОМИКЕ* производства.
- 2) Контролёры потребовали строжайшей *ЭКОНОМИКИ*.
- 3) В стране рыночная *ЭКОНОМИКА*.
- 4) От войны сильно страдает *ЭКОНОМИКА* страны.

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня *О*?

- 1) г...товый, окр...вавленный, спр...ведливость
- 2) оп...здать, ут...птать, усл...жнить
- 3) погл...щать, об...бщение, сохр...нять
- 4) раздр...жать, сопост...влять, упл...тить

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих батальонов - вижу эти батальоны, нет этих деревень - вижу эти деревни
- 2) нет этих гусей – вижу этих гусей, нет этих карандашей – вижу эти карандаши
- 3) нет этих дорог – вижу эти дороги, нет этих солдат – вижу этих солдат
- 4) нет этих братьев – вижу этих братьев, нет этих насекомых – вижу этих насекомых

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

- 1) туфли, шпалы, колени

- 2) рельсы, валенки, поручни
- 3) гастроли, стили, ботинки
- 4) плечи, руки, ноги

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) скорость, красота, радость
- 2) слава, смех, доброта
- 3) близость, ловкость, большинство
- 4) свежесть, трусость, хвостовство

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к II-му спряжению.

- 1) слав...шь, бормоч...шь, меч...шься
- 2) выгляд...шь, выслед...шь, выговор...шь
- 3) кос...шь, красне...шь, сине...шь
- 4) омрача...шь, мер...шь, проповеду...шь

8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –ВШ-.

- 1) слышал – слыша...ий, таял – тая...ий, нёс – нёс...ий
- 2) рос – рос...ий, осмотрел – смотре...ий, ослабел – ослабе...ий
- 3) дарил – дари...ий, писал – писа...ий, стерёг – стерё...ший
- 4) каялся – кая...ийся, надеялся – надея...ийся, клеил – клеи...ий

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

- 1) сообщать, читать, преследовать
- 2) сидеть, хотеть, блестеть
- 3) гавкать, вилять, дрожать
- 4) дымить, командовать, работать

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все формы сравнительной степени образуются от других основ.

- 1) мелкий, горький, строгий
- 2) хороший, плохой, маленький
- 3) чистый, вкусный, сладкий
- 4) лёгкий, тяжёлый, низкий

11. Укажите правильную форму дательного падежа составного количественного имени числительного.

- 1) пяти тысячам пятистам семидесяти четырём рублям
- 2) пять тысяч пятьсот семидесяти четырём рублям
- 3) пять тысяч пятьсот семьдесят четырём рублям
- 4) пяти тысячам пятиста семидесяти четырём рублям

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *ОН* в дательном падеже.

- 1) благодаря нему, вопреки нему, согласно нему, навстречу нему
- 2) благодаря ему, вопреки ему, согласно ему, навстречу ему

13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.

- 1) Ты для него дороже всех.
- 2) Этот спортсмен сильнее меня.
- 3) На улице стало темнее.
- 4) Он пришел позже меня.

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

- 1) Ну и при...чём ты останешься?
- 2) При...чём здесь твои опасения?

15. Укажите значение слова КОПАТЬ в следующем предложении.

Осенью копают картофель.

- 1) Разрыхлять, отваливать, отделяя и приподнимая (лопатой, землеройной машиной).
- 2) Отваливая землю, делать углубление.
- 3) Отваливая землю, доставать, извлекать.
- 4) *перен.* Исподтишка вредить.

16. К производному слову ДОБРОВОЛЬНО приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 23

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) статУя
- 2) ходатАйство
- 3) катАлог
- 4) придАное

2. В каком предложении вместо слова ЭКОНОМИКА нужно употребить слово ЭКОНОМИЯ?

- 1) Профессор читает лекции по ЭКОНОМИКЕ производства.
- 2) Контролёры потребовали строжайшей ЭКОНОМИКИ.
- 3) В стране рыночная ЭКОНОМИКА.
- 4) От войны сильно страдает ЭКОНОМИКА страны.

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня О?

- 1) г...товый, окр...вавленный, спр...ведливость
- 2) оп...здать, ут...птать, усл...жнить
- 3) погл...щать, об...бщение, сохр...нять
- 4) раздр...жать, сопост...влять, упл...тить

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих батальонов - вижу эти батальоны, нет этих деревень - вижу эти деревни
- 2) нет этих гусей – вижу этих гусей, нет этих карандашей – вижу эти карандаши
- 3) нет этих дорог – вижу эти дороги, нет этих солдат – вижу этих солдат
- 4) нет этих братьев – вижу этих братьев, нет этих насекомых – вижу этих насекомых

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

- 1) туфли, шпалы, колени
- 2) рельсы, валенки, поручни
- 3) гастроли, стили, ботинки

4) плечи, руки, ноги

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) скорость, красота, радость
- 2) слава, смех, доброта
- 3) близость, ловкость, большинство
- 4) свежесть, трусость, хвастовство

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к II-му спряжению.

- 1) слав...шь, бормоч...шь, меч...шься
- 2) выгляд...шь, выслед...шь, выговор...шь
- 3) кос...шь, красне...шь, сине...шь
- 4) омрача...шь, мер...шь, проповеду...шь

8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –ВШ-.

- 1) слышал – слыша...ий, таял – тая...ий, нёс – нёс...ий
- 2) рос – рос...ий, осмотрел – смотре...ий, ослабел – ослабе...ий
- 3) дарил – дари...ий, писал – писа...ий, стерёг – стерё...ший
- 4) каялся – кая...ийся, надеялся – надея...ийся, клеил – клеи...ий

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: Ученики решают задачу – Задача решается учениками.

- 1) сообщать, читать, преследовать
- 2) сидеть, хотеть, блестеть
- 3) гавкать, вилять, дрожать
- 4) дымить, командовать, работать

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все формы сравнительной степени образуются от других основ.

- 1) мелкий, горький, строгий
- 2) хороший, плохой, маленький
- 3) чистый, вкусный, сладкий
- 4) лёгкий, тяжёлый, низкий

11. Укажите правильную форму дательного падежа составного количественного имени числительного.

- 1) пяти тысячам пятистам семидесяти четырём рублям
- 2) пять тысяч пятьсот семидесяти четырём рублям
- 3) пять тысяч пятьсот семьдесят четырём рублям
- 4) пяти тысячам пятиста семидесяти четырём рублям

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением ОН в дательном падеже.

- 1) благодаря нему, вопреки нему, согласно нему, навстречу нему
- 2) благодаря ему, вопреки ему, согласно ему, навстречу ему

13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.

- 1) Ты для него дороже всех.

- 2) Этот спортсмен сильнее меня.
- 3) На улице стало темнее.
- 4) Он пришел позже меня.

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

- 1) Ну и при...чём ты останешься?
- 2) При...чём здесь твои опасения?

15. Укажите значение слова КОПАТЬ в следующем предложении.

Осенью копают картофель.

- 1) Разрыхлять, отваливать, отделяя и приподнимая (лопатой, землеройной машиной).
- 2) Отваливая землю, делать углубление.
- 3) Отваливая землю, доставать, извлекать.
- 4) *перен.* Исподтишка вредить.

16. К производному слову ДОБРОВОЛЬНО приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 4, 24

БИЛЕТ № 4

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) газопровОд
- 2) изобрЕтение
- 3) намерЕние
- 4) диАлог

2. В каком предложении вместо слова НАСЛЕДСТВО нужно употребить слово НАСЛЕДИЕ?

- 1) Дети получили квартиру в НАСЛЕДСТВО от родителей.
- 2) Нужно изучать НАСЛЕДСТВО прошлого.
- 3) На диване сидел кот, оставшийся в НАСЛЕДСТВО от моего приятеля.
- 4) Лентяй хочет получить богатое НАСЛЕДСТВО.

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква З?

- 1) бе...счетный, бе...смысленный, бе...брежный
- 2) во...питать, во...произвести, во...растной
- 3) бе...жалостный, бе...граничный, бе...защитный
- 4) и...тратить, и...коренить, и...бавить

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих народов – люблю эти народы, нет этих семей – люблю эти семьи
- 2) нет этих птиц – люблю этих птиц, нет этих учеников – люблю этих учеников
- 3) нет этих цветов – люблю эти цветы, нет этих дорог – люблю эти дороги
- 4) нет этих персиков – люблю эти персики, нет этих деревьев – люблю эти деревья

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

- 1) бутсы, носки, чулки
- 2) ливни, стержни, опухоли
- 3) гантели, артели, кроссовки

4) гребни, перечни, перстни

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) радушие, спокойствие, терпение
- 2) глубина, нежность, печаль
- 3) доброта, хрипота, терпение
- 4) уют, грусть, суть

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

- 1) круж...шь, колебл...шься, откровеннича...шь
- 2) вид...шь, лез...шь, стан...шь,
- 3) вял...шь, езд...шь, помн...шь
- 4) обид...шь, тян...шь, удаля...шься

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия настоящего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –ЕМ-.

- 1) выполня...м – выполня...мый, разреша...м – разреша...мый, видим – вид...мый
- 2) реша...м – реша...мый, уважа...м – уважа...мый, се...м – се...мый
- 3) муч...м – муч...мый, слыш...м – слыш...мый, исследу...м – исследу...мый
- 4) стро...м – стро...мый, вычёркива...м – вычёркива...мый, дикту...м – дикту...мый

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.*

- 1) поспать, прозвучать, крикнуть
- 2) заплакать, отшуметь, закашлять
- 3) раскричаться, засидеться, замечтаться
- 4) построить, покрасить, подарить

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова имеют притяжательное значение.

- 1) кусачий, ловчий, певчий
- 2) беличий, заячий, кошачий
- 3) плавучий, певучий, живучий
- 4) писчий, могучий, жгучий

11. Укажите правильную форму предложного падежа составного количественного имени числительного.

- 1) о пять тысяч пятьсот семидесяти четырёх рублях
- 2) о пять тысяч пятьсот семьдесят четырёх рублях
- 3) о пяти тысячах пятиста семидесяти четырёх рублях
- 4) о пяти тысячах пятистах семидесяти четырёх рублях

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *ОН* в родительном падеже.

- 1) впереди его, возле его, вокруг его, мимо его, напротив его, около его, после его, посреди его, сзади его
- 2) впереди него, возле него, вокруг него, мимо него, напротив него, около него, после него, посреди него, сзади него

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.

- 1) на...веселе́, на́...чисто, на́...стро́го
- 2) в...слепу́ю, в...рассыпну́ю, в...ручну́ю
- 3) без...у́молку, без...спро́су, без...ве́дома
- 4) в...дво́е, в...двоём, на́...двое

14. Укажите, в каком примере приведен союз.

- 1) При...том руководстве порядка не было.
- 2) Она была вдова и при...том бедная.

15. Укажите значение слова *СМОТРЕТЬ* в следующем предложении.

Мы смотрели картины знаменитого художника.

- 1) *на кого-что*. Направлять взгляд, чтобы увидеть кого-что-н., глядеть.
- 2) *кого-что*. Присутствуя где-н. и рассматривая, знакомиться с кем-чем-н., изучать.
- 3) *кого-что*. Производить осмотр, обследование.
- 4) *за кем-чем*. Иметь попечение, заботиться о ком-чем-н.

16. К производному слову *ИНОСТРАНКА* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 24

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) газопровОд
- 2) изобрЕтение
- 3) намерЕние
- 4) диАлог

2. В каком предложении вместо слова *НАСЛЕДСТВО* нужно употребить слово *НАСЛЕДИЕ*?

- 1) Дети получили квартиру в НАСЛЕДСТВО от родителей.
- 2) Нужно изучать НАСЛЕДСТВО прошлого.
- 3) На диване сидел кот, оставшийся в НАСЛЕДСТВО от моего приятеля.
- 4) Лентяй хочет получить богатое НАСЛЕДСТВО.

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква ?

- 1) бе...счетный, бе...смысленный, бе...брежный
- 2) во...питать, во...произвести, во...растной
- 3) бе...жалостный, бе...граничный, бе...защитный
- 4) и...тратить, и...коренить, и...бавить

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих народов – люблю эти народы, нет этих семей – люблю эти семьи
- 2) нет этих птиц – люблю этих птиц, нет этих учеников – люблю этих учеников
- 3) нет этих цветов – люблю эти цветы, нет этих дорог – люблю эти дороги
- 4) нет этих персиков – люблю эти персики, нет этих деревьев – люблю эти деревья

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

- 1) бутсы, носки, чулки
- 2) ливни, стержни, опухоли
- 3) гантели, артели, кроссовки
- 4) гребни, перечни, перстни

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) радушие, спокойствие, терпение
- 2) глубина, нежность, печаль
- 3) доброта, хрипота, терпение
- 4) уют, грусть, суть

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

- 1) круж...шь, колебл...шься, откровеннича...шь
- 2) вид...шь, лез...шь, стан...шь,
- 3) вля...шь, езд...шь, помн...шь
- 4) обид...шь, тян...шь, удаля...шься

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия настоящего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –ЕМ-.

- 1) выполня...м – выполня...мый, разреша...м – разреша...мый, видим – вид...мый
- 2) реша...м – реша...мый, уважа...м – уважа...мый, се...м – се...мый
- 3) муч...м – муч...мый, слыш...м – слыш...мый, исследу...м – исследу...мый
- 4) стро...м – стро...мый, вычёркива...м – вычёркива...мый, дикту...м – дикту...мый

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.*

- 1) поспать, прозвучать, крикнуть
- 2) заплакать, отшуметь, закашлять
- 3) раскричаться, засидеться, замечтаться
- 4) построить, покрасить, подарить

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова имеют притяжательное значение.

- 1) кусачий, ловчий, певчий
- 2) беличий, заячий, кошачий
- 3) плавучий, певучий, живучий
- 4) писчий, могучий, жгучий

11. Укажите правильную форму предложного падежа составного количественного имени числительного.

- 1) о пять тысяч пятьсот семидесяти четырёх рублях
- 2) о пять тысяч пятьсот семьдесят четырёх рублях
- 3) о пяти тысячах пятиста семидесяти четырёх рублях
- 4) о пяти тысячах пятистах семидесяти четырёх рублях

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *он* в родительном падеже.

- 1) впереди его, возле его, вокруг его, мимо его, напротив его, около его, после его, посреди его, сзади его
- 2) впереди него, возле него, вокруг него, мимо него, напротив него, около него, после него, посреди него, сзади него

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.

- 1) на...веселе́, на́...чисто, на́...стро́го
- 2) в...слепо́ую, в...рассы́пную, в...ручно́ую
- 3) без...у́молку, без...спро́су, без...ве́дома
- 4) в...дво́е, в...двоём, на́...двое

14. Укажите, в каком примере приведен союз.

- 1) При...том руководстве порядка не было.
- 2) Она была вдова и при...том бедная.

15. Укажите значение слова *СМОТРЕТЬ* в следующем предложении.

Мы смотрели картины знаменитого художника.

- 1) *на кого-что*. Направлять взгляд, чтобы увидеть кого-что-н., глядеть.
- 2) *кого-что*. Присутствуя где-н. и рассматривая, знакомиться с кем-чем-н., изучать.
- 3) *кого-что*. Производить осмотр, обследование.
- 4) *за кем-чем*. Иметь попечение, заботиться о ком-чем-н.

16. К производному слову *ИНОСТРАНКА* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 5, 25

БИЛЕТ № 5

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) бензопрОвод
- 2) пОхороны
- 3) облЕгчить
- 4) дОсуг

2. В каком предложении вместо слова *ПРЕДСТАВИТЬ* нужно употребить слово *ПРЕДОСТАВИТЬ*?

- 1) Позвольте ПРЕДСТАВИТЬ моего друга.
- 2) Не могу ПРЕДСТАВИТЬ себе всю сложность задачи.
- 3) Необходимо ПРЕДСТАВИТЬ героя к награде.
- 4) Прошу ПРЕДСТАВИТЬ мне отпуск за свой счет.

3. В каком ряду во всех словах пропущены две одинаковые буквы *ЖЖ*?

- 1) натянуть во...и, со...енная деревня, жу...ит пчела
- 2) задребе...ало стекло, проез...ать родные места, мо...евеловое дерево
- 3) операция на мо...ечке, разо...ённый костёр, ра...иться табачком
- 4) размо...ить кость, бре...ущий свет, пивные дро...и

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих войск – вижу эти войска, нет этих овец – вижу этих овец
- 2) нет этих бабочек – вижу этих бабочек, нет этих грибов – вижу эти грибы
- 3) нет этих волков – вижу этих волков, нет этих медведей, вижу этих медведей
- 4) нет этих полян, вижу эти поляны, нет этих окон – вижу эти окна

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

- 1) мишени, ладони, тапочки

- 2) рукописи, караси, подписи
- 3) болезни, пристани, клубни
- 4) ремни, бутылки, патрули

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) листва, крестьянство, студенчество
- 2) детвора, мошкара, агентура
- 3) боль, движение, возможность
- 4) генералитет, беднота, мелкота

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.

- 1) гон...шь, держ...шь, плач...шь
- 2) слыш...шь, дыш...шь, закаля...шься
- 3) лепеч...шь, плач...шь, шепч...шь
- 4) приукрас...шь, омрача...шь, труд...шься

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –НН-.

- 1) взял – взя...ый, засеял – засея...ый, диагностировал – диагностирова...ый
- 2) сбил – сби...ый, загнал – загна...ый, увидел – увиде...ый
- 3) увенчал – увенча...ый, подковал – подкова...ый, выломать – вылома...ый
- 4) завернул – заверну...ый, избрал – избра...ый, звал – зва...ый

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: Ученики решают задачу – Задача решается учениками.

- 1) бродяжничать, расхаживать, заглядывать
- 2) красить, строить, ломать
- 3) вставать, идти, уметь
- 4) стоять, течь, ходить

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все краткие формы не имеют полных форм.

- 1) вреден, болен, послушен
- 2) красив, хитёр, беден
- 3) бессилен, весел, благодарен
- 4) рад, люб, горазд

11. Укажите две правильные формы творительного падежа счётных имен существительных.

- 1) с тысячей рублей, с тысячью рублями
- 2) с миллионом рублей, с миллионом рублями
- 3) с миллиардом рублями, с миллиардом рублей
- 4) с триллионом рублей, с триллионом рублями

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением ОН в родительном падеже.

- 1) вне его, касательно его, наподобие его
- 2) вне него, касательно него, наподобие него

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.

- 1) на...мировую, на...боковую, на...попятную
- 2) за...темно, за...живо, за...просто
- 3) в...открытую, в...общем, в...потёмках
- 4) с...ходу, с...разбегу, с...перепугу

14. Укажите, в каком ряду приведена частица.

- 1) Со мной случилось то...же самое.
- 2) То...же, женщина! Причесаться не умеет.

15. Укажите значение слова *КАССА* в следующем предложении.

Мы обратились в кассу взаимопомощи.

- 1) Ящик, шкаф для хранения денег и ценных бумаг.
- 2) Помещение, учреждение, в которых производятся денежные операции.
- 3) Денежная наличность организации, учреждения.
- 4) Аппарат, на котором отпечатываются талоны с указанием полученной суммы.

16. К производному слову *ВНЕШТАТНЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 25

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) бензопрОвод
- 2) пОхороны
- 3) облЕгчить
- 4) дОсуг

2. В каком предложении вместо слова *ПРЕДСТАВИТЬ* нужно употребить слово *ПРЕДОСТАВИТЬ*?

- 1) Позвольте ПРЕДСТАВИТЬ моего друга.
- 2) Не могу ПРЕДСТАВИТЬ себе всю сложность задачи.
- 3) Необходимо ПРЕДСТАВИТЬ героя к награде.
- 4) Прошу ПРЕДСТАВИТЬ мне отпуск за свой счет.

3. В каком ряду во всех словах пропущены две одинаковые буквы *ЖЖ*?

- 1) натянуть во...и, со...енная деревня, жу...ит пчела
- 2) задребе...ало стекло, проез...ать родные места, мо...евеловое дерево
- 3) операция на мо...ечке, разо...ённый костёр, ра...иться табачком
- 4) размо...ить кость, бре...ущий свет, пивные дро...и

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих войск – вижу эти войска, нет этих овец – вижу этих овец
- 2) нет этих бабочек – вижу этих бабочек, нет этих грибов – вижу эти грибы
- 3) нет этих волков – вижу этих волков, нет этих медведей, вижу этих медведей
- 4) нет этих полян, вижу эти поляны, нет этих окон – вижу эти окна

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

- 1) мишени, ладони, тапочки
- 2) рукописи, караси, подписи
- 3) болезни, пристани, клубни
- 4) ремни, бутылки, патрули

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) листва, крестьянство, студенчество
- 2) детвора, мошкара, агентура
- 3) боль, движение, возможность
- 4) генералитет, беднота, мелкота

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.

- 1) гон...шь, держ...шь, плач...шь
- 2) слыш...шь, дыш...шь, закаля...шься
- 3) лепеч...шь, плач...шь, шепч...шь
- 4) приукрас...шь, омрача...шь, труд...шься

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –НН-.

- 1) взял – взя...ый, засеял – засея...ый, диагностировал – диагностирова...ый
- 2) сбил – сби...ый, загнал – загна...ый, увидел – увиде...ый
- 3) увенчал – увенча...ый, подковал – подкова...ый, выломать – вылома...ый
- 4) завернул – заверну...ый, избрал – избра...ый, звал – зва...ый

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

- 1) бродяжничать, расхаживать, заглядывать
- 2) красить, строить, ломать
- 3) вставать, идти, уметь
- 4) стоять, течь, ходить

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все краткие формы не имеют полных форм.

- 1) вреден, болен, послушен
- 2) красив, хитёр, беден
- 3) бессилен, весел, благодарен
- 4) рад, люб, горазд

11. Укажите две правильные формы творительного падежа счётных имен существительных.

- 1) с тысячей рублей, с тысячью рублями
- 2) с миллионом рублей, с миллионом рублями
- 3) с миллиардом рублями, с миллиардом рублей
- 4) с триллионом рублей, с триллионом рублями

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *ОН* в родительном падеже.

- 1) вне его, касательно его, наподобие его
- 2) вне него, касательно него, наподобие него

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.

- 1) на...мировую, на...боковую, на...попятную
- 2) за...темно, за...живо, за...просто
- 3) в...открытую, в...общем, в...потёмках

4) с...ходу, с...разбегу, с...перепугу

14. Укажите, в каком ряду приведена частица.

- 1) Со мной случилось то...же самое.
- 2) То...же, женщина! Причесаться не умеет.

15. Укажите значение слова *КАССА* в следующем предложении.

Мы обратились в кассу взаимопомощи.

- 1) Ящик, шкаф для хранения денег и ценных бумаг.
- 2) Помещение, учреждение, в которых производятся денежные операции.
- 3) Денежная наличность организации, учреждения.
- 4) Аппарат, на котором отпечатываются талоны с указанием полученной суммы.

16. К производному слову *ВНЕШТАТНЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 6, 26

БИЛЕТ № 6

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) углУбить
- 2) принЯл
- 3) премИровать
- 4) бомбардировАть

2. В каком предложении вместо слова *ОДЕТЬ* нужно употребить слово *НАДЕТЬ*?

- 1) На выпускной бал Маша ОДЕЛА самое красивое платье.
- 2) Водолазов ОДЕЛИ в резиновые костюмы.
- 3) На Новый год малыша ОДЕЛИ зайцем.
- 4) Мать тепло ОДЕЛА ребенка.

3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква *Ы*?

- 1) без...скусственный, об...грать, сверх...зысканный
- 2) небез...звестный, пред...дущий, под...тожить
- 3) спорт...нвентарь, роз...грыш, от...скать
- 4) без...сходный, мед...нститут, без...дейный

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих камней – вижу эти камни, нет этих войск – вижу эти войска
- 2) нет этих кустов – вижу эти кусты, нет этих слесарей – вижу этих слесарей
- 3) нет этих учителей, вижу этих учителей, нет этих инженеров – вижу этих инженеров
- 4) не этих гвоздей - вижу эти гвозди, нет этих кресел – вижу эти кресла

5. В каком ряду все неизменяемые имена существительные относятся к мужскому роду?

- 1) пенсне, кашне, резюме
- 2) боржоми, жюри, какао
- 3) пенальти, кофе, торнадо
- 4) алиби, депо, интервью

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) гонка, сбор, бег
- 2) наказание, хранение, посещение
- 3) нападение, пренебрежение, спасение
- 4) воровство, рождество, попрошайничество

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

- 1) меч...шься, дыш...шь, бор...шься
- 2) вер...шь, круж...шь, готов...шь
- 3) обид...шь, бре...шь, акклиматизиру...шься
- 4) терп...шь, баррикадиру...шься, откровеннича...шь

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –ЕНН-.

- 1) деформировал – деформирова...ый, дифференцировал – дифференцирова...ый, молот – моло...ый
- 2) построил – постро...ый, вычистил – вычищ...ый, купил – купл...ый
- 3) колот – коло...ый, насытил – насыщ...ый, похитил – похищ...ый
- 4) пресытил – пресыщ...ый, мыл – мы...ый, взволновал – взволнова...ый

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида? Например: Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.

- 1) уснуть, прийти, приехать
- 2) поспорить, узнать, подумать
- 3) решить, доставить, избрать
- 4) повзрослеть, отдохнуть, вырасти

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова не имеют кратких форм.

- 1) вороной, гнедой, младший
- 2) добродушный, странный, шальной
- 3) чистый, чужой, бывший
- 4) земной, ручной, красный

11. С какими группами слов сочетаются собирательные имена числительные (кроме слова *оба*)?

- 1) названиями лиц женского рода
- 2) названиями лиц мужского и общего рода, а также именами существительными **дети, ребята, люди, лица**
- 3) неодушевленными именами существительными в косвенных падежах
- 4) названиями взрослых животных мужского рода

12. Укажите правильную форму предлогов с определительным местоимением *ВЕСЬ* во множественном числе.

- 1) у всех них, для всех них, за всеми ними
- 2) у всех их, для всех их, за всеми ими

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.

- 1) до...зарезу, до...отвала, до...упаду
- 2) по...малу, по...долгу, по...напрасну

- 3) в...рукопа́шную, в...круту́ю, в... рассу́пную
- 4) чуть...чуть, еле...еле, вот...вот

14. Укажите, в каком примере приведено наречие.

- 1) Он учится так...же, как и Света.
- 2) Он хорошо учится, а так...же занимается спортом.

15. Укажите значение слова *ГУЛЯТЬ* в следующем предложении.

По комнатам гуляет ветер.

- 1) Совершать прогулку.
- 2) *перен.* Перемещаться в разных направлениях, перемещаться.
- 3) Быть свободным от обязательной работы, иметь выходной день (разг.).
- 4) Кутить, веселиться (прост.).

16. К производному слову *ВУЗ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 26

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) углУбить
- 2) принЯл
- 3) премИровать
- 4) бомбардировАть

2. В каком предложении вместо слова *ОДЕТЬ* нужно употребить слово *НАДЕТЬ*?

- 1) На выпускной бал Маша ОДЕЛА самое красивое платье.
- 2) Водолазов ОДЕЛИ в резиновые костюмы.
- 3) На Новый год малыша ОДЕЛИ зайцем.
- 4) Мать тепло ОДЕЛА ребенка.

3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква *Ы*?

- 1) без...скусственный, об...грать, сверх...зысканный
- 2) небез...звестный, пред...дущий, под...тожить
- 3) спорт...нвентарь, роз...грыш, от...скать
- 4) без...сходный, мед...нститут, без...дейный

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих камней – вижу эти камни, нет этих войск – вижу эти войска
- 2) нет этих кустов – вижу эти кусты, нет этих слесарей – вижу этих слесарей
- 3) нет этих учителей, вижу этих учителей, нет этих инженеров – вижу этих инженеров
- 4) не этих гвоздей - вижу эти гвозди, нет этих кресел – вижу эти кресла

5. В каком ряду все неизменяемые имена существительные относятся к мужскому роду?

- 1) пенсне, кашне, резюме
- 2) боржоми, жюри, какао
- 3) пенальти, кофе, торнадо
- 4) алиби, депо, интервью

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) гонка, сбор, бег
- 2) наказание, хранение, посещение
- 3) нападение, пренебрежение, спасение
- 4) воровство, рождество, попрошайничество

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

- 1) меч...шься, дыш...шь, бор...шься
- 2) вер...шь, круж...шь, готов...шь
- 3) обид...шь, бре...шь, акклиматизиру...шься
- 4) терп...шь, баррикадиру...шься, откровеннича...шь

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –ЕНН-.

- 1) деформировал – деформирова...ый, дифференцировал – дифференцирова...ый, молот – моло...ый
- 2) построил – постро...ый, вычистил – вычищ...ый, купил – купл...ый
- 3) колот – коло...ый, насытил – насыщ...ый, похитил – похищ...ый
- 4) пресытил – пресыщ...ый, мыл – мы...ый, взволновал – взволнова...ый

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида? Например: Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.

- 1) уснуть, прийти, приехать
- 2) поспорить, узнать, подумать
- 3) решить, доставить, избрать
- 4) повзрослеть, отдохнуть, вырасти

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова не имеют кратких форм.

- 1) вороной, гнедой, младший
- 2) добродушный, странный, шальной
- 3) чистый, чужой, бывший
- 4) земной, ручной, красный

11. С какими группами слов сочетаются собирательные имена числительные (кроме слова оба)?

- 1) названиями лиц женского рода
- 2) названиями лиц мужского и общего рода, а также существительными дети, ребята, люди, лица
- 3) неодушевленными существительными в косвенных падежах
- 4) названиями взрослых животных мужского рода

12. Укажите правильную форму предлогов с определительным местоимением ВСЬ во множественном числе.

- 1) у всех них, для всех них, за всеми ними
- 2) у всех их, для всех их, за всеми ими

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.

- 1) до...зарезу, до...отвала, до...упаду
- 2) по...малу, по...долгу, по...напрасну
- 3) в...рукопашную, в...крутую, в...рассыпную
- 4) чуть...чуть, еле...еле, вот...вот

14. Укажите, в каком примере приведено наречие.

- 1) Он учится так...же, как и Света.
- 2) Он хорошо учится, а так...же занимается спортом.

15. Укажите значение слова *ГУЛЯТЬ* в следующем предложении.

По комнатам гуляет ветер.

- 1) Совершать прогулку.
- 2) *перен.* Перемещаться в разных направлениях, перемещаться.
- 3) Быть свободным от обязательной работы, иметь выходной день (разг.).
- 4) Кутить, веселиться (прост.).

16. К производному слову *ВУЗ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 7, 27

БИЛЕТ № 7

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) буксировАть
- 2) зУбчатый
- 3) зевотА
- 4) красИвее

2. В каком предложении вместо слова *ВЕЛИКИЙ* нужно употребить слово *ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ*?

- 1) Ничто в мире не имеет такого ВЕЛИКОГО разнообразия, как облака.
- 2) Линии ВЕЛИКИХ зданий издалика кажутся чуть размытыми.
- 3) К ее ВЕЛИКОМУ удивлению на пороге стояла какая-то незнакомая женщина.
- 4) Лев Толстой – ВЕЛИКИЙ русский писатель.

3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква *И*?

- 1) сан...нспекция, из...мать, вз...мать
- 2) дез...нфекция, пред...юньский, вз...скать
- 3) сверх...нтеллигентный, транс...орданский, воз...мать
- 4) двух...гольный, трёх...мпульсный, меж...здательский

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих микробов – изучать эти микробы, нет этих предметы – изучать эти предметы
- 2) нет этих тигров – изучать этих тигров, нет этих слонов – изучать этих слонов
- 3) нет этих явлений – изучать эти явления, нет этих земель – изучать эти земли
- 4) нет этих океанов – изучать эти океаны, нет этих процессов – изучать эти процессы

5. В каком ряду все неизменяемые имена существительные относятся к женскому роду?

- 1) мадам салями, авеню
- 2) Токио, бра, пюре
- 3) маэстро, пони, кенгуру
- 4) атташе, алоэ, конференсье

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы единственного числа?

- 1) брюки, ворота, шахматы
- 2) овощи, фрукты, годы
- 3) недра, дрова, макароны
- 4) опилки, отбросы, тропики

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.

- 1) обессмерт...шь, се...шь, стел...шь
- 2) верт...шь, ненавид...шь, шепч...шь
- 3) та...шь, удаля...шься, омрача...шь
- 4) выздорове...шь, опротиве...шь, представ...шься

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –Т-.

- 1) завернул – заверну...ый, отвергнул – отвергну...ый, ушибла – ушибл...ый
- 2) надул – наду...ый, добыл – добы...ый, высвободил – высвобод...ый
- 3) мял – мя...ый, сжал – сжа...ый, одел – оде...ый
- 4) распял – распя...ый, измотал – измота...ый, вынудил – вынуд...ый

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

- 1) пребывать, состоять, быть
- 2) горевать, ухаживать, беседовать
- 3) награждать, вызывать, осуждать
- 4) размышлять, выступать, падать

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода не имеют беглой гласной перед конечной согласной.

- 1) сильный, вкусный, стройный
- 2) смешной, умный, ироничный
- 3) быстрый, гордый, храбрый
- 4) спокойный, вольный, близкий

11. С какими группами слов сочетаются собирательные имена числительные (кроме слова *ОБА*)?

- 1) именами существительными, имеющими только формы единственного числа
- 2) названиями взрослых животных мужского рода
- 3) субстантивированными именами прилагательными и причастиями, а также словами, имеющими формы только множественного числа
- 4) названиями лиц женского рода

12. Укажите правильное употребление предлогов с взаимно-возвратным местоимением *ДРУГ ДРУГА*.

- 1) для друг друга, к друг другу, про друг друга
- 2) друг для друга, друг к другу, друг про друга

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.

- 1) под...силу, под...мышкой, под...шумок
- 2) в...потьмах, в...попыхах, в...торопях

- 3) по...боевому, по...хорошему, по...доброму
- 4) по...малу, по...долгу, по...напрасну

14. Укажите, в каком примере приведён союз.

- 1) Что...бы мне такого съесть, чтобы похудеть?
- 2) Я купил книгу, что...бы подарить её другу.

15. Укажите значение слова *ВНЕСТИ* в следующем предложении.

Мы внесли своё предложение в президиум.

- 1) *кого-что во что*. Принести внутрь.
- 2) *что*. Уплатить, сделать взнос.
- 3) *что*. Представить на чьё-н. усмотрение.
- 4) *кого-что во что*. Включить, добавить.

16. К производному слову *ВОРОНИЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 27

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) буксировАть
- 2) зУбчатый
- 3) зевотА
- 4) красИвее

2. В каком предложении вместо слова *ВЕЛИКИЙ* нужно употребить слово *ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ*?

- 1) Ничто в мире не имеет такого ВЕЛИКОГО разнообразия, как облака.
- 2) Линии ВЕЛИКИХ зданий издалека кажутся чуть размытыми.
- 3) К ее ВЕЛИКОМУ удивлению на пороге стояла какая-то незнакомая женщина.
- 4) Лев Толстой – ВЕЛИКИЙ русский писатель.

3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква *И*?

- 1) сан...нспекция, из...мать, вз...мать
- 2) дез...нфекция, пред...юньский, вз...скать
- 3) сверх...нтеллигентный, транс...орданский, воз...меть
- 4) двух...гольный, трёх...мпульсный, меж...здательский

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих микробов – изучать эти микробы, нет этих предметы – изучать эти предметы
- 2) нет этих тигров – изучать этих тигров, нет этих слонов – изучать этих слонов
- 3) нет этих явлений – изучать эти явления, нет этих земель – изучать эти земли
- 4) нет этих океанов – изучать эти океаны, нет этих процессов – изучать эти процессы

5. В каком ряду все неизменяемые имена существительные относятся к женскому роду?

- 1) мадам салями, авеню
- 2) Токио, бра, пюре
- 3) маэстро, пони, кенгуру
- 4) атташе, алоэ, конференсье

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы единственного числа?

- 1) брюки, ворота, шахматы
- 2) овощи, фрукты, годы
- 3) недра, дрова, макароны
- 4) опилки, отбросы, тропики

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.

- 1) обесмерт...шь, се...шь, стел...шь
- 2) верт...шь, ненавид...шь, шепч...шь
- 3) тя...шь, удаля...шься, омрача...шь
- 4) выздорове...шь, опротиве...шь, представ...шься

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –Т-.

- 1) завернул – заверну...ый, отвергнул – отвергну...ый, ушибла – ушибл...ый
- 2) надул – наду...ый, добыл – добы...ый, высвободил – высвобод...ый
- 3) мял – мя...ый, сжал – сжа...ый, одел – оде...ый
- 4) распял – распя...ый, измотал – измота...ый, вынудил – вынуд...ый

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: Ученики решают задачу – Задача решается учениками.

- 1) пребывать, состоять, быть
- 2) горевать, ухаживать, беседовать
- 3) награждать, вызывать, осуждать
- 4) размышлять, выступать, падать

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода не имеют беглой гласной перед конечной согласной.

- 1) сильный, вкусный, стройный
- 2) смешной, умный, ироничный
- 3) быстрый, гордый, храбрый
- 4) спокойный, вольный, близкий

11. С какими группами слов сочетаются собирательные имена числительные (кроме слова ОБА)?

- 1) именами существительными, имеющими только формы единственного числа
- 2) названиями взрослых животных мужского рода
- 3) субстантивированными прилагательными и причастиями, а также словами, имеющими формы только множественного числа
- 4) названиями лиц женского рода

12. Укажите правильное употребление предлогов с взаимно-возвратным местоимением ДРУГ ДРУГА.

- 1) для друг друга, к друг другу, про друг друга
- 2) друг для друга, друг к другу, друг про друга

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.

- 1) под...си́лу, под...мы́шкой, под...шумо́к
- 2) в...потьма́х, в...попы́хах, в...торопя́х
- 3) по...боевому, по...хорошему, по...доброму

4) по...малу, по...долгу, по...напрасну

14. Укажите, в каком примере приведён союз.

- 1) Что...бы мне такого съесть, чтобы похудеть?
- 2) Я купил книгу, что...бы подарить её другу.

15. Укажите значение слова *ВНЕСТИ* в следующем предложении.

Мы внесли своё предложение в президиум.

- 1) *кого-что во что*. Принести внутрь.
- 2) *что*. Уплатить, сделать взнос.
- 3) *что*. Представить на чье-н. усмотрение.
- 4) *кого-что во что*. Включить, добавить.

16. К производному слову *ВОРОНИЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 8, 28

БИЛЕТ № 8

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) танцОвщица
- 2) принЯл
- 3) туфлЯ
- 4) слЕпень

2. В каком предложении вместо слова *ВДОХНУТЬ* нужно употребить слово *ВЗДОХНУТЬ*?

- 1) Григорий с облегчением ВДОХНУЛ свежий ночной воздух.
- 2) Мысль о спасительной силе материнской любви ВДОХНУЛА в нее новую бодрость.
- 3) Она скорбно ВДОХНУЛА, словно после тяжелой работы.
- 4) Надежда на новое счастье ВДОХНУЛА в него жизнь.

3. В каком ряду во всех словах должна стоять одна и та же буква *Т*?

- 1) влас...ный взгляд, ярос...ное сопротивление, кос...ный бульон
- 2) извес...ный писатель, гнус...ный поступок, час...ное лицо
- 3) неуме...тный вопрос, гиган...ское строительство, мои ровес...ники
- 4) длинные рес...ницы, блес...нуть на солнце, словес...ный портрет

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих бактерий – изучать эти бактерии, нет этих наук – изучать эти науки
- 2) нет этих вопросов – изучать эти вопросы, нет этих проблем – изучать эти проблемы
- 3) нет этих звезд – изучать эти звезды, нет этих свойств – изучать эти свойства
- 4) нет этих млекопитающих – изучать этих млекопитающих, нет этих львов – изучать этих львов

5. В каком ряду все неизменяемые имена существительные относятся к мужскому роду?

- 1) бюро, кино, табло
- 2) мосье, атташе, рефери
- 3) такси, мисс, мадам
- 4) шимпанзе, гризли, мадемуазель

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) железо, лапша, вермишель
- 2) крупа, лёд, масло
- 3) горох, олово, земляника
- 4) молоко, картофель, сено

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

- 1) смотр...шь, помн...шь, экзамену...шь
- 2) колебл...шься, лаком...шься, бор...шься
- 3) канител...шься, станов...шься, топч...шься
- 4) нянч...шься, появ...шься, наряд...шься

8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия несовершенного вида образуются с помощью суффикса –А /-Я.

- 1) читаю – чита..., беру – бер..., гну – гн...
- 2) буду – буд..., несу – нес..., рисую – рису...
- 3) плачу – плач..., лежу – лёж..., тону – тон...
- 4) сажу – сид..., дышу – дыш..., смотрю – смотр...

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.

- 1) пойти, последовать, награждать
- 2) встать, отступить, осуждать
- 3) выступить, выскочить, изгибать
- 4) купить, продать, выиграть

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода перед конечной согласной имеют беглую гласную О.

- 1) страшный, грешный, больной
- 2) смешной, резкий, неловкий
- 3) активный, спокойный, скромный
- 4) капризный, известный, честный

11. С какими группами слов сочетаются собирательные имена числительные (кроме слова ОБА)?

- 1) личными местоимениями **МЫ, ВЫ, ОНИ**, а также названиями детенышей животных
- 2) названиями взрослых животных мужского рода
- 3) именами существительными, имеющими только формы единственного числа
- 4) неодушевленными именами существительными в косвенных падежах

12. Укажите, в каком ряду отрицательные местоимения пишутся с буквой И.

- 1) н...кого винить, н...кому пожаловаться, н...чем порадовать
- 2) н...кого не обвинял, н...чем не увлекается, н...чьих писем не получал

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.

- 1) с...пéреди, с...зади, с...низу
- 2) с...перепу́гу, с...бу́хты-бара́хты, с...лихво́й
- 3) крест...накрест, во́лей...нево́лей, то́чь...в...то́чь

4) чин...чином, честь...честью, чуда́к...чудако́м

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

- 1) Они отказались от...того, что им предлагали.
- 2) Он не ходит в школу от...того, что заболел.

15. Укажите значение слова *ВОДА* в следующем предложении.

В сообщении много воды.

- 1) Прозрачная бесцветная жидкость, представляющая собой химическое соединение водорода и кислорода.
- 2) В некоторых сочетаниях: напиток или настой.
- 3) Речное, морское, озёрное пространство, а также их поверхность или уровень.
- 4) *перен.* О чём-н. бессодержательном и многословном (разг.)

16. К производному слову *ВОСХОД* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 28

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) та́нцОвщица
- 2) принЯл
- 3) туфлЯ
- 4) слЕпень

2. В каком предложении вместо слова *ВДОХНУТЬ* нужно употребить слово *ВЗДОХНУТЬ*?

- 1) Григорий с облегчением ВДОХНУЛ свежий ночной воздух.
- 2) Мысль о спасительной силе материнской любви ВДОХНУЛА в нее новую бодрость.
- 3) Она скорбно ВДОХНУЛА, словно после тяжелой работы.
- 4) Надежда на новое счастье ВДОХНУЛА в него жизнь.

3. В каком ряду во всех словах должна стоять одна и та же буква *Т*?

- 1) влас...ный взгляд, ярос...ное сопротивление, кос...ный бульон
- 2) извес...ный писатель, гнус...ный поступок, час...ное лицо
- 3) неуме...тный вопрос, гиган...ское строительство, мои ровес...ники
- 4) длинные рес...ницы, блес...нуть на солнце, словес...ный портрет

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих бактерий – изучать эти бактерии, нет этих наук – изучать эти науки
- 2) нет этих вопросов – изучать эти вопросы, нет этих проблем – изучать эти проблемы
- 3) нет этих звёзд – изучать эти звёзды, нет этих свойств – изучать эти свойства
- 4) нет этих млекопитающих – изучать этих млекопитающих, нет этих львов – изучать этих львов

5. В каком ряду все неизменяемые имена существительные относятся к мужскому роду?

- 1) бюро, кино, табло
- 2) мосье, атташе, рефери
- 3) такси, мисс, мадам
- 4) шимпанзе, гризли, мадемуазель

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) железо, лапша, вермишель
- 2) крупа, лёд, масло
- 3) горох, олово, земляника
- 4) молоко, картофель, сено

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

- 1) смотр...шь, помн...шь, экзамену...шь
- 2) колебл...шься, лаком...шься, бор...шься
- 3) канител...шься, станов...шься, топч...шься
- 4) нянч...шься, появ...шься, наряд...шься

8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия несовершенного вида образуются с помощью суффикса –А /-Я.

- 1) читаю – чита..., беру – бер..., гну – гн...
- 2) буду – буд..., несу – нес..., рисую – рису...
- 3) плачу – плач..., лежу – лёж..., тону – тон...
- 4) сажу – сид..., дышу – дыш..., смотрю – смотр...

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.

- 1) пойти, последовать, награждать
- 2) встать, отступить, осуждать
- 3) выступить, выскочить, изгибать
- 4) купить, продать, выиграть

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода перед конечной согласной имеют беглую гласную О.

- 1) страшный, грешный, больной
- 2) смешной, резкий, неловкий
- 3) активный, спокойный, скромный
- 4) капризный, известный, честный

11. С какими группами слов сочетаются собирательные имена числительные (кроме слова ОБА)?

- 1) личными местоимениями **МЫ, ВЫ, ОНИ**, а также названиями детенышей животных
- 2) названиями взрослых животных мужского рода
- 3) именами существительными, имеющими только формы единственного числа
- 4) неодушевленными именами существительными в косвенных падежах

12. Укажите, в каком ряду отрицательные местоимения пишутся с буквой И.

- 1) н...кого винить, н...кому пожаловаться, н...чем порадовать
- 2) н...кого не обвинял, н...чем не увлекается, н...чьих писем не получал

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.

- 1) с...переди, с...зади, с...низу
- 2) с...перепу́ту, с...бу́хты-бара́хты, с...лихво́й
- 3) крест...на́крест, во́лей...нево́лей, то́чь...в...то́чь
- 4) чин...чи́ном, честь...че́стью, чу́дак...чу́дако́м

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

- 1) Они отказались от...того, что им предлагали.
- 2) Он не ходит в школу от...того, что заболел.

15. Укажите значение слова *ВОДА* в следующем предложении.

В сообщении много воды.

- 1) Прозрачная бесцветная жидкость, представляющая собой химическое соединение водорода и кислорода.
- 2) В некоторых сочетаниях: напиток или настой.
- 3) Речное, морское, озёрное пространство, а также их поверхность или уровень.
- 4) *перен.* О чём-н. бессодержательном и многословном (разг.)

16. К производному слову *ВОСХОД* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 9, 29

БИЛЕТ № 9

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) крЕмень
- 2) прИзыв
- 3) гналА
- 4) одОлжит

2. В каком предложении вместо слова *ВЕТРЕННЫЙ* нужно употребить слово *ВЕТРЯНОЙ*?

- 1) ВЕТРЕНАЯ декабрьская ночь чернела над станицей.
- 2) Вдали виднелась ВЕТРЕНАЯ мельница.
- 3) Лето было знойное, пыльное, ВЕТРЕНОЕ.
- 4) Я знал, что он ВЕТРЕННЫЙ человек, на которого нельзя надеяться.

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква *Ж*?

- 1) бума...ка, морда...ка, дворня...ка
- 2) бедня...ка, двойня...ка, натя...ка,
- 3) врасья...ку, кочеры...ка, лоды...ка
- 4) короты...ка, коври...ка, лачу...ка

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих мертвецов – вижу этих мертвецов, нет этих врагов – вижу этих врагов
- 2) нет этих профессоров – вижу этих профессоров, нет этих сапог – вижу эти сапоги
- 3) нет этих стульев – вижу эти стулья, нет этих платьев – вижу эти платья
- 4) нет этих дворов – вижу эти дворы, нет этих коров – вижу этих коров

5. В каком ряду все сложносоставные существительные относятся к мужскому роду?

- 1) кресло-кровать, вечер-встреча, дом-музей
- 2) диван-кровать, музей-квартира, автомобиль-радиостанция
- 3) вагон-ресторан, бабочка-капустница, школа-интернат
- 4) закусовая-автомат, звезда-гигант, плащ-палатка

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного

числа?

- 1) пшено, пшеница, малина
- 2) цемент, медь, клубника
- 3) вино, снег, вода
- 4) шерсть, серебро, гипс

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.

- 1) прос...шь, омрача...шь, нрав...шься
- 2) станов...шься, появ...шься, бор...шься
- 3) закаля...шься, акклиматизиру...шься, колебл...шься
- 4) тащ...шь, обожа...шь, езд...шь

8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса –ВШИ.

- 1) прикоснулась – прикосну...ись, закрылась – закры..., сбежала – сбежа...
- 2) поднялась – подня...ись, посмеялась – посмея...ись, забралась – забра...ись
- 3) зашла – зайд..., задумалась – задума...ись, послушала – послуша...
- 4) вышла – выйд..., подумала – подума..., встретила – встрети...

9. Укажите ряд переходных глаголов настоящего времени, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.

Например: читать – чита-ющ-ий, чита-ви-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.

- 1) лежать, стонать, убежать
- 2) дёргать, копать, ломать
- 3) подумать, вставить, устаревать
- 4) успеть, загорать, кочевать

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все формы именительного падежа имеют нулевое окончание.

- 1) волчий, лисий, заячий
- 2) свежий, дикий, горячий
- 3) синий, хороший, близкий
- 4) гусиный, куриный, утиный

11. С какими группами имен существительных сочетается форма женского рода собирательного имени числительного ОВЕ?

- 1) именами существительными мужского рода
- 2) именами существительными среднего рода
- 3) именами существительными женского рода
- 4) именами существительными, имеющими только формы единственного числа

12. Укажите, в каком ряду приведены неопределенные местоимения.

- 1) некого винить, нечего делать
- 2) некто в чёрной шляпе, нечто интересное

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.

- 1) до...тла, до...верху, до...низу
- 2) до...полуночи, до...завтра, до...востребования
- 3) любо...дорого, шиворот...навыворот, нежданно...негаданно
- 4) в...одинокку, в...охапку, в...обнимку

14. Укажите, в каком примере приведён союз.

- 1) От...чего зависит ваше решение?
- 2) От...чего вы не зайдёте к нам?

15. Укажите значение слова *ГЛУБИНА* в следующем предложении.

Меня поразила глубина её чувства.

- 1) Протяжённость, расстояние от поверхности дна или до какой-н. точки по направлению вниз.
- 2) Пространство, далеко уходящее вглубь, по направлению ко дну.
- 3) *чего*. Пространство, расположенное далеко от границы, от края чего-н.
- 4) *перен., чего*. Сила, степень проявления чего-н.; основательность.

16. К производному слову *ГАИ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 29

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) крЕмень
- 2) прИзыв
- 3) гналА
- 4) одОлжит

2. В каком предложении вместо слова *ВЕТРЕННЫЙ* нужно употребить слово *ВЕТРЯНОЙ*?

- 1) ВЕТРЕНАЯ декабрьская ночь чернела над станицей.
- 2) Вдали виднелась ВЕТРЕНАЯ мельница.
- 3) Лето было знойное, пыльное, ВЕТРЕНОЕ.
- 4) Я знал, что он ВЕТРЕННЫЙ человек, на которого нельзя надеяться.

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква *Ж*?

- 1) бума...ка, морда...ка, дворня...ка
- 2) бедня...ка, двойня...ка, натя...ка,
- 3) врасья...ку, кочеры...ка, лоды...ка
- 4) короты...ка, коври...ка, лачу...ка

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих мертвецов – вижу этих мертвецов, нет этих врагов – вижу этих врагов
- 2) нет этих профессоров – вижу этих профессоров, нет этих сапог – вижу эти сапоги
- 3) нет этих стульев – вижу эти стулья, нет этих платьев – вижу эти платья
- 4) нет этих дворов – вижу эти дворы, нет этих коров – вижу этих коров

5. В каком ряду все сложносоставные имена существительные относятся к мужскому роду?

- 1) кресло-кровать, вечер-встреча, дом-музей
- 2) диван-кровать, музей-квартира, автомобиль-радиостанция
- 3) вагон-ресторан, бабочка-капустница, школа-интернат
- 4) закусовая-автомат, звезда-гигант, плащ-палатка

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) пшено, пшеница, малина

- 2) цемент, медь, клубника
- 3) вино, снег, вода
- 4) шерсть, серебро, гипс

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.

- 1) прос...шь, омрача...шь, нрав...шься
- 2) станов...шься, появ...шься, бор...шься
- 3) закаля...шься, акклиматизиру...шься, колебл...шься
- 4) тащ...шь, обожа...шь, езд...шь

8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса -ВШИ.

- 1) прикоснулась – прикосну...ись, закрылась – закры..., сбежала – сбежа...
- 2) поднялась – подня...ись, посмеялась – посмея...ись, забралась – забра...ись
- 3) зашла – зайд..., задумалась – задума...ись, послушала – послуша...
- 4) вышла – выйд..., подумала – подума..., встретила – встрети...

9. Укажите ряд переходных глаголов настоящего времени, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.

Например: читать – чита-ющ-ий, чита-ви-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.

- 1) лежать, стонать, убежать
- 2) дёргать, копать, ломать
- 3) подумать, вставить, устаревать
- 4) успеть, загорать, кочевать

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все формы именительного падежа имеют нулевое окончание.

- 1) волчий, лисий, заячий
- 2) свежий, дикий, горячий
- 3) синий, хороший, близкий
- 4) гусиный, куриный, утиный

11. С какими группами имен существительных сочетается форма женского рода собирательного имени числительного ОВЕ?

- 1) именами существительными мужского рода
- 2) именами существительными среднего рода
- 3) именами существительными женского рода
- 4) именами существительными, имеющими только формы единственного числа

12. Укажите, в каком ряду приведены неопределенные местоимения.

- 1) некого винить, нечего делать
- 2) некто в чёрной шляпе, нечто интересное

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.

- 1) до...тла, до...верху, до...низу
- 2) до...полуночи, до...завтра, до...востребования
- 3) любо...дорого, шиворот...навыворот, неожиданно...негаданно
- 4) в...одинокку, в...охапку, в...обнимку

14. Укажите, в каком примере приведён союз.

- 1) От...чего зависит ваше решение?

2) От...чего вы не зайдёте к нам?

15. Укажите значение слова *ГЛУБИНА* в следующем предложении.

Меня поразила глубина её чувства.

- 1) Протяжённость, расстояние от поверхности дна или до какой-н. точки по направлению вниз.
- 2) Пространство, далеко уходящее вглубь, по направлению ко дну.
- 3) *чего*. Пространство, расположенное далеко от границы, от края чего-н.
- 4) *перен., чего*. Сила, степень проявления чего-н.; основательность.

16. К производному слову *ГАИ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 10, 30

БИЛЕТ № 10

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) откупОрил
- 2) обОстренный
- 3) донЕльзя
- 4) углУбить

2. В каком предложении вместо слова *ВЗРЫВНОЙ* нужно употребить слово *ВЗРЫВЧАТЫЙ*?

- 1) ВЗРЫВНАЯ волна отбросила Сашку метра на три.
- 2) В нем горели страстные, порой ВЗРЫВНЫЕ чувства.
- 3) В местах боев до сих пор находят ВЗРЫВНЫЕ материалы.
- 4) Геологи производили ВЗРЫВНЫЕ работы.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *И*?

- 1) разб...ру, разб...рать, разб...рательство
- 2) зам...реть, зам...рать, зам...рающий
- 3) зап...рать, зап...реть, зап...рательство
- 4) выт...рающий, выт...рать, выт...рание

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих чашек – вижу эти чашки, нет этих портретов – вижу эти портреты
- 2) нет этих покойников – вижу этих покойников, нет этих комаров – вижу этих комаров
- 3) нет этих перьев – вижу эти перья, нет этих вагонов – вижу эти вагоны
- 4) нет этих токарей – вижу этих токарей, нет этих ламп – вижу эти лампы

5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к женскому роду?

- 1) ВГИК, МВД, НИИ
- 2) ГУМ, ЦУМ, ФСБ
- 3) ГИБДД, ГЭС, ТЭЦ
- 4) ДТП, ЧП, РФ

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) смех, ловкость, слава,

- 2) печаль, красота, скорость
- 3) быстрота, близость, трусость,
- 4) доброта, большинство, хвастовство

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

- 1) высид...шь, выскобл...шь, выпл...шься
- 2) жал...шь, смотр...шь, бормоч...шь
- 3) мел...шь, верт...шь, ненави́д...шь
- 4) тащ...шь, тревож...шь, удаля...шься

8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса –Я.

- 1) оделась – оде...ись, написала – написа..., закрыла – закры...
- 2) вылечилась – вылечи...ись, измерила – измери..., обидела – обиде...
- 3) привезла – привез..., принесла – принес..., подмела – подмет...
- 4) присмирела – присмире..., преобразовала – преобразова..., убежала – убежа...

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-ви-ий, прочита-нн-ый.*

- 1) уснуть, убежать, стонать
- 2) выскочить, отступить, приехать
- 3) подумать, высказывать, спешить
- 4) написать, подарить, положить

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.

- 1) заяч...его, волч...его, лис...его
- 2) си...его, горяч...его, медвеж...его
- 3) хорош...его, рыб...его, нищ...его
- 4) свеж...его, собач...его, тощ...его

11. Какие количественные числительные указывают на одушевленность имен существительных?

- 1) пять, шесть, семь
- 2) восемь, девять, десять
- 3) двадцать два, двадцать три, двадцать четыре
- 4) два, три, четыре

12. Укажите, в каком ряду неопределенные местоимения пишутся раздельно.

- 1) кое...кто, что...нибудь, что...либо
- 2) кое...с...чем, кое...к...кому, кое...с...каким

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.

- 1) в...попыха́х, в...потьяма́х, в...торопя́х
- 2) на...изна́нку, по...оди́ночке, в...заме́н
- 3) в...дре́безги, на...изу́сть, на...тоща́к
- 4) в ...сердца́х, в...потёмка́х, на...побе́гушках

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) Я иду на...встречу другу.

2) Я иду на...встречу с другом.

15. Укажите значение слова *ГОВОРИТЬ* в следующем предложении.

Данный факт о многом говорит.

- 1) Владеть устной речью, а также владеть каким-н. языком; произносить, разговаривать.
- 2) *что, о ком-чём и с союзом «что».* Словесно выражать мысли, сообщать.
- 3) *о ком-чём и с союзом «что».* Высказывать мнение, суждение, обсуждать что-н.
- 4) *перен., о чём.* То же, что свидетельствовать.

16. К производному слову *ЖЕЛЕЗОБЕТОН* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 30

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) откупОрил
- 2) обОстренный
- 3) донЕльзя
- 4) углУбить

2. В каком предложении вместо слова *ВЗРЫВНОЙ* нужно употребить слово *ВЗРЫВЧАТЫЙ*?

- 1) ВЗРЫВНАЯ волна отбросила Сашку метра на три.
- 2) В нем горели страстные, порой ВЗРЫВНЫЕ чувства.
- 3) В местах боев до сих пор находят ВЗРЫВНЫЕ материалы.
- 4) Геологи производили ВЗРЫВНЫЕ работы.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *И*?

- 1) разб...ру, разб...рать, разб...рательство
- 2) зам...реть, зам...рать, зам...рающий
- 3) зап...рать, зап...реть, зап...рательство
- 4) выт...рающий, выт...рать, выт...рание

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих чашек – вижу эти чашки, нет этих портретов – вижу эти портреты
- 2) нет этих покойников – вижу этих покойников, нет этих комаров – вижу этих комаров
- 3) нет этих перьев – вижу эти перья, нет этих вагонов – вижу эти вагоны
- 4) нет этих токарей – вижу этих токарей, нет этих ламп – вижу эти лампы

5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к женскому роду?

- 1) ВГИК, МВД, НИИ
- 2) ГУМ, ЦУМ, ФСБ
- 3) ГИБДД, ГЭС, ТЭЦ
- 4) ДТП, ЧП, РФ

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) смех, ловкость, слава,
- 2) печаль, красота, скорость
- 3) быстрота, близость, трусость,
- 4) доброта, большинство, хвастовство

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

- 1) высид...шь, выскобл...шь, выпл...шься
- 2) жал...шь, смотр...шь, бормоч...шь
- 3) мел...шь, верт...шь, ненавид...шь
- 4) тащ...шь, тревож...шь, удаля...шься

8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса –Я.

- 1) оделась – оде...ись, написала – написа..., закрыла – закры...
- 2) вылечилась – вылечи...ись, измерила – измери..., обидела – обиде...
- 3) привезла – привез..., принесла – принес..., подмела – подмет...
- 4) присмирела – присмире..., преобразовала – преобразова..., убежала – убежа...

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-ви-ий, прочита-нн-ый.*

- 1) уснуть, убежать, стонать
- 2) выскочить, отступить, приехать
- 3) подумать, высказывать, спешить
- 4) написать, подарить, положить

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.

- 1) заяч...его, волч...его, лис...его
- 2) си...его, горяч...его, медвеж...его
- 3) хорош...его, рыб...его, нищ...его
- 4) свеж...его, собач...его, тощ...его

11. Какие количественные числительные указывают на одушевленность имен существительных?

- 1) пять, шесть, семь
- 2) восемь, девять, десять
- 3) двадцать два, двадцать три, двадцать четыре
- 4) два, три, четыре

12. Укажите, в каком ряду неопределенные местоимения пишутся раздельно.

- 1) кое...кто, что...нибудь, что...либо
- 2) кое...с...чем, кое...к...кому, кое...с...каким

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.

- 1) в...попыхах, в...потьмах, в...торопях
- 2) на...изнанку, по...одинокке, в...замен
- 3) в...дре'безги, на...изусть, на...тощах
- 4) в ...сердцах, в...потёмках, на...побегушках

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) Я иду на...встречу другу.
- 2) Я иду на...встречу с другом.

**15. Укажите значение слова *ГОВОРИТЬ* в следующем предложении.
*Данный факт о многом говорит.***

- 1) Владеть устной речью, а также владеть каким-н. языком; произносить, разговаривать.
- 2) *что, о ком-чём и с союзом «что»*. Словесно выражать мысли, сообщать.
- 3) *о ком-чём и с союзом «что»*. Высказывать мнение, суждение, обсуждать что-н.
- 4) *перен., о чём*. То же, что свидетельствовать.

16. К производному слову *ЖЕЛЕЗОБЕТОН* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 11, 31

БИЛЕТ № 11

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) прИбыла
- 2) цЕпочка
- 3) ободрИть
- 4) прозОрлива

2. В каком предложении вместо слова *ВОЕННЫЙ* нужно употребить слово *ВОИНСКИЙ*?

- 1) В стане было объявлено ВОЕННОЕ положение.
- 2) Письма солдатам отправляли в ВОЕННУЮ часть.
- 3) Иванов был ВОЕННЫМ человеком и знал, что на войне не бегают с места на место.
- 4) Они жили в ВОЕННОМ городке.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *И*?

- 1) бл...стательный, бл...стать, бл...стающий
- 2) выж...гать, выж...гание, выж...чь,
- 3) выч...тать, выч...сть, выч...тание
- 4) ч...та, соч...тать, соч...тание

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих дверей – вижу эти двери, нет этих потолков – вижу эти потолки
- 2) нет этих геологов – вижу этих геологов, нет этих девочек – вижу этих девочек
- 3) нет этих трупов – вижу эти трупы, нет этих сумок – вижу эти сумки
- 4) нет этих мышей – вижу мышей, нет этих стен – вижу эти стены

5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к мужскому роду?

- 1) ООН, ЛЭП, АЭС
- 2) СНГ, ЗАГС, МЧС
- 3) МГУ, МИД, вуз
- 4) НИИ, ГЭС, ООН

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) свежесть, спокойствие, уют
- 2) суть, грусть, терпение
- 3) радушие, хрипота, доброта
- 4) радость, нежность, глубина

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями являются

разноспрягаемыми.

- 1) слыш...т, держ...т, зна...т
- 2) хоч...т, беж...т, брезж...т
- 3) зижд...тся, посчастлив...тся, бре...тся
- 4) кле...т, плач...т, терп...т

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.

- 1) едешь - едь, кинешь - кинь, бросишь - брось
- 2) едешь - поезжай, слушаешь – слушай, начинаешь - начинай
- 3) едешь - езжай, играешь – играй, встаёшь - вставай
- 4) едешь - ехай, бьёшь - бей, шьёшь - шей

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий.*

- 1) прибежать, подумать, устареть
- 2) отступить, вставать, ехать
- 3) встать, приехать, устать
- 4) зайти, одеться, уехать

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.

- 1) урал...ский, астрахан...ский, сибир...ский
- 2) сентябр...ский, рыцар...ский, монастыр...ский
- 3) маршал...ский, адмирал...ский, генерал...ский
- 4) ноябр...ский, декабр...ский, январ...ский

11. Какие имена числительные имеют только две падежные формы?

- 1) один, двадцать два, двадцать три, двадцать четыре
- 2) сорок, девяносто, сто, полтора, полтораста
- 3) пять, пятьдесят шесть, пятьдесят семь, пятьдесят восемь
- 4) девять, десять, двадцать один

12. Укажите, в каком примере употреблено притяжательное местоимение.

- 1) Я был у его брата
- 2) Я был у него дома

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.

- 1) на...ощупись, на...совесть, на...поруки
- 2) на...оборот, на...отрез, на...пролом
- 3) под...носом, под...рукой, под...шумок
- 4) за...полночь, за...полдень, за...упокой

14. Укажите, в каком примере приведено имя существительное с предлогом.

- 1) Я хочу спросить на...счет лекции.
- 2) Надо положить деньги на...счёт в банке.

15. Укажите значение слова *ГРАЖДАНСКИЙ* в следующем предложении. Он пришёл не в мундире, а в гражданском костюме.

- 1) Относящийся к правовым отношениям граждан между собой и их отношениям с государственными органами и организациями.

- 2) Свойственный гражданину как сознательному члену общества.
- 3) Невоенный, штатский.
- 4) Нецерковный, не связанный с церковным обрядом.

16. К производному слову (полезное) ископаемое приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 31

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) прИбыла
- 2) цЕпочка
- 3) ободрИть
- 4) прозОрлива

2. В каком предложении вместо слова ВОЕННЫЙ нужно употребить слово **ВОИНСКИЙ**?

- 1) В стане было объявлено ВОЕННОЕ положение.
- 2) Письма солдатам отправляли в ВОЕННУЮ часть.
- 3) Иванов был ВОЕННЫМ человеком и знал, что на войне не бегают с места на место.
- 4) Они жили в ВОЕННОМ городке.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- 1) бл...стательный, бл...стать, бл...стающий
- 2) выж...гать, выж...гание, выж...чь,
- 3) выч...тать, выч...сть, выч...тание
- 4) ч...та, соч...тать, соч...тание

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих дверей – вижу эти двери, нет этих потолков – вижу эти потолки
- 2) нет этих геологов – вижу этих геологов, нет этих девочек – вижу этих девочек
- 3) нет этих трупов – вижу эти трупы, нет этих сумок – вижу эти сумки
- 4) нет этих мышей – вижу мышей, нет этих стен – вижу эти стены

5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к мужскому роду?

- 1) ООН, ЛЭП, АЭС
- 2) СНГ, ЗАГС, МЧС
- 3) МГУ, МИД, вуз
- 4) НИИ, ГЭС, ООН

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) свежесть, спокойствие, уют
- 2) суть, грусть, терпение
- 3) радушие, хрипота, доброта
- 4) радость, нежность, глубина

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями являются разноспрягаемыми.

- 1) слыш...т, держ...т, зна...т
- 2) хоч...т, беж...т, брезж...т
- 3) зижд...тся, посчастлив...тся, бре...тся

4) кле...т, плач...т, терп...т

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.

- 1) едешь - едь, кинешь - кинь, бросишь - брось
- 2) едешь - поезжай, слушаешь – слушай, начинаешь - начинай
- 3) едешь - езжай, играешь – играй, встаёшь - вставай
- 4) едешь - ехай, бьёшь - бей, шьёшь - шей

9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий*.

- 1) прибежать, подумать, устареть
- 2) отступить, вставать, ехать
- 3) встать, приехать, устать
- 4) зайти, одеться, уехать

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.

- 1) урал...ский, астрахан...ский, сибир...ский
- 2) сентябр...ский, рыцар...ский, монастыр...ский
- 3) маршал...ский, адмирал...ский, генерал...ский
- 4) ноябр...ский, декабр...ский, январ...ский

11. Какие имена числительные имеют только две падежные формы?

- 1) один, двадцать два, двадцать три, двадцать четыре
- 2) сорок, девяносто, сто, полтора, полтора́ста
- 3) пять, пятьдесят шесть, пятьдесят семь, пятьдесят восемь
- 4) девять, десять, двадцать один

12. Укажите, в каком примере употреблено притяжательное местоимение.

- 1) Я был у его брата
- 2) Я был у него дома

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.

- 1) на...ощу́пь, на...совесть, на...пору́ки
- 2) на...обо́рот, на...отре́з, на...проло́м
- 3) под...носом, под...руко́й, под...шумо́к
- 4) за́...полночь, за́...полдень, за...упоко́й

14. Укажите, в каком примере приведено имя существительное с предлогом.

- 1) Я хочу спросить на...счет лекции.
- 2) Надо положить деньги на...счёт в банке.

15. Укажите значение слова *ГРАЖДАНСКИЙ* в следующем предложении.

Он пришёл не в мундире, а в гражданском костюме.

- 1) Относящийся к правовым отношениям граждан между собой и их отношениям с государственными органами и организациями.
- 2) Свойственный гражданину как сознательному члену общества.
- 3) Невоенный, штатский.
- 4) Нецерковный, не связанный с церковным обрядом.

16. К производному слову (полезное) *ископаемое* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 12, 32

БИЛЕТ № 12

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) сирОты
- 2) ждАла
- 3) согнУтый
- 4) вероисповедАние

2. В каком предложении вместо слова *ОПЛАТИТЬ* нужно употребить слово *ЗАПЛАТИТЬ*?

- 1) Необходимо ОПЛАТИТЬ труд рабочих.
- 2) Мне ОПЛАТИЛИ все расходы по командировке.
- 3) Мне пришлось ОПЛАТИТЬ за ее покупки.
- 4) Кондуктор попросил ОПЛАТИТЬ проезд.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?

- 1) изл...гать, изл...жить, изл...жение
- 2) предл...жение, предпол...жение, сл...жа руки
- 3) выр...щенный, водор...сли, зар...сли
- 4) выр...сти, р...сток, р...стовщик

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих вирусов – изучать эти вирусы, нет этих дисциплин – изучать эти дисциплины
- 2) нет этих планет – изучать эти планеты, нет этих деревьев – изучать эти деревья
- 3) нет этих растений – изучать эти растения, нет этих особенностей – изучать эти особенности
- 4) нет этих коров – вижу этих коров, нет этих животных – вижу этих животных

5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных имен существительных окончания выбраны правильно?

- 1) зимушко, шинелишко, голосишко
- 2) мыслишка, домишка, умишка
- 3) горюшко, ружьишко, сердчишко
- 4) травушка, церквушка, сараюшка

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) генералитет, спасение, рождество
- 2) возможность, сбор, движение
- 3) наказание, попрошайничество, пренебрежение
- 4) детвора, листва, беднота

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс *-ИВА-*.

- 1) совет...ть, развед...ть, команд...ть
- 2) подгляд...ть, допыт...ть, утапт...ть
- 3) танц...ть, треб...ть, всхлип...ть

4) экзамен...ть, разыгр...ть, выбрас...ть

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.

- 1) ляжешь – ляжь, встанешь – встань, забудешь – забудь
- 2) можешь – моги, печёшь – пеки, кричишь – кричи
- 3) хочешь – хоти, прыгнешь – прыгни, вспомнишь – вспомни
- 4) пишешь – пиши, несёшь – неси, ведёшь – веди

9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида.

Например: *поработать* – *поработа-вш-ий*.

- 1) выскакивать, устаревать, разыгрывать
- 2) приезжать, вставать, зевать
- 3) посмотреть, приехать, убежать
- 4) успевать, уходить, присутствовать

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя *Н*.

- 1) каме...ый, копчё...ый, кожа...ый
- 2) серебря...ый, деревя...ый, стекла...ый
- 3) оловя...ый, земля...ой, глина...ый
- 4) дли...ый, исти...ый, стари...ый

11. Какие имена числительные в форме именительного падежа сочетается с именами существительными в форме единственного числа?

- 1) пять, шесть, семь, восемь, тридцать пять
- 2) девять, десять, одиннадцать, тридцать шесть
- 3) два, оба, полтора, три, четыре
- 4) двадцать пять, двадцать шесть, двадцать семь

12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение относится к лицу, которому принадлежит предмет.

- 1) Я написал своё письмо, Ты взял своё письмо
- 2) Я прочитал твоё письмо, Ты прочитал моё письмо

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.

- 1) в...расплох, в...разрез, в...разнобо́й
- 2) на...перевес, на...перекор, на...перерез
- 3) подобру́...поздорову, тихо...смирно, ма́ло...ма́льски
- 4) на...днях, на...радостях, на...часах

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) Ответ придёт в...течени... месяца.
- 2) В...течени... реки много изгибов.

15. Укажите значение слова *ДЕНЬ* в следующем предложении.

9 Мая – Праздник Победы в Великой Отечественной войне.

- 1) Часть суток от восхода до захода солнца, между утром и вечером.
- 2) То же, что сутки.
- 3) Промежуток времени в пределах суток, занятый или характеризующийся чем-н.
- 4) *чего*. Календарное число месяца, посвященное какому-н. событию, связанное с чем-н.

16. К производному слову *КРУГЛОЛИЦЫЙ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 32

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) сирОты
- 2) ждАла
- 3) согнУтый
- 4) вероисповедАние

2. В каком предложении вместо слова *ОПЛАТИТЬ* нужно употребить слово *ЗАПЛАТИТЬ*?

- 1) Необходимо ОПЛАТИТЬ труд рабочих.
- 2) Мне ОПЛАТИЛИ все расходы по командировке.
- 3) Мне пришлось ОПЛАТИТЬ за ее покупки.
- 4) Кондуктор попросил ОПЛАТИТЬ проезд.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?

- 1) изл...гать, изл...жить, изл...жение
- 2) предл...жение, предпол...жение, сл...жа руки
- 3) выр...щенный, водор...сли, зар...сли
- 4) выр...сти, р...сток, р...стовщик

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих вирусов – изучать эти вирусы, нет этих дисциплин – изучать эти дисциплины
- 2) нет этих планет – изучать эти планеты, нет этих деревьев – изучать эти деревья
- 3) нет этих растений – изучать эти растения, нет этих особенностей – изучать эти особенности
- 4) нет этих коров – вижу этих коров, нет этих животных – вижу этих животных

5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных имен существительных окончания выбраны правильно?

- 1) зимушко, шинелишко, голосишко
- 2) мыслишка, домишка, умишка
- 3) горюшко, ружьишко, сердчишко
- 4) травушка, церквушка, сараюшка

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) генералитет, спасение, рождество
- 2) возможность, сбор, движение
- 3) наказание, попрошайничество, пренебрежение
- 4) детвора, листва, беднота

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс *-ИВА-*.

- 1) совет...ть, развед...ть, команд...ть
- 2) подгляд...ть, допыт...ть, утапт...ть
- 3) танц...ть, треб...ть, всхлип...ть
- 4) экзамен...ть, разыгр...ть, выбрас...ть

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.

- 1) ляжешь – ляжь, встанешь – встань, забудешь – забудь
- 2) можешь – моги, печёшь – пеки, кричишь – кричи
- 3) хочешь – хоти, прыгнешь – прыгни, вспомнишь – вспомни
- 4) пишешь – пиши, несёшь – неси, ведёшь – веди

9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида.

Например: поработать – поработа-ви-ий.

- 1) высказывать, устаревать, разыгрывать
- 2) приезжать, вставать, зевать
- 3) посмотреть, приехать, убежать
- 4) успевать, уходить, присутствовать

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя Н.

- 1) каме...ый, копчё...ый, кожа...ый
- 2) серебря...ый, деревя...ый, стекла...ый
- 3) оловя...ый, земля...ой, глиня...ый
- 4) дли...ый, исти...ый, стари...ый

11. Какие имена числительные в форме именительного падежа сочетается с именами существительными в форме единственного числа?

- 1) пять, шесть, семь, восемь, тридцать пять
- 2) девять, десять, одиннадцать, тридцать шесть
- 3) два, оба, полтора, три, четыре
- 4) двадцать пять, двадцать шесть, двадцать семь

12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение относится к лицу, которому принадлежит предмет.

- 1) Я написал своё письмо, Ты взял своё письмо
- 2) Я прочитал твоё письмо, Ты прочитал моё письмо

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.

- 1) в...расплох, в...разрѐз, в...разнобо́й
- 2) на...перевѐс, на...перекор, на...перерѐз
- 3) подобру́...поздорову, тихо...смирно, ма́ло...ма́льски
- 4) на...днях, на...радостях, на...часах

14. Укажите, в каком примере приведѐн предлог.

- 1) Ответ придѐт в...течени... месяца.
- 2) В...течени... реки много изгибов.

15. Укажите значение слова ДЕНЬ в следующем предложении.

9 Мая – Праздник Победы в Великой Отечественной войне.

- 1) Часть суток от восхода до захода солнца, между утром и вечером.
- 2) То же, что сутки.
- 3) Промежуток времени в пределах суток, занятый или характеризуемый чем-н.
- 4) чего. Календарное число месяца, посвященное какому-н. событию, связанное с чем-н.

16. К производному слову КРУГЛОЛИЦЫЙ приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 13, 33

БИЛЕТ № 13

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) закУпорить
- 2) усугУбить
- 3) нАчавшись
- 4) воспрИняла

2. В каком предложении вместо слова *ПОСТУПОК* нужно употребить слово *ПРОСТУПОК*?

- 1) Все его благодарили за благородный ПОСТУПОК.
- 2) Его выбор был не случайностью, а осозанным ПОСТУПКОМ.
- 3) Маша одобряла ПОСТУПКИ и высказывания брата.
- 4) Она выговаривала мне за мои непростительные ПОСТУПКИ.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *А*?

- 1) ск...кать, обск...кать, подск...кать
- 2) ск...кун, на ск...ку, заск...чить
- 3) переск...чить, выск...чка, ск...чок
- 4) ск...чкообразный, подск...чить, вск...чить

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих существ - вижу этих существ, нет этих черепах – вижу этих черепах
- 2) нет этих матрасов – вижу эти матрасы, нет этих садов – вижу эти сады
- 3) нет этих самолётов – вижу эти самолёты, нет этих обезьян – вижу этих обезьян
- 4) нет этих змей, вижу этих змей, нет этих волн – вижу эти волны

5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных имен существительных окончания выбраны правильно?

- 1) соловушко, скворушко, городишко
- 2) пальтишко, здоровьишко, платьишко
- 3) долюшка, зорюшка, одеялишка
- 4) заборишка, купчишка, лунишка

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) мелкота, мошкара, крестьянство
- 2) бег, боль, гонка
- 3) агентура, посещение, воровство
- 4) хранение, нападение, студенчество

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс *-ИВА-*.

- 1) треб...ть, бесед...ть, оборач...ть
- 2) затрач...ть, аттест...ть, старт...ть
- 3) укорач...ть, плут...ть, протест...ть,
- 4) обусловл...ть, расстёг...ть, рассматр...ть

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.

- 1) вижу – види, режешь – режь, пью – пей
- 2) слышу – слышь, смотришь – смотри, глядишь – гляди
- 3) играешь – играй, поёшь – пой, делаешь – делай
- 4) жаждешь – жажди, смотришь – смотри, говоришь – говори

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.

Например: читать – чита-ющ-ий, чита-ви-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.

- 1) опаздывать, звучать, заходить
- 2) топить, точить, травить
- 3) командовать, конкурировать, нападать
- 4) успевать, вылезать, глохнуть

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова пишутся с одной *Н*.

- 1) румя...ый, ю...ый, бараба...ый
- 2) обществе...ый, безветре...ый, листве...ый
- 3) песча...ый, петуши...ый, орли...ый
- 4) веществе...ый, пламе...ый, це...ый

11. Укажите правильное употребление слова *люди* в сочетании с именами числительными.

- 1) двух людей, двум людям
- 2) двух молодых людей, двум молодым людям
- 3) трех людей, трем людям
- 4) четырех людей, четырём людям

12. Укажите, в каком ряду указательное местоимение указывает на ближний от говорящего предмет.

- 1) Возьми вон ту книгу
- 2) Возьми вот эту книгу

13. Укажите ряд слов, которые пишутся с мягким знаком на конце слова.

- 1) уж..., замуж..., невтерпёж...
- 2) пахуч..., дремуч..., колюч...
- 3) вскач..., настез..., сплош...
- 4) калач..., палач..., мяч...

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) В...следстви... этого он каждый год ездил в Москву.
- 2) В...следстви.. по делу об угоне машины появились новые факты.

15. Укажите значение слова *ЖИРНЫЙ* в следующем предложении.

Заголовок выделен жирным шрифтом.

- 1) Обильный жирами, с большим количеством жира.
- 2) Толстый, тучный, ожиревший.
- 3) Грязный от жира.
- 4) С толстыми линиями букв, знаков.

16. К производному слову *ЛЕСОСТЕПЬ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 33

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) закУпорить
- 2) усугУбить
- 3) нАчавшись
- 4) воспрИняла

2. В каком предложении вместо слова *ПОСТУПОК* нужно употребить слово *ПРОСТУПОК*?

- 1) Все его благодарили за благородный ПОСТУПОК.
- 2) Его выбор был не случайностью, а осознанным ПОСТУПКОМ.
- 3) Маша одобряла ПОСТУПКИ и высказывания брата.
- 4) Она выговаривала мне за мои непростительные ПОСТУПКИ.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *А*?

- 1) ск...кать, обск...кать, подск...кать
- 2) ск...кун, на ск...ку, заск...чить
- 3) переск...чить, выск...чка, ск...чок
- 4) ск...чкообразный, подск...чить, вск...чить

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих существ - вижу этих существ, нет этих черепах – вижу этих черепах
- 2) нет этих матрасов – вижу эти матрасы, нет этих садов – вижу эти сады
- 3) нет этих самолётов – вижу эти самолёты, нет этих обезьян – вижу этих обезьян
- 4) нет этих змей, вижу этих змей, нет этих волн – вижу эти волны

5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных имен существительных окончания выбраны правильно?

- 1) соловушко, скворушко, городишко
- 2) пальтишко, здоровьишко, платьишко
- 3) долюшка, зорюшка, одеялишка
- 4) заборишка, купчишка, лгунишка

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) мелкота, мошкара, крестьянство
- 2) бег, боль, гонка
- 3) агентура, посещение, воровство
- 4) хранение, нападение, студенчество

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс *-ИВА-*.

- 1) треб...ть, бесед...ть, оборач...ть
- 2) затрач...ть, аттест...ть, старт...ть
- 3) укорач...ть, плут...ть, протест...ть
- 4) обусловл...ть, расстёг...ть, рассматр...ть

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.

- 1) вижу – видь, режешь – режь, пью - пей

- 2) слышу – слышь, смотришь – смотри, глядишь - гляди
- 3) играешь – играй, поёшь – пой, делаешь - делай
- 4) жаждешь – жажди, смотришь – смотри, говоришь - говори

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.

Например: читать – чита-ющ-ий, чита-ви-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.

- 1) опаздывать, звучать, заходить
- 2) топить, точить, травить
- 3) командовать, конкурировать, нападать
- 4) успевать, вылезать, глохнуть

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова пишутся с одной Н.

- 1) румя...ый, ю...ый, бараба...ый
- 2) обществе...ый, безветре...ый, листве...ый
- 3) песча...ый, петуши...ый, орли...ый
- 4) веществе...ый, пламе...ый, це...ый

11. Укажите правильное употребление слова *люди* в сочетании с именами числительными.

- 1) двух людей, двум людям
- 2) двух молодых людей, двум молодым людям
- 3) трех людей, трем людям
- 4) четырех людей, четырем людям

12. Укажите, в каком ряду указательное местоимение указывает на ближний от говорящего предмет.

- 1) Возьми вон ту книгу
- 2) Возьми вот эту книгу

13. Укажите ряд слов, которые пишутся с мягким знаком на конце слова.

- 1) уж..., замуж..., невтерпёж...
- 2) пахуч..., дремуч..., колюч...
- 3) вскач..., настез..., сплош...
- 4) калач..., палач..., мяч...

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) В...следстви... этого он каждый год ездил в Москву.
- 2) В...следстви.. по делу об угоне машины появились новые факты.

15. Укажите значение слова *ЖИРНЫЙ* в следующем предложении.

Заголовок выделен жирным шрифтом.

- 1) Обильный жирами, с большим количеством жира.
- 2) Толстый, тучный, ожиревший.
- 3) Грязный от жира.
- 4) С толстыми линиями букв, знаков.

16. К производному слову *ЛЕСОСТЕПЬ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 14

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) мАстерски
- 2) зАнята
- 3) сливОвый
- 4) кАшлянуть

2. В каком предложении вместо слова **СКРЫТЫЙ** нужно употребить слово **СКРЫТНЫЙ**?

- 1) Она была женщиной **СКРЫТОЙ** и ни с кем не делилась своими переживаниями.
- 2) В этом добром человеке мы чувствовали какую-то **СКРЫТУЮ** силу.
- 3) Они пытались найти в моих словах **СКРЫТЫЙ** смысл.
- 4) В его словах слышалась **СКРЫТАЯ** угроза.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква **А**?

- 1) р...вняться на лучших, подр...внять ряды, выр...вненное поле
- 2) ср...внить по весу, пор...вняться с домом, ср...внять счёт
- 3) р...внение направо, подр...внять волосы, ср...внять неровности
- 4) р...весник, ур...вень, р...внина.

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих поставщиков – вижу этих поставщиков, нет этих школьников – вижу этих школьников
- 2) нет этих жирафов – вижу этих жирафов, нет этих кинжалов – вижу эти кинжалы
- 3) нет этих кроватей – вижу эти кровати, нет этих пособий – вижу эти пособия
- 4) нет этих артиллеристов – вижу этих артиллеристов, нет этих диванов – вижу эти диваны

5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных имен существительных окончания выбраны правильно?

- 1) шалунишко, голосишко, рублишко
- 2) зорюшка, мелочишка, городишка
- 3) хозяйюшка, торговлишка, страстишка
- 4) письмишко, лгунишко, умишко

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

- 1) монголы – монгол, цыгане – цыган, болгары – болгар
- 2) туркмены – туркменов, армяне – армян, якуты – якутов,
- 3) грузины – грузин, молдаване – молдаван, татары – татар
- 4) бедуины – бедуинов, осетины – осетин, румыны – румынов

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс **-ОВА-**.

- 1) подгляд...ть, расхлёб...ть, бунт...ть
- 2) исповед...ть, проповед...ть, завед...ть
- 3) переж...ть, салют...ть, соскрёб...ть
- 4) штраф...ть, перемал...ть, подсов...ть

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения употребляются в речи.

- 1) преобладаю – преобладай, создаю – создавай, читаю – читай

- 2) вью – вей, лью – лей, лягу – ляг
- 3) вешу – весь, брошу – брось, трону – тронь
- 4) значу – значь, буду – будь, встану – встань

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-ви-ий, прочита-нн-ый.*

- 1) грустить, гудеть, гулять
- 2) выпасть, кокетничать, мокнуть
- 3) молчать, мстить, думать
- 4) перепутать, перепугать, закончить

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя *Н*.

- 1) поноше...ый, подержан...ый, краше...ый
- 2) жаре...ый, варё...ый, усиле...ый
- 3) стира...ый, глаже...ый, лома...ый
- 4) рискова...ый, образова...ый, дрессирова...ый

11. Укажите правильное употребление слова *ЛЕТА'* с количественными именами числительными.

- 1) полутора, двух, трех, четырех лет
- 2) полутора, двум, трем, четырем лет
- 3) полутора, двумя, тремя, четырьмя лет
- 4) о полутора, о двух, трех, четырех лет

12. Укажите, в каком ряду неопределенное местоимение *НЕКИЙ* употреблено правильно.

- 1) некоего человека, некоему человеку
- 2) некого человека, некому человеку

13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.

- 1) Посмотри направо.
- 2) Мне холодно.
- 3) Незачем туда ходить.
- 4) Я оделся по-зимнему.

14. Укажите, в каком примере приведено имя существительное с предлогом.

- 1) В...заключени... он рассказал о своих планах на будущее.
- 2) В...заключени... статьи были повторены её основные положения.

15. Укажите значение слова *ЗЕЛЁНЫЙ* в следующем предложении.

Помидоры на даче еще зелёные.

- 1) Цвета травы, листвы.
- 2) Относящийся к растительности; сделанный из зелени.
- 3) О плодах: незрелый.
- 4) *перен.* Неопытный по молодости (разг.)

16. К производному слову *ЛЕСОПАРКОВЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 34

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) мАстерски
- 2) зАнята
- 3) сливОвый
- 4) кАшлянуть

2. В каком предложении вместо слова *СКРЫТЫЙ* нужно употребить слово *СКРЫТНЫЙ*?

- 1) Она была женщиной *СКРЫТОЙ* и ни с кем не делилась своими переживаниями.
- 2) В этом добром человеке мы чувствовали какую-то *СКРЫТУЮ* силу.
- 3) Они пытались найти в моих словах *СКРЫТЫЙ* смысл.
- 4) В его словах слышалась *СКРЫТАЯ* угроза.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *А*?

- 1) р...вняться на лучших, подр...внять ряды, выр...вненное поле
- 2) ср...внить по весу, пор...вняться с домом, ср...внять счёт
- 3) р...внение направо, подр...внять волосы, ср...внять неровности
- 4) р...весник, ур...вень, р...внина.

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих поставщиков – вижу этих поставщиков, нет этих школьников – вижу этих школьников
- 2) нет этих жирафов – вижу этих жирафов, нет этих кинжалов – вижу эти кинжалы
- 3) нет этих кроватей – вижу эти кровати, нет этих пособий – вижу эти пособия
- 4) нет этих артиллеристов – вижу этих артиллеристов, нет этих диванов – вижу эти диваны

5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных имен существительных окончания выбраны правильно?

- 1) шалунишко, голосишко, рублишко
- 2) зорюшка, мелочишка, городишка
- 3) хозяйюшка, торговлишка, страстишка
- 4) письмишко, лгунишко, умишко

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

- 1) монголы – монгол, цыгане – цыган, болгары – болгар
- 2) туркмены – туркменов, армяне – армян, якуты – якутов,
- 3) грузины – грузин, молдаване – молдаван, татары – татар
- 4) бедуины – бедуинов, осетины – осетин, румыны – румынов

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс *-ОВА-*.

- 1) подгляд...ть, расхлёб...ть, бунт...ть
- 2) исповед...ть, проповед...ть, завед...ть
- 3) переж...ть, салют...ть, соскрёб...ть
- 4) штраф...ть, перемал...ть, подсов...ть

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения употребляются в речи.

- 1) преобладаю – преобладай, создаю – создавай, читаю – читай
- 2) вью – вей, лью – лей, лягу – ляг
- 3) вешу – весь, брошу – брось, трону – тронь

4) значу – значь, буду – будь, встану – встань

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-ви-ий, прочита-нн-ый*.

- 1) грустить, гудеть, гулять
- 2) выпасть, кокетничать, мокнуть
- 3) молчать, мстить, думать
- 4) перепутать, перепугать, закончить

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя *Н*.

- 1) поноше...ый, подержан...ый, краше...ый
- 2) жаре...ый, варё...ый, усиле...ый
- 3) стира...ый, глаже...ый, лома...ый
- 4) рискова...ый, образова...ый, дрессирова...ый

11. Укажите правильное употребление слова *ЛЕТА* с количественными именами числительными.

- 1) полутора, двух, трех, четырех лет
- 2) полутора, двум, трем, четырем лет
- 3) полутора, двумя, тремя, четырьмя лет
- 4) о полутора, о двух, трех, четырех лет

12. Укажите, в каком ряду неопределенное местоимение *НЕКИЙ* употреблено правильно.

- 1) некоего человека, некоему человеку
- 2) некого человека, некому человеку

13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.

- 1) Посмотри направо.
- 2) Мне холодно.
- 3) Незачем туда ходить.
- 4) Я оделся по-зимнему.

14. Укажите, в каком примере приведено имя существительное с предлогом.

- 1) В...заклучени... он рассказал о своих планах на будущее.
- 2) В...заклучени... статьи были повторены её основные положения.

15. Укажите значение слова *ЗЕЛЁНЫЙ* в следующем предложении.

Помидоры на даче еще зелёные.

- 1) Цвета травы, листвы.
- 2) Относящийся к растительности; сделанный из зелени.
- 3) О плодах: незрелый.
- 4) *перен.* Неопытный по молодости (разг.)

16. К производному слову *ЛЕСОПАРКОВЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 15, 35

БИЛЕТ № 15

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) принудИть
- 2) бАловаться
- 3) намЕрение
- 4) грАжданство

2. В каком предложении вместо слова *ИСКУССТВЕННЫЙ* нужно употребить слово *ИСКУСНЫЙ*?

- 1) Пострадавшему сделали ИСКУССТВЕННОЕ дыхание.
- 2) Он был ИСКУССТВЕННЫЙ оратор, и спорить с ним было нелегко.
- 3) Любовь его была не настоящая, ИСКУССТВЕННАЯ.
- 4) Одежду шили из ИСКУССТВЕННОЙ ткани.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?

- 1) пл...вец, пл...вчиха, жук-пл...вунец
- 2) попл...вок, пл...вун, пл...вучесть,
- 3) вым...кнуть под дождём, непром...каемый плащ, сапоги пром...кают
- 4) р...вняться на лучших, пор...вну, ур...внение

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих ресниц – вижу эти ресницы, нет этих чудовищ – вижу этих чудовищ
- 2) нет этих памятников – вижу эти памятники, нет этих чулок – вижу эти чулки
- 3) нет этих столяров – вижу этих столяров, нет этих солдат – вижу этих солдат
- 4) нет этих носков – вижу эти носки, нет этих рубашек – вижу эти рубашки

5. В каком ряду у всех увеличительных имен существительных окончание выбрано правильно?

- 1) ножища (большая нога), грязища, ручища
- 2) туфлище, амбарище, дворище
- 3) бревнище, болотище, бородище
- 4) городища, силища, скучища

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

- 1) егерь - егеря́, профессор – профессора́, ректор - ректора́
- 2) офицер – офицеры́, инженер – инженера́, шофёр - шофера́
- 3) бухгалтер – бухгалтеры́, учитель – учителя́, консул - консулы́
- 4) кучер – кучера́, доктор – доктора́, шофёр - шофера́

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются переходными.

- 1) обезлошадеть, обескровить, обезрыбить
- 2) обезболить, обезвредить, обезглавить
- 3) обезземелеть, обезлюдеть, обессмыслить,
- 4) обеззубеть, обесцветить, обессилеть

8. Укажите пример, в котором глагол употреблен в безличном значении.

- 1) Мне не спится.
- 2) Работа выполняется медленно.
- 3) Она весело смеётся.
- 4) Он упорно трудится.

9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать* – *работа-ющ-ий, работа-вш-ий*.

- 1) вылить, вынести, вытерпеть
- 2) нарисовать, увидеть, принести
- 3) мокнуть, молчать, конкурировать
- 4) вырубить, бросить, унести

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова пишутся с одной *Н*.

- 1) некоше...ый, некраше...ый, непуга...ый
- 2) нежда...ый, негада...ый, неслыха...ый
- 3) жела...ый, броше...ый, купле...ый
- 4) свяще...ый, рождё...ый, обиже...ый

11. Укажите правильную форму счетных имен существительных *тысяча, миллион, миллиард* с предлогом *ПО*.

- 1) Нам заплатили по тысяча, миллион, миллиард рублей
- 2) Нам заплатили по тысяче, миллиону, миллиарду рублей
- 3) Нам заплатили по тысячи, миллиона, миллиарда рублей
- 4) Нам заплатили по тысячей, миллионом, миллиардом рублей

12. Укажите, в каком ряду употреблены местоимения.

- 1) За...чем пойдёшь, то и найдёшь, При...чём был, при том и остался
- 2) За...чем вы посетили нас? Задание выполнено, при...чём досрочно

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие образа действия.

- 1) Тут поневоле задумаешься.
- 2) Давай встретимся завтра.
- 3) Река находится внизу.
- 4) Я хочу поговорить с тобой начистоту.

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) В...место молока она купила сливки.
- 2) Они прибыли в...место назначения.

15. Укажите значение слова *ЗЕРНО* в следующем предложении.

В его рассуждениях есть зерно истины.

- 1) Плод, семя злаков (а также некоторых других растений).
- 2) *собир.* Семена хлебных злаков.
- 3) Небольшой, обычно округлый предмет, мелкая частица чего-н.
- 4) *перен.* Ядро, зародыш чего-н.

16. К производному слову *ЛУНОХОД* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 35

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) принудИть
- 2) бАловаться
- 3) намЕрение
- 4) грАжданство

2. В каком предложении вместо слова *ИСКУССТВЕННЫЙ* нужно употребить слово *ИСКУСНЫЙ*?

- 1) Пострадавшему сделали ИСКУССТВЕННОЕ дыхание.
- 2) Он был ИСКУССТВЕННЫЙ оратор, и спорить с ним было нелегко.
- 3) Любовь его была не настоящая, ИСКУССТВЕННАЯ.
- 4) Одежду шили из ИСКУССТВЕННОЙ ткани.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?

- 1) пл...вец, пл...вчиха, жук-пл...вунец
- 2) попл...вок, пл...вун, пл...вучесть,
- 3) вым...кнуть под дождём, непром...каемый плащ, сапоги пром...кают
- 4) р...вняться на лучших, пор...вну, ур...внение

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих ресниц – вижу эти ресницы, нет этих чудовищ – вижу этих чудовищ
- 2) нет этих памятников – вижу эти памятники, нет этих чулок – вижу эти чулки
- 3) нет этих столяров – вижу этих столяров, нет этих солдат – вижу этих солдат
- 4) нет этих носков – вижу эти носки, нет этих рубашек – вижу эти рубашки

5. В каком ряду у всех увеличительных имен существительных окончание выбрано правильно?

- 1) ножища (большая нога), грязища, ручища
- 2) туфлище, амбарище, дворище
- 3) бревнище, болотище, бородище
- 4) городища, силища, скучища

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

- 1) егерь - егеря́, профессор – профессора́, ректор - ректора́
- 2) офицер – офицеры́, инженер – инженера́, шофёр - шофера́
- 3) бухгалтер – бухгалтеры́, учитель – учителя́, консул - консулы́
- 4) кучер – кучера́, доктор – доктора́, шофёр - шофера́

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются переходными.

- 1) обезлошадеть, обескровить, обезрыбить
- 2) обезболить, обезвредить, обезглавить
- 3) обезземелеть, обезлюдеть, обесмыслить,
- 4) обеззубеть, обесцветить, обессилеть

8. Укажите пример, в котором глагол употреблен в безличном значении.

- 1) Мне не спится.
- 2) Работа выполняется медленно.
- 3) Она весело смеётся.
- 4) Он упорно трудится.

9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий*.

- 1) вылить, вынести, вытерпеть
- 2) нарисовать, увидеть, принести
- 3) мокнуть, молчать, конкурировать

4) вырубить, бросить, унести

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова пишутся с одной *Н*.

- 1) некоше...ый, некраше...ый, непуга...ый
- 2) нежда...ый, негада...ый, неслыха...ый
- 3) жела...ый, броше...ый, купле...ый
- 4) свяще...ый, рождё...ый, обиже...ый

11. Укажите правильную форму счетных имен существительных *тысяча, миллион, миллиард* с предлогом *ПО*.

- 1) Нам заплатили по тысяча, миллион, миллиард рублей
- 2) Нам заплатили по тысяче, миллиону, миллиарду рублей
- 3) Нам заплатили по тысячи, миллиона, миллиарда рублей
- 4) Нам заплатили по тысячей, миллионом, миллиардом рублей

12. Укажите, в каком ряду употреблены местоимения.

- 1) За...чем пойдёшь, то и найдёшь, При...чём был, при том и остался
- 2) За...чем вы посетили нас? Задание выполнено, при...чём досрочно

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие образа действия.

- 1) Тут поневоле задумаешься.
- 2) Давай встретимся завтра.
- 3) Река находится внизу.
- 4) Я хочу поговорить с тобой начистоту.

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) В...место молока она купила сливки.
- 2) Они прибыли в...место назначения.

15. Укажите значение слова *ЗЕРНО* в следующем предложении.

В его рассуждениях есть зерно истины.

- 1) Плод, семя злаков (а также некоторых других растений).
- 2) *собир.* Семена хлебных злаков.
- 3) Небольшой, обычно округлый предмет, мелкая частица чего-н.
- 4) *перен.* Ядро, зародыш чего-н.

16. К производному слову *ЛУНОХОД* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 16, 36

БИЛЕТ № 16

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) наотМАшь
- 2) мозАичный
- 3) прИнятый
- 4) принЯл

2. В каком предложении вместо слова *СЛЁЗНЫЙ* нужно употребить слово *СЛЕЗЛИВЫЙ*?

- 1) У больного воспалились СЛЁЗНЫЕ железы.
- 2) Он постоянно писал ей СЛЁЗНЫЕ письма.

- 3) Он уже не мог сдерживать СЛЁЗНОГО крика.
- 4) С возрастом он стал чрезвычайно СЛЁЗНЫМ.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ю?

- 1) брош...ра, ощ...пью, я поищ...
- 2) параш...т, ж...ри, брош...ровать
- 3) Ж...ль Верн, параш...тист, я стуч...
- 4) ч...чело, ч...жестранец, абаж...р

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих адресатов – вижу этих адресатов, нет этих кур, вижу этих кур
- 2) нет этих соловьёв – вижу этих соловьёв, нет этих молотков – вижу эти молотки
- 3) нет этих морей – вижу эти моря, нет этих учителей – вижу этих учителей
- 4) нет этих гор – вижу эти горы, нет этих стаканов – вижу эти стаканы

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

- 1) портфели, гастролы, гармони
- 2) шницели, фитили, нули
- 3) россыпи, модели, мозоли,
- 4) боты, босоножки, туфли

6. В каком ряду во всех словах перед нулевым окончанием в форме родительного падежа стоит одна и та же беглая гласная И?

- 1) поместье – помест...й, плясунья – плясун...й, ружьё – руж...й
- 2) путешествие – путешеств...й, копьё – коп...й, надгробие – надгроб...й
- 3) завоевание – завоеван...й, переживание – переживан...й, статья – стат...й
- 4) предместье – предмест...й, судья – суд...й, формирование – формирован...й

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются непереходными.

- 1) леденить, опьянеть, искровенить
- 2) костенеть, остервенеть, обесцветить
- 3) остекленеть, деревенеть, остолбенеть
- 4) опьянить, похолоднеть, обледенеть

8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются двувидовыми и могут употребляться в настоящем времени несовершенного вида и будущем времени совершенного вида.

- 1) распевать – распеваю, ранить – раню, встрепенуться - встрепенусь
- 2) телеграфировать - телеграфирую, жениться - женюсь, арендовать - арендую
- 3) велеть – велю, реветь – реву, участвовать - участвую
- 4) парировать – парирую, зависеть – завишу, сожалеть - сожалею

9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида.

Например: поработать – работа-виш-ий.

- 1) бросать, считать, слышать
- 2) заржаветь, застыть, скомандовать
- 3) купать, чистить, скрежетать
- 4) копировать, стеречь, ковать

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова с частицей *НЕ* пишутся слитно.

- 1) не...взрачный человек, не...ряшливый вид, не...склонный к задумчивости
- 2) не...уклюжий подросток, не...весёлый, а грустный солдат, не...свежий, а чёрствый хлеб
- 3) не...большой, т.е. маленький, не...важный, т.е. плохой, не...весёлый, т.е. грустный
- 4) отнюдь не...трудное задание, вовсе не...интересный вечер, далеко не...радостный день

11. Укажите правильную форму имени числительного *один* с предлогом *ПО*.

- 1) Нам заплатили по один рубль
- 2) Нам заплатили по одного рубля
- 3) Нам заплатили по одному рублю
- 4) Нам заплатили по одним рублем

12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение *СВОЙ* употреблено правильно.

- 1) Я попросил товарища внести свой чемодан в вагон
- 2) Я попросил товарища, чтобы он внес свой чемодан в вагон

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие цели.

- 1) Я люблю читать допоздна.
- 2) Мне незачем туда идти.
- 3) Дорога находится справа от нас.
- 4) Он пришёл неспроста.

14. Укажите, в каком примере приведено имя существительное с предлогом.

- 1) В...след за докладчиком выступили все желающие.
- 2) Охотники всматривались в...след зверя.

15. Укажите значение слова *ИНСТРУМЕНТ* в следующем предложении.

В магазине продаются струнные инструменты.

- 1) Орудие для производства каких-н. работ.
- 2) *собир.* То же, что инструментарий.
- 3) То же, что музыкальный инструмент
- 4) *перен.* Средство, способ, применяемый для достижения чего-н. (книжн.)

16. К производному слову *МАЛОДОСТУПНЫЙ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 36

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) наотмАшь
- 2) мозАичный
- 3) прИнятый
- 4) принЯл

2. В каком предложении вместо слова *СЛЁЗНЫЙ* нужно употребить слово *СЛЕЗЛИВЫЙ*?

- 1) У больного воспалились СЛЁЗНЫЕ железы.
- 2) Он постоянно писал ей СЛЁЗНЫЕ письма.
- 3) Он уже не мог сдерживать СЛЁЗНОГО крика.
- 4) С возрастом он стал чрезвычайно СЛЁЗНЫМ.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ю?

- 1) брош...ра, ощ...пью, я поищ...
- 2) параш...т, ж...ри, брош...ровать
- 3) Ж...ль Верн, параш...тист, я стуч...
- 4) ч...чело, ч...жестранец, абаж...р

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих адресатов – вижу этих адресатов, нет этих кур, вижу этих кур
- 2) нет этих соловьёв – вижу этих соловьёв, нет этих молотков – вижу эти молотки
- 3) нет этих морей – вижу эти моря, нет этих учителей – вижу этих учителей
- 4) нет этих гор – вижу эти горы, нет этих стаканов – вижу эти стаканы

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

- 1) портфели, гастроли, гармони
- 2) шницели, фитили, нули
- 3) россыпи, модели, мозоли,
- 4) боты, босоножки, туфли

6. В каком ряду во всех словах перед нулевым окончанием в форме родительного падежа стоит одна и та же беглая гласная И?

- 1) поместье – помест...й, плясунья – плясун...й, ружьё – руж...й
- 2) путешествие – путешеств...й, копьё – коп...й, надгробие – надгроб...й
- 3) завоевание – завоеван...й, переживание – переживан...й, статья – стат...й
- 4) предместье – предмест...й, судья – суд...й, формирование – формирован...й

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются непереходными.

- 1) леденить, опьянеть, искровенить
- 2) костенеть, остервенеть, обесцветить
- 3) остекленеть, деревенеть, остолбенеть
- 4) опьянить, похолоднеть, обледенеть

8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются двувидовыми и могут употребляться в настоящем времени несовершенного вида и будущем времени совершенного вида.

- 1) распевать – распеваю, ранить – раню, встrepенуться - встrepенусь
- 2) телеграфировать - телеграфирую, жениться - женюсь, арендовать - арендую
- 3) велеть – велю, реветь – реву, участвовать - участвую
- 4) парировать – парирую, зависеть – завишу, сожалеть - сожалею

9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида.

Например: поработать – работа-вш-ий.

- 1) бросать, считать, слышать
- 2) заржаветь, застыть, скомандовать
- 3) купать, чистить, скрежетать
- 4) копировать, стеречь, ковать

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова с частицей НЕ пишутся слитно.

- 1) не...взрачный человек, не...ряшливый вид, не...склонный к задумчивости

- 2) не...уклюжий подросток, не...весёлый, а грустный солдат, не...свежий, а чёрствый хлеб
- 3) не...большой, т.е. маленький, не...важный, т.е. плохой, не...весёлый, т.е. грустный
- 4) отнюдь не...трудное задание, вовсе не...интересный вечер, далеко не...радостный день

11. Укажите правильную форму имени числительного *один* с предлогом *по*.

- 1) Нам заплатили по один рубль
- 2) Нам заплатили по одного рубля
- 3) Нам заплатили по одному рублю
- 4) Нам заплатили по одним рублем

12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение *СВОЙ* употреблено правильно.

- 1) Я попросил товарища внести свой чемодан в вагон
- 2) Я попросил товарища, чтобы он внес свой чемодан в вагон

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие цели.

- 1) Я люблю читать допоздна.
- 2) Мне незачем туда идти.
- 3) Дорога находится справа от нас.
- 4) Он пришёл неспроста.

14. Укажите, в каком примере приведено имя существительное с предлогом.

- 1) В...след за докладчиком выступили все желающие.
- 2) Охотники всматривались в...след зверя.

15. Укажите значение слова *ИНСТРУМЕНТ* в следующем предложении.

В магазине продаются струнные инструменты.

- 1) Орудие для производства каких-н. работ.
- 2) *собир.* То же, что инструментарий.
- 3) То же, что музыкальный инструмент
- 4) *перен.* Средство, способ, применяемый для достижения чего-н. (книжн.)

16. К производному слову *МАЛОДОСТУПНЫЙ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 17, 37

БИЛЕТ № 17

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) дремОта
- 2) сОзЫв
- 3) упрочЕние
- 4) уведоМИть

2. В каком предложении вместо слова *ГЛУБОКИЙ* нужно употребить слово *ГЛУБИННЫЙ*?

- 1) Местность была изрезана ГЛУБОКИМИ оврагами.
- 2) На подводную лодку сбрасывали ГЛУБОКИЕ бомбы.
- 3) Военная операция проводилась в ГЛУБОКОМ тылу врага.
- 4) Лицо Веры выражало ГЛУБОКОЕ отчаяние.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ё*?

- 1) ж...лудь, ш...пот, трущ...ба
- 2) беч...вка, печ...нка, щ...лочь
- 3) ж...рдочка, щ...лка, крыж...вник
- 4) кошел...к, деш...вый, ш...рох

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих стад – вижу эти стада, нет этих трусов - вижу этих трусов
- 2) нет этих книг – вижу эти книги, нет этих братьев – вижу этих братьев
- 3) нет этих животных – вижу этих животных, нет этих птиц – вижу этих птиц
- 4) нет этих белок – вижу этих белок, нет этих самолётов – вижу эти самолёты

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

- 1) шпили, постели, щели
- 2) отели, бандероли, окуни
- 3) уровни, стили, ботинки
- 4) шпалы, колени, плечи

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

- 1) армяне – армян, болгары – болгар, туркмены - туркменов
- 2) осетины – осетин, цыгане – цыган, грузины - грузин
- 3) татары – татар, монголы – монгол, молдаване - молдаван
- 4) якуты – якутов, румыны - румынов, бедуины - бедуинов

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом –Л-, безударную гласную –Е-.

- 1) обид...ть - обид...л, се...ть - се...л, завис...ть - завис...л
- 2) вид...ть - вид...л, выздоров...ть - выздоров...л, ненавид...ть - ненавид...л
- 3) ла...ть - ла...л, исправ...ть - исправ...л, высме...ть - высме...л
- 4) наде...ться - наде...лся, послуш...ться - послуш...лся, спеш...ть – спеш...л

8. Укажите ряд глаголов, в котором вместо формы 1-го лица единственного числа нужно использовать синонимическое сочетание слов. Например: *победить – одержать победу*.

- 1) убедить, очутиться, шелестеть
- 3) смотреть, видеть, ненавидеть
- 3) дышать, слышать, держать
- 4) гнать, вертеть, обидеть

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.

Например: *читать – чита-ющ-ий, чита-ви-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый*.

- 1) мочь, ныть, огрубеть
- 2) опухать, ослабеть, отдыхать
- 3) плыть, вздыхать, вибрировать
- 4) слышать, считать, лакировать

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова имеют суффикс –ИВ-.

- 1) правд...вый, игр...вый, учт...вый
- 2) алюми...вый, коричн...вый, марл...вый,

- 3) нул...вой, сол...вой, пить...вой
- 4) тюл...вый, каракул...вый, со...вый

11. Укажите правильную форму имени числительных *два, три, четыре* с предлогом *по*.

- 1) Нам заплатили по двух, трех, четырех рублей
- 2) Нам заплатили по два, три, четыре рубля
- 3) Нам заплатили по двум, трем, четырем рублям
- 4) Нам заплатили по двумя, тремя, четырьмя рублями

12. Укажите, в каком ряду возвратное местоимение *СЕБЯ* употреблено правильно.

- 1) Мать велела сыну налить себе чаю
- 2) Мать велела, чтобы сын налил себе чаю

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие меры и степени.

- 1) Утром я чищу зубы.
- 2) Дом находится здесь.
- 3) Мне идти туда незачем.
- 4) Я слегка волнуюсь.

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) Он увидел скалу на...подобие стены.
- 2) Мы решали задачу на...подобие треугольников.

15. Укажите значение слова *КОЛЬЦО* в следующем предложении.

Ей подарили кольцо с бирюзой.

- 1) Предмет в форме окружности, ободка из твердого материала.
- 2) Украшение такой формы, надеваемое на палец.
- 3) То, что имеет форму окружности, обода.
- 4) *перен.* Положение, когда кто-н. окружён кем-чем-н., замкнут круговой линией чего-н.

16. К производному слову *МГУ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 37

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) дремОта
- 2) сОзЫв
- 3) упрочЕние
- 4) уведоМИть

2. В каком предложении вместо слова *ГЛУБОКИЙ* нужно употребить слово *ГЛУБИННЫЙ*?

- 1) Местность была изрезана ГЛУБОКИМИ оврагами.
- 2) На подводную лодку сбрасывали ГЛУБОКИЕ бомбы.
- 3) Военная операция проводилась в ГЛУБОКОМ тылу врага.
- 4) Лицо Веры выражало ГЛУБОКОЕ отчаяние.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ё*?

- 1) ж...лудь, ш...пот, трущ...ба
- 2) беч...вка, печ...нка, щ...лочь
- 3) ж...рдочка, щ...лка, крыж...вник

4) кошел...к, деш...вый, ш...рох

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих стад – вижу эти стада, нет этих трусов - вижу этих трусов
- 2) нет этих книг – вижу эти книги, нет этих братьев – вижу этих братьев
- 3) нет этих животных – вижу этих животных, нет этих птиц – вижу этих птиц
- 4) нет этих белок – вижу этих белок, нет этих самолётов – вижу эти самолёты

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

- 1) шпиди, постели, щели
- 2) отели, бандероли, окуни
- 3) уровни, стили, ботинки
- 4) шпалы, колени, плечи

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

- 1) армяне – армян, болгары – болгар, туркмены - туркменов
- 2) осетины – осетин, цыгане – цыган, грузины - грузин
- 3) татары – татар, монголы – монгол, молдаване - молдаван
- 4) якуты – якутов, румыны - румынов, бедуины - бедуинов

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом –Л-, безударную гласную –Е-.

- 1) обид...ть - обид...л, се...ть - се...л, завис...ть - завис...л
- 2) вид...ть - вид...л, выздоров...ть - выздоров...л, ненавид...ть - ненавид...л
- 3) ла...ть - ла...л, исправ...ть - исправ...л, высме...ть - высме...л
- 4) наде...ться - наде...лся, послуш...ться - послуш...лся, спеш...ть – спеш...л

8. Укажите ряд глаголов, в котором вместо формы 1-го лица единственного числа нужно использовать синонимическое сочетание слов. Например: *победить – одержать победу*.

- 1) убедить, очутиться, шелестеть
- 3) смотреть, видеть, ненавидеть
- 3) дышать, слышать, держать
- 4) гнать, вертеть, обидеть

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.

Например: *читать – чита-ющ-ий, чита-ви-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.*

- 1) мочь, нить, огрубеть
- 2) опухать, ослабеть, отдыхать
- 3) плыть, вздыхать, вибрировать
- 4) слышать, считать, лакировать

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова имеют суффикс –ИВ-.

- 1) правд...вый, игр...вый, учт...вый
- 2) алюминн...вый, коричн...вый, марл...вый,
- 3) нул...вой, сол...вой, пить...вой
- 4) тюл...вый, каракул...вый, со...вый

11. Укажите правильную форму имен числительных *два, три, четыре* с предлогом *по*.

- 1) Нам заплатили по двух, трех, четырех рублей
- 2) Нам заплатили по два, три, четыре рубля
- 3) Нам заплатили по двум, трем, четырем рублям
- 4) Нам заплатили по двумя, тремя, четырьмя рублями

12. Укажите, в каком ряду возвратное местоимение *СЕБЯ* употреблено правильно.

- 1) Мать велела сыну налить себе чаю
- 2) Мать велела, чтобы сын налил себе чаю

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие меры и степени.

- 1) Утром я чищу зубы.
- 2) Дом находится здесь.
- 3) Мне идти туда незачем.
- 4) Я слегка волнуюсь.

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) Он увидел скалу на...подобие стены.
- 2) Мы решали задачу на...подобие треугольников.

15. Укажите значение слова *КОЛЬЦО* в следующем предложении.

Ей подарили кольцо с бирюзой.

- 1) Предмет в форме окружности, ободка из твердого материала.
- 2) Украшение такой формы, надеваемое на палец.
- 3) То, что имеет форму окружности, обода.
- 4) *перен.* Положение, когда кто-н. окружён кем-чем-н., замкнут круговой линией чего-н.

16. К производному слову *МГУ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 18, 38

БИЛЕТ № 18

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) кАучук
- 2) пОняла
- 3) свЁкла
- 4) прИданое

2. В каком предложении вместо слова *ОБСУДИТЬ* нужно употребить слово *ОСУДИТЬ*?

- 1) По пути домой мы ОБСУДИЛИ множество вопросов.
- 2) Возможно, вы ОБСУДИТЕ меня за то, что я так сильно привязался к этой девушке.
- 3) Присутствующие ОБСУДИЛИ повестку дня.
- 4) Все предложения мы своевременно ОБСУДИМ.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?

- 1) камыш...вый, стаж...р, дириж...р
- 2) медвеж...нок, бельч...нок, деньж...нки
- 3) калач...м, добыч...й, чуж...й

4) за рубеж...м, грозный Пугач...в, руч...нки

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих снегирей – вижу этих снегирей, нет этих кресел – вижу эти кресла
- 2) нет этих лиц – вижу этих лиц, нет этих внучек – вижу этих внучек
- 3) нет этих скворцов – вижу этих скворцов, нет этих тетрадей – вижу эти тетради
- 4) нет этих вилок – вижу эти вилки, нет этих медведей – вижу этих медведей

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

- 1) рельсы, туфли, гастролы
- 2) степени, валенки, артикли
- 3) поручни, руки, ноги
- 4) виолончели, гантели, артели

6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?

- 1) бухгалтер – бухгалтера́, конструктор - конструктора́, шофёр - шофера́
- 2) профессор – профессора́, учитель – учителя́, ректор - ректора́
- 3) доктор – доктора́, кучер – кучера́, снайпер - снайпера́
- 4) лектор – лекторы, консул – ко́нсулы, офицер - офице́ры

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом –Л-, гласную безударную –Я-.

- 1) направ...ть - направ...л, обесслав...ть – обесслав...л, выгляд...ть – выгляд...л
- 2) кашл...ть – кашл...л, картав...ть – картав...л, почист...ть – почист...л
- 3) леле...ть - леле...ть, наде...ться - наде...лся, та...ть – та...л
- 4) высме...ть - высме...л, се...ть - се...л, исправ...ть – исправ...л

8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются безличными.

- 1) читает, смотрит, пишет
- 2) понимает, осознаёт, решает
- 3) светает, рассветает, смеркается
- 4) плывёт, бежит, летит

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-ви-ий, прочита-нн-ый.*

- 1) преобладать, шелестеть, шуметь
- 2) позволить, познать, позолотить
- 3) тосковать, успевать, думать
- 4) уходить, шагать, чувствовать

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова имеют суффикс –ЕНСК-.

- 1) химк...нский (Химки), мытищ...нский (Мытищи), соч...нский (Сочи)
- 2) кладбищ...нский, нищ...нский, керч...нский (Кречь)
- 3) во...нский, осет...нский, берл...нский, лат...нский
- 4) медиц...нский, старш...нский, лезг...нский

11. Укажите правильную форму имен числительных *девяносто, сто* с предлогом *ПО*.

- 1) Нам заплатили по девяноста, ста рублями

- 2) Нам заплатили по девяносто, сто рублей
- 3) Нам заплатили по девяноста, ста рублям
- 4) Нам заплатили по девяноста ста рублей

12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву Е.

- 1) Это был н... кто иной, как наш друг
- 2) Н...кто иной, кроме вас, этого не сделает

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие места.

- 1) Поезд проходит почти бесшумно.
- 2) Мне придётся ехать далеко.
- 3) Работу я выполнил вчера.
- 4) Здесь товары втрое дешевле.

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) Не...смотря на плохую погоду, соревнования состоялись.
- 2) Он шёл, не...смотря по сторонам.

15. Укажите значение слова *КУПИТЬ* в следующем предложении.

Лестью его не купишь.

- 1) *кого-что*. Приобрести в собственность.
- 2) *кого*. Привлечь на свою сторону (подкупом, обещаниями).
- 3) *кого*. За высокую плату ввести в состав клубной команды спортсмена из другого клуба.
- 4) *кого-что*. В некоторых азартных карточных играх: получить в прикупе.

16. К производному слову *НАГОРНЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 38

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) кАучук
- 2) пОняла
- 3) свЁкла
- 4) прИданое

2. В каком предложении вместо слова *ОБСУДИТЬ* нужно употребить слово *ОСУДИТЬ*?

- 1) По пути домой мы ОБСУДИЛИ множество вопросов.
- 2) Возможно, вы ОБСУДИТЕ меня за то, что я так сильно привязался к этой девушке.
- 3) Присутствующие ОБСУДИЛИ повестку дня.
- 4) Все предложения мы своевременно ОБСУДИМ.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?

- 1) камыш...вый, стаж...р, дириж...р
- 2) медвеж...нок, бельч...нок, деньж...нки
- 3) калач...м, добыч...й, чуж...й
- 4) за рубеж...м, грозный Пугач...в, руч...нки

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих снегирей – вижу этих снегирей, нет этих кресел – вижу эти кресла
- 2) нет этих лиц – вижу этих лиц, нет этих внучек – вижу этих внучек

- 3) нет этих скворцов – вижу этих скворцов, нет этих тетрадей – вижу эти тетради
4) нет этих вилок – вижу эти вилки, нет этих медведей – вижу этих медведей

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

- 1) рельсы, туфли, гастроли
2) степени, валенки, артикли
3) поручни, руки, ноги
4) виолончели, гантели, артели

6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?

- 1) бухгалтер – бухгалтера́, конструктор – конструктора́, шофёр – шофера́
2) профессор – профессора́, учитель – учителя́, ректор – ректора́
3) доктор – доктора́, кучер – кучера́, снайпер – снайпера́
4) лектор – лекторы, консул – консулы, офицер – офице́ры

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом –Л-, гласную безударную –Я-.

- 1) направ...ть - направ...л, обесслав...ть – обесслав...л, выгляд...ть – выгляд...л
2) кашл...ть – кашл...л, картав...ть – картав...л, почист...ть – почист...л
3) леле...ть - леле...ть, наде...ться - наде...лся, та...ть – та...л
4) высме...ть - высме...л, се...ть - се...л, исправ...ть – исправ...л

8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются безличными.

- 1) читает, смотрит, пишет
2) понимает, осознаёт, решает
3) светает, рассветает, смеркается
4) плывёт, бежит, летит

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-ви-ий, прочита-нн-ый.*

- 1) преобладать, шелестеть, шуметь
2) позволить, познать, позолотить
3) тосковать, успевать, думать
4) уходить, шагать, чувствовать

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова имеют суффикс –ЕНСК-.

- 1) химк...нский (Химки), мытищ...нский (Мытищи), соч...нский (Сочи)
2) кладбищ...нский, нищ...нский, керч...нский (Кречь)
3) во...нский, осет...нский, берл...нский, лат...нский
4) медиц...нский, старш...нский, лезг...нский

11. Укажите правильную форму имен числительных *девяносто, сто* с предлогом *По*.

- 1) Нам заплатили по девяноста, ста рублями
2) Нам заплатили по девяносто, сто рублей
3) Нам заплатили по девяноста, ста рублям
4) Нам заплатили по девяноста ста рублей

12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву *Е*.

- 1) Это был н... кто иной, как наш друг
- 2) Н...кто иной, кроме вас, этого не сделает

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие места.

- 1) Поезд проходит почти бесшумно.
- 2) Мне придётся ехать далеко.
- 3) Работу я выполнил вчера.
- 4) Здесь товары втрое дешевле.

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) Не...смотря на плохую погоду, соревнования состоялись.
- 2) Он шёл, не...смотря по сторонам.

15. Укажите значение слова *КУПИТЬ* в следующем предложении.

Лестью его не купишь.

- 1) *кого-что*. Приобрести в собственность.
- 2) *кого*. Привлечь на свою сторону (подкупом, обещаниями).
- 3) *кого*. За высокую плату ввести в состав клубной команды спортсмена из другого клуба.
- 4) *кого-что*. В некоторых азартных карточных играх: получить в прикупе.

16. К производному слову *НАГОРНЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 19, 39

БИЛЕТ № 19

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) щАвель
- 2) дОсуг
- 3) стОляр
- 4) квартАл

2. В каком предложении вместо слова *ПРОГЛОТИТЬ* нужно употребить слово *ПОГЛОТИТЬ*?

- 1) Я с трудом ПРОГЛОТИЛ лекарство.
- 2) Он был так подавлен, что безропотно ПРОГЛОТИЛ обидные слова.
- 3) Сухая земля быстро ПРОГЛОТИЛА всю влагу.
- 4) От волнения он ПРОГЛОТИЛ конец фразы.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ё*?

- 1) деш...вый, напряж...н, ш...рох
- 2) сооруж...н, молодож...н, с багаж...м
- 3) ноч...вка, туш...нка, сбереж...м
- 4) испеч...м, нипоч...м, кирпич...м

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих существ – вижу этих существ, нет этих моряков – вижу этих моряков
- 2) нет этих ложек – вижу эти ложки, нет этих вагонов – вижу эти вагоны
- 3) нет этих инженеров – вижу этих инженеров, нет этих комнат – вижу эти комнаты
- 4) нет этих полей – вижу эти поля, нет этих воронов – вижу этих воронов

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

- 1) мишени, ладони, караси
- 2) тапочки, подписи, рукописи
- 3) ремни, бутылки, болезни
- 4) пристани, клубни, патрули

6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?

- 1) край – края, орден – ордена, герб - герба
- 2) парус – паруса, хутор – хутора, торт - торта
- 3) вечер – вечера, якорь – якоря, тополь - тополя
- 4) волос – волоса, погреб – погреба, жемчуг – жемчуга

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом –Л-, безударную гласную –Е-.

- 1) завтрак...ть – завтрак...л, плак...ть – плак...л, погляд...ть – погляд...л
- 2) плеснев...ть – плеснев...л, выгор...ть – выгор...л, завис...ть – завис...л
- 3) домысл...ть – домысл...л, раста...ть – раста...л, засе...ть – засе...л
- 4) затее...ть – затее...л, расе...ть – расе...л, позвол...ть – позвол...л

8. Укажите ряд глаголов, в котором во всех формах 3-го лица единственного числа перед окончанием пишется буква Ж.

- 1) влечь – вле...ёт, изречь – изре...ёт, запрячь – запря...ёт
- 2) беречь – бере...ёт, стеречь – стере...ёт, жечь – ж...ёт
- 3) испечь – испе...ёт, пренебречь – пренебре...ёт, сберечь – сбере...ёт
- 4) предостеречь – предостере...ёт, пресечь – пресе...ёт, постричь – постри...ёт

9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только две полных причастных формы несовершенного вида. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий*.

- 1) огрубеть, сходить, подумать
- 2) блеснуть, ходить, болеть
- 3) осмелеть, похорошеть, поседеть
- 4) прийти, уплыть, зайти

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все сложные слова пишутся через дефис.

- 1) кисло...сладкий, вагоно...ремонтный, дальне...восточный
- 2) бледно...жёлтый, красно...белый, сине...зелёный
- 3) англо...русский, северо...западный, пяти...этажный
- 4) сложно...сочинённый, научно...исследовательский, дорого...стоящий

11. Укажите правильную форму прилагательных в сочетании с именами числительными ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ.

- 1) два, три, четыре знакомые человек
- 2) два, три, четыре знакомых человек
- 3) два, три, четыре знакомых человека
- 4) два, три, четыре знакомые человека

12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву

И.

- 1) Он веселился как н... в чем не бывало
- 2) Меня н... в чем обвинить

13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.

- 1) Ему было стыдно.
- 2) Я шёл вдоль реки.
- 3) Я шёл наугад.
- 4) Противник яростно сопротивлялся.

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) В...виду плохой погоды экскурсия отменяется.
- 2) Они шли в...виду берега.

15. Укажите значение слова *ЛИЦО* в следующем предложении.

Он не имеет своего лица.

- 1) Передняя часть головы человека.
- 2) *перен.* Индивидуальный облик, отличительные черты.
- 3) Человек, личность.
- 4) Наружная, верхняя сторона предмета.

16. К производному слову *ОБЛАЧНОСТЬ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 39

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) щАвель
- 2) дОсуг
- 3) стОляр
- 4) квартАл

2. В каком предложении вместо слова *ПРОГЛОТИТЬ* нужно употребить слово *ПОГЛОТИТЬ*?

- 1) Я с трудом ПРОГЛОТИЛ лекарство.
- 2) Он был так подавлен, что безропотно ПРОГЛОТИЛ обидные слова.
- 3) Сухая земля быстро ПРОГЛОТИЛА всю влагу.
- 4) От волнения он ПРОГЛОТИЛ конец фразы.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ё*?

- 1) деш...вый, напряж...н, ш...рох
- 2) сооруж...н, молодож...н, с багаж...м
- 3) ноч...вка, туш...нка, сбереж...м
- 4) испеч...м, нипоч...м, кирпич...м

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих существ – вижу этих существ, нет этих моряков – вижу этих моряков
- 2) нет этих ложек – вижу эти ложки, нет этих вагонов – вижу эти вагоны
- 3) нет этих инженеров – вижу этих инженеров, нет этих комнат – вижу эти комнаты
- 4) нет этих полей – вижу эти поля, нет этих воронов – вижу этих воронов

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к женскому

роду?

- 1) мишени, ладони, караси
- 2) тапочки, подписи, рукописи
- 3) ремни, бутылки, болезни
- 4) пристани, клубни, патрули

6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?

- 1) край – края, орден – ордена, герб – герба
- 2) парус – паруса, хутор – хутора, торт – торта
- 3) вечер – вечера, якорь – якоря, тополь – тополя
- 4) волос – волоса, погреб – погреба, жемчуг – жемчуга

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом –Л-, безударную гласную –Е-.

- 1) завтрак...ть – завтрак...л, плак...ть – плак...л, погляд...ть – погляд...л
- 2) плеснев...ть – плеснев...л, выгор...ть – выгор...л, завис...ть – завис...л
- 3) домысл...ть – домысл...л, раста...ть – раста...л, засе...ть – засе...л
- 4) затее...ть – затее...л, расе...ть – расе...л, позвол...ть – позвол...л

8. Укажите ряд глаголов, в котором во всех формах 3-го лица единственного числа перед окончанием пишется буква Ж.

- 1) влечь – вле...ёт, изречь – изре...ёт, запрячь – запря...ёт
- 2) беречь – бере...ёт, стеречь – стере...ёт, жечь – ж...ёт
- 3) испечь – испе...ёт, пренебречь – пренебре...ёт, сберечь – сбере...ёт
- 4) предостеречь – предостере...ёт, пресечь – пресе...ёт, постричь – поостри...ёт

9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только две полных причастных формы несовершенного вида. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-ви-ий*.

- 1) огрубеть, сходить, подумать
- 2) блеснуть, ходить, болеть
- 3) осмелеть, похорошеть, поседеть
- 4) прийти, уплыть, зайти

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все сложные слова пишутся через дефис.

- 1) кисло...сладкий, вагоно...ремонтный, дальне...восточный
- 2) бледно...жёлтый, красно...белый, сине...зелёный
- 3) англо...русский, северо...западный, пяти...этажный
- 4) сложно...сочинённый, научно...исследовательский, дорого...стоящий

11. Укажите правильную форму имен прилагательных в сочетании с именами числительными ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ.

- 1) два, три, четыре знакомые человек
- 2) два, три, четыре знакомых человек
- 3) два, три, четыре знакомых человека
- 4) два, три, четыре знакомые человека

12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву И.

- 1) Он веселился как н... в чем не бывало
- 2) Меня н... в чем обвинить

13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.

- 1) Ему было стыдно.
- 2) Я шёл вдоль реки.
- 3) Я шёл наугад.
- 4) Противник яростно сопротивлялся.

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) В...виду плохой погоды экскурсия отменяется.
- 2) Они шли в...виду берега.

15. Укажите значение слова *ЛИЦО* в следующем предложении.

Он не имеет своего лица.

- 1) Передняя часть головы человека.
- 2) *перен.* Индивидуальный облик, отличительные черты.
- 3) Человек, личность.
- 4) Наружная, верхняя сторона предмета.

16. К производному слову *ОБЛАЧНОСТЬ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 29, 40

БИЛЕТ № 20

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) катАлог
- 2) диспансЕр
- 3) дОговор
- 4) феномЕн

2. В каком предложении вместо слова *ОТПЕЧАТАТЬ* нужно употребить слово *ОПЕЧАТАТЬ*?

- 1) В типографии ОТПЕЧАЛИ первый том.
- 2) Командир написал приказ и распорядился ОТПЕЧАТАТЬ его на компьютере.
- 3) Арестовав преступника, полиция ОТПЕЧАТАЛА его квартиру.
- 4) Он категорически ОТПЕЧАТАЛ: «Ничего я делать не буду!»

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ы*?

- 1) панц...рь, ц...тата, ц...клон
- 2) сестриц...н, краснолиц...й, Цариц...но
- 3) Ельц...н, ц...ган, ц...плёнок
- 4) на ц...почках, ц...кнуть, ц...ферблат

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих страшилищ – вижу этих страшилищ, нет этих артистов – вижу этих артистов
- 2) нет этих скамей – вижу эти скамьи, нет этих газет – вижу эти газеты
- 3) нет этих лис – вижу этих лис, нет этих гостиниц – вижу эти гостиницы
- 4) нет этих бутылок – вижу эти бутылки, нет этих окуней – вижу этих окуней

5. В каком ряду все неизменяемые имена существительные относятся к мужскому роду?

- 1) салями, авеню, пюре
- 2) маэстро, атташе, рефери
- 3) алоэ, пони, табло
- 4) шимпанзе, гризли, кино

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

- 1) вишня – вишень, черешня – черешень, яблоня - яблонь
- 2) спальня – спалень, пустыня – пустынь, конюшня - конюшень
- 3) кухня – кухонь, деревня – деревень, барышня - барышень
- 4) пашня – пашень, башня - башень, богиня – богинь

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом –Л-, безударную гласную –И-.

- 1), мусол...ть – мусол...л, намасл...ть – намасл...л, плеснев...ть – плеснев...л
- 2) обла...ть – обла...л, зачисл...ть – зачисл...л, выгор...ть – выгор...л
- 3) цел...ться – цел...лся, усил...ть – усил...л, направ...ть – направ...л
- 4) мямл...ть – мямл...л, засе...ть – засе...л, наде...ться – наде...лся

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы имеют значение страдательного залога.

- 1) смеяться – смеётся, трудиться – трудится, кланяться – кланяется
- 2) белеет – белеется, чернеть – чернеется, стучать – стучится
- 3) дремать – дремлет, дышать – дышится, спать – спится
- 4) выполняет – выполняется, перекачивает – перекачивается, строить – строится

9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только одну причастную форму. Например: *поработать – поработа-ви-ий*.

- 1) чистить, брить, пилить
- 2) корректировать, печатать, читать
- 3) зайти, заблестеть, заболеть
- 4) стирать, копировать, защищать

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все сложные слова пишутся слитно.

- 1) контр...адмиральский, северо...восточный, орехово...зுவский
- 2) аграрно...промышленный, мясо...молочный, учебно...воспитательный
- 3) общественно...политический, социально...экономический, финансово...экономический
- 4) первобытно...общинный, народно...хозяйственный, спинно...мозговой

11. Укажите правильную форму имен прилагательных в сочетании с числительным ПЯТЬ.

- 1) пять больших дома
- 2) пять больших домов
- 3) пять большие дома
- 4) пять большие домов

12. Укажите, в каком ряду местоимение нужно писать с буквой Е.

- 1) Мне н... у кого об этом спросить
- 2) Мне н... у кого об этом не надо спрашивать

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие времени.

- 1) Он нарочно опоздал.

- 2) Он неспроста это сказал.
- 3) Издавна русские считались храбрыми воинами.
- 4) Он громко кричал.

14. Укажите, в каком примере приведено имя существительное с предлогом.

- 1) В...округ ни души!
- 2) Его направили на работу в...округ.

15. Укажите значение слова МАТЕРИАЛ в следующем предложении.

Необходимо изучить материалы следствия.

- 1) Предметы, вещества, идущие на изготовление чего-н.
- 2) Источник, сведения, служащие основой для чего-н.
- 3) *обычно мн. ч.* Собрание документов по какому-н. делу.
- 4) Ткань, трикотаж или синтетика, предназначенные для шиться.

16. К производному слову ОГРАНИЧИТЬСЯ приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 40

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) катАлог
- 2) диспансЕр
- 3) дОговор
- 4) феномЕн

2. В каком предложении вместо слова ОТПЕЧАТАТЬ нужно употребить слово ОПЕЧАТАТЬ?

- 1) В типографии ОТПЕЧАЛИ первый том.
- 2) Командир написал приказ и распорядился ОТПЕЧАТАТЬ его на компьютере.
- 3) Арестовав преступника, полиция ОТПЕЧАТАЛА его квартиру.
- 4) Он категорически ОТПЕЧАТАЛ: «Ничего я делать не буду!»

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ы?

- 1) панц...рь, ц...тата, ц...клон
- 2) сестриц...н, краснолиц...й, Цариц...но
- 3) Ельц...н, ц...ган, ц...плёнок
- 4) на ц...почках, ц...кнуть, ц...ферблат

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих страшилищ – вижу этих страшилищ, нет этих артистов – вижу этих артистов
- 2) нет этих скамей – вижу эти скамьи, нет этих газет – вижу эти газеты
- 3) нет этих лис – вижу этих лис, нет этих гостиниц – вижу эти гостиницы
- 4) нет этих бутылок – вижу эти бутылки, нет этих окуней – вижу этих окуней

5. В каком ряду все неизменяемые имена существительные относятся к мужскому роду?

- 1) салями, авеню, пюре
- 2) маэстро, атташе, рефери
- 3) алоэ, пони, табло
- 4) шимпанзе, гризли, кино

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

- 1) вишня – вишень, черешня – черешень, яблоня – яблонь
- 2) спальня – спалень, пустыня – пустынь, конюшня – конюшень
- 3) кухня – кухонь, деревня – деревень, барышня – барышень
- 4) пашня – пашень, башня – башень, богиня – богинь

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом –Л-, безударную гласную –И-.

- 1) мусол...ть – мусол...л, намасл...ть – намасл...л, плеснев...ть – плеснев...л
- 2) обла...ть – обла...л, зачисл...ть – зачисл...л, выгор...ть – выгор...л
- 3) цел...ться – цел...лся, усил...ть – усил...л, направ...ть – направ...л
- 4) мямл...ть – мямл...л, засе...ть – засе...л, наде...ться – наде...лся

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы имеют значение страдательного залога.

- 1) смеяться - смеётся, трудиться - трудится, кланяться - кланяется
- 2) белеет – белеется, чернеть – чернеется, стучать - стучится
- 3) дремать - дремлет, дышать - дышится, спать - спится
- 4) выполняет - выполняется, перекачивает - перекачивается, строить - строится

9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только одну причастную форму. Например: *поработать – поработа-ви-ий*.

- 1) чистить, брить, пилить
- 2) корректировать, печатать, читать
- 3) зайти, заблестеть, заболеть
- 4) стирать, копировать, защищать

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все сложные слова пишутся слитно.

- 1) контр...адмиральский, северо...восточный, орехово...зுவский
- 2) аграрно...промышленный, мясо...молочный, учебно...воспитательный
- 3) общественно...политический, социально...экономический, финансово...экономический
- 4) первобытно...общинный, народно...хозяйственный, спинно...мозговой

11. Укажите правильную форму имен прилагательных в сочетании с числительным ПЯТЬ.

- 1) пять больших дома
- 2) пять больших домов
- 3) пять большие дома
- 4) пять большие домов

12. Укажите, в каком ряду местоимение нужно писать с буквой Е.

- 1) Мне н... у кого об этом спросить
- 2) Мне н... у кого об этом не надо спрашивать

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие времени.

- 1) Он нарочно опоздал.
- 2) Он неспроста это сказал.
- 3) Издавна русские считались храбрыми воинами.
- 4) Он громко кричал.

14. Укажите, в каком примере приведено имя существительное с предлогом.

- 1) В...округ ни души!
- 2) Его направили на работу в...округ.

15. Укажите значение слова МАТЕРИАЛ в следующем предложении.

Необходимо изучить материалы следствия.

- 1) Предметы, вещества, идущие на изготовление чего-н.
- 2) Источник, сведения, служащие основой для чего-н.
- 3) *обычно мн. ч.* Собрание документов по какому-н. делу.
- 4) Ткань, трикотаж или синтетика, предназначенные для шиться.

16. К производному слову ОГРАНИЧИТЬСЯ приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

ОТВЕТЫ

Первые вопросы

Билеты 1, 21

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) завИдно
- 2) катАлог
- 3) пАртер
- 4) торгОв

Билеты 2, 22

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) нАдолго
- 2) намерЕние;
- 3) некролОг
- 4) сИроты

Билеты 3, 23

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) статУя
- 2) ходатАйство
- 3) катАлог
- 4) придАное

Билеты 4, 24

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) газопровОд
- 2) изобрЕтение
- 3) намерЕние
- 4) диАлог

Билеты 5, 25

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) бензопрОвод
- 2) пОхороны
- 3) облЕгчить
- 4) дОсуг

Билеты 6, 26

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) углУбить
- 2) принЯл
- 3) премИровать
- 4) бомбардировАть

Билеты 7, 27

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) буксировАть
- 2) зУбчатый
- 3) зевотА
- 4) красИвее

Билеты 8, 28

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) танцОвщица
- 2) принЯл
- 3) туфлЯ
- 4) слЕпень

Билеты 9, 29

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) крЕмень
- 2) прИзыв
- 3) гналА
- 4) одОлжит

Билеты 10, 30

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) откупОрил
- 2) обОстренный
- 3) донЕльзя
- 4) углУбить

Билеты 11, 31

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) прИбыла
- 2) цЕпочка
- 3) ободрИть
- 4) прозОрлива

Билеты 12, 32

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) сирОты
- 2) ждАла
- 3) согнУтый
- 4) вероисповедАние

Билеты 13, 33

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) закУпорить
- 2) усугУбить

- 3) нАчавшись
- 4) воспрИняла

Билет 14, 34

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) мАстерски
- 2) зАнята
- 3) сливОвый
- 4) кАшлянуть

Билет 15, 35

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) принудИть
- 2) бАловаться
- 3) намЕрение
- 4) грАжданство

Билет 16, 36

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) наотмАшь
- 2) мозАичный
- 3) прИнятый
- 4) принЯл

Билеты 17, 37

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) дремОта
- 2) сОзывает
- 3) упрочЕние
- 4) уведомиТЬ

Билеты 18, 38

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) кАучук
- 2) пОняла
- 3) свЁкла
- 4) прИданое

Билеты 19, 39

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) щАпель
- 2) дОсуг
- 3) стОляр
- 4) квартАл

Билеты 20, 40

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) катАлог
- 2) диспансЕр
- 3) дОговор
- 4) феномЕн

Вторые вопросы

Билеты 1, 21

2. В каком предложении вместо слова ПРАЗДНИЧНЫЙ нужно употребить слово ПРАЗДНЫЙ?

- 1) Человек ведет ПРАЗДНИЧНУЮ жизнь.
- 2) У меня сегодня ПРАЗДНИЧНОЕ настроение.
- 3) Я послал другу ПРАЗДНИЧНОЕ пожелание.
- 4) У тебя сегодня ПРАЗДНИЧНЫЙ вид.

Билеты 2, 22

2. В каком предложении вместо слова СОВЕТНИК нужно употребить слово СОВЕТЧИК?

- 1) Он ознакомился с инструкцией СОВЕТНИКА директора.
- 2) Не надо забывать, что страх – плохой СОВЕТНИК.
- 3) Его отец работает СОВЕТНИКОМ в посольстве.
- 4) С речью выступил СОВЕТНИК юстиции.

Билеты 3, 23

2. В каком предложении вместо слова ЭКОНОМИКА нужно употребить слово ЭКОНОМИЯ?

- 1) Профессор читает лекции по ЭКОНОМИКЕ производства.
- 2) Контролёры потребовали строжайшей ЭКОНОМИКИ.
- 3) В стране рыночная ЭКОНОМИКА.
- 4) От войны сильно страдает ЭКОНОМИКА страны.

Билеты 4, 24

2. В каком предложении вместо слова НАСЛЕДСТВО нужно употребить слово НАСЛЕДИЕ?

- 1) Дети получили квартиру в НАСЛЕДСТВО от родителей.
- 2) Нужно изучать НАСЛЕДСТВО прошлого.
- 3) На диване сидел кот, оставшийся в НАСЛЕДСТВО от моего приятеля.
- 4) Лентяй хочет получить богатое НАСЛЕДСТВО.

Билеты 5, 25

2. В каком предложении вместо слова ПРЕДСТАВИТЬ нужно употребить слово ПРЕДОСТАВИТЬ?

- 1) Позвольте ПРЕДСТАВИТЬ моего друга.
- 2) Не могу ПРЕДСТАВИТЬ себе всю сложность задачи.
- 3) Необходимо ПРЕДСТАВИТЬ героя к награде.
- 4) Прошу ПРЕДСТАВИТЬ мне отпуск за свой счет.

Билеты 6, 26

2. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?

- 1) На выпускной бал Маша ОДЕЛА самое красивое платье.
- 2) Водолазов ОДЕЛИ в резиновые костюмы.
- 3) На Новый год малыша ОДЕЛИ зайцем.
- 4) Мать тепло ОДЕЛА ребенка.

Билеты 7, 27

2. В каком предложении вместо слова ВЕЛИКИЙ нужно употребить слово ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ?

- 1) Ничто в мире не имеет такого **ВЕЛИКОГО** разнообразия, как облака.
- 2) Линии **ВЕЛИКИХ** зданий издалека кажутся чуть размытыми.
- 3) К ее **ВЕЛИКОМУ** удивлению на пороге стояла какая-то незнакомая женщина.
- 4) Лев Толстой – **ВЕЛИКИЙ** русский писатель.

Билеты 8, 28

2. В каком предложении вместо слова *ВДОХНУТЬ* нужно употребить слово *ВЗДОХНУТЬ*?

- 1) Григорий с облегчением **ВДОХНУЛ** свежий ночной воздух.
- 2) Мысль о спасительной силе материнской любви **ВДОХНУЛА** в нее новую бодрость.
- 3) Она скорбно **ВДОХНУЛА**, словно после тяжелой работы.
- 4) Надежда на новое счастье **ВДОХНУЛА** в него жизнь.

Билеты 9, 29

2. В каком предложении вместо слова *ВЕТРЕННЫЙ* нужно употребить слово *ВЕТРЯНОЙ*?

- 1) **ВЕТРЕНАЯ** декабрьская ночь чернела над станицей.
- 2) Вдали виднелась **ВЕТРЕНАЯ** мельница.
- 3) Лето было знойное, пыльное, **ВЕТРЕНОЕ**.
- 4) Я знал, что он **ВЕТРЕННЫЙ** человек, на которого нельзя надеяться.

Билеты 10, 30

2. В каком предложении вместо слова *ВЗРЫВНОЙ* нужно употребить слово *ВЗРЫВЧАТЫЙ*?

- 1) **ВЗРЫВНАЯ** волна отбросила Сашку метра на три.
- 2) В нем горели страстные, порой **ВЗРЫВНЫЕ** чувства.
- 3) В местах боев до сих пор находят **ВЗРЫВНЫЕ** материалы.
- 4) Геологи производили **ВЗРЫВНЫЕ** работы.

Билеты 11, 31

2. В каком предложении вместо слова *ВОЕННЫЙ* нужно употребить слово *ВОИНСКИЙ*?

- 1) В стане было объявлено **ВОЕННОЕ** положение.
- 2) Письма солдатам отправляли в **ВОЕННУЮ** часть.
- 3) Иванов был **ВОЕННЫМ** человеком и знал, что на войне не бегают с места на место.
- 4) Они жили в **ВОЕННОМ** городке.

Билеты 2, 32

2. В каком предложении вместо слова *ОПЛАТИТЬ* нужно употребить слово *ЗАПЛАТИТЬ*?

- 1) Необходимо **ОПЛАТИТЬ** труд рабочих.
- 2) Мне **ОПЛАТИЛИ** все расходы по командировке.
- 3) Мне пришлось **ОПЛАТИТЬ** за ее покупки.
- 4) Кондуктор попросил **ОПЛАТИТЬ** проезд.

Билеты 13, 33

2. В каком предложении вместо слова *ПОСТУПОК* нужно употребить слово *ПРОСТУПОК*?

- 1) Все его благодарили за благородный **ПОСТУПОК**.
- 2) Его выбор был не случайностью, а осознанным **ПОСТУПКОМ**.
- 3) Маша одобряла **ПОСТУПКИ** и высказывания брата.
- 4) Она выговаривала мне за мои непростительные **ПОСТУПКИ**.

Билеты 14, 34

2. В каком предложении вместо слова **СКРЫТЫЙ** нужно употребить слово **СКРЫТЫЙ**?

- 1) Она была женщиной **СКРЫТОЙ** и ни с кем не делилась своими переживаниями.
- 2) В этом добром человеке мы чувствовали какую-то **СКРЫТУЮ** силу.
- 3) Они пытались найти в моих словах **СКРЫТЫЙ** смысл.
- 4) В его словах слышалась **СКРЫТАЯ** угроза.

Билеты 15, 35

2. В каком предложении вместо слова **ИСКУССТВЕННЫЙ** нужно употребить слово **ИСКУСНЫЙ**?

- 1) Пострадавшему сделали **ИСКУССТВЕННОЕ** дыхание.
- 2) Он был **ИСКУССТВЕННЫЙ** оратор, и спорить с ним было нелегко.
- 3) Любовь его была не настоящая, **ИСКУССТВЕННАЯ**.
- 4) Одежду шили из **ИСКУССТВЕННОЙ** ткани.

Билеты 16, 36

2. В каком предложении вместо слова **СЛЁЗНЫЙ** нужно употребить слово **СЛЕЗЛИВЫЙ**?

- 1) У больного воспалились **СЛЁЗНЫЕ** железы.
- 2) Он постоянно писал ей **СЛЁЗНЫЕ** письма.
- 3) Он уже не мог сдерживать **СЛЁЗНОГО** крика.
- 4) С возрастом он стал чрезвычайно **СЛЁЗНЫМ**.

Билеты 17, 37

2. В каком предложении вместо слова **ГЛУБОКИЙ** нужно употребить слово **ГЛУБИННЫЙ**?

- 1) Местность была изрезана **ГЛУБОКИМИ** оврагами.
- 2) На подводную лодку сбрасывали **ГЛУБОКИЕ** бомбы.
- 3) Военная операция проводилась в **ГЛУБОКОМ** тылу врага.
- 4) Лицо Веры выражало **ГЛУБОКОЕ** отчаяние.

Билеты 18, 38

2. В каком предложении вместо слова **ОБСУДИТЬ** нужно употребить слово **ОСУДИТЬ**?

- 1) По пути домой мы **ОБСУДИЛИ** множество вопросов.
- 2) Возможно, вы **ОБСУДИТЕ** меня за то, что я так сильно привязался к этой девушке.
- 3) Присутствующие **ОБСУДИЛИ** повестку дня.
- 4) Все предложения мы своевременно **ОБСУДИМ**.

Билеты 19, 39

2. В каком предложении вместо слова **ПРОГЛОТИТЬ** нужно употребить слово **ПОГЛОТИТЬ**?

- 1) Я с трудом **ПРОГЛОТИЛ** лекарство.
- 2) Он был так подавлен, что безропотно **ПРОГЛОТИЛ** обидные слова.
- 3) Сухая земля быстро **ПРОГЛОТИЛА** всю влагу.
- 4) От волнения он **ПРОГЛОТИЛ** конец фразы.

Билеты 20, 40

2. В каком предложении вместо слова **ОТПЕЧАТАТЬ** нужно употребить слово **ОПЕЧАТАТЬ**?

- 1) В типографии ОТПЕЧАЛИ первый том.
- 2) Командир написал приказ и распорядился ОТПЕЧАТАТЬ его на компьютере.
- 3) Арестовав преступника, полиция ОТПЕЧАТАЛА его квартиру.
- 4) Он категорически ОТПЕЧАТАЛ: «Ничего я делать не буду!»

Третьи вопросы

Билеты 1, 21

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня А?

- 1) усл...жняется, апл...дировать, неогр...ниченный
- 2) позн...вать, ст...новиться, упл...тнить
- 3) оч...рование, опр...вдание, похв...лить
- 4) об...бщение, эст...када, упр...стить

Билеты 2, 22

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква И?

- 1) пр...возносить, пр...высить, пр...давить
- 2) пр...стегнуть, пр...шить, пр...градить
- 3) пр...рвать, пр...образовать, пр...открыть
- 4) пр...своить, пр...манить, пр...ручить

Билеты 3, 23

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня О?

- 1) г...товый, окр...вавленный, спр...ведливость
- 2) оп...здать, ут...птать, усл...жнить
- 3) погл...щать, об...бщение, сохр...нять
- 4) раздр...жать, сопост...влять, упл...тить

Билеты 4, 24

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква З?

- 1) бе...счетный, бе...смысленный, бе...брежный
- 2) во...питать, во...произвести, во...растной
- 3) бе...жалостный, бе...граничный, бе...защитный
- 4) и...тратить, и...коренить, и...бавить

Билеты 5, 25

3. В каком ряду во всех словах пропущены две одинаковые буквы ЖЖ?

- 1) натянуть во...и, со...енная деревня, жу...ит пчела
- 2) задробе...ало стекло, проез...ать родные места, мо...евеловое дерево
- 3) операция на мо...ечке, разо...ённый костёр, ра...иться табачком
- 4) размо...ить кость, бре...ущий свет, пивные дро...и

Билеты 6, 26

3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква Ы?

- 1) без...скусственный, об...грать, сверх...зысканный
- 2) небез...вестный, пред...дущий, под...тожить
- 3) спорт...нвентарь, роз...грыш, от...скать
- 4) без...сходный, мед...нститут, без...дейный

Билеты 7, 27

3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква И?

- 1) сан...нспекция, из...мать, вз...мать
- 2) дез...нфекция, пред...юньский, вз...скать
- 3) сверх...нтеллигентный, транс...орданский, воз...меть
- 4) двух...гольный, трёх...мпульсный, меж...здательский

Билеты 8, 28

3. В каком ряду во всех словах должна стоять одна и та же буква Т?

- 1) влас...ный взгляд, ярос...ное сопротивление, кос...ный бульон
- 2) извес...ный писатель, гнус...ный поступок, час...ное лицо
- 3) неуме...тный вопрос, гиган...ское строительство, мои ровес...ники
- 4) длинные рес...ницы, блес...нуть на солнце, словес...ный портрет

Билеты 9, 29

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква Ж?

- 1) бума...ка, морда...ка, дворня...ка
- 2) бедня...ка, двойня...ка, натя...ка,
- 3) врастя...ку, кочеры...ка, лоды...ка
- 4) короты...ка, коври...ка, лачу...ка

Билеты 10, 30

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- 1) разб...ру, разб...рать, разб...рательство
- 2) зам...реть, зам...рать, зам...рающий
- 3) зап...рать, зап...реть, зап...рательство
- 4) выт...рающий, выт...рать, выт...рание

Билеты 11, 31

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- 1) бл...стательный, бл...стать, бл...стающий
- 2) выж...гать, выж...гание, выж...чь,
- 3) выч...тать, выч...сть, выч...тание
- 4) ч...та, соч...тать, соч...тание

Билеты 12, 32

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква О?

- 1) изл...гать, изл...жить, изл...жение
- 2) предл...жение, предпол...жение, сл...жа руки
- 3) выр...щенный, водор...сли, зар...сли
- 4) выр...сти, р...сток, р...стовщик

Билеты 13, 33

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- 1) ск...кать, обск...кать, подск...кать
- 2) ск...кун, на ск...ку, заск...чить
- 3) переск...чить, выск...чка, ск...чок
- 4) ск...чкообразный, подск...чить, вск...чить

Билеты 14, 34

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- 1) р...вняться на лучших, подр...внять ряды, выр...вненное поле
- 2) ср...внить по весу, пор...вняться с домом, ср...внять счёт
- 3) р...внение направо, подр...внять волосы, ср...внять неровности

4) р...весник, ур...вень, р...внина.

Билеты 15, 35

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?

- 1) пл...вец, пл...вчиха, жук-пл...вунец
- 2) попл...вок, пл...вун, пл...вучесть,
- 3) вым...кнуть под дождём, непром...каемый плащ, сапоги пром...кают
- 4) р...вняться на лучших, пор...вну, ур...внение

Билеты 16, 36

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ю*?

- 1) брош...ра, ощ...пью, я поищ...
- 2) параш...т, ж...ри, брош...ровать
- 3) Ж...ль Верн, параш...тист, я стуч...
- 4) ч...чело, ч...жестранец, абаж...р

Билеты 17, 37

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ё*?

- 1) ж...лудь, ш...пот, трущ...ба
- 2) беч...вка, печ...нка, щ...лочь
- 3) ж...рточка, щ...лка, крыж...вник
- 4) кошел...к, деш...вый, ш...рох

Билеты 18, 38

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?

- 1) камыш...вый, стаж...р, дириж...р
- 2) медвеж...нок, бельч...нок, деньж...нки
- 3) калач...м, добыч...й, чуж...й
- 4) за рубеж...м, грозный Пугач...в, руч...нки

Билеты 19, 39

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ё*?

- 1) деш...вый, напряж...н, ш...рох
- 2) сооруж...н, молодож...н, с багаж...м
- 3) ноч...вка, туш...нка, сбереж...м
- 4) испеч...м, нипоч...м, кирпич...м

Билеты 20, 40

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ы*?

- 1) панц...рь, ц...тата, ц...клон
- 2) сестриц...н, краснолиц...й, Цариц...но
- 3) Ельц...н, ц...ган, ц...плёнок
- 4) на ц...почках, ц...кнуть, ц...ферблат

Четвёртые вопросы

Билеты 1, 21

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих столов - вижу эти столы, нет этих москвичей - вижу этих москвичей
- 2) нет этих студенток - вижу этих студенток, нет этих городов – вижу эти города
- 3) нет этих слонов - вижу этих слонов, нет этих животных – вижу этих животных

4) нет этих книг - вижу эти книги, нет этих кошек – вижу этих кошек

Билеты 2, 22

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих кукол - вижу этих кукол, нет этих сестёр – вижу этих сестёр
- 2) нет этих котов – вижу этих котов, нет этих столбов – вижу эти столбы
- 3) нет этих стен – вижу эти стены, нет этих тетрадей – вижу эти тетради
- 4) нет этих школьниц – вижу этих школьниц, нет этих записок – вижу эти записки

Билеты 3, 23

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих батальонов - вижу эти батальоны, нет этих деревень - вижу эти деревни
- 2) нет этих гусей – вижу этих гусей, нет этих карандашей – вижу эти карандаши
- 3) нет этих дорог – вижу эти дороги, нет этих солдат – вижу этих солдат
- 4) нет этих братьев – вижу этих братьев, нет этих насекомых – вижу этих насекомых

Билеты 4, 24

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих народов – люблю эти народы, нет этих семей – люблю эти семьи
- 2) нет этих птиц – люблю этих птиц, нет этих учеников – люблю этих учеников
- 3) нет этих цветов – люблю эти цветы, нет этих дорог – люблю эти дороги
- 4) нет этих персиков – люблю эти персики, нет этих деревьев – люблю эти деревья

Билеты 5, 25

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих войск – вижу эти войска, нет этих овец – вижу этих овец
- 2) нет этих бабочек – вижу этих бабочек, нет этих грибов – вижу эти грибы
- 3) нет этих волков – вижу этих волков, нет этих медведей, вижу этих медведей
- 4) нет этих полян, вижу эти поляны, нет этих окон – вижу эти окна

Билеты 6, 26

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих камней – вижу эти камни, нет этих войск – вижу эти войска
- 2) нет этих кустов – вижу эти кусты, нет этих слесарей – вижу этих слесарей
- 3) нет этих учителей, вижу этих учителей, нет этих инженеров – вижу этих инженеров
- 4) не этих гвоздей - вижу эти гвозди, нет этих кресел – вижу эти кресла

Билеты 7, 27

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих микробов – изучать эти микробы, нет этих предметы – изучать эти предметы
- 2) нет этих тигров – изучать этих тигров, нет этих слонов – изучать этих слонов
- 3) нет этих явлений – изучать эти явления, нет этих земель – изучать эти земли
- 4) нет этих океанов – изучать эти океаны, нет этих процессов – изучать эти процессы

Билеты 8, 28

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным

именам существительным?

- 1) нет этих бактерий – изучать эти бактерии, нет этих наук – изучать эти науки
- 2) нет этих вопросов – изучать эти вопросы, нет этих проблем – изучать эти проблемы
- 3) нет этих звёзд – изучать эти звёзды, нет этих свойств – изучать эти свойства
- 4) нет этих млекопитающих – изучать этих млекопитающих, нет этих львов – изучать этих львов

Билеты 9, 29

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих мертвецов – вижу этих мертвецов, нет этих врагов – вижу этих врагов
- 2) нет этих профессоров – вижу этих профессоров, нет этих сапог – вижу эти сапоги
- 3) нет этих стульев – вижу эти стулья, нет этих платьев – вижу эти платья
- 4) нет этих дворов – вижу эти дворы, нет этих коров – вижу этих коров

Билеты 10, 30

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих чашек – вижу эти чашки, нет этих портретов – вижу эти портреты
- 2) нет этих покойников – вижу этих покойников, нет этих комаров – вижу этих комаров
- 3) нет этих перьев – вижу эти перья, нет этих вагонов – вижу эти вагоны
- 4) нет этих токарей – вижу этих токарей, нет этих ламп – вижу эти лампы

Билеты 11, 31

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих дверей – вижу эти двери, нет этих потолков – вижу эти потолки
- 2) нет этих геологов – вижу этих геологов, нет этих девочек – вижу этих девочек
- 3) нет этих трупов – вижу эти трупы, нет этих сумок – вижу эти сумки
- 4) нет этих мышей – вижу мышей, нет этих стен – вижу эти стены

Билеты 12, 32

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

- 1) нет этих вирусов – изучать эти вирусы, нет этих дисциплин – изучать эти дисциплины
- 2) нет этих планет – изучать эти планеты, нет этих деревьев – изучать эти деревья
- 3) нет этих растений – изучать эти растения, нет этих особенностей – изучать эти особенности
- 4) нет этих коров – вижу этих коров, нет этих животных – вижу этих животных

Билеты 13, 33

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих существ – вижу этих существ, нет этих черепах – вижу этих черепах
- 2) нет этих матрасов – вижу эти матрасы, нет этих садов – вижу эти сады
- 3) нет этих самолётов – вижу эти самолёты, нет этих обезьян – вижу этих обезьян
- 4) нет этих змей, вижу этих змей, нет этих волн – вижу эти волны

Билеты 14, 34

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих поставщиков – вижу этих поставщиков, нет этих школьников – вижу этих

школьников

- 2) нет этих жирафов – вижу этих жирафов, нет этих кинжалов – вижу эти кинжалы
- 3) нет этих кроватей – вижу эти кровати, нет этих пособий - вижу эти пособия
- 4) нет этих артиллеристов – вижу этих артиллеристов, нет этих диванов – вижу эти диваны

Билеты 15, 35

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих ресниц – вижу эти ресницы, нет этих чудовищ – вижу этих чудовищ
- 2) нет этих памятников – вижу эти памятники, нет этих чулок – вижу эти чулки
- 3) нет этих столяров – вижу этих столяров, нет этих солдат – вижу этих солдат
- 4) нет этих носков – вижу эти носки, нет этих рубашек – вижу эти рубашки

Билеты 16, 36

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих адресатов – вижу этих адресатов, нет этих кур, вижу этих кур
- 2) нет этих соловьёв – вижу этих соловьёв, нет этих молотков – вижу эти молотки
- 3) нет этих морей – вижу эти моря, нет этих учителей – вижу этих учителей
- 4) нет этих гор – вижу эти горы, нет этих стаканов – вижу эти стаканы

Билеты 17, 37

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих стад – вижу эти стада, нет этих трусов - вижу этих трусов
- 2) нет этих книг – вижу эти книги, нет этих братьев – вижу этих братьев
- 3) нет этих животных – вижу этих животных, нет этих птиц – вижу этих птиц
- 4) нет этих белок – вижу этих белок, нет этих самолётов – вижу эти самолёты

Билеты 18, 38

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих снегирей – вижу этих снегирей, нет этих кресел – вижу эти кресла
- 2) нет этих лиц – вижу этих лиц, нет этих внучек – вижу этих внучек
- 3) нет этих скворцов – вижу этих скворцов, нет этих тетрадей – вижу эти тетради
- 4) нет этих вилок – вижу эти вилки, нет этих медведей – вижу этих медведей

Билеты 19, 39

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих существ – вижу этих существ, нет этих моряков – вижу этих моряков
- 2) нет этих ложек – вижу эти ложки, нет этих вагонов – вижу эти вагоны
- 3) нет этих инженеров – вижу этих инженеров, нет этих комнат – вижу эти комнаты
- 4) нет этих полей – вижу эти поля, нет этих воронов – вижу этих воронов

Билеты 20, 40

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих страшилищ – вижу этих страшилищ, нет этих артистов – вижу этих артистов
- 2) нет этих скамей – вижу эти скамьи, нет этих газет – вижу эти газеты
- 3) нет этих лис – вижу этих лис, нет этих гостиниц – вижу эти гостиницы
- 4) нет этих бутылок – вижу эти бутылки, нет этих окуней – вижу этих окуней

Пятые вопросы

Билеты 1, 21

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

- 1) портфели, фитили, боты
- 2) гастроли, шпиди, нули
- 3) мозоли, шницели, гармони
- 4) модели, россыпи, босоножки

Билеты 2, 22

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

- 1) отели, постели, окуни
- 2) щели, бандероли, степени
- 3) артикли, стили, уровни
- 4) руки, виолончели, спектакли

Билеты 3, 23

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

- 1) туфли, шпалы, колени
- 2) рельсы, валенки, поручни
- 3) гастроли, стили, ботинки
- 4) плечи, руки, ноги

Билеты 4, 24

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

- 1) бутсы, носки, чулки
- 2) ливни, стержни, опухоли
- 3) гантели, артели, кроссовки
- 4) гребни, перечни, перстни

Билеты 5, 25

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

- 1) мишени, ладони, тапочки
- 2) рукописи, караси, подписи
- 3) болезни, пристани, клубни
- 4) ремни, бутылы, патрули

Билеты 6, 26

5. В каком ряду все неизменяемые имена существительные относятся к мужскому роду?

- 1) пенсне, кашне, резюме
- 2) боржоми, жюри, какао
- 3) пенальти, кофе, торнадо
- 4) алиби, депо, интервью

Билеты 7, 27

5. В каком ряду все неизменяемые имена существительные относятся к женскому

роду?

- 1) мадам салями, авеню
- 2) Токио, бра, пюре
- 3) маэстро, пони, кенгуру
- 4) атташе, алоэ, конференсье

Билеты 8, 28

5. В каком ряду все неизменяемые имена существительные относятся к мужскому роду?

- 1) бюро, кино, табло
- 2) мосье, атташе, рефери
- 3) такси, мисс, мадам
- 4) шимпанзе, гризли, мадемуазель

Билеты 9, 29

5. В каком ряду все сложносоставные имена существительные относятся к мужскому роду?

- 1) кресло-кровать, вечер-встреча, дом-музей
- 2) диван-кровать, музей-квартира, автомобиль-радиостанция
- 3) вагон-ресторан, бабочка-капустница, школа-интернат
- 4) закусовая-автомат, звезда-гигант, плащ-палатка

Билеты 10, 30

5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к женскому роду?

- 1) ВГИК, МВД, НИИ
- 2) ГУМ, ЦУМ, ФСБ
- 3) ГИБДД, ГЭС, ТЭЦ
- 4) ДТП, ЧП, РФ

Билеты 11, 31

5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к мужскому роду?

- 1) ООН, ЛЭП, АЭС
- 2) СНГ, ЗАГС, МЧС
- 3) МГУ, МИД, вуз
- 4) НИИ, ГЭС, ООН

Билеты 12, 32

5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных имен существительных окончания выбрано правильно?

- 1) зимушко, шинелишко, голосишко
- 2) мыслишка, домишка, умишка
- 3) горюшко, ружьишко, сердчишко
- 4) травушка, церквушка, сараюшка

Билеты 13, 33

5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных имен существительных окончания выбрано правильно?

- 1) соловушко, скворушко, городишко
- 2) пальтишко, здоровьишко, платьишко
- 3) долюшка, зорюшка, одеялишка
- 4) заборишка, купчишка, лунишка

Билеты 14, 34

5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных имен существительных окончание выбрано правильно?

- 1) шалунишко, голосишко, рублишко
- 2) зорюшка, мелочишка, городишка
- 3) хозяйошка, торговлишка, страстишка
- 4) письмишко, лгунишко, умишко

Билеты 15, 35

5. В каком ряду у всех увеличительных имен существительных окончание выбрано правильно?

- 1) ножища (большая нога), грязища, ручища
- 2) туфлище, амбарище, дворище
- 3) бревнище, болотище, бородище
- 4) городища, силища, скучища

Билеты 16, 36

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

- 1) портфели, гастроли, гармонии
- 2) шницели, фитили, нули
- 3) россыпи, модели, мозоли,
- 4) боты, босоножки, туфли

Билеты 17, 37

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

- 1) шпили, постели, щели
- 2) отели, бандероли, окуни
- 3) уровни, стили, ботинки
- 4) шпалы, колени, плечи

Билеты 18, 38

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

- 1) рельсы, туфли, гастроли
- 2) степени, валенки, артикли
- 3) поручни, руки, ноги
- 4) виолончели, гантели, артели

Билеты 19, 39

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

- 1) мишени, ладони, караси
- 2) тапочки, подписи, рукописи
- 3) ремни, бутылки, болезни
- 4) пристани, клубни, патрули

Билеты 20, 40

5. В каком ряду все неизменяемые имена существительные относятся к мужскому роду?

- 1) салями, авеню, пюре
- 2) маэстро, атташе, рефери
- 3) алоэ, пони, табло
- 4) шимпанзе, гризли, кино

Шестые вопросы

Билеты 1, 21

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) горох, железо, вермишель
- 2) лапша, пшено, медь
- 3) вода, масло, вино
- 4) сено, серебро, цемент

Билеты 2, 22

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) молоко, шерсть, гипс
- 2) картофель, пшеница, олово
- 3) песок, снег, вода
- 4) клубника, малина, земляника

Билеты 3, 23

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) скорость, красота, радость
- 2) слава, смех, доброта
- 3) близость, ловкость, большинство
- 4) свежесть, трусость, хвастовство

Билеты 4, 24

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) радушие, спокойствие, терпение
- 2) глубина, нежность, печаль
- 3) доброта, хрипота, терпение
- 4) уют, грусть, суть

Билеты 5, 25

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) листва, крестьянство, студенчество
- 2) детвора, мошара, агентура
- 3) боль, движение, возможность
- 4) генералитет, беднота, мелкота

Билеты 6, 26

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) гонка, сбор, бег
- 2) наказание, хранение, посещение

- 3) нападение, пренебрежение, спасение
- 4) воровство, рождество, попрошайничество

Билеты 7, 27

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы единственного числа?

- 1) брюки, ворота, шахматы
- 2) овощи, фрукты, годы
- 3) недра, дрова, макароны
- 4) опилки, отбросы, тропики

Билеты 8, 28

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) железо, лапша, вермишель
- 2) крупа, лёд, масло
- 3) горох, олово, земляника
- 4) молоко, картофель, сено

Билеты 9, 29

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) пшено, пшеница, малина
- 2) цемент, медь, клубника
- 3) вино, снег, вода
- 4) шерсть, серебро, гипс

Билеты 10, 30

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) смех, ловкость, слава,
- 2) печаль, красота, скорость
- 3) быстрота, близость, трусость,
- 4) доброта, большинство, хвастовство

Билеты 11, 31

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) свежесть, спокойствие, уют
- 2) суть, грусть, терпение
- 3) радушие, хрипота, доброта
- 4) радость, нежность, глубина

Билеты 12, 32

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) генералитет, спасение, рождество
- 2) возможность, сбор, движение
- 3) наказание, попрошайничество, пренебрежение
- 4) детвора, листва, беднота

Билет 13, 33

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) мелкота, мошкара, крестьянство
- 2) бег, боль, гонка
- 3) агентура, посещение, воровство
- 4) хранение, нападение, студенчество

Билеты 14, 34

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

- 1) монголы – монгол, цыгане – цыган, болгары – болгар
- 2) туркмены – туркменов, армяне – армян, якуты – якутов,
- 3) грузины – грузин, молдаване – молдаван, татары – татар
- 4) бедуины – бедуинов, осетины – осетин, румыны – румынов

Билеты 15, 35

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

- 1) егерь - егеря́, профессор – профессора́, ректор - ректора́
- 2) офицер – офице́ры, инженер – инженера́, шофёр - шофера́
- 3) бухгалтер – бухгалте́ры, учитель – учителя́, консул - ко́нсулы
- 4) кучер – кучера́, доктор – доктора́, шофёр - шофера́

Билеты 16, 36

6. В каком ряду во всех словах перед нулевым окончанием в форме родительного падежа стоит одна и та же беглая гласная *И*?

- 1) поместье – помест...й, плясунья – плясун...й, ружьё – руж...й
- 2) путешествие – путешеств...й, копьё – коп...й, надгробие – надгроб...й
- 3) завоевание – завоеван...й, переживание – переживан...й, статья – стат...й
- 4) предместье – предмест...й, судья – суд...й, формирование – формирован...й

Билеты 17, 37

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

- 1) армяне – армян, болгары – болгар, туркмены - туркменов
- 2) осетины – осетин, цыгане – цыган, грузины – грузин
- 3) татары – татар, монголы – монгол, молдаване - молдаван
- 4) якуты – якутов, румыны - румынов, бедуины - бедуинов

Билеты 18, 38

6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?

- 1) бухгалтер – бухгалтера́, конструктор - конструктора́, шофёр - шофера́
- 2) профессор – профессора́, учитель – учителя́, ректор - ректора́
- 3) доктор – доктора́, кучер – кучера́, снайпер - снайпера́
- 4) лектор – лекторы́, консул – ко́нсулы, офицер - офице́ры

Билеты 19, 39

6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?

- 1) край – края́, орден – ордена́, герб - герба́
- 2) парус – паруса́, хутор – хутора́, торт - торта́

- 3) вечер – вечера́, якорь – якоря́, тополь – тополя́
- 4) волос – волоса́, погреб – погреба́, жемчуг – жемчуга́

Билеты 20, 40

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

- 1) вишня – вишень, черешня – черешень, яблоня – яблонь
- 2) спальня – спалень, пустыня – пустынь, конюшня – конюшень
- 3) кухня – кухонь, деревня – деревень, барышня – барышень
- 4) пашня – пашень, башня – башень, богиня – богинь

Седьмые вопросы

Билеты 1, 21

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.

- 1) дремл...шь, бормоч...шь, кле...шь
- 2) бер...шь, держ...шь, плыв...шь
- 2) сохн...шь, вид...шь, игра...шь
- 4) бор...шься, колыш...шь, лепеч...шь

Билеты 2, 22

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

- 1) лепеч...шь, плач...шь, мол...шься
- 2) клее...шь, жал...шь, хвал...шь
- 3) вял...шь, шепч...шь, топч...шь
- 4) кол...шь, езд...шь, сыпл...шь

Билеты 3, 23

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к II-му спряжению.

- 1) слав...шь, бормоч...шь, меч...шься
- 2) выгляд...шь, выслед...шь, выговор...шь
- 3) кос...шь, красне...шь, сине...шь
- 4) омрача...шь, мер...шь, проповеду...шь

Билеты 4, 24

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

- 1) круж...шь, колебл...шься, откровеннича...шь
- 2) вид...шь, лез...шь, стан...шь,
- 3) вял...шь, езд...шь, помн...шь
- 4) обид...шь, тян...шь, удаля...шься

Билеты 5, 25

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.

- 1) гон...шь, держ...шь, плач...шь
- 2) слыш...шь, дыш...шь, закаля...шься
- 3) лепеч...шь, плач...шь, шепч...шь
- 4) приукраш...шь, омрача...шь, труд...шься

Билеты 6, 26

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

- 1) меч...шься, дыш...шь, бор...шься
- 2) вер...шь, круж...шь, готов...шь
- 3) обид...шь, бре...шь, акклиматизиру...шься
- 4) терп...шь, баррикадиру...шься, откровеннича...шь

Билеты 7, 27

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.

- 1) обессмерт...шь, се...шь, стел...шь
- 2) верт...шь, ненавид...шь, шепч...шь
- 3) та...шь, удаля...шься, омрача...шь
- 4) выздорове...шь, опротиве...шь, представ...шься

Билеты 8, 28

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

- 1) смотр...шь, помн...шь, экзамену...шь
- 2) колебл...шься, лаком...шься, бор...шься
- 3) канител...шься, станов...шься, топч...шься
- 4) нянч...шься, появ...шься, наряд...шься

Билеты 9, 29

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.

- 1) прос...шь, омрача...шь, нрав...шься
- 2) станов...шься, появ...шься, бор...шься
- 3) закаля...шься, акклиматизиру...шься, колебл...шься
- 4) тащ...шь, обожа...шь, езд...шь

Билеты 10, 30

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

- 1) высид...шь, выскобл...шь, выпс...шься
- 2) жал...шь, смотр...шь, бормоч...шь
- 3) мел...шь, верт...шь, ненавид...шь
- 4) тащ...шь, тревож...шь, удаля...шься

Билеты 11, 31

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями являются разноспрягаемыми.

- 1) слыш...т, держ...т, зна...т
- 2) хоч...т, беж...т, брезж...т
- 3) зижд...тся, посчастлив...тся, бре...тся
- 4) кле...т, плач...т, терп...т

Билеты 12, 32

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс –ИВА-.

- 1) совет...ть, развед...ть, команд...ть

- 2) подгляд...ть, допыт...ть, утапт...ть
- 3) танц...ть, треб...ть, всхлип...ть
- 4) экзамен...ть, разыгр...ть, выбрас...ть

Билеты 13, 33

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс –ИВА-.

- 1) треб...ть, бесед...ть, оборач...ть
- 2) затрач...ть, аттест...ть, старт...ть
- 3) укорач...ть, плут...ть, протест...ть,
- 4) обусловл...ть, расстёг...ть, рассматр...ть

Билеты 14, 34

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс –ОВА-.

- 1) подгляд...ть, расхлёб...ть, бунт...ть
- 2) исповед...ть, проповед...ть, завед...ть
- 3) переж...ть, салют...ть, соскрёб...ть
- 4) штраф...ть, перемал...ть, подсов...ть

Билеты 15, 35

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются переходными.

- 1) обезлошадеть, обескровить, обезрыбить
- 2) обезболить, обезвредить, обезглавить
- 3) обезземелеть, обезлюдеть, обессмыслить,
- 4) обеззубеть, обесцветить, обессилеть

Билеты 16, 36

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются непереходными.

- 1) леденить, опьянеть, искровенить
- 2) костенеть, остервенеть, обесцветить
- 3) остекленеть, деревенеть, остолбенеть
- 4) опьянить, похолоднеть, обледенеть

Билеты 17, 37

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом –Л-, безударную гласную –Е-.

- 1) обид...ть - обид...л, се...ть - се...л, завис...ть - завис...л
- 2) вид...ть - вид...л, выздоров...ть - выздоров...л, ненавид...ть - ненавид...л
- 3) ла...ть - ла...л, исправ...ть - исправ...л, высме...ть - высме...л
- 4) наде...ться - наде...лся, послуш...ться - послуш...лся, спеш...ть - спеш...л

Билеты 18, 38

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом –Л-, гласную безударную –Я-.

- 1) направ...ть - направ...л, обесслав...ть - обесслав...л, выглед...ть - выглед...л
- 2) кашл...ть - кашл...л, картав...ть - картав...л, почист...ть - почист...л
- 3) леле...ть - леле...л, наде...ться - наде...лся, та...ть - та...л
- 4) высме...ть - высме...л, се...ть - се...л, исправ...ть - исправ...л

Билеты 19, 39

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют

перед суффиксом **-Л-**, безударную гласную **-Е-**.

- 1) завтрак...ть – завтрак...л, плак...ть – плак...л, погляд...ть – погляд...л
- 2) плеснев...ть – плеснев...л, выгор...ть – выгор...л, завис...ть – завис...л
- 3) домысл...ть – домысл...л, раста...ть – раста...л, засе...ть – засе...л
- 4) затее...ть – затее...л, расе...ть – расе...л, позвол...ть – позвол...л

Билеты 20, 40

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом **-Л-, безударную гласную **-И-**.**

- 1), мусол...ть – мусол...л, намасл...ть – намасл...л, плеснев...ть – плеснев...л
- 2) обла...ть – обла...л, зачисл...ть – зачисл...л, выгор...ть – выгор...л
- 3) цел...ться – цел...лся, усил...ть – усил...л, направ...ть – направ...л
- 4) мямл...ть – мямл...л, засе...ть – засе...л, наде...ться – наде...лся

Восьмые вопросы

Билеты 1, 21

8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс **-УЩ-/-ЮЩ-.**

- 1) ранят – ран...ий, моются – мо...ийся, клокочут – клокоч...ий
- 2) грохочут – грохоч...ий, строят – сто...ий, бормочут – бормоч...ий
- 3) дремлют – дремл...ий, сеют – се...ий, тают – та...ий
- 4) ненавидят – ненавид...ий, холят – хол...ий, сыплют – сыпл...ий

Билеты 2, 22

8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс **-АЩ-/-ЯЩ-.**

- 1) жалят – жал...ий, бреют – бре...ий, каются – ка...ийся
- 2) стелются – стел...ийся, тают – та...ий, ненавидеть – ненавид...ий
- 3) клеят – клее...ий, дышат – дыш...ий, слышал – слыш...ий
- 4) смотрят – смотр...ий, гонят – гон...ий, моются – мо...ийся

Билеты 3, 23

8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс **-ВШ-.**

- 1) слышал – слыша...ий, таял – тая...ий, нёс – нёс...ий
- 2) рос – рос...ий, осмотрел – смотре...ий, ослабел – ослабе...ий
- 3) дарил – дари...ий, писал – писа...ий, стерёг – стерё...ший
- 4) каялся – кая...ийся, надеялся – надея...ийся, клеил – клеи...ий

Билеты 4, 24

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия настоящего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс **-ЕМ-.**

- 1) выполня...м – выполня...мый, разреша...м – разреша...мый, видим – вид...мый
- 2) реша...м – реша...мый, уважа...м – уважа...мый, се...м – се...мый
- 3) муч...м – муч...мый, слыш...м – слыш...мый, исследу...м – исследу...мый
- 4) стро...м – стро...мый, вычёркива...м – вычёркива...мый, дикту...м – дикту...мый

Билеты 5, 25

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс **-НН-.**

- 1) взял – взя...ый, засеял – засея...ый, диагностировал – диагностирова...ый

- 2) сбил – сби...ый, загнал – загна...ый, увидел – увиде...ый
 ●3) увенчал – увенча...ый, подковал – подкова...ый, выломать – вылома...ый
 4) завернул – заверну...ый, избрал – избра...ый, звал – зва...ый

Билеты 6, 26

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –ЕНН-.

- 1) деформировал – деформирова...ый, дифференцировал – дифференцирова...ый, молот – моло...ый
 ●2) построил – постро...ый, вычистил – вычищ...ый, купил – купл...ый
 3) колот – коло...ый, насытил – насыщ...ый, похитил – похищ...ый
 4) пресытил – пресыщ...ый, мыл – мы...ый, взволновал – взволнова...ый

Билеты 7, 27

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –Т-.

- 1) завернул – заверну...ый, отвергнул – отвергну...ый, ушибла – ушибл...ый
 2) надул – наду...ый, добыл – добы...ый, высвободил – высвобод...ый
 ●3) мял – мя...ый, сжал – сжа...ый, одел – оде...ый
 4) распял – распя...ый, измотал – измота...ый, вынудил – вынуд...ый

Билеты 8, 28

8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия несовершенного вида образуются с помощью суффикса –А /-Я.

- 1) читаю – чита..., беру – бер..., гну – гн...
 2) буду – буд..., несу – нес..., рисую – рису...
 3) плачу – плач..., лежу – лёж..., тону – тон...
 ●4) сажу – саж..., дышу – дыш..., смотрю – смотр...

Билеты 9, 29

8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса –ВШИ.

- 1) прикоснулась – прикосну...ись, закрылась – закры..., сбежала – сбежа...
 ●2) поднялась – подня...ись, посмеялась – посмея...ись, забралась – забра...ись
 3) зашла – зайд..., задумалась – задума...ись, послушала – послуша...
 4) вышла – выйд..., подумала – подума..., встретила – встрети...

Билеты 10, 30

8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса –Я.

- 1) оделась – оде...ись, написала – написа..., закрыла – закры...
 2) вылечилась – вылечи...ись, измерила – измери..., обидела – обиде...
 ●3) привезла – привез..., принесла – принес..., подмела – подмет...
 4) присмирела – присмире..., преобразовала – преобразова..., убежала – убежа...

Билеты 11, 31

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.

- 1) едешь – едь, кинешь – кинь, бросишь – брось
 ●2) едешь – поезжай, слушаешь – слушай, начинаешь – начинай
 3) едешь – езжай, играешь – играй, встаёшь – вставай

4) едешь – ехай, бьёшь – бей, шьёшь – шей

Билеты 12, 32

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.

- 1) ляжешь – ляжь, встанешь – встань, забудешь – забудь
- 2) можешь – моги, печёшь – пеки, кричишь – кричи
- 3) хочешь – хоти, прыгнешь – прыгни, вспомнишь – вспомни
- 4) пишешь – пиши, несёшь – неси, ведёшь – веди

Билеты 13, 33

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.

- 1) вижу – видь, режешь – режь, пью - пей
- 2) слышу – слышь, смотришь – смотри, глядишь - гляди
- 3) играешь – играй, поёшь – пой, делаешь - делай
- 4) жаждешь – жажди, смотришь – смотри, говоришь - говори

Билеты 14, 34

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения употребляются в речи.

- 1) преобладаю – преобладай, создаю – создавай, читаю - читай
- 2) вью – вей, лью – лей, лягу - ляг
- 3) вешу – весь, брошу – брось, трону - тронь
- 4) значу – значь, буду – будь, встану - встань

Билеты 15, 35

8. Укажите пример, в котором глагол употреблен в безличном значении.

- 1) Мне не спится.
- 2) Работа выполняется медленно.
- 3) Она весело смеётся.
- 4) Он упорно трудится.

Билеты 16, 36

8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются двувидовыми и могут употребляться в настоящем времени несовершенного вида и будущем времени совершенного вида.

- 1) распевать – распеваю, ранить – раню, встрепенуться - встрепенусь
- 2) телеграфировать - телеграфирую, жениться - женюсь, арендовать - арендую
- 3) велеть – велю, реветь – реву, участвовать - участвую
- 4) парировать – парирую, зависеть – завишу, сожалеть - сожалею

Билеты 17, 37

8. Укажите ряд глаголов, в котором вместо формы 1-го лица единственного числа нужно использовать синонимическое сочетание слов. Например: *победить – одержать победу*.

- 1) убедить, очутиться, шелестеть
- 3) смотреть, видеть, ненавидеть
- 3) дышать, слышать, держать
- 4) гнать, вертеть, обидеть

Билеты 18, 38

8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются безличными.

- 1) читает, смотрит, пишет
- 2) понимает, осознаёт, решает
- 3) светает, рассветает, смеркается
- 4) плывёт, бежит, летит

Билеты 19, 39

8. Укажите ряд глаголов, в котором во всех формах 3-го лица единственного числа перед окончанием пишется буква Ж.

- 1) влечь – вле...ёт, изречь – изре...ёт, запрячь – запря...ёт
- 2) беречь – бере...ёт, стеречь – стере...ёт, жечь – ж...ёт
- 3) испечь – испе...ёт, пренебречь – пренебре...ёт, сберечь – сбере...ёт
- 4) предостеречь – предостере...ёт, пресечь – пресе...ёт, постричь – постри...ёт

Билеты 20, 40

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы имеют значение страдательного залога.

- 1) смеяться - смеётся, трудиться - трудится, кланяться - кланяется
- 2) белеет – белеется, чернеть – чернеется, стучать - стучится
- 3) дремать - дремлет, дышать - дышится, спать - спится
- 4) выполняет - выполняется, перекачивает - перекачивается, строить - строится

Девятые вопросы

Билеты 1, 21

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

- 1) плыть, лететь, бежать
- 2) думать, размышлять, спорить
- 3) создавать, укреплять, проверять
- 4) следовать, противоречить, подражать

Билеты 2, 22

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.*

- 1) выйти, отойти, убежать
- 2) прочитать, нарисовать, построить
- 3) успеть, кивнуть, помочь
- 4) помешать, возразить, наскучить

Билеты 3, 23

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

- 1) сообщать, читать, преследовать
- 2) сидеть, хотеть, блестеть
- 3) гавкать, вилять, дрожать
- 4) дымить, командовать, работать

Билеты 4, 24

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.

- 1) поспать, прозвучать, крикнуть
- 2) заплакать, отшуметь, закашлять
- 3) раскричаться, засидеться, замечтаться
- 4) построить, покрасить, подарить

Билеты 5, 25

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: Ученики решают задачу – Задача решается учениками.

- 1) бродяжничать, расхаживать, заглядывать
- 2) красить, строить, ломать
- 3) вставать, идти, уметь
- 4) стоять, течь, ходить

Билеты 6, 26

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида? Например: Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.

- 1) уснуть, прийти, приехать
- 2) поспорить, узнать, подумать
- 3) решить, доставить, избрать
- 4) повзрослеть, отдохнуть, вырасти

Билеты 7, 27

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: Ученики решают задачу – Задача решается учениками.

- 1) пребывать, состоять, быть
- 2) горевать, ухаживать, беседовать
- 3) награждать, вызывать, осуждать
- 4) размышлять, выступать, падать

Билеты 8, 28

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.

- 1) пойти, последовать, награждать
- 2) встать, отступить, осуждать
- 3) выступить, выскочить, изгибать
- 4) купить, продать, выиграть

Билеты 9, 29

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.

Например: читать – чита-ющ-ий, чита-вш-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.

- 1) лежать, стонать, убежать
- 2) дёргать, копать, ломать
- 3) подумать, вставать, устаревать

4) успеть, загорать, кочевать

Билеты 10, 30

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-ви-ий, прочита-нн-ый*.

- 1) уснуть, убежать, стонать
- 2) выскочить, отступить, приехать
- 3) подумать, выскакать, спешить
- 4) написать, подарить, положить

Билеты 11, 31.

9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-ви-ий*.

- 1) прибежать, подумать, устареть
- 2) отступить, вставать, ехать
- 3) встать, приехать, устать
- 4) зайти, одеться, уехать

Билеты 12, 32

9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида.

Например: *поработать – поработа-ви-ий*.

- 1) выскакать, устаревать, разыгрывать
- 2) приезжать, вставать, зевать
- 3) посмотреть, приехать, убежать
- 4) успевать, уходить, присутствовать

Билеты 13, 33

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.

Например: *читать – чита-ющ-ий, чита-ви-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый*.

- 1) опаздывать, звучать, заходить
- 2) топить, точить, травить
- 3) командовать, конкурировать, нападать
- 4) успевать, вылезать, глохнуть

Билеты 14, 34

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-ви-ий, прочита-нн-ый*.

- 1) грустить, гудеть, гулять
- 2) выпасть, кокетничать, мокнуть
- 3) молчать, мстить, думать
- 4) перепутать, перепугать, закончить

Билеты 15, 35

9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-ви-ий*.

- 1) вылить, вынести, вытерпеть

- 2) нарисовать, увидеть, принести
- 3) мокнуть, молчать, конкурировать
- 4) вырубить, бросить, унести

Билеты 16, 36

9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида.

Например: *поработать – поработа-вш-ий*.

- 1) бросать, считать, слышать
- 2) заржаветь, застыть, скомандовать
- 3) купать, чистить, скрежетать
- 4) копировать, стеречь, ковать

Билеты 17, 37

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.

Например: *читать – чита-ющ-ий, чита-вш-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый*.

- 1) мочь, ныть, огрубеть
- 2) опухать, ослабеть, отдыхать
- 3) плыть, вздыхать, вибрировать
- 4) слышать, считать, лакировать

Билеты 18, 38

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-вш-ий, прочита-нн-ый*.

- 1) преобладать, шелестеть, шуметь
- 2) позволить, познать, позолотить
- 3) тосковать, успевать, думать
- 4) уходить, шагать, чувствовать

Билеты 19, 39

9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только две полных причастных формы несовершенного вида. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий*.

- 1) огрубеть, сходить, подумать
- 2) блеснуть, ходить, болеть
- 3) осмелеть, похорошеть, поседеть
- 4) прийти, уплыть, зайти

Билеты 20, 40

9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только одну причастную форму. Например: *поработать – поработа-вш-ий*.

- 1) чистить, брить, пилить
- 2) корректировать, печатать, читать
- 3) зайти, заблестеть, заболеть
- 4) стирать, копировать, защищать

Десятые вопросы

Билеты 1, 21

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.

- 1) короткий, слепой, лысый
- 2) грустный, весёлый, вдовый
- 3) длинный, тяжелый, лёгкий
- 4) немой, хромой, холостой

Билеты 2, 22

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.

- 1) нагой, босой, русый
- 2) гнедой, вороной, куцый
- 3) гордый, полный, чуждый
- 4) дешёвый, дорогой, мелкий

Билеты 3, 23

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все формы сравнительной степени образуются от других основ.

- 1) мелкий, горький, строгий
- 2) хороший, плохой, маленький
- 3) чистый, вкусный, сладкий
- 4) лёгкий, тяжёлый, низкий

Билеты 4, 24

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова имеют притяжательное значение.

- 1) кусачий, ловчий, певчий
- 2) беличий, заячий, кошачий
- 3) плавучий, певучий, живучий
- 4) писчий, могучий, жгучий

Билеты 5, 25

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все краткие формы не имеют полных форм.

- 1) вреден, болен, послушен
- 2) красив, хитёр, беден
- 3) бессилён, весел, благодарен
- 4) рад, люб, горазд

Билеты 6, 26

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова не имеют кратких форм.

- 1) вороной, гнедой, младший
- 2) добродушный, странный, шальной
- 3) чистый, чужой, бывший
- 4) земной, ручной, красный

Билеты 7, 27

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода не имеют беглой гласной перед конечной согласной.

- 1) сильный, вкусный, стройный
- 2) смешной, умный, ироничный
- 3) быстрый, гордый, храбрый
- 4) спокойный, вольный, близкий

Билеты 8, 28

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода перед конечной согласной имеют беглую гласную *О*.

- 1) страшный, грешный, больной
- 2) смешной, резкий, неловкий
- 3) активный, спокойный, скромный
- 4) капризный, известный, честный

Билеты 9, 29

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все формы именительного падежа имеют нулевое окончание.

- 1) волчий, лисий, заячий
- 2) свежий, дикий, горячий
- 3) синий, хороший, близкий
- 4) гусиный, куриный, утиный

Билеты 10, 30

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.

- 1) заяч...его, волч...его, лис...его
- 2) си...его, горяч...его, медвеж...его
- 3) хорош...его, рыб...его, нищ...его
- 4) свеж...его, собач...его, тощ...его

Билеты 11, 31

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.

- 1) урал...ский, астрахан...ский, сибир...ский
- 2) сентябр...ский, рыцар...ский, монастыр...ский
- 3) маршал...ский, адмирал...ский, генерал...ский
- 4) ноябр...ский, декабр...ский, январ...ский

Билеты 12, 32

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя *Н*.

- 1) каме...ый, копчѐ...ый, кожа...ый
- 2) серебря...ый, деревя...ый, стекла...ый
- 3) оловя...ый, земля...ой, глина...ый
- 4) дли...ый, исти...ый, стари...ый

Билеты 13, 33

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова пишутся с одной *Н*.

- 1) румя...ый, ю...ый, бараба...ый
- 2) обществе...ый, безветре...ый, листве...ый
- 3) песча...ый, петуши...ый, орли...ый
- 4) веществе...ый, пламе...ый, це...ый

Билеты 14, 34

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя *Н*.

- 1) поноше...ый, подержан...ый, краше...ый
- 2) жаре...ый, варѐ...ый, усиле...ый
- 3) стира...ый, глаже...ый, лома...ый
- 4) рискова...ый, образова...ый, дрессирова...ый

Билеты 15, 35

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова пишутся с одной *Н*.

- 1) некоше...ый, некраше...ый, непуга...ый
- 2) нежда...ый, негада...ый, неслыха...ый
- 3) жела...ый, броше...ый, купле...ый
- 4) свяще...ый, рождё...ый, обиже...ый

Билеты 16, 36

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова с частицей *НЕ* пишутся слитно.

- 1) не...взрачный человек, не...ряшливый вид, не...склонный к задумчивости
- 2) не...уклюжий подросток, не...весёлый, а грустный солдат, не...свежий, а чёрствый хлеб
- 3) не...большой, т.е. маленький, не...важный, т.е. плохой, не...весёлый, т.е. грустный
- 4) отнюдь не...трудное задание, вовсе не...интересный вечер, далеко не...радостный день

Билеты 17, 37

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова имеют суффикс *-ИВ-*.

- 1) правд...вый, игр...вый, учт...вый
- 2) алюминн...вый, коричн...вый, марл...вый,
- 3) нул...вой, сол...вой, пить...вой
- 4) тюл...вый, каракул...вый, со...вый

Билеты 18, 38

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова имеют суффикс *-ЕНСК-*.

- 1) химк...нский (Химки), мытищ...нский (Мытищи), соч...нский (Сочи)
- 2) кладбищ...нский, нищ...нский, керч...нский (Кречь)
- 3) во...нский, осет...нский, берл...нский, лат...нский
- 4) медиц...нский, старш...нский, лезг...нский

Билеты 19, 39

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все сложные слова пишутся через дефис.

- 1) кисло...сладкий, вагоно...ремонтный, дальне...восточный
- 2) бледно...жёлтый, красно...белый, сине...зелёный
- 3) англо...русский, северо...западный, пяти...этажный
- 4) сложно...сочинённый, научно...исследовательский, дорого...стоящий

Билеты 20, 40

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все сложные слова пишутся слитно.

- 1) контр...адмиральский, северо...восточный, орехово...зуевский
- 2) аграрно...промышленный, мясо...молочный, учебно...воспитательный
- 3) общественно...политический, социально...экономический, финансово...экономический
- 4) первобытно...общинный, народно...хозяйственный, спинно...мозговой

Одиннадцатые вопросы

Билеты 1, 21

11. Укажите правильную форму родительного падежа составного количественного имени числительного.

- 1) пять тысяч пятьсот семидесяти четырех рублей
- 2) пяти тысяч пятисот семидесяти четырёх рублей

- 3) пяти тысяч пятиста семидесяти четырёх рублей
- 4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырёх рублей

Билеты 2, 22

11. Укажите правильную форму творительного падежа составного количественного имени числительного.

- 1) пятью тысячами пятиста семьюдесятью рублями
- 2) пять тысяч пятьсот семьюдесятью четырьмя рублями
- 3) пятью тысячами пятьюстами семьюдесятью четырьмя рублями
- 4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырьмя рублями

Билеты 3, 23

11. Укажите правильную форму дательного падежа составного количественного имени числительного.

- 1) пяти тысячам пятистам семидесяти четырёх рублям
- 2) пять тысяч пятьсот семидесяти четырёх рублям
- 3) пять тысяч пятьсот семьдесят четырёх рублям
- 4) пяти тысячам пятиста семидесяти четырёх рублям

Билеты 4, 24

11. Укажите правильную форму предложного падежа составного количественного числительного.

- 1) о пять тысяч пятьсот семидесяти четырёх рублях
- 2) о пять тысяч пятьсот семьдесят четырёх рублях
- 3) о пяти тысячах пятиста семидесяти четырёх рублях
- 4) о пяти тысячах пятистах семидесяти четырёх рублях

Билеты 5, 25

11. Укажите две правильные формы творительного падежа счётных имен существительных.

- 1) с тысячей рублей, с тысячью рублями
- 2) с миллионом рублей, с миллионом рублями
- 3) с миллиардом рублями, с миллиардом рублей
- 4) с триллионом рублей, с триллионом рублями

Билеты 6, 26

11. С какими группами слов сочетаются собирательные имена числительные (кроме слова *ОБА*)?

- 1) названиями лиц женского рода
- 2) названиями лиц мужского и общего рода, а также именами существительными *дети, ребята, люди, лица*
- 3) неодушевленными существительными в косвенных падежах
- 4) названиями взрослых животных мужского рода

Билеты 7, 27

11. С какими группами слов сочетаются собирательные имена числительные (кроме слова *ОБА*)?

- 1) существительными, имеющими только формы единственного числа
- 2) названиями взрослых животных мужского рода
- 3) субстантивированными именами прилагательными и причастиями, а также словами, имеющими формы только множественного числа
- 4) названиями лиц женского рода

Билеты 8, 28

11. С какими группами слов сочетаются собирательные имена числительные (кроме слова *ОБА*)?

- 1) личными местоимениями *мы, вы, они*, а также названиями детенышей животных
- 2) названиями взрослых животных мужского рода
- 3) именами существительными, имеющими только формы единственного числа
- 4) неодушевленными существительными в косвенных падежах

Билеты 9, 29

11. С какими группами имен существительных сочетается форма женского рода собирательного имени числительного *ОБЕ*?

- 1) именами существительными мужского рода
- 2) именами существительными среднего рода
- 3) именами существительными женского рода
- 4) именами существительными, имеющими только формы единственного числа

Билеты 10, 30

11. Какие количественные имена числительные указывают на одушевленность имен существительных?

- 1) пять, шесть, семь
- 2) восемь, девять, десять
- 3) двадцать два, двадцать три, двадцать четыре
- 4) два, три, четыре

Билеты 11, 31

11. Какие имена числительные имеют только две падежные формы?

- 1) один, двадцать два, двадцать три, двадцать четыре
- 2) сорок, девяносто, сто, полтора, полтора́ста
- 3) пять, пятьдесят шесть, пятьдесят семь, пятьдесят восемь
- 4) девять, десять, двадцать один

Билеты 12, 32

11. Какие имена числительные в форме именительного падежа сочетается с именами существительными в форме единственного числа?

- 1) пять, шесть, семь, восемь, тридцать пять
- 2) девять, десять, одиннадцать, тридцать шесть
- 3) два, оба, полтора, три, четыре
- 4) двадцать пять, двадцать шесть, двадцать семь

Билеты 13, 33

11. Укажите правильное употребление слова *люди* в сочетании с именами числительными.

- 1) двух людей, двум людям
- 2) двух молодых людей, двум молодым людям
- 3) трех людей, трем людям
- 4) четырех людей, четверем людям

Билеты 14, 34

11. Укажите правильное употребление слова *ЛЕТА* с количественными числительными.

- 1) полутора, двух, трех, четырех лет
- 2) полутора, двум, трем, четверем лет

- 3) полутора, двумя, тремя, четырьмя лет
- 4) о полутора, о двух, трех, четырех лет

Билеты 15, 35

11. Укажите правильную форму счетных имен существительных *тысяча, миллион, миллиард* с предлогом *ПО*.

- 1) Нам заплатили по тысяча, миллион, миллиард рублей
- 2) Нам заплатили по тысяче, миллиону, миллиарду рублей
- 3) Нам заплатили по тысячи, миллиона, миллиарда рублей
- 4) Нам заплатили по тысячей, миллионом, миллиардом рублей

Билеты 16, 36

11. Укажите правильную форму имени числительного *один* с предлогом *ПО*.

- 1) Нам заплатили по один рубль
- 2) Нам заплатили по одного рубля
- 3) Нам заплатили по одному рублю
- 4) Нам заплатили по одним рублем

Билеты 17, 37

11. Укажите правильную форму имен числительных *два, три, четыре* с предлогом *ПО*.

- 1) Нам заплатили по двух, трех, четырех рублей
- 2) Нам заплатили по два, три, четыре рубля
- 3) Нам заплатили по двум, трем, четырем рублям
- 4) Нам заплатили по двумя, тремя, четырьмя рублями

Билеты 18, 38

11. Укажите правильную форму имен числительных *девяносто, сто* с предлогом *ПО*.

- 1) Нам заплатили по девяноста, ста рублями
- 2) Нам заплатили по девяносто, сто рублей
- 3) Нам заплатили по девяноста, ста рублям
- 4) Нам заплатили по девяноста ста рублей

Билеты 19, 39

11. Укажите правильную форму имен прилагательных в сочетании с именами числительными *ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ*.

- 1) два, три, четыре знакомые человек
- 2) два, три, четыре знакомых человек
- 3) два, три, четыре знакомых человека
- 4) два, три, четыре знакомые человека

Билеты 20, 40

11. Укажите правильную форму имен прилагательных в сочетании с именем числительным *ПЯТЬ*.

- 1) пять больших дома
- 2) пять больших домов
- 3) пять большие дома
- 4) пять большие домов

Двенадцатые вопросы

Билеты 1, 21

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением Я в дательном и творительном падеже.

- 1) к мне, с мной, перед мной, над мной
- 2) ко мне, со мной, передо мной, надо мной

Билеты 2, 22

12. Укажите правильную форму предлога с личным местоимением Я в предложном падеже.

- 1) о мне
- 2) обо мне

Билеты 3, 23

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением ОН в дательном падеже.

- 1) благодаря нему, вопреки нему, согласно нему, навстречу нему
- 2) благодаря ему, вопреки ему, согласно ему, навстречу ему

Билеты 4, 24

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением ОН в родительном падеже.

- 1) впереди его, возле его, вокруг его, мимо его, напротив его, около его, после его, посреди его, сзади его
- 2) впереди него, возле него, вокруг него, мимо него, напротив него, около него, после него, посреди него, сзади него

Билеты 5, 25

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением ОН в родительном падеже.

- 1) вне его, касательно его, наподобие его
- 2) вне него, касательно него, наподобие него

Билеты 6, 26

12. Укажите правильную форму предлогов с определительным местоимением ВСЕ в множественном числе.

- 1) у всех них, для всех них, за всеми ними
- 2) у всех их, для всех их, за всеми ими

Билеты 7, 27

12. Укажите правильное употребление предлогов с взаимно-возвратным местоимением ДРУГ ДРУГА.

- 1) для друг друга, к друг другу, про друг друга
- 2) друг для друга, друг к другу, друг про друга

Билеты 8, 28

12. Укажите, в каком ряду отрицательные местоимения пишутся с буквой И.

- 1) н...кого винить, н...кому пожаловаться, н...чем порадовать
- 2) н...кого не обвинял, н...чем не увлекается, н...чьих писем не получал

Билеты 9, 29

12. Укажите, в каком ряду приведены неопределенные местоимения.

- 1) некого винить, нечего делать

- 2) некто в чёрной шляпе, нечто интересное

Билеты 10, 30

12. Укажите, в каком ряду неопределенные местоимения пишутся отдельно.

- 1) кое...кто, что...нибудь, что...либо
- 2) кое...с...чем, кое...к...кому, кое...с...каким

Билеты 11, 31

12. Укажите, в каком примере употреблено притяжательное местоимение.

- 1) Я был у его брата
- 2) Я был у него дома

Билеты 12, 32

12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение относится к лицу, которому принадлежит предмет.

- 1) Я написал своё письмо, Ты взял своё письмо
- 2) Я прочитал твоё письмо, Ты прочитал моё письмо

Билеты 13, 33

12. Укажите, в каком ряду указательное местоимение указывает на ближний от говорящего предмет.

- 1) Возьми вон ту книгу
- 2) Возьми вот эту книгу

Билеты 14, 34

12. Укажите, в каком ряду неопределенное местоимение *НЕКИЙ* употреблено правильно.

- 1) некоего человека, некоему человеку
- 2) некого человека, некому человеку

Билеты 15, 35

12. Укажите, в каком ряду употреблены местоимения.

- 1) За...чем пойдёшь, то и найдёшь, При...чём был, при том и остался
- 2) За...чем вы посетили нас? Задание выполнено, при...чём досрочно

Билеты 16, 36

12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение *СВОЙ* употреблено правильно.

- 1) Я попросил товарища внести свой чемодан в вагон
- 2) Я попросил товарища, чтобы он внес свой чемодан в вагон

Билеты 17, 37

12. Укажите, в каком ряду возвратное местоимение *СЕБЯ* употреблено правильно.

- 1) Мать велела сыну налить себе чаю
- 2) Мать велела, чтобы сын налил себе чаю

Билеты 18, 38

12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву *Е*.

- 1) Это был н... кто иной, как наш друг
- 2) Н...кто иной, кроме вас, этого не сделает

Билеты 19, 39

12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву

И.

- 1) Он веселился как н... в чем не бывало
- 2) Меня н... в чем обвинить

Билеты 20, 40

12. Укажите, в каком ряду местоимение нужно писать с буквой Е.

- 1) Мне н... у кого об этом спросить
- 2) Мне н... у кого об этом не надо спрашивать

Тринадцатые вопросы

Билеты 1, 21

13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.

- 1) Его голос стал громче, увереннее.
- 2) Он стал говорить громче, увереннее.
- 3) Эти цветы душистее садовых.
- 4) Лисицы хитрее волков.

Билеты 2, 22

13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.

- 1) Футболисты играли все азартнее.
- 2) Это здание выше, чем соседнее.
- 3) Проспект шире, чем улица.
- 4) Парк красивее, чем пустырь.

Билеты 3, 23

13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.

- 1) Ты для него дороже всех.
- 2) Этот спортсмен сильнее меня.
- 3) На улице стало темнее.
- 4) Он пришел позже меня.

Билеты 4, 24

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.

- 1) на...веселе́, на́...чисто, на́...стро́го
- 2) в...слепу́ю, в...рассыпну́ю, в...ручну́ю
- 3) без...у́молку, без...спро́су, без...ве́дома
- 4) в...двоё, в...двоём, на́...двое

Билеты 5, 25

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.

- 1) на...мировую, на...боковую, на...попятную
- 2) за́...темно, за́...живо, за́...просто
- 3) в...открытую, в...общем, в...потёмках
- 4) с...ходу, с...разбегу, с...перепугу

Билеты 6, 26

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.

- 1) до...зарезу, до...отвала, до...упаду
- 2) по...ма́лу, по...до́лгу, по...напра́сну
- 3) в...рукопа́шную, в...круту́ю, в...рассыпну́ю

- 4) чуть...чуть, еле...еле, вот...вот

Билеты 7, 27

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.

- 1) под...силу, под...мышкой, под...шумок
- 2) в...потьмах, в...попыхах, в...горопях
- 3) по...боевому, по...хорошему, по...доброму
- 4) по...малу, по...долгу, по...напрасну

Билеты 8, 28

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.

- 1) с...переди, с...зади, с...низу
- 2) с...перепугу, с...бухты-барахты, с...лихво́й
- 3) крест...накрест, волей...неволей, точь...в...точь
- 4) чин...чином, честь...честью, чуда́к...чудако́м

Билеты 9, 29

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.

- 1) до...тла, до́...верху, до́...низу
- 2) до...полуночи, до...завтра, до...востребования
- 3) любо...дорого, шиворот...навыворот, нежданно...негаданно
- 4) в...одинокку, в...оха́пку, в...обнимку

Билеты 10, 30

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.

- 1) в...попыхах, в...потьмах, в...горопях
- 2) на...изнанку, по...одинокке, в...замен
- 3) в...дре́безги, на...изусть, на...тоща́к
- 4) в...сердцах, в...потёмках, на...побегу́шках

Билеты 11, 31

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.

- 1) на...ощупь, на...совесть, на...поруки
- 2) на...оборот, на...отрез, на...пролом
- 3) под...носом, под...руко́й, под...шумок
- 4) за́...полночь, за́...полдень, за...упоко́й

Билеты 12, 32

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.

- 1) в...расплох, в...разрез, в...разнобо́й
- 2) на...перевес, на...перекор, на...перерез
- 3) подобру́...поздорову, тихо...смирно, мало...мальски
- 4) на...днях, на...радостях, на...часах

Билеты 13, 33

13. Укажите ряд слов, которые пишутся с мягким знаком на конце слова.

- 1) уж..., замуж..., невтерпёж...
- 2) пахуч..., дремуч..., колюч...
- 3) вскач..., настез..., сплош...
- 4) калач..., палач..., мяч...

Билеты 14, 34

13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.

- 1) Посмотри направо.
- 2) Мне холодно.
- 3) Незачем туда ходить.
- 4) Я оделся по-зимнему.

Билеты 15, 35

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие образа действия.

- 1) Тут поневоле задумаешься.
- 2) Давай встретимся завтра.
- 3) Река находится внизу.
- 4) Я хочу поговорить с тобой начистоту.

Билеты 16, 36

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие цели.

- 1) Я люблю читать допоздна.
- 2) Мне незачем туда идти.
- 3) Дорога находится справа от нас.
- 4) Он пришёл неспроста.

Билеты 17, 37

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие меры и степени.

- 1) Утром я чищу зубы.
- 2) Дом находится здесь.
- 3) Мне идти туда незачем.
- 4) Я слегка волнуюсь.

Билеты 18, 38

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие места.

- 1) Поезд проходит почти бесшумно.
- 2) Мне придётся ехать далеко.
- 3) Работу я выполнил вчера.
- 4) Здесь товары вдвое дешевле.

Билеты 19, 39

13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.

- 1) Ему было стыдно.
- 2) Я шёл вдоль реки.
- 3) Я шёл наугад.
- 4) Противник яростно сопротивлялся.

Билеты 20, 40

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие времени.

- 1) Он нарочно опоздал.
- 2) Он неспроста это сказал.
- 3) Издавна русские считались храбрыми воинами.
- 4) Он громко кричал.

Четырнадцатые вопросы

Билеты 1, 21

14. Укажите, в каком примере приведен союз.

- 1) Она спряталась за...то дерево.
- 2) Он говорил мало, за...то по делу.

Билет 2, 22

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

- 1) Следите за...тем мальчиком.
- 2) Я пришел за...тем, чтобы помочь вам.

Билет 2, 23

14. Укажите, в каком примере приведён союз.

- 1) И...так, кто пойдёт к доске?
- 2) И...так продолжалось изо дня в день.

Билет 3, 23

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

- 1) Ну и при...чём ты останешься?
- 2) При...чём здесь твои опасения?

Билет 4, 24

14. Укажите, в каком примере приведен союз.

- 1) При...том руководстве порядка не было.
- 2) Она была вдова и при...том бедная.

Билет 5, 25

14. Укажите, в каком ряду приведена частица.

- 1) Со мной случилось то...же самое.
- 2) То...же, женщина! Причесаться не умеет.

Билет 6, 26

14. Укажите, в каком примере приведено наречие.

- 1) Он учится так...же, как и Света.
- 2) Он хорошо учится, а так...же занимается спортом.

Билеты 7, 27

14. Укажите, в каком примере приведён союз.

- 1) Что...бы мне такого съесть, чтобы похудеть?
- 2) Я купил книгу, что...бы подарить её другу.

Билеты 8, 28

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

- 1) Они отказались от...того, что им предлагали.
- 2) Он не ходит в школу от...того, что заболел.

Билеты 9, 29

14. Укажите, в каком примере приведён союз.

- 1) От...чего зависит ваше решение?
- 2) От...чего вы не зайдёте к нам?

Билеты 10, 30

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) Я иду на...встречу другу.
- 2) Я иду на...встречу с другом.

Билеты 11, 31

14. Укажите, в каком примере приведено имя существительное с предлогом.

- 1) Я хочу спросить на...счет лекции.
- 2) Надо положить деньги на...счёт в банке.

Билеты 12, 32

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) Ответ придёт в...течени... месяца.
- 2) В...течени... реки много изгибов.

Билеты 13, 33

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) В...следстви... этого он каждый год ездил в Москву.
- 2) В...следстви.. по делу об угоне машины появились новые факты.

Билеты 14, 34

14. Укажите, в каком примере приведено имя существительное с предлогом.

- 1) В...заклучени... он рассказал о своих планах на будущее.
- 2) В...заклучени... статьи были повторены её основные положения.

Билеты 15, 35

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) В...место молока она купила сливки.
- 2) Они прибыли в...место назначения.

Билеты 16, 36.

14. Укажите, в каком примере приведено имя существительное с предлогом.

- 1) В...след за докладчиком выступили все желающие.
- 2) Охотники всматривались в...след зверя.

Билеты 17, 37

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) Он увидел скалу на...подобие стены.
- 2) Мы решали задачу на...подобие треугольников.

Билеты 18, 38

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) Не...смотря на плохую погоду, соревнования состоялись.
- 2) Он шёл, не...смотря по сторонам.

Билеты 19, 39

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) В...виду плохой погоды экскурсия отменяется.
- 2) Они шли в...виду берега.

Билеты 20, 40

14. Укажите, в каком примере приведено имя существительное с предлогом.

- 1) В...округ ни души!
- 2) Его направили на работу в...округ.

Пятнадцатые вопросы

Билеты 1, 21

15. Укажите значение слова *ЗАДАЧА* в следующем предложении.

Я решал все задачи по алгебре.

- 1) То, что требует исполнения, разрешения.
- 2) Упражнение, которое выполняется посредством умозаключения, вычисления.
- 3) Сложный вопрос, проблема, требующие исследования, разрешения.
- 4) О чем-н. трудновыполнимом, сложном (разг.).

Билеты 2, 22

15. Укажите значение слова *ДНО* в следующем предложении.

Бедняки оказались на дне общества.

- 1) Грунт под водой водоема.
- 2) Нижняя часть углубления, выемки.
- 3) Низ, основание сосуда.
- 4) *перен.* Среда деклассированных, опустившихся людей.

Билеты 3, 23

15. Укажите значение слова *КОПАТЬ* в следующем предложении.

Осенью копают картофель.

- 1) Разрыхлять, отваливать, отделяя и приподнимая (лопатой, землеройной машиной).
- 2) Отваливая землю, делать углубление.
- 3) Отваливая землю, доставать, извлекать.
- 4) *перен.* Исподтишка вредить.

Билеты 4, 24

15. Укажите значение слова *СМОТРЕТЬ* в следующем предложении.

Мы смотрели картины знаменитого художника.

- 1) *на кого-что.* Направлять взгляд, чтобы увидеть кого-что-н., глядеть.
- 2) *кого-что.* Присутствуя где-н. и рассматривая, знакомиться с кем-чем-н., изучать.
- 3) *кого-что.* Производить осмотр, обследование.
- 4) *за кем-чем.* Иметь попечение, заботиться о ком-чем-н.

Билеты 5, 25

15. Укажите значение слова *КАССА* в следующем предложении.

Мы обратились в кассу взаимопомощи.

- 1) Ящик, шкаф для хранения денег и ценных бумаг.
- 2) Помещение, учреждение, в которых производятся денежные операции.
- 3) Денежная наличность организации, учреждения.
- 4) Аппарат, на котором отпечатываются талоны с указанием полученной суммы.

Билеты 6, 26

15. Укажите значение слова *ГУЛЯТЬ* в следующем предложении.

По комнатам гуляет ветер.

- 1) Совершать прогулку.
- 2) *перен.* Перемещаться в разных направлениях, перемещаться.
- 3) Быть свободным от обязательной работы, иметь выходной день (разг.).
- 4) Кутить, веселиться (прост.).

Билеты 7, 27

15. Укажите значение слова *ВНЕСТИ* в следующем предложении.

Мы внесли своё предложение в президиум.

- 1) *кого-что во что*. Принести внутрь.
- 2) *что*. Уплатить, сделать взнос.
- 3) *что*. Представить на чьё-н. усмотрение.
- 4) *кого-что во что*. Включить, добавить.

Билеты 8, 28

15. Укажите значение слова *ВОДА* в следующем предложении.

В сообщении много воды.

- 1) Прозрачная бесцветная жидкость, представляющая собой химическое соединение водорода и кислорода.
- 2) В некоторых сочетаниях: напиток или настой.
- 3) Речное, морское, озёрное пространство, а также их поверхность или уровень.
- 4) *перен.* О чём-н. бессодержательном и многословном (разг.)

Билеты 9, 29

15. Укажите значение слова *ГЛУБИНА* в следующем предложении.

Меня поразила глубина её чувства.

- 1) Протяжённость, расстояние от поверхности дна или до какой-н. точки по направлению вниз.
- 2) Пространство, далеко уходящее вглубь, по направлению ко дну.
- 3) *чего*. Пространство, расположенное далеко от границы, от края чего-н.
- 4) *перен., чего*. Сила, степень проявления чего-н.; основательность.

Билеты 10, 30

15. Укажите значение слова *ГОВОРИТЬ* в следующем предложении.

Данный факт о многом говорит.

- 1) Владеть устной речью, а также владеть каким-н. языком; произносить, разговаривать.
- 2) *что, о ком-чём и с союзом «что»*. Словесно выражать мысли, сообщать.
- 3) *о ком-чём и с союзом «что»*. Высказывать мнение, суждение, обсуждать что-н.
- 4) *перен., о чём*. То же, что свидетельствовать.

Билеты 11, 31

15. Укажите значение слова *ГРАЖДАНСКИЙ* в следующем предложении.

Он пришёл не в мундире, а в гражданском костюме.

- 1) Относящийся к правовым отношениям граждан между собой и их отношениям с государственными органами и организациями.
- 2) Свойственный гражданину как сознательному члену общества.
- 3) Невоенный, штатский.
- 4) Нецерковный, не связанный с церковным обрядом.

Билеты 12, 32

15. Укажите значение слова *ДЕНЬ* в следующем предложении.

9 Мая – Праздник Победы в Великой Отечественной войне.

- 1) Часть суток от восхода до захода солнца, между утром и вечером.
- 2) То же, что сутки.
- 3) Промежуток времени в пределах суток, занятый или характеризуемый чем-н.
- 4) *чего*. Календарное число месяца, посвященное какому-н. событию, связанное с чем-н.

Билеты 13, 33

15. Укажите значение слова *ЖИРНЫЙ* в следующем предложении.

Заголовок выделен жирным шрифтом.

- 1) Обильный жирами, с большим количеством жира.
- 2) Толстый, тучный, ожиревший.
- 3) Грязный от жира.
- 4) С толстыми линиями букв, знаков.

Билеты 14, 34

15. Укажите значение слова *ЗЕЛЁНЫЙ* в следующем предложении.

Помидоры на даче еще зелёные.

- 1) Цвета травы, листвы.
- 2) Относящийся к растительности; сделанный из зелени.
- 3) О плодах: незрелый.
- 4) *перен.* Неопытный по молодости (разг.)

Билеты 15, 35

15. Укажите значение слова *ЗЕРНО* в следующем предложении.

В его рассуждениях есть зерно истины.

- 1) Плод, семя злаков (а также некоторых других растений).
- 2) *собир.* Семена хлебных злаков.
- 3) Небольшой, обычно округлый предмет, мелкая частица чего-н.
- 4) *перен.* Ядро, зародыш чего-н.

Билеты 16, 36

15. Укажите значение слова *ИНСТРУМЕНТ* в следующем предложении.

В магазине продаются струнные инструменты.

- 1) Орудие для производства каких-н. работ.
- 2) *собир.* То же, что инструментарий.
- 3) То же, что музыкальный инструмент.
- 4) *перен.* Средство, способ, применяемый для достижения чего-н. (книжн.)

Билеты 17, 37

15. Укажите значение слова *КОЛЬЦО* в следующем предложении.

Ей подарили кольцо с бирюзой.

- 1) Предмет в форме окружности, ободка из твердого материала.
- 2) Украшение такой формы, надеваемое на палец.
- 3) То, что имеет форму окружности, обода.
- 4) *перен.* Положение, когда кто-н. окружён кем-чем-н., замкнут круговой линией чего-н.

Билеты 18, 38

15. Укажите значение слова *КУПИТЬ* в следующем предложении.

Лестью его не купишь.

- 1) *кого-что.* Приобрести в собственность.
- 2) *кого.* Привлечь на свою сторону (подкупом, обещаниями).
- 3) *кого.* За высокую плату ввести в состав клубной команды спортсмена из другого клуба.
- 4) *кого-что.* В некоторых азартных карточных играх: получить в прикупе.

Билеты 19, 39

15. Укажите значение слова *ЛИЦО* в следующем предложении.

Он не имеет своего лица.

- 1) Передняя часть головы человека.
- 2) *перен.* Индивидуальный облик, отличительные черты.
- 3) Человек, личность.
- 4) Наружная, верхняя сторона предмета.

Билеты 20, 40

15. Укажите значение слова МАТЕРИАЛ в следующем предложении.

Необходимо изучить материалы следствия.

- 1) Предметы, вещества, идущие на изготовление чего-н.
- 2) Источник, сведения, служащие основой для чего-н.
- 3) *обычно мн. ч.* Собрание документов по какому-н. делу.
- 4) Ткань, трикотаж или синтетика, предназначенные для шиться.

Шестнадцатые вопросы

Билеты 1, 21

16. К производному слову ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА приведите производящее слово, определите способ его образования, а затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: воспитатель → воспитатель+ниц(а); способ образования - суффиксальный; воспит/а'/тель/ниц/а.

Билеты 2, 22

16. К производному слову ВООРУЖИТЬ приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: оружие → во+оруж+и' (ть); способ образования - приставочно-суффиксальный; во/оруж/и/ть

Билеты 3, 23

16. К производному слову ДОБРОВОЛЬНО приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: доброво́льн(ый) → доброво́льн+о; способ образования - суффиксальный; добр/о/во́ль/н/о

Билеты 4, 24

16. К производному слову ИНОСТРАНКА приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: иностранец → иностран+к(а); способ образования - суффиксальный; ин/о/стран/к/а

Билеты 5, 25

16. К производному слову ВНЕШТАТНЫЙ приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: штат → вне+штат+н(ый); способ образования - приставочно-суффиксальный; вне/штат/н/ый

Билеты 6, 26

16. К производному слову ВУЗ приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: вы́сшее уче́ бное заведе́ние → вуз; способ образования: звуковая аббревиация; в/у/з/□

Билеты 7, 27

16. К производному слову ВОРОНИЙ приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: воро́н(а) → воро́н-ий; способ образования - суффиксальный; воро́н/ий-□

Билеты 8, 28

16. К производному слову ВОСХОД приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: восходи́(ть) → восход+Ø; способ образования - бессуффиксный; вос/ход/Ø/□

Билеты 9, 29

16. К производному слову ГАИ приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: Государственная автомобильная инспекция → ГАИ; способ образования - звуковая аббревиация; Г/А/И

Билеты 10, 30

16. К производному слову ЖЕЛЕЗОБЕТОН приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: желе́зо и бето́н → желе́з+о+бето́н; способ образования - сложение основ с соединительной гласной; желе́з/о/бето́н/□

Билеты 11, 31

16. К производному слову (полезное) ископа́емое приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: ископа́ем(ое) (прил.) → ископа́ем(ое) (сущ.); способ образования - субстантивация; ис/коп/а́/ем/ое

Билеты 12, 32

16. К производному слову КРУГЛОЛИЦЫЙ приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: кру́глый и лиц(о́) → кругл+о+лиц(ый); способ образования - сложение основ с соединительной гласной; круг/л/о/лиц/ый

Билеты 13, 33

16. К производному слову ЛЕСОСТЕПЬ приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: лес и степь → лес+о+степь; способ образования - сложение основ с соединительной гласной; лес/о/сте́пь□

Билеты 14, 34

16. К производному слову ЛЕСОПАРКОВЫЙ приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: лесопарк → лесопарк+ов(ый); способ образования - суффиксальный; лес/о/па́рк/ов/ый

Билеты 15, 35

16. К производному слову ЛУНОХОД приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: Лун(а́) и ходи(ть) → лун+о+ход; способ образования: сложение основ с соединительной гласной; лун/о/хо́д/□

Билеты 16, 36

16. К производному слову МАЛОДОСТУПНЫЙ приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: ма́ло досту́п(ый) → мало+досто́пный; способ образования - сращение (лексико-синтаксический способ); мал/о/досто́п/н/ый/

Билет 17, 37

16. К производному слову *МГУ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: Московский государственный университет → МГУ; способ образования - буквенная аббревиация; М/Г/У

Билет 18, 38

16. К производному слову *НАГОРНЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: гор(а́) → на+гор+н(ый); способ образования - приставочно-суффиксальный; на/гор/н/ый

Билет 19, 39

16. К производному слову *ОБЛАЧНОСТ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: о́блачн(ый) → о́блачн+ость; способ образования - суффиксальный; о́блач/н/ость□

Билет 20, 40

16. К производному слову *ОГРАНИЧИТЬСЯ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: ограни́чи(ть) → ограничить+ся; способ образования - постфиксальный; о/гранич/и/ть/ся

Ключи к тестам по русскому языку

Табл. 1

| №/№ вопросов | Вопросы 1-15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | №/№ билетов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 21 | 2 22 | 3 23 | 4 24 | 5 25 | 6 26 | 7 27 | 8 28 | 9 29 | 10 30 | 11 31 | 12 32 | 13 33 | 14 34 | 15 35 | 16 36 | 17 37 | 18 38 | 19 39 | 20 40 |
| 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 6 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 |
| 7 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 8 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 9 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 10 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| 11 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 |
| 14 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 15 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |

Табл. 2

| 16-е вопросы | | | |
|---|--|--|---|
| №/№ билетов | | | |
| 1,21 | 2,22 | 3,23 | 4,24 |
| воспитатель → воспитатель+ниц(а); суффиксальный; воспит/а'/тель/ниц/а. | оружие → во+оруж+и'(ть); приставочно-суффиксальный; во/оруж/и/ть | добровольн(ый) → добровольн+о; суффиксальный; добр/о/воль/н/о | иностранец → иностран+к(а); суффиксальный; ин/о/стран/к/а |
| 5,25 | 6,26 | 7,27 | 8,28 |
| штат → вне+штат+н(ый); приставочно-суффиксальный; вне/штат/н/ый | высшее учебное заведение → вуз; звуковая аббревиация; в/у/з/□ | ворон(а) → ворон-ий; суффиксальный; ворон/ий-□ | восходи'(ть) → восход+Ø; бессуффиксный; вос/ход/Ø/□ |
| 9,29 | 10,30 | 11,31 | 12,32 |
| Государственная автомобильная инспекция → ГАИ; звуковая аббревиация; Г/А/И | железо и бетон → желез+о+бетон; сложение основ с соединительной гласной; желез/о/бетон/□ | ископаем(ое) (прил.) → ископаем(ое) (сущ.); субстантивация; ис/коп/а'/ем/ое | круглый и лиц(о') → кругл+о+лиц(ый); сложение основ с соединительной гласной; круг/л/о/лиц/ый |
| 13,33 | 14,34 | 15,35 | 16,36 |
| лес и степь → лес+о+степь; сложение основ с соединительной гласной; лес/о/сте́пь□ | лесопарк → лесопарк+ов(ый); суффиксальный; лес/о/парк/ов/ый | Лун(а') и ходи(ть) → лун+о+ход; сложение основ с соединительной гласной; лун/о/ход/□ | мало доступн(ый) → мало+доступный; сращение (лексико-синтаксический способ); мал/о/доступ/н/ый/ |
| 17,37 | 18,38 | 19,39 | 20,40 |
| Московский государственный университет → МГУ; буквенная аббревиация; М/Г/У | гор(а') → на+гор+н(ый); приставочно-суффиксальный; на/гор/н/ый | облачн(ый) → облачн+ость; суффиксальный; о'блач/н/ость□ | ограничи(ть) → ограничить+ся; постфиксальный; о/гранич/и/ть/ся |

1. В каком ряду все словосочетания является несвободными, цельными, выступающими как единый член предложения?

- 1) думать над планом, письмо брату, пасмурный день;
- 2) двое друзей, каждый из нас, шапка кудрей;
- 3) обязанный сделать, глубокий снег, грустно от встречи;
- 4) сад на горе, далеко от города, стыдно перед отцом.

2. В каком предложении инфинитив является подлежащим?

- 1) Любили православные украшать дома божии. (А.К. Толстой);
- 2) Остановиться в таком поселке с попыткой фотографировать — пропащее дело. (В. Песков);
- 3) У него была привычка беседовать с самим собою вслух. (М. Горький);
- 4) Он увидел необходимость переменить разговор. (А. Пушкин);

3. В каком предложении используется согласованное определение?

- 1) А звуки по-прежнему горько плакали. (В. Вересаев);
- 2) Я не люблю весны. (А. Пушкин);
- 3) Непроходимый, густой, темный, дикий, стройный лес тянулся еще долго. (А.Гайдар);
- 4) Скрип колес, фыркание лошадей и овец, рев коров, плач детишек, стон тифозных опрокинули безмолвие хутора. (М. Шолохов).

4. В каком предложении инфинитив является дополнением?

- 1) Праздная жизнь не может быть чистою. (А. Чехов);
- 2) Я хочу показать вам свою последнюю работу. (К. Паустовский);
- 3) Матушка в слезах наказывала мне беречь свое здоровье. (А. Пушкин);
- 4) «Я не могу жить в одной комнате с пейзажами», - сказал Остап. (И. Ильф и Е. Петров).

5. В каком предложении НАДО выделить запятой однородные определения?

(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Над степью заслонив солнце в зените стояла вздыбленная ветром густо-лиловая туча. (М. Шолохов);
- 2) Полуоткрытый маленький рот блестел кроткой улыбкой. (Н. Гоголь);
- 3) Это был скучный утомительный день. (В. Каверин);
- 4) Алёша подал ему маленькое складное кругленькое зеркальце. (Ф. Достоевский).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять распространенное согласованное определение? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) По пыльной дороге ведущей к садам тянулись скрипучие арбы наполненные чёрным виноградом. (Л. Толстой);
- 2) Дарья Александровна стояла среди разбросанных по комнате вещей. (Л. Толстой);
- 3) Грянул грязный городской ливень перемешанный с пылью. (Б. Пастернак);
- 4) Нас окружал со всех сторон сплошной вековой бор равный по величине доброму княжеству. (А. Куприн).

7. В каком предложении НАДО обособить дополнение (ограничительно-выделительный оборот)? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Тогда Кузьма Кузьмич достав из кармана свежий огарок зажёл его и сел рядом с Дашей. (А.Толстой);
- 2) Толпа разошлась исключая немногих любопытных мальчишек а Гаврила вернулся домой. (И. Тургенев);

- 3) Не надевая фуражки вышел на крыльцо. (М. Шолохов);
- 4) Он пошёл пошатываясь и всё поддерживая голову ладонью левой руки а правой тихо дёргая свой бурый ус. (М. Горький).

8. В каком предложении НАДО обособить обращение, выраженное одушевленным именем существительным? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Ну-ка дождик теплой влагой ты умой нас огромной рукой. (И Дунаевский);
- 2) Слети к нам тихий вечер на мирные поля! Тебе поем мы песню вечерняя заря. (Л. Модзалевский);
- 3) Пролетарии стройтесь к последней схватке! (В. Маяковский);
- 4) Сыпь ты черемуха снегом пойте вы птахи в лесу. (С. Есенин).

9. Какое предложение является односоставным определенно-личным?

- 1) Ночью нас внезапно сменяют. (Г. Бакланов);
- 2) Узнаю тебя, жизнь! Принимаю! И приветствую звоном щита. (А. Блок);
- 3) Не зря старушку-пехоту зовут царицей полей. (А. Сурков);
- 4) Старику не спалось в такие ночи. (Л. Леонов).

10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Плывёт огонь свечи и беспокойный телефон безмолвствует в ночи. (Д. Кедрин);
- 2) Прозрачный лес один чернеет и ель сквозь иней зеленеет и речка подо льдом блестит. (А. Пушкин);
- 3) При встрече с ней скажет два слова и в этих двух словах проглядывает досада. (И. Гончаров);
- 4) Вскоре после восхода набежала туча и брызнул короткий дождь. (А. Пушкин).

11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?

- 1) За площадью базар кипел народом, потому что было воскресенье. (М. Лермонтов);
- 2) Ясно было, что старика огорчило небрежение Печорина. (М. Лермонтов);
- 3) В одном месте мы спугнули несколько пар журавлей, которые с печальным криком полетели дальше. (Д. Мамин-Сибиряк);
- 4) Уже было поздно и темно, когда я снова отворил окно и стал звать Максимыча. (М. Лермонтов).

12. Какое бессоюзное сложное предложение выражает отношение перечисления?

- 1) Только днём в саду было тихо: беспокойные птицы улетали на юг. (К. Паустовский);
- 2) Этот голос всегда означал только одно: другим людям нужна твоя немедленная, безотлагательная помощь. (В. Солоухин);
- 3) На дворе палил летний зной – в доме было прохладно. (И. Бунин);
- 4) Катятся ядра, свищут пули, нависли хладные штыки. (А. Пушкин).

13. В каком сложном предложении есть разные виды связи?

- 1) Этот голос всегда означал только одно: другим людям нужна твоя немедленная, безотлагательная помощь (В. Солоухин);
- 2) В одном месте мы спугнули несколько пар журавлей, которые с печальным криком полетели дальше. (Д. Мамин-Сибиряк);
- 3) Полоска за бугром совсем уже потухла, а звезды становились все ярче и лучистее. (А. Чехов);
- 4) Северный уездный городок, где осталась моя семья, разорившаяся помещичья семья, был от меня далеко, и я не понимал тогда, что потерял последнюю связь с родиной. (И. Бунин).

14. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка при оформлении чужой речи?

- 1) В маленький городок вихрем ворвалась ошеломляющая весть: «Царя скинули!» (Н. Островский);
- 2) Смотрю вслед ему и думаю: «Зачем живут такие люди?» (М. Горький);
- 3) «Что-то в нём есть жалкое всё-таки», – подумал я. (А. Чехов);
- 4) Хозяйка очень часто обращалась к Чичикову со словами: «Вы очень мало взяли.» (Н. Гоголь).

15. В каком предложении НЕ НАДО обособлять неоднородные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Покажите всем что эта неподвижная серая грязная жизнь надоела вам. (А. Чехов);
- 2) Петя был теперь красивый румяный пятнадцатилетний мальчик. (Л. Толстой);
- 3) Алеша подал ему маленькое складное кругленькое зеркальце стоявшее на комод. (Ф. Достоевский);
- 4) Немец ответил хриплым придушенным голосом. (К. Симонов).

БИЛЕТ № 21

1. В каком ряду все словосочетания является несвободными, цельными, выступающими как единый член предложения?

- 1) думать над планом, письмо брату, пасмурный день;
- 2) двое друзей, каждый из нас, шапка кудрей;
- 3) обязанный сделать, глубокий снег, грустно от встречи;
- 4) сад на горе, далеко от города, стыдно перед отцом.

2. В каком предложении инфинитив является подлежащим?

- 1) Любили православные украшать дома божии. (А. Толстой);
- 2) Остановиться в таком поселке с попыткой фотографировать – пропавшее дело. (В. Песков);
- 3) У него была привычка беседовать с самим собою вслух. (М. Горький);
- 4) Он увидел необходимость переменить разговор. (А. Пушкин);

3. В каком предложении используется согласованное определение?

- 1) А звуки по-прежнему горько плакали. (В. Вересаев);
- 2) Я не люблю весны. (А. Пушкин);
- 3) Непроходимый, густой, темный, дикий, стройный лес тянулся еще долго. (А. Гайдар);
- 4) Скрип колес, фыркание лошадей и овец, рев коров, плач детишек, стон тифозных опрокинули безмолвие хутора. (М. Шолохов).

4. В каком предложении инфинитив является дополнением?

- 1) Праздная жизнь не может быть чистою. (А. Чехов);
- 2) Я хочу показать вам свою последнюю работу. (К. Паустовский);
- 3) Матушка в слезах наказывала мне беречь свое здоровье. (А. Пушкин);
- 4) «Я не могу жить в одной комнате с пейзажами», – сказал Остап. (И. Ильф и Е. Петров).

5. В каком предложении НАДО выделить запятой однородные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Над степью заслонив солнце в зените стояла вздыбленная ветром густо-лиловая туча. (М. Шолохов);
- 2) Полуоткрытый маленький рот блестел кроткой улыбкой. (Гоголь);

- 3) Это был скучный утомительный день. (В. Каверин);
- 4) Алёша подал ему маленькое складное кругленькое зеркальце. (Достоевский).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять распространенное согласованное определение? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) По пыльной дороге ведущей к садам тянулись скрипучие арбы наполненные чёрным виноградом. (Л. Толстой);
- 2) Дарья Александровна стояла среди разбросанных по комнате вещей. (Л. Толстой);
- 3) Грянул грязный городской ливень перемешанный с пылью. (Б. Пастернак);
- 4) Нас окружал со всех сторон сплошной вековой бор равный по величине доброму княжеству. (А. Куприн).

7. В каком предложении НАДО обособить дополнение (ограничительно-выделительный оборот)? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Тогда Кузьма Кузьмич достав из кармана свежий огарок зажёл его и сел рядом с Дашей. (А.Н. Толстой);
- 2) Толпа разошлась исключая немногих любопытных мальчишек а Гаврила вернулся домой. (И. Тургенев);
- 3) Не надевая фуражки вышел на крыльцо. (М. Шолохов);
- 4) Он пошёл пошатываясь и всё поддерживая голову ладонью левой руки а правой тихо дёргая свой бурый ус. (М. Горький).

8. В каком предложении НАДО обособить обращение, выраженное одушевленным именем существительным? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Ну-ка дождик теплой влагой ты умой нас огромной рукой. (И Дунаевский);
- 2) Слети к нам тихий вечер на мирные поля! Тебе поем мы песню вечерняя заря. (Л. Модзалевский);
- 3) Пролетарии стройтесь к последней схватке! (В. Маяковский);
- 4) Сыпь ты черемуха снегом пойте вы птахи в лесу. (С. Есенин).

9. Какое предложение является односоставным определенно-личным?

- 1) Ночью нас внезапно сменяют. (Г. Бакланов);
- 2) Узнаю тебя, жизнь! Принимаю! И приветствую звоном щита. (А. Блок);
- 3) Не зря старушку-пехоту зовут царицей полей. (А. Сурков);
- 4) Старику не спалось в такие ночи. (Л. Леонов).

10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Плывёт огонь свечи и беспокойный телефон безмолвствует в ночи. (Д. Кедрин);
- 2) Прозрачный лес один чернеет и ель сквозь иней зеленеет и речка подо льдом блестит. (А. Пушкин);
- 3) При встрече с ней скажет два слова и в этих двух словах проглядывает досада. (И. Гончаров);
- 4) Вскоре после восхода набежала туча и брызнул короткий дождь. (А. Пушкин).

11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?

- 1) За площадью базар кипел народом, потому что было воскресенье. (М. Лермонтов);
- 2) Ясно было, что старика огорчило небрежение Печорина. (М. Лермонтов);
- 3) В одном месте мы спугнули несколько пар журавлей, которые с печальным криком полетели дальше. (Д. Мамин-Сибиряк);
- 4) Уже было поздно и темно, когда я снова отворил окно и стал звать Максимыча. (М. Лермонтов).

12. Какое бессоюзное сложное предложение выражает отношение перечисления?

- 1) Только днём в саду было тихо: беспокойные птицы улетали на юг. (К. Паустовский);
- 2) Этот голос всегда означал только одно: другим людям нужна твоя немедленная, безотлагательная помощь. (В. Солоухин);
- 3) На дворе палил летний зной – в доме было прохладно. (И. Бунин);
- 4) Катятся ядра, свищут пули, нависли хладные штыки. (А. Пушкин).

13. В каком сложном предложении есть разные виды связи?

- 1) Этот голос всегда означал только одно: другим людям нужна твоя немедленная, безотлагательная помощь (В. Солоухин);
- 2) В одном месте мы спугнули несколько пар журавлей, которые с печальным криком полетели дальше. (Д. Мамин-Сибиряк);
- 3) Полоска за бугром совсем уже потухла, а звезды становились все ярче и лучистее. (А. Чехов);
- 4) Северный уездный городок, где осталась моя семья, разорившаяся помещичья семья, был от меня далеко, и я не понимал тогда, что потерял последнюю связь с родиной. (И. Бунин).

14. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка при оформлении чужой речи?

- 1) В маленький городок вихрем ворвалась ошеломляющая весть: «Царя скинули!» (Н. Островский);
- 2) Смотрю вслед ему и думаю: «Зачем живут такие люди?» (М. Горький);
- 3) «Что-то в нём есть жалкое всё-таки», - подумал я. (А. Чехов);
- 4) Хозяйка очень часто обращалась к Чичикову со словами: «Вы очень мало взяли.» (Н. Гоголь).

15. В каком предложении НЕ НАДО обособлять неоднородные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Покажите всем что эта неподвижная серая грязная жизнь надоела вам. (А. Чехов);
- 2) Петя был теперь красивый румяный пятнадцатилетний мальчик. (Л. Толстой);
- 3) Алеша подал ему маленькое складное кругленькое зеркальце стоявшее на комод. (Ф. Достоевский);
- 4) Немец ответил хриплым придушенным голосом. (К. Симонов).

БИЛЕТ № 2

1. В каком ряду все словосочетания является несвободными, цельными, выступающими как единый член предложения?

- 1) много карасей, кто-нибудь из присутствующих, начать петь;
- 2) говорить волнуясь, беззаветная любовь, спуститься вниз;
- 3) гнездо ласточки, повернуть налево, смотреть с любовью;
- 4) каждое событие, сильно болеть, идти медленно.

2. В каком предложении инфинитив является подлежащим?

- 1) Разубедить его в чём-л. трудно, спорить с ним невозможно. (А. Чехов);
- 2) У него была привычка беседовать с самим собою вслух. (М. Горький);
- 3) Молодой Дубровский хотел заняться делами. (А. Пушкин);
- 4) Завтракать к Наталье Тагилов не пошёл. (З. Дичаров);

3. В каком предложении используется несогласованное определение?

- 1) В хуторе хлопали закрываемые ставни. (М. Шолохов);

- 2) Горбун сидел, склонив голову, строгая прутья для птичьих клеток. (М. Горький);
- 3) Все трое принялись вытаскивать что-то из лодки. (М. Лермонтов);
- 4) Непроходимый, густой, темный, дикий, стройный лес тянулся еще долго. (А.Гайдар).

4. В каком предложении используется прямое дополнение?

- 1) Лес дал человеку первые орудия труда, познакомил с огнем и снабдил материалом для первых костров. (В. Чивилихин);
- 2) Он верил темным предсказаниям, и талисманам, и любви. (М. Лермонтов);
- 3) Я не позволю мужикам откупаться от этих сорванцов. (Н. Телешов);
- 4) Все трое принялись вытаскивать что-то из лодки. (М. Лермонтов).

5. В каком предложении НАДО выделить запятой однородные определения?

(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Стояла тихая звездная ночь. (Н. Телешов);
- 2) Глухой перекатный шум ее приветствовал девушку. (А. Пушкин);
- 3) Старуха мать раскладывала виноград на низеньком круглом татарском столике. (Л. Толстой);
- 4) Представляете ли вы себе скверный южный уездный городишко? (А. Куприн).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять распространенное согласованное определение? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Тишина этой ночи была наполнена музыкой еще не родившегося Чайковского. (С. Залыгин);
- 2) На вершине пологого холма сверху донизу покрытого только что зацветшей рожью виднелась деревенька. (И. Тургенев);
- 3) Аппетитно хрупает траву старая кобылка привязанная к колу на деревянном круге перед домом. (С. Гейченко);
- 4) У самого окна на ветке сидела горластая ворона похожая на черта. (А. Толстой).

7. В каком предложении НАДО обособить дополнение (ограничительно-выделительный оборот)? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Кто кроме охотника испытывал как отрадно бродить на заре по кустам. (И. Тургенев);
- 2) Месяц застыв на заходе стирался в мутное пятно. (С. Есенин);
- 3) Ты опираясь на окно ждала меня как Ярославна. (И. Северянин);
- 4) По лугу потянулись гуськом подводы и покачиваясь ехали на песчаную луку. (С. Есенин).

8. В каком предложении НАДО обособить обращение, выраженное одушевленным именем существительным? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Ах поля мои борозды милые хороши вы в печали своей. (С. Есенин);
- 2) О моя утраченная свежесть буйство глаз и половодье чувств. (С. Есенин);
- 3) Стихнул ветер. Не лай водяное стекло. (С. Есенин);
- 4) Дорогие гости просим за стол. (А. Пушкин).

9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?

- 1) Узнаю тебя, жизнь! Принимаю! И приветствую звоном щита. (А. Блок);
- 2) Диковинное что-то рассказываешь. (А.Чехов);
- 3) Ермолай стрелял, как всегда, победоносно; я - довольно плохо. (И. Тургенев);
- 4) Любишь кататься - люби и саночки возить. (Пословица).

10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Ярко горели лампы и все пел свою нехитрую песню медный самовар-инвалид. (К.Паустовский);
- 2) За телегой шел взвод солдат и бежали густые толпы народа. (В. Короленко);
- 3) Одинокая капля дождя отвесно упала в воду и от нее пошли тонкие круги. (К.Паустовский);
- 4) Уже вечерело и сумрачное небо подернулось багровым отсветом пожара. (К. Паустовский).

11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?

- 1) В небольшой гостиной, куда я вошел, было довольно темно. (И. Тургенев);
- 2) Я был счастлив в ту ночь, потому что ночным катером приезжала она. (Ю. Казаков)
- 3) Если испугаешь тетерку и она взлетит, то и самец взлетит. (М. Пришвин);
- 4) Мы стали подниматься вверх среди редких деревьев, в светлом лесу, чтобы посмотреть еще раз на Оку сверху. (Ю. Казаков).

12. Какое бессоюзное сложное предложение выражает отношение противопоставления?

- 1) Вся степь была в движении: мчалась конница, ползли полки, грохотали колёсами батареи. (А. Н. Толстой);
- 2) Чин следовал ему – он службу вдруг оставил. (А. Грибоедов);
- 3) Мне попаласть какая-то неторная, заросшая дорожка; я отправился по ней, внимательно поглядывая вперед. (И.Тургенев);
- 4) Скрипят клесты, звенят синицы, смеётся кукушка, свистит иволга. (М. Горький).

13. В каком сложном предложении есть разные виды связи?

- 1) Арап улыбнулся; он оскалил белые зубы, и сморщенное печеным яблоком личико вдруг стало детским. (Ю. Тынянов);
- 2) Или вода внезапно перестанет прибывать, или мы наткнемся на этом берегу на брошенную лодку. (К. Паустовский);
- 3) Вся степь была в движении: мчалась конница, ползли полки, грохотали колёсами батареи. (А. Н. Толстой);
- 4) Я был счастлив в ту ночь, потому что ночным катером приезжала она. (Ю. Казаков).

14. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка при оформлении чужой речи?

- 1) «Мы всё прекрасно понимаем, Николай Васильевич», – съязвил про себя Солодовников. (В. Шукшин).
- 2) «Почему закрыты ворота?», – удивился доктор. (Ю. Олеша).
- 3) «Да проститься же надо было!» – понял он, когда крытая машина взбиралась уже на взвоз. (В. Шукшин);
- 4) «Голубоглазый мой ангел-хранитель ь, что ты смотришь на меня с такой грустной тревогой?» – хотел иронически сказать Крымов. (Ю. Бондарев).

15. В каком предложении НАДО поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Пушкин был добрый и доверчивый человек и не мог не любить птиц. (С. Гейченко);
- 2) Дальше по оврагу еще лежал снег в желтых в синих пятнах. (А. Толстой)
- 3) Осенняя тихая длинная ночь прошла. (С. Бородин);
- 4) Молодой нежный месяц лежал на синем пологе ночи. (К. Паустовский).

1. В каком ряду все словосочетания является несвободными, цельными, выступающими как единый член предложения?

- 1) много карасей, кто-нибудь из присутствующих, начать петь;
- 2) говорить волнуясь, беззаветная любовь, спуститься вниз;
- 3) гнездо ласточки, повернуть налево, смотреть с любовью;
- 4) каждое событие, сильно болеть, идти медленно.

2. В каком предложении инфинитив является подлежащим?

- 1) Разубедить его в чём-л. трудно, спорить с ним невозможно. (А. Чехов);
- 2) У него была привычка беседовать с самим собою вслух. (М. Горький);
- 3) Молодой Дубровский хотел заняться делами. (А. Пушкин);
- 4) Завтракать к Наталье Тагилов не пошёл. (З. Дичаров);

3. В каком предложении используется несогласованное определение?

- 1) В хуторе хлопали закрываемые ставни. (М. Шолохов);
- 2) Горбун сидел, склонив голову, строгая прутья для птичьих клеток. (М. Горький);
- 3) Все трое принялись вытаскивать что-то из лодки. (М. Лермонтов);
- 4) Непроходимый, густой, темный, дикий, стройный лес тянулся еще долго. (А. Гайдар).

4. В каком предложении используется прямое дополнение?

- 1) Лес дал человеку первые орудия труда, познакомил с огнем и снабдил материалом для первых костров. (В. Чивилихин);
- 2) Он верил темным предсказаниям, и талисманам, и любви. (М. Лермонтов);
- 3) Я не позволю мужикам откупаться от этих сорванцов. (Н. Телешов);
- 4) Все трое принялись вытаскивать что-то из лодки. (М. Лермонтов).

5. В каком предложении НАДО выделить запятой однородные определения?

(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Стояла тихая звездная ночь. (Н. Телешов);
- 2) Глухой перекатный шум ее приветствовал девушку. (А. Пушкин);
- 3) Старуха мать раскладывала виноград на низеньком круглом татарском столике. (Л. Толстой);
- 4) Представляете ли вы себе скверный южный уездный городишко? (А. Куприн).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять распространенное согласованное определение? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Тишина этой ночи была наполнена музыкой еще не родившегося Чайковского. (С. Залыгин);
- 2) На вершине пологого холма сверху донизу покрытого только что зацветшей рожью виднелась деревенька. (И. Тургенев);
- 3) Аппетитно хрупает траву старая кобылка привязанная к колу на деревянном круге перед домом. (С. Гейченко);
- 4) У самого окна на ветке сидела горластая ворона похожая на черта. (А. Толстой).

7. В каком предложении НАДО обособить дополнение (ограничительно-выделительный оборот)? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Кто кроме охотника испытывал как отрадно бродить на заре по кустам. (И. Тургенев);
- 2) Месяц застыв на заходе стирался в мутное пятно. (С. Есенин);
- 3) Ты опираясь на окно ждала меня как Ярославна. (И. Северянин);
- 4) По лугу потянулись гуськом подводой и покачиваясь ехали на песчаную луку. (С. Есенин).

8. В каком предложении НАДО обособить обращение, выраженное одушевленным

именем существительным? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Ах поля мои борозды милые хороши вы в печали своей. (С. Есенин);
- 2) О моя утраченная свежесть буйство глаз и половодье чувств. (С. Есенин);
- 3) Стихны ветер. Не лай водяное стекло. (С. Есенин);
- 4) Дорогие гости просим за стол. (А. Пушкин).

9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?

- 1) Узнаю тебя, жизнь! Принимаю! И приветствую звоном щита. (А. Блок);
- 2) Диковинное что-то рассказываешь. (А. Чехов);
- 3) Ермолай стрелял, как всегда, победоносно; я - довольно плохо. (И. Тургенев);
- 4) Любишь кататься – люби и саночки возить. (Пословица).

10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Ярко горели лампы и все пел свою нехитрую песню медный самовар-инвалид. (К. Паустовский);
- 2) За телегой шел взвод солдат и бежали густые толпы народа. (В. Короленко);
- 3) Одинокая капля дождя отвесно упала в воду и от нее пошли тонкие круги. (К. Паустовский);
- 4) Уже вечерело и сумрачное небо подернулось багровым отсветом пожара. (К. Паустовский).

11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?

- 1) В небольшой гостиной, куда я вошел, было довольно темно. (И. Тургенев);
- 2) Я был счастлив в ту ночь, потому что ночным катером приезжала она. (Ю. Казаков)
- 3) Если испугаешь тетерку и она взлетит, то и самец взлетит. (М. Пришвин);
- 4) Мы стали подниматься вверх среди редких деревьев, в светлом лесу, чтобы посмотреть еще раз на Оку сверху. (Ю. Казаков).

12. Какое бессоюзное сложное предложение выражает отношение противопоставления?

- 1) Вся степь была в движении: мчалась конница, ползли полки, грохотали колёсами батареи. (А. Н. Толстой);
- 2) Чин следовал ему – он службу вдруг оставил. (А. Грибоедов);
- 3) Мне попалась какая-то неторная, заросшая дорожка; я отправился по ней, внимательно поглядывая вперёд. (И. Тургенев);
- 4) Скрипят клесты, звенят синицы, смеётся кукушка, свистит иволга. (М. Горький).

13. В каком сложном предложении есть разные виды связи?

- 1) Арап улыбнулся; он оскалил белые зубы, и сморщенное печеным яблоком личико вдруг стало детским. (Ю. Тынянов);
- 2) Или вода внезапно перестанет прибывать, или мы наткнемся на этом берегу на брошенную лодку. (К. Паустовский);
- 3) Вся степь была в движении: мчалась конница, ползли полки, грохотали колёсами батареи. (А. Толстой);
- 4) Я был счастлив в ту ночь, потому что ночным катером приезжала она. (Ю. Казаков).

14. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка при оформлении чужой речи?

- 1) «Мы всё прекрасно понимаем, Николай Васильевич», – съязвил про себя Солодовников. (В. Шукшин).
- 2) «Почему закрыты ворота?», – удивился доктор. (Ю. Олеша).

- 3) «Да проститься же надо было!» – понял он, когда крытая машина взбиралась уже на взвоз. (В. Шукшин);
- 4) «Голубоглазый мой ангел-хранитель, что ты смотришь на меня с такой грустной тревогой?» - хотел иронически сказать Крымов. (Ю. Бондарев).

15. В каком предложении НАДО поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Пушкин был добрый и доверчивый человек и не мог не любить птиц. (С. Гейченко);
- 2) Дальше по оврагу еще лежал снег в желтых в синих пятнах. (А. Толстой)
- 3) Осенняя тихая длинная ночь прошла. (С. Бородин);
- 4) Молодой нежный месяц лежал на синем пологие ночи. (К. Паустовский).

БИЛЕТ № 3

1. В каком ряду все словосочетания является несвободными, цельными, выступающими как единый член предложения?

- 1) незадолго до праздников, выше облаков, далеко от города;
- 2) один из учеников, нитка с иглой, готов поверить;
- 3) писать письмо, делать наперекор, разговор о спектакле;
- 4) сделать вопреки требованиям, внимательный к коллегам, сердит на сына.

2. В каком предложении словосочетание является подлежащим?

- 1) Санитарный поезд направляется в Омск на годовой ремонт. (В. Панова);
- 2) За поворотом что-то железное лязгало, ползло, гремело. (К. Паустовский);
- 3) И понесла вперед пехота своё родимое ура. (А. Твардовский);
- 4) Омск в это время был обычной деревней. (В. Песков).

3. В каком предложении определение выражено именем прилагательным?

- 1) В подобранных волосах синели васильки. (В. Набоков);
- 2) Привыкшие уже ко всяким неудобствам и невзгодам, партизаны не замечали холода. (Г.Марков);
- 3) Грушницкий сверх солдатской шинели повесил шашку и пару пистолетов. (М. Лермонтов);
- 4) Впереди была своя земля со своими людьми, со своими орудиями. (Ю. Бондарев).

4. В каком предложении используется прямое дополнение?

- 1) Глаза у Ольги Ивановны наполнились слезами. (А. Чехов);
- 2) Старый Тарас думал о давнем. (Н. Гоголь);
- 3) Я не люблю весны. (А. Пушкин);
- 4) Софья стала рассказывать матери о своей революционной работе. (М. Горький).

5. В каком предложении перед одиночным союзом НЕ НАДО ставить запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Часовой дошел до противоположного угла и повернул обратно. (А. Фадеев);
- 2) В лесу да и во всей природе чувствовалось обновление какое бывает только весной. (М. Пришвин);
- 3) Ребенок был резвее но мил. (А. Пушкин);
- 4) Было светло но по-осеннему скучно и серо. (М. Горький).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять согласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Угрюмый вернулся он к себе в кабинет прибрал бумагу закрыл чернильницу и начал

шагать из угла в угол. (Н. Телешов);

2) Оглушенный тяжким гулом Теркин никнет головой. (А. Твардовский);

3) За столом рылся в книгах приехавший недавно из станицы счетовод. (М. Шолохов);

4) На иных березах обращенных к солнцу появились сережки. (М. Пришвин).

7. В каком предложении НАДО обособить дополнение (ограничительно-выделительный оборот)? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Лыжня сделав петлю выходит на нашу привычную дорогу. (М. Шевченко);

2) Вильгельм сидел приложив руку к уху и слушал жадно. (Ю. Тынянов);

3) Внутри кельи устоялся густой и золотистый как мед воздух. (С. Бородин);

4) Сверх всякого ожидания бабушка подарила мне несколько книг. (С. Аксаков);

8. В каком предложении НАДО обособить обращение, выраженное неодушевленным именем существительным? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Поздравляю товарищи с благополучным прибытием. (К. Паустовский);

2) Ах Надя Наденька мы были счастливы. (Б. Окуджава);

3) Рыдайте кабацкие скрипки и арфы над черною астрой с прической «афро». (А. Вознесенский);

4) Дни поздней осени бранят обыкновенно но мне она мила читатель дорогой. (А. Пушкин).

9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?

1) Земля внизу казалась морем, а горы - громадными окаменевшими волнами. (В. Арсеньев);

2) Штыками и картечью проложим путь себе. (А. Безыменский);

3) Ночью нас внезапно сменяют. (Г. Бакланов);

4) По улицам слона водили. (И. Крылов).

10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Сверкнула молния и вслед за тем послышался резкий удар грома. (В. Арсеньев);

2) Снежинка легкою пушинкою порхает на ветру и елка слабенькой вершинкою мотает на юру. (А. Блок);

3) Плывет огонь свечи и беспокойный телефон безмолвствует в ночи. (Д. Кедрин);

4) Через некоторое время щелкнула зажигалка и зажглась свеча. (В. Катаев).

11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?

1) Говорили, будто его видели в городе. (И. Бунин);

2) Она требовала, чтобы я все больше учил стихов. (М. Горький);

3) Я сказал мальчикам, что заблудился. (И. Тургенев);

4) Дети чувствуют, кто их любит. (И. Тургенев).

12. В каком бессоюзном сложном предложении первая часть указывает условие того, о чем говорится во второй части

1) Мебель была мягкая, столы широкие, диваны покойные. (Ю. Тынянов)

2) Салон оказался небольшой уютной гостиной; за круглым столом, заваленным книгами, тетрадями и листами, в матовом свете лампы сидели собеседники. (Ю. Тынянов);

3) С утра в степи было по-весеннему холодно и ветрено; ветер просушивал колеи грязной дороги и шуршал прошлогодним бурьяном. (И. Бунин);

4) Убьют тебя — матери твоей не больно весело будет. (М. Осоргин).

13. В каком сложном предложении есть бессоюзная и подчинительная связь?

- 1) Под стенами Гассан-Кале течёт речка Мургул, берега её покрыты железными источниками, которые бьют из-под камней и стекают в реку. (А. Пушкин);
- 2) Накличут коршуны беду, трубач затрубит под окном, я попрощаюсь и уйду, ремень поправив за плечом. (Л. Ошанин);
- 3) Ибрагим был бы рад избавиться, но ассамблея была дело должностное, и государь строго требовал присутствия своих приближённых. (А. Пушкин);
- 4) Мягко улыбаясь, Чехов говорил друзьям, что небо будет в алмазах и что скоро всё переменится. (И. Эренбург).

14. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка при оформлении чужой речи?

- 1) Я ему говорю: «Ты не плачь, Егор, не надо». (В. Распутин);
- 2) Хотелось скорее взять телефонную трубку, скорее услышать знакомый Долин голос: «Это вы»? (В. Солоухин);
- 3) А за окном шелестят тополя: «Нет на земле твоего короля...» (А. Ахматова);
- 4) Первый великий учитель русской литературы – Михаил Ломоносов сказал: «Смутно пишут о том, что смутно себе представляют». (К. Федин).

15. В каком предложении союз И связывает однородные члены? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Костер догорал и угли затягивало седую золой. (М. Булгаков);
- 2) Дул с моря бриз и месяц чистым рогом стоял за длинной улицей села. (И. Бунин);
- 3) Скворцы неистово свистели и трещали везде. (С. Бородин);
- 4) И кровь прилиwała к коже и кудри мои вились. (М. Цветаева).

БИЛЕТ № 23

1. В каком ряду все словосочетания является несвободными, цельными, выступающими как единый член предложения?

- 1) незадолго до праздников, выше облаков, далеко от города;
- 2) один из учеников, нитка с иглкой, готов поверить;
- 3) писать письмо, делать наперекор, разговор о спектакле;
- 4) сделать вопреки требованиям, внимательный к коллегам, сердит на сына.

2. В каком предложении словосочетание является подлежащим?

- 1) Санитарный поезд направляется в Омск на годовой ремонт. (В. Панова);
- 2) За поворотом что-то железное лязгало, ползло, гремело. (К. Паустовский);
- 3) И понесла вперёд пехота своё родимое ура. (А. Твардовский);
- 4) Омск в это время был обычной деревней. (В. Песков).

3. В каком предложении определение выражено именем прилагательным?

- 1) В подобранных волосах синели васильки. (В. Набоков);
- 2) Привыкшие уже ко всяким неудобствам и невзгодам, партизаны не замечали холода. (Г. Марков);
- 3) Грушницкий сверх солдатской шинели повесил шашку и пару пистолетов. (М. Лермонтов);
- 4) Впереди была своя земля со своими людьми, со своими орудиями. (Ю. Бондарев).

4. В каком предложении используется прямое дополнение?

- 1) Глаза у Ольги Ивановны наполнились слезами. (А. Чехов);
- 2) Старый Тарас думал о давнем. (Н. Гоголь);
- 3) Я не люблю весны. (А. Пушкин);

4) Софья стала рассказывать матери о своей революционной работе. (М. Горький).

5. В каком предложении перед одиночным союзом НЕ НАДО ставить запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Часовой дошел до противоположного угла и повернул обратно. (А. Фадеев);
- 2) В лесу да и во всей природе чувствовалось обновление какое бывает только весной. (М. Пришвин);
- 3) Ребенок был резвон мил. (А. Пушкин);
- 4) Было светло но по-осеннему скучно и серо. (М. Горький).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять согласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Угрюмый вернулся он к себе в кабинет прибрал бумагу закрыл чернильницу и начал шагать из угла в угол. (Н. Телешов);
- 2) Оглушенный тяжким гулом Теркин никнет головой. (А. Твардовский);
- 3) За столом рылся в книгах приехавший недавно из станицы счетовод. (М. Шолохов);
- 4) На иных березах обращенных к солнцу появились сережки. (М. Пришвин).

7. В каком предложении НАДО обособить дополнение (ограничительно-выделительный оборот)? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Лыжня сделав петлю выходит на нашу привычную дорогу. (М. Шевченко);
- 2) Вильгельм сидел приложив руку к уху и слушал жадно. (Ю. Тынянов);
- 3) Внутри кельи устоялся густой и золотистый как мед воздух. (С. Бородин);
- 4) Сверх всякого ожидания бабушка подарила мне несколько книг. (С. Аксаков);

8. В каком предложении НАДО обособить обращение, выраженное неодушевленным именем существительным? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Поздравляю товарищи с благополучным прибытием. (К. Паустовский);
- 2) Ах Надя Наденька мы были счастливы. (Б. Окуджава);
- 3) Рыдайте кабацкие скрипки и арфы над черною астрой с прической «афро». (А. Вознесенский);
- 4) Дни поздней осени бранят обыкновенно но мне она мила читатель дорогой. (А. Пушкин).

9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?

- 1) Земля внизу казалась морем, а горы - громадными окаменевшими волнами. (В. Арсеньев);
- 2) Штыками и картечью проложим путь себе. (А. Безыменский);
- 3) Ночью нас внезапно сменяют. (Г. Бакланов);
- 4) По улицам слона водили. (И. Крылов).

10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Сверкнула молния и вслед за тем послышался резкий удар грома. В. Арсеньев);
- 2) Снежинка легкою пушинкою порхает на ветру и елка слабенькой вершинкою мотает на юру. (А. Блок);
- 3) Плышет огонь свечи и беспокойный телефон безмолвствует в ночи. (Д. Кедрин);
- 4) Через некоторое время щелкнула зажигалка и зажглась свеча. (В. Катаев).

11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?

- 1) Говорили, будто его видели в городе. (И. Бунин);
- 2) Она требовала, чтобы я все больше учил стихов. (М. Горький);

- 3) Я сказал мальчикам, что заблудился. (И. Тургенев);
- 4) Дети чувствуют, кто их любит. (И. Тургенев).

12. В каком бессоюзном сложном предложении первая часть указывает условие того, о чем говорится во второй части?

- 1) Мебель была мягкая, столы широкие, диваны покойные. (Ю. Тынянов)
- 2) Салон оказался небольшой уютной гостиной; за круглым столом, заваленным книгами, тетрадами и листами, в матовом свете лампы сидели собеседники. (Ю. Тынянов);
- 3) С утра в степи было по-весеннему холодно и ветрено; ветер просушивал колеи грязной дороги и шуршал прошлогодним бурьяном. (И. Бунин);
- 4) Убьют тебя – матери твоей не больно весело будет. (М. Осоргин).

13. В каком сложном предложении есть бессоюзная и подчинительная связь?

- 1) Под стенами Гассан-Кале течёт речка Мургул, берега её покрыты железными источниками, которые бьют из-под камней и стекают в реку. (А. Пушкин);
- 2) Накличут коршуны беду, трубач затрубит под окном, я попрощаюсь и уйду, ремень поправив за плечом. (Л. Ошанин);
- 3) Ибрагим был бы рад избавиться, но ассамблея была дело должностное, и государь строго требовал присутствия своих приближённых. (А. Пушкин);
- 4) Мягко улыбаясь, Чехов говорил друзьям, что небо будет в алмазах и что скоро всё переменится. (И. Эренбург).

14. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка при оформлении чужой речи?

- 1) Я ему говорю: «Ты не плачь, Егор, не надо». (В. Распутин);
- 2) Хотелось скорее взять телефонную трубку, скорее услышать знакомый Долин голос: «Это вы»? (В. Солоухин);
- 3) А за окном шелестят тополя: «Нет на земле твоего короля...» (А. Ахматова);
- 4) Первый великий учитель русской литературы - Михаил Ломоносов сказал: «Смутно пишут о том, что смутно себе представляют». (К. Федин).

15. В каком предложении союз И связывает однородные члены? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Костер догорал и угли затягивало седую золой. (М. Булгаков);
- 2) Дул с моря бриз и месяц чистым рогом стоял за длинной улицей села. (И. Бунин);
- 3) Скворцы неистово свистели и трещали везде. (С. Бородин);
- 4) И кровь прилиwała к коже и кудри мои вились. (М. Цветаева).

БИЛЕТ № 4

1. В каком ряду все сочетания слов не являются словосочетаниями?

- 1) внутри сада, цветы распустились, дети, играющие в мяч;
- 2) пронзительно резкий, шестой в ряду, некоторые из соседей;
- 3) покупка дома, мило улыбаться, лететь стрелой;
- 4) готовый к борьбе, учить стихотворение, копать землю.

2. В каком предложении сказуемое является простым глагольным?

- 1) Мы крепко привязали наши палатки. (В. Арсеньев);
- 2) Долохов поднял пистолет и стал целиться. (Л. Толстой);
- 3) «Это становится неприлично», - шепнула одна дама, указывая глазами на Каренину, Вронского и её мужа. (Л. Толстой);
- 4) Разговоры становились звонче, несвязнее и веселее. (А. Пушкин);

3. В каком предложении определение выражено причастием?

- 1) Все эти дни я ни разу не отступил от своей системы. (М. Лермонтов);
- 2) В хуторе хлопали закрываемые ставни. (М. Шолохов).
- 3) Прошёл второй час, третий. (К. Паустовский);
- 4) Солнце тысячу раз отразилось в боевых доспехах. (И. Ильф и Е. Петров).

4. В каком предложении инфинитив является дополнением?

- 1) Все просили ее спеть. (М. Лермонтов);
- 2) Я хочу показать вам свою последнюю работу. (К. Паустовский);
- 3) Желание высказаться почти всегда бывает сильнее, чем желание чему-нибудь научиться. (Д. Писарев);
- 4) Девочка перестала плакать. (В. Короленко).

5. В каком предложении перед одиночным союзом НЕ НАДО ставить запятую?

(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Теперь море сияло уже не сплошь а лишь в нескольких местах. (В. Катаев);
- 2) Цветы лучше всего собирать утром или под вечер. (К. Паустовский);
- 3) На взгляд-то он хорош да зелен. (И. Крылов);
- 4) Приют наш мал зато спокоен. (М. Лермонтов).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять согласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Тесно торчали на грядках перепутанные горохом бурые листья. (И. Тургенев);
- 2) Трава сгибаемая ударами ветра и дождя ложилась на землю. (М. Горький);
- 3) Антон Павлович Чехов пересекавший еще на лошадях в конце прошлого века Сибирь в поездке на Сахалин проскучал до самого Енисея. (В. Распутин);
- 4) Мартовская ночь облачная и туманная окутала землю. (А. Чехов).

7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять дополнение (ограничительно-выделительный оборот)? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Вместо шапки на ходу он надел сковороду. (С. Маршак);
- 2) Вместо ответа Кирилле Петровичу подали письмо. (А. Пушкин);
- 3) Вместо ответа он начал толкать меня в грудь. (М. Горький);
- 4) И отец с сыном вместо приветствия после давней отлучки начали насаживать друг другу тумачи. (Н. Гоголь).

8. В каком предложении НЕ НАДО обособлять местоимение ВЫ? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Зачем вы здесь? (В. Лаврентьев);
- 2) Эй вы! Кончайте скорее! (Ф. Достоевский);
- 3) «Тише вы!» - крикнула Феня. (С. Антонов);
- 4) «Эх вы!» - сказала Нина Порфирьевна и сняла пенсне. (К. Паустовский).

9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?

- 1) Ни добрым словом, ни худым его не помянут. (Н. Рыленков);
- 2) Рядом с Сенькой положили худенького с наголо выбритой круглой головой сержанта-разведчика. (В. Некрасов);
- 3) Люблю небо, траву, лошадей, всего больше – море. (Б. Лавренев);
- 4) Добежал. Стою и едва перевожу дыхание. (И. Бунин).

10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В зеркальных стеклах качались сосны и плыли грузные серые облака. (Д. Гранин);
- 2) Прозрачный лес один чернеет и ель сквозь иней зеленеет. (А. Пушкин);
- 3) При встрече с ней скажет два слова и в этих двух словах проглядывает досада. (И. Гончаров);
- 4) Остыла кровь и сердце холодеет. (А. Толстой).

11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?

- 1) Пока Ермолай жарил в золе картофель, я успел задремать. (И. Тургенев);
- 2) В небольшой комнате, куда я вошел, было темно. (И. Тургенев);
- 3) В то время как она выходила из гостиной, в передней раздался звонок. (Л. Толстой);
- 4) Когда я выбрался из зарослей на луговую дорогу, то увидел далеко впереди трех девочек (К. Паустовский).

12. В каком бессоюзном сложном предложении вторая часть указывает на причину того, о чем говорится в первой?

- 1) Скоро выехали на тракт, мелькнул верстовой столб, дуплистые березы потянулись с двух сторон. (А. Грин);
- 2) Осень и зиму Павел не любил: они приносили ему много физического страдания. (Н. Островский);
- 3) Дверь распахнулась; в сени вошел небольшой сгорбленный старик, зябко кутаясь в меховую широкую шинель. (Ю. Тынянов)
- 4) Почти стемнело, бледный свет луны перебил тьму, стало тускло, рассеянный мглистый свет преник к земле. (А. Грин).

13. В каком сложном предложении есть бессоюзная и сочинительная связь?

- 1) Мне попалась какая-то неторная, заросшая дорожка; я отправился по ней, внимательно поглядывая вперёд. (И. Тургенев);
- 2) Мы стали подниматься вверх среди редких деревьев, в светлом лесу, чтобы посмотреть еще раз на Оку сверху. (Ю. Казаков);
- 3) Уж было поздно и темно; сердито бился дождь в окно, и ветер дул, печально воя. (А. Пушкин);
- 4) Последние тени сливались, да мгла синела, да за курганом тускнело мертвое зарево. (А. Серафимович).

14. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка при оформлении чужой речи?

- 1) «Что я подельваю? - переспросил Соломон и пожал плечами. - То же что и все». (А. Чехов);
- 2) «О вашем деле, - обратился князь Андрей опять к Борису, - мы поговорим после». (Л. Толстой);
- 3) «Считаю вечер воспоминаний закрытым, - сказал Остап, - нужно переезжать в гостиницу». (И. Ильф и Е. Петров);
- 4) «Чему обучаюсь? - переспросил Макар и захлопнул книжку. - английскому языку». (М. Шолохов).

15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить двоеточие?

- 1) К числу дичи принадлежат не одни птицы, но и звери как-то_медведи, олени, кабаны, дикие козы и зайцы. (С. Аксаков);
- 2) И хлебы, и меды_одним словом, все у них было среди запасов. (П. Загребельский);
- 3) И усталость, и неудачная охота_все мгновенно было забыто. (Н. Телешов);

4) Гранит, железо, дерево, мостовая гавани, суда и люди_все дышит мощными звуками страстного гимна Меркурию. (М. Горький).

БИЛЕТ № 24

1. В каком ряду все сочетания слов не являются словосочетаниями?

- 1) внутри сада, цветы распустились, дети, играющие в мяч;
- 2) пронзительно резкий, шестой в ряду, некоторые из соседей;
- 3) покупка дома, мило улыбаться, лететь стрелой;
- 4) готовый к борьбе, учить стихотворение, копать землю.

2. В каком предложении сказуемое является простым глагольным?

- 1) Мы крепко привязали наши палатки. (В. Арсеньев);
- 2) Долохов поднял пистолет и стал целиться. (Л. Толстой);
- 3) «Это становится неприлично», - шепнула одна дама, указывая глазами на Каренину, Вронского и её мужа. (Л. Толстой);
- 4) Разговоры становились звонче, несвязнее и веселее. (А. Пушкин);

3. В каком предложении определение выражено причастием?

- 1) Все эти дни я ни разу не отступил от своей системы. (М. Лермонтов);
- 2) В хуторе хлопали закрываемые ставни. (М. Шолохов).
- 3) Прошёл второй час, третий. (К. Паустовский);
- 4) Солнце тысячу раз отразилось в боевых доспехах. (И. Ильф и Е. Петров).

4. В каком предложении инфинитив является дополнением?

- 1) Все просили ее спеть. (Лермонтов);
- 2) Я хочу показать вам свою последнюю работу. (К. Паустовский);
- 3) Желание высказаться почти всегда бывает сильнее, чем желание чему-нибудь научиться. (Д. Писарев);
- 4) Девочка перестала плакать. (В. Короленко).

5. В каком предложении перед одиночным союзом НЕ НАДО ставить запятую?

(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Теперь море сияло уже не сплошь а лишь в нескольких местах. (В. Катаев);
- 2) Цветы лучше всего собирать утром или под вечер. (К. Паустовский);
- 3) На взгляд-то он хорош да зелен. (И. Крылов);
- 4) Приют наш мал зато спокоен. (М. Лермонтов).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять согласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Тесно торчали на грядках перепутанные горохом бурые листья. (И. Тургенев);
- 2) Трава сгибаемая ударами ветра и дождя ложилась на землю. (М. Горький);
- 3) Антон Павлович Чехов пересекавший еще на лошадях в конце прошлого века Сибирь в поездке на Сахалин проскучал до самого Енисея. (В. Распутин);
- 4) Мартовская ночь облачная и туманная окутала землю. (А. Чехов).

7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять дополнение (ограничительно-выделительный оборот)? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Вместо шапки на ходу он надел сковороду. (С. Маршак);
- 2) Вместо ответа Кирилле Петровичу подали письмо. (А. Пушкин);
- 3) Вместо ответа он начал толкать меня в грудь. (М. Горький);
- 4) И отец с сыном вместо приветствия после давней отлучки начали насаживать друг другу

тумаки. (Н. Гоголь).

8. В каком предложении НЕ НАДО обособлять местоимение ВЫ? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Зачем вы здесь? (В. Лаврентьев);
- 2) Эй вы! Кончайте скорее! (Ф. Достоевский);
- 3) «Тише вы!» - крикнула Феня. (С. Антонов);
- 4) «Эх вы!» - сказала Нина Порфирьевна и сняла пенсне. (К. Паустовский).

9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?

- 1) Ни добрым словом, ни худым его не помянут. (Н. Рыленков);
- 2) Рядом с Сенькой положили худенького с наголо выбритой круглой головой сержанта-разведчика. (В. Некрасов);
- 3) Люблю небо, траву, лошадей, всего больше – море. (Б. Лавренев);
- 4) Добежал. Стою и едва перевожу дыхание. (И. Бунин).

10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В зеркальных стеклах качались сосны и плыли грузные серые облака. (Д. Гранин);
- 2) Прозрачный лес один чернеет и ель сквозь иней зеленеет. (А. Пушкин);
- 3) При встрече с ней скажет два слова и в этих двух словах проглядывает досада. (И. Гончаров);
- 4) Остыла кровь и сердце холодеет. (А. Толстой).

11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?

- 1) Пока Ермолай жарил в золе картофель, я успел задремать. (И. Тургенев);
- 2) В небольшой комнате, куда я вошел, было темно. (И. Тургенев);
- 3) В то время как она выходила из гостиной, в передней раздался звонок. (Л. Толстой);
- 4) Когда я выбрался из зарослей на луговую дорогу, то увидел далеко впереди трех девочек (К. Паустовский).

12. В каком бессоюзном сложном предложении вторая часть указывает на причину того, о чем говорится в первой?

- 1) Скоро выехали на тракт, мелькнул верстовой столб, душлистые березы потянулись с двух сторон. (А. Грин);
- 2) Осень и зиму Павел не любил: они приносили ему много физического страдания. (Н. Островский);
- 3) Дверь распахнулась; в сени вошел небольшой сгорбленный старик, зябко кутаясь в меховую широкую шинель. (Ю. Тынянов)
- 4) Почти стемнело, бледный свет луны перебил тьму, стало тускло, рассеянный мглистый свет приник к земле. (А. Грин).

13. В каком сложном предложении есть бессоюзная и сочинительная связь?

- 1) Мне попала какая-то неторная, заросшая дорожка; я отправился по ней, внимательно поглядывая вперёд. (И.Тургенев);
- 2) Мы стали подниматься вверх среди редких деревьев, в светлом лесу, чтобы посмотреть еще раз на Оку сверху. (Ю. Казаков);
- 3) Уж было поздно и темно; сердито бился дождь в окно, и ветер дул, печально воя. (А. Пушкин);
- 4) Последние тени сливались, да мгла синела, да за курганом тускнело мертвое зарево. (А.Серафимович).

14. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка при оформлении чужой речи?

- 1) «Что я поделяваю? – переспросил Соломон и пожал плечами. – То же что и все». (А. Чехов);
- 2) «О вашем деле, – обратился князь Андрей опять к Борису, – мы поговорим после». (Л. Толстой);
- 3) «Считаю вечер воспоминаний закрытым, – сказал Остап, – нужно переезжать в гостиницу». (И. Ильф и Е. Петров);
- 4) «Чему обучаюсь? – переспросил Макар и захлопнул книжку. – английскому языку». (М. Шолохов).

15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить двоеточие?

- 1) К числу дичи принадлежат не одни птицы, но и звери как-то_медведи, олени, кабаны, дикие козы и зайцы. (С. Аксаков);
- 2) И хлебы, и меды_одним словом, все у них было среди запасов. (П. Загребельский);
- 3) И усталость, и неудачная охота_все мгновенно было забыто. (Н. Телешов);
- 4) Гранит, железо, дерево, мостовая гавани, суда и люди_все дышит мощными звуками страстного гимна Меркурию. (М. Горький).

БИЛЕТ № 5

1. В каком ряду все сочетания слов не являются словосочетаниями?

- 1) мороз и солнце, медвежья услуга, около дома;
- 2) глубокий снег, обязанный сделать, желание путешествовать;
- 3) работать на станке, уйти далеко, приехать на поезде;
- 4) пойти за грибами, поддерживать в случае опасности, смотреть волком.

2. В каком предложении сказуемое является составным глагольным?

- 1) Сергей Львович часто заставлял её писать с него портреты. (С. Гейченко);
- 2) Что станет говорить княгиня Марья Алексевна! (А. Грибоедов);
- 3) Она заставила Ивана Ильича выпить несколько чашек кофе. (А. Толстой);
- 4) Желание высказаться почти всегда бывает сильнее, чем желание чему-нибудь научиться. (Д. Писарев).

3. В каком предложении несогласованное определение выражено наречием?

- 1) Незаметно Давыдов прошёл порядочное расстояние. (М. Шолохов);
- 2) А звуки по-прежнему горько плакали. (В. Вересаев);
- 3) Поездка верхом очень занимала меня. (А. Пушкин);
- 4) Осенью почему-то все люди меняются. (Н. Телешов).

4. В каком предложении инфинитив является дополнением?

- 1) Фёдор Тимофеевич в ожидании, когда его заставят делать глупости, стоял и равнодушно поглядывал по сторонам. (А. Чехов);
- 2) «Я попрошу вас говорить по существу дела!» - сухо заметил старичок. (М. Горький);
- 3) Всё лето не покидала Кузьму мечта съездить в Воронеж. (И. Бунин);
- 4) Молодой Дубровский хотел заняться делами. (А. Пушкин).

5. В каком предложении между однородными членами предложениями, соединенными повторяющимися союзами И НАДО поставить запятую?

(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) И днем и ночью кот ученый все ходит по цепи кругом. (А. Пушкин);
- 2) И нашим и вашим служишь? (М. Шолохов);

- 3) Было грустно и в весеннем воздухе и на потемневшем небе и в вагоне. (А. Чехов);
- 4) Он носил и лето и зиму старую жокейскую кепку. (К. Паустовский).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять согласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Утомленный новыми впечатлениями я заснул ранее обыкновенного. (С. Аксаков);
- 2) А он мятежный просит бури как будто в бурях есть покой. (М. Лермонтов);
- 3) Из-за поворота железной дороги выскочил окутанный черным дымом курьерский поезд. (А. Куприн);
- 4) Неподвижно вдохновенно стояли леса полные мрака. (М. Горький).

7. В каком предложении НАДО обособить дополнение (ограничительно-выделительный оборот)? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Под лампой сидела Лиля облокотившись на кулачок. (И. Тургенев);
- 2) Я ничего не мог различить кроме мутного кручения метели. (А. Пушкин);
- 3) Девушки тихо переговариваясь и передавая друг другу вещи влезли в дилижанс. (К. Паустовский);
- 4) Ветер метался гоня сухие листья. (М. Горький).

8. В каком предложении с обращениями запятые поставлены правильно? (Расставлены не все знаки препинания.)

- 1) Ты помнишь, Алеша дороги Смоленщины. (К. Симонов);
- 2) Позвольте мне, читатель мой, заняться старшею сестрой. (А. Пушкин);
- 3) Отпусти меня родная, на простор широкий. (Н. Некрасов);
- 4) Я люблю тебя жизнь, что само по себе и не ново! (К. Ваншенкин).

9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?

- 1) Буду плакать, буду суженого звать, буду слезы на порошу проливать. (А. Сурков);
- 2) Речушка стала синей, а небо – голубым. (А. Яшин);
- 3) В дверь постучались. (Л. Толстой);
- 4) Верна буду тебе до смерти. (А. Толстой).

10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Огней в городе не зажигали и сумерки постепенно закутывали его в изменчивую дымку. (К. Паустовский);
- 2) Солнце согревало меня и я закрывал глаза чувствуя себя бесконечно счастливым. (И. Бунин);
- 3) От быстрой езды его красная рубаха пузырем вздувалась на спине и новая ямщицкая шляпа с павлиньим пером то и дело сползала на затылок. (А. Чехов);
- 4) Окна в сад подняты и оттуда веет бодрой осенней прохладой. (И. Бунин).

11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?

- 1) Толчок был так быстр и внезапен, что Буланин сразу сел на пол. (А. Куприн);
- 2) Лес рубили так, чтобы вековые дубы и ели своими вершинами падали к югу. (К. Паустовский);
- 3) В сложной биографии Андерсена трудно установить то время, когда он начал писать свои прелестные сказки. (К. Паустовский);
- 4) Ветер дул с такой силой, что стоять на ногах было невозможно. (В. Арсеньев).

12. В каком бессоюзном сложном предложении вторая часть поясняет первую?

- 1) Степь весело пестреет цветами: ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. (А. Куприн);
- 2) В лесу, то там, то здесь, глухо куковала кукушка, оттеняя глубину и звучность его после дождя, высоко в небе плыли и таяли тёплые дымчатые облака с золотисто-алыми краями. (И. Бунин);
- 3) У ног моих тянулась узкая долина; прямо, напротив, крутой стеной возвышался частый осинник. (И. Тургенев);
- 4) Смутно поблёскивает река в предрассветной дымке; журчит по прибрежным камешкам-голышам. (Н. Островский).

13. В каком сложном предложении есть подчинительная и сочинительная связь?

- 1) То нагоняло черные тучи, то с быстро очищенного неба, из синей бездны, лился прохладный весенний свет, то лепила мокрая снежная буря. (А. Толстой);
- 2) Хорошо еще, что морозно, и ветер легко сдувает с дороги жесткий снег. (И. Бунин);
- 3) Салон оказался небольшой уютной гостиной; за круглым столом, заваленным книгами, тетрадами и листами, в матовом свете лампы сидели собеседники. (Ю. Тынянов);
- 4) Небо было там пурпурное, теплое, ласковое и манило туда, где оно касалось краем темной зелени лугов. (М. Горький).

14. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка при оформлении чужой речи?

- 1) Делайте, что хотите, – отвечал Дубровский, – я здесь больше не хозяин». (А. Пушкин);
- 2) Странно, – подумал Изумруд, – я никогда не пробовал такого овса». (А. Куприн);
- 3) «Неужели, – думал я, – Мое единственное назначение на земле – разрушать чужие надежды?» (М. Лермонтов);
- 4) «Максимыч! – сказала ему комендантша. – Отведи господину офицеру квартиру, да почище». (А. Пушкин).

15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить тире?

- 1) На следующих станциях жадно хватали все _ газеты центральные местные краевые. (В. Кетлинская);
- 2) Приметы осени связаны со всем _ с цветом неба с росой и туманами с криком птиц и яркостью звездного неба. (К. Паустовский)
- 3) Вся наигранная веселость, самообладание сдержанность_все покинуло Титка в этот момент. (М. Шолохов);
- 4) На этом угольном столе поместилось вынуженное из чемодана платье, а именно _ панталончики под фрак, панталончики новые, панталончики серенькие, два бархатных жилета, и два атласных сюртука, и два фрака. (Н. Гоголь).

БИЛЕТ № 25

1. В каком ряду все сочетания слов не являются словосочетаниями?

- 1) мороз и солнце, медвежья услуга, около дома;
- 2) глубокий снег, обязанный сделать, желание путешествовать;
- 3) работать на станке, уйти далеко, приехать на поезде;
- 4) пойти за грибами, поддерживать в случае опасности, смотреть волком.

2. В каком предложении сказуемое является составным глагольным?

- 1) Сергей Львович часто заставлял её писать с него портреты. (С. Гейченко);
- 2) Что станет говорить княгиня Марья Алексевна! (А. Грибоедов);
- 3) Она заставила Ивана Ильича выпить несколько чашек кофе. (А. Толстой);

4) Желание высказаться почти всегда бывает сильнее, чем желание чему-нибудь научиться. (Д. Писарев).

3. В каком предложении несогласованное определение выражено наречием?

- 1) Незаметно Давыдов прошёл порядочное расстояние. (М. Шолохов);
- 2) А звуки по-прежнему горько плакали. (В. Вересаев);
- 3) Поездка верхом очень занимала меня. (А. Пушкин);
- 4) Осенью почему-то все люди меняются. (Н. Телешов).

4. В каком предложении инфинитив является дополнением?

- 1) Фёдор Тимофеевич в ожидании, когда его заставят делать глупости, стоял и равнодушно поглядывал по сторонам. (А. Чехов);
- 2) «Я попрошу вас говорить по существу дела!» - сухо заметил старичок. (М. Горький);
- 3) Всё лето не покидала Кузьму мечта съездить в Воронеж. (И. Бунин);
- 4) Молодой Дубровский хотел заняться делами. (А. Пушкин).

5. В каком предложении между однородными членами предложениями, соединенными повторяющимися союзами И НАДО поставить запятую?

(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) И днем и ночью кот ученый все ходит по цепи кругом. (А. Пушкин);
- 2) И нашим и вашим служишь? (М. Шолохов);
- 3) Было грустно и в весеннем воздухе и на потемневшем небе и в вагоне. (А. Чехов);
- 4) Он носил и лето и зиму старую жокейскую кепку. (К. Паустовский).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять согласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Утомленный новыми впечатлениями я заснул ранее обыкновенного. (С. Аксаков);
- 2) А он мятежный просит бури как будто в бурях есть покой. (М. Лермонтов);
- 3) Из-за поворота железной дороги выскочил окутанный черным дымом курьерский поезд. (А. Куприн);
- 4) Неподвижно вдохновенно стояли леса полные мрака. (М. Горький).

7. В каком предложении НАДО обособить дополнение (ограничительно-выделительный оборот)? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Под лампой сидела Лиля облокотившись на кулачок. (И. Тургенев);
- 2) Я ничего не мог различить кроме мутного кручения метели. (А. Пушкин);
- 3) Девушки тихо переговариваясь и передавая друг другу вещи влезли в дилижанс. (К. Паустовский);
- 4) Ветер метался гоня сухие листья. (М. Горький).

8. В каком предложении с обращениями запятые поставлены правильно? (Расставлены не все знаки препинания.)

- 1) Ты помнишь, Алеша дороги Смоленщины. (К. Симонов);
- 2) Позвольте мне, читатель мой, заняться старшею сестрой. (А. Пушкин);
- 3) Отпусти меня родная, на простор широкий. (Н. Некрасов);
- 4) Я люблю тебя жизнь, что само по себе и не ново! (К. Ваншенкин).

9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?

- 1) Буду плакать, буду суженого звать, буду слезы на порошу проливать. (А. Сурков);
- 2) Речушка стала синей, а небо – голубым. (А. Яшин);
- 3) В дверь постучались. (Л. Толстой);
- 4) Верна буду тебе до смерти. (А.Н. Толстой).

10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Огней в городе не зажигали и сумерки постепенно закутывали его в изменчивую дымку. (К. Паустовский);
- 2) Солнце согревало меня и я закрывал глаза чувствуя себя бесконечно счастливым. (И. Бунин);
- 3) От быстрой езды его красная рубаша пузырем вздувалась на спине и новая ямщицкая шляпа с павлиньим пером то и дело сползала на затылок. (А. Чехов);
- 4) Окна в сад подняты и оттуда веет бодрой осенней прохладой. (И. Бунин).

11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?

- 1) Толчок был так быстр и внезапен, что Буланин сразу сел на пол. (А. Куприн);
- 2) Лес рубили так, чтобы вековые дубы и ели своими вершинами падали к югу. (К. Паустовский);
- 3) В сложной биографии Андерсена трудно установить то время, когда он начал писать свои прелестные сказки. (К. Паустовский);
- 4) Ветер дул с такой силой, что стоять на ногах было невозможно. (В. Арсеньев).

12. В каком бессоюзном сложном предложении вторая часть поясняет первую?

- 1) Степь весело пестреет цветами: ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. (А. Куприн);
- 2) В лесу, то там, то здесь, глухо куковала кукушка, оттеняя глубину и звучность его после дождя, высоко в небе плыли и таяли тёплые дымчатые облака с золотисто-алыми краями. (И. Бунин);
- 3) У ног моих тянулась узкая долина; прямо, напротив, крутой стеной возвышался частый осинник. (И. Тургенев);
- 4) Смутно поблёскивает река в предрассветной дымке; журчит по прибрежным камешкам-голышам. (Н. Островский).

13. В каком сложном предложении есть подчинительная и сочинительная связь?

- 1) То нагоняло черные тучи, то с быстро очищенного неба, из синей бездны, лился прохладный весенний свет, то лепила мокрая снежная буря. (А.Н. Толстой);
- 2) Хорошо еще, что морозно, и ветер легко сдувает с дороги жесткий снег. (И. Бунин);
- 3) Салон оказался небольшой уютной гостиной; за круглым столом, заваленным книгами, тетрадями и листами, в матовом свете лампы сидели собеседники. (Ю. Тынянов);
- 4) Небо было там пурпурное, теплое, ласковое и манило туда, где оно касалось краем темной зелени лугов. (М. Горький).

14. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка при оформлении чужой речи?

- 1) Делайте, что хотите, – отвечал Дубровский, – я здесь больше не хозяин». (А. Пушкин);
- 2) Странно, – подумал Изумруд, – я никогда не пробовал такого овса». (А. Куприн);
- 3) «Неужели, – думал я, – Мое единственное назначение на земле – разрушать чужие надежды?» (М. Лермонтов);
- 4) «Максимыч! – сказала ему комендантша. – Отведи господину офицеру квартиру, да почище». (А. Пушкин).

15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить тире?

- 1) На следующих станциях жадно хватали все _ газеты центральные местные краевые. (В. Кетлинская);

- 2) Приметы осени связаны со всем _ с цветом неба с росой и туманами с криком птиц и яркостью звездного неба. (К. Паустовский)
- 3) Вся наигранная веселость, самообладание сдержанность _ все покинуло Титка в этот момент. (М. Шолохов);
- 4) На этом угольном столе поместилось вынутое из чемодана платье, а именно _ панталоны под фрак, панталоны новые, панталоны серенькие, два бархатных жилета, и два атласных сюртука, и два фрака. (Н. Гоголь).

БИЛЕТ № 6

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны синтаксической связью управления?

- 1) глубокий снег, меховое пальто, работать не переставая;
- 2) грустно от встречи, кто-то за дверью, готовый к встрече;
- 3) встретиться вечером, идти медленно, очень торопиться;
- 4) сильно болеть, повернуть налево, желание учиться.

2. В каком предложении словосочетание с количественным значением является сказуемым?

- 1) Пятеро монахов прошли по ещё безлюдному городу. (С. Бородин);
- 2) Лекция – сорок пять минут;
- 3) Шли два приятеля вечернею порой и дельный разговор вели между собой. (И. Крылов);
- 4) Последние два слова были написаны крупным и размашистым, решительным почерком. (И.Тургенев).

3. В каком предложении определение выражено числительным?

- 1) Двое неизвестных молодых людей мирно беседовали в углу комнаты. (Т. Толстая);
- 2) Пока доехали до своей дивизии, попали под первую бомбёжку, потом – под вторую. (К.Симонов);
- 3) Через три минуты слышу звонок. (А. Чехов);
- 4) Четверо бойцов в грязных маскхалатах поползли со связками гранат к узкоколейному полотну. (К. Паустовский).

4. В каком предложении дополнение выражено синтаксически неделимым словосочетанием?

- 1) Глаза у Ольги Ивановны наполнились слезами. (А. Чехов);
- 2) Я мог различить далеко от берега два корабля. (М. Лермонтов);
- 3) Все трое принялись вытаскивать что-то из лодки. (М. Лермонтов);
- 4) Старик ловил неводом рыбу. (А. Пушкин).

5. В каком предложении между неоднородными определениями НЕ НАДО ставить запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Как-то давно довелось мне плыть по угрюмой сибирской реке. (В. Короленко);
- 2) Я видел женщину молодую прекрасную добрую интеллигентную обаятельную. (А. Чехов);
- 3) То была первая не замутненная никакими опасениями радость открытия. (Д. Гранин);
- 4) Юный свободный независимый Митя при всей своей милой застенчивости прямо-таки звенел победительной силой. (Ю. Нагибин).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять несогласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Варвара Павловна в шляпе и шали торопливо возвратилась с прогулки. (И Тургенев);

- 2) Сегодня она в новом голубом капоте была особенно молода и внушительно красива. (М. Горький);
- 3) Старец в красном плаще стряхнул с себя очарование и встал. (В. Вересаев);
- 4) Русский с кудрявой головой без шапки и с расстегнутой на груди рубахой Дымов казался красивым и необыкновенным. (А. Чехов).

7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять оборот с союзом КАК? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Как стройный тополь носился он на буланом коне своем. (Н. Гоголь);
- 2) Этот номер был как две капли воды похож на тот который занимал сам Фандорин. (Б. Акунин);
- 3) С утра поползли серые как дым облака. (А. Толстой);
- 4) Этот тихий вид догорающей дали как музыка ласкал и звал. (Н. Гарин-Михайловский).

8. В каком предложении запятые поставлены неправильно? (Расставлены не все знаки препинания.)

- 1) Здравствуй солнце да утро веселое! (И. Никитин)
- 2) Василий Васильевич, прошу вас оставить меня в покое. (А. Чехов);
- 3) Ты не пой, косарь, про широку степь. (А. Кольцов);
- 4) Старик! Я слышал много раз, что ты меня от смерти спас. (М. Лермонтов).

9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?

- 1) В Уральск со станции позвонили. (Д. Фурманов);
- 2) Ну, говори, сделай такую милость. (А. Островский);
- 3) Ведут ко мне коня. (А. Пушкин);
- 4) В теле была усталость, в душе – отчаяние. (В. Вересаев).

10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Морозец затянул лужи тонкой коркой льда и шаги редких прохожих слышались еще издали. (М. Шолохов);
- 2) Солнце скрылось в густую чащу леса за поляной и лес темнел на шафрановом фоне заката. (И. Бунин)
- 3) Разговор замазывался шуткой и старики расходились. (М. Шолохов);
- 4) По словам охотников зверь в этих лесах вывелся и птица исчезла. (В. Песков).

11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?

- 1) Ноздрев захохотал тем звонким смехом, каким заливается только свежий, здоровый человек (Н. Гоголь);
- 2) Левинсон распорядился, чтобы к вечеру собрался для обсуждения Морозкиного поступка сельский сход. (А. Фадеев);
- 3) Татьяна Афанасьевна подала брату знак, что больная хочет уснуть. (А. Пушкин);
- 4) Особенно было страшно то, что над огнем в дыму летали голуби. (А. Чехов).

12. В каком бессоюзном сложном предложении выражается быстрая смена событий?

- 1) Вокруг обычным, спокойным порядком шла работа, глубоко внизу сигналили машины, гремела арматура, раздавалась барабанная дробь пневматических ломов. (С. Антонов);
- 2) В настежь открытые окна спальни глядел ясный летний день; в саду за окнами, не умолкая ни на одну секунду, кричали воробьи и сороки. (А. Чехов);
- 3) Сыр выпал – с ним была плутовка такова. (И. Крылов);
- 4) Мне попала какая-то неторная, заросшая дорожка; я отправился по ней, внимательно поглядывая вперёд. (И. Тургенев).

13. В каком сложном предложении есть бессоюзная, сочинительная и подчинительная связь?

- 1) С утра в степи было по-весеннему холодно и ветрено; ветер просушивал колеи грязной дороги и шуршал прошлогодним бурьяном. (И. Бунин);
- 2) Когда я выбрался из зарослей на луговую дорогу, то увидел далеко впереди трех девочек. (К. Паустовский);
- 3) Морозило крепко, и Большая Медведица бриллиантами висела по небу над снежной поляной. (И. Бунин).
- 4) Уже все было готово к нашему отлету: упаковано снаряжение, продукты, инструменты, личные вещи, но ледяной аэродром на реке, где нас с Василием Николаевичем должны были посадить, затопила наледь, и теперь там невозможно было посадить самолет. (Г. Федосеев).

14. В каком предложении при оформлении чужой речи после слов автора на месте пропуска НАДО поставить двоеточие и тире?

- 1) «Но как ты будешь играть, – сказал Дарвин в ответ на его мысли _ это, конечно, вопрос». (В. Набоков).
- 2) «Ты не можешь понять, – шепчу, отозвав Руслана в соседнюю комнату и затворив дверь _ потому, что мы разные существа». (Ю. Трифонов);
- 3) «Да, плохо что-то клюет, – заговорил Туман _ жарко больно». (И. Тургенев);
- 4) «Эхма... – безнадежно вздохнул Гаврила в ответ на суровое приказание и горько добавил _ Судьбина моя пропадающая!» (М. Горький).

15. В каком предложении на месте пропуска перед союзом И при указании на внезапность, неожиданность наступления действия НАДО поставить тире?

- 1) Дорога наша подбежала к реке_ и прижалась к береговым утесам. (В. Короленко);
- 2) Я лежу, кажется, на животе_ и вижу перед собой только маленький кусочек земли. (В. Гаршин);
- 3) Скакун мой призадумался_ и прыгнул. (М. Лермонтов);
- 4) Шла к двери, где стояло ведро_ и пила из ковшика. (А. Н. Толстой).

БИЛЕТ № 26

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны синтаксической связью управление?

- 1) глубокий снег, меховое пальто, работать не переставая;
- 2) грустно от встречи, кто-то за дверью, готовый к встрече;
- 3) встретиться вечером, идти медленно, очень торопиться;
- 4) сильно болеть, повернуть налево, желание учиться.

2. В каком предложении словосочетание с количественным значением является сказуемым?

- 1) Пятеро монахов прошли по ещё безлюдному городу. (С. Бородин);
- 2) Лекция – сорок пять минут;
- 3) Шли два приятеля вечернею порой и дельный разговор вели между собой. (И. Крылов);
- 4) Последние два слова были написаны крупным и размашистым, решительным почерком. (И.Тургенев).

3. В каком предложении определение выражено числительным?

- 1) Двое неизвестных молодых людей мирно беседовали в углу комнаты. (Т. Толстая);
- 2) Пока доехали до своей дивизии, попали под первую бомбёжку, потом – под вторую.

(К.Симонов);

3) Через три минуты слышу звонок. (А. Чехов);

4) Четверо бойцов в грязных маскхалатах поползли со связками гранат к узкоколейному полотну. (К. Паустовский).

4. В каком предложении дополнение выражено синтаксически неделимым словосочетанием?

1) Глаза у Ольги Ивановны наполнились слезами. (А. Чехов);

2) Я мог различить далеко от берега два корабля. (М. Лермонтов);

3) Все трое принялись вытаскивать что-то из лодки. (М. Лермонтов);

4) Старик ловил неводом рыбу. (А. Пушкин).

5. В каком предложении между неоднородными определениями НЕ НАДО ставить запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Как-то давно довелось мне плыть по угрюмой сибирской реке. (В. Короленко);

2) Я видел женщину молодую прекрасную добрую интеллигентную обаятельную. (А. Чехов);

3) То была первая не замутненная никакими опасениями радость открытия. (Д. Гранин);

4) Юный свободный независимый Митя при всей своей милой застенчивости прямо-таки звенел победительной силой. (Ю. Нагибин).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять несогласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Варвара Павловна в шляпе и шали торопливо возвратилась с прогулки. (И Тургенев);

2) Сегодня она в новом голубом капоте была особенно молода и внушительно красива. (М. Горький);

3) Старец в красном плаще стряхнул с себя очарование и встал. (В. Вересаев);

4) Русский с кудрявой головой без шапки и с расстегнутой на груди рубахой Дымов казался красивым и необыкновенным. (А. Чехов).

7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять оборот с союзом КАК? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Как стройный тополь носился он на буланом коне своем. (Н. Гоголь);

2) Этот номер был как две капли воды похож на тот который занимал сам Фандорин. (Б. Акунин);

3) С утра поползли серые как дым облака. (А. Толстой);

4) Этот тихий вид догорающей дали как музыка ласкал и звал. (Н. Гарин-Михайловский).

8. В каком предложении запятые поставлены неправильно? (Расставлены не все знаки препинания.)

1) Здравствуй солнце да утро веселое! (И. Никитин)

2) Василий Васильевич, прошу вас оставить меня в покое. (А. Чехов);

3) Ты не пой, косарь, про широку степь. (А. Кольцов);

4) Старик! Я слышал много раз, что ты меня от смерти спас. (М. Лермонтов).

9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?

1) В Уральск со станции позвонили. (Д. Фурманов);

2) Ну, говори, сделай такую милость. (А. Островский);

3) Ведут ко мне коня. (А. Пушкин);

4) В теле была усталость, в душе – отчаяние. (В. Вересаев).

10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Морозец затянул лужи тонкой коркой льда и шаги редких прохожих слышались еще издали. (М. Шолохов);
- 2) Солнце скрылось в густую чащу леса за поляной и лес темнел на шафрановом фоне заката. (И. Бунин)
- 3) Разговор замазывался шуткой и старики расходились. (М. Шолохов);
- 4) По словам охотников зверь в этих лесах вывелся и птица исчезла. (В. Песков).

11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?

- 1) Ноздрев захохотал тем звонким смехом, каким заливается только свежий, здоровый человек (Н.Гоголь);
- 2) Левинсон распорядился, чтобы к вечеру собрался для обсуждения Морозкиного поступка сельский сход. (А. Фадеев);
- 3) Татьяна Афанасьевна подала брату знак, что больная хочет уснуть. (А. Пушкин);
- 4) Особенно было страшно то, что над огнем в дыму летали голуби. (А. Чехов).

12. В каком бессоюзном сложном предложении выражается быстрая смена событий?

- 1) Вокруг обычным, спокойным порядком шла работа, глубоко внизу сигналили машины, гремела арматура, раздавалась барабанная дробь пневматических ломов. (С. Антонов);
- 2) В настежь открытые окна спальни глядел ясный летний день; в саду за окнами, не умолкая ни на одну секунду, кричали воробьи и сороки. (А. Чехов);
- 3) Сыр выпал – с ним была плутовка такова. (И. Крылов);
- 4) Мне попаласть какая-то неторная, заросшая дорожка; я отправился по ней, внимательно поглядывая вперёд. (И. Тургенев).

13. В каком сложном предложении есть бессоюзная, сочинительная и подчинительная связь?

- 1) С утра в степи было по-весеннему холодно и ветрено; ветер просушивал колеи грязной дороги и шуршал прошлогодним бурьяном. (И. Бунин);
- 2) Когда я выбрался из зарослей на луговую дорогу, то увидел далеко впереди трех девочек. (К. Паустовский);
- 3) Морозило крепко, и Большая Медведица бриллиантами висела по небу над снежной поляной. (И. Бунин).
- 4) Уже все было готово к нашему отлету: упаковано снаряжение, продукты, инструменты, личные вещи, но ледяной аэродром на реке, где нас с Василием Николаевичем должны были посадить, затопила наледь, и теперь там невозможно было посадить самолет. (Г. Федосеев).

14. В каком предложении при оформлении чужой речи после слов автора на месте пропуска НАДО поставить двоеточие и тире?

- 1) «Но как ты будешь играть, – сказал Дарвин в ответ на его мысли _ это, конечно, вопрос». (В. Набоков).
- 2) «Ты не можешь понять, – шепчу, отозвав Руслана в соседнюю комнату и затворив дверь _ потому, что мы разные существа». (Ю. Трифонов);
- 3) «Да, плохо что-то клюет, – заговорил Туман _ жарко больно». (И. Тургенев);
- 4) «Эхма... – безнадежно вздохнул Гаврила в ответ на суровое приказание и горько добавил _ Судьбина моя пропащая!» (М. Горький).

15. В каком предложении на месте пропуска перед союзом И при указании на внезапность, неожиданность наступления действия НАДО поставить тире?

- 1) Дорога наша подбежала к реке_ и прижалась к береговым утесам. (В. Короленко);

- 2) Я лежу, кажется, на животе_ и вижу перед собой только маленький кусочек земли. (В. Гаршин);
- 3) Скакун мой призадумался_ и прыгнул. (М. Лермонтов);
- 4) Шла к двери, где стояло ведро_ и пила из ковшика. (А. Толстой).

БИЛЕТ № 7

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны связью согласование?

- 1) тёплое кашне, многоголосое ура, крепкий кофе;
- 2) дверь налево, грустно от встречи, стыдно перед отцом;
- 3) писать письмо, разговор о спектакле, внимательный к коллегам;
- 4) работать на станке, пойти за грибами, платье в горошек.

2. В каком предложении сказуемое является составным именным?

- 1) И там я был, и мед я пил. (А. Пушкин);
- 2) Учитель должен быть артист, художник, горячо влюбленный в свое дело. (М. Горький);
- 3) Был прекрасный июльский день. (И. Тургенев);
- 4) Была та смутная пора, когда Россия молодая, в бореньях силы напрягая, мужала с гением Петра. (А. Пушкин).

3. В каком предложении определение выражено инфинитивом?

- 1) И новые друзья ну обниматься, ну целоваться. (И. Крылов);
- 2) Над пустым садом начинают летать и кричать сороки. (Н. Телешов);
- 3) На советы матери жениться он отмалчивался. (М. Шолохов);
- 4) Василий Михайлович не мог на себя нарадоваться. (Н. Телешов).

4. В каком предложении используется приложение?

- 1) Сестра Лиза приехала на каникулы. (В. Каверин);
- 2) Мать и сестра его сидели у него на диване и ждали уже полтора часа. (Ф. Достоевский);
- 3) Мы все сёстры, когда нашим детям грозит опасность. (М. Горький);
- 4) Краткость – сестра таланта. (А. Чехов).

5. В каком предложении НАДО выделить запятой однородные определения?

(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Я повернул в длинную липовую аллею. (А. Чехов);
- 2) Всюду между деревьев мелькали белые красные синие рубахи. (И. Тургенев);
- 3) Вдали просека перерезалась высокой железнодорожной насыпью. (А. Чехов);
- 4) Нехлюдов вдыхал крепкий запах молодого березового листа. (Л. Толстой).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять согласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Рожденный пустыней колеблется звук. (Н. Заболоцкий);
- 2) Другой берег плоский и песчаный густо и нестройно покрыт тесной кучей хижин. (М. Горький);
- 3) В соседней маленькой комнате укрытый больничным халатом лежал в глубоком сне мастер. (М. Булгаков);
- 4) Кому-нибудь не спится в прекрасном далеке на крытом черепицей старинном чердаке (Б. Пастернак).

7. В каком предложении НАДО обособить оборот с союзом КАК? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Как град посыпалась картечь. (М. Лермонтов);

- 2) Дождь лил как из ведра тротуары были полны водой. (М. Салтыков-Щедрин);
- 3) Богат хорош собою Ленский везде был принят как жених. (А. Пушкин)
- 4) Перстами легкими как сон моих зениц коснулся он. (А. Пушкин).

8. В каком предложении используется распространенное обращение? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Петр куда ты спрятался? (И. Тургенев)
- 2) Он был о море твой певец. (А. Пушкин)
- 3) Отпусти меня родная на простор широкий. (Н. Некрасов)
- 4) Эй славяне что с Кубани с Дона с Волги с Иртыша занимай высоты в бане закрепляйся не спеша! (А. Твардовский).

9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?

- 1) У костра тундра казалась живой и понятной, дорога – легкой, цель – близкой. (Б. Горбатов);
- 2) Еду ли ночью по улице тёмной, бури заслушаюсь в пасмурный день. (Н. Некрасов);
- 3) Помним грохот металла и друзей боевых имена. (Л. Ошанин);
- 4) Все же песню отмщенья за гибель пропоют мне на том берегу. (С. Есенин).

10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Светало и свет еще не погашенных на шоссе фонарей был уже не нужен и неприятен. (М. Булгаков);
- 2) Между тем дождь перестал и тучи рассеялись. (А. Пушкин);
- 3) Толчок опередил выстрел и пуля сбивая хвою с сосен запела тягуче-тонко. (М. Шолохов);
- 4) И кровь прилиwała к коже и кудри мои вились. (М. Цветаева).

11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?

- 1) На фронтоне всегда сидели сытые голуби, между тем как тысячи воробьёв дождём пересыпались с крыши на крышу. (И. Бунин);
- 2) Когда приехала Марина, Самгин встретил её с радостью. (М. Горький);
- 3) Правый берег поднимался высокой кручей, на которой красовался густой сосновый бор. (Д. Мамин-Сибиряк);
- 4) Если пьеса плоха, то никакая игра не сделает её хорошою. (А. Чехов).

12. В каком бессоюзном сложном предложении вторая часть уточняет смысл первой?

- 1) Зеленели дубы и островерхие пихты; вековые липы, развесив свои кудрявые кроны, закрывали небо. (С. Крутилин);
- 2) Край неба алеет; в берёзах просыпаются, неловко перелётывают галки, воробьи чирикают около тёмных скирд. (И. Тургенев)
- 3) Вот и солнце встаёт, из-за пашен блестит, за морями ночлег свой покинуло, на поля, на луга, на макушки раки́т золотыми потоками хлынуло. (И. Никитин);
- 4) От себя могу обещать только одно: будем работать, беззаветно работать. (А. Фадеев).

13. В каком сложном предложении есть союзная сочинительная и подчинительная связь?

- 1) Степь весело пестреет цветами: ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. (А. Куприн);
- 2) Остался в воздухе только слабый следок пыли, да недолго слышался дробный стремительный бег коней. (В. Шукшин);
- 3) Стадо диких уток со свистом промчалось над нами, и мы слышали, как оно опустилось

на реку недалеко от нас. (И. Тургенев);

4) Левинсон распорядился, чтобы к вечеру собрался для обсуждения Морозкиного поступка сельский сход. (А. Фадеев).

14. В каком предложении при оформлении чужой речи после слов автора на месте пропуска НАДО поставить точку и тире?

1) «А где мой товарищ? – промолвил Олег _ скажите, где конь мой ретивый?» (А. Пушкин);

2) «Ночь уже темна, – сказал он _ чтобы посмотреть античные статуи». (К. Паустовский);

3) «Подожди-ка малость, Сергей! – окликнул он мальчика _ Никак там люди шевелятся?» (А. Куприн);

4) «Вы знаете, – перебил хозяин взволнованно _ я из-за него сижу на полу». (М. Булгаков).

15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить запятую?

1) Дарья Александровна стояла среди _ разбросанных по комнате вещей. (Л. Толстой)

2) Марья Дмитриевна приняла вид _ достойный и несколько обиженный. (И. Тургенев);

3) Нас окружал со всех сторон сплошной вековой бор _ равный по величине доброму княжеству. (А. Куприн);

4) За столом рылся в книгах _ приехавший недавно из станицы счетовод. (М. Шолохов).

БИЛЕТ № 27

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны связью согласование?

1) тёплое кашне, многоголосое ура, крепкий кофе;

2) дверь налево, грустно от встречи, стыдно перед отцом;

3) писать письмо, разговор о спектакле, внимательный к коллегам;

4) работать на станке, пойти за грибами, платье в горошек.

2. В каком предложении сказуемое является составным именным?

1) И там я был, и мед я пил. (А. Пушкин);

2) Учитель должен быть артист, художник, горячо влюбленный в свое дело. (М. Горький);

3) Был прекрасный июльский день. (И. Тургенев);

4) Была та смутная пора, когда Россия молодая, в бореньях силы напрягая, мужала с гением Петра. (А. Пушкин).

3. В каком предложении определение выражено инфинитивом?

1) И новые друзья ну обниматься, ну целоваться. (И. Крылов);

2) Над пустым садом начинают летать и кричать сороки. (Н. Телешов);

3) На советы матери жениться он отмалчивался. (М. Шолохов);

4) Василий Михайлович не мог на себя нарадоваться. (Н. Телешов).

4. В каком предложении используется приложение?

1) Сестра Лиза приехала на каникулы. (В. Каверин);

2) Мать и сестра его сидели у него на диване и ждали уже полтора часа. (Ф. Достоевский);

3) Мы все сёстры, когда нашим детям грозит опасность. (М. Горький);

4) Краткость – сестра таланта. (А. Чехов).

5. В каком предложении НАДО выделить запятой однородные определения?

(Знаки препинания не расставлены.)

1) Я повернул в длинную липовую аллею. (А. Чехов);

2) Всюду между деревьев мелькали белые красные синие рубахи. (И. Тургенев);

3) Вдали просека перерезалась высокой железнодорожной насыпью. (А. Чехов);

4) Нехлюдов вдыхал крепкий запах молодого березового листа. (Л. Толстой).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять согласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Рожденный пустыней колеблется звук. (Н. Заболоцкий);
- 2) Другой берег плоский и песчаный густо и нестройно покрыт тесной кучей хижин. (М. Горький);
- 3) В соседней маленькой комнате укрытый больничным халатом лежал в глубоком сне мастер. (М. Булгаков);
- 4) Кому-нибудь не спится в прекрасном далеке на крытом черепицей старинном чердаке (Б. Пастернак).

7. В каком предложении НАДО обособить оборот с союзом КАК? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Как град посыпалась картечь. (М. Лермонтов);
- 2) Дождь лил как из ведра тротуары были полны водой. (М. Салтыков-Щедрин);
- 3) Богат хорош собою Ленский везде был принят как жених. (А. Пушкин)
- 4) Перстами легкими как сон моих зениц коснулся он. (А. Пушкин).

8. В каком предложении используется распространенное обращение? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Петр куда ты спрятался? (И. Тургенев)
- 2) Он был о море твой певец. (А. Пушкин)
- 3) Отпусти меня родная на простор широкий. (Н. Некрасов)
- 4) Эй славяне что с Кубани с Дона с Волги с Иртыша занимай высоты в бане закрепляйся не спеша! (А. Твардовский).

9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?

- 1) У костра тундра казалась живой и понятной, дорога – легкой, цель – близкой. (Б. Горбатов);
- 2) Еду ли ночью по улице тёмной, бури заслушаюсь в пасмурный день. (Н. Некрасов);
- 3) Помним грохот металла и друзей боевых имена. (Л. Ошанин);
- 4) Все же песню отмщенья за гибель пропоют мне на том берегу. (С.Есенин).

10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Светало и свет еще не погашенных на шоссе фонарей был уже не нужен и неприятен. (М. Булгаков);
- 2) Между тем дождь перестал и тучи рассеялись. (А.Пушкин);
- 3) Толчок опередил выстрел и пуля сбивая хвою с сосен запела тягуче-тонко. (М. Шолохов);
- 4) И кровь прилиwała к коже и кудри мои вились. (М. Цветаева).

11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?

- 1) На фронтоне всегда сидели сытые голуби, между тем как тысячи воробьёв дождём пересыпались с крыши на крышу. (И. Бунин);
- 2) Когда приехала Марина, Самгин встретил её с радостью. (М. Горький);
- 3) Правый берег поднимался высокой кручей, на которой красовался густой сосновый бор. (Д. Мамин-Сибиряк);
- 4) Если пьеса плоха, то никакая игра не сделает её хорошею. (А. Чехов).

12. В каком бессоюзном сложном предложении вторая часть уточняет смысл первой?

- 1) Зеленели дубы и островерхие пихты; вековые липы, развесив свои кудрявые кроны, закрывали небо. (С. Крутилин);

- 2) Край неба алеет; в берёзах просыпаются, неловко перелётывают галки, воробьи чирикают около тёмных скирд. (И. Тургенев)
- 3) Вот и солнце встаёт, из-за пашен блестит, за морями ночлег свой покинуло, на поля, на луга, на макушки ракиит золотыми потоками хлынуло. (И. Никитин);
- 4) От себя могу обещать только одно: будем работать, беззаветно работать. (А. Фадеев).

13. В каком сложном предложении есть союзная сочинительная и подчинительная связь?

- 1) Степь весело пестреет цветами: ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, бежит целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. (А. Куприн);
- 2) Остался в воздухе только слабый следок пыли, да недолго слышался дробный стремительный бег коней. (В. Шукшин);
- 3) Стадо диких уток со свистом промчалось над нами, и мы слышали, как оно опустилось на реку недалеко от нас. (И. Тургенев);
- 4) Левинсон распорядился, чтобы к вечеру собрался для обсуждения Морозкиного поступка сельский сход. (А. Фадеев).

14. В каком предложении при оформлении чужой речи после слов автора на месте пропуска НАДО поставить точку и тире?

- 1) «А где мой товарищ? – промолвил Олег _ скажите, где конь мой ретивый?» (А. Пушкин);
- 2) «Ночь уже темна, – сказал он _ чтобы посмотреть античные статуи». (К. Паустовский);
- 3) «Подожди-ка малость, Сергей! – окликнул он мальчика _ Никак там люди шевелятся?» (А. Куприн);
- 4) «Вы знаете, – перебил хозяин взволнованно _ я из-за него сижу на полу». (М. Булгаков).

15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить запятую?

- 1) Дарья Александровна стояла среди _ разбросанных по комнате вещей. (Л. Толстой)
- 2) Марья Дмитриевна приняла вид _ достойный и несколько обиженный. (И. Тургенев);
- 3) Нас окружал со всех сторон сплошной вековой бор _ равный по величине доброму княжеству. (А. Куприн);
- 4) За столом рылся в книгах _ приехавший недавно из станицы счетовод. (М. Шолохов).

БИЛЕТ № 8

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны связью примыкание?

- 1) далеко от города, стыдно перед отцом, готовый к встрече;
- 2) обязанный сделать, работать не переставая, идти быстрее;
- 3) вспаханное поле, первый учитель, быстрое такси;
- 4) приехать на поезде, болеть ангиной, находиться с друзьями.

2. В каком предложении сказуемое является составным глагольным?

- 1) Рад послушать я песню былую. (С. Есенин);
- 2) Он приказывал коню нести себя в чужедальную сторону. (А. Толстой).
- 3) Утро было тихое, теплое, серое. (И. Тургенев);
- 4) В то время был еще жених ее супруг. (А. Пушкин).

3. В каком предложении определение выражено именем прилагательным в сравнительной степени?

- 1) Снег в комнате был снежно-белый. (А. Толстой);
- 2) И вот дождь становится мельче. (Л. Толстой);

- 3) Ты для него дороже мира. (А. Пушкин);
- 4) События крупнее и важнее не было в истории человечества. (А. Толстой).

4. В каком предложении используется приложение?

- 1) И понесла вперед пехота свое родимое ура. (А. Твардовский);
- 2) При повороте встретили мы человек пять осетин. (М. Лермонтов);
- 3) По берегу быстро шли трое солдат-пехотинцев. (Ю. Бондарев);
- 4) Я страстно хочу, я жажду вашего голоса. (А. Чехов).

5. В каком предложении между неоднородными определениями НЕ НАДО ставить запяты? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Всюду между деревьев мелькали белые красные синие рубахи. (И. Тургенев);
- 2) Это был скучный утомительный день. (В. Каверин);
- 3) Я повернул в длинную липовую аллею. (А. Чехов.);
- 4) Глухой перекатный шум ее приветствовал девушку. (А. Пушкин).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять согласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Совершенно убитый он вынужден прервать визиты и вернуться домой. (Ю. Нагибин);
- 2) Кружатся в воздухе оторванные ветром от крыши клочки зажженной соломы. (М. Салтыков-Щедрин);
- 3) Привыкшую к нужде ее бесило даже и самое крохотное благополучие. (Л. Леонов);
- 4) Мы привыкшие к беспредельному морскому шуму были даже подавлены этой тишиной. (К. Паустовский).

7. В каком предложении НАДО обособить уточняющий член предложения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) На другое утро несмотря на упрасивания хозяев Дарья Александровна собралась уехать. (Л. Толстой);
- 2) Каждое утро в шесть часов я отправлялся на работы. (М. Горький);
- 3) В темной дали ничего не было кроме сверкающих огней. (А. Новиков-Прибой);
- 4) Все за исключением Вари громко аплодировали певцам. (А. Степанов).

8. В каком предложении НАДО взять в скобки вставную конструкцию? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Миша Алпатов конечно мог бы нанять лошадей. (М. Пришвин);
- 2) Внизу как озеро стальное синеют озера струи. (Ф. Тютчев);
- 3) Только губы с запекшейся кровью на иконе твоей золотой разве это мы звали любовью? преломились безумной чертой. (А. Блок);
- 4) К удивлению жены Сергей вдруг стал тих и ровен. (А. Битов).

9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?

- 1) Бестужева произвели в прапорщики летом. (К. Паустовский);
- 2) Еду-еду в чистом поле. (А. Пушкин);
- 3) В лесах прорубали с запада на восток широкие просеки. (К. Паустовский);
- 4) Двери были на запоре, ставни – закрыты. (Б. Горбатов).

10. В каком сложносочиненном предложении НАДО поставить тире перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Ловкие и сильные удары кувалдами по стволам пулеметов и фашисты уже не могут стрелять. (В. Ставский);
- 2) Костер догорал и угли затягивало седою золой. (М. Булгаков);

- 3) Уроженцы Таганрога они любили южные кушанья и Евгения Яковлевна мастерски их готовила и любила угощать по-донскому. (В. Гиляровский);
- 4) И стоит береза в сонной тишине и горят снежинки в золотом огне. (С. Есенин).

11. Укажите предложение с придаточным определительным.

- 1) На месте том, где в гору поднимается дорога, изрытая дождями, три сосны стоят. (А. Пушкин);
- 2) Задумал я узнать, прекрасна ли земля. (М. Лермонтов);
- 3) Я хочу, чтоб к штыку приравняли перо. (В. Маяковский);
- 4) Ей снится, будто бы она идет по снеговой поляне. (А. Пушкин).

12. В каком бессоюзном сложном предложении вторая часть заключает в себе следствие, вывод из того, о чем говорится в первой части?

- 1) Я не ошибся: старик не отказался от предлагаемого стакана. (А. Пушкин);
- 2) Грачи улетели, лес обнажился, поля опустели; только сжата полоска одна. (Н. Некрасов);
- 3) Я умираю – мне не к чему лгать. (И. Тургенев);
- 4) Как все московские, ваш дядюшка таков: желал бы зятя он с звездами и чинами. (А. Грибоедов).

13. В каком сложном предложении есть союзная сочинительная и бессоюзная связь?

- 1) Почти стемнело, бледный свет луны перебил тьму, стало тускло, рассеянный мглистый свет приник к земле. (А. Грин);
- 2) Ноздрев захохотал тем звонким смехом, каким заливается только свежий, здоровый человек (Н. Гоголь);
- 3) Морозило крепко, и Большая Медведица бриллиантами висела по небу над снежной поляной. (И. Бунин);
- 4) Вода была теплей воздуха, и парное тепло от разгоряченных водяных туш усиливало ощущение одухотворенности природы - море казалось живым. (В. Гроссман).

14. В каком предложении при оформлении чужой речи после слов автора на месте пропуска НАДО поставить запятую и тире?

- 1) «Господи! Господи! – бурно зарыдал Коротков _ Опять он! Да что же это?» (М. Булгаков);
- 2) «Да... – сказал он и резко повернулся ко мне _ Да... Ну что ж, посмотрим». (К. Паустовский);
- 3) «Ну что же, - подумал Потапов _ с каждым днем делаешься взрослее, все строже смотришь вокруг». (К. Паустовский);
- 4) «Кондуктор! – крикнул сердитый голос _ Почему не даете билетов?» (К. Паустовский).

15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить запятую?

- 1) В марте зерно лежало _ ссыпанное в закрома. (М. Салтыков-Щедрин);
- 2) У самого окна на ветке сидела горластая ворона _ похожая на черта. (А. Н. Толстой);
- 3) Аккуратный старичок ходил _ вооруженный дождевым зонтом. (М. Горький);
- 4) Липа стоит _ как бы окруженная на большом расстоянии замкнутым кольцом этого запаха. (К. Паустовский).

БИЛЕТ № 28

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны связью примыкание?

- 1) далеко от города, стыдно перед отцом, готовый к встрече;
- 2) обязанный сделать, работать не переставая, идти быстрее;
- 3) вспаханное поле, первый учитель, быстрое такси;
- 4) приехать на поезде, болеть ангиной, находиться с друзьями.

2. В каком предложении сказуемое является составным глагольным?

- 1) Рад послушать я песню былую. (С. Есенин);
- 2) Он приказывал коню нести себя в чужедальнюю сторону. (А. Толстой).
- 3) Утро было тихое, теплое, серое. (И. Тургенев);
- 4) В то время был еще жених ее супруг. (А. Пушкин).

3. В каком предложении определение выражено именем прилагательным в сравнительной степени?

- 1) Снег в комнате был снежно-белый. (А. Толстой);
- 2) И вот дождь становится мельче. (Л. Толстой);
- 3) Ты для него дороже мира. (А. Пушкин);
- 4) События крупнее и важнее не было в истории человечества. (А. Толстой).

4. В каком предложении используется приложение?

- 1) И понесла вперед пехота свое родимое ура. (А. Твардовский);
- 2) При повороте встретили мы человек пять осетин. (М. Лермонтов);
- 3) По берегу быстро шли трое солдат-пехотинцев. (Ю. Бондарев);
- 4) Я страстно хочу, я жажду вашего голоса. (А. Чехов).

5. В каком предложении между неоднородными определениями НЕ НАДО ставить запятые? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Всюду между деревьев мелькали белые красные синие рубахи. (И. Тургенев);
- 2) Это был скучный утомительный день. (В. Каверин);
- 3) Я повернул в длинную липовую аллею. (А. Чехов.);
- 4) Глухой перекатный шум ее приветствовал девушку. (А. Пушкин).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять согласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Совершенно убитый он вынужден прервать визиты и вернуться домой. (Ю. Нагибин);
- 2) Кружатся в воздухе оторванные ветром от крыши клочки зажженной соломы. (М. Салтыков-Щедрин);
- 3) Привыкшую к нужде ее бесило даже и самое крохотное благополучие. (Л. Леонов);
- 4) Мы привыкшие к беспредельному морскому шуму были даже подавлены этой тишиной. (К. Паустовский).

7. В каком предложении НАДО обособить уточняющий член предложения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) На другое утро несмотря на упрасивания хозяев Дарья Александровна собралась уехать. (Л. Толстой);
- 2) Каждое утро в шесть часов я отправлялся на работы. (М. Горький);
- 3) В темной дали ничего не было кроме сверкающих огней. (А. Новиков-Прибой);
- 4) Все за исключением Вари громко аплодировали певцам. (А. Степанов).

8. В каком предложении НАДО взять в скобки вставную конструкцию? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Миша Алпатов конечно мог бы нанять лошадей. (М. Пришвин);
- 2) Внизу как озеро стальное синеют озера струи. (Ф. Тютчев);
- 3) Только губы с запекшейся кровью на иконе твоей золотой разве это мы звали любовью? преломились безумной чертой. (А. Блок);
- 4) К удивлению жены Сергей вдруг стал тих и ровен. (А. Битов).

9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?

- 1) Бестужева произвели в прапорщики летом. (К. Паустовский);
- 2) Еду-еду в чистом поле. (А. Пушкин);
- 3) В лесах прорубали с запада на восток широкие просеки. (К. Паустовский);
- 4) Двери были на запоре, ставни – закрыты. (Б. Горбатов).

10. В каком сложносочиненном предложении НАДО поставить тире перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Ловкие и сильные удары кувалдами по стволам пулеметов и фашисты уже не могут стрелять. (В. Ставский);
- 2) Костер догорал и угли затягивало седой золой. (М. Булгаков);
- 3) Уроженцы Таганрога они любили южные кушанья и Евгения Яковлевна мастерски их готовила и любила угощать по-донскому. (В. Гиляровский);
- 4) И стоит береза в сонной тишине и горят снежинки в золотом огне. (С. Есенин).

11. Укажите предложение с придаточным определительным.

- 1) На месте том, где в гору поднимается дорога, изрытая дождями, три сосны стоят. (А. Пушкин);
- 2) Задумал я узнать, прекрасна ли земля. (М. Лермонтов);
- 3) Я хочу, чтоб к штыку приравняли перо. (В. Маяковский);
- 4) Ей снится, будто бы она идет по снеговой поляне. (А. Пушкин).

12. В каком бессоюзном сложном предложении вторая часть заключает в себе следствие, вывод из того, о чем говорится в первой части?

- 1) Я не ошибся: старик не отказался от предлагаемого стакана. (А. Пушкин);
- 2) Грачи улетели, лес обнажился, поля опустели; только сжата полоска одна. (Н. Некрасов);
- 3) Я умираю – мне не к чему лгать. (И. Тургенев);
- 4) Как все московские, ваш дядюшка таков: желал бы зятя он с звездами и чинами. (А. Грибоедов).

13. В каком сложном предложении есть союзная сочинительная и бессоюзная связь?

- 1) Почти стемнело, бледный свет луны перебил тьму, стало тускло, рассеянный мглистый свет приник к земле. (А. Грин);
- 2) Ноздрев захохотал тем звонким смехом, каким заливается только свежий, здоровый человек. (Н. Гоголь);
- 3) Морозило крепко, и Большая Медведица бриллиантами висела по небу над снежной поляной. (И. Бунин);
- 4) Вода была теплой воздуха, и парное тепло от разгоряченных водяных туш усиливало ощущение одухотворенности природы - море казалось живым. (В. Гроссман).

14. В каком предложении при оформлении чужой речи после слов автора на месте пропуска НАДО поставить запятую и тире?

- 1) «Господи! Господи! – бурно зарыдал Коротков _ Опять он! Да что же это?» (М. Булгаков);
- 2) «Да... – сказал он и резко повернулся ко мне _ Да... Ну что ж, посмотрим». (К. Паустовский);
- 3) «Ну что же, – подумал Потапов _ с каждым днем делаешься взрослее, все строже смотришь вокруг». (К. Паустовский);
- 4) «Кондуктор! – крикнул сердитый голос _ Почему не даете билетов?» (К. Паустовский).

15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить запятую?

- 1) В марте зерно лежало _ ссыпанное в закрома. (М. Салтыков-Щедрин);

- 2) У самого окна на ветке сидела горластая ворона _ похожая на черта. А. Н. Толстой);
- 3) Аккуратный старичок ходил _ вооруженный дождевым зонтом. (М. Горький);
- 4) Липа стоит _ как бы окруженная на большом расстоянии замкнутым кольцом этого запаха. (К Паустовский).

БИЛЕТ № 9

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны синтаксической связью управление?

- 1) беззаветная любовь, сильно замёрзнуть, трое в лодке;
- 2) верный долгу, готовый к борьбе, сердит на сына;
- 3) прийти поздно, описать приблизительно, плащ внакидку;
- 4) желание путешествовать, идти быстрее, работать не переставая.

2. В каком предложении сказуемое является простым глагольным?

- 1) Тревога оказалась ложной. (М. Шолохов);
- 2) Можайский поднялся по винтовой лестнице и оказался в круглом зале. (Л. Никулин);
- 3) Жизнь без людей, без общества, без столичной суеты казалась невыносимой. (С. Гейченко);
- 4) Онегин, я тогда моложе, я лучше, кажется, была. (А. Пушкин).

3. В каком предложении определение выражено цельным словосочетанием?

- 1) Наконец из сеней выполз мальчик лет четырнадцати. (М. Лермонтов);
- 2) Каждый из нас станет на краю площадки. (М. Лермонтов);
- 3) Что-то злое во взорах безумных, непокорное в громких словах. (С. Есенин);
- 4) Была у немцев шарашкина контора по строительству оборонных сооружений. (М. Шолохов).

4. В каком предложении используется приложение?

- 1) Уленков выбросился из машины, отсчитал пять секунд и дернул вытяжное кольцо парашюта. (В. Саянов);
- 2) Кольцо врагов сжималось, отесняя его к берегу. (Л. Соболев);
- 3) Он взял ее руку и надел ей на палец кольцо. (А. Пушкин);
- 4) Операцию «Кольцо» по расчленению и ликвидации окруженной группировки мы должны провести силами фронта Рокоссовского. (Ю. Бондарев).

5. В каком предложении НАДО выделить запятыми однородные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Полуоткрытый маленький рот блестел кроткой улыбкой. (Н. Гоголь);
- 2) Старуха мать раскладывала виноград на низеньком круглом татарском столике. (Л. Толстой);
- 3) Я видел женщину молодую прекрасную добрую интеллигентную обаятельную. (А. Чехов);
- 4) Вдали просека перерезалась высокой железнодорожной насыпью. (А. Чехов).

6. В каком предложении НАДО обособить согласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В тихий вечер зимний в маленьком доме у Пречистенских ворот мы сидели за чаем. (М. Цветаева);
- 2) Веками пустыня лежала нетронутая. (К. Паустовский);
- 3) Гриб этот до самой весны остается твердым и запашистым. (В. Распутин);
- 4) Шаги были разной длины то широкие а то семенящие. (С. Залыгин).

7. В каком предложении НАДО обособить пояснительный член предложения? (Знаки

препинания не расставлены.)

- 1) Вопреки предсказаниям моего спутника погода прояснилась. (М. Лермонтов);
- 2) Несмотря на мое нерасположение к Аркадию Павловичу пришлось мне однажды провести у него ночь. (И. Тургенев);
- 3) Лизе наряду со всеми пришлось искать службу. (К. Федин);
- 4) Но в это время то есть на рассвете субботы не спал целый этаж в одном из московских учреждений. (М. Булгаков).

8. В каком предложении МОЖНО выделить вставную конструкцию с помощью тире с двух сторон? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Пети не было дома он пошел к товарищу с которым намеревался из ополчения перейти в действующую армию. (Л. Толстой);
- 2) Около этих столбов теплее чем в лесу или может быть так только кажется. (К. Паустовский);
- 3) Нас хорошо кормили, но воды не питьевой, а для умывания было мало. (В. Каверин);
- 4) Косынку она сняла вьющиеся пепельные волосы ее были перехвачены на затылке красной атласной ленточкой выдали на складе артиллерийского управления. (А. Толстой).

9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?

- 1) Большинство писателей пишут по утрам, некоторые пишут и днем и очень немногие – ночью. (К. Паустовский);
- 2) Со скрипом опустили трап. (А. Толстой);
- 3) На даче спят под стук дождя. На даче спят, укрывши спины. (Б. Пастернак);
- 4) Что новенького в газете пишут? (М. Шолохов).

10. В каком сложносочиненном предложении используются разделительные союзы?

- 1) Ни стрелы не летали, ни пушки не гремели. (И. Крылов).
- 2) Полоска за бугром совсем уже потухла, а звезды становились все ярче и лучистее. (А. Чехов);
- 3) Или вода внезапно перестанет прибывать, или мы наткнемся на этом берегу на брошенную лодку. (К. Паустовский);
- 4) Где-то вверху, за кучевыми облаками, светило восходящее солнце, а долину всю заливал желто-сливочный туман. (М. Шолохов).

11. Укажите предложение с придаточным изъяснительным.

- 1) Облако превратилось в белую тучку, которая тяжело поднималась, росла и постепенно облежала небо. (А. Пушкин);
- 2) Дубов полагал, что звание шахтера самое почетное. (А. Фадеев);
- 3) Где грозный наш учитель, чью долговременную злость смирил полтавский победитель? (А. Пушкин);
- 4) Я стремлюсь к роскошной воле, мчусь к прекрасной стороне, где в широком чистом поле хорошо, как в чудном сне. (А. Блок).

12. В каком бессоюзном сложном предложении в первой части указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части?

- 1) К сукнам, холстам и домашним материям страшно было прикоснуться: они обращались в пыль. (Н. Гоголь);
- 2) Он покраснел: ему было стыдно убить человека безоружного. (М. Лермонтов);
- 3) Пашню пашут – руками не машут. (Пословица);
- 4) Лесной запах усиливается, слегка повеяло теплой сыростью; взлетевший ветер около вас замирает. (Л. Толстой).

13. В каком сложном предложении есть союзная сочинительная и подчинительная связь?

- 1) То нагоняло черные тучи, то с быстро очищенного неба, из синей бездны, лился прохладный весенний свет, то лепила мокрая снежная буря. (А. Толстой);
- 2) Сиверс утром стрелял в нашем саду галок, а мне казалось, что в дом вошел пастух и хлопает большим кнутом. (И. Бунин);
- 3) Лес рубили так, чтобы вековые дубы и ели своими вершинами падали к югу. (К. Паустовский);
- 4) Ветер дул с такой силой, что стоять на ногах было невозможно. (В. Арсеньев).

14. В каком предложении при оформлении чужой речи после слов автора на месте пропуска НАДО поставить точку и тире?

- 1) «Мы решили, – продолжал заседатель _ с вашего дозволения остаться здесь ночевать». (А. Пушкин);
- 2) «Нет, - промолвил Ермолай _ дело не ладно; надо достать лодку». (И. Тургенев);
- 3) «Нам придется здесь ночевать, сказал Максим Максимыч _ в такую метель через горы не переедешь». (М. Лермонтов);
- 4) «Я ни с кем и ни с чем не связан, – напомнил он о себе _ Действительность мне враждебна». М. Горький).

15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) Шабашкин _ с картузом на голове _ стоял подбочась и гордо взирая около себя (А. Пушкин);
- 2) Дед _ в бабушкиной кацавейке _ в старом картузе без козырька _ щурится. (М. Горький);
- 3) Омытый дождями _ молодой месяц светлой прорезью покоился на западной окраине неба. (М. Шолохов);
- 4) Сегодня она _ в новом голубом капоте _ была особенно молода и внушительно красива. (М. Горький).

БИЛЕТ № 29

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны синтаксической связью управление?

- 1) беззаветная любовь, сильно замёрзнуть, трое в лодке;
- 2) верный долгу, готовый к борьбе, сердит на сына;
- 3) прийти поздно, описать приблизительно, плащ внакидку;
- 4) желание путешествовать, идти быстрее, работать не переставая.

2. В каком предложении сказуемое является простым глагольным?

- 1) Тревога оказалась ложной. (М. Шолохов);
- 2) Можайский поднялся по винтовой лестнице и оказался в круглом зале. (Л. Никулин);
- 3) Жизнь без людей, без общества, без столичной суеты казалась невыносимой. (С. Гейченко);
- 4) Онегин, я тогда моложе, я лучше, кажется, была. (А. Пушкин).

3. В каком предложении определение выражено цельным словосочетанием?

- 1) Наконец из сеней выполз мальчик лет четырнадцати. (М. Лермонтов);
- 2) Каждый из нас станет на краю площадки. (М. Лермонтов);
- 3) Что-то злое во взорах безумных, непокорное в громких словах. (С. Есенин);
- 4) Была у немцев шарашкина контора по строительству оборонных сооружений. (М. Шолохов).

4. В каком предложении используется приложение?

- 1) Уленков выбросился из машины, отсчитал пять секунд и дернул вытяжное кольцо парашюта. (В. Саянов);
- 2) Кольцо врагов сжималось, оттесняя его к берегу. (Л. Соболев);
- 3) Он взял ее руку и надел ей на палец кольцо. (А. Пушкин);
- 4) Операцию «Кольцо» по расчленению и ликвидации окруженной группировки мы должны провести силами фронта Рокоссовского. (Ю. Бондарев).

5. В каком предложении НАДО выделить запятыми однородные определения?

(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Полуоткрытый маленький рот блестел кроткой улыбкой. (Гоголь);
- 2) Старуха мать раскладывала виноград на низеньком круглом татарском столике. (Л. Толстой);
- 3) Я видел женщину молодую прекрасную добрую интеллигентную обаятельную. (А. Чехов);
- 4) Вдали просека перерезалась высокой железнодорожной насыпью. (А. Чехов).

6. В каком предложении НАДО обособить согласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В тихий вечер зимний в маленьком доме у Пречистенских ворот мы сидели за чаем. (М. Цветаева);
- 2) Веками пустыня лежала нетронутая. (К. Паустовский);
- 3) Гриб этот до самой весны остается твердым и запашистым. (В. Распутин);
- 4) Шаги были разной длины то широкие а то семяющие. (С. Залыгин).

7. В каком предложении НАДО обособить пояснительный член предложения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Вопреки предсказаниям моего спутника погода прояснилась. (М. Лермонтов);
- 2) Несмотря на мое нерасположение к Аркадию Павловичу пришлось мне однажды провести у него ночь. (И. Тургенев);
- 3) Лизе наряду со всеми пришлось искать службу. (К. Федин);
- 4) Но в это время то есть на рассвете субботы не спал целый этаж в одном из московских учреждений. (М. Булгаков).

8. В каком предложении МОЖНО выделить вставную конструкцию с помощью тире с двух сторон? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Пети не было дома он пошел к товарищу с которым намеревался из ополчения перейти в действующую армию. (Л. Толстой);
- 2) Около этих столбов теплее чем в лесу или может быть так только кажется. (К. Паустовский);
- 3) Нас хорошо кормили, но воды не питьевой, а для умывания было мало. (В. Каверин);
- 4) Косынку она сняла вьющиеся пепельные волосы ее были перехвачены на затылке красной атласной ленточкой выдали на складе артиллерийского управления. (А. Толстой).

9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?

- 1) Большинство писателей пишут по утрам, некоторые пишут и днем и очень немногие – ночью. (К. Паустовский);
- 2) Со скрипом опустили трап. (А. Толстой);
- 3) На даче спят под стук дождя. На даче спят, укрывши спины. (Б. Пастернак);
- 4) Что новенького в газете пишут? (М. Шолохов).

10. В каком сложносочиненном предложении используются разделительные союзы?

- 1) Ни стрелы не летали, ни пушки не гремели. (И. Крылов).

- 2) Полоска за бугром совсем уже потухла, а звезды становились все ярче и лучистее. (А. Чехов);
- 3) Или вода внезапно перестанет прибывать, или мы наткнемся на этом берегу на брошенную лодку. (К. Паустовский);
- 4) Где-то вверху, за кучевыми облаками, светило восходящее солнце, а долину всю заливал желто-сливочный туман. (М. Шолохов).

11. Укажите предложение с придаточным изъяснительным.

- 1) Облако превратилось в белую тучку, которая тяжело поднималась, росла и постепенно облегала небо. (А. Пушкин);
- 2) Дубов полагал, что звание шахтера самое почетное. (А. Фадеев);
- 3) Где грозный наш учитель, чью долговременную злость смирил полтавский победитель? (А. Пушкин);
- 4) Я стремлюсь к роскошной воле, мчусь к прекрасной стороне, где в широком чистом поле хорошо, как в чудном сне. (А. Блок).

12. В каком бессоюзном сложном предложении в первой части указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части?

- 1) К сукнам, холстам и домашним материям страшно было прикоснуться: они обращались в пыль. (Н. Гоголь);
- 2) Он покраснел: ему было стыдно убить человека безоружного. (М. Лермонтов);
- 3) Пашню пашут – руками не машут. (Пословица);
- 4) Лесной запах усиливается, слегка повеяло теплой сыростью; взлетевший ветер около вас замирает. (Л. Толстой).

13. В каком сложном предложении есть союзная сочинительная и подчинительная связь?

- 1) То нагоняло черные тучи, то с быстро очищенного неба, из синей бездны, лился прохладный весенний свет, то лепила мокрая снежная буря. (А. Толстой);
- 2) Сиверс утром стрелял в нашем саду галок, а мне казалось, что в дом вошел пастух и хлопает большим кнутом. (И. Бунин);
- 3) Лес рубили так, чтобы вековые дубы и ели своими вершинами падали к югу. (К. Паустовский);
- 4) Ветер дул с такой силой, что стоять на ногах было невозможно. (В. Арсеньев).

14. В каком предложении при оформлении чужой речи после слов автора на месте пропуска НАДО поставить точку и тире?

- 1) «Мы решили, – продолжал заседатель _ с вашего дозволения остаться здесь ночевать». (А. Пушкин);
- 2) «Нет, - промолвил Ермолай _ дело не ладно; надо достать лодку». (И. Тургенев);
- 3) «Нам придется здесь ночевать, сказал Максим Максимыч _ в такую метель через горы не переедешь». (М. Лермонтов);
- 4) «Я ни с кем и ни с чем не связан, – напомнил он о себе _ Действительность мне враждебна». (М. Горький).

15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) Шабашкин _ с картузом на голове _ стоял подбочась и гордо взирая около себя (А. Пушкин);
- 2) Дед _ в бабушкиной кацавейке _ в старом картузе без козырька _ щурится. (М. Горький);
- 3) Омытый дождями _ молодой месяц светлой прорезью покоился на западной окраине неба. (М. Шолохов);
- 4) Сегодня она _ в новом голубом капоте _ была особенно молода и внушительно красива. (М. Горький).

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны связью согласование?

- 1) думать о поездке, мило улыбаться, идти медленно;
- 2) тургеневская «Муму», солнечный Сочи, крепкий кофе;
- 3) кто-то из гостей, кто-то за дверью, кто-то в белом;
- 4) способный обобщать, готовый выполнить, желание путешествовать.

2. В каком предложении сказуемое является составным именным?

- 1) Ох, поглядел бы на тебя отец. (М. Шолохов);
- 2) Давыдов вовремя взял себя в руки. (М. Шолохов);
- 3) Я хочу показать вам свою последнюю работу. (К. Паустовский);
- 4) Он был, казалось, лет шести. (М. Лермонтов).

3. В каком предложении используется согласованное определение?

- 1) Она невысокого роста. (В. Вересаев);
- 2) Я не видел реки великолепнее Енисея. (А. Чехов);
- 3) Добрый Максим Максимович сделался упрямым, сварливым штабс-капитаном. (М. Лермонтов);
- 4) Однажды отец катал меня на лодке с парусом. (М. Горький).

4. В каком предложении используется приложение?

- 1) Наконец, он нашел или выдумал нечто. (М. Горький);
- 2) Чопорные дамы объединились и выступили дружным фронтом против вертлявой попрыгуньи;
- 3) Попрыгунья-стрекоза лето красное пропела. (И. Крылов);
- 4) Я привез тебе гостинец! (М. Лермонтов).

5. В каком предложении с обобщающим словом НАДО поставить двоеточие?

(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Вся наигранная веселость самообладание сдержанность все покинуло Титка в этот момент. (М. Шолохов);
- 2) На следующих станциях жадно хватали все газеты центральные местные краевые. (В. Кетлинская);
- 3) Обман расчет холодное ревнивое тиранство и ужас над бедным разорванным сердцем вот что понял он в этом бесстыдно не таившемся более смехе. (Ф. Достоевский);
- 4) Пшеница просо овес подсолнух кукуруза бахчи картофель словом на что только ни взгляни все уже созрело все требовало хозяйских хлопот. (С. Бабаевский).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять несогласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Молоко с хлебом и яйца всмятку стали надоедать. (В. Солоухин);
- 2) Саша Бережнова в шелковом платье в чепце на затылке и в шали сидела на диване. (И. Гончаров);
- 3) Дед в бабушкиной кацевейке в старом картузе без козырька щурится чему-то улыбается (М. Горький);
- 4) Сегодня она в новом голубом капоте была особенно молода и внушительно красива. (М. Горький).

7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять одиночное деепричастие? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Пастух шел напевая за стадом жадных и пугливых овец. (И. Тургенев);

- 2) Свита безмолвно и не шевелясь слушала поэта. (М. Булгаков);
- 3) Недалеко заухал филин и Ласка вздрогнув стала прислушиваться. (Л. Толстой);
- 4) Отдохнув он собирался уходить. (К. Федин).

8. В каком предложении слово ОДНАКО в значении противительного союза НЕ НАДО обособлять? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Ганин однако никогда не был щедр на похвалу. (В. Тендряков);
- 2) Однако что-то уже изменилось. (И. Бунин);
- 3) Погода была ветренная ветер однако не совсем попутный. (И. Гончаров);
- 4) Сколько хлопот однако! (А. Чехов).

9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?

- 1) Ночью курсантов подняли по тревоге. (В. Успенский);
- 2) Подолгу ждут на Оке перевоза. (С. Бородин);
- 3) Одна тропка пошла влево, другая – прямо в лес. (В. Арсеньев);
- 4) Уже темнеет. (К. Симонов).

10. В каком предложении используется противительный союз?

- 1) Последние тени сливались, да мгла синела, да за курганом тускнело мертвое зарево. (А.Серафимович);
- 2) Томясь скукой, Григорий пошел было в дом, но вдоль улицы показались трое верховых казаков чужой сотни. (М.Шолохов);
- 3) То нагоняло черные тучи, то с быстро очищенного неба, из синей бездны, лился прохладный весенний свет, то лепила мокрая снежная буря. (А. Толстой);
- 4) Морозило крепко, и Большая Медведица бриллиантами висела по небу над снежной поляной. (И. Бунин).

11. Укажите предложение с придаточным времени.

- 1) Князь Андрей умел поставить себя так, что все его все его уважали и боялись. (Л. Толстой);
- 2) Онегин, добрый мой приятель, родился на берегах Невы, где, может быть, родились вы или блистали, мой читатель. (А. Пушкин);
- 3) Но едва Владимир выехал за околицу в поле, как поднялся ветер. (А. Пушкин);
- 4) Савельич был так поражен моими словами, что всплеснул руками и остолбенел. (А. Пушкин).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить двоеточие? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Внезапно в ее жизни произошло огромное событие пришел человек и уверенно положил ей руку на неопытную детскую головку. (М. Осоргин);
- 2) Над самой крышей лопнул гром осколки покатались за Дон. (М. Шолохов);
- 3) Курлыкали журавли свистели иволги парили ястребы. (К. Паустовский);
- 4) Затих под горой колокольчик Собакин вышел на балкон посвистал. (А. Толстой).

13. В каком сложном предложении есть бессоюзная и союзная подчинительная связь?

- 1) Небо было там пурпурное, теплое, ласковое и манило туда, где оно касалось краем темной зелени лугов. (М. Горький);
- 2) Дверь распахнулась; в сени вошел небольшой сгорбленный старик, зябко кутаясь в меховую широкую шинель. (Ю. Тынянов);
- 3) Крик далекой иволги звучал почти рядом с Прохором; слышно было, как крадется лиса сквозь чащу. (В. Шишков);
- 4) Когда я выбрался из зарослей на луговую дорогу, то увидел далеко впереди трех девочек

(К. Паустовский).

14. В каком предложении при оформлении чужой речи после слов автора на месте пропуска НАДО поставить запятую и тире?

- 1) «Так вас зовут Павкой? – прервала молчание Тоня. _ А почему Павка? Это некрасиво звучит, лучше Павел». (Н. Островский);
- 2) «Вот он, край света! – воскликнул Мохов _ Здорово! Никогда еще так далеко не ездил!» (В. Ажаев);
- 3) «Вот посеешь, – думал Семен _ а вырастет обыкновенный ячмень». (В. Солоухин);
- 4) «Да тихо! – приказал дежурный _ Можете вы помолчать?!» (В. Шукшин).

15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) Рядом сидела девушка Вовнич _ радист. (Б. Горбатов);
- 2) Собирались мы чаще всего у Бориса Мурузова _ зоолога. (А. Куприн);
- 3) Сергей Никанорыч _ буфетчик _ налил пять стаканов чаю. (А. Чехов);
- 4) Поручик царской армии Василий Данилович Дибич _ пробирался из немецкого плена на родину. (К. Федин).

БИЛЕТ № 30

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны связью согласование?

- 1) думать о поездке, мило улыбаться, идти медленно;
- 2) тургеневская «Муму», солнечный Сочи, крепкий кофе;
- 3) кто-то из гостей, кто-то за дверью, кто-то в белом;
- 4) способный обобщать, готовый выполнить, желание путешествовать.

2. В каком предложении сказуемое является составным именным?

- 1) Ох, поглядел бы на тебя отец. (М. Шолохов);
- 2) Давыдов вовремя взял себя в руки. (М. Шолохов);
- 3) Я хочу показать вам свою последнюю работу. (К. Паустовский);
- 4) Он был, казалось, лет шести. (М.Лермонтов).

3. В каком предложении используется согласованное определение?

- 1) Она невысокого роста. (В. Вересаев);
- 2) Я не видел реки великолепнее Енисея. (А. Чехов);
- 3) Добрый Максим Максимович сделался упрямым, сварливым штабс-капитаном. (М. Лермонтов);
- 4) Однажды отец катал меня на лодке с парусом. (М. Горький).

4. В каком предложении используется приложение?

- 1) Наконец, он нашел или выдумал нечто. (М. Горький);
- 2) Чопорные дамы объединились и выступили дружным фронтом против вертлявой попрыгуньи;
- 3) Попрыгунья-стрекоза лето красное пропела. (И. Крылов);
- 4) Я привез тебе гостинец! (М. Лермонтов).

5. В каком предложении с обобщающим словом НАДО поставить двоеточие? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Вся наигранная веселость самообладание сдержанность все покинуло Титка в этот момент. (М. Шолохов);
- 2) На следующих станциях жадно хватали все газеты центральные местные краевые. (В. Кетлинская);
- 3) Обман расчет холодное ревнивое тиранство и ужас над бедным разорванным сердцем

вот что понял он в этом бесстыдно не таившемся более смехе. (Ф. Достоевский);

4) Пшеница просо овес подсолнух кукуруза бахчи картофель словом на что только ни взгляни все уже созрело все требовало хозяйских хлопот. (С. Бабаевский).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять несогласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Молоко с хлебом и яйца всмятку стали надоедать. (В. Солоухин);

2) Саша Бережнова в шелковом платье в чепце на затылке и в шали сидела на диване. (И. Гончаров);

3) Дед в бабушкиной кацевейке в старом картузе без козырька щурится чему-то улыбается (М. Горький);

4) Сегодня она в новом голубом капоте была особенно молода и внушительно красива. (М. Горький).

7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять одиночное деепричастие? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Пастух шел напевая за стадом жадных и пугливых овец. (И. Тургенев);

2) Свита безмолвно и не шевелясь слушала поэта. (М. Булгаков);

3) Недалеко заухал филин и Ласка вздрогнув стала прислушиваться. (Л. Толстой);

4) Отдохнув он собирался уходить. (К. Федин).

8. В каком предложении слово ОДНАКО в значении противительного союза НЕ НАДО обособлять? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Ганин однако никогда не был щедр на похвалу. (В. Тендряков);

2) Однако что-то уже изменилось. (И. Бунин);

3) Погода была ветреная ветер однако не совсем попутный. (И. Гончаров);

4) Сколько хлопот однако! (А. Чехов).

9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?

1) Ночью курсантов подняли по тревоге. (В. Успенский);

2) Подолгу ждут на Оке перевоза. (С. Бородин);

3) Одна тропка пошла влево, другая – прямо в лес. (В. Арсеньев);

4) Уже темнеет. (К. Симонов).

10. В каком предложении используется противительный союз?

1) Последние тени сливались, да мгла синела, да за курганом тускнело мертвое зарево. (А. Серафимович);

2) Томясь скукой, Григорий пошел было в дом, но вдоль улицы показались трое верховых казаков чужой сотни. (М. Шолохов);

3) То нагоняло черные тучи, то с быстро очищенного неба, из синей бездны, лился прохладный весенний свет, то лепила мокрая снежная буря. (А. Толстой);

4) Морозило крепко, и Большая Медведица бриллиантами висела по небу над снежной поляной. (И. Бунин).

11. Укажите предложение с придаточным времени.

1) Князь Андрей умел поставить себя так, что все его все его уважали и боялись. (Л. Толстой);

2) Онегин, добрый мой приятель, родился на берегах Невы, где, может быть, родились вы или блистали, мой читатель. (А. Пушкин);

3) Но едва Владимир выехал за околицу в поле, как поднялся ветер. (А. Пушкин);

4) Савельич был так поражен моими словами, что всплеснул руками и остолбенел. (А. Пушкин).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить двоеточие? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Внезапно в ее жизни произошло огромное событие пришел человек и уверенно положил ей руку на неопытную детскую головку. (М. Осоргин);
- 2) Над самой крышей лопнул гром осколки покатались за Дон. (М. Шолохов);
- 3) Курлыкали журавли свистели иволги парили ястребы. (К. Паустовский);
- 4) Затих под горой колокольчик Собакин вышел на балкон посвистал. (А. Толстой).

13. В каком сложном предложении есть бессоюзная и союзная подчинительная связь?

- 1) Небо было там пурпурное, теплое, ласковое и манило туда, где оно касалось краем темной зелени лугов. (М. Горький);
- 2) Дверь распахнулась; в сени вошел небольшой сгорбленный старик, зябко кутаясь в меховую широкую шинель. (Ю. Тынянов);
- 3) Крик далекой иволги звучал почти рядом с Прохором; слышно было, как крадется лиса сквозь чащу. (В. Шишков);
- 4) Когда я выбрался из зарослей на луговую дорогу, то увидел далеко впереди трех девочек (К. Паустовский).

14. В каком предложении при оформлении чужой речи после слов автора на месте пропуска НАДО поставить запятую и тире?

- 1) «Так вас зовут Павкой? – прервала молчание Тоня. _ А почему Павка? Это некрасиво звучит, лучше Павел». (Н. Островский);
- 2) «Вот он, край света! – воскликнул Мохов _ Здорово! Никогда еще так далеко не ездил!» (В. Ажаев);
- 3) «Вот посеешь, - думал Семен _ а вырастет обыкновенный ячмень». (В. Солоухин);
- 4) «Да тихо! – приказал дежурный _ Можете вы помолчать?!» (В. Шукшин).

15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) Рядом сидела девушка Вовнич _ радист. (Б. Горбатов);
- 2) Собирались мы чаще всего у Бориса Мурузова _ зоолога. (А. Куприн);
- 3) Сергей Никанорыч _ буфетчик _ налил пять стаканов чаю. (А. Чехов);
- 4) Поручик царской армии Василий Данилович Дибич _ пробирался из немецкого плена на родину. (К. Федин).

БИЛЕТ № 11

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны связью примыкание?

- 1) платье в горошек, сердит на сына, готовый к борьбе;
- 2) описать приблизительно, сильно замёрзнуть, стоять не шелохнувшись;
- 3) глубокий снег, вспаханное поле, о своей книге;
- 4) лекция о литературе, заговорить о вошедшем, готовый к встрече.

2. В каком предложении сказуемое является простым глагольным?

- 1) Тревога оказалась ложной. (М. Шолохов);
- 2) В гостинице не оказалось свободных номеров. (Л. Толстой);
- 3) Незаметно для матери сын стал взрослым. (М. Шолохов);
- 4) Лицо молодой девушки стало печально. (В. Короленко).

3. В каком предложении используется несогласованное определение?

- 1) Он не оставит Петрушу своими милостями. (А. Пушкин);
- 2) Он молча отвечал мне на поклон. (М. Лермонтов);
- 3) Избавлю вас от описания гор, от возгласов, от картин. (М. Лермонтов);

4) Зелень деревьев, листьев и ржи была неподвижна и необыкновенно чиста и ярка. (Л. Толстой).

4. В каком предложении используется приложение?

- 1) Золото сыпай сюда, в кошелек, а билеты спрячь. (Ф. Достоевский);
- 2) Катерина принялась вышивать золотом шелковый рушник. (Н. Гоголь);
- 3) Из генеральских квартир доставлены были богатые сервизы: фарфор, хрусталь, серебро, даже золото. (С. Сергеев-Ценский);
- 4) Старушку-золото в надзор к тебе приставил. (А. Грибоедов).

5. В каком предложении с обобщающим словом НАДО поставить тире?

(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) А утром все хрустело вокруг подмерзшие дороги листья на крыльце черные стебли крапивы торчавшие из-под снега. (К. Паустовский);
- 2) Он был мастер на все руки слесарь столяр плотник и даже механик. (В. Короленко);
- 3) На этом угольном столе поместилось вынутое из чемодана платье а именно панталоны под фрак панталоны новые панталоны серенькие два бархатных жилета и два атласных сюртука и два фрака. (Н. Гоголь);
- 4) И огромная печь и лавки вдоль стен и посуда все было разрисовано цветами рыбами птицами. (Н. Сироткина).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять несогласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) После десерта все двинулись к буфету где в черном платье с черной сеточкой на голове сидела Каролина. (И. Гончаров);
- 2) Я увидел мужика мокрого в лохмотьях с длинной бородой. (И. Тургенев);
- 3) Нужно иметь мужество признать свою неудачу. (Е. Коптев);
- 4) Сила сильнее его воли сбросила его оттуда. (И. Тургенев).

7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять одиночное деепричастие? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) До двух часов занятия должны были идти не прерываясь. (Л. Толстой);
- 2) Мать недоумевая улыбалась. (М. Горький);
- 3) Довольные пассажиры примолкнув любовались солнечным днем. (К. Федин);
- 4) Пошумев река успокоилась вновь легла в берега. (Б. Полевой).

8. В каком предложении НЕ НАДО обособлять словосочетание МОЖЕТ БЫТЬ? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Жизнь должна и может быть неперестающей радостью (Л. Толстой);
- 2) Может быть и Полина тоже смотрела на этот же самый столбик из кабины. (С. Залыгин);
- 3) Может быть в этих звуках космоса нет. (М. Осоргин);
- 4) Может быть мы больше не увидимся. (М. Лермонтов).

9. Какое предложение является односоставным определенно-личным?

- 1) С Дергачевым мне не было скучно. (С. Крутилин);
- 2) Читай, душа моя! Хочу твоих стихов. (Ю. Нагибин);
- 3) Ни садика, ни кустика не было кругом на четверть версты. (Ф. Достоевский);
- 4) Кому-то принесли от мастера ларец. (И. Крылов).

10. Какое сложносочиненное предложение имеет присоединительное значение?

- 1) Дрова как будто и сухи, да не играет печка. Стихи как будто и стихи, да правды ни словечка. (А. Твардовский);

- 2) Остался в воздухе только слабый следок пыли, да недолго слышался дробный стремительный бег коней. (В. Шукшин);
- 3) Бедной Наденьке уже негде слышать тех слов, да и некому произносить их. (А. Чехов);
- 4) Пора бы шпаги в ножны вложить, да упрямится противник, не соглашается с предложенными ему условиями. (В. Орлов).

11. Укажите предложение с придаточным причины.

- 1) Вдруг там, где прибой швыряет свои белые фонтаны, поднялся орел. (М. Пришвин);
- 2) Ночью я проснулся оттого, что кто-то тряс меня за плечо. (В. Арсеньев);
- 3) Поцелуи с обеих сторон были так сильны, что у обоих весь день почти болели зубы. (Н. Гоголь);
- 4) Для того чтобы быть счастливым, надо не только любить людей, но и быть любимым. (К. Паустовский).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить тире? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Жжёт солнце слепит пыль жужжат оводы и мухи томит жажда. (В. Короленко)
- 2) Барабан умолк гарнизон бросил ружья меня сшибли с ног я встал и вместе с мятежниками вошел в крепость. (А. Пушкин);
- 3) Любишь кататься люби саночки возить. (Пословица);
- 4) То солнце тусклое блестит то туча черная висит. (Н. Некрасов).

13. В каком сложном предложении есть союзная сочинительная и подчинительная связь?

- 1) Мне нужно было попасть на утиное озеро к рассвету, и я вышел из дому ночью, чтобы до утра быть на месте. (Ю. Казаков)
- 2) Томясь скукой, Григорий пошел было в дом, но вдоль улицы показались трое верховых казаков чужой сотни. (М. Шолохов);
- 3) Когда я выбрался из зарослей на луговую дорогу, то увидел далеко впереди трех девочек. (К. Паустовский);
- 4) Скоро выехали на тракт, мелькнул верстовой столб, дуплистые березы потянулись с двух сторон. (А. Грин).

14. В каком предложении неправильно оформлена косвенная речь?

- 1) Чичиков говорил, что он давненько не брал в руки шашек.
- 2) Я сказал мальчикам, что заблудился, и подсел к ним.
- 3) Помещица спросила меня, как ваше имя.
- 4) Уже было поздно и темно, когда я снова отворил окно и стал звать Максима Максимыча, говоря, что пора спать.

15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить запятую?

- 1) Свита безмолвно и _ не шевелясь _ слушала поэта. (М. Булгаков);
- 2) И кой-где первый желтый лист _ крутясь _ слетает на дорогу. (Ф. Тютчев);
- 3) Он работал _ не покладая рук. (М. Горький);
- 4) Яков шел _ не торопясь. (М. Горький).

БИЛЕТ № 31

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны связью примыкание?

- 1) платье в горошек, сердит на сына, готовый к борьбе;
- 2) описать приблизительно, сильно замёрзнуть, стоять не шелохнувшись;
- 3) глубокий снег, вспаханное поле, о своей книге;

4) лекция о литературе, заговорить о вошедшем, готовый к встрече.

2. В каком предложении сказуемое является простым глагольным?

- 1) Тревога оказалась ложной. (М. Шолохов);
- 2) В гостинице не оказалось свободных номеров. (Л. Толстой);
- 3) Незаметно для матери сын стал взрослым. (М. Шолохов);
- 4) Лицо молодой девушки стало печально. (В. Короленко).

3. В каком предложении используется несогласованное определение?

- 1) Он не оставит Петрушу своими милостями. (А. Пушкин);
- 2) Он молча отвечал мне на поклон. (М. Лермонтов);
- 3) Избавлю вас от описания гор, от возгласов, от картин. (М. Лермонтов);
- 4) Зелень деревьев, листьев и ржи была неподвижна и необыкновенно чиста и ярка. (Л. Толстой).

4. В каком предложении используется приложение?

- 1) Золото ссыпай сюда, в кошелек, а билеты спрячь. (Ф. Достоевский);
- 2) Катерина принялась вышивать золотом шелковый рушник. (Н. Гоголь);
- 3) Из генеральских квартир доставлены были богатые сервизы: фарфор, хрусталь, серебро, даже золото. (С. Сергеев-Ценский);
- 4) Старушку-золото в надзор к тебе приставил. (А. Грибоедов).

5. В каком предложении с обобщающим словом НАДО поставить тире?

(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) А утром все хрустело вокруг подмерзшие дороги листья на крыльце черные стебли крапивы торчавшие из-под снега. (К. Паустовский);
- 2) Он был мастер на все руки слесарь столяр плотник и даже механик. (В. Короленко);
- 3) На этом угольном столе поместилось вынутое из чемодана платье а именно панталоны под фрак панталоны новые панталоны серенькие два бархатных жилета и два атласных сюртука и два фрака. (Н. Гоголь);
- 4) И огромная печь и лавки вдоль стен и посуда все было разрисовано цветами рыбами птицами. (Н. Сироткина).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять несогласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) После десерта все двинулись к буфету где в черном платье с черной сеточкой на голове сидела Каролина. (И. Гончаров);
- 2) Я увидел мужика мокрого в лохмотьях с длинной бородой. (И. Тургенев);
- 3) Нужно иметь мужество признать свою неудачу. (Е. Коптев);
- 4) Сила сильнее его воли сбросила его оттуда. (И. Тургенев).

7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять одиночное деепричастие? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) До двух часов занятия должны были идти не прерываясь. (Л. Толстой);
- 2) Мать недоумевая улыбалась. (М. Горький);
- 3) Довольные пассажиры примолкнув любовались солнечным днем. (К. Федин);
- 4) Пошумев река успокоилась вновь легла в берега. (Б. Полевой).

8. В каком предложении НЕ НАДО обособлять словосочетание МОЖЕТ БЫТЬ? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Жизнь должна и может быть неперестающей радостью (Л. Толстой);
- 2) Может быть и Полина тоже смотрела на этот же самый столбик из кабины. (С. Залыгин);

- 3) Может быть в этих звуках космоса нет. (М. Осоргин);
- 4) Может быть мы больше не увидимся. (М. Лермонтов).

9. Какое предложение является односоставным определенно-личным?

- 1) С Дергачевым мне не было скучно. (С. Крутилин);
- 2) Читай, душа моя! Хочу твоих стихов. (Ю. Нагибин);
- 3) Ни садика, ни кустика не было кругом на четверть версты. (Ф. Достоевский);
- 4) Кому-то принесли от мастера ларец. (И. Крылов).

10. Какое сложносочиненное предложение имеет присоединительное значение?

- 1) Дрова как будто и сухи, да не играет печка. Стихи как будто и стихи, да правды ни словечка. (А. Твардовский);
- 2) Остался в воздухе только слабый следок пыли, да недолго слышался дробный стремительный бег коней. (В. Шукшин);
- 3) Бедной Наденьке уже негде слышать тех слов, да и некому произносить их. (А. Чехов);
- 4) Пора бы шпаги в ножны вложить, да упрямится противник, не соглашается с предложенными ему условиями. (В. Орлов).

11. Укажите предложение с придаточным причины.

- 1) Вдруг там, где прибой швыряет свои белые фонтаны, поднялся орел. (М. Пришвин);
- 2) Ночью я проснулся оттого, что кто-то тряс меня за плечо. (В. Арсеньев);
- 3) Поцелуи с обеих сторон были так сильны, что у обоих весь день почти болели зубы. (Н. Гоголь);
- 4) Для того чтобы быть счастливым, надо не только любить людей, но и быть любимым. (К. Паустовский).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить тире? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Жжёт солнце слепит пыль жужжат оводы и мухи томит жажда. (В. Короленко)
- 2) Барабан умолк гарнизон бросил ружья меня сшибли с ног я встал и вместе с мятежниками вошел в крепость. (А. Пушкин);
- 3) Любишь кататься люби саночки возить. (Пословица);
- 4) То солнце тусклое блестит то туча черная висит. (Н. Некрасов).

13. В каком сложном предложении есть союзная сочинительная и подчинительная связь?

- 1) Мне нужно было попасть на утиное озеро к рассвету, и я вышел из дому ночью, чтобы до утра быть на месте. (Ю.Кзаков)
- 2) Томясь скукой, Григорий пошел было в дом, но вдоль улицы показались трое верховых казаков чужой сотни. (М.Шолохов);
- 3) Когда я выбрался из зарослей на луговую дорогу, то увидел далеко впереди трех девочек. (К. Паустовский);
- 4) Скоро выехали на тракт, мелькнул верстовой столб, дуплистые березы потянулись с двух сторон. (А. Грин).

14. В каком предложении неправильно оформлена косвенная речь?

- 1) Чичиков говорил, что он давненько не брал в руки шашек.
- 2) Я сказал мальчикам, что заблудился, и подсел к ним.
- 3) Помещица спросила меня, как ваше имя.
- 4) Уже было поздно и темно, когда я снова отворил окно и стал звать Максима Максимыча, говоря, что пора спать.

15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить запятую?

- 1) Свита безмолвно и _ не шевелясь _ слушала поэта. (М. Булгаков);
- 2) И кой-где первый желтый лист _ крутясь _ слетает на дорогу. (Ф. Тютчев);
- 3) Он работал _ не покладая рук. (М. Горький);
- 4) Яков шел _ не торопясь. (М. Горький).

БИЛЕТ № 12

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны объектными отношениями?

- 1) разговор о спектакле, внимательный к коллегам, готовый к борьбе;
- 2) сделать вопреки требованиям, мило улыбаться, уйти далеко;
- 3) лететь стрелой, смотреть волком, поддерживать в случае опасности;
- 4) утренняя роса, веселая песенка, каждое событие.

2. В каком предложении сказуемое является составным глагольным?

- 1) В горенке ставни были закрыты день и ночь. (М. Шолохов);
- 2) Его сюртук, галстук и жилет были постоянно черного цвета. (М. Лермонтов);
- 3) Где-то начинал сверкать огонек. (Н. Гоголь);
- 4) Обмер оврагов оказался делом трудным. (К. Паустовский).

3. В каком предложении определение выражено именем прилагательным?

- 1) Он был, казалось, лет шести. (М. Лермонтов);
- 2) Но щеки ее лишь румянил студеный ветер, и под бараньим полушубком ей было тепло. (А. Толстой);
- 3) В березовой роще лыжня разветвляется. (М. Шевченко);
- 4) Семья Чеховых была талантливой, шумной и насмешливой. (К. Паустовский).

4. В каком предложении используется обстоятельство меры и степени?

- 1) А псы смирёхонько лежат. (И. Крылов);
- 2) Я рада, что мы с тобой по-доброму расстаемся. (М. Шолохов);
- 3) Число нападающих вдесятеро увеличилось. (А. Пушкин).
- 4) Вчера я приехал в Пятигорск. (М. Лермонтов).

5. В каком предложении с обобщающим словом НАДО поставить двоеточие и тире? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В этом форте все было романтично и полуразрушенные подъемные мосты и казематы и пороховые погреба и старинные пушки. (К. Паустовский);
- 2) Поручни компасы бинокли всякие приборы и даже высокие пороги все это было медное. (К. Паустовский);
- 3) Разве все эти вещи карандаш в оправе записная книжка часы фотографический аппарат не говорят больше всяких слов об интересном госте? (М. Пришвин);
- 4) Петр Первый шотландские инженеры наши крепостные талантливые мастера водяные машины все это давало хороший материал для книги. (К. Паустовский).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять несогласованное определение? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Шабашкин с картузом на голове стоял подбочась и гордо взирал около себя. (А. Пушкин);
- 2) На румяном лице его с прямым большим носом строго сияли голубоватые глаза. (М. Горький);
- 3) Я стал привязывать цепь лодки к столбу. (В. Вересаев);
- 4) Короткая борода немного темнее волос слегка оттеняла губы и подбородок. (А. Толстой).

7. В каком предложении НЕ НАДО ставить запятую после союза? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Туман уже совершенно поднялся и принимая формы облаков постепенно исчезал в темно-голубой синеве неба. (Л. Толстой);
- 2) Наш отец Чимша-Гималайский был из кантонистов но выслужив офицерский чин оставил нам потомственное дворянство и именьешко. (А. Чехов);
- 3) Он начал приносить книги и старался читать их незаметно а прочитав куда-то прятал. (М. Горький);
- 4) «Орел» наконец пошел развив ход и догнав эскадру занял свое место в строю. (А. Новиков-Прибой).

8. В каком предложении НЕ НАДО обособлять слово ДЕЙСТВИТЕЛЬНО? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Действительно верстах в двух-трех впереди нас толстый столб сизого дыма медленно поднимался от земли. (И. Тургенев);
- 2) Действительно XIII век это кризис феодализма во всем мире. (Л. Гумилев);
- 3) Я действительно жила в Петербурге очень весело. (А. Островский);
- 4) Действительно мы не дорожим воздухом и не думаем о нем. (В. Солоухин).

9. Какое предложение является односоставным неопределенно-личным?

- 1) Где это вас угораздило? (А. Куприн);
- 2) Раз возвращаемся с такой прогулки поздно. (И. Бунин);
- 3) По дороге гнали стадо. (В. Вересаев);
- 4) Из Москвы ли будешь? (М. Горький).

10. Какое сложносочиненное предложение имеет соединительное значение?

- 1) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали все на одном и том же дереве, да куковала кукушка, перемещаясь всякий раз. (И. Тургенев);
- 2) Маменька его звала нас с Верочкой гостить, да бабушка одних не пускает. (И. Гончаров);
- 3) Легли опять спать генералы, да не спится им натошак. (М. Салтыков-Щедрин);
- 4) Толстая Снегар часто смеялась и пела, да не умела она так звонко кричать и так смело кидаться в шумящее море, как Велга. (И. Бунин).

11. Укажите предложение с придаточным следствия.

- 1) Несмотря на то, что меня осыпает дождевыми каплями, рву мокрые ветви распутившейся черемухи. (Л. Толстой);
- 2) Коли жив я только буду, чудный остров навещу и у князя погощу. (А. Пушкин);
- 3) Он засмеялся, точно сталь зазвенела. (М. Горький)
- 4) Я открыл дверцу, так что жар начал обжигать мне лицо и руки. (М. Булгаков).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить запятые? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) С крыши капало серебрились сосульки дегтярными полосками чернели на карнизе следы стекавшей когда-то воды. (М. Шолохов);
- 2) Знай я ремесло жил бы в городе. (М. Горький).
- 3) Я оглянулся вдоль перегородки отделявшей мою комнату от конторы стоял огромный кожаный диван. (И. Тургенев);
- 4) Я не мог заснуть передо мной во мраке все вертелся мальчик с белыми глазами. (М.Лермонтов).

13. В каком сложном предложении есть союзная сочинительная и бессоюзная связь?

- 1) То нагоняло черные тучи, то с быстро очищенного неба, из синей бездны, лился прохладный весенний свет, то лепила мокрая снежная буря. (А.Н. Толстой);
- 2) Небо было там пурпурное, теплое, ласковое и манило туда, где оно касалось краем темной зелени лугов. (М. Горький);
- 3) Несколько раз он пытался подняться, но ноги его не слушались - с Бездомным приключилось что-то вроде паралича. (М.Булгаков);
- 4) Салон оказался небольшой уютной гостиной; за круглым столом, заваленным книгами, тетрадами и листами, в матовом свете лампы сидели собеседники. (Ю.Тынянов).

14. В каком предложении неправильно оформлена косвенная речь?

- 1) Павел, уходя из дома, сказал матери, что в субботу у него будут гости из города.
- 2) Я шепнул на ухо Бирюку, чтобы он отпустил его.
- 3) Лесков говорил, что каждую вещь надо писать вдоль, а потом поперек.
- 4) Как сказал Л.Н. Толстой, что у человека есть только обязанности.

15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) Внизу _ в тени _ шумел Дунай. (Ф. Тютчев);
- 2) Но вот однажды _ над темным краем земли _ небо слабо осветилось мелькающим светом. (В. Вересаев);
- 3) Прямо против кордона _ на том берегу _ все было пусто. (Л. Толстой);
- 4) В предместье _ около боен _ были собаки. (А. Чехов).

БИЛЕТ № 32

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны объектными отношениями?

- 1) разговор о спектакле, внимательный к коллегам, готовый к борьбе;
- 2) сделать вопреки требованиям, мило улыбаться, уйти далеко;
- 3) лететь стрелой, смотреть волком, поддерживать в случае опасности;
- 4) утренняя роса, веселая песенка, каждое событие.

2. В каком предложении сказуемое является составным глагольным?

- 1) В горенке ставни были закрыты день и ночь. (М. Шолохов);
- 2) Его сюртук, галстук и жилет были постоянно черного цвета. (М. Лермонтов);
- 3) Где-то начинал сверкать огонек. (Н. Гоголь);
- 4) Обмер оврагов оказался делом трудным. (К. Паустовский).

3. В каком предложении определение выражено именем прилагательным?

- 1) Он был, казалось, лет шести. (М.Лермонтов);
- 2) Но щеки ее лишь румянил студеный ветер, и под бараньим полушубком ей было тепло. (А.Н. Толстой);
- 3) В березовой роще лыжня разветвляется. (М. Шевченко);
- 4) Семья Чеховых была талантливой, шумной и насмешливой. (К. Паустовский).

4. В каком предложении используется обстоятельство меры и степени?

- 1) А псы смирёхонько лежат. (И. Крылов);
- 2) Я рада, что мы с тобой по-доброму расстаемся. (М. Шолохов);
- 3) Число нападающих вдесятеро увеличилось. (А. Пушкин).
- 4) Вчера я приехал в Пятигорск. (М. Лермонтов).

5. В каком предложении с обобщающим словом НАДО поставить двоеточие и тире? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В этом форте все было романтично и полуразрушенные подъемные мосты и казематы и

пороховые погреба и старинные пушки. (К. Паустовский);

2) Поручни компасы бинокли всякие приборы и даже высокие пороги все это было медное. (К. Паустовский);

3) Разве все эти вещи карандаш в оправе записная книжка часы фотографический аппарат не говорят больше всяких слов об интересном госте? (М. Пришвин);

4) Петр Первый шотландские инженеры наши крепостные талантливые мастера водяные машины все это давало хороший материал для книги. (К. Паустовский).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять несогласованное определение? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Шабашкин с картузом на голове стоял подбочась и гордо взирал около себя. (А. Пушкин);

2) На румяном лице его с прямым большим носом строго сияли голубоватые глаза. (М. Горький);

3) Я стал привязывать цепь лодки к столбу. (В. Вересаев);

4) Короткая борода немного темнее волос слегка оттеняла губы и подбородок. (А.К. Толстой).

7. В каком предложении НЕ НАДО ставить запятую после союза? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Туман уже совершенно поднялся и принимая формы облаков постепенно исчезал в темно-голубой синеве неба. (Л. Толстой);

2) Наш отец Чимша-Гималайский был из кантонистов но выслужив офицерский чин оставил нам потомственное дворянство и именьешко. (А. Чехов);

3) Он начал приносить книги и старался читать их незаметно а прочитав куда-то прятал. (М. Горький);

4) «Орел» наконец пошел развил ход и догнав эскадру занял свое место в строю. (А. Новиков-Прибой).

8. В каком предложении НЕ НАДО обособлять слово ДЕЙСТВИТЕЛЬНО? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Действительно верстах в двух-трех впереди нас толстый столб сизого дыма медленно поднимался от земли. (И. Тургенев);

2) Действительно XIII век это кризис феодализма во всем мире. (Л. Гумилев);

3) Я действительно жила в Петербурге очень весело. (А. Островский);

4) Действительно мы не дорожим воздухом и не думаем о нем. (В. Солоухин).

9. Какое предложение является односоставным неопределенно-личным?

1) Где это вас угораздило? (А. Куприн);

2) Раз возвращаемся с такой прогулки поздно. (И. Бунин);

3) По дороге гнали стадо. (В. Вересаев);

4) Из Москвы ли будешь? (М. Горький).

10. Какое сложносочиненное предложение имеет соединительное значение?

1) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали все на одном и том же дереве, да куковала кукушка, перемещаясь всякий раз. (И. Тургенев);

2) Маменька его звала нас с Верочкой гостить, да бабушка одних не пускает. (И. Гончаров);

3) Легли опять спать генералы, да не спится им натошак. (М. Салтыков-Щедрин);

4) Толстая Снегар часто смеялась и пела, да не умела она так звонко кричать и так смело кидаться в шумящее море, как Велга. (И. Бунин).

11. Укажите предложение с придаточным следствия.

- 1) Несмотря на то, что меня осыпает дождевыми каплями, рву мокрые ветви распустившейся черемухи. (Л. Толстой);
- 2) Коли жив я только буду, чудный остров навещу и у князя погощу. (А. Пушкин);
- 3) Он засмеялся, точно сталь зазвенела. (М. Горький)
- 4) Я открыл дверцу, так что жар начал обжигать мне лицо и руки. (М. Булгаков).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить запяты? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) С крыши капало серебрились сосульки дегтярными полосками чернели на карнизе следы стекавшей когда-то воды. (М. Шолохов);
- 2) Знай я ремесло жил бы в городе. (М. Горький).
- 3) Я оглянулся вдоль перегородки отделявшей мою комнату от конторы стоял огромный кожаный диван. (И. Тургенев);
- 4) Я не мог заснуть передо мной во мраке все вертелся мальчик с белыми глазами. (М.Лермонтов).

13. В каком сложном предложении есть союзная сочинительная и бессоюзная связь?

- 1) То нагоняло черные тучи, то с быстро очищенного неба, из синей бездны, лился прохладный весенний свет, то лепила мокрая снежная буря. (А.Н. Толстой);
- 2) Небо было там пурпурное, теплое, ласковое и манило туда, где оно касалось краем темной зелени лугов. (М. Горький);
- 3) Несколько раз он пытался подняться, но ноги его не слушались - с Бездомным приключилось что-то вроде паралича. (М.Булгаков);
- 4) Салон оказался небольшой уютной гостиной; за круглым столом, заваленным книгами, тетрадями и листами, в матовом свете лампы сидели собеседники. (Ю.Тынянов).

14. В каком предложении неправильно оформлена косвенная речь?

- 1) Павел, уходя из дома, сказал матери, что в субботу у него будут гости из города.
- 2) Я шепнул на ухо Бирюку, чтобы он отпустил его.
- 3) Лесков говорил, что каждую вещь надо писать вдоль, а потом поперек.
- 4) Как сказал Л.Н. Толстой, что у человека есть только обязанности.

15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) Внизу _ в тени _ шумел Дунай. (Ф. Тютчев);
- 2) Но вот однажды _ над темным краем земли _ небо слабо осветилось мелькающим светом. (В. Вересаев);
- 3) Прямо против кордона _ на том берегу _ все было пусто. (Л. Толстой);
- 4) В предместье _ около боен _ выли собаки. (А. Чехов).

БИЛЕТ № 13

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны определительными отношениями?

- 1) рыцарь поневоле, платье в горошек, каждое событие;
- 2) сильно болеть, стоять не шелохнувшись, встретиться вечером;
- 3) всегда заботливый, работать не переставая, идти быстрее;
- 4) копать землю, грустно от встречи, заговорить о вошедшем.

2. В каком предложении сказуемое является составным именным?

- 1) Даже вечно серьезная жена Якова Лукича не могла удержаться от смеха. (М. Шолохов);
- 2) Молодой Дубровский хотел заняться делами. (А. Пушкин);
- 3) На востоке шире стала багряная полоса. (М. Шолохов);
- 4) Девочка перестала плакать. (В. Короленко).

3. В каком предложении определение выражено причастием?

- 1) Брови ее были сдвинуты, губы сжаты, глаза глядели прямо и строго. (И. Тургенев);
- 2) Соня была размягчена, взволнована и умилена всем тем, что происходило в этот день. (Л. Толстой);
- 3) Сквозь замерзшие окна лился белый свет. (А. Толстой);
- 4) Наконец, план был разработан, доложен начальнику штаба и командиру дивизии, утвержден и согласован с артиллеристами и минометчиками. (Э. Казакевич).

4. В каком предложении используется обстоятельство меры и степени?

- 1) Через час вся охота была у крыльца. (Л. Толстой);
- 2) Вчера я приехал в Пятигорск. (М. Лермонтов);
- 3) Хорь выражался иногда мудро, должно быть, из осторожности. (И. Тургенев);
- 4) Плясал он до изнеможения. (М. Шолохов).

5. В каком предложении перед вводным словом НАДО поставить тире, а после него - запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Пшеница просо овес подсолнух кукуруза бахчи картофель словом на что только ни взгляни все уже созрело все требовало хозяйских хлопот. (С. Бабаевский);
- 2) А утром все хрустело вокруг подмерзшие дороги листья на крыльце черные стебли крапивы торчавшие из-под снега. (К. Паустовский);
- 3) Поручни компасы бинокли всякие приборы и даже высокие пороги все это было медное. (К. Паустовский);
- 4) Он был мастер на все руки слесарь столяр плотник и даже механик. (В. Короленко).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять приложение? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Правил лошадыми сын этого мужика малый лет восемнадцати. (И. Бунин);
- 2) Операцию «Кольцо» по расчленению и ликвидации окруженной группировки мы должны провести силами фронта Рокоссовского. (Ю. Бондарев);
- 3) Мне как лицу высокопоставленному не подобает ездить на конке. (А. Чехов);
- 4) Чемодан внесли кучер Селифан низенький человек в тулупчике и лакей Петрушка малый лет тридцати в подержанном сюртуке. (Н. Гоголь).

7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять деепричастный оборот? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Февраль на дворе вот-вот пригреет солнышко и хлебобобу засучив рукава надо браться за дело. (А. Гиталов);
- 2) Держа кувшин над головой грузинка узкою тропой сходила к берегу. (М. Лермонтов);
- 3) Солнце спрятавшись за узкое сизое облако золотит края его. (А. Новиков-Прибой);
- 4) Князь говорил мне что и он тоже будет работать и что заработав денег мы поедем морем до Батума. (М. Горький).

8. В каком предложении НЕ НАДО обособлять слово ЗНАЧИТ? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) От реки подымался пар. Значит температура воды была значительно выше температуры воздуха. (В. Арсеньев);
- 2) Родятся люди женятся умирают значит так нужно значит хорошо. (А. Островский);
- 3) Солнечные пятна были на полу потом перешли на прилавок на стену и совсем исчезли значит солнце уже склонилось за полдень. (А. Чехов);
- 4) Любовь для Катерины значит много больше чем для Варвары. (Ф. Достоевский).

9. Какое предложение является односоставным обобщенно-личным?

- 1) Цыплят по осени считают. (Пословица);
- 2) От деревьев веяло пахучей сыростью. (М. Горький);
- 3) В голове до сих пор стучит. (Н. Гоголь);
- 4) Выйдем с тобой побродить в лунном сиянии. (А. Фет).

10. Какое сложносочиненное предложение имеет сопоставительное значение?

- 1) Посоветуй им встретить меня с детской любовью, не то не избежать им лютой казни. (А. Пушкин);
- 2) Он совершенно приучился голодать по вечерам, но зато он питался духовно, нося в мыслях своих вечную идею шинели. (Н. Гоголь);
- 3) Был уже весенний месяц март, но по ночам деревья трещали от холода, как в декабре. (А. Чехов);
- 4) Березы распустились, дубы же стоят обнаженные. (А. Чехов).

11. Укажите предложение с придаточным сравнительным.

- 1) Хотя виски уже серебрятся, но с виду капитан еще молодежав. (И. Гончаров);
- 2) Гул приближался, будто на нас, все смывая, катился океан. (К. Паустовский).
- 3) Весь следующий день Герасим не показывался, так что вместо него за водой должен был ездить кучер Потап (И. Тургенев);
- 4) Оттого и дороги мне люди, что живут со мною на земле. (С. Есенин).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями, кроме запятых, НУЖНО поставить точку с запятой? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Ночь все темнела шелестела ветвями лес обступал придвигался ближе к костру. (И. Ракша);
- 2) Смеркалось на столе блистая шипел вечерний самовар китайский чайник нагревая. (А. Пушкин).
- 3) Мой вам совет не поднимайте вы больше утерянных кошельков! (Т. Тэсс);
- 4) Кто кивер чистил весь избитый кто штык точил ворча сердито кусая длинный ус. (М.Лермонтов).

13. В каком сложном предложении на стыке подчинительных союзов на месте пропуска НАДО поставить запятую?

- 1) Вся моя мысль в том, что _ ежели люди порочные связаны между собой и составляют силу, то людям честным надо сделать то же самое. (Л. Толстой);
- 2) Я молчал, зная по опыту, что _ когда он зол, возражать ему бесполезно. (М. Горький);
- 3) А за ужином он много ел, говорил глупости и уверял, что _ когда зимой ешь свежие огурцы, то во рту пахнет весной. (А. Чехов);
- 4) Она сказала ему, что _ если он болен, то надо лечиться. (Л. Толстой).

14. В каком предложении неправильно оформлена косвенная речь?

- 1) Лузгин спросил отца, привык ли он к этому дому.
- 2) Троекуров приказал, чтобы выставили стражу вокруг дома.
- 3) Бирюк велел девочке посветить барину.
- 4) Собакевич спросил наконец, какая будет его цена.

15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) Вечером _ накануне Нового года _ Шумков воротился домой. (Ф. Достоевский);
- 2) Один раз _ перед вечером _ ногаец-ямщик плетью указал из-за туч на горы. (М. Лермонтов);
- 3) Мы отправились и бродили долго _ до вечера. (И. Тургенев);

4) Бабушка от восхода солнца _ до поздней ночи была занята работой по дому. (М. Горький).

БИЛЕТ № 33

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны определительными отношениями?

- 1) рыцарь поневоле, платье в горошек, каждое событие;
- 2) сильно болеть, стоять не шелохнувшись, встретиться вечером;
- 3) всегда заботливый, работать не переставая, идти быстрее;
- 4) копать землю, грустно от встречи, заговорить о вошедшем.

2. В каком предложении сказуемое является составным именным?

- 1) Даже вечно серьезная жена Якова Лукича не могла удержаться от смеха. (М. Шолохов);
- 2) Молодой Дубровский хотел заняться делами. (А. Пушкин);
- 3) На востоке шире стала багряная полоса. (М. Шолохов);
- 4) Девочка перестала плакать. (В. Короленко).

3. В каком предложении определение выражено причастием?

- 1) Брови ее были сдвинуты, губы сжаты, глаза глядели прямо и строго. (И. Тургенев);
- 2) Соня была размягчена, взволнована и умилена всем тем, что происходило в этот день. (Л. Толстой);
- 3) Сквозь замерзшие окна лился белый свет. (А. Толстой);
- 4) Наконец, план был разработан, доложен начальнику штаба и командиру дивизии, утвержден и согласован с артиллеристами и минометчиками. (Э. Казакевич).

4. В каком предложении используется обстоятельство меры и степени?

- 1) Через час вся охота была у крыльца. (Л. Толстой);
- 2) Вчера я приехал в Пятигорск. (М. Лермонтов);
- 3) Хорь выражался иногда мудрено, должно быть, из осторожности. (И. Тургенев);
- 4) Плясал он до изнеможения. (М. Шолохов).

5. В каком предложении перед вводным словом НАДО поставить тире, а после него - запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Пшеница просо овес подсолнух кукуруза бахчи картофель словом на что только ни взгляни все уже созрело все требовало хозяйских хлопот. (С. Бабаевский);
- 2) А утром все хрустело вокруг подмерзшие дороги листья на крыльце черные стебли крапивы торчавшие из-под снега. (К. Паустовский);
- 3) Поручни компасы бинокли всякие приборы и даже высокие пороги все это было медное. (К. Паустовский);
- 4) Он был мастер на все руки слесарь столяр плотник и даже механик. (В. Короленко).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять приложение? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Правил лошадами сын этого мужика малый лет восемнадцати. (И. Бунин);
- 2) Операцию «Кольцо» по расчленению и ликвидации окруженной группировки мы должны провести силами фронта Рокоссовского. (Ю. Бондарев);
- 3) Мне как лицу высокопоставленному не подобает ездить на конке. (А. Чехов);
- 4) Чемодан внесли кучер Селифан низенький человек в тулупчике и лакей Петрушка малый лет тридцати в подержанном сюртуке. (Н. Гоголь).

7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять деепричастный оборот? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Февраль на дворе вот-вот пригреет солнышко и хлебобобу засучив рукава надо браться за дело. (А. Гиталов);
- 2) Держа кувшин над головой грузинка узкою тропой сходила к берегу. (М. Лермонтов);
- 3) Солнце спрятавшись за узкое сизое облако золотит края его. (А. Новиков-Прибой);
- 4) Князь говорил мне что и он тоже будет работать и что заработав денег мы поедем морем до Батума. (М. Горький).

8. В каком предложении НЕ НАДО обособлять слово ЗНАЧИТ?

(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) От реки подымался пар. Значит температура воды была значительно выше температуры воздуха. (В. Арсеньев);
- 2) Родятся люди женятся умирают значит так нужно значит хорошо. (А. Островский);
- 3) Солнечные пятна были на полу потом перешли на прилавок на стену и совсем исчезли значит солнце уже склонилось за полдень. (А. Чехов);
- 4) Любовь для Катерины значит много больше чем для Варвары. (Ф. Достоевский).

9. Какое предложение является односоставным обобщенно-личным?

- 1) Цыплят по осени считают. (Пословица);
- 2) От деревьев веяло пахучей сыростью. (М. Горький);
- 3) В голове до сих пор стучит. (Н. Гоголь);
- 4) Выйдем с тобой побродить в лунном сиянии. (А. Фет).

10. Какое сложносочиненное предложение имеет сопоставительное значение?

- 1) Посоветуй им встретить меня с детской любовью, не то не избежать им лютой казни. (А. Пушкин);
- 2) Он совершенно приучился голодать по вечерам, но зато он питался духовно, нося в мыслях своих вечную идею шинели. (Н. Гоголь);
- 3) Был уже весенний месяц март, но по ночам деревья трещали от холода, как в декабре. (А. Чехов);
- 4) Березы распустились, дубы же стоят обнаженные. (А. Чехов).

11. Укажите предложение с придаточным сравнительным.

- 1) Хотя виски уже серебрятся, но с виду капитан еще моложав. (И. Гончаров);
- 2) Гул приближался, будто на нас, все смывая, катился океан. (К. Паустовский).
- 3) Весь следующий день Герасим не показывался, так что вместо него за водой должен был ездить кучер Потап (И. Тургенев);
- 4) Оттого и дороги мне люди, что живут со мною на земле. (С. Есенин).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями, кроме запятых, НУЖНО поставить точку с запятой? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Ночь все темнела шелестела ветвями лес обступал придвигался ближе к костру. (И. Ракша);
- 2) Смеркалось на столе блистая шипел вечерний самовар китайский чайник нагревая. (А. Пушкин).
- 3) Мой вам совет не поднимайте вы больше утерянных кошельков! (Т. Тэсс);
- 4) Кто кивер чистил весь избитый кто штык точил ворча сердито кусая длинный ус. (М. Лермонтов).

13. В каком сложном предложении на стыке подчинительных союзов на месте пропусков НАДО поставить запятую?

- 1) Вся моя мысль в том, что _ ежели люди порочные связаны между собой и составляют силу, то людям честным надо сделать то же самое. (Л. Толстой);

- 2) Я молчал, зная по опыту, что _ когда он зол, возражать ему бесполезно. (М. Горький);
- 3) А за ужином он много ел, говорил глупости и уверял, что _ когда зимой ешь свежие огурцы, то во рту пахнет весной. (А. Чехов);
- 4) Она сказала ему, что _ если он болен, то надо лечиться. (Л. Толстой).

14. В каком предложении неправильно оформлена косвенная речь?

- 1) Лузгин спросил отца, привык ли он к этому дому.
- 2) Троекуров приказал, чтобы выставили стражу вокруг дома.
- 3) Бирюк велел девочке посветить барину.
- 4) Собакевич спросил наконец, какая будет его цена.

15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) Вечером _ накануне Нового года _ Шумков воротился домой. (Ф. Достоевский);
- 2) Один раз _ перед вечером _ ногаец-ямщик плетью указал из-за туч на горы. (М. Лермонтов);
- 3) Мы отправились и бродили долго _ до вечера. (И. Тургенев);
- 4) Бабушка от восхода солнца _ до поздней ночи была занята работой по дому. (М. Горький).

БИЛЕТ № 14

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны обстоятельственными отношениями?

- 1) учить стихотворение, покупка дома, готовый к встрече;
- 2) уйти далеко, очень торопиться, смотреть с любовью;
- 3) зеленеющее поле, шестой этаж, такой человек;
- 4) гнездо ласточки, волны овса, рыцарь поневоле.

2. В каком предложении фразеологизм является простым глагольным сказуемым?

- 1) Мы им в подметки не годимся. (Ю. Бондарев);
- 2) Удивительно, как задним числом становятся понятны козни этих негодяев! (А. Солженицын);
- 3) Вот уж поистине медвежью услугу оказали нам муниципалы. (СПб Ведомости);
- 4) Все бегут, как крысы с корабля. (М. Алексеева).

3. В каком предложении определение выражено наречием?

- 1) И рада, что бы с тобой по-доброму расстаемся. (М. Шолохов);
- 2) Он сменил усы колечком на усы кисточкой. (К. Федин);
- 3) Пожалуйста, при нем веди себя скромненько. (А. Грибоедов);
- 4) Мы расстались дружески. (А. Пушкин).

4. В каком предложении используется обстоятельство условия?

- 1) В глуши, в деревне все вам скучно. (А. Пушкин);
- 2) В случае нападения запирайте ворота, да выводите солдат. (А. Пушкин);
- 3) Вьюн же из почтительности не чихает и вертит хвостом. (А. Чехов);
- 4) Алексей Мересьев был направлен в Москву на излечение. (Б. Полевой).

5. В каком предложении перед уточняющим словом НАДО поставить запятую, а после него – двоеточие? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) На этом угольном столе поместилось вынутое из чемодана платье а именно панталоны под фрак панталоны новые панталоны серенькие два бархатных жилета и два атласных сюртука и два фрака. (Н. Гоголь);

- 2) Повсюду в клубе на улицах на скамейках у ворот в домах происходили шумные разговоры. (В. Гаршин);
- 3) И эти поездки и наши с ней разговоры все проникнуто щемящей безысходной тоской. (М. Бекетова);
- 4) Все это шум говор и толпа людей все это было как-то чудно Акакию Акакиевичу. (Н. Гоголь).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять приложение? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Сестра Лиза приехала на каникулы. (Каверин);
- 2) Сергей Никанорыч буфетчик налил пять стаканов чаю. (А. Чехов);
- 3) Ему ли карлику тягаться с исполином? (А. Пушкин);
- 4) Старуха Гришкина мать умерла но старики отец и тесть были еще живы. (М. Салтыков-Щедрин).

7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять одиночное деепричастие? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Пошумев река успокоилась вновь легла в берега. (Б. Полевой);
- 2) Степь побурела и задымилась подсыхая. (В. Шишков);
- 3) Грохот не умолкая катится дальше. (И. Соколов-Микитов);
- 4) Яков шел не торопясь. (М. Горький).

8. В каком предложении НАДО перед словом НАПРИМЕР поставить запятую, а после него – двоеточие?

- 1) Николай Артемьевич любил настойчиво поспорить например о том можно ли человеку в течение всей своей жизни объездить весь земной шар. (И. Тургенев);
- 2) Есть такие книги которые несколько раз перечитываешь. Вот «Петр Первый» например. (Д. Гранин);
- 3) Вот например он домик затеять построить. (В. Жуковский);
- 4) Вводные слова могут выражать эмоциональную оценку сообщаемого например *к счастью, к удивлению, к радости* и др. (Из учебника).

9. Какое предложение является односоставным безличным?

- 1) Чего ей только не пророчат! (С. Островой);
- 2) По наружности о человеке не суди. (Пословица);
- 3) В избе жарко натоплено. (А. Чехов);
- 4) В гостиную втащили большую мерзлую елку. (А. Толстой).

10. В каком сложносочиненном предложении НАДО поставить тире перед союзом А? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) На Кавказских горах таяли снега а море дышало обильными предвесенними испарениями. (И. Бунин);
- 2) Еще в полях белеет снег а воды уж весной шумят. (Ф. Тютчев);
- 3) Я спешу туда ж а там уже весь город. (А. Пушкин);
- 4) Поезд уже тронулся а в вагон все прыгали казаки. (М. Шолохов).

11. Укажите предложение с придаточным цели.

- 1) Командир бригады принял решение прекратить преследование до рассвета, с тем чтобы к утру подтянуть резервы. (М. Шолохов);
- 2) Полюбил я седых журавлей с их курлыканием в тощие дали, потому что в просторах полей они сытых хлебов не видали. (С. Есенин);

- 3) Окрик показался Аксинье настолько громким, что она ничком упала на землю. (М. Шолохов);
- 4) Дергач кричит так, как будто в самом деле кто-то дергает за старую железную скобу. (А. Чехов).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить запяты? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Широкая черкеска была кое-где порвана шапка была заломлена назад по-чеченски ноги-вицы спущены ниже колен. (Л. Толстой);
- 2) Любите книгу она поможет вам разобраться в пестрой путанице мыслей она научит вас уважать человека. (М. Горький);
- 3) Страшная мысль мелькнула в уме моем я вообразил ее в руках разбойников. (А. Пушкин);
- 4) Об одном прошу вас стреляйте скорее. (М. Лермонтов).

13. В каком сложном предложении на стыке сочинительного и подчинительного союзов на месте пропуска НАДО поставить запятую?

- 1) На Тверской снег наполовину стаял, и полозья саней то и дело скрежетали по камням мостовой, а иногда _ если каменный оазис оказывался довольно большим, кляча останавливалась и долго собиралась с силами, потом опять тащила еле-еле, до новой передышки. (В. Гиляровский);
- 2) Пользовались врезными дверными замками, хорошо запиравшимися, а _ если они портились, на то были слесаря, чтобы чинить их. (Б. Пастернак);
- 3) По сумрачному небу носились густые тучи, и _ хотя шел только третий час дня, но было темно. (Н. Никитин);
- 4) Он рисовал голову старика, - и _ когда кончил, то его поразило сходство этой головы с чем-то знакомым! (М. Лермонтов).

14. В каком предложении неправильно оформлена косвенная речь?

- 1) Павел Петрович спросил Аркадия, где же его новый приятель.
- 2) Кукшина повторила, что она знает Базарова.
- 3) Базаров с надменной гордостью отвечал, что мой дед землю пахал.
- 4) Аркадий сказал, что его зовут Аркадием Николаевичем и что он ничем не занимается.

15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) Это был Александр Тимофеевич _ или попросту Саша _ гость, приехавший из Москвы дней десять тому назад. (А. Чехов);
- 2) Лица толпы были неприветливы _ или равнодушны. (Н. Гарин-Михайловский);
- 3) Кольчатый тюлень _ или нерпа _ относится к числу ластоногих. (В. Арсеньев);
- 4) Кругом всего зданья идет обширный каменный балкон _ или веранда _ где лениво дремлют хозяева казарм. (И. Гончаров).

БИЛЕТ № 34

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны обстоятельственными отношениями?

- 1) учить стихотворение, покупка дома, готовый к встрече;
- 2) уйти далеко, очень торопиться, смотреть с любовью;
- 3) зеленеющее поле, шестой этаж, такой человек;
- 4) гнездо ласточки, волны овса, рыцарь поневоле.

2. В каком предложении фразеологизм является простым глагольным сказуемым?

- 1) Мы им в подметки не годимся. (Ю.Бондарев);

- 2) Удивительно, как задним числом становятся понятны козни этих негодяев! (А. Солженицын);
- 3) Вот уж поистине медвежью услугу оказали нам муниципалы. (СПб Ведомости);
- 4) Все бегут, как крысы с корабля. (М. Алексеева).

3. В каком предложении определение выражено наречием?

- 1) И рада, что бы с тобой по-доброму расстаемся. (М. Шолохов);
- 2) Он сменил усы колечком на усы кисточкой. (К. Федин);
- 3) Пожалуйста, при нем веди себя скромненько. (А. Грибоедов);
- 4) Мы расстались дружески. (А. Пушкин).

4. В каком предложении используется обстоятельство условия?

- 1) В глуши, в деревне все вам скучно. (А. Пушкин);
- 2) В случае нападения запирайте ворота, да выводите солдат. (А. Пушкин);
- 3) Вьюн же из почтительности не чихает и вертит хвостом. (А. Чехов);
- 4) Алексей Мересьев был направлен в Москву на излечение. (Б. Полевой).

5. В каком предложении перед уточняющим словом НАДО поставить запятую, а после него – двоеточие? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) На этом угольном столе поместилось вынутое из чемодана платье а именно панталоны под фрак панталоны новые панталоны серенькие два бархатных жилета и два атласных сюртука и два фрака. (Н. Гоголь);
- 2) Повсюду в клубе на улицах на скамейках у ворот в домах происходили шумные разговоры. (В. Гаршин);
- 3) И эти поездки и наши с ней разговоры все проникнуто щемящей безысходной тоской. (М. Бекетова);
- 4) Все это шум говор и толпа людей все это было как-то чудно Акакию Акакиевичу. (Н. Гоголь).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять приложение? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Сестра Лиза приехала на каникулы. (В. Каверин);
- 2) Сергей Никанорыч буфетчик налил пять стаканов чаю. (А. Чехов);
- 3) Ему ли карлику тягаться с исполином? (А. Пушкин);
- 4) Старуха Гришкина мать умерла но старики отец и тесть были еще живы. (М. Салтыков-Щедрин).

7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять одиночное деепричастие? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Пошумев река успокоилась вновь легла в берега. (Б. Полевой);
- 2) Степь побурела и задымилась подсыхая. (В. Шишков);
- 3) Грохот не умолкая катится дальше. (И. Соколов-Микитов);
- 4) Яков шел не торопясь. (М. Горький).

8. В каком предложении НАДО перед словом НАПРИМЕР поставить запятую, а после него – двоеточие?

- 1) Николай Артемьевич любил настойчиво поспорить например о том можно ли человеку в течение всей своей жизни объездить весь земной шар. (И. Тургенев);
- 2) Есть такие книги которые несколько раз перечитываешь. Вот «Петр Первый» например. (Д. Гранин);
- 3) Вот например он домик затеять построить. (В. Жуковский);

4) Вводные слова могут выражать эмоциональную оценку сообщаемого например *к счастью, к удивлению, к радости* и др. (Из учебника).

9. Какое предложение является односоставным безличным?

- 1) Чего ей только не пророчат! (С. Островой);
- 2) По наружности о человеке не суди. (Пословица);
- 3) В избе жарко натоплено. (А.Чехов);
- 4) В гостиную втащили большую мерзлую елку. (А. Толстой).

10. В каком сложносочиненном предложении НАДО поставить тире перед союзом А? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) На Кавказских горах таяли снега а море дышало обильными предвесенними испарениями. (И. Бунин);
- 2) Еще в полях белеет снег а воды уж весной шумят. (Ф. Тютчев);
- 3) Я спешу туда ж а там уже весь город. (А. Пушкин);
- 4) Поезд уже тронулся а в вагон все прыгали казаки. (М. Шолохов).

11. Укажите предложение с придаточным цели.

- 1) Командир бригады принял решение прекратить преследование до рассвета, с тем чтобы к утру подтянуть резервы. (М. Шолохов);
- 2) Полюбил я седых журавлей с их курлыканием в тощие дали, потому что в просторах полей они сытых хлебов не видали. (С. Есенин);
- 3) Окрик показался Аксинье настолько громким, что она ничком упала не землю. (М. Шолохов);
- 4) Дергач кричит так, как будто в самом деле кто-то дергает за старую железную скобу. (А. Чехов).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить запятые? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Широкая черкеска была кое-где порвана шапка была заломлена назад по-чеченски ногицы спущены ниже колен. (Л. Толстой);
- 2) Любите книгу она поможет вам разобраться в пестрой путанице мыслей она научит вас уважать человека. (М. Горький);
- 3) Страшная мысль мелькнула в уме моем я вообразил ее в руках разбойников. (А. Пушкин);
- 4) Об одном прошу вас стреляйте скорее. (М. Лермонтов).

13. В каком сложном предложении на стыке сочинительного и подчинительного союзов на месте пропуска НАДО поставить запятую?

- 1) На Тверской снег наполовину стоял, и полозья саней то и дело скрежетали по камням мостовой, а иногда _ если каменный оазис оказывался довольно большим, кляча останавливалась и долго собиралась с силами, потом опять тащила еле-еле, до новой передышки. (В. Гиляровский);
- 2) Пользовались врезными дверными замками, хорошо запиравшимися, а _ если они портились, на то были слесаря, чтобы чинить их. (Б. Пастернак);
- 3) По сумрачному небу носились густые тучи, и _ хотя шел только третий час дня, но было темно. (Н. Никитин);
- 4) Он рисовал голову старика, - и _ когда кончил, то его поразило сходство этой головы с чем-то знакомым! (М. Лермонтов).

14. В каком предложении неправильно оформлена косвенная речь?

- 1) Павел Петрович спросил Аркадия, где же его новый приятель.
- 2) Кукшина повторила, что она знает Базарова.

- 3) Базаров с надменной гордостью отвечал, что мой дед землю пахал.
- 4) Аркадий сказал, что его зовут Аркадием Николаевичем и что он ничем не занимается.

15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) Это был Александр Тимофеевич _ или попросту Саша _ гость, приехавший из Москвы дней десять тому назад. (А. Чехов);
- 2) Лица толпы были неприветливы _ или равнодушны. (Н. Гарин-Михайловский);
- 3) Кольчатый тюлень _ или нерпа _ относится к числу ластоногих. (В. Арсеньев);
- 4) Кругом всего здания идет обширный каменный балкон _ или веранда _ где лениво дремлют хозяева казарм. (И. Гончаров).

БИЛЕТ № 15

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны объектными отношениями?

- 1) работать на станке, думать о поездке, находиться с друзьями;
- 2) смотреть с любовью, платье в горошек, сильно болеть;
- 3) рыцарь поневоле, по-весеннему свежий, желание учиться;
- 4) утренняя роса, такой человек, с одним билетом.

2. В каком предложении фразеологизм входит в состав составного именного сказуемого?

- 1) Оставшиеся на пароходе обещали защищаться до последней капли крови. (В. Иванов).
- 2) Но Иван Никифорович был ни жив ни мертв. (Н. Гоголь);
- 3) За такими диагностами хирург живет как у Христа за пазухой. (А. Солженицын);
- 4) И потянулся для влюбленных не совсем обычный, но полный упоения медовый месяц. (П. Невежин).

3. В каком предложении определение выражено числительным?

- 1) Сорок четвертый год начался под грохот орудий в разгар нашего наступления. (К. Симонов);
- 2) На кухне стряпали в трое рук, как будто на десятерых. (И. Гончаров);
- 3) И опять идут двенадцать, за плечами ружьяца. (А. Блок);
- 4) Ребята пошли по избам, а двое при лошадях остались. (А. Чехов).

4. В каком предложении используется обстоятельство причины?

- 1) Санитарный поезд направляется в Омск на годовой ремонт. (В. Панова);
- 2) Через час вся охота была у крыльца. (Л. Толстой);
- 3) Хорь выражался иногда мудро, должно быть, из осторожности. (И. Тургенев);
- 4) В домах, несмотря на ранний час, горели лампы. (К. Паустовский).

5. В каком предложении НЕТ однородных членов? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Погода была чудная солнечная тихая с бодрящим свежим воздухом. (Л. Толстой);
- 2) И дома и в поле и в сарае я думал о ней. (А. Чехов);
- 3) А лиса ждет не дождется пока птенцы выведутся. (М. Пришвин);
- 4) Мне хочется безгласной тишины безмолвия безветрия бесстрастья. (К. Бальмонт).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять приложение? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Вот она хищница подводного мира плещется на вешнем льду. (В. Астафьев);
- 2) Крючков по прозвищу «Верблюду» чуть рябоватый сутулый казак придирался к Митьке. (М. Шолохов);
- 3) Станица Вёшенская известна всему миру потому, что здесь живет Михаил Шолохов.

(Песков);

4) Ухаживала за мной одна девушка полька. (М. Горький).

7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять одиночное деепричастие? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Я сидел наблюдая как он скоблит рашпилем кусок меди. (М. Горький);

2) Лишь ветер злой бушуя воет. (Е. Баратынский);

3) Татьяна любит не шутя. (А. Пушкин);

4) Облокотясь Татьяна пишет. (А. Пушкин).

8. В каком предложении НЕ НАДО обособлять с двух сторон слово КАЖЕТСЯ? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Ему кажется что он не у себя дома а в гостях. (А. Чехов);

2) Онегин я тогда моложе я лучше кажется была. (А. Пушкин)

3) Народ лежал вповалку и кажется не спал так как все как будто шевелилось. (Г. Успенский);

4) Этот Бобров повадился ко мне ходить и как кажется полюбил меня. (И. Тургенев).

9. Какое предложение является односоставным определенно-личным?

1) Чему смеетесь? Над собою смеетесь. (Н. Гоголь);

2) Дня через три потеплело. (А. Куприн);

3) У Григория Семеныча заломило в пояснице. (А. Чехов);

4) В вагоне шаркают и шамкают и просят шумно к шалашу. (Е. Евтушенко).

10. В каком сложносочиненном предложении НАДО поставить точку с запятой перед союзом НО? (Знаки препинания не расставлены.)

1) С юга надвигалась туча но весенний вечер был еще ясен и тепел. (И. Бунин);

2) Не только сильный штормовой ветер препятствовал нашему продвижению вперед но и крутая встречная волна очень замедляла бег судна. (В. Панова);

3) Я велел положить чемодан свой на тележку заменить быков лошадьми и в последний раз оглянулся вниз на долину но густой туман нахлынувший волнами из ущелий покрывал ее совершенно. (М. Лермонтов);

4) Мы приехали в Женеву под дождем ночью но к рассвету от дождя осталась только свежесть в воздухе. (И. Бунин).

11. В каком предложении придаточные связаны однородным соподчинением?

1) Иногда, когда Ковалев запихивал в печку большую охапку холодной соломы, глаза Флембо, которая тоже пришла погреться к двери кабинета, как два изумрудных камня, сверкали в темноте. (И. Бунин);

2) Когда Пушкин начинал думать стихами, он писал иногда без перерыва все утро, не успевая даже одеться к обеду, который подавали в два часа. (А. Тыркова-Вильямс);

3) Поздней осенью, когда на деревне погаснут огни, когда в небе блещет бриллиантовое созвездие Стожар, еще раз прибежишь в сад. (И. Бунин);

4) Когда противни с горячими «мазурками» вынимали из печки, дом наполнялся такими запахами, что даже дедушка начинал нервничать в своем мезонине. (К. Паустовский).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить двоеточие? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Игнат спустил курок ружье дало осечку. (А. Чехов);

2) Прошла неделя другая вдруг въезжает ко мне во двор коляска (А. Пушкин)

3) Вот мои условия вы нынче же публично откажетесь от клеветы и будете просить у меня

извинения. (М. Лермонтов);

4) День был серый небо висело низко сырой ветерок шевелил верхушки трав и качал листья деревьев. (И. Тургенев).

13. В каком сложном предложении на стыке сочинительного и подчинительного на месте пропуска союзов НАДО поставить запятую?

1) При каждой вспышке молнии не только Млечный Путь, но и яркие звёзды исчезли, но _ как только потухала молния, опять, как брошенные какой-то меткой рукой, появлялись на тех же местах. (Л. Толстой);

2) Больница была устроена на восемьдесят человек, но _ так как она одна служила на несколько окрестных губерний, то в ней помещалось до трехсот. (В. Гаршин);

3) На станции пришлось ждать долго, и _ когда Волков пошел перед приходом поезда в залу третьего класса за билетом, то увидел эту фигуру около дверей. (И. Бунин);

4) Но _ ежели она не вовсе дура, то здесь ее давно простыл и след. (М. Лермонтов).

14. В каком предложении неправильно оформлена косвенная речь?

1) Аркадий попросил Базарова, что возьми меня с собой, я хочу к тебе поехать.

2) Василий Иванович сказал Аркадию, что он душевно рад знакомству.

3) Василий Иванович попросил Арину Власьевну успокоиться.

4) Аркадий спросил Николая Петровича, не их ли это лес.

15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

1) Я проеду по городу _ кстати куплю сигар. (И. Гончаров);

2) Разведка подвернулась Мечуку как нельзя _ кстати. (А. Фадеев);

3) Кстати _ он был замечательно хорош собой. (Ф. Достоевский);

4) Я обещаю учесть ваши склонности. Кстати _ этих склонностей мы пока не знаем. (С. Антонов).

БИЛЕТ № 35

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны объектными отношениями?

1) работать на станке, думать о поездке, находиться с друзьями;

2) смотреть с любовью, платье в горошек, сильно болеть;

3) рыцарь поневоле, по-весеннему свежий, желание учиться;

4) утренняя роса, такой человек, с одним билетом.

2. В каком предложении фразеологизм входит в состав составного именного сказуемого?

1) Оставшиеся на пароходе обещали защищаться до последней капли крови. (В. Иванов).

2) Но Иван Никифорович был ни жив ни мертв. (Н. Гоголь);

3) За такими диагностами хирург живет как у Христа за пазухой. (А. Солженицын);

4) И потянулся для влюбленных не совсем обычный, но полный упоения медовый месяц. (П. Невежин).

3. В каком предложении определение выражено числительным?

1) Сорок четвертый год начался под грохот орудий в разгар нашего наступления. (К.Симонов);

2) На кухне стряпали в трое рук, как будто на десятерых. (И. Гончаров);

3) И опять идут двенадцать, за плечами ружья. (А. Блок);

4) Ребята пошли по избам, а двое при лошадях остались. (А. Чехов).

4. В каком предложении используется обстоятельство причины?

1) Санитарный поезд направляется в Омск на годовой ремонт. (В. Панова);

2) Через час вся охота была у крыльца. (Л. Толстой);

- 3) Хорь выражался иногда мудрено, должно быть, из осторожности. (И. Тургенев);
- 4) В домах, несмотря на ранний час, горели лампы. (К. Паустовский).

5. В каком предложении НЕТ однородных членов? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Погода была чудная солнечная тихая с бодрящим свежим воздухом. (Л. Толстой);
- 2) И дома и в поле и в сарае я думал о ней. (А. Чехов);
- 3) А лиса ждет не дождется пока птенцы выведутся. (М. Пришвин);
- 4) Мне хочется безгласной тишины безмолвия безветрия бесстрастья. (К. Бальмонт).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять приложение? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Вот она хищница подводного мира плещется на вешнем льду. (В. Астафьев);
- 2) Крючков по прозвищу «Верблюд» чуть рябоватый сутулый казак придирался к Митьке. (М.Шолохов);
- 3) Станица Вёшенская известна всему миру потому, что здесь живет Михаил Шолохов. (Песков);
- 4) Ухаживала за мной одна девушка полька. (М. Горький).

7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять одиночное деепричастие? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Я сидел наблюдая как он скоблит рашилом кусок меди. (М. Горький);
- 2) Лишь ветер злой бушуя воеет. (Е. Баратынский);
- 3) Татьяна любит не шутя. (А. Пушкин);
- 4) Облокотясь Татьяна пишет. (А. Пушкин).

8. В каком предложении НЕ НАДО обособлять с двух сторон слово КАЖЕТСЯ? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Ему кажется что он не у себя дома а в гостях. (А. Чехов);
- 2) Онегин я тогда моложе я лучше кажется была. (А. Пушкин)
- 3) Народ лежал вповалку и кажется не спал так как все как будто шевелилось. (Г. Успенский);
- 4) Этот Бобров повадился ко мне ходить и как кажется полюбил меня. (И. Тургенев).

9. Какое предложение является односоставным определенно-личным?

- 1) Чему смеетесь? Над собою смеетесь. (Н. Гоголь);
- 2) Дня через три потеплело. (А. Куприн);
- 3) У Григория Семеныча заломило в поясице. (А.Чехов);
- 4) В вагоне шаркают и шамкают и просят шумно к шалашу. (Е. Евтушенко).

10. В каком сложносочиненном предложении НАДО поставить точку с запятой перед союзом НО? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) С юга надвигалась туча но весенний вечер был еще ясен и тепел. (И. Бунин);
- 2) Не только сильный штормовой ветер препятствовал нашему продвижению вперед но и крутая встречная волна очень замедляла бег судна. (В. Панова);
- 3) Я велел положить чемодан свой на тележку заменить быков лошадьми и в последний раз оглянулся вниз на долину но густой туман нахлынувший волнами из ущелий покрывал ее совершенно. (М. Лермонтов);
- 4) Мы приехали в Женеву под дождем ночью но к рассвету от дождя осталась только свежесть в воздухе. (И. Бунин).

11. В каком предложении придаточные связаны однородным соподчинением?

- 1) Иногда, когда Ковалев запихивал в печку большую охапку холодной соломы, глаза

Флембо, которая тоже пришла погреться к двери кабинета, как два изумрудных камня, сверкали в темноте. (И. Бунин);

2) Когда Пушкин начинал думать стихами, он писал иногда без перерыва все утро, не успевая даже одеться к обеду, который подавали в два часа. (А. Тыркова-Вильямс);

3) Поздней осенью, когда на деревне погаснут огни, когда в небе блещет бриллиантовое созвездие Стожар, еще раз прибежишь в сад. (И. Бунин);

4) Когда противни с горячими «мазурками» вынимали из печки, дом наполнялся такими запахами, что даже дедушка начинал нервничать в своем мезонине. (К. Паустовский).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить двоеточие? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Игнат спустил курок ружье дало осечку. (А. Чехов);

2) Прошла неделя другая вдруг въезжает ко мне во двор коляска (А. Пушкин)

3) Вот мои условия вы нынче же публично откажетесь от клеветы и будете просить у меня извинения. (М. Лермонтов);

4) День был серый небо висело низко сырой ветерок шевелил верхушки трав и качал листья деревьев. (И. Тургенев).

13. В каком сложном предложении на стыке сочинительного и подчинительного на месте пропуска союзов НАДО поставить запятую?

1) При каждой вспышке молнии не только Млечный Путь, но и яркие звёзды исчезли, но _ как только потухала молния, опять, как брошенные какой-то меткой рукой, появлялись на тех же местах. (Л. Толстой);

2) Больница была устроена на восемьдесят человек, но _ так как она одна служила на несколько окрестных губерний, то в ней помещалось до трехсот. (В. Гаршин);

3) На станции пришлось ждать долго, и _ когда Волков пошел перед приходом поезда в залу третьего класса за билетом, то увидел эту фигуру около дверей. (И. Бунин);

4) Но _ ежели она не вовсе дура, то здесь ее давно простыл и след. (М. Лермонтов).

14. В каком предложении неправильно оформлена косвенная речь?

1) Аркадий попросил Базарова, что возьми меня с собой, я хочу к тебе поехать.

2) Василий Иванович сказал Аркадию, что он душевно рад знакомству.

3) Василий Иванович попросил Арину Власьевну успокоиться.

4) Аркадий спросил Николая Петровича, не их ли это лес.

15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

1) Я проеду по городу _ кстати куплю сигар. (И. Гончаров);

2) Разведка подвернулась Мечiku как нельзя _ кстати. (А. Фадеев);

3) Кстати _ он был замечательно хорош собой. (Ф. Достоевский);

4) Я обещаю учесть ваши склонности. Кстати _ этих склонностей мы пока не знаем. (С. Антонов).

БИЛЕТ № 16

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны определительными отношениями?

1) рыцарь поневоле, платье в горошек, лодка с парусом;

2) смотреть с любовью, встретиться вечером, идти медленно;

3) понятный студенту, письмо брату, думать о поездке;

4) поехать с отцом, копать землю, находиться с друзьями.

2. В каком предложении фразеологизм входит в состав именного сказуемого?

1) Всё это было Аркаше до лампочки. (С. Залыгин);

- 2) Оба они были готовы идти куда угодно и делать что угодно, только бы поскорей перестать болтаться между небом и землёй. (К. Симонов);
- 3) Максим Максимович что-то пробормотал сквозь зубы. (М. Лермонтов);
- 4) Меня это «попробую» возмутило до глубины души. (В. Тендряков).

3. В каком предложении определение выражено инфинитивом?

- 1) Написать его биографию было делом его друзей. (А. Пушкин);
- 2) Спать после обеда здорово. (М. Лермонтов);
- 3) Всё лето не покидала Кузьму мечта съездить в Воронеж. (И. Бунин);
- 4) Подойти к брату было страшно. (М. Горький).

4. В каком предложении используется обстоятельство образа действия?

- 1) Сенокос запоздал из-за дождей. (К. Паустовский);
- 2) Я рада, что мы с тобой по-доброму расстаемся. (М. Шолохов);
- 3) В случае нападения запирайте ворота, да выводите солдат. (А. Пушкин);
- 4) Чуден Днепр при тихой погоде. (Н. Гоголь).

5. В каком предложении НЕТ однородных членов? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) И нашим и вашим служишь? (М. Шолохов);
- 2) Татьяна верила преданьям простонародной старины и снам и карточным гаданьям и предсказаниям луны. (А. Пушкин);
- 3) Дождь шел нудный равномерный без грома и молнии но густой и непрозрачный. (С. Антонов);
- 4) По правому берегу расположены мирные но еще беспокойные аулы. (Л. Толстой).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять приложение? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Обе старшие девочки Катя и Соня стали зорко следить за мальчиками. (А. Чехов);
- 2) Вечером в порт вошел английский пароход «Песнь Оссиана». (К. Паустовский);
- 3) В доме восемь дробь один у заставы Ильича жил высокий гражданин по прозванию Каланча по фамилии Степанов и по имени Степан. (С. Михалков);
- 4) Он Саша не получил почти никакого образования. (А. Чехов).

7. В каком предложении МОЖНО НЕ обособлять обстоятельство, выраженное одушевленным существительным с предлогом? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Несмотря на поздний час было душно. (С. Антонов);
- 2) В гостиной было прохладно благодаря отворенной двери на балкон. (М. Салтыков-Щедрин);
- 3) Каждую летнюю зорю Герасим несмотря на слепоту ходил в поля ловить перепелов. (И. Бунин);
- 4) Несмотря на погоду мы решили выступать. (В. Обручев).

8. В каком предложении НАДО обособить слово ПРАВДА? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Даю вам честное благородное слово что все это сущая правда. (М. Лермонтов);
- 2) Правда глаза колет. (Пословица);
- 3) Волосья Лужки были когда-то спорными это правда. (А. Чехов);
- 4) Правда на дискуссию у него ушло много сил но зато молодежь участвовавшая в ней многому научилась. (Н. Островский).

9. Какое предложение является односоставным неопределенно-личным?

- 1) Из трюма несло холодом и запахом сырой кожи. (К. Паустовский);
- 2) На войне встречаешь разных людей. (К. Симонов);
- 3) Раненому сделали перевязку. (А. Фадеев);
- 4) Люблю грозу в начале мая. (Ф. Тютчев).

10. Какое предложение является сложносочиненным? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Офицер топил камин можжевельников и хвалил сырой ветер дувший с Альп. (К. Паустовский);
- 2) Скворцы неистово свистели и трещали везде. (С. Бородин);
- 3) По его словам ему надо мне сказать нечто очень важное и он не в силах сделать это в обычной обстановке. (В. Брюсов);
- 4) Синие высокие дымки поднимались над крышами и таяли. (А. Толстой).

11. В каком предложении придаточные связаны неоднородным соподчинением?

- 1) И всем казалось, что радость будет, что в тихой заводи все корабли, что на чужбине усталые люди светлую жизнь себе обрели. (А. Блок);
- 2) Даже те, кто вообще никаких стихов не читал, считали нужным, чтобы не отстать от века, восторгаться поэзией Пушкина. (А. Тыркова-Вильямс);
- 3) Мальчик, который говорил исключительно по-французски, который, казалось, понимал уже язык Расина, заслушивался дворни. (Ю. Тынянов);
- 4) Проволоки телеграфных столбов лениво плывут за окнами, точно им скучно подыматься и вытягиваться вслед за поездом, а столбам надоело бежать за ними. (И. Бунин).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить тире? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Через несколько мгновений поднимаюсь и вижу мой Карагез летит развевая гриву. (М. Лермонтов);
- 2) Погода была ужасная ветер выл мокрый снег падал хлопьями. (А. Пушкин);
- 3) У ворот я увидел старую чугунную пушку улицы были тесны и кривы избы низки и большею частью покрыты соломой. (А. Пушкин);
- 4) Служить бы рад прислуживаться тошно. (А. Грибоедов).

13. В каком предложении на стыке подчинительных союзов на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) С Левиным всегда бывало так, что _ когда первые выстрелы были неудачны, он горячился, досадовал и стрелял целый день дурно. (Л. Толстой).
- 2) Это потому, что _ когда вагон останавливается, во всем вашем теле происходит замедление скорости (А. Толстой)
- 3) Кирила Петрович, по обыкновению своему разгоряченный наливками, осердился и вторично послал того же слугу сказать Андрею Гавриловичу, что _ если он тотчас же не придет ночевать в Покровское, то он, Троекуров, с ним навеки рассорится. (А. Пушкин)
- 4) А я тебе говорю, что _ если ты поедешь, я поеду с тобой (Л. Толстой).

14. В каком предложении неправильно оформлена косвенная речь?

- 1) Анна Сергеевна сказала Базарову, что хочет узнать у него латинские названия полевых растений и их полезные свойства.
- 2) Базаров ответил Павлу Петровичу, что строить не наше дело, сперва надо место расчистить.
- 3) Николай Петрович сказал, что он благодарен Базарову за его доброе намерение посетить их.
- 4) Базаров говорить Аркадию, что его отец – человек отставной и что его песенка спета.

15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) Михей поднимает _ наконец _ от лаптей свою старую седую голову. (М. Пришвин);
- 2) Усевшись где-нибудь на кургане в степи, или на холмике над рекой, или _ наконец _ на хорошо знакомом утесе, слепой слушал лишь шелест листьев да шепот травы или неопределенные вздохи ветра. (В. Короленко);
- 3) Опекушин был выходцем из простого народа, сперва самоучка, затем признанный художник и _ наконец _ академик (Н. Телешов);
- 4) Давал три бала ежегодно и промотался _ наконец. (А. Пушкин).

БИЛЕТ № 36

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны определительными отношениями?

- 1) рыцарь поневоле, платье в горошек, лодка с парусом;
- 2) смотреть с любовью, встретиться вечером, идти медленно;
- 3) понятный студенту, письмо брату, думать о поездке;
- 4) поехать с отцом, копать землю, находиться с друзьями.

2. В каком предложении фразеологизм входит в состав именного сказуемого?

- 1) Всё это было Аркаше до лампочки. (С. Залыгин);
- 2) Оба они были готовы идти куда угодно и делать что угодно, только бы поскорей перестать болтаться между небом и землёй. (К. Симонов);
- 3) Максим Максимович что-то пробормотал сквозь зубы. (М. Лермонтов);
- 4) Меня это «попробую» возмутило до глубины души. (В. Тендряков).

3. В каком предложении определение выражено инфинитивом?

- 1) Написать его биографию было делом его друзей. (А. Пушкин);
- 2) Спать после обеда здорово. (М. Лермонтов);
- 3) Всё лето не покидала Кузьму мечта съездить в Воронеж. (И. Бунин);
- 4) Подойти к брату было страшно. (М. Горький).

4. В каком предложении используется обстоятельство образа действия?

- 1) Сенокос запоздал из-за дождей. (К. Паустовский);
- 2) Я рада, что мы с тобой по-доброму расстаемся. (М. Шолохов);
- 3) В случае нападения запирайте ворота, да выводите солдат. (А. Пушкин);
- 4) Чуден Днепр при тихой погоде. (Н. Гоголь).

5. В каком предложении НЕТ однородных членов? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) И нашим и вашим служишь? (М. Шолохов);
- 2) Татьяна верила преданьям простонародной старины и снам и карточным гаданьям и предсказаниям луны. (А. Пушкин);
- 3) Дождь шел нудный равномерный без грома и молнии но густой и непрозрачный. (С. Антонов);
- 4) По правому берегу расположены мирные но еще беспокойные аулы. (Л. Толстой).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять приложение? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Обе старшие девочки Катя и Соня стали зорко следить за мальчиками. (А. Чехов);
- 2) Вечером в порт вошел английский пароход «Песнь Оссиана». (К. Паустовский);

- 3) В доме восемь дробь один у заставы Ильича жил высокий гражданин по прозванию Каланча по фамилии Степанов и по имени Степан. (С. Михалков);
- 4) Он Саша не получил почти никакого образования. (А. Чехов).

7. В каком предложении МОЖНО НЕ обособлять обстоятельство, выраженное именем существительным с предлогом? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Несмотря на поздний час было душно. (С. Антонов);
- 2) В гостиной было прохладно благодаря отворенной двери на балкон. (М. Салтыков-Щедрин);
- 3) Каждую летнюю зорю Герасим несмотря на слепоту ходил в поля ловить перепелов. (И. Бунин);
- 4) Несмотря на погоду мы решили выступить. (В. Обручев).

8. В каком предложении НАДО обособить слово ПРАВДА? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Даю вам честное благородное слово что все это сушая правда. (М. Лермонтов);
- 2) Правда глаза колет. (Пословица);
- 3) Волосья Лужки были когда-то спорными это правда. (А. Чехов);
- 4) Правда на дискуссию у него ушло много сил но зато молодежь участвовавшая в ней многому научилась. (Н. Островский).

9. Какое предложение является односоставным неопределенно-личным?

- 1) Из трюма несло холодом и запахом сырой кожи. (К. Паустовский);
- 2) На войне встречаешь разных людей. (К. Симонов);
- 3) Раненому сделали перевязку. (А. Фадеев);
- 4) Люблю грозу в начале мая. (Ф. Тютчев).

10. Какое предложение является сложносочиненным? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Офицер топил камин можжевельников и хвалил сырой ветер дувший с Альп. (К. Паустовский);
- 2) Скворцы неистово свистели и трещали везде. (С. Бородин);
- 3) По его словам ему надо мне сказать нечто очень важное и он не в силах сделать это в обычной обстановке. (В. Брюсов);
- 4) Синие высокие дымки поднимались над крышами и таяли. (А. Толстой).

11. В каком предложении придаточные связаны неоднородным соподчинением?

- 1) И всем казалось, что радость будет, что в тихой заводи все корабли, что на чужбине усталые люди светлую жизнь себе обрели. (А. Блок);
- 2) Даже те, кто вообще никаких стихов не читал, считали нужным, чтобы не отстать от века, восторгаться поэзией Пушкина. (А. Тыркова-Вильямс);
- 3) Мальчик, который говорил исключительно по-французски, который, казалось, понимал уже язык Расина, заслушивался дворни. (Ю. Тынянов);
- 4) Проволоки телеграфных столбов лениво плывут за окнами, точно им скучно подыматься и вытягиваться вслед за поездом, а столбам надоело бежать за ними. (И. Бунин).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить тире? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Через несколько мгновений поднимаюсь и вижу мой Карагез летит развевая гриву. (М. Лермонтов);
- 2) Погода была ужасная ветер выл мокрый снег падал хлопьями. (А. Пушкин);

- 3) У ворот я увидел старую чугунную пушку улицы были тесны и кривы избы низки и большею частью покрыты соломой. (А. Пушкин);
- 4) Служить бы рад прислуживаться тошно. (А. Грибоедов).

13. В каком предложении на стыке подчинительных союзов на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) С Левиным всегда бывало так, что _ когда первые выстрелы были неудачны, он горячился, досадовал и стрелял целый день дурно. (Л. Толстой).
- 2) Это потому, что _ когда вагон останавливается, во всем вашем теле происходит замедление скорости (А. Толстой)
- 3) Кирила Петрович, по обыкновению своему разгоряченный наливками, осердился и вторично послал того же слугу сказать Андрею Гавриловичу, что _ если он тотчас же не придет ночевать в Покровское, то он, Троекуров, с ним навеки рассорится. (А. Пушкин)
- 4) А я тебе говорю, что _ если ты поедешь, я поеду с тобой (Л. Толстой).

14. В каком предложении неправильно оформлена косвенная речь?

- 1) Анна Сергеевна сказала Базарову, что хочет узнать у него латинские названия полевых растений и их полезные свойства.
- 2) Базаров ответил Павлу Петровичу, что строить не наше дело, сперва надо место расчистить.
- 3) Николай Петрович сказал, что он благодарен Базарову за его доброе намерение посетить их.
- 4) Базаров говорит Аркадию, что его отец – человек отставной и что его песенка спета.

15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) Михей поднимает _ наконец _ от лаптей свою старую седую голову. (М. Пришвин);
- 2) Усевшись где-нибудь на кургане в степи, или на холмике над рекой, или _ наконец _ на хорошо знакомом утесе, слепой слушал лишь шелест листьев да шепот травы или неопределенные вздохи ветра. (В. Короленко);
- 3) Опекушин был выходцем из простого народа, сперва самоучка, затем признанный художник и _ наконец _ академик (Н. Телешов);
- 4) Давал три бала ежегодно и промотался _ наконец. (А. Пушкин).

БИЛЕТ № 17

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны обстоятельственными отношениями?

- 1) гнездо ласточки, покупка дома, разговор о спектакле;
- 2) смотреть с любовью, прийти поздно, идти медленно;
- 3) волны овса, болеть ангиной, учить стихотворение;
- 4) зеленеющее поле, шестой этаж, веселая песенка.

2. В каком предложении между подлежащим и сказуемым нужно поставить тире?

- 1) Россия не Петербург, она огромная. (М. Пришвин);
- 2) Путь в лесах это километры тишины, безветрия. (К. Паустовский);
- 3) День был осенний, пасмурный. (А. Пушкин);
- 4) Каждый кленовый лист как дождевая тучка! (Н. Сладков).

3. В каком предложении определение выражено именем прилагательным в сравнительной степени?

- 1) Звуки постепенно становились сильнее и непрерывнее. (Л. Толстой);
- 2) Ты для него дороже мира. (А. Пушкин);
- 3) Он был связан дружбой с девушкой старше его. (А. Фадеев);

4) Запутанные люди – интереснее. (М. Горький).

4. В каком предложении используются обстоятельства места?

- 1) Пловец с усталости в сон крепкий погрузился. (И. Крылов);
- 2) По вечерам доктор оставался один. (В. Панова);
- 3) Заяц выскочил из лесу и побежал полем. (А. Пушкин);
- 4) Старик побледнел от бешенства. (А. Герцен).

5. В каком предложении НЕТ однородных членов? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В глуши во мраке заточенья тянулись тихо дни мои без божества без вдохновенья без слез без жизни без любви. (А. Пушкин);
- 2) Петя бережно нес под мышкой свои драгоценности банку с заспиртованными морскими иглами коллекции бабочек жуков ракушек и крабов. (В. Катаев);
- 3) Про них Нагульнов говорил: «Да разве ж это колхозники? Это так ни рыба ни мясо!» (М. Шолохов);
- 4) Это был старый дремучий бор которого не касалась еще пила и топор. (В. Короленко).

6. В каком предложении НЕ НАДО присоединять одиночное приложение к определяемому слову при помощи дефиса?

- 1) Красавица зорька в небе загорелась. (А. Кольцов);
- 2) Мужики караульщики придавали храбрости дворовым, а то бы они перемерли в эту ночь от страху. (Л. Толстой);
- 3) Девушка француженка, привезенная из-за границы, вошла предложить ей одеваться. (Л. Толстой);
- 4) Вьется улица змея. (В. Маяковский).

7. В каком предложении НАДО обособить оборот с союзом КАК? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Неяркое как пузырь солнце повисело полдня за еловой пусторослью и закатилось. (А. Толстой);
- 2) Вы будете как у Христа за пазухой жить! (В. Шукшин);
- 3) Я заметил что он чувствует себя в этом избранном обществе как рыба в воде. (М. Фрай);
- 4) Вот так жизнь и устроена что рядом с Евгением Николаевичем живет Петька Ларионов и они друг дружке как небо и земля. (В. Распутин).

8. В каком предложении вводные слова и словосочетания выражают чувства говорящего (радость, сожаление, удивление и др.)? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) А я видите ли никогда не служил. (В. Панова);
- 2) Муму по обыкновению осталась его дожидаться. (И. Тургенев);
- 3) Найденов к изумлению Нагульного в одну минуту смахнул с плеч кожанку присел к столу. (М. Шолохов);
- 4) Но по слухам какая-то часть упорно сражалась под Каменском не пропуская немцев на Лихую. (А. Фадеев).

9. Какое предложение является односоставным обобщенно-личным?

- 1) Без труда не вынешь рыбку из пруда. (Пословица);
- 2) За дождем не видно было ни моря, ни неба. (М. Горький);
- 3) У нас в горах зубоскалов не любят. (О. Форш);
- 4) Смотришь большими глазами бедному страннику вслед. (А. Блок).

10. Какое предложение является сложносочиненным? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Не мы а она забыла это. (М. Горький);
- 2) Уж скоро два а мне еще не спится. (Е. Евтушенко);
- 3) Онисим и Василиса кушали чай молча глядя друг на друга долго вертели в руках кусочки сахара как бы нехотя прикусывали жмурились щурились и со свистом втягивали сквозь зубы желтоватую горячую водицу. (И. Тургенев);
- 4) Не встретил человека действительно идеального то есть бескорыстного и добродушного занятого мечтами а потому снисходительного и не самолюбивого. (И. Тургенев).

11. В каком предложении придаточные связаны параллельным соподчинением?

- 1) Я помню, что я озяб ужасно, что квартира была холодна, что чай не согрел меня. (С. Аксаков);
- 2) Даже те, кто вообще никаких стихов не читал, считали нужным, чтобы не отстать от века, восторгаться поэзией Пушкина. (А. Тыркова-Вильямс)
- 3) Пусть кисловаты яблоки на вкус, пусть ягоды еще порою мелки, при встрече благодарно поклонюсь и яблоньке и вишне-скороспелке. (Л. Татьяничева)
- 4) Но мама схватила меня, как буран хватает песчинку, подняла, взглянула на меня заплаканными глазами, удостоверившись, что это и впрямь я, и снова заплакала. (А. Тарковский).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить запятые? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Осень и зиму Павел не любил они приносили ему много физических страданий. (Н. Островский);
- 2) Обычай мой такой подписано, так плеч долой. (А. Грибоедов);
- 3) Редел на небе мрак глубокий ложился день на темный дол взошла заря. (А. Пушкин)
- 4) Я поднял глаза на крыше хаты моей стояла девушка в полосатом платье с распущенными волосами. (М. Лермонтов).

13. В каком сложном предложении на стыке сочинительного и подчинительного союзов на месте пропуска НАДО поставить запятую?

- 1) Человек он был чувствительный, и _ когда говорил о взаимных отношениях двух полов, то краснел. (М. Салтыков-Щедрин);
- 2) Он тоже ходатайствовал об учреждении академии, и _ когда получил отказ, то без дальнейших размышлений выстроил вместо нее съезжий дом. (М. Салтыков-Щедрин);
- 3) Долго спал дед, и _ как припекло порядочно уже солнце его выбритую макушку, тогда только схватился он на ноги. (Н. Гоголь);
- 4) Занавес поднялся, и _ как только публика увидела своего любимца, театр задрожал от рукоплесканий и восторженных криков. (А. Куприн).

14. В каком предложении неправильно оформлено цитирование?

- 1) Почаще вспоминайте слова Л. Н. Толстого: «У человека есть только обязанности!»
- 2) У М. Алигер есть строки: «Человеку надо очень мало, чтобы счастье выросло в полный рост».
- 3) Чехов мог бы повторить вслед за Короленко, что Сибирь - «Настоящее складочное место российской драмы».
- 4) «Кто стреляет в прошлое из пистолета, в того будущее будет стрелять из пушки», - писал Р. Гамзатов.

15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) Я и _ действительно _ таков, как вы говорите. (Ф. Достоевский);
- 2) Действительно _ с батареи открывался вид почти всего расположения русских войск.

(Л. Толстой);

3) Действительно _ XIII век – это кризис феодализма во всем мире (Л. Гумилев);

4) Говорили, что Ильину везет. И действительно _ все у него получалось удивительно вовремя и складно. (В. Каверин).

БИЛЕТ № 37

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны обстоятельственными отношениями?

1) гнездо ласточки, покупка дома, разговор о спектакле;

2) смотреть с любовью, прийти поздно, идти медленно;

3) волны овса, болеть ангиной, учить стихотворение;

4) зеленеющее поле, шестой этаж, веселая песенка.

2. В каком предложении между подлежащим и сказуемым нужно поставить тире?

1) Россия не Петербург, она огромная. (М. Пришвин);

2) Путь в лесах это километры тишины, безветрия. (К. Паустовский);

3) День был осенний, пасмурный. (А. Пушкин);

4) Каждый кленовый лист как дождевая тучка! (Н. Сладков).

3. В каком предложении определение выражено именем прилагательным в сравнительной степени?

1) Звуки постепенно становились сильнее и непрерывнее. (Л. Толстой);

2) Ты для него дороже мира. (А. Пушкин);

3) Он был связан дружбой с девушкой старше его. (А. Фадеев);

4) Запутанные люди – интереснее. (М. Горький).

4. В каком предложении используются обстоятельства места?

1) Пловец с усталости в сон крепкий погрузился. (И. Крылов);

2) По вечерам доктор оставался один. (В. Панова);

3) Заяц выскочил из лесу и побежал по полю. (А. Пушкин);

4) Старик побледнел от бешенства. (А. Герцен).

5. В каком предложении НЕТ однородных членов? (Знаки препинания не расставлены.)

1) В глуши во мраке заточенья тянулись тихо дни мои без божества без вдохновенья без слез без жизни без любви. (А. Пушкин);

2) Петя бережно нес под мышкой свои драгоценности банку с заспиртованными морскими иглами коллекции бабочек жуков ракушек и крабов. (В. Катаев);

3) Про них Нагульнов говорил: «Да разве ж это колхозники? Это так ни рыба ни мясо!» (М. Шолохов);

4) Это был старый дремучий бор которого не касалась еще пила и топор. (В. Короленко).

6. В каком предложении НЕ НАДО присоединять одиночное приложение к определяемому слову при помощи дефиса?

1) Красавица зорька в небе загорелась. (А. Кольцов);

2) Мужики караульщики придавали храбрости дворовым, а то бы они перемерли в эту ночь от страха. (Л. Толстой);

3) Девушка французенка, привезенная из-за границы, вошла предложить ей одеваться. (Л. Толстой);

4) Вьется улица змея. (В. Маяковский).

7. В каком предложении НАДО обособить оборот с союзом КАК? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Неяркое как пузырь солнце повисело полдня за еловой пусторослью и закатилось.

(А. Толстой)

- 2) Вы будете как у Христа за пазухой жить! (В. Шукшин);
- 3) Я заметил что он чувствует себя в этом избранном обществе как рыба в воде. (М. Фрай);
- 4) Вот так жизнь и устроена что рядом с Евгением Николаевичем живет Петька Ларионов и они друг дружке как небо и земля. (В. Распутин).

8. В каком предложении вводные слова и словосочетания выражают чувства говорящего (радость, сожаление, удивление и др.)? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) А я видите ли никогда не служил. (В. Панова);
- 2) Муму по обыкновению осталась его дожидаться. (И. Тургенев);
- 3) Найденов к изумлению Нагульного в одну минуту смахнул с плеч кожанку присел к столу. (М. Шолохов);
- 4) Но по слухам какая-то часть упорно сражалась под Каменском не пропуская немцев на Лихую. (А. Фадеев).

9. Какое предложение является односоставным обобщенно-личным?

- 1) Без труда не вынешь рыбку из пруда. (Пословица);
- 2) За дождем не видно было ни моря, ни неба. (М. Горький);
- 3) У нас в горах зубоскалов не любят. (О. Форш);
- 4) Смотришь большими глазами бедному страннику вслед. (А. Блок).

10. Какое предложение является сложносочиненным? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Не мы а она забыла это. (М. Горький);
- 2) Уж скоро два а мне еще не спится. (Е. Евтушенко);
- 3) Онисим и Василиса кушали чай молча глядя друг на друга долго вертели в руках кусочки сахара как бы нехотя прикусывали жмурились шурились и со свистом втягивали сквозь зубы желтоватую горячую водицу. (И. Тургенев);
- 4) Не встретил человека действительно идеального то есть бескорыстного и добродушного занятого мечтами а потому снисходительного и не самолюбивого. (И. Тургенев).

11. В каком предложении придаточные связаны параллельным соподчинением?

- 1) Я помню, что я озяб ужасно, что квартира была холодна, что чай не согрел меня. (С. Аксаков);
- 2) Даже те, кто вообще никаких стихов не читал, считали нужным, чтобы не отстать от века, восторгаться поэзией Пушкина. (А. Тыркова-Вильямс)
- 3) Пусть кисловаты яблоки на вкус, пусть ягоды еще порою мелки, при встрече благодарно поклонюсь и яблоньке и вишне-скороспелке. (Л. Татьяничева)
- 4) Но мама схватила меня, как буран хватает песчинку, подняла, взглянула на меня заплаканными глазами, удостоверившись, что это и впрямь я, и снова заплакала. (А. Тарковский).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить запяты? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Осень и зиму Павел не любил они приносили ему много физических страданий. (Н. Островский);
- 2) Обычай мой такой подписано, так плеч долой. (А. Грибоедов);
- 3) Редел на небе мрак глубокий ложился день на темный дол взошла заря. (А. Пушкин)
- 4) Я поднял глаза на крыше хаты моей стояла девушка в полосатом платье с распущенными волосами. (М. Лермонтов).

13. В каком сложном предложении на стыке сочинительного и подчинительного союзов на месте пропуска НАДО поставить запятую?

- 1) Человек он был чувствительный, и _ когда говорил о взаимных отношениях двух полов, то краснел. (М. Салтыков-Щедрин);
- 2) Он тоже ходатайствовал об учреждении академии, и _ когда получил отказ, то без дальнейших размышлений выстроил вместо нее съезжий дом. (М. Салтыков-Щедрин);
- 3) Долго спал дед, и _ как припекло порядочно уже солнце его выбритую макушку, тогда только схватился он на ноги. (Н. Гоголь);
- 4) Занавес поднялся, и _ как только публика увидела своего любимца, театр задрожал от рукоплесканий и восторженных криков. (А. Куприн).

14. В каком предложении неправильно оформлено цитирование?

- 1) Почаще вспоминайте слова Л. Н. Толстого: «У человека есть только обязанности!»
- 2) У М. Алигер есть строки: «Человеку надо очень мало, чтобы счастье выросло в полный рост».
- 3) Чехов мог бы повторить вслед за Короленко, что Сибирь – «Настоящее складочное место российской драмы».
- 4) «Кто стреляет в прошлое из пистолета, в того будущее будет стрелять из пушки», - писал Р. Гамзатов.

15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) Я и _ действительно _ таков, как вы говорите. (Ф. Достоевский);
- 2) Действительно _ с батареи открывался вид почти всего расположения русских войск. (Л. Толстой);
- 3) Действительно _ XIII век – это кризис феодализма во всем мире (Л. Гумилев);
- 4) Говорили, что Ильину везет. И действительно _ все у него получалось удивительно вовремя и складно. (В. Каверин).

БИЛЕТ № 18

1. В каком ряду все главные слова словосочетаний являются наречиями?

- 1) незадолго до праздника, далеко от города, грустно от встречи;
- 2) сад на горе, письмо брату, беззаветная любовь;
- 3) некто в плаще, кто-то в белом, каждый из нас;
- 4) идти быстрее, дверь налево, повернуть направо.

2. В каком предложении между подлежащим и сказуемым нужно поставить тире?

- 1) Офицер этот не чета вам. (К. Федин);
- 2) Он порча, он чума, он язва здешних мест. (И. Крылов);
- 3) Долг наш защищать крепость до последнего издыхания. (А. Пушкин);
- 4) Пруд как блестящая сталь. (А. Фет).

3. В каком предложении определение связано с определяемым словом по способу управления?

- 1) Под легкий западный ветерок мы неслись по металлическим волнам Финского залива. (Л. Гроссман);
- 2) Он увидел необходимость переменить разговор. (А. Пушкин);
- 3) Ариадна требовала ветчины и яиц всмятку. (А. Чехов);
- 4) Зелень деревьев, листьев и ржи была неподвижна и необыкновенно чиста и ярка. (Л. Толстой).

4. В каком предложении используется обстоятельство условия?

- 1) Кругом кричали коростели. (И. Тургенев);
- 2) Пловец с усталости в сон крепкий погрузился. (И. Крылов);
- 3) Алексей Мересьев был направлен в Москву на излечение. (Б. Полевой);

4) В случае посещения начальства он обязан рапортовать о благополучии и о всем происшедшем. (А. Куприн).

5. В каком предложении НЕТ однородных членов? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Деревенские девочки свой первый в жизни венок сплетут не из купальниц и даже не из васильков но из солнечных одуванчиков. (В. Солоухин);
- 2) Заснул Клим на рассвете проснулся поздно утомленным и нездоровым. (М. Горький);
- 3) А что, как я в самом деле возьму да женюсь на ней? (Н. Чернышевский);
- 4) Митроша выучился у отца делать деревянную посуду бочонки шайки лохани. (М. Пришвин).

6. В каком предложении НЕ НАДО присоединять одиночное приложение к определяемому слову при помощи дефиса?

- 1) А по реке в огнях, как город, бежал красавец пароход. (А. Твардовский);
- 2) За прикрытой дверью было тихо, постукивали часы ходики. (А. Чаковский);
- 3) Теперь он похож на охотника промысловика. (М. Бубеннов);
- 4) На бугре береза свечка в лунных перьях серебра. (С. Есенин).

7. В каком предложении в сравнительном обороте НЕ НАДО ставить запятую перед союзом КАК? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Вечерний туман дымился в камыше и легким как кисея паром вился над водой. (А. Куприн);
- 2) Косой дождь гонимый ветром лил как из ведра. (Л. Толстой);
- 3) С юга как из печки пахнуло теплом. (К. Паустовский);
- 4) Внизу как зеркало стальное синеют озера струи. (Ф. Тютчев).

8. В каком предложении вводные слова и словосочетания выражают оценку степени реальности сообщаемого (уверенность или неуверенность, предположение, возможность и др.)? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Героиней этого романа само собой разумеется была Маша. (Л. Толстой);
- 2) Тут к неописуемому восхищению Пети на старом кухонном столе устроена целая слесарная мастерская. (В. Катаев);
- 3) Мы познакомились с соседями или вернее с соседками. (В. Катаев);
- 4) А матушка-то бывало прикроет синие глаза да так заведет песню на великую высоту. (М. Горький).

9. Какое предложение является односоставным безличным?

- 1) По наружности о человеке не суди. (Пословица);
- 2) Лишь через час его в снегу нашли. (А. Сурков);
- 3) В окнах недоставало нескольких стекол. (А. Куприн);
- 4) Со скрипом опустили трап. (А. Толстой).

10. Какое предложение является сложносочиненным? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Брови у Лизы не то чтобы нахмурились а дрогнули. (И. Тургенев);
- 2) Лиза не оборачивалась к нему а смотрела на воду и не то шурилась не то улыбалась. (И. Тургенев);
- 3) Не то мысли не то воспоминания не то мечты бродили в его голове. (Л. Толстой);
- 4) Не то дым шел от костра не то туман поднимался над болотом. (И. Тургенев).

11. В каком предложении придаточные связаны последовательным подчинением?

- 1) Как глубоко ни вбиты сваи, как ни силен в воде бетон, вода бессонная, живая не успокоится на том. (А. Твардовский)
- 2) Очень жаль, что всю прелесть детства мы начинаем понимать, когда делаемся взрослыми. (К. Паустовский);
- 3) Когда поезд проходил мимо Брянска, шел такой густой снег, что ничего нельзя было разобрать (К. Паустовский);
- 4) Я увидел, как звезды стали туманиться и терять свою лучистость, как легким вздохом пронеслась по земле прохлада. (А. Чехов).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить точку с запятой, а внутри одной из этих частей – запятые? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Налево чернело глубокое ущелье за ним и впереди нас темно синие вершины гор изрытые морщинам, покрытые слоями снега рисовались на бледном небосклоне еще сохраняющем последний отблеск зари. (М. Лермонтов);
- 2) Чин следовал ему он службу вдруг оставил. (А. Грибоедов);
- 3) Солнце дымное встает будет день горячий. (А. Твардовский);
- 4) Назвался груздем полезай в кузов. (Пословица).

13. В каком сложном предложении на стыке сочинительного и подчинительного союзов на месте пропуска НАДО поставить запятую?

- 1) Я полагаю, что _ если Христос сведен на степень исторического лица, то лучше было бы Иванову и избрать другую историческую тему, свежую, нетронутую. (Л. Толстой);
- 2) Чувствовал он, что _ если запнется, то все сразу к черту пойдет. (Гоголь);
- 3) Андрей Филиппович ответил господину Голядкину таким взглядом, что _ если б герой наш не был уже убит совершенно, то был бы непременно убит в другой раз. (Достоевский);
- 4) Очень может быть, что _ если формы не совпадут с моими требованиями, я откажусь от законного иска. (Л. Толстой).

14. В каком предложении неправильно оформлено цитирование?

- 1) «...книги Олеши полностью выражают его существо, будь то «Зависть», или «Три толстяка», или отточенные маленькие рассказы», – писал В. Лидин.
- 2) В. Лидин писал: «...книги Олеши полностью выражают его существо, будь то «Зависть», или «Три толстяка», или отточенные маленькие рассказы».
- 3) Мысль Л. Н. Толстого «время есть отношение движения своей жизни к движению других существ», высказанная в его дневниках, имеет философское содержание.
- 4) К концу 70-х годов «Новое время» превратилось, по заключению цензуры, «в самую умеренную и благонамеренную из петербургских газет».

15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) Те, кто не были знакомы, поспешили познакомиться с Нехлюдовым _ очевидно _ считая это за особую честь. (Л. Толстой);
- 2) Тропа, по которой мы ехали, была каменистая, влажная и _ очевидно _ представляла собой русло высохшей речушки (В. Закруткин);
- 3) С первого же взгляда было _ очевидно _ что у него постоянного занятия нет. (М. Салтыков-Щедрин);
- 4) На мое появление природа _ очевидно _ не рассчитывала и вследствие этого обошлась со мною, как с незваным гостем. (И. Тургенев).

БИЛЕТ № 38

1. В каком ряду все главные слова словосочетаний являются наречиями?

- 1) незадолго до праздника, далеко от города, грустно от встречи;

- 2) сад на горе, письмо брату, беззаветная любовь;
- 3) некто в плаще, кто-то в белом, каждый из нас;
- 4) идти быстрее, дверь налево, повернуть направо.

2. В каком предложении между подлежащим и сказуемым нужно поставить тире?

- 1) Офицер этот не чета вам. (К. Федин);
- 2) Он порча, он чума, он язва здешних мест. (И. Крылов);
- 3) Долг наш защищать крепость до последнего издыхания. (А. Пушкин);
- 4) Пруд как блестящая сталь. (А. Фет).

3. В каком предложении определение связано с определяемым словом по способу управления?

- 1) Под легкий западный ветерок мы неслись по металлическим волнам Финского залива. (Л. Гроссман);
- 2) Он увидел необходимость переменить разговор. (А. Пушкин);
- 3) Ариадна требовала ветчины и яиц всмятку. (А. Чехов);
- 4) Зелень деревьев, листьев и ржи была неподвижна и необыкновенно чиста и ярка. (Л. Толстой).

4. В каком предложении используется обстоятельство условия?

- 1) Кругом кричали коростели. (И. Тургенев);
- 2) Пловец с усталости в сон крепкий погрузился. (И. Крылов);
- 3) Алексей Мересьев был направлен в Москву на излечение. (Б. Полевой);
- 4) В случае посещения начальства он обязан рапортовать о благополучии и о всем происшедшем. (А. Куприн).

5. В каком предложении НЕТ однородных членов? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Деревенские девочки свой первый в жизни венок сплетут не из купальниц и даже не из васильков но из солнечных одуванчиков. (В. Солоухин);
- 2) Заснул Клим на рассвете проснулся поздно утомленным и нездоровым. (М. Горький);
- 3) А что, как я в самом деле возьму да женюсь на ней? (Н. Чернышевский);
- 4) Митроша выучился у отца делать деревянную посуду бочонки шайки лохани. (М. Пришвин).

6. В каком предложении НЕ НАДО присоединять одиночное приложение к определяемому слову при помощи дефиса?

- 1) А по реке в огнях, как город, бежал красавец пароход. (А. Твардовский);
- 2) За прикрытой дверью было тихо, постукивали часы ходики. (А. Чаковский);
- 3) Теперь он похож на охотника промысловика. (М. Бубеннов);
- 4) На бугре береза свечка в лунных перьях серебра. (С. Есенин).

7. В каком предложении в сравнительном обороте НЕ НАДО ставить запятую перед союзом КАК? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Вечерний туман дымился в камыше и легким как кисея паром вился над водой. (А. Куприн);
- 2) Косой дождь гонимый ветром лил как из ведра. (Л. Толстой);
- 3) С юга как из печки пахнуло теплом. (К. Паустовский);
- 4) Внизу как зеркало стальное синеют озера струи. (Ф. Тютчев).

8. В каком предложении вводные слова и словосочетания выражают оценку степени

реальности сообщаемого (уверенность или неуверенность, предположение, возможность и др.)? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Героиней этого романа само собой разумеется была Маша. (Л. Толстой);
- 2) Тут к неопишному восхищению Пети на старом кухонном столе устроена целая слесарная мастерская. (В. Катаев);
- 3) Мы познакомились с соседями или вернее с соседками. (В. Катаев);
- 4) А матушка-то бывало прикроет синие глаза да так заведет песню на великую высоту. (М. Горький).

9. Какое предложение является односоставным безличным?

- 1) По наружности о человеке не суди. (Пословица);
- 2) Лишь через час его в снегу нашли. (А. Сурков);
- 3) В окнах недоставало нескольких стекол. (А. Куприн);
- 4) Со скрипом опустили трап. (А. Толстой).

10. Какое предложение является сложносочиненным? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Брови у Лизы не то чтобы нахмурились а дрогнули. (И. Тургенев);
- 2) Лиза не оборачивалась к нему а смотрела на воду и не то щурилась не то улыбалась. (И. Тургенев);
- 3) Не то мысли не то воспоминания не то мечты бродили в его голове. (Л. Толстой);
- 4) Не то дым шел от костра не то туман поднимался над болотом. (И. Тургенев).

11. В каком предложении придаточные связаны последовательным подчинением?

- 1) Как глубоко ни вбиты сваи, как ни силен в воде бетон, вода бессонная, живая не успокоится на том. (А. Твардовский)
- 2) Очень жаль, что всю прелесть детства мы начинаем понимать, когда делаемся взрослыми. (К. Паустовский);
- 3) Когда поезд проходил мимо Брянска, шел такой густой снег, что ничего нельзя было разобрать (К. Паустовский);
- 4) Я увидел, как звезды стали туманиться и терять свою лучистость, как легким вздохом пронеслась по земле прохлада. (А. Чехов).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить точку с запятой, а внутри одной из этих частей – запятые? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Налево чернело глубокое ущелье за ним и впереди нас темно синие вершины гор изрытые морщинам, покрытые слоями снега рисовались на бледном небосклоне еще сохраняющем последний отблеск зари. (М. Лермонтов);
- 2) Чин следовал ему он службу вдруг оставил. (А. Грибоедов);
- 3) Солнце дымное встает будет день горячий. (А. Твардовский);
- 4) Назвался груздем полезай в кузов. (Пословица).

13. В каком сложном предложении на стыке сочинительного и подчинительного союзов на месте пропуска НАДО поставить запятую?

- 1) Я полагаю, что _ если Христос сведен на степень исторического лица, то лучше было бы Иванову и избрать другую историческую тему, свежую, нетронутую. (Л. Толстой);
- 2) Чувствовал он, что _ если запнется, то все сразу к черту пойдет. (Н. Гоголь);
- 3) Андрей Филиппович ответил господину Голядкину таким взглядом, что _ если б герой наш не был уже убит совершенно, то был бы непременно убит в другой раз. (Ф. Достоевский);
- 4) Очень может быть, что _ если формы не совпадут с моими требованиями, я откажусь от

законного иска. (Л. Толстой).

14. В каком предложении неправильно оформлено цитирование?

- 1) «...книги Олеси полностью выражают его существо, будь то «Зависть», или «Три толстяка», или отточенные маленькие рассказы», — писал В. Лидин.
- 2) В. Лидин писал: «...книги Олеси полностью выражают его существо, будь то «Зависть», или «Три толстяка», или отточенные маленькие рассказы».
- 3) Мысль Л. Н. Толстого «время есть отношение движения своей жизни к движению других существ», высказанная в его дневниках, имеет философское содержание.
- 4) К концу 70-х годов «Новое время» превратилось, по заключению цензуры, «в самую умеренную и благонамеренную из петербургских газет».

15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) Те, кто не были знакомы, поспешили познакомиться с Нехлюдовым _ очевидно _ считая это за особую честь. (Л. Толстой);
- 2) Тропа, по которой мы ехали, была каменистая, влажная и _ очевидно _ представляла собой русло высохшей речушки (В. Закруткин);
- 3) С первого же взгляда было _ очевидно _ что у него постоянного занятия нет. (М. Салтыков-Щедрин);
- 4) На мое появление природа _ очевидно _ не рассчитывала и вследствие этого обошлась со мною, как с незваным гостем. (И. Тургенев).

БИЛЕТ № 19

1. В каком ряду все главные слова словосочетаний являются именами прилагательными?

- 1) пасмурный день, беззаветная любовь, меховое пальто;
- 2) решительный в действиях, нужный мне, готовый выполнить;
- 3) счастье любить, лекция профессора, письмо брату;
- 4) кто-то из гостей, каждый из нас, некто в плаще.

2. В каком предложении между подлежащим и сказуемым нужно поставить тире?

- 1) Пётр Петрович, по крайней мере по моим признакам, человек весьма почтенный. (Ф. Достоевский);
- 2) Природа есть родина всех талантов, начиная от солнца, и кончая талантами, переходящими в историю культуры. (М. Пришвин);
- 3) Горы как пышные складки на богатой одежде земли. (М. Горький);
- 4) Казаться улыбчивым и простым самое высшее в мире искусство. (С. Есенин).

3. В каком предложении определение связано с определяемым словом по способу приыкания?

- 1) Второй урок по словесности шел в пятом классе. (А. Чехов);
- 2) Мир делится на людей умнее меня и на людей глупее меня. (М. Горький);
- 3) Она любила спокойный, ласковый, и гостеприимный тон в деревне. (Л. Толстой);
- 4) Три неприятельские лошади достались тут же в добычу победителю. (А. Пушкин).

4. В каком предложении используется обстоятельство цели?

- 1) Алексей Мересьев был направлен в Москву на излечение. (Полевой);
- 2) Старик побледнел от бешенства. (А. Герцен);
- 3) На севере диком стоит одиноко На голой вершине сосна. (М. Лермонтов);
- 4) Любопытство мое сильно было возбуждено. (А. Пушкин).

5. В каком предложении НЕТ однородных членов? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Часовой дошел до противоположного угла и повернул обратно. (А. Фадеев);
- 2) Стрелять не стреляет а ружье держит! (Н. Гоголь);
- 3) Цветы лучше всего собирать утром или под вечер. (К. Паустовский);
- 4) Было грустно и в весеннем воздухе и на потемневшем небе и в вагоне. (А. Чехов).

6. В каком предложении НЕ НАДО присоединять одиночное приложение к определяемому слову при помощи дефиса?

- 1) Ванюша шофер изредка посматривал на своего пассажира. (С. Бабаевский);
- 2) Краны трубоукладчики выстроились по правую сторону траншей. (В. Кожевников);
- 3) На руках Кузьма пожарный вынес Лену из окна. (С. Маршак);
- 4) И гармонь заиграет, и хватил окрест молодцов женихов и красавиц невест. (М. Алигер).

7. В каком предложении НЕ НАДО разделять запятой два деепричастных оборота? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Александр Владимирович молча протиснулся вперед отстранив жену и спустившись на две ступени оглядел свысока поле боя. (К. Федин);
- 2) Левинсон постоял немного вслушиваясь в темноту и улыбнувшись про себя зашагал еще быстрее. (А. Фадеев);
- 3) Двое людей мечтали покачиваясь в лодке на воде и задумчиво поглядывая вокруг себя. (М. Горький);
- 4) Хаджи Мурат остановился бросив поводья и привычным движением левой руки отстегнув чехол винтовки правой рукой вынул ее. (Л. Толстой).

8. В каком предложении вводные слова и словосочетания указывают на связь мыслей, последовательность их изложения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Оба старичка по обычаю старосветских помещиков очень любили покушать. (Н. Гоголь);
- 2) Вронский к ужасу своему почувствовал что он сделал скверное непростительное движение. (Л. Толстой);
- 3) Во-первых речной транспорт такого количества пассажиров поднять не сможет. (И. Ильф и Е. Петров);
- 4) Вечор ты помнишь вьюга злилась. (А. Пушкин).

9. Какое предложение является односоставным неопределенно-личным?

- 1) Благослови родную дочь и с миром отпусти! (Н. Некрасов);
- 2) Мне даже на пакетах пишут «ваше превосходительство». (Н. Гоголь);
- 3) Приветствую тебя, пустынный уголок. (А. Пушкин);
- 4) За одну минуту дороги занесло. (А. Пушкин).

10. Какое предложение является сложносочиненным? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Или он забыл или соврал или скрывал от него что-нибудь. (Л. Толстой);
- 2) Иль чума меня подцепит иль мороз окостенит иль мне в лоб шлагбаум вlepит непроторный инвалид. (А. Пушкин);
- 3) Он вдруг начинал подсмеиваться над Ваней и Клавой или с робким заиканием утешал Улю или нянчил трехлетнего братишку или объяснялся в любви тетушке Марине или пускался в политические разговоры с дедом. (А. Фадеев);
- 4) Человек оставшийся в лесу обыкновенно или разговаривает сам с собой или свистит или поет или сшибает палкой сухие сучья. (К. Паустовский).

11. В каком предложении придаточные связаны последовательным подчинением и однородным соподчинением?

- 1) Я, должно быть, понял, что кончено детство, что теперь я должен трудиться и что труд мой будет горек и долог и совсем не будет похож на те спокойные дни, какие я проводил у себя дома. (К. Паустовский);
- 2) Когда позже первокурсники будут вспоминать лицейскую жизнь, то, несмотря на все перемены и смены, шесть лет сольются для них в единое, радостное, цельное воспоминание, которое Пушкин так солнечно выразил в своих стихах. (А. Тыркова-Вильямс);
- 3) Когда бричка проезжала мимо острога, Егорушка взглянул на часовых, тихо ходивших около высокой белой стены, и вспомнил, как неделю назад он ходил с мамашей в острожную церковь на престольный праздник. (А. Чехов);
- 4) Ранней весной, как только сойдет снег, сочной зеленью покрывается поле, где была посеяна озимая рожь. (Л. Леонов).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить двоеточие? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Легкая пыль желтым столбом поднимается и несется по дороге далеко разносится дружный топот лошади бегут наострив уши. (И. Тургенев);
- 2) Изумрудные лягушата прыгают под ногами между корней подняв золотую головку лежит уж и стережет их. (М. Горький);
- 3) Березы тополя черемуха распускали свои клейкие и пахучие листья липы надували лопавшиеся почки. (Л. Толстой);
- 4) Однако пора вставать уже без четверти шесть. (А. Пушкин).

13. В каком сложном предложении на стыке подчинительных союзов на месте пропуска НАДО поставить запятую?

- 1) Он чувствовал, что _ если он признает это, ему будет доказано, что он говорит пустяки, не имеющие никакого смысла (Л. Толстой);
- 2) Полковой командир объявил, что _ если эти скандалы не прекратятся, то надо выходить. (Л. Толстой);
- 3) Левин уже давно сделал замечание, что _ когда с людьми бывает неловко от их излишней уступчивости, покорности, то очень скоро сделается невыносимо от их излишней требовательности и придиричivosti. (Л. Толстой);
- 4) Охотничья примета, что _ если не упущен первый зверь и первая птица, то поле будет счастливо, оказалась справедливою. (Л. Толстой).

14. В каком предложении неправильно оформлено цитирование?

- 1) Академик И. П. Павлов писал, что «идея без развития мертва; стереотипность в научной мысли – гибель; барство – самый опасный яд».
- 2) Искандер заметил, что «Мудрость – это ум, настоящий на совести».
- 3) Высказывание Паскаля: «Кто умеет внушить, что он не очень хитер, тот уже далеко не прост» – звучит афористично.
- 4) У Л. Н. Толстого есть интересное сравнение: «Как у глаза есть веко, так у дурака есть самоуверенность для защиты от возможности поражения своего тщеславия».

15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить запятую?

- 1) В лице Анатолия было выражение душевной силы, да _ именно силы. (А. Фадеев);
- 2) - Скажи, которая Татьяна? – Да _ та, которая грустна и молчалива, как Светлана. (А. Пушкин);
- 3) Одно пустое решето, да _ и то с дороги никто не подберет. (П. Бажов);
- 4) Да _ полно, дядя, нельзя же при всех! (А. Блок).

БИЛЕТ № 39

1. В каком ряду все главные слова словосочетаний являются именами прилагательными?

- 1) пасмурный день, беззаветная любовь, меховое пальто;
- 2) решительный в действиях, нужный мне, готовый выполнить;
- 3) счастье любить, лекция профессора, письмо брату;
- 4) кто-то из гостей, каждый из нас, некто в плаще.

2. В каком предложении между подлежащим и сказуемым нужно поставить тире?

- 1) Пётр Петрович, по крайней мере по моим признакам, человек весьма почтенный. (Ф. Достоевский);
- 2) Природа есть родина всех талантов, начиная от солнца, и кончая талантами, переходящими в историю культуры. (М. Пришвин);
- 3) Горы как пышные складки на богатой одежде земли. (М. Горький);
- 4) Казаться улыбчивым и простым самое высшее в мире искусство. (С. Есенин).

3. В каком предложении определение связано с определяемым словом по способу приыкания?

- 1) Второй урок по словесности шел в пятом классе. (А. Чехов);
- 2) Мир делится на людей умнее меня и на людей глупее меня. (М. Горький);
- 3) Она любила спокойный, ласковый, и гостеприимный тон в деревне. (Л. Толстой);
- 4) Три неприятельские лошади достались тут же в добычу победителю. (А. Пушкин).

4. В каком предложении используется обстоятельство цели?

- 1) Алексей Мересьев был направлен в Москву на излечение. (Б. Полевой);
- 2) Старик побледнел от бешенства. (А. Герцен);
- 3) На севере диком стоит одиноко На голой вершине сосна. (М. Лермонтов);
- 4) Любопытство мое сильно было возбуждено. (А. Пушкин).

5. В каком предложении НЕТ однородных членов? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Часовой дошел до противоположного угла и повернул обратно. (А. Фадеев);
- 2) Стрелять не стреляет а ружье держит! (Н. Гоголь);
- 3) Цветы лучше всего собирать утром или под вечер. (К. Паустовский);
- 4) Было грустно и в весеннем воздухе и на потемневшем небе и в вагоне. (А. Чехов).

6. В каком предложении НЕ НАДО присоединять одиночное приложение к определяемому слову при помощи дефиса?

- 1) Ванюша шофер изредка посматривал на своего пассажира. (С. Бабаевский);
- 2) Краны трубоукладчики выстроились по правую сторону траншей. (В. Кожевников);
- 3) На руках Кузьма пожарный вынес Лену из окна. (С. Маршак);
- 4) И гармонь заиграет, и хватил окрест молодцов женихов и красавиц невест. (М. Алигер).

7. В каком предложении НЕ НАДО разделять запятой два деепричастных оборота? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Александр Владимирович молча протиснулся вперед отстранив жену и спустившись на две ступени оглядел свысока поле боя. (К. Федин);
- 2) Левинсон постоял немного вслушиваясь в темноту и улыбнувшись про себя зашагал еще быстрее. (А. Фадеев);
- 3) Двое людей мечтали покачиваясь в лодке на воде и задумчиво поглядывая вокруг себя. (М. Горький);

4) Хаджи Мурат остановился бросив поводья и привычным движением левой руки отстегнув чехол винтовки правой рукой вынул ее. (Л. Толстой).

8. В каком предложении вводные слова и словосочетания указывают на связь мыслей, последовательность их изложения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Оба старичка по обычаю старосветских помещиков очень любили покушать. (Н. Гоголь);
- 2) Вронский к ужасу своему почувствовал что он сделал скверное непростительное движение. (Л. Толстой);
- 3) Во-первых речной транспорт такого количества пассажиров поднять не сможет. (И. Ильф и Е. Петров);
- 4) Вечор ты помнишь вьюга злилась. (А. Пушкин).

9. Какое предложение является односоставным неопределенно-личным?

- 1) Благослови родную дочь и с миром отпусти! (Н. Некрасов);
- 2) Мне даже на пакетах пишут «ваше превосходительство». (Н. Гоголь);
- 3) Приветствую тебя, пустынный уголок. (А. Пушкин);
- 4) За одну минуту дороги занесло. (А. Пушкин).

10. Какое предложение является сложносочиненным? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Или он забыл или соврал или скрывал от него что-нибудь. (Л. Толстой);
- 2) Иль чума меня подцепит иль мороз окостенит иль мне в лоб шлагбаум влепит непроторенный инвалид. (А. Пушкин);
- 3) Он вдруг начинал подсмеиваться над Ваней и Клавой или с робким заиканием утешал Улю или нянчил трехлетнего братишку или объяснялся в любви тетушке Марине или пускался в политические разговоры с дедом. (А. Фадеев);
- 4) Человек оставшийся в лесу обыкновенно или разговаривает сам с собой или свистит или поет или сшибает палкой сухие сучья. (К. Паустовский).

11. В каком предложении придаточные связаны последовательным подчинением и однородным соподчинением?

- 1) Я, должно быть, понял, что кончено детство, что теперь я должен трудиться и что труд мой будет горек и долог и совсем не будет похож на те спокойные дни, какие я проводил у себя дома. (К. Паустовский);
- 2) Когда позже первокурсники будут вспоминать лицейскую жизнь, то, несмотря на все перемены и смены, шесть лет сольются для них в единое, радостное, цельное воспоминание, которое Пушкин так солнечно выразил в своих стихах. (А. Тыркова-Вильямс);
- 3) Когда бричка проезжала мимо острога, Егорушка взглянул на часовых, тихо ходивших около высокой белой стены, и вспомнил, как неделю назад он ходил с мамашей в острожную церковь на престольный праздник. (А. Чехов);
- 4) Ранней весной, как только сойдет снег, сочной зеленью покрывается поле, где была посеяна озимая рожь. (Л. Леонов).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить двоеточие? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Легкая пыль желтым столбом поднимается и несется по дороге далеко разносится дружный топот лошади бегут наострив уши. (И. Тургенев);
- 2) Изумрудные лягушата прыгают под ногами между корней подняв золотую головку лежит уж и стережет их. (М. Горький);
- 3) Березы тополя черемуха распускали свои клейкие и пахучие листья липы надували лопавшиеся почки. (Л. Толстой);
- 4) Однако пора вставать уже без четверти шесть. (А. Пушкин).

13. В каком сложном предложении на стыке подчинительных союзов на месте пропуска НАДО поставить запятую?

- 1) Он чувствовал, что _ если он признает это, ему будет доказано, что он говорит пустяки, не имеющие никакого смысла (Л. Толстой);
- 2) Полковой командир объявил, что _ если эти скандалы не прекратятся, то надо выходить. (Л. Толстой);
- 3) Левин уже давно сделал замечание, что _ когда с людьми бывает неловко от их излишней уступчивости, покорности, то очень скоро делается невыносимо от их излишней требовательности и придирчивости. (Л. Толстой);
- 4) Охотничья примета, что _ если не упущен первый зверь и первая птица, то поле будет счастливо, оказалась справедливою. (Л. Толстой).

14. В каком предложении неправильно оформлено цитирование?

- 1) Академик И. П. Павлов писал, что «идея без развития мертва; стереотипность в научной мысли – гибель; барство – самый опасный яд».
- 2) Искандер заметил, что «Мудрость – это ум, настоящий на совести».
- 3) Высказывание Паскаля: «Кто умеет внушить, что он не очень хитер, тот уже далеко не прост» – звучит афористично.
- 4) У Л.Н. Толстого есть интересное сравнение: «Как у глаза есть веко, так у дурака есть самоуверенность для защиты от возможности поражения своего тщеславия».

15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить запятую?

- 1) В лице Анатолия было выражение душевной силы, да _ именно силы. (А. Фадеев);
- 2) - Скажи, которая Татьяна? – Да _ та, которая грустна и молчалива, как Светлана. (А. Пушкин);
- 3) Одно пустое решето, да _ и то с дороги никто не подберет. (П. Бажов);
- 4) Да _ полно, дядя, нельзя же при всех! (А. Блок).

БИЛЕТ № 20

1. В каком ряду все главные слова словосочетаний являются глаголами?

- 1) поехать с отцом, подарить книгу, учить стихотворение;
- 2) стремление подражать, просьба помочь, мастер рассказывать;
- 3) счастье любить, способный обобщать, готовый выполнить;
- 4) решительный в действиях, понятный студенту, полный воды.

2. В каком предложении между подлежащим и сказуемым нужно поставить тире?

- 1) Но доказала мне судьба, что жизнь не сказка и не сон. (М. Лохвицкая);
- 2) Мы молодой весны гонцы. (Ф. Тютчев);
- 3) Для меня жить значит работать. (И. Айвазовский);
- 4) Гусь, известно, птица важная и рассудительная. (И. Тургенев).

3. В каком предложении определение связано с определяемым словом по способу согласования?

- 1) Семья Чеховых была талантливой, шумной и насмешливой. (К. Паустовский);
- 2) Он увидел необходимость переменить разговор. (А. Пушкин)
- 3) Только две незнакомые старухи покосились на Анну Акимовну с недоумением. (А. Чехов);
- 4) Ариадна требовала ветчины и яиц всмятку. (А. Чехов).

4. В каком предложении используется обстоятельство уступки?

- 1) Санитарный поезд направляется в Омск на годовой ремонт. (В. Панова);

- 2) Мы расстались дружески. (А. Пушкин);
- 3) В случае нападения запирайте ворота, да выводите солдат. (А. Пушкин);
- 4) В Петербурге, вопреки его собственным ожиданиям, ему повезло. (И. Тургенев).

5. В каком предложении НЕТ однородных членов? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Я видел женщину молодую прекрасную добрую интеллигентную обаятельную. (А. Чехов);
- 2) Всюду между деревьев мелькали белые красные синие рубахи. (И. Тургенев);
- 3) Мы много довольны что ты за нас ручался а испортить мы ничего не испортили. (Н. Лесков);
- 4) Это был скучный утомительный день. (В. Каверин).

6. В каком предложении НЕ НАДО присоединять одиночное приложение к определяемому слову при помощи дефиса?

- 1) Чижа захлопнула злодейка западня. (И. Крылов);
- 2) Бог знает, о чем думал старик мерин, унося на своей спине старика Нестора. (Л. Толстой);
- 3) Ты меня загубил со своими сыновьями разбойниками. (Л. Толстой);
- 4) В годы войны строитель бетонщик стал солдатом сапером. (Б. Полевой).

7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять одиночное деепричастие? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Дома у себя Громов всегда читал лежа. (А. Чехов);
- 2) Очнувшись я несколько времени не мог опомниться. (А. Пушкин);
- 3) Казаки разъехались не договорившись. (М. Шолохов);
- 4) С крыши срывалась солома и закружившись ныряла в чашу. (С. Есенин).

8. В каком предложении вводные слова и словосочетания указывают на источник сообщения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) К счастью никто меня не заметил. (И. Тургенев);
- 2) По словам капитана до ближайшего порта остается два дня пути. (И. Гончаров);
- 3) К удивлению моему мужик самым благодушным образом здороваётся с перевозчиком Тюлиным. (В. Короленко).
- 4) Правда припадки сумасшествия уже не возобновлялись но силы Дубровского приметно ослабевали. (А. Пушкин).

9. Какое предложение является односоставным назывным?

- 1) С давно забытым упоеньем смотрю на милые черты. (Ф. Тютчев);
- 2) От деревьев веяло пахучей сыростью. (М. Горький);
- 3) Вот парадный подъезд. (Н. Некрасов);
- 4) Откуда идете и по какой надобности? (К. Паустовский).

10. Какое предложение является сложносочиненным? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Мне стало как-то ужасно грустно в это мгновение однако ж что-то похожее на смех зашевелилось в душе моей. (Ф. Достоевский);
- 2) Лев бросился со всех четырех ног однако ж пропасти перескочить не мог. (И. Крылов);
- 3) Мы не надеялись никогда более встретиться однако встретились. (М. Лермонтов);
- 4) Страстно преданный барину он однако ж редкий день в чем-нибудь не солжет ему. (И. Гончаров).

11. В каком предложении придаточные связаны однородным и неоднородным соподчинением?

- 1) Хозяин и хозяйка оказались добрыми и расторопными людьми, как только нашелся человек, который стал им говорить, что надо делать. (И. Тургенев).
- 2) Очень жаль, что всю прелесть детства мы начинаем понимать, когда делаемся взрослыми. (К. Паустовский).
- 3) Как ни увлечена была Уля своей новой ролью и как ни понимала все значение скорейшей встречи с Олегом, она еще не настолько привыкла обманывать отца и мать и так была погружена в свои дела по дому, что выбралась к Олегу только на другой день. (А. Фадеев)
- 4) Одна из главных выгод охоты состоит в том, что она заставляет вас беспрестанно переезжать с места на место, что для человека незанятого весьма приятно. (И. Тургенев).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить тире? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Рябое лицо Николая покрылось красными пятнами его маленькие серые глаза не отрываясь смотрели на офицера. (М. Горький);
- 2) Посмотрит рублем подарит. (Н. Некрасов);
- 3) Белое одеяло сброшено на пол дом пуст Вера Никандровна одна. (К. Федин);
- 4) Лошади тронулись колокольчик загремел кибитка полетела. (А. Пушкин).

13. В каком сложном предложении на стыке сочинительного и подчинительного союзов на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) Еще по звуку легких шагов на лестнице он почувствовал ее приближение, и _ хотя он был доволен своею речью, ему стало страшно за предстоящее объяснение. (Л. Толстой).
- 2) Это было очень неприятно Ивану Никифоровичу, однако ж он, к удивлению, слушал ее, как ребенок, и _ хотя иногда и пытался спорить, но всегда Агафия Федосеевна брала верх. (Н. Гоголь);
- 3) Женщина все говорила и говорила о своих несчастьях, и _ хотя слова ее были привычными для Сабурова, от них вдруг защемило сердце. (Симонов);
- 4) К утру температура упала, и _ хотя я был, как жаба, вял, я надел свой фиолетовый халат поверх кукурузно-желтой пижамы и отправился в контору, где находился телефон. (В. Набоков).

14. В каком предложении ПРАВИЛЬНО оговаривается редакторское выделение в скобках?

- 1) «Тот, кто хочет изучать человека в истории, должен уметь анализировать *исторические* (курсив наш. – Н.В.) эмоции». (Ю. Лотман);
- 2) «Тот, кто хочет изучать человека в истории, должен уметь анализировать *исторические* (Курсив наш. – Н.В.) эмоции». (Ю. Лотман);
- 3) «Тот, кто хочет изучать человека в истории, должен уметь анализировать *исторические* (курсив наш – Н.В.) эмоции». (Ю. Лотман);
- 4) «Тот, кто хочет изучать человека в истории, должен уметь анализировать *исторические* (курсив наш. Н.В.) эмоции». (Ю. Лотман).

15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить запятую?

- 1) Нет _ больше прекрасной звезды. (А. Блок);
- 2) Нет _ не могу остаться с тобой. (А. Блок);
- 3) Нет _ такого коня, на котором от самого себя ускакать можно б было. (М. Горький)
- 4) Кажись, о чем бы горевать? Живи в довольстве, безобидно! Да _ нет: я вздумал ревновать (А. Пушкин).

БИЛЕТ № 40

1. В каком ряду все главные слова словосочетаний являются глаголами?

- 1) поехать с отцом, подарить книгу, учить стихотворение;
- 2) стремление подражать, просьба помочь, мастер рассказывать;
- 3) счастье любить, способный обобщать, готовый выполнить;
- 4) решительный в действиях, понятный студенту, полный воды.

2. В каком предложении между подлежащим и сказуемым нужно поставить тире?

- 1) Но доказала мне судьба, что жизнь не сказка и не сон. (М. Лохвицкая);
- 2) Мы молодой весны гонцы. (Ф. Тютчев);
- 3) Для меня жить значит работать. (И. Айвазовский);
- 4) Гусь, известно, птица важная и рассудительная. (И. Тургенев).

3. В каком предложении определение связано с определяемым словом по способу согласования?

- 1) Семья Чеховых была талантливой, шумной и насмешливой. (К. Паустовский);
- 2) Он увидел необходимость переменить разговор. (А. Пушкин)
- 3) Только две незнакомые старухи покосились на Анну Акимовну с недоумением. (А. Чехов);
- 4) Ариадна требовала ветчины и яиц всмятку. (А. Чехов).

4. В каком предложении используется обстоятельство уступки?

- 1) Санитарный поезд направляется в Омск на годовой ремонт. (В. Панова);
- 2) Мы расстались дружески. (А. Пушкин);
- 3) В случае нападения запирайте ворота, да выводите солдат. (А. Пушкин);
- 4) В Петербурге, вопреки его собственным ожиданиям, ему повезло. (И. Тургенев).

5. В каком предложении НЕТ однородных членов? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Я видел женщину молодую прекрасную добрую интеллигентную обаятельную. (А. Чехов);
- 2) Всюду между деревьев мелькали белые красные синие рубахи. (И. Тургенев);
- 3) Мы много довольны что ты за нас ручался а испортить мы ничего не испортили. (Н. Лесков);
- 4) Это был скучный утомительный день. (В. Каверин).

6. В каком предложении НЕ НАДО присоединять одиночное приложение к определяемому слову при помощи дефиса?

- 1) Чижа захлопнула злодейка западня. (И. Крылов);
- 2) Бог знает, о чем думал старик мерин, унося на своей спине старика Нестора. (Л. Толстой);
- 3) Ты меня загубил со своими сыновьями разбойниками. (Л. Толстой);
- 4) В годы войны строитель бетонщик стал солдатом сапером. (Б. Полевой).

7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять одиночное деепричастие? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Дома у себя Громов всегда читал лежа. (А. Чехов);
- 2) Очнувшись я несколько времени не мог опомниться. (А. Пушкин);
- 3) Казаки разъехались не договорившись. (М. Шолохов);
- 4) С крыши срывалась солома и закружившись ныряла в чашу. (С. Есенин).

8. В каком предложении вводные слова и словосочетания указывают на источник сообщения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) К счастью никто меня не заметил. (И. Тургенев);
- 2) По словам капитана до ближайшего порта остается два дня пути. (И. Гончаров);

- 3) К удивлению моему мужик самым благодушным образом здоровается с перевозчиком Тюлиным. (В. Короленко).
- 4) Правда припадки сумасшествия уже не возобновлялись но силы Дубровского приметно ослабевали. (А. Пушкин).

9. Какое предложение является односоставным назывным?

- 1) С давно забытым упоением смотрю на милые черты. (Ф. Тютчев);
- 2) От деревьев веяло пахучей сыростью. (М. Горький);
- 3) Вот парадный подъезд. (Н. Некрасов);
- 4) Откуда идете и по какой надобности? (К. Паустовский).

10. Какое предложение является сложносочиненным? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Мне стало как-то ужасно грустно в это мгновение однако ж что-то похожее на смех зашевелилось в душе моей. (Ф. Достоевский);
- 2) Лев бросился со всех четырех ног однако ж пропасти перескочить не мог. (И. Крылов);
- 3) Мы не надеялись никогда более встретиться однако встретились. (М. Лермонтов);
- 4) Страстно преданный барину он однако ж редкий день в чем-нибудь не солжет ему. (И. Гончаров).

11. В каком предложении придаточные связаны однородным и неоднородным соподчинением?

- 1) Хозяин и хозяйка оказались добрыми и расторопными людьми, как только нашелся человек, который стал им говорить, что надо делать. (И. Тургенев).
- 2) Очень жаль, что всю прелесть детства мы начинаем понимать, когда делаемся взрослыми. (К. Паустовский).
- 3) Как ни увлечена была Уля своей новой ролью и как ни понимала все значение скорейшей встречи с Олегом, она еще не настолько привыкла обманывать отца и мать и так была погружена в свои дела по дому, что выбралась к Олегу только на другой день. (А. Фадеев)
- 4) Одна из главных выгод охоты состоит в том, что она заставляет вас беспрестанно переезжать с места на место, что для человека незанятого весьма приятно. (И. Тургенев).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить тире? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Рябое лицо Николая покрылось красными пятнами его маленькие серые глаза не отрываясь смотрели на офицера. (М. Горький);
- 2) Посмотрит рублем подарит. (Н. Некрасов);
- 3) Белое одеяло сброшено на пол дом пуст Вера Никандровна одна. (К. Федин);
- 4) Лошади тронулись колокольчик загремел кибитка полетела. (А. Пушкин).

13. В каком сложном предложении на стыке сочинительного и подчинительного союзов на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) Еще по звуку легких шагов на лестнице он почувствовал ее приближение, и _ хотя он был доволен своею речью, ему стало страшно за предстоящее объяснение. (Л. Толстой).
- 2) Это было очень неприятно Ивану Никифоровичу, однако ж он, к удивлению, слушал ее, как ребенок, и _ хотя иногда и пытался спорить, но всегда Агафия Федосеевна брала верх. (Н. Гоголь);
- 3) Женщина все говорила и говорила о своих несчастьях, и _ хотя слова ее были привычными для Сабурова, от них вдруг защемило сердце. (Симонов);
- 4) К утру температура упала, и _ хотя я был, как жаба, вял, я надел свой фиолетовый халат поверх кукурузно-желтой пижамы и отправился в контору, где находился телефон. (В. Набоков).

14. В каком предложении ПРАВИЛЬНО оговаривается редакторское выделение в скобках?

- 1) «Тот, кто хочет изучать человека в истории, должен уметь анализировать *исторические* (курсив наш. – Н.В.) эмоции». (Ю. Лотман);
- 2) «Тот, кто хочет изучать человека в истории, должен уметь анализировать *исторические* (Курсив наш. – Н.В.) эмоции». (Ю. Лотман);
- 3) «Тот, кто хочет изучать человека в истории, должен уметь анализировать *исторические* (курсив наш – Н.В.) эмоции». (Ю. Лотман);
- 4) «Тот, кто хочет изучать человека в истории, должен уметь анализировать *исторические* (курсив наш. Н.В.) эмоции». (Ю. Лотман).

15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить запятую?

- 1) Нет _ больше прекрасной звезды. (А. Блок);
- 2) Нет _ не могу остаться с тобой. (А. Блок);
- 3) Нет _ такого коня, на котором от самого себя ускакать можно б было. (М. Горький)
- 4) Кажись, о чем бы горевать? Живи в довольстве, безобидно! Да _ нет: я вздумал ревновать (А. Пушкин).

Ключи к тестам по русскому языку

| №/№ вопросов | Вопросы 1-15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | №/№ билетов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 21 | 2 22 | 3 23 | 4 24 | 5 25 | 6 26 | 7 27 | 8 28 | 9 29 | 10 30 | 11 31 | 12 32 | 13 33 | 14 34 | 15 35 | 16 36 | 17 37 | 18 38 | 19 39 | 20 40 |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 |
| 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 6 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 |
| 7 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 8 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 9 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 10 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 |
| 11 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 |
| 12 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 |
| 13 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 |
| 14 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 15 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 |

90-100% выполненных заданий – 5 (отлично), то есть 14-15 выполненных заданий – 5 (отлично)

73-89% выполненных заданий – 4 (хорошо), то есть 11-13 выполненных заданий – 4 (хорошо)

50-72% выполненных заданий – 3 (удовлетворительно), то есть 7- 10 выполненных заданий – 3 (удовлетворительно)

менее 50% - 2 (неудовлетворительно), то есть менее 7 выполненных заданий – 2 (неудовлетворительно)



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
Приказом Ректора МФЮА
от 25.04.2024 г.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ЛИТЕРАТУРА
(базовый уровень)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Разработан на основе рабочей программы учебного предмета Литература

Разработан на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Разработан на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. протокол № 14.

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В.

Разработчик: Борзенко Е.О., преподаватель

Рецензент: Исупова Е.А., преподаватель

| Общие компетенции | Планируемые результаты | |
|---|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные ¹ |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаи- | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов |

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения

| | | |
|--|---|--|
| <p>задач профессиональной деятельности</p> | <p>модействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | <p>и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного ре-</p> | <p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>шения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | <ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творче- | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>ства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <p>использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответ- | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>ственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |

Оценочные средства для текущего контроля

1.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

ПРИМЕРЫ РАЗНЫХ ТИПОВ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1

написание литературоведческого диктанта на основе изученного теоретико-литературного материала

Тема 4.4. Составьте литературоведческий диктант по теме «Серебряный век русской поэзии».

Тема 4.6. Составьте литературоведческий диктант по теме «Поэтическое новаторство В. Маяковского».

2) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2

составление персонального словаря непонятных слов на основе прочитанных художественных текстов

Тема 4.3. Выполните семантический анализ («облако слов») словосочетания «дно жизни» (по пьесе М. Горького «На дне»).

Тема 5.2. В предложенном фрагменте из повести А. Платонова «Усомнившийся Макар» выделить примеры, подчеркивающие необычность языка произведения, и составьте из них словарь.

Тема 1.1. Составьте ваш персональный словарик непонятных и устаревших слов из рекомендованных к прочтению стихотворений А.С. Пушкина, объясните при помощи толкового словаря и словаря их значения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого».

Тема 2.1. Составьте на основе прочитанных эпизодов словарик («Мой словарь к “Обломову”») непонятных вам слов и объясните их значение при помощи словарей.

Тема 6.1. Составить словарь «облако эмоций и настроений» по лирике Б. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..»), «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый

крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»).

Тема 8.1. Составьте словарь (эмоциональный, пространственный, визуальный, цветовой) по творчеству одного из поэтов: И. Бродского или Д. Самойлова (*И. Бродский*: «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»; *Д. Самойлов*: «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»).

3) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 3

выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции на основе рецепции поэтических текстов

Тема 1.1. Прослушайте выразительное чтение стихотворений А.С. Пушкина разными артистами и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 1.2. Прочитайте рекомендованные стихотворения М.Ю. Лермонтова («Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк») и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 2.7. Прочитайте рекомендованные стихотворения Н.А. Некрасова («Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с то-

бой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...), подготовьте одно из них для выразительного чтения или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 2.8. Прочитайте рекомендованные стихотворения Ф.И. Тютчева (Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?) и А.А. Фета (Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть»), подготовьте выразительное чтение и анализ 1 стихотворения по выбору или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 4.1. Прочитайте выразительно стихотворение И. А. Бунина. Обоснуйте свой выбор, опираясь на анализ тематики, эмоционального настроения, ритмического рисунка).

Тема 4.4. Прочитайте выразительно стихи поэтов Серебряного века (с элементами анализа – выделением признаков того или иного направления: К. Бальмонт «Я – изысканность русской медлительной речи...»; А. Белый «Раздумье»; С. Городецкий «Береза»; В. Хлебников «Заклятие смехом»).

Тема 4.5. Прочитайте выразительно стихотворение А. А. Блока («Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»).

Тема 4.6. Прочитайте выразительно стихотворение В. В. Маяковского. Обоснуйте свой выбор («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»).

Тема 4.7. Прочитайте наизусть стихотворение С. А. Есенина. Обоснуйте свой выбор («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»).

Тема 5.1. Прочитайте выразительно стихотворение М. И. Цветаевой. Обоснуйте свой выбор («Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на

меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...»).

Тема 5.3. Прочитайте наизусть стихотворение А. А. Ахматовой. Обоснуйте свой выбор («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»).

4) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 4

написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

Тема 2.2. Прочитайте избранные эпизоды из романа «Обломов» А.И. Гончарова. Напишите на выбор 1) небольшой текст «Зачем учиться», включающий рассказ о том, как учился Обломов, и ответ на вопрос, зачем обучение нужно вам и ваши аргументы в пользу «очевидной выгоды образования»; 2) текст, где вы даёте объяснение выражению из романа «внутренняя потребность ученья», и формулируете ответ на вопрос: что побудило вас пойти учиться избранной профессии: «внутренняя потребность ученья» или «очевидная выгода образования»?

Тема 2.1. Прочитайте выразительно по ролям на выбор избранные эпизоды из пьесы А.Н. Островского: «Гроза» или «Бесприданница» (или посмотрите в записи театральную постановку пьесы, экранизации) и подготовьте по группам: А) информационную заметку о случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происшедшие события, и Б) более подробный рассказ в свободной форме «Однажды в провинции» о произошедшем с главной героиней, где отражены психологические мотивировки и другие причины ее поступков. (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе, и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно стоит включить в рассказ);

Тема 2.2. Опираясь на текст прочитанного эпизода «Обломов на службе» напишите три абзаца текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) так, чтобы у вас, подобно тому, как это выражено в тексте романа, тоже было противопоставление с союзами «но / однако».

Тема 2.3. Прочитайте по ролям эпизод спора Павла Петровича и Базарова. Дайте объяснение слову «нигилист». Какие «вечные темы» становятся предметом их разговора? О чем спорят нынешние «отцы и дети», есть ли похожие темы в их спорах? Чья позиция вам ближе и почему? Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).

Тема 2.5. Прочитайте диалог Раскольникова с Порфирием Петровичем о его теории («статейке в газете») и эпизод со сном Раскольникова на каторге (о трихинах) и ответьте на вопрос, почему сон можно считать логическим завершением его теории; сравните теорию Раскольни-

кова и 14 признаков фашизма Умберто Эко из статьи «Вечный фашизм», выделите общие признаки и напишите текст-опровержение теории Раскольникова, приведя не менее двух аргументов против нее и придумав собственный заголовок.

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» выполните задание: напишите речь в защиту позиции одной из сторон в споре Лиды и рассказчика («господина пейзажиста»), аргументированно обосновав, чья позиция в этом споре вам ближе и почему (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа и на необходимую вам дополнительную информацию по вопросу).

Тема 4.1. Прочитайте рассказы И. А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; «Господин из Сан-Франциско»; два рассказа из цикла «Темные аллеи»). Напишите мини-сочинение-размышление «В чем трагизм любви в рассказе ... Бунина" (из цикла «Темные аллеи») или «Как характеризует жизненные запросы героя рассказа Бунина "Господин из Сан-Франциско" составленный им план поездки?».

Тема 4.2. Прочитайте рассказ А. И. Куприна «Олеся». Напишите мини-сочинение «Зависит ли способность "любить высоко" от уровня развития личности?».

Тема 4.3. Прочитайте рассказ М. Горького «Старуха Изергиль». Напишите эссе публицистическое «В чем величие и бессмысленность жертвы Данко?»

Тема 4.6. Познакомьтесь со стихами («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину») и поэмой («Облако в штанах») В. В. Маяковского, его личностью. Напишите литературно-критическое эссе «Мой ли поэт В. Маяковский?».

Тема 5.2. Прочитайте рассказ А. Платонова «Усомнившийся Макар». Напишите сочинение-рассуждение «Главная проблема рассказа А. Платонова «Усомнившийся Макар» – это «потеря души людей в городе и во всей стране».

Тема 5.4. Прочитать главы романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», посвященные взаимоотношениям влюбленных героев. Напишите рассуждение-объяснение «Кто любит, должен разделять участь того, кого он любит».

Тема 6.1. Познакомьтесь со стихами Б. Л. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..»), «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»). Напишите литературно-критическое эссе «В поэзии Б. Пастернака меня привлекает...».

Тема 7.1. Прочитайте повесть В. Быкова «Сотников». Напишите сравнительную характеристику героев произведения «Герои повести В. Быкова "Сотников" в ситуации выбора».

Тема 7.2. Прочитайте повесть (рассказ) А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Напишите сочинение-рассуждение «Что помогло Шухову в любой ситуации оставаться человеком?».

Тема 9.1. Прочитайте новеллу Э. Хемингуэя «Кошка под дождем». Напишите публицистическое эссе «Всегда ли близкие люди способны понять и почувствовать друг друга?».

Тема 10.1. Отрадите свой читательский опыт и опыт общения с художественными текстами на занятиях литературой в публицистическом эссе «Художественная литература и ее роль в моем самообразовании».

5) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 5

создание вторичных текстов разных видов на основе учебного и дополнительного текстов

Тема 4.4. Составьте план лекции преподавателя «Серебряный век: общая характеристика и основные представители».

Тема 4.7. Составьте тезисы мини-лекции преподавателя «Драматизм судьбы поэта: С. А. Есенин».

Тема 5.1. Составьте конспект мини-лекции преподавателя «Исповедальность лирики М. И. Цветаевой» (формат по выбору студента: вербальный или креолизованный текст).

Тема 5.2. Составьте план статьи учебника об А. Платонове (Литература: учеб. для студ. учреждений средн. проф. образования / [Г. А. Обернихина, И. Л. Вольнова, Т. В. Емельянова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. 13-е изд. – М.: «Академия», 2015. – С. 578-583).

Тема 5.4. Составьте конспект мини-лекции преподавателя ««Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков» в формате креолизованного текста.

Тема 5.5. Составить тезисы статьи учебника о М. Шолохове и запутанной судьбе его романа (Сухих И. Н. Литература: учебник для 11 класса (базовый уровень). В 2 ч. Ч. 2. – 4 изд. – М. «Академия», 2011. – С. 5-15).

6) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 6

развернутые ответы на проблемные вопросы

Тема 4.2. Дайте ответ на проблемный вопрос по рассказу А. Куприна «Гранатовый браслет»: «Почему князь Шеин изменил своему намерению в отношении Желткова после визита к нему?».

Тема 4.3. Составьте на основе опорной схемы устное высказывание «Три правды в пьесе М. Горького "На дне"».

Тема 5.5. Ответьте на проблемный вопрос по роману-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем трагедия Григория Мелехова, так и не нашедшего свой путь среди «хода истории?».

Тема 7.1. Ответьте на проблемный вопрос по рассказу В. Астафьева «Связистка»: «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»

Тема 9.1. Дайте развернутый ответ на вопрос по рассказам Р. Брэдбери «И грянул гром» и «Вельд»: «Фантастические произведения Р. Брэдбери часто называют произведениями-предупреждениями человечеству. Согласны ли вы с такой оценкой? Обоснуйте свое мнение, обратившись к произведениям писателя».

7) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 7

написание отзывов и рецензий на основе рецепции экранизаций литературных произведений

Тема 1.4. Познакомьтесь с одной из повестей Н.В. Гоголя и с одним из мультфильмов по его повести на выбор («Нос» Ролан Быков, «Шинель» Юрий Норштейн, «Вий» Алла Грачева, «Пропавшая грамота» Валентина Брумберг и Ламис Бредис, «Страшная месть» Михайил Титов, «Он и она» («Старосветские помещики) Мария Муат, «Похождения Чичикова» Борис

Степанцов) и напишите аннотацию к мультфильму и рецензию / отзыв на мультфильм, включив в текст рецензии /отзыва как свои впечатления от увиденного, так и анализ визуальных образов мультфильма, проанализировав, что именно художник берет за основу, превращая словесные образы в «анимированные», насколько полно переданы сюжет и фантазмагорическая атмосфера гоголевских повестей в мультипликации.

Тема 2.4. Посмотрите мультфильм по сказке Салтыкова-Щедрина («Органчик» (1933) Николай Ходатаев, «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965) Иван Иванов-Вано, «Премудрый пескарь» (1979), «Пропала совесть» (1989) Алексей Соловьев, «История одного города. Органчик» (1991) Валентин Караваев) и напишите отзыв и свои впечатления, правильно используя в отзыве термины «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония».

Тема 2.5. Посмотрите мультфильм «Преступление и наказание», Петр Думала (2002) или «Сон смешного человека», Александр Петров (1992) и напишите текст «Человек в ситуации выбора», отразив как свои впечатления от увиденного, так и размышление о том, каким образом Достоевский подводит героя к моральному выбору в критической для него ситуации.

Тема 2.6. Подготовьте рецензию на две разные экранизации «Войны и мира», сравнив их.

Тема 2.9. Посмотрите одну из экранизаций пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» и напишите рецензию на экранизацию пьесы.

Тема 5.4. Проанализируйте эпизод «Разговор Пилата и Аффания» из романа «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова. Сопоставьте его с интерпретацией в фильме режиссера В. Бортко. Где сатирическая направленность эпизода, описывающего встречу двух героев, выражена более ярко?

Тема 5.5. Просмотрите киноверсии романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон» двух режиссеров: С. Герасимова и С. Урсуляка. Сравните финалы. В чем различие трактовок режиссерами финала шолоховского произведения? Какая из этих интерпретаций ближе вашему восприятию главного героя?

Тема 8.2. Просмотрите видеозапись спектакля по одной или обоим одноактным пьесам из «Провинциальных анекдотов» А. Вампилова. От лица восхищенного/недовольного зрителя (возраст, род занятий – по вашему выбору) напишите *отзыв* о пьесе, размышляя над вопросом «К какому воздействию на зрителя стремился А. Вампилов, показывая уродливость человеческих душ в своих пьесах?».

8) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 8

подготовка иллюстративного ряда на основе рецепции литературного произведения с учетом его художественных особенностей

Тема 1.2. Подготовьте иллюстрации (различной природы в технике по выбору: рисунок, коллаж, аппликация, видеоролик, презентация и др.) таким образом, чтобы они характеризовали лермонтовского лирического героя и его мироощущение.

Тема 1.4. Познакомьтесь с одной из повестей Н.В. Гоголя и с одним из мультфильмов по его повести на выбор: «Нос» Ролан Быков, «Шинель» Юрий Норштейн, «Вий» Алла Грачева, «Пропавшая грамота» Валентина Брумберг и Ламис Бредис, «Страшная месть» Михайил Титов, «Он и она» («Старосветские помещики») Мария Муат, «Похождения Чичикова» Борис

Степанцов) и подберите или выполните иллюстрации (в любой технике) к одной из повестей, обосновав характер иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира.

Тема 2.1. Составьте портрет Обломова «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, учтите те художественные детали, которые стали знаковыми в портрете Обломова (реализация на выбор студента: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Дополнительно: подумайте, как выглядит «Обломов наших дней»: есть ли такой тип в современном обществе, знаком ли он вам, подойдут ли художественные средства описания Обломова из романа для описания современного Обломова и почему? Сформулируйте в качестве комментария к портрету отличия романного Обломова от Обломова – вашего современника.

Тема 2.3. Прочитайте избранные эпизоды из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и составьте цитатные портреты Базарова и Павла Петровича с опорой на текст, найдя в тексте описание внешности Базарова, описание Павла Петровича; затем дайте характеристику каждому персонажу своими словами и объясните (устно или письменно – на усмотрение преподавателя), в чем проявляется противопоставление двух персонажей, на какие детали обращает внимание читателя автор?

Тема 2.4 Изучите иллюстрации к сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина разных художников (Кукрыниксы, Е. Рачев, В. Мыслицкий, А. Самохвалов и др.), обратив внимание, каким образом передан гротеск, ирония и аллегоричность словесных образов при их визуализации, и выполните свои.

Тема 2.6. Посмотрите мультфильм ««Чем люди живы» по рассказу Л.Н. Толстого (2010, режиссер Надежда Михайлова) и подготовьте свои иллюстрации или сценарий для инсценировки или мультфильма по одному рассказов писателя, сформулировав общий замысел (идею) вашей экранизации и выбрав из текста необходимые вам сцены, диалоги, описания и составив из них последовательный текст с необходимыми комментариями- пояснениями, почему эти сцены важны для передачи общего замысла, для тех, кто бы взялся его экранизировать.

Тема 2.8. Учитывая доминирующие темы и образы в лирике Ф.И. Тютчева и А.А. Фета, подберите иллюстрации к выбранным вами стихотворениям каждого поэта (или создайте свои в любой технике) и обоснуйте свой выбор и характер иллюстраций особенностями поэзии каждого.

Тема 4.4. Подготовьте выставку-презентацию репродукций картин художников-авангардистов на тему «Культура авангарда в современной массовой культуре».

Тема 4.5. Представьте анализ стихотворения (по вашему выбору) в формате креолизованного текста: воспроизвести текст стихотворения графически и/или цветом, передав ритм, паузы и акценты; сопроводить рисунком, выражающим тему/идею стихотворения.

Тема 4.5. Представьте в презентации визуальный ряд из иллюстраций Ю. Анненского. Продумайте, на основе чего (сюжет, персонажи и др.) к поэме А. Блока «Двенадцать» вы выстроите этот ряд.

Тема 4.7. Подготовьте развернутый ответ на вопрос «В чем красота и притягательность поэ-

зии С. Есенина?» в формате страницы из читательского дневника (с последующим размещением ее в социальной сети).

Тема 5.4. Подготовьте сообщение «Фантастическое и реальное в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита"», сопроводив его презентацией, содержащей иллюстрации разных художников к роману.

Тема 6.1. Подготовьте сообщение на тему «Зима, воспетая Б. Пастернаком», сопроводив ее презентацией, состоящей из репродукций картин (например, И. Грабаря или других художников).

Тема 8.1. Подготовьте для мини-проекта «Стихи И. Бродского, места, связанные с жизнью поэта, в современной массовой культуре» презентацию, включающую в себя фото поэта в разные годы (до эмиграции), локации мест, где проходят встречи поклонников поэзии И. Бродского.

9) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 9

подготовка текстов разной семиотической природы о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством

Тема 2.4. Подготовьте материал о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 2.5. Подготовьте материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 2.6. Подготовьте материал о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и биографию А.П. Чехова в учебнике и дополнительных источниках, затем с опорой на сведения из биографии Чехова подготовьтесь к участию в дискуссии «На чьей стороне автор?» и ответьте на вопрос, что можно найти общего между героиней рассказа Лидой и самим писателем.

10) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 10

подготовка сообщений с иллюстрациями разной семиотической природы о связи историко-культурного контекста с проблематикой художественных произведений на основе анализа сведений из дополнительных информационных источников

Тема 1.2. Объединитесь в малые группы и изучите с опорой на дополнительные источники, включая электронные ресурсы: 1 группа: памятники Пушкину и героям его произведений, топонимы и другие способы сохранения памяти о поэте; 2 группа: образ поэта Пушкина в современной массовой культуре: в графических формах рекламы, постерах, комиксах, мемах, выясните в чем заключается эмблематичность (узнаваемость) его портретов, знаковость имени, что такое «Пушкин» для нашего современника и в связи с какими темами его образ при-

влекается чаще всего; 3 группа: образы героев его произведений в комиксах, карикатурах и др. графических формах, цитаты из его произведений в рекламе, интернет-ресурсах, музыкальных жанрах и т.д.: выясните, какие именно образы и строки встречаются чаще всего и стали хрестоматийными. По итогам работы подготовьте сообщение различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.), включив в него также ответ на вопрос: какие свойства пушкинской натуры, какие литературные образы и какие его строки стали общеизвестными, знаковыми для русской культуры и почему, и представьте результаты другим группам.

Тема 2.1. Объединитесь в малые группы. С опорой на дополнительные источники подготовьте информационную заметку о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) и проанализируйте, насколько судьба героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Результаты представьте в виде текста информационной заметки или презентации.

Тема 2.5. Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) на тему «Образ Раскольникова в современной массовой культуре».

Тема 2.6. Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.

Тема 2.7. Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте сообщение / презентацию / ролик / подкаст или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.

Тема 2.7. Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (включая электронные ресурсы), соберите материал о легендах об атамане Кудеяре в разных местах России и сравните их с версией легенды в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» («Жили двенадцать разбойников») и подготовьте сообщение о легендарном сюжете и его воплощении в поэме Некрасова.

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и с опорой на дополнительные источники, дайте определение «теории малых дел», возникшей в конце 19 века, и подготовьте связное рассуждение (текст), с ответом на вопрос, можно ли назвать Лиду («Дом с мезонином») сторонницей теории малых дел и почему? (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа).

Тема 5.3. Объединитесь в малые группы. Познакомьтесь с фактами жизни А. Ахматовой и выявите, как преломляются исторические реалии в ее произведениях. Представьте это в формате сообщения и презентации.

Тема 7.1. Объединитесь в малые группы. Подготовьте с опорой на дополнительные источники сообщение-презентацию «Книги современных писателей о войне».

Тема 7.2. Объединитесь в малые группы. Соберите в процессе web-сёрфинга материал о ГУЛАГе, сделайте обзор одной из статей. Используйте собранный и проанализированный материал в рассказе о писателе А. И. Солженицыне.

11) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 11

составление карты места действия, маршрута литературных персонажей, соотнесение вымышленной и реальной топографии с опорой на художественные тексты и дополнительные источники

Тема 2.5. Объединитесь в малые группы. Опираясь на электронные источники и карты, подготовьте вероятный маршрут экскурсии с комментариями по местам Петербурга, упомянутым в романе и визуализируйте его доступными вам средствами графики и картографирования. Представьте результат другим группам.

Тема 2.7. Объединитесь в малые группы. Найдите на карте России топонимы, упомянутые Н.А. Некрасовым в поэме «Кому на Руси жить хорошо», а также то примерное место, откуда герои поэмы отправились на поиски счастья, визуализируйте доступными вам средствами графики и картографирования их путь и их встречи с другими персонажами поэмы, чтобы у вас получилась карта-иллюстрация к поэме. Представьте результат другим группам.

12) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 12

инсценировка эпизодов художественного произведения в малой группе

Тема 1.4. Объединитесь в малые группы и подготовьте инсценировку одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя.

Тема 2.4. Объединитесь в малые группы и инсценируйте отрывок / эпизод одной из сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Тема 2.9. Объединитесь в малые группы и инсценируйте одно из явлений, эпизодов, действий (по выбору) пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».

Тема 4.5. Объединитесь в малые группы и найдите в поэме А. А. Блока «Двенадцать» главу, включающую в себя многоголосие. Прочитайте ее по ролям, в соответствии с выделенными «голосами».

Тема 7.3. Объединитесь в малые группы и разыграйте диалоги из рассказов В. Шукшина «Микроскоп» («"Ученый" разговор Андрея Ерина с сыном и женой») и «Срезал» («"Философская" беседа Глеба Капустина и московского гостя»).

Тема 8.2. Объединитесь в малые группы, выделите фрагмент диалога из пьесы А. Вампилова «Двадцать минут с ангелом» (6-7 реплик). Переведите выделенные реплики на английский язык. Разыграйте диалог.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1. «Пушкин как национальный гений и символ»

1. Составьте ваш персональный словарь непонятных и устаревших слов из рекомендованных к прочтению стихотворений А.С. Пушкина, объясните при помощи толкового словаря и словаря их значения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом за-

думчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого».

2. Выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции на основе рецепции поэтических текстов.

Прослушайте выразительное чтение стихотворений А.С. Пушкина разными артистами и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио -/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

3. Отразите свой читательский опыт и опыт общения с художественными текстами на занятиях литературой в публицистическом эссе «Художественная литература и ее роль в моем самообразовании». Подготовка сообщений с иллюстрациями разной семиотической природы о связи историко - культурного контекста с проблематикой художественных произведений на основе анализа сведений из дополнительных информационных источников

4. Объединитесь в малые группы и изучите с опорой на дополнительные источники, включая электронные ресурсы: 1 группа: памятники Пушкину и героям его произведений, топонимы и другие способы сохранения памяти о поэте; 2 группа: образ поэта Пушкина в современной массовой культуре: в графических формах рекламы, постерах, комиксах, мемах, выясните в чем заключается эмблематичность (узнаваемость) его портретов, знаковость имени, что такое «Пушкин» для нашего современника и в связи с какими темами его образ привлекается чаще всего; 3 группа: образы героев его произведений в комиксах, карикатурах и др. графических формах, цитаты из его произведений в рекламе, интернет- ресурсах, музыкальных жанрах и т д: выясните, какие именно образы и строки встречаются чаще всего и стали хрестоматийными. По итогам работы подготовьте сообщение различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.), включив в него также ответ на вопрос: какие свойства пушкинской натуры, какие литературные образы и какие его строки стали общеизвестными, знаковыми для русской культуры и почему, и представьте результаты другим группам.

*5. А. С. ПУШКИН И Л. Е. УЛИЦКАЯ: ВЕЧНЫЕ ТЕМЫ И НЕОЖИДАННЫЕ ОТКРЫТИЯ
Прочитайте/перечитайте трагедию А. С. Пушкина «Скупой рыцарь». Проследите, как раскрывается в ней тема эгоизма, скупости и власти денег.

Прочитайте рассказ современной писательницы Л. Е. Улицкой «Генеле-сумочница».

Докажите, что рассказ писательницы – это ремейк пушкинского произведения. На чем основывается литературный диалог двух писателей?

Определите, что нового внесла Л. Улицкая в интерпретацию пушкинских мотивов.

Представить результаты работы над проектом в формате сравнительно-сопоставительного анализа произведений двух авторов.

*6. Познакомиться с «пушкинским мифом» как фактом истории советской культуры и отношением к этому Д. С. Самойлова.

Прочитать и проанализировать стихи поэта, посвященные образу и судьбе А. С. Пушкина («Старик Державин», «Пушкин по радио», «Пестель, поэт и Анна», «Болдинская осень», «Он заплатил на нелюбовь Натальи...», «Михайловское», «Святогорский монастырь» и др.).

Восприятие и преображение пушкинского биографического мифа (или мифа Нового времени) в поэзии Д. Самойлова. Представить результаты в формате подкаста.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова.

1. Выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции на основе рецепции поэтических текстов:

Прочитайте рекомендованные стихотворения М.Ю. Лермонтова («Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк») и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

2. Написание литературоведческого диктанта на основе изученного теоретико-литературного материала.

***3. РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ-КЛАССИКИ В ПОРТРЕТАХ ХУДОЖНИКОВ**

Найти картины русских художников, на которых изображены русские писатели-классики 19 века. Сравнить портреты одних и тех же писателей, написанные разными художниками.

Написать небольшую статью в формате «статья для людей, далеких от литературы и живописи» о портретах писателей: рассказать, какие писатели и почему становились объектом внимания художников, знали ли художники-современники, писавшие портреты Пушкина, Лермонтова, Жуковского и др., что они пишут портреты классиков литературы? Что было важным для художников при изображении писателей? Читали ли они их книги до того, как написать портрет?

*4. Подготовить презентацию с аннотированными портретами писателей авторства известных рус. художников. Подготовьте иллюстрации (различной природы в технике по выбору: рисунок, коллаж, аппликация, видеоролик, презентация и др.) таким образом, чтобы они характеризовали лермонтовского лирического героя и его мироощущение.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

Драматургия Островского.

1. Прочитайте выразительно по ролям на выбор избранные эпизоды из пьесы А.Н. Островского: «Гроза» или «Бесприданница» (или посмотрите в записи театральную постановку пьесы, экранизации) и подготовьте по группам: А) информационную заметку о случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происходившие события, и Б) более подробный рассказ в свободной форме «Однажды в провинции» о произошедшем с главной героиней, где отражены психологические мотивировки и другие причины ее поступков. (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе, и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно стоит включить в рассказ);

2. Объединитесь в малые группы. С опорой на дополнительные источники подготовьте информационную заметку о положении женщины дворянского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) и проанализируйте, насколько судьба героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Результаты представьте в виде текста информационной заметки или презентации.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

А.И. Гончаров

Роман «Обломов»

1. Составьте портрет Обломова «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, учтите те художественные детали, которые стали знаковыми в портрете Обломова (реализация на выбор студента: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Дополнительно: подумайте, как выглядит «Обломов наших дней»: есть ли такой тип в современном обществе, знаком ли он вам, подойдут ли художественные средства описания Обломова из романа для описания современного Обломова и почему? Сформулируйте в качестве комментария к портрету отличия романного Обломова от Обломова – вашего современника.

2. Прочитайте избранные эпизоды из романа «Обломов» А.И. Гончарова. Напишите на выбор 1) небольшой текст «Зачем учиться», включающий рассказ о том, как учился Обломов, и ответ на вопрос, зачем обучение нужно вам и ваши аргументы в пользу «очевидной выгоды образования»; 2) текст, где вы даете объяснение выражению из романа «внутренняя потребность ученья», и формулируете ответ на вопрос: что побудило вас пойти учиться избранной профессии: «внутренняя потребность ученья» или «очевидная выгода образования»?

3. Опираясь на текст прочитанного эпизода «Обломов на службе» напишите три абзаца текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) так, чтобы у вас, подобно тому, как это выражено в тексте романа, тоже было противопоставление с союзами «но / однако».

4. Составьте на основе прочитанных эпизодов словарик («Мой словарь к “Обломову”») непонятных вам слов и объясните их значение при помощи словарей.

*** 5. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО А.И. ГОНЧАРОВА, РОМАН «ОБЛОМОВ».**

Поиск карикатур, комиксов, мемов с изображениями Обломова и др. персонажей или образов из романа.

Анализ, что именно (какие персонажи, предметы и т.д.) чаще всего упоминаются.

Анализ тех комических приемов, которые используются в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

Вывод, почему образ Обломова до сих пор актуален и не забыт. Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

*** 6. ВОЗМОЖНО ЛИ «ИСПРАВИТЬ ЛЮБОВЬЮ»?**

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию, и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе (проанализировать, насколько реалистичен сценарий, описанный Гончаровым в ситуации с романами Ольги Ильинской и Ильи Обломова).

Прочсть главы, посвященные роману Обломова и Ольги, проанализировать, как он развивался и почему.

Узнать, что думает современная психология о «переделке» характера одного взрослого человека другим взрослым человеком, насколько воспитанная литературой сила любви способна заставить другого измениться, стоит ли питать надежды на то, что любовь полностью переменит человека.

Сделать вывод, насколько написанное Гончаровым соответствует реальности и насколько закономерен итог романа. Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

Роман «Отцы и дети» И. С. Тургенева

Написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

1. Прочитайте избранные эпизоды из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и составьте цитатные портреты Базарова и Павла Петровича с опорой на текст, найдя в тексте описание внешности Базарова, описание Павла Петровича; затем дайте характеристику каждому персонажу своими словами и объясните (устно или письменно – на усмотрение

Напишите сочинение по одной из тем на выбор: 1) «О чем спорили и спорят до сих пор отцы и дети?» 2) «Вечные темы в спорах отцов и детей», сопоставляя спор Базарова с Павлом Петровичем и дискуссии современных родителей и детей (с упоминанием того, какие темы остались прежними и какие появились новые).

2. Прочитайте по ролям эпизод спора Павла Петровича и Базарова. Дайте объяснение слову «нигилист». Какие «вечные темы» становятся предметом их разговора? О чем спорят нынешние «отцы и дети», есть ли похожие темы в их спорах? Чья позиция вам ближе и почему? Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).

3. Прочсть главы со спорами Евгения Базарова и Павла Петровича, выделить темы споров, позиции героев.

Подумать и записать (возможно, опросить сверстников и родителей), на какие темы чаще всего спорят дети и родители сейчас.

Сравнить получившиеся в п.1 и п.2 результаты.

Сделать выводы, является ли спор детей и отцов «вечной проблемой», возможны ли компромиссы между ними.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

***4. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО И.С. ТУРГЕНЕВА**

Поиск карикатур, комиксов, мемов и др. (найти и систематизировать интернет-мемы по темам и образам творчества Тургенева)

Анализ, что именно (какие персонажи, предметы рассказа и т.д.) чаще всего встречаются в интернет- мемах.

Анализ тех комических приемов, которые используются в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

Анализ сферы «обитания» этих конкретных мемов (где встречаются в интернете: на каких форумах, в каких пабликах, используются ли в СМИ и т.д.)

Вывод: какие темы и проблемы рассказа, какие именно аспекты образов рассказа Тургенева актуальны до сих пор и почему?

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6 **Люди и реальность в сказках Салтыкова-Щедрина**

1. . Изучите иллюстрации к сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина разных художников (Кукрыниксы, Е. Рачев, В. Мыслицкий, А. Самохвалов и др.), обратив внимание, каким образом передан гротеск, ирония и аллегоричность словесных образов при их визуализации, и выполните свои. Подготовьте материал о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени/ презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя. Объединитесь в малые группы и инсценируйте отрывок / эпизод одной из сказок М.Е. Салтыкова- Щедрина. Напишите сочинение-стилизацию (1-1,5 стр.) в духе сказок М.Е. Салтыкова- Щедрина, так чтобы в вашей стилизации обязательно были использованы приемы гротеска, иронии и аллегии.

2. Посмотрите мультфильм по сказке Салтыкова-Щедрина («Органчик» (1933) Николай Ходатаев, «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965) Иван Иванов-Вано, «Премудрый пескар» (1979), «Пропала совесть» (1989) Алексей Соловьев, «История одного города. Органчик» (1991) Валентин Караваев) и напишите отзыв и свои впечатления, правильно используя в отзыве термины «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония».

*3. Найти и посмотреть рекомендованные мультфильмы разных режиссеров.

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантазмагорическая гоголевская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения страшного, комического у Щедрина? Представить материалы в формате доклада и презентации, подкаста. ролика или др. форм.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7 **Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М.Достоевского**

1. Посмотрите мультфильм «Преступление и наказание», Петр Думала (2002) или «Сон смешного человека», Александр Петров (1992) и напишите текст «Человек в ситуации выбора», отразив как свои впечатления от увиденного, так и размышление о том, каким образом Достоевский подводит героя к моральному выбору в критической для него ситуации.

2. Подготовьте материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) на тему «Образ Раскольникова в современной массовой культуре».

3. Объединитесь в малые группы. Опираясь на электронные источники и карты, подготовьте вероятный маршрут экскурсии с комментариями по местам Петербурга, упомянутым в романе и визуализируйте его доступными вам средствами графики и картографирования. Представьте результат другим группам.

Напишите сочинение «Человек в ситуации выбора» (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

4. Прочитайте диалог Раскольникова с Порфирием Петровичем о его теории («статейке в газете») и эпизод со сном Раскольникова на каторге (о трихинах) и ответьте на вопрос, почему сон можно считать логическим завершением его теории; сравните теорию Раскольникова и 14 признаков фашизма Умберто Эко из статьи «Вечный фашизм», выделите общие признаки и напишите текст-опровержение теории Раскольникова, приведя не менее двух аргументов против нее и придумав собственный заголовок.

***5.РОДИОН РАСКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Найти упоминания и изображения Раскольникова в интернете (заголовки, тексты, стихи, иллюстрации, карикатуры, интернет-мемы, гифки и прочее).

Проанализировать в связи с какими темами возникает упоминание / изображение этого героя Достоевского. Сделать вывод относительно его популярности: на чем именно она основывается и почему герой до сих пор привлекает к себе внимание?

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8

Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).

1. Поиск самых разных образов: визуальных (графика, граффити, интернет-мемы, принты, в том числе на одежде, сумках и проч., иллюстрации, плакаты и т.д.), словесных (блоги, статьи, рассказы, анекдоты, песни и т.д.).

Анализ собранного материала, его классификация и систематизация.

Подготовка презентации со структурированным собранным материалом, иллюстрациями.

Вывод, какие именно темы, проблемы, образы ассоциируются с писателем Львом Толстым в современной массовой культуре.

Подготовить презентацию с иллюстрациями.

2.Подготовьте рецензию на две разные экранизации «Войны и мира», сравнив их.

Посмотрите мультфильм ««Чем люди живы» по рассказу Л.Н. Толстого (2010, режиссер Надежда Михайлова) и подготовьте свои иллюстрации или сценарий для инсценировки или мультфильма по одному рассказов писателя, сформулировав общий замысел (идею) вашей экранизации и выбрав из текста необходимые вам сцены, диалоги, описания и составив из них последовательный текст с необходимыми комментариями- пояснениями, почему эти сцены важны для передачи общего замысла, для тех, кто бы взялся его экранизировать.

*3.Подготовьте материал о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.

4.Напишите сочинение «Любовь – это деятельное желание добра другому» (по рассказам или по роману «Война и мир» Л.Н. Толстого)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9

Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова

1. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте сообщение / презентацию / ролик / подкаст или др. формате (по выбо-

ру) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.

2. Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (включая электронные ресурсы), соберите материал о легендах об атамане Кудеяре в разных местностях России и сравните их с версией легенды в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» («Жили двенадцать разбойников») и подготовьте сообщение о легендарном сюжете и его воплощении в поэме Некрасова.

3. Объединитесь в малые группы. Найдите на карте России топонимы, упомянутые Н.А. Некрасовым в поэме «Кому на Руси жить хорошо», а также то примерное место, откуда герои поэмы отправились на поиски счастья, визуализируйте доступными вам средствами графики и картографирования их путь и их встречи с другими персонажами поэмы, чтобы у вас получилась карта-иллюстрация к поэме. Представьте результат другим группам.

4. Прочитайте рекомендованные стихотворения Н.А. Некрасова («Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...»),

«Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...), подготовьте одно из них для выразительного чтения или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

5. Определить понятие «медиапространство» и произвести поиск упоминаний имени Некрасова-поэта и его стихотворений, поэм, творчества в целом в нем:

А) Заголовок «Кому на Руси жить хорошо» в современной журналистике, СМИ, блогах и т.д.: использование фразы в разных источниках в интернете.

Если где-то для материала берется некрасовский заголовок, то для чего, для каких именно материалов? О чем они?

Б) Цитаты из стихотворений Некрасова в интернете, исполнение его стихотворений в интернете (чтение артистами и «простыми людьми», песни на его стихи – кто и где поет, насколько языков переведен и т.д.):

Если строчки из Некрасова используются как цитата, то в каком контексте, для чего, с какой целью?

В) мемы на темы его стихотворений (русская женщина, которая «коня на скаку остановит»; «кому на Руси жить хорошо», «12 разбойников», дед Мазай)

Д) Упоминание Некрасова и его цитирование у русских рэперов: есть ли, если да, то в каком контексте, для чего? Зачем он им нужен?

Вывод: в каком качестве Некрасов нужен сегодня? То есть зачем и почему его цитируют и упоминают сегодня в интернете.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

6. Представления о счастье в поэме у разных персонажей:

7 мужиков, глава «Счастливые», главы «Поп», «Помещик», часть 3 «Крестьянка», «Бабыя притча», глава о Ермиле Гирине (прочсть самостоятельно).

7. Представления о том, кому сейчас хорошо жить в России по материалам опроса (д/з). Провести опрос, используя вопрос Некрасова. Обобщить данные, сделать графику и аналитику. Сопоставить, что изменилось, что общего, подумать и рассказать, почему. Подвести итог. Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

*8. Прочитать часть 3 «Крестьянка» поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» и рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор». Сравнить характер и портрет героинь, их жизнь, условия жизни, найти общее и отличия (если есть)

Сделать вывод, насколько изменилась / не изменилась женская доля и крестьянская жизнь за 100 лет. Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

9. Найти дополнительную литературу по поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», прочесть рекомендованную преподавателем статью, проанализировать круг источников сюжета о раскаявшемся разбойнике.

10. Проанализировать имеющиеся версии насчет имени Кудеяр: откуда оно могло появиться на Руси, почему так именовали разбойников, какие народные поверья с ним связаны?

Выяснить, каким образом стихотворение Некрасова стало песней, как оно преобразовалось и почему, кто сейчас исполняет его и как.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

11. Определить круг стихов (текстов), посвященных железной дороге, найти и прочесть их: Вяземский «Ночь на железной дороге...», Некрасов «Железная дорога», Полонский «На железной дороге», Анненский «Зимний поезд», Есенин «Сорокоуст», Смеляков «Я сам люблю железную дорогу», Рубцов

«Поезд», Пастернак «Дорога», И. Фаликов «Железнодорожная баллада», Б. Гребенщиков «Этот поезд в огне», Д. Быков лирический отрывок из романа «ЖД» «Если сестра на этот поезд» и другие тексты (можно сетевую поэзию).

12. Систематизировать стихи по характеру образа и авторскому отношению к железной дороге, выразившемуся в образах (негативных или позитивных).

Определить, связаны ли образы и их авторская оценка, а также художественные средства для ее выражения с эпохой, в которую жил автор.

*13. Найти доп. материалы, в которых рассказывается о восприятии людьми железной дороги как одного из важных средств технического прогресса или наоборот, как одного из неизбежных зол. Найти материалы об образах паровоза, железной дороги в искусстве. Сделать общий вывод о том, как менялось восприятие железной дороги в жизни и поэзии.

Подготовить доклад и презентацию с иллюстрациями.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10

Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и

А.А. Фет

1. Прочитайте рекомендованные стихотворения Ф.И. Тютчева («Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забвении...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?») и А.А. Фета («Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам»,

«Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ни-

чего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть»), подготовьте выразительное чтение и анализ 1 стихотворения по выбору или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11

Проблема ответственности

человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)

1. Прочитайте/перечитайте рассказ А. П. Чехова «Человек в футляре». Проследите, как раскрывается в ней тема «футлярности», с помощью каких приемов создается характер главного героя.
2. Прочитайте рассказ современного писателя В. А. Пьецуха «Наш человек в футляре». Проследите, как раскрывается в этом произведении тема «футлярности», какие приемы характеристики главного героя используются.
3. Докажите, что рассказ В. Пьецуха – это ремейк произведения А. П. Чехова. На чем основывается литературный диалог двух писателей? Выявите чеховские реминисценции в рассказе современного писателя.
4. Определите, что нового внес В. Пьецух в интерпретацию чеховской темы. Представить результаты работы над проектом в формате сравнительно-сопоставительного анализа произведений двух авторов.
- *5. Познакомиться с литературно-критическим материалом о жанре «рождественский рассказ», его пародийных модификациях. Отобрать из рождественских рассказов А. Чехова и Н. Лейкина комические рассказы, посвященные теме рождественских визитов, проанализировать их. Сравнить комические рассказы двух писателей и выявить особенности подходов каждого из них к раскрытию темы, способы передачи комизма ситуаций, изображенных в произведениях. Представить материалы в формате доклада, иллюстрированного сценками из рассказов А. Чехова и Н. Лейкина.
- *6. Определить перечень зарубежных экранизаций пьес А.П. Чехова и ознакомиться с ними. Сравнить разные версии экранизации одних и тех же произведений. Написать рецензию и подготовить презентацию с иллюстрациями. Посмотрите одну из экранизаций пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» и напишите рецензию на экранизацию пьесы.
- *7. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и биографию А.П. Чехова в учебнике и дополнительных источниках, затем с опорой на сведения из биографии Чехова подготовьтесь к участию в дискуссии «На чьей стороне автор?» и ответьте на вопрос, что можно найти общего между героиней рассказа Лидой и самим писателем. Объединитесь в малые группы и инсценируйте одно из явлений, эпизодов, действий (по выбору) пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12

«Просто читать» – совсем не просто...

1. участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание блёрба – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа с подкастом «Почему

чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии

2. Составьте литературоведческий диктант по теме «Серебряный век русской поэзии».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13

Дело мастера боится

1. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14

«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»

1. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №15

«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности

1. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №16

Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна, И. А. Бунина

1. Дайте ответ на проблемный вопрос по рассказу А. Куприна «Гранатовый браслет»: «Почему князь Шеин изменил своему намерению в отношении Желткова после визита к нему?».

2. Прочитайте рассказы И. А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; «Господин из Сан-Франциско»; два рассказа из цикла «Темные аллеи»). Напишите мини-сочинение-размышление «В чем трагизм любви в рассказе ... Бунина» (из цикла «Темные аллеи») или «Как характеризует жизненные запросы героя рассказа Бунина "Господин из Сан-Франциско" составленный им план поездки?».

3. Прочитайте рассказ А. И. Куприна «Олеся». Напишите мини-сочинение «Зависит ли способность "любить высоко" от уровня развития личности?».

4. Познакомьтесь с стихотворениями И. Бунина («И цветы, и шмели, и трава, и колосья») и Н. Гумилева («Блудный сын») и репродукцией картины М. Шагала («Блудный сын»).

Найти дополнительную литературу по теме, прочесть рекомендованную преподавателем статью, проанализировать источники сюжета о блудном сыне.

5. Интерпретировать поэтические и живописные произведения, обратив особое внимание на истолкование их авторами сюжета и морали.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

6. Познакомиться с таким фактом жизни А. И. Куприна, как работа в цирке, его окружением.

7. Найти и посмотреть мультфильм и короткометражный художественный фильм, основанные на «цирковом» материале, на конкретных рассказах писателя.

8. Прочитать купринские рассказы, цирковые рассказы, на основе которых были сделаны мультфильм и фильм.

Сопоставить рассказы Куприна и их киноверсии и определить, каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

*** 9. НОБЕЛЕВСКИЕ ПРЕМИИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ И ПОЭТОВ**

Узнать, какие русскоязычные писатели и почему получили Нобелевскую премию по литературе. Ответить на вопрос, чем их творчество было знаменательно.

Охарактеризовать основные темы творчества и проанализировать 1-2 текста. Подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №17 **Герои М. Горького в поисках смысла жизни**

1. Выполните семантический анализ («облако слов») словосочетания «дно жизни» (по пьесе М. Горького «На дне»).

2. Составьте на основе опорной схемы устное высказывание «Три правды в пьесе М. Горького "На дне"».

3. Прочитать/перечитать произведения из раннего творчества М. Горького: «Воробьишко», «Песня о Соколе», «Легенда о Данко», «Песня о Буревестник». Определить идею каждого произведения, его художественное своеобразие, охарактеризовать героев.

Найти и посмотреть мультфильм, сделанные по названным произведениям М. Горького («Воробьишко», «Легенда о пламенном сердце», «Песня о Соколе», «Буревестник»). Выявить жанровые особенности каждого мультфильма (музыкальный мультфильм; музыкальная патетическая сказка; пародийный мультфильм и др.).

4. Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана гуманистическая направленность творчества ранних произведений М. Горького.

Представить материалы в формате обзора и презентации.

5. Прочитайтерасказ М. Горького «Старуха Изергиль». Напишите эссе публицистическое «В чем величие и бессмысленность жертвы Данко?»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №18 **Андрей Платонов.** **«Усомнившийся Макар»**

1. В предложенном фрагменте из повести А. Платонова «Усомнившийся Макар» выделить примеры, подчеркивающие необычность языка произведения, и составьте из них словарь.

2. Познакомиться с рассказом А. Платонова «Корова». Определить тему, идею, рассмотреть образ главного героя и способы его создания писателем. Найти и посмотреть рекомендованный одноименный мультфильм по рассказу «Корова». Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передано отношение главного героя, его отца, машиниста к корове.
3. Как в мультфильмах решается задача изображения горя королева и сострадания Васи этому горю? Представить материалы в жанре рецензии мультфильм и презентации.
4. Прочитайте рассказ А. Платонова «Усомнившийся Макар». Напишите сочинение-рассуждение «Главная проблема рассказа А. Платонова «Усомнившийся Макар» – это «потеря души людей в городе и во всей стране».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №19 **«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков**

1. Прочитать главы романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», посвященные взаимоотношениям влюбленных героев. Напишите рассуждение-объяснение «Кто любит, должен разделять участь того, кого он любит».
2. Составьте конспект мини-лекции преподавателя ««Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков» в формате креолизованного текста.
- *3. Проанализируйте эпизод «Разговор Пилата и Аффания» из романа «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова. Сопоставьте его с интерпретацией в фильме режиссера В. Бортко. Где сатирическая направленность эпизода, описывающего встречу двух героев, выражена более ярко?
- *4. Подготовьте сообщение «Фантастическое и реальное в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита"», сопроводив его презентацией, содержащей иллюстрации разных художников к роману.
Напишите сочинение-рассуждение «Кто из героев романа М. А. Булгакова вызывает ваши симпатии или антипатии? Почему?».
5. Поиск карикатур, комиксов, мемов с изображениями Мастера, Воланда, Маргариты и других персонажей романа. Анализ частоты упоминания того или иного персонажа.
Анализ комических приемов, которые используются в конкретных мемах. Вывод, почему образ роман М. Булгакова и его герои актуален в наше время.
Представить проект в формате видеокolleкции мемов по булгаковскому роману.
6. Познакомиться с фантастической повестью М. Булгакова «Роковые яйца». Определить ее тему, идею, рассмотреть образы персонажей и способы их создания писателем.
- *7. Найти и посмотреть рекомендованный мультфильм по повести «Роковые яйца» – «Хорошо забытое старое». Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантастическая булгаковская реальность? Как в мультфильмах решается задача изображения ужасного? Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №20 **М. А. Шолохов. Роман - эпопея «Тихий Дон»**

1. Ответьте на проблемный вопрос по роману-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем трагедия Григория Мелехова, так и не нашедшего свой путь среди «хода истории?».
Составить тезисы статьи учебника о М. Шолохове и запутанной судьбе его романа (Сухих И. Н. Литература: учебник для 11 класса (базовый уровень). В 2 ч. Ч. 2. – 4 изд. – М. «Академия», 2011. – С. 5-15).

2. Просмотрите киноверсии романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон» двух режиссеров: С. Герасимова и С. Урсуляка. Сравните финалы. В чем различие трактовок режиссерами финала шолоховского произведения? Какая из этих интерпретаций ближе вашему восприятию главного героя?

*3. МАЛОИЗВЕСТНЫЕ ФАКТЫ ИЗ ЖИЗНИ КЛАССИКОВ ИЛИ БИОГРАФИИ ВЕЛИКИХ В НЕКАНОНИЧЕСКОМ ОСВЕЩЕНИИ

Определить, какие именно писатели станут объектом исследования (один писатель, но его богатая биография будет изучена и изложена подробно или будут взяты для обзора несколько классиков в сравнении и т.д.).

Изучить биографии писателей в разных источниках: школьных учебниках; словарях писателей; в других (книги о писателях, интернет-ресурсы, рекомендованные преподавателями, и по собственному выбору)

Выделить необычные, интересные, примечательные, малоизвестные факты из жизни писателей.

Составить обзор в интересном формате: можно снять видео, написать серию заметок для блога или обзорную статью – форма и стиль подачи на ваш выбор.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №21 **«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак**

1. Подготовить ответы на вопросы:

- В чем своеобразие звучания темы поэта и поэзии в лирике Б.Л. Пастернака?
- Как раскрывается тема поэтического вдохновения в творчестве Б.Л. Пастернака?
- Как в поэзии Б.Л. Пастернака раскрывается мысль об «очеловеченности» природы? (на примере конкретных стихотворений Б. Пастернака).
- Как в поэзии Б.Л. Пастернака раскрывается мысль об «очеловеченности» природы? (на примере конкретных стихотворений Б. Пастернака).
- Как раскрывается тема поэтического вдохновения в творчестве Б.Л. Пастернака?

2. Составить словарь «облако эмоций и настроений» по лирике Б. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №22 **Тема Великой Отечественной войны в литературе**

1. Прочитайте статью «Почему необходимо вспоминать о войне, о нашей Победе?», ответьте на вопросы:

- А) Выскажите свою точку зрения к высказыванию Светланы Алексиевич. Права ли она?
- Б) Ответьте на вопрос, вынесенный в заголовок статьи «Почему необходимо вспоминать о войне?».

2. Познакомьтесь со статьей «Публицистика времен войны...». Найдите ответы на вопросы.

- А) Что такое публицистика?
- Б) В чем состояла особенность публицистического слова И.Г. Эренбурга?
- В) На каких нравственно-философских аспектах событий сосредоточился А.Н. Толстой?

- Г)Перечислите основных публицистов в годы войны.
Д)Какие темы ввел в публицистику В.С.Гроссман? (О чем он писал?)
Е)Какой особый жанр публицистики ввела О.Ф.Берггольц? О чем были ее статьи?
3.Прочитайте статью «Основные мотивы лирики военных лет». Найдите ответы на вопросы.

- А)Какой особый жанр лирики появился в поэзии периода ВОВ?
Б)Перечислите самых известных авторов-поэтов и их произведения.
В)Какие темы появились в творчестве поэтов-фронтовиков (Ахматова, Шубин, Симонов, Сурков)?
4.Познакомьтесь со статьей «Мир в свете подвига: проза о войне 1941-1945г.»
А)Перечислите самых известных авторов и их произведения с кратким описанием стр.222.
Б)Какое произведение о войне написал А.Бек, о чем эта повесть?

*5. Прочитайте повесть В. Быкова «Сотников». Напишите сравнительную характеристику героев произведения «Герои повести В. Быкова "Сотников" в ситуации выбора".

Прочитайте повесть (рассказ) А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Напишите сочинение-рассуждение «Что помогло Шухову в любой ситуации оставаться человеком?».

*6.Составьте план статьи учебника об А. Платонове (Литература: учеб. для студ. учреждений средн. проф. образования / [Г. А. Обернихина, И. Л. Вольнова, Т. В. Емельянова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. 13-е изд. – М.: «Академия», 2015. – С. 578-583).

*7.Ответьте на проблемный вопрос по рассказу В. Астафьева «Связистка»: «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»

Объединитесь в малые группы. Подготовьте с опорой на дополнительные источники сообщение-презентацию «Книги современных писателей о войне».

*8. Объединитесь в малые группы. Соберите в процессе web-сёрфинга материал о ГУЛАГе, сделайте обзор одной из статей. Используйте собранный и проанализированный материал в рассказе о писателе А. И. Солженицыне. Напишите рецензию на рассказ В. П. Астафьева «Связистка».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №23

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века. Шукшин. Распутин

1. Прочитайте рассказы Шукшина и составьте вопросы.
- *2.Объединитесь в малые группы и разыграйте диалоги из рассказов В. Шукшина «Микроскоп» («"Ученый" разговор Андрея Ерина с сыном и женой») и «Срезал» («"Философская" беседа Глеба Капустина и московского гостя»).
3. С чем, по вашему мнению, связано пробуждение интереса к проблемам нравственности в советской литературе 60-х гг.? Затрагивалась ли тема нравственности, национального русского характера в литературе сталинского времени?
- 4.Почему столь велико обращение к экологическим проблемам в литературе второй половины 20 века?
5. Как связаны между собой экологические и нравственные проблемы? Почему тема «человек и природа» рассматривается писателями с нравственных позиций?
- 6.Какие писатели обращались в своем творчестве к теме «человек и природа»?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №24

Драматургия: традиции и новаторство
Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)

1. "Нравоучение с гитарой", "Предместье", "Старший сын" (1970 г.) Вопросы к аналитической беседе с кратким комментарием:

- 1) В чем проявляется взаимосвязь в названиях пьес?
- 2) В чем принципиальная разница в названиях пьес?
- 3) Какова смысловая символика в названии пьесы "Старший сын"?

2. Анализ пьесы с цитированием и выразительным чтением.

- Главные и второстепенные герои пьесы. Фабула пьесы.
- Коллизия пьесы.
- Сарафанов и его дети.
- Образы Бусыгина и Сильвы в раскрытии идеи пьесы.
- Роль второстепенных героев в раскрытии идеи пьесы.
- Проблематика и идея пьесы.
- Жанр пьесы.
- Авторская позиция.

*3. Объединитесь в малые группы, выделите фрагмент диалога из пьесы А. Вампилова «Двадцать минут с ангелом» (6-7 реплик). Переведите выделенные реплики на английский язык. Разыграйте диалог. Просмотрите видеозапись спектакля по одной или обеим одноактным пьесам из «Провинциальных анекдотов» А. Вампилова. От лица восхищенного/недовольного зрителя (возраст, род занятий – по вашему выбору) напишите отзыв о пьесе, размышляя над вопросом «К какому воздействию на зрителя стремился А. Вампилов, показывая уродливость человеческих душ в своих пьесах?».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №25

**Основные тенденции развития зарубежной
Литературы и «культовые» имена Рэй Брэдбери (1920–2012).
Эрнест Хемингуэй (1899–1961).**

1. Дайте развернутый ответ на вопрос по рассказам Р. Брэдбери «И грянул гром» и «Вельд»: «Фантастические произведения Р. Брэдбери часто называют произведениями-предупреждениями человечеству. Согласны ли вы с такой оценкой? Обоснуйте свое мнение, обратившись к произведениям писателя».
2. Прочитайте новеллу Э. Хемингуэя «Кошка под дождем». Напишите публицистическое эссе «Всегда ли близкие люди способны понять и почувствовать друг друга?».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №26
«Опыт литераторов бесценен...»

1. Составьте литературоведческий диктант по теме «Поэтическое новаторство В. Маяковского».
2. Прочитайте выразительно стихотворение И. А. Бунина. Обоснуйте свой выбор, опираясь на анализ тематики, эмоционального настроения, ритмического рисунка).
3. Прочитайте выразительно стихи поэтов Серебряного века (с элементами анализа – выделением признаков того или иного направления: К. Бальмонт «Я – изысканность русской медлительной речи...»; А. Белый «Раздумье»; С. Городецкий «Береза»; В. Хлебников «Заклятие смехом»).

4. Прочитайте выразительно стихотворение А. А. Блока («Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»).
5. Прочитайте выразительно стихотворение В. В. Маяковского. Обоснуйте свой выбор («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»).
6. Прочитайте наизусть стихотворение С. А. Есенина. Обоснуйте свой выбор («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»).
7. Прочитайте выразительно стихотворение М. И. Цветаевой. Обоснуйте свой выбор («Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Госка по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...»).
8. Прочитайте наизусть стихотворение А. А. Ахматовой. Обоснуйте свой выбор («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»).
9. Написание эссе :
- 1) ««Цирковой опыт» и цирковые рассказы А. Куприна».
 - 2) ««Опыт авиатора» и его описание А. Куприным в очерке «Первый полет»».
 - 3) «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о «братьях меньших»».
 - 4) «Почему я хочу стать ...»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №27

Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу

1. Найдите информацию и составьте план: Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное.
2. Представьте себя молодыми специалистами. Вы ищете работу. Напишите свое резюме на перспективу, представив будущее образование и профессию.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №28

«Сколько есть профессий разных...». Поэтические строки о людях разных профессий

1. Создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №29

«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности

1. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №30

«...О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный

О люди! Люди с номерами!
Вы были люди, не рабы!
Вы были выше и упрямей
Своей трагической судьбы.
(Жигулин, стихотворение "Вина")

О ком говорит Жигулин в своём стихотворении? В каких произведениях русской литературы XX века отразилась трагическая судьба человека в бесчеловечном мире?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №31

**«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека
чтение и анализ диалогов.**

1. Работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №32

**«Видеть красоту» или «созидать красоту»?
Быть мастером или творцом?**

1. Анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»

В. Маяковский – художник, рекламист, актер, режиссер, сценарист и драматург. Поиск разножанровых творческих работ В. Маяковского (живопись, плакаты, сценарии к фильмам, актерские работы, пьесы).
Отбор работ, наиболее ярко характеризующих ту или иную сторону дарования поэта. Анализ и интерпретация отобранных работ.
Оценка вклада В. Маяковского в русское искусство. Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №33

**«Прогресс – это форма
человеческого существования»**

1. Подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

*применяются в случае невозможности оценить студента в процессе практических работ на занятии в накопительной системе оценивания в силу длительного или периодического отсутствия студента на занятиях.

1. Письменные работы (сочинения и др. тексты)

Контрольная работа № 1. Напишите аннотации (0,5 стр) к сборникам стихотворений поэтов, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы их творчества, характер лирического героя, значение их поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).

Контрольная работа № 2. Напишите сочинение «Какими я вижу героев и мир в повести Н.В. Гоголя», описав как внешность, характер, поведение персонажей, так и специфику его художественного мира.

Контрольная работа № 3. Напишите два текста о нравах и жизни города Калинова: а) информационную заметку на основе упомянутых в пьесе событий и фактов «Будни города Калинова: его быт и нравы»; б) публицистическую заметку «Темное царство» о жизни, нравах и людях с конкретными примерами из пьесы (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно включили бы в свой рассказ?)

Контрольная работа № 4. Напишите на основе прочитанных эпизодов романа «Обломов» А.И. Гончарова сочинение «Что от Обломова есть во мне?»

Контрольная работа № 5. Напишите сочинение по одной из тем на выбор: 1) «О чем спорили и спорят до сих пор отцы и дети?» 2) «Вечные темы в спорах отцов и детей», сопоставляя спор Базарова с Павлом Петровичем и дискуссии современных родителей и детей (с упоминанием того, какие темы остались прежними и какие появились новые).

Контрольная работа № 6. Напишите сочинение-стилизацию (1-1,5 стр.) в духе сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина, так чтобы в вашей стилизации обязательно были использованы приемы гротеска, иронии и аллегории.

Контрольная работа № 7. Напишите сочинение «Человек в ситуации выбора» (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

Контрольная работа № 8. Напишите сочинение «Любовь – это деятельное желание добра другому» (по рассказам или по роману «Война и мир» Л.Н. Толстого)

Контрольная работа № 9. Прочитайте рассказ «Рассказ старшего садовника» и напишите речь в защиту или в опровержение мнения старшего садовника, аргументированно обосновав свою позицию (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа и на необходимую вам дополнительную информацию по вопросу).

Контрольная работа № 10. Напишите режиссерский комментарий к пьесе М. Горького «На дне»: «Ночлежка, в которой обитают персонажи пьесы М. Горького "На дне"», который будет включать описание необходимого для постановки.

Контрольная работа № 11. Напишите сочинение «Цветовая гамма мира, изображенного в поэме А. Блока "Двенадцать"».

Контрольная работа № 12. Напишите публицистическое эссе «Произведение В. Маяковского, которое произвело на меня впечатление».

Контрольная работа №13. Напишите публицистическую статью (эссе) о современных произведениях, созданных на основе поэзии С. А. Есенина.

Контрольная работа № 14. Напишите сочинение-рассуждение «Кто из героев романа М. А. Булгакова вызывает ваши симпатии или антипатии? Почему?».

Контрольная работа № 15. Напишите сочинение-рассуждение «Как в поэзии А. Т. Твардовского раскрывается понятие «поэт беспокойной совести?»»

Контрольная работа № 16. Напишите сочинение-рассуждение по эпизоду романа-эпопеи М. А. Шолохова

«Тихий Дон»: «В чем заключается трагедия Григория Мелехова?»

Контрольная работа № 17. Напишите рецензию на рассказ В. П. Астафьева «Связистка».

Критерии оценки практических и контрольных работ:

Оценка «отлично» ставится в случае выполнения работы в полном объеме:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей, сюжета, особенности конфликта); отсутствуют фактические ошибки;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки;
- продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм (без речевых, грамматических и орфографических ошибок).

Оценка «хорошо» ставится в случае выполнения работы в полном объеме, но с некоторыми замечаниями:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки или 1-2 негрубых ошибки в фактическом материале;
- есть небольшие неточности в изложении содержания произведений: сюжета, имен персонажей и др.;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм, но есть негрубые речевые ошибки, грамматические и орфографические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- в работе обнаруживается частичный плагиат, то есть продемонстрирована частичная подмена чужими суждениями из сторонних источников самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личного восприятия;
- продемонстрировано частично сформированное умение определять этическую, нравствен-

но-философскую, социально-историческую проблематику произведения;

- не использованы или в малой степени использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; присутствуют существенные фактические ошибки;

- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, путаница с именами персонажей и др.;

- продемонстрировано лишь частичное умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников;

- не продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;

- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, имен персонажей, непонимание особенностей конфликта произведения;

- не использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; во множестве присутствуют существенные фактические ошибки;

- не продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые «затемняют», то есть существенно затрудняют понимание сказанного.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (ТЕСТ).

Контрольная работа(тест) №1.

Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры

1. Кто такой «лирический герой»?
 - a) образ героя в произведении, переживания, мысли и чувства которого в нем отражены
 - b) изображение отвлеченного понятия или явления через конкретный образ
 - c) лицо, выступившее в печати без указания своего имени или своего псевдонима
 - d) странствующий поэт-импровизатор, творец героического эпоса пел в сопровождении музыкального инструмента
2. Название первого сборника стихотворений поэта?
 - a) "К другу стихотворцу"
 - b) "Стихотворения Александра Пушкина"
 - c) "Бахчисарайский фонтан"
 - d) "Болдинская осень"
3. Какой журнал Пушкин издавал и печатался в нем?
 - a) "Зеленая лампа"

- b) “Отечественные записки”
 - c) “Современник”
 - d) “Русская литература”
4. Какова основная тематика пушкинской лирики (“Вольность”, “Узник”, “Во глубине сибирских руд”)
- a) тема природы
 - b) гражданская лирика
 - c) любовная лирика
 - d) тема дружбы
5. Человек есть тайна” (Ф.М. Достоевский) – это эпиграф к:
- a) “Пиковая дама”
 - b) “Евгений Онегин”
 - c) “Капитанская дочка”
 - d) “Цыганы”
6. Как называлось литературное общество, в которое вступил А.С. Пушкин, будучи воспитанником лицея?
- a) Беседа
 - b) Арзамас
 - c) Общество любомудрия
 - d) Утренняя заря
7. Как автор определяет жанровую принадлежность «Медного всадника»?
- a) эпическая поэма;
 - b) поэма;
 - c) петербургская повесть.
8. *Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид...*
Эти строки обращены к:
- a) российскому флоту;
 - b) Москве;
 - c) Петербургу.
9. Какое из перечисленных стих-ий М.Ю. Лермонтова не соответствует философской тематике?
- a) « Как часто пёстрою толпою окружён..»
 - b) « Сон»
 - c) « Нет, я не Байрон..»
 - d) « Выхожу один я на дорогу..»
10. Как бы вы определили основной пафос лирики Лермонтова?
- a) как трагический
 - b) как иронический,
 - c) как сатирический.
11. Какое из стихотворений не принадлежит Лермонтову?
- a) « Нет, я не Байрон..»
 - b) «Мой демон »
 - c) «Свободы сеятель пустынный..»
 - d) « Я, Матерь Божия ныне с молитвою..»
12. В каком стихотворении Лермонтова звучат строки:
*Когда касаются холодных рук моих
С небрежной смелостью красавиц городских
Давно бестрепетные руки, —*

*Наружно погружась в их блеск и суету,
Ласкаю я в душе старинную мечту,
Погибших лет святые звуки.*

- a) «Первое января (Как часто, пестрою толпою окружен)»
 - b) «Парус»
 - c) «Песня (Ликуйте, друзья...)»
 - d) «Воздушный корабль»
13. Кто автор стихотворения «Выхожу один я на дорогу»:
- a) Лермонтов
 - b) Фет
 - c) Пушкин
 - d) Жуковский
14. Кто написал стихотворение «Элегия»:
- a) Лермонтов
 - b) Пушкин
 - c) Некрасов
15. Какое из художественных произведений не принадлежит перу Пушкина:
- a) «Дама с собачкой»
 - b) «Медный всадник»
 - c) «Евгений Онегин»
16. Вспомните, из какого стихотворения Пушкина строки:
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и в золото одетые леса...:
- a) «Осень»
 - b) «Красавица»
 - c) «Цветок»
17. Место, в которое устроился работать А.С. Пушкин после окончания Царскосельского лицея:
- a) В Коллегию иностранных дел
 - b) В Министерство
 - c) Стал придворным поэтом
 - d) Редактором в журнал «Вестник Европы»
18. Выберите идеи, которыми проникнуто творчество юного Пушкина:
- a) Роковая любовь
 - b) Дружба на всю жизнь
 - c) Гражданская свобода
 - d) Возвеличивание России
19. А.С.Пушкин заложил основы данного литературного направления в России:
- a) Реализма
 - b) Классицизма
 - c) Сентиментализма
 - d) Романтизма
20. Вспомните, основоположником чего считают А.С. Пушкина?
- a) Новых жанров литературы
 - b) Нового русского диалекта
 - c) Русского литературного языка
 - d) Ввёл в русский язык букву Ё

Контрольная работа № 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?

1. Председателем какого общества, созданного в 1874 году, А.Н. Островский оставался до самой смерти:
 - a) общество режиссёров и актёров
 - b) общество театральных руководителей
 - c) общество русских драматических писателей и оперных композиторов
2. По какой причине А. Н. Островский – «отец русского национального театра»:
 - a) своим творчеством оказал определяющее влияние на последующее развитие прогрессивной русской драматургии
 - b) его перу принадлежит сорок семь пьес
 - c) построил здание Малого театра
3. Какому произведению А.Н. Островского Н.А. Добролюбов посвятил статью «Луч света в тёмном царстве»:
 - a) «Поздняя любовь»
 - b) «Гроза»
 - c) «Бесприданница»
4. К какому типу литературных героев можно отнести Обломова:
 - a) «Лишний человек»
 - b) «Маленький человек»
 - c) Герой — любовник
5. В чем автор видит причины «обломовщины»:
 - a) В окружении героя, которое не давало ему развиваться
 - b) В недостаточно хорошем образовании героя
 - c) В деградации и застое чистой, нерасчетливой, нежной, но ленивой души героя
6. К какому роду литературы относится роман Гончарова «Обломов»:
 - a) Драма
 - b) Эпос
 - c) Лирика
7. Роман И.С.Тургенева «Отцы и дети» посвящен:
 - a) Н.Г.Чернышевскому
 - b) Н.А.Некрасову
 - c) Н.А.Добролюбову
 - d) В.Г.Белинскому
8. «Нигилизм» по мнению И. С. Тургенев?
 - a) полное отрицание знаний, накопленных человечеством
 - b) революционно-демократическое мировоззрение
 - c) отрицание политической системы, государственного строя
 - d) естественнонаучные теории
9. В какой губернии родился Салтыков-Щедрин:
 - a) Пензенская
 - b) Орловская
 - c) Тверская
10. Редактором какого журнала был Салтыков-Щедрин:
 - a) «Современник»
 - b) «Будильник»
 - c) «Сын Отечества»
11. Как образно называли М. Е. Салтыкова-Щедрина:

- a) «Русский Вольтер»
 - b) «Русский Свифт»
 - c) «Русский Марк Твен»
12. Одна из сказок Салтыкова-Щедрина:
- a) «Премудрый пискарь»
 - b) «Премудрый карась»
 - c) «Дикие нравы»
13. По первоначальному замыслу:
- a) роман Ф.М. Достоевского должен был называться «Пьяненькие».
 - b) действие в романе Ф.М. Достоевского должно было происходить на московских улицах.
 - c) в конце романа Родион Раскольников должен был стать учителем сельской школы.
 - d) Семён Захарыч Мармеладов должен был стать центральным героем романа)
 - e) в конце романа Мармеладов должен был стать генералом.
 - f) Дочь Мармеладова, Соня, должна была выйти замуж за Свидригайлова)
14. Назовите литературное направление романа «Война и мир»:
- a) Реализм
 - b) Классицизм
 - c) Сентиментализм
15. Какое произведение НЕ принадлежит Некрасову:
- a) «Железная дорога»
 - b) «Невский проспект»
 - c) «Памяти Добролюбова»
 - d) «Русские женщины»
16. Название первого сборника стихотворений А. А. Фета:
- a) «Лирический пантеон»
 - b) «Вечерние огни»
 - c) «Стихотворения А. Фета»
 - d) «Снег»
17. Ведущая тема в творчестве А. А. Фета:
- a) Поэт и поэзия
 - b) Любовь и природа
 - c) Гражданское служение
 - d) Предназначение человека
18. Данного римского поэта Тютчев переводил в 12 лет :
- a) Овидия
 - b) Горация
 - c) Катулла
19. Какие рассказы входят в «Маленькую трилогию» А.П. Чехова?
- a) «Палата №6», «Попрыгунья», «Человек в футляре»»
 - b) «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»;
 - c) «Душечка», «О любви», «Попрыгунья»;
 - d) «Человек в футляре», «Ионыч», «Палата №6»
20. Как называется первый сборник рассказов Чехова?
- a) «Сказки Мельпомены»
 - b) «Пестрые рассказы»
 - c) «В сумерках»
 - d) «Хмурые люди»

Контрольная работа (тест) №3.

«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи

1. После выхода какого поэтического сборника к И.А. Бунину пришла известность:
 - a) «Утренняя заря»
 - b) «Листопад»
 - c) «Осень»
2. Назовите основную тему цикла рассказов “Тёмные аллеи”:
 - a) тема России
 - b) тема свободы
 - c) тема любви
 - d) тема смысла жизни
3. За границей И. Бунин написал уникальную книгу из 38 новелл о любви:
 - a) «Темные аллеи»
 - b) «Грамматика любви»
 - c) «Солнечный удар»
 - d) «Митина любовь»
4. Какой прием используется в представленном ниже отрывке?
«Теперь он стал весь виден: очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком с ямочкой посредине; лет ему, должно быть, было около тридцати, тридцати пяти».
 - a) пейзаж
 - b) портрет
 - c) деталь
 - d) интерьер
5. Какой жанр у произведения А.И. Куприна «Гранатовый браслет»?
 - a) Рассказ
 - b) повесть
 - c) поэма
 - d) роман
6. Кто сказал так: « «Гранатовый браслет» – один из самых благоуханных, томительных и самых печальных рассказов о любви»?
 - a) Толстой А.К.
 - b) Горький М.
 - c) Шолохов М.
 - d) Паустовский К.Г.
7. Отметьте, какой жанр у пьесы М.Горького «На дне».
 - a) бытовая драма;
 - b) социально-философская драма;
 - c) трагедия;
 - d) мелодрама.
8. Кто из перечисленных поэтов не относился к символистам:
 - a) Блок
 - b) Бальмонт
 - c) Гумилев
9. Кто был главным представителем революционного направления в русской литературе начала 20 века:
 - a) Горький

- b) Хлебников
 - c) Соллогуб
10. Как назывался первый сборник Блока:
- a) «Стихи о Прекрасной Даме»
 - b) «Балаганчик»
 - c) «Мечты и сны»
11. Это литературное направление свойственно раннему творчеству Блока:
- a) классицизм
 - b) символизм
 - c) реализм
12. Редактором какого журнала был Маяковский:
- a) «ЛЕФ»
 - b) «Красное знамя»
 - c) «Прогресс»
13. В чем состоит новаторство поэзии Маяковского:
- a) Фольклорные образы
 - b) Экспрессивные неологизмы
 - c) Использование гротеска
14. В 1904 году Есенин пошёл в ... земское училище:
- a) Рязанское
 - b) Московское
 - c) Константиновское
15. Одна из основных тем поэзии Есенина:
- a) призыв к внутренней революции
 - b) историческая тематика
 - c) любовь к крестьянской Руси
16. Кто из списка ниже назвал Серебряный век «русским культурным ренессансом»:
- a) Гиппиус
 - b) Бердяев
 - c) Есенин
17. Каковы временные рамки Серебряного века:
- a) конец 19 — го века, начало 20 — го века
 - b) весь 19 век
 - c) весь 20 век
18. «Цех поэтов» — это:
- a) поэтическая группа
 - b) название журнала
 - c) название сборника стихов
19. Кому принадлежат строки следующие строки:
*«Красною кистью
Рябина зажглась.
Падали листья,
Я родилась»:*
- a) Марина Цветаева
 - b) Анна Ахматова
 - c) Надежда Тэффи
20. Что такое «Центрифуга»:
- a) группа акмеистов

- b) группа символистов
- c) московская группа футуристов

Контрольная работа (тест) №3. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века

1. Последний прижизненный сборник Цветаевой, который вышел в Париже в 1928 году, назывался:
 - a) «Мой Пушкин»
 - b) «Стихи о Москве»
 - v) «После России»
2. Первый опубликованный сборник стихов Марины Цветаевой называется:
 - a) «Вечерний альбом»
 - b) «Из двух книг»
 - v) «Стихи о Москве»
3. Как называется единственный роман, написанный Андреем Платоновым?
 - a) Чевенгур
 - b) Котлован
 - c) Сокровенный человек
4. Какой русский религиозный мыслитель оказал большое влияние на творчество Платонова?
 - a) Н. А. Бердяев
 - b) Н. Ф. Фёдоров
 - c) Л. Н. Толстой
5. Данный цикл стихотворений А. Ахматовой был своеобразным «прошением на высочайшее имя», который она должна была написать, чтобы ее стихи снова были разрешены к публикации:
 - a) «Слава миру»
 - b) «Гайны ремесла»
 - c) «Реквием»
6. Литературное направление, в котором развивалось поэтическое мастерство А. А. Ахматовой (в молодости)?
 - a) футуризм
 - b) акмеизм
 - c) имажинизм
 - d) символизм
7. В какой из данных сборников вошло стихотворение А.А.Ахматовой «Песня последней встречи»:
 - a) «Вечер»
 - b) «Четки»
 - c) «Подорожник»
 - d) «Белая стая»
8. Поэма «Реквием» создавалась в:
 - a) 1917-1930 гг
 - b) 1935-1940 гг
 - c) 1959-1961 гг
 - d) 1938-1958 гг
9. Как называется цикл рассказов, в основу которых легли случаи из жизни М. А. Булгакова на Смоленщине в 1916-1917 гг.?
 - a) "Записки на манжетах"
 - b) "Собачье сердце"

- c) "Записки юного врача"
 - d) "Белая гвардия"
10. Какое произведение сам писатель называл "закатным романом"?
- a) "Театральный роман"
 - b) "Бег"
 - c) "Жизнь господина де Мольера"
 - d) "Мастер и Маргарита"
11. На традиции какого русского писателя опирается М. А. Булгаков в сатирическом изображении быта и нравов Москвы конца 20-х годов?
- a) Д. И. Фонвизина
 - b) М. Е. Салтыкова-Щедрина
 - c) Н. В. Гоголя
 - d) А. С. Грибоедова
12. Портрет какого героя романа "Мастер и Маргарита" дан в следующем отрывке?
...с площадки сада под колонны на балкон двое легионеров ввели... человека лет двадцати семи. Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба... Под левым глазом у человека был большой синяк, в углу рта - ссадина с запекшейся кровью...
- a) Понтий Пилат
 - b) Марк Крысобой
 - c) Левний Матвей
 - d) Иешуа Га-Ноцри
13. Укажите, какая сцена является кульминацией романа "Мастер и Маргарита".
- a) Вальпургиева ночь
 - b) бал Сатаны
 - c) представление в Варьете
 - d) сцена, в которой Воланд и его свита покидают Москву
14. Первый сборник рассказов, сделавший имя М.А.Шолохова известным, назывался:
- a) "Лазоревая степь"
 - b) "Донские рассказы"
 - c) "Чужая кровь"
 - d) "Наука ненависти"
15. Какое сословие изображает М.А.Шолохов в своих произведениях?
- a) купечество
 - b) крестьянство
 - c) казачество
 - d) дворянство
16. В образе Григория Мелехова воплотились:
- a) черты себялюбца, индивидуалиста
 - b) типичные для казачества черты
 - c) лучшие черты, свойственные казачеству
 - d) черты, не свойственные казачеству
17. Назовите историческое событие, которое не стало предметом изображения в романе "Тихий Дон".
- a) Первая мировая война
 - b) первая русская революция 1905 года
 - c) Гражданская война
 - d) Верхнедонское восстание казачества против большевиков
18. Какой художественный прием использует М.А.Шолохов в следующих строках?

"Ласковым телком притулилось к оттаявшему бугру рыжее потеплевшее солнце"

"За розовеющим, веселым, как детская улыбка, облачком маячил в небе тоненький-тоненький краешек месяца"

"Аксинья пробовала уснуть, но мысли размётывали сон, как ветер копну сена"

- a) сравнение
- b) метафора
- c) олицетворение
- d) образный параллелизм

19. К какому произведению М.А.Шолохова можно было бы предпослать в качестве эпиграфа стихотворение М.В.Исаковского "Враги окружили родную хату"?

Враги сожгли родную хату,

Сгубили всю его семью.

Куда ж теперь идти солдату,

Кому нести печаль свою?

- a) "Поднятая целина"
- b) "Они сражались за Родину"
- c) "Судьба человека"
- d) "Тихий Дон"

20. Укажите, какой смысл заключён в названии рассказа М.А.Шолохова "Судьба человека".

- a) жизнь и судьба главного героя рассказа, Андрея Соколова, типична для миллионов советских людей
- b) судьба Андрея Соколова поднята автором до общечеловеческого обобщения
- c) судьба Андрея Соколова символизирует национальный русский характер
- d) в названии подчёркивается незначительность главного героя

Контрольная работа (тест) №4.

«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века

1. Назовите автора строк?

Я убит подо Ржевом,

В безымянном болоте,

в пятой роте, на левом,

При жестоком налёте.

- a) Пастернак
- b) Твардовский
- c) Рубцов

2. Своё понимание природы искусства Б.Пастернак сформулировал так:

- a) "Книга есть кубический кусок горячей, дымящейся совести - и больше ничего"
- b) "Книга - источник знаний"
- c) "Искусство для искусства"

3. Расшифруйте смысл названия романа "Доктор Живаго".

- a) живая мысль
- b) любящий жизнь

с) ненавидящий всё живое
4. В качестве редактора журнала "Новый мир" прославился?

- a) Твардовский
- b) Пастернак

5. Из какой главы эти строки?

Нет, ребята, я не гордый

Не заглядывая вдаль,

Так скажу: зачем мне орден?

Я согласен на медаль.

- a) "Два солдата"
- b) "О себе"
- c) "О награде"
- d) "Переправа"

6. Кто из писателей так отзывался о поэме А.Т. Твардовского "Василий Теркин"?

...Сколько надо прочитать сегодня книг, чтобы узнать о войне все то, что он один рассказал о ней!...

- a) И.А. Бунин
- b) С.А. Есенин
- c) А.И. Солженицын
- d) С. Залыгин

7. С кем из поэтов Б. Л. Пастернак вёл в 20-е годы активную переписку?

- a) Л. Гумилёв
- b) А. Ахматова
- c) Н. Асеев
- d) И. Северянин
- e) М. Цветаева

8. Как называется книга прозы А.Т. Твардовского, которая была опубликована в 1947 году и повествовала о войне?

- a) По праву памяти
- b) Родина и чужбина
- c) За далью – даль

9. В этой войне Твардовский принимал участие в качестве военного корреспондента, именно там зародилась идея написания "книги о бойце"

- a) Советско - финская
- b) Великая Отечественная
- c) Первая Мировая

10. Какой журнал А.Т. Твардовский возглавлял в послевоенные годы?

- a) "Знамя"
 - b) "Огонёк"
 - c) "Нева"
 - d) "Новый мир"
 - e) "Правда"
11. В 1954 году Т.А. Твардовский пишет поэму:
- a) "Тёркин на небесах"
 - b) "Тёркин на том свете"
 - c) "Тёркин в раю"
 - d) "Василий Тёркин. Часть вторая"
12. Укажите название первой поэтической книги Пастернака:
- a) «Сестра моя – жизнь»;
 - b) «Волны»;
 - c) «Близнец в тучах»;
 - d) «Кипарисовый ларец».
13. Как называлось литературное объединение, участником которого был Пастернак?
- a) Перевал;
 - b) РАПП;
 - c) ЛЕФ;
 - d) РЕФ.
14. Как называется роман – вершина творчества Пастернака?
- a) «Юрий Живаго»;
 - b) «Доктор Живаго»;
 - c) «Смерти не будет»;
 - d) «Мастер и Маргарита».
15. Последняя книга Пастернака называлась:
- a) «Сестра моя жизнь»;
 - b) «Когда разгуляется»;
 - c) «Воздушные пути»;
 - d) «Детство Люверс».
16. Укажите литературное направление, к которому Пастернак относил себя в 1914 года?
- a) акмеизм;
 - b) символизм;
 - c) футуризм;
 - d) новокрестьянская поэзия.
17. Кому посвящено стихотворение поэта, начинающееся со строк «Хмуρο тянется день непогожий»?
- a) Ольге Ивинской;
 - b) Марине Цветаевой;
 - c) Анне Ахматовой;
 - d) матери.
18. Как называлась первая книга стихотворений Б. Пастернака, вышедшая в 1913 году?

- a) «Поверх барьеров»
 - b) «Близнец в тучах»
 - c) «Сестра моя – жизнь»
 - d) «Темы и варьяции»
19. С кем из поэтов Б.Л. Пастернак вёл в 20-е годы активную переписку?
- a) М. Цветаева
 - b) Н. Асеев
 - c) А. Ахматова
 - d) И. Северянин
20. Какая книга Б. Пастернака была написана в годы Великой Отечественной войны?
- a) Сестра моя – жизнь
 - b) Темы и варьяции
 - c) На ранних поездах
 - d) Второе рождение

Контрольная работа (тест) №7.

«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века

1. В каком примере использовано олицетворение:
- a) пули милуют
 - b) говорили пажити
 - c) горькая земля
2. Как героиня стихотворения Ю.В. Друниной «Зинка» называет место, где живет ее мама:
- a) яблочное захолустье
 - b) озерный край
 - c) милая деревушка
3. Как стали называть себя женщины в годы войны (К.М. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»):
- a) фронтовичками
 - b) боевыми женами
 - c) солдатками
4. Какое средство выразительности использовано К. Симоновым во взятом в кавычки фрагменте?
- Как кринки несли нам усталые женщины
- Прижав, «как детей», от дождя их к груди...:
- a) сравнение
 - b) метафора
 - c) олицетворение
5. Что разведал мальчик, герой стихотворения А.Т. Твардовского «Рассказ танкиста»:
- a) где штаб врага

- b) где вражеские танки
 - c) где пушка врага
6. Какой общей темой объединены стихотворения К. Симонова «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...» и Д. Самойлова «Сороковые»:
- a) темой любви
 - b) темой войны
 - c) темой дружбы
7. Как сложилась судьба героини стихотворения Ю.В. Друниной «Зинка»:
- a) пропала без вести
 - b) ее взяли в плен
 - c) умерла от ранения
8. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»:
- a) дружеское послание
 - b) автобиографический монолог
 - c) приятельский диалог
9. Родом из какого города были герои стихотворения Е.М. Винокурова «В полях за Вислой сонной...»:
- a) из Киева
 - b) из Бреста
 - c) из Москвы
10. «Сороковые»:
- a) дружеское послание
 - b) автобиографический монолог
 - c) приятельский диалог
11. Какая примета фронтового быта появляется в стихотворении А.А. Суркова «Бьется в тесной печурке огонь...»:
- a) холодная землянка
 - b) костер
 - c) походная кухня
12. В каком году Ахматова получила медаль «За оборону Ленинграда»:
- a) 1945
 - b) 1943
 - c) 1944
13. В каком месте герой стихотворения К.М. Симонова «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...» встретил «седую старуху в салопчике плисовом» и старика:
- a) в избе под Борисовом
 - b) в доме под Москвой
 - c) в избе под Смоленском
14. Стихи Ахматовой военного периода лишены картин фронтового героизма, написаны:
- a) от лица женщин Ленинграда

- b) от лица детей
c) от лица женщины, оставшейся в тылу
15. Какой тематике в целом посвящены произведения Астафьева?
- a) Военной, деревенской тематике;
b) Любовной, интимной тематике;
c) Экзистенциальной, глубоко психологичной тематике;
d) Советской, революционной, коммунистической тематике.
16. Как называется произведение, в котором Распутин описал годы учебы в районном центре?
- a) «Я забыл спросить у Лешки»
b) «Деньги для Марии»
c) «Живи и помни»
d) «Уроки французского»
17. Солженицын называет Матрену праведницей, без которой не стоит село, согласно пословице. К такому выводу он пришел:
- a) так как Матрена всегда говорила правильные слова,
b) к ее мнению прислушивались
c) потому что Матрена соблюдала христианские традиции
d) когда образ Матрены стал ему понятен, близок, как и жизнь ее без гонки за добром, за нарядами
18. Во время Великой Отечественной войны А.Т. Твардовский работал:
- a) в печатном издании
b) во фронтовых газетах
c) фотографом на фронте
19. В каком журнале была опубликована первая книга Шукшина «Сельские жители»?
- a) «Новый мир»;
b) «Октябрь»;
c) «Советская литература»;
d) «Мы».
20. Стихотворение «Я убит подо Ржевом...» относится к ... лирике Твардовского:
- a) лирической
b) патриотической
c) исторической

Контрольная работа (тест) №8.

«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века

1. Любимый персонаж Бродского, герой его поэзии:
- a) произнесение слов
b) он сам
c) возлюбленная поэта

2. Первым опубликованным стихотворением Бродского было:
- a) «Баллада о маленьком тракторе»
 - b) «Баллада о маленьком буксире»
 - c) «Конец прекрасной эпохи»
3. В каких экспедициях работал Бродский с 1957 года:
- a) горных
 - b) геологических
 - c) географических
4. На рубеже каких годов, Бродский приобрёл известность на ленинградской литературной сцене:
- a) 1961 — 62
 - b) 1960 — 61
 - c) 1963 — 64
5. В 1987г. Бродскому была присуждена премия:
- a) «премия гениев» Макарура
 - b) премия литературных критиков
 - c) Нобелевская премия
6. . Регулятором общественной жизни И.Бродский хотел сделать:
- a) политику
 - b) демократию
 - c) литературу
7. По мнению Бродского, преступление – это:
- a) оскорбление личности
 - b) пренебрежение чтением книг
 - c) неуважение к старшим
8. По мнению Бродского, «человеческое существо должно определять себя, спрашивая себя...»:
- a) «Щедр ли я? Лгун ли я?»
 - b) «Смог ли я добиться чего-то в жизни?»
 - c) «Люблю ли я свою Родину?»
9. Американский литературовед Петр Вайль считал, что «читать Бродского – значит обрекать себя на...»
- a) великое счастье
 - b) смертельную скуку
 - c) тяжкий труд
10. Вставьте во фразу Бродского пропущенные слова: «Пока есть _____, поэзия неизбежна».
- a) полёт фантазии
 - b) такой язык, как русский
 - c) творческое вдохновение

11. Как называлась газета, в которой работал Вампилов?
- a) «Искра»
 - b) «Огонек»
 - c) «Советская молодежь»
 - d) «Коммуна»
12. По какой пьесе Вампилова в СССР был снят фильм?
- a) «Старший сын»
 - b) «Двадцать минут с ангелом»
 - c) «Дом окнами в поле»
 - d) «Прощание в июне»
13. Какая пьеса считается главной и самой серьезной работой Вампилова?
- a) «Старший сын»
 - b) «Двадцать минут с ангелом»
 - c) «Прощание в июне»
 - d) «Дом окнами в поле»
14. В каком году было написано произведение Вампилова «Утиная охота»?
- a) 1967
 - b) 1972
 - c) 1979
 - d) 1985
15. К какому литературному жанру принадлежит произведение Вампилова «Утиная охота»?
- a) Роман
 - b) Скетч
 - c) Пьеса
 - d) Фельетон
16. В каком году было написано произведение Давида Самойлова «Сороковые»?
- a) 1941 г.
 - b) 1943 г.
 - c) 1949 г.
 - d) 1961 г.
17. В каком журнале впервые было опубликовано стихотворение Давида Самойлова «Сороковые»?
- a) «Новый мир»
 - b) «Литературный вестник»
 - c) «Будильник»
 - d) «Вокруг света»
18. К годовщине какого события было приурочено написание стихотворения «Сороковые»?
- a) Октябрьская революция
 - b) Первая мировая война
 - c) Великая Отечественная война
 - d) Финская война

19. К какому литературному жанру принадлежит произведение Давида Самойлова «Сороковые»?

- a) Поэма
- b) Баллада
- c) Лирическое стихотворение
- d) Ода

20. Представители «громкой» («эстрадной») поэзии ориентировались на творчество

- a) В.Маяковского
- b) С.Есенина
- c) Б. Пастернака

Контрольная работа (тест) №9.

Зарубежная литература 20 века

1. Представителем какой литературы был Рэй Брэдбери?

- a) американской;
- b) французской;
- c) испанской.

2. Как называется цикл рассказов, который принес Рэю Бредбери известность как мастеру научной фантастики?

- a) «Лунные хроники»;
- b) «Хроники Сатурна»;
- c) «Марсианские хроники».

3. С какого года начал писать Рэй Брэдбери?

- a) с 1938 года;
- b) с 1940;
- c) с 1943.

4. К какому роду литературы относится рассказ Рэя Брэдбери «Каникулы»?

- a) к эпосу;
- b) к лирике;
- c) к драме.

5. Из чего был соткан день, о котором говорится в рассказе «Каникулы»?

- a) из дыма;
- b) из шума;
- c) из тишины.

6. На сколько миль к северу тянулась дорога, по которой ехали герои рассказа «Каникулы»?

- a) на 30;
- b) на 40;
- c) на 50.

7. Мерой чего является миля?

- a) мерой длины;

- b) мерой веса;
 - c) мерой площади.
8. Какая птица сидела на путях железной дороги, по которой ехали герои рассказа «Каникулы»?
- a) розовый фламинго;
 - b) черный дрозд;
 - c) белая ворона.
9. На каком транспортном средстве ехали по железной дороге герои рассказа «Каникулы»?
- a) на поезде;
 - b) на дрезине;
 - c) на тепловозе.
10. Какую премию получил Хэмингуэй в 1953 году:
- a) Гонкуровскую
 - b) Пулитцеровскую
 - c) Нобелевскую
11. Какое произведение принесло Хэмингуэю первый писательский успех:
- a) «Прощай, оружие!»
 - b) «Иметь и не иметь»
 - c) «И восходит солнце»
12. Как зовут главного героя романа Хэмингуэя «По ком звонит колокол»:
- a) Роберт Джордан
 - b) Джейк Барнс
 - c) Фредерик Генри
13. «... научил меня никогда не оставаться лежать, всегда быть готовым атаковать вновь... подобно быку», о чем говорил Хемингуэй:
- a) о боксе
 - b) об охоте
 - c) о рыбалке
12. Книга «Прощай, оружие» — это впечатления Хемингуэя от:
- a) хорошей охоты
 - b) столкновения с войной
 - c) новых видов оружия
13. Какая повесть принесла писателю Пулитцеровскую премию:
- a) «Старик и море»

- b) «Пятая колонна»
 - c) «По ком звонит колокол»
14. Герой повести «Старик и море» по имени Сантьяго – это:
- a) офицер
 - b) капитан торгового судна
 - c) кубинский рыбак
15. Основной мотив повести «Старик и море»:
- a) судьба человека
 - b) исполнения заповедей Господних
 - c) поиск смысла бытия
16. Гимн человеку от Эрнеста Хемингуэя в повести «Старик и море», звучит:
- a) у каждого своя судьба и ее не изменить
 - b) никто не способен жить другой жизнью
 - c) человека можно уничтожить, а одолеть невозможно
17. К какому литературному жанру принадлежит произведение Эрнеста Хемингуэя «Кошка под дождем»?
- a) Повесть
 - b) Рассказ
 - c) Фельетон
 - d) Пьеса
18. В каком году было написано произведение Хемингуэя «Кошка под дождем»?
- a) 1911
 - b) 1917
 - c) 1921
 - d) 1925
19. В какой стране развиваются основные события рассказа «Кошка под дождем»?
- a) Америка
 - b) Франция
 - c) Австрия
 - d) Италия
20. Основная тема романа Хемингуэя «По ком звонит колокол»:
- a) борьба за свободу;
 - b) любовь;
 - c) церковь;
 - d) война.

Контрольная работа (тест) №10.

Художественный мир народов России

1. В каком году родился К. Кулиев?
- a) 1917
 - b) 1918

- c) 1919
2. В какое учебное заведение Кулиев поступил в 17 лет?
- a) Литературный институт
 - b) Московский университет
 - c) Институт театрального искусства
3. Что произошло в жизни Кулиева в 1944 году?
- a) пошел на фронт
 - b) был демобилизован
 - c) возвратился на родину
4. Как назывался первый поэтический сборник Кулиева?
- a) "Трава растет"
 - b) "В доме друзей"
 - c) "Привет, утро"
5. Какой художественный прием использует Кулиев, говоря: "тихонько шуршала дорога", "поманили луга", "сказала вода"?
- a) метафора
 - b) сравнение
 - c) олицетворение
6. Почему Кулиев считает себя вечным должником своего народа?
- a) мысль о том, что он представитель маленького, но великого народа, поддерживала его в трудную минуту жизни.
 - b) он должен отчислять деньги своему народу от гонораров за стихи
 - c) он вечно у всех брал деньги в долг
7. Что объединяет стихотворения К. Кулиева "Когда на меня навалилась беда", "Каким бы малым ни был мой народ"?
- a) все произведения относятся к лирическому роду
 - b) все стихи посвящены родине, родной природе
 - c) стихотворения ничего не объединяет
8. Каковы источники творчества Кулиева?
- a) Родина, родная природа
 - b) Народные песни, легенды
 - c) другое
9. Какими чувствами проникнуты стихотворения К. Кулиева "Когда на меня навалилась беда", "Каким бы малым ни был мой народ"?
- a) чувствами любви и нежности
 - b) чувствами грусти и печали
 - c) чувствами радости
10. «И стало все просто, и понял я вдруг —
Иного не надо мне ...»
- a) родимого края
 - b) тёплого мая

- с) рая
11. Какими строками заканчивается стихотворение? «КОГДА НА МЕНЯ НАВАЛИЛАСЬ БЕДА...»
- а) «...А только б ручей, да дорога, да луг, Да солнце родимого края.»
 - б) «...А только б тропинка, да горы, да лес, Да утро родимого края.»
 - с) «...А только б дорога, да речка, да луг, Да небо родимого края.»
12. Какими строками заканчивается стихотворение? "Каким бы малым ни был мой народ"
- а) Хоть и немного, но все, что мог.
 - б) Хоть и многое, но все, что мог.
 - с) Хоть и многое, но все, что не мог.

2. Критерии оценки практических и контрольных работ по литературе:

Оценка «отлично» ставится в случае выполнения работы в полном объеме:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей, сюжета, особенности конфликта); отсутствуют фактические ошибки;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки;
- продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм (без речевых, грамматических и орфографических ошибок).

Оценка «хорошо» ставится в случае выполнения работы в полном объеме, но с некоторыми замечаниями:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки или 1-2 негрубых ошибки в фактическом материале;
- есть небольшие неточности в изложении содержания произведений: сюжета, имен персонажей и др.;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм, но есть негрубые речевые ошибки, грамматические и орфографические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- в работе обнаруживается частичный плагиат, то есть продемонстрирована частичная подмена чужими суждениями из сторонних источников самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия;
- продемонстрировано частично сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- не использованы или в малой степени использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; присутствуют существенные фактические ошибки;
- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, путаница с именами персонажей и др.;
- продемонстрировано лишь частичное умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников;
- не продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, имен персонажей, непонимание особенностей конфликта произведения;
- не использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; во множестве присутствуют существенные фактические ошибки;
- не продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые «затемняют», то есть существенно затрудняют понимание сказанного.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (текущий контроль).

Устный опрос на практических занятиях; письменный контроль на практических занятиях; практический контроль на практических занятиях; наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях; самоконтроль при выполнении практических заданий; текущий тематический контроль; срезовый тематический контроль (при необходимости).

При проектировании содержания заданий на текущий контроль за основу взяты:

- Объекты оценивания, требования уметь и требования знать.
- При разработке показателей и критериев по требованию знать считаем целесообразным использовать унифицированный подход к формулировке показателей и критериев, что позволит обучающемуся наработать алгоритм решения однотипных задач.
- Учитывая специфику ОД предусмотрена вариативность ПР через изменение объектов исходных условий, которые изложены в п.2.1 («Типы практических работ» 1-9).
- Учитывая быстрое развитие информационных технологий принято в качестве эталона использовать показатели и критерии оценивания, которые также позволяют осуществлять индивидуальный подход и контингент обучающихся.

На промежуточную аттестацию допускаются обучающиеся выполнившие не менее 50% практических заданий, вынесенных на текущий контроль, тем самым обеспечившие ½ итогового результата в накопительной системе оценивания.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (ПА). Дифференцированный зачет (далее- дифзачет), который проводится по окончании курса, в виде выполнения практического задания в виде защиты индивидуального или группового проекта.

Для оценки результатов выполнения проекта на дифзачете применена дихотомическая система оценивания. Критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов. Таким образом, сумма баллов в дихотомической системе оценивания равна количеству правильных решений.

| Процент результативности (соответствия критериям оценивания) | Качественная оценка уровня подготовки | |
|---|---------------------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 80 – 100 % | 5 | отлично |
| 60 – 79 % | 4 | хорошо |
| 50 – 59 % | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 % | 2 | неудовлетворительно |

Оценка заносится в оценочную ведомость и зачетную книжку. Обучающийся, получивший «неудовлетворительно», допускается к повторной сдаче зачёта.

Комплект материалов для дифференцированного зачета

| ЗАДАНИЯ | | | |
|---|---|--|---|
| Условия выполнения заданий учебный кабинет, текст задания, тех. возможность продемонстрировать иллюстративный материал Максимальное время выполнения задания <i>45 мин</i> количество вариантов 40 (см. приложение) | | | |
| Пакет принимающего дифзачет | | | |
| Объекты оценки | Критерии оценки результата | Оценка | |
| | | да | нет |
| Сформированное умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личного восприятия; уметь грамотно строить развернутые аргументированные высказывания различных форм и жанров | 1) работа самостоятельная, оригинальная, соответствует заявленной теме и выполнена творчески (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведе- | Проект, (работа) соответствует заявленной теме, выполнена самостоятельно и творчески более, чем на 50% | Задание считается неудовлетворительно выполненным, если работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личного восприятия посредством чужих суждений из сторонних |

| | ния на основе личностного восприятия | | источников |
|--|--|---|--|
| Сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения; | 2) продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения (творчества писателя, поэта); показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей и др.) | Этическая, нравственно-философская, социально-историческая проблематика произведения (творчества писателя, поэта) определена верно; содержание художественных произведений при истолковании и оценке представлено корректно | Задание считается неудовлетворительно выполненным, если этическая, нравственно-философская, социально-историческая проблематика произведения определены неверно (с существенными искажениями смысла); содержание художественных произведений при истолковании и оценке изученного художественного произведения представлено некорректно, с существенными фактическими ошибками (более, чем на 50%) или продемонстрировано полное незнание содержания изученного произведения (-ий) |
| Сформированное умение использовать сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения | 3) использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки; | Информация по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения использована корректно (не менее, чем на 50%) | Задание считается неудовлетворительно выполненным, если информация по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения использована некорректно или не использована вообще |
| Сформированное умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений | 4) продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений; | Проект (работа) выполнен с учетом информации, полученной из справочного аппарата книг и др. доп. источников, аналитически самостоятельно переработанной не менее, чем на 50% | Задание считается неудовлетворительно выполненным, если задание сделано без учета информации, полученной из справочного аппарата книг и др. доп. источников, или если эта информация не подверглась никакой аналитической самостоятельной переработке не менее, чем на 50% |
| Сформированное умение выполнять письменные работы различного характера, писать сочинения разных жанров, используя соответствующие задаче языковые средства | 5) продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм | Проект (работа) представлен грамотным литературным языком с соблюдением языковых норм; или работа написана связно с соблюдением языковых норм не менее, чем на 50% | Задание считается неудовлетворительно выполненным, если проект представлен неграмотным языком с грубым нарушением языковых норм; или работа написана бессвязно и без соблюдения языковых норм, что затрудняет ее понимание и оценивание. |

| | | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|-------------------|
| Применяется дихотомическая система оценивания критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов. | | Напротив каждого критерия дается: Оценка – выполнено или нет Вид деятельности освоен или нет | | |
| Критерий 1 = 1 балл Критерий 2 = 1 балл Критерий 3 = 1 балл Критерий 4 = 1 балл Критерий 5 = 1 балл | Задание считается неудовлетворительно выполненным, если дан ответ (представлена работа / проект), не соответствующий критериям оценки или соответствующий критериям оценки менее, чем на 50% | Универсальная шкала оценки | | |
| | | Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки | |
| | | | балл (отметка) | вербальный аналог |
| | | Не менее 80% | 5 | отлично |
| | | Не менее 70% | 4 | хорошо |
| Не менее 60% | 3 | удовлетворительно | | |
| Менее 50% | 2 | не удовлетворительно | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерные темы индивидуальных и групповых итоговых проектов

ПРОЕКТ 1 МАЛОИЗВЕСТНЫЕ ФАКТЫ ИЗ ЖИЗНИ КЛАССИКОВ ИЛИ БИОГРАФИИ ВЕЛИКИХ В НЕКАНОНИЧЕСКОМ ОСВЕЩЕНИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Находить интересные малоизвестные школьникам факты, расширить кругозор и представления о классиках. Выяснить, какие факты из биографий классиков обычно не попадают в учебники).

Определить, какие именно писатели станут объектом исследования (один писатель, но его богатая биография будет изучена и изложена подробно или будут взяты для обзора несколько классиков в сравнении и т.д.).

Изучить биографии писателей в разных источниках: школьных учебниках; словарях писателей; в других (книги о писателях, интернет-ресурсы, рекомендованные преподавателями, и по собственному выбору)

Выделить необычные, интересные, примечательные, малоизвестные факты из жизни писателей.

Составить обзор в интересном формате: можно снять видео, написать серию заметок для блога или обзорную статью – форма и стиль подачи на ваш выбор.

ПРОЕКТ 2 РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В ЖИВОПИСИ, ГРАФИКЕ,

ИЛЛЮСТРАЦИЯХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал к изучаемым литературным произведениям, познакомиться с творчеством известных русских художников.

Найти картины русских художников на те же темы, что и произведения писателей 19 века.

Найти картины и иллюстрации, посвященные конкретным литературным произведениям русских классиков.

Написать обзор, какие темы / какие произведения / какие литературные герои становились объектом внимания художников и почему.

Подготовить презентацию с картинками на темы лит. классики.

ПРОЕКТ 3. РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ-КЛАССИКИ В ПОРТРЕТАХ ХУДОЖНИКОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. Познакомиться с творчеством русских художников – мастеров портретного жанра.

Найти картины русских художников, на которых изображены русские писатели-классики 19 века.

Сравнить портреты одних и тех же писателей, написанные разными художниками.

Написать небольшую статью в формате «статья для людей, далеких от литературы и живописи» о портретах писателей: рассказать, какие писатели и почему становились объектом внимания художников, знали ли художники-современники, писавшие портреты Достоевского, Толстого и др., что они пишут портреты классиков литературы? Что было важным для художников при изображении писателей? Читали ли они их книги до того, как написать портрет?

Подготовить презентацию с аннотированными портретами писателей авторства известных рус. художников.

ПРОЕКТ 4. РУССКАЯ КЛАССИКА НА ЯЗЫКАХ КОРЕННЫХ НАРОДОВ РОССИИ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧАЩЕ ПЕРЕВОДИЛИ / ЧИТАЮТ СЕЙЧАС / ЭКРАНИЗИРУЮТ / СТАВЯТ В ТЕАТРЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.

Определить перечень тех классиков или тех классических книг, по которым будет произведен анализ.

Изучить, на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?

Произвести качественный и количественный анализ.

Сделать вывод, какие рус. классические авторы и какие книги чаще всего были востребованы к переводу на языки коренных народов.

Подготовить презентацию / ролик / подкаст / инфографику или в др. форме представить результат.

ПРОЕКТ 5. РУССКАЯ КЛАССИКА В КОМИКСАХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. Изучить, каким образом русская классика представлена в современном жанре комиксов.

Найти комиксы по классическим текстам, входящим в программу 10 класса школы / колледжа.

Сравнить комиксы и тексты самих литературных произведений, обратив внимание на те основные содержательные компоненты исходного текста, которые сохраняются в комиксе, обратить внимание и на те изменения, которым подвергается исходный текст, будучи приспособленным к новому жанру.

Сделать вывод, что сохраняется, а что нет, при перенесении классических текстов в новый формат, а также понять, зачем нужна такая трансформация.

Подготовить презентацию с картинками на темы лит. классики.

ПРОЕКТ 6. РУССКАЯ КЛАССИКА В ФАНФИКАХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Изучить, каким образом русская классика представлена в современном жанре).

Найти фанфик по одному из классических литературных произведений, входящих в программу.

Сопоставить оба текста, выявить, что и как меняется, какие трансформации происходят с текстом классического произведения при переложении.

Сделать вывод, что именно становится важным при перенесении классического текста в новый формат (герои, содержание, на основе классики. стиль и др.), насколько другим по сравнению с источником становится новый текст, написанный по его мотивам.

Подготовить презентацию с иллюстрациями и основными содержательными моментами.

ПРОЕКТ 7. РУССКАЯ КЛАССИКА В ТЕКСТАХ РУССКОГО РЭПА И ДР. МУЗЫКАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, на основе которой составить информационную заметку о том, насколько современные молодые авторы знают классику и используют ее для своего творчества.

Поиск упоминаний заголовков классических произведений в текстах рэперов (Например, «Мертвые души», «Отцы и дети», «Война и мир», «Преступление и наказание», «Братья Карамазовы» и т.д.), имен героев классики (Онегин, Обломов, Базаров, Раскольников и т.д.)

Анализ контекста: зачем именно в этом тексте нужно упоминание классики, о чем этот текст, есть ли там сравнение с классикой или упомянуто без привязки к теме текста и т.д.

Анализ у кого из рэперов встречается упоминание классики, подумать, почему. Почитать-посмотреть интервью с ними, выяснить, как классика появилась в их текстах.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 8. РУССКАЯ КЛАССИКА ЗА ГРАНИЦЕЙ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧИТАЮТ / ЭКРАНИЗИРУЮТ / СТАВЯТ В ТЕАТРЕ В ДРУГИХ СТРАНАХ

Цель проекта – научиться пользоваться информационными ресурсами и исследовать, на какие языки переведены русские классики, какие их произведения популярны за пределами России.

Выбрать тех классиков или тех классических книг, по которым будет произведен анализ.

Изучить, на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?

Произвести качественный и количественный анализ.

Сделать вывод, какие рус. классические авторы и какие книги востребованы в других странах.

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 9. ПОЭЗИЯ И МУЗЫКА: СОВРЕМЕННЫЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ КОМПОЗИЦИИ В СЕТИ

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Познакомиться с современными поэтами, представленными в сетевом пространстве и понять, как могут быть связаны поэтический текст и музыка).

Найти стихи одного или нескольких популярных сетевых авторов, чьи тексты исполняются обычно в музыкальном сопровождении. Выяснить, какую именно музыку используют при исполнении стихов: пишется ли она специально, берутся ли какие-то известные треки, музыкальные произведения и т.п.

Ответить на вопрос, почему многие из них используют музыку. Является ли музыка фоновым шумом или полноправным художественным приемом. Если музыка важна как прием, раскрыть ее функцию – ту роль, которая ей отводится при чтении текста.

Сделать вывод, «для чего тексту музыка». Подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 10. ПРОИЗВЕДЕНИЯ Н.В. ГОГОЛЯ В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Сравнить мультфильмы разных режиссеров по произведениям Гоголя, научиться писать рецензию, сопоставляя разные позиции и способы художественного воплощения в анимации словесных образов, написать рецензию).

Найти и посмотреть рекомендованные мультфильмы разных режиссеров.

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантазмагорическая гоголевская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения страшного, комического у Гоголя?

Представить материалы в формате доклада и презентации, подкаста, ролика или др. форм.

ПРОЕКТ 11. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО И.С. ТУРГЕНЕВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и

подбирать необходимую информацию и иллюстрации, анализ интернет-мемов по творчеству И.С. Тургенева.

Поиск карикатур, комиксов, мемов и др. (найти и систематизировать интернет-мемы по темам и образам творчества Тургенева)

Анализ, что именно (какие персонажи, предметы рассказа и т.д.) чаще всего встречаются в интернет-мемах.

Анализ тех комических приемов, которые используются в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

Анализ сферы «обитания» этих конкретных мемов (где встречаются в интернете: на каких форумах, в каких пабликах, используются ли в СМИ и т.д.)

Вывод: какие темы и проблемы рассказа, какие именно аспекты образов рассказа Тургенева актуальны до сих пор и почему?

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 12. «ОТЦЫ И ДЕТИ» (И.С. Тургенев): о чем спорили в середине 19 века отцы и дети и о чем они спорят сегодня?

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.

Прочсть главы со спорами Евгения Базарова и Павла Петровича, выделить темы споров, позиции героев.

Подумать и записать (возможно, опросить сверстников и родителей), на какие темы чаще всего спорят дети и родители сейчас.

Сравнить получившиеся в п.1 и п.2 результаты.

Сделать выводы, является ли спор детей и отцов «вечной проблемой», возможны ли компромиссы между ними.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 13. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО А.И. ГОНЧАРОВА, РОМАН «ОБЛОМОВ».

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию и иллюстрации, проанализировать интернет-мемы, которые делают школьники и не только, на тему романа Гончарова «Обломов». Выявить, какие черты героя романа становятся объектом внимания наших современников, чем роман актуален сегодня?

Поиск карикатур, комиксов, мемов с изображениями Обломова и др. персонажей или образов из романа.

Анализ, что именно (какие персонажи, предметы и т.д.) чаще всего упоминаются.

Анализ тех комических приемов, которые используются в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

Вывод, почему образ Обломова до сих пор актуален и не забыт.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 14. ВОЗМОЖНО ЛИ «ИСПРАВИТЬ ЛЮБОВЬЮ»?

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию, и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе (проанализировать, насколько реалистичен сценарий, описанный Гончаровым в ситуации с романов Ольги Ильинской и Ильи Обломова).

Прочитать главы, посвященные роману Обломова и Ольги, проанализировать, как он развивался и почему.

Узнать, что думает современная психология о «переделке» характера одного взрослого человека другим взрослым человеком, насколько воспитанная литературой сила любви способна заставить другого измениться, стоит ли питать надежды на то, что любовь полностью переменит человека.

Сделать вывод, насколько написанное Гончаровым соответствует реальности и насколько закономерен итог романа.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 15. РОДИОН РАСКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.

Найти упоминания и изображения Раскольникова в интернете (заголовки, тексты, стихи, иллюстрации, карикатуры, интернет-мемы, гифки и прочее).

Проанализировать в связи с какими темами возникает упоминание / изображение этого героя Достоевского.

Сделать вывод относительно его популярности: на чем именно она основывается и почему герой до сих пор привлекает к себе внимание?

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 16. ЛЕВ ТОЛСТОЙ НА НОВЫЙ ЛАД

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. Проанализировать, в каких сферах массовой культуры сегодня можно встретить образ самого писателя и образы его произведений, что именно стало знаковым (детали, портрет, элементы произведений: цитаты, визуализация образов).

Поиск самых разных образов: визуальных (графика, граффити, интернет-мемы, принты, в том числе на одежде, сумках и проч., иллюстрации, плакаты и т.д.), словесных (блоги, статьи, рассказы, анекдоты, песни и т.д.).

Анализ собранного материала, его классификация и систематизация.

Подготовка презентации со структурированным собранным материалом, иллюстрациями.

Вывод, какие именно темы, проблемы, образы ассоциируются с писателем Львом Толстым в современной массовой культуре.

Подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 17. Н.А. НЕКРАСОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта -- научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проводить опросы и выстраивать коммуникацию с разными людьми; на основе собранной информации составить развернутый иллюстрированный отчет, как имя Некрасова и его творчество активно используется сегодня, какие темы и образы его творчества актуальны.

Определить понятие «медиапространство» и произвести поиск упоминаний имени Некрасова-поэта и его стихотворений, поэм, творчества в целом в нем:

А) Заголовок «Кому на Руси жить хорошо» в современной журналистике, СМИ, блогах и т.д.: использование фразы в разных источниках в интернете.

Если где-то для материала берется некрасовский заголовок, то для чего, для каких именно материалов? О чем они?

Б) Цитаты из стихотворений Некрасова в интернете, исполнение его стихотворений в интернете (чтение артистами и «простыми людьми», песни на его стихи – кто и где поет, насколько языков переведен и т.д.):

Если строчки из Некрасова используются как цитата, то в каком контексте, для чего, с какой целью?

В) мемы на темы его стихотворений (русская женщина, которая «коня на скаку остановит»; «кому на Руси жить хорошо», «12 разбойников», дед Мазай)

Д) Упоминание Некрасова и его цитирование у русских рэперов: есть ли, если да, то в каком контексте, для чего? Зачем он им нужен?

Вывод: в каком качестве Некрасов нужен сегодня? То есть зачем и почему его цитируют и упоминают сегодня в интернете.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 18. «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»: АКТУАЛЕН ЛИ ВОПРОС НЕКРАСОВА СЕГОДНЯ?

Цель проекта -- научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проводить опросы и выстраивать коммуникацию с разными людьми; на основе собранной информации составить развернутый иллюстрированный ответ на вопрос: «Как изменились представления о том, кому на Руси жить хорошо со времен Некрасова?»

Представления о счастье в поэме у разных персонажей:

7 мужиков, глава «Счастливые», главы «Поп», «Помещик», часть 3 «Крестьянка», «Бабья притча», глава о Ермиле Гирине (прочесть самостоятельно).

Представления о том, кому сейчас хорошо жить в России по материалам опроса (д/з). Провести опрос, используя вопрос Некрасова. Обобщить данные, сделать графику и аналитику.

Сопоставить, что изменилось, что общего, подумать и рассказать, почему. Подвести итог.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 19. ДВЕ МАТРЕНЫ: СУДЬБА РУССКОЙ КРЕСТЬЯНКИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проанализировать, как изображают жизнь крестьянки в 19 веке Н.А. Некрасов и как в 20 веке А.И. Солженицын.

Прочсть часть 3 «Крестьянка» поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»

Прочсть рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор»

Сравнить характер и портрет героинь

Сравнить их жизнь, условия жизни, найти общее и отличия (если есть)

Сделать вывод, насколько изменилась / не изменилась женская доля и крестьянская жизнь за 100 лет.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 20. СЮЖЕТ О РАСКАЯВШЕМСЯ ГРЕШНИКЕ В ПОЭМЕ НЕКРАСОВА «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»: ИСТОЧНИКИ И ИСТОРИЯ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации, исследовать возможные источники сюжета, проанализировать насколько этот сюжет популярен в искусстве.

Найти дополнительную литературу по теме, прочсть рекомендованную преподавателем статью, проанализировать круг источников сюжета о раскаявшемся разбойнике.

Проанализировать имеющиеся версии насчет имени Кудеяр: откуда оно могло появиться на Руси, почему так именовали разбойников, какие народные поверья с ним связаны?

Выяснить, каким образом стихотворение Некрасова стало песней, как оно преобразовалось и почему, кто сейчас исполняет его и как.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 21. ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА В РУССКОЙ ПОЭЗИИ 19-21 веков

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. Составить представление об образе железной дороги в русской поэзии, сопоставить образ железной дороги у разных авторов. выявить общее и разное.

Определить круг стихов (текстов), посвященных железной дороге, найти и прочсть их: Вяземский «Ночь на железной дороге...», Некрасов «Железная дорога», Полонский «На железной дороге», Анненский «Зимний поезд», Есенин «Сорокоуст», Смеляков «Я сам люблю железную дорогу», Рубцов «Поезд», Пастернак «Дорога», И. Фаликов «Железнодорожная баллада», Б. Гребенщиков «Этот поезд в огне», Д. Быков лирический отрывок из романа «ЖД» «Если сесть на этот поезд» и другие тексты (можно сетевую поэзию).

Систематизировать стихи по характеру образа и авторскому отношению к железной дороге, выразившемуся в образах (негативных или позитивных).

Определить, связаны ли образы и их авторская оценка, а также художественные средства для ее выражения с эпохой, в которую жил автор.

Найти доп. материалы, в которых рассказывается о восприятии людьми железной дороги как

одного из важных средств технического прогресса или наоборот, как одного из неизбежных зол. Найти материалы об образах паровоза, железной дороги в искусстве. Сделать общий вывод о том, как менялось восприятие железной дороги в жизни и поэзии.

Подготовить доклад и презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 22. НОБЕЛЕВСКИЕ ПРЕМИИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ И ПОЭТОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Познакомиться с творчеством самого необычного нобелевского лауреата по литературе).

Узнать, какие русскоязычные писатели и почему получили Нобелевскую премию по литературе.

Ответить на вопрос, чем их творчество было знаменательно.

Охарактеризовать основные темы творчества и проанализировать 1-2 текста.

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 23. СТИХИ ХРЕСТОМАТИЙНЫХ ПОЭТОВ XX ВЕКА В ИСПОЛНЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ МУЗЫКАНТОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Узнать, какие стихи известных поэтов становятся текстами песен, проанализировать какие тексты / авторы наиболее популярны и почему).

Определить круг авторов (поэтов), тексты которых будут включены в поиск. Рекомендация: Маяковский, Есенин, Рыжий, Бродский. Можно дополнить своими.

Выделить ту предметную область, в которой будет произведен поиск: будет ли это исключительно «популярная музыка», будет ли бардовская песня, рок, рэп или какие-то другие музыкальные направления. Возможно, поиск будет вестись сразу по нескольким направлениям, после чего будет произведен сравнительный анализ.

Подсчитать, какие тексты и каких авторов чаще всего становятся основой песен и в каких жанрах и стилях.

Проанализировать, чем именно может быть вызван интерес к тому или иному автору (например, потребностями и вкусами аудитории исполнителя / тематикой текста стихотворения / другими факторами – какими?)

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 24. ЗАРУБЕЖНЫЕ ЭКРАНИЗАЦИИ ПЬЕС А.П. ЧЕХОВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.

Определить перечень зарубежных экранизаций пьес А.П. Чехова и ознакомиться с ними.

Сравнить разные версии экранизации одних и тех же произведений.

Написать рецензию и подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 25. ПРОИЗВЕДЕНИЯ М.Е. САЛТЫКОВА-ЩЕДРИНА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Сравнить мультфильмы разных режиссеров по сказкам, научиться писать рецензию, сопоставляя разные позиции и способы художественного воплощения в анимации словесных образов, написать рецензию).

Найти и посмотреть рекомендованные мультфильмы разных режиссеров.

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантазмагорическая гоголевская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения страшного, комического у Щедрина?

Представить материалы в формате доклада и презентации, подкаста, ролика или др. форм.

ПРОЕКТ 26. «ЖИВОПИСЬ СЛОВОМ» С. ЕСЕНИНА И ПОЭЗИЯ ЖИВОПИСИ М. НЕСТЕРОВА, Б. КУСТОДИЕВА, И. ЛЕВИТАНА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать литературный и искусствоведческий материал, видеть связь живописных полотен с произведениями художественной литературы, создавать развернутые высказывания.

Перечитать стихи С. А. Есенина, посвященные теме природы, Родины. Определите идею каждого из них, настроение.

Найти картины русских художников М. Нестерова, Б. Кустодиева, И. Левитана на те же темы, что и стихи С. Есенина.

Найти созвучие и различие есенинских стихотворений и живописных полотен художников.

Представить материалы в формате презентации работ художников, сопровождаемых строчками из стихов С. Есенина.

ПРОЕКТ 27. А. С. ПУШКИН И Л. Е. УЛИЦКАЯ: ВЕЧНЫЕ ТЕМЫ И НЕОЖИДАННЫЕ ОТКРЫТИЯ

Цель проекта – научиться работать с разными видами ресурсов: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический материал, определять особенности литературного диалога писателей разных веков, создавать развернутое высказывание.

Прочитайте/перечитайте трагедию А. С. Пушкина «Скупой рыцарь». Проследите, как раскрывается в ней тема эгоизма, скупости и власти денег.

Прочитайте рассказ современной писательницы Л. Е. Улицкой «Генеле-сумочница».

Докажите, что рассказ писательницы – это ремейк пушкинского произведения. На чем основывается литературный диалог двух писателей?

Определите, что нового внесла Л. Улицкая в интерпретацию пушкинских мотивов.

Представить результаты работы над проектом в формате сравнительно-сопоставительного

анализа произведений двух авторов.

ПРОЕКТ 28. А. П. ЧЕХОВ И В. А. ПЬЕЦУХ: ФУТЛЯРНОСТЬ КАК СПОСОБ ЖИЗНИ И КАК СПОСОБ ВЫЖИВАНИЯ

Цель проекта – научиться работать с разными видами ресурсов: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический материал, определять особенности литературного диалога писателей разных веков, создавать развернутое высказывание.

Прочитайте/перечитайте рассказ А. П. Чехова «Человек в футляре». Проследите, как раскрывается в ней тема «футлярности», с помощью каких приемов создается характер главного героя.

Прочитайте рассказ современного писателя В. А. Пьецуха «Наш человек в футляре». Проследите, как раскрывается в этом произведении тема «футлярности», какие приемы характеристики главного героя используются.

Докажите, что рассказ В. Пьецуха – это ремейк произведения А. П. Чехова. На чем основывается литературный диалог двух писателей? Выявите чеховские реминисценции в рассказе современного писателя.

Определите, что нового внес В. Пьецух в интерпретацию чеховской темы.

Представить результаты работы над проектом в формате сравнительно-сопоставительного анализа произведений двух авторов.

ПРОЕКТ 29. «ИНСТИТУТ РОЖДЕСТВЕНСКИХ ВИЗИТОВ» В РАССКАЗАХ А. П. ЧЕХОВА И Н. А. ЛЕЙКИНА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать литературный, литературно-критический материал, выявлять особенности пародийного комического произведения, написанного в жанре рождественского рассказа, сопоставлять подходы разных авторов к раскрытию темы «рождественских визитов», создавать высказывание. Познакомиться с литературно-критическим материалом о жанре «рождественский рассказ», его пародийных модификациях.

Отобрать из рождественских рассказов А. Чехова и Н. Лейкина комические рассказы, посвященные теме рождественских визитов, проанализировать их.

Сравнить комические рассказы двух писателей и выявить особенности подходов каждого из них к раскрытию темы, способы передачи комизма ситуаций, изображенных в произведениях.

Представить материалы в формате доклада, иллюстрированного сценками из рассказов А. Чехова и Н. Лейкина.

ПРОЕКТ 30. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЭМЫ М. ЦВЕТАЕВОЙ «МОЛОДЕЦ» ХУДОЖНИЦЕЙ Н. ГОНЧАРОВОЙ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный, литературно-критический и искусствоведческий материал, создавать развернутое высказывание.

Проанализировать материал, посвященный истории знакомства и сближения Н. Гончаровой и

М. Цветаевой. Познакомиться с эссе поэтессы о художнице.

Познакомиться с поэмой М. Цветаевой «Молодец». Определить тему, идею поэмы, рассмотреть образы персонажей и способы их создания писателем, проанализировать изобразительно-выразительные средства языка.

Познакомиться с особенностями работы Н. Гончаровой с текстом цветаевской поэмы как вариантом интерпретации произведения.

Представить материалы в формате виртуальной выставки работ Н. Гончаровой, сопровождаемой строчками из поэмы М. Цветаевой.

ПРОЕКТ 31. ПУШКИНИАНА Д. САМОЙЛОВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический, а также иллюстративный материал, создавать развернутое высказывание.

Познакомиться с «пушкинским мифом» как фактом истории советской культуры и отношением к этому Д. С. Самойлова.

Прочитать и проанализировать стихи поэта, посвященные образу и судьбе А. С. Пушкина («Старик Державин», «Пушкин по радио», «Пестель, поэт и Анна», «Болдинская осень», «Он заплатил на нелюбовь Натальи...», «Михайловское», «Святогорский монастырь» и др.).

Восприятие и преобразование пушкинского биографического мифа (или мифа Нового времени) в поэзии Д. Самойлова.

Представить результаты в формате подкаста.

ПРОЕКТ 32. Л. Е. УЛИЦКАЯ. РАССКАЗ «КАПУСТНОЕ ЧУДО»: НОВАТОРСТВО ПИСАТЕЛЬНИЦЫ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ АЛГОРИТМА СВЯТОЧНОГО РАССКАЗА

Цель проекта: научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать, интерпретировать литературный, литературно-критический материал, выявлять особенности алгоритма написания святочного рассказа, определять новаторство писателя в разработке жанра святочного рассказа, создавать высказывание.

Познакомиться с особенностями жанра рождественского (святочного) рассказа.

Прочитать рассказ Л. Улицкой «Капустное чудо», проанализировать в соответствии с жанровыми особенностями и истолковать его.

Сопоставить алгоритм строения святочного рассказа и соотнести с ним рассказ писательницы. Что нарушено? В чем заключается отступление от алгоритма? Как это способствует выражению позиции Л. Улицкой? Сформулируйте эту позицию.

Представьте результаты работы в жанре рецензии.

ПРОЕКТ 33. СКВОЗЬ БУНИНСКОЕ СЛОВО. И. А. БУНИН: ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический и живописный материал, определять основы «диалога» творцов: поэта и художника.

Перечитать изученные стихотворения И. А. Бунина. Обратить внимание на живописность, «изобразительные возможности» слова поэта.

Найти картины русских художников на темы, настроения, созвучные выраженным в стихах поэта.

Найти картины, гравюры и скульптуры, посвященные определенным стихотворениям И. Бунина.

Отметить созвучие темы, настроения в стихотворениях и произведениях художников, гравиров, скульпторов.

Представить результаты работы в формате виртуальной выставки, где репродукции картин сопровождаются строчками из стихотворения поэта.

ПРОЕКТ 34. РАННЕЕ ТВОРЧЕСТВО М. ГОРЬКОГО В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Прочитать/перечитать произведения из раннего творчества М. Горького: «Воробьишко», «Песня о Соколе», «Легенда о Данко», «Песня о Буревестник». Определить идею каждого произведения, его художественное своеобразие, охарактеризовать героев.

Найти и посмотреть мультфильм, сделанные по названным произведениям М. Горького («Воробьишко», «Легенда о пламенном сердце», «Песня о Соколе», «Буревестник»). Выявить жанровые особенности каждого мультфильма (музыкальный мультфильм; музыкальная патетическая сказка; пародийный мультфильм и др.).

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана гуманистическая направленность творчества ранних произведений М. Горького.

Представить материалы в формате обзора и презентации.

ПРОЕКТ 35. РАССКАЗ А. ПЛАТОНОВА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Познакомиться с рассказом А. Платонова «Корова». Определить тему, идею, рассмотреть образ главного героя и способы его создания писателем.

Найти и посмотреть рекомендованный одноименный мультфильм по рассказу «Корова».

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передано отношение главного героя, его отца, машиниста к корове.

Как в мультфильмах решается задача изображения горя корова и сострадания Васи этому горю?

Представить материалы в жанре рецензии мультфильм и презентации.

ПРОЕКТ 36. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПРИТЧИ «БЛУДНЫЙ СЫН» В СТИХАХ И. БУНИНА И Н. ГУМИЛЕВА И ЖИВОПИСИ М. ШАГАЛА

Цель проекта - научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и интерпретировать необходимый литературный (стихи) и живописный (репродукция) материал, а также

материал для иллюстрирования ответа; составлять на основе полученной информации развернутое высказывание в жанре доклада.

Познакомиться с стихотворениями И. Бунина («И цветы, и шмели, и трава, и колосья») и Н. Гумилева («Блудный сын») и репродукцией картины М. Шагала («Блудный сын»).

Найти дополнительную литературу по теме, прочесть рекомендованную преподавателем статью, проанализировать источники сюжета о блудном сыне.

Интерпретировать поэтические и живописные произведения, обратив особое внимание на истолкование их авторами сюжета и морали.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 37. В. МАЯКОВСКИЙ – ХУДОЖНИК, РЕКЛАМИСТ, АКТЕР, РЕЖИССЕР, СЦЕНАРИСТ И ДРАМАТУРГ

Цель проекта: научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать материал разный по содержанию и формату подачи, видеть различные аспекты личности одного и того же человека, особенности его дарования, создавать высказывание.

Поиск разножанровых творческих работ В. Маяковского (живопись, плакаты, сценарии к фильмам, актерские работы, пьесы).

Отбор работ, наиболее ярко характеризующих ту или иную сторону дарования поэта.

Анализ и интерпретация отобранных работ.

Оценка вклада В. Маяковского в русское искусство.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 38. «ЦИРКОВЫЕ РАССКАЗЫ» А.И.КУПРИНА В МУЛЬТФИПЛИКАЦИИ И КИНО

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать мемуарный, литературный и литературно-критический, а также культурологический материал, определять основы «диалога» писателя, режиссеров, мультипликаторов, создавать развернутое высказывание.

Познакомиться с таким фактом жизни А. И. Куприна, как работа в цирке, его окружением.

Найти и посмотреть мультфильм и короткометражный художественный фильм, основанные на «цирковом» материале, на конкретных рассказах писателя.

Прочитать купринские рассказы, цирковые рассказы, на основе которых были сделаны мультфильм и фильм.

Сопоставить рассказы Куприна и их киноверсии и определить, каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 39. ФАНТАСТИКА М. БУЛГАКОВА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Познакомиться с фантастической повестью М. Булгакова «Роковые яйца». Определить ее те-

му, идею, рассмотреть образы персонажей и способы их создания писателем.

Найти и посмотреть рекомендованный мультфильм по повести «Роковые яйца» – «Хорошо забытое старое».

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантазмагорическая булгаковская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения ужасного?

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 40. М. БУЛГАКОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать и истолковывать необходимую литературно-критическую информацию и иллюстративный материал, анализировать интернет-мемы, которые делают юные читатели «вокруг» романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», определять, какие герои, особенности их характеров становятся объектами внимания современных читателей, чем роман актуален сегодня.

Поиск карикатур, комиксов, мемов с изображениями Мастера, Воланда, Маргариты и других персонажей романа.

Анализ частоты упоминания того или иного персонажа.

Анализ комических приемов, которые используются в конкретных мемах.

Вывод, почему образ роман М. Булгакова и его герои актуален в наше время.

Представить проект в формате видеокolleкции мемов по булгаковскому роману.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Определить по цитате *авторов* /написать фамилии/:

вариант (А)

1). /Тютчев/

Умом Россию не понять,

Аршином общим не измерить /.../

2). /Некрасов/

Великое чувство! у каждых дверей,

В какой стороне ни заедем,

Мы слышим, как дети зовут матерей

Далёких, но рвущихся к детям.

3). / Тургенев/

Утро туманное, утро седое,

Нивы печальные, снегом покрытые /.../

4). /Тютчев/

Есть в осени первоначальной

Короткая, но дивная пора –

Весь день стоит как бы хрустальный,

И лучезарны вечера...

5). *Тургенев*

Где-то, когда-то, давным-давно тому назад, я прочёл одно стихотворение. оно скоро позабылось мною... но первый стих остался у меня в памяти:

Как хороши, как свежи были розы...

Определить по цитате авторов /написать фамилии/:

вариант (Б)

1) /Достоевский/

Но тут уж начинается новая история, история постепенного обновления человека, история постепенного перерождения его, постепенного перехода из одного мира в другой, знакомства с новой, доселе совершенно неведомою действительностью. Это могло бы составить тему нового рассказа, – но теперешний рассказ наш окончен.

2) /Л.Толстой/

Во втором акте были картоны, изображающие монументы, и была дыра в полотне, изображающая луну, и абажуры на рампе подняли, и стали играть в басу трубы и контрабасы, и справа и слева вышло много людей в чёрных мантиях. Люди стали махать руками, а в руках у них было что-то вроде кинжалов; потом прибежали ещё какие-то люди и стал тащить прочь ту девицу, которая была прежде в белом, а теперь в голубом платье. Они не утащили её сразу, а долго с ней пели, а потом уже её утащили, и за кулисами ударили три раза во что-то железное, и все стали на колени и запели молитву.

3) /Гончаров/

/.../ На диване лежало забытое полотенце; на столе редкое утро не стояла не убранная со вчерашнего ужина тарелка с солонкой с обглоданной косточкой да не валялись хлебные крошки. Если бы не эта тарелка, да не прислонённая к постели только что выкуренная трубка, или не сам хозяин, лежащий на ней, то можно было бы подумать, что тут никто не живёт, – так всё запылилось, полиняло и вообще лишено было следов человеческого присутствия.

4). / Некрасов/

Ваня (в кучерском армячке).

Папаша!кто строил эту дорогу?

Папаша (в пальто на красной подкладке).

Граф Пётр Андреевич Клейнмихель, душенька!

Разговор в вагоне.

5) /Тютчев/

Я встретил Вас – и всё былое

В отжившем сердце ожило;

Я вспомнил время золотое –

И сердцу стало так тепло... /.../

1. Написать название произведения, начинающегося словами:

1). /«Размышление у парадного подъезда»/

Вот парадный подъезд.

По торжественным дням,
Одержимый холопским недугом,
Целый город с каким-то испугом
Подъезжает к заветным дверям /.../

2). /«Последняя любовь»/

О, как на склоне наших лет
Нежней мы любим и суеверней...
Сияй, сияй, прощальный свет
Любви последней, ари вчерней

3) /«Железная дорога»/

Ваня (в кучерском армячке).
Папаша! кто строил эту дорогу?
Папаша (в пальто на красной подкладке).
Граф Пётр Андреевич Клейнмихель, душенька!
Разговор в вагоне.

4). /«Русский язык»/.

Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, – ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный /.../

5). /«Баллада»/

Перед воеводой молча он стоит;
Голову потупил, сумрачно глядит.

2. Какой герой произнёс эти слова (не курсив в скобках):

вариант (А)

1) /Базаров/

– /.../ И что за таинственные отношения между мужчиной и женщиной? Мы, физиологи, знаем, какие это отношения. Ты проштудируй ка анатомию глаза: откуда тут взяться, как ты говоришь, загадочному взгляду? Это всё романтизм, чепуха, гниль, художество. Пойдём лучше смотреть жука.

2) / князь Андрей Болконский/

«Сострадание, любовь к братьям, к любящим, любовь к ненавидящим нас, любовь к врагам – да, та любовь, которую проповедовал Бог на земле, которой меня учила княжна Марья и которой я не понимал; вот отчего мне жалко было жизни, вот оно то, что ещё оставалось мне, ежели бы я был жив. Но теперь уже поздно. Я знаю это!»

3) /Обломов/

(– Да полно вам, батюшка, томить-то меня «жалкими словами! – умолял Захар. – Ах ты, Господи!»)

– Я «другой»! Да разве я мечусь, разве работаю? Мало ем, что ли? Худощав или жалок на вид? Разве недостаёт мне чего-нибудь? Кажется, подать, сделать – есть кому! Я ни разу не натянул себе чулок на ноги, как живу, слава Богу! Стану ли я беспокоиться? Из чего мне? И кому я эо говорю? Не ты ли с детства ходил за мной? /.../

4) /Раскольников/

Что же касается до моего деления людей на обыкновенных и необыкновенных, то я согласен, что оно несколько произвольно, но ведь я же на точных числах и не настаиваю. Я только в главную мысль мою верю. Она именно состоит в том, что люди по закону природы, разделяются вообще на два разряда: на низший (обыкновенных), то есть, так сказать, на материал, служащий единственно для зарождения себе подобных, и собственно на людей, то есть имеющих дар или талант сказать в среде своей новое слово.

вариант (Б)

Какой герой, который произносит эти слова (не курсив в скобках):

1) /Штольц/

– Погиб, пропал ни за что.

/...вставить фамилию.../ вздохнул и задумался.

– А ведь был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и – пропал!

(– Отчего же? Какая причина?)

– Причина...какая причина! Обломовщина! – сказал / *вставить фамилию*.../

2). /Базаров/

(– Да вспомни его воспитание, время, в котором он жил, – заметил Аркадий.)

– Воспитание? – подхватил /... *вставить фамилию*.../. – Всякий человек сам себя воспитать должен – ну хоть как я, например...А что касается до времени – отчего я от него зависеть буду? Пускай же лучше оно зависит от меня. Нет, брат, всё это распущенность, пустота!

3). /Обломов/

(– Да полно вам, батюшка, томить-то меня «жалкими словами!» – умолял Захар. – Ах ты, Господи!)

– Я «другой»! Да разве я мечусь, разве работаю? Мало ем, что ли? Худошав или жалок на вид? Разве недостаёт мне чего-нибудь? Кажется, подать, сделать – есть кому! Я ни разу не натянул себе чулок на ноги, как живу, слава Богу! Стану ли я беспокоиться? Из чего мне? И кому я это говорю? Не ты ли с детства ходил за мной? /.../

4). /Раскольников/

Что же касается до моего деления людей на обыкновенных и необыкновенных, то я согласен, что оно несколько произвольно, но ведь я же на точных числах и не настаиваю. Я только в главную мысль мою верю. Она именно состоит в том, что люди по закону природы, разделяются вообще на два разряда: на низший (обыкновенных), то есть, так сказать, на материал, служащий единственно для зарождения себе подобных, и собственно на людей, то есть имеющих дар или талант сказать в среде своей новое слово.

1. Название произведения, из которого взята эта цитата:

вариант (А)

1). / «Незнакомка»/

В моей душе лежит сокровище,

И ключ поручен только мне!

Ты право, пьяное чудовище!

Я знаю: истина в вине.

2). «Собаке Качалова»

Дай, Джим, на счастье лапу мне,
Такую лапу не видал я сроду.
Дави с тобой полаем при луне
На тихую, бесшумную погоду.
Дай, Джим, на счастье лапу мне.

3). / «На дне»/

Наташа.

– А то...вообразу себе, что завтра я...скоропостижно помру...И станет о этого жутко...Летом хорошо воображать про смерть...грозы бывают летом...всегда может грозой убить..

4) «Вишнёвый сад»/

Слышится отдалённый звук, точно с неба, звук лопнувшей струны, замирающий, печальный. Наступает тишина, и только слышно, как далеко в саду топором стучат по дереву.

5) «Степь»

Синий ворон от падали
Алый клюв поднимал и глядел.
А другие смотрели и прядали,
А кустарник шумел, шелестел.

вариант (Б)

1) / «Двенадцать»/

Чёрный вечер.
Белый снег.
Ветер, ветер!
На ногах не стоит человек.
Ветер, ветер –
На всём Божьем свете!

2). /«Родина»/

Под небом мертвенно-свинцовым
Угрюмо меркнет зимний день,
И нет конца лесам сосновым,
И далеко до деревень

3). «Письмо к матери»

Ты ещё жива, моя старушка?
Жив и я. Привет тебе, привет!
Пусть струится над твоей избушкой
Тот вечерний несказанный свет.

4) «Сероглазый король»

Дочку мою я сейчас разбужу,
В серые глазки её погляжу.
А за окном шелестят тополя:
«Нет на земле твоего короля...»

- 5). /Цветаева/
– Где лебеди?– А лебеди ушли.
– А вороны – А вороны остались.

2. Кто из перечисленных писателей является автором этих слов:

- 1) /Цветаева/
Блок, Маяковский, Цветаева, Есенин, Ахматова, Бунин, Твардовский.

Москва! Какой огромный
Странноприимный дом!
Всяк на Руси – бездомный.
Мы все к тебе придём.

- 2) /Чехов/
А.Н.Толстой, Шукшин, Чехов, Куприн, Шмелёв, М.Горький.

А Котик играет на рояле каждый день, часа по четыре. Она заметно постарела, похварывает и каждую осень уезжает с матерью в Крым. Провожая их на вокзале, Иван Петрович, когда трогается поезд, утирает слёзы и кричит:

–Прощайте пожалуйста!
И машет платком.

- 3). /Ахматова/
Блок, Маяковский, Цветаева, Есенин, Ахматова, Бунин, Твардовский.

Умолк, простивший мне грехи
Лиловый сумрак гасит свечи.
И тёмная епитрахиль
Накрыла голову и плечи

- 4). /Бунин/
Блок, Маяковский, Цветаева, Есенин, Ахматова, Бунин, Твардовский.

И цветы, и шмели, и трава, и колосья,
И лазурь, и полуденный зной...
Срок настанет – Господь сына блудного спросит:
«Был ли счастлив ты в жизни земной?»

- 5). /Есенин/
Блок, Маяковский, Цветаева, Есенин, Ахматова, Бунин, Твардовский.

Тихо в чаще можжевеля по обрыву.
Осень – рыжая кобыла – чешет гриву.
Над речным покровом берегов

Слышен синий лязг её подков.

3. Дать жанровое определение следующих произведений:

вариант (А)

- 1) «Вишнёвый сад» /комедия/
- 2) «Господин из Сан-Франциско» /рассказ/
- 3) «Тихий дон» /роман-эпопея/
- 4) «Человек из ресторана», «Неупиваемая чаша» /повесть/
- 5) «Русь», «Анна Снегина» (поэма)

вариант (Б)

- 1). «Василий Тёркин» /поэма/
- 2). «Сапожки», «Чудик» /рассказ/
- 3). «Жеребёнок», «Родинка» /рассказ/
- 4). «Петр Первый» /роман/
- 5) «Белая гвардия» /роман/

4. Определить по цитате авторов /написать фамилии/:

1). /Бунин/

Возле пристани младшего портье догнал старший, мчавший в автомобиле мисс и миссис, бледных, с провалившимися от слёз и бессонной ночи глазами. И через десять минут парадик снова зашумел водой и снова побежал к Сорренто, к Кастелламаре, навсегда увозя от Капри семью из Сан-Франциско...И на острове снова водворился мир и покой.

2). /Горький/

Старуха задумалась о том, куда девались из жизни сильные и красивые люди, и, думая, осматривала тёмную степь, как бы ища в ней ответа.

Я ждал её рассказа и молчал, боясь, что если спрошу её о чём-либо, она опять отвлечётся в сторону.

И вот она начала рассказ.

3) /Цветаева/

/.../

Моим стихам, как драгоценным винам,
Настанет свой черёд.

4). / Блок/

О, Русь моя! Жена моя! До боли
Нам ясен долгий путь!
Наш путь – стрелой татарской древней воли
Пронзил нам грудь.

5). /Есенин/

Шёл Господь пытаться людей в любви.
выходил Он нищим на кулижку.
Старый дед на пне сухом, в дуброве,

Шамкал дёснами зачерствелую пышку.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.

ВАРИАНТ 1

1. Какому герою Белинский посвятил следующее определение:

«Люди, подобные ..., при всех их неоспоримых достоинствах не хороши тем, что они или перерождаются в совершенных филистеров, или, если сохраняют навсегда свой первоначальный тип, делаются этими устарелыми мистиками и мечтателями, которые так же неприятны, как и старые девы...»?

- А) Печорину
- Б) Обломову
- В) Раскольникову
- Г) Ленский

2. Чичикова, героя поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души», не принимали за:

- А) Наполеона;
- Б) чиновника, присланного с секретным предписанием;
- В) капитана Копейкина;
- Г) «делателя» фальшивых ассигнаций.

3. О ком из героев русской литературы следующие слова: «Он с детства отличался замечательною красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен - он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил, как уже сказано, на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя нисколько на него не походил»?

- А) о Сильвио, герое повести А. С. Пушкина «Выстрел»
- Б) о Павле Петровиче Кирсанове, герое романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»
- В) о Печорине, герое романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»
- Г) о князе Андрее Болконском, герое романа Л.Н. Толстого «Война и мир»

4. Кто из русских писателей был приговорен к смертной казни, заменённой прямо на эшафоте каторгой:

- А) А.Н. Радищев
- Б) Ф.М. Достоевский
- В) А.С. Грибоедов
- Г) М.Е. Салтыков-Щедрин

5. Свидание, назначенное доктору Старцеву, герою рассказа А.П. Чехова «Ионыч», должно было состояться:

- А) в лесу
- Б) в церкви
- В) на кладбище
- Г) в театре

6. Какой термин не обозначает стихотворный размер:

- А) ямб
- Б) сонет
- В) анапест
- Г) хорей

7. Определите, какой стихотворный размер не является трехсложным:

- А) анапест
- Б) хорей
- В) дактиль
- Г) амфибрахий

8. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль» заканчивается репликой:

- А) Стародума
- Б) Митрофана
- В) Софьи
- Г) госпожи Простаковой

9. «Вот, например, полковник Скалозуб:

И золотой мешок, и метит в генералы» - такую характеристику Скалозубу дает:

- А) Чацкий
- Б) Софья
- В) Фамусов
- Г) Лиза

10. Портрет какого героя русской литературы приводится ниже: «Это был человек лет тридцати двух-трех от роду, среднего роста, приятной наружности, с темно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определенной идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворенные губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всем лице теплился ровный свет беспечности. С лица беспечность переходила в позы всего тела, даже в складки шлафрока»?

- А) Манилова
- Б) Обломова
- В) Чичикова
- Г) Собакевича

11. Какая басня И.А. Крылова заканчивается следующей моралью:

К несчастью, то ж бывает у людей:

Как ни полезна вещь, - цены не зная ей,

Невежда про нее свой толк все к худу клонит;

А ежели невежда познатней,
Так он ее еще и гонит.

- А) «Мартышка и очки»
- Б) «Лебедь, Щука и Рак»
- В) «Квартет»
- Г) «Демьянова уха»

12. Какое художественное средство изображения используется автором?

И день настал. Встает с одра
Мазепа, сей страдалец хилый,
Сей труп живой, еще вчера
Стонавший слабо над могилой. (А.С.Пушкин)

- А) сравнение
- Б) оксюморон
- В) перифраз
- Г) ирония

13. Жанр повествовательной литературы, раскрывающий историю нескольких, иногда многих человеческих судеб на протяжении длительного времени:

- А) роман
- Б) басня
- В) рассказ
- Г) эпиграмма

14. Средство художественного изображения, основанное на преувеличении:

- А) метафора
- Б) эпитет
- В) гиперболы
- Г) литота

15. Текст « Слова о полку Игореве» был найден:

- А) А.С. Пушкиным
- Б) М. М. Херасковым
- В) А.И. Мусиным-Пушкиным
- Г) Н.М. Карамзиным

16. Комедия Д.И. Фонвизина « Недоросль» заканчивается репликой:

- А) «Ах! Боже мой! что станет говорить княгиня Марья Алексевна!»
- Б) «Вот злонравия достойные плоды»
- В) «Говорят, что с совестью жить худо: а я сам теперь узнал, что жить без совести всего на свете хуже».
- Г) «Еще если бы в двери выбежал - иное дело, а уж коли жених да шмыгнул в окно - уж тут просто мое почтение!»

17. Кому Хлестова, героиня комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума», дала следующую характеристику:

Лгунишка он, картежник, вор.
Я от него было и двери на запор;
Да мастер услужить: мне и сестре Прасковье
Двоих арапченков на ярмарке достал;
Купил, он говорит, чай в карты сплутовал;
А мне подарочек, дай Бог ему здоровье!

- А) Чацкому
- Б) Горичу
- В) Загорецкому
- Г) Молчалину

18. Прочитайте стихотворный отрывок:

...И думал он: Отсель
грозить мы будем шведу:
Здесь будет город заложен
Назло надменному соседу.
Природой здесь нам суждено
В Европу прорубить окно,
Ногою твердой стать при море.
Сюда по новым им волнам
Все флаги в гости будут к нам,
И запируем на просторе.

А. С. Пушкин.

Определите художественный прием, использованный поэтом:

- А) сравнение
- Б) олицетворение
- Г) синекдоха
- Д) символ

19. Течение в литературе второй половины XVIII в., отмеченное повышенным интересом к человеческому чувству, эмоциональному восприятию окружающего мира:

- А) символизм
- Б) натурализм
- В) сентиментализм
- Г) модернизм

20. Слух о сумасшествии Чацкого был пущен:

- А) Фамусовым
- Б) Софьей
- В) Молчалиным
- Г) Скалозубом

21. Какая басня И.А. Крылова заканчивается следующей моралью:

Невежда так же в ослепленье
Бранит науку и ученье
И все ученые труды,
Не чувствуя, что он вкушает их плоды.

- А) «Волк и Ягненок»
- Б) «Свинья под дубом»
- В) «Осел и Соловей»
- Г) «Демьянова уха»

22. На экзамене в присутствии Г.Р. Державина юный Пушкин прочел:

- А) «Воспоминания в Царском Селе»
- Б) «К другу стихотворцу»
- В) «Поэт»
- Г) «Анчар»

23. Автора критического этюда «Милльон терзаний» о комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума»:

- А) Достоевский
- Б) Пушкин
- В) Белинский
- Г) Гончаров

24. Первым произведением русской литературы, написанного в традиции сентиментализма, принято считать:

- А) повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка»
- Б) повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»
- В) поэму А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»
- Г) роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»

15. Кому из героев Н.В.Гоголя соответствует описание: «...молодой человек лет двадцати трех, тоненький, худенький; несколько приглуповат и, как говорится, без царя в голове...»:

- А) Хлестакову
- Б) Шпекину
- В) Землянике
- Г) Ляпкину-Тяпкину

ВАРИАНТ 2

1. Кому из героев рассказов М. Горького принадлежит следующее описание: «...старый травленный волк, хорошо знакомый гаванскому люду, заядлый пьяница и ловкий смелый вор...»?

- А) Данко
- Б) Челкашу
- В) Ларре
- Г) Павлу Власову

2. Кто из героев пьесы М. Горького «На дне» говорит о себе: «Мой путь — обозначен мне! Родитель всю жизнь в тюрьмах сидел и мне тоже заказал... Я когда маленький был, так уж в ту пору меня звали вор, воров сын...»:

- А) Сатин
- Б) Клещ
- В) Пепел
- Г) Лука

3. В поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» народ помогает выкупить мельницу:

- А) Павлуше Веретенникову
- Б) Ермилу Гирина
- В) купцу Алтынникову
- Г) Савелию

4. Кто из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» требовал от Раскольникова:

«Встань! ... Поди сейчас, сию же минуту, стань на перекрестке, поклонись, поцелуй сначала землю, которую ты осквернил, а потом поклонись всему свету, на все четыре стороны, и скажи всем, вслух: "Я убил!"?»

- А) Соня Мармеладова
- Б) Разумихин
- В) Лужин
- Г) Свидригайлов

5. Первый рассказ М. Горького назывался:

- А) «Макар Чудра»
- Б) «Старуха Изергиль»
- В) «Челкаш»
- Г) «Мальва»

6. «Только мы — лицо нашего Времени. Рог времени трубит нам в словесном искусстве. Прошлое тесно. Академия и Пушкин непонятнее иероглифов. Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и проч. и проч. с Парохода Современности». Перед вами отрывок из манифеста:

- А) футуристов
- Б) имажинистов
- В) акмеистов
- Г) ничевоков

7. О ком из героев романа М.Ю. Лермонтова сказано: «Была только одна страсть, которой он не таил: страсть к игре. За зеленым столом он забывал все и обыкновенно проигрывал; но постоянные неудачи только раздражали его упрямство»:

- А) о Вуличе
- Б) о Печорине
- В) о Вернере
- Г) о Максим Максимыче

8. В «Записках охотника» И.С. Тургенева нет рассказа:

- А) «Хорь и Калиныч»
- Б) «Бирюк»
- В) «Два помещика»
- Г) «Темные аллеи»

9. Определите, какая из критических работ не принадлежит перу Н.А. Добролюбова:

- А) «Луч света в темном царстве»

- Б) «Мильон терзаний»
- В) «Когда же придет настоящий день»
- Г) «Что такое обломовщина?»

10. Пьер Безухов стрелялся на дуэли с:

- А) Николаем Ростовым
- Б) Анатоном Курагиным
- В) Долоховым
- Г) Андреем Болконским

11. Первым, кто встретился семи странникам — героям поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», — был:

- А) поп
- Б) Павлуша Веретенников
- В) Ермил Гирич
- Г) Оболт-Оболдуев

12. О ком из героев А.Н. Островского следующие слова: «Квартиру свою вздумал отделывать, — вот чудит-то. В кабинете ковер грошовый на стену прибил, кинжалов, пистолетов тульских навешал: уж был бы охотник, а то и ружья-то никогда в руки не брал. Тащит к себе, показывает; надо хвалить, а то обидишь: человек самолюбивый, завистливый»:

- А) о Кнурове
- Б) о Диком
- В) о Карандышеве
- Г) о Вожеватове

13. Фамилия героя рассказа А. П. Чехова «Смерть чиновника»:

- А) Желтков
- Б) Башмачкин
- В) Червяков
- Г) Беликов

14. После октябрьской революции И. А. Бунин:

- а) был осужден и расстрелян
- б) эмигрировал в США
- в) остался в России
- г) эмигрировал во Францию

15. Николай Алексеевич из рассказа «Темные аллеи» оставил Надежду:

- а) из-за разницы в социальном положении
- б) так как полюбил другую
- в) так как был женат
- г) из-за решения родителей

16. В рассказе «Темные аллеи» главные герои встречаются:

- а) после 20 лет разлуки, вызванной ее замужеством
- б) после многих лет, проведенных им на дипломатической службе
- в) более 30 лет после того, как он ее бросил
- г) после разлуки, вызванной войной

17. Устами Надежды из рассказа «Темные аллеи» Бунин утверждает:

- а) что вечная любовь невозможна
- б) что женщина способна на вечную любовь
- в) что любви нет
- г) что любовь не умирает со смертью предмета любви

18. Жанр произведения «Собачье сердце» Булгакова:

- а) юмористическая повесть
- б) сатирическая повесть
- в) сатирический роман

19. Действие в произведении «Собачье сердце» происходит:

- а) в Новосибирске
- б) в Ленинграде
- в) в Москве
- г) в Твери

20. Профессор Преображенский в романе «Собачье сердце» проводит эксперимент, ставящий целью:

- а) изучение анатомии и физиологии человека
- б) превращение собаки в человека
- в) улучшение человеческой породы

21. По мнению героя романа Булгакова «Собачье сердце» профессора Преображенского разруха «поселилась»:

- а) в сердцах людей
- б) в головах людей
- в) в домах людей

22. С точки зрения автора, эксперимент, на который пошёл профессор Преображенский (роман Булгакова «Собачье сердце»):

- а) подтвердил гениальность и талант врача
- б) укрепил уверенность профессора в значимости своего дела
- в) не удался

23. Герой романа Булгакова «Собачье сердце» Шариков, став человеком после операции:

- а) сохранил доброе расположение к людям, стремился к труду
- б) перенял худшие черты Клима Чугункина
- в) не смог найти свое место в обществе, так как ему не хватало знаний

24. «Родни - хоть шаром покати, - нигде, никого, ни одной души» - говорит о себе герой рассказа Шолохова «Судьба человека» Андрей Соколов. Как сложилась судьба родителей и сестры Андрея Соколова?

- а) на их дом упала бомба
- б) погибли в гражданскую войну
- в) были репрессированы
- г) погибли в голодные годы

25. Какими профессиями владел герой рассказа Шолохова «Судьба человека» Андрей Соколов?

- а) шофер
- б) бухгалтер
- в) рабочий на заводе
- г) слесарь

ВАРИАНТ 3

1. К какому из типов традиционной тематической классификации относится рассказ Солженицына «Матрёнин двор»:

- а) деревенская проза
- б) городская проза
- в) военная проза
- г) интеллектуальная проза

2. К какому типу литературных героев можно отнести героиню рассказа Солженицына «Матрёнин двор»:

- а) лишний человек
- б) маленький человек
- в) преждевременный человек
- г) праведный человек

3. Рассказ «Матрёнин двор» Солженицына написан в традициях:

- а) модернизма
- б) реализма
- в) классицизма
- г) экспрессионизма

4. Эпизод разрушения дома в рассказе Солженицына «Матрёнин двор» является:

- а) завязкой
- б) экспозицией
- в) кульминацией
- г) развязкой

5. Традиции какого жанра можно обнаружить в рассказе «Матрёнин двор» Солженицына:

- а) притчи
- б) былины
- в) эпоса
- г) жития

6. Пусть скорее грянет...- утверждает Горький в «Песне о Буревестнике»:

- А) Выстрел
- Б) Дождик
- В) Марш
- Г) Буря

7. Маленькая трагедия А.С. Пушкина носит название:

- А) «Тристан и Изольда»

- Б) «Дельфин и Русалка»
- В) «Моцарт и Сальери»
- Г) «Маркс и Энгельс»

8. Известный сад в пьесе Чехова был:

- А) Грушевый
- Б) Вишневый
- В) Сливовый
- Г) Яблоневый

9. Профессия Евгения Базарова из романа Тургенева «Отцы и дети»:

- А) Доктор
- Б) Пахарь
- В) Учитель
- Г) Продавец

10. Действие в рассказе Куприна «Олеся» происходит:

- А) в столичном городе
- Б) в Полесье
- В) в украинской деревне
- Г) в сказочном лесу

11. Какую из центральных улиц увековечил Гоголь в своем произведении:

- А) Невский проспект
- Б) Васильевский остров
- В) Марьяна роша
- Г) Тверская – Ямская

12. Любимая песня Пугачева, которая звучит в повести «Капитанская дочка»:

- А) «Ой, цветет калина»
- Б) «Не шуми, мати, зеленая дубравушка»
- В) «Что стоишь, качаясь, тонкая рябина»
- Г) «Черный ворон, что ты вьешься?»

13. Какой цвет наиболее часто использует Есенин в своих стихах:

- А) Оранжевый
- Б) Салатовый
- В) Фиолетовый
- Г) Голубой

14. Как называется город в повести Салтыкова – Щедрина «История одного города»:

- А) Умнов
- Б) Дурнев
- В) Весельев
- Г) Глупов

15. Фонвизина звали:

- А) Александр Сергеевич
- Б) Денис Иванович

В) Петр Алексеевич

16. А.С. Пушкин закончил учебное заведение:

- А) Пажеский корпус
- Б) Московский университет
- В) Царскосельский лицей

17. Какое стихотворение посвятил А.С. Пушкин А.П. Керн:

- А) «Узник»
- Б) «Я помню чудное мгновение...»
- В) «Бесы»
- Г) «Признание»

18. Одна из повестей Н.В. Гоголя называется:

- А) «Ночь перед Рождеством»
- Б) Утро стрелецкой казни»
- В) Месяц в деревне»
- Г) «С новым годом!»

19. Какое странное предприятие Чичикова привело в совершенное недоумение почти весь город:

- А) ссора с Ноздревым
- Б) посещение Плюшкина
- В) покупка мертвых душ
- Г) интерес к губернаторской дочке.

20. Один из этих авторов не писал стихотворения «Памятник»:

- А) Пушкин
- Б) Лермонтов
- В) Державин
- Г) Ломоносов

21. Роман «Евгений Онегин» заканчивается:

- А) смертью Онегина
- Б) свадьбой Онегина
- В) разговором Онегина с Татьяной
- Г) арестом Онегина

22. Как решается конфликт между Ленским и Онегиным:

- А) через суд
- Б) на дуэли
- В) любовно
- Г) путем выплаты компенсации

23. Как погибает Мармеладов, герой «Преступления и наказания»:

- А) убит в пьяной драке
- Б) задушен ворами
- В) умер во сне
- Г) попал под копыта лошади

24. Именно в этой части романа «Герой нашего времени» встретился Печорину слепой мальчик:

- А) «Бэла»
- Б) Фаталист
- В) «Княжна Мэри»
- Г) «Тамань»

25. Именно так называется страшное божество, требующее человеческих жертв в произведении Куприна:

- А) Суламифь
- Б) Молох
- В) Демон
- Г) Гамбринус

ВАРИАНТ 4

1. Одно из этих произведений Пушкин не писал:

- А) «гробовщик»
- Б) «Портрет» В) «Выстрел»
- Г) «Пиковая дама»

2. Кто из этих помещиков подарил Чичикову мертвые души:

- А) Собакевич
- Б) Ноздрев
- В) Коробочка
- Г) Манилов

3. Какой композитор созвучен чувствам героини рассказа «Гранатовый браслет»:

- А) Бетховен
- Б) Моцарт
- В) Бах
- Г) Чайковский

4. Годы жизни А.С. Пушкина:

- А) 1802-1841
- Б) 1789-1828
- В) 1799-1837
- Г) 1805-1840

5. В каком городе родился А.С. Пушкин:

- А) Петербург
- Б) Москва
- В) Киев
- Г) Тула

6. К какому литературному направлению следует отнести роман «Евгений Онегин»:

- А) классицизм
- Б) сентиментализм

- В) реализм
- Г) романтизм

7. Какое стихотворение читал Пушкин перед Державиным на экзамене в Лицее:

- А) “Лициния”
- Б) “Воспоминания в Царском Селе”
- В) “Городок”
- Г) “Деревня”

8. Как называется имение, где прошло детство М.Ю. Лермонтова:

- А) Грешнево
- Б) Тарханы
- В) Михайловское

9. Укажите строки, в которых использована метафора:

- А) “В пространстве брошенных светил...”
- Б) «Под ним Казбек, как грань алмаза...»
- В) «Играют волны – ветер свищет...»

10. С кем сравнивает себя Катерина, героиня пьесы Островского «Гроза»:

- А) с кошкой
- Б) с птицей
- В) с мышью
- Г) с лаской

11. О чём жалеет Марфа Игнатьевна, героиня пьесы Островского «Гроза»?

- А) о том, что сын выпивает в компании с Савёлом Прокофьевичем
- Б) о том, что у Катерины нет детей
- В) о том, что она слишком опекает сына и дочь
- Г) о том, что старшее поколение вскоре уйдёт, а новое не чтит порядков

12. Какова цель визита героя пьесы Островского «Гроза» Бориса в город:

- А) побывать на похоронах бабушки
- Б) найти невесту
- В) он путешествовал с целью изучения обычаев и быта русского народа
- Г) наладить отношения с дядей, чтобы получить наследство

13. К какому литературному направлению относится пьеса Островского «Гроза»:

- А) реализм
- Б) классицизм
- В) сентиментализм
- Г) романтизм

14. Кто из героев пьесы Островского «Гроза» характеризуется как «порядочно образованный» человек:

- А) Тихон
- Б) Кулигин
- В) Катерина

Г) Борис

15. Где разворачиваются события драмы?

А) В Новгороде

Б) В Москве

В) В Калинове

Г) В Твери

16. Как Катерина реагирует на появившуюся симпатию к Борису:

А) решает уйти от мужа к Борису

Б) сразу же рассказывает обо всём мужу и свекрови

В) отрицает свои чувства, старается не думать о Борисе

Г) рада новому чувству и мечтает о встрече с Борисом

17. Журнал, с которым Тургенев активно сотрудничал:

А) “Вестник Европы”

Б) “Современник”

В) “Отечественные записки”

Г) “Русский вестник”

18. К какому жанру относится произведение И.С.Тургенева “Отцы и дети”:

А) семейный

Б) любовный

В) социально-психологический

Г) роман-путешествие

19. Определите композицию романа И.С.Тургенева “Отцы и дети”:

А) последовательная

Б) циклическая (повторяющаяся)

В) зеркальная

Г) “роман в романе”

20. В каком герое Тургенев во многом показал себя?

А) Базаров

Б) Павел Петрович Кирсанов

В) Николай Петрович Кирсанов

Г) Одинцова

21. Для чего нужны женские образы в данном произведении:

А) с их помощью выражена авторская позиция

Б) вдохновляют героев-мужчин на определённые поступки

В) сталкивают героев-мужчин

Г) противопоставлены главному герою

22. Что показывает смерть Базарова в конце произведения:

А) смерть вызвана безответной любовью

Б) так выражен приговор автора “детям”, идеи которых он считал вредными для России

В) автор показал, что такие люди опережают время и их место ещё не определено

Г) автор показал, что такие люди уникальны, не типичны для России, а значит, не нужны

23. Какую функцию выполняет пейзаж в финале романа И.С.Тургенева “Отцы и дети”:

- А) романтическую
- Б) социальную
- В) психологическую
- Г) философскую

24. Основная проблема-конфликт романа И.С.Тургенева “Отцы и дети”:

- А) социальный (дворянство – народ)
- Б) конфликт поколений (старшее поколение – молодёжь)
- В) идейный (либеральные дворяне – революционеры-демократы)
- Г) любовный (Базаров – Одинцова)

25. Литературное направление романа Гончарова «Обломов»:

- А) классицизм
- Б) сентиментализм
- В) реализм
- Г) романтизм

ВАРИАНТ 5

1. Идеал Гончарова в романе «Обломов»:

- А) Ольга Ильинская
- Б) Обломов
- В) Штольц
- Г) Агафья Пшеницына

2. Обломов-

- А) «лишний человек»
- Б) «маленький человек»
- В) герой-любовник
- Г) герой-резонер

3. Улица, на которой проживал Обломов в начале романа:

- А) Садовой
- Б) Гороховой
- В) Выборгской стороне
- Г) Лени Голикова

4. Тема поэта и поэзии присутствует в стихотворении Некрасова:

- А) «Несжатая полоса»
- Б) «Железная дорога»
- В) «Блажен незлобивый поэт»
- Г) «Тройка»

5. Основная мысль песни «Доля народа»:

- А) назначение человека в жизни – это служение народу
- Б) счастье народа – в его свободе
- В) русский народ – трудолюбивый народ

Г) каждый в жизни выбирает дорогу сам

6. Редактором какого журнала после «Современника» становится Н.А. Некрасов:

- А) «Библиотека для чтения»
- Б) «Отечественные записки»
- В) «Московитянин»
- Г) «Стрекоза»

7. Какой фольклорный жанр не используется в рассказе Матрены о своей жизни?

- А) народная песня
- Б) плач
- В) приметы
- Г) загадки

8. «покой, богатство, честь»-счастье для...:

- А) попа
- Б) Матрены
- В) князя Утыгина
- Г) Гриша Добросклонов

9. Каторжником раньше был:

- А) Савелий
- Б) Ермил Гирин
- В) Яким Нагой
- Г) Клим Левин

10. "...чтоб умно поступать – одного ума мало...." – реплика героя романа Достоевского «Преступление и наказание»:

А) Лебезятникова

Б) Раскольникова

В) Сони Мармеладовой

Г) Порфирия Петровича

11. В какой войне сражался Толстой?

- А) Войне с Наполеоном
- Б) Крымской войне
- В) Декабристском восстании
- Г) Октябрьской революции

12. В какой повести Толстой описывает свою жизнь:

- А) «Детство»
- Б) «Анна Каренина»
- В) «Севастопольские рассказы»
- Г) «Война и мир»

13. Усадьба, где родился Толстой:

А) Гончаровка

Б) Белый Дом

В) Ясная Поляна

Г) Сосновые Углы

14. Какой роман описывает войну 1812 года:

А) «Детство»

Б) «Анна Каренина»

В) «Казачьи»

Г) «Война и мир»

15. «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастная семья несчастна по-своему» - цитата из...

А) «Анна Каренина»

Б) «Смерть Ивана Ильича»

В) «Война и мир»

Г) «Воскресение»

16. Характеристика «беспокойный дурак» в романе Толстого «война и мир» принадлежит:

А) Наполеону

Б) Андрею Болконскому

В) Федору Долохову

Г) Анатолию Курагину

17. «Ничтожный французишка, имевший успех только потому, что уже не было Потемкиных и Суворовых»-реплика...

А) Графа Ростова

Б) Старого графа Болконского

В) Старого графа Безухова

Г) Князя Василия

18. Он «шел, не зная куда девать руки, застенчиво и неловко, по паркету приемной: ему привычнее и легче было ходить под пулями по вспаханному полю, как он шел перед Курским полком в Шенграбене»-герой....

А) Кутузов

Б) Болконский

В) Багратион

Г) Тушин

19. С каким героем Наташа Ростова хотела сбежать:

А) Анатолий Курагин

Б) Андрей Болконский

В) Василий Денисов

Г) Борис Друбецкой

20. Почему Пьер поставил себе цель убить французского вождя?

А) Пьер хотел славы, а убийца Наполеона стал бы известен на всю Европу

Б) Он провел сложные вычисления и понял, что остановить Бонапарта – его высшая миссия

- В) То, что Безухову нужно убить Бонапарта, ему внушили масоны
- Г) Пьеру приснился вещий сон

21. Кто помог Болконской выехать из деревни:

- А) Анатолий Курагин
- Б) Пьер Безухов
- В) Николай Ростов
- Г) Василий Денисов

22. «Он был подобен ребенку, который, воображает, что он правит»-слова о...:

- А) Кутузове
- Б) Александре I
- В) Наполеоне
- Г) Мюрате

23. «Весь смысл жизни, не для него одного, но для всего мира, казался ему заключающимся только в его любви и в возможности ее любви к нему»-слова о...:

- А) О Николае и Марье
- Б) О Николае и Соне
- В) Об Андрее и Наташе
- Г) О Пьере и Наташе

24. Новая должность Старцева, героя рассказа Чехова «Ионыч»:

- А) служащим
- Б) земским врачом
- В) губернатором
- Г) учителем

25. Зачем уехала в Москву Екатерина Ивановна:

- А) за покупками
- Б) позлить Ионыча
- В) поступать в консерваторию
- Г) на бал

ВАРИАНТ 6

1. «Человечество идет вперед, совершенствуя свои силы. Все, что недостижимо для него теперь, когда-нибудь станет близким, понятным, только вот надо работать, помогать всеми силами тем, кто ищет истину»-какому герою принадлежат данные слова:

- А) Гаев
- Б) Лопахин
- В) Петр Трофимов
- Г) Симеонов-Пищик

2. Какова судьба Фирса, героя пьесы Чехова «Вишнёвый сад»:

- А) Лёг в больницу
- Б) Остался в закрытом доме
- В) Уехал с хозяевами

Г) Стал служить другим

3. «Двадцать два несчастья»-прозвище персонажа...:

А) Епиходов

Б) Гаев

В) Фирс

Г) Яша

4. Какое время года вспоминается в произведении Бунина «Антоновские яблоки»?

А) Лето

Б) Осень

В) Зима

5. Как звали главного героя из «Господин из Сан-Франциско»?

А) Александр

Б) Борис

В) Мишель

Г) Имя не сказано

6. На каком пароходе путешествовал герой рассказа Бунина «Господин из Сан-Франциско»:

А) «Титаник»

Б) «Атлантида»

В) «Старый Свет»

Г) «Мона Лиза»

7. Для чего путешествовал герой рассказа Бунина «Господин из Сан-Франциско»:

А) ради развлечения

Б) по производственным делам

В) это рекламная акция его фирмы

Г) к родственникам

8. «Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью - крепкая лысая голова»-герой...

А) капитан парохода

Б) господин из Сан-Франциско

В) «некий великий богач»

Г) «знаменитый испанский писатель»

9. Любимый напиток бабушки Олеси, героини рассказа Куприна:

А) чай

Б) кофе

В) ряженка

Г) сбитень

10. «Гранатовый браслет»-это...

А) рассказ

- Б) повесть
- В) поэма
- Г) роман

11. «Он был высок ростом, худощав, с длинными пушистыми, мягкими волосами»-герой...

- А) князь Василий Львович
- Б) Николай Николаевич
- В) граф Шейн
- Г) Желтков

12. «Я бесконечно благодарен Вам только за то, что Вы существуете. Я проверял себя - это не болезнь, не маниакальная идея - это любовь, которую богу было угодно за что-то меня вознаградить»-реплика...

- А) генерала Аносова
- Б) графа Шеина
- В) Николая Николаевича
- Г) Желткова

13. гранатовый браслет...

- А) Является дорогим подарком любимой женщине на день рождения.
- Б) Является символом настоящей любви.
- В) Отражает сущность Желткова: камни плохо отшлифованы, но они настоящие, как и чувства этого человека.
- Г) Является отражением мотива гибели («точно кровь»).

14. Какова проблема пьесы Горького «На дне»:

- А) Проблематика отношений между влюбленными
- Б) Вопросы воинской чести, защиты родины от врага, смелости воина
- В) Значимости денег в жизни человека
- Г) Поиск человеком своего места и роли в жизни, возможность изменить собственную жизнь

15. Для кого главное в жизни не образование, а талант:

- А) Сатин
- Б) Актер
- В) Бубнов
- Г) Клещ

16. «Человек – все может... лишь бы захотел»-реплика...

- А) Луки
- Б) Костылева
- В) Анны
- Г) Алешки

17. Как в ночлежке оказался Сатин:

- А) Сатин обокрал местного чиновника и прятался в ночлежке от судебного пристава, изменив имя
- Б) Сатин попал в тюрьму из-за обидчика сестры, после чего перед ним все дороги оказались закрыты
- В) У Сатина сгорело все имущество, и ему негде было жить, кроме как в ночлежке
- Г) Сатин был известным картежником

18. «Эх, испортил песню, дур-рак!»?-реплика...

- А) Бубнова

- Б) Клеща
- В) Сатина
- Г) Барона

19. Настоящее имя Максима Горького:

- А) Макар Чудра
- Б) Яков Босой
- В) Алексей Пешков
- Г) Владимир Митыпов

20. В каком городе родился Горький:

- А) В Нижнем Новгороде
- Б) В Омске
- В) В Москве
- Г) В Пскове

21. Первое опубликованное произведение Горького:

- А) «Мальва»
- Б) «Буревестник»
- В) «Челкаш»
- Г) «Макар Чудра»

22. Какое произведение НЕ принадлежит Горькому:

- А) «Старуха Изергиль»
- Б) «На дне»
- В) «Бедные люди»
- Г) «Жизнь Клима Самгина»

23. Одно из автобиографических произведений:

- А) «Макар Чудра»
- Б) «В людях»
- В) «На дне»
- Г) «Сказка про Иванушку-дурачка»

24. Кого из персонажей ранних рассказов М. Горького люди наказали за гордость, за то, что он считал себя выше других:

- А) Лойко Зобара
- Б) Данко
- В) Ларру
- Г) Макара Чудру

25. Какова композиция романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:

- А) кольцевая композиция
- Б) «роман в романе»
- В) последовательная сюжетная композиция, т.е. соблюдена хронологическая последовательность

ВАРИАНТ 7

1. Какой вопрос задал Иешуа Понтий Пилат задал обвиняемому?
 - А) Что есть власть?
 - Б) Что есть жизнь?
 - В) Что есть истина?
 - Г) Что есть талант?

2. «По виду лет сорока с лишним. Рот какой-то кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Правый глаз чёрный, левый почему-то зелёный. Брови чёрные, но одна выше другой»-герой...
 - А) Воланд
 - Б) Берлиоз
 - В) Стравинский
 - Г) Азazelло

3. «Он не заслужил света, он заслужил покой»-слова о...
 - А) о Понтии Пилате
 - Б) о Берлиозе
 - В) о Мастере
 - Г) об Иване Бездомном
4. Почему Иешуа представлен в романе как бродяга:
 - А) это соответствует библейскому сюжету
 - Б) автор стремится противопоставить характер Иешуа библейскому образу
 - В) автор подчёркивает внутреннюю свободу героя, противопоставленную иерархическому миру
 - Г) автор стремится показать Иешуа бедняком

5. Как называли Есенина:
 - а) деревенский поэт
 - б) рязанский Лель
 - в) московский хулиган
 - г) последний поэт деревни

6. Первый сборник стихов С.А. Есенина:
 - а) «Явь»
 - б) «Персидские мотивы»
 - в) «Москва кабацкая»
 - г) «Радуница»

7. Укажите, какой символ наступающей на деревню городской цивилизации встречается в стихах С.А. Есенина:
 - а) «железный конь»
 - б) жеребёнок, бегущий за поездом
 - в) железный Миргород
 - г) агитки Бедного Демьяна

8. Каково мироощущение лирического героя ранних стихов С.А. Есенина:
 - а) герой христиански смиренно принимает мир таким, каков он есть, со всеми его недостатками и пороками
 - б) герой ощущает враждебность окружающего мира

- в) герой находится в гармонии с окружающим миром
- г) герой протестует, бунтует против сложившегося порядка

9. Кому посвящено стихотворение «Письмо к женщине»:

- а) Айседора Дункан
- б) Анна Изряднова
- в) Зинаида Райх
- г) Галина Бениславская

10. Философская лирика Есенина:

- а) «Русь уходящая»
- б) «Не жалею, не зову, не плачу...»
- в) «Хороша была Танюша»
- г) «По-осеннему кычет сова...»

11. Какое стихотворение-завещание Есенина:

- а) «Цветы мне говорят: прощай...»
- б) «Русь советская»
- в) «До свиданья, друг мой, до свиданья»
- г) «Отговорила роща золотая...»

12. Определите художественный приём в выделенной строке:

По-осеннему кычет сова
Над раздольем дорожной рани.
Облетает моя голова,
Куст волос золотистый вянет.

- а) гипербола
- б) олицетворение
- в) метафора
- г) аллегория

13. Есенин из...

- а) Таганрога
- б) села Константиново Рязанской губернии
- в) села Багдади
- г) Москвы

14. Кто был героиней стихов «Стихи о Прекрасной Даме»?

- А) Любовь Андреева-Дельмас
- Б) Любовь Менделеева
- В) Наталья Волохова

15. Какой учёный был отцом жены Блока?

- А) И. П. Павлов
- Б) Д. И. Менделеев
- В) И. М. Сеченев

16. Какое первое литературное направление Блока:

- А) Акмеизм
- Б) Символизм
- В) Романтизм

17. Где Александр Блок затронул тему Октябрьской революции:
- А) «Скифы»
 - Б) «Двенадцать»
 - В) «Соловьинный сад»
18. К какому поэтическому течению был близок ранний В. Маяковский:
- А) Имажинизм
 - Б) Символизм
 - В) Акмеизм
 - Г) Футуризм
19. Стихи Маяковского на тему любви:
- а. «Флейта-позвоночник»
 - б. «Нате!»
 - в. «Облако в штанах»
 - г. «Хорошо!»
20. Сатирическая направленность в стихотворении...:
- а. «Гимн ученому»
 - б. «Послушайте!»
 - в. «Прозаседавшиеся»
 - г. «Про это»
 - д. «Война и мир»
21. Какой основной прием используется В. Маяковским в стихотворении «Прозаседавшиеся»?
- а. Олицетворение
 - б. Антитеза
 - в. Гротеск
 - г. Метафора
22. Какая библейская легенда лежит в основе сюжета «Мистерии-буфф» В. Маяковского?
- а. О Каине и Авеле
 - б. О всемирном потопе
 - в. О Вавилонской башне
23. Светить всегда, светить везде, до дней последних донца, светить — и никаких гвоздей!
Вот лозунг мой —
И солнца!
Отрывок из...
- а. «Про это»
 - б. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»
 - в. «150 000 000»
24. В какой комедии В. Маяковского сатира направлена против бюрократизма?
- а. «Клоп»
 - б. «Мистерия-буфф»
 - в. «Баня»

25. Действующие лица пьесы В. Маяковского «Клоп»?

- а. Присыпкин
- б. Эльзевира Ренессанс
- в. Чудаков
- г. Олег Бонн

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

ВАРИАНТ 1

- 1. Г
- 2. Б
- 3. Б
- 4. Б
- 5. В
- 6. Б
- 7. Б
- 8. А
- 9. В
- 10. А
- 11. А
- 12. Б
- 13. А
- 14. В
- 15. В
- 16. Б
- 17. В
- 18. Г
- 19. В
- 20. Б
- 21. Б
- 22. А
- 23. Г
- 24. Б
- 25. А

ВАРИАНТ 2

- 1. Б
- 2. В
- 3. Б
- 4. А
- 5. А
- 6. А
- 7. А
- 8. Г
- 9. Б
- 10. В

11. А
12. В
13. В
14. Г
15. А
16. В
17. Б
18. Б
19. В
20. Б
21. Б
22. В
23. Б
24. А
25. А

ВАРИАНТ 3

1. Г
2. Г
3. Б
4. Г
5. Г
6. Г
7. В
8. Б
9. А
10. Б
11. А
12. Б
13. Г
14. Г
15. Б
16. В
17. Б
18. А
19. В
20. Б
21. В
22. Б
23. Г
24. Г
25. Б

ВАРИАНТ 4

1. Б
2. Г
3. А
4. В
5. Б
6. В
7. Б
8. Б
9. Б
10. Б
11. Г
12. Г
13. А
14. Г
15. В
16. В
17. Б
18. В
19. А
20. В
21. Б
22. В
23. Г
24. Б
25. В

ВАРИАНТ 5

1. А
2. А
3. Б
4. В
5. В
6. В
7. В
8. А
9. А
10. Б
11. Б
12. А
13. В
14. Г
15. А
16. Г
17. Б

18. В
19. А
20. Б
21. В
22. В
23. Г
24. Б
25. В

ВАРИАНТ 6

1. Б
2. Б
3. А
4. Б
5. Г
6. Б
7. А
8. Б
9. А
10. А
11. Г
12. Г
13. Б
14. Г
15. Б
16. А
17. Г
18. В
19. В
20. А
21. Г
22. В
23. Б
24. В
25. Б

ВАРИАНТ 7

1. В
2. А
3. В
4. Б
5. А
6. Г
7. Б
8. В
9. В
10. Б
11. В
12. В

- 13. Б
- 14. Б
- 15. Б
- 16. Б
- 17. Б
- 18. Г
- 19. В
- 20. В
- 21. В
- 22. Б
- 23. Б
- 24. В
- 25. А

Контрольная работа

Задание №1

Основные литературоведческие понятия.

Дать *письменное* определение понятий:

1. композиция (Построение всех частей и элементов произведения в соответствии с авторским замыслом и требованиями жанра)
2. тема (Предмет разговора автора с читателем)
3. проблематика (Вопрос (-ы), который (-е) автор задаёт себе и читателю)
4. идея (Главная мысль произведения; Ответ (-ы) на вопрос (-ы) проблематики)
5. пафос (Эмоционально-оценочная позиция автора; Эмоциональное наполнение произведения /его части, творчества автора в целом/)

Задание № 3

Дать *письменное* определение следующих понятий:

1. строфа (Построение поэтического текста в определённом количестве стихов /+- с определённой рифмовкой/)
2. рифма (Созвучие концовок стихов в строфе).
3. аллитерация (Повтор одних и тех же или одинаковых по способу образования согласных звуков)
4. ассонанс /ассонация/ (Повтор одних и тех же или одинаковых по способу образования гласных звуков).
5. ономотопея /звукоподражание/ (Имитация языковыми средствами звуков, издаваемых животными или неживыми предметами)

Задание №4

Начальный анализ *выученного наизусть лирического* (лиро-эпического) произведения разной тематики (из списка обязательной литературы).

Примерный *план анализа* выученного наизусть стихотворения:

- фамилия, имя отчество писателя
- время написания стихотворения
- особенности художественной *формы* произведения: жанр, композиция (если сюжетное – обязательное краткое изложение событийного ряда, лирические отступления), система персонажей; повествователь и способ повествования; изобразительные и выразительные средства создания образа.
- содержание художественного произведения (тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы; //типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Задание № 5

Дать *письменное определение* следующих понятий:

вариант №1

1. троп (*Слово, сочетание слов, /максимум – весь текст/, употреблённые не в прямом /нетрадиционном, переносном/ значении для создания художественного образа.*)
2. эпитет (*Художественное определение предмета, где определяющее слово (-а) употреблено (-ы) не в прямом (нетрадиционном, переносном) значении.*)
3. художественное сравнение (*Сопоставление по каким-либо признакам двух и более объектов, где (1) названы оба объекта сравнения, (2) то, с чем сравнивают объект, нельзя понимать в прямом значении. Внимание! наличие сравнительного союза / союзного слова, не обязательно.*)
4. метафора (*Скрытое сравнение: (1) назван объект, с которым сравнивают, (2) а объект, который сравнивают, не назван. Причём то, с чем автор сравнил объект, нельзя понимать в прямом значении.*)
5. эвфемизм (*Смягчённая форма выражения чего-либо: трагического, комического, безобразного, грубого, непристойного, страшного*)

вариант №2

1. аллегория («эзопов язык») – (*Иносказательное изображение скрытой абстрактной сущности предмета /процесса, явления/ в форме вполне конкретной /часто наглядной и простой/ иллюстрации.*)
 2. гипербола – (*Очевидное художественное преувеличение (признаков, свойств, качеств) предмета /процесса, явления/.*)
- литота
3. олицетворение – (*Наделение неживого предмета свойствами живого существа. // *Более узкое значение: Наделение человеческими качествами животного или неживого существа.*)
 4. зооморфизм – (**Наделение человека или неживого предмета качествами животного («напр., «О чём ты воешь, ветр ночной... /Ф.И.Тютчев).*)
 5. параллелизм – сопоставление двух (реже нескольких) рядов предметов (процессов, явлений) по каким-либо общим признакам, свойствам, качествам. * Обычно сопоставляется состояние, действия, события человеческой жизни с явлениями природы, течением времени,

существованием пространства и т.д. Если сопоставление ведётся по антитезе – параллелизм отрицательный.

Задание № 6

вариант №1

Дать *письменное* определение следующих понятий:

1. сюжет (События произведения в том виде, как их воспринимает читатель (последовательность, плотность, соотнесённость со статической стороной повествования. Авторская обработка фабулы (фабул).
2. фабула (События в прямой хронологической последовательности («выпрямленный» сюжет)
3. мотив (Минимальная устойчивая единица событийного ряда, представляющая собой модель отношений). (*Напр., мотив дуэли, встречи, расставания, убийства, рождения и т.д.)
4. конфликт (Нарушение всякого нормального состояния (по Гегелю)
5. кульминация (Композиционно-сюжетный элемент, где конфликт не может дольше существовать как конфликт и требует незамедлительного разрешения).

вариант №2

Дать *письменное* определение следующих понятий:

1. герой (Любое действующее лицо художественного произведения. *Для уточнения статуса героя среди прочих персонажей используются дополнительные определения: главный/центральный, второстепенный, второго /третьего плана, внесценический, функциональный, безымянный и т.п.
2. тип (Образ героя, созданный на основе обобщённых данных о нём: происхождении, положении, роде занятий, способностях, локальной черте поведения /внешности.)
3. характер (Образ, в котором на основе типа героя раскрываются его сугубо индивидуальные личностные качества. / *характер героя – тип + индивидуальные качества личности/
4. психологизм (Способ создание образа героя, заключающийся в раскрытии его внутреннего мира героя (чувств, мыслей и т.п.)
5. эпилог (Композиционно-сюжетный элемент, где сюжетный конфликт уже разрешён /снят/, главная интрига истории закончена и кратко сообщается о дальнейших событиях. * Если пролог – это «предыстория», то эпилог – «пост-история»).

Задание №7

Проверка знания прочитанного текста произведения (Напр., «Мороз, Красный нос», «Премудрый пискарь», «Гроза», «Зверь»; глав, фабулы, системы персонажей романов « Обломов», « Отцы и дети», «Война и мир», « Преступление и наказание»)

1. фамилия, имя отчество писателя
2. время написания поэмы
3. жанр
4. краткое изложение фабулы
5. система персонажей;
- повествователь и способ повествования
– тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы;
- типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Задание №1

1. Какие основные этапы развития русской литературы 20 века?
2. Каковы границы культурного явления, получившего название «серебряный век»?
3. Перечислить основные нереалистические направления в литературе рубежа 19-20 веков.
4. Перечислить имена главных представителей каждого направления.
5. Перечислить писателей реалистов этого периода.

Задание №2

Начальный анализ *выученного наизусть лирического* произведения разной тематики (из списка обязательной литературы Серебряного века).

Примерный *план анализа* выученного наизусть стихотворения:

- фамилия, имя отчество писателя
- время написания стихотворения
- особенности художественной *формы* произведения: жанр, композиция (если сюжетное – обязательное краткое изложение событийного ряда, лирические отступления), система персонажей; повествователь и способ повествования; изобразительные и выразительные средства создания образа.
- содержание художественного произведения (тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы; // типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Задание №3

Проверка знания заданного на дом текста произведения (Напр., «Куст сирени», «Страсти-мордасти», «Неупиваемая чаша» или др.)

1. фамилия, имя отчество писателя
2. время написания произведения
3. жанр
4. краткое изложение фабулы
5. особенности композиции (пространство, время, построение сюжета)
5. система персонажей
6. тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы;
7. типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Задание №4

Проверка знания заданного на дом текста произведения (Напр., «Сорок первый», «Жеребёнок», «Лебединый стан» или др.)

1. фамилия, имя отчество писателя
2. время написания произведения
3. жанр
4. краткое изложение фабулы
5. особенности композиции (пространство, время, построение сюжета)
5. система персонажей
6. тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы;

7. типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Задание №5

Проверка знания заданного на дом текста произведения (Напр., «Василий Тёркин», «А зори здесь тихие», «Матрёнин двор» или др.)

1. фамилия, имя отчество писателя
2. время написания произведения
3. жанр
4. краткое изложение фабулы
5. особенности композиции (пространство, время, построение сюжета)
5. система персонажей
6. тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы;
7. типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Задание №6

Проверка знания заданного на дом текста произведения (Напр., «Матрёнин двор», «Сапожки», «Царь-рыба», «Тополёк мой в красной косынке» или др.)

1. фамилия, имя отчество писателя
2. время написания произведения
3. жанр
4. краткое изложение фабулы
5. особенности композиции (пространство, время, построение сюжета)
5. система персонажей
6. тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы;
7. типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Самостоятельная работа №7

Проверка знания заданного на дом текста произведения из списка новейшей русской литературы на духовную тематику (Напр., «Мои посмертные приключения», «Несвятые святые» /по выбору преподавателя), И.Богданова («Три Анны», «Фарфоровая память») и другие авторы – 1 произведение по выбору.

1. фамилия, имя отчество писателя
2. время написания произведения
3. жанр
4. краткое изложение фабулы
5. особенности композиции (пространство, время, построение сюжета)
5. система персонажей
6. тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы;
7. типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ на задачу логичен, студент

проявляет глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания в области маркетинга. Речь грамотна, используется профессиональная лексика;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если обоснование решения задачи предоставлено недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание в области маркетинга. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, не применительно к конкретному делу. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Знания в области маркетинга не проявлены. Профессиональная лексика не используется.

Темы докладов

1. Образ России в русской лирике второй половины 19 века. На примере творчества выбранного автора (1-3)
2. Духовная тематика в русской лирике второй половины 19 века. На примере творчества выбранного автора (1-3)
3. Любовная тематика в русской лирике второй половины 19 века. На примере творчества выбранного автора (1-3)
4. Образ русского крестьянина в русской поэзии второй половины 19 века. На примере творчества выбранного автора (1-3)
5. Тема смерти в русской лирике второй половины 19 века. На примере творчества выбранного автора (1-3)
6. Образ природы в русской лирике 19 века (второй половины). На примере творчества выбранного автора (1-3)
7. Русский романс (или баллада) в поэзии второй половины 19 века. На примере творчества выбранного автора (1-3)
8. Тема творчества в русской лирике второй половины 19 века. На примере творчества выбранного автора (1-3)
9. Образ матери в русской поэзии 19 века (вторая половина). На примере творчества выбранного автора (1-3)
10. Образ деревни и города в русской литературе второй половины 19 века (на конкретных примерах). На примере творчества выбранного автора (1-3).
11. Образ тирана в произведениях русской литературы второй половины 19 века (на конкретных примерах).
12. Тема искупления греха и покаяния в русской литературе второй половины 19 века (на конкретных примерах нескольких произведений).
13. Тема природы в русской лирике второй половины 19 века. На примере произведений выбранных авторов.

14. Комические образы в русской поэзии 19 века (на конкретных примерах). Объект смеха, способы создания комического, его эмоционально-оценочный заряд и авторская позиция.
15. Краткий обзор творчества А.Н.Островского.
16. Краткий обзор творчества Н.А.Некрасова.
17. Краткий обзор творчества И.А.Гончарова.
18. Краткий обзор творчества И.С.Тургеннева.
19. Краткий обзор творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина.
20. Краткий обзор творчества Л.Н.Толстого.
21. Краткий обзор творчества Ф.М.Достоевского.
22. Краткий обзор творчества Н.С.Лескова.

Критерии оценки докладов:

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не подготовлен.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

1. Ф.И.Тютчев.

«Весенняя гроза» (три строфы), «Последний катаклизм», «Весенние воды», «Зима недаром злится...», «Чародейкою зимою...», «Последняя любовь», К.Б. («Я встретил Вас...»), «При послышке Нового завета», «Есть в осени первоначальной...», «Умом Россию не понять...», «Напрасный труд...», «Природа – сфинкс...», «Увы, что нашего незнания...», «И чувства нет в твоих очах...», «Всё отнял у меня казнящий Бог...» и др. Наизусть минимум 2 стихотворения.

2. Н.А.Некрасов.

«В дороге», «Тройка», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Прости», «Я не люблю иронии твоей...», «О письма женщины, нам милой...», «Несжатая полоса», «Поэт и гражданин», «Размышление у парадного подъезда», «Железная дорога», «Внимая ужасам войны...», «Стихи мои! Свидетели живые...», «Музе («О муза! наша песня спета...», «Великое чувство!

у каждых дверей...», «Мать», «О Муза! я у двери гроба!..» и др. Наизусть минимум 2 стихотворения.

«Мороз, Красный нос».

3. А.К.Толстой, А.А.Фет, П.П.Ершов, А.Н.Майков и др. поэты этого периода – на выбор наизусть минимум 2 стихотворения.

3. И.С.Тургенев.

«Отцы и дети».

Поэзия: «Утро туманное... /Вариации – «В дороге//». «Баллада» («Перед воеводой молча он стоит...»). Стихотворения в прозе. «Как хороши, как свежи были розы...», «Русский язык».

4. А.Н.Островский

«Лес», «Гроза», «Бесприданница», «Снегурочка» – 1 пьеса по выбору.

5. И.А.Гончаров.

«Обломов».

6. М.Е.Салтыков-Щедрин

Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» – 2 произведения по выбору.

7. Л.Н.Толстой.

«Война и мир».

8. Ф.М.Достоевский.

«Преступление и наказание».

9. Н.С.Лесков.

«Зверь», «Очарованный странник» и др. – 1 произведение по выбору.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

1. А.П.Чехов.

Ранние рассказы (напр., «Что чаще всего встречается в романах, повестях...», «Дочь Альбиона», «Жалобная книга», «С женой поссорился» и др. – по выбору). «Ионыч», «Крыжовник», «Событие», «Палата № 6», «Три года», «Учитель словесности», «Моя жизнь» и др. – 3 произведения по выбору

«Вишнёвый сад», «Чайка» - 1 пьеса по выбору.

2. А.А.Блок

«Моей матери», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Русь («Ты и во сне необычайна...», «Балаган» («Над чёрной слякотью дороги...»), «Незнакомка», «Она пришла с мороза...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «На поле Куликовом» (I / «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...»), «Грешить бесстыдно, беспробудно...», «Коршун («Чертя за кругом плавный круг...») и др. Наизусть 1-2 стихотворения.

1. А.А.Ахматова.

«Любовь», «...А там мой мраморный двойник» /из цикла «В Царском селе» /, «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Сероглазый король», «У меня есть улыбка одна...», «Сегодня мне письма не принесли...», «Ты письмо моё, милый, не комкай...», «Исповедь», «Молитва» («Дай мне горькие годы недуга...», «О, есть неповторимые слова...») и др.

«Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне ни к чему одические рати...» /из цикла «Тайны ремесла» /, «Важно с девочками простились...», «Мужество» /из цикла «Ветер войны/, «Подражание армянскому» («Я приснюсь тебе чёрной овцою...») и др. Наизусть 1-2 стихотворения.

Поэма «Реквием».

2. С.А.Есенин.

«Берёза», «Выткался на озере...», «Край любимый! Сердцу снятся...», «Радуница», «Шёл Господь пытаться людей в любви...», «Корова», «Гой ты, Русь моя родная...», «Песнь о собаке», «Осень» («Тихо в чаще можжевеля под обрывом...») и др.

«Нивы сжаты, рощи голы...», «Мне осталась одна забава...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Письмо к матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!...». «До свиданья, друг мой, до свиданья...». Наизусть 1-2 стихотворения.

«Русь», «Анна Снегина», «Пугачёв» - 1 поэма по выбору.

3. М.И.Цветаева

«Моим стихам, написанным так рано...», «С.Э» («Я с вызовом ношу его кольцо...»), «Откуда такая нежность?», «Бог согнулся от заботы...», «Война, война! – Кажденья у киотов...», цикл «Стихи о Москве» (по выбору), цикл «Стихи Блоку» (по выбору), «Моё последнее величие...». Цикл «Лебединый стан» (по выбору), «Не умрёшь, народ!» и др. Наизусть 1-2 стихотворения.

6. Поэзия Серебряного века (кр. авторов, персонально представленных выше):

К.Бальмонт, В.Брюсов, З. Гиппиус, Н.Гумилёв, Г.Иванов, И.Северянин, В.Маяковский и др. – 1-2 стихотворения наизусть (разных направлений).

7. Горький.

«Челкаш», «Старуха Изергиль», «Двадцать шесть и одна», «Страсти-мордасти» и др. – 2 произведения по выбору

«На дне».

8. И.А.Бунин

Поэзия: «Под орган душа тоскует...», «Родине» («Они глумятся над тобою...»), «После битвы», «Родина» («Под небом мертвенно-свинцовым...»), «Христос воскрес! Опять с зарёю...»), «Матери», «Вальс», «Степь» («Синий ворон...»); «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «Слово», «Канарейка» и др. Наизусть 1-2 стихотворения.

Проза: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Лёгкое дыхание», «Новый год», «Солнечный удар», и др. - 2 прозаических произведения по выбору.

9. И.А.Куприн

Рассказы и повести: «Куст сирени», «Allez!», «Тапёр», «Слон», «Чёрный туман», «Фиалки», «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» и др. – 2 произведения по выбору.

10. ИС.Шмелёв

«Человек из ресторана», «Неупиваемая чаша», «Солнце мёртвых», «История любовная» и др. – 1 произведение по выбору.

11. А.Н.Толстой

«Большие неприятности», «Наташа», «Прекрасная дама», «На горе», «Утоли моя печали», «День Петра», «Петр Первый» и др. – по выбору (2 произведения)

12. М.А.Шолохов

«Тихий Дон».

«Донские рассказы» («Жеребёнок», «Родинка» и др. – 1-2 по выбору). «Судьба человека».

13. М.А.Булгаков

«Белая гвардия», «Дни Турбиных», «Бег», «Собачье сердце» и др. – 1 произведение по выбору.

12. Тема революции и гражданской войны

А.Блок («Двенадцать»), М.Цветаева (цикл «Лебединый стан»), М.Шолохов («Донские рассказы»), И.Бунин («Окаянные дни»), Б.Лавренёв («Сорок первый»), А.Фадеев («Раз-

гром»), Д.Фурманов («Чапаев»), М.Булгаков («Белая гвардия»), Н.Островский («Как закалялась сталь»), В.Лавров («Катастрофа»), Н.Блохин («Глубь-трясина») и др. – 1 произведение по выбору (стихотворения -2)

13. Литература русского зарубежья. «Возвращённая литература» (некоторые авторы и произведения этого ряда, не перечисленные здесь, были представлены персонально выше):

Поэзия: Е.Ю.Кузьмина-Караваева, Г.Иванов, И.Одоевцева, «С.Бехтеев, В.Набоков, Н.Турочеров, Арс.Несмелов, И.Савин, М.Колосова и др.

Проза:

Б.К. Зайцев («Волки», «Студент Бенедиктов», «Тихие зори»); Б.Пастернак (поэзия, «Доктор Живаго», «Охранная грамота»); Е.И. Замятин («Мы», «Мамай», «Часы»); В.В.Набоков (поэзия, «Защита Лужина», «Камера обскура»); Н.Нароков («Мнимые величия»); П.Краснов («За чертополохом», «Опавшие листья»); И.А.Родионов («Наше преступление»), В.А.Никифоров-Волгин («Зверь из бездны», «Дорожный посох»), И.Головкина (Римская-Корсакова «Побеждённые»), Б.Суворин «Фазан», Н.Рощин «Горнее солнце», Кн. Н.В. Урусова. «Материнский плач святой Руси» и др. – 1-2 произведения по выбору.

14. Тема Великой Отечественной войны (некоторые произведения на данную тему, не перечисленные здесь, представлены отдельными персонально).

Б.Васильев («А зори здесь тихие», «Завтра была война»), А.Ахматова («Ветер войны»), Ю.Бондарев («Горячий снег», «Берег»), К.Симонов (поэзия, «Живые и мёртвые»), В.Воробьёв («В окопах Сталинграда»), В.Быков («Сотников», «Дожить до рассвета», «Обелиск», «Карьер») и др. – 1-2 прозаических произведений по выбору.

15. А.Т.Твардовский

«Василий Тёркин».

Стихотворения: «Я убит подо Ржевом...», «Я не знаю, никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Памяти матери» и др.

16. В.М.Шукшин

«Сапожки», «Чудик», «Калина красная» и др. – 1 произведение по выбору.

17. А.И.Солженицын («Один день Ивана Денисовича», «Матрёнин двор») – 1 произведение по выбору.

18. Литература второй половины 20 века и нового времени (по начало 21 века)

Поэзия:

Б.Ахмадулина, А. Вознесенский, Е.Евтушенко, Р.Рождественский, Б.Окуджава, Н.Рубцов, Н.Доризо, Н.Рубцов, В.Высоцкий, Б.Чичибабин, А. и Л.Кононовы, Л.Филатов, иером. Роман, В.Афанасьев, и др. – по выбору 1-2 стихотворения наизусть.

Проза:

В.Астафьев («Царь-рыба», «Печальный детектив», «Прокляты и убиты» и др. – по выбору); Ч.Айтматов («Тополёк мой в красной косынке», «Верблюжий глаз», «Первый учитель», «И дольше века длится день» и др. – по выбору); А.Вампилов «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», В.Распутин («Прощание с Матёрой», «Жив и помни», «Пожар» и др. – по выбору);

Современная русская литература на духовную тематику: В.Крупин («Великорецкая купель», «Крёстный ход», «Сороковой день» и др. – по выбору); Н.Блохин («Глубь-трясина», «Бабушкины стёкла», «Избранница», и др. – по выбору); Ю.Вознесенская («Мои посмертные приключения», «Путь Кассандры», «Паломничество Ланселота»), архим. Тихон (Шевкунов) («Несвятые святые»), И.Богданова («Три Анны», «Фарфоровая память») и другие авторы – 1 произведение по выбору.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
Приказом Ректора МФЮА
от 25.04.2024 г.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(базовый уровень)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Иностранный язык

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Разработан на основе рабочей программы учебного предмета Иностранный язык.

Разработан на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой: Ширяева Н.Н.

Разработчик: Шпак Е.В., преподаватель

Рецензент: Чистюхина Ю.В., преподаватель

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитан- |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>ный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать пра- |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | <p>вила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |

2. Критерии оценивания

2.1. Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

| | Содержание | Организация | Язык | Итого |
|-----------|------------|-------------|------|-------|
| Студент 1 | 9 | 7 | 5 | 7 |
| Студент 2 | 3 | 5 | 9 | 6 |

| Баллы | Решение коммуникативной задачи (содержание)* | Организация высказывания | Языковое оформление высказывания |
|----------|--|--|--|
| 9-10 (5) | Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз) | Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию |
| 7-8 (4) | Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз) | Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание |
| 5-6 (3) | Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз) | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств логической связи | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче |
| 3-4 (2) | Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз) | Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют | Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания |
| 1-2 (1) | Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты непол- | Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | но/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз | используются | |
|--|---|--------------|--|

2.2. Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)

А) Диалог

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

| | Интерактивная коммуникация | Дискурс | Языковое оформление высказывания | Итого |
|-----------|----------------------------|---------|----------------------------------|-------|
| Студент 1 | 9 | 7 | 5 | 7 |
| Студент 2 | 3 | 5 | 9 | 6 |

| Баллы | Интерактивная коммуникация | Дискурс | Языковое оформление высказывания |
|----------|--|---|--|
| 9-10 (5) | Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели Паузы носят естественный характер | Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию |
| 7-8 (4) | Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов | Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание |
| 5-6 (3) | Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные | Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче |
| 3-4 (2) | Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами Не может поддержать раз- | Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме в целом логичны Использует некоторые слова логической связи и дискур- | Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | говор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные | сивных маркеров | |
| 1-2 (1) | Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные | Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку Высказывания не всегда по теме Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов |

В) Ролевая игра

| Шкала оценивания: | Окончательная оценка |
|------------------------------------|----------------------|
| 3 – проявлено на творческом уровне | «5» - 30-20 |
| 2 – проявлено полностью | «4» - 19-15 |
| 1 – проявлено частично | «3» - 14-11 |
| 0 – не проявлено | «2» - 10 |

| № | Параметры критериев | |
|-------------|--|--|
| | Подготовительный этап | |
| 1 | Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры | |
| 2 | Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели | |
| 3 | Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования | |
| 4 | Инициатива, готовность к сотрудничеству | |
| Игра | | |
| 5 | Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования) | |
| 6 | Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности | |
| 7 | Уровень импровизации | |
| 8 | Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием | |
| 9 | Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения | |
| 10 | Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли | |
| | Общий балл | |
| | Окончательная оценка | |

2.3. Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной ре-

чи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

| | Содержание | Организация | Язык | Итого |
|-----------|------------|-------------|------|-------|
| Студент 1 | 9 | 7 | 5 | 7 |
| Студент 2 | 3 | 5 | 9 | 6 |

| Баллы/ Оценка | Содержание | Организация | Язык |
|------------------|---|---|--|
| 9-10 (5) | Коммуникативная задача решена полностью | Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма | Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания |
| 7-8 (4) | Коммуникативная задача решена полностью | Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма | Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания |
| 5-6 (3) | Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно | Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма | Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание |
| 4-3 (2) | Коммуникативная задача решена частично | Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с | Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | | правилами оформления определенного вида письма | орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание |
| 1-2 (1) | Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя | Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма | Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание |
| 0 | Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума | Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма | Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание |

2.4. Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

| | |
|---------|-----------|
| < 40% | 0 баллов |
| 40-45% | 1 балл |
| 46-51% | 2 балла |
| 52-57% | 3 балла |
| 58-63% | 4 балла |
| 64-69% | 5 баллов |
| 70-75% | 6 баллов |
| 76-81% | 7 баллов |
| 82-87% | 8 баллов |
| 88-93% | 9 баллов |
| 94-100% | 10 баллов |

2.5. Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень B1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

| Оценка (балл) | Критерии |
|---------------|--|
| 9-10 (5) | Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе |
| 7-8 (4) | Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время |
| 4-6 (3) | При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время |
| 1-3 (2) | Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время |

2.6. Критерии оценивания формальной и неформальной дискуссии

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

| | Интерактивная коммуникация | Языковое оформление высказывания | Итого |
|-----------|----------------------------|----------------------------------|-------|
| Студент 1 | 9 | 7 | 8 |
| Студент 2 | 3 | 5 | 4 |

| Балл | Интерактивная коммуникация | Языковое оформление высказывания |
|----------|--|--|
| 9-10 (5) | В целом следит за тем, что говорится, хотя иногда может просить повторить или уточнить, если обсуждение быстрое или продолжительное. Объясняет, почему что-то является проблемой, обсуждает, что делать дальше, а также может сравнить и противопоставить альтернативы. Дает краткие комментарии по поводу мнений других людей | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешают пониманию. Используются разнообразные средства логической связи |
| 7-8 (4) | Большую часть дискуссии следит за тем, что говорится, и, при необходимости, может попросить повторить часть того, что | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, до- |

| | | |
|---------|---|---|
| | кто-то сказал, чтобы подтвердить взаимопонимание Дает понять свое мнение и реакцию относительно возможных решений или вопроса о том, что делать дальше, приводя краткие причины и объяснения. Предлагает другим высказать свое мнение о том, как действовать дальше | пускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание. Используются средства логической связи |
| 5-6 (3) | Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач без излишних усилий, очень просто требуя повторения, когда не понимает. Может обсуждать, что делать дальше, вносить предложения и отвечать на них, а также спрашивать и давать указания | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Используются базовые средства логической связи |
| 3-4 (2) | Демонстрирует понимание и дает понимание, когда не понимает нить обсуждения. Общаться на тему простых рутинных задач, используя простые фразы, чтобы просить и предоставлять вещи, получать простую информацию и обсуждать, что делать дальше | Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства логической связи |
| 1-2 (1) | Понимает вопросы и инструкции, адресованные им тщательно и медленно, и следовать коротким, простым указаниям. Действует по основным инструкциям, которые включают время, местоположение, номера и т.д. Может просить людей о чем-то и давать им что-то | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов |

2.7 Критерии оценивания проекта

| | Содержание | Технология выполнения | Самостоятельность выполнения | Презентация |
|----------|---|--|--|--|
| 9-10 (5) | Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по | Соблюдена технология исполнения проекта. Работа спланирована и последовательно реализована самостоятельно, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. | Проявлены творчество, инициатива. Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продemonстрирована способность приобретать новые знания | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы. В |

| | | | | |
|---------|---|---|--|---|
| | содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | | и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | речи отсутствуют ошибки. Широко используются средства логической связи |
| 8-7 (4) | <p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.</p> <p>Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы.</p> <p>Продemonстрировано владение предметом проектной деятельности. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий.</p> <p>В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p> | <p>Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.</p> <p>Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя.</p> <p>Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p> | <p>Проявлено творчество.</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p> | <p>Тема ясно определена и пояснена.</p> <p>Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано.</p> <p>Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства логической связи</p> |
| 6-5 (3) | <p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.</p> <p>Продemonстрировано общее понимание содержания выполненной работы. Продemonстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой). В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки</p> | <p>Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя</p> | <p>Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.</p> <p>Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя; продemonстрировано частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изу-</p> | <p>Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.</p> <p>В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи</p> |

| | | | | |
|---------|---|---|--|--|
| | | | ченного материала не проявлена | |
| 4-3 (2) | Цель и задачи выполнения проекта поняты частично. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки | Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем руководителя | Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Средства логической связи практически отсутствуют |
| 2-1 (1) | Цель и задачи выполнения проекта не поняты. Продемонстрировано слабое владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки | Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция не осуществлялись | Проект не выполнен или не завершен | Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки не продемонстрированы. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки, в том числе искажающие смысл. Средства логической связи отсутствуют |

2.8. Критерии оценки письменной речи

А) Заполнение формы-резюме

Задание на заполнение формы-резюме относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>Письмо: заполнение формы- резюме (анкет/ формуля- ров/ документа- ции)</p> | <p>Отлично ставится студенту, который сумел: 1. заполнить/ составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка</p> | <p>Хорошо ставится студенту, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка</p> | <p>Удовлетворительно ставится студенту, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации</p> | <p>Неудовлетворительно ставится студенту, который не сумел заполнить/составить документы; 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации</p> |
|---|--|---|---|--|

В) Личное письмо (письмо другу)

Задание на написание личного письма (письмо другу) относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

| № | Критерии оценивания | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
|--------|--------------------------------|--|--|--|---|
| К 1 | Решение коммуникативной задачи | <p>Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты</p> | <p>Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилизовании письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах</p> | <p>Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилизовании письма и в соблюдении норм вежливости</p> | <p>Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему</p> |

| | | | | | |
|----------------|--|--|--|---|--|
| К 2 | Организация текста | | Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета | Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма | Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка |
| К 3 | Лексикограмматическое оформление текста | Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание) | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок) | Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста |
| К 4 | Орфография и пунктуация | | Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста) | Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок) | Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста |

2.9. Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)

| Что оцениваем | Фокус оценки | Критерий | Балл |
|----------------------|--|---|-------------|
| Текст работы | Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования) | Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования | 3 |
| | | Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований) | 2 |
| | | Текст работы соответствует заявленной теме; тема рас- | 1 |

| | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| | | крыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований) | |
| | | Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу) | 0 |
| Оформление работы | Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы). | Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы | 3 |
| | | Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы | 2 |
| | | Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы | 1 |
| Презентация | Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента) | Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация | 3 |
| | | Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию | 2 |
| | | Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией | 1 |
| Презентация | Визуальное оформление (представление наглядного материала) | Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия | 2 |
| | | Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия | 1 |
| | | Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия | 0 |
| Презентация | Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация | В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок | 3 |
| | | В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок | 2 |
| | | В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки | 1 |
| Выступление | Представление работы (уровень владения материалом и регламент) | Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст | 3 |
| | | Выступающий уложился в отведенное для представле- | 2 |

| | | | |
|--------------------------|---|---|---|
| | | ния работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался | |
| | | Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа | 1 |
| Выступление | Лексико-грамматическое оформление речи | В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание | 3 |
| | | В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок | 2 |
| | | В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок | 1 |
| | | Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного | 0 |
| Выступление | Фонетическое оформление речи | Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи | 2 |
| | | В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2) | 1 |
| | | Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок | 0 |
| Ответы на вопросы | Свобода владения материалом | Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы | 3 |
| | | Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории | 2 |
| | | Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории | 1 |

2.10. Критерии оценки постера (плаката)

Основные критерии для оценивания плаката

1. Достоверность (научная грамотность используемых понятий)
2. Полнота (наличие всех понятий и определений по теме)
3. Наглядность (цвет, шрифт, способы расположения материала)
4. Аккуратность

Критерии оценивания:

«4-5» выставляется, если плакат выполнен в соответствии с заданной темой, соблюдены все требования к его оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к оформлению плаката соблюдены, но

при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, допущены ошибки при использовании научных понятий; имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема плаката не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; плакат студентом не представлен.

3. Тематика проектов, ролевых игр

| № темы | Тематика |
|--------|---|
| 1.2. | Презентация «Молодежь в современном обществе» |
| 1.2. | Ролевая игра: «Досуг молодежи: увлечения и интересы» |
| 1.3. | Презентация “Мой колледж” |
| 1.4. | Ролевая игра «Покупки» |
| 1.8. | Презентация «Популярные туристические места в России» |
| 2.1.3. | Ролевая игра «Собеседование» |
| 2.1.4. | Круглый стол «Моя будущая профессия» |
| 2.2. | Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей» |
| 2.2. | Презентация «Знаменитые музеи/художники/архитекторы/истории создания картин, скульптур и т.п.» |
| 2.3. | Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий” |
| 2.3.2. | Ролевая игра-ситуация “Помоги другу/однокурснику решить проблему с техникой” |
| 2.4. | Презентация “Знаменитые личности в моей профессии” |
| 2.5. | Презентация «Деловое общение» |
| 2.5.5. | Презентация (групповой проект) “Продвижение моего колледжа” |

4. Формирование ОК/ПК по видам контрольно-оценочных средств

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Виды контрольно-оценочных средств |
|--|-------------|-----------------------------------|
|--|-------------|-----------------------------------|

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</p> | <p>Заполнение формы-резюме,</p> <p>Письмо (другу)</p> <p>Презентация (монолог с визуальной основой),</p> <p>постер, ролевая игра</p> <p>Заметка о колледже,</p> <p>Ролевая игра “Продавец-покупатель”</p> <p>Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»</p> <p>Тест</p> <p>Устный опрос.</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p><i>ПК... (в соответствии с профессиональным направлением)</i></p> | <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с¹</p> | <p>Тест</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей»</p> <p>Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий”</p> <p>Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> |

3. Фонд оценочных средств

3.1 Для входного контроля

Тестирования

English Placement test (English Unlimited)

- Choose the best answer for each question.
- Stop when the questions become too difficult.
- Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where ___ from? - I'm from Russia.

A you are B you C are you

2. We have ___ house in Moscow.

A any B a C an

3. I have two ___: a boy and a girl.

A sons B daughters C children

4. I work in a ___. I'm a doctor.

A hospital B hotel C supermarket

5. This is my brother. ___ name's Paul.

A Her B His C He's

6. ___ five people in my family.

A They are B There is C There are

7. I get up ___ 7 o'clock in the morning.

A for B at C in

8. I like apples, but I ___ bananas.

A don't like B like C do like

9. Excuse me, ___ speak French?

A do you B you do C you

10. How much are ___ shoes?

A this B these C that

11. Where are my glasses? - They're ___ the table.

A at B on C in

12. My sister ___ tennis very well.

A plays B play C playing

13. I usually go to work ___ train.

A on B with C by

14. I don't see my parents very often ___ they live in South Africa.

A so B but C because

15. Rosie stayed ___ home yesterday afternoon.

A in B at C to

16. Last night I ___ to the cinema.

A went B did go C was

17. The ___ is quite expensive but the food there is excellent.

A film B restaurant C book

18. Do you want to listen to music or ___ TV?

A see B look C watch

19. I was in Scotland. ___ were you at the weekend?

A When B Where C What

20. Yes, it was fun. ___ you have a good time at the party?
A Did B Were C Had
21. Are you ___ English teacher?
A Maria B Marias' C Maria's
22. Bob will meet ___ at the airport.
A us B we C our
23. I'm going to a concert tonight. ___ you like to come?
A Do B Are C Would
24. ___ use your dictionary? - Sure. Here you are.
A Could I B Could you C Do I
25. I like this apartment but the ___ is too expensive for me.
A money B rent C cost
26. Excuse me, how do I ___ to the bus station?
A come B get C arrive
27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How ___ do you want?
A any B many C much
28. Sorry I'm so late. - That's _____.
A OK B great C right
29. I'd like ___ milk in my coffee, please.
A some B any C a
30. ___ a bus stop near my flat.
A It's B Here's C There's
31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ___ dinner.
A cook B am cooking C cooking
32. I think cycling is more dangerous ___ driving.
A As B like C than
33. We ___ going to the theatre next Saturday.
A will B do C are
34. ___ meet for coffee some time soon.
A Let's B Do you C Shall they
35. Kamal has got a holiday home near ___ sea.
A a B the C some
36. If you've got a headache, you ___ go home.
A should B did C had
37. ___ ever been to New York?
A Have you B Are you C Did you
38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not _____.
A enough B lot C too much
39. Did Amina finish the report? - No. She ___ it tomorrow.
A finishes B is going to finish C finished
40. Paula ___ loves working with children.
A very B really C much
41. Is Ottawa the capital of Canada? I think _____.
A is B yes C so D right
42. We never ___ a television when I was a child.
A have had B hadn't C had D didn't have

43. We paid the restaurant bill ___ credit card.
A to B with C on D by
44. The last time I ___ Joanna was in Paris.
A have seen B saw C see D was seeing
45. If you ___ money from a friend, you should always pay it back promptly.
A borrow B earn C spend D lend
46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You ___ to ask.
A haven't B mustn't C needn't D don't have
47. I ___ a lot of sport in my free time.
A do B practise C make D exercise
48. ___ anywhere interesting recently?
A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go
49. It's Walter's birthday on Friday. He ___ be 30, I think.
A should B can C will D shall
50. Learning the piano isn't as difficult ___ learning the violin.
A like B so C than D as
51. If the weather ___ bad tomorrow, we can go to a museum.
A will be B was C is D would be
52. About a billion cans of Coca-Cola ___ drunk around the world every day.
A is B are C was D were
53. My mum's not very well. - Oh, ___
A it doesn't matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.
54. Hans isn't here. He ___ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.
A has gone B had been C has been D had gone
55. Would you mind changing my appointment? ___ time on Friday is fine.
A Next B All the C Every D Any
56. When I was a child, I ___ climb the wall and jump into our neighbours' garden.
A would B did C have D used
57. Have you finished ___ the wall yet?
A paint B to paint C painting D painted
58. Lena used to find work boring ___ she became a nurse.
A unless B until C if D since
59. Can you help me? I've tried ___ hotel in the city and can't find a room.
A many B any C every D all
60. If I ___ closer to my office, I could walk to work.
A lived B would live C had lived D live
61. I ___ outside the cinema when suddenly a police car arrived.
A stood B was standing C have stood D am standing
62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It ___ be fully booked. They're sometimes busy on Monday.
A will B may C can D must
63. We've ___ come back from a trip to India. It was amazing.
A already B yet C just D only
64. I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I ___ you a lift if you want.
A give B am giving C 'll give D 'm going to give
65. My doctor advised me ___ more exercise.

A take B taking C having taken D to take

66. I couldn't ___ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.

A put B live C set D take

67. There's no name on this dictionary. - It ___ be mine then. Mine's got my name on the front.

A might not B mustn't C won't D can't

68. Julia ___ married since she was 20.

A is B was C has been D is being

69. Don't worry if I ___ late tonight. I'm going to the gym after work.

A am B will be C would be D was

70. I've got a terrible headache, and it won't go away. - Have you tried ___ some aspirin?

A to take B take C took D taking

71. Boxing is a sport ___ requires a lot of speed and fitness.

A it B that C what D where

72. Jon ___ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.

A is only B has only been C was only D had only been

73. I was wondering ___ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.

A what B if C that D how

74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends ___ the time of year that you go.

A on B with C up D to

75. Do you ever ask your neighbours to do favours ___ you?

A for B to C with D about

76. Some married couples seem to get more ___ over time.

A alike B same C like D equal

77. I don't know how much this card costs. The price label's ___ off.

A gone B taken C done D come

78. I've finished this salad and I'm still hungry. I ___ ordered something more filling.

A must have B would have C should have ___ D may have

79. Ben got the job because he ___ a very good impression at his interview.

A made B did C put D took

80. Salsa music always ___ me of my trip to Cuba.

A remembers B realises C recognizes D reminds

81. I ___ to be picking Tom up at the station but I've lost my keys.

A am supposed B am requested C am intended D am obliged

82. How about going to Colours nightclub? - There's no ___ I'm going there. It's awful!

A hope B way C time D opportunity

83. By the age of 18, I ___ not to go to university.

A had decided B decided C have decided D was deciding

84. I'm afraid your car ___ repaired before next week.

A hasn't been B wasn't C wouldn't be D can't be

85. The amount of organically grown food on sale has ___ enormously in recent years.

A raised B lifted C increased D built

86. Can you believe it? A woman has been ___ for hacking into the computer of her online virtual husband.

A accused B suspended C arrested D suspected

87. You may borrow my laptop ___ you promise to look after it.
A unless B in case C As long as D Although
88. It's a huge painting. It ___ taken ages to complete.
A must have B can't have C should have D won't have
89. Pierre tends to put ___ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.
A down B off C over D away
90. If the taxi hadn't stopped for us, we ___ standing in the rain.
A were still B would still be C are still D will still be
91. My mother's Italian, so ___ the language has been quite easy for me.
A to learn B learn C having learned D learning
92. ___ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.
A In case B Even if C Provided that D However much
93. The factory workers threatened ___ on strike if they didn't get a pay rise.
A going B to go C that they go D to have gone
94. I was about to go to sleep when it ___ to me where the missing keys might be.
A remembered B happened C appeared D occurred
95. There's going to be a new department at work. They've asked me to ___ it up.
A take B set C put D bring
96. If the film is a ___ success, the director will get most of the credit.
A big B high C large D good
97. By the end of today's seminar I will ___ to each of you individually.
A speak B have spoken C be speaking D have been speaking
98. This is a photo of my little sister ___ ice cream on the beach.
A eat B eating C was eating D having eaten
99. Our students take their responsibilities very _____.
A considerably B thoroughly C seriously D strongly
100. Pia was ___ delighted with the birthday present.
A very B completely C fairly D absolutely

Ответы и интерпретация результатов

| | Starter | | Elementary | | Pre-int. | | Intermediate | | Upper Int. |
|---|---------|----|------------|----|----------|----|--------------|----|------------|
| 1 | C | 21 | C | 41 | C | 61 | B | 81 | A |
| 2 | B | 22 | A | 42 | C | 62 | B | 82 | B |
| 3 | C | 23 | C | 43 | D | 63 | C | 83 | A |
| 4 | A | 24 | A | 44 | B | 64 | C | 84 | D |
| 5 | B | 25 | B | 45 | A | 65 | D | 85 | C |
| 6 | C | 26 | B | 46 | D | 66 | A | 86 | C |
| 7 | B | 27 | B | 47 | A | 67 | D | 87 | C |
| 8 | A | 28 | A | 48 | B | 68 | C | 88 | A |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|----|---|-----|---|
| 9 | A | 29 | A | 49 | C | 69 | A | 89 | B |
| 10 | B | 30 | C | 50 | D | 70 | D | 90 | B |
| 11 | B | 31 | B | 51 | C | 71 | B | 91 | D |
| 12 | A | 32 | C | 52 | B | 72 | B | 92 | B |
| 13 | C | 33 | C | 53 | C | 73 | B | 93 | B |
| 14 | C | 34 | A | 54 | A | 74 | A | 94 | D |
| 15 | B | 35 | B | 55 | D | 75 | C | 95 | B |
| 16 | A | 36 | A | 56 | A | 76 | A | 96 | A |
| 17 | B | 37 | A | 57 | C | 77 | A | 97 | B |
| 18 | C | 38 | A | 58 | C | 78 | D | 98 | B |
| 19 | B | 39 | B | 59 | B | 79 | A | 99 | C |
| 20 | A | 40 | B | 60 | A | 80 | D | 100 | D |

Вопросы для устного собеседования

Introductory questions

What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?
Did you learn English at school? For how many years?

Starter

- 1 What do you do? Do you work or are you a student?
- 2 Tell me about your family.
- 3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
- 4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
- 5 Tell me about the town where you live.

Elementary

- 6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
- 7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
- 8 Where do you live? Tell me about your home.
- 9 What are you going to do at the weekend?
- 10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

Pre-intermediate

- 11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
- 12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
- 13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?

14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?

15 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

Intermediate

16 What sort of television programmes do you like?

17 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?

18 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?

19 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?

20 Have you ever been on a journey where something went wrong?

Upper-intermediate

21 Tell me about something you are good at.

22 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?

23 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?

24 If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?

25 Where do you see yourself in five years' time?

3.2. Для текущего контроля

Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.

Написание электронного письма "Встреча с работодателем"

A1

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.

Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
- 2) what you will wear (clothes)
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 45-60 words.

A2 и выше

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.

Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail thank the company and write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
- 2) what you will wear (clothes)
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 80-110 words.

Sample answer

A1

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail.

I am short and slim. My hair is blond, my eyes are brown. I have glasses.

I will wear a red T-shirt and blue jeans.

I am active, clever and hard-working. I would like to work in your company.

Kind regards,

Jill Nichols

A2 и выше

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail. I would like to work in your company.

I am rather short and slim. I have got blonde shoulder-length hair and dark brown eyes. I usually wear glasses.

I will wear a red T-shirt with a butterfly print on it and light blue wide jeans. I will have a bright scarf on, so you will easily recognise me.

I am quite active, clever and hard-working, and I am sure your company will get higher results if I become a part of it.

I will look forward to meeting you on Thursday.

Kind regards,

Jill Nichols

Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Ролевая игра “Моя команда”

You need to make a team to work together. You can have only four people in your group. Who will you take?

Step 1. Write 8 questions to learn about people around you. You can write questions about hobbies, interests, and professional qualities and skills of people around you.

Step 2. Ask as many people around you as possible. You have got about 25 minutes. Write down short notes about your partners' answers.

Step 3. Choose three people you would take in your team. Tell your class who you will work with and why.

Sample answer.

Step 1. (for all levels)

- 1) Do you like music?
- 2) Can you cook?
- 3) Have you ever thought about becoming a(n)... (cook/ engineer/ photographer, etc.)?
- 4) Do you like working with computers?
- 5) Which countries did you visit?
- 6) How often do you do voluntary work?
- 7) Do you like working in a laboratory?
- 8) What transport can you drive?

Step 3.

A1

I take Misha, Pavel and Sonya in my team. Misha and Sonya are good with computers and people. It is helpful in our profession. Pavel and Misha like working in a laboratory and Sonya speaks German and Chinese. We all can work in one team because we can make different things in one project. We all love pop music and we can go to karaoke in our free time.

A2

Misha, Pavel and Sonya are great for my team. Misha and Sonya are helpful because they are interested in computers and people. The boys are fond of doing experiments in a laboratory. On the other hand, Sonya, like me, speaks foreign languages. We can share the tasks on the projects. In our free time, we might go out together because we all love pop music and singing in karaoke.

B1

The most suitable classmates for my team are Misha, Pavel and Sonya. Misha and Sonya can be responsible for technical tasks because they are keen on computers. The boys love laboratory work, while Sonya and I are good at languages. We all might do various tasks to work effectively. We could get on in our free time as well. Pop music is our favourite, and we might spend free time in a karaoke club, for instance.

Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.

Проект “Мой колледж”

A1

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) how old it is
- 4) describe a building (old/modern, big/small etc) and classrooms
- 5) write your opinion about your college.

You need to write 60-80 words.

A2 и выше

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) when it was founded
- 4) describe the building, classrooms and equipment
- 5) write 1 interesting fact about your college
- 6) write your opinion about studying at your college

You need to write 100-120 words.

Sample answer:

A1

(I want to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is in Kolomna, the Moscow region. My college is in the center of the city. It is more than 50 years old. The building is not new, but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big and comfortable. We have computers, video projectors and interactive whiteboards in our classrooms. I like my college a lot and I think it is the best college in the world.

A2 и выше

(I would like to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is located in a beautiful old city

Kolomna, the Moscow region. My college is in the central part of the city. It was built more than 50 years ago. The building is not new but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big, bright and comfortable. They are all equipped with computers, video and interactive whiteboards. There are a lot of outstanding people, who studied in our college. Their photos are in the lobby, on the board of honor. I can say that studying in my college is both hard work and pleasure.

Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Рольевая игра-диалог между покупателем и продавцом.

A1

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1A -Customer

Step 1.

Read the plan and write what you can ask and say.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of jeans.
- you like black
- if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.
- you are size 40
- agree to have a look at the blue jeans.
- ask if you can try them on.
- ask about the price
- buy the jeans
- thank the shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

- start a talk,
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour the customer wants
- you have only blue and grey jeans in a shop
- offer him/ her blue or grey ones
- ask about his/her size
- say if he/she can try them on
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye.

Step 2. Play your roles.

A2 и выше

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1.

Student A- You are the customer. You want to buy a pair of trainers.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2-3 minutes to think.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of trainers.

- you are size 38 and you like bright colours
- you don't like the colour the shop assistant has showed you, because it is light green, ask is they have anything else
- ask what material it's made of
- ask if you can try them on
- ask about the price
- buy the trainers
- thank a shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2 minutes to think.

- start a talk
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour and size the customer is interested in
- offer him/her green trainers
- if the customer doesn't like the colour, offer him other colours.
- say if he/she can try them on
- if the customer asks you, tell him/her that they are made of leather
- if the customer asks you, tell him/her that he looks great in them
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye

Step 2. Play your roles.

Sample answer.

(C-customer, SA-shop assistant)

A1

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I want a pair of jeans. I like black.

SA: I'm sorry. We don't have black jeans. We have blue or grey jeans.

C: Blue please.

SA: What size do you wear?/What size?

C: 40, please

SA: Here you are.

C: Can I try them on?

SA: Yes, of course.

C: How much do they cost?/How much are they?

SA: 1500 roubles, please.

C: Here you are.

SA: Thank you.

C: Thank you very much for help. Good bye.

SA: Good bye.

A2 и выше

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I'd like a pair of trainers.

SA: What colour would you like to look at?

C: Well, I like bright colours.

SA: We have very nice green trainers. Would you like to look at them?

C: Yes. Sure.
 SA: What size do you wear?
 C: 38, please
 SA: Here you are. Would you like to try them on?
 C: Oh, no, thanks. I don't like this light green colour. Can you show anything else, please? (Do you have any other colours?)
 SA: I see. Have a look at these yellow ones, please.
 C: Oh, they look great. What are they made of?
 SA: They are made of leather/ Leather ones.
 C: Can I try them on?
 SA: Yes, of course.
 C: How much do they cost?/How much are they?
 SA: 2000 roubles, please.
 C: I'd like to buy them./I'll take them.
 SA: Good choice. (They look great on you)
 C: Thank you very much for help. Good bye.
 SA: Good bye. We'll be happy to see you again.

Отзыв на магазин продуктов/одежды/обуви

A1

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 30-45 words

A2 и выше

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is located
- how often you do the shopping there
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 40-60 words

Sample answer:

A1

Hi! Go to "Familiya". It's next to my house. There are a lot of jeans, trainers, T-shirts and jackets. I like it/I love it because I can buy cheap and modern clothes there.

A2 и выше

Hi! What about "Familiya"? It's next to my house. I don't often do the shopping there. You can find a lot of modern things there such as jeans, jackets, trainers and T-shirts. I love going there when I have some pocket money. I can always find something unusual there.

Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача

Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»

A1

Write an instruction for your foreign co-worker "How not to have health problems at work and what to do if you have". Write about:

- where you will work;
- work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc);
- what you mustn't do at work because it's dangerous;
- what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc

Use between 60-70 words.

A2 и выше

Write an instruction for a foreign co-worker "How to avoid emergency situations at work and what to do if you have these". Write about:

- your future job;
- working conditions;
- what emergency situations can occur;
- what to do in each extreme case.

Use between 100-120 words.

Sample answer (A1)

I work as a baker.

It's often very hot.

You mustn't run, jump, roller-skate, throw or hit something in the bakery.

If you have a burn, you can use a plaster.

If you have a cut, use a plaster, too.

If you have a headache, take a pill.

If you have a temperature, go home because you can fall at work.

Sample answer (для A2 и выше)

I work as a builder on a construction site. It can be hot in summer, rainy in autumn and freezing in winter.

Follow the rules:

Don't run!

Don't jump!

Don't throw heavy things!

Don't fall!

Don't use sharp tools and instruments without gloves!

You won't have a headache if you drink water and eat regularly!

If you have a cut or a burn, use a plaster.

If you have a backache, go to a doctor.

If you catch a cold or have a temperature, you can faint and hurt something. That's why stay at home or go to a doctor immediately.

If you have pain in your chest or break a leg, call an ambulance. That's dangerous!

Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха

Тестирование

A1

Match the questions (1-12) with the answers (A-L)

| | |
|---|--|
| 1. What's the best way to get there? | A. No, you have to change in Singapore. |
| 2. How much is that? | B. Two and a half hours. |
| 3. Is it better to fly or go by train? | C. Probably by taxi. |
| 4. Where does the bus leave from? | D. It depends - flying's much faster. |
| 5. Is the flight direct? | E. Yes, sure. |
| 6. What time do we get there? | F. No, it's direct. |
| 7. Do I need to change? | G. £27.50. |
| 8. Could you stop here, please? | H. About 50 miles. |
| 9. How far is it? | I. The central bus station. |
| 10. Is this the bus for London? | J. No, you want the blue one over there. |
| 11. How long is the journey? | K. Just after 11.00. |
| 12. How often do the buses go to the city centre? | L. Every ten minutes or so. |

Now listen to these announcements. Can you complete the answers to the questions?

The train to London Paddington is leaving from platform 13) ____, not platform 14) ____.

The train from London King's Cross is 15) ____ minutes late, and is now arriving at 17.15.

Flight BA1462 to Newcastle is now boarding at gate 16) ____.

All British Airways flights leave from terminal 17) ____.

The flight takes 55 minutes, and arrives at 18) ____ local time.

Read the article and choose the correct option for questions below.

The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there's another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the *Matvei Mudrov* medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.

The *Matvei Mudrov* was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the *Matvei Mudrov* visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The *Matvei Mudrov* doesn't have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients' medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.

Next stop is a town called Berkakit. About 4,000 people live here. There is a queue to see the doctors. Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He's 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met a woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor's office she says 'Oh, Mikhail, I recognised your voice.' He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can't work, he must have an operation. He leaves, happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat's milk.

For the people who live in this remote part of Russia, the *Matvei Mudrov* is more than a medical train. It's a social connection to the community of their country.

- 19 What is the BAM?
- a) a part of the Trans-Siberian railway
 - b) a railway line that crosses part of Russia
 - c) a train for doctors to travel on
- 20 What main service does the Matvei Mudrov train offer?
- a) diagnosing people's health problems
 - b) doing operations in emergencies
 - c) visiting the doctors in small towns
- 21 Where does the Matvei Mudrov train stop?
- a) in the towns that have health centres
 - b) in the villages and towns along the BAM railway line
 - c) in villages with under 1,000 people
- 22 According to the article ...
- a) the BAM is 650 kilometres long.
 - b) the BAM is 4,000 kilometres long.
 - c) the BAM only has one train service.
- 23 What happens when the Matvei Mudrov train stops in a village?
- a) People come to the train to see the doctors.
 - b) The doctors visit people at home.
 - c) The doctors visit the local health centre.
- 24 According to the article ...
- a) Matvei Mudrov was the name of a doctor.
 - b) the BAM was built as a medical railway.
 - c) the train was the idea of a Russian doctor.
- 25 In Khani ...
- a) a girl needs an operation.
 - b) one patient has broken bones.
 - c) there are two patients.
- 26 What's the patients' opinion of the train's doctors?
- a) bad
 - b) not good or bad
 - c) good
- 27 In Berkakit ...
- a) the doctor sees a patient she knows.
 - b) the doctor treats a man's shoulder.
 - c) the doctor visits the town bakery.
- 28 Mikhail Zdanovich ...
- a) can go back to work after seeing the doctor.
 - b) isn't satisfied with the doctor's opinion.
 - c) offers food to the doctor after the visit.

A2

Read the text. Put the events below in order.

Heat, cold, mountains, deserts, illness, and animals. All of these were possible dangers when Nick Bourne decided to run from one end of Africa to the other - a journey that many people thought was impossible.

Bourne began his run in northern Egypt in October 1997. His adventure nearly ended 500 miles later while he was waiting to cross the Sudanese border - the Egyptian military stopped him and refused to let him leave the country.

Eventually, he flew to Cape Town and started again on 21 January 1998. Every day he got up at 3.30 a.m., ate a breakfast of cereal, and started running. After 20 miles he stopped for a rest and had a pasta lunch, before running another 20 miles. He drank up to 15 litres of liquid a day.

He had some incredible experiences. He was crossing the Kalahari Desert in temperatures of 62°C when he came face to face with a giant cobra. In Zambia his heartbeat went up from 135 a minute to over 190, and his doctor found that he had malaria. He saw lions and ran through a herd of elephants, and a swarm of bees attacked

him while he was running through Tanzania. He celebrated his 28th birthday with a chocolate cake in the shadow of Kilimanjaro.

After eleven months and 6,021 miles he arrived at the Pyramids and finished perhaps the most amazing run ever.

20 miles = 32 kilometres

- A. He saw a snake.
- B. He decided to start from South Africa.
- C. He started for the first time.
- D. He arrived at the Pyramids.
- E. He started for the second time.
- F. A swarm of bees attacked him.
- G. He became ill.
- H. He crossed the border into Egypt.
- I. He celebrated his birthday.
- J. He flew to Cape Town.

Complete the questions in this dialogue.

A I got back from my holiday last week.

B Where 11) ___ ?

A Peru.

B Really? What 12) ___?

A It was fantastic, really great.

B How long 13) ___?

A Three weeks altogether - I wanted to stay longer!

B 14) ___ expensive?

A Well, the flight was, but it was cheap when we got there.

B 15) ___

A My sister and her boyfriend.

B 16) ___ any problems?

A Nothing serious. I lost my watch.

B How 17) ___ happen?

A We were staying in a cheap hotel and I left it in the bathroom.

B 18) ___ go back?

A Yes, I'd love to. Maybe next year...

You are going to listen to a podcast recorded by a travel journalist about Manga cafes in Japan. Decide what you can do in Manga Cafes. Write Y for yes, N for No

- 19. stay overnight
- 20. read comic books
- 21. buy comic books
- 22. meet Manga artists
- 23. watch videos
- 24. eat
- 25. wear your shoes in the room
- 26. drink
- 27. have a shower
- 28. stand in your room

B1

Complete sentences 1 to 10. Use these words.

down of off on onto to

1 We checked ___ the flight in good time.

2 But we were delayed due ___ engine trouble.

- 3 We got ___ the plane two hours late.
- 4 And we eventually took ___ at 2.00 p.m.: five hours late.
- 5 But then we were diverted ___ Delhi.
- 6 There was a severe lack ___ information.
- 7 When we landed, we all got ___ the plane.
- 8 They made sure that no one was ___ board because 9 ___ the danger of fire.
- 10 We eventually touched ___ in London seven hours late.

Read the text. Are the sentences true (T) or false (F)?

The Hub

Sometimes, you fly not to your destination, but to a 'hub'. In other words, you fly to an airport to catch a plane to fly to another airport. You are in transit. You sit in a big room where all the seats are facing in the same direction, like the seats in a theatre. But there is no show. There is nothing.

You begin to feel ill. You do not know what time it is. In many airports, each terminal is the same as every other terminal. The corridors are the same as each other. But gate 36 may be hundreds of metres from gate 35, in any direction; it's easy to make a mistake.

I was once at Zurich airport. The weather was bad and the plane was delayed. I was drinking coffee at a bar and reading a book. Outside, the weather had got worse. Time passed. When the flight was called, I picked up my bags and moved towards the gate. I went down a corridor, down some steps, along a bit, down a bit. Then, just as I got to the gate, I realized I had left my book in the bar.

I tried to remember the route I had taken so I could do it in reverse. I was successful. The book was still there.

Then I started running back. I ran down staircases, along corridors. I ran past a shop selling magazines. At some point, I knew that I had taken the wrong turn. At another point, I panicked.

11. You land at a 'hub' to catch another plane.
12. It is easy to go to the wrong gate.
13. The man realized he had forgotten his book when he got on the plane.
14. When he went back, he couldn't find the book.
15. He got lost in the airport.

Listen to the track. Choose the correct answers for the following questions.

- 16 The writer's point of view seems to indicate that he or she ____
 - a works for the Indian government
 - b doesn't believe the tourist trade can grow in the rainy season
 - c thinks that the rainy season in India is a great travel opportunity
- 17 Who does *a billion people* refer to at the beginning?
 - a) the population of India
 - b) the farm workers in India
 - c) people in countries affected by the monsoon
- 18 Sajjan Garh Palace is now a ____
 - a) summer home for royalty
 - b) luxury hotel for monsoon visitors
 - c) wildlife sanctuary
- 19 Which is NOT true about Alexander Frater's book?
 - a) He writes about living in Mumbai for the whole monsoon.
 - b) He discusses how people visit India to be "healed" by monsoons.
 - c) He speaks to people in India about their views on the monsoon.
- 20 The phrase *washed streets and fresh leaves* refers to the monsoon as a ____
 - a) cleansing and renewing force
 - b) blessing for farmland and farm workers
 - c) time for honor and tradition

Read the following sentences. Listen to the track again and check whether they are true (T) or false (F).

- 21 The number of tourists to India drops significantly during the monsoon.

- 22 The government is trying to increase tourist numbers during the monsoon.
 23 Visiting India during the rainy season is more expensive than other times of the year.
 24 Most festivals are held before the monsoon begins.
 25 The Rath Yatra festival is famous for its boat races.
 26 Many hotels have open areas for guests to enjoy the rain.

Answer Key

| A1 | A2 | B1 |
|---------------------|---|----------|
| 1) C | 1. C | 1. onto |
| 2) G | 2. B | 2. to |
| 3) D | 3. J | 3. on |
| 4) I | 4. E | 4. off |
| 5) A | 5. A | 5. to |
| 6) K | 6. G | 6. of |
| 7) F | 7. F | 7. off |
| 8) E | 8. I | 8. on |
| 9) H | 9. H | 9. of |
| 10) J | 10. D | 10. down |
| 11) B | 11. did you go | 11. T |
| 12) L | 12. was it like | 12. T |
| 13) 5/five | 13. was it/was the trip | 13. F |
| 14) 7/seven | 14. was it | 14. F |
| 15) 35/ thirty-five | 15. who did you go with/who did you travel with | 15. T |
| 16) A34 | 16. did it | 16. c |
| 17) 4/four | 17. did you have | 17. b |
| 18) 2.30 | 18. would you like to | 18. c |
| 19) b | 19. Y | 19. a |
| 20) a | 20. Y | 20. a |
| 21) b | 21. Y | 21. T |
| 22) b | 22. Y | 22. T |
| 23) a | 23. Y | 23. F |
| 24) a | 24. Y | 24. F |
| 25) b | 25. N | 25. F |
| 26) c | 26. Y | 26. T |
| 27) a | 27. N | |
| 28) c | 28. N | |

Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка

A1

Task 1. Choose the correct answer.

1. How many independent states are there on the British Isles?
 A. 2
 B. 3
 C. 5
 D. 1
2. What is the symbol of England?
 A. a thistle
 B. a rose

- C. a shamrock and a red hand
D. a daffodil
3. What is the symbol of Scotland?
A. a thistle
B. a rose
C. a daffodil
D. a shamrock
4. What is the symbol of Wales?
A. a thistle
B. a rose
C. a daffodil
D. a shamrock
5. What is the symbol of Northern Ireland?
A. a thistle
B. a rose
C. a shamrock and a red hand
D. a daffodil
6. Where is Shakespeare's birthplace?
A. in London
B. in Stratford-on-Avon
C. in Glasgow
D. in Cardiff
7. Which is the most popular sport in Britain?
A. Football
B. Rugby
C. Tennis
D. Baseball
8. When is St. Valentine's Day celebrated?
A. January 1
B. October 31
C. February 14
D. July 4
9. The British Isles are separated from the European Continent by ...
A. the North Sea and the Irish Sea
B. the North Sea and the English Channel
C. the English Channel and the Atlantic Ocean
D. the Irish Sea
10. When did London become the capital of England?
A. in the 11th century
B. in the 13th century
C. in the 15th century
D. in the 14th century

Task 2. Read the texts and guess what place of interest it is.

1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.

- 2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.
- 3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.
- 4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.
- 5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.
- 6) It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

ANSWER KEY

Task 1: 1 C; 2 B; 3 A; 4 C; 5 C; 6 B; 7 A; 8 C; 9 B; 10 A.

Task 2: 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Square

A2

Task 1. Put the article *the* in front of the geographical names on the map where it is necessary.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland



Task 2. Read the text below and fill the spaces in the table with the information from the text.

The Yeoman Warders were formed by King Henry VIII. In 1509 the King decided to leave twelve of his old and sick Yeomen of the Guard in the Tower of London to protect it. Their main duty was to look after the Tower prisoners, and safeguard the British crown jewels.

Nowadays there are still twelve Yeomen Warders at work every day. (All in all, there are 35 of them). They are still nicknamed "Beefeaters" but their duties have certainly changed. They act as tour guides and raven-keepers. They carefully look after the famous ravens, feed them and cut their wings. There is a legend that the Tower will fall if the ravens fly away. The Beefeater's most famous duty is to take part in the night ceremony of passing the Tower Keys. For everyday duties Yeomen Warders wear a red and dark blue uniform with a round hat, while on holidays they wear a state dress uniform which is red and gold, the same as the Yeomen of the Guard, but without a cross belt. In these uniforms the Beefeaters can be called one of the most interesting sights of London.

| | |
|----------------------|--|
| Formed in/by | |
| How many? | |
| Nickname | |
| Previous service | |
| Duties of the past | |
| Present-day duties | |
| The most famous duty | |
| Everyday uniform | |
| State dress uniform | |

ANSWER KEY

Task 1.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland



| Countries | Cities | Mountains | Oceans, seas, rivers, lakes |
|------------------------------|---------------------------------|--|---|
| England Scotland Wales | Edinburgh Cardiff Belfast | The Pennines The Grampians the Cambrians Ben Nevis | The Atlantic Ocean The North Sea The Severn The Thames; Loch Ness |

Task 2.

| | |
|----------------------|---|
| Formed in/by | In 1509. King Henry VIII |
| How many? | Thirty-five |
| Nickname | Beefeaters |
| Previous service | To protect the Tower |
| Duties of the past | To look after the Tower prisoners and safeguard the British crown jewels. |
| Present-day duties | Tour guides and raven-keepers |
| The most famous duty | To take part in the night ceremony of passing the Tower Keys |
| Everyday uniform | A red and dark blue uniform with a round hat |
| State dress uniform | A red and gold uniform without a cross belt |

B1

Task 1. Choose the right answer.

1. The Union Flag is known as

| | | | |
|------------------|----------------------|-------------------|--------------------|
| A. The Union Tom | B. The Famous Albert | C. The Union Jack | D. The United Mike |
|------------------|----------------------|-------------------|--------------------|

2. The Union Jack is made up of the flags of three united Kingdom's countries – England, Northern Ireland and

| | | | |
|----------|------------|--------------|-------------|
| A. Wales | B. Belfast | C. Edinburgh | D. Scotland |
|----------|------------|--------------|-------------|

3. The current Union Flag was created in

| | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| A. 1606 | B. 1701 | C. 1801 | D. 1506 |
|---------|---------|---------|---------|

4. The coat of arms of the UK was adopted in

| | | |
|---------|---------|---------|
| A. 1801 | B. 1837 | C. 1637 |
|---------|---------|---------|

5. What does the coat of arms consist of?

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| A. shield, crest, mythological animals | B. double-headed lion, shield | C. black eagle with red feet, beak and tongue |
|--|-------------------------------|---|

6. How many parts does the shield have?

| | | |
|---------|--------|----------|
| A. four | B. two | C. three |
|---------|--------|----------|

7. What mythological animals are there on the coat of arms?

| | | |
|--------------------------|---|---------------------------------------|
| A. the lion and the bear | B. the silver lion and the golden horse | C. the golden lion and silver unicorn |
|--------------------------|---|---------------------------------------|

Task 2. Read questions 1 – 6 and find answers to them in texts A – G. One text is odd. Where can a visitor to London

1. see beautiful English lawns and enjoy flowers?
2. open a bank's account or withdraw money from it?
3. see a masterpiece of the famous English architect of the 17th century?

4. buy souvenirs or visit the largest London department stores?
5. see graves of outstanding people of Great Britain?
6. go to see the place where bills are introduced and debates are held?

A.

The historical center of London is now a relatively small area still known as the City, which covers only about 1 sq mile. Most of the financial activities are crowded along Threadneedle Street, near the intersection known as the Bank, which includes the huge Bank of England complex, the Royal Exchange, and the Stock Exchange. The permanent residential population of the City is now less than 6000, but about 350,000 commute here daily to work.

B.

Located just west of Soho and Covent Garden in the West End is a more residential area. The relatively dense development of this area is broken up by a series of Royal Parks, areas once owned by the Crown, including Hyde Park, Kensington Gardens, and Regent's Park.

C.

The most prominent landmark of the City is Saint Paul's Cathedral, designed by the English architect Christopher Wren to replace the original church, which was destroyed during the Great Fire of London in 1666.

D.

Some of the City's traditional functions have disappeared. The newspaper industry was concentrated in the Fleet Street area for centuries, but during the 1980s the Times and other papers moved to highly automated quarters at the Docklands in the East End. The old wholesale fish market, Billingsgate, located for centuries on the river between the Tower and London Bridge, also moved to the Docklands.

E.

The City of Westminster, about two miles upstream from the city of London, emerged as England's political and religious centre of power after the 11th century. At the heart of Westminster is Westminster Abbey, begun by Edward the Confessor in the 11th century and rebuilt in the 13th century. It has always been closely associated with the monarchy and is used for such state occasions as coronations and royal funerals. It is also a giant mausoleum, and more than 3000 notable people are buried there. Statues and monuments line the magnificent nave.

F.

Virtually across the street are the Houses of Parliament, officially called the New Palace of Westminster. Farther west is the monarch's permanent residence in London, Buckingham Palace.

G.

To the west and north of Trafalgar Square is the West End, which is usually regarded as the centre of town because it is London's shopping and entertainment hub. The busiest shopping area is Oxford Street, where such large department stores as Selfridges, John Lewis, and Marks and Spencer are located. Other well-known shopping areas include Knightsbridge, the location of Harrods department store; and Piccadilly, where Fortnum and Mason specializes in fine food.

Answer Key

Task 1. 1.C; 2.D; 3.C; 4.B; 5.A; 6.A; 7.C.

Task 2. 1 B; 2 A; 3 C; 4 G; 5 E; 6 F.

Тема 1.8 Россия

A1

Устный опрос

Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.

1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?

7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?
9. Is Russia rich in natural resources?

ANSWER KEY

1. Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.
2. It covers almost twice the territory of either the United States or China.
3. Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea border with the USA.
4. The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East. The Ural Mountains separate Europe from Asia.
5. Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east.
6. Russia's greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located on the Volga River: Vladimir, Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country.
7. Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It's 636 kilometers long and 80 kilometers wide and is surrounded by forests and mountain peaks; the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000 rare plants and animals – bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon.
8. The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate. Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry.
9. Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore, copper, zinc and others. Natural resources determine the development of the Russian economy.

A2

Task 1. Read the texts and say what place it is.

1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldest museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.
2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.
3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water.
4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.
5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.
6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public ceremonies.
7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.
8. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.

Task 2. Fill in the gaps A – F with the correct words 1 – 8. There are two odd words.

1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow

Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with A _____. Its water is so B _____ that any object can be seen well at the depth of 40

meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The C _____ of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't D _____ anywhere else in the world.

The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still growing. Lake Baikal is a E _____ tourist attraction. Millions of people come to F _____ their vacations there.

ANSWER KEY

Task 1. The State Hermitage; 2. Ostankino Tower; 3. Lake Baikal; 4. Mount Elbrus; 5. Peterhof; 6. Red Square; 7. The Bolshoi Theatre; 8 The Kremlin.

Task 2. A8, B1, C2, D5, E6, F4

B1

Match the titles 1 — 8 with the texts A — G. There is one odd title.

1. Local legends

2. Special in many ways

3. Tourist attraction

4. Diverse wildlife

5. Protection of the ecosystem

6. Extinct species

7. Scientific expeditions

8. Harsh climate

A. The world's deepest lake, the Baikal, is in Siberia. It is also the largest freshwater lake in Eurasia and the oldest lake on the Earth. At least 1,500 unique species live there - they cannot be found anywhere else on the planet! The water in the lake is so clear that if you drop a coin, it can be clearly seen a hundred feet below the water.

B. People who live in the Baikal region believe that it's a unique and mysterious place. According to them, the water from Lake Baikal can cure different illnesses, gives you strength and clears your mind. They also say that the lake was formed millions of years ago when a huge, hot rock fell to earth. It melted the ice around and that was how Lake Baikal appeared. The story about the meteorite has, however, never been proved by scientists.

C. The lake has also become famous for its unique fish and birds that are not found in other waters. The lake is home to more than 1000 animal species. Among them there are the world's only freshwater seals. There's no evidence of how the seals got to the lake, but they obviously enjoy their life there. Huge brown bears often come to the lake out of the forest to hunt and fish.

D. Though Lake Baikal is located in a very remote place, and is difficult to reach in autumn and winter, it attracts thousands of visitors every year. A chance to see this unique place is worth the long journey! On the banks of Lake Baikal, you can stay in a modern, comfortable hotel, take part in hiking tours and enjoy the untouched natural beauty. People who have visited Lake Baikal once want to return to the place again and again.

E. However, the growing popularity of the lake and the industrial development of the region have caused ecological problems. The safety of this unique natural ecosystem has been discussed at an international level. Now Lake Baikal is on the list of heritage sites protected by UNESCO. A federal state law about the conservation of the lake was also supported in Russia.

F. The lake attracts not only tourists but also many wildlife researchers, biologists and even archaeologists. The world-famous explorer and scientist, Jacques Cousteau, and his team spent lots of time studying the deep waters of Lake Baikal. They also shot a film about their research that was broadcast by major TV channels all over the world.

G. Everyone considers the Siberian climate very severe, which is perfectly true for the Baikal region. The winters there are really freezing - the average temperature is as low as -25 degrees Celsius. Due to its location in the middle of the continent, the place is characterized by a sharp contrast between winter and summer temperatures. The summers are generally cool, with a few hot days. The sun shines brightly above the lake till late autumn.

ANSWER KEY

1B, 2A, 3D, 4C, 5E, 7F, 8G

Тема 2.1 Современный мир профессий

Тест

Раздел 1. Чтение.

A1

Задание 1

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (1–**True**), какие не соответствуют (2–**False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–**Not stated**).

Second Career

Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

Ted Dionne (Instructor, Durham College): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ...

Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

Jeanette Barrett (Second Career rep): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

John Milloy (Minister of Training, Colleges & Universities): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

A 7 Jeff Statham has lost his job in the car industry.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Jeff Statham has been studying to get a new profession.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 9 Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 10 The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 11 Jeff Statham wanted to work at school.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 12 Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 13 One should have a financial support from his company to do in the Second Career.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 14 Jeff Statham has turned out to be an A student.

- 1) True 2) False 3) Not stated

KEYS: **A7** – 1; **A8** – 1; **A9** – 3; **A10** – 1; **A11** – 2; **A12** – 2; **A13** – 2; **A14** – 3.

Раздел 2. Лексико-грамматический раздел.

B1

Задание 3.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенные номерами **B4–B12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните

пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B18.

Requirements for Animal Trainers

Although in most cases animal trainers need **B4** _____ (**HAVE**) a high school diploma or general equivalency diploma (GED) equivalent, some animal trainers must have a **B5** _____ (**BACHELOR**) degree and additional skills. Marine mammal trainers, for example, generally **B6** _____ (**NEED**) a bachelor's degree in biology, marine biology, animal science, psychology, or a **B7** _____ (**RELATE**) field. Animal trainers must be patient and sensitive. Experience with problem-solving and animal obedience **B8** _____ (**REQUIRE**). Several organizations offer **B9** _____ (**TRAIN**) programs and voluntary certification for those who **B10** _____ (**WANT**) to enter this field. Demand for animal trainers will grow much **B11** _____ (**FAST**) than average for all occupations through 2018 as pet owners utilize **B12** _____ (**THEY**) services. Demand for marine mammal trainers, however, should grow slowly.

One New York graduate who wished to work in a top **B13** _____ (**ADVERTISE**) agency Googled the names of the creative directors of these agencies and then spent just six dollars on a set of Google ads that were triggered when the **B14** _____ (**DIRECT**) searched for their own names. The **B15** _____ (**ADVERTISE**) said "Hey, (directors name), Googling yourself is **B16** _____ (**REAL**) a lot of fun. Hiring me is fun, too" Of the five **B17** _____ (**CREATE**) directors he targeted, four gave him an interview and two offered him a **B18** _____ (**POSE**) in their office.

Keys: **B4** – to have; **B5** – bachelor's; **B6** – need; **B7** – related; **B8** – is required; **B9** – training; **B10** – want; **B11** – faster; **B12** – there. **B13** – advertising; **B14** – directors; **B15** – advertisement; **B16** – really; **B17** – creative; **B18** – position.

Раздел 3. Перевод.

B2

Задание 1.

Переведите данные предложения на русский язык.

1. Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.
2. Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.
3. The job needs having an interest in sales and marketing.
4. The finance department of the company has come up with a budget for the new project.
5. In banking as in every other business good management is very important.
6. The administration and personnel department of the company is very well organized.
7. Toshiba is increasing production of its popular line of laptop computers.
8. The Research and Development department of our company has brought out a new project.
9. Jerry shows respect to his superiors at work.
10. Only twelve people attended the meeting.
11. The company organizes many social functions, such as parties every year.
12. The company has a small team of experienced sales people.
13. The more qualifications you have, the easier it is to find a job.

Возможные варианты:

1. Альфред был очень целеустремленным и хотел стать успешным и богатым бизнесменом.
2. Ее карьерный план состоял в том, чтобы начать в небольшой компании, а затем работать в более крупной компании, поскольку у нее было больше опыта.
3. Работа требует наличия интереса к продажам и маркетингу.
4. Финансовый отдел компании составил бюджет для нового проекта.
5. В банковском деле, как и в любом другом бизнесе, очень важно хорошее управление.
6. Администрация и отдел кадров компании очень хорошо организованы.
7. Toshiba наращивает производство своей популярной линейки портативных компьютеров.
8. Отдел исследований и разработок нашей компании представил новый проект.
9. Джерри проявляет уважение к своему начальству на работе.
10. На собрании присутствовало всего двенадцать человек.

11. Компания ежегодно организует множество общественных мероприятий, таких как вечеринки.
 12. В компании работает небольшая команда опытных продавцов.
 13. Чем больше у вас квалификаций, тем легче найти работу.

Задание 2.

B1

Заполните пропуски в телефонном разговоре данными выражениями: *can you send, can I call you, can you hear, can I help you, don't have, can't tell, could I speak to, could you hold, could you repeat, could you speak, could you tell me.*

Jon: Good morning, the Tech Store, this is Jon speaking.

Sara: (1) _____ someone in Customer Services, please?

Jon: Er. Yes, of course, I'll put you through.

Mark: Customer Services, Mark speaking, how (2) _____?

Sara: I'm calling about your new Samsung DVD players. (3) _____ if you have any in stock?

Mark: I'll just go and see. (4) _____ the line please?

Sara: Yes, no problem, I'll wait.

Mark: Hello? I (5) _____ any on the shelves. I'll need to check the order status on the computer. (6) _____ back?

Sara: Certainly. My name is Sara Hall and my telephone number is 0582 1067.

Mark: Sorry, (7) _____ up? It's a terrible line.

Sara: Is that better? (8) I _____ me now?

Mark: Yes, that's much better. (9) _____ the number please?

Sara: Of course, It's 0582 1067. I'll be on this number all morning.

Mark: Sorry, (10) I _____ you if we've got any DVDs in stock right now, but I'll get back to you as soon as I have information. Was there anything else?

Sara: Er, yes, (11) _____ send me a copy of your latest catalogue?

Mark: Of course, I'll put one in the post to you today. What's your address?

Sara: It's 25 Ridley Lane, Lower

Отвeты:

(1) *could I speak to*, (2) *can I help you?* (3) *Could you tell me.* (4) *Could you hold*

(5) *don't have* (6) *can I call you* back? (7) *could you speak* (8) *can you hear* me now? (9) *could you repeat* the number please? (10) *can't tell* (11) *can you send* me

Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги (для социально-экономического профиля)

Перевод профессионально ориентированного текста

Выполните письменный перевод отрывка. В вашем распоряжении 45 минут. Можно пользоваться словарем

The study of organizational behavior had its primary origins in industrial and social psychology. Researchers of organizational behavior typically concentrate on individual and group behaviors in organizations, analyzing motivation, work satisfaction, leadership, work-group dynamics, and the attitudes and behaviors of the members of organizations. Organization theory, on the other hand, is based more in sociology. It focuses on topics that concern the organization as a whole, such as organizational environments, goals and effectiveness, strategy and decision making, change and innovation, and structure and design. Some writers treat organizational behavior as a subfield of organization theory. The distinction is primarily a matter of specialization among researchers; it is reflected in the relative emphasis each topic receives in specific textbooks and in divisions of professional associations.

Organization theory and organizational behavior are covered in every reputable, accredited program of business administration, public administration, educational administration, or other form of administration, because they are considered relevant to management.

Sample Answer

Изучение организационного поведения берет свое начало в промышленной и социальной психологии. Исследователи организационного поведения обычно сосредотачиваются на индивидуальном и групповом поведении в организациях, анализируя мотивацию, удовлетворенность работой, лидерство, динамику рабочей группы, а также отношения и поведение членов организаций. Теория организации, с другой стороны, основана больше на социологии. Основное внимание уделяется темам, которые касаются организации в целом, таким как организационная среда, цели и эффективность, стратегия и принятие решений, изменения и инновации, а также структура и дизайн. Некоторые авторы рассматривают организационное поведение как раздел организационной теории. (для A1) Различие в первую очередь связано со специализацией исследователей; это находит свое отражение в том относительном внимании, которое уделяется каждой теме в конкретных учебниках и в подразделениях профессиональных ассоциаций.

Теория организации и организационное поведение рассматриваются во всех авторитетных, аккредитованных программах делового администрирования, государственного управления, управления образованием или других формах управления, поскольку они считаются относящимися к менеджменту. (для A2) Термин «менеджмент» используется в самых разных смыслах, и изучение этой области включает использование источников, выходящих за рамки типичных академических исследований, таких как правительственные отчеты, книги по прикладному менеджменту и наблюдения практикующих менеджеров за их работой. В то время как многие элементы играют решающую роль в эффективном управлении — финансы, информационные системы, запасы, закупки, производственные процессы и другие, — эта книга сосредоточена на организационном поведении и теории. (для B1)

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия.

Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки современных технологий”

A1

Step 1 Write a list of modern technologies and devices

Group 1. You need to make a list of 4-5 advantages in using modern technologies for your studying.

Group 2. You need to make a list of 4-5 disadvantages in using modern technologies for your studying.

A2 и выше

Group 1. You need to make a list of 6-8 advantages in using modern technologies for your work and studying.

Group 2. You need to make a list of 6-8 disadvantages in using modern technologies for you work and studying.

Step 2

Find a person from a group of opponents. Discuss advantages and disadvantages you have in your lists. Say if you agree or disagree.

Sample answer:

Step 1

A1

Group 1

I can find a lot of information in the Internet.

I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

I can use my computer to make presentations.

We can use our group chat in Telegram/WhatsApp.

We can stay at home and we can have some online lessons.

Group 2

It is difficult to find important information in the Internet.
The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework.
Computers are expensive and they often work slow.
We have a lot of messages in our Telegram/WhatsApp chat.
We cannot have online lessons; they are very long.

A2 и выше

Group 1

I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.
I can use online-dictionaries or some online-translators to help me with my homework.
I can use my computer/laptop to create presentations and files for my classes and homework.
I can use some apps to improve my English.
When I take notes in class, my writing is terrible. Now I have an app to take my notes quickly.
Group Chats are great! I always forget what my homework is and when to do it. Group chats help me to remember.
The brain must react quickly to the amount of new interesting information.

Group 2

When I want to find some information, I click on links to visit other sites, I find a lot of info but I need to doublecheck it.
Students think that they don't need to study foreign languages because they have online-dictionaries and online-translators.
Computers and modern applications are too expensive.
Students spend too much time on their laptops/mobiles, they are always too busy.
Students become more dependent on things such as calculators and mobiles.

Step 2

A1

S1- I can find a lot of information in the internet
S2- Yes, you can. But it is difficult to find it in the internet.
S1- I agree/I disagree

S1- I can use online-dictionaries. They help me with my homework.
S2- I agree. The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework.
S1- I agree/I disagree

A2 и выше

S1 - I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.
S2- I don't agree. You need to doublecheck all the information you find or you look for.
S1- Yes, I do agree with you.

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”

A1

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:
The top of my profession

Write an article about a famous person.
In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 60-80 words

A2 и выше

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:
The top of my profession

Write an article about a famous person.

In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 80-100 words

Sample answer

A1

Jamie Oliver is the most famous chef in the world. He is from Great Britain. He has a lot of restaurants. He writes books, takes part in TV programs and TV shows. He cooks simple food and teaches people how to cook simple dishes at home.

I think he is a very interesting person; I often use his recipes when I want to cook something tasty at home.

A2 и выше

Jamie Oliver is a genius. He is one of the most famous Britain's cooks. His TV programmes are shown all over the world. His books are translated into different foreign languages. He devotes his time not only to cooking. He is a family man, he works on a number of projects and helps poor people. I think he is very creative and imaginative, he has so many ideas. He encourages people to spend more time in the kitchen and enjoy it.

3.3. Для рубежного контроля

Семестр 1

A1

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

British artists living abroad

Article by James Noble

Sally Campbell is a 32-year-old actress from London, but right now, she's living in Paris in a flat that overlooks the Seine. Sally's mother is French, which means Sally can speak the language perfectly. Sally is very talented. She likes acting in films, but she can also sing and dance brilliantly and she currently has a leading part in a French musical. She can also play the piano very well. In her spare time, Sally likes to relax at home by watching romantic films. She has no plans to return to Britain.

Tom Hammond is from Glasgow, but he lives in New York. He's 18 and he's a music student. Tom can play the piano and the guitar very well. He also writes songs with his friend John. Tom writes the music and John writes the lyrics. When they're happy with a new song, they usually perform it to students at the college. They love to have an audience and would really like to be in a band. When he isn't composing, Tom downloads his favourite music from the Internet.

Hannah Brown is a writer. She's from Manchester, but she lives in Italy. Hannah is 25 and likes writing romantic novels. Her ambition, of course, is to be a published writer, so she writes every day for at least four hours. Her favourite time to write is early in the morning, but she sometimes works late at night too. In the afternoons, Hannah works as a waitress in a café. She doesn't really enjoy this part of her life, but she needs the money to stay in Italy.

Example: Sally is English. T

- 1 Sally writes music for films.
- 2 She can't sing very well.
- 3 Her uncle teaches her to play a musical instrument.
- 4 Tom plays two musical instruments very well.
- 5 Tom's friend plays football.
- 6 Tom and John play their songs at university.
- 7 Hannah speaks Italian perfectly.
- 8 She doesn't like writing in the evening.
- 9 Hannah sometimes works late.
- 10 All three people live in Europe.

Task 2 Write Sally, Tom, or Hannah

Example: Tom lives in America.

- 1 _____ studies music.
- 2 _____ is not happy about her work.
- 3 _____ acts in films.
- 4 _____ has a friend who writes songs.
- 5 _____ wants to stay in another country.

Task 3. Choose the correct answer, A, B, or C.

Example

My cousin's mum is my

- A) aunt B) uncle C) nephew

1. ... there three stereos in the living room?

No, there

- A) Are / aren't B) Are / are C) Are / not D) Are / *

2. You watch films at the

- A) theatre B) cinema C) church

3. Her grandmother is 85 but she runs every morning. She's really

- A) lazy B) outgoing C) active

4. You can get to the museum ... tram.
A) by B) on C) in
5. There are a lot of books on the ... in my bedroom.
A) desk B) fridge C) mirror
6. your parents have a pet?
A) Are B) Do C) Does
7. John a bath every day.
A) don't get B) isn't find C) doesn't take
8. I never ... up early at the weekend.
A) make B) get C) stand
9. We meet ... Friday .. the museum.
A) on.. at B) at ...in C) in .. near
10. We ... snowboarding in the mountains every January.
A) take B) do C) go

Task 4.

You have got a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- who your parents are
- where they work
- how they get to work
- what profession you want to have
- why you would like to have this profession.

Write about 60-80 words.

Key

Task 1

1. F 2. T 3. DS 4. T 5. DS 6. F 7. DS 8. DS 9. T 10. F

Task 2

1. Tom 2. Hannah 3. Sally 4. Tom 5. Sally

Task 3

1A 2B 3C 4A 5 A 6B 7 C 8B 9 A 10 C

Task 4

Dear Max,

My mother's name is Lilia. She is very beautiful and clever. She works as an engineer. My father's name is Vitaly. He's tall and strong. He works in the shop.

We live in a flat in the city. My parents go to work by bus or trolley-bus.

I want to be a cook. I want to work in a good restaurant. I love cooking and my father cooks well.

What profession do you want to have?

Best wishes,

Tamara

A2

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

Looking for love

Looking for Love is an agency that finds partners for single people of any age. Read about Lisa.

My name's Lisa. I'm 25 years old and I'm from Manchester. I'm single and I'm looking for love.

I'm a journalist on a local newspaper, which means I write stories about local issues and sometimes I interview politicians. I like my job, but I'd like to work on a national newspaper one day. That's because I want to have the opportunity to work abroad.

I have a small group of friends who I've known for years. I even went to school with some of them! I'm not really extrovert but I do like going out and having fun. We usually go out to parties, nightclubs, and restaurants. I also like cooking and I make great pasta! My ideal night in is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romantic comedies!

I'm not very sporty, but I like to keep fit. I stopped smoking last year and now I go running twice a week and I sometimes go to the gym at weekends. I eat lots of fruit and vegetables and I try not to have red meat or too much coffee. At work, I drink water or tea.

I prefer men who are interested in serious issues because I like talking about politics and what's happening in the world. However, I also like men with a good sense of humour. These characteristics are more important to me than physical appearance.

Please contact *Looking for Love* if you think you're the kind of person I'm looking for!

Example Lisa is married. F

- 1 Lisa often has to interview politicians in other countries.
- 2 Lisa met all her friends a long time ago.
- 3 Lisa is very funny.
- 4 Lisa doesn't like romantic books.
- 5 Lisa goes jogging every week.
- 6 Lisa often has tea with milk.
- 7 Lisa prefers attractive men.

Task 2. Read the article again. Choose the correct answers.

Example: *Looking for Love* is ____ for young people. **A**

A) an organization B) a website C) a magazine

1 Lisa wants to work ____

A) for a famous person B) for a different website C) in a different country

2 She knows some of her friends

A) from school B) from college C) from her first work

3 She doesn't usually go to ___ with her friends.

A) restaurants B) museums C) nightclubs

4 She enjoys watching ___

A) horrors B) thrillers C) cartoons

5 She _____ at the weekend.

A) goes to the gym B) goes running C) cooks

6 She used to ___

A) make pasta B) drink coffee C) smoke

7 She is interested in men who are ___

A) active B) outgoing C) serious

Task 3. Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0 You can buy photographs in this shop that were taken by someone who lives nearby.

E

| | | |
|--|---|---|
| 1. You can learn how to paint here. | A | <i>Passport photographs are ready in 5 minutes</i> |
| 2. If you go shopping here this week, you'll pay much less than usual. | B | Monika's art class will be in room 31 today |
| 3. This place is not open every day. | C | <u>City Museum</u> Talk on 16 th century artists Wednesday, 6.30 pm £2 |
| 4. You won't have to wait long before you get your pictures. | D | The Art Centre library is Now closed on Fridays |
| 5. Someone has just painted a door in this building. | E | Winton Stores Postcards by our village photographer on sale inside |
| | F | <i>Homestore</i> <i>all paint half-price – for one month only</i> |
| | G | Wet Paint! Please use other entrance |
| | H | Burley Art Club Sale of paintings starts Monday |

Task 4. Listen to Susan describing a holiday. Tick (V) A, B, or C to complete the sentences.

1. Susan went on holiday in _____.

A) September B) October C) November

2. The hotel was _____.

A) cheap B) uncomfortable C) expensive

3. The bus was _____ than the train.

A) slower B) more expensive C) more comfortable

4. The weather was _____.
A) windy and dry B) rainy and windy C) sunny but wet
5. On the island, they didn't go to _____.
A) a restaurant B) a beach C) a shop

Task 5.

You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

Write about 80- 100 words

Answer Key

Task 1.

1F 2T 3DS 4F 5 T 6 DS 7 F

Task 2.

1C 2A 3B 4B 5A 6C 7C 8A

Task 3.

1B 2H 3D 4A 5G

Task 4.

1A 2C 3A 4B 5B

Task 5

Sample answer

Dear Max,

Well, my family is rather small: my parents and me. My mother Lily works as an engineer at a factory. She's good at drawing. My father Vitaly works as a shop assistant.

I'm not going to choose any of their professions because I'm not good at mathematics. I'm interested in cooking and I'll go to cooking classes. I'd like to have my own restaurant. I sometimes create new things in the kitchen.

What about you?

Best wishes,

Tamara

Listening script for (task 4)

Last September my boyfriend and I went on holiday to Thailand. It was a disaster. The flight arrived in Bangkok nine hours late. There we were at eleven o'clock at night, and we didn't have anywhere to stay and we didn't know how to get into the city centre. So, we stayed at the airport hotel, which was very comfortable but really expensive.

The next day, we wanted to take a train south to the islands. But we couldn't because we couldn't book any seats. The trains were full. So, in the end, we went by bus and by boat. It was cheaper but it took a lot longer. And when we got to the island we wanted to get to, we couldn't believe it! Where was the sun? It was raining really heavily. And the weather was windy and wet for days. It was awful. We went to restaurants and we went shopping, but we didn't spend any time on the beach. We couldn't sunbathe or go swimming, so we just argued for a week...

B1

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

We interviewed three people about how family and friends have affected their personalities.

Maria Stanovich

I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

Katie Dupont

The people around you have the greatest influence on your life – they affect the way you behave and think. As soon as Rob and I met, we connected. When Rob was young, his father died in a motorcycle accident. Being brought up as an only child by a single parent made him independent and ambitious. He left home at 16, and since then has lived in different places and had various jobs. He's taught me that it's important to find time for friends and family and to do what makes you happy. He always has fun, trying new things, keeping his mind and body healthy, and he still works hard to achieve his goals. I greatly admire Rob and I hope that one day I can look at life in the way that he does.

Jed Mitchell

I spent many hours as a child listening to my uncle Wilson's stories. He was the youngest of 11 children whose family lived in a fishing town in Scotland. Life was hard and with so many mouths to feed, the children began working from an early age. At just 14, my uncle began his first job as a fisherman. That was the beginning of his adventures – he travelled and worked in Alaska, South-East Asia, India, and Africa. He educated himself, learnt to be a chef, an engineer, a farmer, and photographer. Uncle Wilson taught me that life is special and that you should take every opportunity that you can to fill it with adventure.

Example: Katie believes that your family and friends don't influence you.

A) True B) False ✓ C) Doesn't say

1 Maria has a close relationship with her family.

A) True B) False C) Doesn't say

2 Maria's grandmother had seven children.

A) True B) False C) Doesn't say

3 Maria's grandmother is still alive.

A) True B) False C) Doesn't say

4 Growing up in a big family made Maria's grandmother less selfish.

A) True B) False C) Doesn't say

5 Katie met Rob at work.

A) True B) False C) Doesn't say

6 Katie knew she and Rob would be good friends because they immediately got on well.

A) True B) False C) Doesn't say

7 Katie thinks Rob lives his life in a positive way.

A) True B) False C) Doesn't say

8 Jed's uncle's first job was as a chef.

A) True B) False C) Doesn't say

9 Jed thinks people shouldn't waste any chances in life.

A) True B) False C) Doesn't say

10 Jed would like to travel like his uncle did.

A) True B) False C) Doesn't say

Task 2.

Write the correct form of the adjectives.

Example: The people in Ireland are some of the friendliest (friendly) in the world.

1 I think this design is _____ (interesting) than that one.

2 When we all checked in, Sarah's luggage was _____ (heavy).

3 Is transport here _____ (expensive) as in your country?

4 The trains in Japan are _____ (modern) I've ever travelled on.

5 That was probably _____ (bad) meal we've ever had in a restaurant!

6 She looks much _____ (good) with long hair.

7 My new office is _____ (tiny) as my last one.

Task 3.

Complete the dialogues with the verbs. Use the present perfect simple or the past simple.

Example: I've been to Beijing, but I've never been (not / go) to Shanghai.

John How long 1 _____ (you / know) each other?

Keira Well, we 2 _____ (meet) in 1998 and we've been good friends since.

Doctor What seems to be the problem?

Mike I 3 _____ (fall) over playing basketball. I think I 4 _____ (break) my finger.

Sean Hello, could I speak to Mr Jackson, please?

Alison I'm sorry, he 5 _____ (just / go) into a meeting.

Jennie 6 _____ (you / take) out any money from the cash machine this morning?

Alex No, because I had £30 in my wallet.

Will 7 _____ (you / ever/ lend) anyone your car?

Tom Yes, I lent it to my brother and I would never do it again!

Task 4.

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

How I got my dream job

Are you still looking for your dream job? Don't give up. Here's how three people achieved their goals.

Mario Mendes, 29 –

I'm doing something I really enjoy. I'm part of a team that develops new technologies. I work with intelligent, interesting people and occasionally get to travel abroad. I won't pretend it was easy getting my dream job, but it was worth the effort. My advice? Decide exactly what your

dream job is and what it involves. Learn about the job. Make contact with companies that could offer your chosen career. Make sure they know your strengths. You may just get that dream job.

Andy Collins, 46 –

As a student, I earned \$295 a week in cash working in a beach café. At the time, it was my dream job! Later I became a chef. It was hard work, I was often in a hot kitchen for twelve hours a day, six days a week. But you have to know the meaning of hard work if you want to achieve your goals. I now own five restaurants around the U.S. My best advice is to find out what your skills and talents are. Talent is something you're born with. Skills are something you've learned to do. People like doing things that come naturally to them, so work and enjoy!

Sarah Cooper, 38 –

I'd been working as a secretary for three years when I decided to change my career. My work was often boring and always busy. I started studying to become a teacher. It certainly wasn't easy; I continued working full-time to pay for my training at night school. I was exhausted most of the time, but after two years, I finally got my qualifications and resigned. I'm now a primary school teacher and it's as good as I imagined. So don't wait! Write a list of the things that are stopping you from getting your dream job. Make a plan to deal with each thing. There's always an answer.

Example: Mario is _____.

A very interesting B self-employed C very happy with his job ✓

1 Mario sometimes _____.

A enjoys his job B travels abroad C works in a team

2 Mario thinks he got his dream job because _____.

A he's intelligent B it was easy C he did a lot of preparation

3 When Andy was young, his dream job was to _____.

A become a chef B have his own restaurant C work in a café by the beach

4 When he was a chef, Andy _____.

A earned \$295 a week B didn't enjoy his job C didn't get much time off

5 Andy says it's important to know _____.

A your goals B what you're good at C what you enjoy doing

6 It took Sarah _____ years to train to be a teacher.

A five B three C two

7 Sarah's job as a secretary wasn't very _____.

A hard B exciting C easy

8 Sarah studied _____.

A full-time B at evening classes C during the day

9 Sarah advises people to _____.

A plan how they can achieve their goals

B become primary school teachers

C continue working while they train

10 Who has become a successful businessman / woman?

A Andy B Mario C Mario and Andy

Task 5.

You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

Write about 100-120 words

Key

Task 1. 1A 2C 3C 4A 5C 6A 7A 8B 9A 10C

Task 2. 1 more interesting 2 the heaviest 3 as expensive 4 the most modern 5 the worst
6 better 7 as tiny

Task 3. 1 have you known 2 met 3 fell 4 've broken 5 's just gone 6 Did you take 7
Have you ever lent

Task 4. 1B 2C 3C 4C 5B 6C 7B 8B 9A 10 A

Task 5. Sample answer

Dear Max,

Thanks for your letter. My family is quite common. My mum Lilia works as an engineer at a factory. She's calm and never loses her temper. I suppose it helps her to deal with my father Vitaly, who is rather active. He's a shop assistant and makes good money. They both leave home early in the morning, do their everyday work which I find boring, and come home to spend time with me)

To tell you the truth, I'm not going to become either a shop assistant or an engineer. You remember I'm good at cooking, so I'm thinking about starting my own restaurant one day. But first I need to take a course in cooking.

Have you decided what to do in the future?

Best wishes,

Tamara

Семестр 2

A1

Task 1. Complete the sentences with the correct word.

Example: My brother's daughter is my _____. C

A) granddaughter B) sister C) niece

1 I work for a newspaper. I'm a _____.

A) journalist B) politician C) lawyer

2 My sister works in an office. She's a _____.

A) builder B) musician C) receptionist

3 My mother's brother is my _____.

A) grandfather B) nephew C) uncle

4 Can I use my credit _____, please?

A) wallet B) card C) money

5 The opposite of expensive is _____.

A) safe B) cheap C) empty

- 6 The opposite of safe is _____.
 A) dangerous B) difficult C) different
- 7 You can buy food at a _____.
 A) pharmacy B) market C) post office
- 8 We eat in the _____.
 A) bathroom B) garage C) dining room
- 9 I need some _____ for this letter.
 A) keys B) stamps C) coins
- 10 My father's a _____. He flies all over the world.
 A) pilot B) builder C) nurse

Task 2. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

Example: They **didn't drive** (not drive) to Edinburgh, they got the bus.

- 1 Steven _____ (not be) at work on Tuesday.
- 2 I _____ (buy) a new car last weekend.
- 3 Who _____ (be) the three greatest people of the twentieth century?
- 4 Emma _____ (write) him a message four days ago.
- 5 I think we _____ (not have) a holiday next month.
- 6 Elizabeth and Ben _____ (have) three dogs.
- 7 _____ you ever _____ (break) your arm?
- 8 They have an exam on Thursday so they _____ (study) now.
- 9 My brother _____ (listen) to classical music at the moment.
- 10 Look! James is carrying a lot of boxes. ____ he _____(have) a party next week?
- 11 She _____ (not like) writing e-mails.
- 12 How often _____ you _____ (use) your smartphone?

Task 3. Read the text. Mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS)

The frozen extremes of the earth

The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in winter can be so low that your skin can freeze in seconds – it can be as low as -80°C . Very few animals are able to survive these conditions, but there are some both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins and other sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south the sea is frozen for much of the year.

One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic there are towns and villages. Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. There aren't many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. From November to January, it's dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight.

In the Antarctic there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called 'stations. They study the sea animals and learn about the history of the world's climate by studying the weather and the ice. It's a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

Example: The Antarctic is the coldest place in the world.

A True B False C Doesn't say V

- 1 There aren't any animals in the Antarctic.
- 2 No people live in the Antarctic.
- 3 There aren't any towns in the Antarctic.
- 4 It is usually -80°C in the Antarctic.
- 5 The sea in the Antarctic is usually frozen.
- 6 There aren't any sea animals in the Arctic.
- 7 In Greenland, people don't work in winter.
- 8 There aren't many roads in Greenland.
- 9 In Greenland in October it's light all the time.

Task 4. Read the text once again. Write the Arctic or the Antarctic.

Example: It's at the South Pole. *the Antarctic*

- 1 Scientists sometimes live here in stations.
- 2 No land animals live here.
- 3 People live here all the time.
- 4 There are more plants here.
- 5 In December it's dark for 24 hours a day.
- 6 There aren't any towns or villages here.

Task 5. Translate into Russian. You have got 30 minutes. Use a dictionary.

Rice pudding

It is flavoured with cardamom, raisins, saffron, cashew nuts, pistachios or almonds. It is typically served during a meal or as a dessert.

INGREDIENTS

Half glass of rice (any rice)

A sauce pans

Milk

Cardamom

2tbs sugar

- 1 Fill the sauce pan, not all to the top, bring to a boil and add rice. When boiled put low heat and simmer till rice is soft and mushy. If the water is reduced and rice is not cooked. You can add more water
- 2 When it is cooked add sugar and if you want more flavour, open cardamom pods and add seeds only
- 3 Stir then add milk enough to cover rice, bring to boil then lower heat and stir

- 4 Put heat up again to this, three times stirring occasionally
- 5 When the pudding is done leave it to cool
- 6 You can have the rice pudding warm or cold. You can also add broken pieces of almonds and pistachios and serve.

Answer Keys:

Task 1

1A 2C 3C 4B 5B 6A 7B 8C 9B 10A

Task 2

- 1) is not/ isn't
- 2) bought
- 3) were
- 4) wrote
- 5) will not/ won't
- 6) have
- 7) have... broken
- 8) are studying
- 9) is listening
- 10) is ... having/ is... going to have
- 11) doesn't like/ does not like
- 12) do... use

Task 3.

1F 2F 3T 4DS 5T 6F 7DS 8T 9F

Task 4.

- 1 the Antarctic
- 2 the Antarctic
- 3 the Arctic
- 4 the Arctic
- 5 the Arctic
- 6 the Antarctic

Task 5. (Sample answer)

Рисовый пудинг

Его приправляют кардамоном, изюмом, шафраном, орехами кешью, фисташками или миндалем. Его обычно подают во время еды или в качестве десерта.

ИНГРЕДИЕНТЫ

Полстакана риса (любого риса)

Кастрюля

Молоко

Кардамон

2 столовые ложки сахара

1 Наполнить кастрюлю, не доверху, доведите до кипения, добавьте рис. Когда закипит, поставьте на слабый огонь и варите, пока рис не станет мягким и кашеобразным. Если во-

да выкипит, а рис не сварится, добавьте больше воды.

2 Когда рис будет готов, добавьте сахар, а если вы хотите больше аромата, откройте стручки кардамона и добавьте только семена.

3 Перемешайте, затем добавьте молока так, чтобы оно покрывало рис, доведите до кипения, уменьшите огонь и перемешайте.

4 Прогрейте трижды, периодически помешивая

5 Когда пудинг будет готов, дайте ему остыть.

6 Вы можете есть рисовый пудинг теплым или холодным. Вы также можете добавить кусочки дробленого миндаля и фисташки и подавать.

A2

Part 1. Listen to two people discussing candidates at a job interview.

Choose A, B, or C.

1. Mark doesn't get the job because he _____.
A) is too old B) has too little experience C) isn't good enough
2. Gemma doesn't get the job because she _____.
A) is inexperienced B) has no qualifications C) is unfriendly
3. Luke doesn't get the job because he _____.
A) usually works in Italy B) has just left his job C) hasn't had a job for a long time
4. David doesn't get the job although he is good at _____.
A) managing people B) solving problems C) wasting time
5. Susie doesn't get the job because she is _____.
A) not intelligent enough B) too lazy C) not the hardest worker

Part 2 Questions 6-10

Read the sentences (6-10) about camping. Choose the best word (A, B or C) for each space.

For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

- 0 A lot of families prefer to on a campsite because it is cheaper than a hotel.
A) keep B) stay C) travel

ANSWER B

6. For some campsites, you have to phone and before you go.
A) book B) take C) spend
7. Some people play loud music on campsites so it can be very
A) angry B) busy C) noisy
8. One of the nicest things about camping is breakfast outside.
A) doing B) having C) putting
9. It is better to use plastic cups and plates for camping because they don't easily.
A) break B) hurt C) fail
10. One problem with camping is making insects don't get into the tent.
A) careful B) clear C) sure

Part 3 Questions 11-15

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

- | | | | |
|---|-------------------------|--|-------------|
| - | Where do you come from? | A) New York. B) School. C) Home. | ANSWER A |
|---|-------------------------|--|-------------|

11. Is it a good film?
 12. I'm going to Tom's party tonight.
 13. When did you lose your watch?
 14. Sorry, I don't understand you.
 15. Shall we ask Paul to come with us?
- A) That's right.
 B) It's OK.
 C) I don't agree.
 A) Can I go too?
 B) Let's go.
 C) Was it good?
 A) Once a week.
 B) For six days.
 C) A month ago.
 A) Let me explain.
 B) I don't know.
 C) What does it mean?
 A) I believe it.
 B) I'm sure.
 C) If you like.

Questions 16-20

Complete the telephone conversation between two friends. What does Jennifer say to Lily?
 For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

Lily: Hi Jennifer, it will be lovely to see you on Friday.

Jennifer:

B

| | |
|--|--|
| Lily: What time is your train? | A I have to go home at 6 o'clock. |
| Jennifer: 16 | B Yes, I haven't seen you for so long. |
| Lily: OK. I'll meet you. Would you like to go out that evening? | C I've heard it's really big. |
| Jennifer: 17 | D Is he still living in the same house? |
| Lily: If you want to. Then on Saturday we can go to the new shopping centre. | E It should arrive early afternoon. |
| Jennifer: 18 | F How long will we stay with him there? |
| Lily: And in the evening we can go to Oliver's party. | G I think I'll be tired. Shall we just stay at home? |
| Jennifer: 19 | H Great! What should I bring to wear? |
| Lily: Oh anything. It doesn't matter. | |
| Jennifer: 20 | |
| Lily: Yes. It's a good place for a party. See you on Friday, then. | |

Part 4 Questions 21-27

Read the article about a man who swam across New Zealand's Cook Strait.

Are sentences 21-27 "Right" (A) or "Wrong" (B)?

If there is not enough information to answer "Right" (A) or "Wrong" (B), choose "Doesn't say"

(C).

For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

David swims the Cook Strait

David Johnson has loved swimming all his life. When he was 27, he swam in a race near the home in the USA. The sea was very cold and David started to feel unwell. He was taken to hospital but he soon got better and started swimming again. In 1983, he became the first person to swim from Santa Cruz Island to the Californian Coast.

In January 2004, at the age of 52, David crossed New Zealand's Cook Strait in 9 hours and 38 minutes. The oldest swimmer before David was only 42 years old. David spent over a year getting ready to swim the Strait. Then, he and his wife flew to New Zealand so that David could practise for a few weeks there. But only days after they arrived, the weather improved so David decided to start his swim. He did it with the help of a team. "They were great," David said. "They were in a boat next to me all the time! After a few hours, I thought about stopping but I didn't and went on swimming."

Afterwards, David and his wife travelled around New Zealand before returning to the USA.

- 0 Example: Answer: A
David Johnson has always enjoyed swimming.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
21. David Johnson had problems during a swimming competition in the USA.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
22. After 1983, many people swam between Santa Cruz Island and the Californian coast.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
23. In January 2004, David was the first person of his age to swim across the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
24. David practised for more than a year to swim across the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
25. David was in New Zealand for a long time before he swam across the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
26. David's wife was in the boat beside him when he swam the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
27. David had to stop for a short time while swimming the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say

Part 5 Questions 28-35

Read the article about doing homework. Choose the best word (A, B or C) for each space 28-35.

For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

Doing homework

It is a good idea to 0 your homework early. If you can do it 28 your evening meal, you will have 29 time later to do things that you enjoy, like talking 30 the phone.

It is also better to do homework as soon as possible after the teacher has given it to you. Then, if the homework is difficult and you 31 time to think about it, you will 32

have time to do it.

Always turn off your mobile phone and the television when you 33 doing home-work. You will work a lot 34 without them. Make sure you have a quiet place to work, with 35 light and a comfortable chair. _____

EXAMPLE

ANSWER

C

0 A) starting B) started C) start

28. A) since B) before C) until

29. A) more B) much C) most

30. A) by B) at C) on

31. A) should B) need C) must

32. A) still B) yet C) already

33. A) have B) are C) were

34. A) fastest B) fast C) faster

35. A) enough B) all C) many

Part 6. Translate into Russian. Use the dictionary. You have 30 minutes.

You can enjoy the rich flavor and delightful aroma of freshly ground coffee beans without having to spend extra money on a coffee grinder simply by using your blender.

Step 1 - Set Up Your Blender

Put your blender on a flat surface on the counter and plug it in. The flat surface is really important so the blender's vibrations do not cause other things to fall off the counter.

Step 2 - Decide how Finely You Need to Grind the Beans

Different kinds of coffee makers require different beans. Medium ground beans work best for a Drip maker. This means that when you pour the ground coffee into your hand, some will stick together, while most will fall away. Espresso Machines tend to do best with medium-fine grounds. In this case most will stick together, but individual grounds can be easily seen. French Press Makers require a more coarse texture so that the grinds do not stick together at all.

Step 3 - Pour Your Coffee Beans into the Blender And Grind Away

Start with a small amount of beans in the blender until you can figure out exactly how much ground coffee your beans will yield. As you have more experience, you will be better able to determine the right amount of coffee beans to put into your blender, but typically, a handful of beans should yield one to two tablespoons of ground coffee

Key

Part 1.

1B 2D 3E 4A 5C

Part 2.

6 A 7 C 8 B 9 A 10 C

Part 3.

11 B 12 A 13 C 14 A 15 C 16 E 17 G 18 C 19 H 20 D

Part 4.

21 A 22 C 23 A 24 A 25 B 26 C 27 B

Part 5.

28 B 29 A 30 C 31 B 32 A 33 B 34 C 35 A

Part 6. (Sample answer)

Вы можете наслаждаться богатым вкусом и восхитительным ароматом свежемолотых кофейных зерен, не тратя лишних денег на кофемолку, просто используя блендер.

Шаг 1 — Настройте свой блендер

Положите блендер на плоскую поверхность на столе и подключите его к сети. Плоская поверхность очень важна, чтобы вибрации блендера не приводили к падению других предметов со стола.

Шаг 2. Решите, насколько мелко вам нужно измельчить бобы.

Для разных кофеварок требуются разные зерна. Зерна среднего помола лучше всего подходят для кофеварок капельного типа. Это означает, что, когда вы насыпаете молотый кофе себе в руку, некоторые из них слипаются, а большая часть отваливается. Эспрессо-машины, как правило, лучше всего работают с зерном среднего помола. В этом случае большинство из них слипнутся, но отдельные частички легко просматриваются. Кофеварки типа френч-пресс требуют более грубой текстуры, чтобы помол не слипался.

Шаг 3. Насыпьте кофейные зерна в блендер и измельчите

Начните с небольшого количества зерен в блендере, пока не сможете точно определить, сколько молотого кофе получится. По мере того, как у вас будет больше опыта, вы сможете лучше определить, сколько кофейных зерен нужно положить в блендер, но, как правило, горсть зерен должна давать от одной до двух столовых ложек молотого кофе.

Script

Pam So, what do you think about Mark? Do you think we should give him the job?

Bob Mmm. I don't know. If he weren't as young as he is, I'd definitely give him a chance, but I don't think he has enough experience.

Pam Neither do I. Although he'd probably be good at it, we need someone who's older.

2

Bob I thought Gemma was someone who has some experience of the job. And she was very open and got on with everybody.

Pam Well, yes, she had great personal qualities, but she hasn't finished her university course or passed any exams yet. I think we should find somebody who's actually finished university.

3

Pam So, do you think Luke is better than the others?

Bob Well, he's older. He used to work for a major company in Italy, but he left that job five years ago and he hasn't worked since. I don't think he's very good and perhaps he'll get bored quickly. I think we need someone who has more recent experience of this sort of job.

4

Bob David might be the person we're looking for. In this job you have to spend a lot of time managing other people and he's good at that.

Pam Well, yes, I agree, although I don't think David's very good at solving problems and, in this job, that's as important as being able to manage.

5

Pam Shall we give the job to Susie, then? She won't be the most experienced person we've ever employed, but she'll work harder than most, that's for sure.

Bob Mmm. But I think we need someone who is more intelligent than Susie. I don't think she's bright enough.

B1

Part 1

Questions 1–5

Look at the text in each question. What does it say? Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

Example 0:

Answer: A

| | |
|--|---|
| 0. NO BICYCLES AGAINST GLASS PLEASE | A. Do not leave your bicycle touching the window. B Broken glass may damage your bicycle tyres. C Your bicycle may not be safe here |
| 1. To: All students From: College Secretary Monday 6 May Can I remind you that all essays are due this Friday. No late work will be accepted unless accompanied by a doctor's letter | A The college secretary will post students their essays on Friday. B Students may hand in their essays after Friday if they can prove illness. C Unless your essay is due by Friday, you do not need to reply |
| 2. TAKE ONE TABLET THREE TIMES A DAY AFTER MEALS FINISH THE PRESCRIPTION | A Take the tablets regularly until the bottle is empty. B Take one tablet every day until they are finished. C Take three tablets after meals until you feel better |
| 3. Ben, Why not bring your new game round tonight – we can use my brother's PC. I'm playing football till 7.00, so anytime after that. Kim. | Kim suggests A meeting at the football match. B going to Ben's house later. C playing on his brother's computer |
| 4. FREE SOFA! (Owner moving back to New Zealand) Must have transport – collect from John any evening this week. Phone 452611 to arrange a suitable time | A John can deliver the sofa if the time is convenient. B Anyone wanting this sofa must pick it up this week. C Call John with advice on how he can transport his sofa. |
| 5. BOAT HIRE INSURANCE INCLUDED FUEL EXTRA | The hire charge covers all the costs A including fuel and insurance. B except insurance. C apart from fuel |

Part 2**Questions 6–10**

The people on the next page (6-10) all want to buy a book for a young person. On the opposite there are descriptions of eight books (A-H). Decide which book would be the most suitable for the following people.

BOOKS FOR CHILDREN

| | | |
|----|--|--|
| 6 | Marta wants a course in Business Studies and English, starting in September. She would prefer to be in a city, but wants a college which will organise visits, so she can see something of Britain | <p>A Lowton College Situated in a pleasant area of the city close to the river. Convenient for North Wales and the English Lake District.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Courses in English run all year. • Part-time courses available in the evenings/days. • We will arrange accommodation with an English family |
| 7 | Jean wants to attend classes for a few hours a week in July, so that he has plenty of free time to visit the countryside. He wants to stay in a city, with a family. | <p>B Bristow College The college is in the centre of Bristow.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Full-time courses at all levels, beginners to advanced, from September to June. • Visits arranged to places of interest. • Excellent range of sports offered. • Students arrange their own accommodation in flats and houses. |
| 8 | Laura is looking for a full-time beginners' course and can come to Britain at any time. She is keen on sport and wants to stay with a family. | <p>C Shepton College Shepton College is in the centre of London close to underground and buses.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classes are offered all through the year. • Daytime English courses up to ten hours per week. Evening classes of four hours per week. • Extra classes offered in English for Business. • Students arrange their own accommodation in flats and houses. |
| 9 | Marek likes big cities. He hopes to find work during the day, so he is looking for an evening class. He wants to live in a flat or house. | <p>D Frampton College Situated in West London close to bus and underground.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Courses run from September to July (day-time only). • Special courses available, e.g. English for Business. • Summer school in July and August. • Accommodation arranged in student hostels. |
| 10 | Birgit is going to spend August in Britain. She knows some English already and wants a full-time course. She wants to meet people through the college and live with a family. | <p>E Daunston College Daunston is a small town in the Midlands near pleasant countryside.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Part-time and full-time classes available |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>from September to June.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Full-time summer school in August. • Complete beginners part-time only. • Trips and other social events arranged regularly. • Accommodation in the college or with families. |
| 11 | | <p>F Exford College Exford is beside the sea and surrounded by beautiful countryside.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Courses at all levels, September to June (full-time). • Summer schools (mornings only) during August. • Full social programme including sports and hobby clubs provided by the college. • Students live in college rooms or with families. |
| 12 | | <p>G Chesford College Situated in the centre of Chesford, a quiet market town.</p> <ul style="list-style-type: none"> • English courses offered from September to June, daytime and evenings. • Trips organised to Cambridge, Oxford and London. • Accommodation is with local families. |
| 13 | | <p>H Howe College The college is in the city centre, but near the North Yorkshire countryside and the sea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classes run from September to June. • Part-time and full-time courses from beginners to advanced (daytime only). • Full-time courses in English with Business Studies. • Trips arranged to places of interest. • Help given in finding a flat or room in the area. |

Part 3

Questions 11–20

Look at the sentences about an English city.

Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.

If it is correct, **mark A** on your answer sheet.

If it is not correct, **mark B**.

11. The River Wensum flows through East Anglia.

12. People have lived by the River Wensum for at least 2000 years.

13. In the 11th century, Norwich was a small village.

14. Norwich has been a city since its first cathedral was built.

15. Norwich has always been one of the smallest English cities.
16. There are more than 50 churches in Norwich.
17. The number of students in Norwich is increasing.
18. The Norwich City football team is called 'The Canaries' because of the colours the player's wear.
19. 'The Castle Mall' took more than two years to build.
20. Norwich people still like using the old market as well as shopping in 'The Castle Mall'.

Norwich

Norwich, the capital of the part of Britain known as East Anglia, has existed as a place to live for more than two thousand years. It began as a small village beside the River Wensum. At the time of the Norman invasion in 1066 it had grown to become one of the largest towns in England.

With two cathedrals and a mosque, Norwich has long been a popular centre for various religions. The first cathedral was built in 1095 and has recently celebrated its 900 th anniversary, while Norwich itself had a year of celebration in 1994 to mark the 800 th anniversary of the city receiving a Royal Charter. This allowed it to be called a city and to govern itself independently.

Today, in comparison with places like London or Manchester, Norwich is quite small, with a population of around 150,000, but in the 16 th century Norwich was the second city of England. It continued to grow for the next 300 years and got richer and richer, becoming famous for having as many churches as there are weeks in the year and as many pubs as there are days in the year.

Nowadays, there are far fewer churches and pubs, but in 1964 the University of East Anglia was built in Norwich. With its fast-growing student population and its success as a modern commercial centre (Norwich is the biggest centre for insurance services outside London), the city now has a wide choice of entertainment: theatres, cinemas, nightclubs, busy cafés, excellent restaurants, and a number of arts and leisure centres. There is also a football team, whose colours are green and yellow. The team is known as 'The Canaries', though nobody can be sure why.

Now the city's attractions include another important development, a modern shopping centre called 'The Castle Mall'. The people of Norwich lived with a very large hole in the middle of their city for over two years, as builders dug up the main car park. Lorries moved nearly a million tons of earth so that the roof of the Mall could become a city centre park, with attractive water pools and hundreds of trees. But the local people are really pleased that the old open market remains, right in the heart of the city and next to the new development. Both areas continue to do good business, proving that Norwich has managed to mix the best of the old and the new.

Part 4

Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.

For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example: 0 A) of B) down C) in D) through

THE ROCKIES

The Rocky Mountains run almost the length (0) North America.

They start in the North-west, but lie only a (21) hundred miles from the centre in more southern areas. Although the Rockies are smaller (22) the Alps, they are no less wonderful.

There are many roads across the Rockies, (23) the best way to see them is to (24) by train. You start from Vancouver, (25) most attractive of Canada's big cities. Standing with its feet in the water and its head in the mountains, this city (26) its residents to ski on slopes just 15 minutes by car from the city (27)

Thirty passenger trains a day used to (28) off from Vancouver on the cross-continent railway. Now there are just three a week, but the ride is still a great adventure. You sleep on board, (29) is fun, but travel through some of the best (30) at night.

21. A) many B) lot C) few D) couple
22. A) from B) to C) as D) than
23. A) but B) because C) unless D) since
24. A) drive B) travel C) ride D) pass
25. A) a B) one C) the D) its
26. A) lets B) allows C) offers D) gives
27. A) centre B) circle C) middle D) heart
28. A) leave B) get C) take D) set
29. A) when B) which C) who D) where
30. A) scenery B) view C) site D) beauty

Part 5

Translate into Russian. Use a dictionary. You have 30 minutes.

How To Grind Flaxseed

There are several ways of grinding flaxseeds into powder to get the full health benefit. These include the use of a blender or food processor, a coffee grinder, or manual methods like mortar and pestle.

Each of these ways comes with its uniqueness to grind flax seeds to a powder. This article answers the question by reviewing the best ways to grind flaxseeds.

Can You Grind Flaxseeds in A Blender?

Blenders or food processor is a common kitchen appliance to grind. If you want to grind flaxseeds in a blender or food processor, you will need to add at least a cup of flaxseed into the blender or food processor for it to work properly.

This method takes several minutes as you need to regulate the speed of your blender or food processor, stop, shake, and blend again until your flaxseed is ground to your desired consistency.

Using a blender or food processor to grind flaxseed is time-consuming as you have to continue regulating the speed, and grind again to achieve your result.

While using a blender or food processor, care needs to be taken to prevent the flax seeds from turning into paste due to the high quantity of oil present in them.

Key

PART 1: 1B, 2A, 3C, 4B, 5C;

PART 2: 6H, 7A, 8F, 9C, 10E;

PART 3: 11A, 12A, 13B, 14B, 15B, 16B, 17A, 18B, 19A, 20A;

PART 4: 21C, 22D, 23A, 24B, 25C, 26B, 27A, 28D, 29B, 30A

Part 5. (Sample answer)

Как измельчить льняное семя

Есть несколько способов измельчения семян льна в порошок, чтобы получить максимальную пользу для здоровья. К ним относятся использование блендера или кухонного комбайна, кофемолки или ручные методы, такие как ступка и пестик.

Каждый из этих способов имеет свои уникальные особенности измельчения семян льна в порошок. Эта статья отвечает на вопрос, рассматривая лучшие способы измельчения семян льна.

Можно ли измельчить семена льна в блендере?

Блендер или кухонный комбайн — это обычный кухонный прибор для измельчения. Если вы хотите измельчить льняное семя в блендере или кухонном комбайне, вам нужно будет добавить в блендер или кухонный комбайн как минимум чашку льняного семени, чтобы он работал правильно.

Этот метод занимает несколько минут, так как вам нужно отрегулировать скорость блендера или кухонного комбайна, остановить, встряхнуть и снова смешать, пока льняное семя не будет измельчено до желаемой консистенции.

Использование блендера или кухонного комбайна для измельчения льняного семени отнимает много времени, так как вам нужно продолжать регулировать скорость и снова измельчать, чтобы добиться желаемого результата.

При использовании блендера или кухонного комбайна необходимо соблюдать осторожность, чтобы семена льна не превратились в пасту из-за большого количества присутствующего в них масла.

3.4. Для промежуточной аттестации

УРОВЕНЬ А1.

ЧАСТЬ 1 – ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА

1. I'm ... New York.
A) in B) for C) at D) of
2. Is your surname Anderson?
A) Yes, you are.
B) Yes, it is.
C) Yes, I am.
D) Yes, my is.
3. A Mercedes is ... German car.
A) a
B) an
C) the
D) *
4. Ann is ... wife.
A) John's B) John is C) John's is D) John
5. She ... a uniform.
A) wear B) to wear C) wearing D) wears
6. Anna likes Joanna, but Maria doesn't like ...
A) her B) them C) your D) their

7. What time is it?
3:45
A) It is quarter past three.
B) It is fifteen past four.
C) It is quarter to four.
D) It is fifteen to three.
8. She ... a bus to university.
A) always takes
B) always take
C) takes always
D) take always
9. This doll is a present for my I hope she likes it.
A) husband
B) nephew
C) niece
D) uncle
10. ... sells things.
A) A postman B) A nurse C) A doctor D) A shopkeeper
11. I like Tom ... I don't like his wife.
A) and
B) but
C) because
D) so
12. ... did you buy your new jacket?
At supermarket.
A) What
B) When
C) Where
D) How
13. My brother is ... a book.
A) riding B) reading C) speaking D) playing
14. Madison doesn't like working. She is
A) happy B) poor C) rich D) lazy
15. I'll look in my ... and see if I'm free on Wednesday.
A) diary B) dictionary C) briefcase D) calendar
16. Do you want to ... biscuit?
A) eat B) see C) play D) read

17. Where ... they born?
They ... born
A) were / were / in 1995
B) was / were / in Italy
C) were / were / in Denmark
D) was / were / in 1995

18. New York is Paris.
A) dirty B) dirtier than C) the dirtiest D) dirtier

19. I ... him three months ago.
A) see B) sees C) saw D) seen

20. He takes photos only ... spring.
A) in B) at C) on D) by

Key

1A 2B 3A 4A 5D 6A 7C 8A 9C 10D 11B 12C 13B 14D 15A 16A 17C 18B 19C 20A

ЧАСТЬ 2 – ЧТЕНИЕ

Задание 21

Read the letter and do the tasks on the text

Dear Ann,

Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea.

I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!

The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera?

Please send me a leaflet about your town and a street map.

One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?

See you soon!

Josephine

Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)

1. Josephine likes going places.
2. Josephine is interested in visiting old churches
3. There is a big sports center in Ann's town

4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
5. Josephine's hobbies are swimming and diving

Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)

6. Does Josephine want to visit Ann next week?
7. Does Josephine know what to take on her trip?
8. Is there an art gallery in Ann's town?
9. Does Josephine like fish and chips?
10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

ОТВЕТЫ: 21 T 22 T 23 F 24 F 25 T 26 N 27 N 28 Y 29 Y 30 Y

ЧАСТЬ 3 – ПЕРЕВОД (30 минут)

Уровень А1 Переведите рецепт.

Tiramisu

INGREDIENTS

200 gr mascarpone cheese

50 gr dark chocolate

2 tbsp coffee

6-7 lady fingers

1 bsp cacao

2 eggs

1-5 tbsp powdered sugar

Cooking:

1. Separate egg yolks, add sugar and mascarpone, beat until light and creamy
2. Put coffee and cacao in the batter
3. Then quickly dip the fingers in the cold coffee top with 2 tbsp of cacao-mascarpone mixture
4. Then one lady finger, and 2 tbsp of coffee-mascarpone mixture, finish it with dust of chocolate. Repeat it until it is a few layers. Put the dish in the fridge for about an hour.

Key

Тирамису

Ингредиенты

200 граммов маскарпоне

50 граммов темного шоколада

1 чайная ложка кофе

6-7 печений Савоярди/ Дамские пальчики

1 столовая ложка какао

2 яйца

1-5 ст. л. сахарной пудры

Приготовление еды:

1 Отделить яичные желтки, добавить сахар и маскарпоне, взбить до легкой и кремообразной консистенции

2 Добавьте в тесто кофе и какао.

3 Затем быстро окуните печеня в холодный кофе, покройте сверху 2 столовыми ложками смеси какао и маскарпоне.

4 Затем выкладывайте печеня и по 2 столовые ложки смеси кофе и маскарпоне, посыпьте шоколадной крошкой. Повторяйте это, пока не будет несколько слоев. Поставьте блюдо в холодильник приблизительно на час.

УРОВЕНЬ A2

Paper 1 Reading and Writing (1 hour)

Reading Part 1 Questions 1–5

Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

0 You can sleep here.

ANSWER

F

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|
| 1 | You must not play football here. | A | <i>BRIDGE CLOSED TO TRAFFIC BECAUSE OF HIGH WIND.</i> |
| 2 | You may be late. | B | DELAYS POSSIBLE |
| 3 | You should not leave your car here. | C | OLYMPIC SPORTS CENTRE - use your student card here. |
| 4 | You can study here soon. | D | DO NOT PARK IN FRONT OF THE GARAGE |
| 5 | You cannot drive here today. | E | CAR PARK £2.00 for 2 hours |
| | | F | <i>GUEST HOUSE</i> |
| | | G | NO BALL GAMES ON GRASS |
| | | H | COMPUTER COURSE STARTS ON MONDAY |

Part 2. Questions 6-10

Read the sentences (6-10) about cooking. Choose the best word (A, B or C) for each space.

| | |
|--|------------------|
| | C) I'm 22 today. |
|--|------------------|

Questions 16-20

Complete the conversation. What does Howard say to the hotel receptionist?

For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

Receptionist: Good morning. Can I help you?

Howard: 0

D

| | |
|--|---|
| <p>Receptionist: Will that be a single room? Howard: 16</p> <p>Receptionist: How long do you want to stay, sir? Howard: 17</p> <p>Receptionist: For one night, that will be £54 per person. Howard: 18</p> <p>Receptionist: Yes, it is. How would you like to pay, sir? Howard: 19</p> <p>Receptionist: That'll be fine. Your room number is 401. Do you need any help with your luggage? Howard: 20</p> <p>Receptionist: Here is your key, sir. I hope you enjoy your stay with us.</p> | <p>A) I want to pay tomorrow morning. B) Is that with breakfast? C) That's all night. D) I'd like a room, please. E) No, I'd like a double, please. F) Just tonight, I think. How much will that be, please? G) No, thank you. I only have one small suitcase. H) By cheque if that's possible.</p> |
|--|---|

Part 4 Questions 21-27

Read the article about a British Airways manager and then answer the questions.

For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

| |
|---|
| <p>WORKING FOR AN AIRLINE</p> <p>Nicola Peet left school at eighteen, went to college and then worked at a local airport. After nine months, she went to work for Saudi Arabian Airlines and then she joined British Airways as an air hostess. Four years later, she got her present job as a manager.</p> <p>This is what she told us about her job:</p> <p>“My office is at Heathrow Airport, but I spend 60 % of my time in the air. I teach air hostesses and help them with any problems. I also go to lots of meetings. My hours are usually from 8 a.m. to 4 p.m. but sometimes I work from 1 p.m. to 9 p.m. At work, the first thing I do is check plane times on my computer and then I speak with some of the air hostesses. Sometimes I go on long flights to check how the air hostesses are doing. That's my favourite part of the job, but I like office work, too. Travelling can be hard work. When I get back from a long journey, all I can do is eat something and then go to bed! I don't earn much money, but I'm happy with British Airways and want to stay there and continue to travel.”</p> |
|---|

| | |
|---------|----------|
| Example | Answer C |
|---------|----------|

| | | | |
|---|------------------------|----|-----------------------------|
| 0 | Nicola's first job was | A) | at a college |
| | | B) | with Saudi Arabian Airlines |
| | | C) | at a local airport |

21. When Nicola first started working for British Airways, she was

A) a manager.

B) an air hostess.

C) a pilot.

22. Nicola does most of her work

A) in the office.

B) in aeroplanes.

C) in meetings.

23. Most days, Nicola starts work at

A) 8 a.m.

B) 1 p.m.

C) 4 p.m.

24. At the beginning of each day, Nicola

A) goes to a meeting.

B) talks to air hostesses.

C) works with her computer.

25. What does Nicola like best?

A) flying

B) working in the office

C) helping people

26. The first thing Nicola does after a long journey is

A) go to bed.

B) have a meal.

C) go to the office.

27. Nicola would like to

A) stay in the same job.

B) stop travelling.

C) earn more money.

Part 5. Questions 28-35

Read the article about a working holiday. Choose the best word (A, B or C) for each space 28-35.

For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

The Ruwenzori Mountains

Mary Daniels is a student in England. This year she 0 a very interesting summer holiday. She travelled 28 fifteen other people to the Ruwenzori Mountains in Africa. They went there to help make a road 29 a forest between two big towns. "It was very difficult 30 there was no water to drink and no shops where we 31 buy food", said Mary. "It was also very cold and wet in the mountains. It is 32 of the wettest places in the world.

Mary stayed in the mountains 33 six weeks. It was hard work, but she says it was the 34 thing she has ever 35 . She is hoping to return next year to do some more work there.

EXAMPLE

ANSWER

0 A) had B) have C) has A

| | | | |
|-----|-----------|-----------|----------|
| 28. | A to | B with | C by |
| 29. | A through | B on | C among |
| 30. | A so | B because | C why |
| 31. | A could | B must | C may |
| 32. | A one | B some | C any |
| 33. | A for | B during | C since |
| 34. | A good | B best | C better |
| 35. | A did | B do | C done |

Writing Part 6

Questions 36-40

Read the descriptions (36-40) of some clothes. What is the word for each description?

The first letter is already there. There is one space for each other letter in the word.

For questions 36-40, write the words on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0 You put this on your head.

H A T

36. These are often made of leather and you wear them on your feet. s _ _ _ _
37. This is a jacket and trousers in the same colour. s _ _ _
38. This will keep you dry in wet weather. r _ _ _ _ _ _
39. When the weather is too hot for long trousers, men and women often wear these with a T-shirt . s _ _ _ _ _
40. You can put this on over a T-shirt if you feel cold. s _ _ _ _ _

KEY

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|----|----------|
| 1 | G | 11 | C | 21 | B | 31 | A |
| 2 | B | 12 | A | 22 | B | 32 | A |
| 3 | D | 13 | A | 23 | A | 33 | A |
| 4 | H | 14 | A | 24 | C | 34 | B |
| 5 | A | 15 | B | 25 | A | 35 | C |
| 6 | A | 16 | E | 26 | B | 36 | shoes |
| 7 | A | 17 | F | 27 | A | 37 | suit |
| 8 | B | 18 | B | 28 | B | 38 | raincoat |
| 9 | C | 19 | H | 29 | A | 39 | shorts |
| 10 | C | 20 | G | 30 | B | 40 | sweater |

ЧАСТЬ 2 ПЕРЕВОД

Уровень А2. Переведите информацию о вебкамерах, совместимых с iPhone. (933 п.з.) Вы можете пользоваться словарем.

ЕросCam Alternatives

If you're not satisfied with ЕросCam, there are a few other apps that allow you to use your iPhone as a webcam.

1. iCam

iCam is a paid app that can turn an iPhone into a webcam. The mobile app is just one part of the equation; like ЕросCam, you'll also need the iCamSource component on your computer. Once you have both apps installed, you can stream live video and audio from any iOS device.

iCam also works as a security camera; it can send you instant alerts if it detects motion or sound. All motion events are automatically backed up to the cloud. In addition to the original iCam, the company also offers iCam Pro with some additional features.

2. iVCam

iVCam is specifically designed for iPhone owners who have a Windows PC---you cannot use iVCam to stream your iPhone's video output to a Mac.

The app works via WLAN or USB and allows you to connect multiple phones to one computer at the same time. You can stream video in 1080p, 720p, 480p, or 360p resolution. This multi-connection aspect means the software is ideal for anyone who wants to use their old iPhone as a CCTV device, a baby monitor, or a pet cam.

Sample answer

Альтернативы ЭпокКэм (ЕросCam)

Если вас не устраивает ЕросCam, есть несколько других приложений, позволяющих

использовать iPhone в качестве веб-камеры.

1. айкам (iCam)

iCam — это платное приложение, которое может превратить iPhone в веб-камеру. Мобильное приложение — это только одна часть уравнения; как и в случае с ErosCam, вам также понадобится компонент iCamSource на вашем компьютере. После установки обоих приложений вы можете транслировать живое видео и аудио с любого устройства iOS.

iCam также работает как камера безопасности; оно может отправлять вам мгновенные оповещения, если обнаруживает движение или звук. Все движения автоматически сохраняются в облаке. Помимо оригинального iCam, компания также предлагает iCam Pro с некоторыми дополнительными функциями.

2. айвикам (iVCam)

iVCam специально разработан для владельцев iPhone, у которых есть ПК с Windows — вы не можете использовать iVCam для потоковой передачи видео с вашего iPhone на Mac.

Приложение работает через WLAN или USB и позволяет одновременно подключать несколько телефонов к одному компьютеру. Вы можете транслировать видео в разрешении 1080p, 720p, 480p или 360p. Этот аспект множественного подключения означает, что программное обеспечение идеально подходит для всех, кто хочет использовать свой старый iPhone в качестве устройства видеонаблюдения, радионяни или камеры для домашних животных.

УРОВЕНЬ B1.

Paper 1. Reading and Writing (1 hour)

Reading

Part 1.

Questions 1–5

Look at the text in each question.

What does it say?

Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

Example:

0

Please ring bell once and wait for door to open automatically

- A) Someone will open the door when you ring the bell.
- B) The door will open after you ring the bell.
- C) You can open the door after ringing the bell.

Answer: 0 B

1.

Claire

Tom needs to get the concert tickets. If you don't want to go, can you tell him? If he doesn't hear from you, he'll buy you one.

- A) Tom wants Claire to get a concert ticket for him.
- B) Tom can't go to the concert and wants Claire to use his ticket.
- C) Tom will get Claire a ticket unless she tells him not to.

2.

TRIP CANCELLED ON
THURSDAY. GO TO OFFICE
FOR REFUND

- A) You can get the money you paid for Thursday's trip from the office.
- B) If you haven't paid for Thursday's trip, you should go to the office.
- C) The trip which was cancelled will now take place on Thursday.

3.

Mum

The computer store can deliver your new computer tomorrow or you can collect it. They close at 5.30 today, so can you tell them which you prefer?

Luke

- A) Luke is offering to collect the computer from the shop for his mother.
- B) Luke's mother needs to collect her computer from the shop by 5.30 today.
- C) Luke's mother should decide today if she can fetch her computer from the shop.

4.

*Take bicycles for repair to
side entrance of shop.
Front entrance for sales only.*

- A) Use either entrance if you want to buy a bicycle.
- B) Use the side entrance if your bicycle needs mending.
- C) Use the side entrance if the front entrance is closed.

5. Bella thinks

- A) she has found Stefan's hat.
- B) Stefan has taken her hat.
- C) Stefan has lost his homework.

Stefan

I can't find my hat. It's a bit like yours so maybe you picked it up by mistake when we were doing our homework together last night.

Bella

Part 2.

Questions 6–10

The people below all want to watch a TV programme.

In the second column there are descriptions of four TV programmes.

Decide which programme would be the most suitable for the following people.

For questions 6–10, mark the correct letter (A–H) on your answer sheet.

| | |
|--|---|
| <p>6. Ivan and Anna like to keep up to date with what's happening in the world and enjoy seeing interviews with politicians and other people. They prefer to watch programmes which last about 30 minutes.</p> | <p>A. Find out about the life of jazz musician, Bert Randall, in this hour-long documentary which shows him performing live concerts during his life. There are interviews with members of his family and people he worked with.</p> |
| <p>7. Fatima likes watching comedy programmes which last about half an hour. She enjoys watching a series where she can follow what the characters are doing from one episode to another.</p> | <p>B. This is the weekly chance to try to get a better score than the celebrities in the studio, who range from pop musicians to politicians. As usual Billie Flannagan spends a half hour asking the two teams the questions. They need to be experts in a wide range of topics from music to animals to international news.</p> |
| <p>8. Rosa enjoys pop music and films and wants to watch interviews with popular celebrities. She likes programmes which are a mixture of interviews and live music.</p> | <p>C. Find out about the latest news, both international and local, with Aaron Willis every day between 6.00 and 6.30 in the evening. His interviews with those in the news, whether they are politicians or journalists, always get to the point of a story.</p> |
| <p>9. Grace is interested in travelling and she likes watching documentaries about different parts of the world. She especially enjoys programmes which show animals and birds.</p> | <p>D. Every Saturday evening between 8.30 and 9.30, Kevin Connery presents an hour of fun and entertainment. As usual in the new series, there is music and chat with well-known stars from the world of film, music or comedy. Each guest is interviewed and then one of them performs their latest song live.</p> |
| <p>10. William is keen on general knowledge and likes watching quizzes to see how many questions he can answer. He prefers those which have questions on lots of different subjects.</p> | <p>E. There are three half-hour episodes of the popular soap South Street on our TVs every week. There's lots going on this week when Cathy returns from her trip round the world to find Felicity has moved into her flat and all Cathy's things have disappeared. She is not pleased and shows her feelings.</p> |
| | <p>F. Robert Burroughs first visited the Amazon rainforest 40 years ago. Since then, he has travelled all around the world showing us amazing scenery, animals and different ways of living. Now he returns with a series about the Amazon and we see again the amazing wildlife of this beautiful area.</p> |
| | <p>G. On the Way is a short comedy film made 30 years ago. The actors were unknown at the time but they have since become famous. The main character, Zak, decides to travel to India but he takes a variety of animals with him on the journey. They soon become a problem.</p> |
| | <p>H. Joel and Charlie return for another series of The Shop. They work in a supermarket where things seem to go wrong every day. This series should be as funny as the last, with a new manager in the shop and some unexpected events in each 30-minute programme.</p> |

Part 3.

Questions 11–20

Look at the sentences below about a hotel.

Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.

If it is correct, mark A on your answer sheet. If it is not correct, mark B on your answer sheet.

11. During the 1980s, few tourists used to go to the Arctic in summer.
12. People came in large numbers to Jukkasjärvi to see the Arctic Hall.
13. The artist encouraged people to sleep in the Arctic Hall.
14. Each winter, guests come and sleep in the hotel before it is finished.
15. Progress when building the hotel is influenced by the weather.
16. The temperature inside the hotel changes according to the temperature outside.
17. Some clothes are provided by the hotel.
18. Guests should buy boots which fit as tightly as possible.
19. Items ordered through the ICEHOTEL shop will be delivered to your home.
20. It is possible to take a train from the airport to the ICEHOTEL.

THE ICEHOTEL

For many years the Arctic was a popular destination in the summer season to see the land of the midnight sun but in winter the few inhabitants had the snow and ice to themselves. By the end of the 1980s it was decided that the dark and cold winter should be seen as an advantage. In the winter of 1990, the French artist Jannot Derit was invited to have the opening of an exhibition in a specially built igloo (a building made of snow) in the little town of Jukkasjarvi on the frozen Torne River. The building, named Arctic Hall, attracted many interested visitors to the area. One night a group of foreign guests decided it would be a good idea to sleep in the Arctic Hall. The following morning the brave group were very pleased with their experience and the idea of an ice hotel was born. Today it is world famous.

As soon as winter begins, a team of snow builders, architects and artists from all over the world come to Jukkasjarvi and they make the hotel for that year. As one part is completed, it opens to visitors and overnight guests, while the other parts are still being built. The first part is completed in December and each week after that a new part opens, until January 7th when the hotel is completed. As the ICEHOTEL is built under the open sky, using the natural materials of the winter season, the finishing date depends on nature and therefore there are sometimes changes to the plan. In the spring, as the weather gets warmer, the hotel melts.

Inside the hotel, the temperature is never colder than -5°C to -8°C , however cold it may be outside. Winter outer clothes such as warm overalls, hats and gloves are included in the cost of guests' stay at the hotel. In addition to this, it is a good idea for guests to bring sweaters and a scarf as well as plenty of woolen socks and to choose footwear that is larger than normal to allow space for thick socks.

If you are planning to come to the hotel, you can buy warm sweaters, woolen socks and much more on the ICEHOTEL website. You can order these and the equipment you will need at the same time as you book your visit. The items will be delivered to your room when you check in. The hotel is in the village of Jukkasjarvi, 200 km above the Arctic Circle but only 15 km from Kiruna airport and 17 km from Kiruna train station. Transport by bus can be arranged from the airport or train station to the IceHotel.

Part 4.

Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.
For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example:

0 A) was B) had C) did D) has *Answer: 0 A*

The Skywalk

The Grand Canyon in the United States (0) _____ created by the River Colorado. People visit the Grand Canyon Park to go walking and running but (26) _____ to look at the view. It is a wonderful view made (27) _____ better by the Skywalk. The distance (28) _____ the Skywalk to the bottom of the Grand Canyon is 1219 metres. It is a platform (29) _____ walls and floor are built of glass (30) _____ that you can see the beautiful rocks of the canyon. Up to 120 people are allowed to stand on it at the same (31) _____. It opened in 2007 and since (32) _____ thousands of people have used it. You have to (33) _____ special covers over your shoes to (34) _____ scratching the glass beneath your feet. Walking onto the Skywalk makes you (35) _____ like a bird floating high up in the air.

| | | | | |
|-----|--------------|-------------|-------------|---------------|
| 21. | A) hugely | B) mainly | C) greatly | D) completely |
| 22. | A) already | B) such | C) more | D) even |
| 23. | A) from | B) through | C) by | D) for |
| 24. | A) who | B) where | C) whose | D) which |
| 25. | A) therefore | B) although | C) so | D) because |
| 26. | A) day | B) period | C) hour | D) time |
| 27. | A) then | B) there | C) that | D) this |
| 28. | A) take | B) wear | C) dress | D) change |
| 29. | A) avoid | B) keep | C) hold | D) let |
| 30. | A) believe | B) wish | C) consider | D) feel |

Writing

Part 1.

Questions 1–5

Here are some sentences about a hairdresser's.

For each question, complete the second sentence so that it means the same as the first.

Use no more than three words.

Write only the missing words on your answer sheet.

Example:

0 The hairdresser's I go to is beside the supermarket.

The hairdresser's I go to is _____ to the supermarket.

Answer: 0 next

1. My friend told me she always went there, so I started going too.
My friend said, 'I always _____ there', so I started going too.
2. It has been there for four years.
It has been there _____ four years ago.
3. It stays open until seven o'clock.
It _____ close until seven o'clock.
4. I have my hair cut there every six weeks.
The hairdresser _____ my hair every six weeks.
5. Men's haircuts are cheaper than women's haircuts.
Men's haircuts are less _____ women's haircuts.

Part 2.

Question 6

You went away for the weekend with your English friend Alex and his family.

Write an email to Alex. In your email, you should

- thank him
- say what you enjoyed most
- invite Alex to do something

Write 35–45 words on your answer sheet.

KEYS

Reading

Part 1.

1 C 2 A 3 C 4 B 5 B

Part 2.

6 C 7 H 8 D 9 F 10 B

Part 3.

11 B 12 A 13 B 14 A 15 A 16 B 17 A 18 B 19 B 20 B

Part 4.

21 B 22 D 23 A 24 C 25 C 26 D 27 A 28 B 29 A 30 D

Writing

Part 1. 1 go 2 since 3 doesn't 4 cuts 5 expensive than

Part 2.

Dear Alex,

Thank you for the weekend. Your parents are great and your brother Jim is cool! I really loved roller skating in the park with you and him. Why don't you come to me to go trekking in the mountains?

Rick

ЧАСТЬ 2 – ПЕРЕВОД

Уровень В1. Переведите инструкцию к мессенджеру Slack. (1194 п.з.) У Вас есть 30 минут, Вы можете пользоваться словарем. Надписи на картинках переводить не нужно.

How to use Slack: your quick start guide

Welcome to Slack – a messaging app for business. Slack transforms the way that organisations communicate by bringing people together to work as one unified team. To get started, [download the desktop app](#) and take a look at the video and guide below for a quick tour.

Sidebar

From the sidebar, you can access your conversations in Slack. You'll see a list of channels that you've joined and your direct messages, notifications for specific conversations and the option to compose new messages.

You can use the [compose button](#) to write and send a message to any conversation. Messages automatically save as drafts in the Drafts section of your sidebar until you're ready to send them.

Channels

[Channels](#) are fundamental to working in Slack – they bring the right people and information together in one place, and make it possible to organise work around a common purpose.

From the channel header, you can access details about the channel that you're in. Click on the channel name to see details such as the [channel topic and description](#), plus any [added files](#). Use the other tabs to see who's in the channel and view other conversation settings.

Message field

When working in Slack, you have a variety of messaging options available from the message field to help you communicate and connect with your team. [Add files](#) to your messages to share important information alongside your team's discussions.

Sample answer

Как использовать Slack: краткое руководство

Добро пожаловать в Slack — приложение для обмена сообщениями для бизнеса. Slack меняет способы общения в организациях, объединяя людей для совместной работы. Чтобы начать работу, загрузите приложение для компьютера и посмотрите видео и руководство ниже для краткого ознакомления.

Боковая панель

На боковой панели вы можете получить доступ к своим разговорам в Slack. Вы увидите список каналов, к которым вы присоединились, и ваши личные сообщения, уведомления для определенных разговоров и возможность создавать новые сообщения.

Вы можете использовать кнопку «Создать», чтобы написать и отправить сообщение в любую беседу. Сообщения автоматически сохраняются как черновики в разделе «Черновики» на боковой панели до тех пор, пока вы не будете готовы их отправить.

Каналы

Каналы имеют основополагающее значение для работы в Slack — они объединяют нужных людей и информацию в одном месте и позволяют организовать работу вокруг общей цели.

В заголовке канала вы можете получить доступ к сведениям о канале, в котором вы находитесь. Нажмите на название канала, чтобы просмотреть такие сведения, как тема и описание канала, а также любые добавленные файлы. Используйте другие вкладки, чтобы узнать, кто находится на канале, и просмотреть другие настройки беседы.

Поле сообщения

При работе в Slack у вас есть множество вариантов обмена сообщениями, доступных в поле сообщения, которые помогут вам общаться и поддерживать связь с вашей командой. Добавляйте файлы в свои сообщения, чтобы делиться важной информацией в обсуждениях вашей команды.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету Грамматические темы:

1 семестр

Артикли: определенный, неопределенный, нулевой.

Порядок слов в английском предложении.
Понятие глагола-связки.
Указательные, личные и возвратные местоимения.
Структура there is/ there are.
Числительные, их образование.
Множественное число существительных.
Степени сравнения прилагательных и наречий.
Типы вопросительных предложений.
Простое настоящее время.
Простое прошедшее время.
Перфектные формы глаголов.
Длительные формы глаголов.
2 семестр
Пассивный залог.
Причастия 1 и 2.
Употребление модальных глаголов.
Предложения со сложным дополнением.
Будущее время глаголов.
Типы условных предложений.
Понятие согласования времен.
Косвенная речь.
Неопределенные наречия any, some.
Предлоги места и направления.

Лексические темы:

1 семестр

Внешность и характер человека.
Профессии.
Дом и семья.
ЗОЖ и спорт.
Повседневная жизнь. Условия жизни.
Досуг.

2 семестр

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные умения и навыки).
Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники.
Города мира.
Взаимодействие человека и природы.
Технологии будущего.
Компьютеризация общества.

БИЛЕТЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Билет № 1

Choose the correct variant:

1. The meeting is ___(arrange) at 6.
a) arrange b) arranged c) arranges
2. We need ___ (change) our target.
a) to change b) are change c) change

3. It (often/rain) in this part of the world.
a) is often raining b) often rains c) often rain
4. We (not/have) a deadline last year.
a) didn't have b) haven't had c) hadn't have
5. You will _____ speak Spanish in a few months.
a) can b) have c) be able to
6. Mercury ____ (be) the closest planet to the sun.
a) was b) is c) had been
7. My CEO used to visit our department quite often _____?
a) didn't he b) wouldn't he c) doesn't he d) hadn't he
8. The shop _____ at Valeport.
a) is launched b) launch c) launched
9. _____ Black Sea washes _____ Turkey.
a) -/- b) the/- c) the/the
10. There _____ a lot of students in the classroom.
a) were b) is c) was

Билет № 2

Choose the correct variant:

1. Are you having a nice time?
a) Yes, I'm nice. b) Yes, I'm having it. c) Yes, I am.
2. Can I borrow your pen? Mine _____ (be) broken.
a) is b) are c) be
3. Take your umbrella. It _____ (rain) now.
a) rains b) is raining c) am raining
4. My parents _____ (go) abroad every summer.
a) go b) is going c) going
5. I _____ skate.
a) can b) is able to c) has to
6. Mike hopes that his friend _____ (help) him with his car.
a) help b) will help c) will helps
7. He _____ (drive) home recently.
a) driven b) have driven c) has driven
8. We _____ (come) here yesterday.
a) come b) was coming c) came
9. Have you got enough money for commercials?
a) Yes, I have. b) Yes, I'm having. c) Yes, I am.
10. I was hoping to _____ to talk to you.
a) can b) have c) be able to

Билет № 3

Choose the correct variant:

1. _____ you pass the salt please?
a) Can b) Do c) Must
2. Bad news _____ (not/make) people happy.
a) doesn't make b) don't makes c) didn't made
3. Granny is in the kitchen. She _____ (make) a plum-cake now.
a) is making. b) makes c) are making
4. I _____ (buy) a new dress last week.
a) buyed b) bought c) buy

5. They ____ (talk) about the weather now.
 a) are talking b) is talking c) am talking
6. Their team ____ (lose) the game last week.
 a) lost b) losted c) lose
7. Are you sure Ann _____ use your camera?
 a) know to b) knows how to c) knows the
8. I am sure I _____ her recently.
 a) meet b) have met c) has met
9. Careful students don't _____ mistakes.
 a) do b) make c) have
10. John doesn't work, _____?
 a) is he b) doesn't he c) does he

Билет № 4

Choose the correct variant:

1. We concentrate _____ the needs of our customers.
 a) on b) in c) by
2. The headquarters of our company ____ in London.
 a) is a b) is c) are
3. My secretary (often/make) a schedule.
 a) is often making b) often makes c) often made
4. _____ (give) orders yet?
 a) Did you give b) Are you given c) Have you given
5. I'm sorry, I _____ have phoned to tell you I was coming.
 a) should to b) ought to c) could
6. Yesterday Tom heard that the Sales Manager (be ill) for five days.
 a) was ill b) has been ill c) had been ill
7. Everybody _____ work hard if they want to pass exams.
 a) will must b) will must to c) will have d) will have to
8. The exchange rate isn't going _____ down.
 a) to fall b) to be fallen c) to fallen
9. Your car looks very clean. _____ (you/wash) it?
 a) Have/wash b) Did/wash c) Have/washed
10. _____ you _____ a holiday recently?
 a) did/have b) do/have c) have/had

Билет № 5

Choose the correct variant:

1. Sue and Make _____ to go abroad.
 a) wanted c) made d) talked
2. I don't want _____ or help.
 a) to invest b) to be invest c) invested
- Can you phone a bit later, please? Jane _____ (give an interview) now.
 a) is giving an interview b) gives an interview c) gave an interview
3. Don't worry about your letter. I (send) it the day before yesterday.
 a) sended b) have sent c) sent
4. To my mind, the government _____ take care of old people.
 a) need to c) must d) may
5. The company thinks we should _____ (estimate) costs.
 a) estimating b) estimate c) have estimated
6. We would like _____ up a business.

- a) set b) setting c) to set
7. Jane _____ three letters already.
a) write b) have written c) wrote d) has written
8. Garry is in the office. He (make) an arrangement at the moment.
a) is making. b) makes c) make
9. I _____ wait. I'm in a hurry.
a) shouldn't b) can't c) mustn't
10. How _____ does it cost?
a) many b) more c) much

Билет № 6

Choose the correct variant:

1. Sue and Mike _____ (want) to go camping.
a) want b) wants c) does want
2. I _____ (not need) advice or help.
a) don't need b) doesn't need c) not need
3. Can you phone a bit later, please? Jane _____ (have a bath) right now.
a) am having a bath b) is having a bath c) have a bath
4. Don't worry about your letter. I _____ (send) it the day before yesterday.
a) sended b) send c) sent
5. She _____ (take care of) her parents.
a) take care of b) takes care of c) taking care of
6. The children are afraid of making any noise- Mom _____ (sleep).
a) are sleeping b) sleep c) is sleeping
7. We _____ (give) you a present every birthday.
a) give b) giving c) to give
8. Jane _____ three letters already.
a) write b) have written c) has written
9. Ann _____ shopping tomorrow.
a) go b) goes c) is going
10. "_____ he German?" "No, he _____."
a) Is/isn't b) Be/aren't c) Is/is

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.

Тематика презентаций

1. Жизнь в городе: возможности и проблемы.
2. Проблемы маленькой деревни».
3. Досуг в жизни современной молодежи.
4. Конфликты в современном обществе.
5. Культура и традиции Великобритании.
6. Культура и традиции США.

7. Проблема экологии в современном мире.

8. Спорт в жизни молодежи.

Критерии оценки презентации:

Оценка «отлично»:

- материал подобран в соответствии с темой;
- презентация решения задачи представляет собой полный, систематизированный, грамотный, самостоятельный ответ с примерами и выводами;
- студент грамотно и аргументированно отвечает на вопросы аудитории.

Оценка «хорошо»:

- материал не раскрывает всех аспектов темы;
- в презентации решения задачи присутствуют некоторые ошибки, не затрудняющие понимания, докладчик опирается на текст презентации;
- при ответах на вопросы аудитории студент допускает ошибки, не искажающие смысла высказывания, иногда затрудняется аргументировать ответ.

Оценка «удовлетворительно»:

- материал не раскрывает всех аспектов темы;
- в презентации решения задачи присутствуют существенные ошибки, не исправляемые обучающимся и затрудняющие понимание аудитории;
- неструктурированные, неполные, не аргументированные ответы.

Оценка «неудовлетворительно»:

- материал не соответствует теме;
- в презентации допущены грубые ошибки;
- отсутствие ответов на вопросы аудитории.

Тематика эссе

1. Мой друг.

2. Как выбрать профессию.

3. Район, в котором я живу.

4. Города России.

5. Результаты научно-технического прогресса.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично»:

- коммуникативная задача решена, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно;
- текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы;
- используемый словарный запас и грамматика соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики;
- продемонстрировано отличное знание орфографии и пунктуации.

Оценка «хорошо»:

- коммуникативная задача, в целом, решена, стилевое оформление речи выбрано правильно;
- в организации текста присутствуют недостатки: небольшие отклонения в логике высказывания или нарушения структуры текста, незначительные ошибки в выборе средств логической связи;
- используемый словарный запас и грамматика, в целом, соответствует поставленной коммуникативной задаче; допущены незначительные ошибки, не искажающие смысл высказывания.

Оценка «удовлетворительно»:

- коммуникативная задача решена не полностью, неверно выбран стиль оформления речи;
- в организации текста присутствуют недостатки: нарушена логика высказывания и структура текста, ошибки в выборе средств логической связи;
- используемый словарный запас не достаточен для решения поставленной коммуникативной задачи; понимание содержания местами затруднено из-за допущенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно»:

- коммуникативная задача не решена, неверно выбран стиль оформления речи;
- в организации текста присутствуют недостатки: значительные отклонения в логике высказывания или нарушения структуры текста, ошибки в выборе средств логической связи;
- используемый словарный запас и грамматика, не соответствует поставленной коммуникативной задаче; допущены ошибки, препятствующие пониманию содержания.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
Приказом Ректора МФЮА
от 25.04.2024 г.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ФИЗИКА
(базовый уровень)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Разработан на основе рабочей программы учебного предмета Физика.

Разработан на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М.

Разработчик: Канцеров П.Н., преподаватель

Рецензент: Коляго А.А., преподаватель

1. Оценочные материалы для входного контроля

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

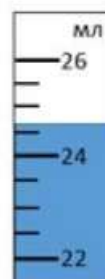
Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет **10 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

| Отметка по пятибалльной шкале | Первичные баллы |
|-------------------------------|-----------------|
| «2» | 0 – 4 |
| «3» | 5 – 7 |
| «4» | 8 – 9 |
| «5» | 10 |

Контрольная работа

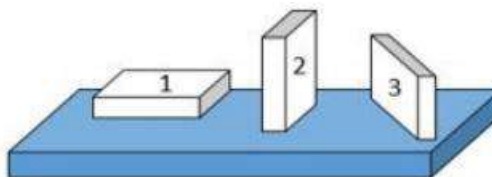
1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.

- 1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
- 2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
- 3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
- 4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.



2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) Бруски оказывают одинаковое давление.



3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

- А) физическая величина
- Б) единица физической величины
- В) прибор для измерения физической величины

ПРИМЕРЫ

- 1) теплопередача
- 2) работа силы
- 3) конвекция
- 4) манометр
- 5) миллиметр

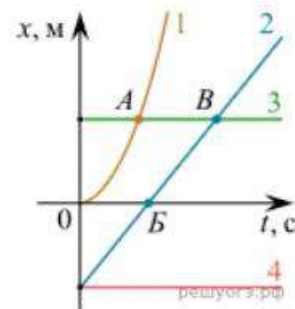
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

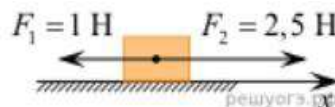
4. На рисунке представлены графики зависимости координаты x от времени t для четырёх тел, движущихся вдоль оси Ox .

Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

- 1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
- 2) В точке Б направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.
- 3) Тело 2 движется равноускоренно.
- 4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
- 5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.



5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени $t = 0$ начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.



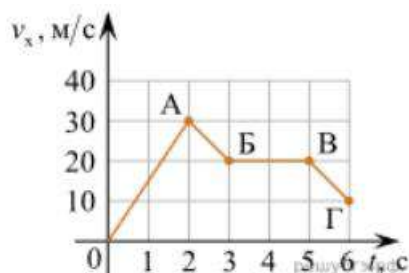
Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

| Модуль скорости | Модуль ускорения |
|-----------------|------------------|
| | |

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?



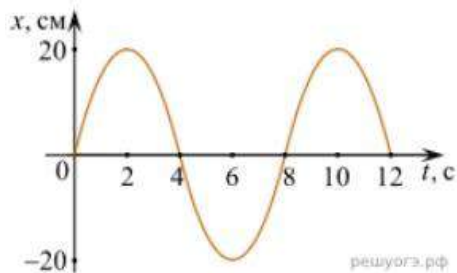
1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m — масса тела; v —

скорость тела; a — ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| ФОРМУЛА | ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА |
|---------|---------------------------------|
| А) mv | 1) работа силы |
| Б) ma | 2) модуль импульса тела |
| | 3) модуль равнодействующей силы |
| | 4) давление |

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:

- 1) 20 см; 4 с 2) 0,2 м; 6 с 3) 0,2 м; 8 с 4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, подберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | |
|-------------------------------|-----------------|
| А) Закон Гука | 1. $G mM / r^2$ |
| Б) Закон всемирного тяготения | 2. $Bllsina$ |
| В) Второй закон Ньютона | 3. $k \Delta l$ |
| Г) Сила Ампера | 4. U / R |
| | 5. ma |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

10. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния ${}_{12}^{25}\text{Mg}$?
 1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

ОТВЕТЫ

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|-------------------------|----|----|---|----------------|---|----------------------------------|----|
| 3 | 1 | А – 2 Б – 5 В – 4 | 15 | 13 | 3 | А – 2 Б – 3 | 3 | А – 3 Б – 1 В – 5 Г – 2 | 4 |

2. Оценочные материалы для текущего контроля

Рекомендации по переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет **12 баллов** (по теме «Волновые свойства света» – **13 баллов**). Тестовое задание оценивается **1 баллом**, задание с профессиональной направленностью – **2 баллами**.

| Отметка по пятибалльной шкале | % выполнения задания | Первичные баллы | |
|-------------------------------|----------------------|-----------------|---------|
| «2» | меньше 50% | 0 – 5 | 0 – 6 |
| «3» | 50% - 70% | 6 – 8 | 7 – 9 |
| «4» | 71% - 90% | 9 – 10 | 10 – 11 |
| «5» | 91% - 100% | 11 – 12 | 12 – 13 |

Тест по теме «Агрегатные состояния вещества»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра...

- 1) уменьшится.
- 2) увеличится.
- 3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре T и давлении p . Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

| Относительная влажность воздуха | Точка росы |
|---------------------------------|------------|
| | |

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.



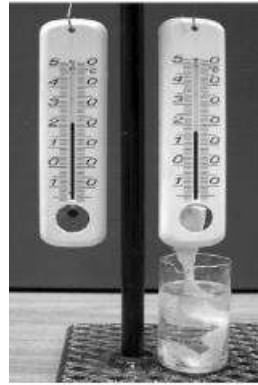
1)



2)



3)



4)

4. Стеклопластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

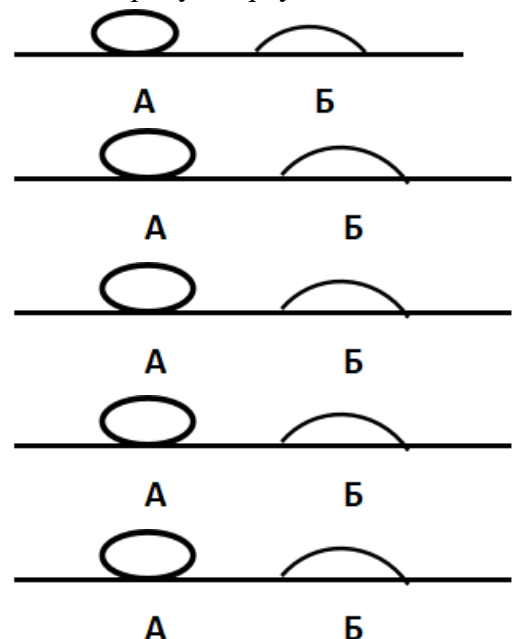
- 1) Для воды.
- 2) Для ртути.
- 3) Для керосина.
- 4) Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3 ; плотность воды – 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

- 1) Спирт поднялся выше, чем вода.
- 2) Вода поднялась выше, чем спирт.
- 3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
- 4) Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

- 1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 2) А, т.к. ртуть не смачивает стекло.
- 3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.



7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?

- 1) Изотропность.

- 2) Отсутствие определенной температуры плавления.
 - 3) Существование определенной температуры плавления.
 - 4) Текучесть.
8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?
 - 1) Деформацию кручения.
 - 2) Деформацию сжатия.
 - 3) Деформацию сдвига.
 - 4) Деформацию растяжения.
9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?
 - 1) $E = \sigma |\epsilon|$.
 - 2) $\sigma = E / |\epsilon|$.
 - 3) $\sigma = E |\epsilon|$.
 - 4) $\sigma = |\epsilon| / E$.
10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
 - 2) Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.
 - 3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.
 - 4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.
 - 5) Все кристаллические тела анизотропны.

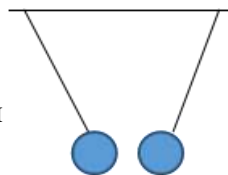
ОТВЕТЫ

| | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 23 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 135 |

Тест по теме «Электростатика»

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?
 - 1) Не изменится.
 - 2) Увеличится в 4 раза.
 - 3) Уменьшится в 4 раза.
 - 4) Уменьшится в 2 раза.

2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)
 - 1) Оба шарика заряжены положительно.
 - 2) Оба шарика заряжены отрицательно.
 - 3) Один шарик заряжен положительно, другой – отрицательно.
 - 4) Шарики имеют заряды одного знака.



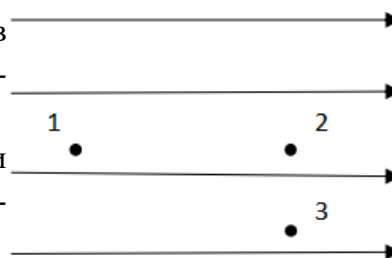
- 1) 82 протона, 125 нейтронов.
- 2) 125 протонов, 82 нейтрона.
- 3) 82 протона, 207 нейтронов.
- 4) 207 протонов, 82 нейтрона.

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?

- 1) Увеличится в 16 раз.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Не изменится.

5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.

- 1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.
- 2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.
- 3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.
- 4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.



6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?

- 1) q/U .
- 2) $E\Delta d$.
- 3) qU .
- 4) $E/\Delta d$.

7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?

- 1) Потенциал электрического поля.
- 2) Напряженность электрического поля.
- 3) Емкость.
- 4) Работа электростатического поля.

8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью $\epsilon = 2$. Выберите правильное утверждение.

- 1) Емкость конденсатора уменьшится в 4 раза.
- 2) Емкость конденсатора уменьшится в 2 раза.
- 3) Емкость конденсатора увеличится в 2 раза.
- 4) Емкость конденсатора не изменится.

9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

- 1) Уменьшится в 2 раза.
- 2) Уменьшится в 4 раза.
- 3) Увеличится в 2 раза.
- 4) Увеличится в 4 раза.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Напряженность – силовая характеристика электрического поля.
- 2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.
- 3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
- 4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

ОТВЕТЫ

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 13 |

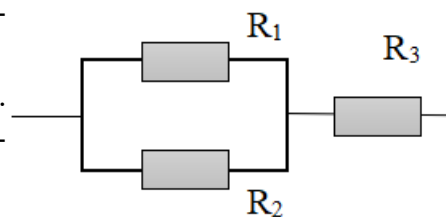
Тест по теме «Постоянный ток»

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?

- 1) В 8 раз.
- 2) В 4 раза.
- 3) В 2 раза.
- 4) В 16 раз.

2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.

- 1) Резисторы R_1 и R_3 включены последовательно.
- 2) Резисторы R_1 и R_2 включены параллельно.
- 3) Резисторы R_2 и R_3 включены последовательно.
- 4) Резисторы R_1 и R_2 включены последовательно.



3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?

- 1) U / R .
- 2) $\rho I / S$.
- 3) $\mathcal{E} / (R + r)$.
- 4) $q / \Delta t$.

4. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?

- 1) Амперметр и вольтметр параллельно.
- 2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
- 3) Амперметр и вольтметр последовательно.

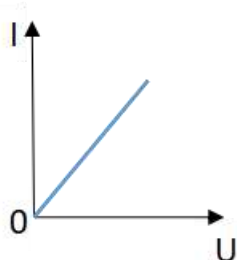
- 4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.
5. Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1 Кл внутри источника тока, называется...
- 1) ... сила тока.
 - 2) ... электродвижущая сила.
 - 3) ... напряжение.
 - 4) ... сопротивление.
6. Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда ...
- 1) ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow 0$.
 - 2) ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow \infty$.
 - 3) ... внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
 - 4) ... внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.
7. Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?
- 1) Независимо от электрического прибора.
 - 2) Параллельно.
 - 3) Последовательно.
 - 4) Среди ответов нет верного.
8. Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.
- 1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
 - 2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.
 - 3) Не изменится.
9. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:
- 1) $I \cdot U$.
 - 2) $I \cdot R$.
 - 3) $I \cdot U \cdot t$.
 - 4) U / R .
10. Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди $1,7 \cdot 10^{-8} \text{ Ом} \cdot \text{м}$; удельное сопротивление стали $12 \cdot 10^{-8} \text{ Ом} \cdot \text{м}$). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?
- 1) В медной.
 - 2) В стальной.
 - 3) Количество теплоты одинаковое.

ОТВЕТЫ

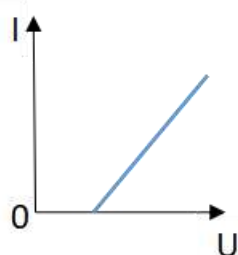
| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 |

Тест по теме «Ток в различных средах»

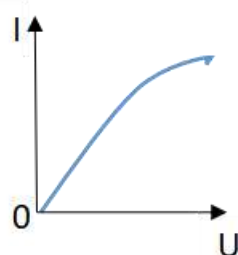
1. Электрический ток в газах создается движением ...
- 1) ... свободных электронов.
 - 2) ... молекул.
 - 3) ... электронов, положительных и отрицательных ионов.
 - 4) ... дырок.
2. Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.
- 1) Конденсатор.
 - 2) Резистор.
 - 3) Полупроводниковый диод.
 - 4) Катушка.
3. Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия – это явление, при котором ...»
- 1) ... молекулы вылетают с поверхности проводника.
 - 2) ... свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
 - 3) ... проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.
 - 4) ... свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.
4. Как называется процесс выделения вещества на электродах?
- 1) Электролитическая диссоциация.
 - 2) Ионизация.
 - 3) Электролиз.
 - 4) Электризация.



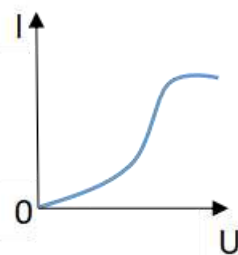
1



2



3

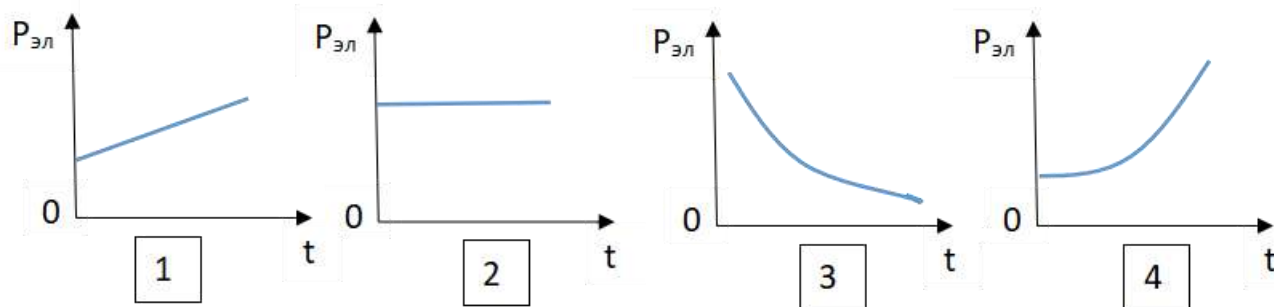


4

5. Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?

6. В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?
- 1) В первом – дырочной, во втором – электронной.
 - 2) В первом – электронной, во втором – дырочной.
 - 3) В обоих случаях электронной.
 - 4) В обоих случаях дырочной.

7. Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



8. Какие частицы являются носителями заряда в металлах?

- 1) Свободные электроны.
- 2) Электроны и ионы.
- 3) Ионы.
- 4) Свободные электроны и дырки.

9. Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?

- 1) Электролитическая диссоциация.
- 2) Ионизация.
- 3) Электролиз.
- 4) Электризация.

10. В донорных полупроводниках электропроводность...

- 1) ... собственная.
- 2) ... примесная электронная.
- 3) ... примесная дырочная.
- 4) ... эти материалы плохо проводят электрический ток.

ОТВЕТЫ

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 |

Тест по теме «Электромагнитная индукция»

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?

- 1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
- 2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
- 3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?

- 1) Правило правой руки.
- 2) Правило буравчика.
- 3) Правило левой руки.
- 4) Правило Ленца.

3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется...»

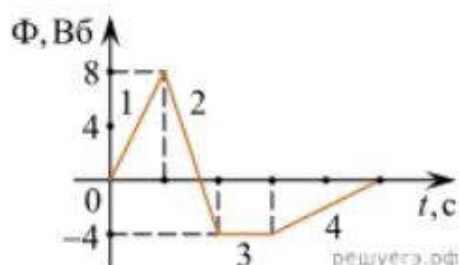
- 1) ... если магнитный поток не меняется.
- 2) ... если магнитный поток не равен нулю.
- 3) ... при увеличении магнитного потока.
- 4) ... при уменьшении магнитного потока.

4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?

- 1) Индуктивность контура.
- 2) ЭДС индукции.
- 3) Магнитная индукция.
- 4) Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.

- 1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.
- 2) Индуктивность катушки увеличилась в $\sqrt{2}$ раз.
- 3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
- 4) Индуктивность катушки не изменилась.

7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?

- 1) Уменьшить число витков.
- 2) Уменьшить силу тока в катушке.
- 3) Вынуть железный сердечник.
- 4) Увеличить толщину обмотки.

8. Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.

- 1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
- 2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
- 3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
- 4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.

9. Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?

- 1) $-\Delta\Phi / \Delta t$.
- 2) $IB\Delta l \sin\alpha$.
- 3) $BScos\alpha$.
- 4) $BS\sin\alpha$.

10. Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.

- 1) Уменьшить в два раза.
- 2) Уменьшить в четыре раза.
- 3) Увеличить в два раза.
- 4) Увеличить в четыре раза.

ОТВЕТЫ

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | 4 | 34 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 |

Тест по теме «Механические колебания и волны»

1. Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.

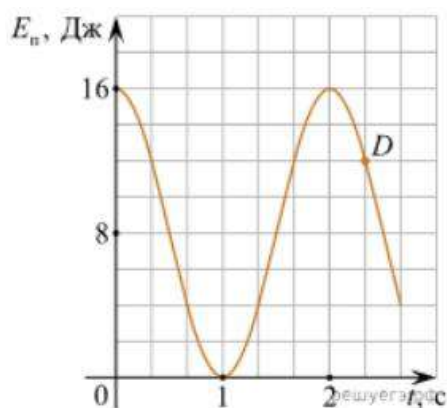
- 1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.
- 2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.
- 3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.
- 4) Колебания чашек рычажных весов.

2. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.

- 1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.
- 2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.
- 3) Груз совершает периодическое движение.
- 4) Период колебаний зависит от амплитуды.

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке *D*?

- 1) 4 Дж.
- 2) 16 Дж.
- 3) 12 Дж.
- 4) 8 Дж.



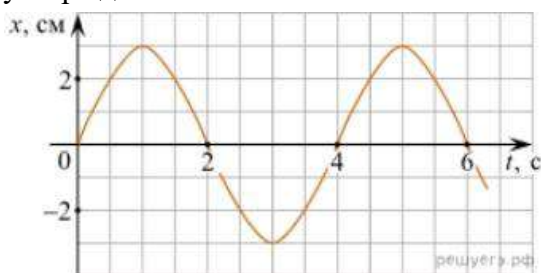
4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой *m*, подвешенного на пружине жесткостью *k*?

- 1) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$ 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$ 3) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$ 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

- 1) Уменьшится в 4 раза. 3) Увеличится в 4 раза.
2) Уменьшится в 2 раза. 4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



- 1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
2) Период колебаний 2 с.
3) Частота колебаний 0,5 Гц.
4) Среди утверждений нет правильного

7. Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.

- 1) Эти волны могут распространяться только в газах.
2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?

- 1) Во всех направлениях.
2) Только по направлению распространения волны.
3) Только перпендикулярно распространению волны.
4) Среди ответов нет правильного.

9. Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

- | | |
|---|--|
| А) эхо в лесу | 1) Огибание звуком препятствия |
| Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора эхолота | 2) Явление полного внутреннего отражения |
| | 3) Отражение света |
| | 4) Отражение звука от препятствия |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | |
|---|---|
| А | Б |
| | |

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.

- 1) Волны на поверхности воды.
- 2) Звуковые волны в газах.
- 3) Радиоволны.

ОТВЕТЫ

| | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|---|---|----|---|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 23 | 2 | 2 | 2 | 4 | 23 | 3 | 44 | 13 |

Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре $L - C$, если емкость конденсатора увеличить в четыре раза?

- 1) Увеличится в 4 раза.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Уменьшится в 4 раза.
- 4) Уменьшится в 2 раза.

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением $i = 0,1 \sin 100\pi t$. Укажите все правильные утверждения.

- 1) Амплитуда силы тока 0,1 А.
- 2) Период равен 100 с.
- 3) Частота равна 50 Гц.
- 4) Циклическая частота 100 рад/с.

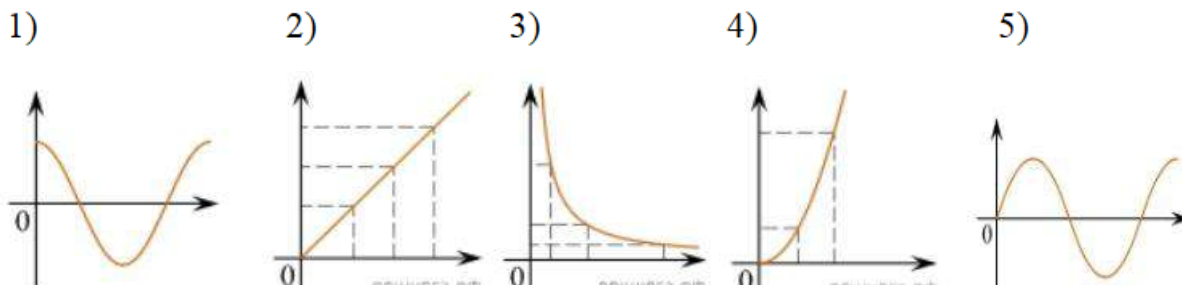
3. Даны следующие зависимости величин:

А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.

Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.

В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1–5. Для каждой зависимости А–В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

Ответ:

4. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

- 1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
- 2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
- 3) С помощью электромагнитных волн.
- 4) Правильных ответов нет.

5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

- 1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.
- 2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.
- 3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке – 20. Выберите все правильные утверждения.

- 1) Трансформатор является понижающим.
- 2) Трансформатор является повышающим.
- 3) Коэффициент трансформации равен 0,2.
- 4) Коэффициент трансформации равен 5.

7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна – это ...». Выберите все правильные утверждения.

- 1) ... процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.
- 2) ... кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
- 3) ... процесс распространения колебаний заряженных частиц.
- 4) ... процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

8. Как ориентированы векторы магнитной индукции \vec{B} , электрической напряженности \vec{E} и скорости \vec{c} по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

- 1) $\vec{B} \perp \vec{E} \parallel \vec{c}$ 2) $\vec{B} \perp \vec{c}; \vec{E} \parallel \vec{c}$ 3) $\vec{B} \perp \vec{c}; \vec{E} \parallel \vec{c}$
- 4) $\vec{B} \parallel \vec{E} \perp \vec{c}$ 5) $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}$

9. Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?

- 1) Электромагнитное реле.
- 2) Когерер.
- 3) Антенна.
- 4) Электрический звонок.

10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется...».

- 1) ... радиосвязь.
- 2) ... детектирование.
- 3) ... модуляция.
- 4) ... радиолокация.

ОТВЕТЫ

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|----|-------------------------|---|---|----|-----|---|---|----|
| 4 | 13 | А – 1 Б – 4 В – 3 | 2 | 2 | 14 | 134 | 3 | 2 | 3 |

Тест по теме «Природа света»

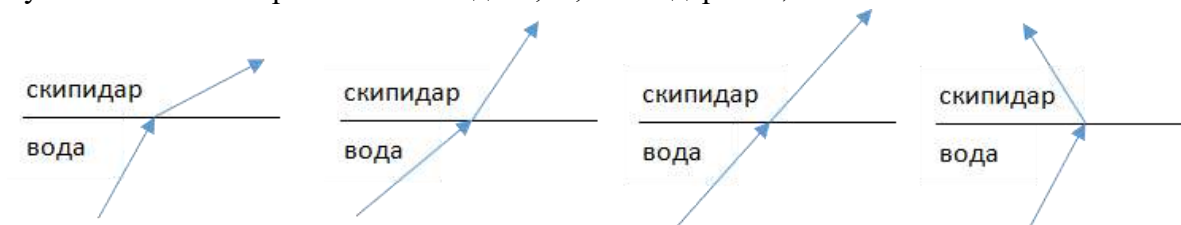
1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления $n = 2$ скорость распространения...

- 1) ... увеличивается в 2 раза.
- 2) ... остается неизменной.
- 3) ... уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

- 1) $\sin \alpha_0 = n_c / n_v$.
- 2) $\sin \alpha_0 = n_c \cdot n_v$.
- 3) $\sin \alpha_0 = n_v / n_c$.

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

4. Угол падения луча равен 50° . Угол отражения луча равен.

- 1) 90° .
- 2) 40° .
- 3) 50° .
- 4) 100° .

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом $2F$ рассеивающей линзы. Изображение предмета ...

- 1) ... мнимое, прямое, увеличенное.
- 2) ... действительное, перевернутое, увеличенное.
- 3) ... мнимое, прямое, уменьшенное.
- 4) ... действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

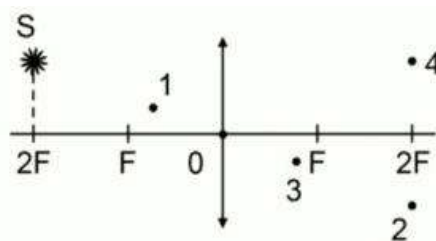
- 1) Частота и скорость увеличиваются.
- 2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.
- 3) Частота и скорость не изменяются.
- 4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется ...

- 1) ... силой света.
- 2) ... яркостью.
- 3) ... освещенностью.
- 4) ... телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

| Оптические приборы | Тип изображения |
|-------------------------|---------------------------------|
| А) Мультимедиа проектор | 1) Уменьшенное, мнимое. |
| Б) Дверной глазок | 2) Увеличенное, действительное. |
| | 3) Уменьшенное, действительное. |
| | 4) Увеличенное, мнимое. |

| А | Б |
|---|---|
| | |

О т в е т:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.
- 2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.
- 3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.
- 4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

ОТВЕТЫ

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 21 | 134 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|

Тест по теме «Волновые свойства света»

1. Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?
 - 1) Уменьшается.
 - 2) Увеличивается.
 - 3) Не изменяется.

2. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?
 - 1) Наложение когерентных волн.
 - 2) Разложение света в спектр при преломлении.
 - 3) Огибание волной препятствий.

3. Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?
 - 1) Излучение света лампой накаливания.
 - 2) Радужная окраска компакт-дисков.
 - 3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.
 - 4) Радуга.

4. Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?
 - 1) Фиолетового.
 - 2) Синего.
 - 3) Зеленого.
 - 4) Красного.

5. Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом d под углом φ ?
 - 1) $d \sin \varphi = k \lambda$.
 - 2) $d \cos \varphi = k \lambda$.
 - 3) $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.
 - 4) $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.

6. Какое явление доказывает поперечность световых волн?
 - 1) Дисперсия.
 - 2) Отражение.
 - 3) Преломление.
 - 4) Поляризация.

7. Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?
 - 1) Излучение видимого спектра.
 - 2) Радиоволны.
 - 3) Рентгеновское излучение.

4) Ультрафиолетовое излучение.

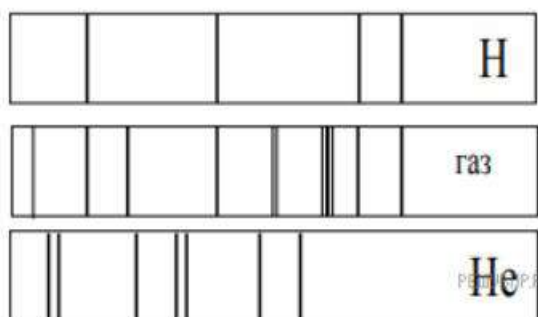
8. Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если ...

- 1) ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$).
- 2) ... волны имеют постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\phi = \text{const}$).
- 3) ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\phi = \text{const}$).
- 4) ... волны имеют разную частоту ($\nu_1 \neq \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\phi = \text{const}$).

9. Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?

- | | |
|--------------------------------|-------------|
| А. Ультрафиолетовое излучение. | 1) А. |
| Б. Гамма-излучение. | 2) А и Б. |
| В. Видимое излучение. | 3) А, В, Д. |
| Г. Радиоволны. | 4) Б и Д. |
| Д. Рентгеновское излучение. | |

10. На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) ...



- 1) Водород.
- 2) Гелий.
- 3) Водород и гелий.
- 4) Ни водород, ни гелий.

11. Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями ν_1 и ν_2 относительно поверхности Земли. Скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной с другим автомобилем, равна:

- 1) $c + (\nu_1 + \nu_2)$.
- 2) c .
- 3) $c + (\nu_1 - \nu_2)$.

ОТВЕТЫ

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 |

Тест по теме «Физика атома и атомного ядра»

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

- 1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.
- 2) Атом может находиться только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.
- 3) Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.
- 4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

А. Спонтанное излучение.

Б. Индуцированное излучение.

- 1) А.
- 2) Б.
- 3) А и Б.
- 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp} , двумя нейтронами F_{nn} , а также между протоном и нейтроном F_{pn} .

- 1) $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$.
- 2) $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$.
- 3) $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$.
- 4) $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$.

4. Что означают цифры у ядра атома азота $^{14}_7\text{N}$?

- 1) 7 – число электронов, 14 – число протонов.
- 2) 7 – число нейтронов, 14 – число протонов.
- 3) 7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.
- 4) 7 – число электронов, 14 – число нейтронов.

5. Что представляет собой β -излучение?

- 1) Поток быстрых электронов.
- 2) Поток нейтронов.
- 3) Поток квантов электромагнитного излучения.
- 4) Поток ядер гелия.

6. Элемент ^A_ZX испытал α -распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?

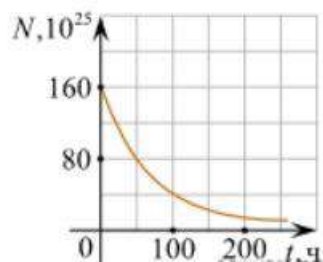
- 1) $^{A-4}_{Z+1}\text{Y}$.
- 2) $^{A-4}_{Z-2}\text{Y}$.
- 3) $^{A-2}_{Z-4}\text{Y}$.
- 4) $^A_{Z-1}\text{Y}$.

7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра M_j и суммой масс свободных протонов $Z \cdot m_p$ и свободных нейтронов $N \cdot m_n$, из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.

- 1) $M_j = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
- 2) $M_j < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
- 3) $M_j > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.

8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?

- 1) 50 ч.
- 2) 100 ч.
- 3) 150 ч.
- 4) 200 ч.



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.

- 1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.
- 2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.
- 3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.

10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?

А. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Г. Бор.

- 1) А и В. 3) А и Б.
- 2) Б и Г. 4) В и Г.

ОТВЕТЫ

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 24 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 |

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Критерии оценки

За каждое задание **первой части** выставляется 1 балл при правильном ответе, 0 баллов – при неправильном ответе.

Задание №19 второй части:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;

- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

- Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Задание №20 второй части:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;

- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

- Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

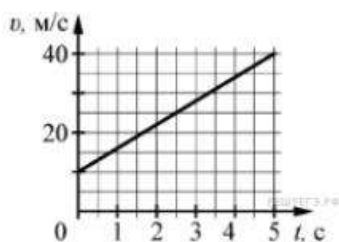
Перевод в пятибалльную систему:

| «5» | «4» | «3» | «2» |
|--------------|--------------|--------------|--------------------|
| 19-22 баллов | 15-18 баллов | 11-14 баллов | 10 баллов и меньше |

Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1.



На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

А. 6 м/с^2 Б. 8 м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

2. Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой $F = 9000 \text{ Н}$. Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

А) 1000 Н и направлена вертикально вверх

Б) $19\,000 \text{ Н}$ и направлена вертикально вниз

В) 9000 Н и направлена вертикально вниз

Г) 9000 Н и направлена вертикально вверх

3. С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с , его масса $0,1 \text{ кг}$. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен

А) 0

Б) $2,1 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$

В) $0,7 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$

Г) $1,4 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$

4. В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

А) только в жидких

Б) только в твёрдых

В) только в газообразных

Г) в твёрдых, жидких и газообразных

5. Сколько молекул содержится в капле воды массой $0,3 \text{ г}$?

А. 10^{23} Б. 10^{22} В. $3 \cdot 10^{22}$ Г. $6 \cdot 10^{22}$

6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?

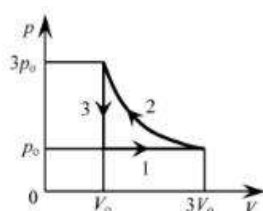
А) увеличится в 6 раз

Б) увеличится в 2 раза

В) уменьшится в 6 раз

Г) останется без изменений

7.



На pV -диаграмме отображена последовательность трёх процессов ($1 \rightarrow 2 \rightarrow 3$) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

А) расширение \rightarrow нагревание \rightarrow охлаждение

Б) расширение → охлаждение → сжатие при постоянной температуре

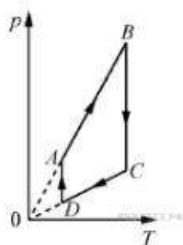
В) нагревание → сжатие при постоянной температуре → охлаждение

Г) нагревание → расширение → сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

9.



На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

А) DA; Б) BC; В) AB; Г) CD

10. Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю F . Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

А) увеличится в 3 раза

Б) увеличится в 9 раз

В) уменьшится в 9 раз

Г) уменьшится в 3 раза

11. Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

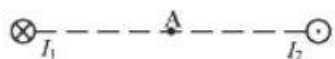
А) не изменится

Б) увеличится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) уменьшится в 4 раза

12.



Магнитное поле $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке A двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2 , расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы \vec{B}_1 и \vec{B}_2 в точке A направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А) \vec{B}_1 — вниз, \vec{B}_2 — вверх

Б) \vec{B}_1 — вверх, \vec{B}_2 — вверх

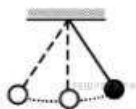
В) \vec{B}_1 — вниз, \vec{B}_2 — вниз

Г) \vec{B}_1 — вверх, \vec{B}_2 — вниз

13. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

- А) положительным;
- Б) отрицательным;
- В) северным;
- Г) южным

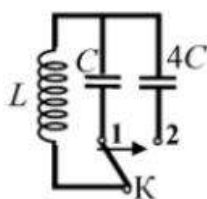
14.



Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

- А) $\frac{1}{4}T$
- Б) $\frac{1}{8}T$
- В) $\frac{1}{2}T$
- Г) T

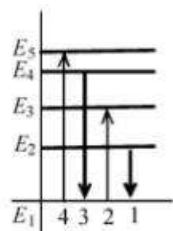
15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?

- А) уменьшится в 4 раза
- Б) увеличится в 4 раза
- В) уменьшится в 2 раза
- Г) увеличится в 2 раза

16.



На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

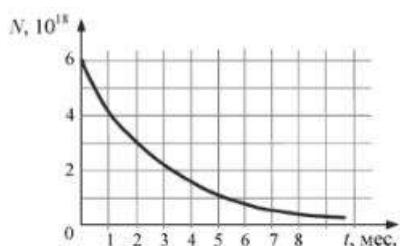
17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

| | | | | | |
|---|-----|--|--|----|--|
| 2 | II | Li 3 ЛИТИЙ 7 ₉₃ 6 _{7,4} | Be 4 БЕРИЛЛИЙ 9 ₁₀₀ | 5 | B БОР 11 ₈₀ 10 ₂₀ |
| 3 | III | Na 11 НАТРИЙ 23 ₁₀₀ | Mg 12 МАГНИЙ 24 ₇₉ 26 ₁₁ 25 ₁₀ | 13 | Al АЛЮМИНИЙ 27 ₁₀₀ |
| 4 | IV | K 19 КАЛИЙ 39 ₉₃ 41 _{6,7} | Ca 20 КАЛЬЦИЙ 40 ₉₇ 44 _{2,1} | 21 | Sc СКАНДИЙ 45 ₁₀₀ |
| | V | 29 МЕДЬ 63 ₆₉ 65 ₃₁ | Cu 30 ЦУНК 64 ₄₉ 66 ₂₈ 68 ₁₉ | 31 | Ga ГАЛЛИЙ 69 ₆₀ 71 ₄₀ |

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

- А) 31 протон, 38 нейтронов
- Б) 69 протонов, 31 нейтрон
- В) 38 протонов, 31 нейтрон
- Г) 38 протонов, 60 нейтронов

18.



На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?

- А) 1 месяц
- Б) 2 месяца
- В) 4 месяца
- Г) 8 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи):

Задачи с профессиональной направленностью

19. При проведении облицовочных работ внутри помещений поддерживают температуру воздуха не менее 10°C. Можно ли проводить облицовочные работы, если внутренняя энергия 12·10³л воздуха в ванной комнате 1800кДж. Молярная масса воздуха равна 0,029кг/моль. Плотность воздуха 1,2 кг/м³.

20. Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами. Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

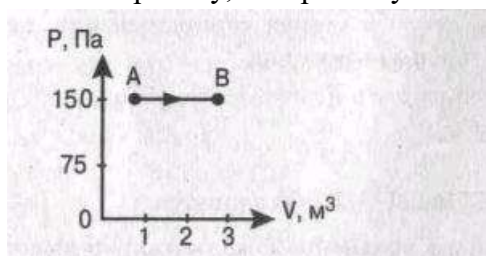
ОТВЕТЫ

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------------|-------------------------------------|
| Но- мер зада- ния | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Ответ | А | Г | А | Г | Б | А | А | Б | В | Б | А | В | Г | В | Г | А | А | Б | 18° С Да, мо | Интер- ферен- ция в тонких |

На рисунке представлен график цикла, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа уменьшалась? Количество вещества газа постоянно.

- А) DA Б) AB В) CD Г) BC

7. Найти работу, совершенную газом при переходе из состояния A в состояние B .



- А. 150 Дж Б. 450 Дж В. 300 Дж Г. 30 Дж

8. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при увеличении модуля одного из них в 3 раза? Выберите правильный ответ.

- А. Увеличится в 3 раза. Б. Уменьшится в 3 раза.
В. Увеличится в $\sqrt{3}$ раз. Г. Уменьшится в $\sqrt{3}$ раза.

9. Найти заряд, создающий электрическое поле, если на расстоянии 3 см от заряда напряженность поля 0,15 МВ/м.

- А. $1,5 \cdot 10^{-7}$ Кл Б. $3 \cdot 10^{-9}$ Кл
В. $1,5 \cdot 10^{-8}$ Кл Г. $3 \cdot 10^{-4}$ Кл

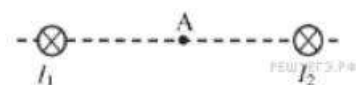
10. Определите сопротивление электрической лампы, сила тока в которой 0,5 А, при напряжении 120 В.

- А. 0,00417 Ом Б. 60 Ом В. 140 Ом Г. 240 Ом

11. Проводник с током 2 А и длиной активной части 10 см в поле с индукцией $4 \cdot 10^{-2}$ Тл расположен перпендикулярно силовым линиям магнитного поля. Определить силу, действующую на проводник.

- А. $4 \cdot 10^{-3}$ Н Б. $2 \cdot 10^{-3}$ Н
В. $8 \cdot 10^{-3}$ Н Г. $8 \cdot 10^{-2}$ Н

12.



Магнитное поле $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке A двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2 , расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы \vec{B}_1 и \vec{B}_2 в точке A направлены в плоскости чертежа следующим образом:

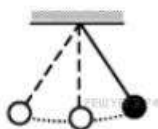
- А) \vec{B}_1 — вверх, \vec{B}_2 — вверх
Б) \vec{B}_1 — вверх, \vec{B}_2 — вниз
В) \vec{B}_1 — вниз, \vec{B}_2 — вниз
Г) \vec{B}_1 — вниз, \vec{B}_2 — вверх

13. Магнит вносится в алюминиевое кольцо. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

- А) положительным;

- Б) отрицательным;
- В) северным;
- Г) южным

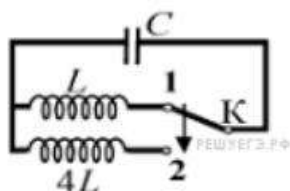
14.



Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили без начальной скорости (см. рисунок). Через какое время после этого кинетическая энергия маятника в первый раз достигнет минимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

- А) $\frac{1}{8}T$ Б) $\frac{1}{4}T$ В) $\frac{1}{16}T$ Г) $\frac{1}{2}T$

15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?

- А) уменьшится в 2 раза
- Б) увеличится в 4 раза
- В) увеличится в 2 раза
- Г) уменьшится в 4 раза

16. Контур радиоприемника настроен на длину волны 50м. Как нужно изменить индуктивность катушки колебательного контура приемника, чтобы он был настроен на волну длины 25м?

- А. Увеличить в 2 раза. Б. Увеличить в 4 раза.
 В. Уменьшить в 2 раза. Г. Уменьшить в 4 раза.

17. Энергия фотонов при уменьшении длины световой волны в 2 раза:

- А) уменьшится в 2 раза. Б) уменьшится в 4 раза.
 В) увеличится в 2 раза. Г) увеличится в 4 раза.

18. Период полураспада некоторого радиоактивного изотопа равен 1 месяцу. За какое время число ядер этого изотопа уменьшится в 32 раза?

- А. 3 месяца Б. 4 месяца В. 5 месяцев Г. 6 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи):

Задачи с профессиональной направленностью

19. Заводской цех освещается 10 параллельно соединенными между собой лампочками. Определить силу тока в подводящих проводах, если напряжение в сети 220В, а сопротивление каждой лампочки 650 Ом. Сопротивлением подводящих проводов пренебречь. (Ответ округлить до десятых)

20. Если в трансформаторе накоротко замкнуть два соседних витка, то прибор выходит из строя. Почему так происходит?

ОТВЕТЫ

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|--|
| Ответ | А | Б | Б | Б | Г | В | Б | А | В | Г | В | Г | В | Г | В | Г | В | В | В | 3,4А | Сопротивление участка уменьшается, ток увеличивается, трансформатор перегревается. |

Примерные тематики индивидуальных проектов с учетом профессиональной направленности

| Специальность/ профессия | Тематика индивидуального проекта |
|--|--|
| 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение работы электромагнитного реле. 2. Изучение работы электродвигателей. 3. Изготовление сенсорного антисептика. 4. Изучение работы нагревательных элементов. 5. Исследование проблемы и перспектив использования электрических источников света. |
| 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Физические основы работы коробки передач. 2. Изучение работы маятниковых систем 3. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. 4. Эволюция электромобилей. 5. Физические основы контрруления. |
| 20.02.04 Пожарная безопасность | <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование гидравлических систем. 2. Изучение технических возможностей роботизированных пожарных комплексов. 3. Исследование влияние пожарной нагрузки на возможные варианты развития пожара в здании. 4. Изучение физических основ датчиков задымленности. 5. Разработка модели робота-разведчика для осуществления работ по спасению людей на пожаре. |

Перечень вопросов и задач для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по дисциплине Физика.

Вопросы по теории:

1. Механическое движение. Относительность движения. Система отсчёта. Материальная точка.
2. Равномерное прямолинейное движение: нахождение скорости, перемещения, координаты.
3. Прямолинейное равноускоренное движение: нахождение ускорения, скорости, перемещения, координаты.
4. Равномерное движение по окружности: центростремительное ускорение, линейная и угловая скорость, период, частота.
5. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Взаимодействие тел. Сила. Масса. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.
6. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение в природе и технике.
7. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Невесомость.
8. Сила трения скольжения. Сила упругости. Закон Гука.
9. Работа. Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.
10. Механические колебания. Свободные и вынужденные колебания. Маятники. Превращение энергии при механических колебаниях. Резонанс. Звук. Применение ультразвуковых волн в медицине.

11. Основные положения молекулярно – кинетической теории строения вещества и их экспериментальные доказательства. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.
12. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа (Уравнение Менделеева – Клапейрона). Изопроцессы.
13. Испарение и конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.
14. Работа в термодинамике. Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс.
15. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда.
16. Конденсаторы. Ёмкость конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.
17. Электрический ток. Работа и мощность в цепи постоянного тока. Закон Ома для участка цепи и для полной цепи. Закон Джоуля-Ленца.
18. Электризация тел. Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда.
19. Электрическое поле. Характеристики электрического поля. Силовые линии электрического поля. Электростатическое поле.
20. Магнитное поле. Характеристика магнитного поля. Силовые линии магнитного поля. Действие магнитного поля на проводники с током и движущиеся электрические заряды. Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
21. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Переменный электрический ток. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
22. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.
23. Законы геометрической оптики.
24. Электромагнитная природа света. Волновые свойства света.
25. Строение атома. Строение атомного ядра. Ядерные силы.
26. Квантовые постулаты Бора. Испускание и поглощение света атомами. Спектры. Спектральный анализ.
27. Квантовые свойства света. Фотоэффект и его законы. Применение фотоэффекта в технике.
28. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и методы их регистрации. Закон радиоактивного распада. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы.
29. Ядерные реакции. Ядерная энергетика.

Расчётные задачи:

1. Задача на расчет кинематических величин при прямолинейном равномерном, равноускоренном движении или при равномерном движении по окружности.
2. Задача на применение сил.
3. Задача на применение второго закона Ньютона.
4. Задача на расчет характеристик волны.
5. Задача на применение законов сохранения в механике
6. Задача на применение уравнения состояния идеального газа.
7. Задача на применение первого закона термодинамики.
8. Задача на расчёт характеристик электростатического поля точечного заряда.
9. Задача на расчёт характеристик электрических цепей постоянного и переменного тока.
10. Задача на применение закона электромагнитной индукции.
11. Задача на законы геометрической оптики.
12. Задача на применение уравнения Эйнштейна для фотоэффекта.
13. Задача на применение законов сохранения массового числа и электрического заряда в ядерных реакциях.

Качественные задачи по разделам:

Задание 1. 16 Для прибора, изображенного на рисунке, определить:

- цену деления прибора,
- пределы измерения прибора,
- показания прибора,
- погрешность измерения

Задание 2.

1. Что такое ультразвук? Какими свойствами обладает ультразвук? Как ультразвук применяется в медицине?
2. Что называют явлением полного внутреннего отражения? Где применяют, как учитывают это явление? Что такое световоды? Как световоды применяются в медицине?
3. Какие виды электромагнитных излучений вы знаете? Какими общими свойствами они обладают? Чем обусловлено различие их свойств? Как различные виды излучения применяются в медицине?
4. Что называют капиллярами? От чего зависит высота подъема жидкости по капилляру? Какова роль капилляров в организме человека?

Задание 3.

1. Записать формулу закона всемирного тяготения. Ответить на вопросы: как измениться (увеличиться или уменьшиться) сила притяжения двух тел, если расстояние между ними увеличить в 3 раза.
 2. Записать закон Джоуля-Ленца. Ответить на вопросы: как измениться (увеличиться или уменьшиться) количество теплоты, выделяемое проводником, при уменьшении силы тока в 2 раза?
 3. Записать закон Кулона. Ответить на вопросы: как измениться (увеличиться или уменьшиться) силы взаимодействия частиц, если заряд одной частицы увеличить в 2 раза, а другой – в 3 раза?
- Записать закон радиоактивного распада. Сколько процентов радиоактивных ядер останется после 24 дней распада, если период полураспада равен 12 дням?

Результаты освоения учебной дисциплины «Физика», подлежащие проверке:

| Результаты обучения: умения, знания | |
|--|--|
| Уметь: | |
| описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; | |
| определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; | |
| отличать гипотезы от научных теорий | |
| делать выводы на основе экспериментальных данных; | |
| применять полученные знания для решения физических задач | |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; | |
| приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании | |

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях С

Знать

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики

Текущий контроль

Темы докладов

1. Значение статического электричества в науке и технике.
2. Электроизмерительные приборы.
3. Тепловые машины и развитие техники.
4. Гроза как электрическое явление.
5. О магните, магнитных телах и большом магните Земли.
6. Электричество в быту.
7. Простые механизмы и их применение.
8. Трение – наш «друг» и «враг».
9. Вес – очень знакомое слово.
10. Глаз. Зрение. Очки.
11. Колебания, волны, звук и здоровье человека.
12. Теплопередача в природе и технике.
13. Дисперсия – тайна солнечного света.
14. Атом и люди.
15. Современное воздухоплавание.
16. Мы живем на дне океана (атмосферное давление, его измерение и значение).
17. Электродвигатель и другие «профессии» электромагнита.
18. Архимед и его законы.
19. Влажность воздуха и ее значение.
20. Опыты Резерфорда.
21. От водяного колеса до турбины.
22. Природа шаровой молнии.
23. Сила земного притяжения.
24. Источники электрической энергии.
25. Цвет и его свойства.
26. Взаимодействие и силы в природе.
27. Инерция в нашей жизни.
28. Открытие электрона.
29. Старое и новое об элементах и батареях.
30. Мир звуков и красок.

4.2. Контрольная работа по физике. Раздел 1. Механика.

Тема "Механическое движение"

Контрольная работа содержит задания 3х уровней сложности части А, В и С. Задания частей А и В предлагаются в форме теста, задания уровня С в виде текстовой задачи без вариантов ответа.

За каждый правильный ответ части А ставится по 1 баллу, части В - по 2 балла, части С - по 3 балла. Максимальное количество баллов - 18.

Перевод баллов в отметку:

15-18 баллов – «5»

11-14 баллов – «4»

8-10 баллов – «3» менее 8 баллов - «2»

Вариант 1

Часть А

1. Механическим движением называют
 - a. изменение положения тела с течением времени
 - b. изменение положения тела с течением времени относительно других тел
 - c. беспорядочное движение молекул, из которых состоит тело

2. Если человек стоит на плывущем по реке плоту, то он движется относительно
 - a. плота
 - b. дома на берегу реки
 - c. воды

3. Путь - это
 - a. длина траектории
 - b. линия, по которой движется тело
 - c. наикратчайшее расстояние между начальным и конечным пунктами движения

4. Движение называется равномерным, если
 - a. за любые равные промежутки времени тело проходит одинаковые пути
 - b. за равные промежутки времени тело проходит одинаковые пути
 - c. за любые промежутки времени тело проходит одинаковые пути

5. Чтобы определить среднюю скорость тела при неравномерном движении, надо
 - a. всё время движения умножить на пройденный путь
 - b. все время движения поделить на весь путь
 - c. весь пройденный путь поделить на все время движения

6. Формула для нахождения скорости равномерного движения имеет вид:
 - a. $v = St$
 - b. $v = S/t$
 - c. $S = vt$

7. Основной единицей пути в Международной системе единиц СИ является
 - a. метр (м)
 - b. километр (км)
 - c. сантиметр (см)
 - d. дециметр (дм)

8. В одном метре (м) содержится

- a. 1000см
- b. 100см
- c. 10см
- d. 100дм

Часть В

1. Скорость скворца равна примерно 20 м/с, что составляет

- a. 20 км/ч
- b. 36 км/ч
- c. 40 км/ч
- d. 72 км/ч

2. В течение 30 с поезд двигался равномерно со скоростью 72 км/ч. Какой путь прошел поезд за это время?

- a. 40 м
- b. 1 км
- c. 20 м
- d. 0,6 км

Часть С

1. Какова средняя скорость страуса, если первые 30 м он пробежал за 2 с, а следующие 70 м за 0,05 мин?

2. Автомобиль первую часть пути (30 км) прошёл со средней скоростью 15 м/с. Остальную часть пути (40 км) он прошел за 1 ч. С какой средней скоростью двигался автомобиль на всем пути?

Вариант 2

Часть А

1. Механическим движением не является

- a. движение автомобиля относительно Земли
- b. беспорядочное движение молекул, из которых состоит тело
- c. течение воды относительно берега
- d. движение отдельной молекулы или отдельного атома

2. Если человек стоит на плывущем по реке плоту, то он покоится (не движется) относительно

- a. воды
- b. берега
- c. дерева на берегу реки

3. Траекторией называют

- a. длину линии, по которой движется тело
- b. наикратчайшее расстояние между начальными и конечным пунктами движения
- c. линию, по которой движется тело

4. Путь обозначается буквой

5. В одном метре (м) содержится
- 0,001 км
 - 0,01 км
 - 100дм
 - 0,1 км
6. Движение называется неравномерным, если тело за
- равные промежутки времени проходит одинаковые пути
 - равные промежутки времени проходит разные пути
 - разные промежутки времени проходит разные пути
7. Скорость тела при равномерном движении - это величина, равная
- отношению пути ко времени, за которое этот путь пройден
 - произведению пути на время движения тела
 - отношению времени движения к пройденному пути
8. В Международной системе единиц СИ скорость измеряют в
- м/ч
 - км/с
 - м/с
 - км/ч

Часть В

1. Скорость обращения Луны вокруг Земли равна 3600км/ч, что составляет
- 3000м/с
 - 100м/с
 - 1000м/с
 - 360м/с
2. Средняя скорость молекулы водорода при определённых условиях примерно равна 1700м/с. Сколько времени понадобится, чтобы молекула, двигаясь равномерно, пролетела 34 км?
- 20 мин
 - 40 с
 - 20 с
 - 20 ч

Часть С

1. Поднимаясь в гору, лыжник проходит путь, равный 3 км, со средней скоростью 5,4 км/ч. Спускаясь с горы со скоростью 10 м/с, он проходит 1 км пути. Определите среднюю скорость лыжника на всём пути
2. Три четверти своего пути автомобиль прошел со скоростью 60 км/ч, остальную часть пути - со скоростью 80 км/ч. Какова средняя скорость движения автомобиля?
- Тема Динамика

Вариант 1

1. Подъемный кран поднимает плиту массой $m = 1000$ кг вертикально вверх с ускорением $a = 0,2$ м/с². Определить силу натяжения каната, удерживающего плиту.
2. Определите силу, которая телу массой 500 г сообщает ускорение $0,4$ м/с²
3. Тело массой 5 кг лежит на горизонтальной площадке. Какую силу надо приложить к телу в горизонтальном направлении, чтобы сообщить ему ускорение 2 м/с², если коэффициент трения $0,1$?

Вариант 2

1. Под действием силы F , направленной вдоль горизонтальной плоскости, по ее поверхности начинает скользить без начальной скорости тело массой $m = 4$ кг и через $t = 3$ с после начала движения приобретает скорость $v = 0,6$ м/с. Найти силу F , если коэффициент трения между телом и плоскостью μ
2. С каким ускорением двигался при разбеге реактивный самолёт массой 60 т, если сила тяги двигателей равна 90 кН?
3. Какова масса автомобиля, движущегося при торможении с ускорением 2 м/с², если сила торможения равна 6 кН?

Контрольная работа по физике. Раздел 2. Молекулярная физика.

Термодинамика

Тема Молекулярная структура вещества

Вариант 1

A1. Опытным обоснованием существования промежутков между молекулами является ...

- 1) броуновское движение;
- 2) диффузия;
- 3) испарение жидкости;
- 4) наблюдение с помощью оптического микроскопа.

A2. Броуновское движение – это ...

- 1) проникновение молекул одного вещества в промежутки между молекулами другого вещества;
- 2) отрыв молекул с поверхности жидкостей или твердых тел;
- 3) хаотическое тепловое движение взвешенных частиц в жидкостях или газах;
- 4) движение молекул, объясняющее текучесть жидкости.

A3. Сколько молекул содержится в одном моле водорода?

- 1) $6 \cdot 10^{23}$;
- 2) $12 \cdot 10^{23}$;
- 3) $6 \cdot 10^{26}$;
- 4) $12 \cdot 10^{26}$.

A4. Выберите из предложенных ответов выражение, позволяющее рассчитать число молекул данного вещества.

- M 2) m 3) $\frac{M}{m}$ 4) $\frac{m}{M}$

N

A5. В воде массой 6 г содержится ... количества вещества.

- 1) 0,3 моль;
- 2) 3 моль;
- 3) $0,3 \cdot 10^3$ моль;
- 4) $3 \cdot 10^3$ моль.

А6. Масса молекулы углекислого газа (CO_2) равна ...
кг; 2) $7,3 \cdot 10^{-6}$ кг; 3) $7,3 \cdot 10^{-20}$ кг; 4) $7,3 \cdot 10^{-26}$ кг.

В. Объем озера Байкал $23\,000 \text{ км}^3$. Допустим, нам удалось растворить в озере поваренную соль массой 1 г и равномерно распределить молекулы по всему объему озера. Сколько молекул соли окажется в кружке воды объемом 200 см^3 , зачерпнутой из озера? (Молярная масса соли $57 \cdot 10^{-3} \text{ кг/моль}$.)

С. Определите линейные размеры атома железа и его массу. Плотность железа равна 7800 кг/м^3 , а молярная масса равна $0,056 \text{ кг/моль}$.

Вариант 2

А1. Опытным обоснованием непрерывного хаотичного движения молекул является ...

- 1) сжимаемость веществ;
- 2) текучесть веществ;
- 3) наблюдения с помощью ионного микроскопа; 4) диффузия.

А2. Диффузия – это явление ...

- 1) проникновения молекул одного вещества в промежутки между молекулами другого вещества;
- 2) отрыва молекул с поверхностей жидкости или твердых тел;
- 3) хаотического теплового движения взвешенных частиц в жидкостях или газах;
- 4) движения молекул, объясняющее текучесть жидкости.

А3. Сколько молекул содержится в одном моле кислорода?

- 1) $12 \cdot 10^{26}$;
- 2) $6 \cdot 10^{26}$;
- 3) $12 \cdot 10^{23}$;
- 4) $6 \cdot 10^{23}$.

А4. Массу одной молекулы определяет выражение ...

А5. В углекислом газе массой 22 г содержится ... количество вещества.

- 1) 0,5 моль;
- 2) 2 моль;
- 3) $0,5 \cdot 10^3$ моль;
- 4) 5 моль.

А6. Масса молекулы аммиака (NH_3) равна ...

- кг;
- 2) $2,8 \cdot 10^{-26}$ кг;
- 3) $2,8 \cdot 10^{-20}$ кг;
- 4) $2,8 \cdot 10^{-3}$ кг.

В. Из открытого стакана за 5 сут. полностью испарилось 50 г воды. Сколько в среднем молекул вылетало с поверхности воды за одну секунду?

С. Какая масса углекислого газа растворена в бутылке с лимонадом объемом 0,5 л, если на одну молекулу газа приходится $5,56 \cdot 10^5$ молекул воды?

Контрольная работа по физике. Раздел 2. Молекулярная физика.

Термодинамика

Тема Агрегатное состояние вещества

Вариант 1

A1. Испарение – это переход вещества из ...

- 1) жидкого состояния в газообразное;
- 2) твердого состояния в жидкое;
- 3) газообразного состояния в твердое; 4) жидкого состояния в твердое.

A2. При атмосферном давлении 100 кПа и температуре воздуха 100⁰С парциальное давление водяных паров равно 20 кПа, а относительная влажность равна ...

A3. Для организма человека потоотделение имеет большое значение, т.к. ...

- 1) поддерживает водный баланс в организме;
- 2) пот увеличивает температуру тела;
- 3) испарение выделяемого пота защищает организм от перегрева; 4) пот сохраняет внутреннюю энергию тела.

A4. Только для кристаллических тел характерно свойство ...

- 1) изотропность;
- 2) температура плавления;
- 3) отсутствие определенной температуры плавления; 4) высокая теплопроводность.

A5. Деформация твердого тела – это свойство ...

- 1) сохранения формы или объема;
- 2) изменения формы или объема;
- 3) сохранения внутренней энергии; 4) накопления энергии молекул.

A6. Две капиллярные трубки радиусами $R_1=2R_2$ опущены в смачивающую жидкость.

Сравните высоту подъема жидкости в капиллярах.

h_2^2 ; 3) $h_1 = h_4^2$; 4) $h_1 = 4h_2$.

В. В цилиндре под поршнем находится водяной пар массой 10 г при температуре

С. Объем цилиндра изотермически уменьшили в 3 раза, а давление возросло в 1,7 раза. Какое значение объема водяного пара перед сжатием? (Давление насыщающих паров при температуре 179⁰С равно 9,8 атм. Молярная масса воды равна 0,018 кг/моль)

С. При каком абсолютном удлинении стальной стержень длиной 2 м и сечением 10 мм² обладает потенциальной энергией $4,4 \cdot 10^{-2}$ Дж?

Вариант 2

A1. Кипение – это процесс перехода вещества из ... состояния.

- 1) жидкого состояния в газообразное;
- 2) твердого состояния в жидкое;
- 3) газообразного состояния в жидкое; 4) жидкого состояния в твердое.

A2. Парциальное давление водяного пара в воздухе при температуре 20⁰С равно 0,466 кПа, относительная влажность – 20%. Давление насыщенных паров при той температуре равно ...

- 1) 0,5 кПа; 2) 1 кПа; 3) 2,33 кПа; 4) 4,66 кПа.

A3. Ночью при густой облачности росы не бывает, т.к. облака ...

- 1) препятствуют распространению водяных паров;

2) препятствуют охлаждению земной поверхности; 3) препятствуют изменению атмосферного давления; 4) повышают атмосферное давление.

A4. Для аморфных тел характерно свойство ...

- 1) анизотропность;
- 2) температура плавления;
- 3) отсутствие определенной температуры плавления; 4) высокая теплопроводность.

A5. Упругость – это свойство твердых тел ...

- 1) исчезновения деформации после прекращения действия сил;
- 2) сохранения деформации после прекращения действия сил;
- 3) разрушения при небольших деформациях; 4) изменения формы и объема тела.

A6. Два одинаковых капилляра опущены в смачивающие жидкости с соотношением коэффициентов поверхностного натяжения $\sigma_1 = 3\sigma_2$. Сравните высоту подъема

жидкостей в капиллярах.

$$h_1^2;$$

$$3) h_1 = h_2^2;$$

$$4) h_1 = 9h_2.$$

B. В цилиндре под поршнем находится вода и ее пары при температуре 150°C .

Масса пара в 6 раз больше массы воды. Объем цилиндра увеличили в 4 раза.

Какое установилось давление, если температура осталась прежней?

(давление насыщающих паров воды при 150°C равно 4,1 атм.)

C. Какое сечение должна иметь стальная колонна высотой 5 м, чтобы под действием груза массой 15 т она сжалась менее чем на 1 мм? На сколько сжата такая колонна под собственным весом?

Контрольная работа по физике. Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика

Тема Работа и теплота. Тепловые машины

Вариант 1

A1. Внутренняя энергия любого тела определяется ...

- 1) кинетической энергией хаотического движения молекул;
- 2) потенциальной энергией взаимодействия молекул;
- 3) энергией движения и взаимодействия молекул;
- 4) потенциальной и кинетической энергией тела.

RT ?

A2. Какая физическая величина вычисляется по формуле

- 1) внутренняя энергия одноатомного идеального газа;
- 2) потенциальная энергия одноатомного идеального газа;
- 3) количество теплоты в идеальном газе;
- 4) объем идеального газа.

A3. При постоянном давлении p объем газа увеличился на ΔV . Какая физическая величина равна произведению $p|\Delta V|$ в этом случае?

- 1) работа, совершенная газом;

- 2) работа, совершенная над газом внешними силами;
- 3) количество теплоты, полученное газом;
- 4) количество теплоты, отданное газом.

А4. Над телом совершена работа A внешними силами, и телу передано количество теплоты. Чему равно изменение внутренней энергии ΔU тела?

- 1) $\Delta U = A$; 2) $\Delta U = Q$; 3) $\Delta U = A + Q$; 4) $\Delta U = A - Q$.

А5. Идеальному газу передается количество теплоты таким образом, что в любой момент времени переданное количество теплоты ΔQ равно изменению внутренней энергии ΔU тела. Какой процесс осуществлен?

- 1) адиабатный; 2) изобарный; 3) изохорный; 4) изотермический.

А6. Определите внутреннюю энергию двух молей одноатомного идеального газа, взятого при температуре 300 К.

- 1) 2,5 кДж; 2) 2,5 Дж; 3) 4,9 Дж; 4) 7,5 кДж.

В. Каков максимальный КПД тепловой машины, которая использует нагреватель с температурой 427°C и холодильник с температурой 27°C ?

С. Газ, имеющий начальный объем 10 л, и находящийся под давлением 160 кПа, был изобарно нагрет от 320 К до 450 К. Определите работу расширения газа.

Вариант 2

А1. Внутренняя энергия идеального газа определяется ...

- 1) кинетической энергией хаотического движения молекул;
- 2) потенциальной энергией взаимодействия молекул;
- 3) энергией движения и взаимодействия молекул, из которых состоит тело;
- 4) потенциальной и кинетической энергией тела.

А

- 1) температура идеального газа;
- 2) масса идеального газа;
- 3) количество теплоты в идеальном газе;
- 4) внутренняя энергия одноатомного идеального газа.

К

А3. При постоянном давлении p объем газа уменьшился на ΔV . Какая физическая величина равна произведению $p|\Delta V|$ в этом случае?

- 1) работа, совершенная газом;
- 2) работа, совершенная над газом внешними силами;
- 3) количество теплоты, полученное газом;
- 4) количество теплоты, отданное газом.

И

А4. Тело получило количество теплоты Q и совершило работу A . Чему равно изменение внутренней энергии ΔU тела?

- 1) $\Delta U = Q - A'$; 2) $\Delta U = A' - Q$; 3) $\Delta U = A' + Q$; 4) $\Delta U = A'$.

К

А5. Газ совершил работу таким образом, что в любой момент времени совершенная работа A' равна изменению внутренней энергии ΔU , взятому с обратным знаком. Какой процесс был осуществлен?

- 1) адиабатный; 2) изобарный; 3) изохорный; 4) изотермический.

Е

А6. На сколько увеличится внутренняя энергия трех молей идеального одноатомного газа при изобарном нагревании его от 299 К до 301 К?

- 1) 33 Дж; 2) 50 Дж; 3) 75 Дж; 4) 25

Дж.

Н

В. Температура нагревателя идеального теплового двигателя 425 К, а холодильника – 300 К. Двигатель получает от нагревателя $4 \cdot 10^4$ Дж теплоты. Рассчитайте работу, совершаемую рабочим телом двигателя.

Ы

Е. Неон, находившийся при нормальных условиях в закрытом сосуде емкостью 20 л, охладили на 91 К. Найдите изменение внутренней энергии газа и количество отданной им теплоты.

Л

я **Контрольная работа по физике. Раздел 3. Электродинамика.**

е Тема Электрический постоянный ток и его характеристики. Закон Ома для участка цепи.

т

Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца

Вариант 1

А1. Какая физическая величина определяется отношением заряда Δq , переносимого через поперечное сечение проводника за интервал времени Δt , к этому интервалу?

- 1) сила тока;
- 2) напряжение;

ф

о

р

м

- 3) электрическое сопротивление;
4) удельное электрическое сопротивление.

A2. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Ома для полной цепи?

- 1) $I = \frac{U}{R}$; 2) $I = \frac{U}{R + r_{\text{вн}}}$; 3) $A = \Delta IU t$; 4) $P = IU$.

A3. Какая физическая величина имеет размерность Дж/с?

- 1) работа; 2) мощность; 3) энергия; 4) импульс силы.

A4. Как изменится сила тока, протекающего по проводнику, если напряжение на его концах и площадь сечения проводника увеличить в 2 раза?

- 1) не изменится; 2) уменьшится в 4 раза; 3) увеличится в 4 раза; 4) увеличится в 2 раза.

A5. Рассчитайте силу тока в цепи, содержащей источник тока с ЭДС, равной 4,5 В, и внутренним сопротивлением 1 Ом при подключении во внешней цепи резистора с сопротивлением 3,5 Ом.

- 1) 1 А; 2) 2 А; 3) 0,5 А; 4) 4 А;

A6. Определите количество теплоты, выделяемое в проводнике за 2 мин.

Сопротивление проводника равно 10 Ом при силе тока 5 А.

- 1) 30 кДж; 2) 60 кДж; 3) 40 кДж; 4) 50 кДж.

В. Источник тока с внутренним сопротивлением 1,6 Ом питает ток цепь с сопротивлением 6,4 Ом. Определите КПД установки.

С. Из нихромовой проволоки надо сделать нагреватель. Какой длины следует взять проволоку, чтобы при напряжении 220 В довести до кипения воду объемом 1,5 л от температуры

(площадь поперечного сечения проволоки 0,5 мм²)

Вариант 2

A1. Какая физическая величина определяется произведением электрического сопротивления проводника на его площадь сечения, деленным на длину проводника?

- 1) напряжение;
2) сила тока;
3) удельное электрическое сопротивление;
4) электрическое сопротивление.

A2. Какая из приведенных ниже формул применяется для вычисления мощности электрического тока?

- 1) $I = \frac{U}{R}$; 2) $I = \frac{U}{R + r_{\text{вн}}}$; 3) $A = \Delta IU t$; 4) $P = IU$.

A3. Какая из перечисленных ниже физических величин измеряется в амперах?

- 1) работа; 2) сила; 3) напряжение; 4) сила тока.

A4. Как изменится сила тока, протекающего по проводнику, если напряжение на его концах и длину проводника уменьшить в 3 раза?

- 1) не изменится; 2) уменьшится в 9 раз; 3) увеличится в 9 раз; 4) уменьшится в 3 раза.

A5. Определите силу тока в цепи, содержащей источник тока с ЭДС, равной 6 В, и внутренним сопротивлением 0,5 Ом при подключении во внешней цепи резистора с сопротивлением 2,5 Ом.

- 1) 1 А; 2) 2 А; 3) 0,5 А; 4) 4 А.

А6. Два резистора, имеющие сопротивления 3 Ом и 6 Ом, включены параллельно в цепь постоянного тока. Чему равно отношение количества теплоты, выделившегося на этих резисторах за одинаковое время?

В. Четыре элемента с внутренним сопротивлением 0,8 Ом и ЭДС 2 В каждый соединены последовательно и замкнуты на сопротивление 4,8 Ом. Найдите силу тока в цепи.

С. На электроплитке мощностью 600 Вт, имеющей КПД 45 %, нагревалось 1,5 л воды, взятой при 10⁰С, до кипения, и 5 % воды обратилось в пар. Как долго работала плитка. Найдите время.

Контрольная работа по физике. Раздел 3. Электродинамика.

Тема Магнитное поле тока и действие магнитного поля на проводник с током

Вариант 1

А1. Закончите предложение.

«Одно из свойств магнитного поля – способность оказывать действие на ...»

- 1) неподвижные заряды;
- 2) движущиеся заряды;
- 3) неподвижные и движущиеся заряды;
- 4) все частицы.

А2. По какой из приведенных ниже формул вычисляется значение силы, действующей на проводник с током в магнитном поле?

□

=

А3. Единицы измерения вектора магнитной индукции, - это ...

- 1) Тл; 2) Вб; 3) В; 4) Ф.

α

А4. Как изменится сила, действующая на заряженную частицу, движущуюся в однородном магнитном поле, при уменьшении скорости частицы в 2 раза?

уменьшится в 2 раза; 2) увеличится в 2 раза; 3) не изменится; 4) увеличится в $\sqrt{2}$ раза.

А5. Как взаимодействуют два параллельных проводника, если электрический ток в них протекает в одном направлении?

- 1) сила взаимодействия равна нулю;
- 2) проводники притягиваются;
- 3) проводники отталкиваются;
- 4) сила взаимодействия равна единице.

А6. Электрон влетает в однородное магнитное поле с индукцией 2 Тл в вакууме со скоростью 10⁵ м/с перпендикулярно к линиям магнитной индукции. Определите силу, действующую на электрон.

- Н; 2) $5,8 \cdot 10^{-11}$ Н; 3) $5,6 \cdot 10^{-12}$ Н; 4) $3,2 \cdot 10^{14}$ Н.

В. Электрон движется в однородное магнитное поле с индукцией B по круговой орбите радиусом $6 \cdot 10^{-4}$ м. Значение импульса электрона равно $4,8 \cdot 10^{-24}$ кг·м/с. Чему равна индукция магнитного поля.

С. С какой скоростью влетает α - частица из радиоактивного ядра, если она, попадая в однородное магнитное поле с индукцией 2 Тл перпендикулярно к его силовым линиям, движется по дуге окружности радиусом 1 м (α -частица – ядро атома гелия, молярная масса гелия 0,004 кг/моль)?

Вариант 2

А1. Что является основной характеристикой магнитного поля?

- 1) вектор магнитной индукции;
- 2) линии магнитной индукции;
- 3) вектор магнитной силы;
- 4) буравчик.

А2. По какой из приведенных ниже формул вычисляется значение силы, действующей на движущийся электрический заряд в магнитном поле?

□

$$= \Delta B l \sin \alpha; \quad 3) F = v_{\alpha} q B \sin; \quad 4) F k = r_2.$$

А3. Единицы измерения магнитного потока, - это ...

- 1) Тл;
- 2) Вб;
- 3) В;
- 4) Ф.

А4. Как изменится сила Ампера, действующая на прямолинейный проводник с током в однородном магнитном поле при уменьшении длины проводника в 2 раза? Проводник расположен перпендикулярно вектору индукции.

- 1) увеличится в 2 раза;
- 2) уменьшится в 2 раза;
- 3) не изменится
- 4) увеличится в 4 раза.

А5. Как взаимодействуют два параллельных проводника, если электрический ток в них протекает в противоположных направлениях?

- 1) сила взаимодействия равна нулю;
- 2) проводники притягиваются;
- 3) проводники отталкиваются;
- 4) сила взаимодействия равна единице.

А6. Протон в магнитном поле с индукцией 0,01 Тл описал окружность радиусом 10 см. Найдите скорость протона.

- 1) 46 км/с;
- 2) 68 км/с;
- 3) 78 км/с;
- 4) 96 км/с.

В. В электрическом поле, вектор напряженности которого направлен вертикально вниз и равен по модулю 200 В/м, неподвижно «висит» пылинка, заряд которой $-4 \cdot 10^{-8}$ Кл. Чему равна масса пылинки? Ответ выразите в миллиграммах (мг).

С. Протон и α -частица влетают в однородное магнитное поле перпендикулярно линиям индукции. Сравните радиусы окружностей, которые описывают частицы, если у них одинаковые энергии. Заряд α -частицы в 2 раза больше заряда протона, а масса в 4 раза больше.

Контрольная работа по физике. Раздел 3. Электродинамика. Тема Явление электромагнитной индукции. Переменный ток.

Вариант 1

А1. Кто открыл явление электромагнитной индукции?

- 1) Х. Эрстед; 2) Ш. Кулон; 3) А. Ампер; 4) М. Фарадей.

А2. Как называется физическая величина, равная произведению модуля B индукции магнитного поля на площадь S поверхности, пронизываемой магнитным полем, и косинус угла α между вектором B индукции и нормалью n к этой поверхности?

- 1) индуктивность; 2) магнитный поток; 3) магнитная индукция; 4) самоиндукция.

А3. Каким из приведенных ниже выражений определяется ЭДС индукции в замкнутом контуре?

- α ; 2) $\Delta\Phi/\Delta t$; 3) $q B v \alpha \sin$; 4) $q B l v$.

А4. При увеличении в 2 раза индукции однородного магнитного поля и площади неподвижной рамки потока вектора магнитной индукции:

- 1) не изменится; 2) увеличится в 2 раза; 3) увеличится в 4 раза; 4) уменьшится в 4 раза.

А5. За 5 с магнитный потк, пронизывающий проволочную рамку, увеличился от 3 до 8 Вб. Чему равно при этом значение ЭДС индукции в рамке?

- 1) 0,6 В; 2) 1 В; 3) 1,6 В; 4) 25 В.

А6. В однородном магнитном поле находится плоский виток площадью 10 см^2 , расположенный перпендикулярно к полю. Какой ток потечет по витку, если индукция поля будет убывать с постоянной скоростью $0,01 \text{ Тл/с}$? Сопротивление витка равно 1 Ом .

- α ; 2) 10^5 А ; 3) 10^{-3} А ; 4) $0,5 \cdot 10^{-5} \text{ А}$.

В. Замкнутый проводник сопротивлением 3 Ом находится в магнитном поле. В результате изменения этого поля магнитный поток, пронизывающий контур, возрос с $0,002 \text{ Вб}$ до $0,005 \text{ Вб}$. Какой заряд прошел через поперечное сечение проводника? Ответ выразите в милликулонах (мКл).

С. Плоская горизонтальная фигура площадью $0,01 \text{ м}^2$, ограниченная проводящим контуром, имеющим сопротивление 10 Ом , находится в однородном магнитном поле. Какой заряд протечет по контуру за большой промежуток времени, пока проекция магнитной индукции на вертикаль равномерно меняется с 3 Тл до -3 Тл ?

Вариант 2

А1. Как называется явление возникновения электрического тока в замкнутом контуре при изменении магнитного потока через контур?

- 1) электростатическая индукция;
2) явление намагничивания;
3) сила Ампера;
4) электромагнитная индукция.

А2. Каким из приведенных ниже выражений определяется магнитный поток?

- α ; 2) $\Delta\Phi/t$; 3) $q B l v$; 4) $I B l \sin\alpha$.

А3. Что выражает следующее утверждение: ЭДС индукции в замкнутом контуре пропорциональна скорости изменения магнитного потока через поверхность, ограниченную контуром?

- 1) закон электромагнитной индукции;
- 2) правило Ленца;
- 3) закон Ома для полной цепи;
- 4) явление самоиндукции.

А4. Какой процесс объясняется явлением электромагнитной индукции?

- 1) взаимодействие двух проводников с током;
- 2) возникновение электрического тока в замкнутой катушке при изменении силы тока в другой катушке, находящейся рядом с ней;
- 3) отклонение магнитной стрелки вблизи проводника с током;
- 4) возникновение силы, действующей на движущуюся заряженную частицу в магнитном поле.

А5. Какая средняя ЭДС возникает в катушке, содержащей 200 витков, если за 0,4 с магнитный поток в ней изменяется на 0,08 Вб?

- 1) 80 В;
- 2) 60 В;
- 3) 600 В;
- 4) 40 В.

А6. Самолет летит со скоростью 1800 км/ч, модуль вертикальной составляющей вектора индукции магнитного поля Земли $4 \cdot 10^{-5}$ Тл. Какова разность потенциалов между концами крыльев самолета, если размах крыльев равен 25 м?

- 1) 1,8 В;
- 2) 0,5 В;
- 3) 0,9 В;
- 4) 0,25 В.

В. Электродвигатель постоянного тока подключен к источнику тока и поднимает груз массой 1 г со скоростью 4 см/с. Напряжение на клеммах двигателя 4 В, сила тока 1 мА. Какое количество теплоты выделится в обмотке двигателя за 5 с? Ускорение свободного падения считать равным 10 м/с^2 . Ответ выразите в миллиджоулях (мДж) и округлите до целых.

С. Плоская замкнутая рамка из одного витка провода, охватывающая прямоугольник площадью $0,01 \text{ м}^2$, лежит на горизонтальной плоскости в однородном вертикальном магнитном поле с индукцией 2 Тл. Какой заряд протечет по рамке, если ее повернуть на 180° вокруг одной из ее сторон? Сопротивление рамки равно 0,1 Ом.

Контрольная работа по физике. Раздел 4 Колебания и волны

Тема Колебательное движение

Вариант 1

А1. Колебание – это движение тела ...

- 1) из положения равновесия;
- 2) по кривой траектории;
- 3) в вертикальной плоскости;
- 4) обладающее той или иной степенью повторяемости во времени.

А2. Наибольшее отклонение тела от положения равновесия – это ...

- 1) смещение;
- 2) частота;
- 3) период;
- 4) амплитуда.

А3. Гармоническое колебание задано уравнением $x = \sin 50\pi t$. Определите амплитуду и частоту колебаний.

- 1) 0 м, 25 Гц;
- 2) 1 м, 25 Гц;
- 3) 0 м, 50 Гц;
- 4) 1 м, 50 Гц.

А4. За 1 мин маятник длиной 40 м совершает 5 колебаний. Вычислите ускорение свободного падения.

- 1) 11 м/с^2 ; 2) 10 м/с^2 ; 3) $9,8 \text{ м/с}^2$; 4) $9,7 \text{ м/с}^2$.

А5. Механический резонанс возникает при условии совпадения ... собственных колебаний и внешних воздействий.

- 1) частоты; 2) амплитуды; 3) энергии; 4) времени.

А6. Основное свойство всех волн состоит в ...

- 1) переносе вещества без переноса энергии;
2) переносе вещества и энергии;
3) отсутствии переноса вещества и энергии;
4) переносе энергии без переноса вещества.

В. Груз массой 2 кг совершает колебания с циклической частотой 5 Гц. Амплитуда колебаний 10 см. Какова максимальная скорость груза?

С. Середина нити математического маятника наталкивается на гвоздь каждый раз, когда маятник проходит положение равновесия справа налево. Найдите длину нити, если период колебаний такого маятника 2,41 с.

Вариант 2

А1. Условие возникновения колебательного движения:

- 1) наличие силы, возвращающей тело в положение равновесия с минимальным сопротивлением;
2) наличие силы, возвращающей тело в положение равновесия;
3) минимальная сила сопротивления;
4) наличие силы, выводящей тело из состояния покоя. А2. Число полных колебаний за 1 с определяет ...

- 1) циклическая частота; 2) фаза; 3) частота; 4) период.

А3. Гармоническое колебание задано уравнением $x = 3 \cos 2\pi t$. Определите амплитуду и частоту колебаний.

- 1) 3 м, 1 Гц; 2) 3 м, 2 Гц; 3) 2 м, 6,28 Гц; 4) 2 м, 1 Гц.

А4. Груз на пружине жесткостью 30 Н/м колеблется с периодом 0,3 с. Вычислите массу груза.

- 1) 0,21 кг; 2) 0,14 кг; 3) 0,07 кг; 4) 0,03 кг.

А5. Волна – этот процесс...

- 1) колебания частиц;
2) распространения колебания в упругой среде;
3) поступательное движение частиц в упругой среде;
4) распространение частиц в упругой среде.

А6. Признаком резонанса механических колебаний является увеличение ... колебания.

- 1) периода; 2) частоты; 3) амплитуды; 4) времени.

В. Амплитуда колебаний пружинного маятника 5 см, а масса груза 400 г. Максимальная кинетическая энергия груза равна 0,05 Дж. Определите собственную частоту колебательной системы.

С. Период колебаний математического маятника в неподвижном лифте 1 с. С каким ускорением, направленным вниз, движется лифт, если период колебаний маятника стал 1,1 с?

Контрольная работа по физике. Раздел 7. Элементы квантовой физики Тема Физика атома.

Вариант 1

А1. Как называется минимальное количество энергии, которое может излучать система?
1) квант; 2) джоуль; 3) электрон-вольт; 4) атом.

А2. Как называется явление испускания электронов веществом под действием электромагнитных излучений?
1) фотосинтез; 2) фотоэффект; 3) электризация; 4) ударная ионизация.

А3. Какой из перечисленных ниже величин пропорциональна энергия кванта?
1) длине волны;
2) частоте колебаний;
3) времени излучения;
4) скорости фотона.

А4. Поверхность тела с работой выхода электронов A освещается монохроматическим светом с частотой ν . Что определяет в этом случае разность $h\nu - A$?
1) среднюю кинетическую энергию фотоэлектронов;
2) максимальную кинетическую энергию фотоэлектронов;
3) среднюю скорость фотоэлектронов;
4) красную границу фотоэффекта.

А5. Кто предложил ядерную модель строения атома?
1) Д. Томсон; 2) Э. Резерфорд; 3) А. Беккерель; 4) Н. Бор.

А6. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора?
А. В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.

Б. Атом может находиться только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.

В. При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

1) только А; 2) только Б; 3) только В; 4) Б и В.

В. На металлическую пластину падает монохроматический свет длиной волны 0,42 мкм. Фототок прекращается при задерживающем напряжении 0,95 В. Определить работу выхода электронов с поверхности пластины.

С. Фотокатод облучают светом, длина волны которого 300 нм. Красная граница фотоэффекта для вещества фотокатода 400 нм. Какое напряжение нужно приложить между анодом и катодом, чтобы фототок прекратился?

Вариант 2

A1. Как называется минимальное количество энергии, которое может поглощать система?

- 1) атом; 2) электрон; 3) электрон-вольт; 4) квант.

A2. При освещении вакуумного фотоэлемента во внешней цепи, соединенной с выводами фотоэлемента, возникает электрический ток. Какое физическое явление обуславливает возникновение этого тока?

- 1) ударная ионизация; 2) электризация; 3) фотоэффект; 4) фотосинтез.

A3. Как называется коэффициент пропорциональности между энергией кванта и частотой колебаний?

- 1) постоянная Больцмана;
2) постоянная Авогадро;
3) постоянная Фарадея;
4) постоянная Планка.

A4. Какое из приведенных ниже уравнений определяет красную границу фотоэффекта с поверхности, у которой работа выхода электронов равна A ?

- 1) E_{A^+} ; 2) $v = \frac{A}{h}$; 3) $h\nu = E + A$; 4) $A = E - h\nu$.

A5. Кто предложил первую модель строения атома?

- 1) Д. Томсон; 2) Э. Резерфорд; 3) А. Беккерель; 4) Н. Бор.

A6. Какие из приведенных ниже утверждений не соответствуют смыслу постулатов Бора?

А. В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.

Б. Атом может находиться только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.

В. При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

- 1) только А; 2) только Б; 3) только В; 4) Б и В.

В. Если поочередно освещать поверхности металлов излучением с длинами волн 350 и 540 нм, то максимальные скорости фотоэлектронов будут отличаться в 2 раза. Определить работу выхода электрона для этого металла.

С. Явление фотоэффекта у данного металла начинается при частоте излучения $6 \cdot 10^{14}$ Гц. Найдите частоту падающего света, если вылетающие с поверхности металла фотоэлектроны полностью задерживаются сеткой, потенциал которой относительно металла составляет 4 В.

Контрольная работа по физике. Раздел 7. Элементы квантовой физики Тема Физика атомного ядра

Вариант 1

A1. В состав радиоактивного излучения могут входить ...

- 1) только электроны;
2) только α - частицы;
3) только нейтроны;

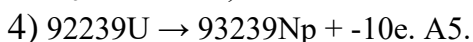
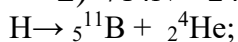
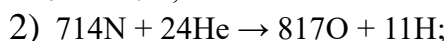
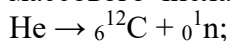
4) α -частицы, β -частицы, γ -частицы.

A2. В состав ядра атома входят следующие частицы:

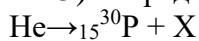
- 1) только протоны;
- 2) протоны и нейтроны;
- 3) протоны и электроны;
- 4) нейтроны и электроны.

A3. Чему равен заряд ядра атома стронция 38^{88}Sr ?

A4. В каком из приведенных ниже уравнений ядерных реакций нарушен закон сохранения массового числа?



5) Определите второй продукт X ядерной реакции:



- 1) α - частица; 2) нейтрон; 3) протон; 4) электрон.

A6. Поглощается или выделяется энергия при ядерной реакции

p

u Под символами частиц указаны их атомные массы (в а. е. м.).

- 1) выделяется;
- 2) поглощается;
- 3) не меняется;
- 4) для ответа недостаточно данных.

B. Ядро 94^{244}Pu претерпело ряд α - и β - распадов. В результате образовалось ядро 82^{208}Pb . Определите число α - распадов.

C. При обстреле ядер фтора 9^{19}F протонами образуется кислород. Сколько энергии освобождается при этой реакции и какие еще ядра образуются?

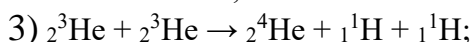
Вариант 2

A1. Явление радиоактивности, открытое Беккерелем, свидетельствует о том, что

- 1) все вещества состоят из неделимых частиц- атомов;
- 2) в состав атома входят электроны;
- 3) атом имеет сложную структуру;
- 4) это явление характерно для урана.

A2. Чему равно массовое число ядра атома натрия 11^{23}Na ?

A3. В каких из следующих реакций нарушен закон сохранения заряда?





А4. Чем отличаются изотопы одного и того же элемента?

- 1) количеством протонов в ядре;
- 2) количеством электронов в атоме;
- 3) количеством нейтронов в ядре;
- 4) энергией электронов в атоме.

А5. Определите второй продукт X ядерной реакции: ${}_{12}^{24}\text{Mg} + {}_2^4\text{He} \rightarrow {}_{14}^{27}\text{Si} + \text{X}$.

- 1) α - частица; 2) нейтрон; 3) протон; 4) электрон.

А6. Поглощается или выделяется энергия при ядерной реакции ${}_3^7\text{Li} + {}_2^4\text{He} \rightarrow$

Под символами частиц указаны их массы в мегаэлектронвольтах (МэВ).

- 1) выделяется 5,4 МэВ;
- 2) выделяется 20 528 МэВ;
- 3) поглощается 5,4 МэВ;
- 4) поглощается 20 528 МэВ;

В. Радиоактивный элемент излучает α -частицу, она попадает в магнитное поле и вращается в нем по окружности радиусом 10 см со скоростью 10^5 м/с.

Чему равен модуль вектора магнитной индукции? Заряд электрона $1,6 \cdot 10^{19}$ Кл, масса протона $1,67 \cdot 10^{-27}$ кг. Числовой результат выразить в миллитеслах (мТл), округлить до целых.

С. При бомбардировке алюминия ${}_{13}^{27}\text{Al}$ α -частицами образуется фосфор ${}_{15}^{30}\text{P}$. Записать эту реакцию и подсчитать выделенную энергию.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
Приказом Ректора МФЮА
от 25.04.2024 г.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ХИМИЯ
(базовый уровень)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Общематематические и естественнонаучные дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Разработан на основе рабочей программы учебного предмета Химия.

Разработан на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М.

Разработчик: Запорожан М.С., преподаватель

Рецензент: Свиридова Н.А., преподаватель

Таблица 1. Паспорт оценочных средств

| № | Модуль / Раздел / Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|-----|---|--|---|
| I | Основное содержание | | |
| 1 | Раздел 1. Основы строения вещества | Формулировать базовые понятия и законы химии | |
| 1.1 | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности | 1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) |
| 1.2 | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева | Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» |
| 2 | Раздел 2. Химические реакции | Составлять уравнения и схемы химических реакций | Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции» |
| 2.1 | Типы химических реакций | Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ | 1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). 2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества |
| 2.2 | Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Составлять уравнения химических реакций ионного обмена с участием неорганических | 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, |

| № | Модуль / Раздел / Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|----------|---|---|--|
| | | веществ | установление изменения кислотности среды. 2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза» |
| 3 | Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ | Исследовать строение и свойства неорганических веществ | Контрольная работа «Свойства неорганических веществ» |
| 3.1 | Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением | 1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки |
| 3.2 | Физико-химические свойства неорганических веществ | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки | 1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ. 4. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов» |
| 3.3 | Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве | Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами | Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения |
| 4 | Раздел 4. Строение и свойства органических веществ | Исследовать строение и свойства органических веществ | Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ» |
| 4.1 | Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением | 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул |

| № | Модуль / Раздел / Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|----------|---|---|--|
| | | | органических веществ отдельных классов 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) |
| 4.2 | Свойства органических соединений | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул | 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств» |
| 4.3 | Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности | Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами | Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности. |
| 5 | Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций | Исследовать равновесие и скорость химических реакций | Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие» |
| 5.1 | Кинетические закономерности протекания химических реакций | Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций | 1. Лабораторная работа на выбор: – «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»; – «Определение зависимости скорости реакции от температуры». 2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции |
| 5.2 | Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций | Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия | 1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. 3. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия» |

| № | Модуль / Раздел / Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|-----------|--|--|---|
| 6 | Раздел 6. Дисперсные системы | Исследовать дисперсные системы | Контрольная работа по теме «Дисперсные системы» |
| 6.1 | Дисперсные системы и факторы их устойчивости | Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента | 1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека. |
| 6.2 | Исследование свойств дисперсных систем | Исследовать физико-химические свойства различных видов дисперсных систем | Лабораторная работа (на выбор): – Приготовление растворов; – Исследование дисперсных систем. |
| 7 | Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ | Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций | |
| 7.1 | Обнаружение неорганических катионов и анионов | Исследовать качественные реакции неорганических веществ | 1. Лабораторная работа (на выбор): – Аналитические реакции катионов I–VI групп; – Аналитические реакции анионов. 2. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. |
| 7.2 | Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций | Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов | 1. Лабораторная работа (на выбор): – Качественные реакции на отдельные классы органических веществ; – Качественный анализ органических соединений по функциональным группам. 2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений |
| II | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| 8 | Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности) |
| | Химия в быту и производственной деятельности человека | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов |

| № | Модуль / Раздел / Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|------------|---|--|--|
| 9.1 | Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы | Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере | Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности) |
| 9.1.1 | Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях | Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием | <ol style="list-style-type: none"> 1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация). |
| 9.1.2 | Химический анализ проб воды | Исследовать химический состав проб воды | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Свойства и состав воды». 2. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). 3. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). 4. Лабораторная работа на выбор: <ul style="list-style-type: none"> – Очистка воды от загрязнений; – Определение pH воды и ее кислотности; – Определение жесткости воды и способы ее устранения |
| 9.1.3 | Химический контроль качества продуктов питания | Исследовать химический состав продуктов питания | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания». 2. Практико-ориентированные задания по кулинарной тематике. 3. Лабораторная работа (на выбор): <ul style="list-style-type: none"> – Обнаружение нитратов в продуктах питания; – Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза) |
| 9.1.4 | Химический анализ проб почвы | Исследовать химический состав проб почвы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест по теме «Химический состав неорганических и органических удобрений». 2. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения». 3. Лабораторная работа (на выбор): <ul style="list-style-type: none"> – Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы; – Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности |

| № | Модуль / Раздел / Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|------------|---|--|--|
| 9.1.5 | Исследование объектов биосферы | Исследовать химический состав объектов биосферы на примере продуктов питания, воды и почвы | Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Возможные темы проектов: 1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию. 2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы. 3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв. 4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания. 5. Исследование качества питьевой воды. 6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости. 7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности |
| 9.2 | Раздел 9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы | Интерпретировать химические процессы и явления в техносфере | Учебно-исследовательский проект (с учетом будущей профессиональной деятельности) |
| 9.2.1 | Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях | Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием | 1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация). |
| 9.2.2 | Химический анализ проб технической воды | Исследовать химический состав проб технической воды | 1. Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения. 2. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). 3. Задание «Химический состав технической воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). 4. Лабораторная работа (на выбор): – Определение хлоридов методом титрования в технической воде; |

| № | Модуль / Раздел / Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|-------|--|---|--|
| | | | – Определение жесткости технической воды методом титрования |
| 9.2.3 | Химический контроль качества воздуха | Исследовать содержание углекислого газа в воздухе | 1. Тест по теме «Химический состав атмосферного воздуха и воздуха рабочей зоны». 2. Практико-ориентированные задания на химический анализ состава воздуха. 3. Лабораторная работа «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом» |
| 9.2.4 | Химический анализ проб материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна | Исследовать пробы материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна | 1. Практико-ориентированные задания по химическому анализу проб материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна. 2. Лабораторная работа (на выбор): – Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ); – Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса |
| 9.2.5 | Исследование объектов техносферы | Исследовать химический состав объектов техносферы на примере технической воды и материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна | Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы. Возможные темы проектов: 1. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ. 2. Создание декоративной штукатурки. 3. Пигменты в изделиях из стекла. 4. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы. 5. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога, строителя и т.п., с учетом области профессиональной деятельности) в соответствии с нормативными документами |

2. Оценочные средства по дисциплине «Химия»

2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Химия»

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине «Химия» в качестве средств текущего контроля применяются вопросы для организации устного и письменного опроса, системы заданий в тестовой форме, задачи и упражнения, практико-ориентированные задания (теоретические, расчетные, ситуационные), лабораторные работы и другие оценочные мероприятия.

2.1.1. Системы заданий в тестовой форме

Система заданий в тестовой форме – это содержательная система, охватывающая взаимосвязанные элементы знаний. В отличие от тестов, в системах заданий вероятность правильного ответа на последующее задание может зависеть от вероятности правильного ответа на предыдущие задания.

Для того чтобы на одном содержательном материале можно было составить несколько вариантов теста, конструируют базу заданий в тестовой форме. Если есть компьютерные программы генерации тестов, то в программу создания теста вводится база, включающая в себя параллельные по содержанию и трудности варианты одного и того же задания. Это означает, что проверка знания признаков, свойств, состава, функций однотипных объектов может быть организована на базе одного и того же задания, меняющего в своем тексте только название этих объектов. Эти задания называют фасетными, т.е. имеющими переменные элементы.

Задания в тестовой форме, включающей фасетные задания (фасеты в задании заключены в фигурные скобки).

| | |
|--------------------|--|
| Название темы | Тема 1.1 «Строение атомов химических элементов и природа химической связи» |
| Результат обучения | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности |
| Общие компетенции | ОК 01 |

Выберите один правильный ответ:

1. Атомы С и Si имеют одинаковое число:

- А) нейтронов в ядре
- Б) энергетических уровней
- В) электронов на внешнем энергетическом уровне
- Г) электронов

2. В ряду химических элементов Li–Be–B–C металлические свойства:

- А) усиливаются
- Б) ослабевают
- В) не меняются
- Г) изменяются периодически

3. К s-элементам относится:

- А) К
- Б) S

В) Fe

Г) Br

4. Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество с химической связью:

А) ионной

Б) ковалентной полярной

В) ковалентной неполярной

Г) металлической

5. {количество электронов в атоме; количество энергетических уровней; количество электронов на последнем энергетическом уровне; количество протонов в ядре атома} соответствует

А) номеру периода

Б) номеру группы

В) порядковому номеру

6. {хлориду бария, алмазу, аммиаку, серной кислоте} соответствует

А) ионная химическая связь

Б) ковалентная полярная химическая связь

В) ковалентная неполярная химическая связь

7. {связь, образованная за счет образования общих электронных пар; связь, образованная за счет обобществления валентных электронов; связь, образованная за счет электростатических сил притяжения} называется

А) ионной

Б) металлической

В) ковалентной

8. {в порядке возрастания металлических свойств; в порядке убывания радиуса атомов; в порядке возрастания кислотных свойств летучих водородных соединений} элементы расположены в ряду

А) K, Ca, Sc

Б) Al, Mg, Na

В) F, Cl, I

9. Какое из суждений верно для элементов {VA группы, IVA группы, IA группы}

А) общая формула летучего водородного соединения RH_4

Б) не образуют летучих водородных соединений

В) до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов

10. Среди веществ, указанных в ряду { NH_3 , O_2 , HCl , SO_2 ; CaO , HNO_3 , Cl_2 , CO_2 ; H_2SO_4 , HI , $CuCl_2$, CH_4 , NH_3 } количество соединений с ковалентной полярной связью равно

А) трем

Б) двум

В) четырем

11. Химическая связь в молекулах {озона и хлорида кальция; серной кислоты и хлорида аммония; серной кислоты и озона} соответственно

А) ковалентная полярная и ионная

Б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная

В) ковалентная неполярная и ионная

Как видно из приведенного примера, каждое фасетное задание может быть преобразовано в несколько различных вариантов одного задания тестовой системы. При организации автоматизированного текущего контроля появляется возможность генерации большого количества вариантов теста, при этом задания, полученные из фасета, будут параллельны по содержанию и трудности.

2.1.2. Практические задания и задачи

Практические задания и задачи, часто используемые в качестве дидактических средств в естественнонаучных дисциплинах, также могут быть фасетными. Возможно применение задач с вариантами ответа для удобства организации автоматизированного контроля.

Практические задания и задачи представлены в разделах:

1. Основы строения вещества – задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).

2. Химические реакции

2.1. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).

2.2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

2.3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

3. Строение и свойства неорганических веществ

3.1 Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

3.2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.

3.3. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.

3.4. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

4. Строение и свойства органических веществ

4.1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре;

4.2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.

4.3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

4.5. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.

4.6. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих хи-

мические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.

4.7. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

5.1 Практические задания на оценку изменения скорости химической реакции и направления смещения равновесия с использованием принципа Ле-Шателье.

5.2 Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).

6. Дисперсные системы

6.1. Задачи на приготовление растворов.

7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ

7.1. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.

7.2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.

9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы

1. Типовые расчеты по тематике эксперимента.

2. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности.

3. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).

4. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения».

9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы

1. Типовые расчеты по тематике эксперимента.

2. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности.

3. Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения.

4. Задание «Химический состав технической воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).

Примеры задач по разным темам дисциплины

I. С вариантами ответов

1. В реакцию, термохимическое уравнение которой $S + O_2 = SO_2 + 297 \text{ кДж}$, вступила сера массой 1 г. Количество теплоты, выделившееся при этом, равно:

А) 9,28 кДж

Б) 74,25 кДж

В) 29,7 кДж

2. Укажите соль, водный раствор которой имеет щелочную среду

А) сульфат калия

Б) хлорид алюминия

В) карбонат калия

3. Определите название вещества, главная цепь которого состоит из четырех атомов углерода, содержит карбоксильную группу и одну двойную связь, а также радикалы метил и этил.

А) 3-метил-3-этилбутен-3-овая кислота

Б) 3-метил-2-этилбутен-3-овая кислота

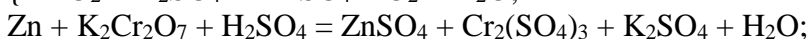
В) 2-метил-3-этилбутен-3-овая кислота

Фасетные задачи

4. Составьте химические формулы двухатомных соединений: {силицид кальция, гидрид бария, сульфид железа (III), оксид азота (II), оксид алюминия, хлорид железа (II), нитрид бария, оксид ртути (I), оксид сурьмы (V); оксид меди (I), хлорид ртути (II), нитрид калия, силицид магния, гидрид алюминия, сульфид свинца (II), бромид цинка, оксид углерода (II), оксид хлора (V); нитрид натрия, иодид меди (I), оксид хрома (II), оксид азота (V), гидрид натрия, хлорид хрома (III), оксид калия, оксид мышьяка (III), сульфид цинка}.

5. При взаимодействии {40; 20; 35} г смеси {серебра и цинка; цинка и меди; меди и железа} с соляной кислотой выделилось {6,72; 2,24; 5,6} л газа (н.у.). Определите массовую долю (в %) {цинка; меди; железа} в смеси.

6. Уравняйте окислительно-восстановительную реакцию



$\text{KClO}_3 + \text{S} = \text{KCl} + \text{SO}_2$ } методом электронного баланса; определите окислитель и восстановитель.

7. Определите молекулярную формулу углеводорода, содержащего {80%; 85,7%; 75%} углерода. Относительная плотность паров вещества по {водороду; воздуху; кислороду} равна {15; 1,931; 0,5}.

А) C_4H_8

Б) C_2H_6

В) CH_4

Вопросительные формулировки:

8. Какая масса уксусной кислоты потребуется для синтеза этилацетата массой 140,8 г. Выход эфира примите равным 80% от теоретически возможного.

9. Каким реактивом можно отличить глицерин от глюкозы? Составьте уравнение качественной реакции для обнаружения многоатомных спиртов на примере глицерина.

10. С помощью какого реактива можно распознать галогенид-ионы (Cl^- , Br^- , I^-)? Составьте уравнения качественных реакций в молекулярной и ионной формах. Укажите признаки реакций.

Задачи, как и другие дидактические задания, могут выполнять обучающую и контролирующие функции. Решение задач может осуществляться на различных типах и этапах занятий.

2.1.3. Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания (как теоретические, так и расчетные), направлены на развитие результатов обучения основного модуля (разделы: «Основы строения вещества», «Строение и свойства неорганических / органических веществ», «Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций», «Дисперсные системы») и выявление химической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической деятельности (прикладной модуль).

Практико-ориентированные задания можно определить как педагогически переработанный фрагмент профессиональной деятельности специалиста. Они разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, нетипичных, экстремальных и других ситуациях. При изучении дисциплины «Химия» практико-ориентированные задания применяются для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся путем «погружения» их в проблемы химических исследований, возникавших в истории развития науки, или имеющих практическое значение для человека.

Приведем примеры практико-ориентированных заданий по разделам «Строение и свойства неорганических веществ», «Строение и свойства органических веществ».

1. Карбокситерапия

| | |
|--------------------|---|
| Название темы | Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве» |
| Результат обучения | Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами |
| Общие компетенции | ОК 01, ОК 02 |

А знакомо ли вам понятие «карбокситерапия»? В терапевтических целях используют газообразное вещество. По этой причине подобную методику называют «газовыми уколами». Эта методика используется для лечения сердечно-сосудистых заболеваний, повышения эластичности кожи. Повышение содержания этого газа в крови говорит о некачественной функции крови. Самое удивительное, что оно используется в твёрдом виде в пищевой промышленности для хранения и перевозки продуктов: рыбы, мяса, мороженого.

Задание

Выберите один правильный ответ:

1. О каком веществе идёт речь?

А) углекислый газ

Б) кислород

В) аммиак

2. Какими химическими свойствами обладает это вещество?

А) кислотными

Б) основными

В) амфотерными

3. С чем может вступать во взаимодействие?

А) с водой, основными оксидами, щелочами, некоторыми солями

Б) с водой, кислотными оксидами, щелочами, некоторыми солями

В) с водой, кислотными оксидами, кислотами, некоторыми солями

4. С помощью какого вещества его можно обнаружить?

А) фенолфталеина

Б) бромной воды

В) известковой воды

5. Приведите факты, которые доказывают отрицательное влияние этого газа на желудочно-кишечный тракт человека.

2. Поваренная соль

| | |
|--------------------|---|
| Название темы | Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве» |
| Результат обучения | Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами |
| Общие компетенции | ОК 01, ОК 02 |

Известно, что в мире добывается примерно 100 миллионов тонн поваренной соли в год. На пищевые нужды расходуется около одной четвертой части этого количества. Куда же идет остальная соль?

Поваренная соль совершенно необходима при производстве мясных и рыбных консервов, она используется в металлургической отрасли промышленности, при обработке мехов и различных кож, в процессе приготовления мыла, идет для получения кальцинированной соды, применяется в медицине. Основной потребитель соли – химическая отрасль промышленности. В этой области используется не только сама соль, но и элементы, составляющие ее. В процессе электролиза ее раствора получают хлор, водород и едкий натр. Из раствора едкого натра получают твердую щелочь – каустик. Соединяя водород с хлором, получают соляную кислоту.

Задание: составьте уравнения, описанных в тексте реакций.

3. Ацетилен

| | |
|--------------------|---|
| Название темы | Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве» |
| Результат обучения | Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами |
| Общие компетенции | ОК 01, ОК 02 |

Одним из самых распространенных способов сварки плавлением является газовая сварка, которая производится с образованием газового пламени в каналах сварочной горелки. Образование газосварочного пламени невозможно без газа ацетилена. Технический ацетилен получают из карбида кальция.

Задание

1. Объясните, какой физический показатель позволяет использовать ацетилен для сварочных работ;
2. Составьте уравнение реакции получения ацетилена;
3. Составьте уравнение реакции горения ацетилена;
4. Вычислите объём ацетилена полученного из карбида кальция массой 128 г, содержащего 5% примесей, если выход ацетилена составляет 80% от теоретически возможного.

4. Молочная кислота

| | |
|--------------------|---|
| Название темы | Тема 4.3. «Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности» |
| Результат обучения | Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами |
| Общие компетенции | ОК 01, ОК 02 |

Промежуточным продуктом обмена у теплокровных животных является молочная кислота. Запах этой кислоты кровососущие насекомые улавливают на значительном расстоянии.

Задание

1. Почему насекомые (комары) быстро находят свою жертву?
2. Установите формулу молочной кислоты, которая помогает насекомым находить теплокровных животных, если массовые доли элементов в ней составляют: углерода – 40,00%, водорода – 6,67%, кислорода – 53,33%.
3. Составьте структурную формулу молочной кислоты. Назовите кислоту по номенклатуре ИЮПАК.

4. На основании строения молочной кислоты сделайте вывод о ее химических свойствах.

5. Найдите в интернете или других источниках информацию о применении молочной кислоты.

2.1.4. Задания лабораторных работ

Лабораторные работы являются важной частью учебного процесса по дисциплине и способствуют формированию у обучающихся умений исследовать химические процессы и явления (планировать и проводить химические эксперименты, исследовать вещества и проверять гипотезы, обрабатывать и интерпретировать результаты экспериментов). Лабораторные работы по химии предусмотрены в каждом разделе основного и прикладного модулей (табл. 2).

Таблица 2. Лабораторные работы по химии

| Раздел | Лабораторная работа |
|---|--|
| Раздел 2. Химические реакции | Лабораторная работа 1. «Реакции гидролиза» |
| Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ | Лабораторная работа 2. «Свойства металлов и неметаллов» |
| Раздел 4. Строение и свойства органических веществ | Лабораторная работа 3. «Получение этилена и изучение его свойств» |
| Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций | Лабораторная работа 4 (на выбор) «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ» или «Определение зависимости скорости реакции от температуры» Лабораторная работа 5. «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия» |
| Раздел 6. Дисперсные системы | Лабораторная работа 6 (на выбор) «Приготовление растворов» или «Исследование дисперсных систем» |
| Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ | Лабораторная работа 7 (на выбор) «Аналитические реакции катионов I–VI групп» или «Аналитические реакции анионов» Лабораторная работа 8 (на выбор) «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ» или «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам» |
| Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы | Лабораторная работа 9. «Основы лабораторной практики» Лабораторная работа 10 (на выбор) «Очистка воды от загрязнений» «Определение pH воды и ее кислотности» «Определение жесткости воды и способы ее устранения» Лабораторная работа 11 (на выбор) «Обнаружение нитратов в продуктах питания» «Исследование продуктов питания на наличие уг- |

| | |
|--|---|
| | <p>леводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза)»</p> <p>Лабораторная работа 12 (на выбор) «Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы» «Определение рН водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности»</p> |
| Раздел 9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы | <p>Лабораторная работа 9. «Основы лабораторной практики»</p> <p>Лабораторная работа 10 (на выбор) «Определение хлоридов методом титрования в технической воде» «Определение жесткости технической воды методом титрования»</p> <p>Лабораторная работа 11. «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом» Лабораторная работа 12 (на выбор) «Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ)» «Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса»</p> |

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50–100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения рН и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, рН-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Приведем примеры лабораторных работ по разделу 2 «Химические реакции» и разделу 4 «Строение и свойства органических веществ».

Раздел 2. Химические реакции. Лабораторная работа 1. «Реакции гидролиза»

| | |
|--------------------|--|
| Название темы | Тема 2.2. «Электролитическая диссоциация и ионный обмен» |
| Результат обучения | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ |
| Общие компетенции | ОК 01, ОК 02 |

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

- сформулируйте цель планируемого эксперимента;
- объясните, какой процесс называют гидролизом, какой он бывает;

- в) объясните, какие существуют способы доказательства существования гидролиза неорганических и органических веществ;
- г) объясните, как составляется уравнение гидролиза;
- д) объясните, что такое рН? Как зависит данный показатель от кислотности или основности среды раствора;
- е) объясните ход выполнения эксперимента по решению качественных задач;
- ж) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с агрессивными реагентами (гидроксид натрия).

2. Проведение опытов

| Оборудование и посуда | Реактивы |
|-----------------------|--|
| Стеклянные пробирки | 1. Раствор NaOH |
| Штатив для пробирок | 2. Раствор Na ₂ SO ₄ |
| | 3. Раствор AlCl ₃ |
| | 4. Раствор Na ₂ CO ₃ |
| | 5. Раствор Cu(OH) ₂ |
| | 6. Кислотно-основный индикатор |

| Алгоритм проведения опыта № 1 | Вопросы и задания |
|---|---|
| Задание № 1. В трех пробирках под номерами находятся растворы трех солей: хлорида алюминия, сульфата натрия, карбоната натрия. Не пользуясь другими реактивами, определите состав каждой пробирки. | 1. Дать объяснение проведенным опытам. 2. Составить уравнения реакций, протекающих в пробирке в молекулярном и ионном видах. |

| Алгоритм проведения опыта № 2 | Вопросы и задания |
|--|--|
| Задание № 2. Что произойдет, если охладить раствор карбоната натрия или добавить к нему гидроксид натрия? 1.1. Налить в пробирку 1–2 мл раствора карбоната натрия. 1.2. Опустить пробирку в стакан с очень холодной водой или снегом. 1.3. Проверить среду раствора при помощи кислотно-основного индикатора. 1.4. Добавить к раствору карбоната натрия гидроксид натрия. | 1. Какой индикатор лучше использовать для определения среды раствора? 2. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах. |

| Алгоритм проведения опыта № 3 | Вопросы и задания |
|---|---|
| Задание № 3. Проблемный опыт. 1.1. В одну пробирку с раствором сульфата меди (II) прилить раствор гидрок- | 1. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах. |

| | |
|---|--|
| сида натрия. 1.2. Во вторую пробирку с раствором сульфата меди (II) прилить раствор карбоната натрия. 1.3. Сравнить цвет образующихся осадков. 1.4. Обратит внимание на выделение газа в одной из пробирок. 1.5. Определить, откуда может выделяться этот газ? 1.6. Проверить качественный состав газа горячей лучинкой. 1.7. Объяснить происходящее явление. | |
|---|--|

| Алгоритм проведения опыта № 4 | Вопросы и задания |
|--|--|
| Задание № 4. Проблемный опыт. 1.1. К раствору хлорида алюминия прилить раствор карбоната натрия. | 1. Объяснить происходящее явление. 2. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах. 3. Ответить на вопросы. Для чего в медицинской практике используют раствор пищевой соды для полоскания при воспалительных заболеваниях горла? Какова роль гидролиза в природе? Почему раствор мыла пенится в воде? |

3. Обработка результатов опытов

- Проанализировать соответствие полученных результатов типам гидролиза. Сделать соответствующие выводы.
- Сформулировать выводы о зависимости типа гидролиза и кислотности среды раствора.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. Лабораторная работа 3. «Получение этилена и изучение его свойств»

| | |
|--------------------|--|
| Название темы | Тема 4.2. «Свойства органических соединений» |
| Результат обучения | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул |
| Общие компетенции | ОК 01, ОК 02 |

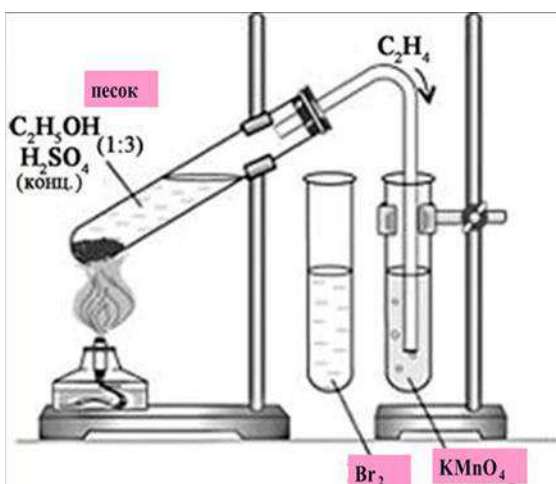
1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

- сформулируйте цель планируемого эксперимента;
- объясните, к какому классу органических веществ относится этилен;
- объясните, какими химическими свойствами обладают вещества данного класса, какие качественные реакции для их обнаружения используются;
- объясните, как можно получить вещества данного класса соединений в лабораторных условиях;
- объясните, из чего состоит прибор для получения газов;

е) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с ЛВЖ (этиловый спирт), агрессивными реагентами (концентрированная серная кислота), нагревательными приборами (спиртовка).

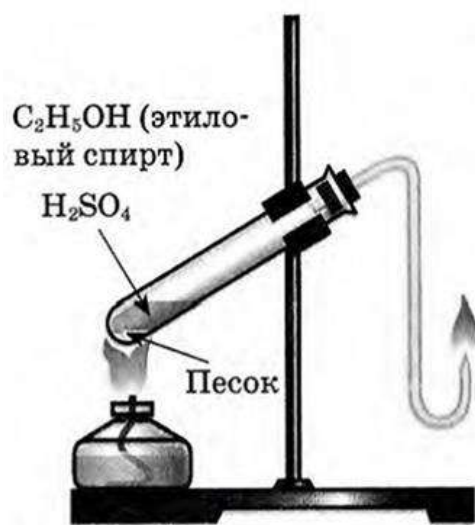
2. Проведение опытов

| Оборудование и посуда | Реактивы |
|-----------------------|-------------------------------------|
| Стеклянные пробирки | Концентрированный раствор H_2SO_4 |
| Штатив для пробирок | Этиловый спирт |
| Спиртовка | Раствор $KMnO_4$ |
| Спички | Бромная вода |
| Песок | |

| Алгоритм проведения опыта № 1 | Вопросы и задания |
|--|---|
| <p>1. Получить этилен дегидратацией этилового спирта, обнаружить его, изучить его свойства.</p> <p>1.1. В пробирку налить 2–3 мл этилового спирта и осторожно добавить 6–9 мл концентрированной серной кислоты. Затем всыпать немного прокаленного песка (песок или мелкие кусочки пемзы вводят для того, чтобы предотвратить толчки жидкости при кипении). Закрепить пробирку пробкой с газоотводной трубкой, закрепить ее в штативе и осторожно нагреть содержимое пробирки (рис. 1)</p>  <p>1.2. Осторожно, равномерно нагреть смесь.</p> <p>1.3. В другую пробирку налейте 2–3 мл разбавленного раствора перманганата калия, и пропустите через него газ.</p> <p>1.4. В третью пробирку налить 2–3 мл бромной воды,</p> | <p>1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете?</p> <p>2. К какому типу химических реакций относятся эти процессы? Как называются?</p> <p>3. Как меняется окраска растворов? Почему?</p> <p>4. Каким пламенем горит этилен? Почему?</p> <p>5. Составить уравнения протекающих процессов.</p> |

опустить газоотводную трубку до дна этой пробирки и пропустить через бромную воду выделяющийся газ.

1.5. Вынуть газоотводную трубку из раствора и повернуть ее отверстием кверху, поджечь выделяющийся газ (рис.2).



3. Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов способам получения непредельных углеводородов ряда этилена (алкенов). Сделать соответствующий вывод.
2. Сформулировать вывод о физико-химических свойствах этилена.
3. Сформулировать вывод о способах обнаружения этилена.

2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Химия»

Рубежный (тематический) контроль по дисциплине «Химия» проводится в форме контрольных работ по разделам основного модуля на отдельных занятиях, кейсов и учебно-исследовательских проектов.

2.2.1. Контрольные работы по разделам

Контрольные работы по химии как оценочные средства рубежного контроля завершают изучение 1 или 2 тематических разделов основного модуля.

Раздел 2. Химические реакции. Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»

Контрольная работа содержит четыре вида заданий:

1. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений по их названию.
2. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений; окислительно-восстановительных реакций.
3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.
4. Задачи на расчет количественных характеристик по уравнениям химических реакций: массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции,

если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ. Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

Контрольная работа содержит три вида заданий:

1. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).
2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов: определение класса неорганических веществ, называть неорганические соединения по международной и тривиальной номенклатуре по химическим формулам.
3. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»

Контрольная работа состоит из пяти видов заданий:

1. Задания на составление названий органических соединений по химическим формулам (в т.ч. структурным) с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры.
2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой.
3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).
4. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов, в т.ч. цепочки превращений.
5. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций. Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»

Контрольная работа состоит из трех видов заданий:

1. Расчетные задачи на изменение скорости химических в зависимости от концентрации реагирующих веществ и температуры.
2. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).
3. Задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.

Раздел 6. Дисперсные системы. Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»

Контрольная работа состоит из двух частей:

1. Задачи на приготовление и расчет концентрации растворов (3 задачи на растворение, разбавление, смешивание растворов).
2. Задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека (в виде тестовых заданий).

Контрольная работа по теме «**Строение и свойства органических веществ**», которая проводится после изучения обучающимися раздела 4.

По итогам изучения раздела 4 «**Строение и свойства органических веществ**» обучающиеся будут способны:

- определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений; гомологи и изомеры;
- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять зависимость свойств органических веществ от их состава и строения;
- проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям.

Тематический контроль осуществляется методом тестирования (I) или в форме письменной работы, включающей практические задания и задачи (II).

Контрольная работа в форме тестовых заданий (I).

1. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой C_3H_8 , относится к классу:

- 1) арены
- 2) алканы
- 3) алкены
- 4) алкины

2. Название вещества, формула которого: $CH_3-CH(CH_3)-CH_2-CH_2-OH$

- 1) бутанол-2
- 2) пентанол-2
- 3) 2-метилбутанол-4
- 4) 3-метилбутанол-1

3. Вещество, имеющее формулу $CH_2=CH_2$ называется:

- 1) толуол
- 2) этилен
- 3) глицерин
- 4) пропанол

4. Вещество, название которого пропионовая кислота, имеет формулу:

- 1) C_2H_5OH
- 2) $(CH_3)_2NH$
- 3) CH_3-CH_2-COOH
- 4) C_3H_9OH

5. Для алканов характерна реакция:

- 1) присоединения H_2
- 2) хлорирования на свету
- 3) обесцвечивания раствора $KMnO_4$
- 4) полимеризации

6. Метанол реагирует с:

- 1) натрием
- 2) водой
- 3) водородом

4) метаном

7. Уксусная кислота вступает в реакцию с:

- 1) AgNO_3
- 2) NaCl
- 3) Na_2CO_3
- 4) H_2O

8. Верны ли утверждения:

- А. Амины проявляют основные свойства
Б. Аминокислоты проявляют только основные свойства

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) неверно ни одно из утверждений

9. Уравнение химической реакции $\text{C}_2\text{H}_6 + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} + \text{HCl}$ является:

- 1) реакцией замещения, протекающей по радикальному механизму
- 2) реакцией присоединения, протекающей по радикальному механизму
- 3) реакцией замещения, протекающей по ионному механизму
- 4) реакцией присоединения, протекающей по ионному механизму

10. В реакцию «серебряного зеркала» (с аммиачным раствором оксида серебра) вступает:

- 1) этанол
- 2) глюкоза
- 3) глицерин
- 4) крахмал

11. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.

Название вещества

- А) CH_3COOH
Б) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3$
В) $\text{CH}_2\text{=CH-CH}_2\text{-CH}_3$
Г) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-OH}$

Класс органических соединений

- 1) одноатомные спирты
- 2) углеводы
- 3) карбоновые кислоты
- 4) ароматические углеводороды
- 5) непредельные углеводороды
- 6) предельные углеводороды

12. В схеме превращений

1500°C Сакт + Br_2

$\text{CH}_4 \rightarrow \text{X}_1 \rightarrow \text{бензол} \rightarrow \text{X}_2$

веществами X_1 и X_2 соответственно являются:

- 1) ацетилен
- 2) этилен
- 3) бромбензол
- 4) хлорбензол

- 5) фенол
- 6) циклогексан

13. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

- 1) CH_3OH
- 2) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
- 3) HCOOH
- 4) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$

14. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

- 1) 6,2 л
- 2) 3,1 л
- 3) 12,75 л
- 4) 11,2 л

Задания для письменной контрольной работы (II).

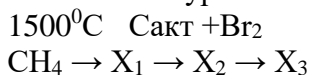
1. Дайте названия органическим соединениям по химическим формулам с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры:

- а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
- б) $(\text{CH}_3)_2\text{NH}$
- в) $\text{CH}_3\text{-CH}(\text{NH}_2)\text{-COOH}$
- г) $\text{C}_3\text{H}_9\text{N}$
- д) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{HC=O}$
- е) $\text{C}_6\text{H}_5\text{CH}_2\text{OH}$

2. Составьте полные и сокращенные структурные формулы органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой:

- а) метилбензол
- б) анилин
- в) 3-метилбутаналь
- г) циклогексен
- д) бутadiен-1,2
- е) 2-метилпропанол-1
- ж) бутин-1
- з) аминокислота

3. Составьте уравнения химических реакций согласно схеме превращений:



Укажите тип и механизм реакции, назовите образовавшиеся вещества.

4. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

5. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

2.2.2. Кейсы

Кейсы используются в качестве оценочного средства в разделе 8 прикладного модуля, их содержание определяется с учетом профессиональной направленности образовательной программы СПО. Примеры возможных тем кейсов:

1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.
2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.
3. Новые материалы для солнечных батарей.
4. Лекарства на основе растительных препаратов.
5. Химические элементы в жизни человека.
6. Водородная энергетика.

Приведем примеры кейсов по химии (автор Голубева Инна Борисовна, учитель химии, <https://urok.1sept.ru/articles/636947>).

Кейс №1. «Хлор в жизни человека»

В Японии объединенными силами Национального института здоровья и Префектурного университета Сидзуоки было проведено исследование. Ученые выяснили, что естественные органические вещества вступают в реакцию с хлорированной водой из-под крана, образуя опасные соединения, которые могут служить причиной рака. Такие соединения называются МХ, то есть «Мутаген икс» или «Неизвестный мутаген».

Задания:

1. Предложите способы уменьшения ядовитого влияния хлора в питьевой воде на организм человека.
2. Исходя из своей жизненной практики, приблизительно рассчитайте, сколько хлорированной воды вы используете в течение дня и для каких целей?
3. Какие органы человека больше всего страдают от воздействия хлора?
4. Как влияет хлорированная вода на человека при купании?
5. Найдите дополнительную информацию о замене хлора при обеззараживании воды.
6. Исследуйте различные товары бытовой химии в своём доме. Составьте список хлорсодержащих соединений, укажите меры безопасности при работе с ними.

Кейс №2. «Водородомобили – шаг в будущее»

Автомобили Honda FCX Clarity на водородных топливных элементах ездят по дорогам Европы с 2009 года. В 2011 году Honda присоединилась к европейскому партнерству экологичной энергии (Clean Energy Partnership), после чего вывела на первый план производство экологически чистых автомобилей. А на Пятом Московском Международном автосалоне ВАЗ представил свою новинку «Лада-Антэл» с баллонами водорода и кислорода.

Задания:

1. Почему многие автомобильные компании разрабатывают автомобили, работающие на водородном топливе?
2. Как выхлопные газы автомобилей, работающих на углеводородном топливе, влияют на здоровье человека?
3. Какие «+» и «-» вы видите у водородомобилей?
4. Найдите дополнительную информацию об их устройстве.
5. Если в вашей семье или у ваших знакомых есть автомобили, подсчитайте, сколько приблизительно литров бензина, газа и какой марки используете ежедневно.
6. Какие вещества и в каком количестве могут находиться в выхлопных газах ваших автомобилей?

2.2.3. Учебно-исследовательский проект

Учебно-исследовательский проект является основным способом оценки результатов обучения, сформированных у обучающихся в ходе освоения прикладного модуля

химии в разделах 9.1. и 9.2. Исследование и химический анализ объектов биосферы/техносферы (с учетом будущей профессиональной деятельности).

Приведем пример проектного задания, работа над которым начинается с начала раздела, а детальное выполнение заданий в группах и оформление результатов проектной деятельности производится в конце изучения раздела.

Общая тема проекта, приведенная ниже, в дальнейшем декомпозируется по факетному принципу в зависимости от получаемой обучающимися специальности (профессии), а также каждая группа может рассмотреть более углубленно один из обязательных содержательных компонентов (подтем) проекта.

Название проекта: составление проекта цветника/сада/огородам в зависимости от состава проанализированных почв.

Проблема исследования: определение возможности разбивки цветника в соответствии с дизайнерским запросом и необходимости адаптации дизайнерского проекта к почвенным и климатическим условиям на основании исследования химического состава почв предложенного участка.

Цель проекта: определить влияние химического состава почв на предложенном участке на ассортимент растений, рекомендованных к посадке для реализации выбранного дизайнерского проекта.

Задачи проекта:

- 1) исследовать химический состав, структуру, кислотность почвы на предложенном участке;
- 2) исследовать инсоляцию отведенного для цветника участка;
- 3) предложить меры по улучшению качества почвы путем внесения различных удобрений и добавок на предложенном участке в случае необходимости;
- 4) определить ассортимент растений в соответствии с выявленными особенностями исследованного участка и дизайнерским запросом;
- 5) составить посадочную ведомость;
- 6) подготовить и публично представить презентацию по теме проекта в команде.

Результаты обучения:

- определять перечень необходимых исследований химического состава почв и участка для составления или адаптации ранее разработанного проекта цветника;
- описывать зависимость ассортимента растений от качества предложенной почвы для обустройства цветника;
- способность использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК–2);
- способность эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК–4).

Результат проектной работы обучающегося:

- макет / видеоматериал / печатные средства / 3D-модели космической технологии; презентация результатов исследования на профессиональных конкурсах.

Форма представления результатов проектной работы:

- защита проекта с использованием средств визуализации и демонстрации продукта (/ макета / видеоматериала / печатных средств / 3D-модели (при наличии)).

Возможные варианты тем проектов:

1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию.
2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы.
3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв в соответствии с дизайнерским запросом (монохромный цветник, цветник однолетников, многолетников, декоративный огород и др.).
4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содер-

жания химических макро и микроэлементов в продуктах питания.

5. Исследование качества питьевой воды.
6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости.
7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности.
8. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ.
9. Создание декоративной штукатурки.
10. Пигменты в изделиях из стекла.
11. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы.
12. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога, строителя и т.п., с учетом области профессиональной деятельности) в соответствии с нормативными документами

2.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Химия» проводится в форме дифференцированного зачета по билетам.

Каждый билет состоит из трех заданий:

1) теоретическое задание в виде вопроса из теоретического содержания основного и прикладного модулей;

2) практическое задание (составление уравнений химических реакций с участием неорганических или органических веществ, в т.ч. цепочек превращений и качественных реакций обнаружения; химических формул неорганических и органических веществ, в т.ч. структурных; задания по номенклатуре неорганических и органических веществ; оценка изменения скорости химической реакции и направления смещения равновесия с использованием принципа Ле-Шателье; оценка химического состава и обоснование применимости объекта био- или техносферы и т.п.);

3) расчетная задача (расчеты по уравнению химических реакций, расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси); определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %); расчеты тепловых эффектов химических реакций; расчеты зависимости скорости химической реакции от концентрации и температуры и т.п.).

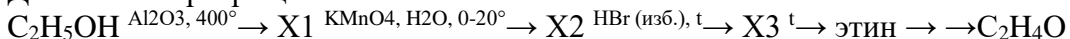
Пример билета.

Задание 1.

Какой раствор используют для качественной реакции определения хлоридов, бромидов, йодидов? Напишите уравнения реакций и обоснуйте ответ.

Задание 2.

Дана схема превращений.



Пропишите все реакции и определите вещества X1, X2, X3.

Задание 3.

Определите массовые доли химических элементов в оксиде алюминия Al_2O_3 и выразите их в процентах.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

В ходе оценки достижений результатов обучения по дисциплине общеобразовательного цикла ОУД.11 **Химия** используются следующие формы **текущего контроля**:

- опрос (устный, письменный),
- тестирование (тестовые задания или проверочная работа в тестовой форме),
- наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях,

- наблюдение и оценка результатов работы на лабораторных работах,
- контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной работы.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 Оценка результатов устного опроса

Опрос – форма текущего контроля, направленный на проверку знаний и(или) умений. Опрос проводится после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) в виде ответов на вопросы или обсуждения ситуаций. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения.

Опрос проводится в устном и письменном виде. Может использоваться комбинированный опрос, сочетающий в себе устные и письменные ответы обучающегося.

Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся в виде собеседования)

Раздел 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема Основные понятия и законы химии

- 1) Что изучает наука "Химия"?
- 2) По какому признаку вещества классифицируют на простые и сложные.

Тема Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

- 1) Какие предпосылки послужили основой открытия Периодического закона?
- 2) Как и в связи с чем изменилась формулировка Периодического закона?
- 3) Как на основе сведений о строении атома можно объяснить закономерности в изменении свойств элементов по периодам и группам?
- 4) Какие явления доказывают сложность строения атома?
- 5) Из каких частиц состоит атомное ядро?
- 6) Что такое изотопы?
- 7) Как устроены электронные оболочки атомов?
- 8) Физический смысл порядкового номера химического элемента, номера периода, номера группы.

Тема Строение вещества

- 1) Что такое дисперсная система, дисперсионная среда, дисперсная фаза?
- 2) На чем основано разделение истинных растворов и дисперсных систем?
- 3) Дайте понятие ионной связи. Опишите механизм ее образования.
- 4) Дайте понятие ковалентной (полярной и неполярной) связи. Опишите механизм ее образования.
- 5) Дайте понятие металлической связи. Опишите механизм ее образования
- 6) Дайте понятие водородной связи. Опишите механизм ее образования

Тема Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

- 1) Какие вещества называются растворами?
- 2) Что показывает массовая доля растворенного вещества в растворе?
- 3) Какой процесс называется электролитической диссоциацией

Тема Классификация неорганических соединений и их свойства

- 1) Дайте определение оксидам. Перечислите их химические свойства и способы получения.
- 2) Дайте определение кислотам. Перечислите их химические свойства и способы получения.
- 3) Дайте определение основаниям. Перечислите их химические свойства и способы получения.
- 4) Дайте определение солям. Перечислите их химические свойства и способы получения.

Тема Химические реакции

- 1) Дайте классификацию реакций по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции.
- 2) Классифицируйте реакции по изменению степени окисления
- 3) Классифицируйте реакции по признаку обратимости
- 4) Классифицируйте реакции по тепловому эффекту.
- 5) Какие факторы влияют на скорость химической реакции?
- 6) Дайте определение окислительно-восстановительным реакциям.
- 7) Что называют окислителями, а что восстановителями.

Тема Металлы и неметаллы

- 1) Дайте общую характеристику металлам.
- 2) Дайте общую характеристику неметаллам

Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

1. Сформулируйте положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова.
2. Какие вещества называются изомерами?

Тема Углеводороды и их природные источники. Предельные углеводороды.

1. Какие углеводороды называются алканами?
2. Назовите общую формулу гомологического ряда алканов.
3. В каком валентном состоянии находятся атомы углерода в алканах? Охарактеризуйте электронное и пространственное строение атома углерода в этом состоянии гибридизации.
4. Сформулируйте определения понятий «гомологический ряд», «гомологи», «гомологическая разность». Какие углеводороды составляют гомологический ряд метана?
5. Что такое изомерия? У какого представителя гомологического ряда предельных углеводородов появляются изомеры? Какой тип изомерии характерен для алканов.
6. Как строятся названия предельных углеводородов по номенклатуре ИЮПАК.
7. Перечислите известные вам способы получения алканов.
8. Какой тип реакций наиболее характерен для алканов?

Тема Этиленовые и диеновые углеводороды

1. Какие углеводороды называются алкенами?
2. В каком валентном состоянии находятся атомы углерода, связанные двойной связью? Сколько орбиталей и какого типа имеет каждый углеродный атом? Как называется такой тип гибридизации?
3. Назовите общую формулу гомологического ряда алкенов.
4. Какие виды изомерии характерны для алкенов?
5. Каковы особенности номенклатуры ИЮПАК для алкенов?
6. Перечислите основные способы получения алкенов.
7. Перечислите основные типы реакций, характерные для этиленовых углеводородов.
8. Сформулируйте правило Марковникова.
9. Какие качественные реакции на непредельные соединения (в том числе алкены) вы знаете?

Тема Ацетиленовые углеводороды

1. Какие углеводороды называют алкинами? Можно ли назвать эти вещества непредельными соединениями?
2. В каком валентном состоянии находятся атомы углерода в ацетилене? Каков тип гибридизации атома углерода, как гибридные орбитали расположены в пространстве?
3. Назовите общую формулу гомологического ряда алкинов.
4. Каковы особенности номенклатуры ИЮПАК для алкинов?
5. Перечислите общие и специфические способы получения ацетиленовых углеводородов.
6. В чем отличие реакций присоединения ацетиленовых углеводородов от аналогичных реакций этиленовых углеводородов?
7. Какая реакция названа в честь М. Г. Кучерова?

Тема Тримеризация ацетилена. Ароматические углеводороды

1. Как называется простейший ароматический углеводород, какова его формула и история открытия?
2. Какие структурные формулы приемлемы для изображения молекулы бензола?
3. Расскажите об электронном и пространственном строении молекулы бензола.
4. Какие углеводороды называют ароматическими (аренами)? Какова их общая формула?
5. Каковы особенности номенклатуры ароматических углеводородов?
6. Расскажите об использовании терминов *орто*-, *мета*- и *пара*- для обозначения взаимного расположения заместителей.
7. Каким образом из ацетилена в одну стадию можно синтезировать бензол? Чье имя носит эта реакция?
8. Какой тип реакций наиболее характерен для ароматических углеводородов?
9. Расскажите о взаимном влиянии ароматического радикала и алкильного заместителя на примере этилбензола.

Тема Природные источники углеводородов

1. Природный газ: важнейшие месторождения на территории РФ.
2. Состав, области применения природного и попутного нефтяного газа.
3. История происхождения и применения нефти.
4. Нефть: основные месторождения на территории РФ.

5. Физические свойства и состав нефти.
6. Первичная переработка нефти. Устройство и работа ректификационной колонны.
7. Крекинг нефтепродуктов.
8. Применение нефтепродуктов.
9. Детонационная стойкость. Марки бензина.
10. Охрана окружающей среды от загрязнения нефтепродуктами.

Тема Кислородсодержащие органические соединения Гидроксильные соединения

1. Какие органические вещества относятся к классу спиртов?
2. Приведите классификацию спиртов по числу гидроксильных групп, типу углеводородного радикала, положению группы -ОН в углеродной цепи.
3. Каковы особенности международной номенклатуры спиртов? Как осуществляется нумерация главной цепи?
4. Напишите общую формулу гомологического ряда предельных одноатомных спиртов. С какого представителя ряда алканолов начинается явление изомерии
5. Какие типы изомерии характерны для алканолов?
6. Какая связь называется водородной?
7. Перечислите известные вам способы получения спиртов.
8. Какие типы реакций характерны для предельных атомных спиртов?
9. Каковы особенности химических свойств многоатомных спиртов? С помощью какого реагента можно отличить многоатомный спирт от одноатомного?
10. Какие вещества называют фенолами? Выведите общую формулу гомологического ряда одноатомных фенолов.

Тема Альдегиды и кетоны

1. Дайте определения двух классов органических веществ: альдегидам и кетонам. Какая функциональная группа называется карбонильной, а какая - альдегидной?
2. Расскажите о правилах построения названий предельных альдегидов. Может ли альдегидная группа занимать положения 2,3 и т. д. в цепи углеродных атомов?
3. Какой тип изомерии характерен для альдегидов? Чем в этом отношении альдегиды отличаются от кетонов?
4. Назовите основные способы получения альдегидов.
5. Приведите качественные реакции на альдегидную группу.

Тема Карбоновые кислоты и их производные

1. Какие вещества называются карбоновыми кислотами? Приведите примеры. Какая функциональная группа называется карбоксильной? Какова этимология этого слова?
2. Приведите формулы, тривиальные и международные названия представителей гомологического ряда предельных одноосновных карбоновых кислот с неразветвленным углеродным скелетом. Какова общая формула соединений этого ряда?
3. Способны ли молекулы карбоновых кислот образовывать водородные связи друг с другом и другими полярными молекулами? Как это отражается на физических свойствах кислот: температуре кипения, растворимости в воде?
4. Назовите два основных типа реакций, в результате которых получают карбоновые кислоты. Приведите примеры.
5. Какой процесс называется электролитической диссоциацией? Напишите уравнение диссоциации муравьиной кислоты. Какова сила карбоновых кислот как электролитов?

6. Расскажите о кислотных свойствах карбоксильных соединений: действие на индикаторы, взаимодействие с активными металлами, основными оксидами, основаниями и солями. Ответ проиллюстрируйте уравнениями реакций.
7. Какие реакции называются реакциями этерификации? Как называются производные кислот, образующиеся в этом процессе? Какой катализатор используется в реакции этерификации?

Тема Углеводы

1. Какие вещества называют углеводами?
2. На какие классы делятся углеводы?
3. Что такое моносахариды? Приведите примеры моносахаридов
4. Почему глюкоза относится к полифункциональным органическим соединениям.
5. Как отличить глюкозу от фруктозы.
6. Какие углеводы называют дисахаридами?
7. Каковы химические свойства сахарозы
8. Какие углеводы называют полисахаридами?
9. Каковы химические свойства крахмала и целлюлозы.
10. Приведите качественную реакцию на крахмал.

Тема Азотсодержащие органические соединения Амины, аминокислоты, белки

1. Какие вещества называют аминами?
2. Почему амины называют органическими основаниями?
3. Какие вещества называют аминокислотами, а какие белками?
4. Почему аминокислоты проявляют амфотерные органические соединения?
5. Охарактеризуйте структуры белка
6. Какие химические свойства характерны для белков
7. Что называют денатурацией белка
8. Приведите качественные реакции на белок

Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты

1. Какие соединения называют нуклеиновыми кислотами
2. Какие типы нуклеиновых кислот вы знаете

Тема Химия и общество

1. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами
2. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение.
3. Понятие о гормонах как биологически активных веществах
4. Производство аммиака и метанола.
5. Понятие биотехнологии, применение современных биотехнологических методов в промышленности.
6. Понятие генной и клеточной инженерии.

Тема Искусственные и синтетические полимеры

1. Дайте определения терминов: «мономер», «полимер», «элементарное звено», «степень полимеризации». Проиллюстрируйте каждый из них на уравнениях реакций полимеризации этена и пропена.

2. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.
3. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

Критерии оценки по результатам устного опроса

При проведении опроса в устной форме, как правило, используются следующие общие **критерии оценки**: правильность, полнота, самостоятельность, использование профессиональной терминологии, подтверждение примерами

Шкала оценивания:

- 5 баллов – «отлично» – ответ правильный, полный, без наводящих вопросов, с использованием профессиональной терминологии, с подтверждением примерами;
- 4 балла – «хорошо» - ответ правильный, содержит 1-2 неточности, может быть недостаточно полный, без наводящих вопросов, с использованием профессиональной терминологии, с подтверждением примерами;
- 3 – удовлетворительно, ответ правильный (более 40% информации по вопросу изложено верно), но содержит ошибки (3-5), недостаточно полный, дан с наводящими вопросами, возникли трудности с использованием профессиональной терминологии, с подтверждением теоретических положений примерами;
- 2 и менее – «неудовлетворительно», ответ содержит неправильную информацию или большое количество ошибок (более 5), не используется профессиональная терминология, не приведены примеры из практики или ответ не дан.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2.

Оценка результатов письменного опроса или тестовых заданий

Письменный опрос (диктант, сочинение, изложение, или выполнение тестовых заданий) направлен на проверку знаний обучающихся. Вопросы, задания, тесты формируются по основным темам рабочей программы дисциплины.

Письменная работа может включать в себя как одно, так и несколько заданий.

Материалы для письменного опроса:

Раздел 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема 1.1. Основные понятия и законы химии

1. Вычислите: $M(\text{SO}_2)$, $M(\text{K}_2\text{CO}_3)$, $M(\text{CaSO}_3)$.
2. Вычислите массовую долю углерода и кислорода в молекуле углекислого газа (CO_2).
3. Найдите валентность меди и железа в следующих соединениях: а) Cu_2O , б) CuO ; в) Fe_2O_3
4. Вместо точек напишите формулы соответствующих веществ и расставьте коэффициенты в следующих химических уравнениях: а) $\dots + \text{O}_2 \rightarrow \text{Na}_2\text{O}$
б) $\dots + \text{O}_2 \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3$
в) $\dots + \text{O}_2 \rightarrow \text{ZnO}$
5. Вычислите объем и массу кислорода, который потребуется для окисления 39г калия?

Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

- 1) Расположите химические элементы кремний, алюминий, хлор, серу в порядке возрастания неметаллических свойств.
- 2) Укажите элемент, у которого большая электроотрицательность:
а) алюминий или фосфор; б) фосфор или азот.
- 3) Укажите элемент, у которого больше выражены неметаллические свойства: а) азот или кислород; б) бор или алюминий
- 4) Охарактеризуйте элемент с порядковым номером 15, исходя из его положения в периодической системе химических элементов и строения атома, по следующему плану:
- химический знак элемента; - заряд и состав ядра атома;
- число электронов, вращающихся вокруг ядра и находящихся на внешнем энергетическом уровне;
- номер периода и его физический смысл; - номер группы и вид подгруппы;
- электронное строение атома.
- 5) Изобразите схему строения атома фосфора и укажите его свойства (металлические или неметаллические). Составьте формулы высшего оксида и гидроксида, укажите их характер и назовите.
б) . Укажите элементы, имеющие следующее распределение электронов в атомах: а) $2\bar{e}, 8\bar{e}, 1\bar{e}$; б) $2\bar{e}, 8\bar{e}, 6\bar{e}$. Для элемента, который является неметаллом, составьте формулу газообразного водородного соединения и назовите его.

Тема 1.3. Строение вещества

1. Определите виды химической связи в молекулах: а) H_2O ; б) K_2O . Напишите их электронные формулы.
2. Составьте формулы соединений кислорода: а) с водородом; б) с литием. Укажите типы химической связи в соединениях, напишите электронную формулу для молекулы с ковалентной полярной связью.
3. Из приведенных формул веществ выпишите соединения с ионной связью: Br_2 , HBr , $LiBr$, $NaCl$. Напишите их электронные формулы.

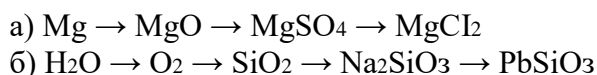
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

1. Рассчитайте объем (н. у.) водорода, который выделился при взаимодействии железа с 28 г раствора серной кислоты, с массовой долей серной кислоты 15%.
2. Вычислите массу раствора с массовой долей серной кислоты 10%, необходимого для растворения 5,6 г железа.

Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

1. Какие вещества называют оксидами и как их классифицируют? Укажите способы получения оксидов и составьте уравнения соответствующих реакций.
2. Напишите уравнения реакций, характеризующих способы получения и химические свойства сульфата меди (II).

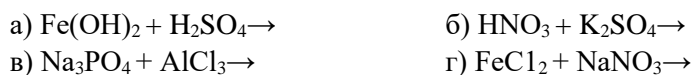
3. Составьте уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:



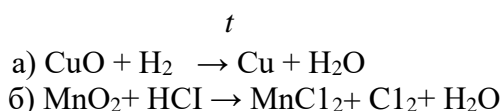
4. Охарактеризуйте отношение различных оснований к нагреванию.

Тема 1.6. Химические реакции

. Закончите уравнения тех реакций, которые протекают до конца:



Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы Расставьте коэффициенты методом электронного баланса:



Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

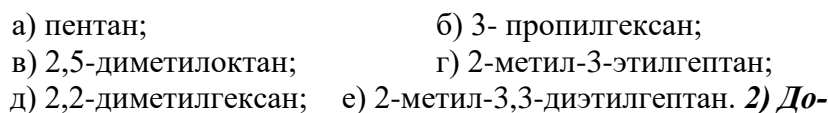
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

1) Для вещества с общей формулой C_5H_{12} напишите все возможные формулы изомеров

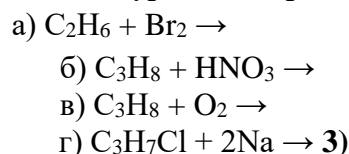
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники

Предельные углеводороды

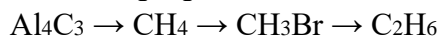
1) Составьте структурные формулы веществ по названиям



пишите уравнения реакций и расставьте коэффициенты.



Осуществите превращения.



4) Решение задач.

Относительную плотность паров углеводорода по водороду 22. Массовая доля углерода в нем равна 81,82%, а массовая доля водорода 18,18%. Выведите молекулярную формулу этого углеводорода.

Этиленовые и диеновые углеводороды

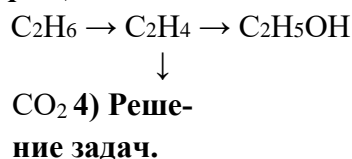
1) Составьте структурные формулы веществ по названиям.

- а) бутен-1; б) 3-этилгексен-2;
 в) 2,5-диметилоктен-3; г) 2-метил-4-этилгептен-2;
 д) 3,3-диметилгексен-1; е) 2-метил-3,3-диэтилпентен-1.

2) **Допишите уравнения реакций и расставьте коэффициенты.**

- а) $C_2H_4 + HBr \rightarrow$
 б) $C_3H_6 + H_2O \rightarrow$
 в) $C_2H_4 + O_2 \rightarrow$
 полимеризация
 г) $n C_2H_4 \rightarrow$

3) **Химические свойства и получение алкенов. Осуществите превращения.**



4) **Решение задач.**

Найдите массу и объем кислорода (н.у.), который потребуется для сгорания 5,6 г бутена-1.

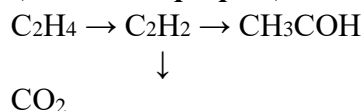
Ацетиленовые углеводороды 1) **Составьте структурные формулы веществ по названиям.**

- а) бутин-1; б) 4-этилгексин-2;
 в) 2,5-диметилоктин-3; г) 4-метил-4-этилгептин-2;
 д) 3,3-диметилгексин-1; е) 3-метил-4,4-диэтилпентин-1.

2) **Допишите уравнения реакций и расставьте коэффициенты.** HgSO₄

- а) $C_2H_2 + H_2O \rightarrow$
 б) $C_3H_4 + H_2 \rightarrow$
 в) $C_2H_2 + O_2 \rightarrow$
 тримеризация
 г) $C_2H_2 \rightarrow$

3) **Осуществите превращения.**



4) **Решение задач.**

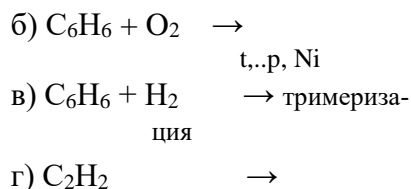
Найдите массу и объем углекислого газа, который образуется при сжигании 22 г ацетилена в кислороде (н.у.).

Ароматические углеводороды

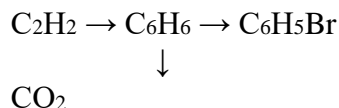
1) **Напишите структурные формулы всех гомологов бензола с молекулярной формулой C₈H₁₀. Назовите эти вещества по международной номенклатуре.**

2) **Допишите уравнения реакций и расставьте коэффициенты.**

- FeCl₃, t
- а) $C_6H_6 + Cl_2 \rightarrow$



3) Осуществите превращения.



4) Решение задач.

Найдите массу нитробензола, полученного при действии 63г азотной кислоты на 4,6г бензола.

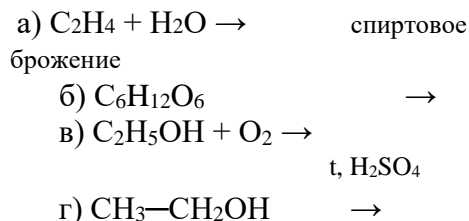
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения

Гидроксильные соединения

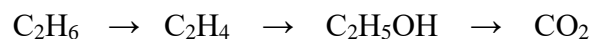
1) Составьте структурные формулы веществ по названиям

- а) пропанол-2; б) 2- этилпентанол-1;
в) 3,5-диметилоктанол-1; г) 2-метил-2-этилгептадиол-1,3;

2) Допишите уравнения реакций и расставьте коэффициенты.



3) Осуществите превращения.



4) Решение задач.

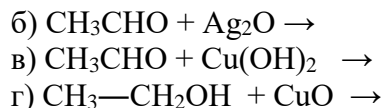
Определите объем водорода (н.у.), выделившегося при действии 40г водного раствора этанола с массовой долей спирта 96% на избыток натрия.

Альдегиды и кетоны

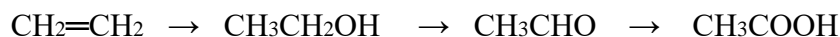
1) Составьте структурные формулы веществ по названиям

- а) пропаналь; б) 2- метилпентаналь;
в) 3-метил-4-этилгексаналь; г) 2,2-диметилбутаналь;

2) Допишите уравнения реакций и расставьте коэффициенты. а) $CH_3CHO + H_2 \rightarrow$



3) Осуществите превращения.



4) Решение задач.

Определите объем (н.у.) и массу водорода, который потребуется для восстановления водного раствора этанала массой 30г с массовой долей 70%.

Карбоновые кислоты и их производные

1) Составьте структурные формулы веществ по названиям

а) бутановая кислота;

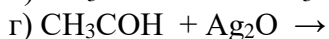
б) 2-этилпентановая кислота;

в) 3-этил-4-метилгексановая кислота;

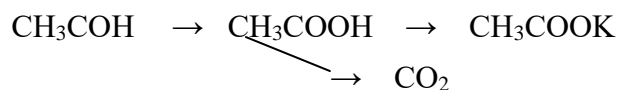
г) 2-метил-2-пропилгептановая кислота;

2) Допишите уравнения реакций и расставьте коэффициенты. а) $\text{CH}_3\text{COOH} + \text{Mg}$

→



3) Осуществите превращения.



Критерии оценки письменных работ по химии

«5» ставится, если студент выполняет работу в полном объеме; самостоятельно и рационально использует необходимые приемы при решении примеров и задач; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, вычисления.

«4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета; не более одной-двух ошибок

«3» ставится, если работа выполнена не более, чем на 50%; если в ходе выполнения работы были допущены 3-4 ошибки.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если вычисления проводились неправильно.

Материалы для письменной работы в виде тестов:

Раздел 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема 1.1. Основные понятия и законы химии

1. Массовая доля азота в карбонате аммония равна
1) 13,8% 2) 29,2% 3) 32,6% 4) 45,5%
2. Массовая доля кальция в карбонате кальция равна
1) 12% 2) 20% 3) 40% 4) 48%
3. Массовая доля бария в нитрате бария равна

1)12,9% 2)20,2% 3)52,5% 4) 68,8 %

4. Массовая доля кислорода в карбонате кальция равна
1) 12% 2) 20% 3) 40% 4)48%

5. Массовая доля кислорода в сульфате железа(III) равна
1)12,2% 2) 20,5 % 3) 40,8 % 4) 48,0%

6. Массовая доля кислорода в гидроксиде магния равна
1) 1)24,1% 3)48,4%
2) 2) 36,2% 4) 55,2%

Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

Строение атома

1. Число протонов, нейтронов и электронов для изотопа ^{55}Mn :

а) $55p, 25n, 55\ddot{e}$; в) $25p, 30n, 25\ddot{e}$;
б) $25p, 55n, 25\ddot{e}$; г) $55p, 25n, 25\ddot{e}$.

2. Общее число электронов у иона хрома $^{52}_{24}\text{Cr}^{3+}$:

а) 21; б) 24; в) 27; г) 52.

3. Восемь электронов на внешнем электронном слое имеет:

а) S; в) O^{2-} ;
б) Si; г) Ne^+ .

4. Максимальное число электронов, занимающих 3s-орбиталь, равно:

а) 1; в) 6;
б) 2; г) 8.

5. Число орбиталей на f-подуровне:

а) 1; б) 3; в) 5; г) 7.

6. Атом какого элемента имеет электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$?

а) K; б) Ca; в) Ba; г) Na.

7*. Выберите электронную формулу, соответствующую d-элементу IV периода:

а) $3s^2 3p^6 3d^5 4s^2$; в) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$;
б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^2$; г) $3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^6 5s^2 4d^1$

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

1. В ряду элементов натрий \rightarrow магний \rightarrow алюминий возрастает их

- 1) атомный радиус
- 2) восстановительная способность
- 3) химическая активность
- 4) электроотрицательность

- В ряду химических элементов F - O - N
- 5) уменьшается число электронов во внешнем электронном слое атомов
 - 6) усиливаются неметаллические свойства
 - 7) уменьшается радиус атомов
 - 8) увеличивается число электронных слоев в атомах
2. В ряду химических элементов Al - P - Cl
- 1) уменьшаются заряды ядер атомов
 - 2) возрастают металлические свойства
 - 3) уменьшаются радиусы атомов
 - 4) уменьшается число электронов во внешнем электронном слое атомов
3. В ряду химических элементов Si - Al - Mg
- 1) увеличиваются заряды ядер атомов
 - 2) ослабевают неметаллические свойства
 - 3) уменьшаются радиусы атомов
 - 4) увеличивается число заполненных электронных слоев атомов
4. В ряду химических элементов N - O - F
- 1) усиливаются неметаллические свойства
 - 2) уменьшается электроотрицательность
 - 3) уменьшается число электронов во внешнем электронном слое
 - 4) увеличивается число заполненных электронных слоев
5. Схема распределения электронов по электронным слоям 2; 8; 7; соответствует атому
- 1) хлора
 - 2) фтора
 - 3) кислорода
 - 4) серы

Тема 1.3. Строение вещества

1. В молекуле оксида серы (VI) химическая связь
- 1) ковалентная полярная
 - 2) ковалентная неполярная
 - 3) металлическая
 - 4) ионная
2. Веществами с ковалентной полярной и ковалентной неполярной связью являются соответственно
- 1) кислород и водород
 - 2) вода и хлороводород
 - 3) сероводород и водород
 - 4) вода и хлорид натрия
3. Веществами с ковалентной полярной и ковалентной неполярной связью являются соответственно
- 1) фтор и хлорид калия
 - 2) водород и хлор
 - 3) сера и водород
 - 4) вода и кислород
4. Ионная связь характерна для каждого из двух веществ:
- 1) хлорид калия и хлороводород

- 2) хлорид натрия и оксид углерода (IV)
 - 3) оксид лития и хлор
 - 4) хлорид бария и оксид натрия
5. Ионная связь характерна для каждого из двух веществ:
- 1))оксид натрия и аммиак 2)сульфид калия и оксид серы (IV)
 - 3)оксид лития и хлор 4)фторид кальция и сульфид натрия
6. Какой вид химической связи в молекуле аммиака?
- 1) ковалентная полярная
 - 2) ковалентная неполярная
 - 3) ионная
 - 4) металлическая

Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

1. В реакцию с раствором серной кислоты вступает
- 1) медь 2) гидроксид железа (III) 3)сульфат бария 4)нитрат алюминия
- 2.С выделением газа протекает реакция между
- 1) силикатом натрия и гидроксидом калия
 - 2) карбонатом калия и соляной кислотой
 - 3) нитратом свинца и оксидом бария
 - 4) сульфатом натрия и хлоридом бария
3. С гидроксидом калия не реагирует
- 1) соляная кислота
 - 2) оксид бария
 - 3) оксид углерода (IV)
 - 4) кремниевая кислота
4. Щелочную среду имеет раствор
- 1) $Pb(NO_3)_2$ 2) $NaNO_3$ 3) $NaCl$ 4) Na_2CO_3
5. При нагревании раствора гидрокарбоната кальция
- 1) образуется только газ
 - 2) образуется только осадок
 - 3) образуются и газ, и осадок
 - 4) изменяется окраска раствора
6. Нитрат кальция можно получить при взаимодействии
- 1) оксида кальция и нитрата бария
 - 2) карбоната кальция и нитрата калия
 - 3) гидроксида кальция и азотной кислоты
 - 4) фосфата кальция и нитрата натрия

Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

- К хорошо растворимым электролитам относится 1) хлорид цинка
3) гидроксид алюминия
2) сульфат бария
4) карбонат магния
- К неэлектролитам относится
1) сульфат меди (II)
3) гидроксид бария
2) оксид серебра
4) карбонат лития
- К неэлектролитам относится
1) нитрат железа (III)
3) гидроксид бария
2) хлорид кальция
4) оксид азота (II)
- При полной диссоциации 1 моль фосфата натрия в растворе
1) 3 моль катионов натрия
3) 2 моль катионов натрия
2) 1 моль катионов натрия
4) 3 моль катионов натрия
- Наличие ионов водорода в растворе соляной кислоты можно доказать по
1) изменению окраски фенолфталеина на малиновую
2) изменению окраски лакмуса на красную
3) выделению водорода при добавлении цинка
4) выделению кислорода при нагревании
- В водном растворе наибольшее количество сульфат-анионов образуется при диссоциации 1 моль
1) K_2S
2) $CuSO_4$
3) $Cr_2(SO_4)_3$
4) Na_2SO_3

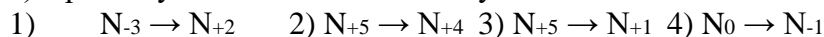
Тема 1.6. Химические реакции

- Взаимодействие цинка с серной кислотой относится к реакциям
1) соединения
3) замещения
2) разложения
4) обмена
- Какое уравнение соответствует реакции замещения?
1) $K_2O + CO_2 = K_2CO_3$
2) $H_2SO_4 + FeO = FeSO_4 + H_2O$
3) $ZnCl_2 + 2AgNO_3 = Zn(NO_3)_2 + 2AgCl$
4) $H_2SO_4 + Fe = FeSO_4 + H_2$
- Взаимодействие раствора серной кислоты с магнием относится к реакциям
1) соединения
3) разложения
2) замещения
4) обмена
- Взаимодействие раствора гидроксида натрия с фосфорной кислотой относится к реакциям
1) соединения
3) замещения
2) разложения
4) обмена
- Какое уравнение соответствует реакции обмена?
1) $Fe + H_2SO_4 = FeSO_4 + H_2$
2) $Ca + 2H_2O = Ca(OH)_2 + H_2$
3) $Na_2O + 2HCl = 2NaCl + H_2O$
4) $2Al(OH)_3 = Al_2O_3 + 3H_2O$
- Для уменьшения скорости химической реакции необходимо:
1) увеличить концентрацию реагирующих веществ

- 2) ввести в систему катализатор
- 3) повысить температуру
- 4) понизить температуру

Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы

1) Процессу окисления соответствует схема



2) Установите соответствие между формулами веществ и степенями окисления атома азота в них.

| ФОРМУЛА | СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ |
|----------|-------------------------|
| A) N_2 | 1) 0 Б) NO_2 2) +1 |
| В) NO | 3) +2 |
| | 4) +4 |

3) Установите соответствие между левой и правой частями уравнения диссоциации.

| ЛЕВАЯ ЧАСТЬ | ПРАВАЯ ЧАСТЬ |
|---------------|------------------------|
| A) H_2SO_4 | 1) $Na^+ + SO_4^{2-}$ |
| Б) Na_2SO_4 | 2) $Na^+ + OH^-$ |
| В) $NaOH$ | 3) $2Na^+ + SO_4^{2-}$ |
| | 4) $2H^+ + SO_4^{2-}$ |
| | 5) $H^+ + SO_4^{2-}$ |

Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

1. Свойство, присущее большинству органических веществ:

- а) высокие температуры кипения и плавления;
- б) высокая электропроводность;
- в) горючесть;
- г) большая плотность.

2. Каких веществ на Земле больше?

- а) органических; б) неорганических; в) одинаково; г) амфотерных.

3. Теорию химического строения органических веществ сформулировал:

- а) Н.Н.Зинин; б) Ф.Велер; в) А.М.Бутлеров; г) Д.И.Менделеев.

4. Валентность углерода в пропане равна:

- а) 4; б) 2; в) 8; г) 3.

5. Явление существования нескольких веществ одинакового состава, с одной и той же молекулярной массой, но с разным строением молекул – это:

- а) амфотерность; б) гомология; в) изомерия; г) аллотропия.

6. Вещества бутан и изобутан являются:

- а) изомерами; б) антиподами;
 в) аллотропными видоизменениями; г) гомологами.

Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники

Ароматические углеводороды 1. Суммарное число сигма - связей в молекуле бензола равно:

- А) 3 Б) 6 В) 12 Г) 18

2. Общая формула гомологического ряда аренов :

- а) C_nH_{2n} б) C_nH_{2n-2} в) C_nH_{2n-6} г) C_nH_{2n+2}

3. Укажите формулу фенильного радикала:

- а) C_6H_5 б) $C_6H_5CH_3$ в) C_6H_{13} г) C_6H_{11}

4) Какой из углеводородов можно использовать для одностадийного синтеза бензола:

- А) гептен ; Б) этан ; В) этин ; Г) бутадиен -1,3.

5) Какая из реакций относится к реакциям замещения?

- а) Нитрование; в) Гидрирование;
 б) Горение; г) Взаимодействие с хлором при УФ – облучении.

Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения

Карбоновые кислоты и их производные

1. Функциональную группу –СОО- содержат молекулы ...

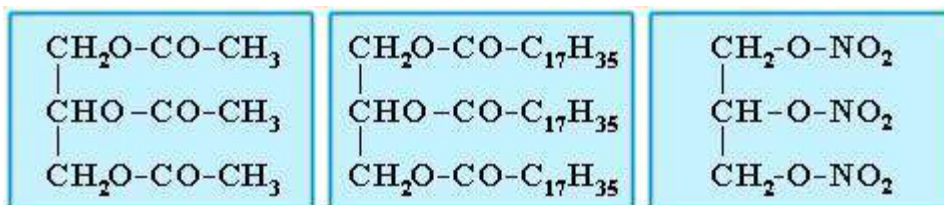
- 1) сложных эфиров 2) простых эфиров
 3) спиртов 4) карбоновых кислот

2. Молекулы карбоновых кислот содержат функциональную...

- 1) гидроксильную группу (**–ОН**)
 2) карбонильную группу (**–СОН**)
 3) карбоксильную группу(**–СООН**)
 4) аминогруппу (**–NH₂**)

3. Какая из приведенных структур соответствует молекуле жира?

- А) Б) В)



4. Какое вещество образуется при окислении бутананаля?

- 1) бутанол
- 2) бутиловый эфир уксусной кислоты
- 4) бутановая кислота
- 4) метилэтиловый эфир

5. Метилацетат можно получить при взаимодействии

- 1) метанол + муравьиная кислота
- 2) этанол + муравьиная кислота
- 3) метанол + уксусная кислота
- 4) этанол + уксусная кислота

Углеводы

1. Исключите лишнее соединение в ряду:

- а) $(\text{C}_6\text{H}_{10}\text{O}_5)_n$, б) $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$,
- в) $(\text{C}_5\text{H}_8\text{O}_4)_n$, г) $(\text{C}_6\text{H}_8\text{O}_6)_n$,

2. Укажите формулу глюкозы:

- а) $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$ б) $\text{C}_5\text{H}_{10}\text{O}_5$
- в) $\text{C}_5\text{H}_{10}\text{O}_4$ г) верного ответа среди перечисленных нет.

3.. Соотнесите: *название углевода:*

углевод:

- 1) дезоксирибоза, а) моносахарид
- 2) глюкоза, б) дисахарид, 3) лактоза,
- в) полисахарид.

4 фруктоза,

5) крахмал;

4. Фруктоза является:

- а) альдегидспиртом, б) кетонспиртом,
- в) оксикислотой, г) многоатомным спиртом.

5. Название процесс а, протекающего по уравнению $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 \rightarrow 2\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + 2\text{CO}_2 \uparrow$:

- а) фотосинтез; б) спиртовое брожение;
- в) гидролиз; г) гликолиз.

6. Соотнесите:

название углевода:

1) сахароза,

2) целлюлоза,

3) глюкоза,

4) крахмал;

молекулярная формула:

а) $C_6H_{12}O_6$,

б) $C_{12}H_{22}O_{11}$,

в) $(C_6H_{10}O_5)_n$

г) $(C_6H_8O_6)_n$,

Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения.

1. Основные свойства аминов определяет:

1) Гидроксильная группа

2) Карбонильная группа

3) Нитрогруппа

4) Аминогруппа

2. В водном растворе этиламина среда:

1) Кислотная

2) Нейтральная

3) Щелочная

4) Изменяется в зависимости от температуры

3. Анилин:

1) Реагирует с кислотами с образованием солей

2) Построен из цепочек, образованных остатками аминокислот

3) Содержит карбоксильную группу

4) В растворе создает кислотную среду

4. Укажите вещество, которое будет реагировать с метиламином:

1) Br_2 (р-р)

2) $NaOH$ (р-р)

3) HCl (р-р)

4) Na_2CO_3 (р-р)

5. Укажите, к какому типу реакций относится взаимодействие анилина с раствором брома в воде:

1) Присоединение

2) Замещение

3) Отщепление

4) Полимеризация

6. Этиламин способен реагировать:

1) Этанолом

2) Ацетоном

3) Муравьиной кислотой

4) Ацетиленом

7. К аминокислотам относится:

1) Глицерин

2) Анилин

3) Дифениламин

4) Фенилаланин

8. Вещество, формула которого NH_2CH_2COOH , является:

1) Органической кислотой

2) Амфотерным веществом

3) Органическим основанием

4) Амином

Критерии оценки работ в тестовой форме

«5»: - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий (выполнение правильных ответов 100-91%.от общего количества заданий).

«4»: - выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (выполнение правильных ответов 90-71% от общего количества заданий).

«3»: - работа выполнена в полном объеме, верные ответы составляют от 70% - 50% ответов от общего числа заданий или работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

«2»: - работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 49% от общего числа заданий или работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 49% от общего числа заданий.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
Приказом Ректора МФЮА
от 25.04.2024 г.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**БИОЛОГИЯ
(базовый уровень)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Общематематические и естественнонаучные дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Разработан на основе рабочей программы учебного предмета Биология.

Разработан на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М.

Разработчик: Герасимова Н.В., преподаватель

Рецензент: Нейло И.Г., преподаватель

1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Биология»

Оценочные средства по биологии предназначены для проведения текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Система оценочных мероприятий, спроектированная по дисциплине «Биология», представлена в паспорте оценочных средств (таблица 1).

Таблица 1
Паспорт оценочных средств по дисциплине «Биология»

| | |
|---|---|
| Раздел 1 | Клетка – структурно-функциональная единица живого |
| Результаты обучения | Характеризовать структурно-функциональную организацию клетки на основе наблюдения |
| Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля | Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого” |

| Тема | Результаты обучения по темам | Оценочное мероприятия текущего контроля | Оценочные средства |
|-------------------------------------|--|---|---|
| Тема 1.1 Биология как наука | Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне | 1. Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками 2. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» | 1. Таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками 2. Таблица «Вклад ученых в развитие биологии» |
| Тема 1.2 Общая характеристика жизни | Характеризовать уровни живой материи Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне | Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого | Сравнительная таблица сходства и различий живого и не живого |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Тема 1.3 Биологически важные химические соединения</p> | <p>Характеризовать строение и свойства основных биомолекул Проводить наблюдение изменений функционирования биополимеров</p> | <p>1. Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией 2. Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно- гидрофобные свойства липидов»</p> | <p>1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Отчеты по лабораторным работам</p> |
| <p>Тема 1.4 Структурно- функциональная организация клеток</p> | <p>Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Проводить наблюдение клеточных структур и их изменений с помощью микроскопа</p> | <p>1. Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции 2. Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах 3. Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»</p> | <p>1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Ментальная карта по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах 3. Отчеты по лабораторным работам</p> |
| <p>Тема 1.5 Структурно- функциональные факторы наследственности</p> | <p>Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Определять последовательность нуклеотидов ДНК и РНК</p> | <p>1. Фронтальный опрос 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов</p> | <p>1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение последовательности нуклеотидов</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Тема 1.6 Процессы матричного синтеза</p> | <p>Характеризовать процессы матричного синтеза Определять последовательность аминокислот в молекуле белка Интерпретировать структуру и функциональность белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК</p> | <p>1. Фронтальный опрос 2. Тест «Процессы матричного синтеза» 3. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка 4. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК</p> | <p>1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Вопросы для теста 3. Задачи на определение последовательности аминокислот в молекуле белка 4. Задачи на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК</p> |
| <p>Тема 1.7 Неклеточные формы жизни</p> | <p>Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы</p> | <p>1. Фронтальный опрос 2. Подготовка устных сообщений с презентацией (Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)</p> | <p>1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Презентация и устное сообщение, согласно перечню тем</p> |
| <p>Тема 1.8 Обмен веществ и превращение энергии в клетке</p> | <p>Описывать основные энергетические и пластические процессы клетки (обмен веществ, хемо-, фотосинтез)</p> | <p>1. Фронтальный опрос 2. Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ</p> | <p>1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Сравнительная таблица характеристик типов обмена веществ</p> |
| <p>Тема 1.9 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</p> | <p>Характеризовать жизненный цикл клетки</p> | <p>1. Обсуждение по вопросам лекции 2. Разработка ленты времени жизненного цикла</p> | <p>1. Перечень вопросов для обсуждения 2. Лента времени жизненного цикла</p> |

| | |
|---|---|
| Раздел 2 | Строение и функции организма |
| Результаты обучения | Прогнозировать возникновение признаков в ходе индивидуального развития и размножения организмов |
| Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля | Контрольная работа “Строение и функции организма” |

| Тема | Результаты обучения по темам | Оценочное мероприятия текущего контроля | Оценочные средства |
|--|---|--|--|
| Тема 2.1 Строение организма | Описывать строение и взаимосвязь частей многоклеточного организма | 1. Оцениваемая дискуссия 2. Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций 3. Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация) | 1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Ментальная карта тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций 3. Презентация и устное сообщение согласно перечню тем |
| Тема 2.2 Формы размножения организмов | Характеризовать способы размножения | 1. Фронтальный опрос 2. Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов | 1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Таблица с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов |
| Тема 2.3 Онтогенез животных и человека | Описывать стадии онтогенеза животных и человека | 1. Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам 2. Тест/опрос | 1. Лента времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам 2. Вопросы для теста/Перечень |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | вопросов к опросу |
| Тема 2.4 Онтогенез растений | Описывать стадии онтогенеза растений разных отделов | Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные) | Схемы жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные) |
| Тема 2.5 Основные понятия генетики | Описывать закономерности наследственности и изменчивости | 1. Разработка глоссария 2. Тест | 1. Глоссарий, с определенным перечнем терминов 2. Вопросы для теста |
| Тема 2.6 Закономерности наследования | Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании | 1. Фронтальный опрос 2. Тест по вопросам лекции 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания | 1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Вопросы для теста 3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания |
| Тема 2.7 Взаимодействие генов | Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при различных взаимодействиях генов | 1. Тест 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания | 1. Вопросы для теста 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Тема 2.8 Сцепленное наследование признаков</p> | <p>Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании</p> | <p>1. Тест 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания</p> | <p>1. Вопросы для теста 2. Глоссарий, с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания</p> |
| <p>Тема 2.9 Генетика пола</p> | <p>Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных признаков</p> | <p>1. Тест 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания</p> | <p>1. Вопросы для теста 2. Глоссарий, с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания</p> |
| <p>Тема 2.10 Генетика человека</p> | <p>Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных признаков</p> | <p>1. Тест 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания 4. Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека</p> | <p>1. Вопросы для теста 2. Глоссарий, с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания 4. Презентация и устное сообщение, согласно перечню тем</p> |
| <p>Тема 2.11 Закономерности изменчивости</p> | <p>Описывать закономерности наследственности и изменчивости</p> | <p>1. Тест 2. Решение задач на определение типа мутации при передаче</p> | <p>1. Вопросы для теста 2. Задачи на определение типа мутации при передаче</p> |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| | Определять тип мутации при передаче наследственных признаков | наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания (по группам) | наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания (по группам) |
| Тема 2.12 Селекция организмов | Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных признаков | 1. Тест 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания | 1. Вопросы для теста 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания |

| | |
|---|---|
| Раздел 3 | Теория эволюции |
| Результат обучения | Аргументировать необходимость сохранения многообразия организмов с целью бережного отношения к окружающей среде |
| Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля | Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле” |

| Тема | Результаты обучения по темам | Оценочные мероприятия текущего контроля | Оценочные средства |
|---------------------------------------|--|---|--|
| Тема 3.1 История эволюционного учения | Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов | 1. Фронтальный опрос 2. Разработка ленты времени развития эволюционного учения | 1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Лента времени развития эволюционного учения |
| Тема 3.2 Микроэволюция | Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов | 1. Фронтальный опрос 2. Составление глоссария | 1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Тема 3.3 Макроэволюция | Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов | 1. Оцениваемая дискуссия 2. Разработка глоссария терминов | 1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов |
| Тема 3.4 Возникновение и развитие жизни на Земле | Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов | 1. Фронтальный опрос 2. Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира | 1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Лента времени возникновения и развития животного и растительного мира и устное сообщение |
| Тема 3.5 Происхождение человека – антропогенез | Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов | 1. Фронтальный опрос 2. Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение | 1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Лента времени или ментальная карта на выбор из перечня |

| | |
|---|---|
| Раздел 4 | Экология |
| Результат обучения | Аргументировать необходимость сохранения многообразия организмов с целью бережного отношения к окружающей среде |
| Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля | Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии” |

| Тема | Результаты обучения по темам | Оценочное мероприятие текущего контроля | Оценочные средства |
|---|---|---|---|
| Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни | Описывать связь между организмом и средой его обитания | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов | Вопросы для теста |
| Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы | Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь структуры и свойств экосистем | 1. Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции 2. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии | 1. Схемы круговорота веществ, используя материалы лекции 2. Практико-ориентированные расчетные задания по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |
| Тема 4.3 Биосфера - глобальная экологическая система | Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь между структурами биосферы | 1. Оцениваемая дискуссия 2. Тест 3. Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания | 1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Вопросы для теста 3. Практико-ориентированные расчетные задачи на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания |
| Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу | Описывать глобальные и региональные экологические проблемы и пути их минимизации Предлагать способы действия по безопасному поведению и снижению влияния человека на | 1. Тест 2. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания | 1. Вопросы для теста 2. Практико-ориентированные расчетные задания по сохранению природных ресурсов своего региона проживания |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | природную среду Выбирать меры для сохранения биоразнообразия | | |
| Тема 4.5 Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека | Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов | 1. Оцениваемая дискуссия 2. Выполнения практических заданий: “Определение суточного рациона питания”, “Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности” 3. Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)" | 1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Задания практических работ 3. Отчет по лабораторной работе |

| | |
|---|--|
| Раздел 5 | Биология в жизни |
| Результат обучения | Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий |
| Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля | Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) |

| Тема | Результаты обучения по темам | Оценочные мероприятия текущего контроля | Оценочные средства |
|---|---|---|---------------------------|
| Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого | Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических | Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий | Задание кейса |

| | | | |
|--|---|---|------------------|
| | технологий | | |
| Тема 5.2.1 Биотехнологии в медицине и фармации | Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий | Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации | Задание кейса |
| Тема 5.2.2 Биотехнологии и животные | Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий | Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека | Задание кейса |
| Тема 5.2.3 Биотехнологии и растения | Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий | Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений | Задание кейса |
| Тема 5.2.4 Биотехнологии в промышленности | Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий | Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий | Задание кейса |
| Тема 5.2.5 Социально- этические аспекты биотехнологий | Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий | Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий | Задание кейса |

| | |
|---|--|
| Раздел 6 | Биоэкологические исследования |
| Результат обучения | Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, процессами и явлениями путем исследований на живых объектах |
| Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля | Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией) |

| Тема | Результаты обучения по темам | Оценочное мероприятие текущего контроля | Оценочные средства |
|--|---|---|--|
| Тема 6.1 Основные методы биоэкологических исследований | Описывать методы биоэкологических исследований Планировать биоэкологический эксперимент | Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток | Отчет о выполнении учебно-исследовательского проекта |
| Тема 6.2 Биоэкологический эксперимент | Проводить биоэкологический эксперимент Планировать биоэкологический эксперимент Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов | Выполнение учебно-исследовательского проекта на выбор: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам | Отчет о выполнении учебно-исследовательского проекта |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений | |
|--|--|---|--|

2. Оценочные средства по дисциплине «Биология»

Оценочные мероприятия текущего контроля (типы):

Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации:

- заполнение таблиц
- разработка ленты времени
- разработка глоссария
- разработка ментальной карты

Задания, направленные на формирование или проверку знаний:

- тест
- оцениваемая дискуссия
- фронтальный опрос
- обсуждение по вопросам лекции (встречается у нас только 1 раз)
- устные сообщения с презентацией

Задания, направленные на формирование практических умений и навыков

- лабораторная работа
- решение задач
- практико-ориентированные расчетные задания
- кейс на анализ информации
- учебно-исследовательский проект

2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Биология»

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине «Биология» в качестве средств текущего контроля применяются задания в тестовой форме; таблицы; визуализация теоретического материала в формате ленты времени и ментальных карт; решение кейсов и другие оценочные материалы. Ниже приведем примеры некоторых из них.

2.1.1. Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации

1. Заполнение таблицы

| | |
|-----------------------------------|--|
| Название темы | Биология как наука |
| Результат обучения по теме | Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне |

| | |
|--------------------------|-------|
| Общие компетенции | ОК 02 |
|--------------------------|-------|

Формулировка задания: заполните таблицу “Вклад ученых в развитие биологии”, указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица – Вклад ученых в развитие биологии

| Ученый | Временной период | Краткая характеристика работы ученого |
|--------|------------------|---------------------------------------|
| | | |
| | | |

Критерии оценивания задания:

“5” - таблица выполнена в полном объеме

“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

2. Разработка ленты времени

| | |
|-----------------------------------|---|
| Название темы | Онтогенез животных и человека |
| Результат обучения по теме | Описывать стадии онтогенеза животных и человека |
| Общие компетенции | ОК 02, ОК 04 |

Формулировка задания: создайте ленту времени, отражающую этапы онтогенеза отдельной группы животных или человека с краткой характеристикой. Названия стадий должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены рисунки. Задание выполняется в малых группах (3-4 человека)

3. Разработка ментальной карты

| | |
|-----------------------------------|---|
| Название темы | Строение организма |
| Результат обучения по теме | Описывать строение и взаимосвязь частей многоклеточного организма |
| Общие компетенции | ОК 02, ОК 04 |

Формулировка задания: составьте ментальные карты по классификации тканей, органов и систем органов. В карте отразите особенности строения, функций объектов. Вы

можете объединять объекты по выполняемой функции или по системе органов.

При выполнении студенты распределяются на малые группы (по 2-3 человека). Задание является профессионально-ориентированным. Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Растения” разрабатывают ментальную карту по строению организма растений (группы можно разделить по отделам растений: моховидные, плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные). Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Животные” разрабатывают ментальную карту по строению организма животных (группы можно разделить по типам и классам животных. Типы: кишечнополостные, плоские черви, круглые черви, кольчатые черви, моллюски, членистоногие. Классы: хрящевые рыбы, лопастеперые рыбы, амфибии, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Человек” разрабатывают ментальную карту по строению организма человека.

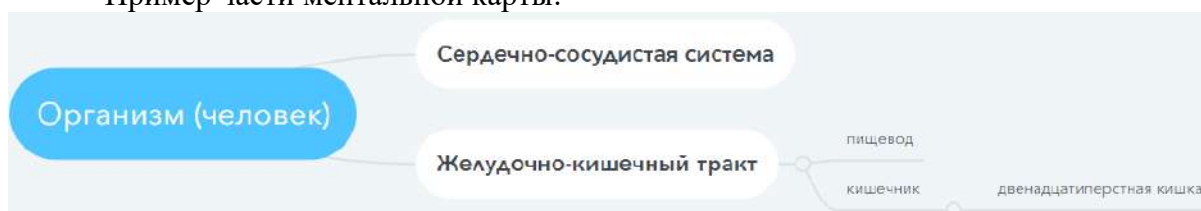
При разработке рекомендуем использовать инструменты:

<https://www.mindmeister.com>

<https://app.mindmup.com>

или другого инструмента для создания ментальных карт.

Пример части ментальной карты:



Критерии оценивания ментальной карты:

«5» - 8-9 баллов; «4» - 7 баллов; «3» - 5 баллов

| | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
|-----------------------------------|--|---|---|
| Содержание | Информация представлена в полном объеме | Информация представлена, но имеются неточности | Информация представлена частично |
| Графическое оформление карты | Многоступенчатая карта с добавлением картинок, знаков. Использование разных цветов на определенных ветвях. | Многоступенчатая карта | Простой «паучок» |
| Лексико-грамматическое оформление | Карта не содержит ошибок и опечаток | Карта не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания | Карта содержит так много грубых грамматических ошибок и опечаток, что ее содержание трудно воспринимается |

4. Разработка глоссария

| | |
|-----------------------------------|--|
| Название темы | Основные понятия генетики |
| Результат обучения по теме | Описывать закономерности наследственности и изменчивости |
| Общие компетенции | ОК 02 |

Формулировка задания: составьте глоссарий с определениями по теме "Основные понятия генетика", используя материалы лекций, учебники, словари.

Примерный перечень терминов:

Альтернативные признаки
Аллельные гены
Неаллельные гены
Доминантный признак
Рецессивный признак
Гомозиготный организм
Гетерозиготный организм
Генотип
Фенотип
Дигибридное скрещивание
Чистая линия
Гибрид
Наследственность
Изменчивость

2.1.2. Задания, направленные на формирование или проверку знаний

1. Фронтальный опрос

| | |
|-----------------------------------|--|
| Название темы | История эволюционного учения |
| Результат обучения по теме | Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов |
| Общие компетенции | ОК 02, ОК 04 |

Примерный перечень вопросов к фронтальному опросу

1. Каковы сильные и слабые стороны системы органического мира К. Линнея?
2. Сформулируйте основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка.
3. Перечислите предпосылки возникновения дарвинизма
4. Перечислите основные положения синтетической теории эволюции

Критерии оценивания:

«5» - ответ полный, развернутый

«4» - ответ достаточно полный, но есть неточности

«3» - ответ краткий или с грубыми ошибками

«2» - ответ неверный или отсутствует

2. Подготовка устных сообщений с презентацией

| | |
|-----------------------------------|---|
| Название темы | Генетика человека |
| Результат обучения по теме | Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных признаков |
| Общие компетенции | ОК 01, ОК 02 |

Формулировка задания: подготовьте устное сообщение и презентацию об одном наследственном заболевании из перечня. Работа выполняется в парах. В структуре сообщения и презентации необходимо отразить:

1. Название заболевания
2. Типизация заболевания
 - а. А) геномное / генное / полигенное / хромосомное
 - б. Б) аутосомно-доминантное / аутосомно-рецессивное / сцепленное с полом
3. Сущность мутации (на клеточном уровне)
4. Клинические проявления заболевания
5. Частота встречаемости
6. Диагностика
7. Источники информации.

Примерный перечень наследственных заболеваний человека

1. Синдром Энгельмана
2. Муковисцидоз
3. Синдром Пирсона
4. Синдром Дауна,
5. Синдром Клайнфельтера,
6. Синдром Шерешевского-Тернера,
7. Синдром Эдвардса,
8. Синдром «кошачьего крика»
9. Серповидноклеточная анемия
10. Нейрофиброматоз
11. Дальтонизм
12. Гемофилия
13. Фенилкетонурия

Чек-лист для оценки презентации

Оцените презентацию по следующим критериям:

| | Элементы содержания | Наличие | Отсутствие |
|-----|-----------------------------------|---------|------------|
| 1. | Титульный слайд | | |
| 1.1 | Название заболевания | | |
| 1.2 | Сведения об авторах | | |
| 2. | Дана полная типизация заболевания | | |
| 3. | Показана сущность мутации | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 4. | Описаны клинические проявления заболевания | | |
| 5. | Указана частота встречаемость | | |
| 6. | Описана диагностика | | |
| 7. | Указаны источники информации | | |
| 8. | Соблюдение единого стиля презентации | | |
| 9. | Материал был интересен | | |
| 10 | Материал был полезен | | |

Шкала перевода баллов в отметку

12-11 баллов - «5»

10 - 8 баллов - «4»

7-6 баллов - «3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

Дополнительные сведения для преподавателя.

В целях избежание повторения тем презентаций, преподавателю рекомендуется распределить конкретные темы среди групп учащихся.

3. Оцениваемая дискуссия

| | |
|-----------------------------------|--|
| Название темы | Биосфера - глобальная экологическая система |
| Результат обучения по теме | Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь между структурами биосферы |
| Общие компетенции | ОК 01, ОК 02, ОК 07 |

Примерный перечень вопросов к оцениваемой дискуссии

1. Глобальное потепление: миф или реальность? Что вам известно о данном явлении? Какие факты существования или отсутствия глобального потепления вам известны?
2. Объясните, какие факторы ограничивают распространение жизни в атмосфере, литосфере, гидросфере.
3. Как можно охарактеризовать исторические изменения роли человека в биосфере?
4. В чём состоит ценность охраны биоразнообразия? Что приводит к сокращению биологического разнообразия? Почему для человечества важно не допустить обеднения биоразнообразия?

Критерии оценивания:

«5» – Активное участие в дискуссии. Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.

«4» - Достаточно активное участие в дискуссии. Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.

«3» – Пассивное участие в дискуссии. Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.

«2» - Пассивное участие в дискуссии. Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.

Дополнительные сведения для преподавателя.

Дискуссию модерировать преподаватель. В начале дискуссии он задает слушателям несколько ключевых острых вопросов, побуждая их вступить в обсуждение. Далее постепенно в ходе дискуссии обсуждаются все поставленные вопросы, участники высказывают свое мнение.

4. Обсуждение по вопросам лекции

| | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Название темы | Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз |
| Результат обучения по теме | Характеризовать жизненный цикл клетки |
| Общие компетенции | ОК 02, ОК 04 |

Примерный перечень вопросов для обсуждения

1. Какие изменения в клетке предшествуют делению?
2. Охарактеризуйте фазы митоза и кратко расскажите, как происходит этот процесс.
3. В чем заключается биологическое значение митоза?
4. Чем мейоз отличается от митоза?
5. В чем заключается биологическое значение мейоза?

5. Тест

| | |
|-----------------------------------|---|
| Название темы | Взаимодействие генов |
| Результат обучения по теме | Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при различных взаимодействиях генов |
| Общие компетенции | ОК 01, ОК 02 |

Тестовое задание

1. К взаимодействиям аллельных генов не относят:
 - 1) эпистаз, полимерию, модифицирующее действие генов
 - 2) кооперацию, множественный аллелизм
 - 3) сверхдоминирование, комплементарность
 - 4) кодоминирование, промежуточное доминирование
2. Проявление у гетерозигот признаков, детерминируемых двумя аллелями наблюдается при:
 - 1) сверхдоминировании
 - 2) эпистазе

- 3) кодоминировании
- 4) олимерии
3. Наследование четвертой группы крови относят к типу взаимодействия:
 - 1) кодоминирование
 - 2) сверхдоминирование
 - 3) полное доминирование
 - 4) промежуточное доминирование
4. Наследование шиншилловой окраски у кроликов контролируется тремя аллелями: A, a и a_h . Каждая особь является носителем только двух из них. Это пример:
 - 1) комплементарности
 - 2) кооперации
 - 3) множественного аллелизма
 - 4) полимерии
5. Появление новообразований при совместном действии двух доминантных неаллельных генов, когда в гомозиготном или в гетерозиготном состоянии развивается новый признак, наблюдается при:
 - 1) комплементарности
 - 2) кооперации
 - 3) полном доминировании
 - 4) действии генов-модификаторов
6. Если один доминантный ген подавляет действие другого доминантного гена, то - это пример:
 - 1) рецессивного эпистаза
 - 2) полимерии
 - 3) доминантного эпистаза
 - 4) множественного аллелизма

| Номер вопроса | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 3 |
| 3 | 1 |
| 4 | 3 |
| 5 | 2 |
| 6 | 3 |

2.1.3. Задания, направленные на формирование умений и навыков

1. Лабораторная работа

При изучении дисциплины “Биология” предусмотрено выполнение лабораторных работ:

Тема 1.3. Биологически важные химические соединения: Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания”; Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов».

Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток: Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»; Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)».

Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека: Лабораторная работа на выбор: «Умственная работоспособность» или «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»

Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований

Лабораторная работа на выбор по мини группам: «Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток»; «Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток»; «Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток»

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

Приведем пример лабораторной работы

| | |
|-----------------------------------|---|
| Название темы | Структурно-функциональная организация клеток |
| Результат обучения по теме | Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Проводить наблюдение клеточных структур и их изменений с помощью микроскопа |
| Общие компетенции | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

Лабораторная работа «Строение растительной, животной, грибной клетки»

Цель работы: закрепить умение готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, находить особенности строения клеток различных организмов, сравнивать их между собой.

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе.

1. Назовите основные части микроскопа и опишите их функции.
2. Что такое предметное и покровное стекла? Для чего они нужны?
3. Перечислите основные правила работы с микроскопом.

2. Проведение опытов

| Оборудование и посуда | Материалы и реактивы |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1. Микроскопы | 1. Вода |
| 2. Предметные и покровные стекла | 2. Разведенные в воде дрожжи |
| 3. Стеклянные палочки | 3. Лук репчатый |

| | |
|-------------------------------------|--|
| 4. Стаканы | |
| 5. Фильтровальная бумага (салфетка) | |
| 6. Стерильный шпатель | |

| Алгоритм проведения работы | Вопросы и задания |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. Изучение строения растительной клетки <p>1.1. Снять с внутренней поверхности мясистой чешуи луковицы тонкую пленку – эпидерму;</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.2. Поместить кусочек эпидермы на предметное стекло в каплю воды; 1.3. Накрыть объект покровным стеклом; 1.4. Рассмотреть клетки эпидермы под различным увеличением микроскопа | <p>Определите форму клеток,</p> <ul style="list-style-type: none"> Найдите ядро, вакуоли, оболочку клетки. Зарисуйте несколько клеток эпидермы, обозначив на рисунке: цитоплазму, ядро, вакуоли, оболочку клетки |
| <ul style="list-style-type: none"> 2. Изучение строения животной клетки <p>2.1. Провести стерильным шпателем с легким нажимом по нёбу или по деснам;</p> <p>2.2. Нанести капельку слюны на предметное стекло и накрыть ее покровным стеклом;</p> <p>2.3. Рассмотреть препарат при большом увеличении с прикрытой диафрагмой конденсатора.</p> | <p>Рассмотрите на кончике шпателя в капельке слюны спущенные клетки эпителия</p> <p>Рассмотрите на препарате отдельные крупные плоские клетки неправильной формы. Большая часть клеток мертвые, поэтому в них хорошо заметно ядро.</p> <ul style="list-style-type: none"> Зарисуйте несколько клеток, обозначьте ядро и цитоплазму. |
| <ul style="list-style-type: none"> 3. Изучение строения клетки дрожжей (грибы) <p>3.1. Поместить стеклянной палочкой каплю раствора с дрожжами на предметное стекло;</p> <p>3.2. Накрыть ее покровным стеклом. Если есть излишки жидкости, удалите ее с помощью фильтровальной бумаги (салфетки);</p> <p>3.3. Рассмотреть препарат под микроскопом</p> | <p>Найдите дрожжевую клетку, рассмотреть ее форму и отдельные части.</p> <p>Зарисуйте несколько клеток, сделайте подписи.</p> |

Итоговая контрольная часть лабораторной работы (выполнить письменно):

1. Из каких основных частей состоит любая клетка?
2. Что общего имеется в строении растительной и животной клеток?
3. Чем различаются эти клетки?
4. Чем объяснить, что, будучи устроенными по единому плану, клетки весьма разнообразны по форме и размерам?

2. Практико-ориентированные расчетные задания

| | |
|-----------------------------------|---|
| Название темы | Популяция, сообщества, экосистемы |
| Результат обучения по теме | Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь структуры и свойств экосистем |
| Общие компетенции | ОК 01, ОК 02, ОК 07 |

Название задания: Расчет срока истощения природных ресурсов

Фабула: Развитие человеческого общества невозможно без взаимодействия с природой. До некоторого времени отрицательные последствия хозяйственной и иной деятельности человека компенсировали способностью природных систем к самовосстановлению. Но к середине двадцатого столетия ситуация изменилась: окружающая природная среда уже не в состоянии компенсировать полностью последствия воздействия роста численности людей и расширения производства. Загрязнены вода, воздух, растения, выпадают кислотные дожди, эрозия выводит почвы и сельскохозяйственного оборота, полярные льды тают из-за потепления климата, исчезают многие виды животных и растений, население приобретает хронические заболевания, растёт смертность. Существующие сейчас интенсивность антропогенного воздействия ведёт нашу планету к истощению и деградации.

Задание: Оцените срок истощения природного ресурса, если известен уровень добычи ресурса в текущем году, а потребление ресурсов в последующие годы будет возрастать с заданной скоростью прироста ежегодного потребления. Какой природный ресурс имеет самый долгий срок истощаемости и какой – наименьший?

Информация, необходимая для решения:

Таблица 1

| Ресурс | Запас ресурса Q , млрд. т | Добыча ресурса q , млрд т /год | Прирост объема потребления ресурса TP , % в год |
|----------------|-----------------------------|----------------------------------|---|
| Каменный уголь | 6800 | 3,9 | 2 |
| Природный газ | 280 | 1,7 | 1,5 |
| Нефть | 250 | 3,5 | 2 |
| Железо | 12000 | 0,79 | 2,5 |
| Фосфор | 40 | 0,023 | 1,8 |
| Медь | 0,60 | 0,008 | 1,7 |
| Цинк | 0,24 | 0,006 | 1,3 |

| | | | |
|----------|------|-------|-----|
| Свинец | 0,15 | 0,004 | 2,2 |
| Алюминий | 12 | 0,016 | 1,6 |
| Уран | 300 | 0,2 | 2 |

Для расчета воспользоваться формулой суммы членов ряда геометрической прогрессии

$$Q = \frac{\left(\left(1 + \frac{TP}{100} \right)^t - 1 \right) \cdot q}{\frac{TP}{100}}, \quad (1)$$

где Q – запас ресурсов, q – годовая добыча ресурса, TP – прирост потребления ресурса, t – число лет.

Логарифмирование выражения для Q дает следующую формулу для расчета срока исчерпания ресурса

$$t = \frac{\ln\left(\frac{Q \cdot TP}{q \cdot 100}\right) + 1}{\ln\left(1 + \frac{TP}{100}\right)}, \quad (2)$$

3. Решение задач

| | |
|-----------------------------------|---|
| Название темы | Закономерности наследования |
| Результат обучения по теме | Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании |
| Общие компетенции | ОК 02, ОК 04 |

Формулировка задания: решите задачи, составив схемы скрещивания

Задание является профессионально-ориентированным. Задачи для студентов подбираются в соответствии с объектом изучения “Растения”, “Животные” или “Человек”.

Пример задач для студентов, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Человек”:

Задача 1. У человека альбинизм и способность преимущественно владеть левой рукой – рецессивные признаки, наследующиеся независимо. Каковы генотипы родителей с нормальной пигментацией и владеющих правой рукой, если у них родился ребенок альбинос и левша?

Задача 2. У человека праворукость доминирует над леворукостью, кареглазость над голубоглазостью. Голубоглазый правша женился на кареглазой правше. У них родилось двое детей – кареглазый левша и голубоглазый правша. От второго брака этого же мужчины с кареглазой правшой родилось девять кареглазых детей, оказавшихся правшами. Определить генотипы мужчины и обеих женщин.

Задача 3. У Пети и Саши карие глаза, а у их сестры Маши – голубые. Мама этих детей голубоглазая, хотя ее родители имели карие глаза. Какой признак доминирует? Какой цвет глаз у папы? Напишите генотипы всех перечисленных лиц.

Критерии оценивания

“5” - все ответы верны

“4” - допущена одна ошибка

“3” - допущены 2 ошибки

“2” допущены 3 и более ошибок или работа не выполнена

4. Кейс на анализ информации

| | |
|-----------------------------------|--|
| Название темы | Биотехнологии в медицине и фармации |
| Результат обучения по теме | Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий |
| Общие компетенции | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

Кейсы используются в качестве оценочного мероприятия в разделе 5 “Биология в жизни”, который является прикладным модулем и состоит из двух частей. Тема 5.17 “Биотехнологии в жизни каждого” изучаются независимо от профессий/специальностей обучающихся, тема 2 является профессионально направленной и подбираются в зависимости и профессиональной направленности.

Приведем пример кейса к Теме 5.2.1. “Биотехнологии в медицине и фармации”

Формулировка задания:

Биотехнология — комплексная наука, направленная на получение целевого продукта, с помощью биообъектов микробного, растительного и животного происхождения.

Медицинская биотехнология – отрасль, цель которой создание диагностических, профилактических и лечебных препаратов, она изучает возможности использования микроорганизмов, для получения аминокислот, витаминов, ферментов, антибиотиков, органических кислот.

Сахарный диабет – это заболевание обмена веществ, при котором в организме не хватает инсулина, а в крови повышается содержание сахара. Содержание сахара в крови необходимо для нормального функционирования клеток. Инсулин, который вырабатывает поджелудочная железа, обеспечивает проникновение глюкозы в клетки, но иногда происходит сбой выработки инсулина и клетка не получает необходимого питания, а сахар накапливается в крови. Это приводит к возникновению сахарного диабета разных типов, один из которых является инсулинозависимым. При таком типе сахарного диабета заболевший должен всю жизнь вводить себе инъекции инсулина.

По данным статистики, в 2014 г. Количество больных сахарным диабетом в Российской Федерации составило 387 млн человек. По некоторым данным эта цифра каждый год увеличивается на 5%.

Задание: найдите и проанализируйте различные источники информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) по теме кейса. Ответьте на вопрос на основе найденных данных: С чем связан рост заболеваемости сахарным диабетом среди взрослого населения и омоложение заболевания? Какие меры профилактики сахарного диабета можно реализовать в повседневной жизни каждому из нас? Как развивалось производство инсулина и с какими этическими нормами при этом сталкивались ученые?

Подготовьте устное сообщение с презентацией, в котором необходимо отразить:

1. Сахарный диабет – причины, симптомы, диагностика и лечение;
2. Распространенность сахарного диабета среди населения своего региона за последние три года, проанализировав научные публикации и статистическую отчетность (в том числе отчеты Государственного реестра сахарного диабета);
3. Распространенность сахарного диабета среди населения Российской Федерации за последние три года, проанализировав научные публикации и статистическую отчетность (в том числе отчеты Государственного реестра сахарного диабета);
4. Предполагаемые причины изменения заболеваемости сахарным диабетом и их обоснование;
5. Возможные профилактические мероприятия;
4. Методы получения инсулина;
5. Отрадите этические аспекты использования биотехнологий при производстве инсулина.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

| | |
|--------------------------|---|
| Общие требования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т.п. 2. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т.п.). 3. Использовать единый стиль оформления. 4. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти. |
| Шрифты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.; 2. Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18. 3. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации. 4. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. 5. Не злоупотреблять прописными буквами. |
| Фон | <ol style="list-style-type: none"> 1. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов. 2. Для фона предпочтительны холодные тона. |
| Использование цвета | <ol style="list-style-type: none"> 1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. 2. Для фона и текста использовать контрастные цвета. |
| Представление информации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения. 2. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. 3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. |
| Объем информации | <p>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</p> |

5. Учебно-исследовательский проект

| | |
|-----------------------------------|---|
| Название темы | Биоэкологический эксперимент |
| Результат обучения по теме | Проводить биоэкологический эксперимент Планировать биоэкологический эксперимент Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов |
| Общие компетенции | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |

Учебно-исследовательский проект является основным способом оценки результатов обучения, сформированных у обучающихся в ходе освоения раздела 6 “Биоэкологические исследования”.

Среди различных технологий проектное обучение обладает рядом преимуществ: позволяет обучающемуся самостоятельно (при консультативной поддержке преподавателя) добывать знания, работая с многочисленными источниками информации, приборами и лабораторным оборудованием, и одновременно в деловом общении с одноклассниками развивать коммуникативные умения и навыки.

Для учебно-исследовательского проекта в рамках биологии наиболее оптимальна групповая форма работы над проектом.

Темы учебно-исследовательского проекта, приведенные ниже, являются примерными и могут быть модернизированы под региональные особенности и с учетом получаемой учащимися профессией (специальностью):

Примерные тематики учебно-исследовательского проекта:

1. Оценка качества атмосферного воздуха
2. Оценка качества почв методом фитотестирования
3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам
4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений
5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений.

Структура учебно-исследовательского проекта включает пять основных этапа.

Основные шаги первого этапа выполнения проекта: обоснование актуальности выбранной темы, выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы, постановка цели и задач исследования, выбор методов исследования, выбор точек отбора проб на территории исследования, определение формы представления результатов исследования, определение этапов и составление плана исследования.

Второй этап включает в себя подготовку необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическую проверку течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб.

В период третьего этапа проведения биоэкологического исследования, обучающиеся получают первичные экспериментальные данные, проводят статистическую обработку полученных данных, проводят анализ различных источников информации в рамках темы проекта.

На четвертом этапе, обучающиеся выявляют закономерности между исследуемыми объектами, процессами и явлениями, формулируют выводы и разрабатывают прогнозы, проводят оценку качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа.

На завершающем этапе проводится оформление результатов выполнения учебно-

исследовательского проекта в соответствии с заданными требованиями и представление результатов на защите проекта.

Приведем пример описания этапов выполнения учебно-исследовательского проекта:

Уважаемые студенты! В рамках проекта вам необходимо пройти пять этапов работы над учебно-исследовательским проектом от выбора темы до публичной защиты полученного результата.

На первом этапе:

- сформировать команду проекта (2-3 человека);
- выбрать тему учебно-исследовательского проекта;
- обосновать актуальность выбранной темы;
- выявить проблемы исследования, сформулировать гипотезу;
- подобрать методы исследования в рамках своего проекта;
- выбрать точки отбора проб на территории исследования
- сформулировать цели и задачи исследования;
- составить плана исследования.

На втором этапе:

- подготовить необходимую посуду и материала для эксперимента;
- провести эксперимента, периодически проверяя его течение (при длительной постановке опыта)/ собрать материал в выбранных точках отбора проб.

На третьем этапе:

- получить первичные экспериментальные данные;
- провести статистическую обработку полученных данных;

На четвертом этапе:

- выявить закономерности,
- сформулировать выводы и дать прогноз или оценку качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа.

На завершающем этапе:

- оформить результаты выполнения учебно-исследовательского проекта в соответствии с заданными требованиями;
- подготовить устное сообщение и презентацию;
- представить результаты выполнения учебно-исследовательского проекта на защите.

Пример выполнения проекта:

Название проекта: Оценка качества атмосферного воздуха по хвое сосны обыкновенной.

Проблема исследования: определение источников загрязнения воздуха на территории населенного пункта на основании проведения экспресс-оценки качества воздуха по состоянию хвои сосны обыкновенной с определением класса загрязнения воздуха.

Цель проекта: определить зоны разной степени загрязнения, с указанием источника (источников) загрязнения.

Задачи проекта:

1. Выбрать территорию исследования и точки отбора материала;
2. Провести оценку повреждения и усыхания хвои;
3. Определить класс загрязнения воздуха;
4. Разработать карту загрязнения воздуха, на которой отметить зоны разной степени загрязнения воздуха и источники загрязнения;
5. Подготовить и публично защитить результаты проекта в команде.

Результат проектной работы обучающегося:

Карта степени загрязненности атмосферного воздуха на территории исследования с

указанием источников загрязнения; презентация результатов исследования.

Форма представления результатов проектной работы:

Защита проекта с использованием средств визуализации и демонстрации продукта.

Выполнение проекта:

Вопросы для допуска к проектной работе

1. Сформулировать цель планируемого эксперимента.
2. Какие показатели используются для оценки качества атмосферного воздуха по состоянию хвои.
3. Какие источники загрязнения атмосферного воздуха есть в вашем районе проживания.
4. Перечислить основные этапы определения чистоты атмосферного воздуха по состоянию хвои.
5. Какие классы повреждения хвои используются в данной методике?
6. Перечислите и охарактеризуйте классы усыхания хвои.
7. Какие классы загрязнения воздуха выделяют?
8. Опишите правила отбора материала.
9. Какие загрязнители вызывают повреждения хвои?
10. Как определить продолжительность жизни (максимальный возраст) хвои?
11. От чего зависит выбор расстояния между точками исследования?
12. Хвою какого года необходимо собрать для проведения оценки состояния атмосферного воздуха?

Этапы проведения работы:

1. Подготовительный:

- выбор территории и точек исследования;
- сбор материала;

2. Камеральная обработка собранного материала.

1. Выбрать точки исследования, примерно 4 – 5. Точки должны находиться на одной линии по мере удаления от потенциального источника загрязнения в вашей местности – населенного пункта, промышленного предприятия или автомагистрали. Желательно располагать точки по линии преобладающих ветров – в ту сторону, в которую ветер сносит потенциальные загрязняющие вещества.

Расстояние между точками зависит от мощности источника загрязнения. Если это большой населенный пункт с промышленными предприятиями и многочисленным автотранспортом, то расстояние между точками могут быть в пределах 1 км (дальняя площадка будет удалена от города на 5 км). Если это небольшая котельная, то расстояние между площадками может составлять 400 – 800 метров. Если это автотрасса, то 20 – 200 метров (в зависимости от потока автотранспорта).

2. В каждой точке обследования необходимо отобрать молодые деревья, высотой 1-1,5 м с боковыми побегами не менее 8.

3. Описать вытоптанность участка, присвоив соответствующий балл (1 – вытаптывания нет; 2 – вытоптаны тропы; 3 – осталось немного травы вокруг деревьев; 4 – нет ни травы, ни кустарничков). При вытоптанности территории, оцениваемой баллами 3 или 4 оценка атмосферного загрязнения не возможна.

4. На высоте своего роста собрать с каждого дерева (1 дерево в одной точке) по 30 хвоинок (суммарно 150 хвоинок). Хвоинки должны быть в возрасте 2 лет, то есть надо брать образцы хвои с побегов второго года жизни – для всех точек одинаково рис.1.



Рис.1. Части ветви хвойного дерева служащие биоиндикаторами

5. Оценить продолжительность жизни хвои на ветви, с которой отбираются хвоинки, по охвоенным участкам осевых побегов в соответствии с рисунком 2.

Полный возраст хвои определяется числом участков осевых побегов с полностью сохраненной хвоей плюс доля сохраненной хвои на следующем за ним участке.

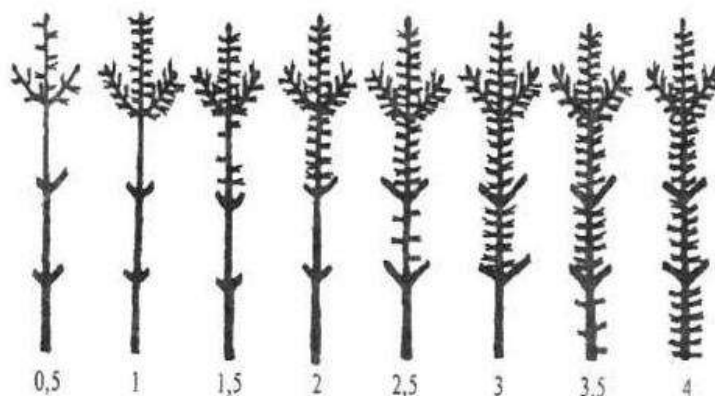


Рис. 2. Схема определения продолжительности жизни хвои сосны

6. Пробу с каждой точки надо поместить в отдельный пакет (лучше бумажный) и сразу подписать его (указывается дата; точка отбора; степень вытоптанности участка; продолжительность жизни хвои на ветке, откуда берутся хвоинки).

2. Проведение опытов

2.1. Алгоритм определения классов повреждения и усыхания хвои

| Оборудование и посуда | Материал |
|-------------------------------------|--|
| 1. Лупа | 1. Хвоя сосны в возрасте 2 лет, не менее 30 штук |
| 2. Линейка или миллиметровая бумага | |

| Алгоритм проведения опыта | Вопросы и задания |
|---|---|
| 1. Осмотреть хвою при помощи лупы. 2. Разделить всю хвою на соответствующие классы по признакам повреждения и усыхания согласно оценочной таблице 1 и рисунку 1. 3. Подсчитать количество поврежденных хвоинок в каждом классе. 4. Подсчитать количество хвоинок с признаками усыхания по классам. | 1. Занести данные по количеству поврежденных хвоинок в таблицу 2. 2. Занести данные по количеству хвоинок с признаками усыхания в таблицу 3. 2. Рассчитать процент поврежденных и хвоинок с признаками усыхания относительно общего количества собранных хвоинок. |

Оценочная таблица

Таблица 1

Оценка повреждения и усыхания хвои

| Класс повреждения / класс усыхания | Виды повреждений хвои | Характеристика усыхания хвои |
|------------------------------------|--|--|
| КП 1 / КУ 1 | Хвоинка без пятен | Нет сухих участков |
| КП 2 / КУ 1 | Хвоинка с небольшим числом мелких пятен | Нет сухих участков |
| КП 3 / КУ 2 | Хвоинка с большим числом черных и желтых пятен | Усох кончик 2-5 мм |
| - / КУ 3 | - | Усохла 1/3 хвоинки |
| - / КУ 4 | - | Усохло более половины хвоинки или вся хвоинка желтая и сухая |

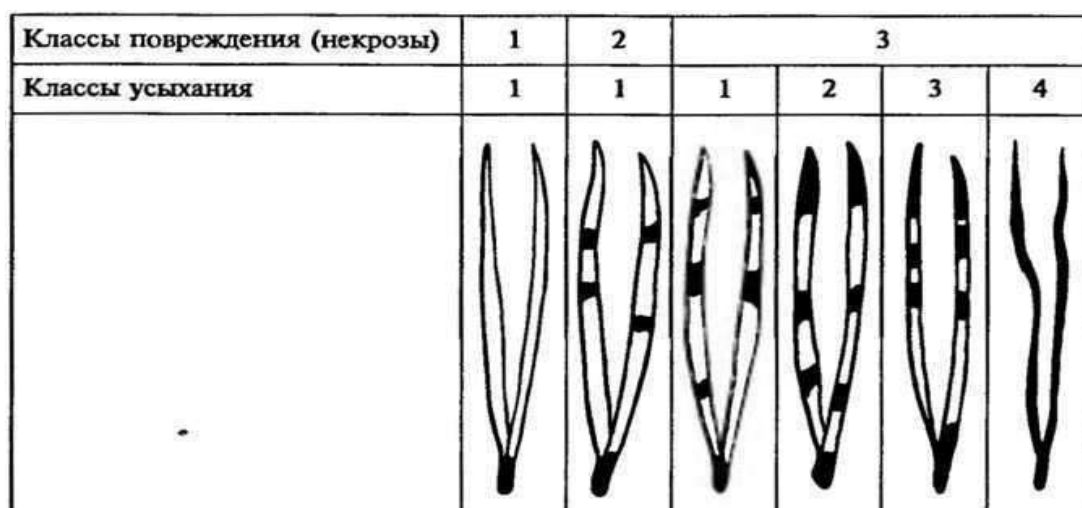


Рис. 3. Классы повреждения и усыхания хвои

3. Обработка результатов опытов

Таблица 2

Определение класса повреждения хвои

| Класс повреждения хвои | КП 1 | | КП 2 | | КП 3 | |
|------------------------|-------------------|---|---|---|--|---|
| | шт. | % | шт. | % | шт. | % |
| Номер дерева | Хвоинки без пятен | | Хвоинки с небольшим числом мелких пятен | | Хвоинка с большим числом черных и желтых пятен | |
| | шт. | % | шт. | % | шт. | % |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| Место отбора материала | | | | | | |

Вывод: ___ % хвоинок – без пятен, на ___ % небольшое число мелких пятен желтого цвета, у ___ % много пятен по всей длине. Таким образом, доминирует ___ класс повреждения хвои.

Таблица 3

Определение класса усыхания хвои

| Класс повреждения хвои | КУ 1 | | КУ 2 | | КУ 3 | | КУ 4 | |
|------------------------|------------------------------|---|---------------------------------|---|--------------------|---|--|---|
| | шт. | % | шт. | % | шт. | % | шт. | % |
| Номер дерева | У хвоинки нет сухих участков | | Усохла кончик хвоинки на 2-5 мм | | Усохла 1/3 хвоинки | | Усохло более половины хвоинки или вся хвоинка желтая и сухая | |
| | шт. | % | шт. | % | шт. | % | шт. | % |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| Место отбора материала | | | | | | | | |

Вывод: ___ % хвоинок отсутствуют сухие участки, у ___ % усов кончик хвоинки, у ___ % усохла треть хвоинки, ___ % хвоинок – полностью сухие. Таким образом, доминирует ___ класс повреждения хвои.

Сделайте вывод о чистоте воздуха на исследуемой территории по таблице 4.

Класс чистоты воздуха определяется при пересечении класса повреждения хвои на побегах 2 года жизни и максимального возраста хвои на ветке.

Таблица 4.

Определение класса загрязнения воздуха

| Максимальный возраст хвои | Класс повреждения хвои на побегах 2-го года жизни | | |
|---------------------------|---|--------|----------|
| | 1 | 2 | 3 |
| 4 | I | I – II | III |
| 3 | I | II | III – IV |
| 2 | II | III | IV |
| 2 | – | IV | IV – V |
| 1 | – | IV | V – VI |
| 1 | – | – | VI |

Условные обозначения класса загрязнения воздуха: I – идеально чистый; II – чистый; III – относительно чистый («норма»); IV – загрязненный («тревога»); V – грязный («опасно»); VI – очень грязный («вредно»), (–) не возможные сочетания.

4. Завершающий этап: Разработка карты степени загрязненности атмосферного воздуха на территории исследования с указанием источников загрязнения; презентация результатов исследования. Подготовка устного сообщения и презентации по результатам проведенного исследования.

Требования к устному сообщению:

- продолжительность: до 10 мин;
- структура: краткая актуальность исследования, гипотеза, цель, задачи, объекты и методы, полученные результаты и их обсуждение (представление продукта), выводы.

Требования к структуре презентации:

1. Титульный слайд. В верхней части слайда необходимо отразить информацию об образовательной организации, в которой проводилось исследование. В центральной части слайда указывается тема учебно-исследовательского проекта. в нижней части справа указываются участники проекта, выполнявшие работу;
2. Актуальность;
3. Гипотеза, цель, задачи;
4. Объекты и методы исследования (могут быть разбиты на два слайда и более);
5. Результаты исследований. Могут быть представлены в виде рисунков, графиков, фотографий, таблиц, которые должны иметь сквозную нумерацию и название. количество слайдов зависит от объема материала, но не должно превышать отведенного времени на сообщение. Можно представлять материал не в полном объеме, а только самые важные моменты;

6. Выводы;

7. Заключительный (“Благодарю за внимание” или “Спасибо за внимание”).

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

| | |
|--------------------------|--|
| Общие требования | <ol style="list-style-type: none">5. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т.п.6. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т.п.).7. Использовать единый стиль оформления.8. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти. |
| Шрифты | <ol style="list-style-type: none">6. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.;7. Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18.8. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации.9. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.10. Не злоупотреблять прописными буквами. |
| Фон | <ol style="list-style-type: none">3. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов.4. Для фона предпочтительны холодные тона. |
| Использование цвета | <ol style="list-style-type: none">3. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.4. Для фона и текста использовать контрастные цвета. |
| Представление информации | <ol style="list-style-type: none">4. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения.5. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.6. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. |
| Объем информации | Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. |

2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Биология»

Рубежный контроль по дисциплине «Биология» проводится в форме контрольных работ на отдельных занятиях после завершения изучения первого, второго, третьего и четвертого разделов. После завершения пятого раздела рубежный контроль проводится в форме защиты кейса: представления результатов решения кейсов (выступление с презентацией). Рубежный контроль шестого раздела проводится в форме защиты проекта: представления результатов выполнения учебно-исследовательского проекта (выступление с презентацией).

Задания для каждого типа рубежного контроля.

1. Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”.

В результате освоения первого раздела “Клетка – структурно-функциональная единица живого” обучающиеся смогут:

- характеризовать строение и функции основных биополимеров, клетки и ее структурных элементов;
- определять результаты изменения генетического кода в процессах матричного синтеза;
- организовывать наблюдение биологических объектов на молекулярном и клеточном уровне.

Контрольная работа представляет собой задания в тестовой форме различного уровня сложности: “низкий”, “средний” и “высокий”. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение задач. При правильном решении заданий “высокого” уровня присваивается 3 балла.

Задания всех уровней сложности проверяются автоматически.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

| Уровень сложности задания | Балл | Процентное содержание заданий | Тип вопросов |
|---------------------------|------|-------------------------------|--|
| Низкий | 1 | 65% | - задания с выбором одного правильного ответа |
| Средний | 2 | 15 % | - множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности |
| Высокий | 3 | 20 % | - ситуационные задачи или вопросы предусматривающие развернутый ответ |

Критерии оценивания рубежной контрольной работы:

| Оценка | Процент выполнения |
|-----------------------|--------------------|
| “отлично” | 85-100% |
| “хорошо” | 70-84% |
| “удовлетворительно” | 50-69% |
| “неудовлетворительно” | менее 49% |

1. Азотистое основание аденин в молекуле ДНК комплементарно...

- 1) гуанину;
- 2) цитозину;
- 3) урацилу;
- 4) **тимину**.

2. К пуриновым азотистым основаниям относятся...

- 1) **аденин и гуанин**;
- 2) гуанин и цитозин;
- 3) цитозин и урацил;
- 4) урацил и аденин.

3. Выберите функцию иРНК?

- 1) хранение генетической информации;
- 2) транспорт аминокислоты в рибосому;
- 3) входит в состав рибосом;
- 4) **перенос генетической информации от ДНК к рибосоме**.

4. Клетки эукариот не содержат...

- 1) лизосом;
- 2) **рибосом**;
- 3) мезосом.;
- 4) комплекса Гольджи.

5. Клетки прокариот содержат...

- 1) клеточный центр;
- 2) эндоплазматическую сеть;
- 3) **рибосомы и мезосомы**;
- 4) комплекс Гольджи и лизосомы.

6. Какие органоиды встречаются только в растительных клетках?

- 1) эндоплазматическая сеть;
- 2) **пластиды**;
- 3) митохондрии;
- 4) комплекс Гольджи.

7. В метафазной хромосоме выделяют...

- 1) плечи и центросому;
- 2) центросому и центриоли;
- 3) центриоли и центромеру;
- 4) **центромеру и плечи**.

8. К автотрофам относятся...

- 1) вирусы;
- 2) **хемосинтезирующие бактерии**;
- 3) грибы;
- 4) паразитические бактерии.

9. Транскрипция – это...

- 1) связывание аминокислоты с тРНК;
- 2) перенос аминокислоты в рибосому;

- 3) удвоение молекулы ДНК;
 4) **синтез иРНК на матрице ДНК.**

10. Если кодирующая белок часть гена содержит 6000 пар нуклеотидов, то сколько аминокислот в кодируемой молекуле белка?

- 1) 100;
 2) 500;
 3) 1000;
 4) **2000.**

11. Какие из перечисленных болезней, вызываются вирусами?

- а) туберкулез и дифтерия;
 б) Дифтерия и СПИД;
 в) **СПИД и грипп;**
 г) грипп и туберкулез;

12. В результате первого деления мейоза происходит:

- а) увеличение набора хромосом;
 б) **уменьшение набора хромосом;**
 в) сохранение исходного набора хромосом.

13. Что происходит в анафазе II мейоза?

- 1) спирализация хромосом;
 2) расхождение к полюсам двухроматидных хромосом;
 3) **расхождение к полюсам хроматид;**
 4) расположение хромосом в плоскости экватора клетки.

14. Установите соответствие

| Органоид | Функция |
|----------------|----------------------------------|
| 1) рибосома | А) переваривание отмерших клеток |
| 2) хлоропласты | Б) фотосинтез |
| 3) лизосомы | В) синтез белка |
| 4) центриоли | Г) образование веретена деления |

Эталон: 1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г

15. Выберите химические элементы клетки, которые входят в состав органических веществ:

- 1) кальций;
 2) **углерод;**
 3) цинк;
 4) **водород;**
 5) **кислород;**
 6) медь;
 7) **азот.**

16. Установите соответствие

| Группы аминокислот | Представители |
|--------------------|-------------------------|
| 1. Нейтральные | А) глутаминовая кислота |
| 2. Кислые | Б) лизин |
| 3. Основные | В) аланин |

Эталон: 1-В; 2-А; 3-Б

17. В молекуле ДНК нуклеотиды, содержащие аденин, составляют 10%. Сколько процентов в данной молекуле нуклеотидов, содержащих цитозин?

- 1) 10;
- 2) 20;
- 3) 30;
- 4) **40.**

18. В молекуле РНК нуклеотиды, содержащие урацил, составляют – 30% и аденин – 40%. Сколько процентов адениловых нуклеотидов содержится в цепи ДНК, комплементарной той, на которой синтезировалась эта РНК?

- 1) 0;
- 2) 30;
- 3) **35;**
- 4) 40.

19. Участок молекулы ДНК состоит из 60 пар нуклеотидов. Определите длину этого участка (расстояние между нуклеотидами в ДНК составляет 0,34 нм)

- 1) **20,4;**
- 2) 24;
- 3) 10,2;
- 4) 30.

20. Фрагмент молекулы ДНК содержит 1230 нуклеотидных остатков. Сколько аминокислот будет входить в состав белка?

- 1) 205;
- 2) **410;**
- 3) 408;
- 4) 360.

2. Защита кейсов: представление результатов решения кейсов.

Защита кейса является рубежным контролем по пятому разделу “Биология в жизни”, в результате изучения которого обучающиеся смогут:

– анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий.

Для защиты кейсов обучающимся необходимо в рамках ВСР подготовить устное сообщение по результатам решения кейса с подготовкой презентаций.

Критерии оценивания устного сообщения:

| Критерии оценивания | Баллы | | |
|---|--|--|---|
| | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. Соответствие содержания доклада заявленной теме | содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме | содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает | содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает |
| 2. Степень раскрытия темы | раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность | тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно | тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно |
| 3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации | из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты | на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали | на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали |

Оцените презентацию по следующим критериям:

| Критерии оценивания | Баллы | | |
|--|--|--|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| полнота использования учебного материала | информация, используемая в презентации, не относится к теме | информация, представленная в презентации, относится к теме, но недостаточно полно раскрывают ее содержание | презентация содержит полную и четкую информацию, достаточную для формирования представления о теме |
| логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания | материал презентации не соответствует теме, плана нет | материал презентации частично соответствует теме задания, план построен не точно | материал, приведенный в презентации полностью соответствуют теме задания и составленному плану |
| терминологическая и орфографическая грамотность | в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу | в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно | в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно |
| аккуратность и оригинальность построения | презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению | презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов | презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный подход к оформлению слайдов |

Шкала перевода баллов в отметку

17-15 баллов - «5»

14 - 9 баллов - «4»

8-6 баллов - «3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

3. Защита проекта: представление результатов выполнения учебно-исследовательского проекта.

Защита проекта является рубежным контролем по шестому разделу “Биоэкологические исследования”, в результате изучения которого обучающиеся смогут:

- описывать методы биоэкологических исследований;
- планировать биоэкологический эксперимент;
- проводить биоэкологический эксперимент;
- интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов.

Для защиты проектов обучающимся необходимо в рамках ВСР подготовить устное сообщение по результатам выполнения учебно-исследовательского проекта с презентацией.

Требования к презентации и сообщению описаны в примере выполнения учебно-исследовательского проекта.

Критерии оценивания устного сообщения:

| Критерии оценивания | Баллы | | |
|--|--|--|---|
| | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. Соответствие содержания доклада заявленной теме | содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме | содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает | содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает |
| 2. Степень раскрытия темы | раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность | тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно | тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации | из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты | на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали | на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали |
|---|---|---|--|

Оцените презентацию по следующим критериям:

| Критерии оценивания | Баллы | | |
|--|--|--|--|
| | 0 | 1 | 2 |
| полнота использования учебного материала | информация, используемая в презентации, не относится к теме | информация, представленная в презентации, относится к теме, но недостаточно полно раскрывают ее содержание | презентация содержит полную и четкую информацию, достаточную для формирования представления о теме |
| логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания | материал презентации не соответствует теме, плана нет | материал презентации частично соответствует теме задания, план построен не точно | материал, приведенный в презентации полностью соответствуют теме задания и составленному плану |
| терминологическая и орфографическая грамотность | в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу | в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно | в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно |
| аккуратность и оригинальность построения | презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению | презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов | презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный подход к |

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| | | | оформлению слайдов |
|--|--|--|--------------------|

Критерии оценивания защиты проекта: баллы за устное сообщение и презентацию суммируются. оценка выставляется в соответствии со шкалой:

17-15 баллов - «5»

14 - 9 баллов - «4»

8-6 баллов - «3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Биология»

Промежуточный контроль по дисциплине «Биология» проводится в виде письменной итоговой контрольной работы. Контрольная работа включает в себя два типа заданий: тестовые вопросы, направленные на проверку усвоения теоретического материала, и задачи и задания, направленные на проверку сформированности практических умений.

Часть 1 содержит 15 заданий с выбором одного верного ответа из четырех и 10 заданий с выбором нескольких верных ответов, на соответствия биологических объектов, процессов и явлений.

Часть 2 содержит 4 задачи из разных тем дисциплины и 1 практико-ориентированное задание, формируемое в соответствии с методическими рекомендациями.

В заданиях 1-15 выберите один правильный ответ:

1. ХИМИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ХРОМОСОМЫ СОСТАВЛЯЕТ МОЛЕКУЛА

- 1) дезоксирибонуклеиновой кислоты
- 2) рибонуклеиновой кислоты
- 3) липида
- 4) полисахарида

2. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ

- 1) трансверсии
- 2) репарации
- 3) репликации
- 4) трансформации

3. ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПИДНОГО БИСЛОЯ ВАЖНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ МОЛЕКУЛАМИ ЛИПИДОВ:

- 1) водородные и ионные
- 2) ионные и ковалентные
- 3) ковалентные и гидрофобные
- 4) только гидрофобные

4. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ

- 1) репарации
- 2) трансформации
- 3) трансверсии
- 4) репликации

5. ДЛЯ КЛЕТОК РАСТЕНИЙ НЕ ХАРАКТЕРЕН СИНТЕЗ

- 1) аминокислот
- 2) нуклеотидов
- 3) гликогена
- 4) фосфолипидов

6. В ПРОФАЗЕ МИТОЗА ДЛИНА ХРОМОСОМЫ УМЕНЬШАЕТСЯ ЗА СЧЕТ

- 1) транскрипции
- 2) редупликации

- 3) денатурации
 4) спирализации
7. БЛАГОДАРЯ КОНЬЮГАЦИИ И КРОССИНГОВЕРУ ПРОИСХОДИТ
- 1) увеличение числа хромосом вдвое
 2) обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами
 3) уменьшение числа хромосом вдвое
 4) увеличение числа гамет
8. ПОЛИПЕПТИДНЫЕ ЦЕПИ СИНТЕЗИРУЮТСЯ НА РИБОСОМАХ, НАХОДЯЩИХСЯ:
- 1) в цитозоле и модифицируются также в цитозоле
 2) в цитозоле, затем модифицируются в аппарате Гольджи
 3) на мембране эндоплазматического ретикулума, затем модифицируются в аппарате Гольджи
 4) в цитозоле, затем модифицируются в люмене лизосомы
9. ИНТРОНЫ ВСТРЕЧАЮТСЯ В ГЕНАХ
- 1) только эукариот архебактерий
 2) эукариот и эубактерий
 3) эубактерий и архебактерий
 4) архебактерий и эукариот
10. ВСЕ РЕАКЦИИ СИНТЕЗА ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В КЛЕТКЕ ПРОИСХОДЯТ
- 1) образованием молекул АТФ
 2) с освобождением энергии
 3) расщеплением веществ
 4) использованием энергии
11. ИЗ ОДНОЙ МОЛЕКУЛЫ НУКЛЕИНОВОЙ КИСЛОТЫ В СОЕДИНЕНИИ С БЕЛКАМИ СОСТОИТ
- 1) митохондрия
 2) хромосома
 3) ген
 4) хлоропласт
12. ДОЧЕРНИЕ ХРОМАТИДЫ СТАНОВЯТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ ХРОМОСОМАМИ ПОСЛЕ
- 1) спаривания гомологичных хроматид
 2) обмена участками между гомологичными хромосомами
 3) разделения соединяющей их центромеры
 4) выстраивания хромосом в экваториальной плоскости клетки
13. ГЕНЕТИЧЕСКИЙ КОД – ЭТО:
- 1) набор клеточных генов
 2) нуклеотидная последовательность гена
 3) генетическая экспрессия
 4) система записи генетической информации
14. В КАКИХ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ОРГАНЕЛЛ САМАЯ ВЫСОКАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ Ca^{2+}
- 1) ядре
 2) митохондриях
 3) цитоплазме
 4) аппарате Гольджи
15. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ СТРУКТУР КЛЕТКИ НЕ ИМЕЮТ МЕМБРАНЫ
- 1) лизосомы
 2) хлоропласты
 3) ядрышки
 4) аппарат Гольджи

Эталоны ответов

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| ответ | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 |

В заданиях 16-25 выберите несколько правильных ответов или установите соответствие или последовательность:

16. ВОССТАНОВИТЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПЛАНЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА НА БИОСФЕРУ:

- 1) усиление влияния на природу с коренным преобразованием части экосистем;
- 2) изменение экосистем через пастьбу скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т. п.;
- 3) глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства;
- 4) сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период становления человечества;
- 5) воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.

17. ВЫБЕРИТЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОТЕКАЮЩИЕ В ПРОФАЗЕ ПЕРВОГО ДЕЛЕНИЯ МЕЙОЗА

- 1) обмен участками хромосом
- 2) набор хромосом и число молекул ДНК в клетке – $4n4c$
- 3) деление центромер хромосом
- 4) формирование веретена деления
- 5) выстраивание хромосом по экватору клетки

18. КАКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРОИСХОДЯТ В КЛЕТКЕ В ПЕРИОД ИНТЕРФАЗЫ?

- 1) спирализация хромосом
- 2) редупликация молекул ДНК
- 3) растворение ядерной оболочки
- 4) синтез белков в цитоплазме
- 5) синтез иРНК в ядре

19. МАЛЫЕ КРУГОВОРОТЫ УГЛЕРОДА В БИОСФЕРЕ МОГУТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ СЛЕДУЮЩИМ ПУТЕМ:

- 1) углекислый газ выделяется в атмосферу в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть поглощается растениями из среды;
- 2) углекислый газ поглощается из атмосферы в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть выделяется растениями в среду;
- 3) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза с образованием органических веществ, а с гибелью растений и животных происходит окисление органических веществ с выделением углекислого газа;
- 4) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при дыхании выделяется в атмосферу;
- 5) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при сжигании органических веществ выделяется в атмосферу.

20. УКАЖИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФАЗ ОПЛОДОТВОРЕНИЯ.

- 1) слияние гамет, или сингамий
- 2) дистантное взаимодействие и сближение гамет
- 3) контактное взаимодействие гамет и активация яйцеклетки

21. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СТАДИЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА, НАЧИНАЯ ОТ ЗИГОТЫ.

- 1) формирование четырехкамерного сердца
- 2) образование бластомеров
- 3) формирование нервной системы
- 4) формирование мезодермы
- 5) образование двухслойного зародыша

22. ВЫБЕРИТЕ ТРИ ФУНКЦИИ ПЛАЗМАТИЧЕСКОЙ МЕМБРАНЫ

- 1) обеспечивает поступление в клетку ионов и мелких молекул
- 2) обеспечивает передвижение веществ в клетке
- 3) отграничивает цитоплазму от окружающей среды
- 4) участвует в поглощении веществ клеткой
- 5) придает клетке жесткую форму
- 6) служит матрицей для синтеза иРНК

23. ВЫБЕРИТЕ ДВА ПРИЗНАКА НЕ ПОДХОДЯЩИЕ ДЛЯ ОПИСАНИЯ ТРАНСКРИПЦИИ У ЭУКАРИОТ

- 1) образование полинуклеотидной цепи
- 2) соединяются нуклеотиды, содержащие дезоксирибозу
- 3) матрицей служит молекула ДНК
- 4) происходит в ядре
- 5) удвоение молекулы ДНК

24. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОЦЕССОВ ЭМБРИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ:

- 1) закладка зачаточных органов зародыша
- 2) направленные перемещения клеток и их дифференцировка
- 3) развитие нервной пластинки
- 4) слияние яйцеклетки и сперматозоида и образование зиготы
- 5) формирование многоклеточного однослойного зародыша

25. УПОРЯДОЧИТЕ ИСКОПАЕМЫЕ ФОРМЫ ЧЕЛОВЕКА ПО ВРЕМЕНИ СУЩЕСТВОВАНИЯ, НАЧИНАЯ С САМОЙ ДРЕВНЕЙ ФОРМЫ:

- 1) Человек умелый
- 2) Кроманьонцы
- 3) Неандертальцы
- 4) Человек прямоходящий
- 5) Австралопитек

Эталоны ответов

| № задания | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|-----------|-----------|-----|-------|-------|-------|-----------|-------|-----|-----------|-----------|
| ответ | 5,4,2,1,3 | 1,4 | 2,4,5 | 3,4,5 | 2,3,1 | 2,5,4,3,1 | 1,3,4 | 2,5 | 4,5,2,3,1 | 5,1,4,3,2 |

В заданиях 26-30 решите задачи:

Задание 26. Задача № 1. Определите, какая окраска цветков будет у растений гороха, полученных от самоопыления гомозиготных родительских форм с красными и с белыми цветками, а также от их скрещивания между собой.0

Решение. Обе родительские формы гомозиготны, поэтому запись скрещиваний будет следующей:

- от самоопыления: 1) P: AA × AA; 2) P: aa × aa;
- от перекрестного опыления: P: AA × aa.

Гомозиготные формы дают единственный тип гамет, и поэтому при их слиянии будет получен единственный тип потомков: 1) F1 все AA; 2) F1 все aa; 3) F1 все Aa.

Ответ. 1. Красноцветковые гомозиготные растения дают только формы с красными цветками. 2. Все потомки растений с белыми цветками будут белоцветковыми (они всегда гомозиготны). 3. Все растения от скрещивания красноцветковых гомозиготных с белоцветковыми будут красноцветковыми (доминантный фенотип), но гетерозиготными по генотипу.

Задание 27. Задача № 2. На ребенка с I группой крови в роддоме претендуют две родительские пары:

– 1 пара: мать с I, отец с IV группой крови;

– 2 пара: мать со II, отец с III группой крови.

Какой паре принадлежит ребенок?

Решение. Ребенок с I гр. крови по генотипу – I^0I^0 . Такое сочетание аллелей возможно только в случае, если гаметы и отца, и матери будут содержать аллели I^0 . Следовательно, эта комбинация генов могла осуществиться только при зачатии ребенка в случае второй пары, когда мать и отец гетерозиготы. Запишем схему скрещивания:

$P: I A I^0 \text{♀} \times I B I^0 \text{♂}; G_{\text{♀}}: 0,5I A + 0,5I^0; G_{\text{♂}}: 0,5I B + 0,5I^0; \Rightarrow F1: 0,25 I^0I^0$.

Очевидно, что первая супружеская пара претендовать на этого ребенка не может, т. к. у нее могут быть дети только со II и III группами крови:

$P: I^0I^0 \text{♀} \times I A I B \text{♂}; F1: 50\% I A I^0 \text{ и } 50\% I B I^0$ (у детей II и III гр. крови соотв.).

Ответ. Ребенок принадлежит второй паре супругов.

Задание 28. Задача № 3. Определите средний размер листочков у белого клевера, полученного от скрещивания гетерозиготных растений с листочками 10 и 7 мм соответственно.

Решение. Определяем генотипы и записываем скрещивание:

$P: V b a v \times V b y v$; определяем гаметы: $G_{\text{♀}}: 0,5V b a + 0,5v$; $G_{\text{♂}}: 0,5V b y + 0,5v$; получаем потомков: $F1: 0,25V b a V b y; 0,25V b a v; 0,25 V b y v; 0,25v v$.

Ответ. Получено 4 типа фенотипов и генотипов в равных соотношениях. Из них для первого будет характерна сверхдоминантность (средний размер листочков 18 мм).

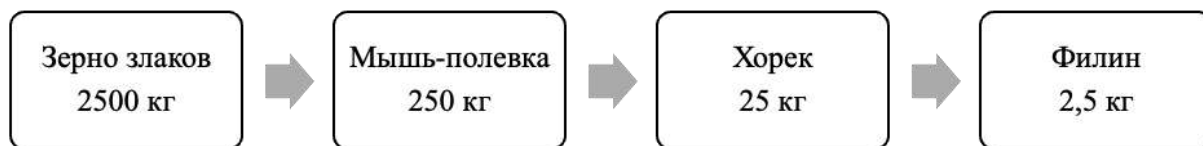
Задание 29. Задача № 4. Проанализируйте характер передачи рецессивного, частично сцепленного с полом, наследственного заболевания от матери к потомкам.

Решение. $P: \text{♀} X a X a \text{ и } \text{♂} X A Y A$ больна $F1: \text{♀} X A X a \text{ и } \text{♂} X a Y A$ $F2: \text{♀} X A X a \text{ и } \text{♀} X a X a \text{ ; } \text{♂} X A Y A \text{ ; } \text{♂} X a Y A$ больна

Ответ. Болезнь передается от матери через детей и проявляется только у внуков.

Задание 30. Из элементов сообщества (полевка, зерно злаков, филин, хорек) составьте пищевую цепь и на основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 2,5 кг.

Ответ:



В итоговой работе представлены задания, относящиеся к трем уровням сложности: “низкий”, “средний”, “высокий”. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение ситуационных задач. За выполнение заданий “высокого” уровня в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3-х баллов.

Задания “низкого” и “среднего” уровней сложности проверяются автоматически. Ответы на задания “высокого” уровня проверяются в ручном режиме.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

| Уровень сложности задания | Балл | Процентное содержание заданий | Тип вопросов |
|----------------------------------|-------------|--------------------------------------|--|
| Низкий | 1 | 50% | - задания с выбором одного правильного ответа |
| Средний | 2 | 33% | - множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности |
| Высокий | 3 | 17 % | - задачи, предусматривающие развернутый ответ |

Критерии оценивания итоговой письменной работы:

| Оценка | Процент выполнения |
|-----------------------|---------------------------|
| “отлично” | 85-100% |
| “хорошо” | 70-84% |
| “удовлетворительно” | 50-69% |
| “неудовлетворительно” | менее 49% |



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
Приказом Ректора МФЮА
от 25.04.2024 г.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ИСТОРИЯ
(базовый уровень)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Разработан на основе рабочей программы учебного предмета Русский язык.

Разработан на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Разработан на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. протокол № 14.

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В.

Разработчик: Красильникова Т.К., преподаватель

Рецензент: Зусманович Д.Д., преподаватель

1. Характеристика фонда оценочных средств

Диагностическая работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

2. План (спецификация) работы

| № | Планируемый результат | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
|----------------|--|---------------------------|---|
| Часть 1 | | | |
| 1 | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | П | 1 |
| 2 | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 3 | Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда | Б | 1 |
| 4 | Определение термина по нескольким признакам | Б | 1 |
| 5 | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 6 | Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 7 | Систематизация исторической информации (множественный выбор) | П | 2 |
| 8 | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 9 | Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания) | Б | 1 |
| 10 | Работа с текстовым историческим источником | П | 2 |
| 11 | Работа с исторической картой (схемой) | Б | 1 |
| 12 | Работа с исторической картой (схемой) | Б | 1 |
| 13 | Работа с исторической картой (схемой) | П | 2 |
| 14 | Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации | П | 1 |
| 15 | Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации | П | 2 |
| Часть 2 | | | |
| 16 | Умение использовать принципы структурно- | В | 3 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача) | | |
| 17 | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии | В | 4 |
| <p>Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б – 9; П – 6; В – 2. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 30</p> | | | |

3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|--------------|-----------------------------|
| 24-30 | 80-100 | «5» |
| 18-23 | 60-76 | «4» |
| 11-17 | 34-53 | «3» |
| 1-10 | 0-33 | «2» |

**Диагностическая работа
по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»**

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**
- 1) Возникновение государства франков
 - 2) Марафонская битва
 - 3) Монгольское нашествие на Русь

| | | | |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
| | | | |

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

| | СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|--|----------------------------|-------------------|
| | А) Призвание Рюрика | 1) 1389 г. |
| | Б) битва на Косовом поле | 2) 1240 г. |
| | В) Съезд князей в Любече | 3) 1097 г. |
| | Г) Первые Олимпийские игры | 4) 862 г. |
| | | 5) 776 г. до н.э. |
| | | 6) 476 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
| | | | | |

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.**
- 1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

| | |
|--------|--|
| Ответ: | |
|--------|--|

- 4. Запишите термин, о котором идёт речь.**
- Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался _____.

| |
|--------------|
| Ответ: _____ |
|--------------|

- 5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**
- | | |
|-----------------------------|-------|
| ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) | ФАКТЫ |
|-----------------------------|-------|

- А) Ливонская война
- Б) Походы Александра Македонского
- В) Столетняя война
- Г) Походы Святослава

- 1) Ям-Запольское перемирие
- 2) Битва на реке Калке
- 3) Битве при Креси
- 4) разрушение Вавилона
- 5) Битва на реке Граник
- 6) Разгром Хазарского каганата

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
| | | | | |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ | |
|----------------------|--|
| А) | <p>Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу.</p> <p>Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман</p> |
| Б) | <p>И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.</p> <p>Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу</p> |

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Владимир взойшёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком
- 2) Указанные события относятся к концу X в.

- 3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.
- 4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости
- 5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии
- 6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | |
|--------|------------|--|------------|--|
| Ответ: | Фрагмент А | | Фрагмент Б | |
| | | | | |

7. Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

Запишите в таблицу выбранные цифры

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Ответ: | | | |
|--------|--|--|--|

8. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДОКУМЕНТЫ

ПРАВИТЕЛИ

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------|
| А) «Манифест о вольности дворянства» | 1) Алексей Михайлович |
| Б) «Соборное Уложение» | 2) Михаил Федорович |
| В) «Указ о престолонаследии» | 3) Петр Первый |
| Г) «Жалованная грамота дворянству» | 4) Екатерина Вторая |
| | 5) Петр Третий |
| | 6) Павел Первый |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
| | | | | |

9. Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таким условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.

Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ: _____.

10 Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.

«В апреле месяце... после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам... всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет... Мне казалось, что спасти других при неурядице нашего общественного строя немислимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».

Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война...»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

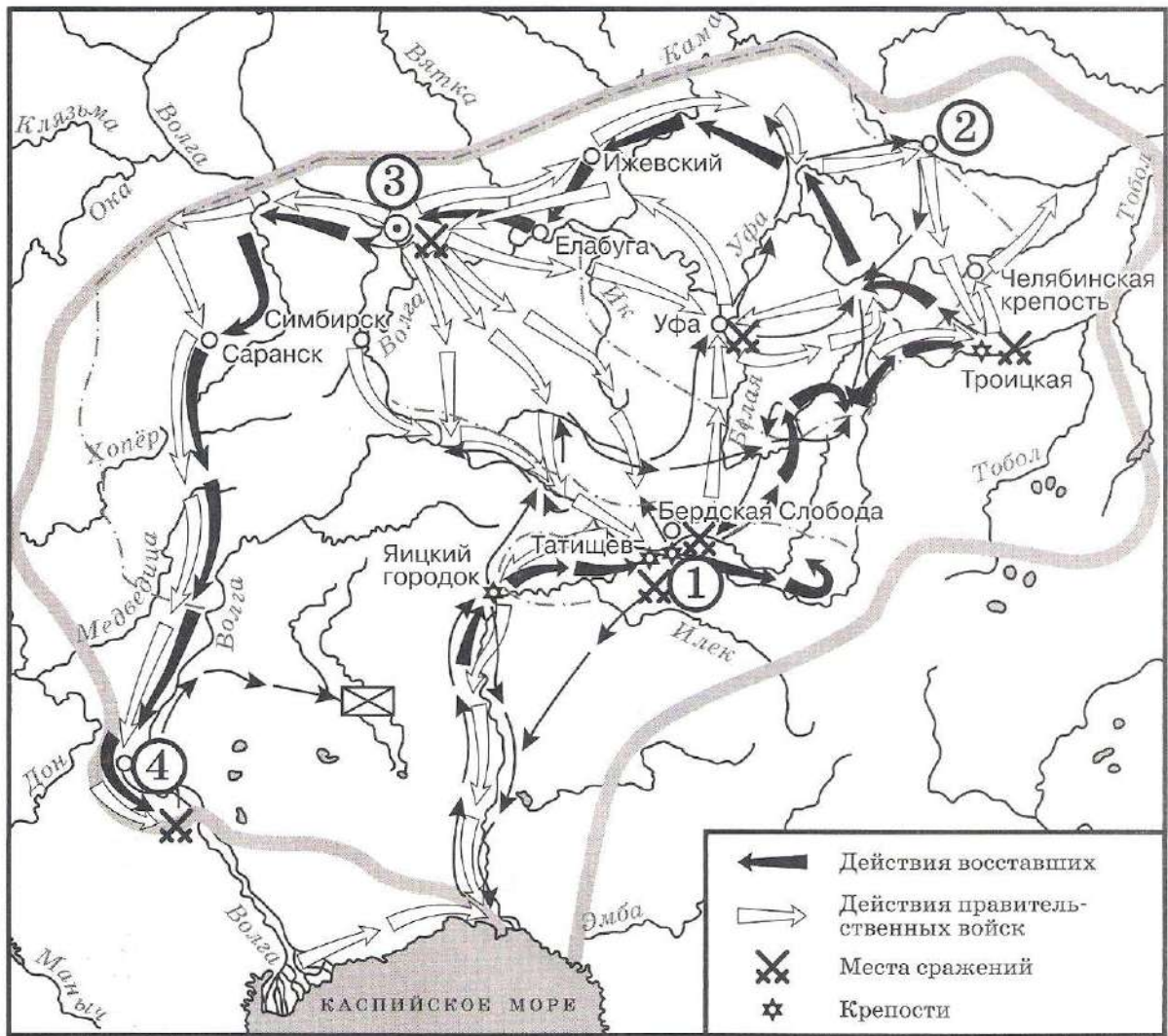
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.
- 2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.
- 3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.
- 4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.
- 5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.
- 6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Ответ: | | | |
|--------|--|--|--|

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте¹.

Ответ: _____.

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.
- 2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.
- 3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»
- 4) Восстание началось в 1774 году.
- 5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.
- 6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| | | | |
|--------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Ответ: | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|--------|----------------------|----------------------|----------------------|

¹ По материалам сайта: <https://istorikonline.ru/wp-content/uploads/oge-po-istorii/oge-zadaniye-8-10/oge-zadaniye-8-10-2020-variant-08-30.jpg>

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данной картине² являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.
 - 2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.
 - 3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.
 - 4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.
 - 5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| | | |
|--------|--|--|
| Ответ: | | |
|--------|--|--|

15. Какие памятники культуры³ появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

² По данным сайта: <https://ruxpert.ru/images/9/9a/Petr-I-alexei-ge-big.jpg>

³ По данным сайта: <https://ru.wikipedia.org>



1.



2.



3.



4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| | | |
|--------|--|--|
| Ответ: | | |
|--------|--|--|

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот
17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. «Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно

подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
 При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.
 Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Система оценивания диагностической работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

| № задания | Ответ |
|-----------|------------------|
| 1 | 213 |
| 2 | 4135 |
| 3 | 3 |
| 4 | Местничество |
| 5 | 1536 |
| 6 | 3425 |
| 7 | 245 |
| 8 | 5134 |
| 9 | Александр Первый |
| 10 | 245 |
| 11 | Пугачев |
| 12 | Оренбург |
| 13 | 356 |
| 14 | 15 |
| 15 | 24 |

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| 1) <u>названия тайных обществ</u> : – Северное общество; – Южное общество; 2) <u>программные цели</u> : – ликвидация крепостной зависимости; – установление конституционной монархии; | |

| | |
|---|----------|
| – установление республиканского строя; – наделение крестьян землёй; 3) <u>Причина, например:</u> – заговорщики решили воспользоваться непонятной ситуацией с престолонаследием, сложившейся после неожиданной смерти Александра I; – о существовании обществ стало известно властям, и откладывать выступление было невозможно. Могут быть названы другие причины. | |
| Правильно указаны три элемента ответа | 3 |
| Правильно указано два элемента ответа | 2 |
| Правильно указан один элемент ответа | 1 |
| Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>3</i> |

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) война с Японией привела к ухудшению экономического положения России и условий жизни населения; 2) рабочие и крестьяне не понимали целей России в этой войне, что накаляло ситуацию в стране; 3) сдача Порт-Артура, гибель находившейся там тихоокеанской эскадры, поражения в крупнейших сухопутных сражениях дискредитировали существующий режим; <p><u>в опровержение</u>, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) причины революции были связаны прежде всего с нерешённостью рабочего и аграрного вопросов, последствием которой были мощные выступления рабочих и крестьян ещё до начала войны; 2) первые революционные партии, возглавившие революционное движение, возникли до Русско-японской войны; 3) Русско-японская война изначально расценивалась царским правительством как средство для поднятия пошатнувшегося авторитета монархии («нам нужна маленькая победоносная война») и начало войны действительно сопровождалось патриотическим подъёмом. <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> | |

| | |
|---|---|
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки | 3 |
| Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки | 1 |
| Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 4 |

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

1.2.1. Самооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка – это суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образцом – эталоном. Основными средствами самооценки являются: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение. Самооценка зависит от развитости у человека рефлексии, критичности, требовательности к себе и окружающим. В современной методике преподавания выделяют три вида самооценки: 1) ретроспективная – самооценка обучающегося предшествует оценке преподавателя; 2) рефлексивная – основой такой самооценки являются знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях; 3) прогностическая – обучающийся оценивает себя с позиции: «Справлюсь ли я с решением?».

Планируемые образовательные результаты. Важным результатом обучения в СПО является развитие умений самооценки, умения проверять и контролировать свою деятельность, соотносить получаемый результат с поставленной целью и вносить коррективы в выбор средств и методов для устранения ошибок и решения новых задач. Следовательно, способствует развитию умения проектировать свои действия для достижения положительного результата, что особенно актуально в современных реалиях динамично изменяющегося мира.

Одним из важных элементов самооценки обучающегося СПО является не просто констатация факта: «справлюсь/ не справлюсь», а еще и умение выявить причины «отрицательного»/ «положительного» результата для последующей корректировки своей деятельности. Комментирование обучающимся своих затруднений развивает умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Это один из самых ключевых этапов самооценки, который формирует у обучающегося СПО умение проявлять самоконтроль и ответственность за свою деятельность. Таким образом, самооценка должна содержать не только комментарий преподавателя, но и комментарий обучающегося.

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями, что способствует развитию самостоятельности в проектировании своей деятельности. Обучающийся учится соотносить результат деятельности с трудоемкостью, что содействует его самоорганизации и личностному развитию. Умение проводить самооценку увеличивает внутреннюю мотивацию обучающегося, повышает заинтересованность достигать успеха, проявлять инициативность.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит/опровергнет проверка.

| Объем выполнения (в %) | Вариант самооценки | | Возможный комментарий обучающегося | Возможный комментарий преподавателя |
|------------------------|-------------------------------|--|--|--|
| Менее 35 | Не знаю и не понимаю материал | Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий | - не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю спецификации задания, которое | - прочитайте учебник, - оформите конспект, - обратитесь за консультацией к преподавателю, - составьте индивидуальный маршрут с заданиями базового |

| | | | | |
|-------------|------------------------------------|--|---|---|
| | | | <p>необходимо выполнить</p> <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю | <p>уровня</p> <p><i>Итог:</i> обучающийся не владеет базовым содержанием изученной темы, не понимает, как работать с заданиями, требуется индивидуальная консультация и помощь преподавателя для устранения пробелов</p> |
| От 35 до 65 | Знаю, но не понимаю, как применить | Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки | <ul style="list-style-type: none"> - не отработал(а) материал на типичных заданиях <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю | <ul style="list-style-type: none"> - решать типичные задания, - обратиться за консультацией к преподавателю <p><i>Итог:</i> обучающийся знает основу, понимает суть изученного материала, однако не понимает, как правильно его применять, переставляет местами логические звенья и т.д., не приступает к заданиям повышенной сложности</p> |
| От 65-85 | Знаю и понимаю, как применить | Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась) | <ul style="list-style-type: none"> - не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю | <ul style="list-style-type: none"> - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю <p><i>Итог:</i> обучающийся полно и логично раскрыл вопрос, самостоятельно выполнил задания, знает порядок его выполнения, однако, допустил ряд ошибок, видна заинтересованность</p> |
| От 85-100 | Понимаю, как применять | Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в заданиях высокого уровня сложности | <ul style="list-style-type: none"> - есть заинтересованность в изучении темы на профильном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на профильном уровне, - решать задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по | <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с дополнительной литературой, - подготовить проект (статью, доклад, презентацию и т.п.) по теме - составить индивидуальный маршрут с заданиями высокого уровня сложности (участие в олимпиадах) <p><i>Итог:</i> обучающийся не допустил ошибок, материал изложил логично, полно, привлек дополнительный материал</p> |

| | | | | |
|--|--|--|------|--|
| | | | теме | |
|--|--|--|------|--|

Актуальным вариантом самооценки является для обучающихся СПО возможность соотнести задания с имеющимися знаниями и умениями и прогнозированием успеха его выполнения, это способствует пониманию обучающихся, как применить теорию на практике, развивает их целостное мышление.

| Задание | Необходимые знания | Необходимые умения | Прогнозирование результата |
|---------------------|---|--|--|
| Указывает № задания | Указывает тему, тезисно раскрывает фактический материал (даты, события, исторические личности и т.п.) | - поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации. | <i>Низкий:</i> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <i>Средний:</i> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <i>Достаточный:</i> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <i>Высокий:</i> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне) |

1.2.2. Критерии оценивания устного ответа обучающегося

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

| Отметка | Уровень достижения образовательных результатов | Критерии и показатели |
|----------------------------|--|---|
| 5 (отлично) | <i>Высокий</i> | <p>Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)</p> <p>Ответ правильный, не содержит фактических ошибок</p> <p>Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.</p> <p>Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.</p> |
| 4 (хорошо) | <i>Средний</i> | <p>Ответ включает основные содержательные элементы</p> <p>Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности</p> <p>Ответ логичный, включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана.</p> <p>Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов</p> |
| 3 (удовлетворительно) | <i>Ниже среднего</i> | <p>Ответ отражает отдельные аспекты темы.</p> <p>Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса</p> <p>Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.</p> <p>Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов</p> |
| 2 (неудовлетворительно) | <i>Низкий</i> | <p>Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная</p> |
| 1 (плохо) | <i>Обучающийся показывает несформированность образовательных результатов</i> | <p>Полноценный ответ отсутствует</p> |

1.3. Контрольная работа

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования обучающихся СПО, изучающих историю XX на уровнях база/профиль. Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История».

2. Характеристика фонда оценочных средств

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

| № | Планируемый результат | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
|---|--|---------------------------|---|
| Часть 1 | | | |
| 1 | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | П | 1 |
| 2 | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 3 | Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда | Б | 1 |
| 4 | Определение термина по нескольким признакам | Б | 1 |
| 5 | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 6 | Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 7 | Систематизация исторической информации (множественный выбор) | П | 2 |
| 8 | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия) | Б | 2 |
| 9 | Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания) | Б | 1 |
| 10 | Работа с текстовым историческим источником | П | 2 |
| 11 | Работа с исторической картой (схемой) | Б | 1 |
| 12 | Работа с исторической картой (схемой) | Б | 1 |
| 13 | Работа с исторической картой (схемой) | П | 2 |
| 14 | Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации | П | 1 |
| 15 | Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации | П | 2 |
| Часть 2 | | | |
| 16 | Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача) | В | 3 |
| 17 | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии | В | 4 |
| Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б – 9; П – 6; В – 2. | | | |

Общее время выполнения работы – **45 минут**.
Максимальный первичный балл – **30**

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|--------------|-----------------------------|
| 24-30 | 80-100 | «5» |
| 18-23 | 60-76 | «4» |
| 11-17 | 34-53 | «3» |
| 1-10 | 0-33 | «2» |

Контрольная работа по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.» Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

| Ответ: | А | Б | В |
|--------|---|---|---|
| | | | |

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца
- | | |
|---------|------|
| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|---------|------|

- | | |
|--------------------------------|---------|
| А) Курская битва | 1) 1939 |
| Б) Открытие второго фронта | 2) 1940 |
| В) Начало Второй мировой войны | 3) 1941 |
| Г) Освобождение Освенцима | 4) 1943 |
| | 5) 1944 |
| | 6) 1945 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
| | | | | |

3. **Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.**

1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

| | |
|--------|--|
| Ответ: | |
|--------|--|

4. **Напишите пропущенное слово (словосочетание).**

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

| |
|--------------|
| Ответ: _____ |
|--------------|

5. **Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- | | |
|----------------------------|--|
| А) Вторая пятилетка | 1) Рапалльский договор |
| Б) Тегеранская конференция | 2) Принятие плана ГОЭЛРО |
| В) Первая пятилетка | 3) Решение вопроса об открытии второго фронта |
| Г) Советско-финская война | 4) Канал Москва–Волга |
| | 5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината |
| | 6) Прорыв линии Маннергейма |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
| | | | | |

6. **Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами**

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ | |
|----------------------|--|
| А) | «Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина |

| | |
|----|--|
| | <p>первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии:</p> <p>1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутривосточные позиции Рузвельта...».</p> |
| Б) | <p>«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьёзная опасность...».</p> |

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
- 6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | |
|--------|------------|--|------------|--|
| Ответ: | Фрагмент А | | Фрагмент Б | |
| | | | | |

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Ответ: | | | |
|--------|--|--|--|

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) Музыка к фильму «Александр Невский»
- Б) «Броненосец «Потемкин»
- В) «Хождение по мукам»
- Г) «Веселые ребята»

АВТОР

- 1) Г.В. Александров
- 2) А.Н. Толстой
- 3) С.С. Прокофьев
- 4) М.А. Булгаков
- 5) С.М. Эйзенштейн

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
| | | | | |

9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: _____.

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспеченное соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немислимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создается впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооруженную помощь в войне с Германией.

2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

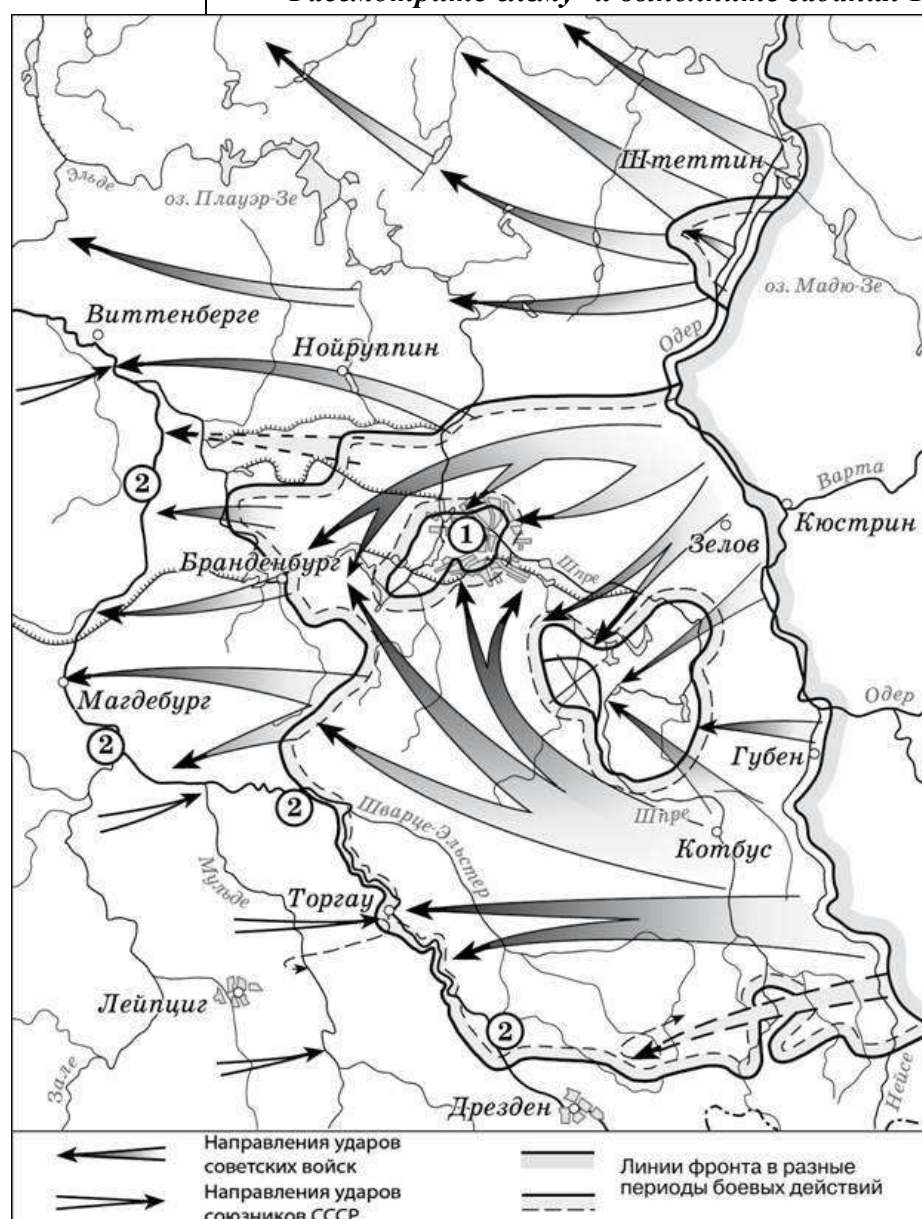
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Беседа состоялась в 1941 г.
- 2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
- 3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
- 4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
- 5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
- 6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Ответ: | | | |
|--------|--|--|--|

Рассмотрите схему⁴ и выполните задания 11-13.



11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте

⁴ https://studfile.net/html/2706/244/html_UcMJZmEoRL.gkb1/img-FBiDFR.jpg

стрелками.

Ответ: _____.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.

2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.

3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.

4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.

5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.

6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| | | | |
|--------|--|--|--|
| Ответ: | | | |
|--------|--|--|--|

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.

2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.

3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.

4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.

5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | |
|--------|--|--|
| Ответ: | | |
|--------|--|--|

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



Запишите в таблицу выбранные цифры.

| | | |
|--------|--|--|
| Ответ: | | |
|--------|--|--|

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.
17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Система оценивания контрольной работы

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

| № задания | Ответ |
|-----------|----------------|
| 1 | 312 |
| 2 | 4516 |
| 3 | 1 |
| 4 | Продразверстка |
| 5 | 4356 |
| 6 | 1625 |
| 7 | 256 |
| 8 | 3521 |
| 9 | Сталин |
| 10 | 146 |
| 11 | Май |
| 12 | Эльба |
| 13 | 125 |
| 14 | 25 |
| 15 | 13 |

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Конференция: Тегеранская; Могут быть указаны следующие <u>причины</u> : 1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений; | |

| | |
|--|----------|
| 2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта; 3) в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства. Могут быть указаны другие причины. | |
| Правильно указаны три элемента ответа | 3 |
| Правильно указаны два элемента ответа | 2 |
| Правильно указана только один элемент ответа | 1 |
| Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>3</i> |

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда; – мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством; – была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию; – государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима; – большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.; <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещавшая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения; – окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков; | |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – сформировался режим личной власти И.В. Сталина; – прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.); – «советская буржуазия» была лишена политических прав. <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> | |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки | 3 |
| Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки | 1 |
| Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 4 |

1.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История». Задачи проведения промежуточной аттестации:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования.

Планируемые образовательные результаты:

сформированность представлений о предмете; владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени;

2. Характеристика фонда оценочных средств

Разработанная Российским историческим обществом и Всероссийской Ассоциацией учителей истории и обществознания в 2012 г. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории содержит перечень «трудных вопросов истории России». В соответствии с предложениями преподавателей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации, подготовлена серия тематических модулей – методических пособий и книг для учителя, содержащих дополнительные справочные материалы, представляющих наиболее распространенные точки зрения ученых-историков на эти события. С данными пособиями можно ознакомиться на сайте электронного научно-образовательного журнала «История»⁵.

Преподаватель профессиональной образовательной организации может провести промежуточную аттестацию (экзамен) для студентов, завершивших изучения курса (учебной дисциплины) «История», который предполагает устные или письменные ответы на «трудные вопросы», Комплект экзаменационных заданий состоит из 20 вопросов, перечень которых может быть дополнен, изменен или конкретизирован преподавателем в соответствии с профессиональной направленностью образовательной программы. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Ответ обучающегося оценивается на основе карты наблюдения в соответствии с представленными ниже критериями.

«Трудные вопросы» истории России:

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.
2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.
3. Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде.
4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории.
5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.
6. Присоединение Украины к России (причины и последствия).
7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы
8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
9. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти

⁵<https://history.jes.su/index.php?dispatch=issues.learning>

большевиков и их победы в Гражданской войне

10. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры

11. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

12. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.

13. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны

14. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.

15. Оценка роли СССР в развязывании «Холодной войны».

16. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.

17. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.

18. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР

19. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

20. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

3. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

| Критерии | Показатели | Баллы |
|--------------------------|--|-------|
| Полнота | Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики) | 2 |
| | Ответ включает основные содержательные элементы | 1 |
| | Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы | 0 |
| Правильность | Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности | 2 |
| | Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса | 1 |
| | Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок | 0 |
| Логика | Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. | 2 |
| | Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания. | 1 |
| | В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов | 0 |
| Речь | Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения. | 2 |
| | Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов | 1 |
| | Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | 8 |

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| % выполнения | Количество баллов | Отметка по 5-балльной шкале |
|--------------|-------------------|-----------------------------|
| 80-100 | 7-8 | «5» |
| 60-79 | 5-6 | «4» |
| 40-59 | 3-4 | «3» |
| 0-39 | 0-2 | «2» |

**Тесты для текущего контроля
1 вариант**

1. Познавательная функция исторического познания заключается в...

- а) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
- б) выявлении закономерностей исторического развития
- в) выработке научно обоснованного политического курса
- г) идентификации и ориентации общества, личности

2. Ретроспективный метод изучения истории заключается в...

- а) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени
- б) классификации исторических явлений, событий, объектов
- в) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события
- г) описании исторических событий и явлений

3. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется ...

- а) методологией
- б) субъективизмом
- в) рационализмом
- г) историографией

4. Изучение последовательности исторических событий во времени – это метод...

- а) сравнительный
- б) проблемно-хронологический
- в) типологический
- г) системный

5. Подход, в соответствии с которым исторический процесс рассматривается как результат проявления божественной воли, мирового духа, получил название....

- а) теологического
- б) марксистского
- в) цивилизационного
- г) классового

6. При изучении Отечественной истории, кроме принципов объективности, перенесения и др., применяется принцип:

- а) больших чисел
- б) альтернативности
- в) равновесия
- г) попадания

7. Неолитическому периоду всемирной истории предшествовала стадия ...

- а) палеолита
- б) мезолита
- в) энеолита
- г) бронзовых веков

8. Запрет на вступление в связи членов одного и того же стада называется

- а) моногамия
- б) полигамия
- в) полигиния

г) экзогамия

9. Место появления древних цивилизаций

- а) горный хребет Гималаев
- б) долины крупных рек
- в) восточно-европейская равнина
- г) горный хребет Кавказа

10. Шумерская цивилизация возникла в долине рек...

- а) Хуанхэ и Янцзы
- б) Тигр и Нил
- в) Евфрат и Хуанхэ
- г) Тигр и Евфрат

11. Китайскую государственность принято начинать с династии...

- а) Шан
- б) Ся
- в) Чжоу
- г) Цинь

12. Выдающийся полководец и государственный деятель древности Кир 11 Великий возглавил ...

- а) Индийское царство
- б) древнейшие цивилизации доколумбовой Америки
- в) объединенное Персидское государство
- г) Китайское государство

13. Великая греческая колонизация охватывает период

- а) 3 тыс. до н.э. – 12 в. до н.э.
- б) 11 – 9 вв. до н.э.
- в) 6 – 4 вв. до н.э.
- г) 8 – 6 вв. до н.э.

14. Первым сводом законов в Древнем Риме были ...

- а) законы Ману
- б) законы Хамурапи
- в) Библия
- г) двенадцать таблиц

15. Долгое время единственной монотеистической религией была религия древних ...

- а) китайцев
- б) индийцев
- в) шумеров
- г) евреев

16. Старший современник Конфуция, создатель даосизма - ...

- а) Шан Ян
- б) Мо Цзы
- в) Сяо Цзы
- г) Лао Цзы

17. К основным идеям конфуцианства не относятся

- а) жесткие методы управления государством
- б) подражание небесной гармонии
- в) этические нормы, которым должен следовать человек
- г) регулирование отношений между разными социальными слоями

18. Буддизм зародился в ...

- а) Китая
- б) Вавилоне
- в) Египте
- г) Индии

19. Арабо-мусульманская цивилизация зарождается в Аравии в

- а) 1 в. н.э.
- б) 1 в. до н.э.
- в) 7 в. до н.э.
- г) 7 в. н.э.

20. Великое переселение народов это период ...

- а) распространения буддизма и его утверждением
- б) распространения христианства и его утверждением
- в) распространения ислама и его утверждением
- г) распространения иудаизма и его утверждением

21. В середине 16 века в западной и юго-западной Европе сформировались три крупные централизованные государства, выделите государство, которое указано ошибочно.

- а) Германия
- б) Англия
- в) Испания
- г) Франция

22. Крупнейшим городом Византии в средние века был

- а) Константинополь
- б) Эфес
- в) Смирна
- г) Коринф

23. Уникальным свойством Византийской цивилизации было сочетание

- а) исламской религии, иудейской культуры и римского права
- б) христианской религии, эллинской культуры и римской государственности
- в) иудейской религии, эллинской культуры и арабской государственности
- г) христианской религии, иудейской культуры и арабской государственности

24. К основным событиям классического средневековья не относится

- а) быстрое увеличение населения,
- б) захват территорий Арабским Халифатом
- в) Крестовые походы,
- г) в Восточной Европе – начинает развиваться Русское государство (Киевская Русь)

25. Признаками феодальной раздробленности являются:

- а) слабая власть короля (Король был лишь первым среди равных),
- б) постоянное дробление территории,

- в) руководители этих территорий были полновластными господами в своих землях,
- г) все перечисленные

26. Какие положения относятся к Хартии вольностей

- а) законы могли приниматься только с одобрения Высшего Совета (совета баронов)
- б) король не имел права издавать новые платежи без согласия Высшего Совета
- в) любой свободный человек мог быть наказан только по решению суда
- г) все перечисленные

27. Сословно-представительный орган средневековой Франции назывался

- а) Верховный совет
- б) Генеральные штаты
- в) Тайный совет
- г) Сословное собрание

28. К причинам крестовых походов не относится

- а) желание византийских патриархов расширить свое влияние
- б) желание западных феодалов приобрести новые владения
- в) желание римских пап распространить свою власть на новые страны
- г) желание папской курии увеличить доходы

29. Восточные славяне это предки

- а) болгар, македонцев, сербохорватский народ
- б) поляков, чехов, словаков
- в) русских, украинцев, белорусов
- г) гуннов, аваров, финов

30. Северную Европу и Византийскую империю связывал торговый путь

- а) великий шелковый путь
- б) великий морской путь
- в) путь «из варяг в греки»
- г) из Европы в Палестину

31. Двумя причинами перехода к политической раздробленности являлись...

- а) принятие Русью православия
- б) складывание племенных союзов
- в) развитие отдельных земель
- г) распространение феодального землевладения

32. Ордынская дань на Руси называлась

- а) дань
- б) подать
- в) выход
- г) поминки

33. Первая битва русских князей с татарами произошла на реке

- а) Калке
- б) Сити
- в) Воже
- г) Угре

34. В Древней Руси налог в пользу церкви назывался:

- а) десятина
- б) урок
- в) подушная подать
- г) пожилое

35. В 1382 году Москву захватил монгольский хан:

- а) Батый
- б) Мамай
- в) Тохтамыш
- г) Ахмат

36. Главным противником Москвы в XIV - XV вв. был город

- а) Рязань
- б) Суздаль
- в) Тверь
- г) Нижний Новгород

37. Территориальным ядром формирования Московского государства была земля...

- а) Новгородская
- б) Галицко-Волынская
- в) Рязанская
- г) Владимиро-Суздальская

38. «И летели стрелы их в город, словно дождь из бесчисленных туч», - так описывает летописец осаду Москвы в 1382 г. ханом...

- а) Тохтамышем
- б) Мамаем
- в) Батыем
- г) Ахматом

39. Первым среди московских князей на царство венчался

- а) Иван III
- б) Иван Грозный
- в) Василий III
- г) Василий Тёмный

40. Главный бог, покровитель князя и дружины у древних славян

- а) Сварог
- б) Перун
- в) Ярило
- г) Велес

41. Кто из указанных князей первым принял христианство

- а) Ярослав мудрый
- б) князь Владимир
- в) князь Игорь
- г) княгиня Ольга

42. Варягов пригласили на княжение жители

- а) Киева
- б) Новгорода
- в) Твери

г) Москвы

43. В каком году два крупных политических центра древних славян, Киевский и Новгородский, объединились под властью Киева, образовав Древнерусское государство.

- а) 988
- б) 911
- в) 980
- г) 882

44. «Матерью» городов русских называют

- а) Киев
- б) Новгород
- в) Чернигов
- г) Псков

45. Какой русский князь объединил Новгород и Киев –

- а) Владимир
- б) Святослав
- в) Ярослав
- г) Олег

46. К правлению Ивана IV не относится...

- а) введение подушной подати
- б) создание опричнины
- в) созыв Стоглавого церковного собора
- г) завоевание Казанского и Астраханского ханства

47. Предводителем первой в истории России крестьянской войны был

- а) Степан Разин
- б) Кондратий Булавин
- в) Емельян Пугачёв
- г) Иван Болотников

48. Одним из методов исторического исследования является:

- а) индуктивный
- б) хронологический
- в) дедуктивный
- г) интеграционный

49. Выделите имя автора произведения «История государства Российского»

- а) Н.И. Карамзин
- б) С.М. Соловьев
- в) С.Ф. Платонов
- г) Л.Н. Гумилев

50. Инициатором Любецкого съезда в 1097 году был ...

- а) Ярослав Мудрый
- б) Андрей Боголюбский
- в) Владимир Мономах
- г) князь Игорь

51. Главными постановлениями Любецкого съезда были

- а) каждый князь обязуется не покушаться на владения другого
- б) устанавливался союз князей для обороны от внешних врагов
- в) запрещались частные отношения князей с половцами
- г) все перечисленные

52. В период раздробленности политическим центром Юго-Западной Руси стало

- а) Новгород
- б) Киев
- в) Галицко-Волынское княжество
- г) Владимиро-Суздальское княжество

53. В каком году в летописи впервые упоминается о Москве, выстроенной на месте бывшей усадьбы боярина Кучки.

- а) 1212
- б) 1147
- в) 1074
- г) 1327

54. Первая известная древнерусская летопись называется:

- а) «Слово о полку Игореве»
- б) «Повести временных лет»
- в) «Поучение детям»
- г) «Слово о законе и благодати»

55. Теория, созданная в XVIII в. немецкими учеными в России, согласно которой создателями Древнерусского государства были варяги:

- а) теория камерализма
- б) норманская теория
- в) сарматская теория
- г) теория Дарвина

56. Основоположниками норманнской теории считаются:

- а) В.И. Ленин, Г.В. Плеханов
- б) Н.М. Карамзин, С.М. Соловьёв
- в) О. Шпенглер, А. Тойнби
- г) И. Байер, Г. Миллер

57. Инициатором исправления церковных книг, явившегося поводом к расколу, стал

- а) патриарх Никон
- б) протопоп Аввакум
- в) инок Филофей
- г) Иосиф Волоцкий

58. Период истории России рубежа XVI-XVII вв. получил название:

- а) Лихолетье
- б) Смутное время
- в) Поруха
- г) Межцарствие

59. К реформе патриарха Никона из приведенных ниже положений относится:

- а) замена двоеперстного крестного знамения троеперстным

- б) открытие Славяно-греко-латинской академии
- в) учреждение Святейшего синода
- г) отделение церкви от государства

60. Двуглавый орёл впервые был принят в качестве государственного символа России

- а) После крещения Руси
- б) Иваном III
- в) Иваном Грозным
- г) Андреем Боголюбским

61. Избранная Рада - это

- а) неформальный совет при Иване Грозном
- б) законодательный орган при Иване III
- в) орган местного самоуправления при Петре I
- г) высший орган власти периода дворцовых переворотов

62. Князь Игорь был убит во время:

- а) похода на Византию
- б) посольства к хазарам
- в) сбора дани с древлян
- г) подавления восстания в Киеве

63. Гермоген был назначен патриархом при

- а) Гермоген никогда не был патриархом
- б) Василии Шуйском
- в) Петре I
- г) Борисе Годунове

64. Поляки заняли русский престол в период правления

- а) Семибоярщины
- б) Василия Шуйского
- в) Бориса Годунова
- г) Василия Темного

65. Первое народное ополчение сформировалось в ...

- а) Новгороде
- б) Рязани
- в) Москве
- г) Нижнем Новгороде

66. Михаил Федорович Романов был избран на русский престол

- а) 1613
- б) 1598
- в) 1610
- г) после смерти Ивана Грозного

67. Воссоединение Украины с Россией произошло

- а) при Михаиле Федоровиче в 1645 г.
- б) при Алексее Михайловиче в 1654 г.
- в) при Петре Алексеевиче в 1682 г.
- г) при Борисе Годунове в 1610 г.

68. Ордынское иго пало в

- а) 1380 г.
- б) 1480 г.
- в) 1445 г.
- г) 1327 г.

69. Какой русский князь объединил Волынское и Галицкое княжества

- а) Роман Мстиславович
- б) Даниил Галицкий
- в) Ярослав Мудрый
- г) Юрий Долгорукий

70. Битва на берегу реки Калки состоялась в ...

- а) 1223 г.
- б) 1327 г
- в) 1240 г.
- г) 1237 г

71. Город Киев основало славянское племя

- а) древлян
- б) вятичи
- в) словены
- г) полян

72. Славянское племя словен в VIII-IX веках группировалось вокруг города:

- а) Киева
- б) Чернигова
- в) Ростова
- г) Новгорода

73. Система управления в племенном союзе восточных славян:

- а) теократия
- б) военная демократия
- в) олигархия
- г) полития

74. «Уроки» и «погосты» для сбора дани с племен были учреждены:

- а) князем Игорем
- б) князем Олегом
- в) княгиней Ольгой
- г) Юрием Долгоруким

75. В каком году Олег захватил Киев и объединил Северную и Южную Русь?

- а) 862 г.
- б) 988 г.
- в) 980 г.
- г) 882 г.

76. В каком году состоялось крещение Руси?

- а) 988
- б) 862

- в) 980
- г) 882

77. Глава государства в Киевской Руси:

- а) дружинник
- б) князь
- в) боярин
- г) жрец

78. Киевский князь Владимир I обряд крещения принял в городе

- а) Киев
- б) Новгород
- в) Херсонес
- г) Чернигов

79. Не имел своей княжеской династии город.....

- а) Киев
- б) Тверь
- в) Рязань
- г) Новгород

80. Автором первого в Древней Руси свода законов «Русская правда» был ...

- а) Владимир Мономах
- б) Юрий Долгорукий
- в) Андрей Боголюбский
- г) Ярослав Мудрый

81. Считается, что автором «Повести временных лет» является:

- а) митрополит Иларион
- б) Фелофей
- в) патриарх Гермоген
- г) инок Киево-Печерского монастыря Нестор

82. «Ледовое побоище» связано с именем:

- а) Александр Невский
- б) Иван Калита
- в) Василий Темный
- г) Юрий Долгорукий

83. Сторонником норманнской теории происхождения древнерусского государства не был ...

- а) Н.М. Карамзин
- б) Г.Ф. Миллер
- в) М.В. Ломоносов
- г) В.О. Ключевский

84. Какой русский князь 5 апреля 1242 года одержал победу над крестоносцами на льду Чудского озера. Эта битва известна как Ледовое побоище.

- а) Андрей Боголюбский
- б) Юрий Долгорукий
- в) Александр Невский
- г) Даниил Галицкий

85. В битве на реке Калке вместе с русскими против монголо-татар сражались ...

- а) финны
- б) печенеги
- в) половцы
- г) варяги

86. Город, избежавший монголо-татарского завоевания

- а) Ярославля
- б) Рязань
- в) Новгород
- г) Киев

87. Организатор всемонгольского похода на Русь 1237 года

- а) Тахтамьш
- б) Мамай
- в) Батый
- г) Ахмат

88. Первым среди русских городов, который подвергся разрушению монгольскими завоевателями, был город

- а) Киев
- б) Новгород
- в) Рязань
- г) Муром

89. Сражение войска новгородского князя Александра Ярославовича со шведами произошло

- а) в 1327 г.
- б) в 1240 г.
- в) 1237 г.
- г) 1147 г.

90. Церковное землевладение начинает складываться в ...

- а) 988 г.
- б) середине XII века
- в) 980 г.
- г) 1480 г.

91. В 1480 году с целью восстановить прекращенную Иваном III выплату дани, вторгся в русские земли

- а) хан Ахмат
- б) хан Батый
- в) хан Мамай
- г) Тахтамьш

92. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 года носило название ...

- а) Марьин день
- б) Юрьев день
- в) выходной
- г) праздник

93. Главным соперником Москвы в борьбе за Владимирское великое княжение в первой половине XIV века было:

- а) Ярославское княжество
- б) Рязанское княжество
- в) Тверское княжество
- г) Новгородская республика

94. Идея политики деспотической централизации принадлежала ..

- а) Юрию Долгорукому
- б) Александру Невскому
- в) Ивану Калите
- г) Василию Темному

95. Концепцию «Москва – третий Рим» выдвинул...

- а) патриарх Гермаген
- б) инок Фелофей
- в) патриарх Иов
- г) Борис Годунов

96. Указ о введении «заповедных лет» был принят при

- а) Иване IV
- б) Ярославе Мудром
- в) Данииле Александровиче
- г) Юрии Долгоруком

97. Резиденция митрополита была перенесена из Владимира в Москву в...

- а) 1240 г.
- б) 1326 г.
- в) 988 г.
- г) 1480 г.

98. «Тушинским вором» прозвали...

- а) Лжедмитрия
- б) Василия Шуйского
- в) патриарха Филарета
- г) Лжедмитрия II

99. Астраханское ханство было завоевано Иваном IV в...

- а) 1552 г.
- б) 1556 г.
- в) 1612 г.
- г) 1480 г.

100. В XVI веке освоение Сибири было начато...

- а) Степаном Разиным
- б) Иваном Болотниковым
- в) Ермаком Тимофеевичем
- г) Емельяном Пугачевым

2 вариант

1. Процесс перехода от традиционного общества к индустриальному, называется

- а) модернизация
- б) стратификация
- в) рационализация
- г) национализация

2. Какие сферы жизнедеятельности человека затрагивает модернизация?

- а) экономическую
- б) социальную
- в) политическую
- г) все перечисленные

3. Годы правления Петра 1:

- а) 1672 – 1725 гг.
- б) 1689-1725 гг.
- в) 1584-1598 гг.
- г) 1645-1676 гг.

4. Полтавская битва произошла в период

- а) Северной войны
- б) Семилетней войны
- в) Ливонской войны
- г) Крестьянской войны

5. Декolonизация это

- а) захват территорий других государств
- б) процесс перехода от феодализма к капитализму
- в) процесс перехода от традиционного общества к индустриальному
- г) провозглашение независимости колоний

6. Поход Дж. Гарибальди против Неаполитанского королевства состоялся в ...

- а) 1832 г. после проведения в Англии избирательной реформы
- б) 1860 г. во время борьбы за объединение Италии и Германии
- в) 1871 г. в период объявления о создании Германской империи,
- г) период перехода Суворова через Альпы

7. К основным чертам традиционных обществ Востока не относится....

- а) Всевластие государства.
- б) аграрное общество и его зависимость от природной среды
- в) наличие гражданского общества и правового государства
- г) господствует коллективная собственность (государственная, общинная)

8. Какая из указанных религий не является традиционной для стран Востока?

- а) католицизм
- б) индуизм
- в) буддизм
- г) конфуцианство

9. К особенностям российской колонизации можно отнести

- а) захват чужих территорий
- б) выкуп территорий у других стран

- в) добровольное присоединение территорий
- г) истребление покоренных народов

10. К признакам традиционного общества не относится....

- а) резкое сокращение численности крестьянства
- б) господство сельского натурального хозяйства и примитивного ремесла
- в) преобладание экстенсивного пути развития и ручного труда
- г) собственность принадлежит общине или государству

11. К признакам феодализма не относится....

- а) хозяйство натуральное, труд ручной
- б) товарно-денежные отношения, машинный труд
- в) наличие двух классов – феодалов и зависимых крестьян
- г) феодалам принадлежат средства производства, крестьяне выполняют различные повинности в пользу феодалов.

12. Кто из указанных правителей упразднил патриаршество?

- а) Царь Михаил Федорович
- б) Князь Юрий Долгорукий
- в) Император Александр 1
- г) Царь Петр 1

13. Кто из указанных правителей учредил Шляхетский корпус?

- а) Елизавета Петровна
- б) Иван VI Антонович
- в) Анна Иоанновна
- г) Павел 1

14. С 1867 г. империя Габсбургов стала называться

- а) Австро-Венгрией
- б) Речью Посполитой
- в) Сардинского королевства
- г) Великая Британия

15. В доиндустриальных обществах процесс труда оставался

- а) коллективным
- б) мануфактурным
- в) индивидуализированным
- г) общинным

16. Анतिकолониальное восстание сипайских полков 1857-1859 гг. произошло в....

- а) Османской империи
- б) Индии
- в) Японии
- г) Монголии

17. Формой правления в Османской империи середины XIX в. был

- а) «просвещенный абсолютизм»
- б) абсолютная теократическая монархия
- в) восточная деспотия
- г) либеральная демократия

18. Когда США купили у России Аляску с Алеутскими островами?

- а) 1777 г. при Екатерине 2
- б) 1800 г. при Павле I
- в) 1867 г. при Александре 2
- г) 1625 г. при Михаиле Федоровиче

19. Какое событие не относится к русско-японской войне?

- а) Брусилловский прорыв
- б) Портсмутский мир
- в) оборона Порт-Артура
- г) Цусимская битва

20. Период европейской истории между последними десятилетиями XIX века и 1914 годом называют ...

- а) «Великая депрессия»
- б) «Новый курс»
- в) Время великих переворотов
- г) «Прекрасная эпоха»

21. Программа, использованная Франклином Рузвельтом, с целью ликвидировать кризис получила название.....

- а) «Возрождение»
- б) «Реанимация экономики»
- в) «Новый путь»
- г) «Новый курс»

22. Суть кейнсианства заключается ...

- а) в введении монопартийной системы
- б) в отказе от достижений научно-технической революции
- в) в введении карточной системы при распределении продуктов
- г) в идее усиления государственного вмешательства в экономику

23. Когда и где был открыт первый в России университет?

- а) 1709 г. в Санкт-Петербурге
- б) 1755 г. в Москве
- в) 1812 г. в Тобольске
- г) 1613 г. в Москве

24. Период частой смены власти с помощью заговоров дворянских группировок и при участии гвардии в русской истории называют ...

- а) Великой смутой
- б) Эпохой Возрождения
- в) Эпохой дворцовых переворотов
- г) Периодом великих революций

25. В каком обществе появляются пролетарии?

- а) в первобытнообщинном
- б) индустриальном
- в) аграрном
- г) доиндустриальном

26. Наиболее обеспеченной и социально активной частью индустриального общества

является

- а) крестьянство
- б) пролетарии
- в) средний класс
- г) буржуазия

27. Какая из указанных территорий относится к островным государствам Востока?

- а) Китай
- б) Индия
- в) Германия
- г) Япония

28. По результатам какой войны был заключен Сан-Стефанский мир?

- а) Греко-турецкой войны 1919 – 1922 гг.
- б) Русско-турецкая война 1768 - 1774 гг.
- в) Русско-турецкой войны 1877–1878 гг.
- г) Русско-турецкая война 1787 - 1791 гг.

29. Созданный Александром 1 Негласный комитет не ставил перед собой задачу....

- а) модернизация государственного аппарата, создание эффективной административной системы
- б) расширение прав и свобод подданных империи
- в) ограничение власти императора с помощью принятия Конституции
- г) построение в России правового демократического государства

30. В каком году была открыта Николаевская железная дорога Москва – Петербург?

- а) в 1851 г.
- б) в 1837 г.
- в) в 1861 г.
- г) в 1812 г.

31. Балканы называли «пороховой бочкой» т. к. там были.....

- а) сосредоточены крупные военные заводы
- б) дислоцировались крупные армии
- в) постоянные военные конфликты
- г) склады химического оружия

32. Обострение внутривосточной обстановки в Англии в конце XIX - начале XX вв. связано с

- а) активизация рабочего движения
- б) возникновение новых тред-юнионов (профсоюзов)
- в) требование введения 8-часового рабочего дня, пенсионного обеспечения с 60 лет выбора представителей рабочих в парламент и др.
- г) со всеми перечисленными событиями

33. Какое государство в период с 1919 по 1933 гг. отождествлялось с Веймарской республикой?

- а) Турция
- б) Польша
- в) Германия
- г) Великобритания

34. Фашистская организация Боевой союз во главе Б. Муссолини в 1919 г. возникла...

- а) в Германии
- б) во Франции
- в) в Турции
- г) в Италии

35. Что послужило причиной вступления США во Вторую мировую войну?

- а) нападение Германии на СССР
- б) раздел Польши между Германией и СССР
- в) капитуляция Франции
- г) нападение Японии на Перл-Харбор 7 декабря 1941 г

36. Укажите страну, в которой возникло Возрождение

- а) Франция
- б) Германия
- в) Италия
- г) Испания

37. Общественно-философское движение, рассматривающее человека, его личность, его свободу, активную деятельность как высшую ценность называется

- а) эмпиризм
- б) гуманизм
- в) централизм
- г) национализм

38. Табель о рангах был принят в

- а) 1689 г.
- б) 1613 г.
- в) 1722 г.
- г) 1762 г.

39. «Бироновщина» связана с правлением ...

- а) Анны Иоанновны
- б) Елизавета Петровна
- в) Екатерины II
- г) Царевны Софьи

40. Представителем английской научной фантастики является.....

- а) Эмиль Золя
- б) Ги де Мопассан
- в) Герберт Уэллс
- г) Анатоль Франс

41. Импрессионизм в изобразительном искусстве появляется в

- а) конце XIX в.
- б) начале 17 в.
- в) в период Английской буржуазной революции
- г) после Октябрьской революции в России

42. Военные поселения были созданы по проекту ...

- а) А. Аракчеева
- б) М.Сперанского

- в) А.Суворова
- г) М.Кутузова

43. Условной границей между континентами - Африки и Евразии является

- а) пролив Босфор
- б) зона Панамского канала
- в) зона Суэцкого канала
- г) Берингов пролив

44. Указ Александра I о «вольных хлебопашцах», изданный в 1803 г. предполагал...

- а) разрешить дворянам покупать земли для обработки ее наемным трудом
- б) разрешить помещикам освобождать своих крепостных с наделением их землей
- в) разрешить продавать крестьян и ссылая их по воле помещика
- г) отменить всякого рода повинности

45. По результату какой из войн, земли Северного Азербайджана и части Дагестана вошли в состав России?

- а) Война с Турцией 1806–1812 гг.
- б) Война с Францией 1805–1807 гг.
- в) Война с Персией 1804–1813 гг.
- г) Война со Швецией 1808–1809 гг.

46. В рамках социальные реформы в Германии начала XX в. был

- а) принят закон - о страховании на случай болезни, на случай увечья и т.д.
- б) принят закон о свободе печати и собраний
- в) отменен закон о пенсиях для рабочих и крестьян
- г) введено всеобщее избирательное право

47. В начале XX века власть в России принадлежала императору

- а) Николаю I
- б) Николаю II
- в) Александру II
- г) Александру III

48. Какие причины способствовали приходу к власти в Германии нацистов?

- а) поражение в 1-й мировой войне
- б) репарации Германии странам-победительницам
- в) оккупация странами Антанты Рура
- г) все перечисленные

49. В результате гражданской войны (1936-1939 гг.) в Испании была установлена ...

- а) Советская власть
- б) либеральная демократия
- в) парламентская монархия
- г) военная диктатура

50. Религиозно-политическое движение, расколовшее католическую церковь и вызвавшее брожение и смуту во всей Европе.....

- а) Возрождение
- б) пуританство
- в) Реформация
- г) антропоцентризм

51. Морской путь в Индию вокруг Африки открыл

- а) Х. Колумб
- б) Васко да Гама
- в) Ф. Магеллан
- г) Бартоломео Диас

52. Революционные изменения в орудиях и в организации производства, которые привели к переходу от доиндустриального к индустриальному обществу – это....

- а) научная революция
- б) промышленная революция
- в) пролетарская революция
- г) буржуазная революция

53. Где в 1840-1842 гг., 1856-1860 гг. произошли опиумные войны?

- а) в Индии
- б) в Японии
- в) в Турции
- г) в Китае

54. Какая из указанных причин ускорила процессы колонизации Индии Англией?

- а) кризис феодальной системы в начале XVIII в
- б) утрата былой мощи армией Великих моголов
- в) политическая раздробленность страны
- г) все перечисленные причины

55. Пётр I Алексеевич стал полноправным царём в _____ году.

- а) 1725
- б) 1721
- в) 1696
- г) 1672

56. Главную роль в дворцовых переворотах XVIII века играла

- а) армия
- б) гвардия
- в) высшая аристократия
- г) чиновничество

57. Новый орган власти, созданный Петром I, назывался:

- а) Боярская дума
- б) Земский собор
- в) Государственный совет
- г) Сенат

58. Период Российской истории с 1725 по 1762 гг. получил название:

- а) Эпоха временщиков
- б) Период нестабильности
- в) Эпоха дворцовых переворотов
- г) «Необузданный абсолютизм»

59. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных преобразований –

- а) созыв Уложенной комиссии
- б) создание Сената
- в) учреждение коллегий
- г) восстание Емельяна Пугачёва

60. Первый университет в России в 1755 году был основан в

- а) Петербурге
- б) Киеве
- в) Казани
- г) Москве

61. Усовершенствование системы государственного управления при Николае I привело к:

- а) созданию правительственных органов
- б) усилению роли Сената
- в) усилению самодержавной власти и бюрократизации управления
- г) децентрализации управления

62. Александр I учредил

- а) коллегии
- б) комиссии
- в) министерства
- г) департаменты

63. Попытку решения крестьянского вопроса в первой четверти XIX века характеризует подписанный Александром I указ...

- а) об «обязанных крестьянах»
- б) о «вольных хлебопашцах»
- в) о запрещении крепостным крестьянам жаловаться на помещиков
- г) о запрещении продажи дворовых людей и безземельных крестьян с молотка

64. Тильзитский договор был заключён после сражения при

- а) Фридланде
- б) Аустерлице
- в) Прейсиш-Эйлау
- г) Пултуске

65. В войне 1805 года французы проиграли битву при

- а) Аустерлице
- б) Ульме
- в) Маренго
- г) Трафальгаре

66. В начале Отечественной войны 1812 года Багратион был

- а) главнокомандующим
- б) военным министром
- в) командующим Второй Западной армией
- г) командующим Первой Западной армией

67. Руководителем Южного тайного общества декабристов был

- а) Рылеев
- б) Пестель

- в) Муравьёв-Апостол
- г) Бестужев-Рюмин

68. Автором доктрины «Православие, самодержавие, народность» был

- а) Нессельрод
- б) Чернышов
- в) Уваров
- г) Бенкендорф

69. В правлении Николая I имела(-о) место ...

- а) учреждение Государственного Совета
- б) кодификация законов
- в) создание военных поселений
- г) Отечественная война с Наполеоном

70. В Синопском сражении русской эскадрой командовал

- а) Корнилов
- б) Лазарев
- в) Нахимов
- г) Истомин

71. Россия не вела войн при царе

- а) Николае I
- б) Александре II
- в) Александре III
- г) Николае II

72. Двумя идеологами консерваторов были...

- а) Плеханов Г.В.
- б) Кропоткин П.А.
- в) Катков М.Н.
- г) Победоносцев К.П.

73. Первой из реформ 60 - 70-х гг. XIX века была проведена

- а) военная
- б) крестьянская
- в) судебная
- г) земская

74. Автором идеи «полицейского социализма» был

- а) Витте
- б) Булыгин
- в) Зубатов
- г) Столыпин

75. Первой политической партией в России стала партия

- а) социал-демократов
- б) эсеров
- в) кадетов
- г) анархистов

76. Последователи теории Лаврова, Бакунина, Ткачёва, осуществлявшие пропаганду

социалистических идей среди крестьян, назывались:

- а) декабристами
- б) петрашевцами
- в) народниками
- г) социал-демократами

77. Курс С.Ю. Витте на форсированную индустриализацию предусматривал ...

- а) переселение крестьян за Урал
- б) снижение косвенных налогов
- в) винную монополию
- г) передачу производства водки в частные руки.

78. Главнокомандующим русской армией в русско-японскую войну 1904-1905 гг. был

- а) Стессель
- б) Куропаткин
- в) Кондратенко
- г) Мищенко

79. В начале XX века у России были враждебные отношения с будущим союзником по первой мировой войне

- а) Грецией
- б) Румынией
- в) Италией
- г) Великобританией

80. Лейтенант Шмидт руководил восстанием

- а) на броненосце «Потёмкин»
- б) в Кронштадте
- в) в Свеаборге
- г) на крейсере «Очаков»

81. Якобинцы выражали интересы:

- а) революционной буржуазии, опиравшейся на городские низы
- б) крестьян
- в) духовенства
- г) бюргеров

82. На броненосце «Петропавловск» в марте 1905 года вместе в адмиралом Макаровым погиб художник

- а) Репин
- б) Верещагин
- в) Врубель
- г) Серов

83. В России в 1905 – 1907 гг. произошло(а):

- а) создание Государственной Думы
- б) отмена сословного деления общества
- в) конфискация помещичьих земель
- г) установление национального равноправия граждан

84. Событие революции 1905 – 1907 гг., произошедшее позже других:

- а) роспуск II Государственной думы

- б) Манифест 17 октября 1905 года
- в) Восстание на броненосце «Потемкин»
- г) «Кровавое воскресенье»

85. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал(-о,-и) ...

- а) Ленский расстрел на золотых приисках
- б) запрещение деятельности политических партий
- в) распутинщина, «министерская чехарда»
- г) роспуск IV Государственной думы в 1914 г.

86. Командующим Юго-Западным фронтом в 1916 году был

- а) Иванов
- б) Радко-Дмитриев
- в) Брусилов
- г) Эверт

87. Первая мировая война закончилась в

- а) 1919 г.
- б) 1917 г.
- в) 1918 г.
- г) 1920 г.

88. Непосредственное руководство Октябрьским восстанием в Петрограде в 1917 году осуществлял

- а) Троцкий
- б) Ленин
- в) Сталин
- г) Антонов-Овсеенко

89. К проводившейся в Советской России 1918-1920 гг. политике «военного коммунизма» относится:

- а) всеобщая трудовая повинность
- б) свобода рыночной торговли
- в) развитие предпринимательства
- г) продналог с крестьян

90. В 1939 году СССР заключил пакт о ненападении с

- а) Францией
- б) Польшей
- в) Финляндией
- г) Германией

91. Последняя попытка организационного сопротивления утверждению власти Сталина была предпринята

- а) группой Рютина
- б) на XVI съезде ВКП(б)
- в) троцкистской оппозицией
- г) на XVII съезде ВКП(б)

92. В состав СССР к 1941 г. входило ____ республик(-и).

- а) 4

- б) 17
- в) 16
- г) 20

93. Первое крупное поражение вермахта во второй мировой войне произошло

- а) под Москвой
- б) в Польше
- в) под Киевом
- г) в Африке

94. Первое успешное наступление советских войск во время ВОВ было проведено

- а) под Минском
- б) под Ровно
- в) под Ельней
- г) под Каунасом

95. Когда был открыт Второй фронт?

- а) 19 ноября 1942 г.
- б) 6 июня 1944 г.
- в) 2 сентября 1945 г.
- г) 1 сентября 1939 г.

96. Когда была полностью снята блокада Ленинграда?

- а) 12 июля 1943 г.
- б) в начале января 1942 г.
- в) 27 января 1944 г.
- г) 6 июня 1944 г.

97. Попытка последнего стратегического наступления была предпринята немцами

- а) на Курской дуге
- б) под Сталинградом
- в) под Харьковом
- г) на озере Балатон

98. Акт о капитуляции гитлеровской Германии со стороны советского командования подписывал

- а) Жуков
- б) Василевский
- в) Рокоссовский
- г) Воронов

99. Возвращение на родину военнопленных и гражданских лиц, оказавшихся в ходе Великой Отечественной войны за пределами СССР, – это...

- а) депортация
- б) эвакуация
- в) репатриация
- г) эмиграция

100. Принципы послевоенного устройства Европы были приняты на конференции союзников в феврале 1945 года в

- а) Тегеране
- б) Ялте

- в) Потсдаме
- г) Нюрнберге

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Дискуссия «История древнерусского государства».
2. Круглый стол: «Борьба Руси с иноземными захватчиками. Русь в системе Золотой Орды»
3. Круглый стол: «Смутное время».
4. Круглый стол: «Политическое развитие России в первые десятилетия XX в».
5. Викторина «Новая история зарубежных стран»
6. Круглый стол: «Россия на Кавказе: Кавказская война 1817-1864 гг.»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание ответов, рассуждений соответствует теме; речь грамотна, используется историческая лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно историческая лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме доклада;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если идея ясна, но тема не раскрыта; историческая лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если основная идея поверхностна или отсутствует; историческая лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

Темы презентаций:

1. Ранние цивилизации Востока
2. Древняя Греция.
3. Древний Рим.
4. Средневековые цивилизации Востока.
5. Западноевропейское средневековье.
6. Восточнохристианская цивилизация.
7. Формирование русской цивилизации.
8. «Священство» и «царство». Церковный раскол.
9. Реформы Петра 1.
10. Просвещенный абсолютизм в России.
11. Крепостное право в истории России.
12. «Политическое развитие России в первые десятилетия XX в».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация построена логически, студент проявляет глубокое знание исторических терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы, делает содержательные выводы; демонстрирует уверенные знания основной и дополнительной литературы; речь грамотна;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если темы презентации предоставлена недостаточно полно; выводы правильны; выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа; демонстрирует знание только учебной литературы; речь грамотна;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если презентация недостаточно логически выстроена; студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии используемых терминов и понятий; знания специальной литературы не проявлены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты исторические понятия, категории; студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера; ответ содержит ряд серьезных неточностей.

Темы рефератов и докладов

1. Российская история как часть мировой истории.
2. Образ жизни людей в позднем каменном веке.
3. Боги и мифы Древнего Египта.
4. Устройство и жизнь Древних Афин.
5. Древняя Спарта: государство и традиции.
6. Боги Древней Греции.
7. Конфуций и его учение.
8. Зарождение буддизма и его основные принципы.
9. Зарождение ислама и его основные принципы.
10. Великое переселение народов: основные вехи.
11. Культурное наследие Византии.
12. Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.
13. Крестовые походы и их результаты.
14. Варяги в истории Древней Руси.
15. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
16. Князь и вече в Древней Руси.
17. Князь и дружина в Древней Руси.
18. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
19. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
20. Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
21. Александр Невский — государственный деятель и полководец.
22. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
23. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
24. Владимир Мономах и его время.
25. Город и горожане в Древней Руси.
26. Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
27. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
28. Новгородская республика в XI—XIII вв.
29. Общественный строй Древней Руси.
30. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
31. Русь и наследие Византии.

32. Человек Древней Руси в повседневной жизни.
 33. Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
 34. Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
 35. Иван III и его роль в российской истории.
 36. Иван Грозный — человек и политический деятель.
 37. Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.
 38. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
 39. Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
 40. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
 41. Воссоединение России и Украины.
 42. Восстание под предводительством С.Разина.
 43. Государственное устройство России в XVII в.
 44. Титаны эпохи Возрождения.
 45. Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.
 46. Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).
 47. Английская революция XVII в.: люди и события.
 48. Образование США.
 49. Французская революция XVIII в.: причины и результаты.
 50. Террор Французской революции XVIII в.
-
1. Великое посольство Петра I в Европу.
 2. Военная реформа Петра Великого.
 3. Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.
 4. Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
 5. Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
 6. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
 7. Государство и церковь в XVIII в.
 8. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.
 9. Елизавета I. эпоха и личность.
 10. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
 11. М.В. Ломоносов. Становление отечественной науки.
 12. Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.
 13. Россия в конце XVIII в. Павел I.
 14. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
 15. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
 16. Наполеоновские войны: ход и результаты.
 17. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
 18. Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.
 19. Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.
 20. Гражданская война в США: причины, ход и результаты.
 21. Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.
 22. Реформы Александра I.
 23. Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.
 24. Крымская война и ее значение для России.
 25. Александр II: человек и государственный деятель.
 26. Реформы Александра II и их значение.
 27. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
 28. Повседневная жизнь дворян в России XIX в.
 29. Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.
 30. Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.
 31. Русско-японская война 1904—1905 гг.
 32. Революция 1905—1907 гг. в России.

33. Политические партии в России начала XX в.
34. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
35. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
36. Версальско-вашингтонская система мирового устройства.
37. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
38. Политические партии в Февральской революции 1917 г.
39. В.И.Ленин: человек и политик.
40. Двоевластие в России 1917 г.
41. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
42. Идеология и организация «белого» движения в России 1918–1922 гг.
43. Гражданская война в России: ход и последствия.
44. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
45. Нэп: причины, содержание, результаты.
46. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
47. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
48. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
49. Основные сражения Великой Отечественной войны.
50. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.

Критерии оценки:

- оценка **отлично** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание реферата соответствует теме; речь грамотна, используются исторические термины, понятия и категории; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме доклада;
- оценка **хорошо** – основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно исторические термины, понятия и категории; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме реферата;
- оценка **удовлетворительно** – идея ясна, но тема не раскрыта; исторические термины и понятия используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме реферата;
- оценка **неудовлетворительно** – основная идея поверхностна или отсутствует; историческая терминология не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации Вариант 1

Задание 1.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Название периода в истории СССР после смерти И.В. Сталина, длившегося с середины 1950-х до середины 1960-х гг. и характеризовавшегося относительной либерализацией политической и общественной жизни.

Ответ: «Оттепель».

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.

«_____ война стала первой в современной истории, в ходе которой в

массовом масштабе были использованы современные виды вооружения: танки, аэропланы, пулемёты, отравляющие вещества, а также колючая проволока. Эти новшества страны Антанты поначалу недооценили.

Русская армия за предшествовавшие этой войне 9 лет сумела качественно измениться, учесть многие ошибки прежних сражений. Смена вооружения, создание новой системы мобилизации и развёртывания войск сделали её намного сильнее, чем это было в начале века.

Но российская армия по-прежнему отражала общий невысокий (в сравнении с другими участниками войны) уровень развития всей страны. Созданных резервов хватило лишь на 6–8 месяцев боевых действий. Не всегда солдаты умели пользоваться новыми видами вооружений. Отсутствовало эффективное стратегическое военное планирование и оперативное управление вооружёнными силами.

Всё это привело к поражению в Восточной Пруссии двух российских армий под командованием генералов П.К. Ренненкампа и А.В. Самсонова уже в первые месяцы войны. Страна потеряла 310 тысяч человек – костяк своей профессиональной армии.

К началу следующего года потери русских войск составили 1 миллион 350 тысяч человек (при первоначальной численности армии в 5 миллионов человек). Через полтора года с начала войны страна лишилась 15% территории, 10% сети железных дорог, 30% промышленного потенциала. Каждый пятый житель страны либо попал под оккупацию, либо был вынужден бежать на территории, не занятые врагом... Для России наступали тяжёлые времена...»

Задание 2.

Укажите пропущенное в первом абзаце текста название войны. Укажите год начала этой войны.

Первая Мировая война (1914 год)

Задание 3.

Какие недостатки российских вооружённых сил, по мнению автора, стали причиной поражения двух русских армий в Восточной Пруссии в начале войны? Укажите два недостатка.

Ответ: могут быть названы следующие недостатки:

- 1) российская армия по-прежнему отражала общий невысокий (в сравнении с другими участниками войны) уровень развития всей страны;
- 2) созданных резервов хватило лишь на 6–8 месяцев боевых действий;
- 3) не всегда солдаты умели пользоваться новыми видами вооружений;
- 4) отсутствовало эффективное стратегическое военное планирование и оперативное управление вооружёнными силами.

Задание 4.

В тексте упоминаются «страны Антанты». Укажите название одного любого государства, являвшегося противником Антанты в ходе войны, о событиях которой идёт

речь.

Ответ: Австро-Венгерская империя

Задание 5.

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

| Год | Событие | Характеристика события |
|-----------|-------------------------------------|---|
| 1928 г. | _____ (А) | _____ (Б) |
| 1917 г. | Создание Совета народных комиссаров | _____ (В) |
| _____ (Г) | _____ (Д) | Следствием события стало предоставление промышленным предприятиям большей хозяйственной самостоятельности |
| _____ (Е) | Авария на Чернобыльской АЭС | Событие нанесло огромный ущерб экономике и экологии |

Пропущенные элементы:

- 1) 1918 г.
- 2) участником события был В.И. Ленин
- 3) принятие первого пятилетнего плана
- 4) следствием события стал отказ от государственного регулирования промышленности
- 5) начало реформы А.Н. Косыгина
- 6) финансовая реформа Г.Я. Сокольникова
- 7) 1986 г.
- 8) 1965 г.
- 9) событию предшествовало свёртывание нэпа

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| 9 | 3 | 2 | 8 | 5 | 7 |

Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7

Задание 6.

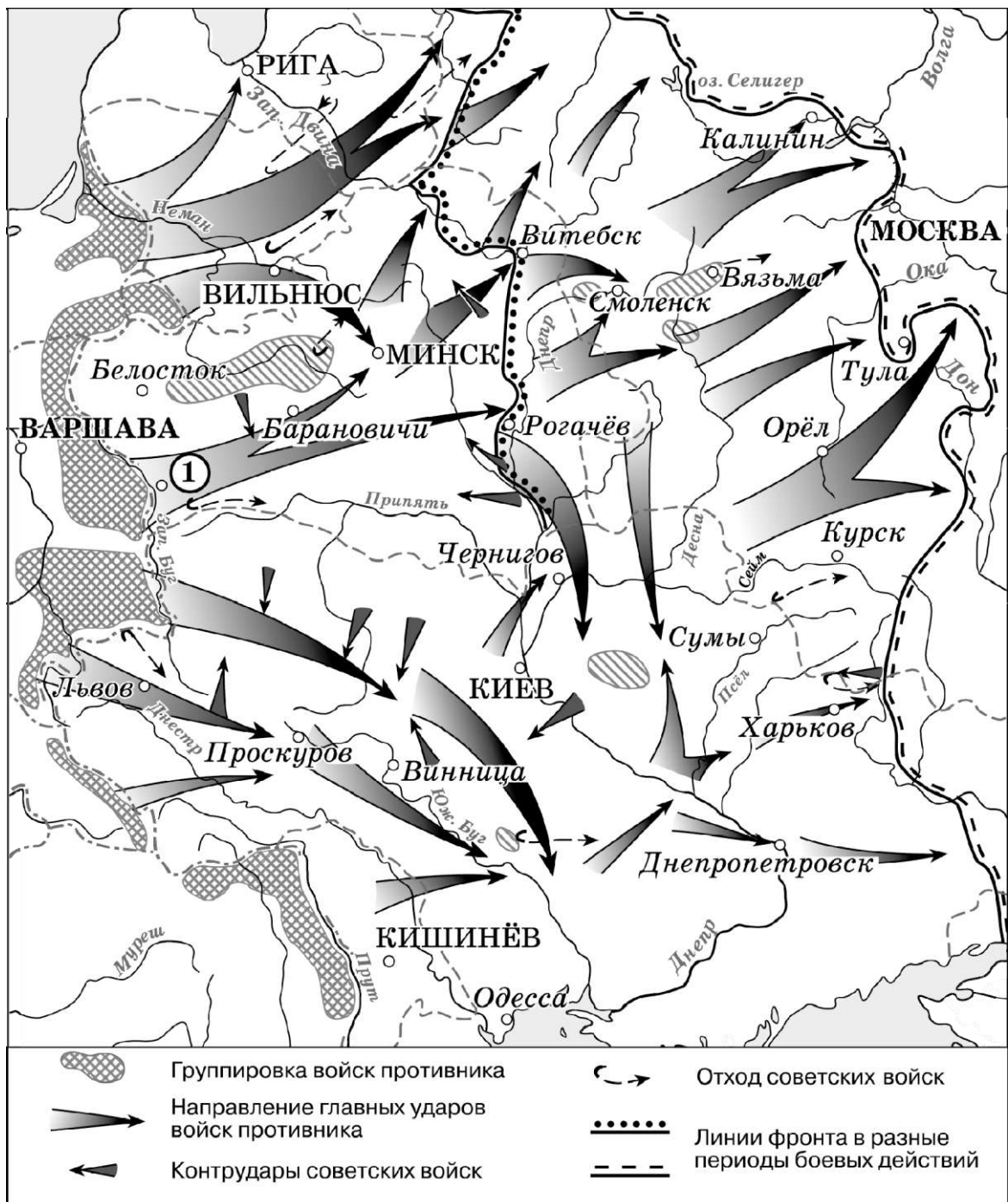
Заполните пропуск в предложении: "События, обозначенные на схеме, произошли в тысячадевятисот _____ году". Ответ запишите сочетанием слов.

Ответ: тысяча девятьсот сорок первом году.

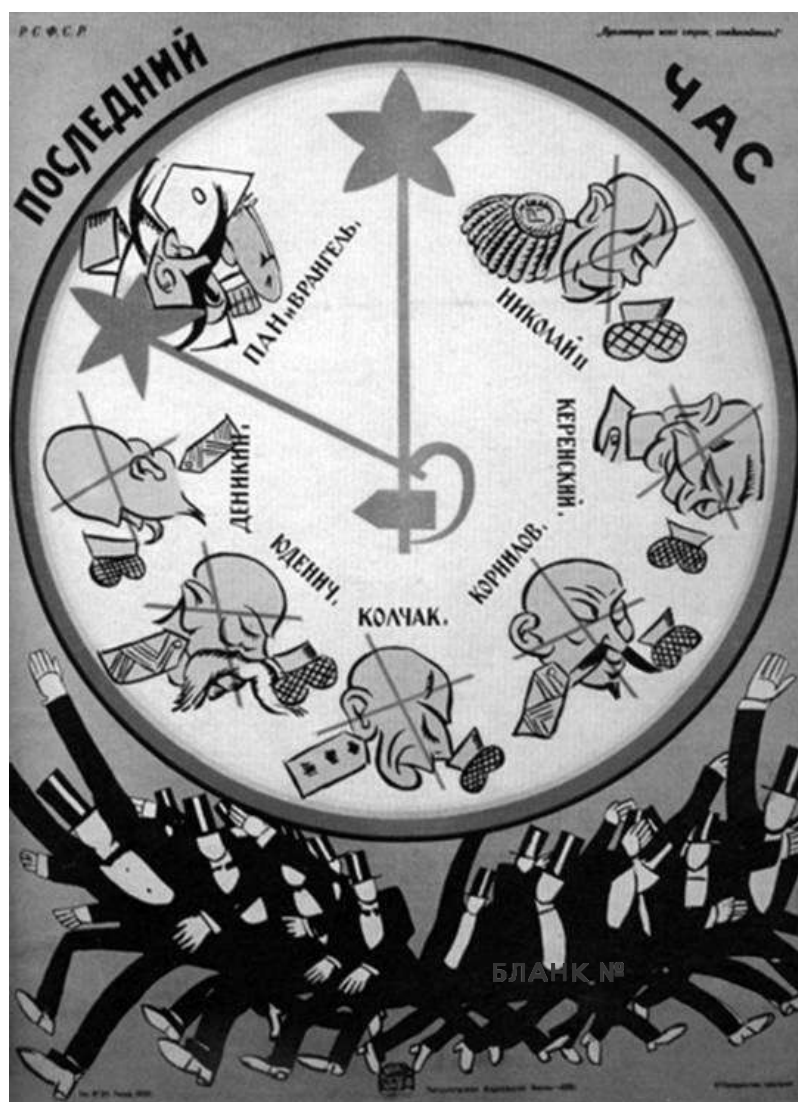
Задание 7.

Укажите название крепости, обозначенной на схеме цифрой «1».

Ответ: Брестская крепость.



Рассмотрите изображение и выполните задания 8 и 9.



Задание 8.

Укажите год, когда был создан данный плакат. Укажите название войны, которой он посвящён.

Ответ: 1920 год. Гражданская война.

Задание 9.

Назовите руководителя советского государства (председателя правительства) в период событий, которым посвящён плакат.

Ответ: В.И. Ленин.

Задание 10.

Укажите одного политического деятеля, жизнь и деятельность которого связаны с регионом или населённым пунктом, в котором находится Ваша образовательная организация. Расскажите о его политической деятельности. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Ответ: Юрий Михайлович Лужков (один из создателей партии «Единая Россия»; принимал активное участие в создании независимости Российской Федерации (1988-1991 гг.).

Прочтите и выполните задания 11 и 12

Задание 11.

Назовите одно любое внутривнутриполитическое событие (процесс) из истории России, произошедшее в период 1945–1953 гг., и одного участника этого события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).

Ответ: Идеологическая компания конца 1940-х гг; А.А. Жданов. Постановление ЦК ВКП(Б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград».

Задание 12.

В чём состояло влияние указанного внутривнутриполитического события (процесса), произошедшего в период 1945–1953 гг., на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Ответ: Идеологический контроль над общественной жизнью (цензура: запрет кинофильмов; культура «андеграунда»; эмиграция творческой интеллигенции на Запад)

Задание 13.

Установите соответствие между историческими деятелями и информацией, относящейся к ним: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

ИНФОРМАЦИЯ

- | | |
|---------------------|---|
| А) С.В. Ильюшин | 1) советский скульптор |
| Б) М.В. Фрунзе | 2) Генеральный секретарь ЦК КПСС |
| В) Э.И. Неизвестный | 3) командующий Южным фронтом в годы Гражданской войны, действующим против армии П.Н. Врангеля в Крыму |
| | 4) советский авиаконструктор |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 4 | 3 | 1 |

Задание 14.

Прочитайте четыре предложения. Два из них содержат события, процессы, явления, являющиеся причинами (предпосылками). Другие два содержат последствия этих событий, процессов, явлений. Подберите для каждой из причин (предпосылок) соответствующее ей последствие. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Правительство Финляндии объявило о выходе страны из войны.
- 2) В ходе летнего наступления на Карельском перешейке части Красной Армии прорвали линию Маннергейма и заняли Выборг.
- 3) Отбросив врага за пределы границы СССР, Красная Армия продолжила громить фашистских захватчиков на территории Польши, Венгрии, Чехословакии, Румынии, Югославии.
- 4) В странах Восточной Европы к власти пришли просоветские правительства.

| | Номер предложения, содержащего | | | |
|--------|--------------------------------|---------------|-------------------------|---------------|
| | причину (предпосылку) 1 | последствие 1 | причину (предпосылку) 2 | последствие 2 |
| Ответ: | 2 | 1 | 3 | 4 |

Задание 15

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Назовите фамилию исторического деятеля, изображённого на плакате.

Ответ: Сергей Павлович Королев

Объясните, почему связанное с ним событие важно а) для нашей страны, б) для всего человечества.

Ответ: Создатель космической отрасли в СССР; Создатель первого искусственного спутника Земли.

Задание 16.

Прочтите отрывок из воспоминаний участника событий и выполните задание.

«В воздухе с момента объявления тревоги и на походе мы не видели нашей авиации. Немецкие самолеты появлялись довольно часто, это были преимущественно бомбардировщики, проходившие над нами на большой высоте, почему-то без сопровождения истребителей.

Мы вскоре узнали, в чём дело, увидев наши разбитые и сожжённые самолеты, так непредусмотрительно сосредоточенные на аэродромах приграничной полосы.

К началу войны 9-й мехкорпус был укомплектован личным составом почти полностью. Не хватало ещё вооружения, и обучение людей не было завершено. Но в сложившейся обстановке воевать с этим составом было можно. Несчастье заключалось в том, что корпус только назывался механизированным. С горечью смотрел я в походе на наши старенькие Т-26, БТ-5 и немногочисленные БТ-7, понимая, что длительных боевых действий они не выдержат. Не говорю уже о том, что и этих танков у нас было не больше трети положенного по штату. Пехота обеих танковых дивизий машин не имела, а поскольку она значилась моторизованной, не было у неё ни повозок, ни коней».

Укажите год, когда произошли описываемые события. Почему, по словам автора, немецкие бомбардировщики действовали без сопровождения истребителей?

Назовите одну любую не указанную в данном тексте модель танка, состоявшую на вооружении Красной Армии в годы войны, к которой относятся события, описываемые в данном отрывке.

Ответ: 1941 год. Начало Великой Отечественной войны: «разбитые и сожжённые самолеты, так непредусмотрительно сосредоточенные на аэродромах приграничной полосы». Танк Т-34.

Задание 17.

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Назовите битву, в память о которой установлен данный монумент. Каково значение этой битвы?

Ответ: Сталинградская битва. Положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны.

2 вариант

Задание 1.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Термин, широко использовавшийся в условиях плановой экономики, предполагавший такое ведение хозяйственной деятельности на социалистическом предприятии, когда окупаются затраты на производство продукции, у предприятия и его работников появляются экономические стимулы, что приводит к увеличению объёма производства, улучшению качества продукции, увеличению заработной платы.

Ответ: Хозрасчет.

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4

«Правящие круги Антанты, принимая решения о военной помощи противникам большевиков, рассчитывали обеспечить им превосходство над красными войсками. На деле же их участие в Гражданской войне России обернулось, в конечном счёте, против опекаемых ими белых, оно позволило большевистским властям под лозунгом борьбы с интервентами направить гнев патриотично настроенных масс против получавших иностранную помощь белых армий. Это в немалой степени облегчало Советской власти быстрое создание многомиллионной постоянно пополняющейся резервами Красной армии, основанной на всеобщей воинской обязанности, военной дисциплине и принуждении. Для командования такой армией требовались многочисленные квалифицированные военные кадры, и советское правительство использовало офицеров царской армии. Без них, признавал позднее глава Советского правительства в период войны _____, нельзя было бы создать Красную армию и победить. На многие высшие военные посты были поставлены опытные крупные царские военные специалисты и военачальники из рабоче-крестьянской среды. Победам Красной армии способствовали также особенности географической среды и структуры населения Центральной России, являвшейся оплотом большевиков. Контролируя центр страны, Советское правительство могло в случае необходимости перебрасывать войска с одного фронта на другой, оптимально используя резервы, чего не могли делать её противники, находившиеся на периферии.

Одной из причин поражения белых была также проводимая их правительствами политика. Белые правительства управляли теми же насильственными методами, что и большевики. Белая власть отталкивала от себя население, не смогла создать единое командование и единую стратегию в борьбе с общим врагом, не использовала возможности, которые им давало негативное отношение к политике большевиков значительной части населения».

Задание 2.

Укажите с точностью до четверти века хронологические рамки периода, к которому относятся описываемые события. Назовите главу Советского правительства, фамилия которого пропущена в отрывке.

Ответ: Первая четверть XX века. В.И. Ленин.

Задание 3.

Какие факторы, по мнению автора, способствовали победе красных в ходе описываемых событий? Укажите любые два положения.

Ответ: Могут быть названы следующие положения: 1) военные специалисты и военачальники из рабоче-крестьянской среды;

2) победам Красной армии способствовали также особенности географической среды и структуры населения Центральной России, являвшейся оплотом большевиков;

3) контролируя центр страны, Советское правительство могло в случае необходимости перебрасывать войска с одного фронта на другой, оптимально используя резервы, чего не могли делать её противники, находившиеся на периферии.

Задание 4.

В ходе Гражданской войны, о которой идёт речь в отрывке, была учреждена должность Верховного правителя России. Назовите исторического деятеля, который был избран на эту должность.

Ответ: Александр Васильевич Колчак

Задание 5.

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

| Год | Событие | Характеристика события |
|-----------|--|---|
| 1939 г. | _____ (А) | _____ (Б) |
| 1917 г. | Создание Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК) | _____ (В) |
| _____ (Г) | _____ (Д) | Это событие считают завершением периода истории СССР, получившего название «оттепель» |
| _____ (Е) | Создание Организации Варшавского договора (ОВД) | Следствием этого события стало усиление конфронтации между странами социалистического лагеря и западными странами |

Пропущенные элементы:

- 1) 1964 г.
- 2) смещение Н.С. Хрущёва с поста Первого секретаря ЦК КПСС
- 3) причиной события стало начало советско-финской («зимней») войны
- 4) событие связано с коренными изменениями в политической системе Советского государства
- 5) исключение СССР из Лиги Наций
- 6) XIX конференция КПСС
- 7) 1988 г.
- 8) 1955 г.
- 9) участником события был Ф.Э. Дзержинский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| 5 | 3 | 9 | 1 | 2 | 8 |

Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.



Задание 6.

Назовите фамилию руководителя СССР в период, когда произошли обозначенные на схемесобытия.

Ответ: И.В. Сталин.

Задание 7.

Укажите название реки, обозначенной на схеме цифрой «1».

Ответ: Волга.

Рассмотрите изображение и выполните задания 8 и 9.



Задание 8.

Укажите название государства, главой которого был зарубежный политического деятель, изображённый на переднем плане. Назовите руководителя советского государства, при котором в СССР появился изображённый вид оружия.

Ответ: Великобритания; И.В. Сталин.

Задание 9.

Назовите жанр изобразительного искусства, в котором создано данное изображение.

Ответ: кариатура.

Задание 10.

Укажите событие, произошедшее в XX веке в регионе или населённом пункте, в котором находится Ваша образовательная организация, которое имело большое значение для всей страны и стало широко известно. Используя знания по истории, расскажите об этом событии. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух

исторических фактов.

Ответ: военный парад в честь 24-ой годовщины Октябрьской революции на Красной площади во время Великой Отечественной войны 7 ноября 1941 года. Москва в этот момент находилась в осадном положении (немцы находились в 40 км от Москвы; на трибуне Мавзолея находилось все советское руководство во главе с И.В. Сталиным).

Прочтите и выполните задания 11 и 12

Задание 11.

Назовите одно любое внутриполитическое событие (процесс) из истории России, произошедшее в период 1985–1991 гг., и одного участника этого события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).

Ответ: политика «перестройки» и «гласности», М.С. Горбачев (провозгласил политику «нового политического мышления» во внешней политике)

Задание 12.

В чём состояло влияние указанного внутриполитического события (процесса), произошедшего в период 1985–1991 гг., на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Ответ: Улучшение отношений со странами Запада; отказ от политики «холодной войны» и идеологического противостояния во внешней политике. Распад мировой системы социализма.

Задание 13

Установите соответствие между историческими деятелями и информацией, относящейся к ним: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) А.Н. Пахмутова
- Б) З.А. Космодемьянская
- В) В.В. Терешкова

ИНФОРМАЦИЯ

- 1) комсомолка, казнённая фашистами в 1941 г., удостоенная звания Героя Советского Союза
- 2) советский, российский композитор
- 3) бригадир тракторной бригады, инициатор движения ударников в сельском хозяйстве
- 4) первая в мире женщина-космонавт

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| 2 | 1 | 4 |

Задание 14

Прочитайте четыре предложения. Два из них содержат события, процессы, явления, являющиеся причинами (предпосылками). Другие два содержат последствия этих событий, процессов, явлений. Подберите для каждой из причин (предпосылок) соответствующее ей последствие. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Произошёл первый – апрельский – кризис Временного правительства.
- 2) Большевики потерпели неудачу на выборах в ноябре 1917 г.
- 3) Учредительное собрание было распущено.
- 4) 18 апреля 1917 г. министр иностранных дел П.Н. Миллюков обратился к правительствам союзных держав с нотой, подтверждающей продолжение участия России в Первой мировой войне.

| | Номер предложения, содержащего | | | | |
|--------|--------------------------------|---------------|--|-------------------------|---------------|
| | причину (предпосылку) 1 | последствие 1 | | причину (предпосылку) 2 | последствие 2 |
| Ответ: | 4 | 1 | | 2 | 3 |

Задание 15

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите название войны, в ходе которой был создан данный плакат.

Ответ: Гражданская война.

Объясните, почему результаты этой войны важны а) для нашей страны, б) для всего человечества.

Ответ: военно-политическую победу одержали большевики. Советская власть утвердилась на всей территории страны. Начало социалистических преобразований в России. Раздел мира на два противостоящих друг другу идеологических лагеря (мир социализма и мир капитализма).

Задание 16

Прочтите отрывок из воспоминаний участника событий.

«Ставке Верховного Главнокомандования было хорошо известно, что благодаря стойкости и упорству героев волжской твердыни 6-я и 4-я танковые немецкие армии оказались сосредоточенными на узком участке фронта, непосредственно в районе города, а их фланги прикрывались румынскими войсками... Тут напрашивалось решение: организовать и провести контрнаступление, причём такое, которое не только радикально изменило бы обстановку в этом районе, но и привело бы к крушению всё ещё активно действующего южного крыла вражеского фронта. Такое решение было принято в середине сентября после обмена мнениями между И.В. Сталиным, Г.К. Жуковым и мною. Суть стратегического замысла сводилась к тому, чтобы из района Серафимовича (то есть северо-западнее Сталинграда) и из дефиле озера Цаца и Барманцак (то есть южнее Сталинграда) в общем направлении на Калач, лежащий западнее Сталинграда, нанести мощные концентрические удары по флангам втянувшейся в затяжные бои за город вражеской группировки, а затем окружить и уничтожить её основные силы – 6-ю и 4-ю танковые немецкие армии».

Укажите год, когда на фронте создалась обстановка, описываемая в данном отрывке. Чьи войска, согласно данному отрывку, прикрывали фланги 4-ой и 6-ой немецких танковых армий? Укажите название периода Великой Отечественной войны, начало которому было положено контрнаступлением, о планировании которого идёт речь в данном отрывке.

Ответ: 1942 год, Румынские войска. Коренной перелом в Великой отечественной войне.

Задание 17

Рассмотрите изображение и выполните задание.

Укажите год, когда был создан данный плакат. Какой смысл имеет изображение на плакате разорванного международного договора?



Ответ: 1941 год. Нарушение фашистской Германией Договора о ненападении между Германией и СССР от 23 августа 1939 года (Пакт Риббентропа-Молотова) – начало Великой Отечественной войны.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
Приказом Ректора МФЮА
от 25.04.2024 г.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(базовый уровень)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Разработан на основе рабочей программы учебного предмета Обществознание.

Разработан на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Разработан на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. протокол № 14.

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В.

Разработчик: Штефан К.А., преподаватель

Рецензент: Красильникова Т.К., преподаватель

Фонд оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

Диагностическая работа составлена на основе пособия Обществознание. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шохорова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 136 с.

Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

- А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.
- Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА | ГРУППЫ ПРАВ |
|---|--|
| А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства | 1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимур недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от бабушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

| <i>ЧЕРТЫ СХОДСТВА</i> | <i>ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ</i> |
|-----------------------|-----------------------|
| | |

12. Заполните пропуск в таблице

| ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ | ПОЛНОМОЧИЯ |
|------------------------------|--|
| ... | Подписание международных договоров РФ |
| Правительство РФ | Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны |

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

| Номер задания | Ответ |
|---------------|-----------|
| 2 | 2 |
| 3 | 4 |
| 5 | 2 |
| 6 | 3 |
| 7 | 3 |
| 8 | 3 |
| 9 | 32312 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1324 |
| 12 | Президент |

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) понятия: товары, обмен;
- 2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;
- 2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ

Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|-----------------------------|
| 15-12 | «5» |
| 11-9 | «4» |
| 8-5 | «3» |
| 4-0 | «2» |

Фонд оценочных средств для текущего контроля

1. Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Право в отличие от других видов социальных норм ...

- 1) регулирует отношения между людьми
- 2) обеспечивается силой государства
- 3) включает правила поведения человека в обществе
- 4) обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

Задание 2. Выберите все верные утверждения

- 1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
- 2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
- 3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
- 4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
- 5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 135

Задание 3. Выберите все верные ответы

Какие отрасли права относятся к публичному праву?

- 1) семейное
- 2) гражданское
- 3) уголовное
- 4) конституционное
- 5) административное
- 6) трудовое

Ответ: 345

Задание 4. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

| СИТУАЦИИ | ОТРАСЛИ ПРАВА |
|--|--|
| А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00 | 1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право |

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Вставьте пропущенные слова:

- 1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это...»
- 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
- 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд

Задание 6. Выберите один правильный вариант ответа.

И человеку, и животному свойственны потребности:

1. в самореализации;
2. в самосохранении;
3. в самопознании;
4. в самообразовании.

Ответ: 2

Задание 7. Выберите один правильный вариант ответа.

Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

1. ведущая роль сельского хозяйства;
2. преобладание промышленности;
3. слабый уровень разделения труда;
4. решающее значение сферы услуг в экономике.

Ответ: 2

Задание 8. Выберите один правильный вариант ответа.

Что относится к глобальным проблемам человечества?

1. кризис перепроизводства
2. глобализация мирового хозяйства
3. загрязнение окружающей среды
4. переход в постиндустриальную фазу развития

Ответ: 3

Задание 9. Выберите один правильный вариант ответа.

Страна специализируется на производстве сельскохозяйственной продукции. Земля принадлежит отдельным семьям, члены которых совместно обрабатывают свои участки. Основная часть продукции потребляется самими производителями. К какому типу относится это общество?

1. традиционному
2. индустриальному
3. информационному
4. постиндустриальному

Ответ: 1

Задание 10. Выберите один правильный вариант ответа.

Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

А. Изучение школьного курса физики является примером познавательной деятельности.

Б. Деятельность предполагает сознательную активность человека.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Ответ: 3

Задание 11. Выберите один правильный вариант ответа.

Что относится к естественным наукам?

1. история
2. математика
3. искусствоведение
4. физика

Ответ: 4

Задание 12. Выберите один правильный вариант ответа.

Старейшина племени собрал у костра взрослых мужчин. Он начал рассказывать историю их божественного предка. При этом члены племени исполняли у костра ритуальный танец. Какую сторону жизни общества, иллюстрирует этот пример?

1. хозяйственную
2. религиозную

3. семейную
4. политическую

Ответ: 2.

Задание 13. Выберите один правильный вариант ответа.

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного связаны с понятием «традиционное общество».

1. ручной труд;
2. монархия
3. индивидуальный труд;
4. автоматизация

Ответ: 4

Задание 14. Выберите один правильный вариант ответа.

К какой сфере относятся религия, искусство, образование?

1. экономическая;
2. социальная;
3. политическая;
4. духовная.

Ответ: 4

Задание 15. Выберите один правильный вариант ответа.

В отличие от животного человек способен:

1. реагировать с помощью органов чувств;
2. вырабатывать условные рефлексы;
3. удовлетворять потребности;
4. предвидеть результаты своих действий.

Ответ: 4

Задание 16. Выберите один правильный вариант ответа.

Какой из названных признаков характеризует постиндустриальное общество?

1. ведущая роль сельского хозяйства;
2. преобладание промышленности;
3. слабый уровень разделения труда;
4. решающее значение сферы услуг в экономике.

Ответ: 4.

Задание 17. Выберите один правильный вариант ответа.

Что относится к экологическим проблемам?

1. проблема международного терроризма
2. распространение алкоголизма среди подростков
3. перенаселенность стран Азии и Африки

4. загрязнение воздуха промышленными отходами

Ответ: 4

Задание 18. Выберите один правильный вариант ответа.

В стране активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса. Трудящиеся борются за свои политические и социальные права. К какому типу общества относится страна?

1. традиционному
2. индустриальному
3. аграрному
4. информационному

Ответ: 2

Задание 19.

Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность проявляется в физических качествах и особенностях человека.

Б. Формирование личности происходит на протяжении всей жизни человека.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Ответ: 1

Задание 20. Выберите один правильный вариант ответа.

Что относится к гуманитарным наукам?

1. история
2. математика
3. химия
4. физика

Ответ: 1

Задание 21. Выберите один правильный вариант ответа.

Родоплеменная общность, в отличие от народности

1. характеризуется общностью быта
2. появляется с возникновением государства
3. основана на кровном родстве
4. объединяет семьи патриархального типа

Ответ: 4

Задание 22. Найдите в приведенном ниже списке примеры негативного воздействия общества на природу

1. организация национального парка
2. промышленное загрязнение русла рек
3. принятие программы сохранения амурских тигров
4. принятие экологического законодательства

Ответ: 2

Задание 23. Укажите в приведенном ниже списке виды искусства

1. живопись
2. история
3. скульптура
4. философия

Ответ: 1,3.

Задание 24. Выберите один правильный вариант ответа.

Для общественного регресса характерно:

1. движение от высшего к низшему
2. усложнение социальной структуры
3. развитие человеческого разума
4. модернизация

Ответ: 1

Задание 25. Какие из перечисленных признаков не относятся к традиционному обществу

1. высокая социальная мобильность
2. деспотическое государство
3. неразделенность административной власти
4. включенность всех в коллектив

Ответ: 1,3

Задание 26. Найдите в приведенном ниже списке примеры негативного воздействия общества на природу

1. организация национального парка
2. вырубка парка под строительство жилья
3. принятие программы сохранения амурских тигров
4. принятие экологического законодательства

Ответ: 2

Задание 27. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

1. искусство, наука

2. производство, распределение
3. выборы, референдум
4. группа, этнос

Ответ: 4.

Задание 28. И человек, и животное

1. передают культурный опыт последующим поколениям
2. отражают окружающий мир в сознании
3. заботятся о своём потомстве
4. оценивают себя и свои действия

Ответ: 3

Задание 29. Каков отличительный признак глобальных проблем?

1. затрагивают все человечество
2. не имеют путей решения
3. приводят к отрицательным последствиям
4. относятся к сфере экономики

Ответ: 1,3

Задание 30. Что обычно понимается под термином «индустриализация»:

1. исторический процесс повышения роли городов в развитии общества
2. процесс создания крупного машинного производства в экономике
3. объединение в целое, каких-либо частей или элементов
4. переход от традиционного общества к индустриальному

Ответ: 2,4

Задание 31. Общество включает в себя:

1. социальные группы и общности
2. страну
3. государство
4. труд

Ответ: 1

Задание 32. Выберите правильный ответ:

Определение: «Форма психической деятельности и духовной жизни, благодаря которой человек осмысливает, понимает окружающий его мир и своё собственное место в этом мире, формирует своё отношение к миру, определяет свою деятельность в нём» относится к понятию:

1. сознание
2. самооценка
3. самосознание
4. убеждение

Ответ: 1

Задание 33. Общение реального субъекта с иллюзорным партнёром - это:

1. общение с умершим человеком
2. общение с животным
3. общение с товарищем
4. общение с родителями

Ответ: 1

Задание 34. В структуре трудовой деятельности выделяют:

1. сознательно поставленные цели
2. трудоспособность
3. качество труда
4. умения и навыки

Ответ: 2

Задание 35. К элементам духовного мира человека не относится:

1. духовные потребности в познании окружающего мира
2. деятельность человека
3. знания о природе, обществе, человеке
4. убеждения, основанные на мировоззрении

Ответ: 2

Задание 36. К экзистенциальным относят потребности:

1. в связях
2. в безопасности существования
3. в отдыхе
4. в одежде

Ответ: 3,4

Задание 37. Для традиционного общества характерно:

1. ценность человеческой личности
2. динамичное развитие
3. важная роль религии
4. индустриальное производство

Ответ: 3

Задание 38. Преобразование какой – либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры – это:

1. реформа
2. контрреволюция
3. эволюция
4. революция

Ответ: 1

Задание 39. Исторический тип общества, основанный на определённом способе производства, называется в марксистской теории:

1. надстройкой
2. общественно – экономической формацией
3. цивилизацией
4. базисом

Ответ: 2.

Задание 40. Древнейшие цивилизации Востока называют:

1. речными
2. приморскими
3. республиканскими
4. демократическими

Ответ: 2

Задание 41. Укажите глобальную проблему современности:

1. сотрудничество между религиозными конфессиями
2. продовольственная
3. торговая
4. развитие стран СНГ

Ответ: 2

Задание 42. Определите, что из ниже перечисленного не может быть отнесено к традиционному типу общества:

1. преимущественное развитие тяжёлой промышленности
2. преобладание в экономике аграрного сектора
3. медленные темпы социального развития
4. преобладание ручного труда

Ответ: 1.

2. Задания-задачи

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

Примеры задач

Тема 3.3. Рациональное поведение потребителя

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

Комментарий к оцениванию. Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

3. Проектные задания

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

Пример.

Тема 4.4. Социальный конфликт и способы его разрешения

Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:

- Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
- Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
- Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты». *Комментарий к оцениванию.* В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

- 1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.
- 2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частых причин конфликтов в трудовом коллективе.
- 3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).
- 4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

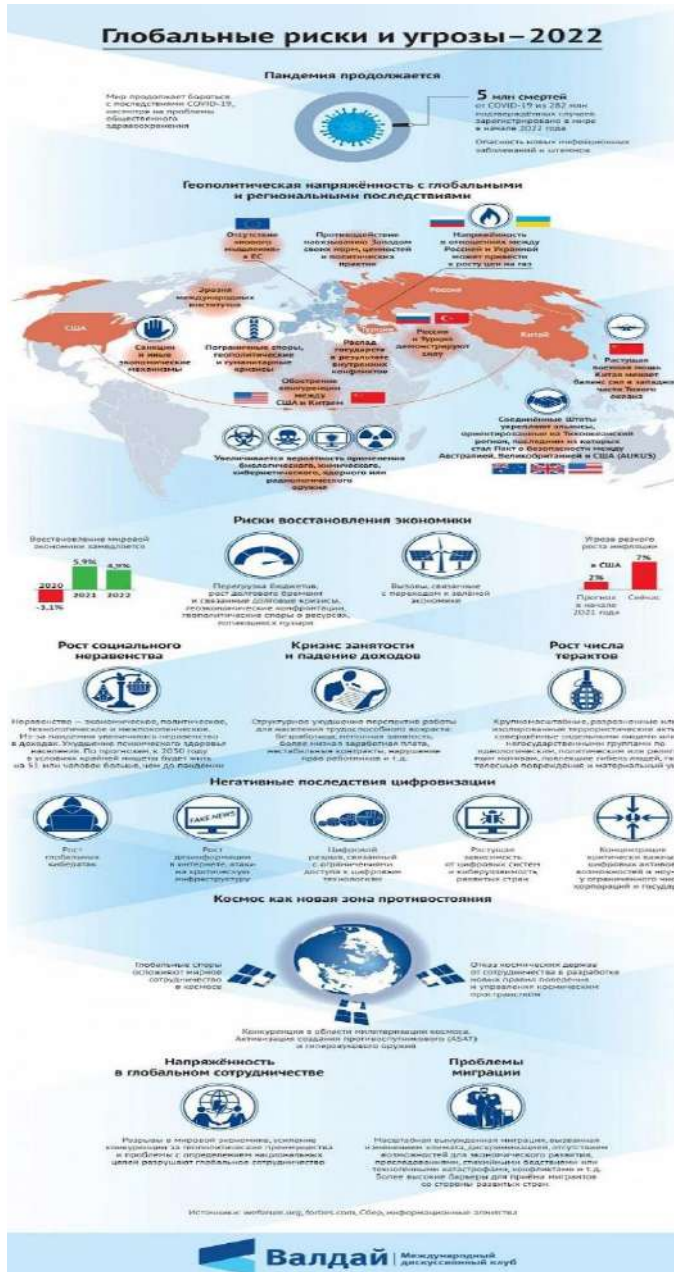
Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

4. Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.

Тема 1.1. Развитие общества



Задание 1. Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

Задание 2. Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

Задание 3. Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

Комментарий к оцениванию. **Задание 1:** В инфографике представлены все перечисленные

проблемы, кроме экологических. **Задание 2:** Дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак). **Задание 3:** Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

5. Работа с документами, содержащими социальную информацию

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Пример.

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и

средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта fincult.ru)

Задания:

- 1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).

- 2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

- 3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

- 4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

Комментарий к оцениванию. Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

6. Устный опрос / Собеседование

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Пример.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

Комментарий к оцениванию. При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

7. Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

Тема 1.1. Развитие общества

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.

Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

Комментарий к оцениванию. Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

8. Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

| Объем выполнения (в %) | Вариант самооценки | | Возможный комментарий обучающегося |
|------------------------|------------------------------------|--|--|
| Менее 35 | Не знаю и не понимаю материал | Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий | - не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить <i>Итог:</i> - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю |
| От 35 до 65 | Знаю, но не понимаю, как применить | Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки | - не отработал(а) материал на типичных заданиях <i>Итог:</i> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю |
| От 65-85 | Знаю и понимаю, как применить | Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась) | - не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <i>Итог:</i> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю |
| От 85-100 | Понимаю, как применять | Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности | - есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <i>Итог:</i> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме |

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотносить задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

| Задание | Необходимые знания | Необходимые умения | Прогнозирование результата |
|-------------------|---|---|--|
| Указывает задание | Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал | - поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, | <i>Низкий:</i> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <i>Средний:</i> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации и пр. | <ul style="list-style-type: none"> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <i>Достаточный:</i> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <i>Высокий:</i> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне) |
|--|--|--|--|

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится взаимооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Взаимооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание». Преподаватель профессиональной образовательной организации проводит проверочную работу (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

Задачей проведения проверочной работы (зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

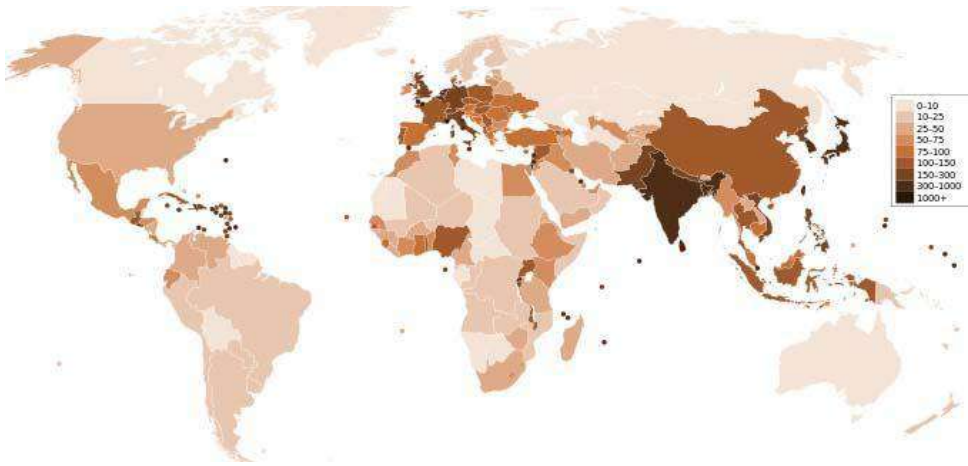
Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

Итоговая проверочная работа по обществознанию

Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



- 1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
- 2) Проблемы, связанные с пищей.
- 3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- 4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

- 1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.
- 2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.
- 3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) Фрикционная
- 2) Сезонная
- 3) Циклическая
- 4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) Акция
- 2) Облигация
- 3) Вексель
- 4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком? Выберите один верный ответ.



- 1) Мажоритарная
- 2) Пропорциональная
- 3) Смешанная
- 4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) Либеральные
- 2) Коммунистические
- 3) Социалистические
- 4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____ (Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- | | | |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1) <i>социальные нормы</i> | 2) <i>стратификация</i> | 3) <i>социализация</i> |
| 4) <i>профессия</i> | 5) <i>социальные лифты</i> | 6) <i>социальный статус</i> |
| 7) <i>ролевая свобода</i> | 8) <i>общество</i> | 9) <i>мобильность</i> |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | | | | |

10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

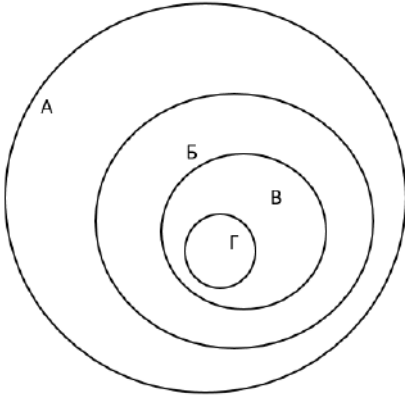
- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги

- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права
- 4) Норма права

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
- 2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения является изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.

8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.

9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | |

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.

2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.

3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.

4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий (часть 1).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

| Номер задания | Ответ |
|---------------|------------------------------------|
| 1 | 4 |
| 2 | 14 |
| 3 | экстенсивный – 13, интенсивный – 2 |
| 4 | 4 |
| 5 | 2 |
| 6 | 3 |
| 7 | 1 |
| 8 | 234 |
| 9 | 638417 |
| 10 | 4 |
| 11 | 124 |

| | |
|----|------------|
| 12 | 1324 |
| 13 | 1121121112 |

Критерии оценивания заданий (часть 2)

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

- 1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
- 2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
- 3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|-----------------------------|
| 32-26 | «5» |
| 25-19 | «4» |
| 18-10 | «3» |
| 9-0 | «2» |



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
Приказом Ректора МФЮА
от 25.04.2024 г.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ГЕОГРАФИЯ
(базовый уровень)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Общематематические и естественнонаучные дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Разработан на основе рабочей программы учебного предмета География.

Разработан на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Разработан на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М.

Разработчик: Винникова С.В., преподаватель

Рецензент: Юманова У.В., преподаватель

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности)

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|--|--|--|
| | Общие ¹ | Дисциплинарные ² |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной | <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и |

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

| | | |
|--|--|--|
| | <p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географиче- |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | <p>ским картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> | <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социально-го и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспе- |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и | <p>ценности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>социальной деятельности</p> <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические фак- |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>торы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую **характеристику регионов и стран мира**; таблицы, картосхемы³, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические **карты** различной тематики;

- использовать приобретенные **знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

³ Картосхема - упрощённо-обобщённое картографическое изображение.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования

| Шифр компетенции, в том числе в соответствии с уровнем сформированности | Промежуточная аттестация | Текущий контроль | Рубежный контроль | Критерии и шкала оценивания сформированности компетенции | | | |
|--|--------------------------|--------------------|--------------------|--|--|---|--|
| | форма и процедура | оценочное средство | оценочное средство | неудовлетворительно/ не зачтено | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | | | | зачтено | | | |
| | | | | <i>Максимальное количество набранных обучающимся баллов за промежуточную аттестацию определяется информационной справкой по дисциплине (модулю)</i> | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Дифференцированный зачет | Эссе | Контрольная работа | Несформированность знания о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества | Владение знаниями о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества | Грамотное знание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества | Сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные | Дифференцированный зачет | Доклад | Контрольная работа | Неосвоение и неприменение знаний о размещении основных географических | Освоение и применение знаний о размещении основных географических | Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических | Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------|----------------|--------------------|---|---|---|---|
| технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | | | объектов, и территориальной организации природы и общества | ческих объектов, и территориальной организации природы и общества | ческих объектов, и территориальной организации природы и общества | графических объектов, и территориальной организации природы и общества |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Дифференцированный зачет | Презентация | Контрольная работа | Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов | Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов | Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов | Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Дифференцированный зачет | Решение тестов | Контрольная работа | Отсутствие навыков владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов | Навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов | Грамотные навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов | Уверенные навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного | Дифференцированный зачет | Реферат | Контрольная работа | Отсутствие навыков освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территори- | Навыки освоения и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территори- | Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной | Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территори- |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------|----------------|--------------------|--|---|---|--|
| турного контекста | | | | альной организации природы и общества | альной организации природы и общества | организации природы и общества | альной организации природы и общества |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Дифференцированный зачет | Презентация | Контрольная работа | Отсутствие сформированности знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества | Недостаточная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества | Частичная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества | Полная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Дифференцированный зачет | Решение кейсов | Контрольная работа | Отсутствие сформированности системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии | Недостаточная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии | Частичная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии | Полная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Дифференцированный зачет | Доклад | Контрольная работа | Отсутствие освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества | Недостаточное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества | Частичное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества | Полное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества |

3. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

3.1 Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.2. Примерный список тем для доклада

25. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
26. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

27. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
28. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
29. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
30. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
31. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
32. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
33. В чем заключаются эколого-географические исследования?
34. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
35. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
36. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
37. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
38. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
39. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
40. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
41. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
42. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
43. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
44. Назовите основные меры экологической политики.
45. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
46. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
47. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
48. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.3. Примерный перечень тем для рефератов

49. Географические представления в эпоху Возрождения.
50. Христофор Колумб и его проект.
51. Морской путь Васко да Гама.
52. Кругосветное путешествие Магеллана.
53. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
54. Викинги и их походы.
55. История возникновения географических карт, первые карты.
56. Знаменитые походы Ермака.
57. Путешествия Ивана Москвитина.
58. Открытия Семена Дежнева.
59. Экспедиции И.И. Беринг

60. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
61. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
62. Карстовые формы рельефа на Урале
63. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
64. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
65. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
66. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
67. Характеристика озер и болот своего района
68. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
69. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
70. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
71. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
72. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
73. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
74. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
75. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
76. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

3.4. Тестовые задания

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

- а) США – Нью-Йорк;
- б) Великобритания – Лондон;
- в) Австралия – Канберра;
- г) Канада – Оттава;
- д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:

- а) Нигерия – Каир;
- б) Индонезия – Джакарта;
- в) Пакистан – Исламабад;
- г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
- д) Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

- а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- а) минеральные;
- б) рекреационные;
- в) климатические;
- г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:
- а) рост терроризма в перенаселенных странах;
 - б) рациональный тип воспроизводства населения;
 - в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
 - г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:
- а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
 - б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
 - в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд. человек;
 - г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:
- а) качественный скачок в развитии науки и техники;
 - б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
 - в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
 - г) все перечисленное.

2. Выберите неверное утверждение:
- а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;
 - б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;
 - в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;
 - г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.
- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
 - б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
 - в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
 - г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
 - д) Более $\frac{3}{4}$ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:
- а) США, Бразилия, Индия;
 - б) Китай, США, Япония;
 - в) США, Россия, ОАЭ;
 - г) Япония, США, Германия;
 - д) Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
- а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
 - б) Северное, Средиземное – Великобритания;
 - в) Северное, Балтийское – Германия;
 - г) Черное, Адриатическое – Италия;
 - д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

- а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
- б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Китай, Индия, Бангладеш;
- б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- г) Сирия, Иран, Пакистан;
- д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км² и омывается красным морем?

- а) Ливия;
- б) Эритрея;
- в) Мавритания;
- г) Судан;
- д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото – Каир;
- б) Кения – Найроби;
- в) Марокко – Рабат;
- г) Свазиленд – Претория;
- д) Эфиопия – Могадишо.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) Все страны материка Северная Америка;
- в) Мексика и США;
- г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

- а) более 300 млн. человек;
- б) более 1 млрд. человек;
- в) 280 млн. человек;
- г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

- а) Мексика;
- б) Боливия;
- в) Панама;
- г) Колумбия;
- д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?
- Доминиканская Республика;
 - Куба;
 - Гаити;
 - Гренада;
 - Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?
- По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
 - Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
 - Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
 - В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.
2. Выберите правильные утверждения.
- В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
 - Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
 - Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
 - В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Ответы на тесты

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| В,г | Б,в | г | г | в | г | в | а | В,г | А,д | в,д | А,б,г | а | а | б | в | г | а | д | б | в | а,в |

3.5. Кейсовые задания

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.

ВВП СТРАН ДО И ПОСЛЕ РАЗВАЛА СССР

КАК ИЗМЕНИЛОСЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТРАН БЫВШЕГО СССР ЗА 28 ЛЕТ (Рейтинг стран по ВВП (ППС) на душу населения, 1990 — 2018 гг)



ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, \$

| Страны | 1990 | 1995 | 2000 | 2010 | 2018 | Изменение с 1990 г 1995 к 1990 | 2018 к 1990 |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-----------------------------------|-------------|
| Азербайджан | 5502 | 2420 | 3534 | 15628 | 18076 | -56% | 229% |
| Армения | 2419 | 1584 | 2318 | 6567 | 10176 | -35% | 321% |
| Беларусь | 5399 | 3978 | 5994 | 15907 | 20003 | -26% | 270% |
| Грузия | 5174 | 1673 | 2587 | 6598 | 11485 | -68% | 122% |
| Казахстан | 8434 | 6121 | 7888 | 19690 | 27550 | -27% | 227% |
| Киргизия | 2246 | 1237 | 1644 | 2733 | 3844 | -45% | 71% |
| Латвия | 7813 | 5508 | 8018 | 17575 | 29901 | -30% | 283% |
| Литва | 9305 | 5923 | 8456 | 20110 | 34826 | -36% | 274% |
| Молдавия | 3330 | 1900 | 1840 | 3832 | 7305 | -43% | 119% |
| Россия | 8012 | 5611 | 6825 | 20498 | 29267 | -30% | 265% |
| Таджикистан | 2356 | 926 | 935 | 2064 | 3416 | -61% | 45% |
| Туркмения | 5375 | 3354 | 4227 | 9741 | 19527 | -38% | 263% |
| Узбекистан | 1985 | 1634 | 1984 | 4154 | 7665 | -18% | 286% |
| Украина | 6763 | 3689 | 3803 | 7666 | 9283 | -45% | 37% |
| Эстония | 10733 | 6283 | 9420 | 21602 | 34096 | -41% | 218% |
| Среднее знч. | 5656 | 3456 | 4632 | 11624 | 17761 | -39% | 214% |
| Весь мир | 5449 | 6479 | 7928 | 12837 | 17914 | 19% | 229% |

Источники: <https://www.google.com/publicdata/directory>; https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_ППС_на_душу_населения

11.2018

2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания. Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки. «5»

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

«4»

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

«3»

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

«2»

Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

3.6. Задания для географического диктанта Политическая карта мира

Нанесите на карту столицы перечисленных стран

1. Габон
2. Венгрия
3. Бразилия
4. Гвинея-Бисау
5. Дания
6. Зимбабве
7. Ирландия
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Мозамбик
14. Молдова

15. Никарагуа
16. Пакистан
17. Руанда
18. Северная Македония
19. Сербия
20. Турция

3.7. География населения

Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

1. Шанхай, Китай
2. Пекин, Китай
3. Стамбул, Турция
4. Карачи, Пакистан
5. Токио, Япония
6. Лагос, Нигерия
7. Москва, Россия
8. Сан-Паулу, Бразилия
9. Киншаса, Демократическая Республика Конго
10. Нью-Йорк, США
11. Сеул, Корея
12. Дели, Индия
13. Каир, Египет
14. Джакарта, Индонезия
15. Мехико, Мексика
16. Лондон, Великобритания
17. Тегеран, Иран
18. Хошимин, Вьетнам
19. Рио-де-Жанейро, Бразилия
20. Бангкок, Таиланд

4. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы

4.1 Примерные задания для контрольной работы

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это....
6. В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

| | |
|----------------------|-------------------|
| А. Китай | 1. Электроэнергия |
| Б. Саудовская Аравия | 2. Судостроение |
| В. США | 3. Нефть |
| Г. Япония | 4. Сталь |
8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
 а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
 б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
 в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
 г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|--|---------------------------|---|--------------------------|---|--|---|
| б | в | а | Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико | США, Япония, Европа | а | А-4 Б-3 В-1 Г-2 | г | В уровне социально-экономического развития | Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета |

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

- а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово
2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа
3. Какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея
4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».
5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....
6. Дайте определение понятия «Демография».
7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?
а) Восточно -Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово
- 8 . Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?
- а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.
б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.
в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.
г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|--|---|-------------------|---|-------|--|--|
| в | а | г | НТР- коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство- исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира | США- Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания- Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава | Наука о населении | б | А,б,в | В уровне социально-экономического развития | Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; рпроживает в городах; в развивающихся странах Азии |

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Эссе – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть

подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.
2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.
3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.
4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.
5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография)
6. Связь эссе с задачами образовательной программы.
7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульном листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должен соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы и профиль подготовки,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

6. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки на зачете/экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент при ответе на все вопросы:

- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;
- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;
- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;
- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;
- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;
- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;
- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;
- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;
- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.

Допускается 1-2 незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;
- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;
- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;
- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские;
- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;
- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Допускается не более 3-4 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;
- демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;
- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;
- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;
- не правильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.

Ставится при наличии свыше пяти ошибок.

6.1 Тесты для проведения промежуточной аттестации

Тест состоит из пяти частей. На его выполнение отводится 120 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В скобках указано максимальное количество баллов за ответ на данный вопрос.

Часть I

A1. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех конституционных монархий Европы.

A2. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех федераций Азии.

A3. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

- 1) железной руды Хаммерсли
- 2) каменного угля Рурское
- 3) нефти Мексиканского залива
- 4) калийных солей Соликамское
- 5) бокситов Иксинское

A4. (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) границы и подпишите столицы трех автономных округов азиатской части страны.

A5. (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

- 1) железной руды КМА
- 2) каменного угля Печорское
- 3) нефти Туймазы
- 4) калийных солей Березовское
- 5) золота Аллах-Юнь

Часть II

B1. (1) Выберите пять субъектов федерации России, омываемых морями:

- 1) Московская область
- 2) Архангельская область
- 3) Волгоградская область
- 4) Республика Тува
- 5) Хабаровский край
- 6) Краснодарский край
- 7) Чукотский автономный округ

8) Магаданская область

В2. (1) Выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом:

- 1) республика Карелия
- 2) Курская область
- 3) Республика Дагестан
- 4) Мурманская область
- 5) Республика Тыва
- 6) Республика Калмыкия

В3. (1) Выберите три ГЭС России:

- 1) Саяно-Шушенская
- 2) Кольская
- 3) Братская
- 4) Билибинская
- 5) Сургутская
- 6) Волжская

В4. (1) Выберите два центра нефтепереработки:

- 1) Ухта
- 2) Мурманск
- 3) Омск
- 4) Суздаль
- 5) Ярославль
- 6) Уфа

В5. (1) Выберите четыре вида природных ресурсов, встречающихся на территории Центральной России:

- 1) каменный уголь
- 2) бурый уголь
- 3) фосфориты
- 4) железная руда
- 5) нефть
- 6) медные руды
- 7) горючие сланцы

Часть III

С1. (1) Выберите три федеративных государства:

- 1) Россия
- 2) Франция
- 3) США
- 4) Китай
- 5) Индия

С2. (1) Выберите две страны трудовой эмиграции:

- 1) Индия
- 2) США
- 3) Алжир
- 4) Турция
- 5) Германия
- 6) Афганистан

С3. (1) Выберите три страны-лидера химической промышленности мира:

- 1) Франция
- 2) Россия
- 3) ЮАР
- 4) США
- 5) Чехия

С4. (1) Выберите страну, занимающую первое место по производству кукурузы:

- 1) Китай
- 2) США
- 3) Россия
- 4) Бразилия

С5. (1) Выберите пять стран Латинской Америки:

- 1) Китай
- 2) Чили
- 3) Алжир
- 4) Колумбия
- 5) Оман
- 6) Аргентина
- 7) Мексика
- 8) Парагвай
- 9) Португалия

Часть IV

Д1. (1) Выделите три страны- члена ЕС:

- 1) Франция
- 2) Норвегия
- 3) Люксембург
- 4) США
- 5) Нидерланды
- 6) Швейцария

Д2. (1) Выделите четыре страны с наибольшими объемами добычи нефти:

- 1) Россия
- 2) Кувейт
- 3) Аргентина
- 4) Индонезия
- 5) Германия
- 6) США
- 7) Македония

Д3. (1) Выберите два энергоемких производства:

- 1) выплавка алюминия
- 2) производство целлюлозы
- 3) производство минеральных удобрений
- 4) производство сахара

Д4. (1) Выберите два вида исчерпаемых природных ресурсов:

- 1) энергия ветра
- 2) лесные ресурсы
- 3) агроклиматические ресурсы
- 4) ресурсы нефти

Д5. (1) Выберите пять старых отраслей промышленности:

- 1) металлургия
- 2) машиностроение
- 3) лесная
- 4) горнодобывающая
- 5) электроэнергетика
- 6) текстильная
- 7) нефтяная
- 8) угольная

Часть V

*Из трех предложенных вопросов выберите **один** и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышать одного листа формата А4.*

1. Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.

2. Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.

3. Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
Приказом Ректора МФЮА
от 25.04.2024 г.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
(базовый уровень)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Физическое воспитание

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Разработан на основе рабочей программы учебного предмета Физическая культура.

Разработан на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Разработан на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г. протокол № 14.

Заведующий кафедрой: Ковылин М.М.

Разработчик: Тырина Е.С., преподаватель

Рецензент: Бурцева М.С., преподаватель

Пояснительная записка

Примерной программой общеобразовательной дисциплины (далее – ОД) Физическая культура предусмотрено проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включёнными в ФГОС СОО и примерную программу ОД Физическая культура.

Количественные критерии успеваемости обучающихся определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, преподаватель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности обучающихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом педагогу необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Фонды оценочных средств нацелены на оценку достижений, общих и профессиональных компетенций, дисциплинарных результатов.

| ОК и ПК ¹ | Дисциплинарные результаты | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none">- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности | <ul style="list-style-type: none">– составление словаря терминов, либо кроссворда– защита презентации/доклада-презентации– выполнение самостоятельной работы– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,– составление профессиограммы |

¹ Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности | <ul style="list-style-type: none"> – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). | <ul style="list-style-type: none"> – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО |

1. Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки обучающихся

1.1. Критерии оценивания теоретических знаний

При оценивании теоретических знаний по ОД Физическая культура учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки теоретических знаний могут использоваться методы устного и письменного контроля в следующих формах:

- выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов);
- создание мультимедийных презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- тестирование;
- составление словаря терминов либо кроссворда;
- составление профиограммы;
- составление комплекса упражнений для производственной и профилактической гимнастики.

Контроль усвоения программного материала посредством ответов на контрольные вопросы, тестирования или выполнения реферата возможно для обучающихся подготовительной медицинской группы, обучающихся, отсутствующих на учебных занятиях по уважительной причине, обучающихся с низким уровнем физического развития.

Требования к оформлению доклада

Доклад предоставляется в распечатанном виде, объёмом 3-5 страниц. Текст доклада должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный). Поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- 3, правое - 1,5.

Доклад должен включать в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Критерии оценки доклада:

| Оценка | Условия, при которых выставляется оценка |
|----------------------------------|--|
| Оценка 5 («отлично») | материал изложен в определенной логической последовательности. Тема доклада раскрыта полностью. |
| Оценка 4 («хорошо») | тема раскрыта, но при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. |
| Оценка 3 («удовлетворительно») | тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка. |
| Оценка 2 («неудовлетворительно») | содержании доклада не раскрывает рассматриваемую тему, обнаружено не понимание основного содержания учебного материала |

Доклад может быть представлен как доклад-презентация. Необходимо представить 5-7 слайдов. Время доклада -5 минут. Критерии оценки доклада такие же. Дополнительно оценивается презентация.

| Оформление слайдов | Параметры |
|--------------------|-------------------------------------|
| Стиль | Соблюдать единого стиля оформления. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Фон | Фон не должен быть слишком темным или ярким, чтобы не отвлекать внимания от содержания слайдов. |
| Использование цвета | Слайд не должен содержать более трех цветов. Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами. |
| Анимационные эффекты | При оформлении слайда использовать возможности анимации. Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов. |
| Представление информации | Параметры |
| Содержание информации | Слайд должен содержать минимум информации. Информация должна быть изложена доступным языком. Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы. Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать. В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы. Текст должен соответствовать теме презентации. |
| Расположение информации на странице | Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре. Надпись должна располагаться под картинкой. |
| Размер шрифта | Для заголовка – не менее 24. Для информации не менее – 18. Лучше использовать один тип шрифта. Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами. |
| Выделения информации | На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация). |
| Объем информации | Слайд не должен содержать большого количества информации. Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде. |
| Виды слайдов | Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> – с таблицами – с текстом – с диаграммами |

Критерии оценивания презентаций:

| Оценка | Условия, при которых выставляется оценка |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 («отлично») | выполненная презентация отвечает всем требованиям критериев |
| Оценка 4 («хорошо») | в презентации имеются незначительные нарушения или отсутствуют какие-либо параметры |
| Оценка 3 («удовлетворительно») | при оценивании половина критериев отсутствует |

Требования к оформлению реферата

Реферат предоставляется в распечатанном виде, объемом 10-15 страниц. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1(одинарный), поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- 3, правое - 1,5.

Реферат должен включать в себя: содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Время на защиту реферата: 5 минут.

Критерии оценивания реферата:

| Оценка | Условия, при которых выставляется оценка |
|----------------------------------|--|
| Оценка 5 («отлично») | материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью. |
| Оценка 4 («хорошо») | тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя |
| Оценка 3 («удовлетворительно») | тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка |
| Оценка 2 («неудовлетворительно») | при защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала |

Выполнение тестирования

Критерии оценивания:

| Оценка | Условия, при которых выставляется оценка |
|----------------------------------|--|
| Оценка 5 («отлично») | если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов |
| Оценка 4 («хорошо») | если студент при тестировании дал 69-84% правильных ответов |
| Оценка 3 («удовлетворительно») | если студент при тестировании дал 51-68% правильных ответов |
| Оценка 2 («неудовлетворительно») | если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов |

1.2. Критерии оценивания практических знаний

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод, в том числе и в ходе учебной игры.

Уровень владения техникой упражнения:

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

| Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------------------|--|
| Оценка 5 («отлично») | движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях |
| Оценка 4 («хорошо») | движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки |
| Оценка 3 («удовлетворительно») | движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений |
| Оценка 2 («неудовлетворительно») | движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки |

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья).

| Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------|---|
| Оценка 5 («отлично») | обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги. |
| Оценка 4 («хорошо») | обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги. |
| Оценка 3 («удовлетворительно») | более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно |
| Оценка 2 («неудовлетворительно») | обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний |

Уровень физической подготовленности

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний и ограничений по состоянию здоровья. При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме *тестирования*.

| Оценка | Критерии оценивания |
|-----------------------------------|---|
| Оценка 5 («отлично») | уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств |
| Оценка 4 («хорошо») | уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата |
| Оценка 3 («удовлетворительно») | уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств |

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определённую трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание преподавателю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по всем укрупненным темам программы путём сложения итоговых оценок, полученных обучающимся по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

2. Примерные фонды оценочных средств

2.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий в т. ч в форме наблюдения.

Текущий контроль осуществляется в ходе обучения новым двигательным действиям и выполнении технико-тактических приёмов в игровой деятельности и используется для корректировки техники выполнения двигательных действий на этапе их освоения.

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально и оценивается преподавателем в соответствие с критериями. Задания, имеющие практико-ориентированное содержание, также оцениваются в ходе текущего контроля

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 1.5)

1. Составить профессиограмму выбранной профессии/специальности, заполнив таблицу.

| Группа труда | Рабочее положение | Рабочие движения | Основные сенсорные и функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс | Неблагоприятные внешние условия или производственные факторы | Профессиональные заболевания |
|--------------|-------------------|------------------|--|--|------------------------------|
| | | | | | |

Критерии оценивая профессиограммы

| Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
|---|---|--|---|
| Даны ответы на все поставленные вопросы, содержание ответов полное, исчерпывающее | Даны ответы на все поставленные вопросы, но содержание ответов не совсем полное | Даны ответы на более половину (50%) поставленных вопросов, содержание ответов не полное. | Даны ответы меньше чем на половину поставленных вопросов, содержание ответов краткое. |

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 2.4).

2. Разработать конспект производственной /или профилактической гимнастики.

Форма конспекта для производственной и профилактической гимнастики

Вводная гимнастика включает 6-8 упражнений, физкультурная минутка- 5-7 упражнений. Физкульт-пауза -2-3 упражнения. Профилактическая гимнастика – 9-10 упражнений. Для составления комплексов производственной гимнастики можно использовать эластичные ленты, стулья. Для составления комплексов профилактической гимнастики можно использовать разнообразный спортивный инвентарь.

| № п/п | Описание упражнения | Дозировка | Графическое изображение (схематично) | Организационно - методические указания |
|----------|--------------------------------|-----------|--------------------------------------|--|
| 1. | | | | |
| 2. | И.п.- о.с 1- 2 3 4 | 3-4 раза | | Спина прямая, руки в локтях не сгибать |

Дополнительно учитывается:

- для профилактической гимнастики-изменение исходных положений, использование профилактических упражнений, дополнительного инвентаря и оборудования;
- для вводной гимнастики -наличие упражнений, сходных с рабочими;
- для физкультурной паузы - нагрузка на мышечные группы-антагонисты.

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 2.5).

2. Разработать конспект профессионально-прикладной физической подготовки для первой группы труда.

Форма конспекта профессионально-прикладной физической подготовки

(9-10 упражнений)

| N п/п | Описание упражнения | Дозировка | Графическое изображение (схематично) | Организационно - методические указания |
|----------|--------------------------------|-----------|--------------------------------------|--|
| 3. | И.п.- о.с 1- 2 3 4 | 3-4 раза | | Спина прямая, руки в локтях не сгибать |
| 4. | | | | |

Критерии оценивая комплексов производственной и профилактической гимнастики

| Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
|---|---|---|--|
| соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, | соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, | соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы, | Полное несоответствие поставленным требованиям |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению терминологии, правильно подобранная дозировка, наличие графического изображения, правильно сформулированные методические указания.</p> | <p>последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению терминологии, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, правильно сформулированные методические указания.</p> | <p>последовательность выполнения упражнений, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, допущены ошибки в терминологии и формулировке методических указаний.</p> | |
|--|---|---|--|

Текущий контроль теоретических знаний может осуществляться также в форме контроля выполнения творческих заданий (доклад, реферат), устных опросов и письменного теоретического тестирования.

Выполнение творческого задания – подготовка доклада к **теоретическому занятию по теме 1.3 «Здоровье и здоровый образ жизни».**

Примерные темы доклада:

1. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.
2. Психосоматические заболевания и их профилактика.
3. Режим труда и отдыха – залог долголетия.
4. Здоровье населения России
5. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.
6. Формирование культуры здоровья студентов СПО.
7. Проблема культуры здоровья современной молодежи.
8. Гиподинамия - проблема современного мира.
9. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов.
10. Стресс и здоровье.
11. Физическая культура как фактор здорового образа жизни.
12. Нарциссизм как проблема психического здоровья.
13. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья.
14. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.
15. Оздоровительное воздействие физических упражнений
16. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
17. Правила личной гигиены.
18. Методические основы закаливания.
19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности
20. Здоровый студент – востребованный специалист
21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний
22. Оптимальный двигательный режим студента.

Контрольные вопросы

1. Теннис как олимпийский вид спорта.
2. Техника игры (разновидности ударов).
3. Способы держания (хватки) ракетки.
4. Разновидности ударов (по вращению мяча).
5. Удары по мячу: справа, слева, с лета.
6. Подача, удар над головой (смеш), свеча.
7. Укороченный удар. Общие положения техники (что важно в теннисе).
8. Тактика игры.
9. Размеры площадки, оборудование, инвентарь.
10. Правила игры.
11. Счет.
12. Судейство соревнований.

Тематика рефератов

1. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).
2. История развития футбола в России.
3. История развития футбола в регионе.
4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря.
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).
9. История развития баскетбола в России.
10. История развития баскетбола в регионе.
11. Методика судейства в баскетболе.
12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
19. История развития волейбола в России.
20. История развития волейбола в регионе.
21. Методика судейства в волейболе.
22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
27. Развитие физических качеств средствами бадминтона (на выбор обучающегося).
28. Бадминтон как средство профилактики профессиональных заболеваний.
29. История развития бадминтона в России.
30. Методика судейства в бадминтоне.
31. Техника игры в бадминтон.
32. Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся.
33. Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.
34. Развитие физических качеств средствами тенниса (на выбор обучающегося).
35. Влияние тенниса на развитие физических качеств обучающихся.

36. Влияние тенниса на всестороннее развитие обучающихся.
37. Развитие физических качеств обучающихся средствами хоккея (по выбору).
38. История развития хоккея в России.
39. История развития хоккея в регионе.
40. Методика судейства в хоккее.
41. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в хоккей.
42. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в хоккей.
43. Влияние хоккея на развитие физических качеств обучающихся
44. Влияние хоккея на всестороннее развитие личности.
45. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.
46. История возникновения лапты.
47. Обучение тактике игры лапта.
48. Лапта и ее разновидности.
49. Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося).
50. История развития плавания в России.
51. Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся.
52. Влияние плавания на всестороннее развитие обучающихся.

2.2 Примеры тестовых заданий по Разделу 1

Вариант 1

| № п/п | Задание |
|-------|---|
| 1 | <p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Физическая культура - это</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; 2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности; 3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. 4) образовательный урок в школе или колледже. |
| 2 | <p>Дополните</p> <p><i>Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО _____</i></p> <p>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»</p> |
| 3 | <p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Здоровье – это (по определению ВОЗ):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 3) отсутствие болезней или физических дефектов. |
| 5 | <p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рекреативной гимнастикой; 2) производственной гимнастикой; 3) лечебной гимнастикой; 4) гигиенической гимнастикой; 5) оздоровительной гимнастикой |
| 6 | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> |

| | |
|-----|---|
| | <p><i>Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) чередование нагрузки и отдыха; 2) выполнение физических упражнений до «отказа»; 3) изменение интенсивности выполнения упражнений; 4) несоблюдение техники безопасности |
| 7 | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Основными ошибками в питании современного человека являются:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) высокая калорийность продуктов; 2) большое количество рафинированных продуктов; 3) соблюдение режима питания; 4) недостаточное потребление фруктов и овощей; 5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е. |
| 8 | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>К компонентам здорового образа жизни не относится:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ежедневная двигательная активность; 2) закаливание; 3) наличие вредных привычек 4) соблюдение режима труда и отдыха 5) рациональное питание; 6) гиподинамия |
| 9 | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) заболевания пищеварительной системы; 2) сердечно-сосудистые заболевания; 3) заболевания опорно-двигательного аппарата; 4) заболевания органов дыхания 5) физическая и психическая зависимость |
| 10 | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) спортивные игры, единоборства; 2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); 3) упражнения высокой интенсивности; 4) все вышеперечисленное |
| 11. | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повышаются адаптационные возможности организма; 2) наступает физическое переутомление; 3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 4) улучшается функция внешнего дыхания. |
| 12 | <p>Дополните <i>Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется _____:</i> Профессионально-прикладная</p> |
| 13 | <p>Выберите один правильный вариант ответа <i>Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) антропометрических показателей; |

| | | |
|--|--|--|
| | 2) пульсометрии; 3) динамометрии; 4) спирометрии. | |
| 14 | Дополните <i>Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется _____</i> дневником самоконтроля | |
| 15 Определите соответствие (физические качества) | | |
| А. Для развития силовых способностей рекомендуются | | 1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры |
| Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются | | 2. Стретчинг |
| В. Для развития координационных способностей | | 3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах |
| Г. Для развития гибкости рекомендуются | | 4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание. |
| А-3, Б-4 В-1, Г-2 | | |
| 16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы) | | |
| А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм | | 1. Йога |
| Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей | | 2. Пилатес |
| В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов | | 3. Стретчинг |
| Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование | | 4. Атлетическая гимнастика |
| Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц | | 5. Табата |
| А- 2, Б-4, В- 5, Г-1 Д- 3 | | |

Вариант 2

| № п/п | Задание |
|-------|--|
| 1 | Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическое воспитание – это:</i> 1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья. |

| | |
|----|---|
| | <p>2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p> |
| 2 | <p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Цели внедрения ВФСК ГТО:</i></p> <p>1) сохранение и укрепление здоровья нации;</p> <p>2) развитие массового спорта;</p> <p>3) развитие массового спорта и оздоровление нации;</p> <p>4) профилактика вредных привычек.</p> |
| 3 | <p>Дополните</p> <p><i>Наука о здоровом образе жизни называется _____</i></p> <p>валеологией</p> |
| 4 | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:</i></p> <p>1) гиподинамия;</p> <p>2) рациональное питание;</p> <p>3) стрессы;</p> <p>4) проживание в крупных мегаполисах;</p> <p>5) систематические физические нагрузки.</p> |
| 5. | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются:</i></p> <p>1) употребление большого количества соленой пищи;</p> <p>2) отказ от употреблению алкоголя;</p> <p>3) табакокурение;</p> <p>4) умеренные физические нагрузки;</p> <p>5) избыточный вес.</p> |
| 6 | <p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Физическое здоровье человека – это:</i></p> <p>1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды;</p> <p>2) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды.</p> |
| 7 | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Рациональное питание не должно:</i></p> <p>1) восполнять энергетические затраты организма;</p> <p>2) вызывать ожирение;</p> <p>3) обеспечивать витаминами и микроэлементами;</p> <p>4) вызывать интоксикацию организма.</p> |
| 8 | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:</i></p> <p>1) культуры питания;</p> <p>2) культуры движения;</p> <p>3) культуры безопасного поведения;</p> <p>4) культуры эмоций;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>5) культуры труда и отдыха.</p> <p>6) культуры опасного поведения</p> <p>7) все вышеперечисленное.</p> |
| 9. | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.</p> <p><i>Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека:</i></p> <p>1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем;</p> <p>2) ВИЧ/СПИД;</p> <p>3) физическая и психологическая зависимость;</p> <p>4) нарушение работы всех внутренних органов и систем.</p> |
| 10 | <p>Дополните</p> <p><i>Двигательная рекреация – это _____</i></p> <p>отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)</p> |
| 11 | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.</p> <p><i>Физические упражнения влияют на:</i></p> <p>1) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы;</p> <p>2) снижение уровня развития физических качеств;</p> <p>3) повышение умственной работоспособности;</p> <p>4) улучшение состояние дыхательной системы;</p> <p>5) снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы</p> |
| 12 | <p>Дополните</p> <p><i>Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной _____ деятельности.</i></p> <p>Профессиональной (или трудовой)</p> |
| 13 | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа</p> <p><i>Для оценки состояния дыхательной системы используются</i></p> <p>1) антропометрические показатели;</p> <p>2) пульсометрия;</p> <p>3) динамометрия;</p> <p>4) проба Штанге</p> |
| 14 | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа</p> <p><i>Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок:</i></p> <p>1) покраснение кожных покровов;</p> <p>2) повышение частоты сердечных сокращений;</p> <p>3) повышение частоты дыхания;</p> <p>4) «синюшность» носогубного треугольника</p> <p>5) нарушение координации движений</p> |
| 15 Определите соответствие (физические качества) | |
| А. Сила | 1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения |
| Б. Выносливость | 2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации. |
| В. Координационные способности | 3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности |
| Г. Гибкость | 4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий |

| | |
|--|--------------------------|
| А- 4, Б-3, В-2, Г- 1 | (напряжений) |
| 16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы) | |
| А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования | 1.Йога |
| Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него. | 2.Дыхательная гимнастика |
| В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии | 3.Стрейтчинг |
| Г. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц | 4.Аквааэробика |
| Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование | 5. Воркаут |
| А-5, Б-4 В-2, Г- 3, Д-1 | |

Вариант 3

| № п/п | Задание |
|----------|--|
| 1 | <p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>К основным задачам физического воспитания относятся:</i></p> <p>1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные;</p> <p>2) оздоровительные, образовательные, воспитательные;</p> <p>3) развивающие, оздоровительные, профилактические</p> |
| 2 | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов</p> <p><i>В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания</i></p> <p>1) челночный и обычный бег;</p> <p>2) дартс;</p> <p>3) самооборона без оружия;</p> <p>4) прыжки в длину с места и с разбега;</p> <p>5) стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя;</p> <p>6) стрельба из лука</p> |
| 3 | <p>Дополните</p> <p><i>Здоровый образ жизни – это _____</i></p> <p>образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья</p> |
| 4 | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Производственная физическая культура используется с целью:</i></p> <p>1) развития профессионально-значимых физических и психических качеств;</p> <p>2) снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья;</p> |

| | |
|-----|--|
| | <p>3) восстановления после полученных травм на производстве. 4) повышения работоспособности</p> |
| 5 | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Человек не ведет здоровый образ жизни, если:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска; 2) рационально организовывает и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха; 3) занимается физической культурой и имеет вредные привычки; 4) систематически занимается физической культурой; 5) имеет компьютерную зависимость |
| 6 | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнение высокоинтенсивных упражнений; 2) контроль за переносимостью физической нагрузки; 3) несоблюдение техники безопасности; 4) применение исправного спортивного инвентаря и оборудования |
| 7. | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) для коррекции физической нагрузки; 2) для профилактики вредных привычек; 3) для оценки воздействия физических упражнений на организм; 4) все вышеперечисленное |
| 8 | <p>Дополните предложение: Культура здоровья и безопасного образа жизни - это</p> <hr/> <p>часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.</p> |
| 9 | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма. |
| 10 | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) риск возникновения инфарктов миокарда; 2) оздоровительное воздействие на организм 3) разрушение клеток мозга; 4) физическая и психологическая зависимость |
| 11 | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) утренняя гимнастика; 2) физкультурные паузы; 3) оздоровительный бег; 4) физкультурные минутки |
| 12. | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) личные предпочтения; 2) состояние здоровья; 3) состояние функциональных систем; 4) климато-географические условия для занятий; 5) все вышеперечисленное. | |
| 13 | <p>Дополните Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____ упражнения специальные</p> | |
| 14 | <p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Перечислите антропометрические показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) спирометрия 2) пульсометрия 3) динамометрия; 4) проба Штанге 5) измерение окружности грудной клетки | |
| 15. Определите соответствие (физические способности) | | |
| А. Развитие силы зависит от | | 1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию |
| Б. Развитие выносливости зависит от | | 2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата |
| В. Координационные способности зависят от | | 3. Содержания тестостерона |
| Г. Гибкость зависит от | | 4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы |
| А-3, Б-4 В-1, Г-2 | | |
| 16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы) | | |
| А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах | | 1. Антистрессовая пластическая гимнастика |
| Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэлламан Пинкни | | 2. Суставная гимнастика |
| В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него. | | 3. Калланетика |
| Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения | | 4. Кроссфит |
| Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки | | 5. Аквааэробика |
| А- 2, Б – 3, В-5, Г – 1, Д- 4 | | |

2.3 Примеры тестовых заданий по Разделу 2.

Тема 2.7 (1). Основная гимнастика

Студент должен выбрать один правильный ответ из предложенных.

1. Строевые упражнения – это:
 - А. **совместные действия в строю**
 - Б. поточные комбинации;
 - В. сочетания движениями различными частями тела;
 - Г. метания, лазания и т.д.
2. Назовите средства в гимнастике:
 - А. **упражнения**
 - Б. фитотерапия
 - В. препараты
 - Г. процедуры
3. Команда «Вольно!» относится к:
 - А. **строевым приемам**
 - Б. строевым перестроениям
 - В. строевым передвижениям
 - Г. размыканиям, смыканиям
4. Разновидности ходьбы и бега относят к:
 - А. **строевым передвижениям**
 - Б. строевым перестроениям
 - В. строевым приемам
 - Г. смыканиям.
5. Движения «змейкой» относят к:
 - А. **строевым передвижениям**
 - Б. строевым перестроениям
 - В. строевым приемам
 - Г. смыканиям.
6. Упражнения художественной гимнастики – это:
 - А. упражнения без предметов
 - Б. упражнения на снарядах
 - В. **без предметов и с предметами**
 - Г. прикладные упражнения.
7. Средства в гимнастике – это:
 - А. **строевые упражнения**
 - Б. **ОРУ**
 - В. **прыжки**
 - Г. **прикладные упражнения**
8. Перестроение уступом относится к:
 - А. **строевым перестроениям**
 - Б. строевым передвижениям
 - В. строевым приемам
 - Г. размыканиям
9. Движения по кругу относят к:
 - А. **строевым передвижениям**
 - Б. строевым перестроениям
 - В. строевым приемам
 - Г. смыканиям
10. Акробатические упражнения – это:

- А. упражнения с лентой
 - Б. упражнения на перекладине
 - В. **прыжки и упражнения в балансировании**
 - Г. эстафеты
11. Методические особенности гимнастики:
- А. каждое упражнение выполняется только с одной целью
 - Б. **строгая регламентация действий**
 - В. упражнения выполняются без музыкального сопровождения
 - Г. гимнастика используется только в детском возрасте
12. Повороты и полуповороты на месте относят к:
- А. строевым перестроениям
 - Б. строевым передвижениям
 - В. **строевым приемам**
 - Г. размыканиям
13. Группы строевых упражнения:
- А. **строевые перестроения**
 - Б. **строевые передвижения;**
 - В. **строевые приемы**
 - Г. упражнения без предметов
14. Вольные упражнения – это:
- А. упражнения по разделениям
 - Б. **поточные комбинации**
 - В. прыжки
 - Г. эстафеты
15. Прикладные задачи, решаемые в гимнастике:
- А. поддержание работоспособности
 - Б. воспитание нравственных качеств
 - В. **приобретение умений и навыков, необходимых в жизни**
 - Г. совершенствование двигательных умений и навыков
16. Виды расчета относят к:
- А. строевым перестроениям
 - Б. строевым передвижениям
 - В. **строевым приемам**
 - Г. размыканиям.
17. Команды подаются в стойке:
- А. «Смирно!»
 - Б. «Вольно!»
 - В. «Равняйсь!»
 - Г. **все**
18. Движение на месте и остановка группы относят к:
- А. размыканиям и смыканиям
 - Б. **строевым передвижениям**
 - В. строевым приемам
 - Г. все
19. Упражнения на снарядах – это:
- А. упражнения со скакалкой
 - Б. **упражнения на перекладине**
 - В. перестроения
 - Г. все.
20. Общеразвивающие упражнения - это:
- А. **упражнения для различных частей тела**
 - Б. упражнения в переползании

- В. упражнения на кольцах
Г. упражнения в балансировании
21. К какой группе упражнений можно отнести упражнения для рук:
А. по признаку использования упражнений
Б. по анатомическому признаку
В. по признаку методологической значимости
Г. по признаку организации группы
22. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель показывает на каждый счет движения:
А. по рассказу
Б. по показу
В. по показу и рассказу
Г. по разделением
23. Назовите требование, предъявляемое к терминологии, выраженное в создании отчетливого представления об упражнении:
А. краткость
Б. доступность
В. точность
Г. ясность
24. Какой командой завершается упражнение:
А. «Отставить!»
Б. «Вольно!»
В. «Разойдись!»
Г. «Стой!»
25. Каким образом целесообразней располагаться преподавателю к занимающимся:
А. спиной к занимающимся
Б. лицом к занимающимся, зеркально
В. боком к занимающимся
Г. сидя на стуле
26. К какой группе упражнений можно отнести упражнения скоростно-силового характера:
А. по признаку преимущественного воздействия
Б. по анатомическому признаку
В. по признаку методологической значимости
Г. по признаку организации группы
27. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель проговаривает на каждый счет движения:
А. по рассказу
Б. по показу
В. по показу и рассказу
Г. по разделением
28. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ поточным способом:
А. по периметру
Б. непрерывно
В. с перерывом
Г. со зрительным сигналом
29. Как правильно вести подсчет ОРУ:
А. по 4 и 8 счетов
Б. по 5 счетов
В. по 12 счетов
Г. по 3 и 6 счетов
30. К какой группе упражнений относят упражнения на осанку:
А. по признаку преимущественного воздействия

- Б. по анатомическому признаку
 - В. **по признаку методологической значимости**
 - Г. по признаку организации группы
31. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель совмещает показ и рассказ движения:
- А. по рассказу
 - Б. по показу
 - В. **по показу и рассказу**
 - Г. по разделением
32. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ отдельным способом:
- А. по периметру
 - Б. непрерывно
 - В. **с перерывом**
 - Г. со зрительным сигналом
33. К какой группе упражнений относят упражнения на снарядах:
- А. **по признаку использования упражнений**
 - Б. по анатомическому признаку
 - В. по признаку методологической значимости
 - Г. по признаку организации группы
34. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель называет движение и подает команду «Делай – РАЗ!»:
- А. по рассказу
 - Б. по показу
 - В. по показу и рассказу
 - Г. **по разделением**
35. Какой из перечисленных - способ проведения ОРУ:
- А. доступный
 - Б. **проходной**
 - В. точный
 - Г. соревновательный
36. Как называется положение, из которого должно выполняться ОРУ:
- А. «Правой – ВОЛЬНО!»
 - Б. сомкнутая стойка
 - В. «Смирно!»
 - Г. **исходное положение.**

Тема 2.8 (1) Футбол.

1. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?
- А. 8
 - Б. 10
 - В. **11**
 - Г. 9
2. Какова ширина футбольных ворот?
- А. 7м 30см
 - Б. **7м 32см**
 - В. 7м 35см
 - Г. 7м 38см
3. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?
- А. 9 м

- Б. 10 м
 - В. **11 м**
 - Г. 12 м
4. Что означает «желтая карточка» в футболе?
- А. замечание
 - Б. **предупреждение**
 - В. выговор
 - Г. удаление
5. Какой удар по мячу считается самым точным в футболе?
- А. серединой подъема
 - Б. внутренней частью подъема
 - В. внешней частью подъема
 - Г. **внутренней стороной стопы**
6. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?
- А. **форвард**
 - Б. голкипер
 - В. стоппер
 - Г. хавбек
6. Какой из этих терминов обозначает в футболе вратаря?
- А. форвард
 - Б. **голкипер**
 - В. стоппер
 - Г. хавбек
7. Что означает «красная карточка» в футболе?
- А. замечание
 - Б. предупреждение
 - В. выговор
 - Г. **удаление**
8. К индивидуальным действиям в защите **не** относятся:
- А. **передача мяча**
 - Б. перехват
 - В. отбор мяча
9. Когда выбрасывается мяч:
- А. **вышедшей за пределы поля через боковую линию;**
 - Б. вышедшей за пределы поля за воротами;
10. Что означает слово «аут»?
- В. ведение мяча ногой
 - Г. удар головой
 - Д. **выход мяча за пределы поля**
 - Е. выход мяча за боковую линию за пределы поля

Тема 2.8(2) Баскетбол.

1. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:
- А. ловлю, остановки, повороты, ведение мяча
 - Б. передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты
 - В. **ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину**
2. Технику передвижений в баскетболе составляют:
- А. **ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты**
 - Б. бег, прыжки, передачи мяча, бросок мяча
 - В. бег, ведение, остановки, передачи мяча, повороты
3. Сколько человек играют на площадке?

- А. 4
 - Б. 5**
 - В. 6
 - Г. 11
4. Размеры баскетбольной площадки?
- А. 9м. х 18м.
 - Б. 14м. х 26м.**
 - В. 12м. х 24м.
5. На какой высоте находится баскетбольное кольцо(корзина)?
- А. 305 см.**
 - Б. 260 см.
 - В. 310 см.
 - Г. 300 см.
6. Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу?
- А. 30 сек.
 - Б. 24 сек.**
 - В. 20 сек.
7. Сколько шагов можно делать после ведения мяча?
- А. 3 шага
 - Б. 2 шага**
 - В. 1 шаг
8. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?
- А. 10 сек.
 - Б. 8 сек.**
 - В. 24 сек.
9. Продолжительность игры в баскетбол?
- А. 2 тайма по 20 минут
 - Б. 4 тайма по 10 минут**
 - В. 4 тайма по 12 минут
10. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?
- А. 2 очка
 - Б. 1 очко**
 - В. 3 очка
11. С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов?
- А. 2
 - Б. 3
 - В. 4**
 - Г. 5
12. Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча?
- А. 3 сек.
 - Б. 5 сек.**
 - В. 10 сек.

Тема 2.8 (2) Волейбол.

1. Площадка для игры в волейбол делится на ...
- А. 4 зоны
 - Б. 7 зон
 - В. 6 зон**
 - Г. 5 зон
2. Такие средства защиты как наколенники при игре в волейбол ...

- А. необходимы**
 - Б. желательны
 - В. не обязательны
3. Волейбол состоит из следующих элементов:
- А. подача, прием, блок
 - Б. подача, пас, прием, блок
 - В. подача, пас, прием, нападающий удар, блок**
 - Г. подача, прием, нападающий удар
4. Укажите верное утверждение:
- А. подача в волейболе производится из-за лицевой линии**
 - Б. Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор пока одна из команд не наберет преимущество в 3 очка
 - В. при планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения
5. В каких вариантах может выполняться верхняя прямая подача?
- А. только без вращения мяча
 - Б. только с вращением мяча
 - В. с вращением и без вращения мяча**
6. Разбег при прямом нападающем ударе...
- А. не выполняется
 - Б. выполняется с 2-3 шагов**
 - В. выполняется с 4-5 шагов
7. Нижний прием подачи используется для:
- А. приема подачи
 - Б. защитных действий в поле
 - В. вынужденного паса
 - Г. вынужденного направления мяча на сторону противника
 - Д. все ответы верны**
8. Выберите **2 верных** ответа. При **верхнем** приеме подачи ошибкой **НЕ** является:
- А. прием и отработка мяча ладонями
 - Б. присутствие работы ногами**
 - В. пас ото лба, а не от груди**
 - Г. локти и предплечья расположены параллельно
10. В приеме **НЕ** участвует:
- А. первый темп**
 - Б. либеро
 - В. диагональный
 - Г. игроки второго темпа

Тема 2.8 (4) Бадминтон.

До скольких очков играют в бадминтон?

А. 21

Б. 20

В. 11

2. Сколько сетов (партий) в бадминтоне?

А. 1

Б. 2

В. 3

3. Какие размеры площадки (поля) для бадминтона?

А. 5,18 м x 13,4 м

Б. 6,18 м x 13,4 м

В. 7,18 м x 13,4 м

4. Смена сторон происходит

- А. По окончании первого гейма;
 - Б. Перед началом третьего гейма
 - В. Оба ответа верны**
5. Какая высота сетки в бадминтоне?
- А. 180 см
 - Б. 155 см**
 - В. 128 см
6. Как называется «мячик» для бадминтона?
- А. Волан**
 - Б. Теннисный мячик
 - В. Шарик
7. Как должен подающий наносить удар ракеткой
- А. Сверху-вниз
 - Б. Снизу-вверх**
 - В. На уровне пояса
8. С какого поля подаются чётные цифры счёта, подающего?
- А. С правого**
 - Б. С левого
 - В. С передней зоны
9. Есть ли вторая попытка при подаче у бадминтониста?
- А. Есть
 - Б. Нет**
 - В. Есть, если промахнулся по волану
10. Основные физические качества бадминтониста?
- А. Выносливость**
 - Б. Гибкость
 - В. Оба качества

Тема 2.8(6) Хоккей.

1. Как называется игровая часть матча в хоккее?
 - А. тайм
 - Б. гейм
 - В. период**
 - Г. сет
2. Хоккейный матч длится несколько периодов. Сколько их?
 - А. два
 - Б. один
 - В. три**
 - Г. восемь
3. Сколько игроков от команды одновременно присутствуют на ледяной площадке?
 - А. пять
 - Б. одиннадцать
 - В. десять
 - Г. шесть**
4. В футболе бывают послематчевые пенальти, а в хоккее?
 - А. выстрелы
 - Б. штрафной удар
 - В. шайбы
 - Г. буллиты.**
5. Сколько длится хоккейный матч?
 - А. 20 минут**

- Б. **60 минут**
 - В. 45 минут
 - Г. 90 минут
6. Штрафной удар в хоккее:
- А. пенальти
 - Б. **буллит**
 - В. одиннадцатиметровый удар
 - Г. пас
7. С чего начинается хоккейный матч?
- А. с вбрасывания
 - Б. **с подачи**
 - В. с буллита
 - Г. с паса.
8. Отсчёт чистого времени матча начинается и продолжается в хоккейном матче:
- А. **с вбрасывания**
 - Б. с подачи
 - В. с буллита
 - Г. с паса
9. Каким цветом выделена средняя линии хоккейной площадки?
- А. синим
 - Б. **красным**
 - В. чёрным
10. Каким количеством линий делится ледовая площадка по всей длине ?
- А. 3
 - Б. 4
 - В. **5**
 - Г. 6

Тема 2.9 (Легкая атлетика)

1. Как традиционно называют легкую атлетику?
- А. «царица полей»
 - Б. «царица наук»
 - В. **«королева спорта»**
 - Г. «королева без королевства»
2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?
- А. эстафетный бег
 - Б. метание копья
 - В. **фристайл**
 - Г. марафонский бег
3. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?
- А. **только один**
 - Б. не больше двух
 - В. не больше трех
 - Г. не имеет значения
4. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?
- А. одна
 - Б. две
 - В. **три**
 - Г. четыре
5. Какой вид легкой атлетики может быть «гладким», «с препятствиями», «эстафетным», «по пересеченной местности»?

- А. бег
 - Б. прыжки в длину
 - В. прыжки в высоту
 - Г. метание молота
6. СПРИНТ – это...?
- А. судья на старте
 - Б. бег на короткие дистанции
 - В. бег на длинные дистанции
 - Г. метание мяча
- 7) Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию?
- А. лечь отдохнуть
 - Б. перейти на ходьбу до восстановления дыхания
 - В. выпить как можно больше воды
 - Г. плотно поесть
- 8) Назовите фазы прыжка в длину с разбега:
- А. разбег, отталкивание, полет, приземление
 - Б. толчок, подпрыгивание, полет, приземление
 - В. разбег, подпрыгивание, приземление
 - Г. разбег, толчок, приземление
- 9) Назовите фазы прыжка в высоту:
- А. разбег, отталкивание, перелет через планку, приземление
 - Б. разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку, приземление
 - В. пробежка, толчок, перепрыгивание через планку, падение на маты
 - Г. разбег, апробация прыжка, отталкивание, приземление
- 10) Какое из данных утверждений НЕ относится к правилам техники безопасности при занятиях легкой атлетикой и является НЕВЕРНЫМ?
- А. при плохом самочувствии необходимо прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю
 - Б. снаряд для метания необходимо передавать друг другу броском.
 - В. во избежание столкновений при беге исключить резко стопорящую остановку.
 - Г. после занятий снять спортивный костюм и спортивную обувь, принять душ или
 - Д. тщательно вымыть лицо и руки с мылом.
11. Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:
- А. в V в. до н.э.;
 - Б. в 776 г. до н.э.;
 - В. в I в. н.э.;
 - Г. в 394 г. н.э.
12. Что такое фальстарт?
- А. толчок соперника в спину
 - Б. резкий старт
 - В. преждевременный старт
 - Г. задержка старта
13. Сколько фальстартов без дисквалификации спортсмена допустимо в забеге?
- А. ни одного
 - Б. один
 - В. два
 - Г. за это не дисквалифицируют
14. «Плечом», «грудью», «пробеганием» - это...
- А. способы финиширования в спринте
 - Б. способы финиширования в беге на средние дистанции
 - В. способы финиширования в беге на длинные дистанции

- Г. способы финиширования в беге на любые дистанции
15. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?
- А. передающий
 - Б. принимающий
 - В. главный тренер команды
 - Г. упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя
16. Какой из перечисленных терминов не относится к разновидностям низкого старта?
- А. обычный
 - Б. сближенный
 - В. растянутый
 - Г. отталкивающийся

Тема 2.10 Плавание.

1. Как изменяется плотность человека при дыхании?
 - А. при вдохе плотность увеличивается, при выдохе уменьшается
 - Б. при вдохе плотность уменьшается, при выдохе увеличивается**
 - В. при вдохе плотность не изменяется, при выдохе уменьшается
 - Г. при вдохе и выдохе плотность не изменяется
2. Почему в морской воде человеку легче держаться на поверхности, у него выше плавучесть?
 - А. потому что морская вода теплее речной
 - Б. потому что морская вода менее плотная
 - В. потому что плотность морской воды выше пресной из-за наличия в ней растворенных солей**
 - Г. потому что в морской воде легче дышать
3. На сколько двигательных (плавательных) циклов делается один вдох-выдох при плавании кролем на груди на длинные дистанции?
 - А. на 3
 - Б. на 2
 - В. на 1,5**
 - Г. на 4
4. Какая фаза работы ног называется опорной (основной) при плавании кролем на груди?
 - А. при движении ноги вниз**
 - Б. при движении ноги вверх
 - В. при движении ноги вверх и вниз
 - Г. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу
5. Какая фаза работы ног называется опорной (рабочей) при плавании кролем на спине?
 - А. при движении ноги вниз
 - Б. при движении ноги вверх**
 - В. при движении ноги вверх и вниз
 - Г. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу
6. Каково условие соотношения плотности тела и воды при определении плавучести тела?
 - А. если плотность тела больше плотности воды, оно тонет**
 - Б. если плотность тела меньше плотности воды, то оно тонет
 - В. если плотность тела больше плотности воды, то оно плавает
 - Г. плотность не влияет на плавучесть
7. Что означает статическое плавание?
 - А. отсутствие движения**
 - Б. двигательные действия руками и ногами
 - В. напряжение тела во время движений

- Г. напряжение мышц рук и ног во время гребков
8. Что означает динамическое плавание?
- А. плавание с помощью разнообразных двигательных действий**
- Б. неподвижное плавание
- В. плавание в команде «Динамо»
- Г. фигуры в плавании
9. К какой группе видов спорта относится плавание?
- А. циклические**
- Б. ациклические
- В. смешанные
- Г. повторно-интервальные
10. Назовите критерий рациональности двигательных действий в технике?
- А. красота движений
- Б. соответствие современному эталону (образцу)
- В. эффективность решения двигательной задачи**
- Г. правильность исполнения
11. Что такое темп?
- А. количество движений на дистанции
- Б. количество двигательных циклов, выполненных за единицу времени**
- В. количество вдохов-выдохов
- Г. длительность двигательного цикла
12. Какие системы организма развиваются при плавании в первую очередь?
- А. дыхательная и сердечно-сосудистая**
- Б. мышечная и нервная
- В. выделительная и мышечная
- Г. дыхательная и мышечная
13. В каком возрасте можно заниматься плаванием?
- А. в любом, без всяких ограничений
- Б. в любом, при условии отсутствия противопоказаний к занятиям**
- В. в дошкольном и младшем школьном возрасте
- Г. в школьном возрасте
14. Что означает принцип прикладной направленности?
- А. прикладывать теоретические знания на практике
- Б. практическое использование умений и навыков в жизни**
- В. заниматься спортом
- Г. теоретические исследования

2.4 Контрольные упражнения по Разделу 2

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально или группами (в зависимости от темы занятия) и оценивается преподавателем в соответствии с критериями.

Тема 2.7 (1). Основная гимнастика

Перечень контрольных упражнений «Строевые упражнения»

Тема 1

1. Построение группы в одну шеренгу; в колонну по одному (используя условные точки зала).
2. Строевые приемы: команды «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ОТСТАВИТЬ!», «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».
3. Виды расчетов.
4. Повороты и полуповороты на месте (с изменением способа выполнения).

5. Перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два и обратно.
6. Ходьба на месте и остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 2

1. Построение группы в колонну по одному.
2. Движение в обход.
3. Движение по диагонали.
4. Движение противходом, «змейкой», движение в обход.
5. Остановка группы.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 3

1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Перестроение из одной шеренги по расчету уступом и обратно.
3. Движение в обход, движение по кругу (с принятием дистанции).
4. Выход из круга и остановка группы.
5. Размыкание и смыкание по распоряжению.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 4

1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Движение в обход.
3. Переход с шага на бег и обратно с бега на шаг.
4. Перестроение из колонны по одному в колонну по 2 (3, 4 и т.д.) поворотом в движении. Остановка группы.
5. Размыкание и смыкание (влево, вправо, от середины) приставными шагами.
6. Обратное перестроение из колонны по 3 (4, 5 и т.д.) в колонну по одному поворотом в движении. Остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Задание «Общеразвивающие упражнения»

1. Составить комплекс ОРУ из восьми упражнений и провести его на группе.
2. Комплекс должен быть составлен по анатомическому признаку подбора упражнений:
 - упражнение на потягивание или для мышц шеи;
 - упражнение для мышц рук и плечевого пояса;
 - повороты туловища или наклоны;
 - полуприседы, приседы;
 - выпады или пружинные выпады (их сочетания);
 - упражнение общего воздействия;
 - махи;
 - подскоки или прыжки с переходом на ходьбу и остановкой группы.
3. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с гимнастической палкой (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).
4. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с набивным мячом (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).

Тема 2.7(2). Спортивная гимнастика

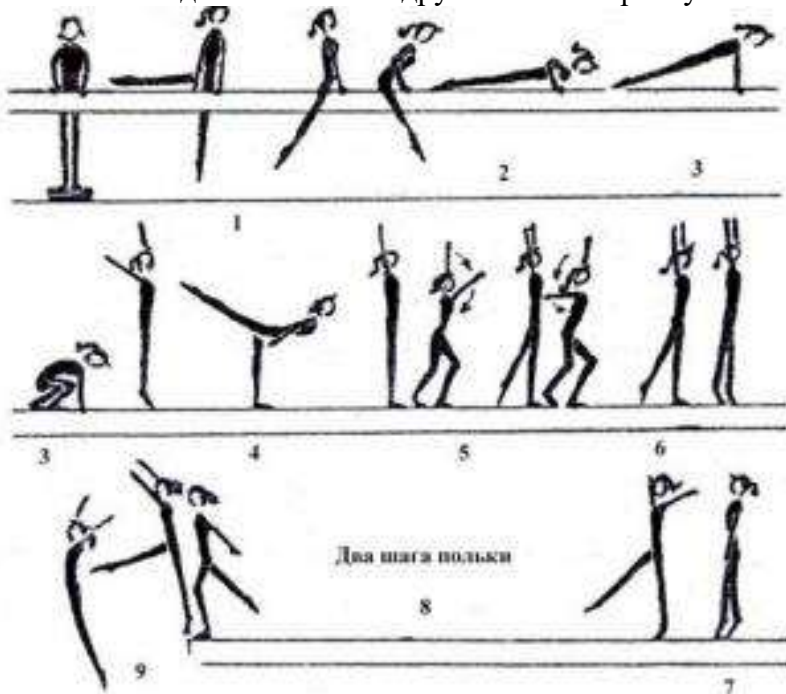
Перечень контрольных упражнений по спортивной гимнастике

Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения следующих упражнений:

1. Упражнений на бревне (девушки):

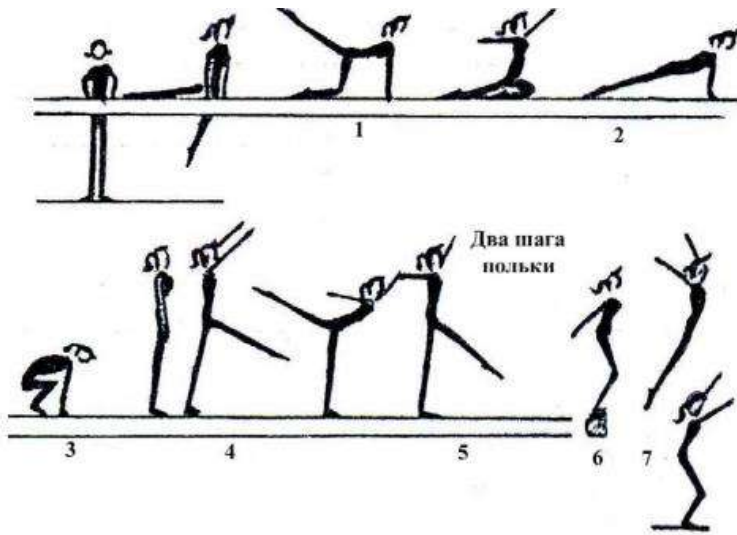
Комбинация №1

1. Из стойки на мостике продольно махом правой и толчком левой перемах с поворотом налево в сед ноги врозь, опорой спереди.
2. Махом назад упор лежа на согнутых руках.
3. Выпрямляя руки, упор лежа и толчком двумя упор присев, правая нога впереди.
4. Стойка на носках, руки вверх-кнаружи и шагом левой равновесие на ней, руки в стороны-книзу, держать.
5. Выпрямиться, руки вверх и шаг правой, полуприседая и выпрямляясь, круг левой рукой книзу.
6. Шаг левой, полуприседая и выпрямляясь, круг правой рукой книзу.
7. Встать на левой, приставить правую и поворот на носках кругом, руки дугами наружу вниз.
8. Шаг полки с правой, шаг полки с левой.
9. Махом одной и толчком другой соскок прогнувшись вперед с конца бревна.



Комбинация №2

1. Из стойки продольно опорой двумя руками прыжком упор, правая в сторону на носок; поворотом налево стойка на левом колене, правая назад и полушпагат, руки в стороны.
2. Опорой спереди, выпрямляя левую ногу, упор лежа.
3. Толчком двумя упор присев и встать.
4. Шагом вперед равновесие на левой, держать.
5. Выпрямляясь, шаг полки с правой и шаг полки с левой.
6. Приставляя правую, полуприседая и вставая, поворот на 90° в стойку продольно.
7. Соскок прогнувшись вперед.

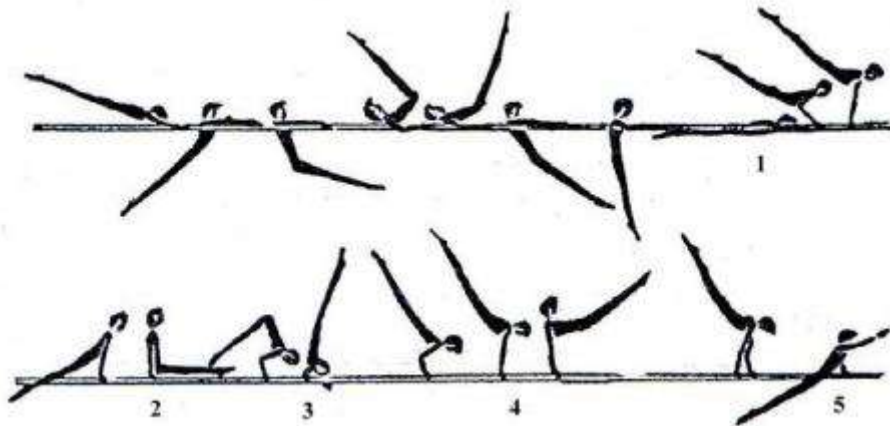


1. Брусья (юноши):

Комбинация №1

1. Из размахивания в упоре на руках подъем махом назад.
2. Махом вперед угол, держать.
3. Силой согнувшись стойка на плечах.
4. Выпрямляя руки, упор и мах вперед.
5. Махом назад соскок прогнувшись в сторону.

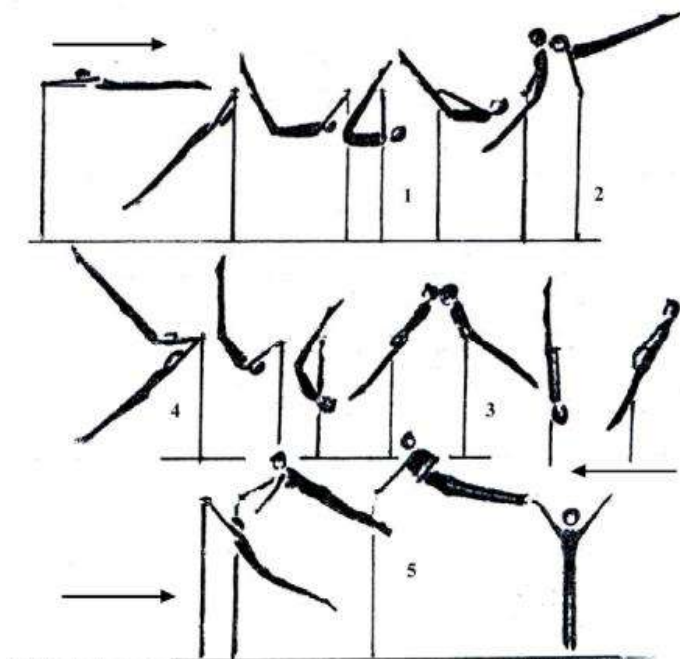
Примечание. Комбинацию можно выполнять на низких брусьях, заменяя упражнение №1 подъемом махом вперед из упора на предплечьях.



2. Перекладина (юноши)

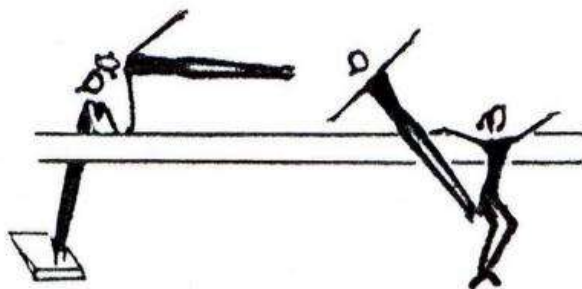
Комбинация №1

1. Из размахивания в вися подъем разгибом.
2. Мах назад.
3. Оборот назад в упоре.
4. Мах дугой в упоре.
5. Махом назад соскок прогнувшись с поворотом на 90°.



3. Опорный прыжок (девушки)

Прыжок боком



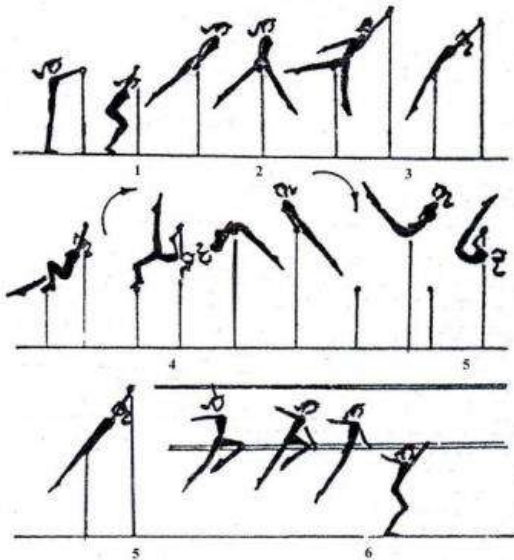
4. Опорный прыжок (юноши)



5. Брусья разной высоты (девушки)

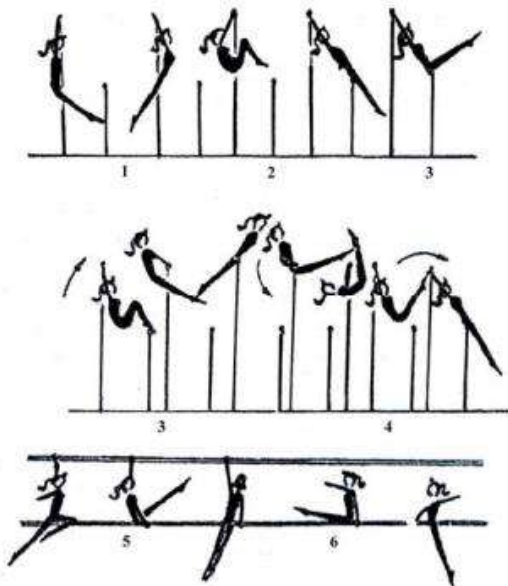
Комбинация №1

1. Из виса стоя снаружи (можно использовать мостик) наскок в упор.
2. Перемах правой в упор верхом.
3. Перехват правой в хват снизу за в/ж, перемахом правой влево поворот налево кругом в вис лежа сзади на н/ж.
4. Поднимая и сгибая левую, вис присев на левой и махом правой и толчком левой подъем переворотом в упор на в/ж.
5. Спад в вис лежа на н/ж и поворот в сед на бедре; руки: одна хватом на в/ж, другая в сторону.
6. Перехват за н/ж и соскок прогнувшись в сторону.



Комбинация №2

1. В висе на в/ж размахивание (2-3раза)
2. Перемах согнув ноги в вис лежа сзади на н/ж
3. Вис присев и толчком двумя подъем рывком в упор на в/ж
4. Спад в вис лежа сзади на бедрах и поворот налево в сед на левом бедре, правая назад: руки: левая хватом за в/ж, правая в сторону
5. Поднимая и соединяя ноги, поворот налево с перехватом правой справа за н/ж и перемахом двумя влево соскок углом
6. *Примечание.* В комбинациях №1 и 2 подъем переворотом и подъем рывком взаимозаменяемы.



Тема 2.7 (3) Акробатика

Перечень контрольных упражнений «Выполнение акробатических элементов»

Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения акробатических элементов.

Девушки:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держать 3 с).

2. Шаг вперед – прыжок со сменой согнутых ног («козлик»), руки в стороны – шаг вперед – прыжок со сменой прямых ног вперед («ножницы»).
3. Выпад левой (правой), руки вперед – кувырок вперед в упор присев.
4. Кувырок назад.
5. Перекатом назад стойка на лопатках (держать 3 с).
6. Стойка на лопатках ноги врозь (максимально развести), ноги вместе.
7. Перекатом вперед встать на левую (правую), другая вперед, руки вверх.
8. Махом одной, толчком другой переворот в сторону («колесо») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя правую (левую) – полуприсев, руки назад-книзу и прыжок вверх ноги врозь.

Юноши:

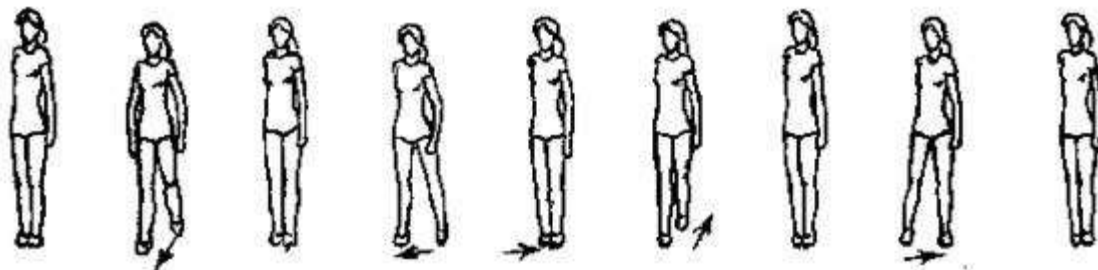
1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держать 3 с).
2. Выпрямляясь, шаг вперед, руки вверх – махом одной, толчком другой стойка на руках (обозначить).
3. Встать в стойку руки вверх – упор присев.
4. Силой стойка на голове и руках (держать 3 с) – упор присев.
5. Кувырок вперед в сед – дугами наружу руки вверх, наклон (руками коснуться носок).
6. Кувырок назад в группировке в упор присев – перекатом назад, стойка на лопатках (держать 3 с) – перекатом вперед, упор присев – встать, руки в стороны.
7. Шаг вперед – толчком двух прыжок в группировке – шаг вперед – толчком двух прыжок согнувшись ноги врозь (руками коснуться носок).
8. Махом одной, толчком другой два переворота в сторону (2 «колеса») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя левую (правую) – прыжок вверх с поворотом на 360°.

Тема 2.7 (4). Аэробика

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность базовых шагов»

Контрольное упражнение. «Приставной шаг».

Под заданный ритм метронома (60, 80, 120 уд/мин) выполняется связка из 2 шагов: приставного шага (step touch) и шага v-step (вперед-назад) в такой последовательности: v-step вперед с правой ноги (из и.п. ноги вместе шаг вперед ноги врозь и возвращение в и.п.); приставной шаг вправо-влево; v-step назад с левой ноги, приставной шаг влево-вправо.

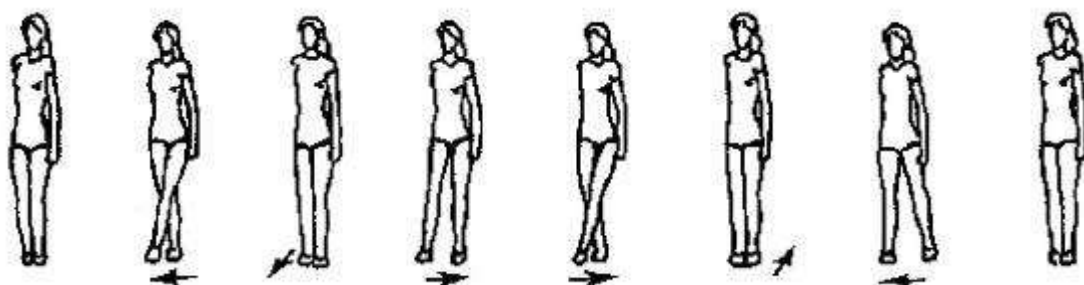


Оцениваются равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню при условии сохранения правильной осанки.

Контрольное упражнение. «Двойной скрестный шаг»

Под заданный ритм метронома (60, 90, 120 уд/мин) выполняется блок, состоящий из комбинаций скрестного шага в сторону (grape wine) и приставного шага (step touch) в такой последовательности: скрестный шаг в правую сторону, приставной шаг с правой

ноги вперед и приставной шаг в левую сторону; скрестный шаг в левую сторону, приставной шаг с левой ноги назад и приставной шаг вправо; возвращение в и.п.

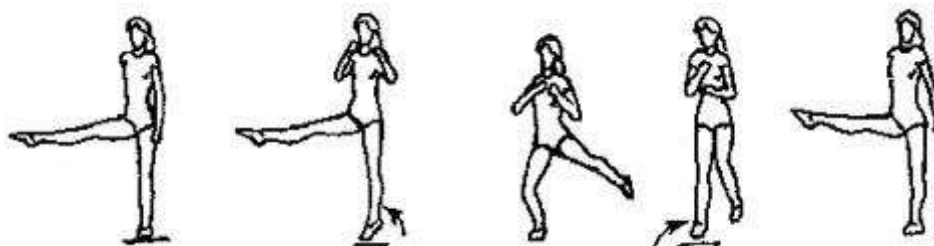


Оцениваются согласованность движений с ударами метронома, хорошая осанка, равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню.

Комплекс контрольных упражнений «Ритмичность прыжков и прыжковых упражнений»

Контрольное упражнение «Прыжок вперед».

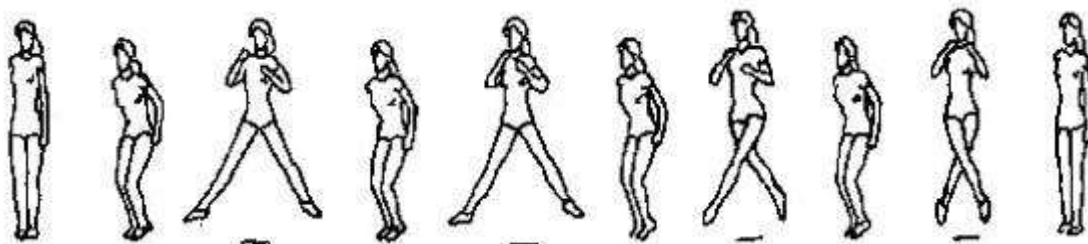
Стоя на левой ноге, поднять правую вперед и, отталкиваясь от опоры, выполнить под удары метронома прыжок вперед на правую в полуприсед на ней, левую - назад. Отталкиваясь правой ногой от опоры, выполнить прыжок назад в исходное положение. Повторить два раза (всего четыре прыжка).



Оцениваются танцевальность, согласованность движений, амплитуда, слитность:

Контрольное упражнение. «Прыжки со сменой положения ног».

Под удары метронома последовательно выполняются четыре прыжка вперед со сменой положения ног - "козлик" и "ножницы" (по два прыжка).



Оцениваются степень согласованности движений с ударами метронома, высота прыжка, слитность, легкость и выразительность движений.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность вращательных движений»

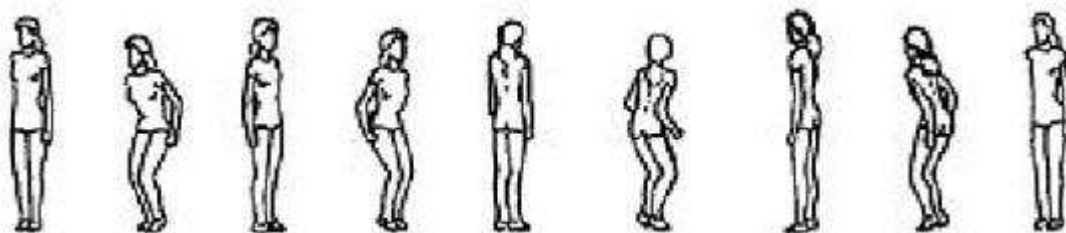
Контрольное упражнение «Скрестный поворот».

Под заданный ритм метронома выполняется приставной шаг в сторону с правой ноги и скрестный поворот вперед на 360° , затем приставной шаг с левой ноги в сторону и скрестный поворот вперед на 360° . При выполнении скрестного поворота на 180° шагом вперед или назад правая (левая) ставится впереди или сзади опорной так, чтобы носки были на одной линии. Поднимаясь на полупальцы, девушка выполняет поворот на двух ногах (тяжесть тела равномерно распределяется на обе ноги). При выполнении скрестного поворота на 360° шагом вперед в завершающей фазе нога, выполняющая скрестный шаг,

приставляется к опорной. В скрестном повороте шагом назад на 360° приставляется опорная нога.



Контрольное упражнение. «Повороты прыжками». Под стук метронома, продвигаясь вперед прыжками на двух, поворот вправо на 360° (каждый поворот на 90°), затем влево.

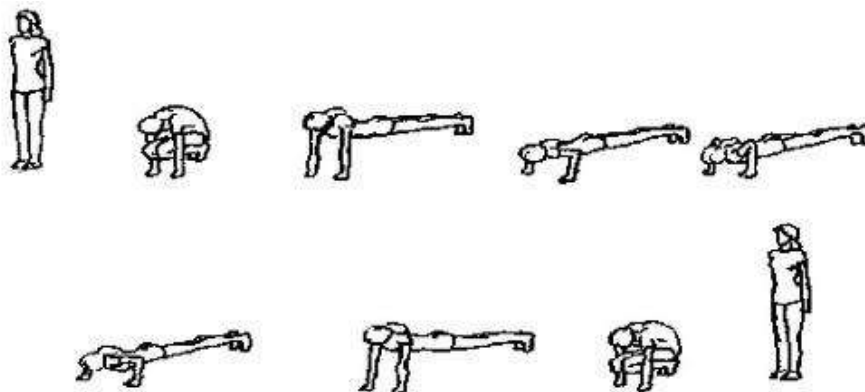


Оцениваются слитность, согласованность движений, осанка, амплитуда и выразительность движений.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность статодинамических упражнений»

Контрольное упражнение «Упор присев - упор лежа».

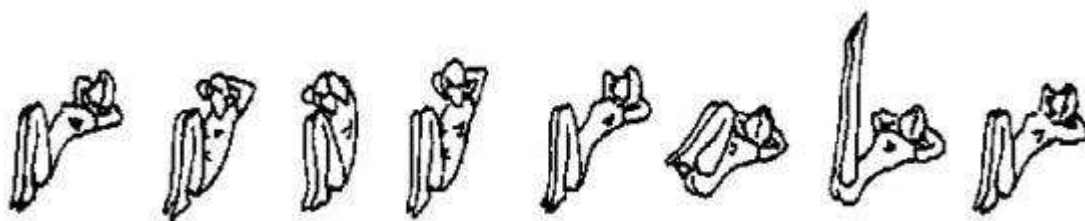
Под заданный ритм (60, 120 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из основной стойки упор присев, упор лежа, на 2 счета руки сгибаются в локтях, туловище опускается вниз, на 2 счета руки выпрямляются, упор присев, основная стойка. Повторяем 2-4 раза.



Оцениваются согласованность движений и ритма, положение тела, техника выполнения, рациональное распределение усилий (напряжение и расслабление).

Контрольное упражнение «Ритм телодвижений».

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из и.п. лежа на спине руки за головой, ноги согнуты в коленях, стопы на полу. На 2 счета поднять верхнюю часть спины вверх, на 2 - опустить вниз, на один - подтянуть колени к груди в и.п., выпрямить ноги вверх и возвратиться в и.п. Повторить 2-4 раза.

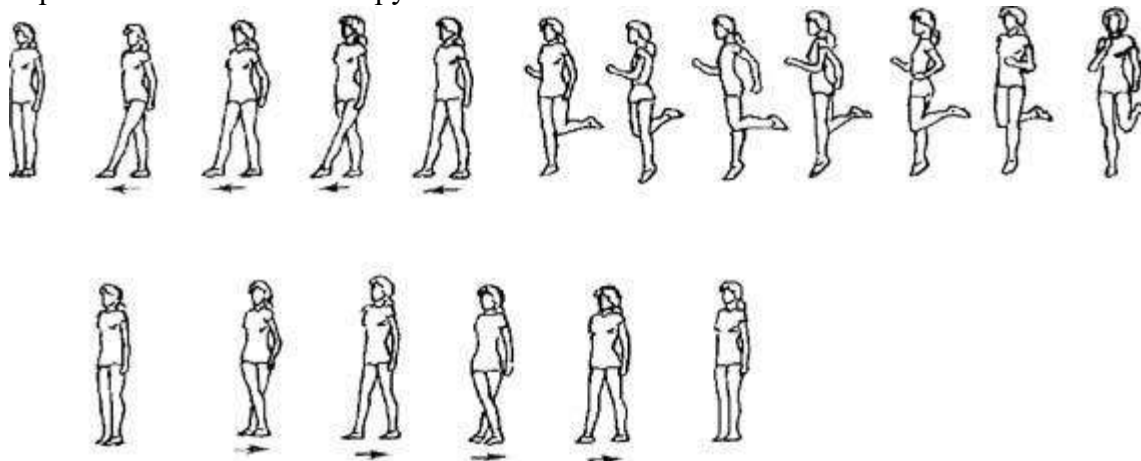


Оцениваются согласованность движений с ритмом, чередование напряжения и расслабления, техника исполнения, артистичность, правильное дыхание.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность коллективных действий»

Контрольное упражнение «Ритмичность согласованных движений».

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется связка на 16 счетов: на 4 счета - скрестный шаг вправо; на 4 - захлесты голени правой-левой с разворотом на 90° в сторону движения; на 4 - возвращение в и.п., выполняя захлесты с поворотом на 180°; на 4 - приставной шаг вправо-влево. То же самое повторяем со скрестного шага влево. Упражнение выполняется группой из 3-4 человек и более.



Оцениваются согласованность шагов и заданного ритма, техника исполнения, синхронность, артистичность и выдержанная линия движения.

Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика

Перечень контрольных упражнений

| № пп | Контрольное упражнение | Дозировка | ОМУ |
|------|-------------------------------|------------------------|---|
| 1. | Жим гантелей лёжа на полу | 3 подхода по 20-30 раз | Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 3-4 кг, для юношей – 6-8 кг. |
| 2. | Разведение гантелей в стороны | 3 подхода по 10 раз | Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг. |
| 3. | Разведение гантелей в | 3 подхода по 10 раз | Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со |

| | | | |
|----|--------------------------------|-------------------------|---|
| | стороны в наклоне | | средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг. |
| 4. | Подъём гантелей на бицепс стоя | 3 похода по 10 - 20 раз | Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 2 -4 кг, для юношей – 5-8 кг. |

Тема 2.7 (6) Самбо

Перечень контрольных упражнений

- освобождение от захвата за одну руку двумя руками;
- освобождение от захвата за руку;
- игровые ситуации на уход с линии атаки.

Тема 2.8 (1). Футбол

Перечень контрольных упражнений

- удар носком по мячу;
- удар внутренней частью подъема;
- удар внешней частью подъема;
- остановка мяча внутренней стороной стопы;
- остановка мяча внутренней стороной стопы в прыжке
- остановка мяча подошвой.

Тема 2.8 (2) Баскетбол

Перечень контрольных упражнений:

- челночный бег с ведением мяча,
- атаки кольца,
- подбор мяча,
- передача мяча игроку,
- имитация тактического взаимодействия игроков

Тема 2.8 (3) Волейбол

Перечень контрольных упражнений:

- броски набивного мяча способом «двумя руками сверху»;
- замах и имитация ударного движения по подвешенному мячу;
- подача мяча на расстояние 8-10 метров;
- верхней прямой подачи мяча через сетку.

Тема 2.8 (4) Бадминтон

Перечень контрольных упражнений:

- выполнение высоко-далекого удара (20 раз);
- выполнение высоко-далекой подачи по 5 ударов по диагонали;
- выполнение короткой подачи открытой стороной ракетки, по 5 ударов по диагонали;
- выполнение атакующего удара «смеш» 10 ударов.

Тема 2.8 (5) Теннис

Перечень контрольных упражнений:

- подача (10 раз);
- удары по отскочившему мячу справа и слева (по 10 раз);
- удары с лета справа и слева (по 10 раз);
- удар над головой (смэш) (10 раз);
- удар «свеча» (10 раз).

Тема 2.8 (6) Хоккей

Перечень контрольных упражнений:

- ведение шайбы в движении по малому кругу вбрасывания спиной вперед;
- ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом;
- передвижение змейкой на двух коньках;
- бросок кистевой

Тема 2.8 Лапта

Подвижная игра с мячом

Тема 2.9 Лёгкая атлетика

Перечень контрольных нормативов:

| № | Нормативы | юноши | | | девушки | | |
|-----|--------------------------------------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|
| | | «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» |
| 1. | Бег 60 м. (сек.) | 8,4 | 8,8 | 9,2 | 9,7 | 10,0 | 10,5 |
| 2. | Бег 100м. (сек.) | 14,0 | 14,5 | 15,0 | 16,0 | 17,0 | 17,5 |
| 3. | Бег 200 м. (сек.) | 30 | 32 | 35 | 36 | 38 | 41 |
| 4. | Бег 2000 м. 3000 м. (мин. сек.) | 13.30 | 14.30 | 15.30 | 10.00 | 11.00 | 12.00 |
| 5. | Кросс 500 м. (мин. сек.) | 1.30 | 1.35 | 1.45 | 1.45 | 1.50 | 2.00 |
| 6. | Кросс 1000 м. (мин. сек.) | 3.36 | 3.50 | 4.00 | 4.23 | 4.40 | 4.30 |
| 7. | Шестиминутный бег (М.) | 1500 | 1450 | 1350 | 1250 | 1200 | 1100 |
| 8. | Челночный бег 4х9 м. (сек.) | 9,2 | 9,8 | 10,4 | 10,4 | 11,0 | 11,6 |
| 9. | Прыжок в длину с места (см.) | 230 | 215 | 210 | 185 | 175 | 165 |
| 10. | Прыжок в длину с разбега (см) | 440 | 410 | 380 | 380 | 350 | 320 |
| 11. | Прыжок в высоту с разбега (см.) | 135 | 130 | 120 | 115 | 110 | 100 |
| 12 | Тройной прыжок с места (см.) | 680 | 650 | 630 | 540 | 520 | 480 |
| 13 | Прыжки со скакалкой (раз в 1 минуту) | 140 | 125 | 110 | 150 | 135 | 120 |
| 14 | Метание гранаты 700 гр. 500 гр.(м.) | 38 | 32 | 26 | 22 | 19 | 16 |
| 15 | Челночный бег 10 x10м.(сек) | 27 | 28 | 30 | | | |

Тема 2.10 Плавание.

Перечень контрольных упражнений:

- выполнение старта с тумбочки;

- выполнение старта из воды толчком ногами от стенки бассейна;
- выполнение простого поворота «Маятник»;
- выполнение открытого плоского поворота;
- плавание 50 м одним из спортивных способов без учета времени

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

| № п/п | Испытания (тесты) | Нормативы | |
|------------------------------------|--|-----------|---------|
| | | Юноши | Девушки |
| 1. | Бег на 30 м (с) | 4,9 | 5,7 |
| | или бег на 60 м (с) | 8,8 | 10,5 |
| | или бег на 100 м (с) | 14,6 | 17,6 |
| 2. | Бег на 2000 м (мин, с) | - | 12.00 |
| | или бег на 3000 м (мин, с) | 15.00 | - |
| 3. | Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) | 9 | - |
| | или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз) | - | 11 |
| | или рывок гири 16 кг (количество раз) | 15 | - |
| | или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз) | 27 | 9 |
| 4. | Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см) | +6 | +7 |
| Испытания (тесты) по выбору | | | |
| 5. | Челночный бег 3x10 м (с) | 7,9 | 8,9 |
| 6. | Прыжок в длину с разбега (см) | 375 | 285 |
| | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 195 | 160 |
| 7. | Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин) | 36 | 33 |
| 8. | Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м) | 27 | - |
| | весом 500 г (м) | - | 13 |
| 9. | Бег на лыжах на 3 км (мин, с) | - | 20.00 |
| | Бег на лыжах на 5 км (мин, с) | 27.30 | - |
| | или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с) | - | 19.00 |
| | или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с) | 26.30 | - |
| 10. | Плавание на 50 м (мин, с) | 1.15 | 1.28 |
| 11. | Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом | 15 | 15 |
| | или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия» | 18 | 18 |

| | | | |
|---|--|-------|-------|
| 12. | Самозащита без оружия (очки) | 15-20 | 15-20 |
| 13. | Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км) | 10 | 10 |
| Количество испытаний (тестов) в возрастной группе | | 13 | 13 |
| Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | | 7 | 7 |

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);

оценка «хорошо» ставится при выполнении 5-6 испытаний;

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 3-4 испытаний;

оценка «неудовлетворительно» - менее 3 испытаний.

Тестовые нормативы

| Контрольное упражнение | Юноши | | | Девушки | | |
|---|---------------|------------|------------|---------------|------------|-----------|
| | «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» |
| Бег 60м | 8,3 | 9,0 | 9,8 | 9,6 | 10,4 | 11,0 |
| Бег 100м | 13,5 | 14,0 | 15,0 | 16,5 | 17,5 | 18,5 |
| Прыжки: в длину с места | 240 | 220 | 190 | 190 | 165 | 145 |
| с разбега | 460 | 420 | 380 | 360 | 320 | 280 |
| Метание гранаты (700 – юн. 500 – дев.) | 38 | 32 | 26 | 23 | 18 | 12 |
| Бег 3000м (юн) 2000м(дев) | 14,00 - | 15,00 - | 16,00 - | - 11,00 | - 13,00 | - б/вр |
| 10 верхних (юн); нижних (дев) прямых подач | 9 | 8 | 6 | 6-8 | 6 | 5 |
| 6 передач на точность через сетку | 6 | 5 | 3 | 5-6 | 3 | 2 |
| Прием передача двумя руками с верху | 12 | 10 | 8 | 10 | 8 | 6 |
| 10 штрафных бросков | 5-6 | 3 | 2 | 4-5 | 2 | 1 |
| 10 бросков (2х5) с дистанции 4,5м | 5-6 | 3 | 1 | 4-5 | 2 | 1 |
| Два шага с ведения из 10 попыток | 5-6 | 3 | 2 | 4-5 | 2 | 1 |
| 5 ударов на точность с расстояния 16,5м после ведения | 4-5 | 3 | 2 | 3-5 | 2 | 1 |
| 5 остановок мяча | 4-5 | 3 | 2 | 3-5 | 2 | 1 |
| Подтягивание (юн) Сгибание рук в упоре лежа (дев) | 13 - | 10 - | 8 - | - 16 | - 10 | - 9 |
| или рывок гири 16 кг(юн) | 35 | 25 | 15 | - | - | - |
| Поднимание туловища из положения лёжа за 1 мин. | 50 | 40 | 30 | 40 | 30 | 20 |
| Наклон вперед из положения стоя | $\frac{1}{3}$ | 8 | 6 | $\frac{1}{6}$ | 9 | 7 |

Вопросы на дифференцированный зачет для оценки теоретических знаний

1. Что такое здоровье?
2. Какое содержание включает понятие "здоровый образ жизни"?
3. Какова цель курса физической культуры в медицинских учебных заведениях?
4. Как здоровый образ жизни населения сказывается на обществе?
5. Какое влияние оказывают физические упражнения на дыхательную систему?
6. Какое влияние оказывают физические упражнения на ЦНС?
7. Факторы определяющие здоровый образ жизни:
8. Ограничение физической нагрузки приводит:
9. Какая из характеристик физической культуры наиболее важна для людей пожилого возраста?
10. Что такое гиподинамия?
11. Какая из характеристик физических упражнений наиболее важна для детей?
12. Как определить тип телосложения по показателям человека?
13. Какими средствами и приемами можно пользоваться для коррекции телосложения?
14. Какие средства и приемы необходимо использовать для коррекции основных типов нарушения осанки?
15. Какие показатели определяют уровень физического здоровья?
16. Что такое аэробика?
17. Что такое физическая культура?
18. Какие вы знаете разновидности выносливости?
19. От чего зависит проявление ловкости?
20. Основные средства восстановления после занятий физическим спортом упражнениями:
21. Какими правилами руководствуются при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями?
22. Что такое спорт?
23. Какие параметры пациентов исследуются медицинским работником при оценке правильности построения занятий физической культурой?
24. Какова должна быть продолжительность разминки на занятиях физической культурой?
25. Каково количество игроков в одной баскетбольной команде?
26. Что такое "фол"?
27. Какова длительность одной партии в волейбол?
28. Какова продолжительность утренней гимнастики?
29. Физическая культура и спорт представляют собой:
30. Что является целью общеразвивающих упражнений?
31. В настоящее время атлетами называют:
32. Наиболее выгодный старт при беге на короткие дистанции - это:
33. К бегу на короткие дистанции можно отнести расстояния:
34. При беге на длинные дистанции применяют:
35. При метании гранаты результат метания зависит от:
36. От чего зависит увеличение объема и интенсивности тренировочных нагрузок?
37. Какие качества развиваются более всего у баскетболистов?
38. До какого количества очков продолжается партия в настольный теннис?
39. В каком городе проходили летние Олимпийские игры в 2000 г.?
40. Какое количество игроков в волейбольной команде?
41. Какова продолжительность игры в баскетбол ("чистое время")?
42. Какие виды подачи бывают в волейболе?
43. Партия в игре теннис считается законченной, если один из игроков достигает разницы в:
44. Как называется обувь для игры в футбол?

45. Как называется совокупность всех достижений общества, оказывающих влияние на физическое развитие и физическое образование человека, а также сам процесс деятельности людей в этой области?
46. Как называется приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя?
47. Как называется процесс комплексного развития и совершенствования, определенных психических и физических качеств, необходимых спортсмену для достижения успеха в спортивной деятельности?
48. В каком городе проходили Олимпийские игры в 2014 г.?
49. В каком городе проходили Олимпийские игры в 1980 г.?
50. Какое свойство живых систем направлено на оптимальное взаимодействие между элементами организма, обеспечивающими его целостность?
51. Как называется способность организма к ориентации в пространстве и времени, основанное на врожденных рефлексам?
52. Как называется пониженная двигательная функция?
53. Способность человека выполнять какую-либо деятельность?
54. Психофизическая подготовка организма спортсмена к предстоящей работе - это:
55. Что направлено на развитие специфических качеств и двигательных навыков, необходимых в данном виде спорта?
56. Что такое состояние наилучшей готовности к наилучшим спортивным результатам?
57. Подготовка организма к предстоящей работе называется:
58. Соревнования, направленные на демонстрацию человеческих возможностей - это:
59. Восстановление утраченных сил, функций, способностей после травм называется:
60. Как называется организованный процесс управления физическим развитием и физическим образованием человека при помощи физических упражнений и гигиенических мероприятий?
61. Что называют изменением форм и функций организма в процессе индивидуального развития?
62. Как называется сниженная сократимость мышц?
63. Разнообразные формы движений, выполняемые в процессе занятий физической культурой, называются:
64. Движения, выполняемые автоматически, т.е. не требуют сосредоточения внимания:
65. Совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния организма - это:
66. Способностью человека выполнять движения в минимально короткий отрезок времени называют:
67. Что называют способностью рационально и находчиво справляться с двигательной задачей?
68. Что способствует совершенствованию основных физических качеств спортсменов?
69. Воспитание самого себя - это:
70. Системы органов, которые выполняют общие функции называют:
71. Недостаток кислорода в крови называется:
72. Способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечных усилий называют:
73. Состояние, вызванное каким-либо сильным воздействием, перенапряжением - это:
74. Способность выполнять работу заданной интенсивности в течение длительного времени называют:
75. Способность выполнять движения с большой амплитудой - это:
76. Каковы размеры баскетбольной площадки?
77. Каковы размеры волейбольной площадки?
78. Относительное деление волейбольной площадки на зоны:
79. Каков коридор передачи эстафеты 4*100 метров?

80. В какой спортивной игре 2 тайма, каждый из которых 20 мин?
81. В какой спортивной игре, изобретенной в 1895 году в США В.Морганом на площадке играют команды, состоящие из 6 человек?
82. Назовите вид спорта, в котором самый легкий мяч
83. "Королева спорта"- это:
84. Как называется наиболее результативный игрок в футболе, хоккее?
85. Косвенным показателем уровня тренированности является:
86. Как называется приспособление организма к воздействиям неблагоприятных факторов среды?
87. Основной энергоноситель для работающих мышц - это:
88. Гигиенические требования к одежде и обуви спортсмена диктуются:
89. Что является целью общефизической подготовки?
90. Как называется способность человека выполнять движения в минимально короткий срок?
91. Как называется способность человека выполнять движения с большой амплитудой?
92. Как называется способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных сокращений?
93. Как называется способность человека совершать работу заданной интенсивности в течении более длительного времени?
94. Как называется способность человека перестраивать свою двигательную деятельность в соответствии с внезапно меняющейся обстановкой?
95. Блокировка - это:
96. Область медицины, изучающая влияние среды на здоровье человека:
97. Как называется технический прием, которым мяч вводится в игру (волейбол)?
98. Где происходили 1 Олимпийские игры?
99. В каком году приняли участие на Олимпийских играх женщины?
100. Что является основным материалом для построения клетки и тканей организма?
101. Бег по пересеченной местности - это:
102. Вид социальной деятельности людей, направленный на укрепление здоровья и развития их физических способностей - это:
103. Кто является основателем Олимпийского движения?
104. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?
105. Какие восстановительные средства используются после напряженной умственной или физической деятельности?
106. Какие условия надо соблюдать для предотвращения травм при занятиях физической культурой?
107. Какие виды спорта и физические упражнения способствуют развитию качеств медицинского работника?
108. Основные характеристики человека - это:
109. В каком году спортсмены нашей страны приняли участие в Олимпийских играх?
110. Факторами закалывания называют?
111. Сколько очков дается за попадание штрафного броска?
112. Классический способ передвижения на лыжах - это:
113. "Свободный" способ передвижения на лыжах - это:
114. Биатлоном называют:
115. Какой участок лыжной трассы преодолевается "елочкой"?
116. Какой тип лыж используется на занятиях лыжной подготовки?
117. Скольжение лыж зависит от:
118. Ошибкой при подаче мяча в волейболе называют:
119. Спорный мяч в волейболе - это:
120. В волейболе свисток судьи раздается при:
121. "Стайер" - это спортсмен бегающий на:

122. "Спринтер" - это спортсмен, бегающий:
123. В баскетболе мяч вводится в игру вбрасыванием после:
124. "Мертвая точка" - это:
125. Утомление - это:

Структура контрольного задания

Тестовые нормативы

Тема 1. Низкий старт, стартовый разгон на бегание на финиш

Задание

Принять низкий старт. Выполните стартовый разгон и на бегание на финиш. Обоснуйте выбор техники бега на спринтерской дистанции. Определите и охарактеризуйте этапы спринтерского бега.

(практически и устно)

Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Тема 2. Бег 100 метров.

Задание

Выполните спринтерский бег. Обоснуйте выбор техники бега на спринтерской дистанции. Определите и охарактеризуйте этапы спринтерского бега (практически и устно, по возрастным нормативам и медицинским группам).

Тема 3. Прием и передача эстафеты, эстафетный бег 4 x 100 м.

Задание

Выполните прием и передачу эстафеты. Обоснуйте выбор техники приема передачи эстафеты и бега в коридоре. Определите и охарактеризуйте этапы эстафетного бега (практически и устно).

Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Тема 4. Метание гранаты.

Задание

Выполняют технически грамотно, соблюдая правила техники безопасности, метания гранаты на дальность 700гр. (юноши) и 500 гр. (девушки)

Тема 5. Бег 3000 метров.

Задание

Выполнить бег на выносливость 3000м. (юноши), 2000м. (девушки). Обосновать выбор техники и темпа бега. (практически и устно, по возрастным нормативам и медицинским группам).

Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование темпа бега по дистанции.

Тема 6. Остановка мяча (Футбол).

Задание

В парах по способностям выполняются передачи, остановки мяча. Выполняется любым изученным способом на средней дистанции. Обоснуйте выбор техники и определите, и охарактеризуйте технику выполнения (практически, по возрастным нормативам).

Тема 7. Удары по мячу в ворота после ведения с 16,5 метров. (Футбол).

Задание

Учащийся начинает ведения мяча в гладком беге, подводя мяч к определенной зоне удара, выполняет удар в заданную зону ворот или в гандбольные ворота любым изученным способом (практически, по возрастным нормативам).

Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Тема 8. Прием передача двумя руками сверху и снизу в кругу R 2м (Волейбол).

Задание

Выполните верхнюю или нижнюю передачу мяча. Обоснуйте выбор техники верхней или нижней передачи мяча. Определите и охарактеризуйте технику верхней и нижней передачи мяча (устно и практически).

Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения техники упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Тема 9. Передача на точность в заданную зону (Волейбол).

Задание

Выполните верхнюю или нижнюю передачу мяча в заданную зону. Обоснуйте выбор техники передачи мяча. Определите и охарактеризуйте технику верхней и нижней передачи мяча (устно и практически по возрастным нормативам).

Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения техники упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Тема 10. Подача на точность в заданную зону

Задание

Выполните верхнюю или нижнюю подачу мяча в заданную зону. Обоснуйте выбор техники подачи мяча. Определите и охарактеризуйте технику верхней и нижней подачи мяча (устно и практически по возрастным нормативам).

Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения техники упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Тема 11. Прыжок в длину с места.

Задание

Выполните прыжок в длину с места. Обоснуйте выбор техники прыжка в длину с места. Определите и охарактеризуйте этапы прыжка в длину (устно и практически, по возрастным нормативам).

Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения техники упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Тема 12. Штрафные броски в кольцо. (Баскетбол).

Задание

Выполните штрафные броски. Обоснуйте и определите выбор техники бросков одной или двумя руками. (практически)

Тема 13. Броски в кольцо с 4,5 метра (2х5) (Баскетбол).

Задание

Броски выполняются с 5 точек, с каждой из них по 2 броска с расстояния 4.5 метров. Обоснуйте выбор техники штрафных бросков одной или двумя руками. Определите и охарактеризуйте технику бросков. (практически)

Тема 14. Два шага с ведения (Баскетбол).

Задание

Выполнить два шага с ведения, с максимальной дистанции от щита. Объяснение и правильность выполнения два шага с удобной для учащегося стороны. (практически)

Тема 15. Подтягивание на высокой перекладине или рывок гири 16 кг.

Задание

Выполнить подтягивания или рывок на показатель силы. Показывать правильную технику и темп. Уметь осуществлять страховку и само страховку. (практически, по возрастным и

медицинским показаниям, и нормативам).

Тема 16. Строевые упражнения на месте.

Задание

Знать и выполнить строевые команды. Команды для перестроений, размыкания смыкания по фронту, уступом (устно и практически).

Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения команд и перестроений;

- обоснование качества выполнения.

Тема 17. Поднимание в сед за 1 минуту.

Задание

Выполняется лежа на гимнастическом мате ноги согнуты, упражнения служит для определения силы брюшного пресса. Показывать правильную технику выполнения упражнения и цикличности дыхания (практически, по возрастным нормативам и медицинским показаниям).

Тема 18. Наклон вперед из положения стоя.

Задание

Выполнить наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке или ступеньке на показатель гибкости. Показывать правильную технику. (практически, по возрастным нормативам).

Тема 19. Гимнастическая связка на перекладине.

Задание

Выполните гимнастическую связку (Подход к снаряду, подъем переворотом, выход в упор, перемах правой(левой), обратный хват, оборот, перемах правой(левой) назад, переворот, соскок вперед). Обоснуйте технику выполнения гимнастических элементов. Определите и охарактеризуйте этапы гимнастической связки. Уметь осуществлять страховку и само страховку (практически и устно по медицинским группам в зависимости от физических характеристик).

Тестовые нормативы

| Контрольное упражнение | Юноши | | | Девушки | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|
| | «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» |
| Бег 60м | 8,3 | 9,0 | 9,8 | 9,6 | 10,4 | 11,0 |
| Бег 100м | 13,5 | 14,0 | 15,0 | 16,5 | 17,5 | 18,5 |
| Прыжки: в длину с места | 240 | 220 | 190 | 190 | 165 | 145 |
| с разбега | 460 | 420 | 380 | 360 | 320 | 280 |
| Метание гранаты (700 – юн. 500 – дев.) | 38 | 32 | 26 | 23 | 18 | 12 |
| Бег 3000м (юн) 2000м(дев) | 14,00 - | 15,00 - | 16,00 - | - 11,00 | - 13,00 | - б/вр |
| 10 верхних (юн); нижних (дев) прямых подач | 9 | 8 | 6 | 6-8 | 6 | 5 |
| 6 передач на точность через сетку | 6 | 5 | 3 | 5-6 | 3 | 2 |
| Прием передача двумя руками с верху | 12 | 10 | 8 | 10 | 8 | 6 |
| 10 штрафных бросков | 5-6 | 3 | 2 | 4-5 | 2 | 1 |
| 10 бросков (2х5) с дистанции 4,5м | 5-6 | 3 | 1 | 4-5 | 2 | 1 |
| Два шага с ведения из 10 попыток | 5-6 | 3 | 2 | 4-5 | 2 | 1 |
| 5 ударов на точность с расстояния 16,5м после ведения | 4-5 | 3 | 2 | 3-5 | 2 | 1 |
| 5 остановок мяча | 4-5 | 3 | 2 | 3-5 | 2 | 1 |
| Подтягивание (юн) Сгибание рук в упоре лежа (дев) | 13 - | 10 - | 8 - | - 16 | - 10 | - 9 |
| или рывок гири 16 кг(юн) | 35 | 25 | 15 | - | - | - |
| Поднимание туловища из положения лёжа за 1 мин. | 50 | 40 | 30 | 40 | 30 | 20 |
| Наклон вперед из положения стоя | 13 | 8 | 6 | 16 | 9 | 7 |

Вопросы на дифференцированный зачет для оценки теоретических знаний

1. Что такое здоровье?
2. Какое содержание включает понятие "здоровый образ жизни"?
3. Какова цель курса физической культуры в медицинских учебных заведениях?
4. Как здоровый образ жизни населения сказывается на обществе?
5. Какое влияние оказывают физические упражнения на дыхательную систему?
6. Какое влияние оказывают физические упражнения на ЦНС?
7. Факторы определяющие здоровый образ жизни:
8. Ограничение физической нагрузки приводит:
9. Какая из характеристик физической культуры наиболее важна для людей пожилого возраста?
10. Что такое гиподинамия?
11. Какая из характеристик физических упражнений наиболее важна для детей?
12. Как определить тип телосложения по показателям человека?
13. Какими средствами и приемами можно пользоваться для коррекции телосложения?
14. Какие средства и приемы необходимо использовать для коррекции основных типов нарушения осанки?
15. Какие показатели определяют уровень физического здоровья?
16. Что такое аэробика?
17. Что такое физическая культура?
18. Какие вы знаете разновидности выносливости?
19. От чего зависит проявление ловкости?
20. Основные средства восстановления после занятий физическим спортом упражнениями:
21. Какими правилами руководствуются при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями?
22. Что такое спорт?
23. Какие параметры пациентов исследуются медицинским работником при оценке правильности построения занятий физической культурой?
24. Какова должна быть продолжительность разминки на занятиях физической культурой?
25. Каково количество игроков в одной баскетбольной команде?
26. Что такое "фол"?
27. Какова длительность одной партии в волейбол?
28. Какова продолжительность утренней гимнастики?
29. Физическая культура и спорт представляют собой:
30. Что является целью общеразвивающих упражнений?
31. В настоящее время атлетами называют:
32. Наиболее выгодный старт при беге на короткие дистанции - это:
33. К бегу на короткие дистанции можно отнести расстояния:
34. При беге на длинные дистанции применяют:
35. При метании гранаты результат метания зависит от:
36. От чего зависит увеличение объема и интенсивности тренировочных нагрузок?
37. Какие качества развиваются более всего у баскетболистов?
38. До какого количества очков продолжается партия в настольный теннис?
39. В каком городе проходили летние Олимпийские игры в 2000 г.?
40. Какое количество игроков в волейбольной команде?
41. Какова продолжительность игры в баскетбол ("чистое время")?
42. Какие виды подачи бывают в волейболе?
43. Партия в игре теннис считается законченной, если один из игроков достигает разницы в:
44. Как называется обувь для игры в футбол?

45. Как называется совокупность всех достижений общества, оказывающих влияние на физическое развитие и физическое образование человека, а также сам процесс деятельности людей в этой области?
46. Как называется приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя?
47. Как называется процесс комплексного развития и совершенствования, определенных психических и физических качеств, необходимых спортсмену для достижения успеха в спортивной деятельности?
48. В каком городе проходили Олимпийские игры в 2014 г.?
49. В каком городе проходили Олимпийские игры в 1980 г.?
50. Какое свойство живых систем направлено на оптимальное взаимодействие между элементами организма, обеспечивающими его целостность?
51. Как называется способность организма к ориентации в пространстве и времени, основанное на врожденных рефлексам?
52. Как называется пониженная двигательная функция?
53. Способность человека выполнять какую-либо деятельность?
54. Психофизическая подготовка организма спортсмена к предстоящей работе - это:
55. Что направленно на развитие специфических качеств и двигательных навыков, необходимых в данном виде спорта?
56. Что такое состояние наилучшей готовности к наилучшим спортивным результатам?
57. Подготовка организма к предстоящей работе называется:
58. Соревнования, направленные на демонстрацию человеческих возможностей - это:
59. Восстановление утраченных сил, функций, способностей после травм называется:
60. Как называется организованный процесс управления физическим развитием и физическим образованием человека при помощи физических упражнений и гигиенических мероприятий?
61. Что называют изменением форм и функций организма в процессе индивидуального развития?
62. Как называется сниженная сократимость мышц?
63. Разнообразные формы движений, выполняемые в процессе занятий физической культурой, называются:
64. Движения, выполняемые автоматически, т.е. не требуют сосредоточения внимания:
65. Совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния организма - это:
66. Способностью человека выполнять движения в минимально короткий отрезок времени называют:
67. Что называют способностью рационально и находчиво справляться с двигательной задачей?
68. Что способствует совершенствованию основных физических качеств спортсменов?
69. Воспитание самого себя - это:
70. Системы органов, которые выполняют общие функции называют:
71. Недостаток кислорода в крови называется:
72. Способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечных усилий называют:
73. Состояние, вызванное каким-либо сильным воздействием, перенапряжением - это:
74. Способность выполнять работу заданной интенсивности в течение длительного времени называют:
75. Способность выполнять движения с большой амплитудой - это:
76. Каковы размеры баскетбольной площадки?
77. Каковы размеры волейбольной площадки?
78. Относительное деление волейбольной площадки на зоны:
79. Каков коридор передачи эстафеты 4*100 метров?

80. В какой спортивной игре 2 тайма, каждый из которых 20 мин?
81. В какой спортивной игре, изобретенной в 1895 году в США В.Морганом на площадке играют команды, состоящие из 6 человек?
82. Назовите вид спорта, в котором самый легкий мяч
83. "Королева спорта"- это:
84. Как называется наиболее результативный игрок в футболе, хоккее?
85. Косвенным показателем уровня тренированности является:
86. Как называется приспособление организма к воздействиям неблагоприятных факторов среды?
87. Основной энергоноситель для работающих мышц - это:
88. Гигиенические требования к одежде и обуви спортсмена диктуются:
89. Что является целью общефизической подготовки?
90. Как называется способность человека выполнять движения в минимально короткий срок?
91. Как называется способность человека выполнять движения с большой амплитудой?
92. Как называется способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных сокращений?
93. Как называется способность человека совершать работу заданной интенсивности в течении более длительного времени?
94. Как называется способность человека перестраивать свою двигательную деятельность в соответствии с внезапно меняющейся обстановкой?
95. Блокировка - это:
96. Область медицины, изучающая влияние среды на здоровье человека:
97. Как называется технический прием, которым мяч вводится в игру (волейбол)?
98. Где происходили 1 Олимпийские игры?
99. В каком году приняли участие на Олимпийских играх женщины?
100. Что является основным материалом для построения клетки и тканей организма?
101. Бег по пересеченной местности - это:
102. Вид социальной деятельности людей, направленный на укрепление здоровья и развития их физических способностей - это:
103. Кто является основателем Олимпийского движения?
104. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?
105. Какие восстановительные средства используются после напряженной умственной или физической деятельности?
106. Какие условия надо соблюдать для предотвращения травм при занятиях физической культурой?
107. Какие виды спорта и физические упражнения способствуют развитию качеств медицинского работника?
108. Основные характеристики человека - это:
109. В каком году спортсмены нашей страны приняли участие в Олимпийских играх?
110. Факторами закаливания называют?
111. Сколько очков дается за попадание штрафного броска?
112. Классический способ передвижения на лыжах - это:
113. "Свободный" способ передвижения на лыжах - это:
114. Биатлоном называют:
115. Какой участок лыжной трассы преодолевается "елочкой"?
116. Какой тип лыж используется на занятиях лыжной подготовки?
117. Скольжение лыж зависит от:
118. Ошибкой при подаче мяча в волейболе называют:
119. Спорный мяч в волейболе - это:
120. В волейболе свисток судьи раздается при:
121. "Стайер" - это спортсмен бегающий на:

122. "Спринтер" - это спортсмен, бегающий:
123. В баскетболе мяч вводится в игру вбрасыванием после:
124. "Мертвая точка" - это:
125. Утомление - это:



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
Приказом Ректора МФЮА
от 25.04.2024 г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ
(базовый уровень)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Разработан на основе рабочей программы учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины.

Разработан на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

Разработан на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «18» июня 2024 года.

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М.

Разработчик: Минаев Н.В., преподаватель

Рецензент: Свиридова Н.А., преподаватель

1. Фонд оценочных средств для входного контроля

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1.

1. Распределить опасности в зависимости от причин возникновения:

(электрический ток, попадание в воздух токсичных веществ, несоблюдение допустимых показателей тяжести, попадание в воздух мутагенных веществ, воздействие вибрации, работа с бактериями, скользкие поверхности, образованные льдом, попадание в воздух раздражающих химических веществ, падение с высоты из-за отсутствия ограждения, несоблюдение допустимых показателей напряженности, воздействие солнечного лучистого тепла, укусы животными, воздействие порывов ветра, пожар, раздавливание животными, воздействие шума):

| | |
|-------------------|--|
| 1. физические | |
| 2. химические | |
| 3. биологические | |
| 4. эргономические | |
| 5. природные | |

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:

- а) воспламенением
- б) возгоранием
- в) пожаром
- г) пламенем

3. Проверьте правильность распределения дорожных опасностей по видам, при необходимости исправьте ошибки

| Технические | Сезонные | Антропогенные |
|------------------------------------|-------------------------------------|---|
| Неисправность транспортных средств | Гололед | Управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения |
| Превышение скорости движения | Плохое состояние дорожного покрытия | |
| Крутые повороты | Туман | |
| Дождь | Снегопад | |

| | | |
|---------------|--|--|
| Нарушение ПДД | | |
|---------------|--|--|

Ответ: Раздел 1, вопрос 3

| Технические | Сезонные | Антропогенные |
|-------------------------------------|----------|---|
| Неисправность транспортных средств | Гололед | Нарушение ПДД |
| Плохое состояние дорожного покрытия | Дождь | Превышение скорости движения |
| Крутые повороты | Туман | Управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения |
| | Снегопад | |

4. Наиболее опасное место при перестрелке

- а) у окон
- б) за бетонной стеной
- в) в ванной

5. Фактор, приводящий к ухудшению здоровья

- а) травмирующий
- б) опасный
- в) Вредный
- г) Полезный

Раздел 2. (выберите один верный вариант ответа)

6. Кто должен соблюдать ПДД в России?

- а) водители
- б) пешеходы
- в) пассажиры
- г) водители и пешеходы

7. Главной причиной гибели людей при пожарах является:

- а) ожоги
- б) воздействие токсичных продуктов
- в) падающие конструкции горящего здания

8. Что такое риск?

- а) сочетание вероятности и последствий наступления события
- б) опасность травмирования
- в) чрезвычайная ситуация

9. Окислителем при горении обычно бывает:

- а) лимонная кислота.

- б) кислород воздуха.
- в) уксусная эссенция.

10. Где безопаснее находиться людям в зале кинотеатра, если в нём мало зрителей?

- а) там, где хорошо видно экран;
- б) там, где удобно;
- в) там, где меньше всего других зрителей;
- г) неподалеку от других зрителей

Раздел 3. (выберите один верный вариант ответа)

11. Зачем необходимо следить заложнику?

- а) за погодой;
- б) за поведением преступников и их намерениями;
- в) за социальной средой;
- г) за окружающей средой.

12. Что особенно важно при борьбе с пожаром?

- а) наличие воды
- б) наличие большого количества людей в квартире
- в) быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания
- г) быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания

13. Что является важным для здорового образа жизни?

- а) рациональное питание
- б) личная и общественная гигиена
- в) курение

14. До какого возраста нельзя ездить на велосипеде по дорогам и улицам?

- а) до 12 лет;
- б) до 14 лет;
- в) до 16 лет.

15. Верно ли утверждение: «Покидая здание во время пожара, не пользуйтесь лифтом, он может отключиться»?

- а) верно
- б) неверно
- в) частично верно

Раздел 4. (выберите один верный вариант ответа)

16. В какой период в России была сформирована регулярная армия?

- а) 1701 - 1711 гг.
- б) 1991 - 1993 гг.
- в) 1812 - 1814 гг.
- г) 1938 - 1941 гг.

17. Военная обязанность граждан РФ, это:

- а) Установленный законодательством РФ порядок службы по призыву в рядах Российской Армии;
- б) Обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии;
- в) Обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе ВС;

г) Воинский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов.

18. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:

- а) с 17 лет до 18 лет;
- б) с 16 лет до 17 лет;
- в) при достижении возраста 18 лет;
- г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).

19. Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет:

- а) Министр обороны РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Генеральный штаб обороны РФ;
- г) Совет безопасности РФ.

20. Альтернативная гражданская служба — это особый вид трудовой деятельности ...

- а) регламентированный трудовым законодательством и к понятию воинской обязанности не имеет никакого отношения;
- б) в форме добровольной, оплачиваемой по контракту работы в сфере культуры, искусства и народных промыслов, исключительно опытными специалистами в этой сфере деятельности;
- в) осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву;
- г) по обеспечению безопасности государства.

Раздел 5. (выберите один верный вариант ответа)

21. Если в ране находится инородный предмет необходимо:

- а) срочно извлечь его из раны,
- б) не извлекать из раны инородный предмет, наложить повязку вокруг него, вызвать скорую медицинскую помощь,
- в) не предпринимать никаких действий, вызвать скорую медицинскую помощь,
- г) обработать рану йодом, закрыть ее стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь.

22. К первой помощи при переломах относятся:

- а) иммобилизация конечности,
- б) охлаждение области перелома,
- в) обильное питье,
- г) обеспечение притока кислорода пострадавшему,
- д) наложение повязки при необходимости.

23. Кровоостанавливающий жгут накладывается не более. Чем на:

- а) 1 час в теплое время года, 30 мин. В холодное время года,
- б) 2 час в теплое время года, 1 час В холодное время года,
- в) 30 мин. в теплое время года, 1 час. В холодное время года,
- г) до прибытия скорой медицинской помощи.

24. Пострадавшему с признаками травмы живота и таза рекомендуется придать:

- а) положение на спине с приподнятыми ногами,
- б) устойчивое боковое положение,

- в) полусидячее положение,
- г) положение на спине с полусогнутыми и разведенными ногами.

25. Выберите несколько правильных ответов. Состояния при которых оказывается первая помощь:

- а) наружные кровотечения,
- б) остановка дыхания, кровообращения,
- в) отравления,
- г) внутреннее кровотечение,
- д) острые инфекционные заболевания,
- е) обморожения и другие эффекты низких температур,
- ж) отсутствие сознания,
- з) вывихи,
- и) инородные тела в верхних дыхательных путях

Ключ к тесту входной контроль

| Раздел/ Вопрос теста | Планируемый дисциплинарный (предметный) результат | Правильный ответ |
|----------------------|---|---|
| Раздел 1./ вопрос 1. | ПР6.02 | 1.физические – электрический ток, воздействие подвижной части оборудования, падение с высоты из-за отсутствия ограждения, пожар, воздействие шума, вибрации 2.химические – попадание в воздух токсичных, мутагенных, раздражающих химических веществ 3.биологические – работа с бактериями, грибами, патогенными микроорганизмами, укус животными, раздавливание животными 4.эргономические – несоблюдение допустимых показателей тяжести, напряженности 5.природные опасности – скользкие поверхности, образованные льдом, воздействие солнечного лучистого тепла, удары молнии, воздействие порывов ветра |
| Раздел 1./ вопрос 2. | ПР6.08 | В |
| Раздел 1./ вопрос 3. | ПР6.03 | ключ ниже по тексту Раздел 1. вопрос 3 |
| Раздел 1./ вопрос 4. | ПР6.09 | А |
| Раздел 1./ вопрос 5. | ПР6.05 | В |

| | | |
|-----------------------|---------|---------|
| Раздел 2./ вопрос 6. | Прб. 03 | А,Б,В |
| Раздел 2./ вопрос 7. | Прб.02 | Б |
| Раздел 2./ вопрос 8. | Прб.02 | А |
| Раздел 2./ вопрос 9. | Прб.08 | Б |
| Раздел 2./ вопрос 10. | Прб.01 | Г |
| Раздел 3./ вопрос 11 | Прб. 09 | Б |
| Раздел 3./ вопрос 12 | Прб. 08 | В |
| Раздел 3./ вопрос 13 | Прб. 05 | А |
| Раздел 3./ вопрос 14 | Прб.03 | Б |
| Раздел 3./ вопрос 15 | Прб.02 | А |
| Раздел 4./ вопрос 16 | Прб.110 | А |
| Раздел 4./ вопрос 17 | Прб.10 | Г |
| Раздел 4./ вопрос 18 | Прб.10 | Г |
| Раздел 4./ вопрос 19 | Прб.10 | Б |
| Раздел 4./ вопрос 20 | Прб.10 | В |
| Раздел 5./ вопрос 21 | Прб.05 | Б |
| Раздел 5./ вопрос 22 | Прб.05 | А |
| Раздел 5./ вопрос 23 | Прб.05 | А |
| Раздел 5./ вопрос 24 | Прб.05 | Г |
| Раздел 5./ вопрос 25 | Прб.11 | А, Б, В |

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Задания по типу эксперимент/исследование

- ✓ Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток.
Требуется: установить опасности, действующего на велосипедиста, провести их классификацию по происхождению, выявить пространственную локализацию каждого источника. Выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей различных видов. Выявить безопасный алгоритм.

- ✓ Дано: рабочее место электрогазосварщика.
Требуется: предположить причины возникновения опасностей
 - Указать воздействие на объект защиты
 - Определить способы снижения вероятности возникновения и тяжести идентифицированных опасностей.
 - Определить возможность и пути снижения последствий идентифицированных опасностей.
 - Построить карту оценки опасностей на рабочем месте

- ✓ Дано: здание торгового центра, трое преступников берут в заложники 20 посетителей одного из залов
Требуется: определить комплекс факторов риска
Оценить степень последствий реализации риска.
Сформулировать правила безопасного поведения

- ✓ Дано: здание колледжа, в аудиториях идут занятия. Внезапно на улице слышится звук стрельбы.
Требуется: определить факторы риска.
Выявить правила безопасного поведения, смоделировать безопасную ситуацию.

Тесты

1 Раскройте понятие. Воздушная эмболия - это...

- а) закупорка вен и кровеносных сосудов пузырьком кислорода;
- б) разрыв легких в результате неправильно проведенной искусственной вентиляции легких;
- в) перенасыщение организма кислородом

2 Соотнесите понятия, ответ запишите в виде шифра: цифра порядкового номера понятия-буква, соответствующего понятию ответа.

| | |
|------------------------------|--|
| 1. Артериальное кровотечение | А) кровь вытекает со всей поверхности кожного покрова равномерной струей |
| 0. Венозное кровотечение | Б) кровь вытекает тонкой струей, медленно, темно |

| | |
|----------------------------------|--|
| ние | вишневого цвета, густая |
| 0. Капиллярное крово- течение | В) кровь вытекает пульсирующей струей или фонтаном |

3 Дайте определение. Ответ запишите словами. Опасность это- ...

4 Выберите верный алгоритм действий при инсульте:

а) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. При дисфункции организма вызвать скорую, пострадавшего не перемещать, согреть.

б) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. При дисфункции организма вызвать скорую, пострадавшего перенести на кровать, согреть.

в) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. Найти в аптечке спазмолитики дать пострадавшему, вызвать скорую.

5 Раскройте понятие, ответ запишите словами. Опасности развития- это...

6 Впишите ответ после приведенных понятий, словом.

а) пострадавший размахивает руками, кричит или плачет, не дает возможности оказывать ему помощь, перемещается, ходит или бежит- это...агрессия

б) пострадавший не чувствует собственную боль, не реагирует на собственные увечья, продолжает совершать различные действия по отношению к другим гражданам или оказывает помощь другим. Не замечает действительности или заговаривается. Это ... шок

в) пострадавший плачет, рыдает, кричит или громко смеется сквозь слезы или икоту. Высказывает предположения о неминуемой смерти. Это... истерия.

г) пострадавший замкнут, молчалив, смотрит в одну точку. не реагирует на происходящее вокруг, выглядит неопрятно. Это... депрессия

7 Впишите в таблицу алгоритм оказания помощи при психологических состояниях:

| | |
|--------------|--|
| 1. Агрессия | |
| 0. Шок | |
| 0. Истерия | |
| 0. Депрессия | |

8 Выберите НЕ ВЕРНЫЙ алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС

а) установить наличие реакции, позвать на помощь, вызвать скорую, восстановить проходимость ВДП, проверить дыхание, кровообращение, начать компрессию грудной клетки и ИВЛ.

б) осмотреть себя на наличие повреждений, покинуть транспортное средство, вызвать скорую и ГАИ, отойти от транспортного средства на 10-15 метров или уехать на попутном транспорте.

- 9 Выберите один верный вариант ответа. Количество компрессии на грудную клетку и вдохов, если реанимацию проводит один человек.
- а) 2 вдоха X 15 надавливаний
 - б) 2 вдоха X 30 надавливаний
 - в) 1 вдох X 15 надавливаний
- 10 Выберите один верный вариант ответа. При ранении в грудную клетку запрещено:
- а) Оказывать помощь самому или прохожим
 - б) извлекать из раны раневой предмет
 - в) транспортировать пострадавшего в больницу собственным не оборудованным транспортом
 - г) транспортировать пострадавшего в больницу в лежачем состоянии
- 11 Сколько эвакуационных выходов должно быть в помещениях с одновременным пребыванием 50 человек и более.
- а) один
 - б) два
 - в) три
 - г) два и более
- 12 При пересечении проезжей части дороги по пешеходному переходу велосипедист должен:
- а) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для пешехода
 - б) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для водителей
 - в) быстро проехать пешеходный переход
- 13 Для снижения опасности воздействия шума на человека применяются
- а) наушники
 - б) шлемофон
 - в) виброрукавицы
- 14 Во время эвакуации в случае возникновения пожара необходимо покинуть здание:
- а) по лестнице
 - б) на лифте
 - в) через окна
- 15 Местная вентиляция относится к:
- а) индивидуальным средствам защиты
 - б) коллективным средствам защиты
- 16 При штурме здания при освобождении заложников необходимо:
- а) лечь на пол лицом вниз
 - б) бежать навстречу освободителям
 - в) бежать от освободителей
- 17 Что такое воинская обязанность?

Ответ: воинская обязанность - это установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.

18 Объясните различие между понятиями военное положение и военное время

Ответ: военное положение – особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах

и выражающийся в расширении полномочий военных властей, возложении на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений.

военное время – период фактического нахождения государства в состоянии войны. Оно характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и в межгосударственных отношениях и введением в действие законов военного времени.

19 Кто такой призывник?

Ответ: Призывник — лицо, подлежащее по законам государства призыву на военную службу.

20 Что такое статус военнослужащего?

Ответ: Статус военнослужащего - это совокупность их прав и свобод, гарантированных государством, а также их обязанностей и ответственности, установленных законодательством.

21 В каком случае при нанесении материального ущерба военнослужащий не несет материальной ответственности?

Ответ: Военнослужащий не несет материальной ответственности, если ущерб был причинен вследствие добросовестного исполнения им приказа начальника или оправданного в данных конкретных условиях служебного риска, либо причинен правомерными действиями.

22 Что не относится к первичным средствам пожаротушения?

- а) емкости с водой;
- б) ящики с песком;
- в) кошма;
- г) огнетушители;
- д) пожарная сигнализация;
- е) топоры.

23 предотвращение дальнейшего распространения пожара - это

- а) ликвидация
- б) глушение
- в) локализация
- г) блокировка

24 В случае перестрелки со стороны улицы самое безопасное место:

- а) под подоконником
- б) напротив окна
- в) около двери

25 Что такое риск? Напишите ответ словами.

Ответ: количественная мера опасности, сочетающая вероятность реализации опасной ситуации и тяжесть последствий.

26 Составьте алгоритм неполной разборки, сборки ММГ АК-74.

1. **Отделить магазин** — удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.
2. **Произвести контрольный спуск** — опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.

3. **Вынуть пенал с принадлежностью** — утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку.
4. **Отделить шомпол** — оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вытянуть шомпол вверх.
5. **Отделить возвратный механизм** — удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.
6. **Отделить затворную раму с затвором** — продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.
7. **Отделить затвор от затворной рамы** — взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.
8. **Отделить газовую трубку со ствольной накладкой** — удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубком газовой камеры.

Порядок сборки автомата после неполной разборки.

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
2. Присоединить затвор к затворной раме.
3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.
4. Присоединить возвратный механизм.
5. Присоединить крышку ствольной коробки.
6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
7. Присоединить шомпол.
8. Вложить пенал в гнездо приклада.
9. Присоединить магазин к автомату.

3. Фонд оценочных средств для рубежного контроля

Рубежный контроль предполагает на выбор студента: 1) публичную защиту самостоятельно выполненных заданий (проекта/исследования) по разделу в т.ч. из Профессионально-ориентированного содержания (требования в приложении); 2) решение кейса/задания; 3) в форме теста.

| Результат обучения ОК/ПК | Показатель оценки | пример задания (рубежный) |
|----------------------------|---|--|
| ОК 07 | В решении задач по предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях | Задания |
| 1 этап формирования | <i>демонстрирует знание понятия: опасность, пользуется правилом идентификации опасности, грамотно применяет алгоритмы идентификации опасностей развития личности, заболеваний, на дорогах, в ЧС пожара, захвата заложников в общественном месте</i> | Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток. Требуется: установить опасности для велосипедиста, провести их классификацию по происхождению, выявить пространственную локализацию каждого источника, Выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей различных видов. Выявить безопасный алгоритм |
| 2 этап формирования | <i>демонстрирует знание понятия: риск пользуется правилами оценки рисков грамотно применяет алгоритмы оценки рисков развития личности, заболеваний, на дорогах, в ЧС пожара, захвата заложников</i> | На основе текста заметки <u>На велосипеде на работу: правила движения и риски (mail.ru)</u> 1) Рассчитайте риск гибели/травмирования велобайкера в ДТП 2) Спрогнозируйте сезон всплеска аварийности с участием велобайкера в 2023 году 3) Где тяжелее последствия аварий для велобайкера: в населенном пункте или на трассе? Приведите аргументы Проект: Разработайте шкалу оценки риска на рабочем месте для тракториста |
| 3 этап формирования | <i>демонстрирует знание понятия: защита от опасностей пользуется правилом выбора мер защиты/минимизации рисков грамотно применяет алгоритмы выбора мер защиты/минимизации рисков развития, заболевания, на дорогах, в ЧС пожара, захвата заложников</i> | Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток. Требуется: Предложить безопасный способ пересечения перекрестка велосипедистом. Предложите алгоритм поведения коллег в случае выявления заболевшего вирусной инфекцией на рабочем месте <u>Презентация проектов</u> “Разработка инструкции по пожарной безопасности в учебной лаборатории, мастерской, на складе, рабочем месте (по выбору)” |
| ОК.04 | Результативно выполняет разра- | |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | <i>ботку мер по предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды избранным способом</i> | |
| 1 этап формирования | <i>в ситуации природной автономии, дорожного движения, ЧС пожара и захвата заложников</i> | Найдите ошибки в инструкции к поведению при захвате заложников в общественном месте Дополните перечень средств оказания первой помощи при автономном существовании |
| 2 этап формирования | <i>в ситуациях: на рабочем месте</i> | Выберите из перечня средств индивидуальной защиты средства для газосварщика |
| ОК.01 | В процессе выбора способа по предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды | |
| 1 этап формирования | <i>использует поиск и анализ системы пригодных средств (понятий, правил, алгоритмов) объясняет их и достраивает за счет друг друга в ситуациях пожара, на дорогах, захвата заложников</i> | Дано: Общественное здание: фото музей/торговый центр/ вокзал, план эвакуации в данном здании. На плане обозначено ваше место нахождения и место появления дыма. Требуется: 1) Определить опасность. 2) Оценить риск ее реализации. 3) Сформулировать правило безопасного поведения. 4) Определить путь эвакуации способы защиты от воздействия опасных факторов пожара. <u>Презентация исследований «Анализ ситуации захвата заложников/пожара в общественном месте (реальный пример)»</u> |
| 2 этап формирования | <i>использует поиск и анализ системы пригодных средств (понятий, правил, алгоритмов) объясняет их и достраивает за счет друг друга в ситуациях на рабочем месте</i> | <u>Презентация проектов:</u> Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах Создание анимированной презентации с алгоритмом и правилами оказания первой помощи на производстве при различных видах вреда здоровью |
| ОК 01 | Самостоятельно выбирает и мотивирует выбор индивидуальных заданий | |
| 1 этап формирования | Проектов, исследований, творческих работ, исходя из понимания их вклада в личностное развитие | Демонстрировать свою дорожную карту с целями и заданиями по основному содержанию |
| 2 этап формирования | Проектов, исследований, творческих работ прикладного и профильного характера, исходя из понимания их вклада в подготовку к профессии | Демонстрировать свою дорожную карту с целями и заданиями по прикладному содержанию |

Тест с ответами и формируемыми дисциплинарными (предметными) результатами:

| Вопрос теста | Предметный результат | От-вет |
|--|----------------------|--------|
| <p>1. Безопасность — это состояние человека, при котором:</p> <p>а) С определенной вероятностью исключено проявление опасностей;</p> <p>б) Полностью исключено проявление всех опасностей;</p> <p>в) Полностью исключено проявление отдельных опасностей.</p> | ПР6.01 | Б |
| <p>2. К социально опасным явлениям относят:</p> <p>А) терроризм, мошенничество, взрыв бытового газа</p> <p>Б) бандитизм, пожар, массовые беспорядки</p> <p>В) наркомания, воровство, экстремизм</p> <p>Г) преступления, автономия в природе, алкоголизм</p> | ПР6.06 | В |
| <p>3. Каковы опасные факторы пожара?</p> <p>А) Повышенная температура, задымление, изменение состава газовой среды, пламя, искры, токсичные продукты горения и термического разложения, пониженная концентрация кислорода.</p> <p>Б) Потеря ориентации в пространстве, задымление, искры, открытое пламя</p> <p>В) Открытое пламя, шум, дез ориентация в пространстве</p> | ПР6.08 | А |
| <p>4. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются:</p> <p>а) Химическими опасными факторами;</p> <p>б). Психофизиологическими опасными факторами.</p> <p>в) Физическими опасными факторами;</p> <p>г) Механическими опасными факторами</p> | ПР6.01 | В |
| <p>5. К психическим свойствам личности относятся:</p> <p>а) характер, темперамент, моральные качества</p> <p>б) память, воображение, мышление</p> <p>в) рассеянность, резкость, грубость</p> <p>г) характер, память, мышление</p> | Пр6.05 | А |
| <p>6. Опасными факторами пожара являются:</p> <p>а) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму</p> <p>б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв</p> <p>в) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе</p> | ПР6.08 | В |

| | | |
|--|--------|------|
| <p>7. Причинами переутомления являются:</p> <p>а) продолжительный сон и отдых;</p> <p>б) неправильная организация труда и чрезмерная умственная нагрузка;</p> <p>в) отказ от завтрака в течение недели;</p> <p>г) отсутствие прогулок долгое время.</p> | ПР6.05 | Б |
| <p>8. Назовите методы террористов:</p> <p>а) обещание материальных благ и льгот населению</p> <p>б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.</p> <p>в) правовое урегулирование проблемных ситуаций</p> <p>г) демонстрация катастрофических результатов террора</p> | ПР6.09 | Б, Г |
| <p>9. Признаки опасности:</p> <p>а) Многопричинность</p> <p>б) Возможность нанесения вреда здоровью;</p> <p>в) Чувство страха</p> <p>г) Защитный рефлекс</p> | ПР6.02 | Б |
| <p>10. Эвакуационный выход это- ...</p> <p>а) Выход, ведущий на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону.</p> <p>б) Выход для эвакуации персонала</p> <p>в) Выход ведущий из помещения наружу</p> | ПР6.11 | А |
| <p>11. В задымленном помещении отыскивать пострадавших необходимо:</p> <p>а) в вертикальном положении;</p> <p>б) ползком или пригнувшись;</p> <p>в) накрывшись с головой мокрой плотной тканью;</p> <p>г) зигзагообразно, от угла к углу;</p> <p>д) в гражданском противогазе</p> | ПР6.02 | Б, В |
| <p>12. Выберите причину социальных опасностей:</p> <p>а) ненависть</p> <p>б) социально-экономические процессы в обществе</p> <p>в) зависть</p> <p>г) межклассовое неравенство</p> | Прб.06 | Б |
| <p>13. Фактор, который не оказывает влияние на здоровье человека:</p> <p>а) наследственность</p> <p>б) экологическая обстановка</p> <p>в) уровень развития науки</p> | Прб.05 | В |
| <p>14. При катании на роликовой доске или роликах в целях безопас-</p> | ПР6.03 | В |

| | | |
|--|--------|---|
| ности: а) наденете только шлем; б) наденете только наколенники и налокотники; в) наденете шлем, наколенники и налокотники; г) ничего надевать не будете. | | |
| 15. Что такое двигательная активность? а) активность, направленная на достижение высоких результатов в профессиональном спорте; б) прописанные в учебной программе нормативы по физ. культуре; в) чередование занятий спортом и отдыха; г) любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшить самочувствие и укрепить здоровье. | ПР6.05 | Г |
| 16. Военная служба исполняется гражданами: а) только в Вооруженных Силах РФ б) в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны в) в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и воинских формированиях | ПР6.10 | Б |
| 17. Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих на территории, где нет военкоматов, возложен на а) специальное уполномоченное лицо от воинского подразделения, расположенного в регионе б) заместителя руководителя органа местного самоуправления в) органы местного самоуправления поселений и городских округов | ПР6.10 | В |
| 18. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется а) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет б) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет в) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет | ПР6.10 | Б |
| 19. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает А) годен к военной службе Б) временно не годен к военной службе В) ограниченно годен к военной службе | ПР6.10 | В |

| | | |
|--|--------|---|
| <p>20. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства, — это</p> <p>а) воинский контроль б) воинский учет в) учет военнослужащих</p> | ПР6.10 | Б |
| <p>21. Что такое гипоксия?</p> <p>а) кислородное голодание; б) обезвоживание организма; в) перегрев организма; г) охлаждение организма; д) тепловое облучение</p> | ПР6.05 | А |
| <p>22. Как остановить обильное венозное кровотечение?</p> <p>а) наложить давящую повязку; б) наложить жгут; в) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой; г) продезинфицировать спиртом и обработать йодом; д) посыпать солью</p> | ПР6.05 | А |
| <p>23. При ранении кровь течет непрерывной струей. Это кровотечение</p> <p>а) паренхиматозное б) венозное в) капиллярное г) артериальное</p> | ПР6.05 | Г |
| <p>24. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:</p> <p>а) наложение давящей повязки; б) пальцевое прижатие; в) максимальное сгибание конечности; г) наложение жгута</p> | ПР6.05 | Г |
| <p>25. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?</p> <p>а) наложить жгут на обработанную рану; б) выше раны на 10-15 см; в) на 15-20 см ниже раны; г) на 20-25 см ниже раны; д) ниже раны на 30 см</p> | ПР6.05 | Г |

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Пакет заданий включает:

- а) решение кейс-задания;
- б) тесты, в т.ч. графический-диктант с ответами в закрытой форме (да/нет).

Кейс-задача

Молодой человек лежит на проезжей части лицом вниз. Он пересекал дорогу на велосипеде. Водитель Лада-Веста при повороте налево не заметил велосипедиста и совершил наезд.

- 1. Выберите и примените способы первой помощи для сохранения жизни и здоровья своего и пострадавших, обоснуйте свои действия оперируя знаниями в области законодательства Российской Федерации**

ПР6.05, ПР6.11 Ответ: Согласно статье 125 УК РФ оставление человека в опасности, каждый гражданин обязан оказать любую помощь при необходимости, если по каким-либо причинам он не может это сделать, обязан сообщить в службу спасения по номеру 112.

На основании приказа №477 Минздравсоцразвития. Перечень состояний при которых оказывается первая медицинская помощь:

1. отсутствие сознания
2. остановка дыхания и кровообращения
3. кровотечения
4. инородные тела в верхних дыхательных путях
5. травмы
6. ожоги
7. обморожения
8. отравления

- 2. На основе освоенных понятий и правил сформулируйте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при ДТП.**

ПР6.05 Ответ: Алгоритм оказания первой помощи.

1. Установить наличие реакции, окликнуть пострадавшего или встряхнуть за плечо
2. Реакции нет, позвать на помощь окружающих, вызвать скорую
3. Восстановить проходимость ВДП, запрокинуть голову, вывести и удерживать нижнюю челюсть
4. проверить дыхание, смотреть, слушать, чувствовать (10 секунд) если дыхание есть придать пострадавшему устойчивое боковое положение
5. Дыхания нет, сделать два эффективных вдоха
6. Проверить кровообращение, движение, пульс (10 секунд)
7. Кровообращения нет, начать компрессию грудной клетки

ПР6.05

- 3. Используя тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, проведите реанимационные действия согласно изученным правилам и алгоритмам. Отрефлексируйте свои действия.**

Задания для юношей к ПРб.10

Задание 1

Вопрос 1. Укажите возраст и категории граждан, подлежащих призыву на военную службу. Заполните схему:

Ответ.

Вопрос 2. Укажите сроки призыва на военную службу граждан, не пребывающих в запасе.

Ответ.

Сроки призыва: с 1 апреля по 15 июля

с 1 октября по 31 декабря

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание **10 баллов:**

за правильно заполненную схему в вопросе 1 – 8 баллов (по 2 балла за каждую из 4х позиций)

за правильный ответ в вопросе 2 – 2 балла (по 1 баллу за каждую из 2х позиций)

Задание 2

Вопрос 1. Определить и записать в порядке возрастания служебные воинские звания: младший сержант, старшина 1 статьи, адмирал, капитан 3 ранга, генерал-лейтенант, ефрейтор, генерал армии, капитан.

Ответ.

а) ефрейтор

б) младший сержант

в) старшина 1 статьи

г) капитан

д) капитан 3 ранга

е) генерал-лейтенант

ж) адмирал

з) генерал армии

Вопрос 2. Заполните правую часть таблицы в соответствии с дисциплинарными правами по типовым воинским должностям военнослужащих Вооруженных Сил РФ.

Ответ.

| Войсковые должности | Корабельные должности |
|---|--|
| Командир отделения, экипажа, расчета | Командир отделения |
| Командир отдельного батальона (дивизиона, авиаэскадрильи) | Командир корабля 2 и 3 ранга, дивизиона кораблей 3 ранга |

| | |
|--|-----------------------|
| Командир корпуса | Командир эскадрильи |
| Командующий армией | Командующий флотилией |
| Командующий войсками военного округа, фронта | Командующий флотом |

Вопрос 3. С какого возраста будут сняты с воинского учета следующие военнослужащие:

Ответ.

| Звание | Возраст снятия с воинского учета |
|------------------|----------------------------------|
| Полковник Петров | В 50 лет |
| Капитан Иванов | В 55 лет |
| Мичман Козлов | В 45 лет |

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание

19 баллов:

за правильно выполненное задание вопроса 1 начисляется 3 балла. Если нарушен порядок последовательности званий 1 раз, снимается 1 балл, 2 и более раз – баллы не начисляются за правильно заполненную таблицу вопроса 2 начисляется 10 баллов (по 2 балла за каждую из пяти позиций). Если по какой-либо позиции ответ не верен - баллы не начисляются за правильно заполненную таблицу в вопросе 3 начисляется 6 баллов (по 2 балла за каждую из трех позиций). Если по какой-либо позиции ответ не верен или не указан - баллы не начисляются.

Графический диктант

Часть 1 ПР6.05

Отметьте ответы на графической шкале: «ДА» или «НЕТ».

1. Сильный кашель с откашливанием свидетельствует о полной обструкции дыхательных путей.
2. Трупные пятна появляются через 15 минут после прекращения жизнедеятельности организма.
- 3 Продолжительность клинической смерти составляет 3-6 минут.
4. Необратимым этапом умирания организма является агония.
5. Для биологической смерти характерно сужение зрачка.
6. К признакам жизни относят наличие пульса, дыхания, реакции зрачков на свет.
7. К признакам клинической смерти относят снижение температуры тела до температуры окружающей среды.
8. Трупное окоченение возникает после 2-4 часов после смерти.
9. Жалобы на цианоз лица, судорожный кашель, осиплость голоса, боль в гортани, нехватка воздуха можно отнести к нарушению потребности «быть чистым».
10. К методу самопомощи при обструкции дыхательных путей можно отнести повышение эффективности кашлевого толчка.

Ключ

| | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|----|-----|----|----|-----|----|-----|----|
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ответ | да | да | да | нет | да | да | нет | да | нет | да |

Часть 2

1. Выход является эвакуационным, если в проеме установлена вращающаяся дверь.
2. Если невозможно покинуть помещение при пожаре, необходимо оставаться в нем, закрыв окна и двери, привлекать внимание очевидцев через стекло.
3. При стрельбе на улице необходимо сразу лечь и осмотреться.
4. Можно ли бежать навстречу работникам спецслужб при освобождении заложников.
5. За нарушение правил ПДД велосипедисту грозит административная ответственность.

| | | | | | |
|-------|-----|----|----|-----|----|
| №№ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ответ | нет | да | да | нет | да |

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы на современном этапе
3. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.
4. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
5. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.
6. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.
7. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.
8. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.
9. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура.
10. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.
11. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.
12. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение.
13. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.
14. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

15. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.
16. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.
17. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.
18. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.
19. Основные качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.
20. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.
21. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.
22. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.
23. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).
24. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.
25. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.
26. Общие права и обязанности военнослужащих.
27. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).
28. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.
29. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).
30. Соблюдение норм международного гуманитарного права.
31. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.
32. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
33. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал вручения боевого знамени воинской части.
34. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части. Ордена.
35. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.
36. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».
37. Понятие травм и их виды.

38. Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.
39. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела.
40. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.
41. Первая помощь при переломах.
42. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.
43. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.
44. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.
45. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах.
46. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.
47. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.
48. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.
49. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.
50. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца.
51. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
52. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.
53. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.
54. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.
55. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.
56. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Критерии оценки устного опроса студентов:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

Темы рефератов (докладов)

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.
18. Космические опасности: мифы и реальность.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Символы воинской чести.
30. Патриотизм и верность воинскому долгу.
31. Дни воинской славы России.
32. Города-герои Российской Федерации.
33. Города воинской славы Российской Федерации.
34. Профилактика инфекционных заболеваний.
35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
36. СПИД - чума XXI века.
37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
38. Духовность и здоровье семьи.
39. Здоровье родителей - здоровье ребенка.
40. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
41. Как стать долгожителем
42. Рождение ребенка - высшее чудо на Земле.
43. Политика государства по поддержке семьи.

Доклад, сообщение, реферат

Доклад, сообщение, реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не подготовлен.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
Приказом Ректора МФЮА
от 25.04.2024 г.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**МАТЕМАТИКА
(углубленный уровень)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Общематематические и естественнонаучные дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Разработан на основе рабочей программы учебного предмета Математика.

Разработан на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М.

Разработчик: Зузанова А.В., преподаватель

Рецензент: Юсупова Б.Д., преподаватель

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ДРБ 01. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ДРБ 02. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

ДРБ 03. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

ДРБ 04. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

ДРБ 05. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ДРБ 06. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ДРБ 07. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ДРБ 08. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ДРБ 09. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ДРБ 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

ДРБ 11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ДРБ 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ДРБ 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

ДРБ 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

2. Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по математике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

| <i>Отметка</i> | <i>Число баллов, необходимое для получения отметки</i> |
|----------------|--|
| «3» (удов.) | 7-9 |
| «4» (хорошо) | 10-12 |
| «5» (отлично) | 13-15 |

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 1, ДРБ 5, ДРБ 6, ДРБ 9, ДРБ 12, ДРБ 14.

Задания входного контроля

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных:

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения a^2-b^2 :

А) $a^2-2ab+b^2$ Б) $(a-b)(a+b)$; В) $a^2+2ab-b^2$; Г) $(a-b)(a-b)$

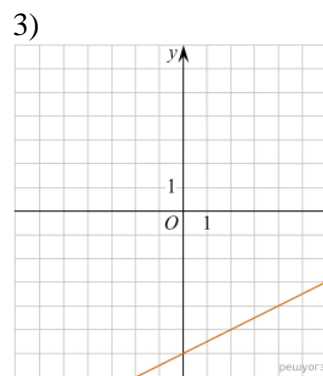
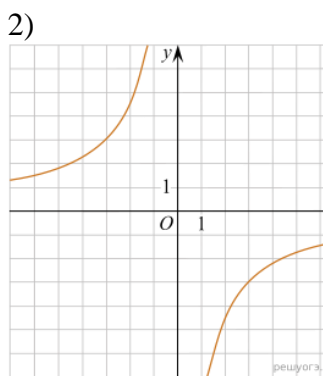
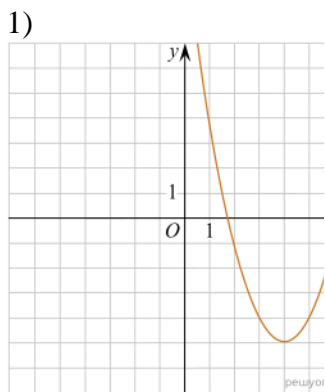
2. (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле:

А) $S=a*b$; Б) $S=(a*b)/2$; В) $S=2a*b$; Г) $S=(a*b)/3$.

3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{10}{17}$ и $\frac{5}{8}$?

А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7

4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):



А) $y = \frac{1}{2}x - 6$; Б) $y = x^2 - 8x + 11$; В) $y = -\frac{9}{x}$; Г) $y = x + 5$.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

$$\frac{1}{2} + \frac{11}{5}$$

5. (2 балла) Вычислите:

6. (2 балла) Решите уравнение $x^2 - 7x + 10 = 0$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Для ремонта требуется 57 рулонов обоев. Какое наименьшее количество пачек обойного клея нужно для такого ремонта, если 1 пачка клея рассчитана на 5 рулонов?

8. (2 балла) Высота ВН параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки AN=2 и ND=32. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

Эталоны ответов:

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------------|---|---|---|---|-----|---|----|-----|---|
| Ответ | Б | Б | В | А | 2,7 | 2 | 12 | 816 | 8 |

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика» по всем разделам программы. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. При этом обучающиеся получают две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов: обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

| <i>Отметка</i> | <i>Количество верных ответов на теоретические вопросы</i> |
|----------------|---|
| «3» (удов.) | 3 |
| «4» (хорошо) | 4 |
| «5» (отлично) | 5 |

Задания практической части (контрольные работы) частично взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по математике.

На выполнение контрольной работы по математике дается 1 академический час (45 минут).

Контрольная работа состоит из 2-х частей. В первой части предлагается выполнить 4 задания – выбрать правильный ответ из четырех предложенных. Во второй части предлагается выполнить 6 заданий – оформить ход решения и записать полученный ответ.

За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балл. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

| <i>Отметка</i> | <i>Число баллов, необходимое для получения отметки</i> |
|----------------|--|
| «3» (удов.) | 8-10 |
| «4» (хорошо) | 11-13 |
| «5» (отлично) | 14-16 |

3.1 Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 1, ДРБ 9, ДРБ 11, ДРБ 12, ДРБ 13, ДРБ 14.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве.
3. Перечислите способы задания плоскости.
4. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то...».
5. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то...».
6. Сформулируйте определение двугранного угла.
7. Раскройте понятие «угол между прямыми».
8. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
9. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
10. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
11. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
12. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
13. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
14. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
15. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».
16. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
17. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
18. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
19. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».
20. Как найти расстояние от точки до прямой?
21. Как найти расстояние между прямыми?
22. Как найти расстояние между плоскостями?
23. Продолжите определение: «Перпендикуляр – это...».
24. Продолжите определение: «Наклонная – это...».
25. Продолжите определение: «Проекция наклонной – это...».
26. Перечислите свойства параллельного проектирования.
27. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
28. Если точка лежит в плоскости π , какая координата у нее нулевая?
29. Приведите пример координат точки А, которая лежит на оси z .
30. Раскройте понятие «вектор».
31. Какие векторы называются коллинеарными?
32. Какие векторы называются перпендикулярными?

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Расшифруйте краткую запись: $a \in \beta$.
А) точка a принадлежит плоскости β ; Б) точка a принадлежит прямой β ; В) прямая a принадлежит плоскости β ; Г) прямая a пересекает плоскость β .

2. (1 балл) Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Какие из векторов $a(1,2,-3)$, $c(3,6,-6)$, $v(2,4,-6)$ коллинеарные?

А) а, в; Б) с, в; В) а, с; Г) коллинеарных векторов нет.

4. (1 балл) Даны точки $A(2,0,5)$, $B(2,4,-2)$ $C(-2,6,3)$. Серединой какого отрезка является точка $M(0,3,4)$?

А) АВ; Б) ВС; В) АС; Г) СВ.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1 , B_1 и M_1 . Найдите длину отрезка MM_1 , если отрезок АВ не пересекает плоскость и если $AA_1=6,8$ см, $BB_1=7,4$ см.

6. (2 балла) Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если $AB=5$ см, $BC=13$ см, $AD=9$ см.

7. (2 балла) Даны векторы $a(-6,0,8)$, $v(-3,2,-6)$. Найдите скалярное произведение векторов.

8. (2 балла) Начертить куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Построить точку $K \in AB$, точку $M \in DD_1 C$, отрезок $PE \in A_1 B_1 C_1$.

9. (2 балла) При каких значениях n векторы $\vec{a}(4,n,2)$, $\vec{b}(1,2,n)$ перпендикулярны?

10. (2 балла) Оформите лист бумаги А4 вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями, используя разные цветовые оттенки.

Эталоны ответов:

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---------------|---|---|---|---|-----|----|-----|---|----|----|
| Ответ | В | В | А | В | 7,1 | 15 | -30 | - | -1 | - |

3.2 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 1, ДРБ 3, ДРБ 5, ДРБ 14.

Теоретические вопросы:

- Чему равен угол в один радиан?
- В каких четвертях тригонометрического круга функция $y=\sin x$ принимает положительные значения?
- В каких четвертях тригонометрического круга функция $y=\cos x$ принимает отрицательные значения?
- Продолжите определение: «Синус острого угла – это...».
- Продолжите определение: «Косинус острого угла – это...».
- Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это...».
- Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.
- Чему равно произведение $\operatorname{tg}x \cdot \operatorname{ctg}x$?
- Чему равен $\sin(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.
- Чему равен $\cos(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.

11. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.
12. Чему равен период функции $y=\cos(4x)$?
13. ему равен период функции $y=\cos(x/4)$?
14. Определите область значения функции $y=3\cos(5x)$?
15. Перечислите способы решения тригонометрических уравнений.
16. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.
17. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В $\triangle ABC$ $\cos C = \frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является гипотенузой $\triangle ABC$?
А) АВ; Б) АС; В) ВС; Г) СВ.
2. (1 балл) Углом какой четверти является угол $\alpha=410^\circ$?
А) I; Б) II; В) III; Г) IV.
3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?
А) $y=\sin x$; Б) $y=\cos x$; В) $y=\operatorname{tg} x$; Г) $y=\operatorname{ctg} x$.
4. (1 балл) Период функции $y=\sin x$?
А) $\pi/2$; Б) 2π ; В) 4π ; Г) π .

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\sin \frac{\pi}{2} + \cos \frac{\pi}{2}$.
6. (2 балла) Найдите значение выражения $4\arccos \frac{\sqrt{2}}{2} - 4\arcsin(-\frac{\sqrt{2}}{2})$
7. (2 балла) Найдите значение выражения $7 \operatorname{tg} 13^\circ \cdot \operatorname{tg} 77^\circ$.
8. (2 балла) Решите уравнение $\cos x = \frac{1}{2}$. Запишите наименьший положительный корень уравнения.
9. Решите уравнение $\sin^2 x - 4 \sin x + 3 = 0$.
10. Постройте график тригонометрической функции $y=2 \sin x$

Эталоны ответов:

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---------------|---|---|---|---|---|--------|---|---------|------------------------------|----|
| Ответ | Б | А | В | Б | 1 | 2π | 7 | $\pi/3$ | $\pi/2+2\pi n,$ $n \in Z$ | |

3.3 Производная и первообразная функции

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 1, ДРБ 4, ДРБ 6, ДРБ 14.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Производная – это...».
2. Раскройте геометрический смысл производной.
3. Раскройте физический смысл производной.
4. Перечислите правила вычисления производных.
5. Чему равна производная степенной функции?
6. Чему равна производная произведения?
7. Чему равна производная частного?
8. Чему равна производная сложной функции?
9. Сформулируйте признак возрастания функции.
10. Сформулируйте признак убывания функции.
11. Сформулируйте признак точки максимума функции.
12. Сформулируйте признак точки минимума функции.
13. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
14. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.
15. Продолжите определение: «Функция $F(x)$ называется ...».
16. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
17. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это...».
18. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
19. В чем заключается общий вид всех первообразных?
20. Перечислите правила вычисления интегралов.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

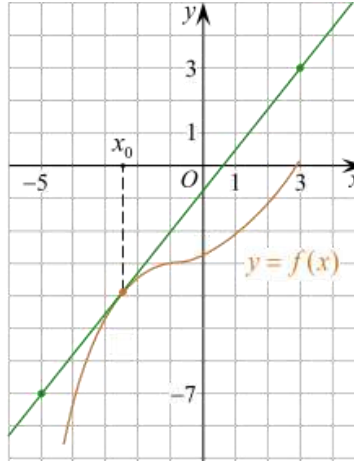
1. (1 балл) Чему равна производная функции $y=2x^3$?
А) $y' = 5x$; Б) $y' = 6x$; В) $y' = 6$; Г) $y' = 6x^2$.
2. (1 балл) По какой из формул вычисляется производная частного?
А) $(u+v)' = u' + v'$; Б) $(uv)' = u'v + uv'$; В) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v - uv'}{v^2}$; Г) $(f(g(x)))' = f'(g(x)) * g'(x)$.
3. (1 балл) Решите уравнение $f'(x)=0$, если $f(x)=3x^2 - 6x + 4$. Выберите ответ.
А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.
4. (1 балл) Общий вид всех первообразных для $f(x)=\sin x$?
А) $F(x)=\cos x + C$; Б) $F(x)=-\cos x + C$; В) $F(x)=\operatorname{tg} x + C$; Г) $F(x)=-\operatorname{tg} x + C$.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

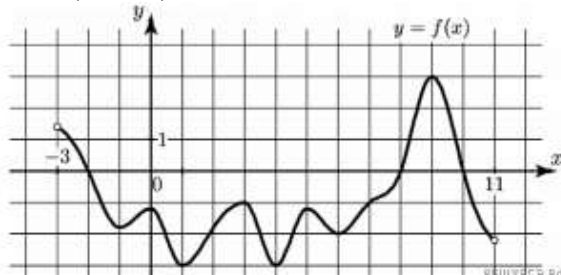
5. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = \frac{1}{4}t^2 + t - 10$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с?

6. (2 балла) На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .

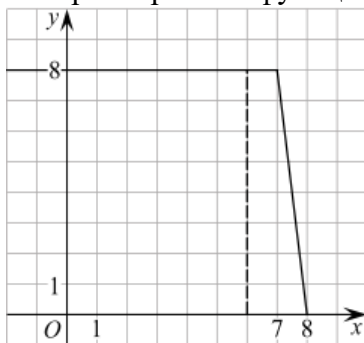


7. (2 балла) Решите неравенство: $x^2 - 16 < 0$

8. (2 балла) На рисунке изображен график функции $y=f(x)$, определённой на интервале $(-3; 11)$. Найдите наименьшее значение функции $f(x)$ на отрезке $[2; 9,5]$.



9. (2 балла) На рисунке изображён график некоторой функции $y = f(x)$ (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите $F(8) - F(6)$, где $F(x)$ — одна из первообразных функции $f(x)$.



10. (2 балла) Фирме «Дизайн+» выделяют участок земли площадью 100 м^2 . Предлагают четыре участка разных размеров: 25×4 ; 20×5 ; $12,5 \times 8$; 10×10 . Какой участок одобрит директор фирмы «Дизайн+», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

Эталоны ответов:

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | Г | В | А | Б | 8 | 1,25 | (-4; 4) | -3 | 12 | 10x10 |

3.4 Многогранники и тела вращения

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 1, ДРБ 6, ДРБ 9, ДРБ 10, ДРБ 11, ДРБ 12, ДРБ 14.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Многогранник – это...».
2. Продолжите определение: «Призма – это...».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это...».
4. Продолжите определение: «Куб – это...».
5. Продолжите определение: «Пирамида – это...».
6. Сформулируйте свойство о противоположащих гранях параллелепипеда.
7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.
9. Какая призма называется прямой?
10. Какая призма называется правильной?
11. Раскройте понятие «правильная пирамида».
12. Что такое апофема правильной пирамиды?
13. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды?
14. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
16. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
17. Продолжите определение: «Цилиндр – это...».
18. Продолжите определение: «Конус – это...».
19. Продолжите определение: «Усеченный конус – это...».
20. Продолжите определение: «Шар – это...».
21. Что является высотой усеченного конуса?
22. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
23. Перечислите единицы измерения площади, объема.
24. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
25. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?
26. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

Контрольная работа

Первая часть

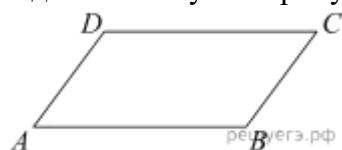
При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В каких единицах измеряется объем многогранника?
А) в метрах; Б) в кубических метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.
2. (1 балл) Площадь полной поверхности призмы вычисляется по формуле:
А) $S = S_{\text{бок}} + 2 S_{\text{осн.}}$; Б) $S_{\text{бок}} = P_{\text{осн}} \cdot H$; В) $S = S_{\text{бок}} + S_{\text{осн.}}$; Г) $S_{\text{бок}} = 2P_{\text{осн}} \cdot H$.
3. (1 балл) Что является осевым сечением конуса?
А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.
4. (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?
А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.

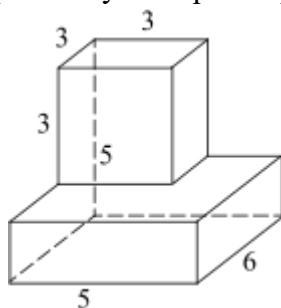
Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

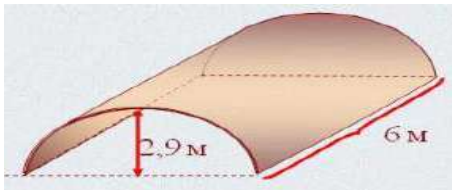
5. (2 балла) Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
6. (2 балла) Две стороны параллелограмма относятся как 3:17, а периметр его равен 40. Найдите большую сторону параллелограмма.



7. (2 балла) Прямоугольник со сторонами 8 см и 3 см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.
8. (2 балла) Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



9. (2 балла) Клиенту необходимо, чтобы в комнате обязательно присутствовали объемные элементы декора цилиндрической формы. Построить из бумаги модель цилиндра. Размеры для построения выбрать самостоятельно, с учетом того, что соотношение радиуса к высоте должно быть 1:2.
10. (2 балла) Рассчитать количество 2-х килограммовых банок краски нужно купить для окрашивания цилиндрического свода подвала. Расход краски 100 г на 1 м². Считать $\pi=3$.



Эталоны ответов:

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---------------|---|---|---|---|----|----|------------------------|----|---|----|
| Ответ | Б | А | А | А | 27 | 17 | 72 π; 48 π; 64 π | 87 | - | 3 |

3.5 Степенная, показательная и логарифмическая функции

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 1, ДРБ 2, ДРБ 3, ДРБ 4, ДРБ 6, ДРБ 14.

Теоретические вопросы:

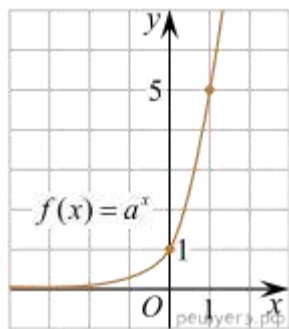
1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции
3. Сформулируйте определение показательной функции.
4. Перечислите свойства показательной функции
5. Сформулируйте определение логарифмической функции.
6. Перечислите свойства логарифмической функции.
7. Продолжите определение: «Логарифм – это...».
8. Чему равен логарифм произведения?
9. Чему равен логарифм частного?
10. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
11. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?
12. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
13. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
14. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?
15. В чем заключается графический способ решения уравнений.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{19}$?
А) 19 и 20; Б) 2 и 3; В) 18 и 19; Г) 3 и 4.
2. (1 балл) На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение $f(2)$.



А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.

3. (1 балл) Какая из функций возрастают на всей области определения?

А) $f(x)=\log_5 x$; Б) $f(x)=0,7^x$; В) $f(x)=x^2$; Г) $f(x)=\log_{\frac{1}{2}} x$.

4. (1 балл) Укажите область определения функции $f(x) = \lg \frac{2x-3}{x+7}$

А) $(-7; 1,5)$; Б) $(-\infty; -1,5), (7; +\infty)$.; В) $(-1,5; 7)$; Г) $(-\infty; -7), (1,5; +\infty)$.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите значение выражения $4^8 \cdot 11^{10} : 44^8$.

6. (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство $1 < 7^{x-1} \leq 49$?

7. (2 балла) Найдите корень уравнения $\log_5(4+x) = 2$.

8. (2 балла) Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле $l = \sqrt{2Rh}$, где $R=6400$ км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.

9. (2 балла) В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m(t) = m_0 \cdot 2^{-t/T}$, где m_0 — начальная масса изотопа, t — время, прошедшее от начального момента, T — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 184 мг. Период его полураспада составляет 7 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 23 мг.

10. (2 балла) Найдите значение выражения $\log_6 108 + \log_6 2$

Эталоны ответов:

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---------------|---|---|---|---|-----|---|----|------|----|----|
| Ответ | Б | А | А | Г | 121 | 2 | 21 | 0,18 | 21 | 3 |

3.6 Элементы теории вероятностей и математической статистики

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 7, ДРБ 8, ДРБ 14.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Случайное событие – это...». Приведите пример.
2. Приведите пример достоверного события.
3. Приведите пример невозможного события.
4. Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это...».
5. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.
6. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
7. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
8. Как найти медиану числового ряда?
9. Как вычисляется размах числового ряда?
10. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
11. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
12. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
13. Что изучает статистика?
14. Продолжите определение: «Сочетание – это...».
15. Продолжите определение: «Размещение – это...».
16. Продолжите определение: «Перестановки – это...».

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных

1. (1 балл) Каких событий не бывает в теории вероятностей?
А) случайные; Б) неслучайные; В) достоверные; Г) невозможные.
2. (1 балл) Событие, которое при выполнении определенной совокупности условий, обязательно произойдет - это:
А) случайное; Б) неслучайное; В) достоверное; Г) невозможное.
3. (1 балл) Вероятность случайного события есть неотрицательное число, заключенное между числами:
А) 0 и 1; Б) 0 и 100; В) -1 и 1; Г) -100 и 100.
4. (1 балл) Группировка – это...
А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) В офисе дизайнерского агентства находятся 8 посетителей женского пола и 2 мужского. Определить вероятность того, что первым к консультанту обратится мужчина.
6. (2 балла) На конференцию приехали 2 ученых из Германии, 3 из Сербии и 7 из Швейцарии. Каждый из них делает на конференции один доклад. Порядок докладов определяется жеребьевкой. Найдите вероятность того, что пятым окажется доклад ученого из Сербии.

7. (2 балла) Маша, Тимур, Диана, Костя и Антон бросили жребий — кому достанется проект по оформлению свадебного зала. Найдите вероятность того, что проект точно не будет выполнять Антон.

8. (2 балла) В ящике три красных и три синих фломастера. Фломастеры вытаскивают по очереди в случайном порядке. Какова вероятность того, что первый раз синий фломастер появится третьим по счету?

9. (2 балла) Дан ряд чисел: 175; 172; 179; 171; 174; 170; 172; 169. Найдите моду ряда и среднее арифметическое ряда.

10. (2 балла) При анализе ценовых предпочтений клиентов дизайнерского агентства получены данные, представленные в таблице: доля клиентов, приобретающих дизайнерские услуги одинакового назначения, но различной цены. Найти моду случайной величины. X – цены продаваемых услуг.

| | | | | | | |
|-------|------|------|------|------|------|------|
| x_i | 3500 | 4500 | 5500 | 6500 | 7500 | 8500 |
| p_i | 1/20 | 3/20 | 3/20 | 8/20 | 4/20 | 1/20 |

Эталоны ответов:

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------------|-----------|
| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | Б | В | А | А | 0,2 | 0,25 | 0,8 | 0,15 | 172; 172,75 | 6500 |

Фонд оценочных средств для рубежного контроля (по итогам 3.1 – 3.3)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 1, ДРБ 3, ДРБ 4, ДРБ 5, ДРБ 6, ДРБ 9, ДРБ 11, ДРБ 12, ДРБ 13, ДРБ 14.

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. Даны точки $A(2,0,5)$, $B(-2,6,3)$. Какие координаты имеет середина отрезка AB – точка M ?

А) $M(0, 3, 4)$; Б) $M(2, 3, 4)$; В) $M(0,- 3, 4)$; Г) $M(0, 3,- 4)$.

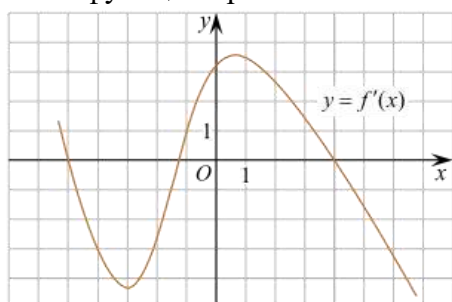
2. (1 балл) Прямые AB и CD параллельные. Какое расположение имеют прямые AC и BD ?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?

А) $y=\sin x$; Б) $y=\cos x$; В) $y=\operatorname{tg} x$; Г) $y=\operatorname{ctg} x$.

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции $y=f'(x)$. При каком значении x функция принимает свое наибольшее значение на отрезке $[-4; -2]$?



А) 0,5; Б) -4; В) -5; Г) 1.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках А₁, В₁ и М₁. Найдите длину отрезка ММ₁, если отрезок АВ не пересекает плоскость и если АА₁=6 см, ВВ₁=4 см.

6. (2 балла) Даны точки А(6,7,8), В(8,2,6). Найдите длину вектора АВ.

7. (2 балла) Найдите $\operatorname{tg}\left(\alpha + \frac{\pi}{2}\right)$, если $\operatorname{tg}\alpha = 0,5$.

8. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=t^2-13t+23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

9. (2 балла) Дана функция $f(x)=3x^2+1$. Чему равна $F(1)$?

10. (2 балла) Решите уравнение $\cos x=1$. В ответ запишите наименьший неотрицательный корень.

Эталоны ответов:

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---------------|---|---|---|---|---|-------------|----|---|---|----|
| Ответ | А | Г | Б | Б | 5 | $\sqrt{33}$ | -2 | 8 | 2 | 0 |

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 4 астрономических часа (240 минут).

Экзаменационная работа состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получает один балл. При выполнении задания из дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ. Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

| Отметка | Число баллов, необходимое для получения отметки |
|---------------|---|
| «3» (удов.) | 6-9 |
| «4» (хорошо) | 10-14 (не менее одного задания из дополнительной части) |
| «5» (отлично) | более 14 (не менее двух заданий из дополнительной части) |

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 1, ДРБ 2, ДРБ 3, ДРБ 4, ДРБ 5, ДРБ 6, ДРБ 7, ДРБ 8, ДРБ 9, ДРБ 10, ДРБ 11, ДРБ 12, ДРБ 13, ДРБ 14.

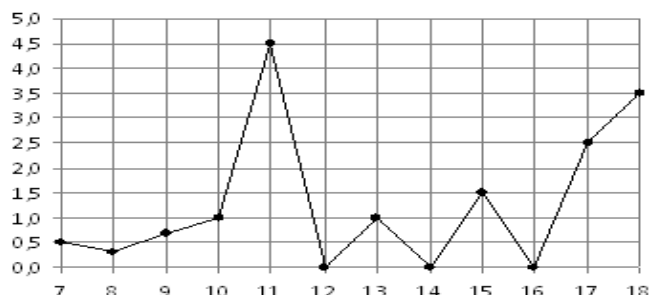
Экзаменационные задания по математике

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-12 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $2\sin(\pi/6)+2\cos(\pi/3)$

2. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?



3. (1 балл) Стоимость услуг частного дизайнера возросла на 10%. Определить, сколько стоили услуги дизайнера до подорожания, если после клиент заплатил 55000руб?

4. (1 балл) На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

5. (1 балл) Найдите значение выражения $\log_2 2 + \log_2 32$

6. (1 балл) Найдите корень уравнения $\sqrt{7-6x} = 7$.

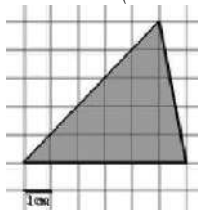
7. (1 балл) Решите неравенство $2^{x+5} > 64$. В ответ запишите наименьшее положительное число.

8. (1 балл) Найдите корень уравнения $\frac{x+2}{3x-2} = \frac{1}{4}$

9. (1 балл) Найдите производную функции в точке $x=0$: $y = \frac{5}{4}x^4 - 6x^2 + 7x - 1$

10. (1 балл) Кастрюля, оформленная по индивидуальному заказу, имеет форму цилиндра. Высота кастрюли 35 см, диаметр основания 20 см. Рассчитайте вместимость данной посуды, деленную на π .

11. (1 балл) Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке



12. (1 балл) Тело движется по закону $S(t)=3t^2+5t$ (м) Найдите скорость тела через 1с после начала движения.

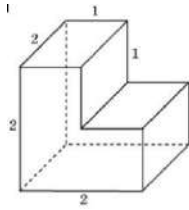
Дополнительная часть

При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ

13. (3 балла) Вычислите площадь участка стола, отведенного для презентации работ дизайнера Василия, периметр которого ограничивают линии $y=x^2-2x-2$ и $y=-x^2+2$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.

14. (3 балла) Решите уравнение $\sin^2 x - 2\sin x = 0$. В ответ запишите количество решений, принадлежащих промежутку $[0; 4\pi]$.

15. (3 балла) Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



16. (3 балла) Заказ на 126 открыток первый дизайнер выполняет на 5 часов быстрее, чем второй. Сколько открыток за час изготавливает первый дизайнер, если известно, что он за час может приготовить на 5 открыток больше второго?

Эталоны ответов:

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|---------------|---|---|--------|------|---|----|---|-----|---|------|----|----|----|----|----|----|
| Ответ | 2 | 3 | 50 тыс | 0,25 | 6 | -7 | 1 | -10 | 7 | 3500 | 15 | 11 | 9 | 5 | 6 | 13 |

Дополнительные материалы для текущего контроля

Тема 1. «Развитие понятия о числе».

- 1.1. Найдите значение выражения $(2\frac{3}{5} - 1,9) \cdot 2\frac{1}{7}$.
- 1.2. Найдите сумму, разность, произведение и частное комплексных чисел $z_1 = 15 - 5i$, $z_2 = 1 + 2i$.
- 1.3. Решите уравнение на множестве комплексных чисел: $z^2 - 2z + 5 = 0$

Тема 2. «Корни, степени и логарифмы»

- 2.1. Найдите значение выражения $(\sqrt{8} - \sqrt{2})(\sqrt{8} + \sqrt{2})$.
- 2.2. Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt[3]{14a^2})^6}{a^4}$ при $a \neq 0$.
- 2.3. Найдите значение выражения $16^{\log_4 3}$.
- 2.4. Найдите значение выражения $\frac{\log_5 2}{\log_5 2} + \log_2 0,5$.

Тема 3. «Основы тригонометрии»

- 3.1. Вычислите $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} 0 + \sin \pi$
- 3.2. Вычислите: $3 \arccos \frac{\sqrt{3}}{2} - 2 \operatorname{arctg} 1$.
- 3.3. Вычислите: $2 \operatorname{arctg} \sqrt{3} + 3 \arcsin \frac{1}{2}$.
- 3.4. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{91}}{10}$ и $\alpha \in (0; 0,5\pi)$.

Тема 4. «Функции и их свойства»

- 4.1. Исследуйте функцию на чётность: $y = 4x^4 - 9x^2 + x$;

4.2. Найдите область определения функции: $y = \frac{1}{\sqrt{x^2 - 5x + 6}}$

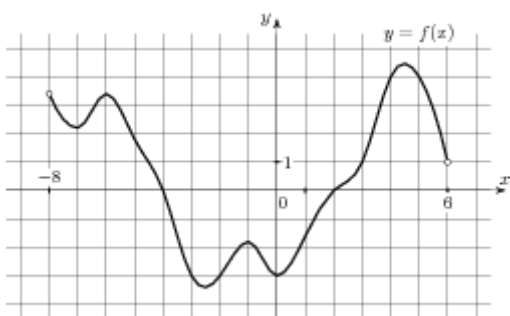
4.3. Постройте график функции $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{4}\right)$

4.4. Решите графически уравнение: $3^x = 1 - 2x$

4.5. Решите графически уравнение: $\log_{\frac{1}{2}} x = x - 3$.

4.6. Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

- а) область определения функции;
- б) множество значений функции;
- в) промежутки монотонности функции;
- г) экстремумы функции;
- д) наибольшее и наименьшее значения функции;
- е) нули функции



Тема 5. «Уравнения и неравенства»

5.1. Найдите корень уравнения $\sqrt{40 - 5x} = 5$.

5.2. Решите уравнение $\sqrt{\frac{3}{19 - 7x}} = 0,2$

5.3. Решите уравнение: $\sin 2x = \frac{\sqrt{2}}{2}$;

5.4. Найдите корень уравнения: $8^{-4-x} = 512$.

5.5. Найдите корень уравнения $\log_5(4+x) = 2$

Тема 6. «Элементы комбинаторики»

6.1. Вычислите: $8! + 9!$

6.2. Вычислите: $\frac{A_5^2}{P_2} + \frac{A_{10}^5}{7P_5}$

6.3. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 6 различных уроков?

Тема 7. «Элементы теории вероятностей и математической статистики»

7.1. Из русского алфавита случайным образом выбирается одна буква. Какова вероятность того, что она окажется гласной?

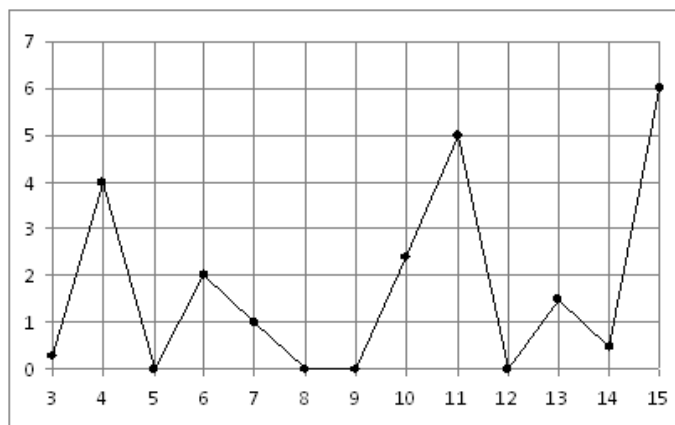
7.2. Поезда прибывали на станцию метро с интервалами 2 мин 11 с; 2 мин 8 с; 2 мин 10 с; 2 мин 12 с; 2 мин 19 с. Найдите среднее значение и медиану данного ряда интервалов движения.

7.3. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпавших в Казани с

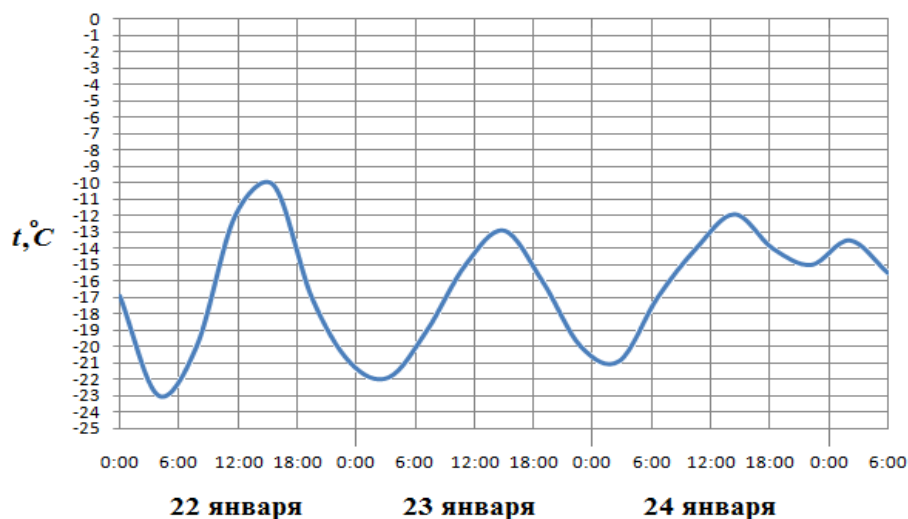
3 по 15 февраля 1909 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали —

количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности

жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало более 3 миллиметров осадков.

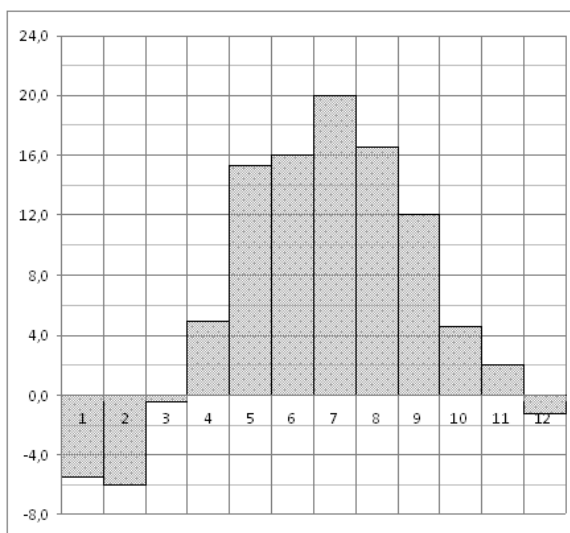


7.4. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 24 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.

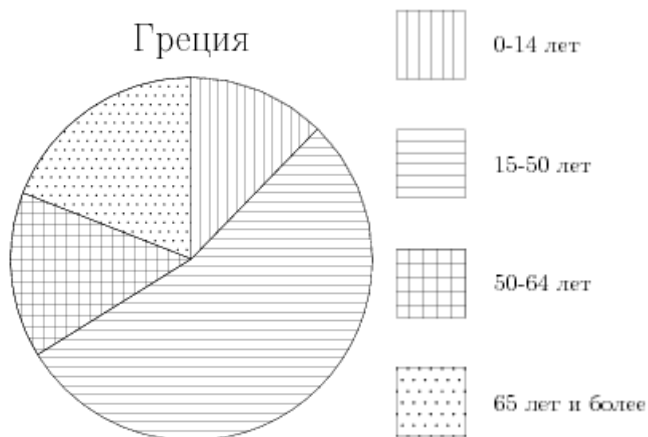


7.5. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Минске за каждый месяц 2003 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия.

Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в 2003 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



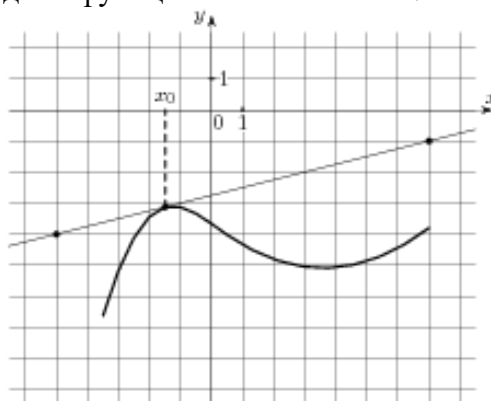
7.6. На диаграмме показан возрастной состав населения Греции. Определите по диаграмме, население какого возраста преобладает.



Тема 8. «Элементы математического анализа»

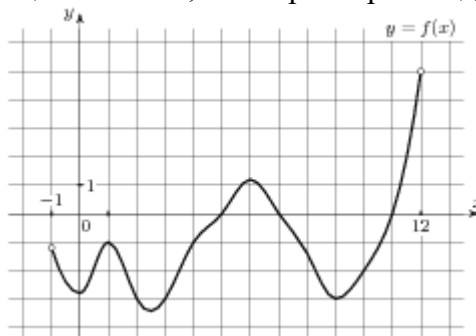
8.1. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 .

Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



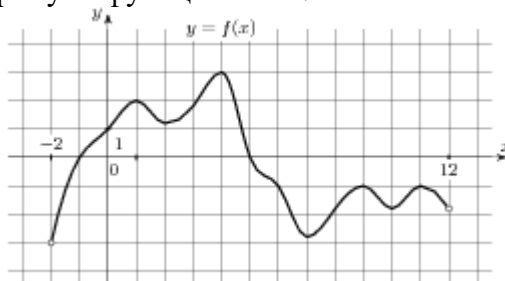
8.2. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-1; 12)$.

Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



8.3. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-2; 12)$.

Найдите сумму точек экстремума функции $f(x)$.



8.4. Найдите производную функции $y = 3 \sin x - x^6$.

8.5. К графику функции $y = \sin x + 10x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

8.6. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2 - x - x^3$ в точке с абсциссой

$$x_0 = 0$$

8.7. Найдите экстремумы функции $y = 3x^3 - 9x - 6$

8.8. Найдите промежутки возрастания функции $f(x) = x^3 + 9x^2 - 4$

8.9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = 3x - x^2$ на отрезке $[0; 4]$.

8.10. Найдите общий вид первообразных $F(x)$ для функции $f(x) = -\frac{2}{x^2} + \frac{x^2}{2} - 4x + 3$.

8.11. Найдите первообразную F функции $f(x) = 3x^2 + 4x^3 + 2e^{2x}$, если известно, что $F(0) = 1$.

8.12. Вычислите $\int_{-3}^1 (x^2 + 4x + 4) dx$

8.13. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 6x - x^2$, $x = 0$, $y = 9$.

Тема 9. «Прямые и плоскости в пространстве»

9.1. Сторона AB треугольника ABC лежит в плоскости α . Через середину AC – точку P проведена плоскость β , параллельная α и пересекающая BC в точке E . $PE = 9$ см. Найдите AB .

- 9.2. Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 5см, наклонной 13см. Найти длину проекции наклонной.
- 9.3. Отрезок МН не пересекает плоскость α , а МР и НО перпендикуляры к этой плоскости. МР = 12см, РО = 5см, НО = 24см. Найти МН.

Тема 10. «Многогранники»

- 10.1. Найти площадь полной поверхности куба, ребро которого равно 3см.
- 10.2. Длины рёбер прямоугольного параллелепипеда 6см, 8см и 12см. Найти длины его диагоналей.
- 10.3. В правильной четырёхугольной пирамиде высота равна 12см, апофема боковой грани 13см. Найти боковое ребро.
- 10.4. Найдите объём правильной треугольной пирамиды, стороны основания которой равны 3, а высота равна $6\sqrt{3}$.

Тема 11. «Тела вращения»

- 11.1. Найти объём цилиндра, высота которого 5см, а радиус основания 3см.
- 11.2. Найти высоту конуса, образующая которого равна 10см, а радиус основания 8см.
- 11.3. Найти площадь сечения шара радиуса 5см плоскостью, проведённой на расстоянии 4см от центра.

Тема 12. «Векторы и координаты»

- 12.1. А (1;3;-2), В (-4;0;-1), С (2;-3;2). Определить вид Δ АВС, найти его периметр, длину медианы СЕ и угол АВС.

4.1. Практическая работа № 1

4.1.1. Текст задания

Вариант № 1.

- Представить в виде конечной десятичной или десятичной периодической дроби рациональное число $\frac{5}{9}$.
- Записать в виде обыкновенной дроби десятичную периодическую дробь $0,(51)$.
- Найти значение выражения $\left(\frac{1}{6} + \frac{8}{9}\right) \cdot 108$.

Вариант № 2.

- Представить в виде конечной десятичной или десятичной периодической дроби рациональное число $\frac{2}{11}$.
- Записать в виде обыкновенной дроби десятичную периодическую дробь $1,(13)$.
- Найти значение выражения $\left(2\frac{4}{5} - 2\frac{3}{8}\right) \cdot 16$.

Вариант № 3.

1. Представить в виде конечной десятичной или десятичной периодической дроби рациональное число $\frac{3}{4}$.
2. Записать в виде обыкновенной дроби десятичную периодическую дробь $0,(11)$.

$$\left(-3\frac{3}{4} - 1\frac{5}{6}\right) \cdot 1,2.$$
3. Найти значение выражения

Вариант № 4.

1. Представить в виде конечной десятичной или десятичной периодической дроби рациональное число $\frac{7}{15}$.
2. Записать в виде обыкновенной дроби десятичную периодическую дробь $1,(2)$.

$$\left(1\frac{2}{7} + 6\frac{1}{3}\right) \cdot 0,84.$$
3. Найти значение выражения

Вариант № 5.

1. Представить в виде конечной десятичной или десятичной периодической дроби рациональное число $\frac{11}{5}$.
2. Записать в виде обыкновенной дроби десятичную периодическую дробь $0,(34)$.

$$\left(\frac{3}{7} - \frac{1}{9}\right) \cdot 63.$$
3. Найти значение выражения

Вариант № 6.

1. Представить в виде конечной десятичной или десятичной периодической дроби рациональное число $\frac{11}{60}$.
2. Записать в виде обыкновенной дроби десятичную периодическую дробь $2,(7)$.

$$\left(1\frac{5}{6} + 1\frac{5}{7}\right) \cdot 4,2.$$
3. Найти значение выражения

Вариант № 7.

1. Представить в виде конечной десятичной или десятичной периодической дроби рациональное число $2\frac{1}{3}$.
2. Записать в виде обыкновенной дроби десятичную периодическую дробь $0,(8)$.

$$\left(3\frac{1}{5} - 2,2\right) \cdot 3\frac{3}{4}.$$
3. Найти значение выражения

Вариант №8.

1. Представить в виде конечной десятичной или десятичной периодической дроби рациональное число $\frac{87}{345}$.
2. Записать в идее обыкновенной дроби десятичную периодическую дробь $1,(2)$.

$$\left(3\frac{2}{5} - 3\right) \cdot 3\frac{1}{8}$$
3. Найти значение выражения:

Вариант № 9.

1. Представить в виде конечной десятичной или десятичной периодической дроби рациональное число $7\frac{3}{8}$.
2. Записать в виде обыкновенной дроби десятичную периодическую дробь $0,(46)$.

$$\left(-\frac{3}{8} - 2\frac{1}{3}\right) \cdot 0,48.$$
3. Найти значение выражения

Вариант № 10.

1. Представить в виде конечной десятичной или десятичной периодической дроби рациональное число $\frac{42}{45}$.
2. Записать в виде обыкновенной дроби десятичную периодическую дробь $3,(31)$.
3. Найти значение выражения $\left(2\frac{1}{3} + 5\frac{1}{2}\right) \cdot 120$.

4.1.2 Время на выполнение: 40 мин.

4.1.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

4.2. Практическая работа № 2

4.2.1 Текст задания

Вариант 1.

1. Площадь квадрата $24,5 \pm 0,3$ см². Укажите границы измерения площади квадрата.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 38,27 до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел $19,8 \pm 0,05$ и $48,43 \pm 0,005$.

Вариант 2.

1. Площадь круга $58,42 \pm 0,04$ см². Укажите границы измерения площади круга.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 13,26 до единиц.
3. Найдите разность приближённых значений чисел $37,6 \pm 0,05$ и $19,26 \pm 0,005$.

Вариант 3.

1. Граница абсолютной погрешности приближённого значения 327 числа x равна 0,5. Укажите границы, в которых заключено число x .
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 13,48 до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел $18,6 \pm 0,05$ и $29 \pm 0,5$.

Вариант 4.

1. Площадь квадрата $36,2 \pm 0,4$ см². Укажите границы измерения площади квадрата.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 69,216 до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел $37,6 \pm 0,05$ и $19,26 \pm 0,005$.

Вариант 5.

1. Площадь круга $19,48 \pm 0,02$ см². Укажите границы измерения площади круга.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 28,49 до единиц.
3. Найдите разность приближённых значений чисел $19,8 \pm 0,05$ и $48,43 \pm 0,005$.

Вариант 6.

1. Граница абсолютной погрешности приближённого значения 186 числа x равна 0,5. Укажите границы, в которых заключено число x .
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 96,37 до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел $27,6 \pm 0,05$ и $94 \pm 0,5$.

Вариант 7.

1. Площадь квадрата $18,3 \pm 0,2 \text{ см}^2$. Укажите границы измерения площади квадрата.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 18,26 до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел $25,3 \pm 0,05$ и $26,84 \pm 0,005$.

Вариант 8.

1. Площадь круга $94,26 \pm 0,03 \text{ см}^2$. Укажите границы измерения площади круга.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 26,49 до единиц.
3. Найдите разность приближённых значений чисел $37,6 \pm 0,05$ и $19,26 \pm 0,005$.

Вариант 9.

1. Граница абсолютной погрешности приближённого значения 249 числа x равна 0,5. Укажите границы, в которых заключено число x .
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 13,65 до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел $65,3 \pm 0,05$ и $12 \pm 0,5$.

Вариант 10.

1. Периметр квадрата $38,95 \pm 0,06 \text{ см}$. Укажите границы измерения периметра квадрата.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 28,57 до десятых.
3. Найдите разность приближённых значений чисел $27,6 \pm 0,05$ и $94 \pm 0,5$.

4.2.2 Время на выполнение: 30 мин.

4.2.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

4.3. Контрольная работа № 1

4.3.1 Текст задания

Вариант № 1

1. Найдите значение выражения: $(2\frac{2}{7} - 3,2) : \frac{1}{35}$.
2. Представьте рациональное число $\frac{3}{11}$ в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.
3. Представьте бесконечную периодическую дробь 1, (6) в виде рационального числа.
4. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 38,27 до десятых.
5. Площадь квадрата равна $24,5 \pm 0,3 \text{ см}^2$. Укажите границы измерения площади квадрата.
6. Найдите сумму приближённых значений чисел $0,12 \pm 0,01$ и $0,76 \pm 0,02$.
7. Постройте радиус-вектор, соответствующий числу: $z = -2 + i$.
8. Найдите $z_1 - z_2$, если $z_1 = 2 + i$ и $z_2 = 3i + 1$.
9. Выполните действия $\frac{-2i}{5-i}$;

10. Решите уравнение в системе комплексных чисел: $x^2 - 6x + 13 = 0$;

Вариант № 2

$$\left(1\frac{4}{5} - 1\frac{4}{9}\right) \cdot 2,25.$$

1. Найдите значение выражения:
2. Представьте рациональное число $\frac{4}{9}$ в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.
3. Представьте бесконечную периодическую дробь $0,(35)$ в виде рационального числа.
4. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа $13,26$ до единиц.
5. Площадь круга $58,42 \pm 0,04$ см². Укажите границы измерения площади круга.
6. Найдите разность приближённых значений чисел $72,16 \pm 0,08$ и $21,05 \pm 0,1$.
7. Постройте радиус-вектор, соответствующий числу $z = 3 - 5i$
8. Найдите комплексное число $(6 + 2i) + (5 + 3i)$;
9. Найдите $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 5 - i$ и $z_2 = 3 - 4i$.
10. Решите уравнение в системе комплексных чисел: $2z^2 + 3z + 3 = 0$.

Вариант № 3

$$\left(1\frac{5}{6} - 1,2\right) \cdot 7\frac{1}{2}$$

1. Найдите значение выражения:
2. Представьте рациональное число $\frac{2}{3}$ в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.
3. Представьте бесконечную периодическую дробь $3,(7)$ в виде рационального числа.
4. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа $13,48$ до десятых.
5. Граница абсолютной погрешности приближённого значения 327 числа x равна $0,5$. Укажите границы, в которых заключено число x .
6. Найдите сумму приближённых значений чисел $5,1 \pm 0,05$ и $2,3 \pm 0,05$.
7. Постройте радиус-вектор, соответствующий числу $z = 2 - 3i$.
8. Найдите $z_1 - z_2$, если $z_1 = 2 + 3i$ и $z_2 = -1 - 2i$.
9. Найдите комплексное число $\frac{3 - i}{5 - 3i}$;
10. Решите уравнение в системе комплексных чисел: $9x^2 + 12x + 29 = 0$;

Вариант № 4

$$\left(3\frac{3}{8} - 1,8\right) : \frac{1}{40}$$

1. Найдите значение выражения:
2. Представьте рациональное число $\frac{4}{15}$ в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.
3. Представьте бесконечную периодическую дробь $2,(43)$ в виде рационального числа.
4. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа $69,216$ до десятых.

- Площадь квадрата $36,2 \pm 0,4$ см². Укажите границы измерения площади квадрата.
- Найдите разность приближённых значений чисел $63,4 \pm 0,1$ и $47,8 \pm 0,1$.
- Постройте радиус-вектор, соответствующий числу $z = -1 - 2i$.
- Найдите комплексное число $(5 - 4i) + (6 + 2i)$;
- Найдите $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 6 - 2i$ и $z_2 = 2 + 3i$.
- Решите уравнение в системе комплексных чисел: $x^2 + 4x + 5 = 0$;

Вариант № 5

- Найдите значение выражения: $\left(-2\frac{3}{4} - \frac{3}{8}\right) \cdot 160$.
- Представьте рациональное число $\frac{39}{18}$ в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.
- Представьте бесконечную периодическую дробь $1,(23)$ в виде рационального числа.
- Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа $28,49$ до единиц.
- Площадь круга $19,48 \pm 0,02$ см². Укажите границы измерения площади круга.
- Найдите сумму приближённых значений чисел $7,5 \pm 0,05$ и $3,4 \pm 0,02$.
- Постройте радиус-вектор, соответствующий числу $z = 2 - 3i$.
- Найдите $z_1 + z_2$, если $z_1 = -2 + 3i$ и $z_2 = 5 - i$.
- Найдите комплексное число $\frac{3 + 2i}{1 - 5i}$;
- Решите уравнение в системе комплексных чисел: $x^2 + 10x + 50 = 0$.

Вариант № 6

- Найдите значение выражения: $\left(3\frac{3}{8} - 1,8\right) : \frac{1}{40}$
- Представьте рациональное число $\frac{3}{8}$ в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.
- Представьте бесконечную периодическую дробь $0,(25)$ в виде рационального числа.
- Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа $96,37$ до десятых.
- Граница абсолютной погрешности приближённого значения 186 числа x равна $0,5$. Укажите границы, в которых заключено число x .
- Найдите разность приближённых значений чисел $1,25 \pm 0,05$ и $1,02 \pm 0,02$.
- Постройте радиус-вектор, соответствующий числу $z = 1 - i$.
- Выполните действия: $(3 - 2i) - (5 + i)$;
- Найдите $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 3 - i$ и $z_2 = 2i + 1$.
- Решите уравнение в системе комплексных чисел: $x^2 + 10x + 50 = 0$.

Вариант № 7

- Найдите значение выражения: $\left(2\frac{6}{7} - 7\frac{1}{2}\right) \cdot 7$.
- Представьте рациональное число $\frac{2}{40}$ в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.

3. Представьте бесконечную периодическую дробь $0,(12)$ в виде рационального числа.
4. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа $18,26$ до десятых.
5. Площадь квадрата $18,3 \pm 0,2$ см². Укажите границы измерения площади квадрата.
6. Найдите сумму приближённых значений чисел $2,6 \pm 0,01$ и $1,5 \pm 0,02$.
7. Постройте радиус-вектор, соответствующий числу $z = 5i + 3$.
8. Найдите $z_1 + z_2$, если $z_1 = 5 + \sqrt{3}i$ и $z_2 = 5 - \sqrt{3}i$
9. Выполните действия $\frac{2-3i}{5+2i}$;
10. Решите уравнение в системе комплексных чисел: $9x^2 + 12x + 29 = 0$.

Вариант № 8

1. Найдите значение выражения: $(3\frac{1}{7} - 2) : \frac{1}{28}$
2. Представьте рациональное число $\frac{7}{30}$ в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.
3. Представьте бесконечную периодическую дробь $1,(98)$ в виде рационального числа.
4. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа $26,49$ до единиц.
5. Площадь круга $94,26 \pm 0,03$ см². Укажите границы измерения площади круга.
6. Найдите разность приближённых значений чисел $7,8 \pm 0,05$ и $3,4 \pm 0,05$.
7. Постройте радиус-вектор, соответствующий числу $z = -1 + 2i$.
8. Выполните действия $(4 + 2i) - (-3 + 2i)$.
9. Найдите $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 10 - i$ и $z_2 = -5 + 2i$.
10. Решите уравнение в системе комплексных чисел: $x^2 - 6x + 13 = 0$;

Вариант № 9

1. Найдите значение выражения: $(\frac{1}{8} + 4\frac{1}{4}) \cdot 0,64$.
2. Представьте рациональное число $\frac{3}{60}$ в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.
3. Представьте бесконечную периодическую дробь $0,(36)$ в виде рационального числа.
4. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 21.65 до десятых.
5. Граница абсолютной погрешности приближённого значения 249 числа x равна $0,5$. Укажите границы, в которых заключено число x .
6. Найдите сумму приближённых значений чисел $7,1 \pm 0,18$ и $6,2 \pm 0,02$.
7. Постройте радиус-вектор, соответствующий числу $z = 3 + 4i$.
8. Найдите $z_1 - z_2$, если: $z_1 = 1 + 9i$ и $z_2 = 2 - 5i$
9. Найдите комплексное число $z = \frac{(1+i)(1-2i)}{3+i}$.
10. Решите уравнение в системе комплексных чисел: $5x^2 + 6x + 5 = 0$

Вариант № 10

1. Найдите значение выражения: $(2\frac{5}{8} - 2, 1) \cdot 6\frac{2}{3}$.
2. Представьте рациональное число $\frac{1}{9}$ в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.
3. Представьте бесконечную периодическую дробь $0,(2)$ в виде рационального числа.
4. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 28,57 до десятых.
5. Периметр квадрата $38,95 \pm 0,06$ см. Укажите границы измерения периметра квадрата.
6. Найдите разность приближённых значений чисел $7,3 \pm 0,05$ и $0,8 \pm 0,05$.
7. Постройте радиус-вектор, соответствующий числу $z = -4 + 2i$.
8. Выполните действие: $(3 + 5i) + (7 - 2i)$.
9. Найдите $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 1 + i$ и $z_2 = 1 - i$.
10. Решите уравнение в системе комплексных чисел: $2z^2 + 3z + 3 = 0$

4.3.2 Время на выполнение: 90 мин.

4.3.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 9-10 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 7-8 заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 5-6 заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 5 заданий

4.4. Практическая работа № 3

4.4.1. Текст работы

Вариант № 1.

1. Вычислить: $\sqrt[3]{125}$.
2. Представить в виде корня: $x^{\frac{2}{5}}$.
3. Найти значение выражения: $\frac{(2\sqrt{6})^2}{25}$
4. Вычислить: $4^{2,5} - \left(\frac{1}{9}\right)^{-1,5} + \left(\frac{5}{4}\right)^{3,5} \cdot 0,8^{3,5}$.
5. Найти значение выражения $\frac{4\sqrt{x} - 5}{\sqrt{x}} + \frac{5\sqrt{x}}{x}$ при $x > 0$.

Вариант № 2.

1. Вычислить: $\sqrt[4]{81}$.
2. Представить в виде степени с рациональным показателем: $\sqrt[5]{3^2}$.
3. Найти значение выражения: $\frac{(\sqrt[3]{22a^2})^6}{a^4}$ при $a \neq 0$.
4. Вычислить: $9^{1,5} - 81^{0,5} - 0,5^{-2}$.
5. Найти значение выражения $\frac{10\sqrt{x} - 1}{\sqrt{x}} + \frac{\sqrt{x}}{x} + x + 6$ при $x = 2$.

Вариант № 3.

1. Вычислить: $\sqrt[3]{343}$.
2. Представить в виде корня: $a^{\frac{1}{2}}$.
3. Найти значение выражения: $\frac{\sqrt[6]{2} \cdot \sqrt[3]{2}}{\sqrt{2}}$
4. Вычислить: $9^{1,5} - \left(\frac{1}{8}\right)^{-\frac{4}{3}} + \left(\frac{5}{6}\right)^{4,5} \cdot 1,2^{4,5}$.
5. Найти значение выражения $\frac{2\sqrt{x}+3}{\sqrt{x}} - \frac{3\sqrt{x}}{x}$ при $x > 0$.

Вариант № 4.

1. Вычислить: $\sqrt[3]{0,125}$.
2. Представить в виде степени с рациональным показателем: $\sqrt[6]{x^7}$.
3. Найти значение выражения: $\frac{\sqrt{25\sqrt[6]{b}}}{\sqrt[12]{b}}$ при $b > 0$.
4. Вычислить: $32^{\frac{2}{5}} + 0,81^{-0,5} + \left(\frac{1}{25}\right)^{\frac{3}{2}}$.
5. Найти значение выражения $\frac{4\sqrt{x}+3}{\sqrt{x}} - \frac{3\sqrt{x}}{x} - 3x + 2$ при $x = -1$.

Вариант № 5.

1. Вычислить: $\sqrt[5]{-243}$.
2. Представить в виде корня: $y^{\frac{3}{4}}$.
3. Найти значение выражения: $\frac{\sqrt[5]{20} \cdot \sqrt[5]{8}}{\sqrt[5]{5}}$
4. Вычислить: $\left(\frac{1}{4}\right)^{-1,5} - 27^{\frac{4}{3}} + \left(\frac{3}{4}\right)^{-2} \cdot \left(1\frac{1}{3}\right)^{-3}$.
5. Найти значение выражения $\frac{9\sqrt{x}+5}{\sqrt{x}} - \frac{5\sqrt{x}}{x}$ при $x > 0$.

Вариант № 6.

1. Вычислить: $\sqrt[3]{\frac{1}{27}}$.
2. Представить в виде степени с рациональным показателем: $\sqrt[3]{x}$.
3. Найти значение выражения: $\frac{\sqrt{m}}{\sqrt[42]{m} \cdot \sqrt[7]{m}}$ при $m = 8$.
4. Вычислить: $\left(\frac{1}{16}\right)^{-\frac{3}{4}} + 343^{\frac{1}{3}} + \left(\frac{1}{8}\right)^{-\frac{2}{3}}$.

5. Найти значение выражения $\frac{9\sqrt{x}-1}{\sqrt{x}} + \frac{\sqrt{x}}{x} - 3x + 5$ при $x = -1$.

Вариант № 7.

1. Вычислить: $\sqrt[7]{128}$.
2. Представить в виде корня: $x^{-\frac{2}{3}}$.
3. Найти значение выражения: $\frac{6 \sqrt[54]{m} \cdot \sqrt[27]{m}}{\sqrt[18]{m}}$ при $m > 0$.
4. Вычислить: $9^{\frac{3}{2}} + 27^{\frac{2}{3}} - \left(\frac{1}{16}\right)^{-\frac{3}{4}}$.
5. Найти значение выражения $\frac{3\sqrt{x}-1}{\sqrt{x}} + \frac{\sqrt{x}}{x}$ при $x > 0$.

Вариант № 8.

1. Вычислить: $\sqrt[4]{\frac{1}{625}}$.
2. Представить в виде степени с рациональным показателем: $\sqrt[3]{y^{-2}}$.
3. Найти значение выражения: $\left(\frac{4^{\frac{1}{2}} \cdot 4^{\frac{1}{3}}}{\sqrt[6]{4}}\right)^3$.
4. Вычислить: $4^{-0,5} - \left(\frac{1}{8}\right)^{-\frac{4}{3}} + 0,25^{-1,5}$.
5. Найти значение выражения $\frac{11\sqrt{x}-2}{\sqrt{x}} + \frac{2\sqrt{x}}{x} + 3x + 5$ при $x = -3$.

Вариант № 9.

1. Вычислить: $\sqrt[3]{\frac{1}{125}}$.
2. Представить в виде корня: $a^{0,5}$.
3. Найти значение выражения: $x + \sqrt{x^2 - 2x + 1}$ при $x \leq 1$.
4. Вычислить: $25^{1,5} + 0,25^{-0,5} - 81^{0,75}$.
5. Найти значение выражения $\frac{6\sqrt{x}+5}{\sqrt{x}} - \frac{5\sqrt{x}}{x}$ при $x > 0$.

Вариант № 10.

1. Вычислить: $\sqrt[3]{-64}$.
2. Представить в виде степени с рациональным показателем: $\sqrt[3]{a^5}$.
3. Найти значение выражения: $\frac{5^5}{25^{1,5}}$.
4. Вычислить: $0,04^{-1,5} \cdot 0,125^{-\frac{1}{3}} + 125^{\frac{2}{3}}$.

5. Найти значение выражения $\frac{7\sqrt{x}+5}{\sqrt{x}} - \frac{5\sqrt{x}}{x} - x - 1$ при $x = -3$.

4.4.2 Время на выполнение: 40 мин.

4.4.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 5 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 3 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 3 заданий

4.5. Практическая работа № 4.

4.5.1. Текст работы

Вариант № 1

1. $3x^4 - 48 = 0$;
2. $2^{1-x} = 8$
3. $\sqrt{x^2 - 1} = 5 - x$;

Вариант № 2

1. $0,1x^3 + 100 = 0$.
2. $3^{x-18} = \frac{1}{9}$
3. $\sqrt{\frac{2}{7x-31}} = \frac{1}{4}$

Вариант № 3

1. $3x^5 - 375 = 0$;
2. $\sqrt{1+x} = 8 - 2x$.
3. $9^{-5+x} = 729$.

Вариант № 4

1. $2x^4 - 32 = 0$;
2. $16^{x-9} = \frac{1}{2}$
3. $\sqrt{4x+1} = x-1$

Вариант № 5

1. $4x^5 + 128 = 0$;
2. $\left(\frac{1}{5}\right)^{11-x} = 125$
3. $\sqrt{3x+1} = x-3$

Вариант № 6

1. $0,2x^3 + 1,6 = 0$;
2. $\left(\frac{1}{4}\right)^{x-4} = \frac{1}{64}$
3. $\sqrt{3-x} = 1-x$.

Вариант № 7

1. $\left(\frac{1}{2}\right)^{6-2x} = 4$
2. $0,3x^4 - 24,3 = 0;$
3. $\sqrt{3x-2} = 4-x.$

Вариант № 8

1. $2x^7 + 256 = 0;$
2. $\left(\frac{1}{4}\right)^{4x-13} = \frac{1}{64}$
3. $\sqrt{x+2} = 8-3x.$

Вариант № 9

1. $4x^3 + 108 = 0;$
2. $6^{4x-10} = \frac{1}{36}$
3. $\sqrt{x+5} = x-1$

Вариант № 10

1. $0,1x^4 - 1000 = 0;$
2. $\sqrt{3x+1} = x-1$
3. $2^{1-3x} = 16$

4.5.2 Время на выполнение: 30 мин.

4.5.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

4.6. Практическая работа № 5.

4.6.1. Текст работы

Вариант № 1.

Вычислите:

1). $\log_4 16.$

2). $2\log_2 4 + \log_3 9.$

3). $\log_2 5 + \log_2 \frac{8}{5}.$

4). Прологарифмируйте по основанию 3 выражение: $\frac{a^{\frac{1}{5}}b^{-3}}{d^{\frac{-2}{3}}}.$

5). Найдите $\log_a(a^7b^4)$, если $\log_a b = -10.$

Вариант № 2.

Вычислите:

1). $\log_{\frac{1}{3}} 1$.

2). $\frac{1}{3} \log_7 49 - \log_7 7$.

3). $\log_4 2 + \log_4 8$.

4). Прологарифмируйте по основанию 10 выражение: $\frac{a^{\frac{3}{2}} b^{-2}}{c^{\frac{1}{3}}}$.

5). Найдите $\log_a \frac{a}{b^5}$, если $\log_a b = -11$.

Вариант № 3.

Вычислите:

1). $\log_4 0,25$.

2). $\frac{1}{2} \log_4 64 - \log_2 8$.

3). $\log_3 8 + 3 \log_3 \frac{9}{2}$.

4). Прологарифмируйте по основанию 7 выражение: $7a^3 b \cdot \sqrt[8]{c}$.

5). Найдите значение выражения $\log_a (a^7 b^4)$, если $\log_b a = \frac{4}{17}$.

Вариант № 4.

Вычислите:

1). $\lg 0,01$.

2). $0,3 \log_5 125 - 0,1 \log_6 36$.

3). $\log_7 196 - 2 \log_7 2$.

4). Прологарифмируйте по основанию 3 выражение: $3a^2 b^2 \cdot \sqrt[3]{c}$.

5). Найдите $\log_a \frac{a^5}{b^6}$, если $\log_a b = -11$.

Вариант № 5.

Вычислите:

1). $\log_3 9$.

2). $\log_4 8 + \log_4 2$.

3). $\log_5 125 - 3 \lg 0,01$.

4). Прологарифмируйте по основанию 7 выражение: $\sqrt{7} a^{\frac{1}{3}} \cdot \sqrt[6]{b^2 c^3}$.

5). Найдите $\log_a (a^5 b^4)$, если $\log_a b = -10$.

Вариант № 6.

Вычислите:

1). $\lg 0,001$.

2). $\log_{12} 3 + \log_{12} 4$.

3). $\log_3 8 - 2 \log_3 2$.

4). Прологарифмируйте по основанию 5 выражение: $125a^2 \cdot \sqrt[3]{bx^5}$.

5). Найдите $\log_a \frac{a^2}{b^8}$, если $\log_a b = -11$.

Вариант № 7.

Вычислите:

1). $\log_4 \frac{1}{16}$.

2). $\lg 200 - \lg 2$.

3). $2 \log_3 9 - \log_{0,5} 0,25$.

4). Прологарифмируйте по основанию 2 выражение: $8a \cdot \sqrt[12]{bc^3}$.

5). Найдите значение выражения $\log_a(a^4 b^8)$, если $\log_b a = \frac{2}{3}$.

Вариант № 8.

Вычислите:

1). $\lg 10000$.

2). $\log_3 54 - \log_3 2$.

3). $\lg 100 - 3 \log_2 8$.

4). Прологарифмируйте по основанию 10 выражение: $\sqrt{10a} \cdot \sqrt[3]{10d^2}$.

5). Найдите $\log_a \frac{a^3}{b^5}$, если $\log_a b = 7$.

Вариант № 9.

Вычислите:

1). $\log_2 \frac{1}{2}$.

2). $\lg 2 + \lg 5$.

3). $\log_6 216 + 4 \log_{\frac{1}{3}} 3$.

4). Прологарифмируйте по основанию 2 выражение: $16a^6 \cdot \sqrt[5]{b^3}$.

5). Найдите $\log_a(a^8 b^9)$, если $\log_a b = -6$.

Вариант № 10.

Вычислите:

1). $\log_{\frac{1}{3}} 9$.

2). $\lg 8 + \lg 12,5$.

3). $4 \log_{15} 1 - \log_4 \frac{1}{16}$.

4). Прологарифмируйте по основанию 10 выражение: $7a^3 \cdot \sqrt[3]{b^2}$.

5). Найдите $\log_a \frac{a^8}{b^9}$, если $\log_a b = 7$.

4.6.2 Время на выполнение: 30 мин.**4.6.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 5 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 3 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 3 заданий

4.7. Контрольная работа № 2.**4.7.1. Текст работы**

Вариант № 1.

1. Найдите значение выражения: $(\sqrt{12\frac{3}{5}} - \sqrt{5\frac{3}{5}}) : \sqrt{\frac{7}{20}}$.
2. Найдите значение выражения: $\left(27^{\frac{2}{5}} \cdot 2^{\frac{1}{5}} \cdot 2\right)^{\frac{5}{6}}$;
3. Найдите значение выражения: $\frac{(4\sqrt{3})^2}{5}$.
4. Найдите значение выражения: $\log_2 32 - \log_3 \frac{1}{27} - \log_{32} \sqrt{32}$.
5. Найдите значение выражения $6 \cdot 7^{\log_7 2}$.
6. Решите уравнение: $0,1x^4 - 1000 = 0$;
7. Решите уравнение: $\log_2(x^2 - 3x) = 2$.
8. Решите уравнение: $\sqrt{3x+1} = x-1$
9. Решите уравнение: $2^{1-3x} = 16$
10. Упростите выражение: $\frac{a-16b}{(\sqrt[4]{a}-2\sqrt[4]{b})(\sqrt[4]{a}+2\sqrt[4]{b})} - 4\sqrt{b}$

Вариант № 2.

1. Найдите значение выражения: $(\sqrt{3\frac{6}{7}} - \sqrt{10\frac{5}{7}}) : \sqrt{\frac{3}{28}}$.
2. Найдите значение выражения: $\left(27^{\frac{1}{2}} \cdot \left(\frac{1}{9}\right)^{\frac{3}{4}}\right)^{\frac{4}{3}}$;
3. Найдите значение выражения: $\frac{\log_3 32}{\log_3 2}$.
4. Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt{7}-\sqrt{18})(\sqrt{7}+\sqrt{18})}{\log_3 108}$.
5. Найдите значение выражения: $\frac{3 + \log_3 4}{3 + \log_3 4}$
6. Решите уравнение: $4x^3 + 108 = 0$;
7. Решите уравнение: $6^{4x-10} = \frac{1}{36}$
8. Решите уравнение: $\sqrt{x+5} = x-1$
9. Решите уравнение: $\log_2(7+x) = 6$
10. Упростите выражение: $\frac{81x-y}{(3\sqrt[4]{x}-\sqrt[4]{y})(3\sqrt[4]{x}+\sqrt[4]{y})} - \sqrt{y}$.

Вариант № 3.

1. Найдите значение выражения: $(\sqrt{2\frac{6}{7}} - \sqrt{6\frac{3}{7}}) : \sqrt{\frac{5}{28}}$.
2. Найдите значение выражения: $\frac{\sqrt{2,1} \cdot \sqrt{2,4}}{\sqrt{0,56}}$

3. Найдите значение выражения: $\log_3 12 + \log_3 4$;
4. Найдите значение выражения $4^{2,5} - \left(\frac{1}{9}\right)^{-1,5} + \left(\frac{5}{4}\right)^{3,5} \cdot 0,8^{3,5}$.
5. Найдите значение выражения: $21 \log_2 \sqrt[7]{2}$
6. Решите уравнение: $2x^7 + 256 = 0$;
7. Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{4}}(2x-1) = -1$.
8. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{4}\right)^{4x-13} = \frac{1}{64}$
9. Решите уравнение: $\sqrt{x+2} = 8-3x$.
10. Упростите выражение: $\left(\frac{a+2a^{\frac{1}{2}}+1}{a^{\frac{3}{2}}-a^{\frac{1}{2}}} + 1\right) \left(1-a^{-\frac{1}{2}}\right)$.

Вариант № 4.

1. Найдите значение выражения: $\frac{(\sqrt{2\frac{2}{3}} - \sqrt{16\frac{2}{3}}) : \sqrt{\frac{2}{75}}}{\sqrt[5]{10} \cdot \sqrt[5]{16}}$.
2. Найдите значение выражения: $\sqrt[5]{5}$
3. Найдите значение выражения: $2^{0,85} \cdot 8^{0,05}$
4. Найдите значение выражения $5^{3+\log_5 7}$.
5. Найдите значение выражения: $\log_3 27 + \log_2 \frac{1}{2} - \log_{15} \sqrt{15}$.
6. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{2}\right)^{6-2x} = 4$
7. Решите уравнение: $0,3x^4 - 24,3 = 0$;
8. Решите уравнение: $\log_4(x^2 - 6x) = 2$.
9. Решите уравнение: $\sqrt{3x-2} = 4-x$.
10. Упростите выражение: $\left(\frac{b^{\frac{3}{2}} + b^{\frac{1}{2}} - 2}{b-1} - 2\right) \left(1 + b^{-\frac{1}{2}}\right)$.

Вариант № 5.

1. Найдите значение выражения: $\frac{(\sqrt{1\frac{3}{5}} - \sqrt{3\frac{3}{5}}) : \sqrt{\frac{2}{125}}}{(8\sqrt{2})^2}$.
2. Найдите значение выражения: $\frac{5}{5}$
3. Найдите значение выражения: $\frac{2^{\frac{4}{9}} \cdot 4^{\frac{5}{18}}}{5}$
4. Найдите значение выражения $\frac{8^{\log_8 10}}{8^{\log_8 10}}$
5. Найдите значение выражения: $\log_4 64 - \log_5 \frac{1}{5} + \log_{13} \sqrt[4]{13}$.

6. Решите уравнение: $0,2x^3 + 1,6 = 0$;
7. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{4}\right)^{x-4} = \frac{1}{64}$
8. Решите уравнение: $\log_8(x+6) = \log_8(4x-9)$
9. Решите уравнение: $\sqrt{3-x} = 1-x$.
10. Упростите выражение: $\left(\frac{a^{\frac{1}{2}} - a^{\frac{3}{2}}}{a + 2a^{\frac{1}{2}} + 1} - \sqrt{a}\right) : \frac{a - a^{\frac{1}{2}}}{\sqrt{a}}$.

Вариант № 6.

1. Найдите значение выражения: $\left(\sqrt{87\frac{1}{2}} - \sqrt{31\frac{1}{2}}\right) : \sqrt{\frac{7}{18}}$.
2. Найдите значение выражения: $\frac{(\sqrt{13} - \sqrt{7})(\sqrt{13} + \sqrt{7})}{5^{3,6} \cdot 7^{3,6}}$
3. Найдите значение выражения: $\frac{35^{2,6}}{\log_5 64}$
4. Найдите значение выражения $\frac{\log_5 64}{\log_5 4}$.
5. Найдите значение выражения: $\log_3 13,5 + \log_3 2$
6. Решите уравнение: $4x^5 + 128 = 0$;
7. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{5}\right)^{11-x} = 125$
8. Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{2}}(13-x) = -4$
9. Решите уравнение: $\sqrt{3x+1} = x-3$
10. Упростите выражение: $\left(\frac{2 + 2c^{\frac{1}{2}}}{c^{\frac{3}{2}} - c^{\frac{1}{2}}} + c^{-\frac{1}{2}}\right) \div \frac{\sqrt{c}}{c - 2\sqrt{c} + 1}$.

Вариант № 7.

1. Найдите значение выражения: $\frac{(\sqrt{41\frac{2}{3}} - \sqrt{6\frac{2}{3}}) : \sqrt{\frac{5}{12}}}{\sqrt{1,6} \cdot \sqrt{0,6}}$.
2. Найдите значение выражения: $\frac{\sqrt{0,24}}{a^{7,15} \cdot a^{2,56}}$
3. Найдите значение выражения: $a^{5,71}$ при $a = 2$.
4. Найдите значение выражения $\log_a(ab^6)$, если $\log_b a = \frac{2}{11}$.
5. Найдите значение выражения: $\lg 2 + \lg 5$;
6. Решите уравнение: $3x^4 - 48 = 0$;
7. Решите уравнение: $16^{x-9} = \frac{1}{2}$
8. Решите уравнение: $\log_7(15-x) = 2\log_7 4$

9. Решите уравнение: $\sqrt{4x+1} = x-1$

10. Упростите выражение: $\left(\frac{1}{2\sqrt{a}+\sqrt{b}} - \frac{1}{2\sqrt{a}-\sqrt{b}}\right)(b-4a)$.

Вариант № 8.

1. Найдите значение выражения: $\frac{\left(\sqrt{17\frac{6}{7}} - \sqrt{6\frac{3}{7}}\right) : \sqrt{\frac{5}{28}}}{\sqrt[4]{4} \cdot \sqrt[4]{8}}$.

2. Найдите значение выражения: $\frac{4}{\sqrt[4]{2}}$

3. Найдите значение выражения: $9^{1,5} - \left(\frac{1}{8}\right)^{-\frac{4}{3}} + \left(\frac{5}{6}\right)^{4,5} \cdot 1,2^{4,5}$.

4. Найдите значение выражения $\lg 8 + \lg 12,5$;

5. Найдите значение выражения $6^{2\log_6 9}$;

6. Решите уравнение: $3x^4 - 48 = 0$;

7. Решите уравнение: $\sqrt{1+x} = 8 - 2x$.

8. Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{2}}(3x-5) = -1$.

9. Решите уравнение: $9^{-5+x} = 729$.

10. Упростите выражение: $\left(\frac{1}{\sqrt{a}-3\sqrt{b}} + \frac{1}{\sqrt{a}+3\sqrt{b}}\right)(9b-a)$

4.7.2 Время на выполнение: 90 мин.

4.7.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 9-10 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 7-8 заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 5-6 заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 5 заданий

4.8. Практическая работа № 6.

4.8.1. Текст работы

Вариант 1.

1. Чему равна радианная мера угла 135° ?

2. Вычислите: $ctg \frac{\pi}{2} + tg \pi - \sin \frac{3\pi}{2} - \cos\left(-\frac{\pi}{2}\right) + \sin \pi$.

3. Упростите выражение: $\frac{\sin^4 \alpha - 2\sin^2 \alpha \cdot \cos^2 \alpha + \cos^4 \alpha}{(\sin \alpha + \cos \alpha)^2}$.

4. Найдите $tg \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$ и $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$.

Вариант 2.

1. Чему равна градусная мера угла $\frac{7\pi}{4}$?

2. Упростите выражение: а) $\sin^2 \alpha + tg^2 \alpha + \cos^2 \alpha$,

б) $\cos^2\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) + \cos(\pi + \alpha) \cdot \sin\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$.

3. Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$ и $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$.

Вариант 3.

1. Чему равна радианная мера угла 210° ?
2. Вычислите: $\sin \frac{\pi}{2} - \cos \frac{3\pi}{2} + \cos \pi - \operatorname{tg} 0 + \operatorname{ctg} \frac{3\pi}{2}$.
3. Упростите выражение: $(\sin \alpha + \cos \alpha)^2 + 1 - \sin 2\alpha$.

4. Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{2}{\sqrt{29}}$ и $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$.

Вариант 4.

1. Чему равна градусная мера угла $\frac{5\pi}{6}$?
2. Упростите выражение: а) $\operatorname{tg}^2 \alpha \cdot \cos^2 \alpha + \operatorname{ctg}^2 \alpha \cdot \sin^2 \alpha$,
б) $1 + \operatorname{tg}(\pi + \alpha) \cdot \operatorname{ctg}\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$.

3. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{7}{25}$ и $\alpha \in (\pi; \frac{3\pi}{2})$.

Вариант 5.

1. Чему равна радианная мера угла 270° ?
2. Вычислите: $2 \sin \frac{\pi}{3} + 2 \cos \frac{\pi}{4} - 3 \operatorname{tg} \frac{\pi}{3} + \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$.
3. Упростите выражение: $\frac{\operatorname{tg} \alpha}{1 - \operatorname{tg}^2 \alpha} + \frac{\operatorname{ctg} \alpha}{1 - \operatorname{ctg}^2 \alpha}$.

4. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{7}{25}$ и $\alpha \in (\frac{\pi}{2}; \pi)$.

Вариант 6.

1. Чему равна градусная мера угла $\frac{10\pi}{3}$?
2. Упростите выражение: а) $\sin^4 \alpha + 2 \sin^2 \alpha \cdot \cos^2 \alpha + \cos^4 \alpha + \sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha$,
б) $\sin(\pi - \alpha) \cos\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) - \sin^2\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$.

3. Найдите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{\sqrt{21}}{5}$ и $\alpha \in (0; 0, 5\pi)$.

Вариант 7.

1. Чему равна радианная мера угла 330° ?
2. Вычислите: $\sin^2 \frac{\pi}{4} - 2 \cos^2 \frac{\pi}{3} - 5 \operatorname{tg}^2 \frac{\pi}{4}$.
3. Упростите выражение: $1 + \operatorname{ctg}(\pi + \alpha) \cdot \operatorname{tg}\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$.

4. Найдите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{2\sqrt{6}}{5}$ и $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$.

Вариант 8.

1. Чему равна градусная мера угла $\frac{5\pi}{4}$?
2. Упростите выражение: а) $1 - \sin^2 \alpha + \operatorname{ctg}^2 \alpha \cdot \sin^2 \alpha$,
 б) $\frac{\sin(\pi - \alpha) + \cos\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)}{\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) + \operatorname{tg}(\pi + \alpha)}$.
3. Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{9}{\sqrt{181}}$ и $\alpha \in (0; 0,5\pi)$.

Вариант 9.

1. Чему равна радианная мера угла 315° ?
2. Вычислите: $\sin\left(-\frac{\pi}{6}\right) + \cos\frac{3\pi}{4} + \operatorname{tg}^2\frac{2\pi}{3}$.
3. Упростите выражение: $(\sin \alpha - \cos \alpha)^2 - 1 + 4 \sin 2\alpha$.
4. Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{1}{\sqrt{10}}$ и $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$.

Вариант 10.

1. Чему равна градусная мера угла $\frac{10\pi}{3}$?
2. Упростите выражение: а) $\sin(\pi - \alpha) \cos\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) - \sin^2\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$,
 б) $\frac{\sin \alpha}{1 + \cos \alpha} + \frac{\sin \alpha}{1 - \cos \alpha}$.
3. Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{10}{\sqrt{101}}$ и $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$.

4.8.2 Время на выполнение: 45 мин.

4.8.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 2 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 2 заданий

4.9. Практическая работа № 7.

4.9.1. Текст работы

Вариант 1.

Вычислить:

1. а) $\arcsin \frac{1}{2}$; б) $\arccos\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right)$; в) $\operatorname{arctg} 0$.
2. $\arcsin 1 + \arccos 1 + \operatorname{arctg} 1 + \operatorname{arcctg} 1$.
3. $\sin\left(\arcsin\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + \operatorname{arctg} \sqrt{3}\right)$.

Вариант 2.

Вычислить:

1. а) $\arccos \frac{1}{2}$; б) $\arcsin \left(-\frac{\sqrt{2}}{2} \right)$; в) $\operatorname{arctg} 0$.
2. $\arcsin 0 + \arcsin 1 + \arccos(-1)$.
3. $\operatorname{ctg} \left(\arccos 1 + 2 \operatorname{arctg} \left(-\frac{\sqrt{3}}{3} \right) \right)$.

Вариант 3.

Вычислить:

1. а) $\operatorname{arctg} 1$; б) $\arcsin 0$; в) $\arccos \left(-\frac{\sqrt{2}}{2} \right)$.
2. $\arccos 0 + \arccos 1 + \arcsin(-1)$.
3. $\cos \left(2 \arcsin \frac{\sqrt{2}}{2} - \operatorname{arctg} \sqrt{3} \right)$.

Вариант 4.

Вычислить:

1. а) $\operatorname{arctg} 1$ б) $\arccos \frac{1}{2}$; в) $\arcsin \left(-\frac{\sqrt{3}}{2} \right)$.
2. $\operatorname{arctg}(-1) + \operatorname{arctg}(-1)$.
3. $\sin^2 \left(\operatorname{arctg} \left(\frac{\sqrt{3}}{3} + \arccos \frac{1}{2} \right) \right)$

Вариант 5.

Вычислить:

1. а) $\arccos 1$; б) $\arcsin(-1)$; в) $\operatorname{arctg} \frac{\sqrt{3}}{3}$.
2. $\arcsin \frac{1}{2} + \arccos \frac{1}{2} + \operatorname{arctg} 0$.
3. $\sin \left(\arcsin \left(-\frac{\sqrt{3}}{2} \right) + \operatorname{arctg} \sqrt{3} \right)$.

Вариант 6.

Вычислить:

1. а) $\arcsin 1$ б) $\arccos 0$; в) $\operatorname{arctg} \sqrt{3}$.
2. $\arcsin \left(-\frac{1}{2} \right) + \arccos \left(-\frac{\sqrt{2}}{2} \right) + \operatorname{arctg} 1$.
3. $\operatorname{ctg} \left(\arccos 1 + 2 \operatorname{arctg} \left(-\frac{\sqrt{3}}{3} \right) \right)$.

Вариант 7.

Вычислить:

1. а) $\arcsin 1$; б) $\arccos \left(-\frac{1}{2} \right)$; в) $\operatorname{arctg} 0$.
2. $\arcsin \frac{\sqrt{2}}{2} + \arccos \frac{\sqrt{2}}{2} + \operatorname{arctg} 1$.

$$3. \cos\left(2\arcsin\frac{\sqrt{2}}{2} - \operatorname{arctg}\sqrt{3}\right).$$

Вариант 8.

Вычислить:

$$1. \text{ а) } \arcsin\frac{\sqrt{3}}{2}; \quad \text{ б) } \arccos\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right); \quad \text{ в) } \operatorname{arctg}\frac{\sqrt{3}}{3}.$$

$$2. \arccos 0 + \arccos 1 + \arcsin(-1).$$

$$3. \sin^2\left(\operatorname{arctg}\left(\frac{\sqrt{3}}{3} + \arccos\frac{1}{2}\right)\right).$$

Вариант 9.

Вычислить:

$$1. \text{ а) } \arccos\frac{\sqrt{2}}{2} \quad \text{ б) } \arcsin 1; \quad \text{ в) } \operatorname{arctg} 1.$$

$$2. \arcsin\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + \arccos\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + \operatorname{arctg}\sqrt{3}.$$

$$3 \sin\left(\arcsin\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + \operatorname{arctg}\sqrt{3}\right).$$

Вариант 10.

Вычислить:

$$1. \text{ а) } \arccos 0; \quad \text{ б) } \arcsin 1; \quad \text{ в) } \operatorname{arctg}(-\sqrt{3}).$$

$$2. \arcsin\frac{1}{2} + \arccos\frac{1}{2} + \operatorname{arctg} 0$$

$$3. \operatorname{ctg}\left(\arccos 1 + 2\operatorname{arctg}\left(-\frac{\sqrt{3}}{3}\right)\right).$$

4.9.2 Время на выполнение: 25 мин.

4.9.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

4.10. Практическая работа № 8

4.10.1. Текст работы

Вариант 1.

$$1. 2 \sin x + 1 = 0.$$

$$2. 2 \cos\left(\frac{\pi}{3} - x\right) = 1.$$

Вариант 2.

$$1. 2 \cos x + \sqrt{3} = 0.$$

$$2. \operatorname{tg} 2x = 1.$$

Вариант 3.

$$1. 2 \cos x + \sqrt{2} = 0.$$

$$2. 2 \sin \left(x + \frac{\pi}{2} \right) + \sqrt{2} = 0.$$

Вариант 4.

$$1. 2 \sin x + \sqrt{3} = 0.$$

$$2. \cos \left(\frac{\pi}{2} + x \right) = 1.$$

Вариант 5.

$$1. 2 \cos x - \sqrt{3} = 0.$$

$$2. 3 \operatorname{ctg} \frac{x}{2} = \sqrt{3}.$$

Вариант 6.

$$1. \sqrt{3} \operatorname{tg} x = -1.$$

$$2. \sin \frac{x}{2} + 1 = 0.$$

Вариант 7.

$$1. \sqrt{2} \cos x - 1 = 0.$$

$$2. \sin \left(x + \frac{\pi}{4} \right) = -1.$$

Вариант 8.

$$1. 2 \sin x - 1 = 0.$$

$$2. \operatorname{tg} \left(x - \frac{\pi}{3} \right) = -1.$$

Вариант 9.

$$1. 2 \sin x + \sqrt{2} = 0.$$

$$2. 2 \cos 2x - \sqrt{2} = 0.$$

Вариант 10.

$$1. \sqrt{3} \operatorname{ctg} x + 1 = 0.$$

$$2. 2 \sin \frac{x}{4} - 1 = 0.$$

4.10.2 Время на выполнение: 20 мин.**4.10.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 2 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены только 2-е задание или оба задания с недочетами

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено только 1-е задание или 2-е задание с недочетами

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 1 задания

4.11. Контрольная работа № 3**4.11.1. Текст работы****Вариант 1.**

$$1. \text{ Вычислите: } \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} \pi - \sin \frac{3\pi}{2} - \cos \left(-\frac{\pi}{2} \right) + \sin \pi.$$

$$3. \text{ Упростите выражение: } 1 - \sin^2 \alpha + \operatorname{ctg}^2 \alpha \cdot \sin^2 \alpha,$$

3. Упростите выражение:
$$\frac{\sin(\pi - \alpha) + \cos\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)}{\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) + \operatorname{tg}(\pi + \alpha)}$$
.

4. Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{10}{\sqrt{116}}$ и $\alpha \in (0; 0,5\pi)$.

5. Найдите значение выражения:
$$\frac{50 \sin 179^\circ \cdot \cos 179^\circ}{\sin 358^\circ}$$
.

6. Вычислите: $\arcsin \frac{1}{2} + \arccos \frac{1}{2} + \operatorname{arctg} 0$.

7. Решите уравнение: $\cos x = -\frac{\sqrt{3}}{2}$

8. Решите уравнение: $2 \sin x + 1 = 0$

9. Решите неравенство: $\sin x \leq \frac{\sqrt{3}}{2}$.

10. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = \pi, \\ \cos x - \cos y = 1 \end{cases}$$

Вариант 2.

1. Вычислите: $\sin \frac{\pi}{2} - \cos \frac{3\pi}{2} + \cos \pi - \operatorname{tg} 0 + \operatorname{ctg} \frac{3\pi}{2}$.

2. Упростите выражение: $\sin(\pi - \alpha) \cos\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) - \sin^2\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$,

3. Упростите выражение: $\frac{\sin \alpha}{1 + \cos \alpha} + \frac{\sin \alpha}{1 - \cos \alpha}$.

4. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{24}{25}$ и $\alpha \in (0; \frac{\pi}{2})$.

5. Найдите значение выражения
$$\frac{25(\sin^2 77^\circ - \cos^2 77^\circ)}{\cos 154^\circ}$$
.

6. Вычислите: $\arcsin\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + \arccos\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + \operatorname{arctg} \sqrt{3}$.

7. Решите уравнение: а) $\sin x = 0,5$,

8. Решите уравнение: $\sin\left(x + \frac{\pi}{4}\right) = \frac{1}{\sqrt{2}}$,

9. Решите неравенство: $\operatorname{tg} x \geq \sqrt{3}$.

10. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = \pi, \\ \sin x + \sin y = \sqrt{3} \end{cases}$$

Вариант 3.

1. Вычислите: $2 \sin \frac{\pi}{3} + 2 \cos \frac{\pi}{4} - 3 \operatorname{tg} \frac{\pi}{3} + \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$.
2. Упростите выражение: $\sin^4 \alpha + 2 \sin^2 \alpha \cdot \cos^2 \alpha + \cos^4 \alpha + \sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha$,
3. Упростите выражение: $\sin(\pi - \alpha) \cos\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) - \sin^2\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$.
4. Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{4}{\sqrt{41}}$ и $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$.
5. Найдите $-22 \cos 2\alpha$, если $\sin \alpha = -1$.
6. Вычислите: $\arccos 0 + \arccos 1 + \arcsin(-1)$
7. Решите уравнение: $\cos x = -\frac{\sqrt{2}}{2}$,
8. Решите уравнение: $\sin \frac{x}{2} + 1 = 0$
9. Решите неравенство: $\sin x > 0$.
10. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + y = \pi, \\ \sin x + \sin y = -\sqrt{2} \end{cases}$

Вариант 4.

1. Вычислите: $\sin^2 \frac{\pi}{4} - 2 \cos^2 \frac{\pi}{3} - 5 \operatorname{tg}^2 \frac{\pi}{4}$.
2. Упростите выражение: $\operatorname{tg}^2 \alpha \cdot \cos^2 \alpha + \operatorname{ctg}^2 \alpha \cdot \sin^2 \alpha$,
3. Упростите выражение: $1 + \operatorname{tg}(\pi + \alpha) \cdot \operatorname{ctg}\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$.
4. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{24}{25}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$.
5. Найдите $\frac{10 \sin 4\alpha}{3 \cos 2\alpha}$, если $\sin 2\alpha = 0,9$.
6. Вычислите: $\arcsin \frac{\sqrt{2}}{2} + \arccos \frac{\sqrt{2}}{2} + \operatorname{arctg} 1$
7. Решите уравнение: $\operatorname{tg} x = -\sqrt{3}$.
8. Решите уравнение: $\cos\left(x + \frac{3\pi}{7}\right) = -1$.
9. Решите неравенство: $\cos x \geq \frac{1}{2}$.
10. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x - y = \pi, \\ \cos x - \cos y = -\sqrt{2} \end{cases}$

Вариант 5.

1. Вычислите: $\sin\left(-\frac{\pi}{6}\right) + \cos \frac{3\pi}{4} + \operatorname{tg}^2 \frac{2\pi}{3}$.
2. Упростите выражение: $\sin^2 \alpha + \operatorname{tg}^2 \alpha + \cos^2 \alpha$,
3. Упростите выражение: $\cos^2\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) + \cos(\pi + \alpha) \cdot \sin\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$.

4. Найдите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{\sqrt{15}}{4}$ и $\alpha \in (0; 0,5\pi)$.
5. Найдите значение выражения: $\frac{4 \sin 16^\circ \cdot \cos 16^\circ}{\sin 32^\circ}$.
6. Вычислите: $\arcsin\left(-\frac{1}{2}\right) + \arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + \operatorname{arctg} 1$
7. Решите уравнение: $\sin x = \frac{1}{2}$,
8. Решите уравнение: $2 \cos x + \sqrt{2} = 0$
9. Решите неравенство: $\operatorname{tg} x \geq -1$.
10. Решите систему уравнений: $\begin{cases} y + \sin x = 5, \\ 4y + 2 \sin x = 19. \end{cases}$

Вариант 6.

1. Вычислите: $2 \sin \frac{\pi}{3} + 2 \cos \frac{\pi}{4} - 3 \operatorname{tg} \frac{\pi}{3}$.
2. Упростите выражение: $(\sin \alpha - \cos \alpha)^2 - 1 + 4 \sin 2\alpha$.
3. Упростите выражение: $1 + \operatorname{ctg}(\pi + \alpha) \cdot \operatorname{tg}\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$.
4. Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{1}{\sqrt{2}}$ и $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$.
5. Найдите значение выражения $\frac{7(\sin^2 74^\circ - \cos^2 74^\circ)}{\cos 148^\circ}$.
6. Вычислите: $\arcsin \frac{1}{2} + \arccos \frac{1}{2} + \operatorname{arctg} 0$
7. Решите уравнение: $\operatorname{ctg} x = \sqrt{3}$.
8. Решите уравнение: $2 \cos \frac{x}{4} - \sqrt{3} = 0$
9. Решите неравенство: $\cos x \leq \frac{\sqrt{2}}{2}$.
10. Решите систему уравнений: $\begin{cases} 4y + \sqrt{3} \cos x = -0,5, \\ 28y + 4\sqrt{3} \cos x = 1. \end{cases}$

Вариант 7.

1. Вычислите: $\sin \frac{\pi}{2} - \cos \frac{3\pi}{2} + \cos \pi$.
2. Упростите выражение: $\frac{\cos^4 \alpha + \sin^2 \alpha \cdot \cos^2 \alpha}{\sin^2 \alpha}$.
3. Упростите выражение: $\cos^2\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) + \cos(\pi + \alpha) \cdot \sin\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$.
4. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{19}}{10}$ и $\alpha \in (0; 0,5\pi)$.

5. Найдите $-20 \cos 2\alpha$, если $\sin \alpha = -0,8$.
6. Вычислите: $\operatorname{arctg}(-1) + \operatorname{arcctg}(-1)$
7. Решите уравнение: $2 \sin x = -1$,
8. Решите уравнение: $2 \cos\left(4x + \frac{\pi}{15}\right) - \sqrt{2} = 0$
9. Решите неравенство: $\operatorname{tg} x \leq 1$.
10. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} \sqrt{2} \sin x + \cos y = 1, \\ 2 \sin x - 3 \cos y = \sqrt{2}. \end{cases}$$

Вариант 8.

1. Вычислите: $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} \pi - \sin \frac{3\pi}{2}$.
2. Упростите выражение: $\frac{\operatorname{tg} \alpha}{1 - \operatorname{tg}^2 \alpha} + \frac{\operatorname{ctg} \alpha}{1 - \operatorname{ctg}^2 \alpha}$.
3. Упростите выражение: $\cos\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) \cdot \sin\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right) \cdot \operatorname{tg}(\pi - \alpha)$.
4. Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{2}{\sqrt{5}}$ и $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$.
5. Найдите $\frac{2 \sin 6\alpha}{5 \cos 3\alpha}$, если $\sin 3\alpha = 0,4$.
6. Вычислите: $\arccos 0 + \arccos 1 + \arcsin(-1)$
7. Решите уравнение: $\operatorname{ctg} x = -\frac{\sqrt{3}}{3}$,
8. Решите уравнение: $\operatorname{tg}\left(x + \frac{\pi}{6}\right) = \frac{1}{\sqrt{3}}$.
9. Решите неравенство: $\operatorname{tg} x \leq \frac{\sqrt{3}}{3}$.
10. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} 3y + 2\operatorname{tg} x = 4, \\ 2y + 3\operatorname{tg} x = 1. \end{cases}$$

Вариант 9.

1. Вычислите: $\cos \frac{\pi}{4} + \sin \frac{\pi}{4} + \operatorname{tg} \pi$.
2. Упростите выражение: $(\sin \alpha + \cos \alpha)^2 + 1 - \sin 2\alpha$.
3. Упростите выражение:
$$\frac{\sin\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) \cdot \operatorname{tg}\left(\frac{\pi}{2} + \beta\right)}{\cos(\pi - \alpha) \cdot \operatorname{ctg}\left(\frac{3\pi}{2} - \beta\right)}$$
.
4. Найдите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{\sqrt{91}}{10}$ и $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$.
5. Найдите значение выражения $\frac{15(\sin^2 69^\circ - \cos^2 69^\circ)}{\cos 138^\circ}$.
6. Вычислите: $\arcsin 0 + \arcsin 1 + \arccos(-1)$.
7. Решите уравнение: $2 \cos x = \sqrt{2}$,

8. Решите уравнение: $2\sin\left(\frac{\pi}{3} - x\right) = 1$
9. Решите неравенство: $\operatorname{tg} x \geq 1$.
10. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} 3\sin x - 2\cos y = -2 \\ 4\cos y - \sin x = -1. \end{cases}$$

Вариант 10.

1. Вычислите: $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} 0 + \sin \pi$.
2. Упростите выражение:
$$\frac{\sin^4 \alpha - 2\sin^2 \alpha \cdot \cos^2 \alpha + \cos^4 \alpha}{(\sin \alpha + \cos \alpha)^2}$$
.
3. Упростите выражение:
$$\frac{\sin\left(\frac{3\pi}{2} - \beta\right) \cdot \operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)}{\cos(2\pi - \beta) \cdot \operatorname{tg}(\pi - \alpha)}$$
.
4. Найдите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{\sqrt{51}}{10}$ и $\alpha \in (0; 0,5\pi)$.
5. Найдите $36 \cos 2\alpha$, если $\cos \alpha = \frac{1}{6}$.
6. Вычислите: $\arcsin 1 + \arccos 1 + \operatorname{arctg} 1 + \operatorname{arcctg} 1$.
7. Решите уравнение: $2 \cos x = 1$,
8. Решите уравнение: $2 \sin(x + \pi) = 0$,
9. Решите неравенство: $\sin x \geq -\frac{1}{2}$.
10. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = \frac{\pi}{2}, \\ 8\sin x - 3\cos y = 4 \end{cases}$$

4.11.2 Время на выполнение: 90 мин.

4.11.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 9-10 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 7-8 заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 5-6 заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 5 заданий

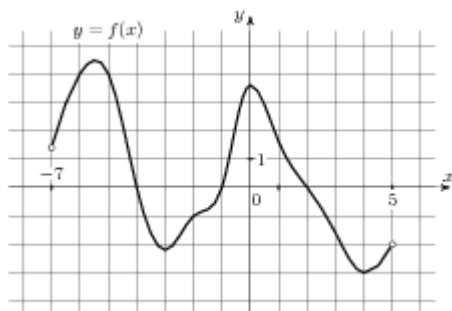
4.12. Практическая работа № 9.

4.12.1. Текст работы

Вариант № 1.

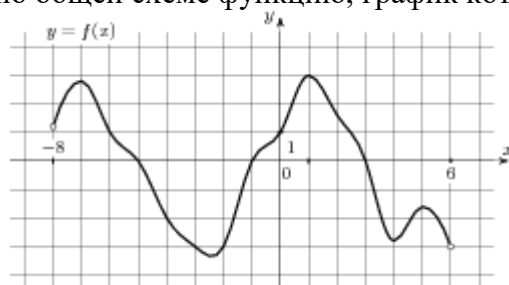
1. Найти область определения функции: $y = \frac{3}{x+7}$
2. Исследовать функцию на чётность: $y = x^3 - 3x$.
3. Построить график функции, если:
 $D(y): [-7; 10]$, $E(y): [-6; 10]$;
 нули функции: $(-6; 0)$, $(-1; 0)$, $(5; 0)$;
 $x_{\max} = 2$, $f(2) = 10$, $x_{\min} = -4$, $f(-4) = -3$;
 доп. точки: $f(-7) = 7$, $f(10) = -6$.

4. Исследовать по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке:



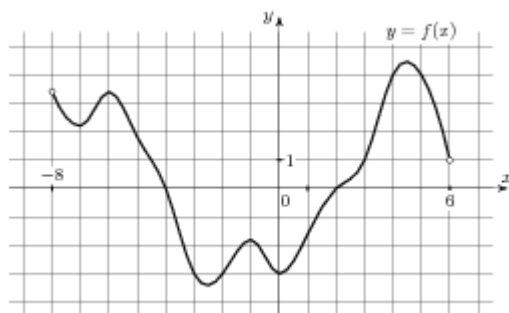
Вариант № 2.

1. Найти область определения функции: $y = \sqrt{3+x}$
2. Исследовать функцию на чётность $y = x^4 - 2x^2 + 3$.
3. Построить график функции, если:
 $D(y): [-7; 12]$, $E(y): [-9; 9]$,
 нули функции: $(-3; 0)$, $(6; 0)$, $(10; 0)$;
 $x_{\max} = 2$, $f(2) = 9$, $x_{\min} = 8$, $f(8) = -4$;
 доп.точки: $f(-7) = -9$, $f(12) = 8$.
4. Исследовать по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке:



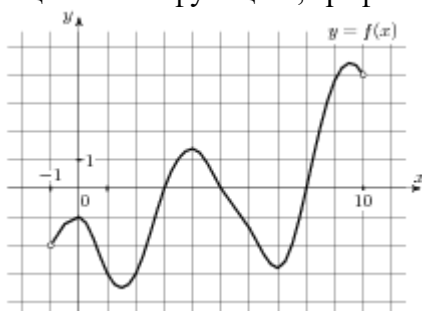
Вариант № 3.

1. Найти область определения функции: $y = \frac{4}{2-x}$
2. Исследовать функцию на чётность: $y = 2x^5 - 3x^2 - 4x + 1$
3. Построить график функции, если:
 $D(y): [-6; 12]$, $E(y): [-9; 8]$;
 нули функции: $(-2; 0)$, $(6; 0)$, $(11; 0)$;
 $x_{\max} = 2$, $f(2) = 8$, $x_{\min} = 8$, $f(8) = -4$,
 доп.точки: $f(-6) = -9$, $f(12) = 5$.
4. Исследовать по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке:



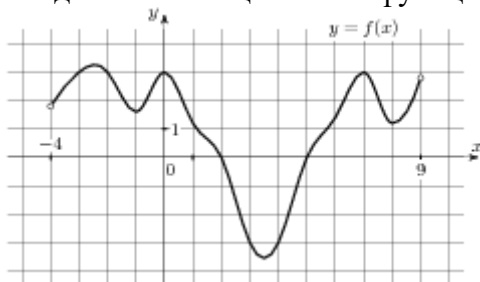
Вариант № 4.

1. Найти область определения функции: $y = \sqrt{5-x}$
2. Исследовать функцию на чётность: $y = 3x^3 - 2x$.
3. Постройте график функции, если:
 $D(y): [-7; 12]$, $E(y): [-7; 11]$,
 нули функции: $(-6; 0)$, $(0; 0)$, $(7; 0)$;
 $x_{\max} = -3$, $f(-3) = 6$, $x_{\min} = 4$, $f(4) = -7$;
 доп. точки: $f(-7) = -3$, $f(12) = 11$.
4. Исследовать по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке:



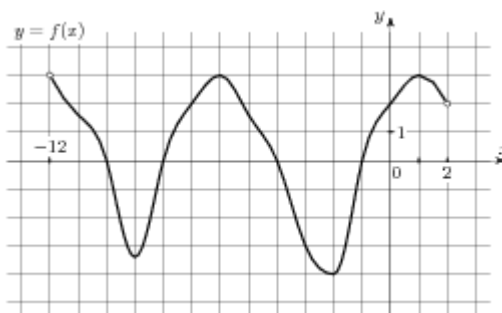
Вариант № 5.

1. Найти область определения функции: $y = \frac{1}{x^2 - 4}$
2. Исследовать функцию на чётность: $y = 2x^6 - 3x^3 - 4x^2 + 1$
3. Постройте график функции, если:
 $D(y): [-7; 12]$, $E(y): [-9; 9]$;
 нули функции: $(-3; 0)$, $(6; 0)$, $(10; 0)$;
 $x_{\max} = 2$, $f(2) = 9$, $x_{\min} = 8$, $f(8) = -4$;
 доп. точки: $f(-7) = -9$, $f(12) = 8$.
4. Исследовать по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке:



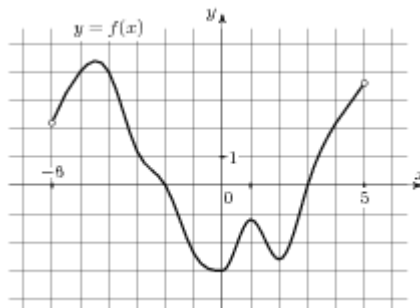
Вариант № 6.

1. Найти область определения функции: $y = \frac{3x}{x-7}$
2. Исследовать функцию на чётность: $y = x^2 - 3x^3$.
3. Построить график функции, если:
D(y): [-7; 10], E(y): [-6; 10];
нули функции: (-6; 0), (-1; 0), (5; 0);
 $x_{\max} = 2$, $f(2) = 10$, $x_{\min} = -4$, $f(-4) = -3$;
доп. точки: $f(-7) = 7$, $f(10) = -6$.
4. Исследовать по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке:



Вариант № 7.

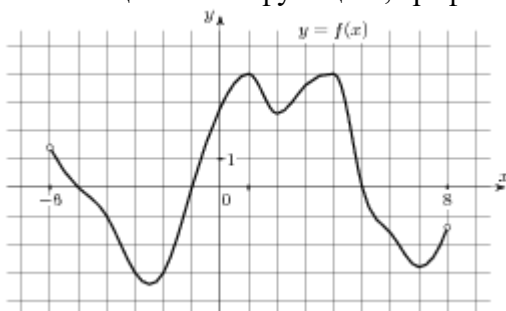
1. Найти область определения функции: $y = \sqrt{2x-4}$
2. Исследовать функцию на чётность $y = x^5 - 2x^3 + 3$.
3. Построить график функции, если:
D(y): [-7; 12], E(y): [-9; 9],
нули функции: (-3; 0), (6; 0), (10; 0);
 $x_{\max} = 2$, $f(2) = 9$, $x_{\min} = 8$, $f(8) = -4$;
доп. точки: $f(-7) = -9$, $f(12) = 8$.
4. Исследовать по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке:



Вариант № 8.

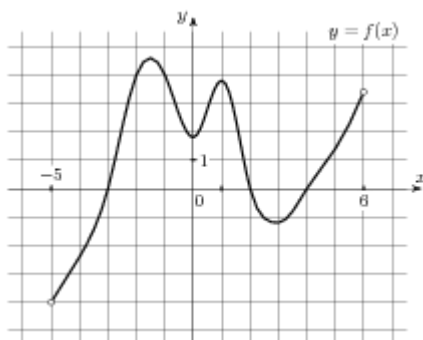
1. Найти область определения функции: $y = \frac{4x-1}{x^3-8}$

2. Исследовать функцию на чётность:
3. Постройте график функции, если:
 $D(y): [-6; 12]$, $E(y): [-9; 8]$;
 нули функции: $(-2; 0)$, $(6; 0)$, $(11; 0)$;
 $x_{\max} = 2$, $f(2) = 8$, $x_{\min} = 8$, $f(8) = -4$,
 доп. точки: $f(-6) = -9$, $f(12) = 5$.
4. Исследовать по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке:



Вариант № 9.

1. Найти область определения функции: $y = \sqrt{3x + 12}$
2. Исследовать функцию на чётность: $y = 3x^4 - 2x^6 - 3x$.
3. Построить график функции, если:
 $D(y): [-7; 12]$, $E(y): [-7; 11]$,
 нули функции: $(-6; 0)$, $(0; 0)$, $(7; 0)$;
 $x_{\max} = -3$, $f(-3) = 6$, $x_{\min} = 4$, $f(4) = -7$;
 доп. точки: $f(-7) = -3$, $f(12) = 11$.
4. Исследовать по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке:



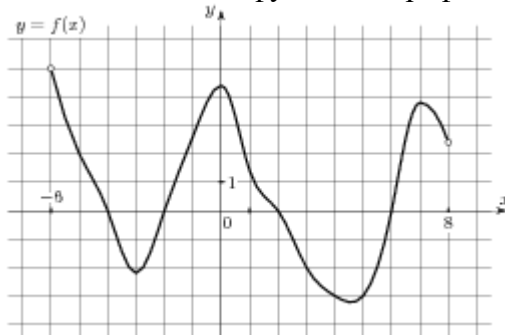
Вариант № 10.

1. Найти область определения функции: $y = \frac{1}{x^2 - 9}$
2. Исследовать функцию на чётность: $y = 2x^5 - 9x^3 - 3x^2 + 12$
3. Построить график функции, если:
 $D(y): [-7; 12]$, $E(y): [-9; 9]$;
 нули функции: $(-3; 0)$, $(6; 0)$, $(10; 0)$;

$$x_{\max} = 2, f(2) = 9, x_{\min} = 8, f(8) = -4;$$

$$\text{доп. точки: } f(-7) = -9, f(12) = 8.$$

4. Исследовать по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке:



4.12.2 Время на выполнение: 40 мин.

4.12.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 2 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 2 заданий

4.13. Практическая работа № 10.

4.13.1. Текст работы

Вариант № 1.

1. Перечислить свойства и построить график функции: $y = 4^x$.
2. Решить графически уравнение: $\log_{\frac{1}{2}} x = 3x + 1$.

Вариант № 2.

1. Перечислить свойства и построить график функции: $y = \log_3 x$.
2. Решить графически уравнение: $\left(\frac{1}{3}\right)^x = 2 - 4x$.

Вариант № 3.

1. Перечислить свойства и построить график функции: $y = \left(\frac{1}{5}\right)^x$.
2. Решить графически уравнение: $\log_2 x = \frac{1}{x}$.

Вариант № 4.

1. Перечислить свойства и построить график функции: $y = \log_{\frac{1}{2}} x$.
2. Решить графически уравнение: $2^x = x^2$.

Вариант № 5.

1. Перечислить свойства и построить график функции: $y = 5^x$.
2. Решить графически уравнение: $\log_{\frac{1}{4}} x = 4x$.

Вариант № 6.

1. Перечислить свойства и построить график функции: $y = \log_7 x$.
2. Решить графически уравнение: $(0,5)^x = \frac{2}{x}$.

Вариант № 7.

1. Перечислить свойства и построить график функции: $y = \left(\frac{1}{4}\right)^x$.
2. Решить графически уравнение: $\log_5 x = 3 - 6x$.

Вариант № 8.

1. Перечислить свойства и построить график функции: $y = \log_{\frac{1}{7}} x$.
2. Решить графически уравнение: $6^x = x^3$.

Вариант № 9.

1. Перечислить свойства и построить график функции: $y = 3,5^x$.
2. Решить графически уравнение: $\log_4 x = 5x - 8$.

Вариант № 10.

1. Перечислить свойства и построить график функции: $y = \log_{1,5} x$.
2. Решить графически уравнение: $\left(\frac{1}{3}\right)^x = 2x^2$.

4.13.2 Время на выполнение: 30 мин.**4.13.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 2 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены только 2-е задание или оба задания с недочетами

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено только 1-е задание или 2-е задание с недочетами

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 1 задания

4.14. Практическая работа № 11.**4.14.1. Текст работы****Вариант № 1**

Постройте график функции: $y = \frac{1}{2} \cos\left(x - \frac{\pi}{3}\right)$.

Вариант № 2

Постройте график функции: $y = 2 \cos x - 1$.

Вариант № 3

Постройте график функции: $y = -\sin x + 1$.

Вариант № 4

Постройте график функции: $y = \sin\left(x - \frac{\pi}{4}\right) - 1$.

Вариант № 5

Постройте график функции: $y = -1,5 \sin x + 1$

Вариант № 6

Постройте график функции: $y = 2 \cos\left(x + \frac{\pi}{3}\right)$.

Вариант № 7

Постройте график функции: $y = 2 \cos x - 1$.

Вариант № 8

Постройте график функции: $y = \cos\left(x + \frac{\pi}{2}\right) - 1$.

Вариант № 9

Постройте график функции: $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{3}\right) + 1$.

Вариант № 10

Постройте график функции: $y = 2\sin\left(x - \frac{\pi}{3}\right)$

4.14.2 Время на выполнение: 15 мин.

4.14.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно построен график

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущена ошибка при применении одного из правил преобразования графиков

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно построен график основной элементарной тригонометрической функции, но допущены ошибки при применении правил преобразования графиков

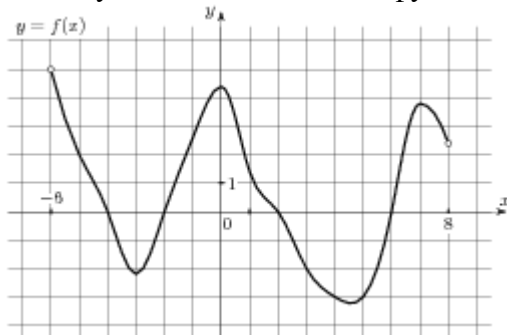
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не построен ни один график

4.15. Контрольная работа № 4.

4.15.1. Текст работы

Вариант № 1

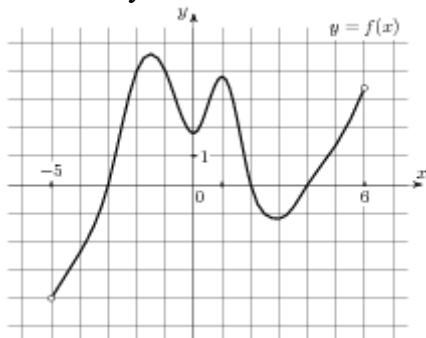
1. Найдите область определения функции $y = \frac{1}{x-3}$
2. Исследуйте на чётность функцию $y = x^3 - 3x$.
3. Исследуйте по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке



4. Постройте график функции, если: $D(y): [-7; 12]$, $E(y): [-9; 9]$, нули функции: $(-3; 0)$, $(6; 0)$, $(10; 0)$; $x_{\max} = 2$, $f(2) = 9$, $x_{\min} = 8$, $f(8) = -4$; доп. точки: $f(-7) = -9$, $f(12) = 8$.
5. Найдите функцию, обратную функции $y = 3x + 5$
6. Перечислите свойства и построьте график функции $y = \log_2 x$
7. Решите графически уравнение $0,5^x = 2x + 1$.
8. Постройте график функции $y = \frac{1}{2} \cos\left(x - \frac{\pi}{3}\right)$
9. Найдите сложную функцию $f(g(x))$, где $f(x) = \sqrt{x}$, $g(x) = x^2$
10. Найдите $\frac{P(b)}{P(\frac{1}{b})}$, если $P(b) = (b + \frac{3}{b})(3b + \frac{1}{b})$ при $b \neq 0$.

Вариант № 2

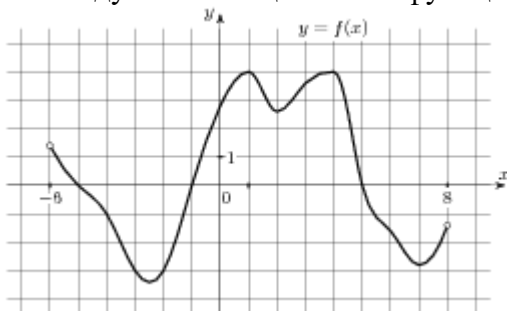
1. Найдите область определения функции $y = \sqrt{5-x}$
2. Исследуйте на чётность функцию $y = x^4 - 2x^2 + 3$.
3. Исследуйте по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке



4. Постройте график функции, если: $D(y): [-6; 12]$, $E(y): [-9; 8]$; нули функции: $(-2; 0)$, $(6; 0)$, $(11; 0)$; $x_{\max} = 2$, $f(2) = 8$, $x_{\min} = 8$, $f(8) = -4$, доп. точки: $f(-6) = -9$, $f(12) = 5$.
5. Найдите функцию, обратную функции $y = -2x + 1$
6. Перечислите свойства и постройте график функции $y = \left(\frac{1}{3}\right)^x$.
7. Решите графически уравнение $\log_2 x = 2x - 3$.
8. Постройте график функции $y = 2 \cos x - 1$.
9. Найдите сложную функцию $g(f(x))$, где $f(x) = x^3$, $g(x) = 2x - 1$
10. Найдите значение выражения $5(p(2x) - 2p(x+5))$, если $p(x) = x - 10$.

Вариант № 3

1. Найдите область определения функции $y = \frac{1}{x^2 - 4}$
2. Исследуйте на чётность функцию $y = 3x^3 - 2x$.
3. Исследуйте по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке

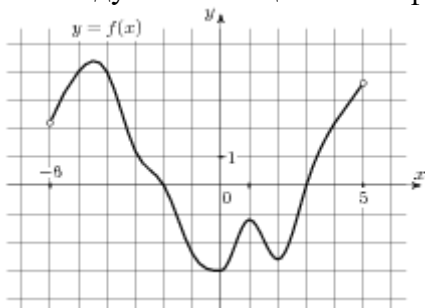


4. Постройте график функции, если: $D(y): [-7; 12]$, $E(y): [-7; 11]$, нули функции: $(-6; 0)$, $(0; 0)$, $(7; 0)$; $x_{\max} = -3$, $f(-3) = 6$, $x_{\min} = 4$, $f(4) = -7$; доп. точки: $f(-7) = -3$, $f(12) = 11$.
5. Найдите функцию, обратную функции $y = \frac{1}{2}x - 1$
6. Перечислите свойства и постройте график функции $y = \log_{\frac{1}{3}} x$.
7. Решите графически уравнение $2^x = x + 2$.
8. Постройте график функции $y = -\sin x + 1$
9. Найдите сложную функцию $f(g(x))$, где $f(x) = 3x + 1$, $g(x) = 2x - 5$

10. Найдите $2p(x-7) - p(2x)$, если $p(x) = x - 3$.

Вариант № 4

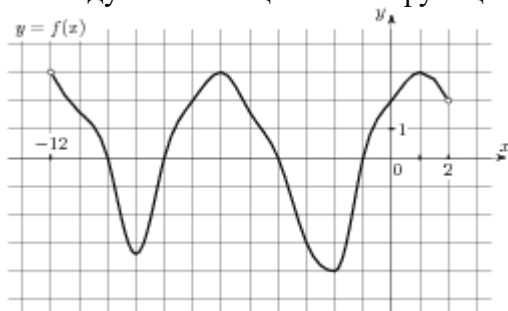
1. Найдите область определения функции $f(x) = \sqrt{5-3x}$
2. Исследуйте на чётность функцию $y = 2x^5 - 3x^2 - 4x + 1$
3. Исследуйте по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке



4. Постройте график функции, если: $D(y): [-7; 12]$, $E(y): [-9; 9]$; нули функции: $(-3; 0)$, $(6; 0)$, $(10; 0)$; $x_{\max} = 2$, $f(2) = 9$, $x_{\min} = 8$, $f(8) = -4$; доп. точки: $f(-7) = -9$, $f(12) = 8$
5. Найдите функцию, обратную функции $y = 2x + 3$
6. Перечислите свойства и постройте график функции $y = 3^x$.
7. Решите графически уравнение $\log_{0,5} x = 2 - x$
8. Постройте график функции $y = \sin\left(x - \frac{\pi}{4}\right) - 1$.
9. Найдите сложную функцию $g(f(x))$, где $f(x) = \sqrt{x}$, $g(x) = x^2$
10. Найдите $\frac{g(2-x)}{g(2+x)}$, если $g(x) = \sqrt[3]{x(4-x)}$ при $|x| \neq 2$.

Вариант № 5

1. Найдите область определения функции $y = \frac{3}{x+7}$
2. Исследуйте на чётность функцию $y = x^5 - x$
3. Исследуйте по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке

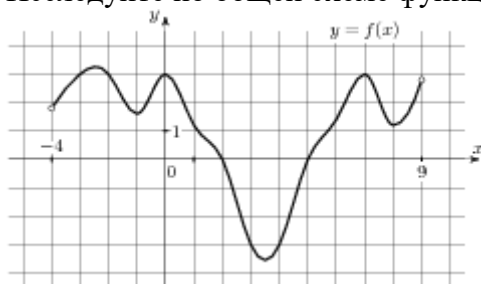


4. Постройте график функции, если: $D(y): [-7; 10]$, $E(y): [-6; 10]$; нули функции: $(-6; 0)$, $(-1; 0)$, $(5; 0)$; $x_{\max} = 2$, $f(2) = 10$, $x_{\min} = -4$, $f(-4) = -3$; доп. точки: $f(-7) = 7$, $f(10) = -6$.
5. Найдите функцию, обратную функции $y = 3x + 4$
6. Перечислите свойства и постройте график функции $y = \log_{0,5} x$.

7. Решите графически уравнение $4^x = 2x + 2$.
8. Постройте график функции $y = -1,5 \sin x$.
9. Найдите сложную функцию $g(f(x))$, где $f(x) = 3x + 1$, $g(x) = 2x - 5$
10. Найдите $p(x) + p(20 - x)$, если $p(x) = \frac{x(20 - x)}{x - 10}$ при $x \neq 10$.

Вариант № 6

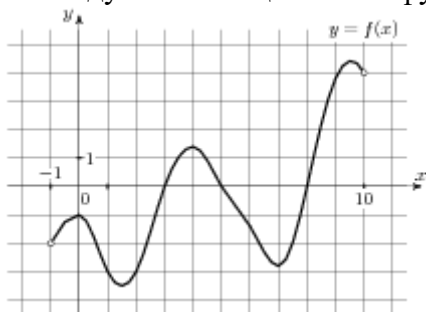
1. Найдите область определения функции $y = \sqrt{x - 7} + \sqrt{10 - x}$
2. Исследуйте на чётность функцию $y = x^6 - 2x^4 + 4$
3. Исследуйте по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке



4. Постройте график функции, если: $D(y): [-7; 12]$, $E(y): [-9; 9]$, нули функции: $(-3; 0)$, $(6; 0)$, $(10; 0)$; $x_{\max} = 2$, $f(2) = 9$, $x_{\min} = 8$, $f(8) = -4$; доп. точки: $f(-7) = -9$, $f(12) = 8$.
5. Найдите функцию, обратную функции $y = \frac{2}{3}x + 2$
6. Перечислите свойства и построьте график функции $y = 4^x$.
7. Решите графически уравнение $\log_{\frac{1}{5}} x = x^2 - 1$
8. Постройте график функции $y = \operatorname{tg}\left(x + \frac{\pi}{3}\right)$
9. Найдите сложную функцию $f(g(x))$, где $f(x) = x^3$, $g(x) = 2x - 1$
10. Найдите значение выражения $10p(a) - 60a - 4$, если $p(a) = 6a - 2$.

Вариант № 7

1. Найдите область определения функции $y = \frac{3}{x^2 - 1}$
2. Исследуйте на чётность функцию $y = x^4 - 2$
3. Исследуйте по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке

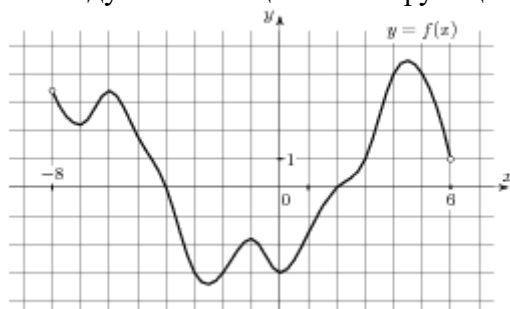


4. Постройте график функции, если: $D(y): [-6; 12]$, $E(y): [-9; 8]$; нули функции: $(-2; 0)$, $(6; 0)$, $(11; 0)$; $x_{\max} = 2$, $f(2) = 8$, $x_{\min} = 8$, $f(8) = -4$, доп. точки: $f(-6) = -9$, $f(12) = 5$.

5. Найдите функцию, обратную функции $y = 3x - 5$
6. Перечислите свойства и постройте график функции $y = \log_3 x$.
7. Решите графически уравнение $\left(\frac{1}{4}\right)^x = x + 1$.
8. Постройте график функции $y = 2 \cos x - 1$.
9. Найдите сложную функцию $g(f(x))$, где $f(x) = \sqrt{x}$, $g(x) = x^2 + x$
10. Найдите значение выражения $q(b-7) - q(b+7)$, если $q(b) = -4b$.

Вариант № 8

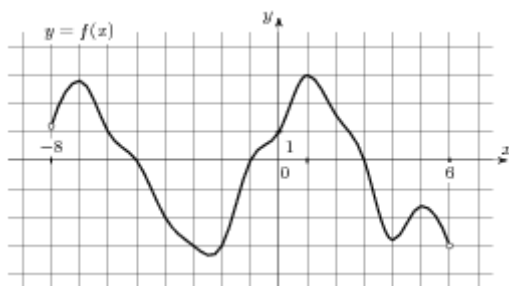
1. Найдите область определения функции $y = \sqrt{x+5} + \sqrt{2-x}$
2. Исследуйте на чётность функцию $y = x^3 - 2x$
3. Исследуйте по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке



4. Постройте график функции, если: $D(y): [-7; 12]$, $E(y): [-7; 11]$, нули функции: $(-6; 0)$, $(0; 0)$, $(7; 0)$; $x_{\max} = -3$, $f(-3) = 6$, $x_{\min} = 4$, $f(4) = -7$; доп. точки: $f(-7) = -3$, $f(12) = 11$.
5. Найдите функцию, обратную функции $y = 2x + 1$
6. Перечислите свойства и постройте график функции $y = \left(\frac{1}{4}\right)^x$.
7. Решите графически уравнение $\log_4 x = \frac{1}{2}x - 1$.
8. Постройте график функции $y = \cos\left(x + \frac{\pi}{2}\right)$.
9. Найдите сложную функцию $f(g(x))$, где $f(x) = \frac{1}{x}$, $g(x) = x^2 + 1$
10. Найдите значение выражения $2(p(4x) - 4p(x+4))$, если $p(x) = x + 9$.

Вариант № 9

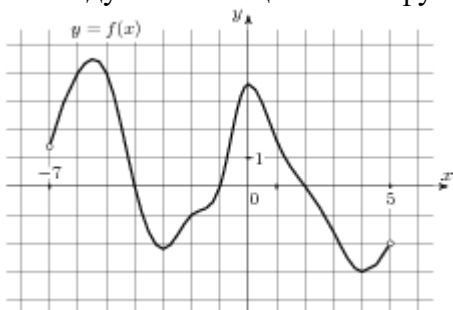
1. Найдите область определения функции $y = \frac{x+2}{(x-2)(x+5)}$
2. Исследуйте на чётность функцию $y = 2x^3 + 3$
3. Исследуйте по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке



4. Постройте график функции, если: $D(y): [-7; 12]$, $E(y): [-9; 9]$; нули функции: $(-3; 0)$, $(6; 0)$, $(10; 0)$; $x_{\max} = 2$, $f(2) = 9$, $x_{\min} = 8$, $f(8) = -4$; доп. точки: $f(-7) = -9$, $f(12) = 8$
5. Найдите функцию, обратную функции $y = 8x + 3$
6. Перечислите свойства и постройте график функции $y = \log_{\frac{1}{3}} x$
7. Решите графически уравнение $5^x = 3x - 1$
8. Постройте график функции $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{3}\right) + 1$.
9. Найдите сложную функцию $g(f(x))$, где $f(x) = \frac{1}{x}$, $g(x) = x^2 + 1$
10. Найдите $3p(x-1) - p(3x)$, если $p(x) = 3x - 2$.

Вариант № 10

1. Найдите область определения функции $f(x) = \sqrt{x+5} + \sqrt{-8-x}$
2. Исследуйте на чётность функцию $y = 2x^6 - 3x^3 - 4x^2 + 1$
3. Исследуйте по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке



4. Постройте график функции, если: $D(y): [-7; 10]$, $E(y): [-6; 10]$; нули функции: $(-6; 0)$, $(-1; 0)$, $(5; 0)$; $x_{\max} = 2$, $f(2) = 10$, $x_{\min} = -4$, $f(-4) = -3$; доп. точки: $f(-7) = 7$, $f(10) = -6$.
5. Найдите функцию, обратную функции
6. Перечислите свойства и постройте график функции $y = 2^x$
7. Решите графически уравнение $\log_3 x = 2x + 1$.
8. Постройте график функции $y = \sin\left(x - \frac{\pi}{4}\right) + 1$.
9. Найдите сложную функцию $f(g(x))$, где $f(x) = \sqrt{x}$, $g(x) = x^2 + x$
10. Найдите $\frac{g(7-x)}{g(7+x)}$, если $g(x) = \sqrt[3]{x(14-x)}$, при $|x| \neq 7$.

4.15.2 Время на выполнение: 90 мин.

4.15. Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 9-10 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 7-8 заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 5-6 заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 5 заданий

4.16. Практическая работа № 12

4.16.1. Текст работы

Вариант № 1.

1). $\sqrt{\frac{4}{15-x}} = 0,1$

2). $\sqrt{3x+1} = x-3.$

3). $\sqrt{x+4} - \sqrt{x-1} = \sqrt{x-4}.$

Вариант № 2.

1). $\sqrt{\frac{1}{11-5x}} = 1$

2). $4\sqrt{x+6} = x+1.$

3). $\sqrt{3x-5} - \sqrt{x-2} = 1.$

Вариант № 3.

1). $\sqrt{12-x} = x$

2). $2\sqrt{x+5} = x+2.$

3). $\sqrt{x+1} - \sqrt{9-x} = \sqrt{2x-12}.$

Вариант № 4.

$\sqrt{\frac{2}{12-x}} = \frac{1}{3}$

1). $\sqrt{1-2x} = 0,5x+5.$

2). $\sqrt{x-2} + \sqrt{x+3} = 2.$

Вариант № 5.

1). $\sqrt{59-x} = 8.$

2). $\sqrt{2x+3} = -1-2x.$

3). $\sqrt{2x+5} + \sqrt{5x+6} = \sqrt{12x+25}$

Вариант № 6.

1). $\sqrt{\frac{2x+23}{13}} = 5$

2). $\sqrt{2x-1} = 2x-7.$

3). $\sqrt{4-2x} + \sqrt{2+x} = 2\sqrt{2}.$

Вариант № 7.

1). $\sqrt{-72+17x} = x.$

2). $x-2 = \sqrt{2-x}.$

3). $\sqrt{3+2x} + \sqrt{5+x} = 5.$

Вариант № 8.

1). $\sqrt[3]{x-2} = 5$

$$2). \sqrt{2x+1} = 1 - 4x.$$

$$3). \sqrt{x-1} - \sqrt{3-x} = 1.$$

Вариант № 9.

$$1). \sqrt{\frac{16}{2x-10}} = \frac{1}{10}$$

$$2). 3x+1 = \sqrt{1-x}.$$

$$3). \sqrt{2x+3} + \sqrt{3x-1} = \sqrt{5x+2}.$$

Вариант № 10.

$$1). \sqrt{108-8x} = 6.$$

$$2). 8-2x = \sqrt{x+1}.$$

$$3). \sqrt{5-x} + \sqrt{8+2x} = 2.$$

4.16.2 Время на выполнение: 45 мин.

4.16.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

4.17. Практическая работа № 13

4.17.1. Текст работы

Вариант № 1.

$$1). 100^{2x+1} = 0,1.$$

$$2). 9 \cdot 81^{1-2x} = 27^{2-x}.$$

$$3). 2^{2x+1} + 7 \cdot 2^x = 4.$$

Вариант № 2.

$$1). \left(\frac{2}{9}\right)^{2x+3} = 4,5^{x-2}.$$

$$2). 3^{x+2} + 3^x = 30.$$

$$3). 4^x - 14 \cdot 2^x - 32 = 0.$$

Вариант № 3.

$$1). 2^{7-3x} = \left(\frac{1}{2}\right)^{x-4}.$$

$$2). 2 \cdot 5^{x+2} - 10 \cdot 5^x = 8.$$

$$3). \left(\frac{1}{4}\right)^x - 3 \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^x + 2 = 0.$$

Вариант № 4.

$$1). 49^{x+1} = \left(\frac{1}{7}\right)^x.$$

$$2). 27^{1+2x} = \left(\frac{1}{9}\right)^{2+x}.$$

$$3). 9^x - 3^{x+1} = 54.$$

Вариант № 5.

$$1). 3^{2-x} = 27.$$

$$2). 7^{x+2} - 14 \cdot 7^x = 5.$$

$$3). 9^x - 5 \cdot 3^{x+1} + 54 = 0.$$

Вариант № 6.

$$1). \left(\frac{1}{3}\right)^{x-1} = 9.$$

$$2). 3^{x+2} - 3^x = 72.$$

$$3). 3 \cdot 25^x - 14 \cdot 5^x - 5 = 0.$$

Вариант № 7.

$$1). 2^{5x+1} = 4^{2x}.$$

$$2). 5^{x+1} - 5^{x-2} = 620.$$

$$3). 2 \cdot 2^{2x} - 3 \cdot 2^x - 2 = 0.$$

Вариант № 8.

$$1). \left(\frac{16}{25}\right)^{x+2} = \left(\frac{5}{4}\right)^5.$$

$$2). 2^{x+3} - 5 \cdot 2^x = 3 \cdot 2^{-1}.$$

$$3). 2 \cdot 9^x - 3^{x+1} - 9 = 0.$$

Вариант № 9.

$$1). \left(\frac{16}{25}\right)^{x+3} = \left(\frac{125}{64}\right)^2.$$

$$2). 3^{x+2} + 4 \cdot 3^{x+1} = 21.$$

$$3). 2^{2x+3} - 15 \cdot 2^x - 2 = 0.$$

Вариант № 10.

$$1). \left(\frac{2}{3}\right)^{1-2x} = \left(\frac{27}{8}\right)^{-3}.$$

$$2). 7 \cdot 5^x - 5^{x+1} = 2 \cdot 5^{-3}.$$

$$3). 2^{2x} + 14 \cdot 2^{x+1} - 29 = 0.$$

4.17.2 Время на выполнение: 30 мин.

4.17.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

4.18. Практическая работа № 14

4.18.1. Текст работы

Вариант №1

$$1. \log_2(2x-1) = 3.$$

$$2. \log_4 x + \log_4(x-6) = 2.$$

$$3. \log_4^2 x - \log_4 x - 6 = 0.$$

Вариант №2

$$1. \log_{0,5}(2-x) = -1.$$

$$2. \log_2 x + \log_2(x-3) = 2.$$

$$3. \lg^2 x - 4 \lg x - 5 = 0.$$

Вариант №3

$$1. \log_4(7-x) = 3.$$

$$2. \log_5 x + \log_5(x-4) = 1.$$

$$3. \lg^2 x - 2 \lg x - 3 = 0.$$

Вариант №4

$$1. \log_9(4-3x) = 0,5.$$

$$2. \log_2(2x-1) + \log_2(3x-2) = 0.$$

$$3. \log_2^2 x - 3 \log_2 x - 4 = 0.$$

Вариант №5

$$1. \log_2(1-2x) = 0.$$

$$2. \log_{\frac{1}{3}}(2+x) + \log_{\frac{1}{3}}(5+4x) = 0.$$

$$3. \lg^2 x - 3 \lg x - 4 = 0.$$

Вариант №6

$$1. \log_2(2x+1) = 4.$$

$$2. \log_2 x = 5 - \log_2(x+4).$$

$$3. \log_3^2 x + 2 \log_3 x - 3 = 0.$$

Вариант №7

$$1. \log_{0,5}(3x-1) = -3.$$

$$2. \log_5(x-10) = 2 + \log_5 2.$$

$$3. 2 \log_3^2 x - 7 \log_3 x + 3 = 0.$$

4.18.2 Время на выполнение: 20 мин.

4.18.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

4.19. Практическая работа № 15

4.19.1. Текст работы

Вариант 1.

$$1. 2 \sin x + 1 = 0.$$

$$2. 2 \cos \left(\frac{\pi}{3} - x \right) = 1.$$

$$3. 2 \sin^2 x + 5 \cos x = 4.$$

Вариант 2.

$$1. 2 \cos x + \sqrt{3} = 0.$$

$$2. \operatorname{tg} 2x = 1.$$

$$3. \cos^2 x + \cos x = -\sin^2 x.$$

Вариант 3.

$$1. 2 \cos x + \sqrt{2} = 0.$$

$$2. 2 \sin \left(x + \frac{\pi}{2} \right) + \sqrt{2} = 0.$$

$$3. 5 - 4 \sin^2 x = 4 \cos x.$$

Вариант 4.

$$1. 2 \sin x + \sqrt{3} = 0.$$

$$2. \cos \left(\frac{\pi}{2} + x \right) = 1.$$

$$3. (\sin x + 1)^2 = \sin^2 x + 1.$$

Вариант 5.

$$1. 2 \cos x - \sqrt{3} = 0.$$

$$2. 3 \operatorname{ctg} \frac{x}{2} = \sqrt{3}.$$

$$3. 2 \sin^2 x + \cos x = 0.$$

Вариант 6.

1. $\sqrt{3}\operatorname{tg}x = -1.$

2. $\sin \frac{x}{2} + 1 = 0.$

3. $(\sin x + \cos x)^2 - 1 = 0.$

Вариант 7.

1. $\sqrt{2} \cos x - 1 = 0.$

2. $\sin \left(x + \frac{\pi}{4} \right) = -1.$

3. $2 \sin^2 x + 7 \cos x + 2 = 0.$

Вариант 8.

1. $2 \sin x - 1 = 0.$

2. $\operatorname{tg} \left(x - \frac{\pi}{3} \right) = -1.$

3. $2 \cos^2 x - \cos x - 1 = 0.$

Вариант 9.

1. $2 \sin x + \sqrt{2} = 0.$

2. $2 \cos 2x - \sqrt{2} = 0.$

3. $\cos^2 x + 6 \sin x - 6 = 0.$

Вариант 10.

1. $\sqrt{3} \operatorname{ctg} x + 1 = 0.$

2. $2 \sin \frac{x}{4} - 1 = 0.$

3. $2 \sin^2 x - 3 \sin x + 1 = 0.$

4.19.2 Время на выполнение: 30 мин.**4.19.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

4.20. Практическая работа № 16**4.20.1. Текст работы****Вариант № 1**

1. Вычислить: C_{10}^2
2. Сколькими способами можно расставить 6 книг на полке?
3. Найти разложение по формуле бинома Ньютона $(x-2)^4$

Вариант № 2

1. Вычислить: C_{17}^3
2. Из 6 книг надо выбрать 3. Сколькими способами это можно сделать?
3. Найти разложение по формуле бинома Ньютона $(a-2b)^5$

Вариант № 3

1. Вычислить: C_{18}^4
2. Из 8 сотрудников в июле могут пойти в отпуск 3 человека. Сколькими способами это можно сделать?
3. Найти разложение по формуле бинома Ньютона: $(x^2 - y)^6$

Вариант № 4

1. Вычислить: C_9^4
2. Сколькими способами можно выбрать трёх дежурных, если в классе 30 учащихся?
3. Найти разложение по формуле бинома Ньютона $(a+b)^7$

Вариант № 5

1. Вычислить: C_{18}^6
2. Для участия в первенстве университета по легкой атлетике необходимо составить команду из 5 человек. Сколькими способами это можно сделать, если имеется 7 бегунов?
3. Найти разложение по формуле бинома Ньютона $(a+b)^5$

Вариант № 6

1. Вычислить: C_{19}^5
2. Сколькими способами можно выбрать 4 делегата на конференцию, если в группе 20 человек?
3. Найти разложение по формуле бинома Ньютона $(a-2b)^6$

Вариант № 7

1. Вычислить: C_5^3
2. На дверях четырёх одинаковых кабинетов надо повесить таблички с фамилиями четырёх заместителей директора. Сколькими способами это можно сделать?
3. Найти разложение по формуле бинома Ньютона $(1+2x)^5$

Вариант № 8

1. Вычислить: C_8^3
2. Сколькими способами можно разместить 6 детей на шестиместно карусели с неразличимыми местами?
3. Найти разложение по формуле бинома Ньютона $(a+2b)^5$

Вариант № 9

1. Вычислить: C_8^4
2. Сколькими способами можно разместить на странице 5 различных заметок?
3. Найти разложение по формуле бинома Ньютона $(x+2)^5$

Вариант № 10

1. Вычислить: C_7^4
2. Сколькими способами можно разложить восемь различных писем по восьми различным конвертам, если в каждый конверт кладется только одно письмо?
3. Найти разложение по формуле бинома Ньютона $(a-b)^4$

4.20.2 Время на выполнение: 20 мин.

4.20.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

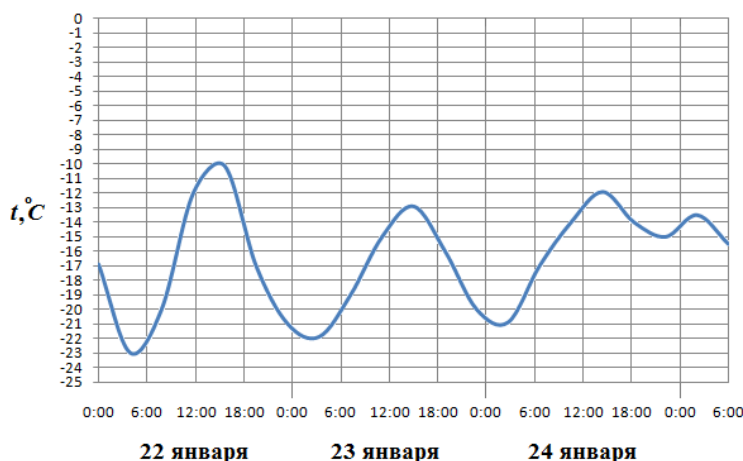
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

4.21. Практическая работа № 17

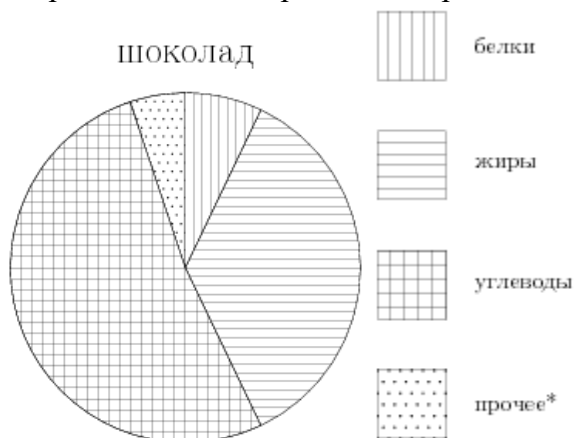
4.21.1. Текст работы.

Вариант № 1.

1. На тарелке 10 пирожков: 3 с мясом, 3 с капустой и 4 с вишней. Саша наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.
2. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 22 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.

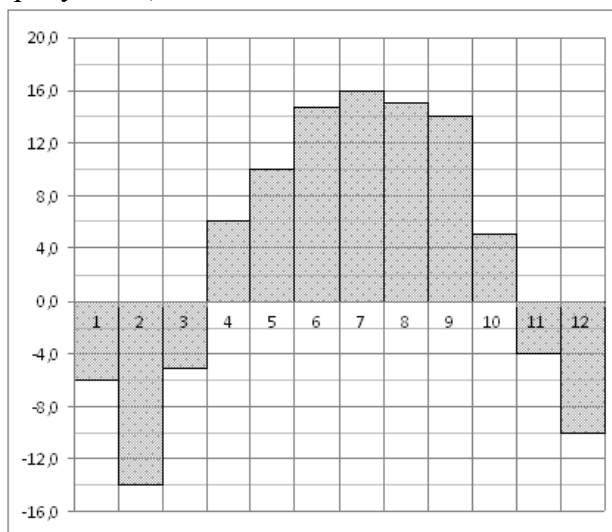


3. На диаграмме показано содержание питательных веществ в молочном шоколаде. Определите по диаграмме, содержание каких веществ преобладает.



*-к прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества.

4. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Нижнем Новгороде (Горьком) за каждый месяц 1994 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в 1994 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.

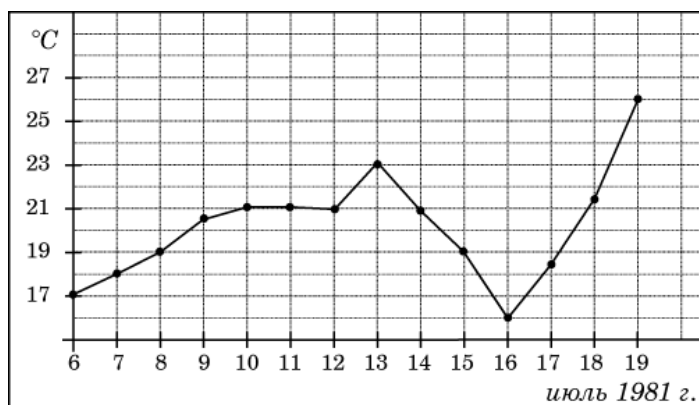


5. Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 162; 164; 156; 172; 180. На сколько отличается среднее арифметическое этого набора чисел от его медианы?

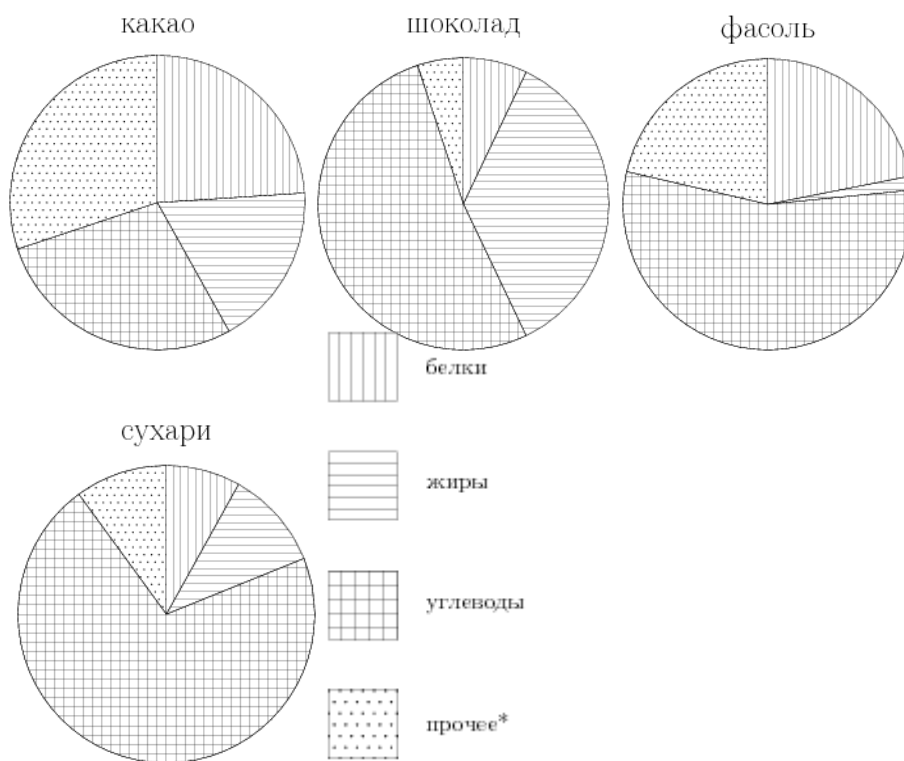
Вариант № 2.

1. В фирме такси в данный момент свободно 15 машин: 3 черных, 6 желтых и 6 зеленых. По вызову выехала одна из машин, случайно оказавшаяся ближе всего к заказчику. Найдите вероятность того, что к нему приедет желтое такси.

2. На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Бресте каждый день с 6 по 19 июля 1981 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку, какой была наименьшая среднесуточная температура за указанный период. Ответ дайте в градусах Цельсия.

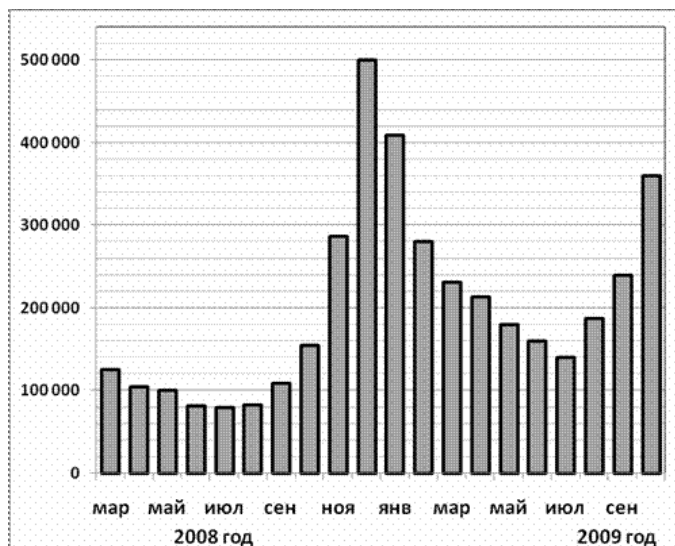


3. На диаграмме показано содержание питательных веществ в какао, молочном шоколаде, фасоли и сливочных сухарях. Определите по диаграмме, в каком продукте содержание углеводов наименьшее.



*-к прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества.

4. На диаграмме показано количество запросов со словом СНЕГ, сделанных на поисковом сайте Yandex.ru во все месяцы с марта 2008 по октябрь 2009 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — количество запросов за данный месяц. Определите по диаграмме, сколько было таких месяцев за данный период, когда было сделано более 300 000 запросов со словом СНЕГ.

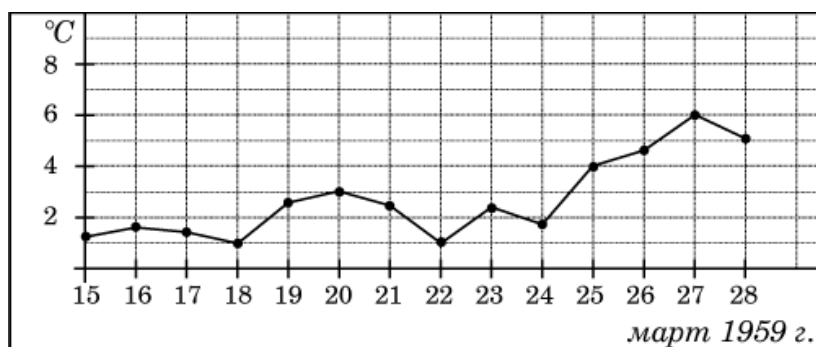


5. В течение четверти Лена получила следующие оценки: три «пятерки», шесть «четвёрок» и одну «тройку». Найдите разницу между средним арифметическим оценок Лены за четверть и медианой этого ряда чисел.

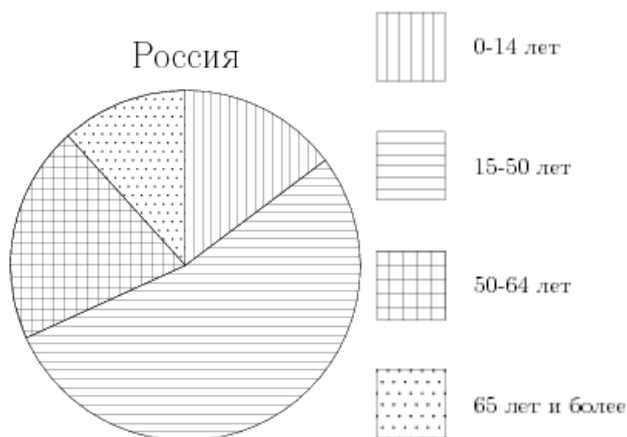
Вариант № 3.

1. В каждой четвертой банке кофе согласно условиям акции есть приз. Призы распределены по банкам случайно. Аля покупает банку кофе в надежде выиграть приз. Найдите вероятность того, что Аля не найдет приз в своей банке?

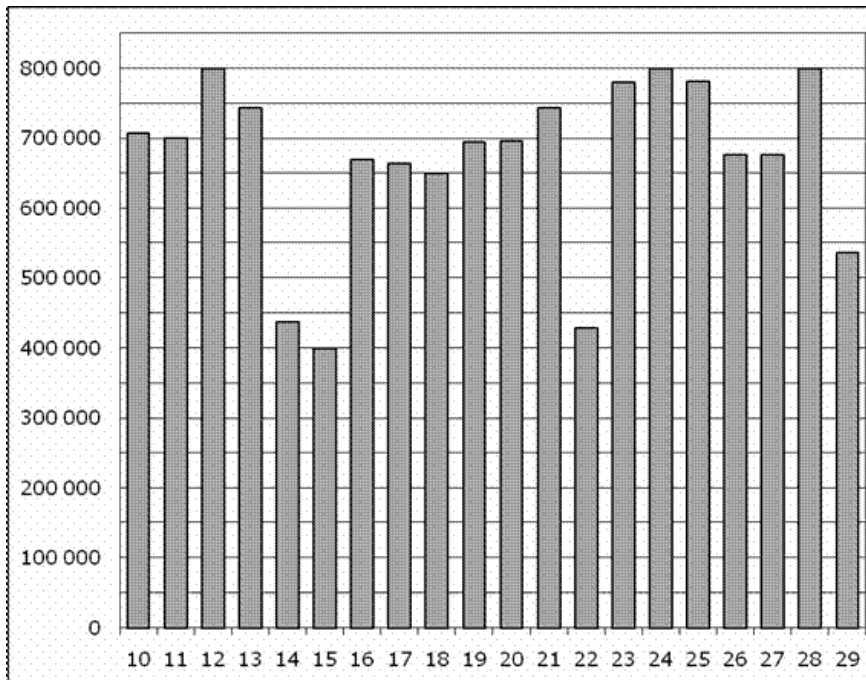
2. На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Пскове каждый день с 15 по 28 марта 1959 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей среднесуточными температурами за указанный период. Ответ дайте в градусах Цельсия.



3. На диаграмме показан возрастной состав населения России. Определите по диаграмме, население какого возраста преобладает.



4. На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА Новости во все дни с 10 по 29 ноября 2009 года. По горизонтали указываются дни месяца, по вертикали — количество посетителей сайта за данный день. Определите по диаграмме, сколько было дней за данный период, когда на сайте РИА Новости было менее полумиллиона посетителей.

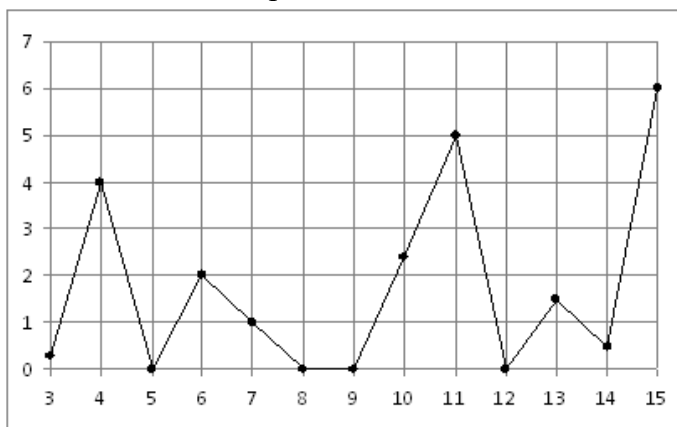


5. В магазине литр молока от разных производителей стоит 23 рубля, 25 рублей, 22 рубля, 26 рублей и 24 рубля. На сколько отличается среднее арифметическое этого набора чисел от его медианы?

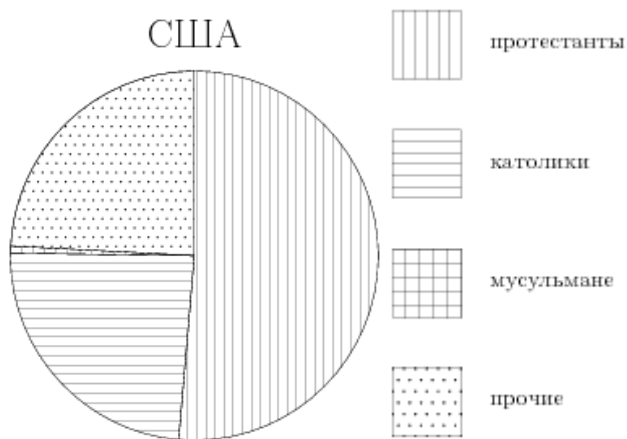
Вариант № 4

1. Ваня с папой решили покататься на колесе обозрения. Всего на колесе тридцать кабинок, из них 3 — синие, 24 — зеленые, остальные — красные. Кабинки по очереди подходят к платформе для посадки. Найдите вероятность того, что Ваня прокатится в красной кабинке.

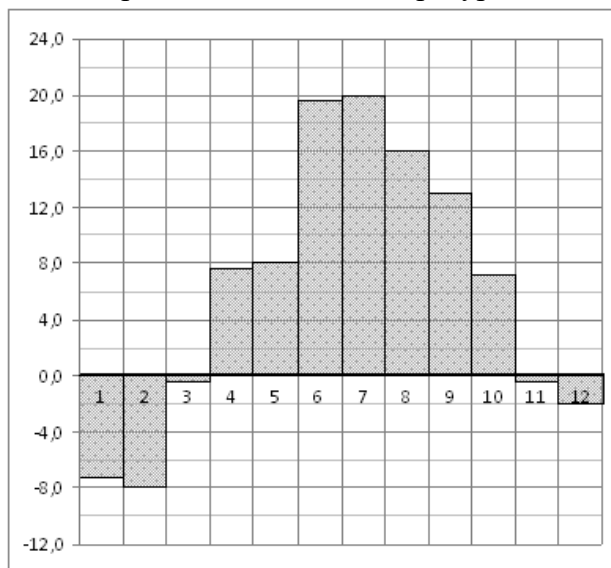
2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Казани с 3 по 15 февраля 1909 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода не выпадало осадков.



3. На диаграмме показан религиозный состав населения США. Определите по диаграмме, какая из религиозных групп преобладает.



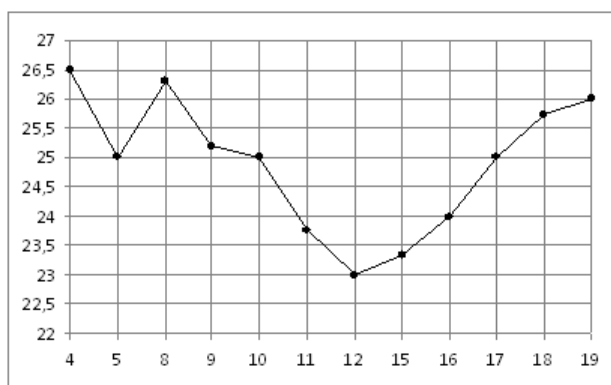
4. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев с отрицательной среднемесячной температурой.



5. Записан вес (в килограммах) пяти учащихся: 49; 56; 44; 63; 70. На сколько отличается среднее арифметическое этого набора чисел от его медианы?

Вариант № 5

- У бабушки 10 чашек: 9 с красными цветами, остальные с синими. Бабушка наливает чай в случайно выбранную чашку. Найдите вероятность того, что это будет чашка с синими цветами.
- На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 4 по 19 апреля 2002 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей ценой нефти на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за баррель).

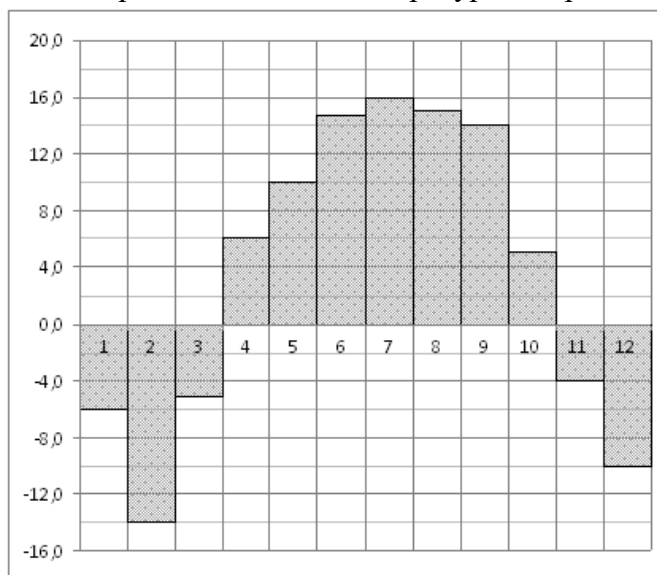


3. На диаграмме показано распределения земель Приволжского Федерального округа по категориям. Определите по диаграмме, земли какой категории преобладают.



*прочее — это земли поселений; земли промышленности и иного специального назначения; земли особо охраняемых территорий и объектов.

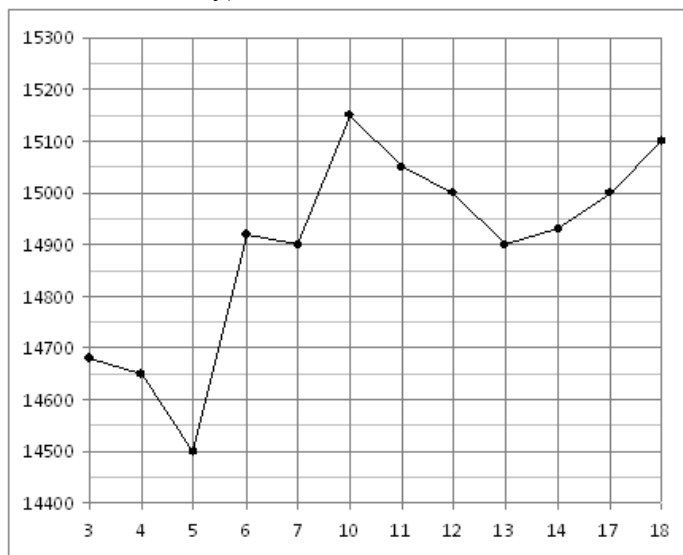
4. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Нижнем Новгороде (Горьком) за каждый месяц 1994 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура не превышала 8 градусов Цельсия.



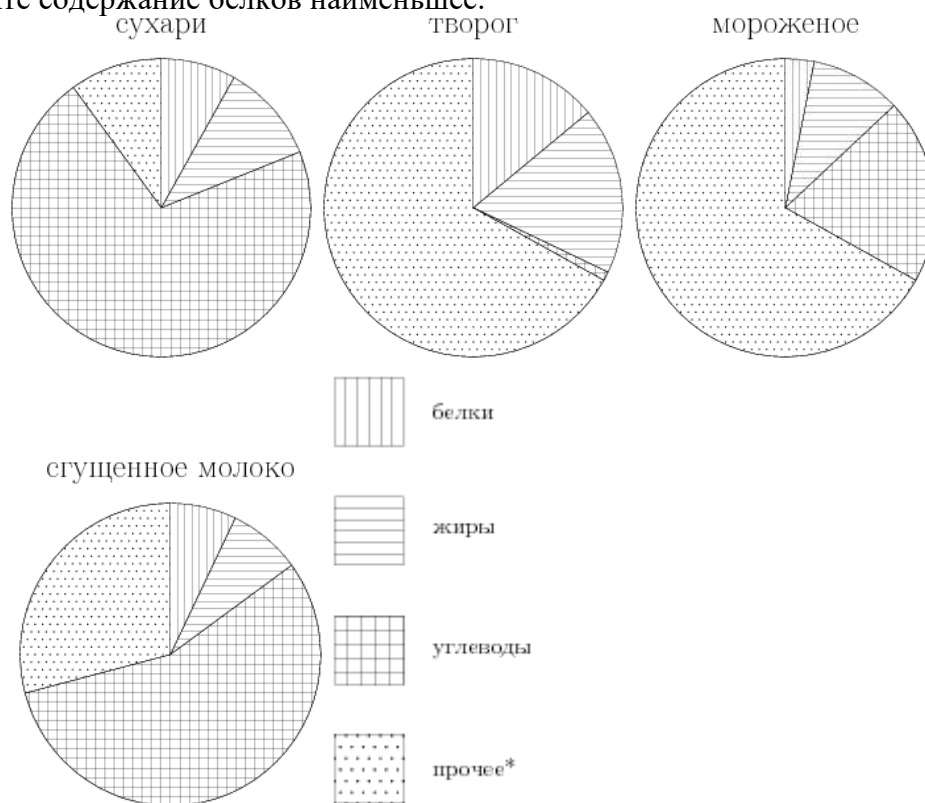
5. Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 149, 136, 163, 152, 145. Найдите разность среднего арифметического этого набора чисел и его медианы?

Вариант № 6

1. На экзамене 60 билетов, Олег не выучил 12 из них. Найдите вероятность того, что ему попадется выученный билет.
2. На рисунке жирными точками показана цена олова на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 3 по 18 сентября 2007 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена тонны олова в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей ценой олова на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за тонну).



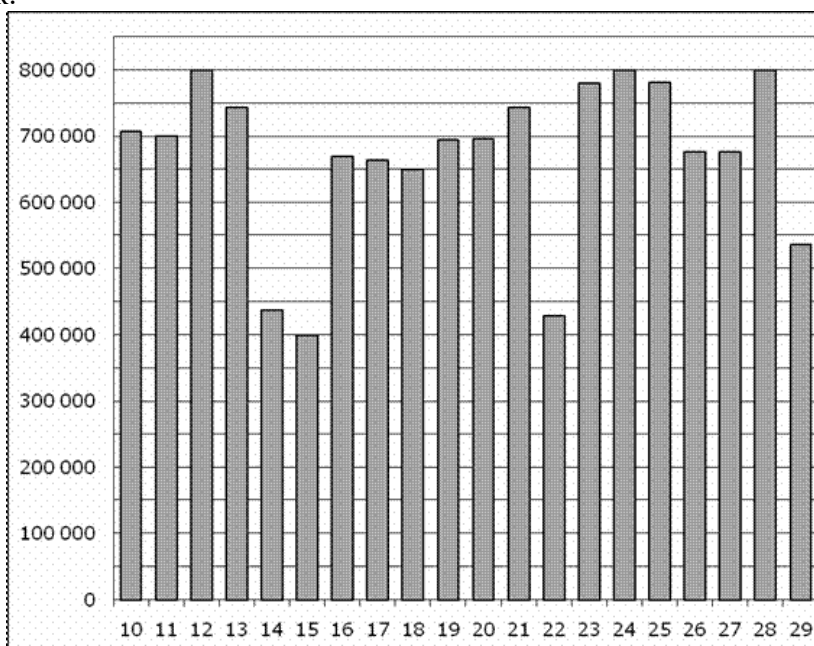
3. На диаграмме показано содержание питательных веществ в сливочных сухарях, твороге, сливочном мороженом и сгущенном молоке. Определите по диаграмме, в каком продукте содержание белков наименьшее.



*-к прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества.

4. На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА Новости во все дни с 10 по 29 ноября 2009 года. По горизонтали указываются дни месяца, по вертикали —

количество посетителей сайта за данный день. Определите по диаграмме, сколько было дней в данный период, когда суточное количество посетителей не превосходило 600000 человек.

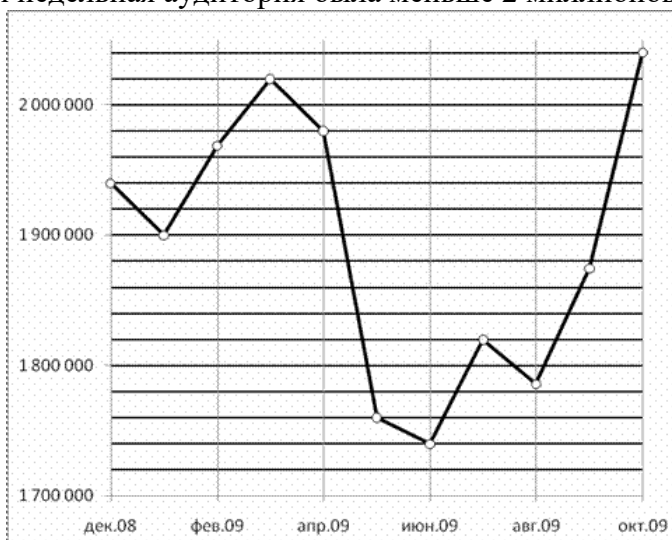


5. Записан вес (в килограммах) пяти учащихся: 44; 62; 60; 57; 55. На сколько отличается среднее арифметическое этого набора чисел от его медианы?

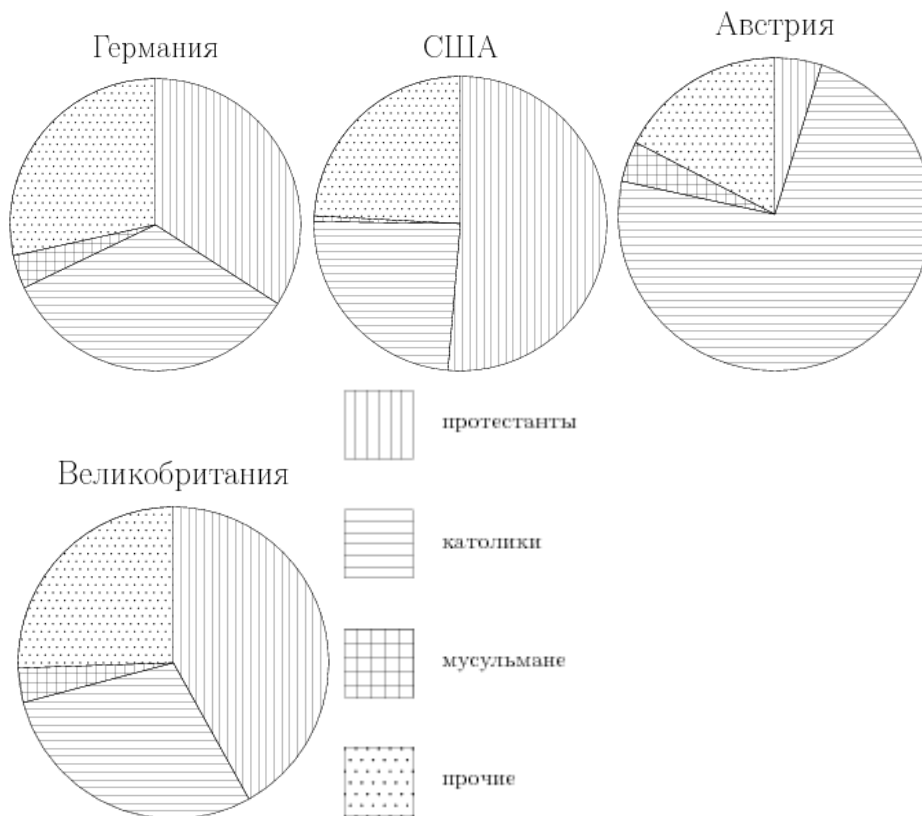
Вариант № 7

1. Родительский комитет закупил 20 пазлов для подарков детям на окончание года, из них 10 с машинами и 10 с видами городов. Подарки распределяются случайным образом. Найдите вероятность того, что Коле достанется пазл с машиной.

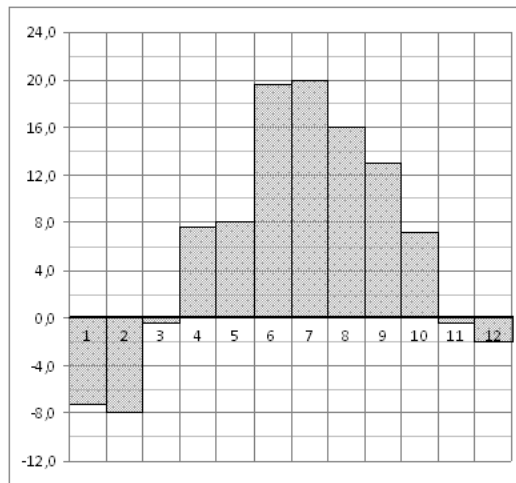
2. На рисунке жирными точками показана средняя недельная аудитория поискового сайта Ya.ru во все месяцы с декабря 2008 по октябрь 2009 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — количество человек, посетивших сайт хотя бы раз за неделю (среднее за 4 недели месяца). Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько было таких месяцев за данный период, когда средняя недельная аудитория была меньше 2 миллионов.



3. На диаграмме показаны религиозные составы населения Германии, США, Австрии и Великобритании. Определите по диаграмме, в какой стране доля протестантов наименьшая.



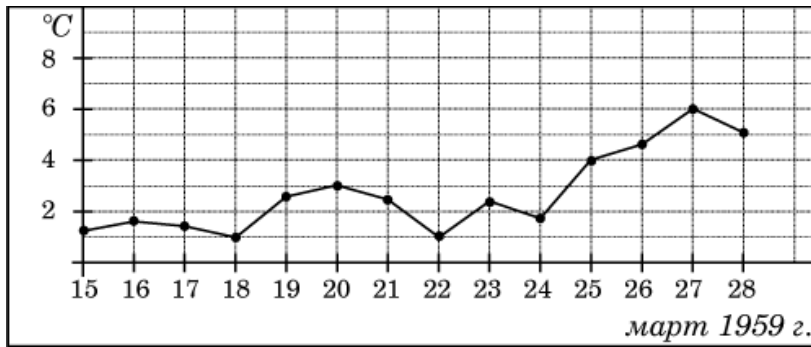
4. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура превышала 10 градусов Цельсия в 1999 году.



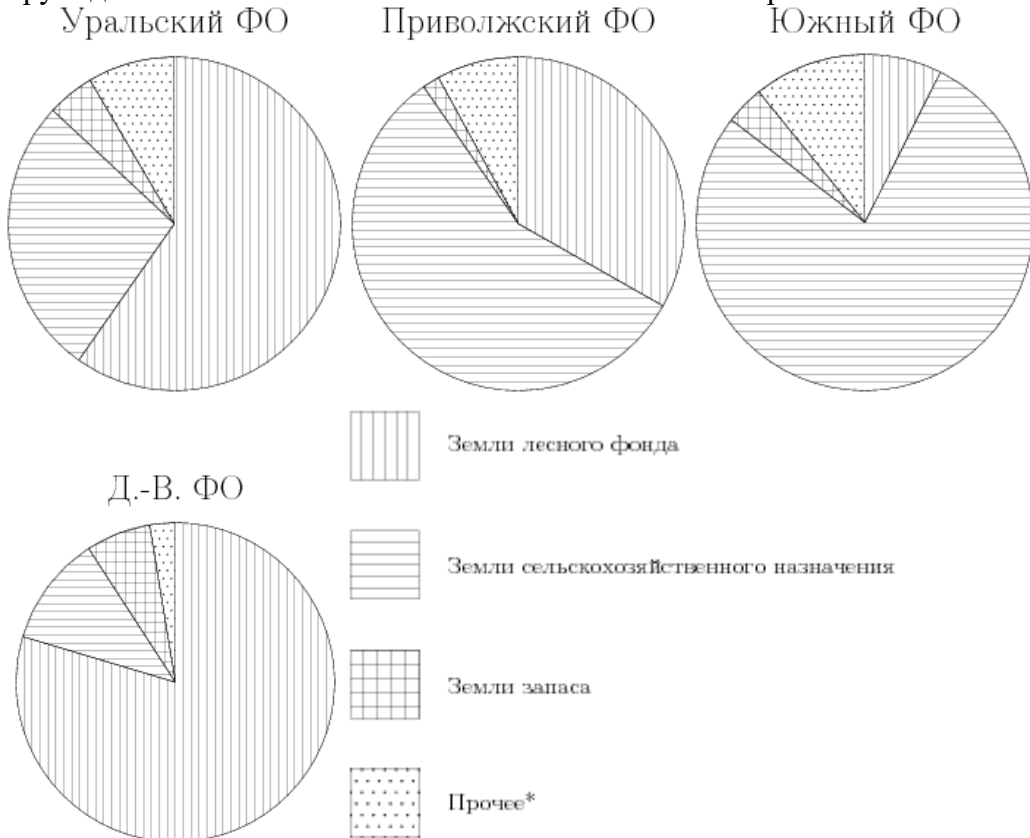
5. Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 184; 182; 164; 170; 171. На сколько отличается среднее арифметическое этого набора чисел от его медианы?

Вариант № 8

1. В среднем на 150 карманных фонариков приходится три неисправных. Найдите вероятность купить работающий фонарик.
2. На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Пскове каждый день с 15 по 28 марта 1959 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода среднесуточная температура была от 2 до 7 градусов Цельсия.

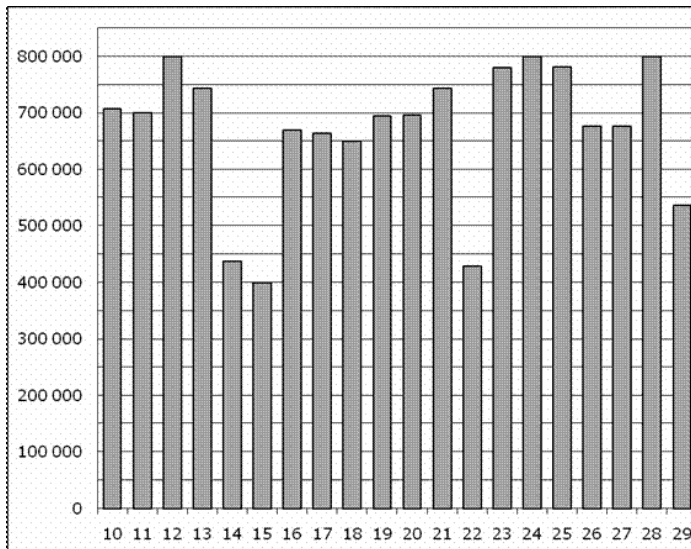


3. На диаграмме показано распределение земель Уральского, Приволжского, Южного и Дальневосточного Федеральных округов по категориям. Определите по диаграмме, в каком округе доля земель сельскохозяйственного назначения превышает 70%.



*прочее — это земли поселений; земли промышленности и иного специального назначения; земли особо охраняемых территорий и объектов.

4. На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА Новости во все дни с 10 по 29 ноября 2009 года. По горизонтали указываются дни месяца, по вертикали — количество посетителей сайта за данный день. Определите по диаграмме, каково наименьшее суточное количество посетителей сайта РИА Новости за указанный период.

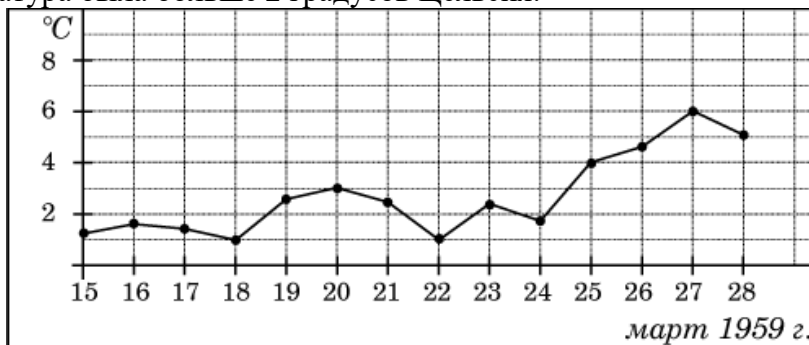


5. Записан вес (в килограммах) пяти учащихся: 34; 38; 52; 47; 43. На сколько отличается среднее арифметическое этого набора чисел от его медианы?

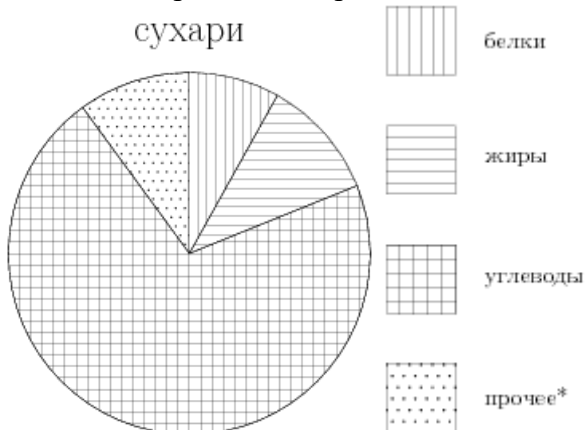
Вариант № 9

1. В среднем из каждых 50 поступивших в продажу аккумуляторов 48 аккумуляторов заряжены. Найдите вероятность того, что купленный аккумулятор не заряжен.

2. На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Пскове каждый день с 15 по 28 марта 1959 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода среднесуточная температура была больше 2 градусов Цельсия.

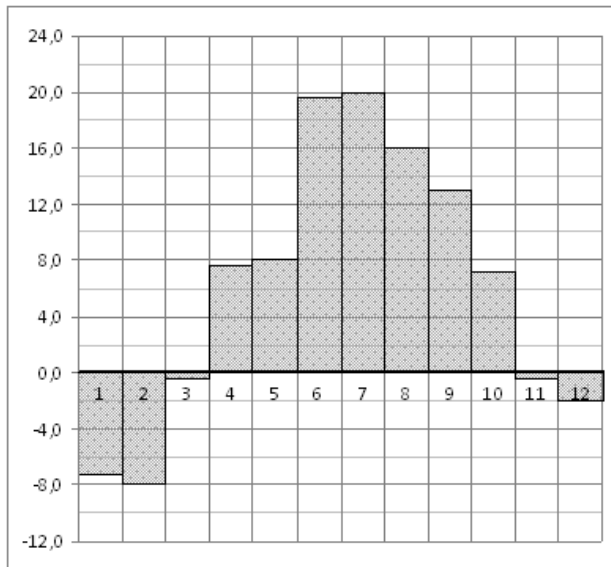


3. На диаграмме показано содержание питательных веществ в сливочных сухарях. Определите по диаграмме, содержание каких веществ преобладает.



*-к прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества.

4. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в 1999 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.

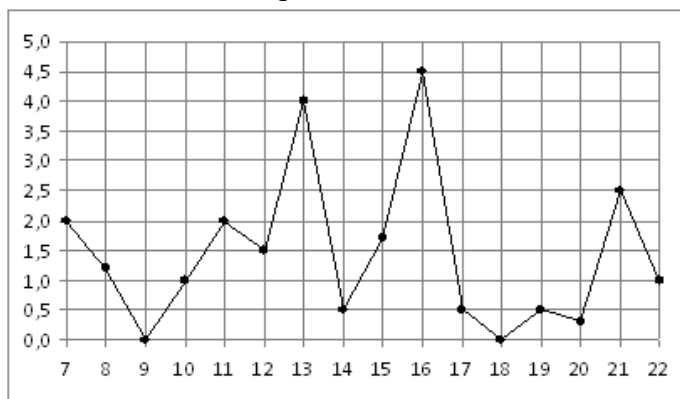


5. Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 144; 148; 162; 164; 156. На сколько отличается среднее арифметическое этого набора чисел от его медианы?

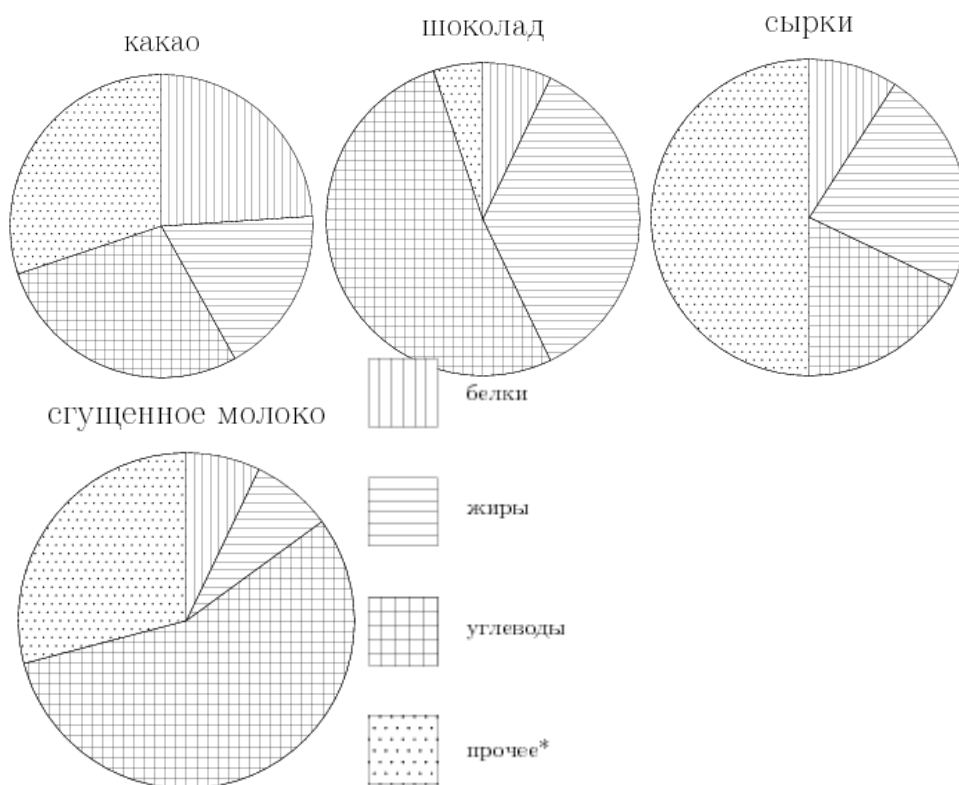
Вариант № 10

1. В фирме такси в данный момент свободно 13 машин: 6 черных, 2 желтых и 5 зеленых. По вызову выехала одна из машин, случайно оказавшаяся ближе всего к заказчице. Найдите вероятность того, что к ней приедет зеленое такси.

2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало больше 3 миллиметров осадков.

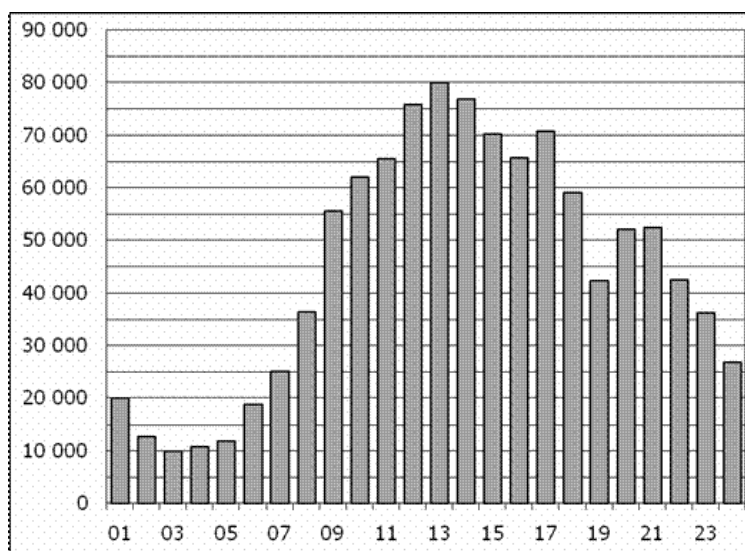


3. На диаграмме показано содержание питательных веществ в какао, молочном шоколаде, творожных сырках и сгущенном молоке. Определите по диаграмме, в каком продукте содержание жиров превышает 30%.



*-к прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества.

4. На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА Новости в течение каждого часа 8 декабря 2009 года. По горизонтали указывается номер часа, по вертикали — количество посетителей сайта за данный час. Определите по диаграмме, за какой час в данный день на сайте РИА Новости побывало максимальное количество посетителей.



5. Записан вес (в килограммах) пяти учащихся: 59; 61; 62; 73; 44. На сколько отличается среднее арифметическое этого набора чисел от его медианы?

4.21.2 Время на выполнение: 30 мин.

4.21.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 5 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 3 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 3 заданий

4.22. Контрольная работа № 5.

4.22.1. Текст работы

Вариант № 1

1. Вычислите:

а) C_{17}^2

б) $\frac{A_9^3}{P_4} - C_{21}^1$

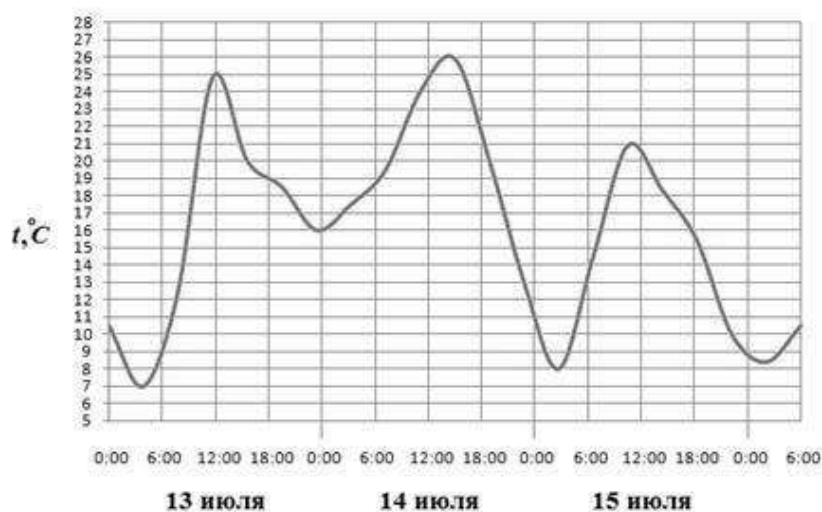
2. Сколькими способами могут восемь человек стать в очередь к театральной кассе?

3. В подразделении 60 солдат и 5 офицеров. Сколькими способами можно выставить караул, состоящий из трёх солдат и одного офицера?

4. Из 50 детей детского дома 18 были на Ёлке в Кремле, 12 – на Ёлке в цирке, а остальные посетили Ледовое шоу в Лужниках. Какова вероятность, что случайно выбранный ребенок был в Лужниках?

5. Из колоды в 36 карт выбирают 2 карты и одновременно открывают их. Найдите вероятность того, что обе карты чёрной масти.

6. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали – значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей температурой воздуха 15 июля. Ответ дайте в градусах Цельсия.



7. Курс доллара в течение недели: 30,48; 30,33; 30,45; 30,28; 30,37; 30,29; 30,34. Найдите медиану этого ряда.

8. Решите уравнение: $A_x^2 \cdot C_x^{x-1} = 48$

9. Упростите выражение: $1 + 7C_n^1 + 12C_n^2 + 6C_n^3$

10. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $(3x - 1)^7$

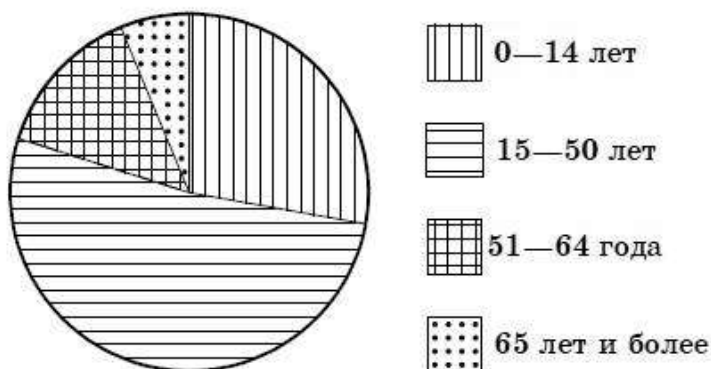
Вариант № 2

1. Вычислите:

а) A_5^3

б) $\frac{A_{15}^5 - A_{14}^5}{C_{14}^4}$

- Сколькими способами из восьми человек можно избрать комиссию, состоящую из пяти членов?
- Сколькими способами можно составить набор (5 папок и 3 блокнота) из различных папок и 10 блокнотов?
- Выпускники экономического факультета устроились на работу в три различные компании: 19 человек – в банк «Вера», 28 – в фирму «Надежда» и 37 – в банк «Софья». Найдите вероятность того, что случайно встреченный выпускник работает в банке?
- Из 10 билетов выигрышными являются 5. Определить вероятность того, что среди взятых наугад двух билетов оба выигрышные.
- На диаграмме показан возрастной состав населения Индонезии. Определите по диаграмме, какая из возрастных категорий самая малочисленная.



- Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 149, 136, 163, 152, 145. Найдите разность среднего арифметического этого набора чисел и его медианы?
- Решите уравнение: $\frac{(n+2)!}{n!} = 72$
- Упростите выражение: $\frac{2}{n+1} \cdot C_{n+1}^{n-1}$
- Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $(x-2y)^6$

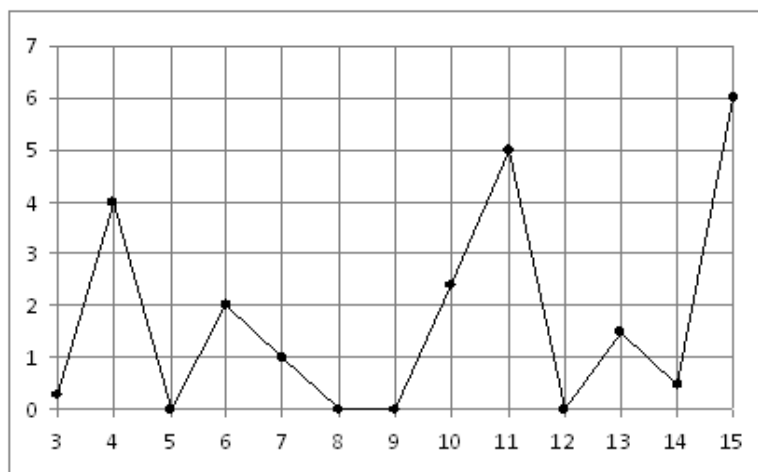
Вариант № 3

- Вычислите:

а) C_{27}^2

б) $\frac{P_{14}}{A_{14}^{10}} - \frac{A_{14}^4}{C_{14}^4}$

- В лифт сели 9 человек. Сколькими способами они могут выйти на 3 этажах?
- Из 10 роз и 8 георгинов нужно составить букет так, чтобы в нём были 2 розы и 3 георгина. Сколькими способами это можно сделать?
- В соревнованиях по лыжным гонкам с раздельным стартом участвовали 15 пятиклассников, 26 шестиклассников, 19 семиклассников. Какова вероятность того, что первым стартовал пятиклассник?
- К концу дня в палатке осталось 60 арбузов, из которых 50 спелых. Покупатель выбирает 2 арбуза. Какова вероятность, что оба арбуза спелые?
- На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Казани с 3 по 15 февраля 1909 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода не выпадало осадков.



7. Каждые полчаса гидролог замеряет температуру воды в водоеме и получает следующий ряд значений: 12,8; 13,1; 12,7; 13,2; 12,7; 13,3; 12,6; 12,9; 12,7; 13; 12,7. Найдите медиану этого ряда.

8. Решите уравнение: $A_n^5 = 18 \cdot A_{n-2}^4$

9. Сократите дробь: $\frac{p(p-1)(p-2)(p-3)(p-4)!}{(p-2)!}$

10. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $(1 + y^2)^4$

Вариант № 4

1. Вычислите:

а) A_{17}^2

б) $C_5^3 \cdot C_4^2 + C_4^2 \cdot C_3^1$

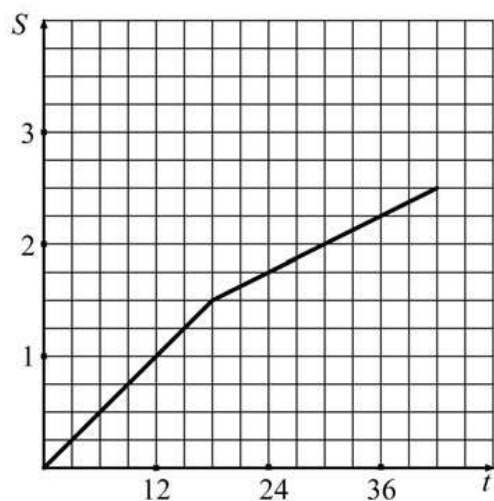
2. Сколькими способами можно обить 6 стульев тканью, если имеются ткани 6 различных цветов и все стулья должны быть разными?

3. Имеется собрание сочинений из 4 книг одного автора и собрание сочинений из 6 книг другого автора. Сколько наборов из 4 книг можно сделать, чтобы в наборе было 2 книги одного автора и 2 книги другого?

4. В новогоднем подарке 7 шоколадных конфет, 9 ирисок, 15 карамелек и 4 леденца. Какова вероятность первой достать шоколадную конфету?

5. В тёмном ящике – 9 билетов, разложенных по одному в конверты. Из них – 5 выигрышных и 4 проигрышных. Вы наудачу вытаскиваете 3 конверта. Найдите вероятность того, что все вытасканные Вами билеты – выигрышные.

6. Турист во время прогулки сначала шёл по ровной просёлочной дороге, а потом дорога пошла в гору. На рисунке изображён график его движения. По вертикальной оси откладывается пройденный им путь (в километрах), а по горизонтальной – время движения (в минутах). Определите, с какой скоростью турист шёл по просёлочной дороге. Выразите скорость в км/ч.



7. Стоимость мясных блюд в кафе "Привет" представляет ряд: 198; 214; 222; 224; 229; 173; 189. Найдите разницу между средним арифметическим и медианой этого ряда.

8. Решите уравнение: $\frac{(k+1)!}{(k-1)!} = 30$

9. Упростите выражение: $\frac{1}{n!} - \frac{1}{(n+1)!}$

10. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $(p^{-2} - 1)^6$

Вариант № 5

1. Вычислите:

а) C_8^4

б) $\frac{A_{12}^4 - A_{11}^4}{A_{10}^3}$

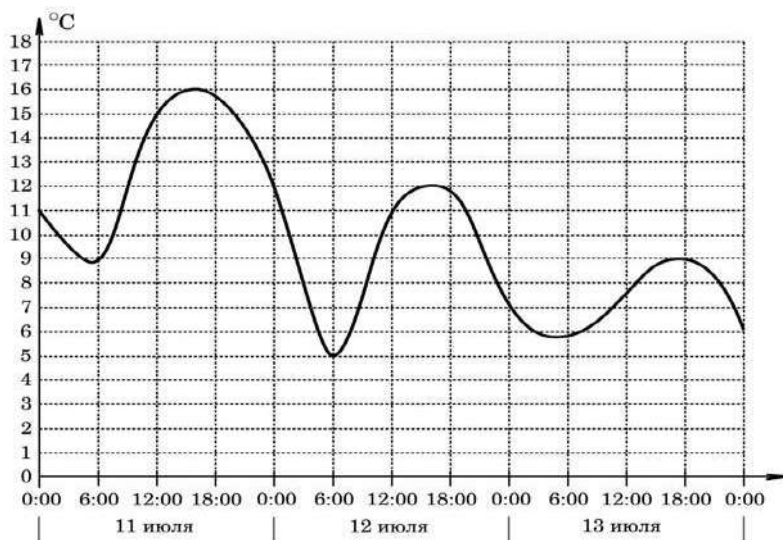
2. Сколькими способами можно составить команду из 4 человек для соревнования по бегу, если имеются 7 бегунов?

3. Из 7 гвоздик и 5 тюльпанов надо составить букет, состоящий из 3 гвоздик и 2 тюльпанов. Сколькими способами это можно сделать?

4. В среднем из 5000 куриных яиц в инкубаторе появляются 4957 здоровых цыплят. Найдите вероятность появления на свет здорового цыпленка.

5. Студент знает 20 из 25 билетов программы. Найдите вероятность того, что студент знает предложенные ему 3 вопроса.

6. На графике показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток, начиная с 0 часов 11 июля. На оси абсцисс отмечается время суток, на оси ординат — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по графику разность между наибольшей температурой 12 и 13 июля. Ответ дайте в градусах Цельсия.



7. Учащимися класса за контрольную работу по алгебре были получены оценки: 3; 4; 4; 4; 2; 5; 5; 5; 3; 3; 4; 3; 3; 5; 4. Найдите разницу между средним арифметическим и медианой этого ряда.

8. Решите уравнение: $A_x^2 - C_x^{x-1} = 24$

9. Упростите выражение: $\frac{5!}{m(m+1)} \cdot \frac{(m+1)!}{(m-1)! \cdot 3!}$

10. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $(2x+1)^5$

Вариант № 6

1. Вычислите:

а) A_8^4

б) $\frac{A_{12}^4 - A_{11}^4}{C_{14}^4}$

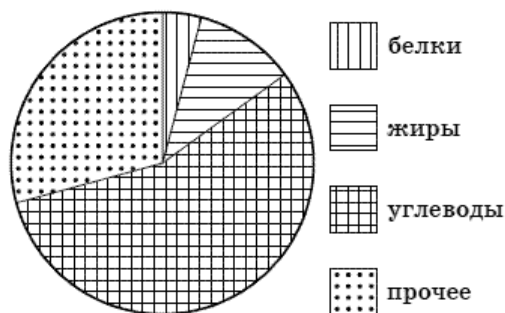
2. На рояле 88 клавиш. Сколькими способами можно извлечь последовательно 6 звуков?

3. В подразделении 30 солдат и 3 офицера. Сколькими способами можно выставить караул, состоящий из трёх солдат и одного офицера?

4. Родительский комитет закупил 20 пазлов для подарков детям на окончание года, из них 5 с машинами и 15 с видами городов. Подарки распределяются случайным образом. Найдите вероятность того, что Саше Ефимову достанется пазл с машиной.

5. Из колоды в 36 карт выбирают 2 карты и одновременно открывают их. Найдите вероятность того, что обе карты пиковой масти.

6. На диаграмме показано распределение питательных веществ в сгущенном молоке. Определите по диаграмме, содержание каких веществ превосходит 50%.



7. На соревнованиях по прыжкам в высоту среди девочек 14 лет были показаны результаты: 100; 140; 130; 80; 110; 130; 120; 125; 140; 125. Найдите среднее арифметическое и медиану этого набора чисел.

8. Решите уравнение: $C_n^3 = \frac{1}{5} C_{n+2}^4$

9. Упростите выражение: $\frac{1}{(k-1)!} - \frac{1}{k!}$

10. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $(3x+1)^6$

Вариант № 7

1. Вычислите:

а) C_{20}^2

б) $\frac{P_{20}}{A_{20}^{15}} - \frac{A_{20}^5}{C_{20}^5}$

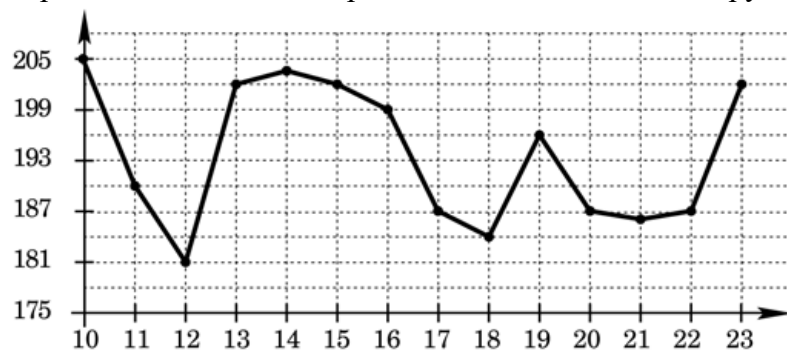
2. Сколькими способами можно выбрать 5 делегатов из состава конференции, на которой присутствуют 15 человек?

3. В вазе стоят 10 белых и 5 красных роз. Сколькими способами из вазы можно выбрать букет, состоящий из двух белых и одной красной розы?

4. В фирме такси в данный момент свободно 20 машин: 2 чёрных, 4 жёлтых и 14 зелёных. По вызову выехала одна из машин, случайно оказавшаяся ближе всего к заказчику. Найдите вероятность того, что к нему приедет жёлтое такси.

5. Из 10 билетов выигрышными являются 5. Определить вероятность того, что среди взятых наугад трёх билетов все три - выигрышные.

6. На рисунке показано изменение цен на палладий в период с 10 по 23 сентября 2008 года (в рублях за грамм). Определите по графику разность наибольшей и наименьшей цены в период с 18 по 23 сентября 2008 года. Ответ дайте в рублях за грамм



7. Фрезеровщики бригады затратили на обработку одной детали разное время (в мин), представленное в виде ряда данных: 40; 37; 35; 36; 32; 42; 32; 38; 32. На сколько медиана этого ряда отличается от его среднего арифметического?

8. Решите уравнение: $C_{x+1}^{x-2} + 2C_{x-1}^3 = 7(x-1)$

9. Сократите дробь: $\frac{2k(2k-1)}{(2k)!}$

10. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $\left(x^{\frac{1}{3}} + y^{\frac{1}{3}}\right)^5$

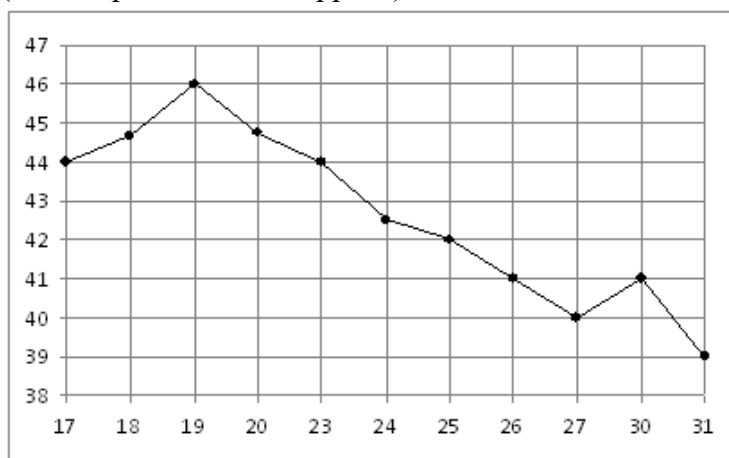
Вариант № 8

1. Вычислите:

а) A_{10}^3

б) $C_6^4 \cdot C_5^3 - C_5^3 \cdot C_4^2$

2. Сколькими способами можно рассадить на скамейке пять человек?
3. В подразделении 10 солдат и 5 офицеров. Сколькими способами можно выставить караул, состоящий из трёх солдат и двух офицеров?
4. Контрольная работа по математике состоит из 15 задач: 4 задачи по геометрии, 2 задачи по теории вероятностей, остальные по алгебре. Ученик ошибся в одной задаче. Какова вероятность, что ученик ошибся в задаче по алгебре?
5. Среди 100 лотерейных билетов есть 5 выигрышных. Найдите вероятность того, что 2 наугад вытасненных билета окажутся выигрышными.
6. На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 17 по 31 августа 2004 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей ценой нефти на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за баррель).

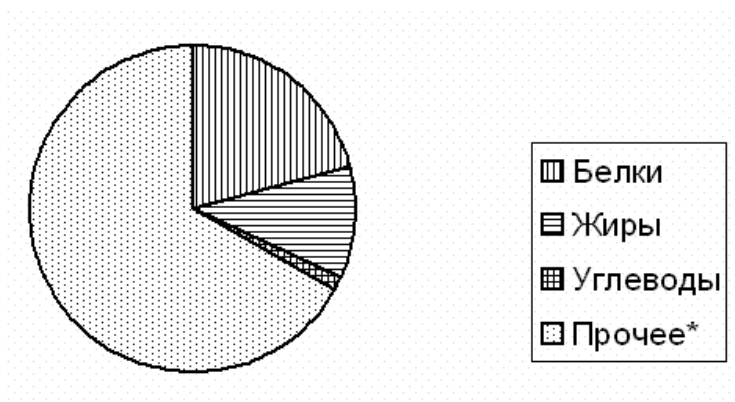


7. Продажа фруктов в магазине за неделю представляет ряд 345, 229, 456, 358, 538, 649, 708 кг в день. Найдите разницу между медианой и средним арифметическим этого ряда чисел.
8. Решите уравнение: $A_x^{x-3} = x \cdot P_{x-2}$
9. Упростите выражение: $\left(\frac{1}{m!} + \frac{1}{(m+1)!}\right) \cdot (m+1)!$
10. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $\left(x^2 + \frac{1}{x}\right)^5$

Вариант № 9

1. Вычислите:
 - а) C_{10}^3
 - б) $\frac{P_5}{P_9} \cdot A_9^5$
2. Сколькими способами можно разложить 7 разных монет в три кармана?
3. Сколькими способами можно составить из 9 согласных и 7 гласных букв слова, в которые входят 4 различные согласные и 2 различные гласные буквы?
4. На чемпионате по художественной гимнастике выступает 18 гимнасток, среди них три - из России, две - из Китая. Порядок выступления определяется жеребьевкой. Найдите вероятность того, что первой будет выступать гимнастка из России?
5. Из колоды, содержащей 36 карт, вытащили 10. Какова вероятность, что среди них 1 туз?

6. На диаграмме показано распределение питательных веществ в твороге. Определите по диаграмме, содержание каких веществ наибольшее.



*к прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества

7. Температура воздуха в Москве в течение недели представляла ряд 23, 25, 27, 24, 21, 28, 27 градусов ниже нуля. Укажите медиану этого ряда.

8. Решите уравнение: $C_{2n}^{n+1} = \frac{7}{13}$

9. Сократите дробь: $\frac{(n-1)!}{(n-3)!}$

10. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $(2x-1)^6$

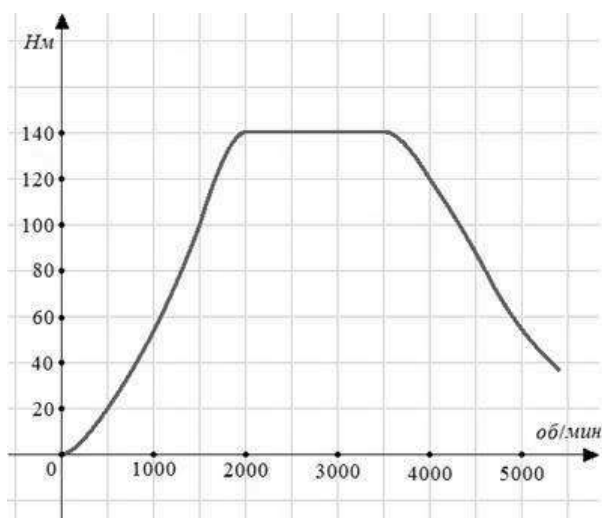
Вариант № 10

1. Вычислите:

а) A_{11}^5

б) $\frac{A_8^4}{P_5} - C_{14}^{13}$

2. Из 20 человек надо выбрать 7. Сколькими способами это можно сделать?
3. В рекламном агентстве имеется 19 агентов и 4 менеджера. Скольким способами можно составит бригаду из 3 агентов и 1 менеджера?
4. Из тридцати выпускников шестеро поступили в МАИ, восемь человек – в МАДИ, четверо – в МГУ, а остальные пошли работать. Какова вероятность, что случайно выбранный выпускник работает?
5. Из колоды в 36 карт выбирают 2 карты и одновременно открывают их. Найдите вероятность того, что обе карты червовой масти.
6. На графике изображена зависимость крутящего момента автомобильного двигателя от числа его оборотов в минуту. На оси абсцисс откладывается число оборотов в минуту. На оси ординат – крутящий момент в Н·м. Какое наименьшее число оборотов в минуту должен поддерживать водитель, чтобы крутящий момент был не меньше 100 Н·м?



7. Игрок в боулинг сделал 5 бросков и выбил 8, 9, 7, 10, 6 кеглей. Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.

8. Решите уравнение: $A_x^2 - C_x^{x-1} = 24$

9. Сократите дробь: $\frac{n!}{n(n-1)}$

10. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $\left(\frac{1}{y} + 2\right)^5$

4.22.2 Время на выполнение: 90 мин.

4.22.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 9-10 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 7-8 заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 5-6 заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 5 заданий

4.23. Практическая работа № 18.

4.23.1. Текст работы

Вариант № 1

1. Вычислите первые пять членов последовательности: $(y_n) = \frac{3n-1}{2n}$

2. Составьте формулу n-го члена последовательности по первым пяти её членам:
-1; -2; -3; -4; -5;...

3. Найдите сумму геометрической прогрессии (b_n) : 32; 16; 8; 4; 2;...

4. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь $0,(15)$.

Вариант № 2

1. Вычислите первые пять членов последовательности: $(y_n) = n^3 - 1$

2. Составьте формулу n-го члена последовательности по первым пяти её членам:
5; 10; 15; 20; 25; ...

3. Найдите сумму геометрической прогрессии (b_n) , если $b_1 = 3$, $q = \frac{1}{3}$

4. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую

дробь 0,1(2)

Вариант № 3

1. Вычислите первые пять членов последовательности: $(y_n) = 2n^2 - 1$
2. Составьте формулу n-го члена последовательности по первым пяти её членам:
4; 8; 12; 16; 20; ...
3. Найдите сумму геометрической прогрессии (b_n) : $2 + 1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \dots$
4. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь 0,(18)

Вариант № 4

1. Вычислите первые пять членов последовательности: $(y_n) = 3 - 2n$
2. Составьте формулу n-го члена последовательности по первым пяти её членам:
6; 12; 18; 24; 30; ...
3. Найдите сумму геометрической прогрессии (b_n) : 27; 9; 3; 1; $\frac{1}{3}$; ...
4. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь 0,2(34).

Вариант № 5

1. Вычислите первые пять членов последовательности: $(y_n) = (-1)^n$
2. Составьте формулу n-го члена последовательности по первым пяти её членам:
3; 6; 9; 12; 15; ...
3. Найдите сумму геометрической прогрессии (b_n) если $b_1 = -5$, $q = 0,1$
4. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь 0,(51)

Вариант № 6

1. Вычислите первые пять членов последовательности: $(x_n) = 2^{n+1}$
2. Составьте формулу n-го члена последовательности по первым пяти её членам:
3; 9; 27; 81; 243; ...
3. Найдите сумму геометрической прогрессии (b_n) : $49 + 7 + 1 + \frac{1}{7} + \frac{1}{49} + \dots$
4. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь 1,(13)

Вариант № 7

1. Вычислите первые пять членов последовательности: $(x_n) = n^2 + 2n + 3$
2. Составьте формулу n-го члена последовательности по первым пяти её членам:
1; 8; 27; 64; 125; ...
3. Найдите сумму геометрической прогрессии (b_n) если $b_1 = 2$, $q = -\frac{1}{3}$
4. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь 0,(11)

Вариант № 8

1. Вычислите первые пять членов последовательности: $(x_n) = \frac{(-1)^n}{n}$
2. Составьте формулу n-го члена последовательности по первым пяти её членам:
1; 4; 9; 16; 25; ...

3. Найдите сумму геометрической прогрессии (b_n) $24; -8; \frac{8}{3}; -\frac{8}{9}; \dots$
4. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь $1,(2)$

Вариант № 9

1. Вычислите первые пять членов последовательности: $(y_n) = \frac{n+1}{n^2}$
2. Составьте формулу n-го члена последовательности по первым пяти её членам:
 $1; \frac{1}{2}; \frac{1}{4}; \frac{1}{8}; \frac{1}{16}; \dots$
3. Найдите сумму геометрической прогрессии (b_n) : $125 + 25 + 5 + 1 + \dots$
4. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь $0,(34)$

Вариант № 10

1. Вычислите первые пять членов последовательности: $(x_n) = (-1)^n + 1$
2. Составьте формулу n-го члена последовательности по первым пяти её членам:
 $1; \frac{1}{8}; \frac{1}{27}; \frac{1}{64}; \frac{1}{125}; \dots$
3. Найдите сумму геометрической прогрессии (b_n) если $b_1 = -1, q = 0,2$
4. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь $2,(7)$.

4.23.2 Время на выполнение: 20 мин.

4.23.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания
 Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания
 Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 2 задания
 Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 2 заданий

4.24. Практическая работа № 19.

4.24.1. Текст работы

Вариант 1.

Найдите производную функции:

1. $y = x^4 + 3x^2 + \frac{1}{x}$.
2. $y = \frac{x}{1+x^2}$.
3. $y = \sqrt{x^2 + 4x} - 1$.

Вариант 2.

Найдите производную функции:

1. $y = 2x^5 - 2x - \frac{1}{x}$.
2. $y = x \cdot \operatorname{tg} x$.
3. $y = (x^2 - x - 1)^8$.

Вариант 3.

Найдите производную функции:

1. $y = x^8 + 4\sqrt{x}$.

$$2. y = \frac{x-3}{2x+5}.$$

$$3. y = \sin^2 x.$$

Вариант 4.

Найдите производную функции:

$$1. y = x^3 + 5x^2 - \frac{1}{x}.$$

$$2. y = x \cdot \operatorname{ctgx}.$$

$$3. y = \sqrt{x^2 - 3x + 1}.$$

Вариант 5.

Найдите производную функции:

$$1. y = x^3 - 5x^2 + x.$$

$$2. y = \frac{x^2}{1+x}.$$

$$3. y = \cos^2 x.$$

Вариант 6.

Найдите производную функции:

$$1. y = x^7 + 3x^2 - \frac{1}{x}.$$

$$2. y = x \cdot \operatorname{ctgx}$$

$$3. y = \sqrt{x^2 - 3x + 1}.$$

Вариант 7.

Найдите производную функции:

$$1. y = x^5 - 2\sqrt{x}.$$

$$2. y = \frac{x-3}{3x-4}.$$

$$3. y = \sin^3 x.$$

Вариант 8.

Найдите производную функции:

$$1. y = x^3 + 4x^2 - \frac{1}{x}.$$

$$2. y = x \cdot \sin x.$$

$$3. y = (x^2 - 4x - 1)^6.$$

Вариант 9.

Найдите производную функции:

$$1. y = x^4 + 2x^2 - \frac{1}{x}.$$

$$2. y = \frac{x^2}{1+x^2}.$$

$$3. y = \sqrt{x^2 - x - 5}.$$

Вариант 10.

Найдите производную функции:

$$1. y = x^2 - 5x + \frac{1}{x}.$$

2. $y = x \cdot \cos x$.

3. $y = (x^2 - 3x + 1)^7$.

4.24.2 Время на выполнение: 20 мин.

4.24.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

4.25. Практическая работа № 20

4.25.1. Текст работы

Вариант № 1.

1. Материальная точка движется по прямой по закону $s(t) = 16t - 2t^3$. Найдите её скорость и ускорение в момент времени $t = 2$ с.

2. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = 5 - \frac{1}{2}x^2$ в точке с абсциссой $x_0 = 3$.

3. К графику функции $y = \cos x + 14x$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{2}$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

Вариант № 2.

1. Материальная точка движется по прямой по закону $s(t) = 12t - 3t^3$. Найдите её скорость и ускорение в момент времени $t = 1$ с.

2. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2 - x^2$ в точке с абсциссой $x_0 = -3$.

3. К графику функции $y = \sin x + 10x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

Вариант № 3.

1. Материальная точка движется по прямой по закону $s(t) = 3t^3 + 9t^2 + 7$. Напишите формулу для вычисления скорости в любой момент времени и вычислите её при $t = 2$ с.

2. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = -x^2 + 4$ в точке с абсциссой $x_0 = -2$.

3. К графику функции $y = e^x + 6x$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

Вариант № 4.

1. Материальная точка движется по прямой по закону $s(t) = 4t^3 + 5t^2 + 4$. Найдите её скорость и ускорение в момент времени $t = 3$ с.

2. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 - 4$ в точке с абсциссой $x_0 = -2$.

3. К графику функции $y = \sin x + 6x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

Вариант № 5.

1. Материальная точка движется по прямой по закону $s(t) = 11t - 2t^2 + \frac{1}{3}t^3$. Найдите её скорость и ускорение в момент времени $t = 3$ с.
2. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = -\frac{1}{x}$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.
3. К графику функции $y = \cos x + 11x$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{2}$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

Вариант № 6.

1. Материальная точка движется по прямой по закону $s(t) = 4t + t^2 - \frac{1}{6}t^3$. Найдите её скорость и ускорение в момент времени $t = 2$ с.
2. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = 3x + 2x^2$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.
3. К графику функции $y = \sin x + 14x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

Вариант № 7.

1. Материальная точка движется по прямой по закону $s(t) = 2t + \sqrt{t}$. Найдите её скорость в момент времени $t = 4$ с.
2. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 - 2x$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.
3. К графику функции $y = e^x + 15x$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

Вариант № 8.

1. Материальная точка движется по прямой по закону $s(t) = 2 - 4t + 3t^2$. Найдите её скорость в момент времени $t = 1$ с.
2. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = 0,5x^2 - 2x + 2$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$.
3. К графику функции $y = \sin x + 13x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

Вариант № 9.

1. Материальная точка движется по прямой по закону $s(t) = -\frac{1}{3}t^3 + 4t^2 + 5t$. Найдите её скорость и ускорение в момент времени $t = 2$ с.
2. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 - 3x - 3$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$.
3. К графику функции $y = \cos x + 9x$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{2}$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

Вариант № 10.

1. Материальная точка движется по прямой по закону $s(t) = -\frac{1}{6}t^3 + \frac{7}{2}t^2 - t$. Найдите её скорость и ускорение в момент времени $t = 3$ с.
2. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = -x^2 - 2x$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.
3. К графику функции $y = e^x + 7x$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

4.25.2 Время на выполнение: 30 мин.**4.25.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

4.26. Практическая работа № 21.**4.26.1. Текст работы****Вариант № 1.**

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график: $y = -x^3 + 3x^2$.

Вариант № 2.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график: $y = x^3 - 3x^2 + 4$.

Вариант № 3.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график: $y = 12x - x^3 + 5$.

Вариант № 4.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график: $y = 4x^2 - x^4$.

Вариант № 5.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график: $y = x^3 - 3x - 5$.

Вариант № 6.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график: $y = -x^3 + 3x^2 - 4$.

Вариант № 7.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график: $y = x^3 + 3x^2 + 2$.

Вариант № 8.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график: $y = x^4 - 2x^2 - 3$.

Вариант № 9.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график: $y = x^3 - 3x^2 - 1$.

Вариант № 10.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график: $y = 3x^2 - x^3$.

4.26.2 Время на выполнение: 30 мин.**4.26.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно проведено исследование и построен график функции

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно проведено исследование и построен график функции, но допущены арифметические ошибки

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при исследовании функции допущены ошибки при отыскании 1 или 2 свойств функции, но график построен верно или исследование проведено верно, но график не построен

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не проведено исследование функции

4.27. Контрольная работа № 6.

4.27.1. Текст работы

Вариант № 1.

1. Найдите производную функции $y = x^4 - 2x + 3$.
2. Найдите производную функции $y = x^3 \cdot \operatorname{ctg} x$.
3. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = \frac{x-3}{2x+5}$.
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 + 5$. Найдите скорость движения в момент времени $t = 2$.
5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 16t - t^3$. В какой момент времени её ускорение будет равно 0?
6. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = x^3 + 2x - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.
7. Найдите критические точки функции $y = x^3 + 6x^2 - 15x - 1$.
8. Исследуйте по общей схеме функцию $y = x^3 + 3x - 5$ и постройте её график.
9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = \frac{x}{4} - 8x^2$ на отрезке $[-1; 2]$.
10. Разбейте число 10 на два неотрицательных слагаемых так, чтобы сумма квадратов этих чисел была наибольшей.

Вариант № 2.

1. Найдите $f'(5)$, если $f(x) = 3x - x^3$.
2. Найдите производную функции $f(x) = \frac{2x}{1-x}$.
3. Решите уравнение $y' = 0$, если $y = (-3x + 1)^3$.
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 3t^2 + 2t - 4$. Найдите скорость движения.
5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 2t^3 - 3t^2 + 1$. В какой момент времени её ускорение будет равно 3 м/с^2 ?
6. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = x^2 - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.
7. Найдите промежутки возрастания и убывания функции $y = \frac{1}{3}x - x^3$.
8. Исследуйте функцию $y = -x^3 + 3x^2 - 4$ по общей схеме и постройте её график.

- Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = x^3 - 27x$ на отрезке $[-1;4]$.
- Периметр прямоугольника 24м, а его сторона $x \in [3;8]$. Какова должна быть длина его сторон, чтобы его площадь была наименьшей?

Вариант № 3.

- Найдите производную функции $y = -0,5x^6 + 2x^2 + 3x - 1$.
- Найдите производную функции $y = (x^3 - 3x^2) \cdot \sqrt{x}$.
- Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = x^2(x+1)$.
- Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 6t^3 + 5t + 2$. Найдите скорость движения в момент времени $t = 5$.
- Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 3t + 2t^3 - 6$. В какой момент времени она остановится?
- Напишите уравнение касательной к графику функции $y = x^3 - 3x^2$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.
- Найдите критические точки функции $y = x^2 - 16x$.
- Исследуйте по общей схеме функцию $y = x^3 + 6x^2$ и постройте её график.
- Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = -x^3 + 2x^2 - 8x + 1$ на отрезке $[-2;1]$.
- Число 12 представьте в виде суммы двух неотрицательных слагаемых так, чтобы произведение квадрата одного из них на удвоенное другое слагаемое было наибольшим.

Вариант № 4.

- Найдите $f'(2)$, если $f(x) = -\frac{1}{2}x^3 + 2x^2 - x$.
- Найдите производную функции $f(x) = \sqrt{x} \cdot (x-2)$.
- Решите уравнение $y' = 0$, если $y = \sin 2x$.
- Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 3t^2 + 7$. Найдите скорость движения.
- Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 3t^3 - 6t^2 + t - 11$. В какой момент времени её ускорение будет равно 3 м/с^2 ?
- Составьте уравнение касательной к графику функции $y = x^2 + 2x$ в точке с абсциссой $x_0 = -2$.
- Найдите промежутки возрастания и убывания функции $y = 2x^3 - 3x^2$.
- Исследуйте функцию $y = \frac{1}{3}x^3 - 4x - 3$ по общей схеме и постройте её график.
- Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = x^4 - 18x^2 + 30$ на отрезке $[-4;3]$.

10. Периметр прямоугольника 20м, а его сторона $x \in [2;8]$. Какова должна быть длина его сторон, чтобы его площадь была наименьшей?

Вариант № 5.

1. Найдите производную функции $y = 4x^5 - 23x^4 + 3x$.
2. Найдите производную функции $y = (x - 1) \cdot \sin x$.
3. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = (x^2 - 3)(2x + 1)$.
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 4t^2 + 5t - 1$. Найдите скорость движения в момент времени $t = 4$.
5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 4t^3 - 3t^2 - 4t$. В какой момент времени она остановится?
6. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = x^2 + 2x + 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.
7. Найдите критические точки функции $y = 2x^3 - 4x^2 + 4,5x + 31$.
8. Исследуйте по общей схеме функцию $y = x^3 - 3x + 3$ и постройте её график.
9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = 3x - 8x^2$ на отрезке $[-3;1]$.
10. Число 48 представлено в виде суммы трёх положительных чисел. Два слагаемых равны между собой. Найдите эти слагаемые, зная, что их произведение наибольшее.

Вариант № 6.

1. Найдите $f'(1)$, если $f(x) = \frac{2}{3}x^3 - x^2 - 7x$.
2. Найдите производную функции $f(x) = (x^2 - 4) \cdot (x + \sqrt{3})$.
3. Решите уравнение $y' = 0$, если $y = \cos 2x$.
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 2t^3 + 3t + 1$. Найдите скорость движения.
5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = -6t^3 + 3t^2 + 2t - 1$. В какой момент времени её ускорение будет равно 2 м/с^2 ?
6. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = x^2 + 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.
7. Найдите промежутки возрастания и убывания функции $y = x^3 - 3x$.
8. Исследуйте функцию $y = x^3 - 6x^2$ по общей схеме и постройте её график.
9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = \frac{x^4}{2} - 2x^3 + x^2$ на отрезке $[-1;2]$.
10. Периметр прямоугольника 32м, а его сторона $x \in [3;9]$. Какова должна быть длина его сторон, чтобы его площадь была наименьшей?

Вариант № 7.

1. Найдите производную функции $y = \frac{1}{4}x^8 + 6x^3 + 8x^2 - x + 1$.
2. Найдите производную функции $y = 0,5 \sin x + 1,5 \sin 2x$.
3. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = \frac{2x}{1-x}$.
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 4t^2 - 3t + 1$. Найдите скорость движения в момент времени $t = 1$.
5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 2t^3 - 3t^2 + 1$. В какой момент времени её ускорение будет равно 0?
6. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = -x^3 + x - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = -2$.
7. Найдите критические точки функции $y = 2x^3 - 3x^2$.
8. Исследуйте по общей схеме функцию $y = 4x^4 - \frac{16}{3}x^3$ и постройте её график.
9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = x + \frac{4}{x}$ на отрезке $[1; 4]$.
10. Число 8 представьте в виде суммы двух неотрицательных слагаемых так, чтобы произведение квадратов этих слагаемых было наибольшим.

Вариант № 8.

1. Найдите $f'(2)$, если $f(x) = 2x^3 + 4x^2 - 5x + 1$.
2. Найдите производную функции $f(x) = \frac{x^2 + 3}{3x - 4}$.
3. Решите уравнение $y' = 0$, если $y = (4x^2 - 1)^3$.
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 3t^3 + 32t + 1$. Найдите скорость движения.
5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 12t^3 - 4t^2 - 3t - 12$. В какой момент времени её ускорение будет равно 1 м/с^2 ?
6. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = x^2 - 2x$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.
7. Найдите промежутки возрастания и убывания функции $y = -x^3 - 3x^2 - 4$.
8. Исследуйте функцию $y = x^3 - 3x + 4$ по общей схеме и постройте её график.
9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = \frac{x^4}{4} - 2x^3 + x^2 - 1$ на отрезке $[-1; 2]$.
10. Найдите число, которое превышало бы свой утроенный квадрат на максимальное значение.

Вариант № 9.

1. Найдите производную функции $y = \frac{3}{4}x^4 + 3x^3 - 2x^2 + 1$.
2. Найдите производную функции $y = x \cdot \operatorname{ctg} x$.

3. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = \frac{2x-3}{x+2}$.
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 3t^3 + 2t + 1$. Найдите скорость движения в момент времени $t = 2$.
5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 2t^3 - 2t + 3$. В какой момент времени её ускорение будет равно 0?
6. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = \sin x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$.
7. Найдите критические точки функции $y = x^3 - 3x$.
8. Исследуйте по общей схеме функцию $y = x^3 - 3x + 5$ и постройте её график.
9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = 4x + \frac{9}{x}$ на отрезке $[0,5;4]$.
10. Число 15 представьте в виде суммы двух неотрицательных слагаемых так, чтобы сумма куба первого и утроенного второго была наименьшей.

4.27.2 Время на выполнение: 90 мин.

4.27.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 9-10 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 7-8 заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 5-6 заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 5 заданий

4.28. Практическая работа № 22.

4.28.1. Текст работы

Вариант № 1.

1. Найдите общий вид первообразных для функции:

$$a) f(x) = \frac{1}{\cos^2 x} + \frac{1}{\sin^2 x};$$

$$б) f(x) = \frac{1}{\sqrt{2x}}.$$
2. Для функции $f(x) = 1 - 4x$ найдите ту первообразную, график которой проходит через т.М (-1; 9).

Вариант № 2.

1. Найдите общий вид первообразных для функции:

$$a) f(x) = \frac{1}{\sqrt{x}} + x;$$

$$б) f(x) = (3x + 1)^4.$$
2. Для функции $f(x) = \cos x$ найдите ту первообразную, график которой проходит через т.А (π ; 1).

Вариант № 3.

1. Найдите общий вид первообразных для функции:

$$a) f(x) = 3x^5 + 5x^4;$$

$$б) f(x) = 1 + \frac{1}{\cos^2 x}.$$

2. Для функции $f(x) = -x + 1$ найдите ту первообразную, график которой проходит через т.М (2; -3).

Вариант № 4.

1. Найдите общий вид первообразных для функции:
- $a) f(x) = 4 \cos x;$
 $b) f(x) = \frac{1}{\sqrt{7x+1}}.$
2. Для функции $f(x) = 2x + 4$ найдите ту первообразную, график которой проходит через т.М (-1; 1).

Вариант № 5.

1. Найдите общий вид первообразных для функции:
- $a) f(x) = \frac{2}{x^2} + \frac{x}{2};$
 $b) f(x) = (3x + 4)^6.$
2. Для функции $f(x) = 2x - 2$ найдите ту первообразную, график которой проходит через т.А (2; 1).

Вариант № 6.

1. Найдите общий вид первообразных для функции:
- $a) f(x) = -3x^2 + 2x - 1;$
 $b) f(x) = \frac{1}{\sqrt{4x+2}}.$
2. Для функции $f(x) = \sin x$ найдите ту первообразную, график которой проходит через т.М $(\frac{\pi}{2}; -1)$.

Вариант № 7.

1. Найдите общий вид первообразных для функции:
- $a) f(x) = \frac{1}{x^3} + x;$
 $b) f(x) = (2x - 7)^8.$
2. Для функции $f(x) = x^3$ найдите ту первообразную, график которой проходит через т.М (1; -1).

Вариант № 8.

1. Найдите общий вид первообразных для функции:
- $a) f(x) = x^6 + 3x^2 + 4;$
 $b) f(x) = \frac{1}{\sqrt{3x}}.$
2. Для функции $f(x) = x^2$ найдите ту первообразную, график которой проходит через т.М (-1; 2).

Вариант № 9.

1. Найдите общий вид первообразных для функции:
- $a) f(x) = \sin x + \cos x;$
 $b) f(x) = (2x + 7)^4.$
2. Для функции $f(x) = 2x + 1$ найдите ту первообразную, график которой проходит через т.О (0; 0).

Вариант № 10.

1. Найдите общий вид первообразных для функции:
- а) $f(x) = x^3 - 2x + 1$;
б) $f(x) = \sin(2x + \pi)$.

2. Для функции $f(x) = x^2$ найдите ту первообразную, график которой проходит через т.М (-2; 1).

4.28.2 Время на выполнение: 20 мин.

4.28.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

4.29. Практическая работа № 23.

4.29.1. Текст работы

Вариант № 1.

1). $\int_2^5 4dx$;

2). $\int_0^1 (x^2 + 3x + 1)dx$;

3). $\int_{\pi}^{2\pi} \cos \frac{x}{6} dx$.

Вариант № 2.

1). $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x dx$;

2). $\int_1^2 (3x^2 + 2x - 4)dx$;

3). $\int_0^1 (2x + 1)^5 dx$.

Вариант № 3.

1). $\int_1^3 2dx$;

2). $\int_0^3 (x^2 - 2x)dx$;

3). $\int_{\frac{\pi}{3}}^{\pi} \sin \left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{6} \right) dx$.

Вариант № 4.

$$1). \int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx;$$

$$2). \int_1^2 (x^3 + x^2 + x) dx;$$

$$3). \int_2^3 (1-x)^4 dx.$$

Вариант № 5.

$$1). \int_1^4 \frac{5}{\sqrt{x}} dx;$$

$$2). \int_0^1 (2x^2 + 3x) dx;$$

$$3). \int_{-\pi}^0 \frac{3}{\cos^2\left(\frac{x}{3} - \frac{\pi}{3}\right)} dx.$$

Вариант № 6.

$$1). \int_{\frac{\pi}{4}}^{\pi} \frac{dx}{\cos^2 x};$$

$$2). \int_1^4 (x^2 - 6x + 9) dx;$$

$$3). \int_{-1}^0 (1-2x)^4 dx.$$

Вариант № 7.

$$1). \int_1^9 \frac{4}{\sqrt{x}} dx;$$

$$2). \int_{-1}^1 (1+2x) dx;$$

$$3). \int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{4}} \frac{8}{\sin^2 2x} dx.$$

Вариант № 8.

$$1). \int_{\frac{\pi}{4}}^{\pi} \frac{dx}{\cos^2 x};$$

$$2). \int_1^4 (x^2 - 6x + 9) dx;$$

$$3). \int_{-1}^0 (2 - 3x)^3 dx.$$

Вариант № 9.

$$1). \int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{5\pi}{6}} \cos x dx;$$

$$2). \int_1^4 \left(1 + \frac{1}{\sqrt{x}}\right) dx;$$

$$3). \int_0^1 (3 - 4x)^4 dx .$$

Вариант № 10.

$$1). \int_1^2 x^2 dx;$$

$$2). \int_0^2 (x^7 - 2x) dx;$$

$$3). \int_1^9 \frac{5}{\sqrt{5x}} dx.$$

4.29.2 Время на выполнение: 20 мин.

4.29.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

4.30. Практическая работа № 24.

4.30.1. Текст работы

Вариант № 1.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А) $y = -x^2 + 6x + 2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$;

Б) $y = \frac{4}{x^2}$, $y = x - 1$, $x = 1$.

Вариант № 2.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А) $y = 0,5 x^2$, $y = 0$, $x = 3$, $x = 6$;

Б) $y = x^2$ и $y = \sqrt{x}$.

Вариант № 3.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А) $y = x^2 - 4x + 5$, $y = 0$, $x = 3$, $x = 5$;

Б) $y = x^2$ и $y = 2x + 3$.

Вариант № 4.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А) $y = 2x^2 + 3x$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 2$;

Б) $y = x^2 + 2$, $y = 1 - x^2$, $x = 0$, $x = 1$.

Вариант № 5.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А) $y = x^2 - 6x + 1$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 2$;

Б) $y = -x^2 + 3x + 5$ и $y = x + 1$

Вариант № 6.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А) $y = x^2 + 4x + 4$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 2$;

Б) $y = x^2 + x$ и $y = x + 1$

Вариант № 7.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А) $y = x^2 + 3$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 2$;

Б) $y = x^2$ и $y = -x^2 + 2$.

Вариант № 8.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А) $y = x^3 + 2$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 2$;

Б) $y = x^2$ и $y = 3x + 4$.

4.30.2 Время на выполнение: 30 мин.

4.30.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены только 2-е задание или верно выполнено 1-е задание и допущена ошибка при выполнении 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено только 1-е задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 2 заданий

4.31. Контрольная работа № 7.

4.31.1. Текст работы

Вариант № 1.

1. Найти общий вид первообразных для функции $f(x)$ на $D(f)$:

а) $f(x) = 3x^2 - 4x$;

б) $f(x) = \frac{2}{x^4}$;

в) $f(x) = \cos 3x - 2x^3$.

2. Для функции $f(x) = 2x^3 - 3x$ найти первообразную, график которой проходит через точку $A(0; 1)$.

3. Вычислить интеграл:

$$а) \int_{-1}^2 x^3 dx;$$

$$б) \int_0^2 (3x^2 - 4x + 5) dx;$$

$$в) \int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{3}} \frac{dx}{\sin^2 0,5x}.$$

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

а) $y = -x^2 + 6x + 2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$;

б) $y = \sin x$, $y = 0$, $x = 0$, $x = \pi$.

в) $y = \frac{4}{x^2}$, $y = x - 1$, $x = 1$.

Вариант № 2.

1. Найти общий вид первообразных для функции $f(x)$ на $D(f)$:

а) $f(x) = 6x^5 + 2x$;

б) $f(x) = -\frac{15}{x^6}$;

в) $f(x) = \frac{1}{\cos^2 4x} + 2$.

2. Для функции $f(x) = 3x^2 + 1$ найти первообразную, график которой проходит через точку $A(1; 3)$.

3. Вычислить интеграл:

а) $\int_1^2 x^2 dx$;

б) $\int_{-2}^1 (2x^3 + 3x - 4) dx$;

в) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos 3x dx$.

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

а) $y = 0,5x^2$, $y = 0$, $x = 3$, $x = 6$;

б) $y = \cos x$, $y = 0$, $x = -\frac{\pi}{4}$, $x = \frac{3\pi}{4}$.

в) $y = 2x^2 - 8x$ и касательной к этой параболе в точке с абсциссой $x_0 = 0$.

Вариант № 3.

- Найти общий вид первообразных для функции $f(x)$ на $D(f)$:
 - $f(x) = x^2 + 10$;
 - $f(x) = \frac{10}{x^7}$;
 - $f(x) = \sin 4x + 2x^2$.
- Для функции $f(x) = 4x + 1$ найти первообразную, график которой проходит через точку $A(-1; 2)$.
- Вычислить интеграл:
 - $\int_0^4 3x dx$;
 - $\int_{-3}^0 (4x^3 - 1) dx$;
 - $\int_0^{\frac{1}{4}} \frac{dx}{\sqrt{5x+1}}$.
- Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:
 - $y = x^2 - 4x + 5$, $y = 0$, $x = 3$, $x = 5$;
 - $y = \sin x$, $y = 0$, $x = 0$, $x = \pi$;
 - $y = x^2$ и $y = \sqrt{x}$.

Вариант № 4.

- Найти общий вид первообразных для функции $f(x)$ на $D(f)$:
 - $f(x) = x^2 + x + 1$;
 - $f(x) = \frac{7}{x^8}$;
 - $f(x) = x - \frac{1}{\sin^2 5x}$.
- Для функции $f(x) = 5x^3 + x$ найти первообразную, график которой проходит через точку $A(-2; 1)$.
- Вычислить интеграл:
 - $\int_{-1}^2 4x^3 dx$;
 - $\int_{-2}^{-1} (x^{-3} - x) dx$;
 - $\int_0^1 ((2x-1)^3 - x) dx$.
- Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:
 - $y = 2x^2 + 3x$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 2$;

б) $y = 2\sin x, y = 0, x = -\frac{\pi}{2}, x = \pi;$

в) $y = x^2$ и $y = 2x + 3.$

Вариант № 5.

1. Найти общий вид первообразных для функции $f(x)$ на $D(f)$:

а) $f(x) = 2x^2 - 8x;$

б) $f(x) = \frac{1}{2x^9};$

в) $f(x) = \cos 13x - 4x^3.$

2. Для функции $f(x) = 8\cos x$ найти первообразную, график которой проходит через точку $A(\pi; 0).$

3. Вычислить интеграл:

а) $\int_{-1}^2 x^5 dx;$

б) $\int_1^3 (x^2 - 2x) dx;$

в) $\int_{\frac{1}{2}}^2 \frac{dx}{\sqrt{4x-1}}.$

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

а) $y = x^2 - 6x + 1, y = 0, x = 1, x = 2;$

б) $y = 1 + \cos x, y = 0, x = -\frac{\pi}{2}, x = \frac{\pi}{2};$

в) $y = x^2 + 2, y = 1 - x^2, x = 0, x = 1.$

Вариант № 6.

1. Найти общий вид первообразных для функции $f(x)$ на $D(f)$:

а) $f(x) = 2x - 5;$

б) $f(x) = -\frac{1}{x^3};$

в) $f(x) = x^7 - 2\sin 2x.$

2. Для функции $f(x) = 6x^2 - 4x + 1$ найти первообразную, график которой проходит через точку $A(0;0).$

3. Вычислить интеграл:

$$a) \int_1^4 2x^2 dx;$$

$$б) \int_{-1}^0 (3x^2 - 4x + 2) dx;$$

$$в) \int_{-1}^1 (3x + 4) dx.$$

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

а) $y = 2x^2 + 1$, $y = 0$, $x = 1$, $x = -1$;

б) $y = -\sin x$, $y = 0$, $x = \frac{\pi}{4}$, $x = \frac{\pi}{3}$;

в) $y = x^2 + 10$, касательной к этой параболе в точке с абсциссой $x_0 = 0$ и прямыми

$x = -1$, $x = 1$.

Вариант № 7.

1. Найти общий вид первообразных для функции $f(x)$ на $D(f)$:

а) $f(x) = 3x - 1$;

б) $f(x) = \frac{1}{x^2}$;

в) $f(x) = x^5 + \cos 5x$.

2. Для функции $f(x) = 3x^2 + 2x - 1$ найти первообразную, график которой проходит через точку $A(0;0)$.

3. Вычислить интеграл:

а) $\int_2^3 x^2 dx$;

б) $\int_{-1}^0 (x^2 + 4x - 1) dx$;

в) $\int_1^5 \frac{dx}{\sqrt{3x+2}}$.

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

а) $y = x^2 + 3$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 2$;

б) $y = \sin x$, $y = 0$, $x = 0$, $x = \pi$;

в) $y = -x^2 + 3x + 5$ и $y = x + 1$

Вариант № 8.

1. Найти общий вид первообразных для функции $f(x)$ на $D(f)$:

$$a) f(x) = 2 - x;$$

$$б) f(x) = -\frac{2}{x^3};$$

$$в) f(x) = x + \frac{1}{\cos^2 3x}.$$

2. Для функции $f(x) = 4x^3 - 3x^2 - 1$ найти первообразную, график которой проходит через точку А (0;0).

3. Вычислить интеграл:

$$a) \int_1^3 x^3 dx;$$

$$б) \int_0^1 (x^2 - 2x + 1) dx;$$

$$в) \int_{\frac{\pi}{4}}^{\pi} \cos\left(3x + \frac{\pi}{4}\right) dx.$$

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

а) $y = x^2 + 4x + 4, y = 0, x = 0, x = 2;$

б) $y = 2 \cos x, y = 0, x = 0, x = \frac{\pi}{2};$

в) $y = x^2 + x$ и $y = x + 1.$

Вариант № 9.

1. Найти общий вид первообразных для функции $f(x)$ на $D(f)$:

а) $f(x) = 3x + 4;$

б) $f(x) = \frac{4}{x^4};$

в) $f(x) = -x^2 + \frac{1}{\sin^2 2x}.$

2. Для функции $f(x) = 2x^3 + 4x^2 - 3$ найти первообразную, график которой проходит через точку А (0; 0).

3. Вычислить интеграл:

$$a) \int_{-1}^2 2x^3 dx;$$

$$б) \int_0^2 (2x^2 + 4x - 3) dx;$$

$$в) \int_{-4}^0 \frac{dx}{\sqrt{1-6x}}.$$

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

а) $y = x^3 + 2, y = 0, x = 0, x = 2;$

б) $y = \sin x, y = 0, x = \frac{\pi}{6}, x = \frac{\pi}{3};$

в) $y = x^2$ и $y = -x^2 + 2.$

Вариант № 10.

1. Найти общий вид первообразных для функции $f(x)$ на $D(f)$:

а) $f(x) = 5x^2 + 3;$

б) $f(x) = -\frac{1}{x^5};$

в) $f(x) = \sin 4x + x^8.$

2. Для функции $f(x) = 7x^2 - 2x + 3$ найти первообразную, график которой проходит через точку $A(1; 5).$

3. Вычислить интеграл:

а) $\int_{-1}^1 \frac{1}{3} x^4 dx;$

б) $\int_0^5 (3x^2 - x + 1) dx;$

в) $\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{3}} \frac{3dx}{\cos^2 x}.$

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

а) $y = x^3, y = 0, x = 0, x = 14$

б) $y = \cos x + 1, y = 0, x = 0, x = \frac{\pi}{2};$

в) $y = x^2$ и $y = 3x + 4.$

4.31.2 Время на выполнение: 90 мин.

4.31.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 9-10 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 7-8 заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 5-6 заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 5 заданий

4.32. Практическая работа № 25

4.32.1. Текст работы

Вариант 1.

1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. α – плоскость, проходящая через прямую $A_1 B$ и точку D . Сделайте рисунок и назовите:
 - а) точки, принадлежащие плоскости α и не принадлежащие ей;
 - б) прямые, пересекающие плоскость α и не пересекающие её.
2. Даны прямая a и точка A , не принадлежащая этой прямой. Что можно сказать о взаимном расположении прямой a и прямой c , проходящей через точку A и

лежащей с прямой a в одной плоскости?

3. Три прямые, проходящие через точку D , пересекают четвёртую прямую соответственно в точках A , B и C . Докажите, что точки A , B , C , и D лежат в одной плоскости.

Вариант 2.

1. Дана треугольная пирамида $DABC$. Сделайте рисунок и назовите:
 - а) точку пересечения прямой BD и плоскости (ABC) ;
 - б) прямую пересечения плоскостей (ABD) и (CBD) .
2. Прямые a и b пересекаются в точке O . Всякая ли прямая, пересекающая прямую a в точке A , отличной от точки O , пересекает прямую b . Сделайте рисунок.
3. Прямые AB и AC пересекаются с некоторой прямой в точках M и N . Докажите, что точки M , N , B и C лежат в одной плоскости.

Вариант 3.

1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Сделайте рисунок и :
 - а) назовите прямую пересечения плоскостей $(AA_1 B_1)$ и $(AA_1 D_1)$;
 - б) изобразите плоскость, содержащую прямую AB и точку D_1 .
2. Даны три различные прямые, проходящие через одну точку. Сколько различных плоскостей можно провести так, чтобы в каждой из них лежали две из трёх данных прямых?
3. Даны две прямые, пересекающиеся в точке A . Докажите, что все прямые, пересекающие данные прямые и не проходящие через точку A , лежат в одной плоскости.

Вариант 4.

1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. β – плоскость, проходящая через прямую AA_1 и точку B . Сделайте рисунок и назовите:
 - а) точки, принадлежащие плоскости β и не принадлежащие ей;
 - б) прямые, принадлежащие плоскости β и не принадлежащие ей.
2. Даны две прямые, пересекающиеся в точке C . Лежит ли с ними в одной плоскости любая третья прямая, имеющая с каждой из данных прямых общую точку?
3. Прямая a лежит в плоскости β , а прямая b пересекает эту плоскость в точке, не принадлежащей прямой a . Докажите, что прямые a и b не пересекаются.

Вариант 5.

1. Дана треугольная пирамида $DABC$. Точка M принадлежит отрезку DB , точка E принадлежит отрезку AC . Сделайте рисунок и назовите:
 - а) точку пересечения прямой MC и плоскости (ABC) ;
 - б) прямую пересечения плоскостей (MBC) и (EBC) .
2. Через вершины A и C и точку пересечения диагоналей параллелограмма $ABCD$ проведена плоскость. Совпадает ли она с плоскостью параллелограмма?
3. Три плоскости, взятые попарно, пересекаются по прямым a , b и c . Докажите, что если все три плоскости имеют общую точку M , то прямые a , b и c пересекаются в этой точке.

Вариант 6.

1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Сделайте рисунок и :
 - а) назовите прямую пересечения плоскостей $(D_1 B_1 B)$ и $(B_1 A_1 D_1)$;
 - б) изобразите плоскость, содержащую прямую BC и точку D_1 .
2. Из одной точки пространства исходят три луча, не лежащие в одной плоскости. Сколько различных плоскостей можно провести через эти лучи, беря их попарно?
3. Три прямые, проходящие через точку D , пересекают четвёртую прямую соответственно в точках A , B и C . Докажите, что точки A , B , C , и D лежат в одной плоскости.

Вариант 7.

1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Сделайте рисунок и назовите:

- а) точку пересечения прямой AD и плоскости (DD_1C) ;
 - б) прямую пересечения плоскостей (ADD_1) и (D_1CD) .
2. Через середины сторон треугольника проведена плоскость. Совпадает ли она с плоскостью треугольника?
 3. Прямые AB и AC пересекаются с некоторой прямой в точках M и N . Докажите, что точки M , N , B и C лежат в одной плоскости.

Вариант 8.

1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Точка M принадлежит отрезку AA_1 . Сделайте рисунок и назовите:
 - а) точку пересечения прямой MC и плоскости (BCB_1) ;
 - б) прямую пересечения плоскостей (MCC_1) и (BCB_1) .
2. Даны прямая a и точка A , не принадлежащая этой прямой. Что можно сказать о взаимном расположении прямой a и прямой c , проходящей через точку A и лежащей с прямой a в одной плоскости?
3. Даны две прямые, пересекающиеся в точке A . Докажите, что все прямые, пересекающие данные прямые и не проходящие через точку A , лежат в одной плоскости.

Вариант 9.

1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Сделайте рисунок и :
 - а) назовите прямую пересечения плоскостей $(A_1 B_1 C_1)$ и $(BB_1 C_1)$;
 - б) изобразите плоскость, содержащую прямую BB_1 и точку D .
2. Прямые a и v пересекаются в точке O . Всякая ли прямая, пересекающая прямую a в точке A , отличной от точки O , пересекает прямую v . Сделайте рисунок.
3. Прямая v лежит в плоскости β , а прямая c пересекает эту плоскость в точке, не принадлежащей прямой v . Докажите, что прямые v и c не пересекаются.

Вариант 10.

1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Точка L принадлежит прямой $D_1 C_1$, точка T принадлежит прямой CC_1 . Сделайте рисунок и назовите:
 - а) точку пересечения прямой LT и плоскости (ABC) ;
 - б) прямую пересечения плоскостей $(B_1 LT)$ и $(A_1 B_1 C_1)$.
2. Через середины сторон треугольника проведена плоскость. Совпадает ли она с плоскостью треугольника?
3. Три плоскости, взятые попарно, пересекаются по прямым a , v и c . Докажите, что если все три плоскости имеют общую точку M , то прямые a , v и c пересекаются в этой точке.

4.32.2 Время на выполнение: 45 мин.

4.32.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания
 Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания
 Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание
 Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

4.33. Практическая работа № 26.

4.33.1. Текст работы

Вариант № 1.

1. Отрезок AB , равный 5 см, не имеет общих точек с плоскостью. Прямые AC и BD , перпендикулярные этой плоскости, пересекают её в точках C и D соответственно. Найти BD , если $CD = 3$ см, $AC = 17$ см, BD меньше AC .
2. Из данной точки к плоскости проведены две наклонные, разность длин которых равна 6см. Их проекции на эту плоскость соответственно равны 27см и 15см. Найти расстояние от точки до плоскости.

3. Из вершины прямого угла прямоугольного треугольника с катетами 6 см и 8 см восстановлен перпендикуляр длиной 12 см. Найти расстояние от этого перпендикуляра до гипотенузы.

Вариант № 2.

1. Отрезок МН не имеет общих точек с плоскостью. Прямые МР и НО, перпендикулярные этой плоскости, пересекают её в точках Р и О соответственно, $MP = 12$ дм, $HO = 24$ дм, $PO = 5$ дм. Найти МН.
2. Из точки А к плоскости проведены наклонные АВ и АС, длины которых относятся как 5 : 8. Найти расстояние от точки А до плоскости, если проекции наклонных на эту плоскость соответственно равны 7 см и 32 см.
3. Из вершины С прямоугольника ABCD проведён перпендикуляр к плоскости этого прямоугольника. Найти расстояние от точки К до стороны AD, если $CD = 4$ см и $CK = 3$ см.

Вариант № 3.

1. Прямые АВ и СЕ перпендикулярны некоторой плоскости и пересекают её в точках В и Е соответственно. Найти АС, если $AB = 9$ м, $CE = 15$ м, $BE = 8$ м.
2. Из некоторой точки А проведены к данной плоскости наклонные АВ и АС. Найдите расстояние от точки А до плоскости, если $AB = 20$ см, $AC = 15$ см, а длины проекций АВ и АС на плоскость относятся как 16 : 9.
3. В треугольнике ABC катет $AB = 3$ см, угол В – прямой. Из вершины А к плоскости восстановлен перпендикуляр АМ. Найти расстояние от точки М до стороны ВС, если $AM = 4$ см.

Вариант № 4.

1. Через концы отрезка МН проведены прямые, перпендикулярные некоторой плоскости и пересекающие её в точках К и Т соответственно. Найти МН, если $KT = 5$ см, $MK = 4$ см, $HT = 6$ см.
2. Из точки А к плоскости проведены наклонные АВ и АС. Найдите расстояние от точки А до плоскости, если $AB : AC = 13 : 15$, а длины проекций на плоскость равны 5 см и 9 см.
3. Из вершины С прямоугольника ABCD проведён перпендикуляр к плоскости этого прямоугольника. Найти расстояние от точки К до стороны AD, если $CD = 4$ см и $CK = 3$ см.

Вариант № 5.

1. Через точки Р и Q прямой PQ проведены прямые, перпендикулярные к плоскости α и пересекающие её соответственно в точках Р1 и Q1. Найти P_1Q_1 , если $PQ = 15$ см, $PP_1 = 21,5$ см, $QQ_1 = 33,5$ см.
2. Из точки, не принадлежащей данной плоскости, проведены к ней две наклонные, сумма длин которых равна 28 см. Проекция этих наклонных на плоскость равны 6 см и 8 см. Найти длины наклонных.
3. Из вершины прямого угла прямоугольного треугольника с катетами 6 см и 8 см восстановлен перпендикуляр длиной 12 см. Найти расстояние от этого перпендикуляра до гипотенузы

Вариант № 6.

1. Концы отрезка длиной 50 см отстоят от плоскости на 30 см и 44 см. Найти проекцию этого отрезка на плоскость.
2. Из точки, не принадлежащей данной плоскости, проведены к ней две наклонные, равные 10 дм и 18 дм. Сумма длин их проекций на плоскость равна 16 дм. Найти проекцию каждой из наклонных.

3. Диагонали квадрата, сторона которого равна 6 см, пересекаются в точке O , из которой проведён перпендикуляр OM к плоскости квадрата. Найти расстояние от точки M до стороны квадрата, если $OM = 4$ см.

Вариант № 7.

1. Отрезок AB , равный 5 см, не имеет общих точек с плоскостью. Прямые AC и BD , перпендикулярные этой плоскости, пересекают её в точках C и D соответственно. Найти BD , если $CD = 3$ см, $AC = 17$ см, BD меньше AC .
2. Из точки к плоскости проведены две наклонные длиной 4 см и 8 см. Найти расстояние от точки до плоскости, если их проекции относятся как 1 : 7.
3. Из вершины прямоугольника со сторонами 12 см и 16 см восстановлен перпендикуляр длиной 24 см. Найти расстояние от конца перпендикуляра до точки пересечения диагоналей.

Вариант № 8.

1. Отрезок AB не пересекает плоскость. Через точки A и B проведены прямые, перпендикулярные плоскости и пересекающие её в точках M и K . Найдите AB , если $MK = 12$ см, $AM = 6$ см, $BK = 11$ см.
2. Из точки к плоскости проведены две наклонные, длины которых относятся как 5 : 6. Найти расстояние от точки до плоскости, если соответствующие проекции наклонных равны 4 см и $3\sqrt{3}$ см.
3. Из точки B , не лежащей в плоскости, проведены к этой плоскости перпендикуляр $BC = 12$ дм и наклонная $BD = 13$ дм. Через точку D в плоскости проведена прямая a , перпендикулярная прямой BD . Найти расстояние от точки C до прямой a .

Вариант № 9.

1. Прямые AB и CE перпендикулярны некоторой плоскости и пересекают её в точках B и E соответственно. Найти AC , если $AB = 9$ м, $CE = 15$ м, $BE = 8$ м.
2. Из данной точки к плоскости проведены две наклонные, разность длин которых равна 6 см. Их проекции на эту плоскость соответственно равны 27 см и 15 см. Найти расстояние от точки до плоскости.
3. Через вершину прямого угла C прямоугольного равнобедренного треугольника ABC проведена прямая CM , перпендикулярная к его плоскости. Найти расстояние от точки M до прямой AB , если $AC = 4$ см, $CM = 2\sqrt{7}$ см.

Вариант № 10.

1. Через концы отрезка MN проведены прямые, перпендикулярные некоторой плоскости и пересекающие её в точках K и T соответственно. Найти MN , если $KT = 5$ см, $MK = 4$ см, $NT = 6$ см.
2. Из точки к плоскости проведены две наклонные. Известно, что разность длин наклонных равна 5 см, а их проекции равны 7 см и 18 см.
3. Диагонали квадрата, сторона которого равна 6 см, пересекаются в точке O , из которой проведён перпендикуляр OM к плоскости квадрата. Найти расстояние от точки M до стороны квадрата, если $OM = 4$ см.

4.33.2 Время на выполнение: 45 мин.

4.33.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

4.34. Контрольная работа № 8

4.34.1. Текст работы

Вариант 1.

1. ABCDA₁B₁C₁D₁ – куб, т.М – середина AA₁.
 - а) в какой точке пересекаются прямая MC и плоскость (B₁BC₁)?
 - б) в каких из плоскостей (ADD₁), (ABB₁), (ABD), (MD₁C₁) лежит прямая MD₁?
2. Плоскость, параллельная стороне АВ треугольника ABC, пересекает его стороны в точках М и К, т.М – середина AC, МК = 10 см. Найти АВ.
3. Через конец М отрезка MN проведена плоскость α. Через конец N и точку К этого отрезка проведены параллельные прямые, пересекающие α в точках N₁ и K₁. МК = 3 см, МК₁: K₁N₁ = 6 : 5. Найти MN.
4. Из вершины прямого угла прямоугольного треугольника с катетами 6 см и 8 см восстановлен перпендикуляр длиной 12 см. Найти расстояние от конца этого перпендикуляра до середины гипотенузы.
5. ABCD – параллелограмм, BE и FD – перпендикуляры к плоскости (ABC). Докажите, что плоскости (ABE) и (DFC) параллельны.

Вариант 2.

1. ABCDA₁B₁C₁D₁ – куб. Назовите:
 - а) плоскость, перпендикулярную плоскости (BB₁C₁) и проходящую через т. D;
 - б) каково взаимное расположение прямых A₁C₁ и DD₁?
2. Отрезок АВ, равный 5 см, не пересекает плоскость α. Отрезки AC и BD перпендикулярны этой плоскости и пересекают её в точках С и D. CD = 3 см, AC = 17 см. Найти длину BD.
3. Сторона AC треугольника ABC лежит в плоскости α. Через середину BA – точку М – проведена плоскость β, параллельная α и пересекающая BC в точке К. AC = 10 см. Найти МК.
4. Точка Р лежит между параллельными плоскостями α и α₁. Через точку Р проведены две прямые, пересекающие плоскость α в точках А и В, а плоскость α₁ – в точках А₁ и В₁ соответственно. Найти АВ, если A₁B₁ = 10 см, PA : AA₁ = 2 : 5.
5. В плоскости α выбраны точки А и В. С концами в этих точках проведены в одном направлении от плоскости равные и параллельные между собой отрезки AA₁ и BB₁. Докажите, что A₁B₁ || α

Вариант 3.

1. ABCDA₁B₁C₁D₁ – куб. α – плоскость грани A₁B₁C₁D₁, β – плоскость, проходящая через прямую АВ₁ и точку С. Назовите:
 - а) плоскость, параллельную плоскости α;
 - б) прямую, параллельную плоскости β.
2. Даны две параллельные прямые и точки А и В на одной из них. Через эти точки проведены параллельные плоскости, пересекающие вторую прямую в точках К и М. Найдите длину отрезка KM, если АВ = 15 см.
3. Отрезок AM перпендикулярен плоскости прямоугольника ABCD. Угол между прямой MC и плоскостью прямоугольника равен 30°. AD = $\sqrt{2}$ см, CD = 2 см. Найдите AM.
4. Треугольники ABC и DBC не лежат в одной плоскости и имеют общую сторону. Точки М, Н и К – середины сторон BD, CD и AC. АВ пересекает (МКН) в точке Р. ВС = 8 см. Найдите РК.
5. ABCD – квадрат. Отрезок MD перпендикулярен плоскости (ABC). Найдите угол между прямыми MB и AC.

Вариант 4.

1. ABCDA₁B₁C₁D₁ – куб. Назовите:
 - а) прямые, параллельные плоскости (AA₁D₁D);
 - б) две пары скрещивающихся прямых.

- Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 20 см, длина наклонной 29 см. Найдите длину проекции наклонной.
- Через концы отрезка АВ и его середину – точку О – проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках А1, В1 и О1 соответственно. АА1 = 3,4 м, ВВ1 = 5,6 м. Найдите ОО1.
- Треугольники АВС и МВС – правильные. $BC = 2\sqrt{3}$ см, плоскости (АВС) и (МВС) перпендикулярны. Найдите расстояние от точки М до точки С.
- Прямая ЕF, не лежащая в плоскости прямоугольника АВСD, параллельна прямой ВС. Докажите, что прямые ЕF и АD параллельны

Вариант 5.

- АВСDА1В1С1D1 – куб, β – плоскость, проходящая через прямую АА1 и точку В. Назовите: а) прямые, принадлежащие β и не принадлежащие ей;
б) прямую, пересекающую прямую АВ1 и не принадлежащую плоскости β .
- Даны две параллельные плоскости. Через точки М и К, принадлежащие одной из них, проведены параллельные прямые, пересекающие вторую плоскость в точках М1 и К1. МК = 8,8 см. Найдите М1К1.
- Треугольники АВС и DBC не лежат в одной плоскости и имеют общую сторону. Точки М, Н и К – середины соответственно ВD, CD и АС, плоскость (МКН) пересекает АВ в точке Р. Докажите, что РН и МК пересекаются и точкой пересечения делятся пополам.
- Из точки, не принадлежащей плоскости, проведены две наклонные длиной 10 дм и 18 дм. Сумма длин их проекций равна 16 дм. Найдите проекцию каждой из наклонных.
- Треугольник АВС – равнобедренный, АВ = АС, точка М – середина ВС, прямая МК перпендикулярна плоскости (АВС). Найдите угол между прямыми АК и ВС.

Вариант 6.

- АВСDА1В1С1D1 – куб. Назовите:
а) точку пересечения прямой АD и плоскости (DD1C1);
б) прямую пересечения плоскостей (DD1C1) и (ADD1).
- Плоскость, параллельная основанию трапеции, пересекает её боковые стороны АВ и CD в точках М и К. AD = 10 см, ВС = 6 см. Найдите МК, если т.М – середина АВ.
- Из вершины прямоугольника со сторонами 12 см и 16 см восстановлен перпендикуляр длиной 24 см. Найдите расстояние от конца перпендикуляра до точки пересечения диагоналей.
- Из точки Р к плоскости α проведены наклонные РМ и РК и перпендикуляр РН. РМ = 13 см, РК = 20 см. Проекция РМ меньше проекции РК на 1 см. Найдите РН.
- Из точки О пересечения диагоналей квадрата АВСD восстановлен перпендикуляр к его плоскости ОН. Точка Н соединена с вершиной В квадрата. Найти угол между прямыми ВН и АС.

Вариант 7.

- АВСDА1В1С1D1 – куб. Назовите:
а) плоскость, перпендикулярную плоскости (CC1D1D) и проходящую через т.В;
б) каково взаимное расположение прямых АА1 и ВD?
- Отрезок МН не пересекает плоскость α . МР и НО – перпендикуляры к плоскости. МР = 12 см, РО = 5 см, НО = 24 см. Найдите МН.
- Сторона АВ треугольника АВС лежит в плоскости α . Через середину АС – точку Р – проведена плоскость β , параллельная α и пересекающая ВС в т.Е. РЕ = 7 см. Найдите АВ.
- В треугольнике АВС: АС = ВС = 10 см, $\angle B = 30^\circ$. ВК – перпендикуляр к плоскости (АВС). ВК = 5 см. Найдите расстояние от т.К до прямой АС.
- Точка О не лежит в плоскости ромба АВСD. Докажите, что прямая, проходящая через середины отрезков ОВ и ОС, параллельна прямой АD.

Вариант 8.

1. ABCDA₁B₁C₁D₁ – куб, α – плоскость грани AA₁B₁B, β – плоскость, проходящая через точки B, B₁ и D. Назовите:
 - а) плоскость, параллельную плоскости α ;
 - б) прямые, параллельные плоскости β .
2. Из т.А к плоскости проведена наклонная, длиной 16 м и составляющая угол 30° с этой плоскостью. Найдите расстояние от т.А до плоскости.
3. В параллелограмме ABCD AB = 20см, $\angle BAD = 45^\circ$, BM – перпендикуляр к (ABC). Угол между BM и (ABC) равен 60°. Найдите расстояние от т.М до (ABC).
4. Из точек С и D, лежащих в двух перпендикулярных плоскостях, опущены перпендикуляры CC₁ и DD₁ на прямую пересечения плоскостей. CC₁ = 12см, DD₁ = 4см, C₁D₁ = 3см. Найдите CD.
5. Прямые a и b пересекаются в точке O. Прямые c и d, не проходящие через точку O, пересекают каждую из прямых a и b. Докажите, что прямые c и d лежат в одной плоскости.

Вариант 9.

1. ABCDA₁B₁C₁D₁ – куб, α – плоскость, проходящая через точки A₁, B и D. Назовите:
 - а) точки, принадлежащие α и не принадлежащие ей;
 - б) прямые, пересекающие α и не пересекающие её.
2. Лестница, длиной 5м, прислонена к стене. Её нижний конец отстоит от стены на 3м. На какой высоте находится второй конец лестницы?.
3. Плоскость α пересекает боковые стороны AB и CD трапеции ABCD в точках M и K. Докажите, что $\alpha \parallel AD$, если M и K – середины боковых сторон.
4. Через вершину K треугольника НКР проведена прямая KM, перпендикулярная плоскости треугольника. KM = 15м, НР = 12м, НК = РК = 10м. Найдите расстояние от т.М до прямой НР.
5. Параллельные прямые a и b пересекают параллельные плоскости α и β в точках A, A₁, B и B₁. Докажите, что AB = A₁B₁.

Вариант 10.

1. ABCDA₁B₁C₁D₁ – куб. Назовите:
 - а) прямые, параллельные прямой A₁B₁;
 - б) прямые, параллельные плоскости грани CC₁D₁D.
2. Прямые AB и CD перпендикулярны некоторой плоскости и пересекают её в точках B и D. Найдите AC, если AB = 9см, CD = 15см, BD = 8см.
3. Дан треугольник ABC. Плоскость, параллельная BC, пересекает AB в точке P, а AC в точке Q. Точка P делит AB в отношении 3 : 5, считая от т.А. BC = 12см. Найдите PQ.
4. ME – перпендикуляр к плоскости прямоугольного треугольника HPE с гипотенузой HE. EP = 5см, расстояние от т. M до прямой PH равно 10см. Найдите расстояние от т.М до плоскости (HPE).
5. Диагональ и сторона трапеции параллельны плоскости α . Как расположены плоскость α и плоскость, в которой лежит трапеция?

4.34.2 Время на выполнение: 90 мин.

4.34.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 5 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 3 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 3 заданий

4.35. Практическая работа № 27

4.35.1. Текст работы

Вариант № 1.

В правильной треугольной призме $ABCA_1B_1C_1$ проведено сечение через вершину C_1 и ребро AB . Найти периметр сечения, если сторона основания равна 24 см, а боковое ребро – 10 см.

Вариант № 2.

Высота прямой призмы 10 см, а её основанием является прямоугольник, стороны которого равны 6 см и 8 см. Найти площадь диагонального сечения.

Вариант № 3.

Основание прямой четырёхугольной призмы – квадрат со стороной 10 см. Высота призмы 12 см. Диагональное сечение разбивает данную призму на две треугольные призмы. Найти площадь боковой поверхности треугольной призмы.

Вариант № 4.

В правильной треугольной призме длины всех рёбер равны 2 см. Найти площадь сечения, проходящего через боковое ребро и середину противоположной стороны основания.

Вариант № 5.

В правильной четырёхугольной призме расстояние от вершины верхнего основания до середины диагонали нижнего основания 10 см. Высота призмы 6 см. Найти длины всех рёбер призмы.

Вариант № 6.

Основанием прямой призмы является треугольник, стороны которого равны 10 см, 10 см и 12 см. Диагональ меньшей боковой грани составляет с основанием угол 60° . Найти объём призмы.

Вариант № 7.

В прямой призме $ABCA_1B_1C_1$ угол BAC равен 30° , угол ACB_1 – прямой, $AB = 8$ см, $CC_1 = 5$ см. Найти площадь боковой поверхности призмы.

Вариант № 8.

В правильной треугольной призме $ABCA_1B_1C_1$ плоскость ACB_1 составляет угол 45° с плоскостью основания. Найти объём призмы, если её высота равна 2 см.

Вариант № 9.

Основанием прямой призмы $ABCA_1B_1C_1$ является равнобедренный треугольник ABC с основанием AB . $AC = 4$ см, угол C равен 120° , боковое ребро AA_1 равно 8 см. Найти площадь боковой поверхности призмы.

Вариант № 10.

Основанием прямой треугольной призмы является прямоугольный треугольник с катетами 0,7 см и 2,4 см. Боковое ребро призмы равно 10 см. Найти площадь полной поверхности призмы.

4.35.2 Время на выполнение: 20 мин.

4.35.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена верно

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания допущена арифметическая ошибка, но ход решения верен

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнен чертёж к задаче, ход решения верен, но допущена ошибка в применении одного из фактов планиметрии

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена

4.36. Практическая работа № 28.

4.36.1. Текст работы

Вариант №1.

Боковое ребро и высота правильной четырёхугольной пирамиды равны соответственно $\sqrt{34}$ и 1 см. Найти площадь боковой поверхности пирамиды.

Вариант №2.

Боковое ребро и высота правильной треугольной пирамиды равны соответственно $3\sqrt{2}$ и $\sqrt{6}$ см. Найти площадь боковой поверхности пирамиды.

Вариант №3.

В правильной треугольной пирамиде сторона основания равна 4см, а высота 6см. Найти площадь поверхности пирамиды.

Вариант №4.

В правильной четырёхугольной пирамиде сторона основания равна 5см, а высота 7см. Найти площадь полной поверхности пирамиды.

Вариант №5.

Высота правильной треугольной пирамиды равна $6\sqrt{3}$ см, а сторона основания 4см. Найти объём пирамиды.

Вариант №6.

Найти высоту правильной треугольной пирамиды, если сторона её основания равна 9см, а боковое ребро равно 6см.

Вариант №7.

Сторона основания правильной треугольной пирамиды равна 6см, а боковое ребро составляет с плоскостью основания угол 45° . Найти объём пирамиды.

Вариант №8.

Высота правильной треугольной пирамиды равна $2\sqrt{3}$ см, а боковое ребро составляет с плоскостью основания угол 45° . Найти объём пирамиды.

Вариант №9.

Боковое ребро правильной треугольной пирамиды 4см и образует с плоскостью основания угол 30° . Найти площадь основания пирамиды.

Вариант №10.

Найти высоту правильной четырёхугольной пирамиды, если сторона её основания 8см и боковое ребро 6см.

Вариант №11.

Высота правильной четырёхугольной пирамиды 7см, а сторона основания 8см. Найти боковое ребро.

Вариант №12.

Основанием пирамиды служит прямоугольник со сторонами 8см и 24см. Каждое из боковых рёбер равно 25см. Найти объём пирамиды.

Вариант №13.

В правильной четырёхугольной пирамиде высота 3см, боковое ребро 5см. Найти объём пирамиды.

4.36.2 Время на выполнение: 30 мин.

4.36.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена верно

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания допущена арифметическая ошибка, но ход решения верен

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнен чертёж к задаче, ход решения верен, но допущена ошибка в применении одного из фактов планиметрии

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена

4.37. Практическая работа № 29

4.37.1. Текст работы

Вариант № 1.

Прямоугольник, стороны которого 4см и 6см, вращается вокруг меньшей стороны. Найти площадь полной поверхности тела вращения.

Вариант № 2.

Радиус основания цилиндра 5см, образующая 9см. Найти площадь осевого сечения.

Вариант № 3.

Осевое сечение цилиндра – квадрат, сторона которого $3\sqrt{2}$ см. Найти площадь полной поверхности цилиндра.

Вариант № 4.

Площадь осевого сечения цилиндра $6\sqrt{\pi}$ см², площадь основания 25см². Найти высоту цилиндра.

Вариант № 5.

Площадь боковой поверхности цилиндра 24π см², объём 48л см³. Найти высоту цилиндра.

Вариант № 6.

Прямоугольник, стороны которого 10см и 6см, вращается вокруг большей стороны. Найти объём полученного тела.

Вариант № 7.

Диагональ осевого сечения цилиндра, равная $4\sqrt{2}$ см, образует с плоскостью основания угол 45°. Найти площадь боковой поверхности цилиндра.

Вариант № 8.

Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого 20см. Найти радиус основания цилиндра.

Вариант № 9.

Площадь боковой поверхности цилиндра 15π см². Найти площадь осевого сечения.

Вариант № 10.

Объём цилиндра $8\pi\sqrt{5}$ см³, высота $2\sqrt{5}$ см. найти диагональ осевого сечения.

4.37.2 Время на выполнение: 20 мин.**4.37.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена верно

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания допущена арифметическая ошибка, но ход решения верен

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнен чертеж к задаче, ход решения верен, но допущена ошибка в применении одного из фактов планиметрии

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена

4.38. Практическая работа № 30.**4.38.1. Текст работы****Вариант № 1**

Образующая конуса 25см, радиус основания 7см. Найти объём конуса.

Вариант № 2

Радиус основания конуса 14см. Найти площадь сечения, проведённого перпендикулярно его оси через её середину.

Вариант № 3

Прямоугольный треугольник, гипотенуза которого 17см, а один из катетов 8см, вращается вокруг этого катета. Найти площадь поверхности тела вращения.

Вариант № 4

Образующая конуса наклонена к плоскости основания под углом 30°, высота 12см. Найти площадь поверхности конуса.

Вариант № 5

Образующая конуса $2\sqrt{3}$ см, угол при вершине осевого сечения 120°. Найти площадь основания конуса.

Вариант № 6

Высота конуса 4см, радиус основания 3см. Найти площадь полной поверхности конуса.

Вариант № 7

Образующая конуса 4см, площадь основания $\frac{16}{\pi}$ см². Найти площадь боковой поверхности.

Вариант № 8

Образующая конуса равна $\frac{6}{\sqrt{5}}$ см и составляет с плоскостью основания угол 60°. Найти

площадь полной поверхности конуса.

Вариант № 9

Угол при вершине осевого сечения конуса 60°, образующая равна 2см. Найти площадь полной поверхности конуса.

Вариант № 10

Угол при основании осевого сечения конуса 60°, высота 3см. Найти объём конуса.

4.38.2 Время на выполнение: 30 мин.

4.38.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена верно

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания допущена арифметическая ошибка, но ход решения верен

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнен чертеж к задаче, ход решения верен, но допущена ошибка в применении одного из фактов планиметрии

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена

4.39. Контрольная работа № 9

4.39.1. Текст работы

Вариант № 1

1. Основание прямоугольного параллелепипеда – прямоугольник со стороной 4см и диагональю 5см. Высота параллелепипеда 6см. Найти площадь полной поверхности.
2. В правильной четырёхугольной пирамиде сторона основания 6см, а боковое ребро 5см. Найти ребро пирамиды.
3. Диагональ прямоугольника 18см. Она составляет с его стороной угол 30°. Прямоугольник вращается вокруг большей стороны. Найти высоту и площадь основания тела вращения.
4. Осевое сечение конуса – равнобедренный прямоугольный треугольник с гипотенузой 12см. Найти площадь полной поверхности конуса.
5. Площадь большого круга шара равна 1. Найдите площадь поверхности шара.

Вариант № 2

1. Основанием прямой четырёхугольной призмы является ромб, диагонали которого 1,6дм и 3дм, боковое ребро 10дм. Найти объём призмы.
2. В правильной четырёхугольной пирамиде сторона основания 5см, высота 7см. Найти площадь полной поверхности пирамиды.
3. Площадь боковой поверхности цилиндра в 2 раза больше площади основания. Площадь полной поверхности равна 500л. Найти высоту и радиус основания цилиндра.
4. Образующая конуса 8см, она наклонена к плоскости основания под углом 30°. Найти площадь полной поверхности конуса.
5. Осевое сечение конуса – правильный треугольник. Вокруг конуса описана сфера. Найти её площадь, если радиус основания конуса равен $2\sqrt{3}$ см.

Вариант № 3

1. Основанием прямой призмы является треугольник со сторонами 15см, 15см и 24см. Боковое ребро – 8см. Найти площадь полной поверхности призмы.

2. В правильной четырёхугольной пирамиде боковое ребро равно 8 см и наклонено к плоскости основания под углом 60° . Найти объём пирамиды.
3. Развёрткой боковой поверхности цилиндра служит прямоугольник ABCD, $AC = 8$ см, $\angle CAD = 30^\circ$. Найти площадь полной поверхности цилиндра, если его высота равна AD.
4. Прямоугольный треугольник с катетом 8 см и прилежащим к нему углом 30° , вращается вокруг этого катета. Найти объём полученного тела.
5. Куб вписан в шар радиуса $10\sqrt{3}$. Найдите объём куба.

Вариант № 4

1. Основанием прямой призмы является треугольник со сторонами 10 см, 10 см и 16 см, боковое ребро 10 см. Найти площадь полной поверхности призмы.
2. В правильной треугольной пирамиде сторона основания $4\sqrt{3}$ см, боковое ребро 5 см. Найти объём пирамиды.
3. Прямоугольник, диагональ которого 25 см, а одна из сторон 20 см, вращается вокруг меньшей стороны. Найти высоту и площадь основания полученного тела.
4. Осевое сечение конуса – равнобедренный треугольник с углом 120° и равными сторонами по 16 см. Найти площадь полной поверхности конуса.
5. Радиусы двух шаров равны 21 и 28. Найдите радиус шара, площадь поверхности которого равна сумме площадей их поверхностей.

Вариант № 5

1. Основанием прямой призмы является равнобедренный треугольник с боковой стороной 4 см и углом 120° . Боковое ребро 8 см. Найти объём призмы.
2. В правильной треугольной пирамиде сторона основания 4 см, а высота 6 см. Найти площадь полной поверхности пирамиды.
3. Развёрткой боковой поверхности цилиндра является прямоугольник ABCD, $AC = 4$ см, $\angle CAD = 30^\circ$. Найти площадь полной поверхности цилиндра, если его высота равна CD.
4. Длина образующей конуса 24 см. Угол между образующей и плоскостью основания 60° . Найти площадь боковой поверхности конуса.
5. Осевое сечение конуса – правильный треугольник. В этот конус вписана сфера. Найти её объём, если образующая конуса 3 см.

Вариант № 6

1. Основанием прямой призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 0,7 см и 2,4 см. Боковое ребро 10 см. Найти объём призмы.
2. Основанием пирамиды служит ромб, диагонали которого 8 см и 6 см, высота пирамиды 1 см. Все двугранные углы при основании равны. Найти площадь полной поверхности пирамиды.
3. Радиус основания цилиндра в 3 раза меньше высоты, а полная поверхность равна 288 л. Найти высоту и радиус основания цилиндра.
4. Угол между образующей и плоскостью основания конуса 60° . Радиус основания 3 см. Найти площадь боковой поверхности конуса.
5. Объём шара равен 18432π . Найдите площадь его поверхности.

Вариант № 7.

1. В прямой призме ABCA₁B₁C₁ угол BAC равен 30° , угол ACB₁ – прямой, AB = 8 см, CC₁ = 5 см. Найти площадь боковой поверхности призмы.
2. Сторона основания правильной треугольной пирамиды равна 6 см, а боковое ребро составляет с плоскостью основания угол 45° . Найти объём пирамиды.
3. Прямоугольник, стороны которого 10 см и 6 см, вращается вокруг большей стороны. Найти объём полученного тела.
4. Высота конуса 4 см, радиус основания 3 см. Найти площадь полной поверхности конуса.

5. Во сколько раз увеличится объем шара, если его радиус увеличить в пятнадцать раз?

Вариант № 8.

1. В правильной треугольной призме $ABCA_1B_1C_1$ плоскость ACB_1 составляет угол 45° с плоскостью основания. Найти объём призмы, если её высота равна 2 см.
2. В правильной четырёхугольной пирамиде высота 3 см, боковое ребро 5 см. Найти объём пирамиды.
3. Диагональ осевого сечения цилиндра, равная $4\sqrt{2}$ см, образует с плоскостью основания угол 45° . Найти площадь боковой поверхности цилиндра.
4. Образующая конуса 4 см, площадь основания $\frac{16}{\pi}$ см². Найти площадь боковой поверхности.
5. Около куба с ребром $\sqrt{192}$ описан шар. Найдите объём этого шара.

Вариант № 9.

1. Основанием прямой призмы $ABCA_1B_1C_1$ является равнобедренный треугольник ABC с основанием AB . $AC = 4$ см, угол C равен 120° , боковое ребро AA_1 равно 8 см. Найти площадь боковой поверхности призмы.
2. Боковое ребро правильной треугольной пирамиды 4 см и образует с плоскостью основания угол 30° . Найти площадь основания пирамиды.
3. Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого 20 см. Найти радиус основания цилиндра.

4. Образующая конуса $\frac{6}{\sqrt{5}}$ см и составляет с плоскостью основания угол 60° . Найти площадь полной поверхности конуса.

5. Площадь большого круга шара равна 50. Найдите площадь поверхности шара.

Вариант № 10.

1. Основанием прямой треугольной призмы является прямоугольный треугольник с катетами 0,7 см и 2,4 см. Боковое ребро призмы равно 10 см. Найти площадь полной поверхности призмы.
2. Найти высоту правильной четырёхугольной пирамиды, если сторона её основания 8 см и боковое ребро 6 см.
3. Объём цилиндра $8\pi\sqrt{5}$ см³, высота $2\sqrt{5}$ см. Найти диагональ осевого сечения.
4. Угол при основании осевого сечения конуса 60° , высота 3 см. Найти объём конуса.
5. Около куба с ребром $\sqrt{588}$ описан шар. Найдите объём этого шара

4.39.2 Время на выполнение: 90 мин.

4.39.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 5 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 3 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 3 заданий

4.40. Практическая работа № 31.

4.40.1. Текст работы

Вариант № 1.

1. Постройте точку, координаты которой (1; 2; 4).
2. Точка M – середина отрезка AB . Найдите длину AB и координаты т. C , если $A(1; 2; 3)$, $B(-1; 1; 1)$.
3. $ABCD$ – параллелограмм. Найдите координаты его четвёртой вершины, если $A(0; 2; -3)$, $B(-1; 1; 1)$, $C(2; -2; -1)$.

Вариант № 2.

1. Постройте точку, координаты которой (3; 4; 0).
2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите длину АВ и координаты т.С, если А (3; 4; 0), В (3; -1; 2).
3. Определите вид треугольника АВС, если А (0; 0; 2), В (0; 2; 0), С (2; 0; 0).

Вариант № 3.

1. Постройте точку, координаты которой (2; 0; 3).
2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите длину АВ и координаты т.С, если А (1; 2; 3), В (-1; 2; 1).
3. А (-2; 0; 1), В (8; -4; 9), С (-1; 2; 3). Найдите длину медианы СЕ треугольника АВС.

Вариант № 4.

1. Постройте точку, координаты которой (2; 3; 4).
2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите длину АВ и координаты т.С, если А (3; 4; 0), В (3; -2; 2).
3. ABCD – параллелограмм. Найдите координаты его четвёртой вершины, если А (2; 1; 3), В (-2; 1; 5), С (-1; 2; 1).

Вариант № 5.

1. Постройте точку, координаты которой (0; 2; 1).
2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите длину АВ и координаты т.С, если А (2; -6; 5), В (-5; 3; -7).
3. Определите вид треугольника АВС, если А (1; 3; -2), В (-4; 0; -1), С (2; -3; 2).

Вариант № 6.

1. Постройте точку, координаты которой (1,5; 2; 0).
2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите длину АВ и координаты т.С, если А (1; 3; -8), В (6; -5; -10).
3. Найдите периметр параллелограмма ABCD, если его вершины имеют координаты: А (2; 1; 3), В (1; 0; 7), С (-2; 1; 5), D (-1; 2; 1).

Вариант № 7.

1. Постройте точку, координаты которой (0; 1; 5).
3. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите длину АВ и координаты т.С, если А (-3; 1; -20), В (5; 1; -1).
3. ABCD – параллелограмм. Найдите координаты его четвёртой вершины, если А (1; -2; 7), В (2; 3; 5), С (-1; 3; 6).

Вариант № 8.

1. Постройте точку, координаты которой (3; 0; 4).
2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите длину АВ и координаты т.С, если А (-5; 7; -2), В (-1; 1; 4).
3. Определите вид треугольника АВС, если А (-3; 0; 1), В (0; 4; -2), С (-1; -1; 5).

Вариант № 9.

1. Постройте точку, координаты которой (3; 2; 1).
2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите длину АВ и координаты т.С, если А (3; -4; 1), В (-5; -2; 3).
3. Найдите периметр параллелограмма ABCD, если его вершины имеют координаты: А (4; 2; -1), В (1; -3; 2), С (-4; 2; 1), D (-1; 7; -2).

Вариант № 10.

1. Постройте точку, координаты которой (4; 3; 2).
2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите длину АВ и координаты т.С, если А (5; -1; 3), В (2; -2; 4).
3. ABCD – параллелограмм. Найдите координаты его четвёртой вершины, если А (1; 4; 2), В (2; -1; 5), С (0; -2; 4).

4.40.2 Время на выполнение: 20 мин.

4.40.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания
 Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания
 Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание
 Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

4.41. Практическая работа № 32.

4.41.1. Текст работы

Вариант № 1.

1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. $\overrightarrow{AB} = \vec{a}$, $\overrightarrow{AD} = \vec{b}$, $\overrightarrow{AA_1} = \vec{c}$. Найти разложение по этим векторам

вектора $\overrightarrow{AC_1}$.

2. Записать координаты вектора $\vec{a} = 3\vec{i} + 2\vec{j} - 5\vec{k}$.

3. Найти $|2\vec{a} + 3\vec{b}|$, если $\vec{a}(1;1;-1)$, $\vec{b}(3;0;-2)$.

4. В треугольнике ABC A (1; 1; -1), B (2; 3; 1), C (3; 2; 1). Найти угол A.

5. При каких значениях α векторы $\vec{a} = \alpha\vec{i} + 3\vec{j} + 4\vec{k}$ и $\vec{b} = 4\vec{i} + \alpha\vec{j} - 7\vec{k}$ перпендикулярны?

Вариант № 2.

1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. $\overrightarrow{AB} = \vec{a}$, $\overrightarrow{AD} = \vec{b}$, $\overrightarrow{AA_1} = \vec{c}$. Найти разложение по этим векторам

вектора $\overrightarrow{AB_1}$.

2. Записать координаты вектора $\vec{b} = -2\vec{i} + 5\vec{j} - 0,5\vec{k}$.

3. Даны векторы $\vec{a}(-2;-2;1)$ и $\vec{b}(0;-4;3)$. Найти координаты вектора $\vec{c} = 4\vec{a} + \frac{1}{3}\vec{b}$.

4. Найти угол между векторами $\vec{a}(3;5;-2)$ и $\vec{b}(4;1;-7)$.

5. При каких значениях m и n векторы $\vec{a}(15;m;1)$ и $\vec{b}(18;12;n)$ коллинеарны?

Вариант № 3.

1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. $\overrightarrow{AB} = \vec{a}$, $\overrightarrow{AD} = \vec{b}$, $\overrightarrow{AA_1} = \vec{c}$. Найти разложение по этим векторам

вектора $\overrightarrow{DC_1}$.

2. Записать координаты вектора $\vec{c} = 2\vec{i} + 5\vec{k}$.

3. Даны векторы $\vec{a}(2;-6;3)$ и $\vec{b}(-1;2;-2)$. Найти $|\vec{a} + \vec{b}|$.

4. A (1; 0; -2), B (4; 3; 7), C (2; -3; 5), D (-1; 6; 0). Найти угол между векторами \overrightarrow{AB} и \overrightarrow{CD} .

5. При каких значениях α векторы $\vec{a}(\alpha;-3;2)$ и $\vec{b}(1;2;-\alpha)$ перпендикулярны?

Вариант № 4.

1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. $\overrightarrow{AB} = \vec{a}$, $\overrightarrow{AD} = \vec{b}$, $\overrightarrow{AA_1} = \vec{c}$. Найти разложение по этим векторам

вектора $\overrightarrow{D_1C}$.

2. Записать координаты вектора $\vec{a} = 3\vec{i} - 2\vec{j} - \vec{k}$.

3. Найти $|2\vec{a} + 3\vec{b}|$, если $\vec{a}(3;1;0)$, $\vec{b}(0;1;-1)$.

4. В треугольнике ABC A (1; 1; -1), B (2; 3; 1), C (3; 2; 1). Найти угол B.

5. При каких значениях m и n векторы $\vec{a}(2; m; 1)$ и $\vec{b}(4; -2; n)$ коллинеарны?

Вариант № 5

1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. $\vec{AB} = \vec{a}$, $\vec{AD} = \vec{b}$, $\vec{AA}_1 = \vec{c}$. Найти разложение по этим векторам

вектора $\vec{B_1 D_1}$.

2. Записать координаты вектора $\vec{a} = -\vec{i} + 3\vec{k}$.

3. A (3; 5; 7), B (-1; 4; 2), C (0; -3; 5). Найти координаты вектора $\vec{AB} + \vec{BC}$.

4. Найти угол между векторами $\vec{a} = \vec{i} + \vec{j} + \vec{k}$ и $\vec{c} = \vec{i} - \vec{j} - \vec{k}$.

5. При каком значении m векторы $\vec{a} = m\vec{i} - 3\vec{j} + 2\vec{k}$ и $\vec{b} = \vec{i} + 2\vec{j} - m\vec{k}$ перпендикулярны?

Вариант № 6.

1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. $\vec{AB} = \vec{a}$, $\vec{AD} = \vec{b}$, $\vec{AA}_1 = \vec{c}$. Найти разложение по этим векторам

вектора $\vec{BC_1}$.

2. Записать координаты вектора $\vec{a} = 2\vec{i} + \vec{j} + \vec{k}$.

3. Даны векторы $\vec{a}(2; -6; 3)$ и $\vec{b}(-1; 2; -2)$. Найти $|\vec{a}| + |\vec{b}|$.

4. Найти угол между векторами $\vec{a}(0; -1; 2)$ и $\vec{b}(1; -2; 3)$.

5. При каких значениях m и n векторы $\vec{a}(1; -2; m)$ и $\vec{b}(n; 6; 3)$ коллинеарны?

Вариант № 7.

1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. $\vec{AB} = \vec{a}$, $\vec{AD} = \vec{b}$, $\vec{AA}_1 = \vec{c}$. Найти разложение по этим векторам

вектора $\vec{B_1 C}$.

2. Записать координаты вектора $\vec{a} = 4\vec{i} + 2\vec{k}$.

3. A (3; 5; 7), B (-1; 4; 2), C (0; -3; 5), D (6; -7; 8). Найти координаты вектора $\vec{AC} - \vec{DC}$.

4. В треугольнике ABC A (1; 1; -1), B (2; 3; 1), C (3; 2; 1). Найти угол C.

5. При каком значении m векторы $\vec{a}(2; -4; m)$ и $\vec{b}(3; -1; 5)$ перпендикулярны?

Вариант № 8.

1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. $\vec{AB} = \vec{a}$, $\vec{AD} = \vec{b}$, $\vec{AA}_1 = \vec{c}$. Найти разложение по этим векторам

вектора $\vec{BC_1}$.

2. Записать координаты вектора $\vec{a} = -\vec{i} + 2\vec{j} + \vec{k}$.

3. Даны векторы $\vec{a}(2; -6; 3)$ и $\vec{b}(-1; 2; -2)$. Найти $|\vec{a} - \vec{b}|$.

4. A (1; 0; -2), B (4; 3; 7), C (2; -3; 5), D (-1; 6; 0). Найти угол между векторами \vec{AC} и \vec{BD} .

5. При каких значениях m и n векторы $\vec{c}(m; 0; 4; -1)$ и $\vec{b}\left(-\frac{1}{2}; n; 5\right)$ коллинеарны?

Вариант № 9

1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. $\overrightarrow{AB} = \vec{a}$, $\overrightarrow{AD} = \vec{b}$, $\overrightarrow{AA_1} = \vec{c}$. Найти разложение по этим векторам

вектора $\overrightarrow{A_1 C}$.

2. Записать координаты вектора $\vec{a} = \vec{i} + \vec{j} - \vec{k}$.

3. Даны векторы $\vec{a}(-3; 0; 4)$ и $\vec{b}(1; -2; 2)$. Найти координаты вектора $\vec{c} = \frac{1}{2}\vec{a} - 3\vec{b}$.

4. Найти угол между векторами $\vec{a}(-1; 2; -1)$ и $\vec{b}(6; 3; -6)$.

5. При каких значениях α векторы $\vec{a}(0; -2; 7)$ и $\vec{b}(\alpha; 14; 4)$ перпендикулярны?

Вариант № 10.

1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. $\overrightarrow{AB} = \vec{a}$, $\overrightarrow{AD} = \vec{b}$, $\overrightarrow{AA_1} = \vec{c}$. Найти разложение по этим векторам

вектора $\overrightarrow{BD_1}$.

2. Записать координаты вектора $\vec{a} = -2\vec{j} + \vec{k}$.

3. Даны векторы $\vec{a}(2; -6; 3)$ и $\vec{b}(-1; 2; -2)$. Найти $|\vec{a}| - |\vec{b}|$.

4. Найти угол между векторами $\vec{a} = 2\vec{i} + \vec{j} - \vec{k}$ и $\vec{c} = \vec{i} - \vec{j} + \vec{k}$.

5. При каких значениях x и y векторы $\vec{a}(4; 3; x)$ и $\vec{b}(2; y; -1)$ коллинеарны?

4.41.2 Время на выполнение: 45 мин.

4.41.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 5 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 3 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 3 заданий

Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации

Примерные задачи для подготовки к экзамену

Тема 1. «Развитие понятия о числе».

1.2. Найдите значение выражения $(2\frac{3}{5} - 1, 9) \cdot 2\frac{1}{7}$.

1.2. Найдите сумму, разность, произведение и частное комплексных чисел $z_1 = 15 - 5i$, $z_2 = 1 + 2i$.

1.3. Решите уравнение на множестве комплексных чисел: $z^2 - 2z + 5 = 0$

Тема 2. «Корни, степени и логарифмы»

2.1. Найдите значение выражения $(\sqrt{8} - \sqrt{2})(\sqrt{8} + \sqrt{2})$.

2.2. Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt[3]{14a^2})^6}{a^4}$ при $a \neq 0$.

2.3. Найдите значение выражения $16^{\log_4 3}$.

2.4. Найдите значение выражения $\frac{\log_5 2}{\log_5 2} + \log_2 0,5$.

Тема 3. «Основы тригонометрии»

3.4. Вычислите $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} 0 + \sin \pi$

3.5. Вычислите: $3 \arccos \frac{\sqrt{3}}{2} - 2 \operatorname{arctg} 1$.

3.6. Вычислите: $2 \operatorname{arctg} \sqrt{3} + 3 \arcsin \frac{1}{2}$.

3.4. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{91}}{10}$ и $\alpha \in (0; 0,5\pi)$.

Тема 4. «Функции и их свойства»

4.1. Исследуйте функцию на чётность: $y = 4x^4 - 9x^2 + x$;

4.2. Найдите область определения функции: $y = \frac{1}{\sqrt{x^2 - 5x + 6}}$

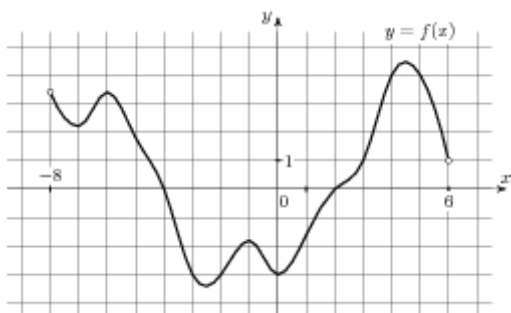
4.3. Постройте график функции $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{4}\right)$

4.4. Решите графически уравнение: $3^x = 1 - 2x$

4.5. Решите графически уравнение: $\log_{\frac{1}{2}} x = x - 3$.

4.6. Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

- область определения функции;
- множество значений функции;
- промежутки монотонности функции;
- экстремумы функции;
- наибольшее и наименьшее значения функции;
- нули функции



Тема 5. «Уравнения и неравенства»

5.3. Найдите корень уравнения $\sqrt{40 - 5x} = 5$.

5.4. Решите уравнение $\sqrt{\frac{3}{19 - 7x}} = 0,2$

5.3. Решите уравнение: $\sin 2x = \frac{\sqrt{2}}{2}$;

5.4. Найдите корень уравнения: $8^{-4-x} = 512$.

5.5. Найдите корень уравнения $\log_5(4+x) = 2$

Краткая инструкция для студентов

(выдается каждому студенту вместе с текстом экзаменационной работы)

На выполнение экзаменационной работы по математике дается 1,5 астрономических часа (90 минут).

При выполнении работы *разрешается* использовать собственные конспекты и непрограммируемый электронный микрокалькулятор; *запрещается* использование каких-либо электронных средств.

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимально обязательного уровня, а дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении большинства заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ, и только в нескольких заданиях достаточно представить ответ.

При выполнении любого задания дополнительной части описывается ход решения и дается ответ.

Правильное выполнение заданий оценивается баллами.

Правильное выполнение любого задания обязательной части оценивается 1 баллом, правильное выполнение каждого задания дополнительной части – двумя или тремя баллами.

Баллы указываются в скобках около номера задания.

Если приводится неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь правильно выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Перед началом работы внимательно изучите критерии оценивания и обратите внимание, что начинать работу следует с заданий обязательной части. И только после того, как Вы наберете необходимое количество баллов для удовлетворительной оценки, можете переходить к заданиям дополнительной части, чтобы повысить оценку до четырех или пяти.

Желаем успехов!

Критерии оценки выполнения работы

| Оценка | Число баллов, необходимое для получения оценки |
|-------------------------|---|
| «3» (удовлетворительно) | 4 - 7 |
| «4» (хорошо) | 8 – 10 (не менее одного задания из дополнительной части) |
| «5» (отлично) | 11–15 (не менее двух заданий из дополнительной части) |

5. 1.Экзаменационная работа. 1 семестр

5.1.1. Текст задания

Билет № 00 (выставляется на сайт для ознакомления студентов)

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите сумму комплексных чисел $z_1 = 15 - 5i$ и $z_2 = 1 + 2i$.

$$\frac{(4\sqrt{3})^2}{16}$$

2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{(4\sqrt{3})^2}{16}$.

3. (1 балл) Найдите значение выражения $(\log_9 81) \cdot (\log_2 64)$.

4. (1 балл) Найдите значение выражения $2 \cos \frac{\pi}{3} - \sin \frac{\pi}{6} + 2 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$

5. (1 балл) Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{2}{\sqrt{5}}$ и $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$.

6. (1 балл) Решите уравнение: $\cos x = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

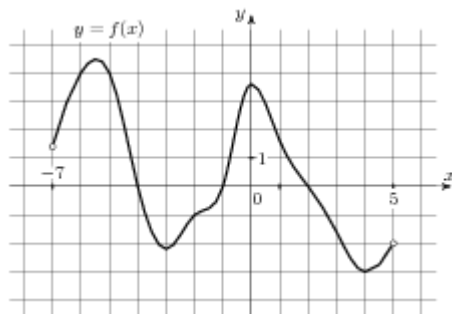
7. (1 балл) Найдите корень уравнения: $5^{3+x} = 5$.

8. (1 балл) Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{8}}(13-x) = -2$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) область определения функции.

10. (1 балл) промежутки возрастания и убывания функции.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции $y = \sin x + 2$;

12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{x+1} = x-5$

Билет № 01 (выставляется на сайт для ознакомления студентов)

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число $(3+5i)^2$

2. (1 балл) Найдите значение выражения $b^{\frac{1}{3}} \cdot (b^{\frac{3}{5}})^3$ при $b = 2$.

3. (1 балл) Найдите значение выражения $\log_9 8, 1 + \log_9 10$.

4. (1 балл) Найдите значение выражения $4 \arcsin \frac{1}{2} + \arccos \frac{1}{2}$.

5. (1 балл) Найдите значение выражения $5 \cos(2\pi + \beta) + 2 \sin(\frac{3\pi}{2} + \beta)$.

6. (1 балл) Решите уравнение: $2^x + 2^{x+3} = 9$.

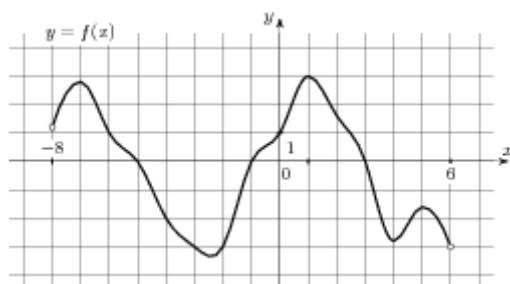
7. (1 балл) Решите уравнение: $\sqrt{2x-3} = 5$

8. (1 балл) Решите уравнение: $3\operatorname{tg}x = \sqrt{3}$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) множество значений функции;

10. (1 балл) экстремумы функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение: $2^x = 11 - x$;

12. (3 балла) Решите уравнение: $\log_4^2 x - 2\log_4 x - 3 = 0$

БИЛЕТ №1

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите сумму комплексных чисел $z_1 = 0,5 - 3,2i$ и $z_2 = 2,5 + 0,8i$

2. (1 балл) Найдите значение выражения $(\sqrt{19} - \sqrt{3})(\sqrt{19} + \sqrt{3})$.

3. (1 балл) Найдите значение выражения $36^{\log_6 5}$.

4. (1 балл) Найдите значение выражения $4\cos\frac{\pi}{4} - 5\operatorname{tg}0$

5. (1 балл) Найдите $\operatorname{ctg}\alpha$, если $\cos\alpha = \frac{1}{\sqrt{10}}$ и $\alpha \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$.

6. (1 балл) Решите уравнение: $\cos x = \frac{\sqrt{3}}{2}$.

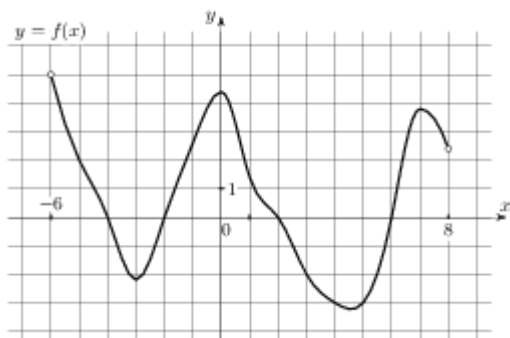
7. (1 балл) Найдите корень уравнения: $8^{5-x} = 512$

8. (1 балл) Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{3}}(4x+5) = -1$.

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции.

10. (1 балл) Промежутка монотонности функции.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции $y = \cos x + 1$.
12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{x+5} = x-1$

БИЛЕТ № 2

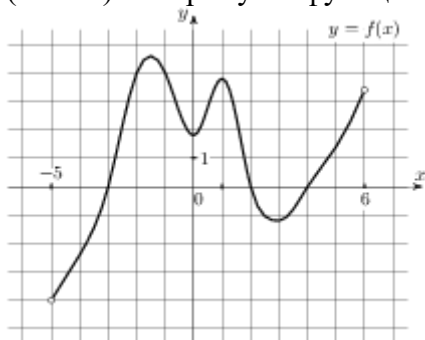
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число $(2-3i) + (6-4i)$
2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{(7\sqrt{2})^2}{25} \cdot \frac{3\cos(\pi-\beta) + \sin(\frac{\pi}{2} + \beta)}{\cos(\beta + 3\pi)}$
3. (1 балл) Найдите значение выражения
4. (1 балл) Найдите значение выражения $5 \cdot 11^{\log_{11} 6}$.
5. (1 балл) Найдите значение выражения $2 \operatorname{arctg} 0 - 3 \arccos 1$.
6. (1 балл) Решите уравнение: $2 \sin x - 1 = 0$.
7. (1 балл) Решите уравнение: $2^x = \left(\frac{1}{2}\right)^{5x-6}$.
8. (1 балл) Найдите область определения функции: $y = \sqrt{3x-15}$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции
10. (1 балл) Экстремумы функции.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение: $\left(\frac{1}{2}\right)^x = x + 1$.
12. (3 балла) Решите уравнение: $\lg^2 x - 4 \lg x - 5 = 0$.

БИЛЕТ № 3

Обязательная часть

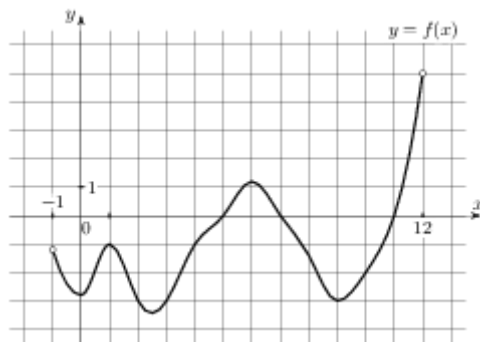
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число $(2+3i) - (5-7i)$;

2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{2,1} \cdot \sqrt{1,8}}{\sqrt{0,42}}$.
3. (1 балл) Найдите значение выражения $\log_8 80 - \log_8 1,25$.
4. (1 балл) Найдите значение выражения $2 \sin \frac{\pi}{2} - \cos \frac{\pi}{3} + \sin \frac{\pi}{6}$.
5. (1 балл) Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{3\sqrt{11}}{10}$ и $\alpha \in (1,5\pi; 2\pi)$.
6. (1 балл) Найдите корень уравнения $\sqrt{2x-19} = 8$.
7. (1 балл) Найдите корень уравнения $3^{x-18} = \frac{1}{9}$.
8. (1 балл) Найдите область определения функции: $y = \frac{1}{x^2 - 16}$.

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Нули функции
10. (1 балл) Наименьшее значение функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение: $\log_4 x + \log_4(x+6) = 2$.
12. (3 балла) Решите уравнение: $2 \sin^2 x - 3 \sin x + 1 = 0$

БИЛЕТ № 4

Обязательная часть

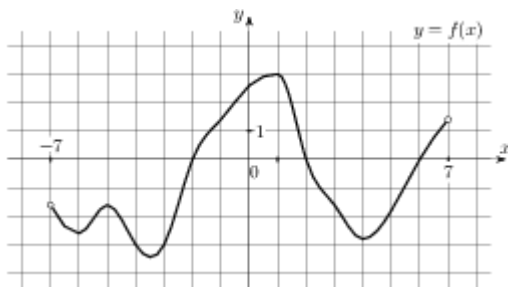
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число $\frac{5i}{3+2i}$;
2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt[4]{23a^2})^8}{a^4}$ при $a \neq 0$.
3. (1 балл) Найдите значение выражения $(\log_3 9) \cdot (\log_7 49)$
4. (1 балл) Найдите значение выражения $8 \operatorname{arctg}(-1) + 2 \arcsin(-1)$.

5. (1 балл) Найдите значение выражения $3 \cos(\pi + \beta) + 2 \sin(\frac{3\pi}{2} + \beta)$,
если $\cos \beta = -\frac{3}{5}$.
6. (1 балл) Решите уравнение: $\cos x = -\frac{1}{2}$.
7. (1 балл) Найдите область определения функции: $y = \sqrt{3x-18}$
8. (1 балл) Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{4}}(2x-1) = -1$.

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции
10. (1 балл) Наибольшее значение функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение: $\log_3 x = 2x - 1$.
12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{3x-2} = 4 - x$

БИЛЕТ № 5

Обязательная часть

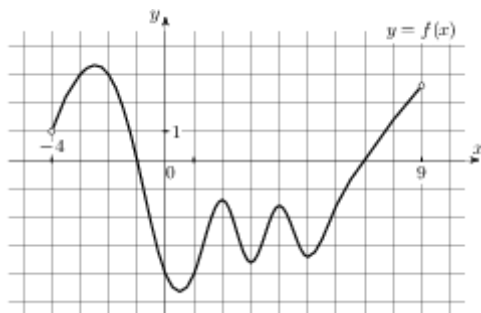
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите произведение комплексных чисел $z_1 = 1 + 2i$ и $z_2 = 5$.
2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{\sqrt[24]{7} \cdot \sqrt[12]{7}}{\sqrt[8]{7}}$.
3. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{\log_5 64}{\log_5 4}$.
4. (1 балл) Найдите значение выражения $3 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} \pi - \sin \frac{3\pi}{2}$
5. (1 балл) Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{1}{\sqrt{26}}$ и $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$.
6. (1 балл) Решите уравнение: $2 \sin x + \sqrt{2} = 0$
7. (1 балл) Решите уравнение: $2^x + 3 \cdot 2^{x-3} = 44$
8. (1 балл) Решите уравнение: $\log_7(5-x) = 2$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции

10. (1 балл) Нули функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции $y = \sin(x - \frac{\pi}{3})$.
12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{3-x} = 1-x$

БИЛЕТ № 6

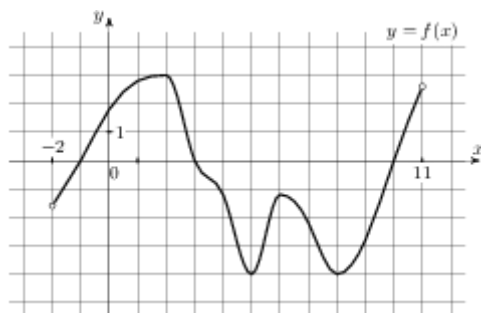
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Решите уравнение на множестве комплексных чисел: $z^2 - 2z + 5 = 0$
2. (1 балл) Найдите значение выражения $27 \log_7 \sqrt[3]{7}$.
3. (1 балл) Найдите значение выражения $8 \arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + 4 \arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$
4. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{3 \sin(\alpha - 3\pi) - 3 \cos(\frac{\pi}{2} + \alpha)}{5 \sin(\alpha - 3\pi)}$.
5. (1 балл) Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{6}{4x-54}} = \frac{1}{7}$.
6. (1 балл) Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{3}\right)^{2x-3} = \frac{1}{9}$.
7. (1 балл) Найдите корень уравнения $\log_5(5-x) = \log_5 3$.
8. (1 балл) Найдите область определения функции: $y = \sqrt{12-3x}$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции
10. (1 балл) Экстремумы функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите значение выражения $\frac{4\sqrt{x}-5}{\sqrt{x}} + \frac{5\sqrt{x}}{x}$ при $x > 0$.
12. (3 балла) Решите уравнение: $tg^2 x + tg x = 0$

БИЛЕТ № 7

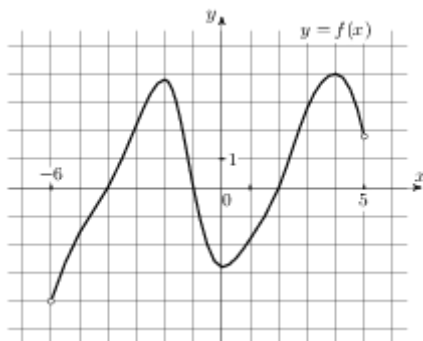
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число $(3 + 2i)(1 - 3i)$
2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{2 \sqrt[35]{m} \cdot \sqrt[14]{m}}{\sqrt[10]{m}}$ при $m > 0$.
3. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{3^{\log_{13} 507}}{3^{\log_{13} 3}}$.
4. (1 балл) Найдите значение выражения $-\cos \frac{\pi}{4} + \sin \frac{\pi}{4} + tg \pi$
5. (1 балл) Найдите $tg \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{2\sqrt{2}}{3}$ и $\alpha \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$.
6. (1 балл) Решите уравнение: $3 tg x = \sqrt{3}$.
7. (1 балл) Найдите корень уравнения $\sqrt{54 - 6x} = 8$.
8. (1 балл) Найдите корень уравнения $\log_5(x - 6) = \log_5(12 - 2x)$.

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Нули функции.
10. (1 балл) Промежутки возрастания и убывания функции.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение: $2^x = 3 - 4x$.
12. (3 балла) Решите уравнение: $3^{2x} - 4 \cdot 3^x + 3 = 0$.

БИЛЕТ № 8

Обязательная часть

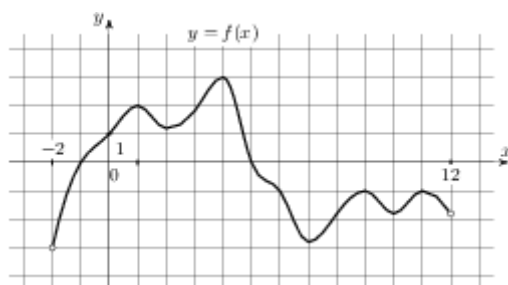
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число $(-5 + 2i)(5 + 2i)$
2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{169} \sqrt[11]{b}}{\log_8 384}$ при $b > 0$.
3. (1 балл) Найдите значение выражения $2 + \log_8 6$.

4. (1 балл) Найдите значение выражения $4 \arcsin 1 - 5 \arccos(-1)$
5. (1 балл) Найдите значение выражения $5 \cos(2\pi + \beta) + 4 \sin\left(\frac{-3\pi}{2} + \beta\right)$,
если $\cos \beta = -\frac{1}{3}$.
6. (1 балл) Решите уравнение: $2 \sin x - \sqrt{2} = 0$
7. (1 балл) Решите уравнение: $3^{x^2-5} = 9^{-2x}$.
8. (1 балл) Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{5}}(2x-3) = -3$.

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции
10. (1 балл) Экстремумы функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение: $\log_{\frac{1}{2}} x = 2x - 1$.
12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{4x+1} = x - 1$

БИЛЕТ № 9

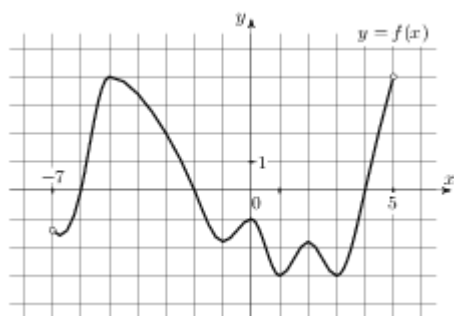
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число $(6 + 4i) + 3i$;
2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{100} \sqrt[11]{m}}{\log_4 2 + \log_5 0,5}$ при $m > 0$.
3. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{\log_4 2}{\log_4 5} + \log_5 0,5$.
4. (1 балл) Найдите значение выражения $4 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} 0 + \sin \pi$
5. (1 балл) Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{\sqrt{51}}{10}$ и $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$.
6. (1 балл) Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{2x+5}{3}} = 5$.
7. (1 балл) Найдите корень уравнения $3^x + 3^{x+1} = 4$.
8. (1 балл) Найдите корень уравнения $\log_2(x^2 - 3x) = 2$.

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции
 10. (1 балл) Наибольшее значение функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение: $2\cos^2 x - \cos x - 1 = 0$
 12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{3x+1} = x-1$

БИЛЕТ № 10

Обязательная часть

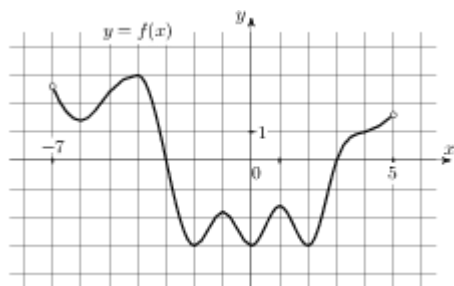
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число $(4-2i) + (7-3i)$

$$\frac{5\sqrt[5]{12\sqrt{a}} - 2\sqrt[3]{20\sqrt{a}}}{3\sqrt[4]{15\sqrt{a}}}$$
 при $a > 0$.
 2. (1 балл) Найдите значение выражения $6^{2+\log_6 3}$.
 3. (1 балл) Найдите значение выражения $4\operatorname{arctg} 0 + 8 \operatorname{arcsctg} (-1)$.
 4. (1 балл) Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$ и $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$.
 5. (1 балл) Решите уравнение: $\operatorname{tg} x = \sqrt{3}$
 6. (1 балл) Решите уравнение: $\left(\frac{1}{3}\right)^{x-4} = 27$
 7. (1 балл) Решите уравнение: $\log_6(2x-5) = 2$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции
 10. (1 балл) Нули функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции $y = \sin x - 2$.

12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{3x+1} = x-3$

БИЛЕТ № 11

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите сумму комплексных чисел $z_1 = 0,5 - 3,2i$ и $z_2 = 1,5 - 0,8i$

2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{m}}{\sqrt[9]{m} \cdot \sqrt[18]{m}}$ при $m = 343$.

3. (1 балл) Найдите значение выражения $5^{\log_5 7}$

4. (1 балл) Найдите значение выражения $4 \sin \frac{\pi}{4} + \cos \frac{\pi}{4} + \operatorname{tg} 0$
 $\frac{2 \cos(\pi - \beta) + 2 \sin(-\frac{\pi}{2} + \beta)}{\cos(\beta + 2\pi)}$

5. (1 балл) Найдите значение выражения

6. (1 балл) Решите уравнение: $\operatorname{tg} x - 1 = 0$

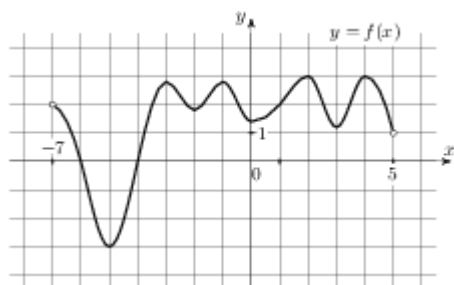
7. (1 балл) Решите уравнение: $\left(\frac{1}{2}\right)^{x-5} = 8^x$

8. (1 балл) Исследуйте на чётность функцию $y = x^3 + 4x$.

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции

10. (1 балл) Нули функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение: $\log_3^2 x + 2 \log_3 x - 3 = 0$

12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{2x-1} = x-2$

БИЛЕТ № 12

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

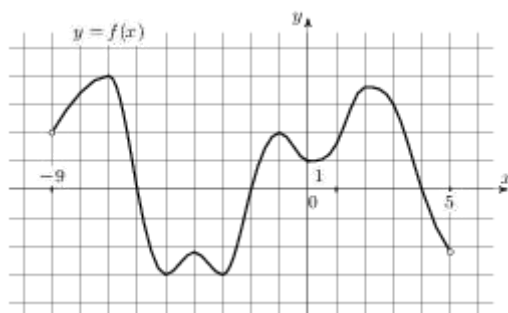
1. (1 балл) Найдите комплексное число $\frac{3+2i}{3-2i}$

2. (1 балл) Найдите значение выражения $3^{0,34} \cdot 9^{0,83}$.

3. (1 балл) Найдите значение выражения $\log_9 \log_3 27$.
4. (1 балл) Найдите значение выражения $6 \arccos \frac{1}{2} + 4 \operatorname{arctg} 1$
5. (1 балл) Найдите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{5}{\sqrt{34}}$ и $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$.
6. (1 балл) Найдите корень уравнения $5^{3x-2} = 125$
7. (1 балл) Решите уравнение $\log_8(2x-6) = 3 \log_8 2$
8. (1 балл) Найдите область определения функции: $y = \frac{2x-1}{4-x}$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции
10. (1 балл) Промежутки возрастания функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение: $\sin^2 x - 6 \sin x = 0$.
12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{25 - x^2} = x - 7$

БИЛЕТ № 13

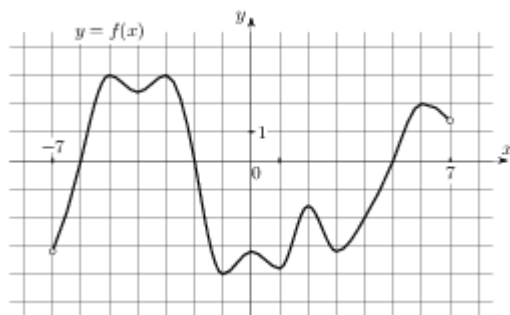
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Решите уравнение на множестве комплексных чисел: $z^2 + 4z + 13 = 0$
2. (1 балл) Найдите значение выражения $8^{3 \log_8 3} \cdot 7^{2 \log_7 6}$.
3. (1 балл) Найдите значение выражения $3 \cos \frac{\pi}{3} + \sin \frac{\pi}{6} - \operatorname{tg} \pi$
4. (1 балл) Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{2\sqrt{6}}{5}$ и $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$.
5. (1 балл) Решите уравнение: $\sqrt{3} \operatorname{tg} \alpha = 1$.
6. (1 балл) Решите уравнение: $2^x + 3 \cdot 2^{x-3} = 22$
7. (1 балл) Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{5}}(3x+1) = -1$
8. (1 балл) Исследуйте на чётность функцию $y = x^4 - 2x^2 + 3$.

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Нули функции
10. (1 балл) Наименьшее значение функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите значение выражения $\frac{10\sqrt{x}-1}{\sqrt{x}} + \frac{\sqrt{x}}{x} + x + 6$ при $x = 2$.
12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{17+2x-3x^2} = x+1$

БИЛЕТ № 14

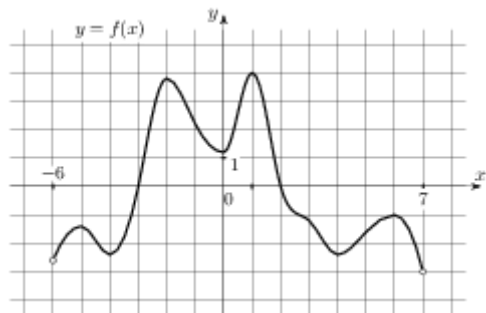
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число $\frac{2i-3}{i} - 2i$
2. (1 балл) Найдите значение выражения $6^{\frac{3}{4}} \cdot 36^{\frac{1}{8}}$.
3. (1 балл) Найдите значение выражения $\log_{23} \sqrt{23}$.
4. (1 балл) Найдите значение выражения $4 \operatorname{arctg} 1 + 6 \operatorname{arcsin} (-1)$.
5. (1 балл) Найдите значение выражения $2 \cos(-\pi + \beta) + 5 \sin(\frac{\pi}{2} + \beta)$,
если $\cos \beta = -\frac{1}{3}$.
6. (1 балл) Решите уравнение $2 \cos x - \sqrt{3} = 0$
7. (1 балл) Решите уравнение: $\sqrt{\frac{5}{20-6x}} = \frac{1}{10}$
8. (1 балл) Решите уравнение: $\log_9(24-2x) = \log_9 6$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции
10. (1 балл) Промежутки убывания функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции $y = 2 \sin x$.

12. (3 балла) Решите уравнение: $3 + \sqrt{3x+1} = x$

БИЛЕТ № 15

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите произведение комплексных чисел $z_1 = 1 + 2i$ и $z_2 = 5$.

$$4^{7,5}$$

2. (1 балл) Найдите значение выражения $16^{2,25}$.

3. (1 балл) Найдите значение выражения $\log_3 16,2 + \log_3 5$.

4. (1 балл) Найдите значение выражения $3 \operatorname{tg} \frac{\pi}{4} - \cos \pi + 2 \sin \frac{\pi}{2}$

5. (1 балл) Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{15}}{4}$ и $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$.

6. (1 балл) Найдите корень уравнения $\sqrt[3]{x+2} = 4$.

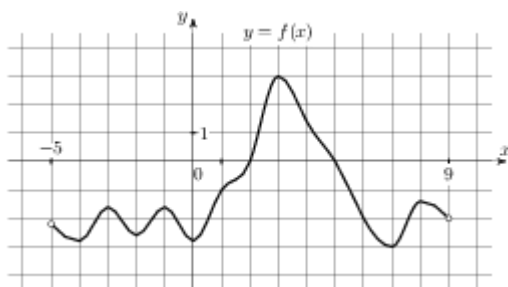
7. (1 балл) Найдите корень уравнения $7^{3x-10} = \frac{1}{49}$.

8. (1 балл) Решите уравнение: $\log_3(4-x) = 5$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Наибольшее значение функции

10. (1 балл) Нули функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение: $5^{2x} - 6 \cdot 5^x + 5 = 0$.

12. (3 балла) Решите уравнение: $\cos^2 x + \cos x - \sin^2 x = 0$.

БИЛЕТ № 16

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число $(-3 - 5i) + (7 - 2i)$;

2. (1 балл) Найдите значение выражения $2^{\frac{8}{9}} \cdot 4^{\frac{1}{18}}$.

3. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{\log_3 \sqrt{2}}{\log_3 2}$.

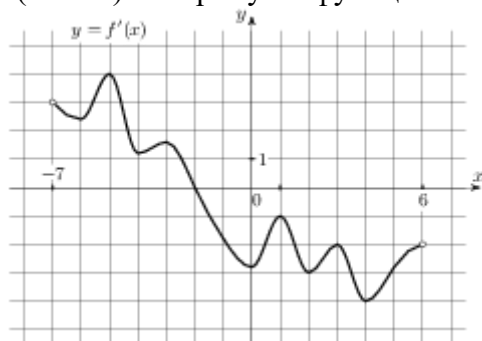
4. (1 балл) Найдите значение выражения $2 \operatorname{arctg} \sqrt{3} + 3 \arcsin \frac{1}{2}$

5. (1 балл) Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{1}{\sqrt{26}}$ и $\alpha \in (0; 0,5\pi)$.

6. (1 балл) Решите уравнение: $\cos\left(x + \frac{\pi}{3}\right) = -1$
7. (1 балл) Решите уравнение $2 \cdot 3^x + 3^{x-2} = 57$
8. (1 балл) Решите уравнение $\log_4(x^2 - 6x) = 2$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции
10. (1 балл) Экстремумы функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции: $y = \sin\left(x - \frac{\pi}{4}\right) - 1$.
12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{x+2} = 8 - 3x$

БИЛЕТ № 17

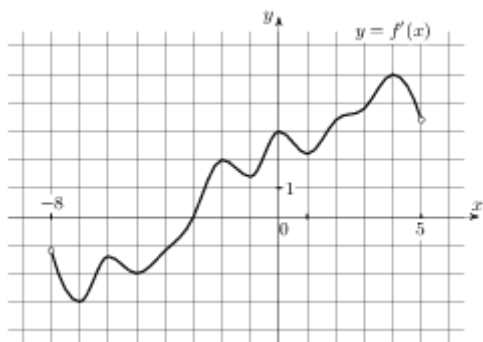
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число $(6 + 4i)(5 + 2i)$;
2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{49^{2,4}}{7^{2,8}}$.
3. (1 балл) Найдите значение выражения $\log_a(a^5 b^8)$, если $\log_b a = \frac{1}{2}$.
4. (1 балл) Найдите значение выражения $4 \arcsin \frac{1}{2} + \arccos \frac{1}{2}$.
5. (1 балл) Решите уравнение: $\operatorname{ctg} x = \frac{\sqrt{3}}{3}$
6. (1 балл) Решите уравнение: $2^x = \frac{1}{4}$
7. (1 балл) Решите уравнение: $\log_7(5x + 3) = \log_7(3x - 9)$
8. (1 балл) Найдите значение выражения $2 \cos \frac{\pi}{3} - \sin \frac{\pi}{6} + 2 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции
10. (1 балл) Наименьшее значение функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение: $\log_2 x = 2x - 3$.
12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{1+x} = 8 - 2x$

БИЛЕТ № 18

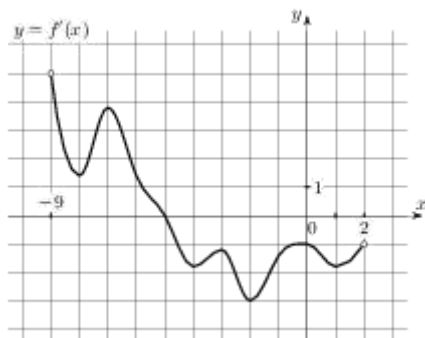
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число $\frac{4i-2}{1-i}$
2. (1 балл) Найдите значение выражения $30^{0,2} \cdot 6^{-0,2} : 5^{-1,8}$.
3. (1 балл) Найдите значение выражения $\log_3 60,75 + \log_3 4$.
4. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{\cos(2\pi - \beta) - \sin(-3\frac{\pi}{2} + \beta)}{2 \cos(\beta - \pi)}$
5. (1 балл) Найдите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{3\sqrt{11}}{10}$ и $\alpha \in (1,5\pi; 2\pi)$.
6. (1 балл) Решите уравнение $\sqrt{\frac{2}{11-x}} = 1$.
7. (1 балл) Найдите корень уравнения $4^{x-15} = \frac{1}{2}$.
8. (1 балл) Найдите область определения функции: $y = \frac{3x}{x-4}$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции
10. (1 балл) Нули функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение: $\log_4 x + \log_4 (x - 6) = 2$

12. (3 балла) Решите уравнение $2\sin^2 x - 3\sin x - 2 = 0$

БИЛЕТ № 19

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Решите уравнение на множестве комплексных чисел: $z^2 + 4z + 5 = 0$

2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{3^{4,7} \cdot 7^{3,7}}{21^{2,7}}$.

3. (1 балл) Найдите $\log_a \frac{a^4}{b^5}$, если $\log_a b = 15$.

4. (1 балл) Найдите значение выражения $3\sin \frac{\pi}{3} - 3\cos \frac{\pi}{6} + 4\operatorname{tg} \frac{\pi}{4}$

5. (1 балл) Найдите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{2}{\sqrt{29}}$ и $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$.

6. (1 балл) Решите уравнение: $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$.

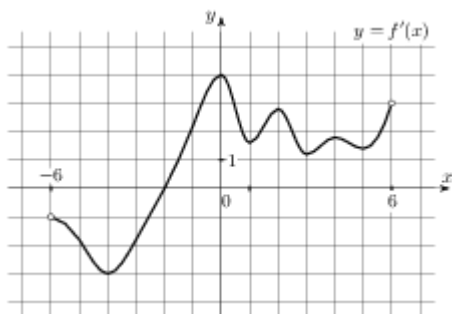
7. (1 балл) Решите уравнение: $5^x + 5^{x-2} = 26$

8. (1 балл) Исследуйте на чётность функцию $y = 2x^6 - 3x^3 - 4x^2 + 1$.

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Наибольшее значение функции

10. (1 балл) Промежутки возрастания функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение: $2^x = x + 2$.

12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{x^2 - 3x - 1} = 2x - 7$

БИЛЕТ № 20

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

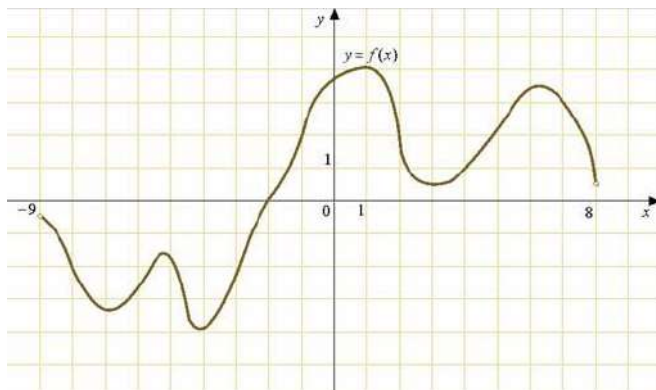
1. (1 балл) Найдите комплексное число $(1 - 3i)(1 + 3i)$;

2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{5,6} \cdot \sqrt{2,1}}{\sqrt{0,24}}$.

3. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{10}{7^{\log_7 10}}$.
4. (1 балл) Найдите значение выражения $2 \operatorname{arctg} \frac{\sqrt{3}}{3} - \operatorname{arctg} \sqrt{3}$
5. (1 балл) Найдите значение выражения $5 \cos(2\pi + \beta) + 2 \sin\left(\frac{-\pi}{2} + \beta\right)$,
если $\cos \beta = -\frac{1}{3}$.
6. (1 балл) Решите уравнение $\sin\left(x - \frac{\pi}{3}\right) + 1 = 0$
7. (1 балл) Решите уравнение $\left(\frac{1}{2}\right)^x = \frac{1}{8}$
8. (1 балл) Решите уравнение $\log_{\frac{1}{4}}(3 - 5x) = -3$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции
10. (1 балл) экстремумы функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции: $y = -\sin x + 1$.
12. (3 балла) Найдите корень уравнения: $\sqrt{-72 - 17x} = -x$.

БИЛЕТ № 21

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите сумму комплексных чисел $z_1 = 0,5 - 3,2i$ и $z_2 = 1,5 - 0,8i$
2. (1 балл) Найдите значение выражения $a^{1,5} \cdot a^{0,39} \cdot a^{1,11}$ при $a = 10$.
3. (1 балл) Найдите значение выражения $\log_3 \log_9 729$.
4. (1 балл) Найдите значение выражения $3 \sin \frac{\pi}{3} - 3 \cos \frac{\pi}{6} + 4 \operatorname{tg} \frac{\pi}{4}$
5. (1 балл) Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{3}{\sqrt{13}}$ и $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$.

6. (1 балл) Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{9}\right)^{x-10} = 3$.

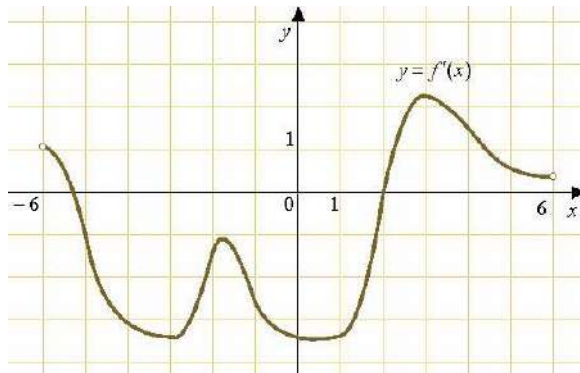
7. (1 балл) Решите уравнение $\log_3(5x-1) = \log_3(2-3x)$

8. (1 балл) Найдите область определения функции: $y = \frac{3x}{x+2}$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции

10. (1 балл) Экстремумы функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение $7^{2x} - 8 \cdot 7^x + 7 = 0$.

12. Решите уравнение $2\cos^2 x - 5\cos x + 2 = 0$

БИЛЕТ № 22

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число $(2-7i)^2$

2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{a^{4,46} \cdot a^{1,99}}{a^{4,45}}$ при $a = 17$.

3. (1 балл) Найдите значение выражения $49^{\log_7 \sqrt{5}}$.

4. (1 балл) Найдите значение выражения $2 \operatorname{arctg} 1 - 3 \arccos 1$

5. (1 балл) Найдите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{\sqrt{91}}{10}$ и $\alpha \in (0; 0,5\pi)$.

6. (1 балл) Решите уравнение: $\operatorname{tg} x = \frac{\sqrt{3}}{3}$.

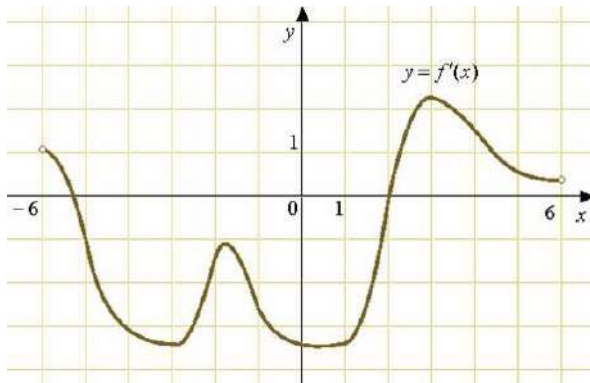
7. (1 балл) Решите уравнение $\sqrt{12+x} = x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите больший из корней.

8. (1 балл) Решите уравнение $2^x + 2^{x+3} = 9$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции

10. (1 балл) Нули функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции: $y = 2 \cos x - 1$.
12. (3 балла) Решите уравнение $\lg^2 x - 2 \lg x - 3 = 0$

БИЛЕТ № 23

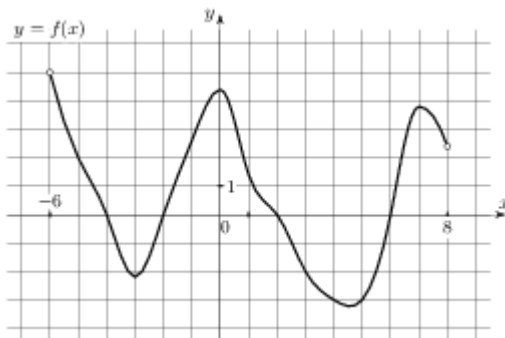
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число $(2 - 4i) - (3 + 2i)$
2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt[3]{7a^2})^9}{a^6}$ при $a \neq 0$.
3. (1 балл) Найдите $\log_a \frac{a^4}{b}$, если $\log_a b = -14$.
4. (1 балл) Найдите значение выражения $2 \cos \frac{\pi}{4} - 3 \operatorname{tg} 0$
5. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{3 \cos(\pi - \beta) - 3 \sin(\frac{\pi}{2} + \beta)}{\cos(\beta - 3\pi)}$.
6. (1 балл) Решите уравнение $2 \cos x = 1$
7. (1 балл) Решите уравнение $\sqrt{\frac{5}{3 - 2x}} = \frac{1}{9}$.
8. (1 балл) Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{2}}(3x - 5) = -1$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции
10. (1 балл) Экстремумы функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение: $3^{2x} - 4 \cdot 3^x + 3 = 0$
12. (3 балла) Решите уравнение: $\lg^2 x - 4 \lg x - 5 = 0$

БИЛЕТ № 24

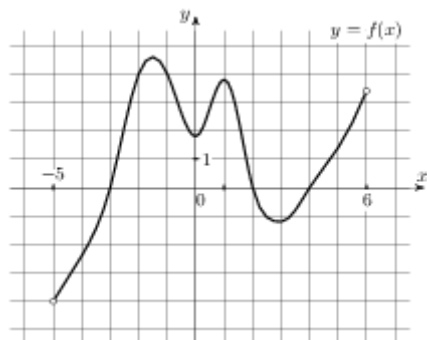
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите область определения функции: $y = \frac{x-4}{x^2-1}$
2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{31n^{\frac{1}{8}}}{n^{\frac{1}{24}} \cdot n^{\frac{1}{12}}}$ при $n > 0$.
3. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{4^{\log_5 75}}{4^{\log_5 3}}$.
4. (1 балл) Найдите значение выражения $\sin \frac{\pi}{2} - \cos \frac{\pi}{3} + \sin \frac{\pi}{6}$
5. (1 балл) Найдите $\operatorname{ctg} \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{1}{\sqrt{10}}$ и $\alpha \in (0; 0,5\pi)$.
6. (1 балл) Решите уравнение $\cos\left(x - \frac{\pi}{3}\right) = 1$
7. (1 балл) Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{2}\right)^{x-8} = 2^x$.
8. (1 балл) Решите уравнение $\log_7(x^2 + 5x) = \log_7(x^2 + 6)$.

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции
10. (1 балл) Нули функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите комплексное число $\frac{-6+4i}{1+i}$
12. (3 балла) Найдите корень уравнения: $\sqrt{-54-15x} = -x$.

БИЛЕТ № 25

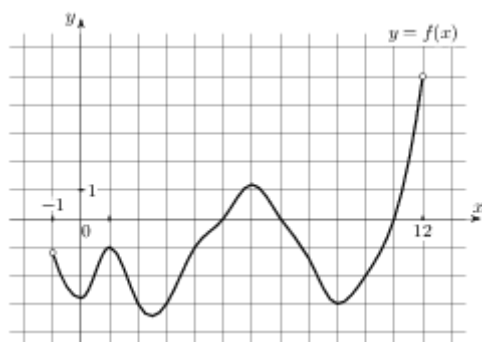
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Найдите частное $\frac{z_2}{z_1}$ комплексных чисел $z_1 = 1 + 2i$ и $z_2 = 5$.
- (1 балл) Найдите значение выражения: $\frac{6^{\sqrt{3}+1} \cdot 6^{2-\sqrt{3}}}{\log_5 64}$.
- (1 балл) Найдите значение выражения $\log_5 4$.
- (1 балл) Найдите значение выражения $2 \cos(-\pi + \beta) + 5 \sin(\frac{-3\pi}{2} + \beta)$,
если $\cos \beta = -\frac{2}{3}$.
- (1 балл) Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$ и $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$.
- (1 балл) Решите уравнение: $2 \cos x - \sqrt{2} = 0$.
- (1 балл) Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{3}{10-7x}} = \frac{1}{13}$.
- (1 балл) Найдите корень уравнения: $4^{x-2} = \frac{1}{16}$.

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

- (1 балл) Наименьшее значение функции
- (1 балл) Промежутки монотонности функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

- (2 балла) Решите графически уравнение: $3^x = 3x + 3$.
- (3 балла) Решите уравнение $\log_4(4 + 7x) = \log_4(1 + 5x) + 1$.

БИЛЕТ № 26

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Найдите комплексное число $(2 - 3i)(-5i)$;
- (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{n^{\frac{1}{5}} \cdot n^{\frac{1}{20}}}{n^{\frac{3}{4}}}$ при $n = 121$.
- (1 балл) Найдите значение выражения $\log_{0,44} 25 - \log_{0,44} 11$.
- (1 балл) Найдите значение выражения $4 \operatorname{arctg}(-1) + 3 \operatorname{arcsin}(-1)$.

5. (1 балл) Найдите значение выражения $(\sqrt{15} - \sqrt{14})(\sqrt{15} + \sqrt{14})$.

6. (1 балл) Решите уравнение $\operatorname{tg} \frac{x}{3} = \sqrt{3}$

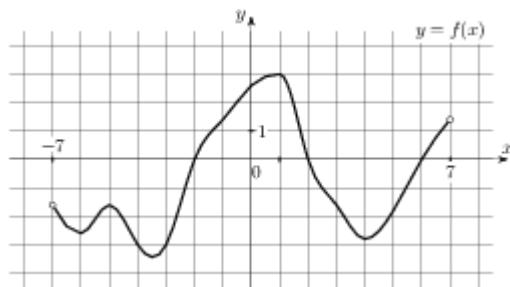
7. (1 балл) Найдите решение уравнения: $5^{x-7} = \frac{1}{125}$

8. (1 балл) Исследуйте на чётность функцию $y = 2x^5 - 3x^3$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Нули функции

10. (1 балл) Наибольшее значение функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение $\log_{x+7} 25 = 2$. Если уравнение имеет более одного корня, в

ответе укажите меньший из них.

12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{2x-4} = x-2$

БИЛЕТ № 27

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найти область определения функции: $y = \sqrt{x-2}$

2. (1 балл) Найдите значение выражения $b^{\frac{1}{4}} \cdot \left(b^{\frac{7}{8}}\right)^2$ при $b = 6$.

3. (1 балл) Найдите значение выражения $(\log_2 32) \cdot (\log_4 64)$.

4. (1 балл) Найдите значение выражения $3 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} \pi - \sin \frac{3\pi}{2}$

5. (1 балл) Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{\sqrt{21}}{5}$ и $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$.

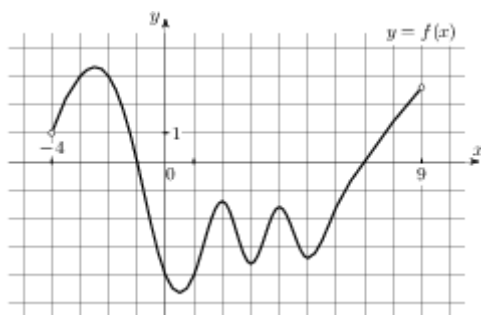
6. (1 балл) Найдите решение уравнения: $\left(\frac{1}{2}\right)^{x+1} = 16^x$.

7. (1 балл) Решите уравнение $\sin\left(x - \frac{\pi}{3}\right) = 1$

8. (1 балл) Найдите корень уравнения $\log_5(5-5x) = 2\log_5 2$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции
10. (1 балл) Наименьшее значение функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите комплексное число $\frac{6+2i}{3-7i} - \frac{2+3i}{2+5i}$.

12. (3 балла) Найдите корень уравнения: $\sqrt{-56-15x} = -x$. Если уравнение имеет более одного корня, укажите меньший из них.

БИЛЕТ № 28

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число $(3-2i) + (7-i)$;

2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{a^{4,8}}{a^{1,8}}$ при $a = 5$.

3. (1 балл) Найдите значение выражения: $12 \cdot 6^{\log_6 3}$

4. (1 балл) Найдите значение выражения $4 \arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + 4 \arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$

5. Найдите значение выражения $\frac{\cos(\pi - \beta) - \sin(-3\frac{\pi}{2} + \beta)}{\cos(\beta - \pi)}$.

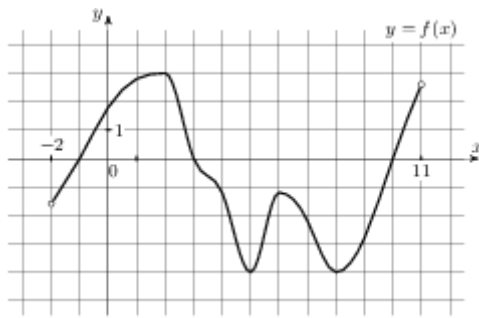
6. (1 балл) Решите уравнение: $\sin x = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

7. (1 балл) Решите уравнение $8^{6-x} = 64^x$.

8. (1 балл) Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{3}}(5-2x) = -3$.

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции
10. (1 балл) Экстремумы функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение: $\log_4 x = \frac{1}{2}x - 1$.
12. (3 балла) Решите уравнение $\sqrt{-35 + 12x} = x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите меньший из корней.

БИЛЕТ № 29

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Исследуйте на чётность функцию $y = 2x^5 - 3x^2 - 4x + 1$.

$$(9b)^{1,5} \cdot b^{2,7}$$

2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{b^{4,2}}{b^{4,2}}$ при $b > 0$.

3. (1 балл) Найдите значение выражения $24 \log_9 \sqrt[6]{9}$.

4. (1 балл) Найдите значение выражения $\cos \frac{\pi}{4} - \sin \frac{\pi}{4} - 2 \operatorname{tg} \pi$

5. (1 балл) Найдите $\operatorname{ctg} \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{2}{\sqrt{5}}$ и $\alpha \in (1,5\pi; 2\pi)$.

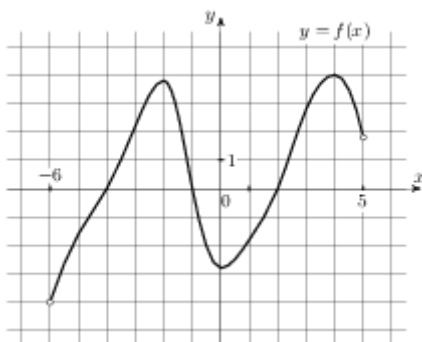
6. (1 балл) Решите уравнение $\sqrt{\frac{5x + 48}{7}} = 7$.

7. (1 балл) Решите уравнение $2 \cos x - \sqrt{3} = 0$

8. (1 балл) Найдите корень уравнения $\log_4(x + 6) = \log_4(5x - 14)$.

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции
10. (1 балл) Промежутки монотонности функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение на множестве комплексных чисел: $z^2 - 2z + 2 = 0$

12. (3 балла) Решите уравнение $9^x + 3^{x+1} - 4 = 0$

БИЛЕТ № 30

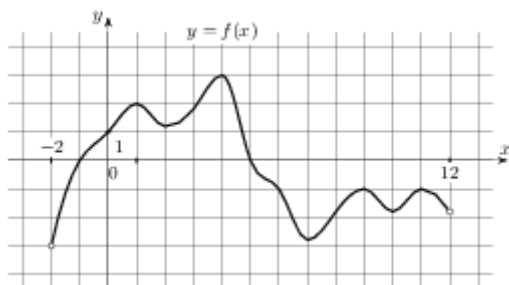
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите область определения функции: $y = \frac{4}{x+2}$
2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{a^{5,15}}{a^{2,31} \cdot a^{2,84}}$ при $a = \frac{7}{9}$.
3. (1 балл) Найдите $\log_a(a^7 b^8)$, если $\log_a b = -13$.
4. (1 балл) Найдите значение выражения $2 \arcsin 1 - 2 \arccos(-1)$
5. (1 балл) Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{3\sqrt{11}}{10}$ и $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$.
6. (1 балл) Найдите корень уравнения $\sqrt{14 - 3x} = 2$.
7. (1 балл) Найдите решение уравнения: $\left(\frac{1}{10}\right)^{x-6} = 1000^x$.
8. (1 балл) Найдите корень уравнения $\log_5(12 - 3x) = 2$.

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции
10. (1 балл) Нули функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите комплексное число $(1 + 3i)(1 - 3i) - 2$
12. (3 балла) Решите уравнение $2 \sin^2 x + 3 \cos x = 0$

Тема 6. «Элементы комбинаторики»

6.1. Вычислите: $8! + 9!$

6.2. Вычислите: $\frac{A_5^2}{P_2} + \frac{A_{10}^5}{7P_5}$

6.3. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 6 различных уроков?

Тема 7. «Элементы теории вероятностей и математической статистики»

7.3. Из русского алфавита случайным образом выбирается одна буква. Какова вероятность того, что она окажется гласной?

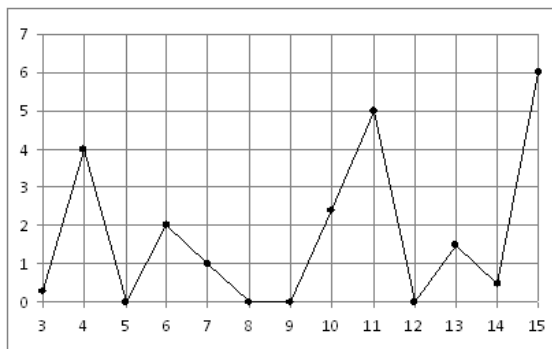
7.4. Поезда прибывали на станцию метро с интервалами 2 мин 11 с; 2 мин 8 с; 2 мин 10 с; 2 мин 12 с; 2 мин 19 с. Найдите среднее значение и медиану данного ряда интервалов движения.

7.3. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпавших в Казани с

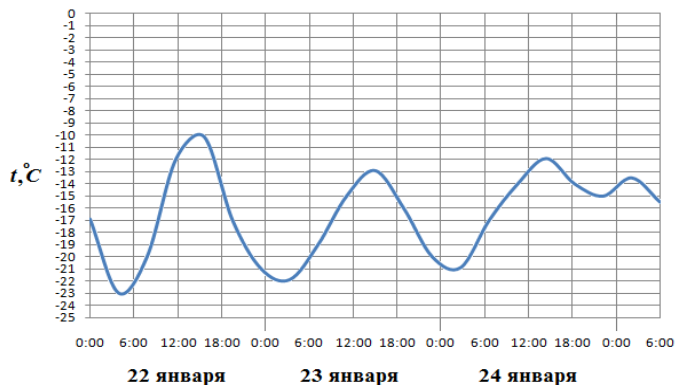
3 по 15 февраля 1909 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали —

количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности

жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало более 3 миллиметров осадков.

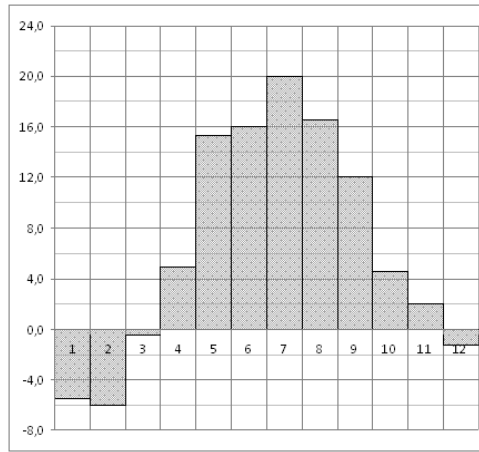


7.4. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 24 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.

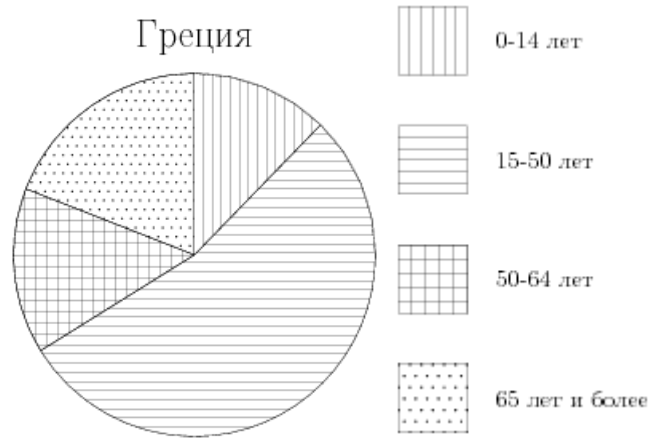


7.5. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Минске за каждый месяц 2003 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия.

Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в 2003 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



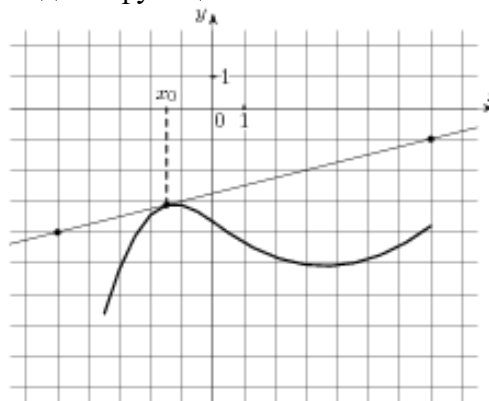
7.6. На диаграмме показан возрастной состав населения Греции. Определите по диаграмме, население какого возраста преобладает.



Тема 8. «Элементы математического анализа»

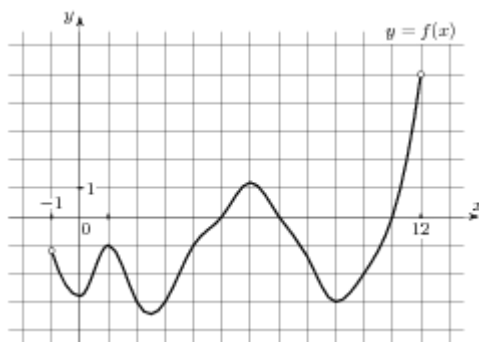
8.1. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 .

Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



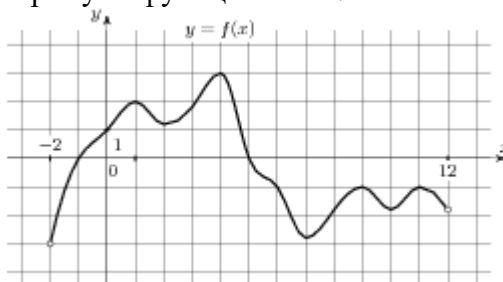
8.2. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-1; 12)$.

Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



8.3. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-2; 12)$.

Найдите сумму точек экстремума функции $f(x)$.



8.4. Найдите производную функции $y = 3 \sin x - x^6$.

8.5. К графику функции $y = \sin x + 10x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

8.6. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2 - x - x^3$ в точке с абсциссой

$$x_0 = 0$$

8.7. Найдите экстремумы функции $y = 3x^3 - 9x - 6$

8.8. Найдите промежутки возрастания функции $f(x) = x^3 + 9x^2 - 4$

8.9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = 3x - x^2$ на отрезке $[0; 4]$.

8.10. Найдите общий вид первообразных $F(x)$ для функции $f(x) = -\frac{2}{x^2} + \frac{x^2}{2} - 4x + 3$.

8.11. Найдите первообразную F функции $f(x) = 3x^2 + 4x^3 + 2e^{2x}$, если известно, что $F(0) = 1$.

8.12. Вычислите $\int_{-3}^1 (x^2 + 4x + 4) dx$

8.13. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 6x - x^2$, $x = 0$, $y = 9$.

Тема 9. «Прямые и плоскости в пространстве»

9.1. Сторона AB треугольника ABC лежит в плоскости α . Через середину AC – точку P проведена плоскость β , параллельная α и пересекающая BC в точке E . $PE = 9$ см. Найти AB .

9.2. Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 5 см, наклонной 13 см. Найти длину проекции наклонной.

9.3. Отрезок МН не пересекает плоскость α , а МР и НО перпендикулярны к этой плоскости. МР = 12см, РО = 5см, НО = 24см. Найти МН.

Тема 10. «Многогранники»

10.1. Найти площадь полной поверхности куба, ребро которого равно 3см.

10.2. Длины рёбер прямоугольного параллелепипеда 6см, 8см и 12см. Найти длины его диагоналей.

10.3. В правильной четырёхугольной пирамиде высота равна 12см, апофема боковой грани 13см. Найти боковое ребро.

10.4. Найдите объём правильной треугольной пирамиды, стороны основания которой равны 3, а высота равна $6\sqrt{3}$.

Тема 11. «Тела вращения»

11.1. Найти объём цилиндра, высота которого 5см, а радиус основания 3см.

11.2. Найти высоту конуса, образующая которого равна 10см, а радиус основания 8см.

11.3. Найти площадь сечения шара радиуса 5см плоскостью, проведённой на расстоянии 4см от центра.

Тема 12. «Векторы и координаты»

12.1. А (1;3;-2), В (-4;0;-1), С (2;-3;2). Определить вид Δ АВС, найти его периметр, длину медианы СЕ и угол АВС.

5. 2. Экзаменационная работа. 2 семестр

5.2.1. Текст задания

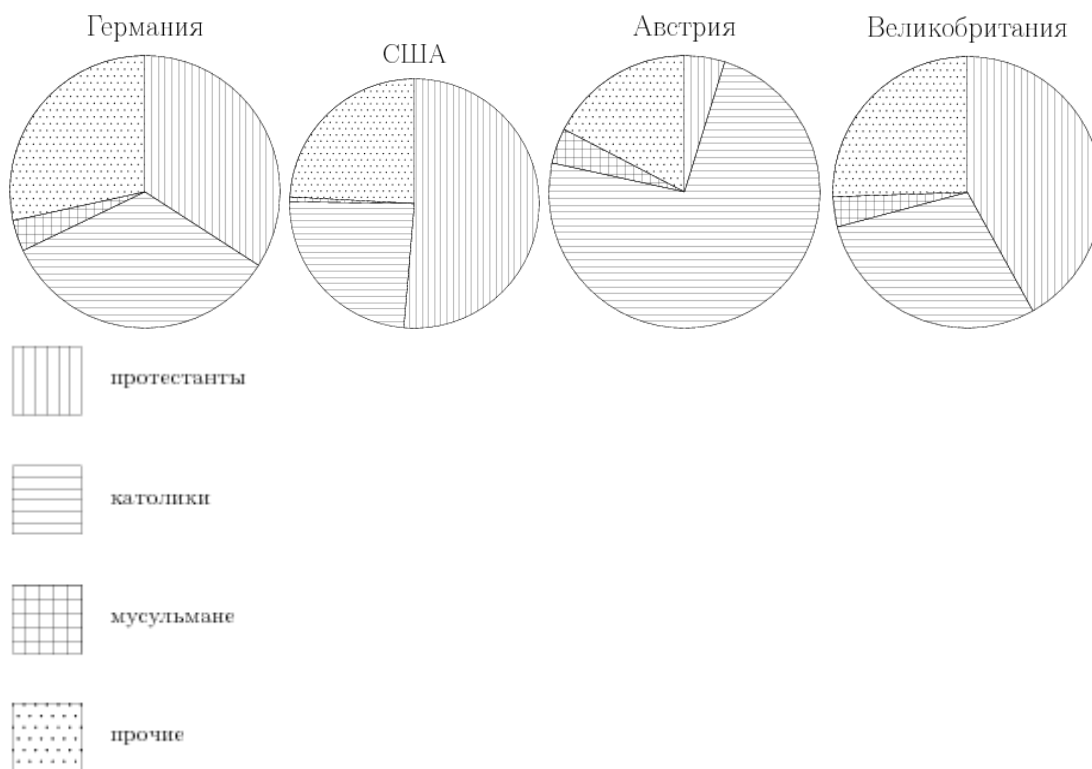
Билет № 00 (выставляется на сайт для ознакомления студентов)

Обязательная часть

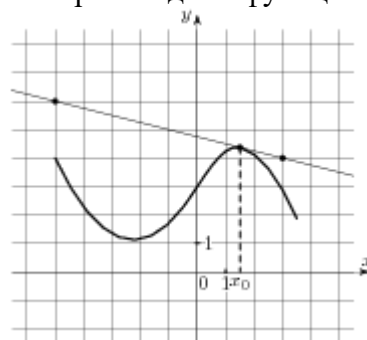
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $\frac{14!}{7!3!4!}$
2. (1 балл) В течение года Лена получила следующие отметки за контрольные по алгебре: три «двойки», две «тройки», четыре «четвёрки» и одну «пятерку». Найдите среднее арифметическое, моду и медиану этих данных.
3. (1 балл) Найдите производную функции $y = \frac{2x - 3}{x + 2}$.
4. (1 балл) Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2 - x - x^3$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$
5. (1 балл) Вычислите интеграл $\int_1^4 2x^2 dx$
6. (1 балл) Один конец отрезка лежит в плоскости α , а другой находится на расстоянии 18 см от неё. Чему равно расстояние от середины отрезка до плоскости α ?
7. (1 балл) Найти высоту конуса, образующая которого равна 10см, а радиус основания 8см.
8. (1 балл) А (2; 3; 1), В (1; 1; 3). Найдите координаты вектора \vec{AB}

9. (1 балл) На диаграмме показаны религиозные составы населения Германии, США, Австрии и Великобритании. Определите по диаграмме и запишите, в какой стране доля протестантов превышает 50%.



10. (1 балл) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 и запишите ответ



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите первообразную функции $f(x) = \frac{1}{\sin^2 \frac{x}{3}}$, если известно, что $F(\frac{3\pi}{4}) = 0$.

12. (3 балла) Найдите полную поверхность правильной четырёхугольной пирамиды, высота которой равна 2 см, а сторона основания 4,2 см.

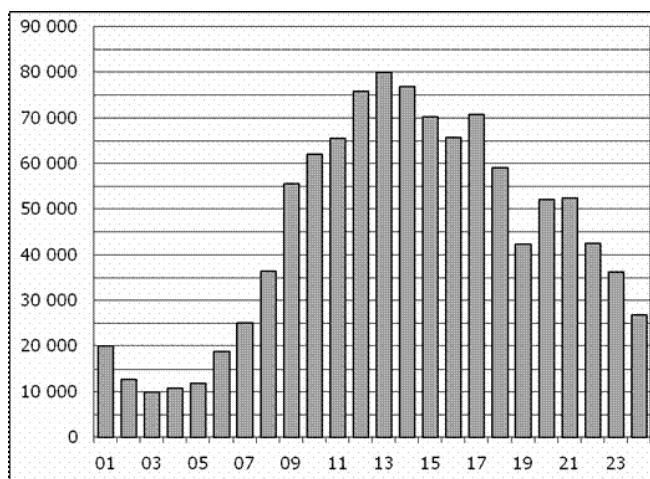
Билет № 01 (выставляется на сайт для ознакомления студентов)

Обязательная часть

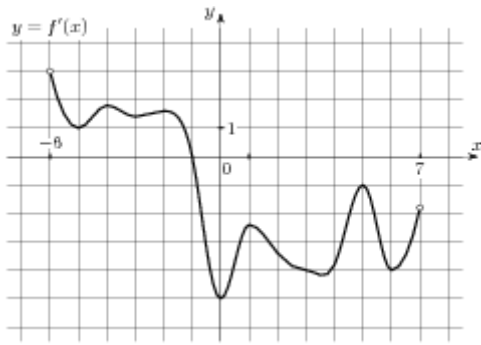
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Сколько различных пятизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5 (цифры в одном числе не должны повторяться)?
2. (1 балл) В классе учатся 10 мальчиков и 20 девочек. На класс дали один билет в цирк, который решено разыграть по жребью. Какова вероятность, что в цирк пойдёт девочка?
3. (1 балл) Найдите значение производной функции $y = \frac{1}{x}$ в точке $x_0 = 0,5$
4. (1 балл) Найдите критические точки функции $f(x) = -\frac{x^3}{3} + \frac{x^2}{2} + 2x - 3$.
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции: $f(x) = -\frac{2}{x^2} + \frac{x^2}{2} - 4x + 3$.
6. (1 балл) Из точки А к плоскости проведена наклонная, равная 24см и составляющая угол 30° с этой плоскостью. Чему равно расстояние от точки А до плоскости?
7. (1 балл) Прямоугольник, стороны которого 4 см и 6 см, вращается вокруг большей стороны.
Найдите площадь поверхности тела вращения
8. (1 балл) $\vec{a}(2; -1; 3), \vec{b}(1; 3; c)$. При каких значениях с векторы перпендикулярны?

9. (1 балл) На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА Новости в течение каждого часа 8 декабря 2009 года. По горизонтали указывается час, по вертикали — количество посетителей сайта на протяжении этого часа. Определите по диаграмме, в течении какого часа на сайте побывало минимальное количество посетителей.



10. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-6; 7)$. Найдите точку экстремума функции $f(x)$ на отрезке $[-3; 6]$.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = \cos x$, $y = 0$,

$$x = -\frac{\pi}{6}, \quad x = \frac{\pi}{6}$$

12. (3 балла) Высота прямой призмы 12 см, а её основанием является прямоугольник, стороны которого 6 см и 8 см. Найдите площадь диагонального сечения призмы.

БИЛЕТ №1

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

13. (1 балл) Вычислите: $\frac{9!}{2!7!}$

14. (1 балл) Каждые полчаса гидролог замеряет температуру воды в водоеме и получает следующий ряд значений: 12,8; 13,1; 12,7; 13,2; 12,7; 13,3; 12,6; 12,9; 12,7; 13; 12,7. Найдите медиану этого ряда.

15. (1 балл) Найдите первообразную функции $f(x) = \cos \frac{x}{2}$, если известно, что $F(\frac{\pi}{3}) = 1$.

16. (1 балл) Найдите производную функции $y = \sin x + 2x^6$

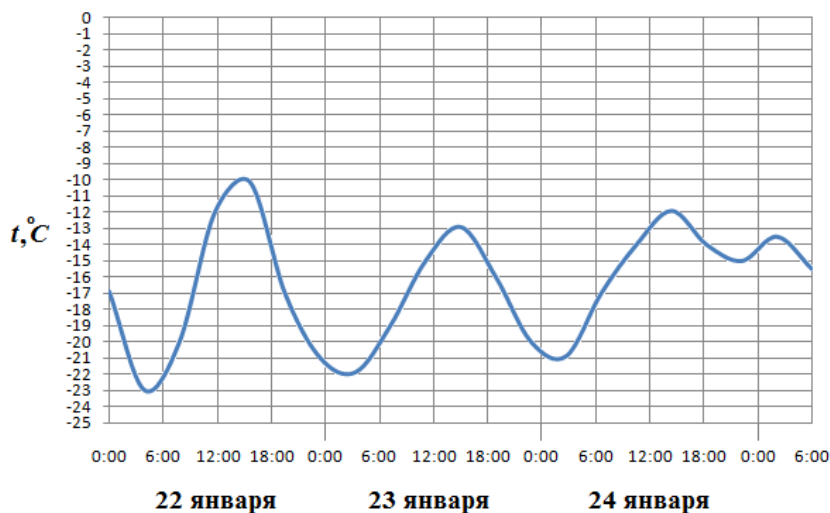
17. (1 балл) Вычислите интеграл $\int_0^2 x^3 dx$ (1 балл)

6. (1 балл) Сторона АВ треугольника ABC лежит в плоскости α . Через середину AC – точку P – проведена плоскость β , параллельная α и пересекающая BC в точке E. PE = 7 см. Найдите АВ.

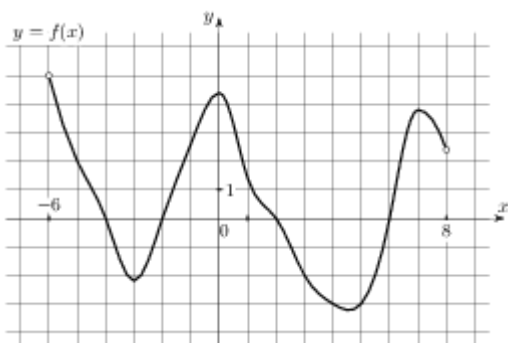
7. (1 балл) Высота конуса равна 21, а диаметр основания — 144. Найдите образующую конуса.

8. (1 балл) Найдите координаты вектора \overrightarrow{AB} , если $A(-5;7;-2)$, $B(-1;1;4)$.

9. (1 балл) На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 22 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.



9. (1 балл) На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-6; 8)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^3$ в точке с абсциссой

$$x_0 = 1$$

12. (3 балла) Высота правильной треугольной пирамиды равна 6см, а сторона основания 4см.

Найдите объём пирамиды.

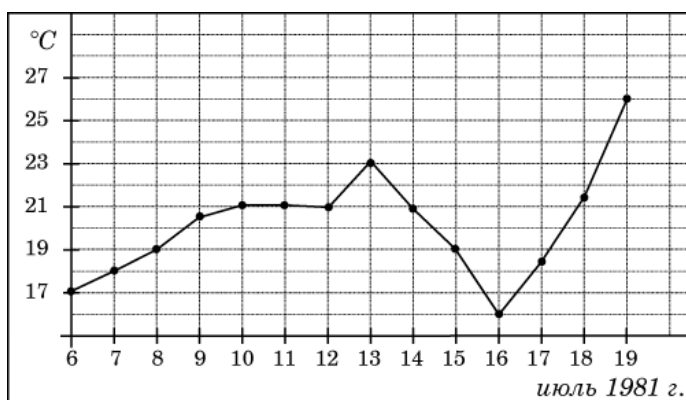
БИЛЕТ №2

Обязательная часть

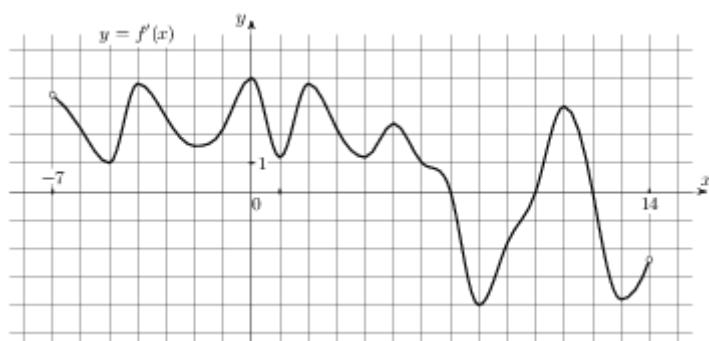
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) В классе 20 человек. Мы хотим пятерым из них дать билеты в театр. Каким числом способов это может быть сделано?
- (1 балл) Туристическое агентство предлагает горящие путевки: 5 путевок в Черногорию, 6 – в Хорватию, 10 – в Болгарию, 9 – в Словению. Какова вероятность, что первой купят путевку в Хорватию?
- (1 балл) Найдите значение производной функции $y = \sqrt{x}$ в точке $x_0 = 4$

4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = \cos x + 14x$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{2}$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции: $f(x) = \sin x + \cos x$
6. (1 балл) Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 20см, наклонной 29см. Чему равна длина проекции наклонной?
7. (1 балл) Найдите объём цилиндра, высота которого равна 5см, а радиус основания 3см.
8. (1 балл) Найдите расстояние между вершинами B и A_1 прямоугольного параллелепипеда, для которого $AB = 12$, $AD = 4$, $AA_1 = 5$.
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Бресте каждый день с 6 по 19 июля 1981 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку, какой была наименьшая среднесуточная температура за указанный период. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-7; 14)$. Найдите количество точек максимума функции $f(x)$, принадлежащих отрезку $[-6; 9]$.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

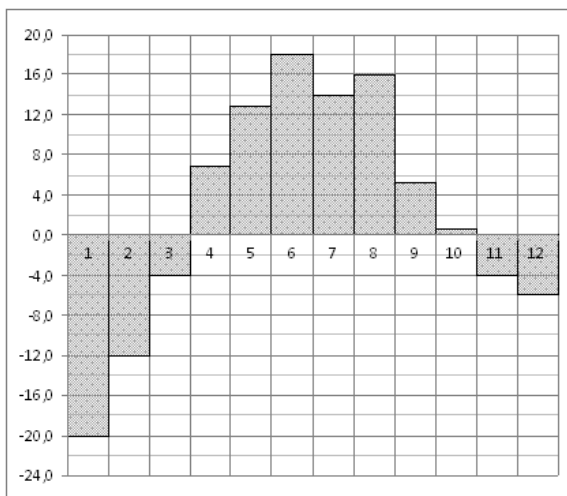
11. (2 балла) Найдите периметр треугольника ABC, если A (3; -2; 8), B (-1; 0; 6), C (5; 1; -7).
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 + 2$, $y = 0$, $x = -1$ и $x = 1$.

БИЛЕТ №3

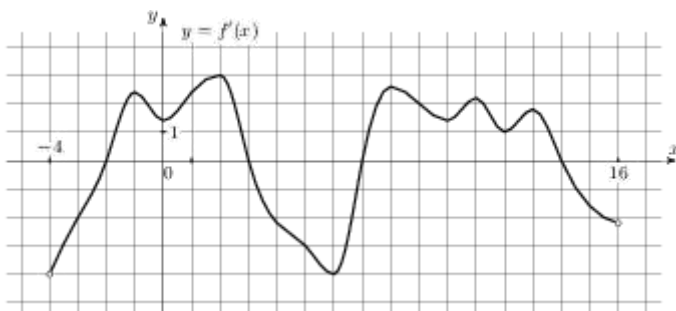
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислить: $C_{10}^7 \cdot P_3$
2. (1 балл) Курс доллара в течение недели: 30,48; 30,33; 30,45; 30,28; 30,37; 30,29; 30,34. Найдите медиану этого ряда.
3. (1 балл) Найдите производную функции $y = \cos 3x$
4. (1 балл) Найдите точку минимума функции $f(x) = 0,5x^4 - 2x^3$
5. (1 балл) Вычислите интеграл $\int_1^3 x^3 dx$
6. (1 балл) Один конец отрезка лежит в плоскости α , а другой находится на расстоянии 14см от неё. Чему равно расстояние от середины отрезка до плоскости α ?
7. (1 балл) По стороне основания 6см и боковому ребру 5см найдите полную поверхность правильной четырёхугольной призмы.
8. (1 балл) Найдите координаты середины отрезка АВ, если $A(-3;5;7)$, $B(3;-13;-23)$.
9. (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Екатеринбурге (Свердловске) за каждый месяц 1973 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в период с мая по декабрь 1973 года включительно. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-4; 16)$. Найдите количество точек максимума функции $f(x)$, принадлежащих отрезку $[0; 13]$.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

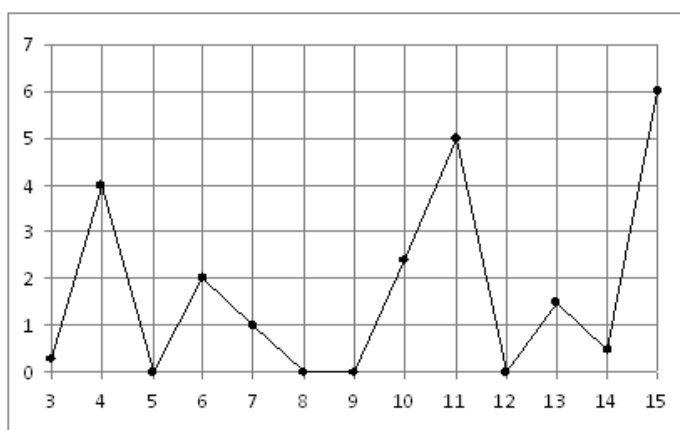
11. (2 балла) Для функции $f(x) = \frac{2}{x^2}$ найдите первообразную $F(x)$, если $F(1)=1$.
12. (3 балла) Площадь боковой поверхности цилиндра равна 16π , а диаметр основания — 8. Найдите высоту цилиндра.

БИЛЕТ №4

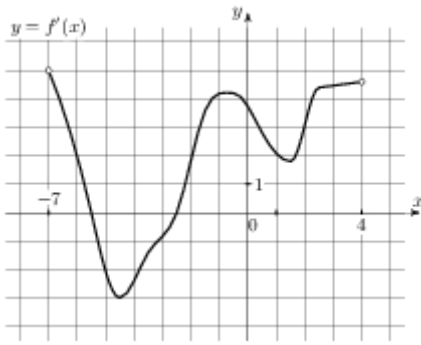
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислить: $\frac{7!-5!}{4!}$
2. (1 балл) На пришкольный участок привезли саженцы: 5 яблонь, 4 вишни, 6 слив и 9 кустов смородины. Какова вероятность, что первым посадят куст смородины?
3. (1 балл) Найдите значение производной функции $y = x^2 + 2x - 1$ в точке $x_0 = 0$
4. (1 балл) Найдите наибольшее значение функции $y = \sqrt{x} + 2 + 10x$ на отрезке $[1;16]$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции: $f(x) = -3 \sin x + 2 \cos x$
6. (1 балл) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O — центр основания, S вершина, $SO = 54$, $AC = 144$. Найдите боковое ребро SA .
7. (1 балл) Найдите площадь осевого сечения цилиндра, высота которого 3 см, а радиус основания 2 см.
8. (1 балл) Определите вид треугольника ABC , если $A(0; 0; 2)$, $B(0; 2; 0)$, $C(2; 0; 0)$.
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Казани с 3 по 15 февраля 1909 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода не выпадало осадков.



10. (1 балл) На рисунке изображен график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-7; 4)$. Найдите промежутки возрастания функции $f(x)$. В ответе укажите сумму целых точек, входящих в эти промежутки.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

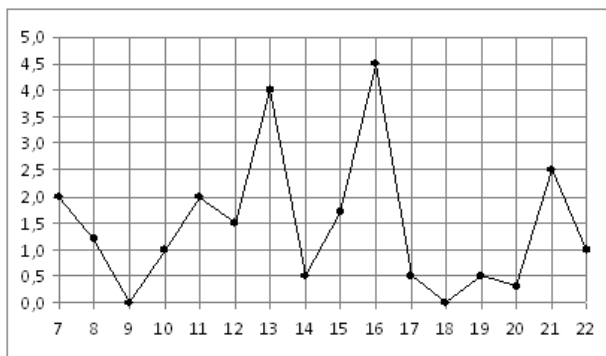
11. (2 балла) Отрезок МН не пересекает плоскость α , а МР и НО перпендикуляры к этой плоскости. МР = 12см, РО = 5см, НО = 24см. Найти МН.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^3 + 1$, $y = 0$, $x = 1$ и $x = 3$

БИЛЕТ №5

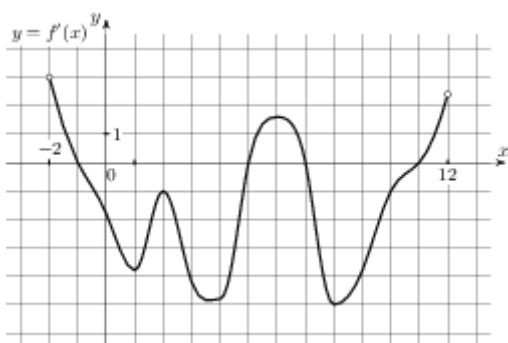
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Сколькими способами из 7 членов президиума собрания можно выбрать председателя, его заместителя и секретаря?
2. (1 балл) Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 149, 136, 163, 152, 145. Найдите разность среднего арифметического этого набора чисел и его медианы.
3. (1 балл) Найдите производную функции $y = x^2 + x^3 + e^x - 4$
4. (1 балл) Для функции $f(x) = \sin x$ найдите ту первообразную, график которой проходит через т.М $(\frac{\pi}{2}; -1)$
5. (1 балл) Вычислите интеграл $\int_1^4 2x^2 dx$
6. (1 балл) В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ известно, что $BD_1 = 23$, $A_1 B_1 = 22$, $BC = 6$. Найдите длину ребра DD_1 .
7. (1 балл) Найдите объём конуса, образующая которого 5см, а радиус основания 3см.
8. (1 балл) $\vec{a}(-1; 2; 3), \vec{b}(2; -1; 0)$. Найдите скалярное произведение этих векторов.
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпало менее 3 миллиметров осадков.



10. (1 балл) На рисунке изображен график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-2; 12)$. Найдите промежутки убывания функции $f(x)$. В ответе укажите длину наибольшего из них.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Плоскость α , параллельная стороне АВ треугольника ABC, пересекает его стороны в точках М и К. Точка М — середина AC, МК = 14см. Чему равна сторона АВ?
12. (3 балла) Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 3x + 5$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$

БИЛЕТ №6

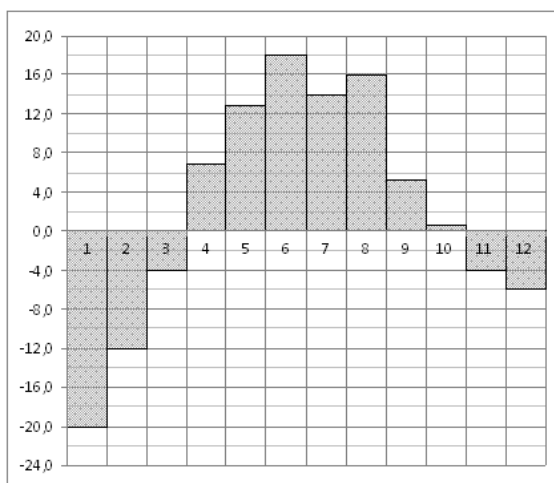
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

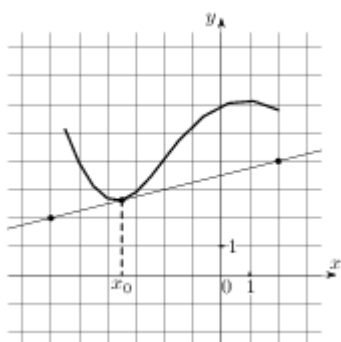
- (1 балл) Вычислите: C_7^4
- (1 балл) В пенале лежат 4 шариковые ручки, 5 гелевых и 3 карандаша. Какова вероятность, что первый взятый наугад из пенала предмет будет карандашом?
- (1 балл) Найдите производную функции $y = (4x - 9)^7$
- (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = e^x + 6x$, проведённой в точке с абсциссой $x_0 = 1$
- (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции: $f(x) = 4x^3 - 6x^2$
- (1 балл) Из точки А к плоскости проведена наклонная, равная 26см и составляющая угол 30° с этой плоскостью. Чему равно расстояние от точки А до плоскости?
- (1 балл) Все рёбра правильной четырёхугольной призмы имеют длину 3см. Найдите её полную поверхность.

8. (1 балл) Найдите косинус угла между векторами $\vec{a}(2;-1;3)$ и $\vec{b}(2;-1;0)$

9. (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Екатеринбурге (Свердловске) за каждый месяц 1973 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в период с мая по декабрь 1973 года включительно. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Объем конуса равен 168. Через середину высоты параллельно основанию конуса

проведено сечение, которое является основанием меньшего конуса с той же вершиной. Найдите

объем меньшего конуса.

12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 3 \sin x$, $x = \frac{\pi}{2}$, $x = \frac{\pi}{3}$.

БИЛЕТ №7

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $\frac{11!}{5!6!}$

2. (1 балл) Продажа фруктов в магазине за неделю представляет ряд 345, 229, 456, 358, 538, 649, 708 кг в день. Найдите разницу между медианой и средним арифметическим этого ряда чисел.

3. (1 балл) Найдите значение производной функции $y = \sin \frac{x}{2}$ в точке $x_0 = \pi$

4. (1 балл) Для функции $y = -3\sin x$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $M(0; 10)$.

5. (1 балл) Вычислите интеграл $\int_2^3 x^2 dx$

6. (1 балл) Даны две параллельные плоскости и точки A и B на одной из них. Через эти точки

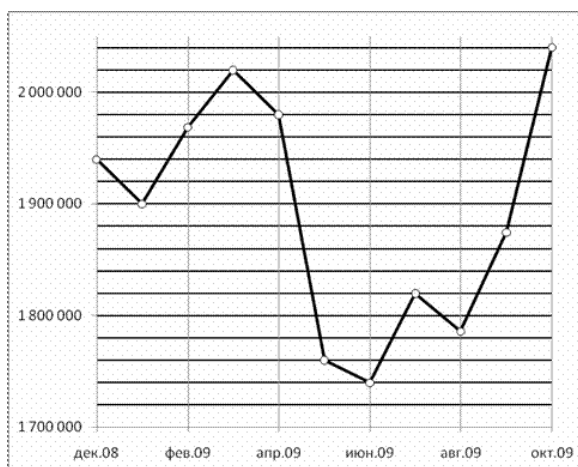
проведены параллельные прямые, пересекающие вторую плоскость в точках M и K .

Чему равен KM , если $AB = 7\text{см}$?

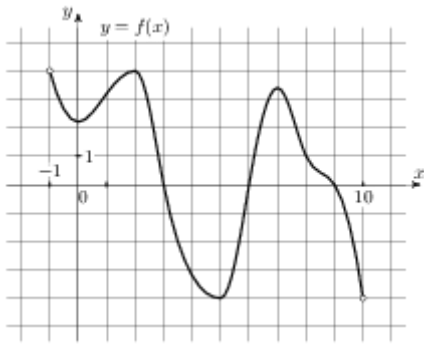
7. (1 балл) В правильной треугольной пирамиде $SABC$ медианы основания пересекаются в точке Q . Объем пирамиды равен 98, $QS = 21$. Найдите площадь треугольника ABC .

8. (1 балл) Найдите длину вектора \overrightarrow{AB} , если $A(5; -1; 3)$, $B(2; -2; 4)$.

9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана средняя недельная аудитория поискового сайта Ya.ru во все месяцы с декабря 2008 по октябрь 2009 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — количество человек, посетивших сайт хотя бы раз за неделю (среднее за 4 недели месяца). Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько было таких месяцев за данный период, когда средняя недельная аудитория была меньше 2 миллионов.



10. (1 балл) На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-1; 10)$. Найдите количество точек, в которых производная функции $f(x)$ равна 0.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

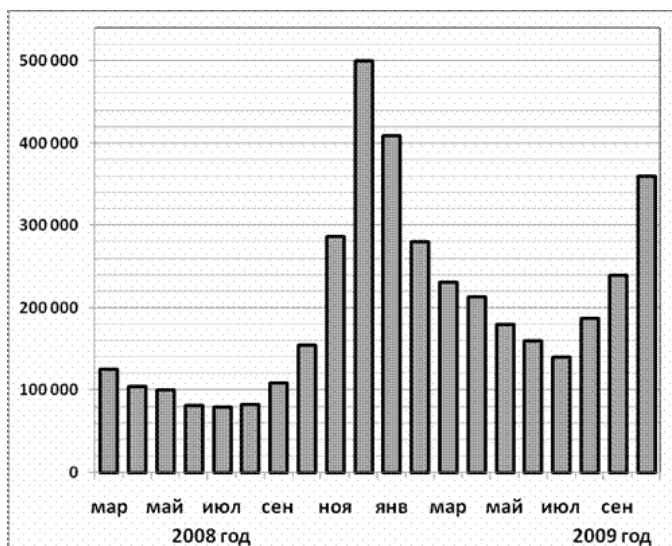
11. (2 балла) Найдите промежуток убывания функции $f(x) = x^3 - 6x^2 + 5$
12. (3 балла) Радиус основания цилиндра 13см, его высота 20см. Найдите площадь сечения, проведённого параллельно оси цилиндра на расстоянии 5см от неё.

БИЛЕТ №8

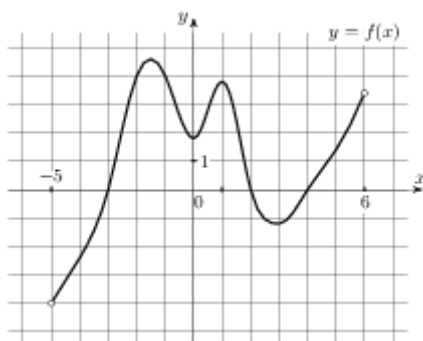
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Сколькими способами из 9 учебных предметов можно составить расписание учебного дня на 6 уроков?
2. (1 балл) Комплект состоит из 5 тетрадей в линейку, 7 в клетку и 4 блокнотов. Какова вероятность, что наугад взятый предмет из комплекта будет блокнот?
3. (1 балл) Найдите производную функции $y = \operatorname{tg}\left(3x - \frac{\pi}{4}\right)$
4. (1 балл) Найдите наибольшее значение функции $y = \sqrt{x} + 2 - 7x$ на отрезке $[25; 49]$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции: $f(x) = x^2 - \sin x$
6. (1 балл) Отрезки АВ и CD равны и перпендикулярны некоторой плоскости. $AC = 13$ см. Найдите длину отрезка BD.
7. (1 балл) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O — центр основания, S вершина, $SO = 48$, $SB = 60$. Найдите длину отрезка BD .
8. (1 балл) Найдите координаты вектора \overrightarrow{AB} , если $A(3; 5; 7)$, $B(3; 1; -1)$.
9. (1 балл) На диаграмме показано количество запросов со словом СНЕГ, сделанных на поисковом сайте Yandex.ru во все месяцы с марта 2008 по октябрь 2009 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — количество запросов за данный месяц. Определите по диаграмме, сколько было таких месяцев за данный период, когда было сделано более 300 000 запросов со словом СНЕГ.



10. (1 балл) На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-5; 6)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Сферу на расстоянии 5 см от центра пересекает плоскость. Радиус сечения 12 см.

Найдите площадь поверхности сферы.

12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 4 - x^2$ и $y = 0$.

БИЛЕТ №9

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

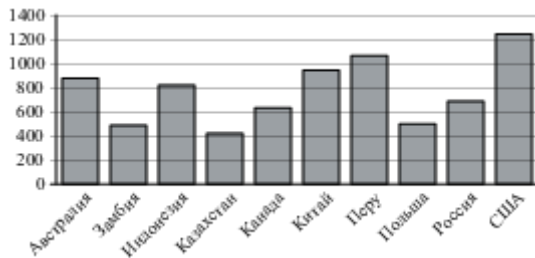
1. (1 балл) Вычислите: $\frac{P_4}{P_8} \cdot A_8^4$

2. (1 балл) На соревнованиях по стрельбе учащимися 9 класса были показаны результаты, представляющие ряд 82, 49, 61, 77, 58, 42 очков. Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.

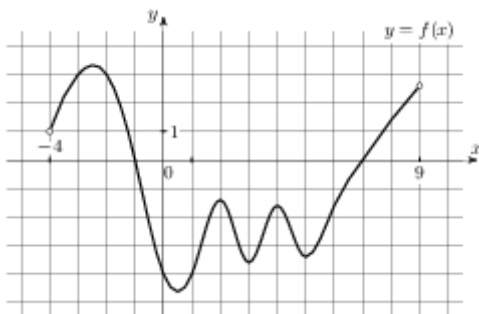
3. (1 балл) Найдите производную функции $y = 2^x + e^x - \sin x$

4. (1 балл) Найдите первообразную функции $f(x) = \sin 3x$, если известно, что $F\left(\frac{\pi}{3}\right) = \frac{1}{3}$.

5. (1 балл) Вычислите интеграл $\int_0^1 (x^2 + 4x - 1) dx$
6. (1 балл) Найдите квадрат расстояния между вершинами D и B_1 прямоугольного параллелепипеда, для которого $AB = 7$, $AD = 7$, $AA_1 = 4$.
7. (1 балл) Радиус шара равен 3 см. Найдите объём шара.
8. (1 балл) $A(3;5;7)$, $B(3;1;-1)$. Найдите длину вектора \overrightarrow{AB}
9. (1 балл) На диаграмме показано распределение выплавки меди в 10 странах мира (в тысячах тонн) за 2006 год. Среди представленных стран первое место по выплавке меди занимали США, десятое место — Казахстан. Какое место занимала Канада?



10. (1 балл) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-4; 9)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Плоскость α , параллельная основаниям трапеции $ABCD$, пересекает её боковые стороны AB и CD в точках M и K . $AD = 30$ см, $BC = 26$ см. Чему равен MK , если $t.M$ — середина AB ?

12. (3 балла) Найдите экстремумы функции $y = 7 + 12x - x^3$

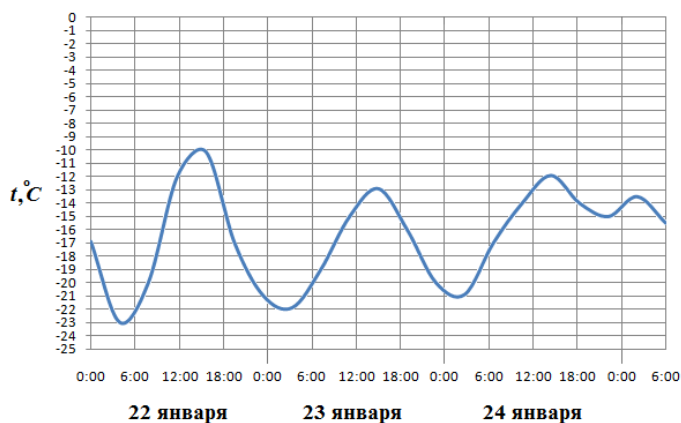
БИЛЕТ №10

Обязательная часть

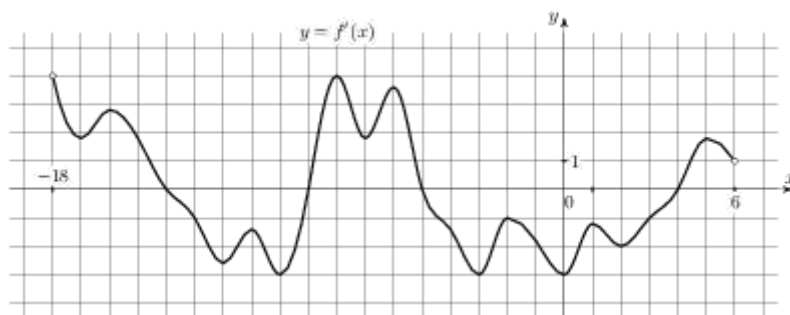
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $\frac{10!+8!}{8!}$

2. (1 балл) Для украшения класса к последнему звонку купили 45 воздушных шаров: 12 красных, 12 синих, 12 желтых, остальные зеленые. Какова вероятность, что первым надут зеленый шар?
3. (1 балл) Найдите производную функции $y = \frac{x^2 - 3}{x + 2}$
4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной, проведённой к графику функции $y = \sin x + bx$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции: $f(x) = \frac{x^3}{3} - 1$
6. (1 балл) Из точки А к плоскости проведена наклонная, составляющая угол 45° с этой плоскостью. Расстояние от точки А до плоскости 5см. Найдите длину наклонной.
7. (1 балл) Диаметр основания конуса равен 144, а длина образующей — 75 . Найдите высоту конуса.
8. (1 балл) Найдите длину отрезка СК, если $C(3; -2; -5)$, $K(7; 6; -1)$.
9. (1 балл) На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 24 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-18; 6)$. Найдите количество точек минимума функции $f(x)$, принадлежащих отрезку $[-13; 1]$.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Высота правильной четырёхугольной пирамиды равна 12см, а сторона основания

18см. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 2\cos x$, $y = 0$, $x = \frac{\pi}{6}$ и $x = \frac{\pi}{3}$

БИЛЕТ №11

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Сколькими способами из 25 учеников класса можно выбрать четырех для участия в праздничном концерте?
2. (1 балл) Повышение цен на некоторые продукты представляет собой ряд 3,4; 6,5; 2,8; 3,7; 5,1; 4,1; 5,9 процентов. Найдите разницу между медианой и средним арифметическим этого ряда чисел.
3. (1 балл) Найдите производную функции $y = (x^2 - 6x + 5)^2$
4. (1 балл) Найдите первообразную функции $f(x) = e^x - 3x^2$, если известно, что $F(0) = 2$

5. (1 балл) Вычислите интеграл $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos x dx$

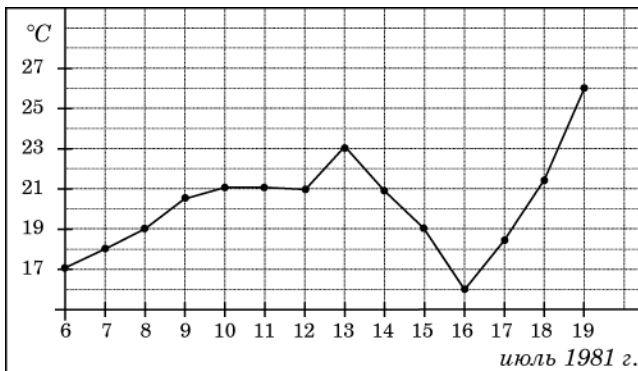
6. (1 балл) Сторона РК треугольника РКМ лежит в плоскости α . Через середину РМ – точку А

проведена плоскость β , параллельная α и пересекающая КМ в точке Е. АЕ = 10см. Найдите РК.

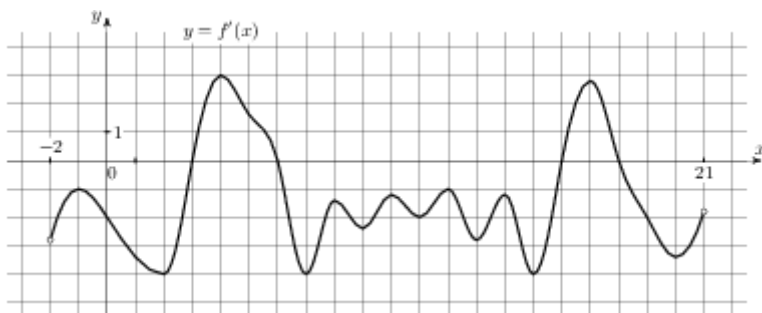
7. (1 балл) Найдите объём шара, диаметр которого равен 8см.

8. (1 балл) Найдите косинус угла между векторами $\vec{a}(3;5;-2)$ и $\vec{b}(4;1;-7)$

9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Бресте каждый день с 6 по 19 июля 1981 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку, какого числа среднесуточная температура была наименьшей за указанный период.



10. (1 балл) На рисунке изображен график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-2; 21)$. Найдите количество точек минимума функции $f(x)$, принадлежащих отрезку $[2; 19]$.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

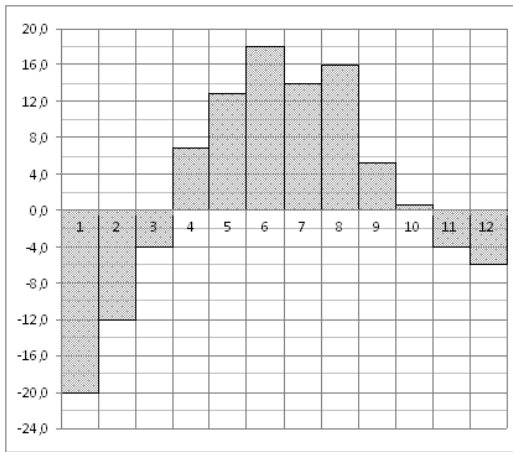
11. (2 балла) Найдите точку минимума функции $f(x) = x^3 - 3x$ и её минимум
12. (3 балла) В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 5, объем равен 480. Найдите боковое ребро этой пирамиды.

БИЛЕТ №12

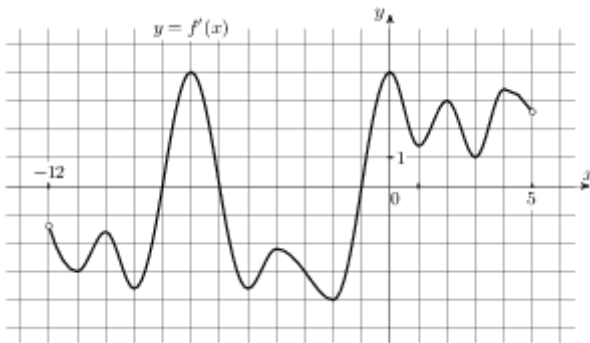
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $C_5^4 + C_5^0$
2. (1 балл) В программе концерта 2 танцевальных номера, 5 песен, 4 стихотворных произведения и 5 номеров оригинального жанра. Какова вероятность того, что концерт начнется танцевальным номером?
3. (1 балл) Найдите значение производной функции $f(x) = 2 - 2\cos x$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{6}$
4. (1 балл) Найдите наибольшее значение функции $y = 7x + \sqrt{x} + 8$ на отрезке $[4;9]$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции: $f(x) = \sin 2x$
6. (1 балл) Из точки А к плоскости проведена наклонная, составляющая угол 45° с этой плоскостью. Расстояние от точки А до плоскости 10см. Найдите длину наклонной.
7. (1 балл) Основание пирамиды – прямоугольник со сторонами 12см и 16см, каждое боковое ребро равно 26см. Найдите высоту пирамиды.
8. (1 балл) Найдите скалярное произведение векторов $\vec{a}(1;5;1)$ и $\vec{b}(1;-5;2)$
9. (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Екатеринбурге (Свердловске) за каждый месяц 1973 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме разность между наибольшей и наименьшей среднемесячными температурами в 1973 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-12; 5)$. Найдите количество точек экстремума функции $f(x)$, принадлежащих отрезку $[-10; 0]$.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Объем шара равен 12348π . Найдите площадь его поверхности.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = 3$, $x = 4$

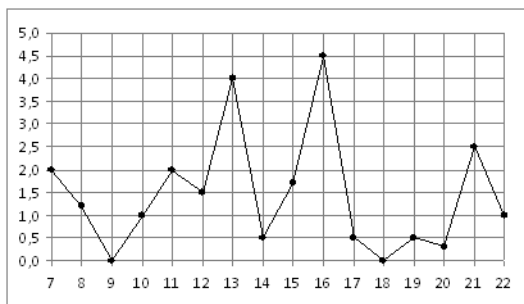
БИЛЕТ №13

Обязательная часть

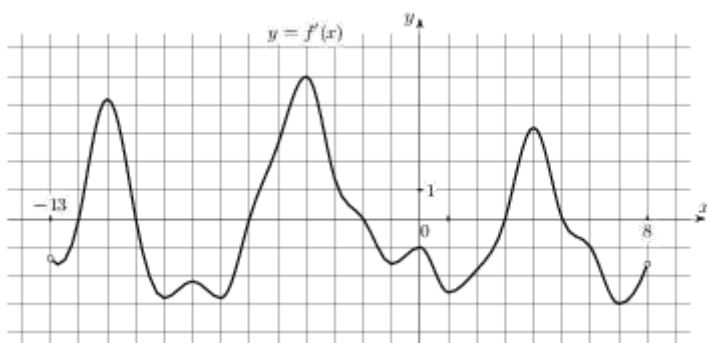
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $\frac{6! - 5!}{120}$
2. (1 балл) Средняя температура в январе -18 градусов, в феврале -15 градусов, в марте -7 градусов, в апреле $+12$ градусов. Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.
3. (1 балл) Найдите производную функции $y = \frac{1}{x} + x^6$
4. (1 балл) Найдите первообразную функции $f(x) = 3x^2 - 2e^x$, если известно, что $F(0) = 0$.
5. (1 балл) Вычислите интеграл $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos x dx$
6. (1 балл) Один конец отрезка лежит в плоскости α , а другой находится на расстоянии 10см

- от неё. Найти расстояние от середины этого отрезка до плоскости α .
- (1 балл) Найдите объем пирамиды, высота которой равна 1, а основание — прямоугольник со сторонами 5 и 3.
 - (1 балл) Найдите высоту конуса, образующая которого равна 10 см, а радиус основания 8 см.
 - (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней за данный период не выпадало осадков.



- (1 балл) На рисунке изображен график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-13; 8)$. Найдите количество точек максимума функции $f(x)$, принадлежащих отрезку $[-8; 6]$.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

- (2 балла) Определите вид треугольника ABC, если A (3;0;0), B (0;3;0), C (0;0;3).
- (3 балла) Найдите наибольшее значение функции $f(x) = 2x^3 + 3x^2$ на отрезке $[-1; 1]$

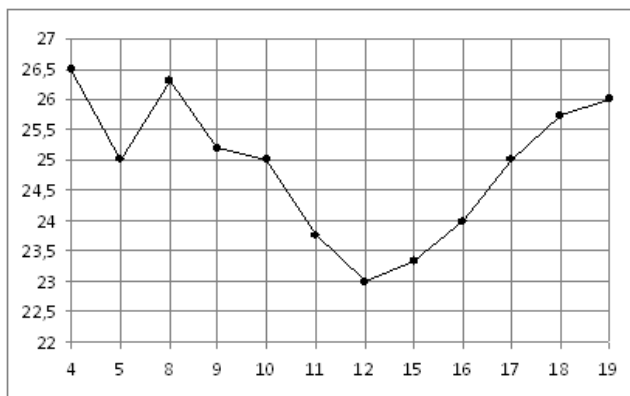
БИЛЕТ №14

Обязательная часть

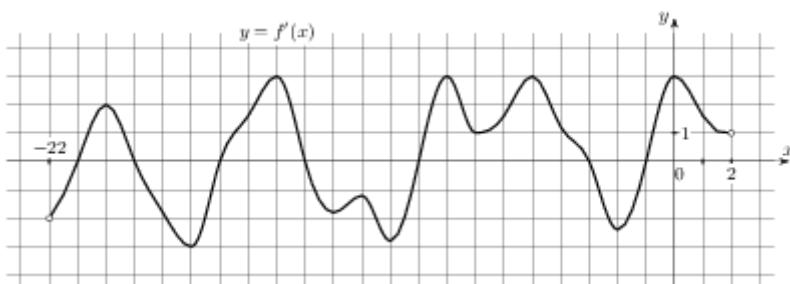
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Адъютант должен развезти 5 копий приказа генерала пяти полкам. Сколькими способами он может выбрать маршрут доставки копий приказа?
- (1 балл) На 1000 автомобилей, выпущенных в 2007–2009 гг, 150 имеют дефект тормозной системы. Какова вероятность купить неисправную машину?
- (1 балл) Найдите значение производной функции $y = \frac{1+2x}{1+3x}$ в точке $x_0 = -1$

4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной, поведённой к графику функции $y = \cos x + 11x$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{2}$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции: $f(x) = 1 + \frac{1}{\cos^2 x}$.
6. (1 балл) Отрезки МН и РК равны и перпендикулярны некоторой плоскости. МР = 10см. Найдите НК.
7. (1 балл) Прямоугольный треугольник, гипотенуза которого 10см, а один из катетов бсм, вращается вокруг этого катета. Найдите площадь поверхности тела вращения.
8. (1 балл) При каком значении α векторы $\vec{a}(\alpha; 3; 4)$ и $\vec{b}(4; \alpha; -7)$ перпендикулярны?
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 4 по 19 апреля 2002 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей ценой нефти на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за баррель).



10. (1 балл) На рисунке изображен график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-22; 2)$. Найдите количество точек минимума функции $f(x)$, принадлежащих отрезку $[-17; 0]$.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

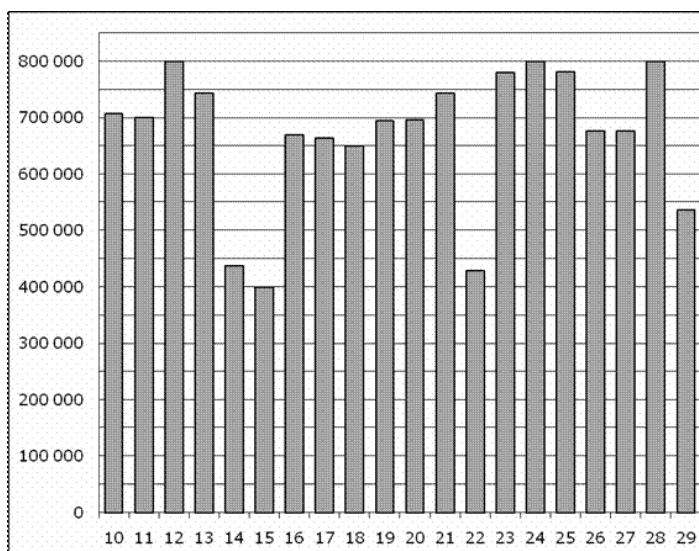
11. (2 балла) Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8. Площадь ее поверхности равна 144. Найдите высоту призмы.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -x^2 + 9$ и $y = 0$

БИЛЕТ №15

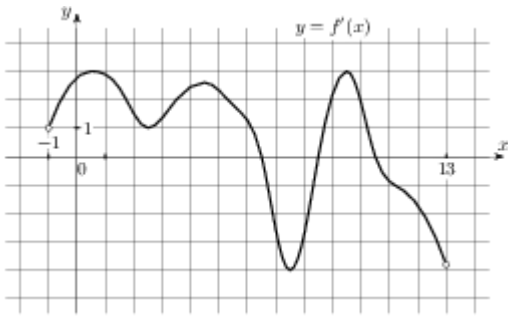
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: C_8^6
2. (1 балл) Президент компании получает зарплату 100000р. В месяц, четверо его заместителей - по 20000р., а 20 служащих компании – по 10000р. Найдите среднее арифметическое и медиану зарплат всех сотрудников компании.
3. (1 балл) Найдите значение производной функции $f(x) = \frac{1}{2} \sin 2x$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{8}$
4. (1 балл) Найдите первообразную функции $f(x) = 3x^2 + 4x^3$, если известно, что $F(2) = 15$.
5. (1 балл) Вычислите интеграл $\int_{\frac{\pi}{3}}^{\frac{\pi}{2}} \sin x dx$
6. (1 балл) Плоскость α , параллельная стороне ВЕ треугольника ВЕК, пересекает его стороны в точках А и С, т.А – середина ВК, $BE = 5$ см. Найдите АС.
7. (1 балл) Высота и радиус основания конуса равны соответственно 4см и 3см. Найдите площадь боковой поверхности конуса.
8. (1 балл) $P(-3;4;-1)$, $K(5;-2;1)$. Найдите координаты вектора \overrightarrow{PK} .
9. (1 балл) На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА Новости во все дни с 10 по 29 ноября 2009 года. По горизонтали указываются дни месяца, по вертикали — количество посетителей сайта за данный день. Определите по диаграмме, каково наибольшее суточное количество посетителей сайта РИА Новости за указанный период.



10. (1 балл) На рисунке изображен график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-1; 13)$. Найдите промежутки возрастания функции $f(x)$. В ответе укажите сумму целых точек, входящих в эти промежутки.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

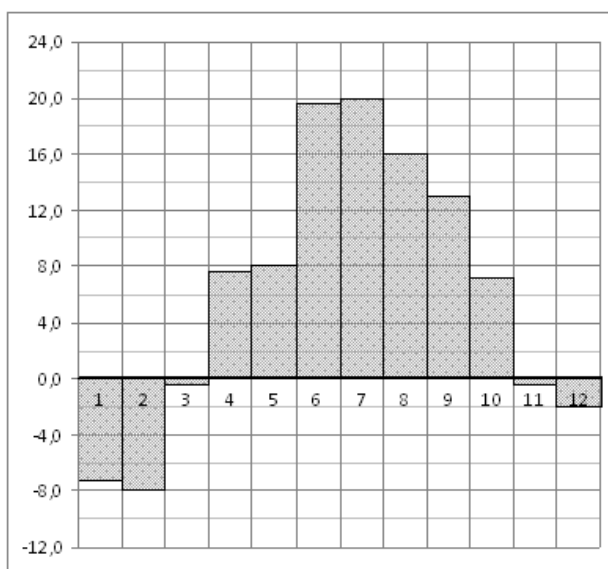
11. (2 балла) Найдите промежуток убывания функции $f(x) = x^3 - 3x$
12. (3 балла) Найдите площадь поверхности правильной четырехугольной пирамиды, стороны основания которой равны 48 и высота равна 7.

БИЛЕТ №16

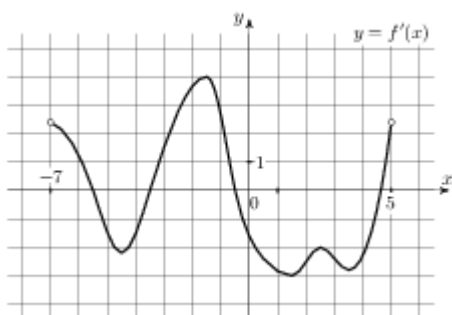
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $\frac{7!4!}{10!}$
2. (1 балл) В урне 15 белых и 25 чёрных шаров. Из урны наугад вынимается один шар. Какова вероятность того, что он будет белым?
3. (1 балл) Найдите производную функции $y = \cos \frac{x}{2}$
4. (1 балл) Найдите наибольшее значение функции $y = \sqrt{x} + 10 + 10x$ на отрезке $[4;16]$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции: $f(x) = \frac{1}{\cos^2 x} + \frac{1}{\sin^2 x}$
6. (1 балл) Из точки O к плоскости проведена наклонная длиной 10см и составляющая угол 45° с этой плоскостью. Найдите расстояние от т.О до плоскости.
7. (1 балл) Прямоугольник, стороны которого 6см и 8см, вращается вокруг большей стороны. Найдите площадь поверхности тела вращения.
8. (1 балл) Найдите координаты середины отрезка РК, если $P(-3;4;-1)$, $K(5;-2;1)$.
9. (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев с отрицательной среднемесячной температурой.



10. (1 балл) На рисунке изображен график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-7; 5)$. Найдите промежутки убывания функции $f(x)$. В ответе укажите сумму целых точек, входящих в эти промежутки.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 8 и 8. Диагональ параллелепипеда равна 12. Найдите площадь поверхности параллелепипеда.

12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 4x - 3$ и $y = 0$

БИЛЕТ №17

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) 12 человек играют в городки. Сколькими способами они могут собрать команду из 4 человек?
- (1 балл) Стоимость мясных блюд в кафе "Привет" представляет ряд: 198; 214; 222; 224; 229; 173; 189. Найдите разницу между средним арифметическим и медианой этого ряда.
- (1 балл) Найдите производную функции $y = -\sin x + x^3 + 7$
- (1 балл) Найти первообразную функции $y = \sin x$, график которой проходит через т.(0;0).

5. (1 балл) Вычислите интеграл $\int_1^2 \frac{dx}{x^4}$

6. (1 балл) Даны две параллельные прямые и точки С и Е на одной из них. Через эти точки

проведены параллельные плоскости, пересекающие данные прямые в точках А и В. $CE = 10\text{см}$.

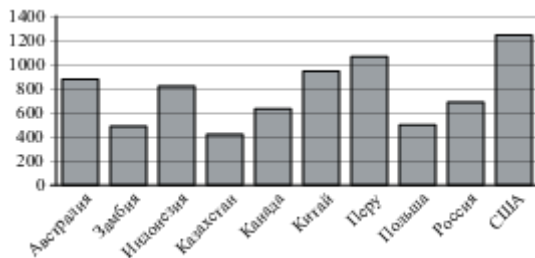
Найдите АВ.

7. (1 балл) Угол при основании осевого сечения конуса равен 60° , радиус конуса 3см. Найдите

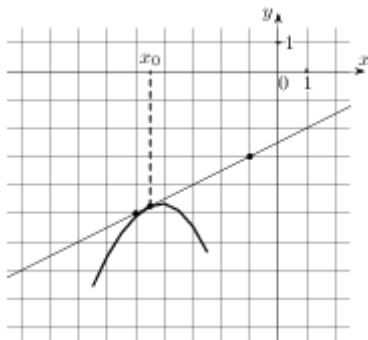
площадь боковой поверхности конуса.

8. (1 балл) $B(3;-7;11)$, $H(-1;3;-3)$ Найдите координаты середины отрезка ВН.

9. (1 балл) На диаграмме показано распределение выплавки меди в 10 странах мира (в тысячах тонн) за 2006 год. Среди представленных стран первое место по выплавке меди занимали США, десятое место — Казахстан. Какое место занимала Перу?



10. (1 балл) На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите наименьшее значение функции $f(x) = x^3 - 6x^2 + 1$ на отрезке $[-1; 2]$

12. (3 балла) Площадь поверхности куба равна 216. Найдите его объем.

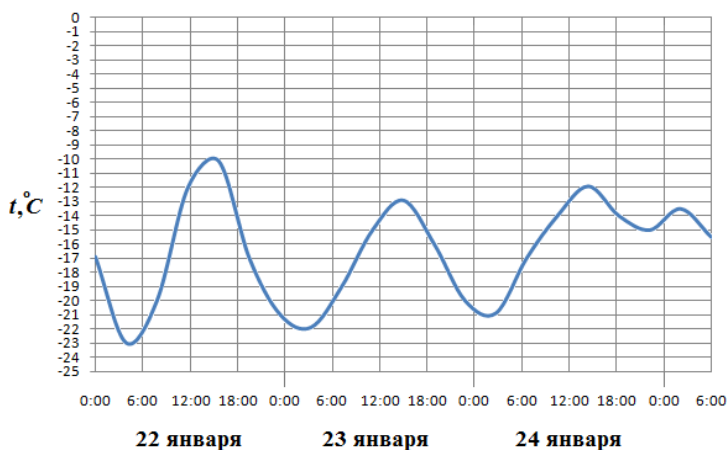
БИЛЕТ №18

Обязательная часть

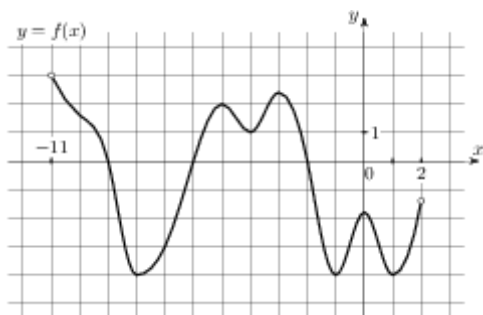
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $\frac{P_5}{P_9} \cdot A_9^5$

2. (1 балл) В партии из 100 деталей имеется 5 бракованных. Определите вероятность того, что взятая наудачу деталь окажется стандартной.
3. (1 балл) Найдите производную функции $y = \sin\left(2x + \frac{\pi}{6}\right)$
4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной, проведённой к графику функции $y = e^x + 15x$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции: $f(x) = \cos 5x$
6. (1 балл) Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Найдите длину проекции наклонной, если длина перпендикуляра 12см, а наклонной 13см. (1 балл)
7. (1 балл) Конус получается при вращении равнобедренного прямоугольного треугольника ABC вокруг катета, равного 30. Найдите его объем
8. (1 балл) $\vec{a}(2; -1; 3), \vec{b}(0; 2; -1)$. Найдите скалярное произведение этих векторов.
9. (1 балл) На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наименьшую температуру воздуха 23 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-11; 2)$. Найдите количество точек, в которых производная функции $f(x)$ равна 0.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) В прямоугольном параллелепипеде стороны основания равны 3см и 4см, а диагональ наклонена к плоскости основания под углом 45° . Найдите высоту параллелепипеда.

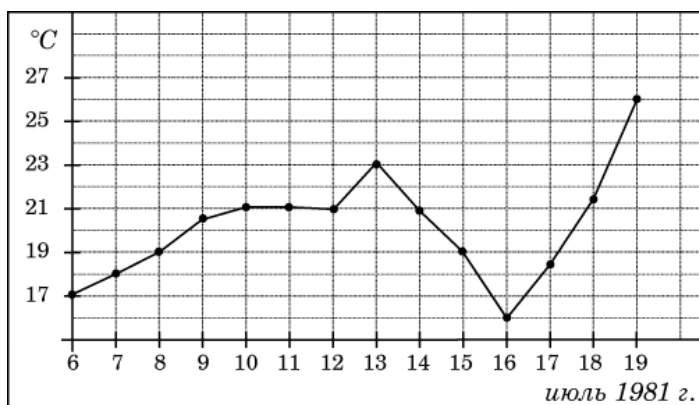
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2 + 4$, $x = 0$, $x = 3$ и $y = 0$

БИЛЕТ №19

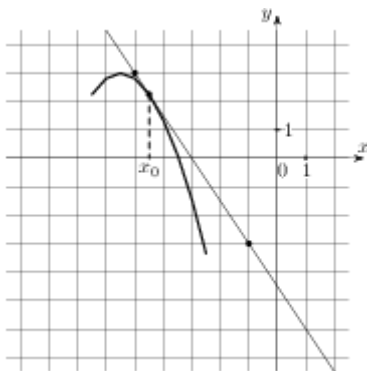
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $\frac{8!}{3!5!}$
2. (1 балл) Стоимость билетов на поезд "Тургенев" (Москва – Симферополь): люкс – 9053 руб., купе – 4124 руб., плацкарт – 2384 руб. Определите среднее арифметическое этого ряда чисел.
3. (1 балл) Найдите значение производной функции $y = \cos x$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{6}$
4. (1 балл) Найти первообразную функции $f(x) = 4 - x^2$, график которой проходит через точку $(-3; 10)$.
5. (1 балл) Вычислите интеграл $\int_1^2 \frac{dx}{x^5}$
6. (1 балл) Отрезок АВ не пересекает плоскость α , АР и ВО – перпендикуляры к этой плоскости.
АР = 6см, АВ = 5см, ВО = 10см. Найдите длину отрезка РО.
7. (1 балл) Радиус основания конуса равен 16, высота равна 12. Найдите площадь полной поверхности конуса.
8. (1 балл) Найдите скалярное произведение векторов $\vec{c}(0; -1; 2)$ и $\vec{d}(1; -2; 3)$
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Бресте каждый день с 6 по 19 июля 1981 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку наибольшую среднесуточную температуру в период с 8 по 18 июля. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

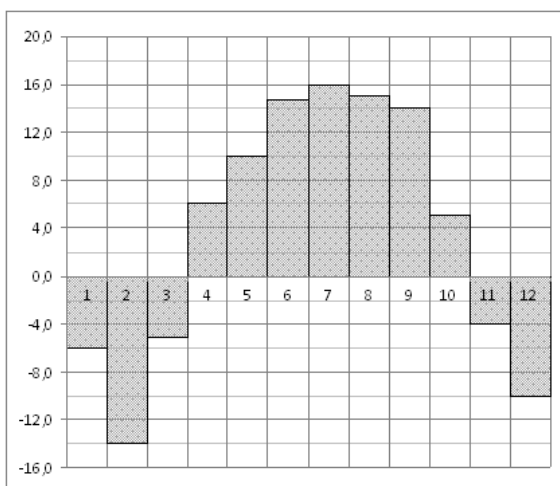
11. (2 балла) Найдите экстремумы функции $y = 2x^2 - 4x - 6$
12. (3 балла) Боковые ребра треугольной пирамиды взаимно перпендикулярны, каждое из них равно
48. Найдите объем пирамиды.

БИЛЕТ №20

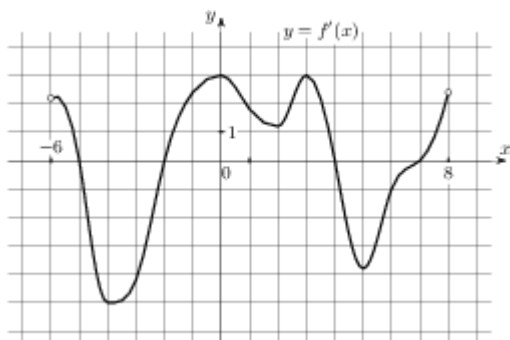
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) На дверях четырёх одинаковых кабинетов нужно повесить таблички с фамилиями четырёх заместителей директора. Сколькими способами это можно сделать?
2. (1 балл) Из слова ЭКЗАМЕН случайным образом выбирается буква. Какова вероятность того, что оно окажется согласной?
3. (1 балл) Найдите производную функции $y = \sqrt{x^2 - 8}$
4. (1 балл) Найдите наибольшее значение функции $y = 10 - 4x + \sqrt{x}$ на отрезке $[16; 49]$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции: $f(x) = 3x^5 + 5x^4$
6. (1 балл) Плоскость, параллельная основаниям трапеции, пересекает её боковые стороны в точках В и С. Найдите ВС, если т.В – середина боковой стороны, а основания трапеции равны 15см и 5см.
7. (1 балл) Высота конуса равна 3, образующая равна 6. Найдите его объем.
8. (1 балл) $A(3; 5; 7)$, $B(3; 1; -1)$. Найдите длину вектора \overline{AB}
9. (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Нижнем Новгороде (Горьком) за каждый месяц 1994 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в 1994 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-6; 8)$. Найдите промежутки возрастания функции $f(x)$. В ответе укажите длину наибольшего из них.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите площадь диагонального сечения прямоугольного параллелепипеда, высота которого равна 12 см, а стороны основания 8 см и 6 см.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 + 1$, $x = 0$, $x = 3$ и $y = 0$

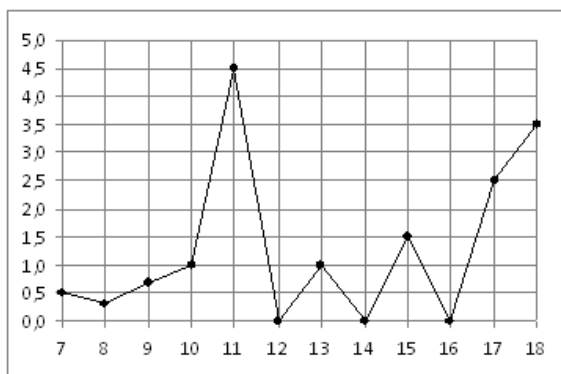
БИЛЕТ № 21

Обязательная часть

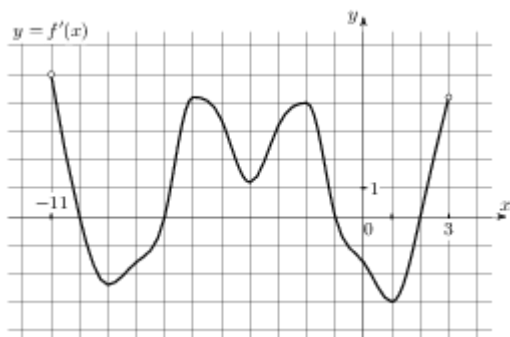
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Вычислите: C_8^2
- (1 балл) На стадионе «Локомотив» была зафиксирована следующая посещаемость первых четырех футбольных матчей: 24 000, 18 000, 22 000, 24 000. Какова была средняя посещаемость этих матчей?
- (1 балл) Найдите производную функции $y = 2x^5 - 3 \cos x$
- (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции: $f(x) = 15x^4 - \sin 2x$
- (1 балл) Вычислите интеграл $\int_{-1}^2 (x^2 - 6x + 9) dx$

6. (1 балл) Плоскость α , параллельная стороне АВ треугольника ABC, пересекает его стороны в точках М и К. Точка М – середина AC, МК = 16см. Чему равна сторона АВ?
7. (1 балл) Найдите радиус основания конуса, если его образующая равна 5см, а высота 4см.
8. (1 балл) А (3;5;7), С (-1;4;2). Найдите координаты вектора \vec{AC} .
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней за данный период не выпадало осадков.



10. (1 балл) На рисунке изображен график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-11; 3)$. Найдите промежутки возрастания функции $f(x)$. В ответе укажите длину наибольшего из них.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2x^2 + \frac{1}{3}x^3$ в точке с абсциссой $x_0 = -3$

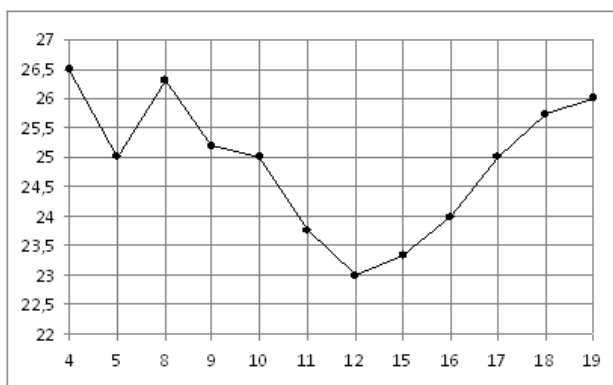
12. (3 балла) Основанием пирамиды служит прямоугольник, одна боковая грань перпендикулярна плоскости основания, а три другие боковые грани наклонены к плоскости основания под углом 60° . Высота пирамиды равна 3. Найдите объем пирамиды.

БИЛЕТ № 22

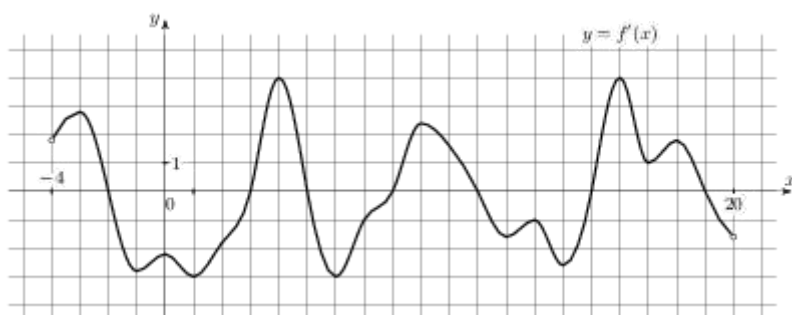
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $\frac{100!}{99!} - \frac{99!}{98!}$
2. (1 балл) В урне 12 одинаковых по размеру и весу шаров, из которых 8 чёрных и 4 белых. Из урны извлекают один шар. Какова вероятность того, что извлечённый шар окажется белым?
3. (1 балл) Найдите значение производной функции $f(x) = \frac{x^2}{x^3 + 2}$ в точке $x_0 = 1$
4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной, проведённой к графику функции $y = \sin x + 13x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$
5. (1 балл) Найти общий вид первообразных для функции $f(x) = 4x^5 + \cos x$.
6. (1 балл) Из т.А к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 5см, проекции наклонной 12см. Найдите длину наклонной.
7. (1 балл) Осевым сечением цилиндра является квадрат, диагональ которого равна $4\sqrt{2}$ см. Найти площадь полной поверхности цилиндра.
8. (1 балл) Найдите периметр треугольника ABC, если A(8; 0; 6), B(8; -4; 6) и C(6; -2; 5).
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 4 по 19 апреля 2002 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, какого числа цена нефти на момент закрытия торгов была наименьшей за данный период.



10. (1 балл) На рисунке изображен график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-4; 20)$. Найдите количество точек экстремума функции $f(x)$, принадлежащих отрезку $[0; 18]$.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

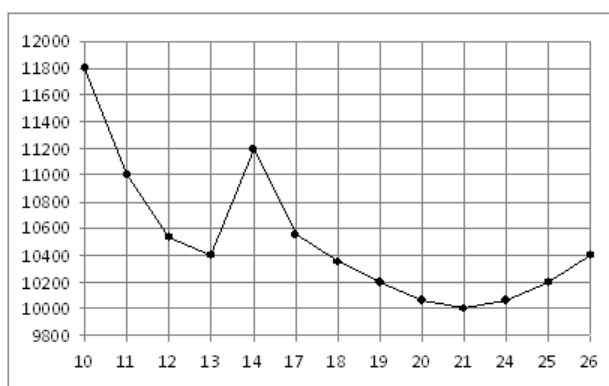
11. (2 балла) Точки А и В лежат по одну сторону от плоскости α на расстояниях 3 см и 9 см. Найдите расстояние от т.М до плоскости α , если М – середина АВ.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 5 - x^2$, $x = -1$, $x = 2$ и $y = 0$

БИЛЕТ № 23

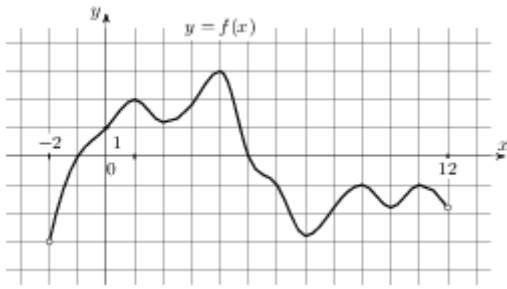
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Сколькими способами можно выбрать две книги из пяти имеющихся?
2. (1 балл) Каждые полчаса гидролог замеряет температуру воды в водоеме и получает следующий ряд значений: 12,8; 13,1; 12,7; 13,2; 12,7; 13,3; 12,6; 12,9; 12,7; 13; 12,7. Найдите медиану этого ряда.
3. (1 балл) Найдите производную функции $y = \cos\left(4x - \frac{\pi}{3}\right)$
4. (1 балл) Найдите первообразную функции $f(x) = 7x^6 - 7e^x$, если известно, что $F(0) = 1$.
5. (1 балл) Вычислите интеграл $\int_1^2 x^4 dx$
6. (1 балл) Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 4 и 2. Диагональ параллелепипеда равна 6. Найдите объем параллелепипеда
7. (1 балл) Найдите площадь осевого сечения цилиндра, высота которого равна 4 см, а радиус основания 6 см.
8. (1 балл) Даны векторы $\vec{a}(2;2;-1)$ и $\vec{b}(-3;6;-6)$. Найдите косинус угла между ними.
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана цена никеля на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 10 по 26 ноября 2008 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена тонны никеля в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наибольшую цену никеля на момент закрытия торгов в период с 11 по 21 ноября (в долларах США за тонну).



10. (1 балл) На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-2; 12)$. Найдите сумму точек экстремума функции $f(x)$.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

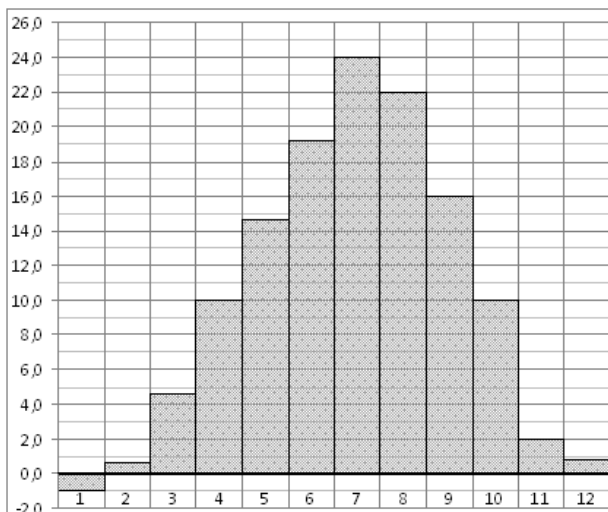
11. (2 балла) Найдите критические точки функции $f(x) = -\frac{x^3}{3} - \frac{x^2}{4} + 3x - 2$
12. (3 балла) В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 3, боковое ребро равно 10. Найдите ее объем.

БИЛЕТ № 24

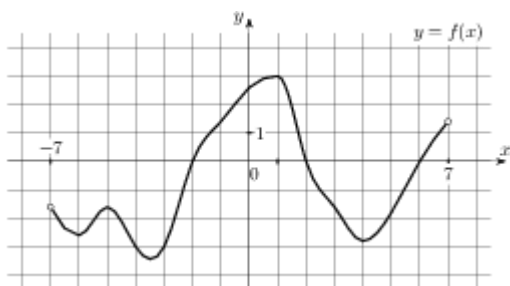
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $P_4 \cdot C_4^3$
2. (1 балл) Из класса, в котором учатся 8 мальчиков и 12 девочек, выбирают по жребию одного дежурного. Какова вероятность того, что это будет мальчик?
3. (1 балл) Найдите производную функции $y = e^x + x^{2.5}$
4. (1 балл) Найдите наибольшее значение функции $y = 2 + 6x + \sqrt{x}$ на отрезке $[25; 36]$
5. (1 балл) Найти все первообразные функции $y = x^4 + 3x^2 + 5$.
6. (1 балл) Из т.В, не лежащей в плоскости, проведены к этой плоскости перпендикуляр ВС, равный 12см, и наклонная ВD, равная 13см. Через т.В в плоскости проведена прямая a , перпендикулярная ВD. Найдите расстояние от т.С до прямой a .
7. (1 балл) Найдите диагональ прямоугольного параллелепипеда, измерения которого 1см, 2см и 2см.
8. (1 балл) Найдите длину отрезка ЕН, если $E(2; 3; -4)$, $H(0; -1; 6)$.
9. (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Симферополе за каждый месяц 1988 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наибольшую среднемесячную температуру в 1988 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-7; 7)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите объем V конуса, образующая которого равна 27 и наклонена к плоскости основания под углом 30° .
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = -x^2 + x + 2$ и прямой $y = 0$

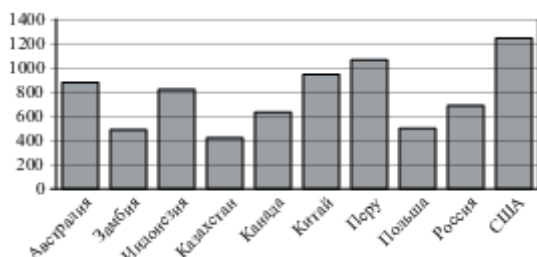
БИЛЕТ №25

Обязательная часть

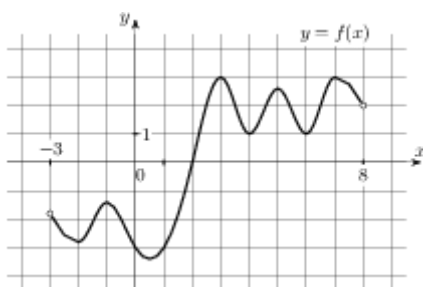
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Вычислите: $\frac{102!}{100!}$
- (1 балл) Согласно опубликованным результатам 2007 года, самый дорогой сэндвич – в Исландии (7,44 доллара), Норвегии (6,63) и Швейцарии (5,04). Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.
- (1 балл) Найдите производную функции $y = 2 \sin x - x^5$
- (1 балл) Найдите значение производной функции $y = x^2$ в точке $x_0 = 7$
- (1 балл) Вычислите интеграл $\int_0^{\frac{\pi}{3}} \sin x dx$

6. (1 балл) Найдите объём прямоугольного параллелепипеда, рёбра которого равны 2см, 3см и 4см.
7. (1 балл) Радиус основания цилиндра равен 10, высота равна 3. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
8. (1 балл) $P(-3;4;-1)$, $K(5;-2;1)$. Найдите координаты вектора \overrightarrow{PK}
9. (1 балл) На диаграмме показано распределение выплавки меди в 10 странах мира (в тысячах тонн) за 2006 год. Среди представленных стран первое место по выплавке меди занимали США, десятое место — Казахстан. Какое место занимала Россия?



10. (1 балл) На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-3; 8)$. Найдите количество точек, в которых производная функции $f(x)$ равна 0.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Прямые АВ, АС и AD попарно перпендикулярны. Найдите ВС, если $AD = 2$ см, $DC = 20$ см, $AB = 3$ см.
12. (3 балла) Найдите первообразную функции $f(x) = \frac{1}{\sqrt{x}}$, если известно, что $F(4) = 4$.

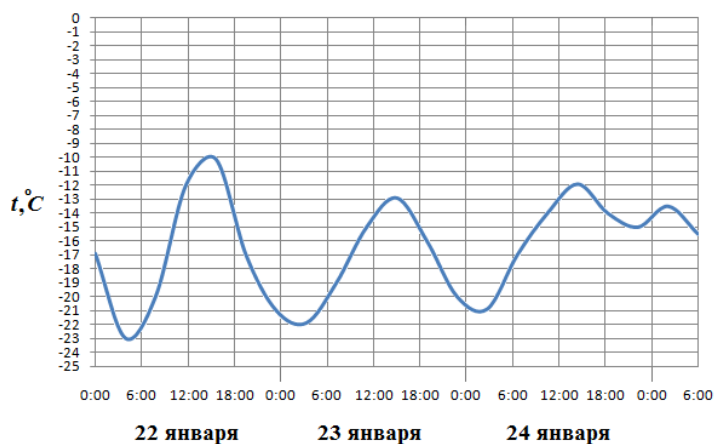
БИЛЕТ № 26

Обязательная часть

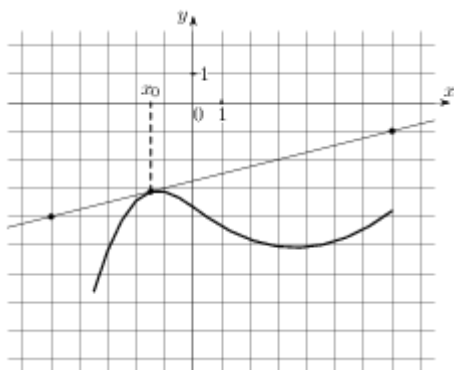
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) В пассажирском поезде 14 вагонов. Сколькими способами можно распределить по вагонам проводников, если за каждым вагоном закреплён 1 проводник?
2. (1 балл) Из тридцати выпускников шестеро поступили в МАИ, восемь человек — в МАДИ, четверо — в МГУ, а остальные пошли работать. Какова вероятность, что случайно выбранный выпускник работает?
3. (1 балл) Найдите производную функции $y = (3x - 4)^8$
4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной, проведённой к графику функции $y = e^x + 7x$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных $F(x)$ для функции $f(x) = \frac{4}{x^2} - \frac{x^2}{3} - 6x + 2$.

6. (1 балл) Точки А и В лежат по одну сторону от плоскости α на расстояниях 24 см и 8 см. Найдите расстояние от т.М до плоскости α , если М – середина АВ.
7. (1 балл) Найдите площадь поверхности куба, ребро которого равно 2 см.
8. (1 балл) А (5;3;1), В(4;5;1). Найдите длину отрезка АВ
9. (1 балл) На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трёх суток. По горизонтали указывается дата и время, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей температурами воздуха 22 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Площадь большого круга шара равна 1. Найдите площадь поверхности шара.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = x^2 + 1$ и прямыми $y = 0$, $x = -1$, $x = 2$

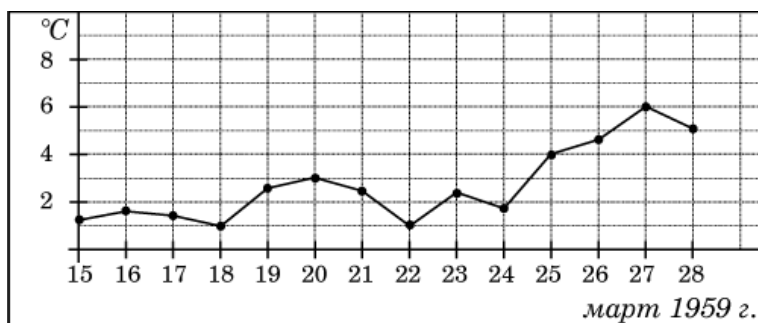
БИЛЕТ № 27

Обязательная часть

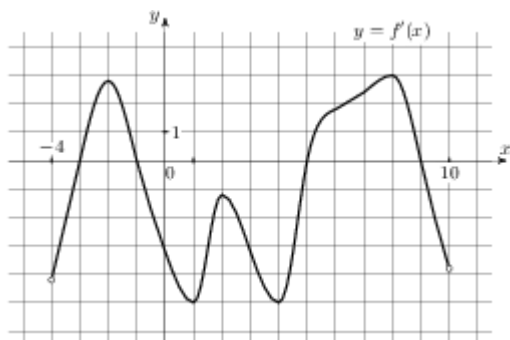
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $A_5^4 : P_3$

2. (1 балл) Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 149, 136, 163, 152, 145. Найдите разность среднего арифметического этого набора чисел и его медианы?
3. (1 балл) Найдите производную функции $y = x^3 e^x$
4. (1 балл) Найдите первообразную функции $f(x) = \frac{1}{\cos^2 x}$, если известно, что $F(\frac{\pi}{4}) = -1$.
5. (1 балл) Вычислите интеграл $\int_{-1}^0 (x^3 + 2x) dx$
6. (1 балл) Прямые АВ, АС и АД попарно перпендикулярны. Найдите АС, если $BD = 8$ см, $DC = 2$ см, $AB = 2$ см.
7. (1 балл) Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 1 и 6. Площадь поверхности этого параллелепипеда равна 138. Найдите третье ребро, выходящее из той же вершины.
8. (1 балл) А (3; 2; -1), В (5; -4; 7), С (-1; 1; 2). Найти периметр треугольника АВС.
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Пскове каждый день с 15 по 28 марта 1959 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку, какой была наименьшая среднесуточная температура за указанный период. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-4; 10)$. Найдите промежутки возрастания функции $f(x)$. В ответе укажите длину наибольшего из них.



Дополнительная часть

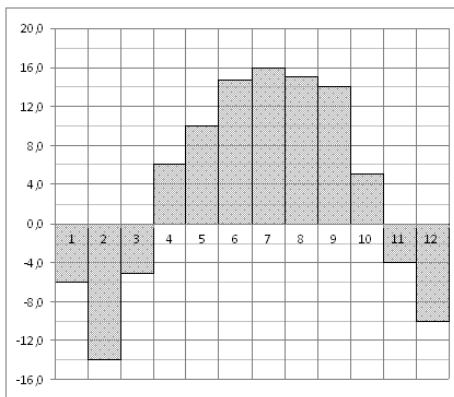
При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Шар с центром в точке О касается некоторой плоскости в точке А. Точка В лежит в плоскости касания. Найдите объем шара, если $AB = 9$ см, $OB = 41$ см.
12. (3 балла) Найдите промежутки возрастания функции $f(x) = -x^3 + 3x$

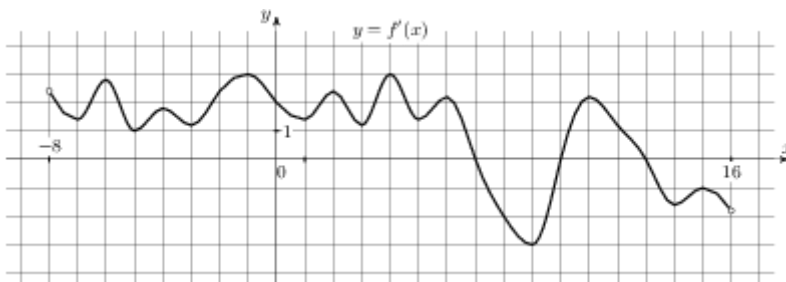
БИЛЕТ № 28
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $\frac{7!-5!}{4!}$
2. (1 балл) Бросают игральную кость. Найдите вероятность того, что выпадет чётное число очков. Из 50 точек 17 закрашены в синий цвет, а 13 – в оранжевый цвет. Найдите вероятность того, что случайным образом выбранная точка окажется закрашенной.
3. (1 балл) Найдите производную функции $y = 3 \ln x + \sin 2x$
4. (1 балл) Найдите наибольшее значение функции $y = 3 + 6x + \sqrt{x}$ на отрезке $[1; 25]$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных $F(x)$ для функции $f(x) = 3x^3 - 5x^2 + -2$
6. (1 балл) Из точки пространства проведены к данной плоскости перпендикуляр, равный 6см и наклонная, равная 9см. Найдите проекцию наклонной на плоскость.
7. (1 балл) Найдите расстояние между вершинами A и C прямоугольного параллелепипеда, для которого $AB = 12$, $AD = 9$, $AA_1 = 6$.
8. (1 балл) Высота конуса равна 96, а длина образующей — 100 . Найдите диаметр основания конуса.
9. (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Нижнем Новгороде (Горьком) за каждый месяц 1994 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру во второй половине 1994 года. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-8; 16)$. Найдите количество точек экстремума функции $f(x)$, принадлежащих отрезку $[-4; 15]$.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) А (1; 3; -2), В (-4; 0; -1), С (2; -3; 2). Определите вид треугольника ABC.

12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$, $y = 0$, $x = 2$

БИЛЕТ № 29

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) В 9А в среду 5 уроков: алгебра, геометрия, физкультура, русский язык, английский язык. Сколько вариантов расписания на этот день можно составить?

2. (1 балл) Каждые полчаса гидролог замеряет температуру воды в водоеме и получает следующий ряд значений: 12,8; 13,1; 12,7; 13,2; 12,7; 13,3; 12,6; 12,9; 12,7; 13; 12,7. Найдите медиану этого ряда.

3. (1 балл) Найдите производную функции $y = -2 \cos x + x^3$

4. (1 балл) Найдите первообразную функции $f(x) = 3x^2 - 4x + 2$, если известно, что $F(-1) = 0$.

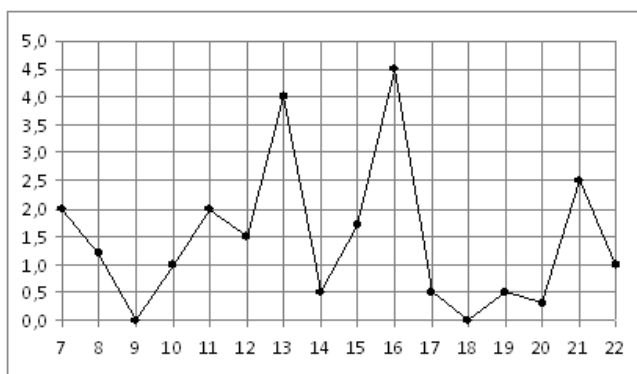
5. (1 балл) Вычислите интеграл $\int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} \cos x dx$

6. (1 балл) Прямые АВ, АС и AD попарно перпендикулярны. Найдите CD, если $AD = 21$ см, $BC = \sqrt{500}$ см, $BD = 29$ см.

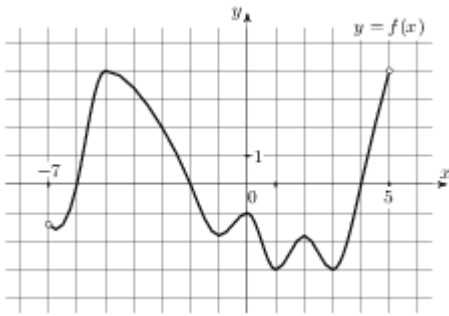
7. (1 балл) В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ известно, что $BB_1 = 2$, $AB = 23$, $AD = 14$. Найдите длину диагонали DB_1 .

8. (1 балл) При каком значении n векторы $\vec{a} (7; 2; 1)$ и $\vec{b} (3; 4; n)$ перпендикулярны?

9. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, какое наибольшее количество осадков выпадало в указанный период. Ответ дайте в миллиметрах.



10. (1 балл) На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-7; 5)$. Найдите сумму точек экстремума функции $f(x)$.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

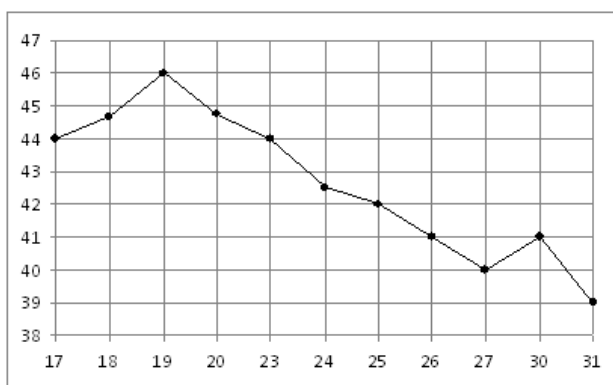
11. (2 балла) Площадь боковой поверхности цилиндра равна 72π , а диаметр основания — 9. Найдите высоту цилиндра.
12. (3 балла) Напишите уравнение касательной к графику функции $y = e^x$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$

БИЛЕТ № 30

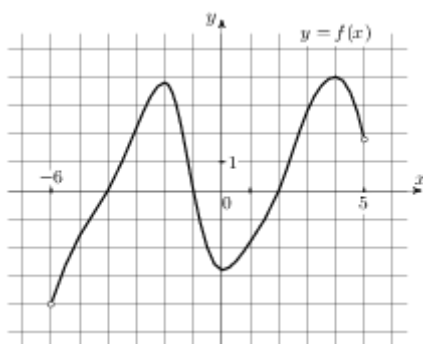
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $C_{25}^{13} \cdot P_{12} \cdot 13!$
2. (1 балл) Из букв слова *дифференциал* наугад выбирается одна буква. Какова вероятность того, что эта буква окажется согласной?
3. (1 балл) Найдите производную функции $y = \frac{e^x}{x+1}$
4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной, проведённой к графику функции $y = \cos x + 9x$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{2}$
5. (1 балл) Найдите первообразную функции $f(x) = 4 + 2x - 6x^2$, если известно, что $F(-2) = 0$.
6. (1 балл) Точки А и В лежат по одну сторону от плоскости α на расстояниях 16 см и 8 см. Найдите расстояние от т.М до плоскости α , если М – середина АВ.
7. (1 балл) Радиус основания цилиндра равен 2, высота равна 3. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра
8. (1 балл) $A(1;0;-2)$, $C(2;-3;5)$. Найдите координаты вектора \overrightarrow{CA}
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 17 по 31 августа 2004 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей ценой нефти на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за баррель).



10. (1 балл) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-6; 5)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Стороны основания правильной четырехугольной пирамиды равны 24, боковые ребра равны 37. Найдите площадь поверхности этой пирамиды.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^3$, $y = 0$, $x = 2$

6. БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

6.1. Тестовые задания для входного контроля

Общие сведения о тесте

| | |
|---------------------------|--|
| Цель разработки теста | Проверка качества знаний, умений и навыков по дисциплине «Математика» студентов, поступивших на 1 курс |
| Назначение теста | Входной контроль знаний студентов по учебной дисциплине «Математика» |
| Оценивание результатов | от 13 до 15 верных ответов – оценка «Отлично» от 9 до 12 верных ответов – оценка «Хорошо» от 4 до 8 верных ответов – оценка «Удовлетворительно» от 0 до 3 верных ответов – оценка «Неудовлетворительно» |
| Время на выполнение теста | На выполнение теста отводится 120 минут |

Распределения заданий по темам дисциплины

| № | Наименование темы | Количество вопросов в тесте |
|----|---|-----------------------------|
| 1 | Арифметические вычисления | 10 |
| 2 | Арифметический квадратный корень и его свойства | 10 |
| 3 | Степень с целым показателем и её свойства | 10 |
| 4 | Функции, их свойства и графики | 10 |
| 5 | Элементы теории вероятностей | 10 |
| 6 | Элементы математической статистики | 10 |
| 7 | Линейные уравнения | 10 |
| 8 | Квадратные уравнения | 10 |
| 9 | Неравенства | 10 |
| 10 | Прогрессии | 10 |
| 11 | Треугольник | 10 |
| 12 | Четырёхугольник | 10 |
| 13 | Окружность | 10 |
| 14 | Тригонометрия в геометрии | 10 |
| 15 | Площади плоских фигур | 10 |

Всего: 150 тестовых заданий

Параметры настройки теста

| № | Наименование темы | Количество вопросов в замесе теста |
|----|---|------------------------------------|
| 1 | Арифметические вычисления | 1 |
| 2 | Арифметический квадратный корень и его свойства | 1 |
| 3 | Степень с целым показателем и её свойства | 1 |
| 4 | Функции, их свойства и графики | 1 |
| 5 | Элементы теории вероятностей | 1 |
| 6 | Элементы математической статистики | 1 |
| 7 | Линейные уравнения | 1 |
| 8 | Квадратные уравнения | 1 |
| 9 | Неравенства | 1 |
| 10 | Прогрессии | 1 |
| 11 | Треугольники | 1 |
| 12 | Четырёхугольники | 1 |
| 13 | Окружность | 1 |
| 14 | Тригонометрия в геометрии | 1 |
| 15 | Площади плоских фигур | 1 |

Всего: 15 тестовых заданий

| ТВ | НВ | Тип | Тестовое задание/Варианты ответов |
|---------------------------|----|-----|---|
| Арифметические вычисления | 1 | 0 | Значение выражения $(4\frac{4}{5} - 2,6) : \frac{1}{10}$ равно: |
| | | + | 22 |
| | | | 60,5 |
| | | | -1,64 |
| | | | -790 |
| Арифметические вычисления | 2 | 0 | Значение выражения $(4\frac{2}{3} + \frac{3}{8}) \cdot 12$ равно: |
| | | | 22 |

| | | | |
|---------------------------|----|---|---|
| | | + | 60,5 |
| | | | -1,64 |
| | | | -790 |
| Арифметические вычисления | 3 | 0 | Значение выражения $\left(-\frac{2}{5} - 2\frac{1}{3}\right) \cdot 0,6$ равно: |
| | | | 22 |
| | | | 60,5 |
| | | + | -1,64 |
| | | | -790 |
| Арифметические вычисления | 4 | 0 | Значение выражения $\left(\frac{1}{5} - 2\frac{5}{6}\right) \cdot 300$ равно: |
| | | | 22 |
| | | | 60,5 |
| | | | -1,64 |
| | | + | -790 |
| Арифметические вычисления | 5 | 0 | Значение выражения $\left(2\frac{2}{3} - 4\frac{3}{4}\right) \cdot 19,2$ равно: |
| | | + | -40 |
| | | | 745 |
| | | | 36,4 |
| | | | 10,72 |
| Арифметические вычисления | 6 | 0 | Значение выражения $\left(2\frac{3}{8} + 2\frac{2}{7}\right) \cdot 280$ равно: |
| | | | -40 |
| | | + | 1305 |
| | | | 36,4 |
| | | | 10,72 |
| Арифметические вычисления | 7 | 0 | Значение выражения $\left(-\frac{7}{8} + 4\frac{2}{3}\right) \cdot 9,6$ равно: |
| | | | 745 |
| | | | -40 |
| | | + | 36,4 |
| | | | 10,72 |
| Арифметические вычисления | 8 | 0 | Значение выражения $\left(-\frac{1}{8} + 8\frac{1}{2}\right) \cdot 1,28$ равно: |
| | | | 745 |
| | | | -40 |
| | | | 36,4 |
| | | + | 10,72 |
| Арифметические вычисления | 9 | 0 | Значение выражения $\left(1\frac{4}{7} - 3\right) \cdot 5\frac{1}{4}$ равно: |
| | | + | -7,5 |
| | | | 7,5 |
| | | | 10,72 |
| | | | -2,8 |
| Арифметические вычисления | 10 | 0 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | Значение выражения $(2\frac{5}{6} - 1,5) \cdot 5\frac{5}{8}$ равно: |
| | | | -7,5 |
| | | + | 7,5 |
| | | | 10,72 |
| | | | -2,8 |
| Арифметический квадратный корень и его свойства | 1 | 0 | Значение выражения $\frac{(7\sqrt{2})^2}{25}$ равно: |
| | | + | 7,84 |
| | | | 13 |
| | | | 7 |
| | | | 1 |
| Арифметический квадратный корень и его свойства | 2 | 0 | Значение выражения $(\sqrt{17} - \sqrt{4})(\sqrt{17} + \sqrt{4})$ равно: |
| | | | 7,84 |
| | | + | 13 |
| | | | 7 |
| | | | 1 |
| Арифметический квадратный корень и его свойства | 3 | 0 | Значение выражения $\frac{\sqrt{5,6} \cdot \sqrt{2,1}}{\sqrt{0,24}}$ равно: |
| | | | 7,84 |
| | | | 13 |
| | | + | 7 |
| | | | 1 |
| Арифметический квадратный корень и его свойства | 4 | 0 | $\frac{(4\sqrt{3})^2}{48}$ |
| | | | 7,84 |
| | | | 13 |
| | | | 7 |
| | | + | 1 |
| Арифметический квадратный корень и его свойства | 5 | 0 | $3\sqrt{19} \cdot 3\sqrt{2} \cdot \sqrt{38}$ |
| | | + | 114 |
| | | | 19 |
| | | | 38 |
| | | | 1 |
| Арифметический квадратный корень и его свойства | 6 | 0 | Значение выражения $(\sqrt{2\frac{2}{3}} - \sqrt{16\frac{2}{3}}) : \sqrt{\frac{2}{27}}$ равно: |
| | | | 2 |
| | | + | -9 |
| | | | 9 |
| | | | 1 |
| Арифметический квадратный корень и его свойства | 7 | 0 | Значение выражения $(\sqrt{41\frac{2}{3}} - \sqrt{6\frac{2}{3}}) : \sqrt{\frac{5}{27}}$ равно: |
| | | | 2 |
| | | | -9 |

| | | | |
|---|----|---|--|
| | | + | 9 |
| | | | 1 |
| Арифметический квадратный корень и его свойства | 8 | 0 | Значение выражения $\frac{\sqrt{7} \cdot \sqrt{72}}{\sqrt{252}}$ равно: |
| | | | 2 |
| | | + | $\sqrt{2}$ |
| | | | 9 |
| | | | 4 |
| Арифметический квадратный корень и его свойства | 9 | 0 | Значение выражения $\sqrt{15 \cdot 32 \cdot 30}$ равно: |
| | | + | 120 |
| | | | 343 |
| | | | 3 |
| | | | 9 |
| Арифметический квадратный корень и его свойства | 10 | 0 | Значение выражения $\frac{\sqrt{2,1} \cdot \sqrt{1,8}}{\sqrt{0,42}}$ равно: |
| | | | 7 |
| | | | 343 |
| | | + | 3 |
| | | | 9 |
| Степень с целым показателем и её свойства | 1 | 0 | Значение выражения $\frac{5^{-3} \cdot 5^{-9}}{5^{-11}}$ равно: |
| | | | 5 |
| | | + | 0,2 |
| | | | 2 |
| | | | 1 |
| Степень с целым показателем и её свойства | 2 | 0 | Значение выражения $a^9(a^{-5})^2$ при $a = \frac{1}{7}$ равно: |
| | | + | 7 |
| | | | 1 |
| | | | 0 |
| | | | $\frac{1}{7}$ |
| Степень с целым показателем и её свойства | 3 | 0 | В виде степени с основанием a выражение $(a^{-6})^{-2} \cdot a^{-14}$ имеет вид: |
| | | | a^{168} |
| | | + | a^{-2} |
| | | | a^2 |
| | | | a^{26} |
| Степень с целым показателем и её свойства | 4 | 0 | Какое из следующих выражений равно 5^{k-6} ? |
| | | | $(5^k)^{-6}$ |
| | | | $5^k - 5^6$ |
| | | + | $\frac{5^k}{5^6}$ |

| | | | |
|---|----|---|---|
| | | | $\frac{5^k}{5^{-6}}$ |
| Степень с целым показателем и её свойства | 5 | 0 | Значение выражения $\frac{6^{-4} \cdot 6^{-9}}{6^{-12}}$ равно: |
| | | | 1 |
| | | | 6 |
| | | | 0 |
| | | + | $\frac{1}{6}$ |
| Степень с целым показателем и её свойства | 6 | 0 | Значение выражения $a^3(a^{-4})^2$ при $a = \frac{1}{2}$ равно: |
| | | + | 32 |
| | | | 2 |
| | | | $\frac{1}{32}$ |
| | | | $\frac{1}{2}$ |
| Степень с целым показателем и её свойства | 17 | 0 | В виде степени с основанием x выражение $\frac{x^{-8}x^{10}}{x^4}$ имеет вид: |
| | | | x^2 |
| | | + | x^{-2} |
| | | | x^{14} |
| | | | x^{-14} |
| Степень с целым показателем и её свойства | 8 | 0 | Какое из следующих выражений равно $512 \cdot 8^n$? |
| | | | 512^n |
| | | | 4096^n |
| | | + | 8^{n+3} |
| | | | 8^{3n} |
| Степень с целым показателем и её свойства | 9 | 0 | Значение выражения $\frac{8^{-6} \cdot 8^{-7}}{8^{-12}}$ |
| | | | 8 |
| | | + | $\frac{1}{512}$ |
| | | | 1 |
| | | | 512 |
| Степень с целым показателем и её свойства | 10 | 0 | Значение выражения $\frac{a^{-4}a^{-3}}{a^{-5}}$ при $a = \frac{1}{3}$ равно: |
| | | | 3 |
| | | | $\frac{1}{3}$ |
| | | + | 9 |
| | | | $\frac{1}{9}$ |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| Функции, их свойства и графики | 1 | 0 | Область определения функции $y = \frac{4}{x+2}$ имеет вид: |
| | | | $x \neq 2$ |
| | | + | $x \neq -2$ |
| | | | $x \neq \pm 2$ |
| | | | $x \neq 4$ |
| Функции, их свойства и графики | 2 | 0 | Область определения функции $y = \sqrt{x-2}$ имеет вид: |
| | | + | $x \geq 2$ |
| | | | $x \geq -2$ |
| | | | $x \leq 2$ |
| | | | $x \leq -2$ |
| Функции, их свойства и графики | 3 | 0 | Область определения функции $y = \sqrt{2x+4}$ имеет вид: |
| | | | $x \geq 2$ |
| | | + | $x \geq -2$ |
| | | | $x \leq 2$ |
| | | | $x \leq -2$ |
| Функции, их свойства и графики | 4 | 0 | Область определения функции $y = \frac{3x}{x-4}$ имеет вид: |
| | | | $x \geq 4$ |
| | | | $x \leq 4$ |
| | | | $x \neq \pm 2$ |
| | | + | $x \neq 4$ |
| Функции, их свойства и графики | 5 | 0 | Область определения функции $y = \sqrt{4x-16}$ имеет вид: |
| | | | $x \neq 4$ |
| | | | $x \neq -4$ |
| | | + | $x \geq 4$ |
| | | | $x \leq 4$ |
| Функции, их свойства и графики | 6 | 0 | Область определения функции $y = \sqrt{12-3x}$ имеет вид: |
| | | | $x \neq 4$ |
| | | | $x \neq -4$ |
| | | | $x \geq 4$ |
| | | + | $x \leq 4$ |
| Функции, их свойства и графики | 7 | 0 | Область определения функции $y = \frac{2x}{x^2-9}$ имеет вид: |
| | | | $x \neq 3$ |
| | | | $x \neq -3$ |
| | | | $x \geq 9$ |
| | | + | $x \neq \pm 3$ |
| Функции, их свойства и графики | 8 | 0 | Область определения функции $y = \sqrt{16-4x}$ имеет вид: |
| | | | $x \neq 4$ |
| | | | $x \neq -4$ |
| | | | $x \geq 4$ |
| | | + | $x \leq 4$ |
| Функции, их свойства и графики | 9 | 0 | Область определения функции $y = \frac{x}{4x-16}$ имеет вид: |

| | | | |
|---------------------------------------|-----------|----------|---|
| | | + | $x \neq 4$ |
| | | | $x \neq -4$ |
| | | | $x \geq 4$ |
| | | | $x \leq 4$ |
| Функции, их свойства и графики | 10 | 0 | Область определения функции $y = \sqrt{4x+16}$ имеет вид: |
| | | | $x \neq 4$ |
| | | | $x \neq -4$ |
| | | + | $x \geq -4$ |
| | | | $x \leq 4$ |
| | | | |
| Элементы теории вероятностей | 1 | 0 | Туристическое агентство предлагает горящие путевки: 5 путевок в Черногорию, 6 – в Хорватию, 10 – в Болгарию, 9 – в Словению. Какова вероятность, что первой купят путевку в Хорватию? |
| | | + | 0,2 |
| | | | 0,375 |
| | | | 0,25 |
| | | | 0,125 |
| Элементы теории вероятностей | 2 | 0 | На пришкольный участок привезли саженцы: 5 яблонь, 4 вишни, 6 слив и 9 кустов смородины. Какова вероятность, что первым посадят куст смородины? |
| | | | 0,2 |
| | | + | 0,375 |
| | | | 0,25 |
| | | | 0,125 |
| Элементы теории вероятностей | 3 | 0 | В пенале лежат 4 шариковые ручки, 5 гелевых и 3 карандаша. Какова вероятность, что первый взятый наугад из пенала предмет будет карандашом? |
| | | | 0,2 |
| | | | 0,375 |
| | | + | 0,25 |
| | | | 0,125 |
| Элементы теории вероятностей | 4 | 0 | Комплект состоит из 5 тетрадей в линейку, 7 в клетку и 4 блокнотов. Какова вероятность, что наугад взятый предмет из комплекта будет блокнот? |
| | | | 0,2 |
| | | | 0,375 |
| | | + | 0,25 |
| | | | 0,125 |
| Элементы теории вероятностей | 5 | 0 | В программе концерта 2 танцевальных номера, 5 песен, 4 стихотворных произведения и 5 номеров оригинального жанра. Какова вероятность того, что концерт начнется танцевальным номером? |
| | | | 0,2 |
| | | | 0,375 |
| | | | 0,25 |
| | | + | 0,125 |
| Элементы теории вероятностей | 6 | 0 | На 1000 автомобилей, выпущенных в 2007–2009 гг, 150 имеют дефект тормозной системы. Какова вероятность купить неисправную машину? |
| | | + | 0,15 |
| | | | 0,375 |
| | | | 0,95 |
| | | | $\frac{4}{7}$ |
| Элементы теории вероятностей | 7 | 0 | В урне 15 белых и 25 чёрных шаров. Из урны наугад вынимается один шар. Какова вероятность того, что он будет |

| | | | |
|------------------------------------|----|---|--|
| | | | белым? |
| | | | 0,15 |
| | | + | 0,375 |
| | | | 0,95 |
| | | | $\frac{4}{7}$ |
| Элементы теории вероятностей | 8 | 0 | В партии из 100 деталей имеется 5 бракованных. Определите вероятность того, что взятая наудачу деталь окажется стандартной. |
| | | | 0,15 |
| | | | 0,375 |
| | | + | 0,95 |
| | | | $\frac{4}{7}$ |
| Элементы теории вероятностей | 9 | 0 | Из слова ЭКЗАМЕН случайным образом выбирается буква. Какова вероятность того, что оно окажется согласной? |
| | | | 0,15 |
| | | | 0,375 |
| | | | 0,95 |
| | | + | $\frac{4}{7}$ |
| Элементы теории вероятностей | 10 | 0 | В урне 12 одинаковых по размеру и весу шаров, из которых 8 чёрных и 4 белых. Из урны извлекают один шар. Какова вероятность того, что извлечённый шар окажется белым? |
| | | + | $\frac{1}{3}$ |
| | | | 0,4 |
| | | | 6,37 |
| | | | 5187 |
| Элементы математической статистики | 1 | 0 | Согласно опубликованным результатам 2007 года, самый дорогой сэндвич – в Исландии (7,44 доллара), Норвегии (6,63) и Швейцарии (5,04). Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел. |
| | | | $\frac{1}{3}$ |
| | | | 0,4 |
| | | + | 6,37 |
| | | | 5187 |
| Элементы математической статистики | 2 | 0 | Стоимость билетов на поезд "Тургенев" (Москва – Симферополь): люкс – 9053 руб., купе – 4124 руб., плацкарт – 2384 руб. Определите среднее арифметическое этого ряда чисел. |
| | | | $\frac{1}{3}$ |
| | | | 0,4 |
| | | | 6,37 |
| | | + | 5187 |
| Элементы математической статистики | 3 | 0 | Стоимость мясных блюд в кафе "Привет" представляет ряд: 198; 214; 222; 224; 229; 173; 189. Найдите разницу между средним арифметическим и медианой этого ряда. |
| | | + | 7 |
| | | | 0,4 |
| | | | 61,5 |
| | | | 13 |
| Элементы математической статистики | 4 | 0 | Повышение цен на некоторые продукты представляет собой ряд 3,4; 6,5; 2,8; 3,7; 5,1; 4,1; 5,9 процентов. Найдите разницу между медианой и средним арифметическим этого ряда чисел. |
| | | | 7 |
| | | + | 0,4 |

| | | | |
|------------------------------------|----|---|--|
| | | | 61,5 |
| | | | 13 |
| Элементы математической статистики | 5 | 0 | На соревнованиях по стрельбе учащимися 9 класса были показаны результаты, представляющие ряд 82, 49, 61, 77, 58, 42 очков. Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел. |
| | | | 7 |
| | | | 0,4 |
| | | + | 61,5 |
| | | | 13 |
| Элементы математической статистики | 6 | 0 | Продажа фруктов в магазине за неделю представляет ряд 345, 229, 456, 358, 538, 649, 708 кг в день. Найдите разницу между медианой и средним арифметическим этого ряда чисел. |
| | | | 7 |
| | | | 0,4 |
| | | | 61,5 |
| | | + | 13 |
| Элементы математической статистики | 7 | 0 | Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 149, 136, 163, 152, 145. Найдите разность среднего арифметического этого набора чисел и его медианы. |
| | | + | 0 |
| | | | 30,34 |
| | | | 12,8 |
| | | | 149 |
| Элементы математической статистики | 8 | 0 | Курс доллара в течение недели: 30,48; 30,33; 30,45; 30,28; 30,37; 30,29; 30,34. Найдите медиану этого ряда. |
| | | | 0 |
| | | + | 30,34 |
| | | | 12,8 |
| | | | 149 |
| Элементы математической статистики | 9 | 0 | Каждые полчаса гидролог замеряет температуру воды в водоеме и получает следующий ряд значений: 12,8; 13,1; 12,7; 13,2; 12,7; 13,3; 12,6; 12,9; 12,7; 13; 12,7. Найдите медиану этого ряда. |
| | | | 0 |
| | | | 30,34 |
| | | + | 12,8 |
| | | | 149 |
| Элементы математической статистики | 10 | 0 | Средняя температура в январе -18 градусов, в феврале -15 градусов, в марте -7 градусов, в апреле $+12$ градусов. Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел. |
| | | | 13 |
| | | | 7 |
| | | + | -7 |
| | | | -13 |
| Линейные уравнения | 1 | 0 | Корнем уравнения $2 - 3(x + 2) = 5 - 2x$ является число: |
| | | | 9 |
| | | + | -9 |
| | | | 7 |
| | | | 5 |
| Линейные уравнения | 2 | 0 | Корнем уравнения $\frac{3}{4}x = 3\frac{3}{4}$ является число: |
| | | + | 5 |
| | | | 3 |
| | | | 4 |
| | | | 1 |
| Линейные уравнения | 3 | 0 | Корнем уравнения $3 - 5(x + 1) = 6 - 4x$ является число: |
| | | | 5 |

| | | | |
|----------------------|----|---|--|
| | | | -6 |
| | | | 7 |
| | | + | -8 |
| Линейные уравнения | 4 | 0 | Корнем уравнения $0,2 - 2(x + 1) = 0,4x$ является число: |
| | | | 0,5 |
| | | | -0,2 |
| | | | 0,15 |
| | | + | -0,75 |
| Линейные уравнения | 5 | 0 | Корнем уравнения $0,4x = 0,4 - 2(x + 2)$ является число: |
| | | + | -1,5 |
| | | | 0,5 |
| | | | 0,15 |
| | | | -0,75 |
| Линейные уравнения | 6 | 0 | Корнем уравнения $4x - 5,5 = 5x - 3(2x - 1,5)$ является число: |
| | | | -1,5 |
| | | + | 2 |
| | | | 0,15 |
| | | | -0,75 |
| Линейные уравнения | 7 | 0 | Корнем уравнения $4 - 5(3x + 2,5) = 3x + 9,5$ является число: |
| | | | -1,5 |
| | | + | -1 |
| | | | 0,15 |
| | | | -0,75 |
| Линейные уравнения | 8 | 0 | Корнем уравнения $5(2 + 1,5x) - 0,5x = 24$ является число: |
| | | | -1,5 |
| | | | 0,5 |
| | | + | 2 |
| | | | -0,75 |
| Линейные уравнения | 9 | 0 | Корнем уравнения $\frac{x+9}{3} - \frac{x}{5} = 1$; является число: |
| | | | 15 |
| | | + | -15 |
| | | | -11 |
| | | | 11 |
| Линейные уравнения | 10 | 0 | Корнем уравнения $\frac{x-1}{2} = \frac{4+2x}{3}$ является число: |
| | | | 15 |
| | | | -15 |
| | | + | -11 |
| | | | 11 |
| Квадратные уравнения | 1 | 0 | Корнями уравнения $x^2 + 12x = -35$; являются числа: |
| | | + | -7; -5 |
| | | | 1; 3 |
| | | | 3; 5 |
| | | | -7; 1 |
| Квадратные уравнения | 2 | 0 | Корнями уравнения $x^2 - 4x + 3 = 0$; являются числа: |
| | | | -7; -5 |
| | | + | 1; 3 |
| | | | 3; 5 |
| | | | -7; 1 |
| Квадратные уравнения | 3 | 0 | Корнями уравнения $x^2 - 8x + 15 = 0$; являются числа: |

| | | | |
|-----------------------------|-----------|----------|---|
| | | | -7; -5 |
| | | | 1; 3 |
| | | + | 3; 5 |
| | | | -7; 1 |
| Квадратные уравнения | 4 | 0 | Корнями уравнения $2x^2 + 3x - 5 = 0$; являются числа: |
| | | + | -1; 2,5 |
| | | | -2; $\frac{1}{3}$ |
| | | | 2; 5 |
| | | | 0; -0,5 |
| Квадратные уравнения | 5 | 0 | Корнями уравнения $3x^2 + 5x - 2 = 0$; являются числа: |
| | | | -1; 2,5 |
| | | + | -2; $\frac{1}{3}$ |
| | | | 2; 5 |
| | | | 0; -0,5 |
| Квадратные уравнения | 6 | 0 | Корнями уравнения $x^2 = -6x + 7$ являются числа: |
| | | | -7; -5 |
| | | | 1; 3 |
| | | | 3; 5 |
| | | + | -7; 1 |
| Квадратные уравнения | 7 | 0 | Корнями уравнения $-x^2 + 7x - 10 = 0$; являются числа: |
| | | | -1; 2,5 |
| | | | -2; $\frac{1}{3}$ |
| | | + | 2; 5 |
| | | | 0; -0,5 |
| Квадратные уравнения | 8 | 0 | Корнями уравнения $10x^2 + 5x = 0$; являются числа: |
| | | + | 0; -0,5 |
| | | | -1; 2,5 |
| | | | -2; $\frac{1}{3}$ |
| | | | 2; 5 |
| Квадратные уравнения | 9 | 0 | Корнями уравнения $12x^2 + 3x = 0$; являются числа: |
| | | | -1; 2,5 |
| | | + | 0; -0,25 |
| | | | 2; 5 |
| | | | 0; -0,5 |
| Квадратные уравнения | 10 | 0 | Корнями уравнения $3x^2 - 27 = 0$; являются числа: |
| | | | -9; 0 |
| | | | -9; 9 |
| | | + | -3; 3 |
| | | | 0; 9 |
| Неравенства | 1 | 0 | Решением неравенства $5x - 7 \geq 7x - 5$; является промежуток: |
| | | + | $(-\infty; -1]$ |
| | | | $(10; +\infty)$ |
| | | | $[-1,5; +\infty)$ |
| | | | $(-\infty; -0,5]$ |

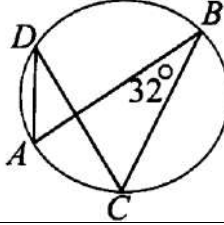
| | | | |
|-------------|----|---|--|
| Неравенства | 2 | 0 | Решением неравенства $5(x+4) < 2(4x-5)$; является промежуток: |
| | | | $(-\infty; -1]$ |
| | | + | $(10; +\infty)$ |
| | | | $[-1,5; +\infty)$ |
| Неравенства | 3 | 0 | Решением неравенства $2(3x-7) - 5x \leq 3x - 11$; является промежуток: |
| | | | $(-\infty; -1]$ |
| | | + | $(10; +\infty)$ |
| | | | $[-1,5; +\infty)$ |
| Неравенства | 4 | 0 | Решением неравенства $2x + 4(2x-3) \geq 12x - 11$; является промежуток: |
| | | | $(-\infty; -1]$ |
| | | + | $(10; +\infty)$ |
| | | | $[-1,5; +\infty)$ |
| Неравенства | 5 | 0 | Решением неравенства $25 - x > 2 - 3(x-6)$; является промежуток: |
| | | | $(-\infty; -1]$ |
| | | + | $(-2,5; +\infty)$ |
| | | | $[-1,5; +\infty)$ |
| Неравенства | 6 | 0 | Решением неравенства $12x - 16 \geq 11x + 2(3x+2)$; является промежуток: |
| | | | $(-\infty; -4]$ |
| | | + | $(10; +\infty)$ |
| | | | $[-1,5; +\infty)$ |
| Неравенства | 7 | 0 | Решением неравенства $5(x+2) < x - 2(5-x)$; является промежуток: |
| | | | $(-\infty; -1]$ |
| | | + | $(10; +\infty)$ |
| | | | $[-1,5; +\infty)$ |
| Неравенства | 8 | 0 | Решением неравенства $7(1-x) < 20 - 6(x+3)$; является промежуток: |
| | | | $(-\infty; -1]$ |
| | | + | $(-16; +\infty)$ |
| | | | $[-1,5; +\infty)$ |
| Неравенства | 9 | 0 | Решением неравенства $\frac{3+7x}{4} > 2x+1$; является промежуток: |
| | | | $(-\infty; -1)$ |
| | | + | $(10; +\infty)$ |
| | | | $[-1,5; +\infty)$ |
| Неравенства | 10 | 0 | Решением неравенства $\frac{x}{3} - \frac{3-x}{5} \geq \frac{x+12}{15} - \frac{9}{5}$; является |
| | | | $(-\infty; -0,5]$ |
| | | + | |
| | | | |

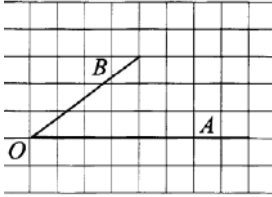
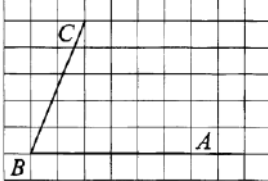
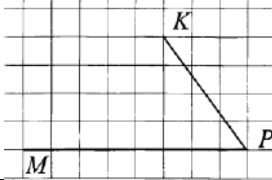
| | | | |
|-------------------|----------|----------|--|
| | | | промежуток: |
| | | | $(-\infty; -1]$ |
| | | | $(10; +\infty)$ |
| | | + | $\left[-\frac{6}{7}; +\infty\right)$ |
| | | | $(-\infty; -0,5]$ |
| Прогрессии | 1 | 0 | В арифметической прогрессии (a_n) $a_4 = 9, a_5 = 5$. Членом этой прогрессии является число: |
| | | | 14 |
| | | | 4 |
| | | + | -7 |
| | | | -9 |
| Прогрессии | 2 | 0 | Знаменатель геометрической прогрессии (b_n), в которой $b_3 = 24, b_4 = 72$, равен: |
| | | | 1 |
| | | | 2 |
| | | + | 3 |
| | | | 4 |
| Прогрессии | 3 | 0 | Арифметическая прогрессия задана условием: $a_1 = 3, a_{n+1} = a_n + 5$. Шестой член этой прогрессии равен: |
| | | | 5 |
| | | | 8 |
| | | + | 21 |
| | | | 11 |
| Прогрессии | 4 | 0 | В арифметической прогрессии $a_3 = 7,5, a_7 = 14,3$. Первый член этой прогрессии равен: |
| | | + | 4,1 |
| | | | 6,8 |
| | | | 7,2 |
| | | | 7 |
| Прогрессии | 5 | 0 | Про геометрическую прогрессию (b_n) известно, что $b_5 = 72, b_6 = 144$. Знаменатель этой прогрессии равен: |
| | | | 72 |
| | | | 12 |
| | | | 6 |
| | | + | 2 |
| Прогрессии | 6 | 0 | Арифметическая прогрессия задана условием: $a_1 = 6, a_{n+1} = a_n + 4$. Пятый член этой прогрессии равен: |
| | | | 6 |
| | | | 4 |
| | | | 10 |
| | | + | 22 |
| Прогрессии | 7 | 0 | Про арифметическую прогрессию (a_n) известно, что $a_7 = 8, a_8 = 12$. Разность этой прогрессии равна: |
| | | + | 4 |

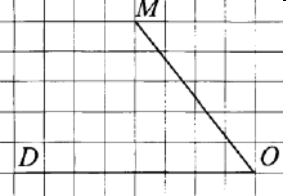
| | | | |
|--------------|----|---|--|
| | | | 8 |
| | | | 12 |
| | | | 20 |
| Прогрессии | 8 | 0 | Двенадцатый член арифметической прогрессии, если её одиннадцатый член равен 15, а десятый член 34, равен: |
| | | + | -4 |
| | | | 19 |
| | | | 53 |
| | | | -19 |
| Прогрессии | 9 | 0 | Про возрастающую геометрическую прогрессию (b_n) известно, что $b_2 = 6$, $b_4 = 24$. Знаменатель этой прогрессии равен: |
| | | | -2 |
| | | + | 2 |
| | | | 4 |
| | | | 18 |
| Прогрессии | 10 | 0 | Про арифметическую прогрессию (a_n) известно, что $a_4 = 6$, $a_5 = 11$. Разность этой прогрессии равна: |
| | | + | 5 |
| | | | -5 |
| | | | 17 |
| | | | 6 |
| Треугольники | 1 | 0 | В равнобедренном треугольнике угол при основании равен 56° . Угол, смежный углу при вершине этого треугольника равен: |
| | | | 56° |
| | | | 68° |
| | | + | 112° |
| | | | 52° |
| Треугольники | 2 | 0 | В равнобедренном треугольнике один из углов равен 156° . Угол при основании этого треугольника равен: |
| | | | 24° |
| | | + | 12° |
| | | | 6° |
| | | | 18° |
| Треугольники | 3 | 0 | В треугольнике сумма двух углов равна 103° . Третий угол этого треугольника равен: |
| | | | 103° |
| | | | 97° |
| | | | 13° |
| | | + | 77° |
| Треугольники | 4 | 0 | В треугольнике один из углов равен 64° , смежный угол к другому углу треугольника равен 142° . Третий угол этого треугольника равен: |
| | | + | 78° |
| | | | 38° |
| | | | 116° |
| | | | 32° |
| Треугольники | 5 | 0 | В треугольнике сумма двух внутренних углов равна 96° . Величина угла, смежного третьему углу треугольника, равна: |
| | | + | 96° |
| | | | 48° |
| | | | 84° |
| | | | 42° |
| Треугольники | 6 | 0 | В треугольнике ABC: BM — медиана и BH — высота. Известно, что AC = 13 и BC = BM. Длина отрезка AH равна: |
| | | | 6,5 |
| | | | 3,25 |
| | | + | 9,75 |

| | | | |
|------------------|----|---|--|
| | | | 7 |
| Треугольники | 7 | 0 | В прямоугольном треугольнике один из внешних углов равен 105° . Меньший из углов треугольника равен: |
| | | + | 15° |
| | | | 75° |
| | | | 90° |
| | | | 30° |
| Треугольники | 8 | 0 | В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AB угол при вершине C равен 68° . Величина внешнего угла при вершине B равна: |
| | | | 112° |
| | | | 56° |
| | | + | 124 |
| | | | 68° |
| Треугольники | 9 | 0 | В треугольнике ABC угол C равен 20° , $AC = BC$. Угол A этого треугольника равен: |
| | | | 20° |
| | | | 160° |
| | | | 40° |
| | | + | 80° |
| Треугольники | 10 | 0 | Катеты прямоугольного треугольника равны 40 и 9. Гипотенуза этого треугольника равна: |
| | | + | 41 |
| | | | 49 |
| | | | 25 |
| | | | 31 |
| Четырёхугольники | 1 | 0 | Один из углов ромба равен 110° . Меньший угол между диагональю и стороной ромба равен: |
| | | | 55° |
| | | + | 35° |
| | | | 70° |
| | | | 40° |
| Четырёхугольники | 2 | 0 | Один из углов, образованных диагональю ромба и его стороной, равен 43° . Большой угол ромба равен: |
| | | | 47° |
| | | | 86° |
| | | + | 94° |
| | | | 43° |
| Четырёхугольники | 3 | 0 | Сторона ромба равна его диагонали. Большой угол ромба равен: |
| | | | 30° |
| | | | 45° |
| | | + | 120° |
| | | | 60° |
| Четырёхугольники | 4 | 0 | Углы, образуемые стороной ромба и его диагональю, относятся между собой как 7:2. Большой угол ромба равен: |
| | | + | 140° |
| | | | 40° |
| | | | 80° |
| | | | 70° |
| Четырёхугольники | 5 | 0 | В параллелограмме ABCD диагональ AC является биссектрисой угла A. Сторона AB равна 8. Периметр параллелограмма равен: |
| | | | 16 |
| | | | 64 |
| | | + | 32 |
| | | | 24 |
| Четырёхугольники | 6 | 0 | В параллелограмме ABCD диагональ AC является биссектрисой угла A, периметр параллелограмма равен 32. Сторона BC параллелограмма равна: |

| | | | |
|------------------|----|---|--|
| | | + | 8 |
| | | | 4 |
| | | | 16 |
| | | | 2 |
| Четырёхугольники | 7 | 0 | Диагонали ромба равны 10 и 24. Сторона ромба равна: |
| | | | 26 |
| | | | 24 |
| | | + | 13 |
| | | | 14 |
| Четырёхугольники | 8 | 0 | Периметр равнобедренной трапеции равен 63, боковая сторона равна большему основанию, а меньшее основание в 2 раза меньше большего. Большее основание трапеции равно: |
| | | | 7 |
| | | + | 18 |
| | | | 9 |
| | | | 31,5 |
| Четырёхугольники | 9 | 0 | Основания трапеции равны 17 и 35. Средняя линия трапеции равна: |
| | | + | 26 |
| | | | 52 |
| | | | 8,5 |
| | | | 17,5 |
| Четырёхугольники | 10 | 0 | Средняя линия трапеции равна 16, а одно из оснований равно 23. Другое основание трапеции равно: |
| | | | 32 |
| | | | 46 |
| | | + | 9 |
| | | | 7 |
| Окружность | 1 | 0 | Длина хорды окружности равна 72, а расстояние от центра окружности до этой хорды равно 27. Диаметр окружности равен: |
| | | + | 90 |
| | | | 45 |
| | | | 54 |
| | | | 45 |
| Окружность | 2 | 0 | На отрезке АВ выбрана точка С так, что $AC = 75$ и $BC = 10$. Построена окружность с центром А, проходящая через С. Длина касательной, проведённой из точки В к этой окружности, равна: |
| | | | 10 |
| | | + | 40 |
| | | | 75 |
| | | | 85 |
| Окружность | 3 | 0 | Отрезок $AB = 40$ касается окружности радиуса 75 с центром О в точке В. Окружность пересекает отрезок АО в точке D. Отрезок AD равен: |
| | | | 40 |
| | | | 115 |
| | | + | 10 |
| | | | 75 |
| Окружность | 4 | 0 | К окружности с центром в точке О проведены касательная АВ и секущая АО. $AB = 40$, $AO = 85$. Радиус окружности равен: |
| | | | 1600 |
| | | | 45 |
| | | | 125 |
| | | + | 75 |
| Окружность | 5 | 0 | В треугольнике ABC: $AC = 35$, $BC = 5\sqrt{15}$, угол С равен 90° . Радиус окружности, описанной этого треугольника, равен: |
| | | + | 20 |
| | | | 40 |

| | | | |
|---------------------------|----|---|---|
| | | | 35 |
| | | | 17,5 |
| Окружность | 6 | 0 | Радиус окружности с центром в точке O равен 85, длина хорды AB равна 80. Расстояние от хорды AB до параллельной ей касательной k равно: |
| | | | 85 |
| | | | 75 |
| | | + | 10 |
| | | | 80 |
| Окружность | 7 | 0 | В угол ACB , равный 76° , вписана окружность с центром O , имеющая со сторонами угла ACB точки касания A и B . Угол AOB равен: |
| | | | 76° |
| | | + | 52° |
| | | | 152° |
| | | | 38° |
| Окружность | 8 | 0 | В окружность вписан четырёхугольник, два угла которого равны 97° и 112° . Угол, противоположный большему из указанных, равен: |
| | | | 97° |
| | | | 112° |
| | | | 83° |
| | | + | 68° |
| Окружность | 9 | 0 | В окружность вписан четырёхугольник, два противоположных угла которого относятся между собой как 2:3. Величина меньшего угла равна: |
| | | + | 72° |
| | | | 108° |
| | | | 36° |
| | | | 54° |
| Окружность | 10 | 0 | Вписанный угол ABC равен 32° . Величина угла ADC равна: |
| | | |  |
| | | | 64° |
| | | + | 32° |
| | | | 58° |
| | | | 16° |
| Тригонометрия в геометрии | 1 | 0 | В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AC = 8$, $\operatorname{tg}A = 0,75$. Отрезок AB равен: |
| | | + | 6 |
| | | | 8 |
| | | | 10 |
| | | | 7,5 |
| Тригонометрия в геометрии | 2 | 0 | В треугольнике ABC угол C равен 90° , $BC = 1$, $\sin A = 0,2$. Отрезок AB равен: |
| | | | 1 |
| | | | 2 |
| | | + | 5 |
| | | | 10 |
| Тригонометрия в геометрии | 3 | 0 | В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{2}{3}$, $AC = 8$. Отрезок AB равен: |
| | | | 6 |

| | | | |
|---------------------------|----|---|--|
| | | + | 12 |
| | | | 24 |
| | | | 3 |
| Тригонометрия в геометрии | 4 | 0 | В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AC = 20$, $\operatorname{tg}A = 0,8$. Отрезок BC равен: |
| | | | 9 |
| | | | 10 |
| | | | 8 |
| | | + | 16 |
| Тригонометрия в геометрии | 5 | 0 | В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{2}{5}$, $AC = 4$. Отрезок AB равен: |
| | | | 20 |
| | | + | 10 |
| | | | 5 |
| | | | 4 |
| Тригонометрия в геометрии | 6 | 0 | Синус угла AOB, изображённого на рисунке, равен: |
| | | |  |
| | | | 1 |
| | | | 0,2 |
| | | + | 0,6 |
| | | | 0,5 |
| Тригонометрия в геометрии | 7 | 0 | Тангенс угла ABC, изображённого на рисунке, равен: |
| | | |  |
| | | + | 2,5 |
| | | | 0,4 |
| | | | 2 |
| | | | 1 |
| Тригонометрия в геометрии | 8 | 0 | В треугольнике ABC $AC = BC = 10$, $AB = 18$. Косинус угла A равен: |
| | | | 0,2 |
| | | | 0,6 |
| | | | 1,8 |
| | | + | 0,9 |
| Тригонометрия в геометрии | 9 | 0 | Косинус угла MPK, изображённого на рисунке, равен: |
| | | |  |
| | | | 1 |
| | | | 0,2 |
| | | + | 0,6 |
| | | | 0,5 |
| Тригонометрия в геометрии | 10 | 0 | Тангенс угла MOD, изображённого на рисунке, равен: |

| | | | |
|------------------------------|----------|----------|--|
| | | |  |
| | | + | 1,25 |
| | | | 1,5 |
| | | | 0,5 |
| | | | 0,8 |
| Площади плоских фигур | 1 | 0 | Площадь прямоугольного треугольника, если его катет и гипотенуза равны соответственно 36 и 39, равна: |
| | | | 1404 |
| | | | 702 |
| | | + | 270 |
| | | | 540 |
| Площади плоских фигур | 2 | 0 | В прямоугольном треугольнике один из катетов равен 10, а угол, лежащий напротив него, равен 30°. Площадь треугольника равна: |
| | | | $100\sqrt{3}$ |
| | | + | $50\sqrt{3}$ |
| | | | 100 |
| | | | 25 |
| Площади плоских фигур | 3 | 0 | В прямоугольном треугольнике один из катетов равен 10, а острый угол, прилежащий к нему, равен 30°. Площадь треугольника равна: |
| | | | $100\sqrt{3}$ |
| | | + | $\frac{50\sqrt{3}}{3}$ |
| | | | 100 |
| | | | 25 |
| Площади плоских фигур | 4 | 0 | Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 13, а основание равно 24. Площадь треугольника равна: |
| | | | 120 |
| | | | 156 |
| | | | 312 |
| | | + | 60 |
| Площади плоских фигур | 5 | 0 | Сторона равностороннего треугольника равна 10. Площадь треугольника равна: |
| | | | $100\sqrt{3}$ |
| | | + | $25\sqrt{3}$ |
| | | | 100 |
| | | | 25 |
| Площади плоских фигур | 6 | 0 | В равнобедренном треугольнике боковая сторона равна 10, а угол, лежащий напротив основания, равен 120°. Площадь треугольника равна: |
| | | | $100\sqrt{3}$ |
| | | + | $25\sqrt{3}$ |
| | | | 100 |
| | | | 25 |
| Площади плоских фигур | 7 | 0 | Сторона квадрата равна 10. Площадь треугольника равна: |
| | | | 40 |
| | | + | 100 |
| | | | 25 |

| | | | |
|-----------------------|----|---|---|
| | | | 80 |
| Площади плоских фигур | 8 | 0 | В прямоугольнике одна сторона равна 6, а диагональ равна 10. Площадь прямоугольника равна: |
| | | | 24 |
| | | | 30 |
| | | | 60 |
| | | + | 48 |
| Площади плоских фигур | 9 | 0 | Одна из сторон параллелограмма равна 12, другая равна 5, а один из углов — 60° . Площадь параллелограмма равна: |
| | | | $100\sqrt{3}$ |
| | | + | $30\sqrt{3}$ |
| | | | 100 |
| | | | 25 |
| Площади плоских фигур | 10 | 0 | Основания трапеции равны 18 и 12, одна из боковых сторон равна 4, а угол между ней и одним из оснований равен 135° . Площадь трапеции равна: |
| | | + | 60 |
| | | | 120 |
| | | | 100 |
| | | | 25 |

6.2. Тестовые задания для контроля освоения материала 1 семестра

Общие сведения о тесте

| | |
|---------------------------|--|
| Цель разработки теста | Проверка качества освоения студентами учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» |
| Назначение теста | Итоговый контроль знаний студентов дистанционной формы обучения по учебной дисциплине «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» |
| Оценивание результатов | от 8 до 10 верных ответов – оценка «Отлично» от 6 до 7 верных ответов – оценка «Хорошо» от 3 до 6 верных ответов – оценка «Удовлетворительно» от 0 до 2 верных ответов – оценка «Неудовлетворительно» |
| Время на выполнение теста | На выполнение теста отводится 90 минут |

Таблица 2

Распределения заданий по темам дисциплины

| Результаты обучения | Тема | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | Всего заданий |
|----------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| | Колич. заданий по темам, % | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | |
| | Колич. заданий по результатам обучения, % | | | | | | |
| Знания | 20 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| Умения | 40 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 60 |
| Навыки | 40 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 60 |
| Всего заданий | | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 150 |

Параметры настройки теста

| № | Наименование темы | Количество вопросов в замесе теста |
|---|--------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Развитие понятия о числе | 2 |
| 2 | Корни, степени и логарифмы | 2 |
| 3 | Основы тригонометрии | 2 |
| 4 | Функции, их свойства и графики | 2 |
| 5 | Уравнения и неравенства | 2 |

Всего:

10 тестовых заданий

| ТВ | НВ | Тип | Тестовое задание/Варианты ответов | |
|--------------------------|----|-----|--|-------|
| Развитие понятия о числе | 1 | 0 | Значение выражения $(4\frac{4}{5} - 2,6) : \frac{1}{10}$ равно: | |
| | | | + | 22 |
| | | | | 60,5 |
| | | | | -1,64 |
| | | | | -790 |
| Развитие понятия о числе | 2 | 0 | Значение выражения $(4\frac{2}{3} + \frac{3}{8}) \cdot 12$ равно: | |
| | | | | 22 |
| | | | + | 60,5 |
| | | | | -1,64 |
| | | | | -790 |
| Развитие понятия о числе | 3 | 0 | Значение выражения $(-\frac{2}{5} - 2\frac{1}{3}) \cdot 0,6$ равно: | |
| | | | | 22 |
| | | | | 60,5 |
| | | | + | -1,64 |
| | | | | -790 |
| Развитие понятия о числе | 4 | 0 | Значение выражения $(\frac{1}{5} - 2\frac{5}{6}) \cdot 300$ равно: | |
| | | | | 22 |
| | | | | 60,5 |
| | | | | -1,64 |
| | | | + | -790 |
| Развитие понятия о числе | 5 | 0 | Значение выражения $(2\frac{2}{3} - 4\frac{3}{4}) \cdot 19,2$ равно: | |
| | | | + | -40 |
| | | | | 745 |
| | | | | 36,4 |
| | | | | 10,72 |
| Развитие понятия о числе | 6 | 0 | Значение выражения $(2\frac{3}{8} + 2\frac{2}{7}) \cdot 280$ равно: | |
| | | | | -40 |

| | | | |
|--------------------------|----|---|---|
| | | + | 1305 |
| | | | 36,4 |
| | | | 10,72 |
| Развитие понятия о числе | 7 | 0 | Значение выражения $\left(-\frac{7}{8} + 4\frac{2}{3}\right) \cdot 9,6$ равно: |
| | | | 745 |
| | | | -40 |
| | | + | 36,4 |
| | | | 10,72 |
| Развитие понятия о числе | 8 | 0 | Значение выражения $\left(-\frac{1}{8} + 8\frac{1}{2}\right) \cdot 1,28$ равно: |
| | | | 745 |
| | | | -40 |
| | | | 36,4 |
| | | + | 10,72 |
| Развитие понятия о числе | 9 | 0 | Значение выражения $\left(1\frac{4}{7} - 3\right) \cdot 5\frac{1}{4}$ равно: |
| | | + | -7,5 |
| | | | 7,5 |
| | | | 10,72 |
| | | | -2,8 |
| Развитие понятия о числе | 10 | 0 | Значение выражения $\left(2\frac{5}{6} - 1,5\right) \cdot 5\frac{5}{8}$ равно: |
| | | | -7,5 |
| | | + | 7,5 |
| | | | 10,72 |
| | | | -2,8 |
| Развитие понятия о числе | 11 | 0 | Абсолютная погрешность округления числа 38,27 до десятых равна: |
| | | + | 0,03 |
| | | | -0,03 |
| | | | 0,07 |
| | | | -0,07 |
| Развитие понятия о числе | 12 | 0 | Абсолютная погрешность округления числа 69,216 до десятых равна: |
| | | + | 0,016 |
| | | | -0,016 |
| | | | 0,084 |
| | | | -0,084 |
| Развитие понятия о числе | 13 | 0 | Абсолютная погрешность округления числа 18,26 до десятых равна: |
| | | + | 0,04 |
| | | | -0,04 |
| | | | 0,06 |
| | | | -0,06 |
| Развитие понятия о числе | 14 | 0 | Абсолютная погрешность округления числа 13,26 до единиц равна: |
| | | + | 0,26 |
| | | | -0,26 |
| | | | 0,04 |
| | | | -0,04 |
| Развитие понятия о числе | 15 | 0 | Абсолютная погрешность округления числа 28,49 до единиц равна: |

| | | | |
|---------------------------------|-----------|----------|---|
| | | | 0,51 |
| | | | -0,51 |
| | | + | 0,49 |
| | | | -0,49 |
| Развитие понятия о числе | 16 | 0 | Относительная погрешность округления числа 26,49 до единиц равна: |
| | | + | 1,88% |
| | | | 0,1% |
| | | | 0,03% |
| | | | 2,5% |
| Развитие понятия о числе | 17 | 0 | Относительная погрешность округления числа 13,48 до десятых равна: |
| | | | 2% |
| | | + | 0,15% |
| | | | 0,03% |
| | | | 2,5% |
| Развитие понятия о числе | 18 | 0 | Относительная погрешность округления числа 96,37 до десятых равна: |
| | | | 2% |
| | | | 0,1% |
| | | + | 0,03% |
| | | | 2,5% |
| Развитие понятия о числе | 19 | 0 | Относительная погрешность округления числа 13,65 до единиц равна: |
| | | | 2% |
| | | | 0,1% |
| | | | 0,03% |
| | | + | 2,5% |
| Развитие понятия о числе | 20 | 0 | Относительная погрешность округления числа 28,57 до десятых равна: |
| | | | 2% |
| | | + | 0,1% |
| | | | 3,4% |
| | | | 2,5% |
| Развитие понятия о числе | 21 | 0 | Комплексное число $\frac{4i - 2}{1 - i}$ равно: |
| | | + | -3 + i |
| | | | -i |
| | | | 2 - 4i |
| | | | 1 + 4i |
| Развитие понятия о числе | 22 | 0 | Комплексное число $\frac{1 - i}{1 + i}$; равно: |
| | | | -3 + i |
| | | + | -i |
| | | | 2 - 4i |
| | | | 1 + 4i |
| Развитие понятия о числе | 23 | 0 | Сумма комплексных чисел $z_1 = 0,5 - 3,2i$ и $z_2 = 1,5 - 0,8i$ равна: |
| | | | -3 + i |
| | | | -i |
| | | + | 2 - 4i |
| | | | 1 + 4i |
| Развитие понятия о числе | 24 | 0 | Корни уравнения $x^2 - 2x + 5 = 0$ на множестве комплексных чисел равны: |
| | | + | $1 \pm 2i$ |
| | | | $-\frac{1}{5} \pm \frac{3}{5}i$ |
| | | | -2 ± i |

| | | | |
|----------------------------|----|---|--|
| | | | $-1 \pm i$ |
| Развитие понятия о числе | 25 | 0 | Корни уравнения $2,5x^2 + x + 1 = 0$ на множестве комплексных чисел равны: |
| | | | $1 \pm 2i$ |
| | | + | $-\frac{1}{5} \pm \frac{3}{5}i$ |
| | | | $-2 \pm i$ |
| | | | $-1 \pm i$ |
| Развитие понятия о числе | 26 | 0 | Корни уравнения $x^2 + 4x + 5 = 0$ на множестве комплексных чисел равны: |
| | | | $1 \pm 2i$ |
| | | | $-\frac{1}{5} \pm \frac{3}{5}i$ |
| | | + | $-2 \pm i$ |
| | | | $-1 \pm i$ |
| Развитие понятия о числе | 27 | 0 | Корни уравнения $x^2 + 2x + 5 = 0$ на множестве комплексных чисел равны: |
| | | + | $1 \pm 2i$ |
| | | | $-\frac{1}{5} \pm \frac{3}{5}i$ |
| | | | $-2 \pm i$ |
| | | | $-1 \pm i$ |
| Развитие понятия о числе | 28 | 0 | Комплексное число $(-5 + 2i) - (5 + 2i)$ равно: |
| | | + | -10 |
| | | | $-12 + 18i$ |
| | | | $-21 - 42i$ |
| | | | $18 - 6i$ |
| Развитие понятия о числе | 29 | 0 | Комплексное число $(6 + 4i)3i$ равно: |
| | | | -10 |
| | | + | $-12 + 18i$ |
| | | | $-21 - 42i$ |
| | | | $18 - 6i$ |
| Развитие понятия о числе | 30 | 0 | Произведение комплексных чисел $z_1 = 5 - 2i$ и $z_2 = 1 - 8i$ равно: |
| | | | -10 |
| | | | $-12 + 18i$ |
| | | + | $-21 - 42i$ |
| | | | $18 - 6i$ |
| Корни, степени и логарифмы | 1 | 0 | Значение выражения $\frac{(7\sqrt{2})^2}{25}$ равно: |
| | | + | 7,84 |
| | | | 13 |
| | | | 7 |
| | | | 1 |
| Корни, степени и логарифмы | 2 | 0 | Значение выражения $(\sqrt{17} - \sqrt{4})(\sqrt{17} + \sqrt{4})$ равно: |
| | | | 7,84 |
| | | + | 13 |
| | | | 7 |
| | | | 1 |
| Корни, степени и логарифмы | 3 | 0 | |

| | | | |
|----------------------------|----|---|--|
| | | | $\frac{\sqrt{5,6} \cdot \sqrt{2,1}}{\sqrt{0,24}}$ |
| | | | Значение выражения равно: |
| | | | 7,84 |
| | | | 13 |
| | | + | 7 |
| | | | 1 |
| Корни, степени и логарифмы | 4 | 0 | $\frac{5\sqrt[5]{12a} - 2\sqrt[3]{20a}}{3\sqrt[4]{15a}}$ при $a > 0$ равно: |
| | | | 7,84 |
| | | | 13 |
| | | | 7 |
| | | + | 1 |
| Корни, степени и логарифмы | 5 | 0 | $\frac{2\sqrt[35]{m} \cdot \sqrt[14]{m}}{\sqrt[10]{m}}$ при $m > 0$ равно: |
| | | + | 2 |
| | | | -9 |
| | | | 9 |
| | | | 1 |
| Корни, степени и логарифмы | 6 | 0 | $\left(\sqrt{2\frac{2}{3}} - \sqrt{16\frac{2}{3}}\right) : \sqrt{\frac{2}{27}}$ равно: |
| | | | 2 |
| | | + | -9 |
| | | | 9 |
| | | | 1 |
| Корни, степени и логарифмы | 7 | 0 | $\left(\sqrt{41\frac{2}{3}} - \sqrt{6\frac{2}{3}}\right) : \sqrt{\frac{5}{27}}$ равно: |
| | | | 2 |
| | | | -9 |
| | | + | 9 |
| | | | 1 |
| Корни, степени и логарифмы | 8 | 0 | $\frac{\sqrt[24]{7} \cdot \sqrt[12]{7}}{\sqrt[8]{7}}$ равно: |
| | | | 2 |
| | | | -9 |
| | | | 9 |
| | | + | 1 |
| Корни, степени и логарифмы | 9 | 0 | $\frac{\sqrt{m}}{\sqrt[9]{m} \cdot \sqrt[18]{m}}$ при $m = 343$ равно: |
| | | + | 7 |
| | | | 343 |
| | | | 3 |
| | | | 9 |
| Корни, степени и логарифмы | 10 | 0 | $\frac{\sqrt{2,1} \cdot \sqrt{1,8}}{\sqrt{0,42}}$ равно: |

| | | | |
|----------------------------|----|---|--|
| | | | 7 |
| | | | 343 |
| | | + | 3 |
| | | | 9 |
| Корни, степени и логарифмы | 11 | 0 | Значение выражения $4^{\frac{1}{2}} + 3^2 - 9^0$ равно: |
| | | | 13 |
| | | + | 10 |
| | | | 16 |
| | | | 7 |
| Корни, степени и логарифмы | 12 | 0 | Значение выражения $\frac{4^{7,5}}{16^{2,25}}$ равно: |
| | | + | 64 |
| | | | 2 |
| | | | 16 |
| | | | 8 |
| Корни, степени и логарифмы | 13 | 0 | Значение выражения $9^{\frac{1}{2}} - 4^0 + 2 \cdot 8^{\frac{1}{3}}$ равно: |
| | | | 13 |
| | | + | 6 |
| | | | 16 |
| | | | 7 |
| Корни, степени и логарифмы | 14 | 0 | Значение выражения $\sqrt[5]{32} - 4^{\frac{1}{2}} + 16^0$ равно: |
| | | | 13 |
| | | | 6 |
| | | | 16 |
| | | + | 1 |
| Корни, степени и логарифмы | 15 | 0 | Значение выражения $32^0 - 8^{\frac{1}{3}} + \left(\frac{1}{2}\right)^{-1}$ равно: |
| | | | 13 |
| | | | 6 |
| | | | 16 |
| | | + | 1 |
| Корни, степени и логарифмы | 16 | 0 | Значение выражения $8^{\frac{3}{4}} \cdot 64^{\frac{1}{8}}$ равно: |
| | | + | 8 |
| | | | 9 |
| | | | 1 |
| | | | 125 |
| Корни, степени и логарифмы | 17 | 0 | Значение выражения $3^{0,34} \cdot 9^{0,83}$ равно: |
| | | | 8 |
| | | + | 9 |
| | | | 1 |
| | | | 512 |
| Корни, степени и логарифмы | 18 | 0 | Значение выражения $\frac{a^{5,15}}{a^{2,31} \cdot a^{2,84}}$ при $a = \frac{7}{9}$ равно: |
| | | | 8 |
| | | | 9 |
| | | + | 1 |
| | | | 512 |

| | | | | |
|----------------------------|----|---|---|----|
| Корни, степени и логарифмы | 19 | 0 | Значение выражения $\frac{a^{4.8}}{a^{1.8}}$ при $a = 5$ равно: | |
| | | | 8 | |
| | | | 9 | |
| | | | 1 | |
| Корни, степени и логарифмы | 20 | 0 | Значение выражения $\log_7 28 - \log_7 4$ равно: | |
| | | | + | 1 |
| | | | 0 | |
| | | | $\log_7 24$ | |
| Корни, степени и логарифмы | 21 | 0 | Значение выражения $2\log_{72} 3 + 3\log_{72} 2$ равно: | |
| | | | + | 1 |
| | | | $5\log_{72} 5$ | |
| | | | 0 | |
| Корни, степени и логарифмы | 22 | 0 | Значение выражения: $\log_6 2 + \log_6 3 + \log_6 6$ равно: | |
| | | | 1 | |
| | | | 0 | |
| | | | + | 2 |
| Корни, степени и логарифмы | 23 | 0 | Значение выражения $(\log_3 9) \cdot (\log_7 49)$ равно: | |
| | | | + | 4 |
| | | | 25 | |
| | | | 30 | |
| Корни, степени и логарифмы | 24 | 0 | Значение выражения $36^{\log_6 5}$ равно: | |
| | | | 4 | |
| | | | + | 25 |
| | | | 30 | |
| Корни, степени и логарифмы | 25 | 0 | Значение выражения $5 \cdot 11^{\log_{11} 6}$ равно: | |
| | | | 4 | |
| | | | 25 | |
| | | | + | 30 |
| Корни, степени и логарифмы | 26 | 0 | Значение выражения $\log_2 4 + 2\log_3 1$ равно: | |
| | | | + | 2 |
| | | | 4 | |
| | | | 0 | |
| Корни, степени и логарифмы | 27 | 0 | Значение выражения $2^{3\log_2 4}$ равно: | |
| | | | 16 | |
| | | | 4 | |
| | | | + | 64 |
| Корни, степени и логарифмы | 28 | 0 | Значение выражения $\log_3 9 - 2\log_4 1$ равно: | |
| | | | 2 | |

| | | | |
|-----------------------------------|-----------|----------|--|
| | | | 16 |
| | | | 4 |
| | | | 8 |
| | | + | 2 |
| Корни, степени и логарифмы | 29 | 0 | Значение выражения $3^{2\log_3 4}$ равно: |
| | | + | 16 |
| | | | 4 |
| | | | 8 |
| | | | 3 |
| Корни, степени и логарифмы | 30 | 0 | Значение выражения $2\log_2 8 - \log_3 27$ равно: |
| | | | 16 |
| | | | 4 |
| | | + | 3 |
| | | | 2 |
| Основы тригонометрии | 1 | 0 | Значение выражения $2\sin \pi + 2\cos \frac{\pi}{4} - 3\operatorname{tg} 0$ равно: |
| | | | 0 |
| | | + | $\sqrt{2}$ |
| | | | 1 |
| | | | -5 |
| Основы тригонометрии | 2 | 0 | Значение выражения $\sin \frac{\pi}{2} - \cos \frac{\pi}{3} + \sin \frac{\pi}{6}$ равно: |
| | | | 0 |
| | | | $\sqrt{2}$ |
| | | + | 1 |
| | | | -5 |
| Основы тригонометрии | 3 | 0 | Значение выражения $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} \pi - \sin \frac{3\pi}{2}$ равно: |
| | | | 0 |
| | | | $\sqrt{2}$ |
| | | + | 1 |
| | | | -5 |
| Основы тригонометрии | 4 | 0 | Значение выражения $\cos \frac{\pi}{4} + \sin \frac{\pi}{4} + \operatorname{tg} \pi$ равно: |
| | | | 0 |
| | | + | $\sqrt{2}$ |
| | | | 1 |
| | | | -5 |
| Основы тригонометрии | 5 | 0 | Значение выражения $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} - \operatorname{tg} 0 + \sin \pi$ равно: |
| | | + | 0 |
| | | | $\sqrt{2}$ |
| | | | 1 |
| | | | -5 |
| Основы тригонометрии | 6 | 0 | Значение выражения $\sin \frac{\pi}{4} - \cos \frac{\pi}{4} - \operatorname{tg} 0$ равно: |
| | | | 1 |
| | | + | 0 |
| | | | $\sqrt{2}$ |
| | | | $\frac{1}{2}$ |

| | | | | |
|----------------------|----|---|--|------------|
| Основы тригонометрии | 7 | 0 | Значение выражения $\cos \frac{\pi}{3} + \sin \frac{\pi}{6} - \operatorname{tg} \pi$ равно: | |
| | | | | 1 |
| | | | + | 4 |
| | | | | $\sqrt{2}$ |
| | | | $\frac{1}{2}$ | |
| Основы тригонометрии | 8 | 0 | Значение выражения $\operatorname{tg} \frac{\pi}{4} - \cos \pi + 2 \sin \frac{\pi}{2}$ равно: | |
| | | | | 1 |
| | | | + | 4 |
| | | | | $\sqrt{2}$ |
| | | | $\frac{1}{2}$ | |
| Основы тригонометрии | 9 | 0 | Значение выражения $2 \cos \frac{\pi}{3} - \sin \frac{\pi}{6} + 2 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$ равно: | |
| | | | | 1 |
| | | | | 4 |
| | | | | $\sqrt{2}$ |
| | | + | $\frac{1}{2}$ | |
| Основы тригонометрии | 10 | 0 | Значение выражения $3 \sin \frac{\pi}{3} - 3 \cos \frac{\pi}{6} + 4 \operatorname{tg} \frac{\pi}{4}$ равно: | |
| | | | | 1 |
| | | | + | 4 |
| | | | | $\sqrt{2}$ |
| | | | $\frac{1}{2}$ | |
| Основы тригонометрии | 11 | 0 | Значение $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{3\sqrt{11}}{10}$ и $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$, равно: | |
| | | | + | 0,1 |
| | | | | 0,2 |
| | | | | 2 |
| | | | 1 | |
| Основы тригонометрии | 12 | 0 | Значение $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{1}{\sqrt{26}}$ и $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$, равно: | |
| | | | | 0,1 |
| | | | + | -0,2 |
| | | | | 2 |
| | | | -1 | |
| Основы тригонометрии | 13 | 0 | Значение $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{2}{\sqrt{5}}$ и $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$, равно: | |
| | | | | -0,1 |
| | | | | 0,2 |
| | | | + | -2 |
| | | | 1 | |
| Основы тригонометрии | 14 | 0 | Значение $3 \cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{2\sqrt{2}}{3}$ и $\alpha \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$, равно: | |
| | | | | 0,1 |
| | | | | 0,2 |

| | | | |
|----------------------|----|---|--|
| | | | 2 |
| | | + | 1 |
| Основы тригонометрии | 15 | 0 | Значение $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{\sqrt{51}}{10}$ и $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$, равно: |
| | | | -0,5 |
| | | | 0,25 |
| | | | 0,2 |
| | | + | -0,7 |
| Основы тригонометрии | 16 | 0 | Значение $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$ и $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$, равно: |
| | | + | 0,5 |
| | | | 0,25 |
| | | | 0,2 |
| | | | 0,7 |
| Основы тригонометрии | 17 | 0 | Значение $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{15}}{4}$ и $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$, равно: |
| | | | 0,5 |
| | | + | -0,25 |
| | | | -0,2 |
| | | | 0,7 |
| Основы тригонометрии | 18 | 0 | Значение $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{2\sqrt{6}}{5}$ и $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$, равно: |
| | | | -0,5 |
| | | | 0,25 |
| | | + | -0,2 |
| | | | 0,7 |
| Основы тригонометрии | 19 | 0 | Значение $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{5}{\sqrt{34}}$ и $\alpha \in (0,5\pi; \pi)$. |
| | | + | -0,6 |
| | | | 3 |
| | | | -0,2 |
| | | | 0,5 |
| Основы тригонометрии | 20 | 0 | $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{1}{\sqrt{10}}$ и $\alpha \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$. |
| | | | 0,6 |
| | | + | -3 |
| | | | 0,2 |
| | | | -0,5 |
| Основы тригонометрии | 21 | 0 | Значение выражения $3\arccos\frac{\sqrt{3}}{2} - 2\operatorname{arctg}1$ равно: |
| | | | $\frac{5\pi}{4}$ |
| | | | π |
| | | | $\frac{7\pi}{6}$ |
| | | + | 0 |
| Основы тригонометрии | 22 | 0 | Значение выражения $\operatorname{arctg}1 + 2\operatorname{arcsin}1$ равно: |
| | | + | $\frac{5\pi}{4}$ |
| | | | π |

| | | | |
|-----------------------------|-----------|----------|--|
| | | | $\frac{7\pi}{6}$ |
| | | | 0 |
| Основы тригонометрии | 23 | 0 | Значение выражения $2\operatorname{arctg}\sqrt{3} + 3\arcsin\frac{1}{2}$ равно: |
| | | | $\frac{5\pi}{4}$ |
| | | | π |
| | | + | $\frac{7\pi}{6}$ |
| | | | 0 |
| Основы тригонометрии | 24 | 0 | Значение выражения $4\arcsin\frac{1}{2} + \arccos\frac{1}{2}$ равно: |
| | | | $\frac{5\pi}{4}$ |
| | | + | π |
| | | | $\frac{7\pi}{6}$ |
| | | | 0 |
| Основы тригонометрии | 25 | 0 | Значение выражения $2\operatorname{arctg}\frac{\sqrt{3}}{3} - \operatorname{arctg}\sqrt{3}$ равно: |
| | | | $\frac{5\pi}{4}$ |
| | | | π |
| | | + | $\frac{\pi}{6}$ |
| | | | 0 |
| Основы тригонометрии | 26 | 0 | Значение выражения $2\arcsin(-1) + \arccos 1$ равно: |
| | | | $\frac{\pi}{2}$ |
| | | | 3π |
| | | + | $-\pi$ |
| | | | $\frac{5\pi}{2}$ |
| Основы тригонометрии | 27 | 0 | Значение выражения $3\operatorname{arctg}\sqrt{3} - \operatorname{arctg}(-1)$ равно: |
| | | + | $\frac{\pi}{4}$ |
| | | | 3π |
| | | | $-\pi$ |
| | | | $\frac{5\pi}{2}$ |
| Основы тригонометрии | 28 | 0 | Значение выражения $\arccos\frac{1}{2} + 2\operatorname{arctg}0$ равно: |
| | | | $\frac{5\pi}{4}$ |
| | | | π |

| | | | |
|---------------------------------------|-----------|----------|---|
| | | + | $\frac{\pi}{3}$ |
| | | | 0 |
| Основы тригонометрии | 29 | 0 | Значение выражения $2\arcsin\left(-\frac{1}{2}\right) + \arccos 0$ равно: |
| | | | $-\pi$ |
| | | | $\frac{11\pi}{4}$ |
| | | + | $\frac{\pi}{6}$ |
| | | | $-\frac{5\pi}{2}$ |
| Основы тригонометрии | 30 | 0 | Значение выражения $2\arcsin\frac{1}{2} + \arccos\frac{\sqrt{3}}{2}$ равно: |
| | | + | $\frac{\pi}{2}$ |
| | | | 3π |
| | | | $-\pi$ |
| | | | $\frac{5\pi}{2}$ |
| Функции, их свойства и графики | 1 | 0 | Область определения функции $y = \frac{4}{x+2}$ имеет вид: |
| | | | $x \neq 2$ |
| | | + | $x \neq -2$ |
| | | | $x \neq \pm 2$ |
| | | | $x \neq 4$ |
| Функции, их свойства и графики | 2 | 0 | Область определения функции $y = \sqrt{x-2}$ имеет вид: |
| | | + | $x \geq 2$ |
| | | | $x \geq -2$ |
| | | | $x \leq 2$ |
| | | | $x \leq -2$ |
| Функции, их свойства и графики | 3 | 0 | Область определения функции $y = \sqrt{2x+4}$ имеет вид: |
| | | | $x \geq 2$ |
| | | + | $x \geq -2$ |
| | | | $x \leq 2$ |
| | | | $x \leq -2$ |
| Функции, их свойства и графики | 4 | 0 | Область определения функции $y = \frac{3x}{x-4}$ имеет вид: |
| | | | $x \geq 4$ |
| | | | $x \leq 4$ |
| | | | $x \neq \pm 2$ |
| | | + | $x \neq 4$ |
| Функции, их свойства и графики | 5 | 0 | Область определения функции $y = \sqrt{4x-16}$ имеет вид: |

| | | | |
|---------------------------------------|----|---|--|
| | | | $x \neq 4$ |
| | | | $x \neq -4$ |
| | | + | $x \geq 4$ |
| | | | $x \leq 4$ |
| Функции, их свойства и графики | 6 | 0 | Область определения функции $y = \sqrt{12-3x}$ имеет вид: |
| | | | $x \neq 4$ |
| | | | $x \neq -4$ |
| | | | $x \geq 4$ |
| | | + | $x \leq 4$ |
| Функции, их свойства и графики | 7 | 0 | Область определения функции $y = \frac{2x}{x^2-9}$ имеет вид: |
| | | | $x \neq 3$ |
| | | | $x \neq -3$ |
| | | | $x \geq 9$ |
| | | + | $x \neq \pm 3$ |
| Функции, их свойства и графики | 8 | 0 | Область определения функции $y = \sqrt{16-4x}$ имеет вид: |
| | | | $x \neq 4$ |
| | | | $x \neq -4$ |
| | | | $x \geq 4$ |
| | | + | $x \leq 4$ |
| Функции, их свойства и графики | 9 | 0 | Область определения функции $y = \frac{x}{4x-16}$ имеет вид: |
| | | + | $x \neq 4$ |
| | | | $x \neq -4$ |
| | | | $x \geq 4$ |
| | | | $x \leq 4$ |
| Функции, их свойства и графики | 10 | 0 | Область определения функции $y = \sqrt{4x+16}$ имеет вид: |
| | | | $x \neq 4$ |
| | | | $x \neq -4$ |
| | | + | $x \geq -4$ |
| | | | $x \leq 4$ |
| Функции, их свойства и графики | 11 | 0 | Если $f(-x)=f(x)$, то функция $f(x)$: |
| | | + | Чётная |
| | | | Нечётная |
| | | | Периодичная |
| | | | Общего вида |
| Функции, их свойства и графики | 12 | 0 | Если $f(-x)=-f(x)$, то функция $f(x)$: |
| | | | Чётная |
| | | + | Нечётная |
| | | | Периодичная |
| | | | Общего вида |
| Функции, их свойства и | 13 | 0 | Функция $f(x)$ называется чётной, если: |

| | | | |
|--------------------------------|----|---|---|
| графики | | | |
| | | + | $f(-x)=f(x)$ |
| | | | $f(-x)=-f(x)$ |
| | | | $f(-x)=f(-x)$ |
| | | | $f(x+T)=f(x)=f(x-T)$ |
| Функции, их свойства и графики | 14 | 0 | Функция $f(x)$ называется нечётной, если: |
| | | | $f(-x)=f(x)$ |
| | | + | $f(-x)=-f(x)$ |
| | | | $f(-x)=f(-x)$ |
| | | | $f(x+T)=f(x)=f(x-T)$ |
| Функции, их свойства и графики | 15 | 0 | Функция $y = x^3 + 2x$ является: |
| | | | чётной |
| | | + | нечётной |
| | | | периодичной |
| | | | общего вида |
| Функции, их свойства и графики | 16 | 0 | Функция $y = 2x^2 - 4$ является: |
| | | + | чётной |
| | | | нечётной |
| | | | периодичной |
| | | | общего вида |
| Функции, их свойства и графики | 17 | 0 | Функция $y = x^4 - 3x^3 + 1$ является: |
| | | | чётной |
| | | | нечётной |
| | | | периодичной |
| | | + | общего вида |
| Функции, их свойства и графики | 18 | 0 | Функция $y = x^5 - 4x$ является: |
| | | | чётной |
| | | + | нечётной |
| | | | периодичной |
| | | | общего вида |
| Функции, их свойства и графики | 19 | 0 | График чётной функции симметричен относительно: |
| | | | оси ОХ |
| | | + | оси ОУ |
| | | | начала координат |
| | | | точки экстремума |
| Функции, их свойства и графики | 20 | 0 | График нечётной функции симметричен относительно: |
| | | | оси ОХ |
| | | | оси ОУ |
| | | + | начала координат |
| | | | точки экстремума |
| Функции, их свойства и графики | 21 | 0 | Для построения графика функции $y = (x - 2)^3$, нужно график функции $y = x^3$ сдвинуть на 2 единицы |
| | | | вниз |
| | | | вверх |
| | | | влево |

| | | | |
|---------------------------------------|----|---|---|
| | | + | вправо |
| Функции, их свойства и графики | 22 | 0 | Для построения графика функции $y = x^2 - 3$, нужно график функции $y = x^2$ сдвинуть на 3 единицы |
| | | + | вниз |
| | | | вверх |
| | | | влево |
| | | | вправо |
| Функции, их свойства и графики | 23 | 0 | Для построения графика функции $y = (x + 3)^3$, нужно график функции $y = x^3$ сдвинуть на 3 единицы |
| | | | вниз |
| | | | вверх |
| | | + | влево |
| | | | вправо |
| Функции, их свойства и графики | 24 | 0 | Для построения графика функции $y = x^3 + 4$, нужно график функции $y = x^3$ сдвинуть на 4 единицы |
| | | | вниз |
| | | + | вверх |
| | | | влево |
| | | | вправо |
| Функции, их свойства и графики | 25 | 0 | Для построения графика функции $y = x^3 - 1$, нужно график функции $y = x^3$ сдвинуть на 1 единицу |
| | | + | вниз |
| | | | вверх |
| | | | влево |
| | | | вправо |
| Функции, их свойства и графики | 26 | 0 | Для построения графика функции $y = (x - 3)^2$, нужно график функции $y = x^2$ сдвинуть на 3 единицы |
| | | | вниз |
| | | | вверх |
| | | | влево |
| | | + | вправо |
| Функции, их свойства и графики | 27 | 0 | Для построения графика функции $y = \sin x + 1$, нужно график функции $y = \sin x$ сдвинуть на 1 единицу |
| | | | вниз |
| | | + | вверх |
| | | | влево |
| | | | вправо |
| Функции, их свойства и графики | 28 | 0 | Для построения графика функции $y = \cos x - 1$, нужно график функции $y = \cos x$ сдвинуть на 1 единицу |
| | | + | вниз |
| | | | вверх |
| | | | влево |
| | | | вправо |
| Функции, их свойства и графики | 29 | 0 | Для построения графика функции $y = \operatorname{tg} x + 1$, нужно график функции $y = \operatorname{tg} x$ сдвинуть на 1 единицу |
| | | | вниз |
| | | + | вверх |
| | | | влево |
| | | | вправо |
| Функции, их свойства и графики | 30 | 0 | Для построения графика функции $y = \sin\left(x + \frac{\pi}{4}\right)$, нужно график |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| | | | функции $y = \sin x$ сдвинуть на $\frac{\pi}{4}$ |
| | | | вниз |
| | | | вверх |
| | | + | влево |
| | | | вправо |
| Уравнения и неравенства | 1 | 0 | Корень уравнения $(x-8)^9 = 1$ равен: |
| | | + | 9 |
| | | | -1 |
| | | | -5 |
| | | | -4 |
| Уравнения и неравенства | 2 | 0 | Корень уравнения $(x+4)^3 = 27$ равен: |
| | | | 9 |
| | | + | -1 |
| | | | -5 |
| | | | -4 |
| Уравнения и неравенства | 3 | 0 | Корень уравнения $(x-5)^3 = 64$ равен: |
| | | + | 9 |
| | | | -1 |
| | | | -5 |
| | | | -4 |
| Уравнения и неравенства | 4 | 0 | Корень уравнения $(x-3)^3 = -512$ равен: |
| | | | 9 |
| | | | -1 |
| | | + | -5 |
| | | | -4 |
| Уравнения и неравенства | 5 | 0 | Корень уравнения $(x-2)^3 = -216$ равен: |
| | | | 9 |
| | | | -1 |
| | | | -5 |
| | | + | -4 |
| Уравнения и неравенства | 6 | 0 | Корень уравнения $(x+2)^5 = -243$ равен: |
| | | | 9 |
| | | | -1 |
| | | + | -5 |
| | | | -4 |
| Уравнения и неравенства | 7 | 0 | Корень уравнения $5^x = \frac{1}{25}$ равен: |
| | | | 2 |
| | | + | -2 |
| | | | 0,5 |
| | | | -0,5 |
| Уравнения и неравенства | 8 | 0 | Корень уравнения $\left(\frac{1}{25}\right)^x = 5$ равен: |
| | | | 2 |
| | | | -2 |
| | | | 0,5 |
| | | + | -0,5 |
| Уравнения и неравенства | 9 | 0 | Корень уравнения $2^x + 2^{x+2} = 20$ равен: |
| | | | -1 |
| | | + | 2 |

| | | | |
|-------------------------|----|---|--|
| | | | -2 |
| | | | 1 |
| Уравнения и неравенства | 10 | 0 | Корень уравнения $3^{x+2} - 3^x = 24$ равен: |
| | | + | 1 |
| | | | 2 |
| | | | -1 |
| | | | -2 |
| Уравнения и неравенства | 11 | 0 | Корни уравнения $5^{2x} - 6 \cdot 5^x + 5 = 0$ равны: |
| | | + | 0; 1 |
| | | | 1; 5 |
| | | | 1; 4 |
| | | | 4; 5 |
| Уравнения и неравенства | 12 | 0 | Корни уравнения $3^{2x} - 4 \cdot 3^x + 3 = 0$ равны: |
| | | + | 0; 1 |
| | | | 1; 5 |
| | | | 1; 4 |
| | | | 4; 5 |
| Уравнения и неравенства | 13 | 0 | Корнем уравнения $\log_3(x+1) = 2$ является число: |
| | | | 5 |
| | | + | 8 |
| | | | 7 |
| | | | 10 |
| Уравнения и неравенства | 14 | 0 | Корнем уравнения $\log_5(x-4) = 2$ является число: |
| | | | 5 |
| | | | 8 |
| | | | 26 |
| | | + | 29 |
| Уравнения и неравенства | 15 | 0 | Корнем уравнения $\log_2(x-4) = 5$ является число: |
| | | | 5 |
| | | | 8 |
| | | | 7 |
| | | + | 36 |
| Уравнения и неравенства | 16 | 0 | Корнями уравнения $\lg^2 x - \lg x = 0$ являются числа: |
| | | | 1; 100 |
| | | | 1; 0,1 |
| | | + | 1; 10 |
| | | | 1; 0,01 |
| Уравнения и неравенства | 17 | 0 | Корнями уравнения $\lg^2 x - 4 \lg x - 5 = 0$ являются числа: |
| | | | 1; 100 |
| | | + | 100 000; 0,1 |
| | | | 1; 10 |
| | | | 1; 0,01 |
| Уравнения и неравенства | 18 | 0 | Корнем уравнения $\log_{\frac{1}{3}}(4x+5) = -1$ является число: |
| | | | -1,5 |
| | | | 8 |
| | | | 7 |
| | | + | -0,5 |
| Уравнения и неравенства | 19 | 0 | Решение уравнения $\cos x = \frac{1}{2}$ имеет вид: |

| | | | |
|--------------------------------|-----------|----------|--|
| | | | $(-1)^n \cdot \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in Z$ |
| | | + | $\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$ |
| | | | $\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$ |
| | | | $\frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$ |
| Уравнения и неравенства | 20 | 0 | Решение уравнения $\operatorname{tg} x = \sqrt{3}$ имеет вид: |
| | | | $(-1)^n \cdot \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$ |
| | | | $\pm \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in Z$ |
| | | | $\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$ |
| | | + | $\frac{\pi}{3} + \pi n, n \in Z$ |
| Уравнения и неравенства | 21 | 0 | Решение уравнения $\operatorname{ctg} x = \sqrt{3}$ имеет вид: |
| | | | $(-1)^n \cdot \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$ |
| | | | $\pm \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in Z$ |
| | | + | $\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$ |
| | | | $\frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$ |
| Уравнения и неравенства | 22 | 0 | Решение уравнения $\sin x = \frac{\sqrt{2}}{2}$ имеет вид: |
| | | | $\pm \frac{\pi}{4} + 2\pi n, n \in Z$ |
| | | + | $(-1)^n \frac{\pi}{4} + \pi n, n \in Z$ |
| | | | $\frac{\pi}{4} + 2\pi n, n \in Z$ |
| | | | $\frac{\pi}{4} + \pi n, n \in Z$ |
| Уравнения и неравенства | 23 | 0 | Решение уравнения $2\cos x - 1 = 0$ имеет вид: |
| | | | $(-1)^n \cdot \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$ |
| | | + | $\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$ |
| | | | $\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$ |
| | | | $\frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$ |

| | | | |
|-------------------------|----|---|--|
| Уравнения и неравенства | 24 | 0 | Решение уравнения $2\sin x - \sqrt{3} = 0$ имеет вид: |
| | | + | $(-1)^n \cdot \frac{\pi}{3} + \pi, n \in Z$ |
| | | | $\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi, n \in Z$ |
| | | | $\frac{\pi}{6} + \pi, n \in Z$ |
| Уравнения и неравенства | 25 | 0 | Корнем уравнения $\sqrt{15 - 2x} = 3$ является число: |
| | | + | 3 |
| | | | 4 |
| | | | 17 |
| | | | 0 |
| Уравнения и неравенства | 26 | 0 | Корнем уравнения $\sqrt{6x + 57} = 9$ является число: |
| | | | 3 |
| | | + | 4 |
| | | | 17 |
| | | | 0 |
| Уравнения и неравенства | 27 | 0 | Корнем уравнения $\sqrt{3x + 49} = 10$ является число: |
| | | | 3 |
| | | | 4 |
| | | + | 17 |
| | | | 0 |
| Уравнения и неравенства | 28 | 0 | Корнем уравнения $\sqrt{x + 5} = x - 1$ является число: |
| | | | 3 |
| | | + | 4 |
| | | | 17 |
| | | | 0 |
| Уравнения и неравенства | 29 | 0 | Корнем уравнения $\sqrt{3x + 1} = x - 1$ является число: |
| | | | 3 |
| | | | 4 |
| | | + | 5 |
| | | | 7 |
| Уравнения и неравенства | 30 | 0 | Корнем уравнения $\sqrt{2x + 8} = -x$ является число: |
| | | | 2 |
| | | | 3 |
| | | + | -2 |
| | | | -3 |

6.3. Тестовые задания для контроля освоения материала 2 семестра

Общие сведения о тесте

| | |
|------------------------|--|
| Цель разработки теста | Проверка качества освоения студентами учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» |
| Назначение теста | Итоговый контроль знаний студентов дистанционной формы обучения по учебной дисциплине «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» |
| Оценивание результатов | от 8 до 10 верных ответов – оценка «Отлично» от 6 до 7 верных ответов – оценка «Хорошо» от 3 до 6 верных ответов – оценка «Удовлетворительно» |

| | |
|---------------------------|---|
| | от 0 до 2 верных ответов – оценка «Неудовлетворительно» |
| Время на выполнение теста | На выполнение теста отводится 90 минут |

Таблица 2

Распределения заданий по темам дисциплины

| Результаты обучения | Тема | №6 | №7 | №8 | №9 | №10 | №11 | №12 | Всего заданий |
|---------------------|---|------|------|----|------|------|------|------|---------------|
| | Колич. заданий по темам, % | 12,5 | 12,5 | 25 | 12,5 | 12,5 | 12,5 | 12,5 | |
| | Колич. заданий по результатам обучения, % | | | | | | | | |
| Знания | 35 | 7 | 7 | 14 | 7 | 7 | 7 | 7 | 56 |
| Умения | 35 | 7 | 7 | 13 | 7 | 7 | 7 | 6 | 56 |
| Навыки | 30 | 6 | 6 | 13 | 6 | 6 | 6 | 6 | 48 |
| Всего заданий | | 20 | 20 | 40 | 20 | 20 | 20 | 20 | 160 |

Параметры настройки теста

| № | Наименование темы | Количество вопросов в замесе теста |
|----|--|------------------------------------|
| 6 | Элементы комбинаторики | 1 |
| 7 | Элементы теории вероятностей и математической статистики | 1 |
| 8 | Начала математического анализа | 4 |
| 9 | Прямые и плоскости в пространстве | 1 |
| 10 | Многогранники | 1 |
| 11 | Тела вращения | 1 |
| 12 | Координаты и векторы | 1 |

Всего:

10 тестовых заданий

| ТВ | НВ | Тип | Тестовое задание/Варианты ответов |
|------------------------|----|-----|--|
| Элементы комбинаторики | 1 | 0 | Значение выражения $\frac{9!}{2! \cdot 7!}$ равно: |
| | | + | 36 |
| | | | 720 |
| | | | 205 |
| | | | 35 |
| Элементы комбинаторики | 2 | 0 | Значение выражения $C_{10}^7 \cdot P_3$ равно: |
| | | | 36 |
| | | + | 720 |
| | | | 205 |
| | | | 35 |

| | | | |
|------------------------|----|---|---|
| Элементы комбинаторики | 3 | 0 | Значение выражения $\frac{7!-5!}{4!}$ равно: |
| | | | 36 |
| | | | 720 |
| | | + | 205 |
| | | | 35 |
| Элементы комбинаторики | 4 | 0 | Значение выражения C_7^4 равно: |
| | | | 36 |
| | | | 720 |
| | | | 205 |
| | | + | 35 |
| Элементы комбинаторики | 5 | 0 | Значение выражения $\frac{1!}{5! \cdot 6!}$ равно: |
| | | + | 462 |
| | | | 91 |
| | | | 6 |
| | | | 5 |
| Элементы комбинаторики | 6 | 0 | Значение выражения $\frac{10!+8!}{8!}$ равно: |
| | | | 462 |
| | | + | 91 |
| | | | 6 |
| | | | 5 |
| Элементы комбинаторики | 7 | 0 | Значение выражения $C_5^4 + C_5^0$ равно: |
| | | | 462 |
| | | | 91 |
| | | + | 6 |
| | | | 5 |
| Элементы комбинаторики | 8 | 0 | Значение выражения $\frac{6!-5!}{120}$ равно: |
| | | | 462 |
| | | | 91 |
| | | | 6 |
| | | + | 5 |
| Элементы комбинаторики | 9 | 0 | Значение выражения C_8^6 равно: |
| | | + | 28 |
| | | | $\frac{1}{30}$ |
| | | | 15504 |
| | | | 210 |
| Элементы комбинаторики | 10 | 0 | Значение выражения $\frac{7! \cdot 4!}{10!}$ равно: |
| | | | 28 |
| | | + | $\frac{1}{30}$ |
| | | | 15504 |

| | | | |
|-------------------------------|-----------|----------|---|
| | | | 210 |
| Элементы комбинаторики | 11 | 0 | В классе 20 человек. Мы хотим пятерым из них дать билеты в театр. Каким числом способов это может быть сделано? |
| | | | 28 |
| | | | $\frac{1}{30}$ |
| | | + | 15504 |
| | | | 210 |
| Элементы комбинаторики | 12 | 0 | Сколькими способами из 7 членов президиума собрания можно выбрать председателя, его заместителя и секретаря? |
| | | | 28 |
| | | | $\frac{1}{30}$ |
| | | | 15504 |
| | | + | 210 |
| Элементы комбинаторики | 13 | 0 | 12 человек играют в городки. Сколькими способами они могут собрать команду из 4 человек? |
| | | + | 45 |
| | | | 24 |
| | | | 10 |
| | | | 720 |
| Элементы комбинаторики | 14 | 0 | На дверях четырёх одинаковых кабинетов нужно повесить таблички с фамилиями четырёх заместителей директора. Сколькими способами это можно сделать? |
| | | | 45 |
| | | + | 24 |
| | | | 10 |
| | | | 720 |
| Элементы комбинаторики | 15 | 0 | Сколькими способами можно выбрать две книги из пяти имеющихся? |
| | | | 45 |
| | | | 24 |
| | | + | 10 |
| | | | 720 |
| Элементы комбинаторики | 16 | 0 | В пассажирском поезде 6 вагонов. Сколькими способами можно распределить по вагонам проводников, если за каждым вагоном закреплён 1 проводник? |
| | | | 45 |
| | | | 24 |
| | | | 10 |
| | | + | 720 |
| Элементы комбинаторики | 17 | 0 | В 9А в среду 5 уроков: алгебра, геометрия, физкультура, русский язык, английский язык. Сколько вариантов расписания на этот день можно составить? |
| | | + | 120 |
| | | | 5120 |
| | | | 12650 |
| | | | 15120 |
| Элементы комбинаторики | 18 | 0 | Для освещения событий в одной из стран ближнего зарубежья решено отправить трех корреспондентов газеты. Сколькими способами это можно сделать, если в штате 32 сотрудника? |
| | | | 120 |
| | | + | 4960 |
| | | | 12650 |
| | | | 15120 |
| Элементы комбинаторики | 19 | 0 | Сколькими способами из 25 учеников класса можно выбрать четырёх для участия в праздничном концерте? |
| | | | 120 |
| | | | 5120 |

| | | | |
|---|-----------|----------|--|
| | | + | 12650 |
| | | | 15120 |
| Элементы комбинаторики | 20 | 0 | Сколькими способами из 9 учебных предметов можно составить расписание учебного дня на 6 уроков? |
| | | | 120 |
| | | | 5120 |
| | | | 12650 |
| | | + | 60480 |
| Элементы теории вероятностей и математической статистики | 1 | 0 | Туристическое агентство предлагает горящие путевки: 5 путевок в Черногорию, 6 – в Хорватию, 10 – в Болгарию, 9 – в Словению. Какова вероятность, что первой купят путевку в Хорватию? |
| | | + | 0,2 |
| | | | 0,375 |
| | | | 0,25 |
| | | | 0,125 |
| Элементы теории вероятностей и математической статистики | 2 | 0 | На пришкольный участок привезли саженцы: 5 яблонь, 4 вишни, 6 слив и 9 кустов смородины. Какова вероятность, что первым посадят куст смородины? |
| | | | 0,2 |
| | | + | 0,375 |
| | | | 0,25 |
| | | | 0,125 |
| Элементы теории вероятностей и математической статистики | 3 | 0 | В пенале лежат 4 шариковые ручки, 5 гелевых и 3 карандаша. Какова вероятность, что первый взятый наугад из пенала предмет будет карандашом? |
| | | | 0,2 |
| | | | 0,375 |
| | | + | 0,25 |
| | | | 0,125 |
| Элементы теории вероятностей и математической статистики | 4 | 0 | Комплект состоит из 5 тетрадей в линейку, 7 в клетку и 4 блокнотов. Какова вероятность, что наугад взятый предмет из комплекта будет блокнот? |
| | | | 0,2 |
| | | | 0,375 |
| | | + | 0,25 |
| | | | 0,125 |
| Элементы теории вероятностей и математической статистики | 5 | 0 | В программе концерта 2 танцевальных номера, 5 песен, 4 стихотворных произведения и 5 номеров оригинального жанра. Какова вероятность того, что концерт начнется танцевальным номером? |
| | | | 0,2 |
| | | | 0,375 |
| | | | 0,25 |
| | | + | 0,125 |
| Элементы теории вероятностей и математической статистики | 6 | 0 | На 1000 автомобилей, выпущенных в 2007–2009 гг, 150 имеют дефект тормозной системы. Какова вероятность купить неисправную машину? |
| | | + | 0,15 |
| | | | 0,375 |
| | | | 0,95 |
| | | | $\frac{4}{7}$ |
| Элементы теории | 7 | 0 | В урне 15 белых и 25 чёрных шаров. Из урны наугад |

| | | | |
|--|----|---|--|
| вероятностей и математической статистики | | | вынимается один шар. Какова вероятность того, что он будет белым? |
| | | | 0,15 |
| | | + | 0,375 |
| | | | 0,95 |
| | | | $\frac{4}{7}$ |
| Элементы теории вероятностей и математической статистики | 8 | 0 | В партии из 100 деталей имеется 5 бракованных. Определите вероятность того, что взятая наудачу деталь окажется стандартной. |
| | | | 0,15 |
| | | | 0,375 |
| | | + | 0,95 |
| | | | $\frac{4}{7}$ |
| Элементы теории вероятностей и математической статистики | 9 | 0 | Из слова ЭКЗАМЕН случайным образом выбирается буква. Какова вероятность того, что оно окажется согласной? |
| | | | 0,15 |
| | | | 0,375 |
| | | | 0,95 |
| | | + | $\frac{4}{7}$ |
| Элементы теории вероятностей и математической статистики | 10 | 0 | В урне 12 одинаковых по размеру и весу шаров, из которых 8 чёрных и 4 белых. Из урны извлекают один шар. Какова вероятность того, что извлечённый шар окажется белым? |
| | | + | $\frac{1}{3}$ |
| | | | 0,4 |
| | | | 6,37 |
| | | | 5187 |
| Элементы теории вероятностей и математической статистики | 11 | 0 | Из класса, в котором учатся 8 мальчиков и 12 девочек, выбирают по жребию одного дежурного. Какова вероятность того, что это будет мальчик? |
| | | | $\frac{1}{3}$ |
| | | + | 0,4 |
| | | | 6,37 |
| | | | 5187 |
| Элементы теории вероятностей и математической статистики | 12 | 0 | Согласно опубликованным результатам 2007 года, самый дорогой сэндвич – в Исландии (7,44 доллара), Норвегии (6,63) и Швейцарии (5,04). Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел. |
| | | | $\frac{1}{3}$ |
| | | | 0,4 |
| | | + | 6,37 |
| | | | 5187 |
| Элементы теории вероятностей и математической статистики | 13 | 0 | Стоимость билетов на поезд "Тургенев" (Москва – Симферополь): люкс – 9053 руб., купе – 4124 руб., плацкарт – 2384 руб. Определите среднее арифметическое этого ряда чисел. |

| | | | |
|---|-----------|----------|--|
| | | | $\frac{1}{3}$ |
| | | | 0,4 |
| | | | 6,37 |
| | | + | 5187 |
| Элементы теории вероятностей и математической статистики | 14 | 0 | Стоимость мясных блюд в кафе "Привет" представляет ряд: 198; 214; 222; 224; 229; 173; 189. Найдите разницу между средним арифметическим и медианой этого ряда. |
| | | + | 7 |
| | | | 0,4 |
| | | | 61,5 |
| | | | 13 |
| Элементы теории вероятностей и математической статистики | 15 | 0 | Повышение цен на некоторые продукты представляет собой ряд 3,4; 6,5; 2,8; 3,7; 5,1; 4,1; 5,9 процентов. Найдите разницу между медианой и средним арифметическим этого ряда чисел. |
| | | | 7 |
| | | + | 0,4 |
| | | | 61,5 |
| | | | 13 |
| Элементы теории вероятностей и математической статистики | 16 | 0 | На соревнованиях по стрельбе учащимися 9 класса были показаны результаты, представляющие ряд 82, 49, 61, 77, 58, 42 очков. Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел. |
| | | | 7 |
| | | | 0,4 |
| | | + | 61,5 |
| | | | 13 |
| Элементы теории вероятностей и математической статистики | 17 | 0 | Продажа фруктов в магазине за неделю представляет ряд 345, 229, 456, 358, 538, 649, 708 кг в день. Найдите разницу между медианой и средним арифметическим этого ряда чисел. |
| | | | 7 |
| | | | 0,4 |
| | | | 61,5 |
| | | + | 13 |
| Элементы теории вероятностей и математической статистики | 18 | 0 | Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 149, 136, 163, 152, 145. Найдите разность среднего арифметического этого набора чисел и его медианы. |
| | | + | 0 |
| | | | 30,34 |
| | | | 12,8 |
| | | | 149 |
| Элементы теории вероятностей и математической статистики | 19 | 0 | Курс доллара в течение недели: 30,48; 30,33; 30,45; 30,28; 30,37; 30,29; 30,34. Найдите медиану этого ряда. |
| | | | 0 |
| | | + | 30,34 |
| | | | 12,8 |
| | | | 149 |
| Элементы теории вероятностей и математической статистики | 20 | 0 | Каждые полчаса гидролог замеряет температуру воды в водоеме и получает следующий ряд значений: 12,8; 13,1; 12,7; 13,2; 12,7; 13,3; 12,6; 12,9; 12,7; 13; 12,7. Найдите медиану этого ряда. |
| | | | 0 |
| | | | 30,34 |
| | | + | 12,8 |

| | | | |
|---------------------------------------|----------|----------|---|
| | | | 149 |
| Начала математического анализа | 1 | 0 | Производная функции $y = \sin x + 2x^6$ имеет вид: |
| | | | $y' = -\cos x + 2x^5$ |
| | | + | $y' = \cos x + 12x^5$ |
| | | | $y' = -\cos x + 12x^5$ |
| | | | $y' = \cos x + x^5$ |
| Начала математического анализа | 2 | 0 | Производная функции $y = x^2 + x^3 + e^x - 4$ имеет вид: |
| | | | $y' = x + 3x^2 + e^x - 4$ |
| | | | $y' = 2x + x^2 + e^x$ |
| | | + | $y' = 2x + 3x^2 + e^x$ |
| | | | $y' = 2x + 3x^2 + e^{-x} - 4$ |
| Начала математического анализа | 3 | 0 | Производная функции $y = \frac{1}{x} + x^6$ имеет вид: |
| | | | $y' = \frac{1}{x^2} + x^5$ |
| | | | $y' = \frac{1}{x^2} + 6x^5$ |
| | | | $y' = -\frac{1}{x^2} + x^5$ |
| | | + | $y' = -\frac{1}{x^2} + 6x^5$ |
| Начала математического анализа | 4 | 0 | Производная функции $y = 2x^5 - 3\cos x$ имеет вид: |
| | | | $y' = 5x^4 - 3\sin x$ |
| | | | $y' = 10x^4 - 3\sin x$ |
| | | | $y' = 2x^4 + 3\sin x$ |
| | | + | $y' = 10x^4 + 3\sin x$ |
| Начала математического анализа | 5 | 0 | Производная функции $y = \operatorname{tg}x + 2\sin x$ имеет вид: |
| | | | $y' = \frac{1}{\cos^2 x} - \cos x$ |
| | | | $y' = \operatorname{ctg}x + \cos x$ |
| | | | $y' = 3\cos x + 2$ |
| | | + | $y' = \frac{1}{\cos^2 x} + 2\cos x$ |
| Начала математического анализа | 6 | 0 | Тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = \cos x + 14x$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{2}$ равен: |
| | | | 39 |

| | | | |
|--------------------------------|----|---|--|
| | | | 16 |
| | | | -10 |
| | | + | 13 |
| Начала математического анализа | 7 | 0 | Тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = \sin x + 10x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$ равен: |
| | | | 44 |
| | | + | 11 |
| | | | -7 |
| | | | 15 |
| Начала математического анализа | 8 | 0 | Тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = e^x + 6x$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$ равен: |
| | | | $e-8$ |
| | | | e |
| | | + | $e+6$ |
| | | | $e-3$ |
| Начала математического анализа | 9 | 0 | Тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = \sin x + 6x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$ равен: |
| | | | 28 |
| | | | 11 |
| | | + | 7 |
| | | | 3 |
| Начала математического анализа | 10 | 0 | Тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = \cos x + 11x$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{2}$ равен: |
| | | | -8 |
| | | + | 10 |
| | | | 12 |
| | | | 20 |
| Начала математического анализа | 11 | 0 | Критическими точками функции $f(x) = -\frac{x^3}{3} + \frac{x^2}{2} + 2x - 3$ являются: |
| | | + | 2;-1 |
| | | | 1;-2 |
| | | | -3;1 |
| | | | -2;3 |
| Начала математического анализа | 12 | 0 | Точкой минимума функции $f(x) = 0,5x^4 - 2x^3$ является: |
| | | | $x_{\min} = 0$ |
| | | | $x_{\min} = 1$ |
| | | + | $x_{\min} = 3$ |
| | | | $x_{\min} = -3$ |
| Начала математического анализа | 13 | 0 | Промежутком убывания функции $f(x) = x^3 - 6x^2 + 5$ является: |
| | | + | $[0;4]$ |
| | | | $(-\infty; 0,25)$ |
| | | | $(-0,25; 0,25)$ |
| | | | $(0;4)$ |
| Начала математического анализа | 14 | 0 | Точка минимума функции $f(x) = x^3 - 3x$ и её минимум равны: |

| | | | |
|--------------------------------|----|---|--|
| | | | $x = 1; f(1) = 2$ |
| | | | $x = -1; f(-1) = 2$ |
| | | + | $x = 1; f(1) = -2$ |
| | | | $x = -1; f(-1) = -2$ |
| Начала математического анализа | 15 | 0 | Промежутком убывания функции $f(x) = x^3 - 3x$ является: |
| | | | $(-\infty; -1)$ |
| | | | $(-\infty; -1]$ |
| | | | $(1; +\infty)$ |
| | | + | $[-1; 1]$ |
| Начала математического анализа | 16 | 0 | Наибольшее значение функции $y = \sqrt{x} + 2 + 10x$ на $[1; 16]$ равно: |
| | | + | 166 |
| | | | -168 |
| | | | 74 |
| | | | 174 |
| Начала математического анализа | 17 | 0 | Наибольшее значение функции $y = \sqrt{x} + 2 - 7x$ на $[25; 49]$ равно: |
| | | | 166 |
| | | + | -168 |
| | | | 74 |
| | | | 174 |
| Начала математического анализа | 18 | 0 | Наибольшее значение функции $y = 7x + \sqrt{x} + 8$ на $[4; 9]$ равно: |
| | | | 166 |
| | | | -168 |
| | | + | 74 |
| | | | 174 |
| Начала математического анализа | 19 | 0 | Наибольшее значение функции $y = \sqrt{x} + 10 + 10x$ на $[4; 16]$ равно: |
| | | | 166 |
| | | | -168 |
| | | | 74 |
| | | + | 174 |
| Начала математического анализа | 20 | 0 | Наибольшее значение функции $y = 10 - 4x + \sqrt{x}$ на $[16; 49]$ равно: |
| | | + | -50 |
| | | | 224 |
| | | | 158 |
| | | | -99 |
| Начала математического анализа | 21 | 0 | Первообразная функции $y = -3\sin x$, график которой проходит через точку $M(0; 10)$, равна: |
| | | | $-3\cos x + 13$ |
| | | + | $3\cos x + 7$ |
| | | | $-3\sin x + 10$ |
| | | | $5\cos x + 1$ |
| Начала математического анализа | 22 | 0 | Первообразная функции $f(x) = 3x^2 + 4x^3 + 2e^{2x}$, удовлетворяющая условию $F(0)=1$, равна: |
| | | | $F(x) = x^3 + x^4 + e^{2x} - 1$ |

| | | | |
|---------------------------------------|-----------|----------|--|
| | | | $F(x) = x^4 + 3x^5 + e^{2x}$ |
| | | + | $F(x) = x^3 + x^4 + e^{2x}$ |
| | | | $F(x) = x^3 + 2x^4 + e^{2x}$ |
| Начала математического анализа | 23 | 0 | Первообразная функции $f(x) = 3x^2 + 4x^3$, удовлетворяющая условию $F(2) = 15$, равна: |
| | | + | $F(x) = x^3 + x^4 - 9$ |
| | | | $F(x) = 2x^3 + x^4 - 17$ |
| | | | $F(x) = x^3 + 2x^4 - 25$ |
| | | | $F(x) = 2x^3 + 2x^4 - 33$ |
| Начала математического анализа | 24 | 0 | Первообразная функции $f(x) = e^x - 3x^2$, удовлетворяющая условию $F(0) = 2$, равна: |
| | | | $F(x) = e^x - 3x^3 + 1$ |
| | | | $F(x) = -e^x - 3x^3 + 3$ |
| | | + | $F(x) = e^x - x^3 + 1$ |
| | | | $F(x) = e^x - 3x^3 + 1$ |
| Начала математического анализа | 25 | 0 | Первообразная функции $f(x) = 3x^2 - 2e^x$, удовлетворяющая условию $F(0) = 0$, равна: |
| | | | $F(x) = x^3 - 2e^x$ |
| | | + | $F(x) = x^3 - 2e^x + 2$ |
| | | | $F(x) = 3x^3 - 2e^x - 1$ |
| | | | $F(x) = x^3 - 2e^{-x}$ |
| Начала математического анализа | 26 | 0 | Первообразная функции $f(x) = 7x^6 - 7e^x$, удовлетворяющая условию $F(0) = 1$, равна: |
| | | | $F(x) = 7x^7 - 7e^x + 8$ |
| | | | $F(x) = x^7 - 7e^x + 1$ |
| | | | $F(x) = 7x^7 - 7e^x + 1$ |
| | | + | $F(x) = x^7 - 7e^x + 8$ |
| Начала математического анализа | 27 | 0 | Интеграл $\int_0^2 x^3 dx$ равен: |
| | | + | 4 |
| | | | 8 |
| | | | 2 |
| | | | 6 |
| Начала математического анализа | 28 | 0 | Интеграл $\int_1^4 2x^2 dx$ равен: |
| | | + | 42 |
| | | | $6\frac{1}{3}$ |
| | | | 4,5 |
| | | | 9 |

| | | | |
|--------------------------------|----|---|--|
| Начала математического анализа | 29 | 0 | Интеграл $\int_0^1 (x^2 + 4x - 1) dx$ равен: |
| | | + | $1\frac{1}{3}$ |
| | | | $-2\frac{2}{3}$ |
| | | | 20 |
| | | | 9 |
| Начала математического анализа | 30 | 0 | Интеграл $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos x dx$ равен: |
| | | | $\frac{\sqrt{3}}{2}$ |
| | | + | $\frac{\sqrt{2}}{2}$ |
| | | | $\frac{1}{2}$ |
| | | | $\sqrt{2}$ |
| Начала математического анализа | 31 | 0 | Интеграл $\int_{\frac{\pi}{3}}^{\frac{\pi}{2}} \sin x dx$ равен: |
| | | | $\frac{\sqrt{3}}{2}$ |
| | | | $\frac{\sqrt{2}}{2}$ |
| | | + | $\frac{1}{2}$ |
| | | | $\sqrt{2}$ |
| Начала математического анализа | 32 | 0 | Интеграл $\int_1^2 x^4 dx$ равен: |
| | | + | $6\frac{1}{5}$ |
| | | | $-1\frac{1}{4}$ |
| | | | $\frac{1}{2}$ |
| | | | $\sqrt{2}$ |
| Начала математического анализа | 33 | 0 | Интеграл $\int_{-1}^0 (x^3 + 2x) dx$ равен: |
| | | | $6\frac{1}{5}$ |
| | | + | $-1\frac{1}{4}$ |

| | | | |
|--------------------------------|----|---|---|
| | | | $\frac{1}{2}$ |
| | | | $\sqrt{2}$ |
| Начала математического анализа | 34 | 0 | Площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$, $y = 0$, $x = 2$, равна: |
| | | | 4 |
| | | | 8 |
| | | + | $2\frac{2}{3}$ |
| | | | 2 |
| Начала математического анализа | 35 | 0 | Площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^3$, $y = 0$, $x = 2$, равна: |
| | | + | 4 |
| | | | 8 |
| | | | $2\frac{2}{3}$ |
| | | | 2 |
| Начала математического анализа | 36 | 0 | Площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = x^2 + 1$ и прямыми $y = 0$, $x = -1$, $x = 2$, равна: |
| | | | $\frac{3}{2}$ |
| | | | 4 |
| | | | 10 |
| | | + | 6 |
| Начала математического анализа | 37 | 0 | Площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 5 - x^2$, $x = -1$, $x = 2$ и $y = 0$, равна: |
| | | | 6 |
| | | | 13 |
| | | | 8 |
| | | + | 12 |
| Начала математического анализа | 38 | 0 | Площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 + 1$, $x = 0$, $x = 3$ и $y = 0$, равна: |
| | | | $6\frac{1}{3}$ |
| | | | $\frac{7}{3}$ |
| | | | $6\frac{2}{3}$ |
| | | + | 12 |
| Начала математического анализа | 39 | 0 | Площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2 + 4$, $x = 0$, $x = 3$ и $y = 0$, равна: |
| | | | $6\frac{2}{3}$ |
| | | | $\frac{7}{3}$ |
| | | + | 21 |
| | | | 12 |
| Начала математического анализа | 40 | 0 | Площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = 3$, $x = 4$, равна: |

| | | | |
|--|----------|----------|--|
| анализа | | | |
| | | | $1\frac{1}{6}$ |
| | | | $4\frac{5}{6}$ |
| | | + | $12\frac{1}{3}$ |
| | | | 12 |
| Прямые и плоскости в пространстве | 1 | 0 | ABCD A₁ B₁ C₁ D₁ - куб. Прямые A₁A и DC : |
| | | | параллельны |
| | | | пересекаются под острым углом |
| | | + | скрещиваются |
| | | | перпендикулярны |
| Прямые и плоскости в пространстве | 2 | 0 | ABCD A₁ B₁ C₁ D₁ - куб. Плоскости (A₁AD) и (ABB₁): |
| | | | параллельны |
| | | | пересекаются под острым углом |
| | | | скрещиваются |
| | | + | перпендикулярны |
| Прямые и плоскости в пространстве | 3 | 0 | ABCD A₁ B₁ C₁ D₁ - куб. Прямые BB₁ и DD₁ : |
| | | + | параллельны |
| | | | пересекаются под острым углом |
| | | | скрещиваются |
| | | | перпендикулярны |
| Прямые и плоскости в пространстве | 4 | 0 | ABCD A₁ B₁ C₁ D₁ - куб. Прямая AB и плоскость (A₁AD): |
| | | | параллельны |
| | | | пересекаются под острым углом |
| | | | скрещиваются |
| | | + | перпендикулярны |
| Прямые и плоскости в пространстве | 5 | 0 | ABCD A₁ B₁ C₁ D₁ - куб. Прямые AA₁ и BB₁ : |
| | | + | параллельны |
| | | | пересекаются под острым углом |
| | | | скрещиваются |
| | | | перпендикулярны |
| Прямые и плоскости в пространстве | 6 | 0 | ABCD A₁ B₁ C₁ D₁ - куб. Плоскости (ABC) и (AA₁B): |
| | | | параллельны |
| | | | пересекаются под острым углом |
| | | | скрещиваются |
| | | + | перпендикулярны |
| Прямые и плоскости в пространстве | 7 | 0 | Сторона AB ΔABC лежит в плоскости α. Через середину AC – т.Р – проведена плоскость β, параллельная α и пересекающая BC в т.Е. PE=7см. Тогда AB равен: |
| | | | 7см |
| | | + | 14см |
| | | | 21см |
| | | | 3,5см |
| Прямые и плоскости в | 8 | 0 | Один конец отрезка лежит в плоскости, а другой находится на расстоянии 14см от неё. Тогда расстояние от середины этого |

| | | | |
|--|-----------|----------|--|
| пространстве | | | отрезка до плоскости равно: |
| | | + | 7см |
| | | | 14см |
| | | | 21см |
| | | | 3,5см |
| Прямые и плоскости в пространстве | 9 | 0 | Плоскость α, параллельная стороне $AB \triangle ABC$, пересекает его стороны в точках M и K. Точка M – середина AC, $MK=14$см. Тогда AB равна: |
| | | | 7см |
| | | | 14см |
| | | + | 28см |
| | | | 3,5см |
| Прямые и плоскости в пространстве | 10 | 0 | Даны две параллельные плоскости и точки A и B на одной из них. Через эти точки проведены параллельные прямые, пересекающие вторую плоскость в точках M и K. $AB=7$см, тогда MK равен: |
| | | + | 7см |
| | | | 14см |
| | | | 28см |
| | | | 3,5см |
| Прямые и плоскости в пространстве | 11 | 0 | Плоскость α, параллельная основаниям трапеции, пересекает её боковые стороны AB и CD в точках M и K. $AD=30$см, $BC=26$см, $t.M$ – середина AB. Тогда MK равен: |
| | | | 7см |
| | | | 14см |
| | | + | 28см |
| | | | 3,5см |
| Прямые и плоскости в пространстве | 12 | 0 | Сторона $PK \triangle PKM$ лежит в плоскости α. Через середину PM – $t.A$ – проведена плоскость β, параллельная α и пересекающая KM в $t.E$, $AE=10$см, тогда PK равен: |
| | | + | 20см |
| | | | 10см |
| | | | 5см |
| | | | 2,5см |
| Прямые и плоскости в пространстве | 13 | 0 | Даны две параллельные прямые и точки C и E на одной из них. Через эти точки проведены параллельные плоскости, пересекающие вторую прямую в точках A и B. $CE=10$см, AB равен: |
| | | | 20см |
| | | + | 10см |
| | | | 5см |
| | | | 2,5см |
| Прямые и плоскости в пространстве | 14 | 0 | Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 20см, наклонной 29см. Тогда проекция наклонной равна: |
| | | + | 21см |
| | | | 13см |
| | | | 20см |
| | | | $5\sqrt{2}$ см |
| Прямые и плоскости в пространстве | 15 | 0 | Отрезок MN не пересекает плоскость α. MP и NO – перпендикуляры к этой плоскости. $MP=12$см, $PO=5$см, $NO=24$см. MN равен: |
| | | | 21см |
| | | + | 13см |
| | | | 20см |
| | | | $5\sqrt{2}$ см |
| Прямые и плоскости в пространстве | 16 | 0 | Из $t.A$ к плоскости проведена наклонная длиной 26см, составляющая угол 30° с плоскостью. Расстояние от $t.A$ до плоскости равно: |
| | | | 21см |

| | | | |
|--|-----------|----------|---|
| | | + | 13см |
| | | | 20см |
| | | | $5\sqrt{2}$ см |
| Прямые и плоскости в пространстве | 17 | 0 | Отрезки АВ и CD равны и перпендикулярны некоторой плоскости, AC=13см. Тогда BD равен: |
| | | | 21см |
| | | + | 13см |
| | | | 26см |
| | | | 6,5см |
| Прямые и плоскости в пространстве | 18 | 0 | Из т.А к плоскости проведена наклонная, составляющая угол 45° с плоскостью. Расстояние от т.А до плоскости 5см. Длина наклонной: |
| | | | 5см |
| | | | 10см |
| | | + | $5\sqrt{2}$ см |
| | | | $10\sqrt{2}$ см |
| Прямые и плоскости в пространстве | 19 | 0 | Из т.А к плоскости проведена наклонная, составляющая угол 45° с плоскостью. Расстояние от т.А до плоскости 10см. Длина наклонной: |
| | | | 5см |
| | | | 3см |
| | | | 10см |
| | | + | $10\sqrt{2}$ см |
| Прямые и плоскости в пространстве | 20 | 0 | Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 12см, наклонной 13см. Длина проекции наклонной равна: |
| | | + | 5см |
| | | | 3см |
| | | | 10см |
| | | | $10\sqrt{2}$ см |
| Многогранники | 1 | 0 | Длина диагонали прямоугольного параллелепипеда с измерениями 12см, 16см и 21 см равна: |
| | | + | 29см |
| | | | 49см |
| | | | 21см |
| | | | 50см |
| Многогранники | 2 | 0 | Объём куба, ребро которого равно 2см, равен: |
| | | | 6см^3 |
| | | + | 8см^3 |
| | | | 9см^3 |
| | | | 4см^3 |
| Многогранники | 3 | 0 | Основание пирамиды – прямоугольник со сторонами 12см и 16см, каждое боковое ребро равно 26см. Тогда высота пирамиды равна: |
| | | | 28 см |
| | | | 16 см |
| | | | 32 см |
| | | + | 24 см |
| Многогранники | 4 | 0 | Объём правильной четырёхугольной пирамиды, высота которой 5см, а сторона основания 6см, равен: |
| | | | 24 см^3 |
| | | + | 60 см^3 |
| | | | 95 см^3 |
| | | | 180 см^3 |
| Многогранники | 5 | 0 | Объём пирамиды, высота которой равна 1см, а основание — прямоугольник со сторонами 5см и 3см равен: |
| | | + | 5 см^3 |
| | | | 15 см^3 |

| | | | |
|----------------------|-----------|----------|---|
| | | | 32 см ³ |
| | | | 12 см ³ |
| Многогранники | 6 | 0 | Площадь полной поверхности куба, ребро которого равно 2 см, равна: |
| | | + | 24 см ² |
| | | | 8 см ² |
| | | | 9 см ² |
| | | | 4 см ² |
| Многогранники | 7 | 0 | Площадь полной поверхности правильной четырехугольной пирамиды, стороны основания которой равны 48см и высота 7см, равна: |
| | | | 5376 см ² |
| | | + | 2904 см ² |
| | | | 8712 см ² |
| | | | 3504 см ² |
| Многогранники | 8 | 0 | Объём прямоугольного параллелепипеда, рёбра которого равны 2см, 3см и 4см, равен: |
| | | + | 24 см ³ |
| | | | 8 см ³ |
| | | | 9 см ³ |
| | | | 4 см ³ |
| Многогранники | 9 | 0 | В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 3, боковое ребро равно 10. Тогда объём пирамиды равен: |
| | | + | 182 см ³ |
| | | | 91 см ³ |
| | | | 1200 см ³ |
| | | | 40 см ³ |
| Многогранники | 10 | 0 | В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ известно, что $BB_1 = 2\text{см}$, $AB = 23\text{см}$, $AD = 14\text{см}$. Тогда длина диагонали DB_1 равна: |
| | | | 5см |
| | | | 9см |
| | | + | 27см |
| | | | 4см |
| Многогранники | 11 | 0 | Площадь диагонального сечения прямоугольного параллелепипеда, измерения которого 12см, 8см и 6см, равна: |
| | | + | 120 см ² |
| | | | $16\sqrt{3}$ см ² |
| | | | 84 см ² |
| | | | $9\sqrt{3} + 9$ см ² |
| Многогранники | 12 | 0 | Объём правильной треугольной пирамиды, высота которой равна 6см, а сторона основания 4см, равен: |
| | | | 11 см ³ |
| | | + | $8\sqrt{3}$ см ³ |
| | | | 84 см ³ |
| | | | $9\sqrt{3} + 9$ см ³ |
| Многогранники | 13 | 0 | Полная поверхность правильной четырёхугольной призмы, сторона основания которой 6см и боковое ребро 5см, равна: |
| | | | 11 см ² |
| | | | $16\sqrt{3}$ см ² |
| | | + | 192 см ² |
| | | | $9\sqrt{3} + 9$ см ² |
| Многогранники | 14 | 0 | Полная поверхность правильной четырёхугольной призмы, все рёбра которой имеют длину 3см, равна: |

| | | | |
|-----------------------------|----|---|---|
| | | | 11 см^2 |
| | | | $16\sqrt{3} \text{ см}^2$ |
| | | + | 54 см^2 |
| | | | $9\sqrt{3} + 9 \text{ см}^2$ |
| Многогранники | 15 | 0 | Площадь боковой поверхности правильной четырёхугольной пирамиды, высота которой 12см, а сторона основания 18см, равна: |
| | | | 11 см^2 |
| | | | $16\sqrt{3} \text{ см}^2$ |
| | | | 84 см^2 |
| | | + | 540 см^2 |
| Многогранники | 16 | 0 | Расстояние между вершинами B и A_1 прямоугольного параллелепипеда, для которого $AB = 12 \text{ см}$, $AD = 4 \text{ см}$, $AA_1 = 5 \text{ см}$, равно: |
| | | | 185 см |
| | | + | $\sqrt{185} \text{ см}$ |
| | | | 21 см |
| | | | 441 см |
| Многогранники | 17 | 0 | В правильной четырёхугольной пирамиде $SABCD$ точка O — центр основания, S вершина, $SO = 54 \text{ см}$, $AC = 144 \text{ см}$. Тогда боковое ребро SA равно: |
| | | + | 90 см |
| | | | 8100 см |
| | | | 208 см |
| | | | 80 см |
| Многогранники | 18 | 0 | В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ известно, что $BD_1 = 23 \text{ см}$, $A_1 B_1 = 22 \text{ см}$, $BC = 6 \text{ см}$. Тогда длина ребра DD_1 равна: |
| | | | 39 см |
| | | | 51 см |
| | | + | $\sqrt{39} \text{ см}$ |
| | | | $\sqrt{185} \text{ см}$ |
| Многогранники | 19 | 0 | В правильной четырёхугольной пирамиде $SABCD$ точка O — центр основания, S вершина, $SO = 48 \text{ см}$, $SB = 60 \text{ см}$. Тогда длина отрезка BD равна: |
| | | | 36 см |
| | | + | 72 см |
| | | | 12 см |
| | | | 108 см |
| Многогранники | 20 | 0 | Расстояние между вершинами D и B_1 прямоугольного параллелепипеда, для которого $AB = 7$, $AD = 7$, $AA_1 = 4$, равно: |
| | | | $\sqrt{39} \text{ см}$ |
| | | | $\sqrt{185} \text{ см}$ |
| | | + | $\sqrt{114} \text{ см}$ |
| | | | 18 см |
| Тела и поверхности вращения | 1 | 0 | Диаметр основания конуса равен 144 см, а длина образующей — 75 см. Тогда высота конуса равна: |
| | | | 441 см |
| | | | 69 см |
| | | | 219 см |

| | | | |
|------------------------------------|-----------|----------|--|
| | | + | 21 см |
| Тела и поверхности вращения | 2 | 0 | Объём шара, радиус которого 3см, равен: |
| | | | 15 см ³ |
| | | | 15π см ³ |
| | | + | 36π см ³ |
| | | | 12 см ³ |
| Тела и поверхности вращения | 3 | 0 | Прямоугольный треугольник, гипотенуза которого 10см, а один из катетов 6см, вращается вокруг этого катета. Площадь боковой поверхности тела вращения равна: |
| | | + | 80π см ² |
| | | | 80 см ² |
| | | | 60π см ² |
| | | | 60 см ² |
| Тела и поверхности вращения | 4 | 0 | Объём цилиндра, высота которого равна 5см, а радиус основания 3см, равен: |
| | | | 6 см ³ |
| | | | 15π см ³ |
| | | + | 45π см ³ |
| | | | 12 см ³ |
| Тела и поверхности вращения | 5 | 0 | Прямоугольник, стороны которого 6см и 8см, вращается вокруг большей стороны. Площадь полной поверхности тела вращения равна: |
| | | | 80π см ² |
| | | + | 168π см ² |
| | | | 72π см ² |
| | | | 96π см ² |
| Тела и поверхности вращения | 6 | 0 | Площадь осевого сечения цилиндра, высота которого 3см, а радиус основания 2 см, равна: |
| | | | 15 см ² |
| | | | 15π см ² |
| | | | 12π см ² |
| | | + | 12 см ² |
| Тела и поверхности вращения | 7 | 0 | Радиус основания конуса равен 16см, высота равна 12см. Площадь полной поверхности конуса равна: |
| | | + | 576π см ² |
| | | | 320π см ² |
| | | | 256π см ² |
| | | | 144π см ² |
| Тела и поверхности вращения | 8 | 0 | Объём конуса, образующая которого 5см, а радиус основания 3см, равен: |
| | | | 15 см ³ |
| | | | 15π см ³ |
| | | + | 12π см ³ |
| | | | 12 см ³ |
| Тела и поверхности вращения | 9 | 0 | Высота конуса равна 3см, образующая равна 6см. Тогда объём конуса равен: |
| | | | 9π см ³ |
| | | | 81π см ³ |
| | | + | 27π см ³ |
| | | | 15π см ³ |
| Тела и поверхности вращения | 10 | 0 | Высота конуса, образующая которого равна 10см, а радиус основания 8см, равна: |
| | | | 15см |
| | | + | 6см |
| | | | 8см |
| | | | 12см |
| Тела и поверхности вращения | 11 | 0 | Объём шара, диаметр которого равен 8см, равен: |

| | | | |
|------------------------------------|-----------|----------|---|
| | | + | $\frac{256}{3} \pi \text{см}^3$ |
| | | | $\frac{64}{3} \pi \text{см}^3$ |
| | | | $\frac{16}{3} \pi \text{см}^3$ |
| | | | 64см ³ |
| Тела и поверхности вращения | 12 | 0 | Высота и радиус основания конуса равны соответственно 4см и 3см. Тогда площадь боковой поверхности конуса равна: |
| | | + | 15π см |
| | | | 18π см |
| | | | 25 см |
| | | | 48 см |
| Тела и поверхности вращения | 13 | 0 | Угол при основании осевого сечения конуса равен 60°, радиус конуса 3см. Тогда площадь боковой поверхности конуса равна: |
| | | | 15π см ² |
| | | + | 18π см ² |
| | | | 25 см ² |
| | | | 48 см ² |
| Тела и поверхности вращения | 14 | 0 | Если образующая конуса равна 5см, а высота 4см, то радиус его основания равен: |
| | | | 15 см |
| | | | 18 см |
| | | + | 3 см |
| | | | 48 см |
| Тела и поверхности вращения | 15 | 0 | Если высота цилиндра равна 4см, а радиус основания 6см, то площадь его осевого сечения равна |
| | | | 15π см ² |
| | | | 18π см ² |
| | | | 25 см ² |
| | | + | 48 см ² |
| Тела и поверхности вращения | 16 | 0 | Объем конуса, образующая которого равна 12см и наклонена к плоскости основания под углом 30°, равен: |
| | | + | 216 π см ³ |
| | | | 108 π см ³ |
| | | | 648 π см ³ |
| | | | 144 π см ³ |
| Тела и поверхности вращения | 17 | 0 | Радиус основания цилиндра равен 10, высота равна 3. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра. |
| | | | 30π см ² |
| | | + | 60π см ² |
| | | | 120π см ² |
| | | | 40π см ² |
| Тела и поверхности вращения | 18 | 0 | Шар с центром в точке О касается некоторой плоскости в точке А. Точка В лежит в плоскости касания. Найдите объём шара, если АВ = 9см, ОВ = 15см. |
| | | | 216 π см ³ |
| | | | 108 π см ³ |
| | | + | 2304 π см ³ |
| | | | 144 π см ³ |
| Тела и поверхности вращения | 19 | 0 | Высота конуса равна 96, а длина образующей — 100. Найдите диаметр основания конуса. |
| | | | 28 см |
| | | | 4 см |
| | | | 196 см |
| | | + | 56 см |
| Тела и поверхности | 20 | 0 | Радиус основания цилиндра равен 2, высота равна 3. Найдите |

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| вращения | | | площадь боковой поверхности цилиндра |
| | | | $6\pi \text{ см}^2$ |
| | | + | $12\pi \text{ см}^2$ |
| | | | $5\pi \text{ см}^2$ |
| | | | $10\pi \text{ см}^2$ |
| Координаты и векторы | 1 | 0 | $A(-5;7;-2), B(-1;1;4)$. Тогда вектор \overline{AB} имеет координаты: |
| | | + | $(-3;4;1)$ |
| | | | $(0;-4;-8)$ |
| | | | $(4;-6;6)$ |
| | | | $(-4;6;-6)$ |
| Координаты и векторы | 2 | 0 | $A(5;-1;3), B(2;-2;4)$. Длина вектора \overline{AB} равна: |
| | | | 4 |
| | | | $4\sqrt{5}$ |
| | | + | $\sqrt{11}$ |
| | | | $\sqrt{107}$ |
| Координаты и векторы | 3 | 0 | $A(-3;5;7), B(3;-13;-23)$. Середина отрезка АВ имеет координаты |
| | | | $(-3;4;1)$ |
| | | + | $(0;-4;-8)$ |
| | | | $(4;-6;6)$ |
| | | | $(-4;6;-6)$ |
| Координаты и векторы | 4 | 0 | $A(3;5;7), B(3;1;-1)$. Тогда вектор \overline{AB} имеет координаты: |
| | | | $(-3;4;1)$ |
| | | + | $(0;-4;-8)$ |
| | | | $(4;-6;6)$ |
| | | | $(-4;6;-6)$ |
| Координаты и векторы | 5 | 0 | $A(3;5;7), B(3;1;-1)$. Тогда длина вектора \overline{AB} равна: |
| | | | 4 |
| | | + | $4\sqrt{5}$ |
| | | | $\sqrt{11}$ |
| | | | $\sqrt{107}$ |
| Координаты и векторы | 6 | 0 | $P(-3;4;-1), K(5;-2;1)$. Длина вектора \overline{PK} равна: |
| | | | $\sqrt{120}$ |
| | | + | $\sqrt{104}$ |
| | | | $\sqrt{14}$ |
| | | | $\sqrt{26}$ |
| Координаты и векторы | 7 | 0 | $E(2;3;-4), H(0;-1;6)$. Середина отрезка HE имеет координаты: |
| | | + | $(1;1;1)$ |
| | | | $(2;4;-10)$ |
| | | | $(8;-6;2)$ |
| | | | $(1;1;0)$ |
| Координаты и векторы | 8 | 0 | $P(-3;4;-1), K(5;-2;1)$. Середина отрезка PK имеет координаты: |
| | | | $(1;1;1)$ |
| | | | $(2;4;-10)$ |
| | | | $(8;-6;2)$ |
| | | + | $(1;1;0)$ |

| | | | |
|----------------------|----|---|--|
| Координаты и векторы | 9 | 0 | $E(2;3;-4), H(0;-1;6)$. Длина отрезка HE равна: |
| | | + | $\sqrt{120}$ |
| | | | $\sqrt{104}$ |
| | | | $\sqrt{14}$ |
| | | | $\sqrt{26}$ |
| Координаты и векторы | 10 | 0 | $P(-3;4;-1), K(5;-2;1)$. Вектор \overrightarrow{PK} имеет координаты: |
| | | | (1;1;1) |
| | | | (2;4;-10) |
| | | + | (8;-6;2) |
| | | | (1;1;0) |
| Координаты и векторы | 11 | 0 | $A(3;5;7), C(-1;4;2)$. Вектор \overrightarrow{AC} имеет координаты: |
| | | | (2;1;5) |
| | | | (4;-1;-5) |
| | | + | (-4;-1;-5) |
| | | | (2;9;9) |
| Координаты и векторы | 12 | 0 | $A(5;3;1), B(4;5;1)$. Длина отрезка AB равна: |
| | | + | $\sqrt{5}$ |
| | | | $\sqrt{96}$ |
| | | | 25 |
| | | | 4 |
| Координаты и векторы | 13 | 0 | $C(3;-2;-5), K(7;6;-1)$. Длина отрезка CK равна: |
| | | | $\sqrt{5}$ |
| | | + | $\sqrt{96}$ |
| | | | 25 |
| | | | 4 |
| Координаты и векторы | 14 | 0 | $B(3;-7;11), H(-1;3;-3)$ Координаты середины отрезка BH: |
| | | | (2;-5;7) |
| | | | (3;-2;2) |
| | | + | (1;-2;4) |
| | | | (1,5;-1,5;1,5) |
| Координаты и векторы | 15 | 0 | $A(1;0;-2), C(2;-3;5)$. Вектора \overrightarrow{CA} имеет координаты: |
| | | | (2;-5;7) |
| | | | (3;-2;2) |
| | | | (1;-2;4) |
| | | + | (1,5;-1,5;1,5) |
| Координаты и векторы | 16 | 0 | $\vec{a}(-1;2;3), \vec{b}(2;-1;0)$. Скалярное произведение этих векторов равно: |
| | | | 4 |
| | | | 22 |
| | | + | -3 |
| | | | 3 |
| Координаты и векторы | 17 | 0 | $\vec{a}(2;-1;3), \vec{b}(0;2;-1)$. Скалярное произведение этих векторов равно: |
| | | | 5 |
| | | | 3 |

| | | | |
|-----------------------------|-----------|----------|---|
| | | | -4 |
| | | + | -5 |
| Координаты и векторы | 18 | 0 | Косинус угла между векторами $\vec{a}(2;2;-1)$ и $\vec{b}(-3;6;-6)$. равен: |
| | | | 4 |
| | | | 9 |
| | | + | $\frac{4}{9}$ |
| | | | 12 |
| Координаты и векторы | 19 | 0 | Скалярное произведение векторов $\vec{a}(1;5;1)$ и $\vec{b}(1;-5;2)$ равно: |
| | | | 4 |
| | | + | -22 |
| | | | -3 |
| | | | 22 |
| Координаты и векторы | 20 | 0 | Векторы $\vec{a}(\alpha;3;4)$ и $\vec{b}(4;\alpha;-7)$ перпендикулярны при α, равно: |
| | | + | 4 |
| | | | -22 |
| | | | 22 |
| | | | -3 |



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
Приказом Ректора МФЮА
от 25.04.2024 г.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ИНФОРМАТИКА
(углубленный уровень)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Разработан на основе рабочей программы учебного предмета Информатика.

Разработан на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30 ноября 2022 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой: Изосимова Т.А.

Разработчик: Пугаева К.Е., преподаватель

Рецензент: Кудрявцев А.С., преподаватель

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

Результаты обучения должны быть ориентированы на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Базовый уровень

Б1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

Б2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

Б3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

Б4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

Б5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

Б6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

Б7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

Б8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных дан-

ных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

Б9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

Б10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

Б11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

Б12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Перечисленные результаты освоения соотносятся с формируемыми компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

| Об- щая/профессиональна я компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприя- тий |
|---|--|---------------------------------|
| ОК2, ОК, ОК5 | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 | Тестирование |
| | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9 | |
| | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 | Выполнение практических заданий |

| | | |
|--|--|---|
| | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 | |
| | Прикладные модули 1-2 | Контрольная работа |
| | Прикладные модули 2-8 | Проектная работа |
| | Все модули | Выполнение заданий дифференцированного зачета |

1. Оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного контроля по основному содержанию

Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (30 минут). Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания КИМ

| Оценка | Количество баллов |
|-------------------------|-------------------|
| 5 (отлично) | от 90-100 % |
| 4 (хорошо) | от 70-90 % |
| 3 (удовлетворительно) | от 50-70% |
| 2 (неудовлетворительно) | менее 50 % |

Задания входного контроля (один из возможных вариантов)

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ _____

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

| | | | | | |
|---|---|----|-----|----|----|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| ⊕ | # | #+ | +⊕# | +# | ⊕# |

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: # ~ # + + ~ #

Ответ _____

3. Напишите наибольшее натуральное число x , для которого ИСТИННО высказывание: НЕ ($x < 3$) И ($x < 4$)

Ответ _____

4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | А | В | С | D | Е |
| А | | 3 | | | |
| В | 3 | | 1 | 2 | 6 |
| С | | 1 | | | 3 |
| D | | 2 | | | 3 |
| Е | | 6 | 3 | 3 | |

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ _____

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3
2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.

Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.

В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 – это алгоритм:

прибавь 3
 прибавь 3
 умножь на 2
 умножь на 2
 прибавь 3

который преобразует число 4 в 43.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ _____

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

| Алгоритмический язык | Паскаль | Python | C++ |
|-----------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|
| алг | var s, t, A: integer; | s = int(input()) | #include <iostream> |
| нач | begin | t = int(input()) | using namespace std; |
| цел s, t, A | readln(s); | A = int(input()) | int main(){ |
| ввод s | readln(t); | if (s > 10) or (t > A): | int s, t, A; |
| ввод t | readln(A); | print("YES") | cin >> s; |
| ввод A | if (s > 10) or (t > A) | else: | cin >> t; |
| если s > 10 или t > A | then writeln("YES") | print("NO") | cin >> A; |
| то вывод "YES" | else writeln("NO") | | if (s > 10) or (t > A) |
| иначе вывод "NO" | end. | | cout << "YES" << |
| все | | | endl; |
| кон | | | else |
| | | | cout << "NO" << |
| | | | endl; |
| | | | return 0; |
| | | | } |

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5).

Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- 1) foto
- 2) email
- 3) .ru
- 4) //
- 5) http
- 6) /
- 7) .jpg

Ответ _____

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

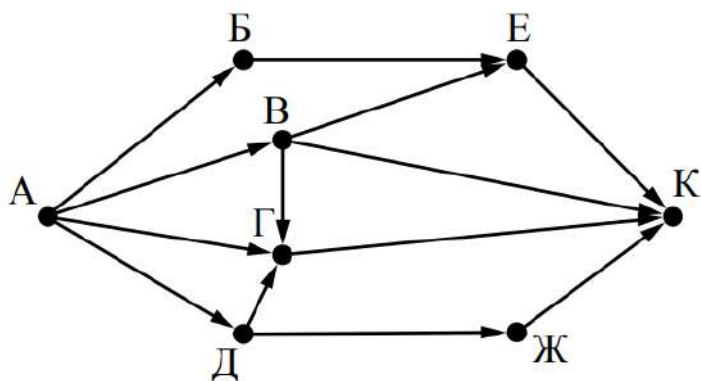
| Запрос | Найдено страниц (в тысячах) |
|--------------------------|-----------------------------|
| Москва | 4220 |
| Санкт-Петербург | 3600 |
| Москва Санкт-Петербург | 5900 |

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов

Ответ _____

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Ответ _____

10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число – количество единиц

Ответ _____

Эталоны ответов:

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|---------|------|---|---|-------|----|---------|------|---|----|
| Ответ | водород | БАВГ | 3 | 7 | 12121 | 12 | 5423617 | 1920 | 7 | 5 |

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения, используя материалы ЭОР на выбор (ЯКласс, РЭШ, 1СУрок, МЭО и др.). Результаты фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель.

Фонд оценочных средств для рубежного контроля

(Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 1.6, Тема 1.9, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.5)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

Б1, Б2, Б3, Б4, Б7, Б9, Б11

ОК 01, ОК 02

Тема.1.1. Информация и информационные процессы

Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

последовательность знаков некоторого алфавита;

сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;

сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;

сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком

сведения, содержащиеся в научных теориях

Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

достоверной;

актуальной;

объективной;

полезной;

понятной

Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

понятной;

достоверной;

объективной;

полной;

полезной

Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

полезной;

актуальной;

достоверной;

объективной;

полной

Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

понятной;

актуальной;

достоверной;

полезной;

полной

Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

полезной;

актуальной;

полной;

достоверной;

понятной

Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

полной;

полезной;

актуальной;

достоверной;

понятной

По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;

научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;

обыденную, производственную, техническую, управленческую;

визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;

математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;

техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;

обыденную, научную, производственную, управленческую;

визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;

математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:

школьный учебник;

фотография;

телефонный разговор;

картина;

чертеж

По области применения информацию можно условно разделить на:

текстовую и числовую;

визуальную и звуковую;

графическую и табличную;

научную и техническую;

тактильную и вкусовую

Какое из высказываний ложно?

получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.

для обмена информацией между людьми служат языки.

информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.

процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.

процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

Каждая знаковая система строится на основе:

естественных языков, широко используемых человеком для представления информации; двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере;

определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками; правил синтаксиса алфавита.

Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

двоичная система счисления

языки программирования

кириллица

китайский язык

музыкальные ноты

русский язык

дорожные знаки

код азбуки Морзе.

Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

1 бит

1 байт

3 бит

3 бита.

Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

1 байта

2 байта

3 байта

3 бита.

Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?

знания о законах функционирования информационной среды

принцип узкой специализации

знания об информационной среде

умение ориентироваться в информационных потоках

Установите соответствие:

| | |
|-----------------|---|
| А Полнота | 1 Язык понятен получателю |
| Б Достоверность | 2 Достаточность для понимания, принятия решения |
| В Актуальность | 3 Важность, значимость |

| | |
|-----------------|---------------------------------------|
| Г Понятность | 4 Неискажение истинного положения дел |
| Д Релевантность | 5 Вовремя, в нужный срок |

Ключ к тесту

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|
| Ответ | г | в | б | б | г | в | д | г | б | в | г | г | в | абджз | в | а | б | а2 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | б4 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | в3 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | г1 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | д3 |

Тема.1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

Тактовая частота процессора – это

число двоичных операций, совершаемых за единицу времени

число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени

скорость обмена информацией между процессор и устройствами ввод- вывода

скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ)

Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором

оперативную память

контроллеры

материнскую плату

системный блок

Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы

шина управления

шина адреса

шина данных

шина контроллеров

Оперативная память ПК работает...

быстрее, чем внешняя

медленнее, чем внешняя

одинаково по скорости с внешней памятью

Внешняя память компьютера является...

энергозависимой

постоянной

оперативной

энергонезависимой

Основная характеристика процессора - это...

производительность

размер

температура

цена

Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:

числовую информацию;

текстовую информацию;

звуковую информацию;

графическую информацию.

В _____ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.

1643

1673

1642

1700

_____ октября — день рождения Интернета.

19

27

17

29

Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.

1 поколение

2 поколение

3 поколение

4 поколение

Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?

Altair 8800

IBM/370

Apple Lisa

Apple – 1

Массовое производство персональных компьютеров началось в:

40-е годы XX в.

50-е годы XX в.

80-е годы XX в.

90-е годы XX в.

Укажите верное высказывание:

компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;

компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;

составные части компьютерной системы являются незаменимыми;

компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.

Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:

машинное слово;

регистр;

байт;
файл.

При выключении компьютера вся информация стирается:

- на флешке;
- в облачном хранилище;
- на жестком диске;
- в оперативной памяти

Производительность работы компьютера зависит от:

- типа монитора;
- частоты процессора;
- напряжения питания;
- объема жесткого диска.

Укажите верное высказывание:

На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;

На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;

На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;

На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

Системное программное обеспечение – это

Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы

Программы для организации удобной системы размещения программ на диске

набор программ для работы устройств системного блока компьютера

программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

Ключ к тесту

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Ответ | б | б | а | а | б | а | а | б | г | а | в | в | а | б | г | б | а | а |

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

Компьютерная сеть это...

группа компьютеров и линии связи

группа компьютеров в одном помещении

группа компьютеров в одном здании

группа компьютеров, соединённых линиями связи

Укажите преимущества, использования компьютеров в сети

совместное использование ресурсов

обеспечение безопасности данных

использование сетевого оборудования

быстрый обмен данными между компьютерами

Установите соответствие типов компьютерных сетей по "радиусу охвата"

| | |
|--|----------------------|
| 1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города | А Персональные сети |
| 2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах) | Б Глобальные сети |
| 3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет | В Локальные сети |
| 4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий | Г Городские сети |
| 5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м | Д Корпоративные сети |

Установите соответствие между типом сервера и его назначением.

| | |
|--|---------------------|
| 1 Обеспечивает доступ к общему принтеру | А Почтовый сервер |
| 2 Хранит данные и обеспечивает доступ к ним | Б Файловый сервер |
| 3 Управляет электронной почтой | В Сервер печати |
| 4 Выполняют обработку информации по запросам клиента | Г Сервер приложений |

Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.

Преобразование данных в формат нужного протокола.

верны все варианты

Передача информации по сети.

Дублирование пакетов при их передаче в сетях

Выберете наиболее верное утверждение о сервере

это компьютер, использующий ресурсы сервера
 это самый большой и мощный компьютер
 это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование
 сервером является каждый компьютер сети

Определите топологии

| | |
|---|----------|
| 1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор). | А Кольцо |
| 2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов | Б Звезда |
| 3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении. | В Шина |

Укажите достоинства топологии "Шина"

при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать
 легко подключать новые рабочие станции
 высокий уровень безопасности
 самая простая и дешёвая схема
 простой поиск неисправностей и обрывов
 небольшой расход кабеля

Укажите недостатки топологии "Звезда"

большой расход кабеля, высокая стоимость
 для подключения нового узла нужно останавливать сеть
 при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает
 количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора
 низкий уровень безопасности

Укажите достоинства топологии "Кольцо"

не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы)
 при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособной
 легко подключать новые рабочие станции
 большой размер сети (до 20 км)
 надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически невозможны

Укажите особенности организации одноранговой сети

каждый компьютер может выступать как в роли клиента, так и в роли сервера
 повышенный уровень безопасности
 все компьютеры в сети равноправны

пользователь сам решает какие ресурсы своего компьютера сделать совместными
 основная обработка данных выполняется на серверах

Выберете верные утверждения

Серверная операционная система устанавливается на каждую рабочую станцию, входящую в сеть.

Серверная операционная система устанавливается на мощный компьютер, отвечающий за работу всей сети.

Современные технологии позволяют создавать сложные сети без использования серверной операционной системы.

Терминальный доступ - важная особенность сетевой операционной системы.

Для объединения компьютеров в беспроводную сеть чаще всего используют специальное устройство...

Адаптер

Коммутатор

Шлюз

Точка доступа

Восьмиконтактный разъём с защёлкой часто называют



Витая пара

RJ-45

RJ

шлюз

Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как...

коммутатор

концентратор

адаптер

маршрутизатор

Установите соответствие между устройствами и их назначением

| | |
|---|-----------------|
| 1 Устройство для передачи пакета данных только тому узлу, которому он предназначен. | А Шлюз |
| 2 Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабочие станции | Б Коммутатор |
| 3 Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными | В Точка доступа |
| 4 Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть | Г Концентратор |

Установите соответствие определений и понятий

| | |
|---|---------------------|
| 1 Программа, удаляющая из текста страницы всю служебную информацию - | А Поисковая система |
| 2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы - | Б Веб-сайт |
| 3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок - | В Индексный робот |
| 4 Веб-сайт, предназначенный для поиска информации в Интернете - | Г Гипертекст |

Укажите протокол, используемый для скачивания файлов с сервера на компьютер пользователя.

HTTP

FTP

SMTP

FAIL

Ключ к тесту

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|-------|---|---|----|----|---|---|----|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Ответ | г | а | 1г | 1в | а | в | 1б | а | а | а | а | б | г | б | г | 1б | 1в | б |
| | | г | 2д | 2б | | | 2в | б | в | г | в | г | | | | 2г | 2г | |
| | | | 3б | 3а | | | 3а | г | г | д | г | | | | | 3а | 3б | |
| | | | 4в | 4г | | | | е | | | | | | | | 4в | 4а | |
| | | | 5а | | | | | | | | | | | | | | | |

Тема 1.9. Информационная безопасность

Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?

актуальность

аутентичность

целостность

конфиденциальность

Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется...

Ответ _____

Заполните пропуски в предложении.

... информации – субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или ... в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их

пользователь, разработчика, модификациями

пользователь, посредника, нарушением

владелец, разработчика, нарушением

владелец, посредника, модификациями

К показателям информационной безопасности относятся:

дискретность

целостность

конфиденциальность

доступность

актуальность

Установите соответствие

| | |
|----------------------|--|
| 1 право пользования | А только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена |
| 2 право распоряжения | Б собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах |
| 3 право владения | В никто, кроме собственника информации, не может ее изменять |

Лицензия на программное обеспечение – это

документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

уязвимость

слабое место системы

угроза

атака

Пароль пользователя должен

Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания

Содержать только буквы

Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)

Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.

Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

Пароль должен состоять из цифр

Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем

Пароль не должен быть слишком длинным

Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить

Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов

Пароль не должен совпадать с логином

Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов

Пароль должен совпадать с логином

Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец

Ответ _____

Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики?

Ответ _____

Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

| | |
|---------------------------------|--|
| 1 использование тонкого клиента | А передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор) |
| 2 шифрование с открытым ключом | Б доступ посторонних к личной информации |
| 3 Антивирусы | В несанкционированный доступ к компьютеру и части сети |
| 4 Авторизация пользователя | Г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи |
| 5 Межсетевые экраны | Д вредоносные программы |
| | |

Виды информационной безопасности:

Персональная, корпоративная, государственная

Клиентская, серверная, сетевая

Локальная, глобальная, смешанная

Что называют защитой информации?

Все ответы верны

Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации

Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию

Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

Шифрование информации это

Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов

Процесс преобразования, при котором информация удаляется

Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную

Процесс преобразования информации в машинный код

Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право

управление доступом

конфиденциальность

аутентичность

целостность

доступность

Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем

защита от сбоев в электропитании

защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров

защита от сбоев устройств для хранения информации

защита от утечек информации электромагнитных излучений

Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства

охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.

защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструктивных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое

охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

Ключ к тесту

| № | Ответ |
|---|------------------|
| | а |
| | непреднамеренным |
| | б |
| | б в г |
| | 1б 2а 3в |
| | в |
| | в |
| | а |
| | б г д е ж |
| | пароль |
| | антивирус |
| | 1а 2г 3д 4б 5в |
| | а |
| | а б в г |
| | а |
| | б |
| | б |
| | а |

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:

разработка объекта с заданными свойствами

оценка влияния внешней среды на объект

разрушение объекта

перемещение объекта

выбор оптимального решения

Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

задача, которую вы не умеете решать

задача, в которой не хватает исходных данных

задача, в которой может быть несколько решений

задача, для которой неизвестно решение

задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

Какие из этих высказываний верны?

Для каждого объекта можно построить только одну модель.

Для каждого объекта можно построить много моделей.

Разные модели отражают разные свойства объекта.

Модель должна описывать все свойства объекта.

Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель».

страна — столица

болт — чертёж болта

курица — цыпленок

самолёт — лист металла

учитель — ученик

Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется модель, в которой используются случайные события?

Ответ _____

Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени (в ответ введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?

Ответ _____

Как называется четко определенный план решения задачи?

Ответ _____

Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

рисунок дерева

модель ядра атома из металла

уменьшенная копия воздушного шара

таблица с данными о населении Земли

формула второго закона Ньютона

Какие из этих фраз можно считать определением модели?

это уменьшенная копия оригинала

это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал

это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами

это словесное описание оригинала

это формулы, описывающие изменение оригинала

Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем его полет на большой скорости?

массой шарика

объемом шарика

изменением формы шарика в полете

изменением ускорения свободного падения

сопротивлением воздуха

Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?

Тестирование

Эксперимент

постановка задачи

разработка модели

анализ результатов моделирования

Какую фразу можно считать определением игровой модели?

это модель для поиска оптимального решения

это модель, учитывающая действия противника

это модель компьютерной игры

это модель объекта, с которой играет ребенок

это компьютерная игра

Какая фраза может служить определением формальной модели?

модель в виде формулы

словесное описание явления

модель, записанная на формальном языке

математическая модель

Модель – это:

фантастический образ реальной действительности

материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики

материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики

описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства

информация о несущественных свойствах объекта

Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

Табличной модели

Графической модели

Иерархической модели

Математической модели

Ключ к тесту

| № | Ответ |
|---|---------------|
| | а б д |
| | б в д |
| | б в д |
| | а б в г д |
| | вербальная |
| | имитационная |
| | вероятностная |
| | динамическая |
| | тестирование |
| | алгоритм |
| | а г д |
| | б |
| | в г |
| | в |
| | б |
| | в |
| | в |
| | в |

Тема 3.2. Списки, графы, деревья

Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в F:

| | A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|---|
| A | | 2 | 4 | | | |
| B | 2 | | 1 | | 7 | |
| C | 4 | 1 | | 3 | 4 | |
| D | | | 3 | | 3 | |
| E | | 7 | 4 | 3 | | 2 |
| F | | | | | 2 | |

Ответ _____

Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в E:

| | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| A | | | 3 | 1 | |
| B | | | 4 | | 2 |
| C | 3 | 4 | | | 2 |
| D | 1 | | | | |
| E | | 2 | 2 | | |

Ответ _____

Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из С в В при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

| | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| A | | | 2 | 2 | 6 |
| B | | | | 2 | |
| C | 2 | | | 2 | |
| D | 2 | 2 | 2 | | |
| E | 6 | | | | |

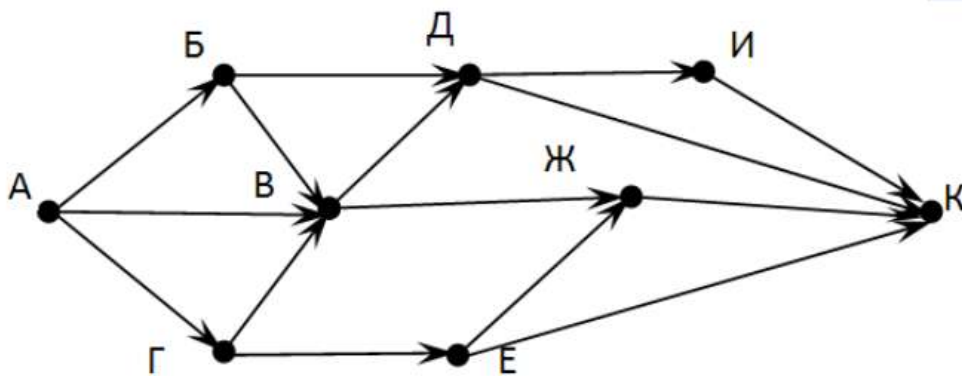
Ответ _____

Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из С в В при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | А | В | С | D | Е |
| А | | 4 | 3 | | 7 |
| В | 4 | | | 2 | |
| С | 3 | | | 6 | |
| D | | 2 | 6 | | 1 |
| Е | 7 | | | 1 | |

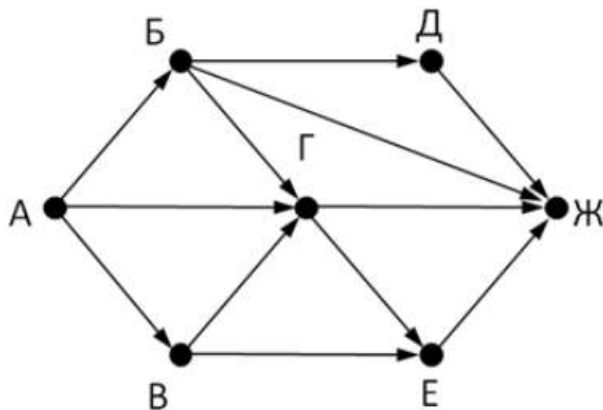
Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



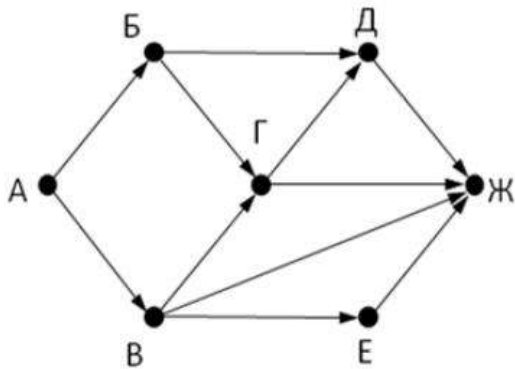
Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж



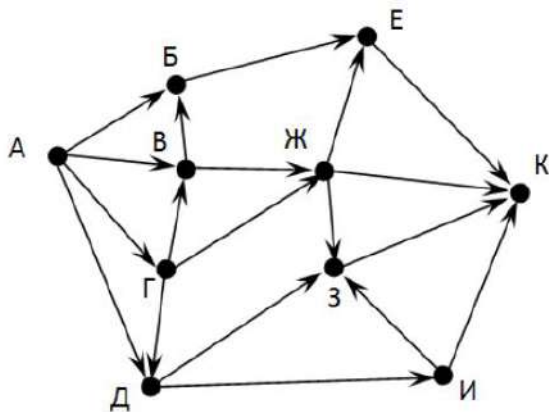
Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж



Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: 5 13 7 - *

Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * + 5 7 - 6 3

Ответ _____

Запишите выражение $c*(a+b)$ в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение $5*(d-3)$ в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение $(c-d)*(a-b)$ в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение $3*a+2*d$ в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * - + a 3 b c при $a = 6, b = 4$ и $c = 2$

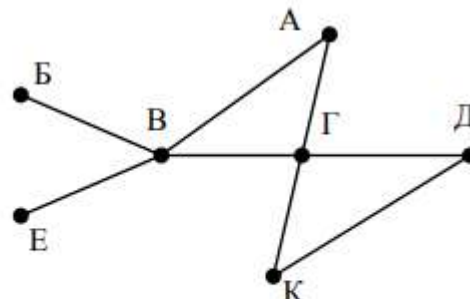
Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: $a b c 7 + * -$ при $a = 28, b = 2$ и $c = 1$

Ответ _____

На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

| | | Номер пункта | | | | | | |
|--------------|---|--------------|---|---|---|----|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Номер пункта | 1 | | 9 | 6 | 3 | 10 | | |
| | 2 | 9 | | | | | | |
| | 3 | 6 | | | 8 | | | |
| | 4 | 3 | | 8 | | | 7 | 1 |
| | 5 | 10 | | | | | | |
| | 6 | | | | 7 | | | 5 |
| | 7 | | | | 1 | | 5 | |

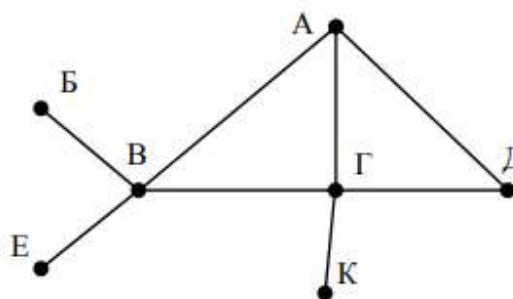


Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ _____

На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

| | | Номер пункта | | | | | | |
|--------------|---|--------------|----|----|----|---|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Номер пункта | 1 | | 15 | 15 | 9 | 7 | | |
| | 2 | 15 | | | | | | |
| | 3 | 15 | | | 12 | | | 20 |
| | 4 | 9 | | 12 | | | 14 | 10 |
| | 5 | 7 | | | | | | |
| | 6 | | | | 14 | | | |
| | 7 | | | 20 | 10 | | | |



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ _____

Ключ к тесту

| № | Ответ |
|---|-------|
| | 9 |

| | |
|--|---------|
| | 5 |
| | 18 |
| | 6 |
| | 13 |
| | 9 |
| | 7 |
| | 18 |
| | 30 |
| | 36 |
| | cab+* |
| | *5-d3 |
| | cd-ab-* |
| | +*3a*2d |
| | 10 |
| | 12 |
| | 8 |
| | 12 |

Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области

Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

- 1) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;
- 2) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе — справа;
- 3) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

141310

102113

101421

101413

Определите значение целочисленных переменных x , y и t после выполнения фрагмента программы:

```
x := 5;
```

```
y := 7;
```

```
t := x;
```

```
x := y mod x;
```

```
y := t;
```

```
x=2, y=5, t=5
```

```
x=7, y=5, t=5
```

```
x=2, y=2, t=2
```

```
x=5, y=5, t=5
```

Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы:

```
a := 6;
```

```
b := 15;
```

```
a := b - a*2;
```

```
if a > b
```

```
then c := a + b
```

```
else c := b - a;
```

```
-3
```

```
33
```

```
18
```

```
12
```

У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2

2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд.

Например, программа 21211 — это программа:

умножь на 3

прибавь 2

умножь на 3
прибавь 2
прибавь 2
которая преобразует число 1 в 19.

Ответ _____

Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var i, y: integer;  
begin  
y := 0;  
for i := 1 to 4 do  
begin  
y := y * 10;  
y := y + i;  
end  
end.
```

Ответ _____

Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;  
begin  
y := 0;  
i := 1;  
repeat  
i := 2*i;  
y := y + i  
until i > 5;  
end.
```

Ответ _____

Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;  
begin  
y := 0;  
i := 5;  
while i > 2 do  
begin  
i := i - 1;  
y := y + i * i  
end;  
end.
```

Ответ _____

В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 do
```

```
A[i]:= i + 1;
```

```
for i:=0 to 10 do
```

```
A[i]:= A[10-i];
```

Чему будут равны элементы этого массива?

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0

11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11

10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Все элементы двумерного массива A размером 5x5 равны 0. Сколько элементов массива после выполнения фрагмента программы будут равны 1?

```
for n:=1 to 5 do
```

```
for m:=1 to 5 do
```

```
A[n,m] := (m - n)*(m - n);
```

2

5

8

14

В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=0 to 10 do
```

```
A[i]:=i-1;
```

```
for i:=1 to 10 do
```

```
A[i-1]:=A[i];
```

```
A[10]:=10;
```

Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой

все элементы окажутся равны своим индексам

все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо

все элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

Алгоритм вычисления значения функции F(n), где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 1$$
$$F(n) = F(n-1) * (2*n + 1), \text{ при } n > 1$$

Чему равно значение функции F(4)?

27

9

105

315

Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
```

```
begin
```

```
writeln('*');
```

```
if n > 0 then begin
```

```
F(n-3);
F(n div 2);
end
end;
```

Сколько символов «звездочка» будет напечатано на экране при выполнении вызова F(7)?

7
10
13
15

Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
begin
  writeln(n);
  if n < 5 then begin
    F(n+3);
    F(n*3)
  end
end;
```

Найдите сумму чисел, которые будут выведены при вызове F(1).

Ответ _____

Ниже записан рекурсивный алгоритм F:

```
function F(n: integer): integer;
begin
  if n > 2 then
    F := F(n-1)+F(n-2)+F(n-3)
  else
    F := n;
  end;
```

Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова F(6)?

Ответ _____

Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

| Алгоритмический язык | Паскаль | Python | C++ |
|----------------------|----------------------|--------------------|-----------------------|
| алг | var s, n: integer; | s = 0 | #include <iostream> |
| нач | begin | n = 95 | using namespace std; |
| цел n, s | s := 0; | while s + n < 177: | int main() { |
| s := 0 | n := 95; | s = s + 10 | int s = 0, n = 95; |
| n := 95 | while s + n < 177 do | n = n - 5 | while (s + n < 177) { |

| | | | |
|-----------------------|----------------|----------|--------------------|
| нц пока $s + n < 177$ | begin | print(n) | $s = s + 10;$ |
| $s := s + 10$ | $s := s + 10;$ | | $n = n - 5;$ |
| $n := n - 5$ | $n := n - 5$ | | } |
| кц | end; | | cout << n << endl; |
| вывод n | writeln(n) | | return 0; |
| кон | end. | | } |

Ответ _____

Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

| Алгоритмический язык | Паскаль | Python | C++ |
|-----------------------|----------------------|--------------------|-----------------------|
| алг | var s, n: integer; | s = 0 | #include <iostream> |
| нач | begin | n = 90 | using namespace std; |
| цел n, s | s := 0; | while s + n < 145: | int main() { |
| $s := 0$ | n := 90; | s = s + 15 | int s = 0, n = 90; |
| $n := 90$ | while s + n < 145 do | n = n - 5 | while (s + n < 145) { |
| нц пока $s + n < 145$ | begin | print(n) | s = s + 15; |
| $s := s + 15$ | s := s + 15; | | n = n - 5; |
| $n := n - 5$ | n := n - 5 | | } |
| кц | end; | | cout << n << endl; |
| вывод n | writeln(n) | | return 0; |
| кон | end. | | } |

Ответ _____

Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

| Алгоритмический язык | Паскаль | Python | C++ |
|----------------------|-----------------------|------------------|----------------------|
| алг | var s, t, A: integer; | s = int(input()) | #include <iostream> |
| нач | begin | t = int(input()) | using namespace std; |

| | | | |
|-----------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|
| цел s, t, A | readln(s); | A = int(input()) | int main(){ |
| ввод s | readln(t); | if (s > 10) or (t > A): | int s, t, A; |
| ввод t | readln(A); | print("YES") | cin >> s; |
| ввод A | if (s > 10) or (t > A) | else: | cin >> t; |
| если s > 10 или t > A | then writeln("YES") | print("NO") | cin >> A; |
| то вывод "YES" | else writeln("NO") | | if (s > 10) or (t > A) |
| иначе вывод "NO" | end. | | cout << "YES" << |
| все | | | endl; |
| кон | | | else |
| | | | cout << "NO" << |
| | | | endl; |
| | | | return 0; |
| | | | } |

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите количество целых значений параметра A, при которых для указанных входных данных программа напечатает «YES» шесть раз.

Ответ _____

Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

| Алгоритмический язык | Паскаль | Python | C++ |
|-----------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|
| алг | var s, t, A: integer; | s = int(input()) | #include <iostream> |
| нач | begin | t = int(input()) | using namespace std; |
| цел s, t, A | readln(s); | A = int(input()) | int main(){ |
| ввод s | readln(t); | if (s > 10) or (t > A): | int s, t, A; |
| ввод t | readln(A); | print("YES") | cin >> s; |
| ввод A | if (s > 10) or (t > A) | else: | cin >> t; |
| если s > 10 или t > A | then writeln("YES") | print("NO") | cin >> A; |
| то вывод "YES" | else writeln("NO") | | if (s > 10) or (t > A) |
| иначе вывод "NO" | end. | | cout << "YES" << |

| | | | |
|-----|--|--|-----------------|
| все | | | endl; |
| кОН | | | else |
| | | | cout << "NO" << |
| | | | endl; |
| | | | return 0; |
| | | | } |

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

Ключ к тесту

| № | Ответ |
|---|--------|
| | г |
| | а |
| | г |
| | 121211 |
| | 1234 |
| | 14 |
| | 29 |
| | в |
| | в |
| | б |
| | г |
| | г |
| | 42 |
| | 20 |
| | 10 |
| | 60 |

| | |
|--|----|
| | 5 |
| | 12 |

2. Оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 1 «Основы аналитики и визуализации данных»

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль по прикладному модулю 1 «Основы аналитики и анализа данных» проходит в форме разработки и презентации дашборда после изучения темы 1.3. «Потоки данных».

Создание презентации на основе данных датасета Анализ продаж и сети магазинов из БД Clickhouse и Marketplace.

Постановка задачи:

Самостоятельно создайте дашборд с визуализацией данных по продажам в сети магазинов из БД Clickhouse и Marketplace в соответствии с рекомендациями -

<https://cloud.yandex.ru/docs/dataLens/tutorials/data-from-ch-visualization>

-по дням и месяцам

-по продуктовым категориям

Требования к презентации:

Презентация должна содержать описание этапов работы над дашбордом и скриншот самого получившегося дашборда с необходимыми чартами (диаграммами).

Шкала оценки

| Шкала | Критерии |
|-------------------|--|
| Зачтено | Выполнены все этапы разработки дашборда. Все чарты отображаются корректно. Презентация включает этапы работы над проектом. Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов. |
| Не зачтено | Выполнены не все этапы разработки дашборда. Не все чарты отображаются корректно. Презентация не содержит этапы работы над проектом. Оформление презентации не соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов. |

Рубежный контроль

Рубежный контроль проходит в форме выполнения и защиты проектной работы **Анализ открытых данных ДТП на дорогах России.**

Выполнение проекта по теме Анализ открытых данных ДТП на дорогах России.

Постановка задачи: провести анализ набора данных (датасета) о дорожно-транспортных происшествиях на дорогах в регионах РФ. Необходимо проанализировать данные, построить дашборд по ключевым диаграммам, сделать выводы о том, в каких регионах и в

какое время суток ДТП происходят чаще. Сформулировать свои предложения по улучшению ситуации на дорогах. Предложить свои параметры и метрики, по которым будет проверяться эффективность сделанных предложений.

Содержание самостоятельной деятельности обучающегося:

- Авторизоваться на сервисе Yandex DataLens
- Создать подключение к датасету Анализ открытых данных ДТП на дорогах России в соответствии с рекомендациями - (см. <https://cloud.yandex.ru/docs/dataLens/tutorials/data-from-csv-geo-visualization>)
- Создать чарты геоданных и зависимости ДТП от времени суток
- Создать дашборд из полученных чартов
- Проанализировать полученные данные
- Создать презентацию, включив в нее построенные чарты и зафиксировав выводы о выявленных зависимостях
- Включить в презентацию свои предложения для снижения количества ДТП
- Включить в презентацию описание параметров и метрик для оценки эффективности сделанных предложений

Требования к результату проектной деятельности

Разработка дашборда

Выполнены все этапы разработки дашборда.

Все чарты отображаются корректно

Все переключатели и фильтры переключаются корректно

Презентация и выступление

Презентация включает:

Этапы работы над проектом:

анализ данных и принцип их отбора и обработки;

аргументацию выбора типа диаграммы и процесс ее создания;

визуализацию итогового дашборда

Формулировку предложений и метрик по оценке их эффективности.

Рефлексия: с какими проблемами столкнулись участники команды во время разработки проекта, как они их преодолели.

Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.

Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

Шкала итоговой оценки

| Шкала | Критерии |
|----------------|--|
| Зачтено | Выполнены все этапы разработки дашборда. Все чарты отображаются корректно. Все переключатели и фильтры переключаются корректно. Презентация включает этапы работы над проектом: анализ данных и принцип их отбора и обработки; аргументацию выбора типа диаграммы и процесс ее создания; |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>визуализацию итогового дашборда</p> <p>формулировку предложений и метрик по оценке их эффективности.</p> <p>рефлексию работы над проектом.</p> <p>Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.</p> <p>Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).</p> |
| <p>Не зачтено</p> | <p>Выполнены не все этапы разработки дашборда. Не все чарты отображаются корректно. Не все переключатели и фильтры переключаются корректно. Презентация включает не все этапы работы над проектом.</p> <p>Оформление презентации не соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.</p> <p>Выступление недостаточно содержательно, регламент выступления (5-7 минут) не соблюден.</p> |

3. Оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 2 «Аналитика и визуализация данных на Python»

Выполнение контрольной работы предусмотрено после изучения темы 2.3. Работа со списками и словарями

1. Определите, что будет напечатано в результате выполнения программы:

```
z = 30
for n in range(10):
    if n < 0:
        z = z - 2 * n
    else:
        z = n - z
print(z)
```

Ответ: -35

2. Определите, что будет напечатано в результате выполнения программы:

```
a = 23
b = 4
while a > b:
    if a % 2 == 0:
        b = b + a
    else:
        a = a - 2 * b + 1
print(b)
```

Ответ: 20

3. Определите, что будет напечатано в результате выполнения программы:

```
s = 0
m = 123
while m > 0:
    d = m % 10
    s = s + d
    m = m // 10
print(s)
```

Ответ: 6

4. Дан список из чисел и индекс элемента в списке k. Удалите из списка элемент с индексом k, сдвинув влево все элементы, стоящие правее элемента с индексом k. Программа получает на вход список, затем число k. Программа сдвигает все элементы, а после этого удаляет последний элемент списка при помощи метода pop() без параметров.

Программа должна осуществлять сдвиг непосредственно в списке, а не делать это при выводе элементов. Также нельзя использовать дополнительный список. Также не следует использовать метод pop(k) с параметром.

Решение:

```
a = [int(s) for s in input().split()]
```

```

k = int(input())
for i in range(k, len(a) - 1):
    a[i] = a[i + 1]
a.pop()
print(' '.join([str(i) for i in a]))

```

5. Предприятие производит оптовую закупку некоторых изделий А и В, на которую выделена определённая сумма денег. У поставщика есть в наличии партии этих изделий различных модификаций по различной цене. На выделенные деньги необходимо приобрести как можно больше изделий А независимо от модификации. Если у поставщика закончатся изделия А, то на оставшиеся деньги необходимо приобрести как можно больше изделий В. Известны выделенная для закупки сумма, а также количество и цена различных модификаций данных изделий у поставщика. Необходимо определить, сколько будет куплено изделий В и какая сумма останется неиспользованной.

Входные данные.

Первая строка входного файла содержит два целых числа: N — общее количество партий изделий у поставщика и M — сумма выделенных на закупку денег (в рублях). Каждая из следующих N строк описывает одну партию и содержит два целых числа (цена одного изделия в рублях и количество изделий в партии) и один символ (латинская буква А или В), определяющий тип изделия. Все данные в строках входного файла отделены одним пробелом.

В ответе запишите два целых числа: сначала количество закупленных изделий типа В, затем оставшуюся неиспользованной сумму денег.

Пример входного файла:

```

4 1000
30 8 A
50 12 B
40 14 A
30 60 B

```

В данном случае сначала нужно купить изделия А: 8 изделий по 30 рублей и 14 изделий по 40 рублей. На это будет потрачено 800 рублей. На оставшиеся 200 рублей можно купить 6 изделий В по 30 рублей. Таким образом, всего будет куплено 6 изделий В и останется 20 рублей. В ответе надо записать числа 6 и 20.

Решение

```

f = open('26.txt')
x, y = f.readline().split()
y = int(y)
for_B_price = []
for_B_kol = []
for i in f:
    if 'A' in i:
        a, b, c = i.split()
        y -= int(a) * int(b)
    else:
        a2, b2, c2 = i.split()

```

```

    for_B_price.append(int(a2))
    for_B_kol.append(int(b2))
mini = min(for_B_price)
index_mini = 0
for i in range(len(for_B_price)):
    if mini == for_B_price[i]:
        index_mini = i
kol_B = 0
while y > for_B_price[index_mini]:
    y -= for_B_price[index_mini]
    for_B_kol[index_mini] -= 1
    kol_B += 1
if for_B_kol[index_mini] == 0:
    for_B_price[index_mini] = 1000000000
    mini = min(for_B_price)
    for i in range(len(for_B_price)):
        if mini == for_B_price[i]:
            index_mini = i
print(kol_B, y)

```

| Отметка | Число баллов, необходимое для получения отметки |
|----------------|---|
| «3» (удов.) | Выполнены три задания (№ 1, 2, 3) |
| «4» (хорошо) | Выполнены четыре задания (№ 1, 2, 3, 4) Выполнены два задания (№ 4, 5) |
| «5» (отлично) | Выполнены все пять заданий |

Рубежный контроль

Рубежный контроль проходит в форме выполнения и защиты проектной работы «Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»

Основные этапам работы над проектом: определение проблемы в предметной области; извлечение данных; подготовка данных — очистка данных и преобразование данных; исследование и визуализация данных; построение предсказательной модели; интерпретация результатов.

Проект выполняется на примере открытых данных, например, Сбербанка <https://www.kaggle.com/code/umkkka/eda-sberbank-open-data-russian-version/data>. Обучающиеся самостоятельно подбирают набор данных на <https://www.kaggle.com/> в профессиональной сфере и выполняют исследование и визуализацию данных.

Пример выполнение проекта «Прогнозирование инсульта»

Определение проблемы в предметной области. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) инсульт является 2-й ведущей причиной смерти в мире, ответственной примерно за 11% всех смертей. Определим вероятность развития инсульта среди пациентов. Узнаем, что является фактором возникновения инсульта в большей степени.

Каждая строка данных содержит соответствующую информацию о пациенте.

id: уникальный идентификатор
 gender: «Male», «Female» or «Other» - пол: «Мужской», «Женский» или «Другой»
 age: age of the patient - возраст пациента
 hypertension: 0, если у пациента нет гипертонии, 1, если у пациента гипертония
 heart disease: 0, если у пациента нет сердечных заболеваний, 1, если у пациента сердечное заболевание
 ever married: «No» or «Yes» – состоят ли в браке: «нет», «да»
 work type: «children», «Govt job», «Never_worked», «Private» or «Self-employed» – тип работы: «с детьми», «работа в правительстве», «никогда не работал», «частное предпринимательство», «самозанятый».
 Residence type: «Rural» or «Urban» – тип местности: сельский, городской.
 Avg glucose level: average glucose level in blood - средний уровень глюкозы в крови.
 bmi: body mass index – индекс массы тела
 smoking status: «formerly smoked», «never smoked», «smokes» or «Unknown»* - «ранее курил», «никогда не курил», «курит» или «Неизвестно»*
 stroke: 1, если у пациента был инсульт, или 0, если нет.
 Note: «Unknown» (неизвестный) в состоянии курения означает, что информация недоступна для данного пациента.

С использованием набора данных проанализирована вероятность появления инсульта у пациента на основе входных параметров, таких как пол (gender), возраст (age), различные заболевания: гипертония (hypertension), сердечные заболевания (heart disease), а также статус курения (smoking status).

Извлечение данных.

В качестве основной библиотеки графики используется Plotly. Так как этот пакет с открытым исходным кодом, который предлагает сложные графики, которые могут удовлетворить требования любого проекта. Ведь одно из достоинств Plotly - это интерактивность исследования данных с помощью графиков и диаграмм.

Seaborn (sns) - библиотека визуализации данных Python, основанная на matplotlib. Она предоставляет высокоуровневый интерфейс для рисования привлекательной и информативной статистической графики. (Рис. 1)

```

In [2]: import numpy as np
import matplotlib.pyplot as plt
import pandas as pd
import seaborn as sns
plt.style.use('seaborn-whitegrid')

import plotly.express as px
import plotly.graph_objects as go
  
```

Рис. 1

После того, как скачаны и загружены данные из kaggle.com, следующим шагом стало создание DataFrame для панд на основе данных CSV. (Рис. 2)

```

In [3]: dataset = df=pd.read_csv(r'C:\Users\Светлана\Desktop\healthcare-dataset-stroke-data.csv')
  
```

Рис. 2

Необходимо, чтобы все столбцы (и числовые, и строковые) входных данных были включены в выходные данные. А выход будет варьироваться в зависимости от того, что предусмотрено. (Рис. 3)

```
В [4]: dataset.describe(include = 'all')
```

| | я бы | Пол | возраст | гипертензия | болезнь сердца | когда-либо женат | work_type | Residence_type | avg_glucose_level | bmi | Курение_статус |
|--------------|--------------|---------|-------------|-------------|----------------|------------------|-----------|----------------|-------------------|-------------|------------------|
| считать | 5110.000000 | 5110 | 5110.000000 | 5110.000000 | 5110.000000 | 5110 | 5110 | 5110 | 5110.000000 | 4909.000000 | 5110 |
| никакой | NaN | 3 | NaN | NaN | NaN | 2 | 5 | 2 | NaN | NaN | 4 |
| вершина | NaN | женский | NaN | NaN | NaN | да | Частный | Городской | NaN | NaN | никогда не курит |
| частота | NaN | 2994 | NaN | NaN | NaN | 3353 | 2925 | 2596 | NaN | NaN | 1892 |
| иметь в виду | 36517.829354 | NaN | 43.226614 | 0.097456 | 0.054012 | NaN | NaN | NaN | 106.147677 | 28.893237 | NaN |
| часы | 21161.721625 | NaN | 22.612647 | 0.296607 | 0.226063 | NaN | NaN | NaN | 45.283560 | 7.854067 | NaN |
| мин | 57.000000 | NaN | 0.080000 | 0.000000 | 0.000000 | NaN | NaN | NaN | 55.120000 | 10.300000 | NaN |
| 25% | 17741.250000 | NaN | 25.000000 | 0.000000 | 0.000000 | NaN | NaN | NaN | 77.245000 | 23.500000 | NaN |
| 50% | 36932.000000 | NaN | 45.000000 | 0.000000 | 0.000000 | NaN | NaN | NaN | 91.885000 | 28.100000 | NaN |
| 75% | 54682.000000 | NaN | 61.000000 | 0.000000 | 0.000000 | NaN | NaN | NaN | 114.090000 | 33.100000 | NaN |
| Максимум | 72940.000000 | NaN | 82.000000 | 1.000000 | 1.000000 | NaN | NaN | NaN | 271.740000 | 97.600000 | NaN |

Рис. 3

Подготовка данных.

Проверим качество данных и типы каждого столбца. В данном коде содержится информация о фрейме данных, а также количество памяти, используемой данным кадром. (Рис. 4)

```
В [5]: dataset.info()
```

```
<class 'pandas.core.frame.DataFrame'>
RangeIndex: 5110 entries, 0 to 5109
Data columns (total 12 columns):
#   Column                               Non-Null Count  Dtype
---  ---                               -----
0   id                                    5110 non-null   int64
1   gender                               5110 non-null   object
2   age                                   5110 non-null   float64
3   hypertension                         5110 non-null   int64
4   heart_disease                       5110 non-null   int64
5   ever_married                        5110 non-null   object
6   work_type                            5110 non-null   object
7   Residence_type                      5110 non-null   object
8   avg_glucose_level                   5110 non-null   float64
9   bmi                                  4909 non-null   float64
10  smoking_status                      5110 non-null   object
11  stroke                              5110 non-null   int64
dtypes: float64(3), int64(4), object(5)
memory usage: 479.2+ KB
```

Рис. 4

С помощью метода head() можно запросить отображения первых пяти строк кадра данных. (Рис. 5)

```
В [7]: dataset.head()
```

| | я бы | Пол | возраст | гипертония | болезнь сердца | когда-либо жемат | work_type | Residence_type | avg_glucois_level | bmi | Курение_статус | stroke |
|---|-------|---------|---------|------------|----------------|------------------|-------------------------|----------------|-------------------|------|------------------|--------|
| 0 | 9046 | Мужчина | 67.0 | 0 | 1 | да | Частный | Городской | 228.69 | 36.6 | ранее курил | 1 |
| 1 | 51676 | женский | 61.0 | 0 | 0 | да | Частный предприниматель | Деревенский | 202.21 | NaN | никогда не курил | 1 |
| 2 | 31112 | Мужчина | 80.0 | 0 | 1 | да | Частный | Деревенский | 105.92 | 32.5 | никогда не курил | 1 |
| 3 | 60182 | женский | 49.0 | 0 | 0 | да | Частный | Городской | 171.23 | 34.4 | курит | 1 |
| 4 | 1665 | женский | 79.0 | 1 | 0 | да | Частный предприниматель | Деревенский | 174.12 | 24.0 | никогда не курил | 1 |

Рис. 5

В проекте нужно узнать общее количество людей и их особенностей.
(Рис. 6)

```
В [12]: print("Number of records (patients): ", df.shape[0])
        print("Number of columns (patients): ", df.shape[1])

        Number of records (patients): 5110
        Number of columns (patients): 12
```

Рис. 6

Исследование и визуализация данных.

Рассмотрим распределение пациентов по полу.

Основным элементом изображения, которое строит pyplot является фигура (Figure), на нее накладывается график, оси, надписи и т.д.

Для построения графика используется команда countplot() библиотеки Seaborn. В коде использовался размер графического элемента, был выбран столбец "Пол" в dataset, подписан заголовок и обозначен размер текста, введено название для x и y, и выведено на экран. (Рис. 7)


```

In [13]: plt.figure(figsize = (10, 6))
sns.countplot(x = dataset['gender'])
plt.title('Распределение пациентов по полу', fontsize = 30)
plt.xlabel('Пол пациента')
plt.ylabel('Количество пациентов')
plt.show()

```

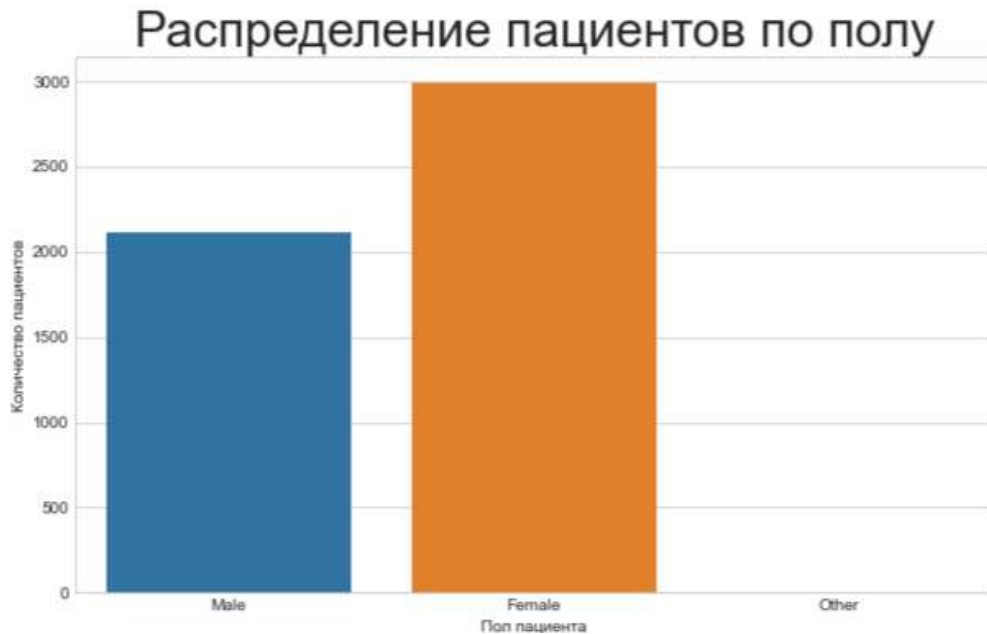


Рис. 7

По диаграмме можно увидеть, что женский пол преобладает, но в соотношении 100% не совсем понятно. Поэтому воспользуемся библиотекой `plotly.graph_objects` для создания круговой диаграммы. Для того, чтобы ее сделать необходимо использовать функцию `go.Pie`.

Для создания кода применяем атрибут `labels` значений "Пола пациента" из `dataset`. Задано наглядное поведение графика с помощью `update_traces`: а именно размер текста значений, цвет и жирность границ. А с помощью `update_layout` выведен текст заголовка. (Рис. 8)

```

In [14]: colors = ['RoyalBlue', 'crimson', 'green']
fig = go.Figure(data = [go.Pie(labels = dataset['gender'])])
fig.update_traces(textfont_size = 25, marker = dict(colors = colors, line = dict(color = '#000000', width = 3)))
fig.update_layout(title_text = 'Соотношение пациентов по полу')
fig.show()

```

Соотношение пациентов по полу

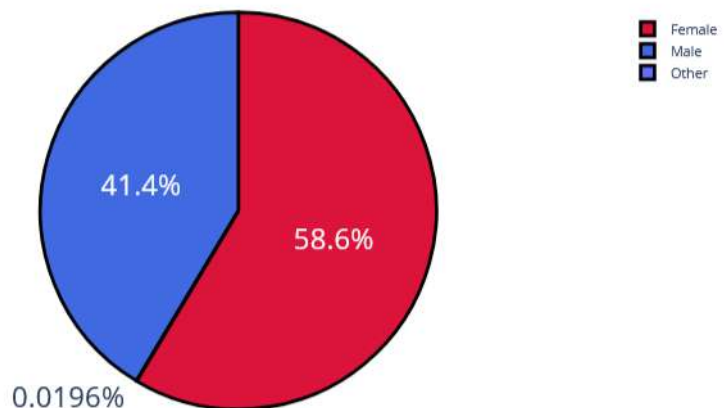


Рис. 8

Рассмотрим пациентов, у которых был и не был инсульт, с помощью графика. Вероятность появления второго инсульта очень велика, и он намного опаснее. (Рис. 9)

```
In [15]: plt.figure(figsize = (10, 6))
sns.countplot(x = dataset['stroke'])
plt.title('Был ли инсульт у пациентов?', fontsize = 30)
plt.xlabel('Инсульт')
plt.ylabel('Количество')
plt.show()
```

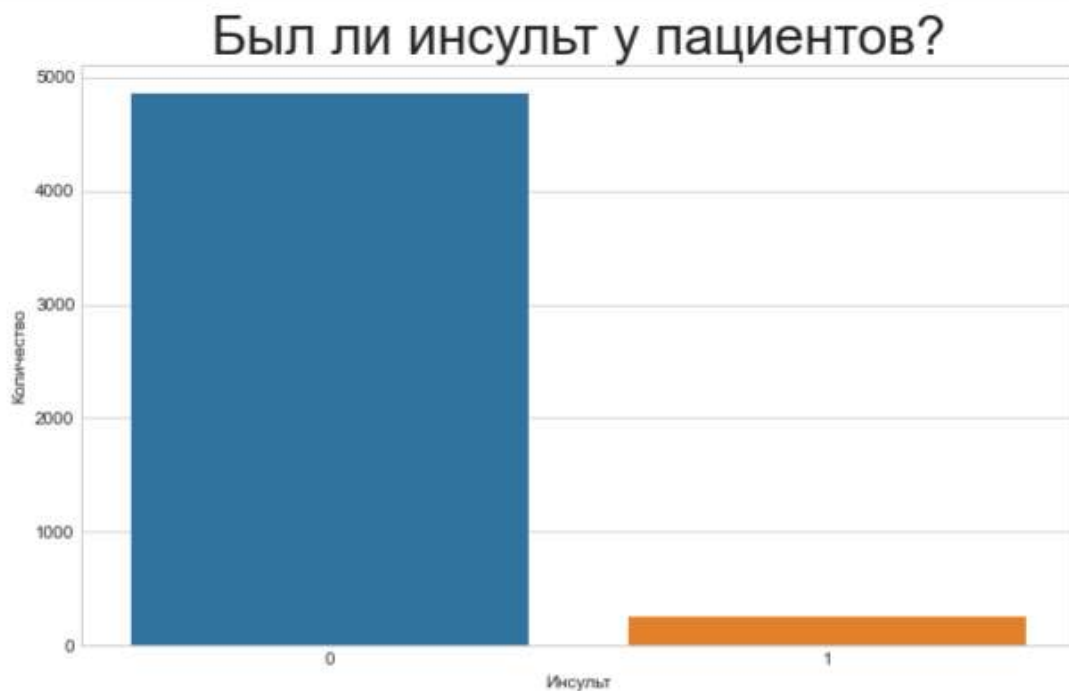


Рис. 9

Изучив столбчатую диаграмму, можно сделать вывод, что у большего количества пациентов не было инсульта. В группу риска опасного инсульта могут попасть пациенты, у которых инсульт уже был. Рассмотрим этот же вопрос с помощью круговой диаграммы. (Рис. 10)

```

In [16]: colors = ['crimson', 'green']
fig = go.Figure(data = [go.Pie(labels = dataset['stroke'])])
fig.update_traces(textfont_size = 25, marker = dict(colors = colors, line = dict(color = '#000000', width = 3)))
fig.update_layout(title_text = 'Были ли инсульт у пациентов?')
fig.show()

```

Были ли инсульт у пациентов?

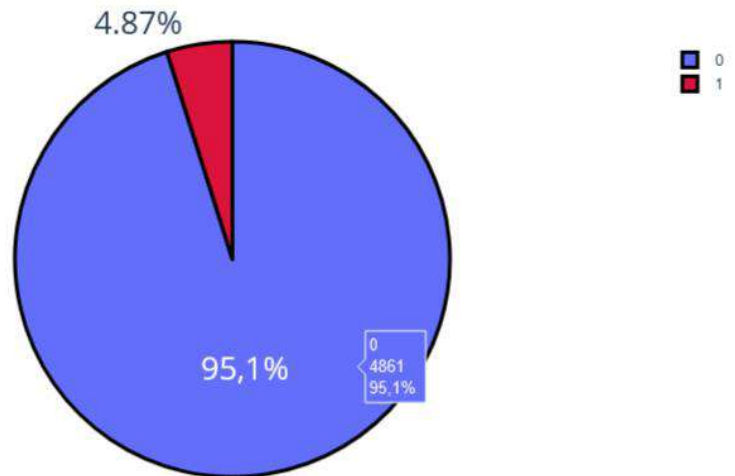


Рис. 10

Проанализируем данные о сердечных заболеваниях сразу с помощью диаграмм, так как они более лучше помогают визуализировать примеры таких задач. (Рис. 11)

```

fig = go.Figure(data = [go.Pie(labels = dataset['heart_disease'])])
fig.update_traces(textfont_size = 25, marker = dict(colors = colors, line = dict(color = '#000000', width = 3)))
fig.update_layout(title_text = 'Было ли сердечное заболевание?')
fig.show()

```

Было ли сердечное заболевание?

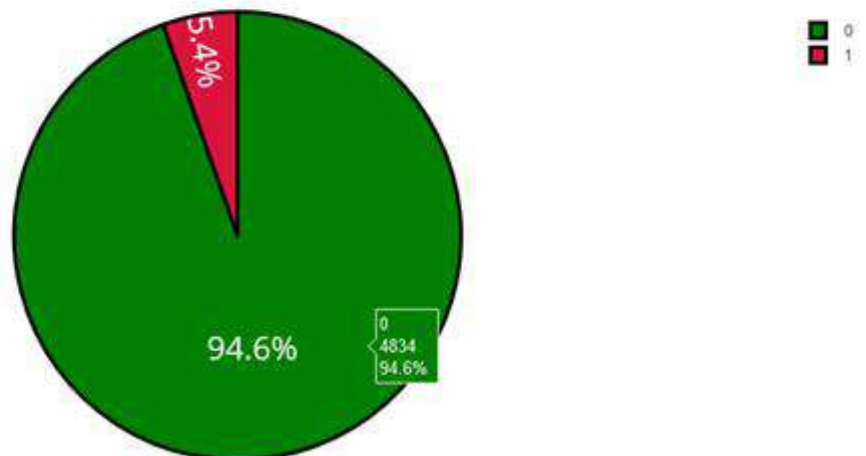


Рис. 11

Одна из форм инсульта может быть вызвана гипертонией, проверим с помощью диаграммы количество людей с наличием гипертонии. (Рис. 12)

```
fig = go.Figure(data = [go.Pie(labels = dataset['hypertension'])])
fig.update_traces(textfont_size = 25, marker = dict(colors = colors, line = dict(color = '#000000', width = 3)))
fig.update_layout(title_text = 'Была ли гипертония?')
fig.show()
```

Была ли гипертония?

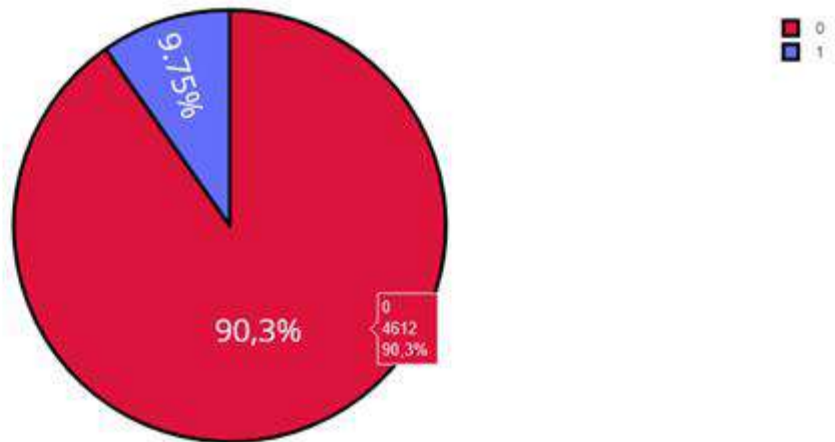


Рис. 12

Ученые из Хельсинкского университета выяснили, что одинокие люди страдают от инсультов на 39% чаще, а люди в браке, у которых даже был инсульт, восстанавливаются после инсульта стабильно хорошо и быстрее, в отличие, от одиноких людей. Можно проверить: может ли брак повлиять на появление инсульта.

Рассмотрим, количество людей женаты/замужем. (Рис. 13)

```
In [20]: fig = go.Figure(data = [go.Pie(labels = dataset['ever_married'])])
fig.update_traces(textfont_size = 25, marker = dict(colors = colors, line = dict(color = '#000000', width = 3)))
fig.update_layout(title_text = 'Состоят ли пациенты в браке?')
fig.show()
```

Состоят ли пациенты в браке?

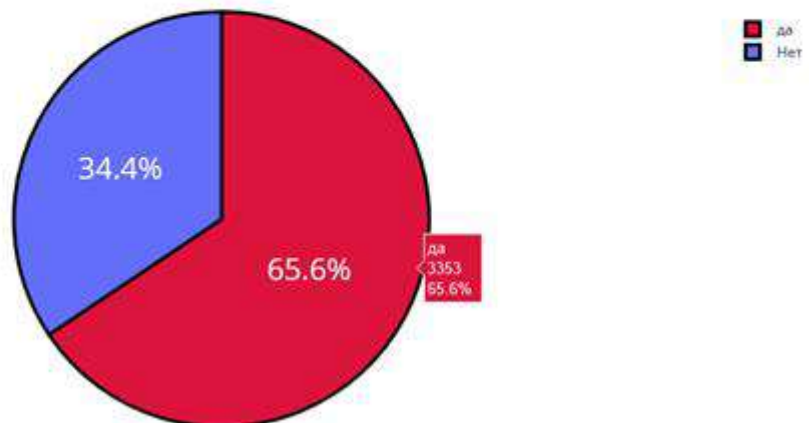


Рис. 13

Проверим тип работы у пациентов. (Рис. 14)

```
fig = go.Figure(data = [go.Pie(labels = dataset['work_type'])])
fig.update_traces(textfont_size = 25, marker = dict(colors = colors, line = dict(color = '#000000', width = 3)))
fig.update_layout(title_text = 'Тип работы у пациентов')
fig.show()
```

Тип работы у пациентов

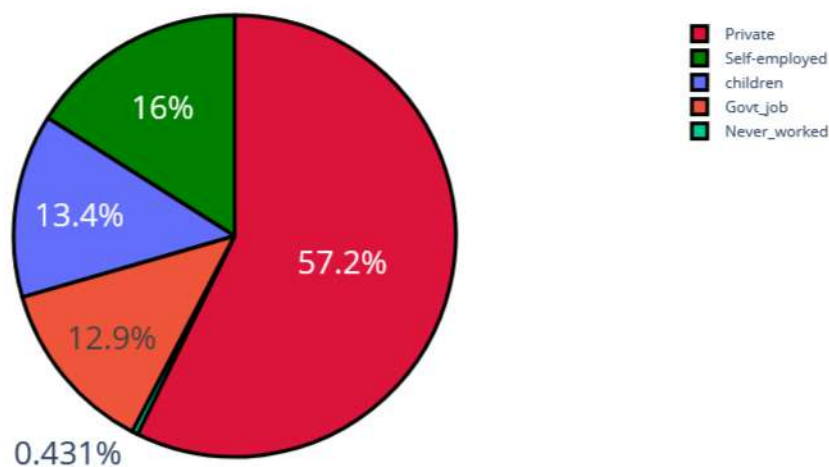


Рис. 14

Проверим: влияет ли тип местности на возникновение инсульта.

Ведь с началом летнего периода многие люди, живущие в квартирах, перебираются на дачные участки, в том числе люди старшего поколения. Большинство не только отдыхают на природе, но и поддерживают порядок, ухаживают за растениями. И в результате, особенно для пожилых, с не привыкшим к таким усилиям после зимнего периода, существенно возрастает опасность внезапных инсультов. (Рис. 15)

```
fig = go.Figure(data = [go.Pie(labels = dataset['Residence_type'])])
fig.update_traces(textfont_size = 25, marker = dict(colors = colors, line = dict(color = '#000000', width = 3)))
fig.update_layout(title_text = 'Тип местности у пациентов')
fig.show()
```

Тип местности у пациентов

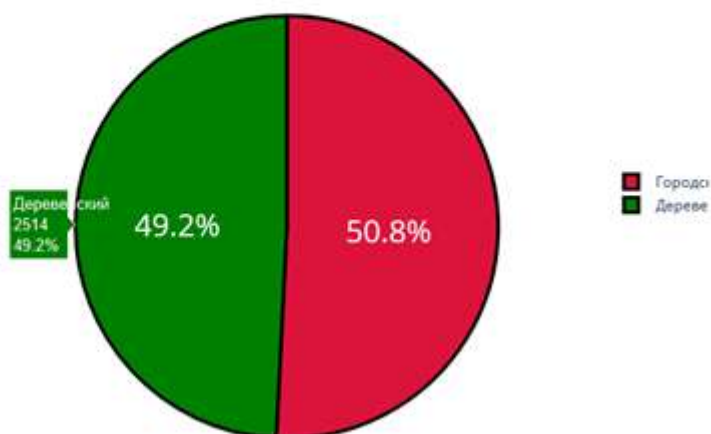


Рис. 15

Согласно результатам последних научных исследований, отказ от сигарет помогает снизить риск инсульта на 12,4%. Пассивное курение повышает риск инсульта на 20–30%. Ежегодно от инсульта погибают 8 000 пассивных курильщиков. Проверим отношение людей к курению. (Рис. 16)

```

В [23]: plt.figure(figsize = (10, 4))
sns.countplot(x = dataset['smoking_status'])
plt.title('Отношение пациентов к курению', fontsize = 30)
plt.xlabel('Курение')
plt.ylabel('Количество')
plt.show()

```

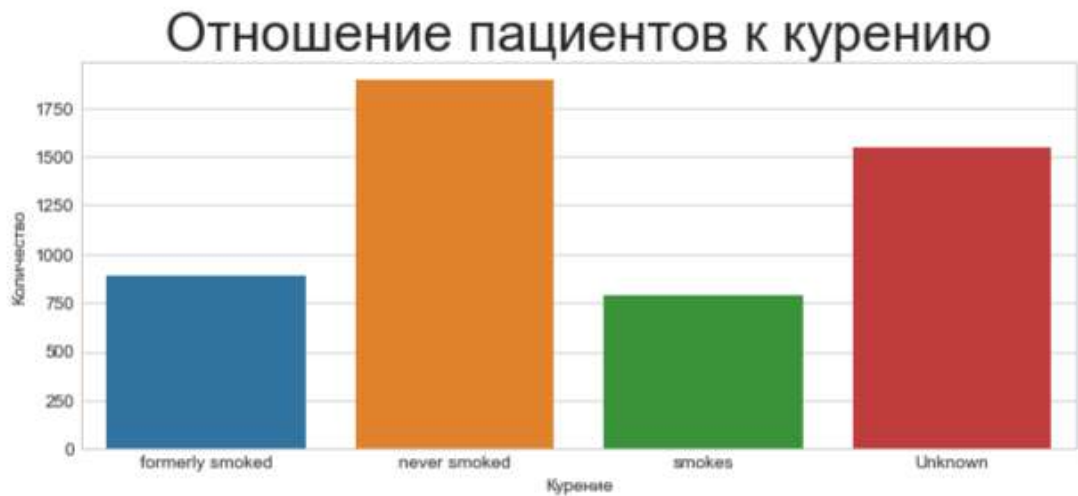


Рис. 16

В графике "Отношение пациентов к курению" наглядно было видно кого больше, кого меньше. Но необходимо узнать, сколько людей "никогда не курил", "неизвестная информация", "курил ранее/бросил", "курит".

Добавочный код `.value_counts` позволяет выполнить подсчет количества элементов в столбце. А при написании кода `px.bar`: каждая строка фрейма данных будет представлена в виде прямоугольной метки. (Рис. 17)

```

В [24]: df = pd.DataFrame(dataset['smoking_status'].value_counts())
px.bar(x = df.index, y = df.smoking_status, height = 400, text = df.smoking_status, labels = {'x': 'Статус курения', 'y': 'Количество'}, title = 'Распределение пациентов по отношению к курению')

```

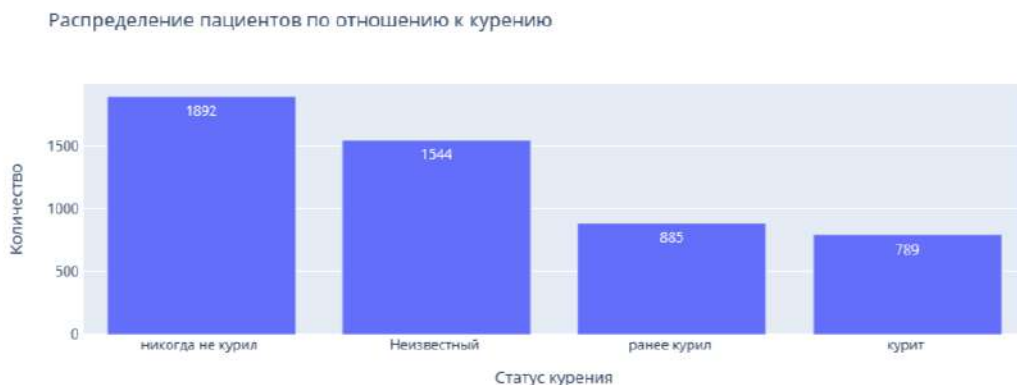


Рис. 17

Определим по половому признаку и наличию сердечного заболевания, зависимость от типа работы пациента. Для этого добавим в обычный код для построения гистограммы функцию `seaborn sns.barplot()`, который очень удобно рисует барплот с разными по размеру линиями погрешностями. (Рис. 18)


```

In [25]: plt.figure(figsize = (10, 8))
sns.barplot(x = dataset['gender'], y = dataset['heart_disease'], hue = dataset['work_type'])
plt.legend(loc = 'upper right')
plt.title('Зависимость типа работы от пола пациента и наличия у него сердечного заболевания', fontsize = 20)
plt.xlabel('Пол человека')
plt.ylabel('Наличие сердечного заболевания')
plt.show()

```

Зависимость типа работы от пола пациента и наличия у него сердечного заболевания

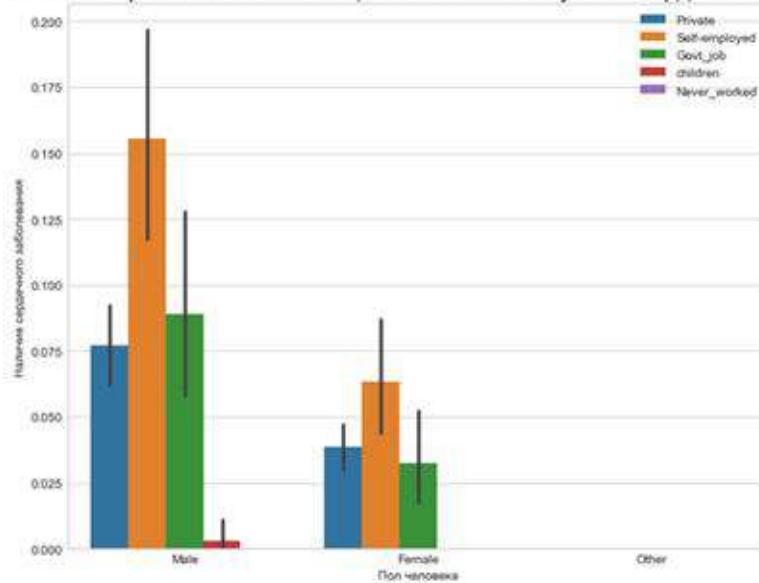


Рис. 18

Определим по половому признаку и наличие сердечного заболевания, зависимость от отношения к курению пациента. (Рис. 19)

```

[26]: plt.figure(figsize = (10, 7))
sns.barplot(x = dataset['gender'], y = dataset['heart_disease'], hue = dataset['smoking_status'])
plt.legend(loc = 'upper right')
plt.title('Зависимость отношения к курению от пола пациента и наличия сердечного заболевания', fontsize = 20)
plt.xlabel('Пол человека')
plt.ylabel('Наличие сердечного заболевания')
plt.show()

```

Зависимость отношения к курению от пола пациента и наличия сердечного заболевания

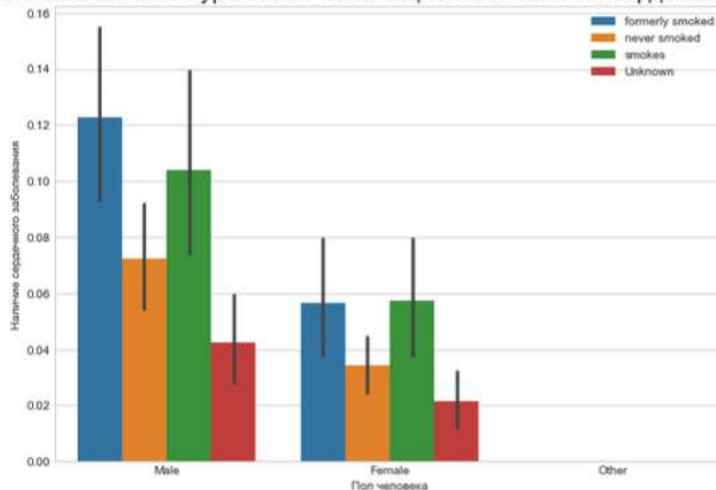


Рис. 19

Представим визуализацию парных отношений, которая является самой наглядной. Для того, чтобы нарисовать совместное распределение всех переменных в наборе данных воспользуемся функцией pairplot().

По умолчанию, парные распределения (те что под и над главной диагональю сетки) изображаются графиками разброса, а одномерные распределения (те что на главной диагонали) изображаются гистограммами.

Функция `pairplot()` содержит класс `PairGrid`, который строит сетку для решетчатого графика (Рис. 20)



Рис. 20

Индекс массы тела влияет на состояние здоровья, а также может влиять на развитие появления инсульта.

Классификация массы тела, ИМТ и риск развития инсульта:

1. Дефицит массы тела с ИМТ $<18,5$ имеет низкий риск.
2. Нормальная масса тела с ИМТ $18,5-24,9$ имеет обычный риск.
3. Избыточная масса тела с ИМТ $25,0-29,9$ имеет повышенный риск.
4. Ожирение I степени с ИМТ $30,0-34,9$ имеет высокий риск.
5. Ожирение II степени с ИМТ $35,0-39,9$ имеет очень высокий риск.
6. Ожирение III степени с ИМТ >40 имеет чрезвычайно высокий риск.

С помощью функции `histogram()` можно вычислить гистограмму набора данных. Воспользуемся последовательностью целых чисел, для этого выберем параметр `bins`, который используем вместе с методом расчета ширины `range`.

Для наглядности сформируем формулу для среднего значения ИМТ. А при написании кода `px.bar`: каждая строка фрейма данных будет представлена в виде прямоугольной метки. (Рис. 21)

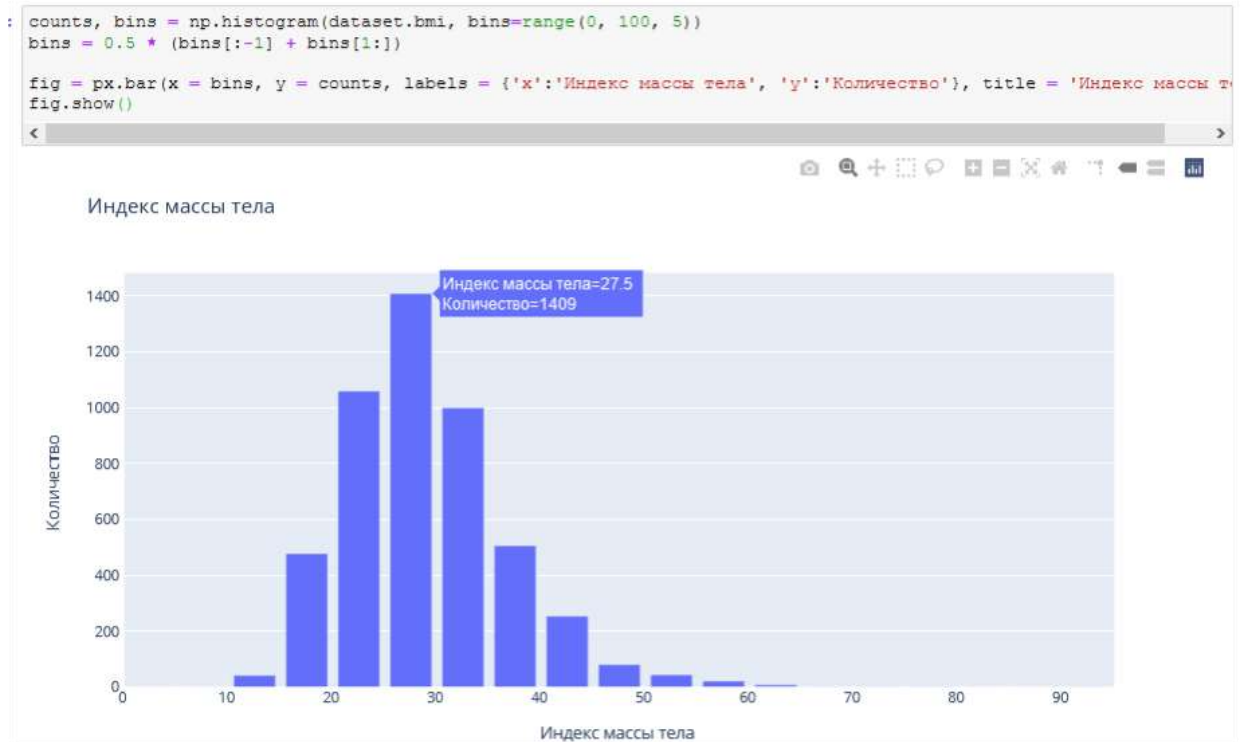


Рис. 21

Определим возрастную категорию людей, которые являются пациентами. (Рис. 22)

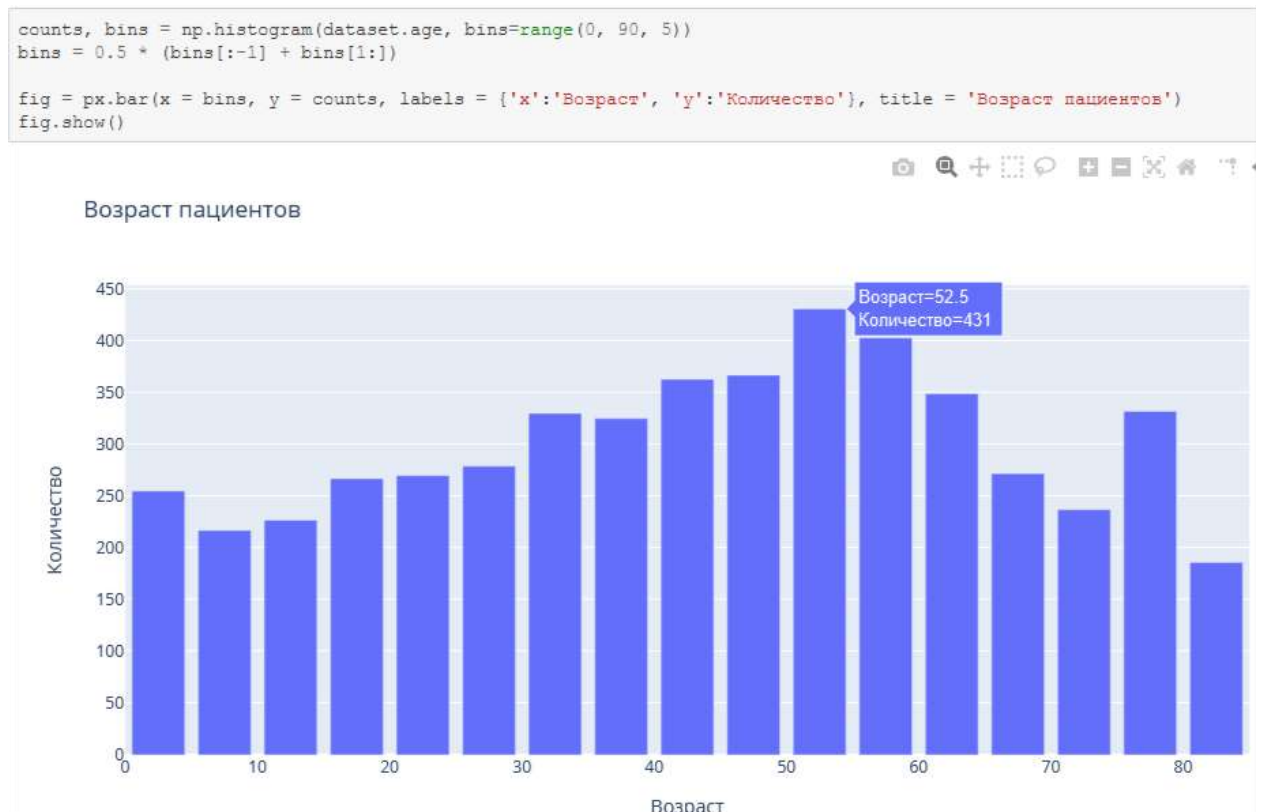


Рис. 22

Чаще всего пациентами становятся люди от 50 до 55 лет.

Определим, зависит тип проживания от ИМТ и типа работы. (Рис. 23)

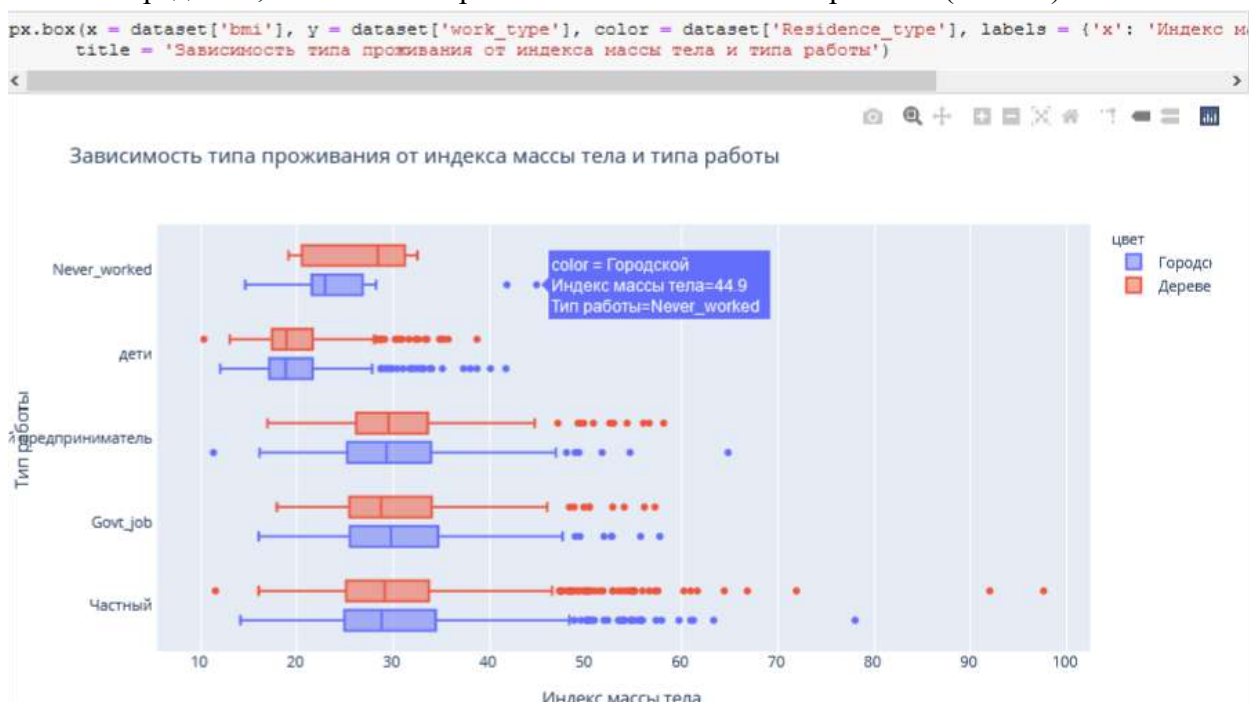


Рис. 23

Определим, зависит пол пациента от ИМТ и типа работы. (Рис. 24)

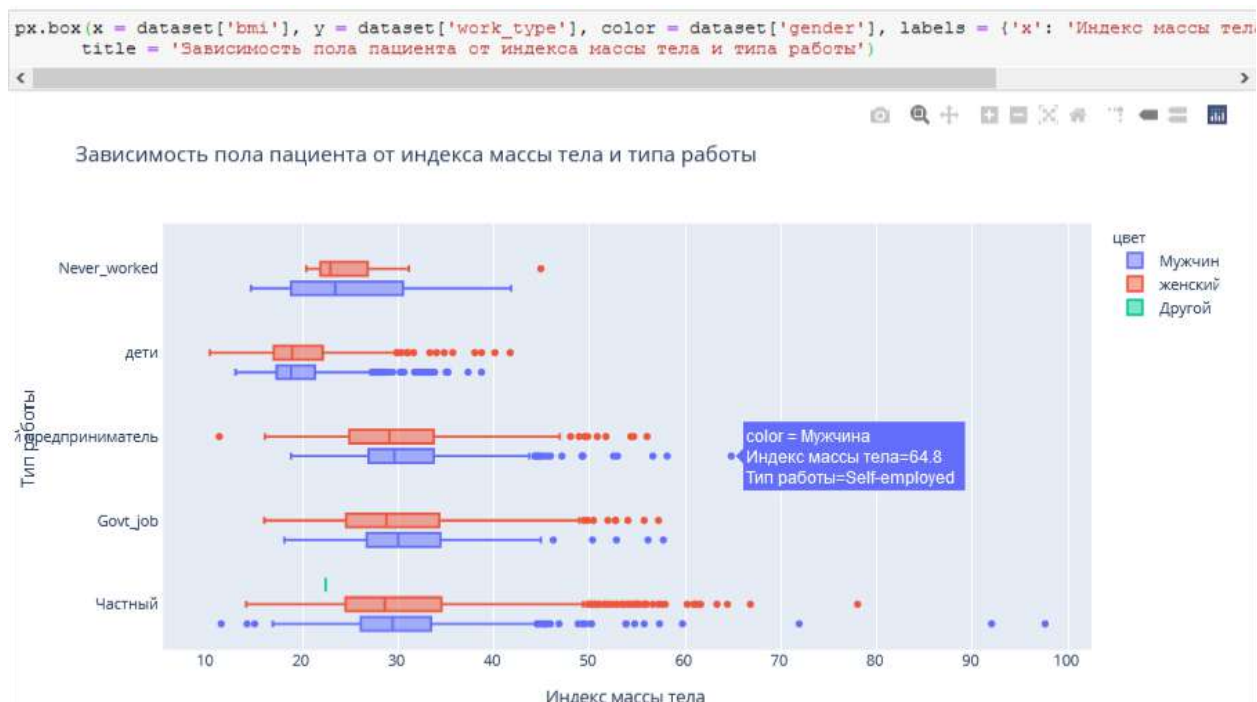


Рис. 24

Функцию Plotly Express `density_contour()` можно использовать для создания контуров плотности (2д контурная гистограмма).

Она напоминает контур участка, вычисляется путем группирования множества точек и применения статистической функции.

Этот вид визуализации часто используется для управления чрезмерным построением графика или ситуациями, когда большие наборы данных отображаются в виде точеч-

ных диаграмм, которые приводят к тому, что точки будут перекрывать друг друга и скрывать узоры.

Построим график индекса массы тела на основе сердечных заболеваний. (Рис. 25)

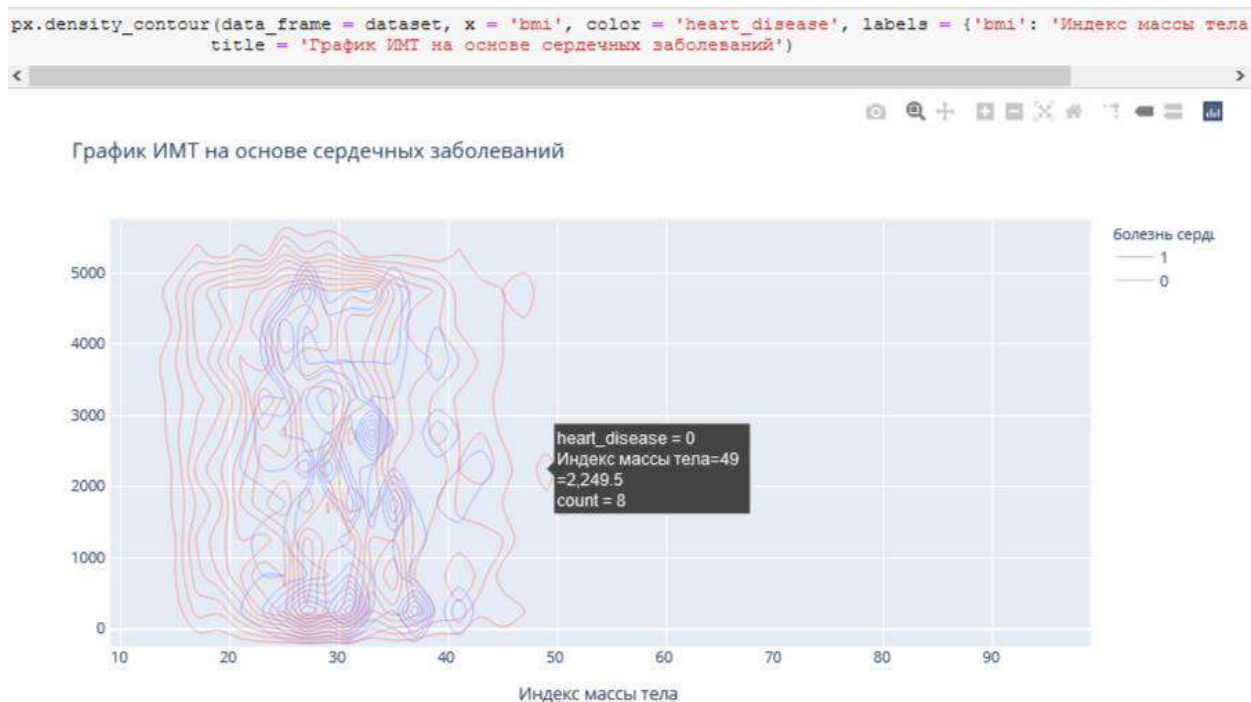


Рис. 25

Построим график индекса массы тела на основе сердечных заболеваний. (Рис. 26)

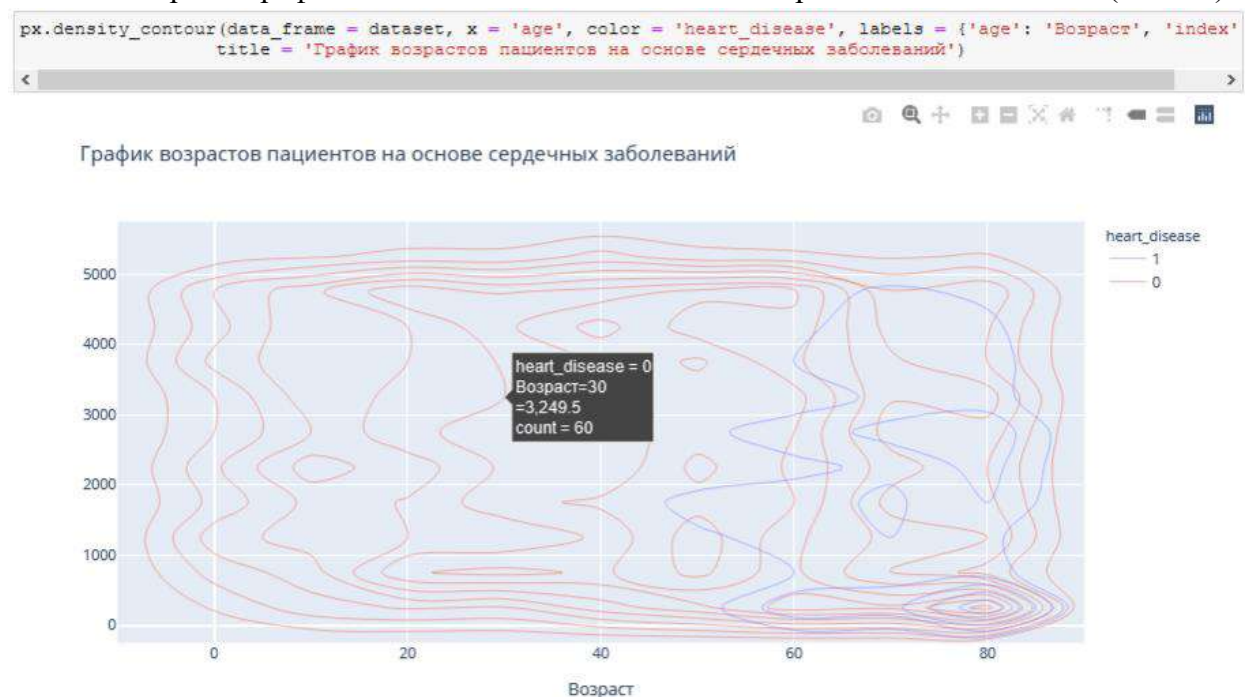


Рис. 26

Преобразуем переменные в фиктивные коды для значений в столбцах: Пол, состоит в браке, тип работы, тип местности, отношение к курению. Функция `concat` выполняет всю тяжелую работу по выполнению операций конкатенации вдоль оси. (Рис. 27)

```

gender = pd.get_dummies(dataset['gender'], drop_first = True)
married = pd.get_dummies(dataset['ever_married'], drop_first = True)
work = pd.get_dummies(dataset['work_type'], drop_first = True)
residence = pd.get_dummies(dataset['Residence_type'], drop_first = True)
smoking = pd.get_dummies(dataset['smoking_status'], drop_first = True)
dataset = pd.concat([gender, married, work, residence, smoking, dataset], axis = 1)

```

Рис. 27

Удалим указанные метки из указанных столбцов и выведем первые 5 записей. Будем использовать функцию head(), чтобы посмотреть, как это будет выглядеть. (Рис. 28)

```
dataset.drop(['gender', 'ever_married', 'work_type', 'Residence_type', 'smoking_status'], axis = 1, inplace = True)
dataset.head()
```

| | Male | Other | Yes | Never_worked | Private | Self-employed | children | Urban | formerly smoked | never smoked | smokes | id | age | hypertension | heart_disease | avg_glucose_level | bmi | stroke |
|---|------|-------|-----|--------------|---------|---------------|----------|-------|-----------------|--------------|--------|-------|------|--------------|---------------|-------------------|------|--------|
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9046 | 67.0 | 0 | 1 | 228.69 | 36.6 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 51676 | 61.0 | 0 | 0 | 202.21 | NaN | 1 |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 31112 | 80.0 | 0 | 1 | 105.92 | 32.5 | 1 |
| 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 60182 | 49.0 | 0 | 0 | 171.23 | 34.4 | 1 |
| 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1665 | 79.0 | 1 | 0 | 174.12 | 24.0 | 1 |

Рис. 28

Проверим, есть ли нулевые значения в каждом столбце. (Рис. 29)

```
dataset.isnull().sum()
```

```

Male          0
Other         0
Yes           0
Never_worked  0
Private       0
Self-employed 0
children      0
Urban         0
formerly smoked 0
never smoked  0
smokes       0
id            0
age           0
hypertension  0
heart_disease 0
avg_glucose_level 0
bmi           201
stroke        0
dtype: int64

```

Рис. 29

В данном наборе данных нет нулевых значений.

Функции содержат ошибки ввода (3-я запись сверху). Поэтому переименуем имя столбца с ошибкой "Yes". (Рис. 30)

```
dataset.rename(columns = {'Yes': 'ever_married'}, inplace = True)
dataset.head()
```

| | Male | Other | ever_married | Never_worked | Private | Self-employed | children | Urban | formerly smoked | never smoked | smokes | id | age | hypertension | heart_disease | avg_glucose_level | bmi | stroke |
|---|------|-------|--------------|--------------|---------|---------------|----------|-------|-----------------|--------------|--------|---------|------|--------------|---------------|-------------------|-------|--------|
| 0 | 1.0 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 9046.0 | 67.0 | 0.0 | 1.0 | 228.69 | 36.60 | 1.0 |
| 1 | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 51676.0 | 61.0 | 0.0 | 0.0 | 202.21 | 28.08 | 1.0 |
| 2 | 1.0 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 31112.0 | 80.0 | 0.0 | 1.0 | 105.92 | 32.50 | 1.0 |
| 3 | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 60182.0 | 49.0 | 0.0 | 0.0 | 171.23 | 34.40 | 1.0 |
| 4 | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 1665.0 | 79.0 | 1.0 | 0.0 | 174.12 | 24.00 | 1.0 |

Рис. 30

Выведем визуализацию матричной модели. Чтобы наглядно посмотреть вероятность появления инсульта при всех входных параметрах. (Рис. 31)

Для этого воспользуюсь библиотекой Seaborn с функцией: heatmap(), которая используется для создания тепловых карт. В качестве первого аргумента, используя dataset

воспользуемся методом corr, и для точной интерпретации добавим аргумент annot=True, который помогает отобразить коэффициент корреляции. Добавим цвет, используя аргумент cmap, добавим цвет разделяющей линии, используя linecolor, добавим жирность разделяющей линии, используя linewidths.

```
plt.figure(figsize = (12, 8))
sns.heatmap(dataset.corr(), linecolor = 'white', linewidths = 3, cmap= 'RdPu', annot = True)
plt.show()
```

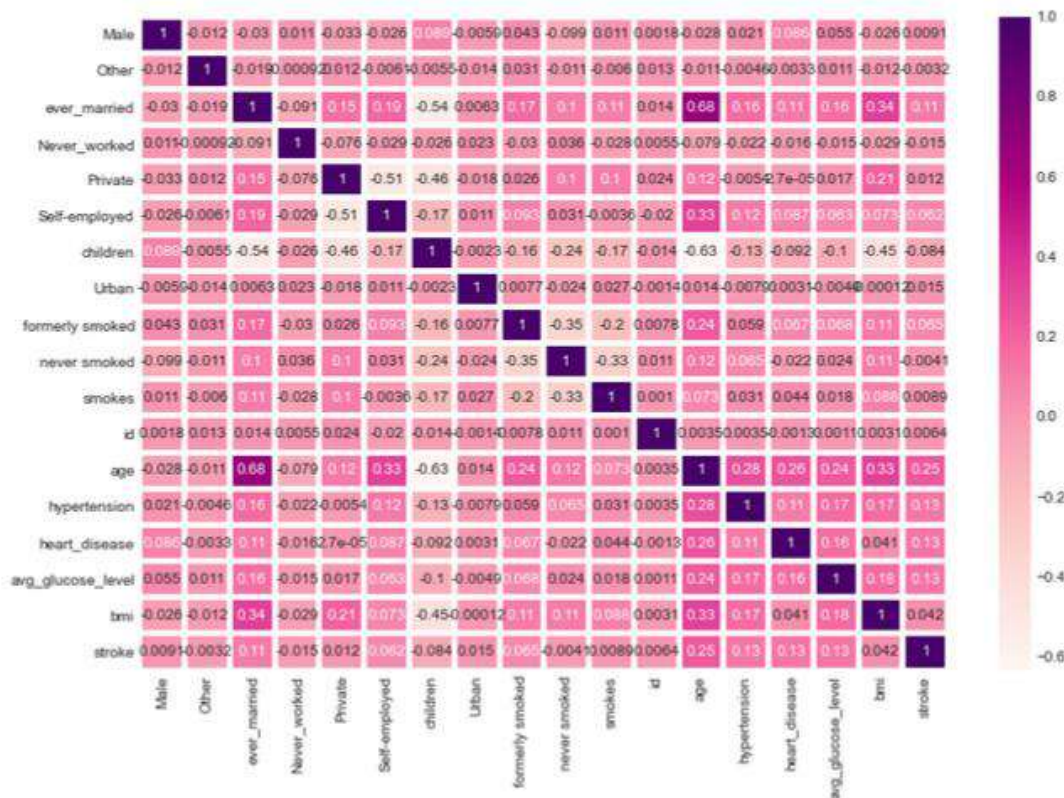


Рис. 31

Таким образом, по матричной модели можно выделить, например, три группы, которые входят в зону риска возникновения инсульта:

1. Возраст пациента от 50 до 90 лет и индекс массы тела которого равен от избыточной массы тела до ожирения III степени.
2. Возраст пациента от 50 до 90 лет и наличие гипертонии.
3. Возраст пациента от 50 до 90 лет и наличие сердечных заболеваний.

Благодаря этому проекту можно сделать выводы:

1. По диаграмме можно увидеть, что пациентов женщин – 58,6% (2994 человека) больше, чем мужчин – 41,4% (2115 человек).
2. Рассмотрели пациентов, у которых был инсульт, их – 4,87% (249 человек), а тех, у кого не было инсульта – 95,1% (4861 человек).
3. Рассмотрели пациентов, у которых есть сердечные заболевания, их оказалось 5,4% (276 человек), у кого нет – 94,6% (4834 человек).
4. Одна из форм инсульта может быть вызвана гипертонией, поэтому проверили количество людей с наличием гипертонии – 9,75% (498 человек), людей, которые не страдают гипертонией – 90,3% (4612 человек)
5. Ученые из Хельсинкского университета выяснили, что одинокие люди страдают от инсультов чаще, а люди в браке, у которых даже был инсульт, восстанавливаются

после инсульта быстрее. Поэтому проверили: какое количество людей женаты/замужем – 65,6% (3353 человека), а люди, которые не состояли в браке – 34,4% (1757 человек).

6. Тип работы также влияет на появление инсульта. Проверив тип работы, выяснили, что людей, работающих с детьми – 13,4% (687 человек), которые работают в правительстве – 12,9% (657 человек), тех, кто никогда не работал – 0,4% (22 человека), частные предприниматели – 57,2% (2925 человека), самозанятых – 16% (819 человек).

7. Проверили, влияет ли тип местности на возникновение инсульта, ведь с началом летнего периода многие люди, живущие в квартирах, перебираются на дачные участки, в том числе люди старшего поколения. Большинство не только отдыхают на природе, но и поддерживают порядок, ухаживают за растениями. И в результате, особенно для пожилых, с не привыкшим к таким усилиям после зимнего периода, существенно возрастает опасность внезапных инсультов. Людей, живущих в сельской местности – 49,2% (2514 человека), а в городской – 50,8% (2596 человек).

8. Согласно результатам последних научных исследований, отказ от сигарет помогает снизить риск инсульта на 12,4%. Пассивное курение повышает риск инсульта на 20–30%. Ежегодно от инсульта погибают 8 000 пассивных курильщиков. Проверив отношение людей к курению, выяснили, что людей, которые никогда не курили больше (1892 человека), на втором месте – «неизвестно» (то есть информация недоступна) (1544 человека), на третьем месте – раньше курил (885 человек) и на последнем месте – курит (789 человек).

9. Определим по половому признаку и наличию сердечного заболевания, зависимость от типа работы пациента, выяснили, что наличие сердечного заболевания чаще встречается у мужчин, которые самозаняты – 1 место, работающих в правительстве – 2 место, частные предприниматели – 3 место и работа с детьми – 4 место. У женщин наличие сердечного заболевания, встречается намного реже. Но все равно оно есть у девушек, которые самозаняты – 1 место, частные предприниматели – 2 место, работающих в правительстве – 3 место.

10. Определим по половому признаку и наличию сердечного заболевания, зависимость от отношения к курению пациента, выяснили, что наличие сердечного заболевания чаще встречается у мужчин, которые ранее курили или бросили – 1 место, курит – 2 место, никогда не курили – 3 место, и неизвестно – 4 место. У женщин точно также распределились места, но наличие сердечного заболевания, встречается намного реже.

11. Индекс массы тела влияет на состояние здоровья, а также может влиять на развитие появления инсульта. Выяснили, что 520 человек имеют низкий риск развития инсульта из-за дефицита массы тела (ИМТ <18,5); 1060 человек имеют обычный риск из-за нормальной массы тела (ИМТ 18,5-24,9.), 1409 человек имеют повышенный риск из-за избыточной массы тела (ИМТ 25,0-29,9.), 1000 человек имеют высокий риск из-за ожирения I степени (ИМТ 30,0-34,9), 506 человек имеют очень высокий риск из-за ожирения II степени (ИМТ 35,0-39,9), 409 человек имеет чрезвычайно высокий риск из-за ожирения III степени (ИМТ >40).

12. Определили возрастную категорию людей: от 50 до 55 лет, которые являются пациентами.

13. Определили, как зависит тип проживания от ИМТ и типа работы, к примеру, средняя масса тела у неработающих людей в сельской местности – 28,4 (избы-

точная масса), а в городской местности – 22,9 (нормальная масса тела), у городских жителей вес в норме, в отличие от сельских.

14. Определили, как зависит пол пациента от ИМТ и типа работы, к примеру, рассмотрим работу с детьми. У мужчин средняя масса тела – 18,8 (дефицит массы тела), а у женщин – 18,9 (дефицит массы тела). Но избыточный вес преобладает у женщин, чем у мужчин.

15. Сердечное заболевание встречается чаще всего у людей, которых повышен индекс массы тела.

16. Сердечное заболевание встречается чаще всего у людей в возрасте от 50 до 90.

3. Создав матричную модель, можно выделить, например, три группы, которые входят в зону риска возникновения инсульта: возраст пациента от 50 до 90 лет и индекс массы тела которого равен от избыточной массы тела до ожирения III степени; возраст пациента от 50 до 90 лет и наличие гипертонии; возраст пациента от 50 до 90 лет и наличие сердечных заболеваний.

Промежуточный контроль

Выполнение проекта «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению»

Задания проекта нацелены на контроль усвоения основных терминов и понятий по курсу

Требование к синквейну

1. Содержание синквейна должно соответствовать одной из 6 тем курса (понятие машинного обучения, линейная регрессия, логистическая регрессия, деревья решений, случайный лес, задача кластеризации). Тема курса для составления синквейна выбирается случайным образом или назначается преподавателем.

2. Синквейн должен раскрывать содержание одной из 6 тем курса.

3. Синквейн состоит из пяти строк, каждая из которых имеет свое содержание:

- Первая строка — тема синквейна, включает в себе одно-два слова, которые обозначают объект или понятие, о котором пойдет речь.

- Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), которые описывают признаки и свойства выбранного в синквейне предмета или объекта.

- Третья строка — образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

- Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

- Пятая строка — одно слово, характеризующее суть предмета или объекта

Критерии оценивания. Задание считается выполненным, если разработанный синквейн соответствует требованиям, а результаты представлены в ходе публичной презентации синквейна.

Шкала итоговой оценки

| Шкала | Критерии |
|------------|---|
| зачтено | Структура и содержание синквейна соответствуют требованиям. Отсутствуют содержательные ошибки. Имеется не более трех незначительных неточностей. В ходе презентации синквейна обучающийся правильно ответил на уточняющие вопросы |
| не зачтено | Структура и содержание синквейна не соответствуют требованиям. Имеются содержательные ошибки. В ходе презентации синквейна обучающийся отвечал с ошибками/не отвечал на уточняющие вопросы |

Требования к визуальной карте знаний

1. Содержание визуальной карты знаний должно соответствовать содержанию курса.

2. Должны быть выделены ключевые понятия курса.

3. Должна быть установлена взаимосвязь между ключевыми понятиями курса с помощью стрелок.

4. Используемая система знаков или визуальных образов должна отражать сущность ключевого понятия курса.

Критерии оценивания. Задание считается выполненным, если разработанная визуальная карта знаний соответствует требованиям, а результаты представлены в ходе ее публичной презентации.

Шкала итоговой оценки

| Шкала | Критерии |
|--------------|---|
| зачтено | Структура и содержание визуальной карты знаний соответствуют требованиям. Корректно выделены ключевые понятия курса, а также установлены взаимосвязи между ними. Выбранная система знаков и/визуальных образов отражает сущность ключевых понятий. Отсутствуют содержательные ошибки. Имеется не более трех незначительных неточностей. В ходе презентации визуальной карты знаний обучающийся правильно ответил на уточняющие вопросы |
| не зачтено | Структура и содержание визуальной карты знаний не соответствуют требованиям. Выделенные ключевые понятия не соответствуют содержанию курса, имеются неверно установленные взаимосвязи между этими понятиями или отсутствуют взаимосвязи между ключевыми понятиями. Система знаков и/визуальных образов выбрана случайным образом и не отражает сущность ключевых понятий. Имеются содержательные ошибки. В ходе презентации синквейна обучающийся отвечал с ошибками/не отвечал на уточняющие вопросы |

Рубежный контроль

Выполнение проекта «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»

Постановка задачи: исследование файла с данными о грибах, который содержит более 8000 строк описания параметров различных грибов, включающее описание формы и цвета шляпки, формы ножки, цвет спор и т.д. Задача машинного обучения – научиться отличать съедобные грибы от ядовитых.

Содержание самостоятельной работы обучающихся (План работы над проектом)

1. Изучение, анализ и преобразование данных.
2. Выбор подходящей модели, ее импорт и обучение.
3. Оценка качества работы модели.
4. Рефлексия.
5. Разработка презентации.
6. Выступление.
7. Самооценка и взаимооценка

Требования к результату проектной деятельности

Разработка модели

- Выполнены все этапы разработки модели.
- Все команды выполняются корректно, отсутствуют ошибки при запуске кода.

- Отсутствуют фактические и логические ошибки в коде программы.
- Точность работы программы на тестовом датасете составляет не менее 97%

Оформление блокнота

- Код сопровождается текстовыми комментариями
- Вывод результатов оценки модели оформлен с текстовыми пояснениями

Презентация и выступление

Презентация включает:

- Этапы работы над проектом:
- анализ данных и принцип их отбора и обработки;
- аргументация выбора модели и процесс ее создания;
- аргументация выбора метрики для оценки модели, результаты оценки;
- шаги по доработке модели после оценки (если они были необходимы);
- Рефлексия: с какими проблемами столкнулись участники команды во время разработки модели, как они их преодолели.
- Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.
- Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

Шкала итоговой оценки

| Шкала | Критерии |
|--------------|---|
| зачтено | Структура и содержание выполненного проекта полностью соответствуют требованиям: все команды выполняются корректно, отсутствуют ошибки при запуске кода, а также отсутствуют фактические и логические ошибки в коде программы, точность работы программы на тестовом датасете составляет не менее 97%; код сопровождается текстовыми комментариями, вывод результатов оценки модели оформлен с текстовыми пояснениями. Презентация соответствует требованиям, выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления |
| не зачтено | Структура и содержание выполненного проекта не соответствуют требованиям: команды выполняются недостаточно корректно, присутствуют ошибки при запуске кода, а также имеются фактические и логические ошибки в коде программы, точность работы программы на тестовом датасете составляет менее 97%; код не сопровождается текстовыми комментариями, вывод результатов оценки модели не оформлен с текстовыми пояснениями. Презентация не соответствует требованиям, выступление содержательно, но при этом не выдержан регламент выступления |

4. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 4 «Введение в 3D - моделирование»

Выполнение проекта «Создание авторских 3D моделей»

Постановка задачи: создание 3D моделей (авторских (инициативных) или предлагаемых преподавателем).

Примеры объектов для моделирования



Содержание самостоятельной работы обучающихся (План работы над проектом)

1. Выбор объекта для моделирования. Обоснование выбора.
2. Согласование объекта с преподавателем.
3. Составление плана выполнения проекта.
4. Разработка модели в соответствии с планом.
5. Разработка презентации.
6. Выступление.
7. Самооценка и взаимооценка

Требования к результату проектной деятельности

Разработка модели

- Обоснован выбор объекта.
- Объект согласован с преподавателем
- Проектная работа над созданием модели осуществлялась в точном соответствии с планом.
- Созданная модель соответствует объекту.

Презентация и выступление

Презентация включает:

- Обоснование выбора объекта для моделирования
- Этапы работы над проектом (наименование этапов, сроки планируемые и реальные):

- Рефлексия: проблемы при создании модели и пути их преодоления
- Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.
- Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

Шкала итоговой оценки

| Шкала | Критерии |
|------------|---|
| зачтено | Обоснован выбор объекта для моделирования, объект согласован с преподавателем; не было нарушений регламента выполнения проекта; созданная модель полностью соответствует объекту; отсутствуют замечания к качеству модели. Презентация соответствует требованиям, выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления |
| не зачтено | Обоснован выбор объекта для моделирования, объект согласован с преподавателем; имелись нарушения регламента выполнения проекта; созданная модель не полностью соответствует объекту (имеются изменения, внесенный в объект при моделировании); имеются замечания к качеству модели. Презентация соответствует требованиям, выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления/ имеются нарушения регламента выступления |

5. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 5 «Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда»

Итоговое задание представляет собой проектную работу по созданию сайта интернет-магазина, которая содержит в себе все отработанные на практических работах виды деятельности. При подготовке выступления для защиты проекта следует руководствоваться следующей дорожной картой презентации:

- обзор по теме (сравнение, таблица, ... - слайды в google drive или инструменте вещания слайдов);
- демонстрация в live-режиме;
- выводы;
- примеры заданий для аудитории на овладение материалом (возможно, опрос, одним словом, интерактив).

Шкала итоговой оценки

| Шкала | Критерии |
|---------|--|
| зачтено | обучающийся должен: продемонстрировать знания изучаемых аспектов конструирования веб-сайта с помощью конструктора Тильда в полном объёме: уметь создавать страницу сайта с помощью конструктора, настраивать цвета, шрифты, создавать папки передавать свою страницу другому пользователю и обратно, создавать, настраивать публикации, редактировать |

| | |
|------------|---|
| | блок “Список страниц”, подготовить лендинг с помощью стандартных блоков на профессиональную тему, работать с нулевым блоком, настраивать сбор статистики, быть способным корректно сформулировать определения, воспроизвести по запросу информацию о функциональности всех изучаемых средств проектирования веб-сайта с помощью конструктора, должно быть выполнено 85% и более заданий практической работы |
| не зачтено | обучающийся: не знает значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не способен продемонстрировать знание ни одной настройки конструктора и не способен оценить корректность работы веб-сайта; выполнил менее 85% заданий практической работы |

Типовая процедура защиты результата проектной работы

Критерий оценивания. Задание считается выполненным, если сайт функционирует, разработан в соответствии с заданием, не содержит синтаксических ошибок, содержит все изученные настройки, а также сопровождается техническим заданием (в том числе, возможно, отчётом в форме слайдов).

6. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 6 «Технологии продвижения веб-сайта в Интернете»

Итоговое задание представляет собой проектную работу по созданию проекта рекламной кампании в Интернете, которая содержит в себе все отработанные на практических работах виды деятельности. При подготовке выступления для защиты проекта следует руководствоваться следующей дорожной картой презентации:

- обзор по теме (сравнение, таблица, ... - слайды в google drive или инструменте вещания слайдов);
- демонстрация в live-режиме;
- выводы;
- примеры заданий для аудитории на овладение материалом (возможно, опрос, одним словом, интерактив).

Шкала итоговой оценки

| Шкала | Критерии |
|------------|---|
| зачтено | обучающийся должен: продемонстрировать знания изучаемых аспектов технологий продвижения веб-сайтов в Интернете в полном объёме: уметь создавать ТЗ маркетингового исследования и рекламной кампании, уметь оптимизировать сайт, различать и применять различные методы продвижения в Интернете, применять основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения, быть способным корректно сформулировать определения, воспроизвести по запросу информацию о всех изучаемых инструментах интернет-маркетинга, должно быть выполнено 85% и более заданий практической работы. |
| не зачтено | обучающийся: не знает значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не способен продемонстрировать знание ни одной технологии продвижения веб-сайтов в Интернете; выполнил менее 85% заданий практической работы |

Типовая процедура защиты результата проектной работы

Критерий оценивания. Задание считается выполненным, если техническое задание разработано в соответствии с заданием, не содержит синтаксических ошибок, содержит все изученные подходы, технологии и методы, а также сопровождается презентацией.

7. Оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 7 «Введение в веб-разработку на языке JavaScript»

Автоматизированная часть проектной работы

1. Перейдите по адресу <https://node-server.online/r?id= #student|37> и в последнем-нижнем поле напишите код функции task(x), возвращающий true, только если в качестве аргумента x передана строка, которая начинается и кончается заглавными латинскими буквами, а между ними находятся только цифры в количестве от 4 до 8, иначе false.

2. Перейдите по <https://node-server.online/r?id=x#y|1> и в последнем-нижнем поле напишите код функции task(x), возвращающей массив из числа x, переданного ей в качестве аргумента, и ещё 9 подряд идущих за x чисел, т.е. [x, x + 1, ..., x + 9]

3. Перейдите по адресу https://node-server.online/r?id= _ - student|2 и в последнем-нижнем поле напишите код функции task(x), возвращающей сумму элементов массива, переданного ей в качестве аргумента x

4. Перейдите по адресу <https://node-server.online/r?id=x#student|27> и убедившись что в выпадающем списке выбрано obj-001, в последнем-нижнем поле напишите код функции task(x), возвращающей JSON в виде правильной строки; у исходного объекта должно быть свойство love со строковым значением javascript и свойство year с числовым значением равным текущему году (4 цифры) и свойство arg со значением x.

5. Перейдите по адресу <https://node-server.online/r?id=x - student|28> и убедившись что в выпадающем списке выбрано obj-002, в последнем-нижнем поле напишите код функции task(x), возвращающей массив собственных (не унаследованных) перечислимых ключей объекта, переданного ей в качестве аргумента x

6. Перейдите по адресу <https://node-server.online/r?id=x - student|12> и убедившись что в выпадающем списке выбрано dom-001, в последнем-нижнем поле напишите код функции task(x), возвращающей созданный с помощью метода createElement новый DOM-элемент типа span у которого значением атрибута id является x

Творческая часть проектной работы

Посмотрите видеоуроки по начальным шагам работы с серверным JavaScript

<https://node-server.online/r/assets/server1-readfile.mp4>

<https://node-server.online/r/assets/server2-http.mp4>

Перейдите по адресу

<https://node-server.online/r?id= #student20> и убедившись что в выпадающем списке выбрано http-001, в последнем-нижнем поле напишите код функции task(x), возвращающей экземпляр http-сервера, созданный с помощью встроенного Node.js-модуля http (он будет доступен в функции). Этот сервер не должен быть запущен / слушать какой-либо порт. Используйте только res.end (не нужны заголовки или теги HTML). Он должен обрабатывать два маршрута:

(1) /challenge – в ответ на такой запрос он должен возвращать x

(2) /api/rv/abc

где abc – произвольная строка длиной не менее 1 символа, состоящая только из строчных латинских букв.

В ответ на такой запрос сервер должен возвращать перевёрнутую строку.

Например: <https://kodaktor.ru/api/rv/abc>

Для других маршрутов предусмотрен ответ No

Чтобы создать основу приложения, выполните следующие шаги:

1. Создайте новый проект:

```
mkdir $(date +%Y%m%d_%H%M%S) && cd $_ && yarn init -y или
```

```
mkdir $(date +%Y%m%d_%H%M%S) && cd $_ && npm init -y
```

(<https://kodaktor.ru/g/init>).

2. Установите инструмент nodemon для автоматизации перезапуска сценария и момент для работы с датой и временем: yarn add --dev nodemon или npm i -D nodemon и yarn add moment или npm i moment

```
"scripts" : {  
  "start": "nodemon"  
},
```

3. Установите настройки линтера и создайте нужный файл .eslintrc.

4. Создайте в папке проекта файл index.js с содержимым:

```
1 const http = require('http');  
2 const moment = require('moment');  
3  
4 http.createServer((req, res) => {  
5   res.end(moment().format('DD.MM.YYYY HH:mm:ss'));  
6 }).listen(4321);
```

5. Запустите сценарий yarn start и выполните curl localhost:4321.

6. Убедитесь, что в консоли отображается текущая дата и время.

7. Добавьте к проекту поддержку выдачи данных в формате JSON с выдачей соответствующего заголовка и кодировки UTF-8: <http://kodaktor.ru/gitcheckout.gif>

```
1 const http = require('http');  
2 const moment = require('moment');  
3  
4 http.createServer((req, res) => {  
5   res.setHeader('Content-Type', 'application/json; charset=utf-8');  
6   res.end(JSON.stringify({ date: moment().format('DD.MM.YYYY HH:mm:ss') }));  
7 }).listen(4321);
```

8. Перейдите по адресу localhost:4321 в браузере и убедитесь, что выдаётся ответ в формате JSON.

9. Осуществите рефакторинг кода так, чтобы коллбэк, отвечающий на запросы, явным образом указывался для события request:

```
1  const http = require('http');
2  const moment = require('moment');
3
4  const server = http.createServer();
5  server.listen(4321);
6  server.on('request', (req, res) => {
7    res.setHeader('Content-Type', 'application/json; charset=utf-8');
8    res.end(JSON.stringify({ date: moment().format('DD.MM.YYYY HH:mm:ss') }));
9  });
```

Типовая процедура защиты результата проектной работы

При подготовке выступления для защиты проекта следует руководствоваться следующей дорожной картой презентации:

- обзор по теме;
- демонстрация в live-режиме (slides.com, например <http://slides.com/elizabethanatskaya-1/deck-2#/12> и др.);
- выводы;
- поддержка в репозитории (ссылки на слайды / ресурсы / ...).

Критерии оценивания. Задание считается выполненным, если программа (сценарий) разработана и соответствует заданию, не содержит синтаксических ошибок, а также сопровождается репозиторием (в том числе, возможно, отчётом в форме слайдов). Часть заданий проверяется (или дополнительно проверяется) с помощью средств автоматизированной проверки. Веб-сценарии должны быть размещены на ресурсе, допускающем обращение через Интернет (веб-портфолио, например на Яндекс.Диске или с помощью GitHub Pages)

Шкала итоговой оценки

| Шкала | Критерии |
|------------|---|
| зачтено | обучающийся должен: продемонстрировать знания изучаемых аспектов JavaScript в полном объёме: дать корректные ответы на 60% тестовых заданий и более, распознавать операторы и структуры данных JavaScript, исправлять ошибки в языковых конструкциях, быть способным корректно сформулировать определения, воспроизвести по запросу информацию о функциональности всех изучаемых средств разработки и проектирования веб-приложений, должно быть выполнено 85% и более заданий самостоятельной работы, представленных в виде корректно функционирующего веб-портфолио. |
| не зачтено | обучающийся: не знает значительной части программного материала (ответил менее чем на 60% тестовых заданий); не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не способен продемонстрировать знание ни одной синтаксической конструкции JavaScript и не способен оценить корректность работы веб-сценария; выполнил менее 85% заданий самостоятельной работы, которые не отражены в веб-портфолио. |

8. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 8 «Введение в веб-разработку на языке JavaScript»

Подготовительная часть проектной работы

Ознакомьтесь с классической статьёй «Неисчерпаемый GIF» <http://prog2web.narod.ru/sovet/graph/gif.htm> и спроектируйте покадровую анимацию, которая представляет собой какую-либо короткую IT-инструкцию, например, изменение межбуквенного интервала в надписи.

В качестве примера рассмотрим анимацию текста. Основной способ создания анимации – это создание многослойного изображения, в котором каждый слой является одним кадром.

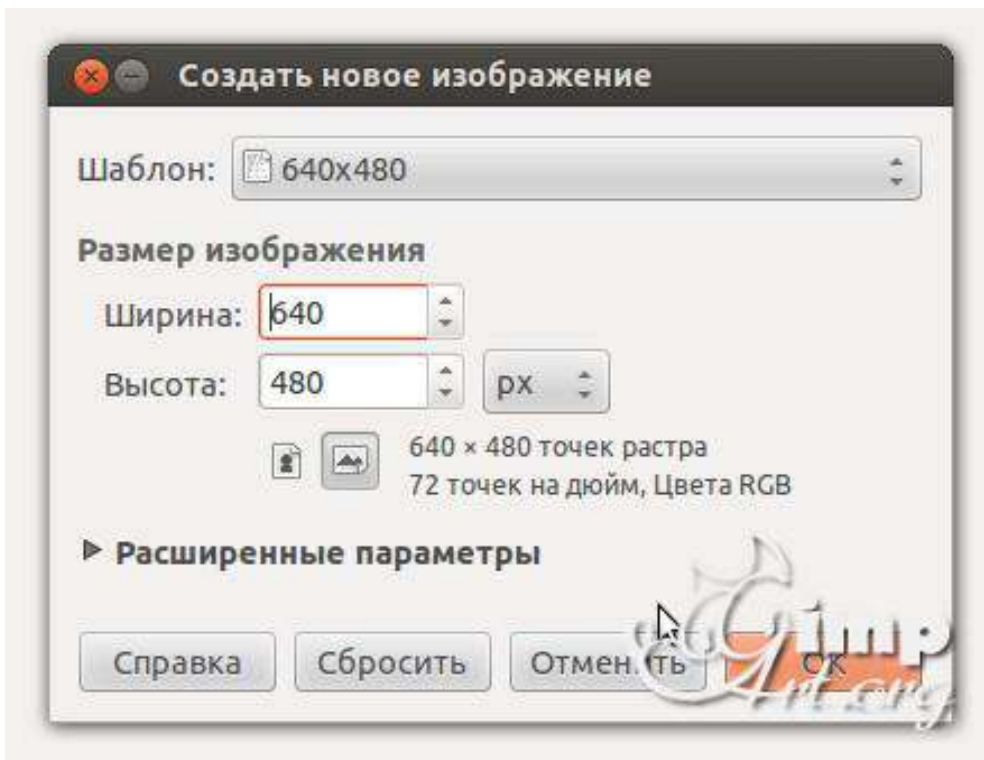
Самый простой способ создания кадров – строить каждый по очереди вручную. Конечно, этот метод также является самым громоздким и возможно только для очень простых анимаций. Используем фоновый слой в качестве фона анимации и перемещения только буквы имени в последовательных слоях изображения. Для начала создайте новое изображение 600 × 400 (CTRL + N). Теперь выберите инструмент «Текст» (T). Первый щелчок соответствует первой букве или цифре. Если вы щелкаете в другом месте изображения после ввода первого символа, автоматически создается новый слой для следующего символа.

Ниже приведен общий список шагов для создания похожих анимацией:

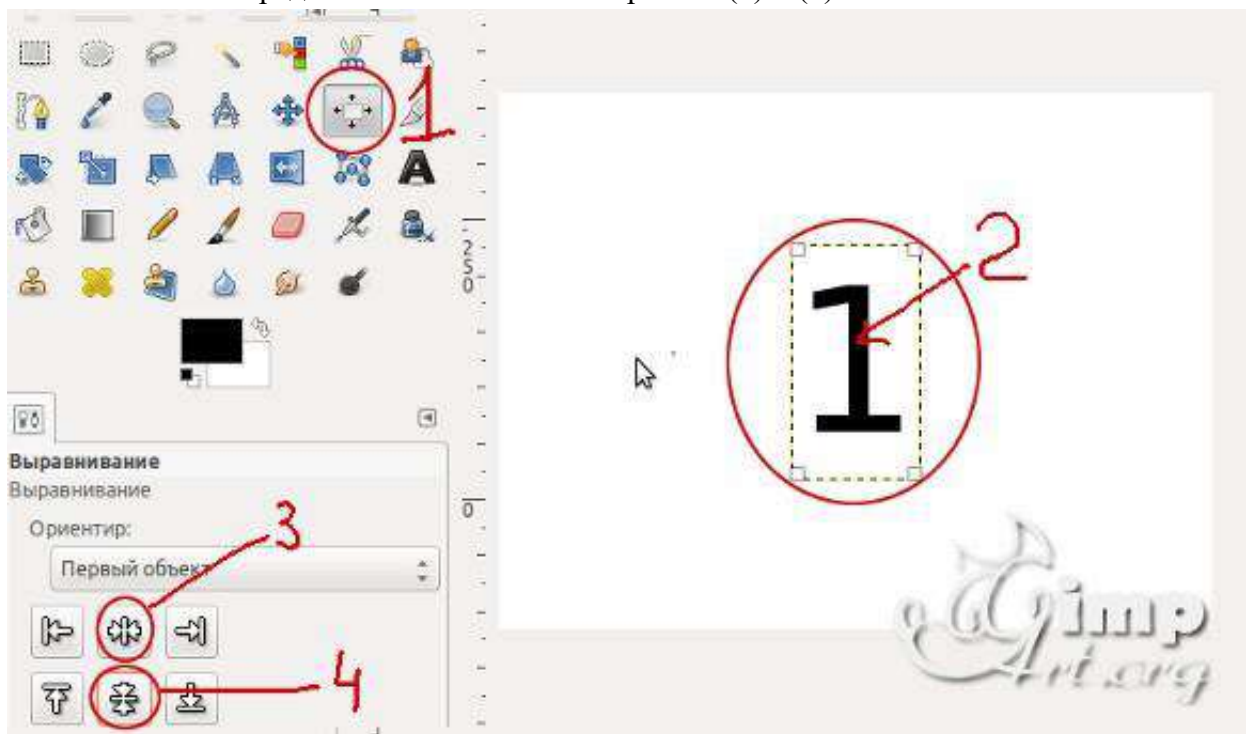
1. Создайте стационарный фон для анимации.
2. Создайте еще один слой с объектом, который будет двигаться; его можно вырезать из фотографии, нарисованные с помощью инструментов рисования, или введенные в виде текста.
3. Для каждой новой позиции объекта дублируйте предыдущий слой и применяйте некоторое преобразование к новому слою: перемещение, поворот или деформирование объект, увеличить или уменьшить масштаб и т. д.

Шаги выполнения

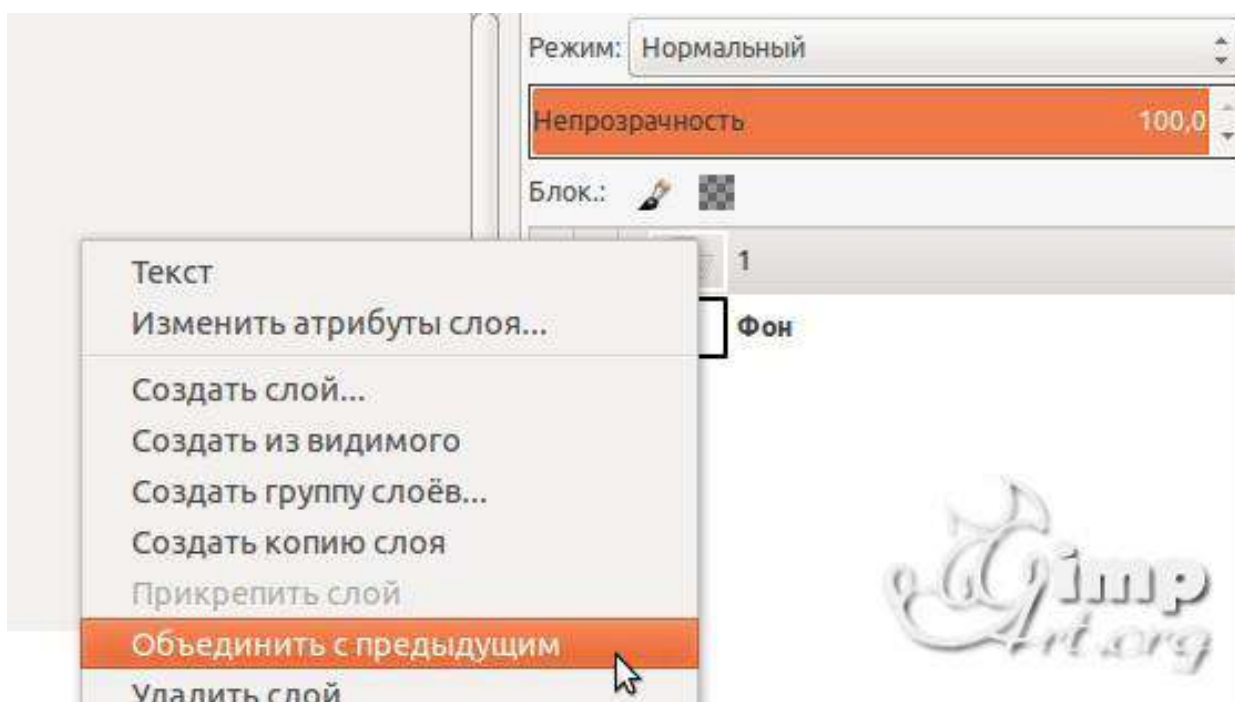
1. Открываем редактор и создаем новое изображение



2. Выбираем цвет переднего плана
3. На панели инструментов выбираем «Текст». После этого щелкаем по рабочему холсту, чтобы активировать текстовую область и вводим с клавиатуры цифру «1»
4. После этого нам необходимо выронить цифру по центру слоя. Выбираем инструмент «Выравнивание» (1) и нажимаем один раз по цифре (2) для активации параметров. После этого поочередно нажимаем на пиктограммы (3) и (4)



5. Теперь объединим текстовый слой с фоновым. Для этого щелкаем один раз правой кнопкой мыши по верхнему слою и в открывшемся контекстовом меню выбираем «Объединить с предыдущим»



Аналогичным образом создадим еще два слоя, но на этот раз с цифрами «2» и «3»

6. Слои в панели слоев — это наши кадры анимации. Нижний слой соответствует первому кадру и т.д. Для создания анимации перейдем в «Фильтры — Анимация — Воспроизведение»

В открывшемся диалоговом окне нажмем на «Play»

Основная часть проектной работы

Разработайте набор из баннеров по 2 варианта для ночной и дневной темы сайта. Первый вариант должен быть монохромным или чёрно-белым. Второй вариант должен быть анимированным.

Классическим стандартным форматом баннера был формат 468×60 пикселей. Кроме того, встречаются «половинные» баннеры, минибаннеры 88×31 и другие варианты



Согласно требованиям конструктора креативов Яндекс, баннер должен соответствовать следующим техническим требованиям:

| | |
|--------------------------|------------------|
| Максимальный объем файла | 120 КБ |
| Формат файла | JPG, PNG или GIF |

| | |
|-------------------|---------|
| Размер в пикселях | 240×400 |
|-------------------|---------|

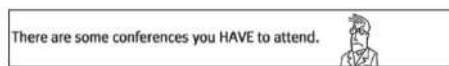
Каким бы ни был формат, он должен обеспечивать читаемые пропорции в том числе, когда сильно масштабирован. Баннеры можно рассматривать как «заголовки» для текстов, которые расположены на других страницах и на которые эти заголовки приглашают перейти. По Д. Кирсанову, в анимационных баннерах максимум динамики приходится на первый этап, на котором почти всегда что-нибудь движется, взрывается или прокручивается по всей площади баннера. Второй, информационный этап обычно представлен сменяющимися друг друга статическими текстами. Наконец, на третьем этапе снова возникает динамика, но несколько иного рода — вместо движения по всей площади баннера применяются достаточно локальные мигания, переливы и тому подобные эффекты, как бы закрепляющие общий эффект и приглашающие тех, кто насладился представлением, сделать щелчок и продолжить таким образом знакомство с рекламодателем. Завершенностью баннер должен обладать и в других своих аспектах; даже если он не пользуется «широкоэкранный» анимацией, а динамика его выражена статическими средствами, движение не должно «идти вразнос» или теряться в бесконечности, а обязательно должно концентрироваться в некоторой точке схода, фокусе силовых линий, финальном аккорде.

В какой-то момент «вирусным» стало использование в баннерной графике «муляжей» элементов интерфейса операционной системы — кнопок, полос прокрутки, флажков и т. п. Такие баннеры эксплуатируют подсознательный импульс тянуться мышкой ко всему, что может означать какое бы то ни было движение вперед, переход от экрана к экрану, смену впечатлений, — в том числе и к любым стандартным (и потому мгновенно узнаваемым) элементам компьютерного интерфейса.

Первыми появились баннеры с изображениями полей ввода, кнопок «Искать», «Перейти», «Показать» и списков с прокруткой.



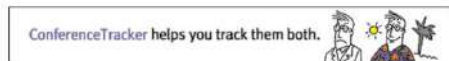
На современном этапе такие приёмы можно отнести к кликбейту и считать плохой практикой. Следует спроектировать «раскадровку» будущего анимированного баннера включая периоды отображения каждого кадра:



1



2



3



4



5

Разместите результат в портфолио (на Яндекс.Диске) и приложите отчёт о разработке.

Типовая процедура защиты результата проектной работы

При подготовке выступления для защиты проекта следует руководствоваться следующей дорожной картой презентации:

- обзор по теме;
- демонстрация в live-режиме (slides.com, например <http://slides.com/elizabethanatskaya-1/deck-2#/12> и др.);
- ВЫВОДЫ;
- поддержка в репозитории (ссылки на слайды / ресурсы / ...).

Критерии оценивания. Задание считается выполненным, если изображение подготовлено в соответствии с инструкцией насколько это можно судить по конечному результату и скринкасту.

Шкала итоговой оценки

| Шкала | Критерии |
|---------|--|
| зачтено | <p>обучающийся должен: продемонстрировать знания изучаемых аспектов GIMP в полном объёме: дать корректные ответы на 60% тестовых заданий и более, распознавать инструменты GIMP, корректировать изображения, быть способным корректно сформулировать определения, воспроизвести по запросу информацию о функциональности изучаемых инструментов, должно быть выполнено 85% и более практических заданий, представленных в виде корректно функционирующего веб-портфолио, должна быть защищена итоговая проектная работа</p> |

| | |
|------------|--|
| не зачтено | обучающийся: не знает значительной части материала (ответил менее чем на 60% тестовых заданий); не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не способен продемонстрировать знание ни одного инструмента GIMP и не способен работать с изображением в данном редакторе; выполнил менее 85% заданий самостоятельной работы, которые не отражены в веб-портфолио |
|------------|--|



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
Приказом Ректора МФЮА
от 25.04.2024 г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ИСКУССТВО**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Разработан на основе рабочей программы учебного предмета Искусство.

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В.

Разработчик: Борзенко Е.О., преподаватель

Рецензент: Исупова Е.А., преподаватель

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|
| 1 | Введение. Художественная культура в контексте мировой культуры | Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат |
| 2 | Классификация искусств с позиций эстетики | Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат |
| 3 | Искусство первобытности | Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат |
| 4. | Художественная культура Древнего Египта | Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат |
| 5 | Художественная культура Междуречья | Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат |
| 6 | Искусство античности | Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат |
| 7 | Искусство Индо-буддистского Востока | Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат |
| 8 | Арабо-мусульманская художественная культура | Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат |
| 9 | Искусство Византийской Империи | Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат |
| 10 | Искусство древней и средневековой Руси | Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат |
| 11 | Искусство доколумбовой Америки | Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат |
| 12 | Искусство западноевропейского Средневековья | Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат |
| 13 | Искусство Возрождения | Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат |
| 14 | Искусство 17 века | Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат |
| 13 | Искусство 18 - первой половины 19 века | Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат |
| 16 | Искусство второй половины 19-начала 20 в. | Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат |
| 17 | Художественная культура постмодернизма | Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат |

Оценочные средства для текущего контроля

Тесты

| БИЛЕТ № 1 | | |
|------------------|--------------|--|
| № | ответ | вопрос |
| 1 | | Присущая искусству форма воспроизведения, истолкования и освоения жизни обозначается понятием |
| | 1 | Стиль в искусстве |
| | 2 | Художественный образ |
| | 3 | Эстетика |
| | 4 | Произведение искусства |
| 2 | | Идеограмма - это |
| | 1 | Условное изображение |
| | 2 | Форма фольклора |
| | 3 | Культурный артефакт |
| | 4 | Музыкальная форма |
| 3 | | Артефакт – это |
| | 1 | Явление природы |
| | 2 | Произведение искусства |
| | 3 | Научное изобретение |
| | 4 | Предмет или процесс искусственного происхождения |
| 4 | | Эпоха Древнего Царства в Египте называется Эпохой |
| | 1 | Мастабов |
| | 2 | Пирамид |
| | 3 | Александра Македонского |
| | 4 | Скальных гробниц |
| 5 | | Прототипом библейской Вавилонской башни стал |
| | 1 | Храм Артемиды в Эфесе |
| | 2 | Парфенон |
| | 3 | Храм бога Мардука |
| | 4 | Мавзолей в Галикарнасе |
| 6 | | Мифическое существо, обитавшее в лабиринтах Кносского дворца, - это |
| | 1 | Грифон |
| | 2 | Сфинкс |
| | 3 | Кентавр |
| | 4 | Минотавр |
| 7 | | В древней Греции была разработана ордерная система в |
| | 1 | законодательстве |
| | 2 | спорте |
| | 3 | архитектуре |
| | 4 | философии |
| 8 | | Древнеримские термы представляли собой |
| | 1 | Спортивные сооружения |
| | 2 | Храмы |
| | 3 | Суды |
| | 4 | Бани |
| 9 | | Архитектурное сооружение Древней Индии, предназначенное для хранения останков Будды: |
| | 1 | Чайтья |
| | 2 | Ступа |
| | 3 | Ратха |

| | | |
|-----------|---|--|
| | 4 | Пагода |
| 10 | | Ворота ТОРИИ – атрибут |
| | 1 | Буддистского храма |
| | 2 | Мечети |
| | 3 | Католического собора |
| | 4 | Синтоистского храма |
| 11 | | Какой тип храмового строительства стал основным в Византии? |
| | 1 | Шатровый |
| | 2 | Крестово-купольный |
| | 3 | Базилика |
| | 4 | Купольная базилика |
| 12 | | Какой век назван «золотым» веком русской иконописи? |
| | 1 | XIV |
| | 2 | XV |
| | 3 | XVI |
| | 4 | XVII |
| 13 | | Донжон - это |
| | 1 | Феодал |
| | 2 | Каменная башня в центре средневекового замка |
| | 3 | Рыцарь |
| | 4 | Пфальц |
| 14 | | Готическая архитектура впервые возникла |
| | 1 | В Германии |
| | 2 | В Испании |
| | 3 | Во Франции |
| | 4 | В Англии |
| 15 | | Гуманизм и возрождение интереса к античности – основные мировоззренческие принципы |
| | 1 | Эпохи средневековья |
| | 2 | Эпохи Ренессанса |
| | 3 | Эпохи Барокко |
| | 4 | Эпохи Просвещения |
| 16 | | Идеолог нидерландского Возрождения, автор публицистического произведения «Похвала глупости» |
| | 1 | Эразм Роттердамский |
| | 2 | Себастьян Брандт |
| | 3 | Лопе де Вега |
| | 4 | Джузеппе Арчимбольдо |
| 17 | | Стиль классицизм характеризуют |
| | 1 | Рационализм |
| | 2 | Нормативность |
| | 3 | Тяготение к гармонии |
| | 4 | Всё вышеперечисленное |
| 18 | | В каком стиле построен Казанский Собор в Петербурге? |
| | 1 | Готический |
| | 2 | Барокко |
| | 3 | Классицизм |
| | 4 | Модерн |
| 19 | | Аллегорический образ Свободы создал в своей картине «Свобода на баррикадах»... |
| | 1 | Теодор Жерико |

| | | |
|-----------|---|--|
| | 2 | Эжен Лелакруа |
| | 3 | Оноре Домье |
| | 4 | Жан Фрагонар |
| 20 | | Самобытный стиль Антонио Гауди в архитектуре называют |
| | 1 | Конструктивизм |
| | 2 | Каталонский модернизм |
| | 3 | Ампир |
| | 4 | Романтизм |

| БИЛЕТ № 2 | | |
|------------------|--------------|--|
| № | ответ | вопрос |
| 1 | | Согласно Аристотелю МИМЕСИС - это |
| | 1 | Искусство |
| | 2 | Подражание |
| | 3 | Наука |
| | 4 | Литература |
| 2 | | Одной из древнейших форм изобразительного искусства является орнамент, представляющий собой |
| | 1 | Ритмическое повторение элементов |
| | 2 | Наскальные росписи |
| | 3 | Фигурки божеств |
| | 4 | Магический ритуал |
| 3 | | Полузооморфное воплощение божеств характерно для мифологии |
| | 1 | Древнего Египта |
| | 2 | Древней Палестины |
| | 3 | Древней Греции |
| | 4 | Древнего Рима |
| 4 | | Ритуальные бои с быком на Крите в 3-2 тысячелетии до н.э. обозначались термином |
| | 1 | Таврокатапсия |
| | 2 | Коррида |
| | 3 | Гладиаторские бои |
| | 4 | Тавромахия |
| 5 | | Изваяния женских фигур, поддерживающих антаблемент древнегреческих храмов, называются |
| | 1 | Курорсы |
| | 2 | Атланты |
| | 3 | Кариатиды |
| | 4 | Тогатосы |
| 6 | | Древние римляне смогли возводить арочные и купольные строения благодаря изобретению |
| | 1 | Геометрических формул |
| | 2 | Строительных балок |
| | 3 | Бетона |
| | 4 | Кирпича |
| 7 | | Китайская «Фарфоровая башня» в архитектурном плане представляет собой |
| | 1 | Мавзолей |
| | 2 | Ступу |
| | 3 | Минарет |

| | | |
|-----------|---|--|
| | 4 | Пагоду |
| 8 | | Первым государством, исповедующим христианство, стала |
| | 1 | Древняя Греция |
| | 2 | Вавилония |
| | 3 | Месопотамия |
| | 4 | Византия |
| 9 | | Какой византийский иконописец в 14 веке познакомил русских с высочайшими достижениями византийской культуры? |
| | 1 | Иоанн Дамаскин |
| | 2 | Даниил Чёрный |
| | 3 | Феофан Грек |
| | 4 | Дионисий |
| 10 | | Что означает термин «секуляризация»? |
| | 1 | Смертная казнь |
| | 2 | Отделение культуры от религии |
| | 3 | Фресковая роспись |
| | 4 | Сбор урожая |
| 11 | | Культура Прароманского периода Средневековья представляла собой |
| | 1 | Бесструктурный культурный хаос |
| | 2 | Период культурного дуализма |
| | 3 | Преобладание языческого орнамента в искусстве |
| | 4 | Всё вышеперечисленное |
| 12 | | Термин «Возрождение» был впервые введен |
| | 1 | Философом Ж.Ж.Руссо |
| | 2 | Писателем В.Гюго |
| | 3 | Искусствоведом Д.Вазари |
| | 4 | Художником П.Д.Франческа |
| 13 | | Олицетворением изысканной красоты стало полотно Сандро Боттичелли |
| | 1 | «Бегство в Египет» |
| | 2 | «Сикстинская Мадонна» |
| | 3 | «Кающаяся Магдалина» |
| | 4 | «Рождение Венеры» |
| 14 | | Какой век вошел в историю как век сосуществования антиномий, том числе в искусстве? |
| | 1 | XVI |
| | 2 | XVII |
| | 3 | XVIII |
| | 4 | XIX |
| 15 | | Великий испанский художник 17 века, автор картины «Менины» |
| | 1 | Эль Греко |
| | 2 | Диего Веласкес |
| | 3 | Мурильо |
| | 4 | Сурбаран |
| 16 | | Французский драматург эпохи классицизма, автор комедий: «Тартюф», «Лекарь поневоле», «Проделки Скапена» и др. - это |
| | 1 | Пьер Корнель |
| | 2 | Жан Расин |
| | 3 | Ф.де Ларошфуко |
| | 4 | Мольер |
| 17 | | Художественный стиль реализм означает |

| | | |
|-----------|---|--|
| | 1 | Образцовый, стремящийся к античным идеалам |
| | 2 | правдивое художественное отражение действительности |
| | 3 | возвышенная мечтательность |
| | 4 | легкость, изысканность, камерность |
| 18 | | Символом романтизма как общекультурного движения стал |
| | 1 | Ги де Мопассан |
| | 2 | Чарльз Диккенс |
| | 3 | Василий Жуковский |
| | 4 | Джордж Байрон |
| 19 | | Картина, давшая название стилю импрессионизм, принадлежит кисти |
| | 1 | Э.Мане |
| | 2 | К.Писсарро |
| | 3 | О.Ренуара |
| | 4 | К.Моне |
| 20 | | Литература экзистенциализма представляет собой |
| | 1 | Воплощение романтизма |
| | 2 | «Поток сознания» |
| | 3 | Социальный роман |
| | 4 | Фантастику |

| БИЛЕТ № 3 | | |
|------------------|--------------|--|
| № | ответ | вопрос |
| 1 | | Автор эстетики как науки |
| | 1 | Древнегреческий философ Платон |
| | 2 | Драматург Софокл |
| | 3 | Скульптор Поликлет |
| | 4 | Философ А.Г.Баумгартен |
| 2 | | Графический символ древности, олицетворяющий категорию времени, это |
| | 1 | Круг с сакральным центром |
| | 2 | Квадрат, разделенный по диагонали |
| | 3 | Спираль |
| | 4 | Левосторонняя свастика |
| 3 | | Фараоном-реформатором, предпринявшим попытку реформ, в том числе в искусстве, был |
| | 1 | Тутанхамон |
| | 2 | Эхнатон |
| | 3 | Хефрен |
| | 4 | Микерин |
| 4 | | Цикл эпических сказаний о Гильгамеше был создан |
| | 1 | В Древнем Шумере |
| | 2 | В Древнем Египте |
| | 3 | В Древней Греции |
| | 4 | В Древнем Риме |
| 5 | | После исчезновения критской культуры центр эгейской цивилизации переместился |
| | 1 | В полисы Афины и Спарта |
| | 2 | В Александрию |
| | 3 | В города Микены и Тиринф |
| | 4 | В Вавилонию |

| | | |
|-----------|---|---|
| 6 | | Слово «трагедия» в переводе с древнегреческого означает |
| | 1 | Драма |
| | 2 | Песнь козлов |
| | 3 | Спектакль |
| | 4 | Торжественное шествие |
| 7 | | Формы Древнеиндийской литературы – это... |
| | 1 | Веды и сутры |
| | 2 | Эссе и новеллы |
| | 3 | Танка и хокку |
| | 4 | Сонеты и рубай |
| 8 | | В каком княжестве был выработан характерный русский тип крестово-купольного белокаменного храма? |
| | 1 | В Новгородском |
| | 2 | В Псковском |
| | 3 | В Черниговском |
| | 4 | Во Владимиро-Суздальском |
| 9 | | Символом возобновления каменного строительства в период Каролингского возрождения стал |
| | 1 | Лондонский Тауэр |
| | 2 | Собор св.Марка в Венеции |
| | 3 | Ахенский собор |
| | 4 | Собор св.Петра в Риме |
| 10 | | К специфическим жанрам средневековой литературы относятся |
| | 1 | Исторический эпос |
| | 2 | Куртуазный роман |
| | 3 | Музыкально-литературное творчество трубадуров, бардов, менестрелей |
| | 4 | все вышеперечисленное |
| 11 | | Автором литературного шедевра Проторенессанса «Божественная комедия» является |
| | 1 | Джованни Боккаччо |
| | 2 | Франческо Петрарка |
| | 3 | Данте Алигьери |
| | 4 | Франсуа Рабле |
| 12 | | Фреска Рафаэля Санти «Афинская школа» была создана автором для оформления |
| | 1 | Галереи Уффици во Флоренции |
| | 2 | Сикстинской капеллы |
| | 3 | Личных апартаментов Папы Римского в Ватикане |
| | 4 | Трапезной монастыря Санта Мария делла Грацие |
| 13 | | Слово «барокко» переводится как |
| | 1 | Рукопашный бой |
| | 2 | Испанский танец |
| | 3 | Раковина |
| | 4 | Бракованная жемчужина |
| 14 | | Художник Жан Луи Давид – выразитель идей |
| | 1 | Раннего классицизма |
| | 2 | Революционного классицизма |
| | 3 | Стиля «ампир» |
| | 4 | Неоклассицизма |
| 15 | | Стиль рококо парадоксальным образом оказался порождением... |
| | 1 | Романского периода средневековья |

| | | |
|-----------|---|--|
| | 2 | Эпохи Возрождения |
| | 3 | Эпохи Новейшего Времени |
| | 4 | Эпохи Просвещения |
| 16 | | Крупнейшим мастером исторического жанра в русской академической живописи XIX века был |
| | 1 | П.Федотов |
| | 2 | А.Иванов |
| | 3 | О.Кипренский |
| | 4 | И.Крамской |
| 17 | | Помимо Сальвадора Дали художником-сюрреалистом был |
| | 1 | Поль Синьяк |
| | 2 | Густав Климт |
| | 3 | Рене Магритт |
| | 4 | Обри Бердслей |
| 18 | | Организатор «Русских сезонов», продвинувших русское искусство на Запад, |
| | 1 | С.Прокофьев |
| | 2 | С.Рахманинов |
| | 3 | С.Дягилев |
| | 4 | М.Врубель |
| 19 | | Представителем концептуального постмодернистского искусства был |
| | 1 | Энди Уорхолл |
| | 2 | Михаил Врубель |
| | 3 | Поль Сезанн |
| | 4 | Франсиско Гойя |
| 20 | | Понятие артхаус означает |
| | 1 | Кино, не рассчитанное на широкую аудиторию |
| | 2 | Дом искусств |
| | 3 | Художественный беспорядок |
| | 4 | Кинотеатр |

| БИЛЕТ № 4 | | |
|------------------|--------------|---|
| № | ответ | вопрос |
| 1 | | Виды искусств определяются |
| | 1 | Способом восприятия |
| | 2 | Идеей произведения |
| | 3 | Эстетическими характеристиками |
| | 4 | Техникой исполнения |
| 2 | | В архаическом обществе доминантой духовной культуры является |
| | 1 | Литература |
| | 2 | Наука |
| | 3 | Мифология |
| | 4 | Искусство |
| 3 | | В Древнегреческой мифологии первое поколение антропоморфных богов состоит из |
| | 1 | Тартара, хаоса, Геи и Эроса |
| | 2 | Титанов и гигантов |
| | 3 | 12-и «олимпийцев» |
| | 4 | Полубогов-героев |
| 4 | | Первым автором пособия по риторике общественный деятель Древнего |

| | | |
|-----------|---|--|
| | | Рима |
| | 1 | Октавиан Август |
| | 2 | Флавий |
| | 3 | Цицерон |
| | 4 | Нерон |
| 5 | | Древнейшая форма традиционного японского театра - |
| | 1 | Кабуки |
| | 2 | Но |
| | 3 | Одеон |
| | 4 | Токонама |
| 6 | | Самое высокое скульптурное сооружение в мире - это |
| | 1 | Памятник Юрию Гагарину в Москве |
| | 2 | Статуя Будды в Лэшане (Китай) |
| | 3 | Статуя свободы в Нью-Йорке |
| | 4 | Статуя Христа в Рио-де-Жанейро |
| 7 | | Византийские скриптории - это |
| | 1 | Библиотеки |
| | 2 | Тюрьмы |
| | 3 | Мастерские по переписыванию книг |
| | 4 | Канцелярии |
| 8 | | Главой Строгановской школы стал иконописец |
| | 1 | Феофан Грек |
| | 2 | Дионисий |
| | 3 | А.Рублёв |
| | 4 | Симон Ушаков |
| 9 | | В XI—XII вв. появились стихи, часто содержащие насмешку и иронию; иногда высмеивающие церковный быт. Их авторами были |
| | 1 | Ваганты |
| | 2 | Миннезингеры |
| | 3 | Трубадуры |
| | 4 | Монахи |
| 10 | | «Энциклопедией земной любви» называют литературный шедевр Проторенессанса |
| | 1 | Сонеты Ф.Петрарки «На жизнь мадонны Лауры» |
| | 2 | Поэму Данте Алигьери «Божественная комедия» |
| | 3 | Стихотворное сочинение Себастьяна Бранта «Корабль дураков» |
| | 4 | Книгу новелл Дж.Боккаччо «Декамерон» |
| 11 | | Венецианская школа живописи Высокого Возрождения представлена художниками |
| | 1 | Веронезе и Тинторетто |
| | 2 | Джорджоне и Тицианом |
| | 3 | Фра Филиппо Липпи и Перуджино |
| | 4 | Паоло Учелло и Пьеро дела Франческо |
| 12 | | Крупнейший мастер зрелого барокко - итальянский архитектор и скульптор |
| | 1 | Джакомо Виньола |
| | 2 | Франческо Борромини |
| | 3 | Карло Мадерна |
| | 4 | Лоренцо Бернини |
| 13 | | Какой представитель французского неоклассицизма был не только художником, но и музыкантом? |

| | | |
|-----------|---|---|
| | 1 | К.Коро |
| | 2 | Ж.Д.Энгр |
| | 3 | Н.Пуссен |
| | 4 | Ж.Л.Давид |
| 14 | | Как называется художественный стиль XIX века, характеризующийся уходом от действительности? |
| | 1 | Реализм |
| | 2 | Классицизм |
| | 3 | Романтизм |
| | 4 | Импрессионизм |
| 15 | | Какими течениями отличалась классическая русская литература начала XIX века? |
| | 1 | Элегическое |
| | 2 | Революционное |
| | 3 | Философское |
| | 4 | Все вышеперечисленные |
| 16 | | Импрессионизм в музыке представлен композиторами |
| | 1 | Гайдн и Моцарт |
| | 2 | Бах и Бетховен |
| | 3 | К.Дебюсси и М.Равель |
| | 4 | Шуман и Вагнер |
| 17 | | К художникам русского «авангарда» принадлежит |
| | 1 | О.Кипренский |
| | 2 | И.Крамской |
| | 3 | В.Суриков |
| | 4 | В.Кандинский |
| 18 | | В эпоху постмодернизма появились новые формы <u>презентации</u> художественных объектов. Это |
| | 1 | Выставки, вернисажи |
| | 2 | Спектакли, концерты |
| | 3 | Литургические представления |
| | 4 | Перформансы, инсталляции |
| 19 | | Эклектика в искусстве - это |
| | 1 | Гармония формы и содержания |
| | 2 | Сочетание разнородных стилевых элементов |
| | 3 | Свобода творчества |
| | 4 | Соблюдение канонов |
| 20 | | Гиперреализм в изобразительном искусстве означает |
| | 1 | Увеличенный размер изображаемого объекта |
| | 2 | Многократное повторение изображения |
| | 3 | Художественное течение, основанное на фотографическом воспроизведении действительности |
| | 4 | Направление в стиле реализм XIX века |

| БИЛЕТ № 5 | | |
|------------------|--------------|---|
| № | ответ | вопрос |
| 1 | | Принцип классификации типов художественного творчества с позиций классической эстетики |
| | 1 | Тематический |
| | 2 | По способу восприятия |
| | 3 | По отношению к категориям времени и пространства |

| | | |
|-----------|---|---|
| | 4 | По материалам, используемым для создания произведений |
| 2 | | Описание 7-и чудес света были составлены |
| | 1 | Александром Македонским |
| | 2 | Историком Геродотом |
| | 3 | Баснописцем Эзопом |
| | 4 | Философом Аристотелем |
| 3 | | Форма письменности в Древнем Египте – это |
| | 1 | Клинопись |
| | 2 | Пиктография |
| | 3 | Алфавитное письмо |
| | 4 | Узелковое письмо |
| 4 | | Имя древнегреческого скульптора, первым разработавшего каноны изобразительного искусства |
| | 1 | Фидий |
| | 2 | Мирон |
| | 3 | Пракситель |
| | 4 | Поликлет |
| 5 | | Ажурная резьба костяных шаров, вращающихся один внутри другого – вид традиционного искусства |
| | 1 | Индии |
| | 2 | Японии |
| | 3 | Китая |
| | 4 | Мексики |
| 6 | | Древнейший памятник искусства книги Киевской Руси |
| | 1 | Слово о полку Игореве |
| | 2 | Остромирово Евангелие |
| | 3 | Повесть Временных лет |
| | 4 | Апостол |
| 7 | | Горизонтальный ярус готического собора, заполненный скульптурой, называют |
| | 1 | Галерея королей |
| | 2 | Тимпан |
| | 3 | Капелла |
| | 4 | Контрфорс |
| 8 | | Главный фресковый цикл Джотто |
| | 1 | Сикстинская капелла в Соборе св.Петра |
| | 2 | Роспись Капеллы Санта Мария дель Арена в Падуе |
| | 3 | Станцы в Ватикане |
| | 4 | Росписи монастыря Сан Джордже Маджоре |
| 9 | | Величайший скульптор Раннего Возрождения, автор памятника кондотьеру Гаттамелате |
| | 1 | Б.Растрелли |
| | 2 | Лоренцо Гиберти |
| | 3 | Микельанджело Буонаротти |
| | 4 | Донателло |
| 10 | | Какого художника Немецкого Возрождения называли «северным Леонардо да Винчи»? |
| | 1 | Лукаса Кранаха |
| | 2 | Альбрехта Дюрера |
| | 3 | Ганса Гольбейна |
| | 4 | Матиаса Грюневальда |

| | | |
|-----------|---|--|
| 11 | | Основное отличие русского барокко от западноевропейского |
| | 1 | Наличие волют |
| | 2 | Иллюзорность фасадов |
| | 3 | Введение цвета в архитектурные сооружения. |
| | 4 | Следование византийским традициям |
| 12 | | Французский художник-реалист XIX века, активный участник Парижской Коммуны... |
| | 1 | Франсуа Милле |
| | 2 | Симеон Шарден |
| | 3 | Морис Латур |
| | 4 | Густав Курбе |
| 13 | | Свои геометрические абстракции Казимир Малевич обозначил термином |
| | 1 | Кубофутуризм |
| | 2 | Супрематизм |
| | 3 | Неопластицизм |
| | 4 | Фовизм |
| 14 | | Какой из художников-постимпрессионистов большую часть своего творчества посвятил острову Таити? |
| | 1 | Поль Сезанн |
| | 2 | Винсент ван Гог |
| | 3 | Поль Гоген |
| | 4 | Анри де Тулуз-Лотрек |
| 15 | | Автор памятника Минину и Пожарскому |
| | 1 | И. Мартос |
| | 2 | Ф. Щедрин |
| | 3 | М. Козловский |
| | 4 | В. Мухина |
| 16 | | Живописная школа итальянского барокко представлена художником |
| | 1 | Тинторетто |
| | 2 | Пармиджанино |
| | 3 | Якопо Понтормо |
| | 4 | Караваджо |
| 17 | | Полукруглые завершения верхней части наружных стен церковного здания в Древней Руси назывались |
| | 1 | Апсиды |
| | 2 | Гульбища |
| | 3 | Трансепты |
| | 4 | Закомары |
| 18 | | Древнеиндийский литературный язык называется |
| | 1 | Санскрит |
| | 2 | Аватар |
| | 3 | Минакши |
| | 4 | Янтра |
| 19 | | Древнеримский пантеон богов состоял из |
| | 1 | Аналогов древнегреческих богов |
| | 2 | Абстрактных божеств |
| | 3 | Домашних духов |
| | 4 | Всего вышеперечисленного |
| 20 | | Последняя серия офортов Ф. Гойи, наполненных жуткими гротескными персонажами, названа автором |

| | | |
|--|---|----------------|
| | 1 | Капричос |
| | 2 | Бедствия войны |
| | 3 | Шабаш ведьм |
| | 4 | Диспаратес |

| БИЛЕТ № 6 | | |
|------------------|--------------|---|
| № | ответ | вопрос |
| 1 | | Жанры искусства - это |
| | 1 | Синоним типов художественного творчества |
| | 2 | исторически сложившаяся общность художественных признаков |
| | 3 | классификация художественных произведений по их отношению к категориям пространства и времени |
| | 4 | внутривидовое подразделение по различным признакам |
| 2 | | Первый зафиксированный общеевропейский стиль |
| | 1 | Классицизм |
| | 2 | Реализм |
| | 3 | Готический |
| | 4 | Романский |
| 3 | | Первые памятники изобразительной деятельности человека относятся к периоду |
| | 1 | Неолита |
| | 2 | Среднего палеолита |
| | 3 | Бронзового века |
| | 4 | Мезолита |
| 4 | | Графический символ древности, олицетворяющий категорию пространства, это |
| | 1 | Круг с сакральным центром |
| | 2 | Квадрат, разделенный по диагонали |
| | 3 | Спираль с пятью витками |
| | 4 | Левосторонняя свастика |
| 5 | | «Книга мертвых» - это памятник |
| | 1 | Архитектуры Древнего Шумера |
| | 2 | Литературы Древней Вавилонии |
| | 3 | Древнеассирийской скульптуры |
| | 4 | Древнеегипетской литературы |
| 6 | | Классической формой храмового строительства в Вавилонии были |
| | 1 | Пирамиды |
| | 2 | Базилики |
| | 3 | Зиккураты |
| | 4 | Пещерные храмы |
| 7 | | Баснописец Эзоп творил |
| | 1 | Во Франции Эпохи Просвещения |
| | 2 | В Древней Греции эпохи Архаики |
| | 3 | В Османской Империи |
| | 4 | В Эпоху барокко |
| 8 | | Традиции реалистического портрета, заимствованные в культуре этрусков, воплощены в Древнеримской |
| | 1 | Живописи |
| | 2 | Архитектуре |
| | 3 | Скульптуре |

| | | |
|-----------|---|---|
| | 4 | Литературе |
| 9 | | Великая китайская стена служила |
| | 1 | Дорогой |
| | 2 | Крепостным валом |
| | 3 | Северной границей Китая |
| | 4 | Всем вышеперечисленным |
| 10 | | Древнейшая эпоха Японии «Дзёмон» получила своё название от |
| | 1 | Техники изготовления глиняных сосудов |
| | 2 | Погребальных комплексов |
| | 3 | Соответствующей эпохи |
| | 4 | Религиозного течения |
| 11 | | Последний этап истории Византийской Империи с XIII до начала XV в. - это |
| | 1 | Каролингское Возрождение |
| | 2 | Палеологовский Ренессанс |
| | 3 | Флорентийское кватроченто |
| | 4 | Раннехристианский период |
| 12 | | Движение иконоборчества означает |
| | 1 | Определенная система расположения икон |
| | 2 | Техника выполнения икон |
| | 3 | Запрет на поклонение иконам |
| | 4 | Описание особенностей и канонов изображения определенного лица или сюжета на иконах. |
| 13 | | Ведущие художественные центры Киевской Руси |
| | 1 | Киев-Чернигов X-XI вв.; |
| | 2 | Новгород-Псков XI-XIV вв.; |
| | 3 | Владимир-Суздаль XII в. |
| | 4 | Все вышеперечисленные |
| 14 | | В каких образах изобразил Андрей Рублёв 3 ипостаси божества в иконе «Троица»? |
| | 1 | В зооморфных |
| | 2 | В абстрактных |
| | 3 | В образах 3-х ангелов |
| | 4 | В антропоморфных |
| 15 | | Институт культуры, игравший доминирующую роль в формировании средневекового мировоззрения, - это |
| | 1 | Наука |
| | 2 | Искусство |
| | 3 | Христианская церковь |
| | 4 | Государство |
| 16 | | Неотъемлемым элементом декора готических соборов являются |
| | 1 | Витражи |
| | 2 | Мозаика |
| | 3 | Иконы |
| | 4 | Фрески |
| 17 | | Первый период Эпохи Возрождения - |
| | 1 | Проторенессанс |
| | 2 | Треченто |
| | 3 | Чинквиченто |
| | 4 | Маньеризм |
| 18 | | Мадригал, баллата, качча – обозначение появившихся в эпоху |

| | | |
|-----------|---|---|
| | | Ренессанса |
| | 1 | Архитектурных стилей |
| | 2 | Литературных жанров |
| | 3 | Католических ритуалов |
| | 4 | Музыкальных жанров |
| 19 | | Один из гениев Высокого Возрождения был не только художником, но и ученым-изобретателем. Его имя |
| | 1 | Рафаэль Санти |
| | 2 | Леонардо да Винчи |
| | 3 | Микельанджело Буонаротти |
| | 4 | Джорджоне |
| 20 | | Один из символов Нарышкинского барокко |
| | 1 | Меншикова башня |
| | 2 | Церковь Вознесения в Коломенском |
| | 3 | Колокольня Иван Великий |
| | 4 | Триумфальные ворота |

| БИЛЕТ № 7 | | |
|------------------|--------------|--|
| № | ответ | вопрос |
| 1 | | Искусство обработки драгоценных и полудрагоценных камней, достигшее совершенства в Древнем Египте, называется |
| | 1 | Энкаустика |
| | 2 | Миниатюра |
| | 3 | Глиптика |
| | 4 | Мозаика |
| 2 | | Символ ассирийского искусства I тысячелетия до н.э. |
| | 1 | Сфинкс |
| | 2 | Крылатый бык «шеду» |
| | 3 | Аполлон Бельведерский |
| | 4 | Обелиск Клеопатры |
| 3 | | Автором барельефов для фриза Парфенона был скульптор |
| | 1 | Мирон |
| | 2 | Скопас |
| | 3 | Фидий |
| | 4 | Пракситель |
| 4 | | Термин «катарсис» обозначает |
| | 1 | Очищение души от скверны |
| | 2 | Жанр поэзии |
| | 3 | Вид древнегреческого сосуда |
| | 4 | Архитектурный стиль |
| 5 | | Новыми типами сооружений, появившимися в архитектуре Римской империи, стали |
| | 1 | Культовые (храмы) и муниципальные (суды, рынки) |
| | 2 | Технические (термы, акведуки) и триумфальные (арки, колонны) |
| | 3 | Мемориальные (мавзолеи) |
| | 4 | Жилые (дома, дворцы) |
| 6 | | Своеобразной «библией» культа Рима и императора Августа стало произведение |
| | 1 | «Искусство поэзии» Горация |
| | 2 | «Метаморфозы» Овидия |
| | 3 | «Энеида» Вергилия» |

| | | |
|-----------|---|---|
| | 4 | «Илиада» Гомера |
| 7 | | Шань-шуй - это |
| | 1 | Традиционный жанр китайского пейзажа |
| | 2 | Провинция в Китае |
| | 3 | Имя китайского художника |
| | 4 | Название картины |
| 8 | | Хокку в Японии - это |
| | 1 | Танец |
| | 2 | Пятистишие |
| | 3 | Трехстишие |
| | 4 | Сельская драма |
| 9 | | Церковь Сан-Витало в Равенне знаменита |
| | 1 | Фресками |
| | 2 | Мозаиками |
| | 3 | Скульптурой |
| | 4 | Иконописью |
| 10 | | Первое каменное строение, возведенное при князе Владимире |
| | 1 | Георгиевский собор Юрьева монастыря в Новгороде |
| | 2 | церковь Феодора Стратилата |
| | 3 | Десятинная церковь |
| | 4 | Софийский собор в Киеве |
| 11 | | В XV веке центром Кремля стала |
| | 1 | Спасская башня |
| | 2 | Колокольня Иван Ведикий |
| | 3 | Соборная площадь |
| | 4 | Красная площадь |
| 12 | | Каролингское Возрождение вошло в историю как |
| | 1 | Палеологовский ренессанс |
| | 2 | Священная Римская империя |
| | 3 | Дученто |
| | 4 | Эпоха Меровингов |
| 13 | | Архитектура Романского периода носила |
| | 1 | Декоративный характер |
| | 2 | Помпезный характер |
| | 3 | Ансамблевый характер |
| | 4 | Оборонительный характер |
| 14 | | Самый большой готический собор во Франции находится |
| | 1 | В Шартре |
| | 2 | В Париже |
| | 3 | В Реймсе |
| | 4 | В Амьене |
| 15 | | Последним художником Средневековья и первым художником Возрождения считается |
| | 1 | Джотто ди Бондони |
| | 2 | Паоло Учелло |
| | 3 | Фра Филиппо Липпи |
| | 4 | Тициан Вечелио |
| 16 | | Проектирование <u>купола Флорентийского собора</u> Санта Мариа дель Фиоре – шедевр архитектора |
| | 1 | Н.Пизано |
| | 2 | Д.Браманте |

| | | |
|------------------|--------------|---|
| | 3 | Ф.Бруннелески |
| | 4 | А.Палладио |
| 17 | | Каким термином обозначается введенный Леонардо да Винчи живописный приём, обозначающий воздушную дымку, обволакивающую все предметы? |
| | 1 | Пуантилизм |
| | 2 | Валёр |
| | 3 | Сфумато |
| | 4 | Гиперреализм |
| 18 | | В период позднего Возрождения последним певцом праздничной, ликующей Венеции стал |
| | 1 | Тинторетто |
| | 2 | Пармиджанино |
| | 3 | Якопо Понтормо |
| | 4 | Веронезе |
| 19 | | Какая картина Ганса Гольбейна произвела неизгладимое впечатление на Ф.М.Достоевского? |
| | 1 | Пахарь и смерть |
| | 2 | Портрет Эразма Роттердамского |
| | 3 | Портрет Генриха VIII |
| | 4 | Мертвый Христос |
| 20 | | Самый известный архитектор Петровского барокко |
| | 1 | Джакомо Кваренги |
| | 2 | Карло Росси |
| | 3 | Бартоломео Растрелли |
| | 4 | Матвей Казаков |
| БИЛЕТ № 8 | | |
| № | ответ | вопрос |
| 1 | | Эпоха Древнего Царства в Египте называется Эпохой |
| | 1 | Мастабов |
| | 2 | Пирамид |
| | 3 | Александра Македонского |
| | 4 | Скальных гробниц |
| 2 | | Клинопись зародилась |
| | 1 | В Древнем Шумере |
| | 2 | В Древнем Египте |
| | 3 | В Древней Греции |
| | 4 | В Древнем Риме |
| 3 | | Древнегреческий драматург, прославившийся в жанре комедии, это |
| | 1 | Эсхил |
| | 2 | Софокл |
| | 3 | Еврипид |
| | 4 | Аристофан |
| 4 | | Названия «ионический», «дорический», «коринфский» относятся к |
| | 1 | периодам Древнегреческой истории |
| | 2 | видам художественного творчества |
| | 3 | территориальным образованиям |
| | 4 | архитектурным ордерам |
| 5 | | Амфитеатр Флавиев более известен как |
| | 1 | Пантеон |
| | 2 | Акведук |

| | | |
|-----------|---|---|
| | 3 | Палаццо Веккиа |
| | 4 | Колизей |
| 6 | | Автор цикла пейзажей «38 видов Фудзиямы» |
| | 1 | Утамаро |
| | 2 | Хокусай |
| | 3 | Мацуо Басё |
| | 4 | Гохуа |
| 7 | | Икона Владимирской богородицы была привезена в Киев из Константинополя |
| | 1 | В X веке |
| | 2 | В XI веке |
| | 3 | В XII веке |
| | 4 | В XIII веке |
| 8 | | Самая значительная работа Дионисия |
| | 1 | Фрески собора Рождества Богородицы Ферапонтова монастыря |
| | 2 | Росписи Благовещенского Собора Кремля |
| | 3 | Росписи Успенского Собора во Владимире |
| | 4 | Фрески Софийского Собора в Киеве |
| 9 | | Церковь Вознесения в Коломенском – пример архитектуры |
| | 1 | Шатрового типа |
| | 2 | Крестово-купольной |
| | 3 | Романской |
| | 4 | готической |
| 10 | | Средневековые рыцари объединялись в |
| | 1 | Регулярную армию |
| | 2 | Куртуазные сообщества |
| | 3 | Рыцарские ордены |
| | 4 | Кавалерийские отряды |
| 11 | | Гаргульи в готическом искусстве - это |
| | 1 | Литературные персонажи |
| | 2 | культурно оформленный выпуск водосточного жёлоба, чаще всего в виде гротескного персонажа |
| | 3 | Детали интерьера готического собора |
| | 4 | Стрельчатые арки |
| 12 | | Синоним Раннего Возрождения |
| | 1 | Каролингское Возрождение |
| | 2 | Палеологовский Ренессанс |
| | 3 | Флорентийское кватроченто |
| | 4 | Проторенессанс |
| 13 | | Скульптура Микельанджело Буонаротти «Пьета» посвящена теме |
| | 1 | Оплакивания Христа |
| | 2 | Рождества Христова |
| | 3 | Крещения |
| | 4 | Благовещения |
| 14 | | Какой голландский художник Возрождения воплотил в своих произведениях «эстетику безобразного»? |
| | 1 | Ян ван Эйк |
| | 2 | Лукас ван Лейден |
| | 3 | Иероним Босх |
| | 4 | Питер де Хоох |
| 15 | | Принципы барочного стиля наиболее полно воплощены в творчестве |

| | | |
|-----------|---|---|
| | | художника |
| | 1 | Паоло Веронезе |
| | 2 | Питер Брейгель |
| | 3 | Пабло Пикассо |
| | 4 | Петер Пауль Рубенс |
| 16 | | Голландский живописец 17 века, чьё творчество заняло одно из первых мест в истории мировой живописи - |
| | 1 | Франс Хальс |
| | 2 | Вермеер Дельфтский |
| | 3 | Питер Клаас |
| | 4 | Рембрандт ван Рейн |
| 17 | | Какой вид искусства периода раннего классицизма стал наиболее ярким проявлением французского абсолютизма? |
| | 1 | Архитектура |
| | 2 | Театр |
| | 3 | Живопись |
| | 4 | Скульптура |
| 18 | | Какой стиль в европейской литературе XIX века воплотили авторы социальных романов О. де Бальзак, Г. Флобер, У. Теккерей, Ч. Диккенс? |
| | 1 | Сентиментализм |
| | 2 | Куртуазный |
| | 3 | Критический реализм |
| | 4 | Классицизм |
| 19 | | Творчество Рихарда Вагнера может служить примером |
| | 1 | Музыкального фантастического романтизма |
| | 2 | «черной» неоготической литературы |
| | 3 | Романтического пейзажа |
| | 4 | Музыки с элементами фольклора |
| 20 | | Не соответствует модернизму стиль |
| | 1 | Экзистенциализм |
| | 2 | Символизм |
| | 3 | Абстракционизм |
| | 4 | Классицизм |

| БИЛЕТ № 9 | | |
|------------------|--------------|--|
| № | ответ | вопрос |
| 1 | | <u>Алтарная</u> перегородка, состоящая из одного или нескольких рядов упорядоченно размещённых <u>икон</u>, отделяющая алтарную часть православного храма от остального помещения - это |
| | 1 | Клейма |
| | 2 | Иконостас |
| | 3 | Аркатурный фриз |
| | 4 | Нэф |
| 2 | | Портретный жанр в русской живописи XVII в. назывался |
| | 1 | Икона |
| | 2 | Натюрморт |
| | 3 | Пейзаж |
| | 4 | Парсуна |
| 3 | | Как называют поздний стиль готической архитектуры? |
| | 1 | Архитектура света |
| | 2 | "Стиль оживль" |

| | | |
|-----------|---|---|
| | 3 | Пламенеющая готика |
| | 4 | «Застывшая музыка» |
| 4 | | Ведущая роль в живописи флорентийского кватроченто принадлежит |
| | 1 | Гирландайо |
| | 2 | А.Мантенье |
| | 3 | А.Вероккьо |
| | 4 | Мазаччо |
| 5 | | Какую грандиозную роспись создал Микельанджело в Сикстинской капелле Ватикана помимо плафона «Сотворение мира»? |
| | 1 | Тайная вечеря |
| | 2 | Вакханалия |
| | 3 | Чудо св.Марка |
| | 4 | Страшный суд |
| 6 | | В период Позднего Возрождения появился вычурный, манерный стиль, названный позднее... |
| | 1 | Рококо |
| | 2 | Маньеризм |
| | 3 | Модерн |
| | 4 | Экспрессионизм |
| 7 | | В каком виде искусства Франции XVI века наиболее ярко проявилось возрожденческое освобождение от средневековой морали? |
| | 1 | В живописи |
| | 2 | В литературе |
| | 3 | В скульптуре |
| | 4 | В архитектуре |
| 8 | | В какой национальной живописной школе XVII века сформировался стиль реализм? |
| | 1 | В итальянской |
| | 2 | В фламандской |
| | 3 | В голландской |
| | 4 | Во французской |
| 9 | | В 17 веке самым популярным театральным жанром стала |
| | 1 | Комедия |
| | 2 | Трагедия |
| | 3 | Музыкальная комедия |
| | 4 | Трагикомедия |
| 10 | | Триумфальная Арка Великой Армии в Париже расположена на |
| | 1 | Вандомской площади |
| | 2 | Площади Карусель |
| | 3 | Площади Согласия |
| | 4 | Площади Звезды |
| 11 | | Какой французский художник стал самым ярким представителем стиля рококо? |
| | 1 | Оноре Домье |
| | 2 | Франсуа Буше |
| | 3 | Жан Этьен Лиотар |
| | 4 | Морис Латур |
| 12 | | Какое направление модернизма представляют русские поэты: Валерий Брюсов, Зинаида Гиппиус, Андрей Белый, Константин Бальмонт? |
| | 1 | Символизм |
| | 2 | Экзистенциализм |
| | 3 | Абсурдизм |

| | | | |
|-----------|---|--|--|
| | 4 | | Экспрессионизм |
| 13 | | | Одной из черт современного искусства является концептуализм. Это означает |
| | 1 | | Целью является не создание нового произведения, а изобретение концепции, необычного, парадоксального взгляда на вещи |
| | 2 | | Автор стремится создать уникальное произведение |
| | 3 | | Стремление создать такое произведение, которое невозможно повторить, копировать или тиражировать |
| | 4 | | Использование новейших достижений или изобретений |
| 14 | | | Ведущие живописные школы XVII века |
| | 1 | | Фламандская |
| | 2 | | Голландская |
| | 3 | | Испанская |
| | 4 | | Все выщеперечисленные |
| 15 | | | Художественный стиль ампир сформировался |
| | 1 | | В Римской империи III века |
| | 2 | | В Наполеоновской Франции XIX века |
| | 3 | | В Петровской России XVIII века |
| | 4 | | В Византийской империи VI века |
| 16 | | | Автор трагедии «Царь Эдип» |
| | 1 | | Эсхил |
| | 2 | | Софокл |
| | 3 | | Еврипид |
| | 4 | | Апулей |
| 17 | | | Акрополь в переводе с древнегреческого означает |
| | 1 | | Дворец |
| | 2 | | Храм |
| | 3 | | Театр |
| | 4 | | Верхний город |
| 18 | | | Мозаика - это |
| | 1 | | Изображение из разноцветных кусочков стекла (смальты) |
| | 2 | | Орнаментальная композиция в окне или двери |
| | 3 | | Безворсовый ковёр-картина |
| | 4 | | Жанр средневековой музыки |
| 19 | | | Русский художник-пейзажист конца 19 века, автор картины «Лунная ночь на Днепре» |
| | 1 | | И.Шишкин |
| | 2 | | А.Куинджи |
| | 3 | | И.Левитан |
| | 4 | | М.Нестеров |
| 20 | | | Постмодернизм в искусстве представляет собой |
| | 1 | | Создание новых художественных произведений |
| | 2 | | Техника масляной живописи |
| | 3 | | Цитирование известных образцов |
| | 4 | | Вариант готической архитектуры |

1. Главная особенность архитектуры Крита (Кносский дворец)

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| А. монументальность | в. асимметрия |
| Б. симметричность | г. строгая планировка |

Какая скульптура считалась образцом (каноном) в эпоху эллинизма

- | | |
|---------------|----------------|
| А. «Дискобол» | в. «Апоксимен» |
|---------------|----------------|

Б. «Дорифор» г. «Афродита Милосская»

1. Составьте пары:

А. Леохар а. «Апоксимен»
Б. Поликлет б. «Аполлон Бельведерский»
В. Лисипп в. «Дорифор»
Г. Пракситель г. «Гермес с младенцем Дионисом»

2. Колизей был создан в эпоху правления

А. Октавиана Августа в. Траяна
Б. Юлиев-Флавиев г. Адриана

3. Впервые переход от квадратного основания стен и окружности купола при помощи «парусов» был осуществлен

А. в Константинопольской Софии В. церкви св. Виталия в Равенне
Б. в мавзолее Галлы Плацидии Г. церкви Сан-Феличе

4. Изображение Богоматери в полный рост с поднятыми в молении руками с изображением Христа на груди называется

А. «Одигитрия» в. «Оранта»
Б. «Умиление» (Елеуса) г. «Панагия»

5. Арка, соединяющая апсиду с центральным нефом, называлась

а. центральной; б. триумфальной; в. алтарной; г. Хоровой

6. Для романского храма характерно

а. наличие аркбутана в. полуциркульной арки
б. контрфорса г. стрельчатой арки

7. К произведениям ранней готики следует отнести

а. собор в Шартре в. собор в Реймсе
б. собор Нотр-Дам де Пари г. собор в Руане

8. Назовите имя известного художника треченто

а. Мартини; б. Боттичелли; в. Джотто; г. фра Анжелико

11. Купол собора Мария дель Флоре был создан

а. Браманте; б. Брунеллески; в. Бернини; г. Микельанджело

1. Назовите представителя маньеризма

а. Понтормо; б. Тициан; в. Веронезе; г. Караваджо

2. Северное Возрождение наделяло свои образы

а. идеальной гармонией в. изяществом
б. натурализмом г. утонченностью

14. Стил ь 17 века, который стремится к чрезмерной декоративности, пышности, динамичности и иллюзорности

а. классицизм; б. барокко; в. готика; г. Романский

15. Кем была создана площадь перед собором св. Петра в Ватикане

- а. Бернини
б. Борромини
- в. Дж. делла Порта
г. Лангена

16. Основателем направления тенебризм был
а. Караччи Г.; б. Караваджо; в. Вален де Булонь; г. Рубенс

17. Составьте пары

- | | |
|-------------|-----------------------------------|
| а. Рубенс | а. Святая Аполлония |
| б. Сурбаран | б. Персей и Андромеда |
| в. Рембрант | в. Портрет инфанты Маргариты |
| г. Веласкес | г. Натюрморт с мертвыми павлинами |

18. Составьте пары

- | | |
|-------------|-----------------------------|
| а. Веласкес | а. Девушка, читающая письмо |
| б. Вермер | б. Бокал лимонада |
| в. Терборх | в. Портрет камеристки |
| г. Рубенс | г. Менины |

19. Создателем церкви св. Женеьевы (Пантеона) был
а. Суффло; б. Габриэль; в. Леду; г. Шальгрэн

20. Французский ампир 19 века своим образцом выбирает

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| а. латинскую античность | в. искусство Возрождения |
| б. греческую античность | г. готическое искусство |

21. Идейным вдохновителем французского ампира был а. Делакруа; б. Давид; в. Миллес; г. Жерико

22. Кто из художников относится к импрессионистам

- а. П. Сезанн; б. В. Ван-Гог; в. К. Моне; г. А. Тулуз-Лотрек

23. Кто из художников относится к постимпрессионистам

- а. Ж. Сера; б. Э. Мане; в. К. Моне; г. К. Писсарро

1. Кто из художников относится к представителям импрессионизма

- а. В. Ван-Гог; б. А. Тулуз-Лотрек; в. П. Сезанн; г. Т. Руссо

2. Кто из художников относится к представителям постимпрессионизма а. В. Ван-Гог; б. О. Ренуар; в. Т. Руссо; г. К. Тройон

3. Для художественной манеры этого художника характерна обводка цветовых пятен черным контуром (клуазонизм)

- а. П. Гоген; б. Ж. Сера; в. П. Сезанн; г. А. Тулуз-Лотрек

4. Какое направление в искусстве провозгласило идею насыщения искусством всей окружающей человека среды

- а. романтизм; б. импрессионизм; в. постимпрессионизм; г. модерн

5. Для изобразительной манеры этого направления модернизма характерно упрощение форм и их геометризация

- а. абстракционизм; б. экспрессионизм; в. кубизм; г. Дадаизм

б. К какому направлению в модернизме принадлежали художники

- а. кубизм
а. Малевич

- | | |
|----------------|----------|
| б. фовизм | б. Шагал |
| в. примитивизм | в. Дерен |
| г. суприматизм | г. Брак |

7.Какой основной жанр (стиль) был характерен для русской архитектуры 10-11 веков?

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| а. придворно-княжеский | в. шатровый |
| б. монументального историзма | г. «нарышкинское барокко» |

8.В каком архитектурном стиле построена Киевская София?

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| а. придворно-княжеский | в. шатровый |
| б. монументального историзма | г. «нарышкинское барокко» |

9. В чем основные особенности придворно-княжеского стиля?

- | | |
|----------------------|----------------------|
| а. многоглавие | в. одноглавие |
| б. отсутствие апсиды | г. шатровое покрытие |

10.Канон изображения богородицы «Оранта» представляет собой

- а. Богородицу, держащую на руках Христа
- б. Богородицу, прижимающую к лицу Христа
- в. Богородицу с раскрытыми в молении руками
- г. Богородицу с раскрытыми в молении руками с изображением Христа на груди

11.Кто из иконописцев работал в Новгороде?

- | | |
|------------------|---------------------|
| а. Андрей Рублев | в. Феофан Грек |
| б. Даниил Черный | г. Прохор с Городца |

12.Для храмов шатрового стиля характерно а. симметричность

- | | | |
|----------------|---------------|---------------|
| б. многоглавие | г. три апсиды | в. одноглавие |
|----------------|---------------|---------------|

13.Образцом для «петровского барокко» была архитектура

- | | |
|------------|--------------|
| а. Франции | в. Голландии |
| б. Италии | г. Германии |

14.Ансамбль Смольного монастыря был создан

- | | |
|------------------|------------------------|
| а. Ф.Растрелли | в. Д. Трезини |
| б. Д. Ухтомского | г. Ж-Б. Валлен-Деламот |

15.Представителем русского классицизма в живописи был

- | | |
|------------|--------------------|
| а. Никитин | в. А. Лосенко |
| б. Аргунов | г. В.Боровиковский |

16.Казанский собор в Петербурге создал

- | | |
|---------------------|--------------|
| а. Ж. Тома де Томон | в. А.Захаров |
| б. А.Воронихин | г. К. Росси |

17.Составьте пары

- | | |
|------------------|----------------------------|
| а. П. Федотов | а. «Портрет крестьянки» |
| б. К.Брюллов | б. «Сватовство майора» |
| в. А. Иванов | в. «Последний день Помпеи» |
| г. А. Венецианов | г. «Портрет крестьянки» |

18.Какой город можно считать центром русского модерна?

- | | |
|--------------|--------------------|
| А. Петербург | в. Нижний Новгород |
| Б. Москва | г. Томск |

19.Стилистика модерна характерна для творчества художников

- | | |
|-------------------|--------------------|
| А. «Голубая роза» | в. «Мир искусства» |
|-------------------|--------------------|

Б. «Бубновый валет» г. «Союз русских художников»

20 Традиции «Бубнового вала» в 20-е годы были продолжены объединением
А. «Четыре искусства» в. «НОЖ» (Новое общество живописцев)
Б. «Жарцвет» г. УНОВИС (Утвердители нового искусства)

21 Составьте пары

А. А. Пластов а. «Русь уходящая» Б. Корин б. «Праздник в деревне»
В. Б. Кустодиев в. «Мать партизана»
Г. С. Герасимов г. «Лыжницы»

Оценочные средства для промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Искусство Итальянского Возрождения. Литература Проторенессанса.
2. Архитектура и скульптура Флорентийского Кватроченто
3. Великие живописцы раннего Возрождения. Мазаччо, Сандро Боттичелли
4. 3 титана Высокого Возрождения: Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти (по выбору).
5. Высокий Ренессанс в Венеции. Живопись П.Веронезе и Я.Тинторетто
6. Искусство Позднего Возрождения. Стиль маньеризм.
7. Особенности художественной культуры Северного Возрождения.
8. Искусство Германии 16 века.
9. Возрождение в Нидерландах.
10. Французский Ренессанс. Литература Ф.Рабле, живопись.
11. Творчество В.Шекспира и М.Сервантеса
12. Искусство Барокко. Архитектура и скульптура итальянского барокко
13. Музыка и театр Барокко
14. Особенности московского и петровского барокко.
15. Национальные живописные школы 17 века.
16. Стиль реализм в изобразительном искусстве. Творчество Рембрандта ванн Рейна
17. Классицизм, и неоклассицизм в Западноевропейском искусстве.
18. Стиль рококо во французской живописи Эпохи Просвещения
19. Стиль ампир в архитектуре 19 в.
20. Эволюция русского портретного жанра с 17-го до 19 вв.
21. Стиль романтизм в литературе и изобразительном искусстве.
22. Критический реализм в литературе и живописи 19 в.
23. Импрессионизм, постимпрессионизм, неоимпрессионизм.
24. Художественные течения модернизма в литературе и живописи.
25. Стиль «модерн» в архитектуре. Конструктивизм.
26. «Золотой век» русской культуры (литература и музыка).
27. Русская живопись 19 века (пейзаж, исторический жанр, передвижничество).
28. Русский модерн. Символизм в поэзии и живописи.
29. Русский авангард. Абстракционизм, супрематизм, кубофутуризм.
30. Сущность постмодернизма. Формы постмодернистского искусства конца 20 века.
31. Понятие «художественная культура». Искусство как ядро художественной культуры. Художественный образ.
32. Классификация художественного творчества с позиций эстетики.
33. Зарождение искусства в эпоху первобытности. Ритуалы охотничьей магии как прообраз основных видов искусства.
34. Пещерные росписи палеолита. Скульптура первобытности.
35. Изобразительные каноны Древнего Египта в скульптуре и росписях.
36. Литература Древнего Египта и Месопотамии.
37. Развитие монументальной архитектуры в Древнем Египте и Месопотамии.
38. Художественная культура индубуддизма. Индийское искусство.
39. Традиционное искусство Китая и Японии.

40. Античная мифология как основа Древнегреческого театра и литературы.
41. Архитектурная ордерная система Древней Греции. Афинский Акрополь.
42. Канон в скульптуре Древней Греции. Великие скульпторы античности.
43. Художественная культура Древнего Рима. Живопись, скульптура.
44. Архитектура Древнего Рима. Примеры триумфальной и технической архитектуры.
45. Византийский художественный стиль. Иконопись, мозаика, рукописная книга.
46. Особенности архитектуры Византийской Империи. Собор св. Софии в Константинополе.
47. Стилистическое многообразие древнерусских храмов.
48. Русская иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.
49. Культурный дуализм прароманского периода Средневековья. Каролингское Возрождение.
50. Отображение христианской модели мира в Средневековой архитектуре романского периода. Романская базилика.
51. Элементы рыцарской культуры Западноевропейского Средневековья. Жанры средневековой литературы.
52. Архитектура готики. Готические соборы Франции.

БИЛЕТЫ

Вариант № 1.

1. Понятие «художественная культура». Искусство как ядро художественной культуры. Художественный образ.
2. Канон в скульптуре Древней Греции. Великие скульпторы античности.

Вариант № 2.

1. Классификация художественного творчества с позиций эстетики.
2. Художественная культура Древнего Рима. Живопись, скульптура.

Вариант № 3.

1. Зарождение искусства в эпоху первобытности. Ритуалы охотничьей магии как прообраз основных видов искусства.
2. Архитектура Древнего Рима. Примеры триумфальной и технической архитектуры.

Вариант № 4.

1. Пещерные росписи палеолита. Скульптура первобытности.
2. Византийский художественный стиль. Иконопись, мозаика, рукописная книга.

Вариант № 5.

1. Изобразительные каноны Древнего Египта в скульптуре и росписях.
2. Особенности архитектуры Византийской Империи. Собор св. Софии в Константинополе.

Вариант № 6.

1. Литература Древнего Египта и Месопотамии.
2. Стилистическое многообразие древнерусских храмов.

Вариант № 7.

1. Развитие монументальной архитектуры в Древнем Египте и Месопотамии.
2. Русская иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

Вариант № 8

1. Художественная культура индубуддизма. Индийское искусство.
2. Культурный дуализм прароманского периода Средневековья. Каролингское Возрождение.

Вариант № 9

1. Традиционное искусство Китая и Японии.

2. Отображение христианской модели мира в Средневековой архитектуре романского периода. Романская базилика.

Вариант № 10

1. Архитектурная ордерная система Древней Греции. Афинский Акрополь.
2. Элементы рыцарской культуры Западноевропейского Средневековья. Жанры средневековой литературы.

Вариант № 11

1. Античная мифология как основа Древнегреческого театра и литературы
2. Архитектура готики. Готические соборы Франции.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
Приказом Ректора МФЮА
от 25.04.2024 г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ**

2024

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Разработан на основе рабочей программы учебного предмета Основы духовно-нравственной культуры.

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В.

Разработчик: Зобков Ю.С., преподаватель

Рецензент: Желяскова Л.П., преподаватель

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|----------------------------------|---------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 1. Личность и межличностные отношения. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека. | Тест | |
| 2 | Тема 2. Свобода как основа нравственного становления личности. Нравственность. Формы нравственного сознания. Достоинство и назначение человека | Тест | |
| 3 | Тема 3. Мировоззренческие системы. Наука и религия. Мировые религии. Крещение Руси. | Тест | |
| 4 | Тема 4. Священная история Ветхого Завета. Ветхозаветная мораль. Декалог. | Тест | |
| 5 | Тема 5. Природа зла. Понятия греха и страсти. Воспитание добродетелей. | Тест | |
| 6 | Тема 6. Новый Завет. Земная жизнь Иисуса Христа. Евангельские нравственные категории. Учение Иисуса Христа. | Тест | |
| 7 | Тема 7. Любовь как высшая нравственная категория. Христианское учение о любви. | Тест | |
| 8 | Тема 8. Брак и семья. Православный взгляд на брак. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности. | Тест | |
| 9 | Дифференцированный зачет | | Вопросы для собеседования |

Оценочные средства для текущего контроля

Тестовые задания:

1. Личность – это:

- а) совокупность черт характера индивида типа «homo sapiens»
- б) совокупность физических, интеллектуальных особенностей отдельного индивида
- в) несводимая к природе, свободная, творческая, уникальная основа человека
- г) совокупность талантов отдельного индивида

2. Высшей формой направленности личности является:

- а) стремления
- б) убеждения
- в) интерес
- г) желания

3. Система взглядов человека на мир и свое место в нем:

- а) потребность
- б) мировоззрение
- в) установка
- г) личностный смысл

4. Свободная, творческая, уникальная основа человека:

- а) индивид

- б) индивидуальность
- в) личность
- г) конкретный человек

5. Когда зарождается личность?

- а) в момент рождения
- б) в момент зачатия
- в) в 2,5 – 3 года
- г) в 14 лет

6. Выберите **неверное** утверждение:

- а) ход развития личности предопределен изначально
- б) личность способна к творческому становлению
- в) личность – это запечатленный в человеке образ Божий
- г) личность с рождения наделена задатками талантов от Бога

7. Этика как наука зародилась в:

- а) Древнем Риме
- б) Древней Греции
- в) Древнем Китае
- г) Древнем Египте

8. Термин «этика» означает:

- а) ценность
- б) поведение
- в) нрав, обычай
- г) традиция

9. Латинское слово «мораль» означает:

- а) характер
- б) нравственность
- в) традиции
- г) устои

10. Цель этики:

- а) отражение истины
- б) выработка правил поведения в обществе
- в) формирование системы жизненных ценностей человека
- г) воспитание нравственности

11. Сущность этической проблематики:

- а) отражение противоречий общественного развития
- б) выявление границы дозволенного и недозволенного
- в) определение границы добра и зла
- г) стремление к хорошему

12. Понятие «нравственность» характеризует:

- а) совокупность потребностей людей
- б) правила, направляющие человеческую деятельность
- в) нормы поведения, установленные законом
- г) отношение к окружающим

13. Духовность человека в христианстве определяется:
- а) мерой приближения человека к Богу
 - б) степенью интеллектуального и культурного развития
 - в) направленностью на внутреннее совершенствование
 - г) соблюдением постов
14. Ценностные ориентиры в жизни человека:
- а) принципы человеческого поведения
 - б) система значимых жизненных детерминант, определяющих поведение человека
 - в) критерии достижения цели
 - г) целеустремленность
15. Смысл жизни человека как конечная ее цель с точки зрения философии:
- а) постижение истины
 - б) стать святым
 - в) познание мира
 - г) взять от жизни все
16. Смысл жизни человека как конечная ее цель с точки зрения науки:
- а) постижение истины
 - б) стать святым
 - в) познание мира
 - г) взять от жизни все
17. Смысл жизни человека как конечная ее цель с точки зрения религии:
- а) постижение истины
 - б) стать святым
 - в) познание мира
 - г) взять от жизни все
18. Реальная нравственная свобода человека – это:
- а) власть разума над чувствами и волей
 - б) возможность поступать по своему желанию
 - в) быть послушным
 - г) не зависеть ни от кого
19. Формальная свобода - это:
- а) власть разума над чувствами и волей
 - б) возможность поступать по своему желанию
 - в) быть послушным
 - г) предпочтение духовного чувственному
20. Путь к полной реальной свободе:
- а) предпочтение духовного чувственному
 - б) образование и карьера
 - в) научиться ничего не желать
 - г) самому отвечать за свои дела и поступки
21. Нравственное сознание включает:
- а) темперамент, характер, интеллект человека
 - б) ценности, нормы, идеалы человека
 - в) волю, внимание, эмоции человека

г) характер, ценности, эмоции человека

22. Формы нравственного сознания:

- а) религия, научное сознание, право
- б) совесть, долг, ответственность
- в) мировоззрение, идеология, традиции
- г) право, идеология, ответственность

23. Первичное проявление нравственного сознания – это:

- а) совесть
- б) стыд
- в) долг
- г) ответственность

24. Чувство нравственной ответственности за своё поведение, мысли – это:

- а) совесть
- б) стыд
- в) долг
- г) ответственность

25. «Голос Божий» в человеке – это:

- а) совесть
- б) стыд
- в) ответственность
- г) долг

26. Нравственное требование как плата за благо – это:

- а) ответственность
- б) обязанность
- в) долг
- г) совесть

27. Необходимость выполнения нравственных требований – это:

- а) ответственность
- б) обязанность
- в) долг
- г) совесть

28. Внутренняя отчетность человека за поступки, устремления – это:

- а) совесть
- б) стыд
- в) ответственность
- г) обязанность

29. Быть порядочным человеком – это:

- а) быть добрым, отзывчивым, милосердным
- б) быть честным, дружелюбным, великодушным
- в) быть неспособным на низкие поступки
- г) устанавливать свои порядки

30. Какая нравственная категория соответствует переживанию публичного оскорбления:

- а) совесть
- б) стыд
- в) ответственность
- г) обязанность

31. Какая нравственная категория характеризует неспособность к присвоению чужого:

- а) совесть
- б) стыд
- в) ответственность
- г) долг

32. Какая нравственная категория характеризует заботу о престарелых родителях:

- а) обязанность
- б) долг
- в) ответственность
- г) совесть

33. Какая нравственная категория характеризует бескорыстную заботу о нуждающихся:

- а) обязанность
- б) долг
- в) ответственность
- г) стыд

34. Какая нравственная категория соответствует срочной службе в армии:

- а) обязанность
- б) долг
- в) ответственность
- г) совесть

35. Какая нравственная категория характеризует верность супругов:

- а) обязанность
- б) долг
- в) ответственность
- г) любовь

36. Какая нравственная категория характеризует серьезное отношение к делу:

- а) обязанность
- б) долг
- в) ответственность
- г) стыд

37. Какая нравственная категория характеризует переживание выговора за поведение:

- а) совесть
- б) стыд
- в) ответственность
- г) долг

38. Какая нравственная категория характеризует неспособность к обману:

- а) совесть
- б) долг
- в) ответственность

г) обязанность

39. Какая нравственная категория характеризует верность супругов:

- а) обязанность
- б) долг
- в) ответственность
- г) забота

40. Какая нравственная категория характеризует внимание к своим словам, поступкам:

- а) обязанность
- б) долг
- в) ответственность
- г) забота

41. Мировоззрение – это:

- а) система знаний о природе и сущности человека
- б) форма духовной деятельности человека, направленная на осмысление коренных вопросов
- в) система взглядов человека на мир и место человека в этом мире.
- г) совокупность взглядов на вселенную, ее происхождение и развитие.

42. В чем причина зарождения религии:

- а) потребность человека в защите
- б) страх перед грозными явлениями природы
- в) Божественное откровение людям
- г) сугубо политико-практический интерес

43. Выберите неверное утверждение:

- а) вера – это доверие Богу и верность Ему
- б) вера является достаточным условием спасения
- в) вера – это уверенность в бытии Бога
- г) вера без дел мертва

44. Естественный нравственный закон - это:

- а) общечеловеческий нравственный опыт как вера в правду, наказуемость зла
- б) Десять Божиих заповедей, данных Моисею
- в) неспособность человека к безнравственному поведению
- г) законы природы

45. Взаимоотношение науки и религии характеризуется:

- а) гармонией
- б) спорным диалогом
- в) противостоянием
- г) они никак не пересекаются

46. Божественное Откровение - это:

- а) открытие людьми законов мироздания
- б) предопределение человеческих судеб
- в) обращение Бога к людям
- г) обращение людей к Богу

47. Благо как сущность нравственного бытия - это:

- а) то, что удовлетворяет потребности людей
- б) любая полезность
- в) абсолютное совершенство мира, источник всякого добра
- г) относительное совершенство мира

48. Блаженство как нравственная категория - это:

- а) высшая степень переживания радости
- б) ощущение гармонии окружающего мира
- в) полная удовлетворенность жизнью
- г) самообладание

49. Мировые религии в последовательности их возникновения:

- а) мусульманство, буддизм, христианство
- б) буддизм, христианство, мусульманство
- в) христианство, мусульманство, буддизм
- г) христианство и буддизм, мусульманство

50. Отсчет времени «нашей эры» начинается?

- а) от Воскресения Христова
- б) от падения Римской империи
- в) от Рождества Христова
- г) от возникновения Византийской империи

51. В России исчисление от Рождества Христова введено в?

- а) 1380 г.
- б) 1700 г.
- в) 988 г.
- г) 1240 г.

52. До 1700 г. летоисчисление на Руси велось от?

- а) сотворения мира
- б) крещения Руси
- в) основания Рима
- г) основания Руси

53. Человек создан:

- а) по образу Божию
- б) по подобию Божия
- в) по образу и подобию Божию
- г) по прообразу Божию

54. Что такое грех?

- а) прощение своих врагов
- б) забота о здоровье
- в) непослушание воли Божией
- г) совершение плохих поступков

55. Что такое страсть?

- а) большая любовь
- б) сильное желание совершать грех
- в) навязчивая идея
- г) неизлечимая болезнь

56. Что такое первородный грех?
- а) твой первый грех
 - б) грех твоего рода
 - в) грех прародителей Адама и Евы
 - г) отпадение сатаны от Бога
57. Причина грехопадения прародителей?
- а) замысел Божий
 - б) свободная воля людей
 - в) изъян в природе человека
 - г) непослушание Евы Адаму
58. Как называлось дерево, плод которого вкусили прародители?
- а) древо познания добра и зла
 - б) древо жизни
 - в) древо послушания
 - г) яблочное древо
59. Последствия грехопадения прародителей?
- а) смертность, страстность людей
 - б) ад, падшие ангелы
 - в) естественный нравственный закон
 - г) бессмертность, нетленность
60. Причина появления в мире зла?
- а) свободная воля ангелов, людей
 - б) тайна
 - в) воля Божия
 - г) замысел Бога
61. Что такое зло?
- а) несовершенство творения по сравнению с Богом
 - б) злая субстанция
 - в) Болезни, страдания, смерть
 - г) не добро
62. Существует ли зло как субстанция?
- а) да
 - б) нет
 - в) в зависимости от ситуации
 - г) сложно сказать
63. Кто является носителем зла:
- а) ангелы, люди
 - б) природа
 - в) наука
 - г) вопрос задан не корректно
64. Как переводится слово «Библия»?
- а) книга
 - б) книги

- в) слово Божие
- г) библиотека

65. Ветхий Завет охватывает период:

- а) до потопа
- б) до основания Иерусалима
- в) до рождения Христова
- г) до падения Иерусалима

66. Из чего Бог сотворил мир?

- а) из вечной неоформленной материи
- б) из ничего
- в) из Своей сущности
- г) из космоса

67. Кого Бог сотворил первыми, людей или ангелов?»?

- а) ангелов
- б) людей
- в) одновременно
- г) змея

68. За какое время сотворил Бог материальный мир?

- а) мгновенно
- б) за шесть астрономических суток
- в) за шесть периодов
- г) за 1000 лет

69. Что означает седьмой день творения?

- а) завершение Богом творения и действие в мире промысла Божия
- б) прекращение отношений Бога и человека вследствие грехопадения
- в) начало автономного существования мира
- г) сотворение человека

70. Из чего Бог сотворил первого человека?

- а) из Своей сущности
- б) из воды
- в) из земли
- г) из воздуха

71. Почему Бог сотворил Еву из ребра Адама?

- а) потому что женщина по достоинству ниже мужчины
- б) чтобы женщина не могла претендовать на равенство с мужчиной
- в) чтобы люди знали, что все мы – одно, из одного Адама
- г) чтобы мы были родственниками

72. Какое библейское событие способствовало появлению различных языков:

- а) Всемирный потоп
- б) Вавилонское столпотворение
- г) призвание Авраама

73. Выберите заповедь, относящуюся к 10 Божьим заповедям:

- а) «Не судите, да не судимы будете»

- б) «Почитай отца твоего и мать твою»
- в) «Прозящему у тебя дай»
- г) «Око за око, зуб за зуб»

74. Выберите заповедь Декалога по отношению к Богу:

- а) помни день седьмой...
- б) Не убивай
- в) Не произноси ложного свидетельства
- г) почитай отца твоего и мать твою

75. Выберите заповедь Декалога, относящуюся к делу:

- а) не завидуй
- б) не кради
- в) не лги
- г) ни одна не подходит

76. Выберите заповедь Декалога, относящуюся к слову:

- а) не завидуй
- б) не кради
- в) не лги
- г) не убивай

77. Выберите заповедь Декалога, относящуюся к мысли:

- а) не завидуй
- б) не убивай
- в) не лги
- г) не кради

78. 10 Божьи заповеди обязательны для:

- а) только христиан
- б) христиан, мусульман
- в) всех людей
- г) буддистов

79. *«Я - Господь, Бог твой, да не будет у тебя других богов»:*

- а) 2 заповедь Декалога
- б) 1 заповедь Декалога
- в) 4 заповедь Декалога
- г) 3 заповедь Декалога

80. *«Не прелюбодействуй»:*

- а) 9 заповедь Декалога
- б) 6 заповедь Декалога
- в) 7 заповедь Декалога
- г) 1 заповедь Декалога

81. *«Не убивай»:*

- а) 9 заповедь Декалога
- б) 6 заповедь Декалога
- в) 7 заповедь Декалога
- г) 10 заповедь Декалога

82. «Не кради»:
а) 8 заповедь Декалога
б) 6 заповедь Декалога
в) 9 заповедь Декалога
г) 3 заповедь Декалога
83. «Не лги»:
а) 5 заповедь Декалога
б) 7 заповедь Декалога
в) 9 заповедь Декалога
г) 4 заповедь Декалога
84. Какая заповедь Декалога обещает человеку долголетие на земле:
а) «Не сотвори себе кумира...»
б) «почитай отца твоего и мать твою»
в) «Не убивай»
г) «Не укради»
85. Нарушением какой заповеди Декалога является безрассудная страсть к кому-либо?
а) 7
б) 2
в) 5
г) 8
86. Нарушением какой заповедь Декалога является нежелание трудиться в будние дни, лень:
а) 2
б) 8
в) 4
г) 3
87. Нарушением какой заповедь Декалога является неуважение к старшим по возрасту:
а) 5
б) 8
в) 10
г) 7
88. К какой заповеди Декалога относится соблюдение целомудрия до брака:
а) 2
б) 9
в) 7
г) 5
89. 10 заповедей (Декалог) были даны Моисею на горе:
а) Сион
б) Синай
в) Мориа
г) Арарат
90. Выберите **неверное** утверждение:
а) Ветхозаветная нравственность ограничивалась исполнением закона
б) Ветхозаветная нравственность основана на сыновней любви к Богу

- в) Ветхозаветная нравственность предполагала рабское отношение к Богу
- г) Ветхозаветная нравственность предполагала жесткое наказание за неисполнение закона

91. Выберите неверное утверждение:

- а) Новозаветная этика основана на законе любви
- б) Новозаветная этика ориентирована на нравственное совершенство личности
- в) Новозаветная этика нацелена на получение благ земных и небесных
- г) Новозаветная этика помогает человеку во спасении через Христа

92. «Золотое правило нравственности» Нового Завета:

- а) «Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними»
- б) «Что ненавистно тебе самому, того не делай никому»
- в) «Даром получили – даром отдавайте»
- г) «Бог гордым противится, а смиренным дает благодать»

93. «Евангелие» - это:

- а) книга Ветхого Завета
- б) книга Нового Завета
- в) отдельная книга, не относящаяся к Библии
- г) книга, включающая в себя Ветхий завет и Новый завет

94. Слово «Евангелие» переводится как:

- а) «закон Божий»
- б) «спасение»
- в) «благая весть»
- г) «предопределение»

95. Евангельские заповеди любви:

- а) «Возлюби Господа Бога всем сердцем твоим...Возлюби ближнего твоего как самого себя»
- б) «старайтесь любить Господа Бога вашего»
- в) «Любите Господа, все праведные Его...Хранит Господь всех любящих Его»
- г) «Возлюбленные! Не всякому духу верьте, но испытывайте духов, от Бога ли они...»

96. Кто твой ближний?

- а) близкие, родные люди
- б) все люди, кому ты можешь быть полезен
- в) родные, друзья, знакомые.
- г) кто ближе ко мне стоит

97. Фундаментом христианской нравственности является

- а) соблюдение закона Божьего
- б) дела милосердия
- в) любовь к Богу и ближним
- г) любовь к себе

98. Согласно христианскому учению:

- а) Бог – Законодатель и Судья
- б) Бог есть Любовь
- в) Бог – Творец судеб людей
- г) Бог – нелицеприятный каратель

99. Выберите **неверное** утверждение:
- а) ненавидьте врагов ваших
 - б) ненавидьте врагов Отечества
 - в) любите врагов ваших
 - г) любите ближних ваших
100. К какой добродетели относится умение довольствоваться необходимым?
- а) воздержание
 - б) целомудрие
 - в) нестяжание
 - г) трудолюбие
101. К какой добродетели относится умение не раздражаться?
- а) воздержание
 - б) кротость
 - в) радость
 - г) любовь
102. К какой добродетели относится умение во всем находить хорошее?
- а) воздержание
 - б) кротость
 - в) радость
 - г) любовь
103. К какой добродетели относится наличие невысокого мнения о себе?
- а) смирение
 - б) кротость
 - в) целомудрие
 - г) любовь
104. К какой добродетели относится хранение духовной и телесной чистоты?
- а) воздержание
 - б) кротость
 - в) целомудрие
 - г) смирение
105. Высшая добродетель:
- а) смирение
 - б) любовь
 - в) целомудрие
 - г) послушание
106. Главное достоинство личности в христианстве:
- а) самоуважение человеческой личности
 - б) способность к творчеству
 - в) способность достигнуть богоподобия
 - г) наделение каждой личности от Бога талантами
107. Назначение человека в христианстве:
- а) создать гармоничный мир
 - б) обожение

- в) реализация своих способностей
- г) стать лучше

108. Молитва – это:

- а) стремление вырваться за пределы материального мира
- б) разговор с Богом
- в) благочестивое упражнение
- г) призыв к действию

109. Автор «Повести временных лет»:

- а) монах Нестор
- б) князь Ярослав Мудрый
- в) святой князь Владимир
- г) иконописец Андрей Рублев

110. Какое государство оказало влияние на русскую культуру?

- а) Болгарское царство
- б) Римская империя
- в) Византия
- г) Османская империя

111. Чем является икона?

- а) реликвией
- б) святыней
- в) оберегом
- г) исторической ценностью

112. Что является обязательным атрибутом православной иконы:

- а) клеймо
- б) поля
- в) наименование изображенного
- г) сусальное золото

113. Русский иконописец:

- а) Григорий Палама
- б) Андрей Рублев
- в) Иоанн Русский
- г) Максим Грек

114. Автономная мораль – это:

- а) система принципов, складывающихся под влиянием религиозного мировоззрения
 - б) моральные правила, учитывающие религиозные, культурные, социальные традиции
 - в) моральные правила, которые устанавливаются самой личностью
 - г) моральные правила, которые устанавливаются для личности кем-то другим
- Что такое грех?*

Варианты ответов:

1. прощение своих врагов
2. забота о здоровье
3. непослушание воли Божией
4. совершение плохих поступков Вопрос №2.

В России исчисление от Рождества Христова введено в _____

Варианты ответов:

1. 1380 г.
2. 1700 г.
3. 988 г.
4. 1240 г.

Вопрос №3.

До 1700 г. летоисчисление на Руси велось от _____

Варианты ответов:

1. сотворения мира
2. крещения Руси
3. основания Рима
4. основания Руси

Вопрос №4. К чему призван человек, сотворенный по образу и по подобию Божию?

Тип ответа: Многие из многих *Варианты ответов:*

1. к материальному достатку
2. к Богоуподоблению
3. к единению с Богом
4. к святости

Вопрос №5. Отсчет времени «нашей эры» начинается?

Варианты ответов:

1. от Воскресения Христова
2. от падения Римской империи
3. от Рождества Христова
4. от возникновения Византийской империи

Критерии оценки теста:

20 тестовых заданий за 30 минут: 18-20 – «отлично», 25-17 – «хорошо», 10-17 тестовых – «удовлетворительно», менее 10- неудовлетворительно

Тематика рефератов, докладов.

1. Соотношение веры и знания: современный взгляд.
2. Религия и атеизм: история конфликта.
3. Свободомыслие и свобода совести.
4. Концепции возникновения жизни. Креационизм и эволюция.
5. Аргументы науки в пользу творческого сотворения мира.
6. Схождение Благодатного огня.
7. Концепции возникновения жизни.
8. Происхождение религии и ее ранние формы.
9. Библейская концепция зла. Теодицея.
10. Естественный нравственный закон.
11. Универсальный характер ветхозаветной морали. Декалог.
12. Христианство – духовная основа европейской культуры.
13. Система нравственных ценностей в Новом Завете. Нагорная проповедь.
14. Иисус Христос и человеческая личность.

15. Понимание личности в христианстве.
16. Свободомыслие и свобода совести.
17. Свобода человека и воля Божия.
18. Свободен ли раб Божий?
19. Совесть как чувство нравственной ответственности за свои поступки.
20. Ответственность как принцип отношения к жизни.
21. Свобода как основа нравственного становления личности.
22. Ценностные ориентиры в жизни человека.
23. Талант как дар Божий.
24. Воспитание добродетелей.
25. Православный взгляд на причину страданий.
26. Музыкальная культура Православия
27. Христианское учение о любви. Любовь Божественная и человеческая.
28. Причины выбора св. равноапостольным князем Владимиром православия в качестве государственной религии Руси.
29. Культурно-историческое значение Крещения Руси.
30. История христианства на Руси.
31. История летоисчисления в России.
32. «Дивен Бог во святых своих».
33. Преподобный Сергей Радонежский, игумен земли русской.
34. «Христос Воскресе, радость моя!».
35. Святитель Николай Чудотворец.
36. Мой небесный покровитель.
37. Помощь Божия в годы Великой Отечественной войны.
38. Святая гора Афон.
39. Молитва - разговор с Богом.
40. Чудотворные иконы.
41. «Сего ради оставит человек отца своего и мать, и прилепится к жене своей...».
42. Православная нравственная культура и проблемы биоэтики.
43. Духовно-нравственные традиции православной семьи.
44. Православные праздники и обряды и их роль в духовно-нравственном воспитании (по произведениям И. Шмелева, Б. Зайцева и др.).
45. Символика православного искусства. Православная икона.
46. Православная храмовая архитектура и внутреннее убранство православного храма.
47. Священная история в шедеврах мировой живописи.
48. Свободомыслие в истории духовной культуры.
49. Церковь и политика.
50. Церковь и образование.
51. Гносеологическое и религиозное значение веры.
52. Религиозная и научная картины мира.
53. Религия и наука в исторической перспективе.
54. Происхождение православия. Специфика вероучения и культа.
55. Русская Православная Церковь и проблемы нравственного очищения и духовного возрождения общества и личности.
56. Социальное учение Русской Православной Церкви.
57. Интеграционные процессы в христианских конфессиях. Экуменизм.
58. Православие в современном российском обществе.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии оценки реферата

| Критерии оценки реферата | Показатели |
|-------------------------------------|--|
| Новизна | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Соблюдение требований к оформлению | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |
| Грамотность | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль. |

Шкала оценивания рефератов:

Оценка «5»:

Новизна: Студент самостоятельно выявил степень актуальности проблемы и темы; студент показал наличие авторской позиции, самостоятельность суждений; студент проявил новизну и самостоятельность в постановке проблемы.

Степень раскрытия сущности проблемы: студент показал соответствие плана теме реферата; работа соответствует содержанию теме и плану реферата; студент показал умение работать с научной литературой, систематизировать и структурировать материал; студент грамотно обобщил изученный материал, показал умение сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

Обоснованность выбора источников: Студент использовал максимально возможное количество источников по теме, наиболее полно отражающих различные аспекты изучаемой проблемы.

Соблюдение требований к оформлению: Студент соблюдает требования к оформлению и объему реферата; студент правильно оформляет ссылки на используемую литературу; студент показал высокий уровень грамотности и культуры изложения изучаемого материала.

Грамотность: В работе отсутствуют орфографические и синтаксические ошибки и стилистические погрешности; стиль студенческой работы соответствует требованиям научности.

Оценка «4»:

Новизна: Студент самостоятельно выявил степень актуальности проблемы и темы; студент показал наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

Степень раскрытия сущности проблемы: студент показал соответствие плана теме реферата; работа соответствует содержанию теме и плану реферата; студент показал умение работать с научной литературой, систематизировать и структурировать материал.

Обоснованность выбора источников: Студент использовал не менее 4-5 источников по теме, отражающих различные аспекты изучаемой проблемы.

Соблюдение требований к оформлению: Студент соблюдает требования к оформлению и объему реферата; студент правильно оформляет ссылки на используемую литературу; студент показал грамотность и культуру изложения.

Грамотность: В работе отсутствуют орфографические и синтаксические ошибки и стилистические погрешности; стиль студенческой работы соответствует требованиям научности.

Оценка «3»:

Новизна: Студент самостоятельно выявил степень актуальности проблемы и темы.

Степень раскрытия сущности проблемы: студент показал соответствие плана теме реферата; работа соответствует содержанию теме и плану реферата.

Обоснованность выбора источников: Студент использовал не менее 2-х источников при подготовке реферата.

Соблюдение требований к оформлению: Студент соблюдает требования к оформлению и объему реферата.

Грамотность: В работе отсутствуют орфографические и синтаксические ошибки и стилистические погрешности.

Оценка «2»:

Студент показал полное незнание изучаемого материала, либо отказался готовить реферат. В работе присутствует высокий уровень заимствований, не позволяющий выявить уровень знаний и степень самостоятельности работы студента.

Круглый стол

«Круглый стол» - это один из способов организации обсуждения вопросов и представляет собой разновидность групповой дискуссии. Используемый метод позволяет обеспечить свободное, нерегламентированное обсуждение поставленных вопросов на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу; системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов рассматриваемой проблемы.

Порядок проведения «круглого стола»:

1. Организационная часть (Объявление темы, представление участников, объявление правил проведения «круглого стола»).

2. Основная часть дискуссии:

- Выступление участников (представление позиций участников «круглого стола»);

- Уточняющие вопросы участникам;

- Выступление участников с критикой позиции оппонентов и уточнением собственной позиции;

- Краткие выступления всех желающих.

3. Подведение итогов «круглого стола». Выступление руководителя (модератора) с подведением итогов.

I. Тема «круглого стола»: «Любовь как высшая нравственная категория».

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. «Мы не обязаны друг другу ничем кроме любви».

2. Любовь и влюбленность.

3. Отличительных признака любви.

4. Черты мужественности.

5. Черты женственности.
 6. Библейское понимание первого человека как всечеловека, единства мужского и женского начал.
 7. Пресвятая Троица – христианское откровение о Боге как источнике любви.
- II. Тема «круглого стола»: «Брак и семья. Православный взгляд на брак».

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Противоречия о вступлении в брак (парадокс).
2. Жизненные рецепты, помогающие правильно выбрать супругу (супруга).
3. «Пробный» брак, брак гражданский и церковный.
4. Семейная иерархия. Разрешение семейных конфликтов.
5. Грехи против семьи. Ответственность супругов.
6. Зарождение жизни. Искусственное прерывание беременности.
7. Взаимоотношение родителей и детей.

Критерии оценивания результатов «круглого стола»:

Оценка 5

Уровень усвоения программного материала – студент представляет аргументированный, логически сбалансированный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основной и дополнительной информации по проблеме; продемонстрировал творческое применение полученных знаний к фактическому материалу, знает различные точки зрения по соответствующей проблеме, умеет сопоставлять их между собой.

Умение связывать теорию с практикой – студент умеет, при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, опираться на результаты наблюдений и опытов; в качестве подтверждающих аргументов приводит примеры жизненных ситуаций, примеры из художественной литературы; показывает сформированность знаний. Демонстрирует умение применять полученные знания в незнакомой жизненной ситуации.

Умение излагать программный материал доступным научным языком – студент показывает способность обоснованно и безошибочно излагать тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки; строить логически связанный ответ, используя принятую терминологию. Излагает тематический материал литературным языком в строго определенных рамках, дает лаконичные ответы.

Оценка 4

Уровень усвоения программного материала – студент представляет аргументированный, логически сбалансированный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основной и дополнительной информации по проблеме; показал знакомство с исследовательской литературой и источниками, демонстрирующее творческое применение полученных знаний к фактическому материалу.

Умение связывать теорию с практикой – студент умеет, при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, опираться на результаты наблюдений и опытов; в качестве подтверждающих аргументов приводит примеры жизненных ситуаций, примеры из художественной литературы; показывает сформированность знаний.

Умение излагать программный материал доступным научным языком – студент показывает способность обоснованно и безошибочно излагать тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки; строить логически связанный ответ, используя принятую терминологию. Излагает тематический материал литературным языком в строго определенных рамках, дает лаконичные ответы.

Оценка 3

Уровень усвоения программного материала – студент представляет аргументированный, логически сбалансированный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основной и дополнительной информации по проблеме;

Умение связывать теорию с практикой – студент умеет, при необходимости, в за-

висимости от условия учебной задачи, опираться на результаты наблюдений и опытов; показывает сформированность знаний.

Умение излагать программный материал доступным научным языком – студент показывает способность обоснованно и безошибочно излагать тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки; строить логически связанный ответ, используя принятую терминологию.

Оценка 2

Студент показал полное незнание изучаемого материала, либо отказался принимать участие в дискуссии.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к дифференцированному зачету (собеседование)

1. Понятие счастья, путь к его достижению.
2. Индивидуальность и личность человека. Христианское учение о личности как образе Божиим.
3. Зарождение и развитие личности. Характеристики человеческой личности.
4. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека.
5. Межличностные отношения. Социальные роли человека.
6. Призвание и талант.
7. Проблема смысла жизни.
8. Понятие «нравственность» («этика», «мораль»).
9. Нравственность и духовность. Христианское понимание духовности.
10. Свобода как основа нравственного становления личности.
11. Свобода желаний и свобода реализации. Виды нравственной свободы: формальная, реальная и идеальная.
12. Формы нравственного сознания: стыд, совесть.
13. Формы нравственного сознания: долг, обязанность.
14. Порядочность как качество личности.
15. Христианское учение о достоинстве и назначении человека.
16. Мировоззренческие системы.
17. Доказательства бытия Божия.
18. Наука и религия: диалог ли противостояние?
19. Естественный нравственный закон.
20. Мировые религии.
21. Крещение Руси.
22. Библейская история сотворения мира.
23. Священная история Ветхого Завета.
24. Десять Заповедей (Декалог).
25. Природа зла. Причина страданий.
26. Понятия греха и страсти.
27. Воспитание добродетелей.
28. Понятие образа и подобия Божия в человеке.
29. Понятие святости. Святые мужи и жены.
30. Земная жизнь Иисуса Христа.
31. Учение Иисуса Христа.
32. Евангельские нравственные категории. Заповеди любви. Золотое правило нравственности.
33. Любовь как высшая нравственная категория.
34. Любовь и влюбленность. Критерии и свойства истинной любви.
35. Мужественность и женственность.
36. Брак. Противоречия вступления в брак.

37. Жизненные рецепты, помогающие правильно выбрать супругу (супруга).
38. Семейная иерархия. Ответственность супругов.
39. Семейные конфликты и пути их разрешения.
40. Зарождение жизни. Взаимоотношение детей и родителей.

Критерии оценки:

«отлично»:

- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью экономиста;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой экономических понятий.

«хорошо»:

- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью экономиста;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой экономических понятий.

«удовлетворительно»:

- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении финансовых знаний;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично владеет системой экономических понятий.

«неудовлетворительно»:

- студент не усвоил значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении финансовых проблем;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
Приказом Ректора МФЮА
от 25.04.2024 г.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 257 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2022, регистрационный № 68712).

Разработан на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработан на основе примерной рабочей программы учебной дисциплины «История России», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «18» июня 2024 года.

Разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины История России по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В.

Разработчик: Рыбаков П.А., преподаватель

Рецензент: Ефимов О.В., преподаватель

1. Перечень компетенций

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения

| Оцениваемые знания | | Номер ПК | Оцениваемые умения | | Номер ПК |
|--------------------|---|----------|--------------------|--|----------|
| Код | Наименование | | Код | Наименование | |
| 3-1 | отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; | ОК 02 | У-1 | важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; | ОК 02 |
| 3-2 | характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; | ОК 02 | У-2 | ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; | ОК 02 |
| 3-3 | понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); | ОК 02 | У-3 | основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; | ОК 02 |
| 3-4 | выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; | ОК 02 | У-4 | основные тенденции и явления в культуре, роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | ОК 02 |
| 3-5 | систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; | ОК 02 | У-5 | Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; | ОК 02 |

| | | | | | |
|------|--|-------|------|---|-------|
| 3-6 | осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; | ОК 02 | У-6 | Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; | ОК 02 |
| 3-7 | анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; | ОК 02 | У-7 | Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; | ОК 02 |
| 3-8 | сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; | ОК 02 | У-8 | Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; | ОК 06 |
| 3-9 | анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; | ОК 02 | У-9 | основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; | ОК 06 |
| 3-10 | причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. | ОК 02 | У-10 | имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; | ОК 06 |
| 3-11 | защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; | ОК 06 | | | |
| 3-12 | демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с | ОК 06 | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тесты

- 1. Акт о капитуляции гитлеровской Германии со стороны советского командования подписывал**
 - а) Жуков
 - б) Василевский
 - в) Рокоссовский
 - г) Воронов

- 2. Возвращение на родину военнопленных и гражданских лиц, оказавшихся в ходе Великой Отечественной войны за пределами СССР, – это...**
 - а) депортация
 - б) эвакуация
 - в) репатриация
 - г) эмиграция

- 3. Одной из причин быстрого восстановления народного хозяйства после Великой Отечественной войны было использование:**
 - а) достижений научно-технического прогресса
 - б) иностранной экономической помощи
 - в) чрезвычайных мер в организации труда
 - г) элементов рыночной экономики

- 4. Принципы послевоенного устройства Европы были приняты на конференции союзников в феврале 1945 года в**
 - а) Тегеране
 - б) Ялте
 - в) Потсдаме
 - г) Нюрнберге

- 5. В докладе «О культе личности Сталина и его последствиях» сталинизм трактовался как явление, порожденное:**
 - а) революцией 1917 г.
 - б) большевистской идеологией
 - в) особенностями характера Сталина
 - г) особенностями российской истории

- 6. Впервые термин «холодная война» в 1946 г. в Фултоне произнес**
 - а) Г.Трумэн
 - б) Д.Эйзенхауэр
 - в) Ш. де Голль
 - г) У.Черчилль

- 7. С началом «холодной войны» произошел(-ло) ...**
 - а) укрепление антигитлеровской коалиции

- б) создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД)
- в) создание Европейского союза
- г) роспуск Коминтерна

Укажите период «холодной войны»:

- а) 90 – е гг. XX в.
- б) 30-40 – е гг. XX в.
- в) 40-80 – е гг. XX в.
- г) 20-30 –е гг. XX в.

9. Определите событие, с которым связывают начало «холодной войны»:

- а) Создание НАТО
- б) Корейская война 1950-1953 гг.
- в) Испытание советского атомного оружия
- г) Речь У. Черчилля в Фултоне

10. Главное проявление «оттепели» заключалось в:

- а) ослаблении руководящей роли партии
- б) освобождении всех политзаключенных
- в) публикации произведений антисталинской направленности
- г) устранении «железного занавеса» между Востоком и Западом

11. Руководителем советского ядерного проекта был

- а) Ландау
- б) Сахаров
- в) Курчатов
- г) Иоффе

12. Руководителем советской ракетной программы был:

- а) Королёв
- б) Туполев
- в) Яковлев
- г) Ильюшин

13. Первым военным конфликтом после окончания ВОВ, в котором принял участие СССР, была

- а) война во Вьетнаме
- б) война в Корее
- в) война в Алжире
- г) гражданская война в Китае

14. Международная обстановка после окончания второй мировой войны характеризуется как

- а) разрядка международной напряжённости
- б) ядерное сдерживание
- в) гибкое реагирование
- г) «холодная война»

. «Железный занавес» — это:

- а) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного;
- б) пограничная система стран социализма;
- в) раскол мира на два враждебных лагеря;
- г) трудности обмена со странами «третьего мира».

16. Культ личности И.В. Сталина был осуждён на

- а) закрытом заседании ЦК
- б) Пленуме ЦК
- в) XX съезде партии
- г) XXI съезде партии

17. Важнейшим мероприятием в 1950-е гг. в СССР было:

- а) строительство Беломорско-Балтийского канала
- б) освоение целинных земель
- в) строительство Днепрогэса
- г) начало освоения Кузбасса

XX съезд КПСС состоялся в:

- а) 1953 г.
- б) 1956 г.
- в) 1959 г.
- г) 1964 г.

19. Карибский кризис произошёл в

- а) 1963 г.
- б) 1961 г.
- в) 1962 г.
- г) 1964 г.

20. Писательницей, открыто выступившей в 1966 г. в поддержку А. Синявского и Ю. Даниэля, в 1968 г. — А. Солженицына, в 1973 г. — А. Сахарова, была:

- а) А. Барто
- б) Л. Чуковская
- в) В. Василевская
- г) Е. Гинзбург

21. В годы, когда руководство страной возглавлял Н. С. Хрущев:

- а) развернулось широкое жилищное строительство
- б) вводилась полная свобода художественного творчества
- в) была установлена плата за обучение в вузах
- г) соцреализм перестал быть единственным разрешённым художественным направлением

22. В каком году был осуществлён первый в истории человечества полёт в Космос:

- а) 1958
- б) 1959
- в) 1960
- г) 1961

. В 1962 г. в Новочеркасске:

- а) открылась атомная электростанция
- б) произошла экологическая катастрофа
- в) была расстреляна демонстрация рабочих
- г) начал работу международный кинофестиваль

24. 25 августа 1968 г. группа молодых людей провела в Москве демонстрацию под лозунгом:

- а) «За вашу и нашу свободу!»
- б) «Чехи, одумайтесь!»
- в) «Чехи, мы ваши братья!»
- г) «Руки прочь от Чехословакии!»

25. К событиям внешней политики СССР в 1970-е гг. относится:

- а) создание СЭВ;
- б) разрыв отношений с Югославией;
- в) участие в конфликте в Корее;
- г) ввод войск в Афганистан.

26. Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется:

- а) монополярной
- б) глобальной
- в) биполярной
- г) интернациональной

27. Реформы А. Н. Косыгина не дали результатов из-за:

- а) противоречивого сочетания в них либеральных и командных методов
- б) отрицательного отношения к ним Л. И. Брежнева
- в) их неприятия населением
- г) боязни решительной ломки системы

. Низкая производительность труда в СССР в 1960—1980-е гг. объяснялась:

- а) господствующим экстенсивным развитием экономики
- б) низкой технической подготовкой рабочих
- в) отсутствием экономических стимулов
- г) устаревшим оборудованием на предприятиях

. Укажите неверное утверждение. Период отечественной истории с середины 1960-х до середины 1980-х гг. назвали «застоем» из-за:

- а) резкого падения национального дохода
- б) падения темпов прироста промышленной продукции
- в) отсутствия международных конфликтов
- г) подавления выступлений против господствующего режима

30. В 1979 году СССР ввёл войска в:

- а) Венгрию
- б) Афганистан
- в) Чехословакию
- г) Польшу

31. Определите, кто был первым президентом СССР:

- а) Б. Н. Ельцин
- б) М.С. Горбачев
- в) Л.И. Брежнев
- г) В.И. Ленин

32. Первым против войны в Афганистане публично выступил:

- а) А. Н. Косыгин
- б) Б. Н. Ельцин
- в) А. Д. Сахаров
- г) М. С. Горбачев

33. Политика, инициированная М.С. Горбачевым во второй половине 80-х гг., называлась:

- а) Оттепель
- б) Перестройка
- в) Ускорение
- г) Обновление страны

34. Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:

- а) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
- б) Путч ГКЧП
- в) Роспуск ОВД
- г) Начало чековой приватизации в России

35. Определите, кто был первым президентом России:

- а) Б. Н. Ельцин
- б) М.С. Горбачев
- в) В.В. Путин
- г) Д.А. Медведев

36. Начатая М. С. Горбачевым перестройка связана с:

- а) попыткой исправления «отдельных деформаций» социализма
- б) реформированием тоталитарной системы
- в) приватизацией земли, банков, предприятий
- г) роспуском КПСС

37. Распад СССР произошел в:

- а) 1987 г.
- б) 1990 г.
- в) 1991 г.
- г) 1997 г.

38. Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:

- а) Очередной съезд народных депутатов
- б) Вывод советских войск из Афганистана
- в) Попытка государственного переворота
- г) Референдум по проблемам сохранения СССР

Укажите, что предусматривало Беловежское соглашение:

- а) Принятие новой конституции СССР
- б) Вывод советских войск из ГДР
- в) Роспуск СССР, создание СНГ
- г) Создание ГКЧП

40. Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:

- а) Латвия, Эстония, Белоруссия
- б) Литва, Латвия, Казахстан
- в) Эстония, Латвия, Литва
- г) Литва, Латвия, Киргизия

41. Укажите правопреемника(ков) СССР на международной арене после его распада:

- а) Россия
- б) Россия и Украина
- в) Белоруссия, Украина, Россия
- г) Россия и Казахстан

42. По Конституции 1993 г. Россия является государством:

- а) унитарным
- б) федеративным
- в) конфедеративным
- г) основанным на принципе национальной автономии

43. «Новое политическое мышление» – это ...

- а) реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина
- б) внешнеполитический курс М.С. Горбачёва
- в) программа перехода к рыночным отношениям
- г) реформа политической системы

44. Соотнесите имена и события:

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| 1. Проведение политики «перестройки» | А) М.С. Горбачев |
| 2. Принятие Конституции 1993 г. | Б) Б.Н. Ельцин |
| 3. Авария на Саяно-Шушенской ГЭС | В) Д.А. Медведев |
| 4. Зимняя олимпиада в Сочи | Г) В.В. Путин |

45. Определите годы президентства В.В. Путина:

- а) 1992-1996 гг.
- б) 2000-2008 гг.
- в) 1996-2000 гг.
- г) 2000-2004 гг.

46. Автором программы вывода страны из кризиса, известной под названием «500 дней», был:

- а) Н. Рызжков;
- б) В. Жириновский;
- в) Е. Гайдар;
- г) Г. Явлинский.

Соотнесите даты и события:

- | | |
|---|------------|
| 1. Распад СССР | А) 1986 г. |
| 2. Образование НАТО | Б) 1949 г. |
| 3. Авария на Чернобыльской АЭС | В) 1991 г. |
| 4. Избрание М.С. Горбачева президентом СССР | Г) 1990 г. |

48. Определите город, где произошел теракт 11 сентября 2001 г.:

- а) Лондон
- б) Мадрид
- в) Нью-Йорк
- г) Париж

49. Укажите, какая страна не является постоянным членом Совета Безопасности ООН:

- а) Китай
- б) Россия
- в) США
- г) Индия

50. Укажите, что является международной спортивной организацией:

- а) МОК;
- б) ЮНЕСКО;
- в) ГРИНПИС;
- г) МВФ

51. Определите международный документ, являющийся эталоном прав и свобод человека:

- а) Декларация о принципах международного права;
- б) Декларация прав народов России;
- в) Всеобщая декларация прав человека;
- г) Конвенция о правах ребенка

52. Укажите, что свойственно экстремизму:

- а) усиление национального самосознания
- б) стремление к захвату чужих территорий
- в) разжигание межнациональных конфликтов
- г) проявление крайних взглядов и методов

Укажите обладателя ядерного оружия на территории бывшего СССР:

- а) Белоруссия
- б) Казахстан
- в) Украина
- г) Россия

54. Укажите год избрания президентом Д.А. Медведева:

- а) 2002 г.
- б) 2004 г.
- в) 2006 г.
- г) 2008 г.

55. Определите, когда произошла атака исламских экстремистов против США:

- а) 1 сентября 2001 г.
- б) 11 сентября 2001 г.
- в) 1 сентября 2002 г.
- г) 11 сентября 2002 г.

57. Укажите, какая(ие) страна(ны) являются постоянными членами Совета Безопасности ООН:

- а) Великобритания
- б) Россия
- в) США
- г) Все выше перечисленные страны

58. Раскройте понятие «сепаратизм»:

- а) Стремление к отделению, обособлению
- б) Политика устрашения
- в) Приверженность к крайним взглядам и мерам
- г) Разносторонние межгосударственные связи

59. В 1950-е годы освоение целины проходило в районах...

- а) Южного Урала, Казахстана и Сибири
- б) Западной Белоруссии
- в) Западной Украины
- г) такого мероприятия в СССР вообще не проводилось

60. В борьбе за власть после смерти И.В. Сталина победил ...

- а) Л.П.Берия
- б) Н.С.Хрущев
- в) В.М.Молотов
- г) Л.Каганович

61. В послевоенный период репрессивными органами было организовано...

- а) «Ленинградское дело»
- б) убийство С.М.Кирова
- в) дело писателей
- г) дело о культе личности И.Сталина

62. В постановлении ЦК КПСС «О преодолении культа личности его последствий» причинами культа личности Сталина были названы...

- а) политика руководства страны
- б) политика руководства партии
- в) объективные сложности социалистического строительства и отрицательные черты характера Сталина
- г) волюнтаристская политика республиканских органов власти

63. В ходе послевоенного восстановления в СССР использовалась...

- а) рыночная модель хозяйствования
- б) смешанная модель восстановления экономики

- в) политика «военного коммунизма»
- г) административно-командная мобилизационная модель 30-х годов

64. Варшавский договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи социалистических государств был подписан в:

- а) 1949 году
- б) 1955 году
- в) 1985 году
- г) после распада СССР

65. Во время руководства страной Н.С. Хрущёвым была принята

- а) программа «500 дней»
- б) программа «перестройки»
- в) программа ликвидации колхозного строя
- г) программа построения коммунизма

66. Начало десталинизации советского общества положил:

- а) Н.С. Хрущёв
- б) Л.И. Брежнев
- в) М.С. Горбачев
- г) Л.П. Берия

67. Окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е годы было обозначено:

- а) началом Вьетнамской войны
- б) выводом советских войск из Афганистана
- в) вводом советских войск в Афганистан
- г) заключением мирного договора с Японией

68. Год массового появления политических партий в период перестройки после введения многопартийности:

- а) 1985
- б) 1989
- в) 1991
- г) 2000

2 августа 1990 года иракские войска вторглись в:

- а) Иран
- б) Израиль
- в) Кувейт
- г) Сирию

70. Принятие I Съездом народных депутатов РСФСР Декларации о государственном суверенитете России произошло:

- а) 12 июня 1990 года
- б) 19-20 августа 1991 года
- в) после смерти И. Сталина
- г) с приходом к власти В. Путина

71. “Парад суверенитетов” союзных республик в конце перестройки выразился в ...

- а) поддержке национальными республиками ГКЧП
- б) переходе к рыночной экономике
- в) игнорировании республиками распоряжения центра
- г) желании сохранить СССР

72. В начале 1990-х годов проведение приватизации в РФ связано с деятельностью...

- а) А.Б. Чубайса
- б) Е.Т.Гайдара
- в) Г.Бурбулиса
- г) В.Черномырдина

73. В период правления Б.Н. Ельцина имел(-и) место:

- а) запрещение деятельности крупнейшей оппозиционной партии
- б) масштабное перераспределение собственности
- в) ослабление позиций России на международной арене
- г) все перечисленные

74. ГКЧП был создан ...

- а) 31 декабря 1999 года
- б) 12 июня 1990 года
- в) в ночь с 18 на 19 августа 1991 года
- г) после смерти И.Сталина

75. Действующая Конституция РФ была принята всенародным голосованием в

- а) 1936 году
- б) 1977 году
- в) 1993 году
- г) 2000 году

76. Для курса «либерально-радикальной модернизации» характерно:

- а) начало приватизации государственной собственности
- б) переход к командно-административной форме управления экономикой
- в) национализации сырьевого сектора экономики
- г) установление тоталитарного режима

77. Договор о роспуске СССР был подписан:

- а) 19-20 августа 1991 года в Москве
- б) 12 июня 1990 года в Минске
- в) 8 декабря 1991 г. в Беловежской пуще
- г) в ноябре 1989 года в Берлине

78. Договор о роспуске СССР в 1991 году не подписал глава:

- а) Белоруссии
- б) России
- в) Украины
- г) Казахстана

79. К городам федерального значения не относится город

- а) Санкт-Петербург
- б) Екатеринбург
- в) Москва
- г) Севастополь

Договор о создании Содружества Независимых Государств первыми подписали

- а) Россия, Белоруссия, Казахстан
- б) Белоруссия, Украина, Польша
- в) Россия, Белоруссия, Украина
- г) Россия, Казахстан, Армения

Законодательная власть в России в соответствии с Конституцией принадлежит:

- а) Совету Федерации
- б) Федеральному собранию
- в) Государственной Думе
- г) Президенту

Международное положение РФ в конце 1990-х годов:

- а) к её рубежам приблизился военный блок НАТО
- б) лишилась бывших союзников
- в) создан формальный союз с Белоруссией
- г) все перечисленные

С чего решил начать Е.Т. Гайдар экономическую реформу в январе 1992 года

- а) с приватизации
- б) с принятия новой Конституции
- в) с ужесточения политического режима
- г) с либерализации цен

Блок, поддерживающий Президента России в 2003 году:

- а) «Наш дом - Россия»
- б) Союз правых сил
- в) Союз левых сил
- г) Либерально-демократическая партия

Буря в пустыне — это ...

- а) действия многонациональных сил ООН против Израиля
- б) действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт
- в) война между Ираном и Ираком
- г) война между Израилем и Палестиной

Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:

- а) Германия
- б) Польша
- в) Югославия
- г) Венгрия

Встреча глав государств США, СССР, Великобритании и Франции, намечаемая на май 1960 года была сорвана, так как ...

- а) США сбили пассажирский самолет
- б) Советская зенитная ракета сбила самолет-шпион У-2
- в) произошел вооруженный конфликт СССР и Китая
- г) такая встреча вообще не планировалась

Главным районом острых региональных конфликтов в 70-80-е годы XX века оставался(-ась)

- а) Центральная Европа
- б) Юго-Восточная Азия
- в) Афганистан
- г) Ближний восток

Демократические революции в странах Восточной Европы произошли в

- а) 1962
- б) 1991-1995
- в) 1980
- г) 1985

Исходной моделью социально-экономического и политического развития для стран Восточной Европы в послевоенный период была модель

- а) СССР
- б) Китая
- в) США
- г) Германии

Кубинский воинский контингент в 1989 году был выведен из:

- а) Кореи
- б) Китая
- в) Анголы
- г) Камбоджи

Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:

- а) США и Францией
- б) Францией и Китаем
- в) СССР и США
- г) Великобританией и Францией

Берлинская стена построена:

- а) 9 мая 1945 года
- б) 12 августа 1961 года
- в) 22 июня 1941 года
- г) в августе 1945 года

Оказание помощи США странам Запада для экономического восстановления после Второй мировой войны назывался:

- а) доктрина Монро
- б) «Новый курс»
- в) план Маршала

г) кейнсианство

Оправдание, восстановление в правах лиц, подвергшихся репрессиям

- а) реабилитация
- б) депортация
- в) девальвация
- г) репатриация

Первые республики, отделившиеся от СССР в сентябре 1991 года

- а) Россия, Украина, Белоруссия
- б) Латвия, Эстония, Литва
- в) Грузия, Армения, Азербайджан
- г) Казахстан, Узбекистан, Грузия

Политика "маккартизма" в США после второй мировой войны предполагала:

- а) поддержка политических сил коммунистической направленности
- б) преследование граждан по подозрению в антиамериканской деятельности
- в) национализация экономики
- г) поддержка сепаратистских устремлений ряда штатов США

После Второй Мировой войны ряд стран выбрали социалистический путь развития. К ним не относится ...

- а) Китай
- б) Северная Корея
- в) Япония
- г) Вьетнам

Последний, XXVIII съезд КПСС, состоялся в:

- а) 1985 г.
- б) 1999 г
- в) 1990 г.
- г) 2014 г.

100. В период Карибского кризиса президентом США был ...

- а) Дж.Буш
- б) Б.Клинтон
- в) Дж.Кенеди
- г) Дж.Вашингтон

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.

**. Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство.
3. Господствующее положение США в ряде международных организаций.
4. Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии.
5. Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг.
6. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение.
7. Объединение Германии и проблемы послевоенного развития.
8. Постиндустриальное немецкое общество.
9. Организация Варшавского договора (ОВД).
10. Совет Экономической Взаимопомощи. Нарастание экономических и социальных проблем.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание ответов, рассуждений соответствует теме; речь грамотна, используется историческая лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно историческая лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме доклада;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если идея ясна, но тема не раскрыта; историческая лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если основная идея поверхностна или отсутствует; историческая лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

Групповые или индивидуальные (по выбору студентов) творческие задания (проекты)

Темы возможных презентаций:

1. Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России. Культура молодежного бунта.
2. Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс 21 века: достижения, противоречия.
3. Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов. Международные соглашения в области разоружения.
4. Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация построена логически, студент проявляет глубокое знание исторических терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы, делает содержательные выводы; демонстрирует уверенные знания основной и дополнительной литературы; речь грамотна;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если темы презентации предоставлена недостаточно полно; выводы правильны; выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа; демонстрирует знание только учебной литературы; речь грамотна;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если презентация недостаточно логически выстроена; студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии используемых терминов и понятий; знания специальной литературы не проявлены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты исторические понятия, категории; студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера; ответ содержит ряд серьезных неточностей.

Контрольные задания по темам семинарских занятий:

Семинарское занятие. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

1. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии.
2. Идея коллективной безопасности.
3. Новый расклад сил на мировой арене.
4. Речь Черчилля в Фултоне.
5. Доктрина «сдерживания».
6. План Маршалла.
7. Начало «холодной войны».

Семинарское занятие. Распространение ислама во второй половине XX века.

1. Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки.
2. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность.
3. Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламского.

Семинарское занятие. Внешняя политика США во второй половине XX века.

1. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона.
2. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.

Семинарское занятие. Провозглашение ФРГ и образование ГДР.

1. ФРГ и «план Маршалла».
2. Германо-американские отношения на современном этапе.
3. Российско-германские отношения на современном этапе.

Семинарское занятие. Взаимоотношения СССР со странами Восточной Европы.

1. Формирование консервативной модели социализма.
2. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.

Семинарское занятие. Прозападная модернизация Индии.

1. Обретение Индией независимости.
2. Последствия распада Индии.
3. Образование Пакистана и Бангладеш.
4. Проведение экономических реформ.
5. Взаимоотношения Индии и современной России

Семинарское занятие. Восточная Европа в последней четверти XX века.

1. Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг.
2. От «обновления социализма» к «строительству капитализма».

Семинарское занятие. Советско-американские отношения в последней четверти XX века.

1. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений.
2. Подписание Заключительного акта в Хельсинки.
3. Ввод советских войск в Афганистан.
4. Расширение границ НАТО на Востоке.

5. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.

Семинарское занятие. Влияние ценностей западной культуры на российское общество в конце XX века.

1. Влияние кинематографа на формирование личности молодого человека.
2. Аксиологический хаос и его последствия.
3. Распространение нетрадиционных религиозных культов.
4. Роль православной церкви в укреплении российского общества.

Семинарское занятие. Последствия глобализационных процессов.

1. Основные глобальные проблемы человечества.
2. Влияние глобализации на развитие экономической сферы стран третьего мира.
3. Глобализация и национальная идентичность.
4. Россия в глобализационных процессах

Семинарское занятие. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств.

1. Мюнхенская речь В.В.Путина (2007 г.).
2. Самостоятельная политика России и ее последствия.
3. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.
4. Национальная доктрина РФ.

Семинарское занятие. Российская Федерация как самостоятельный субъект международного права.

1. Роль России в славянском мире.
2. Проблемы взаимоотношения России со странами ближнего зарубежья: Грузия, Украина, Молдавия.
3. Россия и Евросоюз.
4. Россия и США.
5. Роль России на Азиатско-тихоокеанском пространстве.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ построен логически, студент проявляет глубокое знание исторических терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы, делает содержательные выводы; демонстрирует уверенные знания основной и дополнительной литературы; речь грамотна;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема вопроса раскрыта недостаточно полно; выводы правильны; выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа; демонстрирует знание только учебной литературы; речь грамотна;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ выстроен недостаточно логично; студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии используемых терминов и понятий; знания специальной литературы не проявлены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты исторические понятия, категории; студент проявляет стремление подменить научное

обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера; ответ содержит ряд серьезных неточностей.

Темы рефератов и докладов

1. Политические альтернативы 1953 г.
2. Л.Берия: пределы политической реабилитации.
3. Г.Маленков: человек, политик, лидер страны.
4. Н.Хрущев глазами современников и историков.
5. XX съезд КПСС и развенчание «культы личности».
6. "Оттепель" 1950-1960-х годов: власть и общество.
7. Экономическая альтернатива Маленкова.
8. Экономический курс Хрущева.
9. Советская космическая программа.
10. Школьная реформа 1958 г.
11. Освоение целины: достижения и проблемы.
12. «Оттепель» в литературе и искусстве. «Дело Пастернака».
13. Хрущев и страны социализма.
14. Карибский кризис: итоги и уроки.
15. Экономика СССР в начале 1960-х гг.: проблемы и пути их преодоления.
16. Духовный мир советского человека в 1953—1964 гг.
17. Повседневный быт советского человека (рабочего, крестьянина, интеллигента, военного и т. п.) в годы «великого десятилетия».
18. Смена власти и смена курса в октябре 1964 г.
19. Л.И.Брежнев: человек и политик.
20. Ю.В.Андропов: политический портрет.
21. Третья волна эмиграции из СССР.
22. Конституция СССР 1977 г.
23. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
24. Духовная жизнь советского человека в 1970-е гг.
25. Быт советского человека в 1970-х - начале 1980-х гг.
26. Противоречия и достижения в развитии советской культуры в 1964-1984 гг.
27. Национальная политика СССР в 1964-1984 гг.
28. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
29. Отношения СССР - Запад в 1964-1984 гг.: характер, основные этапы, итоги.
30. Основные этапы формирования политики «перестройки».
31. Борьба в руководстве КПСС за выбор пути перемен (1987-1991 гг.).
32. «Гласность» и раскрепощение общественного сознания.
33. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
34. Возрождение российской многопартийности.
35. Отечественная наука, культура, образование в условиях «перестройки» и «постперестройки».
36. Советская и либеральная модели политической системы: истоки, проявления и итоги противостояния.
37. Национальная политика СССР в годы «перестройки» и ее результаты.
38. "Перестройка" 1985-1991 – замысел и результат.
39. Российское общество на пути демократических реформ 1990-х годов – обретения и потери.
40. Расстрел «Белого дома» в октябре 1993 г. глазами участников событий.
41. Конституция Российской Федерации 1993 г.

42. Государственная Дума в 1993—1996 гг.
43. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
44. Изменение геополитического положения России в 1992-1996 гг.
45. Эпоха Ельцина: характер и итоги правления.
46. Политические фигуры 1990-х годов: современные оценки.
47. Россия и Запад: характер взаимоотношений в постсоветский период.
48. 25 лет без СССР: роль и место постсоветской России в современном мире.
49. Итоги правления В.В.Путина 2000 – 2008 гг.
50. Внутренняя и внешняя политика В.В.Путина 2012 – 2018 гг.

Критерии оценки:

- оценка **отлично** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание реферата соответствует теме; речь грамотна, используются исторические термины, понятия и категории; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме доклада;
- оценка **хорошо** – основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно исторические термины, понятия и категории; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме реферата;
- оценка **удовлетворительно** – идея ясна, но тема не раскрыта; исторические термины и понятия используются эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме реферата;
- оценка **неудовлетворительно** - основная идея поверхностна или отсутствует; историческая терминология не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Восстановление хозяйства СССР. Влияние международной ситуации на направление развития экономики.
2. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
3. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху.
4. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач.
5. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла.
6. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».
7. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.
8. Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика Р.Никсона».
9. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г.
10. Развитие стран Восточной Европы во второй половине 20 века.
11. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония.
12. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Китай.
13. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Индия.
14. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.
15. Распад СССР и конец «холодной войны».
16. Становление новой российской государственно-правовой системы. Б. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ.
17. Переход к рыночным отношениям в России: реформы и их последствия.
18. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине 20-нач.21 вв.
19. Международные отношения во второй половине 20 века. От двухполюсной системы к новой политической модели.
20. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.
21. Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины 20 века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.
22. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.
23. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности.
24. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.
25. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы

социально экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Критерии оценки устного опроса студентов:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
Приказом Ректора МФЮА
от 25.04.2024 г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Иностранный язык

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 257 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2022, регистрационный № 68712).

Разработан на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработан на основе примерной рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июня 2024 года.

Разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Ширяева Н.Н.

Разработчик: Горбунова И.П., преподаватель

Рецензент: Москвичева А.С., преподаватель

1. Перечень компетенций

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Планируемые результаты обучения

| Оцениваемые знания | | Номер ПК | Оцениваемые умения | | Номер ПК |
|--------------------|--|-------------------------|--------------------|---|-------------------------|
| Код | Наименование | | Код | Наименование | |
| 3-1 | профессиональная терминология сферы экономики и финансов, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке; | ОК 02 ОК 03 ОК 09 | У-1 | использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | ОК 02 ОК 03 ОК 09 |
| 3-2 | лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; | ОК 02 ОК 03 ОК 09 | У-2 | владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов; | ОК 02 ОК 03 ОК 09 |
| 3-3 | структура простых и сложных предложений, предложений утвердительных, вопросительных, отрицательных, побудительных, безличных; | ОК 02 ОК 03 ОК 09 | У-3 | самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения. | ОК 02 ОК 03 ОК 09 |
| 3-4 | имя существительное: основные функции в предложении; образование множественного числа и притяжательного падежа; | ОК 02 ОК 03 ОК 09 | У-4 | Диалогическая речь: участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; осуществлять запрос и обобщение информации; обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение (согласие, несогласие) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме | ОК 02 ОК 03 ОК 09 |

| | | | | | |
|-----|--|-------------------------|-----|--|-------------------------|
| | | | | (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника), делать комментарии, замечания; завершать общение; | |
| 3-5 | артиклъ: определенный, неопределенный, нулевой; основные случаи употребления. | ОК 02 ОК 03 ОК 09 | У-5 | Монологическая речь: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность. | ОК 02 ОК 03 ОК 09 |
| 3-6 | имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. | ОК 02 ОК 03 ОК 09 | У-6 | Письменная речь: создавать эссе, небольшие рассказы; заполнять анкеты, бланки; писать тезисы, делать конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом. | ОК 02 ОК 03 ОК 09 |
| 3-7 | наречия простые, составные, производные; степени сравнения наречий. | ОК 02 ОК 03 ОК 09 | У-7 | Аудирование: понимать основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним. | ОК 02 ОК 03 ОК 09 |
| 3-8 | местоимения (личные, объектные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные, неопределенные, в том числе составные, количественные - much, many, few, a few, little, a little). | ОК 02 ОК 03 ОК 09 | У-8 | Чтение: извлекать необходимую информацию; отделять главную информацию от второстепенной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | ОК 02 ОК 03 ОК 09 |
| 3-9 | глагол, понятие глагола-связки, модальные глаголы (в том числе модальные вероятности). Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; Present, Past, Future Continuous/Progressive; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Perfect Continuous/Progressive; Passive Voice; | ОК 02 ОК 03 ОК 09 | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | неличные формы глагола; глагольные комплексы; сослагательное наклонение, косвенная речь | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

3. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|--|
| 1 | 3 семестр Темы: Профессиональные знакомства. Работа и досуг. Проблемы на работе. Путешествия и командировки. Трудоустройство и работа. Деловая корреспонденция. | ОК 02 ОК 03 ОК 09 | Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет. |
| 2 | 4 семестр Темы: Страны изучаемого языка. Корпоративная культура. Национальная кухня. Продажи. Организация бизнеса. Информационные технологии 21 века. | ОК 02 ОК 03 ОК 09 | Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет. |
| 3 | 5 семестр Темы: Деньги и банки. Банковские системы. Менеджмент. Обслуживание клиентов. | ОК 02 ОК 03 ОК 09 | Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет. |
| 4 | 6 семестр Темы: Банковский рынок. Инвестиции. | ОК 02 ОК 03 ОК 09 | Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет. |

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Тематика презентаций

1. Реклама кафе.
2. Успешные предприятия России.
3. Корпоративные культуры россиян и американцев. Сходства и различия.
4. Банковская система России, Великобритании, США.
5. Инвестиционные программы на Российском рынке.
6. Американский образ жизни.
7. Принципы управления временем.

Критерии оценки презентации:

Оценка «отлично»:

- материал подобран в соответствии с темой;
- презентация решения задачи представляет собой полный, систематизированный, грамотный, самостоятельный ответ с примерами и выводами;
- студент грамотно и аргументированно отвечает на вопросы аудитории.

Оценка «хорошо»:

- материал не раскрывает всех аспектов темы;
- в презентации решения задачи присутствуют некоторые ошибки, не затрудняющие понимания, докладчик опирается на текст презентации;
- при ответах на вопросы аудитории студент допускает ошибки, не искажающие смысла высказывания, иногда затрудняется аргументировать ответ.

Оценка «удовлетворительно»:

- материал не раскрывает всех аспектов темы;
- в презентации решения задачи присутствуют существенные ошибки, не исправляемые обучающимся и затрудняющие понимание аудитории;
- неструктурированные, неполные, не аргументированные ответы.

Оценка «неудовлетворительно»:

- материал не соответствует теме;
- в презентации допущены грубые ошибки;
- отсутствие ответов на вопросы аудитории.

Тематика эссе

1. Способы повышения объема продаж.
2. Необходимые деловые качества.
3. Роль интернета в современной жизни.
4. Особенности работы менеджера.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично»:

- коммуникативная задача решена, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилизовое оформление речи выбрано правильно;

- текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы;
- используемый словарный запас и грамматика соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики;
- продемонстрировано отличное знание орфографии и пунктуации.

Оценка «хорошо»:

- коммуникативная задача, в целом, решена, стилевое оформление речи выбрано правильно;
- в организации текста присутствуют недостатки: небольшие отклонения в логике высказывания или нарушения структуры текста, незначительные ошибки в выборе средств логической связи;
- используемый словарный запас и грамматика, в целом, соответствует поставленной коммуникативной задаче; допущены незначительные ошибки, не искажающие смысл высказывания.

Оценка «удовлетворительно»:

- коммуникативная задача решена не полностью, неверно выбран стиль оформления речи;
- в организации текста присутствуют недостатки: нарушена логика высказывания и структура текста, ошибки в выборе средств логической связи;
- используемый словарный запас не достаточен для решения поставленной коммуникативной задачи; понимание содержания местами затруднено из-за допущенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно»:

- коммуникативная задача не решена, неверно выбран стиль оформления речи;
- в организации текста присутствуют недостатки: значительные отклонения в логике высказывания или нарушения структуры текста, ошибки в выборе средств логической связи;
- используемый словарный запас и грамматика, не соответствует поставленной коммуникативной задаче; допущены ошибки, препятствующие пониманию содержания.

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

Грамматические темы:

3 семестр

Порядок слов в различных типах предложений.

Типы вопросов: общий, альтернативный, специальный, разделительный.

Present Simple.

Наречия частотности.

Безличное выражение It takes me...

Present Continuous.

Present Simple vs Present Continuous

Модальные глаголы для выражения способности и возможности, обязанностей, запретов, разрешения, советов и рекомендаций.

Конструкция there is/there are.

Эквиваленты модальных глаголов.

Past Simple.

Past Continuous.

Past Simple vs Past Continuous.

4 семестр

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Сравнительные конструкции.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Наречия few, little, much, many.

Some, any, no/every и их производные.

A lot of/lots of/a lot

Артикль с именами собственными и вещественными.

Придаточные предложения времени, условия, причины, следствия, цели, образа действия.

Определительные придаточные предложения.

Сложноподчиненные предложения с if, when, as soon as, till, after, before, while.

Будущее время группы Simple.

Future simple vs. to be going to

Предложения с союзами neither...nor, either...or.

Present Perfect

Past Simple.

Present Perfect vs Past Simple.

5 семестр

Прилагательные Other, another.

Числительные, даты, дроби.

Глаголы говорения.

Past Perfect.

Согласование времен.

Прямая речь.

Косвенная речь.

Общие и специальные вопросы в косвенной речи.

Выражение просьбы и приказа с глаголом to let.

Условные предложения 1 и 2 типов.

Сослагательное наклонение.

Конструкция I wish...

Активный инфинитив.

Пассивный инфинитив.

Причастие I.

Причастие II.

6 семестр

Герундий.

Пассивный залог.

Конструкция «сложное дополнение».

Конструкция «сложное подлежащее».

Лексические темы:

3 семестр

Профессиональные знакомства.

Работа и досуг.

Проблемы на работе.

Путешествия и командировки.

Трудоустройство и работа.

Деловая корреспонденция.

4 семестр

Страны изучаемого языка.

Корпоративная культура.

Национальная кухня.
Продажи.
Организация бизнеса.
Информационные технологии 21 века.

5 семестр

Деньги и банки.
Банковские системы.
Менеджмент.
Обслуживание клиентов.

6 семестр

Банковский рынок.
Инвестиции.

БИЛЕТЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Билет № 1

Choose the correct variant:

1. The meeting is ___(arrange) at 6.
a) arrange b) arranged c) arranges
2. We need ___ (change) our target.
a) to change b) are change c) change
3. It (often/rain) in this part of the world.
a) is often raining b) often rains c) often rain
4. We (not/have) a deadline last year.
a) didn't have b) haven't had c) hadn't have
5. You will _____ speak Spanish in a few months.
a) can b) have c) be able to
6. Mercury ___(be) the closest planet to the sun.
a) was b) is c) had been
7. My CEO used to visit our department quite often _____?
a) didn't he b) wouldn't he c) doesn't he d) hadn't he
8. The shop _____ at Valeport.
a) is launched b) launch c) launched
9. _____ Black Sea washes _____ Turkey.
a) -/- b) the/- c) the/the
10. There _____ a lot of students in the classroom.
a) were b) is c) was

Билет № 2

Choose the correct variant:

1. Have you got enough money for commercials?
a) Yes, I have. b) Yes, I'm having. c) Yes, I am.
2. I was hoping to ____ to talk to you.
a) can b) have c) be able to
3. They ____ (lose) the game this evening.
a) have lost b) are losing c) lost
4. I (be) to the USA many times.
a) have been b) were c) have being
5. I'd like _____ to my manager.
a) to talk b) talked c) talk
6. Mike hoped that his friend ____ help him with his car.
a) would b) will c) -
7. We can _____ this problem.
a) discuss b) to discuss c) discussed
8. Our colleagues ____ very ambitious people.
a) am b) is c) are
9. Students often _____ research work.
a) study b) make c) do
10. It's Saturday today, _____?
a) is it b) doesn't it c) isn't it

Билет № 3

Choose the correct variant:

1. You have to ____ on time.
a) am b) is c) be
2. Usually bad news (not/make) people happy.
a) don't a make. b) doesn't make. c) have made
3. Garry is in the office. He (make) an arrangement at the moment.
a) is making. b) makes c) make
4. I (buy) a new suit last week, but I (not/wear) it yet.
a) bought, haven't worn b) bought, wear c) had bought, didn't wear
5. Nobody answers the phone. They _____ be out.
a) Should b) would c) must
6. We didn't know the score, but we were sure their team _____ (lose) the game.
a) has lost b) had lost c) lost
7. Are you sure Ann _____ use your mobile phone?
a) knows to b) knows how to c) knows the
8. I am sure I _____ her before.

- a) meet b) have met c) meeting
9. Careful students don't _____ mistakes.
a) do b) make c) have
10. John doesn't work, _____?
a) is he b) doesn't he c) does he

Билет № 4

Choose the correct variant:

1. We concentrate _____ the needs of our customers.
a) on b) in c) by
2. The headquarters of our company _____ in London.
a) is a b) is c) are
3. My secretary (often/make) a schedule.
a) is often making b) often makes c) often made
4. _____ (give) orders yet?
a) Did you give b) Are you given c) Have you given
5. I'm sorry, I _____ have phoned to tell you I was coming.
a) should to b) ought to c) could
6. Yesterday Tom heard that the Sales Manager (be ill) for five days.
a) was ill b) has been ill c) had been ill
7. Everybody _____ work hard if they want to pass exams.
a) will must b) will must to c) will have d) will have to
8. The exchange rate isn't going _____ down.
a) to fall b) to be fallen c) to fallen
9. Your car looks very clean. _____ (you/wash) it?
a) Have/wash b) Did/wash c) Have/washed
10. _____ you _____ a holiday recently?
a) did/have b) do/have c) have/had

Билет № 5

Choose the correct variant:

1. Sue and Make _____ to go abroad.
a) wanted b) made c) made d) talked
2. I don't want _____ or help.
a) to invest b) to be invest c) invested
- Can you phone a bit later, please? Jane _____ (give an interview) now.
a) is giving an interview b) gives an interview c) gave an interview
3. Don't worry about your letter. I (send) it the day before yesterday.
a) sended b) have sent c) sent
4. To my mind, the government _____ take care of old people.
a) need to b) must c) must d) may
5. The company thinks we should _____ (estimate) costs.
a) estimating b) estimate c) have estimated

6. We would like _____ up a business.
a) set b) setting c) to set
7. Jane _____ three letters already.
a) write b) have written c) wrote d) has written
8. Garry is in the office. He (make) an arrangement at the moment.
a) is making. b) makes c) make
9. I _____ wait. I'm in a hurry.
a) shouldn't b) can't c) mustn't
10. How _____ does it cost?
a) many b) more c) much

Билет № 6

Choose the correct variant:

1. The building _____ (modernize) every year.
a) modernizes b) is modernized c) modernized
2. I've seen our sponsors this month. They _____ (criticize) our company.
a) was criticizing b) were criticizing c) criticizing
3. Go downstairs. Your friend (wait) for you.
a) is waiting b) waits c) waited
4. I (lose) my glasses, I (have) them when I came to college this morning.
a) losed, have had b) have lost, had c) lost, have
5. I _____ get up early on Mondays.
a) am able b) have to c) must
6. He _____ (sell) his house last week.
a) sell b) has sold c) sold
7. The boss _____ the orders already.
a) have given b) have been given c) has given
8. He didn't let us _____ to the meeting.
a) go b) going c) to go d) to going
9. Ann _____ shopping tomorrow.
a) go b) goes c) is going
10. "_____ he German?" "No, he _____."
a) Is/isn't b) Be/aren't c) Is/is

Билет № 7

Choose the correct variant:

1. The costs ____ (estimate) last week.
a) were estimated b) estimated c) estimate
2. We'd like _____ (invest) in this business.
a) invested b) to invest c) invest
3. I don't know Spanish, but I (learn) it now.
a) am learning b) learn c) learned
4. When Jill (set up) her business?
a) When has Jill set up b) When do Jill set up c) When did Jill set up
5. The policeman told the woman she _____ worry.
a) needn't b) needn't to c) couldn't d) mustn't
6. We were told that Andrew (go) to enter that college.
a) is going b) went c) was going
7. No one could ____ (recognize) Nick.
a) to recognize b) recognized c) recognize
8. Our director ____ (go) to change the target.
a) is going b) goes c) gone
9. When _____ you _____ there?
a) does/go b) do/goes c) do/go
10. I'd like _____ coffee, please.
a) any b) an c) some

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
Приказом Ректора МФЮА
от 25.04.2024 г.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Общематематические и естественнонаучные дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 257 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2022, регистрационный № 68712).

Разработан на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М.

Разработчик: Родионов Б.Е., преподаватель

Рецензент: Минаев Н.В., преподаватель

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.1 Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|--|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-----------------|---|--|
| ОК 1 – ОК 10 | <p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.</p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Применять первичные средства пожаротушения.</p> <p>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и</p> | <p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> <p>Основы законодательства о труде, организации охраны труда.</p> <p>Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.</p> <p>Основы военной службы и обороны государства.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p> <p>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p> <p>Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p> <p>Оказывать первую помощь.</p> | <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p> <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи.</p> |
|--|---|---|

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | Результаты освоения УД/М (код и наименование) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 1.Чрезвычайные ситуации | ОК 1 – ОК 10 | Тест Практические задания | Вопросы и билеты для диф.зачета |
| 2 | Тема 2.Основы военной службы | ОК 1 – ОК 10 | Тест Практические задания | Вопросы и билеты для диф.зачета |
| 3 | Тема 3.Основы медицинских знаний | ОК 1 – ОК 10 | Тест Практические задания | Вопросы и билеты для диф.зачета |

Оценочные средства для текущего контроля

Тестовые вопросы

1. Какая из ЧС относится к природным, связанная с проявлением стихийных явлений
Буря
Взрыв
Геноцид

2. К биологическим ЧС относятся
Война
Эпифитотии
Смерчи

3. К ЧС социального происхождения относится
Шторм
Сель
Терроризм

4. Если вы услышали звуковой сигнал электрической сирены с улицы в течении 3-4 минут, то он означает
«Воздушная тревога»
«Внимание всем!»
«Спасайся, кто может»
«Оставайтесь на месте»

5. Если вы идете по улице и почувствовали сильный, удушливый запах нашатырного спирта, то это означает, что произошла авария с выбросом
Хлора
Аммиака
Бытового газа
Сернистым ангидридом

6. Если произошла техногенная авария с выбросом хлора каким раствором вы смочите простейшие средства для защиты органов дыхания
2 % раствором пищевой соды
5 % раствором уксусной или лимонной кислоты
40 % раствором этилового спирта

7. Единым номером вызова экстренных оперативных служб является №
1) 911
2) 112
007
105

8. Можно ли тушить углекислотным огнетушителем (ОУ-5) электроприборы, находящиеся под напряжением
Да, можно под любым напряжением
Нет, нельзя
Можно, под напряжением до 1 КВ

9. Если загорелось масло на сковороде, то надо
Вылить на огонь большое количество воды

Перекрыть подачу газа, электроэнергии и закрыть сковороду крышкой или плотной тканью
Выбросить сковородку в открытое окно

10. Можно ли в сухую ветреную погоду разводить костер или сжигать мусор вблизи домов, строений, сухой травы, леса и т.д.

Да, можно и даже нужно, ведь из-за ветра огонь разгорится гораздо быстрее

Нет, нельзя так как, из-за ветра пламя может перекинуться на дома, строения, лес

Конечно же можно, ведь мусор куда то же надо утилизировать

11. Если вы обнаружили в общественном, многолюдном месте сумку, пакет, или коробку вашими действиями будут

Позвонить по № 112 и сообщить о находке, отойти самому на безопасное расстояние и предупредить окружающих вас людей о возможных последствиях

Несмотря ни на что проверить содержимое сумки, пакета, коробки

Попросить кого-нибудь, из прохожих, что бы они проверили находку

12. Вы оказались заложником террористов, ваши действия

Попытаться отобрать оружие у захватчиков и их же оружием уничтожить их

Нужно выяснить у террористов чего они от вас хотят и настойчиво потребовать от них, чтобы они немедленно отпустили вас и всех остальных заложников

Не нужно провоцировать террористов, не ведите себя вызывающе и пресекайте

истерические выходы других заложников, нужно попытаться максимально запомнить приметы преступников и выбрать место для укрытия на случай стрельбы при штурме спецназа

13. Какой из факторов ядерного взрыва может вызвать лучевую болезнь

Ударная волна

Электромагнитный импульс

Проникающая радиация

14. Какой фактор ядерного взрыва вызывает пожары и ожоги

Световое излучение

Радиоактивное заражение

Электромагнитный импульс

15. В какой из войн впервые было применено отравляющее вещество хлор

1) В 1-ю мировую

2) Во 2-ю мировую

3) В гражданскую

16. Обсервация это

Медицинское наблюдение за очагом поражения и проведение необходимых лечебно-профилактических мероприятий

Удаление радиации с объектов жизни обеспечения, местности, транспорта

Изоляционно-ограничительные меры

17. Средствами индивидуальной защиты органов дыхания являются

ОЗК, Л-1

ГП-5, ВМП, респиратор

ПРУ, убежище

18. При каком кровотечении накладывается кровоостанавливающий жгут
Артериальном
Венозном
Капиллярном
19. Транспортная иммобилизация это
Перевозка раненого
Прибинтовывание поврежденной конечности к здоровой части тела
Доставка раненого в медицинское учреждение на самолете
20. Анафилактический шок это
Гематома, опухоль
Аллергическая реакция
Прием медицинских препаратов в качестве профилактики болезни
21. При химическом ожоге следует
Нанести на пораженный участок крем, мазь или растительное масло
Растереть место ожога 96% раствором спирта
Обмыть пораженный участок струей воды в течении 15-20 минут
22. Сколько степеней отморожения
1
2
3
4

Приложение № 2

Контрольная работа

- 1) Чем отличается противогаз ГП-7 от ГП-7В?
1) Наличие соединительной трубки
2) Отсутствия соединительной трубки для принятия воды.
3) Наличие переговорного устройства.
Ответ 1.2.
- 2) Назовите единицу измерения дозы облучения.
1) Ньютон 2) Рентген в час.
3) Килограмм. 4) Рентген 5) Паскаль.
Ответ 2.2
- 3) Кто является начальником ГО учебного заведения?
1) Завуч.
2) Преподаватель ОБЖ 3) Преподаватель физкультуры.
4) Директор. 5) Завхоз.
Ответ 3.4
- 4) При каком виде ядерного взрыва отсутствует световое излучение, как поражающий фактор.
1) Высотном.
2) Наземном.
3) Воздушном.
4) Подземном.

5) Надводном.

Ответ 4.4

5) У пораженного ОВ сужены зрачки глаз. Какое ОВ применено?

- 1) Нервнопаралитическое ОВ(VX)
- 2) Удушающее ОВ (Фосген)
- 3) Кожно-нарывное ОВ (Игрит)
- 4) Психо-химическое ОВ(CS)
- 5) Обще-ядовитое ОВ (зарин, зоман).

Ответ 5.1.

6) Какая группа ОВ не имеет цвета и запахов?

- 1) Нервнопаралитическое.
- 2) Кожно-ядовитое.
- 3) Обще-ядовитое.
- 4) Удушающие.

Ответ 6.1.

7) Какой поражающий фактор не сказывается на человека непосредственное воздействие?

- 1) Ударная волна.
- 2) Световое излучение.
- 3) Проникающая радиация.
- 4) Электромагнитный импульс.
- 5) Радиоактивное заражение местности.

Ответ 7.4.

8) Кем и когда был изобретен противогаз?

- 1) Д. Н. Зелинский 1915 г.
- 2) Н. Галовин 1913 г.
- 3) Н.Ауховинский 1914 г.

Ответ 8.1

9) Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва вызывает ожоги кожи, пожары?

- 1) Проникающая радиация.
- 2) Световое излучение.
- 3) Электромагнитные импульс.

Ответ 9.2

10) Что такое дезактивация?

- 1) Удаление радиоактивных веществ.
- 2) Уничтожение ОВ.
- 3) Устранение болезнетворных микробов.

Ответ 10.1.

11) При аварии с утечкой аммиака вы решили использовать ватно-марлевую повязку. Каким раствором ее следует смочить?

- 1) 25 % раствором нашатырного спирта.
- 2) Раствором уксусной или лимонной кислоты.
- 3) 5 % раствором соды.

Ответ 11.2.

12) Что относится к С.Н.З. органов дыхания?

- 1) Костюм Л-1. ОЗК.
- 2) Противогаз, респиратор.
- 3) Убежище, ПРУ.

Ответ 12.2

13) Землетрясение застало вас на улице. Что нужно делать?

- 1) Укрыться в метро или подземном переходе.
- 2) Спуститься в подвале домка и переждать толчки.
- 3) Выйти на середину улицы, площадь, пустырь.

Ответ 13.3

14) Что такое обсервация?

- 1) Эвакуация людей из зоны Ч.С.
- 2) Медицинские мероприятия при инфекционных заболеваниях.
- 3) Нейтрализация химических веществ.

Ответ 14.2

15) В каком году произошла катастрофа на Чернобыльской А.Э.С?

- 1) 1986 г.
- 1996 г.
- 1956 г.

Ответ 15.1.

Приложение № 3

Тестовые вопросы по теме: «Государственная система обеспечения безопасности населения»

Какое из перечисленных званий выше других?

- А- ефрейтор
- Б- старший прапорщик
- В- младший лейтенант

Как называется воинское подразделение численный состав которого составляет от 80 до 120 человек?

- А- взвод
- Б- рота
- В- полк

Какая часть АК- 74 увеличивает кучность боя при стрельбе очередями?

- А- дульный тормоз- компенсатор
- Б- шомпол
- В- ствол

Народное название установки залпового огня во время ВОВ?

- А- «Сатана»
- Б- «Град»
- В- «Катюша»

Какой род войск РФ празднует свой день рождения с одним из святых в христианстве? А- «КВ»

- Б- «ВДВ»
- В- «СВ»

Что из перечисленного относится к оружию массового поражения?

А- танк т- 90

Б- авианосец

В- бактериальное/ биологическое

Самый главный нормативный акт РФ?

А- Уголовный Кодекс РФ

Б- Конституция РФ

В- Указ Президента РФ

Как военные между собой называют противопехотную мину?

А- улитка

Б- пиявка

В- лягушка

Назовите флаг ВМФ? А- Антоновский

Б- Андреевский

В- Алексеевский

Какие войска входят в систему Федеральной службы Безопасности РФ?

А- ВВ

Б- ВДВ

В- ПВ

Разлет осколков гранаты Ф- 1 составляет:

А- 200 м.

Б- 50 м.

В- 800 м.

Вес АК- 74 со снаряженным пластмассовым магазином составляет:

А- 4 кг. 100 гр.

Б- 5 кг. 300 гр.

В- 3 кг. 600 гр.

Какой вид кровотечения наиболее опасен?

А- капиллярное

Б- артериальное

В- венозное

Какое кодовое название изобретатели присвоили одноразовому, противотанковому, ручному гранатомету?

А- оса

Б- муха

В- пчела

Какой выкрик мусульманские экстремисты используют для поднятия боевого духа, который переводится как «всевышний с нами»?

А- «бабай давай»

Б- «аллах акбар»

В- «бамбарбия керкуду»

Как называется «обувка» БМП?

- А- гусеница
- Б- бабочка
- В- каракатица

Как называется чудовище изображенное на гербе РФ, которое пронзает копьем Георгий Победоносец?

- А- Горыныч
- Б- Лохнесс
- В- Василиск

Как называлась первая атомная бомба, сброшенная на японский город Хирасиму в августе 1945 года?

- А- злодейка
- Б- котенок
- В- малыш

Как называется армейский комплект химзащиты?

- А- ЗАК
- Б-ОЗК
- В- ГАЗ

Как звали Верховного Главнокомандующего во времена СССР, обещавшего показать американцам «Кузькину мать» А- Сталин И.В.

- Б- Хрущев Н.С.
- В- Горбачев М.С.

Назовите пехотную армейскую амфибию?

- А- БМД
- Б- БМП
- В- БТР

Назовите пистолет пулемет, выпускаемый чеченскими сепаратистами на заводе «Красный Октябрь» г. Грозного в период с 1996 по 1998гг. «Борс»

- А- «Гюрза»
- Б- «Волк»
- В- «Тарантул»

Как называют людей, которые выступают против войны и какого- либо оружия?

- А- пацифисты
- Б- террористы
- В- трубочисты

Какой вертолет носит прозвище «корова» из-за большой грузоподъемности и слабой маневренности?

- А- МИ- 8
- Б- К- 50
- В- МИ- 26

Как называлось ОВ впервые примененное Германией в первую мировую войну?

- А- хлор
- Б- пропан
- В- аммиак

Какого класса бронежилет выдерживает пулю, выпущенную из АК?

- А- 1- го кл.
- Б -3- го кл.
- В- 5- го кл.

Раздел 11- й уголовного кодекса РФ называется: А- воинские преступления

- Б- преступления против военной службы
- В- преступление и наказание

Кем будет считаться гражданин РФ завербованный во Французский иностранный легион?

- А- почетный легионер
- Б- контрактник
- В- наемник

Изречение на воротах концлагеря «Бухенвальд» звучало как:

- А- здравствуйте
- Б- каждому свое
- В- добро пожаловать

Приложение №4

Тест. Боевые традиции Вооружённых сил

символы воинской чести Росси.

Дополнение предложение.

Боевые традиции-Это....

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений
- в. исторические сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением правил, обычаи задач и населением военной службы;
- г. Исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

Что характерно для любого воинского коллектива?

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функции, свойственных только этому коллективу
- б. способность сохранять структуру и функции
- в. Минимальная численность и состав, позволяющие выполнять на коллектив функции
- г. Оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенное на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств
- д. способность быстро изменять организационную структуру.

3. Дополни предложение.

Ордена-это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине

4.Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест

б. орден “За заслуги перед отечеством”

В. Военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова

г. Орден и медаль “За заслуги перед отечеством”

5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

а. парадной деятельности

б. боевой деятельности

в. учебно-боевой деятельности

г. Повседневной деятельности

д. Гарнизонной и караульной служб

е. Боевой учёбы

Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России.

Приложение №5

(ответы)

| Фамилия ,Имя, группы | | | | | | |
|----------------------------|---------------------|---|---|---|---|---|
| № вопроса | Варианты ответов | | | | | |
| | а | б | в | г | д | е |
| 1 | | X | | | | |
| 2 | X | X | | X | | |
| 3 | | | X | | | |
| 4 | X | | X | | | |
| 5 | | X | X | X | | |

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ «ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ»

ВАРИАНТ № 1

По степени тяжести травмы бывают:

а) Значительные, малозначительные и незначительные.

б) Легкие, средней тяжести, тяжелые, крайне тяжелые, смертельные.

в) Непредсказуемые.

г) Крупные, средние и мелкие.

Что такое первая медицинская помощь пострадавшему?

а) Это подбадривание словом и взглядом.

б) Мероприятия по спасению жизни пострадавшего очевидцами на месте происшествия.

в) Выполнение всех просьб пострадавшего.

г) Призывы об оказании помощи пострадавшему.

Что является основной задачей оказания первой медицинской помощи пострадавшему?

а) Подготовка пострадавшего к отправке домой или на работу.

б) Излечение пострадавшего.

в) Спасение жизни пострадавшего и предупреждение возможных осложнений до прибытия врачей.

г) Сообщение о случившемся в лечебное учреждение.

Что характеризует механическую травму?

- а) Наличие раны, боль, кровотечение.
- б) Слабое дыхание.
- в) Посторонние предметы во рту.
- г) Слезы на глазах.

Что запрещается делать при обработке раны?

- а) Удалять из раны костные осколки, острые предметы, лить в рану любую жидкость, в том числе настойку йода.
- б) Разговаривать с пострадавшим, беспокоя его.
- в) Отвлекаться на выслушивание чьих-то советов.
- г) Вызывать «скорую помощь».

Что допускается удалять из раны?

- а) Кровь, если она сильно течет.
- б) Кусочки кожи, когда они частично оторваны.
- в) Свободно лежащие в ране или на ране предметы (обрывки одежды, крупные осколки стекол и тому подобное).
- г) Всё, что может находиться в ране.

Назовите основные признаки болевого шока 3-й степени:

- а) Человек стонет, зовет на помощь.
- б) У человека затемнено сознание, зрачки на свет не реагируют, дыхание поверхностное, учащенное, температура тела понижена.
- в) Человек часто требует воды.
- г) Человек громко разговаривает сам с собой.

Когда шок 3-й степени переходит в терминальное состояние (состояние клинической смерти)?

- а) Если при шоке 3-й степени не была оказана первая медицинская помощь или она была оказана не качественно, не своевременно.
- б) Если больной отказался от первой медицинской помощи.
- в) Если пострадавшему забыли дать понюхать нашатырный спирт.
- г) Если больному не сказали, что он тяжело болен.

До истечения какого времени человека, находящегося в терминальном состоянии, еще можно спасти?

- а) Любого.
- б) 5 минут.
- в) 8 минут.
- г) 10 минут.

Какую ошибку нельзя допускать при проведении пострадавшему искусственной вентиляции легких?

- а) Не запрокинута голова.
- б) Не получено его согласие на проведение данной процедуры.
- в) Не сделана перевязка ран.
- г) Не снята обувь.
- д) Не расслаблен поясной ремень.

С какой ритмичностью должен осуществляться непрямой массаж сердца?

- а) 30 нажатий на грудину в минуту.

- б) 40 нажатий.
- в) 50 нажатий.
- г) 60 нажатий или немного больше.

Когда проводится искусственная вентиляция легких методом «рот в нос»?

- а) Если брезгуете делать искусственное дыхание в рот.
- б) Когда невозможно открыть рот пострадавшему, поскольку у него сломана челюсть, имеются сильные повреждения нижних отделов лица.
- в) Если об этом просят прохожие.
- г) Если считаете нужным делать только так.

Если в проведении мероприятий реанимации участвуют два человека, то, когда проверяется пульс на сонных и бедренных артериях?

- а) Постоянно в перерывах между искусственной вентиляцией легких, то есть во время непрямого массажа сердца.
- б) Через каждые 5 минут.
- в) Через каждые 10 минут.
- г) Через 30 минут, по завершении первого этапа реанимации.

Что нужно сделать, чтобы клиническая смерть у спасенного пострадавшего не повторилась?

- а) Накрыть пострадавшего чем-либо.
- б) Осторожно повернуть его на правый бок.
- в) Подложить под ноги ему валик.
- г) Оставить пострадавшего в покое.

ВАРИАНТ № 2

По поражающему фактору травмы бывают:

- а) громовые.
- б) ножевые.
- в) огневые.
- г) механические, термические, химические, электрические.

Кем может оказываться первая медицинская помощь?

- а) Только родственниками.
- б) Только врачами «Скорой помощи».
- в) Очевидцами на месте происшествия.
- г) Только друзьями пострадавшего.

Что является основной задачей оказания первой медицинской помощи?

- а) Спасение жизни пострадавшего и предупреждение возможных осложнений.
- б) Остановка кровотечений.
- в) Восстановление нормального психического состояния.
- г) Оповещение о пострадавшем организаций «Скорой помощи».

От чего возникает болевой шок?

- а) От страха, сильных переживаний.
- б) От сильных, нестерпимых болей.
- в) От сильных душевных мук.
- г) От высокой температуры тела.

Что запрещается делать при остановке кровотечения?

- а) Смотреть на рану.
- б) Касаться раны руками, дышать на нее.
- в) Накладывать на рану тканевые повязки.
- г) Транспортировать пострадавшего куда-либо.

Что необходимо сделать, если рана находится в местах волосистых участков кожи?

- а) Аккуратно выстричь волосы вокруг раны.
- б) Промыть волосы в месте раны.
- в) Несмотря ни на что, немедленно зажать рану рукой.
- г) Забинтовать рану.

Как нужно переносить человека, сломавшего позвоночник?

- а) Аккуратно, не спеша, чтобы не было провисания позвоночника и обеспечивалась полная его неподвижность.
- б) Как можно быстрее, чтобы скорее доставить человека в больницу.
- в) На носилках.
- г) В одеяле, плащ-палатке.

Какие признаки предшествуют терминальному состоянию?

- а) Покраснение кожи, частое мочеиспускание, желание выпить воды.
- б) Спутанность сознания, побледнение кожи, замедленный пульс, судорожное дыхание, резкое понижение температуры тела.
- в) Неразговорчивость, частое и глубокое дыхание, желание поесть.
- г) Покрытие кожи пятнами, нечленораздельные звуки, желание что-то сказать.

Что такое экстренная реанимационная помощь?

- а) Это помощь при простудных заболеваниях.
- б) Помощь при сильном нервном расстройстве человека.
- в) Оживление пострадавшего, если он впал в терминальное состояние.
- г) Это помощь при заболевании органов дыхания.

Какая должна быть очередность действий при экстренной реанимационной помощи?

- а) Открыть рот пострадавшего и при необходимости очистить дыхательные пути от рвотных масс или попавших в рот песка, мелких камушков и пр., запрокинуть голову пострадавшего, а затем начать делать искусственное дыхание в сочетании с наружным массажем сердца.
- б) Уложить человека на живот, постучать по спине, а затем перевернуть и начать делать искусственное дыхание.
- в) Немедленно начать делать искусственное дыхание и похлопывать по щекам.
- г) Начать делать непрямой массаж сердца, а затем перейти к искусственной вентиляции легких.

Проведение искусственной вентиляции легких в сочетании с наружным массажем сердца осуществляется при:

- а) потере пострадавшим сознания.
- б) состоянии клинической смерти (остановка сердца, дыхания).
- в) сильном кровотечении.
- г) наличии травм головы.

Что надо сделать, если воздух при искусственной вентиляции легких попал в желудок?

- а) Продолжать делать искусственное дыхание.
- б) Прекратить ИВЛ и ждать, когда воздух выйдет из желудка.
- в) Нажать кистью на верхний отдел живота, т.е. там, где желудок, а затем запрокинуть голову пострадавшего и продолжить делать искусственную вентиляцию легких.
- г) Перевернуть пострадавшего на живот и нажать ему на спину.

Когда нельзя делать реанимацию?

- а) Если у пострадавшего тяжелые травмы шеи с переломами шейных позвонков, тяжелые травмы черепа.
- б) Когда у пострадавшего сломана нога.
- в) Когда у пострадавшего сломана рука.
- г) Если у пострадавшего раны на теле.

Тестовые задания

1. Что такое оборона Российской Федерации?

- А. Военное учреждение;
- Б. Военные законы;
- В. Система мер по обеспечению готовности гос-ва к нападению на противника;
- Г. Система мер по обеспечению готовности к защите от нападения.

2. Что представляет собой военная служба?

- А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;
- Б. Служба имеющая приоритет перед другими видами государственной службы;
- В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;
- Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

- А. Гражданами;
- Б. Военнообязанными;
- В. Призывниками;
- Г. Военнослужащими.

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

- А. От 16 до 18 лет;
- Б. От 18 до 27 лет;
- В. От 28 до 32 лет;
- Г. От 33 до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

- А. С 15 октября по 31 декабря;
- Б. С 1 января по 31 марта;
- В. С 1 апреля по 30 июня;
- Г. В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную службу?

- А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;
- Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;
- В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;
- Г. В виде лишения свободы на срок до трех лет.

7. Какое наказание за уклонение от призыва путем членовредительства, симуляции болезни, подлога или др. путем?
- А. Лишение свободы на срок до одного года;
 - Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;
 - В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;
 - Г. Лишение свободы на срок от трех до восьми лет.
8. Под воинской обязанностью понимается:
- А. Установленный законом почетный долг граждан защищать свое Отечество;
 - Б. Прохождение военной службы, самостоятельная подготовка к службе в ВС;
 - В. Долг граждан нести службу в ВС в военное время.
9. Военная служба исполняется гражданами:
- А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - Б. В Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках РФ и в войсках ГО;
 - В. В Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и формированиях.
10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:
- А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);
 - Б. только в добровольном порядке (по контракту);
 - В. только по призыву, по достижении определенного возраста.
11. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, -это:
- А. Воинский учет;
 - Б. Воинский контроль;
 - В. Учет военнослужащих.
12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:
- А. Не годен к военной службе;
 - Б. ограниченно годен к военной службе;
 - В. Годен к военной службе.
13. Под увольнением с военной службы понимается:
- А. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.
 - Б. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы;
 - В. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;
14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:
- А. Развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны;
 - Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;
 - В. Развертывания в военное время народного ополчения.
15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:
- А. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
 - Б. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.
 - В. До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;
16. Уставы ВС РФ подразделяются на:
- А. Боевые и общевойсковые;
 - Б. Тактические, стрелковые и общевойсковые;

В. Уставы родов войск и строевые.

17. Боевые уставы ВС РФ содержат:

- А. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;
- Б. Теоретические и практические рекомендации на использование войск в бою;
- В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

18. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

- А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;
- Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;
- В. Основы ведения боевых действий.

19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

- А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;
- Б. День прибытия в воинское подразделение;
- В. День принятия воинской присяги.

20. Окончанием военной службы считается день:

- А. В который истек срок военной службы;
- Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
- В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание 1.

1. определение границ и структуры очагов поражения;
2. расчёт доз облучения при проведении работ и определение допустимого времени пребывания в зоне радиоактивного поражения;
3. расчёт параметров движения заражённого облака при авариях на химически опасных объектах;
4. расчёт времени пребывания в зонах химического заражения в различных средствах индивидуальной защиты

Практическое задание 2.

1. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.
2. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.
3. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.

Практическое задание 3.

1. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.

2. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
3. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.
4. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.

Практическое задание 4.

1. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км).
2. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.
3. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м.
4. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.

Практическое задание 5.

1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.
2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.

Практическое задание 6.

1. Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя.
2. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.
3. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.

Практическое задание 7.

1. Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения

Практическое задание 8.

1. Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших). Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Основные принципы, понятия и определения науки о безопасности жизнедеятельности.
2. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
3. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Источники их возникновения.
4. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Источники их возникновения.
5. Характеристика чрезвычайных ситуаций военного характера. Возможные источники их возникновения на территории России.
6. Характеристика современных войн и локальных военных конфликтов. Современные

средства поражения.

7. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера.

8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цель создания РСЧС, структура, органы управления.

9. Функции РСЧС в области защиты населения и материальных ценностей от чрезвычайных ситуаций, силы и средства предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

10. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

11. Основные задачи, силы и средства МЧС в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

12. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

13. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера.

14. Конституция Российской Федерации, федеральные законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

15. Инженерная защита населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация средств инженерной коллективной защиты населения.

16. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

17. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

18. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.

19. Назначение и применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

20. Характеристика средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

21. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) в зонах чрезвычайных ситуаций.

22. Особенности проведения АСДНР на объектах и территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и аварийными химически-опасными веществами (АХОВ).

23. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

24. Основные мероприятия, обеспечивающие надежную защиту рабочих и служащих, повышение устойчивости и надежности инженерно-технического комплекса, оперативности управления и перевода производства на аварийный режим работы.

25. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России.

26. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.

27. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации.

28. Военная организация государства, руководство военной организацией, сущность и направления реформирования военной организации России

29. Вооруженные силы Российской Федерации. Виды Вооруженных сил, рода войск и их предназначение. Другие войска, их состав и предназначение.

30. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.

31. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность и ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.

32. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих.
33. Общеобязательные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.
34. Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.
35. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.
36. Ордена – государственные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных сил России.
37. Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье.
38. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика вредных привычек.
39. Ситуации, при которых человек нуждается в первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах, отравлениях, остановке сердца.
40. Общие правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях на производстве, на транспорте, на воде.

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Критерии оценки устного опроса студентов:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

БИЛЕТЫ

БИЛЕТ №1

1. Дайте определения: опасность, чрезвычайное происшествие, чрезвычайная ситуация, безопасность жизнедеятельности.
2. Виды Вооруженных Сил РФ, их основное предназначение.

БИЛЕТ №2

1. Классификация ЧС по источникам их возникновения, степени риска, масштабам распространения и тяжести последствий.
2. Организационная структура Вооруженных сил РФ.

БИЛЕТ №3

1. Основные виды поражения территорий, людей и животных при ЧС различного характера. Способы защиты от поражений.
2. Вооруженные Силы в системе национальной безопасности страны. Их роль, основные функции и задачи.

БИЛЕТ №4.

1. Чрезвычайные ситуации с выбросом химических опасных веществ (АХОВ). Способы защиты и меры по оказанию первой доврачебной помощи при химических ожогах и отравлениях.
2. Система национальной безопасности РФ.

БИЛЕТ №5

1. Морально-психологическое состояние при ЧС. Понятия паники и панической толпы. Меры предосторожности и безопасное поведение в толпе.
2. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. Нормативно-правовые документы о военной службе и статусе военнослужащих.

БИЛЕТ №6

1. Радиактивное заражение местности. Основные источники радиоактивного заражения и их влияние на состояние окружающей среды и здоровье человека. Формы проявления радиоактивного заражения людей. Основные меры защиты от радиоактивного заражения.
2. Права и обязанности военнослужащих. Их особенности.

БИЛЕТ №7

1. Чрезвычайные ситуации природного происхождения: их основные особенности и географическая приуроченность. Классификация ЧС природного происхождения по источнику возникновения. Прогнозирование ЧС и катастроф.
2. Понятие о воинском учете. Порядок постановки на воинский учет и снятие с учета. Освобождение от воинского учета

БИЛЕТ №8

1. Природные пожары. Причины их возникновения и меры по предупреждению природных пожаров. Первая доврачебная помощь при ожогах и отравлении продуктами горения
2. Обязательная и добровольная подготовки к военной службе.

БИЛЕТ №9

1. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Действия населения при угрозе землетрясения. Безопасное поведение в заваленном пространстве. Меры оказания помощи при ушибах и переломах.
2. Реформа военной организации РФ на современном этапе.

БИЛЕТ №10

1. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Действия при поступлении предупреждения от службы МЧС об угрозе урагана (тайфуна).
2. Порядок призыва на военную службу. Кто освобождается от призыва на военную службу

БИЛЕТ №11

1. Чрезвычайные ситуации социального характера: их виды и меры предосторожности.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

БИЛЕТ №12

1. Техногенные взрывы и пожары. Меры противопожарной безопасности в быту и на производстве. Первая доврачебная помощь при ожогах.
2. Особенности прохождения военной службы по контракту.

БИЛЕТ №13

1. Предназначение и структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).
2. Основы здорового образа жизни.

БИЛЕТ №14.

1. Влияние криминогенной обстановки в местах проживания на безопасность жизнедеятельности. Роль молодых людей в обострении криминогенной ситуации.
2. Тыл Вооруженных Сил РФ.

БИЛЕТ №15

1. Основные задачи МЧС России в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного происхождения.
2. Понятие здоровья человека. Основные факторы, влияющие на здоровье.

БИЛЕТ №16

1. Единая система оповещения населения об опасностях в чрезвычайных ситуациях. Действия населения по сигналу оповещения об опасности.
2. Действия первой помощи при остановке дыхания и сердцебиения.

БИЛЕТ №17

1. Виды оружия массового поражения. Их поражающее действие на человека, животных, окружающую среду.
2. Ответственность военнослужащих за воинские преступления в зависимости от их тяжести и характера.

БИЛЕТ №18

1. Современные виды вооружения, основанные на новых физических факторах поражения.
2. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Признаки наркотического опьянения и меры первой помощи.

БИЛЕТ №19

1. Средства индивидуальной защиты от действия оружия массового поражения.
2. Самостоятельные рода войск Вооруженных Сил РФ

БИЛЕТ №20

1. Средства коллективной инженерной защиты от чрезвычайных ситуаций и оружия массового поражения. Правила заполнения, размещения и поведения в инженерных защитных сооружениях.
2. Виды войск, не входящих в Вооруженные Силы РФ, их основные задачи.

БИЛЕТ №21

1. Характеристики современных военных конфликтов и войн. Основные очаги напряженности военной ситуации на современном этапе.
2. Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести.

БИЛЕТ №22

1. Конституция Российской Федерации, федеральные законы и нормативно-правовые акты о безопасности жизнедеятельности.
2. Основные виды воинской деятельности.

БИЛЕТ №23

1. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Меры предосторожности при угрозе затопления. Первая помощь при утоплении.
2. Структура руководства военной организацией РФ. Понятие о военных званиях и должностях.

БИЛЕТ №24

1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
2. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
Приказом Ректора МФЮА
от 25.04.2024 г.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Физическое воспитание

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 257 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2022, регистрационный № 68712).

Разработан на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработан на основе примерной рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №19 от «23» июня 2024 года.

Разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины Физическая культура по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Ковылин М.М.

Разработчик: Новожилов Э.А., преподаватель

Рецензент: Манин А.В., преподаватель

1. Перечень компетенций

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2. Планируемые результаты обучения

| Оцениваемые знания | | Номер ПК | Оцениваемые умения | | Номер ПК |
|--------------------|--|----------------|--------------------|---|----------------|
| Код | Наименование | | Код | Наименование | |
| 3-1 | роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | ОК 04 ОК 08 | У-1 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | ОК 04 ОК 08 |
| 3-2 | основ здорового образа жизни | ОК 04 ОК 08 | У-2 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности | ОК 04 ОК 08 |
| 3-3 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности | ОК 04 ОК 08 | У-3 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности | ОК 04 ОК 08 |
| 3-4 | средства профилактики перенапряжения | ОК 04 ОК 08 | | | |

3. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы дисциплины) | Коды контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|--|
| 1 | Раздел 1. Физическая культура и основы здорового образа жизни | ОК 04 ОК 08 | Входной контроль Текущий контроль Рубежный контроль по физической подготовке |
| 2 | Раздел 2. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-оздоровительная деятельность | ОК 04 ОК 08 | Входной контроль Текущий контроль Рубежный контроль по физической подготовке |

4. Текущий контроль

Текущий контроль по дисциплине «Физическая культура» позволяет оценить степень освоения методических знаний-умений состояние и динамику физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности каждого студента и проводится для оценки результатов изучения разделов дисциплины.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Физические способности | Контрольное упражнение (тест) | Возраст, лет | Оценка | | | | | |
|-------|------------------------|---|--------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-----------|------------|
| | | | | Юноши | | | Девушки | | |
| | | | | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 1 | Скоростные | Бег 30 м, с | 16 | 4,4 и выше | 5,1–4,8 | 5,2 и ниже | 4,8 и выше | 5,9–5,3 | 6,1 и ниже |
| | | | 17 | 4,3 | 5,0–4,7 | 5,2 | 4,8 | 5,9–5,3 | 6,1 |
| 2 | Координационные | Челночный бег 3×10 м, с | 16 | 7,3 и выше | 8,0–7,7 | 8,2 и ниже | 8,4 и выше | 9,3–8,7 | 9,7 и ниже |
| | | | 17 | 7,2 | 7,9–7,5 | 8,1 | 8,4 | 9,3–8,7 | 9,6 |
| 3 | Скоростно-силовые | Прыжки в длину с места, см | 16 | 230 и выше | 195–210 | 180 и ниже | 210 и выше | 170–190 | 160 и ниже |
| | | | 17 | 240 | 205–220 | 190 | 210 | 170–190 | 160 |
| 4 | Выносливость | 6-мин. бег, м | 16 | 1500 и выше | 1300–1400 | 1100 и ниже | 1300 и выше | 1050–1200 | 900 и ниже |
| | | | 17 | 1500 | 1300–1400 | 1100 | 1300 | 1050–1200 | 900 |
| 5 | Гибкость | Наклон вперед из положения стоя, см | 16 | 15 и выше | 9–12 | 5 и ниже | 20 и выше | 12–14 | 7 и ниже |
| | | | 17 | 15 | 9–12 | 5 | 20 | 12–14 | 7 |
| 6 | Силовые | Подтягивание : на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки) | 16 | 11 и выше | 8–9 | 4 и ниже | 18 и выше | 13–15 | 6 и ниже |
| | | | 17 | 12 | 9–10 | 4 | 18 | 13–15 | 6 |

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|--|-----------------|-------|--------|
| | 5 | 4 | 3 |
| 1. Бег 3000 м (мин, с) | 12,30 | 14,00 | б/вр |
| 2. Бег на лыжах 5 км (мин, с) | 25,50 | 27,20 | б/вр |
| 3. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге) | 10 | 8 | 5 |
| 4. Прыжок в длину с места (см) | 230 | 210 | 190 |
| 5. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м) | 9,5 | 7,5 | 6,5 |
| 6. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз) | 13 | 11 | 8 |
| 7. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз) | 12 | 9 | 7 |
| 8. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с) | 7,3 | 8,0 | 8,3 |
| 9. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) | 7 | 5 | 3 |
| 10. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | до 9 | до 8 | до 7,5 |

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|---|-----------------|-------|--------|
| | 5 | 4 | 3 |
| 1. Бег 2000 м (мин, с) | 10,00 | 11,00 | б/вр |
| 2. Бег на лыжах 3 км (мин, с) | 18,00 | 20,00 | б/вр |
| 3. Прыжки в длину с места (см) | 180 | 170 | 160 |
| 4. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге) | 8 | 6 | 4 |
| 5. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз) | 20 | 10 | 5 |
| 7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с) | 8,4 | 9,3 | 9,7 |
| 8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) | 10,5 | 6,5 | 5,0 |
| 9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | до 9 | до 8 | до 7,5 |

Контрольные тесты
для оценки физической подготовленности студентов, разработанные кафедрой
«Физическое воспитание и общественно-полезное дело».

| тесты | юноши | | | | | | девушки | | | | | |
|----------------------------|-------|-----|-----|-------|-----|-----|---------|-----|-----|-------|-----|---|
| | 16-17 | | | 18-29 | | | 16-17 | | | 18-29 | | |
| возраст | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| отжимания (за 60 сек.) | 40 | 35 | 30 | 45 | 40 | 35 | 25 | 20 | 15 | 30 | 25 | |
| приседания (за 60 сек.) | 50 | 45 | 40 | 55 | 50 | 45 | 42 | 37 | 32 | 45 | 40 | |
| подтягивания | 13 | 10 | 8 | 15 | 12 | 9 | | | | | | |
| скакалка (за 60 сек.) | | | | | | | 120 | 110 | 100 | 150 | 140 | |
| бег 30 м | 4,8 | 5,1 | 5,4 | 4,6 | 4,9 | 5,2 | 5,5 | 5,8 | 6,1 | 5,3 | 5,6 | |
| пресс (за 60 сек.) | 50 | 45 | 40 | 55 | 50 | 45 | 40 | 35 | 30 | 45 | 40 | |

Тесты определения физической подготовленности

| тесты | юноши | | | | | | девушки | | | | | |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 16-17 | | | 18-29 | | | 16-17 | | | 18-29 | | |
| возраст | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| бег 100 метров | | | | 13,2 | 13,8 | 14,3 | | | | 15,7 | 17,5 | |
| подтягивания | 13 | 10 | 8 | 15 | 12 | 9 | | | | | | |
| пресс | | | | | | | | | | 60 | 50 | |
| бег 2000м | | | | | | | 10,30 | 11,30 | 12,15 | 10,15 | 11,15 | 12,15 |
| бег 3000м | 12,30 | 13,30 | 14,30 | 12,00 | 13,00 | 13,50 | | | | | | |

Женщины

| № | Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|-----------------|-------|-------|-------|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Бег 2 км (мин., сек) | 10.15 | 10.50 | 11.15 | 11.50 | 12.15 |
| 2 | Бег на лыжах 3 км (мин., сек.) | 18.00 | 18.30 | 19.30 | 20.00 | 21.00 |
| 3 | Прыжки в длину с места (см) | 190 | 180 | 170 | 160 | 150 |
| 4 | Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз | 20 | 16 | 10 | 6 | 4 |
| 5 | Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)- кол-во | 12 | 10 | 8 | 6 | 4 |

Мужчины

| № | Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|-------|-----------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | Бег 3 км (мин., сек.) | 12.00 | 12.35 | 13.10 | 13.50 | 14.30 |
| 2 | Бег на лыжах 5 км (мин., сек.) | 23.50 | 25.00 | 26.25 | 27.45 | 28.30 |
| 3 | Прыжки в длину с места (см) | 250 | 240 | 230 | 223 | 215 |
| 4 | Подтягивание (количество) | 15 | 12 | 9 | 7 | 5 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество) | 15 | 12 | 9 | 7 | 5 |
| 6 | В висе поднимание ног до касания перекладины (количество) | 10 | 7 | 5 | 3 | 2 |

| № | Контрольные упражнения | юноши | | | девушки | | |
|---|----------------------------------|-------|------|------|---------|------|------|
| | | баллы | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 1 | Бег 30 м. с низкого старта (сек) | 4.8 | 5.0 | 5.2 | 5.2 | 5.5 | 6.0 |
| 2 | Бег 30 м. с хода(сек) | 3.8 | 4.0 | 4.2 | 4.2 | 4.5 | 5.0 |
| 3 | Челночный бег 3 x 10 м.(сек) | 7.7 | 8.7 | 9.5 | 8.7 | 9.7 | 10.5 |
| 4 | Тройной прыжок с места(м) | 7.50 | 7.00 | 6.50 | 5.70 | 5.20 | 4.90 |

| № | Контрольные упражнения | юноши | | | девушки | | |
|---|----------------------------------|-------|------|------|---------|------|------|
| | | баллы | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 1 | Бег 30 м. с низкого старта (сек) | 4.8 | 5.0 | 5.2 | 5.2 | 5.5 | 6.0 |
| 2 | Бег 30 м. с хода (сек) | 3.8 | 4.0 | 4.2 | 4.2 | 4.5 | 5.0 |
| 3 | Челночный бег 3 x 10 м.(сек) | 7.7 | 8.7 | 9.5 | 8.7 | 9.7 | 10.5 |
| 4 | Тройной прыжок с места (м) | 7.50 | 7.00 | 6.50 | 5.70 | 5.20 | 4.90 |

| № | Контрольные упражнения | юноши | | | девушки | | |
|---|----------------------------------|-------|------|------|---------|------|------|
| | | баллы | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 1 | Бег 30 м. с низкого старта (сек) | 4.6 | 4.8 | 5.0 | 5.0 | 5.3 | 5.8 |
| 2 | Бег 30 м. с хода (сек) | 3.6 | 3.8 | 4.0 | 4.0 | 4.3 | 4.8 |
| 3 | Челночный бег 3 x 10 м. (сек) | 7.5 | 8.5 | 9.3 | 8.5 | 9.5 | 10.2 |
| 4 | Тройной прыжок с места (м) | 7.80 | 7.50 | 7.00 | 6.00 | 5.50 | 5.20 |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

| № | Характеристика направленности тестов | Женщины | | | | | Мужчины | | | | |
|---|---|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|
| | | Оценки в очках | | | | | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Тесты на скоростно- силовую подготовленность: Бег 100 м(сек) Прыжки в длину с места (см) | 15. 7 | 16. 0 | 17. 0 | 17. 9 | 18. 7 | 13. 2 | 13. 8 | 14. 0 | 14. 3 | 14.6 215 |
| | | 190 | 180 | 170 | 160 | 150 | 250 | 240 | 230 | 223 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---|------|
| 2 | Тест на силовую подготовленность: - поднятие (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз) - подтягивание на перекладине (кол-во раз) | 60 | 50 | 40 | 30 | 20 | | 15 | 12 | 9 | 7 | 5 |
| 3 | Тест на общую выносливость: - бег 500 м (мин., сек.) - бег 1 км (мин., сек.) | 2.1 5 | 2.3 0 | 2.4 5 | 2.5 5 | 3.0 0 | 4.0 0 | 4.1 5 | 4.3 5 | 4.5 5 | | 5.00 |

Для определения дифференцированной оценки находят средний балл выполненных контрольных нормативов: удовлетворительно – 2,3; хорошо – 2,9; отлично – 3,5.

Контрольные вопросы по дисциплине «Физическая культура» для самостоятельной работы студентов .

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры:
 - физическое воспитание;
 - физическое развитие;
 - профессионально-прикладная физическая культура;
 - оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
 - фоновые виды физической культуры;
 - средства физической культуры.
5. Физическая культура в структуре профессионального образования.
6. Физическая культура личности студента.
7. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
8. Профессиональная направленность физической культуры.
9. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
10. Физическая культура и спорт.
11. Гуманитарная значимость физической культуры.
12. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.
13. Основы организации физического воспитания.
 1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии
 2. Функциональное проявление здоровья в различных сферах жизнедеятельности.
 3. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
 4. Здоровый образ жизни студента.
 5. Влияние окружающей среды на здоровье.
 6. Наследственность и ее влияние на здоровье.
 7. Здоровье в иерархии потребностей и ценностей культурного человека.
 8. Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья.
 9. Самооценка собственного здоровья.
 10. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности.
 11. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.
 12. Режим труда и отдыха.
 13. Организация сна.
 14. Организация режима питания.
 15. Организация двигательной активности.
 16. Личная гигиена и закаливание.
 17. Гигиенические основы закаливания.
 18. Закаливание воздухом.
 19. Закаливание солнцем.
 20. Закаливание водой.
 21. Профилактика вредных привычек.
 22. Культура межличностных отношений.
 23. Психофизическая регуляция организма.
 24. Культура сексуального поведения.
 25. Критерии эффективности использования здорового образа жизни.
 26. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.

27. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
28. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.
29. Формы самостоятельных занятий.
30. Содержание самостоятельных занятий.
31. Возрастные особенности содержания занятий.
32. Расчет часов самостоятельных занятий.
33. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной нагрузки.
34. Управление самостоятельными занятиями. Определение цели. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц. Учет индивидуальных особенностей.
35. Предварительный, текущий и итоговый учет тренировочной нагрузки и корректировка тренировочных планов.
36. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста.
37. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
38. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста.
39. ЧСС/ПАНО у лиц разного возраста.
40. Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности.
41. Участие в спортивных соревнованиях в процессе самостоятельных занятий.
42. Гигиена самостоятельных занятий. Питание, питьевой режим, уход за кожей. Элементы закаливания.
43. Гигиена. Места занятий, одежда, обувь, профилактика травматизма.
44. Самоконтроль за физическим развитием и состоянием организма.
45. Самоконтроль за физической подготовленностью. Тесты.
46. Объективные и субъективные факторы обучения и реакции на них организма студентов.
47. Изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения.
48. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
49. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
50. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.
51. Изменение работоспособности в течение рабочего дня.
52. Изменение работоспособности в течение учебной недели.
53. Изменение работоспособности по семестрам и в целом за учебный год.
54. Типы изменений умственной работоспособности студентов.
55. Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.
56. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.
57. Использование «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.
58. Работоспособность студентов в условиях оздоровительно-спортивного лагеря.
59. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.
60. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
61. Специальная физическая подготовка.
62. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
63. Структура подготовленности спортсмена.

64. Техническая подготовленность спортсмена.
65. Физическая подготовленность спортсмена.
66. Тактическая подготовленность спортсмена.
67. Психическая подготовленность спортсмена.
68. Профессионально-прикладная физическая подготовка спортсмена как разновидность специальной физической подготовки.
69. Интенсивность физических нагрузок.
70. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
71. Характеристика нулевой зоны интенсивности.
72. Характеристика первой тренировочной зоны.
73. Характеристика второй тренировочной зоны.
74. Характеристика третьей тренировочной зоны.
75. Энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
76. Значение мышечной релаксации.
77. Возможности и условия коррекции физического развития и телосложения средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
78. Возможности и условия коррекции двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
79. Формы занятий физическими упражнениями.
80. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
81. Общая и моторная плотность занятия.
82. Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
83. Массовый спорт. Его цели и задачи.
84. Спорт высших достижений.
85. Единая спортивная классификация.
86. Национальные виды спорта.
87. Студенческий спорт, его организационные особенности.
88. Спорт в ВУЗе.
89. Спорт в элективном курсе учебной дисциплины «Физическая культура».
90. Особенности организации занятий в основном и спортивном отделении.
91. Специальные спортивно-технические зачетные требования и нормативы.
92. Спорт в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа.
93. Студенческие спортивные соревнования.
94. Спортивные соревнования как средство и метод общефизической профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.
95. Система студенческих спортивных соревнований – Внутри вузовские, межвузовские, международные.
96. Общественные студенческие спортивные организации и объединения.
97. Международные студенческие спортивные соревнования.
98. Нетрадиционные системы физических упражнений. Особенности организации учебных занятий, специальные зачетные требования и нормативы.
99. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами в свободное время студентов.
100. Основные мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или систем физических упражнений.
101. Выбор видов спорта для укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития и телосложения.

102. Выбор видов спорта и упражнений для активного отдыха.
103. Выбор видов спорта и упражнений для подготовки к будущей профессиональной деятельности.
104. Выбор видов спорта и упражнений для повышения функциональных возможностей организма.
105. Выбор видов спорта для достижения наивысших спортивных результатов.
106. Краткая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений, преимущественно развивающих:
 - выносливость;
 - силу;
 - Скоростно-силовые качества и быстроту;
 - гибкость;
 - координацию движений;
107. Виды спорта комплексного разностороннего воздействия на организм занимающегося.
108. Краткая историческая справка о виде спорта (системе физических упражнений).
109. Характеристика влияния избранного вида спорта (системе физических упражнений) на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности.
110. Модельные характеристики спортсмена высокого класса (для игроков разных амплуа, для разных весовых категорий и т. п.).
111. Определение цели и задач спортивной подготовки (занятий системой физических упражнений) в избранном виде спорта в условиях ВУЗа.
112. Перспективное планирование подготовки.
113. Текущее и оперативное планирование подготовки.
114. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности: физической, технической, тактической и психической.
115. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в избранном виде спорта (системе физических упражнений).
116. Специальные зачетные требования и нормативы по избранному виду спорта (системе физических упражнений) по годам (семестрам) обучения.
117. Календарь студенческих внутривузовских и вневузовских соревнований по избранному виду спорта.
118. Требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном виде спорта.
119. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
120. Виды диагностики, ее цели и задачи.
121. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физической культурой и спортом, его содержание и периодичность.
122. Методы стандартов, антропометрических индексов, программ, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития и физической подготовленности.
123. Педагогический контроль, его содержание и виды.
124. Врачебно-педагогический контроль, его содержание.
125. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования.
126. Дневник самоконтроля.
127. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
128. Определение нагрузки по показаниям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания.

129. Оценка тяжести нагрузки при занятиях физическими упражнениями по изменению массы тела и динамометрии.
130. Оценка функциональной подготовленности по задержке дыхания на вдохе и выдохе.
131. Методика оценки состояния центральной нервной системы по пульсу и кожно-сосудистой реакции.
132. Оценка физической работоспособности по результатам 12-минутного теста в беге и плавании.
133. Методика оценки быстроты и гибкости.
134. Оценка тяжести нагрузки по субъективным показателям.
135. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.
136. Краткая историческая справка о направленном использовании физических упражнений для подготовки к труду.
137. Положения, определяющие личную и социально-экономическую необходимость специальной психофизической подготовки к труду.
138. Влияние современной технизации труда и быта на жизнедеятельность человека.
139. Изменение места и функциональной роли человека в современном производственном процессе.
140. Влияние необходимости перемены и разделения труда на содержание психофизической подготовки будущего специалиста.
141. Обеспечение высокого уровня интенсивности и индивидуальной производительности труда будущих специалистов.
142. Обеспечение психофизической надежности будущих специалистов в избранном виде профессионального труда.
143. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.
144. Место ППФП в системе физического воспитания.
145. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
146. Дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
147. Методика подбора средств ППФП студентов.
148. ППФП студентов на учебных занятиях.
149. ППФП студентов во внеучебное время.
150. Организация и формы ППФП.
151. Система контроля ППФП студентов.
152. Основные факторы, определяющие ППФП будущего бакалавра и специалиста избранного профиля.
153. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
154. Методические основы производственной физической культуры.
155. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, средств и методов ПФК.
156. Производственная физическая культура в рабочее время.
157. Вводная гимнастика.
158. Физкультурная пауза.
159. Физкультурная минутка.
160. Микропауза активного отдыха.
161. Методика составления комплексов упражнений в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
162. Физическая культура и спорт в свободное время.
163. Утренняя гигиеническая гимнастика.
164. Утренние или вечерние специально направленные физические упражнения.

165. Краткие занятия физическими упражнениями в обеденный перерыв.
166. Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.
167. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
168. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических факторов на содержание производственной физической культуры специалистов.
169. Роль личности руководителя во внедрении физкультуры в производственный коллектив.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
ООО «Рандеву»
от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 25.04.2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Менеджмент

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 257 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2022, регистрационный № 68712).

Разработан на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины Моделирование логистических систем по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Задворнева Е.П.

Разработчик: Боева А.Ю., преподаватель

Рецензент: Майковская В.И., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции (далее – ОК, ПК):

1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|---|
| ПК 4.1 | Планировать работу элементов логистической системы |
| ПК 4.3 | Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы |

В соответствии с профессиональными стандартами у выпускника формируются следующие трудовые функции (далее – ТФ):

| Код профессиональных компетенций | Перечень профессиональных компетенций | Код трудовых функций | Перечень трудовых функций |
|----------------------------------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Вид деятельности: Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | 08.026 ПС "СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ ЗАКУПОК" | |
| ПК 4.1 | Планировать работу элементов логистической системы | ТФ 1 | ТФ А/01.5. Предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги |
| | Вид деятельности: Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи | 40.049 ПС "СПЕЦИАЛИСТ ПО ЛОГИСТИКЕ В ТРАНСПОРТЕ" | |

| | | | |
|----------|---|------|--|
| поставок | | | |
| ПК 4.3 | Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы | ТФ 2 | ТФ А/02.5 Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок |

2. Планируемые результаты обучения

| Оцениваемые знания | | | Оцениваемые умения | | | Оцениваемый практический опыт | | |
|--------------------|---|------------------|--------------------|---|------------------|-------------------------------|--------------|----------|
| Код | Наименование | Номер ПК | Код | Наименование | Номер ПК | Код | Наименование | Номер ПК |
| 3.1 | методы моделирования логистических процессов | ПК 4.1 ПК 4.3 | У.1 | применять методы моделирования и исследования операций для решения профессиональных задач | ПК 4.1 ПК 4.3 | | | |
| 3.2 | основные методы исследования операций | ПК 4.3 | У.2 | решать прикладные экономические и технические задачи методами математического моделирования | ПК 4.3 | | | |
| 3.3 | основные элементы теории массового обслуживания | ПК 4.1 | У.3 | применять методы теории массового обслуживания при решении экономических и технических задач, использовать указанные методы в практической деятельности | ПК 4.1 | | | |
| 3.4 | основные элементы теории графов и сетей | ПК 4.3 | У.4 | строить графовые и сетевые модели для решения пошаговых оптимизационных задач | ПК 4.3 | | | |

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК, ОК | Наименование темы | Наименование оценочного средства | |
|--|--|---|---|----------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПЦ.02 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ | | | | |
| 3.1, 3.3 У.1, У.3 | ПК.4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 | Тема 1.1. Предмет и задачи моделирования логистических систем и исследования операций | Устный опрос Тестовое задание | Экзамен по учебной дисциплине |
| 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, У.1, У.2, У.3, У.4 | ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 | Тема 2.1. Математическое программирование в логистике | Устный опрос Тестовое задание Доклад Практические занятия – решение ситуационных задач | Экзамен по учебной дисциплине |
| 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, У.1, У.2, У.3, У.4 | ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 | Тема 2.2. Нелинейное программирование. Целочисленное программирование. Динамическое программирование | Устный опрос Тестовое задание Доклад | Экзамен по учебной дисциплине |
| 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, У.1, У.2, У.3, У.4 | ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 | Тема 3.1. Графовые методы и модели организации и планировании в логистике | Устный опрос Тестовое задание Доклад Практические занятия – решение ситуационных задач | Экзамен по учебной дисциплине |
| 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, У.1, У.2, У.3, У.4 | ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 | Тема 3.2. Марковские случайные процессы | Устный опрос Тестовое задание Доклад | Экзамен по учебной дисциплине |
| 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, У.1, У.2, У.3, У.4 | ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 | Тема 3.3. Теория массового обслуживания в логистике | Устный опрос Тестовое задание Доклад Практические занятия – решение ситуационных задач | Экзамен по учебной дисциплине |

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Тесты письменные

1. Инструкция по выполнению

Тест включает 10 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения – 10-20 минут

2. Банк тестов по темам

ОПЦ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Тема 1.1. Предмет и задачи моделирования логистических систем и исследования операций

ПК.4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими цифрами.

1. Сопоставьте определения

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|--|
| 1.Объектом изучения логистики являются: | 1.материальные потоки товарных отношений внутри предприятия |
| 2.Объект исследования в логистике - это | 2.материальные потоки и расходы, связанные с конкретной организацией |
| | 3.связанные друг с другом материальные и информационные потоки |
| | 4.движение товара, в ходе котором возникают экономические отношения |
| | 5.соответствующие друг другу материальные и информационные потоки |
| | 6.все торговые процессы |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 3 | 5 |

2. Сопоставьте определения

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|--|
| 1.Тянущей системой в логистике называется: | 1.организация производства, характеризующаяся деталями и полуфабрикатами, которые подаются в ней на следующую технологическую операцию с предыдущей, когда это на самом деле необходимо (без соблюдения жесткого графика) |
| 2.Толкающей системой в логистике называется: | 2.организация производства, характеризующаяся деталями, которые подаются с одной технологической операции на другую, следуя жесткому централизованному графику |
| | 3.сбывающая товар стратегия, которая направлена на то, чтобы «обгонять» формирование товарных запасов относительно спроса, и делать это на любых предприятиях, занимающихся торговлей |
| | 4.организация производства, при котором детали и полуфабрикаты подаются на каждую следующую операцию, беря за основу ранее сформированный заказ |
| | 5.производство деталей, компонентов и полуфабрикатов, а также сборка готовой продукции из них, когда необходимо соответствовать четкому расписанию, заданному производством - организация производства без каких-либо жестких правил и расписаний |
| | |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 1 | 5 |

3. Сопоставьте виды логистики и их функции

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|---|
| 1.Информационная логистика должна реализовывать следующие функции: | 1.собирать информацию и преобразовывать ее |
| 2.Производственная логистика должна работать в направлении | 2.собирать информацию и управлять ею, а также хранить и передавать |
| | 3. собирать информацию, анализировать и преобразовывать ее, накапливать, хранить, передавать и фильтровать, а также управлять |

| | |
|--|---|
| | информационными потоками, объединять и разделять их |
| | 4.компания производит только ту продукцию, на которую получила заказ |
| | 5 фирма произвела на товар наценку в размере сорока дополнительных процентов |
| | 6 компания выпускает ту продукцию, которую планирует пустить в свободную реализацию |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 3 | 4 |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Как расположить виды транспорта в порядке убывания способности доставить груз

к потребительскому складу?

1. автомобильный
2. железнодорожный
3. водный
4. воздушный

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 4 | 3 |

5. Опишите порядок исследования и прогнозирования поведения логистических систем на практике осуществляется посредством экономико-математического моделирования, т. е. описания логистических процессов в виде моделей.

1. поведение, структура и функции модели должны быть адекватны моделируемой логистической системе;
2. отклонения параметров модели в процессе ее функционирования от соответствующих параметров моделируемой логистической системы не должны выходить за рамки допустимой точности моделирования;
3. результаты исследования модели и ее поведения должны выявить новые свойства моделируемой логистической системы, не отраженные в исходном материале, использованном для составления данной модели;
4. модель должна быть более удобней, чем ее реальный аналог – логистическая система.

Соблюдение этих треб

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

- 6. Концептуальная модель сети поставок. Опишите последовательность**
1. сеть поставок.
2. узлы сети поставок.
3. грузы.
4. автомобили.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 4 | 3 |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

- 7. Образуют ли систему три человека, проживающих в одном городе и в одном доме, но не знающих друг друга?**
1. нет
2 да
3.образуют, но при условии дополнительных параметров.

Ответ: 1

Обоснование: нет тообщих траекторий

- 8. Что делает предприятие для снижения потерь от закупки незначительных партий дорогих товаров?**
1.заказывает еще больше товара
2. создает запасы
3.снижает стоимость продукции.

Ответ: 2

Обоснование: дорогие товары имеют редкий спрос,но выгодную цену, поэтому необходим небольшой запас

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Перед вам рисунок организации логистической деятельности, что это за модель



Развернутый ответ:

Представлена ARIS - Процессы, Функции (с Целями), Данные, Организация

10. Логистическую систему принято рассматривать как композицию следующих компонент:

– внутренняя логистика;– внешняя логистика;– сети поставок. Охарактеризуйте внутреннюю логистику как систему моделирования

Развернутый ответ:

Моделирование внутренней логистики происходит по следующим направлениям: Складское хозяйство, Внутризаводской транспорт, системы перевалки грузов

Тема 2.1. Математическое программирование в логистике ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими цифрами.

1. Сопоставьте определения

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|--|
| 1. Модель - это | 1. аналог (образ) оригинала, но построенный средствами и методами отличными от оригинала |
| 2. Экономико-математическая модель - это | 2. подобие оригинала |
| | 3. копия оригинала |
| | 4. математическое представление экономической системы (объектов, задачи, явлений, процессов и т. п.) |
| | 5. качественный анализ и интуитивное представление объектов, задач, явлений, процессов экономической системы и ее параметров |
| | 6. эвристическое описание экономической системы (объектов, задачи, явлений, процессов и т. п.) |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 1 | 4 |

2. Сопоставьте условия задач

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|---|
| 1. Найти экстремум функции $f(x)$ при выполнении ограничений $R_i(x) = a_i$, $\phi(x) < b_j$, наложенных на параметры функции - это задача | 1. условной оптимизации |
| 2. Задача, включающая целевую функцию f и функции Φ , входящие в ограничения, является задачей линейного программирования, если | 2. линейного программирования |
| | 3. безусловной оптимизации |
| | 4. все Φ и f являются линейными функциями относительно своих аргументов |
| | 5. все Φ являются линейными функциями относительно своих аргументов, а функция f - нелинейна |
| | 6. функция f является линейной относительно своих аргументов, а функции Φ - нелинейны |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 1 | 4 |

3. Сопоставьте решение задач линейного программирования

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--------------------------|--|
| 1. Если задача линейного | 1. вершин многоугольника (многогранника) |

| | |
|--|---|
| программирования имеет оптимальное решение, то целевая функция достигает нужного экстремального значения в одной | допустимых решений |
| 2. В задачах линейного программирования решаемых симплекс-методом искомые переменные должны быть | 2. внутренних точек многоугольника (многогранника) допустимых решений |
| | 3. точек многоугольника (многогранника) допустимых решени |
| | 4. Неотрицательными |
| | 5. положительными |
| | 6. свободными от ограничений |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 1 | 4 |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Восстановите последовательность этапов выбора перевозчика:

1. Ранжирование критериев выбора перевозчика
2. Принятие решения о выборе перевозчика
3. Вычисление рейтинга перевозчика по каждому критерию
4. Оценка возможных перевозчиков в разрезе намеченных критериев
5. Определение критериев выбора перевозчика
6. Оценка суммарного рейтинга

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2 | 6 | 4 | 3 | 1 | 5 |

5. Опишите последовательность действий при решении задач на определение параметров системы управления запасами как для модели с учетом специфики продукции, так и для модели без учета таковой с расчетами для случая отказа менеджера от использования многослойной упаковки.

1. Считаем, что менеджер не может пренебрегать потерями по причине естественной убыли, т.е. $\Delta \varepsilon \neq 0$. При этом принимается решение об отказе от использования упаковки из многослойных пленок (коэффициенты $\Delta \varepsilon$, α).

2. Специфика продукции не учитывается. Сначала найдем оптимальные значения параметров q^* и

T

без учета специфики продукции. Определим их по формулам Харриса-Уилсона:

$$q_{(\text{Харрис-Уилсон})}^* = \sqrt{\frac{2 \cdot C_0 \cdot D}{C_h}}$$

q^* 332

3. $T = q \text{ (Харрис-Уилсон)} * C_s / D$
 4. Специфика продукции учитывается.
 $qC = \sqrt{(2 * C_o * D) / (C_h + \alpha * C_s * \Delta \epsilon)}$
 5. $T = q \text{ (Харрис-Уилсон)} / D$

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 5 | 4 | 3 |

6. Опишите последовательность созданий условий и решения модели оптимального управления запасами в условиях неопределенности с учетом процессов естественной убыли

1. Определить параметры и сценарии оптимизационной модели
2. Формализация оптимизационной модели управления запасами в условиях неопределенности
3. Сформировать матрицу полезностей
4. Составить перечень анализируемых альтернативных решений

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 4 | 3 |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Какие параметры оптимальной стратегии управления запасами определяют по формуле Харриса- Уилсона?

- 1) оптимальные расходы на хранение единицы продукции;
- 2) оптимальные накладные расходы на каждую поставку;
- 3) минимальные годовые издержки при управлении запасами;
- 4) оптимальный размер заказа и интервал повторного заказа;
- 5) ваш вариант ответа

Ответ: 4

Обоснование: основная модель теории запасов. Её сущность состоит в определении такой партии заказа, при которой совокупные затраты на управление запасами минимальны.

8. Графический способ решения задачи линейного программирования – это

- 1) построение прямых, уравнения которых получаются в результате замены в ограничениях знаков неравенств на знаки точных равенств
- 2) нахождение полуплоскости, определяемой каждым из ограничений задачи
- 3) нахождение многоугольника допустимых решений
- 4) построение прямой $F = h = \text{const} \geq 0$, проходящей через многоугольник решений
- 5) построение вектора C , перпендикулярного прямой $F = h = \text{const}$

- б) передвижение прямой $F = h = \text{const}$ в направлении вектора C (в сторону увеличения h), в результате чего находят либо точку (точки), в которой целевая функция принимает максимальное значение, либо устанавливают неограниченность сверху функции на множестве допустимых решений
- 7) определение координат точки максимума функции и вычисление значения целевой функции в этой точке
- 8) все перечисленные ответы в этом задании

Ответ: 8

Обоснование:

Графический метод используется для решения задач линейного программирования с двумя переменными. Он основан на геометрическом представлении допустимых решений и целевой функции.

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Решите систему

$$\begin{cases} -x_1 + x_2 = 3 \\ x_1 + 7x_2 = 74 \end{cases}$$

Развернутый ответ:

Выразим $x_2 = 3 + x_1$, далее решим уравнение $x_1 + 7(3 + x_1) = 74$, $8x_1 = 53$, $x_1 = 6,625$, подставим в формулу $x_2 = 9,625$

10. Даны следующие параметры системы управления запасами

| | |
|---|--------|
| Годовое потребление (ед. тов.) | 10 000 |
| Годовые издержки на хранение 1 ед. товара, (у.е.) | 130 |
| Накладные расходы на доставку партии товара (у.е.) | 200 |
| Стоимость единицы товара (у. е.) | 700 |
| Понижающий коэффициент для выручки в случае наличия претензий к срокам годности | 0,98 |
| «Шаг» нормы естественной убыли | 0,0365 |
| Себестоимость производства единицы продукции (у.е.) | 490 |

Укажите оптимальный размер заказа по формуле Харриса-Уилсона (без учета процессов естественной убыли продукции, округляя ответ до десятков):

Развернутый ответ:

$$\sqrt{(2 \cdot 200 \cdot 10000) / 130} = 175$$

**Тема 2.2. Нелинейное программирование. Целочисленное программирование.
Динамическое программирование
ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05**

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими цифрами.

1. Сопоставьте определения:

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|-----------------------------------|---|
| 1.Нелинейное программирование. | 1.это направление математики, которое изучает методы решения экстремальных задач, характеризующихся линейной зависимостью между переменными и линейным критерием оптимальности. |
| 2.Целочисленное программирование. | 2.программирования по решению задачи отыскания максимума или минимума целевой функции, при этом хотя бы одно из уравнений носит нелинейный характер. |
| 3.Динамическое программирование | 3.это задача математической оптимизации или выполнимости, в которой некоторые или все переменные должны быть целыми числами. |
| | 4.это раздел математики, который занимается методами решения многошаговых задач по оптимизации. |
| | 5.это способ исследования систем путем использования графических моделей и математического аппарата для анализа этих моделей. |
| | 6.это управляющая конструкция, которая заставляет какой-то блок кода выполняться несколько раз. |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 2 | 3 | 4 |

2..

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|-----------------------------------|--|
| 1.Метод Гомори (алгоритм метода). | 1.Суть метода заключается в построении ограничений, отсекающих неце- |

| | |
|------------------------------|--|
| | лочисленные решения задачи линейного программирования, но не отсекающих ни одного целочисленного плана. Для этого сначала решается ослабленная задача линейного программирования без учета условия целочисленности переменных. |
| 2. метод множителей Лагранжа | 2.Оптимальное решение задачи, найденное симплексным методом, часто не является целочисленным. |
| | 3.это стратегия нахождения локальных максимумов и минимумов функции при соблюдении ограничений равенства (т. е. при условии, что одно или несколько уравнений должны быть точно удовлетворены выбранными значениями переменных). |
| | необходимые условия решения задачи нелинейного программирования. ограничения, накладываемые на переменные, представляют собой не уравнения, а неравенства. |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 2 | 3 |

3.Сопоставьте действие и задачу

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|--|
| 1.Сечение Гомори 1-го рода используется для решения | 1.Задач дискретного линейного программирования на минимум; |
| 2.Сечение Гомори 2-го рода используется для решения | 2. Задач дискретного линейного программирования на максимум; |
| | 3.Частично целочисленных задач дискретного линейного программирования; |
| | 4. Целочисленных задача дискретного линейного программирования |
| | 5.Задач дискретного нелинейного программирования. |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 4 | 3 |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Пример применения метода ветвей и границ для решения задач дискретного программирования. Опишите последовательность.

1. Оптимальный план задачи ЛП

2. Решаем две задачи ЛП, заключающиеся в минимизации исходной задачи по множествам

3. Решаем две задачи ЛП, заключающиеся в минимизации исходной задачи при дополнительном ограничении и , тогда

4. Решаем две задачи ЛП, заключающиеся в минимизации исходной задачи по множествам

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

5. определите порядок действий при решении функции

Пример. Найти $\min_x f = 2x_1^2 + 3x_1 - 2x_1x_2 + x_2^2 + x_2$

$$X = \begin{cases} x_1 + x_2 \geq 1 \\ x_1 + 4x_2 - 4 \leq 0 \\ x_2 \geq 0 \end{cases}$$

1. Проверим на выпуклость функцию f , для чего составим главные миноры матрицы Гессе:
2. Составим функцию Лагранжа, предварительно приведя все ограничения
3. Запишем условия Куна–Таккера
4. Определим точку допустимых значений

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

6. Определите порядок действий при решении задачи

Распределить огневые средства так, чтобы общий ущерб был максимален, если вероятность поражения i -й цели $p_i = 1 - e^{-0,25x_i}$, где x_i - количество однотипных огневых средств. Имеются четыре средства и четыре цели, коэффициенты важности которых соответственно равны $A_1 = 4$, $A_2 = 8$, $A_3 = 12$, $A_4 = 16$. Ущерб оценивается суммой $\sum_{i=1}^4 A_i p_i$, определяющей математическое ожидание.

1. Постановка задачи, ее формализация:
2. Составим функциональные уравнения Беллмана
3. Подчеркнем в таблице $A_j(b_j)$.
4. Сделать вывод о цели

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. В теории дискретного программирования сечением Гомори называется дополнительное ограничение, которое:

1. Отсекает оптимальный план ослабленной задачи;
2. Отсекает оптимальный план ослабленной задачи, но не отсекает ни один план задачи дискретного программирования;
3. Не отсекает ни один план задачи дискретного программирования;
4. Отсекает все планы ослабленной задачи, но не отсекает ни один план задачи дискретного программирования.

Ответ: 2

Обоснование: многогранник допустимых решений ослабленной задачи постепенно деформируется до тех пор, пока координаты допустимого решения не станут целочисленными.

8. В задаче выпуклого программирования на максимум целевая функция является:

1. Вогнутой;
2. Выпуклой;
3. Сепарабельной;
4. Дробно-линейной.

Ответ: 1

Обоснование: Задача выпуклого программирования состоит в отыскании решения системы, при котором выпуклая функция достигает минимума, или вогнутая функция достигает максимального значения

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Динамическое программирование характеризует многошаговые методы решения задач, которые могут быть отнесены к специальным классам задач. Поясните к каким.

Развернутый ответ: как линейного, так и нелинейного программирования;

10. Принцип оптимальности Беллмана

Развернутый ответ: оптимальное поведение (движение) обладает тем свойством, что каковы бы ни были первоначальное состояние и решение (закон управления) в начальный момент, последующие решения должны составлять оптимальное поведение относительно состояния, получающегося в результате первого решения.

Тема 3.1. Графовые методы и модели организации и планировании в логистике

ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими цифрами.

1.Сопоставьте определение

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|-------------------|---|
| 1.Взвешанный граф | 1.граф, в котором его вершины или ребра характеризуются некоторой дополнительной информацией-весами |
| 2.граф с циклом | 2.Граф, в котором все ребра равны |
| | 3.граф, в котором четное число вершин и ребер |
| | 4.взвешанны |
| | 5.сеть |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 1 | 5 |

2. Сопоставьте ответы на вопрос

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|-----------|
| 1.Как называется линия без стрелки, соединяющая вершины | 1. дуга |

| | |
|--------------------------------|-----------|
| графа | |
| 2.какого элемента нет в графах | 2.ребро |
| | 3.вершина |
| | 4.высота |
| | 5.сеть |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 2 | 4 |

3.

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|-----------|---|
| 1.Цикл | 1. путь по ребрам и вершинам графа, в который ребро графа входит один раз |
| 2.Цепь | 2.Цепь, в которой начальная и конечная вершины не совпадают |
| | 3.цепь, в которой начальная и конечная вершины совпадают |
| | 4.путь, в котором начальная и конечная точка совпадают |
| | 5.путь по дугам и вершинам графа, в которой дуга графа входит два раза |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 3 | 1 |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4.Опишите алгоритм построения покрывающего дерева

- 1. Выбрать любое ребро, не являющееся петлей. Окрасить его и сформировать букет из его концевых вершин.**
- 2. Если все вершины графа вошли в один букет, то процедуры алгоритма заканчиваются: покрывающее дерево сформировано.**
- 3.Выбрать любое новое (еще не просмотренное) неокрашенное ребро, не являющееся петлей.**

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | 3 | 2 |

- 5. Опиши алгоритм решения задачи поиска кратчайшего пути в графе может быть решена в среде MS Excel средствами надстройки «Поиск решения».**

1. Для этого необходимо составить модель, отражающую структуру графа, в котором требуется определить кратчайший путь.
2. Перенесем исходные данные в MS Excel. Для этого сформирован столбец соответствующих ребер графа, заданы длины таких ребер (ячейки B2-B19) и представлен столбец искомых переменных (ячейки C2-C19).
3. Для перевода критерия в формат MS Excel воспользуемся стандартной функцией «Сумма произведений». Значение соответствующей ячейки составит: $F=СУММПРОИЗВ$
4. Ввод структуры задачи поиска кратчайшего пути в графе в надстройку «Поиск решения»
5. Процедура задания ограничений для задачи поиска кратчайшего пути.
6. Процедура задания двоичности искомых переменных.
7. Задание параметров надстройки «Поиск решения»
8. Итоговое сообщение надстройки «Поиск решения»

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

6. Анализируется граф на десяти вершинах, включающий 19 ребер. Его параметры приведены в табл. Для такого графа требуется построить минимальное покрывающее дерево. Опишите алгоритм.

| | A | B | C | D | T | F | G | H | J | K |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| A | - | 60 | - | - | - | - | - | 45 | 15 | - |
| B | 60 | - | 75 | - | - | - | - | - | 30 | - |
| C | - | 75 | - | 55 | 40 | - | - | - | 10 | 90 |
| D | - | - | 55 | - | 65 | - | - | - | - | - |
| E | - | - | 40 | 65 | - | 85 | 70 | - | - | 20 |
| F | - | - | - | - | 85 | - | 30 | - | - | - |
| G | - | - | - | - | 70 | 30 | - | 35 | 60 | 25 |
| H | 45 | - | - | - | - | - | 35 | - | 80 | - |
| J | 15 | 30 | 10 | - | - | - | 60 | 80 | - | 50 |
| K | - | - | 90 | - | 20 | - | 25 | - | 50 | - |

1. Построение минимального покрывающего дерева с ребра J-C (оно имеет минимальную стоимость 10).
2. Вносим его концевые вершины в создаваемый на первом шаге букет (Букет1: J,C).
3. Затем рассматриваем ребро J-A (имеет минимальную стоимость 15 среди еще не рассмотренных ребер).
4. Вносим вершину A в Букет1 (Букет1: J,C,A). Далее рассматриваем ребро K-E (стоимость 20). Включаем его в дерево. Соответственно его концевые вершины вносим в новый букет (Букет2: K,E).
5. в дерево войдут ребра K-G, G-F, H-G (Букет2: K,E,G,F,H), и кроме того, внесем в дерево ребро J-B (Букет1: J,C,A,B).
6. рассматриваем ребро E-C. Оно будет включено в дерево, причем произойдет объединение обоих букетов вершин в один (Букет: J,C,A,B,K,E,G,F,H).
7. добавляем к такому букету ребро C-D (Букет: J,C,A,B,K,E,G,F,H,D)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Пусть граф отражает отношения «позонила по телефону» между девочками Аня, Вера, Галя, Даша. Какой путь называется циклом?

1. Аня-Вера-Галя
2. Аня-Вера-Галя-Даша
3. Аня-Вера-Галя-Аня

Ответ: 3

Обоснование: замкнутый цикл

8. Можно ли с помощью графа описать рассказ (событие)?

1. да, с помощью любого графа
2. нет, граф для этого не предназначен
3. да, с помощью семантической сети

Ответ: 3

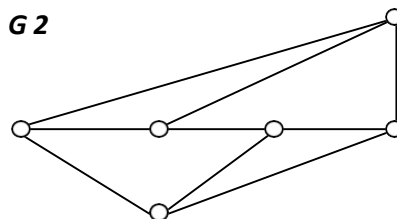
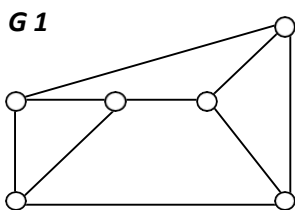
Обоснование: семантическая сеть – это информационная модель, вершины соответствуют объектам, а дуги – отношениям

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

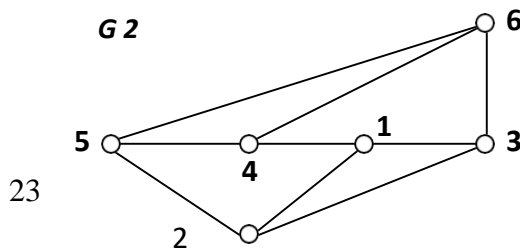
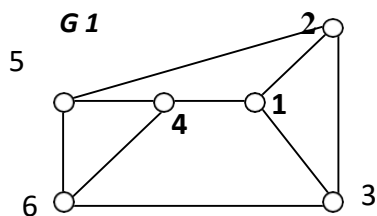
Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Требуется установить, являются ли изоморфными следующие графы G_1 и G_2 :



Развернутый ответ:



Как видим, и число вершин, и число ребер в графах G1 и G2 совпадают. Поэтому для решения вопроса о существовании изоморфизма между этими графами введем нумерацию их вершин, например, следующим образом: Таким образом, соответствующие графы являются изоморфными.

10. Граф, представленный на рисунке, его дуги обозначены буквами греческого алфавита, а вершины – занумерованы. Легко видеть, что следующие совокупности его дуг образуют дерево:

1. $\{\alpha, \gamma, \varepsilon\}$ 2. $\{\alpha, \gamma, \varphi\}$ 3. $\{\alpha, \varepsilon, \delta\}$
4. $\{\varphi, \gamma\}$ 5. $\{\alpha, \gamma\}$ 6. $\{\varepsilon\}$ и т.д.

Напишите какие дуги не образуют дерева.

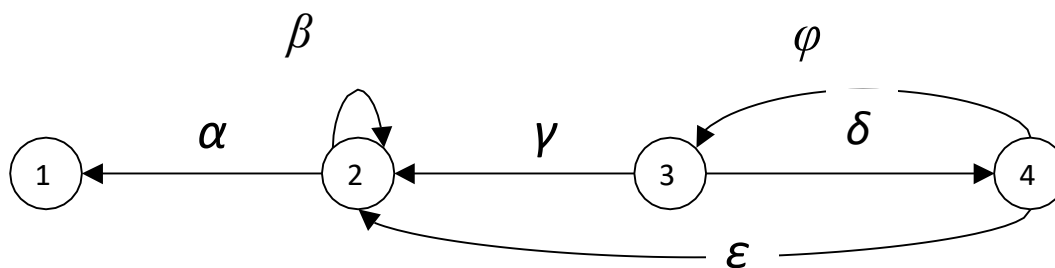


Рис.. Пример графа

Развернутый ответ: При этом совокупность дуг $\{\varphi, \gamma, \varepsilon\}$ того же графа не образует дерева, т.к. соответствующий порождаемый ею граф содержит цикл.

Тема 3.2. Марковские случайные процессы

ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими цифрами.

1.Сопоставьте случайные процессы.

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|------------------------------------|
| 1.Случайный процесс, при котором смена дискретных состояний происходит в определенные моменты времени, | 1. стохастической марковской цепью |

| | |
|---|---|
| называют: | |
| 2.Случайный процесс, при котором смена дискретных состояний происходит в случайные моменты времени, называют: | 2. динамической марковской цепью |
| | 3. дискретной марковской цепью |
| | 4. непрерывным марковским процессом |
| | 5. детерминированным марковским процессом |
| | 6. дискретно-непрерывным марковским процессом |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 3 | 4 |

2.Составьте зависимости по формулам

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|--|
| 1.Какую зависимость, из ниже перечисленных, применяют для нахождения вероятностей состояния однородной марковской цепи | 1. $P_i(k_j) = \sum_{j=1}^k p_i(k-1) \cdot p_i$ |
| 2.Какую зависимость, из ниже перечисленных, применяют для нахождения вероятностей состояния неоднородной марковской цепи? | 2. $P_j(k) = \sum_{i=1}^n p_i(k-1) \cdot p_{ij}^{(k)}$ |
| 3. Какая зависимость, из ниже перечисленных, не принадлежит ни однородной, ни неоднородной марковской цепи? | 3. $P_j(k) = \sum_{i=1}^n p_i(k-1) \cdot p_{ij}$ |
| | 4. $P_j(k) = \sum_{i=1}^n p_i(k+1) \cdot p_{ij}$ |
| | 5. $P_j(k) = \sum_{i=1}^n p_i(k-1) / p_{ij}$ |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | 1 |

3. Сопоставьте элементы.

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|--|
| 1. Что означает в $P_j(k)$ рекуррентной зависимости : $P_j(k)$ | 1 вероятность j-го состояния системы после k-го шага |
| 2. 1. Что означает $P_i(k-1)$ в рекуррентной зависимости : $P_j(k)$ | 2 вероятность i-го состояния системы после (k-1)-го шага |
| | 3 переходные вероятности |
| | 4 альтернативные переходы |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 1 | 2 |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Какой порядок моделирования, из ниже перечисленных, будет с использованием метода динамики средних?

- 1 Описать состояния одного элемента системы.
- 2 Составить размеченный граф состояний для одного элемента.
- 3 Составить дифференциальные уравнения по правилам
- 4 Вычислить значения дисперсий D_i и средних квадратических отклонений $\sigma_i = \sqrt{D_i}$
- 5 Решить систему дифференциальных уравнений относительно m_i

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 4 |

5. Какой порядок моделирования, из ниже перечисленных, будет использоваться для непрерывных марковских процессов?

- 1 Определить состояния системы и плотности вероятностей переходов λ_{ij}
- 2 Составить и разметить граф состояний.
- 3 Составить систему дифференциальных уравнений Колмогорова.
- 4 В левой части уравнения записать производную вероятности i-го состояния $\frac{dp_i(t)}{dt}$

- 5 В правой части записать алгебраическую сумму произведений $\frac{dp_i(t)}{dt}$ и $-\frac{dp_i(t)}{dt}$
- 6 Определить начальные условия и решить систему дифференциальных уравнений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

6. Какой порядок моделирования, из ниже перечисленных, будет использоваться для дискретных марковских процессов?

1 Зафиксировать исследуемое свойство системы.

2 Определить конечное число возможных состояний системы и убедиться в правомерности моделирования по схеме дискретных марковских процессов.

3 Составить и разметить граф состояний.

4 Определить начальное состояние.

5 По рекуррентной зависимости $p_j(k) = \sum_{i=1}^n p_i(k-1) \cdot p_{ij}$ определить искомые вероятности.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Какими свойствами, из ниже перечисленных, обладает простейший поток?

1 отсутствие последствий

2 достоверность

3 стационарность

4 открытость

5 ординарность

Ответ: 1,3,5

Обоснование: Поток событий, обладающий свойствами стационарности, ординарности и отсутствия последствия называется простейшим (пуассоновским) потоком.

8. Система будет многоканальной, если:

1 $n > 0$

2 $n > 1$

3 $n = 1$

Ответ: 2

Обоснование: так как 2 и более это уже множество

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. запишите теорему Маркова

Развернутый ответ:

если для однородного дискретного марковского процесса с конечным или счетным числом состояний все $P_{ij} > 0$, то предельные значения $P_j(k)$ существуют и их значения не зависят от выбранного начального состояния системы.

10. В формуле $\lambda_{ij} = \lim_{\Delta t \rightarrow 0} \frac{P_{ij}(\Delta t)}{\Delta t}$ вероятностью того, что система, находившаяся в момент времени t в состоянии S_i за время Δt перейдет в состояние S_j будет:

Развернутый ответ: $P_{ij}(\Delta t)$ С точностью до бесконечно малых второго порядка из приведенной формулы можно представить:

$$p_{ij}(\Delta t) \approx \lambda_{ij} \cdot \Delta t$$

Тема 3.3. Теория массового обслуживания в логистике ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими цифрами.

1.Соотнесите определения.

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|---|
| 1.системы массового обслуживания с отказами | 1.в которых заявка, поступившая в систему в момент, когда все каналы заняты, получает отказ и сразу же покидает очередь |
| 2.системы массового обслуживания с ожиданием | 2.в которых заявка, поступившая в момент, когда все каналы обслуживания заняты, становится в |

| | |
|--|---|
| | очередь и ждет, пока не освободится один из каналов. |
| | 3.это система, которая систематически обрабатывает поступающие в неё заявки. |
| | 4.система, предназначенная для многократно повторяющегося (многоразового) использования при решении однотипных задач. |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 1 | 2 |

2.Выберите правильное сопоставление к свойствам

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|--|
| 1.Укажите свойства потока заявок, поступающих в простейшую СМО. | 1.делимость |
| 2.Какой из перечисленных показателей является основной характеристикой простейшей СМО? | 2.ординарность |
| | 3.целостность |
| | 4.Среднее число каналов, которые необходимо иметь, чтобы обслуживать в единицу времени все поступающие требования. |
| | 5.Коэффициент занятости каждого канала обслуживания. |
| | 6.Средняя длина очереди. |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 2 | 4 |

3.Выберете правильное описание систем

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|------------------|
| 1.Система, в которой заявка последовательно проходит обслуживание на нескольких каналах, называется: | 1.многоканальной |
| 2.Система, в которой обслуженная заявка через некоторое время опять требует обслуживания, называется: | 2.многофазной |
| | 3.многомерной |
| | 4.замкнутой |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 2 | 4 |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Каждый час на путях сортировочного парка в среднем накапливается 1,5 состава. Закон распределения величины интервала между моментами окончания накопления составов – показательный. Закон распределения времени занятости маневрового локомотива формированием поезда – произвольный с математическим ожиданием τ ч и средним квадратическим отклонением σ ч. Определим средний простой и среднее число составов, ожидающих формирования. Опишите алгоритм решения задачи

1. Коэффициент вариации времени формирования
2. Среднечасовая интенсивность формирования составов и коэффициент загрузки маневрового локомотива
3. Средний простой состава в ожидании формирования
4. среднее число составов в очереди

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

5. Необходимо определить оптимальное число вытяжек формирования и маневровых локомотивов при следующих исходных данных: ваг.; среднее число вагонов в составе n ваг.; вес состава – 3000 т.; приведенные расходы на маневровый локомотив и вытяжной путь для формирования составов в сортировочном парке составляет α у.д.е./сут. (у.д.е. – условная денежная единица); приведенные расходы на 1 ч простоя состава грузового поезда составляют 89,9 у.д.е.; среднее время, затрачиваемое на окончание формирования, перестановку состава и возвращение локомотива, τ ч; коэффициент вариации величины времени σ ; маневровый локомотив – ТЭМ-2. Опишите алгоритм решения задачи

1. Определяем суточную экономию от сокращения простоя составов при введении третьего и четвертого локомотивов
2. Определяем средний простой в ожидании окончания формирования при двух маневровых локомотивах

3. Определяем величину $t_{ож}^{cp}$ при трех маневровых локомотивах и вытяжных путях

путях

4. Определяем значение $t_{ож}^{cp}$ при четырех маневровых локомотивах и вытяжных

5. Определяем минимально необходимое число маневровых локомотивов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | 2 | 3 | 4 | 1 |

7. Задача одного станка (задача «директора») определите последовательность действий

1. неравенство $C_k T_{k+1} \geq C_{k+1} T_k$, выполнение которого для любого $k = 1, 2, 3, \dots, n - 1$ определяет оптимальную последовательность обслуживания заявок предыдущей задачи, принимает вид $C T_{k+1} \geq C T_k$.
2. Обе части этого неравенства можно поделить на $C > 0$, тогда оно примет вид $T_{k+1} \geq T_k$, или $T_k \leq T_{k+1}$.
3. выполнение цепочки неравенств, $T_1 \leq T_2 \leq T_3 \leq \dots \leq T_n$, определяет оптимальную последовательность обслуживания таких заявок.
4. Правило построения оптимальной последовательности обслуживания заявок, обеспечивающей минимальный суммарный штраф за задержку обслуживания в данной ситуации, формулируется так: первыми должны обслуживаться заявки, имеющие меньшее время обслуживания
5. Суммарный штраф равен произведению суммарного времени ожидания всех заявок очереди на величину C штрафа за задержку обслуживания каждой заявки на единицу времени: $S = C \sum T_i$ - ож, где T_i ож — время ожидания i -й заявки.
6. Требуется так организовать их обслуживание, т.е. найти такую последовательность обработки этих заявок, чтобы суммарное время ожидания обслуживания всех заявок было минимальным

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

8. Какие задачи могут быть решены с помощью теории массового обслуживания? Выберите правильные варианты ответа.

1. Определение рационального числа торговых точек, продавцов в магазине, мастеров в ремонтной мастерской и пр.
2. Определение необходимых размеров торговых залов, складов, залов ожидания и пр.
3. Планирование комплекса взаимосвязанных работ
4. Определение объемов выпуска валовой продукции.
5. Минимизация расходов на организацию торговых точек, заработную плату продавцам или кассирам.
6. Определение оптимального размера партии поставки товаров.

Ответ: 1,2

Обоснование: так как это теория случайных процессов. Она базируется на теории вероятностей и математической статистике.

8. Какие величины являются исходными параметрами для моделирования систем массового обслуживания (СМО)? Выберите правильные варианты ответа.

1. среднее число заявок, поступающих в систему;
2. среднее значение экономического показателя за определенный промежуток времени;
3. средний размер товарного запаса;
4. среднее количество требований, обслуживаемых в системе одним каналом в единицу времени;
5. среднее число каналов в системе.

Ответ: 1,4

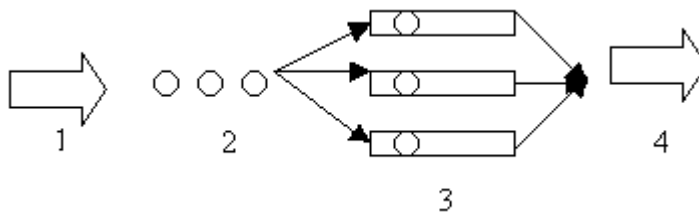
Обоснование: так как эти характеристики характеризуют систему обслуживания

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Что на данной схеме означает элемент 2?



Развернутый ответ: очередь на обслуживание

10. Стивидорная компания осуществляет разгрузку судов в морском порту. В среднем за сутки в порт прибывает 6 судов. Время разгрузки одного судна составляет 7 часов.

Определить необходимое количество портовых кранов, время ожидания судна под разгрузкой и среднюю длину очереди.

$$t_z = 7 \text{ часов}$$

$$M = \frac{24}{7} = 3,43$$

$$t = 24 \text{ часа}^2$$

$$L = 6$$

$$K = \frac{6}{3,43} = 1,75$$

Развернутый ответ:

При n=1:

$$R = \frac{K^{n+1}}{2^n - K^n} = \frac{K^2}{2 - K} = \frac{1,75^2}{2 - 1,75} = \frac{3,06}{0,25} = 12,25 \text{ судов}$$

$$T = \frac{K^2}{M(2^n - K^n)} = \frac{K^2}{M(2 - K)} = \frac{1,75^2}{3,43(2 - 1,75)} = \frac{3,06}{0,85} = 3,6 \text{ суток}$$

При n=2:

$$R = \frac{K^{n+1}}{2^n - K^n} = \frac{K^3}{2^2 - K^2} = \frac{1,75^3}{4 - 3,06} = \frac{5,36}{0,94} = 5,7 \text{ судов}$$

$$T = \frac{K^2}{M(2^n - K^n)} = \frac{K^2}{M(2^2 - K^2)} = \frac{1,75^2}{3,43(4 - 3,06)} = \frac{3,06}{3,2} = 0,96 \text{ суток}$$

При n=3:

$$R = \frac{K^{n+1}}{2^n - K^n} = \frac{K^4}{2^3 - K^3} = \frac{1,75^4}{8 - 5,36} = \frac{9,36}{2,64} = 3,5 \text{ судов}$$

$$T = \frac{K^2}{M(2^n - K^n)} = \frac{K^2}{M(2^3 - K^3)} = \frac{1,75^2}{3,43(8 - 5,36)} = \frac{3,06}{8,98} = 0,34 \text{ суток}$$

Ответ: требуется 3 крана

Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

| Коэффициент | Количество верных ответов | Оценка |
|-------------|---------------------------|-----------------------|
| 1-0,9 | 9-10 | 5 (отлично) |
| 0,71-0,89 | 8 | 4 (хорошо) |
| 0,51-0,7 | 6-7 | 3 (удовлетворительно) |
| 0-0,5 | 0-5 | (неудовлетворительно) |

4.2. Вопросы для опроса (устного, письменного)

1. Описание (на выполнение работы отводится 30 мин., при работе обучающийся может воспользоваться правовыми программами Консультант, Гарант)

Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер.

В целях подготовки к текущей/промежуточной аттестации, студенту следует просмотреть все имеющиеся и рекомендуемые материалы, представленные в печатном или электронном виде. Если какая-либо тема вызывает затруднения при самостоятельном изучении, необходимо вынести ее обсуждение на практическое занятие, предварительно сообщив об этом преподавателю.

Выполнение тестовых заданий позволяет оценить уровень знаний студентов и выявить возможные пробелы. Большое количество допущенных ошибок (более 50%) свидетельствует о недостаточно полном усвоении материала.

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 90 %).

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 70 %).

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 50 %).

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов < 50 %).

Вопросы для устного опроса:

ОПЦ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Тема 1.1. Предмет и задачи моделирования логистических систем и исследования операций

ПК.4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05

Математика и научно-технический прогресс. Математические символы и обозначения при построении и исследовании математических моделей. Исследование операций: основные понятия и принципы исследования операций в логистике. Математические модели операций. Прямые и обратные задачи исследования операций. Выбор решения в условиях неопределенности. Многокритериальные задачи оптимизации логистических систем. «Системный подход». Алгоритмы при проведении исследований операций

Тема 2.1. Математическое программирование в логистике

ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05

Задачи линейного программирования. Основная задача линейного программирования (ОЗ). Геометрическая интерпретация ОЗ линейного программирования. Задача о назначении. Транспортная задача. Решение задач линейного программирования с помощью MS Excel

Тема 2.2. Нелинейное программирование. Целочисленное программирование.

Динамическое программирование

ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05

Задачи нелинейного программирования в логистике. Задачи целочисленного программирования в логистике. Классические методы оптимизации. Модели выпуклого

программирования. Общая постановка задачи динамического программирования. Понятие принципа оптимальности

Тема 3.1. Графовые методы и модели организации и планирования в логистике
ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05

Элементы математической теории организации. Элементы теории сетей и графов в логистике. Понятие графовых и сетевых моделей. Методы оптимизации решения задач на графах в логистике

Тема 3.2. Марковские случайные процессы
ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05

Понятие о марковском процессе. Поток событий в логистике. Уравнение Колмогорова для вероятности состояний. Финальные вероятности состояний

Тема 3.3. Теория массового обслуживания в логистике
ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05

Задачи теории массового обслуживания в логистике. Классификация систем массового обслуживания. Схема гибели и размножения. Формула Литтла. Простейшие системы массового обслуживания и их характеристики. Системы массового обслуживания в логистике

4.3. Практические занятия

ОПЦ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Тема 2.1. Математическое программирование в логистике
ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05

Практическое занятие №1 Решение задач линейного программирования графическим методом

Задача 1

В таблице приведены параметры системы управления запасами как для модели с учетом специфики продукции, так и для модели без учета таковой. Определим соответствующие таким моделям параметры экономического размера заказа и периода повторного заказа, а затем сравним полученные результаты между собой. Это проиллюстрирует дополнительные возможности повышения эффективности системы управления запасами за счет учета специфики продукции. Расчеты представим для случая отказа менеджера от использования многослойной упаковки.

Исходные данные в рамках анализируемой модели

| Параметры оптимизационной модели | Значения соответствующих параметров |
|--|-------------------------------------|
| D - годовое потребление продукции (в тарных местах – коробах), шт. | 32 000 |
| C_h - затраты на хранение единицы продукции, у.е. | 7,0 |
| C_0 - накладные расходы на каждую поставку, у.е. | 12,00 |
| C_S - цена реализации продукции первому дистрибьютору, у.е. | 38,00 |

| | |
|--|--------------------------------------|
| ΔC_s^{yn} - затраты на упаковку, включенные в цену продукции, у.е. | 1,03 |
| α - понижающий коэффициент для выручки при решении ЛПР об отказе использования защитной упаковки | 0,98 |
| α^{yn} - понижающий коэффициент для выручки при решении ЛПР об использовании защитной упаковки | 1,00 |
| $\Delta \epsilon$ - «шаг» нормы естественной убыли при решении ЛПР об отказе использования защитной упаковки (с учетом измерения времени в годах) | $= 0,0001 \cdot 365$ $= 0,0365$ |
| $\Delta \epsilon^{yn}$ - «шаг» нормы естественной убыли при решении ЛПР об отказе использования защитной упаковки (с учетом измерения времени в годах) | $= 0,00005 \cdot 365$ $= 0,01825$ |

РЕШЕНИЕ. Считаем, что менеджер не может пренебрегать потерями по причине естественной убыли, т.е. $\Delta \epsilon \neq 0$. При этом принимается решение об отказе от использования упаковки из многослойных пленок

(коэффициенты $\Delta \epsilon$, α). Следовательно, расчет оптимального размера заказа осуществляется по формуле путем подстановки соответствующих значений параметров модели и указных коэффициентов. Как было отмечено, следует нормировать таким образом, чтобы его можно было использовать в формулах, параметр $\Delta \epsilon$ использовать в формулах, где время T будет измеряться в годах. Поэтому,

$$\Delta\epsilon = 0,0001 \frac{\%}{\text{день}} \cdot 365 \frac{\text{дней}}{\text{год}} = 0,0365 \frac{\%}{\text{год}}$$

Аналогично нормирован параметр $\Delta\epsilon^{yn}$.

1) Специфика продукции не учитывается. Сначала найдем оптимальные значения параметров q^* и T без учета специфики продукции. Определим их по формулам Харриса-Уилсона:

$$q_{(Харрис-Уилсон)}^* = \sqrt{\frac{2 \cdot C_0 \cdot D}{C_h}} = \sqrt{\frac{2 \cdot 12 \cdot 32000}{332}} = 332 \text{ коробка,}$$

$$T = \frac{q_{(Харрис-Уилсон)}^*}{D} = \frac{332}{32000} = 0,010375 \text{ года (или 3,79 дня).}$$

2) Специфика продукции учитывается. Теперь рассчитаем параметры оптимальной стратегии управления запасами для случая, когда учитываются потери от естественной убыли продукции, а также учитывается ограниченность сроков годности товаров. Если в формате рассматриваемой модели менеджер не пренебрегает потерями по причине естественной убыли, т.е. $\Delta\epsilon \neq 0$, но решит не использовать упаковку из

многослойных пленок (коэффициенты, соответствующие данному решению ЛПР, - $\Delta\epsilon$, α), то расчет оптимального размера заказа надо осуществлять.

подставляем значение коэффициента $\alpha = 0,98$ и коэффициента $\Delta\epsilon = 0,0365$. Находим следующие параметры оптимальной стратегии:

$$q^*(C_{S(mod)}) = \sqrt{\frac{2 \cdot C_0 \cdot D \cdot C_h}{+ \alpha \cdot C_s \cdot \Delta\epsilon}} = \sqrt{\frac{2 \cdot 12 \cdot 32000}{332 \cdot 0,98 \cdot 0,0365}} = 303 \text{ коробка,}$$

$$T = \frac{q^*(C_{S(mod)})}{D} = \frac{303}{32000} = 0,00946875 \text{ года (или 3,45 дня).}$$

Как видим, учет процессов естественной убыли и ограниченности сроков реализации продукции изменяет традиционно рекомендуемые значения параметров стратегии управления запасами. В частности, рекомендации на основе традиционных формул без учета вышеперечисленных факторов применительно к рассматриваемому примеру обусловили завышение объема заказа.

Указанное отклонение для оптимального размера заказа может показаться не очень значительным. Однако, при этом необходимо учесть, что в реальных системах управления запасами перечень номенклатуры товаров определяется сотнями / тысячами наименований. К тому же уменьшение длительности интервала между поставками товаров приводит как к уменьшению объемов хранимых товаров, так и к снижению объемов соответствующих страховых запасов по этим товарам. Поэтому суммарный показатель возможного повышения эффективности работы системы может оказаться весьма существенным.

Задача 2

. Дополнительно в ней задана годовая процентная ставка, учитываемая в формате оптимизационной модели. Требуется найти параметры оптимальной стратегии управления запасами с учетом временной стоимости денег.

Исходные данные в для оптимизационной модели

| Параметры оптимизационной модели | Значения соответствующих параметров |
|--|-------------------------------------|
| D - годовое потребление продукции (в тарных местах – коробах), шт. | 32 000 |

| | |
|--|--------------------------------|
| C_h - затраты на хранение единицы продукции, у.е. | 4,97 |
| C_0 - накладные расходы на каждую поставку, у.е. | 12,00 |
| C_{II} - себестоимость производства единицы продукции, у.е. | 19,79 |
| ΔC_{II}^{yn} - себестоимость упаковки, у.е. | 0,857 |
| ΔC_S^{yn} - затраты на упаковку, включенные в цену продукции, у.е. | 1,03 |
| C_S - цена реализации продукции первому дистрибьютору, у.е. | 23,75 |
| α - понижающий коэффициент для выручки при решении ЛПР об отказе использования защитной упаковки | 0,98 |
| α^{yn} - понижающий коэффициент для выручки при решении ЛПР об использовании защитной упаковки | 1,00 |
| $\Delta \epsilon$ - «шаг» нормы естественной убыли при решении ЛПР об отказе использования защитной упаковки | $= 0,0001 \cdot 365 = 0,0365$ |
| $\Delta \epsilon^{yn}$ - «шаг» нормы естественной при решении ЛПР об использовании защитной упаковки | $= 0,00005 \cdot 365 = 0,0182$ |
| r - годовая ставка наращения, действующая на рынке | 0,20 |

РЕШЕНИЕ. Найдем оптимальные параметры стратегии управления запасами для ситуации (как и в примере 1.1), когда необходимо учитывать временную стоимость денег ($r \neq 0$) и процессы естественной убыли, но принимается решение об отказе от использования упаковки из многослойных пленок (коэффициенты

$\Delta \epsilon$, α). Как было отмечено в гл. 1, для параметра $\Delta \epsilon$ имеем:

$$\Delta \epsilon = 0,0001 \frac{\%}{\text{день}} \cdot 365 \frac{\text{дней}}{\text{год}} = 0,0365 \frac{\%}{\text{год}}$$

1) Специфика продукции и временная стоимость денег не учитываются.

Найдем оптимальные значения q^* и T для модели без учета специфики продукции параметров

временной стоимости денег. Определим их по формуле Харриса - Уилсона:

$$q^* = \sqrt{\frac{2 \cdot C_0 \cdot D}{C_h}} = \sqrt{\frac{2 \cdot 12 \cdot 32000}{4,97}} = 393,1 \approx 393 \text{ короба};$$

$$T = \frac{q^*}{D} = \frac{393}{32000} = 0,01228125 \text{ года (или 4,52 дня } \approx 5 \text{ дней)}.$$

В реальных условиях при этих данных период повторного заказа будет выбран равным 5 дням. В соответствии с таким значением периода поставки скорректируем величину экономичного размера заказа.

$$T = (5 \text{ дней}) = \frac{5}{365} = 0,01369863 \text{ (года)};$$

$$q^*(T=5) = T \cdot D = 0,01369863 \cdot 32000 = 438,4 \approx 438 \text{ коробов}.$$

2) Специфика продукции и временная стоимость денег учитываются.

Теперь рассчитаем параметры оптимальной стратегии управления запасами для случая, когда учитываются потери от естественной убыли продукции, учитывается ограниченность сроков годности товаров, а также временная стоимость денег.

Если в формате рассматриваемой оптимизационной модели учитываются процессы естественной убыли

($\Delta \epsilon \neq 0$), но при этом не используется упаковка из многослойных пленок (коэффициенты, соответствующие

данному решению ЛПР, - $\Delta \epsilon$, α), а также учитывается принцип временной стоимости денег (r

≠ 0), то

расчет оптимального размера заказа осуществляется по формуле (2.7). При этом в (2.7) подставляем значение

коэффициента $\alpha = 0,98$ и коэффициента $\Delta\epsilon = 0,0365$. Находим параметры оптимальной стратегии:

$$q^* = \sqrt{\frac{2 \cdot C_0 \cdot D_2}{\dots}},$$

$$q^* = \sqrt{\frac{2 \cdot 12 \cdot 32000}{\dots}} = 280,26 \approx 281 \text{ короб.}$$

Т.о. партия поставки при заданных параметрах модели управления запасами составляет 281 короб. Это в частности подразумевает, что интервал повторного заказа будет рассчитан по следующей формуле:

$$T = \frac{q^*}{D} = \frac{281}{32000} = 0,00878125 \text{ года (или 3,21 дня} \approx 3 \text{ дня).}$$

Приняв значение периода повторного заказа, равным 3 дням, произведем корректировку размера заказа:

$$T = (3 \text{ дня}) = \frac{3}{365} = 0,00821918 \text{ (года);}$$

$$q^*(T) = T \cdot D = 0,00821918 \cdot 32000 = 263,01 \approx 263 \text{ короба.}$$

Как видим, учет процессов естественной убыли и временной стоимости денег при решении об отказе от использования упаковок из многослойных пленок существенно изменяет традиционно рекомендуемые значения параметров стратегии управления запасами. Рекомендации на основе традиционных формул без учета вышеперечисленных факторов применительно к условиям рассматриваемого примера обусловили существенное завышение объема заказа. В частности, оптимальное значение для размера партии заказа с учетом указанных особенностей при управлении запасами составляет 263 короба (а не 438 короба согласно классическим рекомендациям). Отклонение этого показателя от оптимального, если использовать формулу Харриса - Уилсона, составляет 175 коробов. Другими словами, размер партии заказа, полученный на основании классических рекомендаций завышен в данном случае на 66,5%.

Задача 3

Оптимизация запасов с учетом процессов естественной убыли продукции

Исходные данные были приведены в задаче 1. Проиллюстрируем процедуры оптимизации в среде MS Excel.

Первым шагом при решении поставленной задачи в Excel будет формирование таблицы с исходными данными (см. рис. 3.1). В ячейки таблицы Excel перенесены числовые значения исходных данных.

| | A | B | C | D | E | F | G |
|----|--|-----------|---------------|---|---|---------------------|---|
| 1 | Исходные данные для модели | | | | | | |
| 2 | D ₂ | 32 000,00 | | | | | |
| 3 | C _h | 7,00 | | | | | |
| 4 | C _o | 12,00 | | | | | |
| 5 | C _s | 38,00 | | | | | |
| 6 | ΔC _s ^{уⁿ} | 1,030 | | | | | |
| 7 | α | 0,98 | | | | | |
| 8 | α ^{уⁿ} | 1,00 | | | | | |
| 9 | Δε | 0,0365 | | | | | |
| 10 | Δε ^{уⁿ} | 0,01825 | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | Харрис-Уилсон | | | =КОРЕНЬ(2*B4*B2/B3) | |
| 13 | | | | | | | |

Рис. 3.1. Исходные данные для определения оптимального размера заказа, классическая формула Харриса – Уилсона для определения оптимального размера заказа

Вторым шагом будет определение в Excel оптимального размера заказа q^* в соответствии с формулой Харриса – Уилсона). Пример формирования данной формулы в Excel в представлен на рис. 4.1. При составлении формулы, определяющей экономичный размер заказа, используется математическая функция Excel «КОРЕНЬ()», поскольку при помощи данной функции определяется значение квадратного корня для числа или выражения, представленного в круглых скобках.

Поскольку в рассматриваемом примере учет продукции производится в тарных местах (коробах), то необходимо произвести округление полученного значения до ближайшего целого числа. В Excel данную операцию выполняем при помощи функции ОКРУГЛВВЕРХ(число; число разрядов), которая производит округление числа, указанного в круглых скобках до знака «;» до ближайшего большего по модулю в соответствии с указанным количеством разрядов (количество разрядов указывает также в круглых скобках после знака «;»). Пример использования данной функции приведен на рис. 3.2

| | A | B | C | D | E | F | G |
|----|--|-----------|---------------|---|----|--------|---------------------|
| 1 | Исходные данные для модели | | | | | | |
| 2 | D ₂ | 32 000,00 | | | | | |
| 3 | C _h | 7,00 | | | | | |
| 4 | C _o | 12,00 | | | | | |
| 5 | C _s | 38,00 | | | | | |
| 6 | ΔC _s ^{уⁿ} | 1,030 | | | | | |
| 7 | α | 0,98 | | | | | |
| 8 | α ^{уⁿ} | 1,00 | | | | | |
| 9 | Δε | 0,0365 | | | | | |
| 10 | Δε ^{уⁿ} | 0,01825 | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | Харрис-Уилсон | | q* | 331,23 | =ОКРУГЛВВЕРХ(F12;0) |
| 13 | | | | | | | |

Рис. 3.2 Пример использования функции ОКРУГЛВВЕРХ

Далее находим период повторного заказа (T^*). Для этого разделим полученное значение оптимального размер заказа q^* на величину годового потребления продукции D . Данная формула в Excel приведена на рис.

- 4.3. Полученное значение T^* приведено в долях года. Если данный параметр надо представить в днях, то указанное значение необходимо умножить на 365 (см. рис.3.4).

Далее перейдем к определению в Excel оптимального размера заказа q^* в соответствии с модифицированной формулой при учете решения ЛПР об отказе от использования защитной упаковки. Пример формирования данной формулы в Excel представлен на рис. 3.5.

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | |
|----|-------------------------------|-----------|---------------|---|----|--------|-----|----|---------|--|
| 1 | Исходные данные для модели | | | | | | | | | |
| 2 | D ₂ | 32 000,00 | | | | | | | | |
| 3 | C _h | 7,00 | | | | | | | | |
| 4 | C ₀ | 12,00 | | | | | | | | |
| 5 | C _S | 38,00 | | | | | | | | |
| 6 | ΔC _S ^{ym} | 1,030 | | | | | | | | |
| 7 | α | 0,98 | | | | | | | | |
| 8 | α ^{ym} | 1,00 | | | | | | | | |
| 9 | Δε | 0,0365 | | | | | | | | |
| 10 | Δε ^{ym} | 0,01825 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | |
| 12 | | | Харрис-Уилсон | | q* | 331,23 | 332 | T* | =G12/B2 | |
| 13 | | | | | | | | | | |

Рис. 3.3. Определение значения периода повторного заказа T^*

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
|----|-------------------------------|-----------|---------------|---|----|--------|-----|----|----------|----------|
| 1 | Исходные данные для модели | | | | | | | | | |
| 2 | D ₂ | 32 000,00 | | | | | | | | |
| 3 | C _h | 7,00 | | | | | | | | |
| 4 | C ₀ | 12,00 | | | | | | | | |
| 5 | C _S | 38,00 | | | | | | | | |
| 6 | ΔC _S ^{ym} | 1,030 | | | | | | | | |
| 7 | α | 0,98 | | | | | | | | |
| 8 | α ^{ym} | 1,00 | | | | | | | | |
| 9 | Δε | 0,0365 | | | | | | | | |
| 10 | Δε ^{ym} | 0,01825 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | |
| 12 | | | Харрис-Уилсон | | q* | 331,23 | 332 | T* | 0,010375 | =I12*365 |
| 13 | | | | | | | | | | |

Рис. 3.4. Определение значения периода повторного заказа T^* в днях

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
|----|-----------------------------------|-----------|---------------|---|----|---------|-----|----|----------|------|
| 1 | Исходные данные для модели | | | | | | | | | |
| 2 | D ₂ | 32 000,00 | | | | | | | | |
| 3 | C _h | 7,00 | | | | | | | | |
| 4 | C ₀ | 12,00 | | | | | | | | |
| 5 | C _S | 38,00 | | | | | | | | |
| 6 | ΔC _S ^{ym} | 1,030 | | | | | | | | |
| 7 | α | 0,98 | | | | | | | | |
| 8 | α ^{ym} | 1,00 | | | | | | | | |
| 9 | Δε | 0,0365 | | | | | | | | |
| 10 | Δε ^{ym} | 0,01825 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | |
| 12 | | | Харрис-Уилсон | | q* | 331,23 | 332 | T* | 0,010375 | 3,79 |
| 13 | | | | | | | | | | |
| 14 | учет процессов естественной убыли | | | | q* | =B5*B9) | 304 | T* | 0,0095 | 3,47 |
| 15 | (без использования упаковки) | | | | | | | | | |

Рис. 3.5. Определение параметров стратегии управления запасами с учетом процесса естественной убыли продукции и потери части прибыли

Округление значения q^* до ближайшего целого числа, а также определение параметра T^* для модифицированной формулы при учете решения ЛПП об отказе от использования упаковки из многослойных пленок производится с использованием формул и функций Excel, приведенных выше. Параметры стратегии управления запасами с учетом процессов естественной убыли и потерь выручки при выбранной стратегии ЛПП приведены на рис. 3.5.

Параметры стратегии управления запасами при учете процессов естественной убыли и потере части прибыли из-за наличия у дистрибьюторов претензий к срокам годности, но при решении ЛПП об использовании защитной упаковки приведено на рис. 3.6.

**Тема 3.1. Графовые методы и модели организации и планировании в логистике
ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05**

Практическое занятие №2 Оптимизация логистических систем графовыми методами

Основные понятия и определения теории графов.

Развитие теории графов и сетей привело к формированию двух сложившихся различных направлений исследований в этой области: алгебраическому и оптимизационному. С учетом требований приложений логистических исследований мы будем далее придерживаться, в основном, второго из указанных направлений. Приведем в краткой форме основные понятия и определения, относящиеся к указанной предметной области. Пусть:

- V – некоторое множество $V = \{v_1, v_2, \dots, v_n\}$, элементы которого v_i называются **вершинами** (далее в некоторых случаях для удобства изложения будем также обозначать вершины цифрами 1, 2, ... или буквами a, b, \dots, x, y и т.д.);
- U – множество упорядоченных пар вершин (v_i, v_j) (из множества V), элементы которого называются **дугами**, причем v_i – начало, а v_j – конец такой дуги. Применительно к дуге (v_i, v_j) говорят также, что она «исходит» из вершины v_i и «заходит» в вершину v_j . Далее в некоторых случаях для удобства изложения будем также обозначать дуги буквами греческого алфавита α, β, γ и т.д.

Набор указанных множеств V и U называют графом (порядка n – по количеству вершин) и обозначают $G(V, U)$. Если в графе n -го порядка имеется m дуг, то такой граф обычно называют $(n; m)$ – графом. При схематическом изображении графа его вершины представляют точками (чаще – кружками), а дуги – в виде стрелок, соединяющих конкретные вершины (в общем случае - с указанием направления). Длины таких стрелок и их вид (прямые линии или не прямые) значения не имеют.

Требование упорядоченности пар вершин для множества дуг U в представленном выше определении соответствует понятию так называемых **ориентированных** графов. Для определенных задач теории графов и соответствующих их логистических приложений нет необходимости различать начало и конец дуги (т.е. не нужно приписывать дугам определенные направления). В таком случае граф называют **неориентированным**. При этом неориентированные дуги называют **ребрами**. Продолжим перечень основных определений, следуя например, [Емеличев В.А.], [Оре О.] (см. библиографию).

Петля – это дуга, для которой начальная и конечная вершины совпадают.

Две вершины называют **смежными**, если имеется дуга, соединяющая их (ее направление не имеет значения).

Говорят, что вершина и дуга **инцидентны** (между собой), если дуга «заходит» в эту вершину или «исходит» из нее.

Две дуги называют **инцидентными** (друг другу), если они инцидентны одной и той же вершине.

Для представления следующих понятий будем использовать некоторую «условную» произвольную последовательность вершин: $\{x_1, x_2, \dots, x_n, x_{n+1}\}$, где любой член последовательности является некоторым элементом множества вершин, т.е. $x_i \in V, i = 1, 2, \dots, n+1$.

Цепь называется любая *последовательность дуг* вида $\{\alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n\}$, такая, что концевыми точками (т.е. точкой начала и точкой конца) дуги α_i являются вершины x_i и x_{i+1} (в любом порядке). Другими словами, для всех $i = 1, 2, \dots, n$ имеем:

- либо $\alpha_i = (x_i; x_{i+1})$;
- либо $\alpha_i = (x_{i+1}; x_i)$.

Вершина x_1 называется **начальной вершиной** цепи, а вершина x_{n+1} – **конечной вершиной** соответствующей цепи. Говорят также, что цепь соединяет начальную вершину (x_1) с конечной (x_{n+1}).

Длина цепи – это число, равное количеству содержащихся в ней дуг.

Путь – это цепь, для которой при всех $i = 1, 2, \dots, n$ дуги α_i имеют только следующий вид: $\alpha_i = (x_i; x_j)$, т.е. это цепь, включающая только **прямые дуги** (направление таких дуг совпадает с направлением прохождения последовательности вершин).

Цикл – это цепь, для которой начальная вершина (x_1) и конечная вершина (x_{n+1}) совпадают.

Контур – это путь, для которого начальная вершина (x_1) и конечная вершина (x_{n+1}) совпадают (т.е. контур – это цикл, являющийся путем).

Простая цепь – это цепь, для которой ни одна из вершин в соответствующей последовательности $\{x_1, x_2, \dots, x_n, x_{n+1}\}$ не инцидентна более чем двум содержащимся в этой цепи дугам.

Аналогично вводятся понятия **простой путь**, **простой цикл**, **простой контур**. При этом термин «простой» подчеркивает то обстоятельство, что соответствующая цепь (путь, цикл, контур) не содержит внутри себя циклов.

Две вершины называются **связными**, если найдется соединяющая их цепь (подчеркнем, что направления дуг в такой цепи не имеет значения в формате такого определения).

Граф называется **связным**, если любые две его вершины являются связными.

Введенное выше отношение (бинарное отношение, определенное на парах вершин) быть связными является рефлексивным, симметричным и транзитивным. Поэтому оно является отношением эквивалентности. Оно разбивает все множество вершин графа на непересекающиеся подмножества, которые называют **связными компонентами** графа.

Подчеркнем, что при классическом подходе в теории ориентированных графов понятие связности вводится иным образом (см., например, [Емеличев В.А.]). Проиллюстрируем это. Сначала вводится понятие **соотнесенного графа** (или понятие **основы**) для соответствующего ориентированного графа. Это граф, который получится, если в соответствующем ориентированном графе удалить ориентацию. Для соотнесенного графа (т.е. для основы соответствующего ориентированного графа) вводятся понятия, аналогичные представленным выше, но уже с приставкой «полу-». Например, – понятие **полуцепи**: это – цепь для полученного соотнесенного графа. Аналогично вводятся понятия **полуцикл**, **полупуть** и т.д.

Для определения связности (в классической теории ориентированных графов) вводится также понятие «следования». Говорят, что вершина v_j **следует** за вершиной v_i , если существует простой путь с началом в v_i и концом v_j (обозначаем такую ситуации через $v_i \rightarrow v_j$). Легко видеть, что такое отношение («следования») в ориентированном графе является транзитивным, но не симметричным и не рефлексивным. Поэтому оно не является отношением эквивалентности. Соответственно в теории ориентированных графов вводят следующие разные понятия связности: сильная связность; односторонняя связность; слабая связность; несвязность.

Ориентированный граф называется **сильносвязным**, если для любой пары его вершин v_i и v_j выполняются два условия: 1) $v_i \rightarrow v_j$; 2) $v_j \rightarrow v_i$.

Ориентированный граф называется **одностороннесвязным**, если для любой пары его вершин v_i и v_j выполняется хотя бы одно из условий: 1) $v_i \rightarrow v_j$; 2) $v_j \rightarrow v_i$.

Ориентированный граф называют **слабосвязным**, если для любой пары его вершин v_i и v_j существует полуцепь, которая их соединяет, т.е. соответствующий соотнесенный граф является связным.

Примеры таких графов представлены на рис. 5.1.

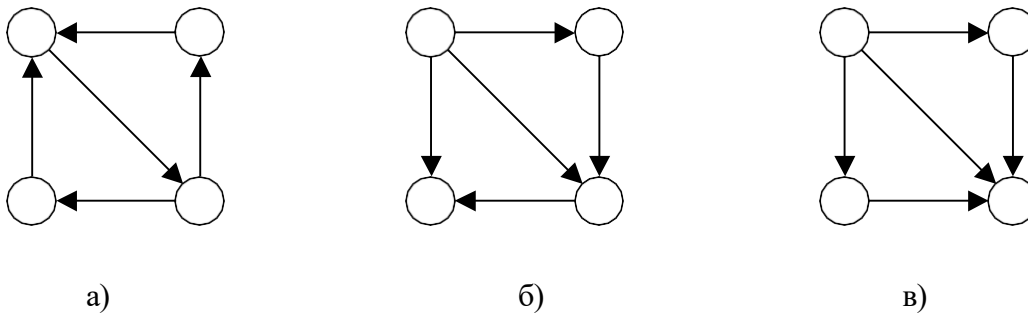


Иллюстрация видов связности для ориентированных графов: а) сильносвязный; б) одностороннесвязный; в) слабосвязный.

Для идентификации указанных видов связности ориентированного графа могут быть полезными следующие утверждения.

УТВЕРЖДЕНИЕ 1. Ориентированный граф является сильносвязным тогда и только тогда, когда в нем имеется остовный контур (т.е. циклический путь, проходящий через все вершины графа).

УТВЕРЖДЕНИЕ 2. Ориентированный граф является односторонне-связным, если в нем имеется остовный путь.

УТВЕРЖДЕНИЕ 3. Ориентированный граф является слабосвязным, если в нем имеется остовная полуцепь.

Основные способы задания графов. Рассматривают следующие способы задания графов.

1. Рисунком (схематическое представление).
2. Списком ребер с указанием количества вершин графа.
3. Матрицей **инцидентности** (далее – просто матрицей графа). Это -матрица, у которой строки соответствуют вершинам графа, а столбцы – его дугам, причем на пересечении i -ой строки j -го столбца стоит:
 - либо «0», если соответствующие вершина и дуга не являются инцидентными;
 - либо «+1», если соответствующие вершина и дуга являются инцидентными, причем эта вершина является начальной для рассматриваемой дуги;
 - либо «-1», если соответствующие вершина и дуга являются инцидентными, причем эта вершина является конечной для рассматриваемой дуги.
4. Матрицей **смежности** – это матрица, элементы которой вводятся вполне аналогичным образом на основе понятия смежности вершин графа, но при этом и строки и столбцы матрицы соответствуют вершинам графа.

Изоморфизмы графов. При анализе структур соответствующих систем логистики, которые удобно представлять графами, важным понятием является понятие *изоморфных* графов, т.е. таких графов, для которых структура связей между вершинами одинакова. При этом число вершин в таких графах и число их ребер будут совпадать. Более того, будут совпадать и многие другие характеристики графов, полезные при анализе конкретных систем. Это обуславливает важность понятия изоморфизма графов. Введем указанное понятие на формальном уровне.

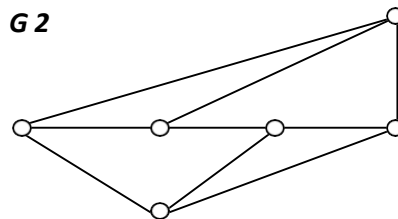
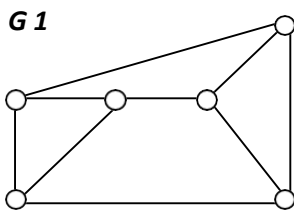
Пусть:

- G и H являются $(n; m)$ - графами;
- φ - некоторое взаимнооднозначное отображение множества V_G (вершин графа G) в множество V_H (вершин графа H).

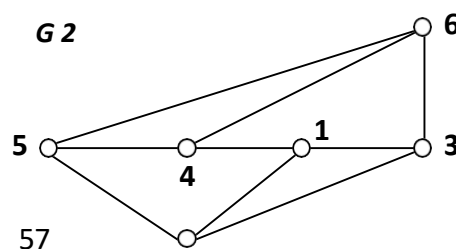
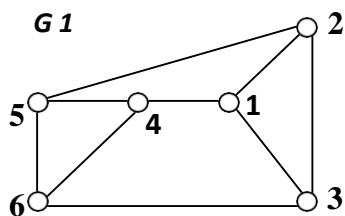
Тогда, если для любой пары вершин v_i и v_j из графа G их образы $\varphi(v_i)$ и $\varphi(v_j)$ связаны дугой $(\varphi(v_i); \varphi(v_j))$ в графе H тогда и только тогда, когда сами вершины v_i и v_j связаны соответствующей дугой $(v_i; v_j)$ в графе G , то графы G и H называются *изоморфными*.

Другими словами, изоморфизм графов G и H означает, что вершины графа G можно перенумеровать таким образом (т.е. подобрать соответствующее отображение φ), что при новой нумерации вершин графа G его матрица (инцидентности или смежности) будет такой же, как и матрица графа H .

ЗАДАЧА 1. Требуется установить, являются ли изоморфными следующие графы $G1$ и $G2$:



РЕШЕНИЕ. Как видим, и число вершин, и число ребер в графах $G1$ и $G2$ совпадают. Поэтому для решения вопроса о существовании изоморфизма между этими графами введем нумерацию их вершин, например, следующим образом:



Легко видеть, что структура связей между вершинами этих графов одинакова (например, проверьте, что матрицы смежности графов $G1$ и $G2$ при такой нумерации вершин совпадают). Таким образом, соответствующие графы являются изоморфными.

Легко видеть, что отношение изоморфизма является отношением эквивалентности, так как для этого отношения имеют место свойства рефлексивности, симметричности и транзитивности. Таким образом, все множество графов разбивается на непересекающиеся классы, причем в каждый отдельный класс попадают только изоморфные между собой графы.

ЗАМЕЧАНИЕ. В некоторых случаях изоморфные между собой графы требуется различать. Тогда вводится понятие помеченного графа: это граф, для которого каждой вершине присвоена некоторая своя метка (например, номер). При этом принимается, что помеченные графы совпадают тогда и только тогда, когда у них одинаковые множества дуг.

УТВЕРЖДЕНИЕ. Количество разных помеченных графов (без петель) на n вершинах составляет:

- $2^{\binom{n}{2}}$ — для неориентированных графов;
- $2^{\binom{n}{2} \cdot n}$ — для ориентированных графов.

Обратим внимание на то, что труднее отвечать на следующий вопрос: сколько существует различных непомеченных графов на n вершинах (т.е. графов, которые являются неизоморфными между собой)?

ТЕОРЕМА (Пойа). При больших значениях n число различных непомеченных неориентированных

графов на n вершинах асимптотически равняется

$$\frac{2^{\binom{n}{2}}}{n!}.$$

СЛЕДСТВИЕ: при больших n число таких изоморфных графов на n вершинах приблизительно

Задача 2. Алгоритмы поиска кратчайшего пути в графе

Пусть каждой дуге (x, y) исходного графа G поставлено в соответствие некоторое число $l(x, y)$. При этом, если в графе G отсутствует какая-то дуга (x, y) , то далее полагаем $l(x, y) = \infty$. Число $l(x, y)$ интерпретируем как длину соответствующей дуги (возможна интерпретация в виде соотносимых с дугой затрат, издержек, весовых коэффициентов и т.д.). Определим **длину пути** как сумму длин отдельных дуг, составляющих этот путь. Тогда возникает важная для приложений логистики задача нахождения оптимального пути между интересующими нас вершинами графа, имеющего наименьшую длину (дающего наименьшие соответствующие издержки).

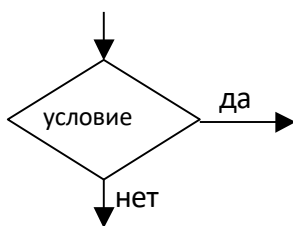
Рассмотрим алгоритм, позволяющий находить путь из заданной вершины S в требуемую вершину t , который имеет минимально возможную длину. Такой путь называется **кратчайшим путем** из вершины S в вершину t . Сначала проведем соответствующий анализ для модели, предполагающей положительные значения величин $l(x, y)$, напомним, - они интерпретируются как длины дуг. Рассмотрим алгоритм Дейкстры, который считается одним из наиболее эффективных алгоритмов решения данной задачи.

Основная идея, заложенная в этот алгоритм предельно проста. Пусть нам уже известны m вершин, ближайших к вершине S (по кратчайшим путям). Окрасим все эти m вершин и вершину S (а также дуги соответствующих кратчайших путей). Теперь для разных еще не окрашенных вершин x просматриваем (еще неокрашенные) дуги вида (y, x) с уже окрашенными вершинами y . Для каждой такой вершины x выберем ту из дуг указанного вида, которая на данном этапе или шаге дает пока еще условно кратчайший путь из S к x . Тогда та из просмотренных неокрашенных вершин x , для которой найденный условно кратчайший путь будет наименьшим, как раз и будет очередной $(m+1)$ -ой ближайшей к S вершиной. Ее можно окрасить. Это будет означать, что для указанной очередной вершины найден кратчайший путь из S .

Таким образом, начиная с $m=0$, описанная процедура может повторяться до тех пор, пока не будет получен кратчайший путь, ведущий из вершины S к вершине t . Процедуры соответствующего алгоритма оптимизации (поиска кратчайшего пути) представим на основе метода окраски. Предварительно введем основные понятия.

| АТТРИБУТЫ АЛГОРИТМА (ИСПОЛЬЗУЕМАЯ СИМВОЛИКА) | ИНТЕРПРЕТАЦИЯ (МЕТОД ОКРАСКИ) |
|--|--|
| Пусть: U – множество всех дуг орграфа; S – исходная вершина, с которой начинается построение маршрута; t – вершина, в которую требуется проложить кратчайший маршрут; | Алгоритм использует интерпретацию окраской: вершина S окрашивается первой, а t – последней, завершая процедуры алгоритма, если имеется путь из S в t . |
| y – последняя (текущая) найденная в рамках алгоритма вершина, для которой уже построен кратчайший путь из S | y – это всегда будет последняя окрашенная вершина (в рамках процедур алгоритма с интерпретацией окраской) |
| $l(y, x)$ – длина дуги (y, x) , причем для вершины x , для которой еще будет уточняться кратчайший путь из S . | x – еще не окрашенная вершина (одна из таких вершин будет окрашена на очередном шаге алгоритма); |
| $d(y)$ – кратчайшее расстояние от вершины S до вершины y (только до окрашенной вершины y) | Длина окрашенного кратчайшего пути из S в y (напомним, что y – всегда обозначает последнюю окрашенную вершину). |
| $d(x)$ – текущая используемая оценка в рамках алгоритма для «условного кратчайшего» расстояния от S к x (для еще неокрашенных вершин графа) | Такая оценка будет представлять длину кратчайшего пути от начальной вершины S к вершине x именно тогда, когда вершину x окрасят. |

Дополнительные обозначения:



– используется в ситуации, когда алгоритм предполагает проверку условия (представленного в «ромбе»), причем в случае его выполнения дальнейшие процедуры алгоритма соотносятся с направлением «да», а в противном случае – «нет»

Например,

– в этой ситуации необходима проверка следующего условия: является ли последняя окрашенная в рамках процедур алгоритма вершина y «конечной» вершиной t , для которой и строится кратчайший маршрут из S .

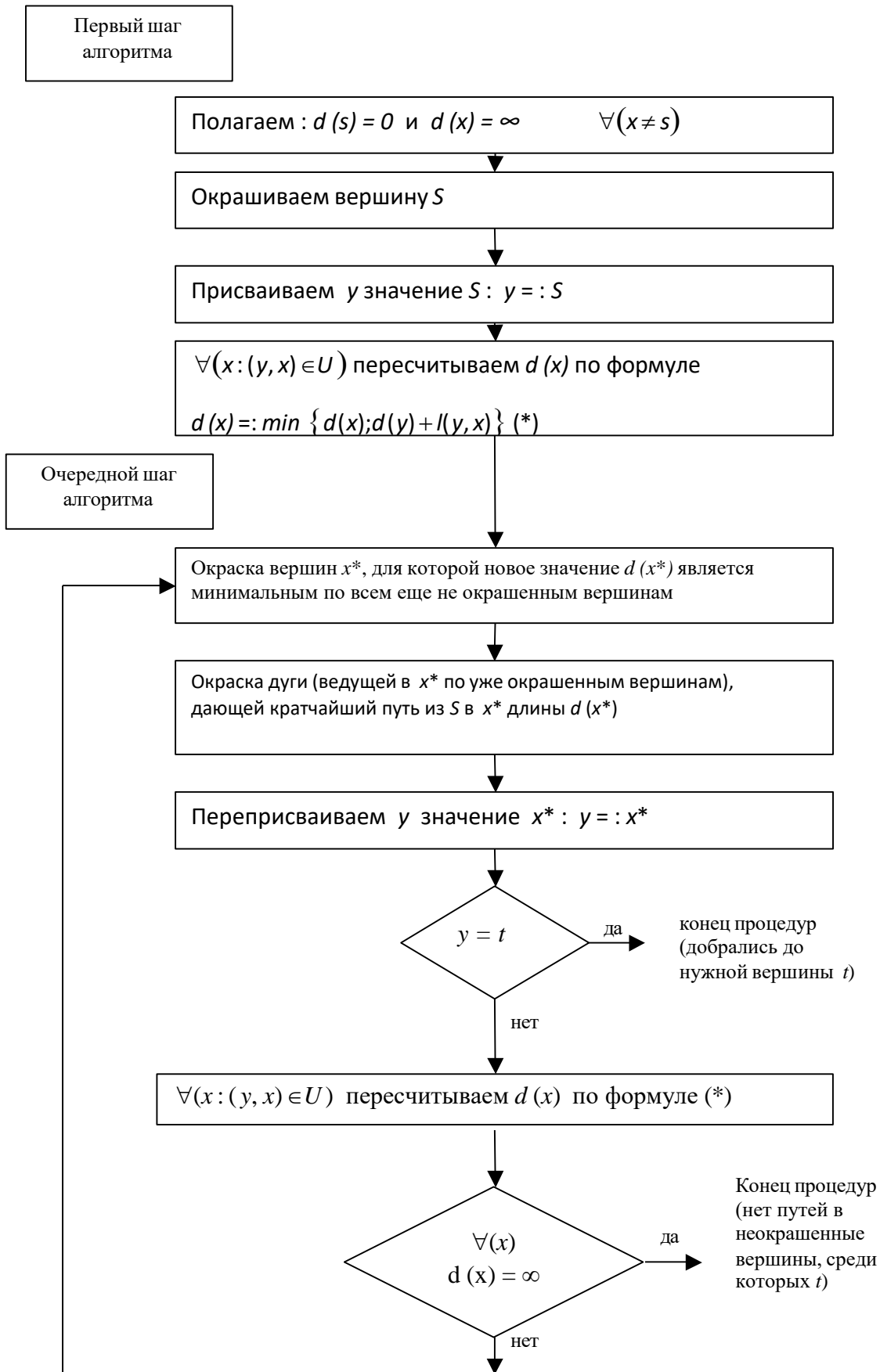
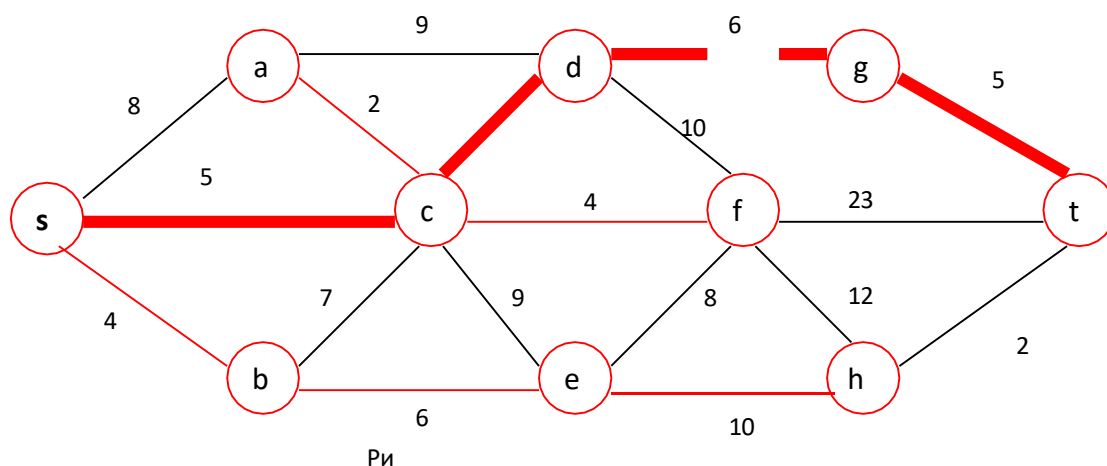


Рис. 5.4. Блок-схема алгоритма Дейкстры.

Задача 3. Проиллюстрируем процедуры алгоритма Дейкстры в формате графа, представленного на рис. Требуется найти кратчайший путь из вершины S в вершину t.



РЕШЕНИЕ. Составим таблицу, строкам которой соответствуют вершины графа. Ее столбцам соответствуют найденные на очередном шаге параметры для вершин графа, в частности, - найденное на очередном шаге алгоритма кратчайшее расстояние до определенной вершины графа (оно будет выделено жирным шрифтом и курсивом). Соответствующая вершина будет окрашена на таком шаге (в формате метода окраски). Реализуем следующие шаги алгоритма.

1. Окрашиваем вершину S. В качестве расстояния к ней от вершины S записываем 0. Для остальных вершин графа в соответствующем столбце таблицы 5.2 записываем ∞ .
2. Рассматриваем расстояния от окрашенной вершины S до всех вершин, связанных с ней ребрами (это вершина a на расстоянии 8, вершина b на расстоянии 4, вершина c на расстоянии 5). Выбираем минимальное значение из этих расстояний и окрашиваем соответствующую вершину и дугу, ведущую к ней от S. В формате этого примера - это вершина b (и, соответственно, дуга из S к b).
3. Определяем не окрашенные вершины графа, которые связаны ребрами с последней окрашенной вершиной (b) – это вершины c и e. Для них пересчитываем длины путей из S (с учетом пути через b). Результаты - в следующем столбце таблицы 5.2. Выбираем минимальное из найденных на этом шаге значений (число 5). Оно соответствует вершине c: окрашиваем ее и дугу (b, c).
4. Процедуры шага 3 повторяются до тех пор, пока не окрасим нужную вершину t.

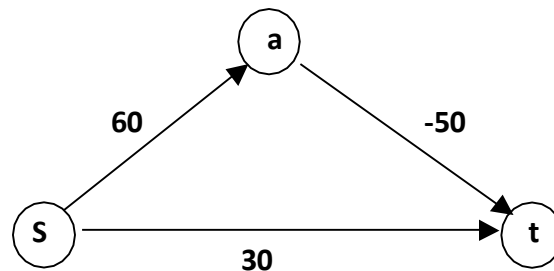
Замечание. В ячейках таблицы, где указан найденный кратчайший путь от S до конкретной вершины графа, рядом (справа) обозначена вершина, лежащая на таком пути. Это поможет восстановить кратчайший путь к требуемой вершине. Найденный кратчайший путь выделен на графе жирной линией. В формате данного примера он проходит через вершины S, c, d, g, t.

Иллюстрация процедур алгоритма Дейкстры

| Вер- шины | Вершины, окрашиваемые на очередном шаге | | | | | | | | | |
|--------------|---|----------|----------|----------|----------|----------|------|------|------|------|
| | s | b | c | a | f | d | e | g | h | t |
| s | 0 | / | / | / | / | / | / | / | / | / |
| a | ∞ | 8 | 8 | 7 c | / | / | / | / | / | / |
| b | ∞ | 4 s | / | / | / | / | / | / | / | / |
| c | ∞ | 5 | 5 s | / | / | / | / | / | / | / |
| d | ∞ | ∞ | ∞ | 10 | 10 | 10 c | / | / | / | / |
| e | ∞ | ∞ | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 b | / | / | / |
| f | ∞ | ∞ | ∞ | 9 | 9 c | / | / | / | / | / |
| g | ∞ | ∞ | ∞ | ∞ | ∞ | ∞ | 16 | 16 d | / | / |
| h | ∞ | ∞ | ∞ | ∞ | ∞ | 21 | 21 | 20 | 20 e | / |
| t | ∞ | ∞ | ∞ | ∞ | ∞ | 32 | 32 | 32 | 21 | 21 g |

Модифицированный алгоритм Дейкстры. Если в рамках исследования системы логистики дугам графа помимо издержек могут соответствовать и прибыли (они, естественно будут учитываться с весами

других знаков – отрицательными), то может оказаться, что суммарный вес, сопоставляемый некоторым дугам графа, будет отрицательным. Представленный выше алгоритм Дейкстры при такой модификации модели может выдать неправильное решение.



Чтобы убедиться в этом, например, реализуйте его для простейшего графа, представленного на рис. . Легко видеть, что для графа на рис. 5.6 кратчайшим путем из S в t является путь, состоящий из дуг (S, a) и (a, t) , причем его суммарная «длина» равна 10. В то же время алгоритм Дейкстры ошибочно укажет в качестве «кратчайшего» другой путь, состоящий из одной дуги (S, t) , имеющий «длину», равную 30.

Для нахождения экстремальных путей в указанном случае надо использовать модифицированные алгоритмы, позволяющие учитывать отмеченную выше особенность для возможных приложений логистики. Представим алгоритм, для которого идея соответствующего обобщения принадлежит Форду.

Алгоритм Форда (модификации алгоритма Дейкстры). Соответствующая модификация алгоритма Дейкстры здесь состоит в следующем. На очередном шаге алгоритма пересчет величин $d(x)$ на основе соотношения (*), которое приведено на рис. 5.4, производится для *всех* вершин, а не только для неокрашенных вершин к этому шагу алгоритма. Следовательно, числа $d(x)$ могут уменьшиться как для неокрашенных вершин графа, так и для уже окрашенных его вершин. При этом, если для некоторой уже окрашенной ранее вершины v происходит уменьшение величины $d(v)$, то с этой вершины и инцидентной ей окрашенной дуги *окраска снимается*. Соответствующее значение $d(v)$ снова считается длиной условно кратчайшего пути из S в v .

Остальные процедуры алгоритма Дейкстры реализуются по прежней схеме. Реализация алгоритма Форда заканчивается только тогда, когда после выполнения очередного шага ни одно из чисел $d(v)$ не меняется.

Дополнительные возможности алгоритмов (в формате логистических приложений). Представленные выше алгоритмы поиска оптимальных путей допускают модификации, необходимые для специальных приложений логистических исследований. Представим иллюстрации таких возможностей следующими ситуациями. Соответствующие адаптации алгоритмов к таким модификациям оставляем в качестве упражнения.

СИТУАЦИЯ 1. (Задача об узких местах). Рассматривая соответствующие транспортные сети, может оказаться необходимым учитывать следующую особенность маршрутов. При наличии мостов на соответствующих участках сети будут действовать специальные ограничения по грузоподъемности транспортного средства. В такой ситуации требуется модель задачи, которую называют «*задачей об узких местах*». А именно, требуется определить максимально возможный вес груза, который может быть транспортирован в рассматриваемой сети одним транспортным средством из вершины (пункта) S в вершину (пункт) t без превышения грузоподъемности находящихся на маршруте движения мостов. Другими словами, «задача об узких местах» - это задача поиска пути между двумя вершинами графа, в котором «длина» кратчайшей дуги максимальна (при этом «длину» дуги представляет соответствующая грузоподъемность).

СИТУАЦИЯ 2. (Задача о путях с усилениями). Рассмотрим также следующую особенность выбора оптимальных путей. При транспортировке товара от пункта S (производства или склада) к пункту t (сеть распределения, продажи) на каждом отдельном участке, т.е. на соответствующем ребре или дуге (x, y) пути может быть потеряна (например, приходит в негодность и т.п.) некоторая доля товара (обозначим ее через $a(x, y)$). В этом случае для каждого ребра или дуги рассматриваемой транспортной сети можно вводить понятие «веса» именно как показатель соответствующей доли оставшегося годным или не пропавшим товара: $l(x, y) = I - a(x, y)$. Его и называют *коэффициентом усиления*. Другими словами, $l(x, y)$ полагают равным средней доли товара, доставляемого в сохранности на соответствующем участке сети (x, y) и интерпретируют как «длину» этого ребра или дуги. При этом, соответствующая «задача о путях с усилениями» - это задача поиска такого пути из S в t , который имеет наибольшую результирующую величину усиления. Разумеется, здесь результирующая величина усиления пути формализуется как произведение коэффициентов усиления соответствующих дуг по всему пути.

Тема 3.3. Теория массового обслуживания в логистике

ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05

Практическое занятие №3 Решение задач массового обслуживания

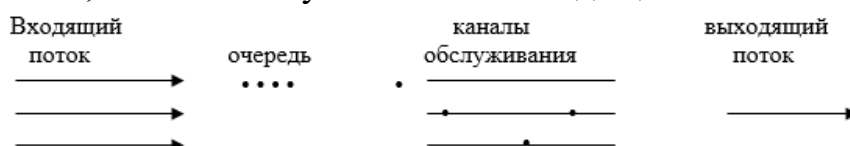
Цель работы: получить практический опыт моделирования систем массового обслуживания методами имитационного моделирования.

Краткие теоретические основания выполнения задания

Цель изучения СМО состоит в том, чтобы взять под контроль некоторые характеристики системы, установить зависимость между числом обслуживаемых единиц и качеством обслуживания. Качество обслуживания тем выше, чем больше число обслуживаемых единиц. Но экономически невыгодно иметь лишние обслуживающие единицы.

В промышленности СМО применяются при поступлении сырья, материалов, комплектующих изделий на склад и выдаче их со склада; обработке широкой номенклатуры деталей на одном и том же оборудовании; организации наладки и ремонта оборудования; определении оптимальной численности обслуживающих отделов и служб предприятий и т.д.

Основными элементами СМО являются источники заявок; их входящий поток; каналы обслуживания и выходящий поток.



В зависимости от характера формирования очереди СМО различают:

1. системы с отказами, в которых при занятости всех каналов обслуживания заявка не встает в очередь и покидает систему необслуженной;
2. системы с неограниченными ожиданиями, в которых заявка встает в очередь, если в момент ее поступления все каналы были заняты.
3. системы смешанного типа с ожиданием и ограниченной длиной очереди: заявка получает отказ, если приходит в момент, когда все места в очереди заняты. Заявка, попавшая в очередь, обслуживается обязательно.

По числу каналов обслуживания СМО делятся на одноканальные и многоканальные.

В зависимости от расположения источника требований, системы могут быть разомкнутыми (источник заявок находится вне системы) и замкнутыми (источник находится в самой системе).

Рассмотрим в отдельности элементы СМО.

Входящий поток: на практике наиболее распространенным является простейший поток заявок, обладающий свойствами стационарности ординарности и отсутствия последствия.

Стационарность характеризуется тем, что вероятность поступления определенного количества требований (заявок) в течение некоторого промежутка времени зависит только от длины этого промежутка.

Ординарность потока определяется невозможностью одновременного появления двух или более заявок.

Отсутствие последствия характеризуется тем, что поступление заявки не зависит от того, когда и сколько заявок поступило до этого момента. В этом случае вероятность того, что число заявок, поступивших на обслуживание за промежуток времени t , равно k , определяется по закону Пуассона.

$$P_k(t) = (\lambda t)^k / k! \cdot e^{-\lambda t}$$

где λ – интенсивность потока заявок, т.е. среднее число заявок в единицу времени: $\lambda = 1/\bar{\tau}$ (чел/мин, р/ч, автом/дн, кВт/ч), где $\lambda = \bar{\tau}$ – среднее значение интервала времени между двумя соседними заявками;

k – число заявок, поступивших на обслуживание за промежуток времени t .

Для такого потока время между двумя соседними заявками распределено экспоненциально с плотностью вероятности:

$$f(t) = \lambda e^{-\lambda t}$$

Случайное время ожидания в очереди начала обслуживания считают распределенным экспоненциально:

$$f(t) = \nu e^{-\nu t},$$

где ν – интенсивность движения очереди, т.е. среднее число заявок, приходящихся на обслуживание в единицу времени: $\nu = 1/\bar{t}_{oc}$, где \bar{t}_{oc} – среднее значение времени ожидания в очереди.

Выходящий поток заявок связан с потоками обслуживания в канале, где длительность обслуживания $\bar{t}_{обс}$ является случайной величиной и часто подчиняется показательному закону распределения с плотностью

$$f(t_{обс}) = \mu e^{-\mu t},$$

где μ – интенсивность потока обслуживания, т.е. среднее число заявок, обслуживаемых в ед. времени: $\mu = 1/\bar{t}_{обс}$ (чел/мин, р/дн, кг/ч, докум/дн), t – среднее время обслуживания.

Важной характеристикой СМО, объединяющей λ и μ , является интенсивность нагрузки

$$\rho = \lambda / \mu$$

СМО с отказами

Заявка, поступившая в систему с отказами и нашедшая все каналы занятыми, получает отказ и покидает систему необслуженной. Показателем качества обслуживания выступает вероятность получения отказа. Предполагается, что все каналы доступны в равной степени всем заявкам, входящий поток является простейшим, длительность (время) обслуживания одной заявки ($t_{обс}$) распределена по показательному закону.

Формулы для расчета установившегося режима

1. Вероятность простоя каналов обслуживания, когда нет заявок ($k =$

$$0): P_0 = \frac{1}{\sum_{k=0}^n (\rho^k / k!)}$$

2. Вероятность отказа в обслуживании, когда поступившая на обслуживание заявка найдет все каналы занятыми ($k = n$):

$$P_{отк} = P_n = \frac{P_0 \cdot \rho^n}{n!}$$

3. Вероятность обслуживания: $P_{обс} = 1 - P_{отк}$

4. Среднее число занятых обслуживанием каналов: $\bar{n}_3 = \rho \cdot P_{обс}$

5. Доля каналов, занятых обслуживанием: $k_3 = \frac{\bar{n}_3}{n}$

6. Абсолютная пропускная способность СМО: $A = \lambda P_{обс}$

СМО с неограниченным ожиданием

Заявка, поступившая в систему с неограниченным ожиданием и нашедшая все каналы занятыми, становится в очередь, ожидая освобождения одного из каналов.

Основной характеристикой качества обслуживания является время ожидания (время пребывания заявки в очереди).

Для таких систем характерно отсутствие отказа в обслуживании, т.е. $P_{отк} = 0$ и $P_{обс} = 1$.

Для систем с ожиданием существует дисциплина очереди:

1. обслуживание в порядке очереди по принципу «первым пришел – первым обслужен»;
2. случайное неорганизованное обслуживание по принципу «последний пришел - первым обслужен»;
3. обслуживание с приоритетами по принципу «генералы и полковники вне очереди».

Формулы для расчета установившегося режима

1. Вероятность простоя каналов, когда нет заявок ($k=0$):

$$P_0 = \frac{1}{\sum_{k=0}^n (\rho^k / k!) + \frac{\rho^{n+1}}{n!(n-\rho)}}$$

Предполагается, что $\rho/n < 1$, т.е. интенсивность нагрузки меньше числа каналов.

2. Вероятность занятости обслуживанием k заявок: $P_k = \frac{P_0 \cdot \rho^k}{k!}$, $1 \leq k \leq n$

3. Вероятность занятости обслуживанием всех каналов: $P_n = \frac{P_0 \cdot \rho^n}{n!}$

4. Вероятность того, что заявка ожидается в очереди: $P_{оч} = \frac{\rho^{n+1}}{n!(n-\rho)} \cdot P_0$

5. Среднее число заявок в очереди: $\bar{L}_{оч} = \frac{\rho^{n+1}}{(n+\lambda)!(n-\rho)^2} \cdot P_0$

6. Среднее время ожидания заявки в очереди: $\bar{t}_{оч} = \frac{\bar{L}_{оч}}{\lambda}$

7. Среднее время ожидания заявки в СМО: $\bar{t}_{смo} = \bar{t}_{оч} + \bar{t}_{обс}$

8. Среднее число занятых обслуживанием каналов: $\bar{n}_3 = \rho$

9. Среднее число свободных каналов: $\overline{n_{св}} = n - \overline{n_3}$

10. Коэффициент занятости каналов обслуживания: $k_3 = \frac{\overline{n_3}}{n}$

11. Среднее число заявок в СМО: $\overline{z} = L_{оч} + \overline{n_3}$

СМО с ожиданием и с ограниченной длиной очереди

Заявка, поступившая в систему с ожиданием с ограниченной длиной очереди и нашедшая все каналы и ограниченную очередь занятыми, покидает систему необслуженной.

Основной характеристикой качества системы является отказ заявке в обслуживании. Ограничения на длину очереди могут быть из-за:

1. ограничения сверх времени пребывания заявки в очереди;
2. ограничения сверх длины очереди;
3. ограничения общего времени пребывания заявки в системе.

Формулы для установившегося режима

1. Вероятность простоя каналов, когда нет заявок ($k=0$):

$$P_0 = \frac{1}{\sum_{k=0}^n \frac{\rho^k}{k!} + \frac{\rho^{n+1}}{n!(n-\rho)} \cdot \left(1 - \left(\frac{\rho}{n}\right)^m\right)}$$

n – число каналов;

m – длина накопителя;

ρ – интенсивность нагрузки;

K – число заявок, поступивших на обслуживание за промежуток времени t .

2. Вероятность отказа в обслуживании: $P_{отк} = \frac{P_0 \cdot \rho^{n+m}}{n! \cdot n^m}$

3. Вероятность обслуживания: $P_{обс} = 1 - P_{отк}$

4. Абсолютная пропускная способность: $A = \lambda \cdot P_{обс}$

5. Среднее число занятых каналов: $\overline{n_3} = \frac{A}{\mu} = \frac{\lambda \cdot P_{обс}}{\mu} = \rho \cdot P_{обс}$, где $\rho = \lambda / \mu$

6. Среднее число заявок в очереди: $\overline{L_{оч}} = \frac{\rho^{n+1}}{n \cdot n!} \cdot \frac{1 - (\rho/n)^m (m+1 - m\rho/n)}{(1 - \rho/n)^2} \cdot P_0$

7. Среднее время ожидания обслуживания: $\overline{t_{оч}} = \frac{\overline{L_{оч}}}{\lambda}$

8. Среднее число заявок в системе: $\overline{z} = L_{оч} + \overline{n_3}$

9. Среднее время пребывания в системе: $t_{смo} = z / \lambda$ $\overline{t_{смo}} = \frac{\overline{z}}{\lambda}$

Порядок выполнения заданий

Задача 1. Решить задачу СМО средствами MS Excel.

На строительном участке в инструментальной мастерской работают два мастера. Если рабочий заходит в мастерскую, когда оба мастера заняты обслуживанием ранее обратившихся работников, то они покидают мастерскую, не ожидая обслуживания. Статистика показала, что среднее

число рабочих, обратившихся в мастерскую в течение часа, равно 18; среднее время, которое мастер затрачивает на заточку или ремонт равно 10 мин.

Оценить характеристики работы данной мастерской как СМО с отказами. Сколько мастеров должно работать в мастерской, чтобы вероятность обслуживания рабочих была выше 85%?

Решение.

По условию задачи:

- В системе работают 2 мастера - мастерская представляет собой **2- канальную СМО**: $n=2$;
- работник покидает мастерскую, не ожидая обслуживания - СМО с отказами;
- среднее число рабочих, обратившихся в мастерскую в течение часа, равно 18 - поток заявок простейший с интенсивностью $\lambda = 18$;
- среднее время на обслуживание равно 10 мин. - $\bar{t}_{об.} = 10$ мин или $1/6$ часа.

Вычислим интенсивность длительности обслуживания: $\mu = 1/\bar{t}_{об.} = 6$.

Определим характеристики СМО. Для этого следует определить: вероятность того, что заявка, пришедшая в момент времени t , получит отказ; абсолютную и относительную пропускную способность СМО; среднее число заявок, обслуживаемых одновременно (другими словами, среднее число занятых мастеров).

Воспользуемся формулами:

1. Вероятность отказа в обслуживании (*формулы Эрланга*)

$$p_{отк} = p_n = p_0 \frac{\alpha^n}{n!},$$

где $p_0 = \left(1 + \alpha + \frac{\alpha^2}{2!} + \dots + \frac{\alpha^n}{n!}\right)^{-1}$ - вероятность того, что все мастера свободны;

$\alpha = \frac{\lambda}{\mu} = 18/6 = 3$ - нагрузка на систему:

$$\text{при } n = 2 \quad p_0 = \left(1 + \alpha + \frac{\alpha^2}{2!}\right)^{-1} = \left(1 + 3 + \frac{3^2}{2!}\right)^{-1} \approx 0,118$$

$$p_{отк} = p_0 \frac{\alpha^n}{n!} = 0,118 \cdot \frac{3^2}{2!} \approx 0,53$$

2. Относительная пропускная способность B , т.е. вероятность того, что заявка будет обслужена,

$$B = 1 - p_{отк} = 1 - 0,53 \approx 0,47.$$

3. Абсолютную пропускную способность A получим, умножая интенсивность потока заявок λ на B :

$$A = \lambda B = \lambda \left(1 - p_0 \frac{\alpha^n}{n!}\right) = 18 \cdot 0,47 \approx 8,47.$$

4. Среднее число занятых каналов

$$M = \frac{A}{\mu} = \alpha \left(1 - p_0 \frac{\alpha^n}{n!}\right) = \frac{8,47}{6} \approx 1,41$$

Очевидно, что СМО перегружена: из двух мастеров занято в среднем $M=1,4$, а из обращающихся в мастерскую рабочих около $P_{отк} = 53\%$ остаются необслуженными.

Определим, сколько мастеров должно работать в мастерской, чтобы вероятность обслуживания рабочих была выше 85%.

События «отказ в обслуживании» и «рабочего обслужили» являются противоположными, следовательно, $p_{отк} \leq 15\%$.

Рассчитаем $p_{отк}$ для разного количества мастеров:

при $n = 1$ $p_0 = (1 + \alpha)^{-1} = (1 + 3)^{-1} = 0,25$;

$$p_{отк} = p_0 \frac{\alpha^n}{n!} = 0,25 \cdot \frac{3^1}{1!} = 0,75 > 0,15$$

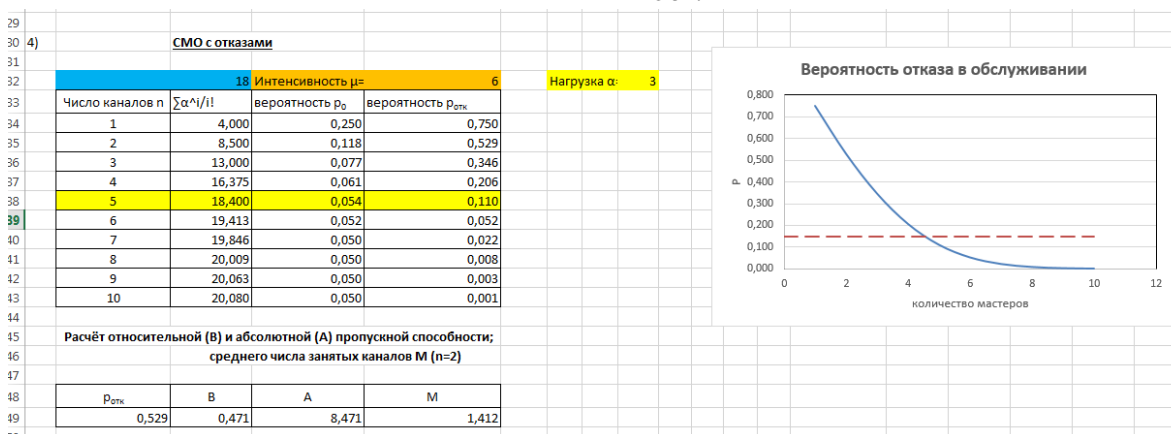
при $n = 2$ $p_0 = \left(1 + \alpha + \frac{\alpha^2}{2!}\right)^{-1} = \left(1 + 3 + \frac{3^2}{2!}\right)^{-1} = 0,118$;

$$p_{отк} = 0,118 \cdot \frac{3^2}{2!} = 0,529 > 0,15$$

при $n = 3$ $p_0 = \left(1 + \alpha + \frac{\alpha^2}{2!} + \frac{\alpha^3}{3!}\right)^{-1} = \left(1 + 3 + \frac{3^2}{2!} + \frac{3^3}{3!}\right)^{-1} = 0,077$

$$p_{отк} = 0,077 \cdot \frac{3^3}{3!} = 0,346 > 0,15 \text{ и т.д.}$$

Остальные вычисления выполнены в Excel:



Из графика и из таблицы расчетов видно, что минимальное число каналов обслуживания (мастеров), при котором вероятность обслуживания работников будет выше 85% (вероятность отказа ниже 15%), равно $n = 5$.

Задача 2. Имитационное моделирование.

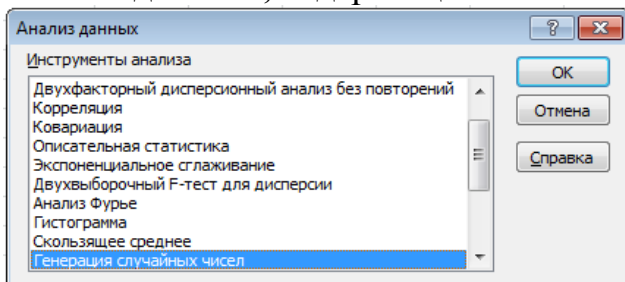
Смоделировать 10 значений СВ X – длительность приёма пациентов в кабинете врача, имеющую показательное распределение, где интенсивность приёма $\mu = 3$, и СВ Y – число поступающих в единицу времени пациентов, имеющую распределение Пуассона, где параметр Пуассона $\lambda = 4$, используя средства Excel.

Решение.

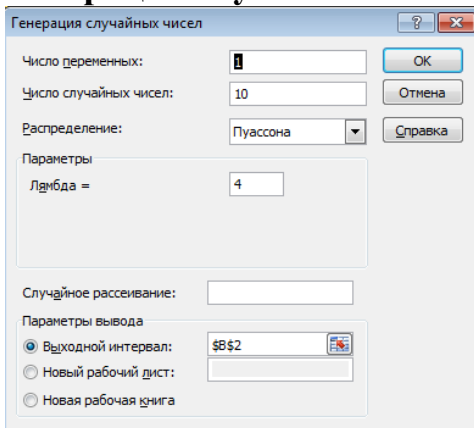
Для получения значений случайной величины X с показательным законом распределения $f(x) = \mu e^{-\mu x}$ используем датчик случайных чисел $x_i = -\frac{1}{\mu} \ln P_i$. Так как P_i есть равномерно распределенная случайная величина в интервале от 0 до 1, то и $(1 - P_i)$ является таковой. Непрерывное распределение моделирует функция Excel = СЛЧИС(), которая возвращает

случайное число из интервала от 0 до 1. У этой функции нет аргумента (рис. 26).

Для моделирования значений СВ Y используем инструмент **Генерация случайных чисел** в MS Excel **Пакет анализа**. При вызове этой надстройки (**Данные/ Анализ данных**) появляется диалоговое окно **Анализ данных**, содержащее список инструментов анализа:



Из списка **Инструменты анализа** выбирается пункт **Генерация случайных чисел** (кнопка **ОК**). На экране появляется диалоговое окно **Генерация случайных чисел**:



Рассматриваемая надстройка позволяет использовать семь типов распределений: равномерное, нормальное, Бернулли, биномиальное, Пуассона, модельное и дискретное.

Заполним его для распределения Пуассона, задавая количество чисел -10 и значение $\lambda = 4$ и ячейку для вывода значений СВ Y .

В итоге получим два столбца для X и Y .

| | A | B | C | D | E | F |
|----|----|-------------|---|---|-----------|---|
| 1 | № | X | Y | | | |
| 2 | 1 | 0,112952319 | 2 | | $\mu = 3$ | |
| 3 | 2 | 0,334463125 | 5 | | | |
| 4 | 3 | 0,157740617 | 2 | | | |
| 5 | 4 | 0,101093119 | 4 | | | |
| 6 | 5 | 0,003468105 | 2 | | | |
| 7 | 6 | 0,395072454 | 4 | | | |
| 8 | 7 | 0,094426766 | 2 | | | |
| 9 | 8 | 0,161065663 | 1 | | | |
| 10 | 9 | 0,272941052 | 4 | | | |
| 11 | 10 | 0,377826495 | 5 | | | |

Полученные результаты можно интерпретировать следующим образом:

- для СВ Y : в первый час приёма кабинет врача посетило 2 пациента, во второй час - 5 пациентов и т.д.
- для СВ X : первый пациент был на приёме около 6 минут (0,11 часа); второй - 18 минут (0,33 часа) и т.д.

Тема 3.3. Теория массового обслуживания в логистике
ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
Практическое занятие №4 Моделирование логистических систем с использованием теории массового обслуживания

Тема: Моделирование систем массового обслуживания.

Цель работы: решать задачи в системах массового обслуживания.

Студен должен:

знать:

- примеры СМО и основные характеристики СМО;

уметь:

- решать задачи в системах массового обслуживания.

Теоретическое обоснование.

В системах массового обслуживания (СМО) имеются *каналы обслуживания*, через которые в процессе обработки проходят *заявки*. Заявки *обслуживаются* каналами.

Каналы могут быть разными по назначению, характеристикам, они могут сочетаться в разных комбинациях

Заявки могут находиться в очередях и ожидать обслуживания. Часть заявок может быть обслужена каналами, а часть – получит отказ.

Заявки могут приходить неравномерно, каналы могут обслуживать разные заявки за разное время и так далее, количество заявок всегда весьма велико. Все это делает такие системы сложными для изучения и управления, и проследить все причинно-следственные связи в них не представляется возможным. Поэтому принято представление о том, что обслуживание в сложных системах носит случайный характер.

Примерами СМО могут служить: автобусный маршрут и перевозка пассажиров; производственный конвейер по обработке деталей; влетающая на чужую территорию эскадрилья самолетов, которая «обслуживается» зенитками ПВО; ствол и рожок автомата, которые «обслуживают» патроны; электрические заряды, перемещающиеся в некотором устройстве и т. д.

Перечислим некоторые основные понятия СМО.

Каналы – то, что обслуживает; бывают горячие (начинают обслуживать заявку в момент ее поступления в канал) и холодные (каналу для начала обслуживания требуется время на подготовку).

Заявки – входят в систему, обслуживаются или получают отказ, покидают систему обслуженными или неудовлетворенными. Бывают **нетерпеливые заявки** – такие, которым надоело ожидать или находиться в системе и которые покидают СМО по собственной воле. Заявки образуют **потоки** – поток заявок на входе системы, поток обслуженных заявок, поток отказанных заявок.

Очереди характеризуются правилами стояния в очереди (дисциплиной обслуживания), количеством мест в очереди (сколько заявок

максимум может находиться в очереди), структурой очереди (связь между местами в очереди). Бывают ограниченные и неограниченные очереди.

Существуют следующие дисциплины обслуживания очереди:

1) **FIFO** (First In, First Out – первым пришел, первым ушел): если заявка первой пришла в очередь, то она первой уйдет на обслуживание.

2) **LIFO** (Last In, First Out – последним пришел, первым ушел): если заявка последней пришла в очередь, то она первой уйдет на обслуживание (пример – патроны в рожке автомата).

3) **SF** (Short Forward – короткие вперед): в первую очередь обслуживаются те заявки из очереди, которые имеют меньшее время обслуживания.

Задача 11. Нотариальная контора представляет собой одноканальную СМО. Число мест в комнате ожидания очереди к нотариусу ограничено и равно двум. Если все места в комнате ожидания заняты, то вновь прибывающий клиент в очередь не становится. Поток клиентов, прибывающих на консультацию, является простейшим с интенсивностью $\lambda = 8$ клиентов в час. Время обслуживания распределено по экспоненциальному закону со средним временем обслуживания $t = 7$ мин.

Определить вероятностные характеристики нотариальной конторы, работающей в стационарном режиме.

Решение. 1. Сначала определим интенсивность потока обслуживания клиентов. Результат получим в такой же размерности, что и λ :

$$\mu = \frac{1}{t} = \frac{1}{7/60} = 8.571$$

2. Коэффициент использования СМО рассчитаем как отношение интенсивности λ и μ :

$$\rho = \frac{\lambda}{\mu} = \frac{8}{8.851} = 0.933$$

3. Вычислим вероятность наличия в СМО k клиентов

$$P_0 = \frac{1 - \rho}{1 - \rho^{m+2}} = \frac{1 - 0.933}{1 - 0.933^4} \approx 0.276$$

$$P_1 = \rho^1 P_0 = 0.933 * 0.276 \approx 0.258$$

$$P_2 = \rho^2 P_0 = 0.933^2 * 0.276 \approx 0.241$$

$$P_3 = \rho^3 P_0 = 0.933^3 * 0.276 \approx 0.225$$

4. Вероятность отказа в обслуживании клиентов:

$$P_{\text{отк}} = P_{m+1} = 0.255$$

5. Относительная пропускная способность нотариальной конторы:

$$Q = P_{\text{сис}} = 1 - P_{\text{отк}} = 1 - 0.225 = 0.775$$

6. Абсолютная пропускная способность нотариальной конторы, клиентов в час:

$$A = \lambda * Q = 8 * 0.775 = 6.2$$

7. Среднее число клиентов, находящихся в очереди:

$$\begin{aligned}\bar{N}_{оч} &= P_0 \frac{\rho^2 [1 - \rho^m (m + 1 - m\rho)]}{(1 - \rho^{m+2})(1 - \rho)} \\ &= 0.276 \frac{0.933^2 [1 - 0.933^2 (2 + 1 - 2 * 0.933)]}{(1 - 0.933^4)(1 - 0.933)} \approx 0.69\end{aligned}$$

8. Среднее число клиентов, находящихся на обслуживании:

$$\bar{N}_{об} = \rho Q = 0.933 * 0.775 \approx 0.72$$

9. Среднее число клиентов, находящихся в системе:

$$\bar{N}_{сис} = \bar{N}_{оч} + \bar{N}_{об} = 0,69 + 0,72 = 1,41$$

10. Среднее время пребывания клиента в очереди, мин:

$$\bar{T}_{оч} = \frac{\bar{N}_{оч}}{\lambda P_{сис}} = \frac{0,69}{8 * 0,775} = 0,1113ч = 6,68$$

11. Среднее время пребывания клиента в системе, мин:

$$\bar{T}_{сис} = \frac{\bar{N}_{сис}}{\lambda P_{сис}} = \frac{1,41}{8 * 0,775} = 0,228ч = 13,68$$

Работу рассмотренной нотариальной конторы можно считать удовлетворительной, так как она не обслуживает клиентов в среднем в 22.5% случаев ($P_{сис} = 0,225$). С помощью аналитического расчета можно показать, что за счет введения дополнительного места в очереди можно уменьшить вероятность отказа в обслуживании до 17%.

Задача 2. Нотариальная контора представляет собой двухканальную СМО.

Число мест в комнате ожидания очереди к нотариусу ограничено и равно трем. Если все места в комнате ожидания заняты, то вновь прибывший клиент в очередь не становится. Поток клиентов, прибывающий на консультацию, является простейшим с интенсивностью $\lambda = 12$ клиентов в час. Время обслуживания распределено по экспоненциальному закону со средним временем обслуживания $t = 7$ мин.

Определить вероятностные характеристики нотариальной конторы, работающей в стационарном режиме.

Решение.

1. Интенсивность потока обслуживания клиентов, клиентов в час:

$$\mu = \frac{1}{t} = \frac{1}{7} * 60 = 8,571$$

2. Коэффициент нагрузки СМО:

$$\rho = \frac{\lambda}{\mu} = \frac{12}{8,571} = 1,4$$

3. Коэффициент нагрузки СМО на один канал:

$$\psi = \frac{\rho}{n} = \frac{1,4}{2} = 0,7$$

4. Вероятности наличия в СМО k клиентов:

$$P_0 = \left[\sum_{k=0}^n \frac{n^k}{k!} \psi^k + \frac{n^n}{n!} \frac{\psi^{n+1}(1 - \psi^m)}{1 - \psi} \right]^{-1}$$

$$= \left[\sum_{k=0}^2 \frac{2^k}{k!} 0,7^k + \frac{2^2}{2!} \frac{0,7^{2+1}(1 - 0,7^3)}{1 - 0,7} \right]^{-1} \approx 0,205;$$

$$P_1 = \frac{n^1}{1!} \psi^1 P_0 = \frac{2^1}{1!} 0,7^1 * 0,205 \approx 0,287;$$

$$P_2 = \frac{n^2}{2!} \psi^2 P_0 = \frac{2^2}{2!} 0,7^2 * 0,205 \approx 0,201;$$

$$P_3 = \frac{n^3}{n!} \psi^3 P_0 = \frac{2^3}{2!} 0,7^3 * 0,205 \approx 0,140;$$

$$P_4 = \frac{n^4}{1!} \psi^4 P_0 = \frac{2^4}{2!} 0,7^4 * 0,205 \approx 0,098;$$

$$P_5 = \frac{n^5}{n!} \psi^5 P_0 = \frac{2^5}{2!} 0,7^5 * 0,205 \approx 0,069;$$

5. Вероятность отказа в обслуживании клиентов:

$$P_{\text{отк}} = P_{m+n} = 0,69$$

6. Относительная пропускная способность нотариальной конторы:

$$Q = P_{\text{сис}} = 1 - P_{\text{отк}} = 1 - 0,069 = 0,931$$

7. Абсолютная пропускная способность нотариальной конторы, клиентов час:

$$A = \lambda Q = 12 * 0,931 = 11,17$$

8. Среднее число клиентов, находящихся в очереди:

$$\overline{N_{\text{оч}}} = \frac{n^n}{n!} \psi^{n+1} \frac{1 - (m+1)\psi^m + m\psi^{m+1}}{(1 + \psi)^2} P_0 = \frac{2^2}{2!} 0,7^{2+1} \frac{1 - (3+1)0,7^3 + 3 * 0,7^{3+1}}{(1 - 0,7)^2} 0,205$$

$$\approx 0,554$$

9. Среднее число клиентов, находящихся на обслуживании:

$$\overline{N_{об}} = \rho Q = 1,4 * 0,931 = 1,303$$

10. Среднее число клиентов, находящихся в системе:

$$\overline{N_{сис}} = \overline{N_{оч}} + \overline{N_{об}} = 0,544 + 1,303 = 1,847$$

11. Среднее время пребывания клиента в очереди, мин:

$$\overline{T_{оч}} = \frac{\overline{N_{сис}}}{\lambda P_{сис}} = \frac{0,544}{12 * 0,931} = 0,048 \text{ ч} = 2,92$$

12. Среднее время пребывания клиента в системе, мин:

$$\overline{T_{сис}} = \frac{\overline{N_{сис}}}{\lambda P_{сис}} = \frac{1,847}{12 * 0,931} = 0,165 \text{ ч} = 9,92$$

Работу рассмотренной нотариальной конторы можно считать удовлетворительной, так как она не обслуживает клиентов в среднем всего в 6,9% случаев ($P_{отк}=0,069$).

4.4 Доклад по теме/разделу

1. Описание

1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
 2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).
 3. Составление списка использованных источников.
 4. Обработка и систематизация информации.
 5. Разработка плана доклада.
 6. Написание доклада.
 7. Публичное выступление с результатами исследования.
- Требования к оформлению доклада

2. Требования к оформлению доклада

1. Объем доклада может колебаться в пределах 8-10 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

3.Перечень тем.

ОПЦ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Тема 2.1. Математическое программирование в логистике ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05

1. Построение простейших математических моделей. Построение простейших статистических моделей
2. Задача Коши для уравнения теплопроводности
3. Сведение произвольной задачи линейного программирования к основной задаче линейного программирования
4. Решение задач линейного программирования симплекс-методом
5. Применение метода стрельбы для решения линейной краевой задачи

Тема 2.2. Нелинейное программирование. Целочисленное программирование. Динамическое программирование ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05

1. Логистическая система и цепь поставок как объекты экономико-математического моделирования.
2. Задачи формирования эффективных цепей поставок и поддержки принятия решений в современной логистике.
3. Типовые модели бизнес-процессов в логистике.
4. Формализация неопределенности и рисков в моделях поставки товаров.
5. Модели экспоненциального роста и S-образные модели развития.
6. Методы сглаживания экспериментальных данных.
7. Нелинейные модели МНК.
8. Логистическая модель продаж с учетом сезонных колебаний.

Тема 3.1. Графовые методы и модели организации и планировании в логистике **ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05**

1. Многофакторная модель прогнозирования спроса на товары и услуги сетевой компании.
2. Прогнозирование логистических издержек.
3. Экспертные методы и технологии прогнозирования и поддержки принятия решений.
4. Основные понятия теории стратегических игр и ее приложение в задачах логистики и УЦП.
5. Метод анализа иерархий и метод относительных предпочтений в логистических задачах выбора.
6. Модели матричных игр в определении бизнес-стратегий логистической компании.
7. Модель слабейшего звена в цепи поставок.
8. Метод Монте-Карло и его применение для моделирования цепей поставок.

Тема 3.2. Марковские случайные процессы **ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05**

17. Оптимизация запасов при случайном спросе (модель хозяйственного риска).
18. Модель оптимизации периодичности мероприятий по профилактике оборудования и техники.
19. Оптимальное время доставки в задачах транспортировки по технологии «точно вовремя».
20. Оптимальное планирование развозки мелкопартионных грузов методом «закрепления» (комбинаторика).
21. Задача оптимального планирования перевозок товаров путем закрепления транспортных средств за клиентом.
22. Алгоритм оптимального комплектования сборного груза в задаче развозки.
23. Задачи позиционирования промежуточных складов на плоскости.
24. Оптимизация структуры сети поставок с промежуточными складами путем закрепления потребителей и поставщиков.

Тема 3.3. Теория массового обслуживания в логистике **ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05**

1. Классификация систем массового обслуживания.
2. Задача минимизации штрафа за задержку обслуживания. Задача «директора» (задача одного станка). Задача двух станков. Алгоритм Джонсона.
3. Потoki событий. Простейший поток событий.
4. Уравнения Колмогорова. Предельные вероятности.
5. Процесс гибели и размножения. Формулы для предельных вероятностей.
6. Одноканальная СМО с отказами. Расчет показателей эффективности.
7. Многоканальная СМО с отказами. Расчет показателей эффективности.

4. Критерии оценки.

Оценка «отлично» - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Экзамен по дисциплине ОПЦ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Инструкция

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Общая норма времени: 6 часов

2. Перечень вопросов:

- 1. Математика и научно-технический прогресс.**
- 2. Математические символы и обозначения при построении и исследовании математических моделей.**
- 3. Исследование операций: основные понятия и принципы исследования операций в**
- 4. Математические модели операций.**
- 5. Прямые и обратные задачи исследования операций.**
- 6. Выбор решения в условиях неопределенности.**
- 7. Многокритериальные задачи оптимизации логистических систем.**
- 8. «Системный подход».**
- 9. Алгоритмы при проведении исследований операций**
- 10. Задачи линейного программирования.**
- 11. Основная задача линейного программирования.**
- 12. Геометрическая интерпретация задач линейного программирования.**
- 13. Транспортная задача.**
- 14. Задачи нелинейного программирования в логистике.**
- 15. Задачи целочисленного программирования в логистике.**
- 16. Классические методы оптимизации.**
- 17. Модели выпуклого программирования.**
- 18. Общая постановка задачи динамического программирования.**
- 19. Понятие принципа оптимальности**
- 20. Понятие о марковском процессе.**
- 21. Потoki событий в логистике.**

22. Уравнение Колмогорова для вероятности состояний.
23. Финальные вероятности состояний
24. Задачи теории массового обслуживания в логистике.
25. Классификация систем массового обслуживания.
26. Схема гибели и размножения.
27. Формула Литтла.
28. Простейшие системы массового обслуживания и их характеристики.
29. Системы массового обслуживания в логистике.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

**по учебной дисциплине
ОПЦ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Математика и научно-технический прогресс.
2. Одноканальная СМО с отказами представляет собой одну телефонную линию. Заявка, пришедшая в момент, когда линия занята, получает отказ. Все потоки событий простейшие. Интенсивность потока $\lambda = 0,95$ вызова в минуту. Средняя продолжительность разговора $t=1$ мин. Определите вероятностные характеристики СМО в установившемся режиме работы.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

**по учебной дисциплине
ОПЦ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Математические символы и обозначения при построении и исследовании математических моделей.

2. В одноканальную СМО с отказами поступает простейший поток с интенсивностью $\lambda = 0,5$ заявки в минуту. Время обслуживания заявки имеет показательное распределение с $t = 1,5$ мин. Определите вероятностные характеристики СМО в установившемся режиме работы.

АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО- ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

по учебной дисциплине

ОПЦ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Исследование операций: основные понятия и принципы исследования операций

2. В вычислительном центре работают пять персональных компьютеров. Простейший поток задач, поступающих на вычислительный центр, имеет интенсивность $\lambda = 10$ задач в час. Среднее время решения задачи равно 12 мин. Заявка получает отказ, если все компьютеры заняты. Найдите вероятностные характеристики системы обслуживания.



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

по учебной дисциплине
ОПЦ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Математические модели операций.

2. В аудиторскую фирму поступает простейший поток заявок на обслуживания с интенсивностью $\lambda = 1.5$ заявки в день. Время обслуживания распределено по показательному закону и равно в среднем трем дням. Аудиторская фирма располагает пятью независимыми бухгалтериями, выполняющими аудиторские проверки. Очередь заявок неограничена. Определите вероятностные характеристики аудиторской фирмы как СМО, работающей в стационарном режиме.



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

по учебной дисциплине
ОПЦ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Прямые и обратные задачи исследования операций.
2. На пункт техосмотра поступает простейший поток заявок интенсивностью $\lambda = 4$ машины в час. Время осмотра распределено по показательному закону и равно в среднем 17 мин, в очереди может находиться не более пяти автомобилей. Определите вероятностные характеристики пункта техосмотра в установившемся время.

АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

по учебной дисциплине
ОПЦ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Выбор решения в условиях неопределенности.
2. В бухгалтерии предприятия имеются два кассира, каждый из которых может обслужить в среднем 30 сотрудников в час. Поток сотрудников, получающих заработную плату, - простейший, с интенсивностью, равной 40 сотрудников в час. Очередь в кассе не ограничена. Время обслуживания подчинено экспоненциальному закону распределения. Вычислите вероятностные характеристики СМО в стационарном режиме и определите целесообразность приема третьего кассира на предприятие, работающего с такой же производительностью, как и первые два.

АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

по учебной дисциплине
ОПЦ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Многокритериальные задачи оптимизации логистических систем.

2. В инструментальном отделении сборочного цеха работают три кладовщика. В среднем за 1 мин за инструментом проходят 0,8 рабочих. Обслуживание одного рабочего занимает у кладовщика $t=1,0$ мин. Очередь не имеет ограничения. Известно, что поток рабочих за инструментом - пуассоновской, а время обслуживания подчинено экспоненциальному закону распределения. Стоимость 1 мин работы рабочего равна 30 д.е а кладовщика – 15д.е. Найдите средние потери цеха при данной организации обслуживания в инструментальном отделении при стационарном режиме работы.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

по учебной дисциплине

ОПЦ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. «Системный подход».

2. Билетная касса работает без перерыва. билеты продает один кассир. Среднее время обслуживания – 2 мин на каждого человека. Среднее число пассажиров, желающих приобрести билеты в кассе в течение одного часа, $\lambda =20$ пассажиров в час. Все потоки в системе простейшие. Определите характеристики СМО в условиях стационарного режима работы кассы.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

по учебной дисциплине ОПЦ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Алгоритмы при проведении исследований операций

2. Пост диагностики автомобилей представляет собой одноканальную СМО с отказами. Заявка на диагностику, поступающая в момент, когда пост занят, получает отказ. Интенсивность потока заявок на диагностику $\lambda = 0,5$ автомобиля в час. Средняя продолжительность диагностики $t = 1,2$ ч. Все потоки событий в системе простейшие. Определите в установившемся режиме характеристики системы.

АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО- ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

по учебной дисциплине ОПЦ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Задачи линейного программирования.

2. Автозаправочная станция представляет собой СМО с одним каналом обслуживания и одной колонкой. Площадка при АЗС допускает пребывание в очереди на заправку не более трех автомобилей одновременно. Если в очереди уже

находится три автомобиля, очередной автомобиль, прибывший к станции, в очередь не становится, а проезжает мимо. Поток автомобилей, прибывающих для заправки, имеет интенсивность $\lambda = 0,7$ автомобиля в минуту. Процесс заправки продолжается в среднем 1,25 мин. Все потоки простейшие. Определите вероятностные характеристики СМО в стационарном режиме.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

**по учебной дисциплине
ОПЦ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Основная задача линейного программирования.

2. На железнодорожную сортировочную горку прибывают составы с интенсивностью $\lambda=2$ состава в час. Среднее время, в течение которого горка обслуживает состав, равно 0,4 ч. Составы, прибывающие в момент, когда занята, становятся в очередь и ожидают в парке прибытия, где имеются три запасных пути, на каждом из которых может ожидать один состав. Состав, прибывший в момент, когда все три запасных пути в парке прибытия заняты, становятся в очередь на внешний путь. Все потоки событий простейшие. Определите характеристики СМО в условиях стационарного режима работы

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

**по учебной дисциплине
ОПЦ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Геометрическая интерпретация задач линейного программирования.

2. Рассматривается работа АЗС, на которой имеются три заправочных колонки. Заправка одной машины длится в среднем 3 мин. В среднем на АЗС каждую минуту прибывает машина, нуждающаяся в заправке бензина. Число мест в очереди не ограничено. Все машины, вставшие в очередь на заправку, ждут своей очереди. Все потоки в системе простейшие. Определите вероятностные характеристики работы АЗС в стационарном режиме.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

по учебной дисциплине

ОПЦ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Транспортная задача.

2. На станцию технического обслуживания автомобилей каждые два часа подъезжает в среднем одна машина. Станция имеет шесть постов обслуживания. Очередь автомобилей, ожидающих обслуживания, не ограничена. Среднее время обслуживания одной машины – 2 ч. Все потоки в системе простейшие. Определите характеристики станции технического обслуживания автомобилей.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

по учебной дисциплине
ОПЦ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Задачи нелинейного программирования в логистике.

2. Имеется двухканальная простейшая СМО с отказами. На ее вход поступает поток заявок с интенсивностью $\lambda=3$ заявки в час. Среднее время обслуживания одной заявки $t= 0,5$ ч. Каждая обслуженная заявка приносит доход 5 д.е./ч. Содержание канала обходится в 3 д.е. /ч. Решите, выгодно ли в экономическом отношении увеличить число каналов СМО до трех.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

по учебной дисциплине
ОПЦ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Задачи целочисленного программирования в логистике.

2. В магазине работает один продавец, который может обслужить в среднем 30 покупателей в час. Поток покупателей простейший с интенсивностью, равной 60 покупателей в час. Все покупатели «нетерпеливые» и уходят, если в очереди стоит пять человек (помимо обслуживаемых). Все потоки событий простейшие. Определите характеристики магазина для стационарного режима работы



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16

**по учебной дисциплине
ОПЦ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Классические методы оптимизации.

2. На вход телефонной станции, имеющей девять каналов обслуживания, поступает в среднем 120 заявок в час. Заявка получает отказ, если все каналы заняты. Среднее время обслуживания в одном канале равно 4 мин. Все потоки в системе простейшие. Определите характеристики телефонной станции.



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17

**по учебной дисциплине
ОПЦ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Модели выпуклого программирования.

2. Рассматривается работа АЗС, на которой имеется пять заправочных колонок. Заправка одной машины длится в среднем 4 мин. В среднем на АЗС каждую минуту прибывает

машина, нуждаются в заправке бензином. Число мест в очереди не ограничено. Все машины, вставшие в очередь, дожидаются своей очереди. Все потоки событий простейшие. Определите вероятностные характеристики АЗС для стационарного режима.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18

**по учебной дисциплине
ОПЦ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Общая постановка задачи динамического программирования.

2. Подсчитайте вероятностные характеристики для простейшей одноканальной СМО с тремя местами в очереди при условиях $\lambda=4$ заявки в час, $t=0,5$ ч. Выясните, как эти характеристики изменятся, если увеличить число мест в очереди до четырех.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19

**по учебной дисциплине
ОПЦ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Понятие принципа оптимальности

2. Одноканальная СМО – ЭВМ, на которую поступают заявки на расчеты. Поток заявок простейший со средним интервалом времени между заявками $t=10$ мин. Время обслуживания распределено по экспоненциальному закону с математическим ожиданием $t = 8$ мин. Определите среднее число заявок в СМО, среднее время пребывания заявки в системе и в очереди.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20

по учебной дисциплине

ОПЦ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Понятие о марковском процессе.

2. Система массового обслуживания – билетная касса с тремя окошками (с тремя кассирами) и неограниченной очередью. Пассажиры, желающих купить билет, приходят в среднем пять человек за 20 мин. Поток пассажиров можно считать простейшим. Кассир в среднем обслуживает трех пассажиров за 10 мин. Время обслуживания подчинено показательному закону распределения. Определите вероятностные характеристики СМО в стационарном режиме.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21

по учебной дисциплине

ОПЦ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Потоки событий в логистике.

2. Использовать методы теории массового обслуживания для исследования предлагаемой хозяйственной ситуации. При моделировании предполагается, что поток требований на обслуживание является простейшим (пуассоновским), а продолжительность обслуживания распределена по экспоненциальному (показательному) закону. Задачу следует решить с помощью средств MS Excel.

В бухгалтерии организации в определенные дни непосредственно с сотрудниками работают два бухгалтера. Если сотрудник заходит в бухгалтерию для оформления документов (доверенностей, авансовых отчетов и пр.), когда оба бухгалтера заняты обслуживанием ранее обратившихся работников, то он уходит из бухгалтерии, не ожидая обслуживания. Статистический анализ показал, что среднее число сотрудников, обращающихся в бухгалтерию в течение часа, равно λ ; среднее время, которое затрачивает бухгалтер на оформление документа, равно T_{cp} мин. (значения λ и T_{cp} по вариантам даны ниже в таблице).

Оценить основные характеристики работы данной бухгалтерии как СМО с отказами (указание руководства не допускать непроизводительных потерь рабочего времени!). Сколько бухгалтеров должно работать в бухгалтерии в отведенные дни с сотрудниками, чтобы вероятность обслуживания сотрудников была выше 85

| Параметр λ | Параметр $T_{cp}=1/\mu$ |
|--------------------|-------------------------|
| 18 | 10 |

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22

по учебной дисциплине

ОПЦ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Уравнение Колмогорова для вероятности состояний.

2. Использовать методы теории массового обслуживания для исследования предлагаемой хозяйственной ситуации. При моделировании предполагается, что поток требований на обслуживание является простейшим (пуассоновским), а продолжительность обслуживания

распределена по экспоненциальному (показательному) закону. Задачу следует решить с помощью средств MS Excel.

В бухгалтерии организации в определенные дни непосредственно с сотрудниками работают два бухгалтера. Если сотрудник заходит в бухгалтерию для оформления документов (доверенностей, авансовых отчетов и пр.), когда оба бухгалтера заняты обслуживанием ранее обратившихся работников, то он уходит из бухгалтерии, не ожидая обслуживания. Статистический анализ показал, что среднее число сотрудников, обращающихся в бухгалтерию в течение часа, равно λ ; среднее время, которое затрачивает бухгалтер на оформление документа, равно T_{cp} мин. (значения λ и T_{cp} по вариантам даны ниже в таблице).

Оценить основные характеристики работы данной бухгалтерии как СМО с отказами (указание руководства не допускать непроизводительных потерь рабочего времени!). Сколько бухгалтеров должно работать в бухгалтерии в отведенные дни с сотрудниками, чтобы вероятность обслуживания сотрудников была выше 85

| Параметр λ | Параметр $T_{cp}=1/\mu$ |
|--------------------|-------------------------|
| 4 | 10 |
| 16 | 10 |

АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23

по учебной дисциплине

ОПЦ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Финальные вероятности состояний

2. Использовать методы теории массового обслуживания для исследования предлагаемой хозяйственной ситуации. При моделировании предполагается, что поток требований на обслуживание является простейшим (пуассоновским), а продолжительность обслуживания распределена по экспоненциальному (показательному) закону. Задачу следует решить с помощью средств MS Excel.

В бухгалтерии организации в определенные дни непосредственно с сотрудниками работают два бухгалтера. Если сотрудник заходит в бухгалтерию для оформления документов (доверенностей, авансовых отчетов и пр.), когда оба бухгалтера заняты обслуживанием ранее обратившихся работников, то он уходит из бухгалтерии, не ожидая обслуживания. Статистический анализ показал, что среднее число сотрудников, обращающихся в бухгалтерию в течение часа, равно λ ; среднее время, которое затрачивает

бухгалтер на оформление документа, равно T_{cp} мин. (значения λ и T_{cp} по вариантам даны ниже в таблице).

Оценить основные характеристики работы данной бухгалтерии как СМО с отказами (указание руководства не допускать непроизводительных потерь рабочего времени!). Сколько бухгалтеров должно работать в бухгалтерии в отведенные дни с сотрудниками, чтобы вероятность обслуживания сотрудников была выше 85

| Параметр λ | Параметр $T_{cp}=1/\mu$ |
|--------------------|-------------------------|
| 16 | 10 |

АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24

по учебной дисциплине

ОПЦ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Задачи теории массового обслуживания в логистике.

2. Организуйте датчики псевдослучайных чисел для целей статистического моделирования (для использования метода Монте-Карло).

Статистический анализ показал, что случайная величина X длительности обслуживания клиента в парикмахерской следует показательному закону распределения с параметром μ , а число поступающих в единицу времени клиентов (с.в. Y) - закону Пуассона с параметром λ . Значения параметров λ и μ по вариантно даны ниже в таблице.

Получите средствами MS Excel 15 реализаций с.в. X и 15 реализаций с.в. Y . Дать интерпретацию полученных чисел.

| Параметр λ | Параметр μ |
|--------------------|----------------|
| 1,6 | 0,3 |

АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25

по учебной дисциплине
ОПЦ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Классификация систем массового обслуживания.

2. Организуйте датчики псевдослучайных чисел для целей статистического моделирования (для использования метода Монте-Карло).

Статистический анализ показал, что случайная величина X длительности обслуживания клиента в парикмахерской следует показательному закону распределения с параметром μ , а число поступающих в единицу времени клиентов (с.в. Y) - закону Пуассона с параметром λ . Значения параметров λ и μ ковариантно даны ниже в таблице.

Получите средствами MS Excel 15 реализаций с.в. X и 15 реализаций с.в. Y . Дать интерпретацию полученных чисел.

| Параметр λ | Параметр μ |
|--------------------|----------------|
| 1,7 | 0,4 |

АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №26

по учебной дисциплине
ОПЦ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Схема гибели и размножения.

2. Организуйте датчики псевдослучайных чисел для целей статистического моделирования (для использования метода Монте-Карло).

Статистический анализ показал, что случайная величина X длительности обслуживания клиента в парикмахерской следует показательному закону распределения с параметром μ , а число поступающих в единицу времени клиентов (с.в. Y) - закону Пуассона с параметром λ . Значения параметров λ и μ повариантно даны ниже в таблице.

Получите средствами MS Excel 15 реализаций с.в. X и 15 реализаций с.в. Y . Дать интерпретацию полученных чисел.

| Параметр λ | Параметр μ |
|--------------------|----------------|
| 1,8 | 0,5 |

АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №27

по учебной дисциплине
ОПЦ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Формула Литтла.

2. Найти методом Монте-Карло оценку P^* надежности (вероятности безотказной работы) системы, зная вероятности безотказной работы элементов: $P(A)=0,8$, $P(B)=0,85$, $P(C)=0,6$; б) найти абсолютную погрешность $|P-P^*|$, где P - надежность системы, вычисленная аналитически. Произвести 50 испытаний.

АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №28

по учебной дисциплине
ОПЦ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Простейшие системы массового обслуживания и их характеристики.
2. В трехканальную систему массового обслуживания с отказом поступает пуассоновский поток заявок. Время между поступлениями двух последовательных заявок распределено по показательному закону $f(x)=5e^{-5x}$. Длительность обслуживания каждой заявки равна 0,5 мин. Найти методом Монте-Карло математическое ожидание а числа обслуженных заявок за время $T=4$ мин.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №29

по учебной дисциплине
ОПЦ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Системы массового обслуживания в логистике.
2. Система состоит из двух блоков, соединенных последовательно. Первый блок содержит три элемента: А, В, С, а второй- два элемента: D, Е. Элементы каждого блока соединены параллельно.
 - а) Найти методом Монте-Карло оценку P^* надежности системы, зная вероятности безотказной работы элементов: $P(A)=0,8$; $P(B)=0,9$; $P(C)=0,85$; $P(D)=0,7$; $P(E)=0,6$;
 - б) найти абсолютную погрешность $|\bar{P}-P^*|$, где P - надежность системы, вычисленная аналитически. Произвести 15 испытаний.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
ООО «Рандеву»
от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 25.04.2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

для специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Информационные системы и технологии

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 257 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2022, регистрационный № 68712).

Разработан на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины Информационное обеспечение логистических процессов по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Изосимова Т.А.

Разработчик: Пугаева К.Е., преподаватель

Рецензент: Алюшина С.Г., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции (далее – ОК, ПК):

1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок |
| ПК 1.3. | Осуществлять документационное сопровождение складских операций |
| ПК 2.1. | Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении |
| ПК 3.1. | Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов |

В соответствии с профессиональными стандартами у выпускника формируются следующие трудовые функции (далее – ТФ):

| Код профессиональных компетенций | Перечень профессиональных компетенций | Код трудовых функций | Перечень трудовых функций |
|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Вид деятельности: Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | 08.026 ПС "СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ ЗАКУПОК" | |
| ПК 1.1 | Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок | ТФ 1 | ТФ А/01.5. Предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги |
| ПК 1.2 | Осуществлять документационное сопровождение складских операций | | |
| ПК 1.4 | Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении | | |
| | Вид деятельности: Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок | 40.049 ПС "СПЕЦИАЛИСТ ПО ЛОГИСТИКЕ В ТРАНСПОРТЕ" | |
| ПК 3.1 | Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов | ТФ 2 | ТФ А/01.5 Планирование перевозки грузов в цепи поставок |

2. Планируемые результаты обучения

| Оцениваемые знания | | | Оцениваемые умения | | | Оцениваемый практический опыт | | |
|--------------------|--|--------------------------------------|--------------------|--|---------------------------------------|-------------------------------|--------------|----------|
| Код | Наименование | Номер ПК | Код | Наименование | Номер ПК | Код | Наименование | Номер ПК |
| 3.1 | Назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники | | У.1 | структурировать и выделять наиболее значимое в перечне информации | | | | |
| 3.2 | приемы структурирования информации | | У.2 | обрабатывать текстовую табличную информацию, создавать и вести информационную базу | ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК. 3.1 | | | |
| 3.3 | Основы информатики в части применения к закупкам | ПК 1.1 | У.3 | использовать деловую графику и мультимедиа информацию, создавать презентации | | | | |
| 3.4 | правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения и принципы защиты информации от несанкционированного доступа | | У.4 | читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией | ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК. 3.1 | | | |
| 3.5 | основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления и поиска информации, автоматизированный сбор информации | ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 | У.5 | использовать вычислительную и иную вспомогательную технику, средства связи и коммуникаций, пользоваться автоматизированными системами делопроизводства | ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 | | | |
| 3.6 | назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения | ПК 2.1 ПК 3.1 | У.6 | распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте | ПК 2.1 ПК 3.1 | | | |
| 3.7 | основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия | | У.7 | анализировать задачу или проблему и выделять её составные части | ПК 2.1 ПК 3.1 | | | |

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК, ОК | Наименование темы | Наименование оценочного средства | |
|--|---|--|---|-------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПЦ.02 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ | | | | |
| 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, У.1, У.2, У.3, У.5 | ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 | Тема 1.1. Информационные системы и информационные технологии в логистике | Устный опрос Тестовое задание Доклад | Экзамен по учебной дисциплине |
| 3.3, 3.4 У.4, У.4 | ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 | Тема 1.2. Программное обеспечение информационных технологий в логистике | Устный опрос Тестовое задание Доклад Практические занятия – решение ситуационных задач | Экзамен по учебной дисциплине |
| 3.6, 3.7 У.6, У.7 | ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 | Тема 1.3. Технологии бесконтактной идентификации | Устный опрос Тестовое задание Доклад Практические занятия – решение ситуационных задач | Экзамен по учебной дисциплине |
| 3.6, 3.7 У.6, У.7 | ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 | Тема 1.4. Информационные системы слежения, связи и диспетчеризации транспорта | Устный опрос Тестовое задание Доклад Практические занятия – решение ситуационных задач | Экзамен по учебной дисциплине |
| 3.2, 3.3, 3.5, У.2, У.3, У.5 | ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 | Тема 2.1. Технологии создания и обработки текстовой и числовой информации | Устный опрос Тестовое задание Доклад Практические занятия – решение ситуационных задач | Экзамен по учебной дисциплине |
| 3.6 У.6 | ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 | Тема 2.2. Технологии создания и обработки графической информации | Устный опрос Тестовое задание Доклад Практические занятия – решение ситуационных задач | Экзамен по учебной дисциплине |
| 3.6, 3.7 У.6, У.7 | ПК.2.1, ПК.3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 | Тема 3.1. Информационная интеграция в логистике | Устный опрос Тестовое задание Доклад Практические занятия – решение ситуационных задач | Экзамен по учебной дисциплине |

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Тесты письменные

1. Инструкция по выполнению

Тест включает 10 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения – 10-20 минут

2. Банк тестов по темам

ОПЦ.02 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Тема 1.1. Информационные системы и информационные технологии в логистике ОК 01-04, ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими цифрами.

1. Представление как различных пользователей, так и потоков информации к ним в наглядном виде требует создания простой и понятной системы, основанной на процессном подходе. Для этого служит информационная пирамида. Соотнесите уровни и функции.

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---------------------------|--|
| 1. операционный уровень | 1. анализ рынка, конкуренции, конъюнктуры; |
| 2. уровень знаний | 2. поиск альтернативных стратегий развития предприятия на случай выявления угрожающих тенденций в сфере интересов предприятия. |
| 3. стратегический уровень | 3. системы работы офисные системы служат для работы с информацией на уровне данных. |
| | 4. обработка заказов на покупки; |
| | 5. учет количества произведенной (или проданной) продукции; |
| | 6. учет затрат на выполнение отдельных производственных операций (затрат – времени, сырья, материалов, рабочей силы и т.д.); |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | | |
|-------|---|-----|
| 1 | 2 | 3 |
| 4,5,6 | 3 | 1,2 |

2. Качество информации – обобщенная положительная характеристика информации, отражающая степень ее полезности для пользователя. Основные свойства информации с точки зрения потребителя. Соотнесите определения.

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--------------------|---|
| 1. Релевантность | 1. свойство, характеризующее невозможность несанкционированного использования или изменения информации |
| 2. Полнота | 2. свойство информации, характеризующее возможность ее получения данным потребителем. |
| 3. Своевременность | 3. свойство информации не иметь скрытых ошибок. |
| 4. Достоверность | 4. способность информации соответствовать нуждам потребителя в нужный момент времени |
| 5. Доступность | 5. свойство информации исчерпывающе (для данного пользователя) характеризовать отображаемый объект и\или процесс. |
| 6. Защищенность | 6. способность информации соответствовать нуждам (запросам) пользователя. |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

3. Как можно классифицировать экономическую информацию, циркулирующую на предприятии. Соотнесите категории.

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|------------------------------------|
| 1. По функциям управления информацией можно разделить на | 1. входящая, исходящая |
| 2. По способу образования информация | 2. внутренняя |
| 3. По месту возникновения и использования | 3. первичная |
| | 4. вторичная |
| | 5. плановая, учетная |
| | 6. аналитическая и управленческая. |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | | |
|-----|-----|-----|
| 1 | 2 | 3 |
| 5,6 | 4,3 | 1,2 |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Жизненный цикл информационных систем

1. Проектирование
2. Планирование и анализ требований
3. Внедрение
4. Реализация
5. Эксплуатация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | 1 | 4 | 3 | 5 |

5. Декомпозиция- процесс деления системы на части или элементы, удобные для каких-либо операций с нею. Цель Д.- разделение элементов на части, которые имеют меньшую сложность. Шаги декомпозиции:

- 1.разделение соответственно административному делению системы управления объектом (БУ, управление материальными ресурсами, оперативное управление, техническая подготовка производства, технико-экономическое планирование)
2. выделение функциональных процессов или задач в каждом компоненте (задача и.с.,функция или часть функций и.с. - есть формализованная совокупность автоматизированных действий, выполнение которых приводит к результату заданного вида)
3. изучение экономических показателей, которые входят в ту или иную задачу
4. разделение по функциям управления
5. разделение по ресурсам (материальные, трудовые, основные средства, готовая продукция, денежные)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 4 | 5 | 2 | 4 |

6. Процесс принятия решений, как основной вид деятельности управленца, и возможности автоматизации этого процесса.Это процесс, протекающий во времени и состоящий из нескольких этапов.

1. формируется желание изменить состояние системы определенным образом, т. е. устанавливается некоторая цель
2. осознание ситуации
3. определении всех возможных способов и путей достижения цели.
4. это выбор из множества возможных решений наилучшего в смысле эффективности достижения цели с соблюдением при этом некоторых правил выбора (ограничений, например, материальных или временных)
5. реализацией принятого решения.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | 1 | 3 | 3 | 5 |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. К низкому уровню информационной пирамиды относятся:

- 1.запросы**
- 2. реклама**
- 3. отдельные сделки**
- 4. виды применяемого транспорта**
- 5. определение путей транспортировки**

Ответ: 1,3,4,5

Обоснование: На этом уровне управления решаются многократно повторяющиеся (рутинные), в основном учетные, задачи, т.е. происходит реализация планов, составленных на вышестоящих уровнях управления, и составляются отчеты о ходе их выполнения.

8. В логистике выделяют следующие виды информационных потоков:

- 1.вертикальный**
- 2.параллельный**
- 3.выходной**
- 4. горизонтальный**
- 5. входной**
- 6. перпендикулярный**

Ответ: 1,3,4,5

Обоснование: Горизонтальными называют информационные потоки, охватывающие сообщения между партнерами по хозяйственным связям одного уровня управления: предприятиями-поставщиками и предприятиями-потребителями материальных ресурсов, либо между ними и их посредниками по процессу обращения товаров.

-Вертикальными называют информационные потоки, охватывающие сообщения, поступающие сверху, из руководящих инстанций в подведомственные или звенья логистической системы. Из корпораций и холдинга — в дочерние предприятия и т.д.

Входные информационные потоки — сообщения входящие в логистическую систему либо в одну из ее подсистем.

Выходные информационные потоки — сообщения, выходящие за пределы одной логистической системы либо одной из ее подсистем.

Параллельных и перпендикулярных потоков нет

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Эффективное управление информационными потоками очень важно с точки зрения обеспечения должного уровня исполнения логистических операций и соответствующего обслуживания клиентов. Исследования показали, что к основным объектам использования информационных потоков в области логистики относятся:

- 1.сроки и время доставки товаров,**
- 2.управление уровнем запасов,**
- 3.учет поступления и исполнения заказов,**

4. контроль отгрузки и транспортировки и многое другое.

Все эти операции находятся в компетенции менеджеров по логистике, и потому иметь четкую, правильную и своевременную информацию - значит максимально удовлетворить требования клиентов в качественном логистическом обслуживании. Опишите проблемы внедрения информационных технологий в области автоматизации управления и логистики.

Развернутый ответ:

При внедрении автоматизированных информационных систем зачастую возникает сопротивление сотрудников, которое является достаточно серьезной проблемой и способно существенно затянуть, или даже сорвать проект внедрения. Причинами такой негативной реакции являются обычные человеческие факторы: страх перед нововведениями, страх потерять работу или утратить свою незаменимость, страх существенно увеличивающейся ответственности за свои действия.

Внедрение многих крупных систем автоматизации управления производится по следующему принципу: на предприятии формируется небольшая рабочая группа, которая проходит полное обучение персонала работе с системой. Затем эта же группа проводит значительную часть работы по внедрению системы и дальнейшему ее сопровождению. Применение подобного принципа внедрение обусловлено тем, что предприятие обычно заинтересовано в том, чтобы внедрение автоматизированной системы проводила группа специалистов, которые могут во время и оперативно решать большинство возникающих проблем в процессе настройки и эксплуатации системы. Также, обучение своих сотрудников внедряемой системе существенно дешевле аутсорсинга. Поэтому формирование сильной группы специалистов является очень важной задачей внедрения автоматизированной системы.

10. Электронный документооборот (ЭДО) — это обмен электронными документами между контрагентами онлайн. Организовать такое делопроизводство в компании можно несколькими способами. Опишите способы, преимущества.

Развернутый ответ:

Есть два варианта организации системы электронного документооборота. Первый - заключить с контрагентами соглашение об электронном документообороте и обмениваться документами, подписанными электронной подписью через электронную почту. При этом можно использовать простую электронную подпись.

Второй вариант - организовать электронный документооборот через спецоператора. К основным достоинствам электронного документооборота можно отнести следующие: централизованное, структурированное и систематизированное хранение документов в электронном архиве; сокращение расходов на печать, почтовую пересылку и хранение бумажных счетов-фактур; единообразный подход к процедурам формирования и обработки документа (регистрация, согласование и т.п.); сокращение времени на доставку, регистрацию и согласование документов; быстроту подписания документов; возможность круглосуточно в режиме online осуществлять любые операции с документами: поиск, загрузку, печать, сверку, отклонение, а также отслеживать их движение; быстрый поиск документов.

Тема 1.2. Программное обеспечение информационных технологий в логистике

ОК 01-04, ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими цифрами.

1. Сопоставьте характеристики операционных систем: Windows, Linux, MacOS

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|------------|---|
| 1. Windows | 1. Широкий выбор ПО. Полная совместимость со всем оборудованием. Техническая поддержка. Широкая распространенность. Легкость настройки. Ужасная безопасность (куча вирусов и уязвимостей). Несколько завышенные системные требования |
| 2. Linux | 2. Свободное распространение. Стабильность. Низкие системные требования. Отсутствие вирусов (вследствие этого нет надобности в антивирусе). Полная свобода действий (возможность настраивать, как угодно). Большое количество дистрибутивов – Вы можете выбрать дистрибутив согласно своей философии. Практически весь софт бесплатен. Поддерживает множество аппаратных платформ. В большинстве случаев в дистрибутив входит набор ПО, с помощью которого можно выполнить любую задачу. Сложность первоначальной настройки системы. Возможные конфликты с неподдерживаемым оборудованием. Нет аналогов некоторых программ. |
| 3. MacOS | 3. Предельно легкая настройка. Не требует знания технических деталей от пользователя. Интуитивность использования. Удобная организация окон – все окна видимы и нет необходимости переключаться между ними. Установлен базовый набор ПО. Высокая стоимость компьютеров. Закрытая архитектура компьютеров – нет возможности провести модернизацию оборудования. Очень малое количество игр. |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | 2 | 3 |

2. Классификация-системного программного обеспечения компьютера. Соотнесите минимальный набор программных средств в базовом программном обеспечении и в сервисном программном обеспечении

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--------------------------------------|--|
| 1. Базовое программное обеспечение | 1. операционная система; |
| 2. Сервисное программное обеспечение | 2. операционные оболочки (текстовые и графические); |
| | 3. программы архивирования данных, которые обеспечивают процесс сжатия информации в файлах с целью уменьшения объема памяти для ее хранения; |
| | 4. программы диагностики работоспособности компьютера; |
| | 5. антивирусные программы, обеспечивающие защиту компьютера, обнаружение и восстановление зараженных файлов; |
| | 6. сетевая операционная система |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | |
|-------|-------|
| 1 | 2 |
| 1,2,6 | 3,4,5 |

3. Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития.

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--------------------------------------|----------------------------|
| 1. ПО общего назначения | 1. ERP |
| 2. ПО специализированного назначения | 2. САПР |
| 3. Профессиональные ПО | 3. Аудио- и видеоредакторы |
| | 4. Электронные таблицы |
| | 5. Текстовые процессоры |
| | 6. Трансляторы |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | | |
|-----|-----|-----|
| 1 | 2 | 3 |
| 4,5 | 3,6 | 1,2 |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Примерный процесс создания интегрированной системы выглядит так и состоит из 4 основных этапов:

1. Возникает потребность взаимодействия между Ss1 и Ss2, Ss1 и Ss3.

Разработчик пишет интерфейсы для каждой связи подсистем. Интерфейсы представляют собой описания вызовов процедур, исполняемых на данной подсистеме.

2. Есть система S. Эта система состоит из 3-х независимых между собой подсистем (Ss - Subsystem).

3. Далее, разработчик видит, что интерфейсы к Ss1 содержат пересекающееся множество описаний функций, и он решает объединить их в один интерфейс.

4. Система усложнилась до такой степени, что стало слишком накладно каждый раз писать индивидуальные интерфейсы для новой части подсистемы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | 1 | 3 | 4 |

5. К стандартным шагам, необходимым при внедрении ERP-системы, относятся следующие:

1. Действия, связанные с выявлением потребностей бизнеса и сопоставлением их с возможностями конкретного решения, поиск компромисса между существующими потребностями бизнеса и тем, как ERP-система может их удовлетворить. Как правило, в системе необходимо реализовать наиболее приоритетные потребности бизнеса. Если стандартных настроек для этого недостаточно, то для выполнения конкретного требования необходима доработка заказного расширения или интеграция с продуктами третьих фирм. Менее критичные требования бизнеса, не соответствующие возможностям выбранного решения, удовлетворяются путем реорганизации деятельности или за счет отказа от автоматизации.

2. Обучение пользователей. Как правило, при внедрении ERP-решения проводится первоначальное обучение проектной группы со стороны заказчика, которая в последующем и будет заниматься внедрением системы совместно с персоналом исполнителя. В дальнейшем члены проектной группы со стороны заказчика будут обучать и основную массу пользователей предприятия.

3. Реализация конкретного решения. Сюда можно отнести все действия, связанные с программной реализацией очерченного выше решения, включая подготовку необходимой технической платформы, доработку модулей, конвертацию имеющихся данных, тестирование решения и создание необходимой документации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | 3 | 2 |

6. Изменение сетевых технологий и приложений, что влияет на развитие сетевой инфраструктуры корпорации по годам

1. Корпоративная сеть. Клиент-сервер

2. Интрасеть

3. Интрасети с приложениями реального времени

4. Многофункциональная интегрированная сеть

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Современный рынок предлагает множество решений для оптимизации логистических процессов, и одним из ключевых аспектов является эффективное управление запасами. Интеллектуальные системы способны анализировать большие объемы данных, предсказывать спрос и автоматически корректировать уровни запасов, что позволяет существенно сократить издержки и повысить уровень удовлетворенности клиентов. Примеры передовых программных решений включают в себя: ERP-системы – интегрированные решения, обеспечивающие централизованное управление всеми аспектами деятельности компании, включая управление запасами. Системы прогнозирования спроса – используют исторические данные и алгоритмы машинного обучения для точного прогнозирования будущего спроса и оптимизации уровней запасов. Инструменты для управления складом (WMS) – специализированные решения для автоматизации складских операций и улучшения точности учета запасов. Выберите соответствующую программу:

1. 1С:Управление торговлей
2. SAP S/4HANA
3. Oracle SCM Cloud
4. СУС-Альфа
5. Freightview

Ответ: 1,2,3

Обоснование: 1С:Управление торговлей, SAP S/4HANA, Oracle SCM Cloud-это комплексные программы, в то время как СУС-Альфа и Freightview эти программы ориентированы только на складскую деятельность.

8. Корпоративная информационная система (КИС) - автоматизированная система управления крупными, территориально рассредоточенными предприятиями, имеющими несколько уровней управления, построенная посредством интегрированных информационных технологий и систем.

Назначение КИС - обеспечить решение внутренних задач управления:

1. бухгалтерский учет;
2. финансовое планирование и финансовый анализ;
3. управление договорными отношениями;
4. расчеты с поставщиками и покупателями;
5. анализ рынка;
6. управление себестоимостью;
7. управление кадрами и др.

Ответ: все варианты верны

Обоснование: КИС строятся по принципу подсистем управления, причем разделение на подсистемы происходит на уровне одного сотрудника.

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом

выполнения).

9. Принимая во внимание усиливающуюся конкуренцию на мировом рынке, компании стремятся быть готовыми произвести товар и оказать услуги в любой точке земного шара, как только в этом появится необходимость. Поэтому транснациональным корпорациям необходим коллективный доступ к внутренним данным, представленным на различных языках и в разной валюте и разрабатывают транснациональные информационные системы. Какие изменения влечет создание таких программ?

Развернутый ответ:

открывает возможность доступа к мировым информационным ресурсам и по новому динамически строить производственные связи. Разрушаются стены между функциональными подразделениями внутри предприятия, исчезают границы, отделяющие поставщика от покупателя, подрядчика от субподрядчика, долгосрочные наймы рабочей силы по контракту. Появляется международный рынок виртуальной рабочей силы, приводящий к всеобщей виртуализации. Штатных работников могут заменить внештатные, что означает появление виртуальных рабочих мест, когда многие будут работать дистанционно дома. Меняется культура обслуживания. Бизнес становится более осмысленным. Производство готовой продукции становится интеллектуальным. Оно может воспринимать требования заказчика и выпускать изделия, соответствующие этим требованиям. Заказы передаются в реальном времени, например, по сети Интернет. Остается ждать, когда заказ включат в план производства, и он будет выполнен. Такая технология получила название массовой адаптации к требованиям заказчика.

Резко возрастает спрос на таланты, так как решение сложнейших технических проблем недоступно квалифицированным кадрам. Технологии меняются быстрее, чем способности реализовать их и эксплуатировать. Это приводит к кризису квалификации, появляется нехватка квалифицированных кадров.

10. Какие функции реализует программа 1С. Управление торговлей?

Развернутый ответ:

Управление отношениями с контрагентами, Учет номенклатуры, Закупки, Продажи
Управление складом, Казначейство, Маркетинг, Планирование, Финансовый результат
Сервисные функции

Тема 1.3. Технологии бесконтактной идентификации

ОК 01-04, ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими цифрами.

1. Сопоставьте определения:

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|---|
| 1. Идентификация | 1. технические ср-ва, организационные мероприятия, последовательность действий, обеспеч. бесконтактную идентификацию |
| 2. Бесконтактная идентификация | 2. это установление характера и назначения изделия на основе получения набора упорядоченной инф-и, кот. использ. для выяснения всех существующих характеристик, определяющих уникальность, т.е. отличающих его от всех других изделий |
| 3. Технологии бесконтактной идентификации | 3. автоматическая идентификация (АИ) - идентификация и/или прямой сбор данных в компьютер без использ.клавиатуры. |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 2 | 3 | 1 |

2. Технология штрихового кодирования, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|-----------|--|
| 1. UPC | 1. 12-значный штрих-код, кот. уникально идентифицирует продукт. Данный штрих-код состоит из трех частей: код компании, код продукта, контрольная цифра. Код продукта назначается и контролируется самой компанией, кот. принадлежит свой уникальный код, для идентификации товара и услуги. Контрольная цифра, которая представляет собой однозначное число, использ.сканерами штрих-кода для контроля того, что штрих-код был верно считан и расшифрован. |
| 2. EAN | 2. код явл. наиболее распространенным стандартом для маркировки товаров. Штриховой код явл. непрерывным, имеет фиксированную длину и высокую плотность записи позволяет отобразить 13 цифр от 0 до, последний знак является контрольной суммой, подтверждающей правильность считывания кода. Знаки штрихового кода состоят из двух штрихов и двух промежутков. |
| | 3. Код страны(2-3 цифры), организацию-изготовителя (3-5 цифр), информацию о товаре (3-5 цифр), контрольную цифру; |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | |
|---|-----|
| 1 | 2 |
| 1 | 2,3 |

2. Определите системы штрихового кодирования.

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|------------|
| <p>1.</p>  | 1. Cod 39 |
| <p>2.</p>  | 2. Cod 128 |
| <p>3.</p>  | 3. EAN-13 |
|  | 4. UPC |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | 3 | 2 | 1 |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4.Методика анализа проводится на основе ШК типа EAN – 13 (самый распространенный вид штрих кода).

1. Сложить цифры, стоящие на нечетных местах без контрольной цифры:

2.Полученную в пункте 1 сумму умножить на 3 (так как EAN – 13):

3. Сложить цифры стоящие на четных местах

4.Сложить суммы полученные в пункте 2 и пункте 3:

5.Отбросить десятки, получим цифру

6. Из 10 (так как EAN – 13) вычесть полученную в пункте 5 сумму

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 6 |

5. Структура рынка биометрических систем в финансовом секторе в разрезе модальностей, в порядке возрастания

1. Отпечаток пальца
2. Рисунок вен
3. Голос
4. Геометрия ладоней и т.д.
5. Радужная оболочка глаза
6. Изображение лица

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 1 |

6. Опишите принцип работы сети EPC Network

1. Устройства чтения передают прочитанные коды в компьютерную сеть, в которой работает программное обеспечение, реализующее технологию Savant.
2. Электронный код продукции (EPC) хранится на радиочастотной метке, которая передает данные в ответ на сигнал специального считывателя.
3. Система Savant посылает запрос службе ONS, которая по электронному коду находит адрес сервера, содержащего исчерпывающую информацию о товаре.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 |
| 2 | 1 | 3 |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Критерии, влияющие на выбор КИС:

1. Стоимость самой КИС (совокупная стоимость владения)
2. Цена на сервисные услуги, которая предлагает фирма продавец
3. Эксплуатационные затраты (на поддержание и обновление КИС)
4. Сопоставимость КИС с задачами предприятия и существующей структуре управления предприятия
5. Минимизация изменений программных комплексов при адаптации их к условиям работы на предприятии
6. Способность КИС обновляться в соответствии с развитием предприятия
7. Реклама

Ответ: 1,2,3,4,5,6

Обоснование: КИС позволяет объединить информацию о деятельности предприятия, поэтому на основе полученной информации руководитель может оперативно корректировать и планировать деятельность предприятия. Цена, качество, срок

службы и сервисное обслуживание это основные показатели определяющие при выборе ПО. В итоговом результате получится экономия средств, времени и ресурсов.

8. Каким способом удобнее классифицировать ассортимент вин в магазине?

1. иерархическим

2. фасетным

3. оба варианта верны

Ответ: 2.

Обоснование: Выбор конкретной системы кодирования зависит от объема кодированной номенклатуры, ее стабильности, от задач, стоящих перед системой, в частности от того, сколько времени потребуется на поиск данных, как и их полнота, надежность и достоверность. Фасетный метод – исходное множество объектов разбивается на подмножества в соответствии со значениями отдельных фасетов. Фасет – набор значений одного признака классификации. Фасеты взаимно независимы. Каждый объект может одновременно входить в различные классификационные группировки. Так вина можно разделить: по технологии производства, цвету, месту происхождения сырья и т.д.

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. RFID-технологии применяются в самых разнообразных сферах человеческой деятельности: промышленность, транспортная и складская лог-ка, системы контроля и управления доступом, медицина — мониторинг состояния пациентов, наблюдение за перемещением по зданию больницы, библиотеки — станции автоматической книговыдачи, быстрая инвентаризация, паспорта, транспортные платежи, дистанционное управление, опознавание животных, с/х, человеческие имплантаты. Укажите основные преимущества RFID-технологии

Развернутый ответ: основные преимущества RFID-технологии:

для считывания данных не нужен контакт или прямая видимость;

- данные могут считываться через грязь, краску, пар, воду, пластмассу, древесину и т. п.;

– высокое быстродействие и точность считывания данных большого объема с возможностью редактирования, удаления и добавления информации;

– пассивные транспондеры (без автономного питания) имеют фактически неограниченный срок эксплуатации;

– RFID-метки несут большое количество информации и могут быть интеллектуальными (например, сообщать определенным считывателям разные части записанных данных);

– записанная в радиочастотной метке информация может быть зашифрована и недоступна посторонним считывателям;

– радиочастотные метки надежно защищены от внешних воздействий;

– расположение метки может быть свободным относительно считывателя.

10. Вычислите контрольную цифру штрих-кода для определения подлинности товара:



Развернутый ответ:

Контрольная цифра:0

1. $6+7+2+3+6+5=29$
2. $29*3=87$
3. $4+0+0+5+9+9+6=33$
4. $33+87=120$
5. $10-0=10$

Тема 1.4. Информационные системы слежения, связи и диспетчеризации транспорта

ОК 01-04, ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими цифрами.

1.

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--------------|---|
| 1. EUTELRACS | 1. Определение местоположения с точностью до 10 м; речевое оповещение об опасностях, ограничениях и пр.; клавиатурный ввод маршрута; поддержка и пополнение БД маршрутов. |
| 2. СИТ | 2. Регулярное автоматическое определение местоположения всех транспортных средств; автоматическое получение и хранение информации даже в отсутствии диспетчера; возможность связи с автотранспортным средством; возможность текстовой связи; дистанционный контроль параметров автомобиля и груза; <input type="checkbox"/> сигнал тревоги в чрезвычайной ситуации. |

| | |
|---------------------|---|
| 3. PC VTRAK | 3. Работа с векторными и растровыми картами; отображение различных информационных слоев (дороги, кварталы, дома и т.д.); перевод почтового адреса в точку на карте, а также отображение адреса заданной точки (при наличии на карте соответствующей информации); отображение в реальном времени группы транспортных средств в виде условных значков в одном или нескольких картографических окнах на экране компьютера; отображения географических координат, курса, скорости, почтового адреса транспортного средства; отображение в текстовом виде состояния датчиков, установленных на транспортном средстве; двухсторонний обмен текстовыми сообщениями между диспетчером и водителем; сигнализация о прекращении передачи информации с транспортного средства. |
| 4.GPS/AVL SUBSYSTEM | 4. Работа с картами; отображение в реальном времени одного или нескольких (до 35) транспортных средств в виде условного значка на карте; слежение за выбранным транспортным средством; вывод географических координат, курса, скорости, направления движения (вектор) транспортного средства на карте; нанесение на карту отдельных точечных объектов, линий и путевых точек; сигнализация отклонения от маршрута (маршрут - линия между двумя путевыми точками); возможность получения координат с транспортного средства в режиме разделения времени или по запросу; возможность подключения практически к любой радиостанции. |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | 1 | 4 | 3 |

2. В мире информационных технологий, где программное обеспечение становится все более важным и распространенным, обеспечение его высокого качества становится приоритетной задачей. Тестирование играет ключевую роль в обеспечении надежности и функциональности программных продуктов. Однако существует несколько методов тестирования, и каждый из них имеет свои особенности и цели. Сопоставьте виды тестирования.

| | |
|----------------|--------------------------------------|
| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
| 1. Черный ящик | 1. тестирование сосредотачивается на |

| | |
|---------------|---|
| | <p>проверке общей функциональности системы, не углубляясь в детали того, как именно компоненты внутри системы взаимодействуют. Это означает, что внимание сконцентрировано на поведении приложения при его использовании. Поэтому этот метод часто называется поведенческим тестированием и считается низкоуровневым способом обеспечения качества.</p> |
| 2. Белый ящик | <p>2. тестирование представляет собой подход, основанный на анализе внутренней структуры и кода программы. Этот метод позволяет тестировщикам погрузиться в самую суть программы, исследовать ее внутренние механизмы и проверить их на соответствие заранее установленным ожиданиям. Это мощный инструмент, который позволяет выявить даже скрытые ошибки и улучшить общее качество программного продукта.</p> |
| 3. Серый ящик | <p>3. Тестировщики проверяют не только что система, но и как она это делает.</p> |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | 2 | 3 |

3. Автоматические системы на автотранспорте в настоящее время развиваются в четырех направлениях: автоматические системы обучения водителей; автоматические системы на ПС; системы автоматического определения местонахождения ПС; системы автоматического выполнения бизнес-процессов. Проведите сопоставление определений.

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|--|
| 1. автоматические системы обучения водителей | <p>1. оторые призваны облегчить труд водителя, включают следующие основные системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ABS - антиблокировочная система – позволяет сохранять траекторию движения ПС при торможении на неоднородном сцеплении поверхности с колесами дорожном покрытии; • автоматическое управление трансмиссией (помогает снизить утомляемость водителя и сосредоточить его внимание на дорожной обстановке); • круиз-контроль (позволяет автоматически поддерживать заданную скорость движения АТС); • ESP – противобуксовочная система (позволяет избегать пробуксовывания |

| | |
|---|---|
| | <p>одного из ведущих колес);</p> <ul style="list-style-type: none"> • DSC – система динамической стабилизации (помогает сохранить траекторию движения АТС на повороте). |
| 2. автоматические системы на ПС | 2. позволяют автоматизировать реализацию отдельных операций перевозочного процесса. Чаще всего такие системы основываются на автоматических системах идентификации ПС и грузов, которые могут быть источниками данных для принятия решения о выборе тех или иных действий в транспортном процессе. Например, сортировка грузов на терминале для формирования маршрутной партии. |
| 3. системы автоматического определения местонахождения ПС | 3. тренажеры позволяют снизить затраты и время на подготовку водительского состава. Тренажеры незаменимы при отработке действий по предотвращению аварийных ситуаций в сложных и непредвиденных условиях. Это особенно важно, если учесть, что современный автопоезд может перевозить грузы стоимостью несколько миллионов рублей. |
| 4. системы автоматического выполнения бизнес-процессов | 4. идентификации ПС и грузов уже нашли достаточно широкое применение на АТ и были подробно рассмотрены ранее. |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | 1 | 4 | 2 |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Информационная логистика транспортного процесса, обеспечивающая оптимизацию доставки грузов с точки зрения их владельцев, состоит из трёх, следующих друг за другом, этапов:

1 поиск и выбор участников процесса доставки груза, то есть составление цепочки транспортных операций в соответствии с имеющимися транспортными средствами;

2 современные информационные системы позволяют максимально автоматизировать выполнение.

3 контроль выполнения требований транспортировки со стороны всех участников транспортного процесса;

4 информационно-правовое обеспечение транспортного процесса;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 4 | 3 | 2 |

5.Опишите процесс «Петля АСУ»

1. Передача команд
2. Снятие данных
3. Передача (сбор) данных
4. Обработка данных
5. Принятие решения
6. Контроль исполнения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

6.Процесс White box testing (тестирования «белого ящика») включает в себя следующие шаги:

1. Анализ результатов: После выполнения тестов анализируются полученные результаты. Сравниваются фактические результаты с ожидаемыми, и если есть расхождения, то выявляются проблемы в коде, которые могут потребовать исправления.
2. Сенсibilизация путей: Тестировщики выбирают конкретные входные данные, которые позволят выполнить выбранные пути в программе. Это называется сенсibilизацией путей. Заранее определяются ожидаемые результаты для каждого набора входных данных.
3. Определение возможных маршрутов: На основе анализа кода определяются различные пути выполнения программы. Это включает в себя все возможные ветвления, условия и циклы, которые могут повлиять на ход выполнения программы.
- 4.Выполнение тестов: Составленные тестовые сценарии выполняются, используя выбранные входные данные. Программа запускается с разными наборами данных, и ее поведение и реакция на входные данные регистрируются.
5. Анализ реализации программы: На этом этапе тестировщики изучают исходный код программы, чтобы полностью понять ее внутреннюю логику и структуру.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | 3 | 2 | 4 | 1 |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Область применения АСДУ-Г- АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ ДИСПЕТЧЕРСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ГРУЗОВЫМИ ПЕРЕВОЗКАМИ:

1. организация грузовых перевозок;
2. обеспечение безопасности перевозок опасных и ценных грузов;
3. управление движением грузового транспорта;
4. охрана автомобилей и грузов;
5. контроль перемещений транспортных средств, состояния груза, целевого расхода топлива и работы водительского персонала;
6. оперативная координация действий экстренных и спасательных
7. решение логистических транспортных задач и др.

8. формирование грузовых стоянок

Ответ: 1,2,3,4,5,6,7

Обоснование: Внедрение данных систем необходимо для повышения безопасности грузовых перевозок, дисциплины водителей и руководителей нижнего звена управления, увеличения прибыли предприятия.

8.Какие факторы позволяют контролировать АСДУ-Г-АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ ДИСПЕТЧЕРСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ГРУЗОВЫМИ ПЕРЕВОЗКАМИ?

- 1. отклонения от расписания и маршрута движения;**
- 2. факты превышения скорости;**
- 3. соблюдение режима труда и отдыха;**
- 4. остановки; сходы с маршрута;**
- 5. место, время и объемы заливок топливом;**
- 6. значения контролируемых параметров и др.**
- 7. оперативность доставки информации о местонахождении ТС на ДП.**
- 8. повышение зарплаты водителя**

Ответ: 1,2,3,4,5,6,7

Обоснование: управление автотранспортным средством –это передвижение с повышенной опасностью и сопряженное с рисками, чтобы минимизировать финансовые риски связанные с передвижением, и неопределенностью устанавливают системыАСДУГ

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Обоснуйте экономический эффект от использованияАСДУ-Г

Развернутый ответ:

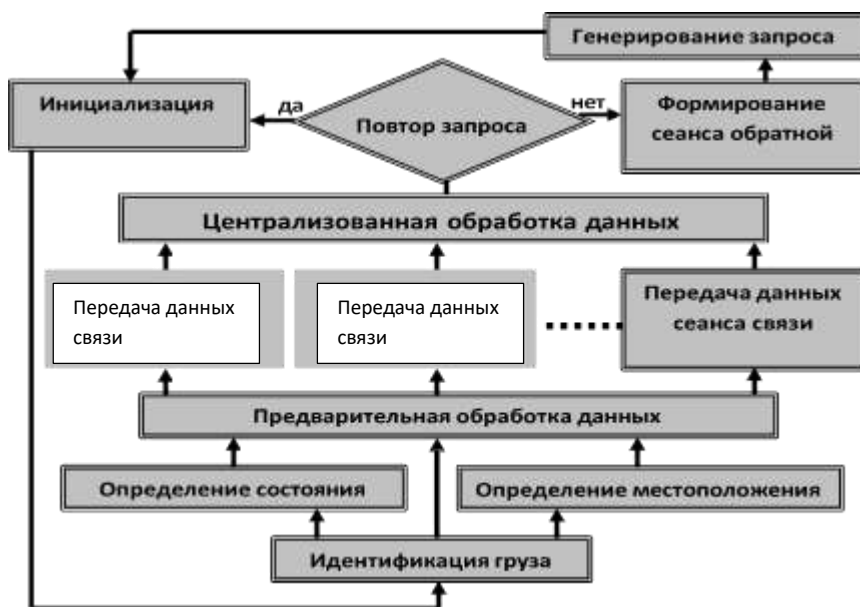
Дисциплинирует работу водителей, что приводит к снижению расхода топлива и уменьшению случаев хищения грузов на 10 —50%; исключение приписок к фактическому пробегу в течение рейса.

Анализ деятельности недобросовестных водителей, осуществляющих международные перевозки, позволил выявить получение ими незаконной прибыли
автоматизация процессов формирования расписаний и маршрутов движения, подготовки технологических и отчетных документов позволяет существенно сократить время на

решение технологических и транспортных задач и повысить эффективность работы персонала. Срок окупаемости – менее полугода.

10. Под мониторингом грузоперевозок понимается комплекс мероприятий, направленных на периодическое получение информации о местоположении и состоянии идентифицированного груза. Мониторинг должен обеспечивать возможность прогнозирования времени и условий доставки груза к месту

назначения. Требования к мониторингу, обусловленные современным состоянием логистики, можно реализовать только при использовании передовых технологий в области навигации, телеметрии, телекоммуникации и компьютерных систем. Приведен алгоритм мониторинга. Сделайте вывод о алгоритме работы АСУ



Развернутый ответ:

Приведённый алгоритм обеспечивает мониторинг, позволяющий не только отслеживать грузоперевозку, но и оптимизировать процесс доставки груза. Это возможно за счёт централизованной обработки данных в режиме реального времени, как о конкретной грузоперевозке, так и о других транспортных средствах, находящихся на Трассе доставки груза, с целью формирования необходимой реакции на события текущего момента и её передачи грузоперевозчику во время сеанса обратной

связи. Таким образом, получаемая в результате мониторинга информация является исходными данными работы информационно-аналитического центра транспортной логистики. При этом учитываются факторы, обеспечивающие наиболее рентабельное использование транспортного средства и существующей инфраструктуры.

Тема 2.1. Технологии создания и обработки текстовой и числовой информации ОК 01-04, ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими цифрами.

1. Сопоставьте особенности полей.

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. В чем состоит особенность поля | 1. служит для ввода числовых данных; |

| | |
|---|--|
| "счетчик"? | |
| 2. В чем состоит особенность поля "мемо"? | 2. служит для ввода действительных чисел; |
| | 3. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст |
| | 4. имеет ограниченный размер; |
| | 5. имеет свойство автоматического наращивания |
| | |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 5 | 3 |

2. Составьте предназначение запросов, форм, модулей и макросов

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|------------------------------------|--|
| 1. Для чего предназначены запросы? | 1. для хранения данных базы; |
| 2. Для чего предназначены формы? | 2. для отбора и обработки данных базы; |
| 3. Для чего предназначены модули? | 3. для ввода данных базы и их просмотра; |
| 4. Для чего предназначены макросы? | 4. для автоматического выполнения группы команд; |
| | 5. для выполнения сложных программных действий |
| | 6. служит для ввода действительных чисел; |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | 3 | 5 | 4 |

3. Сопоставьте элементы.

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|-------------|
| 1. Что из перечисленного не является объектом Access: | 1. модули; |
| 2. Без каких объектов не может существовать база данных: | 2. таблицы; |
| | 3. макросы; |
| | 4. ключи; |
| | 5. формы; |
| | 6. отчеты; |
| | 7. запросы |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 4 | 2 |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Файл tetris.com находится на диске C: в каталоге GAMES, который является подкаталогом каталога DAY. Выбрать полное имя файла:

1. tetris.com
2. C
3. GAMES
4. подкаталогом каталога DAY

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | 4 | 3 | 1 |

5. В каком порядке будут идти записи, если их отсортировать по двум ключам:

название + кинотеатр в порядке возрастания?

| | категория | кинотеатр | начало сеанса | |
|---|--------------|-----------|---------------|----|
| 1 | Буратино | х/ф | Рубин | 14 |
| 2 | Кортик | х/ф | Искра | 12 |
| 3 | Вини-Пух | м/ф | Экран | 9 |
| 4 | Дюймовочка | м/ф | Россия | 10 |
| 5 | Буратино | х/ф | Искра | 14 |
| 6 | Ну, погоди! | м/ф | Экран | 14 |
| 7 | Два капитана | х/ф | Россия | 16 |

Записи пронумерованы от 1 до 7 соответственно их порядку в таблице.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 6 | 3 | 4 | 2 | 7 | 5 |

6.

Имеется табличная база данных «Шедевры живописи».

| | Автор | Год | Название | Музей | Страна |
|---|------------|------|------------------|-----------------------|---------|
| 1 | Э. Мане | 1863 | Завтрак на траве | Орсе | Франция |
| 2 | А.Саврасов | 1871 | Грачи прилетели | Третьяковская галерея | Россия |
| 3 | И.Репин | 1879 | Царевна Софья | Третьяковская галерея | Россия |
| 4 | В.Васнецов | 1881 | Аленушка | Третьяковская галерея | Россия |
| 5 | П.Ренуар | 1881 | Девушка с веером | Эрмитаж | Россия |
| 6 | П.Пикассо | 1937 | Герника | Прадо | Испания |

| | | | | | |
|---|---------|------|------------------|---------------|---------|
| 7 | И.Репин | 1870 | Бурлаки на Волге | Русский музей | Россия |
| 8 | Э.Мане | 1863 | Олимпия | Орсе | Франция |

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 6 | 7 | 5 | 8 | 3 | 4 | 2 |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7.Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2



Ответ: =A3*\$C\$2;

Обоснование: так как перемещение происходит на строчку ниже, то буквы автоматически перенумеруются нижней строчкой

8. Основным элементом электронной таблицы является...

1) столбец 2) строка 3) ячейка 4) формула 5) ссылка

Ответ: 3

Обоснование:

Столбец и строка электронной таблицы состоит из ячеек. Формула может быть введена в ячейку. Ссылка может быть сделана на ячейку. В каждом из этих трех предложений понятие ячейки (вариант 3) связано с понятиями, указанными в остальных вариантах ответа. Таким образом, основным элементом электронной таблицы является ячейка

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Каково наиболее распространенное расширение в имени текстовых файлов?

Развернутый ответ:

Расширение текстового файла – это последние символы в имени файла, которые указывают на его тип или формат. Расширение файла помогает операционной системе и программам определить, какой тип данных содержится в файле и как его обрабатывать. .txt. Расширение .txt является наиболее распространенным для текстовых файлов.

10. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от...

Развернутый ответ:

Производительность любого компьютера зависит от видеокарты, процессора, памяти и накопителя. А также от материнской платы, возраста компьютера, состояния его "здоровья". От сбалансированности компьютера (насколько правильно и грамотно подобраны компоненты). От возраста и "изношенности" операционной системы. Квалификации установщика операционки и её настройки.

Тема 2.2. Технологии создания и обработки графической информации

ОК 01-04, ПК.2.1, ПК.3.1

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими цифрами.

1. Установите соответствие между типом файла и его расширением.

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|----------------------|----------------------------|
| 1. Видеофайлы | 1. txt, rtf, doc |
| 2. Текстовые файлы | 2. arj, .rar, .zip |
| 3. Звуковые файлы | 3. bmp, gif, jpg, png,pds |
| 4. Графические файлы | 4. avi, mpeg |
| 5. Архиваторы данных | 5. wav, mp3, midi, kar,ogg |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | 1 | 5 | 3 | 2 |

2. Выберите правильное сопоставление клавишам

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|----------------|
| 1. Если при наборе текста все буквы отображаются заглавными, то это означает, что нажата клавиша | 1. Num Lock |
| 2. Если при наборе текста не отображаются цифры на дополнительной клавиатуре, то это означает, что не нажата клавиша2 | 2. Caps Lock |
| 3. Если при редактировании текста в | 3. Scroll Lock |

| | |
|--|-----------|
| процессе вставки символов стираются символы справа от курсора, то это означает, что нажата клавиша | |
| | 4. Prt Sc |
| | 5. Pause |
| | 6. Insert |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 2 | 1 | 6 |

4. Сопоставьте элементы.

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|---------------|
| 1. К устройствам ввода графической информации относится | 1. монитор |
| 2. Наименьшим элементом изображения на графическом экране является | 2. мышь |
| 3. К устройствам вывода графической информации относится | 3. клавиатура |
| | 4. сканер |
| | 5. курсор |
| | 6. пиксель |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 6 | 1 |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4.Пошаговый метод создания новой презентации. Установите последовательность.

- 1. Мастер автосодержания, выполните команду Файл/ Создать**
- 2. откроется окно, содержащее вкладку Общие, из которой и запускается Мастер автосодержания.**
- 3. Затем программа предложит вам определить Стиль презентации.**
- 4.Выберите наиболее подходящий тип, например «Общий доклад», и щелкните на кнопке - Далее.**
- 5. выбрать сначала Вид презентации потом Стиль презентации и так далее.**
- 6. Выберите, что вам подходит, и вновь щелкните мышью на кнопке - Далее.**
- 7.На следующем этапе — Параметры презентации — вам будет предложено ввести заголовок и нижний колонтитул в соответствующие текстовые поля.**
- 8.Теперь щелкните на кнопке Готово, и программа отобразит первый слайд вашей презентации.**

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 6 | 7 | 8 |

5. Редактор PhotoShop5.0 включает в себя в качестве инструментов для обработки изображений разнообразные эффекты. Применяя последовательно

- 1. обратный поворот на 90о,**
- 2. эффект “ветер”,**
- 3. поворот изображения на 90о,**
- 4. эффект “Дрожание”,**
- 5. эффект “Размытие”,**
- 6. и смену палитры, можно из обычного текста получить изображение “огненной” надписи.**



Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 6 |

6. Технологию создания трехмерного изображения можно разделить на три основных этапа.

- 1. Выбираются материалы (текстуры), в соответствии с которыми происходит раскраска поверхностей, и запускается процесс визуализации (Rendering), то есть довольно длительная процедура построения реалистичного изображения по созданной каркасной модели и указанным материалам.**
- 2. Стадия геометрических построений поверхностей включает построение сцены: заполнение поверхностей, создание перспективы, учет влияния источников света и пр.**
- 3. этап, который называется каркасная аппроксимация, строится каркас будущего изображения - производится разбивка всех криволинейных поверхностей на пространственную сеть, состоящую из двумерных граней. Чем мельче это разбиение, тем более правдоподобно будет выглядеть картинка.**

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | 1 |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. В каких графических редакторах можно обработать цифровую фотографию и отсканированное изображение:

- 1. в векторных**
- 2. в растровых**
- 3. нет таких редакторов**
- 4. в векторных и растровых**

Ответ: 2

Обоснование:

Графические редакторы можно использовать для просмотра и редактирования готовых изображений, а также для создания рисунков и чертежей с использованием мыши или графического планшета. Растровый графический редактор-специальная программа, предназначенная для создания и обработки изображений.

8. Выберите векторные изображения (несколько ответов):

1. фотография
2. схема
3. рисунки
4. текст

Ответ: 1,3

Обоснование:

Векторные графические редакторы используются для создания рисунков, схем и чертежей с помощью графических примитивов. Векторный графический редактор можно рассматривать как графический конструктор, который позволяет строить изображение из отдельных объектов.

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. С:0% М:0% Y:100% К:0%. Какой цвет описан?

Развернутый ответ:

Описан желтый цвет

СМΥК цвета – это основные цвета, с помощью которых создаются все печатные оттенки. С – циан (Cyan) – ярко-голубой;

М – маджента (Magenta) – ярко-розовая;

Y – желтый (Yellow) – ярко-желтая;

К – черный (Black) – черная краска

10. Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты, переход между которыми осуществляется с помощью управляющих объектов или гиперссылок называется

Развернутый ответ:

мультимедийной презентацией

Мультимедийные презентации выходят за рамки использования текста и изображений. Эти презентации обычно включают анимацию, видео, аудио или интерактивные функции, такие как формы, всплывающие окна и многое другое.

**Тема 3.1. Информационная интеграция в логистике
ОК 01-04, ПК.2.1, ПК.3.1**

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими цифрами.

1. Virtual Private Network – обобщённое название технологий, позволяющих обеспечить одно или несколько сетевых соединений (логическую сеть) поверх другой сети (например, Интернет).

Варианты организации VPN

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|----------------------|--|
| 1. Защищённые | 1. IPSec, OpenVPN и PPTP |
| 2. Доверительные | 2. MPLS (Multi-protocol label switching) и L2TP (Layer 2 Tunnelling Protocol); |
| 3. по типу протокола | 3. TCP/IP, IPX и AppleTalk |
| | 4. ISO/OSI |
| | 5. RFC5735 |
| | 6. Intranet vpn. |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | 2 | 3 |

2. Современным методом доступа пользователей в логистическую корпоративную сеть стало создание глобальной структуры в виде единого логистического информационного портала. Примером такого подхода является международная сеть логистических информационных центров – NeLoC. Порталы делятся на четыре класса



| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---------------------------|---|
| 1. Мульти-портал | 1. обеспечивает наиболее комфортную среду для работы с информацией. Формируется из множества тематических порталов. |
| 2. Групповые порталы | 2. предназначены для узкого круга специалистов, активно работающих с документами, электронной почтой и БД. |
| 3. Интеграционные порталы | 3. представляют собой крупные серверы приложений, снабжённые средствами компоновки Web-интерфейсов. |
| | 4. ориентированы на интеграцию не |

| | |
|--|---|
| | приложения, а информационных потоков с целью поиска (обнаружения) информации, рассредоточенной по различным источникам и представленной в слабо структурированной форме (не в виде БД), с использованием технологии «раскопки текстов» (text mining). |
| | 5. организация эффективного централизованного управления логистическими информационными ресурсами; |
| | 6. реализация единой процедуры авторизации для доступа к информационным ресурсам. |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | 2 | 3 |

3. Сопоставьте различные модели облачных вычислений

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1. ПО как услуга (Saas) | 1. государственные приложения |
| 2. Платформа как услуга (PaaS) | 2. разработка приложений |
| 3. Инфраструктура как услуга (IaaS) | 3. средства ИТ/услуги хостинга |
| | 4. создание презентаций |
| | 5. оформление документов |
| | 6. формирование таблиц |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | 2 | 3 |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Одним из возможных вариантов реализации ЕИП является создание многопользовательского виртуального логистического центра (ВЛЦ). Основная структура концепции содержит три уровня развития.

1. Является представлением, которое может стать реальностью на стадии, когда существенное количество ВЛЦ будет полностью эксплуатироваться и телематические комплексы будут успешно созданы. Основные выполняемые функции этого уровня будут сфокусированы на создании виртуального рынка логистических услуг.

2. Другим существенным компонентом решения инструментального комплекса является, так называемый «уровень взаимодействия». Благодаря открытой архитектуре системы, компании ВЛЦ будут иметь возможность выбора из пакета

программных прикладных задач (например, собственные прикладные задачи оператора комплекса или ASP применения, управляемые провайдерами третьей стороны) по сравнительно низким ценам и с высоким уровнем исполнения. Провайдер комплекса будет гарантировать техническую совместимость и договорное дублирование прикладных задач.

3. Главным требованием будет соответствие условиям для реализации логистических услуг предлагаются информационные услуги, которые кроме информации о ВЛЦ, обеспечивают право выбора прямых контактов с компаниями, посредством информационного Web-портала с отличительными признаками центров.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | 1 |

5. Составьте последовательность управления цепочками поставок

1. Поставщик
2. Дистрибьютер
3. Производитель
4. Розничная продажа
5. Потребитель

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 3 | 2 | 4 | 5 |

6. Опишите полный цикл управления ERP-систем.

1. Учёт
2. Планирование
3. Регулирование
4. Контроль

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | 1 | 4 | 3 |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. В модеме происходит...

- 1) преобразование сигнала из цифрового вида в аналоговый
- 2) преобразование сигнала из аналогового вида в цифровой
- 3) преобразование сигнала из цифрового вида в аналоговый и наоборот
- 4) усиление сигнала без преобразования
- 5) фильтрация сигнала

Ответ: 3

Обоснование:

Если компьютер через модем подключить к обычной телефонной сети, то он сможет обмениваться информацией с другими компьютерами сети. При передаче

информации модем превращает последовательности электрических импульсов в последовательности звуковых сигналов разного тона. При приеме модем прodelывает обратное преобразование. Таким образом, в модеме происходит преобразование сигнала из цифрового вида в аналоговый и наоборот.

8. В состав глобальных спутниковых систем входят:

1. сеть КА

2. КИК (командно-измерительный комплекс);

3. навигационная аппаратура потребителей;

4. средства развертывания и восполнения системы.

Ответ: 1,2,3,4

Обоснование:

Сеть КА представляет собой 18-24 спутника

наземные средства управления, слежения и контроля - КИК

Аппаратура потребителей предназначена для определения пространственных координат и параметров движения объекта по результатам измерений

средства развертывания и восполнения системы-это системы слежения за всеми процессами через спутник на космодроме

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Плановые информационные системы создаются на административном уровне управления и служат для принятия долгосрочных решений стратегического характера. Укажите какие задачи могут быть решены?

Развернутый ответ:

- создание и оптимизация звеньев логистической цепи;
- управление редко изменяющимися данными;
- планирование производства;
- общее управление запасами;
- управление резервами и другие задачи.

10. В соответствии с концепцией логистики информационные системы, которые относятся к разным группам, интегрируются в единую информационную систему.

Различают вертикальную и горизонтальную интеграцию.

Вертикальной интеграцией считается связь между плановой, диспозитивной и исполнительной системой при помощи вертикальных информационных потоков.

Горизонтальной интеграцией считается связь между отдельными комплексами задач в диспозитивных и исполнительных системах при помощи горизонтальных информационных потоков.

Каким образом можно сформулировать преимущества интегрированных информационных систем ?

Развернутый ответ:

- растёт скорость обмена информацией;
- уменьшается количество ошибок в учете;

- уменьшается объем непродуктивной, «бумажной» работы;
- объединяются ранее разобщенные информационные блоки.

Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

| Коэффициент | Количество верных ответов | Оценка |
|-------------|---------------------------|-----------------------|
| 1-0,9 | 9-10 | 5 (отлично) |
| 0,71-0,89 | 8 | 4 (хорошо) |
| 0,51-0,7 | 6-7 | 3 (удовлетворительно) |
| 0-0,5 | 0-5 | (неудовлетворительно) |

4.2. Вопросы для опроса (устного, письменного)

1. Описание (на выполнение работы отводится 30 мин., при работе обучающийся может воспользоваться правовыми программами Консультант, Гарант)

Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер.

В целях подготовки к текущей/промежуточной аттестации, студенту следует просмотреть все имеющиеся и рекомендуемые материалы, представленные в печатном или электронном виде. Если какая-либо тема вызывает затруднения при самостоятельном изучении, необходимо вынести ее обсуждение на практическое занятие, предварительно сообщив об этом преподавателю.

Выполнение тестовых заданий позволяет оценить уровень знаний студентов и выявить возможные пробелы. Большое количество допущенных ошибок (более 50%) свидетельствует о недостаточно полном усвоении материала.

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 90 %).

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 70 %).

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 50 %).

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по

дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов <50 %).

Вопросы для устного опроса:

ОПЦ.02 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Тема 1.1. Информационные системы и информационные технологии в логистике ОК 01-04, ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1

1. Цели, задачи дисциплины. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы.
2. Применение информационных технологий в логистике.
3. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации.
4. Операции обработки информации.
5. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий.
6. Классификация и состав информационных систем.
7. Понятие качества информационных процессов.
8. Жизненный цикл информационных систем.
9. Этапы и проблемы внедрения информационных технологий в области автоматизации управления и логистики.
10. Классификация информационных потоков в логистических системах.
11. Электронные информационные потоки.
12. Технология электронного документооборота

Тема 1.2. Программное обеспечение информационных технологий в логистике

ОК 01-04, ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1

1. Понятие платформы программного обеспечения.
2. Сравнительная характеристика используемых платформ.
3. Структура базового программного обеспечения.
4. Классификация и основные характеристики операционной системы.
5. Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития.
6. Основные программные продукты, используемые в логистических системах.
7. Способы формирования корпоративных информационных систем (КИС)

Тема 1.3. Технологии бесконтактной идентификации

ОК 01-04, ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1

1. Технологии бесконтактной идентификации.
2. Биометрические технологии.
3. Технологии штрихового кодирования.
4. Технологии радиочастотной идентификации (RFID-технологии).
5. Терминалы сбора данных. Международная система автоматической идентификации EAN•UCC. Сеть EPCglobal Network

Тема 1.4. Информационные системы слежения, связи и диспетчеризации транспорта

ОК 01-04, ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1

1. Системы слежения, связи и диспетчеризации на базе спутниковых систем навигации и связи.
2. Характеристики спутниковых систем связи и навигации.
3. Диспетчерские системы коммерческого управления транспортом.
4. Современные технологии наземной подвижной радиосвязи.
5. Характеристика систем мониторинга товарно-транспортных потоков. 6. Спутниковые радионавигационные системы

Тема 2.1. Технологии создания и обработки текстовой и числовой информации

ОК 01-04, ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1

1. Списки: маркированные, нумерованные, многоуровневые.
2. Автоматическое создание списков. Создание и описание новых стилей списков, форматирование созданных списков.
3. Создание и оформление газетных колонок. Оформление колонок текста с помощью табуляции.
4. Способы создания таблиц, преобразование текста в таблицы.
5. Конструктор: стили оформления таблиц.
5. Макет: добавление и удаление фрагментов таблицы, расположение и направление текста.
6. Нумерация страниц, колонтитулы, разрывы страниц, разделов.
7. Стилизовое оформление заголовков, редактирование стилей. Создание и редактирование автособираемого оглавления.
8. Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия.
9. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.
10. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel.
11. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel.
12. Подбор параметра. Организация обратного расчета.
13. Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel.
14. Накопление средств и инвестирование проектов в MS Excel.
15. Использование электронных таблиц для финансовых и экономических расчетов.
16. Использование специализированных программ для анализа финансового состояния организации

Тема 2.2. Технологии создания и обработки графической информации

ОК 01-04, ПК.2.1, ПК.3.1

- 1.Компьютерная графика, ее виды.
- 2.Мультимедийные программы.
- 3.Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций MS Power Point.
- 4.Основные требования к деловым презентациям

Тема 3.1. Информационная интеграция в логистике

ОК 01-04, ПК.2.1, ПК.3.1

- 1.Понятие информационной интеграции в логистике.
 - 2.Возможности использования Интернет в логистике.
 - 3.Виртуальные логистические центры / операторы.
 4. Internet -локализация в логистике.
 - 5.War -технологии (мобильный Internet).
 - 6.Интернет адреса предлагаемых услуг в области информационных технологий поддержки логистики. 7.Автоматизированные системы в логистике.
- «1С:Предприятие»

4.3. Практические занятия

ОПЦ.02 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Тема 1.1. Информационные системы и информационные технологии в логистике ОК 01-04,ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1

Практическое занятие №1

Анализ информационных систем и технологий, применяемых в логистике

1. Задание. Заполните таблицу «Основные принципы построения ЛИС»:

| №п/п | принцип | описание |
|------|---------|----------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Решение

| №п/п | принцип | описание |
|------|---------|----------|
|------|---------|----------|

| | | |
|----|---|--|
| 1 | Полнота и пригодность информации для пользователя | Для принятия решений логистический менеджер должен иметь информацию в том месте, того вида и полноты, которая требуется при выполнении соответствующих логистических функций и операций; |
| 2. | Точность | Точная и достоверная исходная информация обеспечивает принятие правильных решений, является основой для прогнозирования спроса, планирования потребностей в МР и т.п.; |
| 3. | Своевременность | Логистический менеджмент нуждается в информации, часто поступающей в режиме реального времени («on line»). Требование своевременности поступления и обработки информации реализуются современными логистическими технологиями сканирования, спутниковой навигации, штрихового кодирования, внедрение стандартов EDI/EDIFACT.; |
| 4. | Ориентированность | Информация в ЛИС должна быть ориентирована на выявление дополнительных возможностей улучшения качества продукции, сервиса, снижения логистических издержек. Способы получения, передачи, отображения и предварительной обработки информации должны способствовать выявлению «узких» мест, резервов экономии ресурсов и т.п.; |
| 5. | Гибкость | Информация, циркулирующая в ЛИС, независимо от вида носителя, должна быть максимально приспособлена к требованиям всех участников логистического процесса и адаптирована к возможному многопользовательскому интерфейсу; |
| 6. | Подходящий формат данных | Форматы данных и сообщений, применяемые в компьютерных и телекоммуникационных сетях ЛИС должны максимально эффективно использовать производительность технических средств (объем памяти, быстродействие, пропускную способность и т.д.). Виды и формы документов, расположение реквизитов на бумажных документах, размерность данных и другие параметры должны облегчать машинную обработку информации. Кроме того необходима информационная совместимость компьютерных и телекоммуникационных систем логистических посредников и других пользователей по форматам данных в ЛИС. |

Задание 2. Опишите информационную пирамиду в таблице.



| Уровень управления. Характеристика задач | Информационные системы |
|--|------------------------|
|--|------------------------|

Решение

| Уровень управления. Характеристика задач | Информационные системы |
|--|---|
| <p>Горизонт стратегического планирования обычно равен периоду от трех до пяти лет с разбивкой по годам (первый год иногда детализируется по кварталам). Этот план устанавливает главные задачи предприятия и цели, которые оно хочет достичь в указанный период. Основой стратегического плана служат долгосрочные прогнозы, которые учитывают самые разные аспекты - маркетинговые, финансовые, производственные, технологические. Степень детализации стратегического плана невысока, но решения, принятые на стратегическом уровне, влияют на долговременные показатели эффективности работы фирмы, поскольку определяют, каким образом она может удовлетворять потребности своих клиентов. Решения, принятые на стратегическом уровне, носят характер обязательных условий или производственных ограничений, с учетом которых фирма должна функционировать как в долгосрочном, так и в краткосрочном плане</p> | <p>Системы стратегического управления Системы данной категории обеспечивают поддержку функций управления на стратегическом уровне (в большей части анализ, планирование и контроль). Примерами информационных систем стратегического управления являются системы - CORPORATE PLANNER, Project Expert, системы Balanced Scorecard различных производителей и др. Разбиение систем данной категории на классы осуществляется в зависимости от глубины реализации в системах указанных функций управления: анализа, планирования, контроля. Фактические данные (данные учета) в эти системы вносятся либо вручную, либо путем импорта из систем оперативного учета в обобщенном виде</p> |
| <p>Среднесрочное управление (и среднесрочное планирование) охватывает</p> | <p>Системы среднесрочного управления Системы данной категории еще называются системами</p> |

| | |
|---|--|
| <p>горизонт в год-полтора с разбивкой по кварталам и ближайший квартал по месяцам. Среднесрочный план фактически является детализацией стратегического плана на ближайший период</p> | <p>управления эффективностью бизнеса (BPM - Busi-ness Performance Management, или CorporatePerformanceManagement)</p> <p>К ним относятся как специализированные системы бюджетного планирования, контроля и управления по отклонениям (такие как Hyperion Pillar, Adaytum, Comshare MPC, Oracle Financial Analyzer, SyteLine Budgeting), так и инструменты класса Инталев бюджетирование. Аналогично категории стратегического управления разбиение систем данной категории на классы осуществляется в зависимости от полноты реализации в этих системах функций управления: анализа, планирования, организации выполнения, учета и контроля</p> |
| <p>Операционное управление (или управление основной операционной деятельностью)управление и планирование в рамках календарного месяца квартала полугодия (или режев рамках производственного цикла при длительных циклах производства). На этом уровне прежде всего вырабатываются конкретные варианты наиболее эффективного распределения материальных ресурсов и рабочей силы с учетом ограничений, определенных на предыдущих стадиях принятия управленческих решений. Здесь также принимаются решения о том:</p> <ul style="list-style-type: none"> • · сколько рабочих понадобится для производства продукции (услуг); • · в какой момент в них возникнет потребность; • · придется ли работать сверхурочно или вводить вторую смену; • · каков должен быть график поставок материалов; <p>следует ли создавать запасы готовой продукции</p> <p>Ответы на эти вопросы носят характер производственных ограничений, с учетом которых будут приниматься решения, связанные с оперативным планированием</p> | <p>Системы операционного управления Это категория систем, предназначенных поддерживать операционное и оперативное управление предприятием. К ним относится большинство представленных на рынке информационных системкак западных разработок (SAP R/3, Oracle Applications, BAAN, SyteLine ERP, MFG PRO, IRenaissance, IFS и др.), так и систем российских («Галактика», «Парус» и др.) и украинских разработчиков («ИТ Предприятие», BS Intergator, «Программные системы развития» и др.). Сюда же относятся программы бухгалтерского учета (1С и т. д.). Именно с классификацией этих систем и выбором из их числа системы, наилучшим образом удовлетворяющей бизнес требованиям, у предприятия и возникают самые серьезные сложности. Поэтому далее изложим принципы, позволяющие провести классификацию систем этой категории</p> |

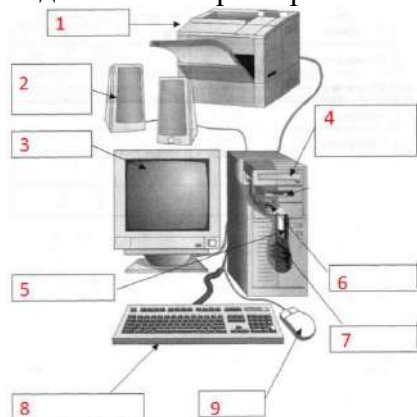
| | |
|---|---|
| операций и управлением ими | |
| <p>Оперативное управление - это текущее (ежедневное или в рамках недели) управление и планирование. Оно дает ответы на конкретные вопросы, например, «Какую работу нужно выполнить сегодня или в течение текущей недели?», «Кто именно будет отвечать за выполнение этой задачи?», «Какую работу следует выполнить в первую очередь?»</p> | <p>Системы класса MES</p> <p>Российская система ФОБОС</p> |
| <p>Диспетчеризация - управление в реальном времени</p> | <p>Системы управления реального времени. Эти системы являются узко специализированными и, как правило, включают в себя некоторую аппаратную составляющую (датчики и устройства передачи данных) и аналитическое программное обеспечение, позволяющее задавать параметры и допустимые отклонения управляемого процесса, контролировать его ход, анализировать отклонения и выполнять управляющее воздействие при отклонении процесса от заданных параметров. При выборе таких систем у предприятий сложностей не возникает они всегда знают, чего хотят, поэтому формулируют критерии выбора</p> |

Тема 1.2. Программное обеспечение информационных технологий в логистике
ОК 01-04, ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1

Практическое занятие №2

Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты. Организация защиты информации на персональном компьютере

Задание 1. Охарактеризовать каждый номер в соответствии с картинкой.



Решение



Задание 2. Выясните объем оперативной и долговременной памяти вашего компьютера, а также разрядность и тактовую частоту процессора вашего ПК.

Решение

Довольно подробную информацию о компьютере дает встроенная в Windows утилита "Сведения о системе".

Задание 3.

Откройте файловый менеджер из меню ПУСК и изучите интерфейс этой программы.

Откройте папку с названием своей группы. Создайте в этой папке новую папку, которой дайте имя, соответствующее вашей фамилии.

Создайте по очереди файлы Файл.bmp, Архивы.txt и заполните их какой – либо информацией.

Отобразите содержимое папки диска E:\ на левой панели.

Скопируйте свою папку вместе с содержимым на диск E:\. Определите их общий размер.

Очистите содержимое вашей папки в папке на диске E:\.

Задание 4.

Запакуйте файлы Файл.bmp, Архивы.txt, создав архивы Файл.zip, Архивы.rar командой меню Файлы – Архивировать.

Сравните размеры файлов в запакованном (архивы RAR и ZIP) и в нормальном состоянии. Сделайте вывод.

Добавьте к существующему архиву любой файл из папки «Мои документы».

Проведите тестирование архива.

Распакуйте архивные файлы, поместив их в свою папку в «Мои документы».

Тема 1.3. Технологии бесконтактной идентификации

ОК 01-04, ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1

Практическое занятие 3.

Штриховое кодирование информации. Анализ реальных штрих-кодов

Штриховой код – это чередование тёмных и светлых полос разной ширины. Носителями закодированной информации являются относительные ширины тёмных и светлых полос и их сочетания. Тёмные полосы называют штрихами, а светлые – пробелами.

Штриховые коды EAN бывают двух видов: 13-разрядные и 8-разрядные. Код товара включает код страны, в которой предприятие-изготовитель зарегистрировало этот товар, код предприятия-производителя товара, код самого товара и контрольное число. Коды стран бывают двухразрядные, например, код Великобритании – 50, и трёхразрядные (код Тайваня – 471). При этом, ряду стран выделены диапазоны кодов, например, России 460-469. Если код страны трёхразрядный, то код товара будет четырёхразрядным вместо пятиразрядного. Определение подлинности товара по контрольному числу штрих кода:

Последняя цифра штрихового кода - контрольная, применяется для проверки правильности предшествующих 12 цифр. Для проверки штрих-кода следует провести вычисления: (пример

для кода 4600104008498).

1) Сложить цифры, стоящие на четных позициях:

$$6 + 0 + 0 + 0 + 8 + 9 = 23.$$

2) Сумму, полученную в пункте 1, умножить на 3:

$$23 \times 3 = 69.$$

3) Сложить цифры, стоящие на нечетных позициях:

$$4 + 0 + 1 + 4 + 0 + 4 = 13.$$

4) Сложить суммы, полученные в пункте 2 и 3:

$$69 + 13 = 82.$$

5) Определяется контрольное число как разность между полученной суммой и ближайшим к нему большим числом, кратным 10:

$$90 - 82 = 8$$

Задание 1. Рассчитать штрих-код, определить подлинность



Ответ: Подлинный

Задание 2. Рассчитать штрих-код, определить подлинность



Ответ: Подлинный

Тема 1.4. Информационные системы слежения, связи и диспетчеризации транспорта

ОК 01-04, ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1

Практическое занятие 4.

Сравнительный анализ спутниковых систем связи и навигации

Задание 1. Зайти в интернете на сайт www.nis-glonass.ru. Познакомиться со сведениями о компании «НИС ГЛОНАСС». Записать в тетрадь партнеров компании.

Задание 2. На сайте www.nis-glonass.ru познакомиться с проектами компании «НИС ГЛОНАСС». Заполнить в тетради таблицу 1.

Таблица 1 - Эффективность проектов «НИС ГЛОНАСС»

| № | Название проекта | Цели проекта |
|---------|------------------|--------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| и. т.д. | | |

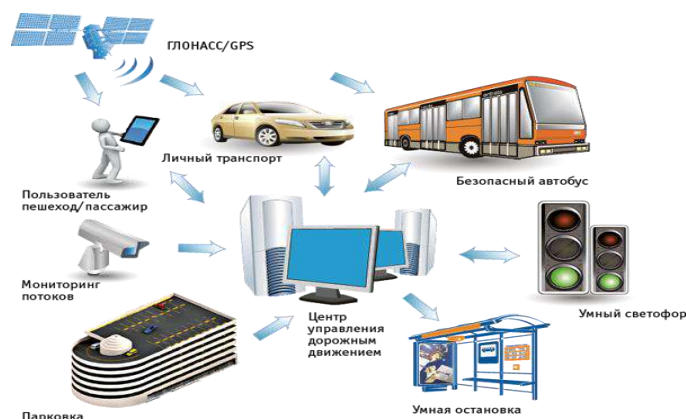
Решение

| № | Название проекта | Цели проекта |
|---|--|--|
| | ЭРА-ГЛОНАСС ГАИС | Системы безопасности и контроля автотранспорта, Системы управления автохозяйством (FMS), Спутниковая связь и навигация |
| | ГЛОНАСС | Спутниковая связь и навигация |
| | ГЛОНАСС | Спутниковая связь и навигация |
| | ЭРА-ГЛОНАСС ГАИС | Системы безопасности и контроля автотранспорта, Системы управления автохозяйством (FMS), Спутниковая связь и навигация |
| | ГЛОНАСС | Спутниковая связь и навигация |
| | Контроль транспорта для опасных грузов (СДКН-ОГ) | Системы безопасности и контроля автотранспорта, Спутниковая связь и навигация |
| | ЭРА-ГЛОНАСС ГАИС | Системы безопасности и контроля автотранспорта, Системы управления автохозяйством (FMS), Спутниковая связь и навигация |
| | НИС-Платформа | Спутниковая связь и навигация |
| | ЭРА-ГЛОНАСС ГАИС | Системы безопасности и контроля автотранспорта, Системы управления автохозяйством (FMS), Спутниковая связь и навигация |

Задание 3. Просмотреть видео "АСДУ-НГПТ" по ссылке <https://youtu.be/CHu7XV1bQtE>.

Основные теоретические положения

Автоматизированная система диспетчерского управления – наземным городским пассажирским транспортом (АСДУ-НГПТ) позволяет осуществлять контроль работы не только каждого отдельного автобуса, но и отслеживать ситуацию на городских и пригородных дорогах в целом.



Главное достоинство испытываемой информационной системы, в том, что все сведения о движении транспорта по маршруту постоянно обновляются в соответствии с ситуацией на дороге. Автоматика предупреждает ожидающих на остановке о задержке транспорта в пробке, показывая фактическое время его прибытия. Городской транспорт оснащен специальными системами, которые через определенные промежутки времени подают сигнал, поступающий в диспетчерский центр, где обрабатывается, затем обработанная информация выводится на остановочное электронное табло.



Внедрение АСДУ-НППТ позволит снизить время на поездку, плотность наполнения пассажирского транспорта, интервалы движения пассажирского транспорта на маршрутах в «час пик».

ИСУТП – интеллектуальная система управления транспортными потоками. Работа системы ИСУТП направлена: на максимальную разгрузку перекрестков; - на максимальную разгрузку перекрестков; повышение безопасности городского движения.

Система ИСУТП записывает информацию по каждому транспортному средству, проезжающему мимо пункта видео фиксации.

Эта система управления - контроля режима работы светофоров, которая позволяет не только включать и выключать заданные светофоры, но и изменять длительность разрешающего сигнала, а так же время цикла любого светофора города.

Задание 4. Составить алгоритм работы автоматизированная система диспетчерского управления – наземным городским пассажирским транспортом (АСДУ-НППТ) и записать в тетрадь.

Задание 5. Просмотреть видео "Умная остановка" по ссылке https://youtu.be/t4_UJdKDjUM

Задание 6. Просмотреть видео "Интеллектуальная транспортная система. Умный светофор" по ссылке <https://youtu.be/eq30Ek1ESHA>

**Тема 2.1. Технологии создания и обработки текстовой и числовой информации
ОК 01-04, ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1**

Практическое занятие 5.

Создание и оформление маркированных, нумерованных и многоуровневых списков, газетных колонок

Создание и оформление таблиц в тексте. Стили, создание и редактирование

Задание 1. Создайте документ в приложении Word. Сохраните созданный файл на сервере. Отправьте этот файл в папку Мои документы и отредактируйте его с дальнейшим сохранением.

1. Подключите ПК к серверу.

Указание. Используйте диалоговое окно (рис. 1).

Рис. 1. Окно для безопасности ввода пароля

2. Определите дисковое пространство.



Указание. Используйте диалоговое окно (рис. 2). Для каждого преподавателя отведено на сервере дисковое пространство, доступ к нему определяется заполнением строки Пользователь (регистрация не важна) и строки Пароль (для этой строки строгое соблюдение написания символов).

3. В папке Мои документы создайте свою папку, соблюдая соглашение 8.3 (имена папок и файлов не кириллица и не более восьми символов в имени). Например, IVS (Иванов Василий Сергеевич).
4. Запустите программу MS Word. Настройте рабочее окно процессора. Создайте информацию, содержащую два абзаца. Один из абзацев состоит из двух строк.
5. Сохраните этот файл в вашей папке.
6. Активизируйте дисковое пространство преподавателя и вашей группы. Скопируйте вашу папку на это дисковое пространство сервера.
7. Завершите сеанс работы в сети.

Указание. Кнопка Пуск. Завершение работы сеанса *student_ZZZ*.

8. Подключите ПК к серверу.

9. Определите дисковое пространство. Отправьте ваш файл в папку Мои документы и отредактируйте его с дальнейшим сохранением.

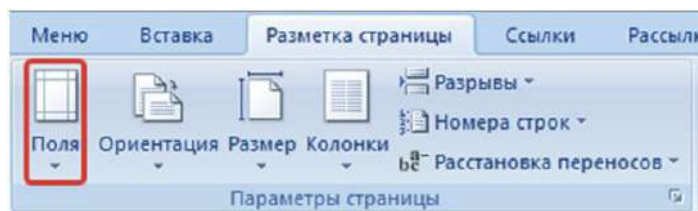
Примечание. Открытие и редактирование файлов на сервере запрещено, так как приводит к образованию мусора на сервере (файлы с расширением *.tmp).

Задание 2. Создайте в MS Word документ, представленный на рис. 3.

| | |
|---|--|
| <p>УО «Белорусский государственный технологический университет» Дисциплина «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»</p> <p>1 курс, спец.: 1-25 01 07 «Экономика и управление на предприятии»; 1-26 02 02 «Менеджмент»; 1-26 02 03 «Маркетинг»</p> <p>Экзаменационный билет № 10</p> <p>Зимняя экзаменационная сессия 2017-2018 учебный год</p> <p>1. Компьютерная графика. Виды компьютерной графики. ? MS Excel Ячейки и их адресация</p> <p>Заведующий кафедрой Преподаватель</p> | |
|---|--|

Рис. 3. Образец задания

Перейдите на закладку Разметка страницы и выберите в группе Параметры страницы команду Поля (рис. 4). Установите параметры страницы: левое поле – 2,5 см; правое поле – 2,5 см; верхнее поле – 2 см; нижнее поле – 3 см.



1. Перейдите на закладку Главная, выберите в группе Абзац команду Абзац (рис. 5). Задайте параметры первого абзаца: Выравнивание – По центру; Отступ: Слева и Справа – 0 см; первая строка – нет; Интервал: Перед и После – 0 пт, междустрочный – Одинарный.



1. Установите параметры второго абзаца: Выравнивание – По центру; Отступ: Слева и Справа – 0 см; первая строка – нет; Интервал: Перед и После – 12 пт, междустрочный – Точно – 14 пт.
2. Задайте следующие отступы и интервалы в нумерованном списке: Выравнивание – По ширине; Отступ: Слева и Справа – 0 см; первая строка – Отступ – 1,25 см; Интервал: Перед и После – 0 пт, междустрочный – Одинарный.
3. Отформатируйте следующий за списком абзац по параметрам: Выравнивание – По ширине; Отступ: Слева и Справа – 0 см; первая строка – Отступ – 1,25 см; Интервал: Перед – 12 пт, После – 0 пт, междустрочный – Множитель – 2,5.
4. Форматирование последнего абзаца должно соответствовать следующим параметрам: Выравнивание – По центру; Отступ: Слева и Справа – 0 см; первая строка – нет; Интервал: Перед и После – 0 пт, междустрочный – Множитель – 2.
5. Установите курсор перед словом «Дисциплина». Выполните разрыв строки. Для этого нажмите комбинацию клавиш Shift + Enter.
6. Поставьте курсор перед фразой «1 курс». Сделайте разрыв строки (см. выше).
7. Установите курсор перед фразой «1-26 02 02». Выполните разрыв строки (см. выше).
8. Разместите курсор после слова «Дисциплина». Выделите текст до конца строки и сделайте все буквы прописными.
Для этого на закладке Главная в группе Шрифт нажмите левой кнопкой мыши по обозначенной на рис. 6 пиктограмме. Для выделенного текста выберите полужирный шрифт: на закладке Главная в группе Шрифт выберите команду Полужирный (рис. 7) или нажмите комбинацию клавиш Ctrl + B.
9. Установите гарнитуру шрифта текста в документе Times New Roman и размер шрифта в двух первых строках первого абзаца 13 пт, в следующих строках – 12 пт, остального текста – 14 пт.
10. Сохраните файл в вашей папке с именем *word_1.docx*.

Задание 3. Создайте таблицу следующего вида (рис. 8).

Таблица 1

| <i>Ведомость</i> | | | | |
|------------------|---------------|-----------------|---------------|--------------|
| <i>№ п/п</i> | <i>ФИО</i> | <i>Зарплата</i> | <i>Премия</i> | <i>Итого</i> |
| 1 | Иванов И. И. | 300 | 30 | 330 |
| 2 | Петров П. П. | 400 | 40 | 440 |
| 3 | Сидоров С. С. | 350 | 35 | 385 |
| 4 | Мороз И. М. | 500 | 50 | 550 |
| <i>Всего</i> | | 1550 | 155 | 1705 |

в строке «Всего» значения вычисляются аналогичным образом;

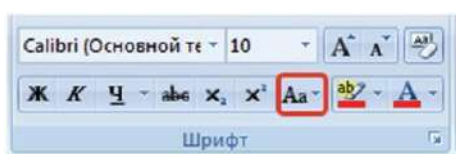


Рис. 6. Изменение регистра шрифта

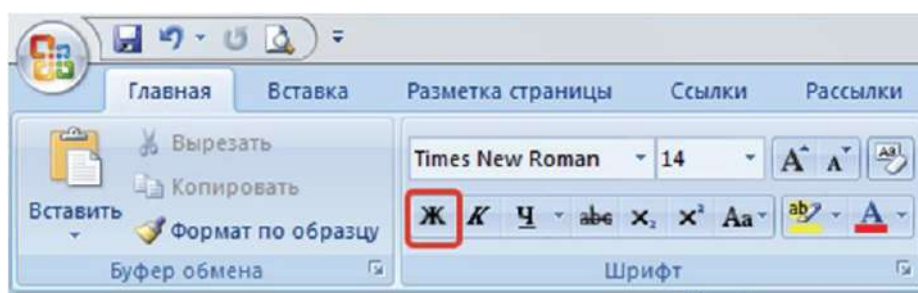


Рис. 7. Изменение толщины шрифта

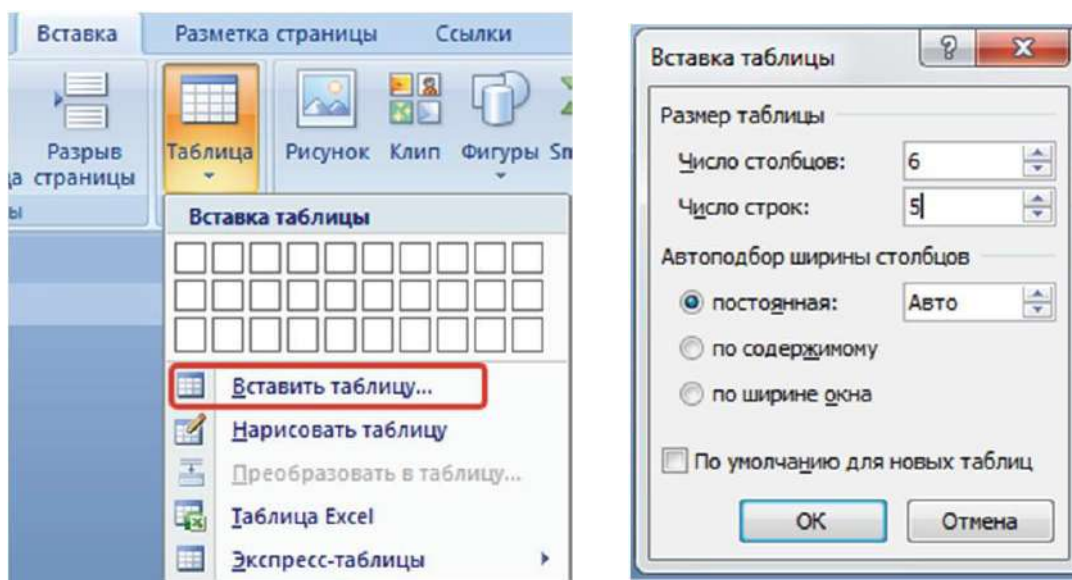




Рис. 11. Команда Объединить ячейки

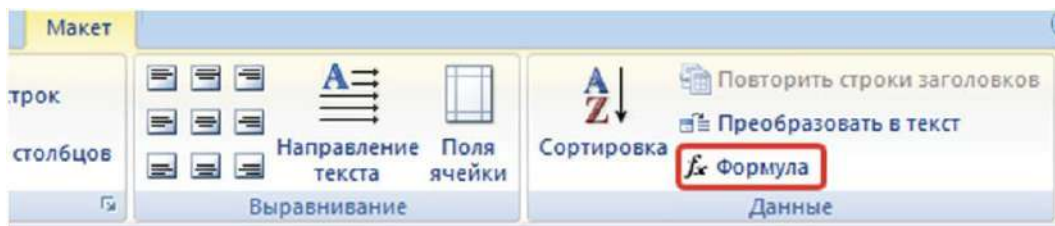
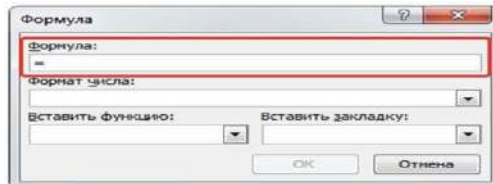


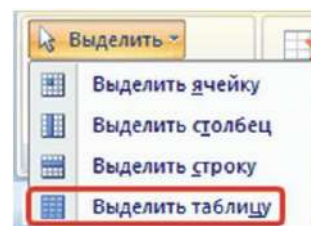
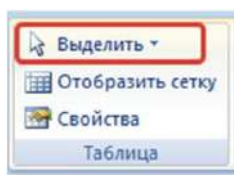
Рис. 12. Команда Формула



- для того, чтобы вставить название таблицы на вкладке Макет в группе Таблица выберите команду Выделить (рис. 14) и в открывшемся списке выберите команду Выделить таблицу (рис. 15). Затем на клавиатуре нажмите кнопку Свойства или правую кнопку мыши и в появившемся меню (рис. 16) выберите команду Вставить название. В окне Название (рис. 17) заполните необходимые поля и нажмите на кнопку ОК;

Рис. 14. Команда Выделить

Рис. 15. Команда Выделить таблицу



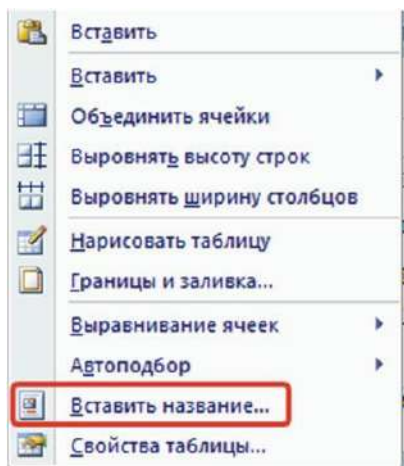


Рис. 16. Команда Вставить название

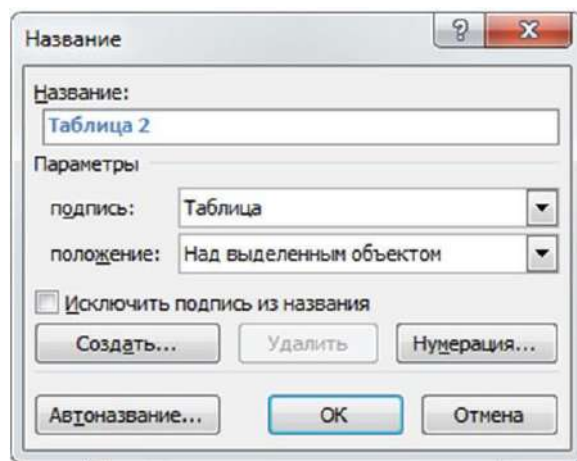


Рис. 17. Окно Название

- на вкладке Конструктор в группе Стили таблиц с помощью команды Границы (рис. 18) создайте необходимые границы в таблице (рис. 19);

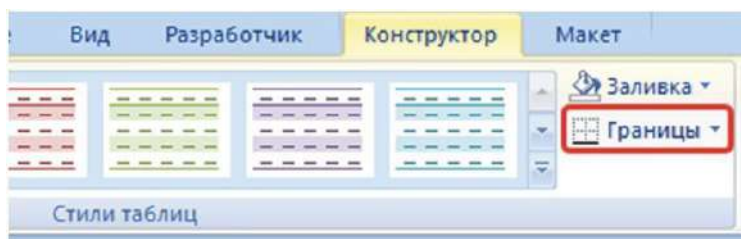


Рис. 18. Команда Границы

- чтобы вставить таблицу, на вкладке Вставка нажмите на кнопку Таблица и выберите команду Вставить таблицу... (рис. 9). В появившемся окне (рис. 10) задайте количество строк и столбцов в таблице и нажмите на кнопку ОК;
- для того чтобы объединить ячейки, выделите их и на вкладке Макет выберите в группе Объединить команду Объединить ячейки (рис. 11);
- текст заголовков столбцов таблицы наберите шрифтом Times New Roman курсивного полужирного начертания размером 16 пт; остальной текст таблицы – 14 пт.
- данные в таблицу о ФИО и размере зарплаты запишите свои. Премия должна составлять 10% от зарплаты. Чтобы вычислить размер премии перейдите в искомую ячейку. Затем на вкладке Макет в группе Данные выберите команду Формула (рис. 12). В появившемся окне (рис. 13) напишите формулу для расчета премии (=С3*0,1 и т. д.);
- значения столбца «Итого» вычисляются как сумма ячеек столбцов «Зарплата» и «Премия» выбранной строки. В окне Формула (рис. 13) введите формулу =SUM(A1;B1)

Задание 4. Создайте таблицу следующего вида (рис. 20).

$$\begin{matrix} 6 & 2 & 1 & x^2 \\ s & & \sqrt{x + \sin(x)} & + xi & 1 & x \\ & & i & 1 \end{matrix} \quad (1)$$

Рис. 20. Таблица

Указания:

- для создания формулы используется объект Microsoft Equation 3.0. Он вставляется с помощью команды Объект расположенной на вкладке Вставка в группе Текст (рис. 21);

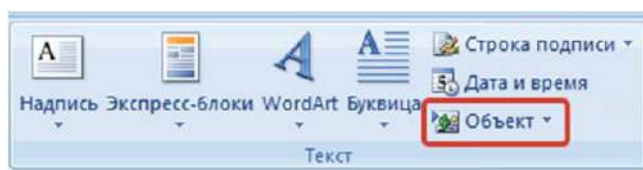


Рис. 21. Команда Объект

- в появившемся на экране окне на вкладке Создание в списке Тип объекта выберите запись «Microsoft Equation 3.0» (рис. 22) и нажмите кнопку ОК. Используя клавиатуру, мышь и панель Формула (рис. 23) наберите формулу. Для завершения редактирования формулы нажмите на клавиатуре клавишу ESC или кликните мышкой вне границ формулы;
- задание положения содержимого ячеек осуществляется с помощью группы команд, расположенных на вкладке Макет в группе Выравнивание (рис. 24);
- скройте границы таблицы при печати.

2. Создайте объект WordArt следующего вида (рис. 25).

Указания:

- для того чтобы вставить объект WordArt в документ Word, на вкладке Вставка в группе Текст нажмите кнопку Объект WordArt (рис. 26), а затем выберите требуемый стиль WordArt (рис. 27);

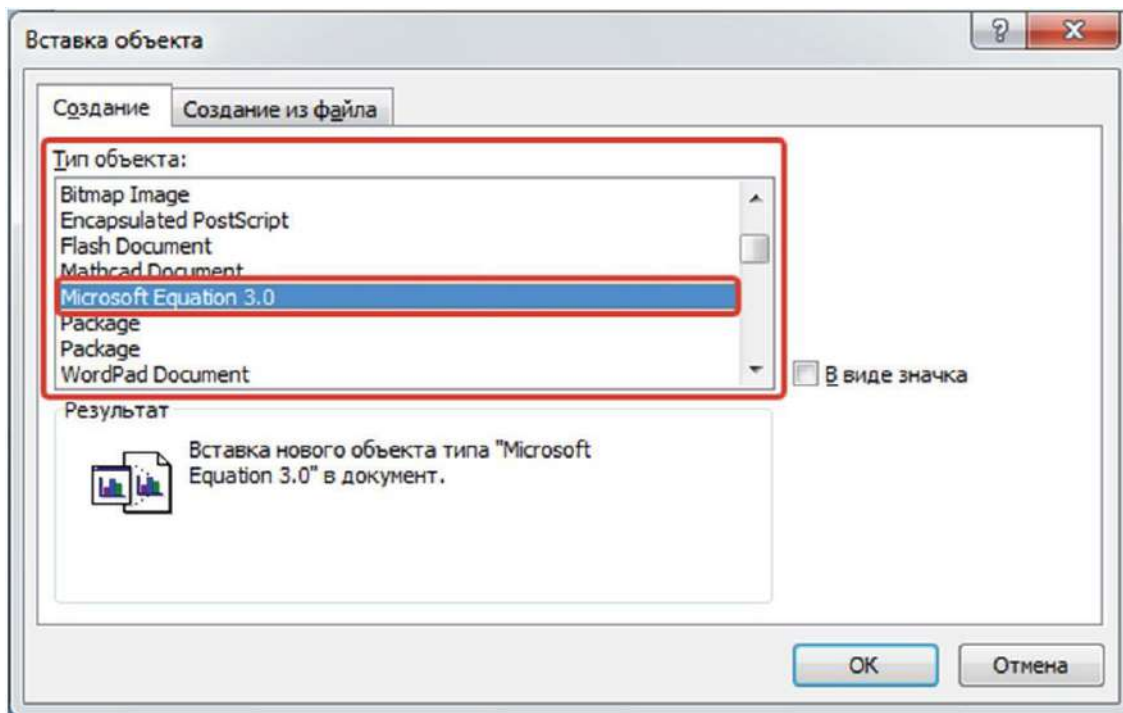


Рис. 22. Окно Вставка объекта

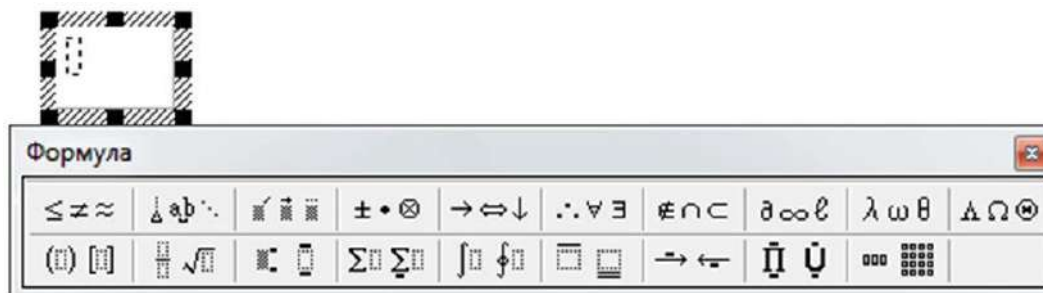


Рис. 23. Панель Формула

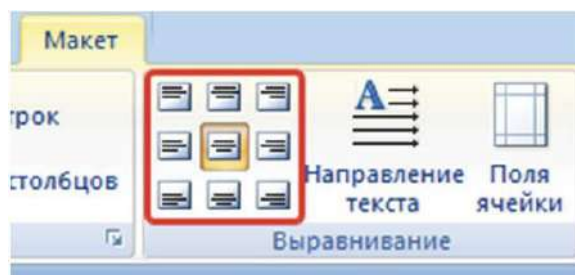


Рис. 24. Группа команд Выравнивание

Microsoft Equation 3.0

Рис. 25. Объект WordArt

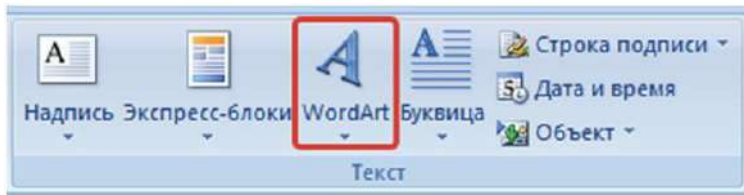


Рис. 26. Кнопка Объект WordArt

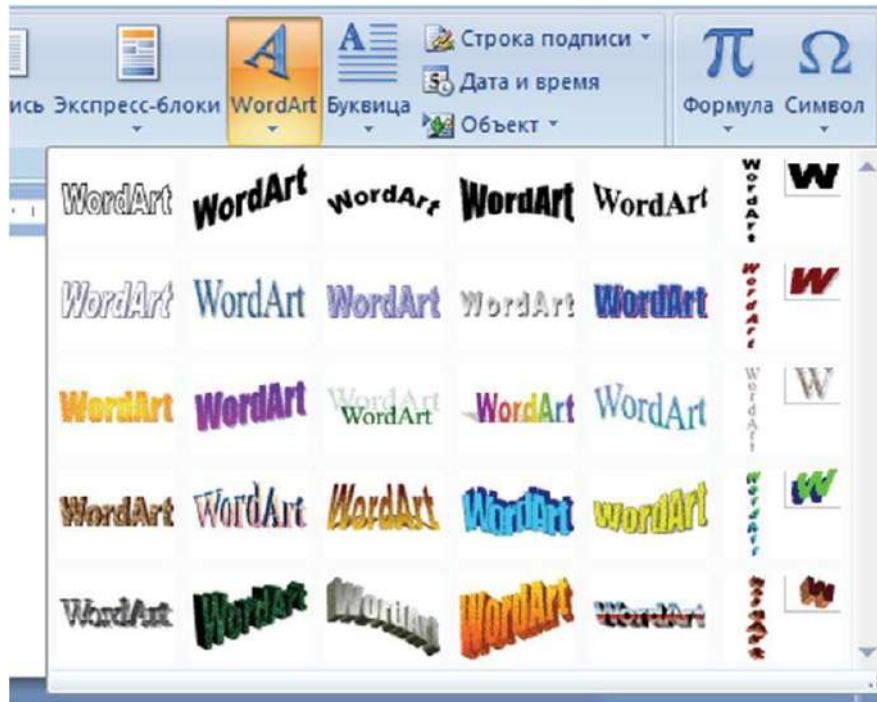


Рис. 27. Список встроенных стилей объекта WordArt

- в появившемся окне Изменение текста WordArt (рис. 28) в поле Текст введите текст, выберите шрифт, его размер и модификацию начертания;

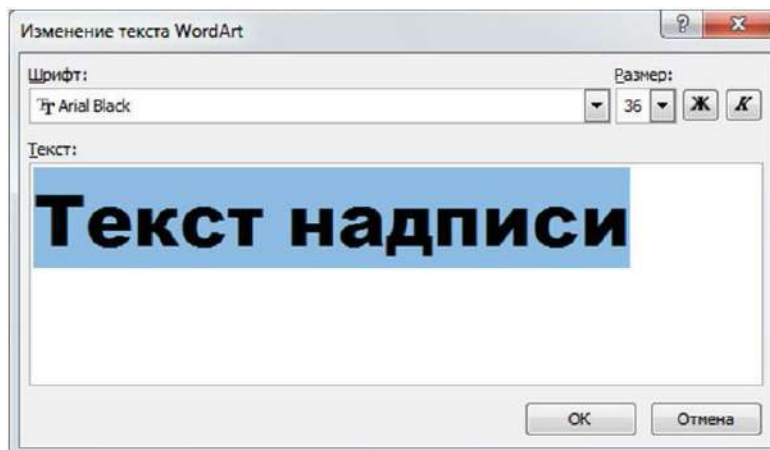


Рис. 28. Окно Изменение текста WordArt

- для изменения цвета букв на вкладке Формат в группе Стили WordArt выберите команду Заливка фигуры (рис. 29);
- чтобы создать тень от текста на вкладке Формат в группе Эффекты тени выберите команду Эффекты тени (рис. 30).

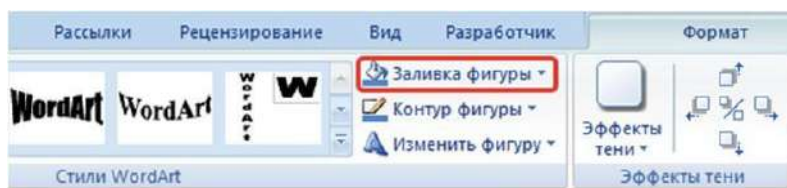


Рис. 29. Команда Заливка фигуры

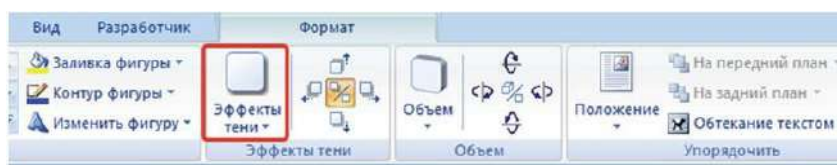


Рис. 30. Команда Эффекты тени

3. Создайте таблицу с фигурами следующего вида (рис. 31).

Указания:

- вставьте таблицу с тремя строками и двумя столбцами;
- чтобы вставить круг в документ Word на вкладке Вставка в группе Иллюстрации нажмите кнопку Фигуры (рис. 32), а затем в открывшемся списке в группе Основные фигуры выберите команду Овал (рис. 33). Если нажать на клавиатуре клавишу Ctrl при рисовании фигуры Овал, будет нарисован круг;
- заливка фигуры осуществляется с помощью команды Заливка фигуры, расположенной на вкладке Формат в группе Стили фигур (рис. 34). В раскрывшемся списке выберите нужный стиль заливки;

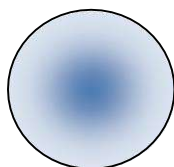


Рис. 1 – Круг с градиентом
треугольник

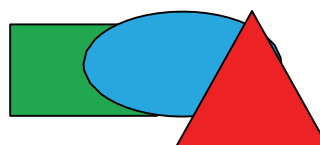


Рис. 2 – Прямоугольник, овал,



Рис. 3 – Зайчик

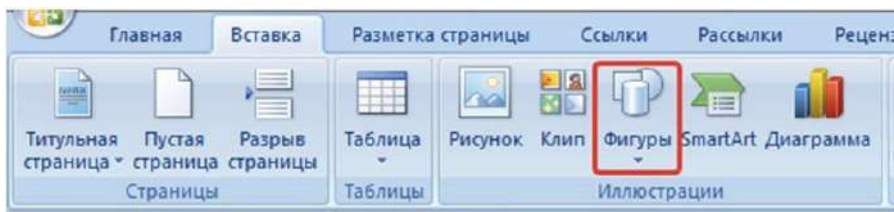


Рис. 32. Команда Фигуры

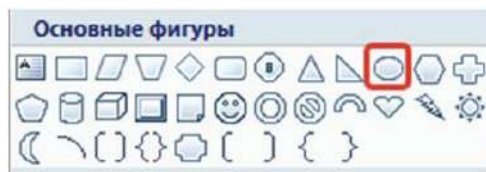


Рис. 33. Список Основные фигуры



Рис. 34. Команда Заливка фигуры

- для того чтобы объединить нескольких фигур в одну (сгруппировать), выделите одну фигуру, кликнув по ней мышкой, затем нажмите на клавиатуре клавишу Shift и, не отпуская ее, кликните по другим фигурам, которые необходимо сгруппировать. После того как все фигуры будут выделены, на вкладке Формат в группе Упорядочить выберите команду Группировать (рис. 35). Если необходимо разгруппировать фигуры, выберите в команде Группировать подкоманду Разгруппировать;

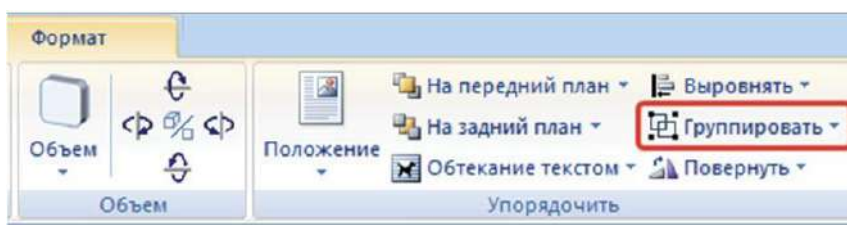


Рис. 35. Команда Группировать

- вставка картинки зайчика выполняется с помощью команды Клип расположенной на вкладке Вставка в группе Иллюстрации. В открывшемся окне (рис. 36) в поле Искать наберите текст, описывающий изображение, которое хотите найти, и нажмите на кнопку Начать. Внизу окна будут выведены картинки отвечающие критериям поиска. Кликнув по картинке, вы вставите ее в документ.

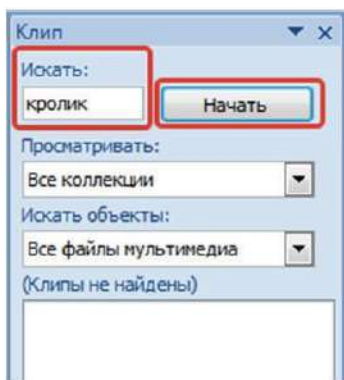


Рис. 36. Окно Клип

4. Создайте нижний колонтитул (рис. 37).



Рис. 37. Нижний колонтитул

Указания:

- вставьте пустой нижний колонтитул с помощью команды Нижний колонтитул, расположенной в группе Колонтитулы вкладки Вставка (рис. 38);

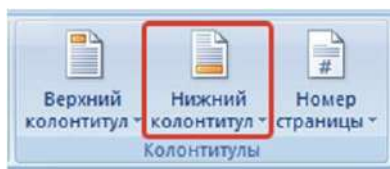


Рис. 38. Команда Нижний колонтитул

- запишите свое ФИО. Нажмите на клавиатуре клавишу Tab;
- на вкладке Вставка в группе Текст выберите команду Экспресс-блоки (рис. 39), затем в меню команду Поле (рис. 40). В окне Поле (рис. 41) в списке Поля выберите Page, в списке Формат задайте стиль нумерации страниц и нажмите на кнопку ОК;

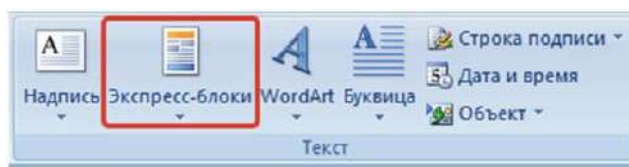


Рис. 39. Команда Экспресс-блоки

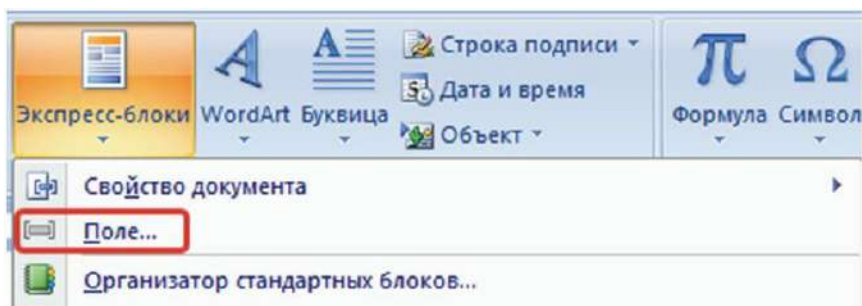


Рис. 40. Команда Поле

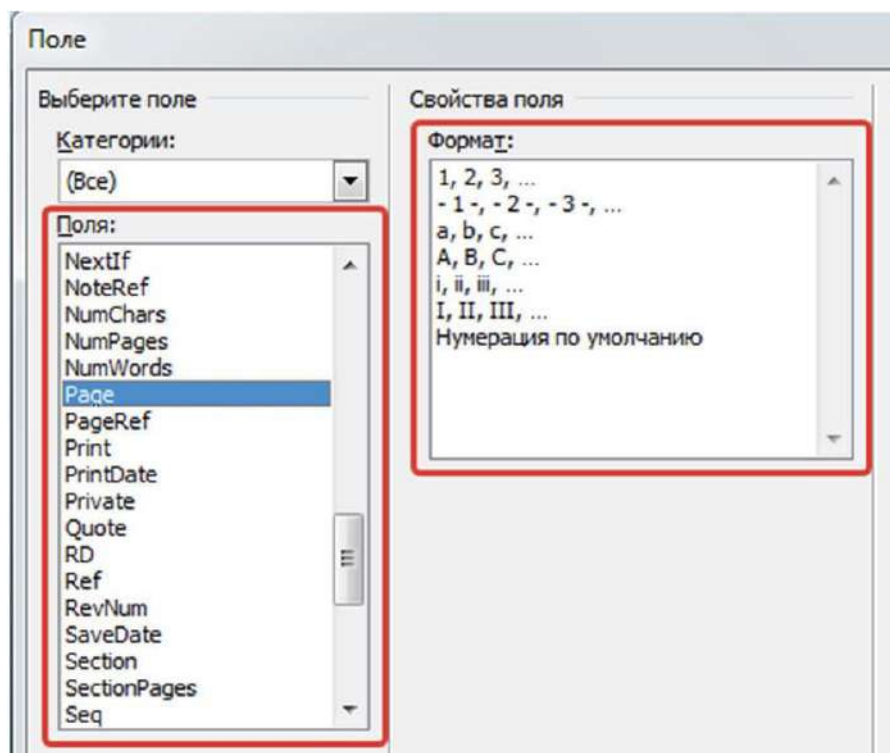


Рис. 41. Окно Поле

- для завершения работы с колонтитулом на вкладке Конструктор кликните по команде Закрывать окно колонтитулов (рис. 42).



Рис. 42. Команда Закрывать окно колонтитулов

5. Сохраните файл в вашей папке с именем *word_3.docx*.

Практическое занятие 6.

Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel.

Задание 1. Создайте книгу Excel, которая позволяет автоматизировать принятие решений о поступлении абитуриентов на основании полученных ими оценок. С некоторыми возможностями форматирования ознакомьтесь в приложении В.

1. Запустите программу MS Excel и выберите иконку Пустая книга. Создайте таблицу следующего вида (рис. 43).

| | A | B | C | D | E | F | G |
|---|---------|-------|---------------|-----|------|--------|------------|
| 1 | Фамилия | Адрес | Дата рождения | Пол | Стаж | Оценки | |
| 2 | | | | | | Физика | Математика |
| 3 | | | | | | | |

Рис. 43. Заголовок таблицы

2. Отформатируйте и заполните таблицу собственными данными по примеру на рис. 44.

| | A | B | C | D | E | F |
|---|---------------|------------|---------------|------|--------|------------|
| 1 | Фамилия | Адрес | Дата рождения | Пол | Оценки | |
| 2 | | | | | Физика | Математика |
| 3 | Павлов А.П. | Минск | 12.01.2000 | муж. | 8 | 6 |
| 4 | Петров И.О. | Брест | 23.07.2000 | муж. | 9 | 7 |
| 5 | Иванова А.С. | Витебск | 14.03.2000 | жен. | 4 | 5 |
| 6 | Сидоров И.Т. | Гомель | 06.07.2000 | муж. | 8 | 6 |
| 7 | Кузнецов Ч.И. | Барановичи | 16.01.2000 | муж. | 6 | 7 |
| 8 | Яковлев И.Д. | Логойск | 30.05.2000 | муж. | 5 | 9 |
| 9 | Ус Т.И. | Гродно | 12.04.2000 | жен. | 7 | 8 |

Рис. 44. Рабочая таблица

Указания:

- для объединения ячеек выделите их и на вкладке Главная в группе команд Выравнивание нажмите кнопку Объединить и поместить в центре. Для переноса текста нажать кнопку Перенести текст;

- для автоматического изменения ширины столбца в соответствии с содержимым ячеек выделите таблицу, на вкладке Главная в группе команд Ячейки нажмите кнопку Формат и в разделе Размер ячейки выберите пункт Автоподбор ширины столбца.
Примечание. Чтобы быстро подобрать ширину всех столбцов листа, нажмите кнопку Выделить все (рис. 45) и дважды щелкните любую границу между заголовками двух столбцов;

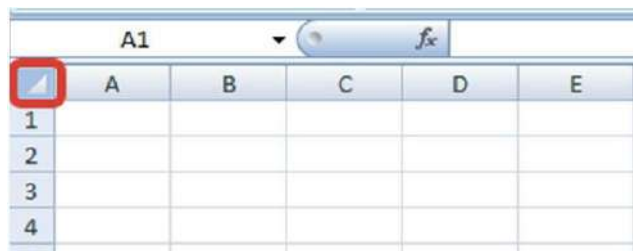



Рис. 45. Кнопка Выделить все

- отформатируйте заголовок таблицы следующим образом:
 - ✓ разместите данные по центру столбцов;
 - ✓ установите «полужирный» шрифт;
 - ✓ установите любой фон заливки ячеек;
 - задайте оформление ячеек, щелкнув по кнопке  Все границы на вкладке Главная в группе команд Шрифт;
 - для ячеек столбца Дата рождения измените формат отображения значений на Краткий формат даты. Для этого на вкладке Главная в группе команд Число измените формат с Общий на Краткий формат даты.
3. Создайте на втором листе, используя ссылки на ячейки Листа 1 для столбцов А, В и С, таблицу вида, представленного на рис. 46. Информацию в столбец D введите самостоятельно с клавиатуры.

| | А | В | С | Д |
|---|---------------|------------|---------------|----------------|
| 1 | Фамилия | Адрес | Дата рождения | Форма обучения |
| 2 | Павлов А.П. | Минск | 12.01.2000 | бюджет |
| 3 | Петров И.О. | Брест | 23.07.2000 | платная |
| 4 | Иванова А.С. | Витебск | 14.03.2000 | бюджет |
| 5 | Сидоров И.Т. | Гомель | 06.07.2000 | платная |
| 6 | Кузнецов Ч.И. | Барановичи | 16.01.2000 | бюджет |
| 7 | Яковлев И.Д. | Логойск | 30.05.2000 | платная |
| 8 | Ус Т.И. | Гродно | 12.04.2000 | бюджет |

Рис. 46. Таблица на Листе 2

Указания:

- для создания ссылки на ячейку Листа 1 установите курсор в нужную ячейку Листа 2, например А2, в строке формул наберите следующую информацию: =Лист1!А4 и нажмите клавишу Enter.

Примечание. Чтобы быстро набрать формулу в строке формул запишите знак «=» и мышкой кликните на нужном листе и затем на нужной ячейке, в этом случае формула появится автоматически;

- скопируйте формулу на весь диапазон ячеек. Для этого необходимо установить курсор в нижний правый угол ячейки А2, когда курсор изменит свой вид на «+», зажав левую кнопку мыши, протащите его вниз, затем вправо;
- заполните столбец Форма обучения данными самостоятельно.

4. Измените имена листов 1 и 2 на *Абитуриент* и *Форма обучения*.

Указание. Щелкните правой кнопкой мыши по названию листа и в выпадающем меню выберите кнопку Переименовать.

5. Сохраните созданную книгу под именем *Abiturient* в своей папке, заранее созданной на диске D, для дальнейшего сохранения на сервер.

6. Создайте новую книгу Excel, в нее поместите представленную на рис. 47 таблицу, используя ссылки на соответствующие ячейки книги *Abiturient*.

| | А | В | С | Д |
|----|---------------|------------|---------------|----------------|
| 1 | Фамилия | Адрес | Дата рождения | Форма обучения |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | Павлов А.П. | Минск | 12.01.2000 | бюджет |
| 5 | Петров И.О. | Брест | 23.07.2000 | платная |
| 6 | Иванова А.С. | Витебск | 14.03.2000 | бюджет |
| 7 | Сидоров И.Т. | Гомель | 06.07.2000 | платная |
| 8 | Кузнецов Ч.И. | Барановичи | 16.01.2000 | бюджет |
| 9 | Яковлев И.Д. | Логойск | 30.05.2000 | платная |
| 10 | Ус Т.И. | Гродно | 12.04.2000 | бюджет |

Рис. 47. Лист «Список_Группы»

Указания:

- введите заголовки столбцов таблицы с клавиатуры;
- для создания ссылки на ячейки листа *Абитуриент* книги *Abiturient* установите курсор в нужную ячейку листа, например А4, в строке формул наберите формулу =[Abiturient.xlsx]Лист1!А4 и нажмите клавишу Enter. Для переноса других данных достаточно скопировать формулу на весь диапазон ячеек. Аналогично можно перенести данные с листа *Форма обучения* книги *Abiturient*.

Примечание. Чтобы быстро набрать формулу, в строке формул запишите знак «=» и мышкой кликните на нужной книге (эта книга должна быть открыта), на нужном листе и затем на нужной ячейке, в этом случае формула появится автоматически.

7. В столбце данных D, для студентов платной формы обучения, вставьте примечание – «Оплачено» или «Не оплачено».

Указание. Для создания примечания щелкните правой кнопкой мыши по нужной ячейке и из выпадающего меню выберите команду Вставить примечание.

8. [Измените имя листа](#) на *Список группы*.

9. Сохраните книгу под именем *Spisok.xlsx* в своей папке для дальнейшего сохранения на сервер.

Задание 2. Создайте книгу Excel, которая позволяет автоматизировать принятие решений о поступлении абитуриентов на основании полученных ими оценок.

1. Откройте ранее созданную книгу *Abiturient.xlsx* и добавьте в таблицу столбцы с заголовками «Сумма баллов» и «Анализ». Отформатируйте эти заголовки так же, как и остальные, используя кнопку Формат по образцу.

Указание. Для копирования формата необходимо щелкнуть по ячейке, из которой нужно скопировать форматирование, и нажать на вкладке Главная из группы команд Буфер обмена кнопку Формат по образцу, затем щелкнуть на ячейке, к которой это форматирование необходимо применить.

2. В ячейках столбца «Сумма баллов» введите формулу, обеспечивающую подсчет суммарного балла каждого студента.

Указания:

- выделите первую ячейку, в которой будет находиться формула. На вкладке Формулы в группе команд Библиотека функций разверните выпадающее меню кнопки Автосумма и выберите из списка кнопку Сумма. Выделите мышью ячейки, в которых находятся нужные цифры, и нажмите клавишу Enter.

Примечание. Если необходимо выделить смежные ячейки, то для этого достаточно провести по ним курсором при нажатой левой клавише мыши. В этом случае в формуле появится ссылка на диапазон ячеек, например E3:F3. Если необходимо выделить несмежные ячейки, то их нужно выделять левой клавишей мыши, удерживая клавишу Ctrl. В этом случае в формуле появятся ссылки на отдельные ячейки, разделенные точкой с запятой, например E3;F3;

- [скопируйте](#) полученную формулу во все ячейки столбца «Сумма баллов».
- В ячейках столбца «Анализ» введите формулу, обеспечивающую анализ информации, следующим образом:
 -
 - а) если абитуриент получил оценку меньше 4 по любому предмету, то в ячейке должно появиться слово «Завалил»;
 - б) если сумма баллов студента меньше 16, то в ячейке должно появиться слово «Не прошел»;
 - в) если сумма баллов студента больше либо равна 16, то в ячейке должно появиться слово «Поступил».
- *Указание.* Для анализа информации необходимо использовать встроенные логические функции ЕСЛИ и ИЛИ. Выделите первую ячейку, в которой будет

находиться формула. Введите в ячейку следующую формулу и нажмите ENTER:

- =ЕСЛИ(ИЛИ(Е3<4;F3<4);"Завалил";ЕСЛИ(G3>=16;"Поступил";
- "Не прошел"))

1. Отсортируйте таблицу по фамилиям в алфавитном порядке.

Указание. Выделите столбец Фамилия, затем на вкладке Главная в группе команд Редактирование разверните меню кнопки Сортировка и фильтр и нажмите кнопку Сортировка от А до Я. В появившемся окне предупреждения примите команду Автоматически расширить выделенный диапазон.

2. Отсортируйте данные столбца «Анализ» так, чтобы сначала располагались поступившие студенты, затем не прошедшие по конкурсу, а затем не сдавшие экзамен.

Указание. Выделите столбец «Анализ», затем на вкладке Главная в группе команд Редактирование разверните меню кнопки Сортировка и фильтр и нажмите кнопку Настраиваемая сортировка. В появившемся окне предупреждения примите команду Автоматически расширить выделенный диапазон. В открывшемся диалоговом окне выбрать следующие параметры: для поля Столбец выбрать – Анализ, для поля Сортировка выбрать – Значения, для поля Порядок выбрать – Настраиваемый список и в поле Элементы списка через запятую записать: «Поступил», «Не прошел», «Завалил», затем нажать ОК.

3. Получите на текущем листе итоговые значения:

- всего поступивших;
- сколько поступило;
- сколько не прошло по конкурсу;
- сколько не сдало экзамен.

Указания:

- введите в ячейки L5:L8 следующую текстовую информацию: L5 – «Всего поступивших», L6 – «Поступило», L7 – «Не поступило», L8 – «Завалило»;
- для подсчета значений необходимо использовать функции

СЧЕТ и СЧЕТЕСЛИ;

- в ячейку M5 введите формулу: =СЧЕТ(G3:G9);
- в ячейку M6 введите формулу: =СЧЕТЕСЛИ(H3:H9; "Поступил");
- в ячейку M7 введите формулу: =СЧЕТЕСЛИ(H3:H9; "Не прошел");
- в ячейку M8 введите формулу: =СЧЕТЕСЛИ(H3:H9; "Завалил").

Примечание. Если формулы введены верно, то получится результат, представленный на рис. 48.

| | |
|-------------------|---|
| Всего поступивших | 7 |
| Поступило | 2 |
| Не поступило | 3 |
| Завалило | 2 |

3. По полученным в пятом задании данным постройте круговую диаграмму на Листе 3.

Указания:

- выделите в полученной в пятом задании таблице данные о результатах поступления (включая ячейки с текстом), затем на вкладке Вставка в группе команд Диаграммы разверните меню кнопки Вставить круговую диаграмму и выберите тип диаграммы Объемная круговая;
- переместите диаграмму на Лист 3. Для этого выделите диаграмму, в появившейся вкладке Работа с диаграммами на вкладке Конструктор нажмите кнопку Переместить диаграмму и следуйте указаниям диалогового окна (эту же команду можно выбрать из контекстного меню);

- отформатируйте диаграмму: измените название диаграммы на

Итоги поступления, добавьте подписи данных на диаграмму. Результат представлен на рис. 49.



Рис. 49. Диаграмма «Итоги поступления»

4. Используя данные столбца «Фамилия» и «Сумма баллов», постройте на Листе 3 объемную гистограмму результатов поступления (рис. 50).



Указания:

Рис. 50. Диаграмма «Результаты поступления»

Тема 2.2. Технологии создания и обработки графической информации ОК 01-04, ПК.2.1, ПК.3.1

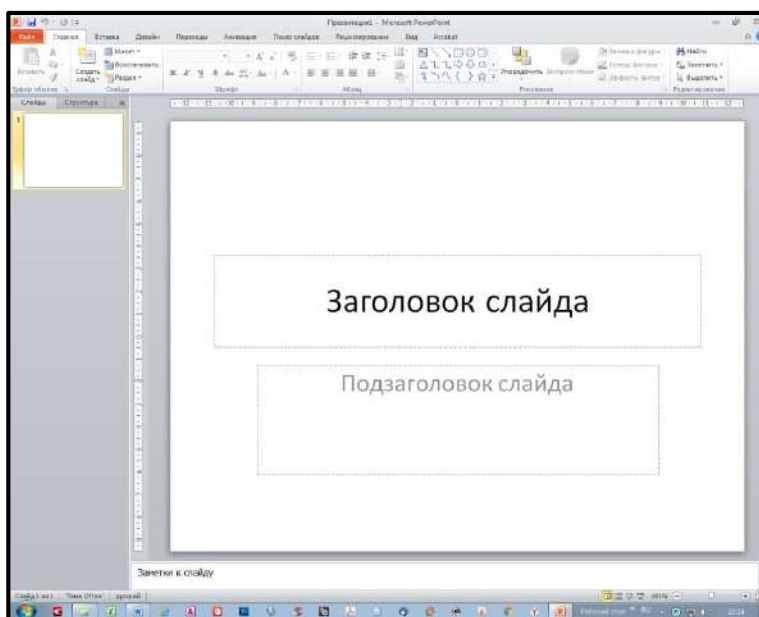
Практическое занятие 7.

Создание мультимедийных презентаций в MS Power Point

PowerPoint – презентационная программа, входящая в пакет Microsoft Office. Содержит средства для создания гибкого сценария презентации и записи звукового сопровождения каждого слайда. Наличие русскоязычной версии позволяет успешно работать с текстами на русском языке. Встроенная поддержка Интернета позволяет сохранять презентации в формате HTML.

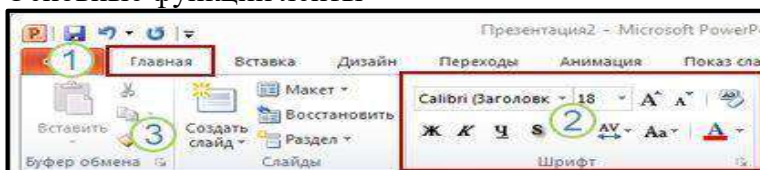
Дополнительные возможности:

- Возможности графического редактора.



- Анимация. Эффекты. Звук.
- Интерактивные настройки.

Основные функции ленты



Вкладка «Главная» в PowerPoint 2010

1. Вкладка на ленте, в данном случае – вкладка «Главная». Каждая вкладка содержит инструменты для выполнения операций определенного типа, например средства для вставки или применения анимации к объектам.
2. Группа на вкладке «Главная», в данном случае – группа «Шрифт». Команды объединены в логические группы и собраны вместе на вкладках.
3. Отдельная кнопка или команда в группе «Слайды», в данном случае – кнопка «Создать» слайд.



Вкладка Вставка

1. Таблица.
2. Фигуры.
3. Диаграмма.
4. Колонтитулы.



Вкладка Оформление

1. Нажать «Параметры страницы», чтобы открыть диалоговое окно.
2. В группе «Темы» выбрать тему, чтобы применить ее к презентации.
3. Нажать «Стили фона», чтобы выбрать цвет и стиль фона для презентации.



Вкладка Переходы

1. В группе «Переходы» к этому слайду выбрать переход, чтобы применить его к текущему слайду.
2. В списке «Звук» выбрать один из нескольких звуков для перехода.
3. В разделе «Смена слайдов» выбрать вариант «По щелчку», чтобы переход выполнялся по щелчку мыши.



Вкладка Анимация

1. Нажать «Добавить анимацию» и выбрать «Эффект анимации», который требуется применить к выделенному объекту.
2. Нажать «Область анимации», чтобы открыть область задач «Область анимации».
3. В группе «Время» находятся области для настройки параметров «Начало» и «Продолжительность».



Вкладка Показ слайдов

1. Группа «Начать показ слайдов» с кнопками «С начала» и «С текущего слайда».
2. Нажать «Настройка показа слайдов», чтобы открыть диалоговое окно «Настройка презентации».
3. Скрыть слайд.



Вкладка Просмотр

1. Группа «Орфография», запускает проверку орфографии.
2. Группа «Язык» с командой «Язык редактирования» – изменяет язык.
3. Группа «Сравнить» определяет изменения в текущей презентации по сравнению с другой презентацией.



Вкладка Вид

1. Сортировщик слайдов.
2. Образец слайда.
3. Группа «Показать» с элементами «Линейка и Сетка».

При запуске программы, автоматически предлагается выбрать необходимую презентацию для ее воспроизведения. Как пользоваться PowerPoint Viewer, разберется даже неопытный человек, выбрав нужный файл, нажать на кнопку «Открыть», чтобы начать просмотр презентации в полноэкранном режиме.

1. Собрать материал (фото, видео, музыка, тексты).
2. Создать папку и поместить в нее собранный мате-

р

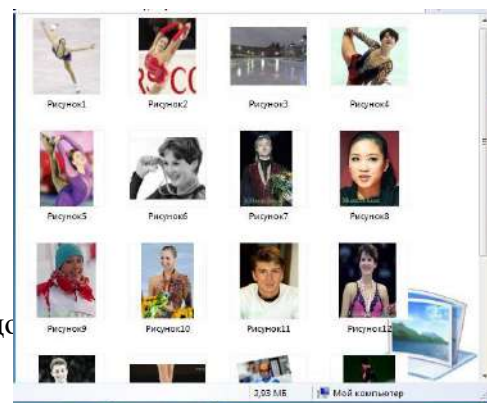
3. и Продумать дизайн (оформление, расположение

а

л

.

материала на слайдах). Это определит количество слайдов



4. В папке создать презентацию MS PowerPoint.

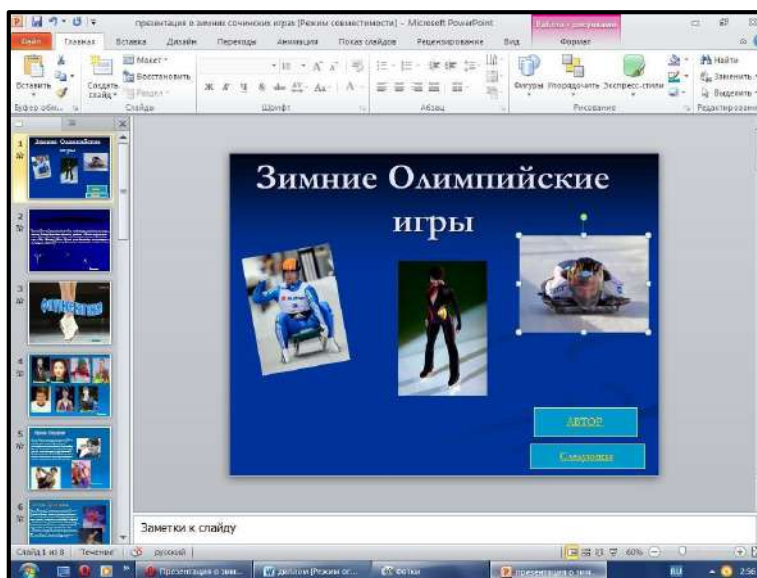
5. Три слайда стандартные:

1-й слайд – титульный (заголовок, авторы);

2-й слайд – содержание (оформляется список (дизайн – любой), а затем создаются гиперссылки);

3-й – слайд заключительный (выводы, пожелания и т.д.).

6. Все остальные слайды – по вкусу, наносится информация фильма.



7. На каждом слайде выполняются эффекты анимации, способы появления текста, фото, шаблоны оформления. Использование любого шаблона зависит от цели презентации (лучше брать спокойный тон, чтобы текст был виден четко).
8. Оформляются гиперссылки.
9. На 1-й слайд наносится музыка, которая заканчивается на последнем.
10. Ставится режим показа.
11. Репетиция.
12. Пробный запуск и редактирование.
13. Если необходимо, то слайды распечатывают.

14. Сохранить презентацию в папке.

Чтобы не потерять результаты своей работы, нужно сохранить презентацию в соответствующей папке, вызвав команду «Сохранить» меню «Файл». После выполнения команды «Файл» – «Сохранить как...» откроется диалоговое окно «Сохранение документа». Дать имя файлу. Расширение имени файла будет *.ppt, что, обозначает PowerPoint.

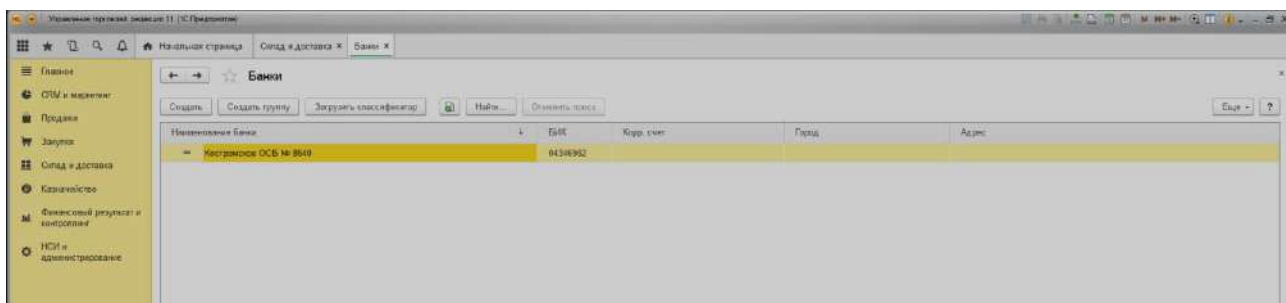
**Тема 3.1. Информационная интеграция в логистике
ОК 01-04, ПК.2.1, ПК.3.1**

Практическое занятие 8.

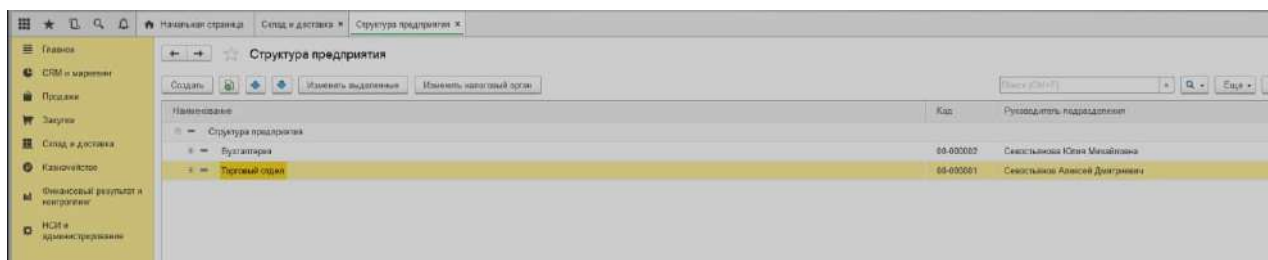
Использование программного обеспечения “1С: Предприятие” для логистической деятельности предприятия

1. Заполнение классификаторов

1.1 Классификатор банков: НСИ и администрирование – См. также – Банки – Создать – Заполнить поля: Костромское ОСБ № 8640 – БИК 04346962 – город Кострома – Записать и закрыть.



1.2 Структура предприятия: НСИ и Администрирование – структура предприятия – создать: торговый отдел и бухгалтерия. Ответственных можно будет заполнить позднее.



1.3 Необходимые настройки: НСИ и администрирование – Настройка Нси и разделов – склад и даствка – ставим флаги: несколько складов, перемещение товаров, заказы на перемещение.

2. СВЕДЕНИЯ О ПРЕДПРИЯТИИ:

НСИ и администрирование – НСИ - Сведения о предприятии.

1. Сведения об организации.

Общая информация:

Управление торговлей, редакция 11 (НСИ/Предприятие)

Начальная страница | Сведения о предприятии | Организация (создание) *

Основное | Лица с правом подписи | Файлы

Записать и закрыть | Записать

Общая информация | Адреса, телефоны | Учетная политика | Настройка печати

Вид: Юридическое лицо

Сокращенное наименование: ООО "Космос"

Полное наименование: Общество с ограниченной ответственностью "Космос"

Рабочее наименование: Космос ООО

Организация не состоит на учете в налоговом органе.

[Изменить](#)

ИНН: 7732218569 | Профис: КС

КПП: 773201001 | Отображается перед номером документа в программе. В печатных формах документов не показывается.

ОКВЭД: | ОКВЭД 2: | ОКПО: 72382686 | ОГРН: 1081283721375

Дата регистрации: 10.01.2018

Адреса, телефоны:

Управление торговлей, редакция 11 (НСИ/Предприятие)

Начальная страница | Сведения о предприятии | Организация (создание) *

Основное | Лица с правом подписи | Файлы

Записать и закрыть | Записать

Общая информация | Адреса, телефоны | Учетная политика | Настройка печати

Юридический адрес: 156016, Кострома, Зеленая, дом № 25, корпус 3

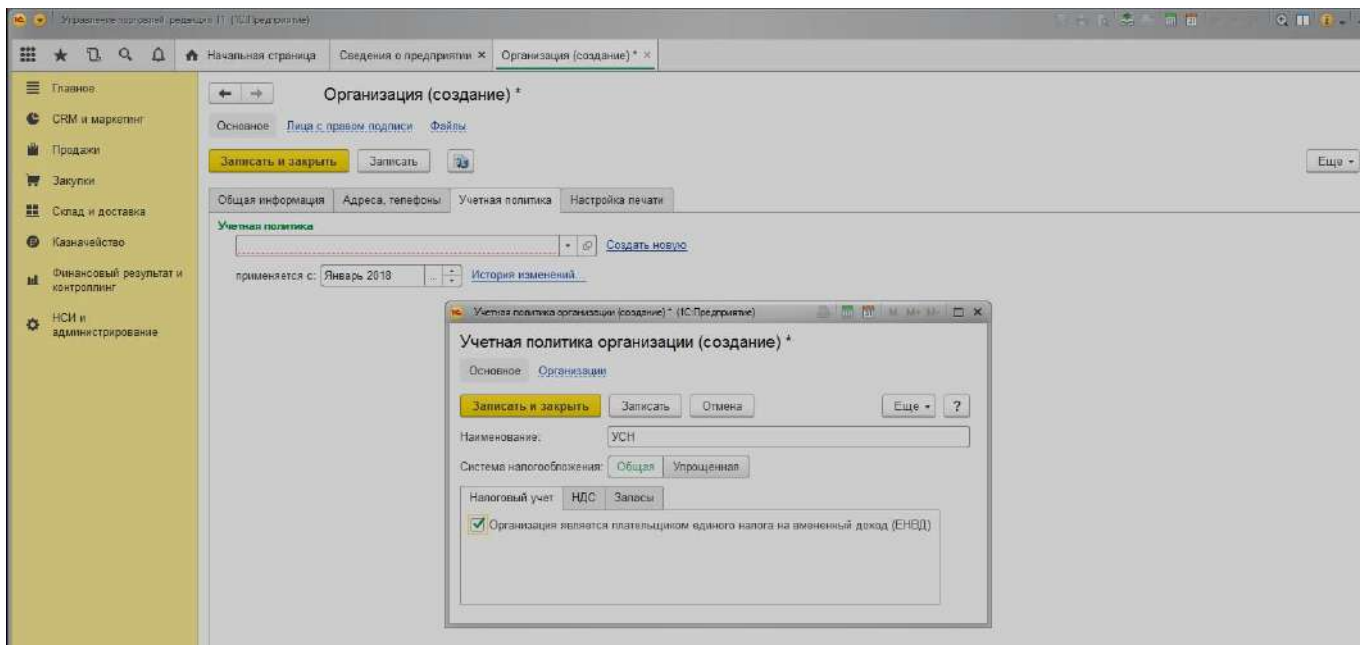
Фактический адрес: 156016, Кострома, Зеленая, дом № 25, корпус 3

Телефон: 8194213158892

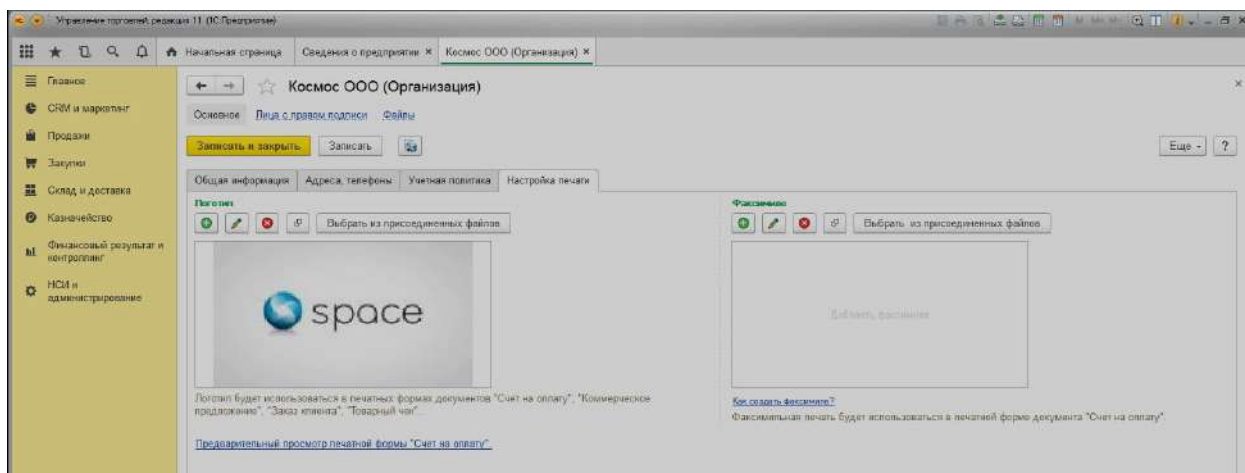
Факс: | Электронная почта: | Почтовый адрес: 156016, Кострома, Зеленая, дом № 25, корпус 3

Другое: |

Учетная политика: Создать новую – УСН (упрощенная система налогообложения) – Организация является плательщиком единого налога на вмененный доход – Организация освобождена от уплаты НДС. Записать и закрыть.



Настройка печати: Добавляем логотип – Записать.



Переходим на закладку Лица с правом подписи – Создать. Руководитель – физическое лицо – Создать.

Заполняем 2 закладки: Основное и Документы. Основное:

Управление торговлей, редакция 11 (НС/Предприятие)

Начальная страница | Сведения о предприятии | Космос ООО (Организация) | Лицо с правом подписи (создание) * | Севостьянов Алексей Дмитриевич (Физическое лицо)

Севостьянов Алексей Дмитриевич (Физическое лицо)

Основное | Банковские счета | Документы | Файлы

Записать и закрыть | Записать | Еще - ?

ФИО: Севостьянов Алексей Дмитриевич [История ФИО \(1\)](#)

Учреждения: Севостьянов Алексей Дмитриевич

Уточняющая информация позволяет различать физических лиц с одинаковым ФИО в форме выбора и при вводе по строке.

Пол: Мужской | Дата рождения: 27.09.1977

ИНН:

Группа физ. лиц: Администрация

Адреса, телефоны:

Электронная почта:

Мобильный телефон: 8-910-489-52-63

Рабочий телефон:

Адрес для информирования: 166016, Кострома, Давыдовский мкр-н, дом № 5, квартира 44

Домашний телефон:

Адрес за пределами РФ:

Адрес по прописке: 166016, Кострома, Давыдовский мкр-н, дом № 5, квартира 44

Адрес места проживания: 166016, Кострома, Давыдовский мкр-н, дом № 5, квартира 44

Управление торговлей, редакция 11 (НС/Предприятие)

Начальная страница | Сведения о предприятии | Космос ООО (Организация) | Лицо с правом подписи (создание) * | Севостьянов Алексей Дмитриевич (Физическое лицо)

Севостьянов Алексей Дмитриевич (Физическое лицо)

Основное | Банковские счета | Документы | Файлы

Документы

Создать | Поиск (Ctrl+F) | Еще - ?

| Документ | Сведения о документе де... |
|--|----------------------------|
| Паспорт гражданина РФ, серия 77 02, № 295235, выдан: 03 декабря 2001 года, ОВД Солнцево г. Москва, № подл. 772-008 | 10.01.2018 |

Документы:

Управление торговлей, редакция 11 (НС/Предприятие)

Начальная страница | Сведения о предприятии | Космос ООО (Организация) | Лицо с правом подписи (создание) * | Лицо с правом подписи (создание) *

Лицо с правом подписи (создание) *

Записать и закрыть | Записать | Еще - ?

Ответственное лицо: Руководитель

Основное ответственное лицо организации

Лицо, имеющее право подписи документов

на основании: №: от:

Период действия с: 07.11.2018 по:

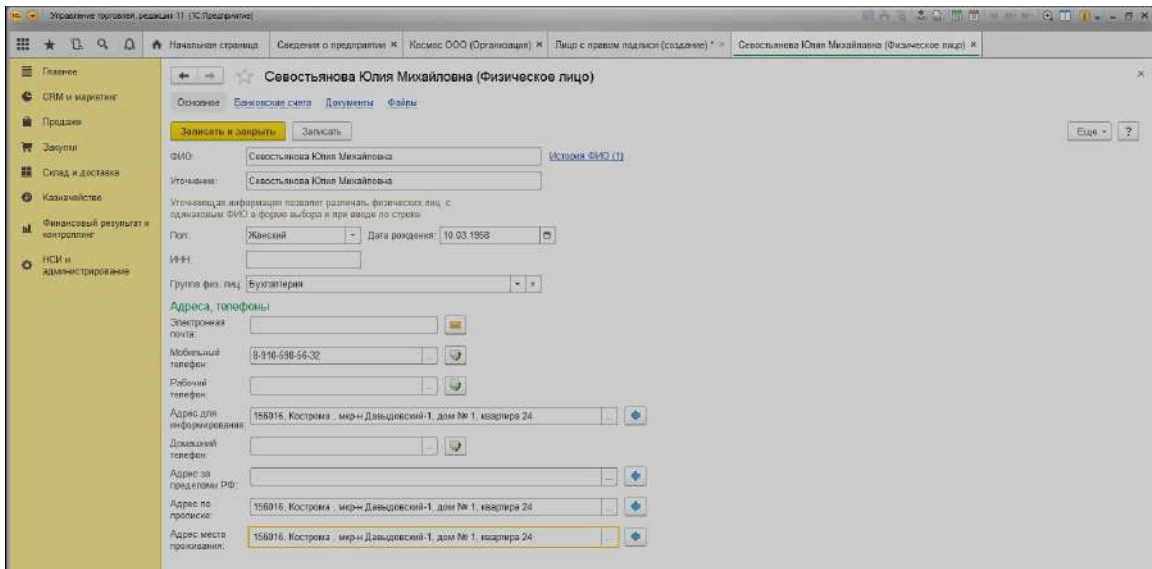
Физическое лицо: Севостьянов Алексей Дмитриевич

Должность: Директор

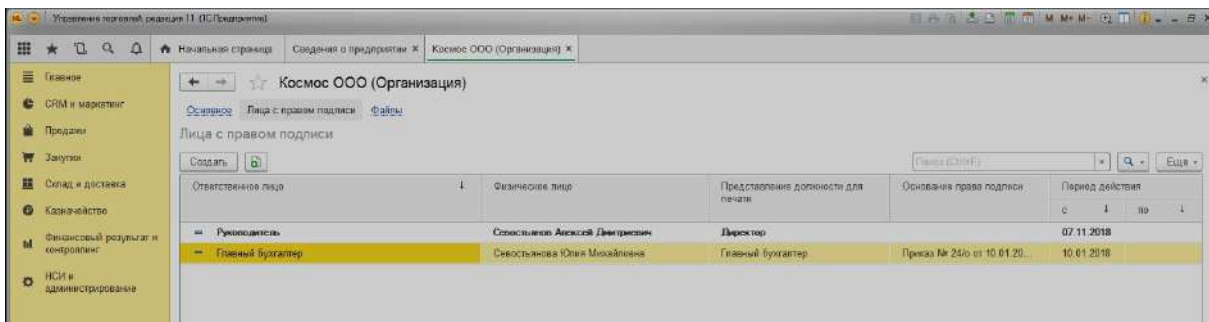
Рабочее наименование: Севостьянов А.Д.

Общий вид карточки первого лица с правом подписи:

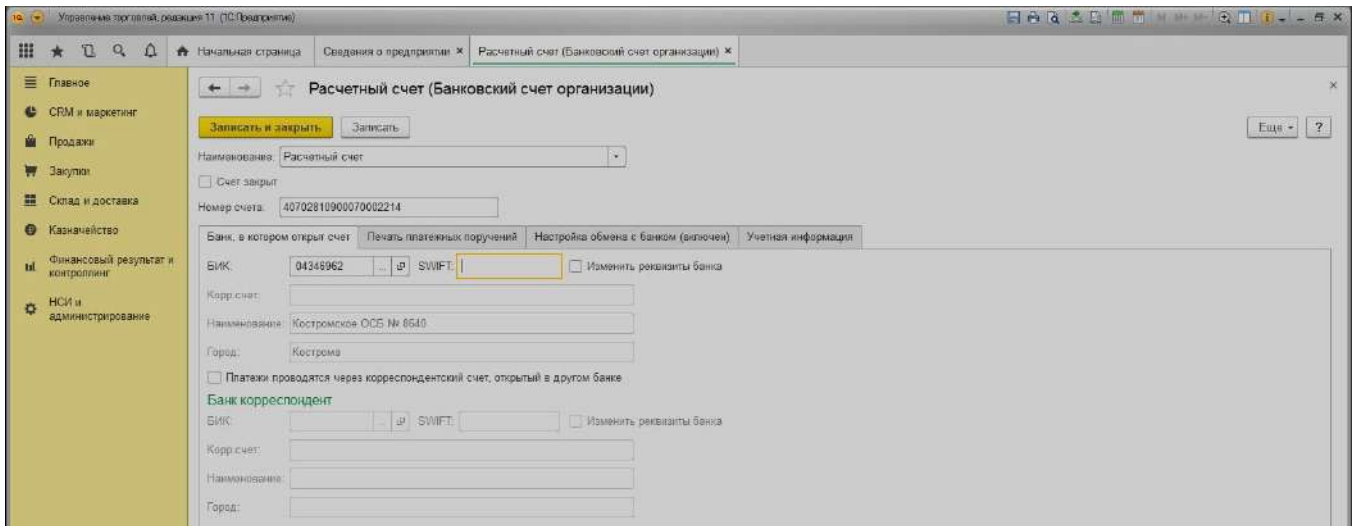
Аналогично вводим второе лицо: Главного бухгалтера: Севостьянову Юлию Михайловну:



Общий вид закладки Лица с правом подписи:

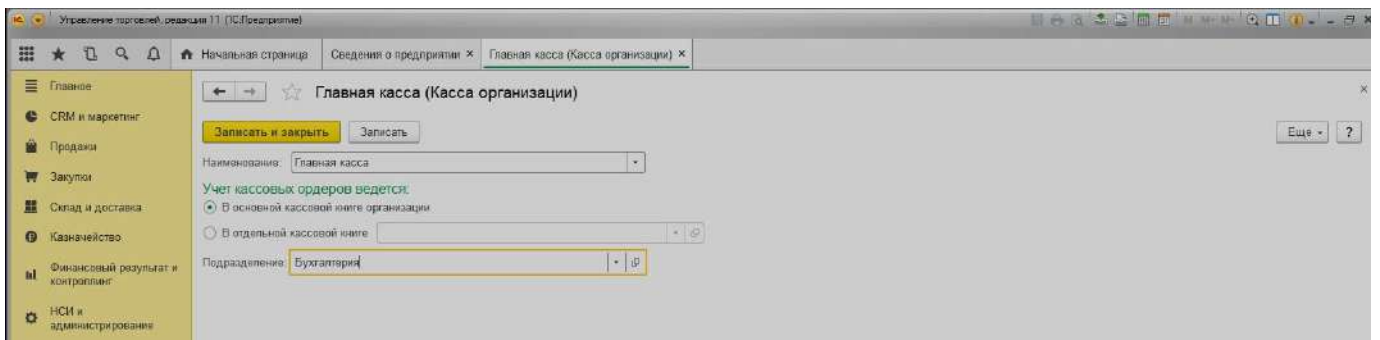


Вернуться в сведения о предприятии.



2. НАСТРОЙКА БАНКОВСКОГО СЧЕТА. После ввода БИК банк выберется автоматически.

Вернуться в Сведения о предприятии.

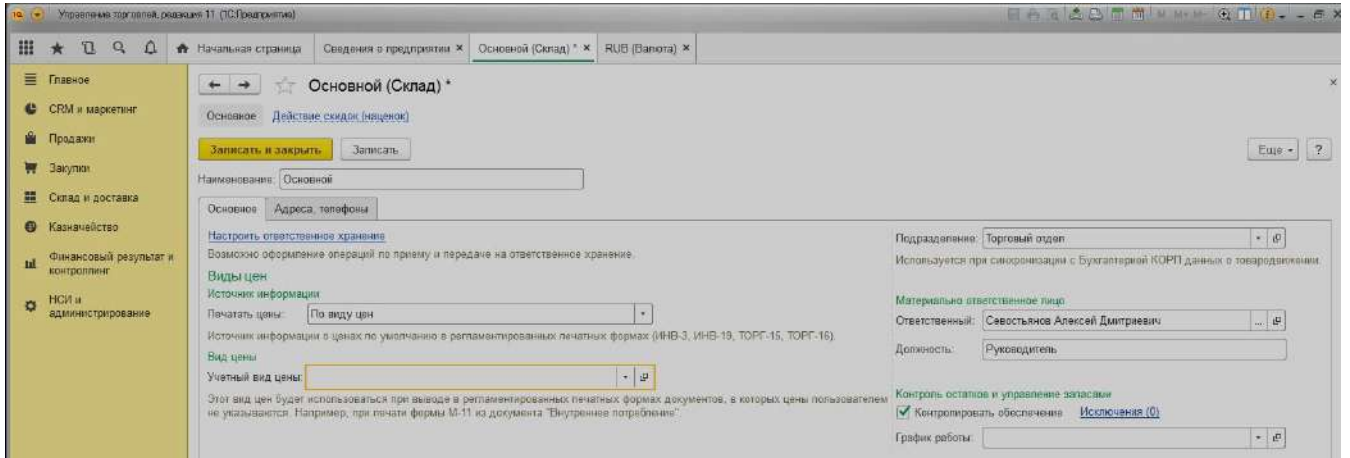


3. Настройка кассы:

Вернуться в Сведения о предприятии.

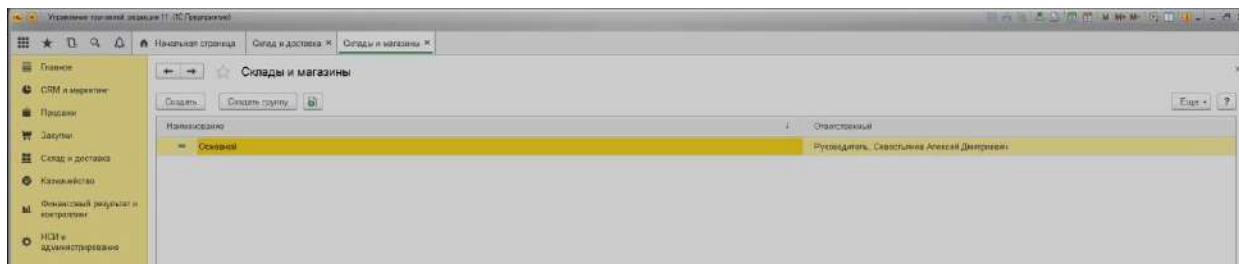
4. Сведения о валюте: заданы по умолчанию.

5. Настройки складского учета. Создаем основной оптовый склад.



Закрываем сведения о предприятии.

Проверка: НСИ и администрирование – НСИ – Склады и магазины.



5.1 СПРАВОЧНИК НОМЕНКЛАТУРЫ:

НСИ и администрирование - - Настройка НСИ и разделов – Номенклатура – Разрезы учета –
Множество видов (да) – Наборы номенклатуры (да) – Упаковки номенклатуры (да) - Единицы
измерения (да) – Настройки создания – Контроль уникальности (да) – Сегменты (нет) – Настройки поиска –
расширенный – использовать расширенную Форму – Настройка Миграции выгружать – выгружать –
Закрывать окно.

Начальная страница | Склад и доставка | Номенклатура

Номенклатура

Управление настройками номенклатуры, такими как единицы измерения и коэффициенты их пересчета, использование номенклатуры поставщиков, а также характеристики, упаковки, серии и качество товаров.

Разрезы учета

- Множество видов номенклатуры**
Возможность использования более двух видов номенклатуры (в том числе с типом "Работа"), при отключении опции в системе используются два вида номенклатуры с типом "Товар", "Услуга".
- Невозможно отпечатавать количество видов номенклатуры**, потому что включена маркировка товаров контрольным (идентификационным) знаком или используется многопольная (спрососдерживающая) продукция в режиме. Отключить использование можно в разделе "С. Маркировка" и "Продажи".
- Наборы номенклатуры при продаже**
Возможность объединения номенклатурных позиций в комплексы с целью удобного подбора комплектующих в документе, назначения общей цены на комплект и вывода в печатных формах комплекта и комплектующих. Для настройки необходимо включить "Множество видов номенклатуры".
- Многооборотная тара**
Возможность учета многооборотной тары, приема возвратной тары от поставщиков и передачи возвратной тары клиентам, автоподстановки многооборотной тары в документы. Для настройки необходимо включить "Множество видов номенклатуры".
- Предлагать дополнять документы многооборотной тарой
- Перед проведением товарных документов пользователю предлагается дополнить документ многооборотной тарой, поставленной с выбранными в документе товарами. Пользователь может отказаться от дополнения.
- Характеристики номенклатуры**
Возможность учета части свойств номенклатуры в отдельном справочнике. Например, обувь имеет общую линейку размеров. Размеры можно учитывать с помощью характеристик.
- Упаковки номенклатуры**
Возможность указания количества одного и того же товара в разных единицах измерения (в коробках, паллетах и т.д.).
- Серии товаров**
Учет номеров экземпляров товаров, номеров производственных партий, сроков годности и т.д.
- Качество товаров**
Отражение выявленного брака и последующая работа с номенклатурой различного качества (годный, ограниченно годный, не годный).
- Обобщенный учет некачественных товаров**
Возможность учета нескольких некачественных товаров с помощью одной карточки номенклатуры. Например, для товаров "Молоко, 0.3 л.", "Молоко, 0.5 л.", "Молоко, 1 л." можно ввести одну карточку испорченного товара — "Молоко прокислое".

Единицы измерения

Единицы измерения
Классификатор единиц измерения, основывающийся на Общероссийской классификации единиц измерения.

Единица измерения веса: ..

Единица измерения объема: ..

Единица измерения площади: ..

Единица измерения длины: ..

- Единицы измерения для отчетов**
Возможность указать дополнительную единицу измерения для номенклатуры. В отчете можно вывести показатели количества товаров, пересчитанные в эту единицу из единицы хранения с указанным коэффициентом.

Допустимое отклонение при автоматическом округлении: %
Применяется при пересчете количества из мерных единиц измерения (кг, м и т.д.) в целые штуки. Например, допустимое отклонение 1%. Продаем ценный, учет которого ведем в мешках, каждый по 25 кг, а отгружаем по весу. Если ввести в документе 1010 кг, то программа произведет округление и проведет по учету 40 мешков. Указанная в документе 1010 кг не

Начальная страница | Склад и доставка | Номенклатура

Номенклатура

Настройки создания

- Контроль уникальности рабочего наименования номенклатуры и характеристик**
Запрет на создание номенклатуры, характеристик с одинаковыми наименованиями.
- Настройка префиксов внутренних штрихкодов EAN13**
Настройка префиксов для штрихкодов штучных и весовых товаров.
- Контроль уникальности номенклатуры и характеристик по сочетанию значимых реквизитов**
Запрет на создание номенклатуры и характеристик с одинаковыми значениями реквизитов, дополнительных реквизитов.

Сегменты

- Сегменты номенклатуры**
Возможность объединения номенклатуры в отдельные сегменты. По сегментам можно ограничивать области действия сопоставленной с сегментами, серии (вашины). Сегменты можно использовать для отбора номенклатуры.
- [Настроить расписание плановой автоматической очистки сегментов, формируемых вручную.](#)

Настройки поиска и подбора

Поиск в списках товаров:
Настройка будет применяться по умолчанию при открытии форм, отображающих списки номенклатуры, подбору товаров, помощи продаж, РМК, формы списка и выбора номенклатуры. Каждый пользователь сможет в настройках любого из этих списков поменять для себя настройку.

- Стандартный**
Стандартный поиск в списках платформы 1С:Предприятие. Поиск производится по значениям всех колонок. Поискный запрос задается в стандартной строке поиска над списком номенклатуры, которая активируется при нажатии на CTRL+F.
- Расширенный**
Поиск будет осуществляться сразу по нескольким полям (в том числе, если это отдельно настроено). Будет использоваться полнотекстовый поиск данных. Поискный запрос задается в специальной строке над списком номенклатуры, которая активируется при открытии формы или при нажатии на ALT+1.

Максимальное количество элементов в дереве отбора:

Максимальное количество элементов, которое доступно для отображения в дереве отбора на экрану. Если количество значений элементов больше заданного, то выбор осуществляется в специальной форме подбора

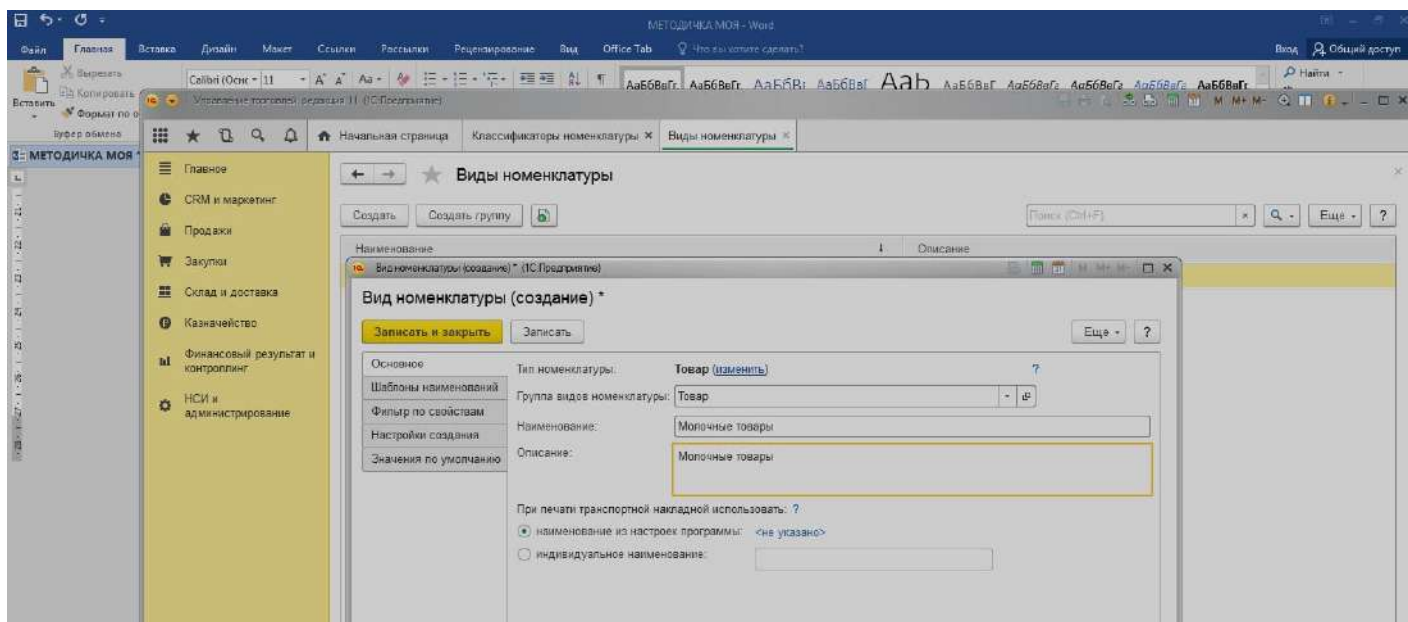
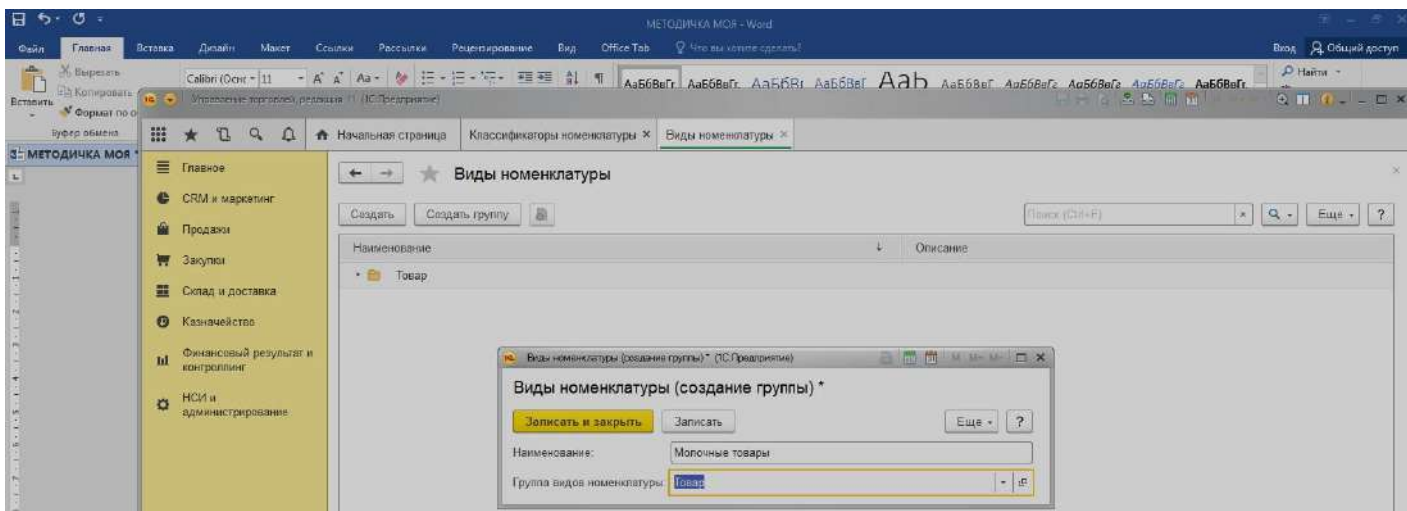
- Использовать полнотекстовый поиск при подборе товаров**
Следует учитывать, что при включении этой возможности некоторые символы, введенные в строку поиска, будут трактоваться как служебные символы языка запросов полнотекстового поиска в данных. Информацию о списке таких служебных символов можно получить в справке (раздел "1С:Предприятие" — "Работа пользователя" — "Как запросов полнотекстового поиска в данных").
- Для разбора в настройках необходимо включить полнотекстовый поиск "Поддержка и обслуживание" — "Полнотекстовый поиск данных".**
- Использовать расширенную форму подбора количества и вариантов обеспечения**
При подборе номенклатуры помимо варианта обеспечения есть возможность указания серий, если они используются.

Дополнительная информация

- Настройка миграции внутренних штрихкодов в другие узлы РМБ**
- Выгружать внутренние штрихкоды штучных товаров**
- Выгружать внутренние штрихкоды весовых товаров**

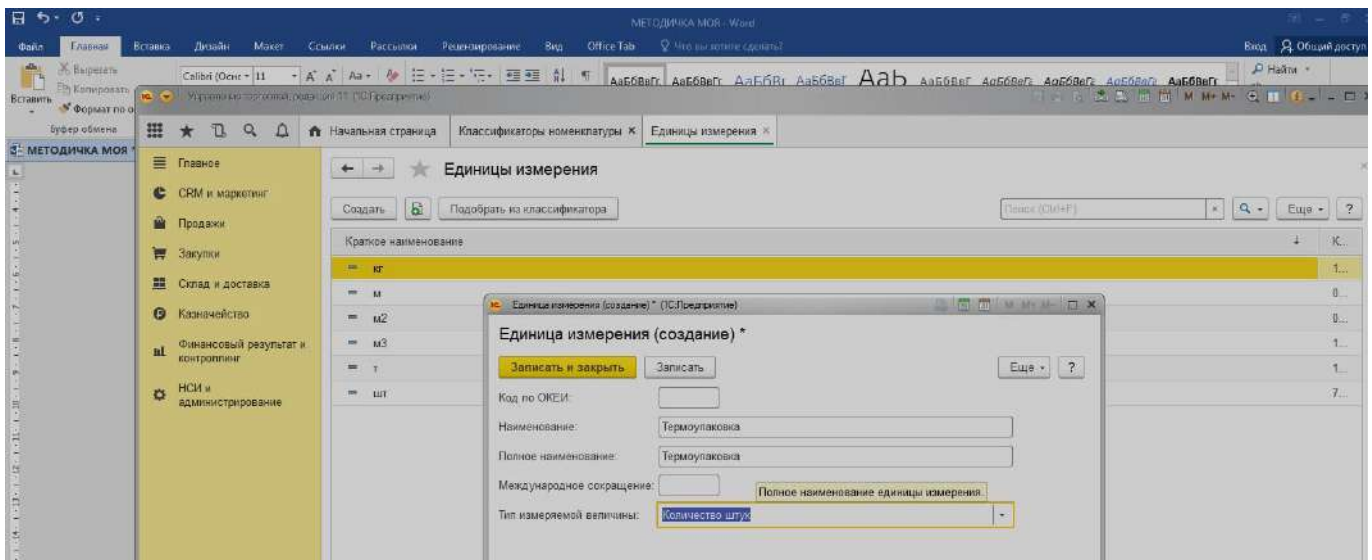
Префикс внутренних штрихкодов этого узла РМБ: ..

5.2 НСИ и администрирование - НСИ – Классификаторы номенклатуры – Виды номенклатуры. Создать - Молочные товары.



Закреть окно Виды номенклатуры.

Единицы измерения – Создать – Термоупаковка – Записать и закрыть.

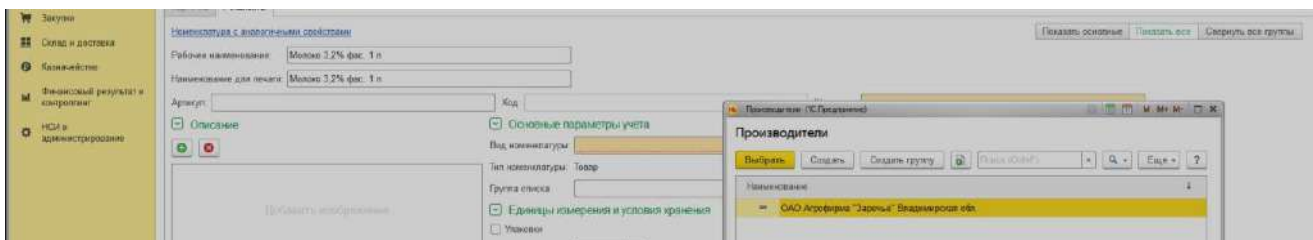


Закреть классификатор номенклатуры.

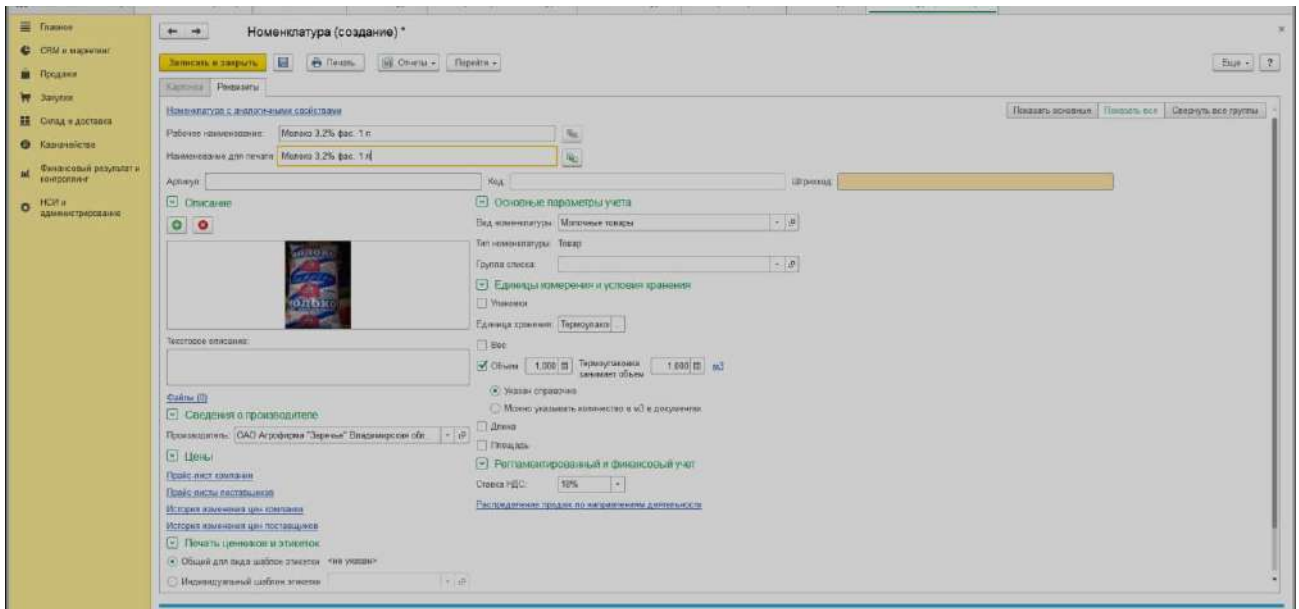
5.2 Заполняем карточки товаров: Главное - НСИ – Номенклатура. Открываем папку Товар – Открываем Молочные товары – Создать (слева) – Загружается карточка товара. Справа – кнопка – показать все.

Заполняем её.

Сведения о производителе – Показать все – Создать - ОАО Агрофирма "Заречье" Владимирская обл.

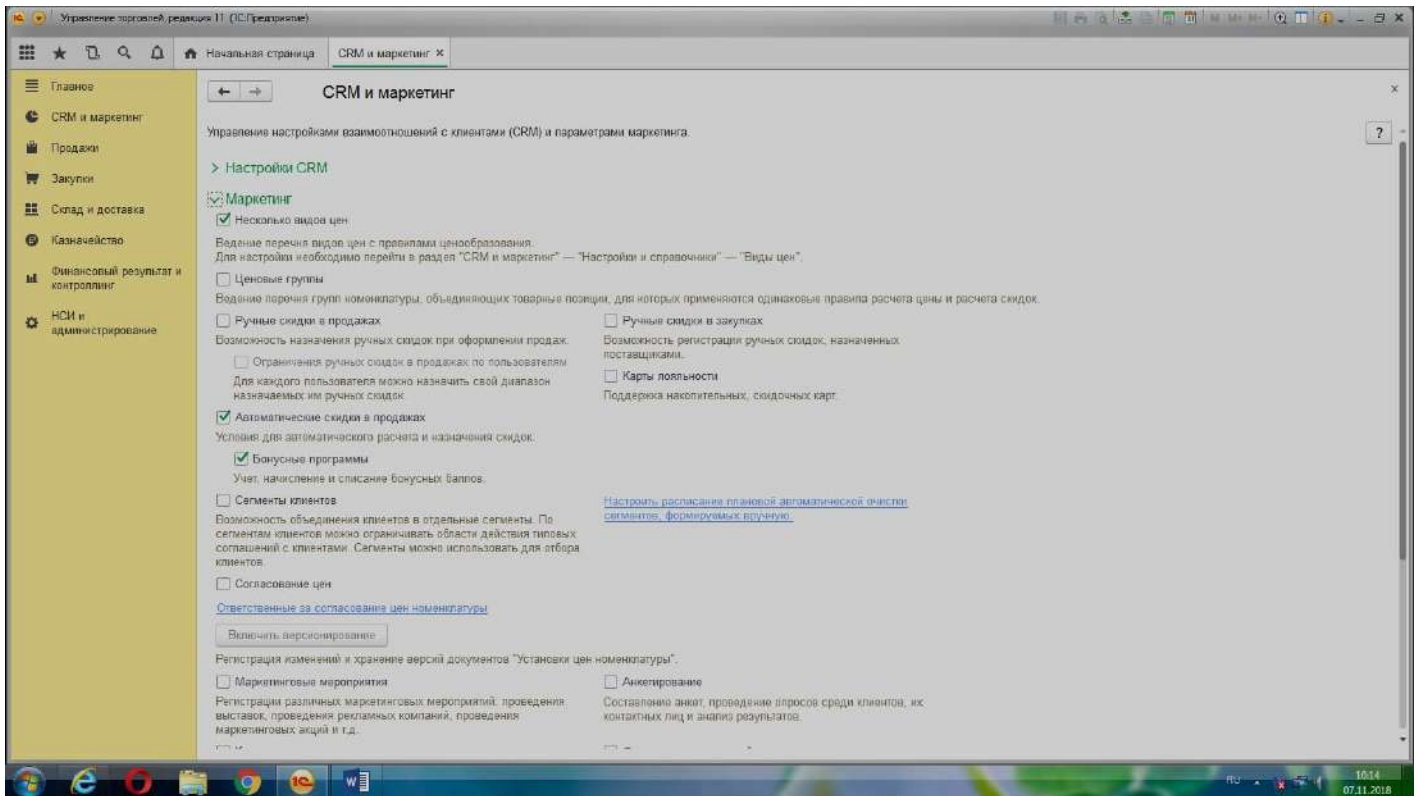


Выбрать.



Закрывать номенклатуру.

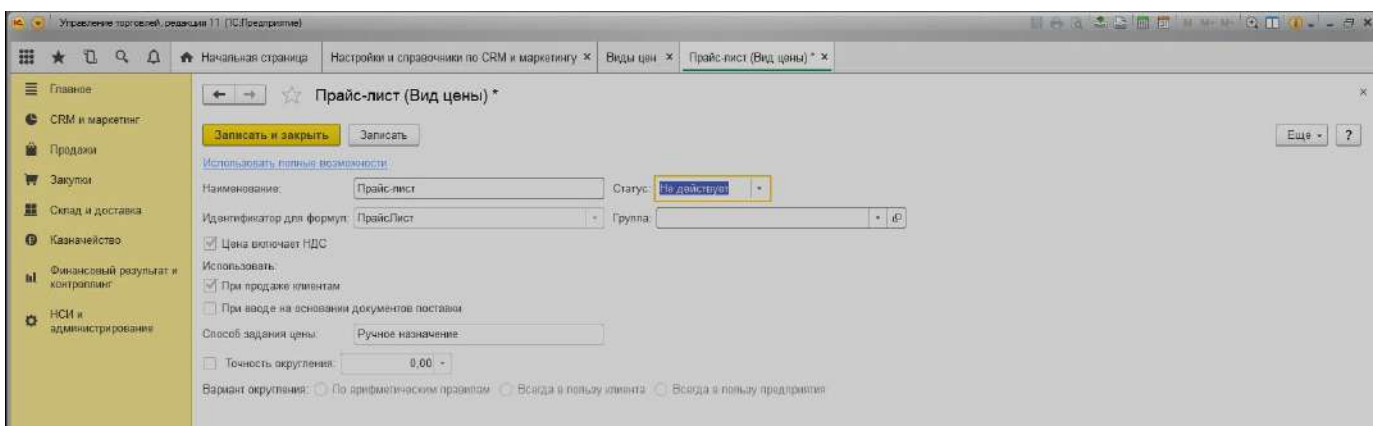
6. СПРАВОЧНИК ЦЕН: НСИ – Настройка НСИ – CRM и маркетинг – Маркетинг –



Несколько видов цен.

Обращаем внимание на подсказку в окне: Для настройки необходимо перейти в раздел CRM и маркетинг – Настройки и справочники – Виды цен.

По умолчанию установлена цена прайс-листа. Временно изменяем статус: Не действует. Записать и закрыть.



Добавляем виды цен: Создать – Закупочная - Заполняем поля. Данный вид цены применяется для закупки товаров у поставщиков и заносится вручную в заказе поставщику.

Управление торговлей, редакция 11 (ОСПредприятие)

Начальная страница | Настройки и справочники по CRM и маркетингу | Виды цен | Вид цены (создание) * x

← → Вид цены (создание) * [Еще - ?]

Использовать упрощенные возможности

Основное | Правила округления цен | Пороги срабатывания

Наименование: Статус:

Идентификатор для формул: Группа:

Цена включает НДС

Использовать:

При продаже клиентам

При вводе на основании документов поставки

Способ задания цены:

Стиль номенклатуры: [Редактировать]

Оптовая цена: будет использоваться при реализации товаров оптовым покупателям. Способ задания цены: Наценка на другой вид цен; базовый вид – закупочная.

Управление торговлей, редакция 11 (ОСПредприятие)

Начальная страница | Настройки и справочники по CRM и маркетингу | Виды цен | Вид цены (создание) * x

← → Вид цены (создание) * [Еще - ?]

Использовать полные возможности

Наименование: Статус:

Идентификатор для формул: Группа:

Цена включает НДС

Использовать:

При продаже клиентам

При вводе на основании документов поставки

Способ задания цены:

Базовый вид цены: Наценка: %

Точность округления:

Вариант округления: По арифметическим правилам Всегда в пользу клиента Всегда в пользу предприятия

Мелкооптовая цена:

Управление торговлей, редакция 11 (ОСПредприятие)

Начальная страница | Настройки и справочники по CRM и маркетингу | Виды цен | Вид цены (создание) * x

← → Вид цены (создание) * [Еще - ?]

Использовать полные возможности

Наименование: Статус:

Идентификатор для формул: Группа:

Цена включает НДС

Использовать:

При продаже клиентам

При вводе на основании документов поставки

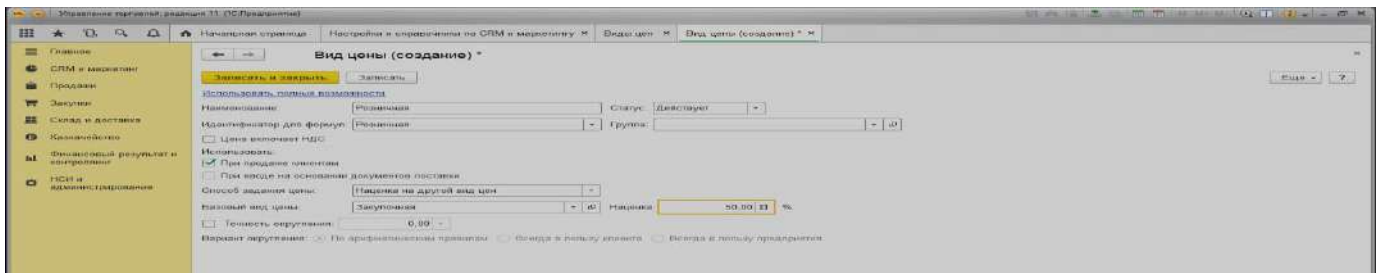
Способ задания цены:

Базовый вид цены: Наценка: %

Точность округления:

Вариант округления: По арифметическим правилам Всегда в пользу клиента Всегда в пользу предприятия

Розничная цена:



СПРАВОЧНИК ДОЛЖЕН ИМЕТЬ СЛЕДУЮЩУЮ СТРУКТУРУ:

Скриншот экрана системы управления торговлей (редакция 11) в режиме просмотра справочника 'Виды цен'. В центре экрана находится таблица со следующими данными:

| Наименование | Статус | Валюта цены | Способ задания цены |
|--------------|--------------|-------------|---------------------------|
| Прямой лист | Не действует | RUB | Ручное назначение |
| Закупочная | Действует | RUB | Ручное назначение |
| Оптовая | Действует | RUB | Наценка на другой вид цен |
| Мелкооптовая | Действует | RUB | Наценка на другой вид цен |
| Розничная | Действует | RUB | Наценка на другой вид цен |

4.4 Доклад по теме/разделу

1. Описание

1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
 2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).
 3. Составление списка использованных источников.
 4. Обработка и систематизация информации.
 5. Разработка плана доклада.
 6. Написание доклада.
 7. Публичное выступление с результатами исследования.
- Требования к оформлению доклада

2. Требования к оформлению доклада

1. Объем доклада может колебаться в пределах 8-10 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

3. Перечень тем.

ОПЦ.02 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Тема 1.1. Информационные системы и информационные технологии в логистике ОК 01-04, ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1

1. Роль и перспективы, и эффективность применения информационных технологий в логистике и уцп
2. Информационные потоки в логистических системах
3. Информационная интеграция в логистке
4. Функциональные возможности ЛИС и ее классификация
5. Электронный документооборот
6. Система электронного обмена данными
7. Алгоритмы планирования действий
8. Аппаратные средства защиты информации
9. Архивация данных
10. Виды сетевой организации коллективной работы
11. Вирусы
12. Внешние устройства персонального компьютера
13. Защита информации. Программный подход
14. Игровые манипуляторы

Тема 1.2. Программное обеспечение информационных технологий в логистике

ОК 01-04, ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1

1. Платформы. соединения и стандарты электронного обмена данными
2. Ограничения в использовании электронного обмена данными

3. Основные программные продукты, используемые в логистических
4. Системах промышленных и коммерческих компаний корпоративные информационные системы
5. Возможности использования интернет в логистике и уцп
1. Информационные технологии в профессии
2. История и перспективы развития компьютерных сетей
3. Классификация операционных систем
4. Конфигурирование систем
5. Методы поиска информации
6. Нанотехнологии и нанороботы
7. Программы обработки видеоинформации
8. Программы обработки звуковой информации
9. Роботы и их значение в народном хозяйстве
10. Роль информации в управлении
11. Системы оптической записи информации

Тема 1.3. Технологии бесконтактной идентификации

ОК 01-04, ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1

1. Электронная идентификация
2. Автоматическая идентификация параметров товарно-транспортных потоков
3. Использование штрих-кодовых технологий
4. Радиочастотная идентификация упаковок и грузов в сетевой структуре цепей поставок
5. Электронные идентификационные карты
6. Справочно-поисковые системы
7. СУБД. Компоненты банка данных. Назначение компонентов.
8. Классификация баз данных.
9. Топология баз данных с точки зрения информационных процессов.
10. Типы типологий моделей баз данных.

Тема 1.4. Информационные системы слежения, связи и диспетчеризации транспорта

ОК 01-04, ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1

1. Система мониторинга цепей поставок
2. Основные задачи и технологии информационной системы мониторинга цепей поставок
3. Информационные системы слежения, связи и диспетчеризации транспорта
4. Спутниковые системы связи и навигации геоинформационные системы в логистике
5. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета.
6. Язык поисковых запросов.
7. Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными.
8. Открытые образовательные ресурсы.
9. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ.
10. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности
11. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации.

Тема 2.1. Технологии создания и обработки текстовой и числовой информации

ОК 01-04, ПК.1.1, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.3.1

1. Индексирование: понятие индекса, типы индексных файлов.

- 2.Созданиеи удаление индекса. Переиндексирование. Индексы: простые и сложные, уникальные и регулярные, по возрастанию и убыванию.
- 3.Назначение сортировки, поиска и фильтрации данных.
- 4.Мой рабочий стол на компьютере
- 5.Администратор ПК, работа с программным обеспечением.
- 6.Технологии создания и преобразования информационных объектов
- 7.Плакат-схема.
- 8.Резюме: ищу работу..
- 9.Личное информационное пространство.
- 10.Основные этапы информатизации общества.
11. Создание, переработка и хранение информации в технике.
12. Особенности функционирования первых ЭВМ.
13. Информационный язык как средство представления информации.

Тема 2.2. Технологии создания и обработки графической информации

ОК 01-04, ПК.2.1, ПК.3.1

- 1.Звуковая запись.
- 2.Музыкальная открытка.
- 3.Телекоммуникационные технологии
- 4.Особенности работы с графическими компьютерными программами: PhotoShop и CorelDraw.
5. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером
- Сеть Интернет и киберпреступность.
6. Криптография.
- 7.Компьютерная графика на ПЭВМ.
8. WWW. История создания и современность.
- 9.Проблемы создания искусственного интеллекта.
10. Использование Интернет в маркетинге.
- 11.Поиск информации в Интернет. Web-индексы, Web-каталоги.
- 12.Компьютерная грамотность и информационная культура

Тема 3.1. Информационная интеграция в логистике

ОК 01-04, ПК.2.1, ПК.3.1

- 1.Виртуальная частная сеть VPN
- 2.Интернет в логистике и уцп
- 3.Виртуальный логистический центр
- 4.Облачные вычисления
5. Понятие, виды и назначение хранимых процедур. Понятие, виды и назначение триггеров. Назначение и виды каскадных воздействий.
6. Обеспечение достоверности, целостности и непротиворечивости данных. Место языка SQL в разработке информационных систем, организованных на основе технологии клиент – сервер.
7. Классификация команд SQL. Типы данных, допускаемых в SQL.
8. Построение запросов к СУБД. Команды языка запросов SQL на изменение: создание файла БД, создание таблицы, добавление, редактирование и удаление записей, выборка данных из одной таблицы или нескольких таблиц,с сортировкой и группировкой данных, с условием отбора записей (фильтрацией).

4. Критерии оценки.

Оценка «отлично» - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в

материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Экзамен по дисциплине опц.02 информационное обеспечение логистических процессов

Инструкция

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Общая норма времени: 6 часов

2. Перечень вопросов:

1. Цели, задачи дисциплины. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы.
2. Применение информационных технологий в логистике.
3. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации.
4. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий.
5. Классификация и состав информационных систем.
6. Жизненный цикл информационных систем.
7. Этапы и проблемы внедрения информационных технологий в области автоматизации управления и логистики.
8. Классификация информационных потоков в логистических системах.
9. Технология электронного документооборота
10. Сравнительная характеристика используемых платформ.
11. Структура базового программного обеспечения.
12. Классификация и основные характеристики операционной системы.
13. Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития.
14. Основные программные продукты, используемые в логистических системах.
15. Способы формирования корпоративных информационных систем (КИС)
16. Технологии бесконтактной идентификации.
17. Технологии штрихового кодирования.
18. Технологии радиочастотной идентификации (RFID-технологии).
19. Системы слежения, связи и диспетчеризации на базе спутниковых систем навигации и связи.
20. Характеристики спутниковых систем связи и навигации.
21. Диспетчерские системы коммерческого управления транспортом.
22. Характеристика систем мониторинга товарно-транспортных потоков. 6. Спутниковые радионавигационные системы
23. Использование электронных таблиц для финансовых и экономических расчетов.
24. Использование специализированных программ для анализа финансового состояния организации
25. Компьютерная графика, ее виды.
26. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций MS Power Point.
27. Понятие информационной интеграции в логистике.
28. Возможности использования Интернет в логистике.
29. Виртуальные логистические центры / операторы.
30. Internet -локализация в логистике.
31. War -технологии (мобильный Internet).

32. Интернет адреса предлагаемых услуг в области информационных технологий поддержки логистики.

33. Автоматизированные системы в логистике. «1С:Предприятие»

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по учебной дисциплине опц.02 информационное обеспечение логистических процессов

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Автоматизированные системы в логистике. «1С:Предприятие»

2. Сформируйте договор поставки по инструкции

Инструкция

1. Создать новый файл в текстовом редакторе Microsoft Word и скопировать в него текст договора из файла «Договор-поставки».

2. Отредактируйте данный договор следующим образом:

3. Привести в порядок в тексте договора все шрифты. (Т.е. текст договора д.б. набит одним видом шрифтов).

4. Объедините в пункте 2 договора все предложения в один абзац.

5. В пункте 3 в первом предложении и в пункте 4 во втором абзаце исправьте регистр и отредактируйте их в соответствии с правилами русского языка. В пункте 5 в разделе «Ответственность продавца в случае

изъятия товара у покупателя» поставьте абзацы в соответствии их порядковому номеру по списку.

6. В пункте 5 в разделе «Обязанности покупателя и поставщика в случае предъявления иска об изъятии товара» разделить абзац на 3 абзаца.

7. В пункте 5 из разделов создать маркированный список и изменить цвет написания разделов на синий:

- Обязанности поставщика передать товар свободным от прав третьих лиц;
- Ответственность поставщика в случае изъятия товара у покупателя;
- Обязанности покупателя и поставщика в случае предъявления иска об изъятии товара;

8. Откройте файл «Фрагмент», расположите окна этого файла и файла

«Договор-поставки» открытыми одновременно на экране. Найдите требующий редактирования фрагмент текста в файле «Договор-поставки» и отредактируйте его в соответствии с файлом «Фрагмент».

(Заменив многоточия соответствующими словами, чтобы получился текст как в документе «Фрагмент»).

9. В пункте 3 второй абзац выделите красным цветом и отформатируйте его с помощью линейки следующим образом: левый отступ 2 см., правый - 2 см, отступ в красной строке - 1,5 см., межстрочный интервал - 2, после

абзаца отступ - 7 пт.

10. В пункте 5 в разделе «Обязанности покупателя и поставщика в случае предъявления иска об изъятии товара» первый абзац выделите красным цветом и отформатировать его следующим образом: абзац должен быть выровнен по правому краю, отступа в красной строке нет, левая граница - 2 см, правая - 3 см, межстрочный интервал (точно) -15 пт.

11. В пункте 6 второй абзац выделите красным цветом и отформатируйте его следующим образом: установить межстрочное расстояние в 2 интервала, сделать отступ перед абзацем в 4 интервала, а после абзаца - 3 интервала.

12. В пункте 7 абзац следует отформатировать следующим образом и выделить данный абзац красным цветом: абзац должен быть выровнен по обеим сторонам (по ширине) и иметь отступ в красной строке 1,5 см, межстрочный интервал -1 интервал.

13. Создайте обрамление к тексту для последнего абзаца пункта 8 и для текста пункта 9. Для последнего абзаца пункта 8 измените расстояние до тек-ста обрамления абзаца.

14. Для третьего абзаца пункта 8 создайте собственный стиль. Для этого измените стиль первый таким образом (Воспользуйтесь разделом Меню

→ Формат → Стили и форматирование):

- текст, оформленный данным стилем, должен иметь шрифт Times New Roman , размер 12, зелёный цвет;

- текст должен иметь выравнивание по ширине;

- межстрочный интервал - двойной; • интервал перед 6 пт, после 6 пт; отступ слева 1,25 см.

15. Пункт 10 – разбить текст на две колонки.

11. Покажите результат преподавателю.

17. А теперь внимательно посмотрите на текст договора. Вас устраивает его вид? Скопируйте данный договор ниже и создайте его в едином стиле.

18. Вставьте между договорами принудительный разрыв страниц.

19. Покажите созданный отчет преподавателю.

20. Выключить компьютер, привести в порядок рабочее место.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

**по учебной дисциплине опц.02 информационное обеспечение логистических процессов
Инструкция для обучающегося**

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Возможности использования Интернет в логистике.
2. Создайте рекламную листовку о графических редакторах с акцентом либо на их изобразительные возможности, либо на удобство представления информации с их помощью.

АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

по учебной дисциплине опц.02 информационное обеспечение логистических процессов
Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Характеристика систем мониторинга товарно-транспортных потоков.
2. Построить и отформатировать диаграмму: Посетители международной выставки минералов

| Посетители выставки (%) | | | | | |
|-------------------------|------|------|---------------|------|------|
| Категории | 2014 | 2015 | Регионы | 2014 | 2015 |
| Покупатели | 30 | 23 | Россия | 52 | 47 |
| Дистрибьюторы | 35 | 32 | Страны Балтии | 15 | 15 |
| Магазины | 15 | 18 | Украина | 13 | 16 |
| Производители | 4 | 4 | Франция | - | 1 |
| Частные предприниматели | - | 2 | США | - | 1 |

АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ



**«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

по учебной дисциплине опц.02 информационное обеспечение логистических процессов

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Диспетчерские системы коммерческого управления транспортом.

2. Представьте себя директором фирмы по продаже компьютеров. Составьте и красиво оформите прайс-лист – список товаров с указанием цен.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

по учебной дисциплине опц.02 информационное обеспечение логистических процессов

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Системы слежения, связи и диспетчеризации на базе спутниковых систем навигации и связи.

2. Произвести расчеты и форматирование таблицы

| Расчет надбавки. | | | | | |
|-------------------------|-------------------|---------------|--------------------------|------------------------|------------------------|
| Месяц | Таб. Номер | Ф.И.О. | Процент надбавки. | Сумма зарплаты. | Сумма надбавки. |
| Январь | 245 | Иванов А.В. | 10% | 3 265 р. | ? |
| Февраль | 289 | Петров Л.П. | 8% | 4 563 р. | ? |
| Март | 356 | Сидоров П.Г. | 5% | 4 500 р. | ? |
| Апрель | 657 | Панченко Л.Д. | 11% | 6 804 р. | ? |
| Май | 589 | Васин С.С. | 9% | 6 798 р. | ? |
| Июнь | 894 | Сорокин В.К. | 12% | 4 637 р. | ? |
| Июль | 409 | Федорова Р.П. | 21% | 5 776 р. | ? |
| Август | 386 | Титова М.Р. | 46% | 6 834 р. | ? |
| Сентябрь | 598 | Пирогов К.Н. | 6% | 3 543 р. | ? |
| Октябрь | 456 | Светов О.Р. | 3% | 5 789 р. | ? |
| Ноябрь | 239 | Козлов С.Л. | 2% | 4 678 р. | ? |
| Декабрь | 590 | Борисова О.Ф. | 1% | 6 785 р. | ? |

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

**по учебной дисциплине опц.02 информационное обеспечение логистических процессов
Инструкция для обучающегося**

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Технологии бесконтактной идентификации. Технологии штрихового кодирования.
2. Создайте базу данных «Свадьба». (Пример полей: жених, невеста, дата свадьбы, ЗАГС, номер свидетельства о браке и т.д.)

АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

по учебной дисциплине опц.02 информационное обеспечение логистических процессов
Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Способы формирования корпоративных информационных систем (КИС)

2. В личной папке создайте базу данных Гостиница, объектом которой является таблица. Добавьте столбец Расходы на содержание номера, установите денежный формат, выполните расчеты: если продолжительность поездки превышает 15 дней, то расходы на содержание номера составляют 4% от тарифа, иначе – 3%.

Добавьте столбец Итоговая сумма, установите денежный формат данных, вы- полните необходимые расчеты (с учетом расходов на содержание номера).

Отформатируйте таблицу: установите перенос по словам отцентрируйте заголовки, выполните заливку первой строки. Постройте диаграмму по столбцам ФИО проживающего и Итоговая сумма, примените все необходимые настройки, разместите на отдельном листе. Сохраните файл в личную папку под названием Расчеты.

Данные:

| Номер | ФИО | Цель поездки | Продолжительность поездки | Тариф в сутки | Фото гостиницы |
|-------|---------------|--------------|---------------------------|---------------|----------------|
| 1 | Иванов В.В. | Отпуск | 10 | 80 р. | |
| 2 | Судако А.Н. | Командировка | 12 | 60 р. | |
| 3 | Судакова М.П. | Командировка | 15 | 60 р. | |
| 4 | Сорокин А.В. | Бизнес | 14 | 120 р. | |



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

по учебной дисциплине опц.02 информационное обеспечение логистических процессов

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Основные программные продукты, используемые в логистических системах.

2. Найти в Интернет закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» и выделить определения понятий:

- информация;
- информационные технологии;
- информационно-телекоммуникационная сеть;
- доступ к информации;
- конфиденциальность информации;
- электронное сообщение;
- документированная информация.

Изучив организацию обновления программного обеспечения через Интернет. Настройте автоматическое обновление программного обеспечения еженедельно в 12.00. Опишите порядок установки автоматического обновления программного обеспечения.



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

по учебной дисциплине опц.02 информационное обеспечение логистических процессов

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1.Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития.

2. Составить отчет, используя текстовый редактор Word Отчет должен содержать: Название работы. Цель работы. Задание и его решение. Вывод по работе.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

по учебной дисциплине опц.02 информационное обеспечение логистических процессов

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Классификация и основные характеристики операционной системы.

2. Создайте папку и переименуйте её своей фамилией. И следуйте инструкции в билете.

Инструкция

- 1. Откройте поисковый сервер <http://www.yandex.ru>.**
- 2. в рамках данного сервера найдите информацию по одной из тем:**
 - a. дикие животные,**
 - b. современное искусство,**
 - c. астрономия.**
- 3. Сохраните в своей папке 2-3 текстовых страницы, 2-3 картинки, анимационное изображение.**
- 4. Создайте в редакторе Блокнот простейший документ HTML.**
- 5. Сделайте две копии этого документа.**
- 6. Вставьте в первую Web-страницу фоновый рисунок, графическое изображение, анимацию, немного текста.**

7. Вставьте во второй документ HTML ссылки на адрес в Интернете и E-mail, цветной фон и горизонтальную линию.
8. Создайте третий документ HTML, содержащий таблицу (2 строки, 3 столбца), гиперссылку на первую и вторую страницу.
9. Графический и текстовый материал возьмите на образовательных сайтах Интернет.

АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

по учебной дисциплине опц.02 информационное обеспечение логистических процессов

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Технология электронного документооборота

2. Сформируйте материал по инструкции.

Инструкция

1. Создайте папку и переименуйте её своей фамилией.
2. Откройте поисковый сервер <http://www.rambler.ru>.
3. в рамках данного сервера найдите информацию по одной из тем:
 - a. история России,
 - b. компьютеры,
 - c. физическая география.
4. Сохраните в своей папке 2-3 текстовых страницы, 2-3 картинки, анимационное изображение.
5. Создайте в редакторе Блокнот простейший документ HTML.
6. Сделайте две копии этого документа.
7. Вставьте в первую Web-страницу фоновый рисунок, графическое изображение, анимацию, немного текста.
8. Вставьте во второй документ HTML ссылки на адрес в Интернете и E-mail, цветной фон и горизонтальную линию.
9. Создайте третий документ HTML, содержащий таблицу (3 строки, 2 столбца), гиперссылку на первую и вторую страницу.
10. Графический и текстовый материал возьмите на образовательных сайтах Интернет.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

по учебной дисциплине опц.02 информационное обеспечение логистических процессов

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

- 1. Классификация информационных потоков в логистических системах.**
- 2. Создайте рекламную листовку о графических редакторах с акцентом либо на их изобразительные возможности, либо на удобство представления информации с их помощью.**

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

по учебной дисциплине опц.02 информационное обеспечение логистических процессов

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

- 1. Этапы и проблемы внедрения информационных технологий в области автоматизации управления и логистики.**
 - 2. Сформируйте договор поставки по инструкции**
- Инструкция**

1. Создать новый файл в текстовом редакторе Microsoft Word и скопировать-те в него текст договора из файла «Договор-поставки».
2. Отредактируйте данный договор следующим образом:
3. Привести в порядок в тексте договора все шрифты. (Т.е. текст договора д.б. набит одним видом шрифтов).
4. Объедините в пункте 2 договора все предложения в один абзац.
5. В пункте 3 в первом предложении и в пункте 4 во втором абзаце исправьте регистр и отредактируйте их в соответствии с правилами русского языка. В пункте 5 в разделе «Ответственность продавца в случае изъятия товара у покупателя» поставьте абзацы в соответствии их порядковому номеру по списку.
6. В пункте 5 в разделе «Обязанности покупателя и поставщика в случае предъявления иска об изъятии товара» разделить абзац на 3 абзаца.
7. В пункте 5 из разделов создать маркированный список и изменить цвет написания разделов на синий:
 - Обязанности поставщика передать товар свободным от прав третьих лиц;
 - Ответственность поставщика в случае изъятия товара у покупателя;
 - Обязанности покупателя и поставщика в случае предъявления иска об изъятии товара;
8. Откройте файл «Фрагмент», расположите окна этого файла и файла «Договор-поставки» открытыми одновременно на экране. Найдите требующий редакции фрагмент текста в файле «Договор-поставки» и отредактируйте его в соответствии с файлом «Фрагмент». (Заменить многоточия соответствующими словами, что бы получился текст как в документе «Фрагмент»).
9. В пункте 3 второй абзац выделите красным цветом и отформатируйте его с помощью линейки следующим образом: левый отступ 2 см., правый - 2 см, отступ в красной строке - 1,5 см., межстрочный интервал - 2, после

абзаца отступ - 7 пт.

10. В пункте 5 в разделе «Обязанности покупателя и поставщика в случае предъявления иска об изъятии товара» первый абзац выделить красным цветом и отформатировать его следующим образом: абзац должен быть выровнен по правому краю, отступа в красной строке нет, левая граница - 2 см, правая - 3 см, межстрочный интервал (точно) -15 пт.
11. В пункте 6 второй абзац выделите красным цветом и отформатируйте его следующим образом: установить межстрочное расстояние в 2 интервала, сделать отступ перед абзацем в 4 интервала, а после абзаца - 3 интервала.
12. В пункте 7 абзац следует отформатировать следующим образом и выделить данный абзац красным цветом: абзац должен быть выровнен по обеим сторонам (по ширине) и иметь отступ в красной строке 1,5 см, межстрочный интервал -1 интервал.
13. Создайте обрамление к тексту для последнего абзаца пункта 8 и для текста пункта 9. Для последнего абзаца пункта 8 измените расстояние до текста обрамления абзаца.
14. Для третьего абзаца пункта 8 создайте собственный стиль. Для этого измените стиль первый таким образом (Воспользуйтесь разделом Меню → Формат → Стили и форматирование):
 - текст, оформленный данным стилем, должен иметь шрифт Times New Roman , размер 12, зелёный цвет;
 - текст должен иметь выравнивание по ширине;
 - межстрочный интервал - двойной; • интервал перед 6 пт, после 6 пт; отступ слева 1,25 см.
15. Пункт 10 – разбить текст на две колонки.
11. Покажите результат преподавателю.

17. А теперь внимательно посмотрите на текст договора. Вас устраивает его вид? Скопируйте данный договор ниже и создайте его в едином стиле.
18. Вставьте между договорами принудительный разрыв страниц.
19. Покажите созданный отчёт преподавателю.
20. Выключить компьютер, привести в порядок рабочее место.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

**по учебной дисциплине опц.02 информационное обеспечение логистических процессов
Инструкция для обучающегося**

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Жизненный цикл информационных систем.

2. В личной папке создайте базу данных Гостиница, объектом которой является таблица. Добавьте столбец Расходы на содержание номера, установите денежный формат, выполните расчеты: если продолжительность поездки превышает 15 дней, то расходы на содержание номера составляют 4% от тарифа, иначе – 3%.

Добавьте столбец Итоговая сумма, установите денежный формат данных, выполните необходимые расчеты (с учетом расходов на содержание номера).

Отформатируйте таблицу: установите перенос по словам отцентрируйте заголовки, выполните заливку первой строки. Постройте диаграмму по столбцам ФИО проживающего и Итоговая сумма, примените все необходимые настройки, разместите на отдельном листе. Сохраните файл в личную папку под названием Расчеты.

Данные:

| Номер | ФИО | Цель поездки | Продолжительность поездки | Тариф сутки | Фото гостиницы |
|-------|---------------|--------------|---------------------------|-------------|----------------|
| 1 | Иванов В.В. | Отпуск | 10 | 80 р. | |
| 2 | Судако А.Н. | Командировка | 12 | 60 р. | |
| 3 | Судакова М.П. | Командировка | 15 | 60 р. | |
| 4 | Сорокин А.В. | Бизнес | 14 | 120 р. | |



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

по учебной дисциплине опц.02 информационное обеспечение логистических процессов
Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Классификация и состав информационных систем.

2. Произвести расчеты и форматирование таблицы

| <i>Расчет надбавки.</i> | | | | | |
|-------------------------|-------------------|---------------|--------------------------|------------------------|------------------------|
| <i>Месяц</i> | <i>Таб. Номер</i> | <i>Ф.И.О.</i> | <i>Процент надбавки.</i> | <i>Сумма зарплаты.</i> | <i>Сумма надбавки.</i> |
| Январь | 245 | Иванов А.В. | 10% | 3 265 р. | ? |
| Февраль | 289 | Петров Л.П. | 8% | 4 563 р. | ? |
| Март | 356 | Сидоров П.Г. | 5% | 4 500 р. | ? |
| Апрель | 657 | Панченко Л.Д. | 11% | 6 804 р. | ? |
| Май | 589 | Васин С.С. | 9% | 6 798 р. | ? |
| Июнь | 894 | Сорокин В.К. | 12% | 4 637 р. | ? |
| Июль | 409 | Федорова Р.П. | 21% | 5 776 р. | ? |
| Август | 386 | Титова М.Р. | 46% | 6 834 р. | ? |
| Сентябрь | 598 | Пирогов К.Н. | 6% | 3 543 р. | ? |
| Октябрь | 456 | Светов О.Р. | 3% | 5 789 р. | ? |
| Ноябрь | 239 | Козлов С.Л. | 2% | 4 678 р. | ? |
| Декабрь | 590 | Борисова О.Ф. | 1% | 6 785 р. | ? |



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16

**по учебной дисциплине опц.02 информационное обеспечение логистических процессов
Инструкция для обучающегося**

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

- 1. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий.**
- 2. Составить отчет, используя текстовый редактор Word Отчет должен содержать: Название работы. Цель работы. Задание и его решение. Вывод по работе.**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17

**по учебной дисциплине опц.02 информационное обеспечение логистических процессов
Инструкция для обучающегося**

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

- 1. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации.**
- 2. Представьте себя директором фирмы по продаже компьютеров. Составьте и красиво оформите прайс-лист – список товаров с указанием цен.**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18

по учебной дисциплине опц.02 информационное обеспечение логистических процессов
Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Применение информационных технологий в логистике.

2. Постройте график поставщиков и клиентов в Excel

Координаты поставщиков и клиентов

| Поставщики, клиенты | K_1 | K_2 | K_3 | K_4 | K_5 | $П_1$ | $П_2$ | $П_3$ | $П_4$ | $П_5$ | $П_6$ | $П_7$ |
|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| X | 10 | 50 | 25 | 65 | 30 | 35 | 55 | 5 | 25 | 10 | 70 | 30 |
| Y | 40 | 30 | 10 | 60 | 55 | 40 | 10 | 5 | 50 | 30 | 50 | 25 |



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19

по учебной дисциплине опц.02 информационное обеспечение логистических процессов
Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Автоматизированные системы в логистике. «1С:Предприятие»

2. Сформируйте решение в Excel (формула для решения $G_i = G_{fi} + G_{vi} * Q_i$,

G_i – общие затраты при доставке груза различными видами транспорта;

G_{fi} – постоянные затраты, тыс. руб.;

G_{vi} – переменные затраты на 1 кг груза, тыс. руб.;

Q_i - общие затраты на доставку груза, тыс. руб. при весе груза в тоннах.)

Данные о затратах при доставке груза различными
 видами транспорта

| № п/п | Виды транспорта | Постоянные затраты, тыс.руб. | Переменные Затраты на1 кг груза, тыс.руб. | Общие затраты на доставку груза, тыс.руб.при весе груза в тоннах | | |
|----------|---------------------------|------------------------------------|--|---|----------------|----------------|
| | | | | 100 | 200 | 500 |
| | k | g _f | G _v | Q ₁ | Q ₂ | Q ₃ |
| 1 | Железнодорожный транспорт | 10000 | 0,05 | | | |
| 2 | Автотранспорт | 30000 | 0,25 | | | |
| 3 | Воздушный транспорт | 50000 | 0,40 | | | |
| 4 | Водный(морской) транспорт | 5000 | 0,10 | | | |



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20

по учебной дисциплине опц.02 информационное обеспечение логистических процессов

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Цели, задачи дисциплины. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы.

2. Вычислите контрольную цифру штрих-кода для определения подлинности товара в Excel:





**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
ООО «Рандеву»
от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 25.04.2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Экономика и ГМУ

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 257 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2022, регистрационный № 68712).

Разработан на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины Экономика организации по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Родина Е.Е.

Разработчик: Чабанюк О.В., преподаватель

Рецензент: Окнянская А.А., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший учебную дисциплину «Экономика организаций», должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК и ПК):

1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|---|
| ПК 2.2 | Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении |
| ПК 4.1 | Планировать работу элементов логистической системы |
| ПК 4.2 | Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы |
| ПК 4.3 | Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы |

В соответствии с профессиональными стандартами у выпускника формируются следующие трудовые функции (далее – ТФ):

| Код | Перечень | Код | Перечень трудовых функций |
|-----|----------|-----|---------------------------|
|-----|----------|-----|---------------------------|

| профессиональных компетенций | профессиональных компетенций | трудовых функций | |
|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Вид деятельности: Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок | | 40.049 ПС "СПЕЦИАЛИСТ ПО ЛОГИСТИКЕ В ТРАНСПОРТЕ" | |
| ПК 2.2 | Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении | ТФ 2 | ТФ А/02.5 Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок |
| Вид деятельности: Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | | 08.026 ПС "СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ ЗАКУПОК" | |
| ПК 4.1 | Планировать работу элементов логистической системы | ТФ 1 | ТФ А/01.5. Предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги |
| Вид деятельности: Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | | 08.026 ПС "СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ ЗАКУПОК" | |
| ПК 4.2 | Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы | ТФ 3 | ТФ А/03.5 Обработка результатов закупки и заключение контракта |
| Вид деятельности: Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок | | 40.049 ПС "СПЕЦИАЛИСТ ПО ЛОГИСТИКЕ В ТРАНСПОРТЕ" | |
| ПК 4.3 | Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы | ТФ 2 | ТФ А/02.5 Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок |

2. Планируемые результаты обучения

| Оцениваемые знания | | | Оцениваемые умения | | | Оцениваемый практический опыт | | |
|--------------------|---|------------------|--------------------|---|----------------------------|-------------------------------|--------------|----------|
| Код | Наименование | Номер ПК | Код | Наименование | Номер ПК | Код | Наименование | Номер ПК |
| 3.1 | сущность организации как основного звена экономики отраслей | | У.1 | определять организационно-правовые формы собственности организаций | | | | |
| 3.2 | основные принципы построения экономической системы организации | ПК 4.1 | У.2 | планировать деятельность организации | ПК 4.1 | | | |
| 3.3 | управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования | ПК 4.2 | У.3 | определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации | ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.3 | | | |
| 3.4 | организацию производственного и технологического процессов | ПК 4.1 | У.4 | рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации | ПК 4.2 ПК 4.3 | | | |
| 3.5 | состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования | ПК 2.2 ПК 4.1 | У.5 | находить и использовать необходимую экономическую информацию | ПК 4.3 | | | |
| 3.6 | способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии | ПК 2.2 | | | | | | |
| 3.7 | механизмы ценообразования, формы оплаты труда | ПК 2.2 | | | | | | |
| 3.8 | основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета | ПК 2.2 | | | | | | |
| 3.9 | аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике | ПК 4.3 | | | | | | |
| 3.10 | основы ценообразования на рынке (по направлениям) | ПК 2.2 | | | | | | |
| 3.11 | методы определения и обоснования начальных максимальных цен контракта | ПК 2.2 | | | | | | |

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК | Наименование темы | Наименование оценочного средства | |
|--|----------------------------|--|---|-----------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПЦ 03. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ | | | | |
| 3.1, 3.2 | ПК 4.1 | Тема 1.1. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности | Устный опрос Тестовое задание | Зачет по учебной дисциплине |
| 3.1, 3.2, 3.4, 3.9 | ПК 4.1 ПК 4.3 | Тема 2.1. Производственный процесс и принципы его организации | Устный опрос Тестовое задание | Зачет по учебной дисциплине |
| 3.3, 3.5 У.1, У.3, У.4, У.5 | ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.3 | Тема 2.2. Основные фонды и оборотные средства предприятия | Устный опрос Тестовое задание Доклад Практические занятия – решение ситуационных задач | Зачет по учебной дисциплине |
| 3.1, 3.2, 3.4 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5 | ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.3 | Тема 3.1. Трудовые ресурсы предприятия и оплата труда на предприятии | Устный опрос Тестовое задание Доклад Практические занятия – решение ситуационных задач | Зачет по учебной дисциплине |
| 3.6 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5 | ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.3 | Тема 4.1. Издержки предприятия | Устный опрос Тестовое задание Доклад Практические занятия – решение ситуационных задач | Зачет по учебной дисциплине |
| 3.3, У.1, У.2, У.4 | ПК 4.1 ПК 4.2 | Тема 4.2. Финансовые ресурсы предприятия | Устный опрос Тестовое задание Доклад Практические занятия – решение ситуационных задач | Зачет по учебной дисциплине |
| 3.7,3.8,3.10,3.11 У.1, У.2, У.3, У.4, | ПК 2.2 ПК 4.2 ПК 4.3 | Тема 4.3. Ценообразование и экономическая эффективность предприятия | Устный опрос Тестовое задание Доклад Практические занятия – решение ситуационных задач | Зачет по учебной дисциплине |
| 3.3, 3.5,3.8 | ПК 4.1 ПК 4.2 | Тема 5.1. Управление организацией | Устный опрос Тестовое задание Доклад | Зачет по учебной дисциплине |

| | | | | |
|---------------|------------------|--|--|-----------------------------|
| 3.3, 3.5, 3.8 | ПК 2.2 ПК 4.2 | Тема 5.2. Финансовый результат и рентабельность | Устный опрос Тестовое задание Доклад | Зачет по учебной дисциплине |
| 3.3, 3.9 | ПК 4.1 ПК 4.3 | Тема 5.3. Планирование в организации | Устный опрос Тестовое задание Доклад | Зачет по учебной дисциплине |
| 3.3, 3.9 | ПК 4.1 ПК 4.3 | Тема 6.1. Инновационная и инвестиционная деятельность в организации | Устный опрос Тестовое задание Доклад | Зачет по учебной дисциплине |

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Тесты письменные

1. Инструкция по выполнению

Тест включает 10 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения – 10-20 минут

2. Банк тестов по темам

ОПЦ 03. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 1.1. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности ПК 4.1

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|----------------------|
| 1. Какая экономическая категория характеризуется следующим определением: «Самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный в порядке, установленном законом, для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли»: | а) сектор экономики; |
| 2. это бизнес-структура, которая объединяет несколько предприятий из разных отраслей промышленности под общим управлением и контролем. Концерны создают, чтобы координировать работу нескольких компаний и более эффективно распоряжаться их ресурсами. | б) предприятие; |
| | в) цех; |
| | г) объединение; |
| | д) концерн |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
|---|--|

| | |
|---|--|
| 2 | |
|---|--|

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---------------------------------|---|
| 1) Производственный кооператив: | а) вправе выпускать акции; |
| 2) Акционерное общество | б) не вправе выпускать акции; |
| | в) вправе выпускать акции при выдаче разрешения соответствующим государственным органом |
| | г) нет никаких прав |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--------------------------|---|
| 1) ООО | а) это общество, уставный капитал которого разделен на доли; участники не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей. |
| 2) Унитарное предприятие | б) общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций; участники общества не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций. |
| | в) это добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами (участниками) имущественных паевых взносов. |
| | г) коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество. Имущество является неделимым и не может быть распределено по вкладам (долям, паям), в том числе между работниками предприятия. |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Порядок Регистрация компании

1) Подготовить учредительные документы. Собрать полный комплект учредительных документов, определить название, состав учредителей, размер уставного капитала, вид деятельности и систему налогообложения, найти юридический адрес, избрать генерального директора.

2) Начать деятельность ООО. Открыть расчетный счет, нанять сотрудников, получить электронную цифровую подпись руководителя и запустить работу организации

3) Пройти регистрацию. Собрать пакет документов и заверить форму о создании ООО у нотариуса.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

5. Порядок для регистрации ИП в 2024 году.

1) Выбор способа подачи документов на регистрацию ИП

2) Выбор ОКВЭДов

3) Подготовка пакета документов для регистрации

4) Выбор системы налогообложения

5) Регистрация кассовой техники

6) Открытие расчетного счета

7) Получение лицензий и необходимых разрешений

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

6. Этапы закрытия ИП с сотрудниками

1) Подготовить заявление в ФНС

2) Сдать отчетность

3) Оплатить взносы и налоги

4) Снять с учета ККТ

5) Урегулировать все вопросы с контрагентами

6) Уничтожить печать (при ее наличии)

7) Уведомление службы занятости, уведомление сотрудников о закрытии

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Прибыль производственного кооператива распределяется между его членами:

1) поровну;

2) в соответствии с трудовым участием;

- 3) в соответствии с паевым взносом;
- 4) в соответствии с трудовым взносом и размером пая

8. Вкладчик товарищества на вере не имеет права:

- 1) знакомиться с годовым отчетом и балансом товарищества;
- 2) участвовать в управлении и ведении дел товарищества;
- 3) выйти из товарищества;
- 4) оспаривать действия полных товарищей по управлению и ведению дел товарищества

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Назовите преимущества акционерного общества

10. Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества?

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|---------------|
| 1 | 1-б,2-д |
| 2 | 1-б, 2-в |
| 3 | 1-а, 2-г |
| 4 | 1,3,2 |
| 5 | 1,2,3,4,6,5,7 |
| 6 | 7,2,3,4,5,6,1 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|-------|---|
| 7 | 1 | На основании ФЗ "О производственных кооперативах" |
| 8 | 2,4 | В соответствии с ГК РФ |

| Номер вопроса | Развернутый ответ |
|---------------|---|
| 9 | способны привлекать дополнительные инвестиции путем выпуска дополнительных акций; акционеры не несут никакой ответственности по обязательствам АО; |
| 10 | право владения, пользования и распоряжения |

Тема 2.1. Производственный процесс и принципы его организации

ПК 4.1

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---------------------------|---|
| 1. Принцип дифференциации | а) ограничение разнообразия элементов производственного процесса |
| 2. Принцип концентрации | б) означает объединение всех или части разнохарактерных процессов по изготовлению определенных видов продукции в пределах одного участка, цеха или производства |
| | в) разделение производственного процесса на отдельные части (процессы, операции) и их закрепление за соответствующими подразделениями предприятия |
| | г) сосредоточение определенных производственных операций по изготовлению технологически однородной продукции или выполнению функционально-однородных работ на отдельных рабочих местах, участках, в цехах или производствах предприятия |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|---|
| 1) Производственный процесс представляет собой: | а) процесс превращения исходного сырья в готовый продукт; |
| 2) Производственная операция – это: | б) часть процесса производства, выполняемая на одном рабочем месте над одним изделием, деталью, узлом и т. д. |
| | в) законченный круг производственных операций при изготовлении продукции |
| | г) совокупность всех действий людей и |

| | |
|--|---|
| | орудий труда, осуществляемых на предприятии для изготовления конкретных видов продукции |
|--|---|

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|---|
| 1) Под производственной структурой предприятия следует понимать: | а) состав структурных подразделений предприятия, их количество, величину и соотношение между ними по размеру производственных площадей, численности персонала, пропускной способности; |
| 2) Организация производства- | б) форму организации производственного процесса, т. е. соотношение цехов, участков, служб, созданных на предприятии; состав, количество и размещение рабочих мест внутри цехов в соответствии с технологическим (производственным) процессом; |
| | в) систему управления, которая определяет состав, взаимодействие и подчиненность элементов и людей, занятых в процессе производства. |
| | г) это система мер, направленных на рациональное сочетание средств производства, предметов труда и деятельности человека в едином процессе производства при определенных социальноэкономических условиях. |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Определите правильную последовательность перехода материальных ресурсов из одного вида в другой:

- 1) производственные запасы
- 2) запасы готовой продукции
- 3) запасы незавершенного производства

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

5. Определите правильную последовательность этапов стратегического планирования:

- 1) установление целей
- 2) анализ внешней среды — анализ внутренней среды
- 3) реализация стратегии — стратегический контроль
- 4) стратегический выбор

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

6. Расположите основные типы производства в порядке возрастания объемов производства?

- 1) единичное
- 2) массовое
- 3) серийное

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Виды фонда времени работы оборудования:

- 1) эффективный, рациональный, сокращенный;
- 2) гибкий, прерывный, номинальный;
- 3) календарный, режимный, эффективный;
- 4) плановый, сокращенный, действительный.

8. В состав обслуживающих подразделений входят...:

- 1) обрабатывающие;
- 2) сборочные;
- 3) транспортные;
- 4) тарные

3

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Календарный фонд времени определяется по формуле:

10. Перечислите принципы рациональной организации производственных процессов

Ключ:

| | |
|---------------|-------|
| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|-------|

| | |
|---|----------|
| 1 | 1-в,2-г |
| 2 | 1-г, 2-б |
| 3 | 1-б, 2-г |
| 4 | 1,3,2 |
| 5 | 1,2,4,3 |
| 6 | 1,3,2 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|----------------------|--------------|--|
| 7 | 3 | Так как времярежима оборудования должно быть нормируемым в соответствии с ресурсами оборудования |
| 8 | 3 | Так как остальные варианты относятся к вспомогательному производству |

| Номер вопроса | Развернутый ответ |
|----------------------|--|
| 9 | количество календарных дней в году $\times 24$; |
| 10 | непрерывность, параллельность, пропорциональность, ритмичность, прямоточность; |

Тема 2.1. Производственный процесс и принципы его организации

ПК 4.3

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---------------------------|---|
| 1. Принцип специализации | а) ограничение разнообразия элементов производственного процесса |
| 2. Принцип комбинирования | б) означает объединение всех или части разнохарактерных процессов по изготовлению определенных видов продукции в пределах одного участка, цеха или производства |
| | в) разделение производственного процесса на отдельные части (процессы, операции) и их закрепление за соответствующими подразделениями предприятия |
| | г) сосредоточение определенных производственных операций по изготовлению технологически однородной продукции или выполнению функционально-однородных работ на отдельных рабочих местах, участках, в цехах или производствах предприятия |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|---|
| 1) Производственный процесс представляет собой: | а) процесс превращения исходного сырья в готовый продукт |
| 2) Производственная операция – это: | б) распределение работников по видам работ; |
| | в) законченный круг производственных операций при изготовлении продукции |
| | г) совокупность всех действий людей и орудий труда, осуществляемых на предприятии для изготовления конкретных видов продукции |
| | д) часть процесса производства, |

| | |
|--|---|
| | выполняемая на одном рабочем месте над одним изделием, деталью, узлом и т. д. |
|--|---|

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|-------------------------------|
| 1) Время с момента поступления сырья и материалов на предприятие до момента реализации готовой продукции - это... | а) производственный цикл; |
| 2) Законченный круг производственных операций от первой до последней при изготовлении изделий- | б) производственная операция; |
| | в) время производства; |
| | г) рабочий период. |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Для проектирования производственной структуры предприятия производственный процесс делят на укажите очередность в зависимости от важности

- 1) обслуживающий
- 2) вспомогательный
- 3) основной

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

5. Продолжительность производственного цикла включает три стадии, укажите последовательность в зависимости от важности процесса

- 1) Время технологической обработки (рабочий период).
- 2) Время технологического обслуживания.
- 3) Время перерывов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

6. Опишите алгоритм технологического процесса работы склада

- 1) отпуск материалов потребителям
- 2) выгрузка

- 3) сортировка
- 4) распаковка
- 5) хранение
- 6) комплектование
- 7) поступление материалов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА
Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Выпущено продукции на 560 000 рублей, среднесписочная численность работников – 28 человек, количество рабочих дней в году – 214, среднегодовая производительность труда составляет:

- 1) 20000 руб./чел.;
- 2) 2617 руб./чел.;
- 3) 93,5 руб./чел.;
- 4) 5992 руб./чел.

8. При организации массового производства за одним рабочим местом закрепляется ...:

- 1) неограниченное число операций;
- 2) 1-2 операции;
- 2) 5-10 операций;
- 4) 10-20 операций

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ
Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Максимально возможный годовой выпуск продукции в номенклатуре и ассортименте при условии наиболее полного использования оборудования и производственных площадей, применения прогрессивной технологии и организации производства – это...

10. Время выполнения операций по производству изделий составляет: $t_1 = 6$, $t_2 = 3$, $t_3 = 4$ минуты, количество изделий - 8. Производственный цикл равен:

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|---------------------|
| 1 | 1-а, 2-б |
| 2 | 1-г, 2-д |
| 3 | 1-в, 2-а |
| 4 | 3, 2, 1 |
| 5 | 1, 2, 3 |
| 6 | 7, 2, 3, 4, 5, 6, 1 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|----------------------|--------------|---|
| 7 | 1 | $560000/28=20000$ |
| 8 | 2 | Так как все операции распределены между рабочими, и при большом объеме плана большее количество операций делать не возможно |

| Номер вопроса | Развернутый ответ |
|----------------------|---------------------------|
| 9 | производственная мощность |
| 10 | $8*6+3*8+4*8=104$ |

Тема 2.2. Основные фонды и оборотные средства предприятия

ПК 2.2

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|---|
| 1. К основным производственным фондам относится: | а) оборудование производственного цеха; |
| 2. К активной части основных фондов относятся средства труда: | б) парк автомашин, обслуживающий общежитие; |
| | в) оборудование заводской поликлиники; |
| | г) станки, установленные в рабочем корпусе заводского ПТУ |
| | д) инвентарь; |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|---|
| 1) Изношенность основных фондов характеризует: | а) остаточная стоимость; |
| 2) Моральный износ – это | б) восстановительная стоимость; |
| | в) первоначальная стоимость |
| | г) денежное выражение части стоимости основных фондов, перенесенной на готовый продукт |
| | д) понижение стоимости действующих основных фондов в результате появления новых их видов, более дешевых и более производительных; |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|---|
| 1) При увеличении нормы амортизации: | а) повысится себестоимость продукции; |
| 2) Максимальная эффективность производства достигается в случае: | б) замедлится процесс перенесения стоимости основных фондов на продукт; |
| | в) уменьшатся поступления в бюджет; |

| | |
|--|--|
| | г) когда фондовооруженность труда растет более быстрыми темпами, чем производительность труда; |
| | д) когда производительность труда растет более быстрыми темпами, чем фондовооруженность труда; |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Процедура составления бухгалтерской отчетности

- 1) процедуры, предшествующие заполнению форм бухгалтерской отчетности;
- 2) заполнение форм бухгалтерской отчетности
- 3) проверку записей на счетах бухгалтерского учета и исправление ошибок, выявленных до даты представления бухгалтерской отчетности; уточнение оценки активов и пассивов, отраженных в бухгалтерском учете

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

5. Приобретен автомобиль грузоподъемностью более 2 т с предполагаемым пробегом до 40 тыс. км и стоимостью 80 000 руб.

В отчетном году (периоде) пробег автомобиля составляет 10 тыс. км. Учетной политикой данной организации определено, что амортизация по этому объекту производится способом списания стоимости пропорционально объему продукции (работ). Опишите алгоритм определения амортизационных отчисления по данному объекту.

1) Сумма амортизационных отчислений за единицу выполненной работы составит 2 руб. за каждый километр пробега автомобиля:

$$80\ 000 \text{ руб.} : 40 \text{ тыс. км} = 2 \text{ руб. /км}$$

2) В отчетном году сумма амортизационных отчисления исходя из предполагаемого объема работ составит 2000 руб.:

$$2 \text{ руб. /км} \cdot 10 \text{ тыс. км} = 20\ 000 \text{ руб.}$$

3) Месячная сумма амортизационных отчислений в отчетном году составит 166,67 руб.

$$2000 \text{ руб.} : 12 \text{ мес.} = 166,67 \text{ руб.}$$

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

6. Технология формирования статей отчета об изменениях капитала

1) Движение капитала

2) Чистые активы

3) **Корректировки в связи с изменением учетной политики и исправлением ошибок**

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Отношением вновь введенных основных фондов к их стоимости на конец периода исчисляется:

1) коэффициент прироста;

2) коэффициент выбытия фондов;

3) коэффициент обновления;

4) коэффициент замены фондов

8. К базовым видам оценки основных фондов относятся:

1) полная первоначальная, полная восстановительная и балансовая стоимость;

2) полная первоначальная, полная восстановительная и остаточная стоимость;

3) полная восстановительная, балансовая и остаточная стоимость

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Приобретен автомобиль с предполагаемым пробегом 200 тыс. км. стоимостью 400 тыс. руб. В отчетном периоде пробег составил 20 тыс. км. Годовая сумма амортизации, начисленная способом списания стоимости пропорционально объему продукции (работ) составит?

10. Лизинг-это

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|----------|
| 1 | 1-а, 2-д |
| 2 | 1-а, 2-д |
| 3 | 1-а, 2-д |
| 4 | 1 3 2 |
| 5 | 123 |
| 6 | 132 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|-------|--------------------------------|
| 7 | 3 | Так как это новое оборудование |

| | | |
|---|---|--|
| 8 | 2 | полная первоначальная, полная восстановительная и остаточная стоимость характеризуют предприятие непредвзято |
|---|---|--|

| Номер вопроса | Развернутый ответ |
|----------------------|--|
| 9 | $(20\text{тыс} * 400\text{тыс}) / 200\text{ тыс} = 40\ 000$ рублей |
| 10 | форма долгосрочной аренды |

Тема 2.2. Основные фонды и оборотные средства предприятия

ПК 4.2

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|-----------------|---|
| 1. Фондоотдача | а) выпуск продукции (товарной, валовой)/среднегодовая стоимость производственных фондов |
| 2. Фондоёмкость | б) чистая прибыль / среднегодовая стоимость основных производственных фондов |
| | в) среднегодовая стоимость производственных фондов/ выпуск продукции |
| | г) среднегодовая стоимость производственных фондов/ среднесписочная численность промышленно – производственного персонала |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|---|
| 1) К основным фондам относятся: | а) здания, сооружения, рабочий скот; |
| 2) К активной части основных фондов относятся средства труда: | б) транспортные средства, оборудование; инвентарь; |
| | в) рабочий скот, многолетние насаждения, денежные средства; |
| | г) покупные полуфабрикат, готовая продукция, сырье |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|---|
| 1) Основные производственные фонды – это: | а) материальные и нематериальные элементы, используемые предприятием в производственной деятельности; |

| | |
|---------------------|---|
| 2) Оборотные фонды- | б) средства труда, участвующие во многих производственных циклах, сохраняющие свою натуральную форму и переносящие стоимость на изготавливаемую продукцию частями по мере износа; |
| | в) имущество предприятия, которое используется в течение нескольких производственных циклов, сохраняя свою натуральную форму и не перенося своей стоимости на продукт; |
| | г) предметы труда, используемые только в одном производственном цикле, меняющие свою натуральную форму и полностью переносящие стоимость на изготавливаемый продукт; |
| | д) |
| | е) |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Опишите алгоритм при амортизации по способу уменьшаемого остатка при следующих условиях приобретен объект основных средств стоимостью 100 000 руб. со сроком полезного использования 5 лет.

1) $100\ 000 \times 20 : 100 = 20\ 000$ руб.

2) $(100\ 000 - 20\ 000 - 16\ 000) \times 20 : 100 = 12\ 800$ руб.

3) $(100\ 000 - 20\ 000) \times 20 : 100 = 16\ 000$ руб.

4) амортизация будет рассчитываться и дальше до полного погашения объекта.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

5. Опишите алгоритм инвентаризации

1) Создание инвентаризационной комиссии

2) Получение расписки от материально ответственных лиц

3) Получение последних приходных и расходных документов

4) Проверка и документальное подтверждение наличия, состояния и оценки активов и обязательств

5) Сверка данных в инвентаризационных описях (актах) с данными бухгалтерского учета

6) Обобщение результатов, выявленных инвентаризацией

7) Утверждение результатов инвентаризации

8) Отражение в учете результатов инвентаризации

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

б. Как учесть такие расходы в налоговом учете?

Отнести расходы по доставке к косвенным (в порядке, предусмотренном [п. 1 ст. 318](#) НК РФ) в данном случае нет возможности, поскольку для расходов по торговым операциям Кодексом установлен особый порядок. При учете расходов на логистику их придется распределять между проданными и непроданными товарами, применяя алгоритм расчета, который предлагает [ст. 320](#) НК РФ, - по среднему проценту за текущий месяц с учетом не реализованных на начало месяца товарных остатков.

| Остаток на 01.07.2013, руб. | | В июле 2013 г., руб. | | | Остаток на 01.08.2013, стоимость товара, руб. (ст. 1 + ст. 3 - ст. 4) |
|-----------------------------|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------|---|
| Стоимость товара | Расходы на логистику | Стоимость приобретенного товара | Стоимость реализованного товара | Расходы на логистику | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 130 000 | 50 000 | 1 250 000 | 580 000 | 85 000 | 800 000 |

Алгоритм расчета выглядит так:

- 1) Рассчитаем общую сумму расходов на логистику по остатку товара на 01.07 и по товарам, приобретенным в июле: 50 000 руб. + 85 000 руб. = 135 000 руб.
- 2) Определим общую стоимость проданных в июле товаров и остатка товаров на конец месяца: 580 000 руб. + 800 000 руб. = 1 380 000 руб.
- 3) Рассчитаем средний процент: 130 000 руб. / 1 380 000 руб. x 100% = 9,42%.
- 4) Определим сумму расходов на доставку, которая приходится на не реализованные на конец июля товары: 800 000 руб. x 9,42% = 75 360 руб.
- 5) Определить сумму расходов на логистику, которая приходится на проданные в июле товары и уменьшает налогооблагаемую прибыль организации за этот месяц: 135 000 руб. – 75 360 руб. = 59 640 руб.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. На предприятии за отчетный период объем выпуска и реализации продукции составляет 700 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов составила 350 тыс. руб. Фондоёмкость составила:

- 1) 2 руб./руб.;
- 2) 0,5 руб./руб.;
- 3) 1050 тыс. руб.;

4) 24,5 тыс. руб.

8. Полная первоначальная стоимость – это:

- 1) оценка воспроизводства основных фондов в современных условиях на момент переоценки;
- 2) сумма фактических затрат в действующих ценах на приобретение или создание средств труда;
- 3) стоимость, по которой основные фонды учитываются в балансе предприятия по данным бух. учета об их наличии и движении

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Первоначальная стоимость основных средств 500 тыс. руб., срок полезного использования 5 лет, коэффициент ускорения – 2. Амортизационные отчисления за первый год, начисленные способом уменьшаемого остатка составили:

10. На предприятии за отчетный период объем выпуска и реализации продукции составляет 700 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов составила 350 тыс. руб. Фондоотдача составила:

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|-----------------|
| 1 | 1-а, 2-в |
| 2 | 1-а, 2-б |
| 3 | 1-б, 2-в |
| 4 | 1, 3, 2, 4 |
| 5 | 1 3 2 4 5 6 7 8 |
| 6 | 1 2 3 4 5 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|-------|--|
| 7 | 2 | $350/700=0,5$ |
| 8 | 2 | это стоимость объекта на момент ввода его в эксплуатацию |

| Номер вопроса | Развернутый ответ |
|---------------|--|
| 9 | $100\%/5=20\%$, $20\%*2=40\%$ (500тыс руб*40%)/100%=200 тыс руб |
| 10 | $700/350=2$ руб |

Тема 2.2. Основные фонды и оборотные средства предприятия

ПК 4.3

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|---|
| 1. Фондовооруженность | а) выпуск продукции (товарной, валовой)/среднегодовая стоимость производственных фондов |
| 2. Рентабельность основных производственных фондов | б) чистая прибыль / среднегодовая стоимость основных производственных фондов |
| | в) среднегодовая стоимость производственных фондов/ выпуск продукции |
| | г) среднегодовая стоимость производственных фондов/ среднесписочная численность промышленно – производственного персонала |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|---|
| 1) Фондоотдача рассчитывается как отношение произведенной продукции к: | а) среднегодовой стоимости ОПФ; |
| 2) Показателем воспроизводства фондов не является коэффициент | б) первоначальной стоимости ОПФ; |
| | в) восстановительной; |
| | г) остаточной |
| | д) интенсивности использования станочного парка |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|------------------------------|
| 1) Уровень использования машин и оборудования по их | а) интегральный коэффициент; |

| | |
|--|---|
| производительности характеризует: | |
| 2) Между коэффициентом прироста и коэффициентом обновления основных фондов существует: | б) коэффициент экстенсивного использования; |
| | в) коэффициент интенсивного использования; |
| | г) показатель фондоотдачи |
| | д) прямая связь: чем выше $K_{пр}$, тем выше $K_{обн}$; |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Опишите алгоритм движения совокупного продукта по цепочке:

1. потребление.
2. обращение
3. производство

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

5. Опишите алгоритм сбора информации:

1. наблюдения
2. измерения
3. регистрации
4. группировки и обобщения хозяйственных процессов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

6. Опишите алгоритм принципа периодичности:

1. год
2. полугодие
3. квартал
4. месяц

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Методами переоценки основных фондов являются (выберите несколько вариантов ответа):

- 1) экспертный метод;
- 2) равномерно-линейный;
- 3) кумулятивный;
- 4) индексный

8. Моральный износ происходит (выберите несколько вариантов ответов):

- 1) от бездействия основных фондов;
- 2) в случае роста производительности труда в отраслях, изготавливающих данные основные фонды;
- 3) в результате влияния различных внешних условий;
- 4) в результате появления машин того же назначения, но более производительных

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Первоначальная стоимость основных средств 600 тыс. руб., срок полезного использования 4 года. Величина амортизационных отчислений, начисленная способом списания стоимости по сумме лет полезного использования для первого года:

10. . Годовой объем выпуска изделий 300 тыс. шт. Производственная мощность цеха – 330 тыс. шт. коэффициент интенсивной загрузки оборудования:

- а) 99 %;
- б) 1,1;
- в) 0,91;
- г) 0,63

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|----------|
| 1 | 1-б, 2-г |
| 2 | 1-а, 2-д |
| 3 | 1-в, 2-д |
| 4 | 3,2,1 |
| 5 | 1,2,3,4 |
| 6 | 4,3,2,1 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|-------|--|
| 7 | 1,4 | Так как эти два метода наиболее реалистично отражают действительную ситуацию на предприятии и они объективны |

| | | |
|---|-----|--|
| 8 | 2,4 | Моральный износ происходит в процессе работы, увеличении мощности, или появления более нового оборудования |
|---|-----|--|

| Номер вопроса | Развернутый ответ |
|----------------------|----------------------------------|
| 9 | $600 \cdot 4 / 10 = 240$ тыс руб |
| 10 | $(300 \cdot 100) / 330 = 90,9\%$ |

Тема 3.1. Трудовые ресурсы предприятия и оплата труда на предприятии

ПК 2.2

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--------------------|---|
| 1. Прямая сдельная | а) сдельная расценка устанавливается сразу на весь объем работ, которые должны быть выполнены в срок |
| 2. Аккордная | б) оплата труда производится по неизменным расценкам и независимо от степени выполнения нормы выработки |
| | в) применяется для оплаты труда вспомогательных рабочих, обслуживающих основное производство |
| | г) заработная плата начисляется по тарифной ставке работника данного разряда за фактически отработанное время |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|-----------------------------|
| 1) К какой категории промышленно – производственного персонала относятся: наладчик карусельных станков; водитель электрокары; грузчик | а) основные рабочие, |
| 2) К какой категории промышленно – производственного персонала относятся: бухгалтера и экономисты | б) вспомогательные рабочие; |
| | в) специалисты; |
| | г) служащие |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1) Заработная плата в пределах | а) прямая сдельная зарплата; |

| | |
|--|----------------------------|
| выполнения норм оплачивается по прямым сдельным расценкам, а при выработке сверх этих исходных норм – по повышенным – это: | |
| 2) размер заработной платы за единицу продукции или работы | б) аккордная; |
| | в) сдельно – премиальная; |
| | г) сдельно – прогрессивная |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Как выглядит схема увольнения по инициативе работника

- 1) Получаем от работника заявление.
- 2) Решаем, будет ли отработка, и если будет, на какой срок.
- 3) Оформляем приказ об увольнении.
- 4) Отправляем сведения об увольняющемся в СФР.
- 5) Вносим «увольнительную» запись в трудовую книжку.
- 6) Рассчитываемся с работником, выдаем необходимые документы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

5. Для построения организационной структуры предприятия необходимо выполнить следующие шаги:

1) Зафиксировать прямое и функциональное подчинение на всех уровнях компании, начиная с нижнего и заканчивая уровнем генерального директора.

2) Определить обязанности (зоны ответственности) руководителей и сотрудников каждого подразделения.

3) Установить численность работников, которые будут находиться в подчинении каждого руководителя.

4) Определить обязанности (зоны ответственности) каждого подразделения.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

6. Укажите последовательность подчинения в порядке возрастания полномочий

1) директор

2) рабочий

3) генеральный директор

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА
Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Что входит в состав тарифной системы:

- 1) тарифные ставки;
- 2) тарифные сетки;
- 3) должностные оклады;
- 4) тарифно-квалификационный справочник;
- 5) все перечисленное

8. Какие показатели характеризуют уровень производительности труда (выберите несколько вариантов ответа):

- 1) фондоотдача;
- 2) выработка на работающего;
- 3) трудоемкость продукции;
- 4) фондовооруженность труда

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Как изменится численность Промышленно-производственного персонала при увеличении объема производства в два раза?

10. Уменьшение показателя производительности труда (выработка) рабочих обычно ведет к ?

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|-------------|
| 1 | 1-б, 2-а |
| 2 | 1-б, 2-в |
| 3 | 1-в, 2-а |
| 4 | 1,2,3,4,5,6 |
| 5 | 4,2,3,1 |
| 6 | 2,1,3 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|-------|--|
| 7 | 5 | Тарифные системы оплаты труда - системы оплаты труда, основанные на тарифной системе дифференциации заработной платы работников различных категорий. |
| 8 | 2,3 | Эти показатели характеризуют производительность |

| Номер вопроса | Развернутый ответ |
|---------------|-------------------------------|
| 9 | Увеличится менее чем в 2 раза |

| | |
|----|---------------------------------|
| 10 | сокращением объема производства |
|----|---------------------------------|

Тема 3.1. Трудовые ресурсы предприятия и оплата труда на предприятии

ПК 4.2

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|------------------------|---|
| 1. Простая повременная | а) сдельная расценка устанавливается сразу на весь объем работ, которые должны быть выполнены в срок |
| 2. Косвенно-сдельная | б) оплата труда производится по неизменным расценкам и независимо от степени выполнения нормы выработки |
| | в) применяется для оплаты труда вспомогательных рабочих, обслуживающих основное производство |
| | г) заработная плата начисляется по тарифной ставке работника данного разряда за фактически отработанное время |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|---|
| 1) При выпуске разнородной и незавершенной производством продукции применяется преимущественно: | а) стоимостной метод определения выработки; |
| 2) Определяется путем деления количества произведенной продукции в физических мерах (штуках, тоннах, метрах и т.д.) на число работников или количество затраченного рабочего времени. | б) трудовой метод определения выработки; |
| | в) натуральный метод; |
| | г) условно-натуральный |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|--|
| 1) Технологическая трудоемкость представляет собой затраты труда: | а) основных рабочих; |
| 2) Производственная трудоемкость представляет собой затраты труда: | б) основных, вспомогательных рабочих, специалистов, служащих; |
| | в) основных, вспомогательных рабочих, специалистов, служащих руководителей |
| | г) основных и вспомогательных рабочих; |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Опишите алгоритм расчета заработной платы

1) Считаем НДФЛ = (Начисленная зарплата - Вычеты) * 13% = (76667 * 13% / 100 = 9967 руб.

2) Рассчитываем заработную плату с учетом районного коэффициента Зарплата = 66667 * 15% / 100 = 76667 руб.

3) Определяем оклад за отработанное время

Оклад * Отработанные дни / 21 = 70000 * Иванову начислена зарплата = 70000 * 20 / 21 = 66667 руб.

4) Рассчитываем зарплату, которую мы выплатим работнику: Зарплата к выплате = Начисленная зарплата - НДФЛ = 76667 - 9967 = 66700 руб.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

5. При бригадной сдельной оплате труда в первичных документах приводятся сведения объемы выполненных работ, указываются все члены бригады, их разряды и отработанное каждым время. Заработная плата по наряду распределяется между членами бригады соответственно их разрядам и количеству затраченного времени. Укажите алгоритм начислений.

1) проверяем – полученная общая сумма после распределения должна быть равна зарплате по наряду

2) определяем коэффициент распределения путем деления зарплаты по наряду на зарплату по тарифу;

3) фактическая заработная плата рабочего рассчитывается путем умножения заработной платы по тарифу на коэффициент;

4) ЧТС по разряду рабочего умножают на количество отработанного им времени, полученные результаты суммируют и получают зарплату по тарифу;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

6. Формула расчета зарплаты при сдельно-прогрессивной системе оплаты труда

- 1) Норма объема выпуска x Ставка оплаты объема выпуска
 2) + Объем перевыполнения плана
 3) x Ставка оплаты выпуска сверх нормы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Между сдельной расценкой и нормой выработки существует:

- 1) обратная зависимость;
 2) прямая зависимость;
 3) связи не существует

8. Какой из показателей является трудовым показателем производительности труда:

- 1) станкоемкость;
 2) трудоемкость;
 3) материалоемкость;
 4) фондоемкость;
 5) энергоемкость

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Если темпы роста производительности труда на планируемый период превышают темпы роста объема производства продукции, то это требует:

10. Рассчитать заработок рабочего сдельщика за месяц, если норма выработки за смену 0,7 тонны продукции. Дневная тарифная ставка 192,8 руб. Премия за месяц составляет 30% от сдельного заработка. За месяц рабочим выпущено продукции 15,2 т.

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|----------|
| 1 | 1-г, 2-в |
| 2 | 1-б, 2-в |
| 3 | 1-а, 2-г |
| 4 | 3,2,1,4 |
| 5 | 4,2,3,1 |
| 6 | 1,2,3 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|-------|-------------|
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | 1 | $a = \frac{100 \cdot b}{100 + b},$ <p>где a — процент снижения расценки; b — процент повышения нормы выработки.</p> |
| 8 | 2 | Так как только это понятие определяет производительность ППП |

| Номер вопроса | Развернутый ответ |
|---------------|--|
| 9 | сокращения существующей численности |
| 10 | $192,8 \times 0,7 = 134,96$ руб. $134,96 \times 15,2 + 30\% = 2667$ руб. |

Тема 3.1. Трудовые ресурсы предприятия и оплата труда на предприятии ПК 4.3

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|-------------------------------|
| <p>1. Какая форма оплаты если, работник выполнил 300 изделий, за каждое изделие предусмотрена оплата 10 рублей.</p> <p>Итоговая зарплата: 300 изделий * 10 рублей/изделие = 3000 рублей.</p> | а) прямая сдельная оплата |
| <p>2. Какая форма оплаты если, работник выполнил задание по обработке 500 деталей, за каждую деталь предусмотрена оплата 2 рубля. Также предусмотрена надбавка 20% за выполнение плана.</p> <p>Итоговая зарплата: (500 деталей 2 рубля/деталь) + (500 деталей 2</p> | б) сдельно-премиальная оплата |

| | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| рубля/деталь * 0.2) = 1200 рублей. | |
| | в) сдельно-прогрессивная оплата |
| | г) косвенно-сдельная оплата |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|--|
| 1) Совокупность нормативов, с помощью которых осуществляется дифференциация заработной платы различных категорий работников: | а) тарифная ставка; |
| 2) Перечень характеристик основных видов работ по профессиям рабочих в зависимости от их сложности и соответствующих им тарифных разрядов. | б) тарифная сетка; |
| | в) тарифная система; |
| | г) тарифно – квалификационный справочник |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|---------------------------|
| 1) Система оплаты труда, при которой расценка устанавливается на весь объем подлежащих выполнению работ с указанием срока их выполнения – это: | а) простая повременная; |
| 2) Заработная плата, начисляемая за фактически отработанное время по установленным тарифным ставкам или окладам – это: | б) сдельно – премиальная; |
| | в) косвенно – сдельная; |
| | г) аккордная |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Алгоритм мониторинга трудовых ресурсов включает следующие шаги:

1) **Обработка результатов.** Сопоставьте, какие работники зарабатывают больше, что они делают и в каких компаниях работают. Также проанализируйте количество свободных вакансий и число соискателей.

2) **Определение критериев формирования выборки.** Например, по должностям, группам, регионам.

3) **Сбор информации.** Уделяйте внимание виду доходов, отраслевой принадлежности компании, её размеру, а также квалификационным требованиям к работникам.

4) **Определение целей и задач анализа рынка труда.** Также необходимо установить объём выборки, источники и способы сбора информации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

5. **Алгоритм бюджетирования расходов на персонал**

1) Составьте структуру бюджета на персонал и заполните все разделы

2) Проанализируйте текущую ситуацию в компании.

3) Разработайте кадровую политику.

4) Оцените бюджет за предыдущий год.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

6. **Воспроизводство трудовых ресурсов – это процесс непрерывного возобновления количественных и качественных характеристик экономически активной части населения, включающий фазы. Опишите фазы по порядку.**

1) использования трудовых ресурсов

2) распределения и перераспределения,

3) формирования

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. **Между нормами времени и нормами выработки существует:**

1) прямая зависимость;

2) обратная зависимость;

3) связи не существует

8. **Для измерения эффективности использования трудовых ресурсов используются показатели:**

1) материалоемкости;

2) трудоемкости;

3) фондоемкости;

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ

(состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Работник выполнил 200 изделий, за каждое изделие предусмотрена оплата 8 рублей. Также предусмотрена премия 500 рублей за выполнение плана. Произведите расчет зарплаты.

10. Работник выполнил 150 изделий, за каждое изделие предусмотрена оплата: за первые 100 изделий — 6 рублей, за следующие 50 изделий — 8 рублей.

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|----------|
| 1 | 1-а, 2-г |
| 2 | 1-в, 2-г |
| 3 | 1-г, 2-а |
| 4 | 4,2,3,1 |
| 5 | 4,2,3,1 |
| 6 | 3,2,1 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|-------|---|
| 7 | 2 | $a = \frac{100 \cdot (b \pm ЧТС_d)}{100 + b}$, <p>где ЧТС_d, — процент повышения (минус) или понижения (плюс) тарифных ставок.</p> |
| 8 | 2 | Так как только это понятие определяет производительность ППП |

| Номер вопроса | Развернутый ответ |
|---------------|--|
| 9 | (200 изделий * 8 рублей/изделие) + 500 рублей = 1900 рублей. |
| 10 | (100 изделий 6 рублей/изделие) + (50 изделий 8 рублей/изделие) = 800 рублей. |

Тема 4.1. Издержки предприятия

ПК 2.2

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|----------------------|--|
| 1. Косвенные затраты | а) Непосредственно связаны с производственным процессом, обусловлены технологией и организацией производства |
| 2. Основные затраты | б) Нельзя отнести непосредственно к конкретной единице продукции |
| | в) Состоят из одного экономического элемента |
| | г) Находятся в прямой зависимости от объема производства и изменяются прямо пропорционально его изменению |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|---|
| 1) Прямые и косвенные затраты классифицируются | а) По экономической роли в процессе производства |
| 2) Производственные и коммерческие затраты классифицируются | б) По способу включения в себестоимость продукции |
| | в) По отношению к объему производства |
| | г) По участию в процессе производства |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|--|
| 1) Условно-постоянные затраты — это: | а) затраты, которые изменяются пропорционально изменению объемов производства; |
| 2) Эффект операционного (производственного) рычага определяется отношением: | б) затраты, которые не зависят от динамики объема производства; |
| | в) маржинального дохода к прибыли от продаж; |

| | |
|--|---|
| | г) переменных затрат к маргинальному доходу на единицу продукции. |
|--|---|

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. При анализе издержек важно учитывать временной фактор, то есть необходимо различать кратчайший, короткий и долгосрочный периоды. Расположите по возрастанию периоды.

- 1) долгосрочный
- 2) кратчайший
- 3) короткий

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

5. Алгоритм расчета себестоимости

- 1) Сложите расходы на покупку материалов.
- 2) Определите расходы на энергетические ресурсы и прибавьте их к расходам на приобретение материалов.
- 3) Рассчитайте общую сумму оплаты труда сотрудников. Из суммы затрат на заработную плату нужно вычесть страховые и налоговые отчисления. Оставшуюся сумму прибавьте к общей сумме.
- 4) К общей сумме прибавьте дополнительные затраты на амортизацию, содержание оборудования и прочие расходы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

6. Анализ затрат на производство продукции должен проводиться по этапам.

- 1) Выявить абсолютные и относительные отклонения показателей производственных расходов, сравнить их с прогнозами и с аналогичными данными прошлых лет.
- 2) Оценить изменения в структуре производственных расходов, определить колебания удельного веса в отдельных статьях затрат, сравнить их с прогнозами и с аналогичными данными прошлых лет, вычислить влияние отклонений по итоговым показателям.
- 3) Определить сумму затрат на рубль товарной продукции, которая характеризуется окупаемостью, проанализировать динамику данных показателей, оценить факторы, которые влияют на их уровень.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Объективной причиной повышения себестоимости продукции служит:

- 1) уровень автоматизации и механизации процессов производства;
- 2) инфляционный рост цен на потребляемые материальные ресурсы;
- 3) уровень организации труда;
- 4) уровень технологического развития производства.

8. Понятие безубыточности означает, что:

- 1) предприятие работает с прибылью;
- 2) предприятие работает с убытком;
- 3) при данном объеме продаж предприятие достигает полного покрытия выручкой всех затрат на реализованную продукцию, а прибыль равна нулю;
- 4) при данном объеме продаж предприятие обеспечивает рентабельность продукции, достаточную для ведения расширенного воспроизводства.

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Что будет с себестоимостью всей произведенной продукции при увеличении объема производства в три раза?

10. Что будет с запасом финансовой прочности предприятия при увеличении уровня переменных затрат на единицу продукции?

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|----------|
| 1 | 1-б, 2-а |
| 2 | 1-б, 2-г |
| 3 | 1-б, 2-в |
| 4 | 2,3,1 |
| 5 | 1,2,3,4 |
| 6 | 1,2,3 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|-------|--|
| 7 | 2 | Так как при росте уровня инфляции все товары и услуги вырастают в цене |
| 8 | 3 | Безубыточность — это ситуация, когда нет ни расходов, ни доходов. То есть бизнес «выходит в ноль». |

| Номер вопроса | Развернутый ответ |
|---------------|-------------------------------|
| 9 | увеличится менее чем в 3 раза |

| | |
|----|------------|
| 10 | уменьшится |
|----|------------|

Тема 4.1. Издержки предприятия

ПК 4.2

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|-----------------------|--|
| 1. Переменные затраты | а) Непосредственно связаны с производственным процессом, обусловлены технологией и организацией производства |
| 2. Простые затраты | б) Нельзя отнести непосредственно к конкретной единице продукции |
| | в) Состоят из одного экономического элемента |
| | г) Находятся в прямой зависимости от объема производства и изменяются прямо пропорционально его изменению |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|--|
| 1) Смета затрат не включает: | а) материальные затраты; |
| 2) Полная, или коммерческая, себестоимость продукции отличается от величины производственной себестоимости на величину: | б) амортизация; |
| | в) запасные части и другие материалы для ремонта основных средств; |
| | г) прочие затраты |
| | д) затрат на реализацию продукции; |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|--|
| 1) Критерий классификации Степень агрегирования | а) прямые и косвенные затраты, |
| 2) Критерий классификации Использование | б) прогнозные, плановые и фактические затраты; |

| | |
|----------------------|---|
| в системе управления | |
| | в) производственные и коммерческие затраты; |
| | г) одноэлементные и комплексные затраты |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Разработка стратегии по снижению расходов происходит в несколько этапов: укажите их попорядку

1) Составьте схему действий. После тщательного анализа вы получаете полный список сгруппированных по категориям затрат и решения по оптимизации каждой группы. На этом этапе необходимо определить, когда и в какой последовательности эти решения будете воплощать.

2) Сгруппируйте расходы. Постоянные и переменные затраты проанализируйте по отдельности. Это поможет определить объем расходов, которая не зависит от количества продаж.

3) Определите приоритеты. Важно оценить, насколько каждая статья затрат важна для компании, для чего разделим расходы на группы:

4) Проведите анализ затрат от крупных к мелким.

5) Спланируйте бюджет. Распределите имеющиеся ресурсы компании, учтите прогнозируемые поступления и выплаты. Это поможет увидеть бизнес в цифрах и понять, насколько ожидаемые результаты соответствуют фактическим показателям.

6) Наладьте систематический учет всех расходов. Соберите все затраты минимум за 6 месяцев – на всех точках, во всех подразделениях компании. К учету принимайте даже самые незначительные, например такси после встречи с клиентом. Распределите их по месяцам, способам оплаты, направлениям затрат.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

5. Этапы стратегии сокращения издержек

1) определяем технико-экономические и финансовые показатели «как есть»

2) Предварительный.

3) Разрабатываем и внедряем план стратегических преобразований по уменьшению издержек.

4) Рассчитываем показатели эффективности мероприятий по сокращению издержек

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

6. Как составить план снижения затрат?

1) Стоимость мероприятия. Стоимость новой производственной линии и расходы на монтаж составляют 100 тыс. руб. Эффект от мероприятия. Экономия составит около 30 тыс. руб. в год. Срок окупаемости линии — три года. Ответственный за мероприятие. Технический директор Котов И.И.; главный технолог Собакевич Н.В. Сроки внедрения. Конец III квартала 2005 года.

2) Основные факторы, влияющие на статью «Сырье и материалы». Стоимость ресурсов, технология производства. Суть мероприятия. Технология изготовления аккумуляторов предполагает использование большого количества воды. Поскольку площадь завода — N га, затраты по уборке снега и его вывозу за пределы предприятия также значительны. Предлагается установить оборудование для фильтрации снега и использовать полученную таким образом воду в производстве аккумуляторов.

3) Наименование мероприятия. Снижение затрат на сырье и материалы за счет установки оборудования по фильтрации талого снега. Наименование статьи затрат. «Сырье и материалы».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. При изменении объема производства условно-переменные затраты в себестоимости единицы продукции:

- 1) растут пропорционально увеличению объемов производства;
- 2) составляют постоянную величину;
- 3) уменьшаются пропорционально снижению объемов производства;
- 4) уменьшаются пропорционально росту объемов производства.

8. При увеличении постоянных расходов запас финансовой прочности предприятия:

- 1) возрастет;
- 2) уменьшится;
- 3) останется неизменным;
- 4) возрастет или останется неизменным.

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Что происходит с себестоимостью единицы продукции при снижении объема производства продукции по сравнению с базисным периодом при прочих равных условиях

10. ООО «Альфа» изготавливает стулья одного вида. НЗП не возникает. Готовая продукция учитывается по фактической себестоимости. Затраты в марте на производство 1 000 шт. изделий смотрите в таблице.

Определите себестоимость одного стула

| Показатель | Сумма, тыс. руб. |
|--|------------------|
| Материальные затраты | 500 |
| Зарплата | 300 |
| Отчисления с зарплаты (включают страховые взносы и платежи от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний) | 92,7 |
| Амортизация | 15 |
| Прочие операционные траты | 43 |
| Итого | |
| Себестоимость одного стула, руб. | |

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|-------------|
| 1 | 1-г, 2-в |
| 2 | 1-в, 2-д |
| 3 | 1-г, 2-б |
| 4 | 6,2,3,4,5,1 |
| 5 | 2,1,3,4 |
| 6 | 3,2,1 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|-------|--|
| 7 | 2 | это затраты, которые зависят от объема производства, но не прямо пропорционально, а в определенных пределах. |
| 8 | 2 | Запас финансовой прочности — это показатель финансовой устойчивости компании, соответственно если расходы растут, а выручка прежняя, то финансовый запас снижается |

| Номер вопроса | Развернутый ответ |
|---------------|----------------------------|
| 9 | повышается |
| 10 | $950700/1000=950,7$ рублей |

Тема 4.1. Издержки предприятия

ПК 4.3

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|---|
| 1. Постоянные и переменные затраты классифицируются | а) По экономической роли в процессе производства |
| 2. Основные и накладные затраты классифицируются | б) По способу включения в себестоимость продукции |
| | в) По отношению к объему производства |
| | г) По участию в процессе производства |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---------------------------------------|--|
| 1) Статьи затрат | а) нормируемые и ненормируемые затраты; |
| 2) Степень регулирования государством | б) материальные затраты, затраты на оплату труда, отчисления на социальные нужды, амортизация, прочие затраты; |
| | в) сырье и материалы, покупные изделия, полуфабрикаты и услуги производственного характера сторонних предприятий и организаций, топливо и энергия на технологические цели, заработная плата производственных рабочих, отчисления на социальные нужды, общехозяйственные расходы; |
| | г) основные и накладные затраты |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|--|
| 1) Какова цель группировки по калькуляционным статьям: | а) определение потребности в текущих затратах; |
| 2) Что служит основой для исчисления фактической себестоимости выпускаемой | б) определение себестоимости единицы изделия; |

| | |
|---|---|
| продукции при нормативном методе учета: | |
| | в) определение структуры себестоимости произведенной продукции; |
| | г) определение долевого участия в расходах на производство единицы продукции; |
| | д) калькуляция нормативной себестоимости |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Установите последовательность решения частных аналитических задач при анализе объема производства и реализации продукции:

- 1) установление причин снижения объемов производства и неритмичности выпуска;
- 2) разработка мероприятий по реализации выявленных резервов роста выпуска и реализации продукции;
- 3) количественная оценка резервов роста выпуска и реализации продукции;
- 4) оценка степени выполнения плана реализации продукции и производственной программы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

5. Процесс калькулирования включает в себя:

- 1) расчет себестоимости продукции
- 2) исчисление затрат на забракованную продукцию;
- 3) оценку отходов производства побочной продукции;
- 4) определение суммы расходов, относимых к готовой продукции;
- 5) распределение затрат между видами продукции;
- 6) разграничение затрат на производство между законченной продукцией и незавершенным производством;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

6. Калькуляция себестоимости перевозок грузов

- 1) определяют себестоимость 10 приведенных тонно-километров делением общей суммы эксплуатационных расходов на приведенную продукцию
- 2) определяют маршрут
- 3) рассчитывают общую стоимость

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Себестоимость продукции – это:

- 1) уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов и (или) возникновения обязательств, приводящее к уменьшению капитала организации;
- 2) выраженные в денежной форме текущие затраты на ее производство;
- 3) показатель, характеризующий конечный результат производственной или коммерческой деятельности предприятия;
- 4) подготовка рабочего места, полная его загрузка, применение передовых методов и приемов труда

8. В группировку затрат по статьям калькуляции не входят затраты на:

- 1) сырье и материалы;
- 2) оплату труда;
- 3) амортизацию основных фондов;
- 4) топливо и энергия на технологические цели;
- 5) вспомогательные материалы

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Годовой объем производства составляет 1200 изделий, удельные переменные расходы – 1,5 тыс. руб., годовая сумма постоянных расходов – 1400 тыс. руб. Определить, как изменится полная себестоимость 1 изделия в рублях и в процентах, если годовой объем производства продукции возрастет на 15%

10. Определите абсолютное отклонение по себестоимости продукции отчетного года к уровню базисного года, если: себе стоимость продукции в базисном году - 111,7 млн. руб., в отчет ном году - 124,3 млн. руб.; продукция базисного года - 149,8 млн. руб., отчетного года - 160,2 млн. руб.:

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|-------------|
| 1 | 1-в, 2-а |
| 2 | 1-в, 2-а |
| 3 | 1-б, 2-д |
| 4 | 4,1,3,2 |
| 5 | 6,2,3,4,5,1 |
| 6 | 2,1,3 |

| Номер | Ответ | Обоснование |
|-------|-------|-------------|
|-------|-------|-------------|

| | | |
|----------------|---|---|
| вопроса | | |
| 7 | 2 | стоимостная оценка текущих затрат предприятия на производство и реализацию продукции |
| 8 | 3 | Потому что они относятся к «Расходы по содержанию и эксплуатации оборудования (РСЭО)» |

| Номер вопроса | Развернутый ответ |
|----------------------|---|
| 9 | Полная себестоимость продукции в базовом году = $1400000/1200+1500=2666,667$ руб. При увеличении производства на 15% полная себестоимость продукции составит $((1500*1200*1,15) + 1400\ 000) / (1200*1,15) = 2070000/1380=1500$ руб. Таким образом себестоимость уменьшится на $1166,667$ руб. $(1500-2666,667)$ или на 43,75%. |
| 10 | $124,3-111,7=12,6$ млн, руб |

Тема 4.2. Финансовые ресурсы предприятия

ПК 4.1

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|---------------------------|
| 1. Главным источником собственных средств предприятия является: | а) уставный капитал; |
| 2. Часть имущества предприятия, составленная из нераспределённой прибыли. | б) резервный капитал; |
| | в) добавочный капитал; |
| | г) целевое финансирование |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|-------------------------|
| 1) Укажите категорию лиц, которые не являются пользователями отчетов о финансовом состоянии предприятия: | а) финансовый директор; |
| 2) Финансовая работа на крупном предприятии может и должна осуществляться | б) кредиторы; |
| | в) поставщики; |
| | г) покупатели |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|--|
| 1) Финансовое состояние предприятия характеризуется: | а) совокупностью показателей, отражающих процесс формирования и использования его финансовых средств; |
| 2) Предметом изучения финансов предприятия является | б) потребностью в кредите в случаях несоответствия денежных поступлений и обязательств по размерам и срокам; |

| | |
|--|---|
| | в) совокупностью показателей, отражающих объем продаж, долю рынка и другие показатели, отражающие конкурентоспособность предприятия |
| | г) экономические отношения в процессе создания и использования денежных средств |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Финансовый контроль включает следующие этапы:

1) **Последующий финансовый контроль.** Проводится после совершения финансовых операций. Например, после исполнения доходной и расходной части бюджета. Цель — анализ общего состояния финансовой дисциплины, поиск нарушений, разработка способов их устранения и мер недопущения в дальнейшем.

2) **Текущий финансовый контроль (оперативный).** Осуществляется во время совершения финансовых операций. Например, в процессе получения и расходования финансов, предназначенных для административно-хозяйственных затрат.

3) **Предварительный контроль.** Проводится до проведения операций с финансовыми средствами. Цель — предупреждение возможных финансовых нарушений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

5. Этапы внутреннего контроля, расставьте по порядку

1) самоконтроль

2) контроль по уровню подчиненности

3) контроль по уровню подведомственности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

6. Алгоритм вертикального анализа баланса

1) Обозначить сумму актива и пассива как 100 %.

2) Рассчитать для каждой статьи баланса её долю в общем значении показателей.

3) Вычислить динамику изменений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Какой принцип организации финансов предприятия предусматривает обязательное получение прибыли:

- 1) самокупаемость;
- 2) самофинансирование;
- 3) возвратность;
- 4) хозяйственный расчет.

8. Что не относится к финансовой работе на предприятии:

- 1) финансовое планирование;
- 2) оформление договоров с контрагентами;
- 3) организация расчетов фирмы

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Перечислите основные источники данных для финансового анализа

10. Абсолютный динамический анализ статей пассива бухгалтерского баланса

ООО «Агроторг» за 2021 – 2023 гг. Произведите расчет динамики

| Наименование показателя | Исходные данные, тыс. руб. | | | Динамика, тыс. руб. | |
|-----------------------------|----------------------------|--------------|---------------|---------------------|--|
| | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. | 2023 г. к 2022г. | |
| Уставный капитал | 28 740 769 | 28 740 769,0 | 28 740 769,0 | | |
| Нераспределенная прибыль | 13 421 646 | 35 223 971 | 38 870 222 | | |
| Долгосрочные обязательства | 145 818 482 | 456 857 449 | 470 159 669 | | |
| Краткосрочные обязательства | 217 538 199 | 352 839 337 | 483 335 486 | | |
| Итого пассивов | 418 479 821 | 886 622 251 | 1 034 066 871 | | |

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|----------|
| 1 | 1-а, 2-б |
| 2 | 1-г, 2-а |
| 3 | 1-а, 2-г |
| 4 | 3,2,1 |
| 5 | 1,2,3 |
| 6 | 1,2,3 |

| Номер | Ответ | Обоснование |
|-------|-------|-------------|
|-------|-------|-------------|

| | | |
|----------------|---|--|
| вопроса | | |
| 7 | 1 | превышение прибыли над затратами |
| 8 | 2 | Оформлением договоров занимается юридический или договорной отдел, либо отдел продаж |

| Номер вопроса | Развернутый ответ | | | | |
|----------------------|---|----------------------------|---------------|--------------|------------------------|
| 9 | Бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, Отчет о движении денежных средств | | | | |
| 10 | | Исходные данные, тыс. руб. | | | |
| | Наименование показателя | 2021 г. | 2022 г. | 2023 г. | 2023 г. к 2022г. |
| | Уставный капитал | 28 740 769 | 28 740 769,0 | 28 740 769,0 | 100 |
| | Нераспределенная прибыль | 13 421 646 | 35 223 971 | 38 870 222 | 110,35 |
| | Долгосрочные обязательства | 145 818 482 | 456 857 449 | 470 159 669 | 102,91 |
| | Краткосрочные обязательства | 217 538 199 | 352 839 337 | 483 335 486 | 136,98 |
| Итого пассивов | 418 479 821 | 886 622 251 | 1 034 066 871 | 116,63 | |

Тема 4.2. Финансовые ресурсы предприятия

ПК 4.2

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|--|
| 1. Принцип хозяйственной самостоятельности | а) предполагает, что независимо от организационно-правовой формы организация (предприятие) самостоятельно определяет свою экономическую деятельность, источники финансирования, направления вложений денежных средств в целях извлечения прибыли |
| 2. Принцип материальной ответственности | б) означает наличие определенной системы ответственности предприятий за ведение и результаты финансово-хозяйственной деятельности. |
| | в) Самоокупаемость предполагает, что средства, обеспечивающие функционирование предприятия, должны окупиться, т. е. покрыть понесенные затраты и обеспечить доход, соответствующий минимальному уровню рентабельности. |
| | г) Его объективная необходимость предопределена основной целью предпринимательской деятельности — получением прибыли. |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|---|
| 1) Финансовые ресурсы предприятия – это: | а) фонд заработной платы; |
| 2) Целями финансового анализа являются: | б) фонд оплаты труда с включением социальных отчислений; |
| | в) совокупность собственных денежных доходов и поступлений извне, находящихся в распоряжении предприятия и предназначенных для выполнения его финансовых обязательств, финансирования текущих |

| | |
|--|--|
| | затрат, а также затрат, связанных с расширением производства; |
| | г) совокупность собственных доходов, привлеченных денежных средств и стоимости основных фондов, предназначенных для выполнения обязательств перед государством и финансирования текущих и единовременных затрат. |
| | д) оценка количественных и качественных изменений финансового состояния |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|-------------------------|---|
| 1) Финансовые методы | а) это способы воздействия финансов на производственно-хозяйственную деятельность предприятия. |
| 2) Правовое обеспечение | б) понимается любой вид контракта, по которому происходит одновременное увеличение финансовых активов одного предприятия и финансовых обязательств другого предприятия. |
| | в) позволяет предприятиям существовать в едином законодательном поле. |
| | г) необходимое условие нормального производственного и управленческого процесса |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Алгоритм Управление финансовыми ресурсами организации (предприятия).

- 1) анализ
- 2) прогноз
- 3) планирование
- 4) контроль

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

5. Алгоритм анализа оборачиваемости ресурсов предприятия

- 1) Анализ интенсивности использования активов
 - 2) анализа оборачиваемости текущих ресурсов предприятия
 - 3) Анализ оборачиваемости отдельных видов оборотных активов
- Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

6. Методика оценки эффективности финансового менеджмента может выглядеть следующим образом

1) Проводятся беседы с руководителями, берется интервью у персонала, собирается и анализируется документация. Цель – выявить слабые места в управлении финансами предприятия, определить направления совершенствования.

2) Анализируются все кредитные документы. В качестве информационной базы выступают: кредитные договоры, положения об учетной политике организации, все виды отчетности компании.

3) Осуществляется контроль финансовой политики компании. Оценка начинается с анализа отклонений фактических показателей деятельности компании от плановых. Если погрешность составляет 5% и более, то далее выясняются причины и рассматриваются способы, как не допустить подобного в дальнейшем.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА
Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Уставный капитал организации представляет:

- 1) первоначальную сумму средств учредителей, необходимую для функционирования организации и отраженную в ее уставе;
- 2) сумму денежных средств, необходимую для полной загрузки производственной мощности организации;
- 3) денежные средства учредителей, вложенные в оборотные фонды;
- 4) величину собственных и привлеченных средств, необходимых для функционирования организации в соответствии с ее уставом.

8. Маржинальный доход – это:

- 1) разница между выручкой от реализации продукции и полной себестоимостью;
- 2) разница между выручкой от реализации продукции и переменными затратами;
- 3) разница между выручкой от реализации продукции и постоянными затратами;
- 4) разница между выручкой от реализации продукции и коммерческими расходами.

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ
Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. По результатам анализа можем сделать следующие выводы:

- коэффициент оборачиваемости активов увеличился с 1,35 до 1,48 оборота (на 0,13 оборота);
- коэффициент оборачиваемости внеоборотных активов увеличился с 4,44 до 4,92 оборота (на 0,48 оборота);
- коэффициент оборачиваемости собственного капитала снизился с 4,63 до 4,43 оборота (на 0,20 оборота)
- коэффициент оборачиваемости инвестированного капитала увеличился с 2,04 до 2,37 оборота (на 0,33 оборота);
- коэффициент оборачиваемости заемного капитала увеличился с 1,91 до 2,22 оборота (на 0,31 оборота).

Охарактеризуйте динамику анализируемых показателей

Показатели оборачиваемости активов и капитала, тыс. руб.

| Наименование показателя | Обозначение/ код строки | 2021 г. | 2020 г. | Абсолютное отклонение |
|---|----------------------------|-------------|-------------|-----------------------|
| 1. Коэффициент оборачиваемости активов (стр. 2110 / стр. 1600) | кОА | 1,48 | 1,35 | 0,13 |
| Выручка от реализации | 2110 | 1 844 090 | 1 663 870 | 180 220 |
| Средняя величина активов | 1600 | 1 246 910 | 1 230 735 | 16 175 |
| 2. Коэффициент оборачиваемости внеоборотных активов (стр. 2110 / стр. 1100) | кВА | 4,92 | 4,44 | 0,48 |
| Выручка от реализации | 2110 | 1 844 090 | 1 663 870 | 180 220 |
| Средняя величина основных средств | 1100 | 374 940 | 374 850 | 90 |
| 3. Коэффициент оборачиваемости собственного капитала (стр. 2110 / стр. 1300) | кСК | 4,43 | 4,63 | -0,20 |
| Выручка от реализации | 2110 | 1 844 090 | 1 663 870 | 180 220 |
| Средняя величина собственного капитала | 1300 | 416 420 | 359 620 | 56 800 |
| 4. Коэффициент оборачиваемости инвестированного капитала (стр. 2110 / (стр. 1300 + стр. 1400)) | кИК | 2,37 | 2,04 | 0,33 |
| Выручка от реализации | 2110 | 1 844 090 | 1 663 870 | 180 220 |
| Средняя величина собственного капитала | 1300 | 416 420 | 359 620 | 56 800 |
| Средняя величина долгосрочных обязательств | 1400 | 360 790 | 454 970 | -94 180 |
| 5. Коэффициент оборачиваемости заемного капитала (стр. 2110 / (стр. 1400 + стр. 1500)) | кЗК | 2,22 | 1,91 | 0,31 |
| Выручка от реализации | 2110 | 1 844 090 | 1 663 870 | 180 220 |
| Средняя величина долгосрочных обязательств | 1400 | 360 790 | 454 970 | -94 180 |
| Средняя величина краткосрочных обязательств | 1500 | 469 700 | 416 145 | 53 555 |

10. Основные экономические показатели деятельности компании ООО

«Ювикам и Ко» Произведите расчет

| Показатель | 2021 | 2022 | 2023 | Темп роста 2023 от 2021, % |
|---------------------------------|--------|--------|--------|----------------------------|
| Выручка от продаж | 11 851 | 11 162 | 11 293 | |
| Расходы по обычной деятельности | 10 631 | 10 507 | 10 091 | |
| Среднесписочная | 20 | 23 | 25 | |

| | | | | |
|------------------------|-----|-----|-----|--|
| численность работников | | | | |
| Чистая прибыль | 733 | 338 | 983 | |

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|----------|
| 1 | 1-а, 2-б |
| 2 | 1-в, 2-д |
| 3 | 1-а, 2-в |
| 4 | 1,2,3,4 |
| 5 | 1,2,3 |
| 6 | 1,2,3 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|-------|---|
| 7 | 1 | минимальный резервный фонд компании, который гарантирует обеспечение интересов её кредиторов. |
| 8 | 2 | То есть средствами, которые бизнес потратил на производство (или закуп) товара и его продажу. |

| Номер вопроса | Развернутый ответ | | | | |
|---------------|--|--------|--------|--------|---------------------------|
| 9 | Динамика анализируемых показателей свидетельствует о росте оборачиваемости активов и капитала предприятия и, следовательно, о повышении интенсивности их использования, что является важным позитивным фактом для компании. Единственный показатель с отрицательной динамикой — коэффициент оборачиваемости собственного капитала. | | | | |
| 10 | Показатель | 2021 | 2022 | 2023 | Темп роста 2023от 2021, % |
| | Выручка от продаж | 11 851 | 11 162 | 11 293 | 95,3 |
| | Расходы по обычной деятельности | 10 631 | 10 507 | 10 091 | 94,9 |
| | Среднесписочная численность работников | 20 | 23 | 25 | 125 |
| | Чистая прибыль | 733 | 338 | 983 | 134,1 |

Тема 4.3. Ценообразование и экономическая эффективность предприятия

ПК 2.2

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|------------------------|---|
| 1. Цена – это: | а) выручка от реализации партии товара |
| 2. Оптовые – это цены: | б) доход, полученный в результате реализации товара |
| | в) денежное выражение стоимости товара |
| | г) по которым продукция реализуется крупными партиями |
| | д) свободно складывающиеся на рынке |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---------------------------------|--|
| 1) Снижению цены способствуют: | а) нестабильность экономической ситуации |
| 2) Повышению цены способствует: | б) снижение издержек производства |
| | в) рост производства |
| | г) рост производительности труда |
| | д) рост налогов |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|----------------------------------|---|
| 1. Закупочные цены – это цены: | а) по которым осуществляется экспорт и импорт продукции |
| 2. Регулируемые цены – это цены: | б) по которым сельскохозяйственные производители реализуют продукцию государству, промышленным предприятиям для последующей переработки |
| | в) по которым продукцию реализуют крупными партиями |

| | |
|--|---|
| | г) на величину которых воздействует государство |
|--|---|

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Расположите в порядке возрастания по уровню влияния на цену следующие факторы:

- 1) спрос
- 2) конкуренция
- 3) поставщики

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

5. Опишите этапы ценообразования

- 1) выбор стратегии ценообразования
- 2) определение целевой аудитории
- 3) изучение конкурентов
- 4) изучение спроса
- 5) изучение затрат
- 6) анализ продукта
- 7) формулирование цели

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

6. При установлении зависимостей спроса и предложения от цены товара реализуется следующая схема действий:

- 1) определяется объект исследования, то есть товар или товарная группа;
- 2) собирается информация о действующих в тот период времени ценах, объеме потребления и производстве относительно объекта исследования;
- 3) в случае необходимости исходная информация приводится в сопоставимый вид (учёт инфляции, возможный спад или подъём спроса и производства);
- 4) выбирается метода построения уравнений спроса (предложения);
- 5) проводятся тестовые расчеты, и дается оценка адекватности полученных уравнений и графиков.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Сущность стимулирующей функции цены состоит в том, что:

- 1) цены влияют на заинтересованность производителя в увеличении объемов производства и повышении качества продукции
- 2) изменение цен вызывает перераспределение доходов и расходов населения
- 3) перераспределяются доходы и прибыль предприятий, отраслей, социальных групп населения

8. Сущность регулирующей функции цены в том, что:

- 1) цена является основным инструментом уравнивания спроса и предложения
- 2) цены используются при планировании производства, распределения, потребления продукции в стоимостном выражении
- 3) цена отражает конечные результаты работы, выступает как средство измерения затрат и результатов работы

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Допустим, компания хочет понять, какую цену ставить на новую продукцию. Каждый год планируется выпускать 10 000 единиц товара, переменные затраты на одну единицу составляют 100 рублей. Сумма постоянных расходов — 500 000 рублей. При этом компании понадобился кредит в размере 300 000 рублей, который банк оформил под 15% годовых. Теперь производите расчёт одной единицы товара.

10. Опишите стратегию «Снятие сливок»

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|---------------|
| 1 | 1-в, 2-г |
| 2 | 1-б, 2-д |
| 3 | 1-б, 2-г |
| 4 | 1,2,3 |
| 5 | 7,2,3,4,5,6,1 |
| 6 | 1,2,3,4,5 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|-------|--|
| 7 | 1 | Цены могут поощрять увеличение или, наоборот, препятствовать уменьшению производства и потребления определенных видов товаров. |
| 8 | 1 | Через регулирующую функцию цены осуществляется связь производства и потребления, сбалансирование спроса и предложения товара |

| Номер вопроса | Развернутый ответ |
|---------------|---|
| 9 | <p>постоянные расходы на единицу: $500\,000 / 10\,000 = 5$ рублей</p> <p>совокупные расходы: $100 + 5 = 105$ рублей</p> <p>желаемая выручка: $(300\,000 \times 0,15) / 10\,000 = 4,5$ рубля (не меньше)</p> <p>минимальная цена: $100 + 5 + 4,5 = 109,5$ рублей</p> |
| 10 | Суть стратегии в том, чтобы установить на продукт более высокую цену, чем ожидает потребитель. |

Тема 4.3. Ценообразование и экономическая эффективность предприятия

ПК 4.2

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|--|
| 1. По времени действия цены делятся на: | а) единые и региональные; |
| 2. Цены, устанавливаемые производителями продукции на основе спроса и предложения – это цены: | б) твердые, текущие, скользящие, сезонные; |
| | в) оптовые, розничные, закупочные и др.; |
| | г)) свободные |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|--|
| 1) В зависимости от территории действия цены делятся на: | а) единые и региональные; |
| 2) Цены, устанавливаемые на изделия с длительным сроком изготовления, позволяющие учитывать изменения в издержках производства за период их производства – это цены | б) твердые, текущие, скользящие, сезонные; |
| | в) оптовые, розничные, закупочные и др.; |
| | г)) скользящие |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|--|
| 1) По характеру обслуживаемого оборота цены делятся на: | а) единые и региональные; |
| 2) Цены, меняющиеся в рамках одного контракта и отражающие изменение ситуации на рынке – это | б) твердые, текущие, скользящие, сезонные; |

| | |
|-------|--|
| цены: | |
| | в) оптовые, розничные, закупочные и др.; |
| | г) текущие |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Последовательность этапов ценообразования на предприятии:

- 1) выбор метода ценообразования;
- 2) определение уровня спроса на товар;
- 3) анализ цен и товаров конкурентов;
- 4) расчет цены изделия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

5. Последовательность этапов ценообразования на предприятии:

- 1) расчет цены изделия;
- 2) выбор метода ценообразования;
- 3) постановка цели ценообразования;
- 4) оценка издержек производства

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

6. Алгоритм расчета отпускной цены

- 1) Находим НДС на отпускную цену
- 2) Находим отпускную цену с учетом прибыли.
- 3) Рассчитаем отпускную цену с учетом акциза,
- 4) Рассчитаем прибыль (рентабельность) предприятия

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Цены, действующие в пределах определенного периода времени (контракта) – это цены:

- 1) твердые;
- 2) текущие;
- 3) скользящие;
- 4) сезонные

8. Цены, складывающиеся на рынке под воздействием спроса и предложения относятся к:

- 1) регулируемым,
- 2) фиксированным,
- 3) свободным,
- 4) частично регулируемым

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Компания производит бумажные полотенца. При подсчете расходов производитель учитывает: расходы на сырье (бумага), упаковку, оплату труда; косвенные затраты – логистика, планирование, управление, переменные – амортизация оборудования, аренда. По результатам подсчетов себестоимость товара – 1 пачки полотенца – составляет 28,87 рублей. Компания хочет получить за месяц 300 000 рублей и рассчитывает продать 20 000 пачек. Финальная сумма?

10. Закупочную цену и цену производителя можно узнать в протоколе согласования цен, который приложен к поступлению.

| ПРОТОКОЛ согласования цен поставки лекарственных препаратов, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов ООО "КВЕБЕК-Здоровье" поставщик (организация оптовой торговли) ООО "КДО" получатель (организация оптовой торговли или организация розничной торговли) | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------|------------------|---|---|----------------|--------------------------------|---|------------------|----------------|--|----------|---|------------------|----------------|
| Международное непатентованное или торговое наименование (химическое или группировочное) | Торговое наименование, лекарственная форма, дозировка, количество в потребительской упаковке, штриховой код | Серия | Производитель | Зарегистрированная предельная отпускная цена производителя (рублей) | Фактическая отпускная цена, установленная производителем (рублей) | | Дата реализации производителем | Отпускная цена организации оптовой торговли | | | Размер оптовой надбавки организации оптовой торговли | | Отпускная цена организации оптовой торговли | | |
| | | | | | без НДС (рублей) | с НДС (рублей) | | УСН/ЕНВД (рублей) | без НДС (рублей) | с НДС (рублей) | в процентах | в рублях | УСН/ЕНВД (рублей) | без НДС (рублей) | с НДС (рублей) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Азитромицин | АЗИТРОМИЦИН 0,5 N30 ТАБЛ П/ПЛЕН/ОБОЛ/ОЧ, №07146700131 | A2058 | ФАРМ-ЭКСПЕРТ ООО | 159 | 80 | 88 | 26.03.2020 | - | 70 | 77 | - | - | - | 70 | 77 |
| Гликлазид | ДИАБЕТОН МВ 0,06 N30 ТАБЛ С МОДИФ ВЫСВОБ, №07139860114 | 035021 | Таблетки ООО | 244,73 | 244,73 | 260,20 | - | - | 244,73 | 260,20 | - | - | - | 223,85 | 240,23 |

в аптеку поступила партия азитромицина.

Закупочная цена — 70 Р

Цена производителя без НДС — 80 Р

Процент наценки на ЖНВЛП в регионе — 25%.

НДС = (Закупочная цена + Надбавка) × 10%

СБИС рассчитает максимальную розничную цену. Расчитайте.

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|----------|
| 1 | 1-б, 2-г |
| 2 | 1-а, 2-г |
| 3 | 1-в, 2-г |
| 4 | 2,3,1,4 |
| 5 | 3,4,2,1 |
| 6 | 4,2,3,1 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|-------|--|
| 7 | 2 | Так как в контракте прописывается фиксируемая цена |
| 8 | 3 | Так как происходит саморегуляция |

| Номер вопроса | Развернутый ответ |
|---------------|--|
| 9 | $(28,87 \times 20\,000 + 300\,000) : 20\,000 = 43,87$ рублей |
| 10 | Надбавка = Цена производителя без НДС \times Процент наценки в регионе = $80 \text{ Р} \times 25\% = 20 \text{ Р}$. НДС = (Закупочная цена + Надбавка) $\times 10\% = (70 \text{ Р} + 20 \text{ Р}) \times 10\% = 9 \text{ Р}$ Розничная цена = Закупочная цена + Надбавка + НДС = $70 \text{ Р} + 20 \text{ Р} + 9 \text{ Р} = 99 \text{ Р}$ |

Тема 4.3. Ценообразование и экономическая эффективность предприятия

ПК 4.3

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|---|
| 1. Розничная цена включает | а) отпускную цену предприятия и наценку посреднических организаций; |
| 2. Себестоимость реализованной продукции | б) оптовую рыночную цену и торговую наценку; |
| | в) себестоимость продукции, прибыль предприятия, косвенные налоги; |
| | г) себестоимость продукции, прибыль предприятия, наценку посреднических организаций |
| | д) полная себестоимость , себестоимость непроданной продукции |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|------------------------------------|
| 1) Система франкирования показывает : франко-склад поставщика | а) цена на складе поставщика |
| 2) Система франкирования показывает: франко-станция отправителя | б) доставка до склада поставщика |
| | в) доставка на станцию отправителя |
| | г) отправка до станции отправителя |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|---|
| 1) Перелив капитала в секторы экономики и производства с более высокой нормой прибыли выражает функция цены: | а) способ включения в себестоимость процентов по долгосрочным кредитам; |
| 2) Затратный метод ценообразования – это | б) способ ускорения оборачиваемости оборотных средств |
| | в) средство рационального размещения |

| | |
|--|--|
| | производства; |
| | г) метод, учитывающий фактические затраты предприятия на производство и продажу продукции; |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Перед расчётом наценки необходимо провести несколько действий для анализа рынка и места товара на рынке, укажите порядок:

- 1) Поиск отличительных качеств товара
- 2) Нахождение пороговой цены;
- 3) Анализ рынка сбыта;
- 4) Расчёт себестоимости;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

5. Опишите алгоритм процедура проведения факторного анализа.

- 1) Определить, какой показатель надо проанализировать и зачем.
- 2) Выделить основные факторы, которые влияют на значение выбранного показателя и будут использоваться для анализа.
- 3) Выполнить расчёты по каждому фактору в отдельности и оценить полученные результаты.
- 4) Сформулировать практические выводы и план действий.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

6. Задача проанализировать влияние объёма продаж на маржинальную прибыль компании. Опишите алгоритм.

- 1) Выстроить формулу для расчёта итогового показателя, который нужно проанализировать.
- 2) Определить абсолютное изменение каждого фактора, например, как фактическое значение отличается от планового.
- 3) Рассчитать степень воздействия факторов на итоговый показатель.
- 4) Сделать выводы о том, какое воздействие оказал каждый из факторов
- 5) Сопоставить сумму изменений каждого фактора и общее изменение анализируемого показателя. Если всё было сделано правильно, значения совпадут.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Эластичность спроса по цене показывает:

- 1) реакцию спроса на изменение качества товара;
- 2) реакцию спроса на изменение цены товара;
- 3) реакцию спроса на предложение при неизменных ценах;
- 4) реакцию спроса на изменение дохода потребителя

8. Оптовая рыночная цена не включает:

- 1) наценки посреднических организаций;
- 2) торговые наценки;
- 3) прибыль предприятия;
- 4) себестоимость продукции

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Предприятие выпускает кухонные табуретки. По результатам расчета затраты компании на производство составили 382,5 рублей за единицу товара. Производитель рассчитывает получить за месяц прибыль 450 000 рублей, планируя реализовать в заданный период 1200 табуреток. Рассчитать цену товара.

10. Компания выпускает туристические рюкзаки. По расчетам, показатель воспринимаемой ценности аналогичной продукции составляет 3190 руб. При определении цены решено использовать коэффициент 0,93. Рассчитать цену товара.

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|-----------|
| 1 | 1-б, 2-д |
| 2 | 1-а, 2-в |
| 3 | 1-в, 2-г |
| 4 | 4,3,2,1 |
| 5 | 1,2,3,4 |
| 6 | 1,2,3,5,4 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|-------|--|
| 7 | 2 | Эластичность спроса это зависимость цены от спроса |
| 8 | 2 | Торговая наценка – это надбавка к закупочной стоимости |

| Номер вопроса | Развернутый ответ |
|---------------|---|
| 9 | $(382,5 \times 1200 + 450\,000) : 1200 = 757,5$ рублей. |
| 10 | $3190 \times 0,93 = 2966,7$ руб. |

**Тема 5.1. Управление организацией
ПК 4.1**

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|---|
| 1. Основные недостатки дивизиональных структур: | а) отсутствие творческих решений |
| 2. Какие основные преимущества матричных структур: | б) низкий уровень мотивации сотрудников |
| | в) увеличенные затраты на управление за счет повторяемости процессов |
| | г) опасность разделения системы на самостоятельные подсистемы (в бизнесе) |
| | д) возможность быстрого освоения новых изделий |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|-------------------------|
| 1. Процесс деления организации на блоки, которые могут называться от-дельными отделами, отделениями или секторами, называется: | а) анализом организации |
| 2. Процесс передачи задач управления и полномочий лицу | б) департаментализацией |
| | в) проектированием |
| | г) интегрированием |
| | д) делегированием |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|--|
| 1. Линейная система управления в социальных организациях применяется для: | а) предприятий большой размерности |
| 2. Дивизионная система управления в социальных организациях применяется для: | б) предприятий средней размерности |
| | в) предприятий со сложной технологией производства |
| | г) небольших предприятий |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Опишите алгоритм линейной организационной структуры.

1. высший руководитель
2. исполнители.
3. линейный руководитель (подразделения)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

5. Опишите алгоритм функциональной организационной структуры

1. высший руководитель
2. исполнители.
3. функциональные руководители (производство, маркетинг, финансы)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

6. Опишите алгоритм

1. высший руководитель
2. исполнители.
3. функциональные руководители (производство, маркетинг, финансы)
4. линейные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Что является признаком бюрократического управления:

- 1) отсутствие инициативы сотрудника, приоритета личных интересов
- 2) блокирование предпринимательской деятельности
- 3) формальный подход
- 4) некомпетентность руководителя

Ответ:

Обоснование:

8. Ключевым фактором в любой модели управления являются:

- 1) люди
- 2) средства производства
- 3) финансы
- 4) структура управления

Ответ:

Обоснование:

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Организационная структура управления акционерного общества, в котором имеются: общее собрание акционеров; Совет директоров; Генеральный директор; Директора: директор по коммерции; директор по общим вопросам; директор по экономике. Торговый отдел, главный товаровед; Служба главного инженера, Служба инженера по технике безопасности, Служба транспортного отдела, Служба начальника отдела снабжения. Планово-экономический отдел, Отдел организации торговли, Бухгалтерия. Определить тип организационной структуры управления.

Развернутый ответ:

10. Организационная структура пожарной части №1. Определить тип организационной структуры управления

Развернутый ответ:

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|----------|
| 1 | 1-г, 2-д |
| 2 | 1-б, 2-г |
| 3 | 1-г, 2-в |
| 4 | 1,3,2 |
| 5 | 1,3,2 |
| 6 | 1,3,4,2 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|--|--|
| 7 | 3 | управление, которое должно следовать детально разработанным правилам и предписаниям, установленным властью вышестоящего органа |
| 8 | 1 | заинтересованные лица, которые создают ваши ключевые факторы успеха |
| Номер вопроса | Развернутый ответ | |
| 9 | Линейно-функциональная организационная структура | |
| 10 | Линейно-штабная организационная структура | |

Тема 5.1. Управление организацией

ПК 4.2

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|--|
| 1. Какова важнейшая функция управления? | а) получение максимальной прибыли |
| 2. В чем заключается принцип единства управления? | б) создавать условия для дальнейшего успешного функционирования предприятия |
| | в) минимизация налоговых платежей |
| | г) завоевывание новых рынков сбыта |
| | д) полную и абсолютную ответственность за деятельность всего предприятия должен нести один человек |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
|---|--|

| | |
|---|--|
| 2 | |
|---|--|

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|-------------------|--|
| 1.Процедура – это | а)последовательность действий, которые следует предпринимать в конкретной ситуации, имеющей тенденцию к повторению |
| 2.Правило - это | б) последовательность конкретных действий, которые следует выполнять в единичной специфической ситуации с) использование опыта прошлого |
| | в) гарантированное выполнение конкретных действий |
| | д) последовательность операций |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|---------------------------------------|
| 1.Вновь образованное предприятие направляет свои ресурсы на разработку и вывод на рынок нового товара. Какая конкурентная стратегия применяется в этом случае: | а) стратегия первопроходца |
| 2.Финансовая стратегия выступает в качестве: | б) стратегия низких издержек |
| | в) стратегия дифференциации продукции |
| | г) стратегия фокусирования |
| | д)функциональной стратегии |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Какая последовательность приоритетов позволит фирме добиться успеха:

- 1.люди
2. продукция
- 3.прибыль

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

5. Опишите алгоритм принятия управленческого решения включает четыре этапа:

- 1.Диагностика проблемы. Поиск проблем в работе или постановка цели, сбор полной и достоверной информации о проблеме.
2. Оценка вариантов. Сравнение сценариев по затратам и потенциальному эффекту, выбор лучшего варианта.
3. Разработка вариантов. Предложение разных сценариев действий.
- 4.Реализация. Реализация выбранного сценария и оценка его эффективности.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

6. Опишите классический подход к принятию рационального управленческого решения состоит в соблюдении определенной процедуры и выполнении обязательных действий:

1. Определение проблемы.
2. Выявление ограничений и определение альтернатив.
3. Принятие решения.
4. Реализация решения.
5. Контроль за исполнением

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Тактика - это

- 1) долгосрочная стратегия
- 2) краткосрочная стратегия
- 3) среднесрочный план, результаты проявляются через 3-4 года
- 4) среднесрочный план, результаты проявляются через 1-2 года

Ответ:

Обоснование:

8. Какой смысл вкладывается в слово «риск» при принятии решений?

- 1) степень значимости проблемы для общей деятельности фирмы
- 2) степень влияния неправильно решенной проблемы на служебное положение руководителя
- 3) уровень определенности, с которой можно прогнозировать результат
- 4) уровень превышения своих полномочий

Ответ:

Обоснование:

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Основная черта российского менеджмента:

Развернутый ответ:

10. Организационная структура фирмы «Стандарт», в которой имеются:

- Руководитель фирмы «Стандарт»;
- Отдел химических продуктов;
- Функциональное обеспечение проекта: производственные мощности, исследования и разработки, материально-техническое обеспечение, кадры, контроль и бух.учет.
- проекты: Проект «Продукт XXI», Проект «Здорово!», Проект «Эковзгляд»
- последовательность осуществления операций каждого проекта: производственная группа, группа конструкторов-технологов, группа снабжения, кадровая группа, бухгалтерская группа.

Определить тип организационной структуры управления.

Развернутый ответ:

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|-----------|
| 1 | 1-б, 2-д |
| 2 | 1-а, 2-в |
| 3 | 1-а, 2-д |
| 4 | 1,2,3 |
| 5 | 1,3,2,4 |
| 6 | 1,2,3,4,5 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|---|---|
| 7 | 2 | искусство возможного в текущей реализации стратегического замысла |
| 8 | 3 | Риск-сочетание вероятности и последствий наступления неблагоприятных событий. |
| Номер вопроса | Развернутый ответ | |
| 9 | традиции технократического подхода к управлению | |
| 10 | Матричная организационная структура | |

Тема 5.2. Финансовый результат и рентабельность

ПК 2.2

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|--|
| 1. Прибыль (убыток) от продаж по данным бухгалтерской отчетности определяется как разница между: | а) валовой прибылью и расходами периода (коммерческими и управленческими); |
| 2. Эффективность работы производственных подразделений предприятия характеризует: | б) доходами от обычных видов деятельности и расходами по обычным видам деятельности; |
| | в) прибыль до налогообложения и текущим налогом на прибыль с учетом отложенных налоговых активов и обязательств; |
| | г) выручкой от продаж и себестоимостью проданных товаров, продукции, работ и услуг. |
| | д) валовая прибыль; |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--------------------------|--|
| 1) Валовая прибыль | а) характеризует эффективность работы производственных подразделений предприятия |
| 2) Прибыль от реализации | б) характеризует эффективность |

| | |
|--|--|
| | основной деятельности предприятия |
| | в) характеризует эффективность всей финансово – хозяйственной деятельности предприятия |
| | г) характеризует конечный финансовый результат деятельности предприятия |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|--|
| 1) Показателем экономической эффективности основной деятельности предприятия (производства и реализации продукции) является: | а) прибыль (убыток) от продаж; |
| 2) Показателем экономической эффективности всей хозяйственной деятельности предприятия является: | б) валовая прибыль; |
| | в) чистая прибыль; |
| | г) прибыль (убыток) до налогообложения |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Укажите последовательность формирования показателей прибыли в форме № 2 «Отчет о финансовых результатах»:

- 1) прибыль (убыток) от продаж;
- 2) валовая прибыль;
- 3) чистая прибыль;
- 4) прибыль (убыток) до налогообложения.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

5. Алгоритм расчета Уровня рентабельности заключенной сделки

- 1) факт. розничная цена за ед. товара - факт. опт. цена*
- 2) кол-во товаров, поставленных фактически* 100
- 3) факт. объем поставки за год/ факт. розничная цена за ед. товара *

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

6. Алгоритм планирования прибыли Методом прямого счета

- 1) маркетинг
- 2) производственное планирование
- 3) планирование себестоимости
- 4) планирование прибыли от реализации
- 5) проектирование прибыли до налогообложения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Рентабельность оборота (продаж) предприятия характеризует:

- 1) степень использования оборотных средств;
- 2) эффективность производственной деятельности предприятия;
- 3) эффективность производственной и коммерческой деятельности;
- 4) производительность труда на предприятии

8. Экономический смысл показателей эффективности (отношение результатов к затратам) состоит в том, что они:

- 1) дают информацию о ресурсоемкости производства;
- 2) дают представление о рентабельности производства;
- 3) характеризуют техническую сторону производства;

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Проанализируйте табличные данные, сделайте вывод

Таблица 1. Динамика прибыли ООО «АВС»

| Показатели | Ед. изм. | Значения | | Изменения | |
|----------------------------|-----------|----------|---------|------------|------------------|
| | | 2014 г. | 2015 г. | абсолютные | относительные, % |
| Выручка от работ, услуг | тыс. руб. | 53 485 | 57 951 | 4476 | 8,37 |
| Себестоимость работ, услуг | тыс. руб. | 38 038 | 40 474 | 2436 | 6,40 |
| Коммерческие расходы | тыс. руб. | 1166 | 867 | -299 | -25,64 |
| Прибыль от продаж | тыс. руб. | 14 281 | 16 620 | 2339 | 16,38 |
| Прочие доходы | тыс. руб. | 4389 | 4771 | 382 | 8,70 |
| Прочие расходы | тыс. руб. | 7544 | 7602 | 58 | 0,77 |
| Валовая прибыль | тыс. руб. | 11 126 | 13 789 | 2663 | 23,93 |
| Налог на прибыль | тыс. руб. | 2003 | 2482 | 479 | — |
| Чистая прибыль | тыс. руб. | 9123 | 11 307 | 2184 | 23,94 |
| Рентабельность продаж | % | 17,1 | 19,5 | 2,5 | — |
| Рентабельность продукции | % | 24 | 27,9 | 4,0 | — |

10. Если в 2015 г. выручка увеличится на 10 %, что составит 32 550 573 руб. ($29\,591\,430 \times 110 / 100$), то переменные затраты возрастут также на 10 % и будут равны 20 838 930,2 руб. ($18\,944\,482 \times 110 / 100$). Постоянные затраты при этом остаются неизменными, т. е. 3 951 080 руб. Рассчитайте прибыль.

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|-----------|
| 1 | 1-а, 2-д |
| 2 | 1-а, 2-б |
| 3 | 1-а, 2-г |
| 4 | 2,1,4,3 |
| 5 | 1,3,2 |
| 6 | 1,2,3,4,5 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|-------|--|
| 7 | 3 | Так как это индикатор эффективности управления предприятием. |
| 8 | 2 | Рентабельность производства — это отношение общей суммы прибыли (балансовой прибыли) к среднегодовой стоимости основных и оборотных средств. |

| Номер вопроса | Развернутый ответ |
|---------------|--|
| 9 | Анализируя данные табл. 1, мы видим, что прибыль от продаж возросла на 16,4 %. Этому способствовало увеличение выручки от работ на 8,4 % и снижение коммерческих расходов на 25,6 %. Чистая прибыль также возросла — на 23,9 %. Рентабельность продаж и продукции выросла на 2,5 и 4,0 % соответственно. |
| 10 | В этом случае суммарные затраты составят: $20\,838\,930,2 + 3\,951\,080 = 24\,790\,010,2$ руб., прибыль: $32\,550\,573 - 24\,790\,010,2 = 7\,760\,562,8$ руб. |

Тема 5.2. Финансовый результат и рентабельность

ПК 4.2

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|-------------------------------|--|
| 1. Прибыль до налогообложения | а) характеризует эффективность работы производственных подразделений предприятия |
| 2. Чистая прибыль | б) характеризует эффективность основной деятельности предприятия |
| | в) характеризует эффективность всей финансово – хозяйственной деятельности предприятия |
| | г) характеризует конечный финансовый результат деятельности предприятия |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|---------------------------|
| 1) Показатель результативности деятельности организации, показывающий, какую часть выручки составляет прибыль – это рентабельность: | а) активов; |
| 2) Зависимость между прибылью от реализации продукции и ее себестоимостью отражает рентабельность: | б) собственного капитала; |
| | в) основного капитала; |
| | г) продаж |
| | д) продукции; |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|---|
| 1) Количественно величина прибыли определяется как: | а) сумма всех доходов предприятия; |
| 2) Показатель рентабельности продаж (оборота) рассчитывается | б) сумма всех доходов и расходов предприятия; |

| | |
|------------------------------------|---|
| как отношение прибыли от продаж к: | |
| | в) разница между доходами и расходами предприятия; |
| | г) сальдо прочих доходов и расходов предприятия |
| | д) выручке от реализации товаров, продукции, работ и услуг $\times 100\%$; |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Этапы планирования прибыли предприятия

- 1) Определение ожидаемого объема продаж
- 2) Оценка расходов
- 3) Определение прибыли
- 4) Установление целей

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

5. Порядок распределения чистой прибыли ООО

1) В соответствии с п. 2 ст. 28 Федерального закона от 08.02.1998 № 14-ФЗ распределение прибыли производится пропорционально долям. Однако распределять прибыль можно иначе, если это предусмотрено Уставом.

- 2) Принятие решения о распределении прибыли
- 3) Оформление решения о распределении прибыли
- 4) Ограничения на принятие решения о распределении чистой прибыли ООО

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

6. Схема разработки дивидендной политики крупной корпорации

- 1) оценка факторов, определяющих дивидендную политику
- 2) выбор типа и подтипа дивидендной политики
- 3) разработка механизма распределения прибыли
- 4) определение размера дивидендных выплат
- 5) анализ и оценка эффективности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Рентабельность есть:

- 1) отношение прибыли за период к используемым ресурсам;
- 2) отношение используемых ресурсов к прибыли;
- 3) отношение выручки к используемым ресурсам;
- 4) отношение используемых ресурсов к выручке за период.

8. Основной показатель финансовых результатов предприятия, характеризующий его экономический эффект – это:

- 1) прибыль (убыток) от продаж;
- 2) валовая прибыль;
- 3) чистая прибыль;
- 4) прибыль до налогообложения (общая бухгалтерская прибыль)

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9.

В таблице приведены показатели деятельности ООО «Адмирал». Фирма занимается строительными работами, возведением коттеджей и прочими сопутствующими работами.

| Показатели | Ед.изм. | 2019 год | 2020 год. | Изменение сумма. | Изменение % |
|---------------------------|-----------------|--------------|--------------|---------------------|--------------|
| Выручка. | тыс.руб. | 105358 | 121091 | 15733 | 14,93 |
| Себестоимость. | тыс.руб. | 77359 | 83375 | 6016 | 7,78 |
| Коммерческие расходы. | тыс.руб. | 563 | 502 | -61 | -10,83 |
| Прибыль от продаж. | тыс.руб. | 27436 | 37214 | 9778 | 35,64 |
| Прочие доходы. | тыс.руб. | 3852 | 4088 | 236 | 6,13 |
| Прочие расходы. | тыс.руб. | 6230 | 6385 | 155 | 2,49 |
| Валовая прибыль. | тыс.руб. | 25058 | 34917 | 9859 | 39,34 |
| Налог на прибыль. | тыс.руб. | 5012 | 6983 | 1971,8 | 39,34 |
| Чистая прибыль. | тыс.руб. | 20046 | 27934 | 7887,2 | 39,34 |
| Рентабельность продаж. | % | 19,0 | 23,1 | 4,0 | 21,2 |
| Рентабельность продукции. | % | 25,9 | 33,5 | 7,6 | 29,3 |

Сделайте вывод на основании таблицы

10. Торговая компания, имеющая собственную сбытовую сеть, провела оценку результатов работы своих магазинов (торговых предприятий). При этом руководство организации получило информацию в виде, представленном в табл. 1.

| Таблица 1. Формат представления информации для анализа прибыли, изначально предложенный руководству компании | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|------|------|------|
| № п/п | Наименование позиций | Итого по компании | Торговые предприятия (магазины) | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Данные за год, млн руб. (значения округлены) | | | | |
| 1 | Доходы: выручка | 240 | 98 | 69 | 48 | 25 |
| 2 | Расходы: себестоимость продаж, коммерческие и управленческие расходы | (223) | (85) | (61) | (50) | (27) |
| 3 | Прибыль от продаж | 17 | 13 | 8 | (2) | (2) |

Примечание: компания располагает большим количеством торговых предприятий, чем показано в таблице. Количество сокращено для обеспечения наглядности, при этом суть обсуждаемой проблемы сохранена. Определите убыточные предприятия.

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|-----------|
| 1 | 1-в, 2-д |
| 2 | 1-г, 2-д |
| 3 | 1-в, 2-д |
| 4 | 4,1,2,3 |
| 5 | 1,2,3,4 |
| 6 | 1,2,3,4,5 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|-------|--|
| 7 | 1 | Рентабельность производства — это отношение общей суммы прибыли (балансовой прибыли) к среднегодовой стоимости основных и оборотных средств. |
| 8 | 3 | Так как чистая прибыль - Сумма, которая остаётся после вычета всех расходов, налогов и выплат по кредитам. |

| Номер вопроса | Развернутый ответ |
|---------------|--|
| 9 | Исходя из аналитических данных таблицы, заметим: прибыль от продаж ООО «Адмирал» увеличилась на 35,64%, что составляет 9.778 тыс. руб. |

| | |
|----|--|
| | по сравнению с предшествующим годом. На изменение показателя повлияло увеличение выручки от продаж на 14,93%, небольшое увеличение себестоимости (+7,78%) и снижение доли коммерческих расходов (-10,83%). Увеличение прочих доходов (+6,13%) и расходов (+2,49%), наряду с предыдущими показателями, привело к увеличению чистой прибыли на 39,34%, что в сумме составило 7.887 тыс. руб. |
| 10 | предприятия 3, 4 убыточны |

Тема 5.3. Планирование в организации ПК 4.1

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|--|
| 1. Оперативный план содержит: | а) Перспективные направления развития предприятия |
| 2. Роль планирования в деятельности предприятия связывают с: | б) Точно поставленные цели с описанием мероприятий по их достижению |
| | в) Примерные задачи для каждого структурного подразделения сроком до 2 лет |
| | г) Финансовыми ресурсами и, в первую очередь, с деньгами |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|---|
| 1) Характерные черты стратегического планирования | а) Направленность на средне- и долгосрочную перспективу; ориентация на достижение ключевых целей; увязка целей с имеющимися ресурсами и возможностями; учет воздействия внешних факторов на объекты планирования; адаптивность к изменяющимся условиям; |
| 2) Какие функции выполняет оперативно-производственное планирование | б) Направленность на долгосрочную перспективу; ориентированность на целую группу результатов; адаптивность к изменяющимся условиям; увязка ресурсов во времени и друг с другом |
| | в) Установление производственных заданий различным структурным |

| | |
|--|--|
| | подразделениям; разработка планов запуска-выпуска продукции; |
| | г) Оперативный контроль, учет и регулирование выполнения плана |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---------------------------------------|--|
| 1) . Методика планирования позволяет: | а) Разработать такой план, выполнение которого принесет предприятию наибольшую прибыль |
| 2) Какую цель преследует бизнес-план | б) Выполнить анализ всего объема работ, учитывая условия их выполнения |
| | в) Привлечь денежные средства |
| | г) Расширить ассортимент продукции |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Расположите этапы планирования на предприятии в правильной последовательности:

- 1) Оценка ресурсов;
- 2) определение целей и задач;
- 3) образование команды;
- 4) определение временных рамок и методов оценки;
- 5) создание конкурентных преимуществ;
- 6) управление рисками и разработка альтернативного плана действий

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

5. Процесс стратегического планирования включает следующие этапы:

- 1) анализ внешнего окружения и имеющихся в распоряжении ресурсов;
- 2) формулирование целей и задач;
- 3) определение стратегически благоприятных обстоятельств;
- 4) определение стратегически неблагоприятных угроз и обстоятельств;
- 5) установление масштабов стратегии;
- 6) принятие стратегии и ее внедрение; контроль

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

6. Алгоритм составления бизнес-плана

- 1) Перечисляются все виды услуг или продуктовая линейка.
- 2) Подробное описание компании
- 3) Целевая аудитория
- 4) Конкурентные преимущества
- 5) Обзор ситуации на рынке, Анализ конкурентов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА
Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Каким образом лучше оценивать эффективность разработанных планов?
- 1) Через систему натуральных и финансовых показателей
 - 2) Через систему натуральных и стоимостных показателей
 - 3) Через систему базисных и индексных коэффициентов

8. Основные функции планирования на предприятии следующие:

- 1) Руководство, прогнозирование, регулирование, контроль
- 2) Обеспечение, регулирование, контроль
- 3) Руководство, обеспечение, координирование, регулирование, анализ и контроль

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Основными цехами целлюлозно-бумажного комбината за квартал изготовлено продукции на 1400 тыс. руб., в том числе на внутрипроизводственные нужды израсходовано продукции на 100 тыс. руб.; вспомогательными цехами для реализации выработано продукции на 120 тыс. руб.; выполнены ремонтные работы по договору на сумму 200 тыс. руб.

Определите объем товарной продукции комбината за отчетный квартал

10. Годовой выпуск продукции бумажной фабрики натуральном выражении по бумаге А – 5500 пачек; бумаге Б – 7300 пачек; В – 6000 пачек; Г – 4000 пачек. Оптовая цена за пачку бумаги А – 100 руб.; Б – 180 руб.; В – 250 руб.; Г – 290 руб. Остатки готовой продукции на складе по всем видам продукции на начало планируемого периода составляют 2530 тыс. руб. Готовая продукция, отгруженная потребителю, но не оплаченная им в отчетном периоде, стоит 1700 тыс. руб. Остатки нереализованной продукции по всем видам на конец года составили 4880 тыс. руб.

Определите планируемый объем реализованной продукции.

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|----------|
| 1 | 1-б, 2-г |
| 2 | 1-а, 2-в |
| 3 | 1-б, 2-в |

| | |
|---|-------------|
| 4 | 1,2,3,4,5,6 |
| 5 | 2,1,3,4,5,6 |
| 6 | 2,1,3,4,5 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|-------|---|
| 7 | 1 | Так как эти показатели дают объективную и простую систему оценки |
| 8 | 3 | На основании цикла менеджмента, действия должны быть завершёнными |

| Номер вопроса | Развернутый ответ |
|---------------|--|
| 9 | Объём произведённой основными цехами продукции необходимо уменьшить на величину внутрипроизводственного потребления. $ТП = (1400 - 100) + 120 + 200 = 1620$ тыс. руб. |
| 10 | $РП = (5500 \times 0,1 + 7300 \times 0,18 + 6000 \times 0,25 + 4000 \times 0,29) + (2530 + 1700) - 4880 = 3874$ тыс. руб. |

Тема 5.3. Планирование в организации

ПК 4.3

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|---|
| 1. Методы планирования на предприятии: | а) Расчетно-аналитический, балансовый, экономико-математический, программно-целевой, графоаналитический |
| 2. Виды планирования на предприятии: | б) Аналитический, синтетический, балансовый |
| | в) Производственное, структурное, оперативное |
| | г) Текущее, тактическое, стратегическое, генерально-целевое |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|-----------------------------|
| 1) Методы планирования прибыли предприятия | а) Дедуктивный, индуктивный |

| | |
|--|--|
| 2) Методы финансового планирования на предприятии: | б) Аналитический, прямого счета, совмещенного расчета |
| | в) Балансовый, расчетно-аналитический, нормативный, программно-целевой, экономико-математическое моделирование |
| | г) Издержек и прибылей, балансовый, аналитический, базисно-индексный |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|--|
| 1) Целью планирования деятельности организации является | а) Обоснование расхода всех видов ресурсов |
| 2) В чем заключается задача балансового метода планирования? | б) Определение целей, средств и сил |
| | в) Оптимальное распределение издержек и прибыли |
| | г) Обеспечение соответствия между распределяемыми потребностями и возможными ресурсами |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Этапы формирования и контроля выполнения производственного плана:

1) контроль исполнения производственного плана

2) оценка выполнения производственного плана, включая составление отчета о выполнении плана;

3) формирование и утверждение плана производства;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

5. С организационно-технологической точки зрения планирование состоит из нескольких этапов

1) Разработка проекта плана

2) Организационно-подготовительный этап

3) Согласование и утверждение плана

4) Пропаганда и организация контроля выполнения плана

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

6. Этапы разработки маркетингового плана

- 1) Анализ
- 2) Постановка целей, задач, метрик
- 3) Стратегия
- 4) Назначение исполнителей
- 5) Бюджетирование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Какой раздел плана развития предприятия принято считать основным?

- 1) Маркетинговый и сбытовой план
- 2) Производственная программа
- 3) План технического развития

8. Каким разделом завершают бизнес-план?

- 1) Резюме
- 2) Финансовый план
- 3) Маркетинговый план

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Фирма «Эльбрус» выпускает на рынок изделие X. Производственные мощности и возможности фирмы позволяют изготавливать указанные изделия в количестве 990 тыс. шт. в год. В то же время такую же продукцию выпускают еще 3 предприятия – конкуренты фирмы «Эльбрус». В истекшем году фирма «Эльбрус», изготовив 990 тыс. шт. изделий X, не смогла реализовать 210 тыс. шт., которые находятся на складе готовой продукции этой фирмы. Определите наиболее эффективную для данных условий производственную программу изделия X с учетом спроса покупателей;

10. Рассчитать планируемый объем строительно-монтажных работ при следующих исходных данных: выработка в день на одного рабочего – 8 тыс.руб., количество человек в бригаде – 15, работа производится в 3 смены, планируемая продолжительность строительства -40 рабочих дней.

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|----------|
| 1 | 1-а, 2-г |
| 2 | 1-б, 2-в |
| 3 | 1-б, 2-г |

| | |
|---|-----------|
| 4 | 3,2,1 |
| 5 | 2,1,3,4 |
| 6 | 1,2,3,4,5 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|-------|---|
| 7 | 2 | Производственный план необходим для обеспечения стабильной работы компании, включает в себя различные управленческие решения, касающиеся количества сотрудников, объемов используемого сырья. |
| 8 | 2 | Финансовый план обобщает в денежном выражении все задуманные цели |

| Номер вопроса | Развернутый ответ |
|---------------|---|
| 9 | $990 - 210 = 780$ тыс.шт. $780 - 210 = 570$ тыс.шт. |
| 10 | $(15 \text{ чел.} * 8 \text{ тыс. руб.}) / 3 = 40$ тыс. руб. / день $40 * 40 * 3 = 4800$ тыс. руб. |

Тема 6.1. Инновационная и инвестиционная деятельность в организации ПК 4.1

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|-------------------------|
| 1. Развитие инновационного потенциала как целого не может осуществляться без анализа какой среды организации. | а) внутренней |
| 2. SWOT –анализ- | б) внешней |
| | в) внутренней и внешней |
| | г) международной |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|--------------|
| 1) Распространение однажды освоенной инновации в новых регионах, на новых рынках и в новой финансово-экономической ситуации – это | а) маркетинг |

| | |
|--|----------------|
| 2) Деятельность по планированию и осуществлению физического перемещения товаров от места их производства к месту потребления для удовлетворения потребностей потребителей. | б) диффузия |
| | в) трансферт |
| | г) продвижение |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|---|
| 1) Основная функция патента на инновацию – закрепляет за лицом, которому он выдан | а) исключительное право на изобретение |
| 2) Процесс передачи права владения ценными именными бумагами | б) право на получение авторского вознаграждения |
| | в) трансферт |
| | г) лизинг |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Инновационный процесс как жизненный цикл инновации

- 1) коммерциализация
- 2) прикладные исследования
- 3) экспериментальные разработки
- 4) фундаментальные исследования

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

5. Инновационный менеджмент основывается на следующих этапах

- 1) Поиск идеи, служащей фундаментом для данной инновации.
- 2) процесс продвижения и реализации инновации на рынке.
- 3) Организация инновационного процесса для данной инновации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

6. Осуществление инновационного менеджмента в целом предполагает:

- 1) разработку планов и программ инновационной деятельности;

- 2) наблюдение за ходом разработки инноваций и их внедрением;
- 3) рассмотрение проектов создания новшеств; проведение единой инновационной политики: координации деятельности этой области в производственных подразделениях;

В обеспечение финансами и материальными ресурсами программ инновационной деятельности;

- 4) обеспечение инновационной деятельности квалифицированным персоналом; создание временных целевых групп для комплексного решения инновационных проблем.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Инновационный менеджмент – это процесс

- 1) организации и руководства деятельностью всего персонала для достижения поставленных целей
- 2) определяющий последовательность действий организации по разработке и реализации стратегий
- 3) управления кардинальными изменениями в продуктах труда, средствах производства, сфере услуг и другой деятельности

8. Практическое использование новшества с момента технологического освоения производства и масштабного распространения в качестве новых продуктов и услуг называется ...

- 1) нововведением
- 2) новацией
- 3) обновлением
- 4) инновацией

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Определите общий экономический эффект от внедрения фирмой 1 проекта:

1 проект.

| Показатели | 2007 г | 2008 г | 2009 г |
|--|-----------------------------------|--|--|
| 7. Стоимость реализованной продукции, руб. (п.1 □ п.2) | 900 000 | 1 960 000 | 2 520 000 |
| 8. Себестоимость реализованной продукции, руб. (п.3 □ п.1) | 720 000 | 1 540 000 | 1 800 000 |
| 9. Валовая прибыль, руб. (п.7 – п.8) | 180 000 | 420 000 | 720 000 |
| 10. Чистая прибыль, руб. (п.9 – п.5) | 140 000 | 320 000 | 600 000 |
| 11. Чистый доход, руб. (п.10 + п.4) | 260 000 | 558 000 | 870 000 |
| 12. Годовой экономический эффект, руб. | $260\ 000 / (1 + 0,1) = 236\ 364$ | $558\ 000 / (1 + 0,12) \cdot 2 = 444\ 834$ | $870\ 000 / (1 + 0,15) \cdot 3 = 572\ 039$ |

10. Обратный способ построения деревьев , существует три инвестиционных проекта, они различаются размером первоначальных вложений и возможной прибыли, а также имеют разную вероятность потери денежных средств, то есть риски:

Инвестиции — 250 миллионов, ожидаемая прибыль — 150 миллионов, вероятность потери — 10%.

Инвестиции — 350 миллионов, ожидаемая прибыль — 250 миллионов, вероятность потери — 5%.

Инвестиции — 550 миллионов, ожидаемая прибыль — 350 миллионов, вероятность потери — 20%.

Постройте дерево решений

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|----------|
| 1 | 1-а, 2-в |
| 2 | 1-б, 2-г |
| 3 | 1-а, 2-в |
| 4 | 4,2,3,1 |
| 5 | 1,3,2 |
| 6 | 1,2,3,4 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|-------|--|
| 7 | 3 | объектами инновационного менеджмента являются инновация и инновационный процесс, поэтому координальные изменения – инновационный прорцесс |
| 8 | 1 | нововведение — внедрённое или внедряемое новшество, обеспечивающее повышение эффективности процессов и (или) улучшение качества продукции, востребованное рынком |

| Номер вопроса | Развернутый ответ |
|---------------|---|
| 9 | $236\ 364 + 444\ 834 + 572\ 039 = 1\ 253\ 237$ руб. |
| 10 | |

**Тема 6.1. Инновационная и инвестиционная деятельность в организации
ПК 4.3**

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|-----------------------|
| 1. Разработка всей совокупности мер, необходимых для реализации проекта – это | а) приоритетность |
| 2. Целевая ориентация программы на достижение конечных результатов – это | б) целенаправленность |
| | в) комплексность |
| | г) обеспеченность |
| | д) системность |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|-------------------|
| 1) Подготовка продукта к рынку, сервис и поддержка – это ... маркетинг | а) целевой |
| 2) Сегментация рынка и позиционирование товара – это ... маркетинг. | б) стратегический |
| | в) инновационный |
| | г) операционный |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|-----------------------------------|--|
| 1) Цель операционной инноватики | а) обслуживать текущие краткосрочные цели организации |
| 2) Цель стратегической инноватики | б) решать глобальные цели организации |
| | в) исследовать новые технологии и информационные ресурсы |
| | г) исследовать факторы, влияющие на организацию |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
|---|--|

| | |
|---|--|
| 2 | |
|---|--|

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Алгоритм построения дерева решений

1. Удалить узлы, отсутствие которых минимально повлияет на показатели. Под удалением узлов понимаем их превращение в листья.

2. Вычислить долю правильно распознанных примеров и количество неверно распознанных примеров.

3. Построить дерево, у которого в каждом листе останется только по одному элементу.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

5. Оценка состояния и влияния макросреды включает в себя следующие этапы:

1) Сканирование окружающей среды для выявления имеющихся и возникающих изменений.

2) Мониторинг отдельных трендов окружающей среды и образцов изменения с целью определения характера их эволюции.

3) Проектирование — определение будущего направления изменений в окружающей среде.

4) Оценивание текущих и будущих изменений окружающей среды с точки зрения стратегий и их последствий для организации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

6. Современной концепции жизненный цикл технологического уклада имеет три фазы развития и протяженность около 100 лет:

1) отмирание устаревшего технологического уклада

2) структурная перестройка экономики на базе новой технологии производства, доминирование нового технологического уклада (около 50 лет)

3) зарождение и становление в экономике предшествующего технологического уклада

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Участники инновационной деятельности организации, получающие полную свободу действий на 5 лет

1) альтернативный персонал

2) золотые воротнички

- 3) информационные звезды
- 4) вольные сотрудники

8. Бутлегерство – это ...

- 1) подпольное контрабандное изобретательство
- 2) необходимый элемент организации инновационного процесса, для удовлетворения завтрашних потребностей
- 3) бригадный метод работы
- 4) рисковое подразделение компании

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

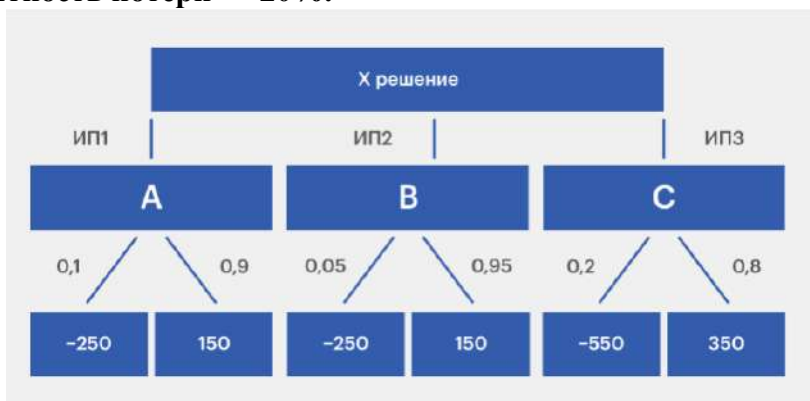
Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Инвестиции — 250 миллионов, ожидаемая прибыль — 150 миллионов, вероятность потери — 10%.

Инвестиции — 350 миллионов, ожидаемая прибыль — 250 миллионов, вероятность потери — 5%.

Инвестиции — 550 миллионов, ожидаемая прибыль — 350 миллионов, вероятность потери — 20%.



Определите оптимальный вариант

10. На строительство нового цеха по выпуску продукции, пользующейся спросом, предприятие израсходовало 40 млн. руб. В результате этого чистый денежный поток за расчетный период по анализируемым годам составит. Ставка дисконта составляет 10%. Определите целесообразность строительства нового цеха на основе следующих показателей: NPV, PI

Исходные данные

| Годы | Денежные поступления, млн. руб. |
|------|---------------------------------|
| 1 | - |
| 2 | 15 |
| 3 | 20 |
| 4 | 25 |

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|----------|
| 1 | 1-д, 2-б |
| 2 | 1-г, 2-б |
| 3 | 1-а, 2-б |

| | |
|---|---------|
| 4 | 3,2,1 |
| 5 | 1,2,3,4 |
| 6 | 3,2,1 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|-------|---|
| 7 | 4 | вольные сотрудники - статус сотрудника, являющегося новатором, которого можно назвать «мечтателем, гением», которым нужна творческая свобода |
| 8 | 1 | Термин вошёл в употребление в 18 в. в связи с нарушением запрета на продажу спиртного индейцам, которое перевозилось торговцами в голенищах (bootleg) сапог. Подпольная деятельность. |

| Номер вопроса | Развернутый ответ |
|---------------|--|
| 9 | $A = -250 \times 0,1 + 150 \times 0,9 = 110;$ $B = -350 \times 0,05 + 250 \times 0,95 = 207,5;$ $C = -550 \times 0,2 + 350 \times 0,8 = 170.$ Оптимальный вариант — В, так как итог равен 207,5. |
| 10 | 1 Рассчитаем NPV: $NPV = 0/(1+0,1)^1 + 15/(1+0,1)^2 + 20/(1+0,1)^3 + 25/(1+0,1)^4 - 40 =$ $= 4,5 \text{ млн. руб.}$ 2 Определим индекс рентабельности PI: $PI = 44,5/40 = 1,11$ Вывод: Строительство нового цеха является целесообразным, поскольку $NPV > 0$ и $PI > 1$. |

Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

| Коэффициент | Количество верных ответов | Оценка |
|-------------|---------------------------|-----------------------|
| 1-0,9 | 9-10 | 5 (отлично) |
| 0,71-0,89 | 8 | 4 (хорошо) |
| 0,51-0,7 | 6-7 | 3 (удовлетворительно) |
| 0-0,5 | 0-5 | (неудовлетворительно) |

4.2. Вопросы для опроса (устного, письменного)

1. Описание (на выполнение работы отводится 30 мин., при работе обучающийся может воспользоваться правовыми программами Консультант, Гарант)

Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер.

В целях подготовки к текущей/промежуточной аттестации, студенту следует просмотреть все имеющиеся и рекомендуемые материалы, представленные в печатном или электронном виде. Если какая-либо тема вызывает затруднения при самостоятельном изучении, необходимо вынести ее обсуждение на практическое занятие, предварительно сообщив об этом преподавателю.

Выполнение тестовых заданий позволяет оценить уровень знаний студентов и выявить возможные пробелы. Большое количество допущенных ошибок (более 50%) свидетельствует о недостаточно полном усвоении материала.

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 90 %).

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 70 %).

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 50 %).

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов < 50 %).

Вопросы для устного опроса:

ОПЦ 03. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 1.1. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности

ПК 4.1

1. Предмет, связь с другими науками, основные объекты изучения экономики фирмы, методы исследования. Источники информации.
2. Понятие предпринимательской деятельности.
3. Виды предпринимательской деятельности.

4. Производственное предпринимательство.
5. Коммерческое предпринимательство.
6. Консультативное предпринимательство.
7. Статус предпринимателя.
8. Права, обязанности, ответственность и гарантии предпринимателей.
9. Условия необходимые для предпринимательской деятельности.
10. Понятие предприятия.
11. Цель функционирования предприятия.
12. Основные признаки, определяющие предприятие.
13. Типы предприятий в зависимости от различных признаков.
14. Организационно-правовые формы предприятий: хозяйственные товарищества и общества, производственные и потребительские кооперативы, государственные и муниципальные предприятия.
15. Малые и крупные предприятия.
16. Проблемы малого бизнеса в экономике России и пути их преодоления.
17. Взаимодействие малых и крупных предприятий.
18. Развитие и укрупнение предприятий.
19. Концерны.
20. Холдинги.
21. Консорциумы.
22. Ассоциации.
23. Финансово-промышленные группы.
24. Состав и содержание внешней среды. Основные факторы, влияющие на деятельность предприятия: классификация, характеристика и взаимосвязь.
25. Основные направления воздействия государства на экономику предприятия.
26. Экономическая политика государства.
27. Предприятие и финансовый рынок.
28. Банки и взаимодействие предприятия с ними.
29. Фондовые биржи.
30. Предприятие и налоговая система.
31. Предприятие и товарный рынок.
32. Ярмарки, товарные биржи.
33. снабжение товарами производственно-технического назначения.
34. Внешнеэкономические связи и таможенная система.
35. Обеспечение безопасности деятельности предприятия.
36. Коммерческая тайна.
37. Страховые компании.
38. Кризисы, стихийные бедствия, погодные условия.
39. Условные параметры предприятия.
40. Поставщики, потребители, конкуренты.

Тема 2.1. Производственный процесс и принципы его организации

ПК 4.1

1. Производственный процесс и принципы его организации.
2. Характеристика производственного процесса на предприятии.
3. Классификация технологических процессов.
4. Понятие операций.
5. Классификация производственных процессов.
6. Понятие производственного цикла.
7. Структура производственного цикла. Расчет его продолжительности.

Тема 2.1. Производственный процесс и принципы его организации

ПК 4.3

1. Типы организации производственного процесса: единичный, серийный, массовый.
2. Методы организации производства: поточный и единичный.
3. Основные формы организации производства: концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование.

Тема 2.2. Основные фонды и оборотные средства предприятия

ПК 2.2

1. Сущность, классификация, состав и структура основных фондов.
2. Активная и пассивная часть основных фондов.
3. Учет и оценка основных фондов.
4. Первоначальная, восстановительная, остаточная стоимость основных фондов.
5. Движение основных фондов.
6. Износ и амортизация основных фондов.
7. Виды износа: моральный, физический.
8. Амортизационная политика.
9. Амортизационные отчисления, нормы амортизационных отчислений.
10. Методы расчета амортизационных отчислений.
11. Эффективность основных средств: понятие, система показателей.
12. Общие показатели, фондоотдача, фондоемкость. Частные показатели.
13. Аренда основных фондов.
14. Виды аренды; лизинг, хайринг.
15. Основные направления повышения эффективности использования ОПФ.

Тема 2.2. Основные фонды и оборотные средства предприятия

ПК 4.2

1. Классификация, состав и структура оборотных средств.
2. Оборотные фонды и фонды обращения.
3. Источники образования оборотного капитала.
4. Нормирование оборотных средств.
5. Норматив оборотных средств, текущий запас, страховой, другие виды запасов.
6. Норматив незавершенного производства, готовой продукции.
7. Ненормируемые оборотные средства.
8. Определение потребности в оборотных средствах.
9. Эффективность использования оборотных средств на предприятии. Система показателей
10. Основные мероприятия, способствующие ускорению оборачиваемости оборотных средств.

Тема 2.2. Основные фонды и оборотные средства предприятия

ПК 4.3

1. Экономическая сущность и задачи инвестирования.
2. Роль инвестиций в воспроизводстве основных фондов.
3. Состав и структура долгосрочных инвестиций.
4. Источники инвестиций в финансовой системе предприятия: собственные и заемные.
5. Экономическая эффективность капитальных вложений.
6. Показатели эффективности капитальных вложений.
7. Методические основы оценки эффективности инвестиционных проектов.

Тема 3.1. Трудовые ресурсы предприятия и оплата труда на предприятии
ПК 2.2

1. Понятие и сущность трудовых ресурсов, персонала, кадров организации (предприятия).
2. Классификация трудовых ресурсов организации (предприятия).

Тема 3.1. Трудовые ресурсы предприятия и оплата труда на предприятии
ПК 4.2

1. Показатели движения трудовых ресурсов организации (предприятия).
2. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов организации (предприятия). Понятие и сущность заработной платы.
3. Формы оплаты труда.
4. Системы оплаты труда

Тема 3.1. Трудовые ресурсы предприятия и оплата труда на предприятии
ПК 4.3

1. производительность труда или выработка одного работника;
2. сравнение темпов роста производительности труда и темпов роста заработной платы;
3. текучесть персонала;
4. квалификация кадров.

Тема 4.1. Издержки предприятия
ПК 2.2

1. Понятие, состав затрат на производство и реализацию продукта.
2. Классификация затрат признаков.
3. Предельные и средние затраты.
4. Постоянные и переменные затраты.
5. Прямые и косвенные затраты.
6. Основные и накладные затраты.
7. Структура затрат.

Тема 4.1. Издержки предприятия
ПК 4.2

1. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции.
2. Калькуляция себестоимости продукции, виды калькуляции.
3. Пути снижения затрат на производство продукции.

Тема 4.1. Издержки предприятия
ПК 4.3

1. Управление издержками
2. Анализ структуры затрат
3. Анализ безубыточности

Тема 4.2. Финансовые ресурсы предприятия
ПК 4.1

1. Понятие и сущность финансов.
2. Принципы организации финансов на предприятии.
3. Финансовые ресурсы организации (предприятия) и источники их формирования.
4. Финансовый механизм организации (предприятия).
5. Финансовые ресурсы организации (предприятия), их структура.

Тема 4.2. Финансовые ресурсы предприятия
ПК 4.2

1. Формирование финансовых ресурсов.
2. Собственные и заемные финансовые источники.
3. Использование финансовых ресурсов организации (предприятия).
4. Управление финансовыми ресурсами организации (предприятия).

Тема 4.3. Ценообразование и экономическая эффективность предприятия
ПК 2.2

1. Понятие и виды цен.
2. Функции цен.
3. Оптовая, отпускная цена, оптово-отпускная цена, розничная цена.
4. Место и роль цен в управлении фирмой.
5. Методы расчета цены.
6. Метод полных затрат, целевой прибыли, рыночные методы, параметрические методы.

Тема 4.3. Ценообразование и экономическая эффективность предприятия
ПК 4.2

1. Ценовая политика организации (предприятия).
2. Методы ценообразования.
3. Методологический аспект экономической эффективности.
4. Сущность экономической эффективности.
5. Виды эффективности.

Тема 4.3. Ценообразование и экономическая эффективность предприятия
ПК 4.3

1. Классификация ресурсов и затрат в целях определения эффективности.
2. Показатели эффективности.
3. Методы расчета показателей сравнительной эффективности.

Тема 5.1. Управление организацией
ПК 4.1

1. Понятие управления.
2. Сущность организационной структуры.
3. Виды организационных структур.
4. Значение организационной структуры.

Тема 5.1. Управление организацией
ПК 4.2

1. Механизмы и методы управления.
2. Организационная структура и функции органов управления

Тема 5.2. Финансовый результат и рентабельность
ПК 2.2

1. Понятие и сущность налогов и налогообложения.
2. Прямые и косвенные налоги. Регрессивные, пропорциональные и прогрессивные налоги.
3. Налог на прибыль метода определения налогооблагаемой прибыли.
4. Налог на добавленную стоимость.
5. Акцизы Подакцизные товары.

6. Налог на доходы физических лиц.
7. Стандартные вычеты.
8. Социальные вычеты.
9. Налог на имущество.
10. Упрощенная система налогообложения.

Тема 5.2. Финансовый результат и рентабельность

ПК 4.2

1. Понятие доходов предприятия: доходы от реализации и внереализационных доходов.
2. Прибыль как конечный финансовый результат предпринимательской деятельности фирмы, экономическое содержание, виды, прибыль от реализации продукции, прибыль налогооблагаемая, прибыль по изделию, прибыль расчетная, чистая прибыль.
3. Факторы, влияющие на величину прибыли.
4. Основные методы планирования прибыли.
5. Маржинальная прибыль.
6. Система директ–костинг.
7. Распределение валовой и чистой прибыли: прибыль к распределению между акционерами, нераспределенная прибыль.
8. Понятие рентабельности.
9. Виды рентабельности, рентабельность предприятия, рентабельность предприятия, рентабельность продаж, рентабельность капитала.
10. Основные направления повышения прибыли и рентабельности.

Тема 5.3. Планирование в организации

ПК 2.2

1. Инструментарий механизма управления: нормы и нормативы, показатели, модели и информация.
2. Факторы, влияющие на формирование производственной структуры предприятия: общеструктурные, региональные, отраслевые, внутренние и внешние.
3. Формирование хозяйственной стратегии предприятия. Этапы ее разработки.
4. Характеристика различных типов хозяйственных стратегий.
5. План производства и реализации продукции: назначение, состав показателей.
6. Особенности разработки плана для различных типов производства.
7. Производственная программа предприятия: сущность, состав, показатели, их взаимосвязь и учет.
8. Выполнение договорных обязательств перед поставщиками и потребителями
9. Понятие производственной мощности предприятия.
10. Виды производственной мощности, порядок расчета. Влияние различных факторов на мощность предприятия.

Тема 5.3. Планирование в организации

ПК 4.2

1. Сущность планирования и его необходимость.
2. Этапы и виды планирования, основные принципы.
3. Элементы планирования.
4. Стратегическое планирование.
5. Текущее планирование.
6. Использование нормативов в планировании.
7. Бизнес-план: сущность, назначение и основные разделы

Тема 6.1. Инновационная и инвестиционная деятельность в организации
ПК 2.2

1. Понятие и сущность инвестиций.
2. Виды инвестиций и инвестиционных процессов.
3. Нормативно-правовое регулирование инвестиционной деятельности.
4. Понятие и сущность инновационной деятельности.

Тема 6.1. Инновационная и инвестиционная деятельность в организации
ПК 4.3

1. Показатели эффективности инвестиционных проектов
2. Влияние инноваций на деятельность организаций (предприятий).
3. Виды инноваций.

4.3. Практические занятия

ОПЦ 03. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Тема 2.2. Основные фонды и оборотные средства предприятия
ПК 2.2

Практические занятия

Расчет величины износа и амортизации основных фондов организации (предприятия) и показателей движения и эффективности использования основных фондов

Задача 1. Первоначальная стоимость группы объектов на 1 января составляла 160 тыс. руб., срок фактической эксплуатации – 3 года. Для данной группы объектов определен срок полезного использования 10 лет.

Рассчитайте сумму амортизации за 3 года, если амортизация начисляется:

- а) линейным способом;**
- б) способом уменьшаемого остатка.**

Решение

При решении данной задачи исходим из того, что остаточная стоимость представляет собой первоначальную стоимость за минусом износа

а) Произведем расчет по линейному способу. Годовую сумму амортизации определяем по формуле

$$A_{\text{год}} = (\Phi_{\text{перв}} \times N_a) / 100$$

Норма амортизации может быть установлена следующим образом:

$$N_a = 1 / T_{\text{сл}} \cdot 100$$

Рассчитаем норму амортизации при сроке полезного использования 10 лет:

$$N_a = 1 / 10 \cdot 100 = 10 \%$$

Амортизация за год составит

$$A_{\text{год}} = (160 \times 10) / 100 = 16 \text{ 000 руб}$$

При этом способе сумма амортизации каждый год одинакова, поэтому амортизация за три года равна:

$$A_3 = 16 \cdot 3 = 48 \text{ тыс. руб.}$$

б) Проведем расчет по способу уменьшаемого остатка. Для определения амортизации используем следующую формулу:

$$A_{\text{год}} = (\Phi_{\text{ост}} \times N_a) / 100$$

Амортизация за первый год составит

$$N_a = 1 / 10 \cdot 100 = 10 \%$$

$A_2 = ((160 - 16) \times 10) / 100 = 14,4$ тыс. руб.

за второй год

$A_3 = ((160 - 16 - 14,4) \times 10) / 100$ за третий год = 12,96 тыс. руб.

Амортизация за три года равна:

$A = 16 + 14,4 + 12,96 = 43,36$ тыс. руб.

Задача 2.

Определить норму амортизации и годовую сумму амортизационных отчислений линейным способом и способом списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования, если Φ перв = 560 тыс. руб., T сл = 6 лет.

Решение

$1 \text{ На} = 1 / T \text{ сл} * 100 = 1 / 6 * 100 = 16,7\%$

$A \text{ год} = \Phi \text{ перв} * \text{На} / 100 = 560 * 16,7 / 100 = 93,52$ тыс. руб.

$A \text{ год}$ при способе списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования = $\Phi \text{ перв} * \text{число лет, оставшихся до окончания срока службы объекта} / \text{сумму}$

$\text{чисел лет срока службы объекта}$

$\text{Сумма чисел лет срока полезного использования объекта} = 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 = 21$ год

$A \text{ год} 1 = 560 * 6 / 21 = 160$ тыс. руб.

$A \text{ год} 2 = 560 * 5 / 21 = 133$ тыс. руб.

$A \text{ год} 3 = 560 * 4 / 21 = 107$ тыс. руб.

$A \text{ год} 4 = 560 * 3 / 21 = 80$ тыс. руб.

$A \text{ год} 5 = 560 * 2 / 21 = 53$ тыс. руб.

$A \text{ год} 6 = 560 * 1 / 21 = 27$ тыс. руб.

Задача 3

Первоначальная стоимость ОФ составила 790 тыс. руб., срок их службы 6 лет.

Ликвидационная стоимость = 25 тыс. руб. Определить годовую норму амортизации и ежегодную величину амортизационных отчислений.

Решение

$A \text{ год} = \text{Износ} / T \text{ сл} = (\Phi \text{ перв} - \Phi \text{ ост}) / T \text{ сл} = (790 - 25) / 6 = 127,5$ тыс. руб.

$\text{На} = A \text{ год} / \Phi \text{ перв} * 100 = 127,5 / 790 * 100 = 16,14\%$

Тема 2.2. Основные фонды и оборотные средства предприятия ПК 4.2

Практические занятия

Расчет величины износа и амортизации основных фондов организации (предприятия) и показателей движения и эффективности использования основных фондов

Задача 1.

Приобретен автомобиль с планируемым пробегом 300 тыс. км стоимостью 600 тыс. руб. В отчетном периоде пробег составил 20 тыс. км. Определить $A \text{ год}$ способом списания стоимости пропорционально объему произведенной продукции.

Решение

$A \text{ год} = \text{натуральный показатель объема произведенной продукции в отчетном периоде}$

* Φ перв / планируемый
объем продукции за весь срок службы объекта
А год = $20 * 600 / 300 = 40$ тыс. руб.

Задача 2.

Рассчитать среднегодовую стоимость основных средств предприятия, если на 1.01 стоимость основных средств составляет 550 тыс. руб., в марте приобретено оборудование на сумму 136 тыс. руб., в октябре списано оборудование на сумму 45 тыс. руб.

Решение

1. По средней арифметической:

$$\bar{\Phi} = \frac{\Phi_{н.г.} + \Phi_{к.г.}}{2}$$

$$\Phi_{к.г.} = \Phi_{н.г.} + \Phi_{вн} - \Phi_{выб}$$

$$\Phi_{к.г.} = 550 + 136 - 45 = 641 \text{ тыс. руб.}$$

$$\bar{\Phi} = \frac{550 + 641}{2} = 595,5 \text{ тыс. руб.}$$

2. По средней арифметической взвешенной:

$$\bar{\Phi} = \Phi_{н.г.} + \frac{\Phi_{вн} * t_1}{12} - \frac{\Phi_{выб} * t_2}{12}$$

$$\bar{\Phi} = 550 + \frac{136 * 10}{12} - \frac{45 * 3}{12} = 652 \text{ тыс. руб.}$$

Задача 3.

Рассчитать показатели движения ОПФ, исходя из следующих данных: наличие ОПФ на начало года – 4500 тыс. руб., поступление за год – 1200 тыс. руб., выбытие за год – 250 тыс. руб.

Решение

1. Коэффициент ввода

$$K_{\text{ВВ}} = \frac{\Phi_{\text{ВВ}}}{\Phi_{\text{к.г.}}} * 100$$

$\Phi_{\text{к.г.}} = \Phi_{\text{н.г.}} + \Phi_{\text{введ}} - \Phi_{\text{выб}}$

$\Phi_{\text{к.г.}} = 4500 + 1200 - 250 = 5450$ тыс. руб.

$$K_{\text{ВВ}} = \frac{1200}{5450} * 100 = 22,0$$

2. Коэффициент выбытия

$$K_{\text{ВЫБ}} = \frac{\Phi_{\text{ВЫБ}}}{\Phi_{\text{н.г.}}} * 100$$

$$K_{\text{ВЫБ}} = \frac{250}{4500} * 100 = 5,6\%$$

3. Коэффициент прироста

$$K_{\text{прир}} = (\Phi_{\text{введ}} - \Phi_{\text{выб}}) / \Phi_{\text{к}} * 100$$

$$K_{\text{прир}} = (1200 - 250) / 5450 * 100 = 17,4\%$$

Задача 4.

Определить коэффициенты движения ОФ, если стоимость введенных ОФ = 1,3 млн. руб., стоимость выбывших ОФ = 0,6 млн. руб., стоимость основных фондов на начало года 12 млн. руб.

Решение

$$1 \text{ К}_{\text{выб}} = \Phi_{\text{выб}} / \Phi_{\text{н}} * 100\% = 0,6 / 12 * 100 = 5\%$$

$$2 \text{ К}_{\text{введ}} = \Phi_{\text{введ}} / \Phi_{\text{к}} * 100\%$$

$$3 \Phi_{\text{к}} = \Phi_{\text{н}} + \Phi_{\text{введ}} - \Phi_{\text{выб}} = 12 + 1,3 - 0,6 = 12,7 \text{ млн. руб.}$$

$$4 \text{ К}_{\text{введ}} = 1,3 / 12,7 * 100\% = 10,24\%$$

$$5 \text{ К}_{\text{прир}} = (\Phi_{\text{введ}} - \Phi_{\text{выб}}) / \Phi_{\text{к}} * 100\% = (1,3 - 0,6) / 12,7 * 100 = 5,5\%$$

Задача 5.

Определить показатели использования оборотных средств за год при условии: среднегодовая стоимость оборотных средств составляет – 2000 тыс.руб., объем реализованной продукции за год составляет 10000 тыс.руб. Сколько высвободится у предприятия оборотных средств, если продолжительность одного оборота сократится на 10 дней

Решение

Определим количество оборотов за год при исходных условиях:

$$K_{об} = \frac{B}{ОС}$$

$K_{об} = 10000/2000 = 5$ оборотов

Продолжительность одного оборота составит:

$$Д_{Лоб} = \frac{T}{K_{об}}$$

$Д_{Лоб} = 360/5 = 72$ дня

Если предположить, что продолжительность одного оборота сократится на 10 дней, значит, она составит $72 - 10 = 62$ дня, следовательно,

$360/62 = 6$ оборотов; $10000/6 = 1666$ тыс. руб., т.е. у предприятия высвободится $2000 - 1666 = 334$ тыс. руб.

Тема 2.2. Основные фонды и оборотные средства предприятия ПК 4.3

Практические занятия

Расчет величины износа и амортизации основных фондов организации (предприятия) и показателей движения и эффективности использования основных фондов

Задача 1.

Необходимо рассчитать потребность организации в ОС для создания запаса кирпича, исходя из следующих данных: годовой расход составляет 100 тыс. шт., цена 1 кирпича 12 руб./шт. Норма запаса 15 дней.

Решение

$Н_{мпз} = П/Т * Н$, где

П - потребность в данном виде ресурса в рассматриваемом периоде, тыс. руб.,

Т - количество дней в рассматриваемом периоде,

Н - норма запаса в днях.

$Н_{мпз} = 100000/360 * 15 = 4167$ шт. - это величина запаса кирпича в натуральном выражении

$4167 \text{ шт.} * 12 \text{ руб.} = 50004 \text{ руб.}$ - это величина запаса кирпича в стоимостном выражении.

Задача 2.

Определить объем и стоимость поставки материальных ценностей, если стоимость месячного потребления ресурсов 720 тыс. руб., цена 1 кг = 4,5 тыс. руб., плановый интервал

поставки = 15 дней, разрыв в интервале поставки по страховому запасу = 3 дня, по транспортному = 2 дня, коэффициент брака = 3%.

Решение

$ТЗ = Р \text{ сут} * I \text{ план}$

$Р \text{ сут} = Р \text{ мес} / 30$

$Р \text{ сут} = 720 / 30 = 24$ тыс. руб.

$Р \text{ сут} = 24000 / 4500 = 5,3$ кг

$ТЗ = 5,3 * 15 = 79,5$ кг

$СЗ = Р \text{ сут} * 0,5 * I \text{ стр}$

$СЗ = 5,3 * 0,5 * 3 = 7,95$ кг

$Tr3 = P \text{ сут} * 0,5 * I \text{ тр}$
 $Tr3 = 5,3 * 0,5 * 2 = 5,3 \text{ кг}$
 $Tex3 = (T3+C3+Tr3) * K$
 $Tex3 = (79,5+7,95+5,3) * 3\% = 92,75 * 0,03 = 2,78 \text{ кг}$
 Объем поставки = $T3+C3+Tr3+Tex3 = 79,5+7,95+5,3+2,78 = 95,53 \text{ кг}$
 Стоимость поставки = объем поставки * цена = $95,53 \text{ кг} * 4,5 \text{ тыс. руб.} = 430 \text{ тыс. руб.}$

Задача 3.

Имеются следующие данные:

Годовой выпуск продукции составил 92 млн. рублей;

Первоначальная стоимость основных средств - 32 млн. рублей;

В октябре было введено оборудования на 8 млн. рублей;

Средняя численность работающих составляет 154 человека.

Определите показатели использования основных средств за год.

Решение:

$ССР = 32 + 8 * 3 / 12 = 34 \text{ млн. руб.}$

$ФО = 92 / 34 = 2,7 \text{ руб./руб.}$

$ФЕ = 34 / 92 = 1 / 2,7 = 0,37 \text{ руб./руб.}$

$ФВ = 34 / 154 = 0,22 \text{ млн. руб./чел.}$

Задача 4. Объем реализованной продукции на предприятии в 2015 году составил 1200 тыс. руб. Среднегодовые остатки оборотных средств соответственно 240 тыс. руб. Определите коэффициент оборачиваемости оборотных средств, длительность одного оборота, коэффициент загрузки.

Решение

Коэффициент оборачиваемости оборотных средств:

$K_{об.} = 1200 / 240 = 5 \text{ оборотов в год}$

Длительность одного оборота:

$O = 360 / 5 = 72 \text{ дня}$

Коэффициент загрузки:

$K_{заг} = 240 / 1200 = 0,2 \text{ рубля в год}$

Тема 3.1. Трудовые ресурсы предприятия и оплата труда на предприятии ПК 2.2

Практические занятия

Расчет показателей движения и эффективности использования трудовых ресурсов организации (предприятия)

Задача 1.

Определить: 1) Тарифный заработок членов бригады; 2) Общий заработок каждого члена бригады с учетом премиальных. Данные для расчета представленные в таблице. Размер премии равняется 9000 рублей.

| <i>Ф.И.О. работника</i> | <i>Разряд</i> | <i>Часовая тарифная ставка</i> | <i>Отработанные часы</i> | <i>КТУ</i> |
|-----------------------------|---------------|------------------------------------|------------------------------|------------|
| Иванов В.П | V | 16 | 170 | 1.0 |
| Петров П.Т. | IV | 15 | 175 | 0.8 |

| | | | | |
|--------------|-----|-----|-----|-----|
| Сидоров А.Ю. | III | 125 | 170 | 1.2 |
| Кузькин П.А. | I | 115 | 160 | 1.1 |

РЕШЕНИЕ

1. Определяем тарифный заработок каждого из членов бригады

а) $16 \times 170 = 2720$ (руб.)

б) $15 \times 175 = 2625$ (руб.)

в) $125 \times 170 = 2125$ (руб.)

г) $115 \times 160 = 1840$ (руб.)

2. Определяем сумму КТУ $1 + 0.8 + 1.2 + 1.1 = 4.1$

3. Определяем цену одного КТУ $9000:4.1 = 2195,1$ (руб.)

4. Определяем зарплату каждого члена бригады с учетом премии

а) $2195,1 \times 1,0 = 2195,1$ (руб.)

б) $2195,1 \times 0.8 = 1756,1$ (руб.)

в) $2195,1 \times 1,2 = 2634,2$ (руб.)

г) $2195,1 \times 1,1 = 2414,6$ (руб.)

Задача 2.

Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 19 руб./ч. Продолжительность рабочего дня-7 ч. Количество рабочих дней в месяце - 20. Норма выработки - 20 деталей за смену.

Фактическая выработка за месяц - 460 деталей.

Рассчитайте заработок рабочего за месяц:

а) при простой повременной системе оплаты труда;

б) повременно-премиальной системе оплаты труда (премия составляет 10 % от тарифа);

в) прямой сдельной оплате труда (расценка за одну деталь - 7,2 руб.);

г) сдельно-премиальной системе оплаты труда (премия - 0,5 % от сдельного заработка за

каждый процент превышения нормы выработки);

д) сдельно-прогрессивной системе оплаты труда (повышающий коэффициент -1,8).

Решение:

Вычислим заработок рабочего:

а) $Z = T_{ст} \cdot t = 19 \cdot 7 \cdot 20 = 2\ 660$ руб.;

б) $Z = T_{ст} \cdot t = (1 + p / 100) = 19 \cdot 7 \cdot 20 (1 + 10 / 100) = 2\ 926$ руб.;

в) $Z = P \times V_{ф} = 7,2 \cdot 460 = 3\ 312$ руб.;

г) для определения размера премии нужно рассчитать процент превышения фактической выработки над плановой: $(460 - 400) / 400 \times 100 = 15 \%$,

$Z = P \times V_{ф} + П = 7,2 \cdot 460 + 7,2 \cdot 460 \times (15 \times 0,5 / 100) = 3\ 560,4$ руб.;

д) при сдельно-прогрессивной системе нужно рассчитать размер повышенной расценки:

$P_n = P_o \times k = 7,2 \times 1,8 = 12,96$ руб.,

$Z = P_o \times V_{пл} + (V_{ф} - V_{пл}) P_n = 7,2 \times 400 + (460 - 400) \times 12,96 = 3\ 657,6$ руб.

Задача 3.

Определим прямой сдельный заработок работника, если сдельная расценка единицы продукции составляет 680 руб., за месяц изготовлено 32 единицы продукции.

Решение

$Z_{сд} = P_{сд} * V,$

$$Зсд = 680 * 32 = 21760 \text{ руб.}$$

Задача 4.

Определить заработную плату рабочего-повременщика, часовая тарифная ставка которого составляет 106 руб. Рабочий за месяц отработал 168 часов. Премия составляет 25 % тарифного заработка.

Решение

1 Определим тарифный заработок рабочего-повременщика

$$Зп.м = 106 * 168 = 17808 \text{ руб.}$$

2 Рассчитаем размер премии, причитающейся рабочему

$$П = 17808 * 25 / 100 = 4452 \text{ руб.}$$

3 Определим общий заработок рабочего-повременщика

$$Зсд.пр = 17808 + 4452 = 22260 \text{ руб.}$$

Тема 3.1. Трудовые ресурсы предприятия и оплата труда на предприятии ПК 4.2

Практические занятия

Расчет показателей движения и эффективности использования трудовых ресурсов организации (предприятия)

Задача 1.

Определите выработку продукции на 1 рабочего в натуральном и денежном вариантах на основе следующих данных:

Годовой объем выпуска продукции предприятия – 200 тыс. шт.

Годовой объем валовой продукции - 2 млн. руб.

Среднесписочное число работающих на предприятии – 500 человек.

Решение

Выработку на одного рабочего определяем по формуле:

$$В = V/N$$

Выработка на одного работающего в натуральном выражении:

$$200000/500=400 \text{ шт.}$$

2

Выработка в денежном выражении: $2000000/500=4000 \text{ руб.}$

Ответ: 400 шт., 4000 руб.

Задача 2.

Определите трудоемкость единицы продукции по плану и фактически, а также рост производительности труда на основе следующих

Трудоемкость товарной продукции по плану – 30 тыс. нормо-часов;

Плановый объем выпуска в натуральном выражении – 200 шт.;

Фактическая трудоемкость товарной продукции – 26 тыс. нормо-

Фактический объем выпуска товарной продукции – 220 шт.

Решение

Трудоемкость одного изделия по плану: $30000/200= 150 \text{ нормо-часов;}$

2.Трудоемкость одного изделия по факту: $26000/220=118,2 \text{ нормо-часов;}$

3 Уровень фактической производительности труда составил составил:
 $(150/118,2)*100=126,9\%$, т.е. производительность труда выросла выросла
на 26,9%.

Задача 3.

Определите часовую, дневную и годовую выработку одного рабочего, исходя из следующих данных: произведено продукции в отчетном году на сумму 16 000 тыс. руб., среднегодовая численность рабочих – 850 человек, отработано за год 221 тыс. человеко-дней, 1480 тыс. человеко-часов.

Решение

Часовая выработка составит $16\ 000\ 000 / 1\ 480\ 000 = 10,81$ руб.

Дневная выработка: $16\ 000\ 000 / 221\ 000 = 72,40$ руб.

Годовая выработка: $16\ 000\ 000 / 850 = 18\ 823$ руб.

Тема 3.1. Трудовые ресурсы предприятия и оплата труда на предприятии ПК 4.3

Практические занятия

Расчет показателей движения и эффективности использования трудовых ресурсов организации (предприятия)

Задача 1.

Численность работников на начало года составляет 420 человек, а на первый квартал, исходя из объёма производства, определена в 480 человек. Для расчёта средней списочной численности работников используется упрощённый метод.

Решение

Обозначим численность рабочих на конец квартала через x и решим следующее уравнение:

$$(420 - x)/2 = 480, \text{ откуда } x = 540 \text{ человек.}$$

Таким образом, чтобы в квартале иметь среднюю списочную численность в 480 человек, необходимо на начало периода иметь 420 человек, а на конец — 540 человек

Задача 2. На предприятии установлено 32 единицы оборудования. Норма обслуживания - 4 единицы оборудования на одного рабочего. Коэффициент перехода от явочного к списочному = 1,1. Предприятие работает в 2 смены. Определить явочную и списочную численность рабочих повременщиков. РЕШЕНИЕ:

1. Определяем явочную численность рабочих-повременщиков:
Ч_{яв.повр.} = $(A * K_{см}) / Но$ = $(32 * 2) / 4$ = 16 чел.

2. Определяем списочную численность рабочих-повременщиков:
Ч_{сп.} = Ч_{яв.} * $K_{пер.}$ = $16 * 1,1$ = 18 чел.

Задача 3. Определить явочную и списочную численность рабочих-сдельщиков на основании следующих данных:

- **годовой объем выпуска продукции - 120000 тонн;**
- **часовая норма выработки - 5тонн/час;**
- **коэффициент выполнения норм - 1,1;**
- **номинальный годовой фонд времени одного рабочего - 250 дней;**
- **эффективный годовой фонд времени одного рабочего - 225 дней;**
- **продолжительность смены - 8 часов.**

РЕШЕНИЕ:

1. Определяем явочную численность рабочих-сдельщиков:
 Чяв.сд. = $Q / (N_{\text{выр.}} * \Phi_{\text{эф.раб.}} * K_{\text{в.н.}}) = 120000 / (5 * 225 * 8 * 1,1) = 12$ чел.

2. Определяем коэффициент перехода от явочной к списочной численности:
 Кпер. = $\Phi_{\text{ном.}} / \Phi_{\text{эф.раб.}} = 250 / 225 = 1,11$

3. Определяем списочную численность рабочих-сдельщиков:
 Чсп. = $Чяв. * Кпер. = 12 * 1,11 = 14$ чел.

Задача 4. По трудовым договорам (договорам найма) работают на предприятии 25 человек. Установленный график работы - 40-часовая рабочая неделя. Среднесписочная численность на 30 ноября - 25 человек.

- с 3 по 16 декабря работник Иванов И.И. ушел в очередной ежегодный оплачиваемый отпуск;
- 5 декабря бухгалтер Петрова П.П. ушла в отпуск по беременности и родам. Для замещения этой должности с 10 декабря на основании срочного трудового договорам принят работник Сидоров С.С.;
- с 10 по 14 декабря включительно на предприятие для прохождения производственной практики направлен обучающийся Кузнецов К.К., трудовой договор с ним не заключался.
- 18 декабря - по трудовому договору принята Алексеева А.А. с испытательным сроком - 2 месяца;
- 19 декабря - по трудовому договору принята Бортякова Б.Б. с испытательным сроком - 2 месяца;
- 20 декабря - по трудовому договору принят Викулов В.В. с испытательным сроком - 2 месяца;
- 24 декабря электрик Горбачев Г.Г. подал заявление об уходе и со следующего дня не вышел на работу.

Определить среднесписочную численность работников предприятия за декабрь.

ПРИМЕЧАНИЕ:

- *выходные и праздничные дни в декабре - 1,2,8,9,15,16,22,23,30,31. В эти дни списочная численность работников равна списочному составу за предыдущие дни;*
- *показатель на 1 и 2 декабря равен среднесписочной численности за 30 декабря;*
- *8 и 9 декабря - за 7 декабря и так далее.*

РЕШЕНИЕ:

1. Определяем количество работников, которые войдут в списочный состав за декабрь:

| | | | | | | | | |
|---|-----------|-------|---|---|----|----|----|----------|
| - | Иванов | И.И. | - | с | 1 | по | 31 | декабря; |
| - | Петрова | П.П.- | | с | 1 | по | 31 | декабря; |
| - | Сидоров | С.С. | - | с | 10 | по | 31 | декабря; |
| - | Алексеева | А.А. | - | с | 18 | по | 31 | декабря; |
| - | Бортякова | Б.Б. | - | с | 19 | по | 31 | декабря; |
| - | Викулов | В.В. | - | с | 20 | по | 31 | декабря; |
| - | Горбачев | Г.Г. | - | с | 1 | по | 24 | декабря. |

Обучающийся Кузнецов К.К. вообще не включен в списочную численность, так как он не занимает должности на предприятии.

2. Определяем списочный состав работников предприятия за декабрь:

| Число месяца | Списочная численность, чел. | Из них не включаются в списочную численность, чел. | Включаются в среднесписочную численность, чел. (гр.2 - гр.3) |
|----------------------------|-----------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 декабря (выходной день) | 25 | 0 | 25 |
| 2 декабря (выходной день) | 25 | 0 | 25 |
| 3 декабря | 25 | 0 | 25 |
| 4 декабря | 25 | 0 | 25 |
| 5 декабря | 25 | 1 - Петрова П.П. | 24 |
| 6 декабря | 25 | 1 - Петрова П.П. | 24 |
| 7 декабря | 25 | 1 - Петрова П.П. | 24 |
| 8 декабря (выходной день) | 25 | 1 - Петрова П.П. | 24 |
| 9 декабря (выходной день) | 25 | 1 - Петрова П.П. | 24 |
| 10 декабря | 26 | 1 - Петрова П.П. | 25 |
| 11 декабря | 26 | 1 - Петрова П.П. | 25 |
| 12 декабря | 26 | 1 - Петрова П.П. | 25 |
| 13 декабря | 26 | 1 - Петрова П.П. | 25 |
| 14 декабря | 26 | 1 - Петрова П.П. | 25 |
| 15 декабря (выходной день) | 26 | 1 - Петрова П.П. | 25 |
| 16 декабря (выходной день) | 26 | 1 - Петрова П.П. | 25 |
| 17 декабря | 26 | 1 - Петрова П.П. | 25 |
| 18 декабря | 27 | 1 - Петрова П.П. | 26 |
| 19 декабря | 28 | 1 - Петрова П.П. | 27 |
| 20 декабря | 29 | 1 - Петрова П.П. | 28 |
| 21 декабря | 29 | 1 - Петрова П.П. | 28 |
| 22 декабря (выходной день) | 29 | 1 - Петрова П.П. | 28 |
| 23 декабря (выходной день) | 29 | 1 - Петрова П.П. | 28 |

| | | | |
|----------------------------|---------------------|------------------|----------|
| 24 декабря | 29 | 1 - Петрова П.П. | 28 |
| 25 декабря | 28 | 1 - Петрова П.П. | 27 |
| 26 декабря | 28 | 1 - Петрова П.П. | 27 |
| 27 декабря | 28 | 1 - Петрова П.П. | 27 |
| 28 декабря | 28 | 1 - Петрова П.П. | 27 |
| 29 декабря | 28 | 1 - Петрова П.П. | 27 |
| 30 декабря (выходной день) | 28 | 1 - Петрова П.П. | 27 |
| 31 декабря (выходной день) | 28 | 1 - Петрова П.П. | 27 |
| ИТОГО | 802 чел.-дни | X | X |

3. Определяем среднесписочную численность работников предприятия за декабрь:
 $802/31 = 25,87$ принимаем 26 человек.

Задача 5. В течении квартала обрабатывалось 620 комплектов деталей. Норма времени на обработку одного комплекта составляет:

- по токарным работам - 8,2 нормо-час;
- по фрезерным работам - 7,1 нормо-час;

Месячная норма выработки планируется:

- по токарным работам - 110%
- по фрезерным работам - 115%

Определить явочное количество рабочих по профессиям. Годовой эффективный фонд времени - 1712 часов.

РЕШЕНИЕ: 1. Определяем эффективный фонд времени (за квартал):
 $(1712/12)*3 = 428$ час.

2. Определяем численность токарей:
Чток. = $(t_{шт.})/(Фэф.раб.*Кв.н.) = (8,2*620)/(428*1,1) = 11$ чел.

3. Определяем численность фрезеровщиков:
Чфрез. = $(t_{шт.})/(Фэф.раб.*Кв.н.) = (7,1*620)/(428*1,15) = 9$ чел.

Задача 5. Предприятие оказывает услуги по ремонту оборудования электрической части. Годовая трудоемкость по видам работ:

- электрические работы - 10000 нормо-час;
- слесарные работы - 7000 нормо-час;
- прочие работы - 3000 нормо-час.

Коэффициент выполнения норм = 1,15.

Определить:

1. Потребность предприятия в административно-управленческом персонале, инженерно-технических работниках и служащих;

2. Потребность предприятия в основных производственных рабочих основного производства.

РЕШЕНИЕ:

1. Составляем штатное расписание управленческого персонала (АУП, ИТР, служащих):

| №№ | Наименование должности | Кол-во | Должностной оклад в месяц, руб. | Совмещение должностных обязанностей | Надбавка за совмещение, руб. | Установленный оклад в месяц, руб. |
|----|--------------------------|--------|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Руководитель предприятия | 1 | 25000 | Водитель | 10000 | 35000 |
| 2. | Бухгалтер | 1 | 19000 | Кассир | 5000 | 24000 |
| 3. | Инженер-электрик | 1 | 20000 | Производственный мастер | 10000 | 30000 |
| | ИТОГО | 3 | 64000 | | 25000 | 89000 |

2. Для определения численности основных рабочих следует определить эффективный годовой фонд времени одного работника (условно):

| №№ | Наименование показателей | В днях | Процент к номинальному времени | Расчет |
|-----|---|--------|--------------------------------|--------------------------|
| 1. | Календарное время, дни | 365 | | |
| 2. | Выходные дни | 96 | | |
| 3. | Праздничные дни | 11 | | |
| 4. | Номинальный фонд времени, дни | 258 | | 365-96-11 = 258 дней |
| 5. | Номинальный фонд времени, час. | 2064 | | 258*8 = 2064 час. |
| 6. | Нерабочее время: | | | |
| | - очередные и дополнительные отпуска | 21 | 7,94 | (258*7,94)/100%= 21 ден. |
| | - отпуск по учебе | 4 | 1,5 | (258*1,5%)/100%= 4 дня |
| | - отпуск в связи с родами | 2 | 0,5 | (258*0,5%)/100%= 2 дня |
| | - невыходы по болезни | 6 | 2,0 | (258*2%)/100% = 6 дней |
| | - исполнение государственных обязанностей | 1 | 0,4 | (258*0,4%)/100%= 1 ден. |
| 7. | Потери внутри рабочего дня: | | | |
| | - сокращенный рабочий день подростков | 2 | 0,6 | (258*0,6%)/100%= 2 дня |
| | - перерывы для кормления детей | 1 | 0,2 | (258*0,2%)/100%= 1 ден. |
| 8. | Всего нерабочего времени, дни | 37 | | 21+4+2+6+1+2+1=37 |
| 9. | Эффективный фонд рабочего времени, дни | 221 | | 258-37= 221 день |
| 10. | Эффективный фонд рабочего времени, час. | 1768 | | 221*8= 1768 час. |

3. Определяем численность основных рабочих по видам работ:

$$= \frac{\text{численность электриков:}}{10000/(1768*1,15)} = \frac{\text{Чэл.}}{1,92} = \frac{\text{Тэл.}/(\text{Фэф.раб.}*\text{Кв.н.})}{5} = \text{чел.}$$

$$= \frac{\text{численность слесарей:}}{7000/(1768*1,15)} = \frac{\text{Чслес.}}{3,44} = \frac{\text{Тслес.}/(\text{Фэф.раб.}*\text{Кв.н.})}{4} = \text{чел.}$$

$$- \text{ численность прочих рабочих: } Ч_{пр.} = T_{гр.}/(\Phi_{эф.раб.} * K_{в.н.}) =$$

$$= 3000/(1768 * 1,15) = 1,48 \text{ (принимаем } 2 \text{ чел.)}$$

4. Распределяем основных рабочих (в произвольном порядке) по разрядам. *Прочих рабочих принимаем по III разряду.*

| №№ | Профессия | Кол-во | III разряд | IV разряд | V разряд |
|----|----------------|--------|------------|-----------|----------|
| 1. | Электрик | 5 | | 4 | 1 |
| 2. | Слесарь | 4 | 2 | 2 | |
| 3. | Прочие рабочие | 2 | 2 | | |
| | ИТОГО | 11 | 4 | 6 | 1 |

Тема 4.1. Издержки предприятия ПК 2.2

Практические занятия:

Расчет сметы затрат на производство и оказание услуг; составление калькуляции себестоимости продукции и услуги с использованием различных методов

Задача 1. Выручка от реализации продукции — 1500 тыс. руб.; себестоимость реализованной продукции — 993 тыс. руб.; доходы от внереализационных операций — 50 руб., расходы от внереализационных операций — 74 тыс. руб.; прибыль от реализации материальных ценностей — 10 тыс. руб. Определите балансовую прибыль; уровень рентабельности реализованной продукции.

Решение:

Балансовая прибыль = (Выручка от реализации продукции - Себестоимость реализованной продукции) + Прибыль от реализации материальных ценностей + (Доходы от внереализационных операций -

- Расходы от внереализационных операций) = $(1500 - 993) + 10 + (50 - 74) = 493$ руб.

Уровень рентабельности реализованной продукции = (Выручка от реализации продукции - Себестоимость реализованной продукции) / Себестоимость реализованной продукции = $507/993 = 51,1\%$

Задача 2. Стоимость основных производственных фондов на начало года составила 15 млн. руб. В течение года было введено ОПФ на сумму 5,4 млн. руб., списано с баланса предприятия ОПФ на 2,7 млн. руб. Определите коэффициенты, характеризующие структуру основных производственных фондов.

Решение:

Коэффициент обновления: $5,4/(15 + 5,4 - 2,7) = 5,4/17,7 = 0,31$.

Коэффициент выбытия: $2,7/15 = 0,18$.

Коэффициент прироста: $(5,4 - 2,7)/17,7 = 0,15$.

Задача 3.

Определить себестоимость и чистую прибыль фабрики, если выручка от реализации

составила 187 млн. руб., рентабельность продаж (по валовой прибыли) = 29%.

Прочие

доходы = 45 млн. руб., прочие расходы – 12 млн. руб.

Решение

1 $\Pi \text{ вал} = В - с/с$, следовательно $с/с = В - \Pi \text{ вал}$

$R \text{ прод} = \Pi \text{ вал} / с/с$

$R \text{ прод} = \Pi \text{ вал} / В - \Pi \text{ вал}$

$0,29 = \Pi \text{ вал} / 187 - \Pi \text{ вал}$

$\Pi \text{ вал} = 0,29 * (187 - \Pi \text{ вал})$

$\Pi \text{ вал} = 54,23 - 0,29 \Pi \text{ вал}$

$1,29 * \Pi \text{ вал} = 54,23$

$\Pi \text{ вал} = 42,04 \text{ млн. руб.}$

2 $С/с = В - \Pi \text{ вал} = 187 - 42,04 = 144,96 \text{ млн. руб.}$

или $с/с = \Pi / R = 42,04 / 0,29 = 144,96 \text{ млн. руб.}$

3 $\Pi \text{ налог} = \Pi \text{ прод} + Д \text{ проч} - R \text{ проч}$

$\Pi \text{ прод} = \Pi \text{ вал}$

$\Pi \text{ налог} = 42,04 + 45 - 12 = 75,04 \text{ млн. руб.}$

4 $\Pi \text{ чист} = \Pi \text{ налог} - \text{налог на прибыль (20\%)} = 75,04 - 75,04 * 0,2 = 75,04 - 15,008 = 60 \text{ млн. руб.}$

Тема 4.1. Издержки предприятия

ПК 4.2

Практические занятия

Расчет сметы затрат на производство и оказание услуг; составление калькуляции себестоимости продукции и услуги с использованием различных методов

Задача 1.

Расчитать снижение себестоимости товарной продукции в абсолютном и относительном выражении отдельно по изделиям А и Б.

| Наименование изделия | Годовой план выпуска, шт. | Плановая с/с ед., руб. | Базисная с/с, руб. |
|----------------------|---------------------------|------------------------|--------------------|
| А | 500 | 140 | 160 |
| Б | 1300 | 50 | 60 |

Решение

$С/с \text{ тп} = с/с \text{ ед.} * V$

Изделие А:

$С/с \text{ тп (план)} = 500 * 140 = 70000 \text{ руб.}$

$с/с \text{ тп (баз.)} = 500 * 160 = 80000 \text{ руб.}$

$\Delta с/с \text{ тп (в абс. выр.)} = 70000 - 80000 = -10000 \text{ руб.}$

$\Delta с/с \text{ тп (в отн. выр.)} = 70000 / 80000 * 100 - 100 = -12,5\%$

Таким образом, по изделию А планируется снижение себестоимости на 10 тыс. руб.

или на 12,5%.

Задача 2.

Плановые показатели по изделиям составили:

| № п/п | Показатель | А | Б |
|----------|-----------------------------|-----|-----|
| 1 | Объем реализации, шт. | 950 | 600 |
| 2 | Цена изделия, руб. | 125 | 65 |
| 3 | Себестоимость изделия, руб. | 100 | 50 |

Определить плановые затраты на 1 рубль товарной продукции и сравнить их с затратами в отчетном периоде, которые составили 0,82 руб.

Решение

Затраты на 1 руб. товарной продукции определяются как отношение полной себестоимости товарной продукции к объему реализованной продукции в стоимостном выражении:

З на 1 руб. ТП = $C/C_{\text{тп}} / B = C/C_{\text{ед.}} * V / \text{цена ед.} * V$

По изделию А: З на 1 руб. тп = $100*950 / 125*950 = 0,8$ руб. (меньше, чем 0,82 руб.)

По изделию Б: З на 1 руб. тп = $50*600 / 65*600 = 0,77$ руб. (меньше, чем 0,82 руб.)

Задача 3.

Составить плановую калькуляцию на режущий инструмент для расчета цеховой, производственной и полной (коммерческой) себестоимости при следующих исходных данных:

1 Норма расхода металла на одно изделие - 5 кг/шт. Цена металла – 11000 д.е./т. Норма отходов на одно изделие - 1,2 кг/шт. Цена отходов - 1150 д.е./т. Цена покупных комплектующих изделий - 250 д.е./шт. Транспортно-заготовительные расходы составляют 5 % от стоимости материалов.

2 Норма времени на изготовление одного изделия - 4 ч/шт. Работа тарифицируется по 3-му разряду. Тарифная ставка 3-го разряда - 32 д.е./ч. основной

заработной плате составляют 10%. Дополнительная заработная плата составляет 30 % от основной. Страховые взносы – 30 %.

3 Топливо и энергия на технологические цели составила 12,3 д.е. на одно

4 Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования, цеховые и общехозяйственные

Расходы распределяются пропорционально основной плате производственных рабочих.

Фонд заработной платы производственных рабочих цеха – 1,56 млн д.е. Расходы на содержание и

эксплуатацию оборудования по смете составляют 1,872 млн д.е. Цеховые расходы по смете составляют 1,248 млн д.е. Общехозяйственные расходы – 200 %.

Коммерческие расходы – 8 % от производственной себестоимости.

Решение

1. Расчет статьи затрат «Сырье и материалы», в рублях производится по формуле:

$$M = \sum_i^n N_{pi} * C_{mi} * K_{тр} - \sum_i^n K_{в.отх_i} * C_{отх_i} = (11*5)*1,05 - 1,2*1,15 = 57,75 - 1,38 = 56,37$$

2. Расчет статьи затрат «Комплекующие изделия и полуфабрикаты», $K_{изд}$, в рублях производится по формуле:

$$K_{изд} = \sum_i^n n_i * C_i * K_{тр} = 250*1,05 = 262,5$$

3. Расчет статьи затрат «Основная заработная плата производственных рабочих», в рублях производится по формуле:

$$Z_{осн} = Z_{тар} + Z_{тар} * \frac{П\%}{100} = 128 + 128 * \frac{10}{100} \% = 140,8$$

где $Z_{тар}$ - тарифная заработная плата, в руб., рассчитывается по формуле:

$$Z_{тар} = Сч * Т = 32*4 = 128$$

4. Расчет статьи затрат «Дополнительная заработная плата производственных рабочих», в рублях производится по формуле:

$$Z_{доп} = Z_{осн} * \frac{Д\%}{100} = 140,8 * \frac{30}{100} = 42,24$$

5. Расчет статьи затрат «Отчисления на социальные нужды», в рублях производится по формуле:

$$H_{соц} = (Z_{осн} + Z_{доп}) * \frac{К_{соц}}{100} = (140,8 + 42,24) * \frac{30}{100} = 54,91$$

6. Базой распределения косвенных расходов являются коэффициенты распределения расходов, которые рассчитываются по формуле:

$$K_{рсэо} = \frac{Смета РСЭО}{\Phi_{тар.год}} = \frac{1,872}{1,56} = 1,2$$

$$K_{орцех,обхоз.} = \frac{Смета ОР}{\Phi_{тар.год}} = \frac{1,248}{1,56} = 0,8$$

7. Расчет статьи затрат «Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования», в рублях производится по формуле:

$$PCЭO = Z_{ocн} * K_{pсэo} = 140,8 * 1,2 = 168,98$$

8. Расчет статьи затрат «Общепроизводственные расходы», в рублях производится по формуле:

$$OP_{ц} = Z_{ocн} * K_{op_{ц}} = 140,8 * 0,8 = 112,64$$

9. Расчет цеховой себестоимости, в рублях производится по формуле:

$$C_{цех} = M + K_{изд} + TЭP + Z_{ocн} + Z_{доп} + H_{соц} + PCЭO + PO$$

$$C_{цех} = 56,37 - 1,38 + 262,5 + 12,3 + 140,8 + 42,24 + 54,91 + 168,98 + 112,64 = 960,06$$

10. Расчет статьи затрат «Общехозяйственные расходы», в рублях производится по формуле:

$$OP_{обхоз} = Z_{ocн} * K_{op_{обхоз}} = 140,8 * 2 = 281,6$$

11. Расчет производственной себестоимости, в рублях производится по формуле:

$$C_{пр} = C_{ц} + OP_{обхоз} = 960,06 + 281,6 = 1241,66$$

12. Расчет статьи затрат «Внепроизводственные (коммерческие) расходы», в рублях производится по формуле:

$$P_{внепр} = \frac{C_{пр} * \%Z_{внеп}}{100} = \frac{1241,66 * 8}{100} = 99,33$$

$$C_{пол} = C_{пр} + P_{внепр} = 1241,66 + 99,33 = 1340,99$$

Составляем калькуляционный лист на изделие (табл. 8.2).

Таблица 8.2. - Калькуляционный лист на изделие

| № | Статьи затрат (калькуляционные статьи) | Индекс затрат | Значение показателя, д.е. |
|----|---|---------------------|---------------------------|
| 1 | Сырье и материалы | М | 56,37 |
| 2 | Возвратные отходы (вычитаются) | М _{отх} | 1,38 |
| 3 | Покупные полуфабрикаты, комплектующие изделия | К _{изд} | 262,5 |
| 4 | Топливо и энергия на технологические цели | ТЭР | 12,3 |
| 5 | Основная заработная плата производственных рабочих | Z _{осн} | 140,8 |
| 6 | Дополнительная заработная плата производственных рабочих | Z _{доп} | 42,24 |
| 7 | Отчисления на социальные нужды | H _{соц} | 54,91 |
| 8 | Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования | PCЭO | 168,98 |
| 9 | Общепроизводственные расходы (цеховые) | OP _ц | 112,64 |
| 10 | Цеховая себестоимость (сумма строк 1-9) | C _ц | 960,06 |
| 11 | Общехозяйственные расходы | OP _{обхоз} | 281,6 |
| 12 | Производственная себестоимость (сумма строк 10-11) | C _{пр} | 1241,66 |
| 13 | Внепроизводственные (коммерческие) расходы | P _{внепр} | 99,33 |
| 14 | Полная себестоимость (сумма строк 12-13) | C _{пол} | 1340,99 |

**Тема 4.1. Издержки предприятия
ПК 4.3**

Практические занятия

Расчет сметы затрат на производство и оказание услуг; составление калькуляции себестоимости продукции и услуги с использованием различных методов

Задача 1.

Определить оптовую цену изготовителя на товар, если его выпуска – 1340,99 руб. за единицу, планируемая производителем рентабельность – 20% к затратам.

Решение

Оптовая цена производителя определяем по формуле:

$$Z_{\text{опт.орг}} = C_{\text{п}} + \Pi = 1340,99 + 268,20 = 1609,19 \text{ руб.}$$

Прибыль определяем по формуле:

$$\Pi = \frac{R_{\text{прод}} \cdot C}{100} = \frac{20\% \cdot 1340,99}{100} = 268,20 \text{ руб.}$$

Оптовая цена предприятия – производителя составит 1609,19 руб.

Задача 2.

| Калькуляция по объекту | | | | | |
|------------------------|---|----------|--------|----------------------------------|---------------------|
| Фундамент | | | | | |
| № п/п | Наименование | Ед. Изм. | Кол-во | Стоимость за ед. изм. | Сумма |
| 1 | Копка траншеи под фундамент Экскаватором | м3 | 15,68 | 400,00р. | 6 272,00р. |
| 2 | Заливка фундамента под ключ | м3 | 15,50 | 1 800,00р. | 27 900,00р. |
| 3 | Примечание: В заливку фундамента под ключ входит 1). Разметка участка 2). Контроль за работой спецтехники 3). Изготовление и монтаж опалубки 4). Изготовление и монтаж каркаса из арматуры 5). Поэтапная заливка бетона 6). Демонтаж опалубки 7). Обработка фундамента гидроизоляционной мастикой | | | | |
| | | | | Итого: | 34 172,00р. |
| материалы | | | | | |
| № п/п | Наименование | Ед. Изм. | Кол-во | Стоимость за ед. изм. | Сумма |
| 1 | Арматура 8 А3 | кг. | 100,00 | 29,00р. | 2 900,00р. |
| 2 | Арматура 12 А3 | кг. | 500,00 | 29,00р. | 14 500,00р. |
| 3 | Проволка вязальная | кг. | 50,00 | 50,00р. | 2 500,00р. |
| 4 | Бетон М - 200 | м3 | 15,50 | 2 800,00р. | 43 400,00р. |
| 5 | Доска обрезная хвоя 6000 x 150 x 30 | м3 | 3,20 | 5 500,00р. | 17 600,00р. |
| 6 | Брус хвоя 6000 x 100 x 100 | м3 | 2,00 | 5 600,00р. | 11 200,00р. |
| 7 | Гвозди строительные | уп. | 1,00 | 1 000,00р. | 1 000,00р. |
| 8 | Мастика гидроизоляционная | кг. | 100,00 | 57,00р. | 5 700,00р. |
| 9 | Песок | тн | 20,00 | 250,00р. | 5 000,00р. |
| | | | | Итого: | 103 800,00р. |
| 1 | Транспортные расходы | час | 4,00 | 350,00 | 1 400,00р. |
| | | | | Общий итог по фундаменту: | 139 372,00р. |

Рассмотрите образец калькуляции стоимости услуги в строительстве, где часто приходится составлять несколько схем по расходам. Дайте пояснение

Решение

При составлении калькуляции на услуги применяется позаказный метод. Этот способ актуален при предоставлении услуг:

На каждый вид услуг выполняют отдельные расчеты, учитывая особенность функций и составных параметров. Позаказную методику используют после завершения работ, так как для расчетной операции необходимы фактические данные.

Схема калькуляции состоит из подробного описания расходов на единицу выполненных работ. Этот параметр измеряется разными способами в зависимости от сферы применения:

стоимость по затраченным часам применяется в образовательной деятельности; ремонт помещений измеряется по объему площадей и качества выполненных работ; пассажирские и грузоперевозки определяются по расстояниям.

В структуру затрат входят разные виды работ, которые состоят из статей расходов: материалов;

сырьевой базы;

оплаты труда сотрудников;

социальных взносов;

амортизационных издержек оборудования;

налогов;

процентных выплат по займам;

итогового результата.

Алгоритм калькуляции затрат на услуги:

определение цены за единицу работ в объеме предполагаемого выполнения (например, ремонта двигателя машины, перевозки 3 тонн грузов на 60 км, проведение индивидуальных частных уроков в течение 15 часов, отделка шпаклевкой 100 м² площади стен);

составление подробного списка затрат с учетом себестоимости;

определение тарифных ставок.

После расчета себестоимости услуг планируют прибыль. Сложность выполнения услуги напрямую влияет на структуру калькуляции. Например, когда выполняют ремонт комнаты, учитывают не только площадь, но и количество дверных и оконных откосов, планировку стен и потолка. При составлении сметы определяют объем расходов на штукатурку, монтаж натяжного потолка или облицовку кафелем. В результате подводят итог и оценку каждой операции.

Тема 4.2. Финансовые ресурсы предприятия

ПК 4.1

Практические занятия:

Финансовые ресурсы организации (предприятия) и источники их формирования; финансовый механизм организации (предприятия)

Задача 1.

Определить срок окупаемости всего объема капитальных вложений и дополнительных капвложений от производства продукции повышенного качества:

| Показатели | Базовый вариант | Новый вариант |
|--|-----------------|---------------|
| 1. Себестоимость единицы продукции, руб. | 12 | 11 |
| 2. Оптовая цена единицы продукции, руб. | 14 | 14 |

| | | |
|---|-------------|-------------|
| 3. Годовой выпуск продукции, шт. | 6000 | 6000 |
| 4. Общие капитальные вложения | 20 | 34 |

РЕШЕНИЕ

1. Срок окупаемости дополнительных капвложений определяется по формуле:

$$T_{\text{доп}} = \frac{\Delta K}{\Delta \Pi} = \frac{\Delta K}{(\Pi_2 - \Pi_1) A_2}$$

К - дополнительные капвложения на производство продукции при использовании нового варианта;

Π - дополнительная прибыль, получаемая при производстве продукции при использовании нового варианта.

A₂ - объем производства продукции при использовании нового варианта в натуральном выражении

$$T_{\text{доп}} = \frac{34000 - 20000}{((14 - 11) - (14 - 12)) \times 6000} = 2.3(\text{года})$$

2. Определяем срок окупаемости всего объема капитальных вложений

$$T_{\text{общ}} = \frac{K}{Ц - С}$$

К - капитальные вложения при новом варианте;

Ц - стоимость годового выпуска продукции при использовании нового варианта;

С - себестоимость выпуска продукции при использовании нового варианта.

$$T_{\text{общ}} = \frac{34000}{(14 - 11) \times 6000} = 1.9(\text{года})$$

Задача 2. Ежегодная прибыль от эксплуатации оборудования - 200 тыс. руб. в год.

Срок эксплуатации оборудования - три года. Ставка дисконтирования - 28% в год.

Доход от возможной реализации без НДС - 400 тыс. руб.

Решение:

1. Определим предполагаемую прибыль от эксплуатации:

$$Дэ = 200 : (1,28^1) + 200 : (1,28^2) + 200 : (1,28^3) = 373,69 \text{ (тыс. руб.)}$$

2. Доход от реализации имущества больше, чем доход от эксплуатации. Следовательно, продажа оборудования экономически целесообразна.

Каждый вид реализации прочих активов (сырья, материалов и т.д.) имеет свою специфику, которую необходимо учитывать при оценке прибыли.

Задача 3.

При создании предприятия его владелец вложил сумму 200 тыс. руб. Процесс производства осуществляется в здании, которое до организации предприятия он сдавал в аренду. Арендная плата составляла 50 тыс. руб./год. До организации предприятия его учредитель был наемным менеджером с годовой заработной платой 100 тыс. руб.

Деятельность созданного предприятия характеризуется следующими показателями:

| Показатели | Значение |
|--------------------------|----------|
| Объем производства, ед. | 10 000 |
| Цена (без НДС), руб./ед. | 1 000 |

| | |
|---|-----|
| Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. | 600 |
| Средние остатки оборотных средств, тыс. руб. | 200 |
| Затраты, тыс. руб.: | 250 |
| материальные по оплате труда наемных работников | 150 |
| сумма начисленной амортизации прочие | 160 |
| | 140 |
| Доходы от реализации излишнего имущества, тыс. | 50 |
| Проценты, уплаченные за кредит, тыс. руб. | 10 |
| Налоги, уплачиваемые из прибыли, % | 24 |
| Ставка по срочным депозитам, % | 18 |

Рассчитайте: прибыль от реализации продукции, прибыль валовую (до налогообложения), чистую прибыль; рентабельность предприятия (производства); рентабельность продукции. Обоснуйте ответ на вопрос о целесообразности создания собственного предприятия (вычислите экономическую прибыль).

Решение.

Рассчитаем прибыль от реализации продукции:

$$\text{Пр} = 1\,000 \times 10\,000 - (250\,000 + 150\,000 + 160\,000 + 140\,000) = \\ = 300\,000 \text{ тыс. руб.}$$

Определим прибыль валовую:

$$\text{Пвал} = 300 + 50 - 10 = 340 \text{ тыс. руб.}$$

$$\text{Пч} = 340 - 340 \times 0,24 = 258,4 \text{ тыс. руб.}$$

Рентабельность предприятия составит

$$\text{Ро} = 300 / (600 + 200) \times 100 = 37,5 \%$$

Рентабельность продукции

$$\text{Рп} = 300 / 700 \times 100 = 43 \%$$

Прибыль экономическая рассчитывается как прибыль бухгалтерская за вычетом внутренних издержек, а именно: процентов по срочному депозиту, которые можно было бы получать на вложенные средства; арендной платы; неполученной заработной платы владельца предприятия.

$$\text{экономическая прибыль составит } 258,4 - 200 \times 0,18 - 50 - 100 = 72,4 \text{ тыс. руб.}$$

Тема 4.2. Финансовые ресурсы предприятия

ПК 4.2

Практические занятия : Методика анализа финансовых результатов организации
Для проведения анализа финансовых результатов организации используют данные формы № 2 и методы анализа балансовой отчетности: горизонтальный, вертикальный и факторный. Исходные данные формы № 2 заносят в аналитическую

Таблица 5.2. Отчет о прибылях и убытках организации (тыс. руб.)

| Показатель | Базис | Отчет |
|---|-------|-------|
| Доходы и расходы по обычным видам деятельности, тыс. руб. | | |
| 1. Выручка от продаж (стр. 010) | 2604 | 3502 |
| 2. Себестоимость продукции, товаров, услуг (стр. 020) | 1630 | 2090 |
| 3. Валовая прибыль (стр. 029) | 974 | 1412 |
| 4. Коммерческие и управленческие расходы (стр.030 + стр. 040) | 460 | 703 |
| 5. Прибыль от продаж (стр. 050) | 514 | 709 |
| Прочие расходы и доходы, тыс. руб. | | |

| | | |
|---|------------|------------|
| 6. Операционные расходы (стр. 070 + стр.100) | 16 | 21 |
| 7. Операционные доходы (стр. 060 + стр. 080 + стр. 090) | 18 | 21 |
| 8. Внереализационные доходы (стр. 120) | 16 | 12 |
| 9. Внереализационные расходы (стр. 130) | 8 | 14 |
| 10. Прибыль до налогообложения (стр. 140) | 524 | 707 |
| 11. Текущий налог на прибыль (стр. 150) | 474 | 647 |
| 12. Чистая прибыль (убыток) отчетного периода (стр. 190) | 50 | 60 |

Для получения объективных результатов деятельности организации необходимо провести анализ в следующей последовательности:

- анализ динамики абсолютных показателей по обычным видам деятельности;
- анализ эффективности по обычным видам деятельности;
- анализ динамики показателей финансово-хозяйственной деятельности;
- анализ эффективности финансово-хозяйственной деятельности;
- планирование финансовых результатов на основе учета результатов анализа и планов деятельности.

РЕШЕНИЕ

Анализ динамики и структуры доходов и расходов организации по обычным видам деятельности

1. Анализ динамики доходов по обычным видам деятельности.

По данной отчетности размеры выручки от продаж (ф. 2, стр. 010) в базисный и отчетный периоды равны:

$V_0 = 2604$ тыс. руб.; $V_1 = 3502$ тыс. руб.

Изменение выручки:

- абсолютное:
 $\Delta V = 3502 - 2604 = 898$ (тыс. руб.);
- относительное:
 $T_{пр}(V) = \Delta V : V_0 * 100\% = 898 : 2604 * 100\% = 34,49\%$.

Таким образом, в отчетный период доход от основной деятельности увеличился на 898 тыс. руб., или на 34,49%.

2. Анализ динамики себестоимости реализованной продукции.

Себестоимость продукции - это выраженные в денежной форме затраты на ее производство и реализацию. Основными составляющими ее являются затраты, связанные с использованием в процессе производства продукции природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также затраты на ее производство и реализацию. Себестоимость продукции является качественным показателем, он отражает результаты хозяйственной деятельности организации. Чем ниже себестоимость продукции, тем эффективнее используются производственные ресурсы организации.

По данным балансовой отчетности себестоимость реализованной продукции (ф. 2 стр. 020) в базисный и отчетный периоды, соответственно, равна:

$C_0 = 1630$ тыс. руб.;

$C_1 = 2090$ тыс. руб.

Изменение себестоимости:

- абсолютное:
 $\Delta C = C_0 - C_1 =$
 $= 2090 - 1630 = 460$ (тыс. руб.);
- относительное:
 $T_{пр}(C) = \Delta C : C_0 * 100\% =$

$$= 460 : 1630 * 100\% = 28,22\%.$$

Себестоимость реализованной продукции в отчетный период увеличилась на 28,22%, или на 460 тыс. руб.

Темп прироста себестоимости (28,22%) меньше, чем темп прироста выручки от продаж (34,49%) в 1,22 раза, что является положительным фактором:

$$K = \text{Тпр}(B) : \text{Тпр}(C) = 34,49 : 28,22 = 1,22.$$

Это позволяет сделать вывод, что при увеличении прямых затрат на реализованную продукцию на 1% цена реализации увеличивалась на 1,22%.

3. Анализ динамики валовой прибыли организации.

Валовая прибыль организации характеризует эффективность деятельности производственных подразделений организации, информация о размерах валовой прибыли представлена в ф. 2, стр. 029. Значения ее за базисный и отчетный периоды равны:

$$\text{ПРВ}_0 = 974 \text{ тыс. руб.};$$

$$\text{ПРВ}_1 = 1412 \text{ тыс. руб.}$$

Изменение валовой прибыли:

- абсолютное:

$$\Delta \text{ВВП} = 1412 - 974 = 438 \text{ (тыс. руб.)};$$

- относительное:

$$\text{Тпр}(\text{ВВП}) = \Delta \text{ВВП} : \text{ПР}_0 * 100 = 438 : 974 * 100 = 44,97\%.$$

Валовая прибыль организации в отчетный год увеличилась на 438 тыс. руб., или на 44,97%.

4. Анализ динамики расходов организации по обычным видам деятельности.

В состав этих расходов входят: себестоимость реализованной продукции, коммерческие и управленческие расходы (ф. 2, (стр. 020 + стр. 030 + стр. 040)).

Значения расходов по обычным видам деятельности организации в базисный и отчетный период, соответственно, равны:

$$\text{РД}_0 = 1630 + 120 + 340 = 2090 \text{ (тыс. руб.)};$$

$$\text{РД}_1 = 2090 + 160 + 543 = 2793 \text{ (тыс. руб.)}.$$

Изменение:

- абсолютное:

$$\Delta \text{РД} = 2793 - 2090 = 703 \text{ (тыс. руб.)};$$

- относительное:

$$\begin{aligned} \text{Тпр}(\text{РД}) &= \Delta \text{РД} : \text{РД}_0 * 100\% = \\ &= 703 : 2090 * 100\% = 33,64\%. \end{aligned}$$

Расходы по обычным видам деятельности увеличились на 703 тыс. руб., или на 33,64%.

Следует отметить, что темп прироста расходов меньше, чем темп прироста выручки от продаж (34,49%) в 1,03 раза, что является положительным фактором.

5. Анализ динамики прибыли от продаж.

Прибыль от продаж организации должна способствовать повышению уровня производственного и социального развития коллектива. При проведении анализа необходимо учитывать влияние основных факторов повышения прибыли от продаж: конкурентоспособность, цена, объем реализованной продукции с учетом ее социальной значимости для населения и т.д. Организация зачастую получает прибыль за счет производства продукции не в интересах потребителей, например, снижая выпуск низкорентабельной продукции, но имеющей большой спрос. В ряде случаев прибыль увеличивается за счет необоснованного повышения цен.

Прибыль от продаж организации отражена в ф. 2, стр. 050, значения за базисный и отчетный периоды, соответственно, равны:

$$\text{ПРП}_0 = 514 \text{ тыс. руб.};$$

$$\text{ПРП}_1 = 709 \text{ тыс. руб.}$$

Изменение прибыли от продаж:

- абсолютное:

$\Delta\text{ПРП} = \text{ПРП}_1 - \text{ПРП}_0 = 709 - 514 = 195$ (тыс. руб.);

- относительное:

$T_{\text{пр}}(\text{ПРП}) = \Delta\text{ПРП} : \text{ПРП}_0 * 100 = 195 : 514 * 100 = 37,94\%$.

Прибыль от продаж в отчетный год увеличилась на 195 тыс. руб., или на 37,94%. Темп прироста прибыли от продаж больше, чем темп прироста выручки от продаж (34,49%) в 1,10 раза, что является положительным фактором.

6. Анализ темпов прироста абсолютных финансовых результатов по обычным видам деятельности.

Деятельность организации по обычным видам деятельности является рациональной, если выполняется следующее условие:

$T_{\text{пр}}(\text{ПРП}) ; T_{\text{пр}}(\text{В}) ; T_{\text{пр}}(\text{РД})$,

где

$T_{\text{пр}}(\text{ПРП})$ - темп прироста прибыли от продаж;

$T_{\text{пр}}(\text{В})$ - темп прироста выручки от продажи;

$T_{\text{пр}}(\text{РД})$ - темп прироста общих расходов по обычным видам деятельности.

$T_{\text{пр}}(\text{ПРП}) = 37,94\%$; $T_{\text{пр}}(\text{В}) = 34,49\%$; $T_{\text{пр}}(\text{РД}) = 33,64\%$;

Условие выполнимо: 37,94% ; 34,49% ; 33,64%.

Следовательно, процесс управления производством и сбытом продукции организации был рациональным.

Тема 4.3. Ценообразование и экономическая эффективность предприятия ПК 2.2

Практические занятия

Определение цены с использованием затратных методов, рыночных и параметрических методов ценообразования

ЗАДАНИЕ 1.

Определите себестоимость швейного изделия, если известны следующие данные:

Свободная отпускная цена (с НДС) 1 м² ткани – 250 рублей.

НДС – 20% к отпускной цене ткани без НДС.

Норма расхода ткани на пошив швейного изделия – 5 м². Вспомогательные материалы – 100 рублей.

Заработная плата производственных рабочих – 120 рублей.

Социальные отчисления во внебюджетные фонды – 38,7% от суммы заработной платы производственных рабочих.

Накладные расходы (кроме внепроизводственных) – 130% от заработной платы производственных рабочих.

Внепроизводственные расходы – 1,2% от производственной себестоимости.

РЕШЕНИЕ.

Стоимость сырья включается в себестоимость выпускаемой продукции по свободным отпускным ценам без налога на добавленную стоимость (НДС). Ставка НДС на ткань – 20%. Отпускная без НДС цена за 1 м² ткани 100%, тогда цена с НДС по ставке 20% – 120%. Отпускная цена без НДС за 1 м² ткани составит:

$(250 \text{ руб.} * 100\%) : 120\% = 208,33 \text{ руб.}$

По условию норма расхода ткани на пошив швейного изделия – 5 м². Стоимость ткани составит:

$208,33 \text{ руб.} * 5 \text{ м}^2 = 1041,67 \text{ руб.}$

Сумма социальных отчислений от совокупной заработной платы производственных рабочих составит:

$$120 \text{ руб.} \times 38,7\% : 100\% = 46,44 \text{ руб.}$$

Сумма накладных расходов:

$$120 \text{ руб.} \times 130\% : 100\% = 156 \text{ руб.}$$

Итого производственные затраты:

$$1041,67 + 100 + 120 + 46,44 + 156 = 1464,11 \text{ руб.}$$

Внепроизводственные затраты:

$$1464,11 \times 1,2\% : 100\% = 17,57 \text{ руб.}$$

Итого себестоимость швейного изделия составит сумму производственных и внепроизводственных расходов:

$$1464,11 + 17,57 = 1481,68 \text{ руб.}$$

Задание 2.

Составьте калькуляцию себестоимости 100 кг писчей бумаги.

Известны следующие данные о затратах на производство 100 кг писчей бумаги:

Стоимость сырья – 3000 рублей.

Транспортные расходы – 1% от стоимости сырья.

Топливо и энергия на технологические цели – 200 рублей. Заработная плата производственных рабочих – 800 рублей.

Социальные отчисления во внебюджетные фонды – 38,7% от заработной платы производственных рабочих.

Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования – 50% от заработной платы производственных рабочих.

Цеховые расходы – 80% от заработной платы производственных рабочих.

Общехозяйственные расходы – 85% от заработной платы производственных рабочих.

Внепроизводственные расходы – 1,5% от производственной себестоимости.

РЕШЕНИЕ.

Определим транспортные расходы:

$$3000 \text{ руб.} \times 1\% : 100\% = 30 \text{ руб.}$$

Сумма социальных отчислений от совокупной заработной платы производственных рабочих составит:

$$800 \text{ руб.} \times 38,7\% : 100\% = 309,6 \text{ руб.}$$

Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования:

$$800 \text{ руб.} \times 50\% : 100\% = 400 \text{ руб.}$$

Цеховые расходы:

$$800 \text{ руб.} \times 80\% : 100\% = 640 \text{ руб.}$$

Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования:

$$800 \text{ руб.} \times 85\% : 100\% = 680 \text{ руб.}$$

Итого производственные затраты:

$$3000 + 30 + 200 + 800 + 309,6 + 400 + 640 + 680 = 6059,6 \text{ руб.}$$

Внепроизводственные затраты:

$$6059,6 \times 1,5\% : 100\% = 90,89 \text{ руб.}$$

Итого себестоимость 100 кг писчей бумаги составит сумму производственных и внепроизводственных расходов:

$$6059,6 + 90,89 = 6150,49 \text{ руб.}$$

Тема 4.3. Ценообразование и экономическая эффективность предприятия ПК 4.2

Практические занятия

Определение цены с использованием затратных методов, рыночных и параметрических методов ценообразования

ЗАДАНИЕ 1.

Для производства 300 булок подольского хлеба предприятием закуплено сырья на сумму 1000 рублей с учетом НДС. Издержки производства хлеба предприятием (без НДС) помимо затрат на сырье – 300 рублей. Прибыль устанавливается предприятием в размере 20% от совокупных издержек. Ставка НДС на хлеб – 10%.

Определите свободную отпускную цену промышленности на хлеб.

РЕШЕНИЕ.

Отпускная цена промышленности складывается из суммы себестоимости, прибыли предприятия, акциза (по подакцизным товарам) и налога на добавленную стоимость (НДС).

Рассчитаем стоимость сырья без НДС:

$$(1000 \text{ руб.} \times 100\%) : 110\% = 909,09 \text{ руб.}$$

Рассчитаем себестоимость единицы изделия:

$$(909,09 + 300) : 300 = 4,03 \text{ руб.}$$

Рассчитаем прибыль промышленного предприятия на единицу изделия:

$$4,03 \text{ руб.} \times 20\% : 100\% = 0,81 \text{ руб.}$$

Найдем отпускную цену промышленности без НДС как сумму себестоимости изделия прибыли предприятия:

$$4,03 \text{ руб.} + 0,81 \text{ руб.} = 4,84 \text{ руб.}$$

Сумма НДС в цене изделия составит:

$$4,84 \text{ руб.} \times 10\% : 100\% = 0,48 \text{ руб.}$$

Отпускная цена промышленности за изделие:

$$4,84 \text{ руб.} + 0,48 \text{ руб.} = 5,32 \text{ руб.}$$

ЗАДАНИЕ 2.

На предприятии производится бензин автомобильный с октановым числом "76". Себестоимость 1 тонны бензина – 2500 рублей. Расчетная прибыль предприятия на 1 тонну бензина – 750 рублей. Ставка акциза – 455 рублей за 1 тонну. Оптовая организация по договоренности установила оптово-сбытовую надбавку в размере 18%. Ставка НДС – 20%.

Рассчитайте оптовую рыночную цену за 1 тонну бензина.

РЕШЕНИЕ.

Оптовая рыночная цена складывается из суммы отпускной цены промышленности и оптово-сбытовой надбавки.

Отпускная цена промышленности без НДС :

$$2500 \text{ руб.} + 750 \text{ руб.} + 455 \text{ руб.} = 3705 \text{ руб.}$$

Оптово-сбытовая надбавка устанавливается в процентах к отпускной цене промышленности без НДС.

$$3705 \text{ руб.} \times 18\% : 100\% = 666,9 \text{ руб.}$$

Оптовая рыночная цена без НДС:

$$3705 \text{ руб.} + 666,9 \text{ руб.} = 4371,9 \text{ руб.}$$

Сумма НДС в цене составит:

$$4371,9 \text{ руб.} \times 20\% : 100\% = 874,38 \text{ руб.}$$

Итого оптовая рыночная цена:

$$4371,9 \text{ руб.} + 874,38 \text{ руб.} = 5246,28 \text{ руб.}$$

ЗАДАНИЕ 3.

Предприятие производит ликер с содержанием спирта 28%. Себестоимость 1 бутылки емкостью 0,5 литра – 36 рублей. Прибыль устанавливается предприятием-изготовителем в размере 20% от себестоимости. Ставка акциза 84 рубля за 1 литр безводного (стопроцентного) этилового спирта, содержащегося в подакцизном товаре. Ставка НДС – 20%. Торговая надбавка составляет 25% от отпускной цены предприятия.

Рассчитайте розничную цену 1 бутылки ликера.

РЕШЕНИЕ.

Прибыль предприятия-изготовителя составит:

$$36 \text{ руб.} \times 20\% : 100\% = 7,2 \text{ руб.}$$

Рассчитываем сумму акциза:

$$84 * 0,28 * 0,5 = 11,76 \text{ руб.}$$

Отпускная цена без НДС:

$$36 + 7,2 + 11,76 = 54,96 \text{ руб.}$$

Торговая надбавка:

$$54,96 * 0,25 = 13,74 \text{ руб.}$$

Розничная цена без НДС:

$$54,96 + 13,74 = 68,7 \text{ руб.}$$

Сумма НДС:

$$68,7 * 0,2 = 13,74 \text{ руб.}$$

Итого розничная цена:

$$68,7 + 13,74 = 82,44 \text{ руб.}$$

Ликёр является подакцизным товаром. Рассчитаем сумму акциза за 1 бутылку емкостью 0,5 литра:

$$36 \text{ руб.} \times 28\% : 100\% \times 0,5 \text{ литра} = 5,04 \text{ руб.}$$

Отпускная цена промышленности без НДС :

$$36 \text{ руб.} + 7,2 \text{ руб.} + 5,04 \text{ руб.} = 48,24 \text{ руб.}$$

Торговая надбавка устанавливается в процентах к отпускной цене промышленности без НДС.

$$48,24 \text{ руб.} \times 25\% : 100\% = 12,06 \text{ руб.}$$

Розничная цена без НДС:

$$48,24 \text{ руб.} + 12,06 \text{ руб.} = 60,3 \text{ руб.}$$

Сумма НДС в цене составит:

$$60,3 \text{ руб.} \times 20\% : 100\% = 12,06 \text{ руб.}$$

Итого розничная цена:

$$60,3 \text{ руб.} + 12,06 \text{ руб.} = 72,36 \text{ руб.}$$

Тема 4.3. Ценообразование и экономическая эффективность предприятия ПК 4.3

Практические занятия

Определение цены с использованием затратных методов, рыночных и параметрических методов ценообразования

ЗАДАНИЕ.

Предприятие Б планирует выйти на рынок с новым товаром. Реализация опытной партии показала, что объем продаж (в натуральном выражении) зависит от уровня цен. Результаты наблюдений указаны в таблице 1.

Таблица 1

Результаты наблюдений об объеме продаж и ценах

на опытной партии товара

| Наблюдения | Объем продаж, шт. | Цена, рубли |
|------------|-------------------|-------------|
| 1 | 15 000 | 30 |
| 2 | 12 500 | 40 |
| 3 | 10 000 | 50 |
| 4 | 7 500 | 60 |
| 5 | 5 000 | 70 |
| 6 | 2 500 | 80 |
| 7 | 0 | 90 |

Условно-постоянные расходы на производство и реализацию товара покупателям составляют 4 000 рублей. Условно-переменные расходы на единицу товара – 40 рублей.

Задание:

- 1. Построить модель зависимости объема продаж от цены.*
- 2. Рассчитать ожидаемый объем продаж при уровне цен от 5 до 90 рублей.*
- 3. Посчитать совокупные затраты на производство и реализацию для различных объемов продаж.*
- 4. Разработать модель зависимости прибыли от цены*
- 5. Определить, при каком объеме продаж фирма начинает получать прибыль.*

б. Определить оптимальную цену продажи нового товара, при которой прибыль достигнет максимального значения.

РЕШЕНИЕ.

1. Обозначим объем продаж – y , а цену – x . Между ценой и объемом продаж существует линейная зависимость, которую можно выразить с помощью уравнения:

$$y = a_0 + a_1x,$$

где a_0 и a_1 – постоянные коэффициенты.

Найдем значения постоянных коэффициентов с помощью системы уравнений.

$$\begin{aligned} \sum y &= na_0 + a_1 \sum x, \\ \sum xy &= a_0 \sum x + a_1 \sum x^2, \end{aligned}$$

где n – число наблюдений.

Чтобы решить данную систему уравнений, найдем значения сумм x , y , xy и x^2 .

$$\Sigma x = 420,$$

$$\Sigma y = 52\,500,$$

$$\Sigma xy = 2\,450\,000.$$

$$\Sigma x^2 = 28\,000.$$

Подставим полученные данные в систему уравнений.

$$\begin{aligned} 52500 &= 7a_0 + 420a_1 \\ 2450000 &= 420a_0 + 28000a_1 \end{aligned}$$

Решив систему уравнений, получим значения:

$$a_1 = -250,$$

$$a_0 = 2250.$$

Подставим полученные значения в уравнение линейной зависимости объема продаж от цены:

$$y = 2250 - 250x.$$

2. Подставим вместо x значения цен, при которых необходимо рассчитать объем продаж.

$$y_5 = 2250 - 250 \times 5 = 21250 \text{ шт.}$$

$$y_{10} = 2250 - 250 \times 10 = 20000 \text{ шт.}$$

$$y_{20} = 2250 - 250 \times 20 = 17500 \text{ шт.}$$

$$y_{90} = 2250 - 250 \times 90 = 0 \text{ шт.}$$

3. Совокупные затраты на производство продукции составляют сумму совокупных постоянных затрат и совокупных переменных затрат ($TC = TFC + TVC$). По условию совокупные постоянные затраты составляют 4000 рублей, переменные затраты на единицу продукции – 40 рублей. Тогда совокупные переменные затраты составят $40y$ рублей. Получаем модель зависимости совокупных затрат на производство от объема продаж:

$$TC = 4000 + 40y.$$

Посчитаем совокупные затраты на производство и реализацию для различных объемов продаж:

$$TC_{30} = 4000 + 40 \times 5 = 4200 \text{ руб.}$$

$$TC_{40} = 4000 + 40 \times 40 = 5600 \text{ руб.}$$

$$TC_{50} = 4000 + 40 \times 50 = 6000 \text{ руб.}$$

$$TC_{60} = 4000 + 40 \times 60 = 6400 \text{ руб.}$$

$$TC_{70} = 4000 + 40 \times 70 = 6800 \text{ руб.}$$

$$TC_{80} = 4000 + 40 \times 80 = 7200 \text{ руб.}$$

$$TC_{90} = 4000 + 40 \times 90 = 7600 \text{ руб.}$$

4. Прибыль есть разница между выручкой и издержками. Выручка равна произведению объема продаж на цену ($xу$). Модель зависимости издержек от объема продаж определена нами как $4000 + 40y$. Тогда прибыль будет равна:

$$\text{Прибыль} = xу - (4000 + 40y).$$

Если $y = 2250 - 250x$, то

$$\text{прибыль} = x(2250 - 250x) - 4000 - 40(2250 - 250x).$$

После того как раскроем скобки и приведем подобные, получим модель зависимости прибыли от цены:

$$\text{Прибыль} = 12250x - 250x^2 - 94000$$

5. Необходимо решить квадратное уравнение:

$$-250x^2 + 12250x - 94000 = 0$$

Определим дискриминант:

$$D = b^2 - 4ac = 12250^2 - 4 \times (-250) \times (-94000) = 56062500$$

Корни уравнения будем определять по формуле:

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{D}}{2a}$$

$$x_1 = \frac{-12250 + \sqrt{56062500}}{2 \cdot (-250)} = 9,53 \text{ руб.}$$

$$x_2 = \frac{-12250 - \sqrt{56062500}}{2 \cdot (-250)} = 39,47 \text{ руб.}$$

Проверим значение прибыли при цене 9,53

$$\text{руб. } y = 2250 - 250 \times 9,53 = 20118 \text{ шт.}$$

$$\text{Прибыль} = 20118 \times 9,53 - (4000 + 40 \times 20118) = -616980 \text{ руб.}$$

Проверим значение прибыли при цене 39,47

$$\text{руб. } y = 2250 - 250 \times 39,47 = 12633 \text{ шт.}$$

$$\text{Прибыль} = 12633 \times 39,47 - (4000 + 40 \times 12633) = 0 \text{ руб.}$$

Таким образом, прибыль примет нулевое значение при объёме продаж 12633 шт.

6. Для того, чтобы определить при какой цене значение разработанной модели зависимости прибыли от цены будет максимальным, нужно взять производную данного уравнения.

$$(12250x - 250x^2 - 94000)' = 12250 - 500x$$

$$x = 24,5 \text{ руб.}$$

4.4 Доклад по теме/разделу ОПЦ 03. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1. Описание

1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
 2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).
 3. Составление списка использованных источников.
 4. Обработка и систематизация информации.
 5. Разработка плана доклада.
 6. Написание доклада.
 7. Публичное выступление с результатами исследования.
- Требования к оформлению доклада

2. Требования к оформлению доклада

1. Объем доклада может колебаться в пределах 8-10 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

3. Перечень тем.

Тема 2.2. Основные фонды и оборотные средства предприятия

ПК 2.2

1. Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц.
2. Сущность, состав и структура основных фондов и факторы, ее определяющие.
3. Натуральная и стоимостная оценки основных фондов.
4. Показатели движения основных фондов на предприятии, методика их расчета.

Тема 2.2. Основные фонды и оборотные средства предприятия

ПК 4.2

5. Показатели эффективности использования основных фондов и методика их расчета.
6. Износ основных фондов: сущность, виды, методы определения.
7. Амортизация ОПФ: сущность и механизм.
8. Амортизационные отчисления: экономическое содержание и методика расчета.
9. Производственная мощность предприятия.

Тема 2.2. Основные фонды и оборотные средства предприятия

ПК 4.3

10. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств.
11. Сущность и необходимость обновления ОПФ.
12. Кругооборот оборотных средств. Производственный и финансовый циклы.
13. Сущность и механизм нормирования оборотных средств.
14. Показатели эффективности использования оборотных средств предприятия.

Тема 3.1. Трудовые ресурсы предприятия и оплата труда на предприятии

ПК 2.2

1. Трудовые ресурсы предприятия: сущность и классификация.

2. Показатели структуры и движения кадров.
3. Производительность труда: сущность, методика определения.

Тема 3.1. Трудовые ресурсы предприятия и оплата труда на предприятии

ПК 4.2

4. Сущность заработной платы, принципы и методы ее исчисления и планирования.
5. Формы оплаты труда: классификация, способы исчисления и области эффективного применения.
6. Системы оплаты труда: виды, способы исчисления, механизмы использования при организации труда.

Тема 3.1. Трудовые ресурсы предприятия и оплата труда на предприятии

ПК 4.3

7. Текучесть персонала;
8. Квалификация кадров.

Тема 4.1. Издержки предприятия

ПК 2.2

1. Зачем предпринимателю знать издержки его производства?
2. Чем отличается марксистская теория издержек от неклассической?
3. Себестоимость продукции и издержки производства в хозяйственной практике России.

Тема 4.1. Издержки предприятия

ПК 4.2

4. Факторы снижения издержек производства.
5. Альтернативность издержек производства
6. Отличия экономических издержек от бухгалтерских.
7. Виды издержек возникающих в краткосрочном и в долгосрочном периоде деятельности фирмы

Тема 4.1. Издержки предприятия

ПК 4.3

9. Методы анализа издержек
10. Мониторинг издержек

Тема 4.2. Финансовые ресурсы предприятия

ПК 4.1

1. Финансы хозяйствующих субъектов в единой системе финансов Российской Федерации.
2. Финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов.
3. Финансовые особенности коммерческих организаций (предприятий) различных организационно-правовых форм.
4. Особенности финансов акционерных обществ.
5. Особенности финансов производственных кооперативов.
6. Государственное регулирование финансов хозяйствующих субъектов
7. Активы и капитал организации.
8. Доходы и расходы организации.
9. Прибыль организации.
10. Выручка от реализации продукции как основной источник доходов организации.
11. Расходы организации по обычным видам деятельности.
12. Инвестиции в основные производственные фонды и другие внеоборотные активы организации.

Тема 4.2. Финансовые ресурсы предприятия

ПК 4.2

13. Кредитование коммерческих организаций.
14. Финансовое планирование.
15. Финансовый анализ в коммерческих организациях.
16. Общая оценка финансового состояния организации. Горизонтальный и вертикальный анализ баланса.
17. Оценка платежеспособности и кредитоспособности организации.
18. Несостоятельность (банкротство) организации: финансовый аспект.

Тема 4.3. Ценообразование и экономическая эффективность предприятия

ПК 2.2

1. Себестоимость продукции: сущность и состав затрат.
2. Структура себестоимости и факторы ее окружающие.
3. Калькуляция: понятие и методика расчета.

Тема 4.3. Ценообразование и экономическая эффективность предприятия

ПК 4.2

1. Понятие эффективности деятельности предприятия, виды эффективности.
2. Показатели эффективности хозяйственной деятельности предприятия и использования отдельных видов ресурсов, методика их расчета.
3. Прибыль предприятия: сущность, виды и методика определения.
4. Формирование чистой прибыли предприятия.
5. Механизм использования чистой прибыли на предприятиях различных хозяйственно-правовых форм.
6. Рентабельность: сущность, виды и методика определения.

Тема 4.3. Ценообразование и экономическая эффективность предприятия

ПК 4.3

1. Источники снижения себестоимости продукции.
2. Основные принципы организации финансов предприятия.

Тема 5.1. Управление организацией

ПК 4.1

1. Управление организацией: управление деятельностью и управление людьми.
2. Основопологающие элементы организации (миссия, цели, структура, люди и др.), их роль, характеристика и взаимосвязи.
3. Задачи управления современной деловой организацией.
4. Примеры формирования миссии и целей корпорации.
5. Анализ системы управления компанией (на примере действующей организации).
6. Организующая система управления. Формальная и неформальная организационные структуры.
7. Процессы самоорганизации и самоуправления в социально-экономических системах

Тема 5.1. Управление организацией

ПК 4.2

1. Разработка миссии организации и формирование иерархической структуры ее целей.
2. Система управления как особый элемент организации; применение организационных методов управления (регламентирования, нормирования, инструктирования).
3. Кибернетическая система и системно-кибернетический подход в теории организации
4. Процессы целенаправленной организации и самоорганизации, эволюция самоорганизации социальных систем.

Тема 5.2. Финансовый результат и рентабельность

ПК 2.2

1. Прибыль как конечный финансовый результат предпринимательской деятельности фирмы, экономическое содержание, виды, прибыль от реализации продукции, прибыль налогооблагаемая, прибыль по изделию, прибыль расчетная, чистая прибыль.
2. Факторы, влияющие на величину прибыли.
3. Основные методы планирования прибыли.
4. Маржинальная прибыль.
5. Система директ–костинг.
6. Распределение валовой и чистой прибыли: прибыль к распределению между акционерами, нераспределенная прибыль.

Тема 5.2. Финансовый результат и рентабельность

ПК 4.2

1. Анализ рентабельности по обычным видам деятельности организации
2. Анализ динамики рентабельности реализованной продукции
3. Факторный анализ рентабельности по основным видам деятельности

Тема 5.3. Планирование в организации

ПК 2.2

1. Качество плана.
2. Критерии качества разработки и выполнения планов.
3. Ликвидация отклонений от плановых показателей.
4. Алгоритм эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы.
5. Причины возникновения узких мест

Тема 5.3. Планирование в организации

ПК 4.2

1. Контроллинг – сущность, цели, инструменты.
2. Роль контроллинга в процессе управления логистикой. Этапы осуществления контроллинга логистической системы.
3. Организация контроля логистических процессов и операций.
4. Учет и мониторинг исполнения логистических процессов и операций. Системы контроля и мониторинга выполнения мероприятий.
5. Анализ неопределенностей в логистических системах.

Тема 6.1. Инновационная и инвестиционная деятельность в организации

ПК 2.2

1. Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности современных организаций.
2. Инновационная деятельность организаций.
3. Государственная политика регулирования и поддержки инновационной деятельности.
4. Инновационный процесс и особенности его развития в рыночной экономике.
5. Типы организационных структур инновационных организаций.
6. Управление инновационным проектом.
7. Инвестирование инновационных проектов.

Тема 6.1. Инновационная и инвестиционная деятельность в организации

ПК 4.3

8. Оценка эффективности инновационных проектов.
9. Инновационная политика организации.
10. Экономическая сущность и виды инвестиций. Классификация инвестиций в реальные

активы.

11. Инвестиционный проект: понятие, классификация, особенности.
12. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности.
13. Критерии экономической оценки инвестиционных проектов.
14. Источники финансирования инвестиционной деятельности.
15. Классификация методов оценки приемлемости инвестиций.

4. Критерии оценки.

Оценка «отлично» - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Экзамен по дисциплине ОПЦ 03. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Инструкция

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Общая норма времени: 6 часов

2. Перечень вопросов:

1. Предприятие, понятие, цель функционирования.
2. Основные признаки, определяющие предприятие.
3. Классификация предприятий: по отраслевой принадлежности, по размерам, по формам собственности, по признаку доминирующего фактора осуществляемой деятельности.
4. Сравнительная характеристика организационно-правовых форм предприятия.
5. Малые предприятия. Проблемы малого бизнеса в экономике России и пути их преодоления.
6. Развитие и укрупнение предприятий: концерны, холдинги, консорциумы, ассоциации, финансово-промышленные группы.
7. Внешняя среда функционирования предприятия. Состав и содержание внешней среды.

8. Основные факторы, влияющие на деятельность предприятия: классификация, характеристика, взаимосвязь.
9. Основные направления воздействия государства на экономику предприятия. Экономическая политика государства.
10. Деятельность предприятия и влияние на нее существующей налоговой системы.
11. Предприятие и товарный рынок. Роль ярмарок и товарных бирж в деятельности предприятия.
12. Внешнеэкономические связи и таможенная система.
13. Производственные ресурсы предприятия: основные фонды (основной капитал), материальные ресурсы (оборотный капитал), персонал предприятия.
14. Основные фонды (основной капитал) – как элемент экономических ресурсов: сущность, классификация.
15. Состав и структура основных фондов.
16. Учет и оценка основных фондов. Необходимость, подходы, на правления совершенствования переоценки основных фондов
17. Первоначальная, восстановительная, остаточная стоимость основных фондов.
18. Износ основных фондов. Виды износа.
19. Амортизационная политика. Сущность метода прямолинейной амортизации
20. Ускоренная амортизация: сущность, способы начисления, значение для обновления основных фондов
21. Понятие, функции, показатели производственной мощности предприятия. Факторы, влияющие на мощность предприятия.
22. Сущность и состав оборотных фондов. Их значение для обеспечения конкурентоспособности предприятия.
23. Кадры предприятия: классификация, структура, тенденции изменения и принципы комплектования персонала предприятия.
24. Продукция промышленного предприятия, ее виды. Ассортиментная политика предприятия,
25. Стандартизация и сертификация продукции.
26. Стоимостные показатели производственной программы: сущность, взаимосвязь, учет.
27. Производственная программа промышленного предприятия: сущность, состав, требования к выпускаемой продукции.
28. Определение оптимального объема производства и реализации продукции.
29. Выполнение договорных обязательств перед поставщиками и потребителями – основной показатель оценки деятельности предприятия.
30. Доходы предприятия.
31. Себестоимость продукции: сущность, виды, показатели.
32. Калькуляция себестоимости продукции, методика ее составления.
33. Классификация затрат по степени зависимости от объема деятельности. Сущность, практическое использование.
34. Прямые и косвенные затраты. Порядок отнесения их на себестоимость продукции.
35. Классификация затрат по их экономическому содержанию. Сущность, значение, использование.
36. Предельные и средние затраты: сущность и область применения.
37. Основные и накладные затраты.
38. Сущность затрат предприятия, отраслевые особенности их формирования.
39. Пути снижения затрат на производство продукции – основной фактор увеличения прибыли предприятия.
40. Ценовая политика предприятия.
41. Цена и факторы, влияющие на ее уровень.
42. Виды цен.
43. Прибыль: экономическое содержание и виды.
44. Факторы, оказывающие влияние на прибыль предприятия.

45. Порядок формирования прибыли от основных видов деятельности предприятия.
46. Показатели, характеризующие ликвидность и платежеспособность предприятия, расчет и сущность.
47. Показатели финансовой устойчивости предприятия: расчет, сущность.
48. Показатели деловой активности предприятия: расчет, сущность.
49. Система показателей рентабельности: расчет, использование, для оценки деятельности предприятия.
50. «Порог рентабельности»: сущность, практическое применение, графическое изображение.
51. Система показателей эффективности использования основного капитала.
52. Система показателей эффективности использования оборотного капитала.
53. Основные направления повышения эффективности деятельности предприятия.
54. Инновационная деятельность предприятия.
55. Инвестиционная деятельность предприятия.
56. Инвестиции: сущность, классификация
57. Источники инвестиций в финансовой системе предприятия: собственные и заемные.
58. Состав и структура долгосрочных инвестиций.
59. Экономическая эффективность капитальных вложений, расчет показателей, их сущность
60. Направления повышения эффективности капитальных вложений.



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по учебной дисциплине ОПЦ 03. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ
для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Организационно-правовые формы торгового предприятия.
2. Основные фонды: понятие, назначение, классификация.
3. Выручка от реализации продукции — 1500 тыс. руб.; себестоимость реализованной продукции — 993 тыс. руб.; доходы от внереализационных операций — 50 руб., расходы от внереализационных операций — 74 тыс. руб.; прибыль от реализации материальных ценностей — 10 тыс. руб. Определите балансовую прибыль; уровень рентабельности реализованной продукции.



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

по учебной дисциплине ОПЦ 03. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ
для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1 .Структура организации.

2. Оценка основных фондов.

3. Стоимость основных производственных фондов на начало года составила 15 млн. руб. В течение года было введено ОПФ на сумму 5,4 млн. руб., списано с баланса предприятия ОПФ на 2,7 млн. руб. Определите коэффициенты, характеризующие структуру основных производственных фондов.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

**по учебной дисциплине ОПЦ 03. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ
для специальности**

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1 . Розничный товароборот торговых предприятий

2. Амортизация и износ основных фондов

3. Рассчитать балансовую прибыль магазина в третьем квартале, если прибыль от продаж 672000руб, проценты по депозитам 94000 руб, получены штрафы на сумму 23000руб, уплачены пени 12000руб, потери от стихийных бедствий составили 6826рублей.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

по учебной дисциплине ОПЦ 03. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ
для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Фондоотдача, фондоемкость продукции.
2. Планирование деятельности предприятия: понятие, состав, виды.
3. Определить: 1) Тарифный заработок членов бригады; 2) Общий заработок каждого члена бригады с учетом премиальных. Данные для расчета представленные в таблице. Размер премии равняется 9000 рублей.

| <i>Ф.И.О. работника</i> | <i>Разряд</i> | <i>Часовая тарифная ставка</i> | <i>Отработанные часы</i> | <i>КТУ</i> |
|-----------------------------|---------------|------------------------------------|------------------------------|------------|
| Иванов В.П. | V | 16 | 170 | 1.0 |
| Петров П.Т. | IV | 15 | 175 | 0.8 |
| Сидоров А.Ю. | III | 125 | 170 | 1.2 |
| Кузькин П.А. | I | 115 | 160 | 1.1 |

АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

по учебной дисциплине ОПЦ 03. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ
для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.
Время выполнения 30 минут.

1. Обратный капитал: понятие, назначение, состав и структура.
2. Типы экономических систем.
3. Среднесписочная численность производственного персонала на предприятии в отчетном году - 120 человек .Объем товарной продукции - 1280 тыс. руб. В плановом году производительность труда повысится на 8%, а объем производства продукции - на 55 %. Вычислить численность производственного персонала в плановом году

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

**по учебной дисциплине ОПЦ 03. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ
для специальности**

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

- 1 .Оценка эффективности использования оборотных средств.
2. Капитальные вложения.
3. Определить срок окупаемости всего объема капитальных вложений и дополнительных капвложений от производства продукции повышенного качества:

| Показатели | Базовый вариант | Новый вариант |
|--|-----------------|---------------|
| 1. Себестоимость единицы продукции, руб. | 12 | 11 |
| 2. Оптовая цена единицы продукции, руб. | 14 | 14 |
| 3. Годовой выпуск продукции, шт. | 6000 | 6000 |
| 4.Общие капитальные вложения | 20 | 34 |

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

по учебной дисциплине ОПЦ 03. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ
для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Товароборот: понятие, назначение, показатели, его планирование.
2. Особенности труда на торговом предприятии.
3. При создании предприятия его владелец вложил сумму 200 тыс. руб. Процесс производства осуществляется в здании, которое до организации предприятия он сдавал в аренду. Арендная плата составляла 50 тыс. руб./год. До организации предприятия его учредитель был наемным менеджером с годовой заработной платой 100 тыс. руб.

Деятельность созданного предприятия характеризуется следующими показателями:

| Показатели | Значение |
|---|----------|
| Объем производства, ед. | 10 000 |
| Цена (без НДС), руб./ед. | 1 000 |
| Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб. | 600 |
| Средние остатки оборотных средств, тыс. руб. | 200 |
| Затраты, тыс. руб.: | 250 |
| материальные по оплате труда наемных работников | 150 |
| сумма начисленной амортизации прочие | 160 |
| | 140 |
| Доходы от реализации излишнего имущества, тыс. руб. | 50 |
| Проценты, уплаченные за кредит, тыс. руб. | 10 |
| Налоги, уплачиваемые из прибыли, % | 24 |
| Ставка по срочным депозитам, % | 18 |

Рассчитайте: прибыль от реализации продукции, прибыль валовую (до налогообложения), чистую прибыль; рентабельность предприятия (производства); рентабельность продукции. Обоснуйте ответ на вопрос о целесообразности создания собственного предприятия (вычислите экономическую прибыль).

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

по учебной дисциплине ОПЦ 03. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ
для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Рыночные категории предпринимательства.

2. Заработная плата работников торговли.

3. Рассчитать товарные запасы в днях товарооборота на 1 сентября и товарооборот за август составил 7031 тыс.руб., за февраль 6867 тыс.руб., сумма товарных запасов на 1 августа - 14100 тыс.руб., на 1 сентября - 13260 тыс.руб.

АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

по учебной дисциплине ОПЦ 03. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ
для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Товарные запасы: назначение, классификация.

2. Основная форма внутрифирменного планирования.

3. Рассчитать показатели динамики производительности труда продавцов торгового предприятия в отчетном году по сравнению с предыдущим, в действительных и сопоставимых ценах по таким данным:

- товарооборот на одного продавца (тыс .руб): предыдущий год - 32,0; отчетный год - 45,5;
- индекс розничных цен отчетного года - 1,10;
- средний индекс трудоемкости товарооборота - 1,15

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

**по учебной дисциплине ОПЦ 03. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ
для специальности**

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Товарооборачиваемость.
2. Налогообложение торговых предприятий.
3. Тарифная ставка рабочего V разряда составляет 19 руб./ч. Продолжительность рабочего дня-7 ч. Количество рабочих дней в месяце - 20. Норма выработки - 20 деталей за смену. Фактическая выработка за месяц - 460 деталей.
Рассчитайте заработок рабочего за месяц:
 - а) при простой повременной системе оплаты труда;
 - б) повременно-премиальной системе оплаты труда (премия составляет 10 % от тарифа);
 - в) прямой сдельной оплате труда (расценка за одну деталь - 7,2 руб.);
 - г) сдельно-премиальной системе оплаты труда (премия - 0,5 % от сдельного заработка за каждый процент превышения нормы выработки);
 - д) сдельно-прогрессивной системе оплаты труда (повышающий коэффициент -1,8).

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

по учебной дисциплине ОПЦ 03. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ
для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Экономические проблемы обновления материально - технической базы.
2. Организационно-правовые формы торговых предприятий.
3. Рассчитать сумму товарных запасов магазина .товарооборачиваемость в днях и оборотах за квартал ,если товарные запасы на 01.04 составили 100000 руб. на 01.05 110000руб,на 01.06 98000руб. на 01.07 73000 руб, товарооборот за два квартала 730000руб.

АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

по учебной дисциплине ОПЦ 03. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ
для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

- 1 . Нормативно-правовая база оплаты и нормирования труда
2. Ценообразование: понятие, назначение, особенности в торговле.
3. Плановый показатель издержек обращения 48%, фактический 46%. Рассчитать сумму относительной экономии или перерасхода издержек, если сумма товарооборота 570000рублей.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

**по учебной дисциплине ОПЦ 03. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ
для специальности**

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1 .Бизнес-план,понятие ,сущность.

2.Прибыль торгового предприятия, ее виды

3. Определите: 1) а) свободную розничную цену изделия (непродовольственного), поступившего в магазин через 1 посредника (торгово-закупочную организацию);

б) прибыль или убыток предприятия-изготовителя;

2) Составьте структуру свободной розничной цены.

Известно, что: полная себестоимость изделия 1500 руб.ставка акциза 15 %,свободная отпускная цена с НДС 3200 руб.,снабженческо-сбытовая надбавка 10 % ,торговая надбавка 25 %.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

**по учебной дисциплине ОПЦ 03. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ
для специальности**

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Себестоимость продукции, товаров и услуг.

2. Валовой доход торгового предприятия.

3. Розничная цена составляет 60 руб., торговая надбавка 25%, т.е. торговая надбавка - 15 руб. отпускная цена предприятия - 45 руб.

Ставка акциза за пиво установлена в рублях за единицу измерения, т.е. за 1 литр, и равна 5 руб. Сумма акциза за 1 бутылку (0,5 литра) пива "Жигулевское" составит 7,5 руб. Сумма акциза включается в 4,5 руб. НДС уплачивается торговым предприятием поставщику и составляет 20% от налогооблагаемой базы 4,5 руб. НДС равен 9 руб. Определить прибыль от реализации продукции.

Определить: величину торговой надбавки и отпускную цену предприятия; НДС; сумму акцизов; себестоимость и прибыль.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

по учебной дисциплине ОПЦ 03. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Издержки обращения торгового предприятия.

2. Рентабельность предприятия: понятие, показатели.

3. Выручка от реализации продукции — 1760 тыс. руб.; себестоимость реализованной продукции — 773 тыс. руб.; доходы от внереализационных операций — 75 руб., расходы от внереализационных операций — 69 тыс. руб.; прибыль от реализации материальных ценностей — 21 тыс. руб.

Определите балансовую прибыль; уровень рентабельности реализованной продукции.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16

по учебной дисциплине ОПЦ 03. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ
для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Торговое предприятие, виды.

2. Рыночная экономика, понятие и сущность.

3. Стоимость основных производственных фондов на начало года составила 21 млн. руб. В течение года было введено ОПФ на сумму 6,1 млн. руб., списано с баланса предприятия ОПФ на 3,2 млн. руб.

Определите коэффициенты, характеризующие структуру основных производственных фондов

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17

по учебной дисциплине ОПЦ 03. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ
для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Амортизация и износ основных фондов

2. Функции цен.

3. Рассчитать товарооборотчиваемость за год в днях и числе оборотов по торговому

предприятию, если товарооборот за этот период составил 41203 тыс.руб., средние товарные запасы 3025тыс.руб

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18

**по учебной дисциплине ОПЦ 03. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ
для специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Место и роль торговли в рыночной экономике.

2. Планирование, виды методы.

3. Определить: 1) Тарифный заработок членов бригады; 2) Общий заработок каждого члена бригады с учетом премиальных. Данные для расчета представленные в таблице. Размер премии равняется 9000 рублей.

| <i>Ф.И.О. работника</i> | <i>Разряд</i> | <i>Часовая тарифная ставка</i> | <i>Отработанные часы</i> | <i>КТУ</i> |
|-----------------------------|---------------|------------------------------------|------------------------------|------------|
| Иванов В.П | V | 16 | 170 | 1.0 |
| Петров П.Т. | IV | 15 | 175 | 0.8 |
| Сидоров А.Ю. | III | 125 | 170 | 1.2 |
| Кузькин П.А. | I | 115 | 160 | 1.1 |

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19

по учебной дисциплине ОПЦ 03. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

для специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Оборотный капитал: понятие, назначение, состав и структура.
2. Виды предпринимательства.
3. Оптовое предприятие закупило товар у производителя по цене 120 рублей (из них НДС – 2 рубля). Оптовая надбавка 15% к цене приобретения товара (без НДС). Определить цену на товар оптового предприятия без НДС и с НДС.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20

по учебной дисциплине **ОПЦ 03. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**
для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Оценка эффективности использования оборотных средств.
2. Товарные запасы торгового предприятия.
3. Определить срок окупаемости всего объема капитальных вложений и дополнительных капвложений от производства продукции повышенного качества:

| Показатели | Базовый вариант | Новый вариант |
|--|-----------------|---------------|
| 1. Себестоимость единицы продукции, руб. | 12 | 11 |

| | | |
|---|------|------|
| 2. Оптовая цена единицы продукции, руб. | 14 | 14 |
| 3. Годовой выпуск продукции, шт. | 6000 | 6000 |
| 4. Общие капитальные вложения | 20 | 34 |

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21

**по учебной дисциплине ОПЦ 03. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ
для специальности**

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Розничный товарооборот: понятие, назначение, показатели, его планирование.
2. Особенности трудовых процессов в торговле.
3. Определить ВД предприятия, если в течении месяца магазин реализовал товар А 10/20 по 76-50 рублей, товар В 5/50 по 53-00 рублей, Товар С 12/25 по 105-00 рублей. Торговая наценка составила 20%, за доставку товаров на дом получено 575 рублей.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22

**по учебной дисциплине ОПЦ 03. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ
для специальности**

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Оптовый товароборот: понятие, назначение, классификация.
2. Виды заработной платы работников торговли.
3. Товароборот торгового предприятия плановый-556000 руб., фактический-580000 руб., издержки обращения плановые-6,2% от товарооборота, фактические 34800 рублей. Определить : плановую сумму издержек обращения; фактический относительный уровень издержек обращения; изменение относительного уровня издержек обращения; скорость изменения относительного уровня издержек обращения; сумму абсолютной и относительной экономии(перерасхода) издержек обращения

АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23

**по учебной дисциплине ОПЦ 03. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ
для специальности**

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Товарные запасы: назначение, классификация.
2. Деятельность предприятий торговли.
3. Рассчитать зарплату продавца, если оклад 13 750 рублей, из 26 дней отработаны 24. Согласно условию трудового договора премирован на 20%. На иждивении находятся 2 детей.

АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24

по учебной дисциплине ОПЦ 03. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ
для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Капитальные вложения: понятия, назначение, структура.

2. Классификация торговых предприятий

3. Определить среднегодовую сумму оборотных средств, коэффициент оборачиваемости и скорость оборота, если: объем реализации за год-100млн.руб.,средний остаток оборотных средств на начало I квартала-20 млн.руб.,на начало II квартала-25 млн.руб.,на начало III квартала-23 млн.руб.,на начало IV квартала-20 млн.руб.,на 1.01 следующего года -20 млн.руб.

АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25

по учебной дисциплине ОПЦ 03. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ
для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Экономические проблемы обновления материально - технической базы.

2. Оптовое торговое предприятие..

3. Рассчитать средние товарные запасы на первый квартал,если 1.01 товарные запасы

составляют 4250 тыс.руб.,на 1.02- 3400 тыс.руб.,на 1.03-3253 тыс.руб.,на 1.04-3783 тыс.руб.,



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
ООО «Рандеву»
от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 25.04.2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТАТИСТИКА

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Финансы, налогообложение и финансовый учет

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 257 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2022, регистрационный № 68712).

Разработан на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины Статистика по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Макарова Л.М.

Разработчик: Лазаренко В.Г., преподаватель

Рецензент: Мамышева Е.А., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

ПАСПОРТ

комплекта КОС по учебной дисциплине ОП.03 Статистика

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 Статистика.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы.

КОС разработаны в соответствии с:

образовательной программой СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;

программой учебной дисциплины ОП.03 Статистика.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Наименование элемента умений/знаний |
|--|--|
| У1 | собирать и регистрировать статистическую информацию |
| У2 | проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения |
| У3 | выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы |
| У4 | осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники |
| З1 | предмет, метод и задачи статистики |
| З2 | общие основы статистической науки |
| З3 | принципы организации государственной статистики |
| З4 | современные тенденции развития статистического учета |
| З5 | основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации |
| З6 | основные формы и виды действующей статистической |
| З7 | технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, |

| | |
|--------|---|
| | устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ПК 1.1 | Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы |
| ПК 1.3 | Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения |
| ПК 1.5 | Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве |
| ПК 3.2 | Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения) |
| ПК 3.3 | Рассчитывать и анализировать логистические издержки |
| ПК 4.2 | Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок |

1.3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

| Код и наименование элемента умений или знаний | Виды аттестации | |
|--|---|--------------------------|
| | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| У1 собирать и регистрировать статистическую информацию ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2 | Задание | тест |
| У2 проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения ОК 2, ОК 3, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2 | Задание, практическая работа (практическое задание) | тест |
| У3 выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы ОК 2, ОК 3, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.2, ПК 3.3 | Задание, практическая работа (практическое задание), задача, сообщение | тест |
| У4 осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.2, ПК 3.3 | Задание, практическая работа (практическое задание), задача, сообщение | тест |
| 31 предмет, метод и задачи статистики ОК 3, ПК 1.1 | Задание | тест |
| 32 общие основы статистической науки ОК 1, ОК 2, ОК 3 | Задание | тест |
| 33 принципы организации государственной статистики ОК 1, ОК 3 | Доклад | тест |
| 34 современные тенденции развития статистического учета ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 1.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2 | Задание, практическая работа (практическое задание), доклад | тест |
| 35 основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации ОК 2, ОК 3, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2 | Задание, практическая работа (практическое задание) | тест |
| 36 основные формы и виды действующей статистической отчетности ОК 2, ОК 3, ОК 5, ПК 1.1, ПК 3.2 | Доклад | тест |
| 37 технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления ОК 2, ОК 3, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.2, ПК 3.3 | Задание, практическая работа (практическое задание), задача, сообщение | тест |

1.4. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

| Содержание учебного материала по программе УД | Тип контрольного задания | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|------|---------|---------|----|----|----|----|---------|------|----|---------|
| | У1 | У2 | У3 | У4 | З1 | З2 | З3 | З4 | З5 | З6 | З7 | |
| Раздел 1. Предмет, метод и задачи статистики | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Понятие и предмет статистики | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | | |
| Тема 1.2. Категории и метод статистики | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | | |
| Раздел 2. Статистическое наблюдение | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Этапы проведения и программно-методологические вопросы статистического наблюдения | | 2, 3 | 2, 3 | 2, 3 | | | | | 2, 3 | 2, 3 | | |
| Тема 2.2. Формы, виды и способы статистического наблюдения | | 2, 3 | 2, 3 | 2, 3 | | | | | 2, 3 | 2, 3 | | |
| Тема 2.3. Выборочное наблюдение | | 2, 3 | 2, 3 | 2, 3 | | | | | 2, 3 | 2, 3 | | |
| Раздел 3. Сводка и группировка статистических данных | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.1. Сводка статистических данных | | 4, 5 | 4, 5 | 4, 5 | | | | | 4, 5 | | | 4, 5 |
| Тема 3.2. Основные виды группировок | | 4, 5 | 4, 5 | 4, 5 | | | | | 4, 5 | | | 4, 5 |
| Тема 3.3. Способы наглядного представления статистических данных | | | 6, 7, 8 | 6, 7, 8 | | | | | 6, 7, 8 | | | 6, 7, 8 |
| Тема 3.4. Ряды распределения в статистике | | | 9, 10 | 9, 10 | | | | | 9, 10 | | | 9, 10 |
| Раздел 4. Статистические показатели | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4.1. Абсолютные и относительные величины в статистике | | | 11 | 11 | | | | | | | | 11 |
| Тема 4.2. Средние величины в статистике | | | 12, 13 | 12, 13 | | | | | | | | 12, 13 |
| Тема 4.3. Показатели вариации в статистике | | | 14, 15 | 14, 15 | | | | | | | | 14, 15 |
| Раздел 5. Исследование связей между явлениями | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5.1. Методы изучения связи между явлениями | | | 16 | 16 | | | | | | | | 16 |
| Тема 5.2. Корреляционно-регрессионный анализ | | | 16 | 16 | | | | | | | | 16 |
| Раздел 6. Ряды динамики в статистике | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6.1. Виды и методы анализа рядов динамики | | 17 | 17 | 17 | | | | | 17 | | | 17 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|----|----|--|--|----|----|--|----|----|
| Тема 6.2. Статистическое изучение сезонных колебаний | | | 17 | 17 | | | | 17 | | | 17 |
| Раздел 7. Индексы | | | | | | | | | | | |
| Тема 7.1. Классификация индексов в статистике | | | 18 | 18 | | | | | | | 18 |
| Тема 7.2. Способы исчисления индексов. Взаимосвязь между индексами | | | 18 | 18 | | | | | | | 18 |
| Раздел 8. Организация статистики в РФ | | | | | | | | | | | |
| Тема 8.1. Организация отечественной социально-экономической статистики | | | | | | | 19 | 19 | | 19 | |
| Тема 8.2. Основные направления совершенствования деятельности Федеральной службы государственной статистики | | | | | | | 20 | 20 | | 20 | |

1.5. Распределение типов оценочных средств по элементам знаний и умений контролируемых на промежуточной аттестации

| Содержание учебного материала по программе УД | Тип контрольного задания | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | У1 | У2 | У3 | У4 | З1 | З2 | З3 | З4 | З5 | З6 | З7 |
| Раздел 1. Предмет, метод и задачи статистики | 21 | | | | 21 | 21 | | | | | |
| Раздел 2. Статистическое наблюдение | 21 | 21 | | | | | | 21 | 21 | | |
| Раздел 3. Сводка и группировка статистических данных | | 21 | 21 | 21 | | | | | 21 | | 21 |
| Раздел 4. Статистические показатели | | | 21 | 21 | | | | | | | 21 |
| Раздел 5. Исследование связей между явлениями | | | 21 | 21 | | | | | | | 21 |
| Раздел 6. Ряды динамики в статистике | | 21 | 21 | 21 | | | | 21 | | | 21 |
| Раздел 7. Индексы | | | 21 | 21 | | | | | | | 21 |
| Раздел 8. Организация статистики в РФ | | | | 21 | | | 21 | 21 | | 21 | |

2. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства: задание, практическая работа (практическое задание), задача, доклады/сообщения, тест.

Задание, практическая работа (практическое задание), задача, доклады/сообщения предназначены для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины ОП.02 Статистика основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

2.2. Форма и условия аттестации:

Текущий контроль проходит по темам учебной дисциплины.

Оценка выставляется по результатам текущего контроля (среднее значение) по завершению освоения учебного материала учебной дисциплины при положительном результате сдачи теста.

2.3. Время выполнения:

На выполнение текущего контроля отводится:

- задание – 30 мин – 2 часа,
- практическая работа – 90 мин,
- задача – 15 мин,
- доклады/сообщения – 15 мин - 6 час (подготовка), 5-10 мин (устное выступление)

На выполнение промежуточного контроля (теста) отводится 30 минут.

2.4. Перечень информационных источников

1. www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
2. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации minfin.ru/
3. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации nalog.ru/
4. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации cbr.ru/
5. Официальный сайт Президента России kremlin.ru

3. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Задание «Категории статистики»

Приведите примеры на следующие понятия и категории:

1. совокупность
2. единица совокупности
3. признаки единицы (не менее 3-х)
4. классификация признаков

2. Задание «Анализ формуляра наблюдения»

Найдите формуляр наблюдения и выполните следующие задания:

1. Сформулируйте цели наблюдения
2. Сформулируйте задачи наблюдения
3. Укажите объект, единицу наблюдения
4. Составьте организационный план наблюдения, предположите:
 - субъект наблюдения;
 - место наблюдения;
 - время наблюдения (период и критический момент наблюдения);
 - форму и вид наблюдения согласно классификации.

3. Практическая работа (практическое задание)

Разработка программы и организационного плана проведения выборочного наблюдения

Задание для выполнения работы

1. Сформулируйте цели и задачи наблюдения.
2. Укажите объект, при необходимости введите ценз, единицу наблюдения.
3. Составьте программу наблюдения.
4. Разработайте формуляр, при необходимости напишите инструкцию по заполнению.
5. Составьте организационный план наблюдения, укажите:
 - субъект наблюдения;
 - место наблюдения;
 - время наблюдения (период и критический момент наблюдения);
 - форму и вид наблюдения согласно классификации.
6. Разработайте и заполните форму отчета о наблюдении (таблица 1, в которой можно будет отразить результаты наблюдения).

4. Практическая работа (практическое задание) Группировка статистических данных

Задание для выполнения работы

1. Используя данные, полученных в ходе выполнения ПР1, выполните 3 структурные группировки, заполнив таблицы (Табл. 2.1. - 2.3.) и сформулировав выводы.

Таблица 2.1-2.3 - Структурная группировка (единиц наблюдения) по (признаку)

| № группы | Параметр группы | | | | Рабочее поле | Число единиц | Структура |
|----------|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|-----------|
| | границы | | ширина | середина | | | |
| | Н | В | Интервала | интервала | | | |
| | X_j^H | X_j^B | h_j | b_j | | | |
| | | | | | | f_j | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Σ | X_{min} | X_{max} | h | b | | N | Σ |

2. Выполните 2 аналитические группировки по 2 парам признаков, заполнив таблицы (Табл. 2.5 - 2.8.) и сформулировав выводы.

Таблица 2.4, 2.6 - Ранжированный ряд (единиц наблюдения) по (признаку)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| (Фактор) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (Результат) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица 2.5, 2.7 - Аналитическая группировка (единиц наблюдения) по (признакам)

| № группы | Параметр группы | | | | Рабочее поле | Число единиц | Сумма по результату - | Среднее значение результата y_j |
|----------|-----------------|-----------|-----------|-----------|--------------|--------------|-----------------------|-----------------------------------|
| | границы | | ширина | середина | | | | |
| | Н | В | интервала | интервала | | | | |
| | X_j^H | X_j^B | h_j | b_j | | | | |
| | | | | | | f_j | Σy_j | y_j |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Σ | X_{min} | X_{max} | h | b | | N | Σy | |

3. Оформите отчет.

5. Задание «Комбинированная группировка»

Задание

Соберите данные и составьте комбинированную группировку: рост-вес студента группы.

Сформулируйте выводы

6. Практическая работа (практическое задание) Построение и анализ таблиц и графиков

Задание для выполнения работы

1. По одному признаку для 5 единиц наблюдения постройте Таблицу 3.1.
2. По данным Таблицы 3.1. постройте следующие графики:
 - 1) столбиковая диаграмма с горизонтальной базовой линией;
 - 2) полосовая диаграмма;
 - 3) квадратная диаграмма;
 - 4) круговая диаграмма.
3. Добавьте в Таблицу 3.1. строку и столбцы для расчета доли каждой из 5 единиц (в долях единицы, в процентах, в градусах для построения секторной диаграммы).
4. По данным Таблицы 3.1. постройте следующие графики:
 - 1) секторная диаграмма;
 - 2) полосовая диаграмма удельных весов.

7. Задание «Построение комбинированной таблицы»

1. Составьте макет комбинированной таблицы
2. Классифицируйте подлежащее и сказуемое таблицы

8. Задание «Построение статистических графиков»

1. Приведите пример графика, характеризующего экономические показатели
2. Классифицируйте график
3. Сформулируйте выводы по нему

9. Задание «Построение рядов распределения»

Рассчитайте параметры ряда распределения, постройте графики
Таблица - Распределение организаций по численности персонала

| Численность персонала, чел | Число организаций | Ширина интервала, чел | Плотность распределения (1:2) | В % к итогу | Накопленная частота |
|----------------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|---------------------|
| | f_i | h_i | φ_i | d_i | D_i |
| А | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| до 50 | 2 | | | | |
| 50-120 | 5 | | | | |
| 120-250 | 28 | | | | |
| 250-450 | 12 | | | | |
| 450-980 | 3 | | | | |
| Итого | 50 | | | | |

10. Практическая работа (практическое задание)

Построение, анализ и графическое изображение рядов распределения

Задание для выполнения работы

Для каждого признака

1. Используя результаты структурной группировки, представьте ряд распределения табличным способом (Таблица 4.1 – 4.3).
2. Рассчитайте параметры ряда.
3. Постройте полигон, гистограмму и кумуляту.

Макет таблицы ряда распределения

Таблица 4.1 – 4.3 - Распределение (единиц наблюдения) по (признаку)

| № группы | Параметр группы | Число | Удельный | Накопленн | Плотность |
|----------|-----------------|-------|----------|-----------|-----------|
|----------|-----------------|-------|----------|-----------|-----------|

| | | | | | | | | |
|--|------------------|------------------|---------------------|-----------------------|----------------|-----------------|-----------------------|-------------------|
| | границы | | ширина интервала | середина интервала | единиц | вес единиц | ое число единиц | распределен ия |
| | H | B | | | | | | |
| | X_j^H | X_j^B | h _j | b _j | f _j | d _j | F | φ |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | X _{min} | X _{max} | h | b | N | $\Sigma_{(=1)}$ | X | φ |

11. Практическая работа (практическое задание) Исчисление относительных величин

Задание для выполнения работы

Таблица 5.1 - Сведения о выпуске продукции предприятиями областей N и M

| Показатель | N | | | | M | | | |
|--|-------|------|--------|------|-------|------|--------|------|
| | I год | | II год | | I год | | II год | |
| | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт |
| Выпуск сельскохозяйственной продукции, млн. руб. | 350 | 380 | 390 | 370 | 275 | 250 | 275 | 270 |
| Выпуск машиностроительной продукции, млн. руб. | 345 | 400 | 410 | 250 | 580 | 540 | 540 | 580 |
| Население, тыс. чел. | 500 | | 450 | | 600 | | 680 | |

Порядок выполнения работы

1. Рассчитайте 7 видов относительных величин по исходным данным. Результаты расчетов представьте в таблице 5.2.
2. Сформулируйте вывод о социально-экономическом положении в областях.

12. Практическая работа (практическое задание)

Задание для выполнения работы

1. Используя результаты предыдущих практических работ, найдите средние арифметические по 3 признакам:
 - 1.1. по исходным данным;
 - 1.2. по результатам структурной группировки:
 - а) с использованием середины интервала;
 - б) с использованием групповых средних.
2. Результаты расчетов представьте в таблице 6.1
3. Найдите моду и медиану по 3 признакам аналитически и графически, используя структурные группировки и ряды распределения.
4. Сформулируйте выводы.

13. Практическая работа (практическое задание)

Исчисление показателей вариации

Задание для выполнения работы

1. Выполните расчет показателей вариации результативного признака:
 - размах вариации
 - среднее линейное отклонение
 - дисперсия
 - среднее квадратическое отклонение
 - коэффициент вариации.
2. На основе структурной группировки проверьте правило сложения дисперсий.

14. Сообщение «Статистические показатели отрасли»

Возможные уровни показателей

1. Организация, работающая в сфере логистики
2. Логистика региона
3. Логистика России
4. Международная логистика

Источники информации

1. СМИ
2. Журнал «Логистика»
3. Другие отраслевые информационные ресурсы.

16. Практическая работа (практическое задание) Изучение связи между признаками

Задание для выполнения работы

1. Используя один из ранжированных рядов, постройте корреляционное поле. Проанализируйте его и сделайте вывод о наличии или отсутствии связи между признаками.
2. На основе аналитической группировки получите описание связи на эмпирическом уровне в табличной и графической форме.
3. По результатам аналитической группировки рассчитайте межгрупповую дисперсию.
4. Используя значение дисперсии, измерьте тесноту связи с помощью следующих показателей:
 - коэффициент детерминации;
 - эмпирическое корреляционное отношение
5. Сформулируйте выводы

17. Практическая работа (практическое задание) Исчисление основных показателей рядов динамики

Задание для выполнения работы

1. По исходным данным рассчитайте индивидуальные показатели ряда динамики (базисные и цепные), результаты представьте в таблице.
2. Рассчитайте средние показатели ряда динамики.
3. Произведите сглаживание ряда динамики методом скользящей средней по 3 и 5 периодам в таблице.
4. Произведите сглаживание ряда динамики методом укрупненных интервалов по 3 периодам в таблице.
5. Нанесите на график динамику показателя и результаты сглаживания
6. Сформулируйте выводы

9. Доклад «Статистическая отчетность»

Задание

I. Распечатать таблицу 1 дня из статкалендаря (дату получить у преподавателя)

II. Подготовить доклад по одному из видов отчетности (желательно

из области статистики)

Примеры тем:

1. Сведения о перевозках грузов и пассажиров морским транспортом
2. Сведения о перевозках грузов и пассажиров внутренним водным транспортом
3. Сведения о перевозках грузов и пассажиров внутренним автомобильным транспортом
4. Сведения о тарифах на перевозку тонны грузов организациями воздушного транспорта
5. Сведения о тарифах на перевозку тонны грузов железнодорожным транспортом

20. Доклад «Организация статистики в РФ»

Возможные темы докладов

История статистики

1. Этапы развития статистики в России (до 1917 г.)
2. История советской статистики
3. История переписи населения в России

Органы государственной статистики в РФ

4. Федеральная служба государственной статистики Росстат
5. АС ППСД. Автоматизированная система представления и Web-публикации статистических данных
6. Главный межрегиональный центр обработки и распространения статистической информации
7. НИИ проблем социально-экономической статистики
8. Научно-исследовательский и проектно-технологический институт статистической информации

Информационные системы Росстата

9. Информационные системы Росстата
10. Государственная статистическая отчетность
11. Единый государственный регистр предприятий
12. Центральная база статистических данных

Переписи и обследования

13. Современная перепись населения РФ
14. Сельскохозяйственная перепись
15. Сплошное статистическое наблюдение за деятельностью малого и среднего предпринимательства
16. Пробная перепись населения
17. Социально-демографическое обследование (микрорепись населения)
18. Комплексное наблюдение условий жизни населения
19. Выборочное наблюдение репродуктивных планов населения
20. Выборочное наблюдение доходов населения и участия в социальных программах
21. Выборочное наблюдение поведенческих факторов, влияющих на состояние здоровья населения
22. Выборочное наблюдение рациона питания населения
23. Выборочное наблюдение качества и доступности услуг в сферах образования, здравоохранения и социального обслуживания, содействия занятости населения
24. Федеральное статистическое наблюдение за использованием труда мигрантов
25. Выборочное наблюдение "Использование суточного фонда времени населением" в 2014 году
26. Выборочное федеральное статистическое наблюдения участия населения в непрерывном образовании в 2015 году
27. Выборочное наблюдение трудоустройства выпускников, получивших среднее профессиональное и высшее образование в 2016 году

21. Тест

Список разделов, включенных в тест

- Раздел 1. Предмет, метод и задачи статистики
- Раздел 2. Статистическое наблюдение
- Раздел 3. Сводка и группировка статистических данных
- Раздел 4. Статистические показатели
- Раздел 5. Исследование связей между явлениями
- Раздел 6. Ряды динамики в статистике
- Раздел 7. Индексы
- Раздел 8. Организация статистики в РФ

Пример тестовых заданий

1. Статистика транспорта и связи - это б
 - а) статистика промышленности;
 - б) отраслевая статистика;
 - в) макроэкономическая статистика;
 - г) микроэкономическая статистика.
2. Вариация - это г
 - а) изменение массовых явлений во времени;
 - б) изменение состава совокупности;
 - в) изменение структуры совокупности;
 - г) изменение значений признака.
3. На каком этапе наблюдения проводится арифметический контроль данных? в
 - а) при подготовке наблюдения;
 - б) в ходе сбора данных;
 - в) до внесения данных для автоматической обработки;
 - г) после внесения данных для автоматической обработки.
4. Перечень вопросов, подлежащих регистрации в процесс наблюдения, называется б
 - а) задачи наблюдения;
 - б) программа наблюдения;
 - в) статистический формуляр;
 - г) инструкция к наблюдению.
5. Субъект, от которого поступают данные в ходе статистического наблюдения, называется: в
 - а) объект наблюдения;
 - б) единица наблюдения;
 - в) отчетная единица;
 - г) единица совокупности.

Критерии оценки:

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки | |
|---|---------------------------------------|---------------------|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 90 – 100% | 5 | Отлично |
| 80 – 89% | 4 | Хорошо |
| 70 – 79% | 3 | удовлетворительно |
| менее 70% | 2 | неудовлетворительно |

Кодификатор оценочных средств для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций

| <i>№ п/п Код оценочного средства</i> | <i>Тип оценочного средства</i> | <i>Краткая характеристика оценочного средства</i> | <i>Представление оценочного средства в фонде</i> |
|--|---|--|--|
| 1. | Задание «Категории статистики» | Задание репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины | Текст задания |
| 2. | Задание «Анализ формуляра наблюдения» | Задание реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей | Текст задания |
| 3. | Практическая работа (практическое задание) Разработка программы и организационного плана проведения выборочного наблюдения | Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия | Текст задания для выполнения работы |
| 4. | Практическая работа (практическое задание) Группировка статистических данных | Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия | Текст задания для выполнения работы |
| 5. | Задание «Комбинированная группировка» | Задание репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины | Текст задания |

| | | | |
|-----|---|--|-------------------------------------|
| 6. | Практическая работа (практическое задание) Построение и анализ таблиц и графиков | Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия | Текст задания для выполнения работы |
| 7. | Задание «Построение комбинированной таблицы» | Задание репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины | Текст задания |
| 8. | Задание «Построение статистических графиков» | Задание репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины | Текст задания |
| 9. | Задание «Построение рядов распределения» | Задание репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины | Текст задания |
| 10. | Практическая работа (практическое задание) Построение, анализ и графическое изображение рядов распределения | Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия | Текст задания для выполнения работы |
| 11. | Практическая работа (практическое задание) Исчисление относительных величин | Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия | Текст задания для выполнения работы |
| 12. | Задачи «Расчет средних величин» | Задача репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины | Тексты задач |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 13. | Практическая работа (практическое задание) Исчисление средних величин | Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия | Текст задания для выполнения работы |
| 14. | Практическая работа (практическое задание) Исчисление показателей вариации | Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия | Текст задания для выполнения работы |
| 15. | Сообщение «Статистические показатели отрасли» | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы | Темы сообщений |
| 16. | Практическая работа (практическое задание) Изучение связи между признаками | Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия | Текст задания для выполнения работы |
| 17. | Практическая работа (практическое задание) Исчисление основных показателей рядов динамики | Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия | Текст задания для выполнения работы |
| 18. | Практическая работа (практическое задание) Исчисление и анализ индексов | Это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия | Текст задания для выполнения работы |
| 19. | Доклад «Статистическая отчетность» | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы | Задание, примеры тем докладов |
| 20. | Доклад «Организация статистики в РФ» | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы | Темы докладов |
| 21. | Тест | Средство контроля, направленное на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся | Список разделов, включенных в тест; пример тестовых заданий |



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
ООО «Рандеву»
от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 25.04.2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Менеджмент

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 257 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2022, регистрационный № 68712).

Разработан на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины Документационное обеспечение управления по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Задворнева Е.П.

Разработчик: Боева А.Ю., преподаватель

Рецензент: Майковская В.И., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший учебную дисциплину «Документационное обеспечение управления», должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК и ПК):

1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|---|
| ПК 1.1 | Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок |
| ПК 1.3 | Осуществлять документационное сопровождение складских операций |

В соответствии с профессиональными стандартами у выпускника формируются следующие трудовые функции (далее – ТФ):

| Код профессиональных | Перечень профессиональных компетенций | Код трудовых функций | Перечень трудовых функций |
|----------------------|---------------------------------------|----------------------|---------------------------|
|----------------------|---------------------------------------|----------------------|---------------------------|

| компетенций | | | |
|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Вид деятельности: Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | | 08.026 ПС "СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ ЗАКУПОК" | |
| ПК 1.1 | Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок | ТФ 1 | ТФ А/01.5. Предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги |

2. Планируемые результаты обучения

| Оцениваемые знания | | | Оцениваемые умения | | | Оцениваемый практический опыт | | |
|--------------------|--|------------------|--------------------|---|------------------|-------------------------------|--------------|----------|
| Код | Наименование | Номер ПК | Код | Наименование | Номер ПК | Код | Наименование | Номер ПК |
| 3.1 | понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства | | У.1 | оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т.ч. используя информационные технологии | ПК 1.1 ПК 1.3 | | | |
| 3.2 | основные понятия документационного обеспечения управления | | У.2 | унифицировать системы документации | ПК 1.1 ПК 1.3 | | | |
| 3.3 | системы документационного обеспечения управления | ПК 1.1 ПК 1.3 | У.3 | осуществлять хранение и поиск документов | | | | |
| 3.4 | классификацию документов | ПК 1.1 ПК 1.3 | У.4 | осуществлять автоматизацию обработки документов | | | | |
| 3.5 | требования к составлению и оформлению документов | ПК 1.1 ПК 1.3 | У.5 | использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте | | | | |
| 3.6 | организацию документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел | ПК 1.1 ПК 1.3 | У.6 | проверять необходимую документацию для заключения контрактов | ПК 1.1 ПК 1.3 | | | |
| 3.7 | особенности составления закупочной документации | ПК 1.1. | У.7 | изготавливать документы, формировать, архивировать, направлять докумены и информацию | ПК 1.1 | | | |

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК | Наименование темы | Наименование оценочного средства | |
|--|------------------|--|---|-----------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПЦ 05. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ | | | | |
| 3.1, 3.2,3.3 | ПК 1.1 | Тема 1.1. Документ и система документации | Устный опрос Тестовое задание | Зачет по учебной дисциплине |
| 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, | ПК 1.1 | Тема 1.2. Организация документооборота на предприятии | Устный опрос Тестовое задание Доклад | Зачет по учебной дисциплине |
| 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6 | ПК 1.1 ПК 1.3 | Тема 2.1. Организационно-распорядительные документы | Устный опрос Тестовое задание Доклад Практические занятия – решение ситуационных задач | Зачет по учебной дисциплине |
| 3.4, 3.5, 3.6, ,У.3, У.5, У.6,У.7 | ПК 1.1 | Тема 2.2. Кадровая документация | Устный опрос Тестовое задание Доклад Практические занятия – решение ситуационных задач | Зачет по учебной дисциплине |
| 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5, У.6, У.7 | ПК 1.1 ПК 1.3 | Тема 2.3. Договорно-правовая документация | Устный опрос Тестовое задание Доклад Практические занятия – решение ситуационных задач | Зачет по учебной дисциплине |

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Тесты письменные

1. Инструкция по выполнению

Тест включает 10 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения – 10-20 минут

2. Банк тестов по темам

ОПЦ 05. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

Тема 1.1. Документ и система документации

ПК 1.1

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---------------------------------|---|
| 1. Оригинал документа – это ... | а) первоначальный экземпляр документа; |
| 2. Копия – это ... | б) экземпляр документа, являющийся скопированным материалом ; |
| | в) идентичное, воспроизведение подлинника, остающаяся в делах предприятия, как правило, не заверяется подписью должностного лица; |
| | г) идентичное, заверенное должностным лицом воспроизведение подлинника; |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|---|
| 1) Стандарты организаций в России могут разрабатываться и применяться организациями в следующих случаях: | а) для обеспечения использования на предприятиях технических регламентов РФ, ГОСТ Р, ГОСТ, международных, национальных стандартов зарубежных стран, стандартов научно технических, инженерных обществ и других общественных объединений, СТП других организаций, а также на создаваемые на данном предприятии |

| | |
|---|---|
| | продукцию, услуги и производственные процессы (работы); |
| 2) Национальные стандарты и Общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации, в том числе правила их разработки и применения, представляют собой ... | б) регистрации форм документов, упорядочения информационных потоков в народном хозяйстве, сокращения количества применяемых форм, рациональной организации контроля за применением унифицированных форм документов; |
| | в) международную систему стандартизации; |
| | г) национальную систему стандартизации; |
| | д) систему стандартизации |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|--|
| 1) Каждый лист документа, оформленный как на бланке, так и без него, согласно ГОСТ Р 6.30 должен иметь поля не менее. мм: | а) 10 – левое, 10-правое, 20 – верхнее, 20 - нижнее; |
| 2) Номер страницы наносится на... | б) 25 – левое, 10-правое, 20 – верхнее, 20 - нижнее; |
| | в) 20 – левое, 10-правое, 20 – верхнее, 20 - нижнее |
| | г) верхнем поле листа посередине; |
| | д) нижнем поле листа посередине; |
| | е) верхнем или нижнем поле листа в правом углу. |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Опишите порядок указания адресата:

- 1) должность
- 2) организация
- 3) ФИО

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

5. Если вам принесли служебную записку с просьбой повысить оклад, купить новый компьютер или дать отгул, то на любом свободном месте документа, необходимо поставить резолюцию, каков порядок?

- 1) написать, что все согласовано или что отказано,
- 2) указать фамилию с инициалами
- 3) подпись и дату.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

6. Если организация все же примет решение о разработке новых бланков, то алгоритм действий может быть таким:

1. Руководитель организации поручает службе делопроизводства разработать новые образцы (макеты) бланков.

2. Служба делопроизводства организует разработку макетов (образцов) бланков документов (разрабатывает самостоятельно или прибегает к услугам специализированной организации).

3. Руководитель организации утверждает приказом новые образцы бланков со следующей формулировкой:

4. Административно-хозяйственная служба заказывает печать бланков в типографии, или специалисты по информационным технологиям организации готовят на основании утвержденных макетов электронные шаблоны бланков.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Гост 9327-60* устанавливает три ряда потребительских форматов:

- 1) А2, А3, А4;
- 2) А, В, С;
- 3) D, F, A.

8. Комбинацию из знаков тире и кавычек («-») для замены повторяющихся слов применять...

- 1) допускается;
- 2) не допускается;
- 3) допускается при заполнении таблиц.

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. При написании многозначных чисел производится их группировка, правильно с группировкой данную комбинацию 15781912.

10. Какой самый распространенный шрифт для оформления документа

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|----------------------|--------------|
| 1 | 1-а, 2-г |
| 2 | 1-а, 2-г |
| 3 | 1-в, 2-г |
| 4 | 1,2,3 |
| 5 | 1,2,3 |
| 6 | 1,2,3,4 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|----------------------|--------------|--------------------------------------|
| 7 | 1 | серию стандартов бумаги назвали «А». |
| 8 | 3 | Это нарушение ГОСТа |

| Номер вопроса | Развернутый ответ |
|----------------------|--------------------------|
| 9 | 157-819-12. |
| 10 | Times New Roman |

**Тема 1.2. Организация документооборота на предприятии
ПК 1.1**

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|-----------------------------|---|
| 1. Делопроизводство – это | а) система составления и хранения документов; |
| 2. Документооборот – это... | б) запись информации на различных носителях по установленным правилам; |
| | в) отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами. |
| | г) условное обозначение, присваиваемое документу в процессе учета и исполнения; |
| | д) движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправления адресату; |
| | е) отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами. |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|-----------------------------|---|
| 1) Оргтехника – это | а) технические средства, используемые в управлении и делопроизводстве; |
| 2) Программное обеспечение- | б) технические средства, используемые в управлении; |
| | в) технические средства, используемые в делопроизводстве. |
| | г) текстовые редакторы; |
| | д) программ, которые управляют компонентами компьютера, такими как процессор, коммуникационные и периферийные устройства. |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
|---|--|

| | |
|---|--|
| 2 | |
|---|--|

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|----------------------------|
| 1) Перечень документов, необходимых для управленческой деятельности конкретной организации, содержащий характеристику каждого документа, его юридического статуса и этапов документирования, называется... | а) ведомость; |
| 2) Как называется формы документов, включенные в табель, и закрепляющие результаты проведенной унификации состава и форм документов организации? | б) табель форм документов; |
| | в) табель. |
| | г) альбом форм документов; |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Определите алгоритм Порядок приема и регистрации поступающих служебных документов

1. К корреспонденции, доставляемой нарочным, устанавливаются следующие требования;

доставляемая до 14 часов принимается с исходящей датой текущего дня или предыдущего дня;

доставляемая после 14 часов, принимается с исходящей датой только текущего дня;

в пятницу корреспонденция от нарочных принимается до 14 часов.

2. При приеме документов от нарочных, в разносной книге или на втором экземпляре (копии) документа ставится дата и подпись работника, принявшего документ.

3. Вся поступающая служебная корреспонденция в день ее получения подлежит регистрации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

5. Пошаговый алгоритм организации архива

1. Разработайте положение, регулирующее правила архива организации (на основе Приказа Росархива от 11.04.2018 № 42). С локальным актом ознакомьте

ответственных за архив, а также тех, кто будет непосредственно участвовать в его работе (например, сотрудников, ответственных за сдачу бумаг).

2. Издайте приказ о назначении ответственного за работу архива. В небольших организациях эти функции может выполнять делопроизводитель или специалист по кадрам.

3. Сформируйте должностную инструкцию под новую должность с прописанными правами и обязанностями.

4. Комиссия проведет инвентаризацию и определит ценность документации и сроки ее хранения, опираясь на информацию из Перечня Росархива.

5. Чтобы создать архивы документов, на основании актов экспертизы формируется номенклатура дел организации.

6. Утвердите график по передаче дел в архив.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

6. Этапы движения и порядок обработки электронных документов

1) Прием: документы поступают через почту, электронную почту, лично или другими способами. Так, в электронном виде документы приходят в личный кабинет сервиса электронного документооборота.

2) Регистрация: после приема секретарь или иной сотрудник регистрирует документы в системе компании — присваивает собственный номер и указывает дату регистрации.

3) Рассмотрение: документы передаются соответствующим лицам или отделам. Там принимаются решения: одобрение, отклонение, запрос дополнительной информации.

4) Утверждение и подписание: руководитель или уполномоченный сотрудник утверждает и визирует документы.

5) Отправка и исполнение: подписанный экземпляр отправляют контрагенту.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Централизованная форма организации работы с документами применяется на...

- 1) предприятиях с малым документооборотом;
- 2) предприятиях с крупным документооборотом;
- 3) все ответы верны.

8. Под организационной, финансово-экономической, научно-технической и иной используемой в организации информации, обладающей реальной или потенциальной ценностью для сторонних лиц, заинтересованных в ее получении, но не имеющих законных оснований для свободного ознакомления с нею, понимается...

- 1) коммерческая тайна;

- 2) локальный акт;
3) договор купли-продажи.

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Найдите ошибку, допущенную при оформлении реквизита «Гриф утверждения документа»:

Утверждаю
Зам.директора ЗАО «Экслер»
Ветров И.С. Ветров
24.10.2023

10. Найдите ошибку, допущенную при оформлении реквизита «Гриф утверждения документа»:

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
Петрова Е.С. Петрова
06.10.2023

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|-------------|
| 1 | 1-в, 2-д |
| 2 | 1-а, 2-д |
| 3 | 1-а, 2-г |
| 4 | 3,2,1 |
| 5 | 1,2,3,4,5,6 |
| 6 | 1,2,3,4,5 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|-------|--|
| 7 | 2 | Так как это упрощает работу, экономит время и ресурсы, потоки информации фиксируются |
| 8 | 1 | Коммерческая тайна — это режим конфиденциальности информации |

| Номер вопроса | Развернутый ответ |
|---------------|--|
| 9 | слово утверждаю прописано маленькими буквами |
| 10 | Не указана организация |

**Тема 2.1. Организационно-распорядительные документы
ПК 1.1**

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|---|
| 1. Организационно-правовые документы определяют: | а) правовой акт, издаваемый руководителем для решения основных и оперативных задач, стоящих перед организацией. |
| 2. Устав – это... | б) статус предприятия, порядок их работы; |
| | в) организационную и управленческую деятельность. |
| | г) правовой акт, определяющий структуру, функции и права организации, фирмы; |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|----------------|
| 1) Правовой акт, определяющий порядок образования, правовой статус, права, обязанности, организацию работы организации, структурного подразделения – это... | а) стандарт; |
| 2) Правовой акт, устанавливающий правила, регулирующие организационные, научно-технические, технологические, финансовые и иные стороны деятельности учреждений, организаций, предприятий, их подразделений, служб и отдельных должностных лиц – это... | б) положение; |
| | в) инструкция. |
| | г) регламент |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|--------------------|
| 1) Правовой акт, принимаемый коллегиальными и совещательными органами учреждений, организаций, предприятий в целях разрешения наиболее важных вопросов их деятельности, называется... | а) решением; |
| 2) Документ, содержащий запись хода обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, заседаниях, совещаниях, конференциях, деловых встречах – это... | б) приказом; |
| | в) постановлением. |
| | г) протокол; |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Распоряжения издаются, как правило, по оперативным административно-хозяйственным вопросам руководителем предприятия или его заместителями. Расставьте части распоряжения по порядку:

1)

В соответствии с заключённым контрактом от 01.06.2015 № 3/128

ОБЯЗЫВАЮ:

Зав. складом Елисеева О.Б. отпустить менеджеру торгового дома «Русь»

Корневу А.И. ТНП в следующем ассортименте

2)

Об отпуске товаров торговому дому «Русь»

3)

ОАО «ЭРМОН» РАСПОРЯЖЕНИЕ

07.08.95 № 23

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

5. Алгоритм написания приказа включает следующие этапы:

1) Подготовка проекта: составление предварительного, «чернового» приказа, его обсуждение, согласование и при необходимости редактирование.

- 2) Регистрация и тиражирование.
- 3) Утверждение окончательного варианта.
- 4) Передача копий заинтересованным должностным лицам или структурным подразделениям.
- 5) Помещение контрольного экземпляра в дело, а затем — передача на хранение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

6. Текст устава состоит из разделов, имеющих заголовки и нумерацию (раздел, пункт, подпункт). Расположите по порядку.

- 1) Общие положения.
- 2) Цели, задачи, предмет деятельности.
- 3) Правовой статус.
- 4) Организационная структура (органы управления, структурные подразделения и их взаимосвязи).
- 5) Финансово – материальная база (уставной капитал, акции, основные и оборотные средства, порядок распоряжения ими).
- 6) Учёт и отчётность.
- 7) Контроль за финансово – хозяйственной деятельностью.
- 8) Права и обязанности участников.
- 9) Порядок ликвидации и реорганизации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Штатное расписание – это...
- 1) правовой акт, устанавливающий штатный состав и численность организации в соответствии с ее Уставом (Положением);
 - 2) правовой акт, издаваемый руководителем, устанавливающий штатный состав и численность организации в соответствии с ее Уставом (Положением);
 - 3) юридически оформленный правовой акт, издаваемый руководителем, устанавливающий штатный состав и численность организации в соответствии с ее Уставом (Положением).

8. Гербовые бланки документов, т.е. бланки с воспроизведением Государственного герба РФ и гербом субъектов РФ, является...

- 1) графической продукцией, подлежащей учету;
- 2) полиграфической продукцией, подлежащей учету;
- 3) государственной продукцией, подлежащей учету.

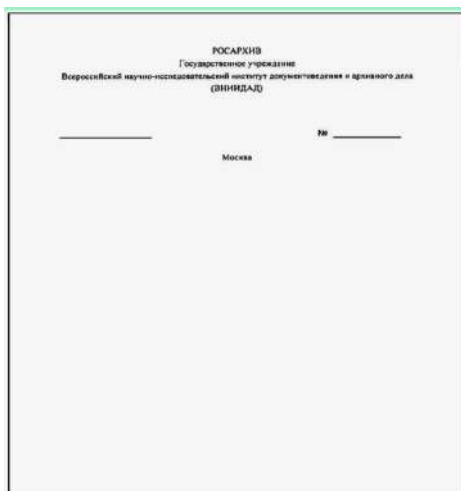
БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Расшифруйте аббревиатуру ОКУД —

10. Какой вид документа представлен на рисунке?



Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|-------------------|
| 1 | 1-б, 2-г |
| 2 | 1-б, 2-в |
| 3 | 1-а, 2-г |
| 4 | 3,2,1 |
| 5 | 1,3,2,4,5 |
| 6 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|-------|---|
| 7 | 1 | первичный документ, определяющий структуру, штатный состав и штатную численность организации |
| 8 | 2 | Гербовые бланки изготавливают только полиграфические и штемпельно-граверные предприятия, имеющие лицензии на соответствующий вид деятельности |

| Номер вопроса | Развернутый ответ |
|---------------|---|
| 9 | общероссийский классификатор управленческой документации. |
| 10 | Бланк документа |

**Тема 2.1. Организационно-распорядительные документы
ПК 1.3**

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|-------------------------|
| 1. Распоряжение организации банку о выдаче с его расчетного счета суммы наличных денежных средств, указанных в чеке, называется... | а) денежный чек; |
| 2. Основанием для отражения информации о совершенных хозяйственных операциях в регистрах бухгалтерского учета являются... | б) расчетный чек; |
| | в) кассовый чек. |
| | г) первичные документы; |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|-------------------------|
| 1) Протокол разногласий к договору составляется в ... | а) одном экземпляре; |
| 2) Счет-фактура составляется в каком количестве экземпляров | б) двух экземплярах; |
| | в) трех экземплярах. |
| | г) копии не формируются |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--------------------------|--|
| 1) Доверенность – это... | а) документ, который уполномочивает представлять интересы лица, выдавшего доверенность, лицу, ее получившему, перед третьими лицами; |
| 2) Претензия-это | б) документ, определяющий статус пользователя; |
| | в) правовой акт, который уполномочивает представлять интересы лица, выдавшего доверенность, лицу, ее |

| | |
|--|--|
| | получившему, перед третьими лицами ; |
| | г) Требование о добровольном устранении нарушения законодательства |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Укажите порядок заполнения реквизитов искового заявления:

- 1) сумма иска;
- 2) наименование и адреса спорящих организаций;
- 3) изложение сущности спора и обстоятельств, служащих основанием для иска;
- 4) ссылки на нормативные акты и доказательства, подтверждающие изложение обстоятельств;
- 5) требования истца;
- 6) причины возражения другой стороны;
- 7) дата подачи заявления и подпись руководителя.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

5. Укажите порядок заполнения реквизитов коммерческого акта:

- 1) результаты проверки груза; описание повреждений и состояния грузов с выделением недостачи или излишков; заключение экспертизы; дополнительные сведения и отметки; подписи лиц, составивших коммерческий акт.
- 2) наименование пунктов отправления и назначения; наименование отправителя и получателя; сведения о средствах транспорта и соответствующие отметки в накладной;
- 3) наименование документа (коммерческий акт); номер, дата и место составления; скорость перевозки грузов; номер и дата накладной;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

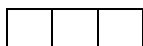
| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

6. Укажите порядок заполнения реквизитов личной доверенности:

- 1) название вида документа (**ДОВЕРЕННОСТЬ**); фамилия, имя и отчество лица, выдавшего доверенность; фамилия, имя и отчество лица, которому выдана доверенность;
- 2) дата выдачи доверенности; должность и подпись лица, удостоверяющего подпись доверителя; дата удостоверения подписи; печать.
- 3) содержание доверенности; наименование предприятия, в котором должны быть произведены операции по доверенности; подпись лица, выдавшего доверенность;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |



БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Требование к компетентному органу о защите нарушенного права организации...

- 1) претензия;
- 2) исковое заявление;
- 3) сопроводительное письмо.

8. Найдите ошибки, связанные с неправильным порядком слов в предложении, выберите правильно составленное предложение.

- 1) «Для определения фонда оплаты в конце года уточняются расценки за продукцию»;
- 2) «Для определения фонда оплаты расценки за продукцию уточняются в конце года»;
- 3) нет верного ответа.

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Существует обязательный перечень реквизитов, которые должны содержаться в товарной накладной. Отсутствие хотя бы одного обязательного реквизита делает товарную накладную ТОРГ-12?

10. Оформите накладную (Приложение № 1) на отпускаемые товары со склада «Бытовая химия и парфюмерия» магазину «Самая красивая», по доверенности выданной 10.11.12 г. Коробейниковой С. Р. по паспорту - № 9900 серия 2345, выданного РОВД Никольского района 12.12.80г. отпустил кладовщик Иванов И.И.

| п/п | Наименование товара | Количество единиц | Цена за единицу |
|-----|------------------------|-------------------|-----------------|
| | Шампунь «Чистая линия» | 50 шт. | 40-00 |
| | Шампунь «Ромашка» | 55 шт. | 40-00 |

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.

« _____ » _____ 20 _____ года

НАКЛАДНАЯ № _____.

Кому

От кого

| п/п | Наименование товара | Количество | Цена, руб.коп | Сумма, руб.коп |
|-----|---------------------|------------|---------------|----------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Сдал: _____

подпись

Принял _____

подпись

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|---------------|
| 1 | 1-б, 2-г |
| 2 | 1-в, 2-б |
| 3 | 1-а, 2-г |
| 4 | 2,3,4,5,6,1,7 |
| 5 | 3,2,1 |
| 6 | 1,3,2 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|-------|---|
| 7 | 2 | Защищает наши права суд, соответственно это исковое заявление |
| 8 | 2 | Стилистическая ошибка |

| Номер вопроса | Развернутый ответ | | | | | | | | | | |
|---------------|--|------------|---------------------|----------------|---------------|----------------|--|--|--|--|--|
| 9 | недействительной, такую накладную недопустимо применять к бухгалтерскому учету. | | | | | | | | | | |
| 10 | « _____ » _____ 20 _____ года НАКЛАДНАЯ № _____ . Кому _____ магазину «Самая красивая» От кого _____ склада «Бытовая химия и парфюмерия» : : <table border="1"><thead><tr><th>п/п</th><th>Наименование товара</th><th>Количество</th><th>Цена, руб.коп</th><th>Сумма, руб.коп</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> | п/п | Наименование товара | Количество | Цена, руб.коп | Сумма, руб.коп | | | | | |
| п/п | Наименование товара | Количество | Цена, руб.коп | Сумма, руб.коп | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|---------------------------|-----------|-------|------|
| 1 | Шампунь «Чистая линия» | 50 шт. | 40-00 | 2000 |
| 2 | Шампунь «Ромашка» | 55 шт. | 40-00 | 2200 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | 4400 |

Сдал: Иванов И.И.

подпись

Принял Коробейника С. Р

подпись

Тема 2.2. Кадровая документация

ПК 1.1

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|--------------------------|
| 1. В результате прохождения процедуры отбора принятия на работу граждане подают ... | а) резюме; |
| 2. Основной формой реализации права на труд является заключение... | б) письменное заявление; |
| | в) анкету |
| | г) договор; |
| | д) трудовой договор; |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|-----------|
| 1) Приказ о приеме работника на работу имеет унифицированную форму - | а) Т-1; |
| 2) Личная карточка является основным учетным документом работника и имеет унифицированную форму - ... | б) Т-2; |
| | в) Т-3. |
| | г) Т-4 |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|--------------------|
| 1) Документ, который автор составляет самостоятельно – это... | а) автобиография; |
| 2) Основным документом, подтверждающим трудовую деятельность и трудовой стаж работника, называется ... | б) резюме; |
| | в) анкета. |
| | г) трудовая книжка |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Алгоритм ведения личного дела:

1) Документы, оформляемые при увольнении.

2) Документы, сопровождающие процесс приёма на работу и подтверждающие факт трудоустройства.

3) Документы, возникающие в процессе трудовой деятельности в компании.

4) Как только приняли сотрудника на работу, заведите на него отдельную папку.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

5. Алгоритм формирования штатного расписания

1) Структурные подразделения организации или ИП — отделы, цеха, департаменты.

2) Должности

3) Общее количество работников и оклад для каждой должности.

4) Месячный зарплатный фонд.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

6. Процесс документирование перевода на другую работу

1) Дополнительное соглашение к трудовому договору.

2) Приказ о переводе на другую работу.

3) Состав документов в зависимости от вида перевода (постоянный, временный)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Заявление о приеме на работу составляется ...

1) автоматизированным способом;

2) ручным способом;

3) все ответы верны.

8. Основные требования к содержанию договора - ...

- 1) его соответствие существующему трудовому законодательству;
- 2) его соответствие существующему трудовому законодательству и локальным актам организации;
- 3) его соответствие ГК РФ.

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. При оформлении срочного договора, как правило, точно известно, что человек работает до определенного числа. Однако в трудовом договоре это часто забывают указывать. Какие риски это влечет?

10. Трудовой договор заключается в письменной форме в двух экземплярах. При этом работодатель обязан получить подтверждение того, что один экземпляр договора работник получил. Работник должен расписаться в получении на экземпляре, который хранится у работодателя (часть первая ст. 67 ТК РФ). Если такого подтверждения нет, то..... Ответьте какие права имеет работник?

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|----------|
| 1 | 1-б, 2-д |
| 2 | 1-а, 2-б |
| 3 | 1-а, 2-г |
| 4 | 4,2,3,1 |
| 5 | 1,2,3,4 |
| 6 | 1,2,3 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|-------|--|
| 7 | 3 | Заявление должно содержать собственноручную подпись работника. |
| 8 | 1 | Трудовой договор должен соответствовать ТК , иначе все действия можно оспорить и договор будет не действителен |

| Номер вопроса | Развернутый ответ |
|---------------|--|
| 9 | Работник имеет право отказаться от увольнения, а у работодателя не будет оснований его уволить. |
| 10 | условия трудового договора нельзя считать согласованными, а работника невозможно заставить выполнять какую-либо работу |

**Тема 2.3. Договорно-правовая документация
ПК 1.1**

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|-------------------------|
| 1. Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей, называется... | а) договор; |
| 2. Документ, содержащий сведения о распределении работ между рабочими-сдельщиками, об учете выработки и расчете причитающейся зарплаты... | б) акт приема передачи; |
| | в) инструкция. |
| | г) накладная; |
| | д) счет-фактура; |
| | е) наряд. |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|-----------------------------|
| 1. Каким договором предусматривается передача покупателю количества товара? | а) договор купли - продажи; |
| 2. Предложение о заключении договора розничной купли-продажи, содержащееся в каталогах, рекламе, описаниях товаров, обращенное к неопределенному кругу лиц, признается | б) договор мена; |
| | в) договор дарения; |
| | г) договор ренты. |
| | д) публичной офертой |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|-----------|-----------|
|-----------|-----------|

| | |
|---|---|
| 1) По договору розничной купли-продажи товар передается покупателю для | а) личного, домашнего, семейного или иного использования, не связанного с предпринимательской деятельностью |
| 2) По договору купли-продажи продавец обязуется передать покупателю имущество | б) государственных нужд |
| | в) последующей продажи |
| | г) для доставки в пункт назначения |
| | д) в собственность |
| | е) в пользование |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Опишите алгоритм приемки товара

1) письменное оформление данных о получении груза в реестр;

2) выделение пространства для разгрузки;

3) осмотр, пересчет и взвешивание товаров;

4) сверка и оформление сопроводительных документов;

5) регистрация актов в случае выявления бракованных или недостающих товаров;

6) проверка сопроводительной документации;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

5. Опишите алгоритм признания сделки недействительной

1) Подать исковое заявление в пределах срока исковой давности

2) Все полученное в результате недействительной сделки стороны обязаны возвратить друг другу, а в случае если сделать это невозможно, например имущество, полученное в результате недействительной сделки, уже продано, возместить другой стороне его стоимость.

3) Решение суда

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

6. Опишите алгоритм написания договора подряда

1) Стороны договора. Подрядчиками или заказчиками могут стать юрлица, физлица и ИП. Укажите их точные данные.

2) Стоимость работы. Стороны вправе указывать примерную или точную стоимость. Она включает не только оплату труда, но и дополнительные расходы подрядчика. Также важен порядок и сроки оплаты, условия для изменения цены, возможный аванс.

3) Ответственность сторон. Обычно в этом пункте прописывают размер неустойки, если подрядчик нарушает сроки. Процент от финальной стоимости могут начислять за каждый день просрочки.

4) Приемка. Если не прописать срок действия договора, его посчитают исполненным после приема результата. Нужно заранее обсудить, как именно заказчик проверит качество работы. Также можно оговорить гарантии качества или прописать порядок разрешения споров.

5) Подписи. Когда подрядчик и исполнитель подписывают договор, он вступает в силу. Исключением будет, если стороны договорились об отсрочке даты.

6) Предмет договора подряда. Какие работы или услуги должен предоставить подрядчик. Также укажите сроки, выделенные для работы. Можно прописать только дату итоговой приемки или назначить промежуточные проверки.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. На какой срок может быть заключен договор поставки?

- 1) три месяца
- 2) шесть месяцев
- 3) один год и более

8. Односторонний отказ поставщика от исполнения договора поставки

1) допускается в случае однократного нарушения сроков приемки товаров покупателем

2) не допускается

3) допускается в случае неоднократного нарушения сроков оплаты товаров

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Преамбула-это?

10. Составьте промежуточный отчет о поставке молока, если известно, что дата начала исполнения контракта (отдельного этапа контракта) 01.04.2022, дата окончания исполнения контракта 30.12.2022, цена контракта 250 000 рублей за 5000 л, 01.06.2022 (дата приемки товара на 200 л за 18 000 рублей). Заполните таблицу

Образец отчета на поставку

| 1 | Наименование показателя | Предусмотрено контрактом | Исполнено | Документ подтверждающий заполнение | Причина отклонения | примечание |
|---|-------------------------|--------------------------|-----------|------------------------------------|--------------------|------------|
| 1 | Дата начала | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | исполнения контракта (отдельного этапа контракта) | | | | | |
| 2 | Дата окончания исполнения контракта | | | | | |
| 3 | Цена контракта | | | | | |
| 4 | Количество поставляемых товаров | | | | | |

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|-------------|
| 1 | 1-а, 2-е |
| 2 | 1-а, 2-г |
| 3 | 1-а, 2-д |
| 4 | 6,2,3,4,5,1 |
| 5 | 1,3,2 |
| 6 | 1,6,2,3,4,5 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|-------|---|
| 7 | 3 | В остальных случаях заключается договор купли-продажи |
| 8 | 3 | Нарушение обязательств влечет расторжение договора |

| Номер вопроса | Развернутый ответ | | | | | |
|---------------|--|---|--------------------------|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| 9 | вводная или вступительная часть договора | | | | | |
| 10 | 1 | Наименование показателя | Предусмотрено контрактом | Исполнено | Документ подтверждающий заполнение | Причина отклонения |
| | 1 | Дата начала исполнения контракта (отдельного этапа контракта) | 01.04.2022 | 01.04.2022 | | |
| | 2 | Дата окончания исполнения контракта | 30.12.2022 | 01.06.2022 (дата приемки товара) | Прикрепляем акт приемки | |
| | 3 | Цена контракта | 250 000 рублей | 18000рублей | Прикрепляем акт приемки | |
| | 4 | Количество поставляемых товаров | 5000 л | 200 л | | |

Критерии оценки:
$$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$$

| Коэффициент | Количество верных ответов | Оценка |
|-------------|---------------------------|-----------------------|
| 1-0,9 | 9-10 | 5 (отлично) |
| 0,71-0,89 | 8 | 4 (хорошо) |
| 0,51-0,7 | 6-7 | 3 (удовлетворительно) |
| 0-0,5 | 0-5 | (неудовлетворительно) |

4.2. Вопросы для опроса (устного, письменного)

1. Описание (на выполнение работы отводится 30 мин., при работе обучающийся может воспользоваться правовыми программами Консультант, Гарант)

Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер.

В целях подготовки к текущей/промежуточной аттестации, студенту следует просмотреть все имеющиеся и рекомендуемые материалы, представленные в печатном или электронном виде. Если какая-либо тема вызывает затруднения при самостоятельном изучении, необходимо вынести ее обсуждение на практическое занятие, предварительно сообщив об этом преподавателю.

Выполнение тестовых заданий позволяет оценить уровень знаний студентов и выявить возможные пробелы. Большое количество допущенных ошибок (более 50%) свидетельствует о недостаточно полном усвоении материала.

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 90 %).

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 70 %).

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 50 %).

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов < 50 %).

Вопросы для устного опроса:

ОПЦ 05. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

Тема 1.1. Документ и система документации

ПК 1.1

- 1.Что включает в себя понятие «документ»?
- 2.Какие языки и способы документирования вы знаете?
- 3.Чем отличается документ личного происхождения от официального документа?
4. Что обуславливает юридическую силу документа?
- 5.Назовите современные виды носителей информации.
- 6.Что понимается под полифункциональностью документа?
- 7.Назовите основные функции документа. Охарактеризуйте каждую из них.
8. Назовите основные признаки документа и дайте краткую характеристику каждого из них.
- 9.Что такое юридическая сила документа?
- 10.Каковы основные цели унификации документов?
- 11.Что понимается под системой документации?
- 12.Какие бывают системы документации?
- 13.Что представляет собой стандарт и какие виды стандартов применяются в нашей стране?
- 14.Что понимается под реквизитом документа?
- 15.Что определяет формуляр документа?

Тема 1.2. Организация документооборота на предприятии

ПК 1.1

- 1.Какие форматы бумаги используются для построения формуляра – образца ОПД?
- 2.Какие размеры полей ОРД установлены формуляром – образцом ОПД?
- 3.Могут ли на полях документа располагаться какие-либо реквизиты?
- 4.Какой максимальный состав реквизитов установлен формуляром-образцом?
- 5.Какие реквизиты относятся к постоянным?
6. Какие реквизиты являются обязательными?
- 7.Что характеризуют дополнительные реквизиты ОПД?
- 8.Что представляет собой бланк документа?
- 9.Для оформления каких видов документов используется общий бланк?
- 10.Какие постоянные реквизиты могут быть нанесены на каждый вид бланка?
- 11.Какие организации имеют право изображать на бланках своих документов Государственный герб Российской Федерации?
- 12.Что представляют собой код организации и код формы документа, используемые на бланках ОПД?
- 13.Как не разрешено оформлять реквизит «Наименование организации»?
- 14.Какие виды печатей употребляются при оформлении ОПД и как правильно должен быть проставлен оттиск печати?
- 15.Где проставляется отметка о заверении копии и как она оформляется?

Тема 2.1. Организационно-распорядительные документы

ПК 1.1

1. Какие виды организационно – распорядительных документов относятся к распорядительным?
2. Почему распорядительные документы относятся к правовым актам?
3. Когда распорядительные документы вступают в силу?
- 4.Как различаются по сфере действия распорядительные документы?

5. Что является основанием для издания распорядительного документа?
6. Как строится текст распорядительного документа?
7. Как оформляется отметка о наличии приложения в распорядительном документе?
8. Какие органы принимают постановления?
9. Что означает дата в распорядительном документе, проставляемая в заголовочной части бланка?
10. В какой форме издаются совместные распорядительные документы?
11. Какие бывают виды приказов?
12. Чем отличается оформление приказа по личному составу?
13. Кто имеет право подписи на приказах?
14. Какой реквизит имеется только на двух видах распорядительных документов – указаниях и распоряжениях?
15. По каким вопросам издаются распоряжение и указание?

ПК 1.3

1. Как строится структура текста служебного письма?
2. Каковы правила оформления телеграммы?
3. В чем особенность оформления телефонограммы?
4. Какие бывают виды протоколов и чем они отличаются друг от друга?
5. Как оформляется вводная часть протокола?
6. Сколько экземпляров акта составляется и сколько подписывается?
7. Как оформляется внешняя докладная записка?
8. В чем особенность оформления справки личного характера?
9. Имеет ли сводка унифицированную форму?
10. Когда копия документа приобретает юридическую силу?

Тема 2.2. Кадровая документация

ПК 1.1

1. Документирование трудовых правоотношений.
2. Состав и особенности оформления документов по личному составу. Комплектование личного дела.
3. Автобиография.
4. Резюме.
5. Заявление о приеме на работу.
6. Приказы по личному составу.
7. Штатное расписание

Тема 2.3. Договорно-правовая документация

ПК 1.1

1. Понятия договора.
2. Виды договоров.
3. Обязательные реквизиты договоров.
4. Правила оформления договоров.
5. Правила оформления претензионных писем.
6. Формуляр искового заявления, требования к его оформлению.
7. Законодательные акты и нормативно-методические документы по договорным документам

4.3. Практические занятия

ОПЦ 05. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

Тема 2.1. Организационно-распорядительные документы ПК 1.1

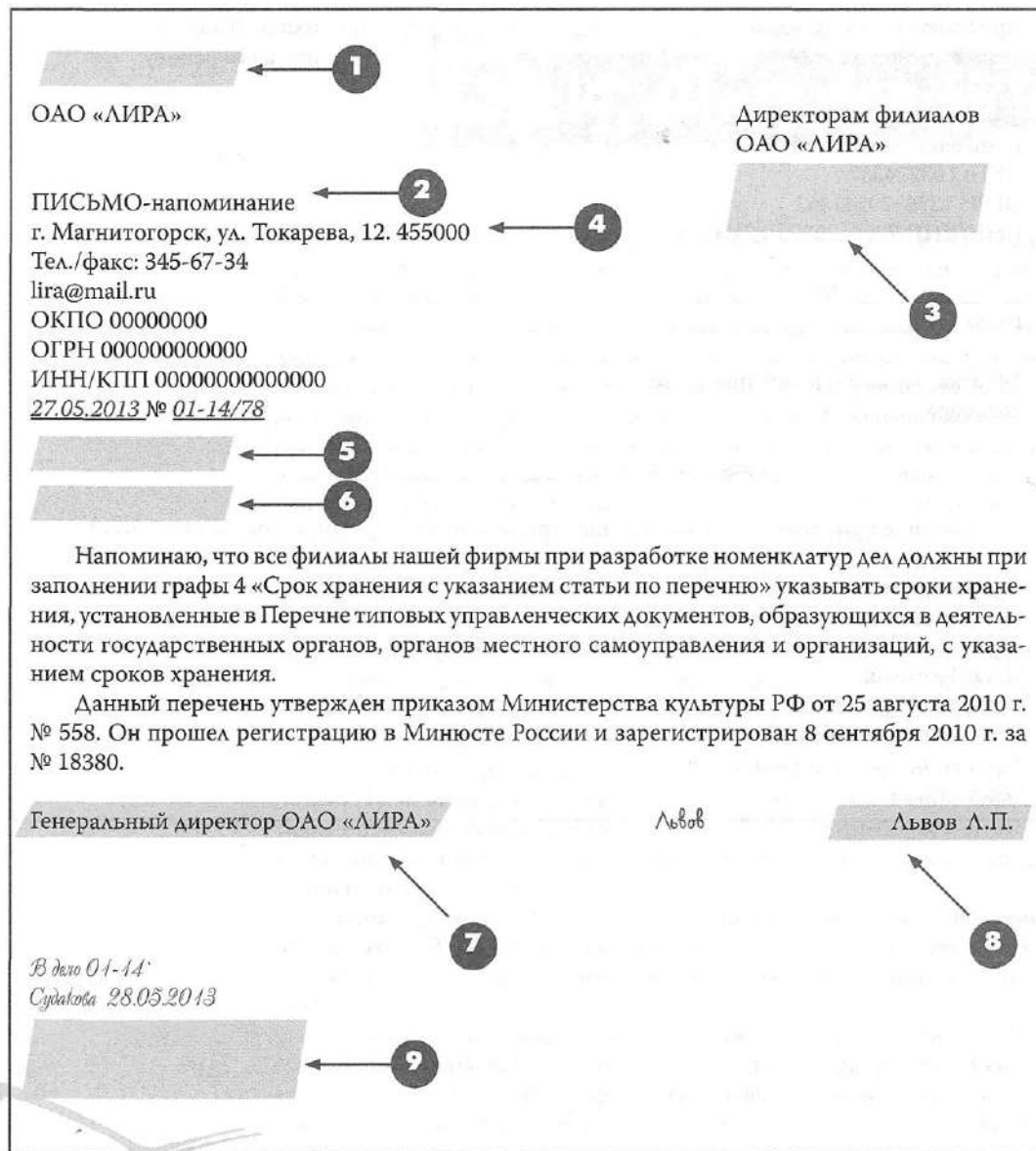
Практические занятия Анализ ошибок в деловом письме.

Инструкция:

1. Внимательно рассмотрите ниже предложенный вариант делового письма.
2. Укажите на обнаруженные вами ошибки в оформлении.
3. Предложите свой, правильный вариант оформления реквизитов письма.

| | | |
|--|-----------------------------------|------------|
| ОАО «ЛИРА» | Директорам филиалов ОАО «ЛИРА» | |
| ПИСЬМО-напоминание г. Магнитогорск, ул. Токарева, 12. 455000 Тел./факс: 345-67-34 lira@mail.ru ОКПО 00000000 ОГРН 000000000000 ИНН/КПП 000000000000 <u>27.05.2013 № 01-14/78</u> | | |
| <p>Напоминаю, что все филиалы нашей фирмы при разработке номенклатур дел должны при заполнении графы 4 «Срок хранения с указанием статьи по перечню» указывать сроки хранения, установленные в Перечне типовых управленческих документов, образующихся в деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения.</p> <p>Данный перечень утвержден приказом Министерства культуры РФ от 25 августа 2010 г. № 558. Он прошел регистрацию в Минюсте России и зарегистрирован 8 сентября 2010 г. за № 18380.</p> | | |
| Генеральный директор ОАО «ЛИРА» | Львов | Львов А.П. |
| <p><i>В дело 01-14 Судакова 28.05.2013</i></p> | | |

РЕШЕНИЕ



Анализ допущенных ошибок в письме (устные ответы студентов, комментарии преподавателя)

1. Наименование организации, являющейся автором документа, должно соответствовать наименованию, закрепленному в ее учредительных документах, в которых наименование организации всегда пишется полностью. Сокращенное наименование организации приводят в тех случаях, когда оно закреплено в учредительных документах организации. Сокращенное наименование (в скобках) помещают ниже полного или за ним. ГОСТ Р 6.30-2003, п. 3.8.

2. Наименование вида документа в письме не указывается. ГОСТ Р 6.30-2003, рис. Б. 2, Б. 3.

3. Информационное письмо предназначено для всех руководителей представительств фирмы, поэтому если адресов больше четырех, составляется «Список на рассылку», содержащий фамилии, имена, отчества и адреса лиц, которым рассылается письмо одинакового содержания. ГСДОУ, п. 2.3.2.11.

4. Элементы почтового адреса указывают в последовательности, установленной Правилами услуг почтовой связи. ГОСТ Р 6.30-2003, п. 3.15.

5. Отсутствует реквизит «Ссылка на регистрационный номер и дату документа». ГОСТ Р 6.30-2003, п. 3.13.

6. Отсутствует заголовок к тексту. ГОСТ Р 6.30-2003, п. 3.18.

7. Если документ оформлен на бланке организации, в реквизите «Подпись» наименование организации не указывают. ГОСТ Р 6.30-2003, п. 3.22.

8. Инициалы в расшифровке подписи проставляются перед фамилией. ГОСТ Р 6.30-2003, п. 3.22.

9. Отсутствует реквизит «Отметка об исполнителе». ГОСТ Р 6.30-2003, п. 3.27.

Рекомендуемый вариант оформления делового письма

| | | |
|---|---|------------|
| Открытое акционерное общество «Лира» (ОАО «ЛИРА») | Директорам филиалов ОАО «ЛИРА» Список на рассылку прилагается | |
| Токарева ул., 12, г. Магнитогорск, 455000 Тел./факс: 345-67-34 lira@mail.ru ОКПО 00000000 ОГРН 000000000000 ИНН/КПП 000000000000 <u>27.05.2013 № 01-14/78</u> На № _____ от _____ | | |
| О соблюдении сроков хранения документов, установленных в Перечне типовых управленческих документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения | | |
| Все филиалы нашей фирмы при разработке номенклатур дел должны при заполнении графы 4 «Срок хранения с указанием статьи по перечню» указывать сроки хранения, установленные в Перечне типовых управленческих документов, образующихся в процессе деятельности государ- ственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения. Данный перечень утвержден приказом Министерства культуры РФ от 25 августа 2010 г. № 558. Он прошел регистрацию в Минюсте России и зарегистрирован 8 сентября 2010 г. за № 18380. | | |
| Генеральный директор | Львов | А.П. Львов |
| <i>В дело 01-14</i> <i>Судякова 28.05.2013</i> | | |
| К.Т. Максимова 453-76-54 | | |

Тема 2.1. Организационно-распорядительные документы

ПК 1.3

Практические занятия: Оформление акта ТОРГ-2

1. На основании исходных данных необходимо разработать договор поставки продовольственных товаров и спецификацию к договору:

Договор № 140 от 10 января текущего года

Директор ЗАО «Меркурий» принял решение о заключении с ООО «Пирамида» договора поставки минеральной воды. Задание:

Оформите формуляр-образец договора поставки товара.

Составьте раздел договора «Качество, упаковка и маркировка товаров».

Расчет осуществляется следующим образом: 40% в виде авансового платежа, а остальное не позднее семи дней после поставки продукции.

Форма оплаты - платежное поручение.

В разделе 3 «Ответственность сторон» укажите пункт следующего характера:

«В случае нарушения покупателем срока платежа будет начисляться пени в размере 1% за каждый день просрочки»

Юридический адрес ООО «Пирамида»: г. Омск, ул. Аммосова 17/1, ИНН – 1598415 р/с № 1234567890000000126 в «ИнкомБанке» г. Омск.

ЗАО «Меркурий»:

Адрес: г. Омск ул. Чурапчинская 25,

ИНН 169847511,

р/с 21365478900000000158 в «Триумф - Банке» г. Омск

(наименование организации)

БИК 5556789

Кор. счет 256987456321568

Код по ОКОНХ 123456

Код по ОКПО 6589753

генеральный директор Д.Н. Кочкин

Недостающие реквизиты оформите произвольно.

Товар – продовольственные товары, в том числе:

— Вода минеральная «Чернологовка» 0,5 л – 1000 уп по 12 шт., цена за шт. – 5 руб.

— Вода минеральная «Чернологовка» 1,5 л – 900 уп по 6 шт., цена за шт. – 15 руб.

Срок действия договора – 1 год, период поставки – по декадно.

Отдельные недостающие данные обучающийся заполняет самостоятельно.

В договоре необходимо предусмотреть следующие необходимые

пункты:

Текст проекта договора разрабатывается на основе положений о содержании договоров поставки в Гражданском кодексе РФ и в Положении о поставках товаров народного потребления.

Договор должен содержать следующие обязательные условия:

- предмет договора;
- дата заключения;
- срок действия;
- полное наименование сторон по договору с указанием юридического статуса;
- количество, ассортимент товаров;
- цена за единицу товара;
- порядок расчетов и форма оплаты;
- порядок отгрузки взаимные права и обязанности сторон по договору;
- взаимная имущественная ответственность сторон;
- требования к качеству, комплектности поставляемых товаров, таре, упаковке, маркировке;
- общая сумма договора;
- форс-мажор;
- банковские, почтовые, отгрузочные реквизиты сторон.

Типовую форму договора поставки и спецификацию участник находит, используя ресурсы сети Интернет.

2. Оформление результатов приемки товаров по количеству и качеству

На основании договора поставки № 140 от 10 января текущего года от ООО «Пирамида» 14 января текущего года в адрес ЗАО «Меркурий»

г. Омск были отправлены продовольственные товары.

Товары поступили в ЗАО «Меркурий» 14 января в 8.00 в исправном автомобиле с неповрежденными пломбами поставщика и, выданы получателю 14 января без проверки количества груза в 12.30 ч.

В процессе приемки товаров в ЗАО «Меркурий» 14 января в 13.00 работниками магазина установлено, что минеральная вода не соответствует качеству (некоторые деформированы, на бутылках отсутствуют маркировки), указанному в сопроводительных документах поставщика. Поступившая с товаром тара была в исправном состоянии, маркировка нанесена отправителем.

В тот же день, 14 января, работники ЗАО «Меркурий» сообщили об установленной недоброкачественности (направлена телеграмма № 15/1 с просьбой направить представителя для участия в окончательной приемке товара).

Используя данные, оформите результаты окончательной приемки товаров по качеству:

- товарно-транспортная накладная серия № 12345 от 14 января
- автомобиль марки Газель, государственный номер Е 023 КХ.
- пломба отправителя с оттиском «128».
- упаковка – ящики деревянные
- товар – продовольственные товары
- счет-фактура № 9 от 14 января

Количество и цена товара по документам поставщика:

- Вода минеральная «Чернологовка» 0,5 л – 1000 уп по 12 шт., цена за шт. – 5 руб.
- Вода минеральная «Чернологовка» 1,5 л – 900 уп по 6 шт., цена за шт. – 15 руб.

Данные о результатах окончательной приемки

В результате окончательной приемки 14 января комиссией ЗАО «Меркурий»

в составе – директора Нестерова М.А., зав. складом Горбуновой С.А., экономистом Бугровой Р.И. установлено следующее его количество:

- Вода минеральная «Чернологовка» 0,5 л – 11940 шт, цена за шт. – 5 руб.
- Вода минеральная «Чернологовка» 1,5 л – 5000 шт., цена за шт. – 15 руб.

Брак произошел по вине отправителя,

причина образования – несоответствие товара, качеству по ГОСТ. Комиссия дала заключение одопоставке товара и предъявление претензии поставщику; В окончательной приемке принимал участие представитель поставщика Иванов И.И. удостоверение №33 от 14.01.2023

Отдельные недостающие данные обучающийся заполняет самостоятельно.

Унифицированная форма №
ТОРГ- 2
Утверждена постановлением
Госкомстата
России от 25.12.98 г. № 132

| | | |
|--------------------------------------|----------------------|---------|
| | | Код |
| Форма по ОКУД | | 0330202 |
| по ОКПО | | |
| (организация, адрес, номер телефона) | | |
| (структурное подразделение) | | |
| Вид деятельности по ОКДП | | |
| Основание для составления акта | приказ, распоряжение | номер |

(ненужное зачеркнуть)

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| дата | | | |
| Вид операции | | | |

| | |
|-----------------|------------------|
| Номер документа | Дата составления |
| | |

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель

 (должность)

 (подпись) (расшифровка подписи)
 “ ___ ” _____ Г.

А К Т

ОБ УСТАНОВЛЕННОМ РАСХОЖДЕНИИ ПО КОЛИЧЕСТВУ И КАЧЕСТВУ ПРИ ПРИЕМКЕ ТОВАРНО-МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Место приемки товара _____

Настоящий акт составлен комиссией, которая установила: “ ___ ” _____ Г.

по сопроводительным документам _____
(наименование, номер, дата)

доставлен товар. Документ о вызове представителя грузоотправителя, поставщика, производителя: _____

телеграмма, факс, телефонограмма, радиogramма № _____ от “ ___ ” _____ Г.
(ненужное зачеркнуть)

Грузоотправитель _____
(наименование, адрес, номер телефона)

Производитель _____
(наименование, адрес, номер телефона)

Поставщик _____
(наименование, адрес, номер телефона)

Страховая компания _____
(наименование, адрес, номер телефона)

Договор (контракт) на поставку товара № _____ от “ ___ ” _____ Г.

Счет-фактура № _____ от “ ___ ” _____ Г.

Коммерческий акт № _____ от “ ___ ” _____ Г.

Ветеринарное свидетельство (свидетельство) № _____ от “ ___ ” _____ Г.

Железнодорожная накладная № _____ от “ ___ ” _____ Г.

Способ доставки _____ № _____
(вид транспортного средства)

Дата отправления товара “ ___ ” _____ Г.
со станции (пристани, порота) отправления _____
(наименование)

или со склада отправителя товара _____
(наименование)

| ДАТА, ВРЕМЯ, ч. мин. | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|------------------|----------------|-----------------|---------------|-----------|
| прибытия товара на станцию (пристань, порт) назначения | вскрытия вагона, автофургона, контейнера и других транспортных средств | выдачи товара организацией транспорта | доставки товара на склад организации-получателя | начала разгрузки | приемки товара | | | |
| | | | | | начало | приостановление | возобновление | окончание |
| | | | | | | | | |

Сведения о состоянии вагонов, автофургонов и т. д. Наличие, описание упаковочных ярлыков, пломб транспорта на отдельных местах (сертификатов, спецификаций в вагоне, контейнере) и отправительская маркировка _____

По сопроводительным транспортным документам значится:

| Отметка об опломбировании товара (груза), состояние пломб и содержание оттиска | Количество мест | Вид упаковки | Наименование товара (груза) или номера вагонов (контейнеров, авто фургонов и т.д.) | Единица измерения | Масса брутто товара (груза) по документам | | Особые отметки отправителя по накладной |
|--|-----------------|--------------|--|-------------------|---|---|---|
| | | | | | отправителя | транспортной организации (станции, пристани, порта) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Сведения о состоянии вагонов, автофургонов и т.д. Наличие, описание установленных ярлыков, пломб транспорта на отдельных местах (сертификатов, спецификации в вагоне, контейнере)

фактически _____

| Расхождение по количеству мест и массе в активируемой партии товара, обнаруженные на складе товарополучателя | Количество мест | Масса, кг | | | Степень заполнения тарного места, вагона, контейнера и т.п. |
|--|-----------------|-----------|------|-------|---|
| | | брутто | тара | нетто | |
| По документам грузоотправителя | | | | | |
| Фактически поступило | | | | | |
| Расхождение (+, -) | | | | | |

| Товар (наименование) | Номер места | Единица измерения | | По документам поставщика значится | | | | |
|----------------------|-------------|-------------------|-------------|-----------------------------------|------|--------------------|-----------------|------------------|
| | | наименование | код по ОКЕИ | артикул товара | сорт | количество (масса) | цена, руб. коп. | сумма, руб. коп. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Условия хранения товара (продукции) до его вскрытия на складе получателя:

Сведения о температуре при разгрузке в вагоне (рефрижераторе и т.д.) в товаре, °С _____

Состояние тары и упаковки, маркировка мест, товара и тары в момент внешнего осмотра товара (продукции)

Содержание наружной маркировки тары и другие данные, на основании которых можно сделать выводы о том, в чьей упаковке предъявлен товар (производителя или отправителя)

Дата вскрытия тары “ ____ ” _____ г.

Организация, которая взвесила и опломбировала отгруженный товар, исправность пломб и содержание оттисков, соответствие пломб товаросопроводительным документам _____

Порядок отбора товара (продукции) для выборочной проверки с указанием ГОСТ, особых условий поставки по договору (контракту), основание выборочной проверки:

| Фактически оказалось | | | | | Брак | | Бой | | Отклонения | | | | Номер паспорта |
|----------------------|------|--------------------|-----------------|------------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|----------------|
| артикул товара | сорт | количество (масса) | цена, руб. коп. | сумма, руб. коп. | количество (масса) | сумма, руб. коп. | количество (масса) | сумма, руб. коп. | недостача | | излишки | | |
| | | | | | | | | | количество (масса) | сумма, руб. коп. | количество (масса) | сумма, руб. коп. | |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Определение количества товара (продукции) проводилось _____

(взвешиванием, счетом мест, обмером и т. п.,

_____ место определения количества товара (продукции))

Взвешивание товаров (продукции) проводилось на исправных весах, проверенных в установленном порядке. Сведение об исправности весоизмерительных приборов (тип весов, год клеймения) _____

Другие данные _____

По остальным товарно-материальным ценностям, перечисленным в сопроводительных документах поставщика, расхождений в количестве и качестве нет.

Подробное описание дефектов (характер недостачи, излишков, ненадлежащего качества, брака, боя) и мнение комиссии о причинах их образования _____

Заключение комиссии _____

Члены комиссии предупреждены об ответственности за подписание акта, содержащего данные, не соответствующие действительности.

Председатель комиссии _____

(место работы, должность)

(подпись)

(расшифровка подписи)

Члены комиссии:

_____ (место работы, должность)

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

_____ (место работы, должность)

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

_____ (место работы, должность)

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

Представитель грузоотправителя (поставщика, производителя)

_____ (место работы, должность)

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

Документ, удостоверяющий полномочия _____

№ _____ выдан “ ____ ” _____ Г.

Акт с приложением на _____ листах получил

Главный (старший) бухгалтер _____

(подпись)

_____ (расшифровка подписи)

Решение руководителя _____

РЕШЕНИЕ

Унифицированная форма №
ТОРГ- 2
Утверждена постановлением
Госкомстата
России от 25.12.98 г. № 132

| | | | | |
|--------------------------------|---|---------|----|----|
| Форма по ОКУД | | Код | | |
| по ОКПО | | 0330202 | | |
| Вид деятельности по ОКДП | | | | |
| Основание для составления акта | приказ, распоряжение (ненужное зачеркнуть) | номер | | |
| | | дата | 14 | 01 |
| Вид операции | | | | |

ООО "Мирамида" адрес: г. Омск, ул. Аммосова, д. 17/1+7(4722) 54-15-81
(организация, адрес, номер телефона)

Склад
(структурное подразделение)

Основание для составления акта

приказ, распоряжение
(ненужное зачеркнуть)

Вид операции

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель

Директор
(должность)

Нестеров М.А.

(подпись)

(расшифровка подписи)

А К Т

| Номер документа | Дата составления |
|-----------------|------------------|
| 1 | 14.01.2024 |

ОБ УСТАНОВЛЕННОМ РАСХОЖДЕНИИ ПО КОЛИЧЕСТВУ И КАЧЕСТВУ ПРИ ПРИЕМКЕ ТОВАРНО-МАТЕРИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

“ 14 ” января 2023 г.

Место приемки товара Склад ООО «Меркурий»

Настоящий акт составлен комиссией, которая установила: “ 14 ” января 2024 г.

по сопроводительным документам: товарно-транспортная накладная №12345 от 14 января 2024 г.; счет-фактура №9 от 14 января 2024 г.

(наименование, номер, дата)

доставлен товар. Документ о вызове представителя ~~грузоотправителя~~, поставщика, ~~производителя~~:

~~телеграмма, факс, телефонограмма, радиogramма~~ № 15/1 от “ 14 ” января 2024 г.
(ненужное зачеркнуть)

Грузоотправитель _____
(наименование, адрес, номер телефона)

Производитель _____
(наименование, адрес, номер телефона)

Поставщик ЗАО «Меркурий» адрес: г.Омск, ул. Чурапчинская, д.25 тел. 21-31-65
(наименование, адрес, номер телефона)

Страховая компания _____
(наименование, адрес, номер телефона)

Договор (контракт) на поставку товара № 140 от “ 10 ” января 2024 г.

Счет-фактура № 9 от “ 14 ” января 2024 г.

Коммерческий акт № _____ от “ ” _____ г.

Ветеринарное свидетельство (свидетельство) № _____ от “ ” _____ г.

Железнодорожная накладная № _____ от “ ” _____ г.

Способ доставки автомобиль марки Газель № Е 023 КХ.
(вид транспортного средства)

Дата отправления товара “ 10 ” января 2024 г.

со станции (пристани, порота) отправления _____

или со склада отправителя товара

(наименование)
ЗАО «Меркурий»
(наименование)

| ДАТА, ВРЕМЯ, ч. мин. | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| прибытия товара на станцию (пристань, порт) назначения | вскрытия вагона, автофургона, контейнера и других транспортных средств | выдачи товара организацией транспорта | доставки товара на склад организации-получателя | начала разгрузки | приемки товара | | | |
| | | | | | начало | приостановление | возобновление | окончание |
| | | | 14.01.2024 8:00 | 14.01.2024 12.45 | 14.01.2024 12.55 | 14.01.2024 12.55 | 14.01.2024 13.20 | 14.01.2024 13.30 |

Сведения о состоянии вагонов, автофургонов и т. д. Наличие, описание упаковочных ярлыков, пломб транспорта на отдельных местах (сертификатов, спецификаций в вагоне, контейнере) и отправительская маркировка: **пломба поставщика не повреждена, пломба отправителя с оттиском «431».**

По сопроводительным транспортным документам значится:

| Отметка об опломбировании товара (груза), состояние пломб и содержание оттиска | Количество мест | Вид упаковки | Наименование товара (груза) или номера вагонов (контейнеров, автофургонов и т.д.) | Единица измерения | Масса брутто товара (груза) по документам | | Особые отметки отправителя по накладной |
|--|-----------------|------------------|---|-------------------|---|---|---|
| | | | | | отправителя | транспортной организации (станции, пристани, порта) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Пломба не повреждена, оттиск «128» | 12000 | Ящики деревянные | Вода минеральная «Черноголовка» 0,5л | шт. | | | |
| Пломба не повреждена, оттиск «128» | 5400 | Ящики деревянные | Вода минеральная «Черноголовка» 1,5л | Шт. | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Сведения о состоянии вагонов, автофургонов и т.д. Наличие, описание установленных ярлыков, пломб транспорта на отдельных местах (сертификатов, спецификации в вагоне, контейнере)

фактически **пломба поставщика не повреждена, пломба отправителя с оттиском «128».**

| Расхождение по количеству мест и массе в активируемой партии товара, обнаруженные на складе товарополучателя | Количество мест | Масса, кг | | | Степень заполнения тарного места, вагона, контейнера и т.п. |
|--|-----------------|-----------|------|-------|---|
| | | брутто | тара | нетто | |
| По документам грузоотправителя | 1900 | | | | |
| Фактически поступило | 1900 | | | | |
| Расхождение (+, -) | 0 | | | | |

| Товар (наименование) | Номер места | Единица измерения | | По документам поставщика значится | | | | |
|--------------------------------------|-------------|-------------------|-------------|-----------------------------------|------|--------------------|-----------------|------------------|
| | | наименование | код по ОКЕИ | артикул товара | сорт | количество (масса) | цена, руб. коп. | сумма, руб. коп. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Вода минеральная «Черноголовка» 0,5л | | шт. | | | | 12000 | 5 | 60000 |
| Вода минеральная «Черноголовка» 1,5л | | Шт. | | | | 54000 | 15 | 81000 |

Условия хранения товара (продукции) до его вскрытия на складе получателя:

Соответствуют правилам продовольственных товаров.

Сведения о температуре при разгрузке в вагоне (рефрижераторе и т.д.) в товаре, °С _____

Состояние тары и упаковки, маркировка мест, товара и тары в момент внешнего осмотра товара (продукции) **соответствует**

Содержание наружной маркировки тары и другие данные, на основании которых можно сделать выводы о том, в чьей упаковке предъявлен товар (производителя или отправителя)

Дата вскрытия тары “ **14** ” **января** **2024** г.

Организация, которая взвесила и опломбировала отгруженный товар, исправность пломб и содержание оттисков, соответствие пломб товаросопроводительным документам **соответствует**

Порядок отбора товара (продукции) для выборочной проверки с указанием ГОСТ, особых условий поставки по договору (контракту), основание выборочной проверки: **сплошная проверка**

| Фактически оказалось | | | | | Брак | | Бой | | Отклонения | | | | Номер паспорта |
|----------------------|------|--------------------|-----------------|------------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|----------------|
| артикул товара | сорт | количество (масса) | цена, руб. коп. | сумма, руб. коп. | количество (масса) | сумма, руб. коп. | количество (масса) | сумма, руб. коп. | недостача | | излишки | | |
| | | | | | | | | | количество (масса) | сумма, руб. коп. | количество (масса) | сумма, руб. коп. | |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| | | 11940 | 5 | 59700 | 60 | 300 | - | - | | | - | - | |
| | | 5000 | 15 | 81000 | 400 | 6000 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Определение количества товара (продукции) проводилось **счетом мест**

(взвешиванием, счетом мест, обмером и т. п.,

склад ЗАО «Меркурий»

место определения количества товара (продукции))

Взвешивание товаров (продукции) проводилось на исправных весах, проверенных в установленном порядке. Сведение об исправности весоизмерительных приборов (тип весов, год клеймения) **взвешивания не проводилось**

Другие данные **нет**

По остальным товарно-материальным ценностям, перечисленным в сопроводительных документах поставщика, расхождений в количестве и качестве нет.

Подробное описание дефектов (характер недостачи, излишков, ненадлежащего качества, брака, боя) и мнение комиссии о причинах их образования. **Вода минеральная «Черноголовка» 0,5л**

Вода минеральная «Черноголовка» 1,5л недостача, причина образования – несоответствие товара ГОСТ.

Заключение комиссии: **поставщик ООО «Пирамида» обязан допоставить товар, согласно условиям договора №140 от 10 января 2024 г.**

Члены комиссии предупреждены об ответственности за подписание акта, содержащего данные, не соответствующие действительности.

| | | | |
|-----------------------|--|-----------|--|
| Председатель комиссии | ООО «Пирамида», директор (место работы, должность) | (подпись) | Нестерова М.А. (расшифровка подписи) |
| Члены комиссии: | ООО «Пирамида», заведующий складом (место работы, должность) | (подпись) | Горбунова С.А. (расшифровка подписи) |
| | ООО «Пирамида», экономист (место работы, должность) | (подпись) | Бугрова Р.И. (расшифровка подписи) |
| | Представитель поставщика ЗАО «Меркурий», директор (место работы, должность) | (подпись) | Иванов И.И. (расшифровка подписи) |

Документ, удостоверяющий полномочия **удостоверение**
№ **33** выдан "**14**" **января 2024** г.

Акт с приложением на **6 (шести)** листах получил

Главный (старший) бухгалтер _____ **Иванов И.И.**
(подпись) (расшифровка подписи)

Решение руководителя: **поставщик ЗАО «Меркурий», обязан допоставить товар, согласно условиям договора №140 от 10 января 2024 г. На основании Акта об установленном расхождении по количеству и качеству при приемке товарно-материальных ценностей № 1 от 14.01.2024 г. составить Претензию поставщику.**

Тема 2.2. Кадровая документация

ПК 1.1

Практические занятия Оформление приказов по личному составу

Задание 1. Сформировать номенклатуру дел

Положение об отделе

Функциональная карта Отдела кадров

Положение о персональных данных сотрудников

Кодекс корпоративной этики работников

Инструкция по кадровому делопроизводству

Правила ведения личных дел сотрудников

Должностные инструкции сотрудников

Приказы Генерального директора Общества по личному составу (о приеме, переводе, увольнении сотрудников)

Приказы Генерального директора Общества по личному составу (о выплатах сотрудникам)

Приказы Генерального директора предприятия по личному составу (о ежегодных оплачиваемых, учебных отпусках и командировках работников с вредными (опасными) условиями труда)

Приказы Генерального директора Общества по личному составу (о совмещениях, совместительствах, возложении обязанностей, аттестации, изменении анкетно-биографических данных, отпусках по уходу за ребенком, отпусках без сохранения заработной платы)

Приказы Генерального директора Общества по личному составу (о ежегодных оплачиваемых, учебных отпусках, командировках сотрудников)

Приказы Генерального директора предприятия по личному составу (о дисциплинарных взысканиях)

Журнал регистрации приказов Генерального директора предприятия по личному составу (о приеме, переводе, увольнении (сотрудников))

Журнал регистрации приказов Генерального директора предприятия по личному составу (о выплатах сотрудникам)

Журнал регистрации приказов Генерального директора Общества по личному составу (о ежегодных оплачиваемых, учебных отпусках и командировках работников с вредными (опасными) условиями труда)

Журнал регистрации приказов Генерального директора Общества по личному составу (о совмещениях, совместительствах, возложении обязанностей, аттестации, изменении анкетно-биографических данных, отпусках по уходу за ребенком, отпусках без сохранения заработной платы)

Журнал регистрации приказов Генерального директора Общества по личному составу (о ежегодных оплачиваемых, учебных отпусках, командировках работников)

Журнал регистрации приказов Генерального директора Общества по личному составу (о дисциплинарных взысканиях)

Личные карточки сотрудников

Журнал регистрации личных карточек работников

Личные дела сотрудников

Журнал регистрации личных дел

Журнал регистрации трудовых договоров

Книга учета трудовых книжек и вкладышей в них

Документы (планы, перечни должностей, списки, отчеты, сведения, переписка) по ведению воинского учета и бронированию граждан, пребывающих в запасе

Документы (карточки, расписки, листки, повестки) по ведению воинского учета и бронированию граждан, пребывающих в запасе

Журналы проверок осуществления воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе

Журнал учета лиц, подлежащих воинскому учету

Журнал регистрации справок с места работы

График отпусков

Согласия работников на обработку персональных данных

Уведомления сотрудников

| индекс | Заголовок дела | Кол-во томов | Срок хранения и № статьи по перечню | Примечания |
|-------------------------|----------------|--------------|-------------------------------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 03. Отдел кадров | | | | |

РЕШЕНИЕ

номенклатура дел

| индекс | Заголовок дела | Кол-во томов | Срок хранения и № статьи по перечню | Примечания |
|-------------------------|---|--------------|-------------------------------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 03. Отдел кадров | | | | |
| 03-01 | Положение об отделе | | Постоянно, ст. 33-а | |
| 03-02 | Функциональная карта Отдела кадров | | Постоянно, ст. 33-а | |
| 03-03 | Положение о персональных данных сотрудников | | Постоянно, ст. 440-а | |
| 03-04 | Кодекс корпоративной этики работников | | Постоянно, ст. 460-а | |
| 03-05 | Инструкция по кадровому делопроизводству | | Постоянно, ст. 8-а | |
| 03-06 | Правила ведения личных дел сотрудников | | Постоянно, ст. 8-а | |
| 03-07 | Должностные инструкции сотрудников | | 50 лет, ст. 443 | |
| 03-08 | Приказы Генерального директора Общества по личному составу (о приеме, переводе, увольнении сотрудников) | | 50 лет ЭПК, ст. 434-а | |
| 09 | Приказы Генерального директора Общества по личному составу (о выплатах сотрудникам) | | 50 лет ЭПК, ст. 434-а | |
| 10 | Приказы Генерального директора предприятия по личному составу (о ежегодных оплачиваемых, учебных отпусках и командировках работников с вредными (опасными) условиями труда) | | лет, ст. 434- б(1), г(1) | |

| | | | | |
|----|--|--|---------------------------------|----------------------|
| 11 | Приказы Генерального директора Общества по личному составу (о совмещениях, совместительствах, возложении обязанностей, аттестации, изменении анкетно-биографических данных, отпусках по уходу за ребенком, отпусках без сохранения заработной платы) | | 50 лет ЭПК, ст. 434-а | |
| 12 | Приказы Генерального директора Общества по личному составу (о ежегодных оплачиваемых, учебных отпусках, командировках сотрудников) | | 5 лет, ст. 434-б, г | |
| 13 | Приказы Генерального директора предприятия по личному составу (о дисциплинарных взысканиях) | | 3 года, ст. 434-д | |
| 14 | Журнал регистрации приказов Генерального директора предприятия по личному составу (о приеме, переводе, увольнении (сотрудников)) | | 50 лет ЭПК, ст. 182-б | Ведется в элек. виде |
| 15 | Журнал регистрации приказов Генерального директора предприятия по личному составу (о выплатах сотрудникам) | | 50 лет ЭПК, ст. 182-б | Ведется в элек. виде |
| 16 | Журнал регистрации приказов Генерального директора Общества по личному составу (о ежегодных оплачиваемых, учебных отпусках и командировках работников с вредными (опасными) условиями труда) | | 50 лет, ст. 182-б | Ведется в элек. виде |
| 17 | Журнал регистрации приказов Генерального директора Общества по личному составу (о совмещениях, совместительствах, возложении обязанностей, аттестации, изменении анкетно-биографических данных, отпусках по уходу за ребенком, отпусках без сохранения заработной платы) | | 50 лет ЭПК, ст. 182-б | Ведется в элек. виде |
| 18 | Журнал регистрации приказов Генерального директора Общества по личному составу (о ежегодных оплачиваемых, учебных отпусках, командировках работников) | | 5 лет, ст. 182-б(1) | Ведется в элек. виде |
| 19 | Журнал регистрации приказов Генерального директора Общества по личному составу (о дисциплинарных взысканиях) | | года, применительно к ст. 434-д | Ведется в элек. виде |
| 20 | Личные карточки сотрудников | | 50 лет ЭПК, ст. 444 | |
| 21 | Журнал регистрации личных карточек ра- | | 50 лет, ст. 463-б | Ведется |

| | | | | |
|----|--|--|---------------------|---|
| | ботников | | | в элек. виде |
| 22 | Личные дела сотрудников | | 50 лет ЭПК, ст. 445 | |
| 23 | Журнал регистрации личных дел | | 50 лет, ст. 463-б | Ведется в элек. виде |
| 24 | Журнал регистрации трудовых договоров | | 50 лет, ст. 463-б | Ведется в элек. виде |
| 25 | Книга учета трудовых книжек и вкладышей в них | | 50 лет, ст. 463-в | |
| 26 | Документы (планы, перечни должностей, списки, отчеты, сведения, переписка) по ведению воинского учета и бронированию граждан, пребывающих в запасе | | 5 лет, ст. 457 | |
| 27 | Документы (карточки, расписки, листки, повестки) по ведению воинского учета и бронированию граждан, пребывающих в запасе | | 5 лет (1), ст. 458 | После снятия с учета |
| 28 | Журналы проверок осуществления воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе | | 5 лет, ст. 459 | |
| 29 | Журнал учета лиц, подлежащих воинскому учету | | 5 лет, ст. 463-е | Ведется в элек. виде |
| 30 | Журнал регистрации справок с места работы | | 5 лет, ст. 434-д | Ведется в элек. виде |
| 31 | График отпусков | | 3 года, ст. 453 | |
| 32 | Согласия работников на обработку персональных данных | | 3 года (1), ст. 441 | После истечения срока действия согласия или его отзыва, если иное не предусмотрено федеральным законом, договором |
| 33 | Уведомления сотрудников | | 3 года, ст. 436 | |

Задание 2. Сформировать Приказ О внесении изменений в штатное расписание В связи с увеличением с 1 января 2024 года минимального размера оплаты труда установить с 1 января 2024 года месячный оклад для диспетчера в размере 19 242, 00 рубля.

РЕШЕНИЕ

Общество с ограниченной ответственностью «Горавторанс»
(ООО «Горавторанс»)

ПРИКАЗ

02.11.2024

№ 121

г. Соликамск Пермского края

О внесении изменений в штатное расписание

В связи с увеличением с 1 января 2024 года минимального размера оплаты труда
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести следующие изменения в штатное расписание: установить с 1 января 2024 года месячный оклад для диспетчера в размере 19 242, 00 рубля.

2. Бухгалтеру Ивановой А.А. в срок до 25 декабря 2023 года подготовить дополнительные соглашения к трудовым договорам курьеров и уборщиков служебных помещений и новую редакцию штатного расписания на утверждение.

Директор

Новиков (подпись)

Д.В. Новиков

...

Задание 3. Сформировать дополнительное соглашение установить с 1 января 2024 года месячный оклад для диспетчера в размере 19 242, 00 рубля. Общество с ограниченной ответственностью «Горавтотранс» (ООО «Горавтотранс»), именуемое в дальнейшем Работодатель, в лице директора Новикова Дмитрия Васильевича, действующего на основании устава, с одной стороны, и диспетчер Мальцева Тамара Ивановна, именуемая в дальнейшем Работник, с другой стороны, составили настоящее соглашение о нижеследующем:

1. Изложить пункт 4.1 трудового договора от 5.04.2022 № 11/13-тд в новой редакции:

«Работнику устанавливается оклад в размере 19 242 (девятнадцать тысяч двести сорок два) рубля».

2. Изменение вступает в силу 1 января 2024 года.

3. Остальные условия трудового договора от 5.04.2022 № 11/13-тд не меняются.

РЕШЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ СОГЛАШЕНИЕ

установить с 1 января 2024 года месячный оклад для диспетчера в размере 19 242, 00 рубля.

21.12.2023
02-11/13 тд

№

г. Соликамск Пермского края

Общество с ограниченной ответственностью «Горавтотранс» (ООО «Горавтотранс»), именуемое в дальнейшем Работодатель, в лице директора Новикова Дмитрия Васильевича, действующего на основании устава, с одной стороны, и диспетчер Мальцева Тамара Ивановна, именуемая в дальнейшем Работник, с другой стороны, составили настоящее соглашение о нижеследующем:

1. Изложить пункт 4.1 трудового договора от 5.04.2022 № 11/13-тд в новой редакции:

«Работнику устанавливается оклад в размере 19 242 (девятнадцать тысяч двести сорок два) рубля».

2. Изменение вступает в силу 1 января 2024 года.

3. Остальные условия трудового договора от 5.04.2022 № 11/13-тд не меняются.

4. Настоящее соглашение составлено в двух экземплярах, которые имеют равную юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

...

РАБОТОДАТЕЛЬ:

Директор *Новиков Д.В.*
25.12.2023

Новиков

РАБОТНИК:

Мальцева Т.И.
25.12.2023

Экземпляр дополнительного соглашения получила: Мальцева Т.И. Т.И. Мальцева
25.12.2023

Задание 4. сформировать акт

бухгалтер Иванова А.А., в присутствии бухгалтера инженера по ТБ Батенева С.Ю. 25 декабря 2023 года предложила диспетчеру Мальцевой Тамаре Ивановне подписать дополнительное соглашение к его трудовому договору от 5.04.2022 № 11/13-тд. Дополнительным соглашением от 25.12.2023 № 01-11/23-тд оклад Мальцевой Т.И. повышается до 19 242 рублей в связи с повышением федерального минимального размера оплаты труда с 1 января 2024 года.

Мальцева Т.И. отказалась подписать дополнительное соглашение от 25.12.2023 № 01-11/23-тд к своему трудовому договору от 5.04.2022 № 11/13-тд. Содержание дополнительного соглашения я, Иванова А.А., в присутствии инженера по ТБ Батенева С.Ю., зачитала Мальцевой Т.И. вслух.

РЕШЕНИЕ

Общество с ограниченной ответственностью «Горавторанс»
(ООО «Горавторанс»)

АКТ

25.12.2023

№ 12-а

г. Соликамск Пермского края

Об отказе Мальцевой Т.И. подписать и получить дополнительное соглашение к его трудовому договору

Я, бухгалтер Иванова А.А., в присутствии бухгалтера инженера по ТБ Батенева С.Ю. 25 декабря 2023 года предложила диспетчеру Мальцевой Тамаре Ивановне подписать дополнительное соглашение к его трудовому договору от 5.04.2022 № 11/13-тд. Дополнительным соглашением от 25.12.2023 № 01-11/23-тд оклад Мальцевой Т.И. повышается до 19 242 рублей в связи с повышением федерального минимального размера оплаты труда с 1 января 2024 года.

Мальцева Т.И. отказалась подписать дополнительное соглашение от 25.12.2023 № 01-11/23-тд к своему трудовому договору от 5.04.2022 № 11/13-тд. Содержание дополнительного соглашения я, Иванова А.А., в присутствии инженера по ТБ Батенева С.Ю., зачитала Мальцевой Т.И. вслух.

Мальцевой Т.И. разъяснили, что с 1 января 2024 года бухгалтерия ООО «Горавторанс» будет начислять и выплачивать ему оклад в размере 19 242 рубля, несмотря на то, что он не подписал дополнительное соглашение к трудовому договору.

Также я разъяснила работнику, что его экземпляр дополнительного соглашения к трудовому договору вместе с этим актом будет храниться в отделе кадров. Мальцева Т.И. своевременно и должным образом уведомлена о том, что он в любое время может подойти в отдел кадров, подписать дополнительное соглашение и забрать свой экземпляр документа. До настоящего времени сотрудник этого не сделала, о своих намерениях по поводу дальнейшей своей работы на предприятии не известила

...

Практические занятия Оформление трудового договора, приказа о приеме на работу, оформление трудовой книжки

Тема 2.3. Договорно-правовая документация

ПК 1.1

Практические занятия: Оформление договора поставки

Задание

2. На основании исходных данных необходимо разработать договор поставки канцелярских товаров и спецификацию к договору:

Договор № 63 от 12 мая текущего года

Продавец ООО «Мольберт» г. Воронеж, директор Маньков Д.Ю., учредительный документ организации – Устав.

Реквизиты сторон:

г. Воронеж, ул. Рабочая, д. 14

т/ф 21-31-65, e-mail: parus@mail.ru

р/с 40702810407000101894 к/с 30101810100000000633, БИК

041403633 ИНН 3123062066

Покупатель ООО «Глобус» г. Белгород, директор Нестеров М.А., учредительный документ организации – Устав.

Реквизиты сторон:

г Белгород ул. Костюкова, 41Е т/ф +7 (4722) 54-15-81,

р/с 40702810900130000020 к/с 30101810700000000711

ИНН 3127007161 БИК 041424711

Товар – канцелярские товары, в том числе:

— Текстовый делитель – 100 шт., цена за ед. – 157 руб.

— Ручка шариковая – 100 шт., цена за единицу – 51 руб.

— Тетрадь – 100 шт., цена за ед. 133 руб.

— Бумага листовая для офисной техники формат А4 – 100 уп. по 5 шт., цена за шт. 370 руб.

Срок действия договора – 1 год, период поставки – полугодие. Оплата товара – 100% предоплата

Отдельные недостающие данные обучающийся заполняет самостоятельно.

В договоре необходимо предусмотреть следующие необходимые пункты:

Текст проекта договора разрабатывается на основе положений о содержании договоров поставки в Гражданском кодексе РФ и в Положении о поставках товаров народного потребления.

Договор должен содержать следующие обязательные условия:

- предмет договора;
- дата заключения;
- срок действия;
- полное наименование сторон по договору с указанием юридического статуса;
- количество, ассортимент товаров;
- цена за единицу товара;
- порядок расчетов и форма оплаты;

порядок отгрузки;

- взаимные права и обязанности сторон по договору;
- взаимная имущественная ответственность сторон;

- требования к качеству, комплектности поставляемых товаров, таре, упаковке, маркировке;
- общая сумма договора;
- форс-мажор;
- банковские, почтовые, отгрузочные реквизиты сторон.

Типовую форму договора поставки и спецификацию участник находит, используя ресурсы сети Интернет.

На основании договора поставки № 63 от 12 мая текущего года от ООО «Мольберт» г. Воронежа 16 июня текущего года в адрес ООО «Глобус» г. Белгорода были отправлены канцелярские товары.

Товары поступили в ООО «Глобус» 16 июня в 12.00 в исправном автомобиле с неповрежденными пломбами поставщика и, выданы получателю 16 июня без проверки количества груза в 12.30 ч.

В процессе приемки товаров в ООО «Глобус» 16 июня в 13.00 работниками магазина установлено, что фактическое количество бумаги листовой для офисной техники формат А4 не соответствует количеству, указанному в сопроводительных документах поставщика. Поступившая с товаром тара была в исправном состоянии, маркировка нанесена отправителем.

В тот же день, 16 июня, работники ООО «Глобус» сообщили об установленной недостаче (направлена телеграмма № 13/2 с просьбой направить представителя для участия в окончательной приемке товара).

Используя данные, оформите результаты окончательной приемки товаров по количеству:

- товарно-транспортная накладная серия № 245913 от 16 июня
 - автомобиль марки Газель, государственный номер Е 013 КХ.
 - пломба отправителя с оттиском «596».
 - упаковка – ящики картонные
 - товар – канцелярские товары
 - счет-фактура № 912 от 16 июня
- Количество и цена товара по документам поставщика:
- Текстовыделитель – 100 шт., цена за ед. – 157 руб.
 - Ручка шариковая – 100 шт., цена за единицу – 51 руб.
 - Тетрадь – 100 шт., цена за ед. 133 руб.
 - Бумага листовая для офисной техники формат А4 – 100 уп. по 5 шт., цена за шт. 370 руб.

Данные о результатах окончательной приемки

В результате окончательной приемки 19 июня комиссией ООО «Глобус» в составе – директора Нестерова М.А., зав. складом Горбуновой С.А., экономистом Бугровой Р.И. установлено следующее его количество:

- Текстовыделитель – 100 шт., цена за ед. – 157 руб.
- Ручка шариковая – 100 шт., цена за единицу – 51 руб.
- Тетрадь – 100 шт., цена за ед. 133 руб.
- Бумага листовая для офисной техники формат А4 – 98 уп. по 5 шт., цена за шт. 370 руб.

Недостача 2х упаковок бумаги произошла по вине отправителя, причина образования – недовложение товара. Комиссия дала заключение одопоставке товара и предъявление претензии поставщику.

Договор N ____ поставки товара

г. _____

" ____ " _____ г.

_____ (наименование организации), именуем _____ в дальнейшем "Поставщик", в лице _____ (должность, Ф.И.О.), действующ _____ на основании _____ (Устава, доверенности), с одной стороны и _____ (наименование организации), именуем _____ в дальнейшем "Покупатель", в лице

_____ (должность, Ф.И.О.), действующий на основании _____ (Устава, доверенности), с другой стороны заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1. Поставщик передает в собственность, а Покупатель принимает и оплачивает _____ (наименование, вид, технические характеристики, функциональные характеристики, потребительские свойства товара, его упаковка) (далее – Товар), количество и ассортимент которого указывается в Спецификации (Приложение N ____), прилагаемой к настоящему Договору и являющейся его неотъемлемой частью.

1.2. Качество Товара должно соответствовать _____ (ГОСТ, ТУ, стандарту и т.п.).

1.3. На Товар устанавливается гарантийный срок продолжительностью _____. Течение гарантийного срока начинается со дня передачи Товара Покупателю (п. 3.3 настоящего Договора).

1.4. Поставщик гарантирует, что является собственником Товара, Товар в споре или под арестом не состоит, не является предметом залога, не обременен другими правами третьих лиц и не нарушает прав третьих лиц.

1.5. Поставщик гарантирует, что поставляемый по настоящему Договору Товар полностью соответствует стандартам производителя данного Товара, заявленным характеристикам, требованиям действующего законодательства.

2. Цена Договора и порядок расчетов

2.1. Цена Договора составляет _____ (_____) рублей, в том числе НДС ____% - _____ (_____) рублей (вариант: НДС не облагается на основании _____).

В цену Договора включена стоимость Товара, стоимость доставки Товара на склад Покупателя, _____ (страхование, упаковка, указать иное).

2.2. Стоимость Товара по настоящему Договору составляет _____ (_____) рублей, в том числе НДС ____% - _____ (_____) рублей (вариант: НДС не облагается), за _____ (указать количество и единицу измерения).

2.3. Цена Договора уплачивается в течение _____ со дня передачи Товара Покупателю (п. 3.3 настоящего Договора) (иное может быть предусмотрено договором).

2.4. Датой оплаты считается дата поступления денежных средств на расчетный счет Поставщика (вариант: списания денежных средств с расчетного счета Покупателя / списания денежных средств с корреспондентского счета банка Покупателя / поступления денежных средств на корреспондентский счет банка Поставщика).

3. Сроки и порядок поставки

3.1. Поставщик обязуется поставить Товар Покупателю в срок до "___" _____ г. путем его доставки на склад Покупателя по адресу: _____.

3.2. Покупатель обязан совершить все необходимые действия, обеспечивающие принятие Товара.

3.3. Приемка Товара по количеству, качеству и ассортименту производится при его передаче Покупателю в соответствии с условиями Договора, Спецификации и товарной накладной.

Датой передачи Товара считается дата подписания Покупателем товарной накладной.

3.4. Если при приемке будет обнаружено несоответствие Товара условиям и требованиям Договора (ГОСТ, ТУ и т.п.), Покупатель в течение _____ направляет Поставщику заказным письмом с уведомлением о вручении или курьером претензию с требованием устранить

несоответствие Товара. В течение _____ после получения претензии Поставщик обязан за свой счет устранить несоответствие Товара.

3.5. Право собственности на Товар и риск случайной гибели Товара переходит к Покупателю с момента передачи Товара Покупателю по товарной накладной.

4. Ответственность Сторон

4.1. В случае нарушения Поставщиком срока поставки Товара, установленного п. 3.1 настоящего Договора, Покупатель вправе потребовать от Поставщика уплаты неустойки в размере _____ от стоимости не поставленного в срок Товара за каждый день просрочки.

4.2. В случае нарушения Покупателем срока уплаты цены Договора, установленного п. 2.3 настоящего Договора, Поставщик вправе потребовать от Покупателя уплаты неустойки в размере _____ от не уплаченной в срок суммы за каждый день просрочки.

4.3. В случае нарушения Поставщиком срока устранения несоответствия Товара, установленного п. 3.4 настоящего Договора, Покупатель вправе потребовать от Поставщика уплаты неустойки в размере _____ от стоимости Товара, не соответствующего Договору, за каждый день просрочки.

4.4. За неисполнение или ненадлежащее исполнение иных обязанностей по настоящему Договору Стороны несут ответственность, установленную действующим законодательством Российской Федерации.

5. Форс-мажор

5.1. Ни одна из Сторон не несет ответственности перед другой Стороной за невыполнение обязательств, обусловленное обстоятельствами, возникшими помимо воли и желания Сторон, которые нельзя предвидеть или избежать, включая объявленную или фактическую войну, гражданские волнения, эпидемии, блокаду, эмбарго, землетрясения, наводнения, пожары и другие стихийные бедствия.

5.2. Сторона, которая не может исполнить свое обязательство, должна известить другую Сторону о препятствии и его влиянии на исполнение обязательств по Договору в разумный срок с момента возникновения этих обстоятельств.

5.3. Дальнейшая судьба настоящего Договора в таких случаях должна быть определена соглашением Сторон. При недостижении согласия Стороны вправе обратиться в суд для решения этого вопроса.

6. Порядок разрешения споров

6.1. Досудебный (претензионный) порядок разрешения споров.

6.1.1. До предъявления иска, вытекающего из Договора, Сторона, которая считает, что ее права нарушены, обязана направить другой Стороне письменную претензию следующим способом _____. Претензия должна содержать требования и их обоснование с указанием нарушенных условий договора или норм законодательства. К претензии необходимо приложить копии документов, подтверждающих изложенные в ней обстоятельства.

6.1.2. Сторона, получившая претензию, обязана рассмотреть ее и направить письменный мотивированный ответ в течение ____ (_____) рабочих (*вариант:* календарных) дней с момента получения претензии.

6.1.3. В случае неполучения ответа в указанный срок либо несогласия с ним Сторона, направившая претензию, вправе передать спор на рассмотрение суда.

6.2. Все споры передаются в суд по правилам подсудности, установленным действующим законодательством Российской Федерации (*вариант:* в Арбитражный суд _____).

7. Конфиденциальность

7.1. Условия настоящего Договора и соглашений (протоколов и т.п.) к нему конфиденциальны и не подлежат разглашению.

7.2. Стороны принимают все необходимые меры для того, чтобы их сотрудники, агенты, правопреемники без предварительного согласия другой Стороны не информировали третьих лиц о деталях данного Договора и приложений к нему.

8. Порядок изменения и дополнения Договора

8.1. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору имеют силу только в том случае, если они оформлены в письменном виде и подписаны обеими Сторонами.

8.2. Все уведомления и сообщения должны направляться в письменной форме. Сообщения будут считаться направленными надлежащим образом, если они посланы заказным письмом, по факсу или доставлены лично по юридическим (почтовым) адресам Сторон с получением под расписку соответствующими должностными лицами.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами своих обязательств по нему.

9.2. Во всем остальном, не предусмотренном настоящим Договором, Стороны будут руководствоваться действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

9.4. Приложение:

9.4.1. Спецификация (Приложение N ____).

9.4.2. _____.

10. Адрес и реквизиты Сторон

Поставщик:
_____ " _____ " _____
Юридический/почтовый адрес: _____
ИНН/КПП _____
ОГРН _____
Расчетный счет _____
в _____ банке
К/с _____
БИК _____

Покупатель:
_____ " _____ " _____
Юридический/почтовый адрес: _____
ИНН/КПП _____
ОГРН _____
Расчетный счет _____
в _____ банке
К/с _____
БИК _____

Подписи Сторон

Поставщик:
_____/_____
(подпись/Ф.И.О.)

Покупатель:
_____/_____
(подпись/Ф.И.О.)

Документ предоставлен [КонсультантПлюс](#)

СПЕЦИФИКАЦИЯ ТОВАРА

| N | Наименование | Ассортимент | Количество | Цена за единицу, руб., в том числе НДС (___%) | Общая цена, руб., в том числе НДС (___%) |
|---|--------------|-------------|------------|---|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Общая цена Товара: _____ (_____) руб., в том числе НДС (___%) _____
(_____) руб.

Подписи Сторон

От имени Поставщика

От имени Покупателя

_____ (_____) _____ (_____)

М.П.

М.П.

РЕШЕНИЕ

Договор № 63 поставки товара

г. Воронеж

"12" мая 2023 г.

Общество с ограниченной ответственностью (далее ООО) "Мольберт", именуемое в дальнейшем "Поставщик", в лице Директора Манькова Д.Ю., действующего на основании Устава, с одной стороны и ООО "Глобус", именуемое в дальнейшем "Покупатель", в лице Директора Нестерова М.А., действующего на основании Устава, с другой стороны заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1. Поставщик передает в собственность, а Покупатель принимает и оплачивает Канцелярские товары, в том числе группы: Текстовыделитель; Ручка шариковая; Тетрадь; Бумага листовая для офисной техники формат А4 (далее – Товар), количество и ассортимент которого указывается в Спецификации (Приложение № 1), прилагаемой к настоящему Договору и являющейся его неотъемлемой частью.

1.2. Товар принадлежит Поставщику на праве собственности, не заложен, не арестован, не является предметом исков третьих лиц и не нарушает прав третьих лиц.

1.3. Качество Товара должно соответствовать ГОСТу.

1.4. На Товар устанавливается гарантийный срок продолжительностью 1 (один) год. Течение гарантийного срока начинается со дня передачи Товара Покупателю (п. 3.3 настоящего Договора).

1.5. Поставщик гарантирует, что является собственником Товара, Товар в споре или под арестом не состоит, не является предметом залога, не обременен другими правами третьих лиц и не нарушает прав третьих лиц.

1.6. Поставщик гарантирует, что поставляемый по настоящему Договору Товар полностью соответствует стандартам производителя данного Товара, заявленным характеристикам, требованиям действующего законодательства.

2. Цена Договора и порядок расчетов

2.1. Цена Договора составляет 241010 (двести сорок одна тысяча десять) рублей 00 (ноль) копеек, в том числе НДС 10% - 21910 (двадцать одна тысяча девятьсот десять) рублей 00 (ноль) копеек.

В цену Договора включена стоимость Товара, стоимость доставки Товара на склад Покупателя, стоимость упаковки.

2.2. Стоимость Товара по настоящему Договору составляет 241010 (двести сорок одна тысяча десять) рублей 00 (ноль) копеек, в том числе НДС 10% - 21910 (двадцать одна тысяча девятьсот десять) рублей 00 (ноль) копеек.

2.3. Цена Договора уплачивается в форме 100 (сто) %-ной предоплаты, поставка осуществляется по полугодиям (п. 3.3 настоящего Договора).

2.4. Датой оплаты считается дата поступления денежных средств на расчетный счет Поставщика.

3. Сроки и порядок поставки

3.1. Поставщик обязуется поставить Товар Покупателю по полугодиям (два раза в год: не позднее двенадцатого декабря) путем его доставки на склад Покупателя по адресу: ООО «Глобус» г. Белгород, ул. Костюкова, 41Е.

3.2. Покупатель обязан совершить все необходимые действия, обеспечивающие принятие Товара.

3.3. Приемка Товара по количеству, качеству и ассортименту производится при его передаче Покупателю в соответствии с условиями Договора, Спецификации и товарной накладной.

Датой передачи Товара считается дата подписания Покупателем товарной накладной.

3.4. Если при приемке будет обнаружено несоответствие Товара условиям и требованиям Договора, Покупатель в течение 3 (трех) рабочих дней направляет Поставщику заказным письмом с уведомлением о вручении или курьером претензию с требованием устранить несоответствие Товара. В течение 3 (трех) рабочих дней после получения претензии Поставщик обязан за свой счет устранить несоответствие Товара.

3.5. Право собственности на Товар и риск случайной гибели Товара переходит к Покупателю с момента передачи Товара Покупателю по товарной накладной.

4. Ответственность Сторон

4.1. В случае нарушения Поставщиком срока поставки Товара, установленного п. 3.1 настоящего Договора, Покупатель вправе потребовать от Поставщика уплаты неустойки в размере 0,3 (ноль целых три десятых) % от стоимости не поставленного в срок Товара за каждый день просрочки.

4.2. В случае нарушения Покупателем срока уплаты цены Договора, установленного п. 2.3 настоящего Договора, Поставщик вправе потребовать от Покупателя уплаты неустойки в размере 0,3 (ноль целых три десятых) % от не уплаченной в срок суммы за каждый день просрочки.

4.3. В случае нарушения Поставщиком срока устранения несоответствия Товара, установленного п. 3.4 настоящего Договора, Покупатель вправе потребовать от Поставщика уплаты неустойки в размере 0,3 (ноль целых три десятых) % от стоимости Товара, не соответствующего Договору, за каждый день просрочки.

4.4. За неисполнение или ненадлежащее исполнение иных обязанностей по настоящему Договору Стороны несут ответственность, установленную действующим законодательством Российской Федерации.

5. Форс-мажор

5.1. Ни одна из Сторон не несет ответственности перед другой Стороной за невыполнение обязательств, обусловленное обстоятельствами, возникшими помимо воли и желания Сторон, которые нельзя предвидеть или избежать, включая объявленную или фактическую войну, гражданские волнения, эпидемии, блокаду, эмбарго, землетрясения, наводнения, пожары и другие стихийные бедствия.

5.2. Сторона, которая не может исполнить свое обязательство, должна известить другую Сторону о препятствии и его влиянии на исполнение обязательств по Договору в разумный срок с момента возникновения этих обстоятельств.

5.3. Дальнейшая судьба настоящего Договора в таких случаях должна быть определена соглашением Сторон. При недостижении согласия Стороны вправе обратиться в суд для решения этого вопроса.

6. Порядок разрешения споров

6.1. Все споры или разногласия, возникающие между Сторонами по настоящему Договору или в связи с ним, разрешаются путем переговоров между Сторонами.

6.2. В случае невозможности разрешения разногласий путем переговоров они подлежат рассмотрению в арбитражном суде г. Воронежа в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

7. Конфиденциальность

7.1. Условия настоящего Договора и соглашений (протоколов и т.п.) к нему конфиденциальны и не подлежат разглашению.

7.2. Стороны принимают все необходимые меры для того, чтобы их сотрудники, агенты, правопреемники без предварительного согласия другой Стороны не информировали третьих лиц о деталях данного Договора и приложений к нему.

8. Порядок изменения и дополнения Договора

8.1. Любые изменения и дополнения к настоящему Договору имеют силу только в том случае, если они оформлены в письменном виде и подписаны обеими Сторонами.

8.2. Все уведомления и сообщения должны направляться в письменной форме. Сообщения будут считаться направленными надлежащим образом, если они посланы заказным письмом, по факсу или доставлены лично по юридическим (почтовым) адресам Сторон с получением под расписку соответствующими должностными лицами.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания обеими Сторонами и действует до полного исполнения Сторонами своих обязательств по нему.

9.2. Во всем остальном, не предусмотренном настоящим Договором, Стороны будут руководствоваться действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

9.4. Приложение:

9.4.1. Спецификация (Приложение № 1).

10. Адрес и реквизиты Сторон

Поставщик:

ООО "Мольберт"

Юридический/почтовый адрес:

parus@mail.ru

ИНН/КПП 3123062066

ОГРН

Расчетный счет

40702810407000101894

в банке «Сбер» г. Воронеж

К/с 30101810100000000633

БИК 041403633

Покупатель:

ООО "Глобус"

Юридический/почтовый адрес:

Г. Белгород, ул. Костюкова, 41Е

ИНН/КПП 3127007161

ОГРН

Расчетный счет

40702810900130000020

в «Альфа» банке, г. Белгород

К/с 30101810700000000711

БИК 041424711

Подписи Сторон

Поставщик:

_____/Маньков Д.Ю.

(подпись/Ф.И.О.)

Покупатель:

_____/Нестеров М.А.

(подпись/Ф.И.О.)

Приложение № 1
к Договору поставки
№ 63 от "12" мая 2023 г.

СПЕЦИФИКАЦИЯ ТОВАРА

ООО "Мольберт", именуемое "Поставщик", в лице Директора Манькова Д.Ю., действующего на основании Устава, с одной стороны и ООО "Глобус", именуемое "Покупатель", в лице

Директора Нестерова М.А., действующего на основании Устава, с другой стороны договорились о поставке канцелярских товаров:

| № п/п | Наименование | Цена без НДС, руб | Количество, шт | Стоимость без НДС, руб | Сумма НДС (10%), руб | Стоимость с НДС, руб |
|-------|--|-------------------|----------------|------------------------|----------------------|----------------------|
| 1 | Текстовыделитель | 157,00 | 100 | 15700,00 | 1570,00 | 17270,00 |
| 2 | Ручка шариковая | 51,00 | 100 | 5100,00 | 510,00 | 5610,00 |
| 3 | Тетрадь | 133,00 | 100 | 13300,00 | 1330,00 | 14630,00 |
| 4 | Бумага листовая для офисной техники формата А4 | 370,00 | 500 | 185000,00 | 18500,00 | 203500,00 |
| Итого | | | | 219100,00 | 21910,00 | 241010,00 |

Стоимость Товара: 241010 (двести сорок одна тысяча десять) рублей 00 (ноль) копеек, в том числе НДС (10%) 21910 (двадцать одна тысяча девятьсот десять) рублей 00 (ноль) копеек.

Документы, подлежащие передаче Покупателю:

Товарно-транспортная накладная (ТТН), счет-фактура, доверенность, копия сертификата качества.

Подписи Сторон

От имени Поставщика

От имени Покупателя

_____ (Маньков Д.Ю.)

_____ (Нестеров М.А.)

М.П.

М.П.

Практические занятия: Оформление и обработка претензионных писем

На основании условий задачи составить претензию

Заполнение шапки претензии В шапке рекламации указываются реквизиты отправителя и получателя: наименование организации (Ф.И.О. индивидуального предпринимателя); ИНН, ОГРН, реквизиты счета; адрес, телефон, электронную почту. Заполнение основной части претензии В основной части указывают: реквизиты договора и его конкретные условия, которые нарушил контрагент; ссылку на статью закона — правовое основание для предъявления требований; заявляемое требование (о замене товара, сумма долга, неустойки и т. д.); расчет денежных требований, включая неустойку и другие штрафы; предложения по решению возникшего спора; время для ответа; список документов, доказывающих основания и факт нарушения обязательств; предупреждение об обращении в суд, если сторона не исполнит требования. Скачать образец заполнения претензии Чаще всего к покупателю выдвигают требования, которые применимы ко всем формам договорных отношений. Это требование об оплате (возврат аванса), взыскании денежных санкций, в том числе неустойки (пеней, штрафа) за неисполнение условий контракта, нарушение срока уплаты (неуплату) договорных платежей или поставки товара.

РЕШЕНИЕ

Директору ООО «Мольберт»

Манькову Д.Ю.

от директора ООО «Глобус»

Нестерова М.А.

претензия.

16 июня 2023 г. в ООО «Глобус» должен был поступить товар Бумага листовая для офисной техники формата А4 в количестве 500 (пятисот) штук. Фактически поступило 490 (четыреста девяносто) штук. Недостача товара составила 10 (десять) штук, что было указано в Акте об установлении расхождения по количеству при приемке товарно-материальных ценностей № 1 от 19.06.2023 г. в присутствии представителя ООО «Мольберт» Бурьянова В.О.

В связи с вышеизложенным требуем допоставить недостающий товар в течении 3 (трех) рабочих дней, в противном случае вернуть оплату за недопоставленный товар в сумме 4700 (четыре тысячи семьсот) рублей 00 (ноль) копеек, в том числе сумму НДС (10%)

4.4 Доклад по теме/разделу

1. Описание

1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).
3. Составление списка использованных источников.
4. Обработка и систематизация информации.

5. Разработка плана доклада.
 6. Написание доклада.
 7. Публичное выступление с результатами исследования.
- Требования к оформлению доклада

2. Требования к оформлению доклада

1. Объем доклада может колебаться в пределах 8-10 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

3. Перечень тем.

ОПЦ 05. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

Тема 1.2. Организация документооборота на предприятии

ПК 1.1

1. Структура документационного обеспечения управления.
2. Основные этапы развития отечественного делопроизводства.
3. Управленческий документ как система.
4. Методы совершенствования управленческих документов.
5. Оформление и реквизиты управленческих документов.
6. Язык и стиль управленческих документов.
7. Документы и их назначение.
8. Нормативно-техническая база делопроизводства РФ на современном этапе.
9. Общие требования к оформлению реквизитов документа.
10. Требования к документам, изготавливаемым с помощью печатных устройств
11. Бланки документов.

Тема 2.1. Организационно-распорядительные документы

ПК 1.1

1. Организационно-распорядительные документы.
2. Документы коллегиальных органов, документы по личному составу.
3. Служебная переписка.
4. Организация работы с письменными и устными обращениями граждан.
5. Регистрация и учет поступающих в организацию документов.
6. Прохождение внутренних документов, контроль за исполнением документов.
7. Работа с документами, содержащими коммерческую (государственную) тайну.
8. Средства: составления и изготовление текстовых документов, копирования и оперативного размножения документов.
9. Средства: административно-управленческой связи, обработки документов, поиска, хранения и транспортирования.

Тема 2.1. Организационно-распорядительные документы

ПК 1.3

1. Особенности официально-делового стиля. Употребление прописных и строчных букв.
2. Составление и оформление приказов: по личному составу, по основной деятельности.
3. Составление и оформление объяснительных записок, протоколов, актов.
4. Составление и оформление инструкций, справок, документов личного происхождения.
5. Понятие «документооборот». Основы организации документооборота.
6. Номенклатура дел.
7. Формирование дел.
8. Понятие «официальный документ». Кто является его авторами.
9. Технологическая цепочка подготовки документа.
10. Организация работы специалиста с документами.

Тема 2.2. Кадровая документация

ПК 1.1

1. Перечень обязательных кадровых документов.
2. Придание кадровым документам юридической силы.
3. Журналы регистрации документов.
4. Общие реквизиты документов и правила их оформления.
5. Порядок формирования документов в дела.
6. Электронный кадровый документооборот
7. Виды кадровой документации.

Тема 2.3. Договорно-правовая документация

ПК 1.1

1. Отличия закупочной документации по 44-ФЗ и 223-ФЗ
2. Основные документы закупочного процесса
3. Анализ и подготовка закупочной документации по 44-ФЗ и 223-ФЗ

4. Критерии оценки.

Оценка «отлично» - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи,

затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.
Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Экзамен по дисциплине ОПЦ 05. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

Инструкция

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Общая норма времени: 6 часов

2. Перечень вопросов:

1. Понятие «документационное обеспечение управления» (делопроизводство).
2. Документационное обеспечение управления как функция управления, система работы с документами. Современные требования к его организации, к применению современной офисной и вычислительной техники.
3. Определения основных терминов: информация, документ, документирование, официальный документ, личный документ, электронный документ.
4. Основные функции документа, его характеристика, роль документа в жизни человека и общества, в сфере права и управления.
5. Основные способы документирования и их взаимосвязь с материальными носителями информации.
6. Виды носителей информации.
7. Краткая характеристика документов, созданных разными способами документирования.
8. Признаки документа: оригинальность, подлинность, копияность.
9. Понятие «оригинал», его признаки, характеристика оригиналов документов на различных носителях информации. Умноженные оригиналы.
10. Понятие «подлинник». Подлинные и подложные документы. Фальсификация документов.
11. Понятие «копия». Виды копий. Юридическая сила копий.
12. Структура документа. Понятие «реквизит», виды реквизитов.
13. Понятие «бланк документа». Виды бланков: общий бланк, бланк письма, бланк конкретного вида документа. Варианты расположения реквизитов заголовочной части бланка.
14. Характеристика и состав организационных документов, требования к их оформлению (устав, положение, инструкция, должностная инструкция, правила штатного расписания, структуры и штатной численности).
15. Характеристика и состав распорядительных документов, требования к их оформлению (постановления, приказы по основной деятельности и по личному составу, решения, распоряжения, указания).
16. Характеристика и состав информационно-справочных документов, требования к их оформлению (служебные письма, справки, заявления, акты, протокола и др.).
17. Характеристика и состав организационно-распорядительных документов, требования к их оформлению (штатное расписание, график отпусков, личные карточки, командировочные удостоверения).

18. Виды копий, правила оформления и выдачи основных видов копий документов в организациях.
19. Факторы, влияющие на организацию и технологию документационного обеспечения управления.
20. Перечень основных этапов работы с документами в организациях.
21. Основные принципы организации документооборота.
22. Цель предварительного рассмотрения и регистрации документов.
23. Технология выполнения работ при приеме, рассмотрении и регистрации документов.
24. Этапы исполнения документов; перечень средств офисной техники, применяемой на данных этапах работы.
25. Возможности компьютерных технологий в информационно-справочной работе.
26. Цели и виды контроля исполнения документов, технология контроля исполнения документов.
27. Сроки исполнения документов и их виды, порядок снятия документов с контроля.
28. Отправка документов с помощью телефона, факса, электронной почтой. Типы систем электронной почты (глобальные, корпоративные).
29. Понятия: «дело», «формирование дел», «номенклатура дел». Значение номенклатуры дел для классификации документов организации.
30. Основные требования к организации оперативного хранения исполненных документов в делопроизводстве. Ответственность за сохранность документов. Хранение документов в электронной форме.
31. Правила проведения экспертизы ценности документов и оформления ее результатов в организации.
32. Правила оформления дел постоянного и временного хранения, составления описи дел.
33. Разновидности обращений граждан и технология работы с ними. Сроки исполнения обращений граждан.
34. Виды грифов ограничения доступа к документам. Порядок проставления грифа ограничения доступа к документам.
35. Особенности учета, регистрации, использования, оформления, размножения, формирования в дела, передачи в архив или уничтожения дел, имеющих гриф «Для служебного пользования».

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

**по учебной дисциплине ОПЦ 05. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
Инструкция для обучающегося**

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.
Время выполнения 30 минут.

1. Понятие о реквизитах.
2. Понятие о документационном обеспечении управления. История развития.
3. Оформите реквизиты «адресат» и «подпись».

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

**по учебной дисциплине ОПЦ 05. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
Инструкция для обучающегося**

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Номенклатура дел.
2. Нормативно-правовая база ДОУ.
3. Составить распоряжение главного бухгалтера ПАО «Лава» об изменении сроков представления мастерами материальных отчетов не позднее 20 числа каждого месяца.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

**по учебной дисциплине ОПЦ 05. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
Инструкция для обучающегося**

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Бланки.
2. Служебные письма.
3. Составить протокол заседания инициативной группы из 7 человек. В повестке укажите 2 вопроса:
1. Образование ООО «Факел» докладчик П.К.Озеров
2. Создание Устава докладчик О.В.Рутов.

В постановлении укажите ответственное лицо за разработку Устава,

Единогласное решение о создании ООО «Факел»

Недостающие реквизиты укажите самостоятельно.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

**по учебной дисциплине ОПЦ 05. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
Инструкция для обучающегося**

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Порядок регистрации документов.
2. Регистрируемые документы.
3. Оформите гриф согласования, если документ согласуется директором завода. Документ согласуется постановлением № 24 от 03.11.22г.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

по учебной дисциплине ОПЦ 05. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Характеристика распорядительной документации.
2. Понятие документа. Функции документов и их виды.
3. Составьте докладную записку инженера В.П.Ветрова директору С.Н.Токову о том, что слесарь Сидоров С.С. не явился на работу 07.03.22 г. Подпишите документ. Укажите недостающие реквизиты.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

по учебной дисциплине ОПЦ 05. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Понятие о формуляре - образце документа.
2. Контроль исполнения документов.
3. Оформите реквизиты «гриф согласования документа», «виза»



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

**по учебной дисциплине ОПЦ 05. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
Инструкция для обучающегося**

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Организация работы с исходящей документацией.
2. Состав реквизитов.
3. Оформить реквизит подпись, если документ подписывает: - два лица занимающих одну должность; - комиссия в составе председатель Иванов С.А., члены комиссии Сидоркин П.С., Арбузов О.В., Ветров К.С., директор и главный бухгалтер



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

**по учебной дисциплине ОПЦ 05. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
Инструкция для обучающегося**

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Значение и содержание дисциплины ДОУ, связь с другими дисциплинами.
2. Требования к оформлению реквизитов углового штампа.

3. Составить акт на списание 10 пар рукавиц с подотчетного лица мастера В.С. Королькова. Причиной списания являются работы по ремонту собственной базы ООО «Сказка». В состав комиссии вошли П.Н.Обухов, В.С.Воронин, Председатель С.Н.Старов.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

**по учебной дисциплине ОПЦ 05. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
Инструкция для обучающегося**

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Составление докладных записок.
2. Понятие организационных документов.
3. Составить акт на списание 10 пар рукавиц с подотчетного лица мастера В.С. Королькова. Причиной списания являются работы по ремонту собственной базы ООО «Сказка». В состав комиссии вошли П.Н.Обухов, В.С.Воронин, Председатель С.Н.Старов

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

**по учебной дисциплине ОПЦ 05. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
Инструкция для обучающегося**

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Организация работы с поступающей документацией.
2. Оформление приказов по основной деятельности.
3. Составить акт передачи материалов: (мука 2 т., сахар 3 т.) кладовщика В.С.Серова кладовщику П.С.Петрову. Остальные реквизиты укажите самостоятельно.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



**«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

**по учебной дисциплине ОПЦ 05. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
Инструкция для обучающегося**

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Оформление приказов по личному составу.
2. Документация по личному составу.
3. Оформите реквизиты «адресат», отметка о поступлении документа

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



**«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

**по учебной дисциплине ОПЦ 05. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
Инструкция для обучающегося**

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Формирование дел.
2. Порядок и виды регистрации документов.
3. Составьте письмо директора АО «Крым» директору ООО «Омега» Сунину П.В. о том, что в связи с изменением графика поставки материалов изменяется норма отгрузки сахара-песка.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



**«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

**по учебной дисциплине ОПЦ 05. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
Инструкция для обучающегося**

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Виды номенклатуры. Оформление подписи и визы.
2. Экспертиза ценности документов.
3. Составить акт на списание 10 пар рукавиц с подотчетного лица мастера В.С. Королькова. Причиной списания являются работы по ремонту собственной базы ООО «Сказка». В состав комиссии вошли П.Н.Обухов, В.С.Воронин,
Председатель С.Н.Старов

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



**«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

**по учебной дисциплине ОПЦ 05. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
Инструкция для обучающегося**

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Экспертиза ценности документов.

2. Оформление актов.

3. Составить приказ по личному составу о приеме на работу бухгалтера Иванова Ивана Петровича на постоянную работу в ОАО «Луч» с 20.12.22 на основании заявления от 18.12.22. Подпишите приказ директором В.С.Котовым. Укажите визу

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

**по учебной дисциплине ОПЦ 05. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
Инструкция для обучающегося**

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Характеристика организационной документации.

2. Оформление дел и передача на архивное хранение.

3. Составьте справку подтверждающую, что Иван Петрович Соколов работает инженером в ООО «Круг» с 15.01.22 и имеет оклад 55000 рублей согласно штатного расписания. Подпишите документы главным бухгалтером и директором

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16

**по учебной дисциплине ОПЦ 05. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
Инструкция для обучающегося**

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Порядок прохождения входящих и исходящих документов.
2. Оформление актов.
3. Составить приказ по личному составу о приеме на работу бухгалтера Иванова Ивана Петровича на постоянную работу в АО «Луч» с 20.12.22 на основании Заявления от 18.12.22. Подпишите приказ директором В.С.Котовым. Укажите визу.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



**«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17

**по учебной дисциплине ОПЦ 05. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
Инструкция для обучающегося**

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Журнальная регистрация, преимущества и недостатки.
2. Технические средства, используемые в документационном обороте.
3. Оформите реквизиты «дата», регистрационный номер», «справочные данные об организации».

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



**«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18

по учебной дисциплине ОПЦ 05. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Классификация ОРД.
2. Оформление личных дел.
3. Составить приказ по личному составу о приеме на работу бухгалтера Иванова Ивана Петровича на постоянную работу в АО «Луч» с 20.12.22 на основании Заявления от 18.12.22. Подпишите приказ директором В.С.Котовым. Укажите визу.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19

по учебной дисциплине ОПЦ 05. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Требования к оформлению актов.
2. Понятие «документационное обеспечение управления». Этапы развития.
3. Составить приказ по личному составу о приеме на работу бухгалтера Иванова Ивана Петровича на постоянную работу в ОАО «Луч» с 20.12.22 на основании Заявления от 18.12.22. Подпишите приказ директором В.С.Котовым. Укажите визу.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



**«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20

**по учебной дисциплине ОПЦ 05. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
Инструкция для обучающегося**

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Понятие о реквизитах отметках.
2. Протоколы, виды, порядок оформления.
3. Составить приказ по основной деятельности предприятия об улучшении организации работ, в котором ответственным лицом назначьте экономиста Петрова В.О. Прикажите разработать график дежурства в праздничные дни до 15.12.22. Укажите подпись директора В.Н.Половцева. Укажите визу.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21

**по учебной дисциплине ОПЦ 05. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
Инструкция для обучающегося**

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Государственная система документационного обеспечения управления ГС ДОУ.
2. Справки. Порядок оформления.
3. Составить приказ по личному составу о приеме на работу бухгалтера Иванова Ивана Петровича на постоянную работу в АО «Луч» с 20.12.22 на основании

Заявления от 18.12.22. Подпишите приказ директором В.С.Котовым. Укажите визу.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
ООО «Рандеву»
от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 25.04.2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Финансы, налогообложение и финансовый учет

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 257 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2022, регистрационный № 68712).

Разработан на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины Финансы, денежное обращение и кредит по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Макарова Л.М.

Разработчик: Лазаренко В.Г., преподаватель

Рецензент: Мамышева Е.А., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

1.1 Область применения оценочных средств

Комплекс оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит». КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке Освоение умений и усвоение знаний

| Код элемента умений | Наименование элемента умений | Код элемента знаний | Наименование элемента знаний |
|---------------------|---|---------------------|---|
| У ₁ | оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; | З ₁ | сущность финансов, их функции и роль в экономике; |
| У ₂ | проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением; | З ₂ | принципы финансовой политики и финансового контроля; |
| У ₃ | проводить анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета; | З ₃ | законы денежного обращения; сущность, виды и функции денег; |
| У ₄ | составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска. | З ₄ | основные типы и элементы денежных систем; |
| | | З ₅ | виды денежных реформ; |
| | | З ₆ | структуру кредитной и банковской системы; |
| | | З ₇ | функции банков и классификацию банковских операций; |
| | | З ₈ | цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; |

| | | | |
|--|--|-----------------|--|
| | | З ₉ | структуру финансовой системы; |
| | | З ₁₀ | принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; |
| | | З ₁₁ | виды и классификации ценных бумаг; |
| | | З ₁₂ | особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; |
| | | З ₁₃ | характер деятельности и функции профессиональных |
| | | | участников рынка ценных бумаг; |
| | | З ₁₄ | характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики; |
| | | З ₁₅ | особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы |

Вариант 1

ЧАСТЬ А

1. Реальную стоимость банкноты сегодня определяет:

- а) стоимость бумаги, на которой она напечатана;
- б) цена на золото;
- в) затраты труда на изготовление банкноты;
- г) стоимость товаров и услуг, которые на нее можно купить.

2. Банкноты — это:

- а) долговые обязательства коммерческих банков
- б) государственные ценные бумаги;
- в) казначейские билеты.
- г) долговые обязательства центрального

государственного банка;

3. Какая из перечисленных ниже операций сократит количество денег в обращении?

- а) Центральный банк уменьшает норму обязательных резервов;
- б) Центральный банк покупает государственные облигации у населения и коммерческих банков;
- в) Центральный банк снижает учетную ставку, по которой он предоставляет кредиты коммерческим банкам;
- г) Центральный банк продает государственные облигации коммерческим банкам.

4. Кто из ниже перечисленных выгадает при внезапной инфляции:

- а) люди, живущие на фиксированную пенсию;
- б) служащий, получивший беспроцентную ссуду;
- в) студент, имеющий вклад в Сбербанке;
- г) держатель облигаций.

5. Что не является функцией денег:

- а) мера стоимости;
- б) средство платежа;
- в) средство производства;
- г) мировые деньги.

6. Внешние признаки инфляции следующие:

- а) растет цена рабочей силы, снижается предложение товаров;
- б) растут цены на товары, падает реальная заработная плата;
- в) снижаются цены на товары;
- г) растут реальные доходы населения.

7. Отличие финансовых ресурсов от денежных средств:

- а) Финансовые ресурсы - это товарная форма денежных средств
- б) Денежные средства - часть финансовых ресурсов
- в) Финансовые ресурсы - часть денежных средств;
- г) Не отличаются

8. Распределительная функция финансов обеспечивает:

- а) Контроль за использованием финансовых ресурсов
- б) Возмещение стоимости потребленных средств производства и образование доходов
- в) Контроль за формированием фондов целевого назначения

г) Контроль за содержанием и развитием непродушенной сферы

9. Финансовая политика должна способствовать:

а) Стимулированию роста эффективности производства

б) Сосредоточению средств на ключевых направлениях развития экономики
в) Обеспечению финансовыми ресурсами целевых программ

г) Социальной защите малообеспеченных граждан

10. Задачей финансового планирования является:

а) Оценка и выявление возможностей увеличения финансовых ресурсов

б) Маневрирование финансовыми ресурсами с целью ликвидации "узких" мест
в) Конкретизация финансовой политики

г) Определение направлений наиболее эффективного использования финансовых ресурсов

11. Объектом финансового контроля являются:

а) Предприятия, имеющие задолженность перед бюджетом

б) Плохо работающие предприятия

в) Нормально работающие предприятия

г) Деятельность всех экономических субъектов

12. Государственный бюджет - это:

а) Перечень доходов государства

б) Все средства, поступившие в казну

в) Доходы государства за минусом расходов

г) Финансовый план государства, составляющий ожидаемые доходы и расходы

13. Внебюджетным социальным фондом является

а) Резервный фонд хозяйствующего субъекта)

б) Фонд потребления

в) Фонд накопления

г) Фонд обязательного медицинского страхования

14. Балансовая прибыль – это:

а) разность между рыночной стоимостью и остаточной стоимостью

б) разность между выручкой от реализации и

чрезвычайными расходами

в) разность между выручкой от реализации и себестоимостью реализованной продукции г) нет верного ответа

15. Основой накопления денежного капитала предприятия являются

- а) оборотные средства, основные фонды, прибыль
- б) амортизация и прибыль
- в) себестоимость продукции и прибыль
- г) амортизация и часть прибыли, остающейся после ее использования на потребление

16. Первоочередным направлением распределения

- прибыли является**
- а) Максимальное обеспечение потребностей расширенного воспроизводства
 - б) Направление прибыли на капитальные вложения
 - в) Выполнение финансовых обязательств перед государством
 - г) Использование прибыли на материальное стимулирование и социально - культурные нужды

17. Главным источником денежных доходов коммерческой организации является:

- а) выручка от реализации продукции (работ, услуг);
- б) членские взносы; в) средства государственного и местного бюджетов;
- г) безвозмездные перечисления

18. Совокупность экономических отношений, связанных с формированием и использованием денежных средств и накоплений организации, есть:

- а) финансовые отношения;
- б) финансы организации (предприятия);
- в) коммерческий расчет;
- г) финансовые ресурсы.

19. Финансирование капитальных вложений может осуществляться за счет:

- а) собственных и привлеченных источников;
- б) доходов от внеэкономической деятельности; в) поощрительных выплат работникам.

20. Рынок объектов реального инвестирования включает:

- а) рынок прямых капитальных вложений;
- б) рынок интеллектуальных инвестиций (лицензий, ноу-хау и др.); в) денежный рынок (депозиты, ссуды

и кредиты).

21. Под расширением предприятия понимается:

- а) затраты по сооружению объектов на новых площадях;
- б) строительство вторых и последующих очередей предприятия;
- в) полное или частичное переоборудование и переустройство предприятия

22. Если принятие решения по одному проекту ведет к снижению доходов по другим, уже действующим, то такие проекты называются:

- а) связанные отношениями замещения
- б) независимыми;
- в) альтернативными;
- г) неотложными

23. Как называется гарантийная надпись на векселе (вексельное поручительство)?

- а) акцепт; б) аваль;
- в) аллонж; г) индоссамент

24. Эмиссионной ценной бумагой является:

- а) акция; б) вексель; в) сертификат; г) чек

25. К органам саморегуляции на рынке ценных бумаг относится:

- а) клиринговый центр; б) АУВЕР; в) ФК ЦБ; г) депозитарии

26. Центральный банк имеет право:

- а) выдавать кредиты предприятиям;
- б) открывать текущие счета предприятиям; в) изменять ставку рефинансирования;
- г) принимать вклады у населения.

27. Особенностью сберегательных сертификатов является:

- а) не используются для расчетов;
- б) открываются только физическим лицам;
- в) взнос и изъятие средств осуществляется свободно; г) средства обращаются быстро.

28. Цель деятельности коммерческого банка:

- а) вложение средств в реальный сектор экономики; б) осуществление

расчетов в экономической системе;в)

наращивание собственных средств;

г) получение прибыли

29. Количество единиц национальной валюты, необходимое для приобретения одной единицы иностранной валюты это:

а) прямая котировка; б)

косвенная котировка; в) кросс-курс.

г) нет

верного ответа

30. Обменный курс между двумя валютами, который определяется на основе их обменных курсов к доллару США или любой третьей валюте:

а) прямая котировка;

б) обратная котировка; в)

косвенная котировка; г) кросс-

курс.

ЧАСТЬ В

1. При объеме ВВП в 1000 ден. ед. денежная масса в обращении составляет 200 ден. ед. Правительство увеличило денежную массу до 300 ден. ед. определите, как изменится ВВП, если скорость обращения денег замедлится на 20%.

2. Определите прибыль от реализации продукции на текущий месяц. Исходные данные приведены в таблице.

| Вид продукции | Объем производ- | Остатки нереализованной продукции, шт. | | Цена единицы | Себестоимость |
|---------------|-----------------|--|-----------------|--------------|---------------|
| | | на | на конец месяца | | |
| А, шт. | 321 | 65 | | 3100 | 2655 |
| Б, шт | 568 | 137 | 37 | 1690 | 1228 |

3. Компания собирается купить 300 тыс. венгерских форинтов за египетские фунт.

Сколько фунтов придется заплатить?

| | бид | оффэ |
|----------------------|----------|----------|
| Спот-курс USD/EGP | 5,6968 | 5,6988 |
| 6-месячный своп-курс | 0,3421 | 0,3433 |
| Спот-курс USD/HUF | 219.0604 | 220,0303 |

| | | |
|----------------------|--------|--------|
| 6-месячный своп-курс | 3,3345 | 3.4329 |
|----------------------|--------|--------|

Вариант 2

ЧАСТЬ А

1. Деньги являются:

- а) средством платежа; б) средством накопления;
в) мера стоимости г) всем вышеперечисленным.

2. Если деньги для сделок совершают в среднем пять оборотов в год, то количество денег, необходимых для обслуживания обмена, на которое предъявляется спрос:

- а) в 5 раз больше номинального объема ВНП; б) составляет 20 % номинального ВНП;
в) равно отношению: 5 % к номинальному объему ВНП; г) равно отношению: 20 % к

5.

3. Что из перечисленного составляет большую часть денежного оборота СНГ:

- а) банкноты ЦБ РФ;
б) банкноты национальных банков стран, входящих в СНГ; в) банкноты и монеты иностранных государств;
г) безналичные счета.

4. Какое из средств, перечисленных ниже, не относится к функциям денег:

- а) средство платежа; б) средство обращения;
в) средство накопления; г) средство формирования доходной части бюджета.

5. Наличные деньги – это:

- а) Банкноты, расчетные чеки, аккредитивы
б) Пластиковые карточки, платежные поручения
в) Банкноты, казначейские билеты, монеты
г) Казначейские билеты, пластиковые карточки, монеты

6. В банке х имеется депозит 6000 ден. ед. норма обязательных резервов —

15%. данный депозит способен увеличить сумму предоставляемых ссуд по меньшей мере:

- а) на неопределенную величину;
- б) на 5000 ден. ед.; в) на 5100 ден. ед.; г) на 6000 ден. ед.

7. Государственный кредит - это

- а) доходы государственного бюджета, направляемые на финансирование своих расходов
- б) совокупность экономических отношений между государством и юридическими и физическими лицами, при которых государство выступает заемщиком
- в) расходы государственного бюджета, направляемые на финансирование государственных предприятий
- г) денежные фонды, создаваемые и используемые для регулирования денежного обращения

8. Финансы - это:

- а) Деньги б) Ценные бумаги, которые можно превратить в деньги в) Кредит, заработная плата г) Денежные отношения

9. Финансы выступают инструментом контроля со стороны общества за:

- а) Обращением валового общественного продукта
- б) Производством в) Реализацией г) Распределением

10. Содержанием финансовой политики является:

- а) Выработка научно обоснованных концепций развития финансов
- б) Определение основных направлений использования финансов на перспективу и текущий период
- в) Финансовая стратегия и финансовая тактика
- г) Осуществление практических действий, направленных на достижение поставленных целей

11. Финансовое регулирование рыночных отношений со стороны государства реально осуществляется посредством:

- а) Ужесточения системы финансовых санкций б) Осуществления финансового контроля в) Налогообложения предприятий через изменение ставок, введения льгот и т.д.
- г) Осуществления аудиторского контроля

12. Функциональные элементы управления финансами – это:

- а) Планирование, оперативное управление, контроль б) Контроль, планирование

в) Планирование, оперативное управление,
стратегическое управление) Стратегическое
управление, оперативное управление, контроль

13. Финансовым планом государства является:

- а) Государственный бюджет
- б) Баланс доходов и расходов
- в) Финансовый план
- г) Финансовый прогноз развития народного хозяйства на перспективу (пятилетку)

14. Ответственность по обязательствам в товариществе на вере

(командитноовариществе) несут:

- а) Всем своим имуществом только непосредственный виновник, а недостающая часть обязательств распределяется в равной доле на всех остальных полных товарищей
- б) Всем своим имуществом или в равных долях и полные товарищи, и вкладчики (командитисты)
- в) Все участники в пределах паевых взносов в уставный капитал товарищества
- г) Всем своим имуществом полные товарищи, а командитисты (вкладчики) в пределах сумм, внесенных ими вкладов

15. Балансовая прибыль - это:

- а) Прибыль, не облагаемая налогом
- б) Общая или валовая прибыль предприятия
- в) Прибыль от реализации товарной продукции
- г) Прибыль, поступающая в распоряжение предприятия

16. Первоочередным направлением распределения прибыли является -

- а) Максимальное обеспечение потребностей расширенного производства
- б) Направление прибыли на капитальные вложения
- в) Выполнение финансовых обязательств перед государством
- г) Использование прибыли на материальное стимулирование и социально - культурные нужды

17. Коммерческие организации преследуют в качестве основной цели своей деятельности:

- а) решение задач
благотворительности;
- б) извлечение прибыли;
- в) осуществление управленческих, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера.

г) обеспечение населения товарами первой необходимости

18. Организационно - правовая форма предприятия, которая может функционировать более эффективно в условиях рынка:

а) Государственное

б

) Акционерное)

Муниципальное

г

) Казенное

19. Финансовые инвестиции – это:

а) вложение средств как в материальные, так и нематериальные активы с целью получения прибыли

б) вложение средств в различные финансовые инструменты, среди которых наиболее значимую долю занимают вложения средств в ценные бумаги;

в) совокупное использование ресурсов, обеспечивающее увеличение капиталов;

20. Внешними источниками финансирования капитальных вложений являются:

а) амортизационные отчисления;

б) доходы от реализации основных средств;

в) полученные кредиты.

21. Под реконструкцией предприятия понимается:

а) затраты по сооружению объектов на новых площадях;

б) строительство вторых и последующих очередей предприятия;

в) полное или частичное переоборудование и переустройство предприятия

22. Наиболее эффективным способом строительства является:

а) хозяйственный; б) подрядный; в) смешанный

23. Акция – это:

а) ориентир для всех потенциальных инвесторов, решающих в какие ценные бумаги вложить деньги

б) денежный товарный документ, содержащий необходимость предъявления для реализации выраженных в них имущественных прав

в) долевая ценная бумага, свидетельствующая о внесении средств на развитие акционерного общества или предприятия и дающая право ее владельцу на получение части прибыли АО в виде дивидендов

г) ценная бумага, удостоверяющая внесение ее владельцем денежных средств и подтверждающая обязательство возместить ему номинальную стоимость этой ценной

бумаги

24. К ценным бумагам относится:

а) Чековая книжка б)

Аккредитив в) Платежное

поручение

г)

Сертификат

25. Как называется передаточная надпись на векселе?

а) вексельный онколь;

б

) индоссамент; в) аваль;

г

) аллонж;

26. К традиционным банковским операциям относится:

а) привлечение средств в депозиты; б) операции с

ценными бумагами; в) производственная деятельность;

г) инкассация

денежных средств

27. Активные операции коммерческого банка — это:

а) предоставление кредитов; б) образование

собственного капитала; в) эмиссия ценных бумаг;

г) депозитные операции.

28. Банковский кредит – это:

а) отсрочка платежей одного хозяйствующего субъекта другому

б) отсрочка налогового платежа, предоставляемая органами государственной власти

в) ссуда, выделенная кредитным учреждением на условиях срочности, возвратности, платности

г) денежный вклад работника в развитие данного хозяйствующего субъекта

29. Свop курс – это:

а) Соотношение обмена валют, поставляемых в будущем (через 30,90, 180 дней). б) Рисковый арбитраж;

в) Курс, рассчитанный на основе курсового соотношения с учетом удельного веса данной страны в мировой торговле;

г) Текущий курс, соотношение курсов обмена валют на условиях немедленной поставки.

30. Клиент продает, а банк покупает базисную валюту по цене:

а) аск; б) бид;

в) оффэ; г) кросс-курса

ЧАСТЬ В

1. Какова сегодняшняя ценность 1 рубля из зарплаты, которая будет выплачена через месяц, если темп инфляции составляет 5% в неделю? 7% в месяц? Сколько Вы потеряете?

2. Банк начисляет сложные проценты на вклады по ставке 22% годовых.

Определите сумму процентов, начисленных за два года на сумму 50 тыс. рублей, если проценты начисляются

а) ежеквартально; б) раз в полгода

3. Определить сумму приведенных (дисконтированных) эффектов в результате осуществления инвестиционного проекта по данным таблицы.

(тыс. руб.)

| Показатели | Шаги расчет (годы) реализации | | | |
|--|-------------------------------|------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Объем реализованной продукции (без НДС) | - | 2000 | 2500 | 3000 |
| 2. Себестоимость реализованной продукции, | - | 1600 | 1900 | 2500 |
| в том числе амортизация | - | 300 | 800 | 1000 |
| 3. Налоги и другие отчисления | - | 200 | 400 | 600 |
| 4. Норма дисконта | - | 0,15 | 0,15 | 0,15 |

ЧАСТЬ А

Вариант 3

1. Чтобы быть признанным в качестве денег, товар должен обладать следующими свойствами:

- а) всеобщее признание; б) делимость;
- в) быть пригодным для хранения, без потери при этом своей стоимости г) все перечисленное выше.

2. Современные денежные системы развитых стран исключают:

- а) определение официального золотого содержания денег; б) выпуск банкнот ЦБ;
- в) введение официальной денежной единицы; г) регулирование денежного обращения государством.

3. Скорость обращения денег растет, когда:

- а) совокупный спрос падает;
- б) денежная масса не меняется;

в) снижаются инфляционные ожидания; г) растут инфляционные ожидания.

4. Причиной современного бартера является:

а) высокий уровень инфляции; б) отсутствие необходимого золотого запаса в стране; в) падение цен на товары и услуги. г) нет причины

5. Если центральный банк продает большое количество государственных ценных бумаг на открытом рынке, то он преследует при этом цель:

а) сделать кредит более доступным;
б) затруднить покупку населением государственных ценных бумаг;
в) снизить учетную ставку; г) уменьшить общую массу денег в обращении.

6. Покупательная способность денег:

а) увеличивается в период инфляции; б) уменьшается в период инфляции;
в) уменьшается в период дефляции; г) не подвержена изменениям в зависимости от инфляции или дефляции.

7. Пенсионный фонд – это

а) средства федерального правительства и местных властей, связанные с финансированием расходов, не включенных в бюджет
б) страховые взносы работодателей и работающих граждан, используемые на выплату государственных пенсий и пособий
в) взносы работодателей в размере 2% от начисленной оплаты труда по всем основаниям
г) совокупность имущественных прав хозяйствующего субъекта

8. Существование государственного кредита вызывает

а) необходимость увеличения доходов населения б) низкую рентабельность предприятий
в) необходимость бюджетного финансирования отраслей г) дефицит бюджета

9. В сферу государственных финансов входит:

а) Инвестиционный взнос б)
Финансы предприятий в) Государственный кредит г)
Коммерческий кредит

10. Целью финансовой политики является:

а) Повышение объема и эффективности использования финансовых ресурсов
б) Наиболее полная мобилизация финансовых ресурсов, необходимых для удовлетворения насущных потребностей развития общества
в) Создание благоприятных условий для активизации предпринимательской

деятельности и развития производства

г) Повышение эффективности использования финансовых ресурсов на главных направлениях экономического и социального развития

11. Большой положительный результат финансовой политики государства принесет:

а) Совершенствование налоговой системы

б) Административное воздействие для изъятия в бюджет большей доли финансовых ресурсов предприятий

в) Индивидуальная налоговая шкала для

хозяйствующих субъектов г) Обеспечение предприятиям устойчивой финансовой базы

12. Аудиторский контроль – это:

а) Государственный финансовый контроль б) Государственный

налоговый контроль в) Независимый внутрифирменный контроль

г) Независимая экспертиза финансовой отчетности субъектов хозяйствования

13. Доходы бюджета формируются за счет:

а) процентов, выплачиваемых по государственному

долгу; б) налогов; в) займов; г) трансфертных

платежей.

14. Главным источником денежных доходов коммерческой организации является:

а) выручка от реализации продукции (работ, услуг);

б) членские взносы; в) средства государственного и

местного бюджетов; г) безвозмездные перечисления

15. Прибыль от реализации продукции (работ, услуг) рассчитывается, как

а) прибыль от реализации продукции за

минусом налогов б) сумма прибылей по

операционным результатам

в) разница между выручкой от реализации продукции (работ, услуг) без НДС и акцизов и затратами на ее производство и реализацию

г) доход от продажи иного имущества

16. Балансовая прибыль предприятия – это прибыль

а) не облагаемая налогом б) общая прибыль

в) от реализации товаров г) остающаяся в распоряжение предприятия

17. Чистая прибыль – это:

а) разность между рыночной стоимостью и остаточной стоимостью

основных фондов б) разность между выручкой от реализации и
чрезвычайными расходами

в) разность между выручкой от реализации и себестоимостью
реализованной продукции г) нет верного ответа

18. Не признается доходом:

а) сумма штрафов, пеней, полученная б)
суммы задатков в) выручка г) нет верного
ответа

**19. Если принятие решения по одному проекту ведет к отказу от всех
остальных, то такие проекты называются:**

а) связанные отношениями замещения
б) независимыми; в) альтернативными.

20. По степени значимости инвестиционные проекты бывают:

а) альтернативные; б) неотложные; в) народнохозяйственные

21. Кредитное финансирование выступает в формах:

а) получения долгосрочных банковских ссуд и
облигационных займов; б) получения краткосрочных
займов; в) выпуска
собственных акций.

22. Под техническим перевооружением предприятия понимается:

а) затраты по сооружению объектов на новых площадях;
б) комплекс мероприятий по повышению до современных требований уровня
отдельных участков предприятия;
в) полное или частичное переоборудование и переустройство предприятия

23. Назовите основные виды рыночных ценных бумаг?

а) акции и облигации; б)
страховые полисы; в) векселя;
г) денежные
аккредитивы.

24. Эмиссионной ценной бумагой является:

а) облигация; б) вексель; в) сертификат; г) аккредитив

25. К органам государственного регулирования на рынке ценных бумаг относится:

а) клиринговый центр; б) АУВЕР; в) Министерство Финансов г) депозитарии

26. Коммерческие банки получают лицензию:

а) в ЦБ РФ; б) в Министерстве Финансов;

в) в ФСФР; г) В ЦБ РФ по истечении 2-х лет после регистрации

27. Коммерческому банку запрещено:

а) осуществлять расчеты; б) осуществлять операции с драгоценными металлами; в) заниматься лизингом; г) заниматься страховой деятельностью

28. К первому уровню банковской системы относят:

а) депозитные банки; б) акционерные банки; в) коммерческие банки; г) Центральный банк.

29. Клиент покупает, а банк продает ему базисную валюту по цене:

а) аск; б) бид;
в) оффэ; г) кросс-курса

30. Количество единиц иностранной валюты, необходимое для приобретения одной единицы национальной валюты это:

а) прямая котировка; б) косвенная котировка; в) кросс-курс. г) нет

верного ответа

ЧАСТЬ В

1. Определите чистую прибыль предприятия по плану на II квартал, если стоимость товарной продукции планируется в размере 4 612 р. Остатки нерезализованной продукции на начало квартала – 875 тыс. руб., на конец квартала - 590тыс. р.

Себестоимость реализованной продукции

— 3 785тыс. р. Выручка от реализации основных фондов - 700тыс. р. Балансовая стоимость основных фондов, подлежащих реализации, -1400тыс. р. Их износ составляет 65%.

2. Рассчитайте кросс-курс фунта стерлингов в немецких марках к доллару США, если GBP/ USD1,5347; USD / DEM 1,7708.

3. Банк выдал кредит в сумме 800 тыс. руб. на год по простой ставке процентов, которая в первом квартале составила 8% годовых, а в каждом последующем увеличивалась на 5 процентных пунктов. Определите погашаемую сумму и сумму процентов.

Вариант 4

1. В одном из банков имеется депозит 10 000 долл. Норма обязательных резервов установлена

25 %. Этот депозит способен увеличить сумму предоставляемых ссуд по меньшей мере на:

- а) неопределенную величину;
- б) 7500 долл.; в) 10 000 долл.; г) 30 000 долл.;

2. Показателем темпа инфляции является:

- а) индекс цен внешней торговли; б) индекс потребительских цен; в) номинальный обменный курс;
- г) паритет покупательной способности валют.

3. Скорость обращения денег растет, когда:

- а) совокупный спрос падает; б) денежная масса не меняется;
- в) снижаются инфляционные ожидания; г) растут инфляционные ожидания.

4. Менее всего пострадают от непредвиденной инфляции:

- а) получающие фиксированный номинальный доход;
- б) те, у кого номинальный доход растет, но медленнее, чем повышается уровень цен; в) имеющие денежные сбережения;
- г) те, кто стал должником, когда цены были ниже.

5. Если центральный банк продает большое количество государственных ценных бумаг на открытом рынке, то он преследует при этом цель:

- а) сделать кредит более доступным;
- б) затруднить покупку населением государственных ценных бумаг; в) снизить учетную ставку;
- г) уменьшить общую массу денег в обращении.

6. Политика «дешевых» денег предполагает:

- а) снижение норматива обязательных резервов; б) увеличение норматива обязательных резервов;
- в) увеличение учетной ставки; г) продажа ЦБ гособлигаций

7. Внебюджетным социальным фондом является

- а) Резервный фонд хозяйствующего субъекта
- б) Фонд обязательного медицинского страхования
- в) Фонд потребления
- г) Фонд накопления

8. Существование государственного кредита обеспечивается:

- а) Образованием временно свободных средств у предприятий и населения
- б) Налогами с предприятий и населения
- в) Принудительным изъятием средств у предприятий и населения
- г) Прибылью коммерческих банков

9. Областью возникновения и функционирования финансов является стадия воспроизводственного процесса:

- а) потребления
- б) производства
- в) распределения
- г) обмена

10. Контрольная функция финансов позволяет судить о том:

- а) Своевременно ли поступают финансовые ресурсы в распоряжение государства
- б) Соблюдаются ли требования экономических законов
- в) Как складываются пропорции в распределении и использовании финансовых ресурсов и соблюдаются ли требования экономических законов и финансовая дисциплина
- г) Соблюдается ли финансовая дисциплина субъектами хозяйствования

11. Финансовое регулирование рыночных отношений со стороны государства реально осуществляется посредством:

- а) Ужесточения системы финансовых санкций
- б) Налогообложения предприятий через изменение ставок, введения льгот и т.д.
- в) Осуществления финансового контроля
- г) Осуществления аудиторского контроля

12. Задачей финансового планирования является:

- а) Оценка и выявление возможностей увеличения финансовых ресурсов
- б) Конкретизация финансовой политики
- в) Маневрирование финансовыми ресурсами с целью ликвидации "узких" мест
- г) Определение направлений наиболее эффективного использования финансовых ресурсов

13. Аудитор - это:

- а) Специалист – эксперт
- б) Государственный служащий финансового аппарата

в) Квалифицированный специалист, аттестованный на право аудиторской деятельности
г) Бухгалтер – ревизор

14. Балансовая прибыль – это:

- а) разность между рыночной стоимостью и остаточной стоимостью основных фондов
- б) разность между выручкой от реализации и чрезвычайными расходами
- в) разность между выручкой от реализации и себестоимостью реализованной продукции
- г) нет верного ответа

15. Основой накопления денежного капитала предприятия являются

- а) оборотные средства, основные фонды, прибыль
- б) амортизация и прибыль
- в) себестоимость продукции и прибыль
- г) амортизация и часть прибыли, остающейся после ее использования на потребление

16. Первоочередным направлением распределения

прибыли является а) Максимальное обеспечение

потребностей расширенного воспроизводства б) Направление

прибыли на капитальные вложения

в) Выполнение финансовых обязательств перед государством

г) Использование прибыли на материальное стимулирование и социально - культурные нужды

17. Главным источником денежных доходов коммерческой организации является:

а) выручка от реализации продукции (работ, услуг); б) членские взносы;

в) средства государственного и местного бюджетов; г) безвозмездные перечисления

18. Совокупность экономических отношений, связанных с формированием и использованием денежных средств и накоплений организации, есть:

а) финансовые отношения; б) финансы организации (предприятия);

в) коммерческий расчет; г) финансовые ресурсы.

19. Разрабатывая инвестиционную финансовую политику, обычно преследуют цели:

а) получение процента, сохранение и прирост капитала;

б) спекулятивная игра на колебаниях курсов ценных бумаг в условиях

стабильного рынка; в) обеспечение притока денежных средств в

краткосрочный период.

20. Если принятие решения по одному проекту не влияет на принятие решений по другим, то такие проекты называются:

а) связанные

отношениями замещения

б) независимыми; в)

альтернативными.

21. Если работы по строительству объектов ведутся силами самого предприятия, то такой способ называется:

а) хозяйственный; б) подрядный; в) смешанный

22. Инвестиционная деятельность может осуществляться за счет:

а) инвестиционных ассигнований бюджета;

б) собственных, заемных, привлеченных средств и средств

иностранных инвесторов; в) и то, и другое.

23. Вексель - это

а) доленая ценная бумага, свидетельствующая о внесении средств на развитие предприятия и дающая право на получение части его прибыли в виде дивидендов

- б) ценная бумага, удостоверяющая внесение ее владельцем денежных средств и подтверждающая право возместить ее номинальную стоимость в предусмотренный в ней срок с уплатой фиксированного процента
- в) письменное долговое обязательство подписавшего его лица уплатить указанную сумму денег к определенному сроку

г) государственная ценная бумага, удостоверяющая внесение их держателями денежных средств в бюджет и дающая право на получение фиксированного дохода в течение всего срока владения этой ценной бумагой

24. Кто на фондовой бирже проводит операции за счет и по поручению клиента:

- а) инвесторы, б) брокеры,
в) дилеры г) регистраторы

25. На основании какого документа банкам разрешается привлекать денежные средства юридических и физических лиц?

- а) на основании Устава банка; б) на основании решения о регистрации банка; в) на основании выданной лицензии; г) на основании решения Совета банка

26. Какая из указанных не является функцией коммерческого банка?

- а) посредничество в кредитовании; б) посредничество в валютных операциях;
в) посредничество в расчетах; г) посредничество в операциях с ценными бумагами.

27. Не относится к пассивным операциям банков:

- а) счета клиентов; б) акционерный капитал; в) счета LORO банков г) счета NOSTRO банков

28. Право печатать банкноты и выпускать их в обращение имеет:

- а) коммерческий банк; в) правительство;
б) министерство финансов; г) центральный банк.

29. Спот курс – это:

- а) Соотношение обмена валют, поставляемых в будущем (через 30,90, 180 дней). б) Рискосый арбитраж;
в) Курс, рассчитанный на основе курсового соотношения с учетом удельного веса данной страны в мировой торговле;
г) Текущий курс, соотношение курсов обмена валют на условиях немедленной поставки.

30. Клиент продает, а банк покупает базисную валюту по цене:

- а) аск; б) бид;
в) оффэ; г) кросс-курса

ЧАСТЬ В

1. Определить величину интегрального эффекта (чистого дисконтированного дохода)

по данным таблицы, если капиталовложения составили 6000 тыс. руб.

| Показатели | Шаги расчета | | | |
|------------------------------|--------------|------------|--------|-----------|
| | первый год | второй год | третий | четвертый |
| Чистая прибыль | 800 | 2100 | 3500 | 3500 |
| Амортизация | 200 | 400 | 400 | 400 |
| Норма дисконта, доли единицы | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |

2. Дом, купленный в январе 2000 года, был продан в январе 2004 г. Инфляция по годам составляла 2000 – 11%, 2001 – 9,5%, 2002 – 8%, 2003- 6%. Определите продажную цену дома, если известно, что в результате продавец получил 10% прибыли.

3. Фирма внесла в коммерческий банк 28 млн. руб. на срок с 9 ноября по 21 ноября того же года. Наклады «до востребования» банк начисляет 3% годовых. Проценты обыкновенные с приближенным числом дней в году (360). Определите доход на вложенную сумму.

ЧАСТЬ А

Вариант 5

1. Индекс цен есть

$$а) \frac{\text{цена "рыночной корзины" в базисном периоде}}{\text{цена "рыночной корзины" в отчетном периоде}} \times 100\%$$

$$б) \frac{\text{цена "рыночной корзины" в отчетном периоде}}{\text{цена "рыночной корзины" в базисном периоде}} : 100\%$$

$$в) \frac{\text{цена "рыночной корзины" в отчетном периоде}}{\text{цена "рыночной корзины" в базисном периоде}} \times 100\%$$

$$г) \frac{\text{цена "рыночной корзины" в базисном периоде}}{\text{цена "рыночной корзины" в отчетном периоде}} : 100\%$$

2. Что не является функцией денег:

- а) мера стоимости; б) средство платежа;
- в) средство производства; г) мировые деньги.

3. Внешние признаки инфляции следующие:

- а) растет цена рабочей силы, снижается предложение товаров; б) растут цены на товары, падает реальная заработная плата;
- в) снижаются цены на товары; г) растут реальные доходы населения.

4. Дефицит бюджета – это:

- а) превышение расходов бюджета над его доходами; б) превышение доходов бюджета над его расходами; в) сбалансирование расходов бюджета его доходами г) нет правильного варианта ответа

5. Внебюджетным социальным фондом является

- а) Резервный фонд хозяйствующего субъекта б) Фонд потребления
- в) Фонд накопления г) Пенсионный фонд

6. Важными признаками финансов являются:

- а) Фондовая форма использования финансовых ресурсов
- б) Принадлежность финансов к конкретному субъекту хозяйствования и государству
- в) Денежный и распределительный характер финансовых отношений
- г) Вычленение в составе выручки прибыли, амортизации и т. д.

7. Физическое лицо, купившее облигации государственного займа, выступает в роли

- а) заемщика б) дебитора
- в) кредитора г) покупателя

8. Профицит бюджета – это:

- а) превышение расходов бюджета над его доходами; б) превышение доходов бюджета над его расходами; в) сбалансирование расходов бюджета его доходами г) нет правильного варианта ответа

9. Финансовый механизм включает в себя:

- а) совокупность организационных форм финансовых отношений в народном хозяйстве;
- б) финансовое законодательство;
- в) формы и методы управления финансами и финансовой системой в целом.
- г) органы управления финансовой системой

10. Финансовая политика - это:

- а) Средство изъятия у предприятий финансовых ресурсов
- б) Форма экономической политики
- в) Средство контроля за денежными потоками
- г) Форма управления воспроизводственным процессом

11. Главным источником денежных доходов коммерческой организации является:

- а) выручка от реализации продукции (работ, услуг);
- б) членские взносы;
- в) средства государственного и местного бюджетов;
- г) безвозмездные перечисления

12. Прибыль от реализации продукции (работ, услуг) рассчитывается, как

- а) прибыль от реализации продукции за минусом налогов
- б) сумма прибылей по операционным результатам
- в) разница между выручкой от реализации продукции (работ, услуг) без НДС и акцизов и затратами на ее производство и реализацию
- г) доход от продажи иного имущества

13. Балансовая прибыль предприятия – это прибыль

- а) не облагаемая налогом
- б) общая прибыль
- в) от реализации товаров
- г) остающаяся в распоряжение предприятия

14. Чистая прибыль – это:

- а) разность между рыночной стоимостью и остаточной стоимостью основных фондов
- б) разность между выручкой от реализации и чрезвычайными расходами
- в) разность между выручкой от реализации и себестоимостью реализованной продукции
- г) нет верного ответа

15. Не признается доходом:

- а) сумма штрафов, пеней, полученная
- б) суммы задатков в) выручка г) нет верного ответа

16. Крупным источником финансирования инвестиций являются:

- а) доходы от внереализационной деятельности;
- б) участие в совместной деятельности; в) прибыль и амортизационные отчисления.

17. Если принятие решения по одному проекту ведет к росту доходов по другим, уже действующим, то такие проекты называются:

- а) альтернативными; б) независимыми; в) связанные отношениями комплементарности

18. Инвестиции – это:

- а) вложение средств как в материальные, так и нематериальные активы с целью получения прибыли
- б) вложение средств в различные финансовые инструменты, среди которых наиболее значимую долю занимают вложения средств в ценные бумаги;
- в) совокупное использование ресурсов, обеспечивающее увеличение капиталов;

19. В нашей стране капитальные вложения преимущественно осуществляются:

- а) Подрядным способом б) Хозяйственным способом
- в) Сочетанием подрядного и хозяйственного способов

20. Как называется добавочный лист к векселю?

- а) индоссамент; б) аллонж;
- в) цессия; г) акцепт;

21. К органам инфраструктуры на рынке ценных бумаг относится:

- а) ПАРТАД; б) АУВЕР;
- в) ФСФР; г) депозитарии

22. Кто на фондовой бирже проводит операции за свой счет и от своего имени:

- а) инвесторы, б) брокеры,
- в) дилеры г) регистраторы

23. Цель деятельности коммерческого банка:

- а) вложение средств в реальный сектор экономики; б) осуществление расчетов в экономической системе;
- в) наращивание собственных средств; г) получение прибыли

24. Банковский кредит – это:

- а) отсрочка платежей одного хозяйствующего субъекта другому
- б) отсрочка налогового платежа, предоставляемая органами государственной власти
- в) ссуда, выделенная кредитным учреждением на условиях срочности,

возвратности, платности г) денежный вклад работника в развитие данного хозяйствующего субъекта.

25. Целью деятельности центрального банка является:

- а) получение прибыли; б) кредитование предприятий;
- в) первичный учет векселей; г) поддержание устойчивости и покупательной способности национальной валюты.

26. Клиент покупает, а банк продает ему базисную валюту по цене:

- а) аск; б) бид;
- в) оффэ; г) кросс-курса

27. Количество единиц иностранной валюты, необходимое для приобретения одной единицы национальной валюты это:

- а) прямая котировка; б) косвенная котировка;
- в) кросс-курс. г) нет верного ответа

ЧАСТЬ В

1. Курс доллара США в швейцарских франках равен 1,4230, курс доллара в немецких марках — 1,6441. Каков кросс-курс марки в франках и кросс-курс франка в марках?

2. В планируемом году предусмотрен объем товарной продукции 1875 тыс. руб. Остатки нереализованной товарной продукции на начало года составили 523 тыс. р., на конец года предусматриваются остатки товарной продукции в размере трехдневного запаса. Себестоимость реализованной продукции запланирована в сумме 1 224 тыс. р. Ликвидационная стоимость физически и морально устаревшего оборудования составляет 165 тыс. р., его остаточная стоимость – 174 тыс. р. Прибыль от внереализационной деятельности – 28 тыс. р. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов — 1 250 тыс. р., оборотных средств – 720 тыс. р.

3. Определить величину интегрального эффекта (чистого дисконтированного дохода) по данным таблицы, если капиталовложения составили 1000 тыс. руб.

| Показатели | Шаги расчета | | |
|----------------------|--------------|------------|------------|
| | первый год | второй год | третий год |
| Чистая прибыль | 250 | 300 | 450 |
| Амортизация | 150 | 150 | 150 |
| Норма дисконта, доли | 0,2 | 0,2 | 0,2 |

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов Критерии оценки результатов тестирования

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|---|--------------------------|-------------------|
| | балл (отметка) | вербальный анализ |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 75 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 60 ÷ 74 | 3 | удовлетворительно |

| | | |
|----------|---|------------------|
| менее 70 | 2 | неудовлетворител |
|----------|---|------------------|



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
ООО «Рандеву»
от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 25.04.2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ**

для специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Финансы, налогообложение и финансовый учет

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 257 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2022, регистрационный № 68712).

Разработан на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины Бухгалтерский учет логистических операций по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Макарова Л.М.

Разработчик: Васильева Т.В., преподаватель

Рецензент: Мамышева Е.А., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший учебную дисциплину «Бухгалтерский учет логистических операций», должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК и ПК):

1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|--|
| ПК 1.1 | Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок |
| ПК 1.2 | Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе |
| ПК 1.3 | Осуществлять документационное сопровождение складских операций |
| ПК 2.2 | Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении |

В соответствии с профессиональными стандартами у выпускника формируются следующие трудовые функции (далее – ТФ):

| Код профессиональных компетенций | Перечень профессиональных компетенций | Код трудовых функций | Перечень трудовых функций |
|----------------------------------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Вид деятельности: Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | 08.026 ПС "СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ ЗАКУПОК" | |
| ПК 1.1 | Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок | ТФ 1 | ТФ А/01.5. Предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги |
| ПК 1.2 | Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе | ТФ 2 | ТФ А/02.5 Подготовка закупочной документации |
| | Вид деятельности: Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок | 40.049 ПС "СПЕЦИАЛИСТ ПО ЛОГИСТИКЕ В ТРАНСПОРТЕ" | |
| ПК 2.2 | Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении | ТФ 2 | ТФ А/02.5 Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок |

2. Планируемые результаты обучения

| Оцениваемые знания | | | Оцениваемые умения | | |
|--------------------|---|--------------------------------------|--------------------|--|------------------|
| Код | Наименование | Номер ПК | Код | Наименование | Номер ПК |
| 3.1 | нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности | ПК.1.1 | У.1 | оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации | ПК 1.1 ПК 2.2 |
| 3.2 | основные требования к ведению бухгалтерского учета | ПК.1.1 | У.2 | проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации | ПК 1.2 ПК 1.3 |
| 3.3 | формы бухгалтерского учета | ПК.1.1 | У.3 | участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности | ПК 1.1 ПК 2.2 |
| 3.4 | учет денежных средств | ПК.1.1 | У.4 | обобщать полученную информацию, цены на товары, работы, услуги, статистически ее обрабатывать и формулировать выводы | ПК 2.2 |
| 3.5 | учет основных средств | ПК.1.1 | | | |
| 3.6 | учет нематериальных активов | ПК.1.1 | | | |
| 3.7 | учет материально-производственных запасов | ПК 1.1 ПК 2.2 | | | |
| 3.8 | учет затрат на производство и калькулирование себестоимости | ПК 1.1 ПК 2.2 | | | |
| 3.9 | учет готовой продукции и ее реализации | ПК 1.2 ПК 1.3 | | | |
| 3.10 | учет текущих операций и расчетов | ПК 1.1 ПК 2.2 | | | |
| 3.11 | учет финансовых результатов и использования прибыли | ПК 1.1 ПК 2.2 | | | |
| 3.12 | учетную политику организации | ПК 1.2 ПК 1.3 | | | |
| 3.13 | основы бухгалтерского учета в части применения к закупкам | ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 | | | |

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК | Наименование темы | Наименование оценочного средства | |
|--|------------------------------------|--|---|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ | | | | |
| 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 | ПК 1.1 | Тема 1.1. Хозяйственный учет и его сущность | Устный опрос Тестовое задание | Экзамен |
| 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 | ПК 1.1 | Тема 1.2. Балансовый метод отражения информации. Виды балансов | Устный опрос Тестовое задание Практические занятия – решение ситуационных задач | Экзамен |
| 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 | ПК 1.1 | Тема 1.3. Счета бухгалтерского учет. Двойная запись операций на счетах | Устный опрос Тестовое задание Практические занятия – решение ситуационных задач | Экзамен |
| 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13 У.1, У.2, У.3, У.4 | ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.2, | Тема 2.1. Учет имущества организации | Устный опрос Тестовое задание Практические занятия – решение ситуационных задач | Экзамен |
| 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13 У.1, У.2, У.3, У.4 | ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.2, | Тема 2.2. Учет обязательств организации и текущих расчетов | Устный опрос Тестовое задание Практические занятия – решение ситуационных задач | Экзамен |

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Тесты письменные

1. Инструкция по выполнению

Тест включает 10 и более вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать один или несколько правильных с Вашей точки зрения ответов, в тестовой форме указать номер одного (нескольких) правильного(-ых) ответа(-ов) напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения – 10-20 минут

2. Банк тестов по темам

Тема 1.1. Хозяйственный учет и его сущность ПК 1.1.

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|--|
| 1. Хозяйственный учет организации представляет собой: | а) один из способов регистрации фактов хозяйственной деятельности организации; |
| 2. Статистический учет представляет собой: | б) сплошное и непрерывное документирование фактов хозяйственной деятельности организации в стоимостном измерении; |
| | в) количественное выражение и качественную характеристику фактов хозяйственной деятельности, их группировку и обобщение. |
| | г) один из видов хозяйственного учета, изучающий и обобщающий явления, носящие массовый характер; |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|------------------------|--|
| 1. Оперативный учет | а) Один из видов хозяйственного учета, изучающий и обобщающий явления, носящие массовый характер |
| 2. Статистический учет | б) Упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации |

| | |
|--|---|
| | в денежном выражении об имуществе, обязательствах организаций и их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций |
| | в) Получение информации, возможно в устной форме, необходимой для принятия управленческих решений на краткосрочную перспективу |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|------------------|
| 1. Натуральные типы учетных измерителей: | а) Тысяча рублей |
| 2. Трудовые типы учетных измерителей: | б) Штука |
| | в) Машино-час |
| | |
| | |
| | |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Опишите алгоритм движения совокупного продукта по цепочке:

1. потребление.
2. обращение
3. производство

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

5. Опишите алгоритм сбора информации:

1. наблюдения
2. измерения
3. регистрации
4. группировки и обобщения хозяйственных процессов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

6. Опишите алгоритм принципа периодичности:

1. год
2. полугодие
3. квартал
4. месяц

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Данные какого из видов учета представляют собой коммерческую тайну организации:

- а) управленческого;
- б) финансового;
- в) налогового.

Ответ:

Обоснование:

8. Указать, что из перечисленного ниже входит в состав элементов метода бухгалтерского учета (требуется выбрать несколько вариантов ответа):

- а) бухгалтерский баланс;
- б) бухгалтерская служба;
- в) бухгалтерская документация;
- г) пояснения к финансовой отчетности
- д) аудит

Ответ:

Обоснование:

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Какая из функций бухгалтерского учета заключается в использовании бухгалтерской информации внутри самой организации в целях принятия управленческих решений и обеспечения эффективности финансово-хозяйственной деятельности:

10. Способ проверки соответствия фактического наличия имущества данным бухгалтерского учета – это:

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|----------|
| 1 | 1-в, 2-г |
| 2 | 1-в, 2-а |

| | |
|---|----------|
| 3 | 1-б, 2-в |
| 4 | 3,2,1 |
| 5 | 1,2,3,4 |
| 6 | 4,3,2,1 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|----------------------|--------------------------|---|
| 7 | а | ФЗ «О коммерческой тайне» регулирует информацию о организации, управленческие решения не входят в перечень ФЗ |
| 8 | а, в | Эти документы являются основанием для ведения бух. деятельности |
| Номер вопроса | Развернутый ответ | |
| 9 | Функция обратной связи | |
| 10 | инвентаризация | |

**Тема 1.2. Балансовый метод отражения информации. Виды балансов
ПК 1.1**

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|---------------------------------|
| 1. В каком разделе бухгалтерского баланса отражаются основные средства организации: | а) в первом разделе актива; |
| 2. В каком разделе баланса отражается задолженность организации персоналу по заработной плате: | б) во втором разделе актива; |
| | в) в третьем разделе пассива; |
| | г) в четвертом разделе пассива; |
| | д) в пятом разделе пассива |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|-------------------------------|--|
| 1. Дебиторская задолженность | а) задолженность подотчетного лица организации |
| 2. Кредиторская задолженность | б) задолженность физлица по автокредиту |
| | в) задолженность на квартплате |
| | г) задолженность бюджету по налогам |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|--------------|
| 1. Указать тип изменений в балансе для хозяйственной операции: начислен налог на доходы физических лиц: | а) первый; |
| 2. Указать тип изменений в балансе для хозяйственной операции: переданы со склада организации сырье и материалы в основное производство: | б) второй; |
| | в) третий; |
| | г) четвертый |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Указать правильную последовательность разделов бухгалтерского баланса:

- 1) капитал и резервы;
- 2) оборотные активы;
- 3) внеоборотные активы;
- 4) краткосрочные обязательства;
- 5) долгосрочные обязательства.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

5. Опишите алгоритм в хозяйственной операции :Удержан из заработной платы подоходный налог (НДФЛ) 1500 руб.

1. Итог баланса не изменяется
2. Статья «Расчеты с персоналом по оплате труда» уменьшается
3. статья «Расчета по налогам и сборам» увеличивается на 1500 руб.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

6. Опишите алгоритм в хозяйственной операции :С расчетного счета погашен краткосрочный кредит 4000руб.

1. Статья «Расчетный счет» находится в активе баланса
2. статья «Краткосрочный кредит» в пассиве баланса.
3. уменьшение денег на расчетном счете
4. уменьшение задолженности по кредиту.
5. Итог баланса уменьшается на 4000 руб.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Что такое валюта баланса:

- а) наличие денежных средств в организации на дату составления бухгалтерского баланса;
- б) общий итог статей актива (или пассива) баланса;
- в) национальная валюта Российской Федерации – рубли и копейки

Ответ: б

Обоснование: Валюта баланса — это сумма всех активов и пассивов, фигурирующих в бухгалтерском балансе

8. В кассу поступили деньги с расчетного счета 5000руб. Статьи «Касса» и «Расчетный счет» находятся в активе баланса. Выберите несколько вариантов ответов

а) Статья «Расчетный счет» уменьшается, а статья «Касса» увеличивается на 5000 руб..

б) Статья «Расчетный счет» увеличивается, а статья «Касса» уменьшается на 5000 руб..

в) Итог баланса не изменяется.

Ответ:

Обоснование:

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Почему итоги актива и пассива баланса всегда равны:

10. Определить величину валюты баланса, если организация располагает следующими объектами бухгалтерского учета:

- основные средства – 212 тыс. руб.;
- уставный капитал – 10 тыс. руб.;
- нераспределенная прибыль – 46 тыс. руб.
- краткосрочный кредит банка – 184 тыс. руб.;
- денежные средства – 28 тыс. руб.

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|-----------|
| 1 | 1-а, 2-д |
| 2 | 1-а, 2-г |
| 3 | 1-б, 2-а |
| 4 | 3,2,1,5,4 |
| 5 | 2,3,1 |
| 6 | 1,2,3,4,5 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|-------|--|
| 7 | б | Валюта баланса — это сумма всех активов и пассивов, фигурирующих в бухгалтерском балансе |
| 8 | а, в | Обе изменяющиеся статьи находятся в активе баланса. Одна статья актива баланса увеличивается, а другая уменьшается. Валюта баланса не меняется |

| Номер вопроса | Развернутый ответ |
|----------------------|---|
| 9 | потому что в активе и в пассиве представлена одна и та же совокупность имущества организации, сгруппированного по различным основаниям; |
| 10 | Величина Валюты= собственные средства+заемные =184+10+46=240 тыс руб |

**Тема 1.3. Счета бухгалтерского учет. Двойная запись операций на счетах
ПК 1.1**

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|---|
| 1. Каким образом рассчитывается конечное сальдо активного счета: | а) сальдо начальное + дебетовый оборот – кредитовый оборот; |
| 2. Как связаны между собой обороты и сальдо пассивного счета: | б) сальдо начальное – дебетовый оборот + кредитовый оборот; |
| | в) сальдо начальное – дебетовый оборот – кредитовый оборот. |
| | г) сальдо начальное + сальдо конечное – дебетовый оборот = кредитовый оборот; |
| | д) сальдо конечное = сальдо начальное – дебетовый оборот + кредитовый оборот; |
| | е) сальдо конечное – сальдо начальное = кредитовый оборот + дебетовый оборот. |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|-------------------------------|
| 1. Счет 10 «Материалы» по отношению к балансу является: | а) активным; |
| 2. Бухгалтерский счет 80 «Уставной капитал» относится к: | б) пассивным; |
| | в) активно-пассивным. |
| | г) кредиторская задолженность |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|--|
| 1.002 — «Товарно-материальные ценности, принятые на ответственное хранение». На счете отображается стоимость ТМЦ, которые поступили в | а) Право собственности на ТМЦ перешло к покупателю, но фактически в силу тех или иных причин они находятся у поставщика. |

| | |
|---|---|
| организацию, но не принадлежат ей. Причин этому может быть несколько: | |
| 2. 003 — «Материалы, принятые в переработку» применяется | б) недопонимание между подразделениями |
| | в) Счет применяется в учете организаций, специализирующихся на обработке давальческого сырья. |
| | г) Счет применяется в учете организаций, специализирующихся на обработке отходов-утилизации. |

Запишите выбранные цифры по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Организация «Омега» приобрела основное средство на сумму 600 000 руб. без НДС и ввела его в эксплуатацию. Бухгалтер оформит проводки:

1. Дт 60 Кт 51 — 600 000 руб. — произведена оплата поставщику
2. Дт 01 Кт 08 — 600 000 руб. — основное средство введено в эксплуатацию.
3. Дт 08 Кт 60 — 600 000 руб. — приобретен объект внеоборотных активов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

5. Главная особенность отражения на забалансовых счетах бухгалтерского учета заключается в том, что записи по ним не проводятся двойным методом. Пример проводок:

1. Дт 001 — принятие ОС в аренду;
2. Кт 001 — возврат имущества арендодателю;
3. Дт 002 — получение на ответственное хранение ТМЦ;
4. Кт 002 — возврат ТМЦ собственнику (или принятие на баланс).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

6. Опишите алгоритм исправления ошибок, когда сумма, указанная в проводке, меньше, в текущем отчетном периоде нужно сделать проводку Д51 К50 2000 руб., а вместо нее сделана проводка Д50 К51 20000 руб.

1. неправильная корреспонденция счетов (если судить по этой проводке, то денежные средства поступили с банковского счета в кассу, а не наоборот),

2. неправильная сумма. Для того чтобы аннулировать эту бухгалтерскую запись, мы делаем сторнировочную запись, выделить запись красным цветом.

3. С помощью этой записи мы уничтожаем запись неправильную, после чего делаем верную проводку:

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|



БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Определить конечное сальдо по счету 50 «Касса», если известны следующие данные:

- сальдо начальное – 34 012 руб.;
- оборот по дебету – 112 350 руб.;
- оборот по кредиту – 87 215 руб.

- 1) 59 147 руб.;
- 2) 8 877 руб.;
- 3) 65 553 руб.

Ответ:

Обоснование:

8. Каким образом отражается увеличение по активному счету:

- 1) по дебету счета;
- 2) по кредиту счета;
- 3) путем увеличения сальдо на конец периода.

Ответ:

Обоснование:

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Определить начальный остаток по счету 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам», если известны следующие данные:

- сальдо конечное – 98 500 руб.;
- оборот по дебету – 54 250 руб.;
- оборот по кредиту – 115 700 руб.

Ответ:

10. Счета, предназначенные для учета не принадлежащих организации, но временно находящихся у нее ценностей и обязательств по ним, называются:

Ответ:

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|----------|
| 1 | 1-а, 2-д |
| 2 | 1-а, 2-б |
| 3 | 1-а, 2-в |
| 4 | 3,2,1 |

| | |
|---|---------|
| 5 | 1,2,3,4 |
| 6 | 1,2,3 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|----------------------|----------------------------|---|
| 7 | 1 | $34012+112350-87215=59147$ |
| 8 | 1 | Конечное сальдо по дебету (Скд) по активным счетам за отчетный период определяется так: к первоначальному сальдо по дебету (Снд) прибавляют итоги оборотов по дебету и вычитают итоги оборотов по кредиту (Ок) . Конечный остаток может быть либо дебетовым, либо равняться нулю: |
| Номер вопроса | Развернутый ответ | |
| 9 | $98500+54250-115700=37050$ | |
| 10 | забалансовыми. | |

**Тема 2.1. Учет имущества организации
ПК.1.1**

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|---|
| 1) Какими документами оформляют поступление основных средств? | а) Актом о приеме-передаче объекта основных средств (ф. № ОС-1) |
| 2) В бухгалтерском учёте и отчётности основные средства, как правило, отражаются по: | б) Накладной |
| | в) Приходным ордером |
| | г) Первоначальной стоимости |
| | д) Остаточной стоимости |
| | е) Восстановительной стоимости |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|---|
| 1) Излишне зачисленные (списанные) банком на расчетный счет суммы денежных средств отражаются на счете | а) 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»; |
| 2) Выявленные излишки денег в кассе отражаются записью | б) 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»; |
| | в) 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»; |
| | г) Д-т сч. 50 «Касса» — К-т сч. 91 «Прочие доходы и расходы»; |
| | д) Д-т сч. 50 «Касса» — К-т сч. 99 «Прибыли и убытки»; |
| | е) Д-т сч. 50 «Касса» — К-т сч. 79 «Внутрихозяйственные расчеты»; |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|---|
| 1) Нематериальные активы — это объекты учета | а) не обладающие физическими свойствами |
| 2) Под полной фактической себестоимостью продукции понимают | б) не обладающие физическими свойствами, но приносящие постоянно или длительное время доход |

| | |
|--|--|
| | в) имеющие высокую стоимость |
| | г) фактическую себестоимость производства и продажи |
| | д) фактическую себестоимость изготовленной продукции |
| | е) сметную себестоимость производства и продажи |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Опишите алгоритм при амортизации по способу уменьшаемого остатка при следующих условиях приобретен объект основных средств стоимостью 100 000 руб. со сроком полезного использования 5 лет.

- 1) $100\ 000 \times 20 : 100 = 20\ 000$ руб.
- 2) $(100\ 000 - 20\ 000 - 16\ 000) \times 20 : 100 = 12\ 800$ руб.
- 3) $(100\ 000 - 20\ 000) \times 20 : 100 = 16\ 000$ руб.
- 4) амортизация будет рассчитываться и дальше до полного погашения объекта.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

5. Опишите алгоритм инвентаризации

- 1) Создание инвентаризационной комиссии
- 2) Получение расписки от материально ответственных лиц
- 3) Получение последних приходных и расходных документов
- 4) Проверка и документальное подтверждение наличия, состояния и оценки активов и обязательств
- 5) Сверка данных в инвентаризационных описях (актах) с данными бухгалтерского учета
- 6) Обобщение результатов, выявленных инвентаризацией
- 7) Утверждение результатов инвентаризации
- 8) Отражение в учете результатов инвентаризации

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |

6. Опишите алгоритм взыскания недостачи с установленного лица;

- 1) Д 73 (76) - К 94 Стоимость недостач отнесена на виновных лиц
- 2) Д 94 - К 01 (10, 41, 43, 50) Списана стоимость утраченного имущества
- 3) Дт 50 (51, 70) - К 73 (76) Стоимость недостач взыскана с виновного лица

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА**Инструкция для выполнения задания**

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Первоначальная стоимость объектов основных средств, внесенных в счет вклада в уставный капитал, определяется по стоимости

- 1) рыночной;
- 2) согласованной;
- 3) восстановительной;
- 4) остаточной.

8. Запись «Д-т сч. 62 "Расчеты с покупателями и заказчиками" — К-т сч. 90 "Продажи" означает

- 1) оплату продукции;
- 2) отгрузку продукции;
- 3) долг покупателей за поставленную продукцию;
- 4) правильного варианта ответа нет.

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ**Инструкция к выполнению задания**

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. При каких условиях выдается новый аванс подотчетному лицу?

10. Амортизация основных средств начисляется в течение какого времени

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|-----------------|
| 1 | 1 – б, 2 – г |
| 2 | 1 – б, 2 – г |
| 3 | 1 – б, 2 – д |
| 4 | 1 3 2 4 |
| 5 | 1 3 2 4 5 6 7 8 |
| 6 | 2 1 3 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|--|--|
| 7 | 2 | Положение по бухгалтерскому учету "Учет основных средств" ПБУ 6/01 |
| 8 | 3 | Предъявление счета покупателю за отгруженные товары |
| Номер вопроса | Развернутый ответ | |
| 9 | При полном расчете по предыдущим авансам | |
| 10 | Срока их полезного использования | |

**Тема 2.1. Учет имущества организации
ПК.1.2**

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|---------------|
| 1) Какой тип хозяйственной операции вызывает увеличение одной статьи и уменьшение другой статьи актива баланса? | а) А(+), А(-) |
| 2) Какой тип хозяйственной операции вызывает уменьшение в активе и пассиве баланса? | б) П(+), П(-) |
| | в) А(+), П(+) |
| | г) А(-), П(-) |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|--|
| 1) Что необходимо добавить к оптовой цене, чтобы получить розничную цену? | а) НДС |
| 2) Что такое цена? | б) акциз |
| | в) налог на прибыль |
| | г) торговую наценку (надбавку) |
| | д) база цены |
| | е) денежное выражение стоимости товара |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---------------------|---|
| 1) Что такое тара? | а) принятые к учету товары на складе |
| 2) Что такое товар? | б) изделие, обеспечивающее сохранность продукции в процессе хранения, транспортировки |
| | в) готовая продукция |
| | г) продукт деятельности, предназначенный для продажи или обмена. |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Укажите последовательность бухгалтерских проводок, если:

Магазин приобрел для розничной торговли партию товаров на сумму 118 000 руб., в том числе НДС 18 % - 18 000 руб. Поставщик предоставил магазину товарную накладную и счет-фактуру на данную партию товаров. Товары оплачены по безналичному расчету в день их получения.

1) Дт счета 19 «НДС по приобретенным ценностям», Кт счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» - 18 000 руб. - учтен НДС по приобретенным товарам

2) Дт счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», Кт счета 51 «Расчетные счета» - 118 000 руб. - произведена оплата товаров поставщику

3) Дт счета 41 «Товары», Кт счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» - 100 000 руб. - оприходованы поступившие товары

4) Дт счета 68 «Расчеты по налогам и сборам», Кт счета 19 «НДС по приобретенным ценностям» - 18 000 руб. - произведен налоговый вычет по НДС

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

5. Укажите последовательность бухгалтерских проводок, если:

организация отгрузила продукцию покупателю в январе 2014 г. на сумму 11 800 руб. (в т.ч. НДС 1 800 руб.). По договору право собственности на продукцию переходит к покупателю на день отгрузки и передачи покупателю расчетных документов. Деньги от покупателя пришли в апреле 2014 г. Себестоимость продукции составляет 8 700 руб.

1) Дт 90.2 (Себестоимость продаж) Кт 43 - 8 700 руб. - списана себестоимость отгруженной продукции

2) Дт 62 Кт 90.1 (Выручка) - 11 800 руб. - начислена выручка, подлежащая получению от покупателя

3) Дт 90.3 Кт 68 (НДС) - 1 800 руб. - начислен НДС по проданной продукции за 1 квартал

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

6. Определите алгоритм порядка составления и представления бухгалтерской отчетности

1) Создание вступительного/начального баланса.

2) Формирование учетной политики.

3) Отражение (регистрация) фактов хозяйственной деятельности в первичных документах.

4) Инвентаризационная проверка.

5) Составление пробного баланса.

6) Подготовка конечного баланса.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Какие из приведенных пользователей бухгалтерской отчетности относятся к внешним пользователям с непрямим финансовым интересом:

- 1) обслуживающий банк
- 2) страховые компании
- 3) органы статистики, аудиторские фирмы, арбитраж
- 4) поставщики, банки, которые кредитуют, инвесторы

8. Увеличение обязательств записывается:

- 1) в дебет пассивного счета
- 2) в кредит активного счета
- 3) в кредит пассивного счета
- 4) в дебет активного счета

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Определите экономическую сущность следующей хозяйственной операции

Дебет счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда», Кредит счета 50 «Касса»:

10. Вновь созданное предприятие должно оформить избранную им учетную политику:

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|--------------|
| 1 | 1 – в, 2 – а |
| 2 | 1 – г, 2 – е |
| 3 | 1 – б, 2 – д |
| 4 | 2 4 1 3 |
| 5 | 3 1 2 |
| 6 | 2 1 3 4 5 6 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|-------|---|
| 7 | 3 | Эти организации не являются контрагентами |
| 8 | 3 | Обязательства это долг, источники финансирования, за счет которых сформирован актив баланса |

| Номер вопроса | Развернутый ответ |
|----------------------|---|
| 9 | Погашение обязательств администрации перед персоналом по заработной плате |
| 10 | Не позднее 90 дней со дня государственной регистрации |

**Тема 2.1. Учет имущества организации
ПК.1.3**

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|--|
| 1) к документам со сроком хранения 10 лет относятся | а) годовые балансы и отчеты организаций с объяснительными записками |
| 2) к документам со сроком хранения 5 лет относятся | б) переписка о сроках представления бухгалтерской и финансовой отчетности; |
| | в) квартальные балансы и отчеты организаций с объяснительными записками |
| | г) 75–лицевые счета или расчетные ведомости на выдачу заработной платы |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|---|
| 1) Поступающие в бухгалтерию документы обязательно проверяют. Формальная проверка | а) проверка правильности использования первичных документов по форме и полноте заполнения реквизитов. |
| 2) Поступающие в бухгалтерию документы обязательно проверяют. Арифметическая проверка | б) проверку правильности подсчета данных документа. |
| | в) предполагает определение бухгалтером законности совершения хозяйственной операции |
| | г) сверяют последовательность документов |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|-------------------------------|---|
| 1) Распорядительные документы | а) Доверенность на получение материальных ценностей |
| 2) Комбинированные документы | б) приходный кассовый ордер |
| | в) авансовый отчет |

| | |
|--|---|
| | г) расчет заработной платы за время отпуска |
|--|---|

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Этапы документооборота:

- 1) Проверка документов
- 2) Оформление документов
- 3) Обработка документов и разноска их в учётные регистры
- 4) Подготовка документов и сдача в архив

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

5. Проверенные и принятые бухгалтерией документы подвергаются бухгалтерской обработке. Опишите алгоритм

- 1) расценку
- 2) группировку
- 3) контировка.
- 4) сдают в архив

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

6. Укажите порядок пунктов в договоре поставки

- 1) Предмет договора
- 2) Стоимость и порядок расчетов
- 3) Сроки поставки и Способы доставки
- 4) Приемка товара
- 5) Ответственность сторон
- 6) преамбула

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Пути совершенствования документов являются:

- 1) подлог

- 2) унификация
 - 3) утилизация
- Ответ:
Обоснование

8. Перед сдачей документов в архив их необходимо соответствующим образом подготовить. С этой целью однородные первичные документы формируются в дела. При формировании дел необходимо соблюдение следующих требований (выберите несколько вариантов ответов):

- 1) документы постоянного и временного сроков хранения необходимо группировать в дела отдельно;
- 2) подлинники должны быть отделены от копий, годовые планы и отчеты — от квартальных и месячных;
- 3) в дело можно включать разные периоды отчетности по годам.
- 4) При наличии в деле документов за несколько месяцев документы помесечно разделяются листами бумаги с указанием месяца.

Ответ:
Обоснование

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Любой документ имеет основные и дополнительные реквизиты или показатели. Документы для придания им юридической силы доказательности должны иметь следующие обязательные реквизиты:

10. Первичные документы -

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|-------------|
| 1 | 1-а, 2-в |
| 2 | 1-а, 2 б |
| 3 | 1-а, 2-г |
| 4 | 2,1,3,4 |
| 5 | 1,2,3,4 |
| 6 | 6,1,2,3,4,5 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|-------|--|
| 7 | 2 | Создание единой структуры документов и форм |
| 8 | 1,2,4 | Каждый документ, помещенный в дело, должен быть оформлен в соответствии с требованиями государственных стандартов и нормативных актов. |

| Номер вопроса | Развернутый ответ |
|---------------|-------------------|
|---------------|-------------------|

| | |
|----|---|
| 9 | Название предприятия, учреждения, от имени которых составлен документ; Название документа (формы); Код формы, дата и место составления Содержание хозяйственной операции и ее измерители Должности, фамилии, подписи лиц, ответственных за разрешение |
| 10 | это письменные свидетельства, фиксирующие и подтверждающие хозяйственные операции, включая распоряжения и разрешения администрации (собственника) на их проведение. |

**Тема 2.1. Учет имущества организации
ПК.2.2**

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|---|
| 1) Инвентарные карточки открываются на основании: | а) акта о приёме-передаче основных средств (ф. № ОС-1); |
| 2) Записи по дебету счета 51 «Расчетные счета» при журнально-ордерной форме учета осуществляются в | б) приходного ордера; |
| | в) акта на списание объекта основных средств (ф. № ОС-4); |
| | г) ведомости № 1; |
| | д) ведомости № 2; |
| | е) журнале-ордере № 2; |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|--|
| 1) Начисление единого социального налога осуществляется в процентах от | а) суммы затрат на производство; |
| 2) Прибыль от продажи продукции — это: | б) объема выручки; |
| | в) суммы начисленной заработной платы; |
| | г) разница между фактической и плановой себестоимостью реализованной продукции; |
| | д) разница между выручкой от продажи продукции и ее полной фактической себестоимостью; |
| | е) выручка от продажи продукции |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|--|
| 1) В соответствии с МСФО расчет по правилу низшей из двух оценок, себестоимости или рыночной цены, не может производиться: | а) по категории запасов в целом |
| 2) Стоимость/себестоимость товаров, доступных для продажи (Cost of goods available for sale) состоит из двух элементов: начальных запасов и | б) по группам запасов в одной категории |
| | в) на индивидуальной основе |
| | г) конечных запасов (ending inventory); |
| | д) себестоимости приобретенных товаров (cost of goods purchased);. |
| | е) себестоимости проданных товаров (cost of goods sold); |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Как учесть такие расходы в налоговом учете?

Отнести расходы по доставке к косвенным (в порядке, предусмотренном п. 1 ст. 318 НК РФ) в данном случае нет возможности, поскольку для расходов по торговым операциям Кодексом установлен особый порядок. При учете расходов на логистику их придется распределять между проданными и непроданными товарами, применяя алгоритм расчета, который предлагает ст. 320 НК РФ, - по среднему проценту за текущий месяц с учетом не реализованных на начало месяца товарных остатков.

| Остаток на 01.07.2013, руб. | | В июле 2013 г., руб. | | | Остаток на 01.08.2013, стоимость товара, руб. (ст. 1 + ст. 3 - ст. 4) |
|-----------------------------|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------|---|
| Стоимость товара | Расходы на логистику | Стоимость приобретенного товара | Стоимость реализованного товара | Расходы на логистику | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 130 000 | 50 000 | 1 250 000 | 580 000 | 85 000 | 800 000 |

Алгоритм расчета выглядит так:

1) Рассчитаем общую сумму расходов на логистику по остатку товара на 01.07 и по товарам, приобретенным в июле: 50 000 руб. + 85 000 руб. = 135 000 руб.

2) Определим общую стоимость проданных в июле товаров и остатка товаров на конец месяца: 580 000 руб. + 800 000 руб. = 1 380 000 руб.

3) Рассчитаем средний процент: 130 000 руб. / 1 380 000 руб. x 100% = 9,42%.

4) Определим сумму расходов на доставку, которая приходится на не реализованные на конец июля товары: 800 000 руб. x 9,42% = 75 360 руб.

5) Определить сумму расходов на логистику, которая приходится на проданные в июле товары и уменьшает налогооблагаемую прибыль организации за этот месяц: 135 000 руб. – 75 360 руб. = 59 640 руб.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

5. Для контроля запасов нужно четкое документирование всех процессов на складе, опишите жизненный цикл товара на складе:

1. оприходования
2. приемки
3. выдачи в торговый зал
4. перемещений
5. отгрузки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

6. Схема «Товары в пути» ордерный склад. Опишите путь

1. документ заказ поставщику
2. документ «приобретения товаров и услуг»
3. товары к поступлению на склад
4. Документ «Приходный ордер на товар», товар на складе
5. документ поступления товаров, фиксация поступления товаров на склад

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА
Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Информация о движении денежных средств в кассе обобщается в

1. приходных кассовых ордерах;
2. расходных кассовых ордерах;
3. журнале-ордере № 1 и ведомости № 1;
4. кассовой книге.

8. Списание грузового автомобиля, прицепа или полуприцепа оформляют:

1. Акт о приеме-передачи основных средств (ф. № ОС-1);
2. Актом на списание автотранспортных средств (Ф. № ОС-4а);
3. Актом на списание объекта основных средств (ф. № ОС-4)
4. Инвентарной карточкой.

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ
Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Приобретен объект стоимостью 150 000 руб. со сроком полезного использования 5 лет. Годовая норма амортизационных отчислений – 20%. Годовая сумма амортизационных отчислений составит при линейном способе амортизации:

10. Годовая смета затрат на ремонт основных средств составляет 600 тыс. руб., ежемесячная сумма резервирования составит:

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|--------------|
| 1 | 1 – а, 2 – д |
| 2 | 1 – в, 2 – д |
| 3 | 1 – а, 2 – д |
| 4 | 1 2 3 4 5 |
| 5 | 2 1 3 4 5 |
| 6 | 2 1 3 4 5 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|-------|---|
| 7 | 4 | Кассовая книга — это сводный документ, в котором содержится вся информация по всем поступлениям, движениям наличных в организации |
| 8 | 2 | Выбытие объекта(ов) из состава основных средств для организации-сдатчика оформляется общими документами установленного образца |

| Номер вопроса | Развернутый ответ |
|---------------|--|
| 9 | $150\,000 \times 20 : 100 = 30\,000$ руб. |
| 10 | 600 тыс. руб. : 12 мес. = 50 тыс. руб. |

**Тема 2.2. Учет обязательств организации и текущих расчетов
ПК.1.1**

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|---|
| 1. В соответствии с МСФО, дивиденды, полученные компанией от инвестиций в акции, будут классифицироваться: | а) либо как потоки денежных средств от операционной деятельности, либо как потоки денежных средств от инвестиционной деятельности |
| 2. МСФО разрешает: | б) как потоки денежных средств от операционной деятельности |
| | в) либо как потоки денежных средств от операционной деятельности, либо как потоки денежных средств от финансовой деятельности |
| | г) использование и прямого и косвенного метода для составления раздела операционной деятельности отчета о движении денежных средств |
| | д) использование только прямого метода для составления раздела операционной деятельности отчета о движении денежных средств |
| | е) использование только косвенного метода для составления раздела операционной деятельности отчета о движении денежных средств |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|----------------------------------|--|
| 1) Что такое оперативный учет? | а) учет, который осуществляется для повседневного текущего руководства предприятием участками, производствами, цехами. |
| 2) Что такое бухгалтерский учет? | б) учет, который изучает явления, носящие массовый, обобщенный характер в области экономики. |
| | в) сплошное, непрерывное, взаимосвязное отражение хозяйственной деятельности предприятия на основании документов. |

| | |
|--|--|
| | г) учет ,который осуществляется для повседневного текущего руководства предприятием участками, производствами, цехами. |
| | д) учет, который изучает явления, носящие массовый, обобщенный характер в области экономики. |
| | е) сплошное, непрерывное, взаимосвязное отражение хозяйственной деятельности предприятия на основании документов. |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|--|
| 1) Что понимается под основными средствами? | а) долгосрочное имущество предприятия, имеющие материальную форму |
| 2) Что такое готовая продукция? | б) краткосрочное имущество предприятия, имеющие материальную форму |
| | в) среднесрочное имущество предприятия, имеющие материальную форму |
| | г) изделия и полуфабрикаты с полностью законченной обработкой |
| | д) продукция, незаконченная производством |
| | е) произведения науки, литературы, ноу-хау, деловая репутация |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Процедура составления бухгалтерской отчетности

- 1) процедуры, предшествующие заполнению форм бухгалтерской отчетности;
- 2) заполнение форм бухгалтерской отчетности
- 3) проверку записей на счетах бухгалтерского учета и исправление ошибок, выявленных до даты представления бухгалтерской отчетности; уточнение оценки активов и пассивов, отраженных в бухгалтерском учете

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

5. Процедуры, предшествующие заполнению форм бухгалтерской отчетности

- 1) Сверка данных синтетического и аналитического учета на дату составления бухгалтерской отчетности.
- 2) Уточнение оценки активов и пассивов, отраженных в бухгалтерском учете.
- 3) Отражение финансового результата деятельности организации.
- 4) Исправление ошибок при составлении бухгалтерской отчетности.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

6. Алгоритм закрытие субсчетов к счету 90 «Продажи»

Доходы и расходы по обычным видам деятельности отражаются на счете 90 "Продажи". В соответствии с планом счетов записи по субсчетам 90.1 «Выручка», 90.2 «Себестоимость продаж», 90.3 «НДС», 90.4 «Акцизы» и др. производятся накопительно в течение всего отчетного года. Ежемесячно сопоставлением совокупного дебетового оборота по субсчетам с 90.2 по 90.6 и кредитового оборота по субсчету 90.1 "Выручка" определяется финансовый результат (прибыль или убыток) от продаж за отчетный месяц.

1) По окончании отчетного года все субсчета, открытые к счету 90 "Продажи" (кроме субсчета 90.9 "Прибыль / убыток от продаж") закрываются внутренними записями на субсчет 90.9 "Прибыль / убыток от продаж".

2) В целом синтетический счет 90 "Продажи" сальдо на отчетную дату не имеет.

3) Этот финансовый результат ежемесячно (заключительными оборотами) списывается с субсчета 90.9 "Прибыль / убыток от продаж" на счет 99 "Прибыли и убытки".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Под бухгалтерским документом понимают:

- 1) Письменное доказательство фактического осуществления хозяйственной операции и права на ее осуществление
- 2) Должным образом составленная и оформленная деловая бумага, которая в письменном виде подтверждает право осуществления или реальное осуществление хозяйственной операции, содержит ее признаки и показатели, которые подлежат отображению в учете
- 3) Письменное свидетельство о совершении хозяйственной операции, имеющее юридическую силу и не требующее дальнейших пояснений и детализации

8. Особенность бухгалтерского баланса как носителя информации является то, что все его данные переносятся:

- 1) бухгалтерских счетов, причем документальное подтверждение не обязательно
- 2) бухгалтерских счетов и подтверждены документально
- 3) из других форм отчетности
- 4) из учетных регистров

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ**Инструкция к выполнению задания**

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. В чем назначение учетных регистров в бухгалтерском учете:

10. В какой оценке могут отражаться в балансе товары отгруженные, выполненные работы, оказанные услуги:

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|--------------|
| 1 | 1 – а, 2 – г |
| 2 | 1 – а, 2 – е |
| 3 | 1 – а, 2 – г |
| 4 | 1 3 2 |
| 5 | 1 2 3 4 |
| 6 | 3 2 1 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|---------|--|
| 7 | 1, 2, 3 | Бухгалтерский документ - это письменное свидетельство о совершенной хозяйственной операции, либо дающее право на её совершение, придающее юридическую силу данным бухгалтерского учета |
| 8 | 2 | Любая запись в бухгалтерском балансе должна быть подтверждена |

| Номер вопроса | Развернутый ответ |
|---------------|--|
| 9 | Для отражения информации, накопленной на счетах бухгалтерского учета |
| 10 | По фактической себестоимости |

**Тема 2.2. Учет обязательств организации и текущих расчетов
ПК.1.2**

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|------------------|
| 1. Минимальный размер уставного капитала для ООО | а) 10 000 руб. |
| 2. Минимальный размер уставного капитала для производственный кооператив | б) 100 МРОТ |
| | в) 1000 МРОТ |
| | г) 500000 руб |
| | д) 1 000 000 руб |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|----------------------|---|
| 1) Сомнительный долг | а) дебиторская задолженность организации, которая не погашена в сроки, установленные договором, и не обеспечена соответствующими гарантиями. |
| 2) Безнадежные долги | б) любая непогашенная задолженность |
| | в) долг, по которому истек установленный срок исковой давности, т.е. три года, а также такой долг, по которому обязательство прекращено вследствие невозможности его исполнения на основании акта государственного органа или ликвидации организации. |
| | г) долг перед сотрудниками |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|---|
| 1. К каким счетам относятся Материальные затраты | а) Дебетовый оборот по счетам учета затрат (20,23,25,26,28,29,44) в корреспонденции со счетами 10, 60, 76, 94 и др. |

| | |
|--|---|
| | б) Дебетовый оборот по счетам учета затрат в корреспонденции со счетами 69, 96, 76-15 |
| 2. К каким счетам относятся Прочие затраты | в) Дебетовый оборот по счетам учета затрат в корреспонденции со счетами 60 и 76 и др. |
| | г) Дебетовый оборот по счетам учета затрат в корреспонденции со счетами 02 и 05 |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Укажите последовательность операций удержание налогов на счетах бухгалтерского учета отражается так:

1) Д 75/2 К 68 субсчет «Расчеты по налогу на доходы» – удержан налог на доходы с сумм, выплаченных учредителям – юридическим лицам;

2) Д 75/2 К 68 субсчет «Расчеты по НДФЛ» – удержан налог на доходы с сумм, выплаченных учредителям – физическим лицам, не являющимся работниками организации;

3) Д 70 К 68 субсчет «Расчеты по НДФЛ» – удержан налог на доходы с сумм, выплаченных учредителям – работникам организации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

5. Бухгалтерский учет выплаты доходов (дивидендов) на счетах:

1) Д 75/2 (70) К 50, 51 – выплачены доходы (дивиденды) учредителям в денежной форме;

2) Д 75/2 (70) К 90/1 – выплачены доходы (дивиденды) учредителям в натуральной форме (товарами, готовой продукцией и др.);

3) Д 75/2 (70) К 91/1 – выплачены доходы (дивиденды) учредителям прочим имуществом организации (материалами).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

6. Алгоритм вычисления текущего налога на прибыль

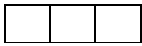
1) из величины условного расхода (условного дохода) скорректированной на суммы постоянных налоговых обязательств (активов)

2) увеличения или уменьшения отложенных налоговых активов

3) увеличения или уменьшения отложенных налоговых обязательств отчетного периода.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|



БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА
Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Постоянные разницы. К ним относятся (выберите несколько вариантов ответов):

- 1) суммы превышения фактических расходов, отражаемых в бухгалтерском учете, над расходами по нормам, принимаемым для целей налогообложения (это представительские расходы, проценты по займам и кредитам, расходы по некоторым видам добровольного страхования и некоторым видам рекламы (например, на приобретение призов), суточные при нахождении работника в командировке и др.);
- 2) расходы по безвозмездной передаче имущества;
- 3) убыток, перенесенный на будущее, но который по истечении времени не может быть принят для целей налогообложения и др
- 4) недостача

Ответ:

8. Налог на добавленную стоимость (НДС) – косвенный налог, ставки устанавливаются законодательством (21 глава Налогового кодекса) по продовольственным товарам и товарам для детей составляет

- 1) 10%
- 2) 20%
- 3) 0%

Ответ:

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Налоги бывают 3-х видов. Укажите виды налогов с примерами

Ответ:

10. Организация заключает договор поставки, по которому приобретает партию материалов стоимостью 2360 руб. (в том числе НДС 18 % - 360 руб.). Материалы приобретаются на условиях последующей безналичной оплаты. По договору моментом перехода права собственности является их отгрузка покупателю.

Журнал регистрации хозяйственных операций

| № | Название операции | Дебет | Кредит | Сумма,руб. |
|---|---|-------|--------|------------|
| 1 | Оприходованы материалы и акцептован счет поставщика | 10 | 60 | |
| 2 | Принят к учету НДС по приобретенным материалам | 19 | 60 | |
| 3 | НДС предъявлен к вычету | 68НДС | 19 | |

| | | | | |
|---|------------------------------------|----|----|--|
| 4 | Оплачен безналично счет поставщика | 60 | 51 | |
|---|------------------------------------|----|----|--|

Распишите суммы по счетам

Ответ:

| № | Название операции | Дебет | Кредит | Сумма,руб. |
|---|---|-------|--------|------------|
| 1 | Оприходованы материалы и акцептован счет поставщика | 10 | 60 | |
| 2 | Принят к учету НДС по приобретенным материалам | 19 | 60 | |
| 3 | НДС предъявлен к вычету | 68НДС | 19 | |
| 4 | Оплачен безналично счет поставщика | 60 | 51 | |

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|----------|
| 1 | 1-а, 2-б |
| 2 | 1-а, 2-в |
| 3 | 1-а, 2-в |
| 4 | 1,2,3 |
| 5 | 1,2,3 |
| 6 | 1,2,3 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|-------|---|
| 7 | 1,2,3 | это доходы и расходы, которые учитываются в бухгалтерском учете, но не принимаются во внимание в налоговом учете. |
| 8 | 1 | устанавливаются законодательством (21 глава Налогового кодекса) |

| Номер вопроса | Развернутый ответ | | | | |
|---------------|--|---|-------|--------|---------|
| 9 | федеральные – НДС, региональные – налог на имущество местные – земельный налог | | | | |
| 10 | № | Название операции | Дебет | Кредит | Сумма,р |
| | 1 | Оприходованы материалы и акцептован счет поставщика | 10 | 60 | 2000 |
| | 2 | Принят к учету НДС по приобретенным материалам | 19 | 60 | 360 |
| | 3 | НДС предъявлен к вычету | 68НДС | 19 | 360 |
| | 4 | Оплачен безналично счет поставщика | 60 | 51 | 2360 |

**Тема 2.2. Учет обязательств организации и текущих расчетов
ПК.1.3**

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|-----------------------|---|
| 1. Прямые затраты | а) участвуют в производстве определенного товара (работы, услуги) и относятся именно на нее. Например, сырье, материалы, зарплата персонала и страховые взносы с нее. |
| 2. Косвенные затраты. | б) участвуют в производстве всей продукции компании, поэтому нельзя их отнести на определенный вид. Это затраты на управление и обслуживание, например, коммунальные ресурсы, зарплата бухгалтерии, аренда, амортизация |
| | в) затраты, которые не планировали |
| | г) затраты сверх плана |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|--|
| 1) Нормативная база | а) Конституция РФ |
| 2) ведение журналов учета на основании | б) Административный кодекс РФ |
| | в) Налоговый кодекс РФ |
| | г) приказа руководителя |
| | д) Постановление правительства от 02.12.2000г. № 914 «Об утверждении правил ведения журналов учета полученных и выставленных счетов-фактур, книг покупок и книг продаж при расчетах по НДС». |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|------------------------|---|
| 1) Платежное поручение | а) это письменное распоряжение плательщика (владельца счета) обслуживающему его банку о переводе платежа (денежной суммы) на счет получателя средств в соответствующем банке. |
| 2) Чек | б) это условное денежное обязательство, принимаемое банком по поручению плательщика, произвести платежи в пользу получателя средств при предъявлении им документов, соответствующих условиям договора, или предоставив полномочия другому банку произвести такие платеж |
| | в) это ценная бумага, содержащая ничем не обусловленное распоряжение чекодателя банку произвести платеж чекодержателю. |
| | г) это расчетный документ, содержащий требование кредитора (получателя средств) к должнику (плательщику) об уплате определенной денежной суммы через банк. |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. ЗАО «Темп» перечислило ООО «Восток» аванс в сумме 118 000 руб. Аванс был перечислен в счет предстоящей поставки материалов, облагаемых НДС по ставке 18 %.

Бухгалтер ЗАО «Темп» должен составить следующие проводки, опишите алгоритм:

1. Дт 60 субсчет «Расчеты по авансам выданным» Кт 51 118 000 руб. – выдан аванс поставщику (подрядчику);

2. Дт 68 Кт 60 субсчет «Расчеты по авансам выданным» 18 000 руб. – принят к вычету НДС с аванса;

3. Дт 10 Кт 60 100 000 руб. – оприходованы материальные ценности, в счет оплаты которых ранее был перечислен аванс;

4. Дт 19 Кт 60 18 000 руб. – учтен НДС, подлежащий уплате поставщику (подрядчику);

5. Дт 68 Кт 19 18 000 руб. – принят к вычету НДС с полученных материальных ценностей;

6. Дт 60 Кт 60 субсчет «Расчеты по авансам выданным» 118 000 руб. – зачтен аванс;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

5. Списание НДС за счет целевых средств отражается следующими записями:
 – в коммерческой организации: Дт 91-2 Кт 19 – сумма НДС отнесена на прочие расходы организации.

Начисление других видов налогов отражается следующими записями, опишите алгоритм:

1. Дт 90-4 Кт 68 – начислен акциз по проданной продукции (товарам);
2. Дт 08, 10, 41... Кт 68 – начислен акциз при ввозе товаров, подлежащих обложению акцизами;
3. Дт 20, 23, 25, 26, 44... Кт 68 – начислены земельный налог, транспортный налог, произведены отчисления на воспроизводство минерально-сырьевой базы, платежи за пользование природными ресурсами
4. Дт 20, 23, 25, 26, 44, 91-2 Кт 68 – начислен налог на имущество;
5. Дт 70, 75 Кт 68 – начислен НДС/Л;
6. Дт 90-5 Кт 68 – начислена экспортная пошлина;
7. Дт 99 Кт 68 – начислен налог на прибыль, ЕНВД, единый налог при упрощенной системе налогообложения.
8. Дт 68 Кт 51 – перечислены налоги в бюджет.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |

6. Порядок оформления расходов на служебные командировки:

- 1) приказ (распоряжение) о направлении работника в командировку (ф. №Т-9), при направлении группы работников – приказ (распоряжение) (ф. №Т-9а);
- 2) - служебное задание для направления в командировку и отчет о его выполнении (ф. №Т-10а);
- 3) - командировочное удостоверение (ф. №Т-10);
- 4) расходный кассовый ордер (ф. №КО-2) на сумму аванса;
- 5) - авансовый отчет (ф. №АО-1).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Списание денежных средств со счета клиента осуществляется на основе расчетных документов (выберите несколько вариантов ответа)

- 1) платежные поручения;
- 2) - аккредитивы;
- 3) - чеки;
- 4) криптоплатежи

Ответ:

8. Налоговый кодекс предусматривает четыре случая, когда НДС, уплаченный поставщикам за купленные у них ценности (работы, услуги), к вычету не

принимается, а включается в себестоимость этих ценностей (работ, услуг) (выберите несколько вариантов ответа):

1. Купленные ценности (работы, услуги) используются при производстве или реализации продукции (работ, услуг), освобожденных от НДС. В этом случае НДС учитывается в себестоимости купленных ценностей (работ, услуг);

2. Организация, которая приобрела ценности (работы, услуги), не является плательщиком НДС или использовала свое право на освобождение от уплаты налога;

3. Купленные ценности (работы, услуги) специально приобретены для осуществления операций, которые по Налоговому кодексу в налоговую базу не включаются и, следовательно, не облагаются НДС;

4. Купленные ценности (работы, услуги) используются для операций, местом реализации которых не является территория России.

5. сданные ценности под залог

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Командированному работнику возмещаются:

Ответ

10. Списание не востребовавшей дебиторской задолженности не считается ее аннулированием. Она должна учитываться за балансом в течение 5 лет с момента списания. С какой целью?

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|-----------------|
| 1 | 1-а, 2-б |
| 2 | 1-в, 2-г |
| 3 | 1-а, 2-в |
| 4 | 1,2,3,4,5,6 |
| 5 | 1,2,3,4,5,6,7,8 |
| 6 | 1,2,3,4,5 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|-------|---|
| 7 | 1,2,3 | В соответствии с Положением № 2-П «О безналичных расчетах в РФ» |
| 8 | 1,2,3 | Выдержки из Налогового кодекса |

| Номер вопроса | Развернутый ответ |
|---------------|--|
| 9 | Возмещаются: расходы по найму жилого помещения; проезд к месту |

| | |
|----|--|
| | командировки и обратно; суточные. |
| 10 | Это необходимо для того, чтобы можно было восстановить сумму долга на случай восстановления платежеспособности дебитора. |

**Тема 2.2. Учет обязательств организации и текущих расчетов
ПК.2.2**

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные цифры под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--------------------------------|--|
| 1) Что такое оценка? | а) и непрерывный учет, обороты и средства предприятия, источники их формирования и операции с ними. |
| 2) Что такое учетные регистры? | б) проверка наличия материальных ценностей и денежных средств. |
| | в) обобщение показателей о различных средствах, их источниках, в операциях с ними |
| | г) таблицы со специальным графлением для синтетического и аналитического учёта |
| | д) таблицы на бланках из картона |
| | е) счетные таблицы определенной формы, построенные в соответствии с экономической группировкой данных об имуществе и источниках его формирования |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|--|
| 1) Как классифицируются активы предприятия по их составу и размещению | а) средства производства, средства обращения |
| 2) Как классифицируется капитал по источникам образования: | б) основные средства, оборотные средства |
| | в) необоротные активы, оборотные активы |
| | г) собственные и привлеченные |
| | д) собственный капитал, обязательства |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
|---|--|

| | |
|---|--|
| 2 | |
|---|--|

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|---|
| 1) Что означает допущение имущественной обособленности (автономности): | а) организация будет продолжать свою деятельность в обозримом будущем и у нее отсутствует намерение ликвидации или существенного сокращения деятельности |
| 2) Что означает допущение последовательности применения учетной политики: | б) имущество и обязательство собственника существуют обособлено от имущества и обязательств организации |
| | в) выбранная организацией учетная политика применяется последовательно из года в год |
| | г) факты хозяйственной деятельности отражаются в бухгалтерском учете и отчетности того периода, в котором они совершены, независимо от фактического времени поступления или выплаты денежных средств, связанных с этими фактами |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Определение конечного финансового результата и начисление налога на прибыль, а также сумм причитающихся налоговых санкций.

1)

Схема счета 99 «Прибыли и убытки»

| Дебет | Кредит |
|---|--|
| Сальдо – убыток на начало месяца | Сальдо – прибыль на начало месяца |
| <i>По итогам месяца</i> | |
| Списан результат превышения прочих расходов над доходами за месяц: 99.1 – 91.9 | Списан результат превышения прочих доходов над расходами за месяц: 91.9 – 99.1 |
| Списан результат от продажи за месяц на увеличение убытка: 99.1 – 90.9 | Списан результат от продажи за месяц на увеличение прибыли: 90.9 – 99.1 |

2)

| <i>По итогам года</i> | |
|--|--|
| Начислен условный расход по налогу на прибыль: 99.3 - 68 | Начислен условный доход по налогу на прибыль: 68 - 99.3 |
| Отражено постоянное налоговое обязательство по налогу на прибыль: 99.2 - 68 | Отражен постоянный налоговый актив по налогу на прибыль: 68 - 99.2 |
| Списан финансовый результат на увеличение нераспределенной прибыли: 99.1 - 84 | Списан финансовый результат на увеличение непокрытого убытка: 84 - 99.1 |

3)

| | |
|---|--|
| Списан условный расход по налогу на прибыль: 99.1 - 99.3 | Списан условный доход по налогу на прибыль: 99.3 - 99.1 |
| Списаны постоянные налоговые обязательства: 99.1 - 99.2 | Списаны постоянные налоговые активы: 99.2 - 99.1 |

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

5. Технология формирования статей бухгалтерского баланса

- 1) Внеоборотные активы
- 2) Оборотные активы
- 3) Капитал и резервы
- 4) Краткосрочные обязательства
- 5) Долгосрочные обязательства

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

6. Технология формирования статей отчета об изменениях капитала

- 1) Движение капитала
- 2) Чистые активы
- 3) Корректировки в связи с изменением учетной политики и исправлением ошибок

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Определите конечное сальдо по счету «Расчеты с поставщиками», если начальное сальдо составило 1200 руб, оборот по дебету – 20500 руб, а по кредиту – 21000 руб:

- 1) 700 руб
- 2) 1700 руб
- 3) 2000 руб
- 4) 1000 руб

8. Выбрать вариант, где все счета активные:

- 1) Основные средства, амортизация ОС, амортизация НМА, основное производство
- 2) Амортизация ОС, материалы, основное производство, готовая продукция
- 3) Материалы, основное производство, готовая продукция, касса
- 4) Основное производство, готовая продукция, касса, расчеты с поставщиками

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ**Инструкция к выполнению задания**

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Назначение аудиторского заключения**10. Расшифруйте аббревиатуры ИНН и КПП****Ключ:**

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|--------------|
| 1 | 1 – а, 2 – е |
| 2 | 1 – в, 2 – д |
| 3 | 1 – б, 2 – в |
| 4 | 1 2 3 |
| 5 | 1 2 3 4 5 |
| 6 | 1 3 2 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|-------|---|
| 7 | 2 | $S_k = S_n + KO - ДО$, т. е. $S_k = 1200 + 21000 - 20500 = 1700$ руб.) |
| 8 | 3 | На активных бухгалтерских счетах ведется учет движения активов предприятия, т.е. наличия, поступления и выбытия хозяйственных средств |

| Номер вопроса | Развернутый ответ |
|---------------|--|
| 9 | Заклучения состоит в том, что его помощью пользователь получает гарантию достоверности отчетности и ее соответствия во всех существенных отношениях действующему бухгалтерскому законодательству |
| 10 | ИНН- идентификационный номер налогоплательщика КПП- код причины постановки на учёт |

Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

| Коэффициент | Количество верных ответов | Оценка |
|-------------|---------------------------|-----------------------|
| 1-0,9 | 9-10 | 5 (отлично) |
| 0,71-0,89 | 8 | 4 (хорошо) |
| 0,51-0,7 | 6-7 | 3 (удовлетворительно) |
| 0-0,5 | 0-5 | (неудовлетворительно) |

4.2. Вопросы для опроса (устного, письменного)

Описание *(на выполнение работы отводится 30 мин., при работе обучающийся может воспользоваться правовыми программами Консультант, Гарант)*

Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер.

В целях подготовки к текущей/промежуточной аттестации, студенту следует просмотреть все имеющиеся и рекомендуемые материалы, представленные в печатном или электронном виде. Если какая-либо тема вызывает затруднения при самостоятельном изучении, необходимо вынести ее обсуждение на практическое занятие, предварительно сообщив об этом преподавателю.

Выполнение тестовых заданий позволяет оценить уровень знаний студентов и выявить возможные пробелы. Большое количество допущенных ошибок (более 50%) свидетельствует о недостаточно полном усвоении материала.

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 90 %).

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 70 %).

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 50 %).

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов < 50 %).

Вопросы для устного опроса:

Тема 1.1. Хозяйственный учет и его сущность

ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

1. История бухгалтерского учета.
2. Понятие о хозяйственном учете.
3. Оперативный, статистический и бухгалтерский учет.
4. Функции бухгалтерского учета.
5. Измерители, применяемые в учете.
6. Объекты бухгалтерского учета.
7. Основные задачи бухгалтерского учета.
8. Предмет бухгалтерского учета.

9. Понятие хозяйственных операций.
10. Методы бухгалтерского учета.
11. Понятие организации бухгалтерского учета в РФ. Федеральный закон РФ «О бухгалтерском учете». Положения о бухгалтерском учете и отчетности в РФ

Тема 1.2. Балансовый метод отражения информации. Виды балансов

ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

1. Виды балансов, их характеристика.
2. Актив и пассив бухгалтерского баланса.
3. Принципы составления баланса.
4. Структура бухгалтерского баланса.
5. Группировка статей актива и пассива баланса в соответствии с классификацией имущества предприятия и источников его образования.
6. Типовые изменения бухгалтерского баланса под влиянием хозяйственных операций

Тема 1.3. Счета бухгалтерского учета. Двойная запись операций на счетах

ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

1. Типы хозяйственных операций.
2. Бухгалтерские счета, их назначение и структура.
3. Активные, пассивные и активно-пассивные счет.
4. Понятие двойной записи операций на счетах, бухгалтерская запись.
5. Проводки простые и сложные.
6. Обоснование метода двойной записи.
7. Понятие корреспонденции счетов.
8. Понятие и характеристики синтетического и аналитического счетов.
9. План счетов бухгалтерского учета. Субсчета. Забалансовые счета

Тема 2.1. Учет имущества организации

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

ПК.1.1

1. Порядок учета имущества организации.
2. Учет наличных и безналичных денежных средств.
3. Правила организации кассовых операций и операций по расчетным, валютным и специальным счетам.

ПК1.2

4. Учет движения материально-производственных запасов на складе и бухгалтерском учете.
5. Оценка материально-производственных запасов.
6. Учет затрат на логистических предприятиях.
7. Классификация затрат логистических предприятий.
8. Учет товаров. Учет товаров в пути. Учет транспортно-заготовительных расходов.

П.К 1.3

9. Порядок проведения и оформления инвентаризации имущества организации.
10. Документальное оформление движения имущества.

ПК 2.2

11. Учет расчетов с подотчетными лицами

12. Учет основных средств и нематериальных активов.
13. Учет амортизации

**Тема 2.2. Учет обязательств организации и текущих расчетов
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09**

ПК.1.1

1. Классификация обязательств организации.
2. Текущие расчеты и порядок их организации.
3. Дебиторская и кредиторская задолженность, их учет.

ПК 1.2

4. Учет резервов. Учет прочих доходов и расходов.
5. Учет доходов и расходов будущих периодов.
6. Учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка).

ПК 1.3

7. Порядок проведения и оформления инвентаризации обязательств организации.
8. Документальное оформление расчетных операций

ПК 2.2

9. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками, учет расчетов с покупателями и заказчиками, учет расчетов с прочими дебиторами и кредиторами.
10. Учет кредитов и займов.
11. Учет расчетов с персоналом по оплате труда.
12. Учет расчетов с персоналом по прочим операциям.
13. Собственный капитал организации и его состав.
14. Учет уставного, добавочного и резервного капиталов.
15. Учет расчетов с учредителями.
16. Учет расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами

4.3. Практические занятия

Тема 1.2. Балансовый метод отражения информации. Виды балансов ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

Практические занятия Составление бухгалтерского баланса

Задание. Составить баланс на основе исходных данных.

Исходные данные: Состав имущества и источников образования имущества организации ООО «Зела - электрик»

| № | Наименование имущества предприятия | Сумма, млн. руб. |
|-----|---|------------------|
| 1. | Топливо - запасы | 3830 |
| 2. | Производственное оборудование в цехах – осн. Ср-ва | 10100 |
| 3. | Товары для перепродажи - запасы | 845 |
| 4. | Тара – запасы | 200 |
| 5. | Аванс у агента отдела снабжения – дебиторская задолженность | 10 |
| 6. | Касса – денежные средства | 40 |
| 7. | Прочие денежные средства - денежные средства | 30 |
| 8. | НДС по приобретенным ценностям – НДС по приобр. ценностям | 1500 |
| 9. | Основные материалы - запасы | 1200 |
| 10. | Прочие дебиторы – дебиторская задолженность | 210 |
| 11. | Ценные бумаги- финн. Вложения 2 | 700 |
| 12. | Нематериальные активы – нематер. активы | 600 |
| 13. | Расчетный счет – денежные средства | 1000 |
| 14. | Вспомогательные материалы - запасы | 320 |
| 15. | Сети 0,4+ОКВ – основные средства | 5400 |
| 16. | Вакуумные выключатели – основные средства | 450 |
| 17. | Подотчетные лица – дебиторская задолженность | 10 |
| 18. | Прочие материалы - запасы | 5 |
| 19. | Покупные полуфабрикаты - запасы | 980 |
| 20. | Расходы будущих периодов - запасы | 120 |
| 21. | ЛЭП 35-110 кВ – основные средства | 3600 |
| 22. | Силовое оборудование (трансформаторы) – основные средства | 2100 |
| 23. | Воздушные линии электропередач (ВЛ 6-10 кВ)-основные средства | 10250 |
| 24. | Подстанция ПС-110кв-основные средства | 1500 |
| 25. | Валютный счет-денежные средства | 2200 |
| 26. | Задолженность завода за полученное от поставщиков топливо | 1100 |
| 27. | Задолженность по налогам и сборам | 600 |
| 28. | Уставный капитал | 20300 |
| 29. | Резервный капитал | 7100 |
| 30. | Прочие кредиторы | 800 |
| 31. | Долгосрочные кредиты банка | 6200 |
| 32. | Задолженность перед внебюджетными фондами | 350 |
| 33. | Задолженность перед персоналом | 1300 |
| 34. | Краткосрочные кредиты | 2500 |
| 35. | Долгосрочные займы | 1400 |
| 36. | Задолженность прочим кредиторам | 50 |

| | | |
|-----|--------------------------------------|------|
| 37. | Доходы будущих периодов | 200 |
| 38. | Прибыль отчетного года | 1800 |
| 39. | Задолженность по НДС | 145 |
| 40. | Резервы предстоящих расходов | 820 |
| 41. | Нераспределенная прибыль прошлых лет | 2535 |

Решение задачи по составлению бухгалтерского баланса по бух учету

Составляем бухгалтерский баланс по данным задачи

Форма бухгалтерского баланса предусматривает составление баланса на начало и конец отчетного периода. Однако поскольку в задаче не оговорены данные на следующий период, то заполним бухгалтерский баланс для исходных данных, т.е. для одного периода.

Таблица. Бухгалтерский баланс

| Наименование показателя | Код | На 31.13.2013 г. |
|---|-------------|---------------------|
| АКТИВ | | |
| I. ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ | 1110 | 600 |
| Нематериальные активы | | |
| Результаты исследований и разработок | 1120 | 0 |
| Основные средства | 1130 | 33400 |
| Доходные вложения в материальные ценности | 1140 | 0 |
| Финансовые вложения | 1150 | 700 |
| Отложенные налоговые активы | 1160 | 0 |
| Прочие внеоборотные активы | 1170 | 0 |
| Итого по разделу I | 1100 | 39750 |
| II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ | 1210 | 7500 |
| Запасы | | |
| Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям | 1220 | 1350 |
| Дебиторская задолженность | 1230 | 230 |
| Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов) | 1240 | 0 |
| Денежные средства и денежные эквиваленты | 1250 | 3270 |
| Прочие оборотные активы | 1260 | 0 |
| Итого по разделу II | 1200 | 12500 |
| БАЛАНС | 1600 | 47200 |
| ПАССИВ | | |
| III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ | 1310 | 20300 |
| Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд, вклады товарищей) | | |
| Собственные акции, выкупленные у акционеров | 1320 | 0 |
| Переоценка внеоборотных активов | 1340 | 0 |
| Добавочный капитал (без переоценки) | 1350 | 0 |
| Резервный капитал | 1360 | 7100 |
| Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток) | 1370 | 4335 |
| Итого по разделу III | 1300 | 31735 |
| IV. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА | 1410 | 7600 |
| Заемные средства | | |
| Отложенные налоговые обязательства | 1420 | 0 |
| Оценочные обязательства | 1430 | 0 |
| Прочие обязательства | 1450 | 0 |
| Итого по разделу IV | 1400 | 7600 |

| | | |
|---------------------------------------|-------------|-------|
| V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА | 1510 | 2500 |
| Заемные средства | | |
| Кредиторская задолженность | 1520 | 4345 |
| Доходы будущих периодов | 1530 | |
| Оценочные обязательства | 1540 | 820 |
| Прочие обязательства | 1550 | 0 |
| Итого по разделу V | 1500 | 7665 |
| БАЛАНС | 1700 | 47200 |

**Тема 1.3. Счета бухгалтерского учета. Двойная запись операций на счетах
ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09**

Практические занятия

Решение задач на определение типа хозяйственных операций. Группировка хозяйственных средств организации и источников их формирования

Задание 1. Составить бухгалтерские проводки и определить тип хозяйственной операции, влияющий на изменения в бухгалтерском балансе

Хозяйственные операции

| | | |
|---|--|--------|
| 1 | Начислена заработная плата рабочим основного производства | 253000 |
| 2 | Удержан налог на доходы физических лиц из заработной платы | 32890 |
| 3 | Поступили от поставщика материалы | 28000 |
| 4 | Отпущены со склада материалы на нужды производства | 10000 |
| 5 | Перечислены с расчетного счета денежные средства в погашение задолженности поставщикам | 28300 |
| 6 | Перечислены денежные средства в погашение задолженности по налогу на доходы физических лиц | 32890 |
| 7 | Выпущена из основного производства готовая продукция | 245700 |

Решение

| № п/п | Содержание операции | Сумма руб. | Корреспонденция счетов | | Тип изменения баланса | Влияние на баланс |
|-------|--|---------------|------------------------|--------|-----------------------|----------------------------|
| | | | Дебет | Кредит | | |
| 1. | Начислена заработная плата рабочим основного производства | 253000 | 20 | 70 | А+ П+, 3 тип | Валюта баланса увеличилась |
| 2. | Удержан налог на доходы физических лиц из заработной платы | 32890 | 70 | 68 | П+ П-, 2 тип | Валюта баланса неизменна |
| 3. | Поступили от поставщика материалы | 28000 | 10 | 60 | А+ П+, 3 тип | Валюта баланса увеличилась |
| 4. | Отпущены со склада материалы на нужды производства | 10000 | 20 | 10 | А+ А-, 1 тип | Валюта баланса неизменна |
| 5. | Перечислены с расчетного счета денежные средства в погашение задолженности поставщикам | 28300 | 60 | 51 | А- П-, 4 тип | Валюта баланса уменьшилась |
| 6. | Перечислены денежные средства в погашение задолженности по налогу на доходы | 32890 | 68 | 51 | А- П-, 4 тип | Валюта баланса уменьшилась |

| | | | | | | |
|----|--|--------|----|----|--------------|--------------------------|
| | физических лиц | | | | | |
| 7. | Выпущена из основного производства готовая продукция | 245700 | 43 | 20 | А+ А-, 1 тип | Валюта баланса неизменна |
| 8. | Отпущены со склада материалы на нужды производства | 32890 | 70 | 68 | П+ П-, 2 тип | Валюта баланса неизменна |

Задание 2. Сквозная задача

На основании хозяйственных операций открыть счета синтетического учета и записать в них суммы начальных остатков. После регистрации каждой операции в журнале записать ее начисления.

Подсчитать фактическую себестоимость выпущенной продукции, финансовые результаты от продажи продукции, прочих операций, налог на прибыль, чистую прибыль предприятия. Вывести конечные остатки по счетам.

По данным счетов составить оборотную ведомость, баланс на начало и конец отчетного периода, отчет о финансовых результатах, отчет о движении денежных средств за отчетный период.

Ведомость остатков по синтетическим счетам на 01.01. 2014 г.

| № счета | Наименование счетов | Сумма, руб. | |
|---------|--|-------------|-----------|
| | | дебет | кредит |
| 01 | Основные средства | 7 157 480 | |
| 02 | Амортизация основных средств | | 1 480 000 |
| 04 | Нематериальные активы | 150 000 | |
| 05 | Амортизация нематериальных активов | | 80 000 |
| 10 | Материалы | 600 000 | |
| 20 | Основное производство | 86 200 | |
| 43 | Готовая продукция | 348 500 | |
| 50 | Касса | 1 200 | |
| 51 | Расчетные счета | 746 120 | |
| 60 | Расчеты с поставщиками и подрядчиками | | 502 500 |
| 62 | Расчеты с покупателями и заказчиками | 480 000 | |
| 68 | Расчеты по налогам и сборам | | 180 500 |
| 69 | Расчеты по социальному страхованию | | 68 200 |
| 70 | Расчеты с персоналом по оплате труда | | 146 800 |
| 71 | Расчеты с подотчетными лицами | 10 000 | |
| 76 | Расчеты с разными дебиторами и кредиторами | 7 500 | 1 200 |
| 99 | Прибыли и убытки | | 375 000 |
| 80 | Уставный капитал | | 6 500 000 |
| 83 | Добавочный капитал | | 120 000 |
| 84 | Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток) | | 132 800 |

Хозяйственные операции за квартал

| № п/п | Содержание хозяйственных операций | Сумма, руб. |
|-------|--|-------------|
| 1 | Принят счет поставщика за поступившее оборудование, требующее монтажа (в том числе НДС 18 %) | 200 000 |
| 1 | в том числе НДС | 36 000 |
| 2 | Передано в монтаж оборудование для строящегося цеха | 170 000 |

| | | |
|----|---|---------|
| 3 | Принят счет подрядной организации за выполненные строительные работы цеха (в том числе НДС 18%) | 216 949 |
| 3 | в том числе НДС | 39 051 |
| 4 | Списано морально устаревшее оборудование: | |
| 4 | первоначальная стоимость | 145 000 |
| 4 | сумма начисленной амортизации на дату списания | 104 000 |
| 4 | списана остаточная стоимость | 41 000 |
| 4 | Стоимость оприходованных зап.частей по цене возможного использования | 14 800 |
| 4 | финансовый результат от списания оборудования | 26 200 |
| 5 | Принят счет организации за принятые по акту работы по монтажу оборудования (в том числе НДС 18%) | 50 000 |
| 5 | в том числе НДС | 9 000 |
| 6 | Приняты в эксплуатацию законченные объекты основных средств: | |
| 6 | Здание цеха | 216 949 |
| 6 | Производственное оборудование | 220 000 |
| 7 | Отпущены со склада и израсходованы материалы (по факт.себестоимости): | |
| 7 | на изготовление продукции в основном производстве | 178 000 |
| 7 | на ремонт ОС цехов, хозяйственные нужды цехов | 31 100 |
| 7 | на общехозяйственные нужды | 23 900 |
| 7 | на упаковку продаваемой продукции | 12 600 |
| 8 | Начислена амортизация основных средств: | |
| 8 | производственного оборудования | 71 900 |
| 8 | зданий, сооружений и инвентаря общехозяйственного назначения | 17 500 |
| 9 | Начислена амортизация НМА, используемых для общепроизводственных нужд | 68 100 |
| 10 | Получены счета поставщиков и сторонних организаций: | |
| 10 | за текущий ремонт здания офиса (с учетом НДС 18%) | 21 000 |
| 10 | в том числе НДС | 3 780 |
| 10 | за коммунальные услуги основным производственным цехом (с учетом НДС 18%) | 76 000 |
| 10 | в том числе НДС | 13 680 |
| 10 | за коммунальные услуги и услуги связи подразделений общехозяйственного назначения (с учетом НДС 18%) | 19 300 |
| 10 | в том числе НДС | 3 474 |
| 11 | Получены с расчётного счёта наличные деньги для выплаты зарплаты, командировочных, хозяйственных расходов | 152 500 |
| 12 | Выплачены из кассы организации: | |
| 12 | Заработная плата, пособия по временной нетрудоспособности | 134 500 |
| 12 | в подотчёт на командировочные и хозяйственные расходы | 6 200 |
| 13 | Поступили деньги на расчетный счет: | |
| 13 | от покупателей за проданную продукцию | 450 000 |
| 13 | в погашение задолженности от прочих дебиторов | 7 000 |
| 14 | Оплачены с расчетного счета: | |

| | | |
|------|---|-----------|
| 14 | Счета поставщиков за оплаченное оборудование, материалы, коммунальные услуги | 590 000 |
| 14 | НДФЛ | 21 300 |
| 14 | взносы в Пенсионный фонд | 63 650 |
| 14 | алименты, удержанные по исполнительным листам | 1 525 |
| 15 | Начислена заработная плата, пособия: | |
| 15 | рабочим основного производства | 125 500 |
| 15 | рабочим и служащим за обслуживание и управление цехами | 43 000 |
| 15 | руководителям, специалистам и служащим подразделений общехозяйственного назначения | 24 500 |
| 15 | пособия по временной нетрудоспособности | 5 000 |
| 16 | Из начисленной з/платы и других выплат произведены удержания: | |
| 16 | НДФЛ | 26 300 |
| 16 | по исполнительным листам | 3 300 |
| 17 | Начислены страховые взносы от зарплаты рабочим и служащим в размере 30,2%: | |
| 17 | за изготовление продукции в основном производстве | 37 901 |
| 17 | за обслуживание и управление цехами | 12 986 |
| 17 | за управление общехозяйственными подразделениями | 7 399 |
| 18 | Вычет сумм НДС по приобретённым ценностям и услугам | 104 985 |
| 19 | Отражены расходы на служебные командировки | 7 200 |
| 20 | Списаны накладные расходы для включения в себестоимость продукции (суммы определить): | |
| 20 | общепроизводственные расходы цехов | 303 086 |
| 20 | общехозяйственные расходы организации | 120 799 |
| 21 | Оприходована на склад готовая продукция по фактической себестоимости (НЗП на конец месяца составили – 85400) – определить | 766 086 |
| 22 | Отгружена готовая продукция покупателям: | |
| 22 | по фактической себестоимости | 870 700 |
| 22 | По проданной стоимости, указанной в расчётных документах (с учетом НДС 18%) | 1 416 000 |
| 22 | в том числе НДС | 216 000 |
| 23 | Списаны коммерческие расходы, относящиеся к проданной продукции | 12 600 |
| 24 | Определен и списан финансовый результат от продажи продукции | 316 700 |
| 25 | Организация сдаёт свободное помещение в аренду: | |
| 25 | начислена арендная плата (с учетом НДС 18%) | 29 500 |
| 25 | в том числе НДС | 4 500 |
| 25 | расходы, связанные со сдачей имущества в аренду | 4 700 |
| 25 | отражён финансовый результат от прочих доходов и расходов | 20 300 |
| 26 | Начислен налог на прибыль за квартал (20%) | 62 160 |
| 27 | Произведена реформация баланса | |
| 27.1 | закрывается субсчет 90 "Выручка" | 1 416 000 |
| 27.2 | закрывается субсчет 90 "Себестоимость продаж" | 870 700 |

| | | |
|------|--|---------|
| 27.3 | закрывается субсчет 90 "НДС" | 216 000 |
| 27.4 | закрывается субсчет 90 "Коммерческие расходы" | 12 600 |
| 27.5 | закрывается субсчет 91 "Прочие доходы" | 44 300 |
| 27.6 | закрывается субсчет 91 "Прочие расходы" | 50 200 |
| 28 | Отражена чистая прибыль (убыток) за отчетный год | 623 640 |

Решение

Журнал регистрации хозяйственных операций

| № п/п | Содержание хозяйственных операций | Сумма, руб. | Дт | Кт |
|-------|--|-------------|------|------|
| 1 | Принят счет поставщика за поступившее оборудование, требующее монтажа (в том числе НДС 18 %) | 200 000 | 07 | 60 |
| 1 | в том числе НДС | 36 000 | 19 | 60 |
| 2 | Передано в монтаж оборудование для строящегося цеха | 170 000 | 08 | 07 |
| 3 | Принят счет подрядной организации за выполненные строительные работы цеха (в том числе НДС 18%) | 216 949 | 08 | 60 |
| 3 | в том числе НДС | 39 051 | 19 | 60 |
| 4 | Списано морально устаревшее оборудование: | | | |
| 4 | первоначальная стоимость | 145 000 | 01.2 | 01 |
| 4 | сумма начисленной амортизации на дату списания | 104 000 | 02 | 01.2 |
| 4 | списана остаточная стоимость | 41 000 | 91 | 01.2 |
| 4 | Стоимость оприходованных зап. частей по цене возможного использования | 14 800 | 10 | 91 |
| 4 | финансовый результат от списания оборудования | 26 200 | 99 | 91 |
| 5 | Принят счет организации за принятые по акту работы по монтажу оборудования (в том числе НДС 18%) | 50 000 | 08 | 60 |
| 5 | в том числе НДС | 9 000 | 19 | 60 |
| 6 | Приняты в эксплуатацию законченные объекты основных средств: | | | |
| 6 | Здание цеха | 216 949 | 01 | 08 |
| 6 | Производственное оборудование | 220 000 | 01 | 08 |
| 7 | Отпущены со склада и израсходованы материалы (по факт.себестоимости): | | | |
| 7 | на изготовление продукции в основном производстве | 178 000 | 20 | 10 |
| 7 | на ремонт ОС цехов, хозяйственные нужды цехов | 31 100 | 25 | 10 |
| 7 | на общехозяйственные нужды | 23 900 | 26 | 10 |
| 7 | на упаковку продаваемой продукции | 12 600 | 44 | 10 |
| 8 | Начислена амортизация основных средств: | | | |
| 8 | производственного оборудования | 71 900 | 25 | 02 |
| 8 | зданий, сооружений и инвентаря общехозяйственного назначения | 17 500 | 26 | 02 |
| 9 | Начислена амортизация НМА, используемых для общепроизводственных нужд | 68 100 | 25 | 05 |
| 10 | Получены счета поставщиков и сторонних организаций: | | | |
| 10 | за текущий ремонт здания офиса (с учетом НДС 18%) | 21 000 | 26 | 60 |
| 10 | в том числе НДС | 3 780 | 19 | 60 |

| | | | | |
|----|---|---------|------|------|
| 10 | за коммунальные услуги основным производственным цехом (с учетом НДС 18%) | 76 000 | 25 | 60 |
| 10 | в том числе НДС | 13 680 | 19 | 60 |
| 10 | за коммунальные услуги и услуги связи подразделений общехозяйственного назначения (с учетом НДС 18%) | 19 300 | 26 | 60 |
| 10 | в том числе НДС | 3 474 | 19 | 60 |
| 11 | Получены с расчётного счёта наличные деньги для выплаты зарплаты, командировочных, хозяйственных расходов | 152 500 | 50 | 51 |
| 12 | Выплачены из кассы организации: | | | |
| 12 | Заработная плата, пособия по временной нетрудоспособности | 134 500 | 70 | 50 |
| 12 | в подотчёт на командировочные и хозяйственные расходы | 6 200 | 71 | 50 |
| 13 | Поступили деньги на расчётный счет: | | | |
| 13 | от покупателей за проданную продукцию | 450 000 | 51 | 62 |
| 13 | в погашение задолженности от прочих дебиторов | 7 000 | 51 | 76.1 |
| 14 | Оплачены с расчетного счета: | | | |
| 14 | Счета поставщиков за оплаченное оборудование, материалы, коммунальные услуги | 590 000 | 60 | 51 |
| 14 | НДФЛ | 21 300 | 68 | 51 |
| 14 | взносы в Пенсионный фонд | 63 650 | 69 | 51 |
| 14 | алименты, удержанные по исполнительным листам | 1 525 | 76.2 | 51 |
| 15 | Начислена заработная плата, пособия: | | | |
| 15 | рабочим основного производства | 125 500 | 20 | 70 |
| 15 | рабочим и служащим за обслуживание и управление цехами | 43 000 | 25 | 70 |
| 15 | руководителям, специалистам и служащим подразделений общехозяйственного назначения | 24 500 | 26 | 70 |
| 15 | пособия по временной нетрудоспособности | 5 000 | 69 | 70 |
| 16 | Из начисленной з/платы и других выплат произведены удержания: | | | |
| 16 | НДФЛ | 26 300 | 70 | 68 |
| 16 | по исполнительным листам | 3 300 | 70 | 76.2 |
| 17 | Начислены страховые взносы от зарплаты рабочим и служащим в размере 30,2%: | | | |
| 17 | за изготовление продукции в основном производстве | 37 901 | 20 | 69 |
| 17 | за обслуживание и управление цехами | 12 986 | 25 | 69 |
| 17 | за управление общехозяйственными подразделениями | 7 399 | 26 | 69 |
| 18 | Вычет сумм НДС по приобретённым ценностям и услугам | 104 985 | 68 | 19 |
| 19 | Отражены расходы на служебные командировки | 7 200 | 26 | 71 |
| 20 | Списаны накладные расходы для включения в себестоимость продукции (суммы определить): | | | |
| 20 | общепроизводственные расходы цехов | 303 086 | 20 | 25 |
| 20 | общехозяйственные расходы организации | 120 799 | 20 | 26 |
| 21 | Оприходована на склад готовая продукция по фактической себестоимости (НЗП на конец месяца составили – 85400) – определить | 766 086 | 43 | 20 |

| | | | | |
|----|---|-----------|------|----|
| 22 | Отгружена готовая продукция покупателям: | | | |
| 22 | по фактической себестоимости | 870 700 | 90 | 43 |
| 22 | По проданной стоимости, указанной в расчётных документах (с учетом НДС 18%) | 1 416 000 | 62 | 90 |
| 22 | в том числе НДС | 216 000 | 90 | 68 |
| 23 | Списаны коммерческие расходы, относящиеся к проданной продукции | 12 600 | 90 | 44 |
| 24 | Определен и списан финансовый результат от продажи продукции | 316 700 | 90 | 99 |
| 25 | Организация сдаёт свободное помещение в аренду: | | | |
| 25 | начислена арендная плата (с учетом НДС 18%) | 29 500 | 76.1 | 91 |
| 25 | в том числе НДС | 4 500 | 91 | 68 |
| 25 | расходы, связанные со сдачей имущества в аренду | 4 700 | 91 | 60 |
| 25 | отражён финансовый результат от прочих доходов и расходов | 20 300 | 91 | 99 |
| 26 | Начислен налог на прибыль за квартал (20%) | 62 160 | 99 | 68 |
| 27 | Произведена реформация баланса | | | |
| 28 | Отражена чистая прибыль (убыток) за отчетный год | 623 640 | 99 | 84 |

Карточки счетов

Счет 01 Основные средства

| Дебет | | Кредит | |
|-------------------|-----------|-------------------|---------|
| Сальдо начальное | 7 157 480 | | |
| 6 | 216 949 | 4 | 145 000 |
| 6 | 220 000 | | |
| Обороты за период | 436 949 | Обороты за период | 145 000 |
| Сальдо конечное | 7 449 429 | | |

Счет 01.2 Выбытие основных средств

| Дебет | | Кредит | |
|-------------------|---------|-------------------|---------|
| 4 | 145 000 | 4 | 104 000 |
| | | 4 | 41 000 |
| Обороты за период | 145 000 | Обороты за период | 145 000 |
| Сальдо конечное | 0 | | |

| Счет 02 | | | |
|------------------------------|---------|-------------------|-----------|
| Амортизация основных средств | | | |
| Дебет | | Кредит | |
| | | Сальдо начальное | 1 480 000 |
| 4 | 104 000 | 8 | 71 900 |
| | | 8 | 17 500 |
| Обороты за период | 104 000 | Обороты за период | 89 400 |
| | | Сальдо конечное | 1 465 400 |

| Счет 04 | | | |
|-----------------------|---------|-------------------|---|
| Нематериальные активы | | | |
| Дебет | | Кредит | |
| Сальдо начальное | 150 000 | | |
| Обороты за период | 0 | Обороты за период | 0 |
| Сальдо конечное | 150 000 | | |

| Счет 05 | | | |
|------------------------------------|---|-------------------|---------|
| Амортизация нематериальных активов | | | |
| Дебет | | Кредит | |
| | | Сальдо начальное | 80 000 |
| | | 9 | 68 100 |
| Обороты за период | 0 | Обороты за период | 68 100 |
| | | Сальдо конечное | 148 100 |

| Счет 07 | | | |
|--------------------------|---------|-------------------|---------|
| Оборудование к установке | | | |
| Дебет | | Кредит | |
| 1 | 200 000 | 2 | 170 000 |
| Обороты за период | 200 000 | Обороты за период | 170 000 |
| Сальдо конечное | 30 000 | | |

| Счет 08 | | | |
|---------------------------------|---------|-------------------|---------|
| Вложения во внеоборотные активы | | | |
| Дебет | | Кредит | |
| 2 | 170 000 | 6 | 216 949 |
| 3 | 216 949 | 6 | 220 000 |
| 5 | 50 000 | | |
| Обороты за период | 436 949 | Обороты за период | 436 949 |
| Сальдо конечное | 0 | | |

Счет 10
Материалы

| Дебет | | Кредит | |
|-------------------|---------|-------------------|---------|
| Сальдо начальное | 600 000 | | |
| 4 | 14 800 | 7 | 178 000 |
| | | 7 | 31 100 |
| | | 7 | 23 900 |
| | | 7 | 12 600 |
| Обороты за период | 14 800 | Обороты за период | 245 600 |
| Сальдо конечное | 369 200 | | |

Счет 19
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям

| Дебет | | Кредит | |
|-------------------|---------|-------------------|---------|
| 1 | 36 000 | 18 | 104 985 |
| 3 | 39 051 | | |
| 5 | 9 000 | | |
| 10 | 3 780 | | |
| 10 | 13 680 | | |
| 10 | 3 474 | | |
| Обороты за период | 104 985 | Обороты за период | 104 985 |
| Сальдо конечное | 0 | | |

Счет 20
Основное производство

| Дебет | | Кредит | |
|-------------------|---------|-------------------|---------|
| Сальдо начальное | 86 200 | | |
| 7 | 178 000 | 21 | 766 086 |
| 15 | 125 500 | | |
| 17 | 37 901 | | |
| 20 | 303 086 | | |
| 20 | 120 799 | | |
| Обороты за период | 765 286 | Обороты за период | 766 086 |
| Сальдо конечное | 85 400 | | |

| Счет 25 | | | |
|------------------------------|--------|--------------------------|----------------|
| Общепроизводственные расходы | | | |
| Дебет | | Кредит | |
| 7 | 31 100 | 20 | 303 086 |
| 8 | 71 900 | | |
| 9 | 68 100 | | |
| 10 | 76 000 | | |
| 15 | 43 000 | | |
| 17 | 12 986 | | |
| <u>Обороты за период</u> | | <u>Обороты за период</u> | <u>303 086</u> |
| Сальдо конечное | | 0 | |

| Счет 26 | | | |
|---------------------------|--------|--------------------------|----------------|
| Общехозяйственные расходы | | | |
| Дебет | | Кредит | |
| 7 | 23 900 | 20 | 120 799 |
| 8 | 17 500 | | |
| 10 | 21 000 | | |
| 10 | 19 300 | | |
| 15 | 24 500 | | |
| 17 | 7 399 | | |
| 19 | 7 200 | | |
| <u>Обороты за период</u> | | <u>Обороты за период</u> | <u>120 799</u> |
| Сальдо конечное | | 0 | |

| Счет 43 | | | |
|--------------------------|---------|--------------------------|----------------|
| Готовая продукция | | | |
| Дебет | | Кредит | |
| Сальдо начальное | | 348 500 | |
| 21 | 766 086 | 22 | 870 700 |
| <u>Обороты за период</u> | | <u>Обороты за период</u> | <u>870 700</u> |
| Сальдо конечное | | 243 886 | |

Счет 44
Расходы на продажу

| Дебет | Кредит |
|-------------------|-------------------|
| 7 | 23 |
| 12 600 | 12 600 |
| Обороты за период | Обороты за период |
| 12 600 | 12 600 |
| Сальдо конечное | |
| 0 | |

Счет 50
Касса

| Дебет | Кредит |
|-------------------|-------------------|
| Сальдо начальное | |
| 1 200 | |
| 11 | 12 |
| 152 500 | 134 500 |
| | 12 |
| | 6 200 |
| Обороты за период | Обороты за период |
| 152 500 | 140 700 |
| Сальдо конечное | |
| 13 000 | |

Счет 51
Расчетные счета

| Дебет | Кредит |
|-------------------|-------------------|
| Сальдо начальное | |
| 746 120 | |
| 13 | 11 |
| 450 000 | 152 500 |
| 13 | 14 |
| 7 000 | 590 000 |
| | 14 |
| | 21 300 |
| | 14 |
| | 63 650 |
| | 14 |
| | 1 525 |
| Обороты за период | Обороты за период |
| 457 000 | 828 975 |
| Сальдо конечное | |
| 374 145 | |

| Счет 60 | | | |
|---------------------------------------|---------|-------------------|---------|
| Расчеты с поставщиками и подрядчиками | | | |
| Дебет | | Кредит | |
| | | Сальдо начальное | 502 500 |
| 14 | 590 000 | 1 | 200 000 |
| | | 1 | 36 000 |
| | | 3 | 216 949 |
| | | 3 | 39 051 |
| | | 5 | 50 000 |
| | | 5 | 9 000 |
| | | 10 | 21 000 |
| | | 10 | 3 780 |
| | | 10 | 76 000 |
| | | 10 | 13 680 |
| | | 10 | 19 300 |
| | | 10 | 3 474 |
| | | 25 | 4 700 |
| Обороты за период | 590 000 | Обороты за период | 692 934 |
| | | Сальдо конечное | 605 434 |

| Счет 62 | | | |
|--------------------------------------|-----------|-------------------|---------|
| Расчеты с покупателями и заказчиками | | | |
| Дебет | | Кредит | |
| Сальдо начальное | 480 000 | | |
| 22 | 1 416 000 | 13 | 450 000 |
| Обороты за период | 1 416 000 | Обороты за период | 450 000 |
| Сальдо конечное | 1 446 000 | | |

| Счет 68 | | | |
|-----------------------------|---------|-------------------|---------|
| Расчеты по налогам и сборам | | | |
| Дебет | | Кредит | |
| | | Сальдо начальное | 180 500 |
| 14 | 21 300 | 16 | 26 300 |
| 18 | 104 985 | 22 | 216 000 |
| | | 25 | 4 500 |
| | | 26 | 62 160 |
| Обороты за период | 126 285 | Обороты за период | 308 960 |
| | | Сальдо конечное | 363 175 |

Счет 69
Расчеты по социальному страхованию и обеспечению

| Дебет | | Кредит | |
|-------------------|--------|-------------------|--------|
| | | Сальдо начальное | 68 200 |
| 14 | 63 650 | 17 | 37 901 |
| 15 | 5 000 | 17 | 12 986 |
| | | 17 | 7 399 |
| Обороты за период | 68 650 | Обороты за период | 58 286 |
| | | Сальдо конечное | 57 836 |

Счет 70
Расчеты с персоналом по оплате труда

| Дебет | | Кредит | |
|-------------------|---------|-------------------|---------|
| | | Сальдо начальное | 146 800 |
| 12 | 134 500 | 15 | 125 500 |
| 16 | 26 300 | 15 | 43 000 |
| 16 | 3 300 | 15 | 24 500 |
| | | 15 | 5 000 |
| Обороты за период | 164 100 | Обороты за период | 198 000 |
| | | Сальдо конечное | 180 700 |

Счет 71
Расчеты с подотчетными лицами

| Дебет | | Кредит | |
|-------------------|--------|-------------------|-------|
| Сальдо начальное | 10 000 | | |
| 12 | 6 200 | 19 | 7 200 |
| Обороты за период | 6 200 | Обороты за период | 7 200 |
| Сальдо конечное | 9 000 | | |

Счет 76.1
Расчеты с разными дебиторами

| Дебет | | Кредит | |
|-------------------|--------|-------------------|-------|
| Сальдо начальное | 7 500 | | |
| 25 | 29 500 | 13 | 7 000 |
| Обороты за период | 29 500 | Обороты за период | 7 000 |
| Сальдо конечное | 30 000 | | |

Счет 76.2

Расчеты с разными кредиторами

| Дебет | | Кредит | |
|-------------------|-------|-------------------|-------|
| | | Сальдо начальное | 1 200 |
| 14 | 1 525 | 16 | 3 300 |
| Обороты за период | 1 525 | Обороты за период | 3 300 |
| | | Сальдо конечное | 2 975 |

Счет 80

Уставный капитал

| Дебет | | Кредит | |
|-------------------|---|-------------------|-----------|
| | | Сальдо начальное | 6 500 000 |
| Обороты за период | 0 | Обороты за период | 0 |
| | | Сальдо конечное | 6 500 000 |

Счет 083

Добавочный капитал

| Дебет | | Кредит | |
|-------------------|---|-------------------|---------|
| | | Сальдо начальное | 120 000 |
| Обороты за период | 0 | Обороты за период | 0 |
| | | Сальдо конечное | 120 000 |

Счет 84

Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)

| Дебет | | Кредит | |
|-------------------|---|-------------------|---------|
| | | Сальдо начальное | 132 800 |
| | | 28 | 623 640 |
| Обороты за период | 0 | Обороты за период | 623 640 |
| | | Сальдо конечное | 756 440 |

Счет 90

Продажи

| Дебет | | Кредит | |
|-------------------|-----------|-------------------|-----------|
| 22 | 870 700 | 22 | 1 416 000 |
| 22 | 216 000 | | |
| 23 | 12 600 | | |
| 24 | 316 700 | | |
| Обороты за период | 1 416 000 | Обороты за период | 1 416 000 |

Счет 91
Прочие доходы и расходы

| Дебет | | Кредит | |
|-------------------|--------|--------|-------------------|
| 4 | 41 000 | 4 | 14 800 |
| 25 | 4 500 | 4 | 26 200 |
| 25 | 4 700 | 25 | 29 500 |
| 25 | 20 300 | | |
| Обороты за период | | 70 500 | Обороты за период |
| | | | 70 500 |

Счет 99
Прибыли и убытки

| Дебет | | Кредит | |
|-------------------|---------|---------|-------------------|
| | | | Сальдо начальное |
| | | | 375 000 |
| 4 | 26 200 | 24 | 316 700 |
| 26 | 62 160 | 25 | 20 300 |
| 28 | 623 640 | | |
| Обороты за период | | 712 000 | Обороты за период |
| | | | 337 000 |
| | | | Сальдо конечное |
| | | | 0 |

Оборотно-сальдовая ведомость

| Номер счета | Наименование счетов | Сальдо на начало периода | | Обороты за период | | Сальдо на конец периода | |
|-------------|---|--------------------------|---------|-------------------|--------|-------------------------|---------|
| | | Дебет | Кредит | Дебет | Кредит | Дебет | Кредит |
| 01 | Основные средства | 7157480 | | 436949 | 145000 | 7449429 | |
| 01.2 | Выбытие основных средств | | | 145000 | 145000 | | |
| 02 | Амортизация основных средств | | 1480000 | 104000 | 89400 | | 1465400 |
| 04 | Нематериальные активы | 150000 | | | | 150000 | |
| 05 | Амортизация нематериальных активов | | 80000 | | 68100 | | 148100 |
| 07 | Оборудование к установке | | | 200000 | 170000 | 30000 | |
| 08 | Вложения во внеоборотные активы | | | 436949 | 436949 | | |
| 10 | Материалы | 600000 | | 14800 | 245600 | 369200 | |
| 19 | Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям | | | | 104985 | | |
| 20 | Основное производство | 86200 | | 104985 | 766086 | 85400 | |
| 25 | Общепроизводственные расходы | | | 303086 | 303086 | | |
| 26 | Общехозяйственные расходы | | | 120799 | 120799 | | |
| 43 | Готовая продукция | 348500 | | 766086 | 870700 | 243886 | |
| 44 | Расходы на продажу | | | 12600 | 12600 | | |
| 50 | Касса | 1200 | | 152500 | 140700 | 13000 | |
| 51 | Расчетные счета | 746120 | | 457000 | 828975 | 374145 | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---------|-------------|---------|---------|----------|----------|
| 60 | Расчеты с поставщиками и подрядчиками | | 502500 | 590000 | 692934 | | 605434 |
| 62 | Расчеты с покупателями и заказчиками | 480000 | | 1416000 | 450000 | 1446000 | |
| 68 | Расчеты по налогам и сборам | | 180500 | 126285 | 308960 | | 363175 |
| 69 | Расчеты по социальному страхованию и обеспечению | | 68200 | 68650 | 58286 | | 57836 |
| 70 | Расчеты с персоналом по оплате труда | | 146800 | 164100 | 198000 | | 180700 |
| 71 | Расчеты с подотчетными лицами | 10000 | | 6200 | 7200 | 9000 | |
| 76.1 | Расчеты с разными дебиторами | 7500 | | 29500 | 7000 | 30000 | |
| 76.2 | Расчеты с разными кредиторами | | 1200 | 1525 | 3300 | | 2975 |
| 80 | Уставный капитал | | 650000 0 | 0 | 0 | | 6500000 |
| 83 | Добавочный капитал | | 120000 | 0 | 0 | | 120000 |
| 84 | Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток) | | 132800 | 0 | 623640 | | 756440 |
| 90 | Продажи | | | 1416000 | 1416000 | | |
| 91 | Прочие доходы и расходы | | | 70500 | 70500 | | |
| 99 | Прибыли и убытки | | 375000 | 712000 | 337000 | | |
| Итого | | 9587000 | 9587000 | 8620800 | 8620800 | 10200060 | 10200060 |

Тема 2.1. Учет имущества организации
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
ПК.1.1

Практические занятия Учет движения имущества

Задание 1.

На балансе предприятия числится имущество, остаточная стоимость составляет:

На 01.01.2013 – 2 345 000 руб.

На 01.02.2013 – 2 294 700 руб.

На 01.03.2013 – 2 175,300 руб.

На 01.04.2013 – 3 187 600 руб.

Определить среднегодовую стоимость имущества. Начислить авансовый платеж и перечислить в бюджет (сделать самолетик и проводки).

Решение.

В соответствии со статьей 375 Налогового кодекса Российской Федерации налоговой базой по налогу на имущество признается среднегодовая стоимость имущества. Для целей определения налоговой базы, имущество учитывается по его остаточной стоимости.

Среднегодовая стоимость имущества рассчитывается как частное от деления суммы, полученной в результате сложения величин остаточной стоимости основного средства на 1-е число каждого периода и последнее число налогового периода, на число месяцев в налоговом периоде, увеличенное на единицу (п. 4 ст. 376 НК РФ).

Средняя стоимость имущества равна:
 $(2345000+2294000+2175000+3187600)/4 = 2500650$ руб.

В соответствии с п.4 ст.382 НК РФ, сумма авансового платежа по налогу на имущество исчисляется по итогам каждого отчетного периода в размере одной четвертой произведения соответствующей налоговой ставки и средней стоимости имущества. Ставка установлена в размере 2,2%.

Авансовый платеж равен:

$2500650/4*2,2\% = 13753$ руб.

При начислении авансового платежа составляется проводка Дебет 91 Кредит 68 на сумму 13753 руб.

Перечисление в бюджет налога с расчетного счета:

Дебет 68 Кредит 51 на сумму 13753 руб. Счет 68 «Расчеты по налогам и сборам»

| Дебет | Кредит |
|-----------------|-------------------------------|
| 13753 | Сальдо начальное - 0 13753 |
| Обороты = 13753 | Обороты = 13753 |
| | Сальдо конечное - 0 |

Задание 2.

Часть оборудования, первоначальная стоимость которого составляла \$16200 и накопленная амортизация - \$9000, была отражена в учете как выбывшая 2 января, первый день деятельности в текущем году.

Отразите проводками выбытие оборудования при каждом из следующих предположений:

Оно было списано.

Оно было продано за \$3000

Оно было продано за \$9000

Решение

1 Списание оборудования:

Накопленная амортизация, оборудование
9000

Убыток от списания оборудования
7200

Оборудование
16200

2 Продажа оборудования за \$3000.

Денежные средства
3000

Накопленная амортизация, оборудование
9000

Убыток от реализации оборудования
4200

Оборудование
16200

3 Продажа оборудования за \$9000.

Денежные средства
9000

Накопленная амортизация, оборудование
9000

Оборудование
16200

Прибыль от реализации оборудования
1800

Задание 3.

Компания А приобрела основное средство 5 октября 20X0 года, заплатив за него 34 долларов. Установка и наладка данного основного средства стоила 6 долларов. Срок амортизации основного средства был оценен в 10 лет, и ликвидационная стоимость в 5 долларов. Для амортизации основного средства был выбран метод двойного снижения балансовой стоимости (double declining balance). Согласно учетной политике компании амортизация начинается с месяца приобретения, если основное средство приобретено до 15 числа, и со следующего месяца – если после. Определите амортизационные расходы по данному основному средству за 20X0, 20X1 и 20X2 годы. Что изменится, если учетная политика компании предусматривает начало амортизации с года приобретения (целиком за год)?

Решение

Амортизационные расходы

20X0 г.: 2

20X1 г.: 7600

20X2 г.: 6080

Если учетная политика компании предусматривает начало амортизации с года приобретения (целиком за год), то амортизация за 20X0 год $=40.000 \times 20\% = 8000$

Тема 2.1. Учет имущества организации
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
ПК.1.2

Практическая работа: Виды учета товаров на складе

Дать характеристику видам учета на складе

Складской учет ТМЦ бывает нескольких видов:

- **Номенклатурный.** Это самый обычный учет – по наименованию, без группировки товаров по признакам. Применяется редко, так как подходит для бизнеса с небольшим ассортиментом, когда достаточно наименования, чтобы отыскать товар.
- **Сортовой.** Используется, когда принципиально распределение товара по сортам и типам. Такие характеристики, как стоимость товара, дата поступления, срок годности, поставщик в сортовом учете второстепенны. При использовании данного учета легко управлять остатками, но есть и недостатки, например, нельзя выделить товары одного сорта с одинаковой стоимостью.
- **Партионный.** К учету принимается партия товаров от одного поставщика, сформированная например, по сроку эксплуатации или годности, цене. Каждая партия хранится на складе отдельно.

Партионный учет подходит для компаний, занимающихся сбытом массовой продукции, например, продовольствия, медикаментов, сбытом сыпучих товаров. Он позволяет оперативно отслеживать остатки, быстро вернуть товар или списать его.

Главный минус партионного учета – невозможно вести оперативный учет складских запасов по номенклатуре когда остатки учитываются в нескольких картах.

РЕШЕНИЕ

Номенклатурный

Предназначен для небольшого товарооборота. Каждая позиция товара получает отдельную карточку, при этом деления на категории по признакам нет.

Сортовой

Предназначен для деления товаров по сортам и наименованиям, при этом новые партии смешиваются с остатками вне зависимости от даты поступления на склад, стоимости и поставщика. Регистрация каждой позиции ведется на отдельной карточке учета, где указываются название, артикул товара, отражается движение товара. Благодаря такому методу:

- складская площадь используется экономно,
- поиск одинаковых товаров занимает минимум времени,
- управление остатками более оперативно.

Сортовой вид слабо подходит для однотипных товаров, поскольку их сложнее распределять по цене и времени поступления.

Партионный учёт – это один из способов складского учёта товаров (продуктов и т.д.), основным признаком которого является возможность отслеживания количественного остатка по каждой поступившей партии.

Золотой Стандарт **ПЛОМБИР** классический **ЕАС** 67060830

RUS Мороженое пломбир со вкусом сливок в вафельной стаканчике с сахарной жевательной карамелью «Золотой стандарт классический». Масса нетто 86 г. ТУ 9228-001-44041224-04. Хранить при температуре не выше минус 18°С. Срок годности: 12 месяцев при температуре минус 18°С.

KAZ Вафля стаканчика вафельная классическая с начинкой сливки, карамель, джем пломбир «Золотой стандарт классический». Вафельная начинка сливки 86 г. ТУ 9228-001-44041224-04. Масса нетто 86 г. Хранить при температуре не выше минус 18°С. Срок годности: 12 месяцев при температуре минус 18°С.

Дата производства: 2024.08.15 № партии: Т024081501 № Кол-во: 24 шт.

251017 L174332 21461412121 **24 шт. 2,064 кг**

(01)04600822901507(11)170101(10)172631

Идентификатор товара, его прежний штрихкод дата производства продукции номер партии

При этом, как правило, каждая поступившая партия одинакового товара хранится отдельно от предыдущих. Партией при такого рода учёте понимают номер партии, который генерируется и устанавливается производителем. Партии товаров поступают от поставщиков по транспортному документу. Один транспортный документ может включать несколько разных партий товара от одного поставщика. Допускается и обратная ситуация, когда разные документы поставки включают одинаковый номер партии. Для

полного осуществления партионного учёта требуется идентификация каждой партии товара на складе. Для этого используется штрихкодирование. Штрихкод может проставлять завод-производитель или предприятие, которое сбывает товар, например, оптовые сети. Для считывания данных штрихкода используются сканеры штрихкода или специализированные терминалы сбора данных (ТСД). Штрихкод при этом должен соответствовать необходимому формату и содержать в себе как информацию о самом товаре, так и о номере партии. Пример такого штрихкода: Задачи партионного учёта

Важно отметить, что на практике основные задачи партионного учёта связаны именно с контролем и учётом товара, среди которых можно выделить: 1. Контроль приёмки/отгрузки конкретных партий товара. 2. Минимизация ошибок при работе с партиями товара на складе, например, исключение пересортицы между партиями. 3. Оперативный расчёт себестоимости проданного товара или выпущенной продукции. 4. Контроль остатков каждой партии на складе. Следует отметить, что партионный учет подходит далеко не всем. Он необходим в работе компаний, которым необходимо вести дополнительную аналитику учёта товара согласно каким-либо требованиям. Это актуально для компаний, имеющих собственное производство или имеющих особенности товарооборота с потребителями. Например, требование к остаточному сроку годности при отгрузке товаров питания или оперативный учёт остатков при массовой продаже (детали и т.п.). Как он связан с ГИС Меркурий? До повсеместного внедрения ГИС Меркурий лишь единицы производителей использовали для идентификации своей продукции штрихкод составного типа, содержащий в себе зашифрованный номер партии и идентификатор товара. Для гарантии качества продукции конечным потребителям было решено реализовать возможность получения всей необходимой информации о товаре. Условно, в штрихкоде отмечается и то, чем прививали корову до того, как из её молока приготовили творог. Каждой партии произведённых продуктов присваивается ветеринарный сертификат и собственный штрихкод. Штрихкод и ВСД в совокупности позволяют отследить весь жизненный цикл продукции. Особенностью работы с ГИС Меркурий является требование к перемещению товара вне склада только в сопровождении электронных ветеринарных сопроводительных документов – ЭВСД: каждый приход товара на склад сопровождается ЭВСД и каждый расход товара сопровождается ЭВСД. После оформления ветеринарного сертификата в ГИС Меркурий автоматически формируется форма для печати данного ветеринарного сертификата, на которой отображаются данные сертификата и уникальный идентификационный номер. В совокупности это означает введение на законодательном уровне партионного учёта для участников цепочки поставок продуктов питания. Без его внедрения на предприятии остается вероятность возникновения ошибок человеческого фактора, например, путаница номеров партий при отгрузке со склада. Несоответствие номера отгруженной партии номеру партии в ГИС Меркурий влечёт за собой дополнительные финансовые затраты на возврат партий или временные затраты на переоформление ВСД. При этом, явно прослеживается необходимость внедрения WMS (систем управления складом), чтобы отслеживать приход и расход товара в разрезе партий, и учётных систем для автоматического оформления ВСД. WMS решения позволяют вести учёт партий и серийных номеров, автоматически отслеживать истекающий срок годности. Читайте также: ФГИС «Меркурий»: плюсы и минусы новой системы сертификации ветдокументов

В качестве учётной системы, позволяющей значительно упростить работу с ГИС Меркурий, «Первый БИТ» рекомендует использовать «1С:Предприятие 8. Управление ветеринарными сертификатами». Система позволяет автоматизировать обмен данными с ФГИС Меркурий для получения электронных ветеринарных сопроводительных документов, обеспечить хранение, обработку и выборку полученной информации по ветеринарным сопроводительным документам. WMS и учётные системы дополняют и облегчают работу в ГИС Меркурий, позволив избежать ручного ввода информации в систему и тем самым исключив риск возникновения ошибок. Необходимость

использования WMS и учётных систем можно распределить следующим образом:

Логистические узлы: интеграция WMS с ГИС Меркурий для автоматического оформления транспортных ВСД, а также контроля работы с поставщиками в части проверки корректности партий. Производители: интеграция учётной системы с ГИС Меркурий для автоматического оформления производственных и транспортных ВСД.

Преимущества использования ЭВСД для бизнеса: Всё вышесказанное может вызвать у читателя ощущение того, что маркировка продукции становится гораздо сложнее. Однако использование ЭВСД во многом облегчит многие бизнес-процессы. Сокращение времени на оформление ветеринарной сопроводительной документации за счёт автоматизации процесса. Автоматический учёт поступившего и убывшего объёма продукции на предприятии (холодильнике, складе, МПП и т. д.). Ввод и хранение информации об отобранных пробах для исследования ввозимой продукции. Возможность отслеживания перемещения партии груза по территории Российской Федерации с учётом её дробления. Снижение трудовых, материальных и финансовых затрат на оформление ВСД за счёт замены защищённых бумажных бланков ВСД электронными версиями. Минимизация человеческих ошибок, благодаря наличию готовых форм для ввода информации, а также проверки вводимых пользователем данных. Создание единой централизованной базы данных для быстрого доступа к актуальной информации, для формирования отчетов, поиска и анализа информации. Несмотря на то, что правительство перенесло срок на обязательное оформление ВСД в электронном виде на 1 июля 2018 года, времени осталось немного. Компаниям необходимо заложить на переход несколько месяцев на весь процесс. Необходимо успеть зарегистрироваться в ГИС Меркурий – получение доступа к системе занимает несколько дней; настроить интеграцию из вашей программы с ГИС Меркурий; обучить сотрудников, которые будут работать в системе. Если за полгода компании не успеют наладить весь процесс, то 1 июля их ждёт большой сюрприз. Продукцию невозможно будет перевезти, продать, или закупить сырьё для производства. Работа и бизнес остановятся, пока не будет осуществлён переход на ЭВСД.

Тема 2.1. Учет имущества организации

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

ПК.1.3

Практическая работа: Оформление договора приемки товара

Теоретическое обоснование:

Условие о порядке приемки товара представляет собой сложный комплекс прав и обязанностей сторон, связанных с принятием, осмотром, проверкой соответствия товара условиям договора.

Порядок приемки товара по договору поставки включает:

- совершение покупателем действий, необходимых для принятия и разгрузки товара (п. 2 ст. 484, п. 1 ст. 513 Гражданского кодекса Российской Федерации);
- осмотр и проверку товара на соответствие условиям договора по количеству, качеству,
- ассортименту и другим характеристикам (п. 2 ст. 513 Гражданского кодекса Российской Федерации);
- предъявление претензий поставщику относительно несоответствия товара условиям договора (п. 1, п. 2 ст. 483 Гражданского кодекса Российской Федерации).

Конкретные процедуры, сроки, порядок составления документов при приемке и другие вопросы принятия товара оставлены на усмотрение сторон. Соответственно, стороны для согласования порядка приемки товара должны определить, какие способы и процедуры они будут применять.

Порядок приемки товара может быть согласован сторонами путем:

- согласования порядка приемки с помощью нормативных документов;
- согласования сторонами собственного порядка приемки товара;
- установления смешанного порядка приемки товара.

Согласование порядка приемки товара по договору поставки с помощью нормативных документов

Порядок приемки, в том числе порядок проверки качества товара, может быть установлен в нормативно-правовых актах (п. 1 ст. 474 ГК РФ), предусматривающих обязательные требования к данному порядку либо применяемых сторонами добровольно.

Требования к порядку приемки товаров содержатся также в государственных стандартах.

Порядок приемки, в том числе порядок проверки качества товара, может быть установлен в нормативно-правовых актах (п. 1 ст. 474 Гражданского кодекса Российской Федерации), предусматривающих обязательные требования к данному порядку либо применяемых сторонами добровольно.

В настоящее время обязательные требования к процессу производства и реализации, в том числе приемки товаров, определяются техническими регламентами (ст. 2, п. 3 ст. 7 Федерального закона от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»).

Требования к порядку приемки товаров содержатся также в государственных стандартах.

Государственные стандарты признаны национальными стандартами (Постановление Госстандарта России 30.01.2004 № 4 «О национальных стандартах Российской Федерации»). Национальные стандарты применяются в добровольном порядке (ст. ст. 2, 26 Федерального закона от 29.06.2015 № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации»). Однако до принятия технических регламентов национальные стандарты подлежат обязательному исполнению в части, соответствующей целям, которые определены в п. 1 ст. 46 Федерального закона от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании».

Обязательные правила приемки товара и проверки его качества могут устанавливать иные нормативные акты и документы, утвержденные федеральными органами государственной власти, например, Инструкция по контролю и обеспечению сохранения

качества нефтепродуктов в организациях нефтепродуктообеспечения, утвержденная Приказом Министерства энергетики РФ от 19.06.2003 № 231.

Если в договоре поставки не указан нормативно-правовой акт, обязательный к применению при приемке товара, то покупатель несет риск нарушения установленного нормативными документами порядка приемки. Документы, составленные в процессе такой приемки, не будут признаны доказательством поставки товара, не соответствующего договору.

Стороны вправе предусмотреть в договоре, что приемка товара производится в соответствии с нормативными документами, которые не являются обязательными в силу указания закона, но могут применяться добровольно по соглашению сторон.

Данными нормативными документами в настоящий момент являются национальные стандарты (ст. ст. 2, 26 Федерального закона от 29.06.2015 № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации»).

Кроме того, достаточно распространено применение для согласования приемки товара по количеству, качеству и комплектности Инструкции № П-6, утвержденной Постановлением Госарбитража СССР от 15.06.1965 № П-6 (приемка по количеству), и Инструкции № П-7, утвержденной Постановлением Госарбитража СССР от 25.04.1966 № П-7 (приемка по качеству, комплектности).

Необходимо учитывать, что согласно указанным Инструкциям применение ГОСТ при приемке обязательно (п. 3 Инструкции № П-6, п. 14 Инструкции № П-7). В связи с этим, если стороны предусмотрели в договоре приемку товара в соответствии с Инструкциями № П-6 и № П-7, они обязаны при принятии товара соблюсти требования национальных стандартов (ГОСТ).

Если стороны хотят согласовать применение к приемке товаров по количеству и качеству положений Инструкций № П-6 и № П-7, необходимо сделать в договоре ссылку на то, что приемка осуществляется в соответствии с правилами этих инструкций. Кроме того, нужно указать лиц, которые будут осуществлять приемку, и документы, подтверждающие их полномочия.

Ссылаясь в договоре поставки на Инструкции № П-6 и № П-7, следует иметь в виду, что они содержат очень подробный порядок приемки товара. В связи с этим необходимо детально с ними ознакомиться и понять, исполним ли данный порядок в рамках конкретного договора поставки. Несоблюдение правил Инструкций может стать основанием для отказа в удовлетворении требований, связанных с нарушением другой стороной обязанностей по договору поставки.

Если стороны хотят осуществлять приемку по индивидуальному порядку, его необходимо самостоятельно разработать и включить в договор. При этом порядок приемки должен быть составлен с учетом всех особенностей товара (технически сложный товар, товар, требующий специальных методов измерения веса, объема, специальных методов определения качества, и пр.).

Описать порядок приемки стороны могут в тексте самого договора поставки, а также в отдельном приложении к нему. В последнем случае в тексте договора необходимо сделать ссылку на такое приложение как на неотъемлемую часть договора. Эти правила должны быть подписаны в таком же порядке и теми же лицами, что и сам договор поставки, а также содержать ссылку на него.

Если стороны не включили в договор собственный порядок приемки, то приемка товара должна соответствовать обычно применяемым условиям и общим положениям об осмотре и принятии товара (ст. ст. 513, 515, 483, 484 Гражданского кодекса Российской Федерации), а также обязательным правилам и процедурам, если таковые установлены законом, иными правовыми актами, применяемыми независимо от условий договора поставки.

Если стороны хотят установить смешанный порядок приемки товара, который будет частично регламентироваться нормативными документами (например, Инструкциями

№№ П-6 и П-7) и частично договором поставки, в договоре необходимо подробно описать, в какой части порядок приемки регулируется указанными нормативными документами, а в какой – договором поставки.

При таком согласовании порядка приемки сторонам следует учитывать, что отдельные положения условий договора не должны противоречить положениям нормативных документов, регулирующих приемку этого товара. Сторона не вправе будет сослаться на условия договора, противоречащие нормативным документам, применение которых установлено этим же договором.

Законодательство предоставляет сторонам возможность самостоятельного урегулирования порядка поставки и приёма товаров. На практике порядок осуществления приёма предусматривается именно в договоре поставки.

Важно: желательно тщательно урегулировать порядок осуществления приёма поставленных товаров. Также рекомендуется каждый раз составлять акт приёма товаров.

Составление подобного документа создаёт дополнительные гарантии как для поставщика, так и для заказчика. В дальнейшем при возникновении спора стороны могут сделать ссылку на подписанный акт приёма поставленных товаров.

Указания по выполнению практической работы:

На основании заполненного в предыдущей практической работе договора поставки, составить акт приемки товаров по количеству и качеству.

Критерии оценивания работы:

| Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|---|---|--|
| Работа выполнена полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог | Работа выполнена полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно | Работа выполнена полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос |

Унифицированная форма № ТОРГ-1
 Утверждена постановлением Госкомстата
 России от 25.12.98 г. № 132

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------|--|--|--|
| Форма по ОКУД по ОКПО | Код | | | | | |
| | 0330201 | | | | | |
| _____ | (организация, адрес, номер телефона) | | | | | |
| _____ | (структурное подразделение) | | | | | |
| Основание для составления акта | _____ | приказ, распоряжение (ненужное зачеркнуть) | Вид деятельности по ОКДП | | | |
| | | | Номер камеры | | | |
| | | | секция | | | |
| | | | номер | | | |
| | | | дата | | | |
| | | | Вид операции | | | |

УТВЕРЖДАЮ

А К Т

| Номер документа | Дата составления |
|-----------------|------------------|
| | |

Руководитель

_____ (должность)

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

“ ___ ” _____ г.

о приемке товаров

Место приемки товара _____

Настоящий акт составлен комиссией, которая установила: “ ___ ” _____ г.
 по сопроводительным документам

_____ (наименование, номер, дата)

доставлен товар. Документ о вызове
 представителя _____

_____ грузоотправителя, поставщика, производителя:
 (ненужное зачеркнуть)

телеграмма, факс, телефонограмма,
 радиограмма _____

№ _____ от “ ___ ” _____ г.

(ненужное зачеркнуть)

Грузоотправитель _____

(наименование, адрес, номер телефона)

Производитель _____

(наименование, адрес, номер телефона)

Поставщик _____

(наименование, адрес, номер телефона)

Страховая компания _____

(наименование, адрес, номер телефона)

Договор (контракт) на поставку товара

№ _____ от “ ____ ” _____ Г.

Счет-фактура № _____ от “ ____ ” _____ Г.

Коммерческий акт

№ _____ от “ ____ ” _____ Г.

Ветеринарное свидетельство

(свидетельство) № _____ от “ ____ ” _____ Г.

Железнодорожная накладная

№ _____ от “ ____ ” _____ Г.

Способ

доставки

№ _____

(вид транспортного средства)

Дата отправления

товара “ ____ ” _____ Г.

со станции (пристани, порта) отправления

(наименование)

или со склада отправителя товара

(наименование)

Температура в толще мяса (рыбы) _____ °С

| прибытия товара | Дата, время, ч. мин. | | | |
|-----------------|----------------------|-----------------|---------------|-----------|
| | приемки товара | | | |
| | начало | приостановление | возобновление | окончание |
| | | | | |
| | | | | |

| Товар | | Категория, сорт | Единица измерения | | Цена, руб. коп. | По документам поставщика значилось | | | | |
|--------------|-----|--------------------|-------------------|-------------|-----------------|------------------------------------|------------|--------|-------|----------------------|
| наименование | код | | наименование | код по ОКЕИ | | количество | | масса | | стоимость, руб. коп. |
| | | | | | | в одном месте | мест, штук | брутто | нетто | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1. | | | | | | | | | | |
| Сертификат | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | |
| Сертификат | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| тара | | | | | | | | | | |
| тариф | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | Итого | | | | |

Состояние товара, тары и упаковки в момент осмотра

Способ определения недостающего товара

Заключение о причинах и месте образования недостачи товара

3-я страница формы № ТОРГ-1

| Фактически принято | | | | | Сумма с учетом НДС, руб. коп. | НДС | | Отклонение (+, -) | | | | |
|--------------------|------------|--------|-------|----------------------|-------------------------------|-----------|------------------|-------------------|--------|-------|----|----------------------|
| количество | | масса | | стоимость, руб. коп. | | ставка, % | сумма, руб. коп. | количество | | масса | | стоимость, руб. коп. |
| в одном месте | мест, штук | брутто | нетто | | в одном месте | | | мест, штук | брутто | нетто | | |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| X | | | | | | X | | X | | | | |

Все члены комиссии ознакомлены с правилами приемки товаров по количеству и качеству и предупреждены об ответственности за подписание акта, содержащего данные, не соответствующие действительности.

Правильность количества и качества товара подтверждаем:

Председатель комиссии _____
 (место работы, должность) (подпись) (расшифровка подписи)

Члены комиссии:

_____ (место работы, должность) (подпись) (расшифровка подписи)

_____ (место работы, должность) (подпись) (расшифровка подписи)

_____ (место работы, должность) (подпись) (расшифровка подписи)

Заключение комиссии _____

Представитель грузоотправителя (поставщика, производителя)

Документ, удостоверяющий полномочия _____

№ _____ выдан “ ____ ” _____ г.

_____ (место работы, должность) (подпись) (фамилия, имя, отчество)

Акт с приложением на _____ листах получил

Главный (старший) бухгалтер _____ (подпись) (расшифровка подписи)

“ ____ ” _____ г.

Решение руководителя _____

Товар и тару на ответственное хранение принял

Заведующий складом (кладовщик) _____ (подпись) (расшифровка подписи)

Решение

Унифицированная форма № ТОРГ-1

Утверждена постановлением Госкомстата

России от 25.12.98 г. № 132

| | | | |
|--|--|--------------------------|--|
| | | Код | |
| | | 0330201 | |
| Форма по ОКУД | | | |
| по ОКПО | | 86849822 | |
| ООО «Атлант»: Адрес: г. Нерюнгри ул. Чурапчинская 25, <small>(организация, адрес, номер телефона)</small> Склад № 3 | | | |
| <small>(структурное подразделение)</small> | | Вид деятельности по ОКДП | |
| | | 2278 | |
| | | Номер | |
| | | камера | |
| | | секция | |
| Основание для составления акта | | номер | |
| приказ, распоряжение | | 85 | |
| <small>(ненужное зачеркнуть)</small> | | дата | |
| | | 15 01 23 | |
| | | Вид операции | |

УТВЕРЖДАЮ

| Номер документа | Дата составления |
|-----------------|------------------|
| АКТ 102 | 15.01.23 |

о приемке товаров

Генеральный директор

(должность)

Кочкин Д.Н.

(подпись)

(расшифровка подписи)

сентябр

“ 20 ” я 20 XX г.

Место приемки товара Склад №3

Настоящий акт составлен комиссией, которая установила: “ 15 ” января 20 23 г.

по сопроводительным документам накладная № 152 от 15.01.2023 г.

(наименование, номер, дата)

доставлен товар. Документ о вызове представителя грузоотправителя, поставщика, производителя:

(ненужное зачеркнуть)

телеграмма, факс, телефонограмма, радиограмма № _____ от " ____ " _____ г.

(ненужное зачеркнуть)

Грузоотправитель АО «Пирамида» Адрес: г. Омск, ул. Аммосова 17/1,

(наименование, адрес, номер телефона)

Производитель тот же

(наименование, адрес, номер телефона)

Поставщик тот же

(наименование, адрес, номер телефона)

Страховая компания

(наименование, адрес, номер телефона)

Договор (контракт) на поставку товара № 1 от " 1 " января 20 23 г.

Счет-фактура № 182 от " 14 " января 20 23 г.

Коммерческий акт № _____ от " ____ " _____ г.

Ветеринарное свидетельство (свидетельство) № _____ от " ____ " _____ г.

Железнодорожная накладная № _____ от " ____ " _____ г.

Способ доставки Автомобильный транспорт № C446EP 74 rus

(вид транспортного средства)

Дата отправления товара " 14 " января 20 23 г.

со станции (пристани, порта) отправления _____

(наименование)

или со склада отправителя товара Главный склад АО «Пирамида»

(наименование)

| Дата, время, ч. мин. | | | | |
|----------------------|----------------|-----------------|---------------|---------------|
| прибытия товара | приемки товара | | | |
| | начало | приостановление | возобновление | окончание |
| 15.01.20 23 | 15.01.20 23 | | | 15.01.20 23 |
| 10 ч. 05 мин. | 10 ч. 30 мин. | | | 11 ч. 30 мин. |

| Товар | | Категория, сорт | Единица измерения | | Цена, руб. коп. | По документам поставщика значилось | | | | стоимость, руб. коп. |
|--------------------------------------|------|-----------------|-------------------|-------------|-----------------|------------------------------------|------|-------|------|----------------------|
| наименование | код | | наименование | код по ОКЕИ | | количество | | масса | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1. Бумага Снегурочка | 7005 | 1 | уп | 166 | 230-00 | 5 | 2000 | 10000 | 9990 | 2 300 000 |
| Сертификат 258945002 от 25.06.2022г. | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| тара | | | Короб. | | | | 10 | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | Итого | 10 | 10000 | 9990 | 2 300 000-00 |

Состояние товара, тары и упаковки в момент осмотра Все коробки целые, повреждений не обнаружено

Способ определения недостающего товара _____

Заключение о причинах и месте образования недостачи товара _____

| Фактически принято | | | | Стоимость с учетом НДС, руб. коп. | НДС | | Отклонение (+, -) | | | | | | | | |
|--------------------|------|-------|------|-----------------------------------|---------------|------------|-------------------|-------|----------------------|-----------|------------------|---------------|------------|--------|-------|
| количество | | масса | | | в одном месте | мест, штук | брутто | нетто | стоимость, руб. коп. | ставка, % | сумма, руб. коп. | в одном месте | мест, штук | брутто | нетто |
| 12 | 13 | 14 | 18 | 16 | | | | | | | | | | | |
| 5 | 2000 | 10000 | 9990 | 2 300 000-00 | 2530000 | 20 | 230000 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

Все члены комиссии ознакомлены с правилами приемки товаров по количеству и качеству и предупреждены об ответственности за подписание акта, содержащего данные, не соответствующие действительности.

Правильность количества и качества товара подтверждаем:

| | | | |
|-----------------------|---|--------------------------------|---|
| Председатель комиссии | <u>старший кладовщик</u> (место работы, должность) | <u>Бондаренко</u> (подпись) | <u>Бондаренко Т.Т.</u> (расшифровка подписи) |
| Члены комиссии: | <u>товаровед</u> (место работы, должность) | <u>Тимофеева</u> (подпись) | <u>Тимофеева А.П.</u> (расшифровка подписи) |
| | <u>кладовщик</u> (место работы, должность) | <u>Москалева</u> (подпись) | <u>Москалева А.Н.</u> (расшифровка подписи) |
| | <u>кладовщик</u> (место работы, должность) | <u>Лазарев</u> (подпись) | <u>Лазарев П.К.</u> (расшифровка подписи) |

Заключение комиссии Принятый товар соответствует сопроводительным документам.

Представитель грузоотправителя (поставщика, производителя)

Документ, удостоверяющий полномочия доверенность

№ 1005 выдан "10" января 20 23 г.

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| <u>АО «Пирамида»,</u> <u>экспедитор</u> (место работы, должность) | <u>Луценко</u> (подпись) | <u>Луценко К.Д.</u> (фамилия, имя, отчество) |
|---|-----------------------------|---|

Акт с приложением на 6 листах получил

| | | |
|-----------------------------|------------------------------|---|
| Главный (старший) бухгалтер | <u>Федорова</u> (подпись) | <u>Федорова М.И.</u> (расшифровка подписи) |
|-----------------------------|------------------------------|---|

"15" января 20 23 г.

Решение руководителя Поступивший товар оприходовать на склад № 3.

Товар и тару на ответственное хранение принял

| | | |
|--------------------------------|-----------------------------|--|
| Заведующий складом (кладовщик) | <u>Васенко</u> (подпись) | <u>Васенко М.Р.</u> (расшифровка подписи) |
|--------------------------------|-----------------------------|--|

Тема 2.1. Учет имущества организации

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

ПК.2.2

Практическая работа: обзор программ по учету имущества организации

Учет имущества учреждения – это деятельность по сбору данных об имуществе предприятия, основных средствах, а также территориальном положении имущества, анализ собранной информации. В учет основных средств входит большое количество различных операций, в том числе амортизация, выбытие и т.д.

Имущество организации включает в себя две базовые составляющие:

- основные средства (ОС)
- материалы

Способы учета имущества.

Учет имущества ведется в следующих разрезах учета:

1. Регламентированный учет:
 - организация (или несколько организаций);
 - подразделение;
 - материально ответственное лицо (МОЛ).
2. Управленческий учет:
 - помещение (или рабочее место);
 - держатель;
 - состояние имущества.

Инвентаризация основных средств и материалов.

Инвентаризация – это процесс пересчета имущества с целью выявления фактического наличия имущества, сопоставление фактического наличия имущества с данными бухгалтерского учета, проверка полноты отражения в учете обязательств.

Виды инвентаризации:

1. Ручная:
 - без использования специального оборудования (бумажный вариант)
 - простой пересчет с последующим внесением итогов в базу и сопоставлением результатов
2. Автоматизированная:
 - с помощью терминала сбора данных
 - сканирование идентификационных кодов, обмен данными с учетной системой

Чаще всего ведение учета ОС и материалов осуществляется в конфигурациях регламентированного учета, таких как «1С:Бухгалтерия» (рис. 1), при этом не редко используются дополнительные инструменты ведения учета (например, таблицы Excel).

Основные **минусы** такого ведения учета:

- отсутствие данных о помещениях;
- отсутствие информации о держателях и рабочих местах;
- используются только инвентарные номера, но не предусмотрены штрих-коды (или предусмотрены только на часть объектов);
- отсутствие данных о состоянии объекта;
- отсутствие мобильных инструментов проведения инвентаризации, что увеличивает объем работы по инвентаризации и временные затраты на нее.

Задача:

Оптимизация процессов инвентаризации имущества учреждения. Повышение вовлеченности персонала в работу с учетом имущества.

Решение:

Лучшим решением данной задачи является **маркировка имущества**. Автоматизация процесса учета имущества путем использования маркировки существенно упрощает весь процесс сбора данных. Данная маркировка имущества актуальна и для проведения дальнейших операций по учету и работе с ним, минимизации имущественных потерь и т.д. (рис. 2,3).



Рис. 2 Проблематика учета имущества.

Маркировка с использованием штрихкодов – оптимальный инструмент автоматизации учета имущества. Основным минусом использования стандартных маркеров является физическая изнашиваемость самих наклеек или надписей.

Основным минусом использования стандартных маркеров является физическая изнашиваемость самих наклеек или надписей. Избежать подобной проблемы позволяет использование технологии маркировки штрих-кодом, а также использование технологии RFID.

Объекту имущества присваивается штрихкод, при сканировании которого отображаются данные по объекту имущества из учетной системы (рис. 3,4). Маркировка штрихкодом позволяет:

- легко находить имущество
- фиксировать все операции, проводимые с ним
- проводить весь цикл инвентаризации

В случае применения технологии **RFID (radio frequency identification)** на основе радиоволн осуществляется автоматическая идентификация объектов имущества. Для этого к объектам имущества помимо штрих-кода крепятся специальные программируемые RFID метки, которые автоматически распознаются RFID-считывателями с расстояния нескольких метров.



Дополнительные инструменты для работы с имуществом.

Компанией «Клеверенс» было разработано несколько решений для оптимизации процесса учета имущества:

- «Драйвер инвентаризации основных средств»
- «Клеверенс Учет имущества»

Драйвер инвентаризации основных средств. Данный инструмент предназначен в первую очередь для бюджетных учреждений с учетными системами «1С:Бухгалтерия» и «1С:БГУ». Драйвер инвентаризации позволяет использовать мобильное устройство или ТСД (терминал сбора данных) с операционными системами Windows и Android для проведения инвентаризации основных средств с использованием штрихкодов (в том числе для инвентаризации мелкого и крупного оборудования, инструментов, материалов и т.д). Решение позволяет выгружать данные непосредственно из учетной системы и проводить инвентаризацию на основе этих данных (рис. 5).



Основные возможности продукта:

- инвентаризация не только ОС, но и малоценки, материалов;
- инвентаризация с привязкой по МОЛам (рис.6);
- дизайн и печать этикеток;
- заведение новых карточек ОС и печать этикеток к ним непосредственно с терминала сбора данных;
- загрузка документов с нескольких ТСД в один документ 1С;

- все готовые обработки для стандартных конфигураций;
- поддержка нескольких документов на одном ТСД;
- поддержка больших справочников ОС и номенклатуры;
- выгрузка и отображение на экране ТСД всех данных об основном средстве (рис. 7,8).

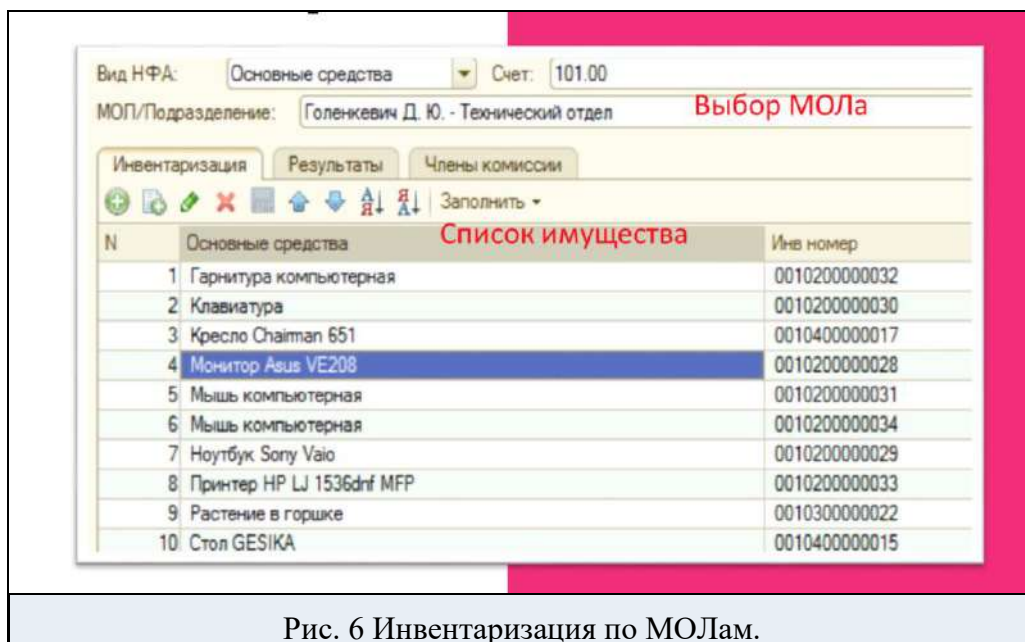


Рис. 6 Инвентаризация по МОЛам.

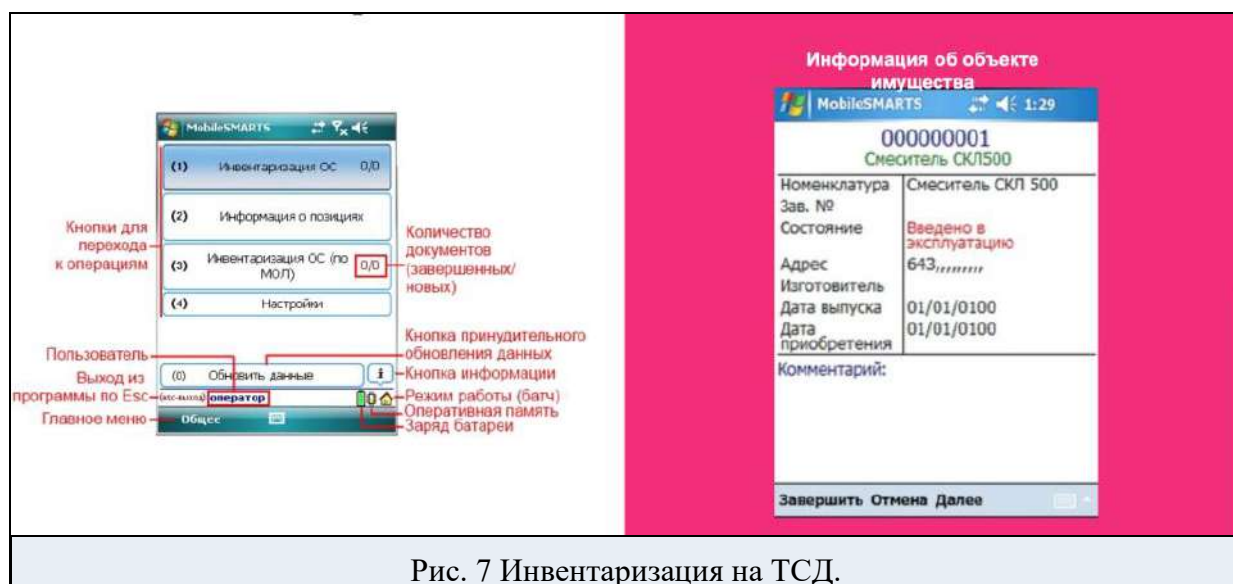


Рис. 7 Инвентаризация на ТСД.

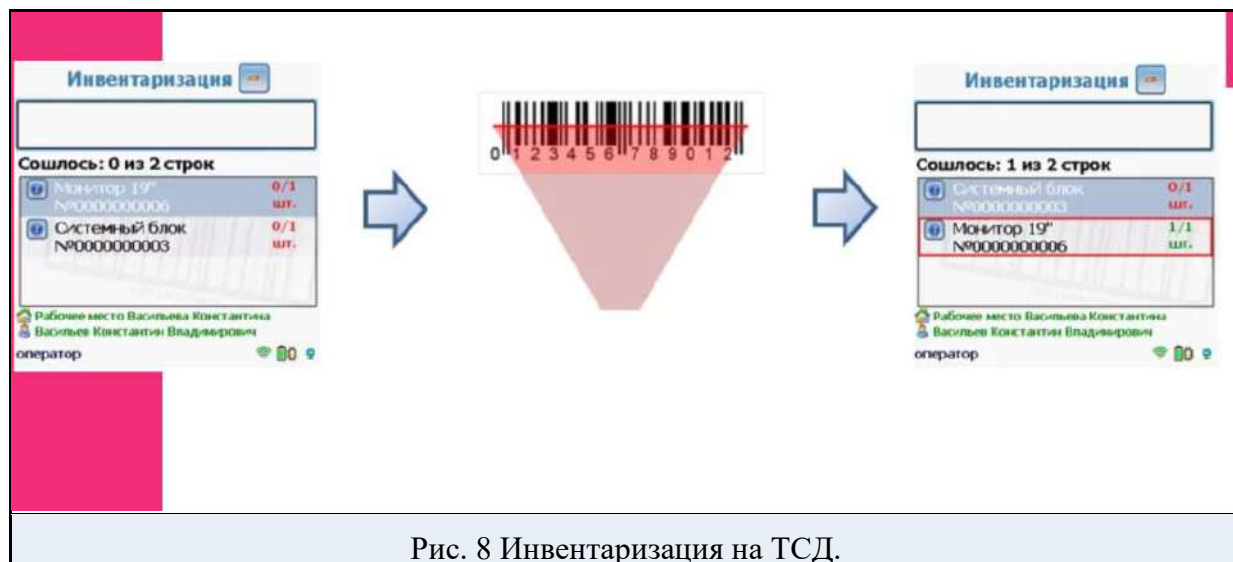


Рис. 8 Инвентаризация на ТСД.

Программа «Клеверенс: Учет имущества» позволяет проводить быструю инвентаризацию учета имущества (рис. 9) с возможностью учета по штрихкодам и RFID:

- выдача, возврат и внутренние перемещения имущества;
- учет уникальных единиц имущества (основных средств) и материалов;
- учет МОЛ, организаций, складов, помещений.

Одним из преимуществ данной системы является возможность использования мобильных устройств при работе с учетом имущества (рис. 10,11).

Система **«Клеверенс Учет имущества»** разработана на основе программного решения «1:С» и также имеет широкий функционал для работы с различным имуществом, включая узко-профильное (например медицинское) оборудование. Справочники системы: организации и подразделения, помещения, должности, сотрудники, номенклатура/виды номенклатуры, инвентарные номера, состояние имущества.



Рис. 9 Архитектура системы «Клеверенс Учет имущества».

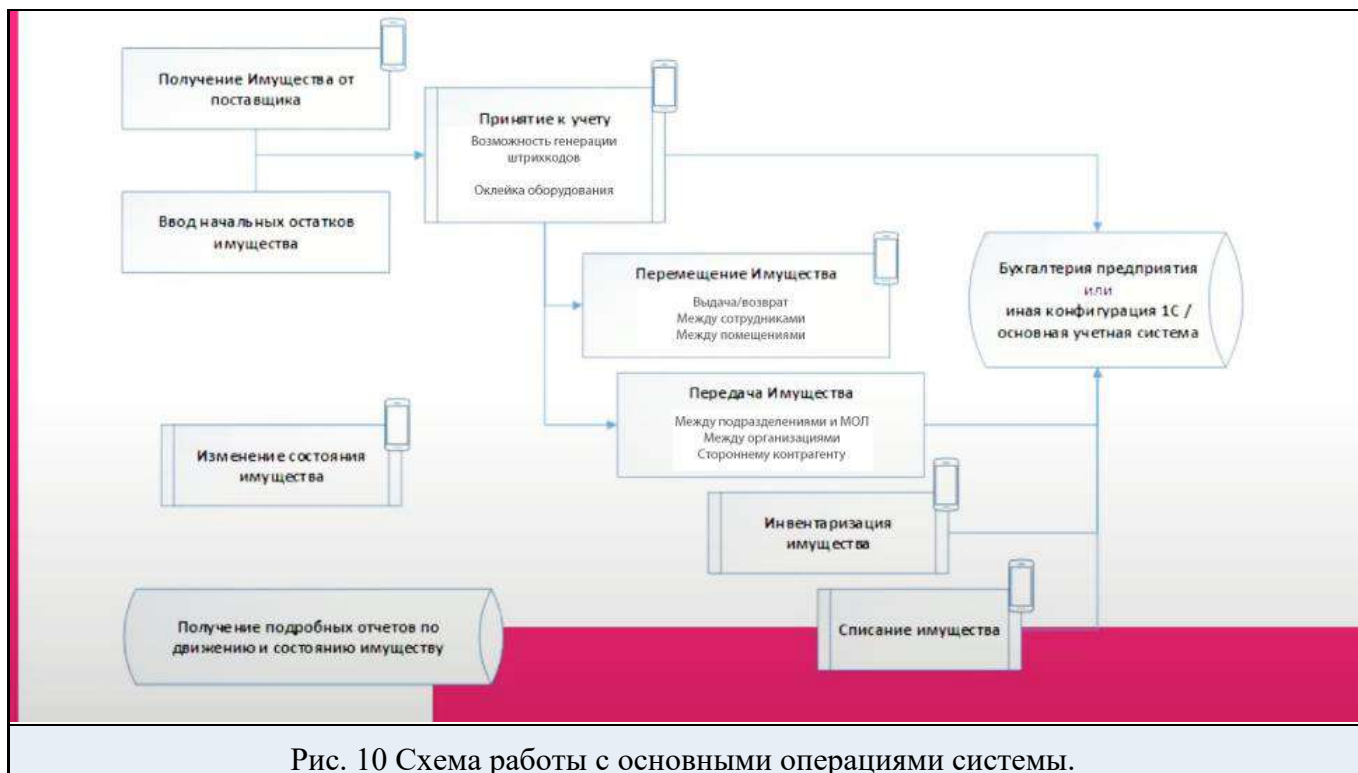


Рис. 10 Схема работы с основными операциями системы.

Интерфейс Начальная страница

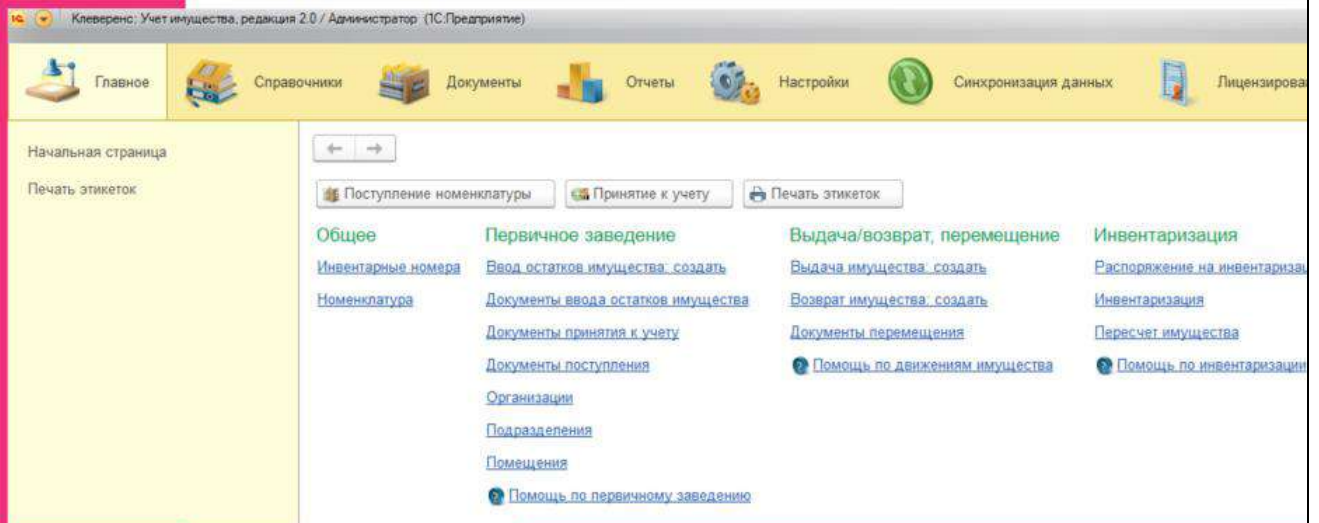


Рис. 11 Интерфейс системы.

Документы системы и основные операции:

- первичное заведение имущества (ввод начальных остатков);
- поступление номенклатуры (с регистрацией серий и сроков годности);
- принятие к учету (маркировка и ввод в эксплуатацию) (рис. 12). Автоматическая генерация штрих-кодов и инвентарных номеров (карточка маркировки имущества - рис. 13);
- маркировка (печать этикеток, программирование RFID-меток);
- выдача/возврат имущества держателям;
- перемещение имущества между помещениями или сотрудниками;
- передача имущества между организациями / подразделениями и МОЛ;
- передача имущества стороннему контрагенту;
- изменение состояния имущества (в рамках текущего глобального статуса);
- списание имущества;
- распоряжения на инвентаризацию, проведение инвентаризации имущества. Печать ИНВ-1, ИНВ-3, ИНВ-18, ИНВ-19, сводных ведомостей;
- просмотр и печать отчетов об остатках, состоянии и движениях имущества.

Клиент: Учет имущества (СП:Поддержка)

Главное | Структуры | Документы | Отчеты | Настройки | Лицензирование | Помощь

Начальная страница | Просмотр и управление имуществом | Поступление инвентаризации | Заведение и маркировка | Распоряжение на инвентаризацию | Инвентаризация | Выдача/возврат | Изменение состояния | Изменение маркира | Переименование | Номенклатура | Инвентарные номера | Подразделения | Еще

Просмотр и управление имуществом

Выбор: Выбрать все Отбор (предоставления) Согласно отбору: _____

Обновить список | Найти: _____ | Отменить поиск | Печать этикеток | Выгрузить на ТСД | Выдача имущества | Возврат имущества | Переименование имущества

| Код | Имущество | Инвентарный номер | Стоимость | Маркер | Способ учета в бухгалтерии | Адрес помещения | Подраздел | Держатель |
|-----|---------------------------------|-------------------|-----------|-----------------|----------------------------|---------------------------------|-----------|----------------------------------|
| | Системный блок №0000000005 | 000000005 | 18 900,00 | Принято к учету | Как основное средство | г. Москва, ул. Камышова 23 к. 1 | | |
| | Системный блок №0000000004 | 000000004 | 18 900,00 | Принято к учету | Как основное средство | г. Москва, ул. Камышова 23 к. 1 | | |
| | Монитор 19" №0000000010 | 000000010 | 12 500,00 | Принято к учету | Как основное средство | | | Мельников Дмитрий Юрьевич |
| | Системный блок №0000000003 | 000000003 | 18 900,00 | Принято к учету | Как основное средство | | | Васильев Константин Владимирович |
| | Монитор 19" №0000000009 | 000000009 | 12 500,00 | Принято к учету | Как основное средство | г. Москва, ул. Камышова 23 к. 1 | | |
| | Монитор 19" №0000000008 | 000000008 | 12 500,00 | Принято к учету | Как основное средство | | | Попова Татьяна Александровна |
| | Монитор 19" №0000000007 | 000000007 | 12 500,00 | Принято к учету | Как основное средство | г. Москва, ул. Камышова 23 к. 1 | | |
| | Монитор 19" №0000000006 | 000000006 | 12 500,00 | Принято к учету | Как основное средство | | | Васильев Константин Владимирович |
| | Системный блок №0000000002 | 000000002 | 18 900,00 | Принято к учету | Как основное средство | | | Попова Татьяна Александровна |
| | Системный блок №0000000001 | 000000001 | 18 900,00 | Принято к учету | Как основное средство | | | Мельников Дмитрий Юрьевич |
| | 000000003 Бумага А4, 500 листов | | | Принято к учету | Как материал | г. Москва, ул. Камышова 23 к. 1 | Склад | |
| | 000000001 Кресло компьютерное | | | Принято к учету | Как материал | | | |

Количество строк в таблице: 13

Рис. 12 Отчет «Просмотр и управление имуществом».

Заведение и маркировка (создание) *

Главное | Структура подчиненности | Движения документа

Провести и закрыть | Записать | Провести | Выдача имущества | Еще

Номер: _____ Дата: 05.02.2015 10:18:28 Вид документа: Обычный Документ основание: не задан

Организация: ООО "Колбасный завод" | Маркировщик: Администратор | Подразделение: Администрация

Имущество | Дополнительно | Комментарий

Добавить | Очистить таблицу | Печать этикеток | Загрузить результаты маркировки из ТСД | Еще

| N | Номенклатура | Способ учета в бухгалт... | Штрихкоды |
|---|--|---|---|
| | Наименование имущества | Способ учета экзempla... | Метка |
| | Инвентарный номер | | Серийный номер |
| 1 | Принтер Epson Принтер Epson №2301115 2301115 | Как основное средство <u>Как уникальный объект</u> | 2200000149671 |
| 2 | Принтер Epson Принтер Epson №2301116 2301116 | Как основное средство <u>Как уникальный объект</u> | 2200000149688 |
| 3 | Стеллаж ЭРВИК 2x4 венди | Как материал <u>Как материал</u> | <u>2000000702315</u> , <u>2000000702322</u> автоматически не предусмотрен |

Рис. 13 Заведение и маркировка имущества.

Учет уникальных объектов и материалов.

Уникальный объект имущества – это, как правило, основное средство компании. Для уникальных объектов предусмотрен учет по инвентарному номеру, а также инвентарная карточка объекта.

Уникальный объект имущества учитывается в системе в единичном экземпляре.

Материалы учитываются в системе как товары (количественный учет).

Для материалов не предусмотрена генерация инвентарного номера, однако система позволяет генерировать уникальные штрихкоды и учитывать материалы в разрезе гарантийных сроков и серийных номеров.

Параметры и виды номенклатуры:

- способ учета экземпляра в системе (уникальный/не уникальный объект);
- способ учета в бухгалтерии (для обмена данными);
- способ генерации инвентарного номера (только для уникального имущества);
- возможность учета серий номенклатуры (серийные номера, гарантийный срок);
- возможности маркировки номенклатуры (использование штрихкодов и правило генерации штрихкодов, шаблоны штрих-кодов).

Интерфейс системы «Клеверенс: Учет имущества» позволяет помимо основных параметров объекта в карточку номенклатуры добавлять быстрые ссылки на отчеты, а также при необходимости фотографии объекта (рис. 14-16).

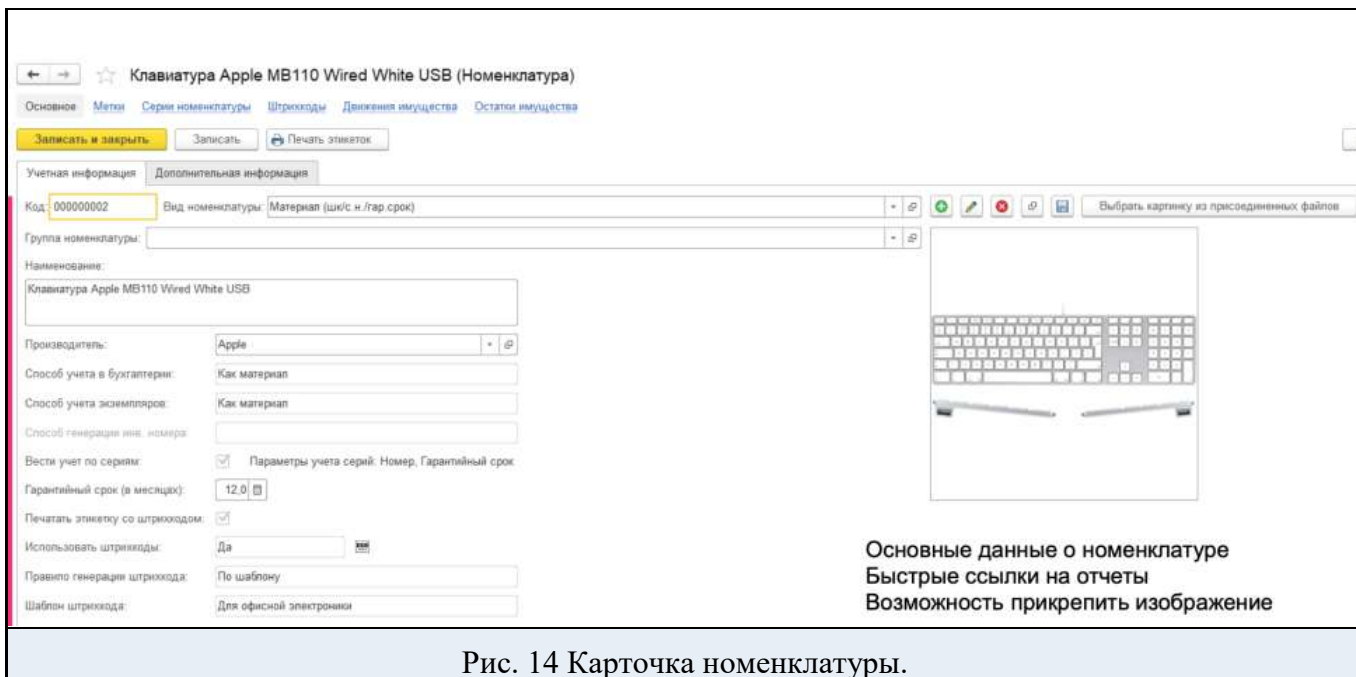


Рис. 14 Карточка номенклатуры.

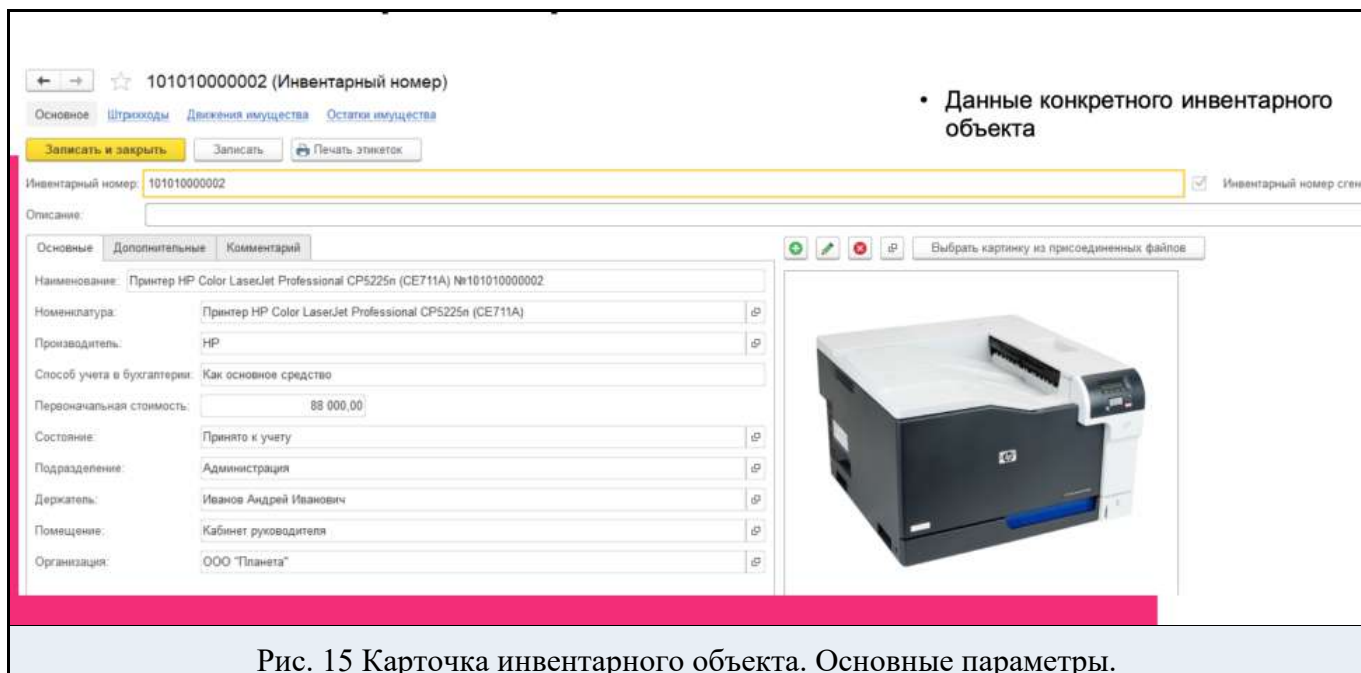


Рис. 15 Карточка инвентарного объекта. Основные параметры.

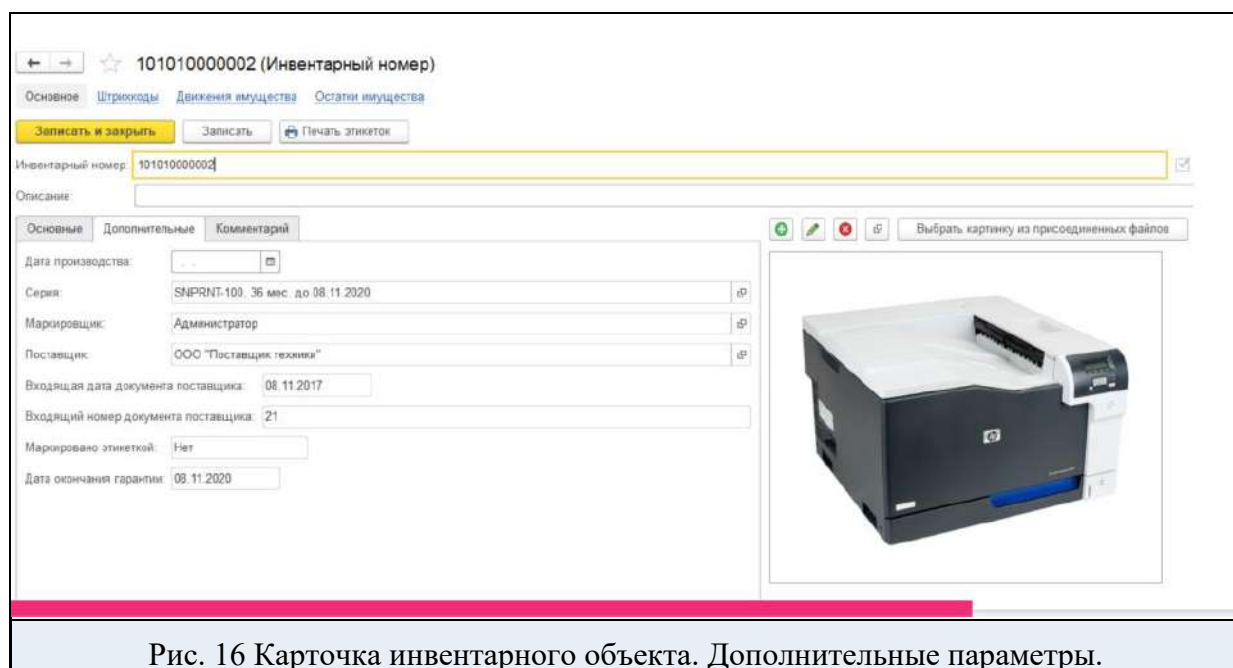


Рис. 16 Карточка инвентарного объекта. Дополнительные параметры.

Учет состояния имущества.

Важным параметром работы с имуществом является учет его состояния (работоспособности). Для того, чтобы в любой момент времени получать актуальные данные по текущему состоянию имущества, в системе предусмотрен механизм учета состояний имущества (рис. 17):

- не принято к учету;
- принято к учету;
- списано.

← → ☆ Состояния имущества

Создать Найти... Отменить поиск

| Наименование | Код | Статус | Цвет оформления |
|--------------------|-----------|--------------------|------------------------------------|
| В работе | 000000004 | Принято к учету | стиль Фон выделения редактирования |
| В резерве | 000000006 | Принято к учету | Темно-серый (DarkGray) |
| Не принято к учету | 000000002 | Не принято к учету | Желто-зеленый (YellowGreen) |
| Принято к учету | 000000001 | Принято к учету | Зеленый (Green) |
| Списано | 000000003 | Списано | Темно-красный (DarkRed) |
| Требуется ремонт | 000000005 | Принято к учету | Лосось (Salmon) |

Рис. 17 Учет состояния имущества.

Внедрение данной системы позволяет проводить инвентаризацию быстро и качественно, следовательно у учреждения появляется возможность чаще проводить учет имущества и поддерживать рабочее состояние используемого оборудования и других имущественных объектов учреждения. Система позволяет:

- отслеживать движение имущества;
- использовать схемы помещений и рабочих мест (актуально для крупных компаний с большим количеством подразделений и рабочих мест);
- маркировать помещения штрихкодом, при необходимости отслеживать работу с имуществом в разрезе сотрудников (рис. 18 - 19);
- проводить инвентаризацию по факту.

← → ☆ Общее помещение (Помещение) *

Основное [Посмотреть местоположение помещения на Яндекс картах](#) [Штрихкоды](#) [Движения по помещениям](#) [Остатки имущества](#)

Записать и закрыть Записать Печать этикеток

Учетная информация Комментарий

Наименование: Общее помещение Код: 000000005

Штрихкод

Генерировать штрихкод: Шаблон штрихкода: Для помещений

Группа помещений: Офис ООО "Планета"

Адрес:

ул. Ленина, д. 17, корпус 2. Этаж 3. Помещение №8

[Посмотреть местоположение помещения на Яндекс картах](#)

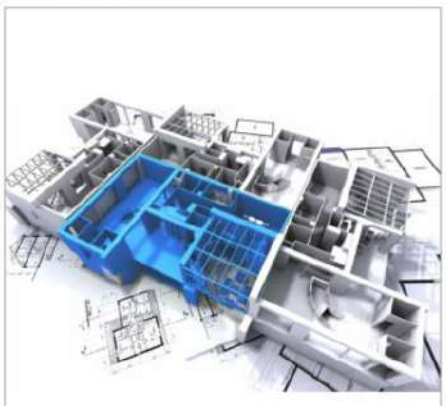


Рис. 18 Карточка Помещение.

Широков Данила Олегович (Сотрудник) *

Основное Кадровая история сотрудников Штрихкоды Движения имущества Остатки имущества

Записать и закрыть Записать Печать этикетки

Учетная информация

Дата рождения: 22.01.1986 Пол: Мужской Код: 000000007

Группа сотрудников: ООО Планета

Физ. лицо: Широков Данила Олегович

ФИО: Широков Данила Олегович

Табельный номер: 1004

Место рождения: г. Москва

Должность: Торговый представитель

Рабочее место: Общее помещение Создать рабочее место

Генерировать штрихкод: Шаблон штрихкода: Для сотрудников

Комментарий

Рис. 19 Карточка Сотрудник.

Инвентаризация (создание) *

Главное Структура подчиненности Движения документа

Провести и закрыть Записать Провести Загрузить из ТСД

Номер: Дата: 16.02.2015 14:03:20 Документ основание: на складе

Исполнитель: Администратор

Данные инвентаризации Дополнительно Комментарий

Добавить Очистить таблицу Обновить учетные данные

| N | Имущество | Способ учета | Количес. Количес. | Держатель (по уч. Помещению (по у...)) | Держатель (по факту Помещение (по факту)) |
|---|------------------------|-----------------------|-------------------|--|---|
| 1 | Принтер Epson №2301118 | Как уникальный объект | 1,000 | | |
| 2 | Сканер ЭРВИК 2x4 венди | Как материал | 1,000 | | |
| | | | 1,000 | | |
| | | | 1,000 | | |

Инвентаризация

- Начать/Продолжить
- Выбрать помещение
- Выбрать держателя
- Настройки
- Временно выйти

не выбрано не выбран оператор

Рис. 20 Инвентаризация.

Решение «Клеверенс: Учет имущества» разработано на основе «1:С» и формирует необходимые отчеты в удобном формате (рис. 21-23):

- отчет по результатам инвентаризации;
- отчет по движению имущества;
- по остаткам имущества.

Отчет по движению имущества позволяет отслеживать место и время нахождения имущества в подразделении, осуществлять пользовательский отбор, выбирать подходящий вариант группировки, создавать печатную форму.

Отчет по остаткам отражает данные по имущественным остаткам (с указанием находится ли имущество в использовании или нет). Позволяет осуществлять пользовательский отбор и выбирать подходящий вариант группировки, создавать печатную форму.

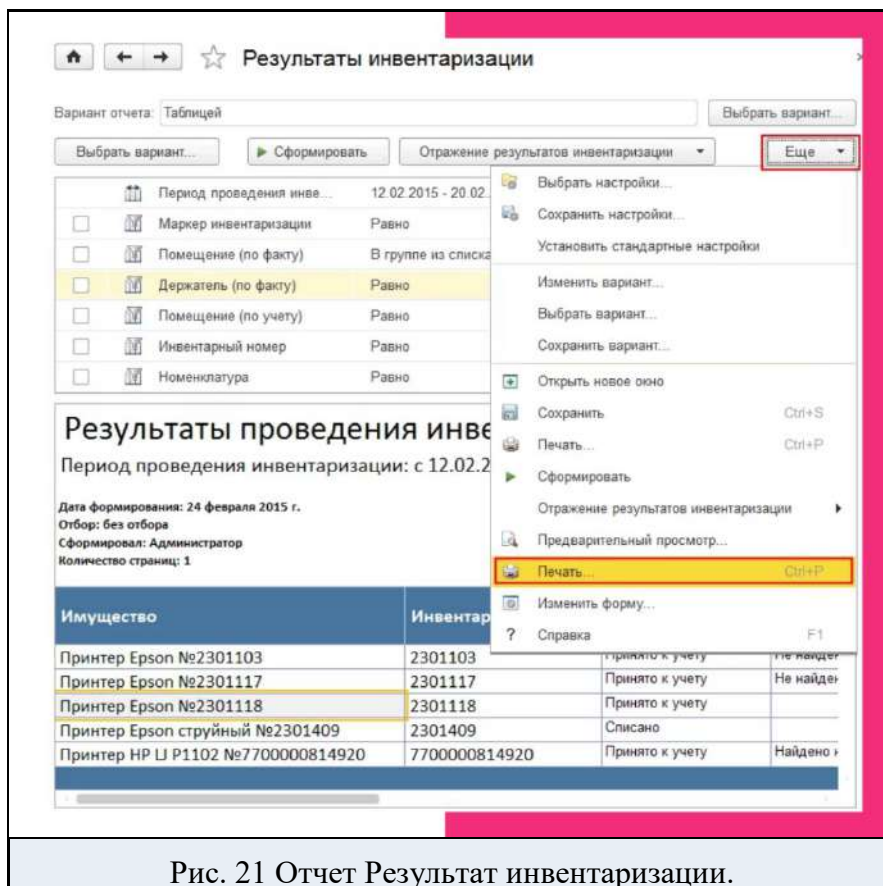


Рис. 21 Отчет Результат инвентаризации.

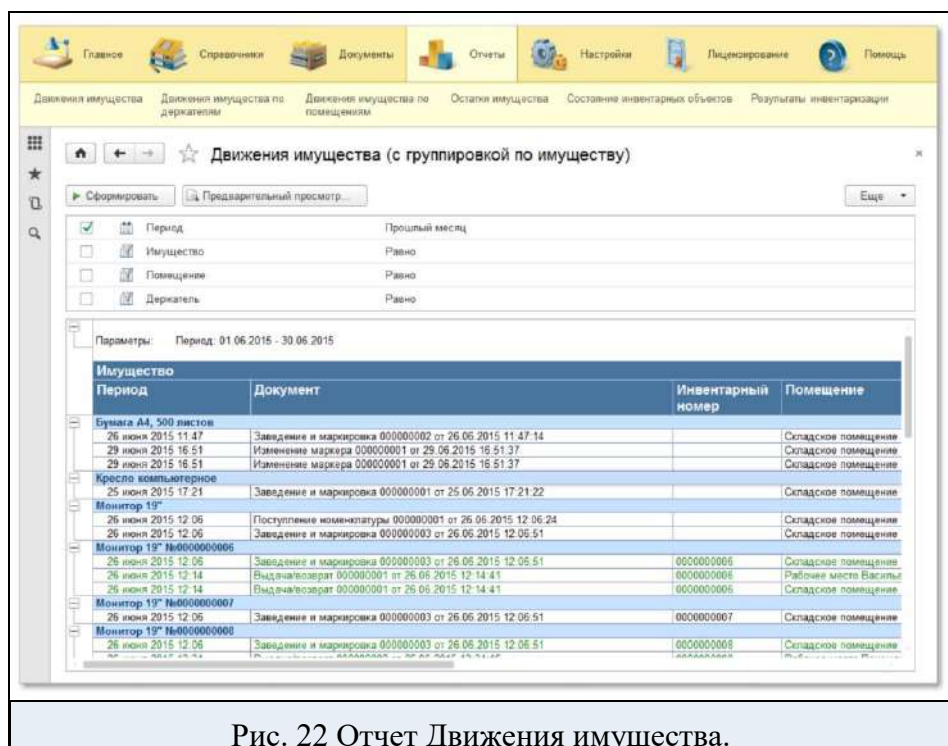


Рис. 22 Отчет Движения имущества.

Тема 2.2. Учет обязательств организации и текущих расчетов
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
ПК.1.1

Практические занятия: Учет обязательств организации. Учет расчетов с дебиторами и кредиторами

Задание 1. Компания А продает товары на условиях 2/10, п/30 (используется валовый метод учета дебиторской задолженности). Известна следующая информация об операциях компании А за июнь – октябрь 20X1 года. 5 июня. Продажа товаров компании В на сумму 15 долларов.

15 июня. Получение оплаты от компании В за товары стоимостью 5000 долларов.

5 июля. В качестве оплаты оставшейся части товаров компания В выдала вексель на 90 дней под 8% годовых. 15 июля. Компания А дисконтировала вексель (с регрессом) в банке под 10% 3 октября. Не получив информации об отказе оплатить вексель, посчитали, что компания В оплатила вексель банку.

Необходимо.

Отразить данные операции на счетах.

Отразить операции на счетах, если 3 октября получили информацию о том, что компания В отказалась платить по векселю. Соответственно компания А оплатила банку стоимость погашения векселя и плату за протест в размере 10 долларов.

Отразить на счетах следующие варианты развития предыдущей ситуации:

- 10 октября компания В оплатила вексель, плату за протест штрафа за 7 дней исходя из 12% годовых.
- 10 октября компания В объявлена банкротом.

Решение

5 июня.

Счета к получению

15000

Продажи

15000

15 июня.

Денежные средства (5000-2%)

4900

Скидки при продаже

100

Счета к получению

5000

5 июля.

Векселя к получению (90 дней, 8%)

10000

Счета к получению

10000

15 июля.

Денежные средства

9973.33

Расходы на проценты

26.67

Векселя к получению

10000

Стоимость погашения векселя: $10000 + 10000 \times 8\% \times 90 / 360 = 10200$

Величина, получаемая в результате дисконтирования:

$10200 - 10200 \times 10\% \times 80 / 360 = 10200 - 226,67 = 9973,33$

3 октября.

Запись не делается.

Если 3 октября получили информацию о том, что компания В отказалась платить по векселю.

Счета к получению

10210

Денежные средства

10210

• Если 10 октября компания В оплатила вексель, плату за протест и штраф за 7 дней исходя из 12% годовых.

10 октября

Денежные средства

10233,82

Счета к получению

10210

Прочие доходы

23,82

$10210 + 10210 \times 12\% \times 7/360 = 10210 + 23,82 = 10233,82$

• Если 10 октября компания В объявлена банкротом.

10 октября

Резерв по сомнительным долгам

10210

Счета к получению

10210

Задание 2. Известна следующая информация о сальдо счетов компании А на начало отчетного периода – 1.01.20X0 года. Счета к получению – \$18.210 Резерв по сомнительным долгам (кредитовое сальдо) - \$1.730 Ниже представлены некоторые операции, которые произошли в течение отчетного периода: Получены деньги от покупателей в погашение задолженности в размере 13.9 долларов, в том числе по задолженности в 4 долларов покупатели получили скидку в 5%. Списана как безнадежная задолженность покупателя в размере 1.95 долларов. Получены деньги в размере 640 долларов от покупателя, чья задолженность ранее была списана как безнадежная. Резерв по сомнительным долгам на конец отчетного периода должен составлять 2 долларов (рассчитывается методом процента от дебиторской задолженности). 1 мая 20X0 года дисконтирован в банке вексель компании В поставке 15%. Вексель на сумму 1.5 долларов под 12% годовых на срок 90 дней выдан 1 апреля 20X0 года. Отрадите данные операции на счетах.

Решение

Денежные средства

13.7

Скидки при продаже (4000X5%)

200

Счета к получению

13.9

Резерв по сомнительным долгам

1.95

Счета к получению

1.95

Счета к получению

640

Резерв по сомнительным долгам

640

Денежные средства
640
Счета к получению
640
Расходы на сомнительные долги
1580
Резерв по сомнительным долгам
1580
(2000 – (1730-1950+640) = 1580)
Денежные средства
1506,37
Векселя к получению
1500
Доход в виде процентов
6,37

**Тема 2.2. Учет обязательств организации и текущих расчетов
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09**

ПК.1.2

Практическая работа :Горизонтальный и вертикальный анализ текущих обязательств и расчетов

Стабильность и устойчивость финансового положения организации в значимой степени находится в зависимости от необходимости и правильности вложения финансовых ресурсов в активы. Горизонтальный анализ бухгалтерского баланса представлен

Горизонтальный анализ бухгалтерского баланса

| Наименование показателя | 2022 г. | 2023г. | Абсолютное отклонение |
|---------------------------------|---------------|---------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| АКТИВ | | | |
| I. Нефинансовые активы | | | |
| Основные средства | 2 215 656,88 | 1 493 797,19 | |
| Нематериальные активы | 4 613 634,00 | 4 613 634,00 | - |
| Материальные запасы | 1 566 053,66 | 1 674 249,71 | |
| Итого по разделу I | 8 395 344,54 | 7 781 680,90 | |
| II. Финансовые активы | | | |
| Дебиторская задолженность | 40 336,76 | 38 819,38 | |
| Итого по разделу II | 40 336,76 | 38 819,38 | |
| Баланс | 8 435 681,30 | 7 820 500,28 | |
| ПАССИВ | | | |
| III. Обязательства | | | |
| Кредиторская задолженность | 36 182,50 | -1 163,58 | |
| Расчеты с учредителем | 14 684 643,50 | 16 051 220,92 | |
| Итого по разделу III | 14 720 826,00 | 16 050 057,34 | |
| IV. Финансовый результат | | | |
| Финансовый результат | -6 289 298,96 | -8 269 540,02 | |
| Баланс | 8 435 681,30 | 7 820 500,28 | |

Вертикальный анализ баланса

| Наименование показателя | 2022 г. | 2023 г. | Отклонение по структуре |
|--|---------|---------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| АКТИВ | | | |
| I. Нефинансовые активы | | | |
| Основные средства | 26,3 | 19,1 | |
| Нематериальные активы | 54,7 | 59 | |
| Материальные запасы | 18,7 | 21,4 | |
| Итого по разделу I | 99,5 | 99,5 | - |
| II. Финансовые активы | | | |
| Дебиторская задолженность | 0,5 | 0,5 | - |
| Итого по разделу II | 0,5 | 0,5 | - |
| Баланс | 100 | 100 | - |
| ПАССИВ | | | |
| III. Обязательства | | | |
| | | | |
| Кредиторская задолженность | 0,4 | -0,01 | |
| Расчеты с учредителем | 174,1 | 205,2 | |
| Итого по разделу III | 174,5 | 205,2 | |
| IV. Финансовый результат | | | |
| | | | |
| Финансовый результат экономического субъекта | -74,5 | -105,2 | |
| Баланс | 100 | 100 | - |

РЕШЕНИЕ

| Наименование показателя | 2022 г. | 2023г. | Абсолютное отклонение |
|---------------------------------|---------------|---------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| АКТИВ | | | |
| I. Нефинансовые активы | | | |
| Основные средства | 2 215 656,88 | 1 493 797,19 | -721859,69 |
| Нематериальные активы | 4 613 634,00 | 4 613 634,00 | - |
| Материальные запасы | 1 566 053,66 | 1 674 249,71 | 108196,05 |
| Итого по разделу I | 8 395 344,54 | 7 781 680,90 | -613663,64 |
| II. Финансовые активы | | | |
| Дебиторская задолженность | 40 336,76 | 38 819,38 | -1517,38 |
| Итого по разделу II | 40 336,76 | 38 819,38 | -1517,38 |
| Баланс | 8 435 681,30 | 7 820 500,28 | -615181,02 |
| ПАССИВ | | | |
| III. Обязательства | | | |
| Кредиторская задолженность | 36 182,50 | -1 163,58 | -37346,08 |
| Расчеты с учредителем | 14 684 643,50 | 16 051 220,92 | 1366577,42 |
| Итого по разделу III | 14 720 826,00 | 16 050 057,34 | 1329231,34 |
| IV. Финансовый результат | | | |
| Финансовый результат | -6 289 298,96 | -8 269 540,02 | -1980241,06 |
| Баланс | 8 435 681,30 | 7 820 500,28 | -615181,02 |

Вертикальный анализ баланса

| Наименование показателя | 2022 г. | 2023 г. | Отклонение по структуре |
|-------------------------------|---------|---------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| АКТИВ | | | |
| I. Нефинансовые активы | | | |
| Основные средства | 26,3 | 19,1 | -7,2 |
| Нематериальные активы | 54,7 | 59 | -0,7 |
| Материальные запасы | 18,7 | 21,4 | 2,7 |
| Итого по разделу I | 99,5 | 99,5 | - |
| II. Финансовые активы | | | |
| Дебиторская задолженность | 0,5 | 0,5 | - |
| Итого по разделу II | 0,5 | 0,5 | - |
| Баланс | 100 | 100 | - |
| ПАССИВ | | | |

| III. Обязательства | | | |
|--|-------|--------|---|
| Кредиторская задолженность | 0,4 | -0,01 | |
| Расчеты с учредителем | 174,1 | 205,2 | |
| Итого по разделу III | 174,5 | 205,2 | |
| IV. Финансовый результат | | | |
| Финансовый результат экономического субъекта | -74,5 | -105,2 | |
| Баланс | 100 | 100 | - |

По данным можно сделать вывод о том, что валютабаланса в 20123 г. сократилась на 615181,02 руб. и составила 7 820 500,28 руб. Снижение валюты баланса произошло за счет падения величины нефинансовых и финансовых активов на 613663,64 руб. и 615181,02 соответственно.

Анализируя изменение статей пассива баланса за 2023 г., можно отметить, что произошло увеличение обязательств, в частности рост наблюдается по категории расчеты с учредителями на 1366577,42 руб.

Данные таблицы 2 свидетельствуют, что в структуре имущества преобладают нефинансовые активы 99,5% за весь анализируемый период, то есть доля финансовых активов также оставалась без изменений и составляла 0,5%.

Ликвидность баланса - это степень покрытия обязательств предприятия активами, срок превращения которых в денежные средства соответствует сроку погашения обязательств. От степени ликвидности баланса зависит платежеспособность предприятия. Основной признак ликвидности - формальное превышение стоимости оборотных активов над краткосрочными пассивами. И чем больше это превышение, тем более благоприятное финансовое состояние имеет предприятие с позиции ликвидности.

Степень ликвидности бухгалтерского баланса за 2022 - 2023 гг. представлена в таблице

| Группировка актива баланса | | | Группировка пассива баланса | | |
|---------------------------------|----------|----------|--------------------------------|----------|-----------|
| Наименование | 2022 г. | 2023 г. | Наименование | 2022 г. | 2023 г. |
| Труднореализуемые активы, А4 | 83753986 | 89988485 | Постоянные пассивы, П4 | 62977935 | 100354274 |
| Медленно реализуемые активы, А3 | 34885367 | 38997641 | Долгосрочные обязательства, П3 | 68049993 | 77205181 |

| | | | | | |
|-------------------------------|----------|----------|------------------------------------|----------|-----------|
| Быстро реализуемые активы, А2 | 60000485 | 60684079 | Краткосрочные обязательства, П2 | 22279088 | 16982214 |
| Наиболее ликвидные активы, А1 | 39694665 | 55839845 | Наиболее срочные обязательства, П1 | 62977935 | 100354274 |

В 2023 году выполняется соотношение:

$$A1 > П1$$

$$A2 > П2$$

$$A3 > П3$$

$$A4 > П4.$$

Таким образом, неравенство $A1 > П1$, то это свидетельствует о платежеспособности организации на момент составления баланса. У организации достаточно для покрытия наиболее срочных обязательств абсолютно и наиболее ликвидных активов.

$A2 > П2$, то быстро реализуемые активы превышают краткосрочные пассивы и организация может быть платежеспособной в недалеком будущем с учетом своевременных расчетов с кредиторами, получения средств от продажи продукции в кредит.

$A3 > П3$, то в будущем при своевременном поступлении денежных средств от продаж и платежей организация может быть платежеспособной на период, равный средней продолжительности одного оборота оборотных средств после даты составления баланса.

Тема 2.2. Учет обязательств организации и текущих расчетов ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК.1.3

Задача 1. Решить следующую ситуацию

ООО «Каспий» совершило в отчетном периоде следующие хозяйственные операции:

1. Поступило от поставщиков:

- материалы – 30000 руб., в том числе НДС;
- компьютер – 60000 руб., в том числе НДС;
- возврат ранее перечисленного аванса – 5000 руб.;
- в погашение дебиторской задолженности другой организации–покупателя- 35000 руб.;
- прочие товары для перепродажи – 15000, 0 руб., включая НДС;
- возмещение недостачи ТМЦ, ранее поставленных и оплаченных – 5000 руб.

2. Предъявлена претензия за простои по вине поставщиков – 6000 руб.;

Требуется:

- указать первичные документы и нормативные документы, регулирующие учет объектов в данной ситуации;

РЕШЕНИЕ

Первичные документы: счет-фактура, накладная по форме ТОРГ 12, ТОРГ 2 ,Акт оказанных услуг (выполненных работ), чеки о уплате авансового платежа

Задача 2. Решить следующую ситуацию

ООО «Каспий» приняла к оплате счет поставщика за полученные от него и оприходованные на склад материалы на сумму 60000 руб. (в том числе НДС).

Материалы доставлены транспортной организацией, предъявлен счет-фактура на сумму 12000 руб. (в том числе НДС).

За разгрузку материалов работниками организации начислена заработная плата -3000 руб., начислены взносы на социальные нужды - ?.

В погашение задолженности поставщику отгружена продукция. Фактическая себестоимость продукции 45000 руб..

Транспортной организации перечислены денежные средства с расчетного счета организации.

Требуется:

- указать первичные документы и нормативные документы, регулирующие учет объектов в данной ситуации;

РЕШЕНИЕ

Первичные документы: счет-фактура, накладная по форме ТОРГ 12, Акт оказанных услуг (выполненных работ), чеки о уплате авансового платежа

**Тема 2.2. Учет обязательств организации и текущих расчетов
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
ПК.2.2**

Практическая работа : Расчет динамики показателей деятельности организации.

Расчитать и сделать вывод

1. Абсолютное отклонение

2. Темпы роста, %

Динамика экономических показателей деятельности

| Наименование показателя | 2021г. | 2022г. | 2023г. | Абсолютное отклонение | | | Темпы роста, % | |
|--|---------|----------|----------|-----------------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|
| | | | | 2022г.от 2021г. | 2023г.от 2022г. | 2023г.от 2021г. | 2022г./ 2021г. | 2023г./ 2022г. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Доходы-всего,в том числе: | 3002631 | 12924427 | 12428239 | | | | | |
| доходы от оказания платных мед. услуг | 50000 | 409 694 | 475 449 | | | | | |
| - прочие доходы | 3801031 | 12832293 | 11355105 | | | | | |
| Расходы -всего, в том числе: | 2981769 | 13054386 | 88349380 | | | | | |
| оплата труда и начисления на выплаты пооплате труда, втом числе: | 1709553 | 12219016 | 10924582 | | | | | |
| Приобретениеработ, услуг | 42 950 | 411 489 | 662 373 | | | | | |
| Социальное обеспечение | - | 13 330 | 8 070 | | | | | |
| Прочие расходы | - | 2 447 | 346 | | | | | |
| Расходы по операциям с активами | 1229265 | 408102 | 426646 | | | | | |

РЕШЕНИЕ

| Наименование показателя | 2021г. | 2022г. | 2023г. | Абсолютное отклонение | | | Темпы роста, % | |
|---|---------|----------|----------|-----------------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|
| | | | | 2022г.от 2021г. | 2023г.от 2022г. | 2023г.от 2021г. | 2022г./ 2021г. | 2023г./ 2022г. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Доходы-всего, в том числе: | 3002631 | 12924427 | 12428239 | 9921795 | -819638 | 9425608 | 430,4 | 93,7 |
| доходы от оказания платных мед. услуг | 50000 | 409 694 | 475 449 | 359 694 | -89544,96 | -425449 | 819,4 | 78,1 |
| - прочие доходы | 3801031 | 12832293 | 11355105 | 9031262 | -1047654 | 7554074 | 337,6 | 91,8 |
| Расходы -всего, в том числе: | 2981769 | 13054386 | 88349380 | 10072617 | -1032367 | 85367611 | 437,8 | 92,1 |
| оплата труда и начисления на выплаты пооплате труда, в том числе: | 1709553 | 12219016 | 10924582 | 10509462 | -1294434 | 9215029 | 714,7 | 89,4 |
| Приобретениеработ, услуг | 42 950 | 411 489 | 662 373 | 368538 | 250 883 | 619423 | 958,1 | 161,0 |
| Социальное обеспечение | - | 13 330 | 8 070 | 13 330 | -5 260,0 | 8070 | 13 330,0 | 60,5 |
| Прочие расходы | - | 2 447 | 346 | 2 447 | -2 101 | 346 | 2 447 | 14,2 |
| Расходы по операциям с активами | 1229265 | 408102 | 426646 | -821162 | 18543 | -802619 | 33,2 | 104,5 |

Доходы в отчетном году по сравнению с прошлым годом снизились на 819638,76 тыс. руб., расходы на 1 032 367,82 тыс. руб.; в процентах доходы уменьшились на 6,3%, расходы на 7,9%, но это все зависит, какая сумма в сметном назначении.

Расходы на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда снизились на 1 294 434,12 тыс. руб.

Затраты на приобретение работ, услуг повысились на 250 883,90 тыс. руб. В основном на это увеличение повлияли затраты по коммунальным услугам и затратам по работе, услуге по содержанию имущества.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Экзамен по дисциплине

Инструкция

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно задание на выполнение рабочих функций.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

2. Перечень вопросов:

1. Сущность, цель и задачи бухгалтерского учета. Понятие хозяйственного учета и его виды.
2. Функции бухгалтерского учета. Пользователи учетной информации их интересы и потребности.
3. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ.
4. Федеральный закон о бухгалтерском учете его структура и основное содержание.
5. Предмет и метод бухгалтерского учета.
6. Учетные измерители, используемые в бухгалтерском учете.
7. Формы бухгалтерского учета.
8. Объекты бухгалтерского учета. Основные требования и допущения, предъявляемые к бухгалтерскому учету.
9. Права, обязанности и ответственность руководителя и главного бухгалтера организации.
10. Учетная политика организации.
11. Роль и назначение международных стандартов учета и отчетности.
12. План счетов бухгалтерского учета и его структура. Рабочий план счетов.
13. Классификация счетов. Синтетический и аналитический учет.
14. Классификация хозяйственных средств по составу и размещению
15. Классификация хозяйственных средств по источникам образования и целевому финансированию
16. Счета и двойная запись. Корреспонденция счетов и бухгалтерские записи (проводки).
17. Бухгалтерский баланс. Основное балансовое равенство.
18. Виды хозяйственного учета, предмет, связь.
19. Предмет, объекты, цели и концепции финансового учета. Критерии различия финансового, налогового и управленческого учета.
20. Понятие документа и документооборота. Учетные регистры бухгалтерского учёта.
21. Регистры синтетического и аналитического учета.
22. Основные этапы проведения инвентаризации имущества и обязательств.
23. Учет процесса заготовления, приобретения, снабжения.
24. Порядок определения фактической себестоимости приобретенных материальных ценностей.
25. Определение фактической себестоимости готовой продукции
26. Учет процесса производства.
27. Порядок определения производственной себестоимости продукции (работ, услуг).
28. Система счетов, используемых для процесса производства.

29. Учет общепроизводственных и общехозяйственных расходов.
30. Учет процесса продажи.
31. Учет расходов на продажу.
32. Калькуляция фактической себестоимости.
33. Методы учета затрат.
34. Директ-костинг и стандарт-кост.
35. Виды расходов: постоянные, переменные, прямые, косвенные.
36. Распределение косвенных затрат
37. Порядок формирования финансового результата от продажи продукции (работ, услуг)
38. Понятие, учет дебиторской и кредиторской задолженности. Срок исковой давности.
39. Требования к ведению учетных регистров, способы исправления ошибок в учетных регистрах.
40. Закрытие счетов бухгалтерского учета в конце отчетного периода.
41. Формирование финансового результата.
42. Закрытие счетов доходов и расходов.
43. Оборотно-сальдовые ведомости синтетического и аналитического учета
44. Понятие и состав бухгалтерской отчетности. Пользователи бухгалтерской отчетности.
45. Требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности. Сроки представления бухгалтерской отчетности.
46. Состав бухгалтерской отчетности.
47. Приложения к бухгалтерской (финансовой) отчетности
48. Отчет о финансовых результатах.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ
ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

**по учебной дисциплине
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

1. Сущность, цель и задачи бухгалтерского учета. Понятие хозяйственного учета и его виды.

2. Определение фактической себестоимости готовой продукции.

3. Задача

По данным хозяйственным операциям, приведенным в таблице 1, составить корреспонденции счетов.

Таблица 1 - Журнал регистрации хозяйственных операций

| № | Содержание хозяйственной операции | Сумма, руб. | Корреспонденция счетов | |
|---|--|----------------|---------------------------|--------|
| | | | Дебет | Кредит |
| 1 | Перечислены с расчетного счета денежные средства поставщикам за сырье и материалы | 20 000 | | |
| 2 | Внесена в кассу задолженность покупателей за отгруженную им продукцию | 2 500 | | |
| 3 | Поступили на склад организации материалы от поставщиков | 35 000 | | |
| 4 | Перечислены с расчетного счета денежные средства прочим кредиторам в погашение задолженности | 7 000 | | |



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ
ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

**по учебной дисциплине
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

1. Функции бухгалтерского учета. Пользователи учетной информации их интересы и потребности.

2. Учет процесса производства.

3. Задача

По данным хозяйственным операциям, приведенным в таблице 1, составить корреспонденции счетов.

Таблица 1 – Журнал регистрации хозяйственных операций

| № | Содержание хозяйственной операции | Сумма, руб. | Корреспонденция счетов | |
|---|---|----------------|---------------------------|--------|
| | | | Дебет | Кредит |
| 1 | Внесена в кассу неиспользованная подотчетная сумма | 500 | | |
| 2 | Поступили денежные средства в кассу с расчетного счета | 22 000 | | |
| 3 | Выдана из кассы заработная плата рабочим | 15 000 | | |
| 4 | На расчетный счет поступили денежные средства от покупателей | 35 000 | | |
| 5 | Перечислены с расчетного счета денежные средства в погашение задолженности перед бюджетом по налоговым платежам | 7 000 | | |
| 6 | Выданы из кассы денежные средства подотчетному лицу на покупку стройматериалов | 6 500 | | |



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ
ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

**по учебной дисциплине
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

1. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ.
2. Порядок определения производственной себестоимости продукции (работ, услуг)
3. Задача

По приведенным ниже хозяйственным операциям составить корреспонденции счетов.

Таблица 1 - Журнал регистрации хозяйственных операций

| № | Содержание хозяйственной операции | Сумма, руб. | Корреспонденция счетов | |
|---|--|----------------|---------------------------|--------|
| | | | Дебет | Кредит |
| 1 | На расчетный счет поступили денежные средства от покупателей | 20 000 | | |
| 2 | Из кассы сдана выручка в банк | 30 000 | | |
| 3 | За счет средств добавочного капитала увеличен уставный капитал | 5 000 | | |
| 4 | За счет кредита банка уплачен долг поставщикам за приобретенные материалы | 5 000 | | |
| 5 | Увеличен резервный капитал за счет полученной нераспределенной прибыли | 2 000 | | |
| 6 | Выплачена заработная плата из кассы | 15 000 | | |
| 7 | Получен кредит в банке | 15 000 | | |
| 8 | С расчетного счета уплачены налоги | 5 000 | | |
| 9 | С расчетного счета перечислены денежные средства в погашение задолженности по краткосрочным кредитам | 6 000 | | |



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ
ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

**по учебной дисциплине
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

1. Федеральный закон о бухгалтерском учете его структура и основное содержание.
2. Система счетов, используемых для процесса производства.
3. Задача

По данным табл. составить корреспонденции счетов, указать изменение конкретных статей баланса по типам: 1 тип (Актив + Актив -), 2 тип (Пассив + Пассив -), 3 тип (Актив + Пассив +), 4 тип (Актив - Пассив -). Определить тип хозяйственных операций.

Таблица Журнал регистрации хозяйственных операций

| № | Содержание хозяйственной операции | Сумма, руб. | Корреспонденция счетов | | Изменения в балансе | | | | Тип |
|---|---|----------------|---------------------------|--------|---------------------|---|--------|---|-----|
| | | | Дебет | Кредит | Актив | | Пассив | | |
| | | | | | + | - | + | - | |
| 1 | Перечислены с расчетного счета денежные средства поставщикам за полученные материалы | 8 000 | | | | | | | |
| 2 | Выданы из кассы алименты | 23 000 | | | | | | | |
| 3 | Получены на расчетный счет денежные средства от покупателей | 500 | | | | | | | |
| 4 | Выданы из кассы денежные средства под отчет на командировочные расходы | 1 500 | | | | | | | |
| 5 | Отпущены со склада материалы на производство продукции | 14 000 | | | | | | | |
| 6 | Начислена заработная плата работникам основного производства | 21 000 | | | | | | | |
| 7 | Получены с расчетного счета по чеку наличные денежные средства в кассу на выдачу заработной платы | 17 500 | | | | | | | |
| 8 | Удержан из заработной платы НДФЛ | 220 | | | | | | | |



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ
ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

**по учебной дисциплине
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

1. Предмет и метод бухгалтерского учета.
2. Учет общепроизводственных и общехозяйственных расходов.
3. Задача

По данным хозяйственным операциям, приведенным в таблице 1, составить корреспонденции счетов.

Таблица 1 - Журнал регистрации хозяйственных операций

| № | Содержание хозяйственной операции | Сумма, руб. | Корреспонденция счетов | |
|---|--|----------------|------------------------|--------|
| | | | Дебет | Кредит |
| 1 | Перечислены денежные средства с расчетного счета в погашение прочей кредиторской задолженности | 32 000 | | |
| 2 | Внесена в кассу задолженность от покупателей | 24 500 | | |
| 3 | Возвращен в кассу остаток неиспользованной подотчетной суммы | 3 400 | | |
| 4 | Перечислены с расчетного счета денежные средства на уплату налогов и сборов | 11 500 | | |
| 5 | Поступили на склад организации материалы от поставщиков на сумму 46 000 руб., в том числе НДС (суммы определить) | | | |
| 6 | Увеличен резервный капитал за счет средств нераспределенной прибыли | 5 000 | | |
| 7 | Получены в кассу с расчетного счета в банке денежные средства на выдачу заработной платы | 45 600 | | |
| 8 | Выдана из кассы заработная плата работникам организации | 45 600 | | |
| 9 | На расчетный счет поступили денежные средства от покупателей за отгруженную продукцию | 5 000 | | |



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ
ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

**по учебной дисциплине
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

1. Учетные измерители, используемые в бухгалтерском учете.
2. Учет процесса продажи.
3. Задача

Открыть синтетические и аналитические счета, отразить хозяйственные операции и определить конечный остаток на счетах. В организации за подотчетными лицами числилась задолженность на начало месяца в сумме 22 000 руб. Общая задолженность состояла из задолженности подотчетных лиц: Николаева А. А. - 5 500 руб., Денисова С. П. - 8 000 руб., Селезнева Н. Д. - 8 500 руб. Запасы сырья и материалов на складе организации составляли 147 000 руб. В кассе организации находилось 4 500 руб. За месяц расчеты с подотчетными лицами изменились

Таблица 1 - Журнал регистрации хозяйственных операций

| № | Содержание хозяйственной операции | Сумма, руб. | Корреспонденция счетов | |
|---|---|----------------|------------------------|--------|
| | | | Дебет | Кредит |
| 1 | Выданы из кассы денежные средства подотчетным лицам на хозрасходы: Николаеву А. А. Денисову С. П. | 2 000 | | |
| | | 2 000 | | |
| 2 | Поступили на склад материалы, оплаченные Селезневой Н. Д. из подотчетной суммы | 5 500 | | |
| 3 | Получен в кассу от Селезнева Н. Д. остаток подотчетной суммы | 3 000 | | |
| 4 | Оприходованы на склад канцтовары, оплаченные Денисовым С. П. | 10 000 | | |



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ
ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

**по учебной дисциплине
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

1. Формы бухгалтерского учета.
2. Учет расходов на продажу.
3. Задача

Открыть синтетические и аналитические счета, отразить хозяйственные операции и определить конечный остаток на счетах. В организации на 01.03.200 г. числилась задолженность перед поставщиками в сумме 130 500 руб. Общая задолженность состояла из задолженности поставщику: ЗАО «Мечта» - 35 500 руб., ООО «Импульс» - 67 000 руб., База «Мастер» - 28 000 руб. Запасы сырья и материалов на складе организации составляли 200 000 руб. На расчетном счете организации находилось 400 700 руб. За месяц расчеты с поставщиками изменились (табл. 33). Составить оборотную ведомость по счетам аналитического учета расчетов с поставщиками за март 200 г. по форме, представленной в табл.

Таблица 1 - Журнал регистрации хозяйственных операций

| № | Содержание хозяйственной операции | Сумма, руб. | Корреспонденция счетов | |
|---|--|----------------------------|---------------------------|--------|
| | | | Дебет | Кредит |
| 1 | Поступили на склад стройматериалы с Базы «Мастер» | 40 000 | | |
| 2 | С расчетного счета переведены денежные средства в погашение задолженности перед поставщиками: ЗАО «Мечта» ООО «Импульс» База «Мастер» | 25 500 17 000 68 000 | | |
| 3 | На основании накладной оприходованы на склад сырье и материалы, купленные у ЗАО «Мечта» | 12 400 | | |
| 4 | Перечислены с расчетного счета денежные средства поставщику ЗАО «Мечта» за сырье и материалы | 12 400 | | |
| 5 | На склад организации поступил инвентарь с Базы «Мастер» | 10 000 | | |



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ
ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

**по учебной дисциплине
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

1. Объекты бухгалтерского учета. Основные требования и допущения, предъявляемые к бухгалтерскому учету.

2. Учет расходов на продажу.

3. Задача

По данным хозяйственным операциям составить корреспонденции счетов. Открыть синтетические и аналитические счета, отразить хозяйственные операции и определить конечный остаток на счетах. Составить оборотную ведомость по аналитическим счетам, открытым к синтетическому счету 10 «Материалы» за июнь 200_ г.

Таблица 1 - Журнал регистрации хозяйственных операций

| № | Содержание хозяйственной операции | Сумма, руб. | Корреспонденция счетов | |
|---|---|-----------------------|---------------------------|--------|
| | | | Дебет | Кредит |
| 1 | Отпущено в основное производство: ситец 100 м по 18 руб.; нитки 300 шт. по 15 руб.; фурнитура 20 комплектов по 22 руб. | 1 800 4 500 440 | | |
| 2 | Поступили материалы от поставщиков: ситец 200 м по 15 руб.; нитки 500 шт. по 10 руб. | 3 000 5 000 | | |
| 3 | Оприходованы материалы на склад, приобретенные подотчетным лицом: фурнитура 10 комплектов по 20 руб. | 200 | | |
| 4 | Отпущено в основное производство: ситец 100 м по 15 руб.; фурнитура 5 комплектов по 22 руб. | 1 500 110 | | |



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ
ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

**по учебной дисциплине
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

1. Права, обязанности и ответственность руководителя и главного бухгалтера организации.

2. Калькуляция фактической себестоимости.

3. Задача

На основании данных заполнить командировочное удостоверение № 2 и авансовый отчет № 2. Заполнить расходный кассовый ордер № 5 на выдачу аванса на командировочные расходы Иванову С. И. и приходный кассовый ордер № 32 на сумму возврата остатка неизрасходованных денежных средств во время командировки. Примеры заполнения первичных документов приведены в приложениях А-Г.

Работник организации ЗАО «Энергия» инженер-технолог Иванов С. И. командировается в г. Москва для участия в конференции. Срок командировки с 1 октября по 5 октября текущего года. На командировку ему был предоставлен аванс в сумме 5 000 руб. После возвращения из командировки Иванов С. И. предоставил в бухгалтерию авансовый отчет. К авансовому отчету были приложены следующие оправдательные документы:

1) железнодорожный билет г. Пенза - г. Москва на сумму 900 руб. от 1 октября № 5673;

2) квитанция за постельное белье от 1 октября на сумму 60 руб.;

3) железнодорожный билет г. Москва - г. Пенза на сумму 930 руб. от 4 октября № 3487;

4) квитанция за постельное белье от 4 октября на сумму 60 руб.;

5) чек за оплату гостиницы в сумме 1 500 руб.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ
ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

**по учебной дисциплине
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

1. Учетная политика организации.
2. Методы учета затрат.
3. Задача

Оформить платежное поручение № 15 от 13.02.200_ г. на перечисление денежных средств с расчетного счета поставщику ООО «Комфорт» за полученные материалы на сумму 26 500 руб., в том числе НДС (сумму определить), на основании счета-фактуры № 22 от 03.01.200_ г., по исходным данным, представленным в табл.

Исходные данные для заполнения первичных документов

| | |
|-----------------------|---|
| Реквизиты плательщика | ЗАО «Мастер» ИНН 5838000855 КПП 583801001 р/сч 40603810453250367473 Пензенское ОСБ № 8624 БИК 045655635 кор/сч 30101810000000000635 |
| Реквизиты получателя | ООО «Комфорт» ИНН 5836025865 КПП 583601001 р/сч 40606510451680367281 Пензенское ОСБ № 8624 БИК 045655635 кор/сч 30101810000000000635 |



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ
ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

**по учебной дисциплине
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

1. Роль и назначение международных стандартов учета и отчетности.
2. Директ-костинг и стандарт-кост.
3. Задача

Составить бухгалтерские проводки и указать, к какому типу балансовых изменений относятся хозяйственные операции:

Исходные данные:

1. Поступили материалы от поставщика – 20000 руб.
2. Перечислено с расчетного счета поставщику за материалы – 20000 руб.
3. Поступило от покупателя на расчетный счет в оплату за продукцию – 50000 р.
4. Получено в кассу с расчетного счета на выплату заработной платы - 42000 руб.
5. Выдана из кассы заработная плата работникам организации – 42000 руб.
6. Часть прибыли по решению учредителей направлена в резервный капитал – 130000 р.
7. Возвращен в кассу остаток подотчетной суммы – 200 руб.
8. Оплачена с расчетного счета задолженность по налогам – 3000 руб.
9. Выдана из кассы сумма в подотчет работнику на хозяйственные нужды – 2000 руб.
10. Погашена с расчетного счета часть краткосрочного кредита – 15000 руб.
11. Оприходованы материалы, полученные безвозмездно – 12000 руб.
12. Списаны материалы и нужды обслуживающих производств и хозяйств – 5600 руб.
13. Списана стоимость полуфабрикатов собственного производства, использованных в основном производстве – 7800 руб.
14. Оприходована готовая продукция по производственной себестоимости – 65000 руб.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ
ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

**по учебной дисциплине
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

1. План счетов бухгалтерского учета и его структура. Рабочий план счетов.
2. Виды расходов: постоянные, переменные, прямые, косвенные.
3. Задача

На основании приведенных данных:

- открыть схемы синтетических и аналитических счетов,
- записать на них суммы сальдо на начало месяца,
- отразить на счетах суммы хозяйственных операций,
- произвести подсчеты оборотов за месяц и остатков на конец месяца,
- составить бухгалтерский баланс.

Условие задачи:

Сальдо Уставный капитал -51000 руб.,

Сальдо «Касса» - 52000 руб.,

Сальдо «Расчетный счет» - 174000 руб.

Сальдо на начало месяца по счету «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» - 123000 р, в т.ч.: «Поставщику № 1» – 57000 р; «Поставщику № 2» – 66000 р.

Сальдо на начало месяца по счету «Расчеты с персоналом по оплате труда» составляло 52000 руб., в т.ч. «Семенову Г.Л.» - 20000 руб.; «Ледневу И.К.» - 13850 руб.; «Рябинину С.Н.» - 18150 руб.

За месяц были произведены следующие расчеты с поставщиками материальных ресурсов и с работниками по заработной плате:

1) погашена задолженность поставщикам в сумме 174000 руб., в т.ч.: поставщику № 1 -79300 руб.; поставщику № 2 – 94700 руб.;

2) возникла задолженность перед поставщиками за полученные материальные ресурсы в сумме 132500 руб., в т.ч. поставщику № 1 – 58253 руб.; поставщику № 2 – 74247 руб.;

3) начислена заработная плата работникам в сумме – 64100 руб., в т.ч. Семенову Г.Л. - 26000 руб.; Ледневу И.К. - 17050 руб.; Рябинину С.Н. - 21050 руб.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ
ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

**по учебной дисциплине
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

1. Классификация счетов. Синтетический и аналитический учет.
2. Распределение косвенных затрат.
3. Задача

Составить бухгалтерские проводки и указать, к какому типу балансовых изменений относятся хозяйственные операции:

Исходные данные:

1. Поступили материалы от поставщика – 20 000 руб.
2. Перечислено с расчетного счета поставщику за материалы – 20 000 руб.
3. Поступило от покупателя на расчетный счет в оплату за продукцию – 50 000 руб.
4. Получено в кассу с расчетного счета на выплату заработной платы – 42 000 руб.
5. Выдана из кассы заработная плата работникам организации – 42 000 руб.
6. Часть прибыли по решению учредителей направлена в резервный капитал – 130 000 руб.
7. Возвращен в кассу остаток подотчетной суммы – 200 руб.
8. Оплачена с расчетного счета задолженность по налогам – 3 000 руб.
9. Выдана из кассы сумма в подотчет работнику на хозяйственные нужды – 2 000 руб.
10. Погашена с расчетного счета часть краткосрочного кредита – 150 00 руб.
11. Оприходованы материалы, полученные безвозмездно – 12 000 руб.
12. Списаны материалы и нужды обслуживающих производств и хозяйств – 5 600 руб.
13. Списана стоимость полуфабрикатов собственного производства, использованных в основном производстве – 7 800 руб.
14. Оприходована готовая продукция по производственной себестоимости – 65 000 руб.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ
ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

**по учебной дисциплине
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

1. Классификация счетов. Синтетический и аналитический учет
2. Порядок формирования финансового результата от продажи продукции (работ, услуг).

3. Задача

Заполните чек № 75692310 на получение денежных средств в банке на выплату заработной платы за июнь 201_ г. на сумму 65 000 руб. и на командировочные расходы – 6000 руб.

Организация: ООО «Аметист»;

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) 2721071999

Код организации по ОКПО 13288742

Расчётный счёт № 40702810900080001224 в ОАО КБ «Далькомбанк» г. Хабаровск

Банковский идентификационный код (БИК) 042502720

Корреспондентский счёт банка в ГРКЦ ГУ ЦБ РФ – 3101801000000000500

Руководитель организации Сосновский Владимир Николаевич

Главный бухгалтер Соколова Ирина Петровна

Кассир Семёнова Наталья Ивановна.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ
ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

**по учебной дисциплине
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

1. Классификация хозяйственных средств по составу и размещению.
2. Понятие, учет дебиторской и кредиторской задолженности. Срок исковой давности.

3. Задача

На основе данных, приведённых в задании, заполните авансовый отчёт секретаря Степановой Ольги Леонидовны за произведённые ею хозяйственные расходы. К авансовому отчёту прилагаются следующие документы:

1. Товарный чек № 17 на канцелярские товары на сумму 500 руб.
2. Квитанция почты за перевод на сумму 150 руб.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ
ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

**по учебной дисциплине
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

1. Классификация хозяйственных средств по источникам образования и целевому финансированию.

2. Требования к ведению учетных регистров, способы исправления ошибок в учетных регистрах и первичных учетных документах.

3. Задача

Оформить доверенность на получение материальных ценностей по типовой форме, используя данные, приведенные ниже. Перечислить основные реквизиты доверенности и определить принадлежность ее к классификационной группе документов.

Предприятие - магазин №10. Доверенность № 75. Дата выписки – 15 ноября 20__ г. Срок действия - по 18 ноября 20__ г. Доверенность выдана заведующему отделом Караеву А. Т. на получение закупленных в торгово-закупочной базе 120 штук малоценных предметов на сумму 8500 рублей. Подписи: руководитель предприятия – Иванов А. И., главный бухгалтер Мисикова З. П. Реквизиты паспорта получателя: серия ГК – 90 02 № 618998, выдан 10 сентября 1980г. Иристонским ОВД г. Владикавказа. Материальные ценности выданы по счет-фактуре № 1796 от 16 ноября 20__ г.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ
ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

**по учебной дисциплине
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

1. Счета и двойная запись. Корреспонденция счетов и бухгалтерские записи (проводки).
2. Закрытие счетов бухгалтерского учета в конце отчетного периода.
3. Задача

Выписать расходный кассовый ордер по типовой форме. Назвать реквизиты ордера. Определить принадлежность ордера к группе документов по классификации.

Предприятие - магазин №10. Распорядители - директор магазина Иванов А.И., главный бухгалтер Мисикова З. П., кассир - Аликова И. Б. Расходный кассовый ордер №2 91 от 1 ноября 20__г. Выдана в подотчет на командировочные расходы заведующему отделом магазина Березову О.В. сумма 2500 рублей.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ
ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

**по учебной дисциплине
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

1. Бухгалтерский баланс. Основное балансовое равенство.
2. Формирование финансового результата
3. Задача

Составить товарно-транспортную накладную № 1916 от 5 ноября 20__ г.

Поставщик и его адрес: база «Росбакалея», г. Владикавказ, ул. Тельмана 168, расчетный счет № 182735 в Ирккомбанке г. Владикавказа.

Получатель и его адрес: магазин №31, г. Владикавказ, ул. Куйбышева 24, расчетный счет № 441363 в Агропромбанке г. Владикавказ.

Основание - заказ № 24 от 4 ноября 20__ г. Товар доставлен на автомашине № Т762АК05, путевой лист № 53215, водитель Кайтуков С. В.

Содержание товарно-транспортной накладной

| Наименование товара | Ед. измер. | Количество | Цена, руб. | Сумма |
|---------------------|------------|------------|------------|-------|
| Сахар-песок | Кг | 800 | 29 | 23200 |
| Мука в/с | Кг | 1200 | 15 | 18000 |
| Крупа - рис в/с | Кг | 200 | 40 | 8000 |
| Набор специй | Коробка | 300 | 22 | 6600 |
| Итого: | | | | 55800 |
| Тара | | | | |
| Коробки картонные | Шт. | 50 | 4 | 200 |
| Мешки 1 категории | Шт. | 30 | 7 | 210 |
| Итого: | | | | 410 |

К оплате: пятьдесят шесть тысяч двести десять рублей.

Товар и тару отпустил Семенов П. Г. Принял к перевозке Кайтуков С. В.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ
ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

**по учебной дисциплине
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

1. Виды хозяйственного учета, предмет, связь
2. Закрытие счетов доходов и расходов.
3. Задача

Требуется определить и отразить на счетах бухгалтерского учета стоимость объекта основных средств, который поступил в счет вклада в уставный капитал организации. Стоимость объекта, согласованная с участниками, согласно акту приемки-передачи, составила 100 000 руб. Стоимость работ по доставке, установке и монтажу согласно сметам подрядчика – 59 000 руб., в том числе НДС – 9000 руб. Работы по доставке, установке и монтажу оплачены с расчетного счета.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ
ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

**по учебной дисциплине
БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

1. Предмет, объекты, цели и концепции финансового учета. Критерии различия финансового, налогового и управленческого учета

2. Оборотно-сальдовые ведомости синтетического и аналитического учета.

3. Задача

Используя исходные данные произвести оценку материально-производственных запасов способом оценки по средней себестоимости и способом ФИФО.

Организацией в производстве пластиковых труб используется АБС-пластик дробленый.

По состоянию на 1 февраля 20__ г. остаток пластика на складе составлял 100 кг по цене 60 руб. за 1 кг. В феврале 20__ г. на склад организации поступал пластик, списание которого производилось в марте 2019 г. в порядке, представленном в таблице.

Оценить стоимость остатка АБС-пластика на складе по состоянию на 31 марта 20__ г.

| Дата | Количество, кг | Цена, руб. | Стоимость |
|---------------------------------|----------------|------------|-----------|
| Остаток на 01.02.20__ г. | 100 | 60,00 | |
| Поступление | | | |
| 04.02.20__ г. | 50 | 62,30 | |
| 12.02.20__ г. | 70 | 63,00 | |
| 28.02.20__ г. | 50 | 62,80 | |
| Итого поступило | | х | |
| Списание | | | |
| 03.03.20__ г. | 70 | | |
| 07.03.20__ г. | 80 | | |
| 18.03.20__ г. | 50 | | |
| 25.03.20__ г. | 30 | | |
| Остаток на 31.03.20__ г. | | | |



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
ООО «Рандеву»
от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 25.04.2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Менеджмент

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 257 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2022, регистрационный № 68712).

Разработан на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины Основы логистической деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Задворнева Е.П.

Разработчик: Боева А.Ю., преподаватель

Рецензент: Майковская В.И., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции (далее – ОК, ПК):

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-------------------------------------|--|
| 1 | 2 |
| ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | |
| ПК 1.1. | Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок |
| ПК 1.2. | Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе |

В соответствии с профессиональными стандартами у выпускника формируются следующие трудовые функции (далее – ТФ):

| Код профессиональных компетенций | Перечень профессиональных компетенций | Код трудовых функций | Перечень трудовых функций |
|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Вид деятельности: Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации | 08.026 Специалист в сфере закупок ОТФ А | Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд |
| ПК 1.1. | Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок | ТФ А/01.5 | Предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги |
| ПК 1.2. | Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе | ТФ А/02.5 | Подготовка закупочной документации |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

| Оцениваемые знания | | | Оцениваемые умения | | | Оцениваемый практический опыт | | |
|--------------------|--|------------------|--------------------|--|------------------|-------------------------------|--------------|----------|
| Код | Наименование | Номер ПК | Код | Наименование | Номер ПК | Код | Наименование | Номер ПК |
| 3.1 | сущность и характерные черты современной логистики | ПК 1.1 ПК 1.2 | У.1 | планировать и организовывать работу подразделения, применяя логистический подход | ПК 1.1 ПК 1.2 | | | |
| 3.2 | методы и функции логистики | ПК 1.1 ПК 1.2 | У.2 | применять в профессиональной деятельности приемы логистики | ПК 1.1 ПК 1.2 | | | |
| 3.3 | принципы логистики | ПК 1.1 ПК 1.2 | У.3 | принимать эффективные решения, используя методологию логистики | ПК 1.1 ПК 1.2 | | | |
| 3.4 | виды логистики и их характерные черты | ПК 1.1 ПК 1.2 | У.4 | учитывать особенности логистики в области профессиональной деятельности | ПК 1.1 ПК 1.2 | | | |
| 3.5 | основные направления и этапы управления потоками в логистике | ПК 1.1 ПК 1.2 | У.5 | основы логистики и управления цепями поставок | ПК 1.1 ПК 1.2 | | | |
| 3.6 | принципы функционирования и управления логистической цепью | ПК 1.1 ПК 1.2 | | | | | | |
| 3.7 | функциональные подсистемы логистики | ПК 1.1 ПК 1.2 | | | | | | |
| 3.8 | логистические концепции и технологии | ПК 1.1 ПК 1.2 | | | | | | |
| 3.9 | нормативно-правовое регулирование логистической деятельности | ПК 1.1 ПК 1.2 | | | | | | |

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ОК | | Наименование оценочного средства | |
|---|------------------------------|---|---|--|
| | | | Текущий контроль (поурочный) | Промежуточная аттестация (в конце семестра по учебному плану) |
| 1 | 2 | | 4 | 5 |
| ОПЦ.06 Основы логистической деятельности | | | | |
| 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.9 | ОК 01-05, ОК 09 ПК 1.1 | Тема 1.1. Базисные основы логистики | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | ЭКЗАМЕН |
| 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, У.1, У.2, У.3, У.4, У.5 | ОК 01-05, ОК 09 ПК 1.1 | Тема 1.2. Потоки в логистике | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме практическое занятие, защита практических работ | |
| 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.7 | ОК 01-05, ОК 09 ПК 1.2 | Тема 2.1. Функциональные подсистемы логистики | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | |
| 3.6, 3.9, У.1, У.2, У.3 | ОК 01-05, ОК 09 ПК 1.2 | Тема 2.2. Логистические системы и их элементы | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | |
| 3.8, У.4, У.5 | ОК 01-05, ОК 09 ПК 1.2 | Тема 2.3. Логистические концепции | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | |

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Инструкция по выполнению

Тест включает 10 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения – 10-20 минут

2. Банк тестов по темам

опц.06 ОСНОВЫ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1.1. Базисные основы логистики

ОК 01-05, ОК 09

ПК 1.1

1. В какой сфере происходят процессы, рассматриваемые производственной логистикой?

- 1) материального производства;**
- 2) нематериального производства;
- в) общественного производства;
- г) информационного обеспечения

2. Предприятие представляет собой динамическую систему, обладающую способностью претерпевать изменения, переходить из одного качественного состояния в другое, оставаясь, в то же время, производственной системой благодаря следующим свойствам:

- а) результативности (способности получать экономический эффект, создавать необходимую потребителю продукцию);
- б) надежности (устойчивому функционированию, обеспечиваемому внутренними резервами, системой управления, кооперацией с другими производственными системами);
- в) гибкости (возможности производственной системы приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды);
- г) долговременности (способности производственной системы в течение длительного времени сохранять результативность);
- д) управляемости (допустимости временного изменения процессов функционирования в желательном направлении под влиянием управляющих воздействий); обеспечивается внутренними резервами, разделением системы на подсистемы, а также ограничением размеров системы
- е) все варианты верны**

3. Что такое Логистика?

- а) Искусство перевозки
- б) Искусство управления материалопотоком
- в) Предпринимательская деятельность
- г) Все ответы верны

4. Основная задача управления Логистики заключается в:

- а) Транспортном обслуживании
- б) Управлении запасами

- в) Разработке задач и стратегий в области управления материалами и распределения
- г) Все ответы верны

5. Применение Логистики в экономике обусловлено:

- а) Достижениями научно-технического прогресса
- б) Использования современного оборудования
- в) Квалифицированным аппаратом управления
- г) Все ответы верны

6. Что сдерживало развитие Логистики:

- а) Монополизация рынков
- б) Недостаточность инфраструктуры
- в) Несвершенство таможенного законодательства
- г) Предпринимательская деятельность

7. Исходя из правила Логистики, продукт должен быть:

- а) В необходимом количестве и качестве
- б) В экономичной упаковке
- в) Доставлен с любыми затратами

8. Какой основной критерий в выборе транспорта:

- а) производительность
- б) коэффициент использования пробега
- в) коэффициент использования грузоподъемности
- г) все ответы верны

9. Под логистикой обычно понимают:

- а) Логически обоснованные действия высших звеньев руководства по управлению производством
- б) Управление материальными, информационными и финансовыми потоками
- в) Логически упорядоченные функции, составляющие алгоритм управления, материальными, информационными, финансовыми и сервисными потоками
- г) Искусство управлять перевозками грузов

10. Какие из следующих высказываний являются главной задачей логистики:

- а) Обеспечение заданного уровня занятости населения
- б) Обеспечение необходимого уровня сервиса клиентов
- в) Обеспечение информации о запросах для принятия управленческих решений
- г) Все ответы верны

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | А | Е | Б | В | А | В | А | А | Б | В |

**Тема 1.2. Потоки в логистике
ОК 01-05, ОК 09**

ПК 1.1

1. Понятие логистической цепи:

- а) организованная совокупность логистических операций, обеспечивающая достижение общих целей;

- б) линейно упорядоченное множество физических или юридических лиц, осуществляющих логистические операции;
- в) логистическая форма организации межфирменного взаимодействия.

2. Материальный поток - это...

- а) самостоятельная часть логистического процесса, выполняемая на одном рабочем месте и/или с помощью одного технического устройства;
- б) упорядоченная на оси времени последовательность логистических операций, направленная на обеспечение потребителя продукцией соответствующего ассортимента и качества в нужном количестве в требуемое время и место;
- в) имеющая вещественную форму продукция, рассматриваемая в процессе приложения к ней различных логистических операций в заданном интервале времени;
- г) материальная продукция, ожидающая вступления в процесс производственного или личного потребления, или в процесс продажи

3. Синхронизация отдельных потоков и их совокупности должна осуществляться за счет изменения:

- а) рубля;
- б) параметров отдельно взятых потоков и потоковых процессов; параметров интегрального потока и потокового процесса; ограничений на параметры потоков и потоковых процессов; изменения функциональных связей между ними.
- в) параметров отдельно взятых потоков и потоковых процессов; параметров интегрального потока и потокового процесса;

4. Логистическая цепь определяет взаимосвязи и последовательность логистических операций:

- а) транспортировка; хранение; погрузка/разгрузка; упаковка; производство; распределение.
- б) транспортировка; погрузка/разгрузка; упаковка; производство; распределение.
- в) транспортировка; хранение; погрузка/разгрузка; упаковка; производство.

5. Выделяют следующие звенья логистической цепи:

- а) поставщики сырья, производители, склады хранения для сырья и материалов и готовой продукции, конечные потребители, посредники логистических услуг (транспортные компании, распределительные центры и т. д.) для распределения и транспортировки готовой продукции.
- б) транспортировка; погрузка/разгрузка; упаковка; производство; распределение.
- в) транспортировка; хранение; погрузка/разгрузка; упаковка; производство

6. Какие положения не включает в себя логистическая концепция организации производства?

- а) отказ от избыточных запасов;
- б) устранение простоев оборудования;
- в) обязательное устранение брака;
- г) никогда не останавливать основное оборудование и поддерживать, во что бы то ни стало высокий коэффициент его использования.

7. Какой из перечисленных ниже подходов не относится к решению вопроса взаимосвязи и разграничения компетенций сбытовой логистики и маркетинга:

- а) интеграция функций сбыта, логистики и маркетинга на основе отрицания различия в уровне их компетенции
- б) наличие принципиальных разграничений маркетинговой, сбытовой и

- логистической деятельности и обособление их функциональной
- в) компетенции взаимопроникновение функций и компетенции, приоритет маркетинговой деятельности: логистика и сбыт являются частью маркетинга
- г) приоритет логистики: маркетинг является частью сбытовой логистики
- д) Отсутствие внутри- и межрегионального взаимодействия товаропроводящих структур**

8. Концепция логистики-

- а) это система взглядов на рационализацию управления процессами производственно-хозяйственной деятельности путем оптимизации потоковых процессов.
- б) это система взглядов на иррационализацию управления процессами производственно-хозяйственной деятельности путем оптимизации потоковых процессов.
- в) оба варианта верны

9. Концепцию логистики можно охарактеризовать ее основными положениями:

- а) Реализация принципа системного подхода, индивидуализация продукции и услуг, гуманизация технологических процессов, создание современных условий труда, учет совокупных издержек на протяжении всей логистической цепочки, развитие услуг сервиса на современном уровне, способность логистических систем к адаптации в условиях неопределенности окружающей среды, тотальное обеспечение качества, интеграция информационных потоков, вертикальная и горизонтальная интеграция процессов производства и переход к постоянной модернизации производства, интеграция управления организацией, интеграция и синхронизация технического обслуживания производства с процессами основного производства, интеграция предметов труда, группирование, групповые маршруты и технологии, интеграция и прямоточность материальных потоков, интеграция оборудования и персонала
- б) Индивидуализация продукции и услуг, гуманизация технологических процессов, создание современных условий труда, учет совокупных издержек на протяжении всей логистической цепочки, развитие услуг сервиса на современном уровне, способность логистических систем к адаптации в условиях неопределенности окружающей среды, тотальное обеспечение качества, интеграция информационных потоков, вертикальная и горизонтальная интеграция процессов производства и переход к постоянной модернизации производства, интеграция управления организацией, интеграция и синхронизация технического обслуживания производства с процессами основного производства, интеграция предметов труда, группирование, групповые маршруты и технологии, интеграция и прямоточность материальных потоков, интеграция оборудования и персонала
- в) Реализация принципа системного подхода, индивидуализация продукции и услуг, гуманизация технологических процессов, создание современных условий труда, интеграция информационных потоков, вертикальная и горизонтальная интеграция процессов производства и переход к постоянной модернизации производства, интеграция управления организацией, интеграция и синхронизация технического обслуживания производства с процессами основного производства, интеграция предметов труда, группирование, групповые маршруты и технологии, интеграция и прямоточность материальных потоков, интеграция оборудования и персонала

10. Логистические издержки - это:

- а) планируемые показатели в логистической системе;

- б) не планируемые показатели.
- в) неожиданный эффект

Тема 2.1. Функциональные подсистемы логистики
ОК 01-05, ОК 09
ПК 1.2

1. Финансовый поток логистики - это:

- а) Направленное движение финансовых средств
- б) Любое перемещение финансовых средств
- в) Однородный по составу, направлению движения и назначения поток
- г) Поток, сопутствующий материальному и (или) информационному потоку

2. Какой показатель является основным для анализа систем логистики:

- а) Предельные издержки транспорта
- б) Общие издержки
- в) Производственные издержки
- г) Постоянные издержки складского хозяйства

3..Перечислите научно-теоретические предпосылки развития:

- а) осуществлена систематизация теоретических, методологических и практических проблем логистики и логистического менеджмента, их роли и места в системе современного бизнеса;
- б) углубилась сфера распространения логистики: развиваются логистика сервиса, таможенная и страховая логистика, муниципальная логистика, логистика товародвижения, логистика пассажирских перевозок;
- с) сформулированы методологические основы и разработаны модели и методы формирования макро- и микрологистических транспортных систем;
- д) все ответы верны;**
- е) нет правильного ответа.

4.Перечислите научно-технические предпосылки развития:

- ф) функционируют объекты мощной складской системы и товаропроводящих систем;
- г) функционируют крупные автоматизированные транспортные комплексы, транспортные узлы и грузовые терминалы;**
- h) функционируют предприятия различных видов транспорта и связи;
- і) функционируют вычислительные и информационно-диспетчерские центры;
- ј) нет правильного ответа.

5. Факторы и тенденции развития логистики в период глобализации:

- a) **увеличение числа транснациональных корпораций, позиционирующих себя на международном рынке как глобальные компании;**
- b) возрастание роли портов в привлечении грузопотоков;
- c) проникновение на национальные рынки транспортных услуг крупных зарубежных компаний;
- d) **расширение перечня и повышение требований к качеству предоставляемых логистических услуг;**
- e) все ответы верны.

.6. Стохастический процесс – это...

- a) совокупность случайных процессов;
- b) постоянная величина;
- v) закономерная величина.

7. Какая функциональная область не входит в логическую структуру

- a) Складирование и складская обработка
- б) Транспортировка продукции
- v) Информационное и сервисное обслуживание
- г) **Цены и ценообразование**

8. Задача транспортной логистики:

- a) Определение мощности двигателей транспортного средства
- б) Определение правил погрузки и разгрузки автомобиля, самолета, корабля
- v) **Определение рационального маршрута доставки**
- г) Все ответы верны

9. Какие из следующих высказываний являются главной задачей логистики:

- a) Обеспечение заданного уровня занятости населения
- б) Обеспечение необходимого уровня сервиса клиентов
- v) **Обеспечение информации о запросах для принятия управленческих решений**
- г) Все ответы верны

10. Что является предметом логистического сервиса?

- A) конкретные потребители материальных потоков
- Б) быстрая доставка товара или услуги до клиента
- В) **набор услуг, связанных с преобразованием материальных, информационных, финансовых потоков.**

Тема 2.2. Логистические системы и их элементы

ОК 01-05, ОК 09

ПК 1.2

1. Что такое внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия элементов системы, определенная структура связей между элементами системы?

- a) эмерджентность

- б) надсистема
- в) система
- г) **организация**

2. Данный принцип не является атрибутом системы:

- а) Связи
- б) **Дискретность**
- в) Организация
- г) Целостность

3. Какие положения НЕ включает в себя логистическая концепция организации производства, характерная для «рынка покупателя»?

- а) отказ от изготовления серий деталей, на которые нет заказа покупателей
- б) отказ от избыточных запасов
- в) устранение простоев оборудования
- г) изготавливать продукцию как можно более крупными партиями+
- д) **отказ от завышенного времени на выполнение основных транспортно-складских операций**

4. Преимущество автомобильного транспорта состоит:

- а) в возможности перевозок больших партий грузов в разные регионы страны;
- б) **в оперативности перевозок практически в любую точку страны, возможности экспедирования;**
- в) в больших объемах перевозок на большие расстояния;
- д) в перевозке больших партий, широком использовании при международной торговле.

5. Группа базовых условий поставки, когда продавец несет все расходы и риски, необходимые для доставки товара в страну назначения, называемая кратко «Прибытие» - это:

- е) группа «В»;
- ф) группа «С»;
- г) **группа «D»;**
- х) группа «Е»;
- и) группа «F».

6. В чем суть понятия «информационная логистика»?

- л) информационная логистика – функциональная подсистема управления производственно-хозяйственной деятельностью организации;
- к) информационная логистика – наука об управлении информационными потоками логистической организации;
- л) **информационная логистика – наука о реализации методов сбора, обработки, хранения и распределения информации в производственно-хозяйственных системах на основе логистических правил (повышение релевантности информации в нужном объеме в нужное время в нужном месте и с оптимальными издержками);**
- м) суть понятия «информационная логистика» ничем не отличается от понятия «логистика».

7. По каким направлениям анализируется взаимодействие логистического менеджмента с ключевыми и поддерживающими активностями на уровне внутрифирменной организации бизнеса?

- a) С позиций управления запасами МР, НП, ГП в технологическом процессе производства;
- b) управление технологическим транспортом, складским хозяйством;
- c) **управление ключевыми логистическими активностями в снабжении МР и сбыте ГП;**
- d) все ответы верны.

8. Логистический интерфейс с инфраструктурой фирмы включает:

- e) **взаимодействие между логистикой и такими активностями, как общий менеджмент, финансы;**
- f) взаимодействие между логистикой и такими активностями, как планирование, бухгалтерский учет;
- g) взаимодействие между логистикой и такими активностями, как аудит, управление качеством;
- d) верны ответы а и b;
- e) все ответы верны.

9. На какие ключевые вопросы необходимо знать ответы при выработке логистической стратегии?

- a) Какой тип компании мы представляем сейчас?
- b) Какой тип компании мы хотим представлять в будущем?
- c) Кто наши потребители (покупатели)?
- d) Какова природа и особенности нашего бизнеса?
- e) верны ответы а и b;
- f) **все ответы верны.**

10. На какие стратегии опирается фирма при выработке своей миссии?

- g) Маркетинговую стратегию;
- h) Производственную стратегию;
- i) **Логистическую стратегию;**
- j) Используются все три стратегии.

Тема 2.3. Логистические концепции
ОК 01-05, ОК 09
ПК 1.2

1. В чем суть логистической концепции «точно в срок»?

- а) Система организации производства, при которой материальный поток поставляется получателю по команде, поступающей на передающее звено из центральной системы управления производством
- б) Нет правильного ответа
- в) Современная концепция построения логистической системы, основанная на методе приспособления к изменениям в производственном процессе в результате сбоев на линии или изменения спроса на выпускаемую продукцию
- г) **Современная концепция построения логистической системы в производстве, снабжении и дистрибуции, основанная на синхронизации процессов доставки материальных ресурсов и готовой продукции в необходимых количествах к тому времени, когда звенья логистической системы в них нуждаются, с целью минимизации затрат, связанных с созданием запасов**
- д) Классическая концепция построения логистической системы в производстве, снабжении и дистрибуции, позволяющая иммобилизовать денежные средства фирмы на создание страховых запасов

2. Что представляет собой микрологистическая система KANBAN?

- а) систему информирования партнеров о потребности в материалах;
- б) систему организации подготовки производства к выпуску новой продукции;
- в) **систему организации непрерывного производственного потока, способного к быстрой перестройке и практически не требующего страховых запасов;**
- г) систему поддержки внедрения инноваций в производстве японских автомобилей.

3. Какие принципы выражают сущность внутрипроизводственной логистической концепции «lean production»?

- а) достижение высокого качества продукции, обеспечение низкого уровня запасов;
- б) уменьшение размера партий производимой продукции и времени производства;
- в) подготовка высококвалифицированного персонала, использование гибкого оборудования и коротких периодов его переналадки;
- г) **все варианты**

4. За счет решения каких задач применение системы постоянных улучшений «по инициативе снизу» повышает уровень удовлетворенности потребителей?

- а) обучение и подготовка персонала и введение в действие новых инструкций и положений;
- б) перестройка производственной и управленческой структуры;
- в) введение новых систем оплаты и стимулирования труда;
- г) **повышение качества, снижение затрат, улучшение календарного планирования, постоянное развитие персонала, ускорение разработки и запуска в производство новых продуктов**

5. Управление запасами в логистической системе происходит:

- А) на этапе снабжения производства;
- Б) в основном производстве;
- В) на этапе распределения готовой продукции;
- Г) **на всем протяжении логистической цепи.**

6. Укажите издержки, возникающие в связи с дефицитом запасов:

- А) в связи с невыполнением заказа;**
- Б) в связи с потерей сбыта;**
- В) в связи с потерей заказчика;**
- Г) в связи с порчей и кражей.

7. Классификация запасов с помощью ABC-распределения осуществляется по:

- А) стоимости запасов;**
- Б) натуральному объему запасов;**
- В) площади, занимаемой данным видом продукции на складе;
- Г) характеру потребления.

8. Определите понятие «логистика складирования»:

- А) логистика складирования – одна из функциональных подсистем логистики организации;
- Б) логистика складирования – это управление движением материальных ресурсов на территории складского хозяйства;**
- В) логистика складирования – это комплекс взаимосвязанных операций, связанных с грузопереработкой материального потока;
- Г) логистика складирования – регулирование внутрискладского технологического процесса в пространстве и времени.

9. К основным операциям складирования относятся:

- А) хранение и размещение товаров;**
- Б) количественная и качественная сохранность запасов;**
- В) учет запасов;**
- Г) обновление запасов.

10. Какие из указанных функций транспортировки относятся к основным?

- А) Перемещение груза;**
- Б) снабжение основного производства;
- В) сокращение сроков доставки;
- Г) хранение груза.

Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов})$

| Коэффициент | Количество верных ответов | Оценка |
|-------------|---------------------------|-----------------------|
| 1-0,9 | 9-10 | 5 (отлично) |
| 0,71-0,89 | 8 | 4 (хорошо) |
| 0,51-0,7 | 6-7 | 3 (удовлетворительно) |
| 0-0,5 | 0-5 | (неудовлетворительно) |

4.2. Вопросы для опроса (устного, письменного)

Вопросы для опроса (устного, письменного) по общепрофессиональному циклу Основы логистической деятельности

- 1. Описание: на устный опрос отводится 15 – 20 минут. При опросе обучающийся может воспользоваться самостоятельно подготовленным конспектом по соответствующей теме (если подготовка конспекта входила в самостоятельную работу)**
- 2. Вопросы для устного, письменного опроса:**

Тема 1.1. Базисные основы логистики

ОК 01-05, ОК 09

ПК 1.2

Основные этапы развития логистики. Определения логистики. Виды потоков и их классификация. Логистические операции, функции, системы, звенья и каналы. Основные виды логистики. Связь логистики с другими науками. Принципы, функции и методы логистики. Подходы к моделированию логистических систем. Роль логистики в современной экономике и перспективы ее развития

Тема 1.2. Потоки в логистике

ОК 01-05, ОК 09

ПК 1.2

Материальные, финансовые, информационные и сервисные потоки в логистике. Их роль и значение в логистике. Связь видов потоков и их влияние на логистическую деятельность предприятия. Параметры, признаки классификация, особенности потоков в логистике. Массовый, крупный, средний и мелкий материальный поток. Денежные, горизонтальные и вертикальные финансовые потоки

Тема 2.1. Функциональные подсистемы логистики

ОК 01-05, ОК 09

ПК 1.2

Сущность и содержание видов логистики. Закупочная, складская, производственная, распределительная, транспортная, сервисная и информационная логистика. Взаимосвязь видов логистики. Сущность и содержание закупочной логистики. Организация и управление закупочной деятельностью. Планирование закупок. Определение потребности в ресурсах. Выбор поставщиков. Производственная логистика: понятие, цель, задачи и особенности. Производственные процессы на предприятии, их структура и классификация. Системы управления потоками в производственной логистике. Цели, задачи и функции распределительной логистики. Системы распределения продукции. Планирование распределения. Оптимизация распределительной деятельности. Роль складирования в логистических системах. Склады и их виды. Функции складов. Тара и упаковка в складской системе. Основные показатели складской деятельности. Структура системы складирования. Сущность, принципы и функции транспортной логистики. Стратегии транспортного обслуживания. Виды транспорта и их показатели. Классификация грузов

Тема 2.2. Логистические системы и их элементы

ОК 01-05, ОК 09

ПК 1.2

Логистические системы: понятие, особенности, признаки и свойства. Элементы систем. Классификация логистических систем. Логистические цепи и принципы их формирования. Принципы управления в логистических системах. Издержки, доход, прибыль, рентабельность логистической системы. Подходы к оценке эффективности логистической системы. Виды рисков. Роль аутсорсинга в логистике

Тема 2.3. Логистические концепции

ОК 01-05, ОК 09

ПК 1.2

Понятие о логистической концепции. Виды логистических концепций, практика их применения. Концепции «реагирование на спрос», «цепь поставок», «точно в срок», «плоского производства» и др.: история появления, опыт внедрения, основные положения, цели и задачи, роль в экономике и перспективы развития

4.3. Практическая работа

1. Описание: на выполнение практической работы отводится 1ч 45 мин., при работе обучающийся может воспользоваться (используемые таблицы, литературу, оборудование и т.д.). Цель работы: закрепить теоретические знания, привить навыки.

Оборудование: методические указания по выполнению практической работы, образцы документов.

Задания представлены в виде практических работ.

Практические работы по общепрофессиональному циклу дисциплины Основы логистической деятельности

Тема 1.2. Потоки в логистике

ОК 01-05, ОК 09

ПК 1.2

Практическая работа №1 Построение модели логистической цепи

Построить модель логистической цепи системы бизнес-процессов как иерархическую структуру.

Для современного этапа развития логистических подходов характерно расширение области их применения от логистической системы отдельного предприятия до системы взаимодействующих логистических партнеров, интегрированных на протяжении потока создания ценности от поставщика сырья до конечного потребителя, т.е. логистической цепи. Указанная тенденция обусловлена целым рядом факторов, прежде всего глобализацией экономики и соответствующими изменениями рынков, когда конкурентные преимущества могут быть обеспечены не только за счет внутренних ресурсов и возможностей самой компании, но и посредством ее участия в выгодных партнерских соглашениях. Таким образом,

в рамках современного подхода логистическая цепь является объектом управления, что обуславливает актуальность ее изучения и анализа с целью разработки и развития методологических подходов к управлению.

На наш взгляд логистическая цепь представляет собой сложную систему, объединяющей два взаимосвязанных объекта управленческого воздействия:

- систему бизнес-процессов;
- систему взаимодействующих предприятий.

Рассмотрим сущность этих систем и принципы их взаимодействия в рамках логистической цепи.

Модель логистической цепи как системы взаимодействующих предприятий представлена на рис. 1.

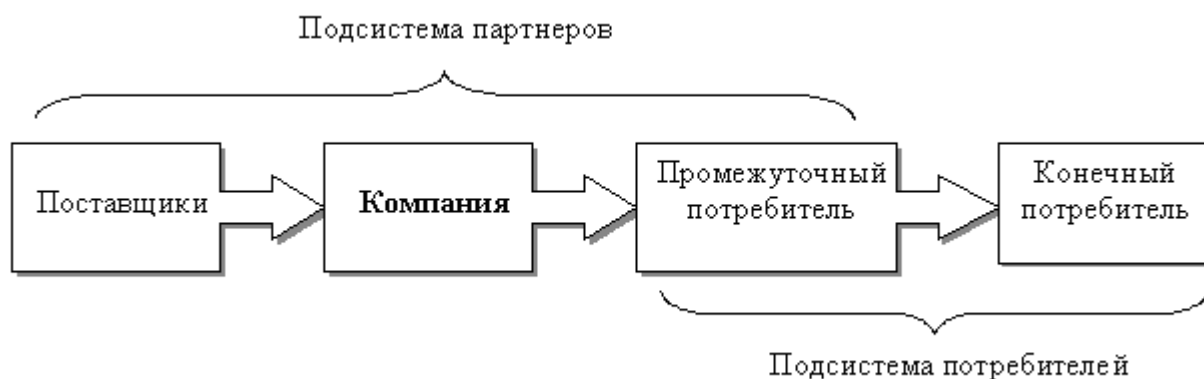


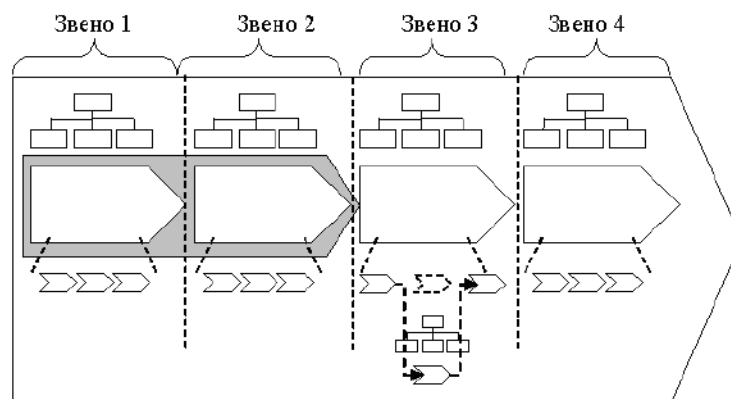
Рисунок 1 – Модель логистической цепи как системы взаимодействующих предприятий

Как показано на рис. 1, логистическая цепь с позиции отдельного участника цепи может быть представлена в виде взаимосвязанных подсистем партнеров и потребителей, что определяет наличие различных подходов к управлению этими подсистемами. Так, в отношении партнеров определяющим фактором для компании является взаимовыгодное сотрудничество в процессе формирования ценности, а в отношении потребителей первостепенная задача – удовлетворение их требований. При этом в обоих случаях компания ориентируется на долгосрочные отношения в рамках логистической цепи, т.е. формирование партнерской и потребительской лояльности.

Система бизнес-процессов логистической цепи представляет собой последовательность взаимосвязанных процессов, осуществляемых различными предприятиями – участниками цепи. Границы процессов определяются, исходя из возможности и целесообразности измерения результатов процесса.

Решение

Общая схема иерархической структуры процессов представлена на рис. .



Как показано на рис., в рамках цепи можно выделить звенья цепи, которые образованы предприятиями-участниками, интегрированными в логистическую цепь на основе партнерских соглашений и бизнес-процессы, рассматриваемые как элементы логистической цепи, интегрированные на основе согласования требований к входу и выходу. При этом контуры процессов в зависимости от уровня иерархии могут охватывать как отдельные звенья цепи, так и несколько звеньев. Каждый процесс при необходимости может быть детализирован в соответствии с внутренними процессами предприятий-участников, что может быть использовано для целей управления или, например, для анализа возможности его передачи на аутсорсинг, как показано на рисунке на примере третьего звена модели.

Тема 1.2. Потоки в логистике
ОК 01-05, ОК 09
ПК 1.2

Практическая работа №2 Взаимосвязь потоков в логистике,

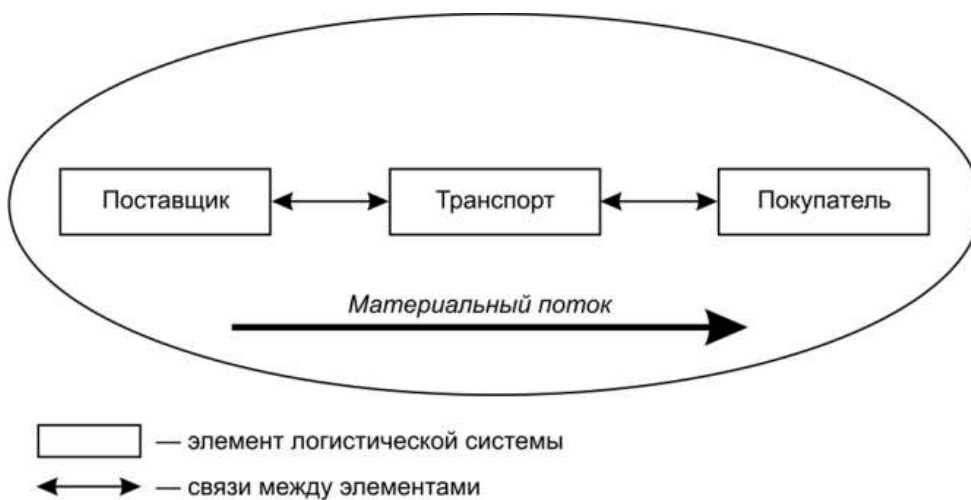
Задание. Построить логистические потоки. ГП – готовая продукция; МР – материальные ресурсы; ЗЛС – звено логистической системы; ВМП – возвратные материальные потоки (тара, отходы,...).

Логистическая система – сложная организационно завершённая экономическая система, состоящая из взаимосвязанных в едином процессе управления материальными и сопутствующими им потоками элементов-звеньев, совокупность которых, границы и задачи функционирования объединены внутренними целями организации бизнес и (или) внешними целями.

Логистические системы классифицируют следующим образом:



Макрологистическая система – это крупная система управления материальным потоком, которая объединяет предприятия и организации промышленности, посреднические, торговые и транспортные организации различных ведомств.



***Укрупненная схема макрологистической системы**

Нас сейчас будут интересовать в первую очередь микрологистические системы, которые относятся как правило к определенной организации бизнеса.

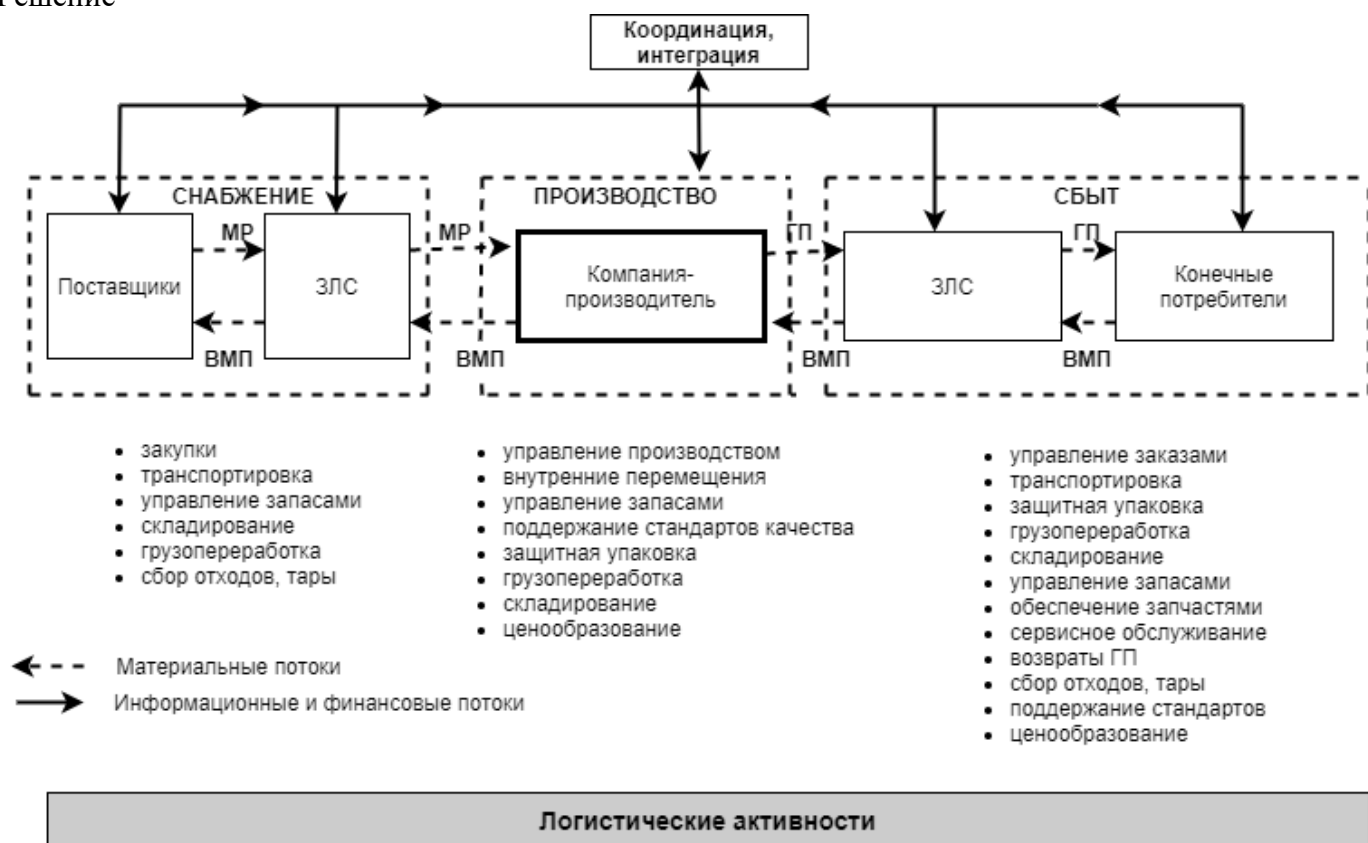
Микрологистические системы – это подсистемы, структурные составляющие макрологистических систем. Микрологистические системы охватывают сферу деятельности отдельного предприятия, строятся с позиций стратегических целей фирм и оптимизации основных процессов, обеспечивают решение локальных вопросов в рамках отдельных функциональных элементов логистических систем. Это могут быть производственные, торговые предприятия, территориально-производственные комплексы.

Звено логистической системы — это некоторый экономически обособленный объект логистической системы, выполняющий определенную функцию, не подлежащий дальнейшему возвращению к нему в рамках рассматриваемой логистической системы.

Типы звеньев логистической системы:

- 1) генерирующие материальные и сопутствующие потоки;
- 2) преобразующие материальные и сопутствующие потоки;
- 3) поглощающие материальные и сопутствующие потоки;
- 4) смешанные (интегрирующие три основных типа).

Решение



Тема 1.2. Потоки в логистике

ОК 01-05, ОК 09

ПК 1.2

Практическая работа №3 Объекты управления в логистике

Цели:

1. Изучить и рассмотреть классификацию материальных, сервисных, информационных и финансовых потоков, которые являются объектами управления и исследования в логистике.
2. Повторить и закрепить знания по теме.
3. Привить внимательность и аккуратность.

Оснащение: бумага формата А 4, карандаши, линейка, учебники, методические материалы.

Ход работы

Материальный поток - находящиеся в состоянии движения материальные ресурсы, незавершенное производство, готовая продукция, к которым применяются логистические операции и логистические функции.

- Параметрами материального потока являются:
- номенклатура, ассортимент и количество продукции;
- габаритные характеристики (объем, площадь, линейные размеры);
- весовые характеристики (общая масса, вес брутто, вес нетто);
- физико-химические свойства;
- характеристики тары (упаковки);
- условия транспортировки и хранения;

– стоимостные характеристики и др.

Материальные потоки классифицируют по ряду признаков:

- по отношению к логистической системе (ЛС) различают внешние и внутренние материальные потоки (МП);
- по отношению к звену ЛС – входные и выходные (только внешние) МП;
- по номенклатуре – однопродуктовые и многопродуктовые МП;
- по ассортименту – одноассортиментные и многоассортиментные МП;
- по характеристикам груза в процессе перевозки – штучные, навалочные, наливные, тарно-штучные, тяжеловесные, легковесные, негабаритные и др.;
- по признаку непрерывности во времени - непрерывные и дискретные МП;
- по степени детерминированности – детерминированные и стохастические МП.

Сервисный поток – поток услуг, выполняемых в ЛС с целью удовлетворения потребностей как внешних, так и внутренних по отношению к организации потребителей.

Финансовый поток – это направленное движение финансовых ресурсов, связанное с материальными, сервисными и информационными потоками.

Финансовые потоки (ФП) классифицированы

- по отношению к ЛС (внешние и внутренние),
- по назначению (ФП, обусловленные процедурами закупки, инвестиционные ФП, ФП, связанные с формированием материальных затрат в процессе производства, ФП, возникающие в процессе распределения и др.),
- по способу переноса авансированной стоимости (ФП при движении основных фондов и оборотных средств),
- по формам расчетов (наличные средства, безналичные расчеты, учетно-финансовые потоки),
- по видам хозяйственных связей (вертикальные и горизонтальные).

Информационный поток – это поток сообщений в устной, документной (в том числе электронной) и других формах, сопутствующий материальному или сервисному потоку.

Информационные потоки (ИП) классифицированы

- по отношению к ЛС и звеньям ЛС (внутренние, внешние, горизонтальные, вертикальные, входные, выходные),
- по виду носителей (на бумажных, магнитных носителях, электронные и др.),
- по времени возникновения и периодичности использования (регулярные, периодические, оперативные, on line, off line),
- по назначению информации (директивные, нормативно-справочные, учетно-аналитические, вспомогательные),
- по степени открытости и уровню значимости (открытые, закрытые, коммерческие, конфиденциальные, простые, заказные),
- по способу передачи информации (курьер, почтой, телефон, телеграф, радио, телевидение, электронная почта, факс и др.).

Задание 1. Изучите виды потоков, признаки классификации представьте в табличном виде (табл.1), приведите примеры и определите параметры потоков.

Таблица 1.

| Название потока | Признаки классификации | Вид потока | Пример |
|-----------------|------------------------|------------|--------|
| | | | |

Решение

| Название потока | Признаки классификации | Вид потока | Пример |
|--------------------|---|------------|--|
| Материальный поток | по отношению к логистической системе (ЛС) | внешние | не любые грузы, движущиеся вне предприятия, а лишь |

| | | | |
|---|---------------------|------------|--|
| | | | те, к организации которых предприятие имеет отношение. |
| | | внутренние | операций с грузом внутри логистической системы. |
| по отношению к звену ЛС – | входные | | Разгрузка железнодорожных вагонов 4870 Выгрузка контейнеров 2435 Разгрузка автомобильного транспорта 2435 ИТОГО входной материальный поток 9740 |
| | | выходные | Отгрузка |
| по номенклатуре | однопродуктовые | | С одним продуктом |
| | многопродуктовые | | Со множеством продуктов |
| по ассортименту – | одноассортиментные | | картофелехранилище |
| | многоассортиментные | | логистический процесс на оптовом продовольственном рынке, торгующем мясом, рыбой, овощами, фруктами и бакалеей, |
| по характеристикам груза в процессе перевозки | штучные, | | Приемка штучных товаров |
| | навалочные, | | Приемка товара без счета мест |
| | наливные, | | Приемка товара в цистерне |
| | тарно-штучные, | | Приемка габаритных товаров |
| | тяжеловесные, | | Приемка оборудования |
| | легковесные, | | Приемка легких товаров |
| | негабаритные и др.; | | Нестандартных товаров |
| по признаку непрерывности во времени | непрерывные | | Постоянная партия товара |
| | дискретные ; | | периодические |
| Сервисный поток | | | Обслуживание после продажи |

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| Финансовый поток | по отношению к ЛС | внешние | отгрузка |
| | | внутренние | Перемещение внутри предприятия |
| | по назначению | обусловленные процедурами закупки, | По гос заказу |
| | | инвестиционные, | инвестиции |
| | | связанные с формированием материальных затрат в процессе производства, возникающие в процессе распределения и др.), | Отчет о материальных остатках |
| | по способу переноса авансированной стоимости | при движении основных фондов | Отчет о автотранспорте |
| | | оборотных средств | Отчет о товаре |
| | по формам расчетов | наличные средства, | Расчет наличными |
| | | безналичные расчеты, | Расчет по безналу |
| | | учетно-финансовые потоки), | Расчет по предоплате |
| Информационный поток | по отношению к ЛС и звеньям ЛС | внутренние | Передача накладных между цехами |
| | | внешние | Предоставление счет-фактур |
| | | горизонтальные | Выставления заданий между подразделениями |
| | | вертикальные | Приказы руководителя |
| | | входные | акты |
| | | выходные | приказы |
| | по виду носителей | на бумажных, | на бумажных, |
| | | магнитных носителях, | магнитных носителях, |
| | | электронные и др. | электронные и др. |
| | по времени возникновения и периодичности использования | регулярные | регулярные |
| | | периодические | периодические |
| | | оперативные | оперативные |
| | | off line | off line |
| | по назначению информации | on line | on line |
| | | (директивные, | (директивные, |
| | | нормативно-справочные, учетно-аналитические, | нормативно-справочные, учетно-аналитические, |
| | | вспомогательные), | вспомогательные), |
| | по степени | (открытые | Общие торги |

| | | | |
|--------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| | открытости и уровню значимости | коммерческие, | Общие потгрузки с ООО |
| | | конфиденциальные, | Индивидуальные с Частным лицом |
| | по способу передачи информации | (курьер, почтой, , | (курьер, почтой, , |
| | | телефон, телеграф | телефон, телеграф |
| | | радио, телевидение, | радио, телевидение, |
| | | электронная почта, | электронная почта, |
| факс и др.). | факс и др.). | | |

Тема 2.2. Логистические системы и их элементы
ОК 01-05, ОК 09
ПК 1.2

Практическая работа №4 Построение простой логистической цепи

Задание: Построить логистическую цепь поставок

Логистическая цепь: что это такое

Логистическая цепь — это упорядоченное множество взаимодействующих друг с другом звеньев логистического процесса, которые доводят материальный поток от одного логистического звена до другого.

Виды логистических цепей

Выделяются три основных вида логистических цепей, связывающих логистические потоки между звеньями:

- цепь снабжения – между поставщиками сырья и производителями,
- цепь производства - связывает склады ресурсов и склады готовой продукции,
- цепь распределения - связывает производителя готовой продукции и потребителя.

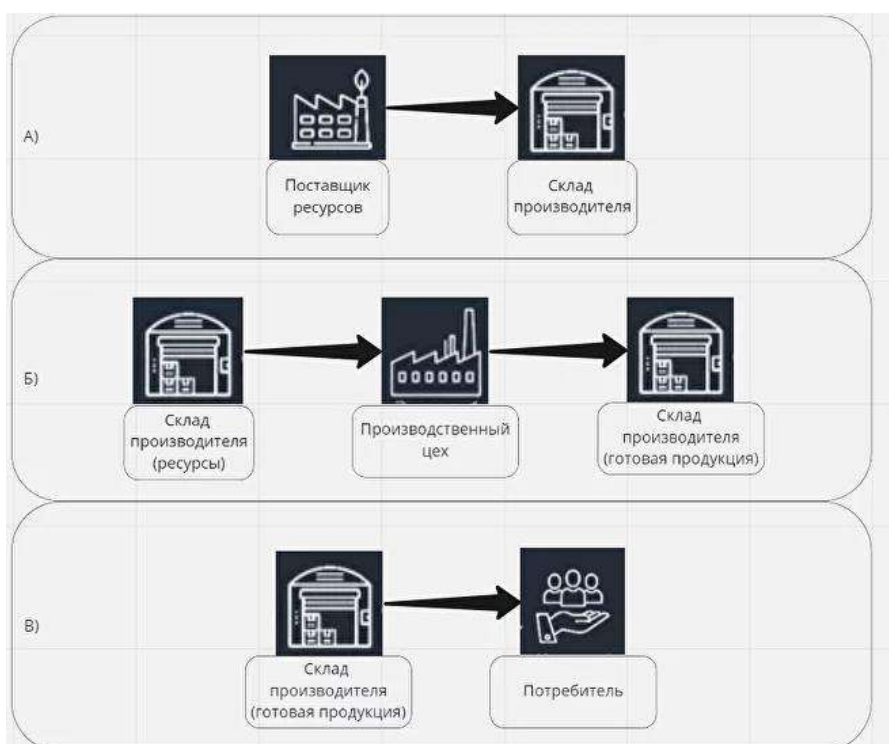


Рисунок 1. Примеры логистических цепей:

а — снабжения; б — производства; в —распределения

Логистическая цепь определяет взаимосвязи и последовательность логистических операций:

- транспортировка;
- хранение;
- погрузка/разгрузка;
- упаковка;
- производство;
- распределение.

По масштабу деятельности логистические цепи бывают:

- макро - транспортировка ресурсов и готовой продукции через границу государства;
- микро - все звенья логистической цепи находятся в пределах одного предприятия;
- мета - комплекс взаимодействия различных звеньев. К примеру, для построения логистической цепи перевозки специальных грузов с использованием различных уровней безопасности.

Основы построения эффективной логистической цепи

Из практики построения и оптимизации логистических цепей мы сформировали ключевые принципы их построения:

1. операции по снабжению, производству, распределению товаров необходимо напрямую связать со стратегическим планированием компании;
2. организация перевозок и материально-технического обеспечения должна привести к созданию в компании единого подразделения, отвечающего за снабжение, транспорт, управление запасами, складирование, распределение, информацию о закупках;
3. необходимо проводить оценку и анализ участников цепи, включая сторонние компании (поставщики ресурсов, региональные дистрибьютеры, сторонние склады) и покупателей
4. должна проводиться оценка работы различных подразделений, ее результат может выражаться помощью различных показателей (уровень сервиса, рост прибыли, снижение издержек и затрат, увеличение объемов реализации и производства);
5. необходимо определить оптимальный уровень сервиса и поддерживать его;
6. важен системный подход, проявляющийся в видении элементов системы логистики как взаимодействующих и взаимосвязанных в достижении единой цели управления. Системный подход характеризуется оптимизацией функционирования всей системы логистики, а не ее отдельных элементов;
7. необходимо компетентное управление материальными, финансовыми и информационными потоками по всей логистической цепи;
8. необходимо использовать информационную поддержку и моделирование;
9. рекомендовано применять TQM — всеобщее управление качеством — обеспечение надежности функционирования и высокого качества работы каждого элемента логистической системы для обеспечения общего качества товаров и сервиса, поставляемых конечным потребителям;
10. логистическая цепь должна бесперебойно работать при допустимых отклонениях параметров и факторов внешней среды, то есть быть устойчивой и адаптивной.

Тема 2.2. Логистические системы и их элементы

ОК 01-05, ОК 09

ПК 1.2

Практическая работа №5 Изучить и описать логистические системы и их элементы

Классификация логистических систем

Логистические системы принято разделять на *микро-* и *макрологистические* (рис. 3.3).

1. Микрологистические системы классифицируют:

1.1 по признаку организации производства (бизнеса):

- *внутренние* (системы структурного подразделения предприятия, рабочего места);
- *внешние* (системы распределения, закупок);
- *интегрированные* (границы интегрированной микрологистической системы определяются производственно-распределительным (логистическим) циклом, включающим процессы закупки материальных ресурсов и организации снабжения, внутрипроизводственные логистические функции, логистические операции в распределительной системе при организации продаж готовой продукции потребителям и послепродажном сервисе);

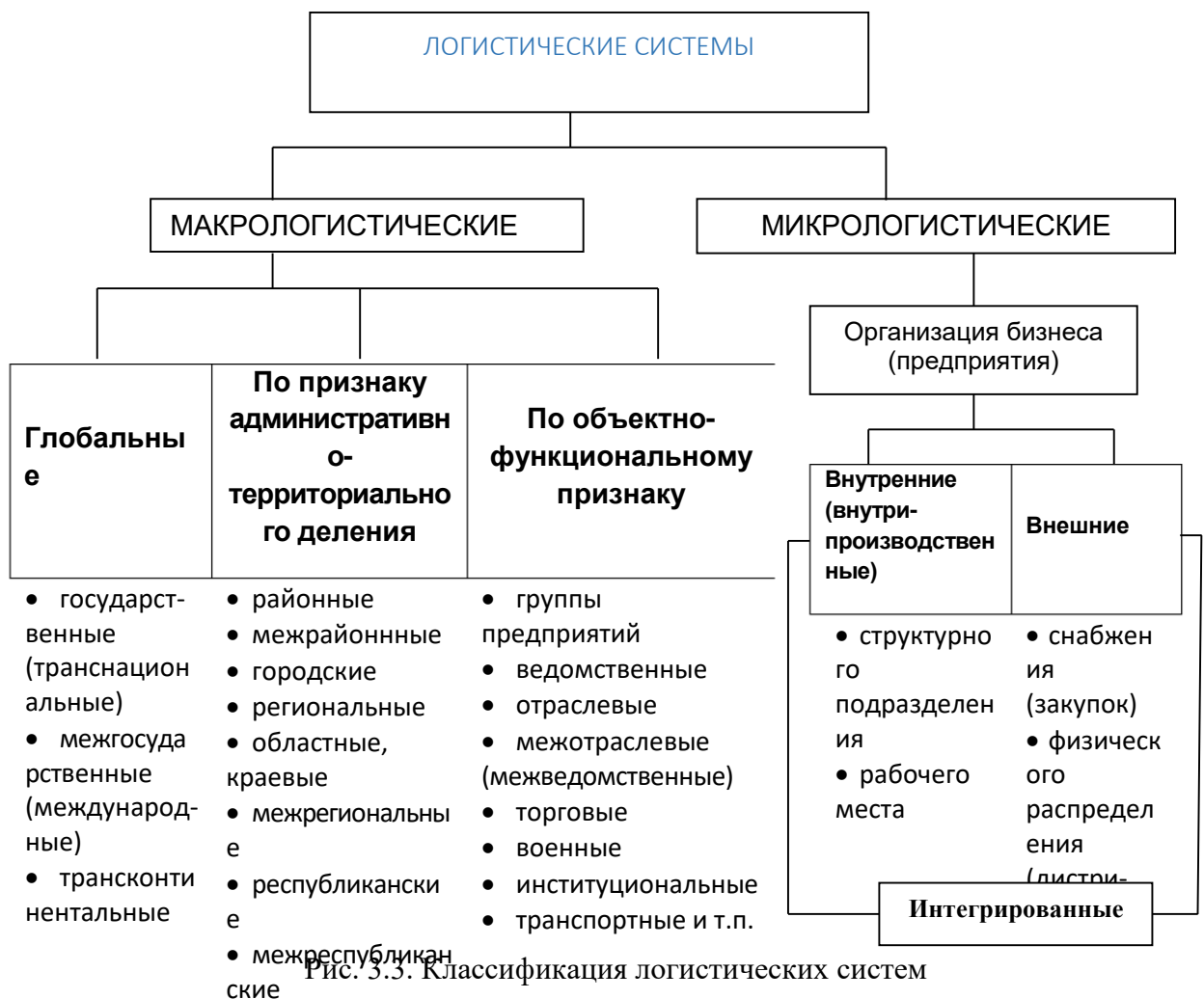


Рис. 3.3. Классификация логистических систем

1.2 по объекту управления и специализации – системы логистики промышленных, торговых, сервисных и других предприятий;

1.3 по сектору бизнеса:

– системы сектора B2B (Business-to-Business, в буквальном переводе – бизнес для бизнеса. Это сектор рынка, который работает не на конечного, рядового потребителя, а на такие же компании, т. е. на другой бизнес);

– системы сектора B2C (Business-to-Consumer – термин, обозначающий коммерческие взаимоотношения между организацией и частным, так называемым конечным потребителем.

Представляет собой концепцию построения бизнес-процессов предприятия и комплекс [Интернет](#)-технологий и инструментов, обеспечивающих повышение конкурентоспособности предприятия за счет отсутствия дистрибьюторов и облегчающих его взаимодействие с клиентами. Один из наиболее популярных инструментов В2С – Интернет-магазин) [15].

2 Макрологистические системы классифицируют:

2.1 по глобальному признаку – государственные, межгосударственные, трансконтинентальные;

2.2 по административно-территориальному признаку – районные, городские, региональные;

2.3 по объектно-функциональному признаку – отраслевые, ведомственные, межотраслевые и другие системы [9].

Кроме того, в течение последних десятилетий в экономически развитых странах и в мировой практике в целом, наблюдается процесс структуризации больших групп предприятий в конгломераты, связанные единой логистической системой. Конгломераты представляют собой корпорации финансово-промышленных групп, в них, как правило, входит крупный банк и имеет место объединение финансового и промышленного капиталов.

Таким образом, появляется *классификация логистических систем по мощности и концентрации капитала*: системы холдингов, транснациональных корпораций, финансово-промышленных групп, группы предприятий одной или нескольких отраслей [15].

В целом данная классификация описывает так называемые **мезологистические системы**, которые означают среднее звено, функционирующее между микроэкономикой (хозяйственной деятельностью фирмы) и макроэкономикой (хозяйственной деятельностью государства) [9]. Его появление – результат интенсивной информатизации мирового хозяйства, действия глобальных вычислительных сетей, ставших инструментарием логистики корпораций. Указанные корпорации могут быть национальными – (охватывают одну страну) и транснациональными (ТНК), т. е. объединяют хозяйственную деятельность нескольких стран. Хозяйственная деятельность подобных организаций образует область среднего звена экономики, т. е. мезоэкономику. Логистика корпорации (мезологистика) носит в основном информационный характер. Чем выше уровень логистической системы, тем больше информационных потоков и меньше материальных. Логистическая система корпорации представляет собой систему управления, построенную таким образом, что каждый уровень обладает только той информацией, которая ему необходима. Инструментарием мезологистики служат в основном глобальные вычислительные сети.

Сравнение микро-, мезо- и макрологистических систем представлено в таблице 3.2.

Таблица 3.2

Сравнение логистических систем различного уровня

| Уровень логической системы | | |
|---|--|--|
| Микро | Мезо | Макро |
| Цель логистической системы | | |
| Максимизация эффекта функционирования предприятия | Максимизация интегрированного эффекта от | Достижение социального, экономического, экологического эффекта в |

| | | |
|--|---|---|
| | функционирования предприятий в сети | рамках административно- территориального деления |
| Задачи | | |
| Оптимальное управление производством, снабжением, запасами, сбытом, транспортом предприятия | Оптимальное размещение предприятий сети на полигоне обслуживания, оптимизация транспортных потоков, согласованное освоение рыночного пространства | Создание и функционирование транспортно-логистической инфраструктуры на уровне административно- территориального деления |
| Организатор | | |
| Собственник, менеджмент организации | Логистический оператор, обслуживающий производство конкретной продукции | Логистический центр, координирующий взаимодействие различных видов транспорта, терминалов |

Важным критерием классификации логистических систем является используемая в этой системе логистическая цепь. В зависимости от вида логистических цепей логистические системы подразделяются на системы с прямыми связями (рис. 3.4, а); эшелонированные системы (рис. 3.4, б); гибкие системы (рис. 3.4, в) [15].

Логистические системы с прямыми связями – это логистические системы, в которых материальный поток доводится до потребителя без участия посредников. Прямые логистические каналы производителям (издательствам) целесообразно использовать в следующих случаях: при больших потоках однородных товаров; заказы потребителей отвечают всем требованиям к организации доставки; интенсивность движения материального потока обеспечивает окупаемость затрат производителя на его обработку; производитель имеет достаточные финансовые возможности для создания логистической системы прямых связей с покупателями.

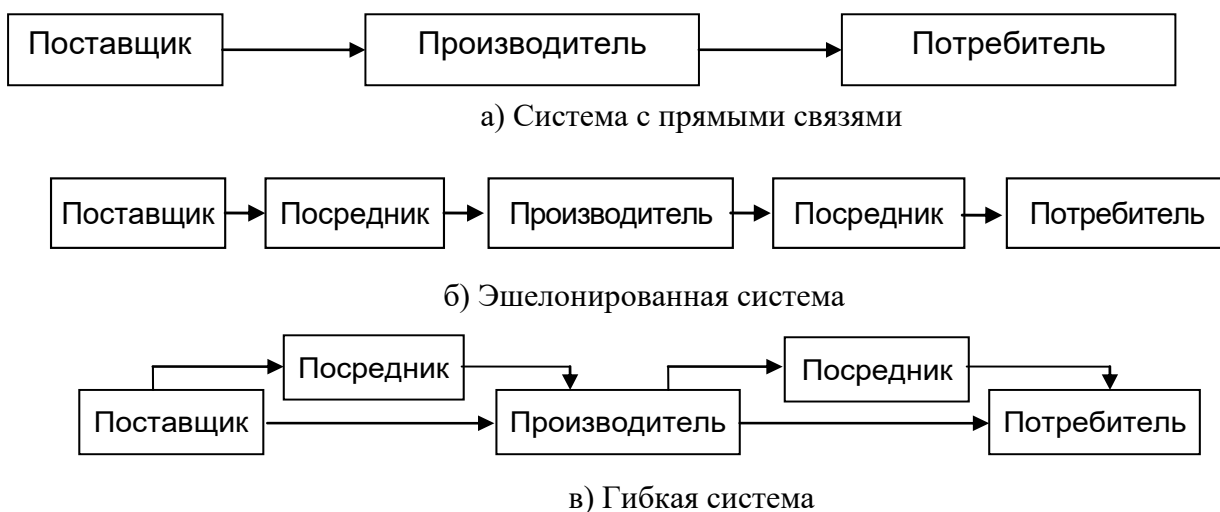


Рис. 3.4. Виды логистических систем

Логистическая система эшелонированная, или многоуровневая – логистическая система, в которой материальный поток на пути от производителя к потребителю проходит через

посредников (дилеры, дистрибьюторы и др.). Создание эшелонированных каналов целесообразно в тех случаях, когда:

- поток состоит из большого числа разнообразных товаров, что требует наличия развитого складского хозяйства;
- посредники обладают возможностями более качественно удовлетворить требования потребителей;
- посредники сокращают потребителям расходы на приобретение товаров.

Логистическая система – гибкая система, в которой доведение материального потока до потребителя может осуществляться как по прямым связям, так и с участием посредников.

3.4. Декомпозиция логистических систем

Для целей исследования и проектирования логистическая система может быть разделена на подсистемы, звенья и элементы.

Подсистема логистической системы – выделенная в соответствии с организационной структурой *совокупность звеньев и элементов* логистической системы, которая позволяет решать задачи логистического администрирования системы в целом и/или управления комплексом логистических функций в отдельной сфере бизнеса предприятия.

Звено логистической системы – некоторый экономический и (или) функционально обособленный объект (подразделение компании или юридически самостоятельное предприятие), выполняющий свою локальную цель, связанную с реализацией одного или нескольких видов логистической деятельности. Звенья одной логистической системы объединены единым управлением логистическим процессом. Звеньями логистической системы являются поставщики, производители, потребители и логистические посредники (например, транспортные организации).

Элемент логистической системы – это неделимая в рамках поставленной задачи администрирования или проектирования логистической системы часть звена логистической системы.

С позиций кибернетического подхода звено логистической системы можно представить как некоторый элемент, преобразующий входящие в него материальные (финансовые, информационные) потоки (рис. 3.5).

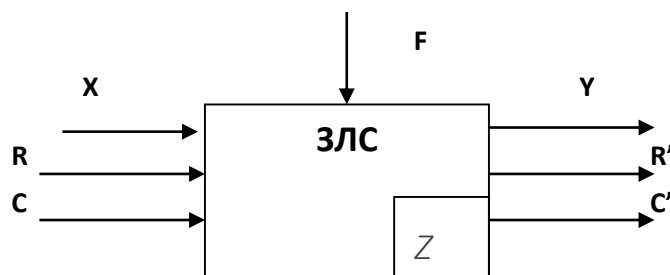


Рис. 3.5. Звено логистической системы (ЗЛС) как преобразователь потоков: X, R, C – векторы параметров входных потоков (материального, информационного, финансового); Z – вектор параметров ЗЛС; Y, R', C' – векторы параметров выходных потоков; F – вектор внешних возмущений

Кортеж $\langle X, R, C \rangle$ представляет собой векторы параметров входных материального $X = \{x_1, x_2, \dots, x_n\}$, информационного $R = \{r_1, r_2, \dots, r_v\}$ и финансового $C = \{c_1, c_2, \dots, c_k\}$ потоков. $F = \{f_1, f_2, \dots, f_l\}$ представляет собой вектор внешних возмущений (воздействий внешней среды); $Z = \{z_1, z_2, \dots, z_s\}$ – вектор параметров звена логистической системы. Выходной кортеж $\langle Y, R', C' \rangle$ – это выходные векторы параметров соответственно материального (Y), информационного

(R') и финансового (C') потоков, размерность которых в общем случае может не совпадать с размерностью входных векторов. Часть параметров вектора R представляет собой управляющую информацию, поступающую от субъектов управления в логистической системе. В случае если звено логистической системы генерирующего типа, то имеется только выходной кортеж или отдельные его составляющие, а также вектора F и Z . Если звено логистической системы поглощающего типа, то отсутствует выходной кортеж векторов.

Функциональный комплекс и комплекс обеспечивающих подсистем логистической системы

С позиций общей теории управления, в частности по аналогии с автоматизированными системами управления (АСУ), логистическую систему как на микро-, так и на макроуровне можно представить в виде синергии субъекта и объекта логистического управления, поддерживаемой комплексом обеспечивающих подсистем (рис. 3.6). При таком подходе в большинстве реально функционирующих логистических систем реализуется кибернетический принцип следящей системы управления.

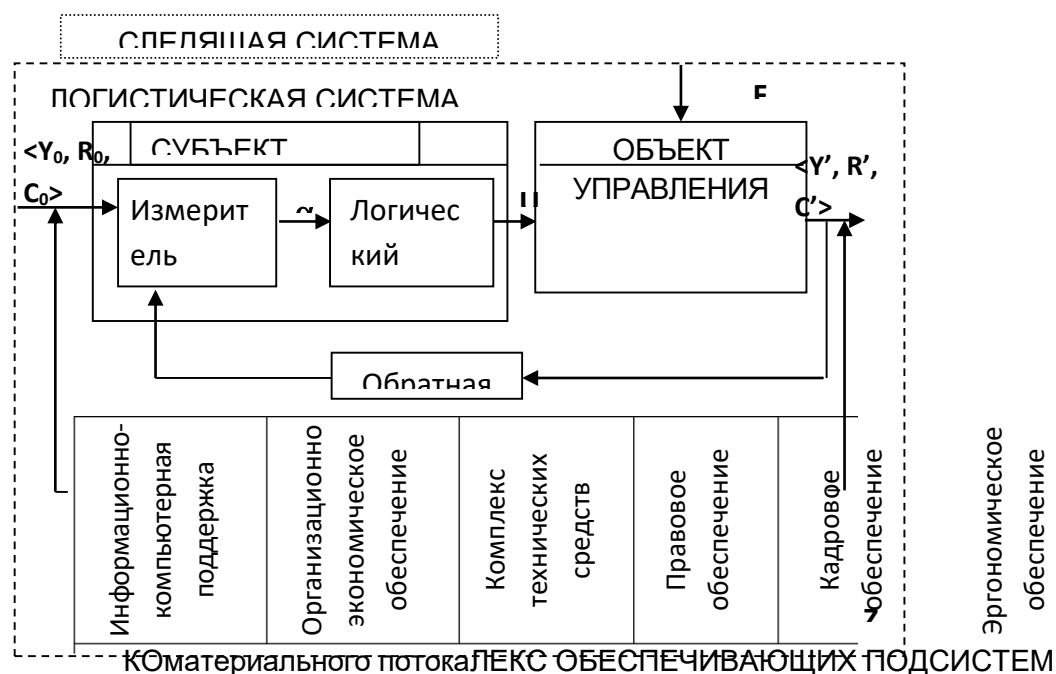


Рис. 3.6. Представление логистической системы в качестве следящей системы управления: Y_0, R_0, C_0 – векторы входных потоков; α – рассогласование; U – вектор управляющих воздействий на объект; Y', R', C' – векторы параметров выходных потоков

Согласно этому принципу, субъект (управляющая система) непрерывно отслеживает выходные параметры материальных (информационных, финансовых) потоков, сравнивая их с заданной настройкой, определяемой целевой функцией и ограничениями, накладываемыми на управление в логистической системе. Настройкой логистической системы назовем кортеж $\langle Y_0, R_0, C_0 \rangle$, который сравнивается в измерителе рассогласования с выходным кортежем векторов объекта управления $\langle Y', R', C' \rangle$. В результате сравнения может возникнуть рассогласование α , появление которого вызвано влиянием на объект управления вектора внешних возмущений F или изменением вектора Z внутренних параметров состояния логистической системы. В зависимости от величины рассогласования α логистический регулятор (координатор) формирует вектор U управляющих воздействий на объект, которые должны постоянно в рассматриваемый период времени стремиться свести рассогласование к нулю.

Для поддержки процессов логистического управления в логистической системе обычно формируется комплекс обеспечивающих подсистем, состоящий из информационного, организационного, экономического, технического, правового, эргономического, экологического и других видов обеспечения.

Тема 2.2. Логистические системы и их элементы
ОК 01-05, ОК 09
ПК 1.2

Практическая работа №6 Оценка эффективности функционирования логистической цепи

Цель: Выработать умения по определению финансовых результатов логистической системы компании.

Норма времени: 2 часа

Задачи:

1 Приобретаемые умения: У1, 2

2 Приобретаемые общие и профессиональные компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7; ПК 1.7; ПК 1.9.

ХОД РАБОТЫ:

Теоретический минимум и методические указания к выполнению работы:

Важнейшим показателем экономических результатов предприятия является показатель доходности активов (**ROA - return on assets**). Определим доходность на активы компании X до внедрения новой системы управления запасами. Для этого необходимо определить прибыль компании и сумму активов.

Прибыль равна разнице дохода (объема продаж) и общих затрат. Объем продаж нам известен - 10 млн. долл.

Задача 1: Объем продаж компании X составляет 10 млн. долл. в год. Уровень запасов составляет 25% объема продаж. Годовые затраты на хранение продукции в запасах составляют 20% ее стоимости. Операционные издержки (куда включается и стоимость запасов) 7,5 млн. долл. в год. Стоимость прочих активов компании 20 млн. долл.

С целью экономии компания провела ряд мероприятий в области управления запасами, нацеленных на сокращение уровня запасов. В результате уровень запасов компании X сократится до 20% объема продаж.

Дать анализ результатов мероприятий в области логистической системы компании.

Общие затраты складываются из операционных издержек и стоимости запасов.
Стоимость запасов = объем запасов * затраты на содержание = (10 млн. долл. * 0,25) * 0,2 = 0,5 млн. долл.

РЕШЕНИЕ

Общие затраты = 7,5 млн. долл. + 0,5 млн. долл. = 8 млн. долл.
Прибыль = 10 млн. долл. - 8 млн. долл. = 2 млн. долл.

Общие активы равны сумме всех активов компании. В нашем случае есть информация о запасах (25% объема продаж) и прочих активах (20 млн. долл.).

Общие активы = (10 млн. долл. * 0,25) + 20 млн. долл. = 22,5 млн.

$$\text{долл. RAO} = 2/22,5 \text{ млн. долл.} = 0,089 = 8,9\%$$

После внедрения новой системы управления запасами уровень запасов компании Хсократится до 20% объема продаж.

$$\text{Стоимость запасов} = (10 \text{ млн. долл.} * 0,2) * 0,2 = 0,4 \text{ млн.}$$

$$\text{долл. Общие затраты} = 7,5 \text{ млн. долл.} + 0,4 \text{ млн. долл.} = 7,9$$

$$\text{млн. долл. Прибыль} = 10 \text{ млн. долл.} - 7,9 \text{ млн. долл.} = 2,1$$

млн. долл.

$$\text{Общие активы} = (10 \text{ млн. долл.} * 0,2) + 20 \text{ млн. долл.} = 22 \text{ млн.}$$

$$\text{долл. RAO} = 2,1/22 \text{ млн. долл.} = 0,095 = 9,5\%$$

Рассмотренная ситуация доказывает, таким образом, что усовершенствования в области логистической системы приводит к положительным изменениям в экономических показателях компании Х.

Параметры

Как влияет на них логистика

Продажи:

Продажи растут в связи с лучшим обслуживанием клиентов

Стоимость проданных товаров:

Ниже в связи с новыми или более эффективными производственными мощностями

Тема 2.3. Логистические концепции

ОК 01-05, ОК 09

ПК 1.2

Практическая работа №7 Сопоставление логистических концепций и их взаимосвязь с функциональными подсистемами логистики

Задание : Составить классификацию и характеристики концепций логистики

Концепции логистики

Под концепцией понимается система взглядов, то или иное понимание явления, процесса на основе конструктивного принципа этого процесса.

Логистика является направлением хозяйственной деятельности, которое, в частности, заключается в управлении материальным потоком в сферах снабжения, производства и обращения.

Рассмотрим принципиальную схему материального потока, основанного на основном принципиальном положении концепции логистики (рис. 2.1).

Принцип — это основное, исходное положение теории, учения, науки.

Основным конструктивным принципом, на котором строится логистика, является принцип системности, означающий организацию, осуществление закупок, хранения, производства, сбыта и транспортировки как единого процесса¹.

Концепция системного подхода заключается в приведении работы логистической цепи материального потока как единого механизма. Рассматриваемая концепция предметом исследования считает сквозную организационно-аналитическую оптимизацию всей совокупности потоков в рамках производственной и материальной инфраструктуры (снабжения, сбыта, транспорта, складского хозяйства, связи, информационного и финансового обеспечения), т.е. придерживаются разделения логистического и технологического подходов.

Концепция общих логистических издержек, разработанная в США, основывается не на снижении затрат в отдельном звене логистической цепи, а на анализе издержек всех звеньев, причем по отдельным процедурам и операциям затраты могут быть увеличены, что приводит к снижению затрат по другим процедурам и операциям в большей степени. В ряде литературных источников данная концепция

называется концепцией полной стоимости. В основе теории и практики логистики лежит метод анализа полной стоимости. Суть его применения состоит в том, чтобы снизить общую стоимость материального потока.

Это является составной частью системного процесса, поэтому эти две концепции взаимосвязаны и направлены на достижение максимального эффекта во всей цепи материального потока.

Традиционный подход к управлению отдельными объектами (снабжением, производством, сбытом) заменен на логистический подход — управление сквозным материальным потоком на уровне отдельного предприятия (рис. 2.2 и 2.3)2.

Впервые понятие этой концепции ввели Х. Льюис, В. Каллитон и Д. Стил. В своей монографии, посвященной грузовому авиатранспорту, они предложили новый подход к оценке логистических затрат и, пытаясь обосновать существование дорогостоящих перевозок, ввели концепцию общих логистических издержек, согласно которой общие издержки включают в себя все расходы, необходимые для обеспечения потребностей логистики. Авторы проиллюстрировали свой подход на примере распределения комплектующих электронных изделий, в котором высокие переменные издержки воздушных перевозок более чем компенсируются сокращением затрат на содержание и складское хранение запасов. Их вывод гласил, что для обеспечения желательного уровня обслуживания потребителей с наименьшими общими издержками логистическая система должна быть организована таким образом, чтобы запасы централизованно хранились на одном складе, а поставки осуществлялись воздушным транспортом

Долгое время преобладающей чертой управленческой деятельности, еще усугубляемой особенностями бухгалтерского учета и финансового контроля, было стремление к максимально возможному снижению издержек в каждой функциональной области логистики при практически полном отсутствии интереса к общим издержкам.

Концепция общих логистических издержек открывает возможность исследовать, как соотносятся между собой функциональные расходы логистики. Такое исследование позволяет поэлементно определять всю структуру расходов на логистику и делает очевидной необходимость анализа функциональных затрат и относительной значимости их для предприятия. При определении надлежащей величины логистических затрат необходимо исходить из желательного уровня обслуживания потребителей, а попытка обеспечить одновременно высокие доступность, функциональность и надежность сервиса обходятся достаточно дорого. В связи с этим менеджмент сталкивается со сложной проблемой, порождаемой тем обстоятельством, что между ростом расходов на логистику и улучшением результатов деятельности отсутствует прямая зависимость.

Применение указанной концепции снижения общих логистических издержек основано на использовании вариантности решений, то есть выбирается наиболее эффективный вариант прохождения материального потока. Например, решаются следующие варианты задач:

- купить или производить самому;
- использовать склад общего пользования (арендовать) или построить свой склад;
- складировать изделия на одном общем складе или распределить склады в регионах;
- делать редкие закупки большими партиями или частые закупки мелкими партиями;
- выбор рационального маршрута доставки груза;
- выбор величины запасов для бесперебойной поставки, масштаба постоянного пополнения запасов;
- регулирование графика производства в зависимости от спроса;
- регулирование времени выполнения заказа и др.

Концепция интегрированной логистики получила широкое распространение на западе и представляет собой реализацию цели логистики как управление процессом товародвижения путем объединения участников этого процесса

Логистическая концепция управления цепью поставок представляет собой интеграцию конкретной фирмы со всеми фирмами в организации поставок (любая компания является одновременно поставщиком и потребителем). Поставщики, потребители и фирмы, оказывающие логистические услуги (распределительные склады, транспортные компании), составляют единую цепь поставок и используют единый банк информации, разрабатывают единые планы, что позволяет превратить логистические каналы распределения в более эффективные и конкурентоспособные.

Концепция управления цепью поставок предусматривает четкое разделение понятий логистического канала распределения .

Содержание видов деятельности управления цепью поставок

| Функциональные области | Объекты и работы | Предъявляемые требования |
|--|---|--|
| Формирование логистической инфраструктуры | Производственные предприятия, склады, погрузочно-разгрузочные терминалы, магазины оптовой торговли, розничная торговля; проектирование логистической инфраструктуры | Необходимое и достаточное количество объектов, требуемые виды объектов, оптимальное географическое местоположение, спектр необходимых хозяйственных функций |
| Информационный обмен | Внутренние потребители — структурные подразделения компании, внешние потребители — покупатели продукта или услуг, торговые партнеры | Необходимое качество информации, своевременность ее получения, удовлетворение информационной потребности |
| Транспортировка | Транспортные парки и центры; осуществление транспортировки, выбор видов транспортных средств; комбинация различных типов средств грузоперевозки | Минимальный уровень общих логистических издержек при выполнении транспортных функций, бесперебойность транспортировки |
| Управление запасами | Склады; ассортимент хранимых продуктов; расчет оптимальных объемов запасов продуктов | Максимальная скорость оборачиваемости запасов, удовлетворение запросов потребителей, обеспечение желательного уровня сервиса при минимальном объеме запасов |
| Складское хозяйство, грузопереработка и упаковка | Собственные склады, арендуемые склады, специализированные складские комплексы, стандартный упаковочный модуль; сортировка грузов, комплектование партий грузов | Сохранность грузов при хранении, соблюдение режимов хранения, рациональное движение продуктов на складе, оперативность обработки заказов на хранимую продукцию |

Управление цепями поставок тесно связано с реинжинирингом. Реинжиниринг представляет собой общую концепцию проектирования работ не по иерархическому вертикальному управлению функциями и специализации труда, а по горизонтальным, или идущим от начала до конца, процессам создания ценностей для потребителя. Основная философия реинжиниринга — управление процессами, пересекающимися со всеми функциональными задачами предприятия, что впоследствии может потребовать радикальных изменений в структуре организации и в распределении ответственности.

Реинжиниринг бизнес-процессов имеет ряд различных направлений, используемых при решении задач по сокращению производственного цикла изготовления изделий, скорейшему выходу на рынок новой продукции, увеличению гибкости (мобильности) производства с целью наиболее полного

удовлетворения растущих и постоянно меняющихся требований потребителя, а также увеличению фондоотдачи производства. К этим направлениям относятся: групповая технология, централизация обработки, конструирование ценностей, нулевой дефект, планирование материальных ресурсов, всеобщий контроль качества, всеобщее управление качеством, выполнение принципа «точно в срок», компьютерная интеграция производства.

Основные положения реинжиниринга бизнес-процессов как составной части логистической концепции состоят в следующем.

Во-первых, реинжиниринг имеет дело с процессами, в том числе технологическими, а не с функциями (подразделениями) организационной структуры предприятия. Но в результате реинжиниринга может потребоваться изменение организационной структуры управления предприятием — его реструктуризации.

Во-вторых, процесс в теории реинжиниринга — это решение связанных между собой задач, результатом которого является создание ценностей для потребителя. Интеграция задач в процесс не отрицает необходимости функциональной специализации, предполагающей наличие компетентности и специальных знаний, необходимых для реализации задач процесса. Сформированные процессы как бы пересекаются со всеми функциями, которые в различной степени участвуют в решении задач процессов.

В-третьих, существуют две основные характеристики производственного процесса: степень посредничества и степень сотрудничества. Высокая степень посредничества предполагает последовательный вклад каждого работника при отсутствии параллельных действий, а низкая степень посредничества — прямой вклад каждого, когда все действия выполняются параллельно. Низкая степень сотрудничества характеризуется работой без обмена информацией; при высокой степени сотрудничества имеет место полная координация с открытым доступом к общей информации. Реинжиниринг стремится к такой организации работы по каждому процессу, которая увеличила бы степень сотрудничества (групповая работа) и уменьшила бы степень посредничества (последовательная взаимозависимость).

В-четвертых, реинжиниринг не ограничивается только тем процессом, который реконструируется, он должен касаться и всех смежных областей производства и распределения.

В-пятых, необходимой базой для реинжиниринга является объединение всех компьютерных систем предприятия в одну сеть. Необходимо создать единую базу данных, которая должна интегрировать информацию по обработке и прохождению заказов с дистрибьюторской сетью, системой инвентаризации, базой данных по оперативно-календарному планированию производства и с базой данных системы контроля. Единая интегрированная база данных не только обеспечит своевременный доступ к необходимой информации, ускорит координацию и согласование, но и значительно сократит время принятия решений.

В-шестых, в решении задачи сокращения общего времени прохождения процесса главное место занимает сопоставление общего времени выполнения той или иной задачи (элемента) процесса и доли времени, в течение которого образуется добавленная стоимость. Анализ отношения времени образования добавленной стоимости к общему времени выполнения той или иной задачи, включая вспомогательные работы, позволяет выявить резервы сокращения времени всего цикла процесса.

Последовательность реализации реинжиниринга в общем виде заключается в следующем: изучаются требования потребителей к конечному продукту, его фактические и желательные характеристики (доставка, сервис, качество); составляется проект маршрута процесса

— от получения заказа до доставки продукции потребителям; составляется карта процесса с указанием его участников и задач функциональных подразделений на каждой стадии маршрута процесса (границы ответственности, отрезки времени, в которые образуется добавленная стоимость по всему производственному циклу); перепроектирование процесса в случае изменения потоков (маршрутов) процесса; реализация, контроль и стандартизация спроектированного процесса. Как результат этой реализации — изменение организации процесса товародвижения с позиции рационализации и оптимизации.

Кроме указанных используют концепции логистики, так называемого, второго плана:

- концепция сбыта продукции;
- концепция, ориентированная на потребителя;
- концепция всеобщего управления качеством;
- концепция обслуживания потребителей;
- концепции управления, основанные на использовании передовых информационных технологий.

Постоянный рост издержек, усиление конкуренции за рынки сбыта, ужесточение требований потребителей к качеству товаров, их ценам, качеству обслуживания предопределили признание главной, стратегической роли сбыта, управления процессом товародвижения в логистике. Использование логистики в сбытовой деятельности необходимо рассматривать как ключевой элемент рыночной стратегии предприятия, как сферу деятельности по обеспечению конкурентного преимущества. Сбыт служит своеобразным индикатором деятельности предприятия, от которого зависит успешное функционирование хозяйствующего субъекта.

В современных условиях предприятию необходимо самостоятельно разрабатывать систему реализации продукции с учетом запросов потребителей на основе логистической концепции сбыта. Указанная концепция рассматривает сбыт как систему, состоящую из элементов, взаимодействующих между собой и внешней средой.

Логистическая координация сбыта продукции является главной для предприятия и распространяется на обеспечивающее его производство и снабжение ресурсами. Концепция сбыта рассматривается с позиций функциональной, институциональной и товарной.

Концепция, ориентированная на потребителя, сводится к следующим основным положениям:

- нужды и запросы клиентов важнее, чем продукты и услуги;
- продукты и услуги приобретают значимость только тогда, когда они доступны и необходимы клиентам;
- прибыль важнее, чем объем продаж.

Концепция всеобщего управления качеством основывается на следующих основополагающих принципах:

- ориентация системы обслуживания на потребителя, от удовлетворения потребностей и ожиданий которого зависит рыночный успех компании;
- непрерывное улучшение деятельности в области обеспечения качества обслуживания потребителей;

- системное решение задач обеспечения качества на всех стадиях процесса выполнения заказов;
- смещение основных усилий в сфере обеспечения качества обслуживания в сторону человеческих ресурсов;
- упор на отношение работников к делу, культуру производства, на стиль руководства;
- участие всех без исключения работников в решении задач поддержания качества обслуживания потребителей (качество — дело каждого);
- концентрация внимания на предупреждении и предотвращении ошибок, несоответствий, сбоев и недостатков обслуживания;
- отношение к обеспечению качества обслуживания как к непрерывному процессу, когда качество обслуживания на конечной стадии процесса выполнения заказа является следствием достижения требуемого уровня качества на всех предшествующих этапах данного процесса (постоянное совершенствование);
- ориентация на процесс обслуживания — деятельность всех работников организуется, осуществляется и управляется как процесс обслуживания потребителей (внутренних или внешних).

Концепцию обслуживания потребителей можно в общем случае сформулировать как «better to prevent the disease than to cure it» («легче предотвратить, чем лечить»), или «копейка предотвращения стоит рубля устранения». Концепция акцентирует внимание на предотвращении недостатков организационными мероприятиями и предполагает, что процесс обслуживания планируется и реализуется таким образом, что он обеспечивает предоставление обслуживания требуемого уровня с первого же раза.

В методологическом плане принципиально важным для всего семейства международных стандартов ISO 9000:2000 является то, что вся деятельность компании рассматривается как совокупность взаимосвязанных процессов. Соответственно, общее руководство качеством обслуживания осуществляется через управление всей совокупностью процессов, осуществляемых в компании.

Для управления процессом качественного обслуживания:

- должны быть разработаны, внедрены и соблюдены различные инструкции; логистической оптимизации: поставка товара в нужное место, в заданное время, нужного количества и качества по приемлемой цене.

Институциональный аспект характеризуется элементами системы сбыта, которыми являются

производители, сбытовые посредники, потребители.

Товарный аспект характеризуется разбивкой товаров по номенклатуре. Особенности логистического подхода к координации сбыта, и на этой основе построения хозяйственной деятельности предприятия, заключается в следующем. Управление процессом товародвижения становится наиболее приоритетным и занимает ведущее место в деятельности предприятия. Логистика предполагает комплексный (сквозной) подход к управлению материальным потоком, его оптимизации, что обуславливает согласование процессов снабжения, производства, сбыта в единый процесс. При этом необходимо использование теории компромиссов, отражающих функциональные интересы подразделений предприятия и всех структур — участников движения материальных ценностей.

Эффективное выполнение сбытовых функций с учетом логистики определяется конечной целью рыночной стратегии предприятия — наиболее полного удовлетворения потребителей за счет поставки необходимого им продукта заданного качества в определенном количестве в нужное место и время.

- необходимо осуществлять контроль параметров процесса обслуживания и их регулирование;
- использовать квалифицированный и обученный персонал;
- следует четко сформулировать критерии выполнения процедур обслуживания потребителей;
- необходимо обеспечить стабильность выполнения процессов обслуживания с минимальными затратами времени и средств.

Одно из основных положений концепции общих логистических издержек требует осуществления учета дифференцированных логистических издержек по функциям (складское хозяйство, транспортировка, управление запасами, производство, сбытовая деятельность) и далее: в каждой функции — по процедурам; в каждой процедуре — по операциям. В свою очередь, величина дифференцированных логистических издержек зависит от объема самих процедур и операций и от трудовых затрат (трудоемкости) выполнения процедур и операций. Трудовые затраты определяются по соответствующим справочникам, нормативной документации, или с помощью проводимого хронометража.

Решение

Можно назвать четыре основные логистические концепции, сущность и содержание которых следует проанализировать в хронологическом порядке — по мере их появления:

- 1) концепция системного подхода;
- 2) концепция общих логистических издержек;
- 3) концепция интегрированной стратегии логистики;
- 4) концепция управления цепью поставок.

Тема 2.3. Логистические концепции

Практическая работа №8 Сопоставление логистических концепций и их взаимосвязь с функциональными подсистемами логистики

Задание : составить таблицу

| Логистическая технология | Базовая логистическая подсистема |
|--------------------------|----------------------------------|
| | |

Обзор основных логистических концепций/технологий

Логистическая концепция «планирования потребностей/ресурсов» и основанные на ней системы

Одной из наиболее популярных в мире логистических концепций, на основе которой разработано и функционирует большое число микрологистических систем, является концепция «планирования потребностей/ресурсов» (*requirements/resource planning, RP*).

Системы планирования потребностей соотносят деятельность по производству, обслуживанию и использованию изделий с потребностями основного графика производства. Для определения потребностей такими системами необходим точный перечень сырья, материалов, комплектующих и т.п. для конечного продукта. Целями планирования потребностей/ресурсов являются сокращение запасов, поддержание высокого процента оказания услуг и координация графика доставки и деятельности по производству и закупке. Эти цели достижимы одновременно, что является преимуществом данных систем. Базовыми микрологистическими подсистемами, основанными на концепции «планирования потребностей/ресурсов», в производстве и снабжении являются системы «планирования потребности в материалах/производственного планирования потребности в ресурсах» (*materials/manufacturing requirements/resource planning, MRPI/MRPII*), а в дистрибуции² - системы «планирования распределения продукции/ресурсов» (*distribution requirements/resource planning, DRP I/DRP II*).

MRP I / MRP II

В начале 60-х годов, в связи с ростом популярности вычислительных систем, возникла идея использовать их возможности для планирования производственных процессов. Необходимость этого была обусловлена тем, что основная масса задержек в процессе производства была связана с запаздыванием поступления отдельных комплектующих, в результате чего, как правило, параллельно с уменьшением эффективности производства, на складах возникал избыток материалов, поступивших в срок или ранее намеченного срока. Кроме того, вследствие нарушения баланса поставок комплектующих, возникали дополнительные осложнения с учетом и отслеживанием их состояния в процессе производства, т.е. фактически невозможно было определить, например, к какой партии

принадлежит данный составляющий элемент в уже собранном готовом продукте. С целью предотвращения подобных проблем, была разработана методология планирования потребности в материалах MRP (*Material Requirements Planning*). **Реализация системы, работающей по этой методологии** представляет собой компьютерную программу, позволяющую оптимально регулировать поставки комплектующих в производственный процесс, контролируя запасы на складе и саму технологию производства. Главной задачей MRP является обеспечение гарантии наличия необходимого количества требуемых материалов и комплектующих в любой момент времени в рамках срока планирования, наряду с возможным уменьшением постоянных запасов, а, следовательно, разгрузкой склада.

Другими словами, **MRP система позволяет оптимально загружать производственные мощности**, и при этом закупать именно столько материалов и сырья, сколько необходимо для выполнения текущего плана заказов и сколько возможно обработать за соответствующий цикл производства. Тем самым планирование текущей потребности в материалах позволяет разгрузить склады как сырья и комплектующих (сырье и комплектующие закупаются ровно в том объеме, который можно обработать за один производственный цикл и поступают прямо в производственные цеха), так и склады готовой продукции (производство идет в строгом соответствии с принятым планом заказов, и продукция, относящаяся к текущему заказу, должна быть произведена ровно к сроку его исполнения (отгрузки)).

Таким образом, **основными целями систем MRP** являются:

- удовлетворение потребности в материалах, компонентах и продукции для планирования производства и доставки потребителям;
- поддержание низкого уровня запасов материальных ресурсов, незавершенного производства, готовой продукции;
- планирование производственных операций, графиков доставки, закупочных операций.

Системы MRP I преимущественно используются, когда спрос на исходные материальные ресурсы сильно зависит от спроса потребителей на конечную продукцию. Система MRP I может работать с широкой номенклатурой материальных ресурсов (многоассортиментными исходными материальными потоками). Применение систем MRP I позволяет фирмам достигать тех же целей, что и при использовании JIT-технологии, в частности добиваться сокращения длительности полного логистического цикла и устранения излишних запасов, если время принятия решений по управлению производственными операциями и закупкам материальных ресурсов сопоставимо с периодичностью изменения спроса.

Микрологистические системы, основанные на MRP I-подходе, имеют ряд **недостатков и ограничений**, к основным из которых относятся:

- значительный объем вычислений, подготовки и предварительной обработки большого объема исходной информации, что увеличивает длительность производственного периода и логистического цикла;
- возрастание логистических издержек на обработку заказов и транспортировку при стремлении фирмы уменьшить уровень запасов или перейти на выпуск готовой продукции в малых объемах с высокой периодичностью;

- нечувствительность к кратковременным изменениям спроса, так как они основаны на контроле и пополнении уровня запасов в фиксированных точках прохождения заказа;
- значительное число отказов в системе из-за ее большой размерности и перегруженности.

Отмеченные **недостатки и ограниченность применения *MRP I*** потребовали разработки второго поколения этих систем. Это поколение логистических систем получило название системы *MRP II*, которые представляют собой интегрированные микрологистические системы, включающие финансовое планирование и логистические операции. Системы *MRP II* являются эффективным инструментом внутрифирменного планирования, позволяющим претворять на практике логистическую концепцию интеграции функциональных сфер бизнеса при управлении материальными потоками. Преимуществом систем *MRP II* перед системами *MRP I* является более полное удовлетворение потребительского спроса, достигаемое путем сокращения продолжительности производственных циклов, уменьшения запасов, лучшей организации поставок, более быстрой реакции на изменения спроса. Системы *MRP II* обеспечивают большую гибкость планирования и способствуют уменьшению логистических издержек по управлению запасами.

Система *MRP I* является главной составной частью системы *MRP II*. Важное место в системе *MRP II* занимают алгоритмы прогнозирования спроса, потребности в материальных ресурсах, уровня запасов. В сравнении с системой *MRP I* дополнительно решается комплекс задач контроля и регулирования уровня запасов материальных ресурсов, объема незавершенного производства и готовой продукции на ЭВМ: выбор стратегии пополнения запасов, расчет критических точек и точек заказа, анализ структуры запасов, сверхнормативных запасов и др.

Современная микропроцессорная техника и программное обеспечение позволили апробировать на практике микрологистические системы, основанные на схеме *MRP II*, в режиме реального времени («*on line*»), с ежедневным обновлением баз данных, что значительно повысило эффективность планирования и управления материальными потоками.

ERP

Исторически концепция ERP (*Enterprise Resource Planning System* — Система планирования ресурсов предприятия) стала развитием концепций *MRP I* / *MRP II*. Используемый в ERP-системах программный инструментальный позволяет проводить производственное планирование, моделировать поток заказов и оценивать возможность их реализации в службах и подразделениях предприятия, увязывая его со сбытом.

ERP связывают выполнение основных операций и обеспечивают повторяемый набор правил и процедур. Обработка заказов связывается с планированием производства и плановые потребности автоматически передаются к процессу закупки и обратно. Стоимость продукции и финансовый учет автоматически изменяются, а критическая информация об операциях, прибыльности продукции, результатах деятельности подразделений и так далее становятся доступны в реальном времени. Устанавливается систематическая, измеряемая методология. После внедрения такой методологии бизнеса, процесс его улучшения может быть определен, выполнен и повторен на предсказуемой основе.

DRP

С операционной точки зрения **логистическая концепция «планирования потребностей/ресурсов»** может быть использована и в системах дистрибьюции, что явилось основанием для создания внешних микрологистических систем «планирования распределения продукции/ресурсов» (*DRP*). Системы *DRP* – это **распространение логики построения систем *MRP* на каналы дистрибьюции готовой продукции**. Однако эти системы, хотя и имеют в основе общую логистическую концепцию «планирования потребностей/ресурсов», в то же время существенно различны.

Системы *MRP* определены производственным расписанием, которое регламентировано и контролируется фирмой-изготовителем готовой продукции. Функционирование же систем *DRP* базируется на потребительском спросе, который не контролируется фирмой. Поэтому системы *MRP* обычно характеризуются большей стабильностью в отличие от систем *DRP*, работающих в условиях неопределенности спроса. Эта неопределенная внешняя среда накладывает дополнительные требования и ограничения в политике управления запасами готовой продукции в распределительных сетях. В то же время системы *MRP* контролируют запасы внутри производственных подразделений. Системы *DRP* планируют и регулируют уровень запасов на базах и складах фирмы в собственной товаропроводящей сети сбыта или у оптовых торговых посредников.

Фундаментальный инструмент логистического менеджмента в системах *DRP* представляет собой расписание (график), которое координирует весь процесс поставок и пополнения запасов готовой продукции в распределительной сети (канале). Это расписание формируется для каждой выделенной *единицы хранения (stockkeeping unit, SKU)* и каждого звена логистической системы, связанного с формированием запасов в распределительном канале. Графики пополнения и расходования запасов *SKU* интегрируются в общее требование пополнения запасов готовой продукции на складах фирмы или оптовых посредников.

Микрологистические системы управления сбытом, основанные на схеме *DRP*, позволяют фирмам достичь определенных преимуществ в маркетинге и логистике за счет улучшения уровня сервиса и продвижения новых товаров на рынок; улучшения координации управления запасами готовой продукции с другими функциями фирмы; уменьшения логистических издержек и уровня запасов; сокращения потребности в складских площадях и уменьшения транспортной составляющей логистических издержек.

В то же время существуют определенные ограничения и недостатки в применении систем *DRP*:

- система *DRP* требует точного скоординированного прогноза отправок и пополнения запасов для каждого центра и канала распределения готовой продукции в товаропроводящей сети;
- планирование запасов в системах *DRP* требует высокой надежности совершения логистических циклов между распределительными центрами и другими звеньями логистической системы;
- интегрированное планирование распределения вызывает частые изменения в производственном расписании, что приводит к неравномерной загрузке

производственных мощностей, росту затрат на производство, срывам доставки готовой продукции потребителям.

Указанные недостатки традиционно устраняются путем увеличения страховых запасов в распределительной сети.

В конце 1980-х годов в США и Западной Европе появилась расширенная версия системы «планирования распределения продукции/ресурсов» - система *DRP II*, которую называют вторым поколением систем управления распределением продукции в логистических системах. В системах *DRP II* используются более современные модели и алгоритмы программирования, рассчитанные на локальные сети персональных компьютеров и телекоммуникационные электронные каналы, работающие в режиме «on line». В системах *DRP II* применяются более эффективные модели прогнозирования спроса, потребности в готовой продукции, обеспечивается управление запасами для среднесрочных и долгосрочных прогнозов спроса на готовую продукцию. В этих системах комплексно решаются вопросы управления производственной программой, производственными мощностями, персоналом, качеством.

Логистическая концепция/технология JIT

Наиболее широко распространенной в мире логистической концепцией является концепция «точно в срок» (*just-in-time, JIT*). Основная ее идея заключается в следующем: если производственное расписание задано, то можно так организовать движение материальных потоков, что все материалы, компоненты и полуфабрикаты будут поступать в необходимом количестве, в нужное место (на сборочной линии - конвейере) и точно к назначенному сроку для производства или сборки готовой продукции. При этом страховые запасы, иммобилизующие денежные средства фирмы, не нужны.

Концепция «точно в срок» тесно связана с составляющими логистического цикла. В идеальном случае материальные ресурсы или готовая продукция должны быть доставлены в определенную точку логистической цепи (канала) именно в тот момент, когда в них есть потребность, что исключает излишние запасы, как в производстве, так и в дистрибуции. Многие современные логистические системы, основанные на данном подходе, ориентированы на короткие составляющие логистических циклов, а это требует адекватной реакции звеньев логистической системы на изменения спроса и соответственно производственной программы.

Логистическая концепция «точно в срок» характеризуется следующими основными чертами:

- минимальными (нулевыми) запасами материальных ресурсов, незавершенного производства, готовой продукции;
- короткими производственными (логистическими) циклами;
- небольшими объемами производства готовой продукции и пополнения запасов (поставок);
- взаимоотношениями по закупкам материальных ресурсов с небольшим числом надежных поставщиков и перевозчиков;
- эффективной информационной поддержкой;
- высоким качеством готовой продукции и логистического сервиса.

Концепция «точно в срок» способствует усилению контроля и поддержанию уровня качества продукции в разрезе всех составляющих логистической структуры. Микрологистические системы, основанные на данном подходе, связанном с синхронизацией всех процессов и этапов поставки материальных ресурсов, производства и сборки, поставки готовой продукции потребителям, предполагают точность информации и прогнозирования. Этим объясняются, в частности, и короткие составляющие логистических (производственных) циклов. Для эффективной реализации технологии *JIT* должны работать с надежными телекоммуникационными системами и информационно-компьютерной поддержкой.

Современные технологии *JIT* и логистические системы стали более интегрированными и комбинируются из различных вариантов логистических производственных концепций и распределительных систем, таких, как системы, минимизирующие запасы в логистических каналах, логистические системы быстрого переключения, выравнивания уровня запасов, групповые технологии, превентивное гибкое автоматизированное производство, современные логистические системы всеобщего статистического контроля и управления циклами качества продукции и т. п. Поэтому в настоящее время принято относить такие технологии к новой версии концепции «точно в срок» - концепции *JIT II*.

Основной целью логистической концепции *JIT II* является максимальная интеграция всех логистических функций фирмы для минимизации уровня запасов в интегрированной логистической системе, обеспечение высокой надежности и уровня качества продукции и сервиса для максимального удовлетворения запросов потребителей. Системы, основанные на идеологии *JIT II*, используют гибкие производственные технологии выпуска небольших объемов готовой продукции группового ассортимента на базе раннего предсказания покупательского спроса.

Микрологистическая система *KANBAN*

Микрологистическая система *KANBAN* является одной из первых попыток практического внедрения концепции «точно в срок».

В этой системе сочетаются особенности системы «точно в срок», в частности, малый размер запаса, и отдельные производственные единицы. Системы наиболее применимы для изделий, выпускаемых в больших объемах на регулярной основе. Они гораздо менее применимы для дорогих или крупных изделий, расходы за хранение которых на складе или доставку велики; системы менее применимы отношении нечасто и нерегулярно используемых изделий или на предприятия обрабатывающей промышленности, которые не делятся на малые производственные единицы.

Система *KANBAN* ощутимо уменьшает запасы материальных ресурсов на входе и незавершенное производство на выходе, позволяя выявлять «узкие места» в производственном процессе. Когда проблема решена, объем буферных запасов снова снижается, пока не обнаружится следующее «узкое место». Таким образом, система *KANBAN* позволяет установить баланс в цепи поставки путем минимизации запасов на каждом этапе.

Практическое использование системы *KANBAN*, а затем ее модифицированных версий позволяет значительно улучшить качество выпускаемой продукции; сократить логистический цикл, существенно повысив тем самым оборачиваемость оборотного

капитала фирм; снизить себестоимость производства; практически исключить страховые запасы и значительно уменьшить объем незавершенного производства. Анализ мирового опыта применения микрологистической системы *KANBAN* многими известными машиностроительными фирмами показывает, что она дает возможность уменьшить производственные запасы на 50%, товарные - на 8% при значительном ускорении оборачиваемости оборотных средств и повышении качества готовой продукции.

Микрологистическая концепция «плоского/стройного» производства

В последние годы на многих западных фирмах при организации производства и в оперативном менеджменте получила распространение логистическая концепция/технология «плоского/стройного» производства (*leanproduction, LP*). Эта концепция, по существу, является развитием концепции «точно в срок» и включает в себя такие элементы, как системы *KANBAN* и «планирования потребностей/ресурсов». Особенности данной концепции являются:

- высокое качество,
- небольшой размер производственных партий,
- низкий уровень запасов,
- высококвалифицированный персонал,
- гибкие производственные технологии.

Использование концепция «плоского/стройного» производства способствует снижению потребления ресурсов, по сравнению с массовым производством (меньше запасов, времени на производство единицы продукции), и снижает потери от брака и т. д. Таким образом, эта концепция соединяет в себе преимущества массового (большие объемы производства - низкая себестоимость) и мелкосерийного производства (разнообразие продукции и гибкость).

Основные цели концепции «плоского/стройного» производства в плане логистики:

- достижение высоких стандартов качества продукции;
- снижение производственных издержек;
- быстрое реагирование на изменение потребительского спроса;
- сокращение времени и уменьшение циклов переналадки оборудования.

Уменьшение размеров партий продукции и времени производства позволяет значительно повысить гибкость производственного процесса, быстрее реагировать на изменение рыночного спроса, включение систем *KANBAN* и *MRP* позволяет существенно снизить уровни запасов материальных ресурсов и работать практически с минимальными страховыми запасами без складирования материальных ресурсов, чему способствует сотрудничество с надежными поставщиками.

Большое внимание в концепции «плоского/стройного» производства уделяется общей производственной поддержке с целью обеспечения состояния непрерывной готовности технологического оборудования, практического исключения его отказа, улучшения качества его технического обслуживания и ремонта. Наряду с всеобщим контролем качества, эффективная поддержка позволяет до минимума сократить запасы

незавершенного производства (буферные запасы) между производственно-технологическими участками.

Большое значение для реализации концепции «плоского/стройного» производства во внутрипроизводственной логистической системе имеет всеобщий контроль качества на всех уровнях производственного цикла. Как правило, большинство западных фирм использует при контроле качества своей продукции концепцию всеобщего управления качеством и серию стандартов *ISO-9000*.

В процессах изготовления продукции и управления потоками материальных ресурсов в системе «плоского/стройного» производства обычно выделяют пять составляющих: трансформация (материальные ресурсы превращающиеся в ГП), инспекции (контроль на каждом этапе производственного цикла), транспортировка (материальных ресурсов, запасов незавершенного производства и ГП), складирование (материальных ресурсов, запасов незавершенного производства и ГП), ожидания/задержки (в производственном цикле.)

Логистическое управление этими компонентами должно быть направлено на реализацию целей систем «плоского/стройного» производства. В этом плане необходимыми элементами являются трансформация и транспортировка; инспекции качества нужно проводить как можно реже (в соответствии с концепцией всеобщего управления качеством), а элементы «складирование» и «задержки» - вообще исключить. Иными словами, необходимо *убрать бесполезные операции*, что является девизом концепции «плоского/стройного» производства.

Логистические концепция реагирования на спрос

В зарубежной практике среди прочих микрологистических концепций за последнее десятилетие большое распространение получили различные варианты концепции/технологии «Логистика, ориентированная на спрос» (*demand-driven techniques, DDT*). Эта концепция в основном разрабатывалась как модификация концепции *RP* «планирования потребностей/ресурсов» в плане улучшения реакции на изменение потребительского спроса. Наиболее известными являются четыре варианта концепции: «точки заказа (перезаказа)», «быстрого реагирования», «непрерывного пополнения запасов» и «автоматического пополнения запасов».

Концепция «точки заказа (перезаказа) (*rules based reorder RBR*) использует одну из старейших методик контроля и управления запасами, основанную на *точке заказа (перезаказа) ROP (reorder point)* и статистических параметрах расхода продукции. Эта концепция применяется для определения и оптимизации уровня страховых запасов в целях элиминирования³ колебаний спроса. Эффективность методики *ROP* в значительной степени зависит от точности прогнозирования спроса, вследствие чего она получила практическое применение только с момента развития информационных технологий, с появлением возможности получать и обрабатывать информацию о спросе из каждой точки продаж с помощью современных телекоммуникационных и информационно-компьютерных систем. Сфера использования концепции *RBR* – это в основном регулирование уровня страховых запасов, причем в тех или иных вариантах определения точек заказа используются другие методы «реагирования на спрос».

Концепция «быстрого реагирования» (*quick response, QR*) представляет собой логистическую координацию между розничными торговцами и оптовиками с целью улучшения продвижения готовой продукции в их распределительных сетях в ответ на предполагаемые изменения спроса. Реализация этой концепции осуществляется путем мониторинга продаж в розничной торговле и передачи оптовикам информации об объеме продаж по специфицированной номенклатуре и ассортименту и от оптовиков – производителям готовой продукции. Информационная поддержка обеспечивает разделение процесса «быстрого реагирования» между розничными торговцами, оптовиками и производителями. *Например, розничные торговцы могут потребовать от фирмы-производителя сократить длительность производственного периода с 15 до 13 дней, а цикл пополнения запасов от поставщиков – с шести до трех дней. Совершенствование информационных технологий способствует уменьшению неопределенности в сроках доставки готовой продукции, производстве и пополнении запасов, открывая возможности максимально гибкого взаимодействия партнеров в интегрированных логистических сетях. Применение концепции «быстрого реагирования» позволяет уменьшить запасы готовой продукции до требуемого уровня, но не ниже величины, способной быстро удовлетворить потребительский спрос, и в то же время значительно повысить оборачиваемость запасов.*

Логистическая стратегия «непрерывного пополнения запасов» (*continuous replenishment, CR*) является модификацией концепции «быстрого реагирования» и предназначена для устранения необходимости в заказах на пополнение запасов готовой продукции. Целью данной стратегии является установление эффективного логистического плана, направленного на непрерывное пополнение запасов готовой продукции у розничных торговцев. Путем ежедневной обработки информации об объеме продаж у розничных торговцев и отправок готовой продукции от оптовиков поставщик (фирма-производитель) рассчитывает необходимую суммарную потребность в количестве и ассортименте товаров. Затем достигается соглашение между поставщиком, оптовиками и розничными торговцами на пополнение их запасов готовой продукции путем подписания обязательства по закупкам. Поставщик на основе обработки информации о продажах и прогнозе спроса непрерывно (или с высокой периодичностью) пополняет запасы у розничных торговцев непосредственно или через оптовых посредников. В некоторых случаях для сокращения времени пополнения применяется сквозной фрахт или прямая доставка готовой продукции розничным торговцам, минуя оптовиков. Согласно концепции «непрерывного пополнения запасов», для эффективной работы необходимо выполнение двух основных условий: во-первых, должна быть обеспечена достоверная информация от розничных торговцев и надежная доставка готовой продукции; во-вторых, размеры грузовых отправок должны максимально соответствовать грузопместимости транспортных средств.

Дальнейшим развитием стратегий «быстрого реагирования» и «непрерывного пополнения запасов» явилась логистическая концепция «автоматического пополнения запасов» (*automatic replenishment, AR*). Данная концепция обеспечивает поставщиков (производителей готовой продукции) необходимым набором правил для принятия решений по товарным характеристикам и категориям. **Товарная категория** представляет собой комбинацию размеров, цвета и сопутствующих товаров, обычно представленных вместе в определенной торговой точке розничной сети. Путем применения стратегии «автоматического пополнения запасов» поставщик может удовлетворить потребности розничных торговцев в товарной категории за счет устранения необходимости отслеживания единичных продаж и уровня запасов для товаров быстрой реализации. Управление запасами у розничных торговцев повышает

ответственность поставщика за надежность поставок и поддержание уровня запасов в соответствии со спросом. Эта стратегия позволяет также уменьшить затраты розничных торговцев, связанные с формированием товарных запасов.

Логистическая концепция «цепь поставок»

В начале 1980-х годов американскими специалистами в области менеджмента и логистики был предложен, а впоследствии применен термин «управление цепью/цепями поставок».

Системы SCM предназначены для автоматизации и управления всеми этапами снабжения предприятия и для контроля всего товародвижения на предприятии. Система SCM позволяет значительно лучше удовлетворить спрос на продукцию компании и значительно снизить затраты на логистику и закупки. SCM охватывает весь цикл закупки сырья, производства и распространения товара. Исследователи, как правило, выделяют шесть основных областей, на которых сосредоточено управление цепочками поставок: производство, поставки, месторасположение, запасы, транспортировка и информация.

В составе SCM-системы можно условно выделить две подсистемы:

SCP – (*Supply Chain Planning*) – планирование цепочек поставок. Основу SCP составляют системы для расширенного планирования и формирования календарных графиков. В SCP также входят системы для совместной разработки прогнозов. Помимо решения задач оперативного управления, SCP-системы позволяют осуществлять стратегическое планирование структуры цепочки поставок: разрабатывать планы сети поставок, моделировать различные ситуации, оценивать уровень выполнения операций, сравнивать плановые и текущие показатели.

SCE - (*Supply Chain Execution*) - исполнение цепочек поставок в режиме реального времени.

Управление цепями поставок – это интеграция восьми ключевых бизнес-процессов:

1. управления взаимоотношениями с потребителями;
2. обслуживания потребителей;
3. управления спросом;
4. управления выполнением заказов;
5. поддержки производственных процессов;
6. управления снабжением;
7. управления разработкой продукции и ее доведением до коммерческого использования;
8. управления возвратными материальными потоками.

Основные положения концепции *SCM*:

- стоимость товара формируется на протяжении всей логистической цепочки, и «проявляется» только на последней стадии – при продаже конечному потребителю;
- на стоимость товара влияет общая эффективность операций, в том числе транспортных и маркетинговых, всей логистической цепочки, а не только конкретной продажи;
- наиболее управляемой с точки зрения стоимости являются начальная стадия – производство, а наиболее чувствительной – последняя – продажа.

Преимущества управления цепочками поставок:

- ускорение оборота, сокращение материальных запасов на складах и общей стоимости хранения продукции;
- повышение удовлетворенности заказчиков с помощью онлайн-системы размещения заказов и настройки продуктов;
- гибкость проектирования, а также высокая скорость вывода продуктов в серию и снятия их с производства в соответствии с требованиями заказчиков и рынка;
- сокращение сроков разработки и вывода продуктов на рынок, что приводит к росту рыночной доли компании;
- сохранение высокого качества продуктов, несмотря на передачу больших объемов работ внешним подрядчикам.

Модуль *SCM* присутствует в составе мощных современных интегрированных корпоративных систем управления, в частности систем *ERP II/CSRP*.

CSRP

CSRP использует интегрированную функциональность ERP и перенаправляет производственное планирование от производства далее, к покупателю. CSRP предоставляет действенные методы и приложения для создания продуктов с повышенной ценностью для покупателя. Главная задача таких систем - синхронизировать покупателя с внутренним планированием и производством

CSRP устанавливает методологию ведения бизнеса, основанную на текущей информации о покупателе и сдвигает фокус предприятия с планирования от потребностей производства к планированию от заказов покупателей. Деятельность по производственному планированию не просто расширяется, а удаляется и заменяется запросами покупателей, переданными из подразделений организации, ориентированных на работу с покупателями.

Непосредственная интеграция с информацией о конфигурации заказов позволяет производственным подразделениям увеличить целостность процесса планирования путем снижения количества повторной работы и снижения числа перерывов из-за наплыва заказов. Усовершенствование производственного планирования дает возможность обеспечить лучшую оценку сроков поставок и улучшить поставку вовремя. Производственное планирование теперь позволяет оптимизировать операции на основе действительных покупательских заказов, а не на прогнозах или оценках. С доступом в реальном времени к точной информации о заказах покупателей, подразделения планирования могут динамически изменять группирование работ, последовательность

исполнения заказов покупателей, приобретения и заключения субконтрактов с целью улучшения обслуживания покупателей и снижения стоимости. Требования покупателей к продукту могут передаваться непосредственно от покупателя к субконтрактору или поставщику, устраняя ошибки и задержки, которые встречаются при трансляции заказов покупателей в заказы на покупку. Изменения в заказе покупателя могут приводить к автоматическим изменениям в заказах поставщикам, уменьшая количество повторной работы и задержки. Качество продуктов и правильность заказа основных комплектующих могут быть значительно улучшены, а также уменьшены циклы их доставки.

Выгоды успешного применения CSRP – это повышение качества товаров, снижение времени поставки, повышение ценности продуктов для покупателя и так далее, а в результате этого – снижение производственных издержек, но что более важно, это создание инфраструктуры приспособленной для создания продуктов удовлетворяющих потребности покупателя, улучшение обратной связи с покупателями и обеспечение лучших услуг для покупателей. Это не эффективность производства, которая будет обеспечивать временные конкурентные преимущества, скорее это способность создавать продукты, удовлетворяющие потребности покупателя и лучший сервис.

Возникновение и развитие логистических концепций тесно связано с эволюцией бизнеса в промышленно развитых странах.

Фундаментальными концепциями в логистике являются:

информационная;

маркетинговая;

интегральная.

Информационная концепция логистики появилась в конце 1960-х годов и тесно связана с развитием информационно-компьютерных технологий. Основная идея данной концепции заключается в том, чтобы сформулировать общую проблему управления материальным потоком некоторого бизнес-объекта (фирмы в целом или отдельной функциональной области: снабжения, производства, продаж) и одновременно синтезировать информационно-компьютерное обеспечение решения проблемы.

Теоретической основой информационной концепции является системный подход, который применяется как для моделирования самих объектов, так и для синтеза систем информационно-компьютерной поддержки. Основные стратегические решения состоят в том, чтобы автоматизировать тривиальные задачи и использовать информационно-компьютерную поддержку для решения более сложных оптимизационных логистических задач. При этом оптимизация всего процесса управления материальным потоком, как правило, не является целью внутри данной концепции.

Практическими примерами использования информационной концепции логистики являются широко распространенные системы/подсистемы и информационно-программные модули MRP I, MRP II, DRP, OPT, QR, CR и т.п., применяемые при автоматизации внутрифирменного планирования и управления запасами и закупками МР, а также производства и поставок ГП потребителям. В модулях информационных систем решаются и конкретные задачи оптимизации, например определения оптимальной партии поставки (заказа) или уровней запасов продукции, оптимизации производственных

мощностей и работы подъемно-транспортного оборудования и др. В то же время логистические системы, первоначально построенные исключительно на принципах информационно-технологической концепции, не обладали необходимой гибкостью и интегрированностью, которые требуются на современном этапе развития рыночной экономики, например, для регулирования отношений производителей с поставщиками и конечными потребителями продукции.

С начала 1980-х годов и до настоящего времени при построении корпоративных логистических систем часто применяется маркетинговая концепция. Маркетинговая концепция логистики акцентирует внимание менеджмента компании на организации логистического процесса в области распределения (дистрибьюции) для усиления позиций фирмы в конкурентной борьбе. Такая система должна поддерживать стратегию конкуренции фирмы на рынке за счет принятия оптимальных решений в распределении, прогнозировании спроса на продукцию, интеграции логистических операций и функций физического распределения, определенной перестройки управления логистикой в компании.

В последние годы на Западе укоренилась и активно распространяется новая логистическая концепция, которую большинство исследователей называют интегральной или концепцией интегрированной логистики. Эта концепция по существу развивает маркетинговую, учитывая новые условия бизнеса на современном этапе:

Новое понимание механизмов рынка и логистики как стратегического элемента в конкурентных возможностях фирмы.

Перспективы интеграции между логистическими партнерами, новые организационные (структурные) отношения.

Новые технологические возможности, в частности, в области гибких производств и информационно-компьютерных технологий, контроля и управления во всех сферах производства и распределения продукции.

РЕШЕНИЕ

Таблица 1. Основные логистические концепции/технологии и соответствующие им базовые подсистемы (модули)

| Логистическая технология | Базовая логистическая подсистема |
|---|--|
| <p>RP -<i>Requirements/resource planning</i> (Планирование потребностей/ресурсов)</p> | <p>MRP I – Material requirements planning (Подсистема планирования потребностей в материалах);</p> <p>MRP II – Manufacturing resource planning (Система производственного планирования ресурсов);</p> <p>DRP I – Distribution requirements planning (Подсистема I планирования потребностей в распределении);</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>DRP II – Distribution resource planning (Подсистема II планирования ресурсов в распределении);</p> <p>OPT – Optimized Production Technology (оптимизированная производственная технология);</p> <p>MRP III (комбинация MRP II и KANBAN); модуль «Логистика» в ERP - Enterprise resource planning (Система планирования ресурсов предприятия); модуль «Логистика» в CSRP – Customer Synchronized Resource Planning (Система планирования ресурсов, синхронизированная с потребителями); модуль SCM – Supply Chain Management (Управление цепью поставок);</p> |
| <p>JIT - Just-in-time (Точно в срок)</p> | <p>KANBAN; MRP III; модуль «Логистика» в RP/CSRP системах; “SCM-модуль” ERP/CSRP систем;</p> |
| <p>DDT – Demand-driven Techniques/Logistics(Логистика, ориентированная на спрос)</p> | <p>RBR – Rules based Reorder (Правила, основанные на точке возобновления заказа); QR – Quick Response (Метод быстрого реагирования); CR – Continuous Replenishment (Непрерывное пополнение запасов); AR – Automatic Replenishment (Автоматическое пополнение запасов);</p> |
| <p>LP – Lean Production(«плоское производство»)</p> | <p>MRP II; KANBAN; модуль LP в ERP системах;</p> |
| <p>SCM - Supply chain management (управление цепью поставок)</p> | <p>“SCM-модуль” ERP/CSRP систем;</p> |

4.4 Доклад по теме/разделу

1. Описание

1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).
3. Составление списка использованных источников.

4. Обработка и систематизация информации.
 5. Разработка плана доклада.
 6. Написание доклада.
 7. Публичное выступление с результатами исследования.
- Требования к оформлению доклада

2. Требования к оформлению доклада

1. Объем доклада может колебаться в пределах 8-10 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
 2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
 3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
 4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.
3. Перечень тем.

4. Критерии оценки.

Оценка «отлично» - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические

связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Экзамен по дисциплине

Экзамен устный

Критерии оценки:

Оценка «5»: все вопросы раскрыты полностью, материал изложен логично, грамотно, задачи решены

Оценка «4»: все вопросы раскрыты, однако, могут иметься несущественные недостатки, неточности, материал изложен логично; в решении задачи есть ошибки

Оценка «3»: вопросы раскрыты не полностью, имеются существенные недостатки; материал изложен нелогично, задача решены с существенными ошибками

Оценка «2»: отсутствуют ответы на вопросы

Инструкция

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение бухгалтерских расчетов и составление бухгалтерских документов.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Общая норма времени: 6 часов

2. Перечень вопросов:

1. Определения логистики. Виды потоков и их классификация
2. Логистические операции, функции, системы, звенья и каналы
3. Основные виды логистики. Связь логистики с другими науками
4. Принципы, функции и методы логистики
5. Параметры, признаки классификация, особенности потоков в логистике
6. Массовый, крупный, средний и мелкий материальный поток
7. Материальные, финансовые, информационные и сервисные потоки в логистике
8. Денежные, горизонтальные и вертикальные финансовые потоки
9. Сущность и содержание видов логистики. Закупочная, складская, производственная, распределительная, транспортная, сервисная и информационная логистика.
10. Организация и управление закупочной деятельностью
11. Планирование закупок. Определение потребности в ресурсах

12. Выбор поставщиков
13. Производственная логистика: понятие, цель, задачи и особенности
14. Цели, задачи и функции распределительной логистики. Системы распределения продукции
15. Склады и их виды. Функции складов
16. Сущность, принципы и функции транспортной логистики. Стратегии транспортного обслуживания. Виды транспорта и их показатели. Классификация грузов
17. Логистические системы: понятие, особенности, признаки и свойства. Элементы систем. Классификация логистических систем. Логистические цепи и принципы их формирования. Принципы управления в логистических системах.

5.2 Экзаменационные билеты по учебной дисциплине Основы логистической деятельности

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 1

по учебной дисциплине Основы логистической деятельности

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться калькулятором.

Время выполнения 30 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 20 минут.

Задание:

1. Определения логистики. Виды потоков и их классификация
2. Составить логистическую схему управления материальными потоками на предприятии:

Описание объекта. Швейная фабрика, организационно-правовая форма ООО, входит в холдинг, специализирующийся на торговле женской верхней одежды. Производит платья, блузы, шарфы и платки из натуральных шелковых тканей. Фабрика полного производственного цикла, готовая продукция передается в центральный склад (ЦСП) холдинга для последующей продажи. Фабрика находится в г. Ярославле. Место нахождения головной компании и ЦСП в г. Москве. Объем производства определяется в соответствии с заказами ЦСП холдинга. Финансовые средства за заказанные партии продукции Финансовая служба холдинга перечисляет по факту поставки продукции на централизованный склад.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 2

по учебной дисциплине Основы логистической деятельности

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться калькулятором.

Время выполнения 30 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 20 минут.

Задание:

1. Логистические операции, функции, системы, звенья и каналы.
2. Начертите и объясните принципиальные схемы тянущей и толкающей систем управления материальными потоками в рамках внутрипроизводственных логистических систем.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 3
по учебной дисциплине **Основы логистической деятельности**

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться калькулятором.

Время выполнения 30 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 20 минут.

Задание:

1. Основные виды логистики. Связь логистики с другими науками.
2. Определить процессы, существующие на предприятии для обеспечения его задач и функций и связанные с материальным, информационным и финансовым потоками типовые подразделения, реализующие эти процессы.

Типография оперативной полиграфии. Выполнение работ любого уровня сложности. Виды работ печать листовок, буклетов, настенных и настольных календарей. Описание процесса выполнения заказа: прием заказа осуществляют менеджеры отдела работы с клиентом, согласование заказа с генеральным, выставление счета к оплате, передача заказа в производственный отдел, передача заявки на приобретение материалов в отдел снабжения, составление технологической заявки в производственном отделе и передача ее в цех допечатной подготовки, затем в технологическая заявка сопровождает заказ в печатный цех и в брошюровочнопереплетный и готовый тираж на склад. Элементы логистической схемы: генеральный директор, отдел работы с клиентом, производственный отдел, отдел технологического контроля, отдел снабжения, склад, допечатный цех, печатный цех, брошюровочно-переплетный цех, бухгалтерия, юридический отдел, маркетинговая группа.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 4
по учебной дисциплине **Основы логистической деятельности**

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться калькулятором.

Время выполнения 30 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 20 минут.

Задание:

1. Принципы, функции и методы логистики
2. Подобрать пару

подобрать пару

| | | |
|---|--|---|
| A | Метод планирования потребностей производства, который предусматривает расчет потребности в одних материалах с учетом спроса на другие, показывает влияние производственной программы на координацию потоков сырья и материалов, уровень запасов необходимых для удовлетворения спроса | Толкающая система управления материальными потоками на производстве |
| B | Время, необходимое для поставки очередной партии сырья, материалов, деталей от поставщика до производства | Логистика производства |
| C | Схема последовательно выполняемых производственных и непроизводственных операций по производству каких-либо товаров и услуг и время, необходимое для выполнения этих операций | Тянущая система управления материальными потоками на производстве |
| D | Управление материальными потоками в производственном звене | Метод MRP |
| E | Система управления материальными потоками на производстве, в которой материальный поток выталкивается с одного участка на другой по команде, исходящей и центрального органа управления | Комплектовочный график |
| F | Список необходимых материалов, деталей для производства продукции | Производственная программа |
| G | Система управления материальными потоками на производстве, при которой детали и полуфабрикаты передаются с предыдущей технологической операции на последующую по мере необходимости, по заказу. Центральный орган управления ставит задачу перед конечным звеном технологической цепи. | Время поставки |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 5

по учебной дисциплине Основы логистической деятельности

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 30 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 20 минут.

Задание:

1. Материальные, финансовые, информационные и сервисные потоки в логистике
2. На основе представленных данных конкретного предприятия необходимо построить организационно-структурную схему предприятия, определить уровни и степень взаимодействия всех подразделений и руководителей. Проанализировать материальные, финансовые и информационные потоки в процессе функционирования предприятия и на этой основе разработать схемы логистической системы предприятия Мебельная фабрика. Располагается в промзоне города. Специализируется на изготовлении кухонной мебели по типовым проектам. В составе фабрики имеется дизайн-бюро, заготовительный участок, цех сборки и склады сырья и готовой продукции.
Основная продукция: Кухонная мебель по типовым проектам на заказ.
Основные элементы логистической системы: Генеральный директор, коммерческий директор, финансовый директор, директор по производству, главный бухгалтер, главный инженер, начальник отдела материально-технического снабжения, начальник отдела продаж, начальник отдела маркетинга, заведующий складом сырья и материалов, главный конструктор, отдел кадров, начальники участков и др. Основной бизнес-процесс: Производство кухонной мебели под заказ.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 6

по учебной дисциплине Основы логистической деятельности

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться калькулятором.

Время выполнения 30 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 20 минут.

Задание:

1. Параметры, признаки классификация, особенности потоков в логистике.
2. На основе представленных данных конкретного предприятия необходимо построить организационно-структурную схему предприятия, определить уровни и степень взаимодействия всех подразделений и руководителей. Проанализировать материальные, финансовые и информационные потоки в процессе функционирования предприятия и на этой основе разработать схемы логистической системы предприятия

Типография. Предприятие полного цикла: дизайн-студия, изготовление форм, печать тиражей, переплетно-брошюровочные и отделочные процессы, работает как с юридическими, так и физическими лицами по заказам. Типография находится на окраине города, имеет несколько цехов, склады, собственный транспорт. Основная продукция типографии: печать журналов, книг, брошюр, рекламных листовок, календарей, визитных карточек и др.

Основные элементы логистической системы типографии:

Генеральный директор, коммерческий директор, финансовый директор, директор по производству, главный бухгалтер, начальник отдела материально-технического снабжения, начальник отдела продаж, начальник отдела маркетинга, заведующий складом сырья и материалов, заведующий складом готовой продукции, начальник дизайн-студии, начальник печатного цеха, начальник переплетно-брошюровочного и отделочного цеха, начальник транспортного отдела, начальник отдела кадров, начальник планово-экономического отдела, начальник юридического отдела, цеховые мастера, начальник участка допечатной подготовки, и др.

Основной бизнес-процесс: Получение заказа на полиграфическую продукцию. Отдел продаж принимает заказ и передает его в производственный отдел. Производственный отдел утверждает цену на заказ и дает заявку на приобретение сырья. Отдел продаж заключает договор и выставляет через бухгалтерию счет на оплату заказа клиенту. Отдел материально-технического снабжения проверяет остатки необходимого сырья на складе и с учетом имеемых остатков производит заказ у поставщиков. При этом заключается договор на поставку сырья и выписывается счет, который для оплаты передается в бухгалтерию. После оплаты передается заявка на доставку оплаченного сырья в транспортный отдел, который организует привоз всех необходимых материалов. Полученное сырье приходится на склад сырья и материалов и по заявке цеха выдается на производство заказа. Изготовленный заказ в упакованном виде передается на склад готовой продукции. После оплаты готовый заказ отгружается клиенту или организуется его доставка транспортом типографии на склад заказчика. Все договора согласуются и визируются в юридическом отделе типографии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 7

по учебной дисциплине Основы логистической деятельности

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться калькулятором.

Время выполнения 30 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 20 минут.

Задание:

1. Массовый, крупный, средний и мелкий материальный поток.
2. На основе представленных данных конкретного предприятия необходимо построить организационно-структурную схему предприятия, определить уровни и степень взаимодействия всех подразделений и руководителей. Проанализировать материальные, финансовые и информационные потоки в процессе функционирования предприятия и на этой основе разработать схемы логистической системы предприятия. Строительная компания. Специализируется на строительстве и ремонте зданий, жилых и офисных помещений, загородных коттеджей. Офис находится в центре города, база - в ближайшем пригороде.

Основная продукция: Дома, офисные здания, загородные коттеджи, все виды ремонта. Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, коммерческий директор, финансовый директор, директор по строительству, главный бухгалтер, главный инженер, начальник отдела материально-технического снабжения, начальник отдела продаж, начальник отдела маркетинга, заведующий складом сырья и материалов, главный механик, главный энергетик, начальник службы эксплуатации, отдел кадров, начальник строительного участка, начальник сантехнического участка, строительные участки и др.

Основной бизнес-процесс: Строительство по разработанным и согласованным проектам зданий и помещений.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 8

по учебной дисциплине Основы логистической деятельности

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться калькулятором.

Время выполнения 30 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 20 минут.

Задание:

1. Массовый, крупный, средний и мелкий материальный поток.
2. На основе представленных данных конкретного предприятия необходимо построить организационно-структурную схему предприятия, определить уровни и степень взаимодействия всех подразделений и руководителей. Проанализировать материальные, финансовые и информационные потоки в процессе функционирования предприятия и на этой основе разработать схемы логистической системы предприятия. Салон красоты. Располагается в спальном районе города. Специализируется на оказании парикмахерских, косметологических и спа-процедур. Основные услуги: Спа-процедуры, врача-косметолога, стилиста-визажиста, массажиста и др. Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, администратор, главный бухгалтер, кассир, врач-косметолог, стилист-визажист, мастер маникюра, массажист и др.

Основной бизнес-процесс: Услуги стилиста-визажиста, мастера маникюра, врача косметолога, массажиста.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 9

по учебной дисциплине Основы логистической деятельности

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 30 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 20 минут.

Задание:

1. Денежные, горизонтальные и вертикальные финансовые потоки
2. На основе представленных данных конкретного предприятия необходимо построить организационно-структурную схему предприятия, определить уровни и степень взаимодействия всех подразделений и руководителей. Проанализировать материальные, финансовые и информационные потоки в процессе функционирования предприятия и на этой основе разработать схемы логистической системы предприятия. Автосервисная компания. Осуществляет полный цикл ремонтных и сервисных работ для легковых и грузовых машин. Располагается на въезде в город, рядом с главной автомагистралью. Основная продукция: Оказание транспортно-экспедиторских услуг. Основные элементы логистической системы: Генеральный директор, коммерческий директор, финансовый директор, начальник транспортного отдела, начальник отдела логистики, главный бухгалтер, главный инженер, начальник отдела материально-технического снабжения, начальник отдела продаж, начальник отдела маркетинга, заведующий складом сырья и материалов, отдел кадров, юридический отдел и др.
Основной бизнес-процесс: транспортно-экспедиторские услуги по приему и доставке грузов автомобильным транспортом по России.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 10

по учебной дисциплине Основы логистической деятельности

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 30 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 20 минут.

Задание:

1. Сущность и содержание видов логистики. Закупочная, складская, производственная, распределительная, транспортная, сервисная и информационная логистика.
2. На основе представленных данных конкретного предприятия необходимо построить организационно-структурную схему предприятия, определить уровни и степень взаимодействия всех подразделений и руководителей. Проанализировать материальные, финансовые и информационные потоки в процессе функционирования предприятия и на этой основе разработать схемы логистической системы предприятия. Супермаркет. Сетевой универсальный магазин среднего класса. Располагается в 500 метрах от станции метрополитена. Работает круглосуточно, в ассортименте продовольственные товары и продукция бытовой химии. Основная продукция: Реализации в розницу продуктовых и промышленных товаров. Основные элементы логистической системы: Генеральный директор, управляющий, отдел пищевых товаров, отдел протоваров, отдел собственного производства, участки (гастрономия, напитки, фрукты, овощи, мясной цех, рыбный цех,

выпечка, кулинария), начальник службы безопасности, администрация, бухгалтерия, расчетно-кассовая служба, склад и др.

Основной бизнес-процесс: Приобретение оптом у производителей и поставщиков различных товаров и продажа их в розницу, а также собственное производство полуфабрикатов, выпечки для продажи в магазине

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 11

по учебной дисциплине Основы логистической деятельности

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться калькулятором.

Время выполнения 30 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 20 минут.

Задание:

- 1. Организация и управление закупочной деятельностью.**
- 2. На основе представленных данных конкретного предприятия необходимо построить организационно-структурную схему предприятия, определить уровни и степень взаимодействия всех подразделений и руководителей. Проанализировать материальные, финансовые и информационные потоки в процессе функционирования предприятия и на этой основе разработать схемы логистической системы предприятия. Стоматологическая клиника. Небольшая клиника, специализирующаяся на оказании стоматологических услуг, имеет в своем составе хирургическое, терапевтическое и зубопротезное отделения.**

Основные услуги: Стоматологические услуги в полном объеме (лечение, удаление, протезирование, отбеливание и др.)

Основные элементы логистической системы:

Главный врач, администратор, старшая медсестра, главный бухгалтер, кассир, врачи терапевты, хирурги, парадонтологи, ортопеды, медсестры, санитарки и др.

Основной бизнес-процесс: Оказание стоматологических услуг в полном объеме.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 12

по учебной дисциплине Основы логистической деятельности

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться калькулятором.

Время выполнения 30 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 20 минут.

Задание:

- 1. Планирование закупок. Определение потребности в ресурсах.**
- 2. На основе представленных данных конкретного предприятия необходимо построить организационно-структурную схему предприятия, определить уровни и степень взаимодействия всех подразделений и руководителей. Проанализировать материальные, финансовые и информационные потоки в процессе функционирования предприятия и на этой основе разработать схемы логистической системы предприятия. Ресторан. Классический ресторан в центре города, на 110 посадочных мест с двумя залами и тремя кабинетами. В**

основном предлагается европейское меню. Гостям в вечернее время предлагается разнообразная танцевально-музыкальная программа.

Основная продукция: Различные блюда русской, европейской кухни, первые, вторые блюда, десерты, карта вин, насчитывающая более трехсот наименований.

Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, зам. директора, зав. производством, главный бухгалтер, администратор, официанты, старший бармен, шеф-повар, повара, посудомойки, гардеробщик, водитель и др.

Основной бизнес-процесс: Приготовление различных блюд по заказам клиентов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 13

по учебной дисциплине Основы логистической деятельности

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 30 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 20 минут.

Задание:

- 1. Выбор поставщиков**
- 2. На основе представленных данных конкретного предприятия необходимо построить организационно-структурную схему предприятия, определить уровни и степень взаимодействия всех подразделений и руководителей. Проанализировать материальные, финансовые и информационные потоки в процессе функционирования предприятия и на этой основе разработать схемы логистической системы предприятия. Компьютерный магазин. Современный магазин среднего уровня, располагающийся рядом со станцией городского метрополитена. Площадь торгового зала 1200 кв. метров. Имеет подразделение для сервисного обслуживания и интернет продаж, склад.**

Основная продукция: Компьютерная техника, мониторы, системные блоки, принтеры, аксессуары, расходные материалы и др.

Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, коммерческий директор, главный бухгалтер, администратор, начальник службы безопасности, заведующий складом сырья и материалов, продавцы-консультанты, товароведы, мерчендайзеры и др.

Основной бизнес-процесс: Продажа розницу компьютерной техники, расходных материалов и аксессуаров.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 14

по учебной дисциплине Основы логистической деятельности

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 30 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 20 минут.

Задание:

- 1. Производственная логистика: понятие, цель, задачи и особенности.**
- 2. На основе представленных данных конкретного предприятия необходимо построить организационно-структурную схему предприятия, определить уровни и степень взаимодействия всех подразделений и руководителей.**

Проанализировать материальные, финансовые и информационные потоки в процессе функционирования предприятия и на этой основе разработать схемы логистической системы предприятия. **Хлебокомбинат.** Расположен в промзоне города. Специализируется на производстве большого ассортимента хлебо-булочных изделий, насчитывающего более 115 наименований. В состав комбината входят: склад бестарного хранения муки, цеха, лаборатория, котельная, три фирменных магазина, транспортный участок.

Основная продукция: Хлебо-булочные изделия 115 наименований.

Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, коммерческий директор, финансовый директор, директор по производству, главный бухгалтер, начальник отдела материально-технического снабжения, начальник отдела продаж, начальник отдела маркетинга, заведующий складом сырья и материалов, заведующий складом готовой продукции, начальник лаборатории, начальник транспортного участка, технический директор, главный энергетик, начальник службы безопасности, начальники цехов и участков.

Основной бизнес-процесс: Производство хлебо-булочных изделий в большом ассортименте.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 15

по учебной дисциплине Основы логистической деятельности

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 30 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 20 минут.

Задание:

- 1. Цели, задачи и функции распределительной логистики. Системы распределения продукции.**
- 2. На основе представленных данных конкретного предприятия необходимо построить организационно-структурную схему предприятия, определить уровни и степень взаимодействия всех подразделений и руководителей. Проанализировать материальные, финансовые и информационные потоки в процессе функционирования предприятия и на этой основе разработать схемы логистической системы предприятия. Механический завод.** Расположено на рабочей окраине города. Специализируется на производстве деталей оборонного значения, а также комплектующих для сельхозтехники и бытовых товаров. В состав завода входят: склад сырья и материалов, производственные цеха и отделы, отдел технического контроля, склад готовой продукции, отдел сбыта.

Основная продукция: Стволы для войск ПВО, комплектующие детали для подводных лодок, **побочная продукция:** утюги, детали погрузчика (экскаваторы, подъемные установки).

Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, коммерческий директор, финансовый директор, зам. генерального директора по производству, главный энергетик, главный механик, главный бухгалтер, начальник отдела материально-технического снабжения, зам. генерального директора по технике безопасности, начальник отдела технического контроля, начальник отдела труда, начальник отдела сбыта, заведующий складом сырья и материалов, главный технолог, главный конструктор, начальники цехов.

Основной бизнес-процесс: Производство деталей оборонного значения по государственному заказу.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 16

по учебной дисциплине Основы логистической деятельности

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 30 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 20 минут.

Задание:

- 1. Склады и их виды. Функции складов.**
- 2. Составить логистическую схему управления материальными потоками на предприятии:**

Описание объекта. Швейная фабрика, организационно-правовая форма ООО, входит в холдинг, специализирующийся на торговле женской верхней одежды. Производит платья, блузы, шарфы и платки из натуральных шелковых тканей. Фабрика полного производственного цикла, готовая продукция передается в центральный склад (ЦСП) холдинга для последующей продажи. Фабрика находится в г. Ярославле. Место нахождения головной компании и ЦСП в г. Москве. Объем производства определяется в соответствии с заказами ЦСП холдинга. Финансовые средства за заказанные партии продукции Финансовая служба холдинга перечисляет по факту поставки продукции на централизованный склад.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 17

по учебной дисциплине Основы логистической деятельности

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 30 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 20 минут.

Задание:

- 1. Сущность, принципы и функции транспортной логистики. Стратегии транспортного обслуживания. Виды транспорта и их показатели. Классификация грузов**
- 2. Начертите и объясните принципиальные схемы тянущей и толкающей систем управления материальными потоками в рамках внутрипроизводственных логистических систем.**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 18

по учебной дисциплине Основы логистической деятельности

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 30 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 20 минут.

Задание:

- 1. Логистические системы: понятие, особенности, признаки и свойства. Элементы систем. Классификация логистических систем. Логистические**

цепи и принципы их формирования. Принципы управления в логистических системах.

2. Определить процессы, существующие на предприятии для обеспечения его задач и функций и связанные с материальным, информационным и финансовым потоками типовые подразделения, реализующие эти процессы.

Типография оперативной полиграфии. Выполнение работ любого уровня сложности. Виды работ печать листовок, буклетов, настенных и настольных календарей. Описание процесса выполнения заказа: прием заказа осуществляют менеджеры отдела работы с клиентом, согласование заказа с генеральным, выставление счета к оплате, передача заказа в производственный отдел, передача заявки на приобретение материалов в отдел снабжения, составление технологической заявки в производственном отделе и передача ее в цех допечатной подготовки, затем в технологическая заявка сопровождает заказ в печатный цех и в брошюровочнопереплетный и готовый тираж на склад. Элементы логистической схемы: генеральный директор, отдел работы с клиентом, производственный отдел, отдел технологического контроля, отдел снабжения, склад, допечатный цех, печатный цех, брошюровочно-переплетный цех, бухгалтерия, юридический отдел, маркетинговая группа.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 19

по учебной дисциплине Основы логистической деятельности

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 30 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 20 минут.

Задание:

1. Понятие о логистической концепции. Виды логистических концепций, практика их применения. Концепции «реагирование на спрос», «цепь поставок», «точно в срок», «плоского производства
2. Подобрать пару

подобрать пару

| | | |
|---|--|---|
| A | Метод планирования потребностей производства, который предусматривает расчет потребности в одних материалах с учетом спроса на другие, показывает влияние производственной программы на координацию потоков сырья и материалов, уровень запасов необходимых для удовлетворения спроса | Толкающая система управления материальными потоками на производстве |
| B | Время, необходимое для поставки очередной партии сырья, материалов, деталей от поставщика до производства | Логистика производства |
| C | Схема последовательно выполняемых производственных и непроизводственных операций по производству каких-либо товаров и услуг и время, необходимое для выполнения этих операций | Тянущая система управления материальными потоками на производстве |
| D | Управление материальными потоками в производственном звене | Метод MRP |
| E | Система управления материальными потоками на производстве, в которой материальный поток выталкивается с одного участка на другой по команде, исходящей и центрального органа управления | Комплектовочный график |
| F | Список необходимых материалов, деталей для производства продукции | Производственная программа |
| G | Система управления материальными потоками на производстве, при которой детали и полуфабрикаты передаются с предыдущей технологической операции на последующую по мере необходимости, по заказу. Центральный орган управления ставит задачу перед конечным звеном технологической цепи. | Время поставки |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 20

по учебной дисциплине Основы логистической деятельности

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться калькулятором.

Время выполнения 30 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 20 минут.

Задание:

1. Издержки, доход, прибыль, рентабельность логистической системы. Подходы к оценке эффективности логистической системы

2. На основе представленных данных конкретного предприятия необходимо построить организационно-структурную схему предприятия, определить уровни и степень взаимодействия всех подразделений и руководителей. Проанализировать материальные, финансовые и информационные потоки в процессе функционирования предприятия и на этой основе разработать схемы логистической системы предприятия Мебельная фабрика. Располагается в промзоне города. Специализируется на изготовлении кухонной мебели по типовым проектам. В составе фабрики имеется дизайн-бюро, заготовительный участок, цех сборки и склады сырья и готовой продукции.

Основная продукция: Кухонная мебель по типовым проектам на заказ.

Основные элементы логистической системы: Генеральный директор, коммерческий директор, финансовый директор, директор по производству, главный бухгалтер, главный инженер, начальник отдела материально-технического снабжения, начальник отдела продаж, начальник отдела маркетинга, заведующий складом сырья и материалов, главный конструктор, отдел кадров, начальники участков и др. Основной бизнес-процесс: Производство кухонной мебели под заказ.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
ООО «Рандеву»
от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 25.04.2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Финансы, налогообложение и финансовый учет

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 257 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2022, регистрационный № 68712).

Разработан на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины Налоги и налогообложение по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Макарова Л.М.

Разработчик: Лазаренко В.Г., преподаватель

Рецензент: Мамышева Е.А., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

I. Паспорт комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «Налоги и налогообложение».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Код контролируемых компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (наименование оценочного средства) |
|---|---------------------------------------|---|
| Умения: | | |
| - ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; - понимать сущность и порядок расчета налогов. | ОК 2-9 | Тесты |
| Знания: | | |
| - нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения, Налоговый кодекс Российской Федерации; - экономическую сущность налогов; - принципы построения и элементы налоговых систем; - виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов. | ОК 1-10 | Тесты |

2. Банк контрольно-измерительных материалов

Задания для дифференцированного зачета

ЗАДАНИЕ № 1

Условия выполнения задания:

1. Максимальное время выполнения задания: 40 минут.

1. Налог – это:
 - а) обязательный, индивидуальный, безвозмездный или возмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
 - б) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц;
 - в) обязательный, индивидуальный, безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц;
 - г) обязательный, индивидуальный, безвозмездный взнос, взимаемый с организаций и индивидуальных предпринимателей.
2. Налогоплательщиками или плательщиками сборов могут быть признаны:
 - а) только юридические лица;
 - б) организации и физические лица;
 - в) юридические лица и их обособленные подразделения, имеющие отдельный баланс и расчетный счет;
 - г) организации и индивидуальные предприниматели.
3. Срок, установленный законодательством о налогах и сборах, определяется:
 - а) календарной датой;
 - б) истечением периода времени, но не более года;
 - в) календарной датой или истечением периода времени, указанием на событие, которое должно произойти;
 - г) календарной датой или указанием на событие, которое должно произойти в зависимости от того, что отражено в налоговой политике организации.
4. Объектами налогообложения могут являться:
 - а) любое обстоятельство, имеющее стоимостную, количественную или физическую характеристику, с наличием которой у налогоплательщика возникает обязанность по уплате налога;
 - б) любое обстоятельство, имеющее стоимостную характеристику, относящееся к имуществу, за исключением имущественных прав;
 - в) любое обстоятельство, имеющее стоимостную характеристику и относящееся к имуществу в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, за исключением имущественных прав;
 - г) только операции по реализации товаров, работ, услуг на территории Российской Федерации.
5. Налоговый период – это:
 - а) календарный год, квартал, месяц, декада;
 - б) календарный год или иной период времени применительно к отдельным налогам, по окончании которого определяется налоговая база;
 - в) любой период времени применительно к отдельным налогам;
 - г) год и квартал по согласованию с налоговыми органами и в соответствии с учетной политикой государства.
6. Недоимка – это:
 - а) сумма налога, не уплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок;
 - б) сумма налога или сбора, которая недоначислена в установленный и не уплачена в установленный законодательством о налогах и сборах срок;
 - в) сумма налога или сбора, не уплаченная в установленный законодательством о налогах и сборах срок;

- г) сумма налога или сбора, не уплаченная по окончании календарного года.
7. Сущность принципа удобства состоит в том, что:
- а) налог должен взиматься в такое время и таким способом, который представляет наибольшее удобство для плательщиков;
 - б) система налогообложения должна быть рациональна;
 - в) способ и время платежа должны быть заранее известны налогоплательщику;
 - г) уплата налога производится в денежном или натуральном выражении.
8. Региональные или местные налоги и (или) сборы, не предусмотренные НК РФ:
- а) могут устанавливаться только на один налоговый период;
 - б) не могут устанавливаться;
 - в) могут устанавливаться только на территориях муниципальных образований;
 - г) могут устанавливаться по согласованию с Федеральной налоговой службой.
9. К федеральным налогам относятся:
- а) налог на имущество физических лиц;
 - б) налог на прибыль организации;
 - в) транспортный налог;
 - г) земельный налог.
10. При обнаружении ошибок в исчислении налоговой базы, относящихся к прошлым налоговым периодам, перерасчет налоговых обязательств производится:
- а) в период обнаружения ошибки;
 - б) в период обнаружения или совершения ошибки при условии согласования с налоговыми органами;
 - в) в период совершения ошибки;
 - г) на последнюю дату календарного года, в котором совершена ошибка.
11. Безнадежные долги по региональным и местным налогам и сборам списываются в порядке, установленном:
- а) Правительством РФ;
 - б) исполнительными органами субъектов Российской Федерации и местного самоуправления;
 - в) Правительством РФ по согласованию с исполнительными органами субъектов Российской Федерации или органами местного самоуправления;
 - г) по решению арбитражного суда.
12. Налогоплательщики организации и индивидуальные предприниматели обязаны сообщать в налоговые органы об открытии или закрытии счетов:
- а) в течение месяца;
 - б) в течение 15 календарных дней;
 - в) в течение 7 дней;
 - г) срок не установлен.
13. При наличии решения о приостановлении операций по счетам организации банк:
- а) не вправе открывать этой организации новые счета;
 - б) вправе открывать этой организации новые счета;
 - в) вправе открывать этой организации новые счета по согласованию с налоговым органом;
 - г) вправе открывать новые счета по месту нахождения обособленных подразделений организации.
14. Заявление о возврате суммы излишне уплаченного налога может быть подано со дня уплаты указанной суммы:
- а) в течение одного календарного года;
 - б) в течение 2 лет или срока, установленного арбитражным судом;
 - в) в течение 3 лет;
 - г) в течение налогового периода, следующего за периодом, в котором образовалась переплата.
15. Налогоплательщики (плательщики сборов) имеют право присутствовать:

- а) при проведении выездной налоговой проверки;
 - б) при проведении камеральной налоговой проверки;
 - в) при составлении акта по выездной налоговой проверке;
 - г) при принятии решения по акту выездной налоговой проверки.
16. Налогоплательщики обязаны обеспечивать сохранность данных бухгалтерского учета и других документов, необходимых для исчисления и уплаты налогов, в течение:
- а) 5 лет;
 - б) 4 лет;
 - в) 5 налоговых периодов;
 - г) 3 календарных лет.
17. Участниками налогового контроля являются:
- а) налоговые органы;
 - б) налоговые органы и органы государственных внебюджетных фондов;
 - в) налоговые органы, органы государственных внебюджетных фондов и таможенные органы;
 - г) налоговые органы, органы внутренних дел, Федеральное казначейство.
18. Постановление налогоплательщика на учет осуществляется:
- а) по месту юридического адреса организации;
 - б) по месту жительства одного из учредителей организации;
 - в) месту нахождения организации или месту жительства физического лица;
 - г) по месту жительства руководителя организации.
19. Физическое лицо может быть привлечено к налоговой ответственности:
- а) с 16-го возраста;
 - б) с 18-го возраста;
 - в) с момента получения дохода;
 - г) момента начала предпринимательской деятельности, носящий регулярный характер.
20. Камеральная проверка проводится по месту нахождения:
- а) налоговых органов только на основе анализа представленных налоговых деклараций;
 - б) налоговых органов на основе налоговых деклараций и документов, представленных налогоплательщиком;
 - в) налогоплательщика только на основе анализа представленных налоговых деклараций и регистров бухгалтерского учета;
 - г) налоговых органов на основе налоговых деклараций и документов в присутствии налогоплательщика.
21. Обстоятельствами, смягчающими ответственность за совершение налогового правонарушения, признается совершение правонарушения:
- а) под влиянием угрозы;
 - б) вследствие нахождения гражданина за пределами территории Российской Федерации, что создало невозможность контроля за его деятельностью;
 - в) под влиянием личных отношений;
 - г) для получения личной выгоды.
22. Банки обязаны сообщить в налоговый орган о закрытии или открытии счета организации, индивидуального предпринимателя:
- а) в 5-дневный срок со дня осуществления действия;
 - б) в 10-дневный срок со дня осуществления действия;
 - в) в 5-дневный срок – по счетам организаций и в 10-дневный срок – по счетам индивидуального предпринимателя;
 - г) в срок, устанавливаемый по согласованию между банком и налоговыми органами.
23. Налоговый орган обязан выдать свидетельство о постановке на налоговый учет:
- а) в течение 5 дней со дня подачи налогоплательщиком документов;
 - б) в течение 10 дней со дня подачи налогоплательщиком документов;
 - в) в течение 30 дней со дня подачи налогоплательщиком документов;

- г) в соответствии с принятым этим органом решением.
24. Налоговая декларация может быть представлена в налоговый орган:
- а) по почте;
 - б) лично налогоплательщиком;
 - в) по почте или лично налогоплательщиком либо через его представителя или передана по телекоммуникационным каналам связи;
 - г) по почте или лично налогоплательщиком.
25. Банки обязаны выдавать налоговым органам справки по операциям и счетам организаций после мотивированного запроса налогового органа:
- а) не позднее 10 дней;
 - б) в течение 5 дней;
 - в) в течение 3 дней;
 - г) в срок, который устанавливается в зависимости от сложности запрашиваемой информации.

2 вариант

1. Сбор – это:
 - а) обязательный взнос или платеж, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами юридически значимых действий;
 - б) обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами юридически значимых действий;
 - в) обязательный взнос, взимаемый только с организаций, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами значимых действий;
 - г) обязательный взнос, взимаемый с организаций и индивидуальных предпринимателей.
2. Сущность налога – это:
 - а) изъятие государством в пользу общества части прибыли, полученной в результате хозяйственной деятельности организации;
 - б) изъятие государством в пользу общества части стоимости валового внутреннего продукта в виде обязательного платежа;
 - в) изъятие государством в пользу общества части добавленной стоимости;
 - г) изъятие государством в пользу общества части дохода, полученного юридическими и физическими лицами.
3. Субъект налогообложения – это:
 - а) организации и физические лица, на которых НК РФ возложена обязанность уплачивать соответствующие налоги и сборы;
 - б) индивидуальные предприниматели и физические лица, на которых НК РФ возложена обязанность уплачивать соответствующие налоги и сборы;
 - в) организации, на которых НК РФ возложена обязанность уплачивать соответствующие налоги и сборы;
 - г) организации и физические лица, которые являются резидентами Российской Федерации и на которых НК РФ возложена обязанность уплачивать соответствующие налоги и сборы;
4. Налоговая ставка – это:
 - а) размер налога на единицу налогообложения;
 - б) размер налога на налогооблагаемую базу;
 - в) размер налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы;
 - г) размер налога, подлежащий уплате за календарный год.
5. Налоговая база - это:
 - а) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения;
 - б) только стоимостная характеристика объекта налогообложения, выраженная в рублях или иностранной валюте;
 - в) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения, учитываемая по правилам бухгалтерского учета;
 - г) стоимостная, физическая или иная характеристика объекта налогообложения, находящегося на территории Российской Федерации.
6. Не признается реализацией товаров, работ, услуг:
 - а) их передача на безвозмездной основе;
 - б) товарообменная операция;
 - в) передача основных средств при реорганизации юридического лица;
 - г) передача товаров для собственного потребления.
7. Принципом налогообложения, сформулированным Адамом Смитом, является:
 - а) принцип справедливости;
 - б) принцип срочности;
 - в) принцип эластичности;

принцип достаточности.

8. Пошлина – это:
 - а) денежная плата за совершение специально уполномоченными органами отдельных действий в интересах только физических лиц;
 - б) денежная плата за совершение специально уполномоченными органами отдельных действий в интересах только юридических лиц;
 - в) денежная плата за совершение специально уполномоченными органами отдельных действий в интересах физических и юридических лиц;
 - г) денежная плата или сбор за совершение специально уполномоченными органами отдельных действий в интересах только физических и юридических лиц;
9. Дивидендами признается любой доход, полученный:
 - а) акционером организации при распределении прибыли, остающейся после налогообложения, по принадлежащим ему акциям;
 - б) работником организации при распределении прибыли;
 - в) акционером организации при распределении прибыли, остающейся после налогообложения;
 - г) налоговым резидентом Российской Федерации при распределении прибыли, остающейся после налогообложения, по принадлежащим этому резиденту акциям.
10. Местные налоги и сборы обязательны к уплате на территориях:
 - а) соответствующих муниципальных образований;
 - б) соответствующих субъектов Российской Федерации;
 - в) соответствующих имущественных образований или субъектов Российской Федерации;
 - г) соответствующих экономических районов Российской Федерации.
11. К региональным налогам относятся:
 - а) водный налог;
 - б) земельный налог;
 - в) налог на игорный бизнес;
 - г) налог на добавленную стоимость.
12. к специальным налоговым режимам относятся:
 - а) освобождение от исполнения обязанностей налогоплательщика по налогу на добавленную стоимость;
 - б) система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности;
 - в) предоставление инвестиционного налогового кредита;
 - г) создание оффшорных зон.
13. Обязанность по уплате налога (сбора) прекращается:
 - а) с подачи заявления о ликвидации организации;
 - б) с уплатой налога (сбора);
 - в) со смертью учредителя организации;
 - г) с подачей заявления о реорганизации организации.
14. Арест на все имущество налогоплательщика – организации:
 - а) не может быть наложен;
 - б) может быть наложен;
 - в) может быть наложен по согласованию руководителя организации с руководителем налогового или таможенного органа;
 - г) может быть наложен только по решению арбитражного суда.
15. Налоговая проверка может проводиться за три календарных деятельности налогоплательщика:
 - а) непосредственно предшествовавшие году проведения проверки;
 - б) за исключением случаев проверки в связи с реорганизацией или ликвидацией налогоплательщика;

- в) непосредственно предшествовавшие году проведения проверки, за исключением случаев повторной выездной проверки;
- г) в срок, устанавливаемый по согласованию между банком и налоговым органом.
16. Выездные налоговые проверки могут проводиться в отношении:
- а) всех налогоплательщиков, плательщиков сборов и налоговых агентов;
- б) только организаций и индивидуальных предпринимателей;
- в) всех налогоплательщиков и плательщиков сборов, за исключением налоговых агентов;
- г) плательщиков сборов, за исключением налоговых агентов.
17. За совершение одного и того же налогового правонарушения налогоплательщик:
- а) может быть привлечен к ответственности повторно;
- б) не может быть привлечен к ответственности повторно;
- в) может быть привлечен к ответственности повторно в некоторых случаях, установленных налоговой инспекцией;
- г) может быть привлечен к ответственности повторно по решению суда.
18. Обстоятельствами, исключаящими вину в совершении налогового правонарушения, признается совершение деяния, содержащего признаки налогового правонарушения:
- а) физическим лицом вследствие отсутствия его на рабочем месте без уважительной причины;
- б) вследствие стихийного бедствия или других чрезвычайных и непреодолимых обстоятельств;
- в) физическим лицом вследствие сговора с взаимозависимыми лицами;
- г) физическим лицом в целях семейных интересов.
19. Налоговая санкция взыскивается с налогоплательщиков:
- а) в бесспорном порядке;
- б) в бесспорном порядке, если на счете налогоплательщика зафиксирован остаток денежных средств на момент взыскания;
- в) в бесспорном порядке при согласовании с налогоплательщиком;
- г) только в судебном порядке.
20. Убытки, причиненные налогоплательщику неправомерными действиями должностных лиц налоговых органов:
- а) возмещению не подлежат, за исключением случаев, предусмотренных НК РФ;
- б) возмещаются в полном объеме, включая упущенную выгоду;
- в) возмещению не подлежат, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами;
- г) возмещаются в размере 50% суммы причиненных убытков.
21. Налоговый орган обязан осуществлять постановку на учет организаций и физических лиц по месту нахождения принадлежащего им недвижимого имущества в течение:
- а) 10 дней со дня регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним;
- б) 30 дней со дня регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним;
- в) 10 дней со дня поступления сведений от органов, осуществляющих государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним;
- г) 5 дней со дня поступления сведений от органов, осуществляющих государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним.
22. Налогоплательщик обязан подать заявление о постановке на учет организации по месту нахождения обособленного подразделения:
- а) в течение 3 месяцев после создания обособленного подразделения;
- б) в течение одного месяца после создания обособленного подразделения;
- в) до 10-го числа месяца, следующего за месяцем создания обособленного подразделения;
- г) в течение 10 дней после создания обособленного подразделения.
23. Налоговый орган поставить отметку на копии налоговой декларации:
- а) обязан;
- б) обязан по просьбе налогоплательщика;

- в) обязан в случае отправления налогоплательщиком декларации по почте;
 - г) обязан в случае подачи декларации в налоговый орган через представителя организации.
24. Лицо не может быть привлечено к ответственности за совершение налогового правонарушения при наличии одного из обстоятельств:
- а) совершение деяния, содержащего признаки налогового правонарушения, физическим лицом, не достигшим к моменту совершения деяния 18-летнего возраста;
 - б) отсутствие облагаемой налогом базы;
 - в) отсутствие вины лица в совершении налогового правонарушения;
 - г) отсутствие денежных средств на счетах банках.
25. Только НК РФ устанавливаются, изменяются или отменяются:
- а) федеральные налоги и сборы;
 - б) налоги и сборы субъектов Российской Федерации;
 - в) местные налоги и сборы;
 - г) таможенные пошлины.

Ключ к тесту по дисциплине «Налоги и налогообложение»

| 1 вариант | | 2 вариант | |
|-----------|-------|-----------|-------|
| Вопрос | Ответ | Вопрос | Ответ |
| 1 | В | 1 | Б |
| 2 | Б | 2 | Б |
| 3 | В | 3 | А |
| 4 | А | 4 | А |
| 5 | А | 5 | А |
| 6 | В | 6 | В |
| 7 | А | 7 | А |
| 8 | Б | 8 | В |
| 9 | Б | 9 | А |
| 10 | В | 10 | А |
| 11 | Б | 11 | В |
| 12 | В | 12 | Б |
| 13 | А | 13 | Б |
| 14 | В | 14 | Б |
| 15 | А | 15 | А |
| 16 | Б | 16 | А |
| 17 | А | 17 | Б |
| 18 | В | 18 | Б |
| 19 | А | 19 | Г |
| 20 | Б | 20 | Б |
| 21 | А | 21 | Г |
| 22 | А | 22 | Б |
| 23 | А | 23 | Б |
| 24 | В | 24 | В |
| 25 | Б | 25 | А |

Оценочный лист по процедуре тестирования

| Критерии оценки | Баллы |
|---|--|
| Каждое правильно выполненное тестовое задание | 1 балл (максимально возможно – 22 баллов) |

Универсальная шкала

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 (21-22 баллов) | 5 | отлично |
| 60 ÷ 89 (17– 20 баллов) | 4 | хорошо |
| 50 ÷ 59 (13– 15 баллов) | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 (менее 11 баллов) | 2 | неудовлетворительно |

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Налоги и налогообложение»

Для обучающихся по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

1. Объективная необходимость налогов.
2. Сущность налогов как финансово-экономической категории.
3. Этапы развития налогообложения в России.
4. Функции налогов и их взаимосвязь.
5. Классификация налогов.
6. Федеральные, региональные и местные налоги.
7. Элементы налога, их определение и характеристика.
8. Принципы налогообложения.
9. Основные методы налогообложения.
10. Способы уплаты налога.
11. Налоговая политика: понятие и сущность.
12. Понятие налоговой системы, её структура и принципы построения.
13. Виды налогов, сборов, платежей в налоговой системе РФ.
14. Законодательная база налоговой системы. Налоговый кодекс РФ.
15. Определение цены реализации товаров (работ, услуг) для целей налогообложения.
16. Федеральные налоги и их роль в формировании доходов бюджета Российской Федерации.
17. Региональные налоги и их роль в формировании доходов бюджетов субъектов Федерации.
18. Система местных налогов и сборов и их значение в обеспечении доходов бюджета муниципальных образований.
19. Права и обязанности налоговых органов.
20. Права и обязанности налогоплательщиков.
21. Формы проведения налогового контроля за исчислением и уплатой налогов.
22. Порядок исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.
23. Понятие налоговой ответственности. Составы налоговых правонарушений.
24. Виды ответственности за нарушение налогового законодательства.
25. Виды и формы предоставления налоговых льгот.
26. Налог на добавленную стоимость – экономическое содержание, объект налогообложения, условия освобождения от взимания НДС.
27. Порядок исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость.

28. Акцизы в системе налоговых платежей – экономическое содержание, плательщики налога, объект налогообложения.
29. Порядок исчисления и уплаты акцизов.
30. Экономическое содержание налога на прибыль предприятий и организаций; объект налогообложения, налоговая база.
31. Порядок определения и классификация доходов и расходов в целях налогообложения прибыли.
32. Порядок исчисления и уплаты налога на прибыль организаций.
33. Экономическое содержание налога на доходы физических лиц, плательщики налога, объект налогообложения.
34. Порядок исчисления и уплаты налога на доходы физических лиц.
35. Система налоговых вычетов при расчёте налога на доходы физических лиц.
36. Страховые взносы: назначение, порядок исчисления и уплаты.
37. Налог на добычу полезных ископаемых: элементы налогообложения.
38. Водный налог
39. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.
40. Государственная пошлина, её виды, принципы её взимания.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
ООО «Рандеву»
от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 25.04.2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕНЕДЖМЕНТ

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Менеджмент

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 257 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2022, регистрационный № 68712).

Разработан на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины Менеджмент по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Задворнева Е.П.

Разработчик: Боева А.Ю., преподаватель

Рецензент: Майковская В.И., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции (далее – ОК, ПК):

1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|---|
| ПК 4.1 | Планировать работу элементов логистической системы |
| ПК 4.3 | Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы |

В соответствии с профессиональными стандартами у выпускника формируются следующие трудовые функции (далее – ТФ):

| Код профессиональных компетенций | Перечень профессиональных компетенций | Код трудовых функций | Перечень трудовых функций |
|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------|---------------------------|
|----------------------------------|---------------------------------------|----------------------|---------------------------|

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|--|--|
| Вид деятельности: Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | | 08.026 ПС "СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ ЗАКУПОК" | |
| ПК 4.1 | Планировать работу элементов логистической системы | ТФ 1 | ТФ А/01.5. Предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги |
| Вид деятельности: Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок | | 40.049 ПС "СПЕЦИАЛИСТ ПО ЛОГИСТИКЕ В ТРАНСПОРТЕ" | |
| ПК 4.3 | Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы | ТФ 2 | ТФ А/02.5 Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок |

2. Планируемые результаты обучения

| Оцениваемые знания | | | Оцениваемые умения | | | Оцениваемый практический опыт | | |
|--------------------|--|------------------|--------------------|---|------------------|-------------------------------|--------------|----------|
| Код | Наименование | Номер ПК | Код | Наименование | Номер ПК | Код | Наименование | Номер ПК |
| 3.1 | сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития | | У.1 | планировать и организовывать работу подразделения | ПК 4.1 | | | |
| 3.2 | особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям) | ПК 4.1 | У.2 | формировать организационные структуры управления | ПК 4.1 | | | |
| 3.3 | внешнюю и внутреннюю среды организации | ПК 4.3 | У.3 | разрабатывать мотивационную политику организации | ПК 4.1 | | | |
| 3.4 | цикл менеджмента | ПК 4.1 | У.4 | применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения | ПК 4.1 | | | |
| 3.5 | процесс принятия и реализации управленческих решений | ПК 4.1 ПК 4.3 | У.5 | принимать эффективные решения, используя систему методов управления | ПК 4.3 | | | |
| 3.6 | функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта | ПК 4.1 ПК 4.3 | У.6 | учитывать особенности менеджмента (по отраслям) | ПК 4.1 ПК 4.3 | | | |
| 3.7 | систему методов управления | ПК 4.1 | | | | | | |
| 3.8 | методику принятия решений | ПК 4.3 | | | | | | |
| 3.9 | стили руководства, коммуникации в организациях, правила эффективного делового общения | ПК 4.3 | | | | | | |

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК, ОК | Наименование темы | Наименование оценочного средства | |
|--|--|--|---|--------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПЦ.10 МЕНЕДЖМЕНТ | | | | |
| 3.1, 3.3 | ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 | Тема 1.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента | Устный опрос Тестовое задание Доклад | Зачет по учебной дисциплине |
| 3.3 У.1, У.2 | ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 | Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации | Устный опрос Тестовое задание Доклад Практические занятия – решение ситуационных задач | Зачет по учебной дисциплине |
| 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 У.1, У.2, У.3 | ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 | Тема 1.3. Цикл менеджмента | Устный опрос Тестовое задание Доклад Практические занятия – решение ситуационных задач | Зачет по учебной дисциплине |
| 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, У.4, У.5, У.6 | ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 | Тема 2.1. Система методов управления | Устный опрос Тестовое задание Доклад Практические занятия – решение ситуационных задач | Зачет по учебной дисциплине |
| 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, У.4, У.5, У.6 | ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 | Тема 2.2. Коммуникации в организации | Устный опрос Тестовое задание Доклад Практические занятия – решение ситуационных задач | Зачет по учебной дисциплине |
| 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 У.4, У.5, У.6 | ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 | Тема 2.3. Стили управления | Устный опрос Тестовое задание Доклад Практические занятия – решение ситуационных задач | Зачет по учебной дисциплине |
| 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 У.4, У.5, У.6 | ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 | Тема 2.4. Управление конфликтами и стрессами | Устный опрос Тестовое задание Доклад | Зачет по учебной дисциплине |

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Тесты письменные

1. Инструкция по выполнению

Тест включает 10 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения – 10-20 минут

2. Банк тестов по темам

ОПЦ.10 МЕНЕДЖМЕНТ

ТЕМА 1.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента

ПК 4.1

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|--|
| 1. Концепция направленная на разработку общих проблем и принципов управления организацией в целом называется: | а) концепция научного управления; |
| 2. В рамках данной концепции было сформулировано понятие организационной структуры фирмы: | б) концепция административного управления; |
| | в) концепция человеческих отношений; |
| | г) административного управления; |
| | д) научного управления; |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|---|
| 1. Анри Файоль является представителем: | а) школы научного управления; |
| 7. Возникновение данной школы управления связано с именами Ф. Тейлора, Ф. и Л. Гилбрет: | б) административной (классической) школы; |

| | |
|--|----------------------------------|
| | |
| | в) школы человеческих отношений; |
| | г) школа управленческой науки; |
| | в) школа психологии; |
| | г) школа научного управления. |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|---------------|
| 1. Чья теория, по сути, является идеологией бюрократии: | а) Вебер М.; |
| 2. Кто является автором вышедшей в 1911 г. книги «Принципы научного управления»: | б) Тейлор Ф.; |
| | в) Файоль А.; |
| | г) Урвик Л. |
| | д) Маслоу А.; |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. В теории управления социально-экономическими и производственно-хозяйственными системами рассматриваются три уровня, расположите в порядке возрастания ответственности за принятые решения:

1. Макроуровень – управление народным хозяйством государства, объединениями государств;
2. Мезоуровень – управление отраслями или регионами;
3. Микроуровень – управление отдельной организацией.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

5. Роли руководителя организации, укажите в порядке убывания полноты полномочий:

1. Главный руководитель
2. региональный менеджер;
3. Менеджер по продажам

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

6. Принято выделять пять основных этапов такого развития менеджмента, укажите в порядке

1. Промышленный переворот

2. Эпоха массового производства
3. Эпоха массового сбыта
4. Постиндустриальное общество
5. Постэкономическая эпоха

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Продуктом труда менеджера является:

- 1) информация;
- 2) решение;
- 3) полномочия;
- 4) власть.

8. К принципам управления А. Файоля не относится:

- 1) порядок;
- 2) справедливость;
- 3) активность;
- 4) безынициативность

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. В пирамиде потребностей Маслоу на низшей ступени находятся:

10. Управление – это:

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|-----------|
| 1 | 1-б, 2-г |
| 2 | 1-б, 2-г |
| 3 | 3-а, 2-б |
| 4 | 3,2,1 |
| 5 | 1,2,3 |
| 6 | 1,2,3,4,5 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|-------|-------------|
| | | |

| | | |
|----------------------|---|--|
| 7 | 4 | Решение – это и процесс и результат мышления, направленный на достижение поставленной цели, |
| 8 | 4 | Файоль разработал свод правил эффективного менеджмента, которые применяются и сегодня под названием «14 принципов управления». Безинициативность не входит в эти правила |
| Номер вопроса | Развернутый ответ | |
| 9 | физиологические потребности. | |
| 10 | целенаправленное воздействие, необходимое для согласования совместной деятельности людей; | |

Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации

ПК.4.1

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|--|
| 1. Внутренняя среда организации - это: | а). капитал, люди, технология |
| 2. Внешняя среда организации-это | б) нельзя дать точное определение, т. к. каждая организация имеет свой набор компонентов |
| | в) часть общей среды, которая находится в рамках организации |
| | г) совокупность факторов окружающей среды, воздействующих на организацию. |
| | д) партнёры по бизнесу |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--------------------|---------------------------------|
| 1. Миссия фирмы | а) максимизация прибыли |
| 2. Стратегия фирмы | б) внешнее предназначение фирмы |

| | |
|--|---|
| | в) цель, связанная со снижением издержек |
| | г) мотивация ее персонала |
| | д) это план развития компании на долгосрочный период. |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|------------------|
| 1. Какие элементы организации выделяются в структуре управления: | а) звенья; |
| 2. Укажите лишний элемент в структуре управления организацией | б) связь; |
| | в) производство; |
| | г) элементы |
| | |
| | |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Опишите алгоритм этапов контроля

- 1. Предварительный**
- 2. заключительный**
- 3. текущий контроль**

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

5. Алгоритм выполнения «SWOT-анализа»

- 1. Возможности (O) и угрозы (T) со стороны внешней среды формируются преимущественно по результатам PESTEL**
- 2. На основе ключевых факторов успеха формируются сильные (S) и слабые (W) стороны компании**
- 3. Соотнесение сильных и слабых сторон компании с возможностями и угрозами внешней среды формируют матрицу элементного SWOT, на основании которой формируются приоритетные направления стратегического развития.**

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

6. Пошаговый метод достижения цели

1. Разработка плана действий
2. Определение цели
3. Определение ресурсов
4. Использование SMART-целей
5. Постановка приоритетов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. К какой функции относится разработка новых товаров и услуг:

1. маркетинг
2. дилерская услуга
3. инновация
4. производство

Ответ:

Обоснование:

8. Кто из руководителей компании отвечает за определение цели её развития:

1. менеджеры
2. совет директоров
3. руководители бизнес-единиц
4. все сотрудники

Ответ:

Обоснование:

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Является ли управление производительным трудом

Развернутый ответ:

10. Визуализировать в виде таблицы, заполнить квадраты

| | Положительные факторы | Негативные факторы |
|------------------|-----------------------|--------------------|
| Внутренняя среда | | |
| Внешняя среда | | |

Развернутый ответ:

| | Положительные факторы | Негативные факторы |
|------------------|-----------------------|--------------------|
| Внутренняя среда | | |
| Внешняя среда | | |

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|-----------|
| 1 | 1-в, 2-г |
| 2 | 1-б, 2-д |
| 3 | 1-а, 2-в |
| 4 | 1,3,2 |
| 5 | 2,1,3 |
| 6 | 2,1,3,4,5 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|--|---|
| 7 | 3 | Инновация – нововведение, комплексный процесс создания распространения и использования новшеств |
| 8 | 2 | Совет директоров – главный орган в управлении |
| Номер вопроса | Развернутый ответ | |
| 9 | да, поскольку этот вид деятельности неизбежен при высоком уровне специализации производства и призван обеспечить целостность трудового организма | |
| 10 | Внутренняя среда | Положительные факторы Сильные стороны |
| | Внешняя среда | Негативные факторы Угрозы |

**Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации
ПК.4.2**

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|-------------------|
| 1.Производственные организационные системы | а) Производство |
| 2. Консультативные организационные системы | б) Товарные биржи |
| | в) Банки |
| | г) Маркетинг |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|-----------|---|
| 1.Миссия | а)это основная цель существования, раскрывающая предназначение и философию организации. |
| 2. Цели | б) конкретные, конечные состояния или желаемый результат, которого стремится добиться группа, работая вместе. |
| | в) исполнение идей |
| | г) выполнение планов и задумок |
| | д) средство преобразования материала, поступающего на входе, в форму, получаемую на выходе. |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|---|
| 1. Проблема в системе управления – это: | а) направление исследования системы управления |
| 2.Какими должны быть цели организации: | б) совокупность информации о состоянии системы управления |
| | в) противоречие, требующее нахождения метода решения и самого решения |

| | |
|--|-----------------------------|
| | г) конкретными и измеримыми |
|--|-----------------------------|

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Укажите алгоритм любой организации из трех ключевых процесса:

- 1. передача ресурса во внешнюю среду**
- 2. производство продукта**
- 3. получение ресурсов из внешней среды**

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

5. Согласно концепции жизненного цикла организации ее деятельность проходит пять основных стадий. Укажите стадии по порядку

- 1. Возникновение (создание)**
- 2. Рост**
- 3. Развитие**
- 4. Зрелость**
- 5. Спад (кризис,затухание)**

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

6. Расставьте факторы и элементы среды предприятия в порядке влияния на организацию

- 1. Внутренняя среда фирмы**
- 2. Внешняя среда прямого воздействия**
- 3. Внешняя среда косвенного воздействия**

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Характерные признаки организации (укажите несколько вариантов ответов):

- 1) наличие ресурсов, основные из которых – люди (человеческие ресурсы), капитал, информация;**
- 2) взаимодействие с внешней средой**
- 3) разделение труда**
- 4) наличие управления как составной части деятельности.**

5)отсутствие функции контроля

8. К характеристике внешней среды относятся:

- 1)взаимосвязанность факторов;
- 2) сложность;
- 3) подвижность;
- 4) неопределенность.
- 5) однородность

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Перечислите конкретные примеры внешней среды организации прямого воздействия:

10. Структуру имиджа организации составляют представления людей относительно организации, которые условно можно разделить на восемь групп (компонентов).

Перечислите

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|-----------|
| 1 | 1-а, 2-г |
| 2 | 1-а, 2-б |
| 3 | 1-а, 2-г |
| 4 | 3,2,1 |
| 5 | 1,3,2,4,5 |
| 6 | 1,2,3 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|--|---|
| 7 | 1,2,3,4 | Все пункты подходят под ответ, кроме «отсутствие функции контроля», так как контроль-является основной функцией в организации |
| 8 | 1,2,3,4 | Все пункты подходят под ответ, кроме «однородности», так как внешняя среда изменчива |
| Номер вопроса | Развернутый ответ | |
| 9 | Поставщики, государственные органы ,потребители , конкуренты трудовые ресурсы, профсоюзы | |
| 10 | Имидж товара (услуги), Имидж потребителей товара, Внутренний имидж организации. Имидж основателя и (или) основных руководителей организации. Визуальный имидж организации. Социальный имидж организации. Бизнес-имидж организации. | |

Тема 1.3. Цикл менеджмента

ПК.4.1

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---------------------------|---|
| 1. Массовое производство | а) характеризуется большим объемом выпускаемой продукции при строго ограниченной номенклатуре. |
| 2. Единичное производство | б) изготавливаются изделия сравнительно большой, но ограниченной и периодически повторяющейся номенклатуры. |
| | в) характерно изготовление продукции отдельными экземплярами или мелкими партиями, которые не повторяются. |
| | г) ничего не производят |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|--|
| 1. Какова роль в управлении функции мотивации: | а) формировать структуру организации; |
| 2. Какова роль функции координации в управлении: | б) поддерживать заинтересованность в высоких результатах; |
| | в) обеспечивать согласованность работы организации в целом; |
| | г) проверять состояние дел в организации и обеспечивать достижение поставленных целей. |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|------------------|
| 1.Распределение ответственности за выполнение рабочих задач – это функция: | а) организации; |
| 2.Наблюдение за предпринимаемыми действиями и внесение корректив – это функция: | б) планирования; |
| | в) контроля;. |
| | г) лидерства |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ**Инструкция для выполнения задания**

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4.Опишите алгоритм цикл-менеджмента

- 1.Планирование
- 2.Организация
- 3.Контроль
- 4.Мотивация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

5. Процесс планирования состоит как минимум из пяти этапов. Опишите алгоритм:

1. Прогнозирование. Под прогнозированием понимается работа, выполняемая менеджером, пытающимся заглянуть в будущее. На этом этапе дается оценка риска.
- 2 Выяснение и выбор альтернатив развития.
- 3 Формулирование целей.
- 4 Разработка программы действий и составление графика работ.
- 5 Формирование бюджета.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

6.Опишите алгоритм контрольный «Трезубец»:

1. Предварительный контроль
2. Заключительный контроль
3. Текущий контроль

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Функции, входящие в цикл менеджмента(выберите несколько вариантов ответов):

- 1) контроль
- 2) персонал
- 3) структура
- 4) экономика
- 5) планирование
- 6) мотивация
- 7) технология
- 8) организация

Ответ:

Обоснование:

8. . Конечной целью менеджмента является:

- 1) развитие технико-экономической базы фирмы;
- 2) обеспечение прибыльности фирмы;
- 3) рациональная организация производства;
- 4) повышение квалификации и творческой активности работника.

Ответ:

Обоснование:

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Что такое делегирование?

Развернутый ответ:

10. Весьма состоятельный человек, сочтет несколько часов искренне дружеских отношений более ценным для себя, чем крупная сумма денег. Менеджеры используют:

Внешние вознаграждения (даются организацией) – денежные выплаты (зарплата); продвижение по службе; служебный статус и престиж (личный кабинет); похвала и признание; дополнительные льготы (дополнительный отпуск, служебный автомобиль и др). получаемые посредством работы (чувство содержательности и значимости работы; самоуважение, дружба и общение в коллективе). Каковы действия администрации при назначении вознаграждений?

Развернутый ответ:

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|-----------|
| 1 | 1-а, 2-в |
| 2 | 1-б, 2-в |
| 3 | 1-а, 2-в |
| 4 | 1,2,4,3 |
| 5 | 1,2,3,4,5 |
| 6 | 1,3,2 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|---|--|
| 7 | 1,5,6,8 | Цикл-менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль |
| 8 | 2 | Так как все организ |
| Номер вопроса | Развернутый ответ | |
| 9 | понимается передача задач управления и полномочий лицу | |
| 10 | Администрация должна установить каковы потребности ее работников, чтобы определить, как и в каких пропорциях нужно применить внутренние и внешние вознаграждения. | |

Тема 1.3. Цикл менеджмента

ПК.4.3

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|---|
| 1.Метод документального и фактического контроля Проверки: | а) Производятся хозяйственной деятельности на основе отчётных, балансовых и расходных документов. Выявляются нарушения финансовой дисциплины и намечаются мероприятия по их устранению. |
| 2. Метод документального и фактического контроля Наблюдение (мониторинг) | б)охватывает широкий спектр финансово-экономических показателей обследуемого экономического субъекта для определения его состояния и возможных обследования могут осуществляться контрольные обмеры выполнения работ, расхода материалов, топлива, энергии и т.д. |
| | в)производится контролирующими органами за экономическими субъектами, получившими лицензию на тот или иной вид финансовой деятельности, и предполагает соблюдение ими установленных правил и нормативов, нарушение которых влечёт за собой отзыв лицензии. |
| | г)постоянный контроль организаций за использованием ресурсов |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|--|
| 1.Техники и виды планирования : последовательное | а) новый план составляется по истечении срока действия предыдущего |
| 2.Техники и виды планирования : | б) по истечении части срока действия |

| | |
|------------|--|
| скользящее | предыдущего плана производится его ревизия на оставшийся период и составляется новый на период после окончания всего срока предыдущего и т.д |
| | в) учитывается возможность возникновения неоднозначных условий |
| | г) конкретно указываются все цели и мероприятия |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|------------------------------------|------------------------|
| 1. плановые периоды: Долгосрочные | а) свыше пяти лет |
| 2. плановые периоды: Краткосрочные | б) от года до пяти лет |
| | в) до года |
| | г) более ста лет |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Опишите алгоритм функции контроля:

- 1. Сбор**
 - 2. Обработка**
 - 3. Анализ информации деятельности всех подразделений фирмы.**
 - 4. Сравнение их с плановыми показателями, выявление отклонений и анализ причин этих отклонений.**
 - 5. Разработка мероприятий, необходимых для достижения намеченных**
- Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

5. Расшифруйте модель постановки цели S.M.A.R.T.

- 1. конкретными – необходимо четко сформулировать, что должно быть достигнуто. Цель должна быть ясной любому, кто имеет «базовое» понятие о вашем проекте.**

2. измеримыми - ваш планируемый результат, должен быть измерим в каких-то цифрах или быть «реально осязаемым», иначе как вы определите, что достигли желаемого? Помимо этого он должен по-настоящему мотивировать вас. Это должно быть ваше желание, ваша цель.
3. подразумевающими активность человека, который ставит перед собой данные цели. Достижение результата должно зависеть от действий самого человека, а не от независящих от него факторов или других людей.
4. реалистичными – они должны быть достижимыми, но требующими усилий. Вы должны учесть имеющиеся у вас ресурсы
5. контролируемые по времени - дата обзора должна быть согласована со всеми участниками проекта.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

6. Декомпозиция — это метод дробления сложных целей и задач на более мелкие и выполнимые шаги. Опишите алгоритм декомпозиции цели:

- 1.Определение цели: формулировка желаемого результата.
2. Детализация этапов: разделение каждого этапа на подзадачи с указанием конкретных действий.
3. Разбиение цели на крупные этапы: определение последовательности выполнения этих этапов.
- 4.Формирование плана: распределение подзадач по времени, назначение ответственных за их выполнение, определение ресурсов.
- 5.Контроль и корректировка: следование плану и контроль выполнения подзадач, внесение корректировок в план по мере необходимости.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Основные методы контроля, которые используются в организациях (выберите несколько вариантов):

1. метод сопоставления,
2. метод сравнения факторов,
3. метод обследования процессов,
4. наблюдения,
5. опросы
6. наказание

Ответ:

Обоснование:

8. Критерии классификации планирования (выберите несколько вариантов ответа)

1. по степени охвата
2. по предмету (объекту) планирования
3. по охвату
4. по содержанию в аспекте предпринимательской деятельности
5. по сферам функционирования
6. по срокам
7. по территориальному признаку

Ответ:

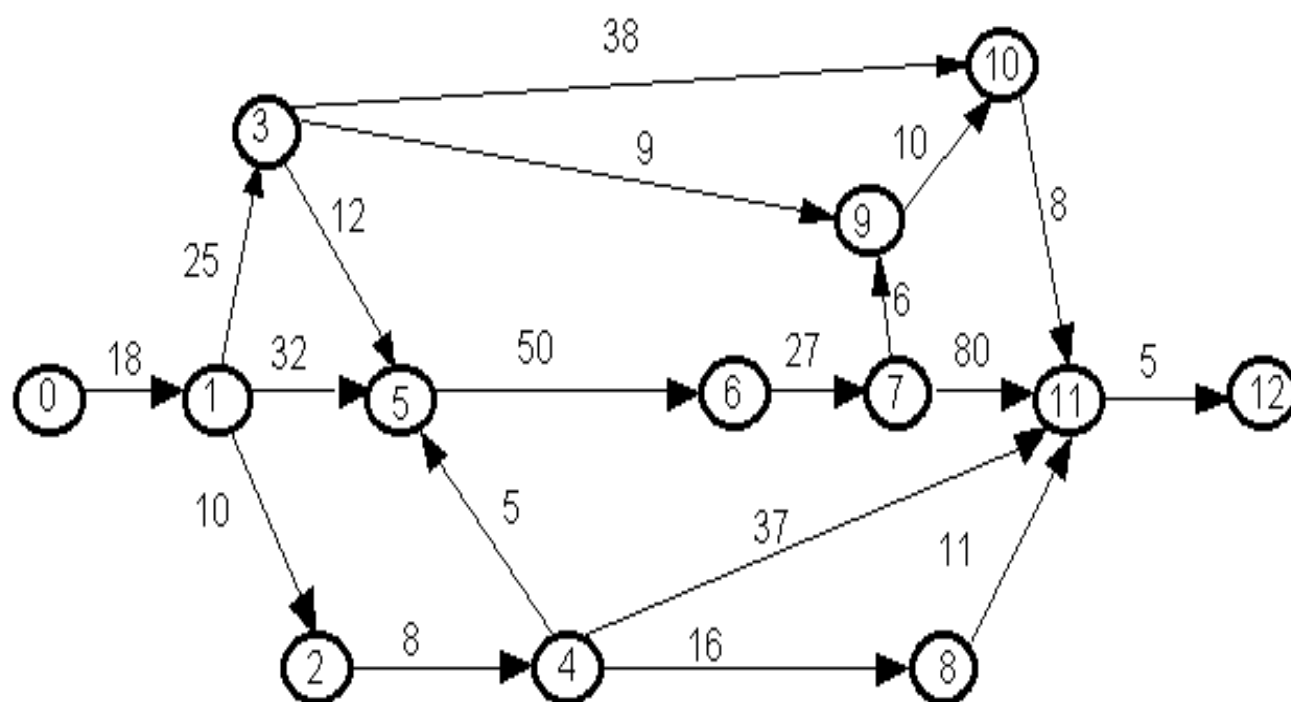
Обоснование:

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Что представлено на графике



Развернутый ответ:

10. Опишите процессы в графике

| Основные задачи | Количество дней | Дата | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| Задача 1 | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задача 1 | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задача 1 | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | |
| Задача 1 | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | |
| Задача 1 | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | |

■ – точные сроки выполнения;
 ■ – сроки выполнения с запасом времени.

Развернутый ответ:

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|----------------------|--------------|
| 1 | 1-а, 2-г |
| 2 | 1-а, 2-б |
| 3 | 1-а, 2-б |
| 4 | 1,2,3,4,5 |
| 5 | 1,2,3,4,5 |
| 6 | 1,3,2,4,5 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|----------------------|---|--|
| 7 | 1,2,3,4,5 | Все пункты подходят под ответ, кроме «наказания», так как наказание это действие за поступок |
| 8 | 1,2,3,4,5,6 | Все пункты подходят под ответ, кроме «по территориальному признаку», так как планирование не зависит от территории |
| Номер вопроса | Развернутый ответ | |
| 9 | На графике представлен процесс и взаимосвязь звеньев | |
| 10 | Указывает на продолжительность процесса и его расположение во времени, отмечает точные рамки выполнения действия, отмечает действие с запасом времени, отслеживает последовательность и параллельность действий | |

Тема 2.1. Система методов управления

ПК.4.1

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|---|
| 1. Основные недостатки дивизиональных структур: | а) отсутствие творческих решений |
| 2. Какие основные преимущества матричных структур: | б) низкий уровень мотивации сотрудников |
| | в) увеличенные затраты на управление за счет повторяемости процессов |
| | г) опасность разделения системы на самостоятельные подсистемы (в бизнесе) |
| | д) возможность быстрого освоения новых изделий |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|-------------------------|
| 1. Процесс деления организации на блоки, которые могут называться отдельными отделами, отделениями или секторами, называется: | а) анализом организации |
| 2. Процесс передачи задач управления и полномочий лицу | б) департаментализацией |
| | в) проектированием |
| | г) интегрированием |
| | д) делегированием |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|--|
| 1. Линейная система управления в социальных организациях применяется для: | а) предприятий большой размерности |
| 2. Дивизионная система управления в социальных организациях применяется для: | б) предприятий средней размерности |
| | в) предприятий со сложной технологией производства |
| | г) небольших предприятий |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Опишите алгоритм линейной организационной структуры.

1. высший руководитель
2. исполнители.
3. линейный руководитель (подразделения)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

5. Опишите алгоритм функциональной организационной структуры

1. высший руководитель
2. исполнители.
3. функциональные руководители (производство, маркетинг, финансы)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

6. Опишите алгоритм

1. высший руководитель
2. исполнители.
3. функциональные руководители (производство, маркетинг, финансы)
4. линейные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Что является признаком бюрократического управления:

- 1) отсутствие инициативы сотрудника, приоритета личных интересов
- 2) блокирование предпринимательской деятельности
- 3) формальный подход
- 4) некомпетентность руководителя

Ответ:

Обоснование:

8. Ключевым фактором в любой модели управления являются:

- 1) люди
- 2) средства производства
- 3) финансы
- 4) структура управления

Ответ:

Обоснование:

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Организационная структура управления акционерного общества, в котором имеются: общее собрание акционеров; Совет директоров; Генеральный директор; Директора: директор по коммерции; директор по общим вопросам; директор по экономике. Торговый отдел, главный товаровед; Служба главного инженера, Служба инженера по технике безопасности, Служба транспортного отдела, Служба начальника отдела снабжения. Планово-экономический отдел, Отдел организации торговли, Бухгалтерия, Определить тип организационной структуры управления.

Развернутый ответ:

10. Организационная структура пожарной части №1. Определить тип организационной структуры управления

Развернутый ответ:

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|----------|
| 1 | 1-г, 2-д |
| 2 | 1-б, 2-г |
| 3 | 1-г, 2-в |
| 4 | 1,3,2 |
| 5 | 1,3,2 |
| 6 | 1,3,4,2 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|--|--|
| 7 | 3 | управление, которое должно следовать детально разработанным правилам и предписаниям, установленным властью вышестоящего органа |
| 8 | 1 | заинтересованные лица, которые создают ваши ключевые факторы успеха |
| Номер вопроса | Развернутый ответ | |
| 9 | Линейно-функциональная организационная структура | |
| 10 | Линейно-штабная организационная структура | |

Тема 2.1. Система методов управления

ПК.4.3

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|---|
| 1.Какова важнейшая функция управления? | а) получение максимальной прибыли |
| 2. В чем заключается принцип единства управления? | б) создавать условия для дальнейшего успешного функционирования предприятия |
| | в) минимизация налоговых платежей |
| | г) завоевывание новых рынков сбыта |
| | д)полную и абсолютную ответственность за деятельность всего предприятия должен нести один человек |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|-------------------|---|
| 1.Процедура – это | а) последовательность действий, которые следует предпринимать в конкретной ситуации, имеющей тенденцию к повторению |
| 2.Правило - это | б) последовательность конкретных действий, которые следует выполнять в единичной специфической ситуации |
| | с) использование опыта прошлого |
| | в) гарантированное выполнение конкретных действий |
| | д) последовательность операций |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|---------------------------------------|
| 1.Вновь образованное предприятие направляет свои ресурсы на разработку и вывод на рынок нового товара. Какая конкурентная стратегия применяется в этом случае: | а) стратегия первопроходца |
| 2.Финансовая стратегия выступает в качестве: | б) стратегия низких издержек |
| | в) стратегия дифференциации продукции |
| | г) стратегия фокусирования |
| | д) функциональной стратегии |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Какая последовательность приоритетов позволит фирме добиться успеха:

- 1.люди**
- 2. продукция**
- 3.прибыль**

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

5. Опишите алгоритм принятия управленческого решения включает четыре этапа:

- 1.Диагностика проблемы. Поиск проблем в работе или постановка цели, сбор полной и достоверной информации о проблеме.**
- 2. Оценка вариантов. Сравнение сценариев по затратам и потенциальному эффекту, выбор лучшего варианта.**
- 3. Разработка вариантов. Предложение разных сценариев действий.**
- 4.Реализация. Реализация выбранного сценария и оценка его эффективности.**

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

6. Опишите классический подход к принятию рационального управленческого решения состоит в соблюдении определенной процедуры и выполнении обязательных действий:

- 1. Определение проблемы.**
- 2. Выявление ограничений и определение альтернатив.**
- 3. Принятие решения.**
- 4. Реализация решения.**
- 5. Контроль за исполнением**

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Тактика - это

- 1) долгосрочная стратегия**
- 2) краткосрочная стратегия**
- 3) среднесрочный план, результаты проявляются через 3-4 года**
- 4) среднесрочный план, результаты проявляются через 1-2 года**

Ответ:

Обоснование:

8. Какой смысл вкладывается в слово «риск» при принятии решений?

- 1) степень значимости проблемы для общей деятельности фирмы
- 2) степень влияния неправильно решенной проблемы на служебное положение руководителя
- 3) уровень определенности, с которой можно прогнозировать результат
- 4) уровень превышения своих полномочий

Ответ:

Обоснование:

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Основная черта российского менеджмента:

Развернутый ответ:

10. Организационная структура фирмы «Стандарт», в которой имеются:

- Руководитель фирмы «Стандарт»;
- Отдел химических продуктов;
- Функциональное обеспечение проекта: производственные мощности, исследования и разработки, материально-техническое обеспечение, кадры, контроль и бух.учет.
- проекты: Проект «Продукт XXI», Проект «Здорово!», Проект «Эковзгляд»
- последовательность осуществления операций каждого проекта: производственная группа, группа конструкторов-технологов, группа снабжения, кадровая группа, бухгалтерская группа.

Определить тип организационной структуры управления.

Развернутый ответ:

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|----------------------|--------------|
| 1 | 1-б, 2-д |
| 2 | 1-а, 2-в |
| 3 | 1-а, 2-д |
| 4 | 1,2,3 |
| 5 | 1,3,2,4 |
| 6 | 1,2,3,4,5 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|---|---|
| 7 | 2 | искусство возможного в текущей реализации стратегического замысла |
| 8 | 3 | Риск-сочетание вероятности и последствий наступления неблагоприятных событий. |
| Номер вопроса | Развернутый ответ | |
| 9 | традиции технократического подхода к управлению | |
| 10 | Матричная организационная структура | |

Тема 2.2. Коммуникации в организации

ПК.4.1

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|-------------------------------|--|
| 1. Декодирование – это ... | А) передача информации |
| 2. Коррекция информации – это | Б) изменение информации |
| | В) осмысление информации |
| | Г) процедура восстановления информации после чтения ее из канала связи |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Внешние коммуникации – это... | А) Общение вне работы |
| 2. Внутренние коммуникации – это... | Б) Коммуникация с клиентами |
| | В) Общение между сотрудниками |
| | Г) общение клиента и клиента |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|---|
| 1. Основные функции коммуникации: информативная - | а) передача истинных или ложных сведений; |
| 2. Основные функции коммуникации: интерактивная | б) организация взаимодействия между людьми, например, согласование действий, распределение функций, влияние на настроения, убеждения, поведение собеседника путем использования различных форм воздействия: внушение, приказ, просьба, убеждение; |
| | в) восприятие друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания; |
| | г) возбуждение или изменение характера эмоциональных переживаний. |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Опишите этапы коммуникационного процесса

1. Отбор информации или зарождение идеи.

2. Выбор канала передачи информации.

3. Процесс передачи сообщения.

4. Процесс интерпретации сообщения.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

5. Алгоритм подготовки к успешной деловой встрече

1. Приемы эффективного начала беседы
2. Фаза передачи информации
3. Фаза аргументации
4. Принятие решений и завершение беседы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

6. Этапы деловых переговоров:

1. Подготовка
2. Прояснение
3. Выдвижение предложений
4. Торги
5. Принятие решений
6. Финальная стадия – закрепление договоренностей

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Правило 6. Проявите уважение « Заполучить внимание собеседника можно с помощью уважения, которое можно выразить простыми способами», укажите какое действие не стоит делать:

- 1.Кивнуть.
2. Улыбнуться.
- 3.Поприветствовать и попрощаться.
- 4.Оценить внешний вид или успехи.
- 5.Предложить помощь.
6. Похлопать по плечу

Ответ:

Обоснование:

8. Кодирование информации. Для того чтобы идея была понятна, отправителю необходимо при помощи специальных символов информацию закодировать для того, чтобы ей придать определенную форму. Какие символы не могут входить (могут быть выделены) следующие виды коммуникации:

- 1.жесты,
- 2.интонации в голосе (с любым шумовым диапазоном),
- 3.графики,
- 4.различные слова,
- 5.рисунки.
6. нет правильного ответа

Ответ:

Обоснование:

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Опишите механизм Вертикальной коммуникации

Развернутый ответ:

10. Дайте определение Обратная связь

Развернутый ответ:

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|-------------|
| 1 | 1-в, 2-г |
| 2 | 1-б, 2-в |
| 3 | 1-а, 2-б |
| 4 | 1,2,3,4 |
| 5 | 1,2,3,4 |
| 6 | 1,2,3,4,5,6 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|---|---|
| 7 | б | Не стоит входить в личное пространство собеседника, клиента |
| 8 | б | Все перечисленные символы могут применяться |
| Номер вопроса | Развернутый ответ | |
| 9 | Информация может передаваться по нисходящей, т.е. с высших уровней на низшие и наоборот | |
| 10 | "оперативная реакция на то, что услышано, прочитано или увидено | |

Тема 2.2. Коммуникации в организации

ПК.4.3

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--------------------------|--|
| 1. Конструктивная беседа | а) Стороны обмениваются мнениями. Процесс взаимный. Каждая из сторон принимает на вооружение все высказанные соображения, позиции, факты, независимо от того, кто является их автором. |
| 2. Дискуссия | б) Передача информации с одной стороны. Как правило, в форме наставления, инструкции. Цель – заставить другую сторону прийти к желаемому соглашению. |
| | в) Склонение собеседника к желаемой цели путем убеждения с использованием логических рассуждений, имеющих вес аргументов, серьезных для решения конкретной проблемы фактов. |
| | г) Разновидность спора, но более мягкого, так как при дискуссии отстаивание позиции происходит на основе аргументов, доказательства, проверенных фактов. |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|-----------------------------------|---|
| 1. Пресс-конференция | а) встреча официальных лиц (руководителей, политических деятелей, представителей государственной власти, специалистов по связям с общественностью, бизнесменов и т. п.) с представителями прессы, телевидения, радио с целью информирования общественности по актуальным вопросам |
| 2. Служебное(деловое) совещание — | б) монологическая ораторская речь, адресованная определенной аудитории, которая произносится с целью информирования слушателей и оказания на них желаемого воздействия (убеждение, внушение, воодушевление, призыв к действию) |
| | в) письменная форма взаимодействия с партнерами, заключающаяся в обмене деловыми письмами по почте либо по электронной почте. |
| | г) — это краткий документ, выполняющий несколько функций и касающийся одного или нескольких взаимосвязанных вопросов. |

| | |
|--|---|
| | |
| | д) один из эффективных способов привлечения сотрудников к процессу принятия решений, инструмент управления причастностью сотрудников к делам своего подразделения или организации в целом . |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|-----------------------|---|
| 1. Деловая переписка- | а) встреча официальных лиц (руководителей, политических деятелей, представителей государственной власти, специалистов по связям с общественностью, бизнесменов и т. п.) с представителями прессы, телевидения, радио с целью информирования общественности по актуальным вопросам |
| 2. Деловое письмо- | б) монологическая ораторская речь, адресованная определенной аудитории, которая произносится с целью информирования слушателей и оказания на них желаемого воздействия (убеждение, внушение, воодушевление, призыв к действию) |
| | в) письменная форма взаимодействия с партнерами, заключающаяся в обмене деловыми письмами по почте либо по электронной почте. |
| | г) — это краткий документ, выполняющий несколько функций и касающийся одного или нескольких взаимосвязанных вопросов. |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Опишите алгоритм типа коммуникации «Организация команды»

1. определить круг людей, с которыми нужно взаимодействовать в рамках выполнения той или иной задачи/ проекта/ процесса.

2. распределить роли, ответственность и полномочия в группе. Естественно, все это должно происходить в коммуникациях, поскольку сотрудников нужно об этом информировать.

3. координация. важно, чтобы в процессе выполнения общей задачи члены команды находились в рамках одного информационного поля и могли активно обмениваться и делиться информацией.

4. организовать такое информационное поле и обеспечить доступ к нему всех членов группы (возможно, с разными правами в соответствии с их статусом в группе).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

5. Опишите алгоритм Тип коммуникации «Управление задачами» очень важно, чтобы управление задачами производилось в унифицированной среде, по четким правилам. В этой коммуникации присутствуют два участника: Постановщик и Исполнитель. Постановщик может быть руководителем Исполнителя (постановка задачи по вертикали сверху-вниз), может быть коллегой одного уровня (постановка задачи по горизонтали), но случается и так, что подчиненный ставит задачи руководителю (постановка задачи по вертикали снизу-вверх). В современных организациях все чаще присутствует матричная структура организации бизнеса. И разделение по вертикали может носить временный характер.

1. П. постановка задачи – И. прием/ акцепт задачи

2. П. запрос о статусе исполнения – И. отчет о статусе исполнения

3. И. Изменение условий задачи – П. Согласование новых условий

4. И. отчет об исполнении задачи – П. принятие результата.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

6. Опишите алгоритм Тип коммуникации «Управление проектами»

1. Менеджер проекта собирает команду, заявляет цели проекта, информирует членов команды о роли, полномочиях и ответственности каждого.

2. Пункты плана в конечной декомпозиции/ детализации первоначальных целей трансформируются в дерево задач, которые распределяются между членами команды (Исполнители).

3. Менеджер проекта планирует проект. задачами.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Какой из пунктов не является ошибкой в коммуникации, снижающие ее эффективность

1. Отсутствие редактуры своей работы
2. Избегание сложных разговоров
3. Сообщение плохих новостей по электронной почте
4. Ассертивность

Ответ:

Обоснование:

8. Найдите неверное правило эффективной коммуникации для руководителей

1. Контролировать значительные изменения
2. Не интересоваться мнениями как можно чаще
3. Обеспечить понимание форм контактов, которые приняты в компании
4. Задавать правильный тон

Ответ:

Обоснование:

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Правила и особенности деловых переговоров

Развернутый ответ:

10. Генеральный директор торговой организации/компании решил на совещании обсудить с управляющими магазинов вопрос о текущем состоянии и направлениях улучшения качества обслуживания населения (основная функция собрания). Определите :отправителя, сообщение, канал передачи информации, получателей.

Развернутый ответ:

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|----------|
| 1 | 1-а, 2-г |
| 2 | 1-а, 2-д |
| 3 | 1-в, 2-г |
| 4 | 1,2,3,4 |
| 5 | 1,2,3,4 |
| 6 | 1,3,2 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|--|---|
| 7 | 4 | Ассертивность означает способность человека учитывать не только свои нужды, но и потребности окружающих |
| 8 | 2 | Узнать, что думают подчиненные о принятом в компании стиле коммуникации можно, только спросив их об этом. |
| Номер вопроса | Развернутый ответ | |
| 9 | Правила делового протокола, установленные в той или иной компании, основываются на современном деловом этикете | |
| 10 | генеральный директор является отправителем, информация о текущем состоянии и направлениях улучшения качества работы – сообщения; совещание – канал передачи информации; получатели – руководители магазинов,. | |

Тема 2.3. Стили управления

ПК.4.1

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|------------|---|
| 1. Лидер | а) умеет общаться с людьми, способен оценить потенциал каждого человека и заинтересовать его в полном использовании этого потенциала. |
| 2. Плавник | б) способен выявить место сбоя в работе и принять необходимые меры для его устранения. |
| | в) стремится к оптимизации будущей деятельности организации, концентрируя ресурсы в решающих областях деятельности организации для достижения поставленных целей. |
| | г) стремится изменить динамику развития организации, ищет новые направления деятельности и возможности расширения номенклатуры продукции, смело экспериментирует, не боясь риска, ставит новые, более сложные задачи. |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|-----------------------------|--|
| 1. Стилль управления - это: | а) манера поведения и форма взаимодействия с подчиненными |
| 2. Аутсорсинг – это: | б) форма отношений с руководством организации |
| | в) совокупность методов для выполнения своих функциональных обязанностей |
| | г) распорядок работы учреждения |
| | д) выполнение всех функций, необходимых для производственной деятельности компании |
| | е) вывод за пределы компании непрофильных функций и видов деятельности |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|--|
| 1. Наемный профессиональный управляющий - это: | а) собственник |
| 2. Кому необходим бизнес-план: | б) предприниматель |
| | в) менеджер |
| | г) консультант |
| | д) всем категориям субъектов отношений |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4.Опишите алгоритм решётка менеджмента (характерные типы управленческого поведения):Трудовая деятельность разворачивается в «силовом поле» между производством и человеком.

1. силовая линия (горизонтальная) определяет внимание руководителя к производству (ориентация на выполнение заданий любой ценой, невзирая на персонал).
- 2.вертикальная – определяет отношение руководителя к человеку (забота об условиях труда; учёт желаний и потребностей).
- 3.Наличие противоречия между двумя «силовыми» линиями позволяет построить пространство и выделить пять характерных типов управленческого поведения.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

5. Этапы эволюции власти:

1. наличие собственника, наемный менеджер;
2. наличие собственника, наемный менеджер;
3. наличие собственника, наемный менеджер;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

6. Уровни должностей на рабочем месте , расставьте в порядке возрастания власти

1. Исполнительное или высшее руководство
- 2.Руководители среднего звена
- 3.Управление первого уровня
- 4.Промежуточный или опытный (старший персонал)
- 5.Начальный уровень

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Что имеет первостепенное значение при назначении нового сотрудника на должность, где определяющим фактором являются технические знания:

- 1) образование и предшествующая деятельность
- 2) личные качества
- 3) психологическая совместимость кандидата с руководителем
- 4) умение руководить

Ответ:

Обоснование:

8. Какими чертами характера должен обладать такой архетип управляющего как «администратор»?

- 1) быть общительным и уметь вдохновлять людей на максимальную самоотдачу
- 2) иметь аналитический склад ума
- 3) быть предельно объективным и полагаться на факты и логику

Ответ:

Обоснование:

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9.

Развернутый ответ:

10. Почему методы прямого принуждения и страха наказания вытесняются методами социального побуждения

Развернутый ответ:

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|-----------|
| 1 | 1-а, 2-в |
| 2 | 1-а, 2-е |
| 3 | 1-а, 2-д |
| 4 | 1,2,3 |
| 5 | 1,2,3 |
| 6 | 5,4,3,2,1 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|--|--|
| 7 | 1 | образование и предшествующая деятельность, так как кандидат приобретает профессиональные компетенции |
| 8 | 3 | Администратор способен выявить место сбоя в работе и принять необходимые меры для его устранения. |
| Номер вопроса | Развернутый ответ | |
| 9 | | |
| 10 | рабочее движение добилось определенной защищенности от прямого принуждения | |

Тема 2.3. Стили управления

ПК.4.3

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|----------------------------|---|
| 1.Примитивное руководство. | а) Руководитель прилагает минимум усилий для налаживания заботы о людях и эффективного производства. |
| 2.Авторитарное руководство | б) Для менеджера характерны забота о производстве и отсутствие заинтересованности в своих подчиненных. |
| | в) Достаточно сбалансированный стиль, при котором менеджер добивается компромисса — баланса между эффективностью работы и заботой о нуждах сотрудников. |
| | г) Руководитель много внимания уделяет заботе о сотрудниках и мало — заботе о задачах и производстве. |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|---|
| 1.Влияние через страх и власть, основанная на принуждении | а) Персонал должен знать или верить в возможности менеджера выносить санкции (управление мотивации безопасности). Рычаг воздействия — страх подчиненных. |
| | б) Основана на принятии дрессировки и базируется на вере персонала, что менеджер имеет возможность способствовать удовлетворению их основных потребностей. (используется влияние через управление мотивации |

| | |
|--|---|
| | приобретения). Рычаг воздействия - положительное подкрепление |
| 2. Влияние через разумную веру и экспортная власть | в) Принцип действия экспортной власти основан на вере или знании персонала, что менеджер обладает такой компетентностью, что без подчинения ему работники не смогут удовлетворять свои основные потребности на должном уровне (задействованы мотивы энергосбережения) |
| | г) Применение возможно, если менеджер настолько привлекателен для персонала, что работники подчиняются ему из личных симпатий и стремления к подражанию. Основной рычаг воздействия – т.е. преклонения перед личностью руководителем. |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|--|
| 1. Процесс побуждения сотрудника к целенаправленным действиям: | а) планирование |
| 2. Что является первоочередной необходимостью успешной работы сотрудника на новом месте: | б) мотивация |
| | в) перспектива карьерного роста |
| | г) профессиональная и социальная адаптация |
| | |
| | |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Расположите в порядке возрастания по уровню власти следующие должности:

- 1.старший директор
- 2.Директор
- 3.младший директор
- 4.Региональный менеджер
- 5.Советник

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

5.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

6.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Способность оказывать влияние на отдельные личности, группы и на-правлять их усилия на достижение целей организации, не используя властные полномочия:

- 1) лидерство
- 2) руководство
- 3) дифференциация
- 4) мотивация

Ответ:

Обоснование:

8. «Лидер есть, но его не видно. Группа работает самостоятельно. Сама обсуждает и принимает решения. Лидер практически не оказывает влияния на работу группы. При таком стиле лидерства группа может работать эффективно, но тратит много времени на организацию рабочего процесса». Это описание

- 1) попустительского стиля;
- 2) демократического стиля;
- 3) нигилистического стиля;
- 4) авторитарного стиля.

Ответ:

Обоснование:

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. «Начальник работает в контакте с подчиненными. Коллектив принимает участие в обсуждении задач и принятии решений. Такой стиль упрощает решение задач, поддерживает более теплые отношения в коллективе. Но задачи выполняются не так быстро, как при авторитарном стиле лидерства». Это описание какого стиля руководства?

Развернутый ответ:

10. «Человек, наделенный властью, сам принимает все решения, отдает приказы. Такой начальник – «деспот». Проблемы сотрудников его мало волнуют, ему важен рабочий процесс, решение поставленных задач. Он единоличный правитель». Это описание какого стиля руководства?

Развернутый ответ:

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|----------------------|--------------|
| 1 | 1-а, 2-б |
| 2 | 1-а, 2-в |
| 3 | 1-б, 2-г |
| 4 | 1,2,3,4,5 |
| 5 | |
| 6 | |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|----------------------|---|---|
| 7 | 1 | Лидерство-общественное влияние, которое объединяет других и мотивирует прикладывать максимальные усилия для достижения цели |
| 8 | 1 | Попустительский стиль лидерства – форма руководства, при которой лидер практически устраняется от активного управления группой и ведет себя так, как если бы он был рядовым участником. |
| Номер вопроса | Развернутый ответ | |
| 9 | демократического стиля характерно то, что лидер прислушивается к мнению подчинённых и вовлекает их в принятие решений | |
| 10 | Авторитарного стиля руководства- стиль, при котором руководитель сам принимает решения, всё контролирует и требует соблюдения установленных правил. | |

Тема 2.4. Управление конфликтами и стрессами

ПК.4.1

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|--|
| 1. В теории управленческих решений под термином «проблема» понимается... | А) расхождение между желаемым и фактическим состоянием объекта организационного управления |
| 2. Чем характеризуется компромисс при принятии решения: | Б) совокупность взаимосвязанных характеристик, принятых для описания объекта организационного управления и их установленные нормативные значения |
| | В) количественная или качественная величина, характеризующая объект управления |
| | Г) формализованное описание желаемого состояния объекта организационного управления |
| | Д) установление некоего среднего результата в споре двух сторон |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|--|
| 1. Что включает в себя понятие организационной культуры: | А) поведение и действия сотрудников, ценностные ориентации, символика и обряды |
| 2. Кто управляет формированием организационной культуры: | Б) уровень общей культуры общества |

| | |
|--|---|
| | В) уровень культуры отдельных сотрудников организации |
| | Г) наличие команды единомышленников |
| | Д) руководители подразделений (организаций) |
| | Е) все сотрудники |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---------------------------------------|--|
| 1. Внутриличностный конфликт | а) возникает тогда, когда к одному человеку предъявляются противоречивые требования. |
| 2. Конфликт между личностью и группой | б) самый распространённый тип конфликта, чаще всего это борьба руководителя за ограниченные ресурсы, рабочую силу, финансы и т.д. |
| | в) В связи с тем, что производственные группы устанавливают нормы поведения и выработки, бывает так, что ожидания группы находятся в противоречии с ожиданиями отдельной личности. |
| | г) Как известно, состоят из множества как формальных, так и неформальных групп. Между ними могут возникнуть конфликты. |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Для успешного разрешения конфликтов руководителю прежде всего следует реалистически оценить конфликтную ситуацию, а это предполагает:

1. различать повод конфликта и его причины;
2. определить предмет разногласий (производство либо личные взаимоотношения конфликтных сторон);

3. уяснить мотивы вступления людей в конфликт. Для этого нужно знать жизненный путь работников, их взгляды и убеждения, основные интересы, запросы;

4. определить направленность конкретных действий участников конфликта, имея в виду, что в средствах, используемых сторонами, отражаются мотивы участия в конфликте.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

5. Опишите алгоритм Решение проблемы

1. Определить проблему в категориях целей, а не решений.
2. Определить решение, приемлемые для всех сторон.
3. Сосредоточить внимание на проблеме, а не на личных качествах другой стороны.
4. Создать атмосферу доверия, увеличив взаимное влияние и обмен информацией.
5. Во время общения создать положительное отношение к друг другу, проявляя симпатию и выслушивая мнение другой стороны.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

6. Принципиальная схема стресса

1. потребности человека
2. реакция на потребности
3. негативный результат
4. стресс
5. последствия стресса

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. В теории менеджмента основаны на достижении временного результата такие виды разрешения конфликтов, как...

Выберете несколько вариантов ответов

- 1) компромисс
- 2) избегание
- 3) подавление
- 4) сотрудничество

Ответ:

Обоснование:

8. . Конфликты в организации неизбежны и их надо воспринимать:

- 1) как должное
- 2) конфликты надо использовать в интересах организации
- 3) с конфликтами надо бороться во что бы то ни стало
- 4) с конфликтами лучше не бороться: они разрешатся сами собой

Ответ:

Обоснование:

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Партисипативность – это

Развернутый ответ:

10.

Развернутый ответ:

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|-----------|
| 1 | 1-а, 2-д |
| 2 | 1-а, 2-д |
| 3 | 1-а, 2-в |
| 4 | 1,2,3,4 |
| 5 | 1,2,3,4,5 |
| 6 | 1,2,3,4,5 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|---|--|
| 7 | 1,2,3 | Подходят все варианты ответов кроме «сотрудничества», т.к. сотрудничество не относится к конфликтам |
| 8 | 1 | Конфликт — это следствие столкновения противоположных взглядов, то конфликты в рабочем коллективе, так же как и в любом другом, неизбежны. |
| Номер вопроса | Развернутый ответ | |
| 9 | вовлечение работников в анализ проблем и их решения | |
| 10 | | |

Тема 2.4. Управление конфликтами и стрессами

ПК.4.3

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|----------------|---|
| 1. уклонение | а) в этом случае человек стремится выйти из конфликтной ситуации, не решая её, не вступает в обсуждение вопросов, чреватых разногласиями. |
| 2. принуждение | б) при таком стиле человек убеждён, что нет необходимости раздражаться, апеллирует к потребности в солидарности. |
| | в) превалирует попытки заставить применять свою точку зрения любой ценой, используя для этого власть, путём принуждения. |
| | г) этот стиль характеризуется принятием точки зрения другой стороны, но лишь до некоторой степени |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---------------------|--|
| 1. Объект конфликта | а) это реально существующая причина, из-за которой участники конфликта вступают в противоборство. |
| 2. Союзники | б) – участники социального конфликта, которые сами в нем не участвуют, но подталкивают к нему противоборствующие стороны. |
| | в)– это то посредованные участники конфликта, которые через советы, идеологическую, экономическую, военную и другую помощь оказывают содействие одной из конфликтующих сторон. |
| | г) это субъективное отражение |

| | |
|--|---|
| | в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета |
|--|---|

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|------------------------------|
| 1.К основным структурным элементам конфликта относится: | а) этапы конфликта; |
| 2.Наименьшая вероятность разрешения конфликта характерна для: | б) стороны конфликта; |
| | в) фазы конфликта |
| | г) начальной фазы конфликта; |
| | д) пика конфликта; |
| | |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Люди, страдающие от чрезмерных стрессов на работе, могут применить следующую схему их снятия.

1.Разработайте систему приоритетов в своей работе: определите, какая работа первоочередная, а какую можно сделать позже.

2.Когда достигнете предела, после которого вы уже не можете взять на себя больше работы, опишите начальнику конкретные приоритеты работы, которой вы занимаетесь в настоящее время. Если он настаивает на выполнении нового задания, спросите, какую работу вы должны отложить до завершения нового задания.

3.Постарайтесь научить вашего начальника уважать ваши приоритеты, вашу работу, вашу нагрузку и давать четкие и обоснованные задания.

4.Если вам предъявляют противоречивые требования, не занимайте обвинительную позицию, а просто объясните, какие конкретные проблемы создают противоречивые требования (конфликт ролей).

5.Если вы почувствовали, что ожидания или стандарты не ясны (неопределенность ролей), сообщите руководству, что вы не уверены относительно ряда конкретных вопросов, связанных с заданием, и хотели бы обсудить эти вопросы с ним.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

5. Наиболее точно динамику конфликта характеризуют следующие фазы конфликтной стадии:

- 1) начало конфликта;**
- 2) развитие конфликта;**
- 3) пик конфликта;**
- 4) затухание конфликта;**
- 5) прекращение конфликта;**
- 6) урегулирование конфликта.**

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

6. Опишите этапы Карты конфликта:

- 1: определение оппонентов, вовлеченных в конфликт;**
- 2: определение предмета конфликта;**
- 3: определение подлинных интересов оппонентов.**

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Типичные симптомы стресса(выберите несколько вариантов ответов):

- 1.нервность и напряжение;**
- 2.хроническое переживание;**
- 3.неспособность к отдыху;**
- 4.чрезмерное употребление алкоголя или курение;**
- 5.крепкий сон;**

Ответ:

Обоснование:

8. Определите тип конфликтной личности по следующим характеристикам: неустойчив в оценках и мнениях, внутренне противоречив, зависит от мнения окружающих, легко поддается внушению:

- 1) демонстративный;**
- 2) ригидный;**
- 3) неуправляемый;**
- 4) сверхточный;**
- 5) «бесконфликтный».**

Ответ:

Обоснование:

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Какие поведенческие характеристики присущи конструктивной модели поведения в конфликтном взаимодействии?

Развернутый ответ:

10. Перечислите несколько способов решения конфликтов

Развернутый ответ:

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|-------------|
| 1 | 1-а, 2-в |
| 2 | 1-а, 2-в |
| 3 | 1-б, 2-г |
| 4 | 1,2,3,4,5 |
| 5 | 1,2,3,4,5,6 |
| 6 | 2,1,3 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|--|--|
| 7 | 1,2,3,4 | Все варианты подходят, кроме «крепкий сон», если человек переживает он не может хорошо спать |
| 8 | 5 | Этому типу характерна некоторая непоследовательность поведения; ориентируется на сиюминутный успех в ситуациях |
| Номер вопроса | Развернутый ответ | |
| 9 | доброжелательно относится к сопернику, стремится уладить конфликт, ведет себя открыто и искренне | |
| 10 | Соревнование, Приспособление, Компромисс.Избегание. Сотрудничество | |

Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

| Коэффициент | Количество верных ответов | Оценка |
|-------------|---------------------------|-----------------------|
| 1-0,9 | 9-10 | 5 (отлично) |
| 0,71-0,89 | 8 | 4 (хорошо) |
| 0,51-0,7 | 6-7 | 3 (удовлетворительно) |
| 0-0,5 | 0-5 | (неудовлетворительно) |

4.2. Вопросы для опроса (устного, письменного)

1. Описание (на выполнение работы отводится 30 мин., при работе обучающийся может воспользоваться правовыми программами Консультант, Гарант)

Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер.

В целях подготовки к текущей/промежуточной аттестации, студенту следует просмотреть все имеющиеся и рекомендуемые материалы, представленные в печатном или электронном виде. Если какая-либо тема вызывает затруднения при самостоятельном изучении, необходимо вынести ее обсуждение на практическое занятие, предварительно сообщив об этом преподавателю.

Выполнение тестовых заданий позволяет оценить уровень знаний студентов и выявить возможные пробелы. Большое количество допущенных ошибок (более 50%) свидетельствует о недостаточно полном усвоении материала.

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 90 %).

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 70 %).

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 50 %).

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов < 50 %).

Вопросы для устного опроса:

ОПЦ.10 МЕНЕДЖМЕНТ

Тема 1.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента

ПК 4.1., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

1. Условия и предпосылки возникновения менеджмента.

- 2.История развития менеджмента.
- 3.Школы менеджмента, их характерные черты.
4. Национальные особенности менеджмента.
- 5.Качества, необходимые менеджеру.
6. Менеджмент – наука, искусство и практика.
- 7.Менеджмент как многоаспектный процесс.
- 8.Функции, принципы и методы менеджмента

Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации

ПК.4.1, ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05

- 1.Организация как социотехническая система.
2. Основные ресурсы организации.
- 3.Жизненный цикл организации.
4. Внешняя среда и ее элементы.
- 5.Внутренняя среда, ее основные внутренние переменные.
- 6.Факторы внешней среды и их влияние на организацию.
- 7.Микро- и макросреда.

Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации

ПК 4.3 ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05

- 8.Внутренние переменные организации.
- 9.Цели, задачи, структура, технология, люди.
- 10.Критерии успеха организации.
- 11.Swot-анализ

Тема 1.3. Цикл менеджмента

ПК.4.1, ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05

- 1.Цикл менеджмента: понятие, содержание.
- 2.Функция планирования.
- 3.Функция организации.
4. Функция мотивации.
- 5.Функция контроля.
- 6.Цикл менеджмента.
- 7.Система методов управления.

Тема 1.3. Цикл менеджмента

ПК.4.3,ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05

- 8.Формы, виды, основные стадии планирования.
9. Виды и этапы контроля.
- 10.Правила проведения контроля в менеджменте.
- 11.Мотивация как управленческая функция.
- 12.Мотивы внутренние и внешние

Тема 2.1. Система методов управления

ПК.4.1,ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05

- 1.Методы управления: классификация, взаимосвязь и взаимозависимость.

2.Управленческие решения: понятие, сущность, классификация, условия и этапы принятия, организация и контроль исполнения.

Тема 2.1. Система методов управления

ПК.4.3,ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05

3.Рациональные решения.

4.Этапы принятия рационального управленческого решения

Тема 2.2. Коммуникации в организации

ПК.4.1,ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05

1.Процесс коммуникации, его этапы и элементы.

2.Коммуникации между организацией и элементами внешней среды.

3.Горизонтальные и вертикальные коммуникации в организациях.

4.Неформальные коммуникации.

Тема 2.2. Коммуникации в организации

ПК.4.3,ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05

5.Пути совершенствования информационного обмена в организации.

6. Эффективное деловое и управленческое общение

Тема 2.3. Стили управления

ПК.4.1, ,ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05

Власть.

Виды власти.

Стили управления и факторы их формирования: авторитарный демократический и нейтральный стили руководства.

Тема 2.3. Стили управления

ПК.4.3,ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05

«Решетка менеджмента».

Формы власти и влияния

Тема 2.4. Управление конфликтами и стрессами

ПК.4.1,ОК 01, ОК 02,ОК 03, ОК 04,ОК 05

1.Конфликты в организации: понятие, природа, последствия, функции, виды и причины возникновения.

- 2. Стресс: понятие и причины возникновения.
- 3. Виды стресса.
- 4. Способы управления конфликтной ситуацией.

Тема 2.4. Управление конфликтами и стрессами

ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

- 5. Структурные методы и межличностные стили управления конфликтом.
- 6. Психологический климат в организации.
- 7. Стресс и дистресс.
- 8. Пути предупреждения стрессовых ситуаций

4.3. Практические занятия

ОПЦ.10 МЕНЕДЖМЕНТ

Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации

ПК.4.1

Практические занятия: Проведение SWOT-анализа организации

Аббревиатура SWOT произошла от английских слов: strengths, weaknesses, opportunities, threats.

Strengths – положительные стороны,

Weaknesses – негативные стороны;

Opportunities – потенциальные возможности;

Threats - потенциальные угрозы.

SWOT-анализ – это инструмент стратегического анализа и планирования, применяемый для оценки явлений и факторов, оказывающих влияние на компанию или проект.

Итак, все параметры подразделяются на 4 категории: **strengths** (положительные стороны), **weaknesses** (негативные стороны), **opportunities** (потенциальные возможности) и **threats** (потенциальные угрозы).

Проведение SWOT-анализа

Матрица в SWOT-анализе

| | | |
|---|--|--|
| Внешнее окружение Внутренняя среда | Потенциальные возможности: 1) Повышение доходов клиентов; 2) Создание фонда поддержки малому бизнесу | Потенциальные угрозы: 3) Выход на рынок нового конкурента; 4) Дополнительный государственный контроль качества продукции |
| Сильные стороны: А) Лидирующее положение на рынке; В) Отличное качество товаров | Поле сильных сторон и возможностей А1 "+" А2 "+" В1 "+" В2 "+" | Поле сильных сторон и угроз А3 "+" В3 "+" В4 "+" |

| | | |
|--|--|--|
| Слабые стороны: С) Большая арендная плата за оборудование; D) Большая з/п сотрудников. | Поле слабых сторон и возможностей C1 "+" C2 "+" D1 "+" | Поле слабых сторон и угроз C3 "--" D3 "--" |
|--|--|--|

Резюме SWOT анализа:

1) Поле сильных сторон и возможностей:

Внутренний потенциал компании (положительные стороны) позволяют в полной мере использовать существующие возможности (т.е. наблюдается позитивная тенденция).

2) Поле сильных сторон и угроз:

Положительные стороны компании позволяют минимизировать существующие угрозы (что также является позитивной тенденцией).

3) Поле слабых сторон и возможностей:

Негативные стороны компании связаны с высокими затратами, однако благодаря повышению доходов людей конкуренция способна перейти в неценовую сферу.

4) Поле слабых сторон и угроз: высокие затраты ухудшают позицию компании при активизации конкурентов (отрицательная тенденция).

Метод SWOT (SWOT-анализ) подразумевает обозначение цели проекта и определение внешних и внутренних факторов, влияющих на достижение цели или наоборот, мешающих ее достижению.

Это можно визуализировать в виде таблицы:

| | Положительные факторы | Негативные факторы |
|-------------------------|---|---|
| Внутренняя среда | Сильные стороны - Strengths (характеристики коллектива или проекта, являющиеся преимуществами перед другими компаниями в отрасли) | Слабые стороны - Weaknesses (характеристики, ослабляющие компанию или проект) |
| Внешняя среда | Возможности - Opportunities (внешние потенциальные возможности, т.е. факторы, которые могут помочь достичь цель) | Угрозы - Threats (внешние потенциальные угрозы, т.е. факторы, которые могут стать препятствием на пути достижения цели) |

Требуется выполнить SWOT-анализ для 3 разных организаций (различной сферы деятельности)

Необходимо провести три SWOT-анализа. Дать краткую характеристику предприятия (компании, организации), затем осуществить SWOT-анализ и сделать стратегический вывод по результатам SWOT-анализа.

Приведем три примера осуществления SWOT-анализа на различных предприятиях.

Задание 1. SWOT-анализ отеля «Шереметев Парк Отель».

Отель находится в центре города Иваново, на побережье реки Уводь. Данный отель начал свою работу с октября 2006 года, название отелю было дано в связи с его расположением на Шереметьевском проспекте.

«Шереметев Парк Отель» – это 1-ый в городе отель, предлагающий гостям сервис уровня четырех звезд.

Отель за годы работы, начиная с 2006 года, уже получил много разных наград на конкурсах в области гостиничного бизнеса. Отель оказывает постояльцам

разнообразные услуги, некоторые из которых включены в цену проживания, некоторые оказываются за дополнительную плату.

«Шереметев Парк Отель» объединяет в себе много параметров, важных для хорошего отдыха: это и велнес-центр, услуги которого помогают ощутить бодрость, омолодиться; Бизнес-центр, оказывающий услуги деловым гостям, рестораны Ресторан-Клуб "Шереметев" и «Буфет», и люксовые комфортабельные гостиничные номера.

РЕШЕНИЕ

SWOT-анализ на примере гостиницы "Шереметев Парк Отель"

| | Положительные факторы | Негативные факторы |
|------------------|--|--|
| | Сильные стороны (внутренний потенциал) (S) | Слабые стороны (внутренние недостатки) (W) |
| Внутренняя среда | <ol style="list-style-type: none"> 1) Местонахождение (центральный район города). 2) Развитая инфраструктура гостиницы. 3) Большой срок работы в области гостиничного бизнеса. 4) Забота об охране жизни и имущества постояльца. 5) Широкий ассортимент оказываемых услуг. 6) Хороший имидж гостиницы в г. Иваново и Ивановской области. 7) Возможность осуществления выставочных мероприятий, банкетов, встреч, конференций и т.д. 8) Наличие бланка договора для корпоративных клиентов. 9) Продуманное ценообразование. 10) Оперативная работа со всеми службами гостиницы. 11) Наличие собственного интернет-сайта. 12) Получение полных данных о гостях (цели прибытия, пол, возраст, город прибытия, и другие данные) в целях обозначения маркетинговой ниши гостиницы. 13) Выполнение постоянных маркетинговых компаний и исследований. 14) Индивидуальный подход к постояльцам (полное удовлетворение потребностей, нужд и запросов постояльца, например, постояльца поздравляют с Днём рождения, если он в данный момент проживает в отеле). 15) Использование системы мотивации работы персонала отеля и Руководства маркетинга. 16) Регулярное повышение квалификации персонала. 17) Участие работников отеля в тренингах, | <ol style="list-style-type: none"> 1) Нехватка данных по поводу стратегических направлений развития гостиницы. 2) Далекое положение гостиницы от аэропорта и автомобильного вокзала. 3) Недостаточное оснащение ряда номеров для отеля такого класса. 4) Не функционирует принцип единоначалия. 5) Система принятия решений – централизованная, это мешает оперативно осуществлять производственные задачи. Нехватка полномочий у начальников служб, от которых предполагается быстрое реагирование. 6) Не определены параметры постоянного клиента. 7) Высокие цены, выше средних цен по городу Иваново. 8) Относительно небольшая площадь, которая исключает возможность обслуживать крупные мероприятия. 9) Нехватка номерного фонда для размещения больших туристических групп. |

| | | |
|---------------|---|--|
| | обучающих программах, семинарах по повышению качества обслуживания постояльцев. | |
| | Внешние возможности (О) | Имеющиеся угрозы (Т) |
| Внешняя среда | <ol style="list-style-type: none"> 1) Реконструкция. 2) Оптимизировать ассортимент оказываемых услуг. 3) Возможность выхода на рынок бизнес-класса (конференции, семинары). 4) Привлечение различных постояльцев за счёт эффективного ценообразования. 5) После осуществленной реконструкции должно сложиться положительное сочетание хорошего имиджа, высокой категорийности при устраивающем клиентов уровне цен. 6) Рост квалификации всех сотрудников. 7) Улучшение качества оказываемых услуг. 8) Повышение эффективности работы отеля благодаря инновационной деятельности. 9) Особые цены для постоянных клиентов, продуманное ценообразование, скидки, оказание дополнительных услуг клиентам, нацеленное на длительное сотрудничество с клиентами в будущем. 10) Получение отелем статуса 5 – «звезд» (при потенциальном отсутствии в регионе конкурентов в данной рыночной нише). | <ol style="list-style-type: none"> 1) Жесткая конкуренция на рынке гостиничных услуг. 2) Неблагоприятная экономическая ситуация в стране. 3) Усиление позиций компаний-конкурентов. 4) Трудно поддающаяся контролю перегруженность отеля в некоторые сезоны. |

Теперь сделаем выводы по проведенному SWOT-анализу.

Итак, определенные в ходе анализа сильные и слабые стороны отеля дают возможность определить те параметры, которые являются выигрышными, их нужно развивать и поддерживать на необходимом уровне, и параметры, улучшение которых может оптимизировать процессы совершенствования управления гостиницей и свести к минимуму возможность аспекты ухудшения имиджа.

SWOT-анализ отеля гостиницы «Шереметев Парк Отель» выполнен, перед менеджментом гостиницы представлена полная картина дел в гостинице: определены параметры и характеристики, которые могут привести к коммерческим рискам, определены положительные и отрицательные характеристики заведения. Данный анализ используется не только для оценки конкурентоспособности гостиницы, он очень важен для выбора стратегии развития: исходя из проанализированных параметров, менеджер может легко выбрать приоритеты развития отеля.

Задание 2. SWOT анализ второй. SWOT-анализ торгового предприятия.

Выполнен на примере компании «Ашан».

Французская сеть супермаркетов Auchan работает во многих странах мира. По состоянию на 13 января 2014 года Auchan принадлежат 1495 гипермаркетов и супермаркетов по всему миру. Ашан – это один из самых крупных ритейлеров в мире.

Ашан – основное структурное подразделение семейной мега-корпорации «Ассоциация семьи Мюлье».

Торговля ведется под марками Auchan (гипермаркеты), Leroy Merlin (магазины стройматериалов и товаров для дома), St. Maclou (товары для дома), Decathlon (спорттовары), Norauto (автоаксессуары), Kiabi (одежда), Atac и Elea (супермаркеты).

Фирма Ашан является российским отделением международной розничной сети Auchan. В сети Ашан представлен широкий ассортимент непродовольственных и продовольственных товаров по низким ценам, в т.ч. и под собственными торговыми марками.

РЕШЕНИЕ

СВОТ-анализ - торговая сеть "Ашан"

| | Положительные факторы | Негативные факторы |
|------------------|--|---|
| | Сильные стороны (внутренний потенциал) (S) | Слабые стороны (внутренние недостатки) (W) |
| Внутренняя среда | <ol style="list-style-type: none"> 1) Известность бренда. 2) Опыт работы компании на рынке России больше 10 лет. 3) Используемая система обучения новых работников. 4) Традиции сервиса высокого качества и гостеприимства. 5) Установившиеся партнерские отношения с поставщиками, поставляющими товар на выгодных для компании условиях. 6) Широкий ассортимент продукции. 7) Удобное положение магазинов. 8) Бонусные программы. 9) Скидки и дисконтные карты. 10) Большие объёмы продаж. | <ol style="list-style-type: none"> 1) Жесткая конкуренция. 2) Нехватка опытных управленцев. 3) Нехватка коммуникаций, отсутствие постоянного информирования работников о результатах их труда, недостаточная обратная связь. 4) текучесть кадров. |
| | Потенциальные возможности (O) | Имеющиеся угрозы (T) |
| Внешняя среда | <ol style="list-style-type: none"> 1) Ненасыщенный рынок России дает практически ничем неограниченные возможности для роста. 2) Освоение регионального рынка. 3) Привлечение новых клиентов. 4) Расширение услуг. 5) Возможность найма высококвалифицированных и опытных кадров. 6) Тенденция отрасли к увеличению размеров супермаркетов и вытеснению небольших торговых точек. 7) «Ашан» сможет экспортировать товары под собственными брендами из Российской | <ol style="list-style-type: none"> 1) Предпочтение многими людьми «магазинов у дома». 2) Невысокие доходы населения в регионах. 3) Минимальные барьеры входа новых фирм на рынок. 4) Большая подверженность изменениям в законодательстве стран. 5) Усиление позиций компаний-конкурентов. |

Сделаем выводы.

Как мы выяснили в ходе проведенного SWOT-анализа, супермаркетам «АШАН» характерен некий баланс сильных и слабых сторон (сильных и слабых параметров, характерных компании), а также возможностей и угроз. Т.е. компания существует в достаточно стабильных условиях, однако для получения дополнительных конкурентных преимуществ Ашану следует внедрить марку «Private label», тем самым упрочить свои позиции на рынке.

Задание 3. На основе матрицы были обозначены проблемы, стоящие перед компанией. Эти проблемы обусловлены имеющимися положительными и отрицательными факторами внутри компании «Дольче Вита», а также имеющимися внешними угрозами и возможностями. SWOT анализ третий. Обозначить основные стратегические направления по улучшению положения турфирмы в ближайшем будущем:

SWOT-анализ туристической компании «Дольче Вита».

| | Положительные факторы | Негативные факторы |
|-------------------------|--|--|
| | Сильные стороны (внутренний потенциал) (S) | Слабые стороны (внутренние недостатки) (W) |
| Внутренняя среда | 1) Официальное представительство туроператора с положительным опытом работы на туристическом рынке. 2) Широкий спектр оказываемых услуг. 3) Устойчивое положение на рынке. 4) Квалифицированные кадры. 5) Положительная репутация фирмы у клиентов. 6) Оптимально подобранные методы и сбыта услуг турфирмы. 7) Многопрофильность деятельности. 8) Продуманная ценовая политика. 9) Позитивные отзывы потребителей о работе туристической компании «Дольче Вита» на федеральном и региональном уровне. 10) Большой выбор туристических направлений. 11) Выгодное положение офиса. 12) Представительство обеспечивает свои агентства тарифными буклетами, рекламными каталогами, видеороликами и т. д. 13) Собственный интернет-сайт. | 1) Более высокие цены, чем у основных компаний-конкурентов. 2) Бизнес во многом зависит от сезонов года. 3) Сбои в онлайн бронировании; в функционировании сервера сайта, на котором осуществляются основные продажи. 4) Часто на сайте размещаются неактуальные данные. 5) Недостаточное применение новейших технологий в области продвижения услуг, улучшении имиджа, формирования позитивной репутации. 6) Неотлаженная и не достаточно продуманная система скидок. 7) Отсутствие эффективной политики в области сглаживания сезонных колебаний спроса. |
| | Потенциальные возможности (O) | Имеющиеся угрозы (T) |
| Внешняя среда | 1) Банкротство и уход с рынка компаний-конкурентов в связи с нестабильной экономической ситуацией и финансовым кризисом. 2) Увеличение числа людей, способных | 1) Неуклонный рост количества компаний-конкурентов. 2) Смена предпочтений клиентов. 3) Рост давления со стороны конкурентов. |

| | |
|---|---|
| <p>самостоятельно бронировать туры туристических операторов.</p> <p>3) Открытие аэропортов в регионах, развитие новых маршрутов.</p> <p>4) Рост спроса на туры в Америку, Европу и другие направления (непляжного характера).</p> <p>5) Рост числа клиентов - любителей экскурсий и катания на лыжах.</p> <p>6) Рост продаж групповых туров в региональных представительствах в виду повышения уровня жизни людей.</p> <p>7) Оптимизация технологии продаж, повышение квалификации кадров, проведение семинаров.</p> <p>8) Включение в спектр услуг новинок к началу сезона (учитывая пожелания клиентов согласно данным, полученным в ходе исследований рынка).</p> <p>9) Использование новых рекламных технологий и рост роли паблик релейшнз в продвижении услуг компании-туроператора.</p> <p>10) Политика государства, направленная на расширение и развитие туристического бизнеса.</p> | <p>4) Падение спроса на услуги в сфере туризма.</p> <p>5) Рост иностранной валюты.</p> <p>6) Недостаток правительственных действий в сфере модернизации туризма.</p> <p>7) Обострение «информационной» войны меж конкурирующими туроператорами.</p> <p>8) Снижение объемов продажи услуг в виду изменения предпочтений и вкусов клиентов.</p> <p>9) Спад в экономике.</p> |
|---|---|

РЕШЕНИЕ

Согласно этому мы можем обозначить основные стратегические направления по улучшению положения турфирмы в ближайшем будущем:

1. Повышение квалификации менеджмента турфирмы, внедрение новых совершенных методик управления;
2. Расширение ассортимента предлагаемых услуг;
3. Привлечение денежных ресурсов для расширения перечня предлагаемых услуг и продвижения их на рынок.

Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации ПК.4.3

Практическая работа: Методы оценки конкурентоспособности.

| Метод | Сущность метода |
|-------------------------|-----------------|
| SWOT-анализ | |
| PEST-анализ | |
| Матрица БКГ | |
| Модель пяти сил Портера | |

| | |
|---|--|
| Метод оценки основанный на Теории совершенной конкуренции | |
| Сравнительный анализ конкурентов | |
| Гипотетический многоугольник конкурентоспособности | |

РЕШЕНИЕ

| Метод | Сущность метода |
|-------------|--|
| SWOT-анализ | Факторы внутренней среды, которые могут способствовать или препятствовать эффективной работе фирмы, называются слабыми и сильными сторонами (strengths и weakness) в SWOT-анализе. Организация также сталкивается с факторами внешней среды, которые могут благоприятствовать или препятствовать ее дальнейшему развитию и эффективному функционированию; такие факторы называются возможностями и угрозами (opportunities и threats). |
| PEST-анализ | Анализ предпринимательской среды по методу PEST позволяет выявить внешние факторы, влияющие на хозяйствующий субъект. Он помогает определить потенциал и направление развития организации, основываясь на основных факторах - политических, экономических, социальных и технологических. |
| Матрица БКГ | Анализ конкурентоспособности продукции предприятия, с учетом его жизненного цикла, является основой метода |

| | |
|-------------------------|---|
| | матрицы БКГ, который основан на маркетинговой оценке деятельности предприятия и его продукции. ¹ |
| Модель пяти сил Портера | В отрасли можно оценить степень конкуренции и определить возможности для снижения прибыльности с использованием модели пяти сил Портера. Эта модель позволяет отразить объективное состояние конкурентного окружения в определенный момент времени. Она основана на оценке влияния пяти конкурентных сил, таких как внутри-отраслевая конкуренция, угроза новых конкурентов, сильная позиция поставщиков и покупателей, а также угроза со стороны продуктов-заменителей. Оценка этих факторов позволяет определить, как они влияют на деятельность организации. |

Продолжение Таблицы 3

¹ Бухалков М. Маркетинг: учебник. М: Маркетинг, 2023. 167 с.

| | |
|--|--|
| <p>Метод оценки основанный на Теории совершенно й конкуренци и</p> | <p>Эксперты оценивают каждую из сформулированных способностей предприятия к достижению конкурентных преимуществ с точки зрения имеющихся ресурсов. Эффективность работы каждого подразделения предполагает оценку эффективности использования ими ресурсов, которая влияет на общую эффективность деятельности службы. Конкурентоспособными считаются фирмы, где работа всех подразделений и служб организована наилучшим образом. Ресурсы предприятия являются множеством факторов, влияющих на эффективность работы каждой службы.</p> |
| <p>Сравнитель ный анализ конкурентов</p> | <p>Информация о компаниях, реализуемых товарах и услугах, целевом сегменте клиентов и источниках конкурентных преимуществ предоставляется при сравнительном анализе конкурентов в различных аспектах.</p> |
| <p>Гипотетический многоуголь ник конкурентос пособности</p> | <p>Анализ конкурентоспособности товара организации в сравнении с ключевыми конкурентами может быть проведен с использованием многоугольника конкурентоспособности. Многоугольник представляет различные характеристики товара, которые затем оцениваются сравнительно. Построение многоугольника основывается на оценке возможностей фирмы. Результаты исследования всех аспектов деятельности конкурентов используются для определения, с кем можно конкурировать и с кем лучше не вступать в конкуренцию.²</p> |

² Багиев Г.Л., Тарасевич В. М., АннХ. Маркетинг: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2023. 118 с.

Тема 1.3. Цикл менеджмента

ПК.4.1

Практические занятия: Разработка различных видов планов деятельности логистической

Процесс планирования в логистических системах.

Планирование является общей функцией управления.

Инструменты управления логистической системой:



службы (отдела логистики)

Задание . Создайте интеллект карту заключения договора закупки

! Правила создания Интеллект-карт:

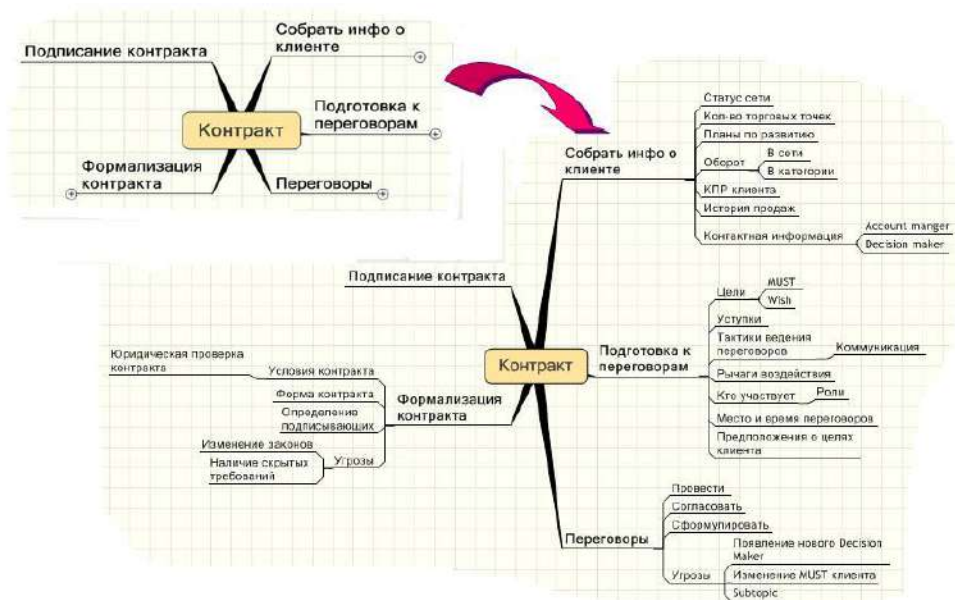
Описание правил представлено в виде интеллект-карты. Внимательно изучите ее. Более подробно описание правил можно найти в учебном пособии по тайм-менеджменту.[6] Приведем только самые основные комментарии к правилам, которые помогут легко и быстро создать первые интеллект-карты:

- В центре интеллект-карты находится цель ее построения – самая основная мысль. Начинайте с нее и у вас появятся новые идеи о том, чем ее можно дополнить. Центральный образ должен быть для вас самым ярким объектом, потому что он будет основной целью создания интеллект-карты.
- Информация с интеллект-карт считывается по кругу от центра к правому верхнему углу, далее по часовой стрелке. Это правило принято для чтения всех интеллект-карт.
- Используйте разные цвета. Цвет мы видим мгновенно, а на восприятие текста нужно время. Цвет привлекает внимание, при восприятии цветных иллюстраций или текста мозг утомляется меньше.
- У каждой интеллект-карты существует свой неповторимый индивидуальный стиль. Мышление каждого человека уникально, и карта, как результат мышления, тоже оказывается уникальной и неповторимой. Двух одинаковых карт не бывает.
- Рисуйте. Зрительный образ запоминается на долгое время, воспринимается с максимальной быстротой и формирует огромное количество ассоциаций. Человеческий мозг устроен так, что у нас практически в первое же мгновение возникает зрительная ассоциация в ответ на любое слово. Вот ее и нарисуйте.
- Используйте ключевые слова. Если совместить слово с визуальным образом, то будет работать большее количество клеток головного мозга. Количество ключевых слов должно быть минимальным – одно, максимум два–четыре. Используйте печатные буквы, так как рукописный текст воспринимается дольше, чем печатный, особенно учитывая особенности

почерка некоторых людей. Все появляющиеся новые ассоциации вписывайте в следующие ветки карты или заносите в комментарии.

- Связывайте мысли и ветки между собой. Использование связующих ветвей помогает нашему мозгу с максимальной скоростью структурировать информацию и создавать целостный образ. Используйте не более семи (плюс-минус два) ответвлений от каждого объекта, а лучше – от пяти до семи, чтобы интеллект-карту можно было легко воспринять.

РЕШЕНИЕ



Тема 1.3. Цикл менеджмента

ПК.4.3

Задание 1 Пользуясь графиком Ганта составить план работ на 4 месяца, данные придумать самостоятельно.

Решение

| Группы рабочих мест | Объём, шт | длительность, мес | Сезонность | Календарное распределение общего объёма загрузки заказа по | | | |
|---------------------|-------------|-------------------|------------|--|------|--------|-----|
| | | | | Февраль | Март | Апрель | Май |
| Кузнечный 1 | 840 | 3 | 2 | ■ | ■ | | |
| Литейный 1 | 1200 | 2 | 2 | ■ | ■ | | |
| Литейный 2 | 2100 | 4(2) | 2 | ■ | ■ | ■ | ■ |
| Механический 1 | 910 | 2 | 2 | | ■ | ■ | |
| Механический 2 | 840 | 2 | 2 | | ■ | ■ | |
| Механический 3 | 1760 | 3 | 2 | | ■ | ■ | ■ |
| Механический 4 | 420 | 1 | 2 | | | ■ | |
| Механический 5 | 1540 | 2 | 2 | | ■ | ■ | ■ |
| Механический 6 | 620 | 3 | 2 | | ■ | ■ | ■ |
| Механический 7 | 770 | 2 | 2 | | ■ | ■ | |
| Механический 8 | 865 | 2 | 2 | | ■ | ■ | |
| Механический 9 | 320 | 1 | 2 | | | ■ | |
| Механический 10 | 320 | 1 | 2 | | | ■ | |
| Механический 11 | 360 | 1 | 2 | | | ■ | |
| Сборка | 2680 | 4 | 1 | | | ■ | ■ |

Практическая работа: Составление и оформление плановой документации

Теоретическое обоснование:

Результаты планирования деятельности любой организации фиксируются в плановых

документах, различных по содержанию и форме. Плановые документы обычно имеют следующие названия: план, перспективный план, программа, график, схема и др.

Программа - это плановый документ, содержащий обоснование и основные направления развития той или иной отрасли управления или деятельности

Программа и генеральная схема, как правило, носят комплексный характер, их содержание может затрагивать интересы нескольких органов исполнительной власти, организаций, учреждений, территорий. Эти документы позволяют решать сложные проблемы, требующие согласованных действий ряда министерств, ведомств, организаций. Программа или генеральная схема формирует основные направления и общее содержание работ, выполнение которых обычно рассчитано на достаточно длительный срок. Это более масштабные документы по сравнению с планом.

Особенность плановой документации состоит в том, что она всегда составляется на какой-либо **определенный срок**: несколько лет, год, полгода или период выполнения конкретного вида работ, срок которых установлен распорядительным документом или договором. Плановые документы разрабатываются на различных уровнях — федеральном, территориальном, в отдельной организации.

План - это документ, устанавливающий перечень намеченных к выполнению мероприятий, их последовательность, объем

Планирование деятельности отдельной организации, как правило, осуществляется в форме плана, программы или графика. План и программа могут разрабатываться на длительный срок (до нескольких лет) и для планирования текущей деятельности.

Текущая деятельность планируется в форме годовых, квартальных планов работы управления, группы, службы, в форме планов и программ командировок, графиков отпусков, а также планов выполнения отдельных видов работ, наиболее важных и существенных для деятельности данной организации. Планирование работы структурных подразделений службы ДООУ предприятия осуществляется под руководством начальников соответствующих подразделений, как правило, на предстоящее полугодие или квартал. Порядок планирования – в том числе сроки, отводимые на разработку проекта плана, формы планирующих документов и др. – определяются руководителем службы ДООУ.

В проекте плана структурного подразделения отражаются основные показатели по видам работ, выполняемых соответствующими подразделениями, в том числе их наименования, объемы, сроки и исполнители. Проект плана структурного подразделения в необходимых случаях согласуется с заинтересованными сторонами, после чего утверждается руководителем службы ДООУ. Индивидуальное планирование осуществляется работниками службы ДООУ в соответствии с указаниями ее руководителя и начальников соответствующих подразделений (в составе службы ДООУ). Проект индивидуального плана составляется работником, как правило, на предстоящий месяц на основе плана работы подразделения.

Проекты планов работников подразделений службы ДООУ из числа технических исполнителей и специалистов утверждаются начальниками соответствующих подразделений. Проекты планов работы начальников подразделений службы ДООУ утверждаются ее руководителем, а проект плана работы последнего – руководителем предприятия (либо заместителем руководителя, курирующего вопросы документационного обеспечения управления).

Указания по выполнению практической работы:

Составить план работы организации. .

Вариант 1

Мероприятия:

Расширение штата торговых менеджеров ответственный Иванов срок до 01.08.2009, затраты 450000руб

Обучение торговых менеджеров ответственный Петров срок до 15.09.2009 затраты 150000 руб

Изготовление рекламной документации ответственный Сидоров срок до 15.02.2009 затраты 930000 руб

Недостающие данные придумать самостоятельно.

Вариант 2.

Выполнить распределение сроков выполнения задания из возможных вариантов даты и ответственных придумать самостоятельно.

Вариант 1

Вариант 2

| № | Наименование |
|--------------|---|
| 1. | Разработка регламента подготовки и согласования сценария мероприятия (тематического концерта) |
| 2. | Разработка СОП подготовки и согласования сценария мероприятия (тематического концерта) |
| 3. | Разработка методических рекомендаций по подготовке сценария мероприятия (тематического концерта) |
| 4. | Разработка шаблонов сценариев по базовым типам проводимых мероприятий |
| 5. | Подбор и подготовка обучающих материалов по разработке сценария мероприятия (творческого концерта) |
| 6. | Проведение внутрикорпоративного обучения по разработке сценария мероприятия (творческого концерта) для 5 специалистов |
| 7. | Проведение производственного анализа процесса |
| Итого | |

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ОАО «Молочный завод»
_____ И.И. Иванов

« ____ » _____ 2005 г.

ПЛАН ПОДГОТОВКИ ПРОИЗВОДСТВА

по внедрению _____
обозначение и наименование нормативного или технического документа

| Мероприятие | Срок выполнения | Ответственный исполнитель |
|--|-----------------|---------------------------|
| 1 Провести анализ состояния и актуализацию фонда нормативных и технических документов | | |
| 2 Провести корректировку технических документов | | |
| 3 Приобрести, смонтировать новое оборудование или модернизировать действующее | | |
| 4 Приобрести приборы и реактивы для лабораторий, освоить методики | | |
| 5 Разработать этикетные надписи и разместить заказ на изготовление тароупаковочных материалов и компонентов | | |
| 6 Провести выпуск опытной партии новой продукции | | |
| 7* Совместно с органом по сертификации принять решение о процедурах сертификации и перехода предприятия на выпуск новой продукции | | |
| 8* Провести сертификацию продукции и/или производства | | |
| * Выполняют в случае, когда срок действия сертификата не соответствует срокам полного использования «устаревших» тароупаковочных материалов и компонентов. | | |

Решение Вариант 1.

ТАБЛИЦА 2 ПРИМЕР ГОДОВОГО ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ

| ПЛАН НА 2009 ГОД | | КОМПАНИЯ: ТНП ДИРЕКЦИЯ: КОММЕРЧЕСКАЯ | | ДАТА СОСТАВЛЕНИЯ: 15.11.2008 ПОДПИСЬ РУКОВОДИТЕЛЯ: _____ | | ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ | | | |
|---------------------|---|---|---------------|---|----------|---------------------|--|------------------------|----------------------------|
| № | Наименование мероприятия | Политика 2007–2011 | Ответственный | Сроки | | Влияние на КПД | | Потребность в ресурсах | |
| | | | | Нач. | Оконч. | до | после | Единовременные затраты | Текущие затраты |
| 1 | Расширение штата торговых менеджеров на 14 человек | Региональная политика | Иванов | 01.05.09 | 01.08.09 | | Рост дохода на 15% | | 450 000 руб. за месяц |
| 2 | Обучение торговых менеджеров навыкам продаж новой продукции | Региональная политика, политика адаптации | Петров | 01.08.09 | 15.09.09 | | Рост продаж (в расчете на одного торгового менеджера) на 10% | | 150 000 руб. за 1,5 месяца |
| 3 | Изготовление рекламной продукции | Рекламная политика | Сидоров | 01.02.09 | 15.02.09 | | Рост дохода на 15% | 900 000 руб. | 30 000 руб. за месяц |
| 4 | ... | | | | | | | | |

Вариант 2

| № | Наименование | Длительность, дн. | Начало | Окончание | 2019 год | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|-------------------|------------|------------|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|
| | | | | | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | | | | |
| 1. | Разработка регламента подготовки и согласования сценария мероприятия (тематического концерта) | 16 | 01.08.2019 | 16.08.2019 | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Разработка СОП подготовки и согласования сценария мероприятия (тематического концерта) | 12 | 19.08.2019 | 30.08.2019 | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Разработка методических рекомендаций по подготовке сценария мероприятия (тематического концерта) | 19 | 02.08.2019 | 20.09.2019 | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Разработка шаблонов сценариев по базовым типам проводимых мероприятий | 19 | 23.09.2019 | 11.10.2019 | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Подбор и подготовка обучающих материалов по разработке сценария мероприятия (творческого концерта) | 12 | 14.10.2019 | 25.10.2019 | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Проведение внутрикорпоративного обучения по разработке сценария мероприятия (творческого концерта) для 5 специалистов | 4 | 28.10.2019 | 31.10.2019 | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Проведение производственного анализа процесса | 1 | 01.11.2019 | 01.11.2019 | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | | 93 | 01.08.2019 | 01.11.2019 | | | | | | | | | | | | | |

Тема 2.1. Система методов управления

ПК.4.1

Практические занятия: Разработка управленческих решений на основе анализа практических ситуаций

Задание. Анализ особенностей организации закупки сырья в ОАО «Нидан - Соки» .

Разработайте предложения по разработке стратегии принятия решений в процессе управления закупками сырья.

1 Краткая характеристика компании

Характеризуя деятельность организации на рынке, отметим следующее.

Основной сферой деятельности ООО «Нидан-Соки» является производство соков и нектаров. Заводы компании располагаются в Новосибирске, г. Бийске Алтайской области, в поселке Котельники Московской области, на Украине, кроме того разлив соков ведется на московских предприятиях «Амтел Софт Дринкс», «Гутта» и «Останкинский молочный комбинат». Филиалы «Нидан-Соки» работают в Москве, Новосибирске, Санкт-Петербурге, Екатеринбурге, Ростове, Киеве, Казани, Нижнем Новгороде, Самаре, Воронеже. «НИДАН» является производителем таких брендов как соки и нектары «Чемпион», «Моя семья», «Каприз» и напитки на основе 100% сока «Да!», а также молочной продукции «Любимая чашка», «Чемпион», «Чемпиоша».

Компания «Нидан-Соки» – управляющая (и по сути выполняющая функции торгового дома) компания Группы «Нидан», которая, в свою очередь, является одним из четырех лидеров на российском рынке натуральных соков и нектаров (около 13% российского рынка) и абсолютным лидером этого рынка в Сибирском регионе (доля – около 45%). Хотя основной бизнес Группы – это соки (около 85% выручки), она также имеет винодельческий завод на Украине и молочный завод в Новосибирске (доля Нидана на молочном рынке Новосибирска оценивается на уровне 25%).

Наглядно это представлено на рисунке 1

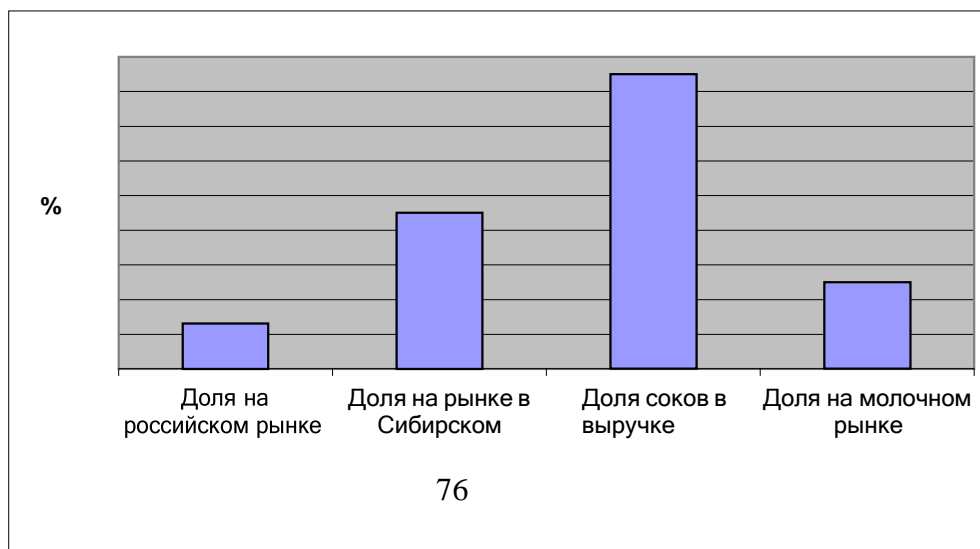


Рисунок 1 - Доля ОАО «Нидан - Соки» в различных сегментах рынка Стратегия Группы ориентирована на удовлетворение потребностей населения со средними доходами. Основные ее брэнды - соки «Чемпион», «Моя Семья», «Да!» и молочные продукты «Любимая чашка».

В состав Группы, помимо Нидан-Соки, входят три завода по производству соков в Новосибирске, Москве и на Украине (ООО «Совместное предприятие «Нидан-Экофрукт», ООО «Гросс», выступающие поручителями по займу, и ООО «Нидан+») и молочный завод в Новосибирске (ОАО «Завод молочный «Новосибирский»). Весь бизнес Группы через оффшоры контролируется частными лицами. Детальная структура акционеров не раскрывается. Следует отметить, что российский рынок соков характеризуется сильной конкуренцией: в основном он поделен между четырьмя крупнейшими игроками (Вимм-Биль-Данн, ЭКЗ «Лебедянский», Мултон и Нидан). Доля более мелких производителей и компаний-импортеров составляет не более 15%. При этом данный рынок является довольно перспективным. По прогнозам экспертов, в 2004 г. его потенциал роста составляет около 15-20%. По мере развития рынка темп его увеличения может возрасти, что связано со значительным отставанием потребления соков россиянами от аналогичного показателя за рубежом: в России в среднем на человека приходится около 10 литров сока в год, в Европе - 30-60 литров. Эта диспропорция будет сокращаться с ростом доходов населения и по мере внедрения в сознание российских граждан тезиса о здоровом образе жизни. Несмотря на большой потенциал российского рынка соков, конкуренция между его операторами будет увеличиваться. Основная причина этого заключается в масштабном наращивании лидерами рынка производственных мощностей. Это уже сейчас приводит к тому, что прирост предложения не покрывается притоком спроса. Следовательно, степень концентрации отрасли будет только увеличиваться, поскольку жесткую конкурентную борьбу с постоянным увеличением рекламных бюджетов компании выдержат только сильнейшие. В этой связи следует положительно оценить решение менеджмента Нидана о незамедлительной экспансии в новые регионы и новые сегменты сокового рынка.

ОАО «Нидан - Соки» следует принципам корпоративного управления, которыми руководствуются крупнейшие мировые корпорации. Отношения с обществом компания строит на принципах прозрачности и информационной открытости. Этот подход к работе и высокий профессионализм трудового коллектива позволил ОАО «Нидан - Соки» занять ведущие позиции на российском соковом рынке.

Успех и сильные позиции ОАО «Нидан - Соки» на российском рынке – результат эффективного управления компанией, высокого и стабильного качества производимой продукции, налаженных каналов дистрибуции, а также грамотной маркетинговой политики в отношении брендов компании. Реализация продукции ОАО «Нидан - Соки» осуществляется как через независимых дистрибьюторов, так и через собственную сбытовую сеть филиалов, расположенных в Москве, Новосибирске, Санкт-Петербурге, Екатеринбурге, Ростове-на-Дону, Казани, Нижнем Новгороде, Самаре и Воронеже. Также для дистрибуции продукции в ряде регионов задействована одна из наиболее мощных дистрибуционных сетей - Pepsi Bottling Group (PBG) – крупнейшего в мире производителя и дистрибутора напитков Pepsi-Cola.

На сегодняшний день продукция ОАО «Нидан - Соки» представлена во всех регионах России, а также в странах СНГ и в Монголии.

Маркетинговые и технические специалисты компании ОАО «Нидан - Соки» постоянно работают над новыми продуктами и услугами, предоставляемыми клиентам.

Строятся новые заводы, вводятся в эксплуатацию новые линии, совершенствуется технический процесс, процесс поставок, изменяется даже внешний вид продукции для обеспечения более высокого качества, удобства оптовиков и удовлетворения конечного потребителя.

Рассмотрим экономические показатели деятельности ОАО «Нидан - Соки». В таблице 1 представлены показатели выручки компании.

Таблица 1 - Динамика и структура выручки

| Показатели | 2014 г. | | 2015 г. | | Отклонение 2015 г. к 2014 г. | |
|---------------|------------------|--------|------------------|--------|------------------------------|--------|
| | Абс., млрд. руб. | % | Абс., млрд. руб. | % | +, - | % |
| Соки | 4,90 | 98,79 | 5,41 | 98,36 | 0,51 | 110,41 |
| Общая выручка | 4,96 | 100,00 | 5,50 | 100,00 | 0,54 | 110,89 |

Данные таблицы 1 свидетельствуют о весьма значительные доли соков в структуре выручки компании. Так, в 2014 г. эта доля составила 98,79 %, в 2015 г. – 98,36 %, то есть заметен рост доли на 0,51 %.

Темп роста выручки от реализации соков в 2015 г. составил величину 110,41

% по отношению к уровню 2014 г., что в абсолютном выражении соответствует приросту 0,51 млрд. руб.

Показатели расходов сведены в таблице 2.

Таблица 2 – Затраты ОАО «Нидан - Соки» в 2014 - 2015 гг.

| Показатели | 2014 | | 2015 | | Отклонение 2015 к 2014 | |
|------------------------------------|------------------|--------|------------------|--------|------------------------|-------|
| | Абс., млрд. руб. | % | Абс., млрд. руб. | % | +, - | % |
| Затраты на сырье | 3,105 | 90,73 | 3,156 | 87,76 | 0,052 | 101,7 |
| Затраты на оплату труда | 0,102 | 2,99 | 0,138 | 3,83 | 0,035 | 134,6 |
| Амортизация | 0,076 | 2,22 | 0,090 | 2,49 | 0,014 | 118,1 |
| Моральный износ оборудования | 0,030 | 0,87 | 0,085 | 2,36 | 0,055 | 286,4 |
| Производственные накладные расходы | 0,109 | 3,19 | 0,128 | 3,55 | 0,018 | 116,8 |
| Общие затраты | 3,422 | 100,00 | 3,596 | 100,00 | 0,175 | 105,1 |

Данные таблицы 2 позволяют сделать вывод о том, что наиболее существенная статья расходов в структуре затрат - это затраты на сырье. В 2014 г. удельный вес этих затрат составил 90,73 %. В 2015 г. удельный вес несколько снизился - до 87,76 %. Темп роста затрат на сырье в 2015 г. составил величину, равную 101,7 % по отношению к 2014 г. Из остальных статей выделяются расходы на оплату труда (2,99 % и 3,83 % в 2014 г. и 2015 г. соответственно), темп роста равен 134,6 %, а также производственные накладные расходы (3,19 % и 3,55 % в 2014 г. и 2015 г. соответственно), темп роста равен 116,8 %.

Рассмотрим структуру затрат по реализации продукции. В структуре затрат по реализации выделены три статьи: реклама и маркетинг, затраты на продажи, затраты на продвижение.

В свою очередь, данные статьи подразделяются на более мелкие. Динамика и структура затрат по реализации продукции представлена в таблице 3.

По данным таблицы 3 можно сделать следующий вывод.

В структуре затрат на реализацию в 2014 г. наибольший вес занимают затраты на продвижение - 45,26 %, в 2015 г. - 43,10 % соответственно.

В абсолютном выражении рост этих затрат составил 43,70 млн. руб., что соответствует темпу роста 111,43 %.

Затраты на рекламу и маркетинг составляют долю в общей структуре затрат на реализацию, равную 35,62 % в 2014 г., и 31,98 % в 2015 г. соответственно. В абсолютном выражении рост этих затрат составил 15,24 млн. руб., что соответствует темпу роста 105,07 %.

Наконец, затраты на продажу составляют долю в общей структуре затрат на реализацию, равную 19,13 % в 2014 г., и 24,91% в 2015 г. соответственно. В абсолютном выражении рост этих затрат составил 84,61 млн. руб., что соответствует темпу роста 152,37 %.

Таким образом, наибольший рост наблюдается по затратам на продажу, соответственно заметен и рост доли этих затрат в общей структуре. При этом отметим снижение затрат по таким статьям, как реклама в СМИ, комиссионное вознаграждение посреднику, амортизация. Рост затрат закономерно связан с ростом выручки, увеличение расходов наблюдается практически по всем остальным статьям. В этой связи представляется целесообразным разработать рекомендации, позволяющие оптимизировать затраты на сырьё, так как именно эта статья затрат составляет значительную долю в

общей структуре.

Таблица 3 - Динамика и структура затрат по реализации

| Показатели | 2014 | | 2015 | | Отклонение 2015 к 2014 | |
|---|-----------------|--------|-----------------|--------|------------------------|--------|
| | Абс., млн. руб. | % | Абс., млн. руб. | % | +, - | % |
| Реклама и маркетинг | 300,83 | 35,62 | 316,07 | 31,98 | 15,24 | 105,07 |
| Реклама в СМИ | 199,89 | 23,67 | 197,58 | 19,99 | -2,31 | 98,85 |
| Промоушен | 49,18 | 5,82 | 72,85 | 7,37 | 23,66 | 148,11 |
| Комиссионное вознаграждение посреднику | 26,74 | 3,17 | 21,31 | 2,16 | -5,43 | 79,68 |
| POS материалы | 8,80 | 1,04 | 9,51 | 0,96 | 0,72 | 108,13 |
| Другие затраты | 16,22 | 1,92 | 14,81 | 1,50 | -1,40 | 91,34 |
| Продажи, включающие: | 161,57 | 19,13 | 246,19 | 24,91 | 84,61 | 152,37 |
| Затраты на оплату труда | 96,22 | 11,39 | 139,92 | 14,16 | 43,70 | 145,41 |
| Амортизация | 7,95 | 0,94 | 2,92 | 0,29 | -5,04 | 36,67 |
| Другие затраты на продажи | 57,40 | 6,80 | 103,35 | 10,46 | 45,95 | 180,06 |
| Продвижение, включающее: | 382,26 | 45,26 | 425,96 | 43,10 | 43,70 | 111,43 |
| Затраты на оплату труда | 101,20 | 11,98 | 104,86 | 10,61 | 3,66 | 103,61 |
| Перевозки | 187,30 | 22,17 | 220,61 | 22,32 | 33,31 | 117,78 |
| Сбор за хранение на складе, ремонт и техническое обслуживание | 84,22 | 9,97 | 89,76 | 9,08 | 5,54 | 106,58 |
| Амортизация | 9,54 | 1,13 | 10,73 | 1,09 | 1,19 | 112,50 |
| Общие затраты по реализации | 844,66 | 100,00 | 988,21 | 100,00 | 143,55 | 117,00 |

2 Классификация и характеристика сырьевых ресурсов

Несмотря на очевидно растущее потребление натуральных соков в экономически развитых странах мира, относительно стройная статистическая информация об их мировом производстве отсутствует. Имеются отрывочные данные по отдельным странам, которые носят, как правило, оценочный характер.

Исключение в этом разделе мировой статистики составляет апельсиновый сок. Данные о его производстве и потреблении представлены достаточно полно, возможно, потому что апельсиновый сок наиболее распространен, по сравнению с другими натуральными соками. Строение плодов апельсина, легкость их хранения и транспортировки, высокая степень сокоотдачи и насыщенность витаминами, делает их наиболее выгодным сырьем для производства натурального сока.

Одновременно апельсиновый сок (точнее, его замороженный концентрат) отнесен к числу товарных позиций, представляющих мировой рынок товарно-сырьевых ресурсов. На мировом рынке апельсиновый сок продается в виде замороженного концентрата, а только затем, пройдя дополнительную обработку, попадает на потребительский рынок. В этом аспекте наличие статистики о производстве, потреблении и складских запасах апельсинового сока чрезвычайно важно для формирования механизма его дальнейшего ценообразования.

полные статистические данные, позволяющие оценивать и прогнозировать мировой рынок апельсинового сока, собраны управлением по внешним связям Министерства сельского хозяйства США (US Department of Agriculture Foreign Agricultural Service, FAS). Статистика FAS, касающаяся производства других фруктовых соков, не позволяет достаточно полно оценить их мировое производство и потребление. В частности, статистика, характеризующая производство соков из ягод и экзотических фруктов, затрагивает только отдельные страны мира. Так, по оценкам FAS, в США ежегодно производится более 1 млн. тонн соков из ягод и фруктов без учета цитрусовых культур.

Официальный прогноз FAS относительно производства апельсинового сока в США за сезон 2016/18г. построен на ожиданиях рекордного урожая апельсинов в штате Флорида. Урожай апельсинов может составить порядка 299 млн. стандартных ящиков. Это будет третий рекордный урожай для Флориды.

Производство апельсинового сока в США за сезон 2016/18 может составить 1,004 млн. тонн, что превысит показатель предыдущего сезона на 3 %. При этом потребление апельсинового сока в США возрастет на 6 % и достигнет 1,123 млн. тонн. В связи с этим ожидается сокращение на 5 % переходящих складских запасов апельсинового сока, которые к концу сезона составят 441. тыс. тонн. Прогнозируемый показатель эквивалентен 39 % среднегодового потребления апельсинового сока в США. Количество плодоносящих апельсиновых деревьев в США оценивается 87 млн., что позволит до 2020 г. собирать ежегодно от 240 до 300 млн. ящиков апельсинов [66].

Бразилия по состоянию на 1 июля 2016г. произвела, по оценкам FAS, 960 тыс. тонн апельсинового сока. По сравнению с предыдущим сезоном производство сока в стране снизилось на 19 %. В сезоне 2017/18 г. Бразилия рассчитывает собрать 371 млн. ящиков апельсинов, что превысит урожай Флориды в настоящем сезоне. В то же время, бразильские экспортеры признают, что их поставки апельсинового сока на мировой рынок существенно из-за этого не вырастут. Поставки останутся на прежнем невысоком уровне. Вызвано это тем, что Бразилия не в состоянии увеличить производство концентрата апельсинового сока для увеличения существующих экспортных возможностей.

К сырью для производства соков предъявляют такие требования: в первую очередь оценивают вкус, аромат, содержание питательных и физиологически активных веществ.

При определении химического состава сырья учитывают нерастворимые сухие вещества - это клетчатка и сопутствующие ей гемицеллюлозы и протопектин, а также некоторые азотистые вещества, пигменты, воска, крахмал.

К растворимым сухим веществам в плодах относятся сахара, кислоты, азотистые вещества, вещества

фенольной природы, растворимый пектин и другие.

Значение химических компонентов различно, но все они необходимы для рационального питания человека.

Углеводы обуславливают калорийность, которая для плодов составляет 50-70 кал в 100 г. сахара в сочетании с кислотами играют основную роль в определении вкуса плодов.

Содержание других компонентов часто невысокое, но обуславливает их специфические особенности и пищевую ценность. Например, содержание дубильных веществ обуславливает вяжущий вкус плодов, в результате их превращений может измениться цвет продуктов переработки, с их присутствием связано осветление соков.

Состав и соотношение антоцианов и жирорастворимых пигментов определяют важный показатель качества - окраску плодов.

Особое значение в питании человека имеют витамины, причём некоторые из них (витамин С, витамин Р, фолиевую кислоту, провитамин А - каротин) в основном содержат плоды и овощи.

Производство соков в ОАО «Нидан - Соки» осуществляется из концентратов.

Основные позиции по концентратам можно классифицировать по уровню спроса (и как следствие, об о рецептуре концентратов является коммерческой тайной организации. Остановимся на этом более подробно. Как и рецепт «Кока - Колы», производители не выводят информацию о рецепте концентрата в открытый доступ. Тем не менее, химический анализ позволяет установить состав концентрата достаточно точно; кроме прочего, это связано с сертификацией и качеством сырья. Таким образом, в дальнейшем, рассматривая состав концентратов, будем иметь в виду именно это обстоятельство.

Химические составы наиболее востребованных концентратов приведены в таблице 4.

Таблица 4 - Химический состав концентратов, %

| Концентрат | Сухие вещества | Сахара | Кислоты | Пектин | Витамин С | Катехин | Прочие |
|------------|----------------|--------|---------|--------|-----------|---------|--------|
| Апельсин | 13,5 | 12 | 1,17 | 0,35 | 2,5 | 20 | 50,48 |
| Яблоко | 17,6 | 15,4 | 0,75 | 0,34 | 3,2 | 27 | 35,71 |
| Томат | 21,1 | 9 | 0,24 | 0,23 | 1,8 | 33 | 34,63 |
| Ананас | 15,8 | 13,1 | 1,42 | 0,41 | 2,1 | 26 | 41,17 |
| Клюква | 16,3 | 14,7 | 1,12 | 0,33 | 2,4 | 29 | 36,15 |
| Слива | 16,1 | 15,1 | 0,89 | 0,31 | 2,1 | 32 | 33,5 |
| Виноград | 18,9 | 17,7 | 0,91 | 0,24 | 2,9 | 37 | 22,35 |
| Брусника | 17,2 | 16,4 | 1,16 | 0,27 | 2,9 | 34 | 28,07 |

Графическая иллюстрация состава представлена на рисунке 2.

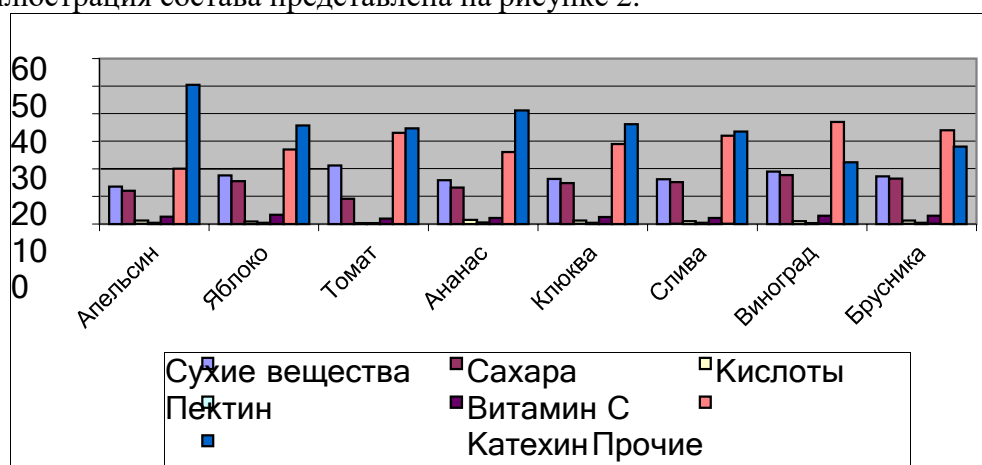


Рисунок 2 - Химический состав концентратов

Рассматривая географию поставок концентратов, отметим, что поставки в основном сосредоточены в следующих странах:

- апельсин: Израиль, Греция,
- яблоко: Китай, Россия;
- томат: Китай, Иран;
- морсовые концентраты – Голландия.

Таким образом, различные виды концентратов поставляются из разных стран, при этом для производства одного вида сока могут быть использовано сырьё различных поставщиков, а также один и тот же поставщик может предлагать несколько видов сырья.

2 Логистический анализ методами ABC и XYZ

Проблемы логистики, ставшей практическим инструментом бизнеса, уже 30 лет в нарастающих масштабах привлекают внимание ученых, специалистов, руководителей фирм, концернов и корпораций развитых стран мира.

Неослабевающий интерес к логистике за рубежом связывают с тем, что при данном подходе обеспечивается значительное (на 30–50 %) сокращение всех видов запасов материальных ресурсов, ускорение оборачиваемости оборотного капитала, сокращение (на 25–45 %) времени движения продукции от первичного источника сырья до конечного потребителя, снижение затрат на производство, дистрибьюцию и наиболее полное удовлетворение потребителей в качестве товаров и сервиса.

Логистика в своей основе не является феноменом, совершенно новым и неизвестным практике. Проблема рационального движения сырья, материалов и готовой продукции была и раньше предметом пристального внимания. Новизна же логистики заключается, во-первых, в смене приоритетов в хозяйственной практике фирмы, где центральное место стало занимать управление процессами товародвижения. Во-вторых, в использовании системного подхода, позволяющем обеспечить координацию деятельности различных звеньев фирмы. И в-третьих, в использовании теории компромиссов, что очень важно, поскольку подразделения фирмы — это не столько «единство», сколько «борьба» противоположностей. Локальные цели отдельных подразделений часто вступают в противоречие друг с другом. Так, например, отдел снабжения для сокращения затрат на закупку сырья и

материалов старается приобретать их крупными партиями, чтобы получать скидки за количество и экономии на транспортных расходах. Но достижение этой цели не согласуется с целями финансового отдела: уменьшением «связанного» в запасах капитала и увеличением оборачиваемости оборотных средств. И так на каждом шагу.

Координацию локальных целей функционирования отдельных подразделений с глобальной бизнес-целью организации и осуществляет логистика. Она поддерживает системную устойчивость фирмы на рынке, сглаживая противоречия между производством, финансами, маркетингом... и оптимизируя межфункциональные внутрифирменные решения.

Одно из последних определений логистики звучит следующим образом:

«Логистика представляет собой общую точку зрения: стратегическую, тактическую и операционную на компанию и ее партнеров по бизнесу с материальным потоком в качестве интегратора».

Интеграция различных функций товародвижения дает возможность устанавливать оптимальное соотношение интересов различных подразделений фирмы, достигая на этой основе (в соответствии с принципом «одного зонтика») минимизации совокупных издержек компании и получать такой общий результат деятельности, который превосходит сумму отдельных эффектов.

Но если большинство иностранных компаний сейчас сосредоточено на оптимизации своих бизнес-процессов, то большая часть российских фирм еще не решила предыдущую задачу: выстроить их в

более или менее приемлемую систему.

Согласно международным стандартам семейства ISO 9000 любое предприятие рассматривается как «черный ящик», имеющий входящие потоки (сырье, материалы, полуфабрикаты, запчасти и т.д.) и выходящие потоки (продукты и услуги).

Поэтому начать упорядочение бизнеса следует со структуризации входящих и выходящих материальных потоков с помощью типовых техник логистического анализа: метода ABC и XYZ.

4 Оценка основных рискообразующих факторов в процессе сырьевого снабжения предприятия

Уровень риска зависит от множества факторов, как связанных с деятельностью компании, так и не зависящих от нее. Рискообразующие факторы воздействуют на конкретные риски как избирательно, так и способны оказывать комплексное влияние на целые группы рисков. Наличие рискообразующих факторов интегрального воздействия требует разработки методологии комплексного исследования рисков.

Любая деятельность в условиях неопределенности характеризуется соответствующими этой деятельности видами рисков. Существующие риски разнообразны и могут быть разделены на множество категорий. Многогранность понятия риска обусловлена разнообразием факторов, характеризующих как особенности конкретного вида деятельности, так и специфические черты неопределенности, в условиях которой эта деятельность осуществляется. Такие факторы принято называть рискообразующими, понимая под ними сущность процессов или явлений, способствующих возникновению того или иного вида риска и определяющих его характер.

На данном этапе исследований, посвященных проблеме управления рисками, внимание в основном уделяется формированию групп рискообразующих факторов, оказывающих воздействие на конкретные виды рисков. При этом основные усилия исследователей направлены на уточнение списка рискообразующих факторов для

конкретных видов риска, а также на разработку методик оценки влияния этих факторов на динамику соответствующих рисков. В основном авторы рекомендуют при анализе факторов выявлять те из них, которые воздействуют на «конкретный вид риска».

Количество учитываемых рискообразующих факторов достаточно велико. Как следствие, их классификация несоизмеримо сложнее классификации рисков. Так, разработчики системы управления рисками «Mark ToFuture» компании Algorithmics приводят таблицу, демонстрирующую соотношение отдельных групп рисков и воздействующих на них факторов. Согласно этой таблице, рыночные риски являются производными от пятидесяти до тысячи факторов риска, на кредитные риски оказывают воздействие от пятидесяти до двухсот рискообразующих факторов, двадцать - пятьсот факторов риска влияют на риски управления активами компании.

Отдельной проблемой является недостаточная активность российской экономической теории и практики по разработке рекомендаций для анализа отдельных видов рисков и их внедрению в деятельность экономических служб компаний и предприятий. К примеру, практически не исследованы климатические риски и факторы, воздействующие на них. В то же время, по исследованиям американских специалистов, в США климатические риски оказывают ощутимое воздействие на производство продукции стоимостью до одного триллиона долларов (из семи триллионов, составляющих ежегодный валовой продукт США).

Основные принципы классификации рискообразующих факторов

Исходя из определения риска, все рискообразующие факторы можно разделить на две группы:

- 1) внутренние факторы, возникающие в процессе деятельности предприятия;
- 2) внешние факторы, существующие вне компании.

К внутренним факторам следует отнести все те действия, процессы и предметы, причиной которых является деятельность компании, как в сфере управления, так и в сфере обращения и производства (основная, вспомогательная и

обеспечивающая деятельность). В группу внутренних факторов обычно включают

планомерность, целенаправленность и научный подход в деятельности руководства и соответствующих служб компании по разработке эффективной стратегии развития предприятия, оценочные характеристики надежности функционирования технической системы в компании, уровень образования персонала и пр.

К категории внешних факторов риска относят политические, научно-технические, социально-экономические и экологические факторы (следует отметить, что указанная трактовка факторов носит макроэкономический характер). Характерными внешними рискообразующими факторами являются торги на валютных биржах, поведение конкурентов, развитие НТП и пр.

Кроме того, представляется возможным классифицировать факторы риска по степени влияния компании на воздействие этих факторов. С этой точки зрения рискообразующие факторы можно условно подразделить на:

1) объективные факторы - факторы, на которые предприятие, компания не может оказывать воздействие;

2) субъективные факторы - факторы, регулируемые компанией.

Анализ направлений теоретических исследований в области эффективного управления рисками позволяет сделать вывод о том, что в этих исследованиях уделяется недостаточное внимание ряду проблем, недооценка которых при практическом использовании результатов теоретических исследований может привести к неполной или некорректной оценке влияния тех или иных рискообразующих факторов на соответствующие виды рисков. Первая проблема заключается в том, что не акцентируется факт наличия целого ряда рискообразующих факторов, оказывающих воздействие, причем иногда взаимоисключающее, на динамику сразу нескольких видов рисков. Так, инфляция существенно влияет на валютные, кредитные и процентные риски в сфере вложений в ценные бумаги. Ухудшение политической ситуации, в свою очередь, ведет к повышению инвестиционных, политических, страновых рисков. Представляется целесообразным ввести понятие так называемых нейтивных (от англ. Native - присущий) рискообразующих факторов, воздействующих только на конкретный вид

риска, и интегральных (обобщенных) рискообразующих факторов, оказывающих влияние на риски сразу нескольких видов. Причем наличие в группе рискообразующих факторов для конкретного вида риска хотя бы одного интегрального фактора должно являться основанием для обязательного комплексного анализа всех связанных с ним видов рисков. Так, неточно определенный размер обеспечения кредита (один из факторов кредитных рисков) ведет к возникновению риска ликвидности и операционного риска, поскольку использование обеспечения «требует наличия комплексной информационной системы и значительных возможностей для внутреннего контроля».

Вторая проблема состоит в представлении рискообразующих факторов только в качестве факторов прямого воздействия на конкретные виды рисков. Из поля зрения исследователей выпадает возможность диалектического перехода самого риска в категорию рискообразующего фактора, что требует разработки представления о рискообразующих факторах как о факторах прямого, так и опосредованного воздействия. Например, такой недостаток проявляется при попытках анализа рыночного и кредитного рисков без учета их взаимовлияния -

«общая практика по прежнему рассматривает рыночный и кредитный риски отдельно, что ведет к неполному отражению риска. В связи с этим представляется целесообразным ввести понятие так называемых рискообразующих факторов первого и второго уровня, соответствующих факторам прямого и опосредованного воздействия, а также провести исследования по систематизации рискообразующих факторов второго уровня и рисков, на которые эти факторы воздействуют.

В экономической литературе приводятся два базовых подхода к исследованию рисков, подтверждающие наличие описанных выше проблем.

В первом случае прослеживается достаточно сильная тенденция к селективному анализу рисков с рассмотрением воздействия на них всех факторов. Однако при этом комплексное воздействие интегральных рискообразующих факторов на целые группы рисков игнорируется, что в значительной степени понижает эффективность формируемых рекомендаций по оптимизации исследуемых рисков. Приверженцы второго подхода пытаются выявлять интегральные

рискообразующие факторы для конкретных видов рисков, однако не просчитывают обобщенное воздействие таких факторов на группы ассоциируемых с ними рисков.

Назрела настоятельная необходимость внедрения комплексного подхода к исследованию рисков, в основе которого должна лежать идея рассматривать риски интегрировано, а не по отдельности, как было ранее.

Большинство рискообразующих факторов являются нейтивными, т. е. присущими конкретным рискам и не воздействующими на риски других видов. Примером нейтивного фактора является возможное понижение цен на золото, которое оказывает воздействие лишь на рыночные риски и никак не воздействует на организационные и технико-производственные риски.

В то же время существует ряд рискообразующих факторов, одновременно воздействующих на риски нескольких видов, или так называемые интегральные (обобщенные) факторы риска. Примером такого интегрального рискообразующего фактора является повышение цен на энергоносители, которое оказывает воздействие на рыночные риски, а также влияет на организационные (возможные сбои системы производства) и на кредитные риски (возможное повышение себестоимости продукции ведет к невозможности возврата кредита). Также к интегральным рискообразующим факторам необходимо относить динамику курса российского рубля. В случае повышения курса банк, имеющий активы в валюте, понесет убытки, что является следствием рыночного риска. Одновременно банк будет подвержен кредитным рискам, в случае, если он выдал или получил кредит в иностранной валюте. В свою очередь, интегральные (обобщенные) факторы риска по уровню воздействия можно подразделить на интегральные рискообразующие факторы микроэкономического и макроэкономического уровня.

К числу интегральных рискообразующих факторов микроэкономического уровня, воздействующих на деятельность любого экономического субъекта (предприятие, банк, страховая компания и пр.), предлагается относить:

- недобросовестность или профессиональные ошибки партнеров (третьих сторон);
 - недобросовестность или профессиональные ошибки сотрудников компании;
 - ошибки программного обеспечения;
 - противоправные действия сотрудников компании и третьих лиц (хищения, подлоги и т. д.);
 - ошибки технологического процесса;
 - уровень менеджмента.

К числу интегральных рискообразующих факторов макроэкономического уровня, предлагается относить:

- изменение курса рубля по отношению к ведущим мировым валютам;
- уровень инфляции;
- изменение ставки рефинансирования ЦБ РФ, LIBOR, MIBOR и пр.;
- изменение цен на энергоносители;
- изменение ставок налогообложения;
- изменение климатических условий.

Рассматривая этот вопрос применительно к деятельности ОАО «Нидан - Соки», отметим, что основными рискообразующими факторами (или факторами первого уровня) являются следующие (таблица 8).

Таблица 8 - Основные рискообразующие факторы ОАО «Нидан - Соки»

| Факторы | Экспертная оценка влияния*, % | Обоснование |
|-------------------------|-------------------------------|--|
| Урожай | 40 | Наиболее распространённым варианта контракта поставок является годовой, так что в случае неурожая возникает риск недопоставок сырья, что при существенных объёмах производства является главным фактором риска |
| Качество | 25 | Качество сырья зависит как от урожая, так и от технологии производства. При наличии технологических сбоев качество снижается |
| Изменение цен | 20 | Фактор связан с колеблемостью курса валют по отношению друг к другу, влиять на этот фактор практически невозможно |
| Уникальность поставщика | 15 | В случае уникальных рецептов поставщика (например, морсовые концентраты из Голландии) и изменения рыночной конъюнктуры могут возникать проблемы снижения уровня поставок |

*По оценкам специалистов ОАО «Нидан – Соки»

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что на конкретный риск может оказывать воздействие значительное количество рискообразующих факторов. Одни из них являются нейтивными (уникальными) факторами этого риска, другие - интегральными, которые воздействуют одновременно и на другие риски.

Сильна тенденция к рассмотрению интегральных факторов рисков без учета их воздействия на другие риски. С другой стороны, ряд исследователей не вполне обоснованно пытается перенести воздействие нейтивных рискообразующих факторов конкретных рисков на целые группы рисков. Кроме того, практически не рассматривается возможность диалектического перехода самого риска в категорию рискообразующего фактора.

Таким образом, комплексный подход к исследованию рисков, то есть учет воздействия на риски как рискообразующих факторов первого уровня (нейтивных и интегральных), так и факторов второго уровня, позволит повысить эффективность управления рисками.

5 Описание процесса управления закупками сырья и методов выбора поставщиков

Задачи функции снабжения можно описать несколькими способами. Закупочную деятельность

компания можно рассматривать в функциональном плане, как избежание проблем, и в стратегическом, как создание возможностей. Когда функции снабжения в компании не отвечают минимальным ожиданиям, товар необходимого качества и количества отсутствует или не поступает своевременно, неудобство испытывают и внутренние и внешние клиенты. Это столь очевидно, что количество поступающих претензий, может служить показателем хорошего или плохого снабжения. С точки зрения вклада функции снабжения в стратегию развития бизнеса, ключевым является вопрос: каким образом закупки могут эффективно влиять на цели и стратегии компании? Оценить степень такого влияния возможно при помощи такого инструмента, как сбалансированная система показателей (ССП), позволяющая наглядно представлять информацию об эффективности деятельности компании, как финансовой так и качественной, о развитии и достижении поставленных целей во всех аспектах деятельности предприятия. Система стратегического управления и оценки ее эффективности, которая переводит миссию и общую стратегию компании в систему четко поставленных целей и задач, а также показателей, определяющих степень достижения данных установок. С точки зрения ССП, установление целей по четырем направлениям (перспективам): финансовое положение, внешняя среда (рынок), внутренние бизнес- процессы, обучение и рост предполагает получение ответов на вопросы каковы финансовые цели и дерево показателей в рамках финансовой перспективы; каковы ключевые сегменты рынка, на которых компания намерена сосредоточить усилия по продвижению своих продуктов, далее показатели работы с поставщиками и клиентами, которые необходимо улучшить для достижения желаемых финансовых целей; какие внутренние процессы подлежат усовершенствованию и развитию для укрепления конкурентных преимуществ; какой должна быть внутренняя инфраструктура организации (совокупность таких факторов как человеческие ресурсы, системы управления и организационные процедуры), чтобы обеспечить рост и развитие в долгосрочной перспективе. Управление закупками в ОАО «Нидан - Соки» включает следующие параметры и отвечает на вопросы (таблица 9).

Таблица 9 - Параметры управления закупками ОАО «Нидан - Соки»

| Показатель | Комментарии |
|-------------------|---|
| Число поставщиков | Единственный или многочисленные |
| Качество | Выбор по критериям отношений с поставщиком, наличия сертификатов, уровня интеграции связей с поставщиками |
| Сколько | Большое или небольшое количество запасов |
| Когда | Оперативная, предварительная закупка |
| Цена | Наличие скидок, стандартная цена, учёт расходов, рыночная цена |
| Где | Местный или региональный поставщик; национальный или международный; крупный или мелкий |
| Как | Системы и процедуры переговоров; автоматизация процесса выбора, анализ закупок, долгосрочные контракты и т.д. |
| Почему | Совпадение целей, рыночные причины, внутренние причины (внешнее или внутренне снабжение) |

Управление закупками в компании является составной частью стратегии «лидера по издержкам», что подразумевает увеличение конкурентоспособности продуктов компании благодаря низким издержкам на производство и реализацию и, как следствие, увеличения прибыли за счет высокой оборачиваемости. Основной целью оптимизации закупочной деятельности и, соответственно, основным показателем эффективности работы закупочного подразделения является минимизация материальных затрат (по закупаемым компонентам и материалам) при соблюдении заданного уровня качества материалов и сроков выполнения поставок.

Всё приобретаемое компанией можно разделить на три группы, каждая из которых имеет свои особенности:

1) Оборудование и специальные услуги (аудит, консалтинг). При приобретении таких объектов отдел снабжения играет вспомогательную роль, решение о приобретении принимается техническими службами, либо подразделениями, ответственными за выполнение специальных функций, закупки не носят оперативного характера. Планирование приобретения оборудования относится к сфере инвестиционного планирования.

2) Стандартные офисные и вспомогательные производственные поставки, и услуги. Задача отдела снабжения обычно сводится к тому, чтобы найти надежного поставщика, своевременно отвечающего по своим обязательствам, цена приобретения - минимальна. Планирование потребности в такой продукции производится на основании нормативов расходов, рассчитываемых обычно на базе фактических расходов прошлых периодов. Снижение издержек связано с корректностью самих нормативов и методики их разработки, контролем соблюдения установленных нормативов, наличием правил и процедур выбора поставщика на конкурентной основе, минимизации закупочных цен.

3) Основное сырьё (концентраты), и прочие поставки, используемые для производства основной продукции. Определение размеров и сроков выполнения заказов на закупку такой продукции должно быть увязано с планом производства, который в свою очередь формируется на основе плана продаж. Затраты на закупку составляют большую часть текущих затрат.

В связи с дифференцированием продукции управление закупками предполагает позиционирование продуктов компании в отличие от продуктов конкурентов по свойствам продуктов (качество, функциональность, уровень обслуживания, ассортимент и т.д.).

Основной функцией отдела снабжения является работа с поставщиками для поддержки инноваций при помощи исследования рынка новых материалов и технологий и своевременное обеспечение компании результатами таких исследований. Эффективность деятельности зависит от того, каким образом выстраивается процесс управления отношений с поставщиками, например, насколько применяемые методы оценки поставщика соответствуют стратегии управления поставками, как осуществляется мониторинг деятельности поставщиков. Стратегический подход к управлению взаимодействием внутри компании в рамках цепочки поставки предполагает реализацию следующих последовательных шагов:

- 1) определение основных приоритетов компании в рамках взаимодействия с поставщиками и потребителями, формирование и интеграция целей компании в виде документированной стратегии;
- 2) анализ, оценка и развитие организационных способностей в области управления поставками и координации взаимодействия, инвестиции в развитие навыков сотрудников, вовлеченных во взаимодействие с партнерами компании;

- 1) адаптация организационной структуры компании для поддержки взаимодействия сторон; - разработка критериев отбора партнеров и оценки существующего взаимодействия;

- 2) разработка критериев оценки качества и эффективности стратегии управления закупками в целом, ее влияния на результаты деятельности компании.

По данным исследований, основными целями, на достижение которых ориентировано развитие принятых стратегий по снабжению для международных корпораций, являются

- развитие отношений с поставщиками – 87 %,
- улучшение оперативной эффективности - 63,9 %,
- развитие бизнес процессов - 46,2 %,
- улучшения в области управления временем - 27,9 %,
- участие в исследованиях и разработках - 17,3 %.

Такое распределение обусловлено тем, что стабильные долгосрочные отношения не только являются залогом качества продукции (или сырья), но также и тем, что совершенствуется сам канал поставок, тем самым влияя на все остальные показатели (снижение издержек, оперативность и др.)

Для ОАО «Нидан - Соки» развитие отношений с поставщиками также является одним из приоритетных при формировании стратегии закупок.

Кроме того, существенными критериями при выборе поставщика, определяющими стратегию компании в области управления закупками, являются следующие:

- сокращение затрат;
 - сокращение сроков поставки, повышение качества конечной продукции;
 - обеспечение согласования деятельности по закупкам и деятельности отдела продаж;
 - сокращение времени поставки собственного продукта на рынок;
 - повышение гибкости компании;
 - сокращение запасов;
 - создание интегрированной цепочки управления поставками;
- сокращение базы поставщиков;
 - совместные с поставщиком исследования и разработки.

Модель стратегического управления закупками, используемая ОАО «Нидан - Соки», включает в себя следующие взаимосвязанные элементы:

- 1) стратегическая ориентация - на оптимизацию закупочной деятельности, то есть создание конкурентных преимуществ за счет повышения эффективности управления поставками. Основа реализации - командная работа и обмен информацией, а также управления закупками в организационной среде компании;
- 2) долгосрочное планирование, как свидетельство статуса управления закупками и отражение стремления последовательно реализовывать выбранную стратегию. Данный элемент включает разработку, регулярный пересмотр и согласование со стратегическими целями компании долгосрочного плана по закупкам;
- 3) стратегическое взаимоотношение с поставщиками предполагает совместное стратегическое планирование, согласование целей, бизнес-процессов, инвестиционной деятельности, потребностей конечных потребителей;
- 4) компетенция оценки эффективности управления поставками включает контроль деятельности поставщиков с помощью контроля качества, анализа ценностей, управления по целевым издержкам;
- 5) уровень развития организационных способностей подразумевает интеграцию необходимых ресурсов в области управления закупками, повышение эффективности бизнес-процессов, доступ к новым ресурсам;
- б) результаты деятельности компании предполагает изменение эффективности компании в целом, а также изменение роста объема продаж и, соответственно, доли рынка.

Таким образом, модель стратегического управления закупками в ОАО «Нидан

- Соки» основана на сочетании различных элементов, включающих долгосрочное планирование, приоритетность долговременных связей с постоянными поставщиками, ориентация на результативность деятельности. Кроме того, специалисты компании учитывают различные риски, которые неизбежно возникают международном масштабе деятельности. Управление закупками также предполагает использование

комплекса таких параметров, как определение значимости и статуса поставщика, качества оставляемого сырья, временной масштаб взаимодействия и других.

РЕШЕНИЕ

1 Рекомендации по управлению закупками сырья на основе современных логистических методов

Используя методы ABC и XYZ, описанные в, можно предложить некоторые рекомендации по оптимизации закупок компании ОАО «Нидан - Соки».

Применение стратегии оптимизации закупок по всем позициям не представляется возможным, это связано со следующими причинами:

- 1) ассортимент поставляемой продукции насчитывает более десяти тысяч наименований, поэтому глубокий анализ такого массива данных потребует объема, выходящего за рамки данного исследования;**
- 2) подавляющее большинство компонентов закупаемого сырья требуется для обеспечения широкого ассортимента, в то время как основной оборот – 80 % (правило Парето) приходится на 20 % ассортимента продукции;**
- 3) учитывая, что даже 20 % ассортимента также являются завязанными на достаточно большое число компонентов, следует отобрать из всех видов продукции наиболее востребованные. В этом случае предлагаемый модельный расчёт, который рекомендуется для самых ходовых позиций, который можно будет обобщить на любое число требуемой продукции;**
- 4) что точный состав сырья является коммерческой тайной, таким образом, модельный расчёт оптимизации будет связан известными ограничениями.**

Входными параметрами для управления являются следующие.

1 Годовой объём продаж за 2016 г. составил 162,3 млн. шт. продукции. Для удобства расчётов пересчитаем на литры, таким образом, получаем, что годовой объём, выраженный в литрах, составит 156 млн. л.; оптимизационный расчёт предлагается использовать по отношению к обороту 2017 г., учитывая, что перед компанией стоит цель 20 % увеличения оборота.

2 Предполагаемая величина годового оборота в 2008 г. составит 187,2 млн. л.

При расчётах исходим из обозначенных планов компании об увеличении годового объёма продаж на 20 %.

3 Наиболее востребованные позиции - это концентраты, на которые приходится около 50 % оборота предприятия.

Для проведения ABC - анализа рассмотрим данные по планируемой структуре продаж (таблица 1) на 2017 г.

Методика ABC - анализа рассмотрена в предыдущей части работы. При этом управляемыми объектами являются концентраты соков, признаком выделения – доля в структуре планового годового объёма продаж. Целью анализа является выявление видов концентратов, доля которых в общей структуре продаж наиболее существенна.

Таблица 1 - Структура продаж (план)

| Концентрат | Структура, % | Абс., млн. л. | Группа |
|-------------|--------------|---------------|--------|
| Апельсин | 8,9 | 16,7 | А |
| Яблоко | 7,4 | 13,9 | А |
| Томат | 6,7 | 12,5 | А |
| Вишня | 6,1 | 11,4 | В |
| Персик | 5,7 | 10,7 | В |
| Мультифрукт | 5,2 | 9,7 | В |
| Прочие | 60,0 | 112,3 | С |
| Всего | 100,0 | 187,2 | |

Таким образом, наиболее ходовые позиции (апельсин, яблоко, томат) выделяем в группу «А», на эту группу приходится около 23 % планируемого годового объёма продаж.

В группу «В» включаем вишню, персик, мультифрукт, на них приходится 17 % оборота 2017 г.

Прочие позиции относим к группе С.

Следовательно, наибольшее внимание в стратегии закупок следует уделять поставкам концентратов апельсина, яблока и томата.

XYZ - анализ предполагает вычисление коэффициентов вариации с целью последующего ранжирования видов концентратов по убыванию коэффициентов. Для проведения XYZ анализа рассмотрим динамику структуры продаж предприятия за 2002 - 2007 гг. (таблица 2).

Это необходимо для расчёта коэффициентов вариации продаж по анализируемым позициям.

Таблица 2 - Динамика структуры продаж за 2011 - 2016 гг.

| Концентрат | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | Кв |
|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| Апельсин | 7,9 | 8,3 | 8,4 | 8,5 | 8,7 | 8,8 | 3,8 |
| Яблоко | 7,2 | 7,8 | 8,0 | 7,5 | 7,2 | 7,3 | 4,5 |
| Томат | 6,9 | 4,0 | 5,5 | 5,8 | 6,1 | 6,4 | 17,3 |
| Вишня | 7,1 | 9,0 | 8,7 | 8,3 | 7,9 | 7,1 | 10,0 |
| Персик | 6,7 | 7,7 | 7,1 | 6,8 | 6,3 | 5,9 | 9,3 |
| Мультифрукт | 6,2 | 8,2 | 7,7 | 7,1 | 6,4 | 5,8 | 13,5 |
| Прочие | 58,0 | 55,0 | 54,6 | 56,0 | 57,4 | 58,7 | 2,9 |
| Всего | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | |

На основании данных таблицы 2 можно сделать вывод о том, что значения вариации поставок для разных концентратов различны.

Так, например, в группе «А» коэффициент вариации по позиции «апельсин» равен 3,8 %, «яблоко» - 4,5 %, «томат» - 17,3 %

Выявляя аналогичные различия в группе «В», составляем таблицу 3 распределения концентратов по группам.

Очевидно, что группы AX, AY и AZ требуют наибольшего внимания с логистической точки зрения, для них необходимо тщательное планирование потребности, нормирование расхода, скрупулезный (ежедневный) учет и контроль, постоянный анализ отклонений от запланированных показателей. Причем для категории AX следует рассчитывать оптимальный размер закупок. Этот вопрос рассмотрим более подробно.

Таблица 3 - Результаты ABC и XYZ – анализа

| Концентрат | Группа |
|-------------|--------|
| Апельсин | AX |
| Яблоко | AY |
| Томат | AZ |
| Вишня | BY |
| Персик | BX |
| Мультифрукт | BZ |
| Прочие | C |

Для расчёта оптимальных партий заказа по каждому виду продукции используем модифицированную модель Уилсона.

Данные, необходимые для проведения такого расчёта, представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Параметры модифицированной модели Уилсона

| Плановый период | Квартал | |
|--|---------|-----|
| Число плановых периодов за год | n | 4 |
| Процент годовых по ссудам | r | 15% |
| Цена продукции | c | - |
| Потребность в продукции за период | M | - |
| Затраты на обслуживание заказа | k | - |
| Затраты на хранение единицы заказа | h | - |
| Коэффициенты, учитывающие затраты на доставку партии | a | - |
| | b | - |

Определим необходимые параметры.

Для расчёта параметров, используемых в модели Уилсона, приводим условные данные. Это связано со следующими моментами.

1. Если принимать, что данная модель допустима для оптимизации запасов, то условные данные следует обосновать реальными расчётными данными по организации. Вследствие того, что многие сведения являются коммерческой тайной, о чём уже было сказано, что для использования модели следует использовать оценочные показатели (оценки специалистов компании)
2. Некоторые параметры (например, затраты на доставку) должны быть получены эмпирическим путём. В случае отсутствия необходимых документов также приходится использовать оценочные показатели.
3. Такой показатель, как средние затраты на единицу хранения продукции, должен быть рассчитан с учётом всего имеющегося ассортимента. Отсюда следует, что в контексте данного исследования получить реальные данные затруднительно (ассортимент достаточно большой, при этом меняется со временем). Этот параметр на данный момент также имеет оценочный характер.
4. Затраты на обслуживание заказа также имеют условный характер по приведённым выше причинам.

С учётом вышесказанного определяем параметры.

Цена. Так как мы рассматриваем усреднённые данные, то под ценой продукции будем также понимать усреднённую цену. Принимаем стоимость сырья для производства 1 л апельсинового сока в размере 10 руб.

Определим потребность в каждом виде продукции за период (квартал). Выручку рассчитываем следующим образом

$16,7 \text{ млн. л.} * 10 \text{ руб./л} = 167 \text{ млн. руб.}$ за год

За квартал выручка составит $167/4 = 41,8 \text{ млн. руб.}$ Полученные данные сводим в таблицу 5.

Таблица 5 - Потребность в продукции

| Наименование | Цена, руб. | Выручка, тыс. руб. | Средняя выручка за квартал | Потребность в продукции, млн. ед. |
|--------------|------------|--------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| Апельсин | 10 | 167 | 297 | 16,7 |

Затраты на обслуживание заказа можно принять одинаковыми для каждого вида продукции. Для их расчёта используем следующее. Заработная плата менеджера по заказу составляет 15000 руб. в месяц. Среднее число заказов, обслуживаемых менеджером за месяц, составляет 150. Это даёт средние затраты на обслуживание одного заказа $15000/150 = 100 \text{ руб.}$

Затраты на хранение единицы продукции также можно принять в среднем одинаковыми (каждый вид продукции занимает примерно одинаковый объём складской площади). Оценим стоимость хранения единицы продукции на складе в течение квартала в 10 руб. (сюда входит заработная плата складских рабочих, затраты на обогрев и освещение, затраты на работы по инвентаризации).

Определим теперь затраты на доставку партии продукции.

Эти затраты пропорциональны объёму партии. В модифицированной модели Уилсона эти затраты моделируются прямой зависимостью вида

Коэффициент a имеет экономический смысл расходов при условии нулевой партии. Такие расходы (по оценке специалистов Нидан) равны примерно 50 тыс. руб.

Коэффициент пропорциональности b учитывает затраты на обслуживание партии, если её размер увеличивается на единицу. По рекомендациям его можно принять равным 10 руб.

Соответственно этим данным получаем следующие показатели, характеризующие затраты на обработку заказа (таблица 6).

Таблица 6 - Показатели, необходимые для расчёта оптимальной партии заказа концентрата апельсина по модифицированной модели Уилсона

| | | |
|--|-----------------|------|
| Число плановых периодов за год | n | 4 |
| Процент годовых по ссудам, % | r | 15 |
| Цена продукции, руб. | c | 10 |
| Потребность в продукции за период, млн. ед. | M | 16,7 |
| Затраты на обслуживание заказа, руб. | k | 100 |
| Затраты на хранение единицы заказа, руб. | h | 10 |
| Коэффициенты, учитывающие затраты на доставку партии | A , тыс. руб. | 50 |
| | B , руб. | 10 |

Определяем оптимальные размеры партии по формуле (1.11). Сводим данные в таблицу 7.

Таблица 7 - Расчёт оптимальной партии заказа по позиции «Апельсин», тыс. руб.

| Параметр | Партия | | | | | | | | | |
|--|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Размер партии, тыс. ед. | x | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| Затраты на доставку партии, тыс. руб. | $a + bx$ | 5,0 | 6,0 | 7,0 | 8,0 | 9,0 | 10,0 | 11,0 | 12,0 | |
| Количество заказов за период | M/x | 3,4 | 2,8 | 2,4 | 2,1 | 1,9 | 1,7 | 1,5 | 1,4 | |
| Затраты на доставку за период, тыс. руб. | $(a + bx)M/x$ | 16,7 | 16,7 | 16,7 | 16,7 | 16,7 | 16,7 | 16,7 | 16,7 | |

Продолжение таблицы 7

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Затраты на обслуживание заказов, тыс. руб. | kMx | 0,51 | 0,61 | 0,71 | 0,81 | 0,91 | 1,01 | 1,11 | 1,21 |
| Затраты на хранение заказов, тыс. руб. | xh | 0,03 | 0,03 | 0,04 | 0,04 | 0,05 | 0,05 | 0,06 | 0,06 |
| Потери от связывания финансовых средств, тыс. руб. | $xcrn$ | 0,19 | 0,23 | 0,26 | 0,30 | 0,34 | 0,38 | 0,41 | 0,45 |
| Суммарные затраты, тыс. руб. | Z | 1,69,39 | 1,69,55 | 1,69,97 | 1,70,11 | 1,70,26 | 1,70,42 | 1,70,59 | 1,70,76 |

График суммарных затрат приведён на рисунке 1.

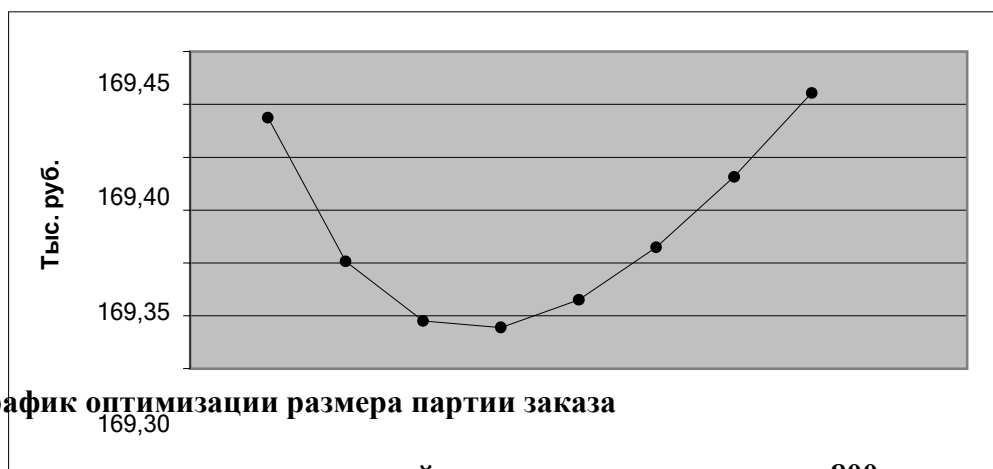


Рисунок 1 - График оптимизации размера партии заказа

Из этих данных видим, что оптимальный размер партии составит 800 тыс. ед., при этом получаем минимальные затраты, равные 169,19 тыс. руб.

Для категории AZ эффективнее использовать систему снабжения по запросам с обязательным расчетом величины страхового запаса. Для ресурсов категории CX, CY, CZ применяются

укрупненные методы планирования, а функции контроля чаще всего делегируются низшим езультатом совместного проведения анализа ABC и XYZ является выделение ключевых, наиболее важных ресурсов фирмы и установление на этой основе приоритетов в структуризации бизнес-процессов.

При описании многочисленных бизнес - процессов компании можно использовать этот мощный и в то же время простой инструмент, как анализ ABC, который просто незаменим для выбора тех бизнес-процессов, с которых и следует начать выстраивать логистику снабжения или закупочную логистику в компании. Классификационными признаками для проведения такого рода анализа будут выручка от реализации, общая масса прибыли и маржинальный доход. Проанализировав все производимые фирмой продукты (выходящие материальные потоки) по их доле в объеме продаж, общей массе прибыли и маржинальном доходе менеджеры фирмы получают три списка продуктов группы А. Продукты, входящие во все три списка и должны представлять собой предмет пристального внимания.

Таким образом, в первую очередь и с большой степенью детализации необходимо структурировать бизнес-процессы получения именно этих продуктов.

2 Предложения по разработке стратегии принятия решений в процессе управления закупками сырья

В зависимости от рыночной текущей, оперативной и стратегической ситуации, можно рекомендовать следующие типы закупочной стратегии компании:

- 1 Конкурентная закупочная стратегия, ориентированная на выгоду.** Закупки у нескольких поставщиков позволят снизить риски оказаться в зависимости от одного поставщика. При принятии решения о закупке основными факторами являются качество поставляемой продукции, снижение издержек - это положительные стороны данной стратегии. К минусам можно отнести то, что, в силу специфики рынка, не все концентраты могут быть предоставлены каждым из поставщиков, то есть рынок частично монополизирован по сегментам. Следовательно, реализовывать данную стратегию для ОАО «Нидан - Соки» можно лишь по тем позициям концентратов, которые могут быть поставленными разными поставщиками.
- 2 Конкурентная закупочная стратегия, ориентированная на возможности,** предполагает закупки у нескольких поставщиков с целью максимально возможного снижения закупочных цен. Несомненным плюсом стратегии является возможность экономии затрат на сырьё, однако к эксклюзивным концентратам эта стратегия также, как и предыдущая, неприменима. Такая стратегия применима в тех случаях, когда концентраты различных поставщиков равноценны по качеству.
- 3 Кооперативная закупочная стратегия, ориентированная на создание ценностей,** предполагает тенденцию к снижению количества поставщиков с целью создания долгосрочных партнерств с оставшимися, готовность адаптировать свои бизнес - процессы под нужды поставщика. Отметим, что для ОАО «Нидан - Соки» данная стратегия является базовой, в связи со стабильно высоким качеством концентратов постоянных поставщиков. К минусам нужно отнести то, что имеется риск попадания в зависимость от таких поставщиков.
- 4 Кооперативная закупочная стратегия, ориентированная на взаимоотношения.** Уменьшение количества поставщиков для создания долгосрочных партнерств с несколькими ключевыми. Активные поиски новых поставщиков в рамках указанной стратегии не проводятся. При принятии решения о закупке цена и качество не являются решающими факторами. Такая стратегия реализуется ОАО «Нидан - Соки» по тем концентратам, которые являются достаточно редкими или уникальными (например,

концентраты морса, поставляемые из Голландии). В таком случае стабильные отношения позволяют рассчитывать на бесперебойные поставки.

Отметим далее, что, независимо от того, с каким поставщиком работает компания, весьма существенным моментом для снижения издержек является оптимизация величины самой партии заказа, как было показано в предыдущем разделе. Такое решение основано на использовании оптимизационных моделей, расчёты по одной из которых показали экономическую эффективность закупок.

Оптимизация партий заказов приводит, кроме снижения издержек за заказ, к более высокой равномерности поставок, что приводит к улучшению деловой

активности организации ОАО «Нидан - Соки», ввиду ускорения оборачиваемости запасов.

Отметим также и внутренние меры, касающиеся стратегии закупок. Это касается организации персонала компании с целью получения более результативной деятельности специалистов. В частности, следует отметить меры по стимулированию сотрудников отдела снабжения. Организации можно рекомендовать разработку Положения о порядке поощрения (или наказания) сотрудников отдела снабжения. В качестве критерия оценки работы может быть заложена общая сумма снижения уровня запасов в целом по всей группе товаров, которую ведёт менеджер, а также другие критерии. При этом необходимо:

- оценить, изменился ли в конце каждого отчётного периода по сравнению с предыдущим суммарный уровень излишних запасов, уменьшилось или увеличилось число дефицитных позиций, по которым не были своевременно оформлены заявки на очередные поставки и т.д.;
- определить, кто из сотрудников отдела обеспечил наличие положительных тенденций, а кто - негативных. Первых следует поощрить, а вторых - наказать.

Кроме этого, можно рекомендовать ещё несколько основных принципов грамотной стратегии закупок:

- контролировать весь процесс закупок должно одно ответственное лицо;
- официальный план закупок должен быть утвержден и одобрен руководством компании. Все коррективы и поправки к нему также должны быть представлены в письменном виде;
- передача полномочий по закупке другим сотрудникам должна ограничиваться оборотными расходами и происходить только при условии четкого обозначения суммы и перечня закупаемых наименований;
- закупка основного оборудования производится только с одобрения руководства компании;

Крупные закупки должны производиться только при условии объявления тендера. Этим принципом предприятия часто пренебрегают. Зачастую, приобретая запатентованные технологии, запуск которых требует присутствия технических представителей разработчика, компания не считает нужным рассмотреть предложения других поставщиков. Разработчики предоставляют свой технический персонал бесплатно и, таким образом, создают иллюзию собственной незаменимости. В результате на предприятии годами используются устаревшие процессы, несмотря на то, что другие поставщики могут предложить более качественные и экономичные технологии.

Таким образом, для совершенствования стратегии закупок рекомендуется использовать сочетание различных подходов к поставкам сырья, в зависимости от его унификации, оптимизировать размеры партий заказов, использовать меры по стимуляции персонала отдела закупок.

Тема 2.1. Система методов управления

ПК.4.3,

Практическая работа :Совершенствование системы управления запасами ООО «Балтнефтепровод»

Разработать рекомендации по совершенствованию системы управления запасами ООО «Балтнефтепровод»;

рассмотреть систему складирования - «производство без складов»;

каким образом можно упростить процедуру проведения торгов;

рассмотреть внедрение автоматизации информационной структуры предприятия;

рассмотреть внедрение модуля «Техническое обслуживание и ремонт оборудования (ТОРО)» системы Галактика ERP в деятельность работы предприятия.

Общая характеристика ОАО АК «Транснефть»

Сегодня трудно себе представить, как развивалось бы общество, если бы не открытие месторождений нефти и газа, разработка способов их транспортировки, переработки и использования продуктов переработки во всех отраслях хозяйственной деятельности. Нефть и газ – одни из основных природных богатств России, от рационального использования которых зависит ее могущество и процветание. Очевидно, что успешное развитие не только нефтяной и газовой отраслей, но и всей промышленности страны зависит от надежного обеспечения предприятий нефтью, нефтепродуктами и газом. Трубопроводный транспорт, зарождение и развитие которого связано практически с началом добычи нефти и газа, является основой энергообеспечения страны.

Становление СССР как нефтяной державы мирового уровня началось с открытия Туймазинского месторождения девонской нефти, прародительницей которого стала скважина № 100 дебитом 250 м³/сутки. За короткое время была освоена огромная площадь девонских отложений Туймазинского месторождения, крупнейшего в Европе, реконструирован нефтеналивной узел в пос. Уруссу. Однако темпы прироста добычи были настолько велики, что Уруссинская эстакада даже после реконструкции не могла обеспечить отгрузку всей добываемой нефти. Кроме того, возникали перебои в подаче цистерн для налива нефти, так как участок сети железных дорог между Волгой и Уралом был всегда одним из самых напряженных.

В это время особую актуальность получает решение проблемы транспорта нефти от мест добычи к местам переработки. Ученые, специалисты-нефтяники, занимающиеся разведкой и добычей нефти, прекрасно понимали, что район между Волгой и Уралом, получивший название Второе Баку, от теоретически предполагаемой зоны богатых залежей нефти становится реальностью, и без срочного решения проблемы транспорта нефти ускоренное развитие нефтяной промышленности невозможно.

К 1987 году в СССР было построено и введено в действие 94 тысячи километров магистральных нефте- и нефтепродуктопроводов. Управление ими осуществляло Главное управление по транспорту и поставкам нефти – Главтранснефть.

К 1990 году изменившаяся политическая жизнь и экономические перемены привели к остановке строительства новых магистралей. Происходит полная реорганизация нефтяной промышленности в России. Главтранснефть преобразуется в акционерную компанию «Транснефть». К тому времени акционерная компания

«Транснефть» эксплуатировала 49,6 тысячи километров магистральных нефтепроводов диаметром

от 400...1220 мм, 404 насосные станции, 934 резервуара общей вместимостью 13,2 млн м³. Эксплуатацию системы нефтепроводов осуществляли 11 акционерных обществ магистральных нефтепроводов. С 1992 года Компания оказывает услуги по транспорту нефти по тарифам, устанавливаемым федеральными органами исполнительной власти. Введение тарифов обеспечило стабильную работу в меняющихся экономических условиях. При этом все производители нефти имеют равные права на транспорт своей нефти по магистральным нефтепроводам. Однако загрузка магистральных нефтепроводов АК

«Транснефть» в это время составляла 45 % от проектной.

1992 год считается началом эпохи трубопроводного транспорта новой России. Закончился XX век. При постоянно меняющейся политической и экономической ситуации в стране система нефтепроводов АК «Транснефть» обеспечивает стабильную перекачку нефти в необходимых для экономики России объемах.

ОАО «АК «Транснефть» является субъектом естественных монополий и 100

% обыкновенных акций находятся в федеральной собственности. Деятельность по развитию системы магистральных нефтепроводов осуществляет на основании поручений Президента Российской Федерации, соответствующих решений Правительства Российской Федерации, Энергетической стратегии России на период

до 2020 года и др. При этом все проекты компании «Транснефть» проходят предусмотренную действующим законодательством государственную экспертизу, в том числе по экологической безопасности, а также принятым техническим решениям и стоимости работ. Реализация ОАО «АК «Транснефть» инвестиционных проектов развития системы магистрального транспорта нефти в перспективе позволит создать единую нефтепроводную систему, позволяющую осуществлять оперативное перераспределение потоков нефти как в западном, так и в восточном направлениях.



сочетания собственных и привлеченных финансовых ресурсов. Но этот факт не уменьшает влияние государства на деятельность компании.

За услуги по транспортировке нефти компания взимает с грузоотправителей плату по тарифам, устанавливаемым государственным органом регулирования естественных монополий – Федеральной службой по тарифам (ФСТ России). При этом расчетная величина тарифа должна обеспечить покрытие экономически обоснованных затрат, образование чистой прибыли в размере,

достаточном для финансирования экономически обоснованных программ технического перевооружения, модернизации и реконструкции основных производственных фондов, на выплату дивидендов, формирование средств на уплату налогов и сборов в соответствии с действующим налоговым законодательством.

«Положением об определении тарифов на услуги по транспортировке нефти по магистральным трубопроводам», утвержденным ФСТ России, установлено, что

«при незначительном изменении условий хозяйственной деятельности субъектов регулирования и незначительном отклонении структуры фактической тарифной выручки от плановых тарифов на услуги по транспортировке нефти по магистральным трубопроводам рассчитываются методом индексирования». В случае необходимости проведения мероприятий для расширения пропускной способности системы магистральных нефтепроводов или повышения надежности ее функционирования, ФСТ России дополнительно утверждается «согласованный тариф». Могут устанавливаться долгосрочные тарифы сроком не менее трех лет, конкурентные тарифы в виде предельных максимальных ставок тарифов, а также адресные тарифы.

В целях оптимизации грузопотоков на отдельных маршрутах магистральных трубопроводов может устанавливаться сетевой тариф, подходы к формированию которого предполагает нелинейность исчисления тарифа, когда по системе магистральных нефтепроводов при входе в одну или несколько географических точек приема нефти в систему устанавливается фиксированная стоимость транспортировки до точки выхода из системы. Сетевой тариф (тарифы) может

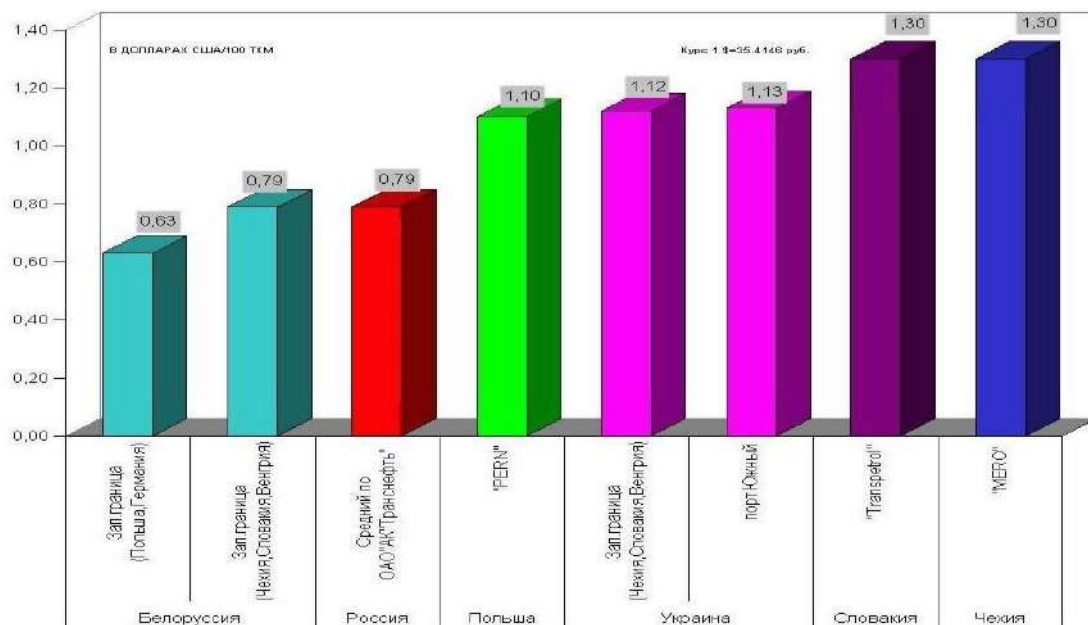
(могут) устанавливаться в виде одной или суммы нескольких ставок, действующих

всем протяжении. С 1 января 2010 года решением ФСТ России для ОАО «АК «Транснефть» установлен тариф по комплексной транспортировке нефти.

Действие этого тарифа распространяется на транспортировку нефти из Западной или Восточной Сибири до порта Козьмино.

Используемые «Транснефтью» тарифы обеспечивают соблюдение принципов равнодоступности и не дискриминационного доступа к системе. Сравнение тарифов на транспортировку нефти на мировой арене представлено на рисунке 2.

Рисунок 2 - Сравнение тарифов на транспортировку нефти



Главный офис компании находится в Москве. Оттуда производится контроль, анализ и управление всей деятельностью дочерних предприятий компании.

С вводом Балтийской Трубопроводной Системы в промышленную эксплуатацию и дальнейшим ее расширением, в состав ООО «Балтнефтепровод» поэтапно включаются следующие подразделения: нефтепровод «Кириши- Приморск», НПС «Невская-1,2», НПС «Кириши-1,2», нефтепровод «Палкино- Приморск», НПС «Палкино-1,2», НПС «Быково-2», НПС «Сестрорецкая».

ООО «Балтнефтепровод» поставляет сырьё на Московский нефтеперерабатывающий завод, Ярославский и Киришский заводы нефтеоргсинтеза.

Основные направления деятельности:

- организация и обеспечение транспорта нефти по системе магистральных нефтепроводов Северо-Западного региона РФ на нефтеперерабатывающие заводы России, а также на экспорт;
- эксплуатация и техническое обслуживание объектов нефтепроводного транспорта, капитальный и текущий ремонт оборудования;
- обеспечение надежности, экологической и промышленной безопасности магистральных нефтепроводов;
- решение задач научно-технического прогресса в трубопроводном транспорте нефти, внедрение новых видов технологий, техники и материалов.

В состав ООО «Балтнефтепровод» на сегодняшний день входят более 3,2 тысяч километров магистральных нефтепроводов (в одностороннем исчислении) диаметром от 720 до 1020 мм расположенных на территории Ленинградской, Новгородской, Тверской, Ярославской и Псковской областей. Схема нефтепроводов, входящих в состав компании изображена на рисунке 5.

В состав компании входят двадцать семь дочерних предприятий. Они представлены на рисунке 4.

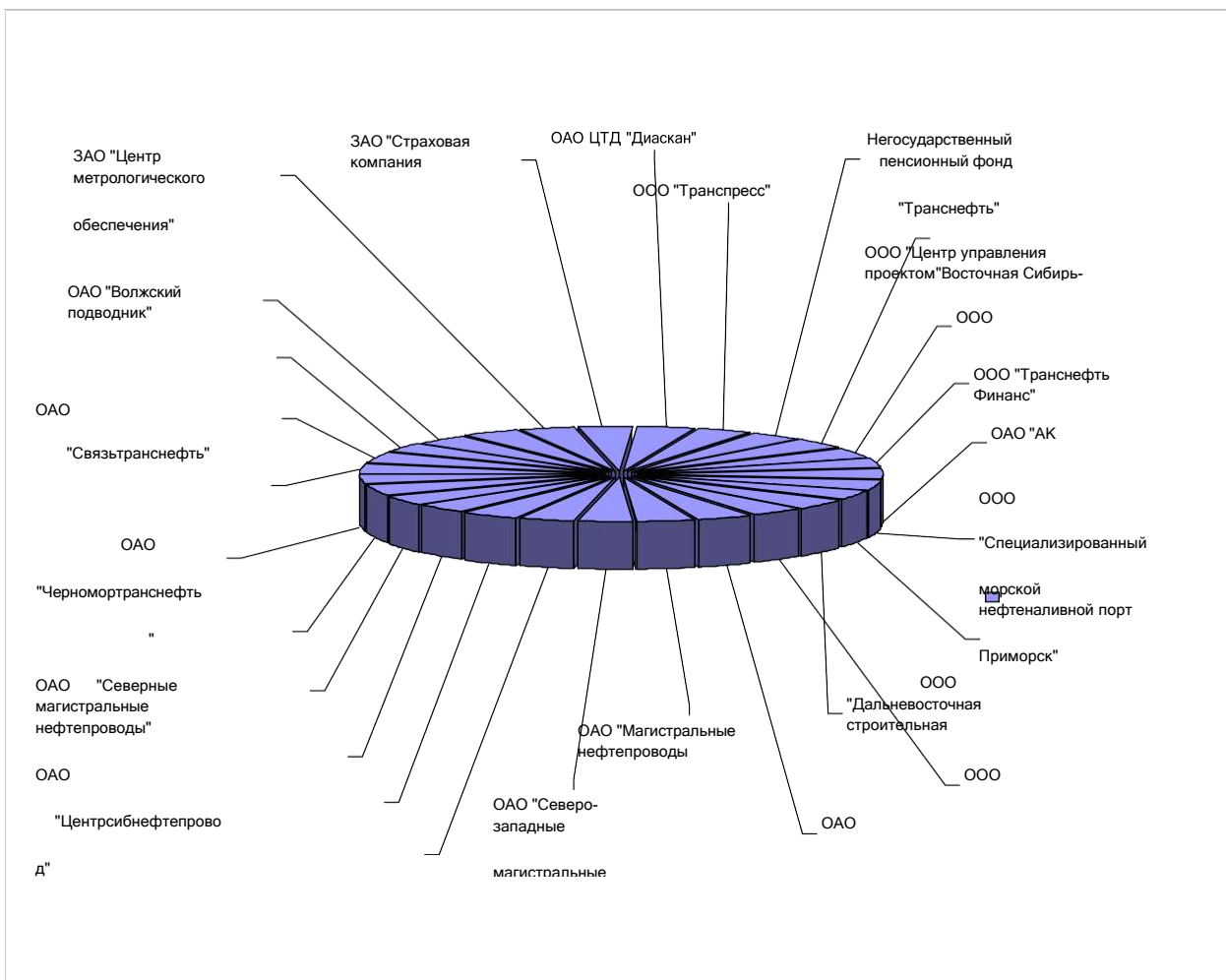


Рисунок 4 - Дочерние предприятия ОАО АК «Транснефть»



А также два районных нефтепроводных управления — Ярославское и Великолукское, а также База производственно-технического обслуживания и комплектации оборудования, 15 нефтеперекачивающих станций, на территории каждой из которых также имеется свой склад материалов и оборудования, резервуарный парк общей вместимостью около 600 тыс. м³, а также подводные переходы, в том числе через такие крупные реки, как Волга, Нева и Волхов .

В 2012 году в состав компании также вошел специализированный нефтепереливной морской порт «Приморск». В настоящее время на территории Российской Федерации не существует аналогов данному порту. Он оснащен самым передовым оборудованием, обеспечивающим безопасную и экологичную разгрузку танкеров. Как уже было отмечено выше, в состав компании входят два районных управления и база производственно-технического обслуживания и комплектации оборудования.

В состав районных управлений в, в свою очередь входят по несколько нефтеперекачивающих станций, что представлено на рисунке 6.



С 2012 по 2015 г. объем перекачки нефти «Балтнефтепроводом» возрос с 69 до 114,3 млн т в год. Отгрузка сырья через порт Приморск за тот же период увеличилась в шесть раз и сейчас составляет более 74 млн т. Нанефтеперерабатывающие заводы России ежегодно поставляется около 32-33 млн т нефти. Грузооборот в минувшем году превысил 76 млрд т/км, что вдвое больше, чем в 2012 г. Огромное внимание уделяется надежности и безопасности эксплуатации магистральных нефтепроводов ООО «Балтнефтепровод». В последние годы в рамках Комплексной программы диагностики, техперевооружения, реконструкции и капитального ремонта объектов МН заменено около 10 км трубы, а также пять задвижек на линейной части и пять насосов. В 2010 г. на месте демонтированного резервуара объемом 10 000 куб. м был построен новый, в 2013 году выполнена реконструкция одного РВСП-10000 и начато строительство нового резервуара РВСП-10000 на месте демонтированного с завершением работ в текущем году.

Кроме того, в текущем году планируется провести реконструкцию РВСП- 10000 на ЛПДС «Ярославль» и РВС-20000 на НПС «Ярославль-3».

В настоящее время на объектах общества внедряются новые технологии и оборудование.

На предприятии используется функциональная схема управления. основополагающими принципами деятельности ООО «Балтнефтепровод»

является выполнение требований законодательства в области экологической безопасности и рационального природопользования, сокращение вредного техногенного воздействия процессов производства на окружающую природную среду. Работы ООО «Балтнефтепровод» по повышению экологической безопасности объектов трубопроводного транспорта достаточно разнообразны. Это капитальный ремонт и реконструкция линейной части магистральных нефтепроводов, подводных переходов, автоматизация НПС, восстановление нарушенных и нефтезагрязненных земель, утилизация токсичных отходов. По мнению многих специалистов, в настоящее время состояние трубопроводов надежно контролируется.

В основу технической политики, направленной на поддержание безопасности системы нефтепроводов, положена стратегия 100 % внутритрубной диагностики и формирования планов капитального ремонта на основе ее результатов. Диагностическое обследование позволяет своевременно выявить существующие дефекты, в том числе первоочередного ремонта.

Материальные запасы на предприятии делятся на материалы и запчасти для текущего планового ремонта и аварийный запас на случай непредвиденных обстоятельств и внештатных ситуаций. Они распределяются между базой производственно-технического обслуживания и комплектации оборудования, которая по сути является главным складом компании и между промежуточными складами, находящимися непосредственно на территории нефтеперекачивающих станций.

Поставки материалов для текущего ремонта поставляются в основном из западных районов России. Выбор поставщиков для заключения Договора на поставку МТР, строительство новых, техническое перевооружение, реконструкцию, капитальный и текущий ремонт, ремонтно-эксплуатационные нужды объектов магистральных нефтепроводов и нефтепродуктопроводов для предприятий системы ОАО «АК

«Транснефть», коим является ООО «Балтнефтепровод» должен осуществляться на конкурсной основе, а именно путем объявления тендеров. Этот процесс начинается с оформления и комплектации Претендентами документов для предварительного квалификационного отбора (ПКО) организаций для участия в торгах. По результатам рассмотрения представленных на ПКО материалов конкурсная комиссия определяет участников открытого конкурса на право заключения указанного договора.

Конкурсной комиссией устанавливаются следующие обязательные требования к участникам ПКО:

- соответствие участника ПКО требованиям, предъявляемым законодательством Российской Федерации к лицам, осуществляющим поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг, являющихся предметом конкурса;
- непроведение ликвидации участника ПКО,
- непроведение в отношении участника ПКО процедуры банкротства;

- неприостановление деятельности участника ПКО в порядке, предусмотренном Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях, на день проведения ПКО;
- обладание участника ПКО исключительными правами на объекты интеллектуальной собственности, если в связи с исполнением договора заказчик приобретает права на объекты интеллектуальной собственности;
- отсутствие у участника ПКО задолженности по начисленным налогам, сборам и иным обязательным платежам в бюджеты любого уровня или государственные внебюджетные фонды за последний отчетный период, размер которой превышает двадцать пять процентов балансовой стоимости активов участника ПКО по данным бухгалтерской отчетности за последний завершенный отчетный период;
- отсутствие уголовных дел, возбужденных в отношении руководителей организаций участников ПКО.

При рассмотрении материалов по ПКО предпочтение будет отдано претендентам, имеющим:

- опыт поставок оборудования и материалов, аналогичный предмету конкурса в объеме не менее, чем 150 000 000 руб.;
- необходимый набор документов, указанный в перечне документов для ПКО;
- соответствующим заданному уровню показателей финансовой устойчивости и ликвидности, рассчитанной на основе данных бухгалтерского баланса; надежности (не находится в процессе ликвидации и банкротства, в отношении претендента не назначено административное приостановление деятельности).

В ООО «Балтнефтепровод» организацией торгов занимается отдел материально-технического обеспечения. За каждым сотрудником отдела закрепляется определенная группа материальных ценностей. На основании графика расхода поставляемой продукции, плана ремонтных работ и технического обслуживания объектов начальником каждой НПС составляется годовой план закупки и поставки МР. Смету на закупку необходимые материалы или оборудование начальник составляет сам на основе прайс-листов, опубликованных поставщиками в сети Internet на своих официальных сайтах. Далее план закупки МР с обоснованием согласовывается с заместителем генерального директора по производству. Затем план закупки отправляется в главный офис компании, в департамент организации и проведения торгов в ОАО АК «Транснефть». Это подразделение компании объявляет открытый конкурс по какому-либо определенному лоту, например, лот «Лабораторное оборудование».

Условия и правила проведения торгов указаны в специальном регламенте компании, который издается в главном офисе ООО АК «Транснефть», в Москве. Там же находится и главное управление торгов, которое разрабатывает регламент и подразделениями на предприятии. С

какими именно и на основании каких документов, более подробно рассмотрено ниже.

С производственными подразделениями на основе:

- расчетов потребности и заявок на материально-технические ресурсы;
- отчетов об использовании материально-технических ресурсов и соблюдении установленных норм расходования;
- актов о браке, оформленных в установленном порядке;
- документации о приеме материально-технических ресурсов подразделениями;
- сведений об остатках сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих;
- планов поставок материально-технических ресурсов;
- лимитных карт на отпуск материально-технических ресурсов;
- отчетов о выполнении планов материально-технического снабжения;
- сведений о наличии материально-технических ресурсов на складе сырья и материалов.

С отделом планирования строительства и отчетности на основе:

- планов и графиков строительства и ремонта;
- сведений о нормах заделов на участках и в цехах и их соблюдении;
- графиков подачи материалов в производственные подразделения;
- сведений о причинах нарушений хода производственного процесса;

- сведений об обеспечении подразделений материально-техническими ресурсами;
- данных об общем количестве поставленной продукции согласно номенклатуре, предусмотренной планами мат и заключенными договорами;
- наличия материально-технических ресурсов на складе;
- объяснительных о причинах нарушения сроков и объемов передачи материально-технических ресурсов производственным подразделениям, повлекших простой производства.

технологическим отделом на основе:

- норм расходования материально-технических ресурсов для определения объемов материально-технического обеспечения;
- допусков на отклонение качества материально-технических ресурсов;
- заявок с перечнем материально-технических ресурсов, необходимых для производства; планов производства;
- ответов на предложения по замене дорогостоящих и дефицитных материально-технических ресурсов на более доступные;
- таблиц взаимозаменяемости материально-технических ресурсов;
- извещений о замене материалов; - консультаций по материалам и сырью;
- запросов о допустимых технологических отклонениях качества материала;
- согласованных технологических условий на специальные материалы;
- технической и инструктивной документации на передаваемые в производство материально-технические ресурсы.

С товарно-транспортным отделом и транспортным цехом на основе:

- оперативных, месячных, квартальных и годовых планов-графиков транспортных перевозок материально-технических ресурсов;
- графиков подачи транспортных средств под загрузку материально-технических ресурсов, принятых у поставщиков;
- транспортно-экспедиционной документации;
- отчетов о выполнении планов по погрузке и выгрузке, централизованному завозу материально-технических ресурсов;
- планов закупки материально-технических ресурсов по заключенным договорам;
- заявок на подачу транспортных средств;
- инструкций и требований к перевозке материально-технических средств различными видами транспорта.

С планово-экономическим отделом на основе:

- планов производства продукции (выполнения работ, оказания услуг) на месяц, квартал, год;
- результатов анализа деятельности отдела материально-технического снабжения за предыдущие плановые периоды;
- расчетов объемов запасов материальных ресурсов;
- расчетов потребности материальных ресурсов (сырья, материалов, полуфабрикатов, оборудования, топлива, энергии и др.);
- данных об изменениях цен на материальные ресурсы у поставщиков;
- проектов перспективных и текущих планов материально-технического обеспечения производственной программы, ремонтно-эксплуатационных нужд предприятия и его подразделений;
- отчетов о выполнении планов материально-технического снабжения. С финансовым отделом на основе:
- согласованных проектов претензий;
- предложений по устранению причин, послуживших основанием для предъявления претензий и санкций к предприятию;
- утвержденных расчетов нормативов оборотных средств;

- проектов перспективных и текущих планов материально-технического обеспечения производственной деятельности предприятия;
- отчетных данных о движении сырья и материалов, об их остатках на конец отчетного периода;
- копий претензий, заявленных контрагентами;
- проектов претензий к контрагентам при нарушении ими договорных обязательств;
- отчетов о выполнении планов материально-технического снабжения. С бухгалтерией на основе:
 - утвержденных смет расходов на приобретение материально-технических ресурсов;
 - итогов инвентаризации материально-технических ресурсов;
- отчетных данных о движении сырья и материалов, об их остатках на конец отчетного периода;
- товарно-сопроводительной документации;
- отчетов об отгруженных контрагентам материально-технических ресурсах;
- сведений о состоянии запасов на складе сырья и материалов;
- отчетов о затратах, произведенных на приобретение материально-технических ресурсов.
- С отделом маркетинга на основе:
 - обобщенной информации о поставщиках материалов, сырья, полуфабрикатов, требующихся предприятию;
 - сведений о ценах на требуемые материально-технические средства у различных поставщиков, заготовительных организациях;
 - информации о состоянии товарного рынка;
 - сведений о появлении новых видов материалов, сырья, полуфабрикатов, комплектующих с приложением технических характеристик;
 - информации о спросе на материально-технические средства, его возможных колебаниях и их причинах;
 - сведений о крупных поставщиках (предполагаемых и действительных объемах оборотов, устойчивости на товарном рынке, пр.);
 - сведений о планируемых выставках, ярмарках, сведений о заключенных договорах поставки материально-технических средств;
 - отчетов отдела контроля качества, главного технолога, производственных подразделений о качестве материально-технических ресурсов;
 - документов для оформления участия в выставках, ярмарках. С юридическим отделом на основе:
 - результатов правовой экспертизы представленных для визирования договоров, приказов, распоряжений, инструкций;
 - проектов договоров на приобретение материально-технических средств;
 - согласованных претензий и исков к поставщикам материально-технических средств по поводу нарушения ими договорных обязательств;
 - разъяснений действующего законодательства и порядка его применения;
 - анализа изменений и дополнений гражданского законодательства;
 - документов и необходимых расчетов для предъявления претензий, и исков к поставщикам материально-технических средств по поводу нарушения ими договорных обязательств.

На типичном производственном предприятии за поступление материалов и компонентов от внешних источников в нужное место и нужное время отвечает снабжение, а обслуживание всех потребностей в перемещении материалов и полуфабрикатов внутри предприятия во время производственного процесса классифицируется как материально-техническое обеспечение.

РЕШЕНИЕ

Предложения по разработке стратегии принятия решений в процессе управления складом

Направления и методы оптимизации склада

Направления оптимизации склада предприятия можно разделить на пять основных групп:

Организационно-кадровые (квалификация, полномочия, функции, зоны ответственности сотрудников);

Топологические (зонирование склада, системы хранения, проходы и маршруты техники);

Технологические (последовательность операций, способы и алгоритмы их выполнения);

Программно-информационные (системы автоматизации учета, контроля, управления и коммуникации);

Технические (оборудование и техника, их соответствие потребностям склада).

Чтобы понять, какие из этих групп нуждаются в оптимизации – необходимо проанализировать каждую из них по таким параметрам, как:

соответствие потребностям организации;

влияние на скорость выполнения операций;

производительность и способность адаптации к периодам повышенной нагрузки и новым бизнес-процессам;

стоимость (уровень затрат) и ее соответствие реальным выгодам, которые получает компания в итоге.

Результат такого анализа поможет выявить резервы для улучшения, найти способы и методы оптимизации склада.

Способ 1. Оптимизация системы управления складским персоналом

Улучшение организации работы складского персонала может дать достаточно быстрый положительный результат в имеющихся технических, технологических и топологических условиях склада.

На эффективность работы команды складских сотрудников, в первую очередь, влияют:

Компетентность и опытность управляющего складом;

Наличие четких регламентов, должностных и рабочих инструкций;

Качество планирования работы;

Рациональность распределения ролей и зон ответственности;

Контроль рабочего времени, качества и сроков исполнения задач;

Оргструктура и численность персонала;

Мотивация.

Если хотя бы в одном из перечисленных пунктов есть провисание – проблемы неизбежны.

Управляющий складом

Склад нуждается в грамотном управленце. От знания складской логистики и процессов, опыта и управленческих навыков начальника склада зависит не только текущая организация и слаженность команды, но и успешность внедрения новых принципов, правил и технологий работы.

Недостаточная эффективность или некомпетентность управляющего – повод к изменениям. В некоторых случаях достаточно уделить больше внимания регламентированию и контролю его

работы, обучению, повышению квалификации, схеме мотивации.

Если склад имеет разветвленную структуру, при которой управляющему подчиняются руководители внутренних подразделений – для оптимизации работы склада полезно провести оценку эффективности потенциала и работы команды. Такая оценка выявит сильные и слабые стороны участников команды, поможет разработать план по повышению ее эффективности и улучшению управления потенциалом, определит направления развития команды в разрезе конкретных целей.

управление персоналом на складе

Оргструктура и регламенты

Организационная структура склада периодически требует пересмотра и модернизации. Важно следить за численностью штата и не увеличивать ее без острой необходимости.

Хорошо, когда сотрудники четко разделены по функциям и знают зоны своей ответственности. Такой подход повышает производительность, помогает оптимизировать рабочее время, ускоряет выполнение операций.

В небольших складах с невысокими темпами товарооборота удачным решением может быть совмещение специальностей, когда один сотрудник выполняет несколько функций, например, занимается приемкой, комплектацией и погрузкой.

Большое значение имеет регламентирование рабочих процессов. У сотрудников должны быть не только четкие должностные инструкции, но и инструкции по каждой задаче склада – приемке, перемещениям, хранению, комплектации, отгрузке, работе с браком и т.д.

Мотивация

Внедрите сдельно-премиальную оплату труда. Разработайте показатели эффективности, которые будут влиять на вознаграждение сотрудников. Например, это могут быть такие критерии как объем и скорость выполнения операций, процент брака, боя, пересорта. Когда сотрудник знает, как может повлиять на размер своей зарплаты – мотивация повышается, появляется цель делать больше, лучше, быстрее.

Постоянно мониторить средний уровень зарплат у соседей, своевременно реагировать на изменения

Планирование и контроль

Нормируйте рабочее время, составляйте расписание смен. Планируйте работу так, чтобы ресурсы распределялись равномерно, чтобы не было простоев или перегрузки на местах

Разработайте систему контроля. Оптимально, когда факт выполнения операций (с учетом затраченного времени) фиксируется в режиме реального времени.

Способ 2. Оптимизация использования площадей

Топология – важная составляющая эффективности работы склада. Она должна соответствовать текущим потребностям организации, особенностям процессов, объему товародвижения.

Оцените:

Зонирование площади склада: рационально ли разделена площадь, достаточно ли тех зон, которые уже есть или нужно добавить новые, например, зону маркировки, брака, упаковки и т.п.?

Планировку зон: соответствует ли планировка и параметры помещений особенностям процессов и товародвижения? Обеспечивают ли они достаточную скорость выполнения операций или замедляет их? Достаточно ли ширины проходов для беспрепятственного движения техники, не пересекаются ли маршруты, учитывается ли при размещении товарных групп их оборачиваемость, габариты, сроки хранения и т.п.?

Эффективность использования площадей: задействованы ли они по максимуму, справляются ли с объемом товаропотока, обеспечивают ли высокую плотность хранения или есть недозагруженные зоны?

Иногда достаточно небольших изменений, чтобы достичь хороших результатов. Например:

Если зоны операций расположены так, что сотрудникам и технике приходится в процессе работы многократно обращаться к одной и той же ячейке, перемещаться в противоположные концы склада – оптимизируйте зонирования. Это сократит пробег и ускорит выполнение ежедневных задач;

Если техника и сотрудники мешают друг другу в процессе работы – установите такую ширину проходов, которая обеспечит их беспрепятственное движение по складу, вводите одностороннее движение, ... Это сократит потери времени на перемещения и снизит риски аварийных ситуаций. Для каждого типа мест хранения рассчитывайте коэффициент утилизации объема на регулярной основе, своевременно реагируйте на изменение структуры складских запасов переводя товары из одного типа хранения в другой и/или изменяя размеры и доли зон складского хранения. Один из самых действенных способов повышения эффективности использования складских площадей и оптимизации хранения на складе – увеличение плотности хранения.

Зонирование площади склада

Как повысить плотность хранения на складе

Чтобы повысить плотность хранения – важно подобрать такой способ хранения, который максимально соответствует особенностям товаров и параметрам склада.

Основные типы хранения:

Напольное хранение: самый простой способ складирования. Оптимален для штабелирования паллет от трех уровней и выше, для хранения крупногабаритных или нестандартных грузов (строительные материалы, бытовая техника, мебель и т.п.);

Широкопроходные фронтальные стеллажи: одна из самых распространенных стеллажных систем. Она универсальна, позволяет размещать грузы с различными весогабаритными параметрами, обеспечивает свободный доступ к паллетам. Верхние ярусы удобно использовать для хранения, а уровень пола – для коробочной сборки;

Узкопроходные фронтальные стеллажи: обеспечивают более высокую плотность хранения, но требуют применения специальной техники – узкопроходных штабелеров.

Набивные стеллажи (глубинные, тоннельные): обеспечивают высокую плотность хранения, т. к. не предусматривают проходов между рядами – техника заезжает прямо внутрь стеллажа. Подходят для хранения на поддонах однородных товаров с длительным сроком годности. Такая технология распространена, например, на производствах, где объем запаса одного наименования значителен; Мобильные стеллажи: устанавливаются на мобильные платформы, которые перемещаются по рельсам. Подходят для длительного хранения, когда постоянный доступ к номенклатуре не требуется. Для нескольких рядов достаточно только одного прохода, это экономит площадь склада и увеличивает плотность хранения;

Полочное хранение – мезонинные стеллажи. Это многоэтажные системы, которые наиболее удобны для хранения малогабаритных товаров с небольшой глубиной запаса. Позволяют обрабатывать грузы в ручном, автоматическом или комбинированном режиме, подбирать заказы на нескольких уровнях одновременно. Не требуют широких проходов для крупногабаритной

техники. Можно наращивать дополнительные секции и этажи, модифицировать уровни под хранение разных товаров. Каждый этаж можно использовать под разные задачи, например, для хранения товара или организации зоны поштучной приемки или упаковки;

Консольные стеллажи: один из оптимальных способов компактного хранения длинномеров (металлопрокат, балки, пиломатериалы, рулоны). Число ярусов и опорных стоек можно подбирать произвольно, с учетом количества и особенностей товаров;

Гравитационные стеллажи. Используют силу тяжести для самостоятельного перемещения поддонов по роликовым дорожкам. Идеально подходят для обработки товаров по принципу «первым пришел – первым ушел» (FIFO). Поскольку зоны загрузки и извлечения находятся отдельно друг от друга – достаточно всего двух проходов для погрузчика, что значительно уменьшает занимаемую площадь;

Автоматические склады. Это высотные роботизированные конструкции (могут достигать 40 м. в высоту), которые не предусматривают доступ сотрудников к стеллажам. В проходах между стеллажами работает автоматический кран штабелер, который может самостоятельно работать с глубиной до двух паллет. Если глубина больше – кран работает в паре с шаттлами. Такие системы обеспечивают максимальную плотность хранения на минимальной площади без потерь времени на обработку грузов, не требуют освещения, и поддержания комнатной температуры (достаточно выше нуля)

Для увеличения плотности склада во многих случаях целесообразно комбинировать разные типы хранения.

Кроме того, полезно пересмотреть параметры уже используемых стеллажей, расстояния между полками, ширину проходов между рядами, количество типоразмеров мест хранения. Иногда минимально возможное изменение может в масштабах склада освободить достаточно площади для дополнительных мест хранения.

Способ 3. Оптимизация логистических процессов на складе

Чем сложнее процессы – тем больше времени затрачивается на их выполнение. Поэтому одна из основных задач оптимизации – снижение сложности. Чтобы упростить операции – нужен аудит логистических процессов. Такой аудит позволит определить причины задержек в выполнении операций, выявить лишние или дублирующие функции, найти способы логистической оптимизации склада. В этом помогут блок-схемы и технологические карты, сравнение параметров (скорость, затраты, производительность) с отраслевыми нормативами и показателями прошлых периодов.

Оптимизировать процессы можно разными способами, например:

Сократить количество операций, исключив лишние и дублирующие действия;

Рационализировать топологию склада и размещение товаров на хранение;

Перераспределить зоны ответственности, функции и полномочия сотрудников на основе процессного подхода;

Модернизировать техническое обеспечение;

Повысить уровень автоматизации.

Все процессы и операции – как регулярные (приемка, размещение на хранение, отбор, комплектация, отгрузка), так и периодические (возврат брака, выборочная инвентаризация, приемка возврата от клиента) – нужно четко регламентировать. Инструкции должны содержать подробное описание состава работ и последовательности действий, ответственных и исполнителей, документов, инструментов и технических средств, необходимых для выполнения каждой операции.

Оптимизация логистических процессов на складе

Оптимизация процессов склада с помощью технологий автоматической идентификации

Для маркировки товаров на современных складах широко используются технология штрихкодирования (реже RFID-технология). Обе эти технологии основаны на присвоении каждой единице товара индивидуального кода, который содержит подробную информацию о товаре – его характеристиках, производителе, дате выпуска,.... При выполнении каждой операции сотрудник сканирует штрих-код или RFID-метку с помощью считывающего устройства (терминал сбора данных, сканер штрих-кодов), информация о товаре и действиях с ним автоматически передается в систему управления складом.

Использование таких технологий позволяет:

Упростить и в разы сократить время выполнения ключевых процессов: приемку, размещение товара на хранение, инвентаризацию, отбор, комплектацию, отгрузку, передачу данных о движении товара в государственную систему маркировки и т.д.

В режиме реального времени контролировать наличие и качество товара, его перемещение на территории склада;

Автоматически заполнять сведения о товаре в складских документах;

Оперативно передавать задания сотрудникам на терминалы сбора данных, в онлайн-режиме контролировать время и качество выполнения операций;

Маркировать бейджи сотрудников и технику для контроля рабочего времени и перемещений по территории склада;

Маркировать транспорт, чтобы ускорить прохождение КПП, усилить контроль въезда на территорию склада, погрузку или разгрузку;

Присваивать коды идентификации складским документам (накладным, ордерам, заказ-нарядам), чтобы исключить ошибки при вводе данных в учетную систему, ускорить регистрацию, поиск и отправку документов.

При выборе технологии нужно ориентироваться на особенности работы склада и объемы товарооборота. Внедрение системы штрихкодирования потребует меньших финансовых вложений, зато RFID-технология дает больше возможностей,кратно превосходящую производительность, но снижает точность распознавания. На практике RFID технология экономически оправдана только в случае, если все товары уже приходят на склад маркированными, т. е. RFID используется от производства до продажи, склад лишь встраивается в существующую технологическую цепочку. Но в силу дополнительных ограничений и слабых сторон этой технологии реально работающих примеров на широком рынке практически нет.

Способ 4. Оптимизация размещения товаров на складе

Оптимизация размещения товаров на складе не только повышает коэффициент полезного использования складской площади, но и влияет на другие важные параметры работы:

Время, затрачиваемое на контроль остатков, комплектацию и отгрузку заказов;

Расходы на складскую логистику;

Сохранность товара (особенно это важно для товаров с особыми условиями хранения и ограниченным сроком годности, для хрупких и дорогостоящих изделий).

При размещении товара необходимо обеспечить:

Соблюдение требований к условиям хранения товара;

Удобный доступ для персонала и техники;

Возможность быстрого поиска и отбора;

Равномерность нагрузки на технические зоны и персонал;

Местоположение, которое позволяет комплектовщику в процессе работы проходить оптимальный маршрут без лишних ненужных перемещений.

Чтобы оптимизировать размещение товара, можно сделать следующее:

Разработать стратегии размещения с учетом групп товаров, весогабаритных характеристик, уникальных требований, спроса, сезонности;
Назначить сотрудника, ответственного за логику алгоритмов размещения, заложенных в систему управления складом WMS;
Хранить рядом номенклатуру со схожими характеристиками (форма, размер, вес) с учетом востребованности товара;
Рядом с зоной отгрузки хранить товары с высоким оборотом;
В пик спроса перемещать сезонные товары ближе к зоне отгрузки;
Товар с низким спросом, дорогостоящее и хрупкие товары размещать в глубине склада на отдельных стеллажах.
Оперативно и рационально управлять размещением товара на складе помогают информационные системы класса WMS. Автоматизация позволяет оптимизировать структуру хранения и быстро подбирать места для размещения, сокращая суммарный пробег техники и персонала.

размещение товаров на складе

Способ 5. Оптимизация хранения на складе с помощью системы адресного хранения
С задачей оптимизации хранения на складе поможет справиться система адресного хранения.

Принцип системы адресного хранения:

Складское помещение разделяется на участки, каждому из которых присваивается адрес;
При размещении товара данные о его местоположении (корпус склада, этаж, стеллаж, ряд, ярус, полка, ячейка) фиксируются в системе управления складом.
При разделении склада на ячейки нужно:

Четко обозначить границы каждой ячейки, чтобы сотрудники не ошибались при определении того, к какой ячейке относится товар. Например, при стеллажном хранении ячейка может быть ограничена пространством от балки до балки, паллето-местом, контейнером с постоянным местоположением. При напольном хранении или хранении на площадках можно использовать имеющиеся (столбы, проезды) или дополнительные (специальная разметка) разделители;
Рационально выбирать габариты ячейки;
Группировать ячейки по типам (габаритам, допустимому весу) и назначению использования (хранение, быстрый отбор, брак и т. п.). Это упростит подбор оптимальных ячеек для размещения товара и ускорит обработку грузов;
Размечать нарезку ячеек системно – если в одном ряду хранения в 5 ярусов, желательно чтобы высотность сохранялась на всей длине ряда, так будет меньше путаницы у сотрудников.
Маркировать каждую ячейку, наклеив на нее этикетку с адресом или – если используются терминалы сбора данных – индивидуальным штрихкодом.
Внедрение адресного хранения позволяет однозначно идентифицировать принадлежность каждой единицы товара к конкретной ячейке хранения, способствует оптимизации размещения товаров на складе, помогает контролировать количество и качество остатков, ускоряет поиск номенклатуры и комплектацию заказов.

адресное хранение на складе

Способ 6. Оптимизация логистики склада с помощью систем автоматизации
Автоматизация ускоряет выполнение складских операций, повышает эффективность использования складских площадей, помогает оптимизировать управление персоналом и техникой, сократить хищения и порчу товара, снизить затраты на логистику, обеспечить руководство качественной аналитикой для планирования и контроля.

Чем больше и сложнее складской комплекс – тем более высокий уровень автоматизации требуется для обеспечения его эффективной работы. Когда нужна оптимизация процессов склада – повышение качества системы автоматизации становится одним из приоритетных направлений стратегии изменений.

Если используемое на складе программное решение не закрывает потребности склада – имеет смысл задуматься о ее модернизации. Оптимизировать систему автоматизации можно разными способами:

- Задействовать не используемый ранее функционал;
- Донастроить под текущие особенности процессов;
- Доработать, добавив дополнительные функции и модули;
- Интегрировать с другими системами компании, сайтом, облачными сервисами, решениями поставщиков и покупателей;
- Интегрировать с механизированными и робототехническими решениями для управления процессами, системами интеллектуального отбора (голосовой отбор, управление с помощью светового сигнала, подбор по изображению), дронами (для бесконтактной инвентаризации склада);
- Внедрить новую комплексную систему управления складом, которая полностью автоматизирует бизнес-процессы (WMS).

О том, как выбрать систему управления складом – читайте в нашем блоге статью от 13.07.2021 г.

Способ 7. Комплексная оптимизация склада предприятия по технологии склоучинг

Если собственных ресурсов (опыта, знаний, времени) недостаточно для самостоятельной разработки плана оптимизации склада – можно заказать аудит склада или комплексный проект оптимизации склада (склоучинг) в компании, специализирующейся на проектировании, стратегическом управлении и развитии складов.

Оптимизация логистики склада с помощью систем автоматизации

Склоучинг – инновационная технология вывода ключевых показателей склада на новый уровень с гарантией результата. Особенность проекта в том, что исполнитель не только проводит аудит и разрабатывает рекомендации по оптимизации логистических процессов на складе, но и внедряет согласованную с заказчиком стратегию изменений, при этом оплата услуг привязана к достигнутым результатам.

Как выполняется проект оптимизации работы склада по технологии склоучинг

Этапы проекта комплексной оптимизации склада предприятия:

Аудит склада, согласование с заказчиком предложенной стратегии изменений и целевых плановых показателей;

Объявление об изменениях команде склада и запуск проекта;

Декомпозиция перечня задач из поставленных целей, разработка плана исполнения задач, определение сроков проекта и ответственных лиц;

Реализация дорожной карты изменений на всех уровнях: эксперты погружаются в работу и процессы склада, выявляют узкие места, выстраивают коммуникации с персоналом, оценивают эффективность команды склада и каждого ее участника, обучают специалистов нужным методикам работы;

Перенастройка роли склада внутри компании, внедрение инструментов управления складом и командой, решение критичных проблем с учетом их приоритетности;

Достижение запланированных целевых показателей, подготовка команды склада к выходу экспертов из проекта (распределение обязанностей и нагрузки, назначение ответственных лиц);

Контрольная проверка команды склада, финальные корректировки, подготовка заключения и рекомендаций по достижению будущих целей компании;

Выход команды экспертов из проекта и оплата их работы как процент от достигнутого за год экономического эффекта.

В результате проекта оптимизации склада по технологии склоучинг эффективность складского комплекса возрастает в короткие сроки: достигаются KPI, сокращаются затраты на логистику, ускоряются отгрузки, снижается зависимость бизнеса от работы склада, увеличивается производительность персонала, повышаются компетенции команды, она становится способной внедрять изменения самостоятельно.

Тема 2.2. Коммуникации в организации

ПК.4.1

Практические занятия: Упражнения по созданию эффективных коммуникаций внутри группы

Тренинг

«Сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия»

Приветственное слово

Здравствуйте! Меня зовут Мария.

Сегодня мы с вами проведем тренинг на сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия. В сплоченном коллективе взаимопомощь – это залог успеха, без поддержки будут достигнута только маленькая цель, которую поставил каждый, но цель коллектива останется на нулевом уровне.

Сплочение – это возможность для команды стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. У Вас есть общие цели – обучение в этом университете, получение хорошего образования, отличного диплома! И для того, чтобы более эффективно добиваться этих целей, все вы нуждаетесь в поддержке, и вы можете ее получить именно в своей группе! Ведь только сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед!

Цель тренинга: сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия.

Задачи:

1. Получение уникального опыта совместных решений задач и опыта ресурсных переживаний: чувство победы, триумфа, энтузиазма, уверенности и силы;
2. Повышение уровня коммуникации в группе;
3. Формирование позитивного взгляда на возможности команды;
4. нахождение сходства у участников группы для улучшения взаимодействия между ними.

Участники: студенты – первокурсники в количестве 12 человек

время: общая продолжительность 5 часов.

План тренинга:

Выступление ведущего, установление правил тренинга. 5 минут

I часть. Разминка

Упражнение визитка 20 минут

Хорошие события 15 минут

II. Основная часть

Упражнение – разминка «Фруктовый салат» 10 минут

Упражнение «Капля-речка-океан» 10 минут

Упражнение « Тропинка» 30-40 минут

Упражнение - разминка «Встаньте те, кто...» 5 минут

Игра «Телеграмма» 30 минут

Упражнение « Сороконожка» 10 минут

Перерыв: 30 минут

Упражнение «Ковер – самолет» 20 минут

Упражнение «Живой круг» 20 минут

Игра «Узкий мостик» 15 минут

Упражнение на координацию «Грека» 10 минут

Упражнение «Карета» 20 минут

Упражнение - разминка «Прыжки» 5 минут

Упражнение « Посылка» 10 минут

Упражнение «Общение без слов» 15 минут

Диагностика психологической атмосферы в группе. 5 минут

III. Завершение

Упражнение «Подарок» 5 минут

Рефлексия 10 минут.

Установление правил тренинга: Продолжительность: 5 минут

1) Правило «здесь и теперь».

Важно, чтобы разбирались процессы, мысли и чувства, возникающие в группе в данный момент. Таким образом, участников приучают сосредотачивать внимание на себе и на происходящем вокруг них в настоящее время. То, как проявляет себя человек «здесь и сейчас», показывает, как он ведёт себя «по жизни». И на это стоит обращать внимание участников тренинга.

2) Правило искренности и открытости.

Необходимо добиваться того, чтобы члены группы не лицемерили и не лгали. Признак сильной и здоровой личности - это определённая открытость окружающим своим чувствам по поводу происходящего. Это основа эффективного межличностного взаимодействия. Естественно, в начале работы группы, этого добиться невозможно. Не всегда нужно добиваться полного самораскрытия в группе сотрудников предприятия, которым предстоит продолжать работать вместе. Но каждый участник группы должен чувствовать себя защищённым и иметь право раскрыться в той мере, в какой он считает нужным для данного момента. 3

3) Правило «Я».

В группе запрещается использовать рассуждения типа: «У всех такое мнение...», «Мы считаем...» и им подобные. Эти высказывания перекладывают ответственность за чувства и мысли конкретного человека на несуществующее «мы». Все высказывания должны строиться с использованием «я». Тем самым, мы учим человека брать ответственность на себя и принимать себя таким, каков он есть.

4) Правило активности.

В группе не должно быть пассивных наблюдателей. Упражнения включают всех участников в их отработку. Если участники группы отказываются принимать участие в отработке навыков и форм поведения, но стоит уделить внимание обсуждению их мотивации целей присутствия на тренинге.

5) Правило конфиденциальности.

Всё, что говорится в группе относительно участников, должно оставаться внутри группы. Это естественное этическое требование, которое является условием создания атмосферы

психологической безопасности и самораскрытия. Но конкретные приемы, знания, техники могут и должны использоваться вне группы в профессиональной деятельности, в повседневной жизни.

I. Разминка

Упражнение 1 «Визитка» Продолжительность: 20 минут.

Цель: Самопрезентация участников тренинга

Ход упражнения: Каждый участник на половинке листа из тетради пишет: – по центру - свое имя; – в верхнем левом углу - любимое блюдо (животное, цветок и т.д.); – в нижнем левом углу - любимый композитор (группа); – в верхнем правом углу - цель жизни (занятие в свободное время); – в нижнем правом углу – любимый фильм (предмет в школе). Когда каждый закончит делать визитку, все по отдельности презентуют себя. Вопросы: 1) Что было сложнее всего написать о себе? 2) Нашли ли вы единомышленников? 3) Узнали ли вы что-то новое друг о друге?

Упражнение 2 «Хорошие события» Продолжительность: 15 минут

Цель: создание позитивного настроения на выполнение тренинга

Ход упражнения: Каждый по кругу рассказывает как минимум об одном хорошем событии, произошедшем с ним за это утро.

Вопросы: 1) Сложно ли было вспомнить хорошие события? Как думаете, почему?

II. Основная часть

Упражнение – разминка «Фруктовый салат» Продолжительность 10 минут

Упражнение состоит в том, что участники изначально рассчитываются (делятся) на «яблоки», «бананы», «апельсины». Ведущий может назвать один из фруктов, например «яблоки» (тогда «яблоки» меняются местами), или сказать «фруктовый салат» – тогда все участники меняются местами. Как и в предыдущей игре, одного стула не хватает и тот, кто не успел сесть, становится следующим ведущим.

Упражнение 3 «Капля-речка-океан» Продолжительность: 10 минут

Цель: командообразование

Ход упражнения: Все участники встают со своих мест и распределяются по игровой площадке. Каждый игрок – это капелька. Легко представить себе окошко после дождя. На прозрачном стекле крупные капли. Ведущий дает команду: «Объединиться по двое». Все игроки мгновенно должны найти себе пару и схватиться за руки. Не давая игрокам опомниться, ведущий командует: «Объединиться по трое». И вот уже тройки игроков двигаются под музыку, держась за руки и не забывая пританцовывать. Команды ведущего следуют одна за другой: «По четыре человека, по пять, по шесть». «Все в общий круг», – командует ведущий, и все игроки образуют большой хоровод.

Вопросы: 1) Быстро ли вы нашли себе пару? Тройку?

2) Легко ли было танцевать и выполнять упражнение одновременно?

Упражнение 4 «Тропинка» Продолжительность 30- 40 минут

Цель: Упражнение представляет из себя хорошее испытание на сплоченность и терпение команды. При реализации этого упражнения проявляются командные роли участников.

К этому упражнению тренеру необходимо подготовиться. Если вы проводите тренинг на природе, то возьмите 15–17 кирпичей и разложите их змейкой. Если вы проводите в аудитории, то устройте ту же самую змейку с помощью скотча и бумаги А4. Кирпичи или бумагу нужно располагать друг от друга на расстоянии одного человеческого шага, но шаг этот должен быть достаточно большим.

Инструкция к упражнению:

Внимание. Перед вами «ядовитое болото». И вам необходимо всей командой его преодолеть. Первый и последний кирпич/лист это начало и конец «болота». Преодолевая болото вам нужно быть аккуратными. Важно соблюдать следующие правила:

- Все участники должны находиться в постоянном контакте друг с другом.
- Если контакт разорвался, то участники начинают прохождение болота заново.
- Если кто-нибудь касается земли, вся команда начинает тонуть в «болоте» и упражнение также начинается сначала.

Итоги упражнения:

- Как вы себя чувствуете?
- Группа достигла цели? Она может гордиться результатом?
- Что помогло вам?
- Что мешало?
- Какие выводы сделаем из этого упражнения?

Упражнение - разминка «Встаньте те, кто...» Продолжительность 5 минут

Участники сидят в кругу на стульях. Ведущий без стула (то есть одного стула не хватает). Первый ведущий – тренер. Он говорит: «Встаньте те, кто...» и называет тот или иной признак. Например: «Встаньте те, кто в джинсах»; «Встаньте те, у кого хорошее настроение»; «Встаньте те, кто считает, что овладел техникой парафразы». Участники, которые считают, что названный признак к ним относится, встают со своих стульев и меняются местами. Ведущий стремится сесть на один из освободившихся стульев. В любом случае, поскольку стульев на один меньше, чем участников, кто-то остается «лишним». Он и будет следующим ведущим.

5 Игра «Телеграмма» Продолжительность 30 минут.

Участники составляют телеграфное сообщение, используя свои инициалы

Подготовка. Помещение должно быть достаточно большим, чтобы участники, объединившись в небольшие группы, могли оказаться на некотором расстоянии друг от друга. Каждой группе понадобится бумага и ручка.

1. Попросите игроков разбиться на подгруппы по шесть человек и выбрать «секретаря», который будет записывать нужную информацию.
2. Члены каждой подгруппы представляются друг другу по именам и фамилиям, и выбранный «секретарь» записывает начальные буквы всех имен и фамилий.
3. Каждая буква – это начало слова. Из всех слов нужно составить телеграфное сообщение. Члены подгруппы придумывают текст и решают, кто должен быть его адресатом.
4. Допустим, инициалы членов подгруппы выглядят так: Л.Б., У.Н., В.О., П.Н., З.Н., И.П. Тогда телеграмма может быть следующей: «Любимый босс, у нас все офкей. Постарайтесь ничего здесь не испортить, пожалуйста». На всю работу отводится двадцать минут.
5. Теперь все подгруппы собираются вместе. Члены каждой команды называют свои имена и читают получившуюся телеграмму.

Упражнение 7 «Сороконожка» Продолжительность: 10 минут

Цель: улучшение командного взаимодействия

Ход упражнения: Участники встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде ведущего «Сороконожка» начинает двигаться вперед, затем приседает, прыгает на одной ножке, проползает между препятствиями и т.д. Главная задача участников — не разорвать цепочку и сохранить «Сороконожку».

Вопросы: 1) Какое место вы заняли в Сороконожке? Почему? 2) Что было сложным и легким в упражнении?

Перерыв: 30 минут

Упражнение 8 «Ковер – самолет» Продолжительность 20 минут

Описание упражнения.

Для этого упражнения нужен прочный палас или ковер размером примерно 2х2 м, который не жалко отдать «на растерзание» участникам (не исключено, что он будет порван). На нем размещаются 5-6 человек, которым даётся задание- переместиться вместе с этим ковром в другой конец аудитории, не сходя с него и не касаясь чего-либо за его пределами.

Смысл упражнения

Техника «разогрева» и сплочения, обычно вызывающая довольно сильные эмоции у участников. Кроме того, тренируется умение порождать идеи о способах действия в необычной ситуации.

Обсуждение.

Сначала участников просят поделиться эмоциями, возникающими в процессе выполнения упражнения (скорее всего, они будут весьма яркими), потом высказаться по поводу того, каким жизненным ситуациям можно уподобить эту игру.

Упражнение 9 «Живой круг» Продолжительность 20 минут

Цель: направлено на развитие навыков координации совместных действий, сплочение группы.

Оно создает очень хорошие условия для наблюдения ведущего за стилями поведения участников. Кроме того, его можно использовать для экспресс - диагностики групповой сплочённости(с этой целью оно может проводиться в ходе тренинга неоднократно). Фиксируется форма получившейся фигуры и время её построения.

Описание упражнения.

Участники закрывают глаза и начинают хаотично перемещаться по помещению, издавая при этом гудение, как потревоженные пчёлы (что позволяет избежать разговоров, могущих создавать помехи в выполнении упражнения). По условному сигналу ведущего (хлопок, свист и т.п.) все останавливаются в тех положениях, где их застал сигнал, после чего пытаются встать в круг, не открывая глаз и не разговаривая, можно только трогать друг друга руками. Когда все занимают свои места и останавливаются, ведущий подает повторный условный сигнал, по которому участники открывают глаза. Как правило, построить идеально ровный круг не удастся, вместо него получается какая - нибудь другая фигура, форму которой целесообразно нарисовать на бумаге и показывать участникам при обсуждении.

Обсуждение

Что даёт эта игра кроме возможности развлечься? Кто именно виноват в том, что не получился идеально ровный круг? А кто не виноват, кто стоял в совершенно правильном кругу? Смысл обсуждения не в том, чтобы действительно найти виноватых, а в том, чтобы участники поняли, что дело тут не в конкретных людях, а в общей согласованности их действий.

«Игра «Узкий мостик» 15 минут

Цель: Упражнение выступает моделью конфликтной ситуации и позволяет продемонстрировать различные стратегии поведения в ней: конкуренцию, сотрудничество, компромисс, приспособление.

Описание упражнения: Двое участников становятся на проведенной на полу линии лицом друг к другу на расстоянии около трех метров.

Ведущий объясняет ситуацию: «Вы идете навстречу друг другу по очень узкому мостику, перекинутому над водой. В центре мостика вы встретились, и вам надо разойтись. Мостик – это линия. Кто поставит ногу за ее пределами – упадет в воду. Постарайтесь разойтись на мостике так, чтобы не упасть».

Пары участников подбираются случайным образом. При большом количестве участников может одновременно функционировать 2-3 «мостика».

Упражнение проходит более эмоционально, если используется не просто полоска на ровном полу, а небольшое возвышение (например, для этой цели хорошо подходит перевернутая гимнастическая скамейка). Если же такой возможности нет, следует выбрать или провести на полу прямую полоску (это может быть полоса на линолеуме, продольная рейка в паркете и т.п.) длиной не менее 3-х метров, находящуюся на расстоянии не менее 1 м от ближайшей стены и предметов мебели. Лучше, если она будет иметь ширину 5-10 см, но можно обойтись и простой линией.

Обсуждение. Какие чувства участники испытывали при выполнении данного упражнения? Что помогало, а что мешало успешно выполнить его? Какие в принципе есть способы «разойтись на узком мостике»? Чем «упавшие в воду» пары отличались от успешно преодолевших трудную ситуацию? Целесообразно подвести участников к пониманию того, что в выигрыше оказывались не те, кто стремился пройти сам, а те, кто, прежде всего, стремился помочь партнеру.

Упражнение на координацию «Грека» 10 минут

Участники встают в круг, и тренер просит их произнести вслух хором известную скороговорку: «Ехал грека через реку, видит грека – в реке рак. Сунул грека руку в реку, рак за руку греку цап». Далее тренер просит еще раз повторить скороговорку, но слово «грека» заменяется определенным движением или жестом. В следующий раз участники повторяют скороговорку, и уже два слова заменяются разными движениями – «грека» и «рука». В третий раз движениями заменяются три слова – «грека», «река», «рука». Тренер участвует в упражнении, демонстрируя движения и помогая группе.

Упражнение 10 «Карета» Продолжительность 20 минут.

Группе необходимо построить карету из присутствующих людей. Посторонние предметы использованы быть не могут. Во время выполнения задания куратору необходимо наблюдать за поведением студентов: кто организовывает работу, к кому прислушиваются другие, кто какие «роли» в карете себе выбирает.

Дело в том, что каждая «роль» говорит об определенных качествах человека: крыша – это люди, которые готовы поддержать в любую минуту в сложной ситуации; двери – ими обычно становятся люди, имеющие хорошие коммуникативные способности (умеющие договариваться, взаимодействовать с окружающими); сиденья – это люди не очень активные, спокойные; седоки – те, кто умеет выезжать за чужой счет, не очень трудолюбивые и ответственные; лошади – это трудяги, готовые «везти на себе» любую работу; кучер – это обычно лидер, умеющий вести за собой.

Упражнение 11 – Разминка «ПРЫЖКИ» Продолжительность 5 минут

ИНСТРУКЦИЯ. Встаньте в круг лицом к центру. Сейчас я начну хлопать в ладоши, и на каждый хлопок все должны молча подпрыгнуть, повернувшись при этом на 90 градусов. Задача: молча, без каких-либо переговоров или знаков повернуться всем лицом в одном направлении. Надо это сделать как можно быстрее.

Обсуждение. Что помогло каждому справиться с поставленной задачей?

Упражнение 11 . «Посылка» Продолжительность 10 минут

Участники сидят в кругу, близко друг к другу. Руки держат на коленях соседей. Один из участников «отправляет посылку», легко хлопнув по ноге одного из соседей. Сигнал должен быть передан как можно скорее и должен вернуться по кругу к своему автору. Возможны варианты сигналов (разное количество или виды движений).

Упражнение 12 «Общение без слов». Продолжительность 15 минут

Упражнение выполняется молча. Ведущий просит участников встать в два концентрических круга лицом друг к другу. Внешний и внутренний круги начинают двигаться в противоположные стороны и останавливаются по команде ведущего. Оказавшиеся напротив друг друга люди образуют пару. Ведущий просит их закрыть глаза и поздороваться с помощью рук. Открыть глаза и двигаться дальше. Вновь по команде образуются пары, которые получают задание: «положите руки на плечи друг другу и посмотрите в течение минуты в глаза партнеру, улыбнитесь, опустите руки и начинайте двигаться дальше». Следующие инструкции образующимся парам могут быть такими: поборитесь руками, помиритесь руками, выразите поддержку с помощью рук, попрощайтесь; обопритесь спинами друг о друга и присядьте, стараясь не упасть и пр.

Упражнение 13 «Кто это?» Продолжительность 10 минут

Игра помогает закрепить в памяти уже известные имена членов группы

1. Члены группы садятся в круг. Каждый участник называет свое имя. Затем предложите игрокам как следует рассмотреть всех членов группы и запомнить, как они выглядят.
2. Один игрок выходит из круга и становится спиной к группе.
3. Кто-нибудь из членов группы начинает описывать выбранного участника: «Рост этого человека приблизительно метр семьдесят... у него черные полуботинки на высокой платформе... сидя на стуле, он держится очень прямо...». (Описание может быть произвольным по форме и по содержанию.)
4. Игрок, стоящий спиной к группе, пытается догадаться, о ком идет речь. Если это удалось, то ведущим становится именно этот человек.

14. Диагностика психологической атмосферы в группе 5 минут

Участникам выдаются бланки для заполнения.

Здесь приведены противоположные по смыслу 10 пар слов, с помощью которых Вам предлагается описать психологическую атмосферу в Вашей группе. Поставьте знак ? (звездочка) ближе к тому признаку в каждой паре, который, по Вашему мнению, более выражен в Вашей группе.

1 2 3 4 5 6 7 8

1. Дружелюбие – Враждебность
2. Согласие – Несогласие
3. Удовлетворенность – Неудовлетворенность
4. Продуктивность – Непродуктивность
5. Теплота – Холодность
6. Сотрудничество – Несогласованность
7. Взаимная поддержка – Недоброжелательность
8. Увлеченность – Равнодушие
9. Занимательность – Скука
10. Успешность – Безуспешность

III. Завершение

Упражнение «Подарок»

Цель: положительное завершение тренинга, рефлексия.

Время: 3-5 минут.

Описание упражнения: Ведущий: «Давайте подумаем, что мы могли бы подарить Вашей группе, чтобы взаимодействие в ней стало еще эффективнее, а отношения в ней – более сплоченными? Давайте скажем, что каждый из нас дарит группе. Я, например, дарю вам оптимизм и взаимное доверие». Далее каждый из участников высказывается, что он хотел бы подарить группе. «Давайте наградим себя за успешное плавание аплодисментами!»

Психологический смысл упражнения: Ритуал, позволяющий завершить тренинг красиво и на положительной эмоциональной ноте.

Обсуждение: «Наш тренинг подошел к завершению. Хочу спросить у Вас, что нового вы сегодня узнали? Что полезного вынесли для себя, для группы?»

Ну вот, все подарки подарены, игры пройдены, слова сказаны. Вы все были активны, слаженно работали в команде. Не забывайте, что Вы – единое целое, каждый из Вас – важная и необходимая, уникальная часть этого целого! Вместе Вы – сила! Спасибо всем за участие!»

Рефлексия – участники говорят о том, что понравилось и не понравилось в тренинге, что участники вынесут из него и применят в повседневной жизни. «Благодарю за...» - Каждый участник по очереди говорит коллективу, за что он благодарен ему после данного тренинга.

Тема 2.2. Коммуникации в организации

ПК.4.3

Практическая работа: Привести матрицу коммуникаций одного из проектов.

При планировании коммуникаций должны учитываться все их возможные типы. Если будет упущен хотя бы один, то передаваемая и получаемая информация может быть не полной.

Рассмотрим основные типы коммуникаций:

- **Внутренние** (в рамках организации) и **внешние** (с заказчиком, поставщиками, другими организациями, общественностью);
- **Формальные** (отчеты, протоколы, брифинги) и **неформальные** (мессенджеры, электронная почта, текущие обсуждения);
- **Письменные** и **устные**;
- **Вертикальные** (с вышестоящими и нижестоящими сотрудниками организации) и **горизонтальные** (с равными по статусу);
- **Официальные** (информационные бюллетени, годовые отчеты) и **неофициальные** (недокументируемые коммуникации);
- **Вербальные** (слова и голос) и **невербальные** (язык жестов и поз).

Планирование коммуникаций должно осуществляться на основе потребностей и требований заинтересованных сторон в информации, а также имеющихся активов организации. Правильно спланированные коммуникации повышают эффективность и результативность организации, в том числе за счет уменьшения информационного шума, искажения качества передаваемой информации, снижаются временные и ресурсные потери на уточнение и выяснение тех или иных данных.

Есть несколько важных аспектов, которые должны быть учтены при планировании любых коммуникаций:

- **Кому необходима какая информация** и кто имеет разрешение на доступ к этой информации
- **Когда необходима** данная информация
- **Где должна храниться** данная информация
- **В каком формате должна храниться** данная информация
- **Каким образом может быть извлечена** данная информация

Также при планировании следует учитывать часовой пояс, языковые барьеры и межкультурные различия.

Планы по коммуникациям регулярно должны инспектироваться на актуальность и при необходимости изменяться для обеспечения их применимости.

Выбор каналов и методов коммуникаций зачастую не менее важен самой передаваемой информацией. Тут следует учитывать несколько факторов:

- Срочность получения информации;
- Простота использования (необходимо чтобы выбранные коммуникационные технологии были понятны участникам коммуникаций, при необходимости можно запланировать соответствующие обучающие мероприятия);
- Секретность и конфиденциальность информации (для секретной информации и информации с грифом «для служебного пользования» стандартные каналы коммуникаций могут не подойти);
- Доступность технологии (необходимо удостовериться в том, что технология, которая требуется для обеспечения коммуникации, является совместимой и доступной для всех участников коммуникаций. Например, используется одна система межведомственного электронного документооборота);
- Организационная среда (необходимо принимать во внимание множество факторов среды: какие типы команд в организации (реальные или виртуальные), культурный и географический состав участников, используемые языки и т.п.)

Непосредственно методы коммуникаций делятся на три большие группы:

1. **Интерактивные коммуникации.**

Это коммуникации между двумя или более сторонами, осуществляющими многосторонний обмен информацией. Данный метод является наиболее эффективным для обеспечения общего понимания определенных вопросов всеми участниками. Метод включает:

- Совещания
- Телефонные переговоры
- Мгновенные сообщения
- Видеоконференции и т.д.

2. **Информирование без запроса.**

Информация отсылается определенным получателям, которые нуждаются в ее получении. Данный метод обеспечивает распространение информации, но не гарантирует того, что она будет фактически получена или понята предполагаемой аудиторией. Метод включает:

- Письма, заметки, отчеты
- Сообщения электронной почты
- Сообщения голосовой почты
- Пресс-релизы и т.д.

3. **Информирование по запросу.**

Используются для очень больших объемов информации или для очень больших аудиторий и требуют, чтобы получатели обращались к передаваемому содержанию по своему собственному желанию. Метод включает:

- Интрасети
- Электронное обучение
- Базы извлеченных уроков
- Хранилища знаний и т. д.

Все вышесказанное подводит нас к тому, что в организации в рамках проводимых ею активностей должны разрабатываться планы коммуникаций. Это может быть как план для общих вопросов независимо от функциональных направлений деятельности и структурных подразделений, так и планы внутри каждой организационной единицы, планы в рамках открытых проектов. Независимо от масштаба разрабатываемого плана коммуникаций все они должны содержать следующую информацию:

- требования заинтересованных сторон к коммуникациям
- сведения о передаваемой информации, включая язык, формат, содержание и уровень детализации
- причина распространения данной информации
- сроки и периодичность распространения требуемой информации и получения, и подтверждения или ответа
- лицо, отвечающее за передачу информации
- лицо, выдающее разрешение на раскрытие конфиденциальной информации
- лицо или группы лиц, которые будут получать информацию
- методы или технологии, используемые для передачи информации (такие как заметки, электронная почта и т.д.)
- ресурсы, выделенные на коммуникационные действия, включая время и бюджет;
- процесс эскалации, определяющий временные рамки и последовательность эскалации (Ф.И.О. руководителей) для проблем, которые не могут быть решены персоналом на более низком уровне;
- метод обновления и уточнения плана управления коммуникациями по мере прогресса и развития проекта
- глоссарий общепринятой терминологии
- схемы потоков информации в проекте
- ограничения коммуникаций, возникающие обычно вследствие определенных законодательных или нормативных актов, технологий и т.д.

Разрабатываемые планы коммуникаций не обязательно должны быть объемными документами. Основной принцип – полезность и применимость, и, как правило, в этой ситуации чем проще и нагляднее будет план, тем больше вероятность его использования.

Наиболее удобным и наглядным инструментом планирования коммуникаций является матрица коммуникаций. Чаще всего она используется при управлении проектами, но как инструмент совершенно универсальна.

Матрица представляет собой таблицу, в которой необходимо ответить на пять простых вопросов:

- **Какая** информация передается?
- **Кто** передает информацию?
- **Кому** передается информация?
- **Когда** передается информация?
- **Как** передается информация?

| КАКАЯ информация передаётся | КТО передаёт информацию | КОМУ передаётся информация | КОГДА передаёт информацию | КАК передаётся информация |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Статус проекта | | | | |
| Обмен информацией о текущем состоянии проекта | | | | |
| Документы и информация по проекту | | | | |
| О выполнении контрольной точки | | | | |
| Отчёт о выполнении блока работ | | | | |
| Мониторинг реализации проекта | | | | |
| Информация о наступивших или возможных рисках и отклонения по проекту | | | | |
| Информация о неустранимом отклонении по проекту | | | | |
| Обмен опытом, текущие вопросы | | | | |
| Приглашения на совещания | | | | |

РЕШЕНИЕ

| КАКАЯ информация передаётся | КТО передаёт информацию | КОМУ передаётся информация | КОГДА передаёт информацию | КАК передаётся информация |
|---|--|---|---|-------------------------------------|
| Статус проекта | Руководитель проекта | Представителю заказчика, куратору | Еженедельно (понедельник) | Электронная почта |
| Обмен информацией о текущем состоянии проекта | Администратор проекта | Участникам проекта | Еженедельно (пятница) | Телефонная связь, электронная почта |
| Документы и информация по проекту | Ответственный по направлению | Администратору проекта и адресаты | Не позже сроков плана-графика | Электронная почта |
| О выполнении контрольной точки | Администратор проекта | Руководителю проекта, оператору мониторинга | Не позже дня контрольного события по плану управления | Электронная почта |
| Отчёт о выполнении блока работ | Администратор проекта | Группе управления, оператору мониторинга | Согласно срокам плана управления | Письменный отчёт, электронная почта |
| Мониторинг реализации проекта | Оператор мониторинга | В проектный офис | В день поступления информации | Письменный отчёт, электронная почта |
| Информация о наступивших или возможных рисках и отклонения по проекту | Администратор проекта, ответственное лицо по направлению | Руководителю проекта | В день поступления информации | Телефонная связь |
| Информация о неустранимом отклонении по проекту | Руководитель проекта | Представителю заказчика, куратору | В день поступления информации | Совещание |
| Обмен опытом, текущие вопросы | Руководитель проекта | Рабочая группа и приглашённые | Не реже 1 раз в квартал | Совещание |
| Приглашения на совещания | Администратор проекта | Участники совещания | В день поступления информации | Телефонная связь, электронная почта |

Тема 2.3. Стили управления

ПК.4.1

Практические занятия: Анализ стилей руководства

Оценка и самооценка стиля управления

Предлагаемая методика включает два опросника. Первый предполагает экспертную оценку стиля управления руководителя, а второй — самооценку. Цель методики — выявить наличие и степень развития профессиональных качеств руководителя. Можно использовать в «батарею» тестов, особенно эффективно — вместе с социометрией. Целесообразно применять при решении следующих задач: подбор и расстановка кадров; психологическая совместимость сотрудников; оптимизация социально-психологического климата в коллективах и др.

Определение стиля управления персоналом

Методика состоит из 16 групп утверждений, отражающих различные аспекты взаимодействия руководителей и коллективов (табл.). Методика направлена на определение стиля управления. Порядок тестирования содержится в инструкции.

Инструкция.

Опросник содержит 16 групп утверждений, характеризующих качества руководителя. Каждая группа состоит из трех утверждений, обозначенных буквами **а**, **б**, **в**. Вам следует внимательно прочесть все три утверждения в составе каждой группы и выбрать одно, которое в наибольшей степени соответствует вашему представлению об исследуемом руководителе. Отметьте выбранное утверждение на опросном листе знаком + под соответствующей буквой.

Если Вы оцениваете одновременно двух или более руководителей, сравните их по приведенным трем утверждениям, выбрав по одному из утверждений, характеризующих каждого руководителя (или одно утверждение, характеризующее двух или более руководителей), и отметьте Ваше мнение о каждом на опросном листе разными знаками: +,!, 1 и т.д.

Таблица 1

Тестовый материал

| А | Б | В |
|--|--|---|
| 1. Вышестоящее начальство требует, чтобы обо всех делах докладывали только ему. | Старается все решать вместе с подчиненными, а лично решает только самые срочные и оперативные вопросы. | Некоторые важные дела разрешаются фактически без участия менеджера, его функции выполняют другие работники. |
| 2. Всегда что-нибудь приказывает, распоряжается, требует, но никогда не просит. | Приказывает так, что хочется выполнить. | Приказывать не умеет. |
| 3. Старается, чтобы его заместители были квалифицированными специалистами. | Менеджеру безразлично, кто работает у него заместителем, помощником. | Он добивается безотказного исполнения и подчинения у заместителей, помощников. |
| 4. Его интересует только выполнение служебных обязанностей, а не отношение людей друг к другу. | В службе не заинтересован, подходит к делу формально. | Решая служебные задачи, старается создать хорошие отношения между работниками в коллективе. |
| 5. Наверное, он консервативен, так как боится | Инициатива подчиненных менеджером не принимается. | Способствует тому, чтобы подчиненные работали |

| | | |
|---|--|--|
| нового. | | самостоятельно. |
| 6. На критику вышестоящего руководителя обычно не обижается, прислушивается к ней. | Не любит, когда его критикуют, и не старается это скрыть. | Критику выслушивает, даже собирается принять меры, но ничего не предпринимает. |
| 7. Складывается впечатление, что менеджер боится отвечать за свои действия. | Ответственность распределяет между собой и подчиненными. | Менеджер единолично принимает решения или отменяет их. |
| 8. Регулярно советуется с подчиненными, особенно с опытными работниками. | Подчиненные не только советуют, но и могут давать указания своему руководителю. | Не допускает, чтобы подчиненные ему советовали, а тем более возражали. |
| 9. Обычно советуется с заместителями и нижестоящими менеджерами, но не с рядовыми подчиненными. | Регулярно общается с подчиненными, говорит о положении дел в коллективе, о трудностях, которые предстоит преодолеть. | Для выполнения какой-либо работы ему нередко приходится уговаривать своих подчиненных. |
| 10. Всегда обращается к подчиненным вежливо, доброжелательно. | В обращении в подчиненными часто проявляет равнодушие. | По отношению к подчиненным бывает нетактичным и даже грубым. |
| 11. В критических ситуациях менеджер плохо справляется со своими обязанностями. | В критических ситуациях менеджер, как правило, переходит к более жестким методам управления. | Критические ситуации не изменяют стиля его управления. |
| 12. Сам решает даже те вопросы, с которыми не совсем хорошо знаком. | Если что-то не знает, то не боится этого показать, обращается за помощью к другим. | Он не может действовать сам, а ждет «подталкиваний» со стороны, указаний сверху. |
| 13. Пожалуй, он не очень требовательный человек. | Он требователен, но одновременно и справедлив. | О нем можно сказать, что он бывает слишком строгим, придирчивым. |
| 14. Контролируя результаты, всегда замечает положительную сторону, хвалит персонал. | Всегда строго контролирует работу подчиненных и коллектива в целом. | Контролирует работу от случая к случаю. |
| 15. Менеджер умеет поддерживать дисциплину и порядок. | Часто делает подчиненным замечания, наказывает их. | Не может влиять на состояние дисциплины. |
| 16. В присутствии менеджера персонал все время находится в напряжении. | С руководителем работать интересно. | Подчиненные предоставлены сами себе. |

Таблица 2

Ключ к тесту

| № | а | б | в | № | а | б | в |
|---|---|---|---|----|---|---|---|
| 1 | А | Д | Л | 9 | А | Д | Л |
| 2 | А | Д | Л | 10 | Д | Л | А |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|----|---|---|---|
| 3 | Д | Л | А | 11 | Л | А | Д |
| 4 | А | Л | Д | 12 | А | Д | Л |
| 5 | Л | А | Д | 13 | Л | Д | А |
| 6 | Д | А | Л | 14 | Д | А | Л |
| 7 | Л | Д | А | 15 | Д | А | Л |
| 8 | Д | Л | А | 16 | А | Д | Л |

Обработка и интерпретация результатов теста

Проводится на основе сопоставления данных в бланке ответов с ключом. По доминированию совпадающих ответов, соответствующих тому или иному стилю руководства, делается заключение о наличии ведущего или смешанного стиля руководства.

Авторитарный (директивный) стиль (А). Ориентация на собственное мнение и оценки. Стремление к власти, уверенность в себе, склонность к жесткой формальной дисциплине, большая дистанция с подчиненными. Нежелание признавать свои ошибки. Пренебрежение к инициативе и творческой активности подчиненных. Единоличное принятие решений. Контроль за действиями подчиненных.

Либеральный стиль (пассивное невмешательство) – Л. Снисходительность к подчиненным. Отсутствие требовательности и строгой дисциплины, контроля, либеральность, панибратство с подчиненными. Склонность перекладывать ответственность в принятии решений.

Демократический (коллегиальный) стиль (Д). Требовательность и контроль сочетаются с инициативой и творческим подходом к выполнению служебных обязанностей и сознательным соблюдением дисциплины. Стремления делегировать полномочия и разделять ответственность, демократичность в принятии решений.

Самооценка руководителем стиля управления

Инструкция.

Необходимо в утвердительной форме объективно ответить на вопросы, касающиеся вашего характера, привычек, склонностей, обвести кружком номера тех из них, которые соответствуют Вашему поведению и отношению к людям. Если Вы ранее никогда не сталкивались с такими ситуациями, постарайтесь представить, как бы Вы могли повести себя в них.

Вопросы анкеты

1 . В работе с людьми я предпочитаю, чтобы они беспрекословно выполняли мои распоряжения.

2. Меня легко увлечь новыми задачами, но я быстро охлаждаю к ним.

3. Люди часто завидуют моему терпению и выдержке.

4.В трудных ситуациях я всегда думаю о других, а потом о себе.

5.Мои родители редко заставляли меня делать то, чего я не хотел.

6.Меня раздражает, когда кто-то проявляет слишком много инициативы.

7.Я очень напряженно работаю, так как не могу положиться на своих помощников.

8.Когда я чувствую, что меня не понимают, я отказываюсь от намерения доказать что-либо.

9.Я умею объективно оценить своих подчиненных, выделив среди них сильных, средних и слабых.

10.Мне приходится часто советоваться со своими помощниками, прежде чем отдать соответствующее распоряжение.

11.Я редко настаиваю на своем, чтобы не вызывать у людей раздражения.

12.Уверен, что мои оценки успехов и неудач подчиненных точны и справедливы.

13.Я всегда требую от подчиненных неукоснительного соблюдения моих приказаний и распоряжений.

14.Мне легче работать одному, чем кем-то руководить.

15.Многие считают меня чутким и отзывчивым руководителем.

16.Мне кажется, что от коллектива нельзя ничего скрывать — ни хорошего, ни плохого.

17.Если я встречаю сопротивление, у меня пропадает интерес к работе с людьми.

18. Я игнорирую коллективное руководство, чтобы обеспечить эффективность единоначалия.
19. Чтобы не подорвать свой авторитет, я никогда не признаю своих ошибок.
20. Мне часто для эффективной работы не хватает времени.
21. На грубость подчиненного я старюсь найти ответную реакцию, не вызывающую конфликта.
22. Я делаю все, чтобы подчиненные охотно выполняли мои распоряжения.
23. С подчиненными у меня очень тесные контакты и приятельские отношения.
24. Я всегда стремлюсь любой ценой быть первым во всех начинаниях.
25. Я пытаюсь выработать универсальный стиль управления, подходящий для большинства ситуаций.
26. Мне легче подстроиться под мнение большинства коллектива, чем выступать против него.
27. Мне кажется, что подчиненных надо хвалить за каждое, пусть даже самое незначительное достижение.
28. Я не могу критиковать подчиненного в присутствии других людей.
29. Мне приходится чаще просить, чем требовать.
30. Я часто теряю от возбуждения контроль над своими чувствами, особенно когда мне надоедают.
31. Если бы я имел возможность чаще бывать среди подчиненных, то эффективность моего руководства значительно бы повысилась.
32. Я иногда проявляю спокойствие и равнодушие к интересам и увлечениям подчиненных.
33. Я предоставляю более грамотным подчиненным больше самостоятельности в решении сложных задач, особо не контролируя их.
34. Мне нравится анализировать и обсуждать с подчиненными их проблемы.
35. Мои помощники справляются не только со своими, но и с моими функциональными обязанностями.
36. Мне легче избежать конфликта с вышестоящим руководством, чем с подчиненными, которых всегда можно поставить на место.
37. Я всегда добиваюсь выполнения своих распоряжений наперекор обстоятельствам.
38. Самое трудное для меня — это вмешиваться в ход работы людей, требовать от них дополнительных усилий.
39. Чтобы лучше понять подчиненных, я стараюсь представить себя на их месте.
40. Я думаю, что управление людьми должно быть гибким — подчиненным нельзя демонстрировать ни железной непреклонности, ни панибратства.
41. Меня больше волнуют собственные проблемы, чем интересы подчиненных.
42. Мне приходится часто заниматься текущими делами и испытывать от этого большие эмоциональные и интеллектуальные нагрузки.
43. Родители заставляли меня подчиняться даже тогда, когда я считал это неразумным.
44. Работу с людьми я представляю себе как мучительное занятие.
45. Я стараюсь развивать в коллективе взаимопомощь и сотрудничество.
46. Я с благодарностью отношусь к предложениям и советам подчиненных.
47. Главное в руководстве — распределить обязанности.
48. Эффективность управления достигается тогда, когда подчиненные существуют лишь как исполнители воли менеджера.
49. Подчиненные — безответственные люди, и поэтому их нужно постоянно контролировать.
50. Лучше всего предоставлять полную самостоятельность коллективу и ни во что не вмешиваться.
51. Для более качественного руководства нужно поощрять наиболее способных подчиненных и строго взыскивать с нерадивых.

52. Я всегда признаю свои ошибки и выбираю более правильное решение.
53. Мне приходится часто объяснять неудачи в управлении объективными обстоятельствами.
54. Нарушителя дисциплины строго наказываю.
55. В критике недостатков подчиненных я беспощаден.
56. Иногда мне кажется, что в коллективе я лишний человек.
57. Прежде чем упрекать подчиненного, я стараюсь его похвалить.
58. Я хорошо взаимодействую с коллективом и считаю с его мнением.
59. Меня часто упрекают в чрезмерной мягкости к подчиненным.
60. Если бы мои подчиненные делали так, как я требую, я бы достиг гораздо большего.
- Подсчитав номера соответствующих утверждений и войдя в ключ-таблицу, можно определить степень выраженности авторитарного, либерального или демократического стиля управления (табл.3).

Таблица 3

Ключ-таблица к тесту

| Стиль управления | Номера ответов-утверждений | Сумма ответов |
|------------------|--|---------------|
| Авторитарный | 1, 6, 7, 12, 13, 18, 19, 24, 25, 30, 31,36, 37, 42, 43, 48, 49, 54, 55, 60. | |
| Либеральный | 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26,29,32, 35,38,41,44, 47, 50, 53, 56, 59. | |
| Демократический | 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28, 33, 34, 39, 40, 45, 46, 51, 52, 57, 58. | |

Анализ результатов.

В зависимости от полученных сумм ответов степень выраженности стиля будет различной: минимальной (0 — 7), средний (8 — 13), высокой (14—20). Если оценки минимальны по всем трем показателям, стиль считается неустойчивым, неопределенным. У опытного руководителя наблюдается комбинация стилей управления. На наш взгляд, более предпочтительно сочетание авторитарного и демократического стилей управления, когда руководитель применяет гибкие методы работы с людьми и повседневно утверждает эффективный стиль управления.

Для более полной характеристики индивидуального стиля управления и последующего совершенствования его можно руководствоваться данными, представленными в табл.4.

Таблица 4

Характеристика индивидуального стиля управления

| Сумма утвердительных ответов | Степень выраженности стиля управления |
|------------------------------|--|
| | АВТОРИТАРНЫЙ |
| 0 - 7 | Минимальная: проявляется в слабом желании быть лидером, неустойчивых навыках менеджера, самоуверенности, упрямстве, стремлении доводить начатое дело до конца, критиковать отстающих и неспособных подчиненных |
| 8 - 13 | Средняя: отражает хорошие лидерские качества, умение руководить действиями подчиненных, требовательность и настойчивость, стремление воздействовать на коллектив силой приказа и принуждением, целеустремленность и эгоизм, поверхностное отношение к запросам подчиненных, нежелание слушать предложения заместителей |

| | |
|---------|--|
| 14 - 20 | Высокая: раскрывает ярко выраженные лидерские качества и стремление к единоличной власти, непреклонность и решительность в суждениях, энергичность и жесткость в требованиях, неумение учитывать инициативу подчиненных и предоставлять им самостоятельность, чрезмерную резкость в критике и предвзятость в оценках, честолюбие и низкую совместимость с заместителями, злоупотребление наказаниями, пренебрежение общественным мнением |
| | <i>ЛИБЕРАЛЬНЫЙ</i> |
| 0 - 7 | Минимальная: неустойчивое желание работать с людьми, неумение ставить перед подчиненными задачи и решать их совместно, неуверенность и нечеткость в распределении обязанностей, импульсивность в критике недостатков подчиненных, слабая требовательность и ответственность |
| 8 - 13 | Средняя: стремление переложить свои обязанности на заместителей, пассивность в руководстве людьми, нетребовательность и доверчивость, страх перед необходимостью самостоятельно принимать решения, чрезмерная мягкость к нарушителям дисциплины, склонность к уговорам |
| 14 - 20 | Высокая: полное безразличие к интересам коллектива, нежелание брать на себя ответственность и принимать сложные решения, нетребовательность и самоустранение от управления, повышенная внушаемость и слабоволие, беспринципность и неумение отстаивать свою точку зрения, отсутствие целей деятельности и конкретных планов, попустительство, заигрывание, панибратство |
| | <i>ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ</i> |
| 0 - 7 | Минимальная: слабое стремление быть ближе к подчиненным, сотрудничать и выслушивать советы помощников, попытки направлять деятельность коллектива через заместителей и актив, некоторая неуверенность в своих распорядительных качествах |
| 8 - 13 | Средняя: устойчивое стремление жить интересами коллектива, проявлять заботу о персонале, оказывать доверие заместителям и поощрять их инициативу, использовать убеждение и принуждение, прислушиваться к мнениям персонала. |
| 14 - 20 | Высокая: умение координировать и направлять деятельность коллектива, предоставлять самостоятельность наиболее способным подчиненным, всемерно развивать инициативу и новые методы работы, убеждать и оказывать моральную поддержку, быть справедливым и тактичным в споре, изучать индивидуальные качества личности и социально-психологические процессы коллектива, развивать гласность и критику, предупреждать конфликты и создавать доброжелательную атмосферу |

Тема 2.3. Стили управления

ПК.4.3

Практическая работа: Социально-психологический практикум для руководителя (разрешение практических ситуаций)

Социально-психологический практикум дает возможность определить склонности и ориентацию на взаимоотношения с людьми и способствует ориентации в производственной среде через неформальную структуру.

Ситуация 1. Ваш непосредственный начальник, минуя Вас, дает срочное задание вашему подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания. Вы и ваш начальник считаете свои занятия неотложными. Выберите наиболее приемлемый для Вас вариант решения.

А. Не оспаривая задания начальника, буду строго придерживаться должностной субординации, предложу подчиненному отложить выполнение текущей работы.

Б. Все зависит от того, насколько авторитетен для меня начальник.

В. Выражу подчиненному свое несогласие с заданием начальника, предупрежу его, что впредь в подобных случаях буду отменять задания, поручаемые ему без согласования со мной.

Г. В интересах дела предложу подчиненному выполнить начатую работу.

Ситуация 2. Вы получили одновременно два срочных задания: от вашего непосредственного и вашего вышестоящего начальника. Времени для согласования сроков выполнения заданий у вас нет, необходимо срочно начать работу.

Выберите предпочтительное решение.

А. В первую очередь начну выполнять задание того, кого больше уважаю.

Б. Сначала буду выполнять задание, наиболее важное, на мой взгляд.

В. Сначала выполню задание вышестоящего начальника.

Г. Буду выполнять задание своего непосредственного начальника.

Ситуация 3. Между двумя вашими подчиненными возник конфликт, который мешает им удобно работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой, чтобы вы разобрались и поддержали его позицию.

Выберите свой вариант поведения в этой ситуации.

А. Я должен пресечь конфликт на работе, а разрешить конфликтные взаимоотношения — это их личное дело.

Б. Лучше всего попросить разобраться в конфликте представителей общественных организаций.

В. Прежде всего лично попытаться разобраться в мотивах конфликта и найти приемлемый для обоих способ примирения.

Г. Выяснить, кто из членов коллектива служит авторитетом для конфликтующих, и попытаться через него воздействовать на этих людей.

Ситуация 4. В самый напряженный период завершения производственного задания в бригаде совершен неблагоприятный поступок, нарушена трудовая дисциплина, в результате чего допущен брак. Бригадирю неизвестен виновник, однако найти и наказать его надо.

Как бы вы поступили на месте бригадира? Выберите приемлемый для вас вариант решения.

А. Оставлю выяснение фактов по этому инциденту до окончания выполнения производственного задания.

Б. Подозреваемых в проступке вызову к себе, круто поговорю с каждым с глазу на глаз, предложу назвать виновного.

В. Сообщу о случившемся тем из рабочих, которым наиболее доверяю, предложу им выяснить конкретных виновных.

Г. После смены проведу собрание бригады, публично потребую выявления виновных и их наказания.

Ситуация 5. Вам предоставлена возможность выбрать себе заместителя. Имеется несколько кандидатур. Каждый претендент отличается следующими качествами.

А. *Первый* стремится, прежде всего, к тому, чтобы наладить доброжелательные товарищеские отношения в коллективе, с дать на работе атмосферу взаимного доверия и дружеского расположения, предпочитает избегать конфликтов, что не всемипонимается правильно.

Б. *Второй* часто предпочитает в интересах дела идти на обострение отношений, «невзирая на лица», отличается повышенным чувством ответственности за порученное дело.

В. *Третий* предпочитает работать строго по правилам, всегда аккуратен в выполнении своих должностных обязанностей, требователен к подчиненным.

Г. *Четвертый* отличается напористостью, личной заинтересованностью в работе, сосредоточен на достижении своей цели, всегда стремится довести дело до конца, не придает большого значения возможным осложнениям во взаимоотношениях с подчиненными.

Ситуация 6. Вам предлагается выбрать себе заместителя. Кандидатуры отличаются друг от друга следующими особенностями взаимоотношений с вышестоящим начальством:

А. Первый быстро соглашается с мнением или распоряжением начальника, стремится четко, безоговорочно и в установленные сроки выполнять все его задания.

Б. Второй может быстро соглашаться с мнением начальника, заинтересованно и ответственно выполнять все его распоряжения и задания, но только в том случае, если начальник авторитетен для него.

В. Третий имеет богатый профессиональный опыт и знания, хороший специалист, умелый организатор, но бывает неуживчив, труден в контакте.

Г. Четвертый очень опытный и грамотный специалист, но всегда стремится к самостоятельности и независимости в работе, не любит, когда ему мешают.

Ситуация 7. Когда вам случается общаться с сотрудниками или подчиненными к неформальной обстановке, во время отдыха, к чему вы более склонны?

А. Вести разговоры, близкие вам по деловым и профессиональным интересам.

Б. Задавать тон беседе, уточнять мнения по спорным вопросам, отстаивать свою точку зрения, стремиться в чем-то убедить других.

В. Разделять общую тему разговора, не навязывать своего мнения, поддерживать общую точку зрения, стремиться не выделяться своей активностью, а только выслушивать собеседников.

Г. Стремиться не говорить о делах и работе, быть посредником в общении, быть непринужденным и внимательным к другим.

Ситуация 8. Подчиненный второй раз не выполнил ваше задание в срок, хотя обещал и давал слово, что подобного случая больше не повторится.

Как бы вы поступили?

А. Дождаться выполнения задания, а затем сурово поговорить наедине, предупредив в последний раз.

Б. Не дожидаться выполнения задания, поговорить с ним о причинах повторного срыва, добиться выполнения задания, наказать за срыв рублем.

В. Посоветоваться с опытным работником, авторитетным в коллективе, как поступить с нарушителем? Если такого работника нет, вынести вопрос о недисциплинированности работника на собрание коллектива.

Г. Не дожидаясь выполнения задания, передать вопрос о наказании работника на решение "треугольника". В дальнейшем повысить требовательность и контроль за его работой.

Ситуация 9. Подчиненный игнорирует ваши советы и указания, делает по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, что вы ему указываете.

Как вы будете поступать с этим подчиненным в дальнейшем?

А. Разобравшись в мотивах упорства и, видя их несостоятельность, применю обычные административные меры наказания.

Б. В интересах дела постараюсь вызвать его на открытый разговор, попытаюсь найти с ним общий язык, настроить на деловой контакт.

В. Обращусь к активу коллектива — пусть обратят внимание на его неправильное поведение и приманят меры общественного воздействия.

Г. Попытаюсь разобраться в том, не делаю ли я сам ошибок во взаимоотношениях с этим подчиненным, потом решу, как поступить.

Ситуация 10. В трудовой коллектив, где имеется конфликт между двумя группировками по поводу внедрения новшеств, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. Каким

образом, по вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе?

А. Прежде всего, установить деловой контакт со сторонниками нового, не принимая всерьез доводы сторонников старого порядка, вести работу по внедрению новшеств, воздействуя на противников силой своего примера и примера других.

Б. Б. Главное попытаться разубедить и привлечь на свою сторону сторонников прежнего стиля работы, противников перестройки, воздействовать на них убеждением в процессе дискуссии.

В. Прежде всего выбрать актив, поручить ему разобраться и предложить меры по нормализации обстановки в коллективе, опираться на актив, поддержку администрации и общественных организаций.

Г. Г. Изучить перспективы развития коллектива и улучшения качества выпускаемой продукции, поставить перед коллективом новые задачи совместной трудовой деятельности, опираться на лучшие достижения и традиции коллектива, не противопоставлять новое старому.

Ситуация 11. В самый напряженный период завершения производственной программы один из сотрудников вашего коллектива заболел. Каждый из подчиненных занят выполнением своих обязанностей. Работа отсутствующего также должна быть выполнена в срок. Как поступить в этой ситуации?

А. Посмотрю, кто из сотрудников меньше загружен, и распорядюсь: "Вы возьмете эту работу, а вы поможете доделать это".

Б. Предложу коллективу? "Давайте вместе подумаем, как выйти из создавшегося положения".

В. В. Попрошу актив коллектива высказать свои предложения, предварительно обсудив их в коллективе, затем приму решение.

Г. Вызову к себе самого опытного и надежного работника и попрошу его выручить коллектив, выполнив работу отсутствующего.

Ситуация 12. У вас создалась натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала работа.

Что бы вы предприняли в первую очередь?

А. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений.

Б. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.

В. Обращусь к коллеге со словами: "От наших натянутых взаимоотношений страдает дело. Пора договориться, как работать дальше".

Г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации.

Ситуация 13. Вас недавно выбрали руководителем трудового коллектива, в котором вы несколько лет работали рядовым сотрудником. На 8 ч 15 мин вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 мин. Подчиненный же пришел вовремя и ждет вас.

Как вы начнете беседу при встрече?

А. Независимо от своего опоздания сразу же потребую его объяснений об опозданиях на работу.

Б. Извинюсь перед подчиненным и начну беседу.

В. Поздороваясь, объясню причину своего опоздания и спрошу его: "Как вы думаете, что можно ожидать от руководителя, который так же часто опаздывает, как и вы?"

Г. В интересах дела отменю беседу и перенесу ее на другое время.

Ситуация 14. Вы работаете бригадиром уже второй год. Молодой рабочий обращается к вам с просьбой отпустить его с работы на четыре дня за свой счет в связи с бракосочетанием.

Почему на четыре? — спрашиваете вы.

А когда женился Иванов, вы ему разрешили четыре, — невозмутимо отвечает рабочий и подает заявление. Вы подписываете заявление на три дня, согласно действующему положению. Однако подчиненный выходит на работу спустя четыре дня. Как вы поступите?

А. Сообщу о нарушении дисциплины вышестоящему начальнику, пусть он решит.

Б. Предложу подчиненному отработать четвертый день в выходной. Скажу: "Иванов тоже отработывал".

В. Ввиду исключительного случая (ведь люди женятся не часто) ограничусь публичным замечанием.

Г. Возьму ответственность за его прогул на себя. Просто скажу: "Так поступать не следовало". Поздравлю, пожелаю счастья.

Ситуация 15. Вы руководитель производственного коллектива. В период ночного дежурства один из ваших рабочих в состоянии алкогольного опьянения испортил дорогостоящее оборудование. Другой, пытаясь его отремонтировать, получил травму. Виновник звонит вам домой по телефону и с тревогой спрашивает, что же им теперь делать?

Как вы ответите на звонок?

А. "Действуйте согласно инструкции. Прочтите ее, она у Меня на столе, и сделайте все, что требуется".

Б. "Доложите о случившемся вахтеру. Составьте акт на поломку оборудования, пострадавший пусть идет к дежурной медсестре, завтра разберемся".

В. "Без меня ничего не предпринимайте. Сейчас я приеду и разберусь".

Г. "В каком состоянии пострадавший? Если необходимо, срочно вызовите врача".

Ситуация 16. Однажды вы оказались участником дискуссии нескольких руководителей производства о том, как лучше обращаться с подчиненными.

Одна из точек зрения вам понравилась больше всего. Какая?

А Первый. "Чтобы подчиненный хорошо работал, нужно подходить к нему индивидуально, учитывать особенности его личности".

Б. Второй: "Все это мелочи. Главное в оценке людей — это их деловые качества, исполнительность. Каждый должен делать то, что ему положено".

В. Третий: "Я считаю, что успеха в руководстве можно добиться лишь в том случае, если подчиненные доверяют своему руководителю".

Г. Четвертый: "Это правильно, но все же лучшими стимулами в работе являются четкий приказ, приличная зарплата, заслуженная премия".

Ситуация 17. Вы — начальник цеха. После реорганизации вам срочно необходимо перекомпоновать несколько бригад согласно новому штатному расписанию.

По какому пути вы пойдете?

А. Возьмусь за дело сам, изучу все списки и личные дела работников цеха, предложу свой проект на собрании коллектива.

Б. Предложу решить этот вопрос отделу кадров. Ведь это их работа.

В. Во избежание конфликтов предложу высказать свои пожелания всем заинтересованным лицам, создам комиссию по комплектованию новых бригад.

Г. Сначала определяю, кто будет возглавлять новые бригады и участки, затем поручу этим людям подать свои предложения по составу бригад.

Ситуация 18. В вашем коллективе имеется работник, который скорее числится, чем работает. Его это положение устраивает, а вас нет.

Как вы поступите в данном случае?

А. Поговорю с этим человеком с глазу на глаз. Дам ему понять, что ему лучше уволиться по собственному желанию.

Б. Напишу докладную вышестоящему начальнику с предложением "сократить" эту единицу.

В. Предложу профгруппоргу обсудить эту ситуацию и подготовить свои предложения о том, как поступить с этим человеком.

Г. Найду для этого человека подходящее дело, прикреплю наставника, усилю контроль за его работой.

Ситуация 19. При распределении коэффициента трудового участия (КТУ) некоторые члены бригады посчитали, что их незаслуженно "обошли", это явилось поводом их жалоб начальнику цеха. Как бы вы отреагировали на эти жалобы на его месте?

А. Вы отвечаете жалобщикам примерно так: "КТУ утверждает и распределяет ваша бригада, я тут ни при чем".

Б. "Хорошо, я учту ваши жалобы и постараюсь разобраться в этом вопросе с вашим бригадиром".

В. "Не волнуйтесь, вы получите свои деньги. Изложите свои претензии на мое имя в письменной форме".

Г. Пообещав помочь установить истину, сразу же пойду на участок и побеседую с бригадиром, мастером и другими членами актива бригады. В случае подтверждения жалоб предложу бригадиру перераспределить КТУ в следующем месяце.

Ситуация 20. Вы недавно начали работать начальником современного цеха на крупном промышленном предприятии, придя на эту должность с другого завода. Еще не все знают вас в лицо. До обеденного перерыва еще два часа. Идя по коридору, вы видите трех рабочих вашего цеха, которые о чем-то оживленно беседуют и не обращают на вас внимания. Возвращаясь через 20 минут, вы видите ту же картину.

Как вы себя поведете?

А. Остановлюсь, дам понять рабочим, что я новый начальник цеха. Вскользь замечу, что беседа их затянулась и пора бы браться за дело.

Б. Спрошу, кто их непосредственный начальник. Вызову его к себе в кабинет.

В. Сначала поинтересуюсь, о чем идет разговор. Затем представлюсь и спрошу, нет ли у них каких-либо претензий к администрации. После этого предложу пройти в цех на рабочее место.

Г. Прежде всего представлюсь, поинтересуюсь, как обстоят дела в их бригаде, как загружены работой, что мешает работать ритмично? Возьму этих рабочих на заметку.

Решение ситуаций

Тесты конкретных ситуаций, предложенных в книге, разработаны и апробированы ленинградским психологом А.А. Ершовым. По его мнению, связь между личностными характеристиками и эффективностью деятельности опосредуется такими социально-психологическими факторами, как позиция личности в коллективе, степень соответствия ее интересов и мотивов деятельности коллектива.

Выбор того или иного решения каждой из предложенных ситуаций, а их четыре варианта — А, Б, В, Г (см. таблицу), зависит от того, как понял испытуемый предложенную ситуацию, как сориентировался на свой опыт руководителя, какими доминирующими интересами и мотивами руководствовался при ответе. Тест измеряет четыре типа склонностей или ориентации руководителя производства на выражение своей личной позиции во взаимоотношениях с людьми:

Д — ориентация на интересы дела;

П — ориентация на психологический климат и взаимоотношения в коллективе;

С — ориентация на самого себя;

О — ориентация на официальную субординацию.

Подсчитав количество ответов, можно составить некоторое представление об испытуемом как о личности, обладающей определенными склонностями так или иначе решать вопросы управленческой деятельности, когда речь идет о взаимоотношениях в коллективе.

Таблица 5

Ответы на ситуации

| № ситуации | Тип ориентации | | | |
|------------|----------------|---|---|---|
| | Д | П | С | О |
| 1. | Г | Б | В | А |
| 2. | Б | А | Г | В |
| 3. | А | Г | В | Б |
| 4. | А | В | Б | Г |
| 5. | Б | А | Г | В |
| 6. | В | Б | Г | А |
| 7. | А | Г | Б | В |
| 8. | А | В | Б | Г |
| 9. | Б | В | Г | А |
| 10. | Г | Б | А | В |
| 11. | А | Б | Г | В |
| 12. | В | Г | Б | А |
| 13. | Г | Б | В | А |
| 14. | Б | В | Г | А |
| 15. | А | Г | В | Б |
| 16. | Б | А | В | Г |
| 17. | Г | В | А | Б |
| 18. | В | Г | А | Б |
| 19. | Г | Б | В | А |
| 20. | Г | В | А | Б |

Предложенные варианты решений могут быть дополнены и другими, что обычно и происходит при обсуждении ситуаций теста с руководителями.

4.4 Доклад по теме/разделу

1. Описание

1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).
3. Составление списка использованных источников.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана доклада.
6. Написание доклада.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Требования к оформлению доклада

2. Требования к оформлению доклада

1. Объем доклада может колебаться в пределах 8-10 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

3. Перечень тем.

ОПЦ.010 МЕНЕДЖМЕНТ

Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации

ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

1. Предпринимательство и менеджмент
2. Основные черты и особенности менеджмента
3. Менеджмент как процесс и как система
4. Роль менеджмента в развитии современного производства
5. Формирование объектов управления в условиях рыночной экономики
6. Модели менеджмента: японская, американская и европейская
7. Взаимодействие социально-экономических и организационно-технологических факторов управления
8. Модель менеджера: возможности и факторы практической реализации.
9. Интересы и ценности: влияние на менеджмент
10. Управленческий образ мышления
11. Влияние организации на внешнюю среду
12. Специфика социально-экономической среды: определенность и неопределенность, культура экономическая и организационная
13. Факторы сложности управления организацией
14. Формирование и развитие этики менеджмента
15. Модели социальной ответственности менеджмента
16. Проблемы этики менеджмента в нашей стране
17. Этика и комплексная эффективность менеджмента

Тема 1.3. Цикл менеджмента

ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

1. Научность, опыт и искусство управления: характер взаимодействия, соотношение и сочетание
2. Организационные формы управления: разнообразие, выбор и эффективность
3. Формальное и неформальное управление: сочетание и развитие
4. Качество управленческих решений
5. Природа и классификация функций менеджмента
6. Анализ качества работы в процессе менеджмента
7. Цель как необходимый элемент управления и источник его эффективности
8. Методологические и организационные факторы разработки и формирования целей
9. Социально-психологическое и организационное значение цели в системе менеджмента
10. Программно-целевое управление: основные черты и особенности
11. Программа и цель: соединение, сочетание, эффективность
12. Приемы, процедуры и правила разработки стратегических и тактических планов
13. Организационно-структурные характеристики менеджмента
14. Экономическое обоснование организационных отношений

Тема 2.1. Система методов управления

ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

1. Концептуальная эволюция менеджмента
2. Современная система взглядов на менеджмент
3. Совокупность научных подходов к менеджменту
4. Особенности американского менеджмента
5. Особенности российского менеджмента
6. Особенности японского менеджмента
7. Содержание целевой подсистемы Системы Производственного менеджмента (СПМ)
8. Содержание обеспечивающей подсистемы СПМ
9. Содержание управляющей подсистемы СПМ

Тема 2.2. Коммуникации в организации

ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

1. Мотивация деятельности в процессах менеджмента
2. Коммуникации и развитие организации
3. Типы коммуникаций
4. Барьеры в коммуникациях и пути их устранения
5. Рациональные и оптимальные решения в менеджменте
6. Логические схемы разработки управленческих решений
7. Поведенческие аспекты разработки управленческих решений
8. Контроль в системе менеджмента: назначение, формы и границы
9. Истоки деловых конфликтов и их роль в процессе управления
10. Лидерство в группе и работа с персоналом управления
11. Власть и партнерство в совместной работе
12. Стил менеджмента: условия формирования и факторы развития
13. Главные и второстепенные факторы мотивации
14. Структуры систем управления: разновидности, выбор и проектирование

Тема 2.3. Стили управления

ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

1. Тенденции эволюции организационных структур
2. Организация и содержание работ по совершенствованию структур управления
3. Коммуникационные процессы управления
4. Мотивация труда в современных условиях. Различные теории мотивации
5. Различные системы оплат с точки зрения мотивации
6. Положения теории принятия решений. Классификация управленческих решений и технология принятия управленческих решений
7. Анализ управленческих решений. Параметры и условия достижения качества и эффективности управленческих решений
8. Лидерство, власть и влияние
9. Психологический портрет личности. Оценка деловых качеств менеджера. Научная организация труда менеджера

Тема 2.4. Управление конфликтами и стрессами

ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

1. Основы нормирования ресурсов
2. Организация подготовки производственного процесса в пространстве и во времени

3. Порядок проведения квалификационных собеседований и собеседований при принятии на работу
4. Основные методы повышения квалификации
5. Принципы организации рабочих групп по Белбину
6. Управление изменениями в организации
7. Комплексный подход к управлению производительностью
8. Культура организации. Основные факторы, влияющие на культуру организации
9. Информация, необходимая для осуществления управления
10. Основные принципы ведения переговоров
11. Оперативное управление производством
12. Конфликты в организации. Причины возникновения конфликтов, управление конфликтами

4. Критерии оценки.

Оценка «отлично» - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Зачет по дисциплине опц.10 менеджмент

Инструкция

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – один теоретический вопрос. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Общая норма времени: 6 часов

2. Перечень вопросов:

1. Сущность и характерные черты менеджмента

2. Основные этапы развития менеджмента
3. История развития менеджмента.
4. Современные подходы в менеджменте
5. Особенности менеджмента на предприятиях общественного питания
6. Категории менеджмента
7. Внешняя среда организации, характеристика факторов прямого и косвенного воздействия.
8. Внутренняя среда организации. Понятие, значение, характеристика факторов внутренней среды
9. Организация как функция управления: сущность, формы разделения труда.
10. Концепция жизненного цикла организации
11. Формальные и неформальные организации
12. Объект и субъект управления
13. Организационные структуры управления: понятие, типы, принципы построения
14. Характеристика линейной и функциональной структур управления: сущность, преимущества и недостатки
15. Характеристика линейно-функциональной и дивизиональной структур управления: сущность, преимущества и недостатки.
16. Цикл менеджмента: понятие, взаимосвязь функций управленческого цикла.
17. Функция «планирования»: понятие, задачи, принципы и методы планирования, виды внутриорганизационных планов.
18. Понятие организации, требования к ним.
19. Жизненный цикл организации
20. Функция планирования: понятие, назначение. Виды планов.
21. Мотивация: понятие, элементы мотивации
22. Содержательные теории мотивации
23. Процессуальные теории мотивации.
24. Стратегическое планирование: понятие, назначение, этапы
25. Функции управления: общие, частные и специальные.
26. Организация как объект менеджмента. Организация: понятие, черты, классификация.
27. Контроль как функция управления: понятие, значение, виды.
28. Классификация контроля по различным признакам
29. Методы управления: сущность, классификация, взаимосвязь
30. Характеристика экономических методов управления.
31. Организационно-распорядительные методы управления: виды, характеристика. Дисциплинарная ответственность и взыскания в соответствии с Трудовым кодексом РФ
32. Характеристика социально-психологических методов управления.
33. Управленческие решения: понятие, значение, классификация. Подходы к принятию решения.
34. Характеристика этапов процесса принятия управленческого решения, организация и контроль исполнения.
35. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческого решения.
36. Требования, которые предъявляются к управленческим решениям.
37. Методика принятия и реализации управленческих решений
38. Коммуникации в системе управления: понятие и значение. Виды коммуникаций.
39. Коммуникационный процесс: понятие, характеристика этапов и элементов.
40. Коммуникационные сети: понятие, характеристика, виды

41. Деловое общение: значение, характеристика, фазы, этапы
42. Организация и проведение совещаний. Протокол совещания.
43. Власть: понятие, формы власти.
44. Невербальные средства делового общения
45. Понятие и содержание лидерства. Основные черты лидера и требования, которые предъявляются к лидеру.
46. Стили управления и факторы его формирования.
47. Стили управления: понятие, виды. Элементы управления. Характеристика преимуществ и недостатков каждого стиля.
48. Самоменеджмент: понятие, направление совершенствования организации труда, норма управляемости.
49. Особенности проведения бесед и встреч. Рекомендации по обслуживанию клиентов
50. Менеджер: понятие, основные функции, роль и место в системе управления.
51. Требования, предъявляемые к личности – деловым качествам менеджера.
52. Квалификационные требования к менеджеру.
53. Конфликты: понятие, виды, причины возникновения и последствия.
54. Методы управления конфликтами.
55. Стресс: понятие, причины, симптомы, методы снятия стресса.
56. Помехи в развитии межличностных коммуникаций. Средства коммуникаций.
57. Помехи в развитии организационных коммуникаций.
58. Принципы делового общения в коллективе
59. Основные приемы организации работы исполнителей
60. Пути предупреждения стрессовых ситуаций.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по учебной дисциплине опц.10 Менеджмент

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Сущность и характерные черты менеджмента
2. Пути предупреждения стрессовых ситуаций.
3. Практическое задание: На товароведа магазина «Уют» Кирилову Екатерину Егоровну, возложено множество разных обязанностей, она не всегда успевает вовремя их выполнить из-за чего «страдает» рабочий процесс всего трудового коллектива

магазина, чем очень недоволен директор магазина.

Задание:

Укажите Ваши действия в сложившейся ситуации, в отношении Кириловой Е.Е.: спланируйте и организуйте ее работу.

Укажите методы контроля хода и оценки результатов выполнения работ данного продавца с Вашей стороны, ответ аргументируйте.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

по учебной дисциплине опц.10 Менеджмент

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

- 1. Основные этапы развития менеджмента**
- 2. Основные приемы организации работы исполнителей**
- 3. Практическое задание:**

Книжный магазин состоит из двух отделов: книги и канцелярские товары и склада. Отдел книги включает секции художественной литературы, детской литературы, деловой и учебной. Отдел канцелярских товаров состоит из 2-х секций: школьно- письменные принадлежности, открытки и календари. Руководит магазином директор.

Задание: Составить организационную структуру управления. Определить тип структуры и охарактеризовать ее.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

по учебной дисциплине опц.10 Менеджмент

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. История развития менеджмента.
2. Невербальные средства делового общения
3. Практическое задание:

Уезднова М.Ю. постоянно уклоняется от ответственности, переспрашивает, как следует выполнять текущую работу, но в результате все делает весьма старательно. Сотрудник работает в компании более полугода.

Задание:

Укажите, чем может быть вызвана эта ситуация

2. Учитывая особенности менеджмента укажите Ваши действия по отношению к Уездновой М.Ю. Спланируйте и организуйте ее работу, с учетом методов контроля и оценки результатов выполнения работ.

АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

по учебной дисциплине опц.10 Менеджмент

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Современные подходы в менеджменте
2. Методика расчета экономических показателей
3. Практическое задание: Между двумя продавцами в Вашем магазине возник конфликт,

который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

Задание:

Учитывая особенности менеджмента укажите Ваши действия в данной ситуации, спланируйте и организуйте работу коллектива, используя приемы делового и управленческого общения. Ответ аргументируйте

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

по учебной дисциплине опц.10 Менеджмент

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

- 1. Особенности менеджмента на предприятиях общественного питания**
- 2. Методика расчета экономических показателей**
- 3. Практическое задание: Вы - менеджер туристской фирмы. К вам пришла женщина, желающая отдохнуть в Греции. У вас же есть горящий тур на Мертвое море в Израиль. У женщины явные проблемы с давлением, одышка. Вы знаете, что гипертоникам на Мертвом море ехать противопоказано.**

Задание: Используя методы, средства и приемы менеджмента составьте схему делового и управленческого общения.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

по учебной дисциплине опц.10 Менеджмент

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Категории менеджмента

2. Заработная плата: понятие, виды. Методика расчета заработной платы

3. Практическое задание:

У Ивановой Л.Д. администратора магазина «Спутник» много времени уходит на контроль выполнения работ продавцами и сотрудниками данного магазина.

Задание:

1. Спланируйте и организуйте работу Ивановой Л.Д., с учетом контроля хода и оценки результатов выполнения работ сотрудниками магазина. Ответ аргументируйте.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

по учебной дисциплине опц.10 Менеджмент

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Внешняя среда организации, характеристика факторов прямого и косвенного воздействия.

2. Табель учета рабочего времени: понятие, порядок оформления

3. Практическое задание: Вас недавно назначили руководителем коллектива магазина, в котором Вы несколько лет были рядовым сотрудником. На 9:25 Вы вызвали к себе в кабинет подчиненного Степанова Алексея для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 мин. Подчиненный, же пришел вовремя и ждет вас.

Задание:

Укажите, каким образом вы начнете беседу при встрече с подчиненным.

2. Учитывая особенности менеджмента составьте примерный план разговора с подчиненным, используя приемы делового и управленческого общения.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



**«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

по учебной дисциплине опц.10 Менеджмент

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Принципы делового общения в коллективе

2. Внутренняя среда организации. Понятие, значение, характеристика факторов внутренней среды

3. Практическое задание: Составьте организационную структуру предприятия

Директор, бухгалтерия, консультанты «Горячая линия», секретарь, главный бухгалтер, программисты, тестировщики, инженер-исследователь, отдел производства, отдел маркетинга, управляющий главный директор, директор по маркетингу, сборщики, эксперты-консультанты.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



**«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

по учебной дисциплине опц.10 Менеджмент

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

- 1. Организация как функция управления: сущность, формы разделения труда.**
- 2. Помехи в развитии организационных коммуникаций.**
- 3. Практическое задание: У Вас в подчинении находится продавец Семенова О.М. которая весьма обидчива и на замечания о том, что ей необходимо провести санитарную уборку отдела, стала раздражаться и приводить кучу доводов что в этом нет ее вины.**

Задание:

1. Укажите Ваши действия по отношению к продавцу: спланируйте и организуйте работу Семеновой, с учетом методов контроля и оценки результатов выполнения работ.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

по учебной дисциплине опц.10 Менеджмент

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

- 1. Помехи в развитии межличностных коммуникаций. Средства коммуникаций.**
- 2. Концепция жизненного цикла организации**
- 3. Практическое задание: Книжный магазин состоит из двух отделов: книги и канцелярские товары и склада. Отдел книги включает секции художественной литературы, детской литературы, деловой и учебной. Отдел канцелярских товаров состоит из 2-х секций: школьно- письменные принадлежности, открытки и календари. Руководит магазином директор.**

Задание: Составить организационную структуру управления. Определить тип структуры и охарактеризовать ее.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

по учебной дисциплине опц.10 Менеджмент

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Формальные и неформальные организации

2. Стресс: понятие, причины, симптомы, методы снятия стресса.

Практическое задание: На товароведа магазина «Ваша Мебель» Петрову С.И. возложено много различных обязанностей, не со всеми он успевает справляться.

Задание:

1. Учитывая особенности менеджмента спланируйте и организуйте работу Петрова С.И.

АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

по учебной дисциплине опц.10 Менеджмент

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Объект и субъект управления

2. Конфликты: понятие, виды, причины возникновения и последствия. Методы управления конфликтами.

3. Практическое задание:

Издательский дом состоит из следующих отделов: отдел кадров, отдел материально-технического снабжения, производственный отдел, отдел реализации, бухгалтерия. Руководит издательством генеральный директор, в подчинении которого директор по материально-техническому снабжению, директор по производству, директор по реализации, которые возглавляют соответствующие отделы. Кроме того, в штате имеется специалист по маркетингу.

Задание: Составить организационную структуру управления. Определить тип структуры и охарактеризовать

АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

по учебной дисциплине опц.10 Менеджмент

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Организационные структуры управления: понятие, типы, принципы построения

2. Требования, предъявляемые к личности – деловым качествам менеджера. Квалификационные требования к менеджеру

3. Практическое задание: На сотрудника Вашей компании, кассира Степановой С.И. возложено много различных обязанностей, не со всеми он успевает справиться.

Задание:

1. . Укажите методы контроля хода и оценки результатов выполнения работ данного кассира с Вашей стороны, ответ аргументируйте.

АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

по учебной дисциплине опц.10 Менеджмент

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Менеджер: понятие, основные функции, роль и место в системе управления.
2. Характеристика линейной и функциональной структур управления: сущность, преимущества и недостатки
3. Практическое задание: На сотрудника Вашей компании, продавца Соколова С.И. возложено много различных обязанностей, не со всеми он успевает справляться.

Задание:

Спланируйте и организуйте работу Соколова С.И.

АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

по учебной дисциплине опц.10 Менеджмент

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Характеристика линейно-функциональной и дивизиональной структур управления: сущность, преимущества и недостатки.
2. Особенности проведения бесед и встреч. Рекомендации по обслуживанию клиентов

**3. Практическое задание: Сотрудник вашего отдела допустил халатность: не внес в информацию, направленную в вышестоящий орган уточненные данные.
Задание: Выстройте схему делового общения менеджера**

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16

по учебной дисциплине опц.10 Менеджмент

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

- 1. Цикл менеджмента: понятие, взаимосвязь функций управленческого цикла.**
- 2. Самоменджмент: понятие, направление совершенствования организации труда, норма управляемости.**
- 3. Практическое задание:**

Ситуация: Подчиненный (коллега) игнорирует ваши советы и указания, делает все по своему, не обращает внимание на замечания, не исправляет того, на что вы ему указываете.

Задание: Разработайте систему организационно-административного воздействия (управления)

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17

по учебной дисциплине опц.10 Менеджмент

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Функция «планирования»: понятие, задачи, принципы и методы планирования, виды внутриорганизационных планов.

2. Стили управления: понятие, виды. Элементы управления.

3. Практическое задание: Выпускник вуза - Андреев А.А. временно устроился на работу в Ваш магазин на должность продавца. Проработав немногим более месяца, он обратил внимание на то, что Уваров Р.В., примерно такого же возраста, выполняющий ту же работу на аналогичной должности, получает за те же часы работы почти в 1,5 раза большую зарплату. Когда Сергеев обратился за разъяснениями к руководству, то ему объяснили, что это естественно, поскольку тот работник, несмотря на возраст, работает дольше и имеет больший опыт работы. Кроме того, он является постоянным, т.е. штатным работником. Сергеев оказался перед выбором: либо согласиться с доводами руководителя, либо искать другую работу, которая будет оплачиваться более справедливо.

Задание:

Оцените правомерность решения администрации магазина об установлении величины оплаты труда нового продавца и обоснованность претензий последнего по этому вопросу.

2. Укажите, как бы Вы поступили в данной ситуации в отношении Андреева:

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18

по учебной дисциплине опц.10 Менеджмент

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Стили управления и факторы его формирования.

2. Понятие организации, требования к ним. Жизненный цикл организации

3. Практическое задание: Иванов Е.В. постоянно уклоняется от ответственности, переспрашивает, как следует выполнять текущую работу, но в результате все делает весьма старательно. Сотрудник работает в компании более полугода.

Укажите, чем может быть вызвана эта ситуация?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



**«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19

по учебной дисциплине опц.10 Менеджмент

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Функция планирования: понятие, назначение. Виды планов.

2. Методика принятия и реализации управленческих решений

3. Практическое задание: В подчинении зав.молочного отдела - Петровой И.Н находится продавец Самсонова О.М., которая весьма обидчива и на замечание о том, что ей необходимо провести санитарную уборку отдела, стала раздражаться и приводить кучу доводов, что в этом нет ее вины.

Укажите, как следует обращаться Петровой И.Н. с Самсоновой О.М., учитывая приемы делового и управленческого общения

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



**«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20

по учебной дисциплине опц.10 Менеджмент

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.
Время выполнения 30 минут.

1. Мотивация: понятие, элементы мотивации

2. Деловое общение: значение, характеристика, фазы, этапы

3. Практическое задание: Вы - главный менеджер известной фирмы, и изо всех сил стараетесь добиться заключения выгодного контракта на большую сумму продаж с одной компанией. В ходе переговоров узнаете, что представитель покупателя подыскивает себе более выгодную работу. У вас нет желания брать его к себе на работу, но если вы намекнете ему об этой возможности, он скорее всего передаст заказ именно вам.

Задание: Как поступите вы? Почему?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21

по учебной дисциплине опц.10 Менеджмент

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.
Время выполнения 30 минут.

1. Содержательные теории мотивации

2. Характеристика социально-психологических методов управления.

3. Практическое задание: Вы - менеджер по персоналу. В вашу фирму пришла молодая способная женщина, желающая стать торговым агентом. Уровень ее квалификации значительно выше, чем у претендентов-мужчин на эту должность. Но прием ее на работу неизбежно вызовет отрицательную реакцию со стороны ряда ваших торговых агентов, среди которых женщин нет, а также может раздосадовать некоторых важных клиентов фирмы.

Задание Учитывая особенности менеджмента возьмете ли вы эту женщину на работу? Почему?



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22

по учебной дисциплине опц.10 Менеджмент

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Организация как объект менеджмента. Организация: понятие, черты, классификация.

2. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческого решения. Требования, которые предъявляются к управленческим решениям.

3. Практическое задание: В трудовой коллектив одного из магазинов торговой сети «Seven», где существует конфликт между двумя группами по поводу внедрения нового стиля руководства, Вас как приглашенного со стороны назначили новым руководителем.

Задание:

Укажите Ваши действия, необходимые чтобы нормализовать психологический климат в коллективе: спланируйте и организуйте работу коллектива, с учетом методов контроля хода и оценки результатов выполнения работ. Ответ аргументируйте.



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23

по учебной дисциплине опц.10 Менеджмент

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.
Время выполнения 30 минут.

1. Контроль как функция управления: понятие, значение, виды.

2. Характеристика этапов процесса принятия управленческого решения, организация и контроль исполнения.

3. Практическое задание: В подчинении зав.рыбного отдела - Семеновой И.Н. находится продавец Самсонова О.М., которая весьма обидчива и на замечание о том, что ей необходимо провести санитарную уборку отдела, стала раздражаться и приводить кучу доводов, что в этом нет ее вины.

Задание:

Укажите, как следует обращаться Семеновой И.Н. с Самсоновой О.М., учитывая приемы делового и управленческого общения: спланируйте и организуйте работу Самсоновой, с учетом методов контроля и оценки результатов выполнения работ.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24

по учебной дисциплине опц.10 Менеджмент

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.
Время выполнения 30 минут.

1. Процессуальные теории мотивации.

2. Методы управления: сущность, классификация, взаимосвязь

3. Практическое задание: Продавец Петров А.Л. молочного отдела игнорирует.

Ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что Вы ей указываете.

Задание: Составьте план своих действий в отношении Петрова, по организации, контролю и оценке результатов ее работы в магазине.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
ООО «Рандеву»
от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 25.04.2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Гражданско-правовые дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 257 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2022, регистрационный № 68712).

Разработан на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Смирнова О.В.

Разработчик: Лоза Т.В., преподаватель

Рецензент: Смирнова О.В., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший учебную дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК и ПК):

1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|---|
| ПК 1.1 | Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок |
| ПК 3.1 | Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов |

В соответствии с профессиональными стандартами у выпускника формируются следующие трудовые функции (далее – ТФ):

| Код профессио- | Перечень профессиональных | Код трудовых | Перечень трудовых функций |
|----------------|---------------------------|--------------|---------------------------|
|----------------|---------------------------|--------------|---------------------------|

| нальных компетенций | компетенций | функций | |
|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Вид деятельности: Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | | 08.026 ПС "СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ ЗАКУПОК" | |
| ПК 1.1 | Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок | ТФ 1 | ТФ А/01.5. Предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги |
| Вид деятельности: Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок | | 40.049 ПС "СПЕЦИАЛИСТ ПО ЛОГИСТИКЕ В ТРАНСПОРТЕ" | |
| ПК 3.1 | Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов | ТФ 2 | ТФ А/01.5 Планирование перевозки грузов в цепи поставок |

2. Планируемые результаты обучения

| Оцениваемые знания | | | Оцениваемые умения | | | Оцениваемый практический опыт | | |
|--------------------|---|----------|--------------------|---|------------------|-------------------------------|--------------|----------|
| Код | Наименование | Номер ПК | Код | Наименование | Номер ПК | Код | Наименование | Номер ПК |
| 3.1 | понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности | ПК 1.1 | У.1 | использовать необходимые нормативно-правовые акты для осуществления профессиональной деятельности | ПК 1.1 ПК 3.1 | | | |
| 3.2 | законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности | ПК 1.1 | У.2 | защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством | ПК 3.1 | | | |
| 3.3 | правовое положение субъектов предпринимательской деятельности | ПК 3.1 | У.3 | анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения | ПК 3.1 | | | |
| 3.4 | права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности | ПК 3.1 | | | | | | |
| 3.5 | порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения | ПК 1.1 | | | | | | |
| 3.6 | понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника | ПК 3.1 | | | | | | |
| 3.7 | виды административных правонарушений и административной ответственности | ПК 3.1 | | | | | | |

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК | Наименование темы | Наименование оценочного средства | |
|--|--------|---|---|-----------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПЦ.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | |
| 3.1, 3.2,3.5 | ПК.1.1 | Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений | Устный опрос Тестовое задание Доклад | зачет по учебной дисциплине |
| 3.1, 3.2, 3.5 | ПК.1.1 | Тема 1.2. Предпринимательское право | Устный опрос Тестовое задание Доклад | зачет по учебной дисциплине |
| 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, У.1 | ПК.1.1 | Тема 1.3. Противодействие коррупции и легализации доходов, полученных преступным путем | Устный опрос Тестовое задание Доклад Практические занятия – решение ситуационных задач | зачет по учебной дисциплине |
| 3.3, 3.4, 3.6, 3.7 У.1, У.2, У.3 | ПК.3.1 | Тема 2.1. Договорные отношения в хозяйственной деятельности предприятий | Устный опрос Тестовое задание Доклад Практические занятия – решение ситуационных задач | зачет по учебной дисциплине |
| 3.1, 3.2,3.5 | ПК.1.1 | Тема 2.2. Правовое регулирование ценообразования | Устный опрос Тестовое задание Доклад | зачет по учебной дисциплине |
| 3.1, 3.2,3.5 У.1, У.2, У.3 | ПК.1.1 | Тема 3.1. Регулирование трудовых отношений в хозяйственной деятельности предприятий | Устный опрос Тестовое задание Доклад Практические занятия – решение ситуационных задач | зачет по учебной дисциплине |

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Тесты письменные

1. Инструкция по выполнению

Тест включает 10 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса. Время выполнения – 10-20 минут

2. Банк тестов по темам

ОПЦ.011 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений ПК.1.1

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|------------------------------|--|
| 1. Что такое правовая норма? | а) правило поведения, имеющее обязательный характер и поддерживаемое силой государственного принуждения; |
| 2. Судебный прецедент- | б) документ правотворческого органа, в котором содержатся нормы права; |
| | в) решение по конкретному судебному делу, ставшее образцом для рассмотрения аналогичных дел в будущем; |
| | г) источник права в устной форм. |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|-------------------------------|
| 1) Кто является участником правоотношений? | а) объекты правоотношений; |
| 2) Как называется материальное или нематериальное благо, ради которого люди вступают в правоотношения? | б) содержание правоотношений; |
| | в) субъекты правоотношений; |
| | г) явления окружающего мира |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
|---|--|

| | |
|---|--|
| 2 | |
|---|--|

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|--|
| 1) Что является главным признаком государства? | а) публичная власть; |
| 2) На кого направлена правовая норма? | б) суверенитет; |
| | в) издание законов; |
| | г) монополизация |
| | д) всем гражданам государства; |
| | е) несовершеннолетним гражданам государства; |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Опишите систему общей юрисдикции по возрастанию полномочий?

- 1) районный суд
- 2) верховный суд;
- 3) мировой суд

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

5. Опишите механизм принятия закона в РФ:

- 1) Государственная Дума принимает закон
- 2) закон направляется на подпись Президенту.
- 3) Совета Федерации одобряет.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

6. Как отрасль российского права система экономического права традиционно структурируется

- 1) Право управления народным хозяйством; Право финансов, денежного обращения и кредита; Право бухгалтерского учета; Право мировой экономики.
- 2) Особенную части;
- 3) Общую

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Как называется право, изучающее права человека, возникающие с момента рождения?

- 1) естественное право;
- 2) позитивное право;
- 3) частное право;
- 4) международное право.

8. Кому принадлежит законодательная власть в Российской Федерации?

- 1) правительству РФ;
- 2) президенту РФ;
- 3) федеральному собранию;
- 4) суду.

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Когда была принята Конституция Российской Федерации?

10. Как называется лицо, требующее у суда защиты своего права?

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|----------|
| 1 | 1-а, 2-в |
| 2 | 1-в, 2-а |
| 3 | 1-б, 2-д |
| 4 | 3,1,2 |
| 5 | 1,3,2 |
| 6 | 3,2,1 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|-------|---|
| 7 | 1 | Естественные права человека – это права, присущие самой природе человека, без которых он не может существовать как биосоциодуховное существо. |
| 8 | 3 | В соответствии с Конституцией РФ законодательную власть в РФ осуществляют законодательные органы государственной власти Совета Федерации |

| Номер вопроса | Развернутый ответ |
|---------------|-------------------|
| 9 | в 1993 году; |
| 10 | истец; |

Тема 1.2. Предпринимательское право

ПК.1.1

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|--|
| 1. Что называется посредническим предпринимательством? | а) любая созидательная деятельность одного человека и его семьи; |
| 2. Что называется финансово-кредитное предпринимательство | б) некоторое дело, которым занят целый коллектив; |
| | в) особый вид предпринимательства, в котором в качестве предмета купли-продажи выступают деньги; |
| | г) деятельность предпринимателя, которая способствует нахождению продавцами покупателей. |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|-----------------------------------|
| 1) Как называются отношения, возникающие в процессе осуществления предпринимательской деятельности? | а) предпринимательские отношения; |
| 2) Организации, не имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющие полученную прибыль между участниками. | б) некоммерческие отношения; |
| | в) общественные отношения; |
| | г) ООО |
| | д) АО |
| | е) НКО |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|----------------------------|
| 1) Как называется принудительное безвозмездное обращение в собственность государства вещи, явившейся орудием совершения или предметом административного правонарушения? | а) дисквалификация; |
| 2) процедура временного прекращения работы организации с сохранением за ней статуса зарегистрированного юридического лица и записи о ней в ЕГРЮЛ как действующей. | б) конфискация; |
| | в) административный арест; |
| | г) возмездное изъятие. |
| | е) приостановление |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Порядок Регистрации компании

1) Подготовить учредительные документы. Собрать полный комплект учредительных документов, определить название, состав учредителей, размер уставного капитала, вид деятельности и систему налогообложения, найти юридический адрес, избрать генерального директора.

2) Начать деятельность ООО. Открыть расчетный счет, нанять сотрудников, получить электронную цифровую подпись руководителя и запустить работу организации

3) Пройти регистрацию. Собрать пакет документов и заверить форму о создании ООО у нотариуса.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

5. Порядок для регистрации ИП в 2024 году.

1) Выбор способа подачи документов на регистрацию ИП

2) Выбор ОКВЭДов

3) Подготовка пакета документов для регистрации

4) Выбор системы налогообложения

5) Регистрация кассовой техники

6) Открытие расчетного счета

7) Получение лицензий и необходимых разрешений

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

6. Этапы закрытия ИП с сотрудниками

- 1) Подготовить заявление в ФНС
- 2) Сдать отчетность
- 3) Оплатить взносы и налоги
- 4) Снять с учета ККТ
- 5) Урегулировать все вопросы с контрагентами
- 6) Уничтожить печать (при ее наличии)
- 7) Уведомление службы занятости, уведомление сотрудников о закрытии

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. В какой срок осуществляется государственная регистрация юридического лица?

- 1) 1 месяц;
- 2) 3 календарных дня;
- 3) 5 рабочих дней;
- 4) 15 рабочих дней.

8. Что такое общество с ограниченной ответственностью?

- 1) акционерное общество, акционеры которого могут отчуждать свои акции без согласия других акционеров;
- 2) акционерное общество, акции которого распределяются только между его участниками;
- 3) добровольное объединение граждан на основе членства;
- 4) коммерческая организация, имеющая разделенный на доли участников уставный капитал и самостоятельно отвечающая по своим обязательствам.

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. По какой причине название ООО при создании юр. лица не должно содержать слов “Россия”, “Российская Федерация” или “рос”?

10. Кто такие самозанятые?

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|---------------|
| 1 | 1-г, 2-в |
| 2 | 1-а, 2-е |
| 3 | 1-б, 2-е |
| 4 | 1,3,2 |
| 5 | 1,2,3,4,6,5,7 |
| 6 | 7,2,3,4,5,6,1 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|-------|---|
| 7 | 2 | Ф 3 «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», Государственная регистрация юридических лиц при их создании осуществляется в срок не более чем три рабочих дня со дня представления необходимых документов в регистрирующий орган. |
| 8 | 4 | Они вкладывают деньги или имущество в бизнес на старте, формируя уставный капитал — сумму, которую можно потратить на развитие бизнеса. |

| Номер вопроса | Развернутый ответ |
|---------------|--|
| 9 | чтобы не создавать впечатление принадлежности к государственным предприятиям |
| 10 | это физические лица, которые самостоятельно выполняют работу за вознаграждение без образования юридического лица и регистрации ИП. |

**Тема 1.3. Противодействие коррупции и легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем
ПК.1.1**

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|--|
| 1. Что такое коррупция? | а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления |
| 2. На основе каких принципов строится противодействие коррупции в Российской Федерации? | б) Удобный формат решения вопросов |
| | в) защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность. |
| | г) Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное |

| | |
|--|--|
| | использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами |
| | д) |
| | е) |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|--|
| 1) Кому поручено в соответствии с Национальным планом противодействия коррупции организовать в централизованном порядке переподготовку и повышение квалификации федеральных государственных служащих, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции? | а) Правительству Российской Федерации, президиуму Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции |
| 2) Противодействие коррупции в РФ осуществляют | б) Правительству Российской Федерации |
| | в) Министерству образования и науки Российской Федерации |
| | г) федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|---|
| 1) Использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы, если это деяние совершено из корыстной или иной | а) злоупотребление служебным положением |

| | |
|---|--|
| личной заинтересованности и повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства | |
| 2) Незаконные передача лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, денег, ценных бумаг, иного имущества, оказание ему услуг имущественного характера, предоставление иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в интересах дающего в связи с занимаемым этим лицом служебным положением | б) дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве |
| | в) злоупотребление полномочиями |
| | г) коммерческий подкуп |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Профилактика коррупции осуществляется путем применения следующих основных мер:

- 1) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;
- 2) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;
- 3) предъявление в установленном законом порядке квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных должностей
- 4) установление в качестве основания для освобождения от замещаемой должности и (или) увольнения лица непредставления им сведений о своих доходах, расходах, имуществе
- 5) поощрение при безупречной работе;
- 6) развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

5. Порядок привлечения государственного служащего к ответственности в виде увольнения в связи с утратой доверия за совершение коррупционного правонарушения

- 1) проверка
- 2) Решение руководителя государственного органа
- 3) уведомление в письменной форме о начале в отношении него проверки с разъяснением прав

4) решение о применении к государственному служащему меры юридической ответственности в виде увольнения в связи с утратой доверия, либо

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

6. Процесс выявления в деятельности клиентов, операций подлежащих обязательному контролю:

1) Решение Уполномоченной организации

2) представление в Уполномоченный орган сведений по операции в течении 3 рабочих дней

3) мониторинг операций

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. На основе каких принципов строится противодействие коррупции в Российской Федерации?(укажите несколько вариантов ответов)

1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления

2) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений

3) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер

4) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции

5) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами

6) защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

8. В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает:

1) утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя

2) утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему

3) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа

4) утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к государственному гражданскому служащему

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. В какое время государственный гражданским служащим нужно предоставить сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера?

10. Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|----------------------|--------------|
| 1 | 1-г, 2-а |
| 2 | 1-а, 2-г |
| 3 | 1-а, 2-г |
| 4 | 1,2,3,4,5,6 |
| 5 | 2,1,3,4 |
| 6 | 3,2,1 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|----------------------|--------------|---|
| 7 | 1,2,3,4,5 | Все варианты подходят, кроме последнего «защищенность служащих от неправомерного вмешательства» относится к трудовому законодательству |
| 8 | 2 | Ф 3 «О противодействии коррупции», утрата доверия в сфере противодействия коррупции подразумевает совершение служащим действий (бездействия), |

| Номер вопроса | Развернутый ответ |
|----------------------|--|
| 9 | не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным. |
| 10 | от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей |

**Тема 2.1. Договорные отношения в хозяйственной деятельности предприятий
ПК.3.1**

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|-----------------------------|
| 1. Каким договором предусматривается передача покупателю количества товара? | а) договор купли - продажи; |
| 2. Предложение о заключении договора розничной купли-продажи, содержащееся в каталогах, рекламе, описаниях товаров, обращенное к неопределенному кругу лиц, признается | б) договор мена; |
| | в) договор дарения; |
| | г) договор ренты. |
| | д) публичной офертой |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---|---|
| 1) По договору розничной купли-продажи товар передается покупателю для | а) личного, домашнего, семейного или иного использования, не связанного с предпринимательской деятельностью |
| 2) По договору купли-продажи продавец обязуется передать покупателю имущество | б) государственных нужд |
| | в) последующей продажи |
| | г) для доставки в пункт назначения |
| | д) в собственность |
| | е) в пользование |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|-----------------|
| 1) Договор, по которому продавец обязуется передать производимые или | а) контрактации |

| | |
|--|-------------|
| закупаемые им товары покупателю в собственность для использования в предпринимательской деятельности, называется договором | |
| 2) Разновидность договора купли-продажи; соглашение, регулирующее отношения, связанные с закупками у сельскохозяйственных организаций и крестьянско-фермерских хозяйств выращиваемой или производимой ими сельскохозяйственной продукции | б) комиссии |
| | в) поставки |
| | г) оферта |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Опишите алгоритм приемки товара

- 1) письменное оформление данных о получении груза в реестр;
- 2) выделение пространства для разгрузки;
- 3) осмотр, пересчет и взвешивание товаров;
- 4) сверка и оформление сопроводительных документов;
- 5) регистрация актов в случае выявления бракованных или недостающих товаров;
- 6) проверка сопроводительной документации;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

5. Опишите алгоритм признания сделки недействительной

- 1) Подать исковое заявление в пределах срока исковой давности
- 2) Все полученное в результате недействительной сделки стороны обязаны возвратить друг другу, а в случае если сделать это невозможно, например имущество, полученное в результате недействительной сделки, уже продано, возместить другой стороне его стоимость.
- 3) Решение суда

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

6. Опишите алгоритм написания договора подряда

- 1) Стороны договора. Подрядчиками или заказчиками могут стать юрлица, физлица и ИП. Укажите их точные данные.
- 2) Стоимость работы. Стороны вправе указывать примерную или точную стоимость. Она включает не только оплату труда, но и дополнительные расходы подрядчика. Также важен порядок и сроки оплаты, условия для изменения цены, возможный аванс.

3) Ответственность сторон. Обычно в этом пункте прописывают размер неустойки, если подрядчик нарушает сроки. Процент от финальной стоимости могут начислять за каждый день просрочки.

4) Приемка. Если не прописать срок действия договора, его посчитают исполненным после приема результата. Нужно заранее обсудить, как именно заказчик проверит качество работы. Также можно оговорить гарантии качества или прописать порядок разрешения споров.

5) Подписи. Когда подрядчик и исполнитель подписывают договор, он вступает в силу. Исключением будет, если стороны договорились об отсрочке даты.

6) Предмет договора подряда. Какие работы или услуги должен предоставить подрядчик. Также укажите сроки, выделенные для работы. Можно прописать только дату итоговой приемки или назначить промежуточные проверки.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. На какой срок может быть заключен договор поставки?

- 1) три месяца
- 2) шесть месяцев
- 3) один год и более

8. Односторонний отказ поставщика от исполнения договора поставки

1) допускается в случае однократного нарушения сроков приемки товаров покупателем

2) не допускается

3) допускается в случае неоднократного нарушения сроков оплаты товаров

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Собственник здания, передаваемого в залог, имеет право аренды на земельный участок, на котором находится это здание. Можно ли заключить договор залога здания, не передавая в залог принадлежащее залогодателю право аренды участка?

10. Убытки, причиненные поставщику товаров для государственных нужд, подлежат возмещению государственным заказчиком не позднее какого количества дней со дня передачи товара?

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|-------------|
| 1 | 1-а, 2-г |
| 2 | 1-а, 2-д |
| 3 | 1-в, 2-а |
| 4 | 6,2,3,4,5,1 |

| | |
|---|-------------|
| 5 | 1,3,2 |
| 6 | 1,6,2,3,4,5 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|----------------------|--------------|---|
| 7 | 3 | В остальных случаях заключается договор купли-продажи |
| 8 | 3 | Нарушение обязательств влечет расторжение договора |

| Номер вопроса | Развернутый ответ |
|----------------------|--|
| 9 | нельзя, такой договор будет недействительным |
| 10 | 30 дней |

**Тема 2.2. Правовое регулирование ценообразования
ПК.1.1**

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|------------------------|---|
| 1. Цена – это: | а) выручка от реализации партии товара |
| 2. Оптовые – это цены: | б) доход, полученный в результате реализации товара |
| | в) денежное выражение стоимости товара |
| | г) по которым продукция реализуется крупными партиями |
| | д) свободно складывающиеся на рынке |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|---------------------------------|--|
| 1) Снижению цены способствуют: | а) нестабильность экономической ситуации |
| 2) Повышению цены способствует: | б) снижение издержек производства |
| | в) рост производства |
| | г) рост производительности труда |
| | д) рост налогов |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|----------------------------------|---|
| 1. Закупочные цены – это цены: | а) по которым осуществляется экспорт и импорт продукции |
| 2. Регулируемые цены – это цены: | б) по которым сельскохозяйственные производители реализуют продукцию государству, промышленным предприятиям для последующей переработки |

| | |
|--|---|
| | в) по которым продукцию реализуют крупными партиями |
| | г) на величину которых воздействует государство |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. Расположите в порядке возрастания по уровню влияния на цену следующие факторы:

- 1) спрос
- 2) конкуренция
- 3) поставщики

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

5. Опишите этапы ценообразования

- 1) выбор стратегии ценообразования
- 2) определение целевой аудитории
- 3) изучение конкурентов
- 4) изучение спроса
- 5) изучение затрат
- 6) анализ продукта
- 7) формулирование цели

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

6. При установлении зависимостей спроса и предложения от цены товара реализуется следующая схема действий:

- 1) определяется объект исследования, то есть товар или товарная группа;
- 2) собирается информация о действующих в тот период времени ценах, объеме потребления и производстве относительно объекта исследования;
- 3) в случае необходимости исходная информация приводится в сопоставимый вид (учёт инфляции, возможный спад или подъём спроса и производства);
- 4) выбирается метода построения уравнений спроса (предложения);
- 5) проводятся тестовые расчеты, и дается оценка адекватности полученных уравнений и графиков.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Сущность стимулирующей функции цены состоит в том, что:

- 1) цены влияют на заинтересованность производителя в увеличении объемов производства и повышении качества продукции
- 2) изменение цен вызывает перераспределение доходов и расходов населения
- 3) перераспределяются доходы и прибыль предприятий, отраслей, социальных групп населения

8. Сущность регулирующей функции цены в том, что:

- 1) цена является основным инструментом уравнивания спроса и предложения
- 2) цены используются при планировании производства, распределения, потребления продукции в стоимостном выражении
- 3) цена отражает конечные результаты работы, выступает как средство измерения затрат и результатов работы

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Допустим, компания хочет понять, какую цену ставить на новую продукцию. Каждый год планируется выпускать 10 000 единиц товара, переменные затраты на одну единицу составляют 100 рублей. Сумма постоянных расходов — 500 000 рублей. При этом компании понадобился кредит в размере 300 000 рублей, который банк оформил под 15% годовых. Теперь производите расчёт одной единицы товара.

10. Опишите стратегию «Снятие сливок»

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|---------------|
| 1 | 1-в, 2-г |
| 2 | 1-б, 2-д |
| 3 | 1-б, 2-г |
| 4 | 1,2,3 |
| 5 | 7,2,3,4,5,6,1 |
| 6 | 1,2,3,4,5 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|-------|--|
| 7 | 1 | Цены могут поощрять увеличение или, наоборот, препятствовать уменьшению производства и потребления определенных видов товаров. |
| 8 | 1 | Через регулирующую функцию цены осуществляется связь производства и потребления, сбалансирование спроса и предложения товара |

| Номер вопроса | Развернутый ответ |
|---------------|--|
| 9 | постоянные расходы на единицу: $500\ 000 / 10\ 000 = 5$ рублей совокупные расходы: $100 + 5 = 105$ рублей желаемая выручка: $(300\ 000 \times 0,15) / 10\ 000 = 4,5$ рубля (не меньше) минимальная цена: $100 + 5 + 4,5 = 109,5$ рублей |
| 10 | Суть стратегии в том, чтобы установить на продукт более высокую цену, чем ожидает потребитель. |

Тема 3.1. Регулирование трудовых отношений в хозяйственной деятельности предприятий

ПК.1.1

БЛОК А – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

В ответе запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--|--|
| 1. Что является локальным нормативным актом организации, регламентирующий порядок приема и увольнения работников, основные права и обязанности, ответственность сторон трудового договора? | а) правила внутреннего трудового распорядка; |
| 2. Внутренний распорядительный документ, издаваемый работодателем в одностороннем порядке | б) поощрение; |
| | в) инструкция; |
| | г) приказ. |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

2. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|--------------------------------------|--|
| 1) Что такое пенсия за выслугу лет? | а) ежемесячная денежная выплата в целях компенсациями гражданам заработной платы или иного дохода, которые получали застрахованные лица; |
| 2) Что такое пособие по безработице? | б) пособие, выплачиваемое гражданам, потерявшим работу; |
| | в) компенсация оплаты коммунальных услуг; |
| | г) пенсия, назначаемая лицам, выполнявшим работу определенного рода, которая по мнению законодателя, приводит к утрате их профессиональной трудоспособности. |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

3. Выявите соответствие высказываний столбца 1 со столбцом 2

| СТОЛБЕЦ 1 | СТОЛБЕЦ 2 |
|-----------|-----------|
|-----------|-----------|

| | |
|--|-----------------------------------|
| 1. В какой форме заключается трудовой договор? | а) в письменной форме; |
| 2. В какой форме даются указания руководителя? | б) в виде конглодентных действий; |
| | в) в устной форме; |
| | г) в нотариальной форме. |

Запишите выбранные буквы по соответствующим цифрам

| | |
|---|--|
| 1 | |
| 2 | |

БЛОК Б – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

4. В организации, созданной в 1997 году, ряд сотрудников, как выяснилось в ходе плановой проверки данной организации органами прокуратуры в 2007 году, до сих пор работает без заключения письменных трудовых договоров. Работодателя обязали заключить с каждым из таких работников письменный трудовой договор. Укажите последовательность исправления этой ошибки:

- 1) дату приема, когда сотрудник был принят на работу (1997год).
- 2) Дату договора необходимо поставить от 2007 года,
- 3) С согласия работника работодатель может заключить с ним трудовой договор только с текущей даты.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

5. Порядок отстранения работников от работы

- 1) ознакомление работника под личную подпись
- 2) издать соответствующий приказ
- 3) решение работодателя (обоснованное)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

6. Как выглядит схема увольнения по инициативе работника

- 1) Получаем от работника заявление.
- 2) Решаем, будет ли отработка, и если будет, на какой срок.
- 3) Оформляем приказ об увольнении.
- 4) Отправляем сведения об увольняющемся в СФР.
- 5) Вносим «увольнительную» запись в трудовую книжку.
- 6) Рассчитываемся с работником, выдаем необходимые документы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

БЛОК В – ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА ВЫБОР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

Инструкция для выполнения задания

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

7. Что является основанием прекращения трудового договора? (два варианта ответа)

- 1) отказ работника от перевода на другую работу по медицинским показаниям;
- 2) отказ работника от продолжения работы в связи с изменением существенных условий трудового договора;
- 3) немотивированный отказ работника от работы;
- 4) отсутствие работника на рабочем месте более четырех часов подряд.

8. Что не имеет права требовать работодатель при приеме на работу?

- 1) трудовую книжку;
- 2) документ воинского учета;
- 3) документ об образовании, о квалификации;
- 4) характеристику с прежнего места работы.

БЛОК Г – ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ

Инструкция к выполнению задания

Прочитайте текст и запишите полный, развернутый, аргументированный ответ (состоящий из одного или нескольких предложений либо решения задачи с ходом выполнения).

9. Комендант общежития Росин отсутствовал на работе в течение полного рабочего дня. Он был уволен за прогул без уважительной причины. В суде, куда он обратился с иском о восстановлении на работе, Росин заявил, что в тот день он находился в администрации района, где занимался делами, связанными с ремонтом общежития.

Правильно ли уволен Росин?

Восстановит ли его суд на работе?

10. Узнав, что бабушке требуется дорогостоящая операция, 16-летний школьник Иван решил устроиться продавцом в табачный киоск. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы. Но работодатель отказался принять Ивана на работу. Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните.

Ключ:

| Номер вопроса | Ответ |
|---------------|-------------|
| 1 | 1-а, 2-г |
| 2 | 1-г, 2-б |
| 3 | 1-а, 2-в |
| 4 | 3,2,1 |
| 5 | 3,2,1 |
| 6 | 1,2,3,4,5,6 |

| Номер вопроса | Ответ | Обоснование |
|---------------|-------|---|
| 7 | 2,4 | За прогул может последовать дисциплинарное наказание, вплоть до увольнения. Остальные пункты на основании ТК РФ |
| 8 | 4 | Так как характеристика не является обязательным документом при трудоустройстве |

| Номер вопроса | Развернутый ответ |
|---------------|---|
| 9 | Росин уволен не верно. Работодателю в случае отсутствия необходимо затребовать от работника объяснение в письменной форме о причине прогула, взять в письменном виде свидетельские показания коллег |
| 10 | действия работодателя правомерны; Трудовой кодекс РФ запрещает применение труда лиц в возрасте до 18 лет на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию: торговля табачными изделиями отнесена к их числу; |

Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

| Коэффициент | Количество верных ответов | Оценка |
|-------------|---------------------------|-----------------------|
| 1-0,9 | 9-10 | 5 (отлично) |
| 0,71-0,89 | 8 | 4 (хорошо) |
| 0,51-0,7 | 6-7 | 3 (удовлетворительно) |
| 0-0,5 | 0-5 | (неудовлетворительно) |

4.2. Вопросы для опроса (устного, письменного)

1. Описание (на выполнение работы отводится 30 мин., при работе обучающийся может воспользоваться правовыми программами Консультант, Гарант)

Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер.

В целях подготовки к текущей/промежуточной аттестации, студенту следует просмотреть все имеющиеся и рекомендуемые материалы, представленные в печатном или электронном виде. Если какая-либо тема вызывает затруднения при самостоятельном изучении, необходимо вынести ее обсуждение на практическое занятие, предварительно сообщив об этом преподавателю.

Выполнение тестовых заданий позволяет оценить уровень знаний студентов и выявить возможные пробелы. Большое количество допущенных ошибок (более 50%) свидетельствует о недостаточно полном усвоении материала.

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 90 %).

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 70 %).

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 50 %).

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов < 50 %).

Вопросы для устного опроса:

ОПЦ.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений ПК.1.1

- 1 Формы и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности в Российской Федерации.
- 2 Понятие и виды источников правового регулирования экономической деятельности
- 3 Принципы правового регулирования экономической деятельности
- 4 Понятие государственного контроля и надзора
- 5 Понятие и порядок лицензирования отдельных видов предпринимательской деятельности Тема 2
- Субъекты экономической деятельности
- 6 Понятие и виды субъектов экономической деятельности
- 7 Понятие и признаки юридического лица
- 8 Виды юридических лиц. Организационно-правовые формы юридических лиц
- 9 Товарищества (понятие хозяйственных товариществ, полные товарищества, коммандитные товарищества)
- 10 Акционерные общества
- 11 Общества с ограниченной ответственностью
- 12 Порядок создания юридических лиц
- 13 Понятие, виды и значение учредительных документов
- 14 Порядок реорганизации юридического лица: понятие, формы, имущественные последствия
- 15 Порядок ликвидации юридического лица: понятие, порядок, имущественные последствия
- 16 Источники правового регулирования несостоятельности (банкротства) юридических лиц
- 17 Понятие несостоятельности (банкротства)
- 18 Критерии и признаки банкротства
- 19 Субъекты несостоятельности (банкротства)
- 20 Процедуры (несостоятельности) банкротства
- 21 Право юридического лица на имущество. Право собственности, ограниченные вещные права
- 22 Уставный (складочный) капитал юридического лица
- 23 Эмиссия акций и облигаций
- 24 Понятие организационной структуры общества
- 25 Понятие и компетенция исполнительного органа общества
- 26 Понятие и компетенция общего собрания
- 27 Понятие и компетенция совета директоров
- 28 Правовое положение аудиторов и оценщиков
- 29 Крупные сделки и сделки с заинтересованностью
- 30 Основные понятия и сущность корпоративного управления
- 31 Основные принципы и механизмы корпоративного управления. Основные принципы корпоративного управления российских компаний.
- 32 Российский кодекс корпоративного управления

Тема 1.2. Предпринимательское право ПК.1.1

Основы предпринимательского и гражданского права

1. Дайте определение предпринимательской деятельности.
2. В чём отличие предпринимательской деятельности и наёмного труда?
3. Перечислите признаки предпринимательской деятельности.

4. Назовите цель предпринимательской деятельности. Почему государство её стимулирует?
5. Что понимается под предпринимательским правом?
6. Перечислите источники предпринимательского права.
7. Перечислите субъектов предпринимательского права.
8. Как приобретается статус индивидуального предпринимателя?
9. Какие причины обусловили появление юридического лица?
10. Охарактеризуйте функции юридического лица.
11. Порядок создания юридического лица.
12. Назовите учредительные документы юридического лица.
13. Каков порядок государственной регистрации?
14. Перечислите организационно - правовые формы юридических лиц.
15. Сформулируйте понятие реорганизации юридических лиц и опишите её формы.
16. Какие цели преследует институт несостоятельности?
17. Каков порядок рассмотрения дел о банкротстве?
18. Обязательство – это...?
19. Перечислите основные черты обязательства.
20. Перечислите виды обязательств.
21. Перечислите основания возникновения обязательств.
22. Что понимается под исполнением обязательства?
23. Какие принципы исполнения обязательств вы знаете?
24. Что такое способы обеспечения исполнения обязательства?
25. Перечислите способы обеспечения обязательства.
26. Что такое сделка?
27. Какие формы сделок вы знаете?
28. Перечислите виды сделок.
29. Перечислите и охарактеризуйте условия действительности сделок.
30. Гражданско-правовой договор – это...?
31. Перечислите виды гражданско-правовых договоров.
32. Что необходимо для заключения гражданско-правового договора?
33. Оферта – это...?
34. Акцепт – это...?
35. Что составляет содержание гражданско-правового договора?
36. Какие условия договора являются существенными?
37. Как можно изменить и расторгнуть гражданско-правовой договор?
38. В каких случаях суд может расторгнуть гражданско-правовой договор в одностороннем порядке?
39. Какой закон является базовым при регулировании потребительских отношений?
40. Потребитель – это...?
41. Кто может быть изготовителем, исполнителем, продавцом?
42. Недостаток – это...?
43. Существенный недостаток - это?
44. Безопасность товара (работы, услуги) - это?
45. Перечислите основные права потребителей.
46. В течение, какого времени обеспечивается безопасность товара (работы, услуги)?
47. Перечислите основные принципы работы с потребителем.
48. Какие обстоятельства могут освободить исполнителя, изготовителя, продавца от юридической ответственности перед потребителем?
49. Понятие договора. Принципы договорного права
50. Свобода договора. Смешанные договоры.
51. Действие договора. Договор и закон.

52. Условие договора: обычные, примерные, случайные. Существенные условия договора. Толкование договора.
53. Порядок заключение договора. Момент его заключения.
54. Преддоговорные споры. Толкование договора.
55. Заключение договора на торгах.
56. Форма договора. Последствия несоблюдения формы договора и требования о его государственной регистрации.
57. Публичная оферта. Приглашение делать оферты. Публичный договор.
58. Публичный договор. Договор присоединения.
59. Обязательные договоры.
60. Основания изменения и расторжения договора. Односторонний отказ от исполнения договора.
61. Недействительные договоры: основания, виды. Последствия недействительности.
62. Перемена лиц в обязательстве: виды, порядок, условия.
63. Основания прекращения обязательств.
64. Способы обеспечения исполнения обязательств.
65. Основания ответственности за нарушение обязательств.
66. Ответственность за нарушение договора и исполнение обязательства в натуре.
67. Неустойка как мера ответственности и способ обеспечения исполнения обязательств.
68. Исполнения обязательств, его принципы.
69. Односторонние и двусторонние договоры. Встречное, исполнение обязательств.
70. Исполнение альтернативного обязательства и обязательства с множественностью лиц.
71. Место и время исполнения обязательств.
72. Ограничение и уменьшение размера гражданско-правовой ответственности за нарушение условий договора.
73. Существенные условия договора купли-продажи. Виды договоров купли-продажи.
74. Существенные условия договора купли-продажи недвижимого имущества. Форма договора, государственная регистрация.

Тема 1.3. Противодействие коррупции и легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем **ПК.1.1**

1. Виды экономических правонарушений и их последствия.
2. Меры, направленные на противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.
2. Операции с денежными средствами или иным имуществом, подлежащие обязательному контролю.
4. Контроль в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем

Тема 2.1. Договорные отношения в хозяйственной деятельности предприятий **ПК.3.1**

- 1 Охарактеризуйте понятие договорного права, его структуру, источники, основные направления совершенствования договорного права.
- 2 Определите место договора в гражданском праве, его сущность и функции. Охарактеризуйте договор как сделку, документ и правоотношение.
- 3 Выявите особенности предпринимательских договоров.
- 4 Определите методы, средства и пределы государственного централизованного воздействия на предпринимательскую деятельность и договорные отношения.
- 5 Охарактеризуйте государственное управление предпринимательской деятельностью как организационно-правовую среду договора.

- 6 Проанализируйте содержание принципов добросовестности, деловой этики, уважения интересов потребителя, недопустимости злоупотребления доминирующим положением на рынке и умышленного ограничения конкуренции в договорных отношениях и их правового обеспечения.
- 7 Проведите классификацию договорных обязательств, определив её основания, научное и практическое значение.
- 8 Проведите анализ основных типов предпринимательских договоров.
- 9 Охарактеризуйте субъектный состав договора.
- 10 Проведите анализ содержания договора.

Тема 2.2. Правовое регулирование ценообразования

ПК.1.1

- 1 Понятие и сущность цены в условиях рынка. Основные научные теории цены.
- 2 Методология ценообразования
- 3 Функции цен.
- 4 Ценообразующие факторы.
- 5 Виды цен по характеру обслуживаемого оборота.
- 6 Виды цен по времени действия.
- 7 Виды цен по способу формирования (регулирования).
- 8 Виды цен по способу возмещения транспортных расходов.
- 9 Виды цен по типу рынка.
- 10 Виды цен по способу получения информации об уровне цены.
- 11 Скидки с цен.
- 12 Понятие себестоимости продукции. Классификация издержек предприятия.
- 13 Прибыль в составе цены товара.
- 14 Наценки обращения в цене товара.
- 15 Взаимосвязь цен и налогов.
- 16 Порядок формирования цены на предприятии.
- 17 Понятие и основные цели ценовой политики предприятия.
- 18 Основные ценовые стратегии предприятия.
- 19 Особенности ценообразования на различных стадиях жизненного цикла товара.
- 20 Ценообразование на рынке свободной конкуренции.
- 21 Ценообразование на рынке монополистической конкуренции.
- 22 Особенности ценообразования на олигополистическом рынке.
- 23 Ценообразование на рынке чистой монополии.
- 24 Методы ценообразования на основе полных затрат предприятия.
- 25 Метод ценообразования на основе прямых затрат предприятия.
- 26 Метод ценообразования на основе анализа безубыточности и обеспечения целевой прибыли предприятия.
- 27 Параметрические методы ценообразования.
- 28 Рыночные методы ценообразования.
- 29 Необходимость и сущность государственного регулирования цен.
- 30 Методы государственного регулирования цен.
- 31 Государственное вмешательство в процессы ценообразования в зарубежных странах.
- 32 Понятие и закон спроса. Факторы, влияющие на величину спроса. Уравнение спроса.
- 33 Понятие и закон предложения. Факторы, влияющие на величину предложения. Уравнение предложения.
- 34 Равновесная рыночная цена.
- 35 Понятие и виды ценовой эластичности спроса.
- 36 Понятие мирового рынка. Государственное регулирование внешнеэкономической

деятельности.

37 Виды цен, обслуживающий внешнеэкономический оборот.

38 Признаки, характеризующие мировую цену.

Тема 3.1. Регулирование трудовых отношений в хозяйственной деятельности предприятий

ПК.1.1

1. Правоотношения в сфере труда: виды, классификация. Исчисление сроков.
2. Трудовые отношения: понятие, признаки, стороны, содержание.
3. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений.
4. Общая характеристика отношений, непосредственно связанных с трудовыми.
5. Субъекты трудового права: понятие, виды, классификация. Трудовая правосубъектность.
6. Работник как субъект трудового права.
7. Работодатель как субъект трудового права. Юридические лица – работодатели.
8. Физические лица как работодатели.
9. Конституция РФ как источник трудового права.
10. Общая характеристика Трудового кодекса РФ.
11. Единство и дифференциация в правовом регулировании труда.
12. Понятие и стороны коллективного договора. Содержание и структура коллективного договора.
13. Порядок разработки и заключения коллективного договора.
14. Соглашения, регулирующие социально – трудовые отношения, и их виды. Содержание и порядок заключения соглашения.
15. Понятие занятости и трудоустройства. Общая характеристика государственной политики в сфере занятости населения. Круг граждан, считающихся занятыми.
16. Органы занятости и их полномочия.
17. Понятие безработных: порядок и условия признания.
18. Понятие трудового договора и его значение. Отличие от гражданско-правовых договоров, предметом которых является выполнение работ или оказания услуг.
19. Содержание трудового договора. Вступление трудового договора в силу. Срок трудового договора.
20. Общий порядок заключения трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора.
21. Испытание при приеме на работу.
22. Срочный трудовой договор: понятие, основания заключения.
23. Совмещение профессий (должностей) Расширение зон обслуживания, увеличение объема работы. Исполнение обязанностей временно отсутствующего работника без освобождения от работы, определенной трудовым договором.
24. Понятие и виды переводов, отличие от перемещения.
25. Отстранение от работы.
26. Общие основания прекращения трудового договора и их классификация. Расторжение трудового договора в связи с представлением работником подложных документов при заключении трудового договора.
27. Расторжение трудового договора по соглашению сторон. Прекращение срочного трудового договора.
28. Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию).
29. Основания и порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя вследствие виновных действий со стороны работника.
30. Защита персональных данных работника.
31. Рабочее время: понятие, виды. Режим и учет рабочего времени, порядок установления.
32. Работа в ночное время. Сменная работа. Работа в режиме гибкого рабочего времени. Разделение рабочего дня на части.

33. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени: сверхурочная работа; ненормированный рабочий день.
34. Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в работе. Ежедневный (междусменный) отдых.
35. Выходные дни (еженедельный непрерывный отдых). Нерабочие праздничные дни. Порядок привлечения работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни.
36. Виды отпусков. Исчисление стажа работы, дающего право на ежегодные основные оплачиваемые отпуска.

4.3. Практические занятия

ОПЦ.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1.3. Противодействие коррупции и легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем

ПК.1.1

Практические занятия : Анализ экономических правонарушений

| |
|--|
| Задача №1 |
| <u>Инструкция к выполнению:</u> внимательно прочитайте задачу и проанализируйте ситуацию. Дайте описание составу правонарушения по следующим критериям: общественная опасность, противоправность, виновность, деликтоспособность и вид ответственности. |
| <u>Текст задачи:</u> Гражданин Прокофьев, 25 лет, шёл по парку ночью, его одёрнул за плечо гражданин Свиридов, 46 лет, от неожиданности Прокофьев разбил нос Свиридову. |
| <u>Ответ</u> Общественная опасность – есть. Противоправность – нарушено право гражданина Свиридова на здоровье. Вина – Прокофьев совершил свои действия по неосторожности. Деликтоспособность – Прокофьев достиг возраста 14 лет. Вид ответственности - уголовная. |
| <u>Справочный материал:</u> Общественная опасность подразумевает под собой вред одному или нескольким членам общества. Противоправность указывает нам на то, что были нарушены определённые права какого-то конкретного человека или людей. Вина может выражаться в виде умысла (прямого или косвенного) или неосторожностью. Деликтоспособность указывает нам на то, что человек в виду своего возраста может отвечать за свои поступки. Виды ответственности: дисциплинарная, административная, гражданская и уголовная. |
| Задача №2 |
| <u>Инструкция к выполнению:</u> внимательно прочитайте задачу и проанализируйте ситуацию. Дайте описание составу правонарушения по следующим критериям: общественная опасность, противоправность, виновность, деликтоспособность и вид ответственности. |
| <u>Текст задачи:</u> Гражданин Смирнов, 19 лет, находясь на охоте, выстрелил в дерево и попал в гражданина Котикова. Из-за ранения Котиков лежал в больнице 6 месяцев. |
| <u>Ответ</u> |

Справочный материал: Общественная опасность подразумевает под собой вред одному или нескольким членам общества. Противоправность указывает нам на то, что были нарушены определённые права какого-то конкретного человека или людей. Вина может выражаться в виде умысла (прямого или косвенного) или неосторожностью. Деликтоспособность указывает нам на то, что человек в виду своего возраста может отвечать за свои поступки. Виды ответственности: дисциплинарная, административная, гражданская и уголовная.

Задача №3

Инструкция к выполнению: внимательно прочитайте задачу и проанализируйте ситуацию. Дайте описание ситуации согласно институту приобретательной давности.

Текст задачи: Гражданин Колесов, 54 года, нашёл заброшенный дом и жил в нём 15 лет. Пришёл внук старого хозяина и стал требовать освободить дом.

Ответ

Справочный материал: Приобретательная давность – один из способов приобретения права собственности. Этот способ известен ещё римскому праву, где он получил название «usucapio», что означает приобретение в результате пользования.

Задача №4

Инструкция к выполнению: внимательно прочитайте задачу и проанализируйте ситуацию. Дайте описание составу правонарушения по следующим критериям: общественная опасность, противоправность, виновность, деликтоспособность и вид ответственности.

Текст задачи: Гражданин Розанов, 27 лет, явился на работу с опозданием на 5 часов.

Ответ

Справочный материал: Общественная опасность подразумевает под собой вред одному или нескольким членам общества. Противоправность указывает нам на то, что были нарушены определённые права какого-то конкретного человека или людей. Вина может выражаться в виде умысла (прямого или косвенного) или неосторожностью. Деликтоспособность указывает нам на то, что человек в виду своего возраста может отвечать за свои поступки. Виды ответственности: дисциплинарная, административная, гражданская и уголовная.

Задача №5

Инструкция к выполнению: внимательно прочитайте задачу и проанализируйте ситуацию. Дайте описание составу правонарушения по следующим критериям: общественная опасность, противоправность, виновность, деликтоспособность и вид ответственности.

Текст задачи: Гражданин Иванов, 12 лет, избил одноклассника.

Ответ

Справочный материал: Общественная опасность подразумевает под собой вред одному или нескольким членам общества. Противоправность указывает нам на то, что были нарушены определённые права какого-то конкретного человека или людей. Вина может выражаться в виде умысла (прямого или косвенного) или неосторожностью. Деликтоспособность указывает нам на то, что человек в виду своего возраста может отвечать за свои поступки. Виды ответственности: дисциплинарная, административная, гражданская и уголовная.

Задача №6

Инструкция к выполнению: внимательно прочитайте задачу и проанализируйте ситуацию. Дайте описание составу правонарушения по следующим критериям: общественная опасность, противоправность, виновность, деликтоспособность и вид ответственности.

Текст задачи: Гражданин Стулов, 23 года, находясь в состоянии алкогольного опьянения, избил друга. В результате этого у пострадавшего гражданина Снегова перелом носа и сотрясение мозга I степени. Судебно-медицинской экспертизой Стулов признан вменяемым.

Ответ

Справочный материал: Общественная опасность подразумевает под собой вред одному или нескольким членам общества. Противоправность указывает нам на то, что были нарушены определённые права какого-то конкретного человека или людей. Вина может выражаться в виде умысла (прямого или косвенного) или неосторожностью. Деликтоспособность указывает нам на то, что человек в виду своего возраста может отвечать за свои поступки. Виды ответственности: дисциплинарная, административная, гражданская и уголовная.

Задача №7

Инструкция к выполнению: внимательно прочитайте задачу и проанализируйте ситуацию. Дайте описание составу правонарушения по следующим критериям: общественная опасность, противоправность, виновность, деликтоспособность и вид ответственности.

Текст задачи: Гражданка Яковлева, 13 лет, украла у соседа по парте планшетный компьютер.

Ответ

Справочный материал: Общественная опасность подразумевает под собой вред одному или нескольким членам общества. Противоправность указывает нам на то, что были нарушены определённые права какого-то конкретного человека или людей. Вина может выражаться в виде умысла (прямого или косвенного) или неосторожностью. Деликтоспособность указывает нам на то, что человек в виду своего возраста может отвечать за свои поступки. Виды ответственности: дисциплинарная, административная, гражданская и уголовная.

Задача №8

Инструкция к выполнению: внимательно прочитайте задачу и проанализируйте ситуацию. Дайте описание составу правонарушения по следующим критериям: общественная опасность, противоправность, виновность, деликтоспособность и вид ответственности.

Текст задачи: Гражданин Кнопкин, 30 лет, заключил договор аренды автомобиля с гражданином Смирновым, 20 лет. Смирнов пользовался машиной 6 месяцев, а заплатил только за 2 месяца.

Ответ

Справочный материал: Общественная опасность подразумевает под собой вред одному или нескольким членам общества. Противоправность указывает нам на то, что были нарушены определённые права какого-то конкретного человека или людей. Вина может выражаться в виде умысла (прямого или косвенного) или неосторожностью. Деликтоспособность указывает нам на то, что человек в виду своего возраста может отвечать за свои поступки. Виды ответственности: дисциплинарная, административная, гражданская и уголовная.

Задача №9

Инструкция к выполнению: внимательно прочитайте задачу и проанализируйте ситуацию. Дайте описание составу правонарушения по следующим критериям: общественная опасность, противоправность, виновность, деликтоспособность и вид ответственности.

Текст задачи: Гражданин, Мочалкин, 11 лет, украл из магазина товар на 2000р.

Ответ

Справочный материал: Общественная опасность подразумевает под собой вред одному или нескольким членам общества. Противоправность указывает нам на то, что были нарушены определённые права какого-то конкретного человека или людей. Вина может выражаться в виде умысла (прямого или косвенного) или неосторожностью. Деликтоспособность указывает нам на то, что человек в виду своего возраста может отвечать за свои поступки. Виды ответственности: дисциплинарная, административная, гражданская и уголовная.

Задача №10

Инструкция к выполнению: внимательно прочитайте задачу и проанализируйте ситуацию. Дайте описание составу правонарушения по следующим критериям: общественная опасность, противоправность, виновность, деликтоспособность и вид ответственности.

Текст задачи: Гражданин Дурнов, 75 лет, управляя автомобилем, выехал на встречную полосу движения, в результате чего разбил стоящий у обочины автомобиль стоимостью 2 млн.р. Медицинской экспертизой было обнаружено, что у Дурнова случился сердечный приступ.

Ответ

Справочный материал: Общественная опасность подразумевает под собой вред одному или нескольким членам общества. Противоправность указывает нам на то, что были нарушены определённые права какого-то конкретного человека или людей. Вина может выражаться в виде умысла (прямого или косвенного) или неосторожностью. Деликтоспособность указывает нам на то, что человек в виду своего возраста может отвечать за свои поступки. Виды ответственности: дисциплинарная, административная, гражданская и уголовная.

РЕШЕНИЕ

Задача №1.

Общественная опасность – есть.

Противоправность – нарушено право гражданина Свиридова на здоровье.

Вина – Прокофьев совершил свои действия по неосторожности.

Деликтоспособность – Прокофьев достиг возраста 14 лет.
Вид ответственности - уголовная.

Задача№2.

Общественная опасность – есть.
Противоправность – нарушено право гражданина Котикова на здоровье, труд.
Вина – Гражданина Смирнова неосторожность или косвенный умысел.
Деликтоспособность – Смирнов достиг возраста 14 лет.
Вид ответственности – уголовная.

Задача№3.

Мы знаем, что срок приобретательной давности по гражданскому праву составляет 15 лет на недвижимое имущество и 5 лет на движимое. Исходя из этого гражданин Колесов может получить право на дом, при условии доказательств о содержании дома в течение 15 лет. Например: чеки о строительных материалах, свидетельские показания.

Задача№4.

Общественная опасность – есть.
Противоправность – нарушено право работодателя на прибыль и трудовой договор.
Вина – Гражданина Розанова, может быть выражена в любой форме.
Деликтоспособность – Розанов достиг возраста 14 лет.
Вид ответственности – дисциплинарная.

Задача№5.

Общественная опасность – есть.
Противоправность – нарушено право на здоровье и личную неприкосновенность.
Вина – прямой умысел.
Деликтоспособность – неделиктоспособен, т.к. нет 14 лет.
Вид ответственности – ответственность лежит на родителях.

Задача№6.

Общественная опасность – есть.
Противоправность – нарушено право на здоровье и личную неприкосновенность.
Вина – Гражданина Стулова, выражена в форме прямого умысла.
Деликтоспособность – Стулов достиг возраста 14 лет.
Вид ответственности – уголовная.

Задача№7.

Общественная опасность – есть.
Противоправность – нарушено право на собственность.
Вина – Гражданки Яковлевой, выражена в форме прямого умысла.
Деликтоспособность – неделиктоспособна, т.к. нет 14 лет.
Вид ответственности – ответственность лежит на родителях.

Задача№8.

Общественная опасность – есть.
Противоправность – нарушено право на собственность и прибыль, нарушены условия договора.
Вина – Гражданина Кнопкина, может быть выражена прямым или косвенным умыслом.
Деликтоспособность – Кнопкин достиг возраста 14 лет.
Вид ответственности – гражданская.

Задача №9.

Общественная опасность – есть.

Противоправность – нарушено право на собственность.

Вина – Гражданина Мочалкина, выражена прямым умыслом.

Деликтоспособность – неделиктоспособна, т.к. нет 14 лет.

Вид ответственности – ответственность лежит на родителях.

Задача №10.

Общественная опасность – есть.

Противоправность – нарушено право на собственность.

Вина – Гражданина Дурнова, неосторожность.

Деликтоспособность – Дурнов уже достиг возраста 14 лет, однако, медицинской экспертизой был признан невменяемым в момент совершения правонарушения.

Вид ответственности – нет ответственности.

Тема 2.1. Договорные отношения в хозяйственной деятельности предприятий ПК.3.1

Практические занятия Составление и заполнение различных видов договоров

Задача №1

Цель. Закрепить теоретические знания по гражданскому законодательству, видам и способам создания юридических лиц.

Пояснение. *Юридическим лицом* признается организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Таким образом, для признания организации юридическим лицом необходимо наличие перечисленных ниже признаков.

1. Организационное единство, которое проявляется в том, что организация как единое целое имеет свои органы управления, которые для выполнения своих функций образуют определенную иерархию. Отношения между учредителями и органами управления четко регламентируются законодательством, а также учредительными документами (уставами и учредительными договорами). Органом управления является часть юридического лица, которая формирует и выражает воле его волю. На основании п. 1 ст. 53 ГК РФ юридические лица через свои органы приобретают гражданские права и принимают на себя гражданские обязанности. Органы юридического лица могут быть единоличными (директор, председатель и т.д.) либо коллегиальными (общее собрание учредителей, правление, совет директоров и т.д.). Орган представляет юридическое лицо без специальной доверенности.

2. Имущественная обособленность, которая предполагает, что имущество юридического лица обособляется от имущества других лиц, в том числе от имущества его членов и учредителей. Организация может иметь имущество на праве собственности, праве хозяйственного ведения или праве оперативного управления. Внешним выражением имущественной обособленности является наличие у нее складочного капитала (в хозяйственных товариществах), уставного капитала (в хозяйственных обществах), паевого фонда (в производственном кооперативе), уставного фонда (в государственных и муниципальных унитарных предприятиях). Юридическое лицо в зависимости от его вида должно иметь также либо самостоятельный баланс (для коммерческих организаций), либо самостоятельную смету (для казенных и некоммерческих организаций).

3. Самостоятельная имущественная ответственность означает, что всякая организация, являясь юридическим лицом, отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ей имуществом. Если иное прямо не предусмотрено в законе или учредительных документах, ни учредители, ни

участники юридического лица не отвечают по его долгам, и точно так же юридическое лицо не отвечает по долгам учредителей.

4. Выступление в гражданском обороте под собственным именем предполагает, что юридическое лицо может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Юридические лица вправе создавать филиалы и представительства, которые не являются юридическими лицами. Представительством является обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения, которое представляет интересы юридического лица и осуществляет их защиту (п. 1 ст. 55 ГК РФ).

Филиалом является обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее все его функции или их часть, в том числе функции представительства (п. 2 ст. 55 ГК РФ).

Руководители представительств и филиалов назначаются юридическим лицом и действуют на основании его доверенности. Представительства и филиалы должны быть указаны в учредительных документах создавшего их юридического лица.

По целям деятельности организации можно разделить на две большие группы: коммерческие и некоммерческие.

Коммерческие организации - юридические лица, преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели деятельности и распределяющие полученную прибыль между своими участниками. Юридические лица, являющиеся коммерческими организациями, могут создаваться в форме хозяйственных товариществ и обществ, производственных кооперативов, государственных и муниципальных унитарных предприятий.

Некоммерческие организации - юридические лица, не имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющие полученную прибыль между своими участниками (ст. 50 ГК РФ). Некоммерческие организации создаются в форме потребительских кооперативов, учреждений, фондов, общественных (религиозных) организаций и т.д.

При этом ГК РФ закрепляет исчерпывающий перечень коммерческих организаций, а некоммерческие организации могут создаваться в формах, не предусмотренных в ГК РФ.

Гражданин в целях извлечения прибыли может учредить юридическое лицо и получать прибыль от его деятельности или заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью без образования юридического лица.

В соответствии со ст. 23 ГК РФ гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. Любой гражданин имеет право вести предпринимательскую деятельность, но не всякий гражданин способен реализовать это право.

Для приобретения статуса индивидуального предпринимателя гражданин должен обладать следующими общими признаками субъекта гражданского права:

-Правоспособностью (способностью иметь гражданские права и нести обязанности)

-Дееспособностью (способностью своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права)

-Иметь место жительства (место, где гражданин проживает постоянно или преимущественно).

Осуществлять предпринимательскую деятельность могут только дееспособные граждане, то есть те, которые в состоянии самостоятельно совершать юридические действия, заключать сделки и исполнять их, приобретать имущество и владеть, пользоваться и распоряжаться им. По общему правилу гражданская дееспособность возникает в полном объеме с наступления совершеннолетия (по достижении 18 летнего возраста).

Статус индивидуального предпринимателя приобретается в результате государственной регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя.

Необоснованный отказ в государственной регистрации может быть обжалован гражданином в арбитражном суде. Отказ в государственной регистрации предпринимателя допускается только в случаях несоответствия состава представленных документов и состава содержащихся в них

сведений требованиям Положения о порядке государственной регистрации субъектов предпринимательской деятельности (№1482).

Имущественные споры между гражданами, зарегистрированными в качестве индивидуальных предпринимателей, а также между указанными гражданами и юридическими лицами разрешаются арбитражными судами, за исключением споров, не связанных с осуществлением гражданами предпринимательской деятельности.

Предприниматель несет повышенную ответственность в отличие от иных граждан, поскольку в соответствии с действующим законодательством (ст. 401 ГК РФ) лицо, не исполнившее или ненадлежащим образом исполнившее обязательство при осуществлении предпринимательской деятельности, несет ответственность независимо от наличия вины. Требования к индивидуальному предпринимателю могут предъявить и кредиторы по обязательствам, не связанным с осуществлением предпринимательской деятельности (о причинении вреда жизни, здоровью или имуществу граждан или юридических лиц, о взыскании алиментов и т. п.).

Предприниматель (индивидуальный) может работать в любой должности на платной основе в любых частных, государственных или общественных организациях, если только эту работу или должность законом не запрещено совмещать с предпринимательством. В отличие от юридических лиц имущество индивидуальных предпринимателей, составляющее объекты коммерческой деятельности, может переходить по наследству и по завещанию. Но право заниматься предпринимательской деятельностью по наследству не переходит.

Физические лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность без регистрации, несут ответственность, в том числе и уголовную, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Все доходы, полученные от такой деятельности, подлежат взысканию в доход государства.

Индивидуальный предприниматель - это гражданин, занимающийся предпринимательской (коммерческой) деятельностью без образования юридического лица.

Гражданин может действовать на рынке в качестве индивидуального предпринимателя только с момента его государственной регистрации.

Самостоятельной разновидностью индивидуального предпринимателя является глава фермерского хозяйства, осуществляющего деятельность без образования юридического лица, который также признается индивидуальным предпринимателем с момента государственной регистрации его фермерского хозяйства.

Основные права и обязанности индивидуального предпринимателя

Граждане, зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей, имеют права и обязанности, в том числе:

- право создавать юридические лица самостоятельно или совместно с другими лицами;
- обязаны отвечать по своим обязательствам всем принадлежащим им имуществом;
- могут быть признаны банкротом по решению суда.

К предпринимательской деятельности, осуществляемой без образования юридического лица, применяются правила, регулирующие деятельность юридических лиц.

Задание.

К адвокату обратился за консультацией гр-н Васильков. Васильков просил посоветовать ему оптимальную форму предпринимательства. Его пожелания:

- 1) возможность заниматься любой коммерческой деятельностью;
- 2) его ответственность как собственника бизнеса должна быть минимальной.

Какую форму предпринимательства посоветует юрист Василькову: юридическое лицо или индивидуальное предпринимательство? Если юридическое лицо, то какая организационно-правовая форма больше подходит Василькову? Ответ обоснуйте со ссылкой на закон.

Решение: Гражданину Василькову лучше зарегистрировать юридическое лицо, так как ИП несет полную имущественную ответственность по своим обязательствам и, кроме того, сфера

деятельности юридического лица шире, некоторыми видами деятельности ИП заниматься не может. Оптимальная форма для ведения бизнеса - общество с ограниченной ответственностью. (ГК РФ ст. 23-24; ст. 87)

Контрольные вопросы.

1. Дать понятие юридического лица.
2. Перечислить признаки юридического лица.
3. Назвать условия для приобретения статуса индивидуального предпринимателя.

Литература. Гражданский кодекс РФ глава 4 параграф 2.

Задача №2

Цель. Закрепить теоретические знания теме «Предпринимательская деятельность».

Пояснение. Предпринимательской является самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке. Анализ данного определения позволяет выделить следующие признаки предпринимательской деятельности. Имущественная самостоятельность определяется наличием у предпринимателя обособленного собственного имущества как экономической базы деятельности. Объем имущественной самостоятельности зависит от того юридического титула, на основе которого это имущество принадлежит субъекту. Наиболее велика самостоятельность собственника имущества. Предприятия, действующие на праве хозяйственного ведения, также имеют значительную имущественную самостоятельность, однако уже ограниченную законом и договором с собственником. И наконец, принадлежность имущества на праве оперативного управления дает наименьший простор для проявления предпринимательской инициативы.

Организационная самостоятельность - это возможность принятия самостоятельных решений в процессе предпринимательской деятельности, начиная от принятия решения о занятии такой деятельностью, выбора ее вида, организационно-правовой формы осуществления, круга учредителей и т.п. Самостоятельность предпринимателя проявляется и на стадии реализации результатов предпринимательской деятельности.

Предпринимательская деятельность сопряжена с риском. Предпринимательский риск - мощный стимул к успешной работе; уменьшения убытков можно достичь путем заключения договора страхования предпринимательского риска, т.е. риска убытков от предпринимательской деятельности из-за нарушения своих обязательств контрагентами или изменения условий этой деятельности по не зависящим от предпринимателя обстоятельствам, в том числе риска неполучения ожидаемых доходов.

Предпринимательская деятельность направлена на систематическое получение прибыли. Получение прибыли, являясь основной целью предпринимателя, придает его деятельности коммерческий характер, который не утрачивается даже в том случае, если в результате получена не прибыль, а убыток. Вместе с тем если получение прибыли как цель не ставится изначально, деятельность нельзя назвать предпринимательской, она не носит коммерческого характера.

Следует заметить, что цель получения прибыли положена в основу разграничения организаций на коммерческие и некоммерческие в ст. 50 ГК РФ.

Нельзя не обратить внимания и на такой квалифицирующий признак предпринимательской деятельности, как систематичность в извлечении прибыли.

В соответствии с определением предпринимательской деятельности прибыль извлекается субъектами от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг.

Наконец, как сказано в ст. 2 ГК РФ, предпринимательская деятельность осуществляется лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке. Некоторые исследователи понятия предпринимательской деятельности предлагают трактовать обязательность государственной регистрации не только как признак, но и как условие надлежащего предпринимательства, требование к осуществлению законной предпринимательской деятельности. Коммерческая, или торговая, деятельность - совокупность действий по продвижению товаров от изготовителей к потребителям. Коммерческая деятельность является разновидностью экономической хозяйственной предпринимательской деятельности.

Своевременное лицензирование предпринимательской деятельности – обязательное условие ведения бизнеса для многих компаний. Согласно законодательству Российской Федерации, осуществление определенных видов коммерческой деятельности требует обязательного наличия соответствующего разрешения (лицензии), дающего право юридическому лицу предоставить конкретные виды услуг, работ и т.д.

Основными нормативными актами, регулирующими лицензирование предпринимательской деятельности 2014, являются:

- Федеральный закон № 99-ФЗ от 04.05.2011 года «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
- Постановление Правительства РФ № 957 от 11.11.2011 года «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности»;
- а также, положения о лицензировании отдельных видов деятельности, утвержденные Правительством РФ.

Лицензия представляет собой специальное разрешение, выданное юридическому лицу (либо индивидуальному предпринимателю) соответствующим лицензирующим органом, и дающее ему право осуществлять определенный вид деятельности, при условии обязательного соблюдения лицензионных правил и требований.

Под процедурой лицензирования предпринимательской деятельности понимается комплекс мероприятий, связанных с оформлением документов на предоставление, возобновление или прекращение действия лицензии, аннулирование разрешения, а так же контроль лицензирующих органов за соблюдением юр.лицом условий и требований лицензионного соглашения, ведение реестров лицензий.

Обязательным этапом, предшествующим лицензированию, является регистрация юридических лиц. После получения свидетельства о гос. регистрации и внесении записи в ЕГРЮЛ, субъект предпринимательства открывает расчетный счет в банке, о чем, в последующем уведомляет налоговый орган. Только после этого (если того требует законодательство РФ – планируемая к осуществлению деятельность подлежит обязательному лицензированию), юридическое лицо получает лицензию. Далее предприятие (фирма) имеет право официально вести предпринимательскую деятельность.

В соответствии со статьей 12 Федерального закона № 99-ФЗ от 04.05.2011 года, **виды деятельности, подлежащие лицензированию:**

- разработка, производство, реализация (распространение) и приобретение шифровальных (криптографических) средств, телекоммуникационных и информационных систем, а также специальных техсредств для негласного получения информации и деятельность по выявлению указанных средств;
- разработка, производство, испытание, установка, монтаж, ремонт (обслуживание), утилизация вооружения (боеприпасов), авиационной и военной техники;
- эксплуатация взрывопожароопасных объектов производства;
- разработка, выпуск, распространение средств защиты конфиденциальной информации;
- хранение и уничтожение химического оружия;
- фармацевтическая деятельность;
- перевозка пассажиров и грузов внутренним водным, железнодорожным и морским транспортом;

- перевозка воздушным транспортом пассажиров и грузов (исключая случаи, когда деятельность осуществляется для собственных нужд юр.лица или индивидуального предпринимателя);
- перевозкам пассажиров автомобильным транспортом, который оборудован для перевозок более восьми человек (исключая случаи, когда деятельность осуществляется для собственных нужд юр.лица или индивидуального предпринимателя);
- организация и проведение азартных игр в букмекерских конторах и тотализаторах;
- оказание услуг связи;
- заготовка, хранение, переработка и реализация черных и цветных металлов;
- теле- и радиовещание;
- частная детективная (сыскная) деятельность;
- частная охранная деятельность и прочее.

Это основная часть видов предпринимательской деятельности, подлежащая обязательному лицензированию, согласно законодательству РФ.

За исключением образовательной деятельности, получить лицензию на указанные виды деятельности может как организацию, так и индивидуальный предприниматель.

Помимо Закона № 99-ФЗ, некоторые виды деятельности регулируются и другими федеральными законами. Это касается, в частности, лицензий на производство и продажу этилового спирта, а так же спиртосодержащей и алкогольной продукции.

Требования к соискателю лицензии

Чтобы получить лицензию, ИП или организация должны отвечать ряду требований. Требования эти отличаются в отношении каждого вида деятельности и указаны в соответствующем положении о лицензировании, утверждаемом Правительством РФ. В числе таких требований может быть наличие у соискателя транспортных средств, объектов недвижимости, оборудования, а так же наличие работников с определённым образованием, стажем работы и квалификацией. Определённые требования могут быть предъявлены и к размеру уставного капитала соискателя, отсутствию каких-либо задолженностей и т.д.

Время и место действия лицензии

За некоторыми исключениями (например, в случае выдачи временных лицензий в соответствии с законом об образовании), лицензии выдаются бессрочно, то есть, на неопределённый срок. Организация или ИП могут осуществлять регламентируемую лицензией деятельность со следующего после выдачи лицензии дня. Лицензируемую деятельность они могут осуществлять на всей территории РФ, а так же на иных территориях под юрисдикцией России. Однако при этом есть нюанс. Как правило, выдают лицензии федеральные органы власти (МВД, МЧС, ФСБ и т.д.). Однако полномочия по предоставлению лицензий в некоторых видах деятельности переданы на уровень субъектов РФ. Соответственно, в этих сферах лицензированием предпринимательской деятельности занимаются уже региональные органы власти. В этом случае лицензия, выданная органом власти одного субъекта, будет действовать в другом субъекте РФ только в том случае, если тот был поставлен в известность лицензирующим органом, выдавшим лицензию.

Что нужно сделать, чтобы получить лицензию

Для получения лицензии следует обратиться с заявлением в соответствующий лицензирующий орган. В заявлении нужно указать ряд сведений, в том числе и о соискателе. К заявлению необходимо приложить ряд документов: заверенные нотариально копии учредительных документов вашей организации, копии тех документов, которые определены соответствующим положением о лицензировании предпринимательской деятельности, а так же опись прилагаемых документов. От соискателя лицензии запрещено требовать ещё какие-либо документы, в том числе и те, что подтверждают уплату государственной пошлины. Рассмотрение документов и проверка предоставленных сведений осуществляются в срок, не превышающий 45 рабочих дней. Этот срок может быть сокращён в отношении отдельных видов деятельности. По результатам рассмотрения лицензирующим органом принимается решение об отказе или о предоставлении лицензии. При

получении решения об отказе или в случае бездействия лицензирующего органа соискатель может обратиться в суд.

Задание.

Гр-н Иванов хотел бы заниматься регулярной перевозкой пассажиров автомобильным транспортом (более 8 человек). Нужно ли лицензировать данную деятельность, каким требованиям нужно соответствовать?

Решение: Согласно Постановления Правительства РФ от 2 апреля 2012 г. N 280, деятельность по перевозке пассажиров автомобильным транспортом, оборудованным для перевозок более 8 человек (за исключением случая, если указанная деятельность осуществляется по заказам либо для собственных нужд юридического лица или индивидуального предпринимателя) подлежит лицензированию, лицензирование деятельности по перевозке пассажиров осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере транспорта и ее территориальными органами.

В состав деятельности по перевозке пассажиров включаются следующие работы:

- а) регулярные перевозки пассажиров в городском и пригородном сообщении;
- б) регулярные перевозки пассажиров в междугородном сообщении.

Лицензионными требованиями при осуществлении деятельности по перевозке пассажиров являются:

-наличие у соискателя лицензии (лицензиата) принадлежащих ему на праве собственности или ином законном основании и соответствующих установленным требованиям помещений и оборудования для технического обслуживания и ремонта транспортных средств либо наличие договора со специализированной организацией на предоставление услуг по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств;

-наличие у соискателя лицензии (лицензиата) водителей транспортных средств, заключивших с ним трудовой договор или договор об оказании услуг и имеющих необходимые квалификацию и стаж работы, а также прошедших медицинское освидетельствование в установленном порядке;

-наличие у соискателя лицензии (лицензиата) специалиста, осуществляющего предрейсовый медицинский осмотр водителей транспортных средств, имеющего высшее или среднее профессиональное медицинское образование и прошедшего обучение по дополнительной образовательной программе "Проведение предрейсового осмотра водителей транспортных средств", или наличие договора с медицинской организацией или индивидуальным предпринимателем, имеющими соответствующую лицензию;

-наличие у соискателя лицензии (лицензиата) на праве собственности или на ином законном основании необходимых для выполнения работ, предусмотренных пунктом 3 Положения, транспортных средств, соответствующих по назначению и конструкции техническим требованиям к осуществляемым перевозкам пассажиров и допущенных в установленном порядке к участию в дорожном движении;

- использование лицензиатом транспортных средств, оснащенных в установленном порядке техническими средствами контроля за соблюдением водителем режимов движения, труда и отдыха (при осуществлении регулярных перевозок пассажиров в междугородном сообщении);

- использование лицензиатом транспортных средств, оснащенных в установленном порядке аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС или ГЛОНАСС/GPS;

-соблюдение лицензиатом требований, установленных статьей 20 Федерального закона "О безопасности дорожного движения";

-соблюдение лицензиатом требований, предъявляемых к перевозчику в соответствии с Федеральным законом "Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического

транспорта", в том числе Правилами перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом.

Литература.

1. Гражданский кодекс РФ глава 2
2. Федеральный закон № 99-ФЗ от 04.05.2011 года «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
3. Постановление Правительства РФ № 957 от 11.11.2011 года «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности»;
4. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации".

Задача №3

Цель. Закрепить теоретические знания по регулированию правоотношений в сфере обязательственного права.

Пояснение. *Обязательственное право* - это совокупность правовых норм и правовых институтов, регулирующих гражданские (в том числе предпринимательские) правоотношения, возникающие из договоренности сторон, принимающих на себя определенные обязательства и приобретающих в связи с этим определенные права.

В силу обязательства одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, как-то: передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги и т. п. либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности.

Обязательства возникают из договора, вследствие причинения вреда и из иных оснований, предусмотренных законодательством. В обязательстве в качестве каждой из его сторон - кредитора или должника - могут участвовать одно или одновременно несколько лиц.

Если каждая из сторон по договору несет обязанность в пользу другой стороны, она считается должником другой стороны в том, что обязана сделать в ее пользу, и одновременно ее кредитором в том, что имеет право от нее требовать.

Обязательство обладает рядом характерных признаков:

— Обязательство — это относительное правоотношение, поскольку стороны точно определены. Конкретному управомоченному лицу (лицам) всегда противостоит конкретное обязанное лицо (лица), относительно этих субъектов и возникает правоотношение.

— В отличие от вещного права (права собственности), где право по владению, пользованию и распоряжению вещью осуществляется самим собственником, в обязательстве кредитор может реализовать свое право лишь посредством действия должника.

— Надлежащее исполнение обязательств обеспечивается мерами государственного принуждения, содержащимися в санкциях. К отрицательным гражданско-правовым мерам воздействия на нарушителя относят взыскание убытков, неустойки, пени, штрафа.

— Для обязательств характерна исковая форма защиты нарушенных прав. В процессе рассмотрения иска реализуются установленные законом или договором санкции. Исковую защиту признают формой приведения санкций в действие.

Обязательства возникают из разных источников. К основным источникам относятся:

- договоры - соглашения о возникновении обязательств (как правило, двусторонних);

- односторонние сделки - например, принятие наследства может породить обязательства;

- акты органов власти;

- другие источники, в основном связанные с возмещением ущерба. Согласно ст. 307 ГК в силу обязательства одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, как-то:

передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги и т. п., либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности. Обязательства возникают из договора, вследствие причинения вреда и из иных оснований, указанных в ГК.

В обязательстве в качестве каждой из его сторон - кредитора или должника - могут участвовать одно или одновременно несколько лиц.

Исполнение обязательств.

а) Обязательства должны исполняться надлежащим образом в соответствии с условиями обязательства и требованиями закона, иных правовых актов, а при отсутствии таких условий и требований - в соответствии с обычаями делового оборота или иными обычно предъявляемыми требованиями.

б) Срок исполнения обязательства определяется условиями обязательства. Досрочное исполнение обязательств, связанных с осуществлением его сторонами предпринимательской деятельности, допускается только в случаях, когда возможность исполнить обязательство до срока предусмотрена законом, иными правовыми актами или условиями обязательства либо вытекает из обычаев делового оборота или существа обязательства.

в) Если место исполнения не определено законом, иными правовыми актами или договором, не явствует из обычаев делового оборота или существа обязательства, исполнение должно быть произведено:

- по обязательству передать земельный участок, здание, сооружение или другое недвижимое имущество - в месте нахождения имущества;

- по обязательству передать товар или иное имущество, предусматривающему его перевозку, - в месте сдачи имущества первому перевозчику для доставки его кредитору;

- по другим обязательствам предпринимателя передать товар или иное имущество - в месте изготовления или хранения имущества, если это место было известно кредитору в момент возникновения обязательства;

- по денежному обязательству - в месте жительства кредитора в момент возникновения обязательства, а если кредитором является юридическое лицо - в месте его нахождения в момент возникновения обязательства; если кредитор к моменту исполнения обязательства изменил место жительства или место нахождения и известил об этом должника - в новом месте жительства или нахождения кредитора с отнесением на счет кредитора расходов, связанных с переменой места исполнения, г) Валюта денежных обязательств: денежные обязательства должны быть выражены в рублях. В денежном обязательстве может быть предусмотрено, что оно подлежит оплате в рублях в сумме, эквивалентной определенной сумме в иностранной валюте, или в условных денежных единицах (ЭКЮ, «специальных правах заимствования» и др.). В этом случае подлежащая уплате в рублях сумма определяется по официальному курсу соответствующей валюты или условных денежных единиц на день платежа, если иной курс или иная дата его определения не установлены законом или соглашением сторон.

Использование иностранной валюты, а также платежных документов в иностранной валюте при осуществлении расчетов на территории Российской Федерации по обязательствам допускается в случае, в порядке и на условиях, определенных законом.

Встречным признается исполнение обязательства одной из сторон, которое в соответствии с договором обусловлено исполнением своих обязательств другой стороной.

В случае непредоставления обязанной стороной обусловленного договором исполнения обязательства либо наличия обстоятельств, очевидно свидетельствующих о том, что такое

исполнение не будет произведено в установленный срок, сторона, на которой лежит встречное исполнение, вправе приостановить исполнение своего обязательства либо отказаться от исполнения этого обязательства и потребовать возмещения убытков.

Если обусловленное договором исполнение обязательства произведено не в полном объеме, сторона, на которой лежит встречное исполнение, вправе приостановить исполнение своего обязательства или отказаться от исполнения в части, соответствующей непредоставленному исполнению.

Если встречное исполнение обязательства произведено несмотря на непредоставление другой стороной обусловленного договором исполнения своего обязательства, эта сторона обязана предоставить такое исполнение.

Задание.

Собственник жилого дома Кириллов, уезжая в отпуск, попросил своего соседа Николаева присмотреть за домом. Последний согласился. Через несколько дней после отъезда Кириллова его дом в результате урагана сильно пострадал: была повалена телевизионная антенна, сдвинута крыша, выбиты стекла. Много разрушений было причинено и внутри дома. После того как ураган затих, Николаев принялся за приведение дома соседа в порядок. Он установил антенну, вставил стекла в окна, исправил крышу и прибрал внутри дома. По возвращении Кириллова Николаев попросил возместить ему расходы, понесенные им в связи с устранением последствий урагана в доме Кириллова. Последний не согласился с этим, поскольку он просил Николаева только присмотреть за домом, но не поручал ему производить какие-либо ремонтные работы. К тому же в этом году Кириллов собирается капитально отремонтировать дом, и ему все придется переделывать.

Кто прав в этом споре?

Решение: Все обязательства характеризуются общими чертами, наличие которых позволяет выделять обязательства среди иных гражданско-правовых отношений. К таким общим чертам (признакам) обязательств относятся следующие: 1) обязательства есть отношения имущественные; 2) они опосредуют перемещение материальных благ (товарообмен); 3) в обязательстве существует полная определенность лиц, участвующих в нем (относительное правоотношение); 4) обязанное лицо (должник) должно совершить строго определенное действие (передать определенное имущество, уплатить определенную сумму денег и т.п.); 5) в обязательстве интерес управомоченного лица (кредитора) удовлетворяется посредством действий лица обязанного (должника) (в результате акта передачи имущества должником, выполнения им работ и т.д.); 6) обязательство характеризуется повелительностью содержания: носитель права (кредитор) не столько сам действует, сколько требует определенного действия от лица обязанного (должника); 7) обязательство существует определенный или неопределенный срок. Невозможно существование бессрочных обязательств. (Исключение из этого правила составляет, например, обязательство из договора найма жилого помещения в государственном и муниципальном жилищном фонде социального использования, которое является бессрочным.)

1. В обязательстве принято выделять элементы: субъекты, объект и содержание. Субъектами обязательства являются: - лицо, управомоченное требовать определенного действия, - кредитор; - лицо, обязанное совершить такое действие, - должник. В соответствии с этим различаются две стороны: сторона кредитора и сторона должника. В обязательстве помимо должника и кредитора могут участвовать и иные субъекты - третьи лица.

2. Объектом (или предметом) обязательства является то, по поводу чего оно возникает и существует. Как следует из определения, обязательства возникают по поводу действий должника, таких как передача имущества (в том числе вещей, прав и т.п.), выполнение работ, уплата денег, оказание услуг и т.п. Таким образом, объектом обязательства является определенное действие, обеспечивающее перемещение (товарообмен) определенных материальных благ, т.е. такие действия, в которых определяющее значение в большинстве случаев имеет результат действий.

Иногда объектом (предметом) обязательства именуют (в том числе и в законе) и само материальное благо, по поводу которого возникает обязательство (вещь, результат работы, услуга и т.д.). В зависимости от степени определенности объекта обязательства с "количественной стороны" различаются обязательства: - однообъектные - должник обязан передать кредитору одну определенную вещь (совокупность вещей), выполнить работу, оказать услугу и т.п. Большинство обязательств - однообъектные; - альтернативные - должник обязан передать одну из двух или более вещей, передать вещь либо выполнить работу и передать ее результат кредитору, оказать одну из двух или более услуг и т.п. Право выбора принадлежит должнику, если иное не вытекает из закона, иных правовых актов или условий обязательства (ст. 320 ГК); - факультативные - должник обязан передать одну определенную вещь (совокупность вещей), выполнить определенную работу, оказать одну определенную услугу и т.п., но вправе заменить предмет исполнения. Если в альтернативном обязательстве должник обязывается к совершению того или другого действия (одного из двух или более действий), то в факультативном обязательстве должно быть совершено одно определенное действие, однако вместо этого должник вправе (но не обязан) совершить другое действие (например, передать другую вещь).

3. Содержание обязательства - это субъективные права и обязанности сторон. Правомочие кредитора принято называть правом требования, обязанность должника - долгом. Из ст.307 ГК РФ следует, что в силу обязательства одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, как-то: передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги и т.п., либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности. В данной задаче Кириллов попросил Николаева присмотреть за домом. Понятие присмотреть не является определенным, в связи с чем отсутствуют основания утверждать о возникновении между ними обязательства. Таким образом, в данном случае Кириллов прав, он не обязан возмещать Николаеву расходы за действия о выполнении которых он с ним не договаривался.

Литература. Гражданский кодекс РФ, Раздел III, Подраздел 1.

Задача №4 **Договора и сделки**

Цель. Закрепить теоретические знания по регулированию правоотношений в сфере договорного права.

Пояснение. *Договор* — это соглашение двух или нескольких лиц, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских правоотношений. Он возникает всегда в результате выражения воли двумя или несколькими лицами. Волеизъявление указанных лиц должно быть взаимно согласованным. Договором является не любое соглашение лиц, а только такое, которое имеет целью вызвать юридические последствия, а именно, возникновение, регулирование, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

Договор — это юридический акт, порождающий, изменяющий или прекращающий гражданские права и обязанности. Но в отличие от других юридических фактов (например, событий, причинения вреда и т. д.), которые влекут только установление, изменение или прекращение гражданских правоотношений, договор, кроме того, непосредственно и регулирует в соответствии с законом поведение сторон, определяет их права и обязанности.

Понятия договор и сделка очень близки, но не тождественны. Не вдаваясь в юридические тонкости, отметим основные различающие их моменты:

- а) договор - это частный случай сделки;
- б) сделка - это уже совершённое действие, а договор - это соглашение о действиях, которые стороны намереваются совершить в будущем;
- в) сделки могут быть односторонними (например, выдача доверенности, принятие или отказ от наследства), в то время как договор - это всегда сделка, в которой участвуют две или большее

количество сторон (пример - договор возмездного оказания услуг, сторонами которого являются заказчик и исполнитель).

Определения сделки и договора даны в Гражданском кодексе РФ:

Сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей (ст. 153 ГК).

Договором признается соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей (ст. 420 ГК).

Договор — разновидность сделки, одно из наиболее распространенных оснований возникновения обязательств. Сделка — более широкое понятие, чем договор. Любой договор — всегда сделка. Однако не всякая сделка — договор. Только двухсторонняя или многосторонняя сделка, в которой происходит взаимное согласование волеизъявления двух или более лиц, будет договором.

Нужно разграничивать понятие договора и обязательства. Договор — это юридический факт, основание возникновения обязательств. Обязательство — это гражданское правоотношение, основанием которого может быть не только договор, но и односторонние сделки, неправомерные действия, планово-административные акты и др.

Договор имеет большое значение в жизни общества и применяется в отношениях между всеми участниками гражданских правоотношений. Он используется, в основном, для регулирования имущественных отношений. Вместе с тем договор может регламентировать и неимущественные права, и обязанности сторон.

Классификация договоров проводится по различным признакам, которые, как правило, закреплены в законе. В зависимости от характера распределения прав и обязанностей между сторонами договоры делятся на односторонние и двусторонние или взаимные. Это различие совпадает с делением обязательств.

Не следует смешивать классификацию договоров с аналогичной классификацией сделок. Сделки подразделяются на односторонние и двусторонние в зависимости от числа волеизъявлений, необходимых для ее возникновения, а договоры — по характеру распределения прав и обязанностей. Любой договор — двусторонняя сделка, поскольку для ее возникновения требуется согласованное волеизъявление двух или нескольких лиц. Односторонний же договор отличается от односторонней сделки тем, что для ее возникновения достаточно волеизъявления одной стороны, одного лица, а для одностороннего договора необходимо согласование воли не менее чем двумя лицами.

Односторонний договор исполняется только должником, т. е. одной стороной.

По характеру возникающих правоотношений различают договоры возмездные и безвозмездные.

По тому, в чьих интересах заключается договор, различают договоры в интересах его сторон и в пользу третьего лица. По первому виду договоров, а их подавляющее большинство, права и обязанности возникают только у сторон, заключивших его, независимо от того, кто будет принимать его исполнение — сторона по договору или, по ее указанию, другое лицо. По договору в пользу третьего лица исполнения его может требовать как лицо заключившее договор, так и третье лицо, в пользу которого обусловлено исполнение, если иное не предусмотрено законом, договором и не вытекает из существа обязательства. Следовательно, по этому договору право требовать его исполнения, кроме самой стороны, предоставляется также лицу, не принимавшему участия в его заключении.

В зависимости от того, на что направлены договоры, различают договоры:

- о безвозвратной передаче имущества в собственность или оперативное управление (купля-продажа, дарение, поставка, контрактация, снабжение энергией и газом, заем);
- о передаче имущества во временное пользование (имущественный заем, наем жилого помещения, безвозмездное пользование имуществом);
- о выполнении работ (подряд, подряд на капитальное строительство, научно-исследовательские, конструкторские, технологические, проектно-изыскательские работы, перевозка);
- об оказании услуг (страхование, расчетно-кредитные отношения, экспедиция, поручение, комиссия, хранение, охрана);

— о достижении общей хозяйственной цели (совместная деятельность);
— авторские договоры (о передаче произведения для использования, лицензионный договор, договор о выдаче лицензии или об уступке патента, права на промышленный образец, пользования товарным знаком).

Условно текст договора можно разделить на 3 части: преамбулу (вводную часть, иногда также называемую "шапкой"), содержание (предмет и условия договора) и заключительную часть (адреса, реквизиты и подписи сторон).

Задание.

Между колхозом и молодыми колхозниками был заключен договор, в силу которого колхоз обязывался выплачивать последним стипендии период их обучения в вузе, а молодые колхозники приняли на себя обязательство вернуться после окончания вуза в колхоз и отработать там не менее 3 лет по полученной в вузе специальности. После окончания вуза несколько колхозников отказались вернуться в колхоз и устроились на работу в городе. Колхоз предъявил к ним иск о взыскании средств, затраченных колхозом на обучение этих колхозников. Возражая против иска, адвокат колхозников обратил внимание суда на то, что заключение подобного рода договоров не предусмотрено гражданским законодательством, поэтому между колхозом и колхозниками, направленными на обучение в вуз, не возникло гражданско-правового обязательства. В силу этого, по его мнению, в иске необходимо отказать.

Какое решение должен вынести суд?

Решение. В соответствии со ст. 421 ГК РФ стороны могут заключить договор, как предусмотренный, так и непредусмотренный законом или иными актами. Согласно ст. 8 ГК РФ между колхозом и колхозниками возникли гражданско-правовые отношения, независимо предусмотрены они законом или нет, главное, что они не противоречат закону. Суд должен удовлетворить иск колхоза.

Литература. Гражданский кодекс РФ, Раздел III, Подраздел 2

Указания по выполнению практической работы:

Используя образец оформите договор поставки по следующим данным.

Вариант 1

Директор ЗАО «Меркурий» принял решение о заключении с ООО «Пирамида» договор купли-продажи минеральной воды. Задание:

Оформите формуляр-образец договора поставки товара.

Составьте раздел договора «Качество, упаковка и маркировка товаров».

Расчет осуществляется следующим образом: 40% в виде авансового платежа, а остальное не позднее семи дней после поставки продукции.

Форма оплаты - платежное поручение.

В разделе 3 «Ответственность сторон» укажите пункт следующего характера: «В случае нарушения покупателем срока платежа будет начисляться пени в размере 1% за каждый день просрочки»

Юридический адрес АО «Пирамида»: г. Омск, ул. Аммосова 17/1, ИНН – 1598415 р/с № 12345678900000000126 в «ИнкомБанке» г. Омск.

Недостающие реквизиты оформите произвольно.

Вариант 2

АО «Пирамида» реализует ООО «Атлант» партию бумаги ксероксной «Снегурочка» в количестве 10000 пачек. Цена одной пачки составляет 253 руб. в т.ч. НДС 10%.

Расчет осуществляется следующим образом: 40% в виде авансового платежа, а остальное не позднее семи дней после поставки продукции.

Форма оплаты - платежное поручение.

Директор АО «Пирамида» А.С. Бугров, ООО «Атлант» Д.Н. Кочкин. Оба предприятия действуют на основании Устава.

В разделе 3 «Ответственность сторон» укажите пункт следующего характера: «В случае нарушения покупателем срока платежа будет начисляться пени в размере 2% за каждый день просрочки»

Юридический адрес ООО «Атлант»: г. Нерюнгри ул. Чурапчинская 25, ИНН 169847511, р/с 21365478900000000158 в «Триумф - Банке» г. Нерюнгри.

Недостающие реквизиты оформите произвольно.

На основании данных задания выполнить работу по вариантам.

Контрольные вопросы:

1. С кем заключается договор поставки товара?
2. Кто подписывает договор поставки?

Критерии оценивания работы:

| Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|---|---|--|
| Работа выполнена полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог | Работа выполнена полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно | Работа выполнена полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос |

а) Известить продавца о совершившемся нарушении условий настоящего договора в части отклонений по количеству, ассортименту, качеству, комплектности, таре и (или) упаковке не позднее, чем через _____ дней их установления

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

3.1 За неисполнение либо ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему договору, помимо ответственности, предусмотренной действующим гражданским законодательством России, Стороны несут следующие ответственности: _____

_____ (указать размеры неустойки (штрафа, пени) за нарушение конкретных обязательств Покупателя и _____ Продавца, ответственность в пунктах 5 и 6 настоящего договора)

3.2 Взаимоотношения Сторон, не урегулированные настоящим договором, регламентируются действующим гражданским законодательством России.

3.3 Споры, возникающие из настоящего договора, рассматриваются арбитражным судом

3.4 Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания.

Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один из которых находится у Продавца, второй - у Покупателя.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

5. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА, РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН

Продавец:

_____ (наименование организации)

Адрес: _____

Тел. _____

ИНН _____

Банк _____

р/с _____

БИК _____

Кор. счет _____

Код по ОКОНХ _____

Код по ОКПО _____

м.п. _____

(подпись, И.О. Фамилия)

Покупатель:

_____ (наименование организации)

Адрес: _____

Тел. _____

ИНН _____

Банк _____

р/с _____

БИК _____

Кор. счет _____

Код по ОКОНХ _____

Код по ОКПО _____

м.п. _____

(подпись, И.О. Фамилия)

ДОГОВОР 1

Купли - продажи

«__1__» января 2023 г.

г. Омск

Предприятие АО «Пирамида» именуемое в дальнейшем «Продавец», в лице генерального директора А.С. Бугрова, действующего на основании, Устава, с одной стороны, и ЗАО «Меркурий», именуемое в дальнейшем «Покупатель», в лице генерального директора Д.Н. Кочкина, действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1 Продавец продает, а Покупатель покупает в надлежащей таре и (или) упаковке следующий товар:

| № п/п | Наименование | Количество | Стоимость |
|-------|------------------|------------|-----------|
| 1. | Вода минеральная | 200 бут | 15 рублей |
| 2. | | | |
| 3. | | | |

Итого продаются указанные материальные ценности на общую сумму 3000 (три тысячи рублей), НДС не указан)

1.2 Прилагаемый расчет стоимости продаваемых товаров, является неотъемлемой частью настоящего договора

1.3 Оплата товаров производится в следующем порядке:

- а) принять товар в порядке, установленном настоящим договором;
- б) оплатить товары в порядке, установленном настоящим договором.

Расчет осуществляется следующим образом: 40% в виде авансового платежа, а остальное не позднее семи дней после поставки продукции. Форма оплаты - платежное поручение.

1.4 Стороны обязуются проверить качество товаров в порядке, установленном законами, иными правовыми актами, обязательными требованиями государственных стандартов, а если порядок проверки качества товаров ими не установлен, то в соответствии с обычаями делового оборота или иными применяемыми условиями.

2. КАЧЕСТВО ТОВАРА И БЕЗОПАСНОСТЬ

2.1. Поставщик обязан поставить Покупателю товар, соответствующий по качеству действующим техническим регламентам Российской Федерации и Таможенного Союза, и сопровождаемый всеми необходимыми документами, предусмотренными для каждого вида поставляемого товара в соответствии с действующим законодательством РФ и Таможенного Союза.

2.2. Качество поставляемого товара должно соответствовать требованиям санитарных, технических и всех иных норм и стандартов Российской Федерации, Таможенного Союза, Евразийского Экономического Союза (ЕАЭС) и отвечать требованиям безопасности, соответствовать требованиям, принятым при поставках данного товара в Российской Федерации и обеспечивать его использование по обычному(прямому) назначению.

2.3. По требованию Покупателя Поставщик обязан немедленно предоставлять Покупателю заверенные подписью руководителя и печатью организации копии Технических Условий (ТУ), стандартов организации (СТО), в соответствии с которыми производится товар.

2.4. При любых изменениях в нормативно-технической и технологической документации на товар (в том числе обосновании новых сроков службы товара), подтверждающей качество и маркировку

товара, Поставщик обязуется сообщить о таких изменениях Покупателю не позднее, чем за 14 (Четырнадцать) календарных дней до поставки товара путём предоставления соответствующих документов, подтверждающих вступление в силу изменений. В случае изменений, связанных со сменой импортера,

изменения классификатора видов продукции, а также в случае переоформления, прекращения, приостановления лицензии Поставщика на осуществление деятельности, Поставщик обязуется сообщить о таких изменениях Покупателю в срок не более 5 (пяти) календарных дней с даты возникновения указанных изменений.

2.5. Каждая единица товара должна иметь маркировку, в соответствии с законодательством РФ, Таможенного Союза, Евразийского Экономического Союза (ЕАЭС), содержать информацию в соответствии с требованиями действующего законодательства с обязательным указанием фирмы-изготовителя, места ее нахождения, места изготовления товара, штрихового кодирования, срока годности товара и иной необходимой информации на русском языке, а также сопровождаться документами, подтверждающими качество, безопасность, происхождение товара, фитосанитарное состояние, ветеринарно-санитарное состояние, легальность оборота и производства и иными документами, предусмотренными действующим законодательством РФ в отношении данного вида товара, в том числе:

- 1) Декларация о соответствии – копия, заверенная печатью поставщика или держателя подлинника;
- 2) Сертификат соответствия - копия, заверенная печатью поставщика или держателя подлинника;
- 3) Справка к Таможенной декларации (ТД) (для табачной продукции импортного производства, заверенная Печатью Поставщика);
- 4) Акт государственного карантинного фитосанитарного контроля, или Акт карантинного фитосанитарного контроля.

Товар, поставленный с нарушением настоящего пункта, приравнивается к некачественному (товару ненадлежащего качества) с применением всех предусмотренных действующим законодательством РФ и настоящим Договором последствий поставки некачественного товара.

2.6. В случаях, предусмотренных законодательством РФ, товар должен быть маркирован необходимыми марками (знаками, стикерами) в соответствии с требованиями законодательства. В случае полного или частичного отклеивания марок (знаков, стикеров), обнаруженного при приемке или в процессе реализации товара, данный товар приравнивается к некачественному (товару ненадлежащего качества) с применением всех предусмотренных действующим законодательством РФ и настоящим

2.7. Товар и его упаковка должны соответствовать требованиям, установленным действующим законодательством РФ. Поставщик принимает все необходимые меры для надежной и качественной упаковки товара, обеспечивающей его полную сохранность при транспортировке и хранении в течение всего срока годности

2.8. Хранение и перевозка товара должны осуществляться в температурных условиях, соответствующих определенному виду товара и указанным на этикетке товара, обеспечивающих сохранность их качества и соблюдение требований безопасности для потребления. Поставщик обязан обеспечить соблюдение требований к предусмотренным условиям хранения в специально оборудованных помещениях, условиям перевозки в специально предназначенных для этих целей транспортных средствах, и в установленных законодательством Российской Федерации случаях подтверждать соблюдение таких требований записями в соответствующих документах на товар.

3. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

3.1 Продавец обязуется:

а) предоставить в распоряжение Покупателя товары к: 15 января 2023 с предварительным уведомлением Покупателя о готовности товаров к передаче;

3.2 Покупатель обязуется:

а) Известить продавца о совершившемся нарушении условий настоящего договора в части отклонений по количеству, ассортименту, качеству, комплектности, таре и (или) упаковке не позднее, чем через 10 дней их установления

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

4.1 За неисполнение либо ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему договору, помимо ответственности, предусмотренной действующим гражданским законодательством России, Стороны несут следующие ответственности:

В случае нарушения покупателем срока платежа будет начисляться пени в размере 1% за каждый день просрочки»

4.2 Взаимоотношения Сторон, не урегулированные настоящим договором, регламентируются действующим гражданским законодательством России.

4.3 Споры, возникающие из настоящего договора, рассматриваются арбитражным судом

4.4 Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания.

Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один из которых находится у Продавца, второй - у Покупателя.

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

6. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА, РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН

Продавец:
АО «Пирамида»
Адрес: г. Омск, ул. Аммосова 17/1,
ИНН – 1598415 р/с №
12345678900000000126 в
«ИнкомБанке» г. Омск.

(наименование организации)

БИК 658972
Кор. счет 123652897563245
Код по ОКОНХ 236000
Код по 865218
ОКПО _____

м.п. генеральный директор А.С.
Бугров

Покупатель:
ЗАО «Меркурий»:
Адрес: г. Омск ул. Чурапчинская
25,
ИНН 169847511,
р/с 21365478900000000158 в
«Триумф - Банке» г. Омск

(наименование организации)

БИК 5556789
Кор. счет 256987456321568
Код по ОКОНХ 123456
Код по ОКПО 6589753

м.п. генеральный директор
Д.Н. Кочкин

СПЕЦИФИКАЦИЯ ТОВАРА

АО «Пирамида», именуемое в дальнейшем "Поставщик", в лице генерального директора Бугрова А.С. , действующего на основании Устава, с одной стороны и ООО «Атлант» , именуемое в дальнейшем "Покупатель", в лице генерального директора Д.Н. Кочкина., действующего на основании Устава, договорились о поставке товаров.

| № п/п | Наименование | Цена без НДС, руб | Количество, шт | Стоимость без НДС, руб | Сумма НДС (20%), руб | Стоимость с НДС, руб |
|-------|------------------|-------------------|----------------|------------------------|----------------------|----------------------|
| 1 | Вода минеральная | 15 | 200 | 3000 | 600 | 3600 |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| Итого | | | | | | |

Стоимость Товара: 3600 (три тысячи шестьсот) рублей 00 (ноль) копеек, в том числе НДС (20%) 600 (шестьсот) рублей 00 (ноль) копеек.

Документы, подлежащие передаче Покупателю:

Товарно-транспортная накладная (ТТН), счёт-фактура, копия сертификата качества.

Подписи Сторон

От имени Поставщика

От имени Покупателя

_____ (Бугров А.С.)

_____ (Кочкин Д.Н.)

М.П.

М.П.

РЕШЕНИЕ ВАРИАНТ 2**ДОГОВОР 1**
поставки товара

«_1_» января 2023 г.

г. Омск

Предприятие АО «Пирамида» именуемое в дальнейшем «Продавец», в лице генерального директора А.С. Бугрова, действующего на основании, Устава, с одной стороны, и ООО «Атлант» , именуемое в дальнейшем «Покупатель», в лице генерального директора Д.Н. Кочкина, действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1 Продавец продает, а Покупатель покупает в надлежащей таре и (или) упаковке следующий товар:

| № п/п | Наименование | Количество | Стоимость |
|-------|--------------------------------|-------------|-----------|
| 1. | бумага ксероксной «Снегурочка» | 10000 пачек | 2 530 000 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |

Итого продаются указанные материальные ценности на общую сумму 2 530 000 (два миллиона пятьсот тридцать тысяч рублей , в т. ч. НДС 10%)

1.2 Прилагаемый расчет стоимости продаваемых товаров, является неотъемлемой частью настоящего договора

1.3 Оплата товаров производится в следующем порядке:

- а) принять товар в порядке, установленном настоящим договором;
- б) оплатить товары в порядке, установленном настоящим договором.

Расчет осуществляется следующим образом: 40% в виде авансового платежа, а остальное не позднее семи дней после поставки продукции. Форма оплаты - платежное поручение.

1.4 Стороны обязуются проверить качество товаров в порядке, установленном законами, иными правовыми актами, обязательными требованиями государственных стандартов, а если порядок проверки качества товаров ими не установлен, то в соответствии с обычаями делового оборота или иными применяемыми условиями.

2. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1 Продавец обязуется:

а) предоставить в распоряжение Покупателя товары к: 15 января 2023 с предварительным уведомлением Покупателя о готовности товаров к передаче;

2.2 Покупатель обязуется:

а) Известить продавца о совершившемся нарушении условий настоящего договора в части отклонений по количеству, ассортименту, качеству, комплектности, таре и (или) упаковке не позднее, чем через 10 дней их установления

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

3.1 За неисполнение либо ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему договору, помимо ответственности, предусмотренной действующим гражданским законодательством России, Стороны несут следующие ответственности:

В случае нарушения покупателем срока платежа будет начисляться пени в размере 2% за каждый день просрочки»

3.2 Взаимоотношения Сторон, не урегулированные настоящим договором, регламентируются действующим гражданским законодательством России.

3.3 Споры, возникающие из настоящего договора, рассматриваются арбитражным судом

3.4 Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания.

Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один из которых находится у Продавца, второй - у Покупателя.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

5. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА, РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН

Продавец:

АО «Пирамида»

Адрес: г. Омск, ул. Аммосова 17/1,

ИНН – 1598415 р/с №

1234567890000000126 в

«ИнкомБанке» г. Омск.

Покупатель:

ООО «Атлант»:

Адрес: г. Нерюнгри ул.

Чурапчинская 25,

ИНН 169847511,

р/с 2136547890000000158 в

«Триумф - Банке» г. Нерюнгри.

(наименование организации)

БИК 658972

Кор. счет 123652897563245

Код по ОКОНХ 236000

Код по 865218

ОКПО

(наименование организации)

БИК 5556789

Кор. счет 256987456321568

Код по ОКОНХ 123456

Код по ОКПО 6589753

м.п. генеральный директор А.С.

Бугров

(подпись, И.О. Фамилия)

Приложение N 1

м.п. генеральный директор

Д.Н. Кочкин

(подпись, И.О. Фамилия)

к Договору поставки
№ ___ от "___" _____ г.

СПЕЦИФИКАЦИЯ ТОВАРА

АО «Пирамида», именуемое в дальнейшем "Поставщик", в лице генерального директора Бугрова А.С. , действующего на основании Устава, с одной стороны и ООО «Атлант» , именуемое в дальнейшем "Покупатель", в лице генерального директора Д.Н. Кочкина., действующего на основании Устава, договорились о поставке товаров.

| № п/п | Наименование | Цена без НДС, руб | Количество, шт | Стоимость без НДС, руб | Сумма НДС (20%), руб | Стоимость с НДС, руб |
|-------|---------------------|-------------------|----------------|------------------------|----------------------|----------------------|
| 1 | Бумага «Снегурочка» | 230 | 10000 | 2 300 000 | 230 000 | 2 530 000 |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| Итого | | | | | | |

Стоимость Товара: сумму 2 530 000 (два миллиона пятьсот тридцать тысяч рублей , в т. ч. НДС 10%)

Документы, подлежащие передаче Покупателю:

Товарно-транспортная накладная (ТТН), счёт-фактура, копия сертификата качества.

Подписи Сторон

От имени Поставщика

От имени Покупателя

_____ (Бугров А.С.)

_____ (Кочкин Д.Н.)

М.П.

М.П.

Тема 3.1. Регулирование трудовых отношений в хозяйственной деятельности предприятий ПК.1.1

Практические занятия Составление и заполнение трудового договора

Задача №1

Цель. Закрепить теоретические знания по регулированию правоотношений в сфере трудового права.

Пояснение. *Правовое регулирование трудовых отношений* — создание необходимых правовых условий для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых отношений и интересов государства.

В соответствии с международным правом и с Конституцией РФ в ст. 2 ТК РФ установлены *основные принципы* правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений:

- свобода труда, включая право на труд, который каждый свободно выбирает или на который свободно соглашается,
- право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать профессию и род деятельности;
- запрещение принудительного труда и дискриминации в сфере труда;
- защита от безработицы и содействие в трудоустройстве;
- обеспечение права каждого работника на справедливые условия труда, в т. ч. на УТ, отвечающие требованиям безопасности и гигиены;
- обеспечение права на отдых, включая ограничение рабочего времени, предоставление ежедневного отдыха, выходных и нерабочих праздничных дней, оплачиваемого ежегодного отпуска;
- равенство прав и возможностей работников;
- обеспечение права каждого работника на своевременную и в полном размере выплату справедливой заработной платы не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда;
- сочетание государственного и договорного регулирования трудовых отношений;
- обеспечение права на обязательное социальное страхование работников;
- обязательное возмещение вреда, причиненного работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей;
- обеспечение права каждого на защиту государством его трудовых прав и свобод, в т. ч. включая судебную защиту;
- обеспечение права на разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров, а также права на забастовку;
- обязательность сторон трудового договора соблюдать условия заключенного договора;
- обеспечение права работников на защиту своего достоинства в период трудовой деятельности.

В соответствии с трудовым законодательством регулирование трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений может осуществляться работниками и работодателями путем заключения и изменения коллективных договоров, соглашений, трудовых договоров. При этом коллективные договоры, соглашения, а также трудовые договоры не могут содержать условий, снижающих уровень прав и гарантий работников, установленный трудовым законодательством. Если такие условия включены в коллективный договор, соглашение или трудовой договор, то они не могут применяться (ст. 9 ТК РФ).

Задание.

Шофер автобазы Аксенов был принят на работу водителем грузовой автомашины. Через год Аксенову предложили перейти на работу на машине другой марки большей грузоподъемности, от чего он отказался. Аксенов заявил, что такой перевод возможен лишь с его согласия. Он решил возбудить спор по поводу неправильного перевода и требовал восстановления на прежней работе. *Каковы правила перевода на другую работу? Что имеет место в данном случае: перевод или перемещение?*

Решение. В соответствии со статьей 72 ТК РФ Изменение определенных сторонами условий трудового договора, в том числе перевод на другую работу, допускается только по соглашению сторон трудового договора, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Кодексом. Соглашение об изменении определенных сторонами условий трудового договора заключается в письменной форме. Перевод на другую работу - постоянное или временное изменение трудовой функции работника и (или) структурного подразделения, в котором работает работник (если структурное подразделение было указано в трудовом договоре), при продолжении работы у того же работодателя, а также перевод на работу в другую местность вместе с работодателем. Перевод на другую работу допускается только с письменного согласия работника. Не требует согласия, если перевод расположен в той же местности, поручение ему работы на том же механизме. Запрещается переводить и перемещать работника на работу, противопоказанную ему здоровью. В данном случае имеет место перемещение.

Литература. Трудовой кодекс РФ.

Задача №2

Защита нарушенных прав. Правила составления исков и претензий.

Цель. Закрепить теоретические знания по способам и методам осуществления защиты нарушенных прав

Пояснение. Право на защиту является одним из правомочий субъективного гражданского права, элементом ее содержания и представляет собой возможность применения управомоченным лицом мер правоохранительного характера с целью восстановления нарушенного права и пресечения действий, нарушающих право. Сама закрепленная или санкционированная законом правоохранительная мера, посредством которой производится устранение нарушения права и воздействие на правонарушителя называется в науке гражданского права способом защиты гражданского права, способом защиты гражданского права.

Перечень способов защиты гражданских прав содержится в общей части Гражданского кодекса. В ст. 12 ГК закреплено, что защита гражданских прав осуществляется путем:

- 1) признание права;
- 2) восстановление положения, существовавшего до нарушения права и пресечение действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения;
- 3) признание оспоримой сделки недействительной и применение последствий ее недействительности, применение последствий недействительности ничтожной сделки;
- 4) признание недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления;
- 5) самозащита права;
- 6) принуждение к исполнению обязанности в натуре;
- 7) возмещение убытков;
- 8) взыскание неустойки;
- 9) компенсация морального вреда;
- 10) прекращение или изменение правоотношений;
- 11) неприменение судом акта государственного органа или органа местного самоуправления, противоречащего закону;

12) иными способами, предусмотренными законом.

Содержание каждого из указанных способов защиты и порядок его применения конкретизируется в нормах общей части ГК (ст.13 - 16 ГК), в нормах, относящихся к институтам сделок, права собственности, обязательственного права. Каждый способ защиты гражданского права может применяться в определенном процессуальном или процедурном порядке. Этот порядок именуется формой защиты гражданского права.

В науке гражданского права различают две основные формы защиты -- юрисдикционную и неюрисдикционную. Юрисдикционная форма защиты -- деятельность уполномоченных государственных органов по защите нарушенных или оспариваемых субъективных прав.

Суть ее выражается в том, что лицо, права которого нарушены, обращается за защитой к государственным или иным компетентным органам (в суд, арбитражный, третейский суд, вышестоящую инстанцию), которые уполномочены принять необходимые меры для восстановления нарушенного права и пресечения правонарушения. Юрисдикционная форма защиты означает возможность защиты гражданских прав в судебном или административном порядке, так называемый общий и специальный порядок защиты нарушенных прав. По общему правилу защита осуществляется в судебном порядке, т. к. данная форма наиболее соответствует принципу равенства участников гражданских правоотношений. В п.1 ст.11 ГК говорится, что защиту нарушенных или оспоренных гражданских прав осуществляет в соответствии с подведомственностью дел, установленных процессуальным законодательством, суд, арбитражный суд или третейский суд. Это исковой порядок защиты гражданских прав.

Споры между юридическими лицами, как и споры, одной из сторон которых выступает гражданин как индивидуальный предприниматель, подведомственны арбитражному суду. Арбитражный суд рассматривает также споры с участием граждан - кредиторов по заявлению о признании юридического лица или индивидуального предпринимателя несостоятельным (банкротом) и по заявлениям граждан о признании незаконным отказа в регистрации или уклонении от государственной регистрации индивидуального предпринимателя. В судах общей юрисдикции рассматриваются остальные споры с участием граждан, а также споры, возникающие из договоров перевозки грузов в прямом международном железнодорожном, автомобильном и воздушном грузовом сообщении.

По соглашению сторон спор может быть передан на рассмотрение третейского суда. Стороны вправе включить в договор арбитражную оговорку о передаче на рассмотрение в соответствующий третейский суд, но возможно соглашение о передаче в третейский суд конкретного спора, которое должно быть заключено письменно.

Дела, вытекающие из административных отношений, трудовых и семейных правоотношений, не допускаются передача их на решение третейского суда. Решение третейского суда исполняется сторонами добровольно, при неисполнении применяется принуждение на основе исполнительного листа, выдаваемого судом общей юрисдикции или арбитражным судом.

Специальным порядком защиты гражданских прав в соответствии со ст.11 ГК следует признать административный порядок их защиты. Он принимается в виде исключения из общего правила, т.е. только в случаях указанных в законе. Средством защиты в административном порядке является жалоба. Решение принятое в административном порядке может быть обжаловано в суд. В некоторых случаях в соответствии с законом допускается смешанный, т.е. административно-судебный порядок защиты. В этом случае потерпевший, прежде чем предъявлять иск в суд, должен обратиться с жалобой в государственные органы управления.

Неюрисдикционная форма защиты охватывает действия граждан и организаций, которые совершаются ими самостоятельно, без обращения к государственным и иным уполномоченным органам. Такая форма защиты имеет место при самозащите гражданских прав и при применении управомоченным лицом мер оперативного характера.

Задание.

Завод тяжелого машиностроения поставил трансформаторному заводу два мостовых крана (оба без траверсы и сцепного устройства). Покупатель потребовал доукомплектовать краны, но поставщик по техническим причинам, а также в связи с распоряжением начальника Западно-Сибирской железной дороги об ограничении провоза тяжелых грузов по железным дорогам северного направления отгрузил недостающие части только после истечения срока поставки. До их прибытия покупатель не мог использовать краны, и у него образовались убытки от простоя ряда производственных агрегатов.

Какие претензии может предъявить покупатель, и подлежат ли они удовлетворению?

Решение. В данном случае между двумя заводами заключен договор поставки. При этом Поставщик выполнил условия договора позднее, чем это было согласовано сторонами.

В соответствии со ст.521 ГК РФ, установленная законом или договором поставки неустойка за недопоставку или просрочку поставки товаров взыскивается с поставщика до фактического исполнения обязательства в пределах его обязанности восполнить недопоставленное количество товаров в последующих периодах поставки, если иной порядок уплаты неустойки не установлен законом или договором.

Из ч.1 ст.394 ГК РФ следует, что если за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства установлена неустойка, то убытки возмещаются в части, не покрытой неустойкой. Законом или договором могут быть предусмотрены случаи: когда допускается взыскание только неустойки, но не убытков; когда убытки могут быть взысканы в полной сумме сверх неустойки; когда по выбору кредитора могут быть взысканы либо неустойка, либо убытки.

Таким образом, в данном случае покупатель может предъявить претензии как в части оплаты неустойки, так и убытков (учитывая наличие подтверждающих доказательств).

Практическая работа «Трудовой договор»

Цели: изучить содержание типового трудового договора, научиться составлять трудовой договор.

Оборудование: бланк трудового договора.

Задания:

1. Заполнить бланк трудового договора, вставляя в пропущенные строчки необходимую информацию и используя данные для каждого варианта . Информацию в скобках не записывать, из текста, набранного другим шрифтом, выбрать нужное . Недостающие данные придумать самостоятельно
2. слесарь по ремонту автомобилей (4 разряд)
3. ремонтный цех предприятия
4. договор на неопределённый срок
5. пятидневная рабочая неделя
6. повременная
7. наличие служебного автомобиля

Трудовой договор № _____

«__» _____ 201_г.

_____ (наименование организация), именуемое в дальнейшем «Работодатель», в лице _____ (данные руководителя), с одной стороны и

фамилия, имя, отчество работник
именуемый в дальнейшем «Работник», с другой стороны, заключили трудовой договор о
нижеследующем:

1. Предмет трудового договора

1.1. По настоящему трудовому договору Работник обязуется выполнять обязанности по профессии, специальности (должности)

_____ полное наименование профессии, специальности (должности)

_____ разряд, класс (категория квалификации)

_____ место работы

_____ ремонтный цех предприятия _____

с подчинением внутреннему трудовому распорядку Работодателя, а Работодатель обязуется обеспечивать Работнику необходимые условия работы, своевременную и в полном объеме выплату заработной платы, необходимые бытовые условия в соответствии с действующим законодательством, локальными нормативными актами, коллективным договором и настоящим трудовым договором.

2. Общие положения

2.1. Настоящий трудовой договор заключается: на неопределенный срок;

2.2.

_____ (причина заключения срочного трудового договора со ссылкой на соответствующий пункт ст. 59 трудового кодекса РФ)

2.3. Срок действия срочного договора:

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Работник приступает к работе с «_2_» января 2024 г..

Трудовой договор является договором: *по основной работе;*

2.4 Работнику: *не устанавливается срок испытания* (нужное указать)

3. Права и обязанности сторон

3.1. Работник имеет право на:

3.1.1. заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены настоящим Кодексом, иными федеральными законами;

3.1.2. предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;

3.1.3. рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором;

3.2. Работник обязан:

3.2.1. добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;

3.2.2. соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;

3.2.3. соблюдать трудовую дисциплину;

3.2.4. выполнять установленные нормы труда;

3.3. Работодатель имеет право:

3.3.1. заключать, изменять и расторгать трудовые договоры с работниками в порядке и 3.3.2. на условиях, которые установлены настоящим Кодексом, иными федеральными законами;

3.3.3. вести коллективные переговоры и заключать коллективные договоры;

3.3.4 поощрять работников за добросовестный эффективный труд;

3.4. Работодатель обязан:

3.4.1. соблюдать трудовое законодательство и иные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права, локальные нормативные акты, условия коллективного договора, соглашений и трудовых договоров;

3.4.3 предоставлять работникам работу, обусловленную трудовым договором;

4. Режим работы и время отдыха

4.1. Режим рабочего времени _____ пятидневная рабочая неделя _____ (указать режим рабочего времени в течение рабочего дня, в течение недели)

4.2. Работнику предоставляется в соответствии с графиком ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 28 календарных дней.

4. Характеристика условий труда

5.1. Характеристика условий труда на рабочем месте: *нормальные; тяжелые; вредные; опасные* (указать нужное).

5. Оплата труда

6.1. Повременная, оклад 2000 в час

6.2. Доплата за труд в особых условиях

6.3. Работник, кроме того получает дополнительно к окладу выплаты, предусмотренные законодательством РФ и действующими положениями на предприятии.

6. Дополнительные условия

наличие служебного автомобиля

7. Виды и условия социального страхования

8.1 Работодатель гарантирует работнику обязательное социальное страхование в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации и иными Федеральными законами, в том числе обязательное медицинское страхование.

8. Заключительные положения

10.1. Все изменения и дополнения к настоящему договору могут быть внесены только по обоюдному согласию сторон; они оформляются в письменном виде, подписываются обеими сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего трудового договора.

10.2. Настоящий трудовой договор может быть прекращен по основаниям, предусмотренным действующим законодательством.

10.3. Настоящий трудовой договор составлен в _____ экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один экземпляр хранится у _____, второй - у _____.

11. Адреса и реквизиты сторон

Работодатель _____

Работник: _____

Подпись _____

Подпись _____

Экземпляр договора Работником получен _____

Трудовой договор №3

«_1_» января 2024г.

ООО «Стеюр»_(наименование организация), именуемое в дальнейшем «Работодатель», в лице Морозовой Ларисы Геннадьевны (данные руководителя), с одной стороны и Иванов Иван Иванович,

фамилия, имя, отчество работник
именуемый в дальнейшем «Работник», с другой стороны, заключили трудовой договор о нижеследующем:

1. Предмет трудового договора

1.1. По настоящему трудовому договору Работник обязуется выполнять обязанности по профессии, специальности (должности) 2. слесарь по ремонту автомобилей

_____ полное наименование профессии, специальности (должности)

_____ (4 разряд)

_____ разряд, класс (категория квалификации)

_____ место работы

с подчинением внутреннему трудовому распорядку Работодателя, а Работодатель обязуется обеспечивать Работнику необходимые условия работы, своевременную и в полном объеме выплату заработной платы, необходимые бытовые условия в соответствии с действующим законодательством, локальными нормативными актами, коллективным договором и настоящим трудовым договором.

2. Общие положения

2.1. Настоящий трудовой договор заключается: на неопределенный срок; на определенный срок (выписать нужное)

2.2.

_____ (причина заключения срочного трудового договора со ссылкой на соответствующий пункт ст. 59 трудового кодекса РФ)

2.3. Срок действия срочного договора:

с «_» _____ 20__ г. по «_» _____ 20__ г.

Работник приступает к работе с «_» _____ 20__ г..

Трудовой договор является договором: *по основной работе; по совместительству* (нужное указать)

2.4 Работнику: *устанавливается срок испытания на 3 месяца; не устанавливается срок испытания* (нужное указать)

3. Права и обязанности сторон

3.1. Работник имеет право на:

3.1.1. (записать три любых права работника)

3.2. Работник обязан:

3.2.1. (записать три любых обязанности работника)

3.3. Работодатель имеет право:

3.3.1. (записать три любых права работодателя)

3.4. Работодатель обязан:

3.4.1. (записать три любых обязанности работника)

4. Режим работы и время отдыха

4.1. Режим рабочего времени _____ (указать режим рабочего времени в течение рабочего дня, в течение недели)

4.2. Работнику предоставляется в соответствии с графиком ежегодный основной оплачиваемый отпуск продолжительностью 28 календарных дней и дополнительный отпуск продолжительностью _____ календарных дней.

4. Характеристика условий труда

5.1. Характеристика условий труда на рабочем месте: *нормальные; тяжелые; вредные; опасные* (указать нужное).

5. Оплата труда

6.1. Повременная, оклад _____ Сдельная, тарифная ставка _____ (выбрать один из видов, указав сумму оклада или тарифной ставки).

6.2. Доплата за труд в особых условиях

6.3. Работник, кроме того получает дополнительно к окладу выплаты, предусмотренные законодательством РФ и действующими положениями на предприятии.

6. Дополнительные условия

7. Виды и условия социального страхования

8.1 Работодатель гарантирует работнику обязательное социальное страхование в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации и иными Федеральными законами, в том числе обязательное медицинское страхование.

8. Заключительные положения

10.1. Все изменения и дополнения к настоящему договору могут быть внесены только по обоюдному согласию сторон; они оформляются в письменном виде, подписываются обеими сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего трудового договора.

10.2. Настоящий трудовой договор может быть прекращен по основаниям, предусмотренным действующим законодательством.

10.3. Настоящий трудовой договор составлен в _____ экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один экземпляр хранится у _____, второй - у _____.

11. Адреса и реквизиты сторон

Работодатель _____

Работник: _____

Подпись _____

Подпись _____

Экземпляр договора Работником получен _____

4.4 Доклад по теме/разделу

1. Описание

1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
 2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).
 3. Составление списка использованных источников.
 4. Обработка и систематизация информации.
 5. Разработка плана доклада.
 6. Написание доклада.
 7. Публичное выступление с результатами исследования.
- Требования к оформлению доклада

2. Требования к оформлению доклада

1. Объем доклада может колебаться в пределах 8-10 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

3. Перечень тем.

ОПЦ.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений

ПК.1.1

- 1Базисные условия поставки. ИНКОТЕРМС.
- 2Биржи, аукционы и тендеры в международной торговле: понятия, виды, порядок деятельности и заключения сделок.
- 3Валютное регулирование и валютный контроль в России: правовое регулирование, органы и агенты, их права и обязанности.
- 4Внешнеэкономическое право: понятие, предмет и метод, правовая природа, система.
- 5Всемирная торговая организация (ВТО). Право ВТО.
- 6Встречная торговля: понятие, виды, правовое обеспечение. Компенсационные соглашения. Понятие, правовое регулирование, виды, значение. Клиринг.
- 7Гарантии иностранным инвестициям: понятие, система, правовое регулирование (российские и международные).
- 8 ЕАЭС: цели и задачи, правовое регулирование сотрудничества участников между собой, а также с третьими сторонами.
- 9Защитные, антидемпинговые и компенсационные меры во внешней торговле: понятие, правовое регулирование, основания и порядок применения.
- 10 Источники правового регулирования внешнеэкономической деятельности: понятие, виды, особенности. Негосударственное регулирование.
- 11 Конкурентоспособность товаров, работ, услуг: понятие, значение, способы достижения. Стимулирование конкурентоспособности российской продукции. Государственные гарантии. Зарубежная практика.

Тема 1.2. Предпринимательское право

ПК.1.1

1. Договор купли-продажи: история и современность.
2. Проблема правовой квалификации предмета договора купли-продажи.
3. Права и обязанности сторон по договору купли-продажи.
4. Эвикция товара в договоре купли-продажи: порядок и последствия.
5. Правовое регулирование качества товара в договоре купли-продажи.
6. Особенности договора розничной купли-продажи.
7. Защита прав потребителей при продаже товаров, выполнении работ и оказании услуг: сравнительный анализ.
8. Особенности защиты прав потребителей в договоре розничной купли-продажи.
9. Договор купли-продажи недвижимости.
10. Договор купли-продажи предприятия.
11. Договор поставки в системе предпринимательских договоров.
12. Договор поставки для государственных нужд.
13. Договор энергоснабжения.
14. Общие положения о договоре аренды.
15. Права и обязанности по договору аренды.
16. Особенности расторжения договора аренды.
17. Договоры коммерческого и социального найма жилого помещения: сравнительный анализ.
18. Право на жилище и проблемы выселения из жилого помещения.
19. Защита прав нанимателя в договоре найма жилого помещения.
20. Договор аренды зданий, сооружений.
21. Договор аренды предприятия.
22. Особенности правового регулирования договора лизинга.
23. Договор проката и защита прав потребителя.
24. Прощение долга и договор дарения.
25. Отдельные аспекты правового регулирования безвозмездной передачи имущества.
26. Договор мены и бартерная сделка: сравнительный анализ.
27. Сравнительный анализ договоров ренты.
28. Договор пожизненного содержания с иждивением: понятие и перспективы развития в России.
29. Общие положения о договоре подряда.
30. Бытовой подряд и защита прав граждан-потребителей.
31. Права и обязанности сторон по договору подряда.
32. Особенности договора строительного подряда.
33. Право интеллектуальной собственности и договор на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.
34. Договор на возмездное оказание услуг: проблемы правовой природы.
35. Правовое регулирование туризма в России.
36. Договор на оказание образовательных услуг.
37. Особенности ответственности в обязательствах по перевозке.
38. Договор перевозки: общие положения.
39. Особенности морской перевозки.
40. Договор перевозки пассажира и багажа.

Тема 1.3. Противодействие коррупции и легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем

ПК.1.1

- 1 Раскройте природу коррупции, содержание, причины, виды и угрозы, исходящие от коррупции.
- 2 Охарактеризуйте экономические, социальные, политические и иные следствия коррупции.
- 3 Охарактеризуйте основных субъектов и объектов антикоррупционной политики.

- 4 Раскройте цели, инструменты, направления антикоррупционной политики.
- 5 Охарактеризуйте особенности антикоррупционной политики в современной России.
- 6 Раскройте понятие и признаки теневой экономики, методы анализа динамики теневых экономических процессов
- 7 Охарактеризуйте понятие и стадии отмыывания преступных доходов.
- 8 Охарактеризуйте макроэкономические последствия отмыывания денежных средств, полученных преступным путем.
- 9 Раскройте причины и факторы формирования международной системы ПОД/ФТ.
- 10 Охарактеризуйте деятельность международных финансово-кредитных организаций в сфере ПОД/ФТ.
- 11 Охарактеризуйте деятельность специализированных организаций в сфере ПОД/ФТ.
- 12 Раскройте цели, задачи и основные направления деятельности ФАТФ.
- 13 Дайте общую характеристику региональным группам, функционирующим потипу ФАТФ.
- 14 Раскройте формы международного сотрудничества в сфере ПОД/ФТ.
- 15 Дайте характеристику Международным стандартам ПОД/ФТ/ФРОМУ (Рекомендации ФАТФ).
- 16 Охарактеризуйте роль политической элиты и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.

Тема 2.1. Договорные отношения в хозяйственной деятельности предприятий **ПК.3.1**

- 1 Пределы свободы предпринимательского договора.
- 2 Недобросовестное ведение переговоров предпринимательской деятельности.
- 3 Потестативные условия договора.
- 4 Заключение договоров с использованием электронных средств коммуникаций.
- 5 Соглашение кредиторов о порядке удовлетворения их требований к должнику.
- 6 Опцион на заключение договора и опционный договор.
- 7 Заверения об обстоятельствах в договорных отношениях.
- 8 Ограничение права требования признания договора незаключенным либо недействительным.
- 9 Изменение и расторжение договора в связи с существенным изменением обстоятельств
практике российских судов.
- 10 Защита слабой стороны предпринимательского договора.
- 11 Толкование предпринимательского договора. Купля-продажа будущей вещи: проблемы теории и практики.
- 13 Обеспечительный платеж в системе способов обеспечения исполнения предпринимательского договора.
- 14 Реформа обязательственного права: итоги.
- 15 Фактически сложившиеся договорные отношения в судебно-арбитражной практике.
- 16 Индемнити в российском договорном праве.

Тема 2.2. Правовое регулирование ценообразования **ПК.1.1**

- 1 Теории ценообразования.
- 2 История развития ценообразования в России.
- 3 Ценообразование в России в 19-начале 20-х годов.
- 4 Политика военного коммунизма и ее влияние на цены.
- 5 Цены в период НЭПа.
- 6 Ценообразование в период ВОВ.
- 7 Политика цен в СССР в 40-90-х годах.
- 8 Особенности ценообразования на рынке свободной конкуренции.
- 9 Особенности ценообразования на рынке монополистической конкуренции.

- 10 Особенности ценообразования на олигополистическом рынке.
- 11 Особенности ценообразования на рынке чистой монополии.
- 12 Налоги в составе цены.
- 13 Влияние изменения цен на выручку предприятия.
- 14 Влияние изменения цен на издержки и прибыль предприятия.
- 15 Особенности формирования цен на новые товары.
- 16 Взаимосвязь цен и финансов.
- 17 Взаимосвязь цен и кредита.
- 18 Взаимосвязь цен и денежного обращения.
- 19 Ценообразование в сфере естественных монополий.
- 20 Особенности ценообразования на различных стадиях жизненного цикла товара.
- 21 Ценовая политика предприятия.
- 22 Надбавки и скидки к ценам.
- 23 Трансфертное ценообразование.
- 24 Особенности ценообразования в условиях финансового кризиса.
- 25 Либерализация цен в России и политика цен на современном этапе.
- 26 Особенности ценообразования в условиях инфляции.
- 27 Государственное регулирование цен в промышленно развитых странах.
- 28 Государственное регулирование цен в развивающихся странах.
- 29 Ценообразование во внешнеэкономической деятельности.
- 30 Ценообразование на экспортную продукцию.
- 31 Ценообразование на импортную продукцию.
- 32 Ценообразование в общественном питании.
- 33 Ценообразование в АПК.
- 34 Ценообразование на рынке недвижимости.
- 35 Ценообразование в сфере естественных монополий.
- 36 Система органов государственного контроля за ценами.
- 37 Правовое регулирование государственного контроля за ценами в РФ.
- 38 Государственное регулирование тарифов на жилищно-коммунальные услуги.
- 39 Особенности формирования тарифов на бытовые услуги.
- 40 Ценообразование в строительстве.
- 41 Тарифная политика государства на транспортные услуги.
- 42 Взаимосвязь цены и спроса.
- 43 Взаимосвязь цены и предложения.
- 44 Формирование свободных рыночных цен.
- 45 Рыночные методы формирования цен.
- 46 Нормативно-параметрические методы формирования цен.
- 47 Анализ безубыточности в ценообразовании.

Тема 3.1. Регулирование трудовых отношений в хозяйственной деятельности предприятий

ПК.1.1

1. Предмет и метод трудового права.
2. Классификация источников трудового права.
3. Конвенции Международной организации труда как источник трудового права.
4. Конституционные принципы трудового права.
5. Гарантии реализации права на труд в современном российском трудовом праве.
6. Право работников на управление организацией.
7. Профсоюзные органы как субъекты трудового права.
8. Защитная функция профсоюзов в современных условиях.
9. Роль коллективного договора в регулировании трудовых отношений на современном этапе.
10. Трудовой договор и его отличие от гражданско-правового договора.

11. Виды трудовых договоров.
12. Порядок оформления приема на работу.
13. Перевод на другую работу: понятие и виды.
14. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
15. Правовые вопросы охраны труда работников

4. Критерии оценки.

Оценка «отлично» - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Экзамен по дисциплине ОПЦ.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инструкция

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – два теоретических вопроса. Вам необходимо внимательно прочитать каждый вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Общая норма времени: 6 часов

2. Перечень вопросов:

1. Виды источников права, регулирующих экономические отношения в РФ.
2. Понятие гражданских правоотношений.
3. Виды и формы собственности в РФ.
4. Правоспособность. Дееспособность. Возраст эмансипации.
5. Акты гражданского состояния.
6. Понятие предпринимательской деятельности.
7. Понятие «индивидуальный предприниматель», его правоспособность.
8. Понятие юридического лица, его признаки.

9. Виды учредительных документов, порядок государственной регистрации юр. лиц.
10. Антимонопольное законодательство: назначение.
11. Виды организационно-правовых форм юридических лиц, их правовое положение.
12. Коммерческие и некоммерческие организации. Их отличительные признаки, формы.
13. Характер прав учредителей на имущество организации: обязательственные или вещные права.
14. Правомочия собственника.
15. Филиалы и представительства.
16. Формы реорганизации юридических лиц: преобразование, присоединение, выделение, слияние, разделение.
17. Понятие правопреемства. Передаточный акт, разделительный баланс – документы, содержащие положения о правопреемстве.
18. Понятие банкротства индивидуального предпринимателя и юридического лица.
19. Ликвидация юридического лица. Порядок и сроки ее проведения. Обязанности органа, проводящего ликвидацию.
20. Порядок очередности погашения долгов.
21. Объекты гражданских прав: понятие, виды, оборотоспособность. Движимые и недвижимые вещи.
22. Государственная регистрация недвижимости.
23. Нематериальные блага и их защита.
24. Имущественный вред. Возмещение вреда.
25. Компенсация морального вреда.
26. Понятие, формы и виды сделок.
27. Нотариально удостоверенные сделки. Государственная регистрация сделки.
28. Мнимая и притворная сделка.
29. Недействительность сделки: ничтожные и оспоримые сделки.
30. Понятие имущественных и личных неимущественных отношений.
31. Долевые и солидарные обязательства.
32. Понятие, исчисление и виды сроков исковой давности.
33. Представительство, доверенность. Виды, характеристика.
34. Гражданско-правовой договор: содержание, форма, виды, порядок заключения. Время и место заключения договора.
35. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств договора.
36. Закон РФ «О защите прав потребителей»: регламентация прав потребителей.
37. Понятие трудового права. Источники трудового права.
38. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Субъекты трудовых правоотношений.
39. Трудовой договор. Существенные условия трудового договора.
40. Порядок заключения трудового договора. Особенности заключения трудового договора с индивидуальным предпринимателем.
41. Основания прекращения трудового договора.
42. Отпуска: понятие, виды, порядок представления.
43. Понятие заработной платы. Минимальная заработная плата.
44. Понятие и виды материальной ответственности работника.
45. Понятие и виды дисциплинарной ответственности.
46. Субъекты и метод административного права.
47. Административные правонарушения. Кодекс об административных правонарушениях.
48. Понятие административной ответственности. Возраст наступления административной ответственности.
49. Виды административных взысканий.
50. Ответственность за нарушение ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов».
51. Способы защиты трудовых прав работника. Государственный надзор и контроль.

52. Принципы порядка рассмотрения трудовых споров.
53. Понятие самозащиты работниками своих трудовых прав.
54. Рассмотрение трудовых споров в комиссии по трудовым спорам (КТС). (ТК РФ)
55. Рассмотрение трудовых споров в суде. (ТК РФ)
56. Понятие экономических споров.
57. Споры о деловой репутации. (ГК РФ ч. I)
58. Исполнение решений суда при споре о деловой репутации. (ГК РФ ч.I)

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

**по учебной дисциплине ОПЦ.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – один теоретический вопрос. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Понятие и виды экономических отношений. Экономические отношения как предмет правового регулирования.

2. Организуя работу трудового коллектива, руководитель торговой сети установил для логистов время обеденного перерыва 20 минут. Нарушает ли работодатель права работников?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

**по учебной дисциплине ОПЦ.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – один теоретический вопрос. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Система экономического права: правовые нормы, правовой институт, отрасль права. Структура и виды правовых норм.

2. Акционер акционерного общества закрытого типа (АО) предложил купить свои акции другим акционерам общества, но они отказались, тогда акционер продал акции постороннему лицу, однако акционеры решили оспорить продажу.

Позволяет ли организационно – правовая форма общества, продажу акций постороннему лицу?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

**по учебной дисциплине ОПЦ.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – один теоретический вопрос. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Правоотношения. Юридические факты. Правонарушения и юридическая ответственность

2. Один из акционеров акционерного общества (ПАО), решил продать свои акции без согласия других акционеров, узнав об этом председатель совета акционеров категорически запретил продажу акций.

Позволяет ли организационно – правовая форма организации продажу акций без согласия других акционеров?



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

по учебной дисциплине ОПЦ.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – один теоретический вопрос. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности

2. Кладовщик продуктового магазина, получив партию свежего мяса, забыла положить ее в холодильник, в результате вся партия мяса испортилась. Заведующая решила вычесть из зарплаты продавца стоимость испорченного мяса.

Нарушила ли заведующая права работника, вычитая из зарплаты сумму материального ущерба?



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

по учебной дисциплине ОПЦ.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – один теоретический вопрос. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Субъекты предпринимательской деятельности, их правовой статус. Признаки юридических лиц.
2. Покупательница приобрела в магазине крем для лица. Вечером нанесла его на кожу, а утром обнаружила, что лицо отекло и покрылось красными пятнами. Покупательница попыталась вернуть некачественный товар в магазин, но там его не взяли, мотивируя это тем, что проданный товар обмену и возврату не подлежит, о чём имелась табличка. Правы ли в этом случае продавцы?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

**по учебной дисциплине ОПЦ.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – один теоретический вопрос. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Организационно правовые формы хозяйствующих субъектов.

2. К адвокату обратился за консультацией гр-н Васильков. Васильков просил посоветовать ему оптимальную форму предпринимательства. Его пожелания:

1) возможность заниматься любой коммерческой деятельностью;

2) его ответственность как собственника бизнеса должна быть минимальной.

Какую форму предпринимательства посоветует юрист Василькову: юридическое лицо или индивидуальное предпринимательство? Если юридическое лицо, то какая организационно-правовая форма больше подходит Василькову? Ответ обоснуйте со ссылкой на закон.

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

**по учебной дисциплине ОПЦ.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – один теоретический вопрос. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Предпринимательская деятельность граждан. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя. Утрата статуса индивидуального предпринимателя

2. Гр-н Иванов хотел бы заниматься регулярной перевозкой пассажиров автомобильным транспортом (более 8 человек). Нужно ли лицензировать данную деятельность, каким требованиям нужно соответствовать?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

**по учебной дисциплине ОПЦ.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – один теоретический вопрос. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Виды экономических правонарушений и их последствия.

2. Собственник жилого дома Кириллов, уезжая в отпуск, попросил своего соседа Николаева присмотреть за домом. Последний согласился. Через несколько дней после отъезда Кириллова его дом в результате урагана сильно пострадал: была повалена телевизионная антенна, сдвинута крыша, выбиты стекла. Много разрушений было причинено и внутри дома. После того как ураган затих, Николаев принялся за приведение дома соседа в порядок. Он установил антенну, вставил стекла в окна, исправил крышу и прибрал внутри дома. По возвращении Кириллова Николаев попросил возместить ему расходы, понесенные им в связи с устранением последствий урагана в доме Кириллова. Последний не согласился с этим, поскольку он просил Николаева только присмотреть за домом, но не поручал ему

производить какие-либо ремонтные работы. К тому же в этом году Кириллов собирается капитально отремонтировать дом, и ему все придется переделывать.

Кто прав в этом споре?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



**«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

**по учебной дисциплине ОПЦ.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – один теоретический вопрос. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Меры, направленные на противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.

2. Между колхозом и молодыми колхозниками был заключен договор, в силу которого колхоз обязывался выплачивать последним стипендии период их обучения в вузе, а молодые колхозники приняли на себя обязательство вернуться после окончания вуза в колхоз и отработать там не менее 3 лет по полученной в вузе специальности. После окончания вуза несколько колхозников отказались вернуться в колхоз и устроились на работу в городе. Колхоз предъявил к ним иск о взыскании средств, затраченных колхозом на обучение этих колхозников. Возражая против иска, адвокат колхозников обратил внимание суда на то, что заключение подобного рода договоров не предусмотрено гражданским законодательством, поэтому между колхозом и колхозниками, направленными на обучение в вуз, не возникло гражданско-правового обязательства. В силу этого, по его мнению, в иске необходимо отказать.

Какое решение должен вынести суд?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



**«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

по учебной дисциплине ОПЦ.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – один теоретический вопрос. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Операции с денежными средствами или иным имуществом, подлежащие обязательному контролю.

2. Шофер автобазы Аксенов был принят на работу водителем грузовой автомашины. Через год Аксенову предложили перейти на работу на машине другой марки большей грузоподъемности, от чего он отказался. Аксенов заявил, что такой перевод возможен лишь с его согласия. Он решил возбудить спор по поводу неправильного перевода и требовал восстановления на прежней работе.

Каковы правила перевода на другую работу? Что имеет место в данном случае: перевод или перемещение?

АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

по учебной дисциплине ОПЦ.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – один теоретический вопрос. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Контроль в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем

2. Завод тяжелого машиностроения поставил трансформаторному заводу два мостовых крана (оба без траверсы и сцепного устройства). Покупатель потребовал доукомплектовать краны, но поставщик по техническим причинам, а также в связи с распоряжением начальника Западно-Сибирской железной дороги об ограничении провоза тяжелых грузов по железным дорогам северного направления отгрузил недостающие части только после истечения срока поставки. До их прибытия покупатель не мог использовать краны, и у него образовались убытки от простоя ряда производственных агрегатов.

Какие претензии может предъявить покупатель, и подлежат ли они удовлетворению?

АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

по учебной дисциплине ОПЦ.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – один теоретический вопрос. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Понятие договора и его виды. Правовое регулирование договорных отношений.

2. Гражданин Петров купил в магазине электроники комплектующие к своему компьютеру, изложив при этом продавцам свои требования к товару. Придя домой, он обнаружил несоответствие товара поставленным требованиям. Вернувшись в магазин, он заявил о несоответствии товаратребованиям, с целью обменять товар. Продавцы направили его в гарантийный центр, сказав что обмен проводится через него. Вопрос: Обязаны ли были продавцы обменять товар в точке продажи?

АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

по учебной дисциплине ОПЦ.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – один теоретический вопрос. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Договор купли-продажи. Договор поставки. Договор подряда. Обязательные реквизиты и условия договора. Исполнение договорных обязательств. Ответственность за нарушение договора. Недействительность сделок

2. Гражданин Иванов, привёз холодильник в ремонтную мастерскую фирмыпроизводителя. Холодильник не приняли, сказав, что запчастей на него нет, поскольку его сняли с производства год назад.

Вопрос: Обязана ли была мастерская принять холодильник на ремонт?

АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

по учебной дисциплине ОПЦ.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – один теоретический вопрос. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Понятие и виды цен. Цена как юридическая и экономическая категория.

2. Гражданин Давыдов Я. И. приобрел в мебельном магазине кожаный диван. После оплаты покупки он был крайне удивлен, узнав, что доставка и сборка будут осуществляться за отдельную плату. Гр. Давыдов потребовал бесплатно предоставить ему данные

услуги, ссылаясь на то, что данные услуги являются сопутствующими покупке, но получил отказ. На чьей стороне закон?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

**по учебной дисциплине ОПЦ.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – один теоретический вопрос. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Система ценообразования в Российской Федерации.

2. Токарь Зосимов не был допущен до работы мастером участка в связи с тем, что тот явился на работу в состоянии опьянения. На следующий день Зосимову было заявлено, что по распоряжению начальника цеха он отстраняется от работы до решения вопроса о его дисциплинарной ответственности.

Кто и в каких случаях в соответствии с законодательством имеет право отстранить работников от работы? В каких случаях работник отстраняется от работы?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16

**по учебной дисциплине ОПЦ.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – один теоретический вопрос. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Правовые основы государственного регулирования цен. Ответственность в сфере ценообразования

2. Комендант общежития Аграрного университета Ваньшина подала заявление об увольнении по собственному желанию. По истечению двух недель администрация университета заявила о том, что она не может найти другого подходящего работника, в связи с этим отказалась принять материальные ценности, вверенные коменданту и выдать ей трудовую книжку.

Правомерны ли действия работодателя (администрации вуза) и каковы права Ваньшиной в данной ситуации?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17

**по учебной дисциплине ОПЦ.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – один теоретический вопрос. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Определение трудового договора. Трудовой договор: порядок заключения, основания прекращения. Стороны и форма трудового договора. Обязательные и дополнительные условия трудового договора.

2. При приёме на работу на должность экономиста финансового отдела в отделе кадров от Смирновой потребовали следующие документы: 1) паспорт; 2) трудовую книжку; 3) диплом о высшем образовании; 4) справку о состоянии здоровья; 5) характеристику с прежнего места работы; 6) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования.

Правомерно ли требование работодателя о предоставлении Смирновой всех перечисленных документов?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА»**



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18

по учебной дисциплине ОПЦ.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – один теоретический вопрос. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Понятие оплаты труда. Системы оплаты труда: повременная, сдельная премиальная. Порядок и сроки оплаты труда.

2. Гражданин Карасёв 10 марта обратился в отдел кадров завода с заявлением о приёме на работу в качестве штамповщика 3-го разряда. В отделе кадров приняли заявление, где получили его согласие на прохождение месячного испытательного срока и направили его в цех. 11-го марта Карасёв приступил к работе. Приказ же о его приёме на работу был издан лишь 14 марта. Отработав две недели, Карасёв заболел и неделю находился на лечении по больничному листу. Когда же он в начале четвёртой недели вышел на работу, то был вызван в отдел кадров, где ему был объявлен приказ директора о том, что со следующего дня он увольняется как не выдержавший испытательного срока.

Является ли приказ (распоряжение) о приёме на работу формой трудового договора?

АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19

по учебной дисциплине ОПЦ.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – один теоретический вопрос. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений.

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда. Гарантии и компенсации по трудовому праву

2. Коньков, проживающий в г. Саратове, заключил срочный трудовой договор на 3 года в АО «Никель», расположенном в г. Норильске на Крайнем Севере о работе в качестве наладчика станков. Проработав полтора года, он подал заявление с просьбой уволить его по собственному желанию, без указания уважительных причин.

Вправе ли Коньков требовать увольнения по собственному желанию?

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



**«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20

**по учебной дисциплине ОПЦ.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – один теоретический вопрос. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности, их правовой статус.

2. Для оборудования гаража завод заключил с плотником Ивановым и сварщиком Семеновым договор, в котором был указан недельный срок выполнения работ и их стоимость (50 000 руб.). В его содержание специально оговаривались следующие условия: а) конечный результат; б) время работы (срок); в) итоговая сумма оплаты труда группы с указанием конкретной суммы, получаемой каждым исполнителем. Выполняя работы по указанному договору в результате неосторожного обращения со сварочным оборудованием, Семенов сжег часть пиломатериала на общую сумму 17000 рублей и обжег левую руку, проболев 34 дня. Директор завода расторг с Ивановым и Семеновым договор и обратился в суд с иском о возмещении причиненного заводу ущерба (17000 руб.).

Прав ли директор завода?

Проанализируйте характер трудовых отношений Иванова и Семенова с заводом. Вправе ли они требовать выполнения договора после выздоровления Семенова?



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21

по учебной дисциплине **ОПЦ.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Инструкция для обучающегося

Билет состоит из двух частей.

Первая часть – один теоретический вопрос. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос и подготовить ответ.

Вторая часть – практическая, содержит одно практическое задание на выполнение рабочих функций программных обеспечений .

Общее время подготовки к ответу и выполнения заданий – 30 минут.

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: компьютером.

Время выполнения 30 минут.

1. Признаки юридических лиц. Организационно правовые формы хозяйствующих субъектов.

2. Наладчик оборудования находится на повременно-премиальной системе оплаты труда. Его месячная тарифная ставка составляет 7800 рублей. За качественное выполнение работ по наладке и текущему ремонту, а также за не превышение установленного лимита простоя оборудования полагается премия в размере 35% от месячной тарифной ставки. Начальник цеха, где работает Григорьев, снизил ему премию на 15 % за отказ Григорьева от сверхурочной работы. Обоснованно ли уменьшение размера премии в данном случае?



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
ООО «Рандеву»
от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 25.04.2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В
ЗАКУПКАХ И СКЛАДИРОВАНИИ**

для специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Менеджмент

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 257 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2022, регистрационный № 68712).

Разработан на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработан на основе Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2015 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере закупок».

Разработан на основе Приказа Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г. № 616н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по логистике на транспорте».

Разработан на основе Рабочей программы профессионального модуля Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Задворнева Е.П.

Разработчик: Боева А.Ю., преподаватель

Рецензент: Майковская В.И., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-------------------------------------|--|
| 1 | 2 |
| ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | |
| ВД.1 | Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании |
| ПК 1.1 | Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок |
| ПК 1.2 | Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе |
| ПК 1.3 | Осуществлять документационное сопровождение складских операций |
| ПК 1.4 | Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

| | |
|------|---|
| 3.1 | требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок |
| 3.2 | особенности составления закупочной документации |
| 3.3 | критерии оценки поставщиков |
| 3.4 | порядок определения потребностей в закупках |
| 3.5 | базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами) |
| 3.6 | классификацию складов и их функции |
| 3.7 | варианты размещения складских помещений |
| 3.8 | принципы выбора формы собственности склада |
| 3.9 | основы организации деятельности склада |
| 3.10 | структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров |
| 3.11 | систему документооборота на складе |
| 3.12 | порядок составления складской документации |
| 3.13 | понятие, сущность и необходимость в материальных запасах |

| | |
|------|---|
| 3.14 | виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса |
| 3.15 | методы регулирования запасов |

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь:*

| | |
|------|---|
| У.1 | оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок |
| У.2 | определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации |
| У.3 | применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях |
| У.4 | определять сроки и объемы закупок материальных ценностей |
| У.5 | оценивать поставщиков с применением различных методик; |
| У.6 | определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы |
| У.7 | выбирать подъемно-транспортное оборудование; организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение) |
| У.8 | оформлять документы складского учета, составлять и заполнять типовые формы складских документов |
| У.9 | контролировать правильность составления складских документов |
| У.10 | оценивать рациональность структуры запасов |
| У.11 | проводить выборочное регулирование запасов |
| У.12 | осуществлять процедуру подписания контракта с поставщиком (подрядчиком, исполнителями) |
| У.13 | составлять и оформлять отчет, содержащий информацию об исполнении контракта, о соблюдении промежуточных и окончательных сроков исполнения контракта, о ненадлежащем исполнении контракта (с указанием допущенных нарушений) или при проведении конкурса, или о неисполнении контракта и о санкциях, которые применены в связи с нарушением условий контракта или его неисполнением, об изменении или о расторжении контракта в ходе его исполнения, об изменении контракта или о расторжении контракта |
| У.14 | Производить расчет основных показателей склада |

В результате освоения дисциплины обучающийся *иметь практический опыт:*

| | |
|------|---|
| ПО.1 | заполнения документации, связанной с закупками |
| ПО.2 | анализа логистической системы управления запасами и их нормирования |
| ПО.3 | зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ |
| ПО.4 | участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организация приемки, размещения, укладки и хранения товаров |
| ПО.5 | заполнения документации, связанной с складским учетом. составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей |
| ПО.6 | управления логистическими процессами в закупках |
| ПО.7 | подготовка и направление приглашений к определению поставщиков (подрядчиков, исполнителей) различными способами |
| ПО.8 | обработка и анализ информации о ценах на товары, работы, услуги |
| ПО.9 | организация осуществления оплаты поставленного товара , выполненной |

| | |
|--------|--|
| | работы (ее результатов), оказанной услуги, а также отдельных этапов исполнения контракта |
| ПО.10 | осуществление мониторинга поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и заказчиков в сфере закупок |
| ПО. 11 | расчет основных финансовых показателей работы склада |

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ОК | Наименование темы | Наименование оценочного средства | |
|---|----------------------------|---|---|--|
| | | | Текущий контроль (поурочный) | Промежуточная аттестация (в конце семестра по учебному плану) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| МДК.01.01 Логистика закупок | | | | |
| ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок | | | | |
| 3.1.1 требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.1. Основы логистики закупок Тема 1.2. Организация отдела закупок Тема 1.5. Регламентация закупочной деятельности | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | Экзамен по междисциплинарному курсу Экзамен по профессиональному модулю |
| 3.1.2 особенности составления закупочной документации | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.4. Бизнес-процесс «Закупка» | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | |
| 3.1.3 критерии оценки поставщиков | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.8. Управление взаимоотношениями с поставщиками | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | |
| 3.1.4 порядок определения потребностей в закупках | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.4. Бизнес-процесс «Закупка» Тема 1.3. Стратегические аспекты закупочной логистики | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме. | |
| У.1.1 оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.4. Бизнес-процесс «Закупка» | практическое занятие, защита практических работ | |
| У.1.10 оценивать поставщиков с применением различных методик; | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.8. Управление взаимоотношениями с | практическое занятие, защита практических | |

| | | | | |
|--|--------------------|---|--|---------------------------|
| | | поставщиками | работ | |
| У.1.8 осуществлять процедуру подписания контракта с поставщиком (подрядчиком, исполнителями) | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.8. Управление взаимоотношениями с поставщиками | практическое занятие; защита практических работ, решение кейсов | |
| У.1.9 составлять и оформлять отчет, содержащий информацию об исполнении контракта, о соблюдении промежуточных и окончательных сроков исполнения контракта, о ненадлежащем исполнении контракта (с указанием допущенных нарушений) или при проведении конкурса, или о неисполнении контракта и о санкциях, которые применены в связи с нарушением условий контракта или его неисполнением, об изменении или о расторжении контракта в ходе его исполнения, об изменении контракта или о расторжении контракта | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.8. Управление взаимоотношениями с поставщиками | практическое занятие; защита практических работ | |
| ПО.1.1 заполнения документации, связанной с закупками | ОК 01-05, ОК 09 | | | |
| ПО.1.6 организация осуществления оплаты поставленного товара , выполненной работы (ее результатов), оказанной услуги, а также отдельных этапов исполнения контракта | ОК 01-05, ОК 09 | | | |
| ПО.1.7 осуществление мониторинга поставщиков (подрядчиков, исполнителей) и заказчиков в сфере закупок | ОК 01-05, ОК 09 | | | Отчет по учебной практике |
| ПО.1.8 подготовка и направление приглашений к определению поставщиков (подрядчиков, исполнителей) различными способами | ОК 01-05, ОК 09 | | | |
| ПО.1.9 обработка и анализ информации о ценах на товары, работы, | ОК 01-05, ОК 09 | | | |

| | | | | |
|---|--------------------|--|--|--|
| услуги | | | | |
| ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами | | | | |
| 3.1.5 базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами) | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.7. Управление запасами и товарооборотом | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | Экзамен по междисциплинарному курсу Экзамен по профессиональному модулю |
| 3.1.6 понятие, сущность и необходимость в материальных запасах | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.7. Управление запасами и товарооборотом | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | |
| 3.1.7 виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.7. Управление запасами и товарооборотом | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | |
| 3.1.8 методы регулирования запасов | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.7. Управление запасами и товарооборотом | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | |
| У.1.2 определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.7. Управление запасами и товарооборотом | практическое занятие; защита практических работ | |
| У.1.3 применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.7. Управление запасами и товарооборотом | практическое занятие защита практических работ | |
| У.1.4 определять сроки и объемы закупок материальных ценностей | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.6. Управление закупками | практическое занятие; защита практических работ | |
| У.1.5 выбирать подъемно-транспортное оборудование; организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение) | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.6. Управление закупками | практическое занятие; защита практических работ | |
| У.1.6 оценивать рациональность структуры | ОК 01-05, | Тема 1.7. Управление | практическое занятие; | |

| | | | | |
|--|-----------------|---|--|--|
| запасов | ОК 09 | запасами и товарооборотом | защита практических работ | |
| У.1.7 проводить выборочное регулирование запасов | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.7. Управление запасами и товарооборотом | практическое занятие; защита практических работ | |
| ПО.1.2 анализа логистической системы управления запасами и их нормирования | ОК 01-05, ОК 09 | | | Отчет по учебной практике |
| ПО.1.3 зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе | ОК 01-05, ОК 09 | | | |
| ПО.1.4 участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организация приемки, размещения, укладки и хранения товаров | ОК 01-05, ОК 09 | | | |
| ПО.1.5 управления логистическими процессами в закупках | ОК 01-05, ОК 09 | | | |
| МДК.01.02 Складская логистика | | | | |
| ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе | | | | |
| 3.2.1 классификацию складов и их функции | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.1. Понятие складской логистики | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | Экзамен по междисциплинарному курсу Экзамен по профессиональному модулю |
| 3.2.2 варианты размещения складских помещений | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.1. Понятие складской логистики | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | |
| 3.2.3 принципы выбора формы собственности склада | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.5. Оптимизация складского хозяйства | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | |
| 3.2.4 основы организации деятельности склада | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.2. Разработка системы складирования | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | |
| 3.2.5 структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.6. Складские затраты как часть логистических | устный, письменный опрос, тестовое | |

| | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|
| системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров | | издержек | задание по теме | |
| У.2.1 определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.3. Современное техническое оснащение склада | практическое занятие; защита практических работ | |
| У.2.2 выбирать подъемно-транспортное оборудование; организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение) | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.3. Современное техническое оснащение склада Тема 2.4. Система комиссионирования и управление оборудованием | практическое занятие , защита практических работ | |
| ПО.2.1 зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ | ОК 01-05, ОК 09 | | | Отчет по учебной практике |
| ПО.2.2 участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организация приемки, размещения, укладки и хранения товаров | ОК 01-05, ОК 09 | | | |
| ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций | | | | |
| 3.2.6 систему документооборота на складе | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.2. Разработка системы складирования | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | Экзамен по междисциплинарному курсу Экзамен по профессиональному модулю |
| 3.2.7 порядок составления складской документации | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.2. Разработка системы складирования | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | |
| У.2.3 оформлять документы складского учета, составлять и заполнять типовые формы складских документов | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.2. Разработка системы складирования | практическое занятие; защита практических работ | |
| У.2.4 контролировать правильность составления складских документов | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.2. Разработка системы складирования | практическое занятие; защита практических работ | |
| ПО.2.3 заполнения документации, | ОК 01-05, | | | Отчет по учебной |

| | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|
| связанной с складским учетом, составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей | ОК 09 | | | практике |
| ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами | | | | |
| 3.2.8 виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.5. Оптимизация складского хозяйства | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | Экзамен по междисциплинарному курсу Экзамен по профессиональному модулю |
| У.2.5 проводить выборочное регулирование запасов | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.7. Организационная структура управления складом | практическое занятие; защита практических работ | |
| У.2.6 оценивать рациональность структуры запасов | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.8. Система оценки деятельности склада | практическое занятие; защита практических работ | |
| У.2.7 производить расчет основных показателей склада | | Тема 2.8. Система оценки деятельности склада | практическое занятие; защита практических работ | |
| ПО.2.4 анализа логистической системы управления запасами и их нормирования | ОК 01-05, ОК 09 | | | Отчет по учебной практике |
| ПО.2.5 расчета основных финансовых показателей работы склада | ОК 01-05, ОК 09 | | | |

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Тесты письменные и/или компьютерные

Тестовые задания представлены в двух (трех) равнозначных вариантах по 10-14 заданий.

Тесты состоят из заданий закрытого типа:

- на сопоставление (установление соответствия);
- задания на выбор одного или нескольких верных ответа;

Инструкция по выполнению

Примерный образец.

Тест включает 10 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения - 30 минут

4.2. Банк тестов по разделам и темам

МДК.01.01 Логистика закупок

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

ВАРИАНТ 1

3.1.1 Требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок

Тема 1.1. Основы логистики закупок

1. Каким нормативным актом в государственных закупках регламентируется процедура определения поставщика:

- А) Федеральным законом «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
- Б) Бюджетным кодексом РФ;
- В) Гражданским кодексом РФ;
- Г) Федеральным законом «О закупках товаров, работ и услуг отдельными видами юридических лиц».

2. Что НЕ входит в перечень основных принципов закона о контрактной системе?

- А) повышение уровня международной интеграции в закупках;
- Б) открытость и прозрачность информации о контрактной системе;
- В) обеспечение конкуренции;
- Г) эффективность осуществления закупок.

3. Потребность Российской Федерации и её субъектов в товарах, работах, услугах, необходимых для осуществления своих полномочий в рамках 44-ФЗ называется:

- А) государственными нуждами;
- Б) муниципальными нуждами;
- В) нуждами российской федерации;
- Г) потребностью субъектов РФ.

4. В государственных закупках каким действием завершается процесс определения поставщика (осуществления закупки):

- А) оплатой поставленного товара, выполненной работы, оказанной услуги;
- Б) заключением контракта с поставщиком (подрядчиком, исполнителем);
- В) рассмотрением поданных заявки определением лучшего предложения;
- Г) получением заявок на участие от поставщиков.

5. Начальная (максимальная) цена контракта – это:

- А) верхний предел цены, по которой может заключаться контракт на поставку продукции;
- Б) нижний предел цены, по которой может заключаться контракт на поставку продукции;
- В) лучшее предложение по цене, сделанное участником закупки;
- Г) цена, по которой планируется заключение контракта на поставку продукции.

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

3.1.1 требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок

Тема 1.2. Организация отдела закупок

6. Выбрать элементы, которые включает в себя организационная структура управления:

- А) систему целей и их распределение между различными звеньями;
- Б) систему методов оценки персонала;
- В) сотрудники, вступающие в различные взаимоотношения для решения общих задач;
- Г) распределение задач и функций, ответственности, полномочий и прав внутри организации, отражающее соотношение централизации и децентрализации управления;
- Д) коммуникации и документооборот в организации;
- Е) механизм реализации управленческих решений.

7. В основе данного подхода к проектированию организационных структур управления лежит формализация правил и процедур, централизация принятия решений, четко определенная ответственностью за виды деятельности и жесткая иерархия власти:

- А) механистический;
- Б) сетевой;
- В) органический;
- Г) матричный.

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

3.1.1 требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок

Тема 1.5. Регламентация закупочной деятельности

8. На какой период формируются планы графики закупок с 01.01.2020 года?

- А) на срок, соответствующий сроку действия федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период.
- Б) на три года;
- В) на один год;

9. Период подачи заявок на электронный аукцион при начальной максимальной цене контракта (НМЦК) ≤ 300 млн руб. составляет:

- А) более 7 дней;
- Б) более 5 дней;
- В) более 15 дней;
- Г) не более 20 дней.

10. Электронный аукцион заканчивается, если не поступило предложение от участников в течение:

- А) 10 минут;
- Б) 15 минут;
- В) 20 минут;
- Г) 30 минут.

11. Что НЕ является основанием проведения закрытых торгов?

- А) когда заказчик не хочет доводить информацию о закупке до широкого круга лиц;
- Б) когда информация о федеральных нуждах, в целях которых проводят торги, составляет государственную тайну;
- В) когда сведения о закупаемых работах, товарах, услугах составляют государственную тайну;
- Г) когда планируется заключение контракта на оказание услуг по транспортировке, охране и страхованию музейных ценностей, драгоценных камней и металлов.

12. Что из нижеперечисленного НЕ является основанием осуществления закупки неконкурентным способом?

- А) закупка продукции со сложными техническими характеристиками с целью длительного использования у надёжного поставщика;
- Б) закупка коммунальных услуг, услуг электро- и теплоснабжения;
- В) закупка у субъектов естественных монополий;
- Г) закупка на оказание услуг, связанных с направлением работника в служебную командировку.

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|------|---|---|---|----|----|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| № ответа | А | А | А | А | А | АВГД | А | А | А | А | А | А |

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

ВАРИАНТ 2

3.1.1 Требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок

Тема 1.1. Основы логистики закупок

1. Федеральный закон №223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» НЕ распространяется на:

- А) на органы государственной власти;
- Б) организации с долей участия государства более 50 %;
- В) компании, занимающиеся регулируруемыми видами деятельности (водоснабжение, энергетика и т.д.);
- Г) бюджетные организации, осуществляющие закупку за счёт внебюджетных средств.

2. В соответствии с 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» заказчиками НЕ могут быть:

- А) организации с долей участия государства более 50 %;
- Б) государственные и муниципальные заказчики;
- В) бюджетные учреждения;
- Г) автономные учреждения, государственные и муниципальные унитарные предприятия.

3. Специализированная организация – это юридическое лицо:

- А) сотрудники которого помогают заказчику подготовить, организовать и провести закупки необходимых товаров, работ и услуг;
- Б) на которое возложена обязанность по выбору поставщика на основании оценки поданных заявок участниками закупки;
- В) которое осуществляет сбор коммерческих предложений у поставщиков и расчет начальной (максимальной) цены контракта;
- Г) сотрудники которого выбирают предмет закупки и способ определения поставщика.

4. Что из нижеперечисленного НЕ содержит единая информационная система?

- А) реестр государственных заказчиков;
- Б) планы-графики закупок, информацию об их реализации;
- В) реестр недобросовестных поставщиков;
- Г) библиотеку типовых контрактов, типовых условий контрактов

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

3.1.1 Требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок

Тема 1.2. Организация отдела закупок

5. Какие классические подходы к проектированию организационных структур управления традиционно принято выделять в теории организации?

- А) механистический;
- Б) структурный;
- В) органический;
- Г) матричный.

6. Какая организация эффективна в условиях определенности и нединамичном развитии внешней среды, при использовании рутинной бюрократической технологии:

- А) механистическая;
- Б) органическая;
- В) сетевая;
- Г) проектная.

7. В основе данного подхода к проектированию организационных структур управления лежит децентрализация, участие сотрудников в принятии решений, широкая ответственность, гибкость структуры власти и малое число уровней иерархии.

- А) механистический;
- Б) структурный;
- В) органический;

Г) матричный.

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

3.1.1 Требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок

Тема 1.5. Регламентация закупочной деятельности

8. Комиссии по осуществлению закупок создаются с целью:

- А) определения результатов закупок;
- Б) осуществления приёмки поставленной продукции;
- В) подготовки технического задания на закупку;
- Г) формирования закупочной документации.

9. Контрактный управляющий отвечает за:

- А) осуществление государственных закупок организации;
- Б) подготовку документации участников закупок;
- В) функционирование электронной торговой площадки;
- Г) определение потребности в закупках.

10. Участником закупки может быть любое физическое или юридическое лицо, которое:

- А) не аффилировано с заказчиком;
- Б) имеет задолженность по налогам и сборам, размер которой менее 25 % балансовой стоимости активов;
- В) принадлежит к оффшорным предприятиям;
- Г) находится в реестре недобросовестных поставщиков.

11. В результате проведения одной проверки контрольный орган в сфере закупок может принять решение:

- А) что в ходе проверочных мероприятий нарушений не выявлено;
- Б) о возбуждении административного производства по факту правонарушения;
- В) о подаче иска в суд о признании ранее заключенного контракта недействительным;
- Г) всё вышеперечисленное.

12. В какой срок заказчик размещает в единой информационной системе извещение о проведении электронного аукциона, если начальная (максимальная) цена контракта (цена лота) не превышает 3 миллиона рублей?

- А) не менее чем за 15 дней до окончания срока подачи заявок;
- Б) не менее чем за 20 дней до окончания срока подачи заявок;
- В) не менее чем за 7 дней до окончания срока подачи заявок.

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|----|----|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| № ответа | А | А | А | А | АВГ | А | В | А | А | А | Г | А |

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

ВАРИАНТ 1

3.1.2. Особенности составления закупочной документации

Тема 1.4. Бизнес-процесс «Закупка»

1. В каком документе обязательно указывается информация о закупках технически и (или) технологически сложных, инновационных или высокотехнологичных товаров, работ, услуг?

- А) в плане закупок;
- Б) в плане графике;
- В) такая информация нигде не указывается.

2. В настоящее время процедура заключения контракта (функционально) происходит:

- А) в единой информационной системе;
- Б) на электронной торговой площадке;
- В) и на ЭТП и в ЕИС;
- Г) свой вариант ответа

3. Требуется ли продление срока подачи заявок на участие в запросе котировок в случае, если на дату подачи заявок была подана всего одна заявка, либо были отклонены все заявки, кроме одной?

- А) требуется
- Б) не требуется
- В) свой вариант ответа.....

4. Закупочная документация-это

- А) пакет документов, регламентирующих требования к процедуре закупки.
- Б) размещение государственного (муниципального) заказа;
- В) контракт с участником такого аукциона

5. Что не входит в перечень требований к оформлению закупочной документации

- А) документация должна быть прозрачной и доступной.
- Б) при составлении документации должны быть соблюдены принципы честной конкуренции.
- В) инновационным разработкам уделяется особое внимание. Они должны поддерживаться и стимулироваться.
- Г) при разработке сохраняется принцип многообразия.

6. Какой документ не нужен для участия в тендере

- А) Заявка участника тендера, которая оформляется по образцу в соответствии с 44-ФЗ.
- Б) нотариально заверенная копия выписка из ЕГРЮЛ. сроком на 12 месяцев
- В) Уставные документы организации, которые подтверждают законные полномочия участников торгов. Кроме того, в список можно включить протокол заседания или нотариально заверенную доверенность.

7. Требования, предъявляемые к документации по 44-ФЗ

Чтобы заявить об участии в тендере, нужно подать заявку в письменном или электронном виде. Если торги планируются на крупных федеральных площадках, то

заявка участника подается в электронном виде согласно нормам 44-ФЗ. Какие требования необходимо выполнить дополнительно?

- А) При подаче требуется электронная подпись.
- Б) Заявка в письменном виде должна быть прошита и зарегистрирована. Документ помещается в конверт.
- В) наличие описи не обязательно

8. Документация – основа закупки. Состав, форма и содержание документации полностью зависят от вида и способа закупки. Требования к документации НЕ установлены:

- А) в законодательстве
- Б) в положении о закупке.
- В) Административном кодексе РФ

9. Что не относится к общим положениям по конкурентным закупкам:

- А) размещаются в ЕИС
- Б) доступны неограниченному кругу лиц
- В) сопровождаются документацией
- Г) обеспечивается конкуренция между участниками конкурентной закупки за право
- Д) заключить договор с заказчиком
- Е) договор заключается на условиях, предлагаемых в заявках
- Ж) описание предмета конкурентной закупки осуществляется с соблюдением антимонопольных требований.
- З) необходимо личное подтверждение закупки

10. В положении о закупке должно быть:

- А) порядок подготовки и осуществления закупок, виды и способы торгов и условия их проведения
- Б) требования к документации, требования к участникам и их документам, критерии и условия оценки заявок участников
- В) порядок заключения и исполнения договоров, условия, связанные с обеспечением закупки
- Г) выписка о ранее заключенных контрактах

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | А | А | А | А | Г | Б | В | В | З | Г |

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

ВАРИАНТ 2

3.1.2. Особенности составления закупочной документации

Тема 1.4. Бизнес-процесс «Закупка»

1. В положении о закупке НЕ должно быть:

- А) порядок подготовки и осуществления закупок, виды и способы торгов и условия их проведения
- Б) требования к документации, требования к участникам и их документам, критерии и условия оценки заявок участников
- В) порядок заключения и исполнения договоров, условия, связанные с обеспечением закупки
- Г) запроса котировок в электронной форме

2. Чего не должно быть перечень документов участников

- А) Выписка из ЕГРЮЛ/ЕГРИП, Устав, Документы, подтверждающие полномочия представителя
- Б) Справка из ИФНС, Налоговая декларация, Баланс
- В) Сведения о бенефициарах и выгодоприобретателях, Справка об отсутствии исполнительного производства, Документы, подтверждающие квалификацию сотрудников
- Г) Акты приемки, протоколы лабораторных испытаний

3. Протоколы, составляемые в ходе закупки, размещаются заказчиком в ЕИС

- А) не позднее чем через 3 дня со дня подписания таких протоколов.
- Б) не позднее чем через 5 дней со дня подписания таких протоколов
- В) не позднее чем через 10 дней со дня подписания таких протоколов

4. Протоколы составляются:

- А) по результатам каждого этапа торгов в электронной форме,
- Б) по окончании последнего этапа закупки в электронной форме,
- В) по итогам которого определяется победитель, составляется итоговый протокол.
- Г) все варианты верны

5. Если закупка не состоялась в связи с подачей одной заявки, для заключения договора с участником необходимо выдерживать

- А) 10 дней
- Б) 7 дней
- В) 3 дня

6. Что такое извещение-?

- А) информация о закупке и документы, которые формирует и размещает заказчик в ЕИС.
- Б) единый документ
- В) расчетный документ

7. Заказчики обязаны размещать в ЕИС:

- А) положение о закупке
- Б) извещение о закупке
- В) документацию о закупке
- Г) проект договора
- Д) изменения, вносимые в такое извещение и такую документацию
- Е) разъяснения такой документации
- Ж) протоколы, составляемые в ходе закупки
- З) подписанные договоры
- И) отчеты
- К) иная информация.
- М) все варианты верны

8. Создание комиссии является ли обязательным при осуществлении любой конкурентной закупки.

- А) является обязательным
- Б) не является обязательным
- В) является не обязательным в случаях исключения

9. Какой порядок предоставления разъяснений в ходе конкурентной закупки:

А) Любой участник конкурентной закупки вправе направить заказчику запрос о даче разъяснений положений извещения об осуществлении закупки и (или) документации о закупке.

Б) Конкурсный управляющий вправе направить заказчику запрос о даче разъяснений положений извещения об осуществлении закупки и (или) документации о закупке

В) Комиссия вправе направить заказчику запрос о даче разъяснений положений извещения об осуществлении закупки и (или) документации о закупке .

10. Проект договора –

А) это практически полноценный договор, который заказчик дополнит после проведения торгов информацией

Б) это шаблон будущего договора, не имеющий юридической силы

В) любой договор, даже составленный от руки

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | Г | Г | А | Г | А | А | А | А | А | А |

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупки

ВАРИАНТ 1

3.1.3. Критерии оценки поставщиков

Тема 1.8. Управление взаимоотношениями с поставщиками

1. При проведении какой процедуры определения поставщика используется несколько критериев оценки:

А) проведении конкурса;

Б) проведении аукциона;

В) проведении запроса котировок;

Г) закупке у единственного поставщика.

2. Под понятием «определение поставщика (подрядчика, исполнителя)» понимается:

А) размещение государственного (муниципального) заказа;

Б) совокупность действий заказчиков по осуществлению закупки начиная с размещения извещения о ее осуществлении и заканчивая заключением контракта;

В) способы размещения государственного (муниципального) заказа.

3. Какой способ определения поставщика не предусмотрен Федеральным законом от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ?

А) конкурентные переговоры;

Б) электронный аукцион;

В) закрытый конкурс с ограниченным участием в электронной форме;

Г) конкурс с ограниченным участием в электронной форме.

4. Какие виды определения поставщика не относятся к конкурентным?

А) электронный аукцион

Б) конкурс с ограниченным участием в электронной форме

В) закупка у единственного поставщика

Г) запрос предложений в электронной форме

Д) запрос котировок в электронной форме

5. Каким участникам предоставляются преимущества при осуществлении закупок в отношении предлагаемой ими цены контракта в размере до пятнадцати процентов?

- А) УИС и организации инвалидов;
- Б) организации инвалидов и СМП;
- В) СМП и СОНКО.

6. Что НЕ относят к стоимостным критериям оценки поставщика:

- А) уровень квалификации участника закупки;
- Б) расходы на эксплуатацию и ремонт товаров, использование результатов работ и оказания услуг;
- В) стоимость жизненного цикла, стоимость товара, услуги, работы, эксплуатации, ремонта, утилизации. Такой критерий учитывается, если предполагается не только поставка товаров, но и расходных материалов;
- Г) предложение относительно суммы расходов заказчика по энергосервисному контракту.

7. Если заказчиком принято решение об ограничении участия в определении поставщика (подрядчика, исполнителя), должна ли информация о таком ограничении быть указана в извещении об осуществлении закупки?

- А) информацию надо указать;
- Б) информацию можно не указывать;
- В) должна, но с обязательным обоснованием причин ограничения.

8. По истечении срока отмены определения поставщика (подрядчика, исполнителя) в соответствии со ст.36 Закона № 44-ФЗ и до заключения контракта в каких случаях заказчик вправе отменить определение поставщика?

- А) в любое время по своему желанию
- Б) таких случаев нет
- В) вследствие действия обстоятельств непреодолимой силы.

9. Может ли специализированная организация быть участником закупки, если она выполняет отдельные функции по определению поставщика (подрядчика, исполнителя) путем проведения конкурса или аукциона, в том числе по разработке документации, размещению извещений, а также выполнению иных функций?

- А) может специализированная организация быть участником закупки , по согласованию с заказчиком;
- Б) не может специализированная организация быть участником закупки ;
- В) нет правильного ответа.

10. Какой этап процесса формирования отношений между поставщиком и потребителем включает в себя несколько связанных между собой действий (например, переговоры с поставщиком, отгрузка продукции и др.)?

- А) действия;
- Б) эпизоды;
- В) последовательность;
- Г) взаимоотношения, состоящие из нескольких последовательностей эпизодов;
- Д) партнерство.

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | А | Б | А | В | А | А | А | В | Б | Б |

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

ВАРИАНТ 2

3.1.3. Критерии оценки поставщиков

Тема 1.8. Управление взаимоотношениями с поставщиками

1. Какой из перечисленных факторов НЕ обуславливает важность выбора поставщика для предприятия?

А) если поставщик окажется неблагонадежным и не будет выполнять договорные обязательства, это может повлечь за собой срывы поставок и, как следствие, простой производства;

Б) для закупки ресурсов из оборота предприятия на определенное время изымаются денежные средства;

В) долгосрочные и партнерские отношения с поставщиками способствуют стабильности деятельности предприятия в условиях сильного внешнего воздействия;

Г) поставщик должен иметь на своем рынке положительную репутацию, так как она может повлиять на репутацию потребителя;

Д) в условиях активной конкуренции на рынке важно выбрать поставщика, в максимальной степени удовлетворяющего потребностям предприятия.

2. Какой случай необходимости выбора поставщика является для предприятия наиболее трудоемким?

А) при осуществлении закупки новых видов продукции или материальных ресурсов;

Б) в случае реформирования состава имеющихся поставщиков из-за изменения экономической ситуации в организации или на рынке;

В) при появлении на рынке новых поставщиков.

3. Поставщик материальных ресурсов, необходимых для производства предприятием готовых изделий или услуг, называется:

А) единственный;

Б) дополнительный;

В) основной;

Г) вспомогательный.

4. Какой этап является завершающим в алгоритме выбора поставщика?

А) ранжирование поставщиков и выбор главного поставщика ресурсов;

Б) заключение договора на поставку ресурсов;

В) анализ рынка поставщиков ресурсов;

Г) оценка поставщиков.

5. Какой из представленных критериев НЕ используется при выборе поставщиков?

А) надежность;

Б) название поставщика;

В) удаленность поставщика;

Г) поставка по возможно минимальным ценам;

Д) личное знакомство с поставщиком.

6. Информация, касающаяся деятельности поставщиков ресурсов, полученная из различных источников, собирается и систематизируется в:

А) карта поставщика;

Б) перечень поставщиков;

- В) досье поставщика;
- Г) характеристика поставщика.

7. Отношения между поставщиком и потребителем, которые характеризуются жесткой позицией при проведении переговоров о закупке и стремлением получить наилучшие из возможных условий:

- А) партнерские отношения;
- Б) частичная конкуренция;
- В) выборочная конкуренция;
- Г) оппортунистические отношения.

8. Процесс оптимизации функционирования цепи поставок, когда поставщик имеет доступ к данным о запасах потребителя и отвечает за поддержание их необходимого уровня, это технология:

- А) VMP
- Б) MRP;
- В) MRP II;
- Г) DRP.

9. Какой вид поставщика, в зависимости от роли поставляемых материалов, поставляет материальные ресурсы, которые потенциально могут быть проблемными для потребителя, то есть иметь высокие риски и затраты на их доставку и хранение?

- А) обычный поставщик;
- Б) надежный поставщик;
- В) квалифицированный поставщик;
- Г) стратегический поставщик.

10. Какие два основных критерия имеются при выборе поставщиков?

- А. стоимость приобретения продукции и услуг
- Б. сроки выполнения текущих заказов
- В. качество обслуживания
- Г. способность поставщика обеспечить поставку запасных частей

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | Г | А | В | Б | Д | А | Г | А | Б | АБ |

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

ВАРИАНТ 1

3.1.4. Порядок определения потребностей в закупках

Тема 1.4. Бизнес-процесс «Закупка»

1. Выберите правильную формулу определения потребности в закупаемых ресурсах

А) Потребность = План потребления — Фактический запас + Страховой запас + Транзитный запас + Прогнозные потери.

Б) Потребность = План потребления + Фактический запас + Страховой запас + Транзитный запас + Прогнозные потери.

В) Потребность = План потребления — Фактический запас - Страховой запас - Транзитный запас - Прогнозные потери.

2. Третичная потребность, это:

- А) потребность в материальных ресурсах, основанная на постоянном потреблении;
- Б) потребность в материальных ресурсах, возникающая не чаще одного раза в год;
- В) потребность в материальных ресурсах, определяемая на основе плана закупок;
- Г) потребность на производственную программу во вспомогательных материалах производственного назначения.

3. Укажите верную формулу подетального метода расчета потребности в материальных ресурсах:

- А) $P = N_d \times P_d$;
- Б) $P = N_i \times P_n$;
- В) $P = N_{тип} \times P_{общ}$;
- Г) $P = N_{ан} \times П \times К$.

4. Количество материальных ресурсов, необходимое к определенному сроку на установленный период для обеспечения выполнения заданной программы производства или имеющихся заказов:

- А) необходимость;
- Б) запас;
- В) потребность;
- Г) перечень.

5. Периодическая потребность, это:

- А) потребность в материальных ресурсах, основанная на постоянном потреблении;
- Б) потребность в материальных ресурсах, возникающая не чаще одного раза в год;
- В) потребность в материальных ресурсах, определяемая на основе плана закупок;
- Г) потребность в материальных ресурсах на определенный период.

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

3.1.4. Порядок определения потребностей в закупках

Тема 1.3. Стратегические аспекты закупочной логистики

6. Первичные материалы, не прошедшие переработки вообще или прошедшие ее в незначительной степени, это:

- А) сырье;
- Б) основные материалы;
- В) производственные материалы;
- Г) запасные части;
- Д) готовые изделия.

7. Для чего необходимо определять потребность в материальных ресурсах в натуральных единицах измерения?

- А) для определения необходимого количества и размера складских площадей;
- Б) для определения вида транспортного средства при транспортировке материальных ресурсов;
- В) для выявления потребности в оборотных средствах;
- Г) для увязки объема потребности в материальных ресурсах с финансовым планом предприятия.

8. Потребность в сырье, материалах, комплектующих на производственную программу с учетом имеющихся заделов на рабочих местах и запасов готовой продукции, это:

- А) общая потребность;
- Б) валовая потребность;
- В) чистая потребность;
- Г) производственная потребность.

9. В чем заключается вторичная потребность предприятия в материальных ресурсах?

- А) потребность на производственную программу во вспомогательных материалах производственного назначения;
- Б) потребность в изделиях, договоры на производство и поставку которых еще не заключены;
- В) потребность в изделиях в рамках производственной программы на год;

10. В чем заключается сущность стохастического метода установления потребности материальных ресурсов на предприятии?

- А) основан на применении прогнозирования, используется в том случае, когда базой для расчета являются математико-статистические методы, дающие ожидаемую потребность в материальных ресурсах;
- Б) основан на использовании опыта работников, в том случае, когда нет необходимой информации либо при значительных ограничениях во времени;
- В) основан на использовании исходных данных, включающих в себя данные об объемах и сроках изготовления продукции;
- Г) основан на использовании исходных данных, включающих в себя сведения о структуре изделия в форме спецификации или указаний о применяемости тех или иных деталей.

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | А | Г | А | В | Г | А | Г | В | Б | А |

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

ВАРИАНТ 2

3.1.4. Порядок определения потребностей в закупках

Тема 1.4. Бизнес-процесс «Закупка»

1. Критерием оптимальности размера заказа является минимизация общей стоимости двух видов затрат:

- А) затрат на хранение запасов, прямо пропорциональных размеру заказа, и затрат на размещение заказа.
- Б) затрат на хранение запасов, обратно пропорциональных размеру заказа, и затрат на размещение заказа.

В) все затраты завычетом последнего заказа

2. Формула оптимального размера поставки EOQ получена при следующих допущениях, выберите не верное допущение:

- А) расход ресурсов непрерывный и равномерный;
- Б) период между двумя смежными поставками постоянен;
- В) стоимость доставки строго пропорциональна объему заказа (не учитывается влияние емкости транспортных средств и оптовые скидки на доставку);

Г) транзитный и страховой запасы равномерны;

3. При нормативном методе определения потребности используются следующие исходные данные:

А) программа производства изделий (или выполнения работ), которая формируется путем исследования товарного рынка (или рынка услуг);

Б) излишки материальных ресурсов в расчете на единицу продукции (или работы).

В) остатки материальных ресурсов

4. Метод прямого счета,

А) заключается в умножении нормы расхода на объем запланированных работ.

Б) заключается в делении нормы расхода на объем запланированных работ

В) заключается в сложении нормы расхода на объем запланированных работ

5. Подетальный метод-

А) потребность определяется путем умножения нормы расхода материала на деталь на производственную программу этих деталей.

Б) потребность определяется путем деления нормы расхода материала на деталь на производственную программу этих деталей.

В) потребность определяется путем деления нормы расхода материала на деталь на производственную программу этих деталей.

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

3.1.4. Порядок определения потребностей в закупках

Тема 1.3. Стратегические аспекты закупочной логистики

6. Метод динамических коэффициентов,

А) применяется для ориентированного расчета потребности в материалах и тех случаях, когда норма расхода материалов и производственная программа отсутствуют как количественные показатели.

Б) применяется для точного расчета потребности в материалах и тех случаях, когда норма расхода материалов и производственная программа отсутствуют как количественные показатели.

7. Статистический метод

А) основан на статистических данных о фактическом расходе материалов, соответствующих по величине прошлых периодов времени.

Б) основан на данных о фактическом расходе материалов за прошедший месяц работы организации.

8. Необходимость определения потребности в оборудовании и запасных частях НЕ возникает в случаях:

А) замены физически износившегося и морально устаревшего оборудования;

Б) уменьшения производственной мощности предприятия;

В) оснащения новых строящихся предприятий и цехов;

Г) механизации производственных процессов и внедрения передовой технологии.

9. Потребность — это

А) заявка на приобретение товаров, работ, услуг.

Б) нормы оснащения

В) удовлетворительное состояние оснащения

10. Позиция плана закупок —

- А) это отдельная составная часть плана закупок (отдельная строка).
- Б) составленные разделы плана закупок
- В) это все наименования**

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | А | Г | А | А | А | А | А | Б | А | А |

ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами

ВАРИАНТ 1

3.1.5. Базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами)

Тема 1.7. Управление запасами и товарооборотом

1. Уровень запаса, позволяющий обеспечивать потребность на время задержки поставки (максимально возможной по плану):

- А) максимально желательный;
- Б) пороговый;
- В) гарантийный;
- Г) текущий.

2. Такой уровень запаса, который определяется для целесообразной загрузки площадей с точки зрения критерия минимизации совокупных затрат:

- А) максимально желательный;
- Б) пороговый;
- В) гарантийный;
- Г) текущий.

3. Меньший уровень максимального желательного запаса и экономия затрат на содержание запасов на складе за счет сокращения площадей под запасы - это преимущество:

- А) модели с фиксированным размером заказа (партии);
- Б) модели с фиксированным интервалом времени (ритмом) между заказами (поставками партий);
- В) модели с установленной периодичностью до постоянного уровня;
- Г) модели «максимум-минимум».

4. Ведение постоянного контроля наличия запасов на складе – это ... модели с фиксированным размером заказа (партии):

- А) преимущество;
- Б) недостаток.
- В) норма**

5. Недостатком какой модели управления поставками материальных ресурсов является возможность дефицитного состояния материальных ресурсов при регулярных задержках в поставках?

- А) с фиксированным размером заказа (партии);
- Б) с фиксированным интервалом времени (ритмом) между заказами (поставками партий);
- В) с установленной периодичностью до постоянного уровня;

Г) «максимум-минимум»

ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами

3.1.6. Понятие, сущность и необходимость в материальных запасах

Тема 1.7. Управление запасами и товарооборотом

6. Вставьте недостающие слова в определение: «Материальные запасы – это находящиеся на разных стадиях (...) продукция производственно-технического назначения, (...) и другие товары, ожидающие вступления в процесс (...) или личного (...)»

- 1) складирование и хранение
- 2) производство и обращение
- 3) потребление и реализация
- 4) материальные ресурсы
- 5) изделия народного потребления
- 6) сырье и комплектующие
- 7) использование
- 8) потребление
- 9) назначение
- 10) корпоративное
- 11) техническое
- 12) материальное
- 13) производственное
- 14) размещение и комплектация

7. Что из перечисленного является одной из причин создания запасов?

- А. закуплена большая партия товара;
- Б. есть вероятность нарушения установленного графика поставок;
- В. постоянный риск порчи, хищения;
- Г. большие накопления неиспользуемых материальных ресурсов;
- Д. все ответы верны.

ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами

3.1.7. Виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса

Тема 1.7. Управление запасами и товарооборотом

8. Какой из перечисленных видов запасов относится к категории «производственный запас»?

- А. товары в пути от поставщика к потребителю;
- Б. товары на складах оптовых баз;
- В. товары на складах сырья предприятий промышленности;
- Г. товары на складах готовой продукции предприятий – изготовителей;
- Д. запасы канцтоваров на складах производителей компьютеров.

9. Какой из перечисленных видов запасов относится к категории «товарный запас»?

- А. запасы на складе сырья обувной фабрики;
- Б. запасы металлопроката на складе готовой продукции металлургического комбината;
- В. запасы муки на складах хлебозавода;

Г. запасы зерна на складе мелькомбината;

ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами

3.8. Методы регулирования запасов

Тема 1.7. Управление запасами и товарооборотом

10. Выберите основные способы удовлетворения потребности в материалах в закупочной логистике:

- А) поставка материалов «на заказ»;
- Б) поставка материалов «по предзаказу»;
- В) поставка материалов «на склад»;
- Г) поставка материалов по необходимости.

11. В какой системе управления поставками материалы заказываются в случае появления в них необходимости?

- А) поставка материалов «на заказ»;
- Б) поставка материалов «по предзаказу»;
- В) поставка материалов «на склад»;
- Г) поставка материалов по необходимости.

12. Выберите систему управления поставками, которая применяется для недорогих материальных ресурсов, унифицированных комплектующих, которые используются в больших количествах в разных заказах и с различными сроками выполнения:

- А) поставка материалов «на заказ»;
- Б) поставка материалов «по предзаказу»;
- В) поставка материалов «на склад»;
- Г) поставка материалов по необходимости.

13. Какая система управления поставками применяется в единичном и мелкосерийном производстве?

- А) поставка материалов «на заказ»;
- Б) поставка материалов «по предзаказу»;
- В) поставка материалов «на склад»;
- Г) поставка материалов по необходимости.

14. Одно или несколько изделий одного наименования, изготавливаемых для одного потребителя – это:

- А) заказ;
- Б) партия;
- В) комплект.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|----------|---|---|---|-----|----|----|----|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| № ответа | А | В | А | Б | А | 2,5,13,8 | Б | В | Б | А,В | А | В | А | А |

ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами

ВАРИАНТ 2

3.1.5. Базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами)

Тема 1.7. Управление запасами и товарооборотом

1. Данную модель управления поставками материальных ресурсов лучше использовать при значительных и определенных издержках управления запасами материальных ресурсов:

- А) модель с фиксированным размером заказа (партии);
- Б) модель с фиксированным интервалом времени (ритмом) между заказами (поставками партий);
- В) модель с установленной периодичностью до постоянного уровня;
- Г) модель «максимум-минимум».

2. При наложении ограничений, связанных с грузоподъемностью транспортных средств, используется модель:

- А) с фиксированным размером заказа (партии);
- Б) с фиксированным интервалом времени (ритмом) между заказами (поставками партий);
- В) с установленной периодичностью до постоянного уровня;
- Г) «максимум-минимум».

3. Размер заказа в модели с фиксированным интервалом времени (ритмом) между заказами (поставками партий) рассчитывается по следующей формуле:

- А) $MЖЗ - TЗ + ОП$;
- Б) $MЖЗ + TЗ - ОП$;
- В) $MЖЗ - ОП + TЗ$.

4. Гарантийный запас в модели с фиксированным размером заказа (партии) материальных ресурсов определяется как:

- А) разность между максимально желательным и пороговым уровнями запаса материального ресурса;
- Б) разность между максимальным и ожидаемым потреблением за времяпоставки;
- В) произведение времени поставки на ожидаемое дневное

5. Интервал времени между заказами в модели с фиксированным интервалом времени (ритмом) между заказами (поставками партий) рассчитывается по следующей формуле:

- А) $I = t_{раб} / N / n$ опт
- Б) $I = t_{раб} * N / n$ опт
- В) $I = t_{раб} + N / n$ опт
- Г) $I = t_{раб} - N / n$ опт

ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами

3.1.6. Понятие, сущность и необходимость в материальных запасах

Тема 1.7. Управление запасами и товарооборотом

6. Запасы, необходимые для бесперебойного обеспечения потребителей материальными ресурсами, это...

- А. товарные запасы;
- Б. циклические запасы;
- В. буферные запасы;
- Г. текущие запасы;
- Д. подготовительные запасы.

7. Выберите верные утверждения:

- а) запасы позволяют снизить или ликвидировать простои технологического оборудования
- б) создание избыточных запасов всегда оправдано, риск минимален
- в) создание избыточных запасов влечет за собой риск возникновения неликвида
- г) уровень запасов не влияет на показатели рентабельности оборотных средств

ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами

3.1.7. Виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса

Тема 1.7. Управление запасами и товарооборотом

8. Минимальный запас, необходимый для нормального функционирования предприятия-это

- А. технологические запасы;
- Б. циклические запасы;
- В. буферные запасы;
- Г. текущие запасы;
- Д. подготовительные запасы.

9. «Контроль за состоянием запасов – это (...) уровня запасов продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления с целью (...) от (...) и принятия оперативных мер к (...)».

- 1. планирование и учет
- 2. регулирование и контроль
- 3. изучение и регулирование
- 4. контроль и учет
- 5. выявление недостатков
- 6. выявление отклонений
- 7. выявление избытков
- 8. определение уровня
- 9. уровень запасов
- 10. норма запасов
- 11. текущий запас
- 12. расход запаса
- 13. ликвидация потерь
- 14. ликвидация убытков
- 15. ликвидация излишков
- 16. ликвидация отклонений

ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами

3.1.8. Методы регулирования запасов

Тема 1.7. Управление запасами и товарооборотом

10. Какая система управления поставками применяется в крупносерийном и массовом типах производства или используются для изготовления унифицированных деталей для производства широкой номенклатуры изделий с разными сроками и партиями выпуска (в серийном производстве)?

- А) поставка материалов «на заказ»;

- Б) поставка материалов «по предзаказу»;
- В) поставка материалов «на склад»;
- Г) поставка материалов по необходимости.

11. Количество материалов, которое поставляется от поставщика потребителю за один раз – это:

- А) заказ;
- Б) партия;
- В) комплект.

12. Выберите факторы, влияющие на определение оптимальной величины партии поставки материальных ресурсов конкретного типоразмера, в плановом периоде:

- А) затраты на закупку материала;
- Б) затраты на доставку материала в плановом периоде;
- В) затраты на хранение материала в плановом периоде;
- Г) затраты на оплату труда персонала

13. Формула Вильсона определяет:

- А) оптимальный размер заказа при поставке;
- Б) совокупные затраты на поставку;
- В) оптимальный интервал времени между поставками.

14. Уровень запаса, при достижении которого необходимо сделать заказ на поставку материальных ресурсов:

- А) максимально желательный;
- Б) пороговый;
- В) гарантийный;
- Г) текущий.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|----|----|-----|----|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| № ответа | А | Б | А | Б | А | А | А | В | 3,6,10,16 | В | Б | А,Б | А | В |

МДК. 01.02 Складская логистика

ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе

ВАРИАНТ 1

3.2.1. Классификацию складов и их функции

Тема 2.1. Понятие складской логистики

1. Территория, помещение (также их комплекс), предназначенное для хранения материальных ценностей и оказания складских услуг -

- А) складское хозяйство;
- Б) складирование;
- В) склад;
- Г) складская логистика.

2. В складском хранении, как элементе цепочки поставок важны:

- А) площадь склада;
- Б) точность учета и соблюдение сроков товарообработки;
- В) топология склада;

Г) инвентаризация склада.

3. Временно хранят сырье, материалы и комплектующие, расположенные обычно на месте начала производственного или сборочного процесса или рядом с ними:

- А) склады сырья и комплектующих изделий;
- Б) склады незавершенного производства;
- В) склады готовой продукции;
- Г) оптовые склады и распределительные центры.

4. Временно хранят частично готовые узлы и продукцию в различных точках вдоль сборочной или производственной линии:

- А) склады сырья и комплектующих изделий;
- Б) склады незавершенного производства;
- В) склады готовой продукции;
- Г) оптовые склады и распределительные центры.

5. Создаются в районе сбыта, для того чтобы сократить расстояние для перевозки товара и обеспечить быстрый отклик на запросы клиента.

- А) мелкооптовые/розничные склады;
- Б) региональные склады;
- В) склады предпродажной подготовки;
- Г) склады готовой продукции.

6. Принимают, формируют и отправляют небольшие заказы для конечных потребителей:

- А) мелкооптовые/розничные склады;
- Б) региональные склады;
- В) склады предпродажной подготовки;
- Г) склады готовой продукции.

7. Установите соотношение складских зон и их функций

| Складские зоны | Функции складских зон |
|--|--|
| А. Зона разгрузки | 1) Складирование. Хранение. Отбор заказ |
| Б. Зона приемки товара | 2) Отгрузка товаров |
| В. Зона хранения и отбора товара | 3) Контроль правильности отбора. Комплектация |
| Г. Зона контроля и комплектации готовых заказов | 4) Экспедирование. Оформление заказов по маршрутам доставки. |
| Д. Зона транспортной экспедиции | 5) Приемка по количеству и по качеству |
| Е. Зона отгрузки | 6) Разгрузка товаров |

8. Соотнесите понятия и определения:

| Понятия | Определения |
|---------------------|---|
| А. Груз | 1) некоторое количество грузов, которое погружают, транспортируют, выгружают и хранят как единое целое. |
| Б. Грузовая единица | 2) операция формирования на поддоне грузовой единицы и последующее связывание груза и поддона в единое целое |
| В. Склад | 3) любое перевозимое имущество, включая изделия, поддоны, контейнеры или транспортные и упаковочные приспособления, не предоставляемые перевозчиком |

| | |
|---------------------|--|
| Г. Пакетирование | 4) здания, сооружения и разнообразные устройства, предназначенные для приемки, размещения и хранения товаров, подготовки их к потреблению и отпуску. |
|---------------------|--|

ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе

3.2.2. Варианты размещения складских помещений

Тема 2.1. Понятие складской логистики

9. Для выполнения основных технологических операций на складе - хранения товаров, распаковки, упаковки, комплектования, приёмки и отпуска товаров - предназначаются помещения...

- А) основного производственного назначения
- Б) вспомогательные
- В) подсобно-технические

10. Площадь всех помещений склада – это..

- а) складская площадь товарного склада;
- б) грузовая площадь;
- в) общая площадь товарного склада;
- г) подсобная площадь.

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|--------------------------|-------------------|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | В | Б | А | Б | Б | А | А-6,Б-5, В1, Г-3,Д-4,Е-2 | А-3, Б-1, В-4,Г-2 | А | В |

ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе

ВАРИАНТ 2

3.2.1. Классификацию складов и их функции

Тема 2.1. Понятие складской логистики

1. Соотнесите понятия и определения:

| Понятия | Определения |
|---------------------|--|
| А. Груз | 1) некоторое количество грузов, которое погружают, транспортируют, выгружают и хранят как единое целое. |
| Б. Грузовая единица | 2) операция формирования на поддоне грузовой единицы и последующее связывание груза и поддона в единое целое |
| В. Склад | 3) любое перевозимое имущество, включая изделия, поддоны, контейнеры или транспортные и упаковочные приспособления, не предоставляемые перевозчиком |
| Г. Пакетирование | 4) здания, сооружения и разнообразные устройства, предназначенные для приемки, размещения и хранения товаров, подготовки их к потреблению и отпуску. |

2. Вспомогательное складское помещение - ...

- А) используют для хранения упаковочных и обвязочных материалов;
- Б) предназначено для размещения аппарата управления;
- Г) предназначено для размещения технологического оборудования;
- Д) предназначено для инвентаря.

3. Осуществляется на складе, когда товар поступает от поставщика навалом или без упаковки:

- А) палетирование/фасовка;
- Б) хранение;
- В) приемка;
- Г) размещение.

ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе

3.2.2 Варианты размещения складских помещений

Тема 2.1. Понятие складской логистики

4. Склады при железнодорожных станциях, портах, речных пристанях, аэропортах, автогрузовых терминалах служат для кратковременного хранения грузов в период перегрузки их с одного вида транспорта на другой:

- А) транзитно-перевалочные;
- Б) таможенные;
- В) досрочного завоза;
- Г) резервные.

5. Склады для хранения товаров в ожидании таможенной очистки:

- А) транзитно-перевалочные;
- Б) таможенные;
- В) досрочного завоза;
- Г) резервные.

6. Размещение складов не разрешают:

- А) вблизи водоемов;
- Б) около производственных предприятий;
- В) между окружной автодорогой и жилым массивом;
- Г) вблизи школ, детских садов, больниц, культурно-оздоровительных объектов и жилых массивов.

7. Крупные склады стараются располагать:

- А) около производства;
- Б) вблизи транспортных магистралей;
- В) рядом с крупными торговыми центрами;
- Г) около жилого массива.

8. Деятельность по должному получению всех товаров, поступающих на склад, проверке этих товаров по количеству и качеству на соответствие заказу поставщику и передаче товаров на хранение или для выполнения других задач компании:

- А) палетирование/фасовка;
- Б) хранение;
- В) приемка;
- Г) размещение

9. Режим отбора товаров партиями, по отдельным заказам и комплектация отдельных частей заказа в единый груз, объединение отдельных частей заказа в общую тару.

- А) отбор заказа;
- Б) упаковка и/или маркировка;
- В) сортировка;
- Г) подготовка грузов.

10. Процесс изъятия товаров из хранения в соответствии с конкретным заказом:

- А) отбор заказа;
- Б) упаковка и/ или маркировка;
- В) сортировка;
- Г) подготовка грузов.

| | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | А-3, Б-1, В-4, Г-2 | Б | А | А | Б | Г | Б | В | В | А |

ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе

ВАРИАНТ 1

3.2.3. Принципы выбора формы собственности склада

Тема 2.5. Оптимизация складского хозяйства

1. Метод использования чужого опыта, передовых достижений лучших компаний, подразделений собственной компании, отдельных специалистов для повышения эффективности работы, производства, совершенствования бизнес-процессов; основан на анализе конкретных результатов и их использовании в собственной деятельности:

- А) бенчмаркинг;
- Б) лизинг;
- В) факторинг;
- Г) франчайзинг.

2. Варианты выбора формы собственности склада:

- А) приобретение склада в собственность;
- Б) использование склада общего пользования (коммерческого склада);
- В) лизинг здания и оборудования (эта форма близка к приобретению склада и может рассматриваться как первый вариант).
- Г) все варианты верны

3. Лизинг – это

- А) услуга финансовой аренды, которую предлагает лизингодатель.
- Б) аренда помещения
- В) оба варианта верны

4. Факторы, учитываемые при выборе формы собственности склада, таких как собственный склад:

- А) стабильный и высокий уровень товарооборота предприятия;
- Б) постоянный спрос с насыщенной плотностью рынка сбыта на обслуживаемой территории;
- В) лучшие условия хранения и контроля над уровнем запасов продукции;
- Г) легкость корректировки стратегии сбыта и перечня предлагаемых потребителю услуг;
- Д) все варианты верны

5. Факторы, учитываемые при выборе формы собственности склада, таких как склад общего пользования (коммерческий склад):

- А) низкие объемы товарооборота предприятия;
- Б) сезонность спроса на хранимую продукцию;
- В) все варианты верны

6. Факторы, учитываемые при определении местоположения склада:

- А) общие — транспортные затраты и стоимость рабочей силы;
- Б) специальные, важные для предприятий определенных отраслей промышленности (наличие сырья, воды);
- В) региональные — притягивают предприятия к определенным регионам (например, месторождения сырья);
- Г) факторы сосредоточения — обуславливают территориальную концентрацию (например, рынки сбыта при высокой плотности населения);
- Д) факторы рассредоточения — обуславливают территориальную децентрализацию (например, низкий уровень заработной платы в стране);
- Е) естественно-технические (например, структура почвы);
- общественно-культурные (например, культурный уровень города).
- Ж) все варианты верны

7. Факторы выбора местоположения предприятия с точки зрения снабжения:

- А) земельные участки (структура, закупочная цена или размер арендной платы);
- Б) сырье, вспомогательные и производственные материалы (цены, затраты на транспортировку);
- В) рабочая сила (трудовые ресурсы в зависимости от численности населения, уровня жизни в данном регионе, уровня заработной платы, квалификации рабочей силы, отношения к труду);
- Г) энергия (затраты на энергоснабжение);
- Д) транспорт (инфраструктура транспорта, например: наличие автомобильных дорог, близость аэропортов, затраты на транспорт).
- Е) все варианты верны

8. Последовательность действий при выборе варианта размещения распределительного центра:

- А) изучается конъюнктура рынка, прогнозируется величина материального потока.
- Б) составляется прогноз необходимой величины запасов по всей системе и на отдельных участках цепи поставок.
- В) разрабатывается система закупок.
- Г) разрабатываются варианты схем распределения продукции по цепи поставок.
- Д) выбирается месторасположение распределительного центра, отвечающее критерию минимума общих затрат.
- Е) все варианты верны

9. Собственный склад-

- А) помещение, которое принадлежит компании
- Б) помещение, которое вы заняли для собственных нужд

10. Преимущества собственного склада:

- А) в постройку или покупку необходимо вложить крупные деньги, затраты подчас исчисляются миллионами (посмотрите цены в каталоге на нашем сайте), особенно если требуется склад для специфических товаров;

Б) отсутствие мобильности. Имея собственные склады, вам придется строить всю логистику вокруг них в течение многих лет. Просто так продать помещение и переехать куда сложнее, чем отказаться от арендованного склада;

В) возможны административные барьеры при строительстве нового здания или переоборудовании купленного;

Г) любая постройка требует регулярного обслуживания, косметического и капитального ремонта;

сроки возведения новых зданий сложно прогнозировать.

Д) высокая степень контроля. Вы можете организовать бизнес-процессы так, как вам требуется. При необходимости можно перестроить склад, не спрашивая ни у кого разрешения.

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | А | Г | А | Д | В | Ж | Е | Е | А | Д |

ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе

ВАРИАНТ 2

3.2.3. Принципы выбора формы собственности склада

Тема 2.5. Оптимизация складского хозяйства

1. Недостатки собственного склада:

А) высокая степень контроля. Вы можете организовать бизнес-процессы так, как вам требуется. При необходимости можно перестроить склад, не спрашивая ни у кого разрешения.

Б) свой склад — это капитальный актив. Недвижимость в собственности делает вас более привлекательными для банков и некоторых партнеров.

В) возможность экономить на товарообороте. Вы не платите аренду вдобавок к коммунальным платежам. К тому же у вас есть возможность сократить какие-то расходы за счет грамотной организации бизнес-процессов и особенностей хранения товаров.

Г) возможность организовать уникальную инфраструктуру. Иногда необходимость собственного склада определяется просто тем, что на рынке аренды нет подходящего варианта. У вас может быть уникальный товар, нестандартная система доставки и т. д.

Д) отсутствие мобильности. Имея собственные склады, вам придется строить всю логистику вокруг них в течение многих лет. Просто так продать помещение и переехать куда сложнее, чем отказаться от арендованного склада;

2. Недостатки аренды склада:

А) мобильность. Вы можете разорвать договор и снять новое здание в другом месте, если условия ведения бизнеса изменились.

Б) низкие текущие затраты. Покупка склада или его постройка — дорогостоящее предприятие, аренда же по силам большинству бизнесменов, даже начинающих.

В) нет необходимости обслуживать здание. Вы выполняете только тот ремонт, который прописан в договоре. Обычно это косметические работы, а чаще всего и их на себя берет арендодатель. При краткосрочной аренде о ремонте можно совсем не думать.

Г) любые изменения, например, субаренда, неотделимые улучшения, ремонты, необходимо согласовывать с собственником, который может быть против;

3. Преимущества аренды склада:

А) ставка может внезапно вырасти, особенно если изначально договор был на небольшой срок;

Б) не только вы можете отказаться от сотрудничества, но и арендодатель тоже. Это

значит, вам придется в сжатые сроки искать помещение и заново организовывать всю логистику.

В) низкие текущие затраты. Покупка склада или его постройка — дорогостоящее предприятие, аренда же по силам большинству бизнесменов, даже начинающих.

4. Заключение договора с собственниками помещений общего пользования говорит о том, что

А) вы арендуете склад полностью

Б) вы арендуете только часть или вообще отдельные стеллажи.

В) не существует такого договора

5. Факторы выбора местоположения склада, определяемые государством:

А) налоги (ставка налога, налоговые льготы для определенных регионов);

законодательство, регулирующее пересечение границ (таможенные правила, внешнеторговые законы), которое может, например, ущемлять интересы экспортеров и, следовательно, способствовать принятию решения о размещении предприятия за рубежом;

Б) экономическая система (законодательство в области бизнеса, регулирующее конкуренцию, право принимать участие в делах предприятия), а также риски, связанные с политической нестабильностью (например, ограничения в движении капитала, экспроприация);

В) мероприятия в области охраны внешней среды (снижение уровня загрязнения внешней среды);

Г) все варианты верны

6. Факторы выбора местоположения предприятия с точки зрения сбыта:

А) потенциал сбыта (структура населения, покупательная способность, конкуренция, особый престиж продукта в районе производства или высокий рейтинг региона в силу качества производимой в нем продукции);

Б) транспорт (транспортные пути, затраты на транспорт);

В) все варианты верны

7. При стабильно высоком товарообороте и объеме продаж следует рассматривать вариант строительства собственного склада

А) следует рассматривать вариант строительства собственного склада

Б) не стоит строить собственный склад

В) заключить договор аренды

8. При хранении сезонного товара целесообразно строительство собственного складского хозяйства

А) необходимо строительство

Б) не нужно строить склад

В) лучше арендовать

9. Верно ли утверждение, что высокая оборачиваемость и стоимость запасов также является посылком для строительства собственного склада, так как эти факторы способствуют быстрой окупаемости средств на капитальное строительство и оснащение склада.

А) высокая оборачиваемость и стоимость запасов также является посылком для строительства собственного склада

Б) высокая оборачиваемость и стоимость запасов также не является посылком для строительства собственного склада

В) свой вариант ответа

10.Хранение большого количества груза целесообразно

- А) на наемном складе
- Б) при использовании аутсорсинга
- В) собственном

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | Д | Г | В | Б | Г | В | А | Б | А | В |

ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе

ВАРИАНТ 1

3.2.5 структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров

Тема 2.6. Складские затраты как часть логистических издержек

1. Нарастающая потребность в применении и растущее количество внедрений систем управления складами, безбумажных технологий, программных инструментов принятия решений, которые поддерживают функции анализа складской деятельности, контроль за складскими процессами и использованием ресурсов и помогают совершенствовать складские операции в сторону упрощения:

- А) механизация;
- Б) компьютеризация;
- В) инновация;
- Г) консалтинг.

2. Укажите показатели, характеризующие интенсивность работы склада

- А) грузооборот склада общий, грузооборот склада по прибытию, грузооборот склада по отправлению;
- Б) вместимость склада, полезная площадь склада;
- В) расходы склада, себестоимость сохранности груза;
- Г) коэффициент оборота по приему и выбытию.

3. Установите соотношение складских зон и их функций

| Складские зоны | Функции складских зон |
|--|--|
| А. Зона разгрузки | 1) Складирование. Хранение. Отбор заказ |
| Б. Зона приемки товара | 2) Отгрузка товаров |
| В. Зона хранения и отбора товара | 3) Контроль правильности отбора. Комплектация заказа |
| Г. Зона контроля и комплектации готовых заказов | 4) Экспедирование. Оформление заказов по маршрутам доставки. |
| Д. Зона транспортной экспедиции | 5) Приемка по количеству и по качеству |
| Е. Зона отгрузки | 6) Разгрузка товаров |

4. Установите соответствие понятия и определения:

| Понятия | Определения |
|----------------------------------|---|
| А. Приемка по количеству товаров | 1) определение достоинства товаров (их качества), комплектности и маркировки. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Б. Приемка по качеству товаров | 2) проверка количества и внешнего вида упаковки поступившего товара. |
| В. Предварительная приемка товара | 3) проверка количества товара с вскрытием грузовых мест, а также приемка продукции по качеству. |
| Г. Окончательная проверка товара | 4) установление точного количества поступившего товара и его соответствия данным сопроводительных документов |

5. Деревянный поддон со стандартным размером 1,2 x 1 м, используемый для более удобного перемещения продукции это:

- А) паллет;
- Б) контейнер;
- В) базовый модуль;
- Г) стеллаж.

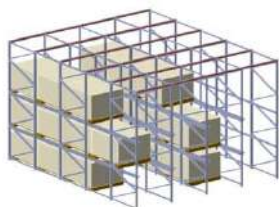
6. Металлический короб, обычно длиной 6,5 м или 13 м для перемещения самых разных товаров

- А) паллет;
- Б) контейнер;
- В) базовый модуль;
- Г) стеллаж.

7. Соотнесите понятия видов грузов и их определения

| Складские зоны | Функции складских зон |
|---------------------------------------|--|
| А. Насыпные грузы | 1) жидкие грузы, которые перевозят наливом в специальном подвижном составе (в цистернах, бензовозах) |
| Б. Навалочные грузы | 2) легковоспламеняющиеся, радиоактивные, ядовитые или вредные грузы, перевозящие готовую продукцию в специальном подвижном составе |
| В. Наливные грузы | 3) грузы, перевозящие изделия из древесины, круглый лес |
| Г. Лесные грузы | 4) грузы перевозят без тары, большими партиями, загружая полные контейнеры углем, камнем, песком. |
| Д. Опасные грузы | 5) грузы перевозят упакованные в разнообразную тару и без упаковки |
| Е. Генеральные (штучные) грузы | 6) сельскохозяйственные грузы перевозят большими партиями и без тары, обеспечивая полную загрузку вагонов, судов и ТС. |

8. Укажите вид стеллажей:



- А) набивные (глубинные);
- Б) фронтальные (прямого доступа);
- В) мезонин;
- Г) консольные.

9. Единицей измерения материального потока является...

- а) рубль;

- б) кубический метр;
- в) количество тонн, приходящихся на квадратный метр (т/м²);
- г) тонна;
- д) штука;
- е) количество тонн, проходящих через участок в единицу времени (т/год).

10. Материальный поток - это...

- а) самостоятельная часть логистического процесса, выполняемая на одном рабочем месте и/или с помощью одного технического устройства;
- б) упорядоченная на оси времени последовательность логистических операций, направленная на обеспечение потребителя продукцией соответствующего ассортимента и качества в нужном количестве в требуемое время и место;
- в) имеющая вещественную форму продукция, рассматриваемая в процессе приложения к ней различных логистических операций в заданном интервале времени;
- г) материальная продукция, ожидающая вступления в процесс производственного или личного потребления, или в процесс продажи

ПК 1.2.

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № ответа | Б | А | А- 6, Б- 5, В- 1, Г- 3, Д- 4, Е- 2 | А- 2, Б- 3, В- 1, Г- 4 | А | Б | А- 6, Б- 4, В- 1, Г- 3, Д- 2, Е- 5 | А | Е | Е |

**Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе
ВАРИАНТ 2**

**3.2.5 структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров
Тема 2.6. Складские затраты как часть логистических издержек**

1. Цель логистики можно выразить шестью правилами. Первые пять правил логистики формулируются так: товар нужный товар, место в нужном месте, время в нужное время, количество в необходимом количестве, качество необходимого качества
Шестое правило логистики формулируется: ...

- а) цвет нужного цвета
- б) затраты с минимальными затратами
- в) транспорт правильным видом транспорта
- г) тара в нужной таре
- д) вес нужного веса

2. Ниже приведен ряд высказываний, из которых к производственной логистике относится следующее:

- а) рациональное размещение распределительных центров в районе минимизирует сумму складских и транспортных затрат;
- б) удельные издержки на хранение товаров тем ниже, чем быстрее оборачиваются запасы;

- в) торгово-посредническая фирма производит 40-процентную наценку на стоимость товаров;
- г) компания перешла к выпуску только той продукции, на которую имеется заказ.

3. Тянущей системой в логистике называется...

- а) система организации производства, в которой детали полуфабрикаты подаются с предыдущей технологической операции на последующую в соответствии с централизованно сформированным графиком производства;
- б) система организации производства, в которой детали и полуфабрикаты подаются с предыдущей технологической операции на последующую по мере необходимости (жесткий график отсутствует);
- в) система управления запасами в каналах сферы обращения, в которой решение о пополнении запасов на периферийных складах принимается централизованно;
- г) стратегия сбыта, направленная на опережающее (по отношению к спросу) формирование товарных запасов на оптовых и розничных торговых предприятиях.

4. Толкающей системой в логистике называется...

- а) система управления запасами в каналах сферы обращения с децентрализованным процессом принятия решений о пополнении запасов;
- б) система организации производства, в которой детали и полуфабрикаты подаются с предыдущей технологической операции на последующую по мере необходимости (жесткий график отсутствует);
- в) стратегия сбыта, направленная на опережающее (по отношению к спросу) формирование товарных запасов в оптовых и розничных торговых предприятиях;

5. Непрерывное отслеживание перемещения и изменения каждого объекта потока, а также оперативная корректировка его движения являются проявлением принципа ... логистики

- а) системности;
- б) научности;
- в) конструктивности;
- г) конкретности.

6. Принцип пропорциональности складского процесса означает...

- а) повторяемость всего цикла и отдельных операций в равные промежутки времени;
- б) подчинение всех операций технологического цикла единому расчетному ритму;
- в) устранение или сокращение всякого рода перерывов в технологическом процессе;
- г) одновременное выполнение отдельных операций на всех стадиях складского процесса;
- д) соответствие всех звеньев складского процесса по производительности, пропускной способности или скорости

7. Принцип параллельности складского процесса означает...

- а) повторяемость всего цикла и отдельных операций в равные промежутки времени;
- б) подчинение всех операций технологического цикла единому расчетному ритму;
- в) устранение или сокращение всякого рода перерывов в технологическом процессе;
- г) одновременное выполнение отдельных операций на всех стадиях складского процесса;
- д) соответствие всех звеньев складского процесса по производительности, пропускной способности или скорости

8. Принцип непрерывности складского процесса означает...

- а) повторяемость всего цикла и отдельных операций в равные промежутки времени;
- б) подчинение всех операций технологического цикла единому расчетному ритму;
- в) устранение или сокращение всякого рода перерывов в технологическом процессе;
- г) одновременное выполнение отдельных операций на всех стадиях складского процесса.

9. Принцип поточности складского процесса означает...

- а) повторяемость всего цикла и отдельных операций в равные промежутки времени;
- б) подчинение всех операций технологического цикла единому расчетному ритму;
- в) устранение или сокращение всякого рода перерывов в технологическом процессе;
- г) одновременное выполнение отдельных операций на всех стадиях складского процесса;

10. По признаку отношения к логистической системе информационные потоки подразделяют на...

- а) бумажные, электронные, смешанные;
- б) входные, выходные, внутренние, внешние;
- в) первичные, производные;
- г) однородные, неоднородные.

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | Б | Г | Б | В | В | Д | Г | В | Б | Б |

ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе

ВАРИАНТ 1

3.2.4 основы организации деятельности склада

Тема 2.2. Разработка системы складирования

1. Вспомогательное складское помещение - ...

- А) используют для хранения упаковочных и обвязочных материалов;
- Б) предназначено для размещения аппарата управления;
- Г) предназначено для размещения технологического оборудования;
- Д) предназначено для инвентаря.

2. Укажите самый популярный и традиционный показатель работы склада:

- А) точность;
- Б) инновационность;
- В) производительность;
- Г) срочность.

3. Нарастающая потребность в применении и растущее количество внедрений механизированных систем хранения и обработки товаров для улучшения пропускной способности складов и увеличения плотности складирования, а также оказания помощи складским работникам при выполнении сложных операций товарообработки:

- А) механизация;
- Б) компьютеризация;
- В) инновация;
- Г) консалтинг.

4. Проверка комплектности заказов, подготовка транспортных документов, взвешивание отправляемых товаров для определения платы за перевозку это:

- А) отбор заказа;
- Б) упаковка и/ или маркировка;
- В) сортировка;
- Г) подготовка грузов.

5. Установите соответствие понятия и определения:

| Понятия | Определения |
|-----------------------------------|--|
| 1. Приемка по количеству товаров | а) определение достоинства товаров (их качества), комплектности и маркировки. |
| 2. Приемка по качеству товаров | б) проверка количества и внешнего вида упаковки поступившего товара. |
| 3. Предварительная приемка товара | в) проверка количества товара с вскрытием грузовых мест, а также приемка продукции по качеству. |
| 4. Окончательная проверка товара | г) установление точного количества поступившего товара и его соответствия данным сопроводительных документов |

6. Деревянный поддон со стандартным размером 1,2 x 1 м, используемый для более удобного перемещения продукции это:

- А) паллет;
- Б) контейнер;
- В) базовый модуль;
- Г) стеллаж.

7. Металлический короб, обычно длиной 6,5 м или 13 м для перемещения самых разных товаров это:

- А) паллет;
- Б) контейнер;
- В) базовый модуль;
- Г) стеллаж.

8. Соотнесите понятия видов грузов и их определения

| Складские зоны | Функции складских зон |
|---------------------------------------|--|
| 1. Насыпные грузы | а) жидкие грузы, которые перевозят наливом в специальном подвижном составе (в цистернах, бензовозах) |
| 2. Навалочные грузы | б) легковоспламеняющиеся, радиоактивные, ядовитые или вредные грузы, перевозящие готовую продукцию в специальном подвижном составе |
| 3. Наливные грузы | в) грузы, перевозящие изделия из древесины, круглый лес |
| 4. Лесные грузы | г) грузы перевозят без тары, большими партиями, загружая полные контейнеры углем, камнем, песком. |
| 5. Опасные грузы | д) грузы перевозят упакованные в разнообразную тару и без упаковки |
| 6. Генеральные (штучные) грузы | е) сельскохозяйственные грузы перевозят большими партиями и без тары, обеспечивая полную загрузку вагонов, судов и ТС. |

9. Для укладки, транспортировки тарных и штучных грузов применяют

- А) поддоны;

- Б) контейнеры;
- В) бункеры;
- Г) стеллажи.

10. Для хранения навалочных и сыпучих грузов применяются:

- А) поддоны;
- Б) контейнеры;
- В) бункеры;
- Г) стеллажи.

ПК 1.2.

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|---|---|-----------------------------|---|---|---|---|----|
| № ответа | Б | В | А | Г | А-2, Б-3, В-1, Г-4 | А | Б | А-6, Б-4, В-1, Г-3, Д-2, Е-5 | Б | В |

Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе

ВАРИАНТ 2

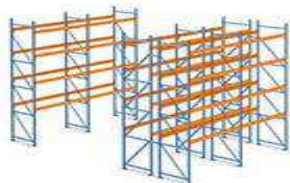
3.2.4 основы организации деятельности склада

Тема 2.2. Разработка системы складирования



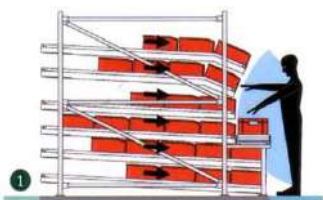
- 1. это:**
- А) гарнитур для голосового отбора;
 - Б) система светового управления;
 - В) сканер штрих кодов;
 - Г) радио терминал.

2. Укажите вид стеллажей:



- А) набивные (глубинные);
- Б) фронтальные (прямого доступа);
- В) мезонин;
- Г) консольные.

3. Укажите вид стеллажей:



- А) полочные;
- Б) гравитационные;
- В) мезонинные;
- Г) консольные

4. Установите соответствие погрузочно-разгрузочных устройств:



- А) кран штабелёр – Б) Электрокар В) Электропогрузчик Г) Ручная тележка

5. Нарастающая потребность в применении и растущее количество внедрений механизированных систем хранения и обработки товаров для улучшения пропускной способности складов и увеличения плотности складирования, а также оказания помощи складским работникам при выполнении сложных операций товарообработки:

- А) механизация;
- Б) компьютеризация;
- В) инновация;
- Г) консалтинг.

6. Склады в районах, доставка товаров в которые возможна лишь в определенные периоды года:

- А) транзитно-перевалочные;
- Б) таможенные;
- В) досрочного завоза;
- Г) резервные.

7. Склады для хранения запасов на случай чрезвычайных ситуаций:

- А) транзитно-перевалочные;
- Б) таможенные;
- В) досрочного завоза;
- Г) резервные.

8. Крупные склады стараются располагать:

- А) около производства;
- Б) вблизи транспортных магистралей;
- В) рядом с крупными торговыми центрами;
- Г) около жилого массива.

9. Для хранения наливных грузов применяют:

- А) поддоны;
- Б) резервуары;

- В) бункеры;
- Г) стеллажи.

10. Для хранения тарных и штучных грузов применяются:

- А) поддоны;
- Б) контейнеры;
- В) бункеры;
- Г) стеллажи.

ПК 1.3.

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|---|-----------------------------|---|---|---|---|---|----|
| № ответа | В | Б | Б | А-4, Б-3, В-2, Г-1 | А | В | Г | Б | Б | Г |

Осуществлять документационное сопровождение складских операций

ВАРИАНТ 1

3.2.6 систему документооборота на складе

Тема 2.2. Разработка системы складирования

1. Какой метод закупок материальных ресурсов в качестве основных достоинств имеет значительные скидки, простоту процесса оформления и выполнения договора, сокращение общих транспортных расходов?

- А) оптовые закупки;
- Б) розничные закупки;
- В) регулярные закупки малыми партиями;
- Г) закупки по мере необходимости.

2. Контроль изделий поставщика, поступивших к потребителю и предназначенных для использования при изготовлении, ремонте или эксплуатации изделий, это:

- А) промежуточный контроль качества продукции;
- Б) итоговый контроль качества продукции;
- В) входной контроль качества продукции;
- Г) первичный контроль качества продукции.

3. Процедура сверки массы, количества мест и единиц фактически поступившей продукции с данными сопроводительных товарно-транспортных документов, это:

- А) документальная приемка продукции;
- Б) приемка продукции по количеству;
- В) приемка продукции по качеству;
- Г) приемка продукции по стоимости.

4. Вид оплаты поставки материальных ресурсов, при котором оплата производится по мере продажи поставленных товаров без указания предельного срока отсрочки платежа:

- А) полная предоплата;
- Б) частичная предоплата;

- В) отсрочка платежа;
- Г) оплата под реализацию.

5. Коммерческий документ, которым оформляются прием и отправка груза, перемещение или отпуск материальных ценностей, это:

- А) накладная;
- Б) договор;
- В) претензия;
- Г) наряд;
- Д) коммерческий акт.

ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций

3.2.7 порядок составления складской документации

Тема 2.2. Разработка системы складирования

6. При получении продукции по накладной из склада, материально-ответственное лицо должно (выберите несколько правильных вариантов):

- А. Убедиться в исправности весов.
- Б. Проверить вес тары.
- В. Заполнить накладную на отпуск товара.
- Г. Принять товар по качеству.
- Д. Принять товар по количеству.
- Е. Принять товар по количеству и качеству.

7. Продукция, отнесенная к ненормируемым потерям, списывается посредством акта и за счет:

- А. Виновных лиц.
- Б. Организации.
- В. Заведующего производства.
- Г. Посредством списания.

8. Карточка складского учета непременно должна быть информация о:

- А) названии предприятия;
- Б) кому принадлежит;
- В) номер каждой карты отдельно;
- Г) название помещения;
- Д) подробности о ценности, которая хранится;
- Е) информация о том, где располагается в помещении.
- Ж) все выше перечисленное

9. Что даст переход на электронный документооборот на складе?

А) Электронные документы защищены от потерь. Доступ для просмотра и редакции документов будут иметь только отдельные ответственные за свой участок склада работники.

Б) Документы создаются на основе установленных шаблонов и с помощью справочников, сокращая количество ошибок.

В) Сокращается бумажная работа, увеличивается скорость проведения инвентаризации.

Г) Контроль за сроками годности, печать ценников, этикеток и другие процессы полностью автоматизированы.

Д) все выше перечисленное

10. Какой документооборот лучше?

- А) электронный
- Б) бумажный
- В) оба варианта

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | А | В | Б | Г | А | АБЕ | А | Ж | Д | Б |

ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций
ВАРИАНТ 2

3.2.7 порядок составления складской документации

Тема 2.2. Разработка системы складирования

1. Данный документ является приложением к договорам, заключенным на поставку продукции заказчиком. Содержат номенклатуру продукции, планируемую к продаже, ее количество, стоимость и срок поставки

- А) накладная;
- Б) спецификация;
- В) претензия;
- Г) наряд;

2. Данный документ предназначен для учета поступающей на склад продукции.

- А) накладная;
- Б) спецификация;
- В) претензия;
- Г) наряд;

3. Данный документ применяется для оформления права лица выступать в качестве доверенного лица организации при получении продукции, отпускаемой поставщиком по наряду (счету, договору, заказу, соглашению)

- А) накладная;
- Б) доверенность;
- В) претензия;
- Г) наряд;

4. Документ, служащий для приемки и оприходования продукции и тары под продукцией, поступающей от поставщиков. Оформляется сотрудниками склада, выписывается на основании расчетных и других сопроводительных товарно-транспортных документов поставщиков.

- А) накладная;
- Б) доверенность;
- В) претензия;
- Г) Акт приемки

5. Данный документ применяется для оформления приемки продукции, имеющей расхождения по количеству и качеству, а также расхождения по ассортименту с данными сопроводительных документов поставщика. Данный документ составляется также при приемке продукции, поступившей без документов. ОН служит юридическим основанием для предъявления претензии поставщику (отправителю).

- А) ТОРГ 2
- Б) ТОРГ 1

В) ТОРГ 14

**ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций
3.2.6 систему документооборота на складе**

Тема 2.2. Разработка системы складирования

6. Соглашение двух или нескольких лиц (граждан или юридических лиц) об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей, это:

- А) накладная;
- Б) договор;
- В) претензия;
- Г) наряд;
- Д) коммерческий акт;
- Е) доверенность.

7. На какие основные группы делятся товаросопроводительные документы?

- А) транспортные документы; сопроводительные документы; документы, удостоверяющие качество; документы, удостоверяющие количество
- Б) документы, удостоверяющие качество; документы, удостоверяющие количество;
- В) коммерческие документы, транспортные документы; сопроводительные документы; документы, удостоверяющие качество;
- Г) коммерческие документы, транспортные документы; документы, удостоверяющие качество;

8. Документ, который содержит информацию о стоимости выполненных работ и стоимости материалов

- А) накладная;
- Б) договор;
- В) претензия;
- Г) наряд;
- Д) коммерческий акт.

9. Документ, для досудебного урегулирования споров

- А) накладная;
- Б) договор;
- В) претензия;
- Г) наряд;
- Д) коммерческий акт.

10. Основной документ, подтверждающий обстоятельства утраты, недостачи, порчи или повреждения перевозимого груза.

- А) накладная;
- Б) договор;
- В) претензия;
- Г) наряд;
- Д) коммерческий акт.

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | Б | А | Б | Г | А | Б | А | Г | В | Д |

ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами

ВАРИАНТ 1

3.2.8 виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса

Тема 2.5. Оптимизация складского хозяйства

1. Укажите последовательность базового набора складских операций:

А) приемка - палетирование/фасовка – хранение – размещение - отбор заказов – упаковка и/или маркировка (при необходимости) – подготовка грузов к отправке и отгрузка - сортировка и / или комплектация заказа;

Б) хранение - приемка - размещение - отбор заказов – упаковка - подготовка грузов к отправке и отгрузка - сортировка и/или комплектация заказа;

В) хранение - приемка - отбор заказов – размещение - упаковка – подготовка грузов к отправке и отгрузка - сортировка и / или комплектация заказа;

Г) приемка - палетирование/фасовка – размещение – хранение – отбор заказов – упаковка и/или маркировка (при необходимости) – сортировка и/или комплектация заказа – подготовка грузов к отправке и отгрузка.

2. Запасы, предназначенные для непрерывного снабжения продукцией потребителя в случае непредвиденных обстоятельств.

А) текущие;

Б) подготовительные;

В) гарантийные;

Г) сезонные.

3. Логистическая операция, заключающаяся в содержании запасов участниками логистического канала и обеспечивающая сохранность запасов, их рациональное размещение, учет, постоянное обновление и безопасные методы работы;

А) складское хозяйство;

Б) складирование;

В) склад;

Г) складская логистика.

4. В складском хранении, как элементе цепочки поставок важны:

А) площадь склада;

Б) точность учета и соблюдение сроков товарообработки;

В) топология склада;

Г) инвентаризация склада.

5. Временно хранят запасы готовой продукции с целью создания баланса между графиком производства и рыночным спросом на продукцию:

А) склады сырья и комплектующих изделий;

Б) склады незавершенного производства;

В) склады готовой продукции;

Г) оптовые склады и распределительные центры.

6. Принимают и хранят готовую продукцию из различных производственных центров, принадлежащих одной или нескольким компаниям, для совместной отгрузки к общим клиентам. Такой склад может располагаться ближе к производственным цехам или ближе к местоположению клиентов:

А) склады сырья и комплектующих изделий;

Б) склады незавершенного производства;

- В) склады готовой продукции;
- Г) оптовые склады и распределительные центры.

7. Представляют собой объекты, где выполняются основные виды деятельности по подготовке продукции под требования потребителя, включая особую упаковку, маркировку, наклейку ценников:

- А) мелкооптовые/розничные склады;
- Б) региональные склады;
- В) склады предпродажной подготовки;
- Г) склады готовой продукции.

8. Принимают, формируют и отправляют небольшие заказы для конечных потребителей:

- А) мелкооптовые/розничные склады;
- Б) региональные склады;
- В) склады предпродажной подготовки;
- Г) склады готовой продукции.

9. Укажите популярный и традиционный показатель работы склада:

- А) точность;
- Б) инновационность;
- В) производительность;
- Г) срочность.

10. Запасы, обеспечивающие непрерывность снабжения материальными ресурсами производственного процесса.

- А) текущие;
- Б) подготовительные;
- В) гарантийные;
- Г) сезонные.

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | Г | В | Б | Б | В | Г | В | А | В | А |

ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами

ВАРИАНТ 2

3.2.8 виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса

Тема 2.5. Оптимизация складского хозяйства

1. Предприятие создает запасы с целью снижения...

- а) потерь от закупки мелких партий товаров по более высоким ценам;
- б) потерь от омертвления в запасах отвлеченных финансовых средств;
- в) риска порчи товаров;
- г) расходов на оплату труда персонала, занятого хранением товаров.

2. К категории "производственный запас" следует отнести товары: ...

- а) на складах предприятий оптовой торговли;
- б) на складах сырья предприятий промышленности;
- в) в пути от поставщика к потребителю;

г) на складах готовой продукции предприятий изготовителей.

3. Буферный запас

- а) на складах предприятий оптовой торговли;
- б) на складах сырья предприятий промышленности;
- в) в пути от поставщика к потребителю;
- г) на складах готовой продукции предприятий изготовителей.
- в) организуется между поставщиком и потребителем.

4. Запасы готовой продукции

- а) на складах предприятий оптовой торговли;
- б) на складах сырья предприятий промышленности;
- в) в пути от поставщика к потребителю;
- г) на складах готовой продукции предприятий изготовителей.
- д) обеспечению производства продукции партиями оптимального размера;

5. Запасы для компенсации задержек

- а) на складах предприятий оптовой торговли;
- б) на складах сырья предприятий промышленности;
- в) в пути от поставщика к потребителю;
- г) на складах готовой продукции предприятий изготовителей.
- д) связаны с продвижением материальных ресурсов.

6. Запасы, необходимые для удовлетворения ожидаемого спроса,

- а) на складах предприятий оптовой торговли;
- б) на складах сырья предприятий промышленности;
- в) в пути от поставщика к потребителю;
- г) на складах готовой продукции предприятий изготовителей.
- д) содержатся для того, чтобы покрыть прогнозируемый спрос.

7. Гарантийный запас

- а) служит для удовлетворения непредсказуемого увеличения спроса.
- б) на складах сырья предприятий промышленности;
- в) в пути от поставщика к потребителю;
- г) на складах готовой продукции предприятий изготовителей.

8. Какой из перечисленных видов запасов относится к категории «производственный запас»?

- А. товары в пути от поставщика к потребителю;
- Б. товары на складах оптовых баз;
- В. товары на складах сырья предприятий промышленности;
- Г. товары на складах готовой продукции предприятий – изготовителей;
- Д. запасы канцтоваров на складах производителей компьютеров.

9. Какой из перечисленных видов запасов относится к категории «товарный запас»?

- А. запасы на складе сырья обувной фабрики;
- Б. запасы металлопроката на складе готовой продукции металлургического комбината;
- В. запасы муки на складах хлебозавода;
- Г. запасы зерна на складе мелькомбината;

10. Запасы готовой продукции

А) это готовая продукция, хранящаяся на складе и отгрузочных площадках, а также погруженная в транспортные средства, на которую не оформлены отгрузочные документы.

Б) запасы металлопроката на складе готовой продукции металлургического комбината;

В) запасы муки на складах хлебозавода;

Г) запасы зерна на складе мелькомбината;

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | А | Б | В | Д | Д | Д | А | В | Б | А |

4.3. Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов})$

| Коэффициент | Количество верных ответов | Оценка |
|-------------|---------------------------|-------------------------|
| 1-0,9 | 9-10 | 5 (отлично) |
| 0,71-0,89 | 8 | 4 (хорошо) |
| 0,51-0,7 | 6-7 | 3 (удовлетворительно) |
| 0-0,5 | 0-5 | 2 (неудовлетворительно) |

4.4. Практическая работа

1.Описание: на выполнение практической работы отводится 1ч 45 мин., при работе обучающийся может воспользоваться (используемые таблицы, литературу, оборудование и т.д.). Цель работы: закрепить теоретические знания, привить навыки.

Оборудование: методические указания по выполнению практической работы, образцы документов.

Задания представлены в виде практических работ.

МДК.01.01 Логистика закупок

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

У.1.1 оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок

Тема 1.4. Бизнес-процесс «Закупка»

Практическая работа: «Оформление документов для осуществления закупочной деятельности».

Задание. Вам выдано Техническое задание на поставку ноутбуков. Составить план, извещение, контракт. Пустые формы прилагаются.

Техническое задание на поставку ноутбуков для оснащения новых рабочих мест (далее товар)

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТОВАРЕ (ПЕРЕЧЕНЬ ТОВАРОВ)

Поставка ноутбуков для оснащения новых рабочих мест, в количестве 10 штук.

Цель поставки товара: для оснащения новых рабочих мест для сотрудников ФГБУ

ФГБУ ИНН/КПП – 035000030/503353001; ОГРН – 1024000052001 Адрес (место нахождения) юридического лица: 123456, Московская обл., Красногорский район, п. Центральный; Почтовый адрес: 123456, Московская обл., Красногорский район, п. Центральный УФК по Московской области (Филиал №3 ФГБУ «3 ЦВКГ им. А. А. Вишневого» Минобороны России, л/с 20000000700). Сч. №40001810000000000004 Банк получателя Отделение 1 Главного управления Центрального банка Российской Федерации по Центральному Федеральному округу, г. Москва, БИК 044003001 Эл. почта 12345@mail.ru Директор ФГБУ И.И. Иванов

2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТОВАРУ

2.1. Требования к товару

Поставляемый товар должен быть новым, не бывшим в употреблении, не восстановленным, не содержащим повторно используемые детали (части), не являться выставочным образцом и быть свободным от прав третьих лиц.

2.2 Спецификация поставляемого товара

| № п/п | Наименование | Единица измерения | Количество |
|--------------|--------------|-------------------|------------|
| 1 | Ноутбук | Штука | 10 |
| ИТОГО | | | 10 |

2.3 Основные характеристики товара

| № п/п | Состав и технические требования к Товару |
|-------|--|
| 1 | Ноутбук, интегрированный, Диагональ экрана не менее 15.6 " дюймов, Разрешение экрана не менее 1366×768, Светодиодная подсветка экрана должна быть, Поверхность экрана должна быть глянцевая. Конфигурация ноутбука: Процессор, частота не ниже 1.5 ГГц, Количество ядер процессора не менее двухъядерного, Оперативная память не менее 4000Мб, Тип графического контроллера интегрированный. Устройства хранения данных: Объем HDD не менее 500 Гб, 5400 |

| |
|--|
| об/мин, Тип ODD должен отсутствовать, Кард-ридер должен быть, должна быть поддержка SD/SDHC/SDXC/MMC |
|--|

2.4. Комплектность товара

Комплектность Товара: интерфейсные шнуры, необходимые для полноценной работы Товара, инструкция по эксплуатации.

2.5. Объем гарантий и гарантийный срок

Срок гарантии на Товар не менее 12 месяцев с даты поставки.

При обнаружении в период гарантийного срока дефектов товара Поставщик обязан за свой счет заменить некачественный товар, товаром надлежащего качества в течение 3 (трех) рабочих дней с момента получения от Заказчика письменного требования о необходимости проведения гарантийной замены товара. Требование направляется Поставщиком на адрес электронной почты Поставщика, указанный в договоре, факсимильным сообщением или иным способом.

3. ТРЕБОВАНИЯ К МАРКИРОВКЕ

Не установлены.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УПАКОВКЕ

Производственные коды на Товаре должны совпадать с производственными кодами на упаковке.

Упаковка не должна содержать вскрытий, вмятин, порезов.

На упаковочной таре должна быть четко нанесена следующая информация:

- наименование Товара;
- товарный знак (при наличии) завода-изготовителя.

5. СРОК, МЕСТО И УСЛОВИЯ ПОСТАВКИ ТОВАРА

5.1. Срок и место поставки

Поставка товара осуществляется Поставщиком в течение 5 рабочих дней со дня заявки Заказчика, но не позднее 31.12.2023г.

Место поставки Товара: 123456, Московская обл., Красногорский район, п. Центральный.

5.2. Условия поставки

Поставка осуществляется в сроки и по адресу, определенным в п. 5.1 настоящего Технического задания. Разгрузочные работы в месте доставки Товара осуществляются за счет Поставщика.

6. УСЛОВИЯ СДАЧИ И ПРИЕМКИ ТОВАРА

6.1. Требования по передаче Покупателю технических и иных документов при поставке товаров

Поставщик обязан передать Покупателю Товар с надлежаще оформленными документами:

- Акт приема-передачи товара;
- сертификат (паспорт) качества, технический паспорт товара.

7. ТРЕБОВАНИЯ К ТРАНСПОРТИРОВКЕ

Транспортировка товара, его погрузка и выгрузка должны обеспечивать полную сохранность товара и его характеристик, и не нарушать соответствие товара требованиям настоящего Технического задания.

В процессе транспортировки товар должен быть защищён от намокания, загрязнения и механических повреждений. Разгрузочные работы и работы по складированию в месте поставки товара осуществляются силами Поставщика.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ХРАНЕНИЮ

Хранение товара должно обеспечивать сохранность характеристик товара и не нарушать соответствие товара требованиям настоящего Технического задания.

9. ТРЕБОВАНИЯ К ОБСЛУЖИВАНИЮ

Не установлены.

10. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ

Не установлены.

11. ТРЕБОВАНИЯ К БЕЗОПАСНОСТИ

Товар не должен содержать и выделять при хранении и эксплуатации токсичных и агрессивных веществ.

Товар должен быть разрешен для применения на территории РФ и соответствовать требованиям безопасности в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, в том числе быть безопасным для жизни, здоровья, имущества Заказчика, конечного потребителя и окружающей среды.

12. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ (ИНЫЕ) ТРЕБОВАНИЯ

Не установлены.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ

Не установлены.

14. МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ НМЦК

Применялся метод сопоставления рыночных цен.

Поставщик №1 предложенная цена 15000,00 руб./шт.

Поставщик №2 предложенная цена 15000,00 руб./шт.

Поставщик №3 предложенная цена 15000,00 руб./шт.

Извещение об осуществлении закупки

Заказчик: ФГБУ «ЗАКАЗЧИК»

Место нахождения, почтовый адрес:

Адрес электронной почты:

Контактный телефон:

Ответственное должностное лицо Заказчика/специализированной организации:
директор И.И. Иванов.

Предмет контракта:

Место доставки товара, выполнения работ, оказания услуг:

Срок(и) поставки товара, завершения работы, график оказания услуг:

Начальная (максимальная) цена контракта: _____. Цена договора указана с учетом расходов на перевозку, страхование, уплату налогов, таможенных пошлин, сборов и других платежей.

Источник финансирования: бюджет Московской области.

Идентификационный код закупки: 202350350000305033530011024000052001

Ограничение участия в определении поставщика (подрядчика, исполнителя): не предусмотрено.

Способ определения поставщика (подрядчика, исполнителя): закупка у единственного поставщика.

Срок подачи заявок участников закупок:

Место подачи заявок:

Размер обеспечения заявок на участие в закупке: не предусмотрено.

Порядок внесения денежных средств в качестве обеспечения заявок на участие в

закупке: не предусмотрено.

Условия банковской гарантии: не предусмотрено.

Размер обеспечения исполнения контракта: не предусмотрено.

Порядок предоставления обеспечения исполнения контракта: не предусмотрено.

Требования к обеспечению исполнения контракта: не предусмотрено.

Директор _____

Утверждаю

ФГБУ «ЗАКАЗЧИК»

Директор _____ И.И. Иванов

03 августа 2023г.

План закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд

Наименование Заказчика:

| N п/п | Идентификационный код закупки | Цель осуществления закупки | Наименование и описание объекта закупки | Объем закупаемых товаров (работ, услуг) | Объем финансового обеспечения для осуществления закупки | Сроки (периодичность) осуществления планируемых закупок | Обоснование закупки | Информация о товарах (работах, услугах) технической, технологической сложности; инновационного, высокотехнологического, специализированного характера | Информация об обязательном общественном обсуждении закупки товара (работы, услуги) |
|-------|-------------------------------|----------------------------|---|---|---|---|---------------------|---|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

АКТ
ПРИЕМКИ-ПЕРЕДАЧИ ТОВАРОВ

г. Москва

Федеральное государственное бюджетное учреждение «ЗАКАЗЧИК», в лице директора _____, действующего на основании _____, именуемое «Заказчик» с одной стороны, и _____, именуемое в дальнейшем Поставщик, в лице директора _____, действующего на основании _____, с другой стороны, составили настоящий Акт о нижеследующем:

1. В соответствии с государственным контрактом № 1 от _____ г. (далее – Контракт) Поставщик выполнил обязательства по поставке товара (ноутбуки) в количестве _____
2. Фактическое качество поставленных товаров соответствует требованиям Контракта.
3. Вышеуказанная поставка согласно Контракту, должна быть выполнена _____
4. Недостатки товаров не выявлены. Принятый товар соответствует требованиям. Товар поставлен в установленные Контрактом сроки. Заказчик к Поставщику претензий не имеет.
5. Сумма, подлежащая оплате Поставщику в соответствии с условиями Контракта, составляет _____

Председатель комиссии: _____ зав. хозяйством Морозова И.В.
Члены комиссии: _____ специалист ФГБУ «ЗАКАЗЧИК» Игнатюк В.Г.
_____ специалист ФГБУ «ЗАКАЗЧИК» Мастерова О.В.

Сдал:

ПОСТАВЩИК:

ЗАКАЗЧИК:

ООО «ИнМедТех»

ФГБУ «ЗАКАЗЧИК»

_____ П.П. Петров
М.п.

_____ И.И. Иванов
М.п.

КОНТРАКТ
№ ____
на поставку товара

г. _____ «___» _____ 2023г.

Федеральное государственное бюджетное учреждение «ЗАКАЗЧИК», в лице _____, действующего на основании _____, именуемое «Заказчик» с одной стороны, и _____, именуемое в дальнейшем Поставщик, в лице директора _____, действующего на основании _____, с другой стороны, заключили настоящий государственный контракт (далее – Контракт) о нижеследующем:

1. Предмет Контракта

1.1. Предметом настоящего Контракта является поставка товара согласно спецификации, являющейся неотъемлемой частью настоящего Контракта (Приложение №1), а Заказчик обязуется принять и оплатить поставленный Поставщиком товар в порядке и размере, установленном настоящим Контрактом.

2. Цена Контракта и порядок расчётов

2.1. Цена Контракта составляет _____ руб. (_____). НДС не облагается на основании применения Поставщиком упрощенной системы налогообложения согласно п. 2 ст. 346.11 НК РФ.

2.2. Цена Контракта, указанная в пункте 2.1 настоящего Контракта, является твердой и определяется на весь срок его исполнения. Цена за единицу товара указана в спецификации (Приложение № 1).

2.3. Цена Контракта включает в себя все налоги, сборы и другие обязательные платежи, предусмотренные законодательством Российской Федерации, а также все расходы Поставщика, связанные с исполнением настоящего Контракта, в том числе расходы Поставщика прямо не предусмотренные, но которые могут возникнуть в ходе исполнения Контракта.

2.4. Оплата производится за счет средств бюджета Московской области в безналичной форме на расчётный счет Поставщика после поставки товара и подписания документов приемки.

3. Сроки поставки товара

3.1 Поставщик обязуется передать товар по заявке Заказчика в течение ___ рабочих дней, но не позднее _____. по адресу _____

4. Поставка и порядок приемки – передачи товара

4.1. Товар поставляется Поставщиком партией в течение срока действия настоящего Контракта. Прием фиксируется Актом приемки-передачи товара, подписываемыми со стороны Заказчика его руководителем, либо уполномоченным на это материально-ответственным лицом.

4.2. Наименование, количество, определяется согласно заявке Заказчика, сделанной не позднее, чем за ___ рабочий дня до дня поставки.

4.3. График поставки по договоренности между сторонами.

4.4. Условия поставки: транспортом Поставщика.

4.5. Приемка Товара по количеству и качеству производится в соответствии с требованиями ст.ст.513, 514 ГК РФ.

4.6. Товар по своему качеству и комплектности должен соответствовать действующей НТД (нормативно-технической документации).

5. Права и обязанности Сторон

5.1. Поставщик:

5.1.1. Осуществляет поставку товара, предусмотренную п. 1 настоящего Контракта, по адресу Покупателя до _____ г.

5.2. Заказчик:

5.2.1. Осматривает товар при приемке.

5.2.2. Оплачивает поставку товара Поставщика в размере и сроки, предусмотренные в п. 2 настоящего Контракта.

6. Гарантии

6.1. Поставщик гарантирует качество поставляемого товара.

6.2. Претензии по качеству принимаются в течение 10 календарных дней после получения Товара.

7. Ответственность Сторон

7.1. За нарушение сроков исполнения содержащихся в Контракте обязательств устанавливается ответственность в виде пени. Начисляются они с первого дня просрочки в размере 1/300 действующей ключевой ставки, установленной Центральным Банком РФ, которая применяется к денежной стоимости обязательств, не выполненных в срок.

7.2. Все прочие нарушения условий Контракта, не связанные с просрочкой, в том числе его неисполнение, наказываются штрафами. Сумма штрафа составляет 2,5% от НМЦ Контракта.

8. Порядок изменения и расторжения Контракта

8.1. Расторжение Контракта допускается по соглашению сторон.

8.2. Изменения в Контракт могут быть внесены в соответствии с Федеральным законом по соглашению Сторон с обязательным составлением дополнительного соглашения, подписанного уполномоченными представителями Сторон и являющегося неотъемлемой частью Контракта.

9. Обстоятельства непреодолимой силы

9.1. В случае наступления обстоятельств, препятствующих полному или частичному исполнению какой-либо из Сторон обязательств по настоящему Контракту, а именно: пожара, стихийных бедствий, войны, блокады, запретительных актов государства или других, не зависящих от воли Сторон обстоятельств, срок исполнения обязательств отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства.

9.2. Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Контракту, должна немедленно известить другую сторону о наступлении таких обстоятельств.

10. Порядок урегулирования споров

10.1. Все споры, разногласия или требования, возникающие из настоящего Контракта, или в связи с ним, в том числе, касающиеся его исполнения, нарушения, прекращения или недействительности, подлежат разрешению в Арбитражном суде Пермского края, во всем остальном, что не предусмотрено настоящим Контрактом, стороны руководствуются действующим законодательством РФ

11. Срок действия Контракта

11.1 Настоящий Контракт вступает в силу в день его подписания и действует до

12. Обеспечение исполнения Контракта

12.1. Обеспечение исполнения Контракта не предусмотрено.

13. Прочие условия

13.1 Обо всех изменениях в адресах и реквизитах стороны должны немедленно информировать друг друга в течение _____ дней с момента их изменений.

13.2. Все уведомления и извещения, предусмотренные настоящим Контрактом, направляются заказными письмами по адресам Сторон.

15. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

ЗАКАЗЧИК

ПОСТАВЩИК

ООО «ИнМедТех»

ИНН/КПП – 0353420030/163893001;

ОГРН – 1058000014001

Адрес (место нахождения) юридического лица: 123456, г. Москва, ул. Центральная 15;

Почтовый адрес: 123456, г. Москва, ул. Центральная 15.

Получатель

АО «ТИНЬКОФФ БАНК»

р/с 40802810649510110337

Банк получателя

ИНН банка 7710140679

БИК банка 044525974

Кор.счет банка 30101810145250000974

Юр. адрес банка:

Г. Москва, 127287, ул. Хуторская 2-я, д 38А, стр. 26

Эл.почта 6789@mail.ru

Директор ООО «ИнМедТех»

_____/П.П. Петров/
МП

СПЕЦИФИКАЦИЯ ПОСТАВЛЯЕМЫХ ТОВАРОВ

Наименование поставщика: ООО «ИнМедТех»

| № п/п по ТЗ | Торговое наименование продукции | Наименование предмета закупки | Страна происхождения, фирма производитель | Код ОКПД 2 | Ед. изм. | Кол-во | Применяемая ставка НДС, % | Цена за единицу продукции и с учетом НДС, руб. | Общая стоимость по каждой позиции с учетом НДС, руб. | Срок годности |
|-------------|---------------------------------|-------------------------------|---|------------|----------|--------|---------------------------|--|--|---------------|
| | | | | | | | | | | |
| ИТОГО | | | | | | | | | | |

Итого:

Поставщик: ООО «ИнМедТех»
 _____ П.П. Петров
 М.П.

Заказчик: ФГБУ «ЗАКАЗЧИК»
 _____ И.И. Иванов
 М.П.

АКТ
ПРИЕМКИ-ПЕРЕДАЧИ ТОВАРОВ

г. Москва

Федеральное государственное бюджетное учреждение «ЗАКАЗЧИК», в лице директора _____, действующего на основании _____, именуемое «Заказчик» с одной стороны, и _____, именуемое в дальнейшем Поставщик, в лице директора _____, действующего на основании _____, с другой стороны, составили настоящий Акт о нижеследующем:

1. В соответствии с государственным контрактом № 1 от _____ г. (далее – Контракт) Поставщик выполнил обязательства по поставке товара (ноутбуки) в количестве _____
2. Фактическое качество поставленных товаров соответствует требованиям Контракта.
3. Вышеуказанная поставка согласно Контракту должна быть выполнена _____
4. Недостатки товаров не выявлены. Принятый товар соответствует требованиям. Товар поставлен в установленные Контрактом сроки. Заказчик к Поставщику претензий не имеет.
5. Сумма, подлежащая оплате Поставщику в соответствии с условиями Контракта составляет _____

Председатель комиссии: _____ зав. хозяйством Морозова И.В.

Члены комиссии: _____ специалист ФГБУ «ЗАКАЗЧИК» Игнатюк В.Г.

_____ специалист ФГБУ «ЗАКАЗЧИК» Мастерова О.В.

Сдал:

ПОСТАВЩИК:

ЗАКАЗЧИК:

ООО «ИнМедТех»

ФГБУ «ЗАКАЗЧИК»

_____ П.П. Петров
М.п.

_____ И.И. Иванов
М.п.

Решение:

Извещение об осуществлении закупки

Заказчик: ФГБУ «ЗАКАЗЧИК»

Место нахождения, почтовый адрес: 123456, Московская обл., Красногорский район, п. Центральный.

Адрес электронной почты: 12345@mail.ru

Контактный телефон: 12345678900

Ответственное должностное лицо Заказчика/специализированной организации: директор И.И. Иванов.

Предмет контракта: Ноутбук интегрированный, двухъядерный, 10шт.

Место доставки товара, выполнения работ, оказания услуг: 123456, Московская обл., Красногорский район, п. Центральный.

Срок(и) поставки товара, завершения работы, график оказания услуг: до 31.12.2023г.

Начальная (максимальная) цена контракта: 150 000,00 рублей. Цена договора указана с учетом расходов на перевозку, страхование, уплату налогов, таможенных пошлин, сборов и других платежей.

Источник финансирования: бюджет Московской области.

Идентификационный код закупки: 202350350000305033530011024000052001

Ограничение участия в определении поставщика (подрядчика, исполнителя): не предусмотрено.

Способ определения поставщика (подрядчика, исполнителя): закупка у единственного поставщика.

Срок подачи заявок участников закупок: август 2023г.

Место подачи заявок: 123456, Московская обл., Красногорский район, п. Центральный.

Размер обеспечения заявок на участие в закупке: не предусмотрено.

Порядок внесения денежных средств в качестве обеспечения заявок на участие в закупке: не предусмотрено.

Условия банковской гарантии: не предусмотрено.

Размер обеспечения исполнения контракта: не предусмотрено.

Порядок предоставления обеспечения исполнения контракта: не предусмотрено.

Требования к обеспечению исполнения контракта: не предусмотрено.

Директор _____ И.И. Иванов

КОНТРАКТ
№ 1
на поставку товара

п. Центральный

«13» августа 2023г.

Федеральное государственное бюджетное учреждение «ЗАКАЗЧИК», в лице директора Ивана Ивановича Иванова, действующего на основании Устава, именуемое «Заказчик» с одной стороны, и ООО «ИнМедТех», именуемое в дальнейшем Поставщик, в лице директора Петра Петровича Петрова, действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий государственный контракт (далее – Контракт) о нижеследующем:

1. Предмет Контракта

1.1. Предметом настоящего Контракта является поставка товара согласно спецификации, являющейся неотъемлемой частью настоящего Контракта (Приложение №1), а Заказчик обязуется принять и оплатить поставленный Поставщиком товар в порядке и размере, установленном настоящим Контрактом.

2. Цена Контракта и порядок расчётов

2.1. Цена Контракта составляет 150 000,00 руб. (Сто пятьдесят тысяч рублей 00 копеек). НДС не облагается на основании применения Поставщиком упрощенной системы налогообложения согласно п. 2 ст. 346.11 НК РФ.

2.2. Цена Контракта, указанная в пункте 2.1 настоящего Контракта, является твердой и определяется на весь срок его исполнения. Цена за единицу товара указана в спецификации (Приложение № 1).

2.3. Цена Контракта включает в себя все налоги, сборы и другие обязательные платежи, предусмотренные законодательством Российской Федерации, а также все расходы Поставщика, связанные с исполнением настоящего Контракта, в том числе расходы Поставщика прямо не предусмотренные, но которые могут возникнуть в ходе исполнения Контракта.

2.4. Оплата производится за счет средств бюджета Московской области в безналичной форме на расчётный счет Поставщика после поставки товара и подписания документов приемки.

3. Сроки поставки товара

3.1. Поставщик обязуется передать товар по заявке Заказчика в течение 5 рабочих дней, но не позднее 31.12.2023г. по адресу 123456, Московская обл., Красногорский район, п. Центральный.

4. Поставка и порядок приемки – передачи товара

4.1. Товар поставляется Поставщиком партией в течение срока действия настоящего Контракта. Прием фиксируется Актом приемки-передачи товара, подписываемыми со стороны Заказчика его руководителем, либо уполномоченным на это материально-ответственным лицом.

4.2. Наименование, количество, определяется согласно заявке Заказчика, сделанной не позднее, чем за 5 рабочих дня до дня поставки.

4.3. График поставки по договоренности между сторонами.

4.4. Условия поставки: транспортом Поставщика.

4.5. Приемка Товара по количеству и качеству производится в соответствии с требованиями ст.ст.513, 514 ГК РФ.

4.6. Товар по своему качеству и комплектности должен соответствовать

действующей НТД (нормативно-технической документации).

5. Права и обязанности Сторон

5.1. Поставщик:

5.1.1. Осуществляет поставку товара, предусмотренную п. 1 настоящего Контракта, по адресу Покупателя до 31 декабря 2023г.

5.2. Заказчик:

5.2.1. Осматривает товар при приемке.

5.2.2. Оплачивает поставку товара Поставщика в размере и сроки, предусмотренные в п. 2 настоящего Контракта.

6. Гарантии

6.1. Поставщик гарантирует качество поставляемого товара.

6.2. Претензии по качеству принимаются в течение 10 календарных дней после получения Товара.

7. Ответственность Сторон

7.1. За нарушение сроков исполнения содержащихся в Контракте обязательств устанавливается ответственность в виде пени. Начисляются они с первого дня просрочки в размере 1/300 действующей ключевой ставки, установленной Центральным Банком РФ, которая применяется к денежной стоимости обязательств, не выполненных в срок.

7.2. Все прочие нарушения условий Контракта, не связанные с просрочкой, в том числе его неисполнение, наказываются штрафами. Сумма штрафа составляет 2,5% от НМЦ Контракта.

8. Порядок изменения и расторжения Контракта

8.1. Расторжение Контракта допускается по соглашению сторон.

8.2. Изменения в Контракт могут быть внесены в соответствии с Федеральным законом по соглашению Сторон с обязательным составлением дополнительного соглашения, подписанного уполномоченными представителями Сторон и являющегося неотъемлемой частью Контракта.

9. Обстоятельства непреодолимой силы

9.1. В случае наступления обстоятельств, препятствующих полному или частичному исполнению какой-либо из Сторон обязательств по настоящему Контракту, а именно: пожара, стихийных бедствий, войны, блокады, запретительных актов государства или других, не зависящих от воли Сторон обстоятельств, срок исполнения обязательств отодвигается соразмерно времени, в течение которого будут действовать такие обстоятельства.

9.2. Сторона, для которой создалась невозможность исполнения обязательств по настоящему Контракту, должна немедленно известить другую сторону о наступлении таких обстоятельств.

10. Порядок урегулирования споров

10.1. Все споры, разногласия или требования, возникающие из настоящего Контракта, или в связи с ним, в том числе, касающиеся его исполнения, нарушения, прекращения или недействительности, подлежат разрешению в Арбитражном суде Пермского края, во всем остальном, что не предусмотрено настоящим Контрактом, стороны руководствуются действующим законодательством РФ

11. Срок действия Контракта

11.1. Настоящий Контракт вступает в силу в день его подписания и действует до 31 декабря 2023г.

12. Обеспечение исполнения Контракта

12.1. Обеспечение исполнения Контракта не предусмотрено.

13. Прочие условия

13.1. Обо всех изменениях в адресах и реквизитах стороны должны немедленно информировать друг друга в течение 5-ти дней с момента их изменений.

13.2. Все уведомления и извещения, предусмотренные настоящим Контрактом, направляются заказными письмами по адресам Сторон.

15. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

ЗАКАЗЧИК

ФГБУ «ЗАКАЗЧИК»
ИНН/КПП – 035000030/503353001;
ОГРН – 1024000052001
Адрес (место нахождения) юридического лица: 123456, Московская обл., Красногорский район, п. Центральный;
Почтовый адрес: 123456, Московская обл., Красногорский район, п. Центральный.
Получатель
УФК по Московской области (Филиал №3 ФГБУ «3 ЦВКГ им. А. А. Вишневого» Минобороны России, л/с 20000000700) Сч. №40001810000000000004
Банк получателя
Отделение 1 Главного управления Центрального банка Российской Федерации по Центральному Федеральному округу, г. Москва, БИК 044003001
Эл. почта 12345@mail.ru

ПОСТАВЩИК

ООО «ИнМедТех»
ИНН/КПП – 0353420030/163893001;
ОГРН – 1058000014001
Адрес (место нахождения) юридического лица: 123456, г. Москва, ул. Центральная 15;
Почтовый адрес: 123456, г. Москва, ул. Центральная 15.
Получатель
АО «ТИНЬКОФФ БАНК»
р/с 40802810649510110337
Банк получателя
ИНН банка 7710140679
БИК банка 044525974
Кор. счет банка 30101810145250000974
Юр. адрес банка:
Г. Москва, 127287, ул. Хуторская 2-я, д 38А, стр. 26
Эл. почта 6789@mail.ru

Директор ФГБУ «ЗАКАЗЧИК

_____/И.И. Иванов/
МП

Директор ООО «ИнМедТех»

_____/П.П. Петров/
МП

СПЕЦИФИКАЦИЯ ПОСТАВЛЯЕМЫХ ТОВАРОВ

Наименование поставщика: ООО «ИнМедТех»

| № п/п по ТЗ | Торговое наименование продукции | Наименование предмета закупки | Страна происхождения, фирма производитель | Код ОКПД 2 | Ед. изм. | Кол-во | Применяемая ставка НДС, % | Цена за единицу продукции с учетом НДС, руб. | Общая стоимость по каждой позиции с учетом НДС, руб. | Срок годности |
|--------------|---------------------------------|--|---|------------|----------|--------|---------------------------|--|--|---------------|
| | Ноутбук | Ноутбук, интегрированный, Диагональ экрана 15.6 " дюймов, Разрешение экрана 1366×768, Светодиодная подсветка экрана есть, Поверхность экрана глянцевая. Конфигурация ноутбука: Процессор, частота 1.5 ГГц, Количество ядер процессора двухъядерный, Оперативная память 4000Мб, Тип графического контроллера интегрированный. Устройства хранения данных: Объем HDD 500 Гб, 5400 об/мин, Тип ODD отсутствует, Кард-ридер есть, поддержка SD/SDHC/SDXC/MMC | Китай, фирма "ASUS" | 26.20.11 | Шт. | 10 | - | 15000,00 | 150000,00 | 24 месяца |
| ИТОГО | | | | | | | | | 150000,00 | |

Итого: Сто пятьдесят тысяч рублей 00 копеек.

Поставщик: ООО «ИнМедТех»

П.П. Петров
М.П.

Заказчик: ФГБУ «ЗАКАЗЧИК»

И.И. Иванов
М.П.

АКТ
ПРИЕМКИ-ПЕРЕДАЧИ ТОВАРОВ

г. Москва

«01» сентября 2023г.

Федеральное государственное бюджетное учреждение «ЗАКАЗЧИК», в лице директора Ивана Ивановича Иванова, действующего на основании Устава, именуемое «Заказчик» с одной стороны, и ООО «ИнМедТех», именуемое в дальнейшем Поставщик, в лице директора Петра Петровича Петрова, действующего на основании Устава, с другой стороны, составили настоящий Акт о нижеследующем:

1. В соответствии с государственным контрактом № 1 от «13» августа 2023 г. (далее – Контракт) Поставщик выполнил обязательства по поставке товара (ноутбуки) в количестве 10 штук.
2. Фактическое качество поставленного товаров соответствует требованиям Контракта.
3. Вышеуказанная поставка согласно Контракту должна быть выполнена «31» декабря 2023 г., фактически выполнена «01» сентября 2023 г.
4. Недостатки товаров не выявлены. Принятый товар соответствует требованиям. Товар поставлен в установленные Контрактом сроки. Заказчик к Поставщику претензий не имеет.
5. Сумма, подлежащая оплате Поставщику в соответствии с условиями Контракта составляет 150 000 рублей 00 копеек.

Председатель комиссии: _____ зав. хозяйством Морозова И.В.
Члены комиссии: _____ специалист ФГБУ «ЗАКАЗЧИК» Игнатьев В.Г.
_____ специалист ФГБУ «ЗАКАЗЧИК» Мастерова О.В.

Сдал:

ПОСТАВЩИК:

ЗАКАЗЧИК:

ООО «ИнМедТех»

ФГБУ «ЗАКАЗЧИК»

_____ П.П. Петров
М.п.

_____ И.И. Иванов
М.п.

Утверждаю

ФГБУ «ЗАКАЗЧИК»

Директор _____ И.И. Иванов

03 августа 2023г.

План закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд

Наименование Заказчика: ФГБУ «ЗАКАЗЧИК»

Юридический адрес: 123456, Московская обл., Красногорский район, п. Центральный

ИНН: 5035000030

КПП: 503353001

ОКАТО: 12345678900

| N п/п | Идентификационный код закупки | Цель осуществления закупки | Наименование и описание объекта закупки | Объем закупаемых товаров (работ, услуг) | Объем финансового обеспечения для осуществления закупки | Сроки (периодичность) осуществления планируемых закупок | Обоснование закупки | Информация о товарах (работах, услугах) технической, технологической сложности; инновационного, высокотехнологического, специализированного характера | Информация об обязательном общественном обсуждении закупки товара (работы, услуги) |
|-------|-------------------------------|------------------------------|---|---|---|---|------------------------|---|--|
| | | Оснащение новых рабочих мест | Поставка товара (ноутбук) | 10 штук | 150 000,00 руб. | Август 2023г. | Приобретение ноутбуков | В соответствии с техническим заданием | Не предусмотрено |

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

У.1.10 оценивать поставщиков с применением различных методик;

Тема 1.4. Бизнес-процесс «Закупка»

Практическая работа: балльный метод оценки поставщиков с участием структурных подразделений предприятия

Задание

Провести оценку поставщика, используя предложенный метод оценки.

Поставщиками ООО «Альма» являются следующие поставщики:

- ООО «Регион-Трейд», г.Москва;
- ООО «ТоргСнаб», г.Новосибирск;
- ОАО «Лиан», г.Москва;
- ООО «Автостэлс», г.Москва;
- ООО «Лидер», г.Н.Новгород;
- ООО «Никос», г.Москва;
- ЗАО «Майна-Вира», г.Новосибирск;
- ООО «Импульс-ЕК», г.Москва.

Известны следующие данные : поставка продукции в адрес ООО «Альма» - ОАО «Лиан», г.Москва.

Уровень качества поставляемой продукции (B1):

$$B1 = 100 - (0 + 0 + 25 + 0 + 0 + 0) = 75$$

2. Уровень организации поставок продукции (B2):

$$B2 = 100 - (0 + 20 + 0 + 0) = 80$$

Уровень перспективности поставщика (B3):

$$B3 = 100 - (0 + 20 + 0) = 80$$

Степень лояльности поставщика (B4):

$$B4 = 100 - (0 + 0) = 100$$

| Наименование поставщика | Критерии оценки поставщика от 1-5 (5 - максимальная оценка) | | | | | |
|-------------------------------|---|--|-----------------|---|--|---|
| | Надежность поставок | Цена товара по сравнению с поставщиком аналогичного товара | Качество товара | Условия поставок (доставка до нас - 5, самовывоз - 0) | Отсутствие претензий (5 - полностью отсутствуют) | Условия платежей (предоплата - 0; отсрочка - 5) |
| ООО «Регион-Трейд», г.Москва | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ООО «ТоргСнаб», г.Новосибирск | 4 | 4 | 4 | 0 | 3 | 0 |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| ООО «Автостэлс», г.Москва | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| ООО «Лидер», г.Н.Новгород | 4 | 4 | 4 | 0 | 3 | 0 |
| ЗАО «Майна-Вира», г.Новосибирск | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| ООО «Никос», г.Москва | 4 | 5 | 4 | 0 | 3 | 0 |
| ООО «Импульс-ЕК», г.Москва | 3 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 |

Рассмотрим критерии оценки поставщиков, их определение и обозначение в таблице

Критерии оценки поставщиков

| Наименование критерия | Определение | Обозначение |
|--|---|-------------|
| Уровень качества поставляемой продукции | Количественная характеристика, отражающая уровень брака, обнаруженного при входном контроле, у потребителя | B1 |
| Совокупный уровень качества поставляемой продукции | Количественная характеристика, отражающая суммарный уровень качества поставляемой продукции при поставке одним изготовителем и поставщиком несколько видов (марок) товара | B1 Σ |
| Уровень организации поставок | Количественная характеристика, отражающая надежность и ритмичность поставок, выполнение требований по замене продукции | B2 |
| Уровень перспективности поставщика | Количественная характеристика, отражающая потенциал изготовителя и поставщика по обеспечению качества | B3 |
| Степень лояльности поставщика | Количественная характеристика, отражающая приверженность поставщика к интересам ООО «Альма» | B4 |
| Интегральная оценка поставщика | Общая количественная оценка изготовителя и поставщика по всем показателям качества за определенный период времени | B |

поставщик оценка предприятие закупка

Исходя из данных таблицы видно, что оценка поставщиков осуществляется по следующим критериям:

- уровень качества поставляемых товаров B1 или B1 Σ - при выпуске и поставке одним изготовителем и поставщиком несколько видов (марок) продукции;
- уровень организации поставок – B2;
- уровень перспективности изготовителя, поставщика – B3;

- степень лояльности изготовителя, поставщика – В4.

Критерии подсчитываются в баллах с выведением интегральной оценки – В.

По результатам оценки изготовители и поставщики классифицируются в зависимости от полученных баллов по четырем категориям, в соответствии с таблицей.

Определение категории поставщиков

| № п/п | Категория поставщика | Количество набранных баллов по результатам оценки |
|-------|----------------------|---|
| 1 | Отличные | $B \geq 92$ |
| 2 | Надежные | $92 > B > 80$ |
| 3 | Ненадежные | $80 > B > 50$ |
| 4 | Неудовлетворительные | $B < 50$ |

В случае, если изготовитель не имеет сертификатов соответствия, поставщику, даже при максимальном количестве баллов не присваивается категория «Отличный».

Рассмотрим показатели критериев оценки.

1. Уровень качества поставляемой продукции (В1). Оценивается по следующим показателям:

- качество товара в состоянии поставки;
- отсутствие повторных претензий по одному и тому же дефекту;
- качество товара, повлиявшее на качество от потребителя.

Совокупный уровень качества поставляемых товаров $B1_{\Sigma}$ оценивается как среднее арифметическое показателей $B1$ различных видов (марок) продукции, выпускаемой одним изготовителем и поставляемой одним поставщиком.

2. Уровень организации поставок (В2). Оценивается по следующим показателям:

- выполнение объема поставок;
- выполнение графика поставок;
- возмещение потерь от поставок бракованной продукции;
- замечания по сопроводительной документации.

3. Уровень перспективности изготовителя (В3), его потенциальные возможности по обеспечению качества. Оценивается по следующим показателям:

- использование статистических методов управления процессами;
- уровень подготовки и обучения персонала.

4. Степень лояльности изготовителя и поставщика (В4). Оценивается по следующим показателям:

- полнота включения в контракт требований по качеству и выполнение требований контракта;
- оперативность реакции изготовителя и поставщика на письма, запросы, вызовы и требования

Информация должна представляться в отдел снабжения не позднее 30 числа месяца, следующего за отчетным.

Далее, рассмотрим порядок расчета оценки поставщика. Расчет критериев В1, В2, В3, В4 (максимальное значение каждого критерия 100 баллов) осуществляется по формуле 2 и формуле 3:

$$B = K_1 * B_1 (\text{или } B_1 \Sigma) + K_2 * B_2 + K_3 * B_3 + K_4 * B_4 \quad (2)$$

$$B_j = 100 - \sum b_j, \quad (3)$$

где $\sum b_j$ – полученная сумма баллов по оцениваемым характеристикам вычитается из оцениваемого критерия.

Рассчитаем, в качестве примера по формуле 5, критерий В1 поставщика ООО «Альма» ОАО «Лиан», г.Москва:

$$B_1 = 100 - (0 + 0 + 25 + 0) = 75$$

Исходя из результата расчета, можно сделать вывод, что критерий «Уровень качества поставляемой продукции» поставщика равен 75 баллам.

Расчет критерия $B_{1\Sigma}$ по формуле 4:

$$B_{1\Sigma} = \frac{\sum B_1}{n} \quad (4)$$

где n – количество видов (марок) продукции, поставляемых одним поставщиком.

Карта учета балльных показателей составляется ежеквартально. Оценка за 4-й квартал является годовой оценкой.

Отделу снабжения необходимо проследивать динамику результатов оценки и эффективность мер, принимаемых изготовителем и поставщиком.

На основании полученных оценок отдел снабжения составляет перечень изготовителей и поставщиков, одобренных к заключению договоров на закупку материалов по результатам оценки.

Присвоение изготовителю (поставщику) категории «ненадежный» из-за снижения баллов по критерию В1 в течении 2-х кварталов, является критерием для приостановления согласования поставок материалов.

Определение балльных значений составляющих критерия «Уровень качества поставляемой продукции» (В1) представлено в таблице .

Из данных таблицы видно, каким образом производится расчёт критерия «Уровень качества поставляемой продукции» (В1).

В зависимости от степени выявленных несоответствий из максимальных 100 баллов вычитаются соответствующее несоответствию количество баллов.

Определение балльных значений составляющих критерия «Уровень качества поставляемой продукции» (В1)

| Составляющие критерия | Оцениваемая характеристика (bj) | Шкала баллов, в зависимости от достигнутых показателей |
|-----------------------|---------------------------------|--|
|-----------------------|---------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|---|---------------------|------------------|--------------|-------------|-------------|-----------|
| Качество продукции в состоянии поставки | а) В случае выборочного контроля: Отношение несоответствующей продукции к общему количеству проанализированной продукции, % В случае 100% контроля: Отношение несоответствующей продукции к общему количеству поставленной продукции, % Количество баллов | 0 | 0-0,1 0-0,1 | 0,15- 0,2 | 0,3- 0,5 | 0,6- 1,0 | Выше 1 |
| | б) качество упаковки, маркировки в состоянии поставки, % Количество баллов | 0 | 0,- 0,1 | 0,2- 1,0 | 1,1- 1,5 | 1,6- 2 | Выше 2 |
| Отсутствие повторных претензий по одному и тому же дефекту | Повторение претензий в течение 12 месяцев Количество баллов | Не повторяются 0 | Повторяются 5 | | | | |
| Качество продукции, при эксплуатации потребителем | Наличие случаев возврата продукции от потребителя из-за качества продукции Количество баллов | B1=0 | | | | | |

Далее, рассмотрим определение балльных значений составляющих критерия «Уровень организации поставок продукции» (B2), которое представлено в таблице.

Из данной таблицы, видно, как производится расчёт критерия «Уровень организации поставок продукции», а именно, если в течение определенного периода времени поставщик выполнял объем поставок на 100%, не нарушал графика поставок, производил возмещение брака, а также отсутствовали замечания по сопроводительной документации продукции, то поставщик получает по данному критерию 100 баллов. В случае частичного выполнения поставок из 100 баллов вычитаются указанное в таблице количество баллов в зависимости от процента объема поставленной продукции. За не возмещение потерь от бракованной продукции и замечаний по сопроводительной документации также вычитаются баллы.

Таблица .

Определение балльных значений составляющих критерия «Уровень организации поставок продукции» (B2)

| Составляющие критерия | Оцениваемая характеристика (bj) | Шкала баллов, в зависимости от достигнутых показателей | | |
|-----------------------------|--|--|---|---|
| | | Выполнение 100% | Выполнение 80% | Выполнение менее 50% |
| Выполнение объема поставок | Не выполнение объема поставок Количество баллов | 0 | 10 | 20 |
| Выполнение графика поставок | Нарушение графика поставок Количество баллов | 0 | Нарушение графика поставок, не влияющие на работу предприятия | Нарушение графика поставок, повлекшее остановку предприятия |

| | | | | |
|---|---|-----------------------------|---------------------------------|----|
| | | | 20 | 50 |
| Возмещение потерь от поставки бракованной продукции | Возмещение брака Количество баллов | Возмещение произведено 0 | Возмещение не произведено 10 | |
| Замечания по сопроводительной документации | Замечания по сопроводительной документации Количество баллов | Нет замечаний 0 | Имеются замечания 20 | |

Определение балльных значений составляющих критерия «Уровень перспективности поставщика» (B3) представлено в таблице.

Таблица

Определение балльных значений составляющих критерия «Уровень перспективности поставщика» (B3)

| Составляющие критерия | Оцениваемая характеристика (bj) | Шкала баллов, в зависимости от достигнутых показателей | | |
|--|---|--|---|--|
| Выполнение требований по сертификации | Сертификация изготовителя Количество баллов | сертифицирована 0 | Отсутствует сертификат 60 | |
| Использование статистических методов управления процессами | Предоставление статистического анализа процесса изготовления Количество баллов | Предоставлено 0 | Не предоставлено 20 | |
| Уровень подготовки и обучения персонала | Наличие плана проведения обучения персонала Количество баллов | Информация предоставлена 0 | Информация не предоставлена, обучение не проводится 20 | |

Из данной таблицы видно, как происходит определение балльных значений составляющих критерия «Уровень перспективности поставщика-изготовителя (B3)». Наличие сертифицированной системы менеджмента качества, предоставления статистического анализа процесса изготовления, предоставления плана проведения обучения персонала позволяет поставщику набрать по данному критерию 100 баллов. При отсутствии сертифицированной системы менеджмента качества и не предоставления вышеперечисленной информации из максимального количества баллов вычитается определенное количество баллов.

Определение балльных значений составляющих критерия «Степень лояльности изготовителя и поставщика» (B4) представлено в таблице 11.

Таблица 11.

Определение балльных значений составляющих критерия «Степень лояльности изготовителя и поставщика» (B4)

| Составляющие критерия | Оцениваемая характеристика (bj) | Шкала баллов, в зависимости от достигнутых показателей | | |
|---|--|---|--|--|
| Полнота включения в контракт требований по качеству и выполнение требований контракта | Наличие установленных ООО «Альма» требований по качеству в условиях контракта Количество баллов | В контракт включены и выполняются все требования ООО «Альма» 0 | В контракт включены не все требования по качеству. Условия контракта выполняются 30 | Условия контракта не выполняются 60 |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---------|-----------|
| Реакция изготовителя и поставщика на письма, запросы, вызовы и требования ООО «Альма» | Наличие ответов Количество баллов | Да 0 | Нет 40 |
|---|--------------------------------------|---------|-----------|

Из данной таблицы видно, как рассчитывается критерий «Степень лояльности изготовителя и поставщика» (B4).

Расчет интегральной оценки деятельности изготовителя и поставщика, B, осуществляется по формуле 5:

$$B = K_1 * B_1 (\text{или } B_1 \sum) + K_2 * B_2 + K_3 * B_3 + K_4 * B_4 \quad (5)$$

где: B1, B1∑, B2, B3, B4 – обозначение критериев деятельности изготовителя и поставщика;

K1, K2, K3, K4 – коэффициенты значимости соответствующего критерия:

K1=0,5; K2=0,25; K3=0,15; K4=0,10.

Полученные оценки и присвоенная категория заносятся в карту учета балльных показателей изготовителя и поставщика.

Решение

На основе полученных баллов рассчитаем интегральную оценку деятельности (B) по поставке продукции ОАО «Лиан», г.Москва:

$$B = 0,5 \times 75 + 0,25 \times 80 + 0,15 \times 80 + 0,10 \times 10 = 79,5$$

Таким образом, мы видим, что ОАО «Лиан», г.Москва набрав по результатам оценки 79,5 балла и соответственно данной организации присваивается категория «ненадежный поставщик», но максимально приближен к категории «надежный», т.к. для присвоения квалификации «надежный поставщик» ОАО «Лиан», г.Москва не хватило 0,5 балла.

А в результате анализа, проведенного специалистами отдела снабжения в журнале оценки поставщиков ООО «Альма» ООО ОАО «Лиан», г.Москва присвоен статус «отличный поставщик».

В таблице проведем оценку поставщиком по предложенной нами методике.

Оценка категорий поставщиков ООО «Альма»

| Показатель | ООО «Регион-Трейд», г.Москва | ООО «ТоргСнаб», г.Новосибирск | ООО «Августэлс», г.Москва | ООО «Лидер», г.Н.Новгород | ЗАО «Майна-Вира», г.Новосибирск | ООО «Никос», г.Москва | ООО «Импульс-ЕК», г.Москва |
|--|---------------------------------|----------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| Уровень качества поставляемой продукции - В1 | 45 | 35 | 40 | 35 | 45 | 35 | 35 |
| Уровень организации поставок продукции (В2) | 23,75 | 20 | 20 | 18,75 | 20 | 17,5 | 17,5 |
| Уровень перспективности поставщика (В3) | 14,25 | 11,25 | 10,75 | 10,5 | 14,25 | 12 | 10,5 |
| Степень лояльности поставщика (В4) | 10 | 7 | 8 | 7 | 9 | 7,5 | 7,5 |
| Интегральная оценка деятельности (В) по поставке продукции | 93 | 73,25 | 80,75 | 71,25 | 88,25 | 72 | 70,5 |
| Категория поставщика | Отличный | ненадежный | ненадежный | ненадежный | надежный | ненадежный | ненадежный |

По результатам оценки можно предложить ООО «Альма» пересмотреть свои отношения с поставщиками ООО «ТоргСнаб», г.Новосибирск, ООО «Лидер», г.Н.Новгород, ООО «Никос», г.Москва и ООО «Импульс-ЕК», г.Москва с целью снижения возможных рисков сотрудничества.

В заключении отметим, что предложенная нами система оценки поставщиков дает возможность более глубокой и комплексной оценки. Такая система оценки предоставляет возможность ООО «Альма» взаимодействовать только с надежными поставщиками и регулировать отношения, исключая все возможные риски с менее надежными. Стоит отметить, что в дальнейшем, с ростом и развитием бизнеса возможно дополнительное совершенствование оценки, внедрение новых критериев.

Рассмотрим так же балльный метод оценки поставщиков. Балльный метод — определяются наиболее значимые критерии для оценки поставщиков. Здесь выбирается определенная система баллов и величина оценки, а также определяется значимость критериев в долях единицы. Там, где сумма баллов максимальная, тот поставщик имеет большую значимость, чем другие.

Таблица 13.

Балловая оценка поставщиков ООО «Альма»

| Наименование поставщика | Критерии оценки поставщика от 1-5 (5 - максимальная оценка) | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|-----------------|---|---|---|--------------------|
| | Надежность поставок | Цена товара по сравнению с поставщиком аналогичного товара | Качество товара | Условия поставок (доставка до нас - 5, самовывоз - 0) | Отсутствие претензий (5 - полностью отсутств уют) | Условия платежей (предоплата - 0; отсрочка - 5) | Итого сумма баллов |
| ООО «Регион-Трейд», г.Москва | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| ООО «ТоргСнаб», г.Новосибирск | 4 | 4 | 4 | 0 | 3 | 0 | 15 |
| ООО «Автостэлс», г.Москва | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 28 |
| ООО «Лидер», г.Н.Новгород | 4 | 4 | 4 | 0 | 3 | 0 | 15 |
| ЗАО «Майна-Вира», г.Новосибирск | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 |
| ООО «Никос», г.Москва | 4 | 5 | 4 | 0 | 3 | 0 | 16 |
| ООО «Импульс-ЕК», г.Москва | 3 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 15 |

Значение критериев оценки поставщика для отдельных показателей

Надежность:

0 - не надежный поставщик (допускались случаи срывов сроков поставок, не полнота поставок, имеется отрицательная арбитражная практика, где Поставщик выступал Ответчиком);

1,2, - предполагается, что поставщик может допустить факт срыва сроков поставки или не полноты поставки;

3,4 – предполагается, что поставщик может допустить факт срыва сроков поставки ИЛИ не полноты поставки;

5 – надежный поставщик. Поставщик имеет места хранения запасов и постоянный складской запас в размерах, значительно превышающих потребности Компании.

Качество:

0 – ТМЦ полностью не соответствуют требованиям Компании;

3 – поставщик допускал отклонение по качеству поставляемых ТМЦ, либо ТМЦ Поставщика не полностью отвечают требованиям Компании;

5 - ТМЦ полностью соответствуют требованиям Компании; поставщик не допускал отклонение по качеству ранее поставляемых ТМЦ.

Для более точной оценки, в конечном счете, применяются несколько методов выбора поставщика. Комбинация методов является эффективной, поскольку позволяет объединить достоинства данных методов и сгладить их основные недостатки. Таким образом, мы получаем глубокую оценку поставщиков в методе оценки по категориям (по сравнению с использованием только бального метода), но при бальном методе не будем прибегать к сложным расчетам. Названные методы теоретически должны обеспечить получение оценок поставщиков являющихся максимально близкими к реальным оценкам.

Сравнение методов оценки поставщиков ООО «Альма»

| Наименование поставщика | Категория поставщика | Критерии бальной оценки | Рейтинг |
|---------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------|
| ООО «Регион-Трейд», г.Москва | Отличный | 30 | 1 |
| ООО «ТоргСнаб», г.Новосибирск | Ненадежный | 15 | 5 |
| ООО «Автостэлс», г.Москва | Ненадежный | 28 | 3 |
| ООО «Лидер», г.Н.Новгород | Ненадежный | 15 | 5 |
| ЗАО «Майна-Вира», г.Новосибирск | Надежный | 29 | 2 |
| ООО «Никос», г.Москва | Ненадежный | 16 | 4 |
| ООО «Импульс-ЕК», г.Москва | Ненадежный | 15 | 5 |

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

У.1.9. Составлять и оформлять отчет, содержащий информацию об исполнении контракта, о соблюдении промежуточных и окончательных сроков исполнения контракта, о ненадлежащем исполнении контракта (с указанием допущенных нарушений) или при проведении конкурса, или о неисполнении контракта и о

санкциях, которые применены в связи с нарушением условий контракта или его неисполнением, об изменении или о расторжении контракта в ходе его исполнения, об изменении контракта или о расторжении контракта

Тема 1.8. Управление взаимоотношениями с поставщиками

Практическая работа 1: «Оформление документов для осуществления закупочной деятельности».

Задание. Составить жалобу на заказчика (Федеральное агентство по пчеловодству) по образцу.

Суть жалобы: при проведении открытого конкурса незаконно (по вашему мнению) отклонили Вашу заявку при рассмотрении на следующем основании: наличие в доверенности, помимо печатного текста, приписки, выполненной рукописным способом, с указанием полномочий представителя.

ЗАДАНИЕ

Куда: Федеральная антимонопольная служба 123995, г. Москва, Садовая-Кудринская, д. 11

Куда: Федеральное агентство по пчеловодству 117997, г. Москва, ул. Люсиновская, д. 59

Жалоба на действия заказчика, конкурсной, аукционной или котировочной комиссии

1. Заказчик: Федеральное агентство по пчеловодству. Адрес: г. Ростов-на-Дону, 344097, М-93, ГСП-8, Развильненская улица, д.59, тел: (863) 383-16-84. Фамилии, имена, отчества членов конкурсной, аукционной или котировочной комиссии, действия (бездействие) которых обжалуются: члены конкурсной комиссии: Председатель Иванов К.В., Автоматов А.А., Радулов В.Г., Владиславов С.В.

2. Участник размещения заказа (заявитель): ООО «Лейся Песня», ИНН 772213459. Адрес: 344998, г. Азов, ул. Музыкальных инструментов, д. 28; телефон: (863) 2346234; факс: (863) 2346543; e-mail: kyt@mail.ru; контактное лицо: Контрабасов Иван Иванович.

3. Адрес официального сайта на котором размещена информация о размещении заказа: www.zakupki.gov.ru.

4. Номер извещения: № 11111/22222/333. Наименование конкурса: «Выполнение работ по реконструкции и техническому оснащению зданий и сооружений». Дата опубликования извещения о проведении открытого конкурса: 01 сентября 2012 года.

5. Обжалуемые действия Заказчика, Конкурсной комиссии с указанием норм Федерального закона от 21.07.2005 № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» которые, по мнению Заявителя нарушены: неправомерный отказ Заявителю в допуске к участию в конкурсе, что нарушает часть 2 статьи 12 Закона о размещении заказов.

6. Доводы жалобы: (к жалобе должны быть приложены документы, подтверждающие обоснованность доводов жалобы, и составлен полный реестр прилагаемых документов).

7. Приложения: Жалоба должна быть подписана участником размещения заказа, подающим ее, или его представителем. К жалобе, поданной представителем участника размещения заказа, должны быть приложены доверенность или иной документ, подтверждающий полномочия лица на подписание жалобы.

ШАБЛОН ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ

В

ЖАЛОБА

на действия _____
(указывается наименование _____, действия которых обжалуются)
при определении поставщика на _____

_____ (указывается предмет контракта) (номер извещения в единой информационной системе — № _____)

1. Сведения о заказчике, действия которого обжалуются:

Наименование _____

ИНН _____

Место нахождения _____;

почтовый адрес: _____;

телефон: _____;

факс: _____;

адрес электронной почты: _____.

2. Наименование участника закупки, подавшего жалобу (Заявителя):

Наименование _____

ИНН _____,

место нахождения: _____;

почтовый адрес: _____;

телефон: _____; факс: _____,

адрес электронной почты: _____.

3. Сведения о закупке: _____

(указывается наименование заказа согласно данным ЕИС)

(номер извещения _____).

Начальная (максимальная) цена контракта: _____ Российский рубль.

Источник финансирования заказа: _____.

4. Сведения об операторе электронной торговой площадки, на которой осуществляется проведение открытого аукциона в электронной форме: Наименование _____

ИНН _____;

место нахождения и почтовый адрес: _____;

телефон: _____;

факс: _____;

адрес электронной почты _____.

5. Обжалуемые действия _____,

нарушающие права Заявителя и нормы Федерального закона №44-ФЗ: _____

На основании вышеизложенного и, руководствуясь ст. 105., п _____

_____ Закона №44-ФЗ.

ПРОШУ:

1. Обязать _____

(указывается наименование заказчика, комиссии заказчика)

устранить допущенные нарушения законодательства РФ о контрактной системе.

2. В случае, если на момент рассмотрения жалобы процедура закупки будет проведена заказчиком с нарушением Закона №44-ФЗ выдать также заказчику для исполнения

требований законодательства о контрактной системе: — предписание об аннулировании результатов _____

(указывается наименование заказа)

3. Приостановить определение поставщика (исполнителя, подрядчика) в части заключения контракта (договора) до рассмотрения жалобы по существу.

4. Приложение:

1. Копия документа, подтверждающего полномочия руководителя Заявителя.
2. Копия сопроводительного письма Заявителя о направлении копии жалобы.
3. Копия (распечатка) извещения с ЕИС.
4. Иные документы _____.

Подпись, Заявитель или представитель заявителя

Решение

В
Федеральная антимонопольная
служба 123995, г. Москва,
Садовая-Кудринская, д. 11

ЖАЛОБА

на действия Федеральное агентство по пчеловодству.

Адрес: г. Ростов-на-Дону, 344097, М-93, ГСП-8, Развильненская улица, д.59, тел: (863) 383-16-84.

Фамилии, имена, отчества членов конкурсной, аукционной или котировочной комиссии, действия (бездействие) которых обжалуются: члены конкурсной комиссии: Председатель Иванов К.В., Автоматов А.А., Радулов В.Г., Владиславов С.В.

Участник размещения заказа (заявитель): ООО «Лейся Песня», ИНН 772213459. Адрес: 344998, г. Азов, ул. Музыкальных инструментов, д. 28; телефон: (863) 2346234; факс: (863) 2346543; e-mail: kyt@mail.ru; контактное лицо: Контрабасов Иван Иванович.

Адрес официального сайта на котором размещена информация о размещении заказа: www.zakupki.gov.ru.

Номер извещения: № 11111/22222/333. Наименование конкурса: «Выполнение работ по реконструкции и техническому оснащению зданий и сооружений». Дата опубликования извещения о проведении открытого конкурса: 01 сентября 2012 года.

Обжалуемые действия Заказчика, Конкурсной комиссии с указанием норм Федерального закона от 21.07.2005 № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» которые, по мнению Заявителя нарушены: неправомерный отказ Заявителю в допуске к участию в конкурсе, что нарушает часть 2 статьи 12 Закона о размещении заказов.

Доводы жалобы: при проведении открытого конкурса незаконно отклонили заявку при рассмотрении на следующем основании: наличие в доверенности, помимо печатного текста, приписки, выполненной рукописным способом, с указанием полномочий представителя. Однако ООО «Лейся Песня» не согласно с решением Закупочной комиссии

ПРОШУ:

1. Обязать Федеральное агентство по пчеловодству. Адрес: г. Ростов-на-Дону, 344097, 93, ГСП-8, Развильненская улица, д.59, тел: (863) 383-16-84. устранить допущенные нарушения законодательства РФ о контрактной системе.
2. В случае, если на момент рассмотрения жалобы процедура закупки будет проведена заказчиком с нарушением Закона №44-ФЗ выдать также заказчику для исполнения требований законодательства о контрактной системе: — предписание об аннулировании результатов
3. Приостановить определение поставщика (исполнителя, подрядчика) в части заключения контракта (договора) до рассмотрения жалобы по существу.
4. Приложение:
 1. Копия документа, подтверждающего полномочия руководителя Заявителя.
 2. Копия сопроводительного письма Заявителя о направлении копии жалобы.
 3. Копия (распечатка) извещения с ЕИС.
 4. Иные документы _____.

Подпись, Заявитель или представитель заявителя

У.1.9. Составлять и оформлять отчет, содержащий информацию об исполнении контракта, о соблюдении промежуточных и окончательных сроков исполнения контракта, о ненадлежащем исполнении контракта (с указанием допущенных нарушений) или при проведении конкурса, или о неисполнении контракта и о санкциях, которые применены в связи с нарушением условий контракта или его неисполнением, об изменении или о расторжении контракта в ходе его исполнения, об изменении контракта или о расторжении контракта

Тема 1.8. Управление взаимоотношениями с поставщиками

Практическая работа 2: Составление отчета о исполнении контракта

Задание: составьте промежуточный отчет о поставке молока, если известно, что дата начала исполнения контракта (отдельного этапа контракта) 01.04.2022 , дата окончания исполнения контракта 30.12.2022, цена контракта 250 000 рублей за 5000 л, 01.06.2022 (дата приемки товара на 200 л за 18 000 рублей).

Образец отчета на поставку

| 1 | Наименование показателя | Предусмотрено контрактом | Исполнено | Документ подтверждающий заполнение | Причина отклонения | примечание |
|---|---|--------------------------|-----------|------------------------------------|--------------------|------------|
| 1 | Дата начала исполнения контракта (отдельного этапа контракта) | | | | | |
| 2 | Дата окончания исполнения контракта | | | | | |
| 3 | Цена контракта | | | | | |
| 4 | Количество | | | | | |

| | | | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|--|--|
| | поставляемых товаров | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Решение

отчет на поставку молока за май

| 1 | Наименование показателя | Предусмотрено контрактом | Исполнено | Документ подтверждающий заполнение | Причина отклонения | примечание |
|---|---|--------------------------|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------|
| 1 | Дата начала исполнения контракта (отдельного этапа контракта) | 01.04.2022 | 01.04.2022 | | | |
| 2 | Дата окончания исполнения контракта | 30.12.2022 | 01.06.2022 (дата приемки товара) | Прикрепляем акт приемки | | |
| 3 | Цена контракта | 250 000 рублей | 18000рублей | Прикрепляем акт приемки | | |
| 4 | Количество поставляемых товаров | 5000 л | 200 л | | | |

У.1.1 оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок

Тема 1.4. Бизнес-процесс «Закупка»

Практическая работа: «Расчет затрат на закупочную деятельность»

Задание. Компания, дислоцированная и торгующая в городе N, имеет возможность покупать товар, как у местного поставщика, так и у поставщика, находящегося в городе P. Закупки в городе P сопряжены с дополнительными транспортными и иными расходами и будут оправданы лишь при наличии разницы в цене (в городе P закупочная цена на товар должна быть ниже, чем в городе N).

Следует отметить, что транспортный тариф это лишь явно видимая часть дополнительных затрат. Помимо затрат на транспортировку, закупка у территориально удаленного поставщика вынуждает покупателя отвлекать финансовые средства в запасы (запасы в пути), платить за экспедирование, возможно нести и другие расходы. Логистическая концепция полной стоимости означает, что территориально удаленному поставщику следует отдать предпочтение лишь в том случае, если разница в ценах будет выше, чем сумма всех дополнительных затрат, возникающих в связи с переносом закупки в удаленный от места дислокации Компании город P.

Таблица

Исходные данные для расчета эффекта от покупки товара у удаленного поставщика
(в городе P)

| № | Наименование показателя | Значение показателя |
|---|---|---------------------|
| 1 | Тариф за доставку 1 м ³ груза из города P в город N руб./м ³ | 600 |
| 2 | Годовая процентная ставка за кредит, привлеченный для оплаты за товар % год | 15 |
| 3 | Запас в пути при закупке товаров в городе P (увеличение срока выполнения заказа), дней | 20 |
| 4 | Закупочная стоимость 1 м ³ товара в городе N (у иногороднего поставщика), руб./ м ³ | 60 000 |
| 5 | Закупочная стоимость 1 м ³ товара в городе P, руб./ м ³ | 58 000 |
| 6 | Дополнительные затраты на экспедирование груза, которые компания несет при закупках товаров в городе P, руб./ м ³ | 500 |
| 7 | Дополнительные затраты на страхование груза, которые компания несет при закупках товаров в городе P (в процентах от стоимости груза), % | 2 |

1. Рассчитать дополнительные затраты, связанные с переносом закупки 1 м³ груза из города N в город P. Расчет рекомендуется оформить в виде таблицы 1 (заполнить строки 1- 5).

Проценты за кредитование запаса в пути рассчитываются, исходя из годовой процентной ставки за кредит, времени нахождения запаса в пути и закупочной стоимости 1 м³ груза.

Общие дополнительные затраты в расчете на 1 м³ груза определяются суммированием перечисленных отдельных статей.

2. Определить разницу в закупочной стоимости 1 м³ в городе N и в город P (заполнить строку 6).

3. Сопоставить дополнительные затраты с разницей в закупочной стоимости и обосновать решение о выборе поставщика (заполнить строку 7).

Решение:

Затраты на доставку:

- N - 60 000
 P - 58 000
 1) Тариф - 600 руб./м³
 2) Годовая процентная ставка за кредит, привлеченный для оплаты за товар 15%, запас пути 20 дней.
 $58\ 000 = 435$ руб./м³
 3) Дополнительные затраты на экспедирование груза 500 руб./м³
 4) Дополнительные затраты на страхование груза 2% руб.
 5) Затраты на доставку груза:
 $600 + 435 + 500 + 1\ 160 = 2\ 695$ руб./м³
 6) $2\ 000 - 2\ 695 = - 695$ руб.
 Расчеты группируем в таблицу.

Таблица

Расчет эффекта от закупки товара у удаленного поставщика (в городе P)

| № | Наименование показателя | Ед. измерения | Значение |
|----|--|---------------|----------|
| 1. | Затраты на доставку товара из города P в город N | руб./ м3 | 600 |
| 2. | Проценты за кредитование запаса в пути | руб./ м3 | 435 |
| 3. | Затраты на экспедирование | руб./ м3 | 500 |
| 4. | Затраты на страхование | руб./ м3 | 1 160 |
| 5. | Дополнительные затраты, всего | руб./ м3 | - 695 |
| 6. | Разница в стоимости 1 м3 груза | руб./ м3 | 2 000 |
| 7. | Эффект от закупки в городе P | руб./ м3 | 2 695 |
| 8. | Город, в котором следует закупать товар | - | N |

В результате расчетов закупку товаров можно рекомендовать у поставщика в городе N, т.к. затраты меньше, чем в городе P, на 695 руб./м³

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

У.1.8 осуществлять процедуру подписания контракта с поставщиком (подрядчиком, исполнителями)

Тема 1.8. Управление взаимоотношениями с поставщиками

Практическая работа: «Определение оптимального поставщика»

Часть 1: Теоретический материал

Проблема выбора поставщика является очень важной. Это объясняется не только тем, что на современном рынке функционирует большое количество поставщиков одинаковой продукции, но главным образом тем, что поставщик должен быть надежным партнером товаропроизводителя в реализации его логистической стратегии.

Перед расчетом рейтинга следует определить, на основании каких критериев будет приниматься решение о предпочтительности того или иного поставщика. Анализ поставщиков конкретного ассортимента и их последующий выбор осуществляется в соответствии с определенным набором критериев. К числу важнейших критериев выбора поставщика относятся: качество поставляемой продукции и сервиса, надежность поставок,

финансовые условия, возможности удовлетворить требования производителя, расположение, сопутствующий сервис и другие.

Среди наиболее важных критериев находится, конечно, качество. Качество поставляемых материалов должно удовлетворять производственные подразделения компании по характеристикам спецификации, физическим и химическим свойствам, то есть полностью удовлетворять требованиям соответствующих оговоренных ранее стандартов, отраженных, как правило, в сертификатах.

Надежность поставщика также является одним из ключевых показателей, определяющих его способность удовлетворять на достаточно длительном промежутке времени требования фирмы-производителя к качеству продукции, срокам и объемам поставок.

Следующую сферу параметров оценки поставщика составляют финансовые условия. Главное место занимает цена поставляемой продукции. Однако, в некоторых случаях на первый план выступают и другие финансовые условия, например, способность поставщика предоставлять рассрочку платежа, поставлять продукцию в кредит. Важную роль играют и ценовые скидки, например на многократные заказы продукции у одного и того же поставщика.

Кроме определенных количественных критериев оценки поставщика существует большая группа качественных показателей, которые имеют большое значение в процедуре выбора, но трудно поддаются определению. К ним относят имидж поставщика, отсутствие негативных сообщений о нем от партнеров по бизнесу или в средствах массовой информации, доброжелательность, способность к контакту и длительным партнерским отношениям.

Не последнюю роль в выборе играет и географическое расположение поставщика. Важность данного критерия определяется, прежде всего транспортными расходами на доставку.

Часть 2 Практические задания

Практические задания, в которых необходимо рассчитать рейтинг поставщиков и по результатам работы принять решение о продлении договорных отношений с одним из них.

Задание. Произвести оценку поставщиков № 1 и № 2 по результатам работы для принятия решения о продлении договорных отношений с одним из них.

Методические указания

В течение первых двух месяцев года фирма получала от поставщиков № 1 и № 2 товары А и В. Динамика цен на поставляемую аналогичную продукцию, динамика поставки товаров ненадлежащего качества, а также динамика нарушений поставщиками установленных сроков поставок приведены в таблицах 1,2,3

Таблица 1

Динамика цен на поставляемые товары

| Поставщик | Месяц | Товар | Объем поставки, ед./ мес. | Цена за единицу, руб. |
|------------------|--------------|--------------|----------------------------------|------------------------------|
| №1 | Март | А | 2000 | 10 |
| | Март | В | 1000 | 5 |
| № 2 | Март | А | 9000 | 9 |
| | Март | В | 7000 | 4 |
| № 1 | Апрель | А | 1200 | 11 |
| | Апрель | В | 1200 | 6 |
| № 2 | Апрель | А | 7000 | 10 |

| | | | | |
|--|--------|---|-------|---|
| | Апрель | В | 10000 | 6 |
|--|--------|---|-------|---|

Таблица 2

Динамика поставки товаров ненадлежащего качества

| Месяц | Поставщик | Количество товара ненадлежащего качества, поставляемого в течение месяца, единиц |
|--------|-----------|--|
| Март | № 1 | 75 |
| | №2 | 300 |
| Апрель | № 1 | 120 |
| | №2 | 425 |

Таблица 3

Динамика нарушений установленных сроков поставки

| Поставщик № 1 | | | Поставщик № 2 | | |
|---------------|-----------------------------|-----------------------|---------------|-----------------------------|-----------------------|
| месяц | Количество поставок, единиц | Всего опозданий, дней | месяц | Количество поставок, единиц | Всего опозданий, дней |
| Март | 8 | 28 | Март | 10 | 45 |
| Апрель | 7 | 35 | Апрель | 12 | 36 |

Для принятия решения о продлении договора с одним из поставщиков необходимо рассчитать рейтинг каждого поставщика. Оценку поставщиков выполнить по показателям: Цена Надежность Качество поставляемого товара. Принять во внимание, что товары А и В не требуют бесперебойного пополнения. Соответственно при расчете рейтинга поставщика принять следующие веса показателей:

| | |
|-------------------------------|-----|
| Цена | 0,5 |
| Качество поставляемого товара | 0,3 |
| Надежность поставки | 0,2 |

Итоговый расчет рейтинга поставщика оформить в виде таблицы 4.

Таблица 4

| Показатель | Вес показателя | Оценка поставщика по данному показателю | | Произведение оценки на вес | |
|--------------------|----------------|---|---------------|----------------------------|---------------|
| | | Поставщик № 1 | Поставщик № 2 | Поставщик № 1 | Поставщик № 2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Цена | 0,5 | | | | |
| Качество | 0,3 | | | | |
| Надежность | 0,2 | | | | |
| Рейтинг поставщика | | | | | |

Методические указания по выполнению расчета рейтинга**1. Показатель цены**

Для оценки поставщика по первому критерию (цена) следует рассчитать средневзвешенный темп роста цен (T_u) на поставляемые им товары по формуле:

$$\overline{T}_u = \sum T_u * d,$$

где T_u - темп роста цены; d - доля разновидности товара в общем объеме поставок текущего периода;

А) T_u - темп роста цены поставляемого товара рассчитывается по формуле:

$$T_u = \frac{P_1}{P_0} * 100\%, \text{ где}$$

P_1 - цена разновидности товара в текущем периоде;

P_0 - цена разновидности товара в предшествующем периоде.

В) d - доля разновидности товара в общем объеме поставок текущего периода рассчитывается по формуле:

$$d = \frac{S}{\sum S}, \text{ где}$$

S - сумма, на которую поставлен товар.

Расчет средневзвешенного темпа роста цен рекомендуется оформить в виде таблицы

5.

Таблица 5

| Поставщик | T_{uA} | T_{uB} | d_A | d_B | $\overline{T}_u = \overline{T}_{uA} + \overline{T}_{uB}$ |
|-----------|----------|----------|-------|-------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| №1 | | | | | |
| №2 | | | | | |

Полученные в колонке 6 значения \overline{T}_u (в таблице 5) заносят в итоговую таблицу для расчета рейтинга поставщика (таблица 4, колонка 3 и 4).

Расчет:

Пример (поставщик №1)

| Поставщик | T_{uA} | T_{uB} | d_A | d_B | $\overline{T}_u = \overline{T}_{uA} + \overline{T}_{uB}$ |
|-----------|----------|----------|-------|-------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| №1 | | | | | |
| №2 | | | | | |

Использовать таблицу № 1.

Полученный результат внести в таблицу 4(колонка 3)

По поставщику № 2, самостоятельно.

2. Показатель качества

Для оценки поставщиков по второму показателю (качество поставляемого товара) рассчитаем темп роста поставки товаров ненадлежащего качества ($T_{н.к.}$) по каждому поставщику:

$$T_{н.к.} = \frac{d_{н.к.1}}{d_{н.к.0}} * 100\%, \text{ где}$$

$d_{н.к.1}$ - доля товара ненадлежащего качества в общем объеме поставок текущего периода;

$d_{н.к.0}$ - доля товара ненадлежащего качества в общем объеме поставок предшествующего периода.

Долю товаров ненадлежащего качества в общем объеме поставок определим на основании данных таблицы 1 и 2. Результаты оформим в виде таблицы 6.

Таблица 6

Расчет доли товаров ненадлежащего качества в общем объеме поставок:

| Месяц | Поставщик | Общая поставка, ед./мес. | Доля товара ненадлежащего качества в общем объеме поставок, % |
|--------|-----------|--------------------------|---|
| Март | № 1 | | |
| | № 2 | | |
| Апрель | № 1 | | |
| | № 2 | | |

Полученный результат, рассчитанный по формуле, внесем в табл. 4(колонки 3 и 4).

3. Показатель надежности поставки

Количественной оценкой надежности поставки служит среднее опоздание, т.е. число дней, приходящихся на одну поставку. Эта величина определяется как частное от деления общего количества дней опоздания за определенный период на количество поставок за тот же период (данные таблицы 3).

Таким образом, темп роста среднего опоздания по каждому поставщику определяется по формуле:

$$T_{н.п.} = \frac{O_{ср.1}}{O_{ср.0}} * 100\%, \text{ где}$$

$O_{ср.1}$ - среднее опоздание на одну поставку в текущем периоде, дней

$O_{ср.0}$ - среднее опоздание на одну поставку в предшествующем периоде, дней

Полученный результат внесем в таблицу 4(колонка 3, 4)

4. Расчет рейтинга поставщиков.

Для расчета рейтинга необходимо по каждому показателю найти произведение полученного значения темпа роста на вес. Сумма произведений по колонке 5 в таблице 4 даст нам рейтинг поставщика № 1, по колонке 6 поставщика № 2.

| Показатель | Вес показателя | Оценка поставщика по данному показателю | |
|------------|----------------|---|---------------|
| | | Поставщик № 1 | Поставщик № 2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Цена | 0,5 | | |
| Качество | 0,3 | | |

| | | | |
|--------------------|-----|--|--|
| Надежность | 0,2 | | |
| Рейтинг поставщика | | | |

5. Сформулировать вывод

Следует помнить, что поскольку в нашем случае темп роста отражает увеличение негативных характеристик поставщика (рост цен, рост доли некачественных товаров в общем объеме поставки, рост размера опозданий), то предпочтение при перезаключении договора следует отдать поставщику, чей рейтинг, рассчитанный по данной методике, будет ниже.

Решение:

Рассчитаем темп роста цены:

$T=P1/P0$

Для поставщика №1:

По товару А $T=(11/10)*100=110\%$

По товару В $T=(6/5)*100=120\%$

По товару А $T=$

По товару В $T=$

2. Доля в общем объеме поставки:

По товару А

$d=(1200*11)/(1200*11+1200*6)=0,65$

товару В

$d=(1200*6)/(1200*11+1200*6)=0,35$

3. Теперь можем рассчитать средневзвешенный темп роста цен.

Для поставщика №1:

По товару А

$Tc=110*0,65+120*0,35=113,5$

Для поставщика №2

Темп роста по товару А =111%

Темп роста по товару В =150%

Поставщик 2

Доля в общем объеме по товару А =0,53;

Доля в общем объеме по товару В=0,46.

Средневзвешенный темп роста:

$T=127,83$

Расчет рейтинга поставщиков.

| Показатель | Вес показателя | Оценка поставщика по данному показателю | |
|--------------------|----------------|---|---------------|
| | | Поставщик № 1 | Поставщик № 2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Цена | 0,5 | 113,5 | 127,8 |
| Качество | 0,3 | 200 | 125 |
| Надежность | 0,2 | 142 | 66,7 |
| Рейтинг поставщика | | | |

ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами

У.1.2 определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации

Тема 1.7 Управление товарными запасами и товарооборотом

Практическая работа: Метод ABC (метод Парето, метод 20/80) в логистике.

Часть 1: Теоретический материал

1. Метод Парето, метод 20/80

В экономике широко известно так называемое правило Парето (20/80), согласно которому лишь пятая часть (20%) от всего количества объектов, с которыми обычно приходится иметь дело, дает примерно 80% результатов этого дела. Вклад остальных 80% объектов составляет только 20% общего результата.

Например, в торговле 20% наименований товаров дают, как правило, 80% прибыли предприятия и составляют 80% запаса. Остальные 80% наименований товара — лишь необходимое дополнение, обязательный ассортимент. Американцы называют эту закономерность “правилом большого пальца”: поднятый вверх большой палец правой руки символизирует эти самые 20% ударных объектов, при этом сжатые в кулак 4 пальца обозначают значимость пальца, поднятого вверх, — 80%.

2. Метод ABC

В основе метода ABC лежит принцип Парето, однако номенклатура при этом разделяется не на две (20/80), а на три группы: А, В и С.

Товары (материалы) класса А — это немногочисленные, но важнейшие товары, на которые приходится большая часть денежных средств, вложенных в запасы. Размеры запасов по позициям группы А постоянно контролируют, точно определяют издержки, связанные с закупкой, доставкой и хранением, а так же размер и момент заказа.

Товары (материалы) класса В занимают срединное положение в формировании запасов предприятия и по сравнению с группой А требуют к себе меньшего внимания. Здесь осуществляется обычный контроль и сбор информации о запасах, который должен позволить своевременно обнаружить основные изменения в использовании запасов.

Товары (материалы) класса С, составляющие, как правило, большую часть ассортимента, относят к второстепенным. На долю этих товаров приходится наименьшая часть всех финансовых средств, вложенных в запасы. Точные оптимизационные расчеты размера и периода заказа с товарами данной группы не выполняются. Пополнение запасов регистрируется, но текущий учет уровня запасов не ведется. Проверка наличных запасов проводится лишь периодически, например один раз в шесть месяцев.

Часть 2: Практическая работа

Задание. Руководство ООО «СК Застройщик» приняло решение расширить торговый ассортимент, что должно привести к повышению конкурентоспособности компании и, как следствие, укреплению позиции на рынке. Однако свободных финансовых средств, а также складских площадей недостаточно. Перед отделом логистики поставлена задача пересмотра методов контроля товарных запасов с целью возможного высвобождения складских площадей, а также денежных средств, замороженных в излишних запасах.

Ассортимент товаров компании, а также среднегодовые запасы по каждой товарной позиции представлены в табл. 1

Таблица 1

| Наименование товара | № позиции | Среднемесячный запас по позиции, тыс. Руб. |
|--------------------------------|-----------|--|
| Гипсовая штукатурка | 1 | 105 |
| Шпатлевка в ассортименте | 2 | 132 |
| Лакокрасочные изделия эмаль | 3 | 102 |
| Цемент М500 1 и 2 категории | 4 | 35 |
| Клей для газосиликатных блоков | 5 | 15 |
| Гвозди | 6 | 23 |
| Саморезы | 7 | 18 |
| Панели ПВХ, сайдинг | 8 | 11 |
| Декоративные материалы | 9 | 12 |
| Сухие смеси | 10 | 10 |

Решение поставленной перед отделом логистики задачи предполагает установление разных методов контроля и разной политикой закупок для различных групп товаров. Группировка товарных позиций и последующий анализ выделенных групп позволят выбрать оптимальные технологии планирования и управления запасами для всего ассортимента товаров, предлагаемых компании. Разделение товаров на группы должно учитывать долю запасов каждой позиции в общем объеме товарных запасов, а также степень неравномерности спроса (с учетом точности прогнозирования) по каждой ассортиментной позиции.

Задание:

1. Сформулируйте цель анализа.
2. Определите множества анализируемых объектов.
3. Выделите признак, на основе которого будет классифицировано анализируемое множество объектов.
4. Оцените анализируемые объекты по выделенному классификационному признаку.
5. Сгруппируйте объекты в порядке убывания значения признака.
6. Постройте кривую ABC.
7. Разделите множества анализируемых объектов на три группы: группа А, группа В и группа С.

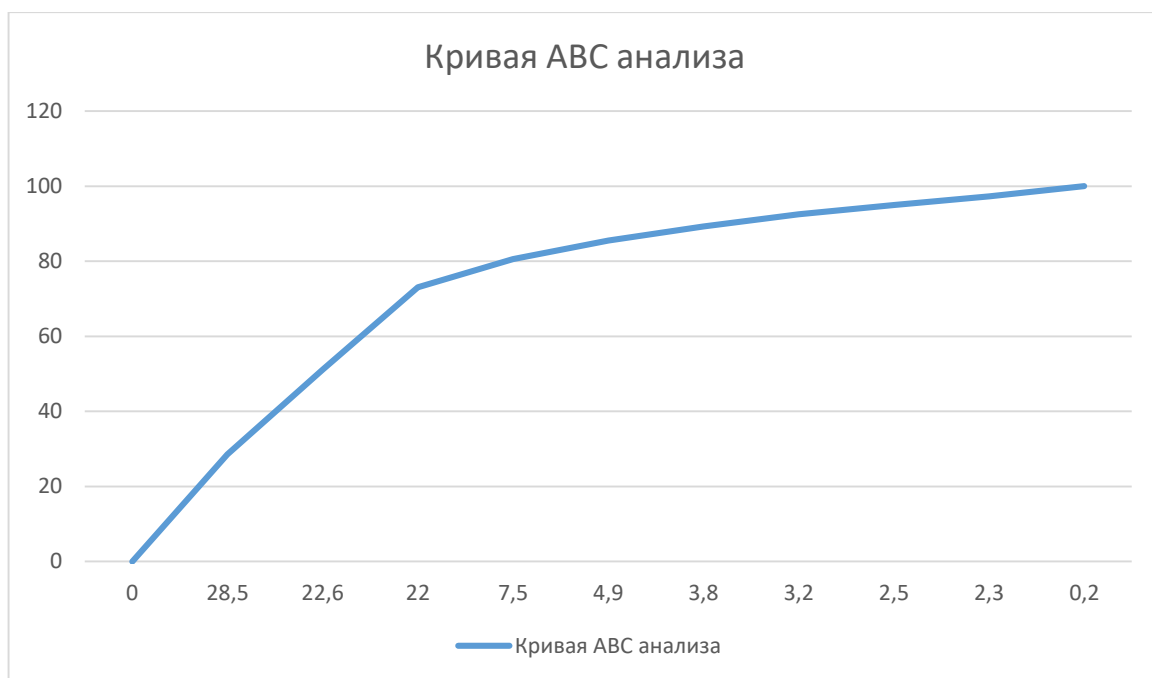
Таблица 2

Расчеты и результат анализа ABC

| № | Средний запас по позиции, тыс. руб. | Доля запаса по позиции в общем запасе, % | № позиции | Средний запас по позиции, тыс. руб. | Доля запаса по позиции в общем запасе, % | Доля нарастающим итогом, % | |
|----|-------------------------------------|--|-----------|-------------------------------------|--|----------------------------|--------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| .. | ... | ... | | .. | .. | .. | A B |

Расчеты и результат анализа ABC

| № | Средний запас по позиции, тыс. руб. | Доля запаса по позиции в общем запасе, % | № позиции | Средний запас по позиции, тыс. руб. | Доля запаса по позиции в общем запасе, % | Доля нарастающим итогом, % | |
|----|-------------------------------------|--|-----------|-------------------------------------|--|----------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1 | 105 | 22,6 | 2 | 132 | 28,5 | 28,5 | А |
| 2 | 132 | 28,5 | 1 | 105 | 22,6 | 51,1 | |
| 3 | 102 | 22 | 3 | 102 | 22 | 73,1 | |
| 4 | 35 | 7,5 | 4 | 35 | 7,5 | 80,6 | В |
| 5 | 15 | 3,2 | 6 | 23 | 4,9 | 85,5 | |
| 6 | 23 | 4,9 | 7 | 18 | 3,8 | 89,3 | |
| 7 | 18 | 3,8 | 5 | 15 | 3,2 | 92,5 | |
| 8 | 11 | 2,3 | 9 | 12 | 2,5 | 95 | С |
| 9 | 12 | 2,5 | 8 | 11 | 2,3 | 97,3 | |
| 10 | 10 | 0,2 | 10 | 10 | 0,2 | 100 | |



Для проведения анализа рассчитаем долю отдельных позиций в общем объеме запаса (столбец 3 табл. 2.) Доля запаса по конкретной позиции рассчитывается как отношение запаса по данной позиции к общей сумме запасов.

Затем выстроим ассортиментные позиции в порядке убывания их доли в общей стоимости запасов. Упорядоченный список цен в столбцах 4—7 табл. 2.

Группа А включает в себя 20% позиций упорядоченного списка объектов, начиная с наиболее значимой, и определяет 80% сущностей; Группа В включает в себя следующие 30% позиций, которые определяют 15% сущностей; группа С состоит из оставшихся 50% позиций и определяет лишь 5% сущностей. Однако специфика конкретного множества значений может не укладываться в рамки такого распределения- поэтому следует строить кривую ABC-анализа, после чего определять разделение на группы, руководствуясь участками кривой, между которыми происходит резкое изменение радиуса ее кривизны.

– в группу А попали товары с позициями 2,1,3. Они востребованы и более важны для данного предприятия;

– к группе В отнесены товары с позициями 4, 6,7, 5 . Эти товары являются менее популярными в спросе, но не несут за собой убыток и излишки на складе;

– в группу С отнесены товары с остальными позициями.8,9,10,10. Они являются наименее ценной группой товаров на предприятии и ведут к излишним затратам на их реализацию.

Далее построена кривая ABC, характеризующая полученное распределение

ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами

У.1.3 Применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях

Тема1.7 Управление товарными запасами и товарооборотом

Практическая работа: Показатели управления запасами.

Часть 1: Теоретический материал

Товарные запасы представляют собой совокупность товарной массы, находящейся в сфере обращения, предназначенной для реализации. Товарные запасы образуются на всех стадиях товародвижения: на складах предприятий - производителей, в пути, на складах оптовых и розничных торговых предприятий, что обусловлено следующими факторами: сезонными колебаниями в производстве и потреблении; временем, необходимым для перевозки товаров от места производства до места продажи; необходимостью преобразования производственного ассортимента в торговый, что требует подсортировки, подработки и упаковки; условиями транспортировки товаров, расстоянием между поставщиком и торговым предприятием; звенностью товародвижения, возможностями для хранения товаров и др.

Любой товар относится к категории товарного запаса вплоть до момента продажи. И он является постоянно существующей величиной, поскольку товарные запасы продаются не сразу, а постепенно, т. е. регулярно возобновляются. Размер товарных запасов различен в зависимости от конкретных хозяйственных условий. Абсолютная величина товарных запасов все время изменяется в зависимости от поступления и реализации товаров. Поэтому товарные запасы соизмеряются с товарооборотом, с этой целью они выражаются в днях. Этот показатель — относительный, он характеризует величину товарного запаса, находящегося в магазине на определенную дату, и показывает, на сколько дней торговли хватит этих запасов.

Запас средний — показывает средний уровень запасов предприятия, рассчитывается как средняя хронологическая моментного ряда или как средняя арифметическая интервального ряда.

Время обращения товаров — показывает, сколько дней уходит на реализацию среднего товарного запаса.

Определяется путем деления среднего запаса на однодневный товарооборот.

Скорость товарооборота — показывает, сколько раз за определенный период средний товарный запас был про- дан и возобновлен в торговом предприятии.

Определяется путем деления товарооборота за этот период на величину среднего запаса.

Часть 2: Практические задания

Задание 1. Пользуясь приведенными в табл. 1 исходными данными, определить размер среднего запаса за полугодие (единиц).

Таблица 1

Динамика запасов за полугодие

| Показатель | На 1 | На 1 | На 1 | На 1 | На 1 | На 1 | На 1 |
|------------|--------|---------|-------|--------|------|------|------|
| | января | февраля | марта | апреля | мая | июня | июля |
| | 367 | 510 | 424 | 791 | 560 | 828 | 390 |

Методические указания

Для расчета необходимо воспользоваться формулой средней хронологической моментного ряда:

$$Z_{cp} = (Z_1/2 + Z_2 + Z_3 + \dots + Z_n/2) / (n-1),$$

где Z_{cp} — запас средний;

$Z_{1,2,\dots,n}$ — запас на отдельную дату;

n — число дат

Формула применяется при равных промежутках времени между датами, на которые имеются данные, и равномерном изменении размера запасов между датами.

Решение

$$Z_{ф} = (367/2 + 510 + 424 + 791 + 560 + 828 + 390/2) / 7 - 1 = 2663,5/6 = 443,91$$

Задание 2. Пользуясь приведенными в табл. 2 исходными данными, определить время обращения складского запаса (дней).

Таблица 2

Динамика запасов и объем продаж за полугодие (180 дней)

| Показатель | Месяц | | | | | |
|-------------------|--------|---------|------|--------|-----|------|
| | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь |
| Средний запас, ед | 20 | 30 | 40 | 40 | 30 | 20 |
| Объем продаж, ед | 130 | 140 | 150 | 170 | 150 | 100 |

Задание

1. Определите средний запас, рассчитываемый здесь по средней арифметической.

2. Определить скорость товарооборота за полугодие (число оборотов в полугодие).

Решение:

$$1. Z_{ф} = (20/2 + 30 + 40 + 40 + 30 + 20/2) / 6 - 1 = 32 \text{ ед}$$

2. Средний товарный запас находим по формуле средней гармонической взвешенной:

$$\bar{z} = \frac{\frac{1}{2}z_1 + z_2 + \dots + \frac{1}{2}z_n}{n-1} = \frac{\frac{1}{2} \cdot 20 + 30 + 40 + 40 + 30 + \frac{1}{2} \cdot 20}{6-1} = 32 \text{ тонн}$$

Скорость товарооборота рассчитываем по формуле:

$$c = \frac{O}{\bar{z}},$$

где \bar{z} - средние товарные запасы,

O – объем продаж за весь рассматриваемый период.

$$O = 130 + 140 + 150 + 170 + 150 + 100 = 840 \text{ тонн}$$

Скорость товарооборота:

$$c = \frac{O}{\bar{z}} = \frac{840}{32} = 26,25 \text{ оборота.}$$

ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами

У.1.4 определять сроки и объемы закупок материальных ценностей

Тема 1.6 Управление закупками

Практическая работа: «Решение задачи «сделать или купить». Определение сроков закупок материальных ценностей»

Методические указания:

В закупочной логистике к задаче типа «сделать или купить» относится принятие одного из двух альтернативных решений:

самостоятельно формировать ассортимент, закупая товарные ресурсы непосредственно

у изготовителя;

закупать товарные ресурсы у посредника, который специализируется на разукрупнении производственных партий, формировании широкого ассортимента и поставках его потребителям в скомплектованном виде.

Рассмотрим возможные причины, по которым закупка у посредника может оказаться более выгодной, чем непосредственно у изготовителя.

1. Закупая товарные ресурсы у посредника, предприятие, как правило, имеет возможность приобрести широкий ассортимент относительно небольшими партиями. В результате сокращается потребность в запасах, складах, уменьшается объем договорной работы с изготовителями отдельных позиций ассортимента.

2. Цена товара у посредника может оказаться ниже, чем у изготовителя. Предположим, изготовитель реализует товар по следующим ценам:

а) для мелкооптовых покупателей – 10 руб. за единицу; б) для крупнооптовых покупателей – 8 руб. за единицу.

Посредник, закупив крупную партию по 8 руб., разукрупняет ее и реализует мелкооптовым покупателям с 12-процентной наценкой, т.е. по 8,96 руб. за единицу. Посредник может позволить себе это, так как он специализируется на разукрупнении партий. Изготовителю разукрупнение обходится дороже, и он вынужден продавать мелкооптовые партии по цене 10 руб., а не по 8,96 руб.

3. Изготовитель товара может располагаться территориально на более отдаленном расстоянии, чем посредник. Дополнительные транспортные расходы в этом случае могут превысить разницу в ценах изготовителя и посредника.

Решать задачу «Сделать или купить» можно на основе метода определения порога рентабельности продукции. Для этого используется формула:

$$Q=F/(C-V)$$

Где

Q-количество изделий, необходимых для выпуска запланированного объема продукции;

F- постоянные расходы предприятия

C- цена покупки одного изделия

V- переменные расходы предприятия в расчете на одно изделие

Определяя издержки предприятия на изготовление продукции, а также затраты на закупку изделий у поставщика при различных значениях Q, можно прийти к однозначному выводу по решаемой проблеме.

Рассмотрим одну из классических и наиболее распространенных на практике моделей управления запасами – модель экономического размера заказа (ЕОQ).

Модель (ЕОQ) позволяет определить оптимальный размер заказа ресурсов на основе минимума общих затрат на выполнение заказа и хранение ресурсов на складе в течение определенного периода времени. Оптимальный размер заказа рассчитывается.

$$Q=\sqrt{2DS/H}$$

Где

Q-оптимальный размер заказа;

D-годовая потребность в ресурсах, ед

S-затраты на выполнение заказа

H-затраты на хранение единицы продукции

$$N=D/Q$$

Где N-количество заказов ресурсов в течение года

$$t_{зп}=T/N$$

Где T-число рабочих дней в году

t_{зп}- оптимальное время между двумя заказами

Важную роль в теории управления запасами, в частности в модели ЕОQ, играет определение момента заказа ресурсов или точки заказа / переказа, т.е. достижение при расходовании запасов, находящихся на складе, такого уровня Q, когда необходимо заказывать партию ресурсов.

Задание 1. По имеющимся данным определите показатель порога рентабельности продукции.

Постоянные издержки предприятия составляют 300 000 руб., Переменные расходы на одно изделие V – 1 500 руб.

Цена покупки у поставщика C – 2 000 руб.

Решение

$$Q=F/(C-V)$$

Где

F- постоянные расходы предприятия

C- цена покупки одного изделия
V- переменные расходы предприятия в расчете на одно изделие
F- 300 000 руб
C- 2000 руб
V- 1500 руб
Q=300000/(2000-1500)=600 - показатель порога рентабельности

Задание 2. По имеющимся данным определить порог рентабельности продукции. Постоянные издержки F предприятия составляют 500 000 руб., Переменные расходы на одно изделие V – 50 руб.

Цена покупки у поставщика C – 60 руб.

Решение

$$Q=F/(C-V)$$

Где

F- постоянные расходы предприятия

C- цена покупки одного изделия

V- переменные расходы предприятия в расчете на одно изделие

F- 500 000 руб

C- 60 руб

V- 50 руб

Q=500000/(60-50)=50000 - показатель порога рентабельности

ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами

У.1.5 выбирать подъемно-транспортное оборудование; организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение)

Тема1.6 Управление закупками

Практическая работа: «Расчет потребности в оборудовании склада»

Задание 1. Определить потребность склада в стандартных плоских поддонах и пятиярусных шестисекционных стеллажах, если запас хранимых материалов составляет 249,2 т, упакованы они в ящики размерами 300x400x200 мм. Вес ящика 35 кг, высота пакета 750 мм. Размеры ячейки 1200x800x800 мм

Решение:

Методика расчета потребности в оборудовании для хранения следующая:

Количество контейнеров, поддонов определяется отношением запаса Z (т) к грузоподъемности контейнера Р (т) (масса брутто), поддона:

$$1. N_{\text{под}} = Z(t) / P(t).$$

где Z(t) – запас, т, Z(t) = 249,2 т.

При расчете потребности в поддонах требуется определить фактический вес груза на поддонах (в отличие от возможного веса брутто). Вес пакета определяется весом одной малой грузовой единицы Рм.г.е. и количества их в пакете (побщ.):

$$2. P = P_{\text{м.г.е.}} * \text{побщ.}$$

Общее количество малых грузовых единиц в пакете определяется умножением их количества в основании пакета (посн.) на число ярусов укладки (пяр.) в пакете:

$$3. N_{\text{общ}} = \text{посн.} * \text{пяр.}$$

Количество ярусов укладки в пакете зависит от высоты пакета ($H_{\text{пак.}}$), высоты малой грузовой единицы ($h_{\text{м.г.е.}}$) и высоты поддона ($h_{\text{под.}}$):

$$4. \text{ пяр.} = (H_{\text{пак.}} - h_{\text{под.}}) / h_{\text{м.г.е.}}$$

Количество грузовых единиц в основании пакета определяется раскладкой, то есть сравнением размеров ящика с размерами поддона.

Потребность в каркасных стеллажах определяется отношением количества пакетов, в которые распределился весь запас к вместимости стеллажа:

$$5. N_{\text{карк ст}} = N_{\text{пак.}} / \text{пяч.} * \text{ппак.}$$

где пяч. – количество ячеек в стеллаже;

ппак. – количество пакетов, помещаемых в ячейку.

Определим количество ярусов укладки в пакете по формуле (4), по условию высота пакета составляет 750 мм:

$$\text{пяр.} = (750-150) / 200=3 \text{ яруса}$$

Определим общее количество малых грузовых единиц в пакете по формуле (3):

$$N_{\text{общ.}} = 8*3=24 \text{ ящика.}$$

Определим вес пакета:

$$P=35 \text{ кг}*24 \text{ ящ.}=840 \text{ кг, или } 0,84 \text{ т.}$$

Затем определяем потребность в поддонах:

$$N_{\text{под}} = 249,2 \text{ т}/0,84 \text{ т}=297 \text{ поддонов.}$$

Определим емкость каркасного стеллажа. Она равна количеству ячеек в стеллаже, при условии, что в одной ячейке хранится один пакет. Так как по условию задачи стеллаж пятиярусный шестисекционный, то пяч. = $5*6=30$ ячеек. В одной ячейке хранится один пакет.

Определим потребность в каркасных стеллажах:

$$N_{\text{карк ст}} = 297 \text{ пакетов}/30 \text{ яч}=9,9 \approx 10 \text{ стеллажей.}$$

Таким образом, для хранения 249,2 т хранимых материалов необходимо 10 пятиярусных шестисекционных стеллажей.

Задание 2. Определить площадь склада угля, если годовое поступление составляет 36 500 т, коэффициент использования площади склада 0,4. Максимальный запас составляет 30 дней, хранение осуществляется в штабелях высотой 6 м, объемная масса 0,7 т/м³.

Решение:

Для насыпных материалов (в нашем случае – это уголь), укладываемых в штабель, грузовая площадь рассчитывается по формуле:

$$6. F_{\text{гр}}=Z (\text{т}) / (H (\text{м})*\gamma),$$

где H – высота штабеля, м;

γ – объемная масса насыпного материала, т/м³.

Коэффициент использования площади склада определяется отношением грузовой площади ($F_{\text{гр}}$) к общей ($F_{\text{общ.}}$):

$$7. K_i = F_{\text{гр}} / F_{\text{общ.}}$$

Сначала определяем размер запаса, хранимого на складе:

$$Z (\text{т}) = 36500 \text{ т} / 356 \text{ дн.}*30 \text{ дн.}=3076 \text{ т}$$

Затем по формуле (6) определяем грузовую площадь:

$$F_{\text{гр}}=3076 \text{ т} / 6 \text{ м}*0,7 \text{ т/м}^3=358,87 \text{ м}^2$$

Определим общую площадь, используя коэффициент использования площади склада (по условию задачи $K_i=0,4$):

$$F_{\text{общ.}} = F_{\text{гр}} / K_i = 358,87 \text{ м}^2 / 0,4=897,17 \text{ м}^2$$

Таким образом, площадь склада угля равна 897,17 м².

Задание 3. Определить количество необходимых автопогрузчиков на складе тарно-штучных грузов с суточным грузооборотом 300 т, если продолжительность одного цикла 8 мин, грузоподъемность погрузчика 1 т, продолжительность смены 8 часов, время фактической работы 7 часов, коэффициент использования по грузоподъемности 0,75.

Решение:

Методика расчета потребности в подъемно-транспортном оборудовании следующая:

Потребность в средствах механизации определяется по формуле:

$$8. \quad N_{\text{пто}} = A_{\text{сут}} / (P * T),$$

где $A_{\text{сут}}$ — суточная грузопереработка, т;

P — часовая производительность механизма, т/час;

T — суточный фонд времени работы одного механизма, час.

Суточная грузопереработка механизма включает переработку грузов при поступлении $Q_{\text{пост}}$ (выгрузка), внутрискладскую переработку $2Q_{\text{скл}}$: укладка, затем выемка, при отпуске $Q_{\text{отп}}$ (отпуск):

$$9. \quad A_{\text{сут}} = Q_{\text{пост}} + 2Q_{\text{скл}} + Q_{\text{отп}} = Q_{\text{пост}} + Q_{\text{укл}} + Q_{\text{выем}} + Q_{\text{отп}}$$

Суточный фонд времени работы одного механизма определяется количеством и продолжительностью смен:

$$10. \quad T = T_{\text{см}} * N_{\text{см}},$$

где $T_{\text{см}}$ — продолжительность смены, час;

$N_{\text{см}}$ — количество смен за сутки.

Часовая производительность механизма P т/час определяется следующим образом:

$$11. \quad P = 60 * q * K_{\text{пто}} / t,$$

где q — грузоподъемность механизма по паспорту, т;

t — длительность одного цикла работы механизма, мин;

$K_{\text{пто}}$ — коэффициент использования механизма по времени и грузоподъемности, который определяется:

$$12. \quad K_{\text{пто}} = K_{\text{пто}}^t * K_{\text{пто}}^q,$$

где $K_{\text{пто}}^t$ — коэффициент использования механизма по времени;

$K_{\text{пто}}^q$ — коэффициент использования механизма по грузоподъемности.

$$13. \quad K_{\text{пто}}^t = T_{\text{фак}} / T_{\text{см}},$$

где $T_{\text{см}}$ — продолжительность смены, час;

$T_{\text{фак}}$ — продолжительность фактической работы за смену, час.

$$14. \quad K_{\text{пто}}^q = q_{\text{фак}} / q_{\text{пасп}},$$

где $q_{\text{пасп}}$ — грузоподъемность по паспорту, т;

$q_{\text{фак}}$ — средняя фактическая грузоподъемность механизма, т.

Сначала определим суточную грузопереработку автопогрузчиков по формуле (9):

$$A_{\text{сут}} = 300 + 2 * 300 + 300 = 1200 \text{ т.}$$

Для расчета часовой производительности механизма необходимо определить коэффициент использования механизма по времени и грузоподъемности по формуле (12). Коэффициент использования механизма по грузоподъемности задан в условии задачи ($K_{\text{пто}}^q = 0,75$). Коэффициент использования механизма по времени найдем по формуле (13): $K_{\text{пто}}^t = 7/8 = 0,875$.

Тогда коэффициент использования механизма по времени и грузоподъемности составит:

$$K_{\text{пто}} = 0,75 * 0,875 = 0,656$$

Затем определяем часовую производительность автопогрузчика:

$$P = 60 * 1 * 0,656 / 8 = 4,92 \text{ т}$$

Теперь определим потребность склада в автопогрузчиках:

$$N_{\text{пто}} = 1200 \text{ т} / (4,92 \text{ т} * 8 \text{ ч}) = 30,5 \text{ пто} \approx 31 \text{ автопогрузчик.}$$

Таким образом, потребность в автопогрузчиках на складе тарно-штучных грузов составит 31 пто.

ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами

У.1.7 Проводить выборочное регулирование запасов

У.1.6 оценивать рациональность структуры запасов

Тема 1.7 Управление закупками

Практическое задание: Управление запасами с применением анализа ABC и XYZ

Теоретические материалы

Сущность метода ABC-анализа заключается в том, что производится классификация всех запасов по комплексному параметру, учитывающему важность, стоимость, дефицитность и пр., и для каждой выделенной категории формируются свои методики управления запасами. Обычно прибегают к трехступенчатому ранжированию номенклатурных позиций: на классы А (важные, дефицитные), В (вспомогательные, легкодоступные) и С (средний вариант). Для различных категорий номенклатурных позиций устанавливаются различные уровни контроля над их запасами. ABC-анализ базируется на принципе Парето: контроль относительно небольшого количества элементов позволяет контролировать ситуацию в целом. Часто еще сформулированное Парето правило именуют правилом 80/20, что можно истолковать следующим образом: надежный контроль 20% номенклатурных позиций позволяет на 80% контролировать систему запасов.

XYZ –анализ – это классификация ресурсов организации, рассмотренных при проведении ABC-анализа, в зависимости от характера их потребления и точности прогнозирования изменений в их потребности. Результат XYZ - анализа - группировка ресурсов по трем категориям:

1. категория X – ресурсы, которые характеризуются стабильной величиной потребления, незначительными колебаниями в их расходе и высокой точностью прогноза.

2. категория Y - ресурсы характеризуются известными тенденциями определения потребности в них (например, сезонными колебаниями) и средними возможностями их прогнозирования.

3. категория Z - потребление ресурсов нерегулярно, какие-либо тенденции отсутствуют, точность прогнозирования невысокая.

Наложением результатов XYZ-анализа на данные ABC-метода получаем 9 групп ресурсов, для каждой из которых менеджеры фирмы должны разработать свои техники управления. Группы AX, AY и AZ требуют наибольшего внимания с логистической точки зрения, для них необходимо тщательное планирование потребности, нормирование расхода, ежедневный учет и контроль, постоянный анализ отклонений от запланированных показателей. Причем для категории AX следует рассчитывать оптимальный размер закупок, а для категории AZ эффективнее использовать систему снабжения по запросам с обязательным расчетом величины страхового запаса. Для ресурсов категории CX, CY, CZ применяются укрупненные методы планирования, а функции контроля чаще всего делегируются низшим ступеням управления.

Постановка задачи:

Задание. Перед службой логистики оптовой фирмы была поставлена задача усиления контроля товарных запасов с целью сокращения общего объема денежных средств, омертвленных в запасах.

Торговый ассортимент фирмы, средний запас за квартал по позиции, а также объемы продаж по отдельным месяцам представлены в таблице 1.1.

Таблица 1.2

ABC- и XYZ-анализ

| Исходная информация | | | | ABC-анализ | | | | XYZ-анализ | | |
|---------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------|--|--------------------------------|------------------------------------|--------|---------------------------------------|--------------------------------|--------|
| № позиции | средний запас позиции, руб. | доля позиции в общем запасе, % | коэф. вариации | № в списке, упорядоченном по долям запасов | доля позиции в общем запасе, % | Доля позиции нарастающим итогом, % | группа | № в списке, упоряд. по коэф. вариации | значение коэффициента вариации | группа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | 1920 | | | | | | | | | |
| 2 | 640 | | | | | | | | | |
| и так далее | | | | | | | | | | |
| Итого | | 100 | | | | | | | | |

1. Рассчитать коэффициенты вариации спроса по отдельным позициям ассортимента. Результат внести в графу 4 таблицы 1.2.
2. Выстроить ассортиментные позиции в порядке возрастания значения коэффициента вариации. Вновь организованный список (с указанием значения коэффициента вариации) разместить в графах 9 и 10 таблицы 4.2.
3. Разделить анализируемый ассортимент на группы X, Y и Z. Группа X: $0 < v < 10\%$
Группа Y: $10\% < v < 25\%$ Группа Z: $25\% < v$
4. Построить матрицу ABC-XYZ анализа и выделить товарные позиции, требующие наиболее тщательного контроля при управлении запасами.

Таблица 4.3

Матрица ABC-XYZ

| | | |
|----|----|----|
| AX | AY | AZ |
| BX | BY | BZ |
| CX | CY | CZ |

Таблица 1.1

Исходные данные для проведения ABC- и XYZ-анализа

| № позиции | Средний запас за квартал по позиции, руб. | Реализация за квартал, руб. | | |
|-----------|---|-----------------------------|----------------|----------------|
| | | 1 месяц, x_1 | 2 месяц, x_2 | 3 месяц, x_3 |
| 1 | 1920 | 600 | 620 | 700 |
| 2 | 640 | 240 | 180 | 220 |
| 3 | 2300 | 500 | 1400 | 400 |
| 4 | 460 | 140 | 150 | 170 |

| | | | | |
|-------|-------|------|-------|-------|
| 5 | 70 | 10 | 0 | 60 |
| 6 | 1450 | 520 | 530 | 400 |
| 7 | 130 | 40 | 40 | 50 |
| 8 | 13500 | 4500 | 4600 | 4400 |
| 9 | 200 | 40 | 60 | 100 |
| 10 | 3090 | 1010 | 1030 | 1050 |
| 11 | 4740 | 240 | 2200 | 2300 |
| 12 | 1630 | 530 | 560 | 540 |
| 13 | 760 | 230 | 260 | 270 |
| 14 | 230 | 100 | 60 | 70 |
| 15 | 260 | 80 | 100 | 80 |
| Итого | 31380 | 8780 | 11790 | 10810 |

Решение:

Анализ ABC позволяет дифференцировать ассортимент по степени вклада в намеченный результат. Принцип дифференциации ассортимента в процессе анализа XYZ – в зависимости от степени равномерности спроса и точности прогнозирования.

Цель анализа ABC- заключается в том, что производится классификация всех запасов по комплексному параметру, учитывающему важность, стоимость, дефицитность и пр., и для каждой выделенной категории формируются свои методики управления запасами. Обычно прибегают к трехступенчатому ранжированию номенклатурных позиций: на классы А (важные, дефицитные), В (вспомогательные, легкодоступные) и С (средний вариант)

Таблица 1.2

ABC- и XYZ-анализ

| Исходная информация | | | | ABC-анализ | | | | XYZ-анализ | | |
|---------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------|--|--------------------------------|------------------------------------|--------|---------------------------------------|--------------------------------|--------|
| № позиции | средний запас позиции, руб. | доля позиции в общем запасе, % | коэф. вариации | № в списке, упорядоченном по долям запасов | доля позиции в общем запасе, % | Доля позиции нарастающим итогом, % | группа | № в списке, упоряд. по коэф. вариации | значение коэффициента вариации | группа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | 1920 | 6 | 6,75% | 8 | 43 | 43 | А | 10 | 1,59 | x |
| 2 | 640 | 2 | 11,69% | 11 | 15 | 58 | | 8 | 1,8 | x |
| 3 | 2300 | 7 | 58,66% | 10 | 10 | 68 | | 12 | 2,3 | x |
| 4 | 460 | 1,5 | 8,13% | 3 | 7 | 75 | | 13 | 6,71 | x |
| 5 | 70 | 0,2 | 112,49% | 1 | 6 | 81 | В | 1 | 6,75 | x |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-----|--------|----|-----|------|---|----|--------|---|--|
| 6 | 1450 | 5,4 | | 6 | 5,4 | 86,4 | C | 5 | 8,13 | x | |
| 7 | 130 | 0,4 | 12,22% | 12 | 5 | 91,4 | | 7 | 10,88 | | |
| 8 | 13500 | 43 | 1,81% | 13 | 2,4 | 93,8 | | 15 | 10,88 | y | |
| 9 | 200 | 0,6 | 37,42% | 2 | 2 | 95,8 | | 2 | 11,69 | y | |
| 10 | 3090 | 10 | 1,59% | 4 | 1,5 | 97,3 | | 6 | 12,22 | y | |
| 11 | 4740 | 15 | 60,03% | 15 | 0,8 | 98,1 | | 14 | 22,17 | y | |
| 12 | 1630 | 5 | 2,30% | 14 | 0,7 | 98,8 | | 9 | 37,42 | Z | |
| 13 | 760 | 2,4 | 6,71% | 9 | 0,6 | 100 | | 3 | 58,66 | Z | |
| 14 | 230 | 0,7 | 22,17% | 7 | 0,4 | 100 | | 11 | 60,03 | Z | |
| 15 | 260 | 0,8 | 10,88% | 5 | 0,2 | 100 | | 5 | 112,49 | Z | |
| Итого | 31380 | 100 | | | | | | | | | |

Построим матрицу ABC-XYZ анализа и выделить товарные позиции, требующие наиболее тщательного контроля при управлении запасами.

Таблица 4.3

Матрица ABC-XYZ

| | X | Y | Z |
|---|------|---|---|
| A | 8,10 | | |
| B | 1 | | |
| C | | 2 | 5 |

В группу X попали товары, которые имеют самый устойчивый спрос, среднемесячный объем продаж отклонения всего от 2-8 %, если есть эти позиции на складе значит, компании следует выложить продукцию на прилавок.

МДК. 01.02 Складская логистика

ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе

У.2.1 определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы

Тема 2.3. Современное техническое оснащение склада

Практическая работа: Рациональное размещение товаров на складе (правило Парето).

Требуется: разместить товар по местам хранения на складе стеллажного типа с точки зрения минимизации перемещений при его складировании.

Исходные данные:

А) грузопоток склада представлен в табл. 2.3; Б) схема склада изображена на рис. 2.1
Пример:

Таблица 2.1

Среднемесячный грузопоток склада

| Товар (наименование ассортиментной позиции) | Количество отпущенных грузовых пакетов | Товар (наименование ассортиментной позиции) | Количество отпущенных грузовых пакетов |
|---|--|---|--|
| а | 1 | л | 1 |
| б | 6 | м | 2 |
| в | 3 | н | 52 |
| г | 8 | о | 12 |
| д | 3 | п | 4 |
| е | 9 | р | 7 |
| ж | 1 | с | 5 |
| з | 10 | т | 2 |
| и | 60 | у | 45 |
| к | 84 | ф | 2 |

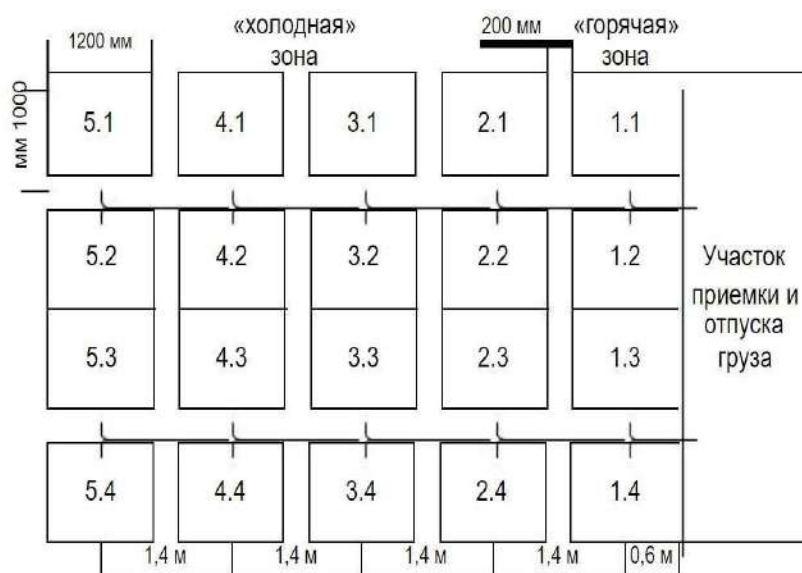


Рисунок 2.1. Схема размещения мест хранения на складе

Решение:

Случайный принцип распределения товаров на складе

Сначала моделируется размещение грузовых пакетов на складе по случайному принципу, т. е. товар «а» размещаем на стеллаже 1.1, товар «б» - на стеллаже 1.2, товар «в» - на стеллаже 1.3, товар «г» - на стеллаже 1.4, товар «д» - на стеллаже 2.1 и т. д. Размещение товара на складе в зависимости от наименования ассортиментной позиции по случайному принципу представлено в столбце 2 табл. 2.2

Затем рассчитывается расстояние перемещения отдельных видов товаров. Считаем, что первый ряд зоны хранения (секции 1.1, 1.2, 1.3, 1.4) отстоит от участка приемки и отпуска груза на расстоянии 0,6 м, второй – на расстоянии 2 м, третий -3,4 м и т. д. Общее расстояние складирования одного пакета представляет собой удвоенное расстояние от участка приемки и отпуска груза до ряда расположения товара. Результаты расчета приведены в столбце 4 табл. 2.2

Объем перемещений по каждому виду товаров представляет собой произведение количества грузовых пакетов конкретного груза (данные из столбца 3 табл. 2.2) на расстояние его транспортировки (данные из столбца 4 табл. 2.2). Результаты расчета приведены в столбце 5 табл. 2.2

Распределение товаров в складе по правилу Парето.

Для оптимизации размещения товаров на складе можно использовать правило Парето (20/80). Согласно этому принципу 20% объектов, с которыми обычно приходится иметь дело, дают, как правило, 80% результатов этого дела, соответственно оставшиеся 80% объектов, дают 20% результатов. Применяя данный принцип к нашему примеру, необходимо выделить 20% товаров с наибольшим количеством грузовых пакетов и расположить их вдоль «горячих» зон склада, а оставшиеся 80% размещаются в остальных секциях склада. Для этого расположим все товары в порядке убывания в зависимости от их количества (грузовых пакетов) значений.

Примечание. Необходимо иметь в виду, что принцип Парето является эмпирическим, поэтому «жесткое» деление на 20 и 80 не является законом, а представляет собой результат большого количества испытаний. Поэтому такое соотношение является рекомендуемым и в каждом конкретном случае может корректироваться, но в достаточно близких пределах данных значений.

Из общего количества ассортиментных позиций (видов товара), составляющих 20 наименований, 20% - это 4 вида товара: «к, и, н, у» (в табл. 2.2 выделены полужирным шрифтом). Они должны располагаться в секциях, ближайших к участку приемки и отпуска груза. Остальные товары размещают по степени уменьшения их вклада в общую работу склада. Результаты размещения приведены в столбце 7 табл.2.2.

Аналогично п. 1.2 и 1.3. данного примера производим вычисления, которые за носим соответственно в столбцы 9 и 10 табл.2.2.

Таблица 2.2

Сравнение вариантов размещения товаров на складе

| Случайный закон | | | | | Правило Парето | | | | |
|-----------------|------------|-------------------------|---------------------------|------------------------------|----------------|------------|-------------------------|---------------------------|------------------------------|
| Товар | № стеллажа | Кол-во грузовых пакетов | Расстояние перемещения, м | Объем перемещений пакетов, м | Товар | № стеллажа | Кол-во грузовых пакетов | Расстояние перемещения, м | Объем перемещений пакетов, м |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| а | 1,1 | 1 | 1,2 | 1,2 | к | 1,1 | 84 | 1,2 | 100,8 |
| б | 1,2 | 6 | 1,2 | 7,2 | и | 1,2 | 60 | 1,2 | 72 |
| в | 1,3 | 3 | 1,2 | 3,6 | н | 1,3 | 52 | 1,2 | 62,4 |
| г | 1,4 | 8 | 1,2 | 9,6 | у | 1,4 | 45 | 1,2 | 54 |
| д | 2,1 | 3 | 4 | 12 | о | 2,1 | 12 | 4 | 48 |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|------|--------|---|-----|-----|------|-------|
| е | 2,2 | 9 | 4 | 36 | з | 2,2 | 10 | 4 | 40 |
| ж | 2,3 | 1 | 4 | 4 | е | 2,3 | 9 | 4 | 36 |
| з | 2,4 | 10 | 4 | 40 | г | 2,4 | 8 | 4 | 32 |
| и | 3,1 | 60 | 6,8 | 408 | р | 3,1 | 7 | 6,8 | 47,6 |
| к | 3,2 | 84 | 6,8 | 571,2 | б | 3,2 | 6 | 6,8 | 40,8 |
| л | 3,3 | 1 | 6,8 | 6,8 | с | 3,3 | 5 | 6,8 | 34 |
| м | 3,4 | 2 | 6,8 | 13,6 | п | 3,4 | 4 | 6,8 | 27,2 |
| н | 4,1 | 52 | 9,6 | 499,2 | в | 4,1 | 3 | 9,6 | 28,8 |
| о | 4,2 | 12 | 9,6 | 115,2 | д | 4,2 | 3 | 9,6 | 28,8 |
| п | 4,3 | 4 | 9,6 | 38,4 | т | 4,3 | 2 | 9,6 | 19,2 |
| р | 4,4 | 7 | 9,6 | 67,2 | ф | 4,4 | 2 | 9,6 | 19,2 |
| с | 5,1 | 5 | 12,4 | 62 | м | 5,1 | 2 | 12,4 | 24,8 |
| т | 5,2 | 2 | 12,4 | 24,8 | а | 5,2 | 1 | 12,4 | 12,4 |
| у | 5,3 | 45 | 12,4 | 558 | ж | 5,3 | 1 | 12,4 | 12,4 |
| ф | 5,4 | 2 | 12,4 | 24,8 | л | 5,4 | 1 | 12,4 | 12,4 |
| итого | | 317 | | 2502,8 | | | 317 | | 752,8 |

Из табл. 2.2 видно, что при случайном принципе распределения товаров в складе суммарный объем перемещений составляет 2502,8 пакето-метра, а в случае применения правила Парето – 752,8 пакето-метра.

Таблица 2.3

Исходные данные для расчёта

| Товар | № стеллажа | | | | | | | | | | |
|-------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| а | 1,1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| б | 1,2 | 7 | 8 | 10 | 11 | 12 | 13 | 11 | 10 | 9 | 8 |
| в | 1,3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 7 | 6 | 5 | 5 | 4 |
| г | 1,4 | 10 | 11 | 13 | 14 | 16 | 18 | 15 | 14 | 12 | 10 |
| д | 2,1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 7 | 6 | 5 | 5 | 4 |
| е | 2,2 | 11 | 13 | 14 | 16 | 18 | 20 | 17 | 15 | 14 | 12 |
| ж | 2,3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| з | 2,4 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | 22 | 19 | 17 | 15 | 12 |
| и | 3,1 | 72 | 84 | 96 | 108 | 120 | 132 | 114 | 102 | 90 | 78 |
| к | 3,2 | 100 | 117 | 134 | 151 | 168 | 185 | 160 | 143 | 126 | 109 |
| л | 3,3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| м | 3,4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| н | 4,1 | 62 | 73 | 83 | 94 | 104 | 114 | 99 | 88 | 78 | 68 |
| о | 4,2 | 14 | 17 | 20 | 22 | 24 | 26 | 23 | 20 | 18 | 16 |
| п | 4,3 | 5 | 6 | 6 | 7 | 8 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 |
| р | 4,4 | 8 | 10 | 11 | 13 | 14 | 15 | 13 | 12 | 11 | 10 |
| с | 5,1 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 |
| т | 5,2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| у | 5,3 | 54 | 63 | 72 | 81 | 90 | 99 | 86 | 77 | 68 | 59 |
| ф | 5,4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |

Таким образом, применение правила Парето для размещения товаров на складе позволяет сократить общий объем перемещений по сравнению со случайным принципом в 3,32 раза (2502,8/752,8).

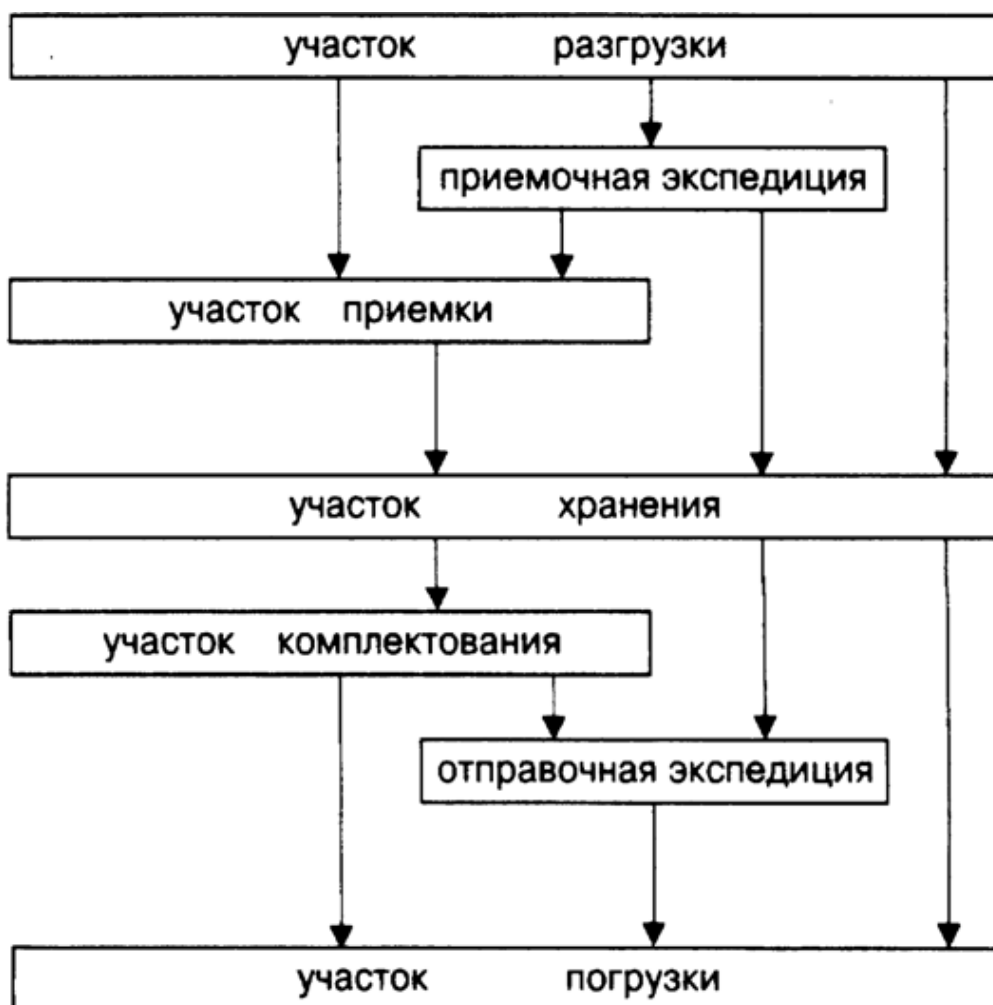


Рисунок 3.1. Принципиальная схема материального потока на складе предприятия

ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе

У.2.1 определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы

Тема 2.3. Современное техническое оснащение склада

Практическая работа: Выбор складских мощностей. Определение емкости и общей площади склада

Задание. Расчет величины суммарного материального потока

Методические указания

На складах предприятиях оптовой торговли материальные потоки рассчитывают, как правило, для отдельных участков или по отдельным операциям (например, внутрискладское перемещение грузов, ручная переборка груза на участках приемки и комплектации и т. п.). При этом суммируют объемы работ по всем операциям на данном участке или в рамках данной операции.

Суммарный внутренний материальный поток (грузовой поток) склада определяется сложением материальных потоков, проходящих через его отдельные участки и между

участками.

Величина суммарного материального потока на складе зависит от того, по какому пути пойдет груз на складе, будут или не будут выполняться с ним те или иные операции. В свою очередь, маршрут материального потока определяется значением факторов, перечисленных в табл. 3.1.

Таблица 3.1

Факторы объема складской грузопереработки (факторы, влияющие на величину суммарного материального потока на складе)

| Обозначение фактора | Наименование фактора | Значение фактора (по вариантам работы), % | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| A ₁ | Доля товаров, поставляемых на склад в нерабочее время и проходящих через приемочную экспедицию | 15 | 12 | 10 | 18 | 13 | 17 | 21 | 9 | 14 | 11 |
| A ₂ | Доля товаров, проходящих через участок приемки склада | 20 | 25 | 30 | 22 | 21 | 30 | 45 | 40 | 50 | 70 |
| A ₃ | Доля товаров, подлежащих комплектованию на складе | 70 | 90 | 95 | 60 | 80 | 65 | 75 | 55 | 45 | 85 |
| A ₄ | Уровень централизованной доставки, т.е. доля товаров, попадающих на участок погрузки из отправочной экспедиции | 40 | 75 | 70 | 20 | 60 | 25 | 47 | 42 | 18 | 54 |
| A ₅ | Доля доставленных на склад товаров, не подлежащих механизированной выгрузке из транспортного средства и требующих ручной выгрузки с укладкой на поддоны | 60 | 50 | 54 | 62 | 47 | 70 | 65 | 20 | 20 | 68 |
| A ₆ | Доля товаров, загружаемых в транспортное средство при отпуске со склада вручную (из-за непригодности транспортного средства покупателя к механизированной загрузке) | 30 | 25 | 35 | 20 | 60 | 15 | 18 | 50 | 12 | 65 |
| A ₇ | Кратность обработки товаров на участке хранения (в раз) | 2,0 | 3,0 | 3,0 | 2,0 | 3,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 3,0 |

Объем работ по отдельной операции, рассчитанный за определенный промежуток времени (месяц, квартал, год), представляет собой материальный поток по соответствующей операции.

Величина суммарного материального потока на складе (P) определяется сложением величин материальных потоков, сгруппированных либо по признаку выполняемой логистической операции, либо по признаку места выполнения логистической операции.

Далее при расчете величины суммарного материального потока будем использовать понятие "группа материального потока", содержание которого варьируется в зависимости от конкретных участков склада или операций.

Группа материальных потоков – грузы, рассматриваемые в процессе внутрискладского перемещения.

Перемещение грузов (в нашем случае - механизированное, в контейнерах или на поддонах) осуществляется с участка на участок, а суммарный материальный поток по данной группе (P пл) равен сумме выходных грузовых потоков всех участков, без последнего:

$$\begin{aligned}
 & T \text{ (с участка разгрузки)} \\
 & + T \times A_1 / 100 \text{ (из приемочной экспедиции)} \\
 & + T \times A_2 / 100 \text{ (с участка приемки)} \\
 & + T \text{ (из зоны хранения)} \\
 & + T \times A_3 / 100 \text{ (с участка комплектования)} \\
 & + T \times A_4 / 100 \text{ (из отправочной экспедиции)} \\
 & = P_{п.г.}
 \end{aligned}$$

Здесь T – грузооборот склада, т/год; в скобках помечены соответствующие участки склада, из которых выходит поток. Для выполнения задания 1 грузооборот склада вы-

брать из табл. 3.2 по вариантам, определенным преподавателем.

Таблица 3.2

| Грузооборот склада, т/год | |
|---------------------------|--------------------|
| № варианта | Грузооборот склада |
| 1 | 5000 |
| 2 | 5500 |
| 3 | 4000 |
| 4 | 4500 |
| 5 | 8000 |
| 6 | 6500 |
| 7 | 7000 |
| 8 | 8500 |
| 9 | 10000 |
| 10 | 9500 |

Группа материальных потоков – грузы, рассматриваемые в процессе выполнения операций на участках разгрузки и погрузки.

Операции разгрузки и погрузки могут выполняться вручную или с применением машин и механизмов.

Ручная разгрузка необходима, если товар в транспортном средстве прибыл от поставщика, не будучи уложенным на поддоны. В этом случае, для того чтобы изъять товар из транспортного средства и затем переместить на один из последующих участков склада, его необходимо предварительно вручную уложить на поддоны.

Грузопоток при ручной разгрузке груза:

$$Pp. p = T \times A5 / 100 \text{ (т/год).}$$

Остальная разгрузка является механизированной.

Грузопоток при механизированной разгрузке груза:

$$Pm. p = T \times (1) \text{ (т/год). (3.3)}$$

Ручная погрузка будет необходима в том случае, если поданное транспортное средство нельзя загрузить с помощью средств механизации. Тогда продукция будет подвезена электропогрузчиком к борту транспортного средства, а затем вручную в него погружена.

Грузопоток при ручной погрузке груза:

$$Pp. n = T \times A6 / 100 \text{ (т/год).}$$

Грузопоток при механизированной погрузке груза:

$$Pm. n = T \times (1) \text{ (т/год).}$$

Группа материальных потоков – грузы, рассматриваемые в процессе ручной переборки при приемке товаров:

$$Pn. p = T \times A2 / 100 \text{ (т/год).}$$

Группа материальных потоков – грузы, рассматриваемые в процессе ручной переборки при комплектации заказов покупателей:

$$Pk. m = T \times A3 / 100 \text{ (т/год).}$$

Группа материальных потоков – грузы, рассматриваемые в процессе выполнения операций в экспедициях.

Если груз поставлен в рабочее время, то он сразу по мере разгрузки поступает на участок приемки или в зону хранения. Если же груз прибыл в нерабочее время (например, в воскресный день), то он разгружается в экспедиционное помещение и лишь в ближайший рабочий день подается на участок приемки или в зону хранения. Следовательно, в приемочной экспедиции появляется новая операция, которая увеличивает совокупный материальный поток на величину

$$Pn. \varepsilon = T \times A1 / 100 \text{ (т/год).}$$

Если на предприятии оптовой торговли имеется отправочная экспедиция, то в ней появляется новая операция, которая увеличивает совокупный материальный поток на величину

$$P_{o. \text{э}} = T \times A4 / 100 \text{ (т/год)}.$$

Итого операции в экспедициях увеличивают совокупный материальный поток на $P_{\text{э. к}} = P_{\text{п. \text{э}}} + P_{o. \text{э}} = T \times (A1 + A4) / 100 \text{ (т/год)}$.

Группа материальных потоков – операции в зоне хранения.

Вся поступившая на склад продукция, как отмечалось, так или иначе сосредоточивается в местах хранения, где выполняются следующие обязательные операции:

- укладка груза на хранение;
- выемка груза из мест хранения.

Объем работ за определенный период по каждой из этих операций равен грузообороту склада за этот же период (при условии сохранения запаса на одном уровне).

Таким образом, минимальный материальный поток в зоне хранения равен $2T$.

Если при хранении товара осуществляется перекладка запасов с верхних на нижние ярусы стеллажей, то к совокупному материальному потоку добавляется еще часть T . В процессе отборки часть грузов может быть возвращена в места хранения, что также увеличивает совокупный материальный поток еще на некоторую долю T (возврат в места хранения осуществляется при необходимости забрать часть хранимого в ячейке стеллажа пакета. Оставшуюся часть пакета при этом возвращают в ячейку).

В результате всех операций в зоне хранения возникает группа материальных потоков, величина которой равна

$$P_{\text{хр}} = T \times A7 \text{ (т/год)}.$$

Величина суммарного материального потока на складе (P) определяется по следующей формуле:

$$P = P_{\text{п.г}} + P_{\text{р.р}} + P_{\text{м.р}} + P_{\text{р.п}} + P_{\text{м.п}} + P_{\text{пр}} + P_{\text{км}} + P_{\text{п.э}} + P_{o. \text{э}} + P_{\text{хр}}$$

Расчет величины суммарного материального потока на складе рекомендуется выполнить по форме, представленной в табл. 3.3 (заполняются столбцы 3 и 4).

Таблица 3.3

Расчет величины суммарного материального потока и стоимости грузопереработки на складе

| Наименование группы материальных потоков | Группа | Значение фактора, % | Величина материального потока по данной группе, т/год |
|---|------------------|---------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Грузы, рассматриваемые в процессе внутрискладского перемещения | $P_{\text{п.г}}$ | - | 17250 |
| Грузы, рассматриваемые в процессе выполнения ручной разгрузки | $P_{\text{р.р}}$ | 60 | 3000 |
| Грузы, рассматриваемые в процессе выполнения механизированной разгрузки | $P_{\text{м.р}}$ | 40 | 2000 |
| Грузы, рассматриваемые в процессе выполнения ручной погрузки | $P_{\text{р.п}}$ | 30 | 1500 |
| Грузы, рассматриваемые в процессе выполнения механизированной погрузки | $P_{\text{м.п}}$ | 70 | 3500 |
| Грузы, рассматриваемые в процессе выполнения операций на участке приемки | $P_{\text{пр}}$ | 20 | 1000 |
| Грузы, рассматриваемые в процессе выполнения операций на участке комплектования заказов | $P_{\text{км}}$ | 70 | 3500 |
| Грузы, рассматриваемые в процессе выполнения операций в экспедициях | $P_{\text{эк}}$ | 55 | 2750 |
| Грузы, рассматриваемые в процессе выполнения операций в зоне хранения | $P_{\text{хр}}$ | 2 | 10000 |
| Суммарный внутренний материальный поток | P | - | 44500 |

Задание. Расчет стоимости грузопереработки

Методические указания

Стоимость грузопереработки определяется:

объемом работ по той или иной операции;

удельной стоимостью выполнения той или иной операции в условных денежных единицах на тонну груза (у.д.е./т).

Пооперационные объемы работ определены при выполнении примера задания.

Удельная стоимость выполнения той или иной операции на складе представлены в табл.

Эти данные позволят представить общую стоимость грузопереработки на складе в виде суммы затрат на выполнение отдельных операций.

Таблица 3.4

Группы материальных потоков на складе

| Наименование группы материальных потоков | Условное обозначение группы | Удельная стоимость работ на потоках данной группы | |
|--|-----------------------------|---|--------------------|
| | | Условное обозначение | Величина, у.д.е./т |
| Внутрискладское перемещение грузов | Рп.г. | S1 | 0,6 |
| Операции в экспедициях | Рэк | S2 | 2,0 |
| Операции с товаром в процессе приемки и комплектации | Рпр. Рком | S3 | 5,0 |
| Операции в зоне хранения | Рхр | S4 | 1,0 |
| Ручная разгрузка и погрузка | Рр.р., Рр.п. | S5 | 4,0 |
| Механизированные разгрузка и погрузка | Рм.р., Рм.п. | S6 | 0,8 |

Выбор состава операций с грузом на складе можно осуществить на основании минимума затрат на грузопереработку.

Максимально снизить складские расходы можно, направляя товар из зоны хранения в зону погрузки. Но это означает отказ от операций подбора ассортимента на участке комплектования, а также доставки товара потребителям (операции в отправочной экспедиции). Однако следует иметь в виду, что, отказываясь от предоставления услуг, предприятие сдаст позиции на рынке, а это сопряжено с экономическими потерями.

Поиск приемлемого компромисса возможен лишь при налаженной системе издержек. Суммарная стоимость работ с материальными потоками (стоимость грузопереработки – Сгруз) определяется по формуле:

$$C_{\text{груз}} = S1P_{\text{п.г.}} + S2P_{\text{эк}} + S3 (P_{\text{п.р.}} + P_{\text{ком}}) + S4P_{\text{хр}} + S5(P_{\text{р.р.}} + P_{\text{р.п.}}) + S6(P_{\text{м.р.}} + P_{\text{м.п.}})$$

Расчет стоимости грузопереработки рекомендуется выполнить в табл. 3.5 (заполняются гр. 5 и 6, а значения гр. 3 и 4 переносятся из табл.3.3).

Заполнить графу 6

Таблица 3.5

Расчет стоимости грузопереработки на складе

| Наименование группы материальных потоков | Группа | Значение фактора, % | Величина материального потока по данной | Удельная стоимость работ на потоке | Стоимость работ на потоке данной |
|--|--------|---------------------|---|------------------------------------|----------------------------------|
|--|--------|---------------------|---|------------------------------------|----------------------------------|

| | | | группе, т/год | данной группы, у.д.е./т | группы, у.д.е./год |
|---|-------|----|---------------|-------------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Грузы, рассматриваемые в процессе внутрискладского перемещения | Рп.г | - | 17250 | 0,6 | |
| Грузы, рассматриваемые в процессе выполнения ручной разгрузки | Рр.р | 60 | 3000 | 4,0 | |
| Грузы, рассматриваемые в процессе выполнения механизированной разгрузки | Рм.р | 40 | 2000 | 0,8 | |
| Грузы, рассматриваемые в процессе выполнения ручной погрузки | Рр.п | 30 | 1500 | 4,0 | |
| Грузы, рассматриваемые в процессе выполнения механизированной погрузки | Рм.п. | 70 | 3500 | 0,8 | |
| Грузы, рассматриваемые в процессе выполнения операций на участке приемки | Рпр. | 20 | 1000 | 5,0 | |
| Грузы, рассматриваемые в процессе выполнения операций на участке комплектования заказов | Рком | 70 | 3500 | 5,0 | |
| Грузы, рассматриваемые в процессе выполнения операций в экспедициях | Рэк | 55 | 2750 | 2,0 | |
| Грузы, рассматриваемые в процессе выполнения операций в зоне хранения | Рхр | 2 | 10000 | 1,0 | |
| Суммарный внутренний материальный поток | Р | - | 44500 | - | |

Решение

| Наименование группы материальных потоков | Группа | Значение фактора, % | Величина материального потока по данной группе, т/год | Удельная стоимость работ на потоке данной группы, у.д.е./т | Стоимость работ на потоке данной группы, у.д.е./год |
|---|--------|---------------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Грузы, рассматриваемые в процессе внутрискладского перемещения | Рп.г | - | 17250 | 0,6 | 10350 |
| Грузы, рассматриваемые в процессе выполнения ручной разгрузки | Рр.р | 60 | 3000 | 4,0 | 12000 |
| Грузы, рассматриваемые в процессе выполнения механизированной разгрузки | Рм.р | 40 | 2000 | 0,8 | 1600 |
| Грузы, рассматриваемые в процессе выполнения ручной погрузки | Рр.п | 30 | 1500 | 4,0 | 6000 |
| Грузы, рассматриваемые в процессе выполнения механизированной погрузки | Рм.п. | 70 | 3500 | 0,8 | 2800 |
| Грузы, рассматриваемые в процессе выполнения операций на участке приемки | Рпр. | 20 | 1000 | 5,0 | 5000 |
| Грузы, рассматриваемые в процессе выполнения операций на участке комплектования заказов | Рком | 70 | 3500 | 5,0 | 17500 |
| Грузы, рассматриваемые в процессе выполнения операций в экспедициях | Рэк | 55 | 2750 | 2,0 | 5500 |
| Грузы, рассматриваемые в процессе выполнения операций в зоне хранения | Рхр | 2 | 10000 | 1,0 | 10000 |
| Суммарный внутренний материальный поток | Р | - | 44500 | - | 70750 |

ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе

У.2.2 выбирать подъемно-транспортное оборудование; организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение)

Тема 2.3. Современное техническое оснащение склада

Практическая работа: Расчет необходимого количества оборудования для хранения продукции. Расчет необходимого количества весоизмерительного оборудования. Расчет необходимого количества механизмов для осуществления перегрузочно-транспортных работ. Расчет уровня механизации погрузочно-разгрузочных работ
 Расчет необходимого количества оборудования для хранения

Зная величину запаса на складе и емкость единицы оборудования, можно определить потребное количество стеллажей, другого оборудования. Поскольку емкость стеллажа складывается из емкостей множества ячеек, то следует вначале рассчитать емкость одной ячейки.

$$E_{яч} = V_{яч} \times j \times \beta = l_{яч} \times b_{яч} \times h_{яч} \times j \times \beta,$$

где $V_{яч}$ – объем 1 ячейки, м³,

$l_{яч}$, $b_{яч}$, $h_{яч}$ – габаритные размеры стеллажа, м.

Зная количество ячеек в стеллаже, становится возможным рассчитать емкость одного стеллажа.

$$E_{ст} = E_{яч} \times n_{яч} = l_{яч} \times b_{яч} \times h_{яч} \times j \times n_{яч},$$

где $n_{яч}$ – количество ячеек в одном стеллаже, шт.

После этого определим потребленное количество стеллажей из формулы:

$$n = Q / E_{ст}.$$

Емкость стеллажа может быть определена и другим способом, а именно, когда известны габаритные размеры стеллажа. В этом случае емкость стеллажа рассчитывается по формуле:

$$E_{ст} = l_{ст} \times b_{ст} \times h_{ст} \times j, \text{ м}^3,$$

Этой формулой пользуются тогда, когда известны усредненные значения j для всех ячеек и хранимых в них материалов.

Для хранения больших объемов жидких грузов применяются вертикальные цилиндрические резервуары емкостью до 20 куб.м. Горизонтальные резервуары имеют емкость от 3—5 до 80—100 м³.

Полезный объем резервуара с плоским днищем рассчитывают по формуле:

$$V_p = (\pi d^2 h) / 4,$$

где π – постоянная величина, равная 3,14...; d – диаметр резервуара, м;

h – высота резервуара, м.

Полезный объем резервуара - бочки определяют по формуле:

$$V = 0,5\pi \times h \times (2d_1 + d_2),$$

где d_1 – меньший диаметр резервуара-бочки, м; d_2 – больший диаметр резервуара-бочки, м.

Потребность в поддонах и таре определяют следующим образом:

$$n_{т. общ.} = n_{т. хр.} + n_{т. р.} + n_{т. об.} + n_{т. п.} (\text{шт.}),$$

где $n_{т. общ.}$ – общая потребность в каком-либо виде тары, шт.;

$n_{т. хр.}$ – потребность в складской таре (таре, предназначенной для хранения продукции), шт.;

$n_{т. р.}$ – количество единиц тары, находящейся в ремонте, шт.; $n_{т. об.}$ – количество единиц тары, задержанной потребителем, шт.; $n_{т. п.}$ – количество единиц тары, находящейся в пути, шт.

Потребность в таре непосредственно для хранения продукции рассчитывают по формуле:

$$n_{т. хр.} = (Q_{год.} / \text{отп.} \times t_{хр.}) / (365 \text{ qt}),$$

где $Q_{год.} / \text{отп.}$ – годовой грузооборот по каждой номенклатуре продукции, т;

qt – грузоподъемность тары, т.

Количество тары, которая будет находиться в ремонте, определяют по следующей формуле:

$пт.об. = пт.хр. \times ар$ (шт.),

где ар – коэффициент ремонта (принимают по нормам, равным 0,1).

Количество тары, задержанное потребителем, можно определить по следующей формуле:

$пт.об.= (Q_{год./отп.} \times t_{потр}) / (T \times qt)$,

где $Q_{год./отп.}$ – годовой грузооборот склада, т;

$t_{потр}$ – количество дней, в течение которых тара была задержана у потребителей (принимают для расчетов $t_{потр.}$ – до 5 дней, а при расчете контейнеров – до 10 дней);

T – количество дней работы склада в году, суток.

Количество тары, находящейся в пути, рассчитывают по формуле:

$пт.т.= (Q_{год.отп.} \times Кн.отп. \times t_{пути}) / (365 \times qt)$,

где $t_{пути}$ – время нахождения тары в пути, сутки;

$Кн.отп.$ – коэффициент неравномерности отпуска продукции со склада (по нормам, в пределах 1,1–1,2).

Задание. Необходимо определить требуемое количество стеллажей для склада тарно-штучной продукции.

Определить требуемое количество ящичной тары, необходимой для нормальной работы склада метизных изделий.

Годовой грузооборот склада ($Q_{год./отп.}$) – 12000 т Средняя грузоподъемность тары (qm) – 0,35 т Нормативный срок хранения продукции ($t_{хр.}$) – 12 суток

Коэффициент ремонта тары ($ар.$) – 0,1

Тара задерживается потребителем в течение ($t_{потр.}$) – 4 дня Грузы отпускаются со склада в году в течение (T) – 255 дней Тара находится в пути ($t_{пути}$) – 3 дня

Коэффициент неравномерности отпуска продукции со склада ($Кн.отп.$) – 1,1

Решение

Потребность в поддонах и таре определяют следующим образом:

$пт. общ. = пт.хр. + пт.р. + пт.об. + пт.п.$ (шт.),

Потребность в таре непосредственно для хранения продукции рассчитывают по формуле:

$пт.хр. = (Q_{год./отп.} \times t_{хр.}) / (365 \times qt)$,

$пт.хр. = (12000 \times 12) / (365 \times 0,35) = 11429$ шт

Количество тары, которая будет находиться в ремонте, определяют по следующей формуле:

$пт.т.р = пт.хр. \times ар$ (шт.),

$пт.т.р = 11429 \times 0,1 = 1143$ шт

где ар – коэффициент ремонта (принимают по нормам, равным 0,1).

Количество тары, задержанное потребителем, можно определить по следующей формуле:

$пт.об.= (Q_{год./отп.} \times t_{потр}) / (T \times qt)$,

$пт.об.= 12000 \times 4 / (255 \times 3) = 47$ шт

Количество тары, находящейся в пути, рассчитывают по формуле:

$пт.т.= (Q_{год.отп.} \times Кн.отп. \times t_{пути}) / (365 \times qt)$,

$пт.т.= 12000 \times 1,1 \times 4 / (365 \times 3) = 48$ шт

$пт. общ. = 11429 + 1143 + 47 + 48 = 12667$ шт

необходимое количество тары 12667 шт ящичков

ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе

У.2.2 выбирать подъемно-транспортное оборудование; организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение)

Тема 2.3. Современное техническое оснащение склада

Лабораторная работа: Контроль за процессом грузопереработки.

Задание. Регулирование процесса грузопереработки

Изучение подъемно-транспортного оборудования, применяемого на складах

Цель: изучить отдельные виды подъемно-транспортного оборудования, используемого на складах, их основные технико-эксплуатационные характеристики.

Описание ситуации и постановка задачи

От того, какое подъемно-транспортное оборудование используется на складах, зависят многие технологические и экономические показатели деятельности предприятий.

Используя сеть «Интернет», изучите назначение, область применения и основные технико-эксплуатационные характеристики отдельных видов подъемно-транспортного оборудования:

грузоподъемные машины и механизмы:

ручная таль;

электрическая таль;

грузовой лифт;

грузовой подъемник;

мостовой кран;

козловой кран;

транспортирующие устройства:

конвейер;

ручная тележка;

электрическая тележка;

погрузочно-разгрузочные машины:

электрический штабелер;

электрический погрузчик;

автомобильный погрузчик.

Методические указания по выполнению задания

По каждому виду оборудования изучите характеристики нескольких моделей (марок) оборудования или механизмов (устройств), выберите наиболее производительную и в рабочей тетради приведите ее характеристики. Результаты изучения характеристик оборудования рекомендуется представить по форме таблицы .

Решение

| Наименование оборудования | Классификация, характеристика | Назначение область применения |
|----------------------------------|--|---|
| ручная таль | Шестеренные и червячные. Шестеренные тали обеспечивают грузоподъемность до 10 тонн и возможность поднимать грузы на | компактные грузоподъемные механизмы цикличного типа, предназначенные для поднятия грузов на высоту, |

| | | |
|--------------------|--|---|
| | <p>высоту до 12 м.</p> <p>Цепная и рычажная</p> <p>помощью рычажных моделей работают с грузами, масса которых не превышает 5 т.</p> | <p>фиксацию на нужном уровне, опускание</p> <p>По способу перемещения эти грузоподъемные механизмы подразделяют на стационарные и передвижные. Оборудование первого типа крепится к перекрытиям здания, специально установленным треногам, балкам. Оно предназначено для перемещения грузов только в вертикальном направлении.</p> |
| электрическая таль | <p>Электротали по типу подъемного элемента делят на</p> <p>Канатная таль.</p> <p>Цепные тали.</p> <p>По грузоподъемности электротельферы делятся следующим образом: 0.25 т (250 кг), 0.5 т (500 кг), 1 т (1000кг), 2 т, 3 т, 5 т, 6 т, 10 т.</p> | <p>грузоподъемные устройства, снабженные электроприводом, и предназначенные для подъема и перемещения различных грузов.</p> |
| грузовой лифт | <p>Грузовые лифты подразделяются на:</p> <p>- разрешающие перевозку людей;</p> <p>Такие лифты способны перевозить грузы и пассажиров общей массой до 5000 килограмм.</p> <p>- промышленного типа, запрещающие перевозку людей.</p> <p>Промышленные грузовые лифты подразделяются на:</p> <p>- шахтные;</p> <p>- телескопические; имеют мало общего со стандартными лифтами, они представляют конструкцию, подобную балкону, который может поднять людей и необходимое им оборудование, на достаточно большую</p> | <p>грузовые лифты применяются практически во всех сферах жизни и деятельности человека. С их помощью доставляется мебель на высотные этажи здания, а на предприятиях транспортируются грузы, оборудование, стройматериалы и все что необходимо для функционирования на тот этаж, который требуется.</p> <p>Промышленные грузовые лифты удобны в применении на предприятиях, где используются конвейерные методы работы - когда один работник загружает лифт необходимым и отправляет его на другой этаж, где его принимает уже другой</p> |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| | <p>высоту, масса максимум 250 кг подъема</p> <p>- гидравлические. Он способен поднимать грузы до 6 метров в высоту и весом до 1000 килограмм, как правило, для лифтов на предприятиях большего и не требуется.</p> | <p>работник.</p> |
| <p>грузовой подъемник</p> | <p>высота подъема до 10 метров.</p> <p>Выносная гидростанция — нет необходимости в машинном отделении.</p> <p>Конструкция делает грузовой консольный подъемник легко адаптирующимся и удобным для любого размещения.</p> <p>Быстрый и простой монтаж.</p> <p>Удобная и просторная подъемная площадка.</p> <p>Может поставляться в сборе с шахтой и дверцами.</p> <p>Для внутреннего и наружного использования.</p> | <p>может быть использован как, грузовой лифт, консольный подъемник, мачтовый подъемник, шахтный подъемник. Он эффективно используются для подъема тяжелых грузов на достаточную высоту — между одним или несколькими уровнями — этажами. Наиболее распространены два направления применения — как подъемник для склада, либо как строительный подъемник.</p> |
| <p>мостовой кран</p> | <p>По типу кранового пути: Подкрановый путь меняется в зависимости от конструкции крана, в случае подвесного используются балки, а для опорного рельс или квадрат. На мост крана устанавливается или подвешивается подъемное устройство, которое обеспечивает подъем груза, а также имеет возможность перемещения вдоль моста крана.</p> <p>Опорный. Роль подкранового пути играют закрепленные на металлических или бетонных опорах рельсы. Такие краны дороже, но отличаются высоким уровнем надежности и простотой эксплуатации. Их грузоподъемность и длина пролета больше чем у подвесных кранов. Подвесной. В роли кранового пути выступают</p> | <p>представляет собой грузоподъемный механизм, который перемещается по подкрановому пути. Назначением мостового крана является выполнение погрузочно-разгрузочных работ в цехах промышленных предприятий, на открытых и закрытых складах, а также монтажных участках.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>закрепленные на перекрытии здания двутавровые балки. К их нижним полкам, так чтобы ходовые колеса опирались на внутреннюю сторону</p> <p>По типу моста: Однобалочный. Этот тип оборудования еще называют кран-балкой, его мост выполнен из двутавра, опирающегося на две концевые балки. Такие подъемно-транспортные механизмы обладают грузоподъемностью до 10 тонн и оптимально подходят для эксплуатации на участках с ограниченным пространством.</p> <p>Двухбалочный. Предназначен для обслуживания большого потока грузов и может обладать грузоподъемностью до 100 тонн и более. Двухбалочные мостовые краны имеют большую, чем однобалочные, длину пролета и могут комплектоваться передвижной или стационарной кабиной оператора.</p> <p>По типу грузозахватного устройства: Крюковой. Это универсальный и наиболее распространенный вид мостового крана. Крепление груза выполняется стропами и захватами, а для транспортировки сыпучих и жидких материалов на крюк подвешивается специальный сосуд или ковш. Грейфер. Представляет собой специальный ковш, предназначенный для транспортировки угля, щебня, леса и других сыпучих, а также штучных материалов. При смыкании челюсти грейфера для сыпучих материалов образуют ковш, а для пиломатериалов они выполнены в виде когтей. Магнит. Такое грузозахватное устройство предназначается для транспортировки стальных и чугунных изделий, а также металлического лома или стружки. Представляет собой навешенный на крюк и подключенный к сети</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---------------|--|--|
| | электромагнит. | |
| козловой кран | <p>По конструкции моста козловые краны делят на:</p> <p>краны с однобалочным мостом;</p> <p>краны с двухбалочным мостом.</p> <p>По количеству стоек козловые краны разделяют на:</p> <p>краны с одностоечными опорами;</p> <p>краны с двухстоечными опорами.</p> <p>Тип крана:</p> <p>Перегрузочный : грузоподъемность 3.2-50 т,</p> <p>Строительно-монтажный 200-400 т</p> | <p>краны мостового типа, мост (пролётные строения) которых установлен на опоры, перемещающиеся по рельсам, установленным на бетонные фундаменты. Внешне похожи на козлов, отсюда и название.</p> |
| конвейер | <p>Важной характеристикой работы конвейера является её непрерывность. Это верно и когда конвейером называют средство для транспортировки грузов на небольшие расстояния, и когда конвейер — система поточного производства</p> <p>Наиболее распространены следующие виды конвейеров:</p> <p>Винтовой (шнековый) конвейер</p> <p>Канатный конвейер</p> <p>Качающийся конвейер</p> <p>Ковшовый конвейер</p> <p>Ленточный конвейер</p> <p>Конвейер с модульной лентой</p> <p>Пластинчатый конвейер</p> <p>Пневматический конвейер</p> <p>Подвесной конвейер</p> <p>Роликовый конвейер</p> <p>Скребковый конвейер</p> <p>Спиральный конвейер (гибкий)</p> <p>Тележечный конвейер</p> | <p>машина непрерывного транспорта, предназначенная для перемещения сыпучих, кусковых или штучных грузов. Часто также называется транспортёром.</p> |

| | | |
|------------------------|--|---|
| | Шагающий конвейер (шаговый конвейер) | |
| ручная тележка | Состоит из колёс (их количество зависит от модификации и назначения тележки), рамы в разных вариантах и ручек для удобного хвата. | приспособление для ручной перевозки грузов. |
| электрическая тележка | <p>грузовой электрический трицикл — имеет опрокидывающийся самосвальный тип кузова, который позволяет перевозить и быстро разгружать разнообразный сыпучий материал, инструменты, коробки и пассажиров. Предназначен для работы на открытых территориях.</p> <p>Электрическая платформенная тележка — грузовой отсек представлен в виде плоской платформы, которая предназначена для перевозки несыпучего типа груза такие как коробки, мешки, инструменты. Чаще всего платформенную тележку применяют в складских помещениях.</p> <p>Различают по мощности и по объему грузоперевозки</p> | оборудование со встроенным двигателем для перевозки различных грузов |
| электрический штабелер | <p>1) Полуэлектрические модели (ручные электроштабелеры). Такие штабелеры оснащены электродвигателем подъема вил: оператору нет необходимости прокачивать гидравлическую систему. Однако между стеллажами работник перемещает приспособление вручную. Подходят для складов с грузооборотом не более 50 поддонов в день.</p> <p>2) Самоходные штабелеры. Имеют два электродвигателя: для поднятия вилочного захвата, как в ручных электроштабелерах, и маршевый (тяговый), обеспечивающий горизонтальное перемещение машины. Развивают скорость до 5-6 км/час — средней скорости пешехода. Востребованы на складах с грузооборотом свыше 50</p> | оснащенный электродвигателем вид напольной складской техники, предназначенный для подъема и укладки в ряды (штабели) палетированных грузов. |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | палетированных единиц груза за смену. | |
| электрический погрузчик | <p>По своей конструкции электропогрузчики подразделяются на четырехопорные и трехопорные. К первому виду относятся машины с передним приводом и с задними поворотными колесами. Для таких погрузчиков характерна быстрота передвижения, устойчивость и способность переносить грузы весом до пяти тонн. Минусом этих электропогрузчиков является их ограниченная маневренность в небольших помещениях.</p> <p>Трехопорные машины снабжены двоянным или одиночным задним колесом, что обеспечивает их большую маневренность и низкое энергопотребление. К минусам этой техники относятся – невозможность поднимать грузы больше трех тонн, а также ее меньшая поперечная устойчивость.</p> <p>Погрузчики с тремя опорами разделяются на машины с передним и задним приводом. Переднеприводные машины могут иметь привод на каждое колесо в отдельности или на пару колес в общем. Такие агрегаты необходимы для подъема груза весом больше полутора тонн. Для транспортировки меньшего веса целенаправленнее использовать заднеприводную технику.</p> | разновидность складской техники, которая используется для выполнения транспортных и погрузочно-разгрузочных работ. Для электропогрузчиков характерны хорошая маневренность, мобильность, малые показатели шумности, простота в управлении и возможность работать долгое время при больших нагрузках. Также эта техника отличается экологической чистотой и отсутствием выхлопов, что позволяет использовать ее в закрытых пространствах и применять для транспортировки продуктов питания. |
| автомобильный погрузчик | вилочные погрузчики, которые передвигаются при помощи двигателя внутреннего сгорания, чаще всего дизельного, реже бензинового, причём обычно в гибридном газобензиновом воплощении. | Нужны для транспортирования грузов |

ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе

У.2.2 выбирать подъемно-транспортное оборудование; организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение)

Тема 2.3. Современное техническое оснащение склада

Лабораторная работа: Принципы укладки груза на хранение

Задание. Варианты размещения стандартных модулей на поддонах

Цель: определить критерий универсальности и выявить наиболее универсальные размеры модулей и поддонов.

Описание ситуации и постановка задачи

В настоящее время наиболее распространенными поддонами, используемыми для пакетирования грузов, являются евро и финский поддоны.

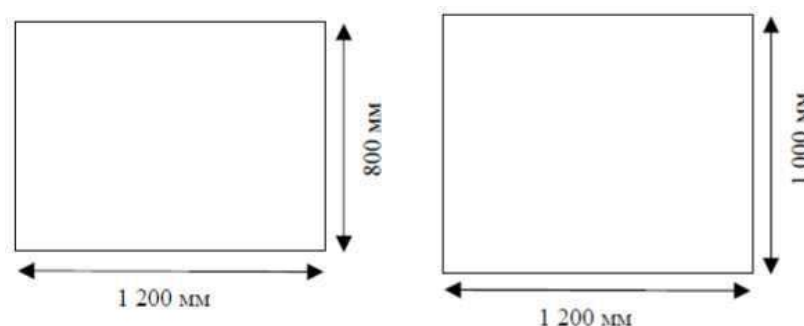


Рисунок 8.8 – Размеры поддонов, используемых для пакетирования грузов

Произведите размещение на поддонах размера 1200x1 000 мм и 1200 × 800 мм модулей следующих размеров:

- 800 × 600 мм;
- 800 × 400 мм;
- 800 × 240 мм;
- 600 × 200 мм;
- 400 × 300 мм;
- 400 × 400 мм;
- 400 × 200 мм;
- 300 × 200 мм.

Определите количество модулей на одном поддоне и степень использования площади поддона.

Методические указания по выполнению задания:

Для решения данной ситуации выполните следующее заполните таблицу 8,3

Сделайте вывод о целесообразности использования модулей на различных поддонах, заполнив таблицу 8.3.

Таблица 8.3

Типоразмеры используемых поддонов

| Размер поддона, мм | Площадь поддона, м2 | Размер модуля, мм | Площадь одного модуля, м2 | Количество модулей, размещаемых на поддоне, ед. | Площадь, занимаемая модулями на поддоне, м2 | Степень использования площади поддона, % |
|--------------------|---------------------|-------------------|---------------------------|---|---|--|
| 1200x800 | 0,96 | 800x600 | 0,48 | 2 | 0,96 | 100 |
| | | 800x400 | | | | |
| | | 800x240 | | | | |
| | | 600x200 | | | | |
| | | 400x300 | | | | |
| | | 400x400 | | | | |
| | | 400x200 | | | | |
| | | 300x200 | | | | |
| 1200x1000 | 1,2 | 800x600 | | | | |
| | | 800x400 | | | | |
| | | 800x240 | | | | |
| | | 600x200 | | | | |
| | | 400x300 | | | | |
| | | 400x400 | | | | |
| | | 400x200 | | | | |
| | | 300x200 | | | | |

Решение

Таблица 8.3

Типоразмеры используемых поддонов

| Размер поддона, мм | Площадь поддона, м2 | Размер модуля, мм | Площадь одного модуля, м2 | Количество модулей, размещаемых на поддоне, ед. | Площадь, занимаемая модулями на поддоне, м2 | Степень использования площади поддона, % |
|--------------------|---------------------|-------------------|---------------------------|---|---|--|
| 1200x800 | 0,96 | 800x600 | 0,48 | 2 | 0,96 | 100 |
| | | 800x400 | 0,320 | 3 | 0,96 | 100 |
| | | 800x240 | 0,192 | 5 | 0,96 | 100 |
| | | 600x200 | 0,12 | 8 | 0,96 | 100 |
| | | 400x300 | 0,12 | 8 | 0,96 | 100 |
| | | 400x400 | 0,16 | 6 | 0,96 | 100 |
| | | 400x200 | 0,080 | 12 | 0,96 | 100 |
| | | 300x200 | 0,06 | 16 | 0,96 | 100 |
| 1200x1000 | 1,2 | 800x600 | 0,48 | 2 | 0,96 | 80 |
| | | 800x400 | 0,32 | 3 | 0,96 | 80 |
| | | 800x240 | 0,192 | 6 | 1,152 | 96 |
| | | 600x200 | 0,12 | 10 | 1,2 | 100 |
| | | 400x300 | 0,12 | 10 | 1,2 | 100 |
| | | 400x400 | 0,16 | 7 | 1,12 | 93 |
| | | 400x200 | 0,08 | 15 | 1,2 | 100 |
| | | 300x200 | 0,06 | 20 | 1,2 | 100 |

ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе

У.2.2 выбрать подъемно-транспортное оборудование; организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение)

Тема 2.4. Система комиссионирования и управление оборудованием

Лабораторная работа: Комиссионирование и отгрузка

Цель: получить практические навыки в оптимизации размещения грузов на складе и оценке эффективности результатов оптимизации размещения грузов.

Описание ситуации и постановка задачи:

Перед логистами периодически возникает задача оптимизации размещения грузов на складе. От результатов данной работы зависят затраты на организацию складских работ и время на их выполнение.

При оптимизации размещения грузов на складе исходят из того, что наиболее оборачиваемый груз размещают ближе к выходу или центральному проходу на складе. При этом выделяют «горячие» и «холодные» линии движения грузов (рисунок 8.9).

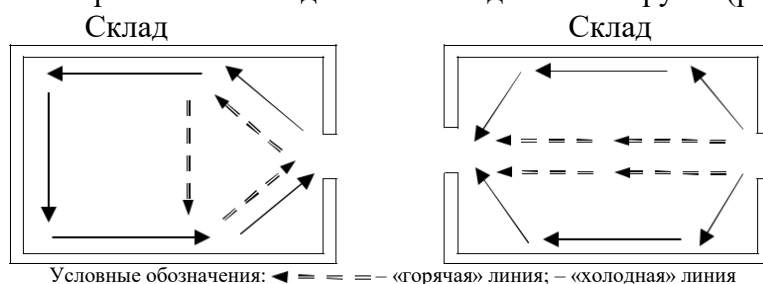


Рисунок 8.9 – Разделение материальных потоков на складах с одним входом (выходом) и сквозной системой движения грузов

На складе торговой организации хранится 27 видов грузов. Груз поступает, хранится и отпускается едиными грузовыми пакетами, все операции выполняются с помощью арендуемого электропогрузчика: грузоподъемность погрузчика – 1 грузовой пакет;

Всего за предыдущий год было получено и отпущено 11745 грузовых пакетов. Отпуск со склада отдельных видов груза за год представлен в таблице 8.4.

Таблица 8.4

Отпуск со склада отдельных видов груза за предыдущий год (грузовых пакетов)

| Наименование вида груза | Количество отпущенных грузовых пакетов, шт. | Наименование вида груза | Количество отпущенных грузовых пакетов, шт. | Наименование вида груза | Количество отпущенных грузовых пакетов, шт. |
|-------------------------|---|-------------------------|---|-------------------------|---|
| А | 500 | К | 825 | У | 700 |
| Б | 250 | Л | 720 | Ф | 1350 |
| В | 400 | М | 650 | Х | 885 |
| Г | 1180 | Н | 150 | Ц | 900 |
| Д | 305 | О | 210 | Ч | 120 |
| Е | 150 | П | 1100 | Ш | 70 |
| Ж | 100 | Р | 110 | Э | 400 |
| З | 50 | С | 60 | Ю | 80 |
| И | 200 | Т | 180 | Я | 100 |

Грузы хранятся на складе, имеющем 3 ряда стеллажей. За каждым грузом закреплены определенные секции стеллажей, т. е. выделяется зона хранения. Каждая зона, за которой закреплен груз, имеет длину 3 м. Размещение грузов на складе отражено на рисунке 8.10.

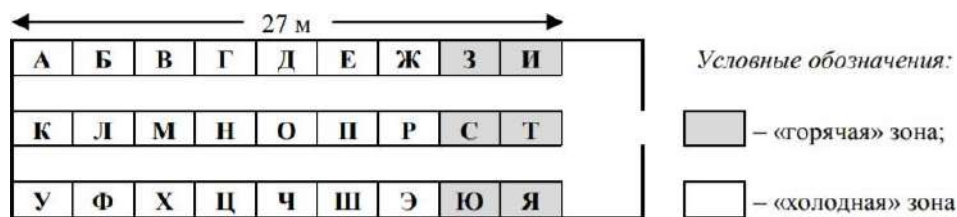


Рисунок 8.10 – Фактическое размещение грузов на складе

Например, при укладке грузов И, Т и Я электропогрузчику приходится преодолевать расстояние в 3 м, при укладке грузов З, С и Ю – 6 м, а для укладки грузов А, К и У – 27 м.

Оцените эффективность размещения грузов на складе, оптимизируйте размещение товаров при необходимости и определите эффект оптимизации.

Методические указания по выполнению задания

Данную ситуацию выполните в последовательности, приведенной ниже.

Отразите в тетради рисунок 8.10, укажите возле наименования вида груза количество отпущенных грузовых пакетов, оцените оптимальность размещения груза по критерию размещения наиболее оборачиваемого груза ближе к центральному проходу.

Рассчитайте количество перемещений, которое совершил электропогрузчик при укладке и отборке груза, по формуле

$$КП = ((R_y + R_v + R_o + R_v) \cdot \Gamma) / \Pi,$$

где КП – количество перемещений (пробег) электропогрузчика за год, м;

R_y – расстояние до зоны хранения, преодолеваемое погрузчиком при укладке грузов на хранение, м;

R_v – расстояние, преодолеваемое погрузчиком при возврате из зоны хранения, м;

R_o – расстояние до зоны хранения, преодолеваемое погрузчиком при отборке грузов, м;

Γ – количество полученных и отпущенных грузовых пакетов за год, шт.; Π – количество перевозимых грузовых пакетов за один цикл работы, шт.

Так как

$$R_y = R_v = R_o,$$

то формула принимает следующий вид:

$$R_y = (4\Gamma) / \Pi.$$

Расчет количества перемещений электропогрузчика проведите в таблицу

Решение

Определение количества перемещений электропогрузчика за год

| Вид груза | Количество погруженных и отпущенных грузовых пакетов, шт | Расстояние до зоны хранения, м | Суммарный пробег электропогрузчика, м | | |
|-----------|--|--------------------------------|---------------------------------------|-------------|---------------|
| А | 500 | 27 | 54 000 =(4*27*500/1) | 54/5=10,8ч | 10,8*15=162ye |
| Б | 250 | 24 | 24 000 | 24/5=4,8 | 72 |
| В | 400 | 21 | 33 600 | 33,6/5=6,72 | 100,8 |
| Г | 1180 | 18 | 84960 | 17 | 255 |
| Д | 305 | 15 | 18300 | | |
| Е | 150 | 12 | 7200 | | |
| Ж | 100 | 9 | 3600 | | |
| З | 50 | 6 | 1200 | | |
| И | 200 | 3 | 2400 | | |
| К | 825 | 27 | 89100 | | |
| Л | 720 | 24 | 69120 | | |
| М | 650 | 21 | 54600 | | |
| Н | 150 | 18 | 10800 | | |
| О | 210 | 15 | 12600 | | |
| П | 1100 | 12 | 52800 | | |
| Р | 110 | 9 | 3960 | | |
| С | 60 | 6 | 1440 | | |
| Т | 180 | 3 | 2160 | | |
| У | 700 | 27 | 75600 | | |
| Ф | 1350 | 24 | 129600 | | |
| Х | 885 | 21 | 74340 | | |
| Ц | 900 | 18 | 64800 | | |
| Ч | 120 | 15 | 7200 | | |
| Ш | 70 | 12 | 3360 | | |
| Э | 400 | 9 | 14400 | | |
| Ю | 80 | 6 | 1920 | | |
| Я | 100 | 3 | 1200 | | |
| | 11745 | 405 | 19026,900км | 3805,4 | 57081 ye |

ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций

У.2.3 оформлять документы складского учета

Тема 2.2. Разработка системы складирования

Практическая работа: Составление и оформление типичных документов

Теоретическое обоснование:

Система управления документами должна обеспечивать своевременный и эффективный доступ пользователей к информации, необходимой для осуществления ими своих полномочий и деловой деятельности предприятия в целом (включая подготовку

отчетности о ней), быстрый и безошибочный поиск соответствующей информации, а также ее надлежащее использование. В течение всего периода хранения должна быть обеспечена надежная защита документов от несанкционированного доступа, повреждения и утраты.

По истечении установленных сроков хранения документов система должна выполнять их автоматический отбор (изъятие) (например, посредством размещения во временном информационном массиве). Решение о дальнейшем хранении этих документов или их уничтожении принимается уполномоченным органом (должностным лицом) в соответствии с установленными правилами.

Одним из направлений оптимизации процессов и применения современных технологических решений является переход на электронные документы. Логистические процессы имеют территориальную распределенность. Точное документальное подтверждение всех хозяйственных операций на всем протяжении логистической цепи – залог дисциплинированности и контролируемости процесса. Часто в этом процессе связаны несколько организаций, документальное подтверждение требуется для исполнения договорных обязательств. Таким образом, документационное обеспечение процесса очень важно, повышение эффективности даже на некоторых операциях и этапах может дать конкурентные преимущества и выигрыш не только во времени, но и в денежном выражении.

Кратко процесс заказа работ по транспортировке выглядит следующим образом: выбор транспортной компании → оформление доверительного/гарантийного письма (подтверждение и соглашение о цене услуги) → получение счета на оплату → поступления денежных средств (предоплата) → доставка товара → оплата услуг транспортной компании при получении товара (постоплата) → получение комплекта документов.

Ввиду большого количества необходимых документов на грузоперевозки целесообразно разбить их на 4 блока:

- 1) документы на груз (со стороны заказчика/грузоотправителя).
- 2) документы на автомобиль и водителя для осуществления грузоперевозки (со стороны транспортной компании).
- 3) документы для оформления грузоперевозки (договор и заявка).
- 4) договор на страхование груза (на грузоперевозку с учетом погрузки и выгрузки).

Для перевозки товара по территории Российской Федерации необходимы следующие сопроводительные документы:

Товарно-транспортная накладная – главный документ перевозки, выписывается грузоотправителем. В транспортном разделе указывается маршрут, данные автомашины и водителя. В товарном разделе – перечень, количество, вес и стоимость перевозимого груза, а также перечень дополнительных документов на груз. ТТН должны быть заверены оригинальными печатями и выписывается в 4 экземплярах (один остается на загрузке у грузоотправителя, второй для грузополучателя, третий для перевозчика, четвертый является основанием для расчета оплаты за перевозку и прилагается транспортной компанией к счету на оплату заказчику).

Путевой лист. Необходимый документ со стороны перевозчика. Выписывается автопредприятием.

Договор между грузоотправителем (грузополучателем) и перевозчиком (экспедитором). Или копия договора, заверенная одной из сторон. Договор является основанием для транспортировки груза данным перевозчиком. Может быть заменен Доверенностью на перевозку груза, выписанную на водителя грузоотправителем/грузополучателем, также с оригинальными печатями.

Также дополнительными документами могут быть:

- 1) товарная накладная, прилагается, в случае, если в товарном разделе ТТН не указан полный перечень перевозимого груза

2) сертификат соответствия и качества, паспорт (прилагаются в зависимости от характера груза)

3) счета-фактуры и договор между поставщиком и покупателем (не являются обязательными, но часто делаются в дорогу, для избегания недоразумений с сотрудниками ГИБДД).

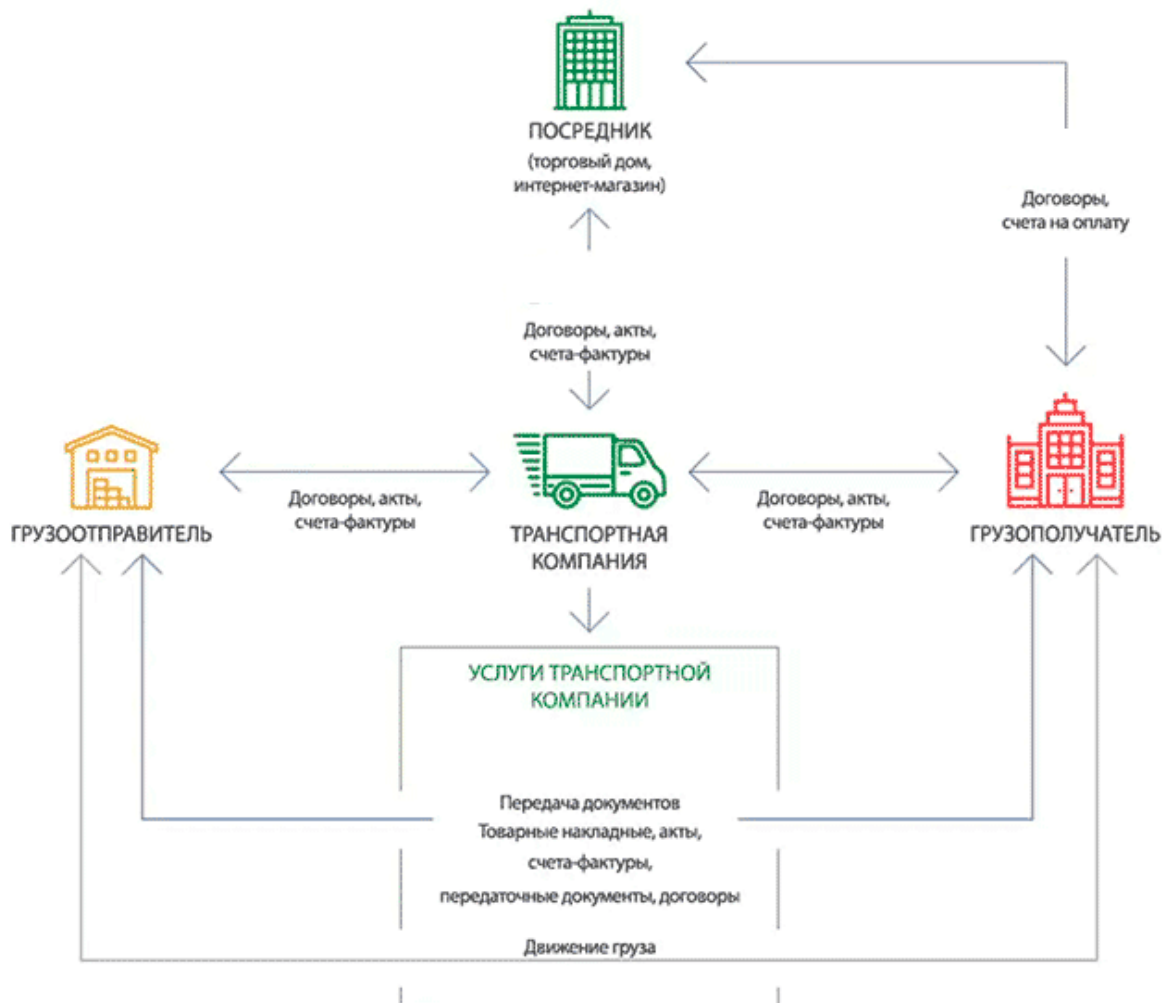


Рисунок 1 - Схема движения документов транспортной компании

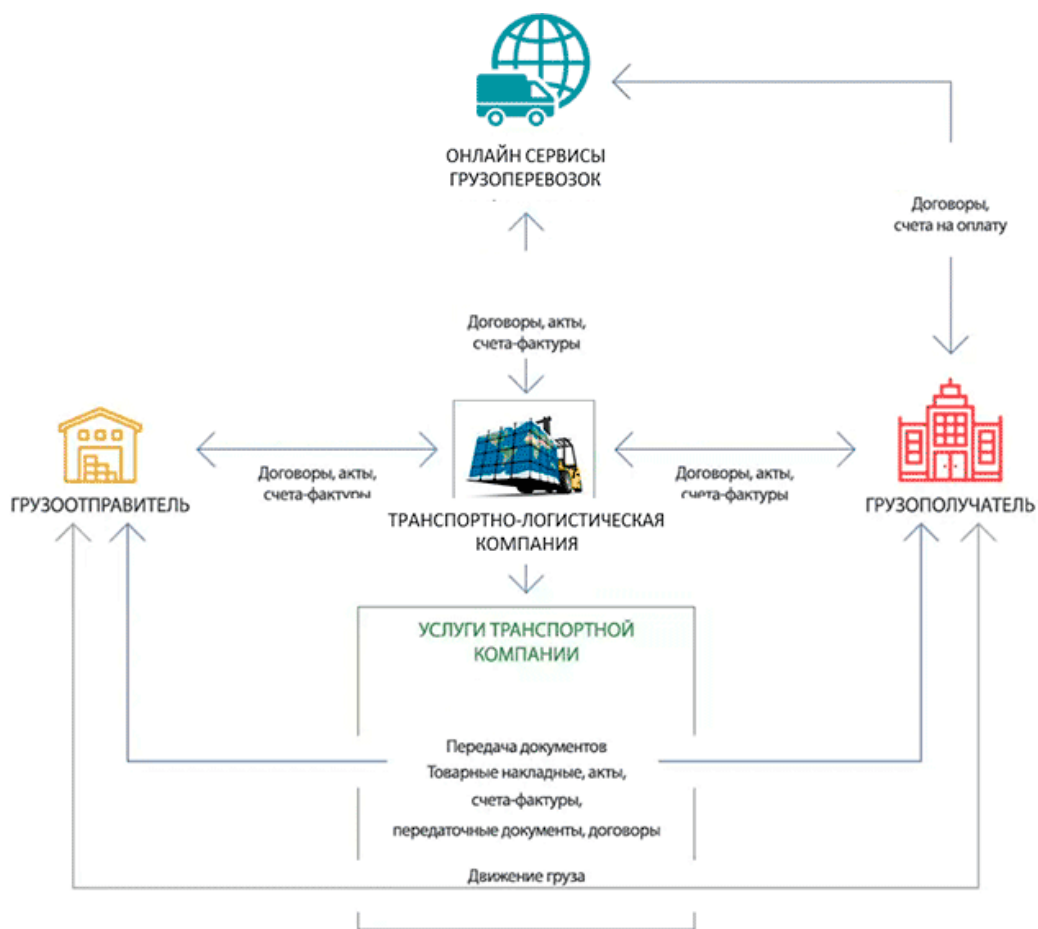


Рисунок 2 - Схема движения документов транспортно-логистической компании

Указания по выполнению практической работы:

Изучить теоретический материал, ознакомиться с правилами заполнения товарно-транспортной накладной. Рассмотрев образец заполнения бланка товарно-транспортной накладной, оформить пустой бланк на занятии. Исходные данные: АО "Восток" (грузоотправитель) отгрузило ООО "Красоптторг" 100 коробок (мест) говядины тушеной в жестяных банках. В каждой коробке находится 45 банок. Всего отгружено 4500 банок (45 x 100). Вес нетто (без учета веса тары) составил 1,7 тонны, вес брутто (с учетом веса тары) составил 1,82 тонны.

Учетная (складская) цена одной банки тушенки составляет 20 руб. Это цена, по которой тушенка числится в складской картотеке (фактическая цена приобретения товара без НДС). Всего отпущен товар в ценах складского учета на сумму 90 000 руб. (20 руб. x 4500 банок). Стоимость товара в отпускных ценах (то есть с учетом наценки 10%) составила 99 000 руб. Обратите внимание, в товарно-транспортной накладной указывается стоимость товара без НДС. Стоимость товара с НДС указывается в товарной накладной, которую материально ответственное лицо также выписывает и передает грузополучателю с удостоверениями качества (сертификатами) на продукцию. В графе 2 таблицы "Сведения о грузе" грузоотправитель АО "Восток" указал, что с грузом следуют документы - товарная накладная N 618 и сертификат.

Для доставки груза ООО "Красоптторг" заказало автомобиль у специализированной организации ООО "Автомобилист". К грузоотправителю АО "Восток" автомобиль прибыл в 8 часов и простоял под погрузкой 2 ч 30 мин. Об этом представитель АО "Восток" сделал запись в таблице "Погрузоразгрузочные операции" по строке "Погрузка". Эта запись подтверждается подписью представителя АО "Восток".

В 21.00 автомобиль прибыл к грузополучателю ООО "Красоптторг" и простоял под разгрузкой 2 часа. Представитель ООО "Красоптторг" заполнил таблицу "Погрузоразгрузочные операции" по строке "разгрузка" и поставил свою подпись.

Таблицу "Прочие сведения" заполняет таксировщик ООО "Автомобилист".

Пробег автомобиля с грузом составил 400 км. Код экспедирования груза (графа 25) заполняется, если такие коды разработаны в организации. Автомобиль был заказан без экспедитора. У ООО "Автомобилист" этому соответствует код 00. Графа 26 - стоимость транспортных услуг, которая предъявляется клиенту, заполняется после расчета стоимости услуг в графах 33-43. У ООО "Автомобилист" стоимость перевозки 1 тонны груза составляет 50 руб., стоимость 10 тонно-километров работы - 34,50 руб. (соответственно за 1 ткм - 3,45 руб.), стоимость недогруза - 20 руб. за 1 тонну. Грузоподъемность заказанного автомобиля составляет 4,5 т. Следовательно, недогрузка автомобиля составила 2,68 т (4,5 - 1,82) . Всего стоимость услуги автотранспортного предприятия составила 2 806,20 руб., в том числе 91 руб. за тоннаж, 2 511,60 руб. за объем работ в тонно-километрах, 53,60 руб. за недогруз, 150 руб. за срочность заказа.

Критерии оценивания работы:

| Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|---|---|--|
| Работа выполнена полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог | Работа выполнена полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно | Работа выполнена полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос |

Типовая межотраслевая форма №
1-Т
Утверждена постановлением
Госкомстата России
от 28.11.97 №78

ТОВАРНО-ТРАНСПОРТНАЯ НАКЛАДНАЯ

Форма по ОКУД №
0345009

(серия) _____ Дата составления _____

Грузоотправитель _____
_____ полное наименование организации, адрес, номер телефона _____ по ОКПО

Грузополучатель _____
_____ полное наименование организации, адрес, номер телефона _____ по ОКПО

Плательщик _____
_____ полное наименование организации, адрес, банковские реквизиты _____ по ОКПО

| |
|---------|
| Коды |
| 0345009 |
| |
| |
| |
| |

I. ТОВАРНЫЙ РАЗДЕЛ (заполняется грузоотправителем)

| Код продукции (номенклатурный номер) | Номер прейскуранта и дополнения к нему | Артикул или номер по прейскуранту | Количество | Цена, руб. коп. | Наименование продукции, товара (груза), ТУ, марка, размер, сорт | Единица измерения | Вид упаковки | Количество мест | Масса, т. | Сумма, руб. коп. | Порядковый номер записи по складской картотеке (грузоотправителю, грузополучателю) |
|--|---|---|------------|--------------------|--|----------------------|-----------------|-----------------|-----------|---------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Товарная накладная имеет продолжение _____ листов, на бланках за _____
и содержит _____ порядковых номеров записей

Всего _____ прописью
_____ Масса груза _____ Т

Всего _____ прописью
_____ Масса груза _____ Т

| | |
|----------------------------------|--|
| Наценка, % | |
| Складские или транспортные | |
| | |
| Всего к | |

Приложение (паспорта, сертификаты и т.п.) на _____ листах
 Всего отпущено на сумму _____ руб. 00 коп.
 Отпуск разрешил _____
 прописью
Главный (старший)
бухгалтер
 должность _____ подпись _____ расшифров _____
 Отпуск груза произвел _____
 должность _____ подпись _____ расшифровка _____
 М.П. _____ « _____ » _____ 20 _____ г.

По доверенности № _____ от « _____ » _____ июля 20 _____ г.
 выданной _____
 Груз к перевозке принял _____
 _____ должность _____ подпись _____ расшифровка _____
 (При личном приеме товара по количеству и ассортименту)
 _____ претензий не имею

| | | | |
|------------------------------|-----------------|---------------|---------------------------|
| Груз получил грузополучатель | | | |
| | должность _____ | подпись _____ | расшифровка подписи _____ |

II. ТРАНСПОРТНЫЙ РАЗДЕЛ

Срок доставки груза « _____ » _____ 20 _____ г. ТТН № _____
 Организация _____ Автомобиль _____ Государственный номерной знак _____ К путевому _____
 Заказчик (плательщик) _____ наименование, адрес, номер телефона _____ марка _____ банковские реквизиты _____
 Водитель _____ Удостоверение № _____
 Лицензионная карточка _____ фамилия, имя, отчество _____ Вид перевозки _____ Код _____
 Регистрационный № _____ серия _____ № _____ Пункт погрузки _____ Пункт разгрузки _____ Маршрут _____
 Переадресовка _____ адрес, номер телефона _____ 1. Прицеп _____ Государственный номерной знак _____ Гаражный номер _____
 _____ наименование и адрес нового грузополучателя _____ номер распоряжения _____ марка _____ 2. Прицеп _____ Государственный номерной знак _____ Гаражный номер _____
 _____ подпись ответственного лица _____ СВЕДЕНИЯ О ГРУЗЕ _____ марка _____

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

| Краткое наименование | С грузом следуют документы | Вид упаковки | Количество мест | Способ определения массы | Код груза | Номер контейнера | Класс груза | Масса брутто, т |
|---|--|---|--|------------------------------------|-----------|------------------------------|-------------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | | | | | | | | |
| Указанный груз с исправной пломбой, тарой и упаковкой | Количество мест _____ оттиск _____ прописью _____ | Указанный груз с исправной пломбой, тарой и упаковкой | Количество мест _____ оттиск _____ прописью _____ | Количество ездок, заездов _____ | | Итого: масса брутто, т _____ | | |
| Массой брутто _____ к перевозке прописью _____ | | Массой брутто _____ сдал прописью _____ | | Отметки о составленных актах _____ | | | | |
| Сдал _____ должность _____ подпись _____ расшифровка подписи _____ место для _____ | | Водитель-экспедитор _____ подпись _____ расшифровка подписи _____ место для _____ | | Транспортные услуги _____ | | | | |
| Принял водитель-экспедитор _____ подпись _____ расшифровка подписи _____ место для _____ | | Принял _____ должность _____ подпись _____ расшифровка подписи _____ место для _____ | | | | | | |

| Погрузочно-разгрузочные операции | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---|-----|-------------------------------------|--------|-------------------------------------|-----------------------------|----|
| операция | исполнитель (автовладелец, получатель, отправитель) | дополнительные операции (наименование, количество) | механизм, грузоподъемность, емкость ковша | способ | | дата (число, месяц), время, ч, мин. | | время дополнительных операций, мин. | подпись ответственного лица | |
| | | | | ручной, механизированный, наливом, самосвалом | код | прибытия | убытия | | | |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| погрузка | | | | | | | | | | |
| разгрузка | | | | | | | | | | |

| прочие сведения (заполняется организацией, владельцев автотранспорта) | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|-------|--------|---------|----------------------|------------------------|----------------------|---|-------------------------|----------------|------------------------|----------------|
| расстояние перевозки по группам дорог, км | | | | | код экспедиции груза | за транспортные услуги | | сумма штрафа за неправильное оформление документов, руб. коп. | поправочный коэффициент | | время простоя, ч, мин. | |
| всего | в гор. | I гр. | II гр. | III гр. | | с клиента | причитается водителю | | расценка водителю | основной тариф | под погрузкой | под разгрузкой |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| | | | | | | | | | | | | |

Таксировка: _____

| Расчет стоимости | за тонны | за тонны-км | Погрузочно-разгрузочные работы, тонн | Недогрузка автомобиля и прицепа | Экспедирование | Сверхнормативный простой, ч, мин. при | | За срочность заказа | За специальный транспорт | Прочие доплаты | Всего |
|---------------------|----------|-------------|--------------------------------------|---------------------------------|----------------|---------------------------------------|----|---------------------|--------------------------|----------------|-------|
| | 33 | 34 | | | | 35 | 36 | | | | |
| Выполнено | | | | | | | | | | | |
| Расценка, руб. коп. | | | | | | | | | | | |
| К оплате, руб. коп. | | | | | | | | | | | |

Таксировщик _____
подпись _____ расшифровка _____

ТОВАРНО-ТРАНСПОРТНАЯ НАКЛАДНАЯ

Форма по ОКУД № 1
(серия) Дата составления

| | | |
|----------|----|------|
| Коды | | |
| 0345009 | | |
| 87 | | |
| 10 | 07 | 2016 |
| 52564479 | | |
| 52563456 | | |
| 52563456 | | |

Грузоотправитель ЗАО «Строй мир», г. Пермь, Ленинградский пр., д. 80, тел. 8 (765)198-98-98
полное наименование организации, адрес, номер телефона

Грузополучатель ООО «СтройДепо», г. Казань, ул. Липовая, д. 5, тел. 8 (7654) 5-21-43
полное наименование организации, адрес, номер телефона

Плательщик ООО «СтройДепо», г. Казань, ул. Липовая, д. 5, р/сч. 407038104800000080939
полное наименование организации, адрес, банковские реквизиты

I. ТОВАРНЫЙ РАЗДЕЛ (заполняется грузоотправителем)

| Код продукции (номенклатурный номер) | Номер преysкуранта | Артикул или номер по преysкуранту | Количество | Цена, руб. коп. | Наименование продукции, товара (груза), ТУ, марка, размер, сорт | Единица измерения | Вид упаковки | Количество мест | Масса, т. | Сумма, руб. коп. | Порядковый номер записи по складской карте (грузоотправителю) |
|--------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|------------|-----------------|---|-------------------|--------------|-----------------|-----------|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 8 | — | — | 15 | 28800 | Окна | Шт. | Коробк | 30 | 0,08 | 432 000 | 93 |
| 12 | — | — | 5 | 3500 | Двери | Шт. | Коробк | 1 | 0,002 | 17 500 | 17 |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Товарная накладная имеет продолжение — листов, на бланках за — и содержит Два порядковых номеров записей прописью

| | | | | | |
|-------|----------------------|-------------|----------------------------|--------------|---|
| Всего | <u>Два</u> | Масса груза | <u>Семьдесят восемь кг</u> | <u>0,078</u> | Т |
| Всего | <u>Тридцать одно</u> | Масса груза | <u>Восемьдесят два кг</u> | <u>0,082</u> | Т |

| | |
|----------------------------|---------|
| Наценка, % | — |
| Складские или транспортные | — |
| Всего к | 449 500 |

Приложение (паспорта, сертификаты и т.п.) на _____ листах
 Всего отпущено на сумму Четыреста сорок девять тысяч пятьсот руб. 00 коп.
 Отпуск разрешил Иванов А.И. Главный (старший)
 Ком. директор Иванов А.И. бухгалтер Мишкина Н.В.
 должность подпись расшифровка должность подпись расшифровка
 Отпуск груза произвел Кладовиц Зув С.В.

По доверенности № 15 от « 10 » июля 2016 г.
 выданной ЗАО «Перевозчик»
 Груз к перевозке принял Лопин А.В.
 должность подпись расшифровка
 (При личном приеме товара по количеству и ассортименту)
претензий не имею

II.
 ТРАН
 СПОР
 ТНЫ
 Й
 РАЗД
 ЕЛ

| | | | |
|------------------------------|-----------------|--------------|---------------------|
| Груз получил грузополучатель | <u>Кладовиц</u> | <u>Лобов</u> | <u>Н.П. Лобов</u> |
| | должност ь | подпись | расшифровка подписи |

Срок доставки груза « 10 » июля 2016 г.
 Организация ЗАО "Перевозчик", г. Екатеринбург, ул. Адмирала Макарова, д. 4 Автомобиль Тойота Государственный номерной знак М 092 97 ТТН № 17
 наименование, адрес, номер телефона марка К путевому № 185
 Заказчик (плательщик) ООО «СтройДело», г. Казань, ул. Липовая, д. 5, тел. 8 (7654) 5-21-43 р/сч. 40703810480000080939
 наименование, адрес, номер телефона банковские реквизиты
 Водитель А.В. Лопин Удостоверение № 340203
 фамилия, имя, отчество
 Лицензионная карточка стандартная, ограниченная Вид перевозки коммерческий Код -
 ненужное зачеркнуть
 Регистрационный № 420 серия АИ № 4356
 Пункт погрузки г. Пермь, Ленинградский пр., д. 80, тел. 8 (765) 198-98-98 Пункт разгрузки г. Казань, ул. Липовая, д. 5, тел. 8 (7654) 5-21-43 Маршрут -
 адрес, номер телефона
 Переадресовка - 1. Прицеп - Государственный номерной знак - Гаражный номер -
 наименование и адрес нового грузополучателя номер распоряжения марка
 2. Прицеп - Государственный номерной знак - Гаражный номер -
 подпись ответственного лица марка

СВЕДЕНИЯ О ГРУЗЕ

| Краткое наименование | С грузом следуют документы | Вид упаковки | Количество мест | Способ определения массы | Код груза | Номер контейнера | Класс груза | Масса брутто, т |
|--|---|---|---|---------------------------|-----------|------------------------|-------------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| <u>1. Окна</u> | <u>-</u> | <u>Коробка</u> | <u>30</u> | <u>Нормативный</u> | <u>-</u> | <u>-</u> | <u>/</u> | <u>0,08</u> |
| <u>2. Двери</u> | <u>-</u> | <u>Коробка</u> | <u>1</u> | <u>Нормативный</u> | <u>-</u> | <u>-</u> | <u>/</u> | <u>0,02</u> |
| Указанный груз с исправной пломбой, тарой и упаковкой | Количество мест <u>Тридцать одно</u> оттиск _____ прописью _____ | Указанный груз с исправной пломбой, тарой и упаковкой | Количество мест <u>Тридцать одно</u> оттиск _____ прописью _____ | Количество ездов, заездов | | Итого: масса брутто, т | | <u>0,082</u> |
| Массой брутто <u>Восемьдесят два кг</u> к перевозке прописью _____ | Массой брутто <u>Восемьдесят два кг</u> сдал прописью _____ | Отметки о составленных актах _____ | | Транспортные услуги _____ | | | | |
| Сдал <u>Кладовиц Зув С.В.</u> должность подпись расшифровка подписи | Водитель-экспедитор <u>Лопин А.В.</u> подпись расшифровка подписи | | | | | | | |
| Принял водитель-экспедитор <u>Кузин А.В.</u> место для штампа подпись расшифровка подписи | Принял <u>Кладовиц Лобов Н.П.</u> место для штампа должность подпись расшифровка | | | | | | | |

Погрузочно-разгрузочные операции

| операция | исполнитель (автовладелец, получатель, отправитель) | дополнительные операции (наименование, количество) | механизм, грузоподъемность, емкость ковша | способ | | дата (число, месяц), время, ч, мин. | | время дополнительных операций, мин. | подпись ответственного лица |
|----------|---|--|---|---|-----|-------------------------------------|--------|-------------------------------------|-----------------------------|
| | | | | ручной, механизированный, наливом, самосвалом | код | прибытия | убытия | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|----------|-------------|--------------------------------------|---------------------------------|------------------------|--|--|-------------------------|---------------------------|------------------------|----------------|---|
| 10 | 11 | | | | | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| погрузка | ЗАО «СтройМир» | | | | | – | – | ручной | – | 10 час. 00 | 10 час. 42 | – | Кузин |
| разгрузка | ООО «СтройДело» | | | | | – | – | ручной | – | 15 час. 00 | 16 час. 10 | – | Кузин |
| прочие сведения (заполняется организацией, владельцев автотранспорта) | | | | | | | | | | | | | |
| расстояние перевозки по группам дорог, км | | | | | код экспеди-рования груза | за транспортные услуги | | сумма штрафа за непра-вильное оформление документов, руб. коп. | поправочный коэффициент | | время простоя, ч, мин. | | Таксировка: <u>зарплата водителю по тарифу</u> 30% – 2460 x 30% = 738 руб. 00 коп. |
| всего | в гор. | I гр. | II гр. | III гр. | | с клиента | причисляется водителю | | расценка водителю | основной тариф | под погрузкой | под разгрузкой | |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | |
| 300 | 45 | – | – | – | – | 2460= | 738= | – | – | – | – | – | |
| Расчет стоимости | | за тонны | за тонны-км | Погрузочно-разгрузочные работы, тонн | Недогрузка автомобиля и прицепа | Экспеди-рование | Сверхнормативный простой, ч, мин. при погрузке / разгрузке | | За сроч-ность заказа | За специ-альный транспорт | Прочие доплаты | Всего | |
| | | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | |
| Выполнено | | 0,082 | 246 | – | – | – | – | – | – | – | – | – | |
| Расценка, руб. коп. | | 100-00 | 10-00 | – | – | – | – | – | – | – | – | – | |
| К оплате, руб. ко Форма | | 8,2 | 2460 | – | – | – | – | – | – | – | – | 2468,2 | Таксировщик <u>Котов</u> / <u>А.И. Котов</u> подпись / расшифровка |

Решение

Форма 1-Т Товарно-транспортная накладная (ТТН)

Типовая межотраслевая форма товарно-транспортной накладной N 1-Т утверждена постановлением Госкомстата России от 28 ноября 1997 г. N 78.

Товарно-транспортная накладная предназначена для учета движения товарно-материальных ценностей и расчетов за их перевозки автомобильным транспортом.

Товарно-транспортная накладная состоит из двух разделов - товарного и транспортного.

Товарный раздел заполняет грузоотправитель. Этот раздел служит основанием для списания товарно-материальных ценностей у грузоотправителя и оприходования их у грузополучателя.

Транспортный раздел заполняют грузоотправитель - заказчик автотранспорта и грузоперевозчик - владелец автотранспорта. В транспортном разделе учитывается транспортная работа. По данным транспортного раздела производятся расчеты между грузоотправителем, автотранспортной организацией и грузополучателем.

Товарно-транспортная накладная составляется грузоотправителем для каждого грузополучателя отдельно на каждую езду автомобиля. При централизованном вывозе груза со станций железных дорог, портов, пристаней, аэропортов перевозка оформляется товарно-транспортными накладными, которые составляются совместно с работниками организаций-владельцев автотранспорта, станций железных дорог, пристаней, портов, аэропортов.

Если на одном автомобиле одновременно перевозится несколько грузов в адрес одного или нескольких получателей, товарно-транспортная накладная выписывается на каждую партию грузов и каждому грузополучателю отдельно.

Товарно-транспортная накладная выписывается в четырех экземплярах:

- первый - остается у грузоотправителя и предназначается для списания товарно-материальных ценностей;
- второй - сдается водителем грузополучателю и предназначается для оприходования товарно-материальных ценностей у получателя груза;
- третий и четвертый - сдаются организации - владельцу автотранспортного средства.

Перед отправкой груза организация-грузоотправитель передает водителю второй, третий и четвертый экземпляры товарно-транспортной накладной. Эти экземпляры заверяются подписями и печатями (штампами) грузоотправителя. Водитель, получивший груз, расписывается во всех четырех экземплярах товарно-транспортной накладной.

Доставив груз получателю, водитель передает ему второй экземпляр товарно-транспортной накладной. Кроме того, грузополучатель заверяет своими подписями и печатями (штампами) третий и четвертый экземпляры товарно-транспортной накладной и передает их водителю. Эти экземпляры сдаются в бухгалтерию организации-грузоперевозчика. Третий экземпляр служит основанием для расчетов с заказчиком автотранспорта. Организация - владелец автотранспортного средства выписывает счет за оказанные услуги по грузоперевозкам, прилагает к нему третий экземпляр товарно-транспортной накладной и высылает плательщику - заказчику автотранспорта. Четвертый экземпляр прилагается к путевому листу и служит основанием для учета транспортной работы и начисления заработной платы водителю. Четвертый экземпляр товарно-транспортной накладной вместе с путевым листом хранится в бухгалтерии организации- грузоперевозчика в течение 5 лет.

По грузам нетоварного характера, по которым не ведется складской учет товарно-материальных ценностей, но организован учет путем замера, взвешивания, геодезического замера, товарно-транспортная накладная выписывается в трех экземплярах:

- первый и второй экземпляры, заверенные подписями и печатями (штампами) грузоотправителя, передаются организации - владельцу автотранспорта.

Первый экземпляр подписывает организация-грузоперевозчик и прилагает его к счету, который направляется организации-заказчику для оплаты;

- второй экземпляр прилагается к путевому листу. Он служит основанием для учета транспортной работы;

- третий экземпляр остается у грузоотправителя. Он служит основанием для учета выполненных объемов перевозок.

Как заполнить товарно-транспортную накладную,

- . Объем работ в тонно- километрах определяется по формуле:

-

- $V = L \times P$, где

-

- V - объем транспортной работы в тонно-километрах; L - общий пробег с грузом в километрах;

- P - вес перевозимого груза в тоннах.

- Объем транспортной работы, выполненный ООО "Автомобилист" для ООО "Красоптторг", составил 728 ткм (400 км

х

1,8

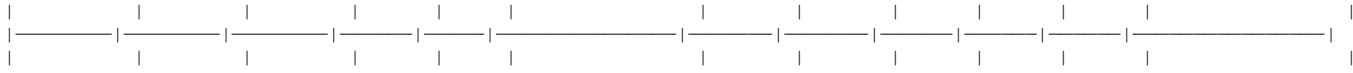
ОБРАЗЕЦ ЗАПОЛНЕНИЯ ФОРМЫ 1-Т

**Типовая межотраслевая форма N 1-Т
Утверждена постановлением Госкомстата России
от 28.11.97 N 78**

| | | |
|--|-----------------------------|----------------------------------|
| | | Код |
| Форма по ОКУД | | 0345009 |
| Товарно-транспортная накладная АТ Н | | 0789467 |
| серия | Дата составления | 17 09 02 |
| Грузоотправитель г.Зареченск, организации, ул.Ленина, д.18, т. 55-81-90 адрес, номер телефона | по ОКПО 36121883 полное | наименование АО "Восток", |
| Грузополучатель ООО "Красоптторг", г.Сосновоборск, полное наименование организации, ул.Свердлова, д.14, т. 23-15-66 адрес, номер телефона | по ОКПО 41107218 | |
| Плательщик ООО "Красоптторг", г.Сосновоборск, полное наименование организации, ул.Свердлова, д.14, р/с 40702810339000004345 в ЗАО КБ "Кедр" г.Сосновоборск адрес, банковские реквизиты | по ОКПО 41107218 | |

1. Товарный раздел (заполняется грузоотправителем)

| Код про- Номер Артикул Коли- Цена, Наименование Единица Вид Коли- Масса, Сумма, Порядковый номер | | | | | | | | | | | |
|--|-----|----|------|----|---------------------------------|-----|---------|-----|------|-------|----|
| дукции прейску- или но- чество руб. продукции, измере- упаков- чество т руб. записи по склад- | | | | | | | | | | | |
| (номенк- ранта и мер по коп. (груза), ТУ, ния ки мест коп. ской картотеке | | | | | | | | | | | |
| латурный дополне- прейску- марка, размер, (грузоотправите- | | | | | | | | | | | |
| номер) ния к ранту лю, грузополуча- | | | | | | | | | | | |
| телю) | | | | | | | | | | | |
| 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 | | | | | | | | | | | |
| 00987867 | 18П | 34 | 4500 | 20 | Говядина туше- ная в ж/банке | шт. | коробка | 100 | 1,82 | 90000 | 19 |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |



| | | | | |
|--|-------------------------|---------------------------------|------------------------------|--|
| Товарная накладная имеет продолжение на Нет | листах, на бланках за N | Нет | Наценка, % | 10 |
| и содержит | Один | порядковых номеров записей | Складские или | |
| | | | транспортные | |
| | | | расходы | |
| Всего наименований | прописью Одно | Масса груза (нетто) | Одна т семьсот кг | 1,7 т |
| Всего мест | прописью Сто | прописью Масса груза (нетто) | Одна т восемьсот двадцать кг | 1,82 т |
| прописью | | прописью | | Всего к оплате |
| | | | | 99000 |
| Приложение (паспорта, сертификаты и т.п.) на | Двух | листах | 2 | По доверенности N 314 от " 16 " сентября 2002 г. |
| прописью Всего на сумму | Девяносто тысяч | руб. | 00 коп. | выданной ООО "Автомобилист" |
| прописью Главный (старший) бухгалтер | | | | Груз к перевозке принял |
| Отпуск разрешил | Директор Петров А.И. | Мальшева Мальшева В.В. | | водитель Иванов И.И. |
| должность подпись расшифровка подписи | | подпись расшифровка подписи | | должность подпись расшифровка подписи |
| Отпуск груза произвел | Зав.складом Антонов | Антонов И.И. | | Соответствует сопроводительным документам, претензий нет |
| должность | подпись | расшифровка подписи | | |
| М.П. | " 17 " | сентября 2002 г. | | Груз получил грузополучатель Зав.складом Кравцова Кравцова О.Л. |
| | | | | должность подпись расшифровка подписи |

Оборотная сторона формы N 1-Т

2. Транспортный раздел

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------|------------------------|---|------------------|---------|-------|
| Регистрационный N | 567 | Серия | АТ | N | 0789467 | 0789467 | ТТН N |
| Срок доставки груза | " 17 " | сентября | 2002 г. | К | путевому листу N | 415 | |
| Организация | ООО "Автомобилист", г.Сосновоборск, т. 45-15-80, ул.Суворова, д.18, р/с 40702810339000005678 в ЗАО КБ "Кедр" г.Сосновоборск | | | | | | |
| наименование, адрес, номер телефона, банковские реквизиты | Автомобиль ГАЗ-3307 Государственный номерной знак M245AX марка ООО "Красоптторг", г.Сосновоборск, Заказчик (плательщик) ул.Свердлова, д.14, т. 23-15-66, р/с 40702810339000004345 в ЗАО КБ "Кедр" г.Сосновоборск | | | | | | |
| наименование, адрес, номер телефона, банковские реквизиты | Водитель Иванов И.И. Удостоверение N 58216 фамилия, имя, отчество Лицензионная карточка стандартная, ограниченная | | | | | | |
| Вид перевозки | ненужное зачеркнуть | | Коммерческий | | Код | 18 | |
| Регистрационный N | 360 | Серия | АИ | N | 28815 | | |
| Пункт погрузки | г.Зареченск, ул.Ленина, д.18, т.55-81-90 | | | | | | |
| адрес, номер телефона разгрузки | г.Сосновоборск, т. 23-15-66 | | ул.Свердлова, д.14, | | Маршрут | 45 | Пункт |
| Переадресовка | адрес, номер телефона нет | | | | | | |
| наименование и адрес нового грузополучателя, | Скобелева номер распоряжения | | | | | | |
| 1. Прицеп | нет | Государственный номерной знак | | - | Гаражный номер | | |
| 2. Прицеп | нет | Государственный номерной знак | | - | Гаражный номер | | |
| марка | | | | | | | |

Сведения о грузе

| Краткое описание груза | С грузом следуют доку-менты | Вид упаковки | Количес-тво мест | Способ определения массы | Код груза | Номер контейнера | Класс груза | Масса брутто, т | |
|--------------------------------|------------------------------------|--------------|------------------|--------------------------|------------------------|------------------|-------------|-----------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 1. Говядина тушеная в ж/банках | товарная накладная 618, сертификат | коробка | 100 | перевешиванием | 10 | нет | V | 1,82 | |
| 2. | | | | | | | | | |
| Количество ездов, 1 | | | | | Итого: масса брутто, т | | 1,82 | | заездов |

Указанный груз с исправной пломбой, тарой и упаковкой
 Массой брутто Одна т восемьсот двадцать кг
 Сдал прописью Зав.складом Антонов Антонов И.И.
 Принял водитель-экспедитор должность Иванов расшифровка подписи Иванов И.И.
 подпись расшифровка подписи

Указанный груз с исправной пломбой, тарой и упаковкой
 Массой брутто Одна т восемьсот двадцать кг
 Сдал водитель-экспедитор Иванов Иванов И.И.
 Принял Зав.складом Кравцова Кравцова О.Л. место для штамп
 должность подпись расшифровка подписи

Отметки о составленных актах Акт приемки N 415 от 17.09.02
 Транспортные услуги Счет N 980 от 17.09.02

| погрузочно-разгрузочные работы | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|--------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--|--|
| операции | исполнитель (автовладелец, получатель, отправитель) | дополни-тельные операции (наименование, емкость) | механизм, грузо-подъем-ность, ручной, механизированный, нали- | способ | дата (число, месяц), время, ч. мин | время до-полни-тельных операций, | подпись от-ветственно-го лица | | |
| | | | | | | | | | |

| | | количес- | ковш | | | | | | | |
| | | тво) | | | вом, самосвалом | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------------------|-----|-----|--------|----|-------------|-------------|---------|----|
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| погрузка | АО "Восток" | нет | нет | ручной | 01 | 17.09/8.00 | 17.09/10.30 | Петров | |
| разгрузка | ООО "Красоптторг" | нет | нет | ручной | 01 | 17.09/21.00 | 17.09/23.00 | Антонов | |

прочие сведения (заполняется организацией, владельцем автотранспорта)

| расстояние перевозки по дорогам, км | | группам | | | | код экспедиции | за транспортные услуги | сумма штрафа за неправильное оформление документов, руб. коп. | поправочный коэффициент | время простоя, ч. мин | | |
|-------------------------------------|--------|---------|--------|---------|-------|----------------|------------------------|---|-------------------------|-----------------------|----------------|------|
| всего | в гор. | I гр. | II гр. | III гр. | груза | с клиента | причита-ется водителю | расценка водителю | основной тариф | под погрузкой | под разгрузкой | |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| 400 | 60 | 340 | | | 00 | 2806,2 | 1100,56 | нет | 1,0 | 1,0 | 2 ч. 30 мин. | 2 ч. |

| Расчет стоимости | За тонны | За тонно-км | Погрузочно-разгрузочные работы, тонн | Недогрузка автомобиля и прицепа | Экспедиция | Сверхнормативный простой, ч. мин. при погрузке | Сверхнормативный простой, ч. мин. при разгрузке | За срочность заказа | За специальный транспорт | Прочие доплаты | Всего |
|---------------------|----------|-------------|--------------------------------------|---------------------------------|------------|--|---|---------------------|--------------------------|----------------|--------|
| | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 |
| Выполнено | 1,82 | 728 | нет | 2,68 | нет | нет | нет | да | нет | нет | х |
| Расценка, руб. коп. | 50 | 3,45 | | 20 | | | | 150 | | | х |
| К оплате, руб. коп. | 91 | 2511,6 | | 53,6 | | | | 150 | | | 2806,2 |

Таксировка: _____

Таксировщик _____
подпись

_____ расшифровка подписи

ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций

У.2.3 Оформлять документы складского учета

Тема 2.2. Разработка системы складирования

Практическая работа: Составление и оформление плановой документации

Теоретическое обоснование:

Результаты планирования деятельности любой организации фиксируются в плановых документах, различных по содержанию и форме. Плановые документы обычно имеют следующие названия: план, перспективный план, программа, график, схема и др.

Программа - это плановый документ, содержащий обоснование и основные направления развития той или иной отрасли управления или деятельности

Программа и генеральная схема, как правило, носят комплексный характер, их содержание может затрагивать интересы нескольких органов исполнительной власти, организаций, учреждений, территорий. Эти документы позволяют решать сложные проблемы, требующие согласованных действий ряда министерств, ведомств, организаций. Программа или генеральная схема формирует основные направления и общее содержание работ, выполнение которых обычно рассчитано на достаточно длительный срок. Это более масштабные документы по сравнению с планом.

Особенность плановой документации состоит в том, что она всегда составляется на какой-либо **определенный срок**: несколько лет, год, полгода или период выполнения конкретного вида работ, срок которых установлен распорядительным документом или договором. Плановые документы разрабатываются на различных уровнях — федеральном, территориальном, в отдельной организации.

План - это документ, устанавливающий перечень намеченных к выполнению мероприятий, их последовательность, объем

Планирование деятельности отдельной организации, как правило, осуществляется в форме плана, программы или графика. План и программа могут разрабатываться на длительный срок (до нескольких лет) и для планирования текущей деятельности.

Текущая деятельность планируется в форме годовых, квартальных планов работы управления, группы, службы, в форме планов и программ командировок, графиков отпусков, а также планов выполнения отдельных видов работ, наиболее важных и существенных для деятельности данной организации. Планирование работы структурных подразделений службы ДОУ предприятия осуществляется под руководством начальников соответствующих подразделений, как правило, на предстоящее полугодие или квартал. Порядок планирования – в том числе сроки, отводимые на разработку проекта плана, формы планирующих документов и др. – определяются руководителем службы ДОУ.

В проекте плана структурного подразделения отражаются основные показатели по видам работ, выполняемых соответствующими подразделениями, в том числе их наименования, объемы, сроки и исполнители. Проект плана структурного подразделения в необходимых случаях согласуется с заинтересованными сторонами, после чего утверждается руководителем службы ДОУ. Индивидуальное планирование осуществляется работниками службы ДОУ в соответствии с указаниями ее руководителя и начальников соответствующих подразделений (в составе службы ДОУ). Проект индивидуального плана составляется работником, как правило, на предстоящий месяц на основе плана работы подразделения.

Проекты планов работников подразделений службы ДОУ из числа технических исполнителей и специалистов утверждаются начальниками соответствующих подразделений. Проекты планов работы начальников подразделений службы ДОУ утверждаются ее руководителем, а проект плана работы последнего – руководителем предприятия (либо заместителем руководителя, курирующего вопросы документационного обеспечения управления).

Вариант 1

Наименование предприятия _____

УТВЕРЖДАЮ

Наименование должности
руководителя предприятия
Подпись, расшифровка подписи
Дата

ПЛАН работы

на 20__ год

(наименование подразделения)

| № п/п | Название раздела (вида работ) | Единица измер. | Объем работы | Бюджет времени | Срок исполн. | Исполнитель | Примечание |
|-------|-------------------------------|----------------|--------------|----------------|--------------|-------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Руководитель службы ДОУ _____

Дата _____

_____ подпись _____
Расшифровка подписи

Вариант 2

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ОАО «Молочный завод»

И.И. Иванов
«__» _____ 2005 г.

ПЛАН ПОДГОТОВКИ ПРОИЗВОДСТВА

по внедрению _____
обозначение и наименование нормативного или технического документа

| № | Наименование |
|-------|---|
| 1. | Разработка регламента подготовки и согласования сценария мероприятия (тематического концерта) |
| 2. | Разработка СОП подготовки и согласования сценария мероприятия (тематического концерта) |
| 3. | Разработка методических рекомендаций по подготовке сценария мероприятия (тематического концерта) |
| 4. | Разработка шаблонов сценариев по базовым типам проводимых мероприятий |
| 5. | Подбор и подготовка обучающих материалов по разработке сценария мероприятия (творческого концерта) |
| 6. | Проведение внутрикорпоративного обучения по разработке сценария мероприятия (творческого концерта) для 5 специалистов |
| 7. | Проведение производственного анализа процесса |
| Итого | |

| Мероприятие | Срок выполнения | Ответственный исполнитель |
|---|-----------------|---------------------------|
| 1 Провести анализ состояния и актуализацию фонда нормативных и технических документов | | |
| 2 Провести корректировку технических документов | | |
| 3 Приобрести, смонтировать новое оборудование или модернизировать действующее | | |
| 4 Приобрести приборы и реактивы для лабораторий, освоить методики | | |
| 5 Разработать этикетные надписи и разместить заказ на изготовление тароупаковочных материалов и компонентов | | |
| 6 Провести выпуск опытной партии новой продукции | | |
| 7* Совместно с органом по сертификации принять решение о процедурах сертификации и перехода предприятия на выпуск новой продукции | | |
| 8* Провести сертификацию продукции и/или производства | | |

* Выполняют в случае, когда срок действия сертификата не соответствует срокам полного использования «устаревших» тароупаковочных материалов и компонентов.

Указания по выполнению практической работы:

Составить план работы организации. .

Вариант 1

Мероприятия:

Расширение штата торговых менеджеров ответственный Иванов срок до 01.08.2009, затраты 450000руб

Обучение торговых менеджеров ответственный Петров срок до 15.09.2009 затраты 150000 руб

Изготовление рекламной документации ответственный Сидоров срок до 15.02.2009 затраты 930000 руб

Недостающие данные придумать самостоятельно.

Вариант 2.

Выполнить распределение сроков выполнения задания из возможных вариантов даты и ответственных придумать самостоятельно.

Решение Вариант 1.

ТАБЛИЦА 2 ПРИМЕР ГОДОВОГО ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ

| ПЛАН НА 2009 ГОД | | КОМПАНИЯ: ТНП ДИРЕКЦИЯ: КОММЕРЧЕСКАЯ | ДАТА СОСТАВЛЕНИЯ: 15.11.2008 ПОДПИСЬ РУКОВОДИТЕЛЯ: _____ | | | ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ | | | |
|---------------------|---|---|---|----------|----------|---------------------|--|------------------------|----------------------------|
| № | Наименование мероприятия | Политика 2007–2011 | Ответственный | Сроки | | Влияние на КПД | | Потребность в ресурсах | |
| | | | | Нач. | Оконч. | до | после | Единовременные затраты | Текущие затраты |
| 1 | Расширение штата торговых менеджеров на 14 человек | Региональная политика | Иванов | 01.05.09 | 01.08.09 | | Рост дохода на 15% | | 450 000 руб. за месяц |
| 2 | Обучение торговых менеджеров навыкам продаж новой продукции | Региональная политика, политика адаптации | Петров | 01.08.09 | 15.09.09 | | Рост продаж (в расчете на одного торгового менеджера) на 10% | | 150 000 руб. за 1,5 месяца |
| 3 | Изготовление рекламной продукции | Рекламная политика | Сидоров | 01.02.09 | 15.02.09 | | Рост дохода на 15% | 900 000 руб. | 30 000 руб. за месяц |
| 4 | ... | | | | | | | | |

Вариант 2

| № | Наименование | Длительность, дн. | Начало | Окончание | 2019 год | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|-------------------|------------|------------|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | | | | | | | |
| 1. | Разработка регламента подготовки и согласования сценария мероприятия (тематического концерта) | 16 | 01.08.2019 | 16.08.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Разработка СОП подготовки и согласования сценария мероприятия (тематического концерта) | 12 | 19.08.2019 | 30.08.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Разработка методических рекомендаций по подготовке сценария мероприятия (тематического концерта) | 19 | 02.08.2019 | 20.09.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Разработка шаблонов сценариев по базовым типам проводимых мероприятий | 19 | 23.09.2019 | 11.10.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Подбор и подготовка обучающих материалов по разработке сценария мероприятия (творческого концерта) | 12 | 14.10.2019 | 25.10.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Проведение внутрикорпоративного обучения по разработке сценария мероприятия (творческого концерта) для 5 специалистов | 4 | 28.10.2019 | 31.10.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Проведение производственного анализа процесса | 1 | 01.11.2019 | 01.11.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | | 93 | 01.08.2019 | 01.11.2019 | | | | | | | | | | | | | | | | |

ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций
У.2.4 составлять и заполнять типовые формы складских документов

Тема 2.2. Разработка системы складирования

Практическая работа: Оформление договора поставки

Теоретическое обоснование:

В сфере внешнеторговой деятельности юридические взаимоотношения между покупателями и продавцами оформляются, как правило, договором (контрактом) поставки, который в практике называется внешнеторговым контрактом.

Договор (контракт) — это документ, представляющий собой соглашение сторон об установлении и регулировании каких-либо отношений. Характер сделки, условия поставки, сроки поставки, транспортировка, упаковка и маркировка, цена, качество, оплата, гарантии, права и обязанности сторон — все это находит отражение в контракте.

Как правило, составлением и оформлением внешнеторгового контракта занимаются специалисты организации, но и секретарям приходится иметь дело с этим документом, поэтому нужно хорошо знать, что он собой представляет и в чем состоит специфика работы с ним.

Для заключения договора необходимо выражение согласованной воли двух сторон (продавца и покупателя), поэтому при заключении контракта права и обязанности возникают у каждой стороны. Гражданский кодекс Российской Федерации (гл. 28) определяет два важнейших положения для заключения договора: согласие между сторонами по всем существенным условиям договора и оформление договора в соответствующей форме. Эти два положения и определяют законность сделки, которая может быть заключена в письменной или устной форме.

Договоры (сделки в письменной форме) подписываются руководителями организаций, совершающими сделку, или уполномоченными ими лицами, т. е. лицами, имеющими доверенность на право заключения сделок. В отдельных случаях закон или соглашение сторон предусматривает заключение договоров на бланке определенной формы, скрепление договоров печатью или их нотариальное закрепление.

Количество экземпляров составляемого договора всегда соответствует количеству сторон, которые его заключают; двусторонние переговоры — в двух экземплярах (по одному каждой стороне), трехсторонние — в трех. Подлинный экземпляр договора регистрируется в службе делопроизводства.

Договоры (контракты) относятся к документам, которые являются важнейшими доказательствами в арбитражном суде и в случае возникновения споров, разногласий. Они должны быть оформлены безукоризненно. Подписи сторон контракта должны быть сделаны разборчиво, чтобы можно было однозначно установить автора подписи. Если текст контракта составлен на нескольких листах, их необходимо пронумеровать и прошить. В ряде случаев подписывается каждый лист договора, чтобы исключить заявления недобросовестных партнеров о том, что они не знакомы с тем или иным листом.

Коммерческие контракты (договоры) хранятся пять лет после истечения срока договора или выполнения его условий.

Указания по выполнению практической работы:

Используя образец оформите договор поставки по следующим данным.

Вариант 1

Директор ЗАО «Меркурий» принял решение о заключении с ООО «Пирамида» договор купли-продажи минеральной воды. Задание:

Оформите формуляр-образец договора поставки товара.

Составьте раздел договора «Качество, упаковка и маркировка товаров».

Расчет осуществляется следующим образом: 40% в виде авансового платежа, а остальное не позднее семи дней после поставки продукции.

Форма оплаты - платежное поручение.

В разделе 3 «Ответственность сторон» укажите пункт следующего характера: «В случае нарушения покупателем срока платежа будет начисляться пени в размере 1% за каждый день просрочки»

Юридический адрес АО «Пирамида»: г. Омск, ул. Аммосова 17/1, ИНН – 1598415 р/с № 12345678900000000126 в «ИнкомБанке» г. Омск.

Недостающие реквизиты оформите произвольно.

Вариант 2

АО «Пирамида» реализует ООО «Атлант» партию бумаги ксероксной «Снегурочка» в количестве 10000 пачек. Цена одной пачки составляет 253 руб. в т.ч. НДС 10%.

Расчет осуществляется следующим образом: 40% в виде авансового платежа, а остальное не позднее семи дней после поставки продукции.

Форма оплаты - платежное поручение.

Директор АО «Пирамида» А.С. Бугров, ООО «Атлант» Д.Н. Кочкин. Оба предприятия действуют на основании Устава.

В разделе 3 «Ответственность сторон» укажите пункт следующего характера: «В случае нарушения покупателем срока платежа будет начисляться пени в размере 2% за каждый день просрочки»

Юридический адрес ООО «Атлант»: г. Нерюнгри ул. Чурапчинская 25, ИНН 169847511, р/с 21365478900000000158 в «Триумф - Банке» г. Нерюнгри.

Недостающие реквизиты оформите произвольно.

На основании данных задания выполнить работу по вариантам.

Контрольные вопросы:

1. С кем заключается договор поставки товара?
2. Кто подписывает договор поставки?

Критерии оценивания работы:

| Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|---|---|--|
| Работа выполнена полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог | Работа выполнена полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно | Работа выполнена полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос |

**ДОГОВОР
поставки товара**

« ____ » _____ 20 г. г. _____

Предприятие _____
(наименование предприятия)

именуемое в дальнейшем «Продавец», в лице _____

(должность, фамилия, имя, отчество)

действующего на основании _____

(устава, положения)

с одной стороны, и _____

(наименование предприятия-поставщика)

именуемое в дальнейшем «Покупатель», в лице _____

(должность, фамилия, имя, отчество)

действующего на основании _____

(устава, положения)

с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1 Продавец продает, а Покупатель покупает в надлежащей таре и (или) упаковке следующий товар:

| № п/п | Наименование | Количество | Стоимость |
|-------|--------------|------------|-----------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |

Итого продаются указанные материальные ценности на общую сумму _____
_____ рублей

(сумма прописью)

1.2 Прилагаемы расчет стоимости продаваемых товаров, является неотъемлемой частью настоящего договора

1.3 Оплата товаров производится в следующем порядке:

а) принять товар в порядке, установленном настоящим договором;

б) оплатить товары в порядке, установленном настоящим договором.

1.4 Стороны обязуются проверить качество товаров в порядке, установленном законами, иными правовыми актами, обязательными требованиями государственных стандартов, а если порядок проверки качества товаров ими не установлен, то в соответствии с обычаями делового оборота или иными применяемыми условиями.

2. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1 Продавец обязуется:

а) предоставить в распоряжение Покупателя товары к: _____

(указать сроки)

с предварительным уведомлением Покупателя о готовности товаров к передаче;

2.2 Покупатель обязуется:

а) Известить продавца о совершившемся нарушении условий настоящего договора в части отклонений по количеству, ассортименту, качеству, комплектности, таре и (или) упаковке не позднее, чем через _____ дней их установления

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

3.1 За неисполнение либо ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему договору, помимо ответственности, предусмотренной действующим гражданским законодательством России, Стороны несут следующие ответственности: _____

_____ (указать размеры неустойки (штрафа, пени) за нарушение конкретных обязательств Покупателя и _____ Продавца, ответственность в пунктах 5 и 6 настоящего договора)

3.2 Взаимоотношения Сторон, не урегулированные настоящим договором, регламентируются действующим гражданским законодательством России.

3.3 Споры, возникающие из настоящего договора, рассматриваются арбитражным судом

3.4 Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания.

Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один из которых находится у Продавца, второй - у Покупателя.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

5. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА, РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН

Продавец:

_____ (наименование организации)

Адрес: _____

Тел. _____

ИНН _____

Банк _____

р/с _____

БИК _____

Кор. счет _____

Код по ОКОНХ _____

Код по ОКПО _____

м.п. _____

(подпись, И.О. Фамилия)

Покупатель:

_____ (наименование организации)

Адрес: _____

Тел. _____

ИНН _____

Банк _____

р/с _____

БИК _____

Кор. счет _____

Код по ОКОНХ _____

Код по ОКПО _____

м.п. _____

(подпись, И.О. Фамилия)

РЕШЕНИЕ ВАРИАНТ 1

ДОГОВОР 1 Купли - продажи

«__1__» января 2023 г.

г. Омск

Предприятие АО «Пирамида» именуемое в дальнейшем «Продавец», в лице генерального директора А.С. Бугрова, действующего на основании, Устава, с одной стороны, и ЗАО «Меркурий» , именуемое в дальнейшем «Покупатель», в лице генерального директора Д.Н. Кочкина, действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1 Продавец продает, а Покупатель покупает в надлежащей таре и (или) упаковке следующий товар:

| № п/п | Наименование | Количество | Стоимость |
|-------|------------------|------------|-----------|
| 1. | Вода минеральная | 200 бут | 15 рублей |
| 2. | | | |
| 3. | | | |

Итого продаются указанные материальные ценности на общую сумму 3000 (три тысячи рублей , НДС не указан)

1.2 Прилагаемый расчет стоимости продаваемых товаров, является неотъемлемой частью настоящего договора

1.3 Оплата товаров производится в следующем порядке:

а) принять товар в порядке, установленном настоящим договором;

б) оплатить товары в порядке, установленном настоящим договором.

Расчет осуществляется следующим образом: 40% в виде авансового платежа, а остальное не позднее семи дней после поставки продукции. Форма оплаты - платежное поручение.

1.4 Стороны обязуются проверить качество товаров в порядке, установленном законами, иными правовыми актами, обязательными требованиями государственных стандартов, а если порядок проверки качества товаров ими не установлен, то в соответствии с обычаями делового оборота или иными применяемыми условиями.

2. КАЧЕСТВО ТОВАРА И БЕЗОПАСНОСТЬ

2.1. Поставщик обязан поставить Покупателю товар, соответствующий по качеству действующим техническим регламентам Российской Федерации и Таможенного Союза, и сопровождаемый всеми необходимыми документами, предусмотренными для каждого вида поставляемого товара в соответствии с действующим законодательством РФ и Таможенного Союза.

2.2. Качество поставляемого товара должно соответствовать требованиям санитарных, технических и всех иных норм и стандартов Российской Федерации, Таможенного Союза, Евразийского Экономического Союза (ЕАЭС) и отвечать требованиям безопасности, соответствовать требованиям, принятым при поставках данного товара в Российской Федерации и обеспечивать его использование по обычному(прямому) назначению.

2.3. По требованию Покупателя Поставщик обязан немедленно предоставлять Покупателю заверенные подписью руководителя и печатью организации копии

Технических Условий (ТУ), стандартов организации (СТО), в соответствии с которыми производится товар.

2.4. При любых изменениях в нормативно-технической и технологической документации на товар (в том числе обосновании новых сроков службы товара), подтверждающей качество и маркировку товара, Поставщик обязуется сообщить о таких изменениях Покупателю не позднее, чем за 14 (Четырнадцать) календарных дней до поставки товара путём предоставления соответствующих документов, подтверждающих вступление в силу изменений. В случае изменений, связанных со сменой импортера, изменения классификатора видов продукции, а также в случае переоформления, прекращения,

приостановления лицензии Поставщика на осуществление деятельности, Поставщик обязуется

сообщить о таких изменениях Покупателю в срок не более 5 (пяти) календарных дней с даты

возникновения указанных изменений.

2.5. Каждая единица товара должна иметь маркировку, в соответствии с законодательством РФ, Таможенного Союза, Евразийского Экономического Союза (ЕАЭС), содержать информацию в соответствии с требованиями действующего законодательства с обязательным указанием фирмы-изготовителя, места ее нахождения, места изготовления товара, штрихового кодирования, срока годности товара и иной необходимой информации на русском языке, а также сопровождаться документами, подтверждающими качество, безопасность, происхождение товара, фитосанитарное состояние, ветеринарно-санитарное состояние, легальность оборота и производства и иными документами, предусмотренными действующим законодательством РФ в отношении данного вида товара, в том числе:

1) Декларация о соответствии – копия, заверенная печатью поставщика или держателя подлинника;

2) Сертификат соответствия - копия, заверенная печатью поставщика или держателя подлинника;

3) Справка к Таможенной декларации (ТД) (для табачной продукции импортного производства, заверенная Печатью Поставщика);

4) Акт государственного карантинного фитосанитарного контроля, или Акт карантинного фитосанитарного контроля.

Товар, поставленный с нарушением настоящего пункта, приравнивается к некачественному (товару ненадлежащего качества) с применением всех предусмотренных действующим законодательством РФ и настоящим Договором последствий поставки некачественного товара.

2.6. В случаях, предусмотренных законодательством РФ, товар должен быть маркирован необходимыми марками (знаками, стикерами) в соответствии с требованиями законодательства. В случае полного или частичного отклеивания марок (знаков, стикеров), обнаруженного при приемке или в процессе реализации товара, данный товар приравнивается к некачественному (товару ненадлежащего качества) с применением всех предусмотренных действующим законодательством РФ и настоящим

2.7. Товар и его упаковка должны соответствовать требованиям, установленным действующим законодательством РФ. Поставщик принимает все необходимые меры для надежной и качественной упаковки товара, обеспечивающей его полную сохранность при транспортировке и хранении в течение всего срока годности

2.8. Хранение и перевозка товара должны осуществляться в температурных условиях, соответствующих определенному виду товара и указанным на этикетке товара, обеспечивающих сохранность их качества и соблюдение требований безопасности для потребления. Поставщик обязан обеспечить соблюдение требований к предусмотренным условиям хранения в специально оборудованных помещениях, условиям перевозки в

специально предназначенных для этих целей транспортных средствах, и в установленных законодательством Российской Федерации случаях подтверждать соблюдение таких требований записями в соответствующих документах на товар.

3. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

3.1 Продавец обязуется:

а) предоставить в распоряжение Покупателя товары к: 15 января 2023 с предварительным уведомлением Покупателя о готовности товаров к передаче;

3.2 Покупатель обязуется:

а) Известить продавца о совершившемся нарушении условий настоящего договора в части отклонений по количеству, ассортименту, качеству, комплектности, таре и (или) упаковке не позднее, чем через 10 дней их установления

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

4.1 За неисполнение либо ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему договору, помимо ответственности, предусмотренной действующим гражданским законодательством России, Стороны несут следующие ответственности:

В случае нарушения покупателем срока платежа будет начисляться пени в размере 1% за каждый день просрочки»

4.2 Взаимоотношения Сторон, не урегулированные настоящим договором, регламентируются действующим гражданским законодательством России.

4.3 Споря, возникающие из настоящего договора, рассматриваются арбитражным судом

4.4 Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания.

Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один из которых находится у Продавца, второй - у Покупателя.

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

6. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА, РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН

Продавец:

АО «Пирамида»

Адрес: г. Омск, ул. Аммосова 17/1,

ИНН – 1598415 р/с №

1234567890000000126 в

«ИнкомБанке» г. Омск.

(наименование организации)

БИК 658972

Кор. счет 123652897563245

Код по ОКОНХ 236000

Код по ОКПО 865218

ОКПО

м.п. генеральный директор А.С.

Бугров

Покупатель:

ЗАО «Меркурий»:

Адрес: г. Омск ул. Чурапчинская

25,

ИНН 169847511,

р/с 2136547890000000158 в

«Триумф - Банке» г. Омск

(наименование организации)

БИК 5556789

Кор. счет 256987456321568

Код по ОКОНХ 123456

Код по ОКПО 6589753

м.п. генеральный директор

Д.Н. Кочкин

СПЕЦИФИКАЦИЯ ТОВАРА

АО «Пирамида», именуемое в дальнейшем "Поставщик", в лице генерального директора Бугрова А.С. , действующего на основании Устава, с одной стороны и ООО «Атлант» , именуемое в дальнейшем "Покупатель", в лице генерального директора Д.Н. Кочкина., действующего на основании Устава, договорились о поставке товаров.

| № п/п | Наименование | Цена без НДС, руб | Количество, шт | Стоимость без НДС, руб | Сумма НДС (20%), руб | Стоимость с НДС, руб |
|-------|------------------|-------------------|----------------|------------------------|----------------------|----------------------|
| 1 | Вода минеральная | 15 | 200 | 3000 | 600 | 3600 |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| Итого | | | | | | |

Стоимость Товара: 3600 (три тысячи шестьсот) рублей 00 (ноль) копеек, в том числе НДС (20%) 600 (шестьсот) рублей 00 (ноль) копеек.

Документы, подлежащие передаче Покупателю:

Товарно-транспортная накладная (ТТН), счёт-фактура, копия сертификата качества.

Подписи Сторон

От имени Поставщика

От имени Покупателя

_____ (Бугров А.С.)

_____ (Кочкин Д.Н.)

М.П.

М.П.

РЕШЕНИЕ ВАРИАНТ 2**ДОГОВОР 1**
поставки товара

«_1_» января 2023 г.

г. Омск

Предприятие АО «Пирамида» именуемое в дальнейшем «Продавец», в лице генерального директора А.С. Бугрова, действующего на основании, Устава, с одной стороны, и ООО «Атлант» , именуемое в дальнейшем «Покупатель», в лице генерального директора Д.Н. Кочкина, действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1 Продавец продает, а Покупатель покупает в надлежащей таре и (или) упаковке следующий товар:

| № п/п | Наименование | Количество | Стоимость |
|-------|--------------------------------|-------------|-----------|
| 1. | бумага ксероксной «Снегурочка» | 10000 пачек | 2 530 000 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |

Итого продаются указанные материальные ценности на общую сумму 2 530 000 (два миллиона пятьсот тридцать тысяч рублей, в т. ч. НДС 10%)

1.2 Прилагаемый расчет стоимости продаваемых товаров, является неотъемлемой частью настоящего договора

1.3 Оплата товаров производится в следующем порядке:

- а) принять товар в порядке, установленном настоящим договором;
- б) оплатить товары в порядке, установленном настоящим договором.

Расчет осуществляется следующим образом: 40% в виде авансового платежа, а остальное не позднее семи дней после поставки продукции. Форма оплаты - платежное поручение.

1.4 Стороны обязуются проверить качество товаров в порядке, установленном законами, иными правовыми актами, обязательными требованиями государственных стандартов, а если порядок проверки качества товаров ими не установлен, то в соответствии с обычаями делового оборота или иными применяемыми условиями.

2. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1 Продавец обязуется:

а) предоставить в распоряжение Покупателя товары к: 15 января 2023 с предварительным уведомлением Покупателя о готовности товаров к передаче;

2.2 Покупатель обязуется:

а) Известить продавца о совершившемся нарушении условий настоящего договора в части отклонений по количеству, ассортименту, качеству, комплектности, таре и (или) упаковке не позднее, чем через 10 дней их установления

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

3.1 За неисполнение либо ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему договору, помимо ответственности, предусмотренной действующим гражданским законодательством России, Стороны несут следующие ответственности:

В случае нарушения покупателем срока платежа будет начисляться пени в размере 2% за каждый день просрочки»

3.2 Взаимоотношения Сторон, не урегулированные настоящим договором, регламентируются действующим гражданским законодательством России.

3.3 Споры, возникающие из настоящего договора, рассматриваются арбитражным судом

3.4 Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания.

Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один из которых находится у Продавца, второй - у Покупателя.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

5. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА, РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН

Продавец:
АО «Пирамида»
Адрес: г. Омск, ул. Аммосова 17/1,
ИНН – 1598415 р/с №
1234567890000000126 в
«ИнкомБанке» г. Омск.

(наименование организации)

БИК 658972
Кор. счет 123652897563245
Код по ОКОНХ 236000
Код по ОКПО 865218

м.п. генеральный директор А.С.
Бугров

(подпись, И.О. Фамилия)

Приложение N 1

Покупатель:
ООО «Атлант»:
Адрес: г. Нерюнгри ул.
Чурапчинская 25,
ИНН 169847511,
р/с 2136547890000000158 в
«Триумф - Банке» г. Нерюнгри.

(наименование организации)

БИК 5556789
Кор. счет 256987456321568
Код по ОКОНХ 123456
Код по ОКПО 6589753

м.п. генеральный директор
Д.Н. Кочкин

(подпись, И.О. Фамилия)

к Договору поставки
№ от " " г.

СПЕЦИФИКАЦИЯ ТОВАРА

АО «Пирамида», именуемое в дальнейшем "Поставщик", в лице генерального директора Бугрова А.С. , действующего на основании Устава, с одной стороны и ООО «Атлант» , именуемое в дальнейшем "Покупатель", в лице генерального директора Д.Н. Кочкина., действующего на основании Устава, договорились о поставке товаров.

| № п/п | Наименование | Цена без НДС, руб | Количество, шт | Стоимость без НДС, руб | Сумма НДС (20%), руб | Стоимость с НДС, руб |
|-------|---------------------|-------------------|----------------|------------------------|----------------------|----------------------|
| 1 | Бумага «Снегурочка» | 230 | 10000 | 2 300 000 | 230 000 | 2 530 000 |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| Итого | | | | | | |

Стоимость Товара: сумму 2 530 000 (два миллиона пятьсот тридцать тысяч рублей , в т. ч. НДС 10%)

Документы, подлежащие передаче Покупателю:
Товарно-транспортная накладная (ТТН), счёт-фактура, копия сертификата качества.

Подписи Сторон

От имени Поставщика

От имени Покупателя

_____ (Бугров А.С.)

_____ (Кочкин Д.Н.)

М.П.

М.П.

ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций

У.2.4. Составлять и заполнять типовые формы складских документов

Тема 2.2. Разработка системы складирования

Практическая работа: Оформление договора приемки товара

Теоретическое обоснование:

Условие о порядке приемки товара представляет собой сложный комплекс прав и обязанностей сторон, связанных с принятием, осмотром, проверкой соответствия товара условиям договора.

Порядок приемки товара по договору поставки включает:

- совершение покупателем действий, необходимых для принятия и разгрузки товара (п. 2 ст. 484, п. 1 ст. 513 Гражданского кодекса Российской Федерации);
- осмотр и проверку товара на соответствие условиям договора по количеству, качеству,
- ассортименту и другим характеристикам (п. 2 ст. 513 Гражданского кодекса Российской Федерации);
- предъявление претензий поставщику относительно несоответствия товара условиям договора (п. 1, п. 2 ст. 483 Гражданского кодекса Российской Федерации).

Конкретные процедуры, сроки, порядок составления документов при приемке и другие вопросы принятия товара оставлены на усмотрение сторон. Соответственно, стороны для согласования порядка приемки товара должны определить, какие способы и процедуры они будут применять.

Порядок приемки товара может быть согласован сторонами путем:

- согласования порядка приемки с помощью нормативных документов;
- согласования сторонами собственного порядка приемки товара;
- установления смешанного порядка приемки товара.

Согласование порядка приемки товара по договору поставки с помощью нормативных документов

Порядок приемки, в том числе порядок проверки качества товара, может быть установлен в нормативно-правовых актах (п. 1 ст. 474 ГК РФ), предусматривающих обязательные требования к данному порядку либо применяемых сторонами добровольно.

Требования к порядку приемки товаров содержатся также в государственных стандартах.

Порядок приемки, в том числе порядок проверки качества товара, может быть установлен в нормативно-правовых актах (п. 1 ст. 474 Гражданского кодекса Российской Федерации), предусматривающих обязательные требования к данному порядку либо применяемых сторонами добровольно.

В настоящее время обязательные требования к процессу производства и реализации, в том числе приемки товаров, определяются техническими регламентами (ст. 2, п. 3 ст. 7 Федерального закона от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании»).

Требования к порядку приемки товаров содержатся также в государственных стандартах.

Государственные стандарты признаны национальными стандартами (Постановление Госстандарта России 30.01.2004 № 4 «О национальных стандартах Российской Федерации»). Национальные стандарты применяются в добровольном порядке (ст. ст. 2, 26 Федерального закона от 29.06.2015 № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации»). Однако до принятия технических регламентов национальные стандарты подлежат обязательному исполнению в части, соответствующей целям, которые определены в п. 1 ст. 46 Федерального закона от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании».

Обязательные правила приемки товара и проверки его качества могут устанавливать иные нормативные акты и документы, утвержденные федеральными органами государственной власти, например, Инструкция по контролю и обеспечению сохранения

качества нефтепродуктов в организациях нефтепродуктообеспечения, утвержденная Приказом Министерства энергетики РФ от 19.06.2003 № 231.

Если в договоре поставки не указан нормативно-правовой акт, обязательный к применению при приемке товара, то покупатель несет риск нарушения установленного нормативными документами порядка приемки. Документы, составленные в процессе такой приемки, не будут признаны доказательством поставки товара, не соответствующего договору.

Стороны вправе предусмотреть в договоре, что приемка товара производится в соответствии с нормативными документами, которые не являются обязательными в силу указания закона, но могут применяться добровольно по соглашению сторон.

Данными нормативными документами в настоящий момент являются национальные стандарты (ст. ст. 2, 26 Федерального закона от 29.06.2015 № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации»).

Кроме того, достаточно распространено применение для согласования приемки товара по количеству, качеству и комплектности Инструкции № П-6, утвержденной Постановлением Госарбитража СССР от 15.06.1965 № П-6 (приемка по количеству), и Инструкции № П-7, утвержденной Постановлением Госарбитража СССР от 25.04.1966 № П-7 (приемка по качеству, комплектности).

Необходимо учитывать, что согласно указанным Инструкциям применение ГОСТ при приемке обязательно (п. 3 Инструкции № П-6, п. 14 Инструкции № П-7). В связи с этим, если стороны предусмотрели в договоре приемку товара в соответствии с Инструкциями № П-6 и № П-7, они обязаны при принятии товара соблюсти требования национальных стандартов (ГОСТ).

Если стороны хотят согласовать применение к приемке товаров по количеству и качеству положений Инструкций № П-6 и № П-7, необходимо сделать в договоре ссылку на то, что приемка осуществляется в соответствии с правилами этих инструкций. Кроме того, нужно указать лиц, которые будут осуществлять приемку, и документы, подтверждающие их полномочия.

Ссылаясь в договоре поставки на Инструкции № П-6 и № П-7, следует иметь в виду, что они содержат очень подробный порядок приемки товара. В связи с этим необходимо детально с ними ознакомиться и понять, исполним ли данный порядок в рамках конкретного договора поставки. Несоблюдение правил Инструкций может стать основанием для отказа в удовлетворении требований, связанных с нарушением другой стороной обязанностей по договору поставки.

Если стороны хотят осуществлять приемку по индивидуальному порядку, его необходимо самостоятельно разработать и включить в договор. При этом порядок приемки должен быть составлен с учетом всех особенностей товара (технически сложный товар, товар, требующий специальных методов измерения веса, объема, специальных методов определения качества, и пр.).

Описать порядок приемки стороны могут в тексте самого договора поставки, а также в отдельном приложении к нему. В последнем случае в тексте договора необходимо сделать ссылку на такое приложение как на неотъемлемую часть договора. Эти правила должны быть подписаны в таком же порядке и теми же лицами, что и сам договор поставки, а также содержать ссылку на него.

Если стороны не включили в договор собственный порядок приемки, то приемка товара должна соответствовать обычно применяемым условиям и общим положениям об осмотре и принятии товара (ст. ст. 513, 515, 483, 484 Гражданского кодекса Российской Федерации), а также обязательным правилам и процедурам, если таковые установлены законом, иными правовыми актами, применяемыми независимо от условий договора поставки.

Если стороны хотят установить смешанный порядок приемки товара, который будет частично регламентироваться нормативными документами (например, Инструкциями

№№ П-6 и П-7) и частично договором поставки, в договоре необходимо подробно описать, в какой части порядок приемки регулируется указанными нормативными документами, а в какой – договором поставки.

При таком согласовании порядка приемки сторонам следует учитывать, что отдельные положения условий договора не должны противоречить положениям нормативных документов, регулирующих приемку этого товара. Сторона не вправе будет сослаться на условия договора, противоречащие нормативным документам, применение которых установлено этим же договором.

Законодательство предоставляет сторонам возможность самостоятельного урегулирования порядка поставки и приёма товаров. На практике порядок осуществления приёма предусматривается именно в договоре поставки.

Важно: желательно тщательно урегулировать порядок осуществления приёма поставленных товаров. Также рекомендуется каждый раз составлять акт приёма товаров.

Составление подобного документа создаёт дополнительные гарантии как для поставщика, так и для заказчика. В дальнейшем при возникновении спора стороны могут сделать ссылку на подписанный акт приёма поставленных товаров.

Указания по выполнению практической работы:

На основании заполненного в предыдущей практической работе договора поставки, составить акт приемки товаров по количеству и качеству.

Критерии оценивания работы:

| Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|---|---|--|
| Работа выполнена полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог | Работа выполнена полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно | Работа выполнена полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос |

Унифицированная форма № ТОРГ-1
Утверждена постановлением Госкомстата
России от 25.12.98 г. № 132

| | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|--------------|---------|-------|
| _____ | Форма по ОКУД по ОКПО | Код | 0330201 | |
| | | _____ | _____ | |
| _____ | Вид деятельности по ОКДП | Номер | камера | _____ |
| _____ | | секция | _____ | _____ |
| Основание для составления акта | _____ | номер | _____ | _____ |
| | | дата | _____ | _____ |
| _____ | | Вид операции | _____ | |

УТВЕРЖДАЮ

А К Т

| Номер документа | Дата составления |
|-----------------|------------------|
| | |

Руководитель

_____ (должность)

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

“ ___ ” _____ г.

о приемке товаров

Место приемки товара _____

Настоящий акт составлен комиссией, которая установила: “ ___ ” _____ г.
по сопроводительным документам

(наименование, номер, дата)

доставлен товар. Документ о вызове
представителя _____

_____ грузоотправителя, поставщика, производителя:
(ненужное зачеркнуть)

телеграмма, факс, телефонограмма,
радиограмма _____

№ _____ от “ ___ ” _____ г.

(ненужное зачеркнуть)

Грузоотправитель _____

_____ (наименование, адрес, номер телефона)

Производитель _____

_____ (наименование, адрес, номер телефона)

Поставщик _____

_____ (наименование, адрес, номер телефона)

Страховая компания _____

(наименование, адрес, номер телефона)

Договор (контракт) на поставку товара

№ _____ от “ ____ ” _____ Г.

Счет-фактура № _____ от “ ____ ” _____ Г.

Коммерческий акт

№ _____ от “ ____ ” _____ Г.

Ветеринарное свидетельство

(свидетельство) № _____ от “ ____ ” _____ Г.

Железнодорожная накладная

№ _____ от “ ____ ” _____ Г.

Способ

доставки _____ № _____

(вид транспортного средства)

Дата отправления

товара “ ____ ” _____ Г.

со станции (пристани, порта) отправления

_____ (наименование)

или со склада отправителя товара

_____ (наименование)

Температура в толще мяса (рыбы) _____ °С

| прибытия товара | Дата, время, ч. мин. | | | |
|-----------------|----------------------|-----------------|---------------|-----------|
| | приемки товара | | | |
| | начало | приостановление | возобновление | окончание |
| | | | | |
| | | | | |

| Товар | | Категория, сорт | Единица измерения | | Цена, руб. коп. | По документам поставщика значилось | | | | стоимость, руб. коп. |
|--------------|-----|-----------------|-------------------|-------------|-----------------|------------------------------------|---|-------|---|----------------------|
| наименование | код | | наименование | код по ОКЕИ | | количество | | масса | | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | | | | | | | | | | |
| Сертификат | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | |
| Сертификат | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| тара | | | | | | | | | | |
| тариф | | | | | | | | | | |
| | | | | | | Итого | | | | |

Состояние товара, тары и упаковки в момент осмотра

Способ определения недостающего товара

Заключение о причинах и месте образования недостачи товара

Все члены комиссии ознакомлены с правилами приемки товаров по количеству и качеству и предупреждены об ответственности за подписание акта, содержащего данные, не соответствующие действительности.

Правильность количества и качества товара подтверждаем:

Председатель комиссии _____
 (место работы, должность) (подпись) (расшифровка подписи)

Члены комиссии:

_____ (место работы, должность) (подпись) (расшифровка подписи)

_____ (место работы, должность) (подпись) (расшифровка подписи)

_____ (место работы, должность) (подпись) (расшифровка подписи)

Заключение комиссии _____

Представитель грузоотправителя (поставщика, производителя)

Документ, удостоверяющий полномочия _____

№ _____ выдан “ ____ ” _____ г.

_____ (место работы, должность) (подпись) (фамилия, имя, отчество)

Акт с приложением на _____ листах получил

Главный (старший) бухгалтер _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

“ ____ ” _____ г.

Решение руководителя _____

Товар и тару на ответственное хранение принял

Заведующий складом (кладовщик) _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Решение

1

Госкомстата

Унифицированная форма № ТОРГ-

Утверждена постановлением

России от 25.12.98 г. № 132

| | | | | | |
|--|--------------------------|--------|----------|----|--|
| ООО «Атлант»: Адрес: г. Нерюнгри ул. Чурапчинская 25, <small>(организация, адрес, номер телефона)</small> Склад № 3 <small>(структурное подразделение)</small> | Форма по ОКУД | Код | 0330201 | | |
| | по ОКПО | | 86849822 | | |
| | Вид деятельности по ОКДП | | 2278 | | |
| Основание для составления акта приказ, распоряжение <small>(ненужное зачеркнуть)</small> | Номер | камера | | | |
| | | секция | | | |
| | | номер | 85 | | |
| | дата | 15 | 01 | 23 | |
| | Вид операции | | | | |

УТВЕРЖДАЮ

АКТ

| Номер документа | Дата составления |
|-----------------|------------------|
| 102 | 15.01. 23 |

Генеральный директор

(должность)

Кочкин Д.Н.

(подпись)

(расшифровка подписи)

о приемке товаров

сентябр

“ 20 ” я 20 XX г.

Место приемки товара Склад №3

Настоящий акт составлен комиссией, которая установила: “ 15 ” января 20 23 г.

по сопроводительным документам накладная № 152 от 15.01.2023 г.

(наименование, номер, дата)

доставлен товар. Документ о вызове представителя грузоотправителя, поставщика, производителя:

(ненужное зачеркнуть)

телеграмма, факс, телефонограмма, радиogramма № _____ от " _____ " _____ г.

(ненужное зачеркнуть)

Грузоотправитель АО «Пирамида» Адрес: г. Омск, ул. Аммосова 17/1,

(наименование, адрес, номер телефона)

Производитель тот же

(наименование, адрес, номер телефона)

Поставщик тот же

(наименование, адрес, номер телефона)

Страховая компания -----

(наименование, адрес, номер телефона)

Договор (контракт) на поставку товара № _____ 1 от " 1 " января 20 23 г.

Счет-фактура № _____ 182 от " 14 " января 20 23 г.

Коммерческий акт № _____ от " _____ " _____ г.

Ветеринарное свидетельство (свидетельство) № _____ от " _____ " _____ г.

Железнодорожная накладная № _____ от " _____ " _____ г.

Способ доставки Автомобильный транспорт № С446ЕР 74 rus

(вид транспортного средства)

Дата отправления товара " 14 " января 20 23 г.

со станции (пристани, порта) отправления _____

(наименование)

или со склада отправителя товара Главный склад АО «Пирамида»

(наименование)

| прибытия товара | Дата, время, ч. мин. | | | |
|-----------------|----------------------|-----------------|---------------|---------------|
| | приемки товара | | | |
| | начало | приостановление | возобновление | окончание |
| 15.01.20 23 | 15.01.20 23 | | | 15.01.20 23 |
| 10 ч. 05 мин. | 10 ч. 30 мин. | | | 11 ч. 30 мин. |

| Товар | | Категория, сорт | Единица измерения | | Цена, руб. коп. | По документам поставщика значилось | | | | стоимость, руб. коп. |
|--------------------------------------|------|-----------------|-------------------|-------------|-----------------|------------------------------------|-----------------|-------------|-------------|----------------------|
| наименование | код | | наименование | код по ОКЕИ | | количество | | масса | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 в одном месте | 8 мест, штук | 9 брутто | 10 нетто | 11 |
| 1. Бумага Снегурочка | 7005 | 1 | уп | 166 | 230-00 | 5 | 2000 | 10000 | 9990 | 2 300 000 |
| Сертификат 258945002 от 25.06.2022г. | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| тара | | | Короб. | | | | 10 | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | Итого | 10 | 10000 | 9990 | 2 300 000-00 |

Состояние товара, тары и упаковки в момент осмотра Все коробки целые, повреждений не обнаружено

Способ определения недостающего товара _____

Заключение о причинах и месте образования недостачи товара _____

| Фактически принято | | | | | Сумма с учетом НДС, руб. коп. | НДС | | Отклонение (+, -) | | | | |
|--------------------|------------|--------|-------|----------------------|-------------------------------|-----------|------------------|-------------------|------------|--------|-------|----------------------|
| количество | | масса | | стоимость, руб. коп. | | ставка, % | сумма, руб. коп. | количество | | масса | | стоимость, руб. коп. |
| в одном месте | мест, штук | брутто | нетто | | | | | в одном месте | мест, штук | брутто | нетто | |
| 12 | 13 | 14 | 18 | 16 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | |
| 5 | 2000 | 10000 | 9990 | 2 300 000-00 | 2530000 | 20 | 230000 | - | - | - | - | - |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 2000 | 10000 | 9990 | 2300000-00 | 2530000 | 20 | 230 000-00 | - | - | - | - | - |

Все члены комиссии ознакомлены с правилами приемки товаров по количеству и качеству и предупреждены об ответственности за подписание акта, содержащего данные, не соответствующие действительности.

Правильность количества и качества товара подтверждаем:

| | | | |
|-----------------------|---|--------------------------------|---|
| Председатель комиссии | <u>старший кладовщик</u> (место работы, должность) | <u>Бондаренко</u> (подпись) | <u>Бондаренко Т.Т.</u> (расшифровка подписи) |
| Члены комиссии: | <u>товаровед</u> (место работы, должность) | <u>Тимофеева</u> (подпись) | <u>Тимофеева А.П.</u> (расшифровка подписи) |
| | <u>кладовщик</u> (место работы, должность) | <u>Москалева</u> (подпись) | <u>Москалева А.Н.</u> (расшифровка подписи) |
| | <u>кладовщик</u> (место работы, должность) | <u>Лазарев</u> (подпись) | <u>Лазарев П.К.</u> (расшифровка подписи) |

Заключение комиссии Принятый товар соответствует сопроводительным документам.

Представитель грузоотправителя (поставщика, производителя)

Документ, удостоверяющий полномочия доверенность

№ 1005 выдан “ 10 ” января 20 23 г.

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| <u>АО «Пирамида», экспедитор</u> (место работы, должность) | <u>Луценко</u> (подпись) | <u>Луценко К.Д.</u> (фамилия, имя, отчество) |
|---|-----------------------------|---|

Акт с приложением на 6 листах получил

| | | |
|-----------------------------|------------------------------|---|
| Главный (старший) бухгалтер | <u>Федорова</u> (подпись) | <u>Федорова М.И.</u> (расшифровка подписи) |
|-----------------------------|------------------------------|---|

“ 15 ” января 20 23 г.

Решение руководителя Поступивший товар оприходовать на склад № 3.

Товар и тару на ответственное хранение принял

| | | |
|--------------------------------|-----------------------------|--|
| Заведующий складом (кладовщик) | <u>Васенко</u> (подпись) | <u>Васенко М.Р.</u> (расшифровка подписи) |
|--------------------------------|-----------------------------|--|

ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций

У.2.4. Составлять и заполнять типовые формы складских документов

Тема 2.2. Разработка системы складирования

Практическая работа: Оформление приходных документов в складской логистике

Теоретическое обоснование:

Складские документы - это комплекс бумаг, фиксирующих приход, передвижение и выбытие ТМЦ, который необходим для строгой организации учета на предприятии.

Если в организации (особенно производственной или торговой) используется большое количество товарно-материальных ценностей, их необходимо упорядоченно хранить. Правильная организация складского учета на предприятии - залог беспроблемной работы и прозрачного ведения бухгалтерии.

Таблица 1

Перечень складских документов

| Компонент учета | Что это | Образцы складских документов | Зачем нужны | Количество экземпляров |
|------------------------|---|------------------------------|---|--|
| Поступление | Товарная накладная | ТОРГ-12 | Узнать полную информацию о поступающих ТМЦ | Два: один — у продавца, второй — у покупателя |
| | Накладная на отпуск материалов на сторону | М-15 | Получить ТМЦ с другого адреса | |
| | Приходный ордер | М-4 | Зафиксировать прибытие | Один с подписями кладовщика и экспедитора |
| | Акт о расхождении | ТОРГ-2 | Задokumentировать несоответствие по количеству и качеству | Четыре: для продавца, покупателя, транспортной компании и в приложение к претензии |
| | Чек из кассового аппарата | Фискальный чек | Подтвердить факт покупки | Два: один — для покупателя, второй — для ФНС |
| | Складская ведомость, акт, справка | Прочие | Доказать факт прибытия ТМЦ в случае поступления иным способом | |
| Фактический учет | Партионная карта | МХ-10 | Учесть товары одного наименования или прибывшие одной машиной | Два: один остается на складе, второй идет в бухгалтерию |
| | Карточка учета материалов | М-17 | Учесть материалы по сортам и видам | Один |
| Внутреннее перемещение | Требование-накладная | М-11 | Подтвердить перемещение ТМЦ внутри организации (между отделами) | Два: один остается в отпускающем отделе, другой идет на склад |
| Инвентаризация | Приказ о проведении инвентаризации | ИНВ-22 | Инициировать проверку с указанием причины | Один — для председателя инвентаризационной комиссии |
| | Инвентаризационная опись | ИНВ-3 | Отразить фактическое наличие ТМЦ | Два: один — для МОЛ, другой идет в бухгалтерию |
| | Сличительная ведомость | ИНВ-19 | Зафиксировать отклонение от учетных показателей | |
| | Ведомость учета | ИНВ-26 | Оформить результаты | Два: один остается на |

| | | | | |
|----------|---|-------------------------|---|---|
| | результатов инвентаризации | | | складе, второй идет в бухгалтерию |
| Хранение | Акт о приеме-передаче ТМЦ на хранение | МХ-1 | Оформить принятие по договору хранения | В соответствии с договором |
| | Журнал учета ТМЦ, сданных на хранение | МХ-2 | Подтвердить отсутствие претензий у поклажедателя | Один |
| Выбытие | Лимитно-заборная карта | М-8 | Отразить отпуск материалов при наличии лимитов | Два: один остается на складе, другой идет в принимающий отдел |
| | Накладная на отпуск материалов на сторону | М-15 | Передать ТМЦ по другому адресу | Два: один — у продавца, второй — у покупателя |
| | Требование-накладная | М-11 | Подтвердить перемещение ТМЦ внутри организации (между отделами) | Два: один остается на складе, другой идет в принимающий отдел |
| | Товарная накладная | ТОРГ-12 | Предоставить полную информацию о поступающих ТМЦ | Два: один — у продавца, второй — у покупателя |

Оформление, учет и перемещение товаров должны осуществляться в соответствии с нормативными актами.

Поступление, передвижение и выдача товарно-материальных ценностей сопровождается оформлением первичных документов, которые содержат количественные и качественные показатели.

Первичные документы оформляются на основании требований «Положения о бухгалтерском учете и отчетности в Российской Федерации».

Перемещение заказа от поставщика к потребителю сопровождается товаросопроводительными документами, которые оформляются согласно правилам перемещения груза, накладными – товарно-транспортной, железнодорожной, счетом.

Накладная выписывается материально ответственным лицом при оформлении отпуска товара со склада, при принятии товаров в торговой организации и выступает как приходный ордер, или расходно-товарный документ.

Для накладной обязательно указание номера и даты выписки, также указывают сведения о наименовании поставщика и покупателя, обязательно наименование и краткое описание товара, его количество и вся сумма выпуска товара. Накладная обязательно подписывается материально ответственным лицом, которое сдает или принимает товар, и заверяется круглой печатью организации.

Количество экземпляров накладной находится во взаимосвязи с видом организации, местом передачи товара и условиями получения товара.

Принятие (оприходование) пришедших товаров оформляется путем наложения штампов на сопровождающем его документе: товарно-транспортной накладной, счете и других документах.

При условии, что товар получает материально ответственное лицо не на складе у покупателя, нужным документом выступает доверенность, которая является подтверждением права получения товара этим материально ответственным лицом.

Сертификат соответствия накупаемый товар необходим при закупке или приемке товара, поэтому необходимо следить за его наличием.

Журнал поступления товара ведется в произвольной форме и служит для учета первичных документов по приходу товаров материально ответственными лицами, содержит название приходного документа, его дату и номер, краткое описание документа, дату регистрации документа и сведения о поступивших товарах.

Основанием для расчетов с поставщиками являются оформленные документы на приемку товара, и их данные не могут пересматриваться после приемки товара в организации (за исключением естественной убыли и боя при транспортировке).

Поступающие товары ставятся на приход в день завершения приемки по реальному количеству и сумме.

Эффективность работы склада в немалой степени зависит от того, насколько правильно в нем ведется учет движения товаров. Все поступающие ТМЦ должны быть оприходованы, а их движение необходимо соответствующим образом отобразить в учете. Документы складского учета можно оформлять вручную, но это достаточно трудоемкий процесс. Поэтому на многих складах устанавливаются системы автоматизации, позволяющие формировать первичную документацию в электронном виде с возможностью последующей распечатки.

Указания по выполнению практической работы:

Заполнить документы по профессиональной деятельности товарную накладную ТОРГ – 12. Образец заполнения товарной накладной представлен ниже. Исходные данные для заполнения товарной накладной ТОРГ-12: ООО "ИКС", 129344, г. Москва, ул. Верхоянская, д. 18, тел. 8 (499) 522-43-44, р/с 40702898765432198765, в Банке ВТБ 24, БИК 044525716, к/с

Грузополучатель: ООО "Альфа", 1174025, г. Москва, Варшавское ш., д. 143, тел. 8 (499) 388-00-22, р/с 40702812345678987654, в Банке ГПБ, БИК 044525823, к/с

Поставщик: ООО "ИКС", 129344, г. Москва, ул. Верхоянская, д. 18, тел. 8 (499) 522-43-44, р/с 40702898765432198765, в Банке ВТБ 24, БИК 044525716, к/с 30101810100000000716

Платильщик: ООО "Альфа", 1174025, г. Москва, Варшавское ш., д. 143, тел. 8 (499) 388-00-22, р/с 40702812345678987654, в Банке ГПБ, БИК 044525823, к/с

Основание договор поставки 22.08.2022, товарно-транспортная накладная 645 от 23,08.23 Пудра сахарная 200 мешков по 100 рублей, недостающие данные придумать.

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ИДЕАЛЬНЫЙ ПОСТАВЩИК", ИНН 123456789, 603089, Московская обл, Идеальный г, Идеальная ул, дом № 1, офис 1, тел. 1234567, р/с 40700000503000001111, в банке ПРИВОЛЖСКИЙ Ф-Л ПАО "ПРОМСВЯЗЬБАНК", БИК 042202803, к/с 30101810700000000803
организация-грузоотправитель, адрес, телефон, факс, банковские реквизиты

Форма по ОКУД
по ОКПО

| | |
|----------|--------------------------|
| Коды | |
| 0330212 | Форма по ОКУД |
| 43000000 | по ОКПО |
| | |
| | Вид деятельности по ОКДП |
| 43088790 | по ОКПО |
| | |
| | по ОКПО |
| 43000000 | |
| | |
| | по ОКПО |
| 43088790 | |
| | номер |
| | дата |
| | номер |
| | дата |
| | Вид операции |

структурное подразделение
ГБУ "Идеальный заказчик", ИНН 111112233, 620042, Московская обл, Идеальный г, Идеальная ул, дом № 10, офис 1, тел.: 1122334, р/с 40702810238050001000, в Грузополучатель банке ФИЛИАЛ "ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ" АО "АЛЬФА-БАНК", БИК 046577964, к/с 30101810100000000964
организация, адрес, телефон, факс, банковские реквизиты

Поставщик ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ИДЕАЛЬНЫЙ ПОСТАВЩИК", ИНН 123456, 603089, Московская обл, Идеальный г, Идеальная ул, дом № 1, офис 1, тел. 1234567, р/с 40700000503000001111, в банке ПРИВОЛЖСКИЙ Ф-Л ПАО "ПРОМСВЯЗЬБАНК", БИК 042202803, к/с 30101810700000000803
организация, адрес, телефон, факс, банковские реквизиты

Плательщик ГБУ "Идеальный заказчик", ИНН 111112233, 620042, Московская обл, Идеальный г, Идеальная ул, дом № 10, офис 1, тел.: 1122334, р/с 40702810238050001000, в банке ФИЛИАЛ "ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ" АО "АЛЬФА-БАНК", БИК 046577964, к/с 30101810100000000964
организация, адрес, телефон, факс, банковские реквизиты

Основание договор № 7 от 01.07.2019
договор, заказ-наряд

ТОВАРНАЯ НАКЛАДНАЯ

| | |
|-----------------|------------------|
| Номер документа | Дата составления |
| 455 | 08.07.2019 |

Транспортная накладная

Вид операции

Страница 1

| Но- мер по по- рядку | Товар | | Единица измерения | | Вид упаков- ки | Количество | | Масса брутто | Колы- чество (масса нетто) | Цена, руб. коп. | Сумма без учета НДС, руб. коп. | НДС | | Сумма с учетом НДС, руб. коп. |
|-------------------------------|---|-----|-------------------|----------------|----------------------|---------------------|---------------|-----------------|-------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|-----------|---------------------|--|
| | наименование, характеристика, сорт, артикул товара | код | наиме- нование | код по ОКЕИ | | в одном месте | мест. штук | | | | | ставка, % | сумма, руб. коп. | |
| 1 | Подшипник | | шт | 796 | | | | | 6,000 | 74,00 | 444,00 | 20% | 88,80 | 523,80 |
| | | | | | Итого | | | | 6,000 | X | 444,00 | X | 88,80 | 523,80 |
| | | | | | Всего по накладной | | | | 6,000 | X | 444,00 | X | 88,80 | 523,80 |

Товарная накладная имеет приложение на _____
и содержит Один _____
_____ прописью _____ порядковых номеров записей

Всего мест _____
_____ прописью _____
Масса груза (нетто) _____
_____ прописью _____
Масса груза (брутто) _____
_____ прописью _____

Приложение (паспорта, сертификаты и т.п.) на _____
_____ прописью _____ листов

Всего отпущено на сумму
Пятьсот двадцать три рубля 92 копейки

_____ прописью _____

Отпуск груза разрешил менеджер _____
_____ должность _____ подпись _____ Петров П.П.
_____ расшифровка подписи _____

Главный (старший) бухгалтер _____
_____ должность _____ подпись _____ Викторова В.В.
_____ расшифровка подписи _____

Отпуск груза произвел менеджер _____
_____ должность _____ подпись _____ Петров П.П.
_____ расшифровка подписи _____

М.П. " " _____ 20 года

По доверенности № 5 _____ от "#####"

выданной _____
_____ кем, кому (организация, должность, фамилия, и. о.) _____

Груз принял _____
_____ должность _____ подпись _____ _____
_____ расшифровка подписи _____

Груз получил _____
_____ должность _____ подпись _____ _____
_____ расшифровка подписи _____

М.П. " " _____ 20 года

Решение

Утверждена постановлением Госкомстата
России от 25.12.98 № 132

| | | | |
|--|--|--------------|------------|
| | | Код | |
| Форма по ОКУД | | 0330212 | |
| ООО "ИКС", 129344, г. Москва, ул. Верхоянская, д. 18, тел. 8 (499) 522-43-44, р/с 40702898765432198765, в Банке ВТБ 24, БИК 044525716, к/с 30101810100000000716 | | 12345678 | по ОКПО |
| (организация-грузополучатель, адрес, телефон, факс, банковские реквизиты) | | | |
| (структурное подразделение) | | | |
| Вид деятельности по ОКДП | | 46.36.11 | |
| Грузополучатель ООО "Альфа", 1174025, г. Москва, Варшавское ш., д. 143, тел. 8 (499) 388-00-22, р/с 40702812345678987654, в Банке ГПБ, БИК 044525823, к/с 30101810200000000823 | | 87654321 | по ОКПО |
| (организация, адрес, телефон, факс, банковские реквизиты) | | | |
| Поставщик ООО "ИКС", 129344, г. Москва, ул. Верхоянская, д. 18, тел. 8 (499) 522-43-44, р/с 40702898765432198765, в Банке ВТБ 24, БИК 044525716, к/с 30101810100000000716 | | 12345678 | по ОКПО |
| (организация, адрес, телефон, факс, банковские реквизиты) | | | |
| Плательщик ООО "Альфа", 1174025, г. Москва, Варшавское ш., д. 143, тел. 8 (499) 388-00-22, р/с 40702812345678987654, в Банке ГПБ, БИК 044525823, к/с 30101810200000000823 | | 87654321 | по ОКПО |
| (организация, адрес, телефон, факс, банковские реквизиты) | | | |
| Основание Договор поставки | | номер | 22/2022 |
| (договор, заказ-наряд) | | | |
| | | дата | 22.08.2022 |
| Транспортная накладная | | номер | 326 |
| | | дата | 23.08.2022 |
| | | Вид операции | |

ТОВАРНАЯ НАКЛАДНАЯ

| | |
|-----------------|------------------|
| Номер документа | Дата составления |
| 645 | 23.08.2022 |

| Но- мер по по- рядку | Товар | | Единица измерения | | Вид упаковки | Количество | | Масса брутто | Количество (масса нетто) | Цена, руб. коп. | Сумма без учета НДС, руб. коп. | НДС | | Сумма с учетом НДС, руб. коп. |
|-------------------------------|--|-----|-------------------|-------------|--------------|---------------|------------|--------------|--------------------------|-----------------|--------------------------------|-----------|------------------|-------------------------------|
| | наименование, характеристика, сорт, артикул товара | код | наименование | код по ОКЕИ | | в одном месте | мест, штук | | | | | ставка, % | сумма, руб. коп. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | Пудра сахарная | | кг | 166 | мешок | 10 | 20 | 202 | 200 | 100,00 | 20 000,00 | 20 | 4 000,00 | 24 000,00 |
| Итого | | | | | | | 20 | 202 | 200 | X | 20 000,00 | X | 4 000,00 | 24 000,00 |
| Всего по накладной | | | | | | | | | | X | 20 000,00 | X | 4 000,00 | 24 000,00 |

Товарная накладная имеет приложение на _____ Одним _____ листах
и содержит _____ Один _____ порядковых номеров записей
(прописью)

| | | | | |
|------------|------------------------|----------------------|--------------------------|-----|
| Всего мест | Двадцать (прописью) | Масса груза (нетто) | Двести (прописью) | 200 |
| | | Масса груза (брутто) | Двести два (прописью) | 202 |

Приложение (паспорта, сертификаты и т.п.) на _____ Одним _____ листах
(прописью)
Всего отпущено на сумму _____ Двадцать четыре тысячи _____
(прописью)
_____ руб. _____ 00 коп.

Отпуск груза разрешил _____ Зав. складом _____ Муравьев _____ И. Т. Муравьев _____
(должность) (подпись) (расшифровка подписи)

Главный (старший) бухгалтер _____ Макарова _____ И. К. Макарова _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Отпуск груза произвел _____ Кладовщик _____ Светлов _____ М.Б. Светлов _____
(должность) (подпись) (расшифровка подписи)

М.П. « 23 » августа 2022 года

По доверенности № _____ 65 _____ от « 23 » августа _____ 2022 года,
выданной _____ менеджеру по снабжению ООО "Альфа" Волкову А. С. _____
(кем, кому (организация, должность, фамилия, и. о.))

Груз принял _____ Менеджер по _____ Волков _____ А. С. Волков _____
(должность) (подпись) (расшифровка подписи)

Груз получил грузополучатель _____ Менеджер по _____ Волков _____ А. С. Волков _____
(должность) (подпись) (расшифровка подписи)

М.П. « 23 » августа 2022 года

| | | |
|-----------------------|--------------------------|--------------------------------|
| | Форма по ОКУД | Код 0330212 |
| _____ | по ОКПО | |
| _____ | Вид деятельности по ОКДП | |
| Грузополучатель _____ | по ОКПО | |
| Поставщик _____ | по ОКПО | |
| Плательщик _____ | по ОКПО | |
| Основание _____ | | номер дата номер дата |
| | Транспортная накладная | Вид операции |

| | |
|-----------------|------------------|
| Номер документа | Дата составления |
| | |

ТОВАРНАЯ НАКЛАДНАЯ

| Номер по порядку | Товар | | Единица измерения | | Вид упаковки | Количество (масса) | | Масса брутто | Количество (масса нетто) | Цена руб. коп | Сумма без учета НДС, руб. коп | НДС | | Сумма с учетом НДС, руб. коп | |
|---------------------|--|-----|-------------------|-------------|--------------|--------------------|------------|--------------|--------------------------|---------------|-------------------------------|-----------|-----------------|------------------------------|--|
| | наименование, характеристика, сорт, артикул товара | код | наименование | Код по ОКЕИ | | в одном месте | мест, штук | | | | | ставка, % | сумма, руб. коп | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего по накладной: | | | | | | | | | | | | | | | |

Товарная накладная имеет приложение на _____ листах и содержит _____ порядковых номеров записей

_____ прописью

Всего мест _____ прописью

Приложение (паспорта, сертификаты, и т.п.) на _____ листах

Всего отпущено на сумму _____ прописью

Отпуск разрешил _____ должность _____ подпись _____ расшифровка подписи _____

Главный (старший) бухгалтер _____ должность _____ подпись _____ расшифровка подписи _____

Отпуск груза произвел _____ должность _____ подпись _____ расшифровка подписи _____

М.П. _____ дата _____

По доверенности № _____ от _____

_____ кем, кому (организация, должность, фамилия, и.о.)

Груз принял _____ должность _____ подпись _____ расшифровка подписи _____

Груз получил грузополучатель _____ должность _____ подпись _____ расшифровка подписи _____

М.П. _____

ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций
У.2.4. Составлять и заполнять типовые формы складских документов

Тема 2.2. Разработка системы складирования

Практическая работа: Оформление отгрузочных документов в складской логистике

Теоретическое обоснование:

Отгрузочные документы — это документы, подтверждающие передачу материальных ценностей от одной компании к другой и оформляющие сделку по заключенному договору. В процессе отгрузки — передачи продукции напрямую покупателю или перевозчику, который осуществляет доставку, вместе с ценностями передаются и отгрузочные документы. Подписи покупателя на них свидетельствуют о том, что груз был надлежащим образом получен, принят и сделка состоялась. Расскажем подробно о том, какие документы относятся к отгрузочным, о правилах их оформления и обязательных реквизитах.

Документы, сопровождающие отгрузку, обязательно описывают количество и качество отгружаемых ценностей. Ими могут быть:

Товарная накладная на отгрузку по форме ТОРГ-12, составляемая в 2 экземплярах поставщиком. Ее оформляют при заключении договоров поставки или купли-продажи. Обязательное условие ее оформления — накладная должна быть подписана обеими сторонами сделки: поставщиком и покупателем.

Счет-фактура, выставяемый компаниями, уплачивающими НДС. Счет-фактура составляется также в 2 экземплярах и выставляется покупателю не позднее 5 дней с момента отгрузки.

УПД — универсальный передаточный документ, при отгрузке заменяющий собой комплект из накладной формы ТОРГ-12 и счета-фактуры (при этом в УПД выбирается статус «1»). УПД был введен на основании закона о бухгалтерском учете № 402-ФЗ от 06.12.2011 г., положений НК РФ и используется согласно рекомендациям ФНС, данным в письме № ММВ-20-3/96@ от 21.10.2013. Поля бланка УПД разрешено дополнять новыми строками, поэтому при законодательном изменении формы счета-фактуры соответственно необходимо корректировать и применяемую форму УПД (Письмо ФНС России от 22.04.2019 № ЕД-4-15/7638).

Это форма документа объединяет в себе первичный учетный документ и счет-фактуру, который и формируется на его основе, для целей налогового учета.

Компания, исходя из собственных бизнес-процессов, вправе сама выбирать, какие первичные документы она будет использовать при оформлении отгрузок: товарные накладные и счета-фактуры или УПД.

Так как данная форма является универсальной, оформить её можно при совершении достаточно распространённых операций, например, при:

- Отгрузке товара (договор купли-продажи);
- Передаче товара (договор комиссии, поручения, агентский);
- Сдаче работ (договор подряда);
- Передаче имущественных прав.

Поскольку УПД выполняет роль счета-фактуры, то возникает вопрос о возможности его использования лицами, не относящимися к плательщикам НДС. Сразу оговорим, что это возможно. Разработчики предусмотрели возможность присвоения документу признака, в соответствии с которым определяется его роль.

Данный признак проставляется лицом, заполняющим документ, в верхней левой части. Если документу присваивается статус «1», то в таком случае данный документ совмещает роль и первичного документа, и счета-фактуры. Статус «2» присваивается тогда, когда счет-фактура не требуется и УПД выполняет роль только первичного

документа. Например, такой статус следует проставить при применении специальных налоговых режимов, когда выделение НДС из стоимости сделки не требуется.

При оформлении отгрузочных документов используются первичные документы унифицированной формы, утвержденные Госкомстатом. Но также закон разрешает применять и нетиповые, самостоятельно разработанные компаниями бланки накладных на отгрузку. При этом в них обязательно должны присутствовать следующие реквизиты (закон № 402-ФЗ, ст. 9):

- наименование компании или ИП, составивших документ;
- наименование отгрузочного документа;
- дата составления;
- точные названия продукции, товара с указанием физической величины, цены и стоимостной оценки в единицах измерения согласно справочника ОКЕИ;
- название должностей лиц, ответственных за оформление операции;
- их подписи с расшифровкой фамилии и инициалов.

Первичные отгрузочные документы заверяются подписями руководителя и главного бухгалтера. Подписывать их вправе и лица, наделенные правом подписи первичных документов согласно приказа компании или на основании выданной доверенности. Отгрузочные документы ИП подписывает сам предприниматель, если в штате у него нет сотрудников. При наличии персонала и главного бухгалтера, отгрузочные документы подписывает ИП и бухгалтер, либо уполномоченные приказом предпринимателя лица.

Указания по выполнению практической работы:

Изучив теоретический материал и образец заполнения универсального передаточного документа заполнить бланк УПД данными :

12.07.2016

ООО «СтройШуруп»

644000, г.Псков, ул.Лесная д.12

550765847378/550101187

Он же

ООО «СтройКом», 644000, г.Псков, ул.Карлутка д.98

№ - от -

ОО«СтройКом»

644000, г.Псков, ул.Карлутка д.98

550763897654/550001194

Российский рубль, 643

Станок металлорежущий 2 шт по 50 000 рублей каждый

Руководитель организации или иное уполномоченное лицо Туркин П.Д.

Главный бухгалтер или иное уполномоченное лицо Шумская М.Д.

Договор купли-продажи №2 от 28.04.2016

(договор; доверенность и др.)

Транспортная накладная №10 от 28.04.2016

Груз сдал Старший кладовщик Лядов П.Р.

Товар (груз) получил / услуги, результаты работ, права принял

Кладовщик Тазиков П.Д..

Ответственный за правильность оформления факта хозяйственной жизни

Воркина. Наименование экономического субъекта – составителя документа (в т.ч. комиссионера / агента) ООО «СтройШуруп», 550765847378/550101187

КПП) Ответственный за правильность оформления факта хозяйственной жизни Бухгалтер Мышкина Мышкина Р.А.

Наименование экономического субъекта – составителя документа

ООО «СтройКом», 550763897654/550001194

ИНН

/

КПП)

Универсальный
передаточный
документ

Счет-фактура № 233 от 12.09.2017 (1)
Исправление № _____ от _____ (1а)

Приложение № 1
к постановлению Правительства Российской Федерации
от 26 декабря 2011 г. № 1137

Статус: 1

1 – счет-фактура и
передаточный документ
(акт)
2 – передаточный
документ (акт)

Продавец ООО «Альбатрос» (2)
Адрес 123456, г. Москва, ул. Флотская, д. 111 (2а)
ИНН/КПП продавца 7701111111/7701001001 (2б)
Грузоотправитель и его адрес _____ (3)
Грузополучатель и его адрес _____ (4)
К платежно-расчетному документу № _____ от _____ (5)
Покупатель ООО «Океан» (6)
Адрес 123789, г. Москва, ул. Парковая, д. 333 (6а)
ИНН/КПП покупателя 7702222222/7701001000 (6б)
Валюта: наименование, код российский рубль, 643 (7)
Идентификатор государственного контракта, договора (соглашения) _____ (8)

| № п/п | Код товара/ работ, услуг | Наименование товара (описание выполненных работ, оказанных услуг), имущественного права | Единица измерения | | Количество (объем) | Цена (тариф) за единицу измерения | Стоимость товаров (работ, услуг), имущественных прав без налога – всего | В том числе сумма акциза | Налоговая ставка | Сумма налога, предъявляемая покупателю | Стоимость товаров (работ, услуг), имущественных прав с налогом – всего | Страна происхождения товара | | Номер таможенной декларации |
|-----------------------|--------------------------|---|-------------------|-------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|---|--------------------------|------------------|--|--|-----------------------------|----------------------|-----------------------------|
| | | | код | условное обозначение (национальное) | | | | | | | | Цифровой код | Краткое наименование | |
| А | Б | 1 | 2 | 2а | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10а | 11 |
| 1 | 69.10 | Услуги консалтинга | - | - | - | - | 58000,00 | - | 18% | 10440,00 | 68440,00 | - | - | - |
| Всего к оплате | | | | | | | 58000,00 | X | | 10440,00 | 68440,00 | | | |

Документ
составлен на
_____ 1 _____ листах

Руководитель организации или иное уполномоченное лицо Петров (подпись) Петров А.Б. (Ф.И.О.)
Индивидуальный предприниматель _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)
Главный бухгалтер или иное уполномоченное лицо Иванова (подпись) Иванова М.М. (Ф.И.О.)
(реквизиты свидетельства о государственной регистрации индивидуального предпринимателя)

Основание передачи (сдачи) / получения (приемки) Договор оказания консалтинговых услуг № 123/2017 от 01.09.2017г. (договор, доверенность и др.) [8]

Данные о транспортировке и грузе _____ (транспортная накладная, поручение акселератору, акселераторская / складская расписка и др. / масса нетто/ брутто груза, если не приведены ссылки на транспортные документы, содержащие эти сведения) [9]

Товар (груз) передал / услуги, результаты работ, права сдал
Директор Петров (должность) Петров (подпись) Петров А.Б. (Ф.И.О.) [10] Товар (груз) получил / услуги, результаты работ, права принял
Директор Орлов (должность) Орлов (подпись) Орлов С.П. (Ф.И.О.) [15]

Дата отгрузки, передачи (сдачи) « 12 » сентября 20 17 г. [11] Дата получения (приемки) « 12 » сентября 20 17 г. [16]

Иные сведения об отгрузке, передаче _____ (ссылки на неотъемлемые приложения, сопутствующие документы, иные документы и т.п.) [12] Иные сведения о получении, приемке _____ (информация о наличии/отсутствии претензий; ссылки на неотъемлемые приложения, и другие документы и т.п.) [17]

Ответственный за правильность оформления факта хозяйственной жизни
Главный бухгалтер Иванова (должность) Иванова (подпись) Иванова М.М. (Ф.И.О.) [13] Ответственный за правильность оформления факта хозяйственной жизни
Директор Орлов (должность) Орлов (подпись) Орлов С.П. (Ф.И.О.) [18]

Наименование экономического субъекта – составителя документа (в т. ч. комиссионера / агента)
ООО «Альбатрос» (может не заполняться при проставлении печати в М.П., может быть указан ИНН / КПП) М.П. [14] Наименование экономического субъекта – составителя документа
ООО «Океан» (может не заполняться при проставлении печати в М.П., может быть указан ИНН / КПП) М.П. [19]

Универсальный передаточный документ

Счет-фактура № _____ от _____ (1)
 Исправление № _____ от _____ (1а)

Приложение к постановлению Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2011 г. №

Статус:

1 – счет-фактура и передаточный документ (акт)
 2 – передаточный документ (акт)

Продавец
 Адрес _____
 ИНН/КПП продавца _____
 Грузоотправитель и его адрес _____
 Грузополучатель и его адрес _____
 К платежно-расчетному документу № _____ от _____

Покупатель
 Адрес _____
 ИНН/КПП покупателя _____
 Валюта: наименование, код _____

| № п/п | Код товара/ работ, услуг | Наименование товара (описание выполненных работ, оказанных услуг), имущественного права | Единица измерения | | Количество (объем) | Цена (тариф) за единицу измерения | Стоимость товаров (работ, услуг), имущественных прав без налога – всего | В том числе сумма акциза | Налоговая ставка | Сумма налога, предъявляемая покупателю | Стоимость товаров (работ, услуг), имущественных прав с налогом – всего | Страна происхождения товара | | Номер таможенной декларации |
|-------|--------------------------|---|-------------------|-------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|---|--------------------------|------------------|--|--|-----------------------------|----------------------|-----------------------------|
| | | | код | условное обозначение (национальное) | | | | | | | | Цифровой код | Краткое наименование | |
| А | Б | 1 | 2 | 2а | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10а | 11 |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | X | | | | | |

Документ составлен на _____ листах

Руководитель организации или иное уполномоченное лицо _____

Главный бухгалтер или иное уполномоченное лицо _____

Индивидуальный предприниматель _____

(реквизиты свидетельства о государственной регистрации индивидуального предпринимателя)

Основание передачи (сдачи) / получения (приемки) _____

(договор, доверенность и др.)

Данные о транспортировке и грузе _____

(транспортная накладная, поручение экспедитору, экспедиторская / складская расписка и др. / масса нетто/ брутто груза, если не приведены ссылки на транспортные документы, содержащие эти сведения)

Товар (груз) передал / услуги, результаты работ, права сдал _____

(должность)

(подпись)

(ф.и.о)

[10]

Товар (груз) получил / услуги, результаты работ, права принял _____

(должность)

(подпись)

(ф.и.о)

Дата отгрузки, передачи (сдачи) « ____ » _____ 20 ____ г.

[11]

Дата получения (приемки) « ____ » _____ 20 ____ г.

Иные сведения об отгрузке, передаче _____

[12]

Иные сведения о получении, приемке _____

(ссылки на неотъемлемые приложения, сопутствующие документы, иные документы и т.п.)

(информация о наличии/отсутствии претензии, ссылки на неотъемлемые приложения, и другие документы и т.п.)

Ответственный за правильность оформления факта хозяйственной жизни _____

[13]

Ответственный за правильность оформления факта хозяйственной жизни _____

(должность)

(подпись)

(ф.и.о)

(должность)

(подпись)

(ф.и.о)

Наименование экономического субъекта – составителя документа (в т.ч. комиссионера / агента) _____

[14]

Наименование экономического субъекта – составителя документа _____

(может не заполняться при проставлении печати в М.П., может быть указан ИНН / КПП)

(может не заполняться при проставлении печати в М.П., может быть указан ИНН / КПП)

М.П.

М.П.

Решение

Приложение # 1 к письму ФНС России от 21.10.2013 № ММВ-20-3/96@

Универсальный
передаточный
документ

Счет-фактура № 5 от 12.07.2016 г.
Исправление № - от - (1а)

Приложение №
к постановлению Правительства Российской Федерации
от 26 декабря 2011 г. № 113

Статус: 1

1 – счет-фактура и
передаточный документ
(акт)
2 – передаточный
документ (акт)

| | | |
|---------------------------------|--|------|
| Продавец | <u>ООО СтройШуруп</u> | (2) |
| Адрес | <u>644000, г.Псков, ул.Лесная д.12</u> | (2а) |
| ИНН/КПП продавца | <u>550765847378/550101187</u> | (2б) |
| Грузоотправитель и его адрес | <u>Он же</u> | (3) |
| Грузополучатель и его адрес | <u>ООО «СтройКом», 644000, г.Псков, ул.Карлутка д.98</u> | (4) |
| К платежно-расчетному документу | № <u>-</u> от <u>-</u> | (5) |
| Покупатель | <u>ООСтройКом</u> | (6) |
| Адрес | <u>644000, г.Псков, ул.Карлутка д.98</u> | (6а) |
| ИНН/КПП покупателя | <u>550763897654/550001194</u> | (6б) |
| Валюта: наименование, код | <u>Российский рубль, 643</u> | (7) |

| № п/п | Код товара/ работ, услуг | Наименование товара (описание выполненных работ, оказанных услуг), имущественного права | Единица измерения | | Количество (объем) | Цена (тариф) за единицу измерения | Стоимость товаров (работ, услуг), имущественных прав без налога – всего | В том числе сумма акциза | Налоговая ставка | Сумма налога, предъявляемая покупателю | Стоимость товаров (работ, услуг), имущественных прав с налогом - всего | Страна происхождения товара | | Номер таможенной декларации |
|-----------------------|--------------------------|---|-------------------|-------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|---|--------------------------|------------------|--|--|-----------------------------|----------------------|-----------------------------|
| | | | код | условное обозначение (национальное) | | | | | | | | Цифровой код | Краткое наименование | |
| А | Б | 1 | 2 | 2а | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10а | 11 |
| 1 | | Станок металлорежущий | 879 | шт | 2 | 50000,00 | 100000,00 | Без акциза | 18% | 18000,00 | 118000,00 | - | - | - |
| Всего к оплате | | | | | | | 100000,00 | X | 18000,00 | 118000,00 | | | | |

Документ составлен на 1 листах

| | | | | | |
|---|----------------------------|--------------------------------|--|-----------------------------|---------------------------------|
| Руководитель организации или иное уполномоченное лицо | <u>Туркин</u> (подпись) | <u>Туркин П.Д.</u> (ф.и.о.) | Главный бухгалтер или иное уполномоченное лицо | <u>Шумская</u> (подпись) | <u>Шумская М.Д.</u> (ф.и.о.) |
| Индивидуальный предприниматель | | <u>Лядов</u> (подпись) | <u>Лядов П.Р.</u> (ф.и.о.) | | |

(реквизиты свидетельства о государственной регистрации индивидуального предпринимателя)

Основание передачи (сдачи) / получения (приемки) Договор купли-продажи №2 от 28.04.2016 [8]
(договор; доверенность и др.)

Данные о транспортировке и грузе Транспортная накладная №10 от 28.04.2016 [9]
(транспортная накладная, поручение экспедитору, экспедиторская / складская расписка и др. / масса нетто/ брутто груза, если не приведены ссылки на транспортные документы, содержащие эти сведения)

| | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------|-------------------------------|------|---|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|------|
| Товар (груз) передал / услуги, результаты работ, права сдал | <u>Старший кладовщик</u> (должность) | <u>Лядов</u> (подпись) | <u>Лядов П.Р.</u> (ф.и.о.) | [10] | Товар (груз) получил / услуги, результаты работ, права принял | <u>Кладовщик</u> (должность) | <u>Тазиков</u> (подпись) | <u>Тазиков П.Д.</u> (ф.и.о.) | [15] |
|---|---|---------------------------|-------------------------------|------|---|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|------|

Дата отгрузки, передачи (сдачи) « 12 » июля 20 16 г.

Иные сведения об отгрузке, передаче

(ссылки на неотъемлемые приложения, сопутствующие документы, иные документы и т.п.)

Ответственный за правильность оформления факта хозяйственной жизни

Бухгалтер

(должность)

Воркина

(подпись)

Воркина Л.П.

(ф.и.о)

Наименование экономического субъекта – составителя документа (в т.ч. комиссионера / агента)

ООО «СтройШуруп», 550765847378/550101187

(может не заполняться при проставлении печати в М.П., может быть указан ИНН / КПП)

М.П.

[11] Дата получения (приемки) « 12 » июля 20 16 г. [16]

Иные сведения о получении, приемке

Претензий нет

(информация о наличии/отсутствии претензии; ссылки на неотъемлемые приложения, и другие документы и т.п.)

[12] Ответственный за правильность оформления факта хозяйственной жизни [17]

Бухгалтер

(должность)

Мышкина

(подпись)

Мышкина Р.А.

(ф.и.о)

[13] Наименование экономического субъекта – составителя документа [18]

ООО «СтройКом», 550763897654/550001194

(может не заполняться при проставлении печати в М.П., может быть указан ИНН / КПП)

М.П. [19]

ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций

У.2.4. Составлять и заполнять типовые формы складских документов

Тема 2.2. Разработка системы складирования

Практическая работа: Составление и оформление поручение экспедитору

Теоретическое обоснование:

Согласно правилам (утверждены постановлением Правительства РФ от 8 сентября 2006 г. № 554) после оформления договора клиент выдает заполненное и подписанное поручение экспедитору, где приводятся сведения о грузе. Экспедитор рассматривает поручение и направляет его клиенту обратно с отметкой о согласовании или отказом с указанием причин. С момента получения клиентом письменного согласования поручения, оно подлежит исполнению.

Экспедитор, принимая груз, составит экспедиторскую расписку. Она предоставляет ему право владения грузом до момента передачи ценностей клиенту, либо указанному в соглашении грузополучателю. В случаях, когда экспедитор принимает груз клиента на хранение, он выдает клиенту складскую расписку.

Теперь перейдем к заполнению экспедиторских бумаг. Правила устанавливают общие требования ко всем трем формам. Бланки заполняются в двух экземплярах. Допустимо использовать бланки типографские и распечатанные с помощью компьютера. Они изготавливаются на стандартных листах бумаги формата А4 шрифтом размером № 14. Наименование располагается по центру верхней части листа, печатается прописными буквами полужирным шрифтом размером № 16. Заполнять документы можно от руки (синей или черной ручкой) или с использованием компьютерной техники. Подчистки и помарки в них не допускаются.

Обязательно заполняются строки, где предусматривается информация об участниках (сторонах). В зависимости от характера и свойств груза заполняются соответствующие строки бланка, касающиеся информации о грузе.

Поручение экспедитору составляет клиент, второй экземпляр передается экспедитору. Бланк можно оформить как на однократное выполнение услуг, связанных с перевозкой, так и на систематическое сотрудничество.

После заголовка указываются номер и дата (строки 1 и 2). Далее следует информация об участниках договора: грузоотправителе, клиенте, грузополучателе и экспедиторе (строки 3-6). Здесь вписывается полное фирменное наименование и местонахождение юридического лица. Когда партнером выступает ИП - фамилия, имя, отчество и место жительства предпринимателя.

Если одну из сторон договора, кроме грузополучателя, необходимо известить о прибытии груза, ставится отметка в строке 7. Здесь стоит указать форму оповещения. Строка заполняется также и в отношении третьих лиц, которых нужно поставить в известность о доставке, при этом пишется их фирменное наименование и местонахождение.

В строке 9 указывается наименование груза, точный адрес его нахождения, а также дата готовности груза к отгрузке. Строки 8, 13-19 посвящены перевозимым ценностям. В частности, следует указать страну происхождения, товарный код, маркировку, вес, объем, стоимость, размеры упаковки. Данные следует внести по максимуму, чтобы в случае спора проблем с идентификацией груза не возникло.

Самому исполнению услуг посвящены строки 10 - 12, 20, куда записываются вид используемого транспорта, адрес доставки. Если ценности страхуются, по усмотрению клиента в строку 13 заносятся номер и дата страхового полиса, полное наименование страховой компании (страховщика), его местонахождение, а также формулировка условий страхования, касающихся конкретной отгрузки.

Все бумаги на груз, прилагаемые к поручению и необходимые для перевозки перечисляются в строке 20. Предусмотрены поля и для дополнительной информации о грузе, в том числе об особом способе транспортировки, обеспечении безопасности окружающей среды и сохранности перевозимого груза (строка 21). Завершается заполнение бланка подписью клиента или его уполномоченного лица, с расшифровкой (фамилия, имя, отчество).

Особо внимательным нужно быть при заполнении строк, в которых указываются данные о сторонах договора, а также сведения о грузе. Оформляется документ в двух экземплярах. Один остается у клиента, второй вручается агенту.

Заявка на поручение экспедитору может иметь и другую форму, а пункты могут меняться местами (если бланк является фирменным и утвержденным внутренним уставом компании).

После заполнения копия остается у заказчика, который ее выписывает. А оригинал отдается исполнителю-экспедитору. Оба документа имеют равноправные права при наличии требуемых реквизитов и подписей.

Подобная норма не усложняет процедуру оформления поставки, а является гарантией четко прописанных условий доставки и формирует четкие нормы ответственности и обязательств обеих сторон. Дата оформления поручения может не совпадать с датой составления договора транспортной экспедиции.

Указания по выполнению практической работы:

На основании исходных данных заполнить бланк поручения экспедитору

Компания ООО «Спутник» 410012, г. Саратов, ул. Челюскинцев, 20 отгружает материалы ООО «Техномикс», 410012, г. Саратов, ул. Ламповая, 110. Фирма обратилась к экспедитору ИП. Карасеву Д.В. 41000, г. Саратов, ул. Московская, 83 и стороны подписали договор на оказание экспедиторских услуг, Клиент ООО «Риан» 410012, г. Саратов, ул. Вольская, 130. Соколов А.Б. Уведомить клиента, путем направления по факсу копии товарно-транспортной накладной. Товары к отправке 21.05.2018 страховой полис №10 от 09.01.2018 страховщик ООО «Партнер» 410000г. Саратов, ул. Большая Казачья, 90 количество мест 150 в коробках вес 156 кг объем 450 стоимость 600000руб размер упаковки 27*12*5 вес 0,32 кг

Правила заполнения поручения экспедитору

| № п/п | Наименование | Указываемые сведения |
|-------|--|---|
| 1. | Дата | дата выдачи поручения экспедитору |
| 2. | Номер | номер, присвоенный поручению экспедитора клиентом |
| 3. | Грузоотправитель | полное фирменное наименование и местонахождение юридического лица; ФИО и место жительства ИП |
| 4. | Клиент | полное фирменное наименование и местонахождение юридического лица; ФИО и место жительства ИП |
| 5. | Грузополучатель | полное фирменное наименование и местонахождение юридического лица; ФИО и место жительства ИП |
| 6. | Экспедитор | полное фирменное наименование и местонахождение юридического лица; ФИО и место жительства ИП |
| 7. | Уведомить сторону о прибытии груза | отметка о необходимости уведомления грузоотправителя или клиента о прибытии груза (заполняется также в случае, если имеется необходимость известить о прибытии груза иное лицо, кроме грузополучателя, при этом указывается его фирменное наименование и местонахождение) |
| 8. | Страна происхождения груза | название страны, где был произведен груз |
| 9. | Грузы, готовые к отправке, место, дата | наименование груза, адрес его нахождения, дата готовности груза к отгрузке |
| 10. | Вид транспорта | вид транспорта, на котором предполагается осуществить перевозку груза |
| 11. | Пункт назначения | адрес доставки груза |
| 12. | Страхование | номер и дата страхового полиса, полное наименование страховой компании, местонахождение, а также формулировка условий страхования, касающихся конкретной отгрузки (заполняется по усмотрению клиента) |
| 13. | Товарный код | опознавательный номер груза, предназначенный для таможенных, транспортных и статистических целей |
| 14. | Маркировка | маркировка груза в соответствии с законодательством РФ |
| 15. | Количество мест, вид упаковки | количество грузовых мест, а также способ доставки груза |
| 16. | Вес брутто, нетто | вес груза с упаковкой и без нее |
| 17. | Объем | объем груза |
| 18. | Стоимость | стоимость груза в соответствии с платежными документами (заполняется по усмотрению клиента) |
| 19. | Размер упаковки | габариты каждой упаковки и ее вес |
| 20. | Требуемые документы | список документов, приложенных к поручению экспедитора, необходимых для перевозки груза |
| 21. | Особые отметки | дополнительная информация о грузе |
| 22. | Подпись клиента | личная подпись клиента с расшифровкой (ФИО) |

ПОРУЧЕНИЕ ЭКСПЕДИТОРУ

| 1 (дата) | 2 (номер) |
|--|----------------------|
| 3. Грузоотправитель _____ | |
| 4. Клиент _____ | |
| 5. Грузополучатель _____ | |
| 6. Экспедитор _____ | |
| 7. Уведомить сторону о прибытии груза _____ | |
| 8. Страна происхождения груза _____ | |
| 9. Товары, готовые к отправке, место, дата _____ | |
| 10. Вид транспорта _____ | |
| 11. Пункт назначения _____ | |
| 12. Страхование _____ | |
| 13. Товарный код _____ | 14. Маркировка _____ |
| 15. Количество мест, вид упаковки _____ | |
| 16. Вес брутто, нетто _____ | 17. Объем _____ |
| 19. Размер упаковки _____ | 18. Стоимость _____ |
| 20. Требуемые документы _____ | |
| 21. Особые отметки _____ | |
| | |
| | |
| | |
| 22. Подпись клиента _____ | |
| | |

РЕШЕНИЕ

Приложение № 1
к Порядку оформления
и формы экспедиторских
документов (п.5)

ПОРУЧЕНИЕ ЭКСПЕДИТОРУ

22.05.2018г.

1 (дата)

15-05н

2 (номер)

3. Грузоотправитель Общество с ограниченной ответственностью «Спутник»
410012, г. Саратов, ул. Челюскинцев, д.20
4. Клиент Общество с ограниченной ответственностью «Риан»
410012, г. Саратов, ул. Вольская, д.130
5. Грузополучатель Общество с ограниченной ответственностью «Техномикс»
410044, г. Саратов, ул. Ламповая, д.110
6. Экспедитор Индивидуальный предприниматель Карасев Д.В.
410000, г. Саратов, ул. Московская, д. 83
7. Уведомить сторону о прибытии груза Клиента, путем направления по факсу копии товарно-транспортной накладной
8. Страна происхождения груза Российская Федерация
9. Товары, готовые к отправке, место, дата 410012, г. Саратов, ул. Вольская, д.130, товар готов к отправке с 21.05.2018г.
10. Вид транспорта автомобильный
11. Пункт назначения 410044, г. Саратов, ул. Ламповая, д. 110, магазин «Техника»
12. Страхование полис № 10 от 09.01.2018 г. страховщик ООО «Партнер» (410000, г. Саратов, ул. Большая Казачья, д.90).
13. Товарный код _____ 14. Маркировка _____
15. Количество мест, вид упаковки 150 мест, доставляется в коробках
16. Вес брутто, нетто 156 кг, 142 кг 17. Объем 450 18. Стоимость 600 000 руб.
19. Размер упаковки 27*12*5 см вес 0,32 кг
20. Требуемые документы товарно-транспортная накладная, путевой лист, копия договора об экспедиторских услугах, копия счета-фактуры, отчет экспедитора
21. Особые отметки _____
22. Подпись клиента генеральный директор ООО «Риан» Соколов А.Б. Соколов

ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций
У.4. Составлять и заполнять типовые формы складских документов

Практическая работа: Составление и оформление экспедиторской расписки
Теоретическое обоснование:

Экспедиторская расписка – это первичный учетный документ в рамках договора между клиентом и экспедитором, который является неотъемлемой его частью, следовательно, обойтись без него нельзя.

Важное значение имеет экспедиторская расписка для налога на прибыль. Без нее налоговики не признают затраты налогоплательщика на транспортно-экспедиционные услуги в составе расходов по налогу, установленных главой 25 НК РФ (письмо Минфина РФ от 31.03.2017 № 03-03-06/1/18858).

Особый плюс для грузоотправителя или грузополучателя – это возможность отслеживания груза по экспедиторской расписке. Данные, указанные в этом документе, позволяют наблюдать за процессом передвижения груза. Такая функция, например, есть у одного из крупных международных перевозчиков ТК «Энергия». Экспедиторская расписка, выдаваемая при приеме груза, в которой указан номер накладной, позволяет в режиме онлайн увидеть местонахождение груза на сайте компании.

Все формы экспедиторских документов и порядок их составления утверждены приказом Минтранса от 11.02.2008 № 23.

Необходимо заполнить 2 экземпляра расписки, один из которых экспедитор оставляет себе, а второй отдает клиенту или грузоотправителю. В приложении № 2 к приказу № 23 можно увидеть образец того, как выглядит экспедиторская расписка.

Экспедиторская расписка может заполняться от руки шариковой ручкой на типографском бланке, или на компьютере, с последующим распечатыванием на бумаге формата А4, главное, при этом не допускать помарок и подчисток.

Действующая форма экспедиторской расписки содержит 16 пронумерованных строк, которые заполняются следующим образом:

- в строках 1 и 2 указывается дата и номер экспедиторской расписки;
- в строках 3, 4, 5 указываются полные наименования и адреса грузоотправителя, клиента и экспедитора - эта информация обязательна для заполнения;
- строка 6 – страна производства передаваемого груза;
- товарный код по строке 7 – это номер груза, предназначенный для его таможенного, транспортного и статистического опознания;
- чтобы понять, как указать маркировку в экспедиторской расписке по строке 8, следует обратиться к соответствующим нормам законодательства, регламентирующим маркировку грузов, например, ГОСТ 14192-96;
- по строке 9 указывается количество грузовых мест, и каким способом груз доставляется – упакован в коробки, ящики, либо насыпью, навалом и т.п.;
- вес брутто и нетто в строке 10 – это вес груза с упаковкой и без нее, также указывается объем груза в строке 11;
- по строке 12 отражается стоимость груза, согласно платежным документам;
- строка 13 – габариты каждой упаковки груза и ее вес;
- по строке 14 указываются условия приема груза экспедитором, осуществившим заполнение экспедиторской расписки, и его обязательства;
- дополнительную информацию о грузе (особые условия транспортировки, сохранности и т.п.) следует указать в строке 15;
- экспедитор, приняв груз, ставит свою подпись в строке 16.

Какие строки, содержащие информацию о грузе, следует заполнять в каждом конкретном случае, зависит от характера и особенностей перевозимого груза, поэтому часть строк может остаться незаполненной, достаточно поставить в них прочерки.

Экспедиторскую расписку составляет сам экспедитор, передавая экземпляр грузоотправителю или клиенту. В целом ее содержание аналогично поручению экспедитору. В ней также прописываются сведения о сторонах сделки, подробные данные о грузе.

Отличная строка 14 «Условия», где указываются условия приема груза экспедитором на транспортно-экспедиционное обслуживание и обязательства экспедитора. Ниже, по усмотрению сторон, проставляются особые отметки (строка 15) - любая дополнительная информация о ценностях, об особом способе транспортировки, обеспечении безопасности окружающей среды и сохранности перевозимого груза. Расписку подписывает экспедитор или его уполномоченное лицо (с расшифровкой).

Указания по выполнению практической работы:

Заполнить экспедиторскую расписку по следующим данным:

Грузоотправитель ООО «Мечта», клиент ЗАО «Перекресток», груз 30 деревянных ящиков массой брутто/нетто 750/630 кг. Условия: доставка неповрежденной таре; особые отметки: хрупкий груз. Недостающие данные придумать самостоятельно

Приложение № 2
к Порядку оформления
и формы экспедиторских
документов (п.5)

ЭКСПЕДИТОРСКАЯ РАСПИСКА

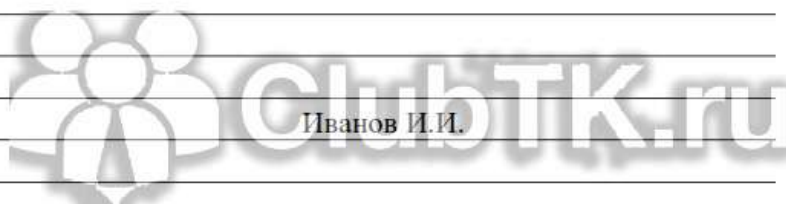
19.07.2019

1 (дата)

123-456/A

2 (номер)

3. Грузоотправитель Общество с ограниченной ответственностью «ХорошийОПТ»
000000, г. Санкт-Петербург, ул. Честная, д. 1, оф. 1
4. Клиент Общество с ограниченной ответственностью «Приемщик»
000000, г. Санкт-Петербург, ул. Красивая, д. 2. Оф. 2
5. Экспедитор Общество с ограниченной ответственностью «ПеревеземВСЕ»
000000, г. Санкт-Петербург, ул. Транспортная, д.3, оф. 3
6. Страна происхождения груза Российская Федерация
7. Товарный код _____ - _____ 8. Маркировка 12-34/5678
9. Количество мест, вид упаковки 10, металлические ящики
10. Вес брутто, нетто 1000/900 11. Объем 15 куб. м 12. Стоимость 1 000 000 руб.
13. Размер упаковки 0,5 х 1 х 2 5 кг
14. Условия _____
- _____
- _____
15. Особые отметки _____
- _____
- _____
16. Подпись экспедитора _____ Иванов И.И.



ЭКСПЕДИТОРСКАЯ РАСПИСКА

_____ 1 (дата)

_____ 2 (номер)

3. Грузоотправитель _____

4. Клиент _____

5. Экспедитор _____

6. Страна происхождения груза _____

7. Товарный код _____ 8. Маркировка _____

9. Количество мест, вид упаковки

10. Вес брутто, нетто _____ 11. Объем _____ 12. Стоимость _____

13. Размер упаковки _____

14. Условия _____

15. Особые отметки _____

16. Подпись экспедитора _____

Решение

Приложение № 2
к Порядку оформления
и формы экспедиторских
документов (п.5)

ЭКСПЕДИТОРСКАЯ РАСПИСКА

1 января 2023

1 (дата)

123-ФФ

2 (номер)

3. Грузоотправитель ООО «Мечта», 129344, г. Москва, ул. Верхоянская, д. 18,

4. Клиент ЗАО «Перекресток», 1174025, г. Москва, Варшавское ш., д. 143, т

5. Экспедитор ТК «Энергия», Москва, ул. Академика Скрябина 28/1

6. Страна происхождения груза Российская федерация

7. Товарный код _____ 8. Маркировка 50-123

9. Количество мест, вид упаковки _____

10. Вес брутто, нетто 750/630 11. Объем 10 куб 12. Стоимость 1000000

13. Размер упаковки _____

14. Условия : доставка неповрежденной таре;

15. Особые отметки хрупкий груз.

16. Подпись экспедитора _____

ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций

У.2.4. Контролировать правильность составления складских документов

Тема 2.2. Разработка системы складирования

Практическая работа: Регистрация и контроль исполнения документов

Теоретическое обоснование:

Регистрация - фиксация факта получения или создания документа путем присвоения ему порядкового номера (индекса), даты и записи необходимых и достаточных сведений в специальных регистрационных формах.

Регистрация документа - «запись учетных данных о документе по установленной форме, фиксирующая факт его создания, отправления или получения».

Существуют несколько форм регистрации документов: централизованная, децентрализованная и смешанная.

Наибольшая эффективность достигается при централизованной системе регистрации, то есть при осуществлении всех регистрационных операций в одном месте или одним работником. Такая система позволяет создать единый справочный центр по документам предприятия и устанавливает единый порядок регистрации. Централизованная система регистрации чаще всего применяется в небольших коммерческих предприятиях.

Децентрализованная система предполагает регистрацию документов в местах их создания или исполнения (в структурных подразделениях). Децентрализованная регистрация документов допускается в учреждениях, которые имеют территориально обособленные структурные подразделения. В учреждениях с годовым документооборотом 100 тыс. документов и более, где нельзя осуществлять централизованную регистрацию важнейшие документы необходимо регистрировать в канцелярии, остальные - в структурных подразделениях.

С учетом специфики предприятия может применяться смешанная система, когда одна часть документов регистрируется централизованно, другая же регистрируется в структурных подразделениях.

Основными целями регистрации являются справочно-информационная работа и срокочный контроль исполнения документов. Документы регистрируются однократно, т.е. один раз в одном месте. Если документ зарегистрирован службой ДООУ, в структурном подразделении он регистрироваться не должен. Если документ будет зарегистрирован в структурном подразделении (например, финансовые документы), служба ДООУ его регистрировать не должна.

Отдельные регистрационные массивы образуют (т.е. регистрируются со своими порядковыми номерами) входящие документы, исходящие документы и каждый вид (разновидность) внутренних документов.

Порядковые регистрационные номера обновляются в начале каждого года. Входящие документы регистрируются в день поступления, исходящие и внутренние - в день подписания. Приложения к документам отдельно не регистрируются.

Существует три вида регистрационных форм: журнал регистрации, регистрационно-контрольная карточка и компьютерные системы регистрации и контроля исполнения документов («системы электронного документооборота»).

Организация контроля за функционированием системы обеспечивает решение следующих основных задач:

1. Контроль за доступом к документам (рисунок 1).
2. Идентификации действий, выполненных или, напротив, не выполненных с документами (в том числе в результате миграции документов из одной системы в другую, объединения систем и т. п.).
3. Поиск документа (в случаях, когда штатные поисковые средства системы не позволяют отыскать документ).
4. Предотвращение утраты документов (в том числе в результате их несанкционированного перемещения, изменения или уничтожения).

5. Мониторинг использования системы в целях ее сохранения и защиты информации, а также сохранения контрольных записей о произведенных с документами операциях (в том числе о включении в систему или регистрации, классификации, индексировании, хранении, доступе и использовании, миграции и передаче документов).



*Подразделения, ответственные за определенные функции деловой деятельности предприятия, устанавливают степень доступности для документов, относящихся к области их ответственности

Рисунок 1 - Основные мероприятия контроля за исполнением документам

Руководством службы ДОУ осуществляется систематический контроль за ходом и результатами выполнения планов работы. Данные контроля учитываются, обобщаются, анализируются и регулярно доводятся до сведения руководства предприятия. Обобщенные данные контроля используются при разработке отчетных документов службы ДОУ (в общем случае – отчетов).

Отчет – это документ, в развернутой форме отражающий итоговые результаты обработки (систематизации, подсчета и сверки) и анализа статистических данных, характеризующих выполнение какого-либо вида работ (какой-либо деятельности) за продолжительный период времени (месяц, квартал и более). Отчетность по вопросам деятельности службы ДОУ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами предприятия.

Отчеты о работе службы ДОУ разрабатываются за год, полугодие и квартал в соответствии со структурой и номенклатурой показателей планов работы.

Порядок, сроки представления отчетов, а также состав приложений к ним устанавливаются руководителем предприятия (заместителем руководителя, курирующим вопросы документационного обеспечения управления). Пример справки-отчета представлен на рисунке 1. Помимо значений показателей, фактически достигнутых в течение соответствующих отчетных периодов по видам работ, в отчетах, кроме того, отражаются основные показатели труда работников подразделений.

Указания по выполнению практической работы:

Заполнить справку-отчет по исполнению документов в организации:

В 2010 году отделом документационного обеспечения управления делопроизводства зарегистрировано 17 073 документа, в том числе:

- входящих писем — 10 897, из них поставлено на контроль — 1433;

- исходящих писем — 5 856;
- договоров (соглашений) — 320.

В 2009 году отделом документационного обеспечения управления делопроизводства зарегистрировано 19 350 документов, в том числе:

- входящих писем — 10298, из них поставлено на контроль — 1523;
- исходящих писем — 8797;
- договоров (соглашений) -255.

Объем переписки в отделе документационного обеспечения в 2010 году по сравнению с 2009 годом уменьшился на 11,7%. Данная тенденция объясняется тем, что регистрация исходящих документов, касающихся расторжения договоров аренды и окончания срока аренды земельных участков, стала осуществляться управлением земельными ресурсами г.Владимира самостоятельно.

Состояние исполнительской дисциплины в 2010 году

| Исполнитель | Документов на контроле | Исполнено с нарушением сроков | % документов исполненных с нарушением срока |
|--|------------------------|-------------------------------|---|
| Администрация Ленинского района | 42 | 0 | 0 |
| Администрация Октябрьского района | 42 | 0 | 0 |
| Администрация Фрунзенского района | 39 | 0 | 0 |
| Первый заместитель главы города Гарев В.А. | 233 | 0 | 0 |
| Заместитель главы города Колгашкин А.В. | 291 | 4 | 5,5 |
| Заместитель главы города Владимирова Г.В. | 129 | 0 | 0 |
| Заместитель главы города, начальник управления жилищно-коммунального хозяйства Дударев Ю.А. | 479 | 3 | 0,6 |
| Заместитель главы города, начальник управления промышленности, транспорта, предпринимательства и трудовых отношений Данилов В.В. | 153 | 1 | 0,6 |

| | | | |
|---|-----|----------|-----|
| Заместитель главы города, начальник управления архитектуры и строительства Немков В.А. | 215 | 1 | 0,5 |
|---|-----|----------|-----|

| | | | |
|--|-------|------------|-------|
| Заместитель главы города, начальник управления муниципальным имуществом Шохин А.С. / начальник управления муниципальным имуществом Шиш Д.Н. | 42/93 | 0/2 | 0/2,1 |
| Начальник финансового управления Трусова В.А. | 125 | 1 | 0,8 |
| Управление земельными ресурсами г.Владимира Серов Е.Н. | 123 | 0 | 0 |
| Управление по учету и распределению жилой площади Пухова Р.Н. | 76 | 0 | 0 |
| Правовое управление Панин Н.И. | 191 | 0 | 0 |
| Управление по связям с общественностью и СМИ Камынина С.Ю. | 62 | 0 | 0 |
| Секретариат главы города Ильин В.Г. | 156 | 0 | 0 |
| УВД г.Владимира Разов А.В.* | 25 | 3 | 8 |

* Нарушен срок предоставления информации ответственному исполнителю.

**СПРАВКА-ОТЧЕТ
о состоянии исполнения документов**

На _____ В _____
(число, месяц, год) (наименование подразделения)

| № п/п | Название документа | Краткое содержание | Дата и № документа | Срок исполнения | Фамилия исполнителя | Состояние исполнения | Причины невыполнения |
|-------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Начальник отдела
контроля исполнения документов _____
Дата _____ подпись _____ И.О. Фамилия

РЕШЕНИЕ

**Состояние исполнительской дисциплины по исполнению муниципальных
правовых актов в 2010 году**

Постановления главы города Владимира

| Исполнитель | На контроле | Сняты с контроля | Документы, исполненные с нарушением срока | % документов, исполненных с нарушением срока |
|------------------------------|-------------|------------------|---|--|
| Глава города Рыбаков А.П. | 32 | 22 | 0 | 0 |

| | | | | |
|--|----|----|----------|------------|
| Первый заместитель главы города Гарев В.А. | 49 | 31 | <i>0</i> | <i>0</i> |
| Заместитель главы города Колгашкин А.В. | 59 | 39 | <i>0</i> | <i>0</i> |
| Заместитель главы города, начальник УЖКХ Дударев Ю.А. | 34 | 21 | <i>2</i> | <i>5,9</i> |
| Заместитель главы города , начальник управления промышленности, предпринимательства и трудовых отношений Данилов В.В. | 27 | 25 | <i>0</i> | <i>0</i> |
| Заместитель главы города Владимирова Г.В. | 20 | 12 | <i>0</i> | <i>0</i> |
| Заместитель главы города, начальник управления архитектуры и строительства Немков В.А. | 22 | 12 | <i>0</i> | <i>0</i> |

| | | | | |
|---|--------|-------|------------|--------------|
| Заместитель главы города, начальник управления муниципальным имуществом Шохин А.С. / начальник управления муниципальным имуществом Шиш Д.Н. | 52/108 | 46/83 | <i>0/2</i> | <i>0/1,9</i> |
| Начальник финансового управления Трусова В.А. | 8 | 3 | <i>0</i> | <i>0</i> |
| Начальник управления земельными ресурсами Серов Е.Н. | 41 | 35 | <i>0</i> | <i>0</i> |

Распоряжения главы города Владимира

| Исполнитель | На контроле | Сняты с контроля | Документы, исполненные с нарушением срока | % документов, исполненных с нарушением срока |
|--|------------------------|-----------------------------|--|---|
| Глава города Рыбаков А.П. | 2 | 1 | <i>0</i> | <i>0</i> |
| Глава администрации Ленинского района Кириллов С.Л. | 2 | 2 | <i>0</i> | <i>0</i> |
| Глава администрации Октябрьского района Косткин В.А. | 1 | 1 | <i>1</i> | <i>100</i> |
| Первый заместитель главы города Гарев В.А. | 10 | 8 | <i>0</i> | <i>0</i> |

| | | | | |
|---|-----|-----|------------|------------|
| Заместитель главы города Колгашкин А.В. | 2 | 2 | <i>0</i> | <i>0</i> |
| Заместитель главы города, начальник УЖКХ Дударев Ю.А. | 0 | 0 | <i>0</i> | <i>0</i> |
| Заместитель главы города Владимирова Г.В. | 0 | 0 | <i>0</i> | <i>0</i> |
| Заместитель главы города, начальник управления архитектуры и строительства Немков В.А. | 2 | 2 | <i>0</i> | <i>0</i> |
| Заместитель главы города, начальник управления промышленности, предпринимательства и трудовых отношений Данилов В.В. | 4 | 4 | <i>0</i> | <i>0</i> |
| Заместитель главы города, начальник управления муниципальным имуществом Шохин А.С. / начальник управления муниципальным имуществом Шиш Д.Н. | 0/0 | 0/0 | <i>0/0</i> | <i>0/0</i> |
| Начальник финансового управления Трусова В.А. | 0 | 0 | <i>0</i> | <i>0</i> |
| Начальник управления земельными ресурсами Серов Е.Н. | 0 | 0 | <i>0</i> | <i>0</i> |

ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами

У.2.7. Производить расчет основных показателей склада

Тема 2.8 Система оценки деятельности склада

Практическая работа: Определение потребности в складских площадях

Требуется: рассчитать общую площадь склада, принимая во внимание, что зона хранения будет поделена на два участка: участок А – стеллажное хранение, участок В – штабельное хранение.

Условные обозначения:

Коэффициент загрузки $1 \text{ м}^2 - s_1$;

Среднесуточное поступление товара на склад – $q_{ср}$;

Коэффициент неравномерности поступления товаров на склад КП;

Количество дней нахождения товаров в зоне приемки t_n ;

Среднесуточный объем отгрузки продукции $q_{отгр}$;

Коэффициент неравномерности отгрузки продукции со склада K_o ;

Количество дней нахождения товара в зоне комплектации t_o ;

Ширина стеллажа b ;

Глубина стеллажа a ;

Количество стеллажей $N_{ст}$;

Ширина погрузчика B ;

Ширина зазоров между транспортными средствами, между ними и стеллажами (штабелями) по обе стороны проезда C ;

Длина штабеля l ;

Ширина штабеля h ;

Количество штабелей $N_{шт}$;

Площадь офисных помещений $S_{сл}$. Общая площадь склада:

$S_{общ} = S_{пол} + S_{пр} + S_{сл} + S_{отгр} + S_{всп}$

где $S_{пол}$ – полезная площадь, т. е. площадь, занятая непосредственно хранимыми ресурсами (стеллажами, штабелями и т. д.);

$S_{пр}$ – площадь, занятая приемочными площадками; $S_{сл}$ – служебная площадь;

$S_{отгр}$ – площадь зоны комплектации и отгрузки;

$S_{всп}$ – вспомогательная площадь, т. е. площадь, занятая проездами и проходами.

Площадь зоны загрузки и приёмки:

$S_{пр} = (q_{ср} \times K_n \times t_n) /$

Рассчитываем полезную площадь. Полезную площадь будут составлять места для стеллажного хранения и места для штабельного складирования, т. е.

$S_{пол} = S_{ст} \times N_{ст} + S_{шт} \times N_{шт}$,

где $S_{ст}$, $S_{шт}$ – площадь, занятая, соответственно, под один стеллаж, один штабель; $N_{ст}$, $N_{шт}$ – количество, соответственно, стеллажей и штабелей.

Рассчитаем вспомогательную площадь по следующей формуле:

$S_{всп} = S_{вспст} + S_{вспшт}$,

где $S_{вспст}$, $S_{вспшт}$ – площадь, занятая проездами и проходами соответственно между стеллажами и штабелями: м^2 .

К вспомогательной площади склада относят площадь, занятую проходами и проездами. Размеры проходов и проездов в складских помещениях определяются в зависимости от габарита хранимых на складе ресурсов, размеров грузооборота, вида применяемых для перемещения ресурсов подъемно-транспортных механизмов. Главные проходы, где перемещаются основные транспортные средства, должны быть проверены на возможность свободного поворота в них напольных подъемно-транспортных средств. В необходимых случаях они также должны рассчитываться на встречное движение

механизмов. Для этой цели используется формула:

$$S_{\text{вспст}} = (b \times A \times N_{\text{ст}}) / 2,$$

где b – ширина стеллажа, м; A – ширина проезда, м.

$$A = 2B + 3C,$$

где B – ширина транспортного средства, м; C – ширина зазора между транспортными средствами, между ними и стеллажами (штабелями) по обе стороны от проезда.

Площадь, занятая проездами и проходами между штабелями, находится по формуле:

$$S_{\text{вспшт}} = l \times A \times (N_{\text{шт}} - 1)$$

4. Расчет площади зоны комплектации и отгрузки. Площади зоны комплектации и от- грузки на складе совмещены, поэтому

$$S_{\text{отгр}} = (q_{\text{отпр}} \times K_0 \times t_0) / s_1,$$

где $q_{\text{отпр}}$ – среднесуточный объем отгрузки груза со склада, т;

K – коэффициент неравномерности отправки грузов со склада; T – количество дней нахождения ресурсов в зоне комплектации.

Таблица 6.1

Исходные данные для определения площади склада

| Показатель | Варианты | | | |
|------------------------------------|----------|------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| $Q_{\text{ср}}$, м ² | 745 | 747 | 749 | 751 |
| S_1 | 1,9 | 1,9 | 1,9 | 1,9 |
| КА | 1,37 | 1,37 | 1,37 | 1,37 |
| t_n , дн. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| $Q_{\text{отпр}}$, м ³ | 640 | 650 | 660 | 670 |
| K_0 | 1,56 | 1,56 | 1,56 | 1,56 |
| t_0 , дн | 2 | 1 | 2 | 1 |
| b , м | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 |
| a , м | 2,1 | 2,1 | 2,1 | 2,1 |
| $N_{\text{ст}}$, шт. | 890 | 900 | 910 | 920 |
| B , м | 1,36 | 1,36 | 1,36 | 1,36 |
| C , м | 20 | 20 | 20 | 20 |
| l , м | 14 | 14 | 14 | 14 |
| h , м | 4,8 | 4,8 | 4,8 | 4,8 |
| $N_{\text{шт}}$, шт. | 27 | 28 | 29 | 30 |
| $S_{\text{сл}}$, м ² | 1050 | 1100 | 1150 | 1200 |

Решение

| Показатель | Варианты | | | |
|---------------|----------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Qср, м2 | 745 | 747 | 749 | 751 |
| S1 | 1,9 | 1,9 | 1,9 | 1,9 |
| КА | 1,37 | 1,37 | 1,37 | 1,37 |
| tn, дн. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Qотгр, м3 | 640 | 650 | 660 | 670 |
| Кo | 1,56 | 1,56 | 1,56 | 1,56 |
| to, дн | 2 | 1 | 2 | 1 |
| b, м | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1,2 |
| a, м | 2,1 | 2,1 | 2,1 | 2,1 |
| Nст, шт. | 890 | 900 | 910 | 920 |
| B, м | 1,36 | 1,36 | 1,36 | 1,36 |
| C, м | 20 | 20 | 20 | 20 |
| l, м | 14 | 14 | 14 | 14 |
| h, м | 4,8 | 4,8 | 4,8 | 4,8 |
| Nшт, шт. | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Sсл, м2 | 1050 | 1100 | 1150 | 1200 |
| Общая площадь | 64700 | 65527 | 66260 | 67014 |

$$\text{Собщ} = \text{Спол} + \text{Спр} + \text{Ссл} + \text{Сотгр} + \text{Свсп}$$

где Спол – полезная площадь, т. е. площадь, занятая непосредственно хранимыми ресурсами (стеллажами, штабелями и т. д.);

Спр – площадь, занятая приемочными площадками; Ссл – служебная площадь;

Сотгр – площадь зоны комплектации и отгрузки;

Свсп – вспомогательная площадь, т. е. площадь, занятая проездами и проходами.

Площадь зоны загрузки и приёмки:

$$\text{Спр} = (\text{qср} \times \text{Kn} \times \text{tn}) /,$$

Рассчитываем полезную площадь. Полезную площадь будут составлять места для стеллажного хранения и места для штабельного складирования, т. е.

$$\text{Спол} = \text{Сст} \times \text{Nст} + \text{Сшт} \times \text{Nшт},$$

где Сст, Сшт – площадь, занятая, соответственно, под один стеллаж, один штабель; Nст, Nшт – количество, соответственно, стеллажей и штабелей.

Рассчитаем вспомогательную площадь по следующей формуле:

$$\text{Свсп} = \text{Свспст} + \text{Свспшт},$$

где Свспст, Свспшт – площадь, занятая проездами и проходами соответственно между стеллажами и штабелями: м2.

1. Вариант

$$\text{Собщ} = \text{Спол} + \text{Спр} + \text{Ссл} + \text{Сотгр} + \text{Свсп} = 60510 + 1020,65 + 1050 + 998,4 + 1121,4 = 64700 \text{ м}^2$$

$$\text{Спол} = 67,2 \times 890 + 26 \times 27 = 60510 \text{ м}^2$$

$$\text{Спр} = 745 \times 1,37 \times 1 = 1020,65 \text{ м}^2$$

$$\text{Ссл} = 1050 \text{ м}^2$$

$$\text{Сотгр} = 640 \times 1,56 \times 2 / 1,9 = 998,4 \text{ м}^2$$

$$\text{Свсп} = 1,2 \times 2,1 \times 890 / 2 = 1121,4 \text{ м}^2$$

2. Вариант

$$\text{Собщ} = \text{Спол} + \text{Спр} + \text{Ссл} + \text{Сотгр} + \text{Свсп} = 61182 + 1023,39 + 1100 + 1088 + 1134 = 65527 \text{ м}^2$$

$$\text{Спол} = 67,2 \times 900 + 26 \times 27 = 61182 \text{ м}^2$$

$$\text{Спр} = 747 \times 1,37 \times 1 = 1023,39 \text{ м}^2$$

$S_{сл} = 1100 \text{ м}^2$
 $S_{отгр} = 650 * 1,56 * 2 / 1,9 = 1088 \text{ м}^2$
 $S_{всп} = 1,2 * 2,1 * 900 / 2 = 1134 \text{ м}^2$

3. Вариант

$S_{общ} = S_{пол} + S_{пр} + S_{сл} + S_{отгр} + S_{всп} = 61854 + 1026,13 + 1150 + 1083 + 1147 = 66260 \text{ м}^2$
 $S_{пол} = 67,2 * 910 + 26 * 27 = 61854 \text{ м}^2$
 $S_{пр} = 749 * 1,37 * 1 = 1026,13 \text{ м}^2$
 $S_{сл} = 1150 \text{ м}^2$
 $S_{отгр} = 660 * 1,56 * 2 / 1,9 = 1083 \text{ м}^2$
 $S_{всп} = 1,2 * 2,1 * 910 / 2 = 1147 \text{ м}^2$

4. Вариант

$S_{общ} = S_{пол} + S_{пр} + S_{сл} + S_{отгр} + S_{всп} = 62526 + 1029 + 1200 + 1100 + 1159 = 67014 \text{ м}^2$
 $S_{пол} = 67,2 * 920 + 26 * 27 = 62526 \text{ м}^2$
 $S_{пр} = 751 * 1,37 * 1 = 1029 \text{ м}^2$
 $S_{сл} = 1200 \text{ м}^2$
 $S_{отгр} = 670 * 1,56 * 2 / 1,9 = 1100 \text{ м}^2$
 $S_{всп} = 1,2 * 2,1 * 920 / 2 = 1159 \text{ м}^2$

ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами

У.2.6. Проводить выборочное регулирование запасов

У.2.7. Оценивать рациональность структуры запасов

Тема 2.7 Организационная структура управления складом

Тема 2.8. Система оценки деятельности склада

Лабораторная работа: Определение количества складов в складской сети и их размещение

Используя ЭВМ, по указанному преподавателем варианту построить логистические кривые затрат и распечатать их на принтере. На полученном графике построить кривую суммарных затрат и найти оптимальное решение о числе складов поставки товаров. Сделать вывод.

Таблица 5.1

Исходные данные

| № вар. | Расходы на транспорт | Затраты на складирование |
|--------|-----------------------|--------------------------|
| 1 | $Y=1+5EXP(-X/10+1)$ | $Y=1+EXP(X/10+1)$ |
| 2 | $Y=0,5EXP(-X/9+2)$ | $Y=1,5X$ |
| 3 | $Y=10+EXP(-X/11+5)$ | $Y=6X+1$ |
| 4 | $Y=1+4EXP(-X/5+1)$ | $Y=1+EXP(X/11+1)$ |
| 5 | $Y=2+EXP(-X/6+3)$ | $Y=5X$ |
| 6 | $Y=2+EXP(-X/11)$ | $Y=X+1$ |
| 7 | $Y=2+EXP(-X/6+3)$ | $Y=0,5X$ |
| 8 | $Y=1+4EXP(-X/10+1)$ | $Y=1+EXP(X/10)$ |
| 9 | $Y=1+4EXP(-X/5+1)$ | $Y=X+2$ |
| 10 | $Y=14+6EXP(-X/7+1,5)$ | $Y=1,5X$ |
| 11 | $Y=1+2EXP(-X/5+2)$ | $Y=1+2EXP(X/10)$ |
| 12 | $Y=2+EXP(-X/11)$ | $Y=X$ |
| 13 | $Y=12+8EXP(-X/10+1)$ | $Y=2X+3$ |
| 14 | $Y=1+2EXP(-X/11+2)$ | $Y=1+2EXP(X/11)$ |
| 15 | $Y=2+EXP(-X/9+3)$ | $Y=5X$ |
| 16 | $Y=15+7EXP(-X/5+1)$ | $Y=1,5X$ |
| 17 | $Y=3,5+EXP(-X/5+1)$ | $Y=X+2$ |
| 18 | $Y=2+EXP(-X/6+3)$ | $Y=0,5+5EXP(X/10-0,5)$ |
| 19 | $Y=10+EXP(-X/11+3)$ | $Y=6X+1$ |
| 20 | $Y=14+6EXP(-X/7+1,5)$ | $Y=2X$ |
| 21 | $Y=0,5+5EXP(-X/10)$ | $Y=5EXP(X/10-1)$ |
| 22 | $Y=2+EXP(-X/9+3)$ | $Y=3X$ |
| 23 | $Y=5+5EXP(-X/10)$ | $Y=X+3$ |
| 24 | $Y=12+5EXP(-X/10+1)$ | $Y=2X+3$ |
| 25 | $Y=1+5EXP(-X/10+1)$ | $Y=X+3$ |
| 26 | $Y=10+4EXP(-X/10+1)$ | $Y=2X+1$ |
| 27 | $Y=1+4EXP(-X/10+1)$ | $Y=0,5X+4$ |

Построить кривые зависимостей расходов на транспорт и затрат на складирование с использованием ЭВМ. Также на ЭВМ (или вручную) построить кривую суммарных затрат. Из точки, соответствующей минимальным расходам опустить перпендикуляр на ось X. Полученное количество складов в числовом значении привести на графике.

Работа на ЭВМ

Построение кривых зависимостей осуществляется в EXCEL. Как исключение, графики можно построить вручную, но с расчётами всех результатов по формулам и приведением их в отчёте.

Методические указания

Информация воспринимается легче, если представлена наглядно. Один из способов презентации отчетов, планов, показателей и другого вида делового материала – графики и диаграммы. В аналитике это незаменимые инструменты.

Построить график в Excel по данным таблицы можно несколькими способами. Каждый из них обладает своими преимуществами и недостатками для конкретной ситуации.

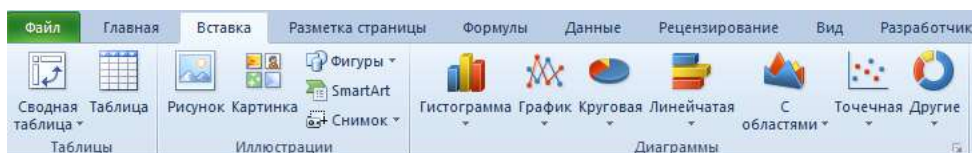
Решение

ПРОСТЕЙШИЙ ГРАФИК ИЗМЕНЕНИЙ

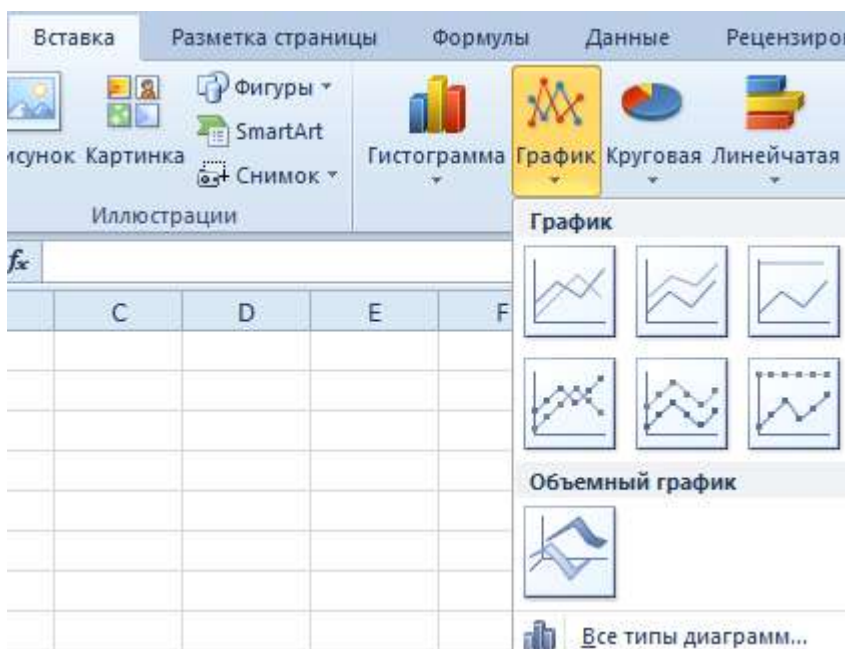
График нужен тогда, когда необходимо показать изменения данных. Начнем с простейшей диаграммы для демонстрации событий в разные промежутки времени.

Допустим, у нас есть данные по чистой прибыли предприятия за 5 лет: 2010г -13742 р, 2011г -11786 р, 2012г- 6045р, 2013г-7234р, 2014г -15605 р

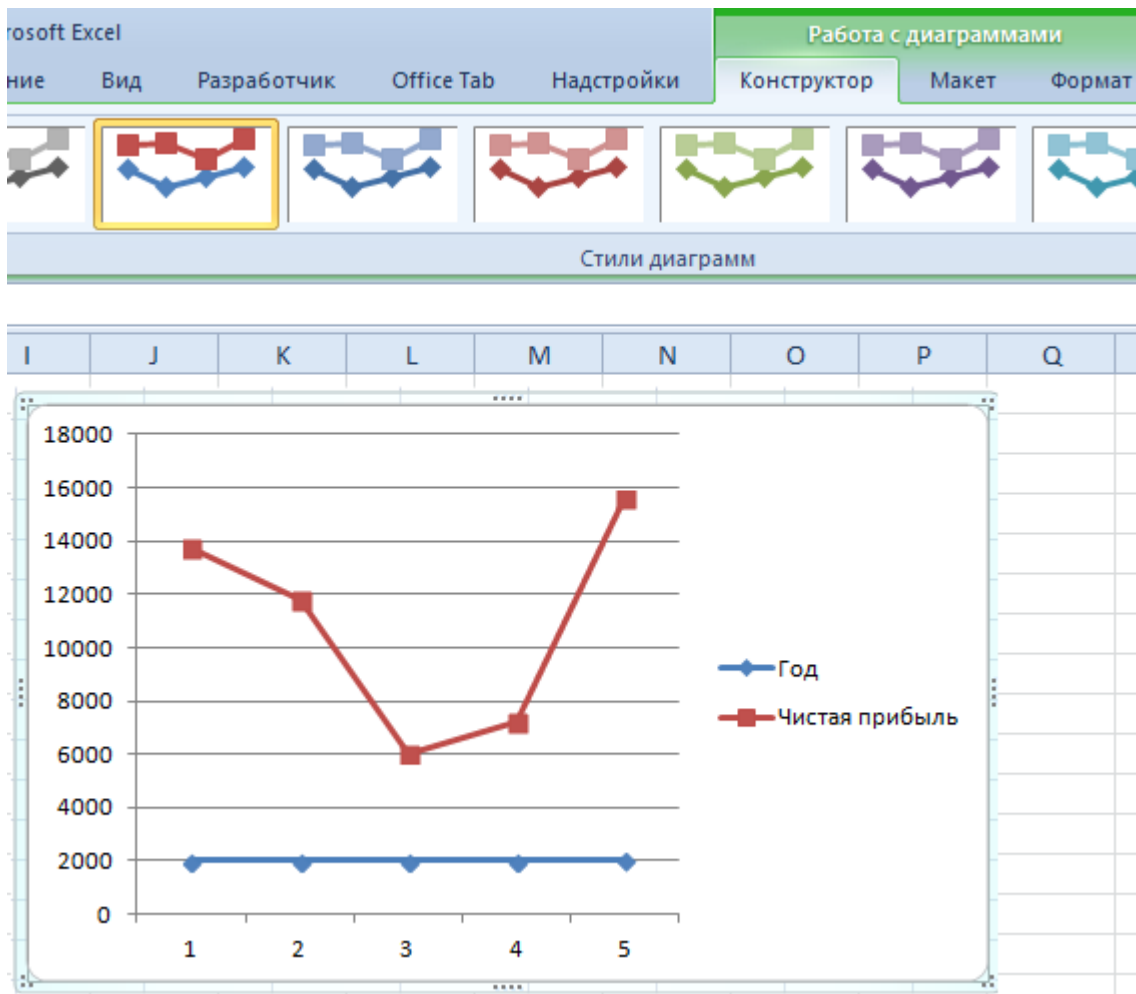
Заходим во вкладку «Вставка». Предлагается несколько типов диаграмм:



Выбираем «График». Во всплывающем окне – его вид. Когда наводишь курсор на тот или иной тип диаграммы, показывается подсказка: где лучше использовать этот график, для каких данных.



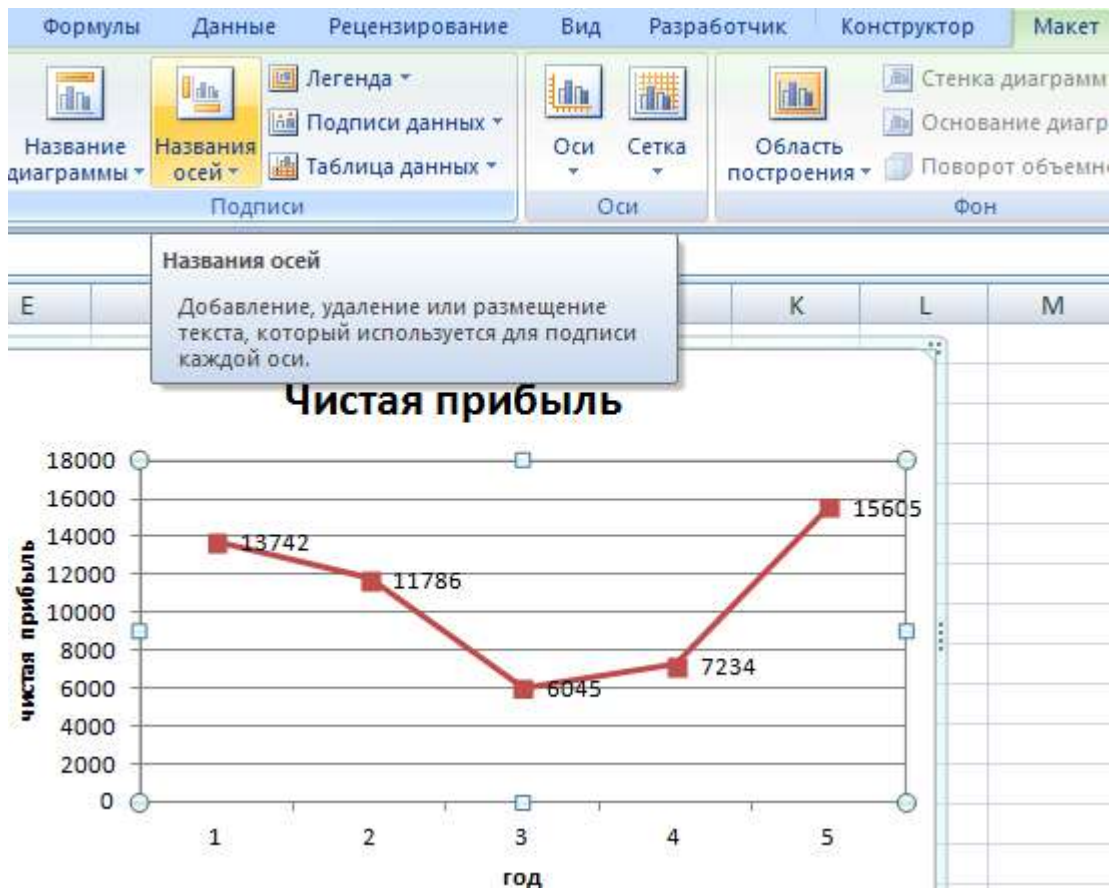
Выбрали – скопировали таблицу с данными – вставили в область диаграммы. Получается вот такой вариант:



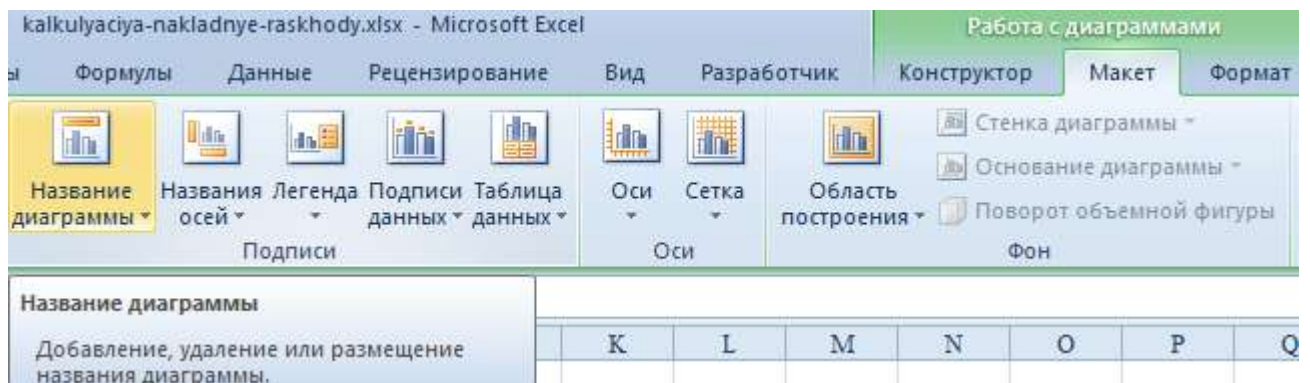
Прямая горизонтальная (синяя) не нужна. Просто выделяем ее и удаляем. Так как у нас одна кривая – легенду (справа от графика) тоже убираем. Чтобы уточнить информацию, подписываем маркеры. На вкладке «Подписи данных» определяем местоположение цифр. В примере – справа.

Подписи данных
 Добавление, удаление или размещение подписей данных.
 Подписи данных позволяют обозначить элементы диаграммы с помощью реальных значений данных.

Улучшим изображение – подпишем оси. «Макет» – «Название осей» – «Название основной горизонтальной (вертикальной) оси»:



Заголовок можно убрать, переместить в область графика, над ним. Изменить стиль, сделать заливку и т.д. Все манипуляции – на вкладке «Название диаграммы».



Вместо порядкового номера отчетного года нам нужен именно год. Выделяем значения горизонтальной оси. Правой кнопкой мыши – «Выбрать данные» - «Изменить подписи горизонтальной оси». В открывшейся вкладке выбрать диапазон. В таблице с данными – первый столбец. Как показано ниже на рисунке:



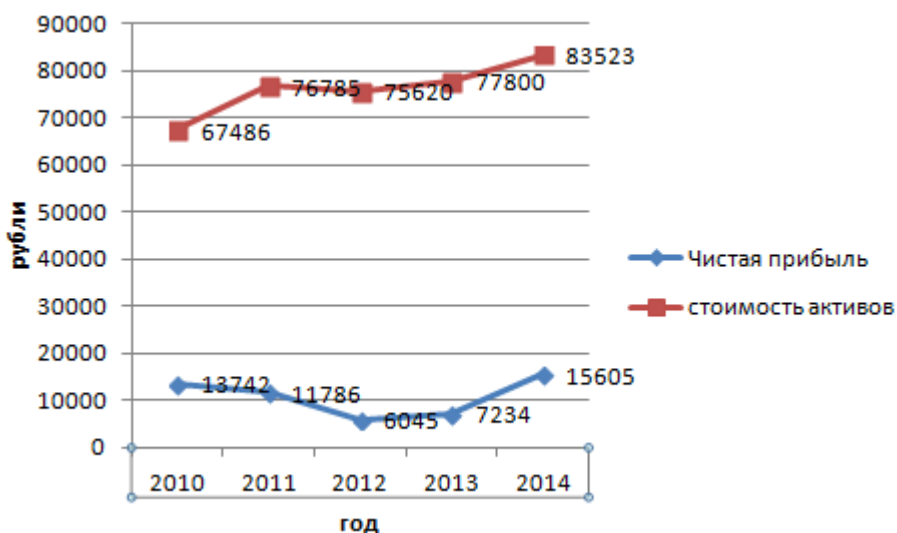
Можем оставить график в таком виде. А можем сделать заливку, поменять шрифт, ереместить диаграмму на другой лист («Конструктор» - «Переместить диаграмму»).

ГРАФИК С ДВУМЯ И БОЛЕЕ КРИВЫМИ

Допустим, нам нужно показать не только чистую прибыль, но и стоимость активов. Данных стало больше:

| | A | B | C |
|---|------------|-----------------------|--------------------------|
| | <i>Год</i> | <i>Чистая прибыль</i> | <i>Стоимость активов</i> |
| 1 | | | |
| 2 | 2010 | 13742 | 67486 |
| 3 | 2011 | 11786 | 76785 |
| 4 | 2012 | 6045 | 75620 |
| 5 | 2013 | 7234 | 77800 |
| 6 | 2014 | 15605 | 83523 |

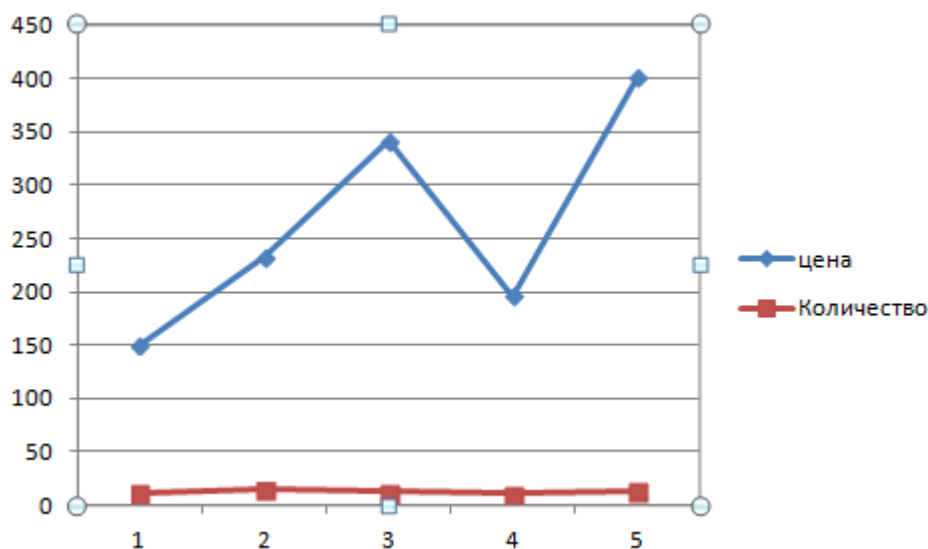
Но принцип построения остался прежним. Только теперь есть смысл оставить легенду. Так как у нас 2 кривые.



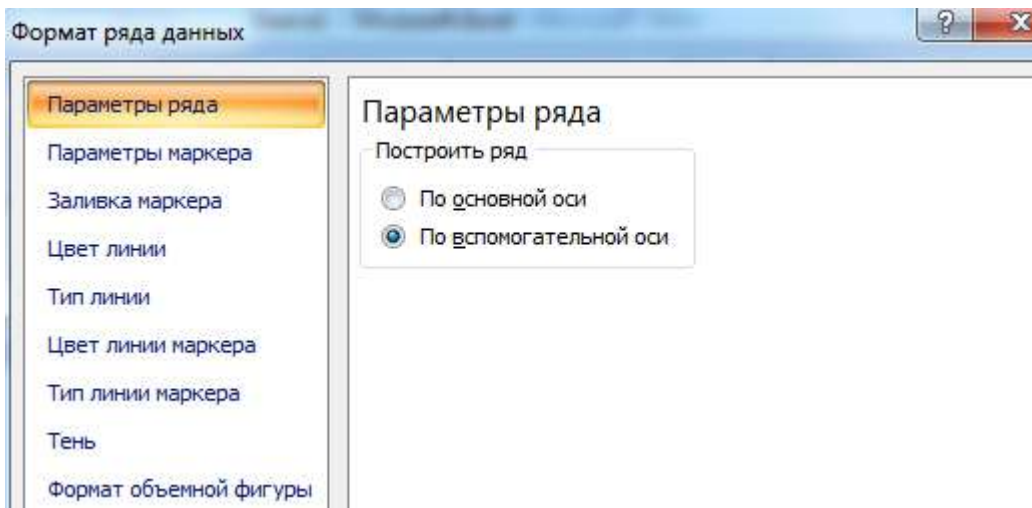
ДОБАВЛЕНИЕ ВТОРОЙ ОСИ

Как добавить вторую (дополнительную) ось? Когда единицы измерения одинаковы, пользуемся предложенной выше инструкцией. Если же нужно показать данные разных типов, понадобится вспомогательная ось.

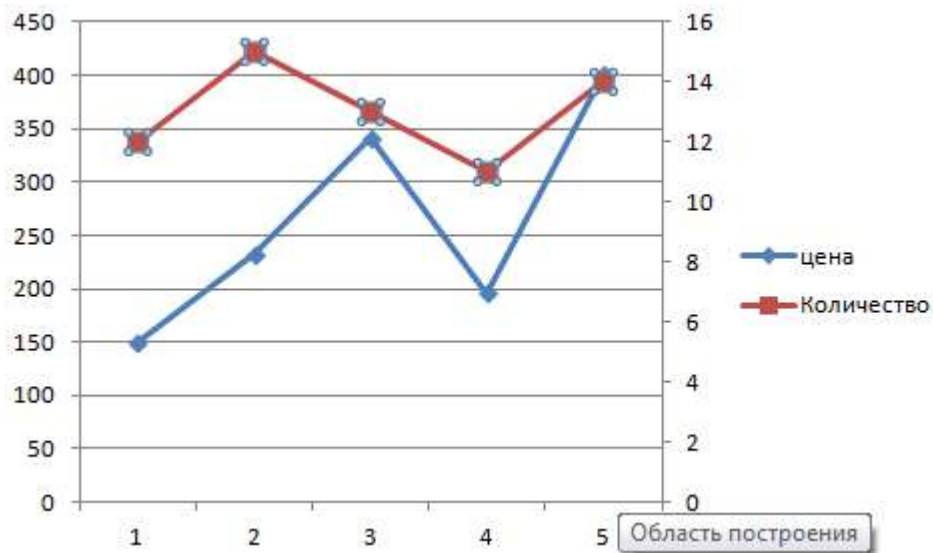
Сначала строим график так, будто у нас одинаковые единицы измерения.



Выделяем ось, для которой хотим добавить вспомогательную. Правая кнопка мыши – «Формат ряда данных» – «Параметры ряда» - «По вспомогательной оси».

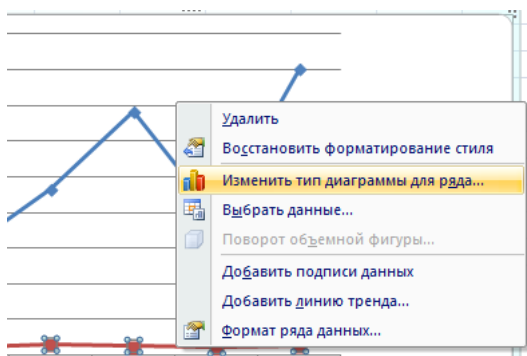


Нажимаем «Заккрыть» - на графике появилась вторая ось, которая «подстроилась» под данные кривой.

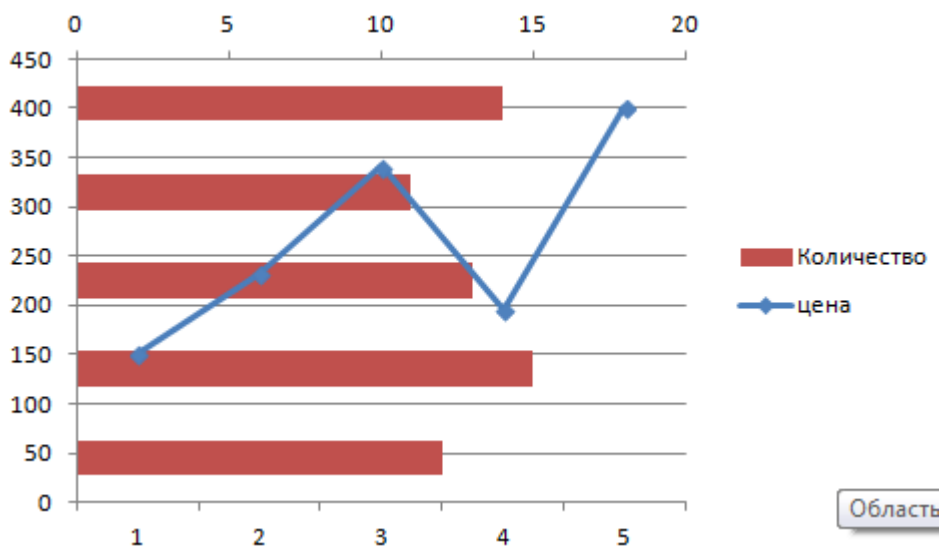


Это один из способов. Есть и другой – изменение типа диаграммы.

Щелкаем правой кнопкой мыши по линии, для которой нужна дополнительная ось. Выбираем «Изменить тип диаграммы для ряда».



Определяемся с видом для второго ряда данных. В примере – линейчатая диаграмма.



Всего несколько нажатий – дополнительная ось для другого типа измерений готова.

СТРОИМ ГРАФИК ФУНКЦИЙ В EXCEL

Вся работа состоит из двух этапов:

1. Создание таблицы с данными.
2. Построение графика.

Пример: $y=x(\sqrt{x}-2)$. Шаг – 0,3.

Составляем таблицу. Первый столбец – значения X. Используем формулы. Значение первой ячейки – 1. Второй: = (имя первой ячейки) + 0,3. Выделяем правый нижний угол ячейки с формулой – тянем вниз столько, сколько нужно.

| | A | B |
|----|---|-----|
| 1 | X | Y |
| 2 | | 1 |
| 3 | | 1,3 |
| 4 | | 1,6 |
| 5 | | 1,9 |
| 6 | | 2,2 |
| 7 | | 2,5 |
| 8 | | 2,8 |
| 9 | | 3,1 |
| 10 | | 3,4 |
| 11 | | |

В столбце Y прописываем формулу для расчета функции. В нашем примере: =A2*(КОРЕНЬ(A2)-2). Нажимаем «Ввод». Excel посчитал значение. «Размножаем» формулу по всему столбцу (потянув за правый нижний угол ячейки). Таблица с данными готова.

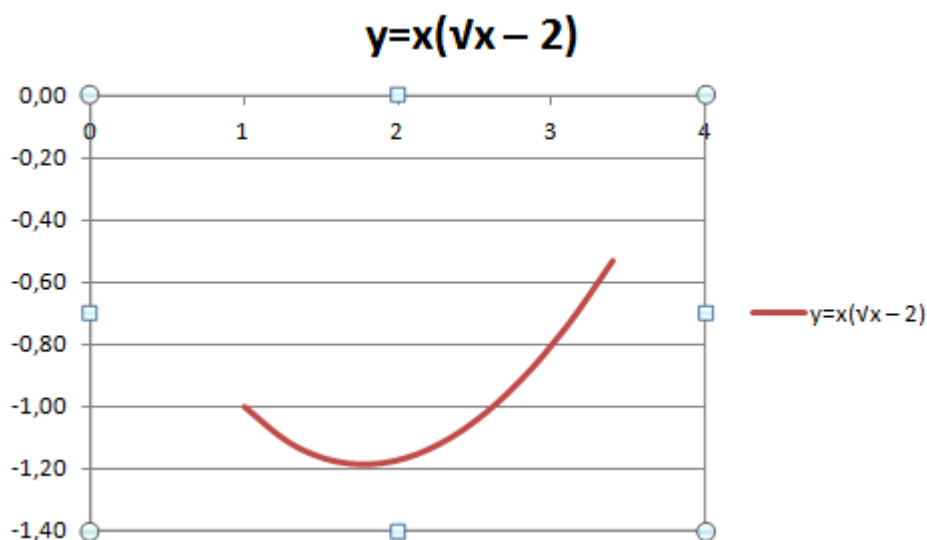
| | A | B |
|----|-----|-------|
| 1 | x | y |
| 2 | 1 | -1,00 |
| 3 | 1,3 | -1,12 |
| 4 | 1,6 | -1,18 |
| 5 | 1,9 | -1,18 |
| 6 | 2,2 | -1,14 |
| 7 | 2,5 | -1,05 |
| 8 | 2,8 | -0,91 |
| 9 | 3,1 | -0,74 |
| 10 | 3,4 | -0,53 |

Переходим на новый лист (можно остаться и на этом – поставить курсор в свободную ячейку). «Вставка» - «Диаграмма» - «Точечная». Выбираем понравившийся тип. Щелкаем по области диаграммы правой кнопкой мыши – «Выбрать данные».

Выделяем значения X (первый столбец). И нажимаем «Добавить». Открывается окно «Изменение ряда». Задаем имя ряда – функция. Значения X – первый столбец таблицы с данными. Значения Y – второй.

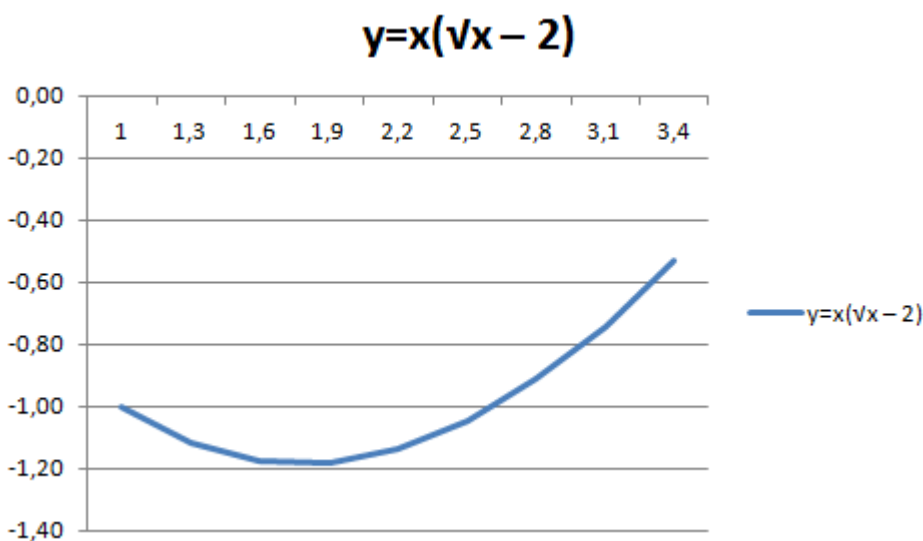
| A | B | C | D | E | F | G |
|----|-----|-------------------|---|---|---|---|
| 1 | x | $y=x(\sqrt{x}-2)$ | | | | |
| 2 | 1 | -1,00 | | | | |
| 3 | 1,3 | -1,12 | | | | |
| 4 | 1,6 | -1,18 | | | | |
| 5 | 1,9 | -1,18 | | | | |
| 6 | 2,2 | -1,14 | | | | |
| 7 | 2,5 | -1,05 | | | | |
| 8 | 2,8 | -0,91 | | | | |
| 9 | 3,1 | -0,74 | | | | |
| 10 | 3,4 | -0,53 | | | | |

Жмем ОК и любимся результатом.



С осью Y все в порядке. На оси X нет значений. Проставлены только номера точек. Это нужно исправить. Необходимо подписать оси графика в excel. Правая кнопка мыши – «Выбрать данные» - «Изменить подписи горизонтальной оси». И выделяем диапазон с

нужными значениями (в таблице с данными). График становится таким, каким должен быть.



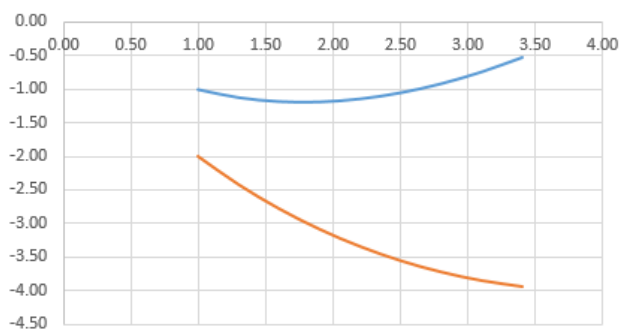
НАЛОЖЕНИЕ И КОМБИНИРОВАНИЕ ГРАФИКОВ

Построить два графика в Excel не представляет никакой сложности. Совместим на одном поле два графика функций в Excel. Добавим к предыдущей $Z=X(\sqrt{x}-3)$. Таблица с данными:

| C1 | | | |
|----|-----|-------------------|-------------------|
| | A | B | C |
| 1 | X | $y=x(\sqrt{x}-2)$ | $Z=X(\sqrt{x}-3)$ |
| 2 | 1 | -1,00 | -2,00 |
| 3 | 1,3 | -1,12 | -2,42 |
| 4 | 1,6 | -1,18 | -2,78 |
| 5 | 1,9 | -1,18 | -3,08 |
| 6 | 2,2 | -1,14 | -3,34 |
| 7 | 2,5 | -1,05 | -3,55 |
| 8 | 2,8 | -0,91 | -3,71 |
| 9 | 3,1 | -0,74 | -3,84 |
| 10 | 3,4 | -0,53 | -3,93 |

Выделяем данные и вставляем в поле диаграммы. Если что-то не так (не те названия рядов, неправильно отразились цифры на оси), редактируем через вкладку «Выбрать данные».

А вот наши 2 графика функций в одном поле.



ГРАФИКИ ЗАВИСИМОСТИ

Данные одного столбца (строки) зависят от данных другого столбца (строки).

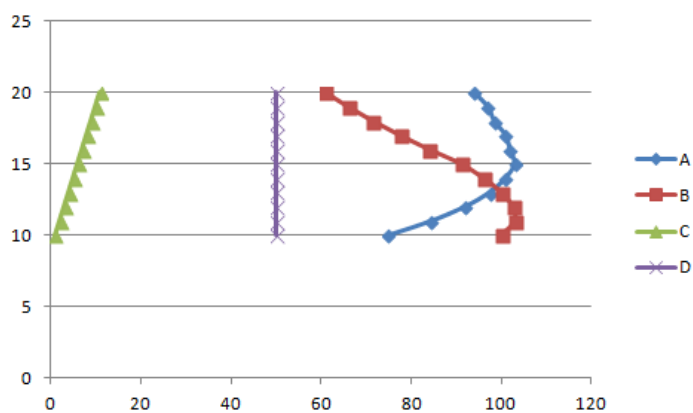
Построить график зависимости одного столбца от другого в Excel можно так:

| | A | B | C | D | E |
|----|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | A | B | C | D | E |
| 2 | 75 | 100 | 0.32 | 50 | 10 |
| 3 | 84.5 | 103 | 1.36 | 50 | 11 |
| 4 | 92 | 102.5 | 2.395 | 50 | 12 |
| 5 | 97.5 | 100 | 3.42 | 50 | 13 |
| 6 | 101 | 96 | 4.43 | 50 | 14 |
| 7 | 103 | 91 | 5.44 | 50 | 15 |
| 8 | 102 | 84 | 6.435 | 50 | 16 |
| 9 | 101 | 77.5 | 7.43 | 50 | 17 |
| 10 | 98.5 | 71.5 | 8.42 | 50 | 18 |
| 11 | 97 | 66 | 9.41 | 50 | 19 |
| 12 | 94 | 61 | 10.395 | 50 | 20 |

Условия: $A = f(E)$; $B = f(E)$; $C = f(E)$; $D = f(E)$.

Выбираем тип диаграммы. Точечная. С гладкими кривыми и маркерами.

Выбор данных – «Добавить». Имя ряда – А. Значения X – значения А. Значения Y – значения Е. Снова «Добавить». Имя ряда – В. Значения X – данные в столбце В. Значения Y – данные в столбце Е. И по такому принципу всю таблицу.



Функция расходов на транспорт $y=0,5+5x\exp(-x/10)$.

Функция затрат на складирование $y=5x\exp(x/10-1)$.

Работа выполняется в программе EXCEL. Для этого в программу вводятся формулы двух зависимостей и число складов (от 1 до 20).

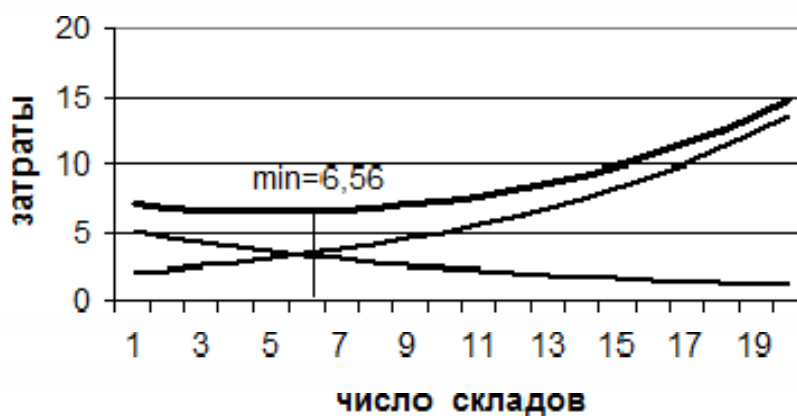
В программу закладывают вычерчивание графиков кривых. Затем работу можно проводить по двум вариантам:

Распечатать две кривые на принтере, построить суммарную кривую вручную. Найти оптимальный результат.

В программе EXCEL построить суммарную кривую в уже имеющемся вышеуказанном графике и вывести всё на печать. Найти оптимальный результат

На рисунке 5.2 приведен второй вариант выполнения задания.

кривые затрат



Критерии оценивания практических работ:

| Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|---|---|--|
| Работа выполнена полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог | Работа выполнена полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно | Работа выполнена полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос |

4.5. Вопросы для опроса (устного, письменного)

4.5.1 Вопросы для опроса (устного, письменного) к МДК.01.01 Логистика закупок

1. Описание: на устный опрос отводится 15 – 20 минут. При опросе обучающийся может воспользоваться самостоятельно подготовленным конспектом по соответствующей теме (если подготовка конспекта входила в самостоятельную работу)

2. Вопросы для устного, письменного опроса:

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

3.1.1 требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок

Тема 1.1. Основы логистики закупок

Цель, задачи, функции закупочной логистики. Место закупочной логистики в управлении цепями поставок. Поставка «точно в срок». Централизация закупок в розничных сетях. Категорийный менеджмент

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

3.1.1 требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок

Тема 1.2. Организация отдела закупок

Модели организации закупочной деятельности. Функции отдела закупок. Функции менеджера по закупкам. Оценка и мотивация менеджера по закупкам. Информационное обеспечение отдела закупок.

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

3.1.4 порядок определения потребностей в закупках

Тема 1.3. Стратегические аспекты закупочной логистики

Центры ответственности и центры учета в компании. Сущность и понятие бизнес-процессов. Управление стратегиями на основе системы BSC. Разработка стратегических карт центров ответственности. Закупки как центр прибыли организации

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

3.1.2 особенности составления закупочной документации

3.1.4 порядок определения потребностей в закупках

Тема 1.4. Бизнес-процесс «Закупка»

Технология проведения бизнес-процесса закупки: определение потребности вкупаемой продукции; выбор поставщика; подписание договора или контракта; заказ на поставку товара; выполнение обязательств по оплате товара; доставка товара; поступление товара. Работа с рекламациями. Управление запасами. Затраты на закупочную деятельность

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

3.1.1 требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок

Тема 1.5. Регламентация закупочной деятельности

Центры ответственности и центры учета в компании. Сущность и понятие бизнес-процессов. Управление стратегиями на основе системы BSC. Разработка стратегических карт центров ответственности. Закупки как центр прибыли организации. Требования законодательства и нормативно правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок.

ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасам

3.1.5 базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами)

3.1.6 понятие, сущность и необходимость в материальных запасах

3.1.7 виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса

3.1.8 методы регулирования запасов

Тема 1.7. Управление запасами и товарооборотом

Структура ассортимента компании. ABC-анализ и порядок его проведения. ABC-анализ по двум параметрам. Оборачиваемость товарных запасов. Прогнозирование спроса на основе статистики. Определение уровня страхового запаса. Модель оптимального размера заказа. Оценка товарных запасов по методу ФИФО и ЛИФО. Анализ товаров по параметрам влияния. Излишки и дефицит

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

3.1.3 критерии оценки поставщиков

Тема 1.8. Управление взаимоотношениями с поставщиками

Стратегия деловых взаимоотношений с поставщиками. Оценка и выбор поставщика. Переговоры в процессе закупки. Этапы процесса переговоров. Правовые аспекты закупочной деятельности. Этические особенности закупочной деятельности

Критерии оценки:

Оценка «5»: все вопросы раскрыты полностью, материал изложен логично, грамотно, приведены практические примеры;

Оценка «4»: все вопросы раскрыты, однако, могут иметься несущественные недостатки, неточности (могут быть использованы документы, утратившие силу, примеры не полностью соответствуют вопросу), материал изложен логично;

Оценка «3»: вопросы раскрыты не полностью, имеются существенные недостатки (полностью отсутствует примеры); материал изложен нелогично.

Оценка «2»: отсутствуют ответы на вопросы

4.5.2 Вопросы для опроса (устного, письменного) к МДК.01.02 Складская логистика

1. Описание: на устный опрос отводится 15 – 20 минут. При опросе обучающийся может воспользоваться самостоятельно подготовленным конспектом по соответствующей теме (если подготовка конспекта входила в самостоятельную работу)

2. Вопросы для устного, письменного опроса:

ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе

3.2.1 классификацию складов и их функции

3.2.2 варианты размещения складских помещений

Тема 2.1. Понятие складской логистики

Понятие склада. Основные базовые функции логистики и их функции. Схема движения материальных потоков через склады различных функциональных областей логистики. Склад как основное звено в логистике. Информационные и материальные потоки в логистике. Задачи склада. Цель создания и функционирования склада. Трансформация грузопотока через склад. Функции склада. Принципиальная схема склада, состав помещений и зон склада. Варианты грузопотоков для складов различного назначения и планировок. Классификация складов в логистике. Классификация складов девелоперами

ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе

3.2.4 основы организации деятельности склада

ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций

3.2.6 систему документооборота на складе

3.2.7 порядок составления складской документации

Тема 2.2. Разработка системы складирования

Анализ структуры системы складирования. Техничко-технологическая подсистема. Функциональная подсистема. Комплекс обеспечивающих подсистем. Модули: здание, складская грузовая единица, подъемно-транспортное оборудование, вид складирования, система комиссионирования, информационно-компьютерная поддержка. Реализация методологии, для решения задач логистики складирования на примере действующей компании. Пример оптимизации складского хозяйства за счет разработки рациональной системы складирования. Проектирование рациональных объемно-планировочных решений. Внедрение информационной системы управления складом. Оценка экономической эффективности от предлагаемого варианта оптимизации складского хозяйства. **Ведение документооборота на складе.**

ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе

3.2.3 принципы выбора формы собственности склада

ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запаса

3.2.8 виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса

Тема 2.5. Оптимизация складского хозяйства

Задачи оптимизации складского хозяйства. Процедура оптимизации действующего складского хозяйства. Основы анализа деятельности складского хозяйства. Основные анализируемые позиции: товарные потоки, генплан складского хозяйства, планировочные решения (основных видов помещений) складского корпуса, объемно-планировочные решения зон основного производственного назначения, парк подъемно-транспортной техники, технологии грузопереработки, применяемая информационная система управления складом, оргструктура складского персонала и применяемой системы мотивации, применяемая отчетность работы склада и его оценки при обслуживании клиентов, планирование и выполнение планов, складские затраты, технико-экономические показатели работы склада. Результаты оптимизации функционирования складского

хозяйства. Пример оптимизации складского хозяйства за счет разработки рациональной системы складирования. Оценка экономической эффективности от предлагаемого варианта оптимизации складского хозяйства. буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции,

ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе

3.2.5 структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров

Тема 2.6. Складские затраты как часть логистических издержек

Основные статьи затрат на складе. Постоянные и переменные составляющие складских затрат. Операционные затраты на грузопереработку, их зависимость от технологических решений на складе. Расчет себестоимости грузопереработки. Проведение анализа складских затрат. Установка норматива складских затрат на грузопереработку. Пути сокращения складских затрат за счет повышения эффективности функционирования склада. Влияние складских затрат на повышение оборачиваемости активов компании и увеличении чистой прибыли.

Критерии оценки:

Оценка «5»: все вопросы раскрыты полностью, материал изложен логично, грамотно, приведены практические примеры;

Оценка «4»: все вопросы раскрыты, однако, могут иметься несущественные недостатки, неточности (могут быть использованы документы, утратившие силу, примеры не полностью соответствуют вопросу), материал изложен логично;

Оценка «3»: вопросы раскрыты не полностью, имеются существенные недостатки (полностью отсутствует примеры); материал изложен нелогично.

Оценка «2»: отсутствуют ответы на вопросы

4.6. Кейс-задача

Описание: представление результатов анализа кейса, используются два вида презентаций: устная (публичная) и письменный отчет-презентация. На работу с кейсом отводится 1 ч 45 минут. Обучающийся может воспользоваться самостоятельно подготовленным конспектом по соответствующей теме (если подготовка конспекта входила в самостоятельную работу)

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок

У.1.8. Осуществлять процедуру подписания контракта с поставщиком (подрядчиком, исполнителями)

Тема 1.8. Управление взаимоотношениями с поставщиками. Стратегия переговоров в процессе закупки

КЕЙС №1

ТП. Вы - сотрудник компании «Поле-Полюшко», ваша профессиональная сфера - торговля сахаром. Вы встречаетесь для подписания контракта с новым покупателем. До

этого вы несколько раз встречались с ним, и пришли к согласию по всем вопросам. В течение встречи покупатель начинает говорить о том, что цена может измениться во время транспортировки. И требует внести в договор пункт о том, что если цена, во время транспортировки изменится, то изменится и платеж.

Ваша цель - добиться фиксированной цены либо на момент отгрузки, либо на момент прибытия. Урегулировать ситуацию, сохранить долгосрочные отношения и предотвратить подобные ситуации на будущее.

Покупатель. Вы заинтересованы получить наиболее выгодные условия и считаете, что при подписании контракта такого уровня и с клиентом такого уровня, каким являетесь вы, вам обязаны идти на уступки.

При подготовке переговоров, учитывая конфликтную ситуацию, обоим сторонам необходимо было решить следующие вопросы:

- Как выбрать наиболее эффективную стратегию переговоров применительно к конкретной ситуации.
- Как усилить собственную позицию.
- Как выбрать на основании избранной стратегии методику ведения переговоров и аргументацию.

В любом случае получится, что кто-то из переговорщиков проиграет, а кто-то выиграет. Результат переговоров будет зависеть от тактик, которые предпримут стороны.

Решение

Стоит объяснить оппоненту, что уступки и соглашения взаимны, и предложить установить фиксированные цены на момент прибытия груза.

Используйте переговоры по гарвардскому методу

Обсуждаем интересы, а не друг друга

Во время переговоров не стоит переходить на личности: обсуждать нужно интересы, а не друг друга. Следует научиться видеть в противоположной стороне не оппонента, а партнера, вместе с которым вы будете решать спорный вопрос. Неприемлемы агрессия, повышенный тон, оскорбления.

КЕЙС №2

Т.П. Вы - сотрудник компании «Поле-Полюшко», ваша профессиональная сфера - торговля колбасными изделиями и мясопродуктами. Вы договорились о поставке в сеть универсамов «Светофорыч» (32 магазина в Москве, 20 в Санкт-Петербурге и 60 в регионах). Вы подписали контракт на поставку опытной партии. Вам позвонил начальник коммерческого отдела и срочно попросил о встрече.

Ваша цель - продолжение сотрудничества.

Начальник коммерческого отдела. Мужчина, около 40 лет, бывший военный. Вы хотите получить первую партию по минимальной цене, вы решили еще раз встретиться, чтобы проверить «уступчивость» клиента.

Рекомендация: Сделайте так, чтобы партнеру стало понятно: он своих целей не достигнет, если будет стремиться подавить или тайно влиять на вас. Большинство людей плохо обучаются, пока им все удается. Помогите им тем, что не позволяйте использовать вас вопреки вашим намерениям. Сделайте так, чтобы партнеру было ясно, что бороться невыгодно, в первую очередь для него же самого. Большинство людей очень плохо поддаются на уговоры не воевать друг против друга, особенно когда речь касается их интересов. Но они становятся на удивление покладистыми, когда сталкиваются с силой. Поэтому приходится быть сильным и...

Не пользоваться силой без особой на то надобности. Любое неоправданное употребление силы вскрывает ваши не вполне партнерские намерения. А это подрывает основы последующего сотрудничества. Равно как и провоцирует противную сторону на агрессивные действия. Предоставить партнеру возможность спасти лицо. Постарайтесь подавать результат ваших взаимодействий не как вашу личную победу или достижение заранее поставленной цели, а как совместное достижение - то, во что вы оба внесли свой вклад.

Техника 2. Выравнивание баланса сил в переговорах

1. Начните задавать вопросы, чтобы выиграть время, совладать с собой, настроиться на организацию обороны.
2. Выясните, каким видом силы пользуется партнер.
3. Найдите такой вид силы, в котором вы сильнее и начните ее применять
4. Уловите момент, когда баланс сил выравнивается.
5. Перейдите к сотрудничеству: вместе решайте проблему, думая о будущем.

Решение

Переговоры стоит построить на своей твердой позиции, попутно выяснив у оппонента границы его желаний и пообещать некие уступки в будущем сотрудничестве.

Определяем интересы

в стратегии win-win важны интересы, а не позиции. Приведем простой пример. Хозяйки на кухне пытаются выяснить, кому должен принадлежать лежащий в холодильнике лимон. Каждая из них считает, что может взять фрукт целиком, – это позиция. В процессе переговоров по гарвардскому методу, выясняется, что интерес первой заключается в том, чтобы получить цедру для пирога, а интерес второй – в том, чтобы выдавить сок для жаркого. В итоге – обе в выигрыше.

Продумываем несколько решений

Чтобы переговоры прошли успешно, необходимо продумать несколько вариантов, которые помогут прийти к успешному сотрудничеству. В спокойной обстановке обсудите решения, которые могут примирить ваши интересы и стать залогом партнерских отношений.

Не переходим на взаимные обвинения

Гарвардский метод запрещает в чем-либо обвинять оппонента. Естественная реакция на обвинения – оправдание или защита. В таких условиях будет сложно принять взаимовыгодное решение.

Избегаем негативных эмоций

Во время переговоров стоит сдерживать эмоции и не отвечать агрессией на агрессию. Нейтральный, спокойный тон, сдержанные интонации – наилучший способ прийти к соглашению.

КЕЙС №3

III. Вы - сотрудник компании «Поле-Полюшко», ваша профессиональная сфера - торговля зерном. Вы пришли на встречу на Санкт-Петербургский мельничный комбинат к начальнику отдела закупок. Вы очень давно добивались этой встречи, так как это потенциально и стратегически значимый клиент, открывающий дорогу на рынок Петербурга. Санкт-Петербургский мельничный комбинат - это холдинг; объединяющий 12 предприятий пищевой промышленности, мельничный комбинат, макаронные и хлебозаводы. Начальник отдела закупок - женщина 40 лет.

Ваша цель - договориться о сотрудничестве.

Начальник отдела закупок. Ваш муж владеет трейдовой зерновой компанией, естественно, что все, что покупает комбинат, - покупается от него. Ваша задача - собрать максимально информацию о «новом игроке» на местном рынке.

Рекомендация: Сделайте так, чтобы партнеру стало понятно: он своих целей не достигнет, если будет стремиться подавить или тайно влиять на вас. Большинство людей плохо обучаются, пока им все удается. Помогите им тем, что не позволяйте использовать вас вопреки вашим намерениям. Сделайте так, чтобы партнеру было ясно, что бороться невыгодно, в первую очередь для него же самого. Большинство людей очень плохо поддаются на уговоры не воевать друг против друга, особенно когда речь касается их интересов. Но они становятся на удивление покладистыми, когда сталкиваются с силой. Поэтому приходится быть сильным и...

Не пользоваться силой без особой на то надобности. Любое неоправданное употребление силы вскрывает ваши не вполне партнерские намерения. А это подрывает основы последующего сотрудничества. Равно как и провоцирует противную сторону на агрессивные действия. Предоставить партнеру возможность спасти лицо. Постарайтесь подавать результат ваших взаимодействий не как вашу личную победу или достижение заранее поставленной цели, а как совместное достижение - то, во что вы оба внесли свой вклад.

Техника 2. Выравнивание баланса сил в переговорах

1. Начните задавать вопросы, чтобы выиграть время, совладать с собой, настроиться на организацию обороны.

2. Выясните, каким видом силы пользуется партнер.

3. Найдите такой вид силы, в котором вы сильнее и начните ее применять

4. Уловите момент, когда баланс сил выровняется.

5. Перейдите к сотрудничеству: вместе решайте проблему, думая о будущем.

Решение

Необходимо начать переговоры в гибкой позиции, выслушивая, но не обещая ничего конкретного, после полного понимания ситуации, следует аккуратно подвести оппонента к пониманию необходимости своих требований, если есть возможность надавить на оппонента, то стоит это сделать, ставя уверенную точку в переговорах.

Используйте переговоры по гарвардскому методу

Обсуждаем интересы, а не друг друга

Во время переговоров не стоит переходить на личности: обсуждать нужно интересы, а не друг друга. Следует научиться видеть в противоположной стороне не оппонента, а партнера, вместе с которым вы будете решать спорный вопрос. Неприемлемы агрессия, повышенный тон, оскорбления.

КЕЙС №4

III. Вы - сотрудник компании «Поле-Полюшко», ваша профессиональная сфера - торговля зерном. Вы договорились о встрече с вашим постоянным клиентом, который систематически задерживает выплаты за полученную продукцию. Вы не хотите передавать это в службу безопасности, так как вам очень дороги эти отношения, переросшие в дружеские. Клиент - директор большого Московского мукомольного холдинга.

Ваша цель - договориться о выплате задолженности.

Директор. Вы искренне считаете, что вы настолько стратегически важный клиент, что никто не смеет «требовать» от вас выплат в срок.

Рекомендация: Сделайте так, чтобы партнеру стало понятно: он своих целей не достигнет, если будет стремиться подавить или тайно влиять на вас. Большинство людей плохо обучаются, пока им все удается. Помогите им тем, что не позволяйте использовать

вас вопреки вашим намерениям. Сделайте так, чтобы партнеру было ясно, что бороться невыгодно, в первую очередь для него же самого. Большинство людей очень плохо поддаются на уговоры не воевать друг против друга, особенно когда речь касается их интересов. Но они становятся на удивление покладистыми, когда сталкиваются с силой. Поэтому приходится быть сильным и...

Не пользоваться силой без особой на то надобности. Любое неоправданное употребление силы вскрывает ваши не вполне партнерские намерения. А это подрывает основы последующего сотрудничества. Равно как и провоцирует противную сторону на агрессивные действия. Предоставить партнеру возможность спасти лицо. Постарайтесь подавать результат ваших взаимодействий не как вашу личную победу или достижение заранее поставленной цели, а как совместное достижение - то, во что вы оба внесли свой вклад.

Техника 2. Выравнивание баланса сил в переговорах

1. Начните задавать вопросы, чтобы выиграть время, совладать с собой, настроиться на организацию обороны.

2. Выясните, каким видом силы пользуется партнер.

3. Найдите такой вид силы, в котором вы сильнее и начните ее применять

4. Уловите момент, когда баланс сил выровняется.

5. Перейдите к сотрудничеству: вместе решайте проблему, думая о будущем.

Решение

В данном случае вы выступаете в роли интересанта, поэтому диалог стоит вести плавно, прощупывая почву для дальнейшего сотрудничества и поиска совместных перспектив, стоит твердо отметить как убыточные, так и прибыльные стороны в данном вопросе. Затягивать предварительную беседу на долго не стоит, ведь вы лишь разведываете будущее поле деятельности.

Определяем интересы

в стратегии win-win важны интересы, а не позиции. Приведем простой пример. Хозяйки на кухне пытаются выяснить, кому должен принадлежать лежащий в холодильнике лимон. Каждая из них считает, что может взять фрукт целиком, – это позиция. В процессе переговоров по гарвардскому методу, выясняется, что интерес первой заключается в том, чтобы получить цедру для пирога, а интерес второй – в том, чтобы выдавить сок для жаркого. В итоге – обе в выигрыше.

Продумываем несколько решений

Чтобы переговоры прошли успешно, необходимо продумать несколько вариантов, которые помогут прийти к успешному сотрудничеству. В спокойной обстановке обсудите решения, которые могут примирить ваши интересы и стать залогом партнерских отношений.

Не переходим на взаимные обвинения

Гарвардский метод запрещает в чем-либо обвинять оппонента. Естественная реакция на обвинения – оправдание или защита. В таких условиях будет сложно принять взаимовыгодное решение.

Избегаем негативных эмоций

Во время переговоров стоит сдерживать эмоции и не отвечать агрессией на агрессию. Нейтральный, спокойный тон, сдержанные интонации – наилучший способ прийти к соглашению.

КЕЙС №5

III. Вы - сотрудник компании «Поле-Полюшко», ваша профессиональная сфера - торговля птицей. Вы срочно лично встречаетесь с клиентом, который должен был получить 20 тонн глубокозамороженной птицы, расфасованной по 1200 грамм. «Поле-

Полюшко» опаздывает с поставками на два дня. К тому же пришедший заказ состоял из птиц весом по 1900 грамм и без пакета. Клиент в ярости, и предварительный телефонный разговор состоял из одних угроз. Вы решили встретиться лично. Вы встречаетесь с директором оптовой базы. В течение дня вам уже звонили начальник отдела закупок, коммерческий директор, менеджер по развитию, юрист и сотрудник отдела закупок.

Ваша цель - урегулировать конфликт, принять товар и сохранить долгосрочные отношения.

Директор оптовой базы. Вы всегда воспринимали «Поле-Полюшко» как надежного и важного поставщика. Вы в самом деле «в ярости» и еще «накручены» потоком жалоб ваших подчиненных. Вы не разорвете сотрудничество с «Поле-Полюшко», но ситуация очень неприятная. Вы хотите компенсации.

Рекомендация: Сделайте так, чтобы партнеру стало понятно: он своих целей не достигнет, если будет стремиться подавить или тайно влиять на вас. Большинство людей плохо обучаются, пока им все удается. Помогите им тем, что не позволяйте использовать вас вопреки вашим намерениям. Сделайте так, чтобы партнеру было ясно, что бороться невыгодно, в первую очередь для него же самого. Большинство людей очень плохо поддаются на уговоры не воевать друг против друга, особенно когда речь касается их интересов. Но они становятся на удивление покладистыми, когда сталкиваются с силой. Поэтому приходится быть сильным и...

Не пользоваться силой без особой на то надобности. Любое неоправданное употребление силы вскрывает ваши не вполне партнерские намерения. А это подрывает основы последующего сотрудничества. Равно как и провоцирует противную сторону на агрессивные действия. Предоставить партнеру возможность спасти лицо. Постарайтесь подавать результат ваших взаимодействий не как вашу личную победу или достижение заранее поставленной цели, а как совместное достижение - то, во что вы оба внесли свой вклад.

Техника 2. Выравнивание баланса сил в переговорах

1. Начните задавать вопросы, чтобы выиграть время, совладать с собой, настроиться на организацию обороны.

2. Выясните, каким видом силы пользуется партнер.

3. Найдите такой вид силы, в котором вы сильнее и начните ее применять

4. Уловите момент, когда баланс сил выровняется.

5. Перейдите к сотрудничеству: вместе решайте проблему, думая о будущем.

Решение

Перед походом на переговоры, следует уточнить у начальства границы своих полномочий, диалог на встрече стоит вести с доброжелательной позиции, не обращая внимание на нападки оппонента. Обязательно извиниться за допущенную оплошность и уверить противную сторону в недопущении подобного впредь, делая упор на ваше уже, довольно долгое сотрудничество и обещание неких преференций.

Используйте переговоры по гарвардскому методу

Обсуждаем интересы, а не друг друга

Во время переговоров не стоит переходить на личности: обсуждать нужно интересы, а не друг друга. Следует научиться видеть в противоположной стороне не оппонента, а партнера, вместе с которым вы будете решать спорный вопрос. Неприемлемы агрессия, повышенный тон, оскорбления.

КЕЙС №6

III. Вы - сотрудник компании «Поле-Полюшко», ваша профессиональная сфера - торговля птицей. Вы договорились о поставке птицы из Саратовской области крупному

московскому дилеру. Товар уже в пути. Клиент ультимативно потребовал встречи по поводу изменения условий поставок. На встрече он требует изменить условия поставки и расфасовку. Говорит о том, что у него есть другой поставщик, который готов выполнить все его условия и дать лучшую цену. Клиент - коммерческий директор базы.

Ваша цель - урегулировать конфликт, сохранить долгосрочные отношения и предотвратить подобные ситуации в будущем.

Клиент. У вас нет другого поставщика, но вам необходимо получить требуемые вами условия. Вы допустили ошибку, пообещав вашему клиенту другую расфасовку. Если вы не договоритесь с «Поле-Полюшко», отвечать придется вам перед вашим клиентом.

Рекомендация: Сделайте так, чтобы партнеру стало понятно: он своих целей не достигнет, если будет стремиться подавить или тайно влиять на вас. Большинство людей плохо обучаются, пока им все удается. Помогите им тем, что не позволяйте использовать вас вопреки вашим намерениям. Сделайте так, чтобы партнеру было ясно, что бороться невыгодно, в первую очередь для него же самого. Большинство людей очень плохо поддаются на уговоры не воевать друг против друга, особенно когда речь касается их интересов. Но они становятся на удивление покладистыми, когда сталкиваются с силой. Поэтому приходится быть сильным и...

Не пользоваться силой без особой на то надобности. Любое неоправданное употребление силы вскрывает ваши не вполне партнерские намерения. А это подрывает основы последующего сотрудничества. Равно как и провоцирует противную сторону на агрессивные действия. Предоставить партнеру возможность спасти лицо. Постарайтесь подавать результат ваших взаимодействий не как вашу личную победу или достижение заранее поставленной цели, а как совместное достижение - то, во что вы оба внесли свой вклад.

Техника 2. Выравнивание баланса сил в переговорах

1. Начните задавать вопросы, чтобы выиграть время, совладать с собой, настроиться на организацию обороны.
2. Выясните, каким видом силы пользуется партнер.
3. Найдите такой вид силы, в котором вы сильнее и начните ее применять
4. Уловите момент, когда баланс сил выравнивается.
5. Перейдите к сотрудничеству: вместе решайте проблему, думая о будущем.

Решение

Переговоры с таким клиентом следует проводить вежливо, но твердо, настаивая на ранее достигнутых договоренностях, т.к. товар уже в пути и остро стоит вопрос издержек и финансовых потерь, грозящих вашей компании.

Определяем интересы

в стратегии win-win важны интересы, а не позиции. Приведем простой пример. Хозяйки на кухне пытаются выяснить, кому должен принадлежать лежащий в холодильнике лимон. Каждая из них считает, что может взять фрукт целиком, – это позиция. В процессе переговоров по гарвардскому методу, выясняется, что интерес первой заключается в том, чтобы получить цедру для пирога, а интерес второй – в том, чтобы выдавить сок для жаркого. В итоге – обе в выигрыше.

Продумываем несколько решений

Чтобы переговоры прошли успешно, необходимо продумать несколько вариантов, которые помогут прийти к успешному сотрудничеству. В спокойной обстановке обсудите решения, которые могут примирить ваши интересы и стать залогом партнерских отношений.

Не переходим на взаимные обвинения

Гарвардский метод запрещает в чем-либо обвинять оппонента. Естественная реакция на обвинения – оправдание или защита. В таких условиях будет сложно принять взаимовыгодное решение.

Избегаем негативных эмоций

Во время переговоров стоит сдерживать эмоции и не отвечать агрессией на агрессию. Нейтральный, спокойный тон, сдержанные интонации – наилучший способ прийти к соглашению.

КЕЙС №7

ТП. Вы - сотрудник компании «Поле-Полюшко», ваша профессиональная сфера - торговля колбасными изделиями и мясопродуктами. Вы договорились о встрече с руководителем крупной дистрибьютерской сети Поволжья. Ваши преимущества: более низкая цена при аналогичном качестве и расположенный в том же регионе завод-производитель. Вы знаете, что через некоторое время появится «бренд» вашей продукции, и это, естественно, приведет к повышению цены.

Ваша цель - продать продукцию.

Клиент. Вы заинтересованы в сотрудничестве, но вам свойственны излишняя тревожность и мнительность, вы боитесь всего нового и вам нужны гарантии. Вам кажется, что московские компании не всегда хорошо понимают, что происходит в регионах, не понимают ценовой политики регионов и они всегда дороже местных производителей.

Рекомендация: Сделайте так, чтобы партнеру стало понятно: он своих целей не достигнет, если будет стремиться подавить или тайно влиять на вас. Большинство людей плохо обучаются, пока им все удается. Помогите им тем, что не позволяйте использовать вас вопреки вашим намерениям. Сделайте так, чтобы партнеру было ясно, что бороться невыгодно, в первую очередь для него же самого. Большинство людей очень плохо поддаются на уговоры не воевать друг против друга, особенно когда речь касается их интересов. Но они становятся на удивление покладистыми, когда сталкиваются с силой. Поэтому приходится быть сильным и...

Не пользоваться силой без особой на то надобности. Любое неоправданное употребление силы вскрывает ваши не вполне партнерские намерения. А это подрывает основы последующего сотрудничества. Равно как и провоцирует противную сторону на агрессивные действия. Предоставить партнеру возможность спасти лицо. Постарайтесь подавать результат ваших взаимодействий не как вашу личную победу или достижение заранее поставленной цели, а как совместное достижение - то, во что вы оба внесли свой вклад.

Техника 2. Выравнивание баланса сил в переговорах

1. Начните задавать вопросы, чтобы выиграть время, совладать с собой, настроиться на организацию обороны.

2. Выясните, каким видом силы пользуется партнер.

3. Найдите такой вид силы, в котором вы сильнее и начните ее применять

4. Уловите момент, когда баланс сил выровняется.

5. Перейдите к сотрудничеству: вместе решайте проблему, думая о будущем.

Решение

На этих переговорах вам потребуется выказать своему оппоненту всю обстоятельность ведения дел на которую вы способны, вы обязаны излучать уверенность в каждом слове и жесте. Заранее изучите динамику рынка в регионе, сделав упор на понимание реалий и нужд вашего партнера.

Используйте переговоры по гарвардскому методу

Обсуждаем интересы, а не друг друга

Во время переговоров не стоит переходить на личности: обсуждать нужно интересы, а не друг друга. Следует научиться видеть в противоположной стороне не оппонента, а партнера, вместе с которым вы будете решать спорный вопрос. Неприемлемы агрессия, повышенный тон, оскорбления.

КЕЙС №8

III. Вы - сотрудник компании «Поле-Полюшко», ваша профессиональная сфера - торговля сахаром. Вы встречаетесь в Москве с директором регионального представительства. Он уверяет вас, что необходимо снизить цены, так как тогда он сможет продавать большие объемы. Он считает, что в его регионе (Новгородская область) значение имеет только цена. Он говорит о том, что у него уже есть договоренность с потенциальными клиентами на большие объемы при снижении цены.

Ваша цель - убедить директора регионального представительства, что стратегию продаж определяете вы, а он принимает только тактические решения, и что вопрос ценообразования решается в Москве.

Директор регионального представительства. Вам очень неприятна ситуация «мальчика для битья», вызванного на ковер. Вам кажется, что московское начальство не всегда хорошо понимает, что происходит в регионах, не понимает ценовой политики регионов. С другой стороны, вы считаете, что без вас все равно ничего не продадут и в итоге все будет, как вы скажете.

Рекомендация: Сделайте так, чтобы партнеру стало понятно: он своих целей не достигнет, если будет стремиться подавить или тайно влиять на вас. Большинство людей плохо обучаются, пока им все удается. Помогите им тем, что не позволяйте использовать вас вопреки вашим намерениям. Сделайте так, чтобы партнеру было ясно, что бороться невыгодно, в первую очередь для него же самого. Большинство людей очень плохо поддаются на уговоры не воевать друг против друга, особенно когда речь касается их интересов. Но они становятся на удивление покладистыми, когда сталкиваются с силой. Поэтому приходится быть сильным и...

Не пользоваться силой без особой на то надобности. Любое неоправданное употребление силы вскрывает ваши не вполне партнерские намерения. А это подрывает основы последующего сотрудничества. Равно как и провоцирует противную сторону на агрессивные действия. Предоставить партнеру возможность спасти лицо. Постарайтесь подавать результат ваших взаимодействий не как вашу личную победу или достижение заранее поставленной цели, а как совместное достижение - то, во что вы оба внесли свой вклад.

Техника 2 Выравнивание баланса сил в переговорах

1. Начните задавать вопросы, чтобы выиграть время, совладать с собой, настроиться на организацию обороны.

2. Выясните, каким видом силы пользуется партнер.

3. Найдите такой вид силы, в котором вы сильнее и начните ее применять

4. Уловите момент, когда баланс сил выравнивается.

5. Перейдите к сотрудничеству: вместе решайте проблему, думая о будущем.

Решение

Внимательно и спокойно выслушайте собеседника, делая вид, что вы согласны с его позицией, позвольте собеседнику высказать все, что он думает. Когда начнете говорить вы делать это стоит в спокойной манере, жестко объясняя, кто на кого работает.

Определяем интересы

в стратегии win-win важны интересы, а не позиции. Приведем простой пример. Хозяйки на кухне пытаются выяснить, кому должен принадлежать лежащий в холодильнике лимон. Каждая из них считает, что может взять фрукт целиком, – это позиция. В процессе переговоров по гарвардскому методу, выясняется, что интерес первой заключается в том, чтобы получить цедру для пирога, а интерес второй – в том, чтобы выдавить сок для жаркого. В итоге – обе в выигрыше.

Продумываем несколько решений

Чтобы переговоры прошли успешно, необходимо продумать несколько вариантов, которые помогут прийти к успешному сотрудничеству. В спокойной обстановке обсудите решения, которые могут примирить ваши интересы и стать залогом партнерских отношений.

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.
5. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.
6. Полнота и всесторонность выводов.
7. Наличие собственных взглядов на проблему.

Оценка за кейс-задание выставляется по четырёхбалльной шкале.

«Отлично» – кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

«Хорошо» – кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

«Удовлетворительно» – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток

теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс- задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

«Неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Экзамен (по дисциплине, МДК)

Экзамен письменный

Критерии оценки:

Оценка «5»: все вопросы раскрыты полностью, материал изложен логично, грамотно, задачи решены

Оценка «4»: все вопросы раскрыты, однако, могут иметься несущественные недостатки, неточности, материал изложен логично; в решении задачи есть ошибки

Оценка «3»: вопросы раскрыты не полностью, имеются существенные недостатки; материал изложен нелогично, задача решены с существенными ошибками

Оценка «2»: отсутствуют ответы на вопросы

5.2. Экзаменационные билеты по учебной дисциплине МДК.01.01 Логистика закупок

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 1 по учебной дисциплине МДК.01.01 Логистика закупок

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Цели и задачи закупочной логистики
2. Составьте договор №345 на поставку грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 09.01.2016 года фирма - «Перевозка» 428000, г.Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г.Москве поставляет материалов и оборудования на предприятие ООО «Ирис» 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г.Москва Тел 42-64-36, 63-06-60 доп. 1200 из г. Липецк в г. Псков.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «РОСНО». ООО «Ирис» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза. Укажите адреса и реквизиты исполнителя и заказчика.

На основании данных из задания составьте товарно-транспортную накладную № 621 от 09.01.2016 года. Дополнительные данные: водитель - экспедитор - Васильев, водительское удостоверение № 48 10 256373, зав. складом - Зенин П.Р., масса брутто груза 2,2 т. Груз состоит из 2 листов фанеры 1500/1500, Сепаратора мощностью 2000 В.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 2
по учебной дисциплине МДК.01.01 Логистика закупок

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Организация работы с поставщиками. Критерии оптимального выбора поставщика.

2. Составьте договор № 566 поставки грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 12.08.2016 года фирма – «Логистика и К» 428000, г.Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г.Москве должна выполнить поставку материалов на предприятие ООО «Садко» 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г.Москва Тел 42-64-3 из г. Липецк в г. Чебоксары.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «РОСНО». ООО «Садко» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза. Состав груза: 400 шт бруса 50*50

На основании данных из задания составьте товарно – транспортную накладную № 432 от 12.08.2016 года. Дополнительные данные: водитель - экспедитор - Трусов А.В., водительское удостоверение № 48 15 553453, зав. складом – Улькин П.Р., масса брутто груза 1,8 т.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 3
по учебной дисциплине МДК.01.01 Логистика закупок

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Объект исследования логистики: материальный поток. Классификация материальных потоков.

2. Составьте договор № 1090 поставки грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 15.06.2016 года фирма «Логистика -

Плюс» 428000, г.Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г.Москве должна выполнить поставку материалов на предприятие ООО «Каскад» » 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г.Москва Тел 42-64-3 из г. Москва в г. Грязи.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «РОСНО». ООО «Каскад» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза.

На основании данных из задания составьте товарно – транспортную накладную № 344 от 15.06.2016 года. Дополнительные данные: водитель – экспедитор - Ларшин А.В., водительское удостоверение № 48 10 678753, зав. складом - Кутищев П.Р., масса брутто груза 1,1 т. Трубы пропиленовые 1000 шт диаметром 10 см

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 4 **по учебной дисциплине МДК.01.01 Логистика закупок**

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Осуществление закупок. Основы управления поставками. Определение потребности предприятия в материальных ресурсах.

2. Составьте договор № 360 на поставки грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 10.01.2023 года фирма - «Перевозка» 428000, г.Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г.Москве поставляет материалов на предприятие ООО «Ирис» » 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г.Москва Тел 42-64-3 из г. Липецк в г. Псков.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «РОСНО». ООО «Ирис» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза.

На основании данных из задания составьте товарно – транспортную накладную № 621 от 10.01.2023 года. Дополнительные данные: водитель - экспедитор - Васильев, водительское удостоверение № 48 10 256373, зав. складом - Зенин П.Р., масса брутто груза 2,2 т. Трубы пропиленовые 2000 шт диаметром 20 см

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 5 **по учебной дисциплине МДК.01.01 Логистика закупок**

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Понятие, сущность и необходимость в материальных запасах. Роль и значение запасов в логистической системе предприятия.

2. Составьте договор № 777 поставки грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 12.08.2023 года фирма – перевозчик «Логистика и К» » 428000, г.Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г.Москве должна выполнить поставку материалов на предприятие ООО «Садко» » 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г.Москва Тел 42-64-3 из г. Липецк в г. Чебоксары.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «Росно». ООО «Садко» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза.

На основании данных из задания составьте товарно – транспортную накладную № 432 от 12.08.2023 года. Дополнительные данные: водитель - экспедитор - Трусов А.В., водительское удостоверение № 48 15 553453, зав. складом – Улькин П.Р., масса брутто груза 1,8 т. Груз: фанера 1500/1500 -100 шт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 6
по учебной дисциплине МДК.01.01 Логистика закупок

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Экономическая сущность запасов и их классификация. Необходимость формирования запасов на предприятии и причины их создания.

2. 1) Составьте договор № 2090 поставки грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 15.06.2023 года фирма «Логистика - Плюс» 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г.Москва Тел 42-64-3 должна выполнить поставку материалов на предприятие ООО «Каскад» 428000, г.Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г.Москве из г. Липецк в г. Грязи.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «РЕСО». ООО «Каскад» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза.

На основании данных из задания составьте товарно – транспортную накладную № 344 от 15.06.2023 года. Дополнительные данные: водитель – экспедитор - Ларшин А.В., водительское удостоверение № 48 10 678753, зав. складом - Кутищев П.Р., масса брутто груза 1,1 т. Груз: фанера 2400/1500 -50 шт

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 7
по учебной дисциплине МДК.01.01 Логистика закупок

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Виды запасов в логистике. Оптимальные запасы и затраты на их хранение.
2. 1) Составьте договор № 360 на поставки грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 10.01.2023 года фирма - «Перевозка» 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г.Москва Тел 42-64-3 поставляет материалов на предприятие ООО

«Ирис» 428000, г.Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г.Москве из г. Липецк в г. Псков.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «РЕСО». ООО «Ирис» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза.

На основании данных из задания составьте товарно – транспортную накладную № 621 от 10.01.2023 года. Дополнительные данные: водитель - экспедитор - Васильев, водительское удостоверение № 48 10 256373, зав. складом - Зенин П.Р., масса брутто груза 2,2 т. Трубы пропиленовые 1500шт диаметром 3 см

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 8 **по учебной дисциплине МДК.01.01 Логистика закупок**

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Базисные системы, механизмы и инструменты управления запасами. Цели, задачи и функции управления запасами в логистике.

2. Составьте договор № 567 поставки грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 13.08.2016 года фирма – «Логистика и К» 428000, г.Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г.Москве должна выполнить поставку материалов на предприятие ООО «Садко» 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г.Москва Тел 42-64-3 из г. Липецк в г. Чебоксары.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «РОСНО». ООО «Садко» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза. Состав груза: 400 шт бруса 50*50

На основании данных из задания составьте товарно – транспортную накладную № 433 от 13.08.2016 года. Дополнительные данные: водитель - экспедитор - Трусов А.В., водительское удостоверение

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 9
по учебной дисциплине МДК.01.01 Логистика закупок

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Система с фиксированным размером запасов (СФРЗ).
2. Составьте договор №346 на поставку грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 11.01.2016 года фирма - «Перевозка» 428000, г.Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г.Москве поставляет материалов и оборудования на предприятие ООО «Ирис» 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г.Москва Тел 42-64-36, 63-06-60 доп. 1200 из г. Липецк в г. Псков.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «РОСНО». ООО «Ирис» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза. Укажите адреса и реквизиты исполнителя и заказчика.

На основании данных из задания составьте товарно–транспортную накладную № 721 от 11.01.2016 года. Дополнительные данные: водитель - экспедитор - Васильев, водительское удостоверение № 48 10 256373, зав. складом - Зенин П.Р., масса брутто груза 2,2 т. Груз состоит из 2 листов фанеры 1500/1500, Сепаратора мощностью 2000 В.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 10
по учебной дисциплине МДК.01.01 Логистика закупок

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Оптимизация, рационализация базы поставщиков. Организация отношений с поставщиками.
2. Составьте договор № 1091 поставки грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 20.06.2016 года фирма «Логистика - Плюс» 428000, г.Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г.Москве должна выполнить поставку материалов на предприятие ООО «Каскад» » 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г.Москва Тел 42-64-3 из г. Москва в г. Грязи.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «РОСНО». ООО «Каскад» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза.

На основании данных из задания составьте товарно – транспортную накладную № 340 от 20.06.2016 года. Дополнительные данные: водитель – экспедитор - Ларшин А.В., водительское удостоверение № 48 10 678753, зав. складом - Кутищев П.Р., масса брутто груза 1,1 т. Трубы пропиленовые 1000 шт диаметром 10 см

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 11
по учебной дисциплине МДК.01.01 Логистика закупок

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Цикл закупки. Способы закупки и поставки закупочных материалов.
2. Составьте договор № 568 поставки грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 20.08.2016 года фирма – «Логистика и К» 428000, г.Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г.Москве должна выполнить поставку материалов на предприятие ООО «Садко» 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г.Москва Тел 42-64-3 из г. Липецк в г. Чебоксары.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы,

доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «РОСНО». ООО «Садко» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза. Состав груза: 400 шт бруса 50*50

На основании данных из задания составьте товарно – транспортную накладную № 437 от 20.08.2016 года. Дополнительные данные: водитель - экспедитор - Трусов А.В., водительское удостоверение № 48 15 553453, зав. складом – Улькин П.Р., масса брутто груза 1,8 т.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 12 **по учебной дисциплине МДК.01.01 Логистика закупок**

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Выбор поставщиков. Оценка поставщиков по заданным критериям. Метод расчета рейтинга поставщиков

2. Составьте договор № 360 на поставки грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 10.01.2023 года фирма - «Перевозка» 428000, г.Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г.Москве поставляет материалов на предприятие ООО «Ирис» » 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г.Москва Тел 42-64-3 из г. Липецк в г. Псков.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «РОСНО». ООО «Ирис» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза.

На основании данных из задания составьте товарно – транспортную накладную № 621 от 10.01.2023 года. Дополнительные данные: водитель - экспедитор - Васильев, водительское удостоверение № 48 10 256373, зав. складом - Зенин П.Р., масса брутто груза 2,2 т. Трубы пропиленовые 2000 шт диаметром 20 см

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 13
по учебной дисциплине МДК.01.01 Логистика закупок

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Экономическая сущность запасов и их классификация. Необходимость формирования запасов на предприятии и причины их создания.

2. Составьте договор №345 на поставку грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 09.01.2016 года фирма - «Перевозка» 428000, г.Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г.Москве поставляет материалов и оборудования на предприятие ООО «Ирис» 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г.Москва Тел 42-64-36, 63-06-60 доп. 1200 из г. Липецк в г. Псков.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «РОСНО». ООО «Ирис» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза. Укажите адреса и реквизиты исполнителя и заказчика.

На основании данных из задания составьте товарно–транспортную накладную № 621 от 09.01.2016 года. Дополнительные данные: водитель - экспедитор - Васильев, водительское удостоверение № 48 10 256373, зав. складом - Зенин П.Р., масса брутто груза 2,2 т. Груз состоит из 2 листов фанеры 1500/1500, Сепаратора мощностью 2000 В.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 14
по учебной дисциплине МДК.01.01 Логистика закупок

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Концепция планирования потребностей/ресурсов (MRP1, MRP2, DRP). Концепция «Точно в срок» (KANBAN).

2. Составьте договор № 566 поставки грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 12.08.2016 года фирма – «Логистика и

К» 428000, г.Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г.Москве должна выполнить поставку материалов на предприятие ООО «Садко» 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г.Москва Тел 42-64-3 из г. Липецк в г. Чебоксары.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «РОСНО». ООО «Садко» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза. Состав груза: 400 шт бруса 50*50

На основании данных из задания составьте товарно – транспортную накладную № 432 от 12.08.2016 года. Дополнительные данные: водитель - экспедитор - Трусов А.В., водительское удостоверение № 48 15 553453, зав. складом – Улькин П.Р., масса брутто груза 1,8 т.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 15 **по учебной дисциплине МДК.01.01 Логистика закупок**

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Система управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня.

2. Составьте договор № 1090 поставки грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 15.06.2016 года фирма «Логистика - Плюс» 428000, г.Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г.Москве должна выполнить поставку материалов на предприятие ООО «Каскад» » 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г.Москва Тел 42-64-3 из г. Москва в г. Грязи.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «РОСНО». ООО «Каскад» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза.

На основании данных из задания составьте товарно – транспортную накладную № 344 от 15.06.2016 года. Дополнительные данные: водитель – экспедитор - Ларшин А.В., водительское удостоверение № 48 10 678753, зав. складом - Кутищев П.Р., масса брутто груза 1,1 т. Трубы пропиленовые 1000 шт диаметром 10 см

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 16 **по учебной дисциплине МДК.01.01 Логистика закупок**

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Организация и принципы работы с поставщиками.
2. Составьте договор № 360 на поставки грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 10.01.2023 года фирма - «Перевозка» 428000, г.Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г.Москве поставляет материалов на предприятие ООО «Ирис» » 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г.Москва Тел 42-64-3 из г. Липецк в г. Псков.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «РОСНО». ООО «Ирис» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза.

На основании данных из задания составьте товарно – транспортную накладную № 621 от 10.01.2023 года. Дополнительные данные: водитель - экспедитор - Васильев, водительское удостоверение № 48 10 256373, зав. складом - Зенин П.Р., масса брутто груза 2,2 т. Трубы пропиленовые 2000 шт диаметром 20 см

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 17 **по учебной дисциплине МДК.01.01 Логистика закупок**

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок

2. Составьте договор №345 на поставку грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 09.01.2016 года фирма - «Перевозка» 428000, г.Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г.Москве поставляет материалов и оборудования на предприятие ООО «Ирис» 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г.Москва Тел 42-64-36, 63-06-60 доп. 1200 из г. Липецк в г. Псков.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «РОСНО». ООО «Ирис» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза. Укажите адреса и реквизиты исполнителя и заказчика.

На основании данных из задания составьте товарно–транспортную накладную № 621 от 09.01.2016 года. Дополнительные данные: водитель - экспедитор - Васильев, водительское удостоверение № 48 10 256373, зав. складом - Зенин П.Р., масса брутто груза 2,2 т. Груз состоит из 2 листов фанеры 1500/1500, Сепаратора мощностью 2000 В.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 18
по учебной дисциплине МДК.01.01 Логистика закупок

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Порядок определения потребностей в закупках

2. Составьте договор № 566 поставки грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 12.08.2016 года фирма – «Логистика и К» 428000, г.Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г.Москве должна выполнить поставку материалов на предприятие ООО «Садко» 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН

1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г.Москва Тел 42-64-3 из г. Липецк в г. Чебоксары.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «РОСНО». ООО «Садко» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза. Состав груза: 400 шт бруса 50*50

На основании данных из задания составьте товарно – транспортную накладную № 432 от 12.08.2016 года. Дополнительные данные: водитель - экспедитор - Трусов А.В., водительское удостоверение № 48 15 553453, зав. складом – Улькин П.Р., масса брутто груза 1,8 т.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 19 **по учебной дисциплине МДК.01.01 Логистика закупок**

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Структура ассортимента компании. АВС-анализ и порядок его проведения.
2. Составьте договор №300 на поставку грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 09.01.2023 года фирма - «Перевозка» 428000, г.Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г.Москве поставляет материалов и оборудования на предприятие ООО «Ирис» 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г.Москва Тел 42-64-36, 63-06-60 доп. 1200 из г. Липецк в г. Псков.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «РОСНО». ООО «Ирис» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза. Укажите адреса и реквизиты исполнителя и заказчика.

На основании данных из задания составьте товарно–транспортную накладную № 701 от 09.01.2023 года. Дополнительные данные: водитель - экспедитор - Васильев, водительское удостоверение № 48 10 256373, зав. складом - Зенин П.Р., масса брутто груза 2,2 т. Груз состоит из 2 листов фанеры 1500/1500, Сепаратора мощностью 2000 В.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 20
по учебной дисциплине МДК.01.01 Логистика закупок

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса
2. Составьте договор № 1090 поставки грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 15.06.2016 года фирма «Логистика - Плюс» 428000, г.Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г.Москве должна выполнить поставку материалов на предприятие ООО «Каскад» » 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г.Москва Тел 42-64-3 из г. Москва в г. Грязи.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «РОСНО». ООО «Каскад» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза.

На основании данных из задания составьте товарно – транспортную накладную № 344 от 15.06.2016 года. Дополнительные данные: водитель – экспедитор - Ларшин А.В., водительское удостоверение № 48 10 678753, зав. складом - Кутищев П.Р., масса брутто груза 1,1 т. Трубы пропиленовые 1000 шт диаметром 10 см

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 21
по учебной дисциплине МДК.01.01 Логистика закупок

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Осуществление закупок. Основы управления поставками. Определение потребности предприятия в материальных ресурсах.
2. Составьте договор № 360 на поставки грузов автомобильным (грузовом) транспортом на основе следующих данных: 10.01.2023 года фирма - «Перевозка»

428000, г.Москва, ул. Цивильская, д.10, тел.: 48-56-25, факс: 48-75-98, ИНН/КПП 5406219258/541001001, ОГРН 1025402460148, ОКПО 01936732, БИК 045004001, Р/с 40601810600043000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по г.Москве поставляет материалов на предприятие ООО «Ирис» » 428000, г. Москва, ул. Николаева, 35 ИНН 5407859258 КПП 541001235 ОГРН 1025402460453 ОКПО 01937852 БИК 045004222 Р/с 40601810600043002233 в ГУ Банка Москвы, г.Москва Тел 42-64-3 из г. Липецк в г. Псков.

Обязанности фирмы: подготовить груз к перевозке и оформить на него все необходимые документы, предъявить груз к перевозке в надлежащей таре и упаковке, обеспечивающей сохранность груза во время погрузочно-разгрузочных работах и во время перевозки, осуществлять погрузочно-разгрузочные работы, доставить груз в пункт назначения в согласованный срок и сдать его клиенту - заказчику.

Обязательно укажите страховую компанию «РОСНО». ООО «Ирис» обязано перечислить денежные средства на расчетный счет перевозчика не позднее пяти банковских дней после доставки и передачи груза.

На основании данных из задания составьте товарно – транспортную накладную № 621 от 10.01.2023 года. Дополнительные данные: водитель - экспедитор - Васильев, водительское удостоверение № 48 10 256373, зав. складом - Зенин П.Р., масса брутто груза 2,2 т. Трубы пропиленовые 2000 шт диаметром 20 см

5.3. Экзаменационные билеты по учебной дисциплине МДК.01.02 Складская логистика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 1 по учебной дисциплине МДК.01.02 Складская логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут

Задание:

1. Понятие склада. Основные базовые функции логистики и их функции. Схема движения материальных потоков через склады различных функциональных областей логистики. Склад как основное звено в логистике.

2. Задача. «Оптимизация товарного ассортимента предприятия»

Произведите оптимизацию товарного ассортимента предприятия. Известны следующие данные по деятельности предприятия за октябрь 2023 года:

| Товары | Продано, штук | Доля продаж в общем объеме продаж, % | Цена единицы, рублей | Выручка, руб. | Доля выручки в общей выручке предприятия % |
|---------|---------------|--------------------------------------|----------------------|---------------|--|
| Товар 1 | 10000 | | 50 | | |
| Товар 2 | 100 | | 200 | | |
| Товар 3 | 250 | | 300 | | |
| Товар 4 | 1500 | | 35 | | |
| Товар 5 | 700 | | 200 | | |
| Товар 6 | 650 | | 125 | | |
| Итого | | | | | |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 2 по учебной дисциплине МДК.01.02 Складская логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут

Задание:

1. Алгоритм выбора оптимальной складской грузовой единицы. Виды товароносителей.

2. Задача «Определение методов оценки хранения и реализации товарных запасов»

Определите себестоимость проданной мягкой мебели и стоимость запасов при помощи методов – ФИФО/FIFO, средних издержек. Организация, специализирующаяся на сборке мягкой мебели и модульной мебели, в 2018 году запустила процесс изготовления модульных диванов более современного типа, реализация которых осуществлялась неравномерно в течение года, поэтому некоторые готовые модульные

диваны увеличили запасы готовых видов продукции. Скажем, в 2018 г. организацией было изготовлено 8 подобной модульной мебели. Однако хотя эти модульные диваны одинаковые, издержки на производство каждого дивана различны из-за увеличения цен на заработную плату персонала и комплектующие. Пусть, клиентам были реализованы 4 (четыре) модульных дивана.

| Товар | Себестоимость, руб. |
|--|---------------------|
| 3-местный диван, Гуннаред классический серый | 44000 |
| 3-местный диван, с открытым торцом, Фарста темно-коричневый | 59000 |
| 3-местный диван, с открытым торцом, Гуннаред бежевый | 46000 |
| 3-местный модульный диван, с открытым торцом и хранение, Хилларед серый | 71000 |
| 3-местный диван, с козеткой, Фарста темно-коричневый | 75000 |
| 3-местный модульный диван, Хилларед темно-серый | 64000 |
| 3-местный диван, Гуннаред бежевый | 34500 |
| 3-местный модульный диван, Хилларед с отделением для хранения, темно-серый | 54500 |
| Итого | |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 3 по учебной дисциплине МДК.01.02 Складская логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут

Задание:

1. Классификация подъемно-транспортного оборудования (ПТО). Функциональное деление подъемно-транспортного оборудования. Факторы, влияющие на выбор оборудования.

2. Задача «Оптимизация товарного ассортимента предприятия»

Произведите оптимизацию товарного ассортимента предприятия. Известны следующие данные по деятельности предприятия за октябрь 2023 года:

| Товары | Продано, штук | Доля продаж в общем объеме продаж, % | Цена единицы, рублей | Выручка, руб. | Доля выручки в общей выручке предприятия % |
|---------|---------------|--------------------------------------|----------------------|---------------|--|
| Товар 1 | 11500 | | 50 | | |
| Товар 2 | 1000 | | 150 | | |
| Товар 3 | 2500 | | 200 | | |
| Товар 4 | 1500 | | 60 | | |
| Товар 5 | 750 | | 200 | | |
| Товар 6 | 350 | | 120 | | |
| Итого | | | | | |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 4 по учебной дисциплине МДК.01.02 Складская логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут

Задание:

1. Основы анализа деятельности складского хозяйства
2. Задача «Определение методов оценки хранения и реализации товарных запасов»

Списания материалов в производство в случаях, когда в течение рассматриваемого периода материалы поступали по разным ценам.

Учет списания материалов со склада в производство. На 01.03 на складе завода было 250 рулонов - Обои рельефные с акриловой пеной и отделкой перламутром "под шелк" по цене 240 рублей за 1 рулон (остаток на начало периода). На склад за март поступили четыре поставки обоев. Найти стоимость материальных запасов на складе предприятия на конец месяца, если материалы списаны в производство 3 методами: по средним издержкам, FIFO и LIFO. Известно, что в производство было списано 600 рулонов обоев

| Партия продукции | Дата поставки | Объем, рулонов | Цена одного рулона, руб. |
|------------------|---------------|----------------|--------------------------|
| 1 | 04 марта | 200 | 238 |
| 2 | 16 марта | 100 | 245 |
| 3 | 24 марта | 150 | 248 |
| 4 | 28 марта | 100 | 242 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 5
по учебной дисциплине МДК.01.02 Складская логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут

Задание:

1. Основные статьи затрат на складе. Постоянные и переменные составляющие складских затрат.

2. Задача «Оптимизация товарного ассортимента предприятия»

3. Произведите оптимизацию товарного ассортимента предприятия. Известны следующие данные по деятельности предприятия за октябрь 2018 года:

| Товары | Продано, штук | Доля продаж в общем объеме продаж, % | Цена единицы, рублей | Выручка, руб. | Доля выручки в общей выручке предприятия % |
|---------|---------------|--------------------------------------|----------------------|---------------|--|
| Товар 1 | 500 | | 150 | | |
| Товар 2 | 1000 | | 50 | | |
| Товар 3 | 1500 | | 60 | | |
| Товар 4 | 1500 | | 50 | | |
| Товар 5 | 650 | | 100 | | |
| Товар 6 | 350 | | 250 | | |
| Итого | | | | | |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 6

по учебной дисциплине МДК.01.02 Складская логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут

Задание:

1. Основные принципы создания оргструктуры управления складским хозяйством
2. Задача «Определение методов оценки хранения и реализации товарных запасов»

Списания товаров со склада в торговый отдел «Чай и кофе» в случаях, когда в течение рассматриваемого периода товар поступал по разным ценам.

На 01.04. на складе было Чай Гринфилд мелиса 25 пакетиков 80 упаковок по цене 54,5 рубля за 1 упаковку (остаток на начало периода). На склад за апрель поступили четыре поставки чая. Найти стоимость запасов на складе предприятия на конец месяца, если материалы списаны в торговый отдел 3 методами: по средним издержкам, FIFO и LIFO.

Известно, что в торговый отдел было списано 240 упаковок Чай Гринфилд мелиса.

| Партия продукции | Дата поставки | Объем, упаковок | Цена, руб. |
|------------------|---------------|-----------------|------------|
| 1 | 01 апреля | 40 | 53,80 |
| 2 | 10 апреля | 80 | 53,50 |
| 3 | 20 апреля | 40 | 54,50 |
| 4 | 30 апреля | 60 | 54,0 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 7

по учебной дисциплине МДК.01.02 Складская логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут

Задание:

1. Показатели эффективности логистического процесса на складе.
2. Задача «Расчет средневзвешенного товарного запаса – для реализации складских функций (оборачиваемость товарных запасов)». Рассчитать средневзвешенный запас товара на каждый день – для реализации складских функций. Минимальный порог запаса на складе установлен в 100 ед.

| День | + приход в единицах/-расход в единицах |
|------------|--|
| 01.02.2018 | +1200 |
| 02.02.2018 | +1500 |
| 03.02.2018 | -1300 |
| 04.02.2018 | +1200 |
| 05.02.2018 | -1000 |
| 06.02.2018 | -900 |
| 07.02.2018 | +800 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 8
по учебной дисциплине МДК.01.02 Складская логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут

Задание:

1. Задачи склада. Цель создания и функционирования склада. Трансформация грузопотока через склад. Функции склада. Принципиальная схема склада, состав помещений и зон склада.

2. Задача «Расчет средневзвешенного товарного запаса – для реализации складских функций (оборачиваемость товарных запасов)»

Рассчитать средневзвешенный запас товара на каждый день – для реализации складских функций. Минимальный порог запаса на складе установлен в 200 ед.

| день | + приход в единицах/-расход в единицах |
|------------|--|
| 01.02.2018 | +1300 |
| 02.02.2018 | +1500 |
| 03.02.2018 | -1200 |
| 04.02.2018 | +1000 |
| 05.02.2018 | -1100 |
| 06.02.2018 | -900 |
| 07.02.2018 | +800 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 9
по учебной дисциплине МДК.01.02 Складская логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут

Задание:

1. Пример оптимизации складского хозяйства за счет разработки рациональной системы складирования.

2. Задача «Оптимизация товарного ассортимента предприятия»

Произведите оптимизацию товарного ассортимента предприятия. Известны следующие данные по деятельности предприятия за октябрь 2018 года:

| Товары | Продано, штук | Доля продаж в общем объеме продаж, % | Цена единицы, рублей | Выручка, руб. | Доля выручки в общей выручке предприятия % |
|---------|---------------|--------------------------------------|----------------------|---------------|--|
| Товар 1 | 11500 | | 50 | | |
| Товар 2 | 1000 | | 150 | | |
| Товар 3 | 2500 | | 200 | | |
| Товар 4 | 1500 | | 60 | | |
| Товар 5 | 750 | | 200 | | |
| Товар 6 | 350 | | 120 | | |
| Итого | | | | | |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 10 по учебной дисциплине МДК.01.02 Складская логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут

Задание:

1. Основные виды складирования. Основные факторы, влияющие на выбор вида складирования.

2. Задача «Определение методов оценки хранения и реализации товарных запасов»

Списания материалов в производство в случаях, когда в течение рассматриваемого периода материалы поступали по разным ценам.

Учет списания материалов со склада в производство. На 01.03 на складе завода было 250 рулонов - Обои рельефные с акриловой пеной и отделкой перламутром "под шелк" по цене 240 рублей за 1 рулон (остаток на начало периода). На склад за март поступили четыре поставки обоев. Найти стоимость материальных запасов на складе предприятия на конец месяца, если материалы списаны в производство 3 методами: по средним издержкам, FIFO и LIFO. Известно, что в производство было списано 600 рулонов обоев

| Партия продукции | Дата поставки | Объем, рулонов | Цена одного рулона, руб. |
|------------------|---------------|----------------|--------------------------|
| 1 | 04 марта | 200 | 238 |
| 2 | 16 марта | 100 | 245 |
| 3 | 24 марта | 150 | 248 |
| 4 | 28 марта | 100 | 242 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 11 по учебной дисциплине МДК.01.02 Складская логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут

Задание:

1. Пример оптимизации складского хозяйства за счет разработки рациональной системы складирования.

2. Задача «Расчет средневзвешенного товарного запаса – для реализации складских функций (оборачиваемость товарных запасов)»

Рассчитать средневзвешенный запас товара на каждый день – для реализации складских функций. Минимальный порог запаса на складе установлен в 100 ед.

| день | + приход в единицах/-расход в единицах |
|------------|--|
| 01.02.2018 | +1200 |
| 02.02.2018 | +1500 |
| 03.02.2018 | -1300 |
| 04.02.2018 | +1200 |
| 05.02.2018 | -1000 |
| 06.02.2018 | -900 |
| 07.02.2018 | +800 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 12
по учебной дисциплине МДК.01.02 Складская логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут

Задание:

1. Пути сокращения складских затрат за счет повышения эффективности функционирования склада. Влияние складских затрат на повышение оборачиваемости активов компании и увеличении чистой прибыли

2. Задача «Определение методов оценки хранения и реализации товарных запасов»

Списания товаров со склада в торговый отдел «Чай и кофе» в случаях, когда в течение рассматриваемого периода товар поступал по разным ценам.

На 01.04. на складе было Чай Гринфилд мелиса 25 пакетиков 80 упаковок по цене 54,5 рубля за 1 упаковку (остаток на начало периода). На склад за апрель поступили четыре поставки чая. Найти стоимость запасов на складе предприятия на конец месяца, если материалы списаны в торговый отдел 3 методами: по средним издержкам, FIFO и LIFO.

Известно, что в торговый отдел было списано 240 упаковок Чай Гринфилд мелиса.

| Партия продукции | Дата поставки | Объем, упаковок | Цена, руб. |
|------------------|---------------|-----------------|------------|
| 1 | 01 апреля | 40 | 53,80 |
| 2 | 10 апреля | 80 | 53,50 |
| 3 | 20 апреля | 40 | 54,50 |
| 4 | 30 апреля | 60 | 54,0 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 13
по учебной дисциплине МДК.01.02 Складская логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут

Задание:

1. Организация системы материальной ответственности. Организация системы мотивации складского персонала

2. Задача «Оптимизация товарного ассортимента предприятия»

Произведите оптимизацию товарного ассортимента предприятия. Известны следующие данные по деятельности предприятия за октябрь 2018 года:

| Товары | Продано, штук | Доля продаж в общем объеме продаж, % | Цена единицы, рублей | Выручка, руб. | Доля выручки в общей выручке предприятия % |
|---------|---------------|--------------------------------------|----------------------|---------------|--|
| Товар 1 | 500 | | 150 | | |
| Товар 2 | 1000 | | 50 | | |
| Товар 3 | 1500 | | 60 | | |
| Товар 4 | 1500 | | 50 | | |
| Товар 5 | 650 | | 100 | | |
| Товар 6 | 350 | | 250 | | |
| Итого | | | | | |

Отсортируйте данные таблицы и сделайте вывод по АВС-анализу:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 14
по учебной дисциплине МДК.01.02 Складская логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут

Задание:

1. Организация системы контроля за выполнением показателей. Использование системы показателей для стимулирования деятельности складского персонала

2. Задача. «Оптимизация товарного ассортимента предприятия»

Произведите оптимизацию товарного ассортимента предприятия. Известны следующие данные по деятельности предприятия за октябрь 2018 года:

| Товары | Продано, штук | Доля продаж в общем объеме продаж, % | Цена единицы, рублей | Выручка, руб. | Доля выручки в общей выручке предприятия % |
|---------|---------------|--------------------------------------|----------------------|---------------|--|
| Товар 1 | 11500 | | 50 | | |
| Товар 2 | 1000 | | 150 | | |
| Товар 3 | 2500 | | 200 | | |
| Товар 4 | 1500 | | 60 | | |
| Товар 5 | 750 | | 200 | | |
| Товар 6 | 350 | | 120 | | |
| Итого | | | | | |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 15
по учебной дисциплине МДК.01.02 Складская логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут

Задание:

1. Понятие склада. Основные базовые функции логистики и их функции. Схема движения материальных потоков через склады различных функциональных областей логистики. Склад как основное звено в логистике.

2. Задача «Определение методов оценки хранения и реализации товарных запасов»

Определите себестоимость проданной мягкой мебели и стоимость запасов при помощи методов – ФИФО/FIFO, средних издержек. Организация, специализирующаяся на сборке мягкой мебели и модульной мебели, в 2018 году запустила процесс изготовления модульных диванов более современного типа, реализация которых осуществлялась неравномерно в течение года, поэтому некоторые готовые модульные диваны увеличили запасы готовых видов продукции. Скажем, в 2018 г. организацией было изготовлено 8 подобной модульной мебели. Однако хотя эти модульные диваны одинаковые, издержки на производство каждого дивана различны из-за увеличения цен на заработную плату персонала и комплектующие. Пусть, клиентам были реализованы 4 (четыре) модульных дивана.

| Товар | Себестоимость, руб. |
|--|---------------------|
| 3-местный диван, Гуннаред классический серый | 44000 |
| 3-местный диван, с открытым торцом, Фарста темно-коричневый | 59000 |
| 3-местный диван, с открытым торцом, Гуннаред бежевый | 46000 |
| 3-местный модульный диван, с открытым торцом и хранение, Хилларед серый | 71000 |
| 3-местный диван, с козеткой, Фарста темно-коричневый | 75000 |
| 3-местный модульный диван, Хилларед темно-серый | 64000 |
| 3-местный диван, Гуннаред бежевый | 34500 |
| 3-местный модульный диван, Хилларед с отделением для хранения, темно-серый | 54500 |
| Итого | |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 16
по учебной дисциплине МДК.01.02 Складская логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут

Задание:

1. Основные виды подъемно-транспортного оборудования, применяемые на складе. Классификация подъемно-транспортного оборудования (ПТО).

2. Задача. «Оптимизация товарного ассортимента предприятия»

Произведите оптимизацию товарного ассортимента предприятия. Известны следующие данные по деятельности предприятия за октябрь 2023 года:

| Товары | Продано, штук | Доля продаж в общем объеме | Цена единицы, рублей | Выручка, руб. | Доля выручки в общей выручке предприятия |
|--------|---------------|----------------------------|----------------------|---------------|--|
|--------|---------------|----------------------------|----------------------|---------------|--|

| | | продаж, % | | | % |
|---------|-------|-----------|-----|--|---|
| Товар 1 | 10000 | | 50 | | |
| Товар 2 | 100 | | 200 | | |
| Товар 3 | 250 | | 300 | | |
| Товар 4 | 1500 | | 35 | | |
| Товар 5 | 700 | | 200 | | |
| Товар 6 | 650 | | 125 | | |
| Итого | | | | | |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 17
по учебной дисциплине МДК.01.02 Складская логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут

Задание:

1. Структура затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров

2. Задача. «Оптимизация товарного ассортимента предприятия»

Произведите оптимизацию товарного ассортимента предприятия. Известны следующие данные по деятельности предприятия за октябрь 2023 года:

| Товары | Продано, штук | Доля продаж в общем объеме продаж, % | Цена единицы, рублей | Выручка, руб. | Доля выручки в общей выручке предприятия % |
|---------|---------------|--------------------------------------|----------------------|---------------|--|
| Товар 1 | 10000 | | 50 | | |
| Товар 2 | 100 | | 200 | | |
| Товар 3 | 250 | | 300 | | |
| Товар 4 | 1500 | | 35 | | |
| Товар 5 | 700 | | 200 | | |
| Товар 6 | 650 | | 125 | | |
| Итого | | | | | |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 18
по учебной дисциплине МДК.01.02 Складская логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут

Задание:

1. Зонирование складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ

2. Задача «Определение методов оценки хранения и реализации товарных запасов»

Определите себестоимость проданной мягкой мебели и стоимость запасов при помощи методов – ФИФО/FIFO, средних издержек. Организация, специализирующаяся на сборке мягкой мебели и модульной мебели, в 2018 году запустила процесс изготовления модульных диванов более современного типа, реализация которых осуществлялась неравномерно в течение года, поэтому некоторые готовые модульные диваны увеличили запасы готовых видов продукции. Скажем, в 2018 г. организацией было изготовлено 8 подобной модульной мебели. Однако хотя эти модульные диваны одинаковые, издержки на производство каждого дивана различны из-за увеличения цен на заработную плату персонала и комплектующие. Пусть, клиентам были реализованы 4 (четыре) модульных дивана.

| Товар | Себестоимость, руб. |
|--|---------------------|
| 3-местный диван, Гуннаред классический серый | 44000 |
| 3-местный диван, с открытым торцом, Фарста темно-коричневый | 59000 |
| 3-местный диван, с открытым торцом, Гуннаред бежевый | 46000 |
| 3-местный модульный диван, с открытым торцом и хранение, Хилларед серый | 71000 |
| 3-местный диван, с козеткой, Фарста темно-коричневый | 75000 |
| 3-местный модульный диван, Хилларед темно-серый | 64000 |
| 3-местный диван, Гуннаред бежевый | 34500 |
| 3-местный модульный диван, Хилларед с отделением для хранения, темно-серый | 54500 |
| Итого | |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 19
по учебной дисциплине МДК.01.02 Складская логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут

Задание:

1. Документационное обеспечение складской деятельности
2. Задача «Оптимизация товарного ассортимента предприятия»

Произведите оптимизацию товарного ассортимента предприятия. Известны следующие данные по деятельности предприятия за октябрь 2023 года:

| Товары | Продано, штук | Доля продаж в общем объеме продаж, % | Цена единицы, рублей | Выручка, руб. | Доля выручки в общей выручке предприятия % |
|---------|---------------|--------------------------------------|----------------------|---------------|--|
| Товар 1 | 11500 | | 50 | | |
| Товар 2 | 1000 | | 150 | | |
| Товар 3 | 2500 | | 200 | | |
| Товар 4 | 1500 | | 60 | | |
| Товар 5 | 750 | | 200 | | |
| Товар 6 | 350 | | 120 | | |
| Итого | | | | | |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 20
по учебной дисциплине МДК.01.02 Складская логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут

Задание:

1. Основные финансовые показатели работы склада
2. Задача «Определение методов оценки хранения и реализации товарных запасов»

Списания материалов в производство в случаях, когда в течение рассматриваемого периода материалы поступали по разным ценам.

Учет списания материалов со склада в производство. На 01.03 на складе завода было 250 рулонов - Обои рельефные с акриловой пеной и отделкой перламутром "под шелк" по цене 240 рублей за 1 рулон (остаток на начало периода). На склад за март поступили четыре поставки обоев. Найти стоимость материальных запасов на складе предприятия на конец месяца, если материалы списаны в производство 3 методами: по средним издержкам, FIFO и LIFO. Известно, что в производство было списано 600 рулонов обоев

| Партия продукции | Дата поставки | Объем, рулонов | Цена одного рулона, руб. |
|------------------|---------------|----------------|--------------------------|
| 1 | 04 марта | 200 | 238 |
| 2 | 16 марта | 100 | 245 |
| 3 | 24 марта | 150 | 248 |
| 4 | 28 марта | 100 | 242 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 21
по учебной дисциплине МДК.01.02 Складская логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 55 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 55 минут: 1 задание – 25 минут, 2 задание – 30 минут

Задание:

1. Система комиссионирования и управление оборудованием
2. Задача «Оптимизация товарного ассортимента предприятия»

Произведите оптимизацию товарного ассортимента предприятия. Известны следующие данные по деятельности предприятия за октябрь 2023 года:

| Товары | Продано, штук | Доля продаж в общем объеме продаж, % | Цена единицы, рублей | Выручка, руб. | Доля выручки в общей выручке предприятия % |
|---------|---------------|--------------------------------------|----------------------|---------------|--|
| Товар 1 | 500 | | 150 | | |
| Товар 2 | 1000 | | 50 | | |
| Товар 3 | 1500 | | 60 | | |
| Товар 4 | 1500 | | 50 | | |
| Товар 5 | 650 | | 100 | | |
| Товар 6 | 350 | | 250 | | |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|
| Итого | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|

5.4. Междисциплинарный экзамен

1.Описание : форма проведения экзамена - письменная, максимальное время выполнения задания: 80 мин, количество заданий для экзаменуемого-4, при работе обучающийся может использовать калькулятор.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 1 ПМ 01. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ЗАКУПКАХ И СКЛАДИРОВАНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 минут, 4 задание -30 минут

Задание:

1. Цели и задачи закупочной логистики
2. Понятие склада. Склад как основное звено в логистике.
3. Грузооборот склада равен 2000 тонн в месяц. 15 процентов грузов проходит через участок приемки. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 500 тонн грузов. Сколько тонн в месяц проходит напрямую из участка разгрузки на участок хранения? Принять во внимание, что из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 100 тонн грузов.
4. Принять решение о целесообразности закупки товаров у территориально удаленного поставщика на основе анализа полной стоимости. Задача выполняется в два этапа: На основе данных таблицы 1 постройте график зависимости доли дополнительных затрат в стоимости груза (кривая выбора поставщика).

Пользуясь построенным графиком, определите целесообразность закупки в г. Санкт – Петербурге указанных в таблице 2 позиций ассортимента. Сделайте вывод.

При решении задачи стоимость единицы товара в г. С-Петербурге, руб следует принять за 100%

Таблица1

| закупочная стоимость 1 куб.м груза, руб | доля дополнительных затрат в стоимости 1 куб.м груза, % |
|---|---|
| 5000 | 78,0 |
| 10000 | 45,0 |
| 30000 | 12,7 |
| 50000 | 4,4 |
| 70000 | 1,6 |

Таблица 2

| | Стоимость 1 куб. м груза вг. С-Петербурге, руб | Цена за единицу, руб | |
|---|--|----------------------|-------------|
| | | в г. С-Петербурге | в г. Москве |
| 1 | 12000 | 10,0 | 14,0 |
| 2 | 20000 | 14,5 | 17,0 |
| 3 | 50000 | 60,0 | 67,5 |
| 4 | 18000 | 15,0 | 17,5 |
| 5 | 35000 | 45,5 | 62,0 |
| | | | |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 2
ПМ 01. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В
ЗАКУПКАХ И СКЛАДИРОВАНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 15 минут, 3 задание – 20 минут, 4 задание – 30 минут

Задание:

1. Организация работы с поставщиками. Критерии оптимального выбора поставщика.
2. Алгоритм выбора оптимальной складской грузовой единицы. Виды товароносителей.
3. Грузооборот склада равен 15000 тонн в месяц. 40 процентов работ на участке разгрузки выполняется вручную. Удельная стоимость ручной разгрузки 25 руб. за тонну. Удельная стоимость механизированной разгрузки 15 руб. за тонну. На какую сумму снизиться совокупная стоимость переработки груза на складе, если весь груз будет разгружаться механизировано?
4. Принять решение о целесообразности закупок товаров от удаленного поставщика, расположенного в пункте N. Задание выполняется в два этапа:
 Построить кривую выбора поставщика пользуясь следующими исходными данными:
 тариф за доставку 1 куб.м. груза из пункта N равен 3000 руб/м³,
 процентная ставка банковского кредита — 36% в год,
 срок доставки грузов из пункта N — 10 дней,
 при закупках товаров в пункте N фирма создает страховой запас, равный запасу в пути.
 С использованием построенного графика принять решение о целесообразности закупок товаров А и В от удаленного поставщика, находящегося в пункте N, , пользуясь информацией, приведенной в таблице:

| Товар | Закупочная стоимость 1 м ³ товара, рублей/м ³ | Цена в месте дислокации фирмы, рублей за единицу | Цена в пункте N, рублей за единицу |
|-------|---|--|---------------------------------------|
| А | 15000 | 50 | 40 |
| В | 80000 | 105 | 100 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 3
ПМ 01. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В
ЗАКУПКАХ И СКЛАДИРОВАНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 минут, 4 задание -30 минут

Задание:

1. Объект исследования логистики: материальный поток. Классификация материальных потоков.
2. Классификация подъемно-транспортного оборудования (ПТО). Функциональное деление подъемно-транспортного оборудования. Факторы, влияющие на выбор оборудования.
3. Грузооборот склада равен 30000 тонн в месяц. 45 процентов грузов проходит через участок комплектования. Через отправочную экспедицию за месяц проходит 20000 тонн грузов. Сколько тонн в месяц проходит напрямую из участка хранения на участок погрузки? Принять во внимание, что из участка комплектования в отправочную экспедицию в месяц проходит 5000 тонн в месяц.
4. Годовая потребность в материалах -150 шт., число рабочих дней в году-226 дней, оптимальный размер заказа 75 шт, время поставки 10 дней, возможная задержка поставки 2 дня . Определить параметры с фиксированным размером заказа

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 4
ПМ 01. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В
ЗАКУПКАХ И СКЛАДИРОВАНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 минут, 4 задание -30 минут

Задание:

1. Осуществление закупок. Основы управления поставками. Определение потребности предприятия в материальных ресурсах.
2. Основы анализа деятельности складского хозяйства
3. Грузооборот склада равен 20000 тонн в месяц. 15 процентов грузов проходит через участок приемки. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 1500 тонн грузов. Сколько тонн в месяц проходит напрямую из участка разгрузки на участок хранения? Принять во внимание, что из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 3000 тонн грузов.
4. Рассчитать длительность производственного цикла изделия В, если длительность изготовления отливок составляет 8 дней, длительность свободнойковки заготовок – 6 дней, длительность механической обработки деталей в цехе №1-6 дней, в цехе №2 -10 дней, длительность генеральной сборки -7 дней, длительность сборки единицы №1-6 дней, сборочной единицы №2-5 дней. Продолжительность межцеховых перерывов составляет 4 суток.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 5**ПМ 01. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ЗАКУПКАХ И СКЛАДИРОВАНИИ****Инструкция для обучающегося**

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 минут, 4 задание -30 минут

Задание:

1. Понятие, сущность и необходимость в материальных запасах. Роль и значение запасов в логистической системе предприятия.
2. Основные статьи затрат на складе. Постоянные и переменные составляющие складских затрат.
3. Грузооборот склада равен 4000 тонн в месяц. 15 процентов грузов проходит через участок приемки. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 600 тонн грузов. Сколько тонн в месяц проходит напрямую из участка разгрузки на участок хранения? Принять во внимание, что из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 200 тонн грузов.
4. Рассчитать размер заказа изделий смежных производств в системе с установленной периодичностью пополнения запаса до постоянного уровня, если: максимально желательный запас изделий составляет 170 шт., ожидаемое потребление за время поставки 24 шт., пороговый уровень -50 изделий. Поставки осуществляются 1 раз в 2 недели. Предыдущий заказ был выполнен 3 февраля. 11 февраля текущий запас изделий составил 50 шт.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 6**ПМ 01. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ЗАКУПКАХ И СКЛАДИРОВАНИИ****Инструкция для обучающегося**

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 минут, 4 задание -30 минут

Задание:

1. Экономическая сущность запасов и их классификация. Необходимость формирования запасов на предприятии и причины их создания.
2. Основные принципы создания оргструктуры управления складским хозяйством
3. Грузооборот склада равен 5000 тонн в месяц. 15 процентов грузов проходит через участок приемки. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 00 тонн грузов. Сколько тонн в месяц проходит напрямую из участка разгрузки на участок хранения? Принять во внимание, что из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 300 тонн грузов.
4. Рассчитать длительность производственного цикла изделия А, если длительность изготовления отливок составляет 6 дней, длительность свободнойковки заготовок -5 дней, длительность цикла механической обработки деталей в цехе №1-14 дней, а в цехе №2-18 дней, длительность генеральной сборки -5 дней, длительность сборки сборочной единицы №1-8 дней, единицы №2-9 дней. Продолжительность межцеховых перерывов составляет 3 суток.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

ПМ 01. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ЗАКУПКАХ И СКЛАДИРОВАНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 минут, 4 задание -30 минут

Задание:

1. Виды запасов в логистике. Оптимальные запасы и затраты на их хранение.
2. Показатели эффективности логистического процесса на складе.
3. Грузооборот склада равен 6000 тонн в месяц. 15 процентов грузов проходит через участок приемки. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 800 тонн грузов. Сколько тонн в месяц проходит напрямую из участка разгрузки на участок хранения? Принять во внимание, что из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 400 тонн грузов.
4. Принять решение о целесообразности закупки товаров у территориально удаленного поставщика на основе анализа полной стоимости. Задача выполняется в два этапа: На основе данных таблицы 1 постройте график зависимости доли дополнительных затрат в стоимости груза (кривая выбора поставщика).
Пользуясь построенным графиком, определите целесообразность закупки в закупки в
г. Санкт – Петербурге указанных в таблице 2 позиций ассортимента.
Сделайте вывод.

При решении задачи стоимость единицы товара в г. С-Петербурге, руб
следует принять за 100%

Таблица 1

| закупочная стоимость 1 куб.м груза, руб | доля дополнительных затрат в стоимости 1 куб.м груза, % |
|--|--|
| 6000 | 88,0 |
| 20000 | 55,0 |
| 40000 | 22,7 |
| 60000 | 14,4 |
| 80000 | 11,6 |

Таблица 2

| | Стоимость 1 куб. м груза вг. С-Петербурге, руб | Цена за единицу, руб | |
|---|--|----------------------|-------------|
| | | в г. С-Петербурге | в г. Москве |
| 1 | 22000 | 20,0 | 24,0 |
| 2 | 30000 | 24,5 | 27,0 |
| 3 | 60000 | 70,0 | 77,5 |
| 4 | 28000 | 25,0 | 27,5 |
| 5 | 45000 | 55,5 | 72,0 |
| | | | |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8
ПМ 01. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В
ЗАКУПКАХ И СКЛАДИРОВАНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 15 минут, 3 задание – 20 минут, 4 задание – 30 минут

Задание:

1. Базисные системы, механизмы и инструменты управления запасами. Цели, задачи и функции управления запасами в логистике.
2. Задачи склада. Цель создания и функционирования склада. Трансформация грузопотока через склад. Функции склада. Принципиальная схема склада, состав помещений и зон склада.
3. Грузооборот склада равен 7000 тонн в месяц. 15 процентов грузов проходит через участок приемки. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 900 тонн грузов. Сколько тонн в месяц проходит напрямую из участка разгрузки на участок хранения? Принять во внимание, что из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 500 тонн грузов.

4. Принять решение о целесообразности закупок товаров от удаленного поставщика, расположенного в пункте N. Задание выполняется в два этапа:
 Построить кривую выбора поставщика пользуясь следующими исходными данными:
 тариф за доставку 1 куб.м. груза из пункта N равен 3000 руб/м³,
 процентная ставка банковского кредита — 36% в год,
 срок доставки грузов из пункта N — 10 дней,
 при закупках товаров в пункте N фирма создает страховой запас, равный запасу в пути.
 С использованием построенного графика принять решение о целесообразности закупок товаров А и В от удаленного поставщика, находящегося в пункте N, , пользуясь информацией, приведенной в таблице:

| Товар | Закупочная стоимость 1 м ³ товара, рублей/м ³ | Цена в месте дислокации фирмы, рублей за единицу | Цена в пункте N, рублей за единицу |
|-------|---|--|---------------------------------------|
| А | 25000 | 60 | 50 |
| В | 90000 | 205 | 200 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9
ПМ 01. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В
ЗАКУПКАХ И СКЛАДИРОВАНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 минут, 4 задание -30 минут

Задание:

1. Система с фиксированным размером запасов (СФРЗ).
2. Пример оптимизации складского хозяйства за счет разработки рациональной системы складирования.
3. Грузооборот склада равен 8000 тонн в месяц. 15 процентов грузов проходит через участок приемки. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 1000 тонн грузов. Сколько тонн в месяц проходит напрямую из участка разгрузки на участок хранения? Принять во внимание, что из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 600 тонн грузов.
4. Годовая потребность в материалах -1550 шт., число рабочих дней в году-226 дней, оптимальный размер заказа 75 шт, время поставки 10 дней, возможная задержка поставки 2 дня . Определить параметры с фиксированным размером заказа

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 10

ПМ 01. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ЗАКУПКАХ И СКЛАДИРОВАНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 минут, 4 задание -30 минут

Задание:

1. Оптимизация, рационализация базы поставщиков. Организация отношений с поставщиками.
2. Основные виды складирования. Основные факторы, влияющие на выбор вида складирования.
3. Грузооборот склада равен 9000 тонн в месяц. 15 процентов грузов проходит через участок приемки. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 1100 тонн грузов. Сколько тонн в месяц проходит напрямую из участка разгрузки на участок хранения? Принять во внимание, что из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 700 тонн грузов.
4. Рассчитать длительность производственного цикла изделия В, если длительность изготовления отливок составляет 8 дней, длительность свободнойковки заготовок – 6 дней, длительность механической обработки деталей в цехе №1-6 дней, в цехе №2 -10 дней, длительность генеральной сборки -7 дней, длительность сборки единицы №1-6 дней, сборочной единицы №2-5 дней. Продолжительность межцеховых перерывов составляет 4 суток.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 11

ПМ 01. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ЗАКУПКАХ И СКЛАДИРОВАНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 минут, 4 задание -30 минут

Задание:

1. Цикл закупки. Способы закупки и поставки закупочных материалов.
2. Пример оптимизации складского хозяйства за счет разработки рациональной системы складирования.
3. Грузооборот склада равен 10000 тонн в месяц. 15 процентов грузов проходит через участок приемки. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 1200 тонн грузов. Сколько тонн в месяц проходит напрямую из участка разгрузки на участок хранения? Принять во внимание, что из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 800 тонн грузов.

4. Рассчитать размер заказа изделий смежных производств в системе с установленной периодичностью пополнения запаса до постоянного уровня, если: максимально желательный запас изделий составляет 170 шт., ожидаемое потребление за время поставки 24 шт., пороговый уровень -50 изделий. Поставки осуществляются 1 раз в 2 недели. Предыдущий заказ был выполнен 3 февраля. 11 февраля текущий запас изделий составил 50 шт.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 12

ПМ 01. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ЗАКУПКАХ И СКЛАДИРОВАНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 минут, 4 задание -30 минут

Задание:

1. Выбор поставщиков. Оценка поставщиков по заданным критериям. Метод расчета рейтинга поставщиков
2. Пути сокращения складских затрат за счет повышения эффективности функционирования склада. Влияние складских затрат на повышение оборачиваемости активов компании и увеличения чистой прибыли
3. Грузооборот склада равен 11000 тонн в месяц. 15 процентов грузов проходит через участок приемки. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 1300 тонн грузов. Сколько тонн в месяц проходит напрямую из участка разгрузки на участок хранения? Принять во внимание, что из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 900 тонн грузов.
4. Принять решение о целесообразности закупок товаров от удаленного поставщика, расположенного в пункте N. Задание выполняется в два этапа:

Построить кривую выбора поставщика пользуясь следующими исходными данными:

тариф за доставку 1 куб.м. груза из пункта N равен 3000 руб/м³,

процентная ставка банковского кредита — 36% в год,

срок доставки грузов из пункта N — 10 дней,

при закупках товаров в пункте N фирма создает страховой запас, равный запасу в пути.

С использованием построенного графика принять решение о целесообразности закупок товаров А и В от удаленного поставщика, находящегося в пункте N, , пользуясь информацией, приведенной в таблице:

| Товар | Закупочная стоимость 1 м ³ товара, рублей/м ³ | Цена в месте дислокации фирмы, рублей за единицу | Цена в пункте N, рублей за единицу |
|-------|---|--|---------------------------------------|
| А | 15000 | 50 | 40 |
| В | 90000 | 205 | 200 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 13

ПМ 01. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ЗАКУПКАХ И СКЛАДИРОВАНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 15 минут, 3 задание – 20 минут, 4 задание – 30 минут

Задание:

1. Экономическая сущность запасов и их классификация. Необходимость формирования запасов на предприятии и причины их создания.
2. Организация системы материальной ответственности. Организация системы мотивации складского персонала
3. Грузооборот склада равен 12000 тонн в месяц. 15 процентов грузов проходит через участок приемки. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 1400 тонн грузов. Сколько тонн в месяц проходит напрямую из участка разгрузки на участок хранения? Принять во внимание, что из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 1000 тонн грузов.
4. Принять решение о целесообразности закупки товаров у территориально удаленного поставщика на основе анализа полной стоимости. Задача выполняется в два этапа: На основе данных таблицы 1 постройте график зависимости доли дополнительных затрат в стоимости груза (кривая выбора поставщика).

Пользуясь построенным графиком, определите целесообразность закупки в закупки в

При решении задачи стоимость единицы товара в г. С-Петербурге, руб следует принять за 100%

Таблица 1

| закупочная стоимость 1 куб.м груза, руб | доля дополнительных затрат в стоимости 1 куб.м груза, % |
|---|---|
| 6000 | 88,0 |
| 20000 | 55,0 |
| 40000 | 22,7 |
| 60000 | 14,4 |
| 80000 | 11,6 |

Таблица 2

| | Стоимость 1 куб. м груза вг. С-Петербурге, руб | Цена за единицу, руб | |
|---|--|----------------------|-------------|
| | | в г. С-Петербурге | в г. Москве |
| 1 | 22000 | 20,0 | 24,0 |
| 2 | 30000 | 24,5 | 27,0 |

| | | | |
|---|-------|------|------|
| 3 | 60000 | 70,0 | 77,5 |
| 4 | 28000 | 25,0 | 27,5 |
| 5 | 45000 | 55,5 | 72,0 |
| | | | |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 14

ПМ 01. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ЗАКУПКАХ И СКЛАДИРОВАНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 15 минут, 3 задание - 20 минут, 4 задание - 30 минут

Задание:

1. Концепция планирования потребностей/ресурсов (MRP1, MRP2, DRP). Концепция «Точно в срок» (KANBAN).
2. Организация системы контроля за выполнением показателей. Использование системы показателей для стимулирования деятельности складского персонала
3. Грузооборот склада равен 13000 тонн в месяц. 15 процентов грузов проходит через участок приемки. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 1500 тонн грузов. Сколько тонн в месяц проходит напрямую из участка разгрузки на участок хранения? Принять во внимание, что из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 1100 тонн грузов.
4. Принять решение о целесообразности закупок товаров от удаленного поставщика, расположенного в пункте N. Задание выполняется в два этапа:

Построить кривую выбора поставщика пользуясь следующими исходными данными:

тариф за доставку 1 куб.м. груза из пункта N равен 3000 руб/м³,

процентная ставка банковского кредита — 36% в год,

срок доставки грузов из пункта N — 10 дней, при закупках товаров в пункте N фирма создает страховой запас, равный запасу в пути.

С использованием построенного графика принять решение о целесообразности закупок товаров А и В от удаленного поставщика, находящегося в пункте N, , пользуясь информацией, приведенной в таблице:

| Товар | Закупочная стоимость 1 м ³ товара, рублей/м ³ | Цена в месте дислокации фирмы, рублей за единицу | Цена в пункте N, рублей за единицу |
|-------|---|--|---------------------------------------|
| А | 15000 | 50 | 40 |
| В | 80000 | 105 | 100 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 15

ПМ 01. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ЗАКУПКАХ И СКЛАДИРОВАНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 минут, 4 задание -30 минут

Задание:

1. Система управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня.
2. Понятие склада. Основные базовые функции логистики и их функции. Схема движения материальных потоков через склады различных функциональных областей логистики. Склад как основное звено в логистике.
3. Грузооборот склада равен 14000 тонн в месяц. 15 процентов грузов проходит через участок приемки. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 1600 тонн грузов. Сколько тонн в месяц проходит напрямую из участка разгрузки на участок хранения? Принять во внимание, что из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 1200 тонн грузов.
4. Годовая потребность в материалах -1050 шт., число рабочих дней в году-226 дней, оптимальный размер заказа 105 шт, время поставки 17 дней, возможная задержка поставки 3 дня . Определить параметры с фиксированным размером заказа

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 16

ПМ 01. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ЗАКУПКАХ И СКЛАДИРОВАНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 минут, 4 задание -30 минут

Задание:

1. Организация и принципы работы с поставщиками.
2. Основные виды подъемно-транспортного оборудования, применяемые на складе. Классификация подъемно-транспортного оборудования (ПТО).
3. Грузооборот склада равен 15000 тонн в месяц. 15 процентов грузов проходит через участок приемки. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 1700 тонн грузов. Сколько тонн в месяц проходит напрямую из участка разгрузки на участок хранения? Принять во внимание, что из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 1300 тонн грузов.

4. Рассчитать размер заказа изделий смежных производств в системе с установленной периодичностью пополнения запаса до постоянного уровня, если: максимально желательный запас изделий составляет 270 шт., ожидаемое потребление за время поставки 34 шт., пороговый уровень -50 изделий. Поставки осуществляются 1 раз в 2 недели. Предыдущий заказ был выполнен 3 февраля. 11 февраля текущий запас изделий составил 50 шт.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 17

ПМ 01. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ЗАКУПКАХ И СКЛАДИРОВАНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 минут, 4 задание -30 минут

Задание:

- Требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок
- Структура затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров
- Грузооборот склада равен 16000 тонн в месяц. 15 процентов грузов проходит через участок приемки. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 1500 тонн грузов. Сколько тонн в месяц проходит напрямую из участка разгрузки на участок хранения? Принять во внимание, что из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 1100 тонн грузов.
- Принять решение о целесообразности закупки товаров у территориально удаленного поставщика на основе анализа полной стоимости. Задача выполняется в два этапа: На основе данных таблицы 1 постройте график зависимости доли дополнительных затрат в стоимости груза (кривая выбора поставщика).
Пользуясь построенным графиком, определите целесообразность закупки в закупки в г. Санкт – Петербурге указанных в таблице 2 позиций ассортимента. Сделайте вывод.
При решении задачи стоимость единицы товара в г. С-Петербурге, руб следует принять за 100%

Таблица 1

| закупочная стоимость 1 куб.м груза, руб | доля дополнительных затрат в стоимости 1 куб.м груза, % |
|---|---|
| 1000 | 88,0 |
| 10000 | 55,0 |
| 20000 | 22,7 |
| 30000 | 14,4 |
| 40000 | 11,6 |

Таблица 2

| | Стоимость 1 куб. м груза в г. С-Петербурге, руб | Цена за единицу, руб | |
|---|---|----------------------|-------------|
| | | в г. С-Петербурге | в г. Москве |
| 1 | 12000 | 20,0 | 24,0 |
| 2 | 20000 | 24,5 | 27,0 |
| 3 | 50000 | 70,0 | 77,5 |
| 4 | 18000 | 25,0 | 27,5 |
| 5 | 35000 | 55,5 | 72,0 |
| | | | |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 18
ПМ 01. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ЗАКУПКАХ И СКЛАДИРОВАНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 минут, 4 задание -30 минут

Задание:

- Порядок определения потребностей в закупках
- Зонирование складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ
- Грузооборот склада равен 17000 тонн в месяц. 15 процентов грузов проходит через участок приемки. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 1600 тонн грузов. Сколько тонн в месяц проходит напрямую из участка разгрузки на участок хранения? Принять во внимание, что из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 1200 тонн грузов.
- Принять решение о целесообразности закупок товаров от удаленного поставщика, расположенного в пункте N. Задание выполняется в два этапа:
 Построить кривую выбора поставщика пользуясь следующими исходными данными:
 тариф за доставку 1 куб.м. груза из пункта N равен 3000 руб/м³,
 процентная ставка банковского кредита — 36% в год,
 срок доставки грузов из пункта N — 10 дней, при закупках товаров в пункте N фирма создает страховой запас, равный запасу в пути.
 С использованием построенного графика принять решение о целесообразности закупок товаров А и В от удаленного поставщика, находящегося в пункте N, пользуясь информацией, приведенной в таблице:

| Товар | Закупочная стоимость 1 м ³ товара, рублей/м ³ | Цена в месте дислокации фирмы, рублей за единицу | Цена в пункте N, рублей за единицу |
|-------|---|--|------------------------------------|
|-------|---|--|------------------------------------|

| | | | |
|---|--------|-----|-----|
| A | 35000 | 70 | 60 |
| B | 100000 | 305 | 300 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 19
ПМ 01. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В
ЗАКУПКАХ И СКЛАДИРОВАНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 минут, 4 задание -30 минут

Задание:

1. Виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса
2. Документационное обеспечение складской деятельности
3. Грузооборот склада равен 18000 тонн в месяц. 15 процентов грузов проходит через участок приемки. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 1800 тонн грузов. Сколько тонн в месяц проходит напрямую из участка разгрузки на участок хранения? Принять во внимание, что из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 1200 тонн грузов.
4. Годовая потребность в материалах -1150 шт., число рабочих дней в году-226 дней, оптимальный размер заказа 105 шт, время поставки 17 дней, возможная задержка поставки 3 дня . Определить параметры с фиксированным размером заказа

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 20
ПМ 01. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В
ЗАКУПКАХ И СКЛАДИРОВАНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 минут, 4 задание -30 минут

Задание:

1. Структура ассортимента компании. ABC-анализ и порядок его проведения.
2. Основные финансовые показатели работы склада

3. Грузооборот склада равен 19000 тонн в месяц. 15 процентов грузов проходит через участок приемки. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 1800 тонн грузов. Сколько тонн в месяц проходит напрямую из участка разгрузки на участок хранения? Принять во внимание, что из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 1200 тонн грузов.
4. Рассчитать размер заказа изделий смежных производств в системе с установленной периодичностью пополнения запаса до постоянного уровня, если: максимально желательный запас изделий составляет 570 шт., ожидаемое потребление за время поставки 104 шт., пороговый уровень -50 изделий. Поставки осуществляются 1 раз в 2 недели. Предыдущий заказ был выполнен 3 февраля. 11 февраля текущий запас изделий составил 50 шт.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 21

ПМ 01. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ЗАКУПКАХ И СКЛАДИРОВАНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: раздаточным и справочным материалом, методическими указаниями по выполнению практических и лабораторных работ, технической литературой.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 минут, 4 задание -30 минут

Задание:

1. Осуществление закупок. Основы управления поставками.
2. Система комиссионирования и управление оборудованием
3. Грузооборот склада равен 20000 тонн в месяц. 15 процентов грузов проходит через участок приемки. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 1800 тонн грузов. Сколько тонн в месяц проходит напрямую из участка разгрузки на участок хранения? Принять во внимание, что из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 1200 тонн грузов.
4. Принять решение о целесообразности закупок товаров от удаленного поставщика, расположенного в пункте N. Задание выполняется в два этапа:
Построить кривую выбора поставщика пользуясь следующими исходными данными:
тариф за доставку 1 куб.м. груза из пункта N равен 2000 руб/м³,
процентная ставка банковского кредита — 36% в год,
срок доставки грузов из пункта N — 10 дней, при закупках товаров в пункте N фирма создает страховой запас, равный запасу в пути.
С использованием построенного графика принять решение о целесообразности закупок товаров А и В от удаленного поставщика, находящегося в пункте N, , пользуясь информацией, приведенной в таблице:

| Товар | Закупочная стоимость 1 м ³ товара, рублей/м ³ | Цена в месте дислокации фирмы, рублей за единицу | Цена в пункте N, рублей за единицу |
|-------|---|--|---------------------------------------|
| А | 35000 | 70 | 60 |
| В | 100000 | 305 | 300 |

5.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
ООО «Рандеву»
от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 25.04.2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В
ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ**

для специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Менеджмент

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 257 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2022, регистрационный № 68712).

Разработан на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработан на основе Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2015 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере закупок».

Разработан на основе Приказа Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г. № 616н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по логистике на транспорте».

Разработан на основе Рабочей программы профессионального модуля Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Задворнева Е.П.

Разработчик: Боева А.Ю., преподаватель

Рецензент: Майковская В.И., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-------------------------------------|--|
| 1 | 2 |
| ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | |
| ВД.2 | Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении |
| ПК 2.1 | Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении |
| ПК 2.2 | Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

| | |
|-----|---|
| 3.1 | классификацию производственных процессов и структуру производственного цикла |
| 3.2 | основы бережливого производства |
| 3.3 | схемы каналов распределения |
| 3.4 | методы и модели управления сбытовой деятельностью |
| 3.5 | содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении |
| 3.6 | способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении |
| 3.7 | значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения |
| 3.8 | содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении |

| | |
|-----|--|
| 3.9 | способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении |
|-----|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

| | |
|-----|---|
| У.1 | определять оптимальные каналы распределения и сбыта |
| У.2 | рассчитывать логистические параметры производства, распределения и сбыта |
| У.3 | идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте |
| У.4 | рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте |
| У.5 | определять потребности в материальных ресурсах для производственного процесса |
| У.6 | идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте |
| У.7 | рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте |

В результате освоения дисциплины обучающийся **иметь практический опыт:**

| | |
|------|--|
| ПО.1 | участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении |
| ПО.2 | определения и анализа логистических издержек в производстве и распределении |

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ОК | Наименование темы | Наименование оценочного средства | |
|---|--------------------|---|---|--|
| | | | Текущий контроль (поурочный) | Промежуточная аттестация (в конце семестра по учебному плану) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| МДК.02.01 Производственная логистика | | | | |
| ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении | | | | |
| 3.1.1 классификацию производственных процессов и структуру производственного цикла | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.1. Объект, предмет, сущность и место логистики производственных процессов в системе логистического менеджмента Тема 1.3. Миссия, стратегия и тактика логистики производства Тема 1.5. Логистические основы организации и обслуживания производственных процессов | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | Экзамен по междисциплинарному курсу Экзамен по профессиональному модулю |
| 3.1.2 основы бережливого производства | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.8. Логистическое управление производственными | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | |
| 3.1.3 значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.2. Концептуальные положения логистики производства Тема 1.6. Синхронизация звеньев логистической цепи Тема 1.7. Логистическая организация обеспечивающих процессов | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | |
| У.1.1 рассчитывать логистические | ОК 01-05, | Тема 1.4. Производственный | практическое | |

| | | | | |
|---|-----------------|---|--|--|
| параметры производства, распределения и сбыта | ОК 09 | процесс как процесс преобразования ресурсов в продукт | занятие, защита практических работ | |
| У.1.4 определять потребности в материальных ресурсах для производственного процесса | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.4. Производственный процесс как процесс преобразования ресурсов в продукт | практическое занятие, защита практических работ | |
| ПО.1 участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении | ОК 01-05, ОК 09 | | | Отчет по учебной практике |
| ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении | | | | |
| 3.1.4 содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.4. Производственный процесс как процесс преобразования ресурсов в продукт | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | Экзамен по междисциплинарному курсу Экзамен по профессиональному модулю |
| 3.1.5 способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.8. Логистическое управление производственными процессами | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | |
| У.1.2 идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.4. Производственный процесс как процесс преобразования ресурсов в продукт | практическое занятие, защита практических работ | |
| У.1.3 рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.7. Логистическая организация обеспечивающих процессов Тема 1.8. Логистическое управление производственными процессами | практическое занятие, защита практических работ | |
| ПО.2 определения и анализа логистических издержек в производстве и | ОК 01-05, ОК 09 | | | |

| | | | | |
|---|--------------------|---|--|--|
| распределении | | | | |
| МДК.02.02 Распределительная логистика | | | | |
| ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении | | | | |
| 3.2.1 содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.1. Цели и задачи распределительной логистики, ее место в логистической системе Тема 2.2. Взаимодействие смежных отделов в системе распределения | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | Экзамен по междисциплинарному курсу Экзамен по профессиональному модулю |
| 3.2.3 схемы каналов распределения | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.3. Логистическая сеть распределения: принципы формирования Тема 2.4. Оптовая торговля в сети распределения Тема 2.5. Логистические посредники в логистической сети распределения | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | |
| 3.2.4 методы и модели управления сбытовой деятельностью | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.3. Логистическая сеть распределения: принципы формирования | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | |
| У.2.3 определять оптимальные каналы распределения и сбыта | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.3. Логистическая сеть распределения: принципы формирования | практическое занятие, защита практических работ | |
| У.2.2 рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.5. Логистические посредники в логистической сети распределения | практическое занятие, защита практических работ | |
| ПО.1 участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении | ОК 01-05, ОК 09 | | | Отчет по учебной практике |

| ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении | | | | |
|---|--------------------|--|---|--|
| 3.2.2 способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.6. Функции логистики распределения Тема 2.7. Логистический сервис в сети распределения | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | Экзамен по междисциплинарному курсу Экзамен по профессиональному модулю |
| У.2.1 идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.6. Функции логистики распределения Тема 2.7. Логистический сервис в сети распределения | практическое занятие; защита практических работ | |
| У.2.2 рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.8. Логистика возвратных потоков | практическое занятие; защита практических работ | |
| ПО.2 определения и анализа логистических издержек в производстве и распределении | ОК 01-05, ОК 09 | | | Отчет по учебной практике |

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Тесты письменные и/или компьютерные

Тестовые задания представлены в двух (трех) равнозначных вариантах по 10-14 заданий. Тесты состоят из заданий закрытого типа:

- на сопоставление (установление соответствия);
- задания на выбор одного или нескольких верных ответа;

Инструкция по выполнению

Примерный образец.

Тест включает 10 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения - 30 минут

4.2. Банк тестов по разделам и темам МДК.02.01 Производственная логистика

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

ВАРИАНТ 1

3.1.1 классификацию производственных процессов и структуру производственного цикла

Тема 1.1. Объект, предмет, сущность и место логистики производственных процессов в системе логистического менеджмента

- 1. Номера, выдаваемые предприятиям, фирмам и другим производителям товаров Торгово-промышленной палатой Российской Федерации, начинаются с:**
 - а) 146
 - б) 64
 - в) 46

- 2. Агенты, которые имеют право совершать от имени принципала только те действия, которые оговорены в специальной доверенности, — это агенты:**
 - а) эксклюзивные
 - б) генеральные
 - в) универсальные

- 3. Что представляет собой предприятие?**
 - а) субъект хозяйствования, производящий продукцию или оказывающий услуги потребителям;
 - б) юридическое лицо, являющееся коммерческой организацией; самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли;
 - в) совокупность людей, их групп, объединенных для реализации определенной программы или цели;

г) организация, созданная собственником для осуществления управленческих, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера и финансируемая им полностью или частично.

4. Что означает производственно-техническое единство предприятия?

- а) наличие единых органов управления единым производственным коллективом, предприятием;
- б) взаимосвязь всех составляющих частей предприятия, которая определяется общностью назначения изготавливаемой продукции и технологического процесса;
- в) административная обособленность предприятия;
- г) организация деятельности на основе коммерческого расчета.

5. В какой сфере происходят процессы, рассматриваемые производственной логистикой?

- а) материального производства;
- б) нематериального производства;
- в) общественного производства;
- г) информационного обеспечения

6. Что является характерными признаками функционирования предприятия как производственной системы?

- а) целенаправленность и полиструктурность;
- б) наличие критериев оценки функционирования системы;
- в) сложность и открытость;
- г) ответы а, б, в.

7. На каком этапе развития логистики логистический поток включает планирование производства?

- а) на первом этапе (60-е гг. XX в.);
- б) на втором этапе (80-е гг. XX в.);
- в) на третьем этапе (конец 80-х гг. XX в.);
- г) на всех этапах.

8. Что понимают под производственной логистикой?

- а) управление материальными потоками в процессе обеспечения производственных организаций материальными ресурсами;
- б) управление материальным потоком в пределах технологического цикла производства продукции (от склада материальных ресурсов до склада готовой продукции);
- в) комплекс функций, связанных с процессом доведения готовой продукции от производителя до конечного потребителя с оптимальными затратами;
- г) область логистики, занимающаяся исследованием информационных потоков и их использованием для логистического управления.

9. Что является объектом изучения производственной логистики?

- а) внутрипроизводственные логистические системы;
- б) требования к качеству производства;
- в) программа регулирования сбыта на рынке;
- г) внутрипроизводственные связи.

10. Какие функции выполняет производственная логистика?

- а) координация действий участников логистического процесса; организация материальных потоков на производстве; планирование материальных потоков; контроль за ходом процесса товародвижения в рамках внутрипроизводственной логистической системы; регулирование хода выполняемых работ;
- б) управление материальными потоками в процессе обеспечения производственных организаций материальными ресурсами;
- в) выбор поставщиков, организация материального потока в производстве, контроль за сроками поставок;
- г) исследование информационных потоков и их использование для логистического управления.

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | В | Б | Б | Б | А | Г | Б | Б | А | А |

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

ВАРИАНТ 2

3.1.1 классификацию производственных процессов и структуру производственного цикла

Тема 1.1. Объект, предмет, сущность и место логистики производственных процессов в системе логистического менеджмента

1. Какова основная задача производственной логистики?

- а) обеспечение точного соответствия между количеством поставок и потребностями в них;
- б) соблюдение требований по качеству сырья, материалов, комплектующих;
- в) создание и обеспечение эффективного функционирования интегрированной системы управления материальным потоком в процессе производства;
- г) обеспечение полной загрузки рабочих мест в непоточном производстве.

2. Организационно-экономическое единство характеризуется-

- а) наличием единых органов управления, единого производственного коллектива, административной обособленности; взаимосвязью плана производства с обеспечивающими его выполнение материальными, техническими и финансовыми ресурсами; организацией деятельности на основе коммерческого расчета.
- б) взаимосвязь всех составляющих частей предприятия, которая определяется общностью назначения изготавливаемой продукции и технологического процесса;
- в) административная обособленность предприятия;
- г) организация деятельности на основе коммерческого расчета.

3. Предприятие представляет собой динамическую систему, обладающую способностью претерпевать изменения, переходить из одного качественного состояния в другое, оставаясь, в то же время, производственной системой благодаря следующим свойствам:

- а) результативности (способности получать экономический эффект, создавать необходимую потребителю продукцию);

- б) надежности (устойчивому функционированию, обеспечиваемому внутренними резервами, системой управления, кооперацией с другими производственными системами);
- в) гибкости (возможности производственной системы приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды);
- г) долговременности (способности производственной системы в течение длительного времени сохранять результативность);
- д) управляемости (допустимости временного изменения процессов функционирования в желательном направлении под влиянием управляющих воздействий); обеспечивается внутренними резервами, разделением системы на подсистемы, а также ограничением размеров системы
- е) все варианты верны

4. Производственная система –

- а) это особый класс систем, включающий работников, орудия и предметы труда, другие элементы, необходимые для функционирования системы, в процессе взаимодействия которых создаются продукция или услуги.
- б) возможность изменения путей выполнения различных технологических процессов, способность станка обрабатывать в течении определенного времени любые детали из совокупности, заложенной при проектировании станка
- в) совокупность логистических подсистем за исключением персонала

5. Предприятие как производственная логистическая система включает

- а) экономическую, организационную, технологическую и социокультурную подсистему
- б) экономическую, организационную, технологическую и социальную подсистему
- в) экономическую, организационную, технологическую

6. Кастомизация производства –

- а) заключается в придании выпускаемой продукции свойств и параметров, соответствующих заказам конкретных потребителей.
- б) представляет собой набор технологических и логистических операций, позволяющих сочетать принципы массового и индивидуального спроса.
- в) выражается через комплектацию продукции массового производства отдельными элементами, комплектующими или дополнительными принадлежностями по заказу конкретного покупателя
- г) все варианты верны

7. Какова взаимосвязь логистики и маркетинга?

- а) Логистическое управление воплощает результаты маркетинговых исследований в жизнь путем воздействия на производственно-сбытовую деятельность таким образом, чтобы при минимальных издержках наилучшим образом удовлетворить потенциальных покупателей и расширить их круг.
- б) эти подразделения между собой не взаимосвязаны
- в) Логистика исследует рынок и помогает в выборе маркетологам

8. Сложная организационно завершенная (структурированная) экономическая система, которая состоит из элементов-звеньев, взаимосвязанных в едином процессе управления материальными и сопутствующими им потоками:

- а) планирование
- б) административно-управленческая деятельность
- в) логистическая система

9. Организационная структура логистического менеджмента «ЛС» — это:

- а) организационная структура систем управления
- б) теория управления производством
- в) качественно определенный, относительно устойчивый порядок функциональных связей между звеньями системы

10. Обособленная совокупность логистических операций, направленных на реализацию поставленных перед логистической системой и (или) ее звеньями задач, называют:

- а) логистическим отрезком
- б) логистической функцией
- в) логистическим лучом

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | В | А | Е | А | Б | Г | А | В | В | Б |

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

ВАРИАНТ 1

3.1.1 классификацию производственных процессов и структуру производственного цикла

Тема 1.3. Миссия, стратегия и тактика логистики производства

1. Понятие логистической цепи:

- а) организованная совокупность логистических операций, обеспечивающая достижение общих целей;
- б) линейно упорядоченное множество физических или юридических лиц, осуществляющих логистические операции;
- в) логистическая форма организации межфирменного взаимодействия.

2. Принцип альтернативности при планировании развития региональной логистической системы предполагает:

- а) формирование одной траектории развития;
- б) формирование нескольких траекторий развития;
- в) установление критериев и ограничений.

3. Какой метод используется чаще всего при построении «дерева целей»:

- а) графовый;
- б) табличный;

- в) экономико-математический?
- г) все ответы верны?
- д) все ответы не верны

4. Что такое стратегия:

- а) последовательность этапов деятельности предприятия;
- б) набор общих правил для принятия решений;
- в) конечный этап стратегического управления?

5. Определите правильную последовательность перехода материальных ресурсов из одного вида в другой:

- а) запасы готовой продукции — производственные запасы — запасы незавершенного производства;
- б) производственные запасы — запасы готовой продукции — запасы незавершенного производства;
- в) запасы незавершенного производства — производственные запасы — запасы готовой продукции;
- г) производственные запасы — запасы незавершенного производства — запасы готовой продукции.

6. Определите правильную последовательность этапов стратегического планирования:

- а) анализ внутренней среды — анализ внешней среды — определение целей развития — стратегический выбор — реализация стратегии;
- б) установление целей — стратегический выбор — анализ внешней среды — анализ внутренней среды — реализация стратегии — стратегический контроль;
- в) установление целей — анализ внешней среды — анализ внутренней среды — стратегический выбор — реализация стратегии — стратегический контроль.

7. Планирование логистической деятельности-

- а) это систематический процесс поиска возможностей действовать, прогнозирования последствий этих действий, разработки логистического проекта, формирования управленческих решений, и сроков конкретных мероприятий их выполнения для достижения поставленных целей в будущем.
- б) это систематический процесс поиска возможностей действовать, прогнозирования последствий этих действий, разработки логистического проекта, формирования управленческих решений, и без сроков конкретных мероприятий их выполнения для достижения поставленных целей в будущем.
- в) это бессистемный процесс поиска возможностей действовать, прогнозирования последствий этих действий, разработки логистического проекта, формирования управленческих решений, и сроков конкретных мероприятий их выполнения для достижения поставленных целей в будущем.

8. Требования организации эффективного планирования

- а) документальное обеспечение, организованность, точность, непрерывность, гибкость и цикличность, полнота.
- б) документальное обеспечение, стандартизация, точность, непрерывность, гибкость и цикличность, полнота.
- в) документальное обеспечение, стандартизация, организованность, непрерывность, гибкость и цикличность, полнота.
- г) документальное обеспечение, стандартизация, организованность, точность, непрерывность, гибкость и цикличность, полнота.

9. Миссия –

- а) исходный фундамент, который определяет все стратегические и тактические цели и задачи предприятия и принимаемые на их основе решения
- б) исходный фундамент, который определяет все стратегические цели и задачи предприятия и принимаемые на их основе решения
- в) исходный фундамент, который определяет все стратегические и тактические цели

10. Логистическая миссия-

- а) максимальное удовлетворение требований потребителей к качеству товаров и услуг
- б) минимальное удовлетворение требований потребителей к качеству товаров и услуг
- в) исходный фундамент, который определяет все стратегические и тактические цели

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | Б | Б | А | Б | Г | В | А | Г | А | А |

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

ВАРИАНТ 2

3.1.1 классификацию производственных процессов и структуру производственного цикла

Тема 1.3. Миссия, стратегия и тактика логистики производства

1. Логистическая миссия должна:

- а) должна обеспечить предприятию систему видения высокого качества ее продукции и сервиса;
- б) обеспечения конкурентоспособности;
- в) интеграции снабженческой, производственной и маркетинговой стратегий;
- г) все варианты верны

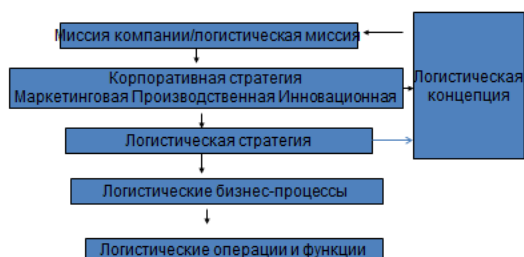
2. Выберите правильную схему формирования логистической миссии компании

а)



б)

ЛОГИСТИЧЕСКАЯ МИССИЯ КОМПАНИИ



в)

ЛОГИСТИЧЕСКАЯ МИССИЯ КОМПАНИИ



3. Логистическая миссия ориентирована

- а) ориентация на потребителей
- б) представление высокого уровня логистического сервиса;
- в) логистический микс (6 правил логистики)
- г) все варианты верны

4. шесть правил логистики

- а)
 - Груз - нужный товар.
 - Качество - необходимого качества.
 - Количество - в необходимом количестве.
 - Время - должен быть доставлен в нужное время.
 - Место - в нужное место.
 - Затраты - с минимальными затратами.
- б)
 - Груз - нужный товар.
 - Качество - необходимого качества.

Количество – с запасом.

Время - должен быть доставлен в нужное время.

Место - в нужное место.

Затраты - с минимальными затратами.

в)

Груз - нужный товар.

Качество - необходимого качества.

Количество - в необходимом количестве.

Время - должен быть доставлен по возможности.

Место - в нужное место.

Затраты - с минимальными затратами.

5. Логистический сервис-

а) совокупность нематериальных логистических операций, обеспечивающих максимальное удовлетворение спроса потребителей в процессе управления материальными, финансовыми и информационными потоками, наиболее оптимальным, с точки зрения затрат.

б) совокупность нематериальных логистических операций, обеспечивающих минимальное удовлетворение спроса потребителей в процессе управления материальными, финансовыми и информационными потоками, наиболее оптимальным, с точки зрения затрат, способом

в) совокупность нематериальных логистических операций, обеспечивающих минимальное удовлетворение спроса потребителей в процессе управления материальными, финансовыми и информационными потоками с точки зрения затрат.

6. Логистическая стратегия

а) долгосрочное направление развития логистики с целью поддержки корпоративной стратегии предприятия при управлении потоковыми процессами с оптимальными затратами ресурсов.

б) краткосрочное направление развития логистики с целью поддержки корпоративной стратегии предприятия при управлении потоковыми процессами с оптимальными затратами ресурсов.

в) долгосрочное направление развития логистики с целью поддержки корпоративной стратегии предприятия при управлении потоковыми процессами с максимальными затратами ресурсов.

7. Логистические стратегии и их виды

а) Минимизация общих логистических затрат

б) Улучшение качества логистического сервиса

в) Оптимизация инвестиций в логистическую инфраструктуру

г) Логистический аутсорсинг («делать или покупать»)

д) все варианты верны

8. Аутсорсинг-

а) передача всех функций предприятия и всех связанных с ними активов в управление профессиональному подрядчику

б) передача основных функций предприятия и всех связанных с ними активов в управление профессиональному подрядчику

в) передача не основных функций предприятия и всех связанных с ними активов в управление профессиональному подрядчику

9. Бенчмаркинг-

- а) процедура поиска, анализа и внедрения в практику работы фирмы технологий, стандартов и методов работы лучших (первоклассных) организаций-аналогов.
- б) это процесс систематического и непрерывного измерения: оценка процессов предприятия и их сравнение с процессами предприятий лидеров в мире с целью получения информации, полезной для усовершенствования собственной
- в) все варианты верны

10. Главная идея TQM-

- а) состоит в том, что компания должна работать не только над качеством продукции, но и над качеством организации работы в компании, включая работу персонала.
- б) это процесс систематического и непрерывного измерения: оценка процессов предприятия и их сравнение с процессами предприятий лидеров в мире с целью получения информации, полезной для усовершенствования собственной
- в) состоит в том, что компания должна работать только над качеством продукции

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | Г | А | Г | А | А | А | Д | В | В | А |

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

ВАРИАНТ 1

3.1.1 классификацию производственных процессов и структуру производственного цикла

Тема 1.5. Логистические основы организации и обслуживания производственных процессов

1. Ниже приведен ряд высказываний, из которых к производственной логистике относится следующее: ...

- а) рациональное размещение распределительных центров в районе минимизирует сумму складских и транспортных затрат;
- б) удельные издержки на хранение товаров тем ниже, чем быстрее оборачиваются запасы;
- в) торгово-посредническая фирма производит 40-процентную наценку на стоимость товаров;
- г) компания перешла к выпуску только той продукции, на которую имеется заказ.

2. Наиболее существенной предпосылкой применения логистики в хозяйственной практике является...

- а) усиление конкуренции на товарном рынке;
- б) совершенствование производства отдельных видов товаров;
- в) совершенствование налоговой системы;
- г) рост численности населения.

3. Тянущей системой в логистике называется...

- а) система организации производства, в которой детали полуфабрикаты подаются с предыдущей технологической операции на последующую в соответствии с централизованно сформированным графиком производства;
- б) система организации производства, в которой детали и полуфабрикаты подаются с предыдущей технологической операции на последующую по мере необходимости (жесткий график отсутствует);
- в) система управления запасами в каналах сферы обращения, в которой решение о пополнении запасов на периферийных складах принимается централизованно;
- г) стратегия сбыта, направленная на опережающее (по отношению к спросу) формирование товарных запасов на оптовых и розничных торговых предприятиях.

4. Толкающей системой в логистике называется...

- а) система управления запасами в каналах сферы обращения с децентрализованным процессом принятия решений о пополнении запасов;
- б) система организации производства, в которой детали и полуфабрикаты подаются с предыдущей технологической операции на последующую по мере необходимости (жесткий график отсутствует);
- в) стратегия сбыта, направленная на опережающее (по отношению к спросу) формирование товарных запасов в оптовых и розничных торговых предприятиях;

5. Непрерывное отслеживание перемещения и изменения каждого объекта потока, а также оперативная корректировка его движения являются проявлением принципа ... логистики

- а) системности;
- б) научности;
- в) конструктивности;
- г) конкретности.

6. Систему не образуют...

- а) три незнакомых человека, проживающих в одном доме города;
- б) три друга, проживающих в разных городах;
- в) поставщик, транспортное предприятие и покупатель, связанные единым договором;
- г) подразделения производственного предприятия.

7. К прямым функциям службы логистики на предприятии относят...

- а) выбор транспорта;
- б) рыночные исследования;
- в) организацию складирования и хранения;
- г) рекламу
- д) определение оптимального размера поставляемой партии товаров

8. Предприятие создает запасы с целью снижения...

- а) потерь от закупки мелких партий товаров по более высоким ценам;
- б) потерь от омертвления в запасах отвлеченных финансовых средств;
- в) риска порчи товаров;
- г) расходов на оплату труда персонала, занятого хранением товаров.

9. К категории "производственный запас" следует отнести товары: ...

- а) на складах предприятий оптовой торговли;
- б) на складах сырья предприятий промышленности;
- в) в пути от поставщика к потребителю;
- г) на складах готовой продукции предприятий изготовителей.

10. Принцип пропорциональности складского процесса означает...

- а) повторяемость всего цикла и отдельных операций в равные промежутки времени;
- б) подчинение всех операций технологического цикла единому расчетному ритму;
- в) устранение или сокращение всякого рода перерывов в технологическом процессе;
- г) одновременное выполнение отдельных операций на всех стадиях складского процесса;
- д) соответствие всех звеньев складского процесса по производительности, пропускной способности или скорости

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | Г | А | Б | В | В | А | В | А | Б | Д |

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

ВАРИАНТ 2

3.1.1 классификацию производственных процессов и структуру производственного цикла

Тема 1.5. Логистические основы организации и обслуживания производственных процессов

1. Принцип параллельности складского процесса означает...

- а) повторяемость всего цикла и отдельных операций в равные промежутки времени;
- б) подчинение всех операций технологического цикла единому расчетному ритму;
- в) устранение или сокращение всякого рода перерывов в технологическом процессе;
- г) одновременное выполнение отдельных операций на всех стадиях складского процесса;
- д) соответствие всех звеньев складского процесса по производительности, пропускной способности или скорости

2. Принцип непрерывности складского процесса означает...

- а) повторяемость всего цикла и отдельных операций в равные промежутки времени;
- б) подчинение всех операций технологического цикла единому расчетному ритму;
- в) устранение или сокращение всякого рода перерывов в технологическом процессе;
- г) одновременное выполнение отдельных операций на всех стадиях складского процесса.

3. Принцип поточности складского процесса означает...

- а) повторяемость всего цикла и отдельных операций в равные промежутки времени;
- б) подчинение всех операций технологического цикла единому расчетному ритму;
- в) устранение или сокращение всякого рода перерывов в технологическом процессе;
- г) одновременное выполнение отдельных операций на всех стадиях складского процесса;

4. По признаку отношения к логистической системе информационные потоки подразделяют на...

- а) бумаженные, электронные, смешанные;

- б) входные, выходные, внутренние, внешние;
- в) первичные, производные;
- г) однородные, неоднородные.

5. По методу образования информационные потоки подразделяют на...

- а) бумажные, электронные, смешанные;
- б) входные, выходные, внутренние, внешние;
- в) первичные, производные;
- г) однородные, неоднородные.

6. По структуре информационные потоки подразделяют на...

- а) бумажные, электронные, смешанные;
- б) входные, выходные, внутренние, внешние;
- в) первичные, производные;
- г) однородные, неоднородные.

7. Аббревиатура ЭДИФАКТ является условным сокращением развернутого названия...

- а) штрихового кода, наносимого на групповую и транспортную упаковку;
- б) ассоциации автоматической идентификации, действующей на территории Российской Федерации;
- в) перспективной концепции, охватывающей все задачи автоматизации предприятия на базе систем управления знаниями и нейронных сетей;
- г) стандарта электронного обмена данными в управлении, торговле и на транспорте.

8. Какие выделяют основные типы производства?

- а) мелкосерийное, среднесерийное, крупносерийное;
- б) автоматизированное, поточное, единичное;
- в) единичное, серийное, массовое;
- г) гибкое, цикловое, роторное.

9. Какие существуют методы организации производства?

- а) автоматизированный, поточный, индивидуальный;
- б) непоточный (единичный), партионный, поточный;
- в) гибкий, цикловой, роторный;
- г) ритмичный, равномерный, плановый.

10. Какие различают разновидности серийного типа организации производства?

- а) мелкосерийное, среднесерийное, крупносерийное;
- б) единичное, серийное, массовое;
- в) гибкое, цикловое, роторное;
- г) ритмичное, равномерное, плановое

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | Г | В | Б | Б | В | Г | Г | В | Б | А |

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

ВАРИАНТ 1

3.1.2 основы бережливого производства

Тема 1.8 Логистическое управление производством

1. Что лежит в основе Бережливого подхода?

- а) Сокращение финансовых затрат
- б) Ценность для потребителя
- в) Увеличение доли рынка
- г) Качество продукции

2. Понятие «ценность» означает:

- а) совокупность свойств продукта, по которым оценивается его стоимость;
- б) цена продукта, указанная в прайс- листе компании;
- в) совокупность свойств продукта или услуги, за которые потребитель готов заплатить;
- г) все ответы верны.

3. Что такое Кайдзен?

- а) Быстрая переналадка
- б) Инструмент организации рабочего места
- в) Инструмент визуального управления
- г) Концентрация постоянного улучшения

4. Деятельность, при которой ресурсы потребляются, но ценность для потребителя не создается, называется ...

- а) Мури
- б) Муда
- в) Мура
- г) Муре

5. Гемба – это ...

- а) место, где выполняется работа;
- б) место, где создается ценность;
- в) место возникновения и решения проблем;
- г) все из перечисленных верно.

6. Канбан – это...

- а) Система карточек
- б) Излишние запасы
- в) Грузовой транспорт
- г) Сотрудник

7. Термин 5S включает 5 японских слов, означающих:

- а) Чистота, порядок, устойчивость, ответственность, уборка
- б) Аккуратность, требовательность, совершенствование, планирование, контроль
- в) Сортировка, порядок, чистота, стандартизация, совершенствование
- г) Содержание в чистоте, переналадка, проверка, отчет, исправление

8. Как называется технология организация рабочего места:

- а)ЗМ
- б)5 почему
- в)гемба
- г)5С

9. Хейдзунка – это ...

- а) Участок производственной площадки, на котором ведется работа по созданию ценности;
- б) Непрерывное усовершенствование потока создания ценности в целом или отдельных этапов в этом потоке;
- в) Метод поддержания точной последовательности производства, при которой деталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса;
- г) Выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени
- д) Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работы

10. Что такое Андон в бережливом производстве?

- а) рабочий отдельного производственного этапа, получающий определенную продукцию;
- б) производство и перемещение одного изделия за один раз
- в) это инструмент визуального контроля, который показывает работу производственной линии

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | Б | А | Г | Б | Г | А | В | Г | Г | В |

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

ВАРИАНТ 2

3.1.2 основы бережливого производства

Тема 1.8 Логистическое управление производством

1. Цель любой деятельности по усовершенствованию - это

- а) сокращение персонала
- б) снижение гибкости
- в) устранение потерь
- г) все варианты верны

2. Перегрузка оборудования и рабочих, это...

- а) Муда
- б) Мура
- в) Мури

3. Что означает: «встроенный контроль качества»?

- а) Качество обеспечивается точностью настройки технологических параметров оборудования.
- б) Оборудование автономно останавливает процесс, если появляются недопустимые отклонения.
- в) Проверка на соответствие требованиям включается в цикл работы каждого оператора.
- г) В состав производственной линии вводятся контрольные точки, оснащённые всем необходимым для оценки качества

4. Точно вовремя - это ...

- а) новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя;
- б) любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента;
- в) способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей;
- г) система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок;
- д) полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

5. Соотнесите термин с его определением.

| | |
|------------------------------|--|
| 1. Бережливое производство - | А) Система производства, при которой изготавливается необходимое потребителю количество нужных изделий в определенный им срок |
| 2. Точно вовремя - | Б) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя. |
| 3. Ценность продукта - | В) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения ряда последовательных действий |

6. Внутренний заказчик - это...

- а) рабочий отдельного производственного этапа, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе сборки.
- б) цех или участок, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе сборки.
- в) цех, участок или отдельный рабочий, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе сборки

7. Какие из перечисленных ситуаций характерны для бережливого производства:

- а) Нарращивание запасов готовой продукции
- б) Сокращение материально-производственных запасов
- в) Увеличение затрат на выявление дефектной продукции
- г) Сокращение времени производства продукции

8. Система 5 S это:

- а) Система планирования административно-хозяйственной деятельности
- б) Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест

- в) Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест
- г) Система, обеспечивающая уборку рабочих мест

9. Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования

- а) Ненужная транспортировка
- б) Перепроизводство
- в) Ожидание
- г) Лишний этап обработки

10. На что влияет система 5 «S»?

- а) На качество и периодичность уборки рабочих мест.
- б) На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы.
- в) На производительность, безопасность и качество.
- г) Все вышеперечисленные.

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | В | В | Б | Г | 1-Б 2-А 3-В | А | Б | В | В | В |

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

ВАРИАНТ 1

3.1.3 значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения

Тема 1.2. Концептуальные положения логистики производства

1.Объектом изучения производственной логистики являются:

- а) промышленные предприятия,
- б) оптовые предприятия;
- в) пункты розничной торговли;
- г) грузовые станции.

2.Какие положения не включает в себя логистическая концепция организации производства?

- а) отказ от избыточных запасов;
- б) устранение простоев оборудования;
- в) обязательное устранение брака;
- г) никогда не останавливать основное оборудование и поддерживать, во что бы то ни стало высокий коэффициент его использования.

3.Какие положения не включает в себя традиционная концепция организации производства?

- а) изготавливать продукцию как можно более крупными партиями;
- б) отказ от изготовления серий деталей на которые нет заказа покупателей; в) иметь максимально большой запас материальных ресурсов.
- г) поддерживать высокий коэффициент использования оборудования

4. Какой из перечисленных ниже признаков НЕ относится к отличительным признакам логистической концепции сбыта?

- а) процесс управления материальными, информационными, финансовыми и сервисными потоками подчиняется целям и задачам логистики
- б) существует системная взаимосвязь процесса сбыта с процессами производства и снабжения
- в) осуществляется интеграция всех функций внутри самого сбыта
- г) организация и управление рациональным процессом продвижения продукции от продуцента (производителя) к конечному потребителю

5. Какие из перечисленных ниже негативных последствий сложившихся условий сбыта НЕ относятся к организационно-экономическим факторам?

- а) Высокий уровень логистических издержек в системе товарообращения (заметно выше чем в развитых странах)
- б) Потеря товарной специализации оптовых организаций
- в) Отсутствие внутри- и межрегионального взаимодействия товаропроводящих структур
- г) Непрофильное использование складских комплексов (примерно на две трети пустуют либо сдаются в аренду).
- д) Целевые ориентации на производителя и недостаток внимания к сфере обращения

6. Какой из перечисленных ниже подходов не относится к решению вопроса взаимосвязи и разграничения компетенций сбытовой логистики и маркетинга:

- а) интеграция функций сбыта, логистики и маркетинга на основе отрицания различия в уровне их компетенции
- б) наличие принципиальных разграничений маркетинговой, сбытовой и логистической деятельности и обособление их функциональной
- в) компетенции взаимопроникновение функций и компетенции, приоритет маркетинговой деятельности: логистика и сбыт являются частью маркетинга
- г) приоритет логистики: маркетинг является частью сбытовой логистики
- д) Отсутствие внутри- и межрегионального взаимодействия товаропроводящих структур

7. К какой стадии функционального жизненного цикла продукции относится сбытовая логистика?

- а) стадии потребления или эксплуатации и утилизации продукции
- б) стадии изготовления продукции
- в) стадии обращения продукции
- г) ни к одной из перечисленных стадий

8. Что такое внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия элементов системы, определенная структура связей между элементами системы?

- а) эмерджентность
- б) надсистема
- в) система
- г) организация

9. Данный принцип не является атрибутом системы:

- а) Связи
- б) Дискретность
- в) Организация
- г) Целостность

10. Какие положения НЕ включает в себя логистическая концепция организации производства, характерная для «рынка покупателя»?

- а) отказ от изготовления серий деталей, на которые нет заказа покупателей
- б) отказ от избыточных запасов
- в) устранение простоев оборудования
- г) изготавливать продукцию как можно более крупными партиями+
- д) отказ от завышенного времени на выполнение основных транспортно-складских операций

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | А | Г | А | Г | Б | Д | Г | Г | Б | Г |

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

ВАРИАНТ 2

3.1.3 значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения

Тема 1.2. Концептуальные положения логистики производства

1. Концепция логистики-

- а) это система взглядов на рационализацию управления процессами производственно-хозяйственной деятельности путем оптимизации потоковых процессов.
- б) это система взглядов на иррационализацию управления процессами производственно-хозяйственной деятельности путем оптимизации потоковых процессов.
- в) оба варианта верны

2. Концепцию логистики можно охарактеризовать ее основными положениями:

- а) Реализация принципа системного подхода, индивидуализация продукции и услуг, гуманизация технологических процессов, создание современных условий труда, учет совокупных издержек на протяжении всей логистической цепочки, развитие услуг сервиса на современном уровне, способность логистических систем к адаптации в условиях неопределенности окружающей среды, тотальное обеспечение качества, интеграция информационных потоков, вертикальная и горизонтальная интеграция процессов производства и переход к постоянной модернизации производства, интеграция управления организацией, интеграция и синхронизация технического обслуживания производства с процессами основного производства, интеграция предметов труда, группирование, групповые маршруты и технологии, интеграция и прямоточность материальных потоков, интеграция оборудования и персонала
- б) Индивидуализация продукции и услуг, гуманизация технологических процессов,

создание современных условий труда, учет совокупных издержек на протяжении всей логистической цепочки, развитие услуг сервиса на современном уровне, способность логистических систем к адаптации в условиях неопределенности окружающей среды, тотальное обеспечение качества, интеграция информационных потоков, вертикальная и горизонтальная интеграция процессов производства и переход к постоянной модернизации производства, интеграция управления организацией, интеграция и синхронизация технического обслуживания производства с процессами основного производства, интеграция предметов труда, группирование, групповые маршруты и технологии, интеграция и прямоточность материальных потоков, интеграция оборудования и персонала

в) Реализация принципа системного подхода, индивидуализация продукции и услуг, гуманизация технологических процессов, создание современных условий труда, интеграция информационных потоков, вертикальная и горизонтальная интеграция процессов производства и переход к постоянной модернизации производства, интеграция управления организацией, интеграция и синхронизация технического обслуживания производства с процессами основного производства, интеграция предметов труда, группирование, групповые маршруты и технологии, интеграция и прямоточность материальных потоков, интеграция оборудования и персонала

3. Реализация принципа системного подхода

- а) Максимальный эффект оптимизации
- б) Минимальный эффект оптимизации
- в) Оптимизация материального потока

4. Индивидуализация продукции и услуг

- а) Оптимизация потоковых процессов возможна за счет выпуска продукции для конкретного потребителя и за счет использования оборудования, отвечающего конкретным условиям работы.
- б) Изменение потоковых процессов
- в) Оптимизация материального потока

5. Гуманизация технологических процессов, создание современных условий труда

- а) Логистический подход, усиливая общественную значимость деятельности в сфере управления материальными и другими потоками, создает объективные предпосылки для привлечения кадров, обладающих более высоким трудовым потенциалом.
- б) Демократический принцип управления персоналом
- в) Сокращение рабочих кадров и увеличение числа автоматизированных операций

6. Способность логистических систем к адаптации в условиях неопределенности окружающей среды

- а) Появление большого количества разнообразных товаров и услуг повышает степень неопределенности спроса на них, обуславливает резкие колебания качественных и количественных характеристик материальных потоков, проходящих через логистические системы.
- б) Появление наименьшего количества разнообразных товаров и услуг уменьшает степень неопределенности спроса на них, обуславливает резкие колебания качественных и количественных характеристик материальных потоков, проходящих через логистические системы.
- в) колебания качественных и количественных характеристик материальных потоков, проходящих через логистические системы.

7. Интеграция информационных потоков

- а) Принятие управленческих решений требует точной и исчерпывающей информации о ходе всех процессов с учетом внутренних и внешних факторов на момент принятия

решения. доступность реальной обобщённой информации о состоянии организации возможна только на основе интеграции информационных потоков.

б) Принятие управленческих решений требует информации о ходе всех процессов с учетом внутренних и внешних факторов на момент принятия решения. доступность реальной обобщённой информации о состоянии организации возможна только на основе интеграции информационных потоков.

в) Принятие управленческих решений требует информации о ходе всех процессов с учетом внутренних и внешних факторов на момент принятия решения, информации о состоянии организации возможна только на основе интеграции информационных потоков.

8. Интеграция оборудования

а) направлена на решение всех организационных задач, связанных с расстановкой оборудования и использованием помещений, применением всего технологического, обслуживающего транспортно-складского оборудования и аппаратных средств вычислительной техники.

б) направлена расстановку оборудования и использованием помещений, применением всего технологического, обслуживающего транспортно-складского оборудования и аппаратных средств вычислительной техники.

в) направлена на решение всех организационных задач, связанных с расстановкой оборудования и использованием помещений, применением всего транспортно-складского оборудования и аппаратных средств вычислительной техники.

9. Интеграция персонала

а) должна идти по следующим направлениям: коллективность труда (например, сквозные бригады), синтез знаний и опыта (комплексные бригады), слияние профессий (конструктор—технолог—программист—организатор), эргономика общего рабочего места, непрерывность совершенствования подготовки кадров и обмена опытом.

б) должна идти по следующим направлениям: коллективность труда (например, сквозные бригады), слияние профессий (конструктор—технолог—программист—организатор), эргономика общего рабочего места, непрерывность совершенствования подготовки кадров и обмена опытом.

в) должна идти по следующим направлениям: коллективность труда (например, сквозные бригады), эргономика общего рабочего места, непрерывность совершенствования подготовки кадров и обмена опытом.

10. Интеграция и синхронизация технического обслуживания производства с процессами основного производства

а) Интеграция процессов обслуживания предполагает взаимное согласование в пространстве и во времени многих процессов: основного производства, технического обслуживания оборудования, обеспечения различными ресурсами, технической подготовки производства, работы диагностических систем состояния оборудования и др.

б) Интеграция процессов обслуживания предполагает взаимное согласование в пространстве и во времени многих процессов: основного производства, технической подготовки производства, работы диагностических систем состояния оборудования и др.

в) Интеграция процессов обслуживания предполагает взаимное согласование в пространстве и во времени многих процессов: технического обслуживания оборудования, обеспечения различными ресурсами, технической подготовки производства, работы диагностических систем состояния оборудования и др.

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| вопроса | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № ответа | А | А | А | А | А | А | А | А | А | А |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

ВАРИАНТ 1

3.1.3 значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения

Тема 1.6. Синхронизация звеньев логистической цепи

1. Единицей измерения материального потока является...

- а) рубль;
- б) кубический метр;
- в) количество тонн, приходящихся на квадратный метр (т/м²);
- г) тонна;
- д) штука;
- е) количество тонн, проходящих через участок в единицу времени (т/год).

2. Материальный поток - это...

- а) самостоятельная часть логистического процесса, выполняемая на одном рабочем месте и/или с помощью одного технического устройства;
- б) упорядоченная на оси времени последовательность логистических операций, направленная на обеспечение потребителя продукцией соответствующего ассортимента и качества в нужном количестве в требуемое время и место;
- в) имеющая вещественную форму продукция, рассматриваемая в процессе приложения к ней различных логистических операций в заданном интервале времени;
- г) материальная продукция, ожидающая вступления в процесс производственного или личного потребления, или в процесс продажи

3. Ниже приведен ряд высказываний, из которых к производственной логистике относится следующее: ...

- а) рациональное размещение распределительных центров в районе минимизирует сумму складских и транспортных затрат;
- б) удельные издержки на хранение товаров тем ниже, чем быстрее оборачиваются запасы;
- в) торгово-посредническая фирма производит 40-процентную наценку на стоимость товаров;
- г) компания перешла к выпуску только той продукции, на которую имеется заказ.

4. Синхронизации

- а) достижение соответствия управляемых параметров целям системы к точно определенному моменту времени.
- б) достижение соответствия неуправляемых параметров целям системы к точно определенному моменту времени.
- в) достижение соответствия управляемых параметров целям системы

5. Виды синхронизации

- а) по времени, по объему, по качеству, в пространстве
- б) по времени, по объему, по качеству

в) по времени, по объему, по качеству, в пространстве, по оптимизации

6. Синхронизация взаимодействия-

- а) описывает процессы синхронизации на уровне отдельных логистических систем, которые вступают друг с другом во взаимодействие и этим обеспечивается согласование параметров входящих и выходящих потоков различного вида;
- б) описывает процессы синхронизации на уровне отдельных логистических систем, которые друг с другом не вступают во взаимодействие и этим обеспечивается согласование параметров входящих и выходящих потоков различного вида;
- в) описывает процессы синхронизации на уровне отдельных логистических систем, не обеспечивается согласование параметров входящих и выходящих потоков различного вида;

7. Синхронизация интересов

- а) проявляется на уровне элементов логистической системы (отдельных ее субъектов) и определяет условия протекания логистических процессов, которые удовлетворяют целям всех участников, максимизируя их общую выгоду.
- б) проявляется на уровне элементов логистической системы (отдельных ее субъектов) и определяет условия протекания логистических процессов, которые удовлетворяют целям всех участников, минимизируя их общую выгоду.
- в) проявляется на уровне элементов логистической системы (отдельных ее субъектов) и определяет условия протекания логистических процессов, которые удовлетворяют целям всех участников, максимизируя потери.

8. Внутренняя синхронизация

- а) определяет способность логистической системы обеспечивать синхронность взаимодействия потоков без внешнего вмешательства.
- б) определяет способность системы обеспечивать синхронность потоков, но при этом необходимы управление извне системы, например из системы верхнего уровня, или вмешательство субъекта при перенастройке системы.
- в) определяет способность логистической системы обеспечивать синхронность взаимодействия потоков внешнего вмешательства.

9. Внешняя синхронизация

- а) определяет способность логистической системы обеспечивать синхронность взаимодействия потоков без внешнего вмешательства.
- б) определяет способность системы обеспечивать синхронность потоков, но при этом необходимы управление извне системы, например из системы верхнего уровня, или вмешательство субъекта при перенастройке системы.
- в) определяет способность логистической системы обеспечивать синхронность взаимодействия потоков внешнего вмешательства.

10. Синхронизация отдельных потоков и их совокупности должна осуществляться за счет изменения:

- а) рубля;
- б) параметров отдельно взятых потоков и потоковых процессов; параметров интегрального потока и потокового процесса; ограничений на параметры потоков и потоковых процессов; изменения функциональных связей между ними.
- в) параметров отдельно взятых потоков и потоковых процессов; параметров интегрального потока и потокового процесса;

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | Е | В | Г | А | А | А | А | А | Б | Б |

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

ВАРИАНТ 2

3.1.3 значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения

Тема 1.6. Синхронизация звеньев логистической цепи

1. Возникновению десинхронизации способствует

- а) локальная оптимизация, несогласованность действий участников ЛЦ вследствие недостаточного информационного обмена в цепи поставок
- б) локальная оптимизация, согласованность действий участников ЛЦ вследствие недостаточного информационного обмена в цепи поставок
- в) изменения по времени, по объему, по качеству

2. Информационный обмен рассматривается как информационное взаимодействие, выполняющее две основные функции:

- а) Обеспечение возможности возникновения синхронизации во взаимодействующих подсистемах. Осуществление анализа процессов синхронизации на основе наблюдения критериев, оценивающих характер и уровень достигнутой синхронизации и при необходимости целенаправленное воздействие на синхронизируемые подсистемы.
- б) локальная оптимизация, согласованность действий участников ЛЦ вследствие недостаточного информационного обмена в цепи поставок
- в) Обеспечение возможности возникновения синхронизации во взаимодействующих подсистемах. Осуществление анализа процессов синхронизации на основе наблюдения критериев.

3. Непрерывно-поточное производство

- а) Предварительная принудительная организационно-технологическая синхронизация продолжительностей взаимосвязанных технологических операций детали позволяет организовать непрерывно-поточную линию по ее изготовлению. На этой линии обеспечиваются непрерывность движения (изготовления) каждой детали и непрерывная загрузка каждого рабочего места.
- б) Организационно-технологическая синхронизация продолжительностей взаимосвязанных технологических операций детали позволяет организовать непрерывно-поточную линию по ее изготовлению. На этой линии обеспечиваются непрерывность движения (изготовления) каждой детали и непрерывная загрузка каждого рабочего места.
- в) все варианты верны

4. Прерывно-поточное производство

- а) На прямоточной линии синхронизация технологических операций происходит при сознательном участии человека.
- б) Организационно-технологическая синхронизация продолжительностей взаимосвязанных технологических операций детали позволяет организовать непрерывно-поточную линию по ее изготовлению.

в) все варианты верны

5. Непоточное производство

а) На прямоточной линии синхронизация технологических операций происходит при сознательном участии человека.

б) Организационно-технологическая синхронизация продолжительностей взаимосвязанных технологических операций детали позволяет организовать непрерывно-поточную линию по ее изготовлению.

в) Производство при неупорядоченном движении деталей календарный передел выравнивания длительностей технологических операций, как правило, больше максимальной длительности технологической операции, взятой из совокупности операций, выполняемых в рассматриваемый плановый период.

6. Срыв непрерывности и ритмичности процессов в рамках единого информационного пространства неминуемо приводит к десинхронизации, следовательно, к снижению эффективности всей ЛЦ. В основе эффекта хлыста лежат инерционные свойства потоковых процессов любого вида деятельности, последствиями которых являются:

а) ошибки в прогнозировании спроса, ведущие к отклонению от плановых объемов производства и поставок продукции, и порождающие создание дополнительных страховых запасов; увеличение размеров партий поставок; создание предприятиями дополнительных страховых запасов;

б) увеличение размеров партий поставок; создание предприятиями дополнительных страховых запасов

в) все варианты верны

7. Логистическая цепь —

а) это упорядоченное множество взаимодействующих друг с другом звеньев логистического процесса, которые доводят материальный поток от одного логистического звена до другого.

б) множество взаимодействующих друг с другом звеньев логистического процесса, которые доводят материальный поток от одного логистического звена до другого.

в) оба варианта верны

8. Выделяются три основных вида логистических цепей, связывающих логистические потоки между звеньями:

а) цепь снабжения, цепь производства, цепь распределения

б) цепь снабжения, цепь производства, цепь складирования

в) цепь распределения, цепь производства, цепь складирования

9. Логистическая цепь определяет взаимосвязи и последовательность логистических операций:

а) транспортировка; хранение; погрузка/разгрузка; упаковка; производство; распределение.

б) транспортировка; погрузка/разгрузка; упаковка; производство; распределение.

в) транспортировка; хранение; погрузка/разгрузка; упаковка; производство.

10. Выделяют следующие звенья логистической цепи:

а) поставщики сырья, производители, склады хранения для сырья и материалов и готовой продукции, конечные потребители, посредники логистических слуг (транспортные компании, распределительные центры и т. д.) для распределения и транспортировки готовой продукции.

б) транспортировка; погрузка/разгрузка; упаковка; производство; распределение.

в) транспортировка; хранение; погрузка/разгрузка; упаковка; производство

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | A | A | A | A | B | A | A | A | A | A |

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

ВАРИАНТ 1

3.1.3 значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения

Тема 1.7. Логистическая организация обеспечивающих процессов

1. Какие подразделения включает производственная структура предприятия?

- а) обслуживающие хозяйства и побочные цеха, вспомогательные и основные цеха, органы управления, блок питания, библиотеку, здравпункт;
- б) основные, вспомогательные, обслуживающие, побочные цеха;
- в) основные цеха, обслуживающие хозяйства, вспомогательные цеха, органы управления;
- г) обслуживающие хозяйства, органы управления, блок питания, библиотеку, здравпункт.

2. Какой цех не является основным?

- а) сборочный;
- б) заготовительный;
- в) энергетический;
- г) обрабатывающий.

3. Какой цех не является вспомогательным?

- а) электроремонтный;
- б) ремонтно-механический;
- в) инструментальный;
- г) заготовительный.

4. Как подразделяются рабочие места в зависимости от характера и особенностей производственного процесса?

- а) простые, многостаночные, комплексные;
- б) стационарные и подвижные;
- в) специализированные, универсальные;
- г) роботизированные, автоматизированные, участковые.

5. Какие подразделения включает цеховая структура?

- а) корпуса, цеха, участки, рабочие места;
- б) цеха, участки, рабочие места;
- в) участки, рабочие места;
- г) корпуса, участки, рабочие места.

6. Какие подразделения включает бесцеховая структура?

- а) корпуса, цеха, участки, рабочие места;
- б) цеха, участки, рабочие места;
- в) участки, рабочие места;

г) корпуса, участки, рабочие места.

7. Какие существуют критерии оптимизации внутрипроизводственных логистических систем?

- а) минимальная стоимость затрат на создание логистической системы;
- б) минимальная длительность производственного периода;
- в) обеспечение заданного уровня качества готовой продукции;
- г) ответы а, б, в.

8. Как создаются цеха при предметной (объектной) структуре производства?

- а) по отдельным переделам, признаку изготовления каждым из них определенного изделия (части);
- б) по принципу однородности выполняемых работ;
- в) заготовительные производства – по принципу однородности выполняемых работ, а обрабатывающие и выпускающие объединяются в предметно-замкнутые звенья;
- г) по принципу технологической специализации производственного процесса.

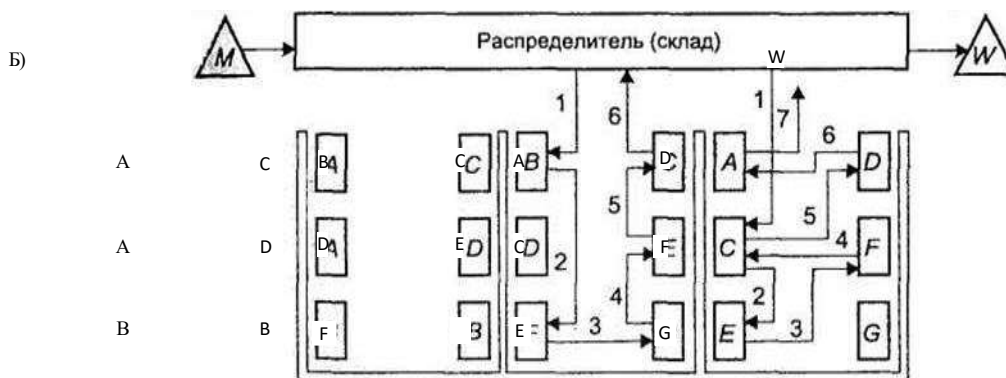
9. Что представляет собой генеральный план предприятия?

- а) планировку расположения рабочих мест персонала;
- б) графическое изображение его территории со всеми зданиями, сооружениями, коммуникациями, путями сообщения, привязанными к определенной территории (местности);
- в) план земельного участка с расположением цехов и заводоуправления;
- г) план строительства предприятия с учетом розы ветров.

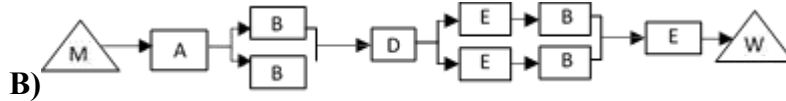
10. Выберите линейное расположение рабочих мест



Условные обозначения:
M, W – склады; A–C – рабочие места; 1–13 – этапы продвижения продукции



Условные обозначения:
M, W – склады; A–G – рабочие места; 1–7 – этапы продвижения продукции



| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | Б | А | Г | А | Б | В | Г | А | Б | В |

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

ВАРИАНТ 2

3.1.3 значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения

Тема 1.7. Логистическая организация обеспечивающих процессов

1. К переменным затратам на перевозку относят:

- а) накладные расходы;
- б) затраты на техническое обслуживание и текущий ремонт подвижного состава;
- в) затраты на содержание производственно-технической базы и инфраструктуры транспорта;
- г) расходы на оплату труда административно-управленческого персонала.

2. К постоянным затратам на перевозку относят...

- а) затраты на страхование транспортного средства;
- б) затраты на содержание производственно-технической базы и инфраструктуры транспорта;
- в) затраты на техническое обслуживание и текущий ремонт подвижного состава, включая запасные части и материалы;
- г) затраты на топливо, смазочные материалы, электроэнергию на движущие операции.

3. Роль транспорта в логистической цепи поставок определяется тем, что:

- а) затраты на транспортировку сырья, материалов, готовой продукции являются преобладающими в структуре логистических издержек;
- б) значительное количество компаний - производителей товаров являются владельцами транспортных средств и заинтересованы в их эффективном использовании;
- в) транспорт оказывает значительное влияние на затраты в сфере основной деятельности компаний - заказчиков транспортных услуг.

4. По назначению выделяют следующие основные группы транспорта:

- а) транспорт, принадлежащий владельцам грузов и обеспечивающий их потребности в перевозках;

- б) транспорт, принадлежащий специализированным транспортно-экспедиторским компаниям;
- в) транспорт необщего пользования, оказывающий транспортные услуги владельцам грузов на коммерческой основе.

5. Что не является функцией ремонтного хозяйства предприятия?

- а) предупреждение преждевременного износа основных производственных фондов и поддержание их в состоянии постоянной эксплуатационной готовности;
- б) уход и надзор, обновление и модернизация оборудования;
- в) подбор и изготовление инструментов и технологической оснастки на модернизированное оборудование;
- г) изготовление запасных частей и узлов, необходимых для ремонта.

6. Что включает в себя система планово-предупредительных ремонтов?

- а) уход за оборудованием при его эксплуатации, периодические плановые осмотры, проверку на точность, наладку, подналадку, малые, средние и капитальные ремонты;
- б) техническое обслуживание и текущие ремонты;
- в) плановые осмотры, промывку, смазку и капитальные ремонты;
- г) текущие и капитальные ремонты.

7. Что включает в себя система технического обслуживания и ремонта?

- а) уход за оборудованием при его эксплуатации, периодические плановые осмотры, проверку на точность, наладку, подналадку, малые, средние и капитальные ремонты;
- б) техническое обслуживание и текущие ремонты;
- в) плановые осмотры, промывку, смазку и капитальные ремонты;
- г) уход за оборудованием при его эксплуатации, техническое обслуживание, текущие и капитальные ремонты.

8. Какой вид ремонта не относится к внеплановым ремонтам?

- а) по потребности;
- б) метод по дефектной ведомости;
- в) аварийный ремонт и при устранении последствий стихийных бедствий;
- г) текущий.

9. Каким образом осуществляется организация ремонта оборудования при централизованной форме?

- а) капитальный ремонт производится в ремонтно-механическом цехе предприятия, а остальные виды ремонта, техническое обслуживание – силами цеховых ремонтных баз;
- б) все виды ремонта и технического обслуживания выполняются силами цеховых ремонтных баз;
- в) все виды ремонта и технического обслуживания производит ремонтно-механический цех предприятия;
- г) все виды ремонта производит ремонтно-механический цех предприятия, а техническое обслуживание выполняется силами цеховых ремонтных баз.

10. Какие методы ремонта оборудования являются прогрессивными?

- а) хозяйственный, подрядный;
- б) централизованный, децентрализованный, смешанный;
- в) поузловой, поагрегатный, стендовый;
- г) по дефектным ведомостям.

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| вопроса | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № ответа | Б | А | А | А | В | А | Б | Г | Г | Б |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении

ВАРИАНТ 1

3.1.4 содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении

Тема 1.4. Производственный процесс как процесс преобразования ресурсов в продукт

1. Управление затратами на логистику предприятия предполагает:

- а) снижение затрат по всем без исключения статьям расходов;
- б) устранение издержек, уменьшение одних статей затрат и увеличение других;
- в) снижение затрат только на транспортировку.

2. Самая крупная статья расходов на предприятии:

- а) транспортные расходы;
- б) управление запасами;
- в) заработный фонд оплаты труда.

3. Снижение затрат по всем статьям расходов на предприятии приводит:

- а) к оптимизации затрат на движение материальных потоков;
- б) к увеличению расходов предприятия;
- в) к уменьшению затрат.

4. Экономические компромиссы в логистике. Выбрать правильное определение.

- а) уменьшение затрат на выполнение одной логистической функции всегда приводит к уменьшению общих затрат;
- б) увеличение затрат на выполнение одной операции или группы операций может привести к уменьшению общих затрат;
- в) увеличение затрат на выполнение одной логистической операции или группы операций приводит к увеличению общих затрат на физическое товародвижение.

5. Логистические издержки - это:

- а) планируемые показатели в логистической системе;
- б) не планируемые показатели.
- в) неожиданный эффект

6. Как называется процесс создания новых видов продукции:

- а) распределение
- б) производство
- в) потребление

7. Что из представленного является недостатком конвейерного производства:

- а) монотонность труда
- б) низкая производительность труда
- в) высокие затраты

8. Правильны ли суждения о производстве:

1. потребитель помогает производителю определить, что, сколько и какого качества производить

2. лучшим производством является единичное производство товара

- а) оба правильны
- б) правильно только 2
- в) правильно только 1

9. Правильны ли суждения об общих затратах:

1. общие затраты не могут быть меньше прибыли

2. общие затраты складываются из постоянных и переменных затрат

- а) правильно только 2
- б) правильно только 1
- в) оба правильны

10. К каким последствиям приведет разумное внедрение новых технологий на производстве:

- а) снизятся объемы производства
- б) повысится производительность труда
- в) увеличится число рабочих

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | А | В | В | В | А | Б | А | В | А | Б |

ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении

ВАРИАНТ 2

3.1.4 содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении

Тема 1.4. Производственный процесс как процесс преобразования ресурсов в продукт

1. Деление производственного процесса на основной, вспомогательный и обслуживающий необходимо для:

- а) определения необходимого количества оборудования
- б) определения необходимой численности работников и структуры кадров
- в) проектирования производственной структуры предприятия

2. Максимально возможный годовой выпуск продукции в номенклатуре и ассортименте при условии наиболее полного использования оборудования и производственных площадей, применения прогрессивной технологии и организации производства – это...

- а) эффективность производства;
- б) производственная мощность;
- в) трудоемкость;
- г) производительность труда.

3. Производственный процесс – это:

- а) совокупность действий, в результате которых исходные материалы и полуфабрикаты превращаются в готовую продукцию, соответствующую своему назначению;
- б) работа, направленная на преобразование предмета труда и получения заданного результата;

в) технологически законченная часть производства, которая характеризует изменение предмета труда, переходящего из одного качественного состояния в другое.

4. Что является первичным элементом организации процесса производства?

- а) производственный участок;
- б) цех;
- в) рабочее место;
- г) предприятие

5. Длительность производственного цикла состоит из:

- а) рабочего времени, времени естественных процессов и времени перерывов;
- б) производственного и технологического времени;
- в) технического перерыва и производственного времени;
- г) технического и технологического времени.

6. По своему экономическому содержанию логистические издержки:

- а) частично совпадают с затратами на производство и товарное обращение;
- б) полностью совпадают с затратами на производство и товарное обращение;
- в) не совпадают с затратами на производство и товарное обращение.

7. Приспособляемость производственной системы к изменяющимся условиям внешней среды - это ...

- а) гибкость;
- б) открытость;
- в) надежность;
- г) иерархичность.

8. Низкие удельные затраты на управление производством характерны для..... типа производства:

- а) массового;
- б) серийного;
- в) мелкосерийного;
- г) единичного

9. Сокращение затрат времени на внутрипроизводственную транспортировку изделий в процессе производства удовлетворяет принципу _____ производства:

- а) специализации;
- б) пропорциональности;
- в) прямоточности;
- г) концентрации

10. Выполнение равных объемов работ (по количеству и составу) за равные интервалы времени отвечает принципу:

- а) непрерывности;
- б) ритмичности;
- в) гибкости;
- г) параллельности

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | В | Б | А | В | А | А | А | А | В | Б |

ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении

ВАРИАНТ 1

3.1.5 способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении

Тема 1.8. Логистическое управление производственными процессами

1.Какая из перечисленных функций логистики является наиболее затратной?

- а) Информационное обеспечение
- б) Обработка заказов
- в) Грузопереработка на складе
- г) Транспортировка

2.В чем суть логистической концепции «точно в срок»?

- а) Система организации производства, при которой материальный поток поставляется получателю по команде, поступающей на передающее звено из центральной системы управления производством
- б) Нет правильного ответа
- в) Современная концепция построения логистической системы, основанная на методе приспособления к изменениям в производственном процессе в результате сбоях на линии или изменения спроса на выпускаемую продукцию
- г) Современная концепция построения логистической системы в производстве, снабжении и дистрибуции, основанная на синхронизации процессов доставки материальных ресурсов и готовой продукции в необходимых количествах к тому времени, когда звенья логистической системы в них нуждаются, с целью минимизации затрат, связанных с созданием запасов
- д) Классическая концепция построения логистической системы в производстве, снабжении и дистрибуции, позволяющая иммобилизовать денежные средства фирмы на создание страховых запасов

3.Определите понятие «брутто-потребность»:

- а) Потребность в изделиях, которые подлежат изготовлению в рамках производственной программы, но договоры на поставку которых еще не заключены
- б) Потребность в материальных ресурсах для выполнения производственной программы с учетом имеющихся заделов на рабочих местах и запасов готовой продукции
- в) Объем продукции определенного ассортимента и качества, необходимый для обеспечения непрерывного производственного процесса и выполнения программы выпуска продукции
- г) Потребность во вспомогательных материалах производственного назначения, необходимых для выполнения производственной программы
- д) Потребность в материальных ресурсах для выполнения производственной программы без учета имеющихся производственных запасов и готовой продукции

4. При решении вопроса «производить или закупать?» решающими факторами являются:

- а) Объем закупок
- б) Затраты на закупку и производство
- в) Виды закупок
- г) все варианты верны

5. Для службы логистики критерием выбора варианта организации товародвижения является...

- а) Оптимальный уровень обслуживания потребителей
- б) Минимум издержек на закупки
- в) Минимум издержек на содержание запасов
- г) Минимум издержек на транспортирование

6. Производственная логистика предполагает:

- а) движение материальных потоков между поставщиками ресурсов, производственным предприятием и потребителями;
- б) движение материальных потоков во внешней среде производственного предприятия;
- в) движение материальных потоков внутри предприятия по стадиям производственного процесса.

7. К какому типу внутрипроизводственных логистических систем относятся системы МРП-1, МРП-2,

- а) тянущему
- б) толкающему
- в) оба варианта правильны

8. К какому типу внутрипроизводственных логистических систем относятся системы ДРП, «канбан»?

- а) тянущему
- б) толкающему
- в) оба варианта правильны

9. Система «канбан» применяется для:

- а) выявления уровня производственных запасов;
- б) снижения себестоимости продукции;
- в) сокращения производственных запасов;

10. Внутрипроизводственная логистическая система КСОТО служит для:

- а) повышения эффективности управления материальными потоками;
- б) повышения эффективности перевозок грузов внутри предприятия;
- в) оптимизации транспортно-материальных потоков на предприятии.

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | Г | Г | Д | Г | А | А | Б | А | А | Б |

ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении

ВАРИАНТ 2

3.1.5 способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении

Тема 1.8. Логистическое управление производственными процессами

1. В каком случае производство в условиях рынка может выжить?

- A. если оно способно продавать свою продукцию по низким ценам
- B. если оно способно выпускать продукцию как можно более крупными партиями
- C. если оно способно быстро менять ассортимент и количество выпускаемой продукции

2. Если спрос превышает предложение, то можно полагать, что:

- A. партия товара будет реализована
- B. будет повышена цена на товар
- C. выручка будет максимальной

3. Управление материальными потоками в процессе производства не предполагает использование основных логистических принципов:

- A. направленности
- B. гибкости
- C. связи
- D. синхронизации

4. Какое условие нанесет производству больше убытков?

- A. 1 час пролеживания предметов труда одного наименования
- B. 1 час простоя рабочего места (рабочего и оборудования) в условиях непоточного производства
- C. 1 час простоя рабочего места (рабочего и оборудования) в условиях поточного производства

5. Что понимается под дефицитом производственных мощностей?

- A. нехватка рабочей силы
- B. жалобы потребителей
- D. всё выше перечисленное

6. По какой причине возникает неэффективное управление запасами?

- A. простой производства
- B. высокий уровень суммарных запасов оборачивается большими издержками по их содержанию
- C. нехватка сырья приводит к отставанию от графиков производства

7. Какие основные базовые логистические блоки составляют основу систем класса MRP?

- а) разработка комплекса рабочей документации (структурных схем), проведение организационно-плановых расчетов, разработка основных положений системы организации производства и принципов ее функционирования;
- б) перестройка производственной и управленческой структуры, введение в действие новых инструкций и положений, внедрение новых систем оплаты и стимулирования работников;
- в) процесс разработки организационной, технологической и планово-экономической документации, необходимой для создания и осуществления на практике производственной системы;
- г) формирование основного плана на основе заказов клиентов и прогноза спроса, планирование потребностей путем составления плана-графика изготовления партий

изделий собственного производства и плана-графика закупки материалов и комплектующих, оперативное управление.

8. Что представляет собой микрологистическая система KANBAN?

- а) систему информирования партнеров о потребности в материалах;
- б) систему организации подготовки производства к выпуску новой продукции;
- в) систему организации непрерывного производственного потока, способного к быстрой перестройке и практически не требующего страховых запасов;
- г) систему поддержки внедрения инноваций в производстве японских автомобилей.

9. Какие принципы выражают сущность внутрипроизводственной логистической концепции «lean production»?

- а) достижение высокого качества продукции, обеспечение низкого уровня запасов;
- б) уменьшение размера партий производимой продукции и времени производства;
- в) подготовка высококвалифицированного персонала, использование гибкого оборудования и коротких периодов его переналадки;
- г) все варианты

10. За счет решения каких задач применение системы постоянных улучшений «по инициативе снизу» повышает уровень удовлетворенности потребителей?

- а) обучение и подготовка персонала и введение в действие новых инструкций и положений;
- б) перестройка производственной и управленческой структуры;
- в) введение новых систем оплаты и стимулирования труда;
- г) повышение качества, снижение затрат, улучшение календарного планирования, постоянное развитие персонала, ускорение разработки и запуска в производство новых продуктов

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | С | В | С | С | А | С | Г | В | Г | Г |

4.2. 1 Банк тестов по разделам и темам МДК.02.02 Распределительная логистика

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

ВАРИАНТ 1

3.2.1 содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении

Тема 2.1. Цели и задачи распределительной логистики, ее место в логистической системе

1. Логистика распределения - это:

- а) управление транспортировкой и складированием товаров на основе эконометрического моделирования и компьютеризации;
- б) отрасль логистики;
- в) отрасль математике;
- г) нет правильного ответа.

2. Товародвижение -это:

- а) перевозка товаров по железной дороге;

- б) сфера товарного обращения;
- в) перемещение товаров в экономическом и географическом пространстве;
- г) нет правильного ответа.

3. Оптовые торговые предприятия-это:

- а) торговые посредники, занимающиеся куплей-продажей крупных партий товаров;
- б) крупные магазины, продающие товар населению;
- в) сеть складских помещений;
- г) нет правильного ответа.

4. Предприятие распространяет одежду в тщательно отобранных специализированных магазинах. Оно использует сбытовую стратегию:

- а) эксклюзивную;
- б) вертикальную;
- в) интенсивную;
- г) выборочную.

5. Постановка каких целей не включает в себя сбытовая политика предприятия:

- а) анализ возможных каналов распределения;
- б) анализ требований покупателей;
- в) анализ сбытовых издержек;
- г) анализ конкурентов;
- д) анализ рекламных агентств.

6. Если один продавец получает право продавать товар, то это форма сбыта:

- а) интенсивная;
- б) избирательная;
- в) эксклюзивная;
- г) интегрированная;
- д) все ответы верны.

7. Укажите три основные формы специализации сбытовых организаций:

- а) географическая, на базе групп скидок, на базе покупателей;
- б) географическая, на базе продуктов, на базе покупателей;
- в) географическая, на базе продуктов, на базе нормы прибыли;
- г) географическая, на базе типов средств рекламы, на базе покупателей.

8. Сбытовая политика-это:

- а) комплекс мероприятий, осуществляемый фирмой, который призван организовать движение потока товара конечному потребителю;
- б) сбыт товара потребителю;
- в) комплекс мероприятий по установлению покупательского спроса;
- г) нет правильного ответа.

9. Розничный торговец-это:

- а) лицо (предприятие), приобретающее значительные количества товаров у различных производителей;
- б) физическое или юридическое лицо, которое разделяет крупные партии товаров или услуг на меньшие с целью перепродажи покупателям;

в) лицо (предприятие), непосредственно сбывающее относительно большое количество товаров конечному потребителю и приобретающее товар либо у оптовика, либо у производителя;

г) нет правильного ответа.

10. Что не является функцией сбыта:

а) упаковка товара;

б) организация транспортировки товаров;

в) помощь посредникам в организации эффективной продажи товаров;

г) изучение покупательского спроса.

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | А | В | А | А | Д | В | Б | А | В | Г |

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

ВАРИАНТ 2

3.2.1 содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении

Тема 2.1. Цели и задачи распределительной логистики, ее место в логистической системе

1. Распределительная логистика НЕ решает проблемы распределения...

А) заказов между поставщиками;

Б) информации по местам потребления;

В) материальных запасов между участками производства;

2. В задачи распределительной логистики НЕ входит решение вопроса...

А) определение канала доставки продукции потребителю;

Б) упаковки;

В) финансирования;

Г) определения маршрута;

Д) определения сети складов;

Е) необходимого уровня обслуживания.

3. К задачам внешней распределительной логистике относят:

А) выбор архитектуры канала распределения; организацию работы с участниками канала распределения (торговыми посредниками); выбор стратегии распределения готовой продукции; выбор стратегии ценообразования; организацию мероприятий по продвижению продукции предприятия на рынок; контроль за состоянием рынка продукции предприятия и анализ позиции предприятий целевых сегментах; работу с клиентами и организаций послепродажного обслуживания.

Б) выбор архитектуры канала распределения; организацию работы с участниками канала распределения (торговыми посредниками); выбор стратегии распределения готовой продукции; выбор стратегии ценообразования; организацию мероприятий по продвижению продукции предприятия на рынок; контроль за состоянием рынка продукции предприятия и анализ позиции предприятий целевых сегментах.

В) организацию работы с участниками канала распределения (торговыми посредниками); выбор стратегии распределения готовой продукции; выбор стратегии ценообразования; организацию мероприятий по продвижению продукции предприятия на рынок; контроль за состоянием рынка продукции предприятия и анализ позиции предприятий целевых сегментах; работу с клиентами и организаций послепродажного обслуживания.

4. Основными функциями логистики распределения

А) определение покупательского спроса и организация его удовлетворения; установление хозяйственных связей по поставкам товаров, оказанию услуг потребителям; построение организационной распределительных каналов; накопление, сортировка и размещение запасов готовой продукции; транспортировка готовой продукции, возвратной тары; консолидация и рассредоточение товаров; выбор рациональных форм товародвижения и организация торговли; поддержание стандартов качества готовой продукции и логистического сервиса; мониторинг и информационная поддержка распределения.

Б) определение покупательского спроса и организация его удовлетворения; установление хозяйственных связей по поставкам товаров, оказанию услуг потребителям; построение организационной распределительных каналов; накопление, сортировка и размещение запасов готовой продукции; транспортировка готовой продукции, возвратной тары; консолидация и рассредоточение товаров; выбор рациональных форм товародвижения и организация торговли; поддержание стандартов качества готовой продукции и логистического сервиса;

В) определение покупательского спроса и организация его удовлетворения; установление хозяйственных связей по поставкам товаров, оказанию услуг потребителям; построение организационной распределительных каналов; накопление, сортировка и размещение запасов готовой продукции; транспортировка готовой продукции, возвратной тары; консолидация и рассредоточение товаров;

5. Объектом изучения в логистике распределения

А) материальный поток на стадии его движения от поставщика к потребителю.

Б) производственный материальный поток

В) определения сети складов

Г) определения маршрута;

6. К распределительной логистике не относится:

А) закупка оборудования;

Б) оказание информационных услуг при поставке продукции;

В) сбыт готовой продукции;

Г) размещение распределительных складов.

7. К функциям распределения относится:

А) концентрация или рассредоточение товаров;

Б) размещение товаров;

В) сортировка и накопление товаров;

Г) сохранность и защита товаров, находящихся на хранении;

Д) ведение переговоров и сделок между продавцами и покупателями;

Е) передача права собственности на товар от продавца к покупателю.

Ж) все варианты верны

8. Логистическая цепь «прямой сбыт» целесообразна:

а) при небольших объемах потребления;

- б) при изготовлении продукции на заказ;
- в) при значительных объемах потребления

9. Организация распределительной логистики включает:

- а) организацию процесса сбыта готовой продукции с учетом принципов и методов логистики;
- б) организацию управления сбытом как совокупность логистических операций, логистических цепей и логистических систем;
- в) оба ответа верны.

10. Предметом изучения сбытовой логистики является:

- а) организация и управление рациональным процессом продвижения продукции от производителя (производителя) к конечному потребителю;
- б) товарно-материальный поток;
- в) материальный и финансовый потоки;
- г) материальный и сопутствующие ему (генерируемые им) информационный, финансовый и сервисный потоки.

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | В | В | А | А | А | А | Ж | Б | В | А |

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

ВАРИАНТ 1

3.2.1 содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении

Тема 2.2. Взаимодействие смежных отделов в системе распределения

1. Какой из ниже перечисленных пунктов не относится к задачам службы маркетинга

- а) сбор, обработка и анализ информации о рынке, спросе на продукцию предприятия;
- б) подготовка данных, необходимых для принятия решений по эффективному использованию производственного, финансового, сбытового и тому подобного потенциала в соответствии с требованиями рынка;
- в) активное воздействие на формирование спроса и стимулирование сбыта;
- г) организация и управление рациональным процессом продвижения продукции от производителя (производителя) к конечному потребителю;

2. Какие функции службы маркетинга пересекаются с функциями сбытовой логистики:

- а) комплексное изучение рынка
- б) формирование продуктовой (товарной) политики предприятия предполагает:
- в) создание каналов распределения и выбор методов продажи товаров

3. Типы общефирменных организационных структур

- а) функциональный, продуктовый/товарный, географический, рыночный.
- б) функциональный, продуктовый/товарный, географический, рыночный, демократический
- в) продуктовый/товарный, географический, рыночный

4. Функциональная организация маркетинга

- а) Специализация, четкое разграничение компетенции, стандартизация управленческих процессов определяют высокую эффективность этой организационной структуры. Однако ее результативность обычно снижается по мере расширения ассортимента и увеличения числа рынков сбыта. Существующие проблемы: трудности координации; необходимость передачи решения задач, выходящих за пределы компетенции, высшему звену; недостаток мотивации у сотрудников из-за непонимания конечной цели.
- б) характеризуется тем, что управляющий имеет возможность координировать и контролировать всю работу по продукту (группе, семейству товаров), хорошо зная его рыночные возможности.
- в) позволяет специализироваться на определенных территориальных зонах, хорошо зная их потребителей.

5. Товарная организация маркетинга

- а) Специализация, четкое разграничение компетенции, стандартизация управленческих процессов определяют высокую эффективность этой организационной структуры. Однако ее результативность обычно снижается по мере расширения ассортимента и увеличения числа рынков сбыта. Существующие проблемы: трудности координации; необходимость передачи решения задач, выходящих за пределы компетенции, высшему звену; недостаток мотивации у сотрудников из-за непонимания конечной цели.
- б) характеризуется тем, что управляющий имеет возможность координировать и контролировать всю работу по продукту (группе, семейству товаров), хорошо зная его рыночные возможности.
- в) позволяет специализироваться на определенных территориальных зонах, хорошо зная их потребителей.

6. Географическая организация маркетинга

- а) Специализация, четкое разграничение компетенции, стандартизация управленческих процессов определяют высокую эффективность этой организационной структуры. Однако ее результативность обычно снижается по мере расширения ассортимента и увеличения числа рынков сбыта. Существующие проблемы: трудности координации; необходимость передачи решения задач, выходящих за пределы компетенции, высшему звену; недостаток мотивации у сотрудников из-за непонимания конечной цели.
- б) характеризуется тем, что управляющий имеет возможность координировать и контролировать всю работу по продукту (группе, семейству товаров), хорошо зная его рыночные возможности.
- в) позволяет специализироваться на определенных территориальных зонах, хорошо зная их потребителей.

7. Рыночная организация маркетинга

- а) Специализация, четкое разграничение компетенции, стандартизация управленческих процессов определяют высокую эффективность этой организационной структуры. Однако ее результативность обычно снижается по мере расширения ассортимента и увеличения числа рынков сбыта. Существующие проблемы: трудности координации; необходимость передачи решения задач, выходящих за пределы компетенции, высшему звену; недостаток мотивации у сотрудников из-за непонимания конечной цели.

б) характеризуется тем, что управляющий имеет возможность координировать и контролировать всю работу по продукту (группе, семейству товаров), хорошо зная его рыночные возможности.

в) концентрация рыночной деятельности на целевых рынках: недостатки в основном аналогичны таковым при наличии продуктовой (товарной) организационной структуры.

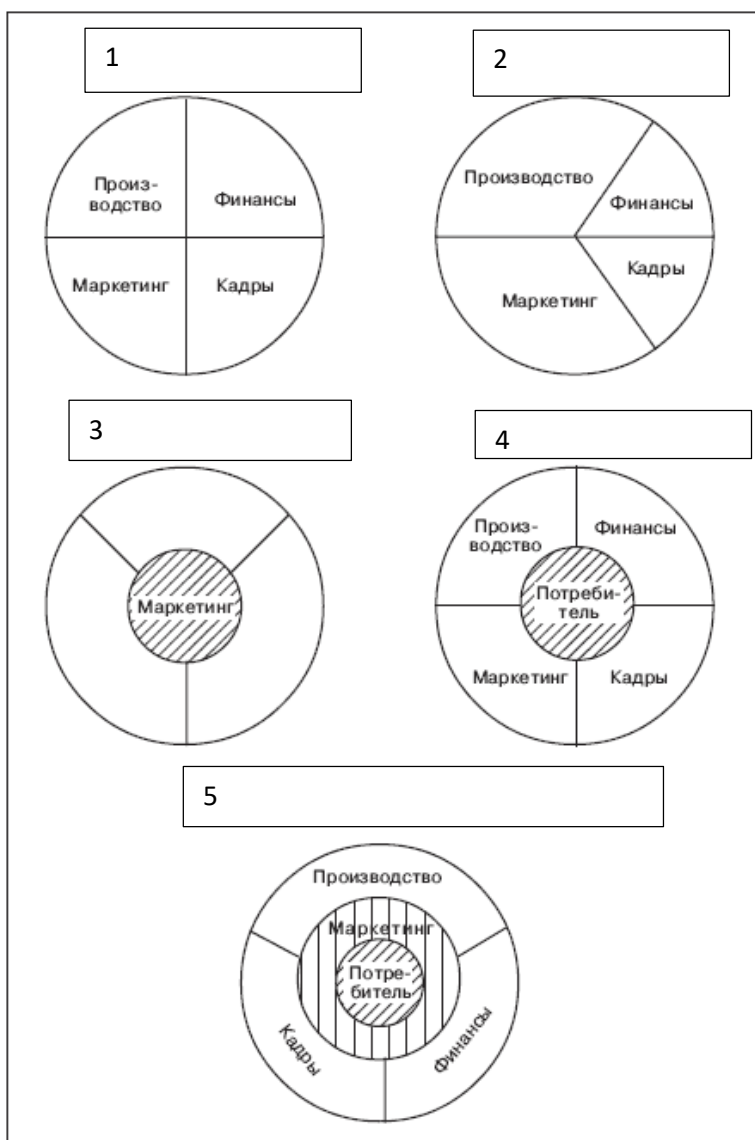
8. Выберите правильное описание процесса

а) 4- маркетинг как одна из равных функций, 5- маркетинг как более важная функция, 3- маркетинг как основная функция, 2- потребитель как контролирующая функция, 1- потребитель как контролирующая функция, а маркетинг как интегрирующая функция

б) 5- маркетинг как одна из равных функций, 4- маркетинг как более важная функция, 3- маркетинг как основная функция, 2- потребитель как контролирующая функция, 1- потребитель как контролирующая функция, а маркетинг как интегрирующая функция

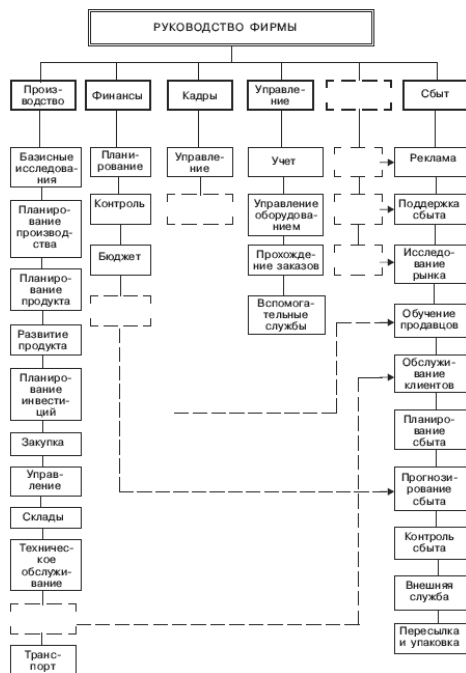
в) 2- маркетинг как одна из равных функций, 4- маркетинг как более важная функция, 3- маркетинг как основная функция, 5- потребитель как контролирующая функция, 1- потребитель как контролирующая функция, а маркетинг как интегрирующая функция

г) 1- маркетинг как одна из равных функций, 2- маркетинг как более важная функция, 3- маркетинг как основная функция, 4- потребитель как контролирующая функция, 5- потребитель как контролирующая функция, а маркетинг как интегрирующая функция



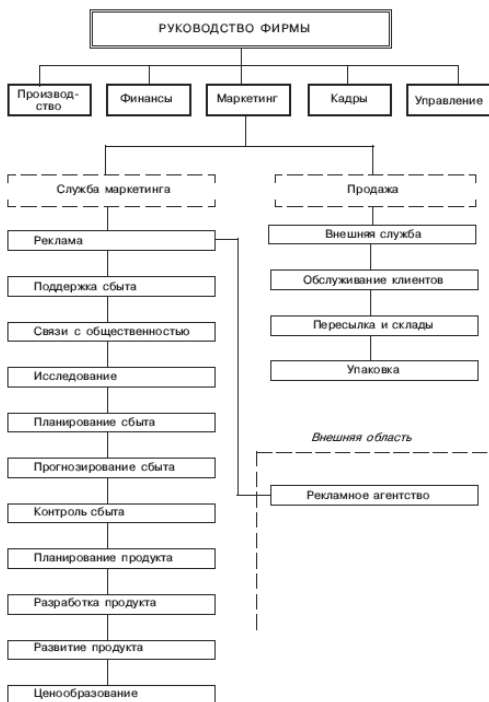
9. Укажите вид структуры организации фирмы-товаропроизводителя

- а) ориентация на клиента
- б) ориентированная на маркетинг фирма-товаропроизводитель
- в) ориентированная на сбыт фирма-товаропроизводитель



10. Укажите вид структуры организации фирмы-товаропроизводителя

- а) ориентация на клиента
- б) ориентированная на маркетинг фирма-товаропроизводитель
- в) ориентированная на сбыт фирма-товаропроизводитель



| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | Г | В | А | А | Б | В | В | Г | В | Б |

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

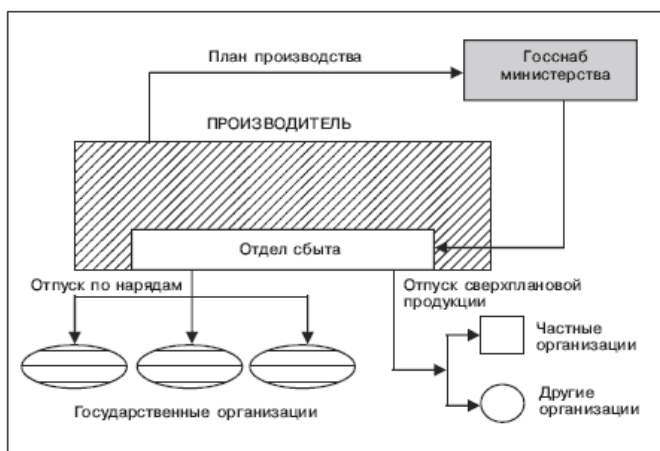
ВАРИАНТ 2

3.2.1 содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении

Тема 2.2. Взаимодействие смежных отделов в системе распределения

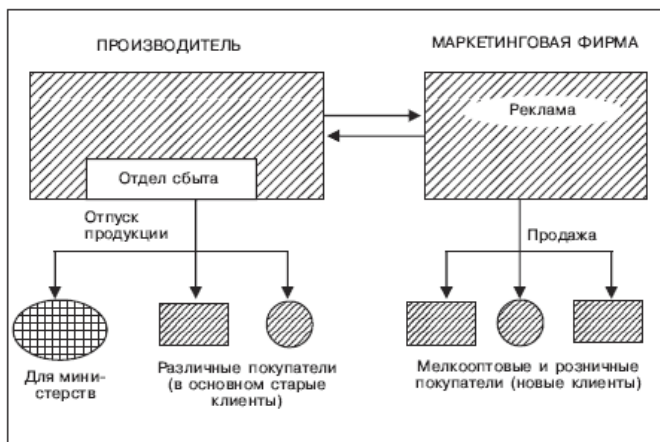
1. Укажите структуру продаж

- Прямые продажи по заказам, через систему Госснаба и систему министерств (плановое распределение продуктов)
- Создание параллельно функционирующему отделу сбыта юридически самостоятельной маркетинговой фирмы
- Полное осуществление продажи продукции производителя через маркетинговую фирму



2. Укажите структуру продаж

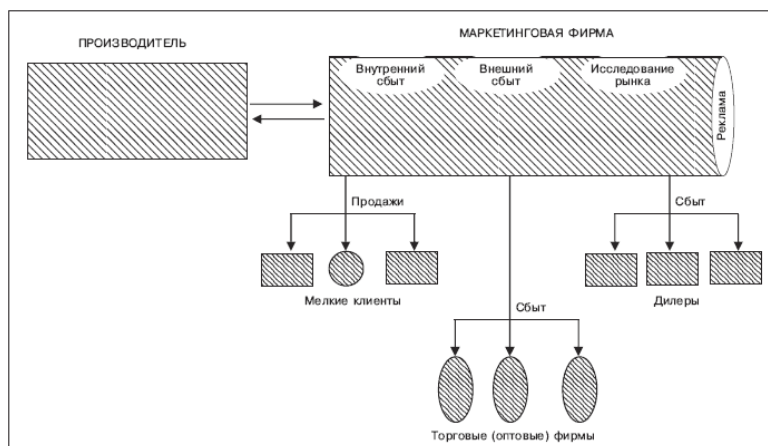
- Прямые продажи по заказам, через систему Госснаба и систему министерств (плановое распределение продуктов)
- Создание параллельно функционирующему отделу сбыта юридически самостоятельной маркетинговой фирмы
- Полное осуществление продажи продукции производителя через маркетинговую фирму



3. Укажите структуру продаж

- Прямые продажи по заказам, через систему Госснаба и систему министерств (плановое распределение продуктов)

- б) Создание параллельно функционирующему отделу сбыта юридически самостоятельной маркетинговой фирмы
- в) Полное осуществление продажи продукции производителя через маркетинговую фирму



4. Разработан алгоритм управления распределением, при каком выборе сбытовой системы?

- а) Независимая сбытовая система
- б) Связанная сбытовая система
- в) Собственная сбытовая система



5. Независимая сбытовая система

- а) сбыт товара независимому оптовику;
- б) развитие дилерской сети
- в) развитие собственной сбытовой сети.

6. Связанная сбытовая система

- а) сбыт товара независимому оптовику;
- б) развитие дилерской сети
- в) развитие собственной сбытовой сети.

7. Собственная сбытовая система

- а) сбыт товара независимому оптовику;

- б) развитие дилерской сети
- в) развитие собственной сбытовой сети.

8. Координация –

- а) это центральная функция процесса управления, обеспечивающая, его бесперебойность, непрерывность и взаимосвязь всех функций.
- б) обеспечивает согласованность во времени и пространстве действий органов управления и должностных лиц, организации в целом и внешней среды.
- в) оба варианта верны

9. Логистическая интеграция

- а) это объединение действий участников логистических цепей с целью рационализации материального и сопутствующих потоков на основе логистической координации. Тогда в организации все взаимосвязаны логистические виды деятельности выполняются согласованно.
- б) сфера компетенции, которая интегрирует деятельность подразделений предприятия и связывает предприятие с его потребителями
- в) оба варианта верны

10. Что из ниже перечисленного координация не предполагает также:

- а) обеспечение единства и согласованности функций процесса управления (планирования, организации, мотивации и контроля);
- б) обеспечение согласованности в деятельности подразделений и должностных лиц организации с субъектами внешней среды, с деловыми партнерами;
- в) решение межличностных споров

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | А | Б | В | В | А | Б | В | В | В | В |

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

ВАРИАНТ 1

3.2.3 схемы каналов распределения

Тема 2.3. Логистическая сеть распределения: принципы формирования

1. Каналом товародвижения является:

- а) водный путь перевозки товара;
- б) цепочка торговых посредников, через которых проходит товар;
- в) маршрут движения товара в географическом пространстве.

2. Канал нулевого уровня включает:

- а) только оптовых посредников;
- б) только розничных посредников;
- в) исключает участие посредников;
- г) нет правильного ответа.

3. Канал косвенного маркетинга:

- а) предусматривает участие посредников;

- б) не предусматривает участие посредников;
- в) предусматривает отсутствие отношений купли-продажи;
- г) нет правильного ответа.

4. Канал распределения-это:

- а) способ распространения рекламы;
- б) совокупность организаций и/или лиц, принадлежащими производителю;
- в) с помощью почты;
- г) все ответы верны.

5. При использовании прямого канала распределения продажа товара осуществляется:

- а) коммивояжерами фирмы;
- б) магазинами розничной торговли, принадлежащими производителю;
- в) с помощью почты;
- г) все ответы верны.

6. Широта канала распределения означает:

- а) число посредников на одном уровне канала распределения;
- б) количество реализуемых товарных групп;
- в) число уровней канала распределения;
- г) нет правильного ответа.

7. Избирательный вид распределения включает в себя товары:

- а) товары, покупка которых требует предварительного выбора;
- б) товары массового спроса;
- в) дифференцированные товары высокого качества;
- г) нет правильного ответа.

8. Использовать прямые логистические каналы и цепи целесообразно, когда:

- а) формируется материальный поток большой мощности (при больших объемах грузовых партий);
- б) в логистическую систему поступили конкретные индивидуальные заказы, которые отвечают всем ее транспортно-перемещающим требованиям (нормам);
- в) число пунктов назначения (заказчиков) невелико и они поглощают все материальные потоки, генерируемые производителем;
- г) все варианты верны

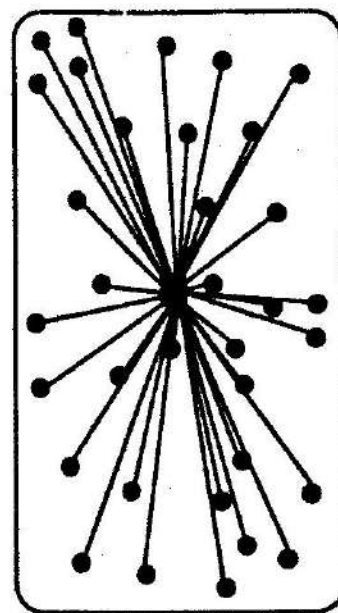
9. Эшелонированные логистические каналы характеризуются перемещением материальных потоков от производителей до потребителей через посреднические структуры. Данные каналы состоят только из эшелонированных цепей, включающих звенья торговых и транспортных предприятий, которые помогают трансформировать материальные потоки, в зависимости от характера сбыта товарной продукции. Укажите недостатки.

- а) контакты с потребителями часто ослабевают до уровня условности;
- б) помощь посреднических торговых и транспортных структур, которые в логистических каналах и цепях играют активную роль по продвижению материального потока, может быть значительной.
- в) в традиционных системах распределения такая цель, как рациональное доведение товарного потока до потребителей не всегда является объединяющей. В отличие от традиционных, в логистических системах интеграция всех звеньев логистических цепей должна быть не только высокой, но и обязательной.

г) все варианты верны

10. Определите количество складов в системе распределения

- а) Материальный поток с одним распределительным центром;
- б) Материальный поток с двумя распределительными центрами
- в) Материальный поток с шестью распределительными центрами



| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | Б | В | А | Б | Г | А | А | Г | А | А |

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

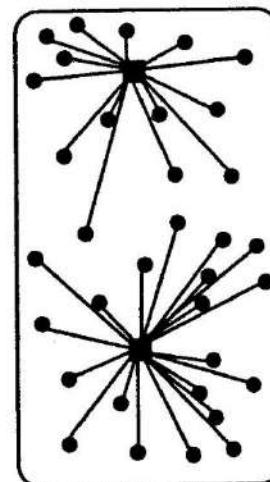
ВАРИАНТ 2

3.2.3 схемы каналов распределения

Тема 2.3. Логистическая сеть распределения: принципы формирования

1. Определите количество складов в системе распределения

- а) Материальный поток с одним распределительным центром;
- б) Материальный поток с двумя распределительными центрами
- в) Материальный поток с шестью распределительными центрами



2. Распределительная логистика и ее золотые правила:

а) Максимальное приближение к точкам сбыта; Для наиболее эффективного решения задачи распределения, необходимо использовать минимальное количество учетно-договорных единиц (у.д.е – логическая единица с определенными характеристиками – вес, габариты, прочность); Если нельзя избежать создания стационарного склада, то он должен располагаться в логистической цепи в центре консолидации (центр консолидации – место группировки готовой продукции или разделения на части).

б) Минимальное приближение к точкам сбыта; Для наиболее эффективного решения задачи распределения, необходимо использовать минимальное количество учетно-договорных единиц (у.д.е – логическая единица с определенными характеристиками – вес, габариты, прочность); Если нельзя избежать создания стационарного склада, то он должен располагаться в логистической цепи в центре консолидации (центр консолидации – место группировки готовой продукции или разделения на части).

в) Максимальное приближение к точкам сбыта; Для наиболее эффективного решения задачи распределения, необходимо использовать минимальное количество учетно-договорных единиц (у.д.е – логическая единица с определенными характеристиками – вес, габариты, прочность);

3. Тенденции развития торговых каналов

а) Стремление к сокращению числа посредников в цепочке распределения присутствует как на одном ее конце (у производителей), так и на другом (у розницы).

б) для уменьшения сроков хранения и реализации товаров, сокращение численности персонала, повышение прибыли производителя и качества информации о движении товара. Поставки день-в-день или на утро следующего дня становятся нормой для поставщиков.

в) Задача единого ценообразования была поставлена во главу угла. Крупные компании-владельцы торговых марок продвигаются по пути создания собственных систем распределения. Помимо управления конечной розничной ценой, собственные розничные сети способны существенно повысить узнаваемость брэнда, популярность торговой марки.

г) все варианты верны

4. Последовательность действий при построении сбытовой сети

а) Изучается конъюнктура рынка, определяются стратегические цели сети распределения; Разрабатывается прогноз величины материального потока, проходящего через систему распределения; Составляется прогноз необходимой величины запасов по всей системе, а также на отдельных участках материалопроводящей цепи; Изучается транспортная сеть региона обслуживания, составляется схема материальных потоков в пределах системы распределения; Разрабатываются различные варианты построения систем распределения: с одним или несколькими распределительными центрами, расположенными на тех или иных участках обслуживаемой территории и т.д. Оцениваются транспортные и иные расходы для каждого из вариантов; Выбор для реализации одного из разработанных вариантов, обеспечивающих минимальное значение годовых затрат.

б) Выбор для реализации одного из разработанных вариантов, обеспечивающих минимальное значение годовых затрат; Разрабатывается прогноз величины материального потока, проходящего через систему распределения; Составляется

прогноз необходимой величины запасов по всей системе, а также на отдельных участках материалопроводящей цепи; Изучается транспортная сеть региона обслуживания, составляется схема материальных потоков в пределах системы распределения; Разрабатываются различные варианты построения систем распределения: с одним или несколькими распределительными центрами, расположенными на тех или иных участках обслуживаемой территории и т.д. Оцениваются транспортные и иные расходы для каждого из вариантов;

в) Разрабатывается прогноз величины материального потока, проходящего через систему распределения; Составляется прогноз необходимой величины запасов по всей системе, а также на отдельных участках материалопроводящей цепи; Изучается транспортная сеть региона обслуживания, составляется схема материальных потоков в пределах системы распределения; Разрабатываются различные варианты построения систем распределения: с одним или несколькими распределительными центрами, расположенными на тех или иных участках обслуживаемой территории и т.д. Оцениваются транспортные и иные расходы для каждого из вариантов; Выбор для реализации одного из разработанных вариантов, обеспечивающих минимальное значение годовых затрат.

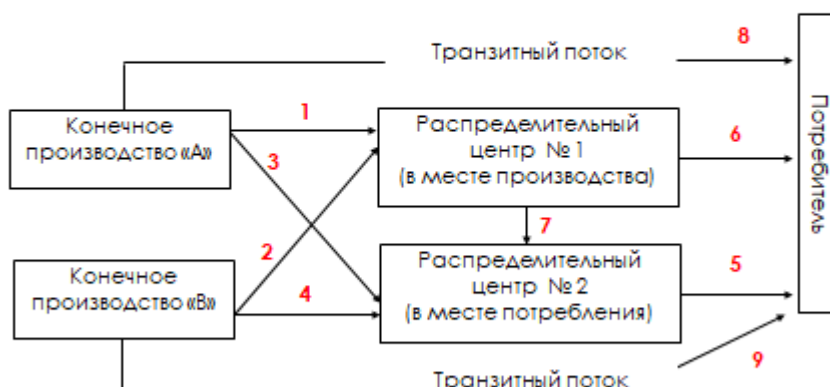
5. Анализ вариантов перемещения материального потока в каналах распределения. Выберите верное утверждение

а) Маршрут 8. Очевидно, что если производство «А» выйдет на рынок и самостоятельно свяжется с конечным потребителем, то первоначальная стоимость товаров возрастет лишь на сумму расходов, связанных с доставкой, так как посредники (распределительные центры) будут исключены из цепи. Однако, в этом случае потребитель вынужден будет покупать у одного поставщика большое количество одинакового товара, что скорее всего для него приемлемо.;

б) Маршрут 8. будет наиболее рациональным, так как число посредников здесь небольшое и ассортимент формируется достаточно широкий.

в) Материальный поток с шестью распределительными центрами

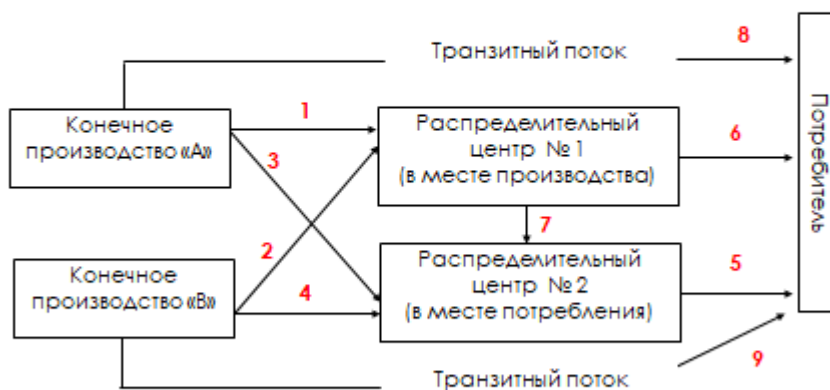
Структурная схема движения материального потока в каналах распределения



6. Анализ вариантов перемещения материального потока в каналах распределения. Выберите верное утверждение

- а) Маршрут 3-5 будет наиболее рациональным, так как число посредников здесь небольшое и ассортимент формируется достаточно широкий.
- б) Маршрут 8. будет наиболее рациональным, так как число посредников здесь небольшое и ассортимент формируется достаточно широкий.
- в) Материальный поток с распределительными центрами

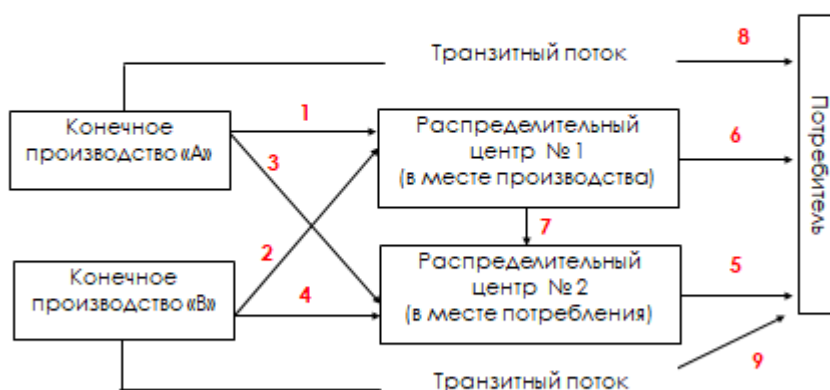
Структурная схема движения материального потока в каналах распределения



7. Анализ вариантов перемещения материального потока в каналах распределения. Выберите верное утверждение

- а) Материальный поток с распределительными центрами
- б) Маршрут 1-6 оптовик, расположенный в месте сосредоточения потребления (распределительный центр № 2), формирует самый широкий торговый ассортимент. Этот посредник специализируется на оказании максимального сервиса конечному потребителю.
- в) Маршрут 1-6 неудобен по тем же причинам. Распределительный центр № 1 расположен в месте сосредоточения производства, и, как правило, закупает и продает большие партии однородного товара. Эта категория посредников также не формирует широкого ассортимента

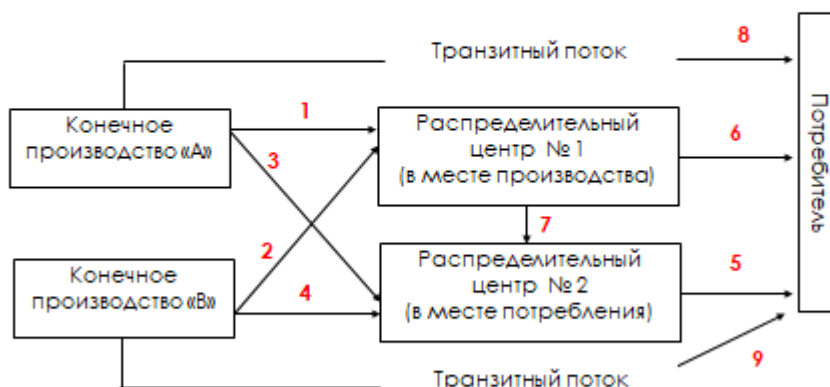
Структурная схема движения материального потока в каналах распределения



8. Анализ вариантов перемещения материального потока в каналах распределения. Выберите верное утверждение

- а) Материальный поток с распределительными центрами
- б) Маршрут 1-7-5 оптовик, расположенный в месте сосредоточения потребления (распределительный центр № 2), формирует самый широкий торговый ассортимент. Этот посредник специализируется на оказании максимального сервиса конечному потребителю.
- в) Маршрут 1-7-5 неудобен по тем же причинам. Распределительный центр № 1 расположен в месте сосредоточения производства, и, как правило, закупает и продает большие партии однородного товара. Эта категория посредников также не формирует широкого ассортимента

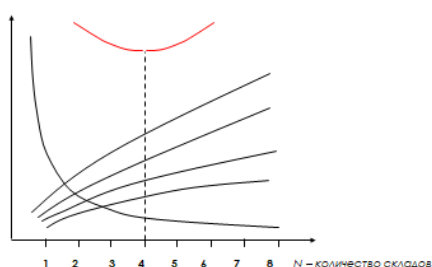
Структурная схема движения материального потока в каналах распределения



9. Рассмотрите рисунок, что обозначает красная линия

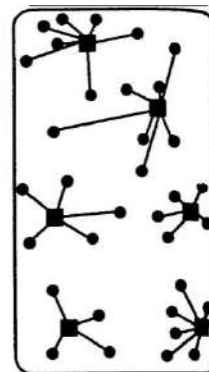
- а) Затраты на хранение запасов
- б) Затраты по управления системой
- в) Совокупные затраты функционирования системы распределения

Затраты на функционирование системы распределения



10. Определите количество складов в системе распределения

- а) Материальный поток с одним распределительным центром;
- б) Материальный поток с двумя распределительными центрами
- в) Материальный поток с шестью распределительными центрами



| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | Б | А | Г | А | А | А | В | Б | В | В |

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

ВАРИАНТ 1

3.2.3 схемы каналов распределения

Тема 2.4. Оптовая торговля в сети распределения

1. Верно ли утверждение: "В организационной структуре предприятия оптовой торговли обязательно должно быть подразделение, отвечающее за транспортировку продукции"?

- а) без данного подразделения предприятие не может называться оптовым
- б) данная функция может быть передана логистическим посредникам
- в) предприятие оптовой торговли в принципе не занимается транспортировкой продукции

2. Верно ли утверждение: "В процессы распределительной логистики включено управление информационными и финансовыми потоками"?

- а) без управления информационными и финансовыми потоками невозможно выполнение продвижения материального потока в сфере логистики распределения
- б) логистика распределения не управляет финансовыми потоками
- в) логистика распределения не управляет информационными потоками

3. Дайте определение оптовой торговле-

- а) множество возможных участников процесса движения материального и сопутствующих ему экономических потоков до потребителей.
- б) функциональная область логистики, осуществляющая управление выходящими из логистической системы материальными и другими экономическими потоками

(сервисными, информационными, финансовыми, кадровыми) с целью доставки товаров в места их продажи потребителям.

в) это процесс продажи товаров крупными партиями, который подразумевает перепродажу.

4. Дайте определение оптовой торговле-

а) множество возможных участников процесса движения материального и сопутствующих ему экономических потоков до потребителей.

б) функциональная область логистики, осуществляющая управление выходящими из логистической системы материальными и другими экономическими потоками (сервисными, информационными, финансовыми, кадровыми) с целью доставки товаров в места их продажи потребителям.

в) это процесс продажи товаров крупными партиями, который подразумевает перепродажу.

3.2.3 схемы каналов распределения

Тема 2.5. Логистические посредники в логистической сети распределения

5. Дилеры - это:

а) лица, занимающиеся техническим обслуживанием автомобилей;

б) физические или юридические лица, закупающие товар у производителя и продающие его потребителю, а также занимающиеся послеторговым обслуживанием;

в) агенты производителя;

г) нет правильного ответа.

6. Отрицательная роль посредника на рынке:

а) принятие риска, связанного с хранением и продажей товара;

б) доставка товара потребителю;

в) анализ и оценка качества товара;

г) увеличение цены товара;

д) ослабление контроля производителя над рынком.

7. Маркетинговые решения розничного торговца:

а) решение о целевом рынке;

б) организация выборочного распределения товара на рынке;

в) складирование;

г) решение о товарном ассортименте и комплексе услуг;

д) решение о месте размещения предприятия;

е) транспортировка.

8. Брокер-это:

а) работник по договору с предприятием-продавцом, ведущий операции за его счет;

б) торговый посредник, организующий продажу товара, не приобретая его в собственность;

в) лицо, имеющее склад с товарами, которые оно продает от своего имени, но за счет предприятия-производителя;

9. В каналах распределения от чужого имени и за чужой счет могут вести операции...

а) Дилеры

б) Агенты

в) Дистрибьюторы

г) Комиссионеры

10. Посредник, работающий от чужого имени и за свой счет - это:

- а) Дилеры
- б) Агенты
- в) Дистрибьюторы
- г) Комиссионеры

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | Б | А | В | В | А | Д | Б | Б | Б | В |

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

ВАРИАНТ 2

3.2.3 схемы каналов распределения

Тема 2.4. Оптовая торговля в сети распределения

1. Оптовые торговцы

- а) работают в основном с розничными предприятиями и предоставляют им полный набор услуг.
- б) Агенты
- в) Дистрибьюторы
- г) Комиссионеры

2. Оптовики-консигнанты

- а) осуществляют завоз сопутствующих товаров в магазины, в основном непродовольственного назначения (косметика, лекарства, книги, игрушки), и самостоятельно организуют их выкладку в торговом зале.
- б) занимаются рассылкой каталогов на косметику, ювелирные изделия, пищевые деликатесы и другие мелкие товары клиентам розницы и различного рода учреждениям.
- в) Дистрибьюторы

3. Функции логистики оптовой торговли заключаются в следующем:

- а) планирование, организация и управление транспортными процессами в сфере товарного обращения; управление товарными запасами на всех этапах товародвижения; получение заказа на поставку и его эффективная обработка коммерческими посредниками; комплектация, упаковка и выполнение ряда других логистических операций при подготовке товарных партий к отправке; организация рациональной отгрузки; управление доставкой товарных партий на участке от поставщика до промежуточного потребителя; планирование, организация и управление логистическим сервисом.
- б) управление товарными запасами на всех этапах товародвижения; получение заказа на поставку и его эффективная обработка коммерческими посредниками; комплектация, упаковка и выполнение ряда других логистических операций при подготовке товарных партий к отправке; организация рациональной отгрузки; управление доставкой товарных партий на участке от поставщика до

промежуточного потребителя; планирование, организация и управление логистическим сервисом.

в) планирование, организация и управление транспортными процессами в сфере товарного обращения; управление товарными запасами на всех этапах товародвижения; получение заказа на поставку и его эффективная обработка коммерческими посредниками; комплектация, упаковка и выполнение ряда других логистических операций при подготовке товарных партий к отправке; организация рациональной отгрузки;

4. Аукционная торговля

а) форма организованной торговли, когда потенциальные продавцы в письменном виде определяют все условия покупки, а также характеристики товара или услуги, а покупатель выбирает лучшие предложения.

б) способ реализации товара, при котором продавец, желая получить максимальную прибыль, использует конкуренцию многих или нескольких покупателей, присутствующих при продаже.

в) продажа через торги

3.2.3 схемы каналов распределения

Тема 2.5. Логистические посредники в логистической сети распределения

5. Посредник, работающий от своего имени и за свой счет - это:

- а) Дилеры
- б) Агенты
- в) Дистрибьюторы
- г) Комиссионеры

6. Посредник является каналом...

- а) нулевого уровня;
- б) одноуровневым;
- в) двухуровневым;
- г) трехуровневым.

7. Комиссионер действует...

- а) от своего имени за свой счет;
- б) от чужого имени за свой счет;
- в) от своего имени за чужой счет;
- г) от чужого имени за чужой счет.

8. Фирмы-посредники за предварительно оговоренную оплату берут на себя следующие обязанности:

- а) ищут поставщиков;
- б) ищут потребителей;
- в) организуют рекламную службу;
- г) дают консультации по юридическому и финансовому аспектам предполагаемых сделок;
- д) следят за объемом и качеством поставок.
- ж) все варианты верны

9. Дистрибьютор действует

- а) от своего имени за свой счет;

- б) от чужого имени за свой счет;
- в) от своего имени за чужой счет;
- г) от чужого имени за чужой счет.

10. Дилер действует

- а) от своего имени за свой счет;
- б) от чужого имени за свой счет;
- в) от своего имени за чужой счет;
- г) от чужого имени за чужой счет.

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | А | А | А | Б | А | Б | В | Ж | Б | А |

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

ВАРИАНТ 1

3.2.4 методы и модели управления сбытовой деятельностью

Тема 2.3. Логистическая сеть распределения: принципы формирования

1. Что Вы понимаете под продвижением товаров?

- а) транспортировку товаров;
- б) продажу товаров на потребительском рынке других регионов,
- в) форму сообщений для информации, убеждения или напоминания потребителям о товарах

2. Создание запасов связано со следующими затратами:

- а) иммобилизация финансовых средств;
- б) на содержание складских помещений;
- в) на содержание складского оборудования;
- г) возможными поломками оборудования;
- д) риск порчи и хищения.
- ж) все перечисленное

3. Принцип «толкающей» организации физического распределения реализован в DRP-системе (Distribution requirements planning).

- а) Система DRP основывается на концепции RP (Requirements planning (Планирования потребностей/ресурсов)) и содержательно представляет собой распространение идеологии системы MRP на управление каналами распределения.
- б) Она представляет собой модификацию концепции RP, содержание которой определяет идея концентрации или быстрого пополнения запасов в точках рынка, близких к прогнозируемому расширению спроса.
- в) «Тянувший» принцип организации физического распределения наиболее полно реализуется при продаже товаров по предварительным заказам.

4. Недостатками системы DRP являются:

- а) большая зависимость от точности прогнозирования поставок (спроса) участникам физического распределения; высокие требования к степени координации частных функциональных циклов логистики распределения (функциональных циклов логистики, связывающих участников физического распределения); значительный уровень страховых запасов.
- б) высокие требования к степени координации частных функциональных циклов логистики распределения (функциональных циклов логистики, связывающих участников физического распределения); значительный уровень страховых запасов.
- в) большая зависимость от точности прогнозирования поставок (спроса) участникам физического распределения;

5. Правило ABC это-...

- а) система контроля над запасами
- б) метод размещения товаров на складе
- в) метод распределения готовой продукции
- г) все перечисленные

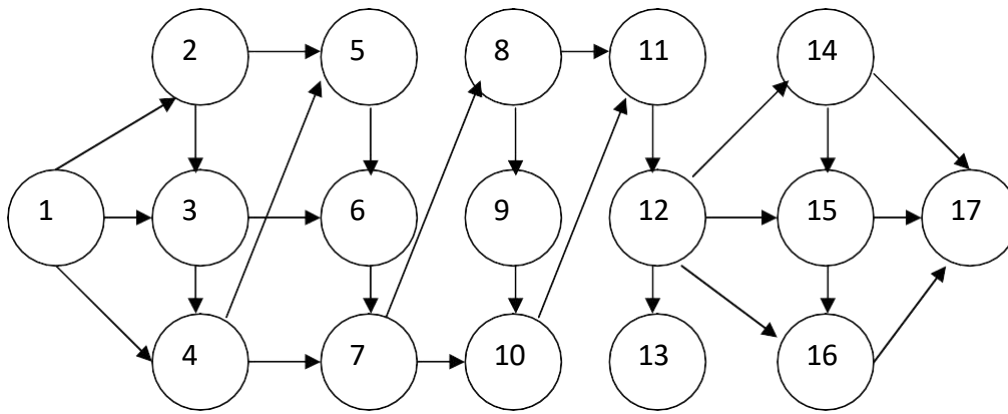
6. Функциональный состав систем класса CRM:

- а) функциональность продаж (управление контактами, клиентами); функциональность управления продажами (прогнозирование, анализ циклов, фиксированная и произвольная отчетность); функциональность продаж по телефону; управление временем (индивидуальное/групповое); поддержка обслуживания клиентов (HelpDesk); интеграция с ERP; синхронизация с различными устройствами и системами; функциональность электронной торговли, мобильные продажи (работа с системой вне офиса).
- б) управление временем (индивидуальное/групповое); поддержка обслуживания клиентов (HelpDesk); интеграция с ERP; синхронизация с различными устройствами и системами; функциональность электронной торговли, мобильные продажи (работа с системой вне офиса).
- в) синхронизация с различными устройствами и системами; функциональность электронной торговли, мобильные продажи (работа с системой вне офиса).

7. Сетевая логистическая модель процесса сбыта: 1 – маркетинг; 2 – формирование портфеля заказов; 3 – установление хозяйственной связи с потребителями; 4 – финансирование сбытовых исследований; 5 – ассортиментная загрузка производственных мощностей предприятия; 6 – заключение договоров поставки (продажи); 7 – установление цен на товары; 8 – создание запасов готовой продукции; 9 – выбор каналов распределения; 10 – стимулирование сбытовиков и перепродавцов; 11 – организация доставки (поставки) продукции (услуг) потребителям (покупателям); 12 – контроль за выполнением договорных обязательств; 13 – расчеты с покупателями и посредниками; 14 – оказание услуг потребителям; 15 – оценка выполнения планов сбыта; 16 – финансирование сбытовых операций;

Укажите номер 17 –

- а) повторный запуск цикла
- б) результат
- в) удовлетворение платежеспособного спроса потребителей и извлечение прибыли



8. Правила сбытовой логистики -...

а) Логистическая сбытовая цепь должна проникать как можно глубже к точкам конечного сбыта; транспортировка должна осуществляться на оптимальные расстояния путем использования грузовых единиц, кратных заказам продукции и грузовых транспортных единиц, обеспечивающих получение как можно больших вместимостей.

б) Стационарный склад (если нельзя избежать его создания) должен располагаться в центре логистической сбытовой цепи: компромисс между близостью к исходному производственному процессу и к конечным торговым точкам.

в) все перечисленные

9. Физическая модель

а) позволяет представить исследуемый процесс (явление), как правило, в миниатюре. К примеру, миниатюрные модели складов и транспортных средств дают возможность смоделировать транспортно-складские процессы. Подобные модели обладают наглядностью, временной и пространственной совместимостью, но объективно ограничены лишь физическим распределением товаров, где присутствуют склады, транспортные средства.

б) называемая также символической, строится на описании реального сбытового процесса определенными символами, характеризующими все основные свойства системы. При наличии достаточной и достоверной информации, быстродействующей вычислительной техники и соответствующего программного обеспечения математические модели позволяют с большой степенью приближения к реальной действительности моделировать как сбытовую деятельность предприятия в целом, так и отдельные ее элементы (стадии).

в) все перечисленные

9. Аналоговая модель

а) позволяет представить исследуемый процесс (явление), как правило, в миниатюре. К примеру, миниатюрные модели складов и транспортных средств дают возможность смоделировать транспортно-складские процессы. Подобные модели обладают наглядностью, временной и пространственной совместимостью, но объективно ограничены лишь физическим распределением товаров, где присутствуют склады, транспортные средства.

б) называемая также символической, строится на описании реального сбытового процесса определенными символами, характеризующими все основные свойства системы. При наличии достаточной и достоверной информации, быстродействующей вычислительной техники и соответствующего программного обеспечения математические модели позволяют с большой степенью приближения к реальной действительности моделировать как сбытовую деятельность предприятия в целом, так и отдельные ее элементы (стадии).

в) все перечисленные

10. Математическая модель

а) позволяет представить исследуемый процесс (явление), как правило, в миниатюре. К примеру, миниатюрные модели складов и транспортных средств дают возможность смоделировать транспортно-складские процессы. Подобные модели обладают наглядностью, временной и пространственной совместимостью, но объективно ограничены лишь физическим распределением товаров, где присутствуют склады, транспортные средства.

б) называемая также символической, строится на описании реального сбытового процесса определенными символами, характеризующими все основные свойства системы. При наличии достаточной и достоверной информации, быстродействующей вычислительной техники и соответствующего программного обеспечения математические модели позволяют с большой степенью приближения к реальной действительности моделировать как сбытовую деятельность предприятия в целом, так и отдельные ее элементы (стадии).

в) называемая также символической, строится на описании реального сбытового процесса определенными символами, характеризующими все основные свойства системы. При наличии достаточной и достоверной информации, быстродействующей вычислительной техники и соответствующего программного обеспечения математические модели позволяют с большой степенью приближения к реальной действительности моделировать как сбытовую деятельность предприятия в целом, так и отдельные ее элементы (стадии).

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | В | Ж | А | А | А | А | В | В | А | В |

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

ВАРИАНТ 2

3.2.4 методы и модели управления сбытовой деятельностью

Тема 2.3. Логистическая сеть распределения: принципы формирования

1.Операционная система распределительной логистики состоит из трех подсистем:

- а) перерабатывающей подсистемы; подсистемы обеспечения; подсистемы планирования и контроля.
- б) планирующей подсистемы; подсистемы обеспечения; подсистемы планирования и контроля.
- в) перерабатывающей подсистемы; подсистемы обеспечения; подсистемы взаимодействия с потребителем

2. Детерминированность логистической модели

- а) объективно заложена в повторяемости сбытовых операций, в наличии стационарных элементов распределительной логистики (например, складов), в возможности стандартизировать требования, предъявляемые к логистическим операциям. Именно возможность стандартизации сбытовой деятельности создает необходимые предпосылки для разработки детерминированных логистических моделей сбыта.
- б) модели, построенные на обобщении опыта организации управления сбытом. Основным элементов вербальных логистических моделей сбыта являются организационные структуры сбыта, включая и организацию управления сбытовой деятельностью.

в) перерабатывающей подсистемы; подсистемы обеспечения; подсистемы взаимодействия с потребителем

3. Вербальные логистические модели

а) объективно заложена в повторяемости сбытовых операций, в наличии стационарных элементов распределительной логистики (например, складов), в возможности стандартизировать требования, предъявляемые к логистическим операциям. Именно возможность стандартизации сбытовой деятельности создает необходимые предпосылки для разработки детерминированных логистических моделей сбыта.

б) модели, построенные на обобщении опыта организации управления сбытом. Основным элементов вербальных логистических моделей сбыта являются организационные структуры сбыта, включая и организацию управления сбытовой деятельностью.

в) перерабатывающей подсистемы; подсистемы обеспечения; подсистемы взаимодействия с потребителем

4. Стохастические (вероятностные) логистические модели

а) объективно заложена в повторяемости сбытовых операций, в наличии стационарных элементов распределительной логистики (например, складов), в возможности стандартизировать требования, предъявляемые к логистическим операциям. Именно возможность стандартизации сбытовой деятельности создает необходимые предпосылки для разработки детерминированных логистических моделей сбыта.

б) модели, построенные на обобщении опыта организации управления сбытом. Основным элементов вербальных логистических моделей сбыта являются организационные структуры сбыта, включая и организацию управления сбытовой деятельностью.

в) формулировка целей и задач логистического моделирования; построение концептуальной модели процесса сбыта на основе первоначального вербального описания модели, а затем предварительной формализации сбытовой деятельности; формирование комплекса требований к разрабатываемой модели; построение модели процесса сбыта в целом и составление описаний элементов системы, а так же внешних воздействий; оценка пригодности полученной модели.

5. Логистическая модель сбыта без потерь

а) описывает простейшие, обычно двухзвенные каналы распределения, где отношения между продавцом и покупателем непосредственные, а количество покупателей ограничено то ли в силу специфического характера продукта (например, инвестиционный продукт), то ли в силу объективной узости рынка (например, по продукции производственно-технического назначения).

б) модели, построенные на обобщении опыта организации управления сбытом. Основным элементов вербальных логистических моделей сбыта являются организационные структуры сбыта, включая и организацию управления сбытовой деятельностью.

в) перерабатывающей подсистемы; подсистемы обеспечения; подсистемы взаимодействия с потребителем

6. Системы массового обслуживания с потерями

а) описывает простейшие, обычно двухзвенные каналы распределения, где отношения между продавцом и покупателем непосредственные, а количество покупателей ограничено то ли в силу специфического характера продукта

(например, инвестиционный продукт), то ли в силу объективной узости рынка (например, по продукции производственно-технического назначения).

б) модели, построенные на обобщении опыта организации управления сбытом. Основным элементов вербальных логистических моделей сбыта являются организационные структуры сбыта, включая и организацию управления сбытовой деятельностью.

в) потери заказов из-за ограниченного времени обслуживания, которые обычно возникают по причине несопряженности производственного цикла и цикла потребления; потери из-за отказов в исполнении заказов, которые объясняются недостатком производственных мощностей или слабым развитием каналов распределения.

7. Работоспособность логистических моделей сбыта в первую очередь определяется готовностью руководства предприятия на практике применять основные принципы логистики. Для этого необходимо совершенствовать организацию и управление предприятием в следующих направлениях:

а) ревизия целей и задач предприятия с позиций логистики и с перспективной ориентацией на превращение маркетинга из функции сбыта в идеологию фирмы; совершенствование средств и способов управления сбытом, включая использование логистического моделирования материальных, финансовых, трудовых и информационных потоков, совершенствование организационной структуры предприятия, в которой достойное место должны занять организационные структуры заготовительной, производственной и распределительной логистики; совершенствование системы внутрифирменной информации, повышение гласности и прозрачности управления, усиление позитивной мотивации работников и общей ориентации производства на удовлетворение платежеспособного спроса потребителей; перестройка стиля работы руководителей и совершенствование управленческого мышления, отказ от мышления категориями дефицитной экономики и освоение идеологии рыночно ориентированного производства; вовлечение работников в управление предприятием, создание атмосферы сотрудничества между руководством и исполнителями, а также между коллективами различных подразделений предприятия; непрерывное повышение квалификации кадров как для технического перевооружения производства, так и для успешной борьбы на конкурентных рынках.

б) ревизия целей и задач предприятия с позиций логистики и с перспективной ориентацией на превращение маркетинга из функции сбыта в идеологию фирмы; совершенствование средств и способов управления сбытом, включая использование логистического моделирования материальных, финансовых, трудовых и информационных потоков, совершенствование организационной структуры предприятия, в которой достойное место должны занять организационные структуры заготовительной, производственной и распределительной логистики; совершенствование системы внутрифирменной информации, повышение гласности и прозрачности управления, усиление позитивной мотивации работников и общей ориентации производства на удовлетворение платежеспособного спроса потребителей;

в) совершенствование системы внутрифирменной информации, повышение гласности и прозрачности управления, усиление позитивной мотивации работников и общей ориентации производства на удовлетворение платежеспособного спроса потребителей; перестройка стиля работы руководителей и совершенствование управленческого мышления, отказ от мышления категориями дефицитной экономики и освоение идеологии рыночно ориентированного производства; вовлечение работников в управление предприятием, создание атмосферы

сотрудничества между руководством и исполнителями, а также между коллективами различных подразделений предприятия; непрерывное повышение квалификации кадров как для технического перевооружения производства, так и для успешной борьбы на конкурентных рынках.

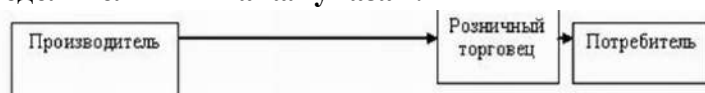
8. Рассмотрите рисунок, какой распределительный канал указан?

- а) канал нулевого уровня
- б) одноуровневый канал
- в) двухуровневый канал



9. Рассмотрите рисунок, какой распределительный канал указан?

- а) канал нулевого уровня
- б) одноуровневый канал
- в) двухуровневый канал



10. Рассмотрите рисунок, какой распределительный канал указан?

- а) канал нулевого уровня
- б) одноуровневый канал
- в) двухуровневый канал



| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | А | А | Б | В | А | В | А | А | Б | В |

ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении

ВАРИАНТ 1

3.2.2 способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении

Тема 2.6. Функции логистики распределения

1. Логистические издержки-

- а) затраты на выполнение логистических операций — включают в себя издержки обращения и часть издержек производства.
- б) выраженные в денежной форме совокупные затраты живого и овеществленного труда в процессе доведения продукта из сферы материального производства до потребителей.
- в) обращения увеличивают стоимость реализуемой продукции, связаны с продолжением процесса производства в сфере обращения. К ним относятся транспортные издержки и издержки хранения.

2. Издержки обращения-

- а) затраты на выполнение логистических операций — включают в себя издержки обращения и часть издержек производства.

б) выраженные в денежной форме совокупные затраты живого и овеществленного труда в процессе доведения продукта из сферы материального производства до потребителей.

в) обращения увеличивают стоимость реализуемой продукции, связаны с продолжением процесса производства в сфере обращения. К ним относятся транспортные издержки и издержки хранения.

3. Дополнительные издержки -

а) затраты на выполнение логистических операций — включают в себя издержки обращения и часть издержек производства.

б) выраженные в денежной форме совокупные затраты живого и овеществленного труда в процессе доведения продукта из сферы материального производства до потребителей.

в) обращения увеличивают стоимость реализуемой продукции, связаны с продолжением процесса производства в сфере обращения. К ним относятся транспортные издержки и издержки хранения.

4. Фактические логистические издержки-

а) затраты, действительно приходящиеся на данную логистическую операцию или данный объект в рассматриваемом периоде при фактическом объеме выполняемых действий.

б) выраженные в денежной форме совокупные затраты живого и овеществленного труда в процессе доведения продукта из сферы материального производства до потребителей.

в) обращения увеличивают стоимость реализуемой продукции, связаны с продолжением процесса производства в сфере обращения. К ним относятся транспортные издержки и издержки хранения.

5. Нормальные логистические издержки-

а) затраты, действительно приходящиеся на данную логистическую операцию или данный объект в рассматриваемом периоде при фактическом объеме выполняемых действий.

б) средние затраты, приходящиеся на данную логистическую операцию или данный объект в рассматриваемом периоде при фактическом объеме выполняемых действий.

в) обращения увеличивают стоимость реализуемой продукции, связаны с продолжением процесса производства в сфере обращения. К ним относятся транспортные издержки и издержки хранения.

3.2.2 способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении

Тема 2.7. Логистический сервис в сети распределения

6. 2PL – Second Party Logistics-

а) Уровень надежности поставки

б) независимая логистика, выполняющая функции управления потоками

в) выполняются услуги узкоспециализированных операторов по видам услуг: транспортные, информационные, складские, сервисные

7. 3PL – Third Party Logistics-

а) Операции выполняются аутсорсинговой компанией комплексно

б) независимая логистика, выполняющая функции управления потоками

в) выполняются услуги узкоспециализированных операторов по видам услуг: транспортные, информационные, складские, сервисные

8. 4PL – Fourth Party Logistics-

- а) Операции выполняются аутсорсинговой компанией комплексно
- б) независимая логистика, выполняющая функции управления потоками
- в) управление цепями поставок, планирование и оптимизация цепочек на основе интеграции информационно-технологических систем, маршрутизации и решения транспортных задач, структуризации, оптимизации документооборота, консалтинга и лизинга

9. 5PL – Fifth Party Logistics К -

- а) Клиентоориентированные услуги с глубоким использованием Интернет-технологий, CRM – разработок и блокчейн (криптографических методов)
- б) независимая логистика, выполняющая функции управления потоками
- в) управление цепями поставок, планирование и оптимизация цепочек на основе интеграции информационно-технологических систем, маршрутизации и решения транспортных задач, структуризации, оптимизации документооборота, консалтинга и лизинга

10. Качество сервиса (Индекс эмоциональной лояльности) - один из факторов, непосредственно влияющих на желание потребителя «купить» или прийти повторно рассчитывается по формуле:

а) $NPS = P - C / S$

где P – количество промоутеров;
 C – количество критиков;
 sNPS – общее количество участников отзыва NPS.

б) $NPS = P / C + S$

где P – количество промоутеров;
 C – количество критиков;
 sNPS – общее количество участников отзыва NPS.

в) $NPS = P * C - S$

где P – количество промоутеров;
 C – количество критиков;
 sNPS – общее количество участников отзыва NPS.

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | А | Б | В | А | Б | В | А | В | А | А |

ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении

ВАРИАНТ 2

3.2.2 способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении

Тема 2.6. Функции логистики распределения

1 Плановые логистические издержки-

- а) затраты, действительно приходящиеся на данную логистическую операцию или данный объект в рассматриваемом периоде при фактическом объеме выполняемых действий.

- б) средние затраты, приходящиеся на данную логистическую операцию или данный объект в рассматриваемом периоде при фактическом объеме выполняемых действий.
- в) затраты, рассчитанные для определенной логистической операции или определенного объекта в определенный период при запланированной программе работ и заданной технологии.

2. Прямые логистические издержки-

- а) затраты, действительно приходящиеся на данную логистическую операцию или данный объект в рассматриваемом периоде при фактическом объеме выполняемых действий.
- б) средние затраты, приходящиеся на данную логистическую операцию или данный объект в рассматриваемом периоде при фактическом объеме выполняемых действий.
- в) можно отнести на логистическую операцию или продукт, услугу, заказ или другой конкретный носитель.

3. Косвенные логистические издержки-

- а) могут быть непосредственно отнесены на логистическую операцию или продукт, услугу, заказ или другой конкретный носитель только с помощью выполнения вспомогательных расчетов.
- б) средние затраты, приходящиеся на данную логистическую операцию или данный объект в рассматриваемом периоде при фактическом объеме выполняемых действий.
- в) можно отнести на логистическую операцию или продукт, услугу, заказ или другой конкретный носитель.

4. Эксплицитные издержки-

- а) могут быть непосредственно отнесены на логистическую операцию или продукт, услугу, заказ или другой конкретный носитель только с помощью выполнения вспомогательных расчетов.
- б) это затраты, которые принимают или могут принять форму денежных платежей поставщикам ресурсов, т.е. они отражаются или могут быть отражены на бухгалтерских счетах предприятий, поскольку хозяйствующий субъект сам дает им оценку, произведя платеж в адрес поставщиков ресурсов.
- в) можно отнести на логистическую операцию или продукт, услугу, заказ или другой конкретный носитель.

5. ИмPLICITные издержки-

- а) это неявные затраты, которые субъект экономических отношений явно не оплачивает, и поэтому статистически учесть их очень сложно, а если возможно, то косвенным образом.
- б) это затраты, которые принимают или могут принять форму денежных платежей поставщикам ресурсов, т.е. они отражаются или могут быть отражены на бухгалтерских счетах предприятий, поскольку хозяйствующий субъект сам дает им оценку, произведя платеж в адрес поставщиков ресурсов.
- в) можно отнести на логистическую операцию или продукт, услугу, заказ или другой конкретный носитель.

3.2.2 способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении

Тема 2.7. Логистический сервис в сети распределения

5. Основные принципы логистического сервиса -

а) максимальное соответствие требованиям потребителей к характеру потребляемых изделий; неразрывная связь сервиса с маркетингом; обязательность предложения - минимально допустимый уровень логистического обслуживания, определяемый интенсивностью конкуренции на рынке; свободный выбор потребителем формы и уровня логистического обслуживания. Обязательность предложения вовсе не предполагает обязательность потребления услуг. Потребитель услуг всегда имеет право отказаться от логистического сервиса. При этом стоимость поставки должна быть уменьшена на сумму стоимости пакета логистических услуг. удобство сервиса. Интегральная оценка качества логистического сервиса зависит не только от соотношения качества и стоимости услуг, но и от косвенных затрат, связанных с условиями потребления и доступностью услуг. Такие затраты обусловлены расположением предприятия сервиса, временем ожидания услуги и т.д.

б) максимальное соответствие требованиям потребителей к характеру потребляемых изделий; неразрывная связь сервиса с маркетингом; обязательность предложения - минимально допустимый уровень логистического обслуживания, определяемый интенсивностью конкуренции на рынке; свободный выбор потребителем формы и уровня логистического обслуживания. Обязательность предложения вовсе не предполагает обязательность потребления услуг. Потребитель услуг всегда имеет право отказаться от логистического сервиса. При этом стоимость поставки должна быть уменьшена на сумму стоимости пакета логистических услуг. удобство сервиса.

в) Обязательность предложения вовсе не предполагает обязательность потребления услуг. Потребитель услуг всегда имеет право отказаться от логистического сервиса. При этом стоимость поставки должна быть уменьшена на сумму стоимости пакета логистических услуг. удобство сервиса. Интегральная оценка качества логистического сервиса зависит не только от соотношения качества и стоимости услуг, но и от косвенных затрат, связанных с условиями потребления и доступностью услуг. Такие затраты обусловлены расположением предприятия сервиса, временем ожидания услуги и т.д.

6. Customer Retention Rate - показатель, определяющий количество лояльных потребителей. Отслеживание CRR – это важная задача для любого бизнеса, основанного на повторных продажах с высокой частотой транзакций или абонентском обслуживании рассчитывается по формуле:

а) $CRR = (E - R/S) * 100\%$

где E – число клиентов в конце периода;

N – число новых клиентов, приобретённых за этот период;

S – число клиентов в начале периода.

б) $CRR = (E + R/S) * 100\%$

где E – число клиентов в конце периода;

N – число новых клиентов, приобретённых за этот период;

S – число клиентов в начале периода.

в) $CRR = (E - R - S) * 100\%$

где E – число клиентов в конце периода;

N – число новых клиентов, приобретённых за этот период;

S – число клиентов в начале периода.

7. Качество сервиса (Индекс эмоциональной лояльности) - один из факторов, непосредственно влияющих на желание потребителя «купить» или прийти повторно рассчитывается по формуле:

а) $NPS = P - C/S$

где P – количество промоутеров;

C – количество критиков;

sNPS – общее количество участников отзыва NPS.

б) $NPS=P+C/S$

где Р – количество промоутеров;

С – количество критиков;

$sNPS$ – общее количество участников отзыва NPS.

в) $NPS=P*C/S$

где Р – количество промоутеров;

С – количество критиков;

$sNPS$ – общее количество участников отзыва NPS.

8. Что не относится к показателям качества обслуживания потребителей

- а) количество затраты
- б) количество недопоставок;
- в) величина дефицита

9. Что не относится к параметрам оценки качества логистического сервиса

- а) Уровень надежности поставки
- б) Уровень затрат
- в) Уровень гибкости поставки

10. 1PL – First Party Logistics-

- а) Уровень надежности поставки
- б) независимая логистика, выполняющая функции управления потоками
- в) выполняются услуги узкоспециализированных операторов по видам услуг: транспортные, информационные, складские, сервисные

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | В | В | А | Б | А | А | А | А | Б | Б |

4.3. Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов})$

| Коэффициент | Количество верных ответов | Оценка |
|-------------|---------------------------|-------------------------|
| 1-0,9 | 9-10 | 5 (отлично) |
| 0,71-0,89 | 8 | 4 (хорошо) |
| 0,51-0,7 | 6-7 | 3 (удовлетворительно) |
| 0-0,5 | 0-5 | 2 (неудовлетворительно) |

4.4. Практическая работа

1.Описание: на выполнение практической работы отводится 1ч 45 мин., при работе обучающийся может воспользоваться (используемые таблицы, литературу, оборудование и т.д.). Цель работы: закрепить теоретические знания, привить навыки.

Оборудование: методические указания по выполнению практической работы, образцы документов.

Задания представлены в виде практических работ.

МДК. 02.01 Производственная логистика

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

У.1.1 рассчитывать логистические параметры производства, распределения и

сбыта

Тема 1.4. Производственный процесс как процесс преобразования ресурсов в продукт

Практическая работа №1. Составление должностной инструкции логиста – аналитика.

Просмотрите образцы должностных инструкций, на их основании сформируйте должностную инструкцию логиста-аналитика

Примерная должностная инструкция руководителя службы логистики предприятия

I. Общие положения

1. Настоящая должностная инструкция определяет функциональные обязанности, права и ответственность руководителя (начальника) отдела логистики.

2. Руководитель отдела логистики является организатором тактики предприятия в области логистики.

3. Руководитель отдела логистики назначается на должность и освобождается от должности в установленном действующим трудовым законодательством порядке приказом руководителя (директора, генерального директора, президента, директора по логистике) предприятия.

4. Руководитель отдела логистики подбирается из числа квалифицированных специалистов, обладающих хорошими организаторскими способностями, имеющих стаж работы на аналогичной должности не менее 3 лет.

5. Начальник отдела подчиняется непосредственно директору (генеральному директору, президенту, директору по логистике).

6. В работе руководитель отдела логистики руководствуется:

– нормативными, методическими и другими руководящими материалами в области транспорта, складского хозяйства; стандартами и техническими условиями на хранение товарно-материальных ценностей организациями закупок;

– действующим таможенным законодательством;

– должностной инструкцией;

– положениями, регламентирующими внутрифирменные отношения;

– указаниями директора предприятия;

– уставом предприятия.

7. На должность руководителя отдела логистики назначается лицо, имеющее высшее техническое (экономическое, технико-экономическое) образование.

8. Руководитель отдела логистики должен обладать умениями и навыками

анализа, планирования и управления, построения логистической системы на предприятии, проектирования и организации информационных потоков в логистической системе.

Руководитель отдела логистики должен знать: цели предприятия; распределение обязанностей между подразделениями предприятия, основные организации-партнеров, их руководство и непосредственных исполнителей; теорию логистического управления; нормативные акты, регламентирующие транспортные перевозки; товарный ассортимент и характеристики выпускаемой (реализуемой продукции); правила погрузки и транспортировки; правила складирования и хранения сырья, материалов и готовой продукции; основы экономики, организации производства, труда и управления; основы трудового законодательства; приказы, инструкции и распоряжения вышестоящего руководства; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; правила внутреннего трудового распорядка, действующие на предприятии.

II. Должностные функции

На руководителя отдела логистики возлагаются следующие функции:

1. Организация и контроль бесперебойности и продуктивности ежедневной работы отдела логистики.
2. Оценка и анализ издержек, связанных с исполнением логистических операций.
3. Оценка и анализ производительности операций по логистике.
4. Оценка и анализ затрат рабочего времени на выполнение операций.
5. Выработка предложений по оптимизации себестоимости закупаемого сырья, оборудования и отгружаемых товаров.
6. Соблюдение утвержденной сметы затрат, статей бюджета.
7. Совершенствование работы отдела, разработка и внедрение новых систем, направленных на повышение эффективности использования оборотных средств.
8. Анализ, планирование, организация, координация и управление (включая организацию контроля за исполнением) логистическими процессами предприятия.
9. Проектирование и разработка новых логистических систем, а также оптимизация существующих логистических систем.
10. Разработка и внедрение методических и нормативных материалов по логистике для конкретных подразделений, определение функций и операций. Контроль применения разработанных методических и нормативных материалов.
11. Организация работ по разработке форм и методов ведения отчетности.
12. Контролирование правильности и своевременности исполнения поставленных задач сотрудниками отдела.
13. Координация внутренних и внешних связей компании.
14. Формирование бюджета на логистику. Анализ затрат на логистику и логистических издержек.
15. Оптимизация стоимости и эффективности логистических операций предприятия.

16. Координация и направление финансовых потоков, связанных с логистическими процессами.

17. Оптимизация документооборота всех логистических процессов.

18. Согласование взаимодействия отдела с другими подразделениями предприятия, координация деятельности подразделений и рациональная организация материальных потоков в соответствии с разработанными и утвержденными технологическими схемами.

III. Права

Руководитель отдела логистики имеет право:

1. Давать подчиненным ему сотрудникам и службам поручения, задания по кругу вопросов, входящих в его функциональные обязанности.

2. Требовать от руководителей всех подразделений предоставления необходимых материалов, отчетов, информации для планирования и организации плановой работы отдела.

3. Запрашивать и получать необходимые материалы и документы, относящиеся к вопросам его деятельности, подчиненных ему служб и подразделений.

4. Выступать представителем от имени предприятия в других организациях и учреждениях по вопросам, относящимся к компетенции отдела.

5. Вносить предложения по выбору и расстановке персонала в логистической цепи.

6. Проводить совещания по обсуждению вопросов, входящих в компетенцию отдела.

7. Издавать распоряжения по отделу о поощрении работников, отличившихся в работе, и о наложении взысканий на работников отдела, нарушивших трудовую дисциплину и должностные обязанности в соответствии с положением о мотивации.

8. Рекомендовать к принятию на работу и увольнению персонал предприятия.

9. Подавать предложения по совершенствованию своей работы

IV. Ответственность

Руководитель отдела логистики несет ответственность:

1. За результаты и эффективность производственной деятельности предприятия.
2. За необеспечение выполнения своих функциональных обязанностей и обязанностей подчиненных ему служб предприятия по вопросам производственной деятельности.
3. За недостоверную информацию о состоянии выполнения производственных заданий подчиненными службами.
4. За невыполнение приказов, распоряжений и поручений директора.
5. За непринятие мер по пресечению выявленных нарушений правил техники безопасности, противопожарных и других правил, создающих угрозу нормальной (безопасной) деятельности предприятия и его работникам.
6. За необеспечение соблюдения трудовой и исполнительской дисциплины работниками подчиненного отдела и персоналом, находящимся в его подчинении.
7. За нарушение внутреннего распорядка предприятия.

V. Режим работы

1. Режим работы руководителя отдела логистики определяется в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка, установленными на предприятии.
2. Для решения вопросов, связанных с производственной необходимостью, руководитель отдела логистики может выезжать в служебные командировки (в том числе местного значения).
3. Для решения оперативных вопросов по обеспечению производственной деятельности руководителю отдела логистики может выделяться служебный автотранспорт

I. Общие положения

Примерная должностная инструкция логистика

1. Логистик относится к категории специалистов, принимается на работу и увольняется с работы приказом руководителя организации по представлению .

2. На должность логистика назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование либо высшее образование и специальную подготовку по направлению «логистика» без предъявления требований к стажу работы.

На должность логистика II квалификационной категории назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование либо высшее образование и специальную подготовку по направлению «логистика» и стаж работы в должности логистика не менее 3 лет.

На должность логистика I квалификационной категории назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование либо высшее образование и специальную подготовку по направлению «логистика» и стаж работы в должности логистика II квалификационной категории не менее 3 лет.

3. В своей деятельности логистик руководствуется:

- законодательными и нормативными документами, регулирующими коммерческую деятельность;
- методическими материалами, касающимися соответствующих вопросов;
- уставом организации;
- правилами трудового распорядка;
- приказами и распоряжениями руководителя организации (непосредственного руководителя);
- настоящей должностной инструкцией.

4. Логистик должен знать:

- нормативные правовые акты, иные руководящие и методические материалы вышестоящих и других органов, регламентирующие осуществление коммерческой деятельности;
- принципы прогнозирования в логистике и планирования логистики;
- основы проектирования логистических систем;
- принципы проектирования и построения логистических систем, формирования логистических связей;
- логистические информационные системы и их функции;
- методы математического моделирования и формализации задач, разработки алгоритмов, математического и логического анализа;
- основы технической кибернетики;
- основы экономической кибернетики и экономики;
- основы менеджмента, маркетинга, организации производства, современных бизнес-технологий, финансового управления;
- основы таможенного и транспортного законодательства;
- принципы планирования производства;
- экономику и организацию перевозок грузов на всех видах транспорта;
- методы и порядок планирования запасов и управления ими;
- принципы организации складского хозяйства;
- конъюнктуру рынка, методы изучения спроса на продукцию;

- принципы распределения продукции;
 - порядок разработки бизнес-планов, договоров, соглашений, контрактов;
 - требования к оформлению снабженческой, транспортной, складской, сбытовой и финансовой документации;
 - структуру управления предприятием;
 - этику делового общения;
 - основы социологии, психологии и мотивации труда;
 - основы трудового законодательства;
 - правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности.
5. Во время отсутствия логистика его обязанности выполняет в установленном порядке назначаемый заместитель, несущий полную ответственность за их надлежащее исполнение.

II. Функции

На логистика возлагаются следующие функции:

1. Осуществление работ по логистике, материально-техническому снабжению и закупкам.
2. Участие в управлении запасами.
3. Организация и осуществление складской деятельности.
4. Распределение продукции.
5. Управление транспортировкой товаров.
6. Организация и осуществление таможенного оформления и растаможивания товаров.
7. Управление рисками в логистике.

III. Должностные обязанности

Для выполнения возложенных на него функций логистик обязан:

1. Осуществлять работу по логистике (составлять логистические прогнозы и планы; осуществлять про- ведение работ по проектированию логистических систем и внедрению их на предприятии; рассчитывать затраты на логистику, разрабатывать бюджет на логистику и обеспечивать его соблюдение; создавать и внедрять логистические информационные системы).
2. Осуществлять работу по материально-техническому снабжению и закупкам (разрабатывать планы закупок, осуществлять поиск поставщиков, проводить анализ условий договоров поставок и надежности поставок, обеспечивать составление и своевременно размещать заказы у поставщиков, заключать договоры с поставщиками, принимать участие в определении видов и сроков платежей по заключенным договорам, взаимодействовать с поставщиками, составлять отчеты, анализировать выполнение заказов и результаты поставок).
3. Принимать участие в планировании производства продукции, управлении производственными процессами, обеспечении качественного и своевременного производства продукции, разработке и внедрении мер по сокращению производственного цикла и оптимизации затрат на производство, проведении организационных мероприятий по сертификации и регистрации продукции.

4. Участвовать в управлении запасами (анализировать планы производства и отчеты по их выполнению; планировать объемы запасов, необходимые для непрерывного производства, с увязкой с затратной базой на хранение и обслуживание запасов; координировать работы по расчетам затрат на формирование и хранение запасов, расходов на приобретение, эксплуатацию мест хранения (аренда, платежи за энерго-снабжение и пр.), текущее обслуживание (хранение, инвентаризация, внутреннее перемещение), страхование; оценивать затраты и издержки на запасы; проектировать и применять системы управления запаса-ми; моделировать схемы управления запасами; разрабатывать методы учета, оценки и моделирования запасов; участвовать в инвентаризации запасов; контролировать состояние запасов).

5. Организовывать и осуществлять складскую деятельность (определять типы, месторасположение и размер складов, необходимых для хранения материально-технических ресурсов и готовой продукции; определять виды складского оборудования и производить расчеты его оптимального количества; рассчитывать затраты на складскую деятельность; координировать складской технологический процесс (поступление материально-технических ресурсов и продукции на склады, проведение погрузочно-разгрузочных операций, приемки-передачи ресурсов и продукции на склады, обеспечение необходимых режимов и условий их хранения на складах); оптимизировать процессы перемещения ресурсов и продукции внутри предприятия; разрабатывать методические указания по организации складского учета).

6. Осуществлять распределение продукции (определять каналы распределения; проводить расчеты эффективности использования каналов распределения; определять условия отгрузки продукции (из цехов, с производственных складов, складов готовой продукции и пр.); принимать участие и осуществлять продажи (составлять прогнозы, принимать заказы на поставки и пр.); осуществлять контроль за выполнением необходимых объемов, сроков и условий поставок, а также за качеством обслуживания потребителей; координировать работы по приемке и размещению возвращаемой продукции, отправке ее на доработку).

7. Управлять транспортировкой товаров, определять перевозчика грузов исходя из наиболее эффективных схем работы транспортных организаций и наиболее оптимальных видов транспорта (в соответствии со стандартами на условия транспортировки отдельных видов грузов), транспортных тарифов, технико- эксплуатационных, экономических и стоимостных показателей перевозки; определять методы и схемы оптимизации транспортно-технологических схем доставки грузов; обеспечивать заключение договоров на перевозку, транспортно-экспедиционное и иное обслуживание, связанное с транспортировкой грузов; разрабатывать планы перевозок; организовывать технологический процесс перевозки (передача грузов пере- возчикам, контроль за доставкой грузов грузополучателям, координация погрузочно-разгрузочных работ); обеспечивать документооборот транспортно-технологического процесса; анализировать качество пере- возки и своевременность доставки грузов.

8. Организовывать и непосредственно осуществлять таможенное оформление и растаможивание товаров (выбирать виды таможенных режимов, обеспечивать составление и своевременное представление таможенной документации, обеспечивать таможенное декларирование и представление по требованию таможенных органов декларируемых товаров, определять пункты растаможивания (на границе, внутренней таможе), разрабатывать схемы минимизации затрат на растаможивание, осуществлять поиск механизмов льготного растаможивания, обеспечивать уплату таможенных платежей).

9. Управлять рисками в логистике (обеспечивать страхование оборудования, товаров, сырья, материалов, грузов, ответственности перевозчиков; организовывать мероприятия по обеспечению сохранности грузов при транспортировке и продукции при хранении и внутреннем перемещении).

IV. Права

Логистик имеет право:

1. Знакомиться с проектами решений руководства организации, касающимися его деятельности.
2. Вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы, связанной с обязанностями, предусмотренными настоящей инструкцией.
3. Получать от руководителей структурных подразделений и специалистов информацию и документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.
4. Привлекать специалистов всех структурных подразделений организации для решения возложенных на него обязанностей, если это предусмотрено положениями о структурных подразделениях (если не предусмотрено – с разрешения руководителя организации).
5. Требовать от руководства организации оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей и прав.

V. Оценка работы и ответственность

1. Работу логистика оценивает непосредственный руководитель (иное должностное лицо).
2. Логистик несет ответственность:
 - 2.1. За неисполнение (ненадлежащее исполнение) своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, – в пределах, определенных действующим трудовым законодательством РФ
 - 2.2. За совершенные в процессе осуществления своей деятельности правонарушения – в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством РФ
 - 2.3. За причинение материального ущерба – в пределах, определенных действующим трудовым, уголовным и гражданским законодательством РФ.

РЕШЕНИЕ

Примерная должностная инструкция логиста-аналитика

I. Общие положения

1. Логист-аналитик относится к категории специалистов.
2. На должность логиста-аналитика назначается лицо, имеющее профессиональное образование и стаж работы не менее лет.
3. Назначение на должность логиста-аналитика и освобождение от нее осуществляется приказом руководителя по представлению .
4. Логист-аналитик должен знать:
 - приказы, указания, распоряжения, инструкции и другие нормативно-распорядительные документы, регламентирующие его работу;
 - основные цели, задачи, функции, стратегию и тактику управления предприятием (учет, анализ, прогнозирование, планирование, регулирование, стимулирование и мотивирование);
 - логистические аспекты деятельности предприятия (закупки, запасы, складирование, перевозки, таможенное оформление, страхование, распределение, информационные и финансовые потоки);
 - таможенное, транспортное, гражданское законодательство;
 - методы оценки финансово-экономического состояния предприятия;

- способы и методы прогнозирования потребности предприятия в сырье и материалах, а также потребности клиентов предприятия в товарах (работах, услугах), производимых предприятием;
- принципы организации погрузочно-разгрузочных работ, порядок приема и сдачи грузов;
- условия перевозки, стандарты и технические условия хранения транспортируемых товаров;
- виды, размеры, марки, сортность и другие качественные характеристики товарно-материальных ценностей и нормы их расхода и запаса;
- маршруты перевозки грузов;
- ассортимент продукции, производимой предприятием;
- правила оформления документов на прием и отправку грузов;
- адреса местонахождения основных клиентов и поставщиков;
- порядок подготовки и заключения хозяйственных договоров;
- существующие технологические и организационные инновации в области логистики;
- правила документооборота;
- правила эксплуатации средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- основные принципы планирования работы;
- основы экономики, организации производства, труда и управления;
- основные вопросы трудового законодательства Республики Беларусь;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.

5. Логист-аналитик подчиняется непосредственно

6. В подчинении логиста-аналитика находятся

II. Должностные обязанности

Для выполнения возложенных на него функций логист-аналитик обязан:

1. Принимать участие в разработке и внедрении стандартов предприятия по организации хранения, сбыта и транспортировки товаров с целью минимизации издержек предприятия, вызванных функционированием материального потока.
2. Вносить предложения по организации контроля качества работы различных участников сбытовой цепи предприятия.
3. Организовывать товародвижение на предприятии, формировать снабженческо-бытовые цепи с учетом требований рациональности и экономии.
4. Изучать механизмы функционирования сбытовых цепей и организовывать внедрение мероприятий системного управления запасами и распределения товаров.
5. Координировать работу транспорта предприятия:
 - контролировать транспортировку сырья и готовой продукции предприятия с учетом срочности и важности полученных заявок на перевозки;
 - выбирать наиболее приемлемый и выгодный способ доставки грузов и решать вопрос о транспортировании груза собственным транспортом предприятия или привлечении специализированного перевозчика;
 - организовывать работу собственного транспорта предприятия, следить за его оптимальной загрузкой;
- выбирать наиболее рациональные маршруты перевозки;

- осуществлять контроль над своевременным и правильным выполнением перевозок водителями предприятия;
 - развивать связи со сторонними транспортными и транспортно-экспедиционными организациями;
 - осуществлять контроль над своевременным и правильным выполнением транспортных услуг перевозчика;
 - контролировать своевременность оплаты услуг перевозчиков предприятием.
6. Координировать и контролировать работу склада предприятия:
 - организовывать выполнение погрузочно-разгрузочных работ;
 - разрабатывать мероприятия по предотвращению повреждений грузов при осуществлении погрузочно-разгрузочных работ;
 - определять потребность в складских помещениях и оборудовании, транспортных средствах, сотрудниках на складе;
 - организовывать размещение товара, работу оборудования и рабочих, порядок поступления и отгрузки товара, режим работы склада;
 - разрабатывать планы мероприятий по повышению пропускной способности склада и скорости комплектации без капитальных затрат, вносить предложения по внедрению мер по сокращению количества недостатков на складе;
 - принимать участие в расчете сроков и объемов поставок товаров, составлении схем перемещения и хранения товаров;
 - осуществлять анализ наполняемости склада;
 - разрабатывать нормативы товарных запасов и контролировать соответствие их уровня по объему и номенклатуре установленным нормативам;
 - осуществлять учет остатков сырья и готовой продукции;
 - составлять заявки на поставку сырья, сводные ведомости заказов продукции;
 - организовывать и принимать участие в инвентаризации склада.
 7. Участвовать в формировании ценовой и ассортиментной политики предприятия.
 8. Заниматься подбором наиболее выгодных для предприятия поставщиков сырья и материалов.
 9. Принимать участие в разработке условий и заключении договоров поставки сырья и материалов.
 10. Участвовать в планировании освоения предприятием новых рынков сбыта и завоевания новых потребителей.
 11. Организовывать поиск, выбор и внедрение новых информационных технологий, алгоритмов и пакетов прикладных программ для обеспечения оптимального функционирования материального потока.
 12. Принимать участие в составлении прогнозов спроса на продукцию предприятия.
 13. Осуществлять анализ финансово-экономической деятельности предприятия (рассчитывать следующие финансовые показатели: издержки обращения, средние остатки, дефицитность, прибыль, рентабельность, оборачиваемость и др.).
 14. Обеспечивать своевременное представление в бухгалтерию предприятия первичных документов по товарным операциям и авансовым отчетам.
 15. Контролировать своевременность расчетов с поставщиками и покупателями.
 16. Принимать участие в разработке планов подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров с учетом требований рыночной экономики.
 17. Логист-аналитик обязан:
 - своевременно отвечать на запросы других сотрудников по направлению профессиональной деятельности, предоставлять требуемую информацию в полном объеме;
 - непрерывно повышать свой профессиональный уровень;
 - честно и добросовестно выполнять возложенные на него обязанности;
 - хранить служебную и коммерческую тайны;

– соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

III. Права

Логист-аналитик имеет право:

1. Знакомиться с проектами решений руководства предприятия, касающихся деятельности отдела логистики.
2. Вносить на рассмотрение руководства предприятия предложения по улучшению организации складского хозяйства предприятия и совершенствованию грузоперевозок.
3. Осуществлять взаимодействие с руководителями различных отделов предприятия по вопросам организации складского хозяйства и грузоперевозок и получения необходимой информации.
4. Подписывать и визировать документы в пределах своей компетенции.
5. Требовать от руководства предприятия оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей и прав.

IV. Ответственность

Логист-аналитик несет ответственность:

1. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, – в пределах, определенных трудовым законодательством РФ
2. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, – в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством РФ
3. За причинение материального ущерба – в пределах, определенных трудовым и гражданским законодательством РФ..

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

У.1.1 рассчитывать логистические параметры производства, распределения и сбыта

Тема 1.4. Производственный процесс как процесс преобразования ресурсов в продукт

Практическая работа №2. Разработка схем логистического обеспечения основных производственных процессов.

Задачи практической работы: Ознакомиться с элементами логистической системы предприятия, проанализировать структуру предприятия, материальные финансовые и информационные потоки. Выполнить учебное задание по разработке и построению схемы логистической системы предприятия. Предложенные примеры выполнения работ содержат общие схемы, на основании которых необходимо построить более детализированные схемы в соответствии с вариантом задания.

Задание для практической работы

1. На основе представленных данных конкретного предприятия необходимо построить организационно-структурную схему предприятия, определить уровни и степень взаимодействия всех подразделений и руководителей.

2. Проанализировать материальные, финансовые и информационные потоки в процессе функционирования предприятия и на этой основе разработать схемы логистической системы предприятия:

- Тянущего типа.

- Толкающего типа.

Задача 1. Мебельная фабрика. Располагается в промзоне города. Специализируется на изготовлении кухонной мебели по типовым проектам. В составе фабрики имеется дизайн-бюро, заготовительный участок, цех сборки и склады сырья и готовой продукции.

Основная продукция: Кухонная мебель по типовым проектам на заказ.

Основные элементы логистической системы: Генеральный директор, коммерческий директор, финансовый директор, директор по производству, главный бухгалтер, главный инженер, начальник отдела материально-технического снабжения, начальник отдела продаж, начальник отдела маркетинга, заведующий складом сырья и материалов, главный конструктор, отдел кадров, начальники участков и др.

Основной бизнес-процесс: Производство кухонной мебели под заказ.

РЕШЕНИЕ

Организационно-структурная схема предприятия.

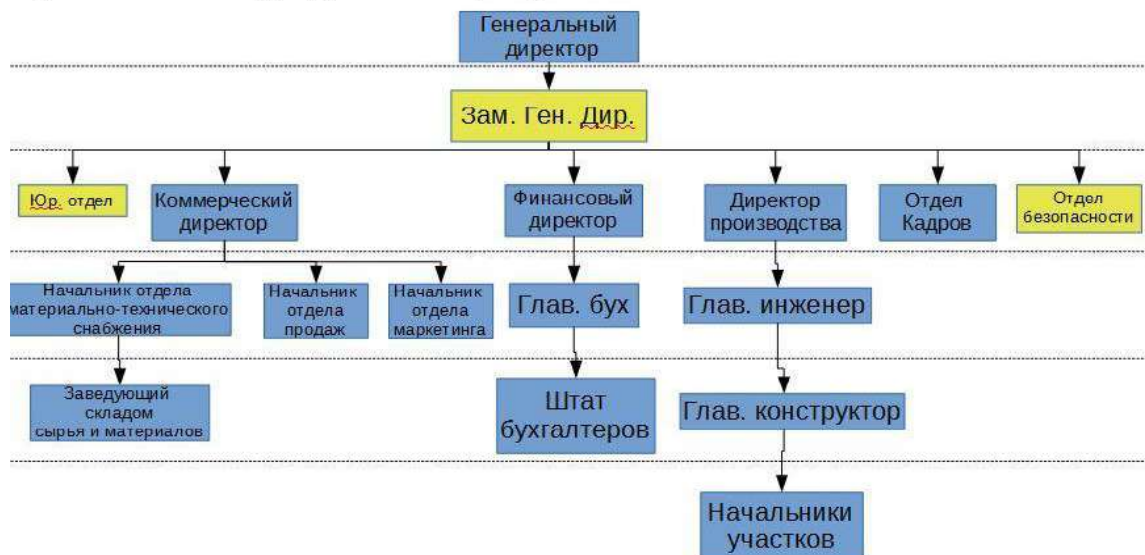


Рисунок 1 – Структурная схема предприятия



*На первой схеме рассмотрен оптовый заказ. На втором изготовление выставочных образцов.

Рисунок 2 – Логистическая схема. Тянущий и толкающий тип

Вывод: в ходе выполнения данной лабораторной работы была построена организационно-структурная схема предприятия, а также разработаны схемы логистической системы предприятия (тянущего и толкающего типа). Как показывает анализ предметной области, на данном предприятии логистическая система толкающего типа возможна только в экстренной ситуации (т.е. клиент не забирает заказанный товар или обнаруживается брак и товар возвращается на доработку, поступает большой заказ или изготавливается партия выставочных экспонатов). Более характерной является логистическая система тянущего типа, поскольку основной бизнес-процесс предприятия подразумевает производство мебели под заказ.

Справочные данные предприятий

Задача 2. Типография. Предприятие полного цикла: дизайн-студия, изготовление форм, печать тиражей, переплетно-брошюровочные и отделочные процессы, работает как с юридическими, так и физическими лицами по заказам. Типография находится на окраине города, имеет несколько цехов, склады, собственный транспорт.

Основная продукция типографии: печать журналов, книг, брошюр, рекламных листовок, календарей, визитных карточек и др.

Основные элементы логистической системы типографии:

Генеральный директор, коммерческий директор, финансовый директор, директор по производству, главный бухгалтер, начальник отдела материально-технического снабжения, начальник отдела продаж, начальник отдела маркетинга, заведующий складом сырья и материалов, заведующий складом готовой продукции, начальник дизайн-студии, начальник печатного цеха, начальник переплетно-брошюровочного и отделочного цеха, начальник транспортного отдела, начальник отдела кадров, начальник планово-экономического отдела, начальник юридического отдела, цеховые мастера, начальник участка допечатной подготовки, и др.

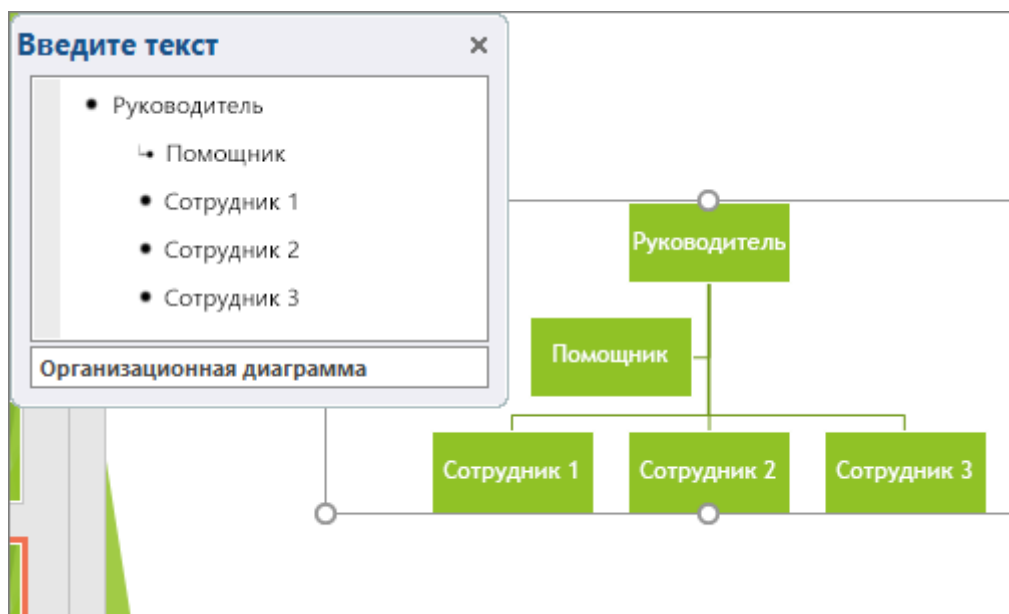
Основной бизнес-процесс: Получение заказа на полиграфическую продукцию. Отдел продаж принимает заказ и передает его в производственный отдел. Производственный

отдел утверждает цену на заказ и дает заявку на приобретение сырья. Отдел продаж заключает договор и выставляет через бухгалтерию счет на оплату заказа клиенту. Отдел материально-технического снабжения проверяет остатки необходимого сырья на складе и с учетом имеемых остатков производит заказ у поставщиков. При этом заключается договор на поставку сырья и выписывается счет, который для оплаты передается в бухгалтерию. После оплаты передается заявка на доставку оплаченного сырья в транспортный отдел, который организует привоз всех необходимых материалов. Полученное сырье приходится на склад сырья и материалов и по заявке цеха выдается на производство заказа. Изготовленный заказ в упакованном виде передается на склад готовой продукции. После оплаты готовый заказ отгружается клиенту или организуется его доставка транспортом типографии на склад заказчика. Все договора согласуются и визируются в юридическом отделе типографии.

РЕШЕНИЕ

Общие сведения о создании организационной диаграммы

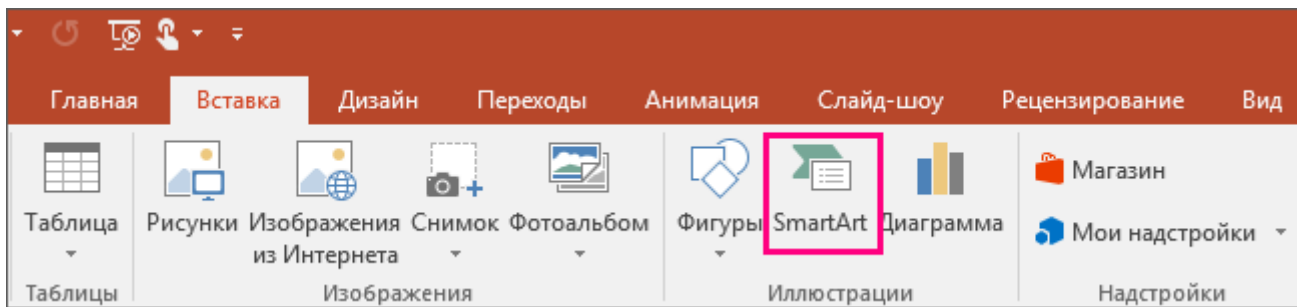
Используйте Графический элемент SmartArt для создания диаграммы организации в Excel, Outlook, PowerPoint или Word для отображения связей отчетов в организации, таких как руководители отделов и сотрудники без управления.



Если вы не знакомы с использованием Графические элементы SmartArt, прежде чем приступить к работе с диаграммой организации, ознакомьтесь со следующими статьями:

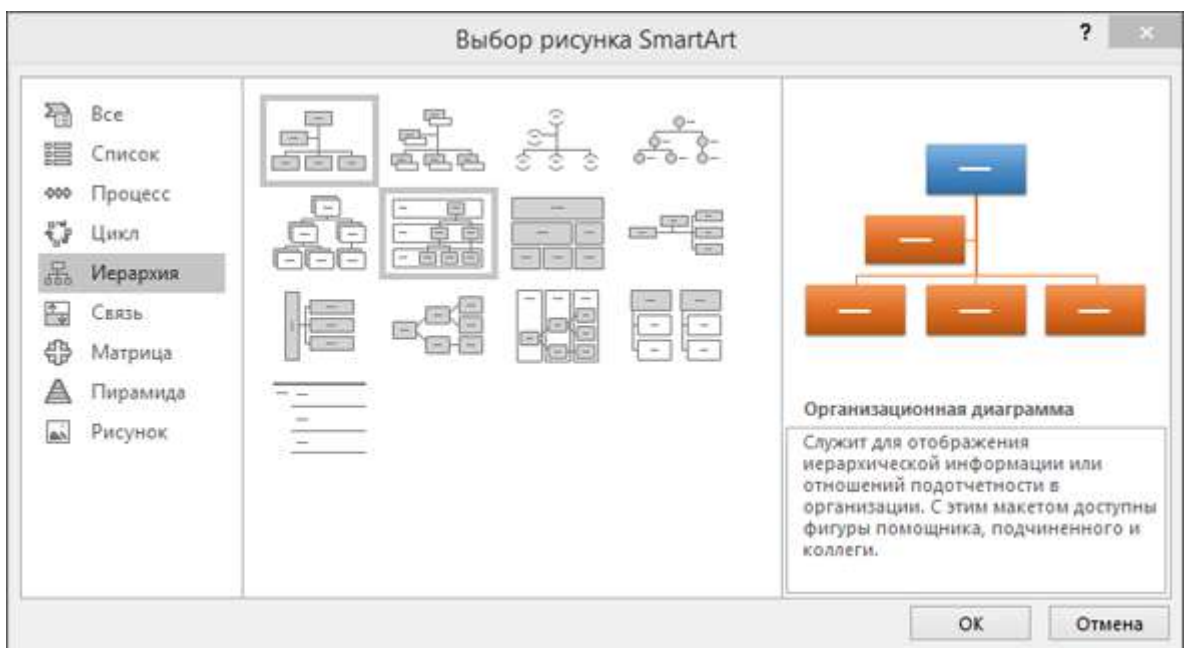
Создание организационной диаграммы

1. На вкладке **Вставка** в группе **Иллюстрации** нажмите кнопку **SmartArt**.

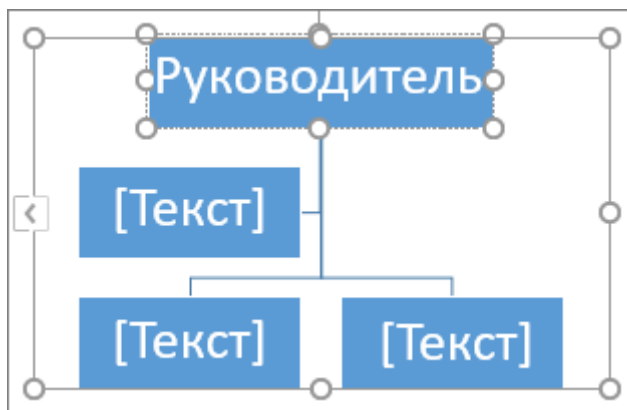


Пример группы **Иллюстрации** на вкладке **Вставка** в PowerPoint 2016

- В коллекции **Выбор рисунка SmartArt** откройте раздел **Иерархия**, а затем выберите макет организационной диаграммы (например, **Организационная диаграмма**) и нажмите кнопку **ОК**.

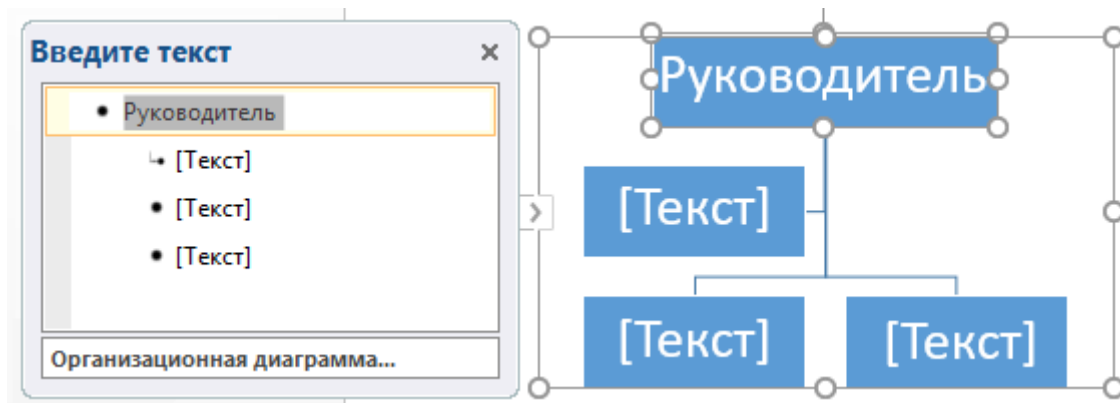


- Для ввода текста выполните одно из указанных ниже действий.
 - Щелкните поле в Графический элемент SmartArt и введите текст.



Примечание: Для достижения наилучших результатов используйте это действие после добавления всех необходимых полей.

- Щелкните элемент [Текст] в области **текста** и введите свой текст.



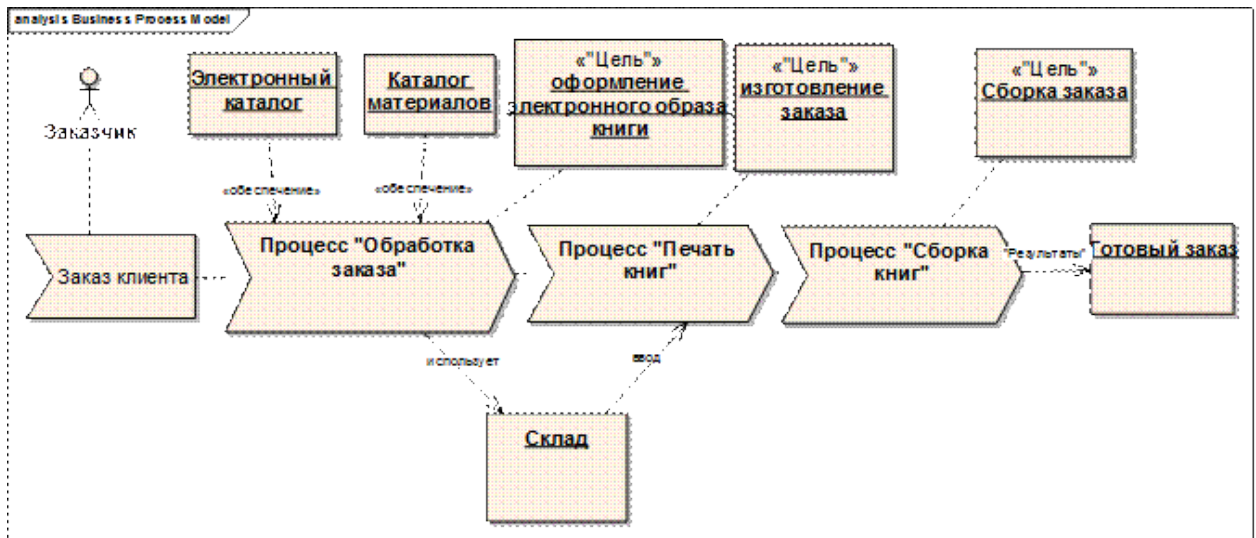
- Скопируйте текст из другой программы или расположения, щелкните элемент [Текст] в области **текста**, а затем вставьте текст.

Примечания:

- Если область **текста** не отображается, щелкните элемент управления на границе Графический элемент SmartArt.

Рисунок 1 – Структурная схема предприятия





Задача №3. Строительная компания. Специализируется на строительстве и ремонте зданий, жилых и офисных помещений, загородных коттеджей. Офис находится в центре города, база - в ближайшем пригороде.

Основная продукция: Дома, офисные здания, загородные коттедж, все виды ремонта.

Основные элементы логистической системы:

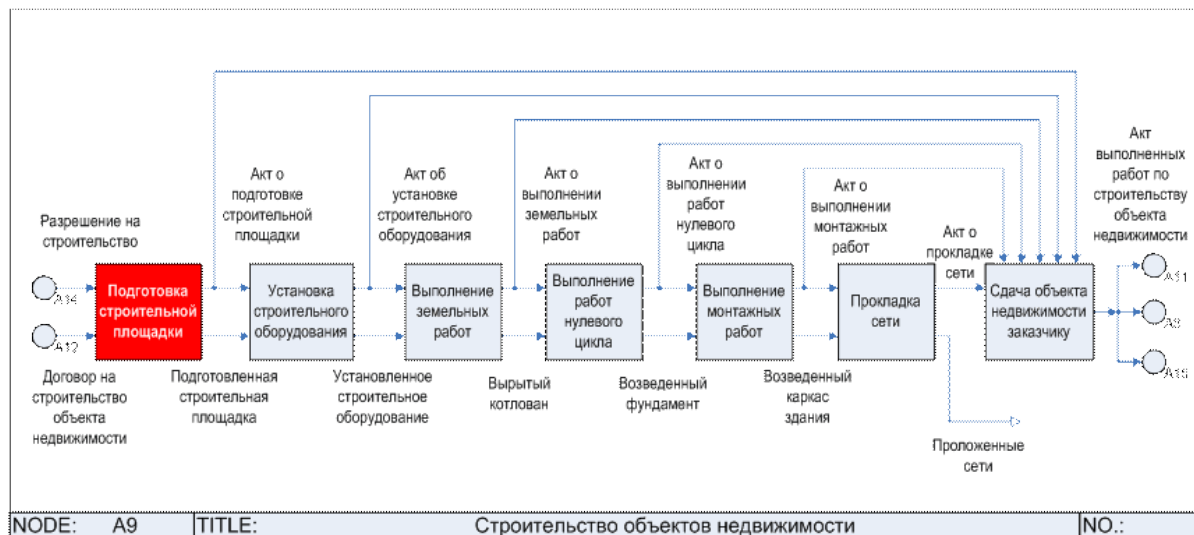
Генеральный директор, коммерческий директор, финансовый директор, директор по строительству, главный бухгалтер, главный инженер, начальник отдела материально-технического снабжения, начальник отдела продаж, начальник отдела маркетинга, заведующий складом сырья и материалов, главный механик, главный энергетик, начальник службы эксплуатации, отдел кадров, начальник строительного участка, начальник сантехнического участка, строительные участки и др.

Основной бизнес-процесс: Строительство по разработанным и согласованным проектам зданий и помещений.

РЕШЕНИЕ

Рисунок 1 – Структурная схема предприятия





Задача №4. Салон красоты. Располагается в спальном районе города. Специализируется на оказании парикмахерских, косметологических и спа-процедур.

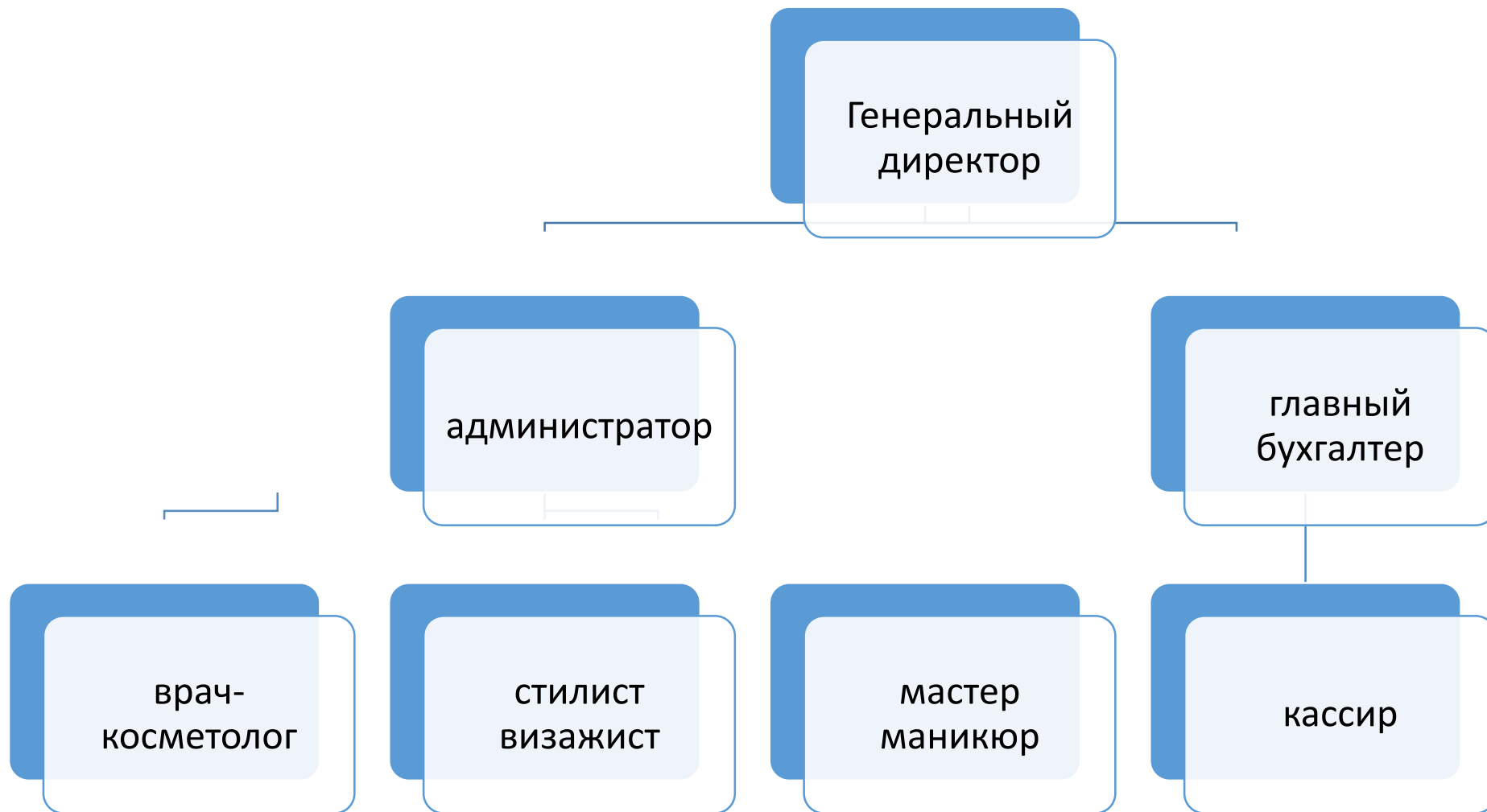
Основные услуги: Спа-процедуры, врача-косметолога, стилиста-визажиста, массажиста и др.

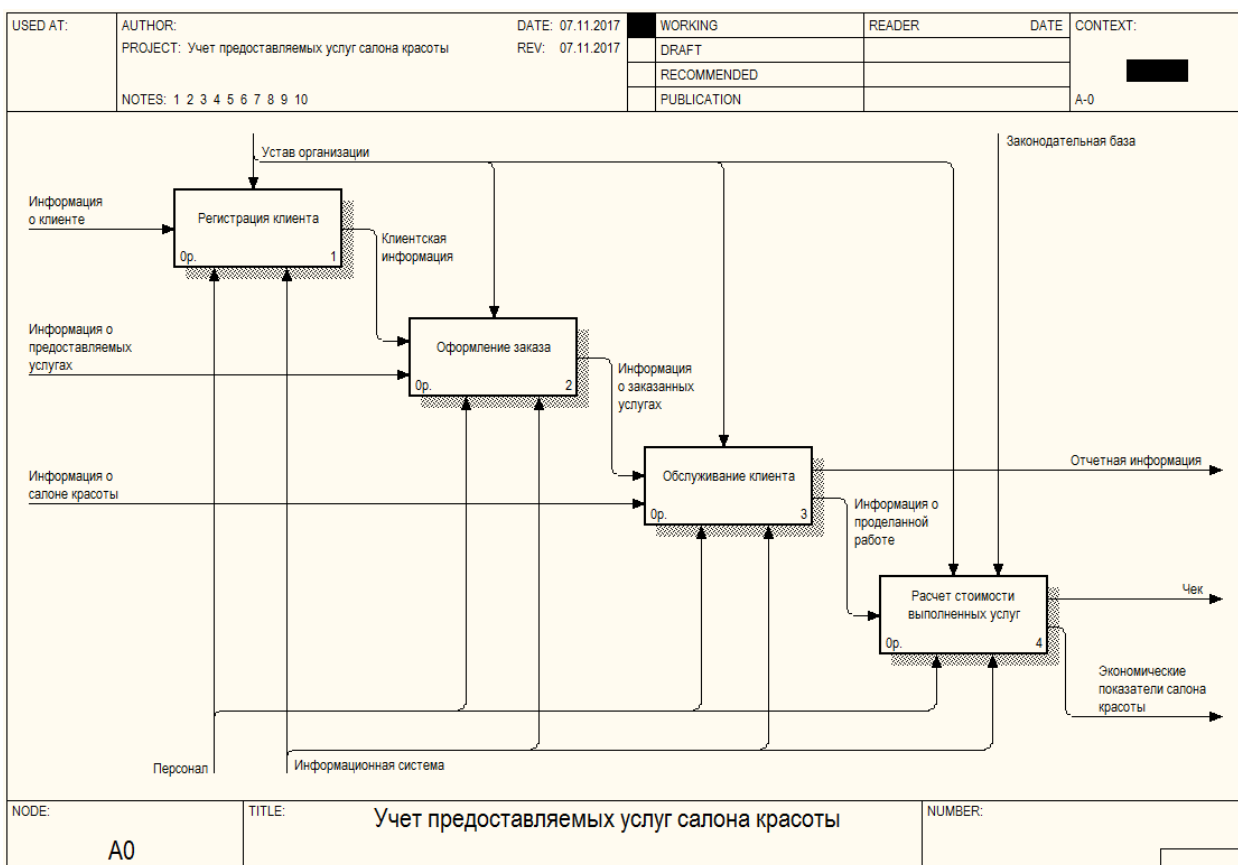
Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, администратор, главный бухгалтер, кассир, врач-косметолог, стилист-визажист, мастер маникюра, массажист и др.

Основной бизнес-процесс: Услуги стилиста-визажиста, мастера маникюра, врача косметолога, массажиста.

Рисунок 1 – Структурная схема предприятия





Задача №5. Автосервисная компания. Осуществляет полный цикл ремонтных и сервисных работ для легковых и грузовых машин. Располагается на въезде в город, рядом с главной автомагистралью.

Основная продукция: Оказание транспортно-экспедиторских услуг.

Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, коммерческий директор, финансовый директор, начальник транспортного отдела, начальник отдела логистики, главный бухгалтер, главный инженер, начальник отдела материально-технического снабжения, начальник отдела продаж, начальник отдела маркетинга, заведующий складом сырья и материалов, отдел кадров, юридический отдел и др.

Основной бизнес-процесс: транспортно-экспедиторские услуги по приему и доставке грузов автомобильным транспортом по России.

Рисунок 1 – Структурная схема предприятия

сунок 1 – Структурная схема предприятия





Задача №6. Супермаркет. Сетевой универсальный магазин среднего класса. Располагается в 500 метрах от станции метрополитена. Работает круглосуточно, в ассортименте продовольственные товары и продукция бытовой химии.

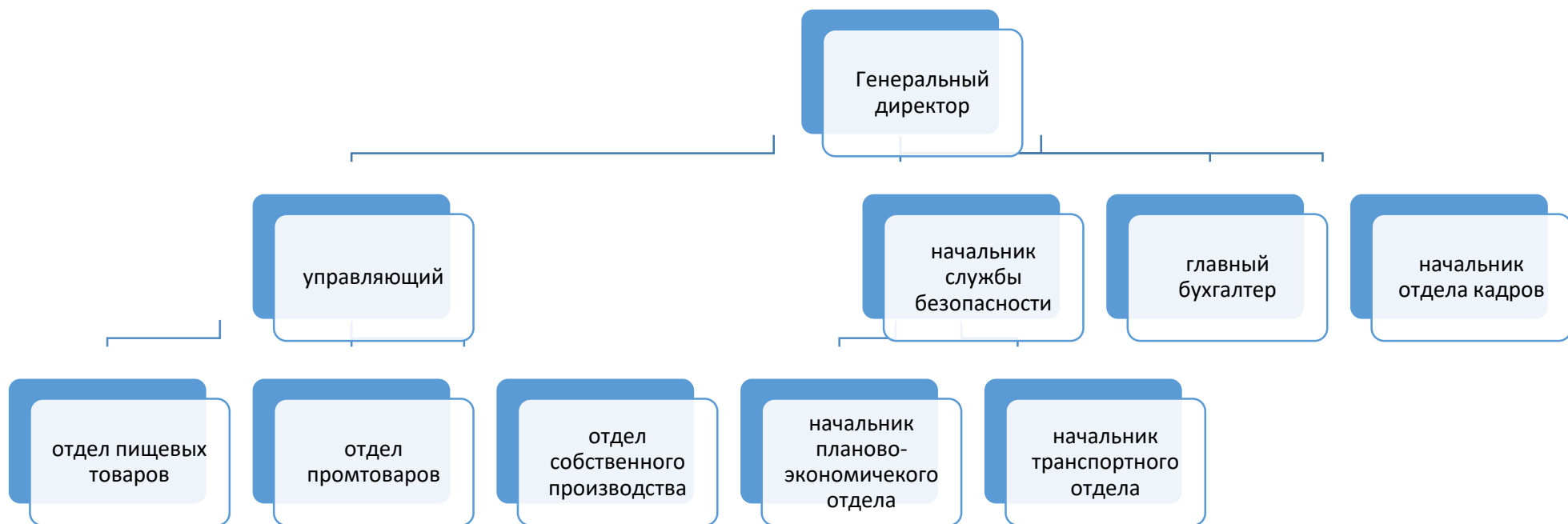
Основная продукция: Реализации в розницу продуктовых и промышленных товаров.

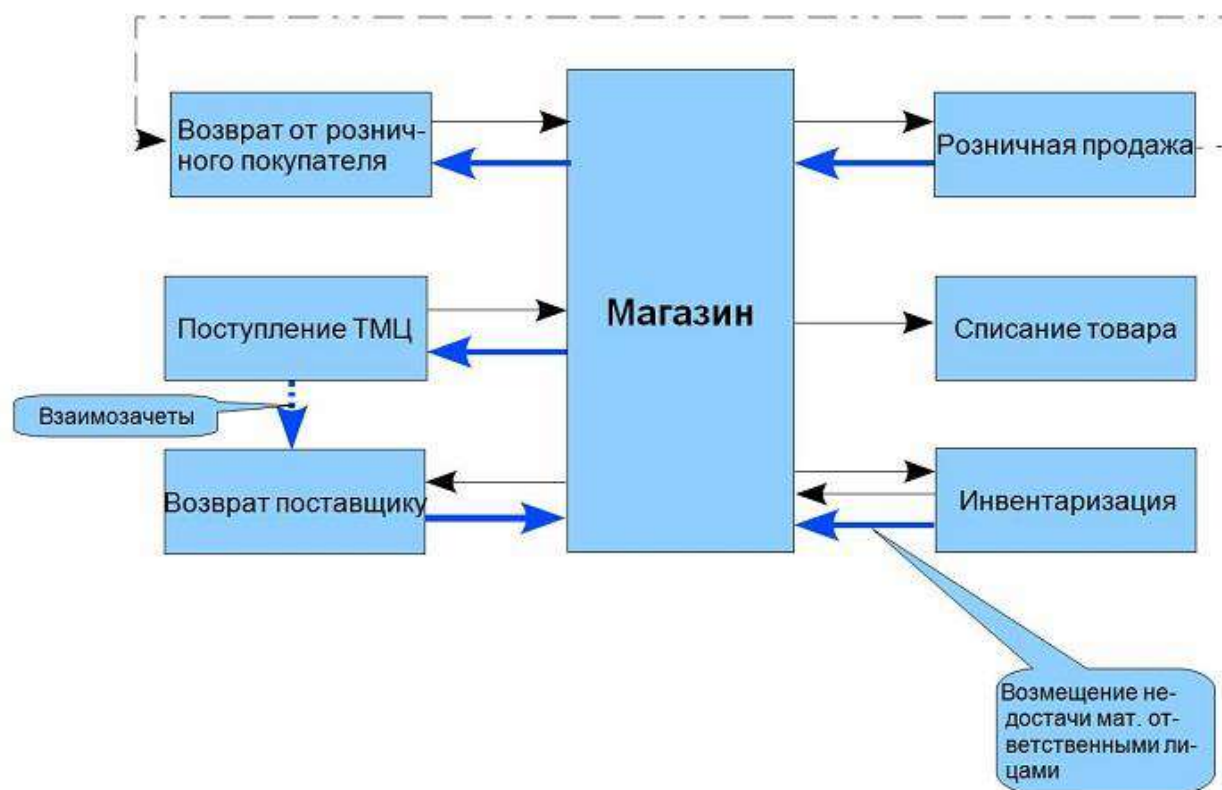
Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, управляющий, отдел пищевых товаров, отдел промтоваров, отдел собственного производства, участки (гастрономия, напитки, фрукты, овощи, мясной цех, рыбный цех, выпечка, кулинария), начальник службы безопасности, администрация, бухгалтерия, расчетно-кассовая служба, склад и др.

Основной бизнес-процесс: Приобретение оптом у производителей и поставщиков различных товаров и продажа их в розницу, а также собственное производство полуфабрикатов, выпечки для продажи в магазине.

Рисунок 1 – Структурная схема предприятия





Задача №7. Стоматологическая клиника. Небольшая клиника, специализирующаяся на оказании стоматологических услуг, имеет в своем составе хирургическое, терапевтическое и зубопротезное отделения.

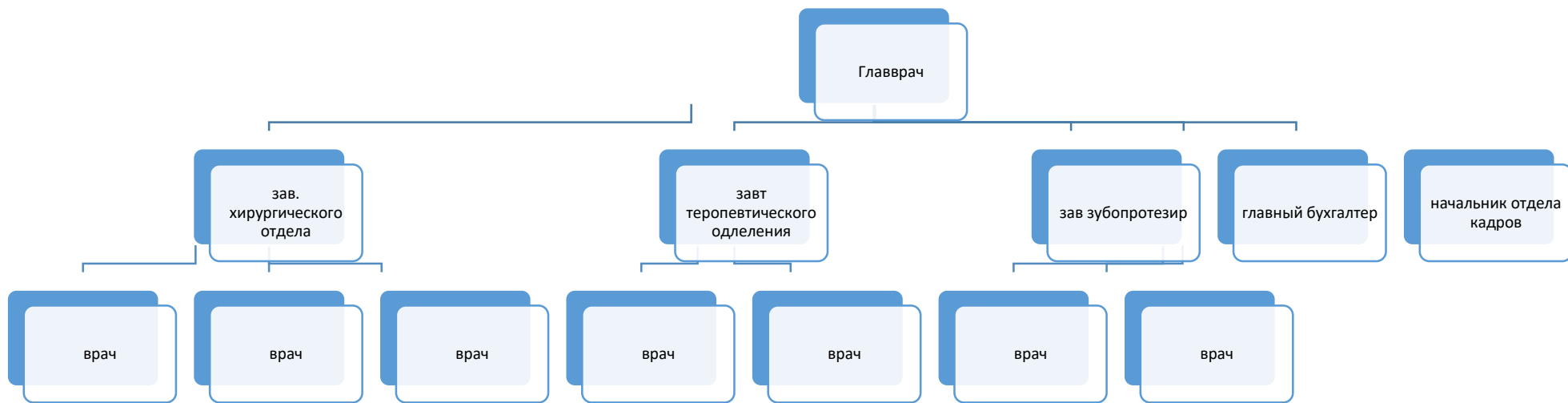
Основные услуги: Стоматологические услуги в полном объеме (лечение, удаление, протезирование, отбеливание и др.)

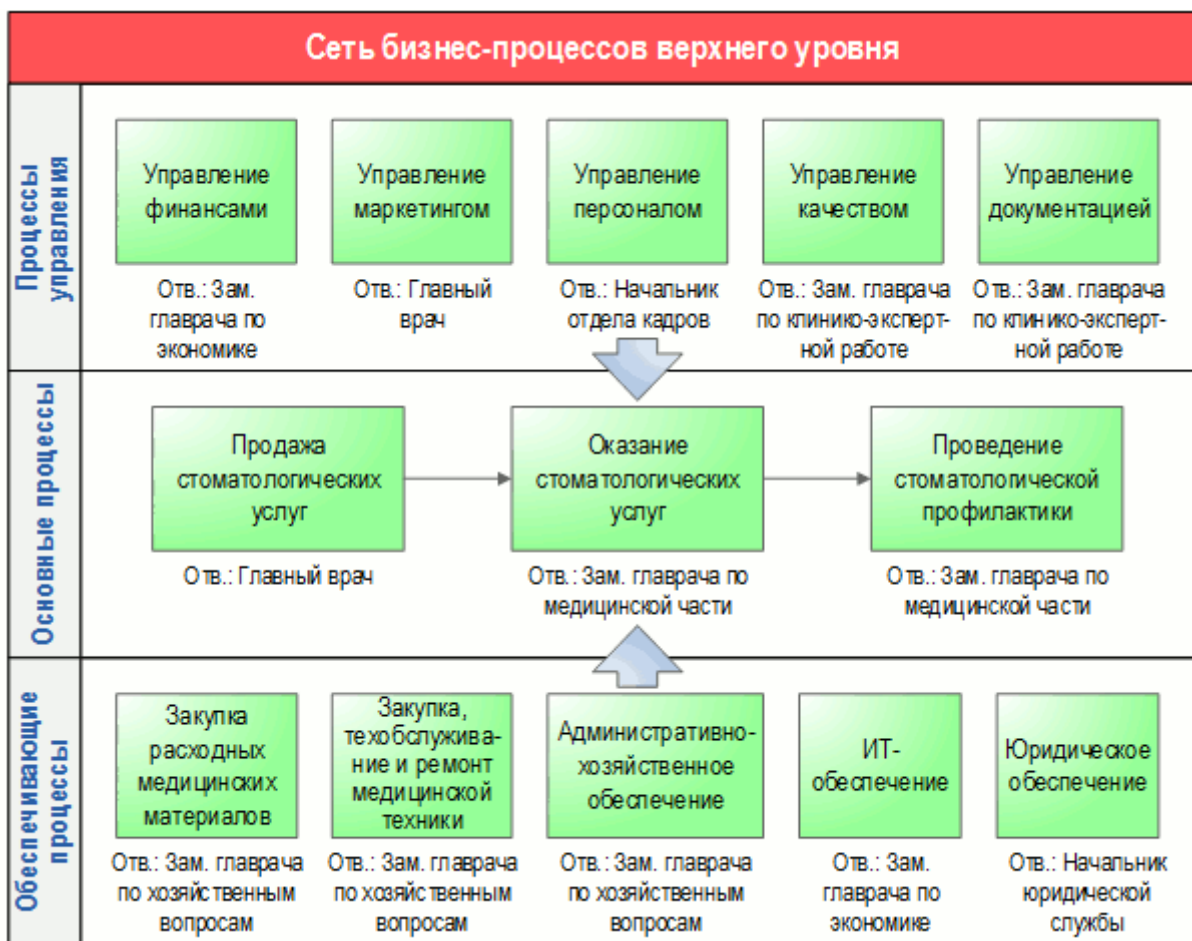
Основные элементы логистической системы:

Главный врач, администратор, старшая медсестра, главный бухгалтер, кассир, врачи терапевты, хирурги, парадонтологи, ортопеды, медсестры, санитарки и др.

Основной бизнес-процесс: Оказание стоматологических услуг в полном объеме.

Рисунок 1 – Структурная схема предприятия





Задача №8. Ресторан. Классический ресторан в центре города, на 110 посадочных мест с двумя залами и тремя кабинетами. В основном предлагается европейское меню. Гостям в вечернее время предлагается разнообразная танцевально-музыкальная программа.

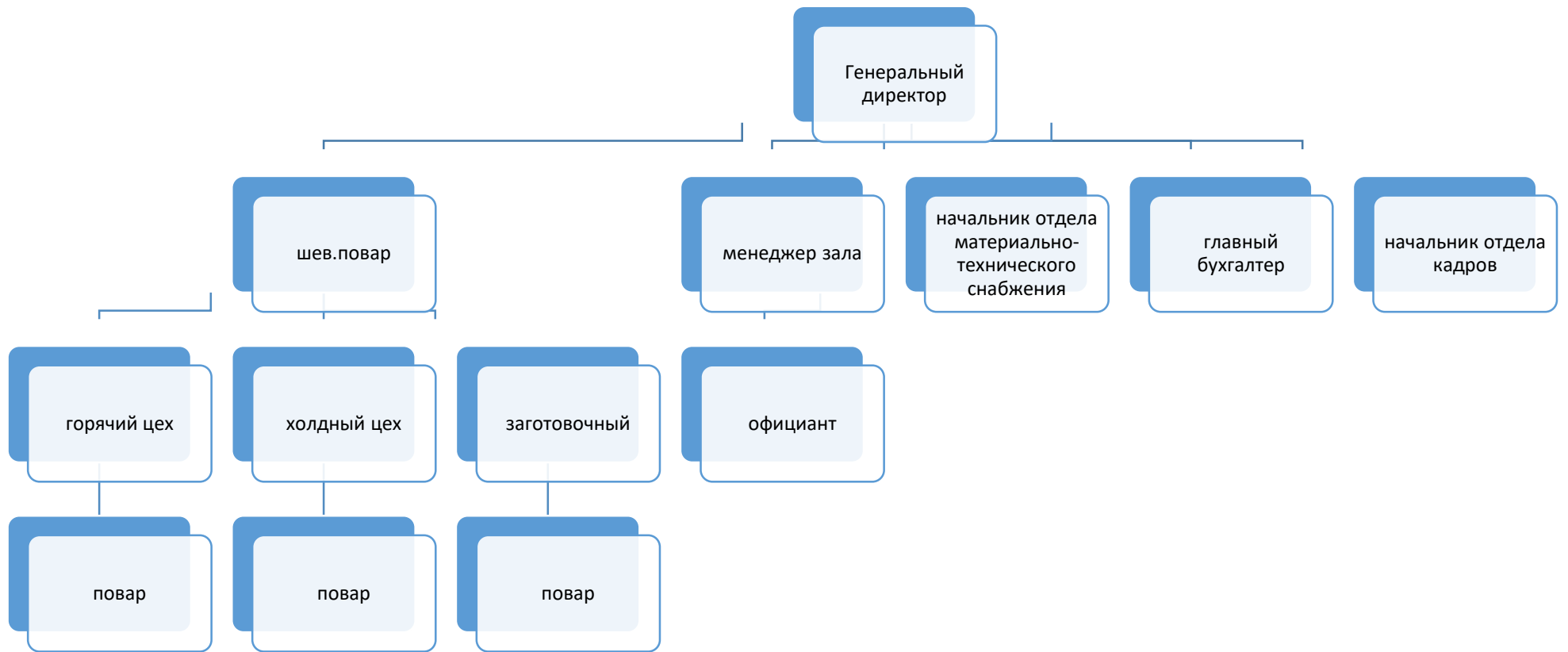
Основная продукция: Различные блюда русской, европейской кухни, первые, вторые блюда, десерты, карта вин, насчитывающая более трехсот наименований.

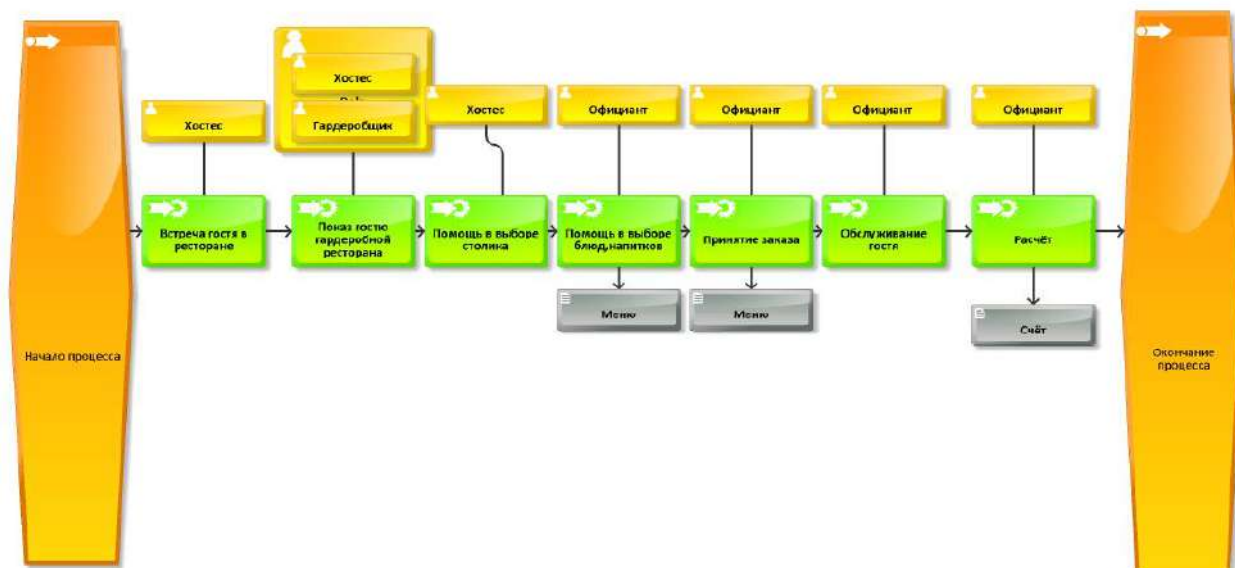
Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, зам. директора, зав. производством, главный бухгалтер, администратор, официанты, старший бармен, шеф-повар, повара, посудомойки, гардеробщик, водитель и др.

Основной бизнес-процесс: Приготовление различных блюд по заказам клиентов.

Рисунок 1 – Структурная схема предприятия





Задача №9. Компьютерный магазин. Современный магазин среднего уровня, располагающийся рядом со станцией городского метрополитена. Площадь торгового зала 1200 кв. метров. Имеет подразделение для сервисного обслуживания и интернет продаж, склад.

Основная продукция: Компьютерная техника, мониторы, системные блоки, принтеры, аксессуары, расходные материалы и др.

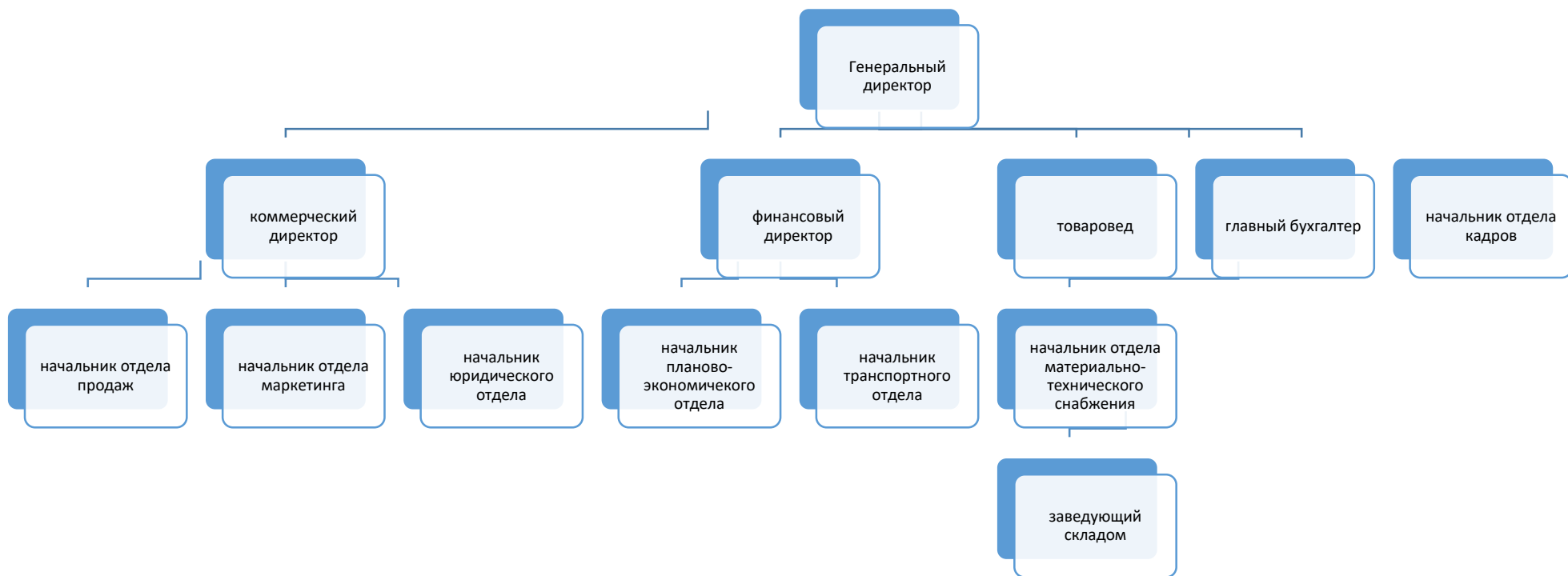
Основные элементы логистической системы:

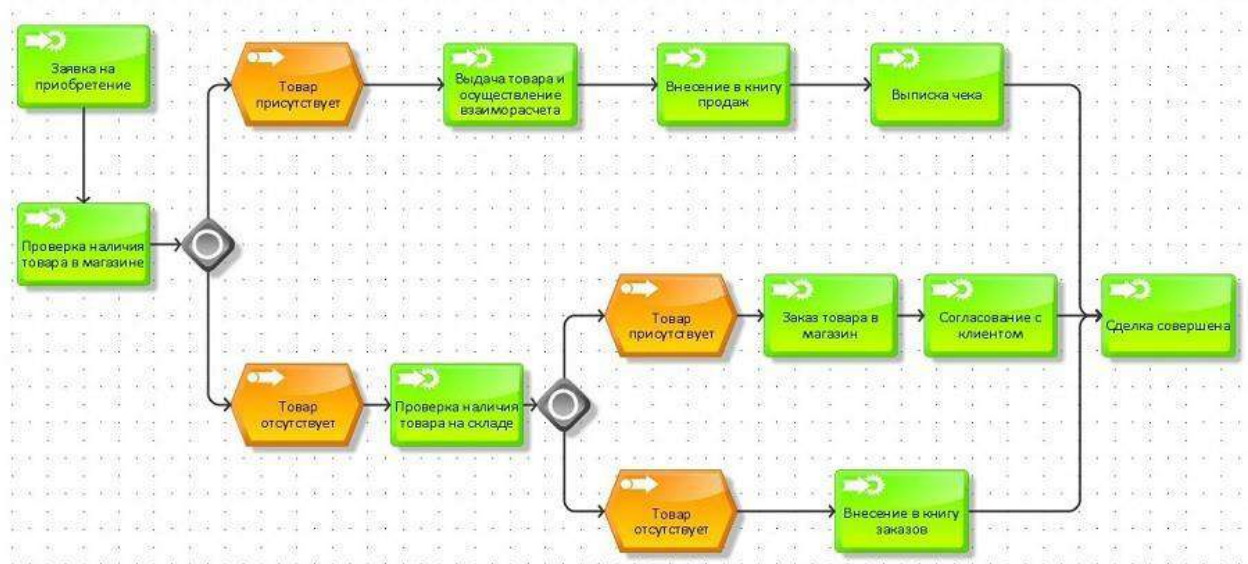
Генеральный директор, коммерческий директор, главный бухгалтер, администратор, начальник службы безопасности, заведующий складом сырья и материалов, продавцы-консультанты, товароведы, мерчендайзеры и др.

Основной бизнес-процесс: Продажа розницу компьютерной техники, расходных материалов и аксессуаров.

Рисунок 1 – Структурная схема предприятия

сунок 1 – Структурная схема предприятия





Задача 10. Хлебокомбинат. Расположен в промзоне города. Специализируется на производстве большого ассортимента хлебо-булочных изделий, насчитывающего более 115 наименований. В состав комбината входят: склад бестарного хранения муки, цеха, лаборатория, котельная, три фирменных магазина, транспортный участок.

Основная продукция: Хлебо-булочные изделия 115 наименований.

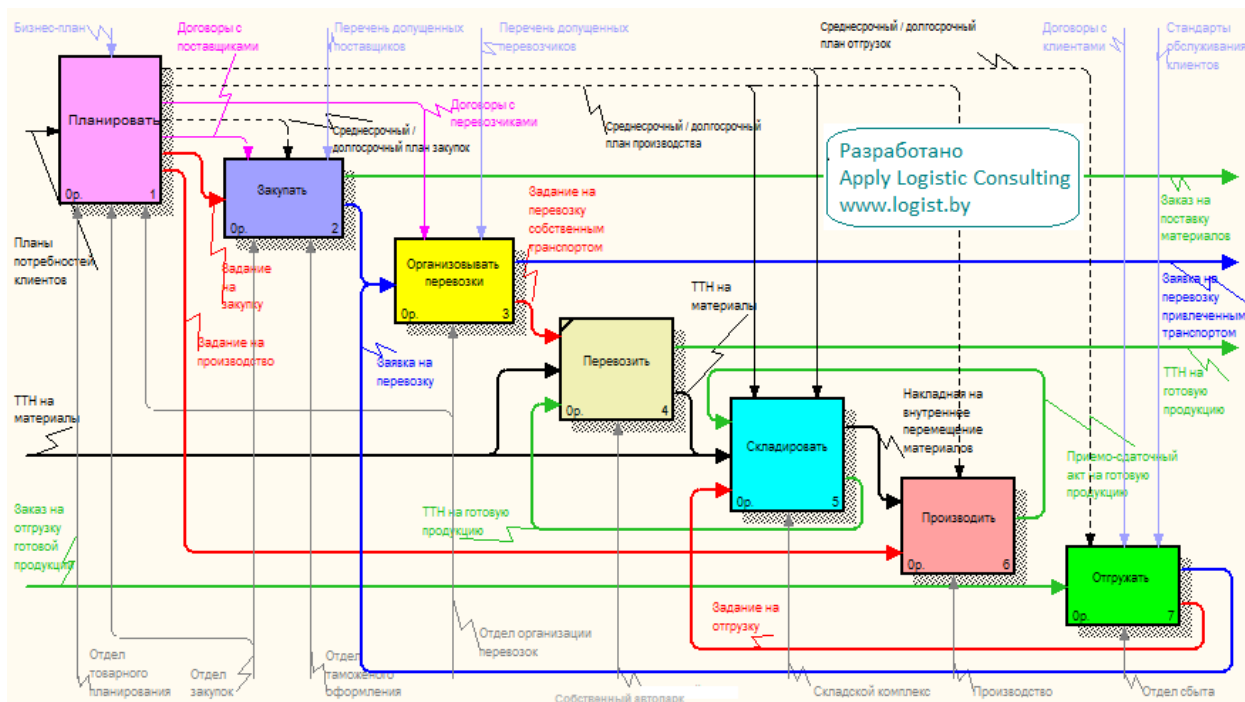
Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, коммерческий директор, финансовый директор, директор по производству, главный бухгалтер, начальник отдела материально-технического снабжения, начальник отдела продаж, начальник отдела маркетинга, заведующий складом сырья и материалов, заведующий складом готовой продукции, начальник лаборатории, начальник транспортного участка, технический директор, главный энергетик, начальник службы безопасности, начальники цехов и участков.

Основной бизнес-процесс: Производство хлебо-булочных изделий в большом ассортименте.

Рисунок 1 – Структурная схема предприятия





Задача 11. Механический завод. Расположено на рабочей окраине города. Специализируется на производстве деталей оборонного значения, а также комплектующих для сельхозтехники и бытовых товаров. В состав завода входят: склад сырья и материалов, производственные цеха и отделы, отдел технического контроля, склад готовой продукции, отдел сбыта.

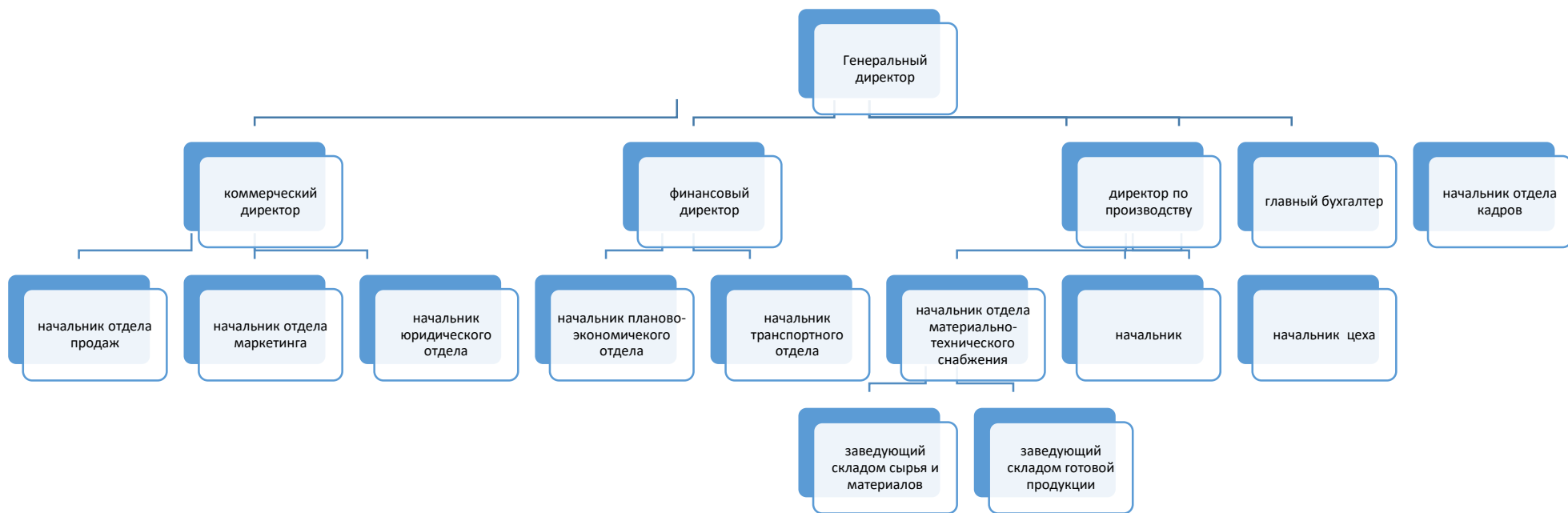
Основная продукция: Стволы для войск ПВО, комплектующие детали для подводных лодок, побочная продукция: утюги, детали погрузчика (экскаваторы, подъемные установки).

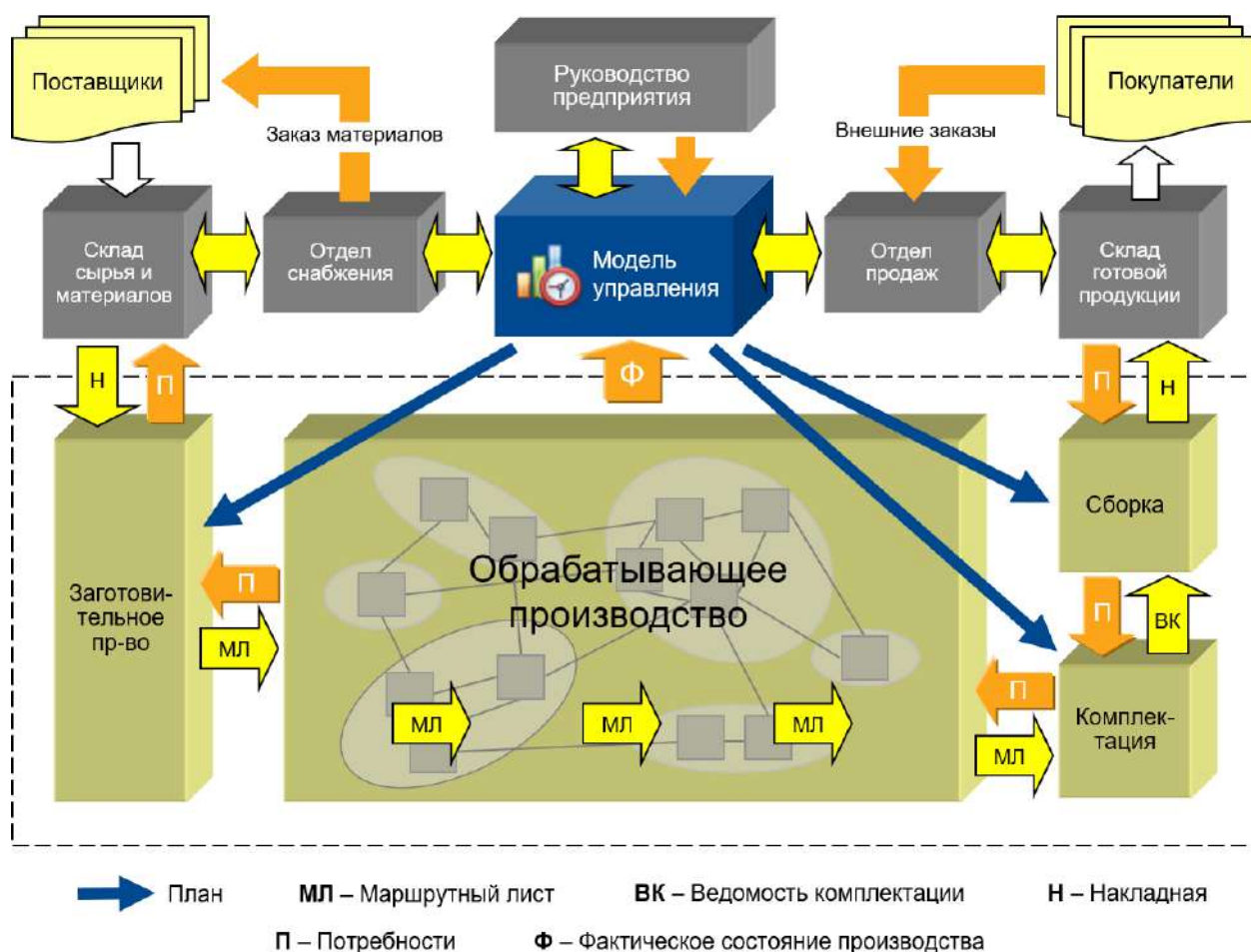
Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, коммерческий директор, финансовый директор, зам. генерального директора по производству, главный энергетик, главный механик, главный бухгалтер, начальник отдела материально-технического снабжения, зам. генерального директора по технике безопасности, начальник отдела технического контроля, начальник отдела труда, начальник отдела сбыта, заведующий складом сырья и материалов, главный технолог, главный конструктор, начальники цехов.

Основной бизнес-процесс: Производство деталей оборонного значения по государственному заказу.

Рисунок 1 – Структурная схема предприятия





ПК 2.1. Сопровождают логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

У.1.1 рассчитывать логистические параметры производства, распределения и сбыта

Тема 1.4. Производственный процесс как процесс преобразования ресурсов в продукт

Практическая работа №3. «Моделирование материального потока логистической системы». Разработка схем логистического обеспечения обеспечивающих производственных процессов.

Цель практической работы: Закрепление теоретических знаний в вопросах построения схемы движения материального потока и анализа функционирования логистической системы предприятия.

Задачи практической работы: Ознакомиться с элементами логистической системы предприятия, проанализировать структуру предприятия, материальные, финансовые и информационные потоки. Выполнить учебное задание по разработке и построению схемы движения материального потока логистической системы предприятия и схемы рабочего потока заказа.

Задание для практической работы

1. На основе представленных данных конкретного предприятия необходимо проанализировать материальные, финансовые и информационные потоки и на этой

основе разработать схему движения материального потока логистической системы предприятия.

2. Осуществить построение схемы рабочего потока (Workflow) предложенного заказа. На схеме должны присутствовать основные элементы логистической системы (при большом количестве элементов логистической системы указывать на схеме главные из них).

Задача 1. Мебельная фабрика. Располагается в промзоне города. Специализируется на изготовлении кухонной мебели по типовым проектам. В составе фабрики имеется дизайн-бюро, заготовительный участок, цех сборки и склады сырья и готовой продукции.

Основная продукция: Кухонная мебель по типовым проектам на заказ.

Основные элементы логистической системы: Генеральный директор, коммерческий директор, финансовый директор, директор по производству, главный бухгалтер, главный инженер, начальник отдела материально-технического снабжения, начальник отдела продаж, начальник отдела маркетинга, заведующий складом сырья и материалов, главный конструктор, отдел кадров, начальники участков и др.

Основной бизнес-процесс: Производство кухонной мебели под заказ.

Заказ: Комплект кухонной мебели: стол разделочный, мойка, тумба, полки навесные.

РЕШЕНИЕ

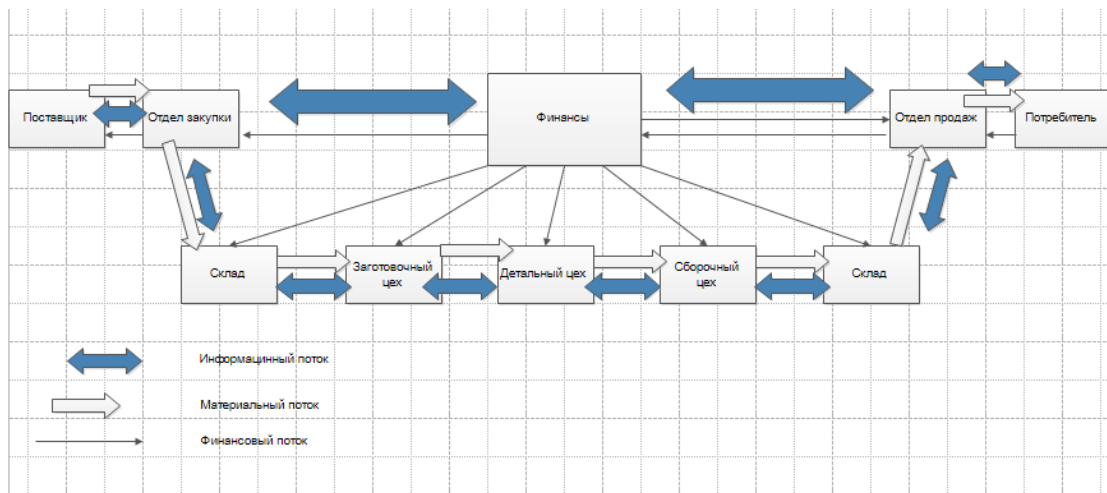


Рисунок 1 – Схема движения потоков логистической системы

На данной схеме информационный поток связывает почти все отделы, кроме финансового и тех, что отвечают за хранение и производство товара, так как само производство не оперирует деньгами, следовательно ему не надо никак отчитываться перед финансовой структурой.

Финансовый поток доходит до всех отделов (поставщику для оплаты материалов через закупку, на производство и отдел продаж для выдачи зарплаты работникам). Такие потоки можно назвать «потоком трат». И есть единственный поток, исходящий из вне, от клиента. Его можно назвать «доходным».

Материальный же поток идет по строгой цепочке отделом от поставщика материалов до клиента, огибая только финансы.

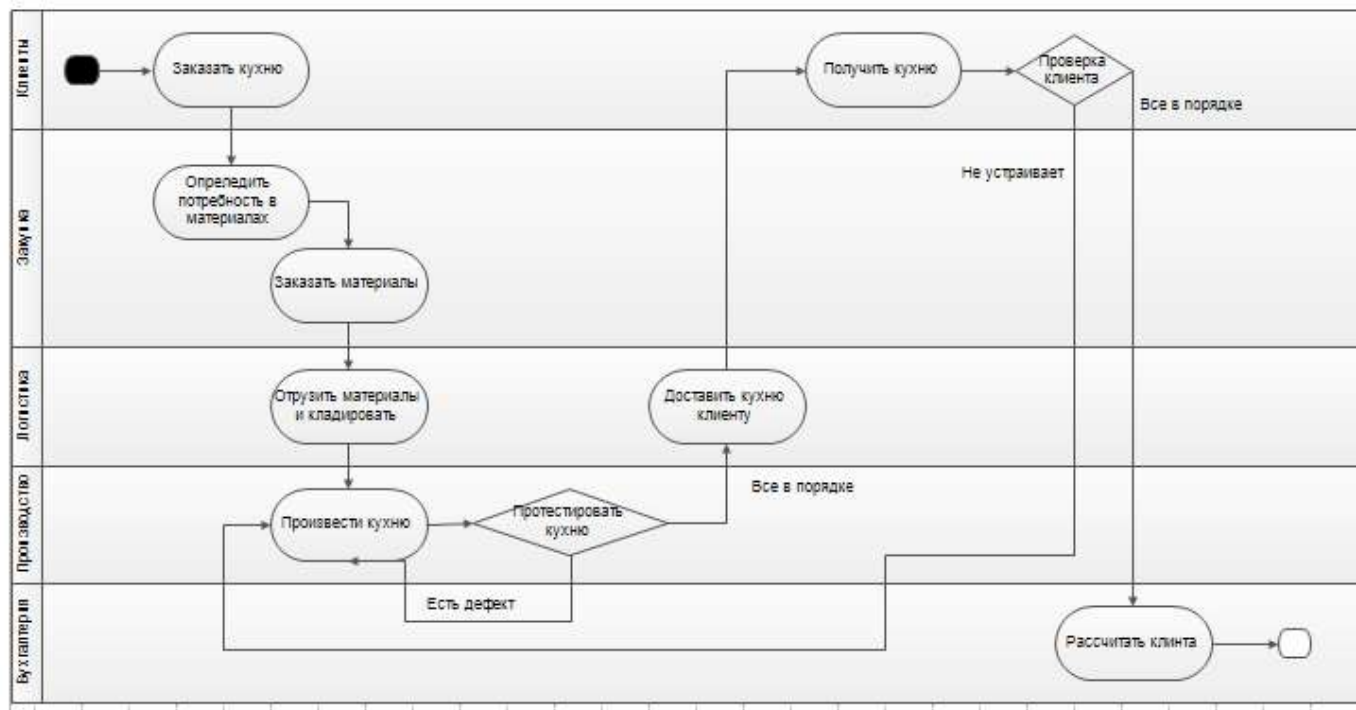
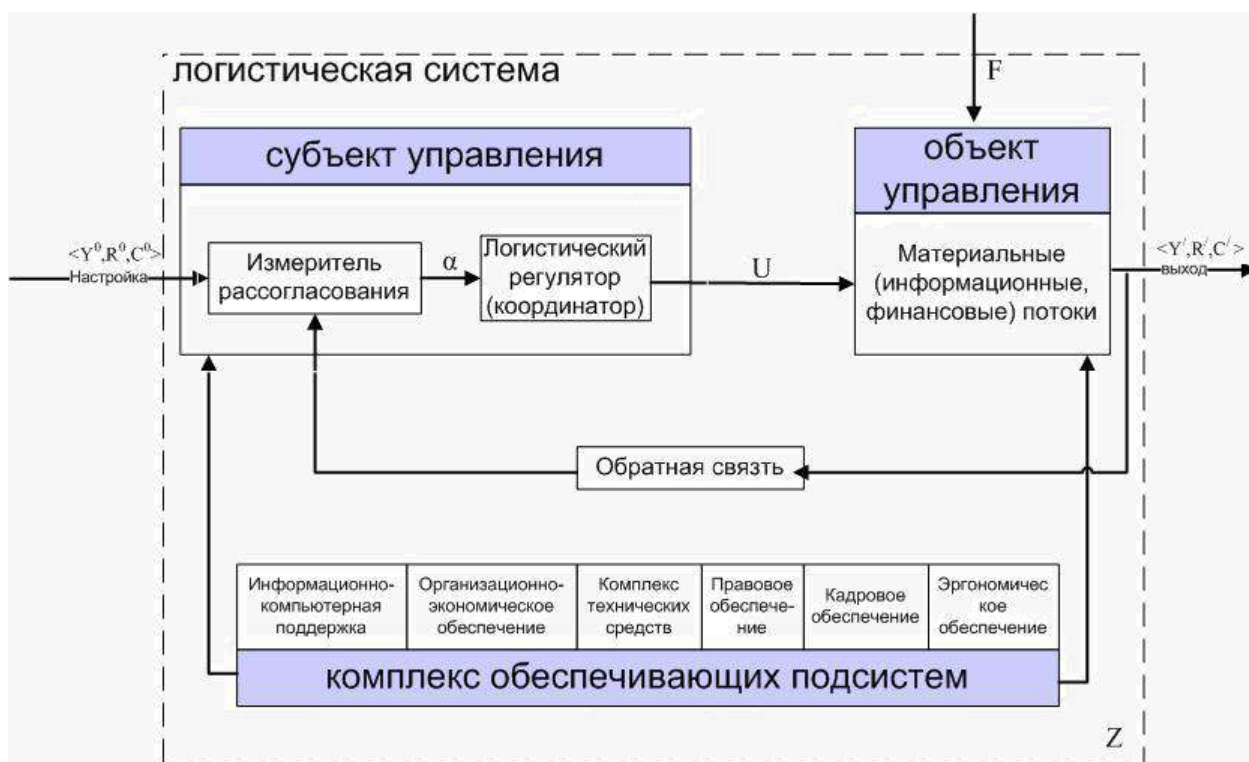


Рисунок 2 – Модель Workflow материального потока



Модель в целом повторяет предыдущие схемы, но есть небольшие изменения, касающиеся качества товара. Если дефект выявляется на стадии производства или клиентом, то такой товар отправляется обратно в начало производства для исправления.

Задание 2. Типография. Предприятие полного цикла: дизайн-студия, изготовление форм, печать тиражей, переплетно-брошюровочные и отделочные процессы, работает как с юридическими, так и физическими лицами по заказам. Типография находится на окраине города, имеет несколько цехов, склады, собственный транспорт.

Основная продукция типографии: печать журналов, книг, брошюр, рекламных листовок, календарей, визитных карточек и др.

Основные элементы логистической системы типографии:

Генеральный директор, коммерческий директор, финансовый директор, директор по производству, главный бухгалтер, начальник отдела материально-технического снабжения, начальник отдела продаж, начальник отдела маркетинга, заведующий складом сырья и материалов, заведующий складом готовой продукции, начальник дизайн-студии, начальник печатного цеха, начальник переплетно-брошюровочного и отделочного цеха, начальник транспортного отдела, начальник отдела кадров, начальник планово-экономического отдела, начальник юридического отдела, цеховые мастера, начальник участка допечатной подготовки, и др.

Основной бизнес-процесс: Получение заказа на полиграфическую продукцию. Отдел продаж принимает заказ и передает его в производственный отдел. Производственный отдел утверждает цену на заказ и дает заявку на приобретение сырья. Отдел продаж заключает договор и выставляет через бухгалтерию счет на оплату заказа клиенту. Отдел материально-технического снабжения проверяет остатки необходимого сырья на складе и с учетом имеемых остатков производит заказ у поставщиков. При этом заключается договор на поставку сырья и выписывается счет, который для оплаты передается в бухгалтерию. После оплаты передается заявка на доставку оплаченного сырья в транспортный отдел, который организует привоз всех необходимых материалов. Полученное сырье приходится на склад сырья и материалов и по заявке цеха выдается на производство заказа. Изготовленный заказ в упакованном виде передается на склад готовой продукции. После оплаты готовый заказ отгружается клиенту или организуется его доставка транспортом типографии на склад заказчика. Все договора согласуются и визируются в юридическом отделе типографии.

Заказ: Рекламный буклет фирмы «Виктория» 60 стр. Тираж 15 000 экземпляров, форматом А4, полноцветная двухсторонняя офсетная печать 4+4, мелованная бумага плотностью 120 гр.\ кв. метр, крепление на скрепку. Необходим дизайн обложки, упаковка в крафт-бумагу по 25 штук, доставка на склад фирмы «Виктория». Согласованный процент брака – 3%, срок изготовления 7 дней.

РЕШЕНИЕ

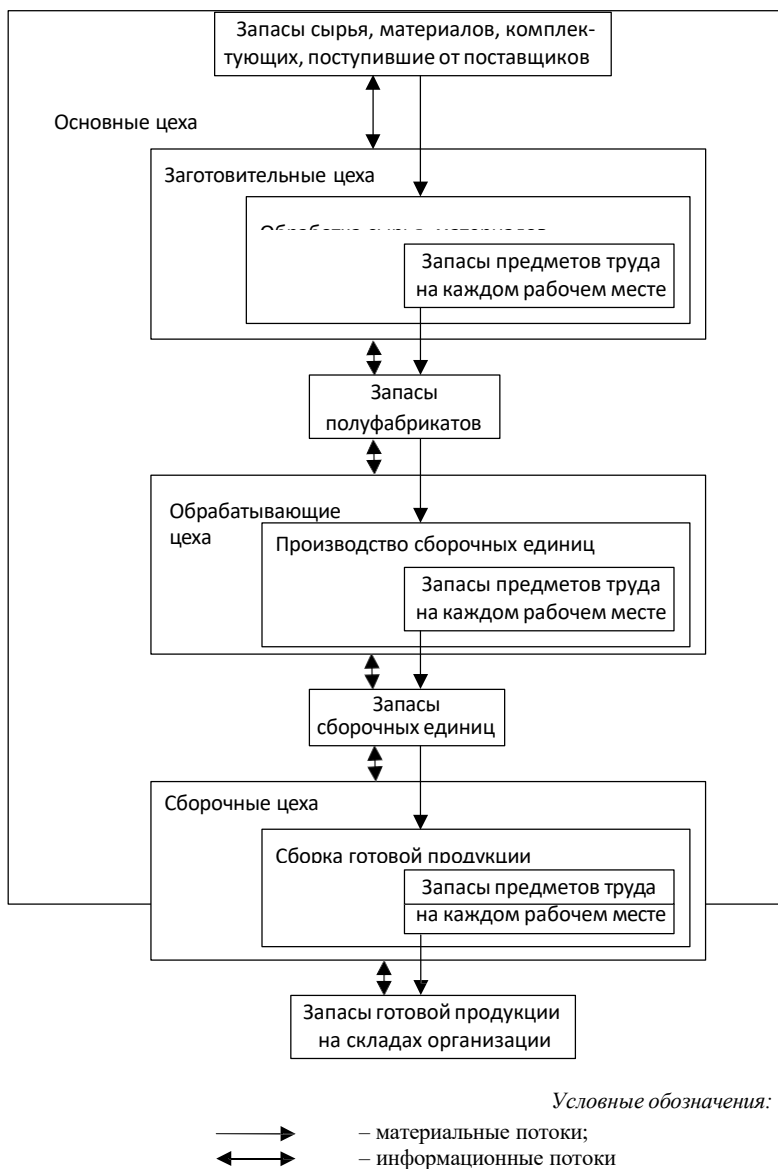


Рисунок 1 – Структурная схема предприятия

Клиент типографии. Обязательное присутствие клиента для заказа.

Готовый заказ

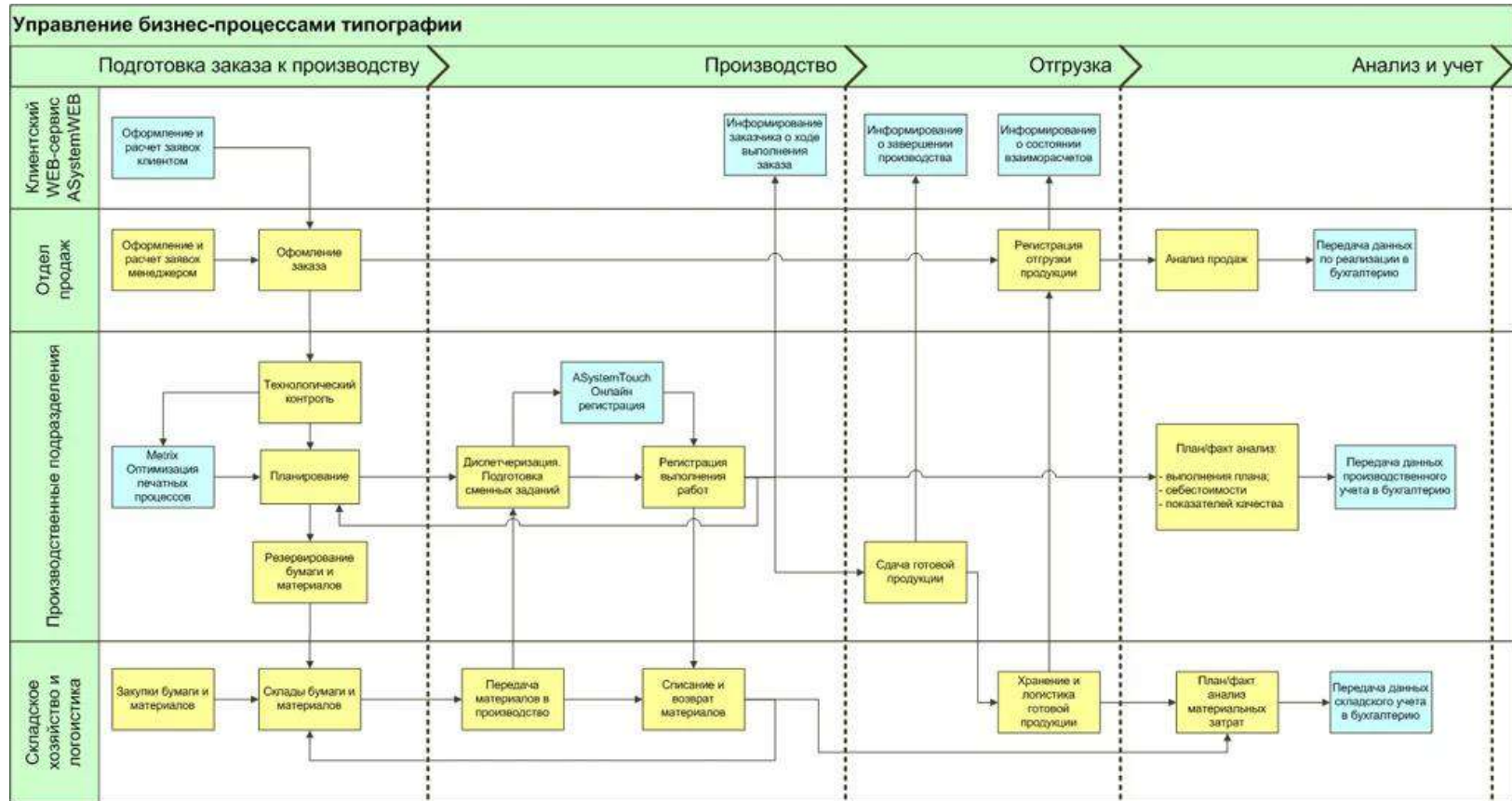
Результат процесса "Печать книг и сборка" - это готовый заказ клиента.

Каталог материалов

Каталог в альбомном формате с приведенными образцами бумаг различающихся по цвету, текстуре, плотности, производителю.

Сборка заказа

Цель процесса "Сборка книг" - это быстрая и качественная сборка заказа клиента.



Задание 3. Строительная компания. Специализируется на строительстве и ремонте зданий, жилых и офисных помещений, загородных коттеджей. Офис находится в центре города, база - в ближайшем пригороде.

Основная продукция: Дома, офисные здания, загородные коттедж, все виды ремонта.

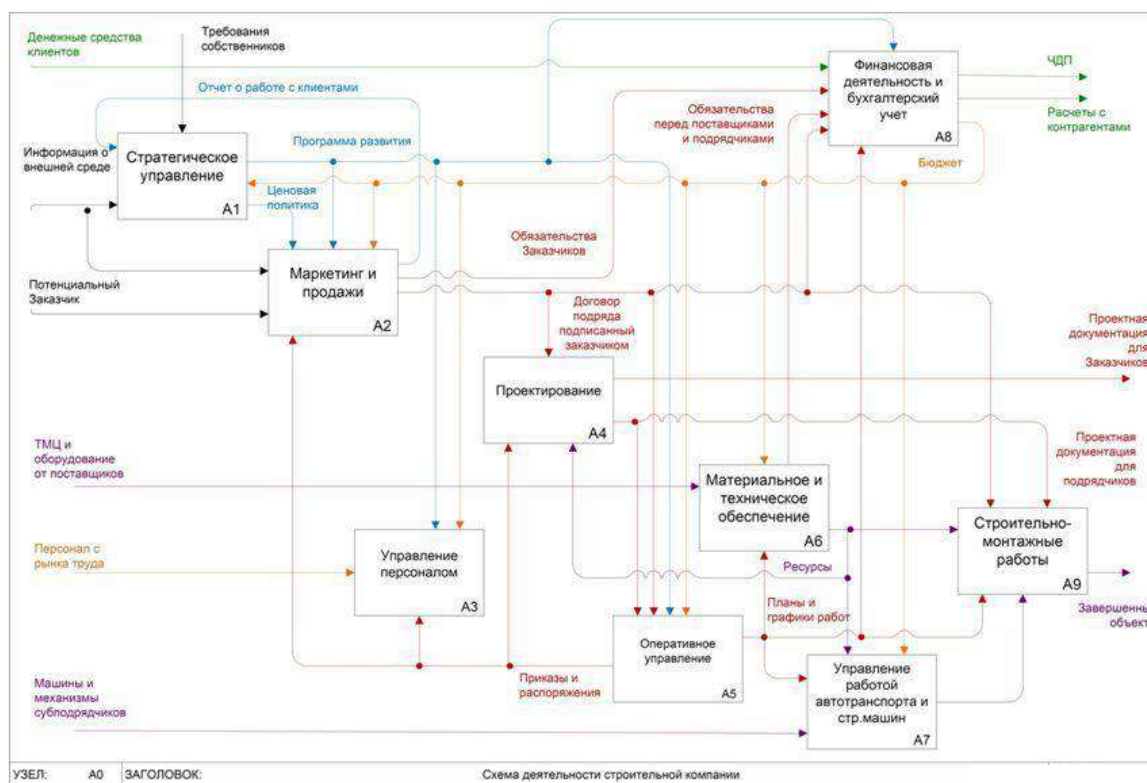
Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, коммерческий директор, финансовый директор, директор по строительству, главный бухгалтер, главный инженер, начальник отдела материально-технического снабжения, начальник отдела продаж, начальник отдела маркетинга, заведующий складом сырья и материалов, главный механик, главный энергетик, начальник службы эксплуатации, отдел кадров, начальник строительного участка, начальник сантехнического участка, строительные участки и др.

Основной бизнес-процесс: Строительство по разработанным и согласованным проектам зданий и помещений.

Заказ: Строительство 2-х этажного торгового павильона 759 кв. метров по заливной технологии.

Схема бизнес – процессов строительной организации



05.02.2014.

Задание 4. Салон красоты. Располагается в спальном районе города. Специализируется на оказании парикмахерских, косметологических и спа-процедур.

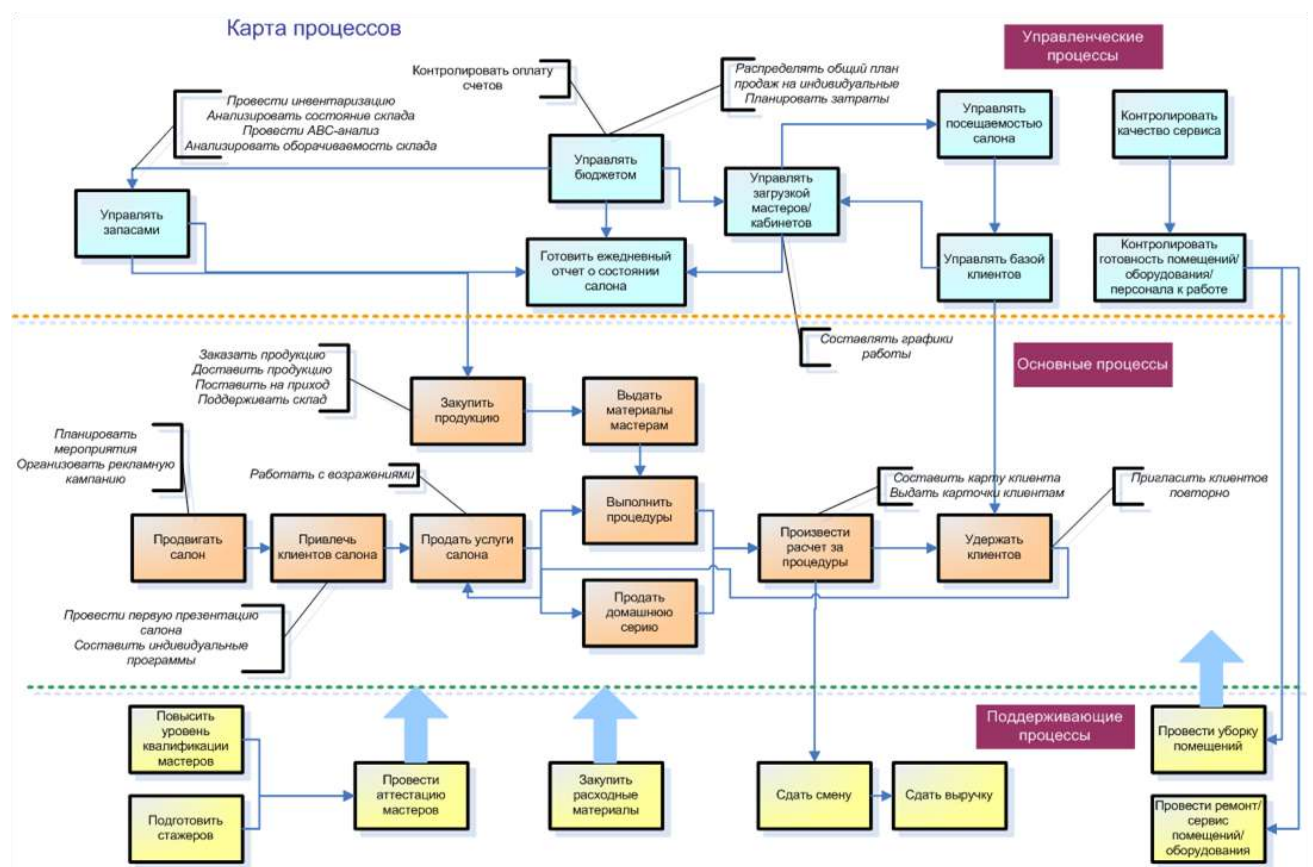
Основные услуги: Спа-процедуры, врача-косметолога, стилиста-визажиста, массажиста и др.

Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, администратор, главный бухгалтер, кассир, врач-косметолог, стилист-визажист, мастер маникюра, массажист и др.

Основной бизнес-процесс: Услуги стилиста-визажиста, мастера маникюра, врача косметолога, массажиста.

Заказ: Свадебная прическа с макияжем и праздничным маникюром.



Задание 5. Супермаркет. Сетевой универсальный магазин среднего класса. Располагается в 500 метрах от станции метрополитена. Работает круглосуточно, в ассортименте продовольственные товары и продукция бытовой химии.

Основная продукция: Реализации в розницу продуктовых и промышленных товаров.

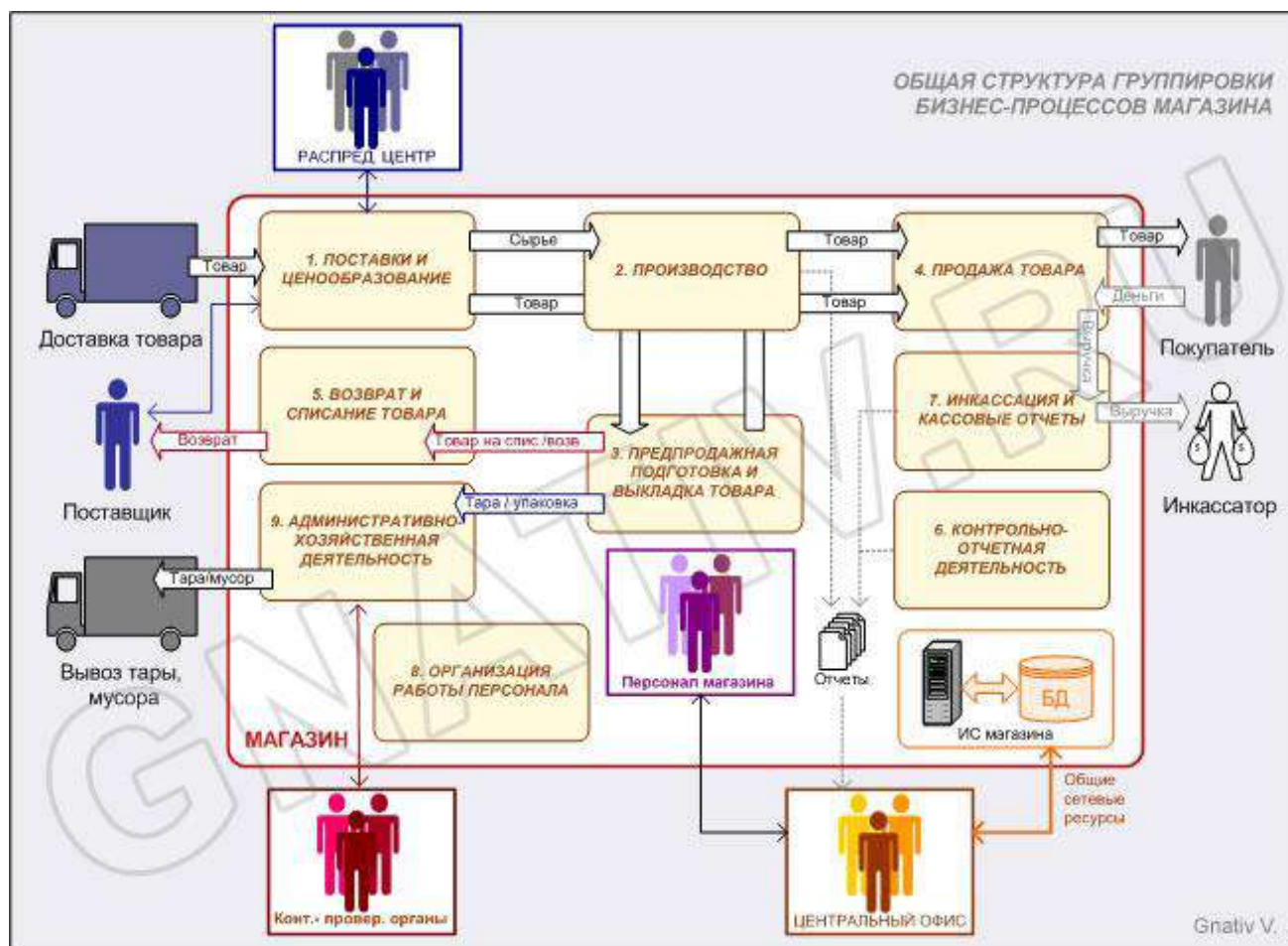
Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, управляющий, отдел пищевых товаров, отдел промтоваров, отдел собственного производства, участки (гастрономия, напитки, фрукты, овощи, мясной цех, рыбный цех, выпечка, кулинария), начальник службы безопасности, администрация, бухгалтерия, расчетно-кассовая служба, склад и др.

Основной бизнес-процесс: Приобретение оптом у производителей и поставщиков различных товаров и продажа их в розницу, а также собственное производство полуфабрикатов, выпечки для продажи в магазине.

Заказ: Молоко 1 литр, творог - 20 гр., хлеб ржаной 700 гр., батон домашний – 700 гр.,

Сыр Сваля – 300 гр., греча – 900 гр., сахарный песок – 1 кг., виноград – 1 кг., сосиски молочные 500 гр., свинина – 500 гр., зубная паста – 1 шт., сок яблочный – 1 литр, шампунь – 1 флакон, макароны - кг.



Задание 6. Стоматологическая клиника. Небольшая клиника, специализирующаяся на оказании стоматологических услуг, имеет в своем составе хирургическое, терапевтическое и зубопротезное отделения.

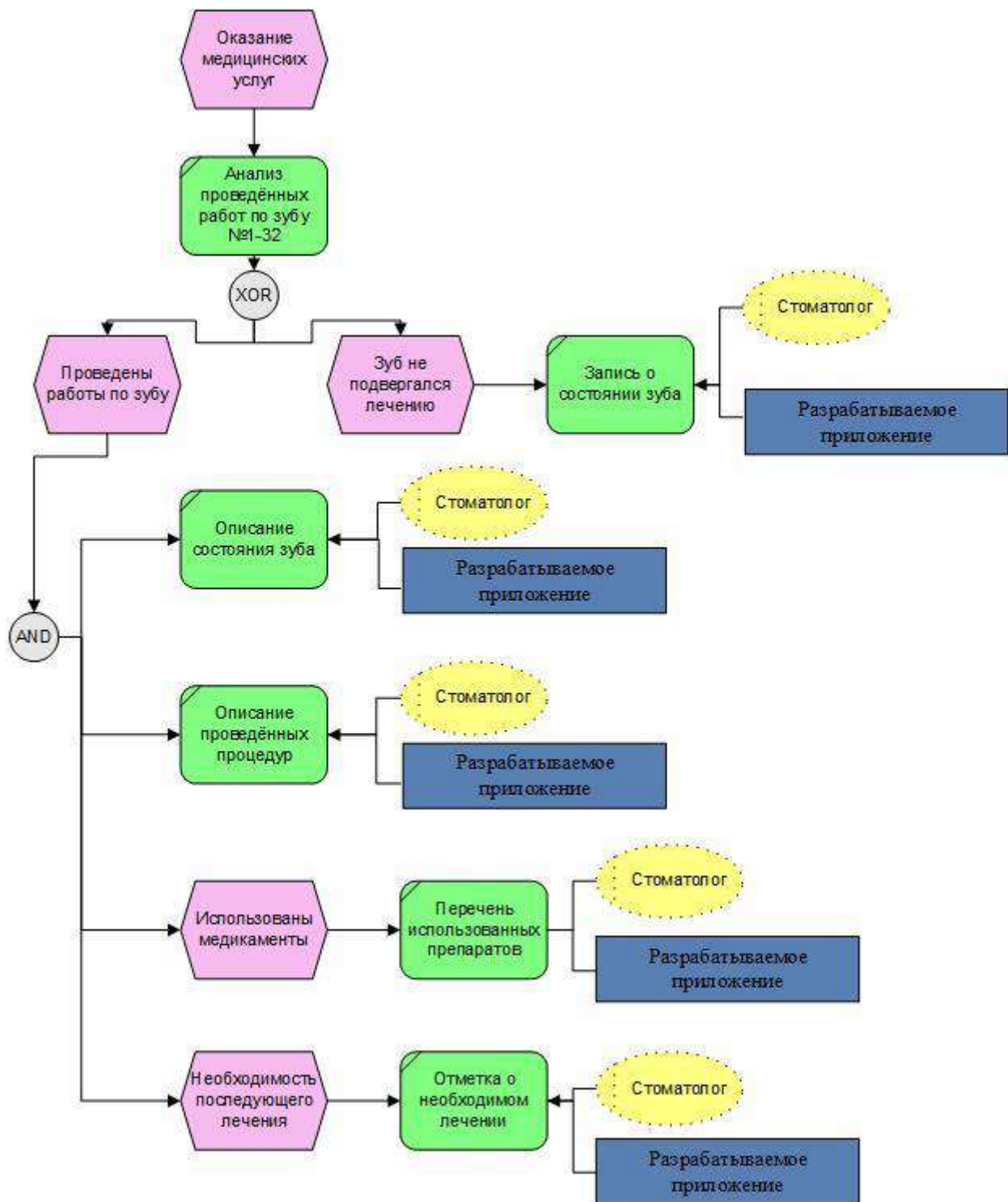
Основные услуги: Стоматологические услуги в полном объеме (лечение, удаление, протезирование, отбеливание и др.)

Основные элементы логистической системы:

Главный врач, администратор, старшая медсестра, главный бухгалтер, кассир, врачи терапевты, хирурги, парадонтологи, ортопеды, медсестры, санитарки и др.

Основной бизнес-процесс: Оказание стоматологических услуг в полном объеме.

Заказ: Лечение двух зубов, удаление одного зуба, отбеливание.



Задание 7. Ресторан. Классический ресторан в центре города, на 110 посадочных мест с двумя залами и тремя кабинетами. В основном предлагается европейское меню. Гостям в вечернее время предлагается разнообразная танцевально-музыкальная программа.

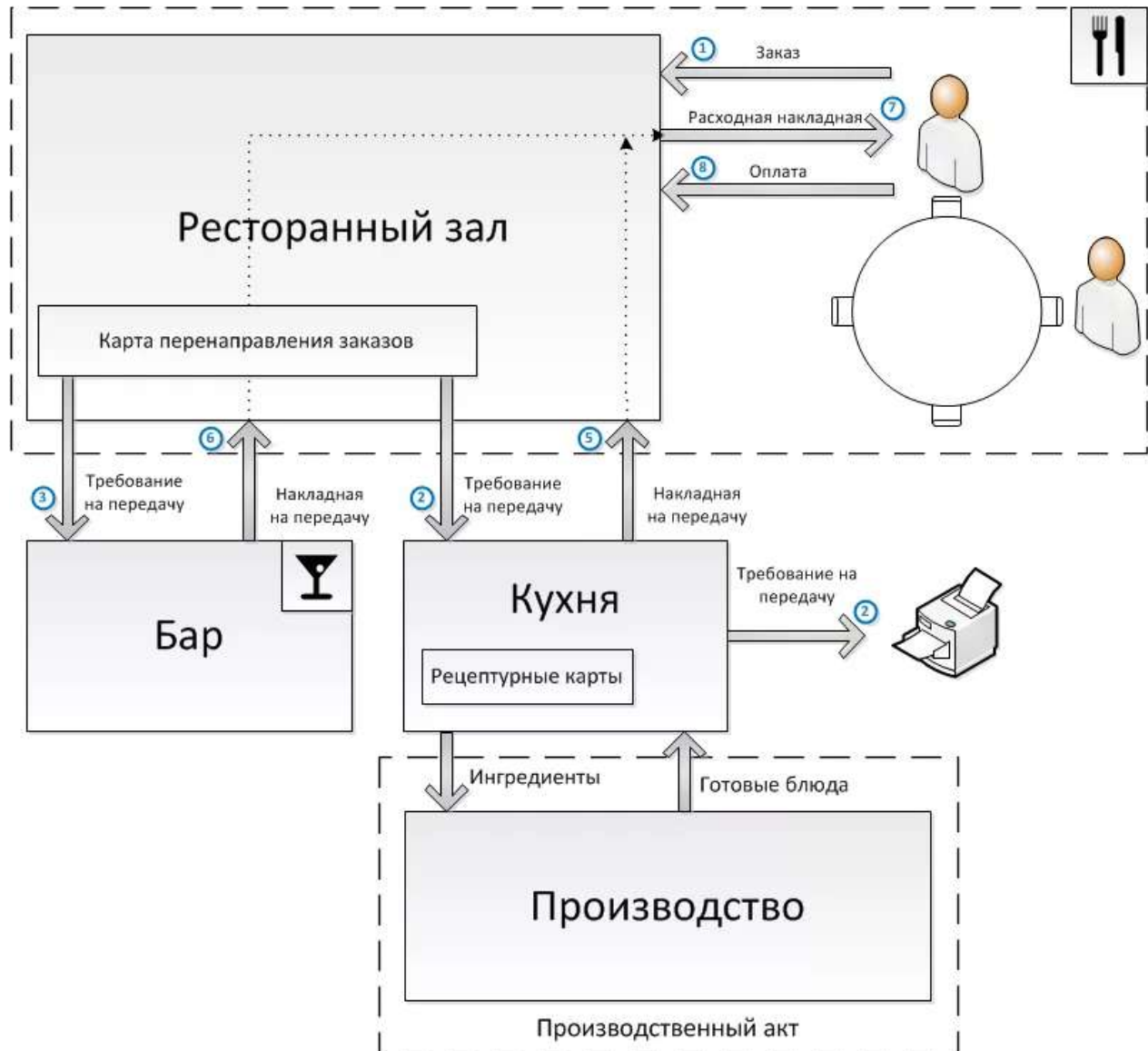
Основная продукция: Различные блюда русской, европейской кухни, первые, вторые блюда, десерты, карта вин, насчитывающая более трехсот наименований.

Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, зам. директора, зав. производством, главный бухгалтер, администратор, официанты, старший бармен, шеф-повар, повара, посудомойки, гардеробщик, водитель и др.

Основной бизнес-процесс: Приготовление различных блюд по заказам клиентов.

Заказ: Салат «Цезарь», солянка рыбная, шашлык из курицы, хлеб, вино «бордо» 100 мл, мороженое ассорти, кофе по-восточному.



Задание 8. Компьютерный магазин. Современный магазин среднего уровня, располагающийся рядом со станцией городского метрополитена. Площадь торгового зала 1200 кв. метров. Имеет подразделение для сервисного обслуживания и интернет продаж, склад.

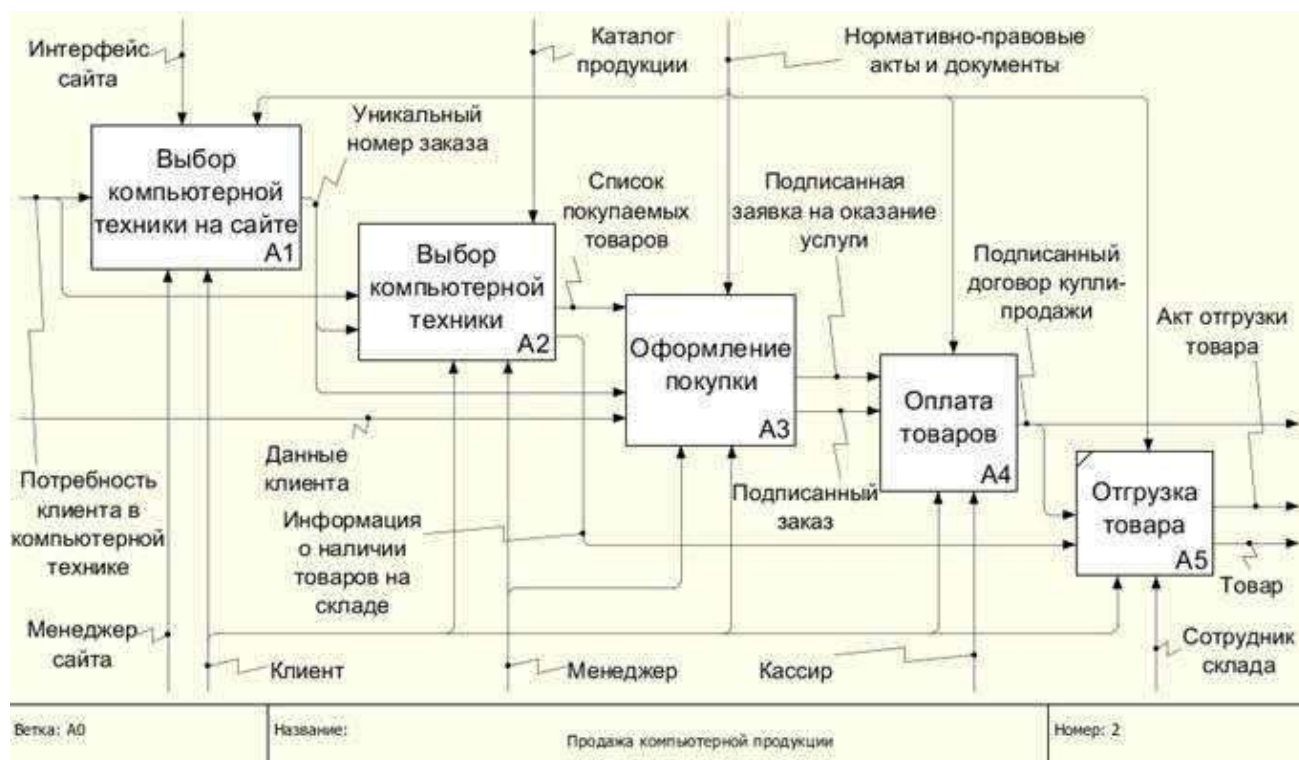
Основная продукция: Компьютерная техника, мониторы, системные блоки, принтеры, аксессуары, расходные материалы и др.

Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, коммерческий директор, главный бухгалтер, администратор, начальник службы безопасности, заведующий складом сырья и материалов, продавцы-консультанты, товароведы, мерчендайзеры и др.

Основной бизнес-процесс: Продажа розницу компьютерной техники, расходных материалов и аксессуаров.

Заказ: Ноутбук с лазерным принтером HP.



Задание 9. Хлебокомбинат. Расположен в промзоне города. Специализируется на производстве большого ассортимента хлебо-булочных изделий, насчитывающего более 115 наименований. В состав комбината входят: склад бестарного хранения муки, цеха, лаборатория, котельная, три фирменных магазина, транспортный участок.

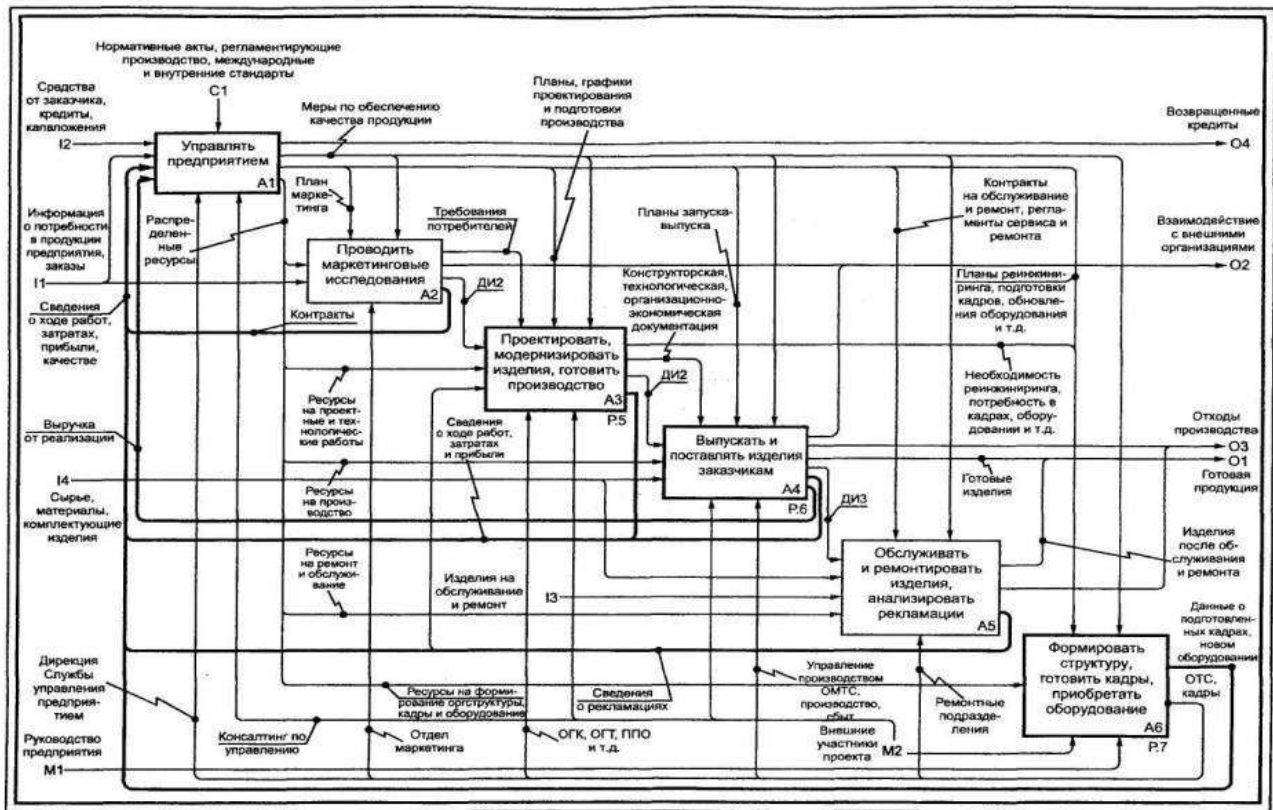
Основная продукция: Хлебо-булочные изделия 115 наименований.

Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, коммерческий директор, финансовый директор, директор по производству, главный бухгалтер, начальник отдела материально-технического снабжения, начальник отдела продаж, начальник отдела маркетинга, заведующий складом сырья и материалов, заведующий складом готовой продукции, начальник лаборатории, начальник транспортного участка, технический директор, главный энергетик, начальник службы безопасности, начальники цехов и участков.

Основной бизнес-процесс: Производство хлебо-булочных изделий в большом ассортименте.

Заказ: Батоны домашние – 500 шт, городские – 350 шт, хлеб ржаной -400 шт, хлеб бородинский – 100 шт, хлеб пшеничный 250 шт., ватрушка домашняя – 200 шт, кекс весенний 55 шт., пряники – 45 кг.



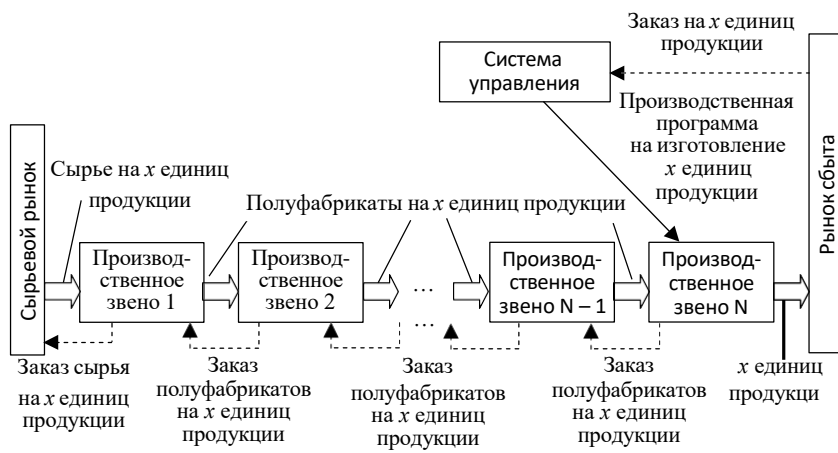
Задание 10. Механический завод. Расположен на рабочей окраине города. Специализируется на производстве деталей оборонного значения, а также комплектующих для сельхозтехники и бытовых товаров. В состав завода входят: склад сырья и материалов, производственные цеха и отделы, отдел технического контроля, склад готовой продукции, отдел сбыта.

Основная продукция: Стволы для войск ПВО, комплектующие детали для подводных лодок, побочная продукция: утюги, детали погрузчика (экскаваторы, подъемные установки).

Основные элементы логистической системы:

Генеральный директор, коммерческий директор, финансовый директор, зам. генерального директора по производству, главный энергетик, главный механик, главный бухгалтер, начальник отдела материально-технического снабжения, зам. генерального директора по технике безопасности, начальник отдела технического контроля, начальник отдела труда, начальник отдела сбыта, заведующий складом сырья и материалов, главный технолог, главный конструктор, начальники цехов.

Основной бизнес-процесс: Производство деталей оборонного значения по государственному заказу.



ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

У.1.4 определять потребности в материальных ресурсах для производственного процесса

Тема 1.4. Производственный процесс как процесс преобразования ресурсов в продукт

Задачи по определению объема выпускаемой продукции

При решении задач данного раздела логистики определяется количество операций, выполняемых на технологических линиях производства за смену, после чего рассчитываются объем выпуска изделий за смену и коэффициент простоя оборудования. На основе полученных показателей легко находят годовой объем выпуска продукции и экономические показатели производства: себестоимость, выручка и прибыль.

Годовой выпуск ($V_{\text{год}}$) определяется по формуле:

$$V_{\text{год}} = V_{\text{см}} * D_{\text{к}} * N_{\text{см}}, \quad (1)$$

Где $V_{\text{см}}$ – объем выпуска изделий за смену;

$D_{\text{к}}$ – количество рабочих дней в году;

$N_{\text{см}}$ – число рабочих смен за сутки.

Коэффициент простоя $K_{\text{пр}}$ находится по формуле;

$$K_{\text{пр}} = 1 - ((V_{\text{см}} * \sum t_i) / (T_{\text{см}} * N_{\text{л}})) \quad (2)$$

где

$V_{\text{см}}$ – объем выпуска изделий за смену;

t_i -длительность i -й операции, мин.;

$T_{\text{см}}$ -продолжительность смены, мин.;

$N_{\text{л}}$ -число технологических линий.

Длительность смены ($T_{\text{см}}$) в большинстве случаев принимается равной восьми часам (480 минутам). Производство любого изделия осуществляется в виде операций, количество которых может варьироваться от 2 до 100, и более.

Поскольку количество комплектующих изделий сложных технических систем может составлять десятки тысяч, то необходимость решения задач такого рода является весьма актуальной проблемой производственной логистики.

При решении задачи по определению объема выпуска подразумевается только последовательное выполнение операций, хотя на практике могут быть параллельные операции, смешанные варианты с параллельными и последовательными операциями, и возможно возникновение циклов в производственном процессе.

Под технологической линией понимается оборудование, используемое в течение смены для выполнения одного типа операций. То есть универсальные технологические линии, выполняющие различные операции, не рассматриваются.

Правильное решение задач данного типа позволяет улучшить экономические показатели: доходы, расходы, себестоимость, прибыль, рентабельность.

Задачи с двумя производственными операциями на двух и трех технологических линиях

При решении задач с двумя производственными операциями формула (2) примет следующий вид:

$$K_{\text{пр}} = 1 - ((V_{\text{см}} * (t_1 + t_2)) / (T_{\text{см}} * N_{\text{л}})) * 100\% \quad (3)$$

где

$V_{см}$ – объем выпуска изделий за смену;
 $T_{см}$ - продолжительность смены, мин.;
 $N_{л}$ - число технологических линий.
 t_1 – длительность первой операции, мин.;
 t_2 – длительность второй операции, мин.;

Задача 1

Процесс производства изделия состоит из двух последовательных

операций. Продолжительность первой операции $t_1 = 10$ минут, второй – $t_2 = 19$ минут. Длительность смены $T_{см} = 8$ часов. Изобразить графически ритм работы оборудования. Рассчитать объем выпуска продукции за смену и коэффициент простоя оборудования по двум вариантам: на двух и трех технологических линиях, т.е. $N_1 = 2$; $N_2 = 3$.

РЕШЕНИЕ

За основу расчета надо взять смену в 8 часов, т.е. 480 минут. Сначала рассмотрим вариант производства на двух линиях.

Необходимо определить, сколько изделий за смену будет изготовлено при условии работы двух станков (двух технологических линий). Ритм работы в этом случае будет выглядеть следующим образом:

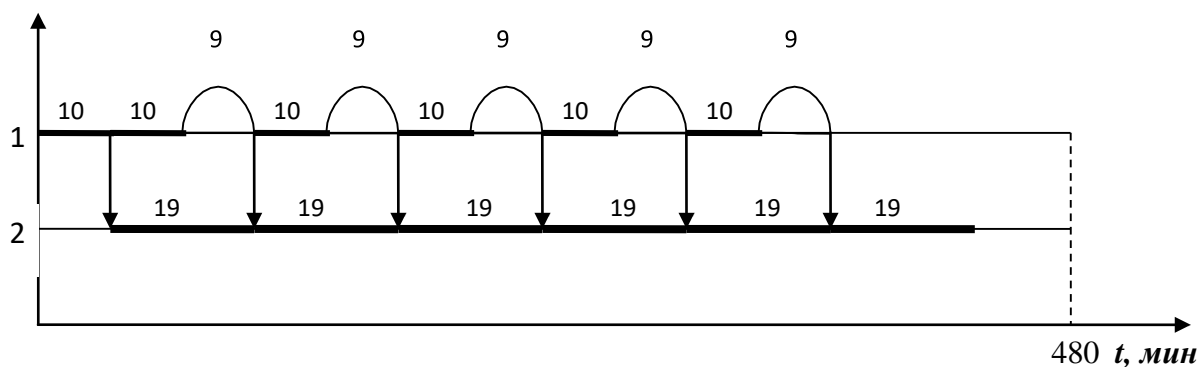


Рис.1. Ритм работы оборудования на двух технологических линиях

При составлении ритма важно учесть следующее:

- операция на второй линии не может начаться, пока не будет закончена операция на первой линии, поэтому на второй линии будет задержка (в нашем случае 10 минут);
- после того как первая линия освободилась, на ней сразу же можно выполнять следующую операцию. Однако к окончанию выполнения этой операции на первой линии вторая линия еще не освободится. Поэтому возникнет простой на первой линии, равный времени ожидания освобождения второй линии (в нашем случае 9 минут). Только после того как освободилась вторая линия, и мы передали изделие на нее, можно продолжить работу на первой линии. Ритм составляется до тех пор, пока он не будет иметь повторяющийся постоянный характер. После того как ритм получен, составляется

уравнение по одной из линий. Из полученного уравнения находится объем выпуска изделий за смену.

Правило 1. Уравнение составляется по той линии, в которой нет внутренних простоев.

Уравнение может составляться не обязательно по одной линии. Если операция на нескольких линиях одна и та же, то уравнение составляется по всем таким линиям.

В нашем примере уравнение составляется по второй линии, и оно будет иметь следующий вид:

$$10+19x+\delta=480$$

где 10 – ожидание до начала работы второй линии, мин.,

x – количество операций, выполняемых на второй линии за смену, мин.,

δ – промежуток времени, остающийся в конце смены, в течение которого невозможно выполнение целой операции. Поскольку мы решаем целочисленное уравнение, величиной δ мы пренебрегаем, из полученного уравнения находим число операций, а также объем выпуска за смену: операции.

$$X=[480-10/19]=24$$

Квадратные скобки [] означают нахождение целого числа. Необходимо обратить внимание на то, что число операций и объем выпуска изделий являются целыми числами. При операции определения целого числа отбрасывается дробная часть. Надо иметь в виду, что эта операция не совпадает с операцией округления.

$$V_{см} = x \square = 24 \text{ изделия.}$$

Примечание. Число операций в данном случае равно объему выпуска продукции. Однако если бы одинаковые операции выполнялись на разных линиях, то объем продукции был бы равен сумме числа операций, выполняемых на этих линиях.

Коэффициент простоя для двух линий будет равен

$$1-((10+19)*24/(480*2))*100\%=27,5\%$$

Теперь рассмотрим вариант производства изделия на трех линиях. Для этого необходимо определить, какую технологическую линию надо добавить, с какой длительностью операции.

Правило2. Дополнительная линия оборудования устанавливается для той операции, которая «тормозит» процесс, т.е. является менее производительной.

Как видно из графика, таковой является вторая линия, поэтому дополнительное оборудование ставим на вторую линию. Тогда график для трех линий будет иметь следующий вид:

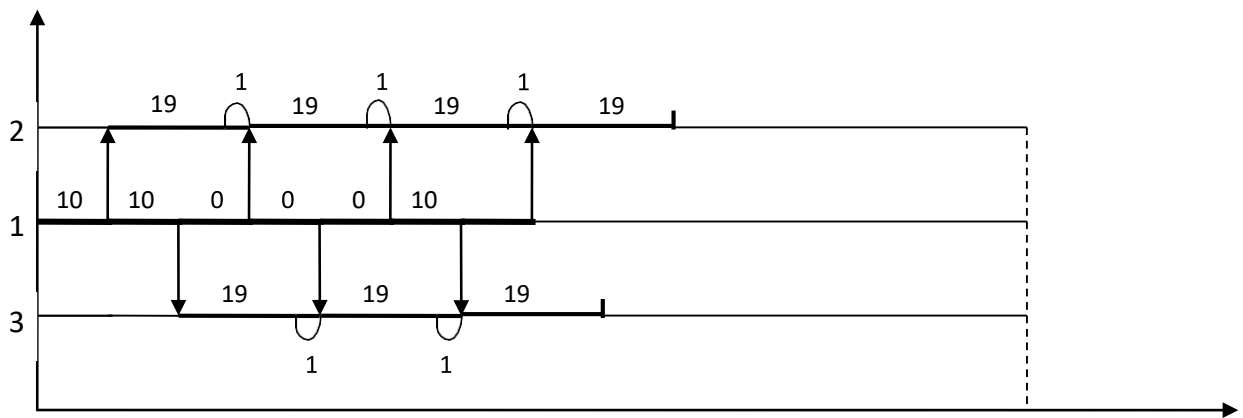


Рис. 2. График работы оборудования на трех технологических линиях

На первой линии будет делаться первая операция, через каждые 10 минут. На второй будет задержка в 10 минут, т.к. вторая операция невозможна, пока не пройдет первая. После этого машина на второй линии будет выполнять вторую операцию с ритмом 19 минут – работа и одна минута ожидания. На третьей линии также будет выполняться вторая операция, но задержка составит 20 минут – ровно столько времени понадобится первой машине, чтобы выполнить две первые операции. Ритм будет тот же, что и на второй линии – 19 минут работы и одна минута простоя.

Чтобы рассчитать объем выпуска за смену, предпочтительнее пользоваться первой линией, так как на ней нет одномоментных «пауз». Чтобы все операции были завершены, вплоть до последней операции, необходимо зарезервировать 19 минут на конец первой линии. Тогда уравнение примет следующий вид:

$$10 + 19x + \delta = 480$$

$$X = 480 - 19 / 10 = 46 \text{ операций, } 46 \text{ изделий.}$$

Коэффициент простоя для трех линий будет равен :

$$1 - ((10 + 19) * 46 / (480 * 3)) * 100\% = 7,36\%$$

Таким образом, коэффициент простоя для трех линий меньше, чем коэффициент простоя для двух линий. Следовательно, производство изделия на трех линиях более выгодно.

ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении

У.1.2 идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте

Тема 1.4. Производственный процесс как процесс преобразования ресурсов в продукт

Логистические задачи, связанные с расчетом экономических показателей

Для выполнения экономических расчетов во внутрипроизводственной логистике используются следующие формулы.

Себестоимость одного изделия (S) рассчитывается по формуле:

$$S=C_m+((C_p+C_{np})\cdot(t_1+t_2)/60)+(T_{см}\cdot N_{л}\cdot C_{np}/V_{см}) \quad (4)$$

C_m – расходы материалов на одно изделие, руб.;

C_p – расходы на один час работы, руб.;

C_{np} – расходы на один час простоя, руб.;

t_1 – длительность первой операции, мин.;

t_2 – длительность второй операции, мин.;

$T_{см}$ – продолжительность смены, час;

$N_{л}$ – число линий;

$V_{см}$ – выпуск изделий за смену.

Формула (4) используется, если число операций равно двум. В общем случае для n операций длительности всех операций суммируются, себестоимость одного изделия (S) рассчитывается по формуле 5:

$$S=C_m+((C_p+C_{np})\cdot\sum t_i/60)+(T_{см}\cdot N_{л}\cdot C_{np}/V_{см}) \quad (5)$$

Прибыль (P), приходящаяся на одну смену, рассчитывается по формуле (6)

$$P=(d-S)\cdot V_{см}, \quad (6)$$

где $V_{см}$ – выпуск изделий за смену;

d – цена изделия, руб.;

S – себестоимость изделия, руб.

Примечание. Налоги при расчете себестоимости и прибыли либо не учитываются, либо считаются включенными в удельные экономические показатели.

Задача

Известны данные по производству определенного изделия:

- 1) расходы материалов на одно изделие $C_m= 1000$ руб.;**
- 2) расходы за один час работы $C_p= 800$ руб.;**
- 3) расходы за один час простоя $C_{np} = 700$ руб.;**
- 4) длительность первой операции $t_1 = 31$ мин.;**
- 5) длительность второй операции $t_2 = 19$ мин.**
- 6) цена изделия $d=3000$ руб.**
- 7) выпуск изделий за смену. 700 изд**

Количество рабочих дней в году (Др) принять равным 250 дням.

Определить себестоимость изделия и годовую прибыль.

РЕШЕНИЕ

$$S=1000+((800+700)*(31+19)/60)+(8*2*700/800)=1000+(1500*50/60)+16*0,875=1000+1250+12=2262 \text{ руб}$$

$$P=(3000-2262)*700*250=129 \ 150 \ 000 \text{ рублей}$$

Задачи максимизации объема выпуска продукции за счет оптимального распределения трудовых ресурсов

Распределение ресурсов производственных процессов для определения максимального объема выпуска продукции является одной из важных задач производственной логистики.

При решении задач этого раздела необходимо учитывать следующие условия:

- производство состоит из участков, на которых можно производить различные операции. В нашем случае на каждом участке производится одна операция. Каждый участок требует свои производственные ресурсы: материалы, оборудование, людские силы;
- операции на производственных участках рассматриваются как независимые друг от друга, поэтому они могут производиться параллельно, а не последовательно;
- тип производства выбран с таким расчетом, что на каждом участке делается только один тип комплектующего изделия, и объем операций на всех участках должен быть равным. То есть спецификация сложного изделия имеет применимость каждого комплектующего, равную 1. В этом случае нет излишних запасов комплектующих;
- работники считаются универсальными. Они могут выполнять любые операции, но каждый работник прикрепляется к каждому участку на всю смену.

Рассмотрим алгоритм решения задач этого типа на примере.

Задача

Сборочное производство имеет три участка. Длительность операций по участкам равна:

$$t_1 = 17 \text{ минут};$$

$$t_2 = 31 \text{ минут};$$

$$t_3 = 97 \text{ минут}.$$

Продолжительность смены $T_{см} = 8$ часов. Численность персонала $N = 70$ человек.

Распределить численность персонала по участкам так, чтобы объем выпуска продукции был максимальным.

Решение

1. Находим суммарную длительность всех операций (t_c):

$$t_c = t_1 + t_2 + t_3 + \dots + t_i = \sum t_i, \quad (7)$$

$$t_c = 17 + 31 + 97 = 145 \text{ мин.}$$

2. Определяем выработку одного работника за смену (U_i):

где

$$U = T_{см} / t_i$$

$T_{см}$ – продолжительность рабочей смены, мин.,

t_i – длительность операции на i -м участке.

$$U_1 = 480 / 17 = 28$$

$$U_2 = 480 / 31 = 15$$

$$U_3 = 480 / 97 = 4$$

3. Определяем первый вариант распределения численности персонала по формулам:

$$N = t * N / t_c$$

$$N_1 = 17 * 70 / 145 = 8$$

$$N_2 = 31 * 70 / 145 = 8$$

Для того чтобы не нарушился баланс, на последнем участке численность персонала находим по формуле, исходя из остаточного принципа

$$N_3 = 70 - (8 + 14) = 48$$

4. Определяем объем операций на каждом участке:

$$V = U * N$$

$$V_1 = 28 * 8 = 224$$

$$N_2 = 15 * 14 = 210$$

$$N_3 = 4 * 48 = 192$$

5. Определяем объем выпуска продукции (V_{min}):

$$V_{min} = \min\{V_i\}.$$

$$V_{min} = 192.$$

Объем выпуска продукции ограничивается минимальным объемом операций на участках.

6. Определяем избыток численности на участках (ΔN_i):

$$\Delta N = V_i - V_{\min} / U_i, \quad (13)$$

$$\Delta N_1 = 224 - 192 / 28 = 1$$

$$\Delta N_2 = 210 - 192 / 15 = 1$$

$$\Delta N_3 = 192 - 192 / 4 = 0$$

7. Необходимо сделать перераспределение численности персонала на участках. Для этого уменьшается численность на участке с максимальным объемом операций, то есть с максимальным избытком численности, и увеличивается численность персонала на участках с минимальным объемом операций. Это позволит увеличить минимальный объем операций, следовательно, увеличить объем выпускаемой продукции. Новая численность персонала будет равна:

$$N_{ti} = N_i + \Delta N_i \quad (14)$$

8. После перераспределения численности продолжаем решение задачи итеративно, переходя на п.4.

Для удобства все решение задачи можно оформить в виде табл.

Таблица

| № уч. | Время операции, T_i , мин. | Выработка за смену, U_i | Численность на участках, N_i | Объем операций на участке, V_i | Избыток числ. на участке, ΔN_i | Новая числ., N_{ti} | Новый объем операций, V_{ti} |
|----------|------------------------------|---------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--|-----------------------|--------------------------------|
| 1 | 17 | 28 | 8 | 224 | 1 | 7 | 196 |
| 2 | 31 | 15 | 14 | 210 | 1 | 14 | 210 |
| 3 | 97 | 4 | 48 | 192 | 0 | 49 | 196 |
| Σ | $t_c = 145$ | | $N = 70$ | $\min = 192$ | | | 196 |

Для продолжения решения задачи при необходимости можно расширять таблицу, добавляя столбцы, идентичные ст. 4, 5, 6, до получения конечного результата. В данном случае новый избыток численности будет равен нулю на всех участках.

Обычно критерием решения задачи служит равенство нулю «избытка численности» на всех участках. В некоторых случаях критерий решения усложняется. Это вариант так называемых «бегающих» единиц. Возможен

«избыток численности», равный 1, который при расчетах циклически переходит от одного участка к другому. Но при этом максимальный объем выпуска продукции остается постоянным, и полученный результат не улучшается.

ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении

У.1.3 рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыт **Тема 1.7. Логистическая организация обеспечивающих процессов**

Практическая работа №5. Логистическое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта промышленного производства

Рассмотрите способы, методы и формы организации ремонтной службы, изучите условия и особенности их применения по обеспечению непрерывности материальных потоков на производстве. Составьте конспект.

РЕШЕНИЕ

По принципу организации ремонтная служба может быть централизованной, децентрализованной и смешанной.

При централизованной системе техническое обслуживание и ремонт всего оборудования выполняется силами ремонтно-механического цеха (РМЦ). Весь ремонтный персонал выведен из состава технологических цехов в РМЦ, в котором создаются бригады, специализированные по видам ремонта, и группы по межремонтному обслуживанию оборудования.

При децентрализованной системе все виды ремонта проводятся на ремонтных участках технологических цехов.

При смешанной системе организации ремонтной службы ремонт выполняется как силами РМЦ, так и силами ремонтных отделений технологических цехов. При этом в РМЦ осуществляется капитальный ремонт оборудования и изготовления запасных частей.

Поскольку ремонт оборудования не является самостоятельным производством, централизация ремонтных работ осуществляется в экономически оправданных пределах, которые исключают увеличение потерь в основном производстве из-за снижения оперативности в выполнении ремонтных работ и возрастания простоев оборудования.

Полная централизация оказывается эффективной для небольших производств. Для средних и крупных производств целесообразен смешанный способ выполнения ремонтных работ.

По организации работ ремонты могут быть классифицированы:

По месту работы:

- 1) ремонт на месте установки машины;
- 2) ремонт всей машины в РМЦ;
- 3) ремонт “скелета” машины на месте установки, а узлов – в РМЦ.

По объему работ:

- 1) подетальный – замена изношенных деталей
- 2) поузловой – замена отдельных узлов;
- 3) помашинный (поагрегатный) – замена всей машины (агрегата) резервной.

По времени работ:

- 1) равномерно распределенный на весь год;
- 2) сосредоточенный на период остановки технологической установки (остановочный ремонт);
- 3) сосредоточенный на часть года (сезонный ремонт).

Основными направлениями развития и совершенствования организации ремонтной службы на предприятиях являются:

- 1) дальнейшее повышение уровня внутризаводской централизации и специализации ремонтной службы;

- 2) развитие выполнения ремонтных работ с гарантированным уровнем качества, удостоверяемым выдачей гарантийного паспорта;
- 3) повышение технической вооруженности ремонтного персонала с широким использованием средств механизации, специализированных инструментов и приспособлений при выполнении ремонтных работ;
- 4) внедрение прогрессивных форм и методов ремонта (поагрегатного и узлового).

Задача. Обоснуйте целесообразность выбора форм обновления оборудования (капитальный ремонт, модернизация или приобретение нового оборудования) исходя из данных таблицы

Таблица – Исходные данные

| Показатели | Формы обновления | | |
|--|--------------------|--------------|--------------------|
| | капитальный ремонт | модернизация | новое оборудование |
| Затраты (З), млн р. | 90,0 | 160,0 | 290,0 |
| Себестоимость производства единицы продукции (С), тыс. р. | 2,5 | 1,5 | 1,0 |
| Производительность оборудования (П), ед./ч | 5 | 7 | 9 |
| Период работы оборудования между двумя капитальными ремонтами (Т), ч | 28 000 | 28 000 | 28 000 |

РЕШЕНИЕ

Целесообразность проведения модернизации определяется сопоставлением экономических показателей оборудования до и после модернизации, а также сопоставлением затрат по трем вариантам (ремонт старой машины, модернизация старой машины, замена старой машины)

Экономически целесообразной считается модернизация, требующая меньший объем капитальных затрат, чем при установке нового оборудования.

$$Z_n - Z_m \geq (C_m - C_n) * T * P_m,$$

где P_m – производительность модернизированного оборудования, ед./ч.

$$290-160 (1,5-1)*28000*7$$

$$70 \leq 98$$

Вывод: при данных расчетах нет целесообразности проводить модернизацию

ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении

У.1.3 рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыт Тема 1.7. Логистическая организация обеспечивающих процессов

Практическая работа на расчет длительности производственного цикла и расчета оптимального размера партии

Тема - Расчет производственного цикла.
 Продолжительность - 2 часа.
 Цель - Усвоение порядка расчета производственного цикла.
 Обучающийся должен уметь рассчитывать показатели, характеризующие эффективность работы производственного подразделения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЦИКЛ - это промежуток календарного времени от момента запуска сырья и материалов в производство до полного получения готового изделия. Производственный цикл изготовления изделий (выполнения работ) имеет структуру, которая включает:

- время выполнения основных операций;
- время выполнения вспомогательных операций;
- время перерывов в изготовлении изделий (выполнения работ).

При расчете продолжительности производственного цикла учитываются особенности движения предметов труда по операциям. Существуют следующие виды движения предметов труда в производстве: последовательный, параллельный, параллельно-последовательный.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ. При этом виде движения вся партия изделий обрабатывается непрерывно одна за другой, то есть обработка последующей операции начинается лишь тогда, когда вся партия деталей прошла обработку на предыдущей операции. Область применения - единичное и мелкосерийное производство. Длительность цикла технологических операций определяется по формуле:

$$T_{\text{посл}} = n \sum (t_{\text{штк}} / C_i)$$

n - размер производственной партии, шт.;
 $t_{\text{штк}}$ - норма времени на операцию, мин.;
 C_i - число мест на i -той операции.

ПАРАЛЛЕЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ. Отдельные изделия (детали) или одинаковые передаточные партии после их обработки на предыдущих операциях немедленно передаются на последующую, независимо от непрерывности на каждой операции. Применение этого вида движения требует обязательной синхронности, в противном случае неизбежны простои на рабочих местах. Область применения - массовое производство. Длительность цикла технологической операции определяется по формуле:

$$T_{\text{пар.}} = P \sum (t_{\text{штк}} / C_i) + (n - P) * (t_{\text{max}} / C_i)$$

P - размер передаточной партии, шт.
 t_{max} - время обработки одной детали на самой продолжительной операции, мин.

ПАРАЛЛЕЛЬНО - ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ. При таком виде движения детали передаются с одной операции на другую по-штучно или партиями таким образом, чтобы процесс шел без перерыва.

Область применения - серийное и массовое производство.
 Длительность цикла технологической операции определяется по формуле:

$$T_{п.п.} = n \sum (t_{шк} / C_i) - (n-1) * \sum (t_{шк} / C_i)_{кор.}$$

кор. - короткая операция

Задачи для самостоятельного решения:

Тема - Расчет производственного цикла.

Задача 1. Размер партии изделий (деталей) $n = 3$ шт. (Последовательное движение.)

| Номер операции | Норма времени ($t_{шк}$) | Число мест (C_i) |
|----------------|----------------------------|----------------------|
| 1 | 2 | 1 |
| 2 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 1 |
| 4 | 2,5 | 1 |

Определить:

- Длительность производственного цикла;
- Построить график выполнения технологических операций.

РЕШЕНИЕ:

- Определяем длительность цикла на первой операции:

$$T_{посл} = n \sum (t_{шк} / C_i) = 3 * (2/1) = 6 \text{ мин.}$$

- Определяем длительность цикла на второй операции:

$$T_{посл} = n \sum (t_{шк} / C_i) = 3 * (1/1) = 3 \text{ мин.}$$

- Определяем длительность цикла на третьей операции:

$$T_{посл} = n \sum (t_{шк} / C_i) = 3 * (3/1) = 9 \text{ мин.}$$

- Определяем длительность цикла на четвертой операции:

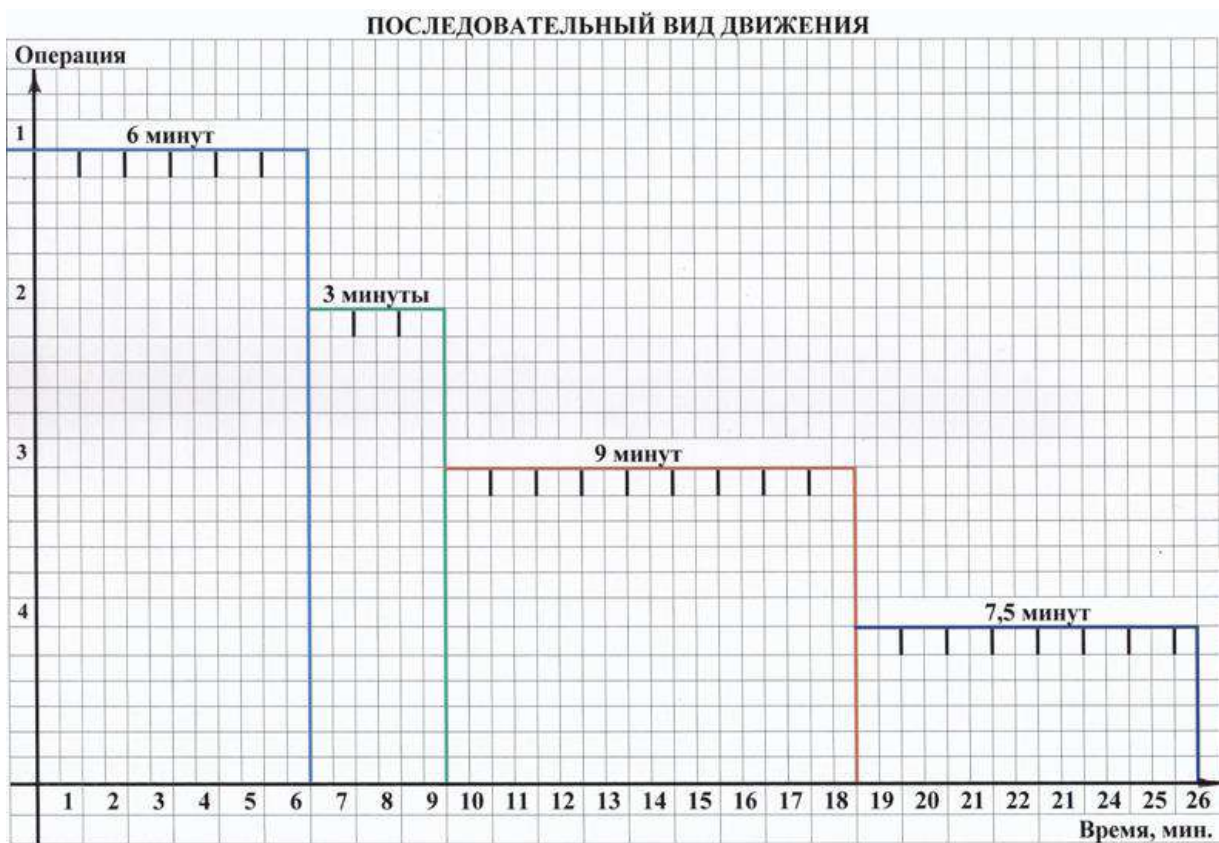
$$T_{посл} = n \sum (t_{шк} / C_i) = 3 * (2,5/1) = 7,5 \text{ мин.}$$

- Определяем общую длительность цикла по всем операциям:

$$T_{посл} = 3 * [(2/1) + (1/1) + (3/1) + (2,5/1)] = 25,5 \text{ мин. или}$$

$$T_{посл.} = 6 + 3 + 9 + 7,5 = 25,5 \text{ мин.}$$

- Строим график выполнения технологических операций:



Задача 2. Размер партии изделий (деталей) $n = 3$ шт. Размер передаточной партии = 1 шт. (Параллельное движение.)

| Номер операции | Норма времени ($t_{шк}$) | Число мест (C_i) |
|----------------|----------------------------|----------------------|
| 1 | 2 | 1 |
| 2 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 1 |
| 4 | 2,5 | 1 |

Определить:

1. Длительность производственного цикла;
2. Построить график выполнения технологических операций.

РЕШЕНИЕ:

1. Определяем длительность цикла на первой операции:

$$T_{пар.} = P \sum (t_{шк}/C_i) = 1 * (2/1) = 2 \text{ мин.}$$

2. Определяем длительность цикла на второй операции:

$$T_{пар.} = P \sum (t_{шк}/C_i) = 1 * (1/1) = 1 \text{ мин.}$$

3. Определяем длительность цикла на третьей операции (она является самой продолжительной):

$$T_{пар.} = P \sum (t_{шк}/C_i) + (n-P) * (t_{max}/C_i) = 1 * (3/1) + (3-1) * (3/1) = 9 \text{ мин.}$$

4. Определяем длительность цикла на четвертой операции:

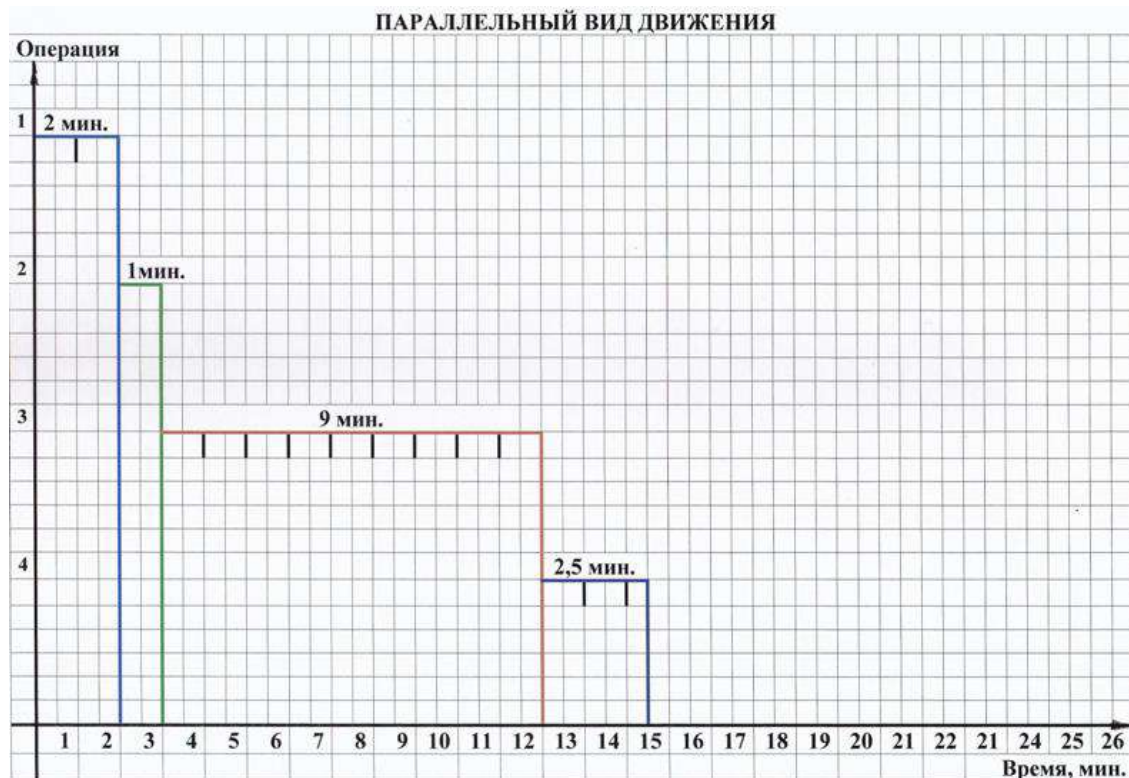
$$T_{\text{пар.}} = P \sum (t_{\text{штк}}/C_i) = 1 * (2,5/1) = 2,5 \text{ мин.}$$

5. Определяем длительность цикла по всем операциям:

$$T_{\text{пар.}} = P \sum (t_{\text{штк}}/C_i) + (n-P) * (t_{\text{max}}/C_i) = 1 * [(2/1) + (1/1) + (3/1) + (2,5/1)] + (3-1) * (3/1) = 14,5 \text{ мин. или}$$

$$T_{\text{пар.}} = 2 + 1 + 9 + 2,5 = 14,5 \text{ мин.}$$

6. Строим график выполнения технологических операций:



Задача 3. Размер партии изделий (деталей) $n = 3$ шт. Размер передаточной партии = 1 шт. (Параллельно-последовательное движение.)

| Номер операции | Норма времени ($t_{\text{штк}}$) | Число мест (C_i) |
|----------------|------------------------------------|----------------------|
| 1 | 2 | 1 |
| 2 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 1 |
| 4 | 2,5 | 1 |

Определить:

1. Длительность производственного цикла;
2. Построить график выполнения технологических операций.

РЕШЕНИЕ:

1. Определяем длительность самых коротких операций:
(Самыми короткими операциями являются первая и вторая операции)

$$T_{п.п.} = n\sum(t_{шк}/ C_i) - (n-1)*\sum(t_{шк}/ C_i)_{кор.} = [3*(2/1)] - [(3-1)*(2/1)] = 2 \text{ мин.}$$

$$T_{п.п.} = n\sum(t_{шк}/ C_i) - (n-1)*\sum(t_{шк}/ C_i)_{кор.} = [3*(1/1)] - [(3-1)*(1/1)] = 1 \text{ мин.}$$

2. Определяем длительность цикла на третьей операции:

$$T_{п.п.} = n\sum(t_{шк}/ C_i) = 3*(3/1) = 9 \text{ мин.}$$

3. Определяем длительность цикла на четвертой операции:

$$T_{п.п.} = n\sum(t_{шк}/ C_i) = 3*(2,5/1) = 7,5 \text{ мин.}$$

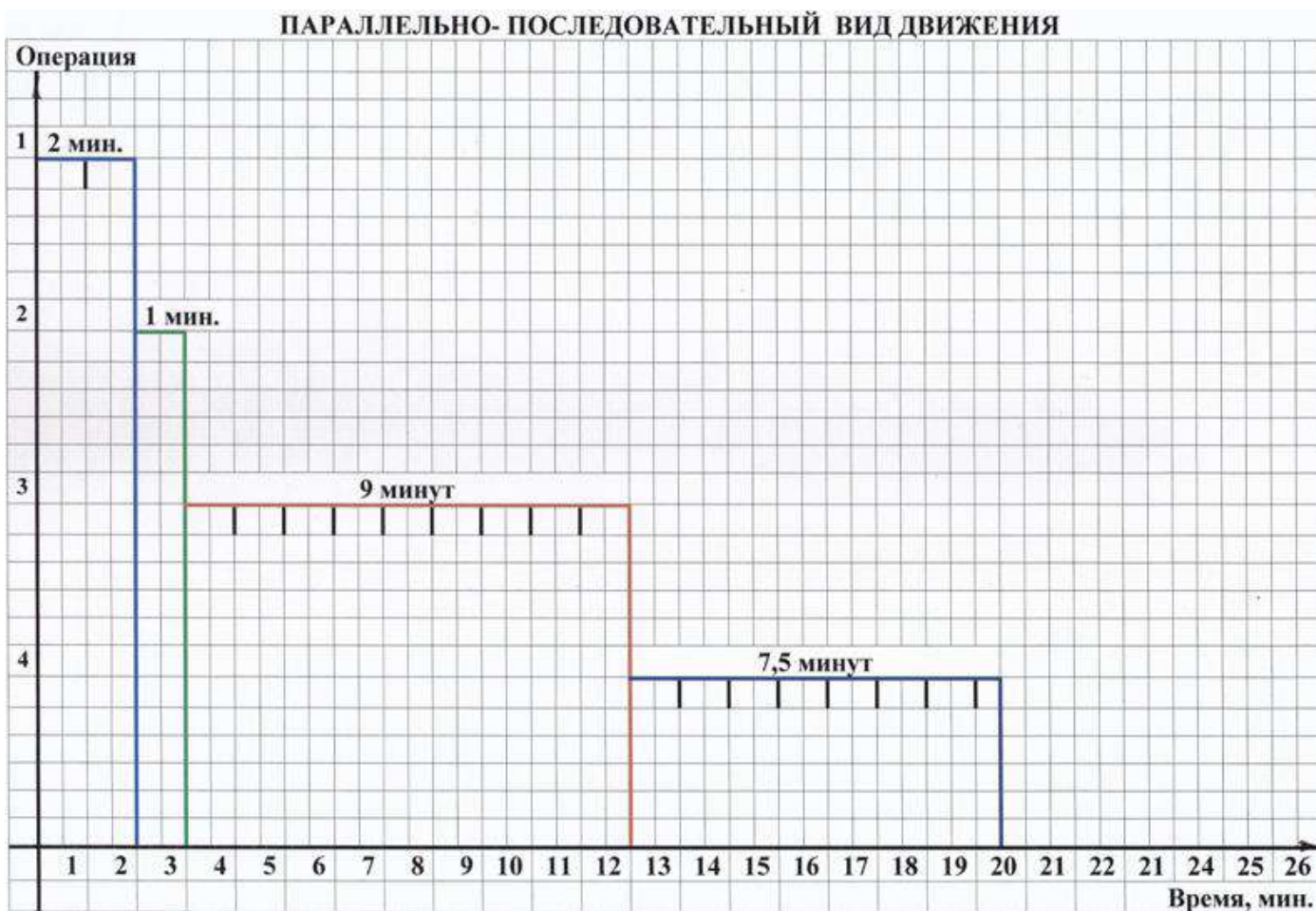
4. Определяем длительность цикла по всем операциям:

$$T_{п.п.} = n\sum(t_{шк}/ C_i) - (n-1)*\sum(t_{шк}/ C_i)_{кор.} =$$
$$=[3*((2/1)+(1/1)+(3/1)+(2,5/1)) - ((3-1)*((2/1)+(1/1)))] = 19,5 \text{ мин.}$$

или

$$T_{п.п.} = 2+1+9+7,5 = 19,5 \text{ мин.}$$

5. Строим график выполнения технологических операций:



ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении

Тема 1.8. Логистическое управление производственными процессами

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Тема: Реализация в Excel методов MRP

Цель: получить знания и навыки в использовании Excel для разработки модели системы планирования материальных потребностей (MRP).

Время выполнения работы – 4 ч.

1. Моделирование в Excel функционирования системы MRP Постановка задачи планирования материальных потребностей

Имитационная динамическая модель функционирования системы планирования материальных потребностей (Material Requirement Planning – MRP) относится к системам с переменными поступлениями заказов от внешних клиентов (с переменным детерминированным спросом).

Задачу планирования материальных потребностей можно сформулировать следующим образом.

Определить размеры и сроки выдаваемых плановых заказов $P(t-L)$, обеспечивая при этом на горизонте планирования T главный производственный график (Master Production Schedule) выпуска (поставок) изделий – полную плановую потребность $G(t)$, $t=1, \dots, T$, – и поддерживая желательный межоперационный (резервный) запас $I_{min}(t)$ при учете значений:

- экономичного (оптимального) размера (Lot size) Q_e поставляемой партии **деталей сборочных единиц** (ДСЕ) (в форме покупных комплектующих или изготавливаемых самим предприятием);
- начального межоперационного запаса (Inventory status records) $I_n(t)$;
- времени L на поставку или изготовление ДСЕ (Lead Time) – время поставки заказа;
- коэффициентов $K(N)$ применяемости в сборке (включения в комплект) комплектующих изделий (Product structure records);
- сведений о наличии заказанных на предыдущем горизонте планирования $(T-1)$, но еще не полученных поступлениях ДСЕ $S(t)$ – поставка по прежним заказам.

Структура собираемого (комплектующего) изделия в общем случае может быть представлена в виде маршрутного дерева изготовления и сборки изделия. Поэтому алгоритм функционирования системы MRP предусматривает переход с верхнего уровня (вершины дерева) на нижние (рис.1).

Основной алгоритм системы MRP

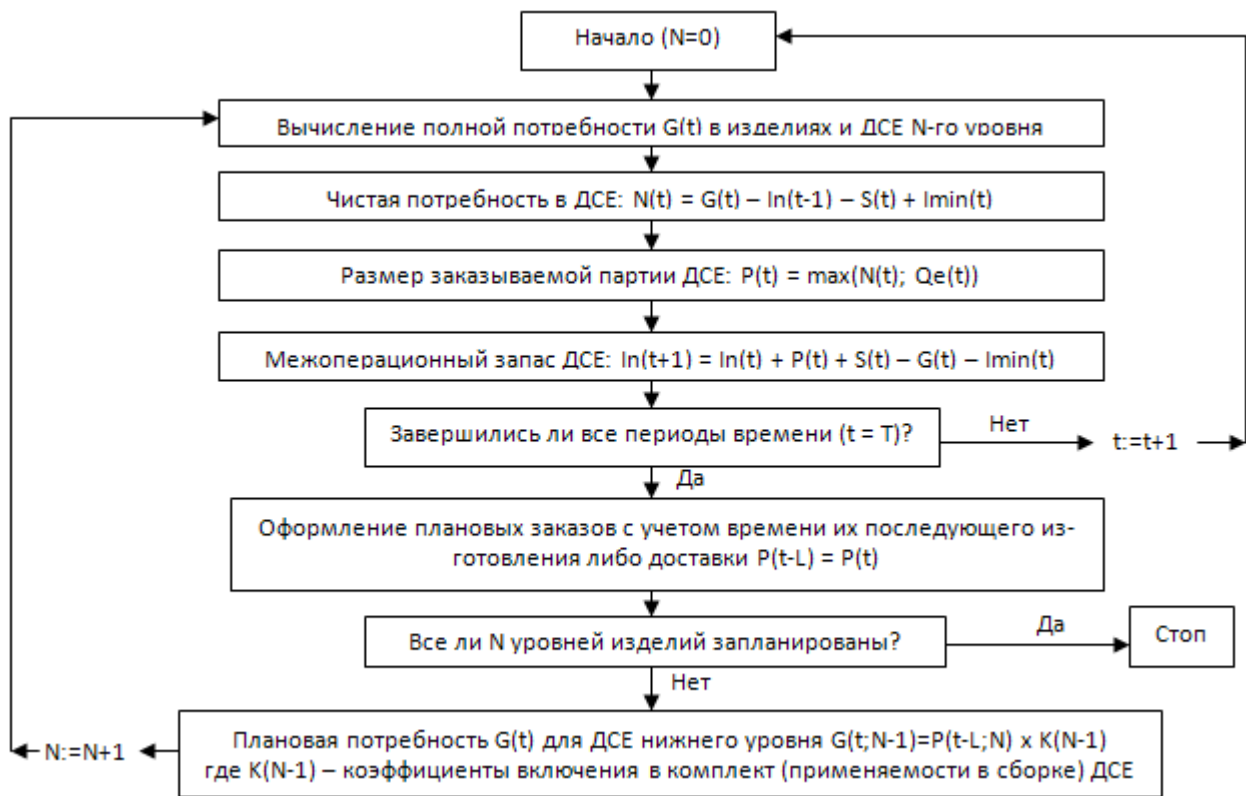


Рис.1

Сравнение выгоды двух стратегий выбора размеров заказа

Рассмотрим пример одноуровневой структуры ДСЕ.

Начальные данные (стратегические и тактические) представлены на рис.2(а), 2(б).

| | A | B | C | D | E |
|----|--|-------------------------------|-----|---|---|
| 1 | Вычисления в системе MRP | | | | |
| 2 | Начальные стратегические данные для одноуровневой структуры ДСЕ | | | | |
| 3 | Название | Символ | | | |
| 4 | Время поставки заказа | L | 1 | | |
| 5 | Цена ДСЕ | C | 10 | | |
| 6 | Затраты на подачу заказа | S | 100 | | |
| 7 | Цена хранения ДСЕ | h | 1 | | |
| 8 | Число периодов в году | Ng | 52 | | |
| 9 | Средняя полная потребность | Dav | | | |
| 10 | Средний годовой спрос | D=Ng x Dav | | | |
| 11 | Затраты на хранение одного ДСЕ за год | H= h x Ng | | | |
| 12 | Экономичный (оптимальный) размер партии ДСЕ | $Q_e=(2D \times S/H)^{(1/2)}$ | | | |
| 13 | Округленное Qe | [Qe] | | | |

Рис.2(а)

| M17 | | =СУММ(C17:L17) | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|----------------|----|----|----|---|----|----|----|---|----|----|-------|--|
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | |
| 15 | Начальные тактические количественные данные для одноуровневой структуры ДСЕ | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Номер периода планирования | t | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | сумма | |
| 17 | Полная потребность | G(t) | 35 | 30 | 40 | 0 | 10 | 40 | 30 | 0 | 30 | 55 | 270 | |
| 18 | Поставка по прежним заказам | S(t) | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Межоперационный заказ | In(t) | 35 | | | | | | | | | | | |
| 20 | Желаемый резервный запас | Imin(t) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 21 | Чистая потребность в ДСЕ | N(t) | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Получение плановых заказов | P(t) | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Выдача плановых заказов | P(t-L) | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Затраты на хранение | TH=In(t) x h | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Затраты на подачу заказа | TS= S или 0 | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Полные затраты за неделю | TC=TH + TS | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Полные затраты нарастающим итогом | | | | | | | | | | | | | |

Рис.2(б)

Необходимо вычислить размер заказываемой партии ДСЕ $P(t)$, а также сравнить экономическую выгодность (т.е. получить стоимостные стратегические результаты) применения одной из двух стратегий выбора размеров заказа:

- 1) размер заказа ДСЕ $P(t)$ равен текущей потребности $N(t)$;
- 2) размер заказа ДСЕ $P(t)$ равен оптимальному (экономичному) размеру партии Q_e .

Результаты вычислений по 1-му способу в соответствии с алгоритмом на рис.1, когда размер заказа $P(t)$ равен чистой потребности $N(t)$, представлены на рис.3. Вычисление $P(t)$ выполнено с использованием функции ЕСЛИ (рис.3).

Помимо расчетов по формулам алгоритма (рис.1), для сравнения выгоды применения одной из двух стратегий необходимо использовать формулы расчета Q_e , а также вычислить текущие и суммарные (за период T , равный 10 недель) затраты: 1) затраты на хранение TH , 2) затраты на подачу заказа (переналадку оборудования) TS , 3) общие затраты TC . Применяемые для обоих способов расчетные формулы затрат TH , TS , TC показаны в табл.1.

| C23 | | =ЕСЛИ(C\$22>0;C\$22;0) | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|------------------------|--|----|----|-----|-----|----|----|-----|----|----|-------|--|
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | |
| 1 | Вычисления в системе MRP, когда размер заказа P(t) равен чистой потребности N(t) | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Стратегические количественные результаты | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Название | Символ | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Время поставки заказа | L | 1 | | | | | | | | | | | |
| 5 | Цена ДСЕ | C | 10 | | | | | | | | | | | |
| 6 | Затраты на подачу заказа | S | 100 | | | | | | | | | | | |
| 7 | Цена хранения ДСЕ | h | 1 | | | | | | | | | | | |
| 8 | Число периодов в году | Ng | 52 | | | | | | | | | | | |
| 9 | Средняя полная потребность | Dav | 27 | | | | | | | | | | | |
| 10 | Средний годовой спрос | D=Ng x Dav | 1404 | | | | | | | | | | | |
| 11 | Затраты на хранение одного ДСЕ за год | H= h x Ng | 52 | | | | | | | | | | | |
| 12 | Экономичный размер партии | Qe=(2D x S/H)^(1/2) | 73,48 | | | | | | | | | | | |
| 13 | Округленное EOQ | [Qe] | 74 | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Тактические количественные результаты | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | Число периодов в горизонте планирования T=10 | | | | | | | | | | | |
| 17 | Номер периода планирования | t | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | сумма | |
| 18 | Полная потребность | G(t) | 35 | 30 | 40 | 0 | 10 | 40 | 30 | 0 | 30 | 55 | 270 | |
| 19 | Поставка по прежним заказам | S(t) | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Межоперационный запас | In(t) | 35 | 35 | 5 | -30 | -30 | 0 | 30 | 30 | 30 | 0 | | |
| 21 | Желаемый резервный запас | Imin(t) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 22 | Чистая потребность в ДСЕ | N(t) | 35 | -5 | 5 | -5 | 40 | 70 | 30 | -30 | 0 | 25 | | |
| 23 | Получение плановых заказов | P(t) | 35 | 0 | 5 | 0 | 40 | 70 | 30 | 0 | 0 | 25 | | |
| 24 | Выдача плановых заказов | P(t-L) | 0 | 5 | 0 | 40 | 70 | 30 | 0 | 0 | 25 | 0 | | |

Рис.3

Таблица 1

| Метод MRP | Размер заказа ДСЕ P(t) равен текущей чистой потребности N(t) | Размер заказа ДСЕ P(t) равен оптимальному (экономичному) размеру партии Qe |
|--------------------------|--|--|
| Затраты на хранение | TH = In(t) x h | TH = Qe x H/2 x (1/Ng) |
| Затраты на подачу заказа | TS = S или 0 | TS = Sn x (1/Ng) |

В таблице 1:

In(t) – текущий межоперационный запас;

h – цена хранения ДСЕ;

S – затраты на подачу заказа;

Ng – число периодов (в данном примере – недель) в году;

H – затраты на хранение одного ДСЕ за год: H = h x Ng;

Sn – затраты на подачу Ns заказов: Sn = Ns x S;

Ns – число подач заказа в год: Ns = D/Qe;

D – средний годовой спрос на ДСЕ: D = Ng x Dav;

Dav – среднее значение полной потребности G(t) за горизонт планирования T.

Стратегические стоимостные результаты вычислений по 1-му способу в соответствии с табл.1, когда P(t) равен N(t), представлены на рис.4.

| C28 | | =ЕСЛИ(C23>0;S\$6;0) | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | |
| 26 | Стратегические стоимостные результаты | | | | | | | | | | | | | сумма |
| 27 | Затраты на хранение | TH=In(t) x h | 35 | 35 | 5 | -30 | -30 | 0 | 30 | 30 | 30 | 0 | 105 | |
| 28 | Затраты на подачу заказа | TS= S или 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 600 | |
| 29 | Полные затраты за неделю | TC=TH + TS | 135 | 35 | 105 | -30 | 70 | 100 | 130 | 30 | 30 | 100 | 705 | |
| 30 | Полные затраты нарастающим итогом | | 135 | 170 | 275 | 245 | 315 | 415 | 545 | 575 | 605 | 705 | | |

Рис.4

Как видно из рис.4, полные затраты за весь горизонт планирования T, равный по условию примера 10 неделям, составляют 705 у.е.

Для получения по 2-му способу (когда размер заказа ДСЕ $P(t)$ равен Q_e – оптимальному размеру партии ДСЕ) тактических количественных результатов при вычислениях $P(t)$ использованы вложенные функции ЕСЛИ и МАКС. Результаты вычислений по 2-му способу представлены на рис.5, 6.

| C25 fx =ЕСЛИ(C\$24>0;МАКС(\$C\$13;C\$24);0) | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|-------|--|-----|-----|----|----|-----|------|-----|-----|-------|
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |
| 1 | Вычисления в системе MRP, когда размер заказа $P(t)$ равен экономичному размеру партии Q_e | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Стратегические количественные результаты | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Название | Символ | | | | | | | | | | | |
| 4 | Время поставки заказа | L | 1 | | | | | | | | | | |
| 5 | Цена ДСЕ | C | 10 | | | | | | | | | | |
| 6 | Затраты на подачу заказа | S | 100 | | | | | | | | | | |
| 7 | Цена хранения ДСЕ | h | 1 | | | | | | | | | | |
| 8 | Число периодов в году | Ng | 52 | | | | | | | | | | |
| 9 | Средняя полная потребность | Dav | 27 | | | | | | | | | | |
| 10 | Средний годовой спрос | $D=Ng \times Dav$ | 1404 | | | | | | | | | | |
| 11 | Затраты на хранение одного ДСЕ за год | $H= h \times Ng$ | 52 | | | | | | | | | | |
| 12 | Экономичный размер партии | $Q_e=(2D \times S/H)^{(1/2)}$ | 73,48 | | | | | | | | | | |
| 13 | Округленное ЕОQ | $[Q_e]$ | 74 | | | | | | | | | | |
| 14 | Число подач заказа в год | $N_s=D/Q_e$ | 19 | | | | | | | | | | |
| 15 | Затраты на подачу N_s заказов | $S_n=N_s \times S$ | 1900 | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Тактические количественные результаты | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | Число периодов в горизонте планирования T=10 | | | | | | | | | |
| 19 | Номер периода планирования | t | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | сумма |
| 20 | Полная потребность | G(t) | 35 | 30 | 40 | 0 | 10 | 40 | 30 | 0 | 30 | 55 | 270 |
| 21 | Поставка по прежним заказам | S(t) | | | | | | | | | | | |
| 22 | Межоперационный запас | In(t) | 35 | 74 | 44 | 4 | 4 | 68 | 102 | 72 | 72 | 42 | |
| 23 | Желаемый резервный запас | Imin(t) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 24 | Чистая потребность в ДСЕ | N(t) | 35 | -5 | -34 | -44 | 6 | 36 | -38 | -102 | -42 | -17 | |
| 25 | Получение плановых заказов | P(t) | 74 | 0 | 0 | 0 | 74 | 74 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 26 | Выдача плановых заказов | P(t-L) | 0 | 0 | 0 | 74 | 74 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

Рис.5

| C30 fx =С\$15*(1/С\$8) | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |
| 28 | Стратегические стоимостные результаты | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | сумма |
| 29 | Затраты на хранение | $T_H=[Q_e] \times h/2 \times (1/Ng)$ | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 370 |
| 30 | Затраты на подачу заказа | $T_S=S_n \times (1/Ng)$ | 36,54 | 36,54 | 36,54 | 36,54 | 36,54 | 36,54 | 36,54 | 36,54 | 36,54 | 36,54 | 365,38 |
| 31 | Полные затраты за неделю | $T_C=T_H + T_S$ | 73,54 | 73,54 | 73,54 | 73,54 | 73,54 | 73,54 | 73,54 | 73,54 | 73,54 | 73,54 | 735,38 |
| 32 | Полные затраты нарастающим итогом | | 73,54 | 147,1 | 220,6 | 294,2 | 367,7 | 441,2 | 514,8 | 588,3 | 661,8 | 735,4 | |

Рис.6

Из рис.6 видно, что полные затраты в течение горизонта планирования T=10 недель составляют 735 у.е., что на 30 у.е. больше, чем получилось при расчетах первым способом.

Таким образом, выгоднее использовать 1-ю стратегию выбора размеров заказа.

2. Решение задачи разузлования изделия для проверки правильности расчетов в системе MRP

Задачу разузлования изделия можно рассматривать как частный случай задачи планирования материальных потребностей, а программно-компьютерную реализацию алгоритма ее решения – как систему разузлования материальных потребностей.

Для решения задачи разузлования изделия может быть использован **алгоритм функционирования системы MRP**. При этом требуется выполнение двух ограничивающих условий:

- 1) желаемый резервный и основной межоперационные запасы должны быть равны нулю: $I_{min}(t) = I_n(t) = 0$;
- 2) оптимальный размер заказываемой партии не должен быть больше чистой потребности: $Q_e \leq N(t)$.

Другой способ решения задачи разузлования изделия является **метод суммы степеней матрицы смежности изделия**, основанный на представлении изделия в форме маршрутного графа его сборки. **Алгоритм** вычислений по данному методу состоит в следующем:

1. Вычисляется матрица достижимости M , равная сумме степеней матрицы смежности маршрутного графа сборки изделия:

$$M = A + A^2 + A^3 + A^4 + \dots + A^k.$$

2. Проверяется выполнение условия $A^k = 0$. Если «да», то «стоп». Если «нет», то переход к шагу 1 и продолжают вычисления по формуле для M .

Пример задачи разузлования изделия

На 7-й неделе предприятию надо выпустить 200 единиц изделия «Q» и на 8-й неделе – 103 единицы изделия «А». На рис.7 представлена структура изделий «А» и «Q» с указанием комплектности входящих в него ДСЕ (в квадратных скобках) и длительности изготовления или доставки (LT).

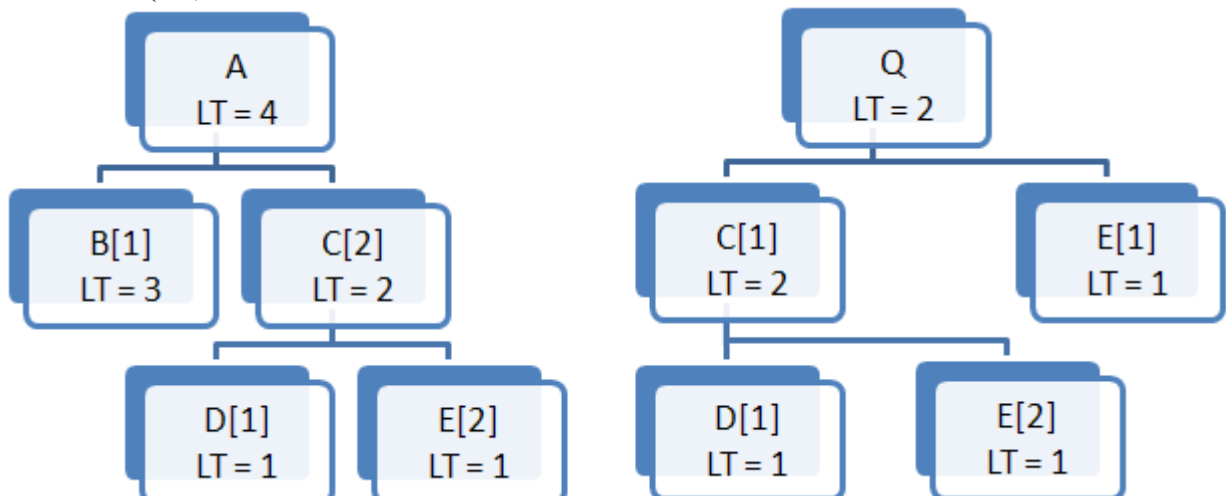


Рис.7. Маршрутные деревья собираемых изделий А и Q

Оптимальные размеры партии и объемы начальных запасов для конечных изделий и всех ДСЕ представлены в табл.2.

Таблица 2

| Название ДСЕ | Начальный запас ДСЕ | Оптимальный размер партии ДСЕ |
|--------------|---------------------|-------------------------------|
| А | 3 | 1 |
| Q | 0 | 1 |
| В | 10 | 1 |
| С | 20 | 1 |
| Д | 0 | 200 |
| Е | 30 | 500 |

Необходимо найти размеры и сроки выпуска или поставок ДСЕ «В» и «D».

Решение. Результаты ввода в ЭТ начальных данных и вычислений по алгоритму MRP для изделия А, включая расчеты выдачи плановых заказов для его компонент В и С, показаны на рис.8.

C18 fx =\$B\$18*C13

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
|----|--|--|---|---|---|--|---|---|---|-----|
| 1 | Вычисления в системе MRP: | Начальные данные и вычисления для изделия А | | | | | | | | |
| 2 | Название | Символ | | | | Основные формулы MRP: | | | | |
| 3 | Экономичный размер партии ДСЕ | Qe | 1 | | | $In(t+1)=In(t)+P(t)+S(t)-G(t)-Imin(t)$ | | | | |
| 4 | Время поставки заказа | L | 4 | | | $N(t)=P(t)=G(t)-In(t-1)-S(t)+Imin(t)$ | | | | |
| 5 | Число периодов в году | Ng | | | | $P(t)=max(Qe(t);N(t))$ | | | | |
| 6 | Номер периода планирования | t | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 7 | Полная потребность | G(t) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 103 |
| 8 | Поставка по прежним заказам | S(t) | | | | | | | | |
| 9 | Межоперационный запас | In(t) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Желаемый резервный запас | Imin(t) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Чистая потребность в ДСЕ | N(t) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 103 |
| 12 | Получение плановых заказов | P(t) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 103 |
| 13 | Выдача плановых заказов | P(t-L) | 0 | 0 | 0 | 103 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | | | | | | | | | | |
| 15 | Коды комплектующих ДСЕ и коэффициенты входимости в комплект изделия А | | | | | | | | | |
| 16 | Коды комплектующих ДСЕ | Кэф-ты | | | | | | | | |
| 17 | В | 1 | 0 | 0 | 0 | 103 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | С | 2 | 0 | 0 | 0 | 206 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Рис.8

Результаты ввода в ЭТ начальных данных и вычислений по алгоритму MRP для изделия Q, включая расчеты выдачи плановых заказов для его компонент С и Е, показаны на рис.9.

| G13 | | fx | | =I12 | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------|---|--|-----|---|-----|---|--|
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | |
| 1 | Вычисления в системе MRP: | Начальные данные и вычисления для изделия Q | | | | | | | | | |
| 2 | Название | Символ | | | | Основные формулы MRP: | | | | | |
| 3 | Экономичный размер партии ДСЕ | Qe | 1 | | | $In(t+1)=In(t)+P(t)+S(t)-G(t)-Imin(t)$ | | | | | |
| 4 | Время поставки заказа | L | 2 | | | $N(t)=P(t)=G(t)-In(t-1)-S(t)+Imin(t)$ | | | | | |
| 5 | Число периодов в году | Ng | | | | $P(t)=max(Qe(t);N(t))$ | | | | | |
| 6 | Номер периода планирования | t | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 7 | Полная потребность | G(t) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 200 | 0 | |
| 8 | Поставка по прежним заказам | S(t) | | | | | | | | | |
| 9 | Межоперационный запас | In(t) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 10 | Желаемый резервный запас | Imin(t) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 11 | Чистая потребность в ДСЕ | N(t) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 200 | 0 | |
| 12 | Получение плановых заказов | P(t) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 200 | 0 | |
| 13 | Выдача плановых заказов | P(t-L) | 0 | 0 | 0 | 0 | 200 | 0 | 0 | 0 | |
| 14 | | | | | | | | | | | |
| 15 | Коды комплектующих ДСЕ и коэффициенты входимости в комплект изделия Q | | | | | | | | | | |
| 16 | Коды комплектующих ДСЕ | Коэф-ты | | | | | | | | | |
| 17 | C | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 200 | 0 | 0 | 0 | |
| 18 | E | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 200 | 0 | 0 | 0 | |

Рис.9

Ниже представлены расчеты для изделия С (рис.10).

| D11 | | fx | | =D7-C9-D8+D10 | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---------------|-----|--|-----|---|---|---|-------|
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K |
| 1 | Вычисления в системе MRP: | Начальные данные и вычисления для изделия С | | | | | | | | | |
| 2 | Название | Символ | | | | Основные формулы MRP: | | | | | |
| 3 | Экономичный размер партии ДСЕ | Qe | 1 | | | $In(t+1)=In(t)+P(t)+S(t)-G(t)-Imin(t)$ | | | | | |
| 4 | Время поставки заказа | L | 2 | | | $N(t)=P(t)=G(t)-In(t-1)-S(t)+Imin(t)$ | | | | | |
| 5 | Число периодов в году | Ng | | | | $P(t)=max(Qe(t);N(t))$ | | | | | |
| 6 | Номер периода планирования | t | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Сумма |
| 7 | Полная потребность | G(t) | 0 | 0 | 0 | 206 | 200 | 0 | 0 | 0 | |
| 8 | Поставка по прежним заказам | S(t) | | | | | | | | | |
| 9 | Межоперационный запас | In(t) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 10 | Желаемый резервный запас | Imin(t) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 11 | Чистая потребность в ДСЕ | N(t) | 0 | 0 | 0 | 206 | 200 | 0 | 0 | 0 | |
| 12 | Получение плановых заказов | P(t) | 0 | 0 | 0 | 206 | 200 | 0 | 0 | 0 | |
| 13 | Выдача плановых заказов | P(t-L) | 0 | 206 | 200 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 406 |
| 14 | | | | | | | | | | | |
| 15 | Коды комплектующих ДСЕ и коэффициенты входимости в комплект изделия С | | | | | | | | | | |
| 16 | Коды комплектующих ДСЕ | Коэф-ты | | | | | | | | | |
| 17 | D | 1 | 0 | 206 | 200 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 18 | E | 2 | 0 | 412 | 400 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

Рис.10

Как видно из маршрутных деревьев на рис.7, обе детали D и E включены в состав обоих изделий A и Q. Кроме того, деталь E входит в изделие Q дважды (на двух уровнях сборки).

Из этого следует, что при формировании полной потребности G(t) в деталях D и E в соответствующих периодах t горизонта планирования T следует суммировать потребности в этих деталях, поступающие как для сборки A, так и для сборки Q. Учет этих требований организован посредством передачи данных из листов рабочей книги (содержащих

вычисления коэффициентов входимости деталей D, E и B в состав изделий A, Q и C) в листы, содержащие данные о полной потребности в деталях D, E и B. Расчеты для детали D представлены на рис.11, для детали E – на рис.12, для детали B – на рис.13.

| D7 | | fx = 'Изделие C'!D17 | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|-----|-----|--|---|---|---|---|---|--------------|--|
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | |
| 1 | Вычисления в системе MRP: | Начальные данные и вычисления для детали D | | | | | | | | | | |
| 2 | Название | Символ | | | Основные формулы MRP: | | | | | | | |
| 3 | Экономичный размер партии ДСЕ | Qe | 1 | | $\ln(t+1)=\ln(t)+P(t)+S(t)-G(t)-Imin(t)$ | | | | | | | |
| 4 | Время поставки заказа | L | 1 | | $N(t)=P(t)=G(t)-\ln(t-1)-S(t)+Imin(t)$ | | | | | | | |
| 5 | Число периодов в году | Ng | | | $P(t)=\max(Qe(t);N(t))$ | | | | | | | |
| 6 | Номер периода планирования | t | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Сумма | |
| 7 | Полная потребность | G(t) | 0 | 206 | 200 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 8 | Поставка по прежним заказам | S(t) | | | | | | | | | | |
| 9 | Межоперационный запас | In(t) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 10 | Желаемый резервный запас | Imin(t) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 11 | Чистая потребность в ДСЕ | N(t) | 0 | 206 | 200 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 12 | Получение плановых заказов | P(t) | 0 | 206 | 200 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 13 | Выдача плановых заказов | P(t-L) | 206 | 200 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 406 | |

Рис.11

| D7 | | fx = 'Изделие C'!D18+'Изделие Q'!D18 | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|-----|-----|--|-----|-----|---|---|---|--------------|--|
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | |
| 1 | Вычисления в системе MRP: | Начальные данные и вычисления для детали E | | | | | | | | | | |
| 2 | Название | Символ | | | Основные формулы MRP: | | | | | | | |
| 3 | Экономичный размер партии ДСЕ | Qe | 1 | | $\ln(t+1)=\ln(t)+P(t)+S(t)-G(t)-Imin(t)$ | | | | | | | |
| 4 | Время поставки заказа | L | 1 | | $N(t)=P(t)=G(t)-\ln(t-1)-S(t)+Imin(t)$ | | | | | | | |
| 5 | Число периодов в году | Ng | | | $P(t)=\max(Qe(t);N(t))$ | | | | | | | |
| 6 | Номер периода планирования | t | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Сумма | |
| 7 | Полная потребность | G(t) | 0 | 412 | 400 | 0 | 200 | 0 | 0 | 0 | | |
| 8 | Поставка по прежним заказам | S(t) | | | | | | | | | | |
| 9 | Межоперационный запас | In(t) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 10 | Желаемый резервный запас | Imin(t) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 11 | Чистая потребность в ДСЕ | N(t) | 0 | 412 | 400 | 0 | 200 | 0 | 0 | 0 | | |
| 12 | Получение плановых заказов | P(t) | 0 | 412 | 400 | 0 | 200 | 0 | 0 | 0 | | |
| 13 | Выдача плановых заказов | P(t-L) | 412 | 400 | 0 | 200 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1012 | |

Рис.12

| F7 | | fx = 'Изделие A'!F17 | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|-----|---|--|-----|---|---|---|---|--------------|--|
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | |
| 1 | Вычисления в системе MRP: | Начальные данные и вычисления для детали B | | | | | | | | | | |
| 2 | Название | Символ | | | Основные формулы MRP: | | | | | | | |
| 3 | Экономичный размер партии ДСЕ | Qe | 1 | | $\ln(t+1)=\ln(t)+P(t)+S(t)-G(t)-Imin(t)$ | | | | | | | |
| 4 | Время поставки заказа | L | 3 | | $N(t)=P(t)=G(t)-\ln(t-1)-S(t)+Imin(t)$ | | | | | | | |
| 5 | Число периодов в году | Ng | | | $P(t)=\max(Qe(t);N(t))$ | | | | | | | |
| 6 | Номер периода планирования | t | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Сумма | |
| 7 | Полная потребность | G(t) | 0 | 0 | 0 | 103 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 8 | Поставка по прежним заказам | S(t) | | | | | | | | | | |
| 9 | Межоперационный запас | In(t) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 10 | Желаемый резервный запас | Imin(t) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 11 | Чистая потребность в ДСЕ | N(t) | 0 | 0 | 0 | 103 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 12 | Получение плановых заказов | P(t) | 0 | 0 | 0 | 103 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 13 | Выдача плановых заказов | P(t-L) | 103 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 103 | |

Рис.13

Начальные расчеты по алгоритму суммы степеней матрицы смежности изделия А (матрицы достижимости – сводной применяемости ДСЕ в изделии А) представлены на рис.14. Для расчетов использована функция МУМНОЖ.

| B14 | | fx {=МУМНОЖ(B4:F8;I4:M8)} | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T |
| 1 | Начальные расчеты по алгоритму суммы степеней матрицы смежности изделия А | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Начальная матрица | | | | | Начальная матрица (копия) | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | A | B | C | D | E | | A | B | C | D | E | | | | | | | | |
| 4 | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | |
| 5 | B | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | B | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | |
| 6 | C | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | | C | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | |
| 7 | D | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | D | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | | | | | | |
| 8 | E | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | | E | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | Сумма матриц А+А ² | | | | | | |
| 9 | Первое произведение матриц А ² | | | | | Второе произведение матриц А ³ | | | | | Матрица достижимости (сводной применяемости ДСЕ в изделии А) | | | | | | | | | |
| 10 | | A | B | C | D | E | | A | B | C | D | E | | A | B | C | D | E | | |
| 11 | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | B | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | B | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | B | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | C | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | C | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | C | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | D | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | | D | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | D | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | E | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | | E | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | E | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |

Рис.14

На рис.15 представлено вычисление матрицы достижимости для изделия Q (сводной применяемости ДСЕ).

| H12 | | fx {=МУМНОЖ(B10:E13;B4:E7)} | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | |
| 1 | Начальные расчеты по алгоритму суммы степеней матрицы смежности изделия Q | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Начальная матрица | | | | | Начальная матрица (копия) | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Q | C | D | E | | Q | C | D | E | | | | | | | | | |
| 4 | Q | 0 | 0 | 0 | 0 | | Q | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 5 | C | 1 | 0 | 0 | 0 | | C | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 6 | D | 0 | 1 | 0 | 0 | | D | 0 | 1 | 0 | 0 | | | | | | | | |
| 7 | E | 1 | 2 | 0 | 0 | | E | 1 | 2 | 0 | 0 | Сумма матриц Q+Q ² | | | | | | | |
| 8 | Первое произведение матриц Q ² | | | | | Второе произведение матриц Q ³ | | | | | Матрица достижимости (сводной применяемости ДСЕ в изделии Q) | | | | | | | | |
| 9 | | Q | C | D | E | | Q | C | D | E | | Q | C | D | E | | | | |
| 10 | Q | 0 | 0 | 0 | 0 | | Q | 0 | 0 | 0 | 0 | Q | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 11 | C | 0 | 0 | 0 | 0 | | C | 0 | 0 | 0 | 0 | C | 1 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 12 | D | 1 | 0 | 0 | 0 | | D | 0 | 0 | 0 | 0 | D | 1 | 1 | 0 | 0 | | | |
| 13 | E | 2 | 0 | 0 | 0 | | E | 0 | 0 | 0 | 0 | E | 3 | 2 | 0 | 0 | | | |

Рис.15

После расчетов матриц достижимости (сводной применяемости) для изделий А и Q необходимо вычислить матрицы их полной применяемости. Для этого следует умножить каждую из матриц достижимости на соответствующее число требуемых изделий (103 для изделия А (рис.16) и 200 для изделия Q (рис.17)).

| I22 | | fx =P14*\$P\$17 | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------|---|---|-----|---|--|-----|---|---|---|---|---|
| | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T |
| 9 | Второе произведение матриц A^3 | | | | | | Матрица достижимости (сводной применяемости ДСЕ в изделии А) | | | | | | |
| 10 | | A | B | C | D | E | | A | B | C | D | E | |
| 11 | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | B | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | B | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | C | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | C | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | D | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | D | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | E | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | E | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Матрица полной применяемости ДСЕ в изделии А | | | | | | Размер заказа на | | | | | | |
| 17 | | A | Q | B | C | D | E | 103 | | | | | |
| 18 | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |
| 19 | Q | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |
| 20 | B | 103 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |
| 21 | C | 206 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |
| 22 | D | 206 | 0 | 0 | 103 | 0 | 0 | | | | | | |
| 23 | E | 412 | 0 | 0 | 206 | 0 | 0 | | | | | | |

Рис.16

| I21 | | fx =N13*\$P\$15 | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------|-----|---|-----|---|--|-----|---|---|---|---|--|
| | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | |
| 8 | Второе произведение матриц Q^3 | | | | | | Матрица достижимости (сводной применяемости ДСЕ в изделии Q) | | | | | | |
| 9 | | Q | C | D | E | | Q | C | D | E | | | |
| 10 | Q | 0 | 0 | 0 | 0 | Q | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 11 | C | 0 | 0 | 0 | 0 | C | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 12 | D | 0 | 0 | 0 | 0 | D | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| 13 | E | 0 | 0 | 0 | 0 | E | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | | |
| 14 | Матрица полной применяемости ДСЕ в изделии Q | | | | | | Размер заказа на изделие Q | | | | | | |
| 15 | | A | Q | B | C | D | E | 200 | | | | | |
| 16 | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |
| 17 | Q | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |
| 18 | B | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |
| 19 | C | 0 | 200 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | |
| 20 | D | 0 | 200 | 0 | 200 | 0 | 0 | | | | | | |
| 21 | E | 0 | 600 | 0 | 400 | 0 | 0 | | | | | | |

Рис.17

По результатам вычислений матриц полной применяемости для изделия А и для изделия Q формируется матрица полной применяемости ДСЕ, входящих как в изделие А, так и в изделие Q. Она получается поэлементным сложением матриц полной применяемости для каждого из двух этих изделий (рис.18).

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
|---|--|-----|-----|---|-----|---|---|-------------------|-------|---|
| 1 | Матрица полной применимости ДСЕ в изделиях А и Q | | | | | | | | | |
| 2 | | A | Q | B | C | D | E | | Общая | |
| 3 | A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | потребность | | |
| 4 | Q | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | в ДСЕ (для А и Q) | | |
| 5 | B | 103 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 103 | | |
| 6 | C | 206 | 200 | 0 | 0 | 0 | 0 | 406 | | |
| 7 | D | 206 | 200 | 0 | 303 | 0 | 0 | 406 | | |
| 8 | E | 412 | 600 | 0 | 606 | 0 | 0 | 1012 | | |

Рис.18

Если сравнить количества деталей, входящих в состав изделий А и Q, вычисленные по алгоритму MRP (рис.11 и рис.12) с рассчитанными по алгоритму суммы степеней матрицы смежности изделия, то можно убедиться в совпадении полученных результатов.

3. Решение задачи минимизации дисбаланса на линиях сборки

Задача. Промышленная фирма производит изделие, состоящее из двух узлов вида 1, одного узла вида 2 и четырех узлов вида 3. Эти узлы изготавливаются на двух заводах. Из-за различий в составе технологического оборудования производительность заводов по выпуску узлов неодинакова. Производительность заводов по выпуску каждого из узлов, а также максимальный суммарный недельный ресурс времени заводов для производства узлов представлены в табл.3.

| № завода | Максимальный фонд времени за рабочую неделю (в часах) | Производительность по выпуску узлов | | |
|----------|---|-------------------------------------|----------|----------|
| | | 1-й узел | 2-й узел | 3-й узел |
| 1 | 100 | 8 | 5 | 9 |
| 2 | 80 | 6 | 12 | 4 |

Необходимо определить еженедельные затраты времени (в часах) на производство всякого из трех видов сборочных узлов на каждом заводе фирмы, не превышающие в сумме фонды времени любого завода и обеспечивающие максимальный выпуск изделий при минимизации затрат на хранение излишних сборочных узлов.

Задача максимизации выпуска изделий при условии соблюдения жестких ограничения на комплектность сборки сводится к решению задачи максимизации минимума из трех наборов комплектующих узлов.

Решение. В качестве неизвестных (управляемых) переменных x_{ij} задачи выбирается недельный фонд времени (в часах), выделяемый на i -м заводе для изготовления j -го сборочного узла. Тогда объемы производства всякого из трех комплектующих узлов будут равны:

$$\begin{aligned} \text{узел 1: } & 8x_{11} + 6x_{21}; \\ \text{узел 2: } & 5x_{12} + 12x_{22}; \\ \text{узел 3: } & 9x_{13} + 4x_{23}. \end{aligned}$$

Так как в окончательной сборке изделия сборочные узлы представлены по условию задачи в пропорции 2 : 1 : 4, то число изделий должно быть равно минимальному из количеств трех узлов, каждое из которых надо разделить на его коэффициент применимости в сборке. Математически это можно выразить так:

$$\text{Min} [(8x_{11} + 6x_{21})/2; 5x_{12} + 12x_{22}; (9x_{13} + 4x_{23})/4]. \quad (1)$$

Эта формула выражает целевую функцию задачи.

Ограничения на недельный фонд рабочего времени, которым располагают заводы, можно записать в виде:

$$\text{завод 1: } x_{11} + x_{12} + x_{13} \leq 100 \quad (2, \text{ а})$$

$$\text{завод 2: } x_{21} + x_{22} + x_{23} \leq 80 \quad (2, \text{ б})$$

Математическую модель можно записать в виде:

$$\text{Max} \{ \text{Min} [(8x_{11} + 6x_{21})/2; 5x_{12} + 12x_{22}, (9x_{13} + 4x_{23})/4] \} \quad (3)$$

при условии выполнения ограничений (2), а также неотрицательности и целочисленности неизвестных.

Выражение (1) не является линейной функцией, однако модель можно преобразовать в линейную, введя дополнительную неотрицательную и целочисленную переменную y , присвоив ей значение выражения (1). Максимизация y должна приводить к равенству этой переменной наименьшей из левых частей дополнительных ограничений вида:

$$8x_{11} + 6x_{21} \geq 2y$$

$$5x_{12} + 12x_{22} \geq y$$

$$9x_{13} + 4x_{23} \geq 4y$$

Окончательно математическую модель можно записать в виде:

Найти $\text{Max } y$

при ограничениях:

$$8x_{11} + 6x_{21} - 2y \geq 0$$

$$5x_{12} + 12x_{22} - y \geq 0$$

$$9x_{13} + 4x_{23} - 4y \geq 0$$

$$x_{11} + x_{12} + x_{13} \leq 100$$

$$x_{21} + x_{22} + x_{23} \leq 80$$

$$x_{ij} \geq 0$$

$$y \geq 0$$

а также целочисленности неизвестных x_{ij} и y .

На рис.19 показан результат ввода необходимых символов, выражений и начальных значений неизвестных (количеств выбираемых часов времени на производство каждого узла на любом из заводов).

Начальные значения неизвестных выбраны равными не нулю, а единице для большего удобства проверки правильности ввода данных.

Дальнейшее решение задачи выполняется с помощью оптимизатора Excel («Поиск решения»).

| G10 | | fx | | =МИН(B10/2;C10;D10/4) | | | | | |
|-----|------------------------------------|--|--------------------|-----------------------|----|---|----------|----------|-----|
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I |
| 1 | | Минимизация дисбаланса на линиях сборки | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | Кол-во часов для сборки узлов | | | | Производительность сборки | | | |
| 4 | Завод | 1-й узел | 2-й узел | 3-й узел | | 1-й узел | 2-й узел | 3-й узел | |
| 5 | 1-й | 1 | 1 | 1 | | 8 | 5 | 9 | |
| 6 | 2-й | 1 | 1 | 1 | | 6 | 12 | 4 | |
| 7 | | | | | | Целевая функция | | | |
| 8 | | Комплектация узлов обоих заводов | | | | Минимальное кол-во узлов | | | |
| 9 | | $8x_{11}+6x_{21}$ | $5x_{12}+12x_{22}$ | $9x_{13}+4x_{23}$ | | y | | | |
| 10 | | 14 | 17 | 13 | | 3 | | | |
| 11 | | | | | | | | | |
| 12 | | Вектор-столбец левых частей ограничений | | | | Вектор правых частей ограничений | | | |
| 13 | | $8x_{11}+6x_{21}-2y$ | | | 8 | | | | 0 |
| 14 | | $5x_{12}+12x_{22}-y$ | | | 14 | | | | 0 |
| 15 | | $9x_{13}+4x_{23}-4y$ | | | 0 | | | | 0 |
| 16 | сумма времени сборки на 1-м заводе | | | | 3 | ограничения по | | | 100 |
| 17 | сумма времени сборки на 2-м заводе | | | | 3 | времени сборки | | | 80 |

Рис.19

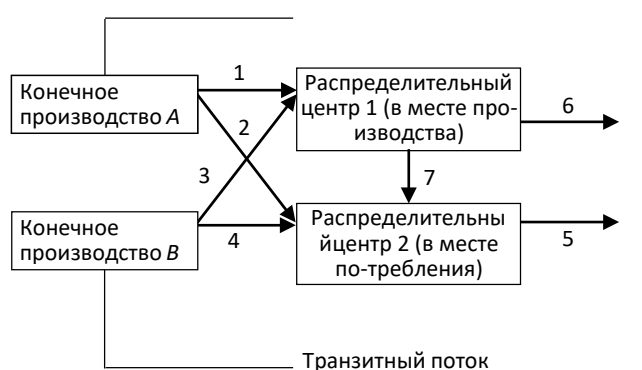
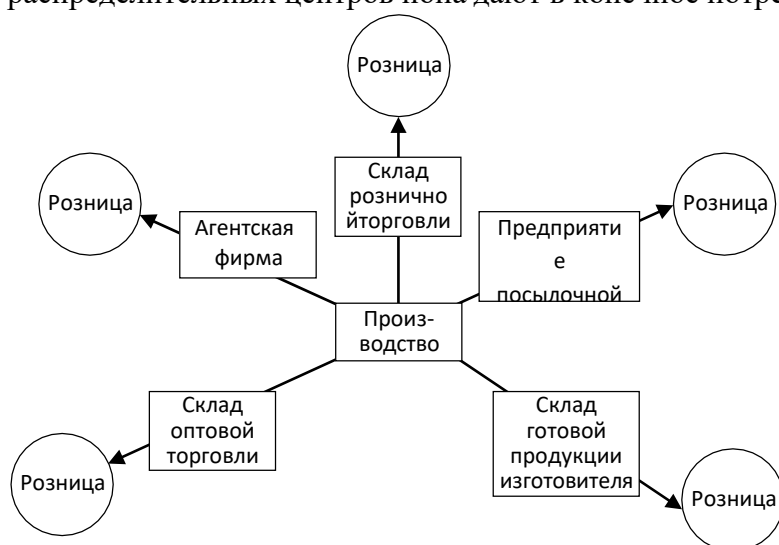
МДК. 02.02 Распределительная логистика

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении
У.2.3 определять оптимальные каналы распределения и сбыта

Тема 2.3. Логистическая сеть распределения: принципы формирования

Практическая работа 1. Изучение вариантов каналов распределения

При выборе канала распределения происходит выбор формы товародвижения (транзитной или складской), при выборе логистической цепи – выбор конкретного дистрибьютора, перевозчика, страховщика, экспедитора. Некоторые варианты каналов распределения товаров народного потребления приведены на рисунке. Возможность выбора логистического канала является существенным резервом повышения эффективности логистических процессов. Рассмотрим каналы распределения, по которым товары из конечного производства через систему распределительных центров попадают в конечное потребление.



На схеме изображены производства А и В, выпускающие одинаковые товары. Это означает, что каждый из распределительных центров может выбирать поставщика с более выгодными для себя условиями поставки. В свою очередь, производитель может выбрать

различные каналы распределения. Например, из производства А товар может попасть к конечному потребителю по одному из следующих маршрутов: 8; 1–6; 1–7–5.

Очевидно, что если производство А выйдет на рынок и самостоятельно свяжется с конечным потребителем (маршрут 8), то первоначальная стоимость товара возрастет лишь на сумму расходов, связанных с доставкой, так как посредники (распределительные центры) будут исключены из цепи. Однако в этом случае потребитель вынужден будет покупать у одного поставщика большое количество одинакового товара, что скорее всего для него неприемлемо.

Второй маршрут (1–6) неудобен по тем же причинам: распределительный центр 1 расположен в месте сосредоточения производства и, как правило, закупает и продает большие партии однородного товара. Эта категория посредников также не формирует широкого ассортимента. Широкий торговый ассортимент формирует оптовик (распределительный центр 2), расположенный в месте сосредоточения потребления. Этот посредник специализируется на оказании максимального сервиса конечному потребителю. Таким образом, третий маршрут (1–7–5) обеспечивает наибольший сервис потребителю, но при этом включает двух посредников, т. е. стоимость товара будет наиболее высокой.

Производственная задача.

Хлебозавод осуществляет выпуск хлебобулочных и кондитерских изделий более 150 наименований. В состав коммерческой службы входят отделы маркетинга, сбыта и транспортный отдел. Штатный состав отдела сбыта включает начальника отдела, диспетчера по работе с магазинами города, старшего оператора по работе с клиентами, оператора отдела сбыта, менеджера региональных продаж, шесть менеджеров по работе с магазинами города, пять региональных торговых представителей, четыре кладовщика складов готовой продукции, десять грузчиков-экспедиторов.

Каналы распределения продукции следующие:

1. Предприятие имеет три собственных фирменных магазина. Один магазин находится при предприятии, два – в районе города. Доставка в магазины осуществляется автотранспортом предприятия.

2. Продукция предприятия реализуется также через магазины города. Доставка осуществляется автотранспортом предприятия посредством кольцевого развоза. Диспетчер принимает заявки по телефону или через менеджеров по работе с магазинами города и организует три рейса по городу (одна автомашина на два-три района города). В развозке участвуют грузчики-экспедиторы и водители.

3. Частные предприниматели используют самовывоз.

4. Продукция реализуется в близлежащих регионах через региональных торговых представителей. В их обязанности входят сбор заявок клиентов и контроль дебиторской задолженности, а также анализ региональных рынков сбыта. Доставка в магазины осуществляется собственным автотранспортом предприятия.

5. Продажа осуществляется оптовым предприятиям города, области и ближайших областей. Предусматривается самовывоз продукции.

6. Предусмотрены индивидуальные договоры с независимыми оптовиками о доставке продукции автотранспортом предприятия в районе городской черты и за ее пределы.

Первые четыре канала используют доставку малыми партиями, последние – более крупными.

Имеются следующие данные об объемах реализации продукции предприятия:

- фирменная торговля в городе – 0,4 млн р.;
- фирменная торговля в регионах – 0,8 млн р.;
- торговые точки города, в том числе частные предприятия, – 1,3 млн р.;
- оптовые посредники города – 1,1 млн р.;
- оптовые посредники в регионах – 2,9 млн р.;
- итого – 6,5 млн р.

Емкость рынка города составляет приблизительно 12,8 млн р. в месяц. Объемы реализации на нем возможно увеличить более чем на 50%. Однако этому препятствуют высокая цена продукции по сравнению с конкурентами, сильная конкуренция на рынке и несоответствие качества продукции ее цене.

Анализ работы транспорта предприятия показал, что в обслуживании потребителей задействовано 14 машин грузоподъемностью 7; 5; 3; 1,2 т. Выявлены следующие недостатки транспортировки:

1. В рейс по городу отправляются преимущественно машины грузоподъемностью 5 т. Эти машины удобны для грузчиков при разгрузке продукции, однако имеют большой расход топлива в условиях городской езды. Средний тоннаж одного рейса по городу вполне позволяет использовать машины грузоподъемностью 1,2 т. Экономия на топливе при такой работе составит до 50%.

2. Водители приобретают топливо за наличный расчет, что ведет к сложностям в контроле расходов.

3. Автомашины предприятия (в основном крупнотоннажные) следуют из регионов порожняком.

Выполните следующие задания:

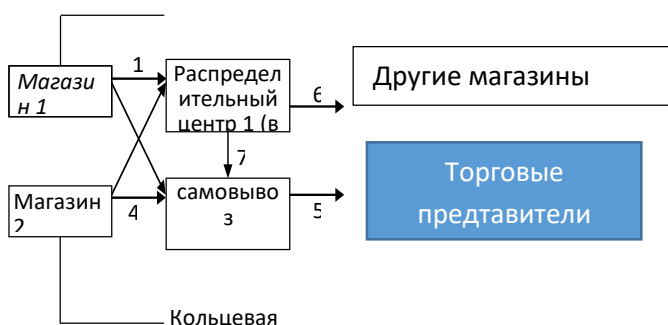
Проанализируйте каналы распределения готовой продукции предприятия. Определите, какие каналы являются прямыми, а какие – косвенными, а также одно- и многоуровневыми.

РЕШЕНИЕ

Необходимо нарисовать схему канала распределения

Прямые каналы распределения-включает в себя двух участников: поставщика и потребителя материального потока. Для этого вида канала распределения характерен прямой контроль за движением материальных потоков.

Косвенные каналы распределения предполагают использование посредников для доставки продукции от производителя до конечного потребителя. Это могут быть оптовые поставщики, розничные магазины, дистрибьюторы или агенты. Преимущества косвенных каналов включают более низкие затраты на логистику и распределение, большую географическую покрытие и доступ к уже существующей клиентской базе посредников.



Прямые каналы 1,2

Косвенные 7,6

Практическая работа 2. Выбор оптимальной системы распределения

Выберите для внедрения одну из систем распределения, используя данные таблицы 3.

Таблица 3 – Показатели систем распределения

| Показатели | Система | |
|--|---------|--------|
| | 1 | 2 |
| 1. Годовые эксплуатационные затраты, долл. США | 7 040 | 3 420 |
| 2. Годовые транспортные затраты, долл. США | 4 480 | 5 520 |
| 3. Капитальные вложения в строительство распределительных центров, долл. США | 32 534 | 42 810 |
| 4. Срок окупаемости системы, лет | 7,3 | 7,4 |

РЕШЕНИЕ

Для того чтобы из двух предлагаемых вариантов системы распределения выбрать один, установим критерий выбора – минимум приведенных годовых затрат, т. е. затрат, приведенных к единому годовому измерению. Затем оценим по этому критерию каждый из вариантов. Величину приведенных затрат определим по следующей формуле:

$$З = Э + Т + К : С,$$

где З – приведенные годовые затраты системы распределения;

Э – годовые эксплуатационные расходы;

Т – годовые транспортные затраты;

К – капитальные вложения в строительство распределительного центра;

С – срок окупаемости варианта.

Для реализации выбираем тот вариант системы распределения, который имеет минимальное значение приведенных годовых затрат.

Подставив в вышеприведенную формулу исходные данные, получаем результат для первой системы распределения:

$$З_1 = 7\,040 + 4\,480 + 32\,534 : 7,3 = 15\,976,71 \text{ долл. США в год.}$$

Для второй системы распределения получаем:

$$З_2 = 3\,420 + 5\,520 + 42\,810 : 7,4 = 14\,725,14 \text{ долл. США в год.}$$

Для внедрения выбираем вторую систему распределения, так как показатель З₂ меньше З₁.

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

У.2.2.рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте

Тема 2.5. Логистические посредники в логистической сети распределения

Практическая работа 3. КАНАЛЫ ДИСТРИБЬЮЦИИ И ЛОГИСТИЧЕСКИЕ ЦЕПИ В РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЙ ЛОГИСТИКЕ

Цель занятия: изучить основные методы распределения товаров в логистической сети (пропорционального распределения товаров и планирования потребностей).

Основные сведения по теме

В работах Д. Д. Бауэрсокса и Д. Д. Клосса рассмотрены логистические методы управления запасами в каналах распределения (реактивные и плановые). Так называемые реактивные методы состоят в том, что они, реагируя на спрос, используют ресурсы отдельного предприятия (склада). Плановые методы облегчают распределение товаров среди ряда предприятий (складов) и на разных уровнях канала распределения. Их изучение необходимо для оптимизации управления процессами в логистических дистрибутивных каналах.

Достижение конкурентного преимущества возможно за счет приближения товаров к потребителю, сокращения сроков реагирования на спрос в различных регионах, оптимизации ассортимента состава товаров и расширения спектра предлагаемых услуг. Обеспечить такое преимущество позволяет наличие сети распределения товаров, в которой предусмотрена организация и координация работы как собственных баз, филиалов, так и посреднических структур (оптовых и розничных). Своевременное и качественное пополнение этих систем товарами является многогранной и потому сложной задачей, реализуемой работниками служб логистики, маркетинга и продаж. О основной и важнейшей вопрос, который необходимо решить участникам сетей, – в каком количестве и в какие сроки товар должен поставляться в каждое звено сети распределения. На этот вопрос ответ можно получить, используя следующие методы:

- метод пропорционального распределения товаров в сети;
- метод планирования потребностей.

Задания

Задание 1. Изучение метода пропорционального распределения товаров в логистической сети

Для примера взято предприятие «Граф», производящее бытовую технику и расположенное в г. Минске. Предприятие имеет ряд филиалов, расположенных на территории Беларуси и других стран. К работе привлекаются посреднические структуры различного уровня, кон- тактирующие как с центральным офисом, так и с региональными филиалами. Выделим фрагмент этой сети, который включает:

- производителя в г. Минске;
- склад готовой продукции производителя;
- два филиала производителя;
- два дистрибьютора.

Ежедневно ведется учет продаж и определяются средние продажи в каждом звене данной сети распределения. Значения средних (среднесуточных) продаж за прошедшую неделю ложатся в основу прогноза продаж на будущей неделе и определения тенденций продаж на месяц.

В соответствии с методом пропорционального распределения готовой продукции требуется рассчитать рекомендуемый объем запаса товаров в каждом звене сети распределения. Этот объем фиксируется в виде норматива товарного запаса на складе производителя и складах филиалов. Расчет этого норматива может опираться на размер страхового запаса и среднюю норму текущего запаса.

Страховой запас должен обеспечивать бездефицитное обслуживание заявок собственных звеньев логистической сети и внешних клиентов. В логистической сети проблемы обслуживания могут возникнуть в следующих ситуациях:

- при несвоевременном восполнении (с опозданием) запаса склада готовой продукции производителя и складов филиалов;
- при возрастании реальной потребности в товарах относительно прогнозируемого показателя.

Текущая составляющая запаса формируется в результате поставок товаров на склад и отгрузок их внутренним и внешним клиентам. Норма текущего запаса, как правило, рассчитывается как половина среднего объема поставок товара на склад за конкретный период.

Разность между значением норматива запаса и его фактическим остатком определяет потребность склада в восполнении запаса. Сумма потребностей всех звеньев в восполнении запаса определяет общую потребность сети в товарах.

Выполните расчеты методом пропорционального распределения товара в сети, используя условные данные таблицы .

Таблица – Данные для расчета объемов поставок в звенья логистической сети распределения, ед.

| Звено i в сети | Остаток запаса в звене i | Запас в пути по звену i | Объем потребности по звену i |
|--|----------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| Склад готовой продукции в производстве (A_1) | 22 | – | 35 |
| Склад филиала 1 (A_2) | 17 | 15 | 9 |
| Склад филиала 2 (A_3) | 15 | 10 | 8 |

РЕШЕНИЕ

Известно, что объем еженедельно производимой продукции A составляет 25 ед. Тогда для склада готовой продукции производителя получим:

$$A_1 = [25 + 22 + (17 + 15) + (15 + 10)] * 35 : (35 + 9 + 8) - 22 = 104 * 35 : 52 - 22 = 48.$$

Для склада филиала 1 объем поставок составит:

$$A_2 = [25 + 22 + (17 + 15) + (15 + 10)] * 9 : (35 + 9 + 8) - (17 + 15) = -14.$$

Для склада филиала 2 объем поставок составит:

$$A_3 = [25 + 22 + (17 + 15) + (15 + 10)] * 8 : (35 + 9 + 8) - (15 + 10) = -9.$$

Отрицательные значения поставок на склады филиалов 1 и 2 означают отсутствие необходимости восполнять запасы филиалов. Поставка на склад готовой продукции производителя в объеме 48 ед. не будет обеспечена в связи с ограниченностью производства (25 ед. продукции в неделю). Общий объем предполагаемых поставок составляет 25 ед. (48 – 14 – 9), что гарантирует принцип пропорциональности, используемый в данном методе.

Метод пропорционального распределения товара имеет свои достоинства и недостатки. Из приведенных выше расчетов очевидно, что пропорциональное распределение товаров позволяет определить объем поставки в конкретное звено сети на основе учета остатков товара на складе, нормативов запаса на складах и прогноза показателей потребности. Полученные показатели при этом ориентированы на необходимость пропорционального (относительно потребления и наличного остатка товара) разделения объема, предназначенного для распределения продукта. Главное достоинство этого метода – простота решения.

Вместе с тем метод пропорционального распределения товара в сети не позволяет привести в соответствие имеющиеся мощности поставщика, транспортной организации, центра распределения и стратегические приоритеты развития сети.

Задание 2. Изучение методов оценки эффективности

Деятельность торгового посредника может быть оценена при помощи одного из вариантов анализа объемов продаж продукции. Например, в компании Alliend Elektrikal эффективность деятельности торгового посредника оценивается на основе информации, приведенной в таблице

| Зона сбыта | Объем продаж, тыс. долл. США | Прирост продаж, % |
|------------|------------------------------|-------------------|
| 1-я | 1 900 | 5,0 |
| 2-я | 2 050 | 2,9 |
| 3-я | 1 400 | 6,1 |
| 4-я | 1 750 | 4,5 |
| 5-я | 1 550 | 5,5 |
| 6-я | 1 850 | 3,0 |
| 7-я | 1 750 | 4,5 |
| Итого | 12 250 | – |

Исходя из данных таблицы можно получить представление о том, каких результатов достигли торговые посредники, оценив объемы их продаж и сравнив показатели разных торговых посредников.

Так, например, торговый посредник, работающий во 2-й зоне сбыта, достиг наивысших по сравнению с другими посредниками объемов продаж, но прирост объемов продаж у него оказался значительно ниже, чем в среднем по компании. В то же время посредник из 3-й зоны имеет наименьший объем продаж, но достиг наибольшего прироста объема продаж продукции. Вполне вероятно, что посредник из 2-й зоны достиг стадии остановки в темпах роста и нуждается в дополнительных стимулах, а посреднику из 3-й зоны нужны дополнительные ресурсы для дальнейшего развития деятельности в этой зоне.

Другой метод оценки результативности работы посредника основан на подсчете прибыли на управляемые им активы (РА) по формуле

$$РА = dv,$$

где d – доля прибыли в процентах, отнесенная к объему реализованной продукции;

v – скорость оборота активов.

Доля прибыли рассчитывается по формуле

$$d = D * 100 : W,$$

где D – прибыль, полученная посредником;

W – объем реализованной торговым посредником продукции.

В свою очередь, скорость оборота активов определяется по формуле

$$v = W : A,$$

где А – управляемые торговым посредником активы.

Задача. Объем продаж организации в 4-й и 7-й зонах сбыта оказался одинаковым за данный период.

Определите, какой из торговых посредников работал более эффективно.

| Показатели | Зона сбыта продукции | |
|---|----------------------|-------|
| | 4-я | 7-я |
| 1. Объем продаж, тыс. долл. США | 1 750 | 1 750 |
| 2. Себестоимость продукции, тыс. долл. США | 1 250 | 1 050 |
| 3. Валовая прибыль, тыс. долл. США | 500 | 700 |
| 4. Расходы на организацию сбыта, тыс. долл. США | 160 | 150 |
| 5. Прибыль торгового посредника, тыс. долл. США | 340 | 550 |
| 6. Ожидаемые поступления, тыс. долл. США | 750 | 500 |
| 7. Запасы продукции, тыс. долл. США | 850 | 850 |
| 8. Управляемые активы, тыс. долл. США | 1 600 | 1 350 |
| 9. Доля прибыли, % | 25,14 | 31,43 |
| 10. Скорость оборота активов, раз | 1,093 | 1,296 |
| 11. Прибыль на управляемые активы, % | 27,48 | 40,73 |

РЕШЕНИЕ

В целом значение показателя РА в 7-й зоне сбыта почти в два раза превышает значение того же показателя в 4-й зоне, что свидетельствует не только об эффективности работы торгового посредника, но и о более рациональном использовании им имеющихся активов.

Данный метод позволяет определить причины различий в показателях РА для разных зон сбыта. Прежде всего это происходит за счет разницы в полученной прибыли, хотя объем продаж одинаков в обеих зонах, а в 4-й зоне еще и растет более высокими темпами.

Создается впечатление, что торговый посредник, работающий в 4-й зоне сбыта, продает большое количество продукции меньшей прибыльности. Кроме того, хотя в обеих зонах имеются одинаковые запасы продукции, ожидаемые поступления в 4-й зоне гораздо больше, что может означать только одно: торговый посредник «растягивает» кредитный лимит и сроки поступления платежа от покупателя. Также следует отметить, что расходы на организацию сбыта продукции в 4-й зоне незначительно превышают расходы посредника из 7-й зоны.

ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении

У.2.1 идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте

Тема 2.6. Функции логистики распределения

Практическая работа № 4. Оценка экономических издержек в логистике

Логистические затраты представляют собой затраты трудовых, материальных, финансовых и информационных ресурсов, обусловленные выполнением предприятиями своих функций заказов потребителей.

Для разработки системы управления затратами необходимо классифицировать логистические затраты по различным признакам и определить их роль в указанной системе. Очень важное значение в процессе управления затратами имеет их распределение на постоянные и переменные в зависимости от объема деятельности предприятия – звена логистической цепи.

К *постоянным* затратам (FC, англ. fixed cost) производства относятся затраты, величина которых не меняется с изменением объема производства. Они должны быть оплачены, даже

если предприятие не производит продукцию (отчисления на амортизацию, арендная плата, налог на имущество, административные и управленческие расходы и др).

Под *переменными* (VC, англ. variable cost) понимаются затраты, общая величина которых находится в непосредственной зависимости от объемов производства и реализации, а также от их структуры при производстве нескольких видов продукции. К ним относятся: сдельная заработная плата рабочих, расходы на сырье, материалы, комплектующие изделия, технологическое топливо и энергию и др.

В сумме постоянные и переменные затраты составляют *общие, или валовые, затраты* производства (TC, англ. total cost):

$$TC=FC+VC;$$

Если постоянные затраты неизменные, а переменные растут по мере увеличения объемов производства, то, очевидно, валовые затраты также будут расти.

Средними называются затраты на единицу материалопотока. Средние затраты (AC, англ. average cost) рассчитываются путем деления затрат на объем материального потока (Q, англ. quantity) в натуральном измерении. Таким образом, можно рассчитать средние постоянные (AFC, англ. average fixed cost), средние переменные (AVC, англ. Average variable cost) затраты:

$$AFC = FC/Q$$

$$AVC= VC/Q$$

Для эффективного управления процессом формирования себестоимости продукции очень важно правильно определить сумму постоянных и переменных затрат. Существует три основных метода дифференциации затрат:

- метод максимальной и минимальной точки;
- графический (статистический) метод;
- метод наименьших квадратов.

1. Метод максимальной и минимальной точки.

Последовательность расчетов сводится к следующим этапам.

1. Из всей совокупности данных выбираются два периода с наибольшим и наименьшим объемом материального потока.

2. Определяется ставка переменных затрат – это средние переменные затраты в себестоимости единицы материалопотока:

$$AVC = \frac{TC_{\max} - TC_{\min}}{Q_{\max} - Q_{\min}}$$

где TC max – максимальные валовые затраты, руб.;

TC min – минимальные валовые затраты, руб.;

Q max – максимальный объем материального потока, шт.;

Q min – минимальный объем материального потока, шт.

3. Определяется общая сумма постоянных затрат:

$$FC= TC_{\max} - AVC * Q_{\max}$$

4. Так как зависимость валовых затрат от объема материального потока представляет собой линейное уравнение первой степени, то:

$$TC = FC + AVC * Q$$

II. Графический метод нахождения суммы постоянных затрат.

На графике откладываются две точки, соответствующие общим затратам для минимального и максимального объема материального потока. Затем они соединяются до пересечения с осью ординат, на которой откладываются уровни затрат. Точка, где прямая пересекает ось ординат, показывает величину постоянных затрат, которая будет одинаковой как для максимального, так и для минимального объема материального потока, так как в данной точке объем материало потока равен нулю.

Размер средних переменных затрат определяется по формуле:

$$AVC = \frac{\overline{TC} - FC}{\overline{Q}}$$

где \overline{TC} – средние валовые затраты за период, руб.;

Q – средний размер материального потока за период, шт.

Далее записывается линейное уравнение зависимости валовых затрат от объема материального потока.

III. Метод наименьших квадратов

Для распределения общих затрат на переменные и постоянные методом наименьших квадратов необходимы статистические данные за несколько последовательных периодов времени.

Зависимость общих затрат от объема материального потока можно записать в следующем виде:

$$TC = FC + AVC * Q$$

Ставку переменных затрат определяют по формуле:

$$AVC = \frac{\sum (Q - \overline{Q}) * (TC - \overline{TC})}{\sum (Q - \overline{Q})^2}$$

Общая сумма переменных затрат составит:

$$VC = AVC * \overline{Q}$$

Постоянные затраты:

$$FC = \overline{TC} - VC$$

Задание

На предприятии по производству текстиля одну из статей себестоимости продукции составляют затраты на воду. При этом часть этих затрат представляет собой постоянную величину и включает в себя затраты на обслуживание территории и вспомогательных помещений, а другая часть – переменная, включает затраты на технологические операции.

Необходимо, используя данные о работе предприятия за шесть месяцев (таблица 1), выделить из общей суммы затрат на водоснабжение постоянные и переменные затраты:

- с использованием метода максимальной и минимальной точки;
- на основе метода наименьших квадратов.

Таблица 1 – Данные для расчета

| Номер варианта | Январь | | Февраль | | Март | | Апрель | | Май | | Июнь | |
|---|--------|--------|---------|--------|------|--------|--------|--------|------|--------|------|--------|
| | Q | $ТС$ | Q | $ТС$ | Q | $ТС$ | Q | $ТС$ | Q | $ТС$ | Q | $ТС$ |
| 1 | 15,4 | 2043,4 | 16,3 | 2062,3 | 17,2 | 2081,2 | 18,5 | 2108,5 | 19,2 | 2123,2 | 21,3 | 2167,3 |
| 2 | 17,3 | 2084,1 | 18,4 | 2105,4 | 19,4 | 2126,6 | 20,8 | 2157,4 | 21,6 | 2173,9 | 24,0 | 2223,6 |
| 3 | 19,5 | 2129,9 | 20,7 | 2153,8 | 21,8 | 2177,8 | 23,4 | 2212,4 | 24,3 | 2231,0 | 27,0 | 2286,9 |
| 4 | 22,0 | 2181,4 | 23,3 | 2208,4 | 24,5 | 2235,4 | 26,4 | 2274,3 | 27,4 | 2295,3 | 30,4 | 2358,2 |
| 5 | 24,7 | 2239,5 | 26,2 | 2269,8 | 27,6 | 2300,2 | 29,7 | 2344,0 | 30,8 | 2367,7 | 34,2 | 2438,5 |
| 6 | 27,8 | 2304,8 | 29,5 | 2339,0 | 31,1 | 2373,2 | 33,5 | 2422,5 | 34,7 | 2449,1 | 38,5 | 2528,9 |
| 7 | 31,4 | 2378,4 | 33,2 | 2416,9 | 35,0 | 2455,3 | 37,7 | 2510,9 | 39,1 | 2540,8 | 43,4 | 2630,6 |
| 8 | 35,3 | 2461,2 | 37,4 | 2504,5 | 39,4 | 2547,8 | 42,4 | 2610,4 | 44,0 | 2644,1 | 48,8 | 2745,2 |
| 9 | 39,7 | 2554,4 | 42,1 | 2603,2 | 44,4 | 2652,0 | 47,7 | 2722,4 | 49,5 | 2760,3 | 55,0 | 2874,1 |
| 10 | 34,5 | 2445,1 | 36,5 | 2487,5 | 38,6 | 2529,9 | 41,5 | 2591,1 | 43,1 | 2624,1 | 47,8 | 2722,9 |
| 11 | 30,0 | 2350,1 | 31,8 | 2387,0 | 33,5 | 2423,8 | 36,0 | 2477,0 | 37,4 | 2505,6 | 41,5 | 2591,6 |
| 12 | 26,1 | 2267,6 | 27,6 | 2299,6 | 29,1 | 2331,6 | 31,3 | 2377,8 | 32,5 | 2402,7 | 36,1 | 2477,4 |
| 13 | 22,7 | 2195,9 | 24,0 | 2223,7 | 25,3 | 2251,5 | 27,2 | 2291,6 | 28,3 | 2313,3 | 31,3 | 2378,2 |
| 14 | 19,7 | 2133,5 | 20,8 | 2157,7 | 22,0 | 2181,9 | 23,7 | 2216,8 | 24,6 | 2235,6 | 27,2 | 2291,9 |
| 15 | 17,1 | 2079,3 | 18,1 | 2100,3 | 19,1 | 2121,3 | 20,6 | 2151,7 | 21,3 | 2168,0 | 23,7 | 2217,0 |
| Примечание. Q – объем материального потока, тыс. т. $ТС$ – общие затраты на водоснабжение, тыс. руб. | | | | | | | | | | | | |

РЕШЕНИЕ. При обработке материального потока на складе готовой продукции промышленного предприятия используются стационарные погрузочно-разгрузочные машины,

работающие от центральной электросети, от нее же происходит освещение складских помещений. Данные о работе склада за год представлены в таблице 2. Из общей суммы затрат на электроэнергию необходимо выделить постоянные и переменные затраты, используя различные методы дифференциации затрат.

Таблица 2

Данные о работе склада готовой продукции

| Месяц | Величина материального потока, тыс. т | Расход на электроэнергию тыс. руб. | Месяц | Величина материального потока, тыс. т | Расход на электроэнергию тыс. руб. |
|--------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------|---------------------------------------|------------------------------------|
| Январь | 16,5 | 5022,2 | Июль | 14,9 | 4945,0 |
| Февраль | 13,2 | 4867,8 | Август | 11,6 | 4790,5 |
| Март | 16,5 | 5022,2 | Сентябрь | 12,4 | 4829,2 |
| Апрель | 21,5 | 5253,9 | Октябрь | 13,2 | 4867,8 |
| Май | 18,2 | 5099,4 | Ноябрь | 16,5 | 5022,2 |
| Июнь | 19,8 | 5176,6 | Декабрь | 19,8 | 5176,6 |
| Итого в среднем за месяц | | | | 16,18 | 5006,1 |

РЕШЕНИЕ

I. Метод максимальной и минимальной точки

1. По исходным данным задачи выберем два периода с наибольшим и наименьшим объемом материального потока – апрель и август (таблица 3). В апреле сумма переменных затрат будет максимальной, а постоянных – минимальной, в августе – наоборот.

Таблица 3

Периоды с наибольшим и наименьшим объемом материального потока

| Показатель | Значение показателя | |
|---|---------------------|-------------|
| | максимальное | минимальное |
| 1. Объем материального потока, тыс. т | 21,5 | 11,6 |
| 2. Расходы на электроэнергию, тыс. руб. | 5253,9 | 4790,5 |

2. Определим ставку переменных затрат:

$$AVC = \frac{5253,9 - 4790,5}{21,5 - 11,6} = 46,8 \text{ руб./т}$$

3. Определим общую сумму постоянных затрат:

$$FC = 5253,9 - 46,8 \cdot 21,5 = 4247,7 \text{ тыс. руб.}$$

4. Зависимость общих затрат от объема материального потока будет иметь следующий вид:

$$TC = 4247,7 + 46,8 \cdot Q$$

III. Метод наименьших квадратов

Последовательность определения коэффициентов уравнения и результаты расчетов представлены в таблице 4.

Данные для реализации метода наименьших квадратов

| Месяц | Материалопоток Q, тыс. т | $(Q-Q_{cp})$, тыс. т | $(Q-Q_{cp})^2$ | Валовой расход TC, тыс. руб. | $(TC-TC_{cp})$, тыс. руб. | $(Q-Q_{cp}) \times (TC-TC_{cp})$, тыс. руб. |
|------------------|--------------------------|-----------------------|----------------|------------------------------|----------------------------|--|
| Январь | 16,5 | 0,32 | 0,1024 | 5022,2 | 16,1 | 5,15 |
| Февраль | 13,2 | -2,98 | 8,8804 | 4867,8 | -138,3 | 412,13 |
| Март | 16,5 | 0,32 | 0,1024 | 5022,2 | 16,1 | 5,15 |
| Апрель | 21,5 | 5,32 | 28,3024 | 5253,9 | 247,8 | 1318,30 |
| Май | 18,2 | 2,02 | 4,0804 | 5099,4 | 93,3 | 188,47 |
| Июнь | 19,8 | 3,62 | 13,1044 | 5176,6 | 170,5 | 617,21 |
| Июль | 14,9 | -1,28 | 1,6384 | 4945 | -61,1 | 78,21 |
| Август | 11,6 | -4,58 | 20,9764 | 4790,5 | -215,6 | 987,45 |
| Сентябрь | 12,4 | -3,78 | 14,2884 | 4829,2 | -176,9 | 668,68 |
| Октябрь | 13,2 | -2,98 | 8,8804 | 4867,8 | -138,3 | 412,13 |
| Ноябрь | 16,5 | 0,32 | 0,1024 | 5022,2 | 16,1 | 5,15 |
| Декабрь | 19,8 | 3,62 | 13,1044 | 5176,6 | 170,5 | 617,21 |
| Итого | 194,1 | - | 113,56 | 60073,4 | - | 5315,24 |
| Среднее значение | 16,18 | - | - | 5006,1 | - | - |

1.4

Задание 2. Выберите для внедрения систему распределения из двух предлагаемых, если для каждой из систем известно:

- годовые эксплуатационные затраты: 1) 7040 ден.ед./год, 2) 3420 ден.ед./год;
- годовые транспортные затраты: 1) 4480 ден.ед./год, 2) 5520 ден.ед./год;
- капитальные вложения в строительство распределительных центров: 1) 32534 ден.ед.; 2) 42810 ден.ед.;
- срок окупаемости системы: 1) 7,3 года; 2) 7,4 года.

РЕШЕНИЕ.

Критерием отбора логистической системы распределения будет в данном случае минимальная годовая величина приведенных издержек (издержек, приведенных к одному годовому исчислению), что позволит проанализировать по данному признаку каждую логистическую систему. Для вычисления объема приведенных затрат используем формулу: $Z = \Xi + T + K/C$, где

Z – величина приведенных годовых расходов системы распределения;

Ξ – объем годовых затрат на эксплуатацию распределительной логистической системы;

T – величина годовых транспортных издержек;

K – объем капитальных затрат на строительство распределительного центра;

C – период окупаемости.

Расчет для 1-й системы: $31 = 7040 + 4480 + 32534/7,3 = 15976,71$ ден.ед.;

Расчет для 2-й системы: $32 = 3420 + 5520 + 42810 / 7,4 = 14725,14$ ден.ед.

Ответ: так как $31 > 32$, то для внедрения требуется использовать вторую предлагаемую систему распределения, которая экономичнее первого варианта.

ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении

У.2.1 идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте

Тема 2.7. Логистический сервис в сети распределения

Практическая работа №5. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ЛОГИСТИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Цель занятия: изучить основные показатели качества логистического обслуживания в процессе продвижения материального потока и способы их расчета.

Основные сведения по теме

Природа логистической деятельности предполагает необходимость использования потребителем материального потока разнообразных логистических услуг. Работа по оказанию услуг называется сервисом, или логистическим обслуживанием.

Логистическое обслуживание может осуществляться:

- предприятиями, производящими готовую продукцию;
- распределительными центрами товаров (оптовыми торговыми посредниками);
- самостоятельными предприятиями, специализирующимися в области сервисного обслуживания материальных потоков.

Логистическое обслуживание должно обеспечиваться на высоком качественном уровне, так как это является одним из основных элементов, обеспечивающих конкурентное преимущество предприятиям по продвижению материального потока. Качество логистического обслуживания – это удовлетворение потребностей клиентов, заключающееся, прежде всего, в выполнении заказов на поставку готовой продукции, обеспечении бесперебойности и гибкости выполнения логистических операций и, в конечном итоге, надежности обслуживания со стороны участников продвижения материального потока (центра распределения).

Выделяют несколько показателей качества логистического обслуживания.

Вероятность дефицита (наличие продукции для доставки потребителям) показывает, как часто может иметь место нехватка запасов.

Дефицит возникает тогда, когда спрос на какой-либо продукт превышает объем доступных запасов. Суммарное количество случаев нехватки любых видов продукции служит индикатором способности предприятия поддерживать базовый уровень обслуживания.

Однако данный показатель не учитывает тот факт, что наличие одних видов продукции может иметь большее значение для потребителя в сравнении с другими. Тем не менее оценка вероятности дефицита может служить основой для измерения доступности запасов.

Норма насыщения спроса позволяет судить о величине запасов продукции в различные периоды времени.

Этот показатель описывается в виде нормативов качества обслуживания, устанавливаемых конкретным предприятием. Оценка величины дефицита позволяет контролировать способность системы обслуживания удовлетворять потребности потребителей.

Для того чтобы более или менее точно измерить норму насыщения спроса, необходимо оценить результаты обслуживания за определенный промежуток времени.

Рассчитать норму насыщения спроса можно применительно к конкурентному потребителю, некоторой группе потребителей или нужному сегменту рынка. Например, если потребитель заказал 500 ед. продукции, а в наличии имеется только 470 ед., то норма насыщения спроса для данного заказа составляет 94% (470/500).

Сама по себе нехватка того или иного вида продукции еще не означает, что потребители останутся неудовлетворенными. Дефицит влияет на качество обслуживания только в том случае, если затрагивает именно ту продукцию, на которую в настоящее время имеется спрос. Следовательно, необходимо установить, какой именно продукции и в каком количестве не хватает.

Показатель насыщения спроса можно использовать и для дифференциации качества обслуживания по отдельным видам продукции. Допустим, обязательно требуются все 500 ед. продукта. Тогда насыщение спроса на 94% будет означать невыполнение заказа и вызовет тем самым недовольство потребителя. Если же основная часть из этих 500 ед. представлена продуктами, спрос на которые

относительно невелик, то норма насыщения (94%) окажется вполне удовлетворительной. Возможно, что потребитель согласится на отсрочку части поставки или сократит размер заказа. Таким образом, специалисты службы логистики предприятия могут выделить те виды продукции, которые имеют наибольшее значение для потребителя и норма насыщения спроса на которые должна быть выше.

Предприятие не всегда может располагать необходимым объемом запасов для удовлетворения всех потребностей потребителей.

Чтобы обеспечить своевременные поставки со вспомогательных складов, разрабатываются продуманные процедуры обслуживания потребителей в требуемые сроки.

Вероятность дефицита и норма насыщения спроса зависят от принятой на предприятии практики размещения заказов. Если для пополнения запасов часто заказываются большие партии продукции, то вероятность дефицита возрастает вследствие возможной неравномерности поставок. Иными словами, каждый заказ характеризуется той или иной степенью вероятности задержки с доставкой. Следовательно, чем больше количество заказов, от которых зависит уровень страховых запасов, тем чаще будет возникать ситуация нехватки. С другой стороны, если предприятие пополняет уровень запасов, делая заказы реже, но более крупные, то вероятность дефицита снижается, а ожидаемая норма насыщения спроса растет. Показатели вероятности дефицита и насыщения спроса находятся между собой в обратном соотношении и зависят от размера заказа.

Полнота охвата заказами – это характеристика, которая показывает, как часто возникает ситуация, когда все запасы продукции на складе предприятия заказаны потребителями. Это наиболее строгий критерий доступности, так как предполагается, что полная доступность всех запасов является стандартом приемлемой деятельности.

Степень удовлетворения ожиданий потребителя по времени выполнения заказа показывает способность службы логистики предприятия совершить все необходимые действия для исполнения конкретного заказа в предусмотренные сроки.

Обычно поставщики организуют доставку продукции исходя из ожиданий потребителей по времени выполнения заказа. Однако следует учитывать то, что не всем потребителям нужна максимальная скорость доставки, если она влечет за собой более высокую стоимость обслуживания или рост уровня логистических затрат в цепи поставок. Хотя скорость обслуживания играет важную роль, потребители все большее значение придают бесперебойности выполнения логистических операций. Это связано с тем, что быстрые поставки не обладают необходимой ценностью, если они осуществляются неравномерно. Потребитель едва ли получает какую-либо выгоду от того, что поставщик обещает ему доставить груз на следующий день, но срывает сроки доставки.

Бесперебойность выполнения логистических операций означает способность системы обслуживания поддерживать требуемые сроки выполнения заказа на протяжении многих функциональных циклов. Показатель, определяющий бесперебойность, характеризуется как доля заказов, выполненных в срок, по отношению к общему количеству заказов.

Бесперебойность означает постоянное соблюдение и поддержание условий поставок на протяжении длительного времени. Если бесперебойность не обеспечена, потребители будут вынуждены держать больше страховых запасов для предохранения от возможных задержек с поставками. Обычно специалисты службы логистики стремятся вести логистические операции равномерно. Для этого они пытаются добиться в первую очередь непрерывности процесса обслуживания, а затем – повышения скорости поставок.

Как правило, договоры поставки включают условия, согласно которым поставщик в случае отклонения поставок по срокам несет ответственность, связанную с оплатой неустойки (штрафа) покупателю.

Для обеспечения требуемого уровня бесперебойности руководство службы логистики может принять следующие меры:

1. Определить минимальный срок выполнения заказа. Информационные системы управления предприятием строятся таким образом, чтобы каждая товарная позиция имела не только стандартные параметры, но и такие характеристики, как цена, масса, минимальный объем партии, срок ее производства, время, которое занимают заказ продукции и доставка на склад предприятия. При вводе заказа в информационную систему автоматически определяется минимальное время выполнения заказа.

При размещении заказа указывается желаемая дата получения продукции, устанавливаемая с учетом времени выполнения заказа.

Поставщик формирует производственную программу на основе заказов покупателей на определенный период. При планировании производства выделяют несколько периодов:

- **Закрытый период**, когда производственная программа уже сформирована, закуплены необходимые комплектующие и сырье, налажено оборудование. В этот период внести изменения в ранее размещенный заказ невозможно. В случае отмены заказа покупателю могут быть предъявлены штрафные санкции (размеры штрафа могут достигать до 25% от стоимости заказа).

- **Период размещения заказов**. При необходимости заказчик может внести изменения, если позволяют производственные мощности и графики поставщика. За отмену заказа может быть выплачен относительно небольшой штраф.

- **Открытый период**. Покупатель имеет право размещать, изменять и отменять свои заказы.

Если заказ уже находится в закрытом периоде, т. е. в производстве, а покупатель по каким-либо причинам отказывается от приобретения или откладывает поставку, то специалистам службы логистики предприятия приходится выбирать один из нижеуказанных вариантов.

Первый вариант – отменить данный заказ и выплатить штрафы производителю. Такое решение может отрицательно повлиять на репутацию предприятия и, соответственно, отношение к нему производителя.

Второй вариант – найти другого покупателя на данную продукцию по более низкой цене.

Третий вариант – отменить заказ на аналогичную продукцию в следующем периоде и получить его раньше согласованного срока.

2. Расставить приоритеты при ограниченных ресурсах. Наиболее важные заказы выполняются в первую очередь. Как правило, наибольший приоритет должны иметь крупные заказчики, стратегически выгодные покупатели, государственные структуры. Следует определить, кто имеет право устанавливать приоритеты (обычно это руководитель службы сбыта или продаж).

3. Рассчитать наличный складской запас. Наличие запасов продукции на складе способствует выполнению обязательств предприятия в срок. Однако запасы нуждаются в эффективном управлении и поддержании на определенном уровне.

Функциональность обслуживания потребителей оценивается также по степени гибкости, с которой специалисты службы логистики предприятия реагируют на необычные или неожиданные запросы потребителей.

Гибкость логистических операций означает способность системы обслуживания удовлетворять особые потребности потребителей.

Чтобы противостоять давлению конкурентной среды, система обслуживания должна обладать способностью сохранять гибкость и адаптироваться.

Системы обслуживания разрабатываются, внедряются и организуются таким образом, чтобы оперировать широким ассортиментом продукции и

соответствующих единиц хранения. По мере расширения ассортимента возникает потребность в особых способах переработки, транспортировки и упаковки грузов, что, естественно, требует от систем обслуживания большей гибкости. Компетентность специалистов службы логистики связана с тем, насколько успешно они справляются с неожиданными обстоятельствами.

Уровень недостатков отражает вероятность возникновения различных сбоев в обслуживании, в частности, поставки непригодной или дефектной продукции, ошибок в подборе ассортимента или неправильного оформления документов. Если произошел сбой, то деятельность специалистов службы логистики оценивается по времени, которое требуется им для устранения недостатков (восстановления заданного уровня обслуживания).

Ключевым фактором качества является точная и тщательная оценка доступности и функциональности. Такая оценка позволяет определить, обеспечивает ли система обслуживания требуемую надежность обслуживания.

Надежность обслуживания – это способность поддерживать запланированный уровень доступности запасов и функциональности операций.

Надежность логистических операций зависит от постоянства показателей доступности и функциональности во времени.

Под надежностью понимается способность системы обслуживания функционировать без сбоев. Надежность можно определить как вероятность безотказной работы данной системы в течение определенного отрезка времени в заданных условиях.

Рассмотренные показатели являются основными измерителями качества обслуживания потребителей. Их определение, контроль и оценка позволяют также оценить эффективность системы обслуживания на предприятии.

Задание

В таблице приведен общий список услуг, которые могут быть оказаны фирмой в процессе поставки товаров, а также время, необходимое для оказания каждой отдельной услуги (чел/час).

Перечень услуг, фактически оказываемых фирмой: № 3, 9, 15, 21, 27, 29, 30.

Определите уровень логистического обслуживания.

| № услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел/час, t_i |
|-----------------|--|
| Итого: | 50 |
| 1 | 0,5 |
| 2 | 1 |
| 3 | 2 |
| 4 | 2 |
| 5 | 1 |
| 6 | 0,5 |
| 7 | 4 |

| № услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел/час, ti |
|----------|---|
| 8 | 0,5 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 11 | 2 |
| 12 | 1 |
| 13 | 3 |
| 14 | 2 |
| 15 | 0,5 |
| 16 | 1 |
| 17 | 1 |
| 18 | 4 |
| 19 | 4 |
| 20 | 2 |
| 21 | 0,5 |
| 22 | 0,5 |
| 23 | 1 |
| 24 | 0,5 |
| 25 | 3 |
| 26 | 2 |
| 27 | 0,5 |

| № услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел/час, t_i |
|----------|--|
| 28 | 0,5 |
| 29 | 4 |
| 30 | 1 |
| 31 | 0,5 |
| 32 | 2 |

РЕШЕНИЕ

Уровень логистического обслуживания можно определить по следующей формуле:

$$U_{рЛО} = \frac{\sum_{i=1}^n t_i}{\sum_{i=1}^N t_i} \cdot 100\%,$$

где N – количество услуг, которое теоретически может быть оказано;

n – фактическое количество оказываемых услуг;

t_i – время выполнения i -той услуги.

Время, необходимое для выполнения всего объема услуг равно 50 чел/час.

Время, необходимое для выполнения услуг, предоставляемой фирмой равно $2 + 1 + 0,5 + 0,5 + 0,5 + 4 + 1 = 9,5$ чел/час.

Рассчитаем уровень логистического обслуживания:

$$U_{рЛО} = (9,5/50) \cdot 100\% = 19\%.$$

ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении

У.2.2 рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте

Тема 2.8. Логистика возвратных потоков

Практическая работа №6 УПРАВЛЕНИЕ ВОЗВРАТНЫМИ ПОТОКАМИ ТОВАРОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

Каждый день люди совершают миллионы покупок по всему миру, даже не задумываясь о таких процессах, как утилизация, повторная эксплуатация, перепродажа товара или продажа на запчасти. Компании, в свою очередь, стремятся охватить как можно больший круг потенциальных клиентов, при этом постоянно пытаются снизить свои затраты и оптимизировать работу. Помимо ежедневных задач (закупка сырья, производство комплектующих и в результате – готовой продукции, распределение

товара по розничным и оптовым точкам продаж, поступление продукции в фирменные магазины, продажа и сервисное обслуживание), компания должна выполнять анализ рынка, вносить изменения в базу данных, проводить статистику за различные производственные циклы, к тому же следить за обслуживанием потребителей, постоянно поддерживая с ними связь. В приоритете для себя компания должна выбрать производство и дальнейшее обслуживание при помощи прямой связи или обратной, снижая затраты и создавая положительную репутацию на рынке. При выборе производства с обратной связью и управлении возвратами компания будет получать наибольшую экономическую выгоду, так как произойдет повышение совокупной прибыли за счёт того, что будут уменьшаться

затраты на учет, списание товаров и их утилизацию, а также компания получит возможность использовать продукт повторно, что, вероятнее всего, дешевле, чем производить новый.

В настоящее время потребители диктуют свои условия в области состава и качества продукции, оказываемых услуг по поставке и сервисному обслуживанию товара. Компании в свою очередь учитывают предпочтения клиентов, обеспечивая необходимое качество продукции, сервис, в том числе включая возврат продукции. Но обычно компании не задумываются о том, куда распределить возвращенную продукцию, где хранить, как утилизировать, продавать повторно товар по сниженной цене, стоит ли вообще использовать возвращенный товар. Сложность заключается в том, что большинство цепей поставок изначально проектировались для перемещения продукции в прямом направлении. В результате возникает ряд проблем: возвраты поступают быстрее, чем происходит переработка или другие виды утилизации возвращаемой продукции; на складе хранятся значительные объемы возвращенной продукции; имеют место неучтенные или неразрешенные возвраты. При разработке новых продуктов и проектировании цепи продаж компании должны продумывать комплекс необходимых мер, которые позволят в будущем сократить объем возвратных потоков. Однако, учитывая, что наличие возвратов неизбежно, целесообразно изменить способ организации движения возвратных потоков, рассмотреть вариант передачи данной функции на аутсорсинг.

Безусловно, большую часть возврата продукции активизируют потребители. Путём анализа данных из различных мировых источников можно обнаружить, что средний процент возврата покупок, сделанных потребителями, составляет 7%, в то время как возвраты товаров, заказанных через Интернет, достигают 80%. Следовательно, логистика возврата товара является важной функцией цепи поставок и требует к себе большого внимания как со стороны компании, так и со стороны её логистического менеджмента. Следует учитывать, что при правильном управлении обратными потоками можно получить дополнительную прибыль и, соответственно, существенно снизить процент возвращаемой продукции.

Управление возвратами является важной составляющей таких процессов, как маркетинг и логистика, создавая дополнительную ценность для продукции. Как компонент маркетинга, эффективная возвратная логистика работает на брэнд: она улучшает степень удовлетворенности клиента качеством услуг и продуктов, поскольку способствует уменьшению рисков при покупке для потребителя. Эффективная возвратная логистика является элементом рекламы для компании, донося до клиента информацию о том, что данная компания преследует социальные цели общества и стремится работать на благо потребителя.

УПРАВЛЕНИЕ ВОЗВРАТАМИ ПРОДУКЦИИ

Возврат продукции — это любой отказ от поставленной продукции за исключением случая, когда товар непосредственно передается торговому звену системы поставок ресурсов (момент приема продукции у экспедитора).

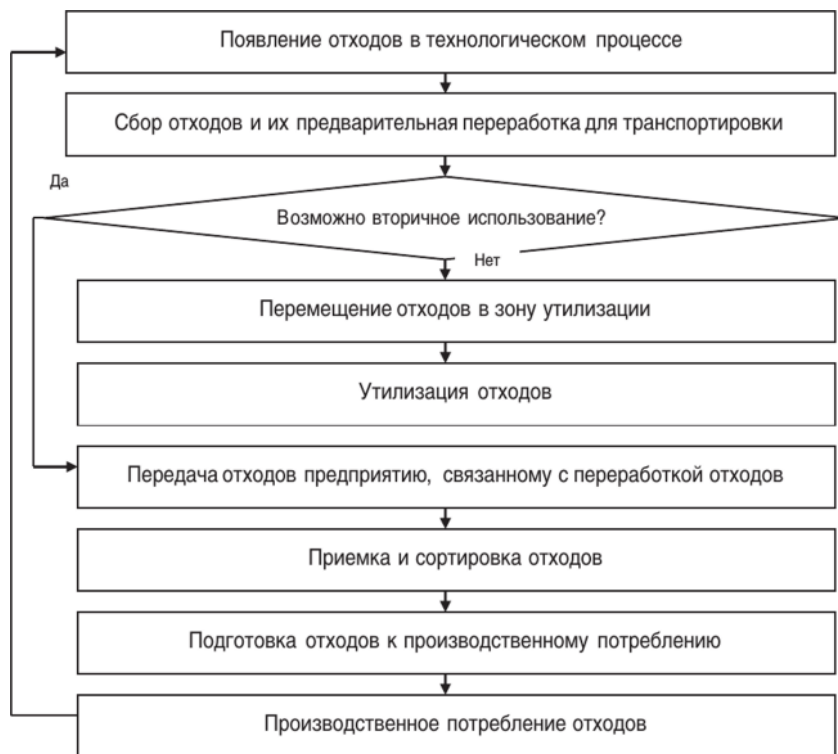


Рис. . Алгоритм управления возвратами отходов

Основными причинами возврата продукции являются:

- неудовлетворенность (недовольство) потребителей. Производители и торговые предприятия либо самостоятельно, либо по требованию законодательства разрешают потребителям в течение ограниченного периода возвращать приобретенную ими продукцию, если они не удовлетворяют их требованиям;
- проблемы при использовании или установке продукции. В данном случае потребитель воспринимает это как брак, хотя эти проблемы объясняются трудностью или сложностью процедур установки, а также нечеткими или неправильными инструкциями;
- гарантийные обязательства и брак. Бракованная или вышедшая в период гарантийного срока из строя продукция может возвращаться производителям или торговым предприятиям для их замены или ремонта;
- проблемы, связанные с доставкой продукции. Продукты должны поставляться в полном объеме и своевременно, т. к. в этом случае продукция полностью или частично может быть возвращена производителю или торговому предприятию. Например, среди проблем, связанных с доставкой продукции можно назвать следующие: неполная партия или некомплект изделий, несоответствующее заказанному количеству продукции, доставка не заказанной потребителем продукции, двойная (повторная) поставка, несвоевременная доставка;
- возврат непроданной продукции. Производители часто предоставляют посредникам и торговым предприятиям возможность возврата непроданных запасов (товаров). Иногда торговые предприятия, которым необходимо, чтобы их учетные данные выглядели нужным образом, в конце месяца (квартала, года) отправляют значительное количество непроданной продукции обратно производителю, а затем, когда начинается новый учетный (финансовый) период, заказывают их повторно;
- ? окончание жизненного цикла (срока годности) или замена продукции. В ситуации, когда необходимо произвести замену продукта (и не смешивать новую продукцию с прежней), изъять негодные или устаревшие продукты, эти продукты возвращаются производителю на условиях договоренности между данным производителем и торговым предприятием;

- отзыв продукции производителем. Ошибки при производстве продукции могут привести к их масштабному отзыву для устранения этих неисправностей или утилизации (уничтожения);
- интернет-торговля. Продажи через Интернет способствовали резкому увеличению количества возвращаемой потребителями продукции. В среднем и общем по всем категориям продукции, проданной через Интернет, возвращаются потребителями до 50%. В такой категории товаров, как электроника и высокотехнологичные продукты, доля возвратов может достигать 80%

Управление возвратами и его эффективность зависят от характеристики продукции и структуры системы поставок ресурсов. Сложность управления возвратами зависит от количества звеньев цепи поставок, задействованных в возвратном процессе



Классификация потоков объектов управления возвратами

В каждой системе поставок ресурсов управление возвратами имеет свои особенности. Иногда возврат осуществляется непосредственно со складов системы поставок ресурсов, когда недостатки (дефекты) выявлены до отгрузки продукции или с подразделений предприятий (складов, участков, станций, площадок, центров), контролируемых базовым звеном системы поставок ресурсов. В этом случае управление возвратами для лиц, принимающих решения, облегчено тем, что решение задачи сводится к оптимизации перемещения продукции с одного склада на другой или в рамках одного склада, а затем согласованию действий и направлению данной продукции в основное производство для переработки.

Значительно сложнее процесс возврата в тех случаях, когда доставку возвращенной продукции необходимо осуществлять со складов посредников. Однако наиболее затратными логистическими процессами по управлению возвратами являются те, которые заключаются в организации возврата продукции со складов конечного ее потребителя.

Обычно выделяют два вида возврата продукции: частичный и централизованный¹.

Частичный возврат применяется только по рекламации в результате выявления расхождений при приеме партии продукции по качеству и количеству.

Централизованный возврат применяется при выводе продукции из ассортимента торгового предприятия, при возврате нереализованной продукции по акции, при отзыве продукции поставщиком и осуществляется из товарного запаса потребителя. Все централизованные возвраты продукции осуществляются в определенный промежуток времени и должны соответствовать требованиям по его укладке и внешнему виду.

Основные характеристики частичного и централизованного видов возврата продукции

| Частичный возврат | Централизованный возврат |
|---|--|
| Составление рекламации по результатам приемки продукции | Подготовка продукции для возврата после получения информации из офиса о его возврате |
| Обработка полученных рекламаций сотрудниками отдела логистического менеджмента и оформление накладных на вывоз возврата | Создание акта перемещения возвращенной продукции от клиента в логистический центр |
| Передача товара экспедитору | |
| Доставка продукции логистический центр и ей передача в отдел возвратов | |
| Принятие решения сотрудниками, отвечающими за прием возвратов, о его обоснованности, заполнение необходимой отчетной документации | |

Наиболее популярной является базовая модель логистической сети возвратных потоков, впервые разработанная М. Флейшманом в 2001 г. (рис. 8.12)^[5]. Базовая модель подразумевает определение оптимального размещения центров сбора объектов возвратных потоков с точки зрения логистических затрат и уровня логистического обслуживания заказов на вывоз объектов возвратных потоков.

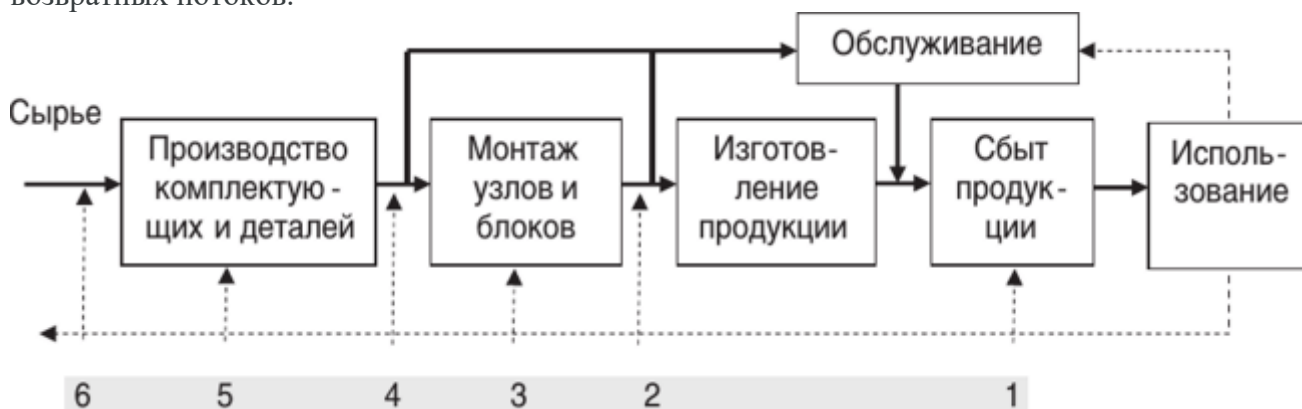


Рис. Базовая модель логистической сети возвратных

потоков М. Флейшмана (1 — перепродажа, 2 — текущий ремонт,

- 3 — восстановление, 4 — повторное производство, 5 — ликвидация,
- 6 — вторичное использование ресурсов)

Целевой функцией в модели являются минимизация суммы логистических издержек обслуживания объектов возвратного потока, штрафов за невыполнение заказов на его вывоз, стоимости эксплуатации центра сбора возвратных потоков и производственной себестоимости товара.

Алгоритм управления возвратами готовой продукции от потребителя к поставщику представлен на рис

Так как обработка возвращаемой в логистический центр продукции может быть затратной, то при принятии решения о возврате какого-либо вида продукции, необходимо провести экономический анализ эффективности данных действий, а также учесть возможные последствия от выбраковки такой продукции непосредственно клиентом, чтобы не допустить злоупотреблений по отношению к другим ее видам. Сложностью в определении обоснованно или необоснованно возвращен какой-либо вид продукции, является тот факт, что с момента изготовления до момента его размещения в торговом зале за его сохранность отвечает несколько сотрудников различных отделов предприятия. Например, одна партия плодово-ягодной консервированной продукции перегружается в среднем 23 раза с момента изготовления до поступления в магазин: 16 раз упаковочным предприятием, 3 раза в логистическом центре и 4 раза в розничном магазине, таким образом установить виновного в повреждении продукции сложно.

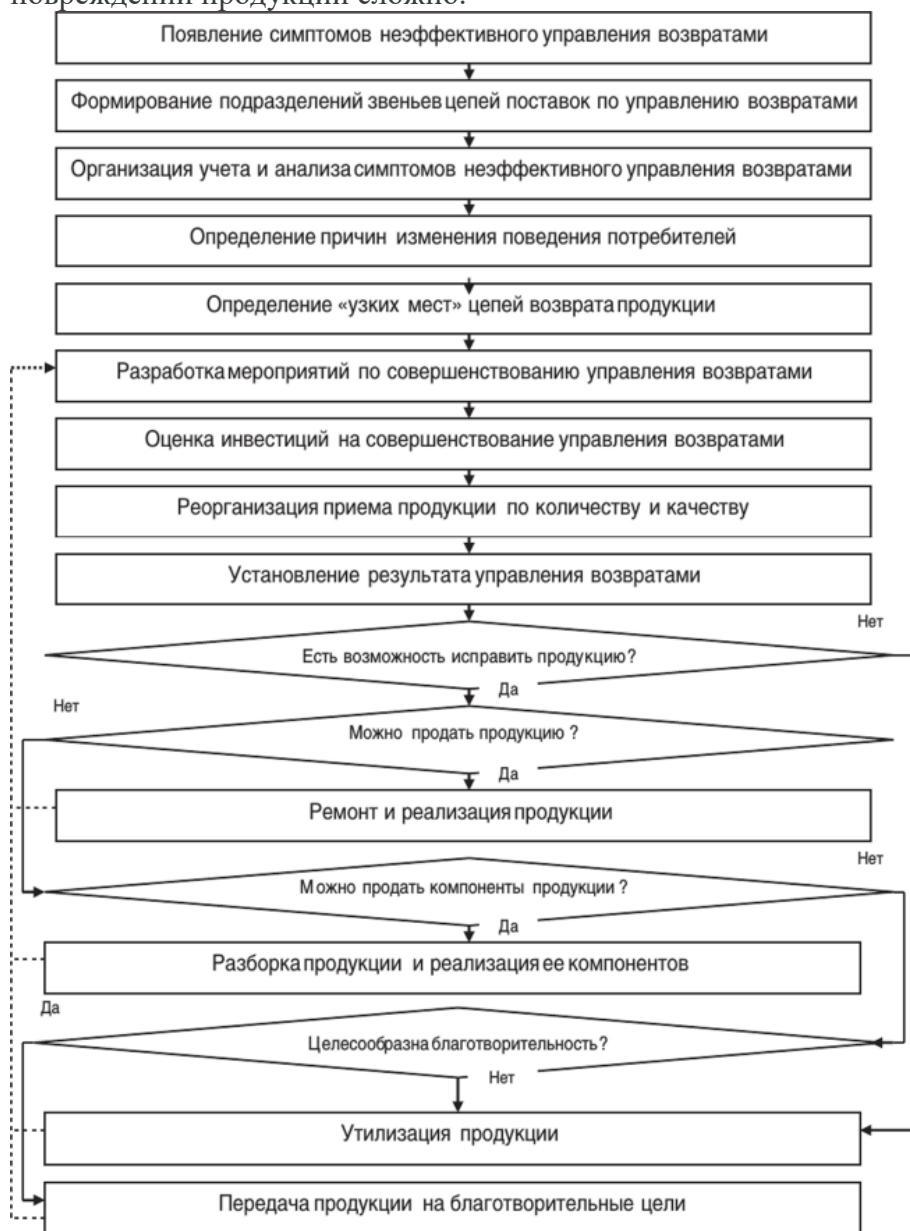


Рис. . Алгоритм управления возвратами продукции

Стоимость обработки возвращаемой на склад продукции включает расходы на оформление и обработку рекламаций, полученных от потребителей, затраты на доставку, расходы на оформление и обработку непосредственно полученной продукции, а также косвенные потери, связанные с тем, что, если потребитель имеет возможность вернуть продукт, он может приложить меньше усилий для его продажи.

ЗАДАНИЕ

Сформировать конспект лекции по материалу

РЕШЕНИЕ

| Мероприятие | Описание | Функции, выполняемые данным мероприятием | | | | |
|--|---|---|--|--|--|-----------------------------|
| Gatekeeping - фильтрация, отбор, сортировка | Сортировка невостребованного и возвращенного товара в момент его поступления с целью отбора продуктов, которые войдут в возвратный товарно-материальный поток. Успешный gatekeeping позволяет фирмам контролировать и сокращать долю возвратов не принося ущерба качеству обслуживанию клиентов. | Установление и анализ причин возвратов продукции; отбор продукции, которая действительно подлежит возврату | | | | |
| Сортировка и складирование | Принятие решений относительно дальнейшей судьбы каждого возвращенного продукта, деление их на категории: для перепродажи, для переработки, для уничтожения. | Сортировка, размещение, распределение возвращенных товаров | | | | |
| Восстановление активов (asset recovery) | Классифицирование и избавление от возвращенных объектов, которые могут быть представлены в виде: излишков продукции, устаревшей продукции или разных видов отходов, способом, максимизирующим восстановленную экономическую и "экологическую" стоимость и минимизирующим затраты на восстановление. Различают следующие основные виды обращения с возвратами: | <table border="1"> <tr> <td>Ремонт, повторное использование в производстве, смена упаковки</td> <td rowspan="3">Восстановление стоимости возвращенных объектов - центр снижения издержек; сохранение экологии окружающей среды</td> </tr> <tr> <td>Переработка, извлечение полезных деталей</td> </tr> <tr> <td>Уничтожение, выброс отходов</td> </tr> </table> | Ремонт, повторное использование в производстве, смена упаковки | Восстановление стоимости возвращенных объектов - центр снижения издержек; сохранение экологии окружающей среды | Переработка, извлечение полезных деталей | Уничтожение, выброс отходов |
| Ремонт, повторное использование в производстве, смена упаковки | Восстановление стоимости возвращенных объектов - центр снижения издержек; сохранение экологии окружающей среды | | | | | |
| Переработка, извлечение полезных деталей | | | | | | |
| Уничтожение, выброс отходов | | | | | | |
| Транспортировка | Передвижение объектов от одного узла к другому в рамках сети поставок в сети обратной логистики. Наиболее затратная статья затрат возвратной логистики | Оптимизация транспортных процессов | | | | |

Исходя из данных мероприятий и описанных выше стратегических вариантов применения возвратной логистики, выделим основные функции возвратной логистики:

- 1) Маркетинговый инструмент стимулирования спроса или позиционирования компании как социально-ответственной;
 - 2) Аналитическая функция – выяснение и анализ причин возвратов, обнаружение дефектов продукции и установление стадий, на которых продукция приобрела дефект;
 - 3) Контролирующая функция – отбор продуктов, которые действительно подлежат возврату, из тех, повреждение которых произошло по причине неправильной эксплуатации, порчи потребителем;
 - 4) Сортировка, размещение, распределение – исследование продукции и распределение ее на группы, в соответствии с дальнейшими мероприятиями по восстановлению стоимости;
 - 5) Восстановление (удержание) стоимости возвращенных объектов – мероприятия по подготовке продукта к перепродаже или повторному использованию в производственном цикле продукта, его частей или упаковки, что ведет к уменьшению потерь от возвратов по сравнению с вариантом, когда возвращенный продукт просто утилизируется;
- 1) Утилизация, переработка, избавление от продуктов, упаковки, которые не подлежат перепродаже или повторному использованию;
 - 2) Экологическая функция – восстановление стоимости объектов или их утилизация способом, минимизирующим отрицательно воздействие на окружающую среду;
 - 3) Оптимизирующая – система возвратной логистики должна быть построена таким образом, чтобы оптимизировать транспортные, временные издержки на обработку возвратов;
 - 4) Организация отзывов продукции – специфическая форма возвратной логистики, когда возврат инициируется самой фирмой. Все предыдущие функции осуществляются также и при организации отзыва, помогая оптимизировать, ускорить процесс, минимизировать негативные

Варианты обращения с возвращенными продуктами

Первая категория обращения с возвращенными товарами не связана с физическим преобразованием товара, требует наименьших издержек:

- 1) Перераспределение товара в точки продаж с более высоким спросом (при возврате от ритейлера);
- 2) Продажа с уценкой (при незначительном повреждении);
- 3) Смена упаковки товара, перепродажа;

Другая категория вариантов связана с извлечением ценности из возвращенного продукта путем его физического преобразования. В данную категорию входят следующие виды деятельности, ранжированные по степени изменения продукта, физического воздействия на него:

- 1) Ремонт продукции (англ. Repair) – характеризуется самой небольшой степенью физического изменения продукта: восстанавливается функциональность, потребительские свойства продукта и затем продукт обратно отправляется на полки магазинов;
- 2) Восстановление, ремонт или усовершенствование продукта, который не является новым (англ. refurbishment, remanufacturing). Процессы модернизации, усовершенствования продукта, устранения дефектов могут быть применены к товарам, которые уже были проданы потребителю, но были возвращены, а также к товарам, которые не были проданы конечному потребителю.

«Восстановленные» товары продаются упакованными в новую упаковку со скидкой и специальными этикетками, чтобы потребитель знал, что они не являются новыми.

- 3) Извлечение и использование отдельных частей продукта в дальнейшем производстве;
- 4) Переработка - повторное использование материалов, из которых был изготовлен продукт для последующего производства подобных продуктов или для использования в другой отрасли.

ЗАДАНИЕ 2. Модели организации логистической подсистемы возвратных потоков

Напомним, что стратегическими целями возвратной логистики являются уменьшение объема возвратного потока, а также сокращение издержек на организацию возвратных потоков. Для того чтобы достичь первой цели, нужно анализировать и устранять причины наличия возвратов. К таким причинам часто относятся некачественные услуги транспортировки и хранения товаров, для их устранения необходимо выбирать более качественных и дорогостоящих перевозчиков, системы хранения. «Поэтому одной из главных задач управления возвратными потоками и формирования эффективной логистической подсистемы управления возвратными потоками является нахождение баланса между качеством логистического обслуживания прямого товаропотока и объемом возвращаемого товара, при котором общие логистические издержки на обслуживание прямого и возвратного товаропотоков, а также потери, связанные с возникновением возвратных потоков, минимальны.

$$\Pi = \sum_{i=1}^n Pi \cdot Qi + \sum_{j=1}^m Pj \cdot Qj - \sum_{j=1}^m Cj \cdot Qj \rightarrow \max, \quad (1)$$

Где Π – валовая прибыль компании до налогообложения;

$\sum_{i=1}^n Pi \cdot Qi$ – выручка от реализации товаров, составляющих прямой товаропоток; Pi – выручка от единицы товара прямого товаропотока; Qi – объем каждого из товаров, составляющих прямой товаропоток; $i = 1, n$ – количество товаров, составляющих прямой товаропоток;

$\sum_{j=1}^m Pj \cdot Qj$ – выручка от реализации товара, составляющего возвратный товаропоток; Pj – выручка от единицы товара возвратного товаропотока; Qj – объем каждого из товаров, составляющих возвратный товаропоток; $j = 1, m$ – количество товаров, составляющих возвратный товаропоток;

$\sum_{j=1}^m Cj \cdot Qj = (C_{зам.об}^{j} + C_{тр}^{j} + C_{хр}^{j} + C_{упр}^{j}) \cdot Qj$ – суммарные затраты на организацию возвратного потока; $C_{зам.об}^{j}$ – потери от замораживания оборотных активов в возвратных товаропотоках; $C_{тр}^{j}$ – стоимость транспортировки возвратных товаропотоков; $C_{хр}^{j}$ – стоимость хранения и грузопереработки возвратных товаропотоков; $C_{упр}^{j}$ – затраты на управление возвратным товаропотоком.»

Такое формулирование задачи управления возвратной логистикой является вполне логичным, однако в формулу (1) стоит добавить еще один элемент – вычитание себестоимости товаров (включая логистические издержки), образующих прямой товаропоток - который бы отражал затраты на организацию и управление прямыми товаропотоками, чтобы от валовой выручки перейти к валовой прибыли. Таким образом, исправленная формула выглядит следующим образом:

$$\Pi = \sum_{i=1}^n Pi \cdot Qi - \sum_{i=1}^n Ci \cdot Qi + \sum_{j=1}^m Pj \cdot Qj - \sum_{j=1}^m Cj \cdot Qj \rightarrow \max, \quad (2)$$

Где $\sum_{i=1}^n Ci \cdot Qi$ – себестоимость товаров, образующих прямой товаропоток, включая логистические издержки на его организацию.

Следующая модель организации подсистемы управления возвратными потоками разработана П. А. Терентьевым³⁹ на основе иерархической структуры построения логистической цепи и SCOR-модели моделирования бизнес-процессов. Иерархическая структура построения логистической цепи представляет собой алгоритм пошагового построения цепи и представлена на рис 2.

Рисунок 2 Иерархическая структура (пирамида) построения логистической сети



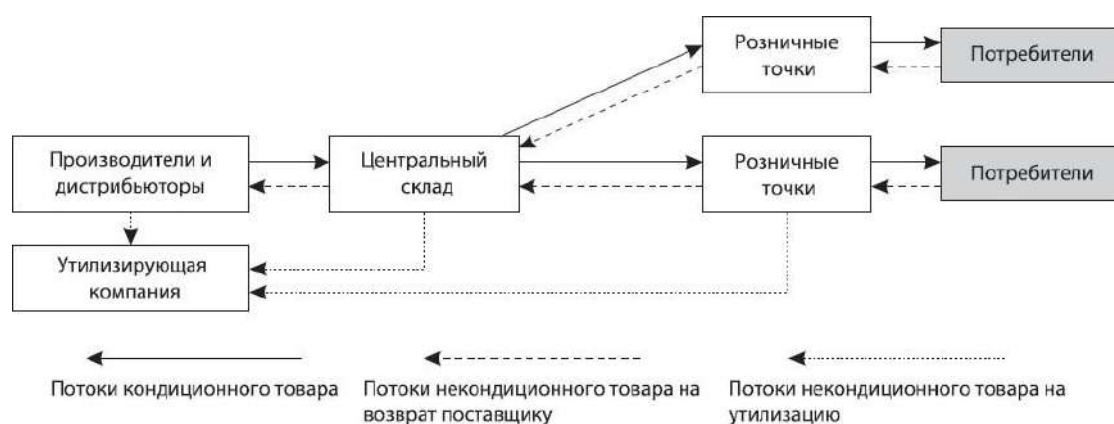
Первым шагом построения цепи является **определение логистической миссии и стратегии** управления возвратными потоками. Выбор стратегии возвратной логистики опосредован существующей миссией и стратегией компании, а также ее эффективностью. Основные стратегии и их описание, преимущества и недостатки представлены в табл. 6.

| Стратегия | Минимизации издержек обслуживания возвратных потоков | "Нулевых" возвратов | Аутсорсинга возвратной логистики |
|---------------------|---|---|--|
| Суть | Собственная централизованная подсистема возвратной логистики. Возвращенный товар перемещают на центральный склад (или региональный распределительный центр, CRC) логистической сети компании для дальнейшего определения варианта обращения с товаром. | Замена некондиционного товара на кондиционный без приема возврата от покупателя | Передача управления некондиционными товарными потоками сторонним компаниям |
| Преимущества | <ul style="list-style-type: none"> Минимальные экономические потери, связанные с управлением некондиционным товаром; удовлетворенность клиентов заменой некондиционного товара; выявление причин возникновения некондиции | <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие системы администрирования потоков возвращаемого товара; удовлетворенность клиентов возвратом оборотных средств | <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие системы администрирования потоков возвращаемого товара; удовлетворенность клиентов заменой некондиционного товара. |
| Недостатки | <ul style="list-style-type: none"> Необходимость администрирования возвратного потока; особый подход к каждой единице возвращаемого товара; дополнительные операционные и административные издержки на обслуживание возвращенного товара; создание специального подразделения; необходимость адаптации информационной системы под нужды службы управления возвращенным товаром | <ul style="list-style-type: none"> Уменьшение оборотных средств поставщика по причине списания некондиционного товара; существует риск продажи некондиционного товара конечному потребителю вопреки договоренности об уничтожении | <ul style="list-style-type: none"> Рентабельность лишь в некоторых отраслях народного хозяйства и для отдельных товарных групп |

| | | | |
|-------------------------|--|--|----------------------------|
| Сферы применения | Оптовой-розничная торговля бытовой, аудио-, видеотехникой, компьютерной техникой, запасными частями и расходными материалами для автомобилей | Для товаров с ограниченным сроком годности | Для всех категорий товаров |
| | | | |
| | | | |

Вторым шагом является проектирование логистической сети для возвратных потоков. В зависимости от реализуемой предприятием стратегии выбирается конфигурация сети возвратных потоков, которая должна максимально снижать общие издержки и экономические потери от обслуживания возвратных потоков. Также выбранная конфигурация сети обуславливает альтернативные процессы управления некондиционным товаром. Схема логистической сети при выборе стратегии минимизации логистических затрат представлена на рис. 3. Конфигурации сетей для других стратегий отличаются и также могут быть представлены в виде схем.

Рисунок 3 Логистическая сеть, используемая при реализации стратегии минимизации логистических затрат на обслуживание возвратного потока



Источник: П. А. Терентьев Организация логистической подсистемы управления некондиционным товаром/ П. А. Терентьев // Логистика сегодня. – 2009 №5. – С. 320

На **третьем шаге** осуществляется **разработка бизнес процессов** управления возвратными потоками. Необходимо разработать и зафиксировать порядок и процедуры принятия решений о выборе варианта управления возвращенным товаром. Следует заметить, что альтернативные варианты управления возвратным потоком обуславливаются выбранной стратегией управления возвратными потоками. Так, если в системе нет сервисного центра, то ремонт товаров не может быть осуществлен. Выбор между альтернативными вариантами осуществляется на основе критерия минимизации издержек и потерь от реализации процессов управления возвратными потоками. Наиболее типичными процессами управления являются: возврат товара поставщику, ремонт товара и его последующая реализация, утилизация, уценка. Информация об этих альтернативных процессах представлена в таблице 7.

Таблица 7 Альтернативные процессы управления возвратными потоками

| Альтернативный процесс | Кто применяет | Для какого товара используется | Доход от реализации процесса (TRi) | Стоимость реализации процесса (Ci) |
|---------------------------------------|--|---|---|--|
| Возврат поставщику | Оптовые, розничные компании, потребители | Некондиционный товар на гарантии (при наличии договоренности с поставщиком) | R - сумма возвращенных поставщиком денежных средств за вычетом логистических затрат на возврат товара | SC - закупочная стоимость, включая логистические издержки, до момента обнаружения некондиции + Dfi - затраты на транспортировку товара в торговый центр |
| Ремонт и дальнейшая реализация | Производственные, оптовые компании, розничные сети | Потребительские, свойства которых можно восстановить | P_1 - выручка от реализации после ремонта | $SC + Dfi + M$ — логистические затраты на перемещение некондиционного товара в сервисный центр и стоимость ремонта + $Cn.n.$ — стоимость предпродажной подготовки товара |

Продолжение таблицы

| | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|
| Утилизация | Производственные, оптовые, розничные компании | Если альтернативные способы невыполнимы | 0 | C_u — стоимость утилизации + $SC + Dfi$ |
| Уценка | Розничные продавцы | С незначительными повреждениями, отклонениями от стандарта | P_u — выручка от реализации некондиционного товара с уценкой | $SC + Dfi + Cn.n.$ |

Для моделирования бизнес процессов используется SCOR-модель. Данная модель является инструментом моделирования процессов, протекающих в цепях поставок. Она содержит рекомендуемые схемы и показатели эффективности для таких процессов как планирование, снабжение, производство, поставка и возврат товаров. В табл. 8 приведены основные операции, характерные для процессов SCOR-модели.

Таблица 8 Основные операции процессов SCOR

| Снабжение (Supply) | | | |
|-----------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| S1 — снабжение со склада | S2 — снабжение продуктами под заказ | S3 — снабжение разработанной под заказ продукцией | |
| Производство (Make) | | | |
| M1 — производство на склад | M2 — производство «под заказ» | M3 — разработка и производство «под заказ» | |
| Поставка (Deliver) | | | |
| D1 — поставка со склада | D2 — поставка продукции, произведенной «под заказ» | D3 — поставка продукции, разработанной и произведенной «под заказ» | D4 — поставка розничной продукции |
| Возврат (Return) | | | |
| SR1 — возврат дефектной продукции | SR2 — возврат продукции с последующим ремонтом | SR3 — возврат излишков продукции | |
| DR1 — прием дефектной продукции | DR2 — прием продукции для последующего ремонта | DR3 — прием излишков продукции | |

SCOR-модель альтернативных процессов управления возвратными потоками в розничной сети представлена на рисунке 4. Над стрелками со знаком «минус» указаны затраты на реализацию альтернативных процессов, а также доходы от их реализации. Для определения наиболее выгодного варианта необходимо сравнить экономическую прибыль или потери от реализации каждого процесса. Ее рассчитывают следующим образом:

$$P_{эк.i} = TR_i - C_i - C_{альт.}, \quad (3)$$

Где $i = 1, \dots, n$ – порядковый номер альтернативного процесса управления возвратным потоком;

TR_i – доход от реализации процесса i ;

C_i – издержки реализации процесса i ;

$C_{альт.}$ - альтернативные издержки реализации процесса i ;

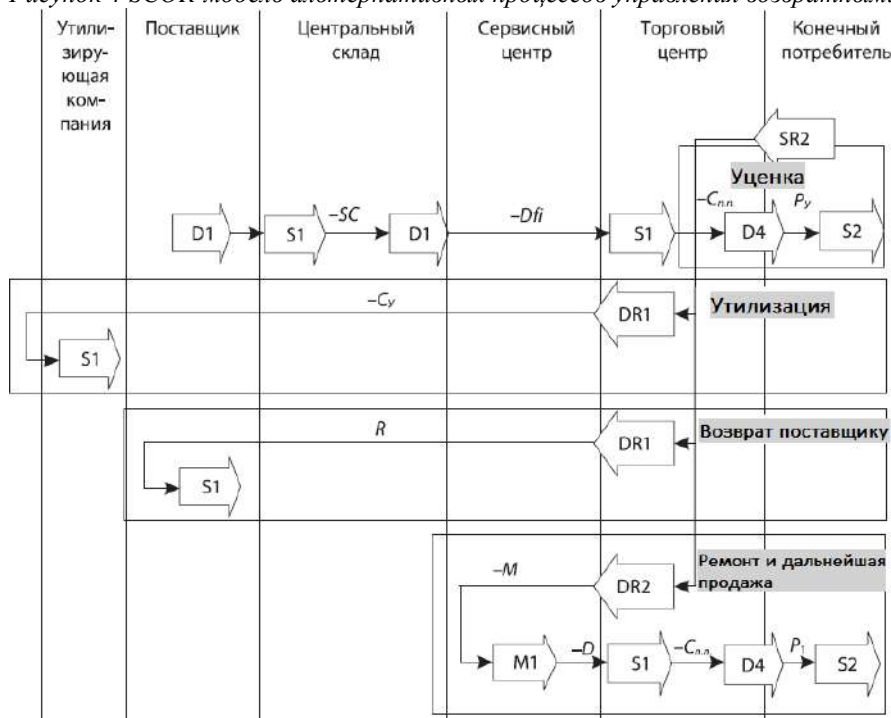
$$C_{альт.} = \max[TR_i - C_i].$$

Доход и затраты на выполнение того или иного альтернативного процесса даны в табл. 7. Таким образом, прибыли от реализации альтернативных процессов управления возвратными потоками можно представить следующими формулами (табл.9):

Таблица 9 Прибыль от альтернативных процессов управления возвратными потоками

| Альтернативный процесс | $P_{эк.i}$ |
|------------------------------------|--|
| Уценка | $P_u - (SC + Dfi + Cn.n.) - C_{альт.}$ |
| Ремонт и дальнейшая продажа | $P_1 - (SC + Dfi + M + Cn.n.) - C_{альт.}$ |
| Возврат поставщику | $R - (SC + Dfi) - C_{альт.}$ |
| Утилизация | $-(C_u + SC + Dfi) - C_{альт.}$ |

Рисунок 4 SCOR-модель альтернативных процессов управления возвратными потоками в розничной сети



Источник: П. А. Терентьев Организация логистической подсистемы управления некондиционным товаром/ П. А. Терентьев // Логистика сегодня. – 2009 №5. – С. 323

Выбрав наиболее выгодный с точки зрения прибыли вариант управления возвращенным товаром, необходимо рассмотреть **целесообразность** данного варианта с **точки зрения соотношения затрат на восстановление потребительской ценности товара и его себестоимости** (для всех вариантов, кроме утилизации). Можно выделить несколько ситуаций различного соотношения наценки, себестоимости и затрат на восстановление:

Ситуация №1: затраты на восстановление потребительской ценности бракованного товара ниже общей суммы наценки: наглядным примером является ремонт бракованной дорогостоящей бытовой техники, добавочная стоимость восстановления которой может быть меньше суммы наценки, что ведет к получению дополнительной прибыли при продаже без изменения конечной цены продажи (см. ситуация 1 рис. 5)

Ситуация №2: затраты на восстановление потребительской ценности бракованного товара выше общей суммы наценки, но ниже себестоимости продукции, включая логистические издержки на обслуживание и процессы утилизации: в данной ситуации восстановление потребительской ценности бракованного товара несет убыток в размере N (см. ситуация 2 рис. 5). Однако, если отказаться от данного варианта восстановления потребительских свойств, то размер убытков составит $T + F + DP$ – себестоимость, включая логистические издержки, издержки на экспертизу, утилизацию. С целью минимизации потерь необходимо принятие решения о восстановлении потребительской ценности товара, которое целесообразно при выполнении следующих условий:

$$N < T + F + DP, \tag{5}$$

$$\text{или } Z < T + P - T + F + DP, \tag{6}$$

где Z – затраты на восстановление ценности бракованного товара,

T – себестоимость продукции, включая логистические издержки на обслуживание

прямого товарного потока,

$(P - T)$ – сумма наценки,

N – убытки при продаже восстановленного бракованного товара,

DP – стоимость процессов утилизации / уничтожения бракованного товара,

F – другие издержки (экспертиза бракованного товара и присвоение ему категории брака, стоимость хранения, транспортировки и грузопереработки возвратного потока).

Проведя несложные арифметические преобразования, получаем условие, при котором выгодно, с точки зрения минимизации потерь, восстанавливать потребительскую ценность бракованного товара:

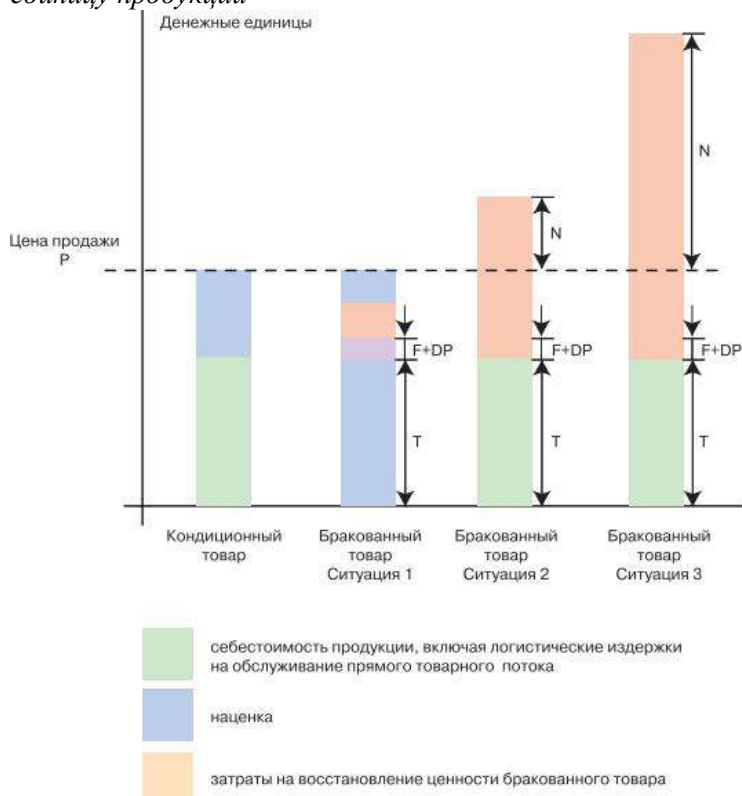
$$Z < P + F + DP. \quad (7)$$

Ситуация №3: Затраты на восстановление потребительской ценности бракованного товара выше себестоимости продукции. В данной ситуации товарам свойственны более высокие затраты на восстановление потребительской ценности относительно вложенных в продукт оборотных активов, логистических издержек на обслуживание и процессов утилизации. Таким образом, выполняется неравенство:

$$Z > P + F + DP. \quad (8)$$

На **четвертом шаге** осуществляется **построение организационной структуры** службы управления возвратными потоками. Поскольку процессы управления товарами в возвратном потоке отличаются от процессов управления товарами в прямом логистическом потоке: различные маршруты движения товаров, сопровождающая документация, число характеристик товара; а также, поскольку управление возвратными потоками имеет большое влияние на прибыль компании в целом, необходимо создать отдельную службу управления возвратными потоками. Однако создание целого подразделения оправдывается только в том случае, если доля возвращаемой продукции довольно большая. Это имеет место в таких отраслях торговли, как торговля бытовой, аудио- и видео- техникой.

Рисунок 5 Сравнение структуры потребительской ценности и потребительской стоимости на единицу продукции



Источник: П. А. Терентьев Управление возвратными потоками и бракованным товаром в цепях поставок торговых компаний / П. А. Терентьев // Логистические технологии. – 2005 №4. – С. 57

Далее, на **пятом шаге** моделирования подсистемы управления возвратными потоками разрабатывается **система показателей эффективности** работы данной подсистемы. Поскольку целями создания подсистемы управления возвратными потоками является снижение количества обращений клиентов с возвратами, а также снижение затрат на возвратную логистику, то и главными показателями эффективности являются:

- объем затрат, связанных с обнаружением, хранением, восстановлением, реализацией некондиционного товара;

- суммарная закупочная стоимость товара, составляющего возвратный поток;
- количество рекламаций от покупателей;
- количество некондиционного товара, поступившего от каждого поставщика.

Огромную роль в организации реверсивной логистики на предприятии, как уже говорилось, играет **наличие информационной системы**, адаптированной под специфические особенности возвратных потоков. Однако существует ряд проблем, которые усложняют внедрение информационных систем для нужд возвратной логистики.

«Автоматизация возвратной логистики затрудняется большим количеством исключительных случаев и невозможностью создания информационной системы, интегрируемой с информационными системами партнеров». Поэтому на заключительном **шестом шаге** осуществляется **разработка и внедрение информационной системы** управления возвратными потоками. Функционирование информационной системы предусматривает следующие действия:

- формирование и ведение специализированной базы данных, содержащей сведения о размещении, количестве и характеристиках некондиционных товаров;
- оптимальное планирование процессов управления возвратными потоками на основе многовариантных расчетов;
- составление заданий и передача данных исполнителям на местах;
- анализ результатов реализации принятых решений;
- анализ тенденций и причин возникновения возвратных потоков.

Приведенная модель построения подсистемы управления возвратными потоками представляет собой пошаговый алгоритм действий создания отдельного подразделения. Однако, всегда есть исключения и специфические особенности предприятия, которые могут влиять на структуру подсистемы управления возвратными потоками. Например, наличие сервисного центра не всегда является признаком того, что организация применяет стратегию аутсорсинга. Она может также иметь свой сервисный центр, если это целесообразно. Данная модель может служить базой для построения подсистемы управления возвратными потоками на конкретном предприятии, в которую следует вносить свои корректировки, дополнения, изменения, подстраивающие данную подсистему под основные бизнес-процессы компании, специфику ее работы.

ЗАДАЧА, Определить прибыль от альтернативных процессов управления возвратными потоками с применением модели организации подсистемы управления возвратными потоками Терентьева.

| Показатель | Альтернативный процесс | | | |
|---|------------------------|--------------------------------|------------|--------|
| | Возврат поставщику | Ремонт и дальнейшая реализация | Утилизация | Уценка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Выручка от реализации некондиционного товара, тыс. руб. | 90 | 150 | – | 100 |
| Закупочная стоимость, включая логистические издержки до момента обнаружения некондиционного товара, тыс. руб. | 95 | 95 | 95 | 95 |
| Затраты на транспортировку товара в торговый центр, тыс. руб. | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Стоимость ремонта некондиционного товара, тыс. руб. | – | 20 | – | – |

| | | | | |
|--|---|----|---|---|
| Стоимость предпродажной подготовки товара, тыс. руб. | – | 10 | – | – |
| Стоимость утилизации, тыс. руб. | | | 5 | |

4.5. Вопросы для опроса (устного, письменного)

4.5.1 Вопросы для опроса (устного, письменного) к МДК.02.01 Производственная логистика

1. Описание: на устный опрос отводится 15 – 20 минут. При опросе обучающийся может воспользоваться самостоятельно подготовленным конспектом по соответствующей теме (если подготовка конспекта входила в самостоятельную работу)

2. Вопросы для устного, письменного опроса:

МДК.02.01 Производственная логистика

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

3.1.1 классификацию производственных процессов и структуру производственного цикла

Тема 1.1. Объект, предмет, сущность и место логистики производственных процессов в системе логистического менеджмента

Производство как объект изучения логистики, оптимизация производственных процессов в организациях как предмет логистики. Производственный процесс как процесс множественных преобразований в производственной системе, совокупный поток в производственной системе. Важность использования логистики в управлении производственными процессами. Логистика производства как функциональная область логистической системы. Цели и задачи логистики производства, сфера компетенции, ее взаимосвязь с другими функциональными областями. Место логистики производства в системе логистического менеджмента.

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

3.1.1 классификацию производственных процессов и структуру производственного цикла

Тема 1.3. Миссия, стратегия и тактика логистики производства

Миссия логистики производственных процессов как философия организации «всё только тогда, когда нужно». Стратегия логистики производственных процессов как совокупность стратегических целей по обеспечению «всеобщего качества» и ресурсосбережения. «Всеобщее качество» как доминирующая культура организации. Логистика производственных процессов как интегративное начало организации взаимодействия производства с подсистемами всеобщего управления качеством.

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

3.1.1 классификацию производственных процессов и структуру производственного цикла

Тема 1.5. Логистические основы организации и обслуживания производственных процессов

Логистическая организация производства как процесс оптимизации, синхронизации и интеграции частей основного производственного процесса в пространстве и во времени.

Принципы рациональной организации производственного процесса как логистического процесса: дифференциация, специализация, стандартизация, пропорциональность, непрерывность, прямоточность, параллельность. Определение уровня специализации рабочего места. Классификация производственных процессов: по формам взаимосвязи со смежными процессами; по степени непрерывности; по степени автоматизации; по характеру используемого оборудования и др. Стадии процесса производства. Характеристика типов производства: проектного, единичного (индивидуального), серийного, массового, непрерывного. Признаки, определяющие принадлежность производства к определенному типу. Особенности управления материальными потоками в производственных системах различных типов. Производственная структура предприятия, предъявляемые к ней требования.

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

3.1.2 основы бережливого производства

Тема 1.8. Логистическое управление производственными процессами

Создание эффективной системы управления интегрированной внутрипроизводственной цепью поставок. Управление логистической поддержкой производственных процессов с использованием современных интегрированных систем управления (ИСУ) класса ERP (Enterprise Resource Planning), CSRP (Customer Synchronized Resource Planning) и CSM (Chain Supply Management). Информационная интеграция процессов управления сбытовой, производственной и закупочной деятельностью в системах класса MRP. Интеграция основных и обеспечивающих процессов в гибких производственных системах. Внутрипроизводственные системы управления материальными потоками, толкающего и тянущего типов, их сравнительный анализ. Особенности производства по принципу «just-in-time». Система «just-in-time» как философия непрерывного совершенствования производственных процессов. Система «Канбан» как средство реализации концепции «just-in-time». Назначение и отличительные черты систем «Оптимизированные производственные технологии» (OPT). Lean Production: основные цели и ключевые элементы концепции. Условия реализации концепции «Lean Production».

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

3.1.3 значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения

Тема 1.2. Концептуальные положения логистики производства

Концептуальные положения логистики: реализация принципа системного подхода, индивидуализация выпускаемой продукции, учёт логистических издержек на протяжении всей логистической цепи, развитие услуг сервиса на современном уровне, развитие способностей логистических систем к адаптации в условиях неопределённости окружающей среды. Концептуальные положения логистики производства: взаимодействие с другими фирмами в выработке корпоративной стратегии фирмы; тотальное обеспечение качества; интеграция информационных потоков и широкое использование контроллинга в координации и оценке внутренних усилий и эффективности взаимодействия с внешней средой; комбинирование и кооперирование процессов производства и переход к постоянной модернизации производства.

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

3.1.3 значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения

Тема 1.6. Синхронизация звеньев логистической цепи

Синхронизация частей логистической цепи при исполнении программ реализации, производства и закупок по номенклатуре и размерам партий предметов труда с целью минимизации логистического цикла и логистических затрат на единицу продукции или услуг.

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

3.1.3 значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения

Тема 1.7. Логистическая организация обеспечивающих процессов

Логистическая организация и оптимизация обслуживания рабочих мест. Проектирование рациональной организации обслуживания рабочих мест. Основные требования научной организации труда и логистики к организации обслуживания. Плано-предупредительный характер организации обслуживания рабочих мест. Рационализация перемещение материалов в процессе производства. Рационализация основных транспортно-складских процессов в производстве. Логистическая организация и рационализация ремонтного обслуживания. Организационно-производственная структура и технические возможности ремонтного хозяйства. Логистическая рационализация управления ремонтным обслуживанием.

ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении

3.1.4 содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении

Тема 1.4. Производственный процесс как процесс преобразования ресурсов в продукт

Производство как основное звено логистической цепи. Модель производства как процесса трансформации (преобразования) ресурсов в продукт. Сменяемость форм материального потока в процессе производства как основная особенность логистики производства. Основное производство. Вспомогательное производство. Производственное (техническое) обслуживание.

ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении

3.1.5 способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении

Тема 1.8. Логистическое управление производственными процессами

Создание эффективной системы управления интегрированной внутрипроизводственной цепью поставок. Управление логистической поддержкой производственных процессов с использованием современных интегрированных систем управления (ИСУ) класса ERP (Enterprise Resource Planning), CSRP (Customer Synchronized Resource Planning) и CSM (Chain Supply Management). Информационная интеграция процессов управления сбытовой, производственной и закупочной деятельностью в системах класса MRP. Интеграция основных и обеспечивающих процессов в гибких производственных системах. Внутрипроизводственные системы управления материальными потоками, толкающего и тянущего типов, их сравнительный анализ. Особенности производства по принципу «just-in-time». Система «just-in-time» как философия непрерывного совершенствования производственных процессов. Система

«Канбан» как средство реализации концепции «just-in-time». Назначение и отличительные черты систем «Оптимизированные производственные технологии» (OPT). Lean Production: основные цели и ключевые элементы концепции. Условия реализации концепции «Lean Production».

Критерии оценки:

Оценка «5»: все вопросы раскрыты полностью, материал изложен логично, грамотно, приведены практические примеры;

Оценка «4»: все вопросы раскрыты, однако, могут иметься несущественные недостатки, неточности (могут быть использованы документы, утратившие силу, примеры не полностью соответствуют вопросу), материал изложен логично;

Оценка «3»: вопросы раскрыты не полностью, имеются существенные недостатки (полностью отсутствуют примеры); материал изложен нелогично.

Оценка «2»: отсутствуют ответы на вопросы

4.5.2 Вопросы для опроса (устного, письменного) к МДК.02.02 Распределительная логистика

1. Описание: на устный опрос отводится 15 – 20 минут. При опросе обучающийся может воспользоваться самостоятельно подготовленным конспектом по соответствующей теме (если подготовка конспекта входила в самостоятельную работу)

2. Вопросы для устного, письменного опроса:

МДК.02.02 Распределительная логистика

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

3.2.1 содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении

Тема 2.1. Цели и задачи распределительной логистики, ее место в логистической системе

Место распределительной логистики в интегрированной логистической системе. Ее задачи, цели, принципы функционирования. Распределение и сбыт товара в функциональном цикле логистики. Основные функции и задачи распределительной логистики, ее место в логистической системе. Особенности функционала для распределительной логистики. Основные проблемы распределительной логистики.

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

3.2.1 содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении

Тема 2.2. Взаимодействие смежных отделов в системе распределения

Основные задачи коммерческой и логистической деятельности при сбыте и распределении продукции. Задачи службы маркетинга и продаж при осуществлении сбытовой деятельности. Взаимодействие смежных отделов в системе распределения.

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

3.2.3 схемы каналов распределения

3.2.4 методы и модели управления сбытовой деятельностью

Тема 2.3. Логистическая сеть распределения: принципы формирования

Роль логистики распределения в сбытовой стратегии фирмы. Каналы распределения как составная часть логистической системы распределения. Задачи и функции логистической системы распределения.

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

3.2.3 схемы каналов распределения

Тема 2.4. Оптовая торговля в сети распределения

Оптовые предприятия: их функции, задачи и классификация в логистике распределения. Современный рынок услуг оптовых предприятий и перспективы их развития. Основные направления развития оптовых компаний при выживании на современном рынке.

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

3.2.3 схемы каналов распределения

Тема 2.5. Логистические посредники в логистической сети распределения

Логистические посредники. Роль и их место в логистической системе. Основные функции и задачи, реализуемые логистическими посредниками, их виды деятельности и особенности функционирования. Организация интегрированного взаимодействия посредников в логистике распределения. Кооперация логистических посредников в цепи поставок.

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении

3.2.4 методы и модели управления сбытовой деятельностью

Тема 2.3. Логистическая сеть распределения: принципы формирования

Роль логистики распределения в сбытовой стратегии фирмы. Каналы распределения как составная часть логистической системы распределения. Задачи и функции логистической системы распределения

ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении

3.2.2 способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении

Тема 2.6. Функции логистики распределения

Основные функции логистики распределения: управление распределением, управление заказами клиентов (логистическая составляющая), управление обслуживанием клиентов (логистическая составляющая), управление запасами, складирование, транспортировка, упаковка и управление возвратными потоками (товаров и тары).

ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении

3.2.2 способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении

Тема 2.7. Логистический сервис в сети распределения

Логистический сервис и его составляющие. Основные категории обслуживания потребителей: элементы услуг до сделки, элементы услуг во время сделки и элементы услуг после сделки. Понятие логистического сервиса и его составляющие. Взаимодействие логистики и маркетинга при оказании логистического сервиса клиентам. Уровень обслуживания клиентов. Базовый уровень сервиса, уровень с добавленной стоимостью, «совершенный заказ».

Критерии оценки:

Оценка «5»: все вопросы раскрыты полностью, материал изложен логично, грамотно, приведены практические примеры;

Оценка «4»: все вопросы раскрыты, однако, могут иметься несущественные недостатки, неточности (могут быть использованы документы, утратившие силу, примеры не полностью соответствуют вопросу), материал изложен логично;

Оценка «3»: вопросы раскрыты не полностью, имеются существенные недостатки (полностью отсутствует примеры); материал изложен нелогично.

Оценка «2»: отсутствуют ответы на вопросы

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Экзамен (по дисциплине, МДК)

Экзамен письменный

Критерии оценки:

Оценка «5»: все вопросы раскрыты полностью, материал изложен логично, грамотно, задачи решены

Оценка «4»: все вопросы раскрыты, однако, могут иметься несущественные недостатки, неточности, материал изложен логично; в решении задачи есть ошибки

Оценка «3»: вопросы раскрыты не полностью, имеются существенные недостатки; материал изложен нелогично, задача решены с существенными ошибками

Оценка «2»: отсутствуют ответы на вопросы

5.2 Экзаменационные билеты по учебной дисциплине МДК.01.01 Логистика закупок

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 1 по учебной дисциплине МДК.02.01 Производственная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 10 минут, 3 задание – 30 минут.

Задание:

1. Понятие предприятие, его задачи и основные признаки. Производственно - техническое и организационно-экономическое единство предприятия
1. Ремонтный цикл. Расчет основных составляющих ремонтного цикла: его продолжительность, межремонтный, межосмотровый периоды, среднегодовой объем ремонтных работ и межремонтному обслуживанию
2. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой $t_1=39$ мин и второй $t_2=14$ мин. Продолжительность смены $T_{см} = 8$ часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 2 по учебной дисциплине МДК.02.01 Производственная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 10 минут, 3 задание – 30 минут.

Задание:

1. Производственная система. Характерные признаки и свойства предприятия как производственной системы - результативность, надежность, гибкость, долговременность, управляемость
2. Формы организации ремонтных работ: централизованная, децентрализованная, смешанная.

3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой $t_1=41$ мин и второй $t_2=85$ мин. Продолжительность смены $T_{см} = 8$ часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 3
по учебной дисциплине МДК.02.01 Производственная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 10 минут, 3 задание – 30 минут.

Задание:

1. Цели и задачи управления производством
2. Логистическая организация производства как процесс оптимизации, синхронизации и интеграции частей основного производственного процесс в пространстве и во времени.
3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой $t_1=43$ мин и второй $t_2=15$ мин. Продолжительность смены $T_{см} = 8$ часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 4
по учебной дисциплине МДК.02.01 Производственная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 10 минут, 3 задание – 30 минут.

Задание:

1. Представление производственного процесса в виде потоков и процессов
2. Этапы организации ремонтных работ.
3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой $t_1=45$ мин и второй $t_2=93$ мин. Продолжительность смены $T_{см} = 8$ часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 5
по учебной дисциплине МДК.02.01 Производственная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 10 минут, 3 задание – 30 минут.

Задание:

1. Производственная структура предприятия.
2. Система планово-предупредительных ремонтов
3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой $t_1=47$ мин и второй $t_2=17$ мин. Продолжительность смены $T_{см}=8$ часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 6

по учебной дисциплине МДК.02.01 Производственная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 10 минут, 3 задание – 30 минут.

Задание:

1. Факторы, влияющие на производственную структуру
2. Ремонтное хозяйство, его объекты, структура и основные функции
3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой $t_1=49$ мин и второй $t_2=101$ мин. Продолжительность смены $T_{см}=8$ часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 7

по учебной дисциплине МДК.02.01 Производственная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 10 минут, 3 задание – 30 минут.

Задание:

1. Структура основного производства.
2. Особенности производства по принципу «just-in-time».
3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой $t_1=51$ мин и второй $t_2=18$ мин. Продолжительность смены $T_{см}=8$ часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 8

по учебной дисциплине МДК.02.01 Производственная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 10 минут, 3 задание – 30 минут.

Задание:

1. Рабочее место, как первичное звено в организации производственного процесса
2. Логистическая рационализация управления ремонтным обслуживанием
3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой $t_1=53$ мин и второй $t_2=109$ мин. Продолжительность смены $T_{см} = 8$ часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 9
по учебной дисциплине МДК.02.01 Производственная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 10 минут, 3 задание – 30 минут.

Задание:

1. Показатели, характеризующие структуру предприятия – размеры производственных звеньев; степень централизации отдельных производств; соотношение между основными, вспомогательными и обслуживающими производствами;
2. Проектирование рациональной организации обслуживания рабочих мест
3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой $t_1=55$ мин и второй $t_2=19$ мин. Продолжительность смены $T_{см} = 8$ часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 10
по учебной дисциплине МДК.02.01 Производственная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 10 минут, 3 задание – 30 минут.

Задание:

1. Показатели, характеризующие структуру предприятия – пропорциональность входящих в состав предприятия звеньев; уровень специализации отдельных производственных звеньев; эффективность пространственного размещения предприятия; характер взаимосвязи между подразделениями
2. Рационализация перемещение материалов в процессе производства.
3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой $t_1=57$ мин и второй $t_2=119$ мин. Продолжительность смены $T_{см} = 8$ часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за

смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 11
по учебной дисциплине МДК.02.01 Производственная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 10 минут, 3 задание – 30 минут.

Задание:

1. Пути совершенствования производственной структуры
2. Методы перехода на выпуск новых видов продукции
3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой $t_1=59$ мин и второй $t_2=21$ мин. Продолжительность смены $T_{см}=8$ часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 12
по учебной дисциплине МДК.02.01 Производственная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 10 минут, 3 задание – 30 минут.

Задание:

1. Процесс организация производства (пример)
2. Организационно-производственная структура и технические возможности ремонтного хозяйства.
3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой $t_1=61$ мин и второй $t_2=125$ мин. Продолжительность смены $T_{см}=8$ часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 13
по учебной дисциплине МДК.02.01 Производственная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 10 минут, 3 задание – 30 минут.

Задание:

1. Производственный процесс и принципы его организации. Основные, вспомогательные и обслуживающие процессы.

2. Технологическая подготовка производства
3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой $t_1=63$ мин и второй $t_2=22$ мин. Продолжительность смены $T_{см} = 8$ часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 14

по учебной дисциплине МДК.02.01 Производственная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 10 минут, 3 задание – 30 минут.

Задание:

1. Сущность, функции и задачи организации производств
2. Создание эффективной системы управления интегрированной внутрипроизводственной цепью поставок
3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой $t_1=67$ мин и второй $t_2=23$ мин. Продолжительность смены $T_{см} = 8$ часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 15

по учебной дисциплине МДК.02.01 Производственная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 10 минут, 3 задание – 30 минут.

Задание:

1. Миссия логистики производственных процессов
2. Сущность и этапы осуществления подготовки производства. Понятие инноваций (нововведений). Жизненный цикл продукции. Фазы жизненного цикла инновации продукта.
3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой $t_1=69$ мин и второй $t_2=142$ мин. Продолжительность смены $T_{см} = 8$ часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 16

по учебной дисциплине МДК.02.01 Производственная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 10 минут, 3 задание – 30 минут.

Задание:

1. Построение сетевого графика организации производства двумя способами.
2. Lean Production: основные цели и ключевые элементы концепции. Условия реализации концепции «Lean Production».
3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой $t_1=71$ мин и второй $t_2=25$ мин. Продолжительность смены $T_{см} = 8$ часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 17

по учебной дисциплине МДК.02.01 Производственная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором .

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 10 минут, 3 задание – 30 минут.

Задание:

1. Стадии, фазы производственного процесса. Принципы рациональной организации производственного процесса.
2. Информационная интеграция процессов управления сбытовой, производственной и закупочной деятельностью в системах класса MRP.
3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой $t_1=73$ мин и второй $t_2=150$ мин. Продолжительность смены $T_{см} = 8$ часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 18

по учебной дисциплине МДК.02.01 Производственная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 10 минут, 3 задание – 30 минут.

Задание:

1. Методы организации производства. Массовое, серийное, и единичное производство
2. Рационализация основных транспортно-складских процессов в производстве.
3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой $t_1=75$ мин и второй $t_2=26$ мин. Продолжительность смены $T_{см} = 8$ часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 19
по учебной дисциплине МДК.02.01 Производственная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 10 минут, 3 задание – 30 минут.

Задание:

1. Факторы, определяющие производственные мощности предприятия.
2. Управление логистической поддержкой производственных процессов с использованием современных интегрированных систем управления (ИСУ) класса ERP (Enterprise Resource Planning), CSRP (Customer Synchronized Resource Planning) и CSM (Chain Supply Management)
3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой $t_1=77$ мин и второй $t_2=158$ мин. Продолжительность смены $T_{см} = 8$ часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 20
по учебной дисциплине МДК.02.01 Производственная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 10 минут, 3 задание – 30 минут.

Задание:

1. Методы расчета производственной мощности
2. Внутрипроизводственные системы управления материальными потоками, толкающего и тянущего типов, их сравнительный анализ.
3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой $t_1=79$ мин и второй $t_2=28$ мин. Продолжительность смены $T_{см} = 8$ часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 21
по учебной дисциплине МДК.02.01 Производственная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 10 минут, 3 задание – 30 минут.

Задание:

1. Показатели, характеризующие эффективность поточной организации производства. Согласование ритмичного выполнения производственных операций на основе единого расчетного такта.
2. Планово-предупредительный характер организации обслуживания рабочих мест.
3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой $t_1=81$ мин и второй $t_2=166$ мин. Продолжительность смены $T_{см} = 8$ часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 22

по учебной дисциплине МДК.02.01 Производственная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 10 минут, 3 задание – 30 минут.

Задание:

1. Рационализация перемещение материалов в процессе производства
2. Система «Канбан» как средство реализации концепции «just-in-time».
3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой $t_1=83$ мин и второй $t_2=29$ мин. Продолжительность смены $T_{см} = 8$ часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 23

по учебной дисциплине МДК.02.01 Производственная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 10 минут, 3 задание – 30 минут.

Задание:

1. Назначение и отличительные черты систем «Оптимизированные производственные технологии» (OPT)
2. Производство как объект изучения логистики, оптимизация производственных процессов в организациях как предмет логистики.
3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой $t_1=85$ мин и второй $t_2=174$ мин. Продолжительность смены $T_{см} = 8$ часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 24

по учебной дисциплине МДК.02.01 Производственная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 10 минут, 3 задание – 30 минут.

Задание:

1. Производственный процесс как процесс множественных преобразований в производственной системе, совокупный поток в производственной системе.
2. Операции логистики возвратных потоков тары.
3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой $t_1=87$ мин и второй $t_2=31$ мин. Продолжительность смены $T_{см} = 8$ часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 25

по учебной дисциплине МДК.02.01 Производственная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 10 минут, 3 задание – 30 минут.

Задание:

1. Важность использования логистики в управлении производственными процессами.
2. Система «just-in-time» как философия непрерывного совершенствования производственных процессов.
3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой $t_1=89$ мин и второй $t_2=182$ мин. Продолжительность смены $T_{см} = 8$ часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 26

по учебной дисциплине МДК.02.01 Производственная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 10 минут, 3 задание – 30 минут.

Задание:

1. Логистика производства как функциональная область логистической системы
2. Концептуальные положения логистики: реализация принципа системного подхода, индивидуализация выпускаемой продукции, учёт логистических издержек на протяжении всей логистической цепи, развитие услуг сервиса на современном уровне, развитие способностей логистических систем к адаптации в условиях неопределённости окружающей среды.
3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой $t_1=91$ мин и второй $t_2=32$ мин. Продолжительность смены $T_{см} = 8$ часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену

при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 27
по учебной дисциплине МДК.02.01 Производственная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 10 минут, 3 задание – 30 минут.

Задание:

1. Цели и задачи логистики производства, сфера компетенции, ее взаимосвязь с другими функциональными областями.
2. Синхронизация частей логистической цепи при исполнении программ реализации, производства и закупок по номенклатуре и размерам партий предметов труда с целью минимизации логистического цикла и логистических затрат на единицу продукции или услуг
3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой $t_1=93$ мин и второй $t_2=191$ мин. Продолжительность смены $T_{см} = 8$ часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 28
по учебной дисциплине МДК.02.01 Производственная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 10 минут, 3 задание – 30 минут.

Задание:

1. Место логистики производства в системе логистического менеджмента
2. Принципы рациональной организации производственного процесса как логистического процесса: дифференциация, специализация, стандартизация, пропорциональность, непрерывность, прямоточность, параллельность
3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой $t_1=95$ мин и второй $t_2=33$ мин. Продолжительность смены $T_{см} = 8$ часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 29
по учебной дисциплине МДК.02.01 Производственная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 10 минут, 3 задание – 30 минут.

Задание:

1. Концептуальные положения логистики производства: взаимодействие с другими фирмами в выработке корпоративной стратегии фирмы; тотальное обеспечение качества; интеграция информационных потоков и широкое использование контроллинга в координации и оценке внутренних усилий и эффективности взаимодействия с внешней средой; комбинирование и кооперирование процессов производства и переход к постоянной модернизации производства
2. Система «just-in-time» как философия непрерывного совершенствования производственных процессов.
3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой $t_1=97$ мин и второй $t_2=199$ мин. Продолжительность смены $T_{см} = 8$ часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 30

по учебной дисциплине МДК.02.01 Производственная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 10 минут, 3 задание – 30 минут.

Задание:

1. Стратегия логистики производственных процессов как совокупность стратегических целей по обеспечению «всеобщего качества» и ресурсосбережения.
2. Логистическая организация и оптимизация обслуживания рабочих мест.
3. Процесс производства изделия состоит из двух операций по продолжительности первой $t_1=99$ мин и второй $t_2=35$ мин. Продолжительность смены $T_{см} = 8$ часов. Построить график работы оборудования и рассчитать выпуск изделий за смену при условии минимального простоя оборудования. Рассмотреть варианты на двух и трех линиях.

5.3. Экзаменационные билеты по учебной дисциплине МДК.02.02

Распределительная логистика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 1

по учебной дисциплине МДК.02.02 Распределительная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 20 минут,

Задание:

1. Принципы, цели, функции и задачи логистики распределения
2. Рассчитайте радиус-вектор зоны потенциального сбыта продукции торгового центра *A* (рисунок ЗПСПУ торгового центра *A*) с использованием метода, учитывающего характеристики групп свойств торговых центров (таблица Преимущества торговых центров *A* и *B* с точки зрения их привлекательности для покупателя). Расстояние от центра *A* до центра *B* равно 8 км.

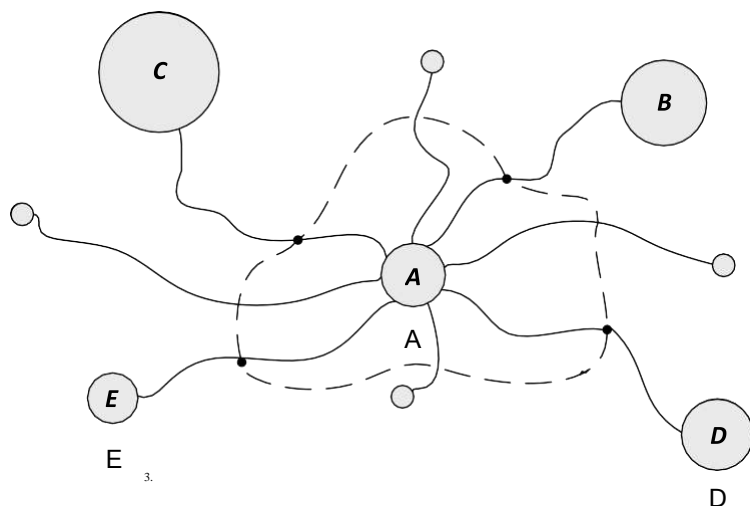


Рисунок – ЗПСПУ торгового центра *A*

Таблица. Преимущества торговых центров *A* и *B* с точки зрения их привлекательности для покупателя

| Показатели качества | Коэффициент значимости | Торговый центр <i>A</i> | | Торговый центр <i>B</i> | |
|--|------------------------|-------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| | | Оценка в баллах | Степень привлекательности, баллов | Оценка в баллах | Степень привлекательности, баллов |
| 1. Ассортимент продукции | 5 | 2 | 10 | 4 | 20 |
| 2. Банковские услуги | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| 3. Наличие автостоянки | 4 | 4 | 16 | 2 | 8 |
| 4. Удобство подъездных путей | 3 | 5 | 15 | 1 | 3 |
| 5. Суммарная степень привлекательности | – | – | 42 | – | 35 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 2 по учебной дисциплине МДК.02.02 Распределительная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 20 минут,

Задание:

1. Распределение как функция фирмы
2. Компания *A*, выпускающая пластмассовую мебель, расположена на расстоянии 300 км от компании *B*, производящей продукцию того же ассортимента и качества, что и компания *A*. Производственные затраты компания *A* определяет в размере 10 долл. США на единицу продукции, а компания *B* – 8 долл. США на

единицу продукции. Расходы на транспортировку товаров для компаний равны 0,4 долл. США/км. Расстояние от компании А до границы рынка сбыта равно 147,5 км

Определите место расположения склада для компании А таким образом, чтобы раздвинуть границы рынка сбыта на 30 км от существующих, если затраты, связанные с функционированием склада, составляют 0,5 долл. США на единицу продукции.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 3 по учебной дисциплине МДК.02.02 Распределительная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 20 минут,

Задание:

1. Место распределительной логистики в логистической цепи и ее особенности. Отличие распределительной логистики от традиционных сбыта и продажи.
2. Выберите для внедрения одну из систем распределения, используя данные таблицы Показатели систем распределения .

Таблица – Показатели систем распределения

| Показатели | Система | |
|--|---------|--------|
| | 1 | 2 |
| 1. Годовые эксплуатационные затраты, долл. США | 7 040 | 3 420 |
| 2. Годовые транспортные затраты, долл. США | 4 480 | 5 520 |
| 3. Капитальные вложения в строительство распределительных центров, долл. США | 32 534 | 42 810 |
| 4. Срок окупаемости системы, лет | 7,3 | 7,4 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 4 по учебной дисциплине МДК.02.02 Распределительная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 20 минут,

Задание:

1. Характеристика логистической системы дистрибуции. Основные параметры потока.
2. Выберите для внедрения одну из систем распределения, используя данные таблицы Показатели систем распределения .

Таблица – Показатели систем распределения

| Показатели | Система | | |
|--|---------|--------|--------|
| | 1 | 2 | 3 |
| 1. Годовые эксплуатационные затраты, долл. США | 6 040 | 4 320 | 5 780 |
| 2. Годовые транспортные затраты, долл. США | 5 430 | 5 560 | 4 570 |
| 3. Капитальные вложения в строительство распределительных центров, долл. США | 43 530 | 54 810 | 45 750 |

| | | | |
|----------------------------------|-----|-----|-----|
| 4. Срок окупаемости системы, лет | 4,3 | 4,8 | 4,7 |
|----------------------------------|-----|-----|-----|

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 5
по учебной дисциплине МДК.02.02 Распределительная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 20 минут,

Задание:

1. Логистический канал и его функции
2. Выберите для внедрения одну из систем распределения, используя данные таблицы Показатели систем распределения .

Таблица – Показатели систем распределения

| Показатели | Система | | | |
|--|---------|--------|--------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Годовые эксплуатационные затраты, долл. США | 6 530 | 5 390 | 6 080 | 4 570 |
| 2. Годовые транспортные затраты, долл. США | 4 630 | 5 450 | 3 970 | 4 390 |
| 3. Капитальные вложения в строительство распределительных центров, долл. США | 54 350 | 44 820 | 49 570 | 48 540 |
| 4. Срок окупаемости системы, лет | 3,3 | 3,8 | 3,7 | 3,5 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 6
по учебной дисциплине МДК.02.02 Распределительная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 20 минут,

Задание:

1. Характеристика потоков канала принадлежности и информационного потока, их участники, задача и действия. Схема каналов с указанием движения потока.
2. Рассчитайте радиус-вектор зоны потенциального сбыта продукции торгового центра *A* (рисунок ЗПСПУ торгового центра *A*) с использованием метода, учитывающего характеристики групп свойств торговых центров (таблица Преимущества торговых центров *A* и *B* с точки зрения их привлекательности для покупателя). Расстояние от центра *A* до центра *B* равно 8 км.

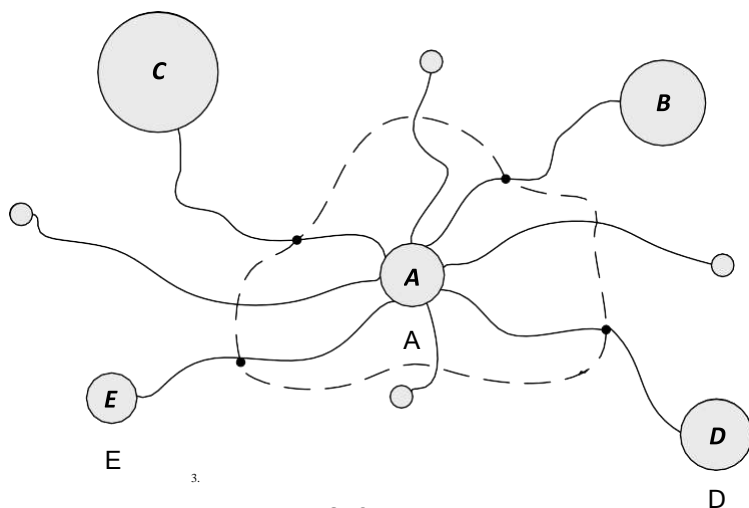


Рисунок – ЗПСЛУ торгового центра А

Таблица. Преимущества торговых центров А и В с точки зрения привлекательности для покупателя

| Показатели качества | Коэффициент значимости | Торговый центр А | | Торговый центр В | |
|--|------------------------|------------------|-----------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| | | Оценка в баллах | Степень привлекательности, баллов | Оценка в баллах | Степень привлекательности, баллов |
| 1. Ассортимент продукции | 5 | 3 | 15 | 4 | 20 |
| 2. Банковские услуги | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3. Наличие автостоянки | 4 | 5 | 20 | 2 | 8 |
| 4. Удобство подъездных путей | 3 | 2 | 6 | 1 | 3 |
| 5. Суммарная степень привлекательности | – | – | 45 | – | 35 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 7 по учебной дисциплине МДК.02.02 Распределительная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 20 минут,

Задание:

1. Характеристика потоков канала товародвижения и продвижения, их участники, задача и действия. Схема каналов с указанием движения потоков.
2. Компания А, выпускающая пластмассовую мебель, расположена на расстоянии 600 км от компании В, производящей продукцию того же ассортимента и качества, что и компания А. Производственные затраты компания А определяет в размере 10 долл. США на единицу продукции, а компания В – 8 долл. США на единицу продукции. Расходы на транспортировку товаров для компаний равны 0,4 долл. США/км. Расстояние от компании А до границы рынка сбыта равно 300 км

Определите место расположения склада для компании А таким образом, чтобы раздвинуть границы рынка сбыта на 30 км от существующих, если затраты,

связанные с функционированием склада, составляют 0,5 долл. США на единицу продукции.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 8
по учебной дисциплине МДК.02.02 Распределительная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 20 минут,

Задание:

1. Прямой сбыт: понятие, формы, предпосылки и условия использования, достоинства и недостатки.
2. Выберите для внедрения одну из систем распределения, используя данные таблицы Показатели систем распределения .

Таблица – Показатели систем распределения

| Показатели | Система | |
|--|---------|--------|
| | 1 | 2 |
| 1. Годовые эксплуатационные затраты, долл. США | 8 040 | 4 420 |
| 2. Годовые транспортные затраты, долл. США | 4 480 | 5 520 |
| 3. Капитальные вложения в строительство распределительных центров, долл. США | 32 534 | 42 810 |
| 4. Срок окупаемости системы, лет | 7,3 | 7,4 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 9
по учебной дисциплине МДК.02.02 Распределительная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 20 минут,

Задание:

1. Посредники в системе распределения, их функции и условия привлечения. Интегрированные логистические посредники.
2. Выберите для внедрения одну из систем распределения, используя данные таблицы Показатели систем распределения .

Таблица – Показатели систем распределения

| Показатели | Система | | |
|--|---------|--------|--------|
| | 1 | 2 | 3 |
| 1. Годовые эксплуатационные затраты, долл. США | 7040 | 3 320 | 1 780 |
| 2. Годовые транспортные затраты, долл. США | 5 430 | 5 560 | 4 570 |
| 3. Капитальные вложения в строительство распределительных центров, долл. США | 43 530 | 54 810 | 45 750 |
| 4. Срок окупаемости системы, лет | 4,3 | 4,8 | 4,7 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 10

по учебной дисциплине МДК.02.02 Распределительная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 20 минут,

Задание:

1. Оптовая торговля: понятие, задачи и логистические функции
2. Выберите для внедрения одну из систем распределения, используя данные таблицы Показатели систем распределения .

Таблица – Показатели систем распределения

| Показатели | Система | | | |
|--|---------|--------|--------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Годовые эксплуатационные затраты, долл. США | 6 530 | 5 390 | 6 080 | 4 570 |
| 2. Годовые транспортные затраты, долл. США | 3 630 | 2 450 | 970 | 2 390 |
| 3. Капитальные вложения в строительство распределительных центров, долл. США | 54 350 | 44 820 | 49 570 | 48 540 |
| 4. Срок окупаемости системы, лет | 3,3 | 3,8 | 3,7 | 3,5 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 11

по учебной дисциплине МДК.02.02 Распределительная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 20 минут,

Задание:

1. Логистика возвратных потоков
2. Рассчитайте радиус-вектор зоны потенциального сбыта продукции торгового центра *A* (рисунок ЗПСПУ торгового центра *A*) с использованием метода, учитывающего характеристики групп свойств торговых центров (таблица Преимущества торговых центров *A* и *B* с точки зрения их привлекательности для покупателя). Расстояние от центра *A* до центра *B* равно 8 км.

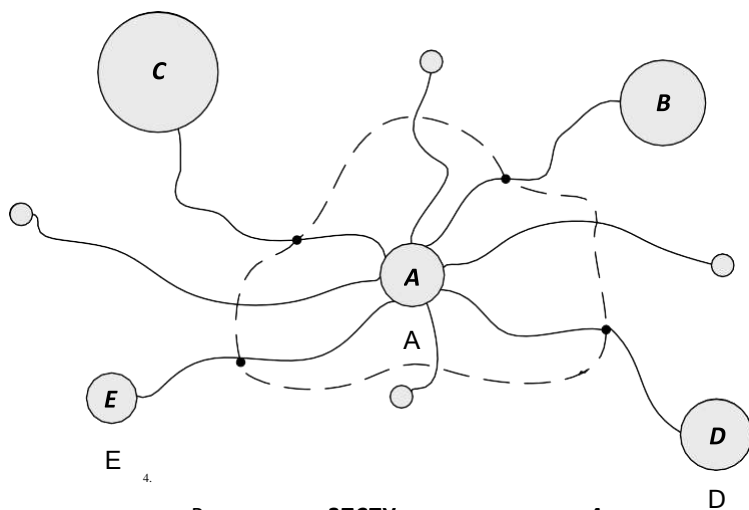


Рисунок – ЗПСПУ торгового центра А

Таблица. Преимущества торговых центров А и Б с точки зрения привлекательности для покупателя

| Показатели качества | Коэффициент значимости | Торговый центр А | | Торговый центр В | |
|--|------------------------|------------------|-----------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| | | Оценка в баллах | Степень привлекательности, баллов | Оценка в баллах | Степень привлекательности, баллов |
| 1. Ассортимент продукции | 5 | 1 | 5 | 4 | 20 |
| 2. Банковские услуги | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 3. Наличие автостоянки | 4 | 5 | 20 | 2 | 8 |
| 4. Удобство подъездных путей | 3 | 4 | 12 | 1 | 3 |
| 5. Суммарная степень привлекательности | – | – | 39 | – | 35 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 12 по учебной дисциплине МДК.02.02 Распределительная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 20 минут,

Задание:

1. Логистический сервис в сети распределения
2. Компания А, выпускающая пластмассовую мебель, расположена на расстоянии 500 км от компании В, производящей продукцию того же ассортимента и качества, что и компания А. Производственные затраты компания А определяет в размере 10 долл. США на единицу продукции, а компания В – 8 долл. США на единицу продукции. Расходы на транспортировку товаров для компаний равны 0,4 долл. США/км. Расстояние от компании А до границы рынка сбыта равно 200 км

Определите место расположения склада для компании А таким образом, чтобы раздвинуть границы рынка сбыта на 50 км от существующих, если затраты,

связанные с функционированием склада, составляют 0,5 долл. США на единицу продукции.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 13
по учебной дисциплине МДК.02.02 Распределительная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 20 минут,

Задание:

1. Функции логистики распределения
2. Выберите для внедрения одну из систем распределения, используя данные таблицы Показатели систем распределения .

Таблица – Показатели систем распределения

| Показатели | Система | |
|--|---------|--------|
| | 1 | 2 |
| 1. Годовые эксплуатационные затраты, долл. США | 3 040 | 3 420 |
| 2. Годовые транспортные затраты, долл. США | 2 480 | 5 520 |
| 3. Капитальные вложения в строительство распределительных центров, долл. США | 22 534 | 42 810 |
| 4. Срок окупаемости системы, лет | 5,3 | 7,4 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 14
по учебной дисциплине МДК.02.02 Распределительная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 20 минут,

Задание:

1. Кооперация логистических посредников в цепи поставок.
2. Выберите для внедрения одну из систем распределения, используя данные таблицы Показатели систем распределения .

Таблица – Показатели систем распределения

| Показатели | Система | | |
|--|---------|--------|--------|
| | 1 | 2 | 3 |
| 1. Годовые эксплуатационные затраты, долл. США | 6 040 | 4 320 | 6 780 |
| 2. Годовые транспортные затраты, долл. США | 5 430 | 5 560 | 5 570 |
| 3. Капитальные вложения в строительство распределительных центров, долл. США | 43 530 | 54 810 | 35 750 |
| 4. Срок окупаемости системы, лет | 4,3 | 4,8 | 3,7 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 15
по учебной дисциплине МДК.02.02 Распределительная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 20 минут,

Задание:

1. Основные направления развития оптовых компаний при выживании на современном рынке.

2. Выберите для внедрения одну из систем распределения, используя данные таблицы Показатели систем распределения .

Таблица – Показатели систем распределения

| Показатели | Система | | | |
|--|---------|--------|--------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Годовые эксплуатационные затраты, долл. США | 6 530 | 5 390 | 7 080 | 6 570 |
| 2. Годовые транспортные затраты, долл. США | 4 630 | 5 450 | 4 970 | 6 390 |
| 3. Капитальные вложения в строительство распределительных центров, долл. США | 54 350 | 44 820 | 59 570 | 68 540 |
| 4. Срок окупаемости системы, лет | 3,3 | 3,8 | 3,7 | 3,5 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 16

по учебной дисциплине МДК.02.02 Распределительная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 20 минут,

Задание:

1. Выбор оптимального логистического посредника

2. Рассчитайте радиус-вектор зоны потенциального сбыта продукции торгового центра *A* (рисунок ЗПСПУ торгового центра *A*) с использованием метода, учитывающего характеристики групп свойств торговых центров (таблица Преимущества торговых центров *A* и *B* с точки зрения их привлекательности для покупателя). Расстояние от центра *A* до центра *B* равно 8 км.

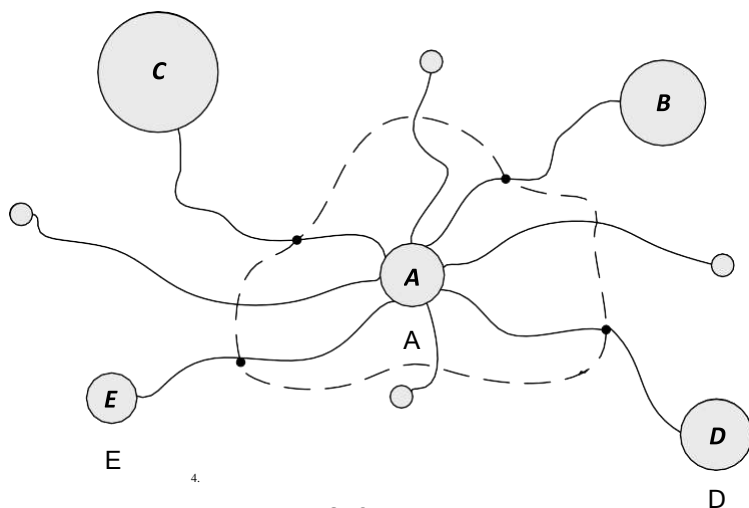


Рисунок – ЗПСУ торгового центра А

Таблица. Преимущества торговых центров А и В с точки зрения привлекательности для покупателя

| Показатели качества | Коэффициент значимости | Торговый центр А | | Торговый центр В | |
|--|------------------------|------------------|-----------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| | | Оценка в баллах | Степень привлекательности, баллов | Оценка в баллах | Степень привлекательности, баллов |
| 1. Ассортимент продукции | 5 | 5 | 25 | 4 | 20 |
| 2. Банковские услуги | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3. Наличие автостоянки | 4 | 3 | 12 | 2 | 8 |
| 4. Удобство подъездных путей | 3 | 2 | 6 | 1 | 3 |
| 5. Суммарная степень привлекательности | – | – | 47 | – | 35 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 17 по учебной дисциплине МДК.02.02 Распределительная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 20 минут,

Задание:

1. Основные функции логистики распределения

2. Компания А, выпускающая пластмассовую мебель, расположена на расстоянии 250 км от компании В, производящей продукцию того же ассортимента и качества, что и компания А. Производственные затраты компания А определяет в размере 10 долл. США на единицу продукции, а компания В – 8 долл. США на единицу продукции. Расходы на транспортировку товаров для компаний равны 0,4 долл. США/км. Расстояние от компании А до границы рынка сбыта равно 125 км

Определите место расположения склада для компании А таким образом, чтобы раздвинуть границы рынка сбыта на 10 км от существующих, если затраты, связанные с функционированием склада, составляют 0,5 долл. США на единицу продукции.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 18
по учебной дисциплине МДК.02.02 Распределительная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 20 минут,

Задание:

1. Операции логистики возвратных потоков тары
2. Выберите для внедрения одну из систем распределения, используя данные таблицы Показатели систем распределения .

Таблица – Показатели систем распределения

| Показатели | Система | |
|--|---------|--------|
| | 1 | 2 |
| 1. Годовые эксплуатационные затраты, долл. США | 4 040 | 4 420 |
| 2. Годовые транспортные затраты, долл. США | 2 480 | 5 520 |
| 3. Капитальные вложения в строительство распределительных центров, долл. США | 16 534 | 42 810 |
| 4. Срок окупаемости системы, лет | 7,3 | 7,4 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 19
по учебной дисциплине МДК.02.02 Распределительная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 20 минут,

Задание:

1. Задачи службы маркетинга и продаж при осуществлении сбытовой деятельности.
2. Выберите для внедрения одну из систем распределения, используя данные таблицы Показатели систем распределения .

Таблица – Показатели систем распределения

| Показатели | Система | | |
|--|---------|--------|--------|
| | 1 | 2 | 3 |
| 1. Годовые эксплуатационные затраты, долл. США | 3520 | 3 320 | 1 780 |
| 2. Годовые транспортные затраты, долл. США | 2915 | 5 560 | 4 570 |
| 3. Капитальные вложения в строительство распределительных центров, долл. США | 21 530 | 54 810 | 45 750 |
| 4. Срок окупаемости системы, лет | 4,3 | 4,8 | 4,7 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 20
по учебной дисциплине МДК.02.02 Распределительная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 10 минут, 2 задание – 20 минут,

Задание:

1. Тара и упаковка. Классификация тары. Возвратная тара, условия возврата
2. Выберите для внедрения одну из систем распределения, используя данные таблицы Показатели систем распределения .

Таблица – Показатели систем распределения

| Показатели | Система | | | |
|--|---------|--------|--------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Годовые эксплуатационные затраты, долл. США | 6 530 | 5 390 | 10 080 | 4 570 |
| 2. Годовые транспортные затраты, долл. США | 3 630 | 2 450 | 1 970 | 2 390 |
| 3. Капитальные вложения в строительство распределительных центров, долл. США | 54 350 | 44 820 | 25 570 | 48 540 |
| 4. Срок окупаемости системы, лет | 3,3 | 3,8 | 3,7 | 3,5 |

5.4 Междисциплинарный экзамен

1. Описание : форма проведения экзамена - письменная, максимальное время выполнения задания: 80 мин, количество заданий для экзаменуемого-4, при работе обучающийся может использовать калькулятор.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 1 ПМ 02. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 20 минут, 3 задание - 15 - минут, 4 задание - 30 минут

Задание:

1. Производство как объект изучения логистики, оптимизация производственных процессов в организациях как предмет логистики. Производственный процесс как процесс множественных преобразований в производственной системе, совокупный поток в производственной системе
2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по

участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

| N линии | Наименование ресурса | Количество ресурсов | | | Производительность | | |
|---------|----------------------|---------------------|-----|-----|--------------------|----|----|
| | | 22 | 39 | 51 | 100 | 90 | 82 |
| 1 | оборудование | 22 | 39 | 51 | 100 | 90 | 82 |
| | персонал | 16 | 18 | 33 | | | |
| 2 | оборудование | 77 | 55 | 37 | 55 | 65 | 50 |
| | персонал | 24 | 15 | 16 | | | |
| 3 | оборудование | 109 | 119 | 90 | 24 | 28 | 18 |
| | персонал | 78 | 27 | 56 | | | |
| 4 | оборудование | 287 | 203 | 330 | 30 | 28 | 27 |
| | персонал | 161 | 120 | 112 | | | |

Нормативные сведения

| N линии | Наименование ресурса | Нормативное количество ресурса | | |
|---------|----------------------|--------------------------------|----|----|
| | | 11 | 13 | 17 |
| 1 | оборудование | 11 | 13 | 17 |
| | персонал | 5 | 3 | 4 |
| 2 | оборудование | 12 | 8 | 6 |
| | персонал | 6 | 5 | 4 |
| 3 | оборудование | 11 | 17 | 7 |
| | персонал | 7 | 3 | 3 |
| 4 | оборудование | 31 | 29 | 33 |
| | персонал | 23 | 13 | 14 |

3. Основные причины возвратных потоков. Возврат дефектной продукции (товаров): организация возврата от потребителя, размещение возвратной продукции на складах, операции с возвратной продукцией.
4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*A* и *B*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (60 и 40 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (50, 30 и 20 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

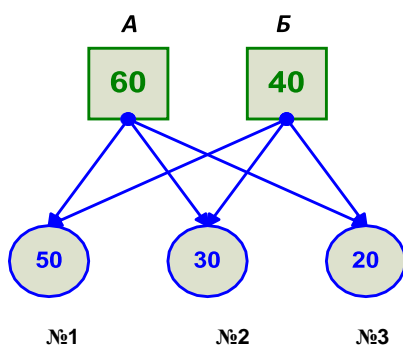


Рисунок 1 – Схема организации хозяйственных связей

Таблица 1 – Прибыль производителей при продаже единицы товара потребителям, тыс. р.

| Производитель | Потребитель | | |
|---------------|-------------|-----|-----|
| | № 1 | № 2 | № 3 |
| <i>A</i> | 16 | 10 | 8 |
| <i>B</i> | 12 | 18 | 6 |

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгоды для предприятий *A* и *B*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

ПМ 02. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 20 минут, 3 задание – 15 минут, 4 задание – 30 минут

Задание:

1. Логистика производства как функциональная область логистической системы. Цели и задачи логистики производства, сфера компетенции, ее взаимосвязь с другими функциональными областями. Место логистики производства в системе логистического менеджмента
2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

| N линии | Наименование ресурса | Количество ресурсов | | | Производительность | | |
|---------|----------------------|---------------------|----------|---------|--------------------|----------|---------|
| | | Оборудование | Персонал | Среднее | Оборудование | Персонал | Среднее |
| 1 | оборудование | 22 | 39 | 51 | 100 | 90 | 82 |
| | персонал | 16 | 18 | 33 | | | |
| 2 | оборудование | 77 | 55 | 37 | 55 | 65 | 50 |
| | персонал | 24 | 15 | 16 | | | |
| 3 | оборудование | 109 | 119 | 90 | 24 | 28 | 18 |
| | персонал | 78 | 27 | 56 | | | |
| 4 | оборудование | 287 | 203 | 330 | 30 | 28 | 27 |
| | персонал | 161 | 120 | 111 | | | |

Нормативные сведения

| N линии | Наименование ресурса | Нормативное количество ресурса | | |
|------------|----------------------|--------------------------------|----|----|
| | | | | |
| 1 | оборудование | 11 | 13 | 17 |
| | персонал | 5 | 3 | 4 |
| 2 | оборудование | 12 | 8 | 6 |
| | персонал | 6 | 5 | 4 |
| 3 | оборудование | 11 | 17 | 7 |
| | персонал | 7 | 3 | 3 |
| 4 | оборудование | 31 | 29 | 33 |
| | персонал | 23 | 13 | 14 |

3. Логистический сервис и его составляющие.
4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*A* и *B*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (80 и 20 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (60, 60 и 40 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

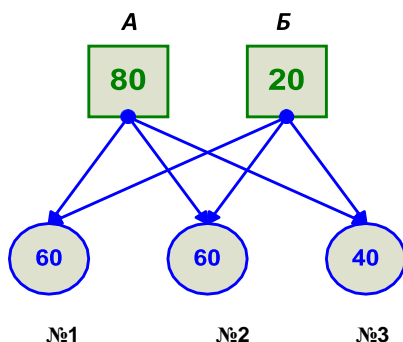


Рисунок 1 – Схема организации хозяйственных связей

Таблица 1 – Прибыль производителей при продаже единицы товаропотребителям, тыс. р.

| Производитель | Потребитель | | |
|---------------|-------------|-----|-----|
| | № 1 | № 2 | № 3 |
| <i>A</i> | 20 | 10 | 16 |
| <i>B</i> | 18 | 18 | 12 |

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгоды для предприятий *A* и *B*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах

не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

ПМ 02. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 20 минут, 3 задание – 15 минут, 4 задание – 30 минут

Задание:

1. Концептуальные положения логистики: реализация принципа системного подхода, индивидуализация выпускаемой продукции, учёт логистических издержек на протяжении всей логистической цепи, развитие услуг сервиса на современном уровне, развитие способностей логистических систем к адаптации в условиях неопределённости окружающей среды.
2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

| N линии | Наименование ресурса | Количество ресурсов | | | Производительность | | |
|---------|----------------------|---------------------|----------|-----------------|--------------------|-----------|-----------|
| | | Оборудование | Персонал | Сборочная линия | Участок 1 | Участок 2 | Участок 3 |
| 1 | оборудование | 50 | 43 | 52 | 100 | 90 | 82 |
| | персонал | 42 | 38 | 47 | | | |

| | | | | | | | |
|---|--------------|-----|-----|-----|----|----|----|
| 2 | оборудование | 110 | 71 | 70 | 55 | 65 | 50 |
| | персонал | 71 | 66 | 85 | | | |
| 3 | оборудование | 120 | 150 | 88 | 24 | 28 | 18 |
| | персонал | 81 | 52 | 41 | | | |
| 4 | оборудование | 308 | 299 | 305 | 30 | 28 | 27 |
| | персонал | 213 | 187 | 190 | | | |

Нормативные сведения

| N линии | Наименование ресурса | Нормативное количество ресурса | | |
|------------|----------------------|--------------------------------|----|----|
| | | | | |
| 1 | оборудование | 11 | 13 | 17 |
| | персонал | 5 | 3 | 4 |
| 2 | оборудование | 12 | 8 | 6 |
| | персонал | 6 | 5 | 4 |
| 3 | оборудование | 11 | 17 | 7 |
| | персонал | 7 | 3 | 3 |
| 4 | оборудование | 31 | 29 | 33 |
| | персонал | 23 | 13 | 14 |

3. Понятие логистического сервиса и его составляющие. Взаимодействие логистики и маркетинга при оказании логистического сервиса клиентам.
4. На рынке определенного товара действуют два производителя (А и Б) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (60 и 20 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (60, 60 и 40 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

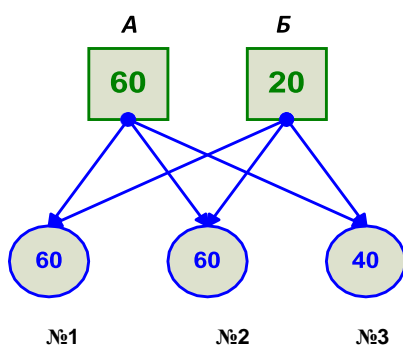


Рисунок 1 – Схема организации хозяйственных связей

Таблица 1 – Прибыль производителей при продаже единицы товаропотребителям, тыс. р.

| Производитель | Потребитель | | |
|---------------|-------------|-----|-----|
| | № 1 | № 2 | № 3 |
| <i>А</i> | 20 | 10 | 16 |
| <i>Б</i> | 18 | 18 | 12 |

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгоды для предприятий *А* и *Б*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

ПМ 02. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 20 минут, 3 задание – 15 минут, 4 задание – 30 минут

Задание:

1. Концептуальные положения логистики производства: взаимодействие с другими фирмами в выработке корпоративной стратегии фирмы; тотальное обеспечение качества; интеграция информационных потоков и широкое использование контроллинга в координации и оценке внутренних усилий и эффективности взаимодействия с внешней средой; комбинирование и кооперирование процессов производства и переход к постоянной модернизации производства.
2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

| N линии | Наименование ресурса | Количество ресурсов | | | Производительность | | |
|---------|----------------------|---------------------|-----|-----|--------------------|----|----|
| | | | | | | | |
| 1 | оборудование | 25 | 30 | 45 | 100 | 90 | 82 |
| | персонал | 42 | 38 | 47 | | | |
| 2 | оборудование | 110 | 92 | 70 | 55 | 65 | 50 |
| | персонал | 71 | 66 | 85 | | | |
| 3 | оборудование | 120 | 150 | 88 | 24 | 28 | 18 |
| | персонал | 81 | 52 | 41 | | | |
| 4 | оборудование | 308 | 299 | 305 | 30 | 28 | 27 |
| | персонал | 213 | 187 | 190 | | | |

Нормативные сведения

| N линии | Наименование ресурса | Нормативное количество ресурса | | |
|---------|----------------------|--------------------------------|----|----|
| | | | | |
| 1 | оборудование | 11 | 13 | 17 |
| | персонал | 5 | 3 | 4 |
| 2 | оборудование | 12 | 8 | 6 |
| | персонал | 6 | 5 | 4 |
| 3 | оборудование | 11 | 17 | 7 |
| | персонал | 7 | 3 | 3 |
| 4 | оборудование | 31 | 29 | 33 |
| | персонал | 23 | 13 | 14 |

3. Основные функции логистики распределения: управление распределением, управление заказами клиентов (логистическая составляющая), управление обслуживанием клиентов (логистическая составляющая), управление запасами, складирование, транспортировка, упаковка и управление возвратными потоками (товаров и тары).

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (А и Б) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (60 и 80 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (60, 60 и 40 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

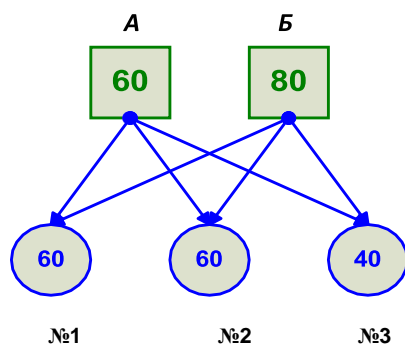


Рисунок 1 – Схема организации хозяйственных связей

Таблица 1 – Прибыль производителей при продаже единицы товаропотребителям, тыс. р.

| Производитель | Потребитель | | |
|---------------|-------------|-----|-----|
| | № 1 | № 2 | № 3 |
| <i>A</i> | 16 | 10 | 8 |
| <i>B</i> | 12 | 18 | 6 |

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгоды для предприятий *A* и *B*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

ПМ 02. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 20 минут, 3 задание – 15 минут, 4 задание – 30 минут

Задание:

1. Миссия логистики производственных процессов как философия организации «всё только тогда, когда нужно». Стратегия логистики производственных процессов как совокупность стратегических целей по обеспечению «всеобщего качества» и ресурсосбережения.
2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

| N линии | Наименование ресурса | Количество ресурсов | | | Производительность | | |
|---------|----------------------|---------------------|-----|-----|--------------------|----|----|
| | | 50 | 43 | 52 | 100 | 90 | 82 |
| 1 | оборудование | 50 | 43 | 52 | 100 | 90 | 82 |
| | персонал | 42 | 38 | 47 | | | |
| 2 | оборудование | 110 | 71 | 70 | 55 | 65 | 50 |
| | персонал | 71 | 22 | 85 | | | |
| 3 | оборудование | 120 | 150 | 88 | 24 | 28 | 18 |
| | персонал | 81 | 52 | 41 | | | |
| 4 | оборудование | 308 | 299 | 264 | 30 | 28 | 27 |
| | персонал | 213 | 187 | 190 | | | |

Нормативные сведения

| N линии | Наименование ресурса | Нормативное количество ресурса | | |
|---------|----------------------|--------------------------------|----|----|
| | | 11 | 13 | 17 |
| 1 | оборудование | 11 | 13 | 17 |
| | персонал | 5 | 3 | 4 |
| 2 | оборудование | 12 | 8 | 6 |
| | персонал | 6 | 5 | 4 |
| 3 | оборудование | 11 | 17 | 7 |
| | персонал | 7 | 3 | 3 |
| 4 | оборудование | 31 | 29 | 33 |
| | персонал | 23 | 13 | 14 |

3. Логистические посредники. Роль и их место в логистической системе. Основные функции и задачи, реализуемые логистическими посредниками, их виды деятельности и особенности функционирования.

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*A* и *B*) и три

потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (70 и 50 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (60, 60 и 40 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

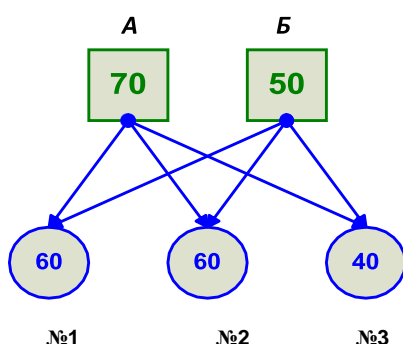


Рисунок 1 – Схема организации хозяйственных связей

Таблица 1 – Прибыль производителей при продаже единицы товаропотребителям, тыс. р.

| Производитель | Потребитель | | |
|---------------|-------------|-----|-----|
| | № 1 | № 2 | № 3 |
| <i>A</i> | 16 | 10 | 8 |
| <i>B</i> | 12 | 18 | 6 |

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгоды для предприятий *A* и *B*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

ПМ 02. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 20 минут, 3 задание – 15 минут, 4 задание – 30 минут

Задание:

1. «Всеобщее качество» как доминирующая культура организации. Логистика производственных процессов как интегративное начало организации взаимодействия производства с подсистемами всеобщего управления качеством.
2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

| N линии | Наименование ресурса | Количество ресурсов | | | Производительность | | |
|---------|----------------------|---------------------|-----|-----|--------------------|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | оборудование | 37 | 52 | 69 | 100 | 90 | 82 |
| | персонал | 22 | 21 | 33 | | | |
| 2 | оборудование | 77 | 55 | 32 | 55 | 65 | 50 |
| | персонал | 27 | 24 | 19 | | | |
| 3 | оборудование | 124 | 176 | 89 | 24 | 28 | 18 |
| | персонал | 64 | 25 | 39 | | | |
| 4 | оборудование | 287 | 235 | 299 | 30 | 28 | 27 |
| | персонал | 169 | 120 | 132 | | | |

Нормативные сведения

| N линии | Наименование ресурса | Нормативное количество ресурса | | |
|---------|----------------------|--------------------------------|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | оборудование | 11 | 13 | 17 |
| | персонал | 5 | 3 | 4 |
| 2 | оборудование | 12 | 8 | 6 |

| | | | | |
|---|--------------|----|----|----|
| | персонал | 6 | 5 | 4 |
| 3 | оборудование | 11 | 17 | 7 |
| | персонал | 7 | 3 | 3 |
| 4 | оборудование | 31 | 29 | 33 |
| | персонал | 23 | 13 | 14 |

3 Оптовые предприятия: их функции, задачи и классификация в логистике распределения. Современный рынок услуг оптовых предприятий и перспективы их развития..

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*A* и *B*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (80 и 50 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (60, 60 и 40 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемому каждому из потребителей.

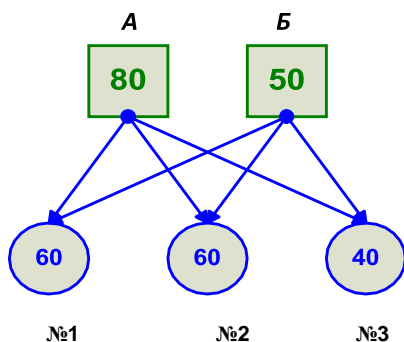


Рисунок 1 – Схема организации хозяйственных связей

Таблица 1 – Прибыль производителей при продаже единицы товара потребителям, тыс. р.

| Производитель | Потребитель | | |
|---------------|-------------|-----|-----|
| | № 1 | № 2 | № 3 |
| <i>A</i> | 20 | 10 | 16 |
| <i>B</i> | 18 | 18 | 12 |

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгоды для предприятий *A* и *B*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе построьте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7
ПМ 02. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В
ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 20 минут, 3 задание – 15 минут, 4 задание – 30 минут

Задание:

1. Производство как основное звено логистической цепи. Модель производства как процесса трансформации (преобразования) ресурсов в продукт.
2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

| N линии | Наименование ресурса | Количество ресурсов | | | Производительность | | |
|---------|----------------------|---------------------|----------|-----------------|--------------------|----------|-----------------|
| | | Оборудование | Персонал | Сборочная линия | Оборудование | Персонал | Сборочная линия |
| 1 | оборудование | 37 | 43 | 69 | 100 | 90 | 82 |
| | персонал | 22 | 21 | 33 | | | |
| 2 | оборудование | 88 | 71 | 31 | 55 | 65 | 50 |
| | персонал | 34 | 22 | 38 | | | |
| 3 | оборудование | 123 | 172 | 98 | 24 | 28 | 18 |
| | персонал | 81 | 52 | 43 | | | |

| | | | | | | | |
|---|--------------|-----|-----|-----|----|----|----|
| 4 | оборудование | 308 | 299 | 333 | 30 | 28 | 27 |
| | персонал | 213 | 200 | 190 | | | |

Нормативные сведения

| N линии | Наименование ресурса | Нормативное количество ресурса | | |
|---------|----------------------|--------------------------------|----|----|
| | | | | |
| 1 | оборудование | 11 | 13 | 17 |
| | персонал | 5 | 3 | 4 |
| 2 | оборудование | 12 | 8 | 6 |
| | персонал | 6 | 5 | 4 |
| 3 | оборудование | 11 | 17 | 7 |
| | персонал | 7 | 3 | 3 |
| 4 | оборудование | 31 | 29 | 33 |
| | персонал | 23 | 13 | 14 |

3. Кооперация логистических посредников в цепи поставок.

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*A* и *B*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (80 и 50 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (40, 60 и 40 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

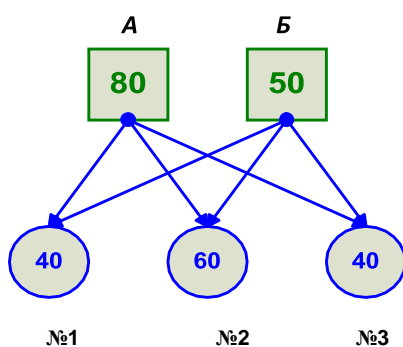


Рисунок 1 – Схема организации хозяйственных связей

Таблица 1 – Прибыль производителей при продаже единицы товаропотребителям, тыс. р.

| Производитель | Потребитель | | |
|---------------|-------------|-----|-----|
| | № 1 | № 2 | № 3 |
| <i>A</i> | 20 | 10 | 16 |
| <i>B</i> | 18 | 18 | 12 |

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгоды для предприятий *A* и *B*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

ПМ 02. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 20 минут, 3 задание – 15 минут, 4 задание – 30 минут

Задание:

1. Основное производство. Вспомогательное производство. Производственное (техническое) обслуживание.
2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

| № линии | Наименование ресурса | Количество ресурсов | | | Производительность | | |
|---------|----------------------|---------------------|-----|-----|--------------------|----|----|
| | | | | | | | |
| 1 | оборудование | 37 | 43 | 69 | 100 | 90 | 82 |
| | персонал | 22 | 21 | 33 | | | |
| 2 | оборудование | 88 | 71 | 31 | 55 | 65 | 50 |
| | персонал | 34 | 22 | 38 | | | |
| 3 | оборудование | 123 | 172 | 98 | 24 | 28 | 18 |
| | персонал | 81 | 52 | 43 | | | |
| 4 | оборудование | 308 | 299 | 333 | 30 | 28 | 27 |
| | персонал | 213 | 200 | 190 | | | |

Нормативные сведения

| № линии | Наименование ресурса | Нормативное количество ресурса | | |
|---------|----------------------|--------------------------------|----|----|
| | | | | |
| 1 | оборудование | 11 | 13 | 17 |
| | персонал | 5 | 3 | 4 |
| 2 | оборудование | 12 | 8 | 6 |
| | персонал | 6 | 5 | 4 |
| 3 | оборудование | 11 | 17 | 7 |
| | персонал | 7 | 3 | 3 |
| 4 | оборудование | 31 | 29 | 33 |
| | персонал | 23 | 13 | 14 |

3. Современный рынок услуг оптовых предприятий и перспективы их развития. Основные направления развития оптовых компаний при выживании на современном рынке.

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*A* и *B*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (50 и 30 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (40, 40 и 20 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

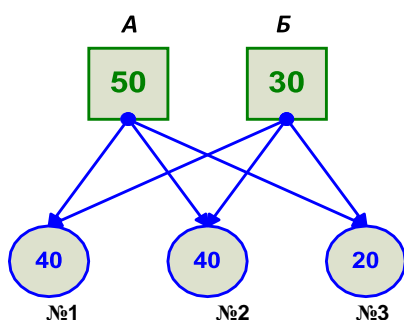


Рисунок 1 – Схема организации хозяйственных связей

Таблица 1 – Прибыль производителей при продаже единицы товаропотребителям, тыс. р.

| Производитель | Потребитель | | |
|---------------|-------------|-----|-----|
| | № 1 | № 2 | № 3 |
| <i>A</i> | 20 | 10 | 16 |
| <i>B</i> | 18 | 18 | 12 |

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгоды для предприятий *A* и *B*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

ПМ 02. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 20 минут, 3 задание – 15 минут, 4 задание – 30 минут

Задание:

1. Логистическая организация производства как процесс оптимизации, синхронизации и интеграции частей основного производственного процесса в пространстве и во времени.
2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может

наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

| N линии | Наименование ресурса | Количество ресурсов | | | Производительность | | |
|---------|----------------------|---------------------|-----|-----|--------------------|----|----|
| | | | | | | | |
| 1 | оборудование | 37 | 43 | 69 | 100 | 90 | 82 |
| | персонал | 22 | 21 | 33 | | | |
| 2 | оборудование | 88 | 71 | 36 | 55 | 65 | 50 |
| | персонал | 34 | 22 | 38 | | | |
| 3 | оборудование | 123 | 172 | 98 | 24 | 28 | 18 |
| | персонал | 81 | 52 | 43 | | | |
| 4 | оборудование | 308 | 299 | 333 | 30 | 28 | 27 |
| | персонал | 213 | 200 | 190 | | | |

Нормативные сведения

| N линии | Наименование ресурса | Нормативное количество ресурса | | |
|---------|----------------------|--------------------------------|----|----|
| | | | | |
| 1 | оборудование | 11 | 13 | 17 |
| | персонал | 5 | 3 | 4 |
| 2 | оборудование | 12 | 8 | 6 |
| | персонал | 6 | 5 | 4 |
| 3 | оборудование | 11 | 17 | 7 |
| | персонал | 7 | 3 | 3 |
| 4 | оборудование | 31 | 29 | 33 |
| | персонал | 23 | 13 | 14 |

3. Роль логистики распределения в сбытовой стратегии фирмы. Каналы распределения как составная часть логистической системы распределения.

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*A* и *B*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (50 и 40 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (40, 40 и 20 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из

производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемому каждому из потребителей.

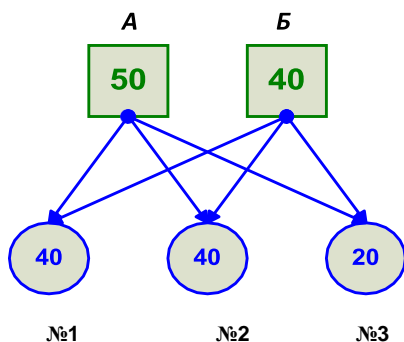


Рисунок 1 – Схема организации хозяйственных связей

Таблица 1 – Прибыль производителей при продаже единицы товаропотребителям, тыс. р.

| Производитель | Потребитель | | |
|---------------|-------------|-----|-----|
| | № 1 | № 2 | № 3 |
| <i>A</i> | 20 | 10 | 16 |
| <i>B</i> | 18 | 18 | 12 |

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгоды для предприятий *A* и *B*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 10

ПМ 02. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 20 минут, 3 задание – 15 минут, 4 задание – 30 минут

Задание:

1. Принципы рациональной организации производственного процесса как логистического процесса: дифференциация, специализация, стандартизация, пропорциональность, непрерывность, прямоточность, параллельность. Определение уровня специализации рабочего места.

2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

| N линии | Наименование ресурса | Количество ресурсов | | | Производительность | | |
|---------|----------------------|---------------------|----------|-----------------|--------------------|----------|-----------------|
| | | Оборудование | Персонал | Сборочная линия | Оборудование | Персонал | Сборочная линия |
| 1 | оборудование | 37 | 43 | 69 | 100 | 90 | 82 |
| | персонал | 22 | 21 | 33 | | | |
| 2 | оборудование | 88 | 71 | 36 | 55 | 65 | 50 |
| | персонал | 34 | 22 | 38 | | | |
| 3 | оборудование | 123 | 172 | 105 | 24 | 28 | 18 |
| | персонал | 81 | 52 | 45 | | | |
| 4 | оборудование | 308 | 299 | 333 | 30 | 28 | 27 |
| | персонал | 213 | 200 | 190 | | | |

Нормативные сведения

| N линии | Наименование ресурса | Нормативное количество ресурса | | |
|---------|----------------------|--------------------------------|----------|-----------------|
| | | Оборудование | Персонал | Сборочная линия |
| 1 | оборудование | 11 | 13 | 17 |
| | персонал | 5 | 3 | 4 |
| 2 | оборудование | 12 | 8 | 6 |
| | персонал | 6 | 5 | 4 |
| 3 | оборудование | 11 | 17 | 7 |

| | | | | |
|---|--------------|----|----|----|
| | персонал | 7 | 3 | 3 |
| 4 | оборудование | 31 | 29 | 33 |
| | персонал | 23 | 13 | 14 |

3. Распределение и сбыт товара в функциональном цикле логистики. Основные функции и задачи распределительной логистики, ее место в логистической системе.

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*A* и *B*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (60 и 40 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (40, 40 и 20 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

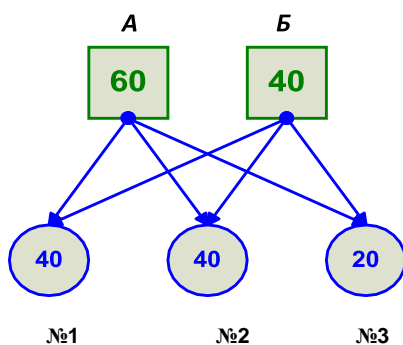


Рисунок 1 – Схема организации хозяйственных связей

Таблица 1 – Прибыль производителей при продаже единицы товара потребителям, тыс. р.

| Производитель | Потребитель | | |
|---------------|-------------|-----|-----|
| | № 1 | № 2 | № 3 |
| <i>A</i> | 20 | 10 | 16 |
| <i>B</i> | 18 | 18 | 12 |

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгоды для предприятий *A* и *B*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 11

ПМ 02. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 20 минут, 3 задание – 15 минут, 4 задание – 30 минут

Задание:

1. Классификация производственных процессов: по формам взаимосвязи со смежными процессами; по степени непрерывности; по степени автоматизации; по характеру используемого оборудования и др
2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

| N линии | Наименование ресурса | Количество ресурсов | | | Производительность | | |
|---------|----------------------|---------------------|----------|--------------------|--------------------|----------|--------------------|
| | | Оборудование | Персонал | Производительность | Оборудование | Персонал | Производительность |
| 1 | оборудование | 37 | 43 | 69 | 100 | 90 | 82 |
| | персонал | 22 | 21 | 33 | | | |
| 2 | оборудование | 88 | 71 | 36 | 55 | 65 | 50 |
| | персонал | 34 | 25 | 38 | | | |
| 3 | оборудование | 123 | 172 | 105 | 24 | 28 | 18 |
| | персонал | 81 | 52 | 45 | | | |
| 4 | оборудование | 308 | 299 | 333 | 30 | 28 | 27 |
| | персонал | 213 | 200 | 190 | | | |

Нормативные сведения

| N линии | Наименование ресурса | Нормативное количество ресурса | | |
|---------|----------------------|--------------------------------|----|----|
| | | | | |
| 1 | оборудование | 11 | 13 | 17 |
| | персонал | 5 | 3 | 4 |
| 2 | оборудование | 12 | 8 | 6 |
| | персонал | 6 | 5 | 4 |
| 3 | оборудование | 11 | 17 | 7 |
| | персонал | 7 | 3 | 3 |
| 4 | оборудование | 31 | 29 | 33 |
| | персонал | 23 | 13 | 14 |

5. Основные причины возвратных потоков. Возврат дефектной продукции (товаров): организация возврата от потребителя, размещение возвратной продукции на складах, операции с возвратной продукцией.
6. На рынке определенного товара действуют два производителя (*A* и *B*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (60 и 40 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (50, 30 и 20 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

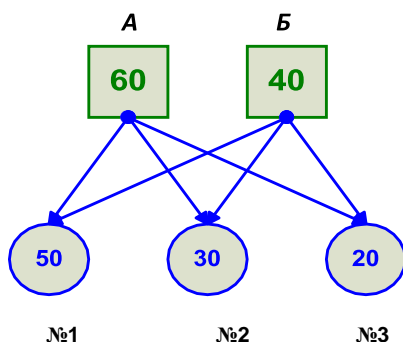


Рисунок 1 – Схема организации хозяйственных связей

Таблица 1 – Прибыль производителей при продаже единицы товаропотребителям, тыс. р.

| Производитель | Потребитель | | |
|---------------|-------------|-----|-----|
| | № 1 | № 2 | № 3 |
| <i>A</i> | 16 | 10 | 8 |
| <i>B</i> | 12 | 18 | 6 |

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгоды для предприятий *A* и *B*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе построите вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 12

ПМ 02. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 20 минут, 3 задание – 15 минут, 4 задание – 30 минут

Задание:

1. Стадии процесса производства. Характеристика типов производства: проектного, единичного (индивидуального), серийного, массового, непрерывного.
2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

| № линии | Наименование ресурса | Количество ресурсов | | | Производительность | | |
|---------|----------------------|---------------------|-----|-----|--------------------|----|----|
| | | | | | | | |
| 1 | оборудование | 22 | 37 | 51 | 100 | 90 | 82 |
| | персонал | 16 | 18 | 33 | | | |
| 2 | оборудование | 77 | 55 | 37 | 55 | 65 | 50 |
| | персонал | 24 | 15 | 16 | | | |
| 3 | оборудование | 109 | 119 | 90 | 24 | 28 | 18 |
| | персонал | 78 | 27 | 56 | | | |
| 4 | оборудование | 287 | 203 | 330 | 30 | 28 | 27 |
| | персонал | 161 | 120 | 111 | | | |

Нормативные сведения

| № линии | Наименование ресурса | Нормативное количество ресурса | | |
|---------|----------------------|--------------------------------|----|----|
| | | | | |
| 1 | оборудование | 11 | 13 | 17 |
| | персонал | 5 | 3 | 4 |
| 2 | оборудование | 12 | 8 | 6 |
| | персонал | 6 | 5 | 4 |
| 3 | оборудование | 11 | 17 | 7 |
| | персонал | 7 | 3 | 3 |
| 4 | оборудование | 31 | 29 | 33 |
| | персонал | 23 | 13 | 14 |

5. Логистический сервис и его составляющие.
6. На рынке определенного товара действуют два производителя (*A* и *B*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (80 и 20 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (60, 60 и 40 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

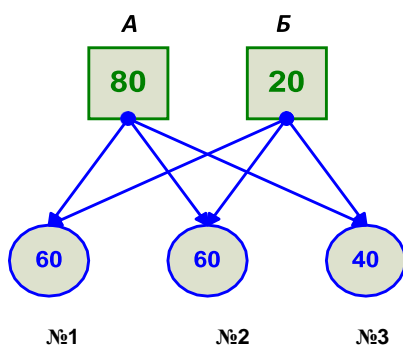


Рисунок 1 – Схема организации хозяйственных связей

Таблица 1 – Прибыль производителей при продаже единицы товаропотребителям, тыс. р.

| Производитель | Потребитель | | |
|---------------|-------------|-----|-----|
| | № 1 | № 2 | № 3 |
| <i>А</i> | 20 | 10 | 16 |
| <i>Б</i> | 18 | 18 | 12 |

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгоды для предприятий *А* и *Б*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе построьте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 13

ПМ 02. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 20 минут, 3 задание – 15 минут, 4 задание – 30 минут

Задание:

1. Признаки, определяющие принадлежность производства к определенному типу. Особенности управления материальными потоками в производственных системах различных типов. Производственная структура предприятия, предъявляемые к ней требования.
2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

| N линии | Наименование ресурса | Количество ресурсов | | | Производительность | | |
|---------|----------------------|---------------------|-----|-----|--------------------|----|----|
| | | | | | | | |
| 1 | оборудование | 37 | 43 | 69 | 100 | 90 | 82 |
| | персонал | 22 | 21 | 33 | | | |
| 2 | оборудование | 88 | 71 | 36 | 55 | 65 | 50 |
| | персонал | 34 | 25 | 38 | | | |
| 3 | оборудование | 132 | 172 | 112 | 24 | 28 | 18 |
| | персонал | 84 | 52 | 48 | | | |
| 4 | оборудование | 310 | 299 | 363 | 30 | 28 | 27 |
| | персонал | 230 | 200 | 190 | | | |

Нормативные сведения

| N линии | Наименование ресурса | Нормативное количество ресурса | | |
|---------|----------------------|--------------------------------|----|----|
| | | | | |
| 1 | оборудование | 11 | 13 | 17 |
| | персонал | 5 | 3 | 4 |
| 2 | оборудование | 12 | 8 | 6 |
| | персонал | 6 | 5 | 4 |
| 3 | оборудование | 11 | 17 | 7 |
| | персонал | 7 | 3 | 3 |
| 4 | оборудование | 31 | 29 | 33 |
| | персонал | 23 | 13 | 14 |

5. Понятие логистического сервиса и его составляющие. Взаимодействие логистики и маркетинга при оказании логистического сервиса клиентам.
6. На рынке определенного товара действуют два производителя (*A* и *B*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (60 и 20 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (60, 60 и 40 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

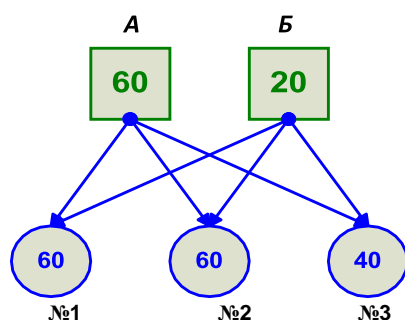


Рисунок 1 – Схема организации хозяйственных связей

Таблица 1 – Прибыль производителей при продаже единицы товаропотребителям, тыс. р.

| Производитель | Потребитель | | |
|---------------|-------------|-----|-----|
| | № 1 | № 2 | № 3 |
| <i>A</i> | 20 | 10 | 16 |
| <i>B</i> | 18 | 18 | 12 |

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгоды для предприятий *A* и *B*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 14

ПМ 02. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 20 минут, 3 задание – 15 минут, 4 задание – 30 минут

Задание:

1. Синхронизация частей логистической цепи при исполнении программ реализации, производства и закупок по номенклатуре и размерам партий предметов труда с целью минимизации логистического цикла и логистических затрат на единицу продукции или услуг.
2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может

наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

| N линии | Наименование ресурса | Количество ресурсов | | | Производительность | | |
|---------|----------------------|---------------------|-----|-----|--------------------|----|----|
| | | | | | | | |
| 1 | оборудование | 37 | 52 | 69 | 100 | 90 | 82 |
| | персонал | 22 | 21 | 33 | | | |
| 2 | оборудование | 88 | 71 | 36 | 55 | 65 | 50 |
| | персонал | 34 | 25 | 38 | | | |
| 3 | оборудование | 132 | 172 | 105 | 24 | 28 | 18 |
| | персонал | 84 | 52 | 48 | | | |
| 4 | оборудование | 310 | 299 | 363 | 30 | 28 | 27 |
| | персонал | 230 | 200 | 190 | | | |

Нормативные сведения

| N линии | Наименование ресурса | Нормативное количество ресурса | | |
|---------|----------------------|--------------------------------|----|----|
| | | | | |
| 1 | оборудование | 11 | 13 | 17 |
| | персонал | 5 | 3 | 4 |
| 2 | оборудование | 12 | 8 | 6 |
| | персонал | 6 | 5 | 4 |
| 3 | оборудование | 11 | 17 | 7 |
| | персонал | 7 | 3 | 3 |
| 4 | оборудование | 31 | 29 | 33 |
| | персонал | 23 | 13 | 14 |

3. Основные функции логистики распределения: управление распределением, управление заказами клиентов (логистическая составляющая), управление обслуживанием клиентов (логистическая составляющая), управление запасами, складирование, транспортировка, упаковка и управление возвратными потоками (товаров и тары).

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*A* и *B*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (60 и 80 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (60, 60 и 40 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

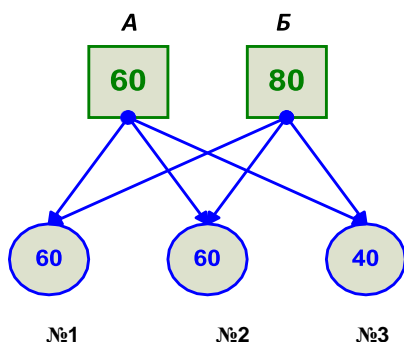


Рисунок 1 – Схема организации хозяйственных связей

Таблица 1 – Прибыль производителей при продаже единицы товаропотребителям, тыс. р.

| Производитель | Потребитель | | |
|---------------|-------------|-----|-----|
| | № 1 | № 2 | № 3 |
| <i>А</i> | 16 | 10 | 8 |
| <i>Б</i> | 12 | 18 | 6 |

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгоды для предприятий *А* и *Б*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 15

ПМ 02. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 20 минут, 3 задание – 15 минут, 4 задание – 30 минут

Задание:

1. Логистическая организация и оптимизация обслуживания рабочих мест. Проектирование рациональной организации обслуживания рабочих мест.
2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три

параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

| N линии | Наименование ресурса | Количество ресурсов | | | Производительность | | |
|---------|----------------------|---------------------|----------|----------|--------------------|----------|----------|
| | | Оборудование | Персонал | Суммарно | Оборудование | Персонал | Суммарно |
| 1 | оборудование | 37 | 52 | 69 | 100 | 90 | 82 |
| | персонал | 22 | 21 | 33 | | | |
| 2 | оборудование | 88 | 71 | 36 | 55 | 65 | 50 |
| | персонал | 34 | 25 | 38 | | | |
| 3 | оборудование | 132 | 172 | 112 | 24 | 28 | 18 |
| | персонал | 84 | 52 | 45 | | | |
| 4 | оборудование | 310 | 299 | 363 | 30 | 28 | 27 |
| | персонал | 230 | 200 | 190 | | | |

Нормативные сведения

| N линии | Наименование ресурса | Нормативное количество ресурса | | |
|---------|----------------------|--------------------------------|----------|----------|
| | | Оборудование | Персонал | Суммарно |
| 1 | оборудование | 11 | 13 | 17 |
| | персонал | 5 | 3 | 4 |
| 2 | оборудование | 12 | 8 | 6 |
| | персонал | 6 | 5 | 4 |
| 3 | оборудование | 11 | 17 | 7 |
| | персонал | 7 | 3 | 3 |
| 4 | оборудование | 31 | 29 | 33 |

| | | | | |
|--|----------|----|----|----|
| | персонал | 23 | 13 | 14 |
|--|----------|----|----|----|

3. Логистические посредники. Роль и их место в логистической системе. Основные функции и задачи, реализуемые логистическими посредниками, их виды деятельности и особенности функционирования.

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*A* и *B*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (70 и 50 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (60, 60 и 40 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

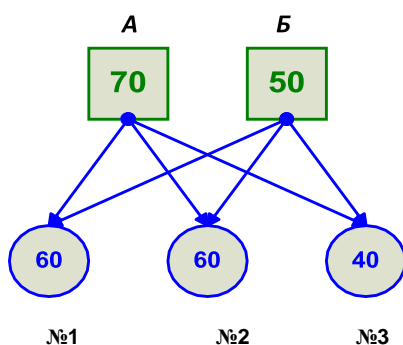


Рисунок 1 – Схема организации хозяйственных связей

Таблица 1 – Прибыль производителей при продаже единицы товаропотребителям, тыс. р.

| Производитель | Потребитель | | |
|---------------|-------------|-----|-----|
| | № 1 | № 2 | № 3 |
| <i>A</i> | 16 | 10 | 8 |
| <i>B</i> | 12 | 18 | 6 |

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгоды для предприятий *A* и *B*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 16
ПМ 02. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В
ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ
Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 20 минут, 3 задание – 15 минут, 4 задание – 30 минут

Задание:

1. Основные требования научной организации труда и логистики к организации обслуживания. Планово-предупредительный характер организации обслуживания рабочих мест.
2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

| N линии | Наименование ресурса | Количество ресурсов | | | Производительность | | |
|---------|----------------------|---------------------|----------|--------------------|--------------------|----------|--------------------|
| | | Оборудование | Персонал | Производительность | Оборудование | Персонал | Производительность |
| 1 | оборудование | 37 | 52 | 69 | 100 | 90 | 82 |
| | персонал | 22 | 21 | 33 | | | |
| 2 | оборудование | 88 | 71 | 36 | 55 | 65 | 50 |
| | персонал | 34 | 25 | 38 | | | |
| 3 | оборудование | 132 | 172 | 112 | 24 | 28 | 18 |
| | персонал | 84 | 52 | 48 | | | |
| 4 | оборудование | 310 | 299 | 323 | 30 | 28 | 27 |
| | персонал | 230 | 200 | 190 | | | |

Нормативные сведения

| N линии | Наименование ресурса | Нормативное количество ресурса | | |
|------------|----------------------|--------------------------------|----|----|
| | | | | |
| 1 | оборудование | 11 | 13 | 17 |
| | персонал | 5 | 3 | 4 |
| 2 | оборудование | 12 | 8 | 6 |
| | персонал | 6 | 5 | 4 |
| 3 | оборудование | 11 | 17 | 7 |
| | персонал | 7 | 3 | 3 |
| 4 | оборудование | 31 | 29 | 33 |
| | персонал | 23 | 13 | 14 |

3 Оптовые предприятия: их функции, задачи и классификация в логистике распределения. Современный рынок услуг оптовых предприятий и перспективы их развития..

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*A* и *B*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (80 и 50 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (60, 60 и 40 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

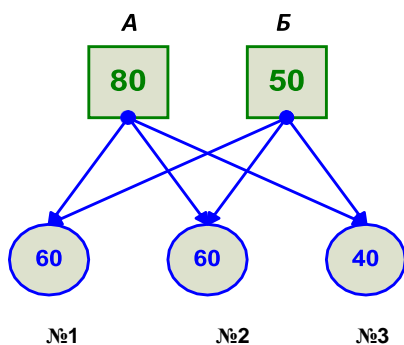


Рисунок 1 – Схема организации хозяйственных связей

Таблица 1 – Прибыль производителей при продаже единицы товаропотребителям, тыс. р.

| Производитель | Потребитель | | |
|---------------|-------------|-----|-----|
| | № 1 | № 2 | № 3 |
| <i>A</i> | 20 | 10 | 16 |
| <i>B</i> | 18 | 18 | 12 |

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгоды для предприятий *A* и *B*), в

том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 17

ПМ 02. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 20 минут, 3 задание – 15 минут, 4 задание – 30 минут

Задание:

1. Рационализация перемещение материалов в процессе производства.

Рационализация основных транспортно-складских процессов в производстве.

2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

| N линии | Наименование ресурса | Количество ресурсов | | | Производительность | | |
|---------|----------------------|---------------------|----------|--------------------|--------------------|----------|--------------------|
| | | Оборудование | Персонал | Производительность | Оборудование | Персонал | Производительность |
| 1 | оборудование | 37 | 52 | 69 | 100 | 90 | 82 |

| | | | | | | | |
|---|--------------|-----|-----|-----|----|----|----|
| | персонал | 22 | 21 | 33 | | | |
| 2 | оборудование | 88 | 71 | 36 | 55 | 65 | 50 |
| | персонал | 34 | 25 | 38 | | | |
| 3 | оборудование | 132 | 172 | 112 | 24 | 28 | 18 |
| | персонал | 84 | 52 | 48 | | | |
| 4 | оборудование | 310 | 299 | 323 | 30 | 28 | 27 |
| | персонал | 230 | 200 | 190 | | | |

Нормативные сведения

| N линии | Наименование ресурса | Нормативное количество ресурса | | |
|------------|----------------------|--------------------------------|----|----|
| | | | | |
| 1 | оборудование | 11 | 13 | 17 |
| | персонал | 5 | 3 | 4 |
| 2 | оборудование | 12 | 8 | 6 |
| | персонал | 6 | 5 | 4 |
| 3 | оборудование | 11 | 17 | 7 |
| | персонал | 7 | 3 | 3 |
| 4 | оборудование | 31 | 29 | 33 |
| | персонал | 23 | 13 | 14 |

3. Кооперация логистических посредников в цепи поставок.

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*A* и *B*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (80 и 50 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (40, 60 и 40 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

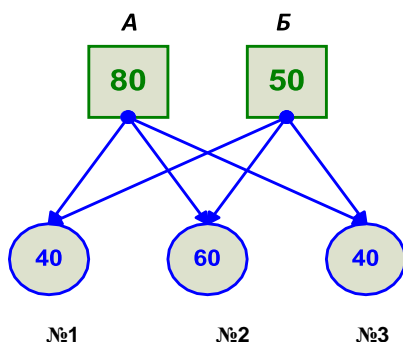


Рисунок 1 – Схема организации хозяйственных связей

Таблица 1 – Прибыль производителей при продаже единицы товаропотребителям, тыс. р.

| Производитель | Потребитель | | |
|---------------|-------------|-----|-----|
| | № 1 | № 2 | № 3 |
| <i>A</i> | 20 | 10 | 16 |
| <i>B</i> | 18 | 18 | 12 |

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгоды для предприятий *A* и *B*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе построите вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 18

ПМ 02. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 20 минут, 3 задание – 15 минут, 4 задание – 30 минут

Задание:

1. Логистическая организация и рационализация ремонтного обслуживания. Организационно-производственная структура и технические возможности ремонтного хозяйства. Логистическая рационализация управления ремонтным обслуживанием.
2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

| N линии | Наименование ресурса | Количество ресурсов | | | Производительность | | |
|---------|----------------------|---------------------|-----|-----|--------------------|----|----|
| | | | | | | | |
| 1 | оборудование | 37 | 52 | 69 | 100 | 90 | 82 |
| | персонал | 22 | 21 | 33 | | | |
| 2 | оборудование | 88 | 71 | 36 | 55 | 65 | 50 |
| | персонал | 34 | 25 | 38 | | | |
| 3 | оборудование | 132 | 172 | 112 | 24 | 28 | 18 |
| | персонал | 84 | 52 | 48 | | | |
| 4 | оборудование | 310 | 299 | 363 | 30 | 28 | 27 |
| | персонал | 213 | 200 | 190 | | | |

Нормативные сведения

| N линии | Наименование ресурса | Нормативное количество ресурса | | |
|---------|----------------------|--------------------------------|----|----|
| | | | | |
| 1 | оборудование | 11 | 13 | 17 |
| | персонал | 5 | 3 | 4 |
| 2 | оборудование | 12 | 8 | 6 |
| | персонал | 6 | 5 | 4 |
| 3 | оборудование | 11 | 17 | 7 |
| | персонал | 7 | 3 | 3 |
| 4 | оборудование | 31 | 29 | 33 |
| | персонал | 23 | 13 | 14 |

3. Современный рынок услуг оптовых предприятий и перспективы их развития. Основные направления развития оптовых компаний при выживании на современном рынке.

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*A* и *B*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (50 и 30 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (40, 40 и 20 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

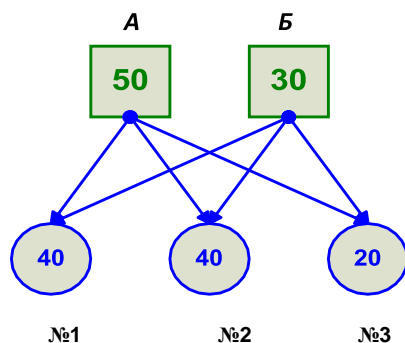


Рисунок 1 – Схема организации хозяйственных связей

Таблица 1 – Прибыль производителей при продаже единицы товаропотребителям, тыс. р.

| Производитель | Потребитель | | |
|---------------|-------------|-----|-----|
| | № 1 | № 2 | № 3 |
| <i>A</i> | 20 | 10 | 16 |
| <i>B</i> | 18 | 18 | 12 |

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгоды для предприятий *A* и *B*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 19

ПМ 02. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 20 минут, 3 задание – 15 минут, 4 задание – 30 минут

Задание:

1. Создание эффективной системы управления интегрированной внутрипроизводственной цепью поставок.
2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в

таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

| N линии | Наименование ресурса | Количество ресурсов | | | Производительность | | |
|---------|----------------------|---------------------|-----|-----|--------------------|----|----|
| | | | | | | | |
| 1 | оборудование | 37 | 52 | 69 | 100 | 90 | 82 |
| | персонал | 22 | 21 | 33 | | | |
| 2 | оборудование | 88 | 71 | 36 | 55 | 65 | 50 |
| | персонал | 34 | 25 | 38 | | | |
| 3 | оборудование | 132 | 172 | 112 | 24 | 28 | 18 |
| | персонал | 84 | 52 | 48 | | | |
| 4 | оборудование | 310 | 299 | 363 | 30 | 28 | 27 |
| | персонал | 230 | 200 | 190 | | | |

Нормативные сведения

| N линии | Наименование ресурса | Нормативное количество ресурса | | |
|---------|----------------------|--------------------------------|----|----|
| | | | | |
| 1 | оборудование | 11 | 13 | 17 |
| | персонал | 5 | 3 | 4 |
| 2 | оборудование | 12 | 8 | 6 |
| | персонал | 6 | 5 | 4 |
| 3 | оборудование | 11 | 17 | 7 |
| | персонал | 7 | 3 | 3 |
| 4 | оборудование | 31 | 29 | 33 |
| | персонал | 23 | 13 | 14 |

3. Роль логистики распределения в сбытовой стратегии фирмы. Каналы распределения как составная часть логистической системы распределения.

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (А и Б) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (50 и 40 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (40, 40 и 20 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров

каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

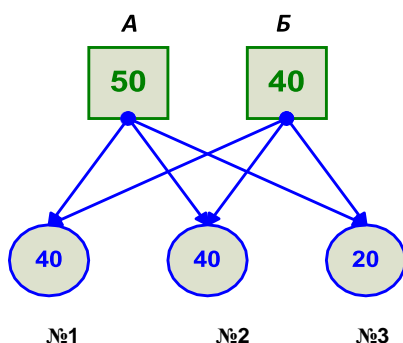


Рисунок 1 – Схема организации хозяйственных связей

Таблица 1 – Прибыль производителей при продаже единицы товаропотребителям, тыс. р.

| Производитель | Потребитель | | |
|---------------|-------------|-----|-----|
| | № 1 | № 2 | № 3 |
| <i>A</i> | 20 | 10 | 16 |
| <i>B</i> | 18 | 18 | 12 |

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгоды для предприятий *A* и *B*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 20

ПМ 02. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 20 минут, 3 задание – 15 минут, 4 задание – 30 минут

Задание:

1. Управление логистической поддержкой производственных процессов с использованием современных интегрированных систем управления (ИСУ)

класса ERP (Enterprise Resource Planning), CSRP (Customer Synchronized Resource Planning) и CSM (Chain Supply Management).

2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

| N линии | Наименование ресурса | Количество ресурсов | | | Производительность | | |
|---------|----------------------|---------------------|----------|-----------------|--------------------|----------|-----------------|
| | | Оборудование | Персонал | Сборочная линия | Оборудование | Персонал | Сборочная линия |
| 1 | оборудование | 37 | 52 | 69 | 100 | 90 | 82 |
| | персонал | 22 | 21 | 33 | | | |
| 2 | оборудование | 77 | 55 | 32 | 55 | 65 | 50 |
| | персонал | 27 | 24 | 21 | | | |
| 3 | оборудование | 124 | 176 | 89 | 24 | 28 | 18 |
| | персонал | 64 | 25 | 39 | | | |
| 4 | оборудование | 287 | 235 | 299 | 30 | 28 | 27 |
| | персонал | 169 | 120 | 132 | | | |

Нормативные сведения

| N линии | Наименование ресурса | Нормативное количество ресурса | | |
|---------|----------------------|--------------------------------|----------|-----------------|
| | | Оборудование | Персонал | Сборочная линия |
| 1 | оборудование | 11 | 13 | 17 |
| | персонал | 5 | 3 | 4 |
| 2 | оборудование | 12 | 8 | 6 |
| | персонал | 6 | 5 | 4 |

| | | | | |
|---|--------------|----|----|----|
| 3 | оборудование | 11 | 17 | 7 |
| | персонал | 7 | 3 | 3 |
| 4 | оборудование | 31 | 29 | 33 |
| | персонал | 23 | 13 | 14 |

3. Распределение и сбыт товара в функциональном цикле логистики. Основные функции и задачи распределительной логистики, ее место в логистической системе.

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*A* и *B*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (60 и 40 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (40, 40 и 20 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

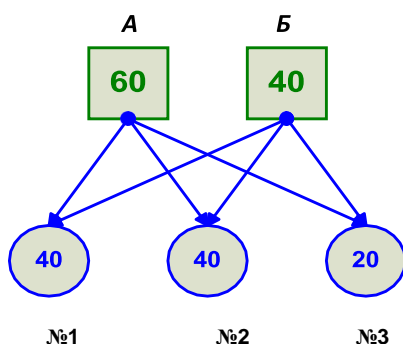


Рисунок 1 – Схема организации хозяйственных связей

Таблица 1 – Прибыль производителей при продаже единицы товаропотребителям, тыс. р.

| Производитель | Потребитель | | |
|---------------|-------------|-----|-----|
| | № 1 | № 2 | № 3 |
| <i>A</i> | 20 | 10 | 16 |
| <i>B</i> | 18 | 18 | 12 |

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгоды для предприятий *A* и *B*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 21

ПМ 02. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 20 минут, 3 задание – 15 минут, 4 задание – 30 минут

Задание:

1. Информационная интеграция процессов управления сбытовой, производственной и закупочной деятельностью в системах класса MRP.
2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

| N линии | Наименование ресурса | Количество ресурсов | | | Производительность | | |
|---------|----------------------|---------------------|----------|--------------------|--------------------|----------|--------------------|
| | | Оборудование | Персонал | Производительность | Оборудование | Персонал | Производительность |
| 1 | оборудование | 37 | 52 | 69 | 100 | 90 | 82 |
| | персонал | 22 | 21 | 33 | | | |
| 2 | оборудование | 77 | 55 | 32 | 55 | 65 | 50 |
| | персонал | 27 | 24 | 21 | | | |
| 3 | оборудование | 124 | 176 | 89 | 24 | 28 | 18 |
| | персонал | 64 | 25 | 39 | | | |
| 4 | оборудование | 287 | 235 | 299 | 30 | 28 | 27 |
| | персонал | 184 | 120 | 132 | | | |

Нормативные сведения

| N линии | Наименование ресурса | Нормативное количество ресурса | | |
|---------|----------------------|--------------------------------|----|----|
| | | | | |
| 1 | оборудование | 11 | 13 | 17 |
| | персонал | 5 | 3 | 4 |
| 2 | оборудование | 12 | 8 | 6 |
| | персонал | 6 | 5 | 4 |
| 3 | оборудование | 11 | 17 | 7 |
| | персонал | 7 | 3 | 3 |
| 4 | оборудование | 31 | 29 | 33 |
| | персонал | 23 | 13 | 14 |

7. Основные причины возвратных потоков. Возврат дефектной продукции (товаров): организация возврата от потребителя, размещение возвратной продукции на складах, операции с возвратной продукцией.
8. На рынке определенного товара действуют два производителя (*A* и *B*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (60 и 40 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (50, 30 и 20 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

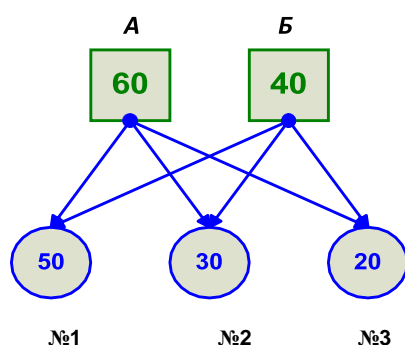


Рисунок 1 – Схема организации хозяйственных связей

Таблица 1 – Прибыль производителей при продаже единицы товаропотребителям, тыс. р.

| Производитель | Потребитель | | |
|---------------|-------------|-----|-----|
| | № 1 | № 2 | № 3 |
| <i>A</i> | 17 | 11 | 9 |
| <i>B</i> | 12 | 18 | 6 |

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов

распределения (постройте их с точки зрения выгоды для предприятий *A* и *B*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 22

ПМ 02. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 20 минут, 3 задание – 15 минут, 4 задание – 30 минут

Задание:

1. Интеграция основных и обеспечивающих процессов в гибких производственных системах. Внутрипроизводственные системы управления материальными потоками, толкающего и тянущего типов, их сравнительный анализ.
2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

| № линии | Наименование ресурса | Количество ресурсов | | | Производительность | | |
|---------|----------------------|---------------------|-----|-----|--------------------|----|----|
| | | | | | | | |
| 1 | оборудование | 37 | 52 | 69 | 100 | 90 | 82 |
| | персонал | 22 | 21 | 33 | | | |
| 2 | оборудование | 77 | 55 | 32 | 55 | 65 | 50 |
| | персонал | 27 | 24 | 21 | | | |
| 3 | оборудование | 124 | 176 | 93 | 24 | 28 | 18 |
| | персонал | 78 | 25 | 39 | | | |
| 4 | оборудование | 287 | 235 | 299 | 30 | 28 | 27 |
| | персонал | 184 | 120 | 132 | | | |

Нормативные сведения

| № линии | Наименование ресурса | Нормативное количество ресурса | | |
|---------|----------------------|--------------------------------|----|----|
| | | | | |
| 1 | оборудование | 11 | 13 | 17 |
| | персонал | 5 | 3 | 4 |
| 2 | оборудование | 12 | 8 | 6 |
| | персонал | 6 | 5 | 4 |
| 3 | оборудование | 11 | 17 | 7 |
| | персонал | 7 | 3 | 3 |
| 4 | оборудование | 31 | 29 | 33 |
| | персонал | 23 | 13 | 14 |

7. Логистический сервис и его составляющие.
8. На рынке определенного товара действуют два производителя (А и Б) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (80 и 20 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (60, 60 и 40 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

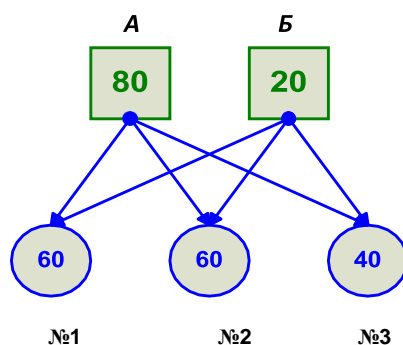


Рисунок 1 – Схема организации хозяйственных связей

Таблица 1 – Прибыль производителей при продаже единицы товаропотребителям, тыс. р.

| Производитель | Потребитель | | |
|---------------|-------------|-----|-----|
| | № 1 | № 2 | № 3 |
| <i>A</i> | 21 | 11 | 17 |
| <i>B</i> | 18 | 18 | 12 |

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгоды для предприятий *A* и *B*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе построите вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 23

ПМ 02. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 20 минут, 3 задание – 15 минут, 4 задание – 30 минут

Задание:

1. Особенности производства по принципу «just-in-time». Система «just-in-time» как философия непрерывного совершенствования производственных процессов.
2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

| N линии | Наименование ресурса | Количество ресурсов | | | Производительность | | |
|---------|----------------------|---------------------|-----|-----|--------------------|----|----|
| | | | | | | | |
| 1 | оборудование | 37 | 52 | 69 | 100 | 90 | 82 |
| | персонал | 22 | 21 | 33 | | | |
| 2 | оборудование | 77 | 55 | 32 | 55 | 65 | 50 |
| | персонал | 30 | 24 | 21 | | | |
| 3 | оборудование | 124 | 176 | 93 | 24 | 28 | 18 |
| | персонал | 78 | 25 | 39 | | | |
| 4 | оборудование | 287 | 235 | 299 | 30 | 28 | 27 |
| | персонал | 184 | 120 | 132 | | | |

Нормативные сведения

| N линии | Наименование ресурса | Нормативное количество ресурса | | |
|---------|----------------------|--------------------------------|----|----|
| | | | | |
| 1 | оборудование | 11 | 13 | 17 |
| | персонал | 5 | 3 | 4 |
| 2 | оборудование | 12 | 8 | 6 |
| | персонал | 6 | 5 | 4 |
| 3 | оборудование | 11 | 17 | 7 |
| | персонал | 7 | 3 | 3 |
| 4 | оборудование | 31 | 29 | 33 |
| | персонал | 23 | 13 | 14 |

7. Понятие логистического сервиса и его составляющие. Взаимодействие логистики и маркетинга при оказании логистического сервиса клиентам.
8. На рынке определенного товара действуют два производителя (*A* и *B*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (60 и 20 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (60, 60 и 40 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

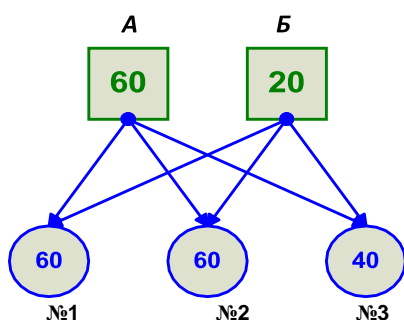


Рисунок 1 – Схема организации хозяйственных связей

Таблица 1 – Прибыль производителей при продаже единицы товаропотребителям, тыс. р.

| Производитель | Потребитель | | |
|---------------|-------------|-----|-----|
| | № 1 | № 2 | № 3 |
| <i>A</i> | 20 | 10 | 16 |
| <i>B</i> | 19 | 19 | 13 |

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгоды для предприятий *A* и *B*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 24

ПМ 02. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 20 минут, 3 задание – 15 - минут, 4 задание – 30 минут

Задание:

1. Система «Канбан» как средство реализации концепции «just-in-time».
2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального

количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

| N линии | Наименование ресурса | Количество ресурсов | | | Производительность | | |
|---------|----------------------|---------------------|-----|-----|--------------------|----|----|
| | | | | | | | |
| 1 | оборудование | 37 | 52 | 69 | 100 | 90 | 82 |
| | персонал | 22 | 21 | 33 | | | |
| 2 | оборудование | 77 | 55 | 32 | 55 | 65 | 50 |
| | персонал | 30 | 24 | 21 | | | |
| 3 | оборудование | 124 | 176 | 93 | 24 | 28 | 18 |
| | персонал | 78 | 27 | 39 | | | |
| 4 | оборудование | 287 | 261 | 299 | 30 | 28 | 27 |
| | персонал | 184 | 120 | 132 | | | |

Нормативные сведения

| N линии | Наименование ресурса | Нормативное количество ресурса | | |
|---------|----------------------|--------------------------------|----|----|
| | | | | |
| 1 | оборудование | 11 | 13 | 17 |
| | персонал | 5 | 3 | 4 |
| 2 | оборудование | 12 | 8 | 6 |
| | персонал | 6 | 5 | 4 |
| 3 | оборудование | 11 | 17 | 7 |
| | персонал | 7 | 3 | 3 |
| 4 | оборудование | 31 | 29 | 33 |
| | персонал | 23 | 13 | 14 |

3. Основные функции логистики распределения: управление распределением, управление заказами клиентов (логистическая составляющая), управление обслуживанием клиентов (логистическая составляющая), управление запасами, складирование, транспортировка, упаковка и управление возвратными потоками (товаров и тары).

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*A* и *B*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (60 и 80 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (60, 60 и 40 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и

тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемому каждому из потребителей.

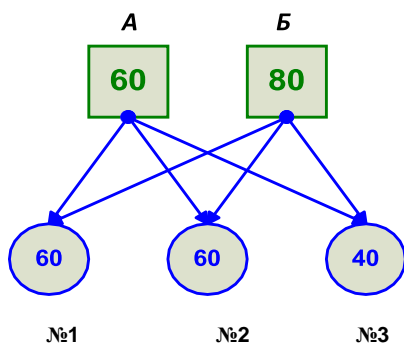


Рисунок 1 – Схема организации хозяйственных связей

Таблица 1 – Прибыль производителей при продаже единицы товаропотребителям, тыс. р.

| Производитель | Потребитель | | |
|---------------|-------------|-----|-----|
| | № 1 | № 2 | № 3 |
| <i>A</i> | 16 | 10 | 8 |
| <i>B</i> | 13 | 19 | 7 |

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгоды для предприятий *A* и *B*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 25

ПМ 02. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 20 минут, 3 задание – 15 минут, 4 задание – 30 минут

Задание:

1. Назначение и отличительные черты систем «Оптимизированные производственные технологии» (OPT).
2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по

участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

| N линии | Наименование ресурса | Количество ресурсов | | | Производительность | | |
|---------|----------------------|---------------------|-----|-----|--------------------|----|----|
| | | | | | | | |
| 1 | оборудование | 37 | 52 | 69 | 100 | 90 | 82 |
| | персонал | 22 | 21 | 33 | | | |
| 2 | оборудование | 77 | 55 | 32 | 55 | 65 | 50 |
| | персонал | 30 | 24 | 21 | | | |
| 3 | оборудование | 124 | 176 | 98 | 24 | 28 | 18 |
| | персонал | 78 | 27 | 42 | | | |
| 4 | оборудование | 287 | 261 | 299 | 30 | 28 | 27 |
| | персонал | 184 | 120 | 132 | | | |

Нормативные сведения

| N линии | Наименование ресурса | Нормативное количество ресурса | | |
|---------|----------------------|--------------------------------|----|----|
| | | | | |
| 1 | оборудование | 11 | 13 | 17 |
| | персонал | 5 | 3 | 4 |
| 2 | оборудование | 12 | 8 | 6 |
| | персонал | 6 | 5 | 4 |
| 3 | оборудование | 11 | 17 | 7 |
| | персонал | 7 | 3 | 3 |
| 4 | оборудование | 31 | 29 | 33 |
| | персонал | 23 | 13 | 14 |

3. Логистические посредники. Роль и их место в логистической системе. Основные

функции и задачи, реализуемые логистическими посредниками, их виды деятельности и особенности функционирования.

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*A* и *B*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (70 и 50 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (60, 60 и 40 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

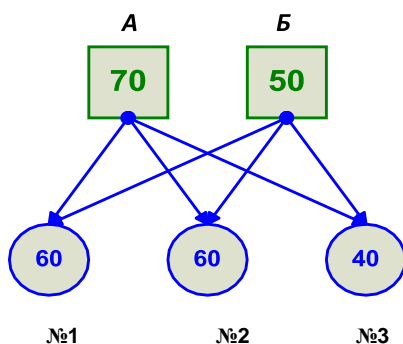


Рисунок 1 – Схема организации хозяйственных связей

Таблица 1 – Прибыль производителей при продаже единицы товаропотребителям, тыс. р.

| Производитель | Потребитель | | |
|---------------|-------------|-----|-----|
| | № 1 | № 2 | № 3 |
| <i>A</i> | 16 | 11 | 8 |
| <i>B</i> | 13 | 18 | 6 |

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгоды для предприятий *A* и *B*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 26

ПМ 02. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 80 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 20 минут, 3 задание – 15 минут, 4 задание – 30 минут

Задание:

1. Lean Production: основные цели и ключевые элементы концепции. Условия реализации концепции «Lean Production».
2. Дана производственная система, которая имеет структуру, состоящую из трех параллельных технологических линий и сборочной линии. Первые три параллельные линии сходятся в сборочную линию, которая нумеруется под номером 4. Каждая из четырех линий включает три участка. Производство использует два ресурса – оборудование и персонал. Ресурсы распределены по участкам и не являются взаимозаменяемыми. В таблице приводится количество ресурсов, используемых на каждом участке.

Работа каждого участка зависит от определенного минимального нормативного значения ресурсов, количества единиц оборудования и минимальной численности персонала. Эти нормативные сведения даны в таблице. Для каждой такой производственной единицы, «комплекса», есть своя «производительность». Таким образом, любой участок может наращивать свою производительность дискретно, увеличивая число комплексов. Комплекс – это рабочее место, обеспечивающее требуемую производительность при наличии соответствующего минимального количества ресурсов. Увеличение количества ресурсов без соблюдения пропорций не обеспечивает эффективный рост производительности участка в целом. «Производительность» в таблице с исходными данными тоже носит нормативный характер и относится к комплексу, а не к участку.

Необходимо определить наиболее «узкое место» производственной системы, то есть технологическую линию и участок, который определяет пропускную способность системы в целом.

Кроме того, необходимо определить дефицит критического ресурса, т.е. количество ресурса, которое необходимо добавить, чтобы повысить пропускную способность системы до следующего уровня

Исходные данные

| N линии | Наименование ресурса | Количество ресурсов | | | Производительность | | |
|---------|----------------------|---------------------|----------|---------|--------------------|----------|---------|
| | | Оборудование | Персонал | Среднее | Оборудование | Персонал | Среднее |
| 1 | оборудование | 37 | 52 | 69 | 100 | 90 | 82 |
| | персонал | 22 | 21 | 33 | | | |
| 2 | оборудование | 77 | 55 | 32 | 55 | 65 | 50 |
| | персонал | 30 | 24 | 21 | | | |
| 3 | оборудование | 124 | 176 | 98 | 24 | 28 | 18 |
| | персонал | 78 | 27 | 42 | | | |
| 4 | оборудование | 287 | 261 | 299 | 30 | 28 | 27 |
| | персонал | 207 | 120 | 132 | | | |

Нормативные сведения

| N линии | Наименование ресурса | Нормативное количество ресурса | | |
|---------|----------------------|--------------------------------|----------|---------|
| | | Оборудование | Персонал | Среднее |
| 1 | оборудование | 11 | 13 | 17 |

| | | | | |
|---|--------------|----|----|----|
| | персонал | 5 | 3 | 4 |
| 2 | оборудование | 12 | 8 | 6 |
| | персонал | 6 | 5 | 4 |
| 3 | оборудование | 11 | 17 | 7 |
| | персонал | 7 | 3 | 3 |
| 4 | оборудование | 31 | 29 | 33 |
| | персонал | 23 | 13 | 14 |

3 Оптовые предприятия: их функции, задачи и классификация в логистике распределения. Современный рынок услуг оптовых предприятий и перспективы их развития..

4. На рынке определенного товара действуют два производителя (*A* и *B*) и три потребителя (№ 1, 2 и 3). Все названные фирмы действуют независимо (рисунок 1). Каждый производитель располагает определенным количеством товара (80 и 50 ед.), каждый потребитель готов приобрести часть товара (60, 60 и 40 ед.). Относительная величина прибыли (эффективность) каждого из производителей при продаже товаров каждому из потребителей показана в таблице 1.

При горизонтальной организации каналов распределения каждый из производителей стремится направить свой товар по таким каналам, чтобы обеспечить себе наибольшую прибыль. При этом интересы производителей сталкиваются: один и тот же канал может оказаться привлекательным для обоих производителей, а пропускная способность каждого канала ограничена. В итоге стихийно складывается распределение, имеющее несколько возможных вариантов. Каждый производитель получает прибыль, равную сумме произведений количества единиц товара, направляемую каждому из потребителей.

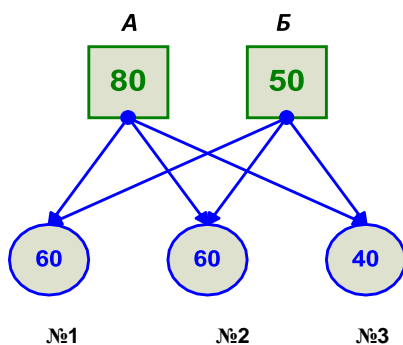


Рисунок 1 – Схема организации хозяйственных связей

Таблица 1 – Прибыль производителей при продаже единицы товаропотребителям, тыс. р.

| Производитель | Потребитель | | |
|---------------|-------------|-----|-----|
| | № 1 | № 2 | № 3 |
| <i>A</i> | 20 | 10 | 16 |
| <i>B</i> | 18 | 18 | 12 |

Просчитайте несколько вариантов организации горизонтальных каналов распределения (постройте их с точки зрения выгоды для предприятий *A* и *B*), в том числе стихийно сложившиеся.

На втором этапе постройте вертикальный вариант организации каналов распределения товаров. В этом случае распределение осуществляется в интересах не отдельного производителя товаров, а системы в целом: принимается такое распределение, при котором суммарная прибыль обоих производителей будет

максимальной. Решение найдите простейшим способом – путем подбора.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
ООО «Рандеву»
от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 25.04.2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В
ТРАНСПОРТИРОВКЕ И СЕРВИСНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ**

для специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Менеджмент

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 257 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2022, регистрационный № 68712).

Разработан на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработан на основе Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2015 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере закупок».

Разработан на основе Приказа Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г. № 616н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по логистике на транспорте».

Разработан на основе Рабочей программы профессионального модуля Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Задворнева Е.П.

Разработчик: Боева А.Ю., преподаватель

Рецензент: Майковская В.И., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-------------------------------------|--|
| 1 | 2 |
| ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | |
| ВД.3 | Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании |
| ПК 3.1 | Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов |
| ПК 3.2 | Определять параметры логистического сервиса |
| ПК 3.3 | Оценивать качество логистического сервиса |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать:*

| | |
|------|---|
| 3.1 | основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов |
| 3.2 | порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок |
| 3.3 | способы расчета стоимости перевозки |
| 3.4 | виды, типы и параметры транспортных средств |
| 3.5 | порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов |
| 3.6 | порядок и требования к заполнению транспортных документов |
| 3.7 | структуру затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов |
| 3.8 | содержание, задачи и принципы логистического сервиса |
| 3.9 | элементы сервисного обслуживания |
| 3.10 | классификацию логистического сервиса |

| | |
|------|--|
| 3.11 | роль маркетинга в логистическом сервисе |
| 3.12 | экономические параметры организации логистического сервиса |
| 3.13 | показатели, оценивающие качество логистического сервиса |
| 3.14 | уровни и параметры качества логистического сервиса |
| 3.15 | факторы качества сервисного обслуживания |
| 3.16 | классификация показателей оценки логистического сервиса |

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

| | |
|------|--|
| У.1 | рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки |
| У.2 | определять оптимальный маршрут перевозки |
| У.3 | осуществлять выбор транспортного средства |
| У.4 | заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке |
| У.5 | проводить оптимизацию транспортных расходов |
| У.6 | применять методы маркетинговых исследований |
| У.7 | определять экономические параметры логистического сервиса |
| У.8 | применять методы оценки качества логистического сервиса |
| У.9 | определять параметры качества логистического сервиса |
| У.10 | рассчитывать показатели эффективности логистического сервиса |
| У.11 | оценивать эффективность уровня логистического обслуживания |

В результате освоения дисциплины обучающийся **иметь практический опыт:**

| | |
|-------|---|
| ПО.1 | участия в организации процесса перевозки грузов |
| ПО.2 | оптимизации транспортных расходов |
| ПО.3 | участия в разработке элементов логистического сервиса |
| ПО.4 | участия в анализе элементов логистического сервиса |
| ПО. 5 | формирования комплекта транспортно-сопроводительных, транспортно-экспедиционных документов для передачи клиенту |

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ОК | Наименование темы | Наименование оценочного средства | |
|---|--------------------|--|---|--|
| | | | Текущий контроль (поурочный) | Промежуточная аттестация (в конце семестра по учебному плану) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| МДК.03.01 Транспортная логистика | | | | |
| ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов | | | | |
| 3.1.1 основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.1. Основы транспортной логистики | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | Экзамен по междисциплинарному курсу Экзамен по профессиональному модулю |
| 3.1.2 порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.1. Основы транспортной логистики | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | |
| 3.1.3 способы расчета стоимости перевозки | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.2. Оптимизация транспортной логистики | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | |
| 3.1.4 виды, типы и параметры транспортных средств | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.1. Основы транспортной логистики | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | |
| 3.1.5 порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.2. Оптимизация транспортной логистики | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | |
| 3.1.6 порядок и требования к заполнению | ОК 01-05, | Тема 1.2. Оптимизация | устный, | |

| | | | | |
|--|-----------------|--|--|------------------------------------|
| транспортных документов | ОК 09 | транспортной логистики | письменный опрос, тестовое задание по теме | |
| 3.1.7 структуру затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.2. Оптимизация транспортной логистики | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | |
| У.1.1 рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.2. Оптимизация транспортной логистики | практическое занятие, защита практических работ | |
| У.1.2 определять оптимальный маршрут перевозки | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.2. Оптимизация транспортной логистики | практическое занятие, защита практических работ | |
| У.1.3 осуществлять выбор транспортного средства | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.1. Основы транспортной логистики | практическое занятие, защита практических работ | |
| У.1.4 заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.2. Оптимизация транспортной логистики | практическое занятие, защита практических работ | |
| У.1.5 проводить оптимизацию транспортных расходов | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.2. Оптимизация транспортной логистики | практическое занятие, защита практических работ | |
| ПО.1.1 участия в организации процесса перевозки грузов | ОК 01-05, ОК 09 | | | Отчет по производственной практике |
| ПО.1.2 оптимизации транспортных расходов | ОК 01-05, ОК 09 | | | Отчет по производственно |

| | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|
| | | | | й практике |
| ПО.1.3 формирования комплекта транспортно-сопроводительных, транспортно-экспедиционных документов для передачи клиенту | ОК 01-05, ОК 09 | | | Отчет по Производственной практике |
| МДК.03.02 Логистика сервисного обслуживания | | | | |
| ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса | | | | |
| 3.2.1 содержание, задачи и принципы логистического сервиса | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.1. Основы логистики сервисного обслуживания | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | Экзамен по междисциплинарному курсу Экзамен по профессиональному модулю |
| 3.2.2 элементы сервисного обслуживания | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.1. Основы логистики сервисного обслуживания | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | |
| 3.2.3 классификацию логистического сервиса | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.1. Основы логистики сервисного обслуживания | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | |
| 3.2.4 роль маркетинга в логистическом сервисе | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.1. Основы логистики сервисного обслуживания | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | |
| 3.2.5 экономические параметры организации логистического сервиса | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.1. Основы логистики сервисного обслуживания | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | |
| У.2.1 применять методы маркетинговых исследований | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.1. Основы логистики сервисного обслуживания | практическое занятие, защита практических работ | |
| У.2.2 определять экономические параметры логистического сервиса | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.1. Основы логистики сервисного обслуживания | практическое занятие, защита | |

| | | | | |
|--|--------------------|---|--|--|
| | | | практических работ | |
| ПО.2.1 участия в разработке элементов логистического сервиса | ОК 01-05, ОК 09 | | | Отчет по производственной практике |
| ПК 3.3. Оценивать качество логистического сервиса | | | | |
| 3.2.6 показатели, оценивающие качество логистического сервиса | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.2. Формирование системы логистического сервиса | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | Экзамен по междисциплинарному курсу Экзамен по профессиональному модулю |
| 3.2.7 уровни и параметры качества логистического сервиса | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.2. Формирование системы логистического сервиса | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | |
| 3.2.8 факторы качества сервисного обслуживания | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.2. Формирование системы логистического сервиса | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | |
| 3.2.9 классификация показателей оценки логистического сервиса | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.2. Формирование системы логистического сервиса | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | |
| У.2.3 применять методы оценки качества логистического сервиса | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.2. Формирование системы логистического сервиса | практическое занятие; защита практических работ | |
| У.2.4 определять параметры качества логистического сервиса | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.2. Формирование системы логистического сервиса | практическое занятие; защита практических работ | |
| У.2.5 рассчитывать показатели эффективности логистического сервиса | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.2. Формирование системы логистического сервиса | практическое занятие; защита практических работ | |

| | | | | |
|--|--------------------|---|---|---------------------------|
| | | | работ | |
| У.2.6 оценивать эффективность уровня логистического обслуживания | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.2. Формирование системы логистического сервиса | практическое занятие; защита практических работ | |
| ПО.2.2 участия в анализе элементов логистического сервиса | ОК 01-05, ОК 09 | | | Отчет по учебной практике |

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Тесты письменные и/или компьютерные

Тестовые задания представлены в двух (трех) равнозначных вариантах по 10-14 заданий.

Тесты состоят из заданий закрытого типа:

- на сопоставление (установление соответствия);
- задания на выбор одного или нескольких верных ответа;

Инструкция по выполнению

Примерный образец.

Тест включает 10 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения - 30 минут

4.2. Банк тестов по разделам и темам МДК.03.01 Транспортная логистика

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов

ВАРИАНТ 1

3.1.1 основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов

Тема 1.1. Основы транспортной логистики

1. Экспедитор –это:

- а) сторона договора транспортной экспедиции, организующая и предоставляющая транспортно-экспедиционные услуги (ТЭУ);
- б) сторона договора транспортной экспедиции по оформлению документов; в) сторона договора транспортной экспедиции по выдаче документов.

2. В договоре перевозки груза участвуют три субъекта:

- а) перевозчик;
- б) грузоотправитель (до момента заключения договора грузоотправитель должен именоваться грузовладельцем);
- в) грузополучатель
- г) все ответы верны.

3. Основным правам клиента относятся:

- а) выбор вида транспорта, на котором будет перевозиться груз; б) определение маршрута перевозки;
- в) определение времени разгрузки груза.

4. Субъектов ТЭД можно с некоторой степенью условности разделить на три основные группы:

- а) государственные органы;
- б) потребители услуг;
- в) организации, оказывающие услуги в процессе доставки груза;
- г) все ответы верны.

5. Транспортно-экспедиционная операция - это:

- а) элементарное законченное, периодически повторяющееся действие, обеспечивающее ТЭО;
- б) элементарное законченное действие, обеспечивающее ТЭО;
- в) элементарное законченное, периодически повторяющееся действие.

6. ТЭО делится на:

- а) транспортное;
- б) все ответы верны;
- в) посредническое
- г) экспедиционное

7. По критерию своего назначения транспорт делится:

- а) на транспорт малого пользования, когда перевозчиком является коммерческая организация, обязанная осуществлять перевозки грузов, пассажиров и багажа по обращению любого гражданина или юридического лица (ст. 789 ГК РФ);
- б) на транспорт общего пользования, когда перевозчиком является коммерческая организация, обязанная осуществлять перевозки грузов, пассажиров и багажа по обращению любого гражданина или юридического лица (ст. 789 ГК РФ);
- в) на транспорт народного пользования, когда перевозчиком является коммерческая организация, обязанная осуществлять перевозки грузов, пассажиров и багажа по обращению любого гражданина или юридического лица (ст. 789 ГК РФ).

8. Договор – это:

- а) соглашение двух или более лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей;
- б) соглашение двух лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей;
- в) соглашение трех лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

9. Обязанности экспедитора:

- а) клиент обязан своевременно представить экспедитору полную, точную и достоверную информацию о свойствах груза, об условиях его перевозки и иную информацию, необходимую для исполнения экспедитором обязанностей, предусмотренных договором транспортной экспедиции, и документы, необходимые для осуществления таможенного, санитарного контроля, других видов государственного контроля;
- б) содержание информации, перечень представляемых клиентом документов и порядок их представления могут быть согласованы в договоре, если это не предусмотрено нормативными актами;
- в) экспедитор не имеет права заключать от имени клиента договор страхования груза, если это прямо не предусмотрено договором транспортной экспедиции.

10. Клиент несет ответственность перед экспедитором за нарушения договорных обязательств:

- а) за убытки, причиненные неисполнением обязанностей по представлению экспедитору информации;
- б) за нарушение условий перевозок;
- в) за убытки, полученные грузоотправителем.

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | А | Г | В | Г | А | Б | Б | А | В | А |

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов

ВАРИАНТ 2

3.1.1 основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов

Тема 1.1. Основы транспортной логистики

1. Сопроводительная ведомость-

- а) документ, служащий для учета и контроля использования контейнера;
- б) товарораспорядительный документ
- в) документ подтверждающий маршрут

2. В случае отсутствия всех или каких-либо отдельных записей в разделе "Условия перевозки" транспортной накладной применяются условия перевозки грузов, предусмотренные

- а) Правилами перевозки;
- б) товарораспорядительный документ
- в) Федеральным законом "Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта" (далее - Федеральный закон)

3. Грузоотправитель (фрагтователь) вправе отказаться от исполнения договора перевозки груза (договора фрагтования) в случае:

- а) предоставления перевозчиком транспортного средства и контейнера, пригодных для перевозки соответствующего груза;
- б) подачи транспортных средств и контейнеров в пункт погрузки ;
- в) непредъявления водителем транспортного средства грузоотправителю (фрагтователю) документа, удостоверяющего личность, и путевого листа в пункте погрузки.

4.К основным маркировочным надписям относятся:

- а) полное или сокращенное наименование грузоотправителя и грузополучателя;
- б) количество грузовых мест в партии груза и их номера;
- в) адреса пунктов погрузки и выгрузки.
- г) все выше перечисленное

5. Пломбы навешиваются:

- а) у фургонов или их секций - на дверях по одной пломбе;
- б) у контейнеров - на дверях по одной пломбе;
- в) у цистерн - на крышке люка и сливного отверстия по одной пломбе, за исключением случаев, когда по соглашению сторон предусмотрен иной порядок опломбирования;
- г) все выше перечисленное.

.О задержке доставки груза перевозчик информирует грузоотправителя и грузополучателя. Если иное не установлено договором перевозки груза, грузоотправитель и грузополучатель вправе считать груз утраченным и потребовать возмещения ущерба за утраченный груз, если он не был выдан грузополучателю по его требованию:

- а) в течение 10 дней со дня приема груза для перевозки - при перевозке в городском и пригородном сообщениях;
- б) 0 дней со дня приема груза для перевозки - при перевозке в городском и пригородном сообщениях;
- в) в течение 10 дней со дня, когда груз должен был быть выдан грузополучателю, - при перевозке в междугородном сообщении.
- г) в течение 20 дней со дня, когда груз должен был быть выдан грузополучателю, - при перевозке в междугородном сообщении.

Переадресовка груза осуществляется в следующем порядке: (установите порядок)

- а) водитель с использованием средств связи информирует перевозчика о дате, времени и причинах отказа грузополучателя принять груз;
- б) перевозчик в письменной форме либо с использованием средств связи уведомляет грузоотправителя об отказе и причинах отказа грузополучателя принять груз и запрашивает указание о переадресовке груза;
- в) при неполучении от грузоотправителя переадресовки в течение 2 часов с момента его уведомления о невозможности доставки груза перевозчик в письменной форме уведомляет грузоотправителя о возврате груза и дает указание водителю о возврате груза грузоотправителю;
- г) при получении от грузоотправителя указания о переадресовке груза до его доставки грузополучателю, указанному в транспортной накладной, перевозчик с использованием средств связи информирует водителя о переадресовке.

При перевозке однородных штучных грузов в таре в адрес одного грузополучателя в количестве 5 и более грузовых мест допускается маркировка

- а) не менее 4 грузовых мест
- б) не менее 3 грузовых мест
- в) не менее 2 грузовых мест

Предельно допустимые габариты одиночного транспортного средства

- а) 12 м
- б) 6 м
- в) 14 м

Перевозка грузов автомобильным транспортом в международном сообщении по территории Российской Федерации осуществляется в соответствии

- а) с международными договорами Российской Федерации в области автомобильного транспорта, нормативными правовыми актами Российской Федерации и Правилами.
- б) Гражданским кодексом
- в) Федеральным законом

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|--------------------------|---|---|----|
| № ответа | А | В | В | Г | Г | А | 1-а 2-б 3-в 4-г | А | А | А |

ВАРИАНТ 1

3.1.2 порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок

Тема 1.1. Основы транспортной логистики

1. Порядок ремонта поврежденной тары

- а) Вызывается разнорабочий
- б) Можно ремонтировать собственными силами
- в) Вызывается аварийная бригада, ремонт на специально отведенной площадке

2. Для получения разрешения на перевозку «особо опасных грузов» грузоотправитель (грузополучатель) подает в органы внутренних дел по месту приема груза к перевозке:

- а) Заявление с указанием в нем наименования опасного груза, количества предметов и веществ, маршрута перевозки, лиц, ответственных за перевозку, и лиц, охраняющих груз в пути следования.
- б) Свидетельство о допуске транспортного средства к перевозке опасных грузов.
- в) Лицензию на перевозку опасного груза.

3. Когда должен быть на груз паспорт безопасности вещества?

- а) На каждое транспортное средство (колонну транспортных средств) грузоотправитель обязан представить паспорт безопасности вещества (материала) по ГОСТ Р 50587-93.
- б) На каждое транспортное средство (колонну транспортных средств) грузоотправитель обязан представить паспорт безопасности вещества (материала) только для особо опасных грузов.
- в) Составляется на любой опасный груз.

4. До какого объема заполняется цистерна?

- а) 75%
- б) 80%
- в) 90%

5. Допускается совместная упаковка нескольких опасных веществ?

- а) Не допускается.
- б) Допускается по классу совместимости.
- в) Допускается, если выдержаны габариты сближения грузов.

6. При перевозке «особо опасных грузов» стоянки для отдыха водителей в населенных пунктах запрещены. Стоянки разрешаются:

- а) В специально отведенных для этого местах, расположенных не ближе чем в 500 метрах от жилых строений и мест скопления людей.
- б) В специально отведенных для этого местах, расположенных не ближе чем в 200 метрах от жилых строений и мест скопления людей.
- в) В специально отведенных для этого местах, расположенных не ближе чем в 50 метрах от жилых строений и мест скопления людей.

7. **Высота букв и надписей, наносимых на транспортное средство, перевозящие опасные грузы, должна быть:**

- а) Не менее 150 мм.
- б) Не менее 200 мм.
- в) Не менее 100 мм.

8. **В случае стоянки ночью или при плохой видимости, если огни транспортного средства неисправны, на дороге должны устанавливаться фонари оранжевого цвета:**

- а) Один перед транспортным средством на расстоянии примерно 10 м; другой позади транспортного средства на расстоянии примерно 10 м.
- б) Один перед транспортным средством на расстоянии примерно 5 м; другой позади транспортного средства на расстоянии примерно 5 м.
- в) Один перед транспортным средством на расстоянии примерно 15 м; другой позади транспортного средства на расстоянии примерно 15 м.

9. **Аварийная карточка системы информации об опасности прилагается в дополнение:**

- а) К товарно-транспортной накладной.
- б) К путевому листу.
- в) К маршруту перевозки.

10. **После перевозки, какого груза транспортное средство должно быть помыто и продезинфицировано?**

- а) Кирпич
- б) Пиломатериал
- в) крупа

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | А | А | А | Б | Б | А | А | В | Б | А |

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов

ВАРИАНТ 2

3.1.2 порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок

Тема 1.1. Основы транспортной логистики

1. Перевозка груза-

- а) перемещение груза определенным транспортным средством (ТС) от пункта отправления до пункта назначения.
- б) перемещение груза одним транспортным средством (ТС) в прямом направлении. в) перемещение груза различными видами транспортных средств (ТС) в обратном

направлении.

2. Транспортно-экспедиционное обслуживание (ТЭО) – это:

- а) деятельность специализированных организаций, направленных на обеспечение доставки пассажиров в населенные пункты.
- б) деятельность специализированных организаций, направленных на обеспечение доставки груза и выполнение любых услуг, связанных с подготовкой груза к перевозке, выполнению перевозки и его хранению.
- в) деятельность специализированных организаций по обеспечению ПДД.

3. Субъектов ТЭД можно с некоторой степенью условности разделить на три основные группы:

- а) государственные органы;
- б) потребители услуг;
- в) организации, оказывающие услуги в процессе доставки груза;
- г) все ответы верны.

4. По характеру деятельности ТЭУ делят на:

- а) технологические;
- б) техногенные;
- в) сервисные

5. Технологические услуги включают в себя следующие виды услуг:

- а) операции и услуги по хранению грузов;
- б) операции и услуги по переработке и хранению грузов;
- в) операции и услуги по переработке грузов;

6. Транспортное законодательство выделяет следующие виды транспорта: а)

- подземный транспорт;
- б) наземный транспорт;
- в) опасный транспорт;

7. Договор – это:

- а) соглашение двух или более лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей;
- б) соглашение двух лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей;
- в) соглашение трех лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

8. Экспедитор может отступить от указаний клиента при наличии следующих условий:

- а) это необходимо в интересах клиента;
- б) экспедитор по не зависящим от него обстоятельствам не смог предварительно запросить согласие клиента на такое отступление;
- в) экспедитор не смог по не зависящим от него обстоятельствам получить ответ на свой запрос в течение суток;
- г) все ответы верны.

9. Смешанная перевозка – это:

- а) перевозка груза двумя или более видами транспорта, работающими произвольно;
- б) перевозка груза двумя или более видами транспорта, работающими последовательно.
- в) перевозка одним видом транспорта, работающим последовательно.

10. Имеется несколько видов централизованной перевозки:

- а) централизованная перевозка отдельных видов грузов;
- б) регулярные междугородние централизованные перевозки;
- в) централизованный завоз (вывоз) грузов на станции железных дорог, в порты (пристани) и аэропорты;
- г) все ответы верны.

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | А | Б | Г | А | Б | Б | А | Г | А | Г |

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов

3.1.3 способы расчета стоимости перевозки

Тема 1.2. Оптимизация транспортной логистики

. ВАРИАНТ 1

1. Сборный груз -

- А) это транспортировка в одной машине нескольких небольших грузов от разных отправителей.
- Б) одна партия груза, упакованная в разные контейнеры
- В) оба варианта верны

2. 1 палета груза размером 1,2×0,8×1,5 м весит 500 кг, объем — 1,44 м³. Плотность груза в таком случае составляет

- А) 347 кг/м³
- Б) 250 кг/м³
- В) 426 кг/м³

3. Когда груз легкий, а его плотность менее 220 или 250 кг/м³, расчетный показатель — объем. Например, европалета 1,2×0,8×2,2 м (2,11 м³), 200 кг с полотенцами. Плотность груза равна: 200 кг / 2,11 м³ = 94,8 кг/м³. Стоимость доставки, таким образом, рассчитывается так: общий объем умножается на установленную плотность (2,11 м³ * 250 кг/м³= 527,5 кг). Этот вес берется к расчету и умножается на тариф

- А) 1 кг
- Б) 1 кг/м³
- В) 1 км³

4. 1 палета груза размером 1,2×0,8×1,5 м весит 500 кг, объем — 1,44 м³. Плотность груза в таком случае составляет

- А) 347 кг/м³
- Б) 250 кг/м³
- В) 426 кг/м³

5. Укажите формулу расчета перевозки автомобильным транспортом одной тонны груза
А.

$$Ц_{гр} = \frac{[(П_n * 2) / C * 60 + В_{пр}] / 60 * C_{цз}}{(Гр * Кр)} + Нр + Сп$$

Б.

$$Ц_{гр} = \frac{[(П_n * 2) / C * 60 + В_{пр}] / 60 * C_{цз}}{(Гр * Кр)}$$

В.

$$Ц_{гр} = \frac{[(П_n * 2) / C * 60 + В_{пр}] / 60}{(Гр * Кр)}$$

6. Основные критерии выбора вида транспортного средства

- А. скорость доставки груза и грузоподъемность транспортного средства
- Б. стоимость перевозки и скорость доставки груза
- В. надежность соблюдения графика доставки и стоимость перевозки
- Г. скорость доставки груза и спрос на продукцию

7. Затраты на выполнение операций по транспортировке материальных потоков, на погрузочно-разгрузочные операции могут составлять

- А. до 10% от суммы общих затрат на логистику
- Б. до 20% от суммы общих затрат на логистику
- В. до 50% от суммы общих затрат на логистику
- Г. до 70% от суммы общих затрат на логистику

8. Основные виды транспорта — это

- А. железнодорожный, автомобильный, водный, воздушный и трубопроводный транспорт
- Б. железнодорожный, автомобильный транспорт
- В. водный, воздушный и трубопроводный транспорт
- Г. железнодорожный, водный и воздушный транспорт

9. Что из перечисленного относится к факторам, оказывающим влияние на размер тарифной платы?

- А. расстояние перевозки
- Б. масса груза
- В. объемный вес груза, характеризующий возможность использования автомобиля
- Г. грузоподъемность автомобиля
- Д. Все выше перечисленное

10. Какая группа факторов, влияющих на размер транспортного тарифа, является общей для всех видов транспорта?

- А. грузоподъемность транспортного средства, расстояние перевозки, район
- Б. расстояние перевозки, тип транспортного средства, объемный вес груза
- В. расстояние перевозки и масса груза
- Г. грузоподъемность транспортного средства и масса груза

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | А | А | А | А | А | Б | В | А | Д | А |

ВАРИАНТ 2

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов

3.1.3 способы расчета стоимости перевозки

Тема 1.2. Оптимизация транспортной логистики

1. Тарифы включают в себя:

А. Платы, взыскиваемые за перевозку грузов

Б. Сборы за дополнительные операции, связанные с перевозкой грузов

В. Правила исчисления плат и сборов

Г. Ответы: «А», «Б»

Д. Ответы: «А», «Б», «В»

Е. Ответы: «А», «В»,

2. Различают несколько видов тарифов:

А. за километр;

Б. за тонно-километр;

В. за тонну;

Г. за один рейс (ездку);

Д. за час работы;

Е. за автомобиле-день (смену).

Ж. все выше перечисленное

3. Объём навалочного груза, который может быть перевезён в АТС рассчитывается?

А) берётся в расчёт, только геометрический объём кузова;

Б) берётся в расчёт геометрических объём кузова и объём “шапки”, образующейся над поверхностью открытого кузова;

В) берётся в расчёт объём ковша экскаватора;

Г) берётся в расчёт высота бортов.

4. Для эффективного контроля работы автомобилей на линии применяются:

А) навигационные системы;

Б) радиолокаторные системы;

В) телевизионные системы;

Г) дозиметрические системы.

5. Среднерыночный коэффициент расчета грузоперевозки

А) транспортная компания не высчитывает собственные затраты, а просто отслеживает цену на рынке.

Б) Основой расчета являются финансовые возможности конкретного заказчика.

В) Отправной точкой для расчета цены становится уровень дохода за определенный период

б. Для расчета стоимости своих услуг автоперевозчиками используются четыре модели назначения цены:

А) Себестоимость + прибыль, Среднерыночный коэффициент, Платежеспособность клиента, Желаемая прибыль.

Б) Себестоимость + прибыль, Среднерыночный коэффициент, Платежеспособность клиента, Непредвиденные расходы+себестоимость.

В) Себестоимость + прибыль, Среднерыночный коэффициент, Платежеспособность клиента, средняя заработная плата экспедитора+ расходы на бензин+амортизация транспортного средства.

7. Затраты при расчете стоимости своих услуг в себестоимость закладываются:

А) Топливо, Эксплуатационные материалы, Ремонт и техобслуживание, Амортизация основных средств, Заработная плата

Б) Топливо, Эксплуатационные материалы, Ремонт и техобслуживание, Амортизация основных средств, Заработная плата, Дополнительные затраты

В) Топливо, Эксплуатационные материалы, Ремонт и техобслуживание, Заработная плата, Дополнительные затраты

8. Дополнительные факторы ценообразования

А) Топливо, Эксплуатационные материалы, Ремонт и техобслуживание, Амортизация основных средств, Заработная плата

Б) физико-химические характеристики груза, его ценность, срочность доставки, работа грузчиков, упаковка, оформление сопроводительных документов, сопровождение и т.д.

В) Погодные условия

9. Расчет тарифа по километражу

А) за 1 км и за полный круг.

Б) за 10 км

В) за 1 км

10. Расчет тарифа по габаритам груза

А) По плотности груза. По нормативу 1 куб. м вмещает в себя 250 кг. Если плотность груза выше 250 кг/куб. м, он считается тяжелым, и расчет проводится по массе. Расчетный вес будет равен фактическому. Если же плотность меньше указанного значения, то груз — объемный. Расчетный вес в этом случае определяется умножением объема на 250.

Б) По погрузочным метрам. За основу берется размер обычной фуры площадью 2,4 кв. м. Далее вычисляют количество занимаемых грузом погрузочных метров: площадь груза делят на 2,4. Чтобы узнать расчетный вес, необходимо полученное значение умножить на 1544 (средний вес, приходящийся на один погрузочный метр).

В) оба варианта верны

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | Д | Ж | Б | А | А | А | Б | Б | А | В |

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов

ВАРИАНТ 1

3.1.4 виды, типы и параметры транспортных средств

Тема 1.1. Основы транспортной логистики

1. **Транспорт - это:**

- а) отрасль материального производства, осуществляющая перевозки людей и грузов;
- б) отрасль, осуществляющая перевозки людей и грузов;
- в) отрасль материального производства, осуществляющая перевозки грузов.

2. **Функции транспортировки:**

- а) перемещение груза;
- б) хранение груза;
- в) оба ответа верны

3. **Концепция логистики - это:**

- а) способ понимания, трактовки объекта исследования, основная точка зрения по данному вопросу, руководящая идея для систематизированного освещения, а также ведущий замысел, методологические принципы, постулатная основа в научно- исследовательской разработке;
- б) способ понимания, трактовки объекта исследования, основная точка зрения по данному вопросу;
- в) способ понимания, трактовки объекта исследования, основная точка зрения по данному вопросу, руководящая идея для систематизированного освещения.

4. **Материальный поток - это:**

- а) отнесенная к временному интервалу совокупность товарно-материальных ценностей, рассматриваемых в процессе приложения к ним различных логистических операций;
- б) отнесенная к временному интервалу совокупность товарно-материальных ценностей;
- в) совокупность товарно-материальных ценностей, рассматриваемых в процессе приложения к ним различных логистических операций.

5. **Какой этап входит в управление транспортировкой:**

- а) выбор товаров;
- б) выбор вида транспорта;
- в) выбор времени работы ПС;

6. **В числе факторов, влияющих на выбор способа транспортного обеспечения, рассматриваются следующие:**

- а) квалификация персонала перевозчика; б) регулярность работы транспорта;
- в) оба ответа верны.

7. **Договор – это:**

- а) соглашение двух или более лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей;
- б) соглашение двух лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей;
- в) соглашение трех лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

8. **Цикл транспортного процесса:**

- а) производственный процесс по перевозке груза;
- б) производственный процесс по перевозке груза, который охватывает этапы подачи подвижного

состава под погрузку и разгрузку;

в) производственный процесс по перевозке груза, который охватывает этапы подачи подвижного состава под погрузку, транспортирование и разгрузку.

9. **Унимодальная (одновидовая) транспортировка осуществляется:**

- а) несколькими видами транспорта;
- б) двумя видами транспорта;
- в) одним видом транспорта, например, автомобильным.

10. **Основным элементом логистического управления в транспортировке является:**

- а) организационная структура;
- б) производственная структура;
- в) общественная структура

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | А | В | А | А | Б | В | А | В | В | А |

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов

ВАРИАНТ 2

3.1.4 виды, типы и параметры транспортных средств

Тема 1.1. Основы транспортной логистики

1. Транспортная продукция – это?

- А) перемещение вещественного продукта других отраслей;
- Б) производство вещественного продукта;
- В) коммерческие перевозки;
- Г) перевозка грузов за свой счет.

2. Автомобильные перевозки – это?

- А) перемещение грузов;
- Б) перемещение пассажиров;
- В) перемещение грузов и пассажиров;
- Г) обслуживание предприятий.

3. Грузовые перевозки классифицируются по:

- А) по отраслям;
- Б) по размеру партий;
- В) по территориальному признаку;
- Г) по всем выше перечисленным.

4. Пригородный маршрут, это маршрут -

- А) по городу и району;
- Б) по району;
- В) на расстояние не далее 50 км от границ города;
- Г) на расстояние не далее 10 км от границ города.

5. Процесс выполнения автомобильных перевозок состоит из?

- А) планирование и организации перевозок;
- Б) контроля и оперативного управления;
- В) учёта и анализа результатов работы;
- Г) всего вышеперечисленного.

6. Груз – это?

- А) все предметы и материалы с момента принятия их к транспортировке и до сдачи получателю;
- Б) все предметы, загруженные в автотранспортное средство;
- В) все упакованные предметы;
- Г) предметы, перевозимые автотранспортным средством.

7. Катаные грузы, это?

- А) грузы, упакованные катанной проволокой;
- Б) грузы, изготовленные из катанного прутка;
- В) грузы, которые могут перекатываться;
- Г) грузы, которые перевозят на каталке.

8. Длинномерный груз – это груз?

- А) груз, выступающий за задний борт;
- Б) груз, выступающий за задний борт, более чем на 1м;
- В) груз, выступающий за задний борт, более чем на 1,5м;
- Г) груз, выступающий за задний борт, более чем на 2м.

9. Коэффициент использования грузоподъёмности равен:

- А) отношению фактической грузоподъёмности к номинальной грузоподъёмности;
- Б) времени работы автотранспортного средства;
- В) времени загрузки АТС;
- Г) отношение времени работы АТС ко времени загрузки.

10. Какая тара из нижеперечисленных не принадлежит к жестким:

- А) ящик;
- Б) бумажный мешок;
- В) контейнер;
- Г) бочка.

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | А | В | Г | В | Г | А | В | Г | А | Б |

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов

3.1.5 порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов

Тема 1.2. Оптимизация транспортной логистики

. ВАРИАНТ 1

1. Что такое маршрут перевозки:

- а) Перевозка продукции автомобилем
- б) Наиболее совершенный способ организации материалопотоков (потоков грузов) в) Рациональное использование подвижного состава

г) Доставка грузов от двери до двери

2. Задача транспортной логистики:

- а) Определение мощности двигателей транспортного средства
- б) Определение правил погрузки и разгрузки автомобиля, самолета, корабля
- в) Определение рационального маршрута доставки
- г) Все ответы верны

3. Какие из следующих высказываний являются главной задачей логистики:

- а) Обеспечение заданного уровня занятости населения
- б) Обеспечение необходимого уровня сервиса клиентов
- в) Обеспечение информации о запросах для принятия управленческих решений
- г) Все ответы верны

4. Ключевую роль в управлении материальными потоками не влияют:

- а) Транспортные и экспедиционные предприятия
- б) Предприятия оптовой торговли
- в) Предприятия розничной торговли

5. Финансовый поток логистики - это:

- а) Направленное движение финансовых средств
- б) Любое перемещение финансовых средств
- в) Однородный по составу, направлению движения и назначения поток
- г) Поток, сопутствующий материальному и (или) информационному потоку

6. Какой показатель является основным для анализа систем логистики:

- а) Предельные издержки транспорта
- б) Общие издержки
- в) Производственные издержки
- г) Постоянные издержки складского хозяйства

7. Совокупность характеристик груза, которые определяют выбор способа и условий его перевозки, обработки и хранения, называют:

- а) условия выполнения заказа;
- б) транспортные свойства груза;
- в) технология выполнения заказа;
- г) технологическая карта заказа.

8. В соответствии с требованиями к условиям хранения и перевозки грузы разделяют:

- а) на негабаритные;
- б) наливные;
- в) специальные;
- г) в укрупненных единицах.

9. В соответствии с законодательными требованиями выделяют... классов опасности грузов:

- а) 8;

- б) 9;
- в) 10;
- г) 11.

10. **Признак, в соответствии с которым выделяют мелкопартионные (до 5 т), партионные (от 5 до 30 т), массовые (более 30 т) грузы:**

- а) масса груза;
- б) объем груза;
- в) партия груза;
- г) величина отправок.

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | Г | В | В | В | А | Б | Б | В | Б | Г |

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов

ВАРИАНТ 2

3.1.5 порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов

Тема 1.2. Оптимизация транспортной логистики

1. Количество груза, предъявляемое к единовременной перевозке в один адрес по одному транспортному документу, называют:

- а) масса груза;
- б) объем груза;
- в) партия груза;
- г) величина отправок.

2. Какой вид контроля обеспечивает проверку груза на наличие вредителей и болезней растений, запрещенных к ввозу на территорию РФ:

- а) фумигационный;
- б) карантинный;
- в) санитарный;
- г) ветеринарный

3. Привлечение груза к перевозке... в транспортно-экспедиционной организации:

- а) подразделение;
- б) функция управления;
- в) вид деятельности;
- г) метод маркетинга.

4. Товары (предметы) с момента приема их к перевозке у грузоотправителя до момента сдачи грузополучателю являются:

- а) продукции
- б) грузом;

- в) партией;
- г) упаковкой.

5. Внешние воздействия на груз могут быть:

- а) механические;
- б) климатические;
- в) биологические;
- г) все перечисленные.

6. В соответствии с требованиями к условиям хранения и перевозки грузы разделяют:

- а) на негабаритные;
- б) наливные;
- в) специальные;
- г) в укрупненных единицах.

7. Количество груза, предъявляемое к единовременной перевозке в один адрес по одному транспортному документу, называют:

- а) масса груза;
- б) объем груза;
- в) партия груза;
- г) величина отправок.

8. Что сдерживало развитие Логистики:

- а) Монополизация рынков
- б) Недостаточность инфраструктуры
- в) Несовершенство таможенного законодательства
- г) Предпринимательская деятельность

9. Какой основной критерий в выборе транспорта:

- а) производительность
- б) коэффициент использования пробега
- в) использования грузоподъемности
- г) все ответы верны

10. Какой показатель является основным для анализа систем логистики:

- а) Предельные издержки транспорта
- б) Общие издержки
- в) Производственные издержки
- г) Постоянные издержки складского хозяйства

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | В | А | Б | Б | Г | В | В | В | Г | Б |

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов

ВАРИАНТ 1

3.1.6 порядок и требования к заполнению транспортных документов

Тема 1.2. Оптимизация транспортной логистики

1. Основной задачей планирования технологического процесса транспортно-экспедиционного обслуживания является:

- а) уточнение объемов транспортной работы;
- б) распределение объемов транспортной работы между участниками рынка;
- в) пооперационный порядок выполнения заказа;
- г) составление планов, графиков и схем выполнения ТЭО.

2. Определите правильную последовательность процесса подачи и согласования заявки на транспортно-экспедиционное обслуживание:

- а) получение заявки;
- б) заключение договора;
- в) взаиморасчеты;
- г) получение оформленных документов.

3. План технологического процесса выполнения каждой заявки составляется на основе:

- а) заявки;
- б) договора;
- в) переговоров с клиентом;
- г) технологии обслуживания.

4. Технологией транспортно-экспедиционного обслуживания называют:

- а) документ, определяющий последовательность выполнения ТЭО;
- б) процесс выполнения комплекса и последовательности транспортно-экспедиционных операций с грузами при доставке;
- в) совокупность методов выполнения комплекса и последовательности транспортно-экспедиционных операций с грузами при доставке;
- г) систему транспортно-экспедиционных операций с грузами при доставке.

5. Привлечение груза к перевозке... в транспортно-экспедиционной организации:

- а) подразделение;
- б) функция управления;
- в) вид деятельности;
- г) метод маркетинга.

6. Последовательность и продолжительность выбранных для конкретного заказа операций, согласованных с клиентом, называют:

- а) технологическая карта заказа;
- б) технология выполнения заказа;
- в) план обслуживания;
- г) заказ на обслуживание.

7. Оценить, достаточно ли данных для принятия решения о необходимости введения новых документов, отмены некоторых из существующих, изменения отдельных позиций документов в ТЭО заказа позволяет:

- а) технологическая карта;
- б) технологический план;
- в) заказ-заявка;
- г) оперограмма.

8. Товары (предметы) с момента приема их к перевозке у грузоотправителя до момента сдачи грузополучателю являются:

- а) продукцией;
- б) грузом;
- в) партией;
- г) упаковкой.

9. Совокупность характеристик груза, которые определяют выбор способа и условий его перевозки, обработки и хранения, называют:

- а) условия выполнения заказа;
- б) транспортные свойства груза;
- в) технология выполнения заказа;
- г) технологическая карта заказа.

10. Совокупность физико-механических и физико-химических свойств; объемно-массовых параметров; параметров тары и упаковки; характеристик опасности; специфических свойств груза называют:

- а) технологическая карта заказа;
- б) оперативный план обслуживания;
- в) транспортная характеристика груза;
- г) технологический план обслуживания.

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | А | 1-А 2-Б 3-В 4-Г | Б | В | Б | А | Г | Б | Б | В |

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов

ВАРИАНТ 2

3.1.6 порядок и требования к заполнению транспортных документов

Тема 1.2. Оптимизация транспортной логистики

1. При перевозке скоропортящихся грузов водитель должен дополнительно иметь?

- А) Письменное разрешение органов СЭС на перевозку;
- Б) ценник на груз;
- В) медицинскую книжку;
- Г) санитарный паспорт АТС.

2. Оранжевая книга – это?

- А) ПДД;
- Б) типовые правила “Рекомендаций по перевозке опасных грузов ООН”;
- В) свидетельство о допуске АТС;
- Г) карточка дозиметрического контроля.

3. При перевозке опасных грузов, АТС обязательно должно быть оборудовано?

- А) противоугонной системой;
- Б) антипробуксов. системой;
- В) антиблок. системой;
- Г) кондиционером.

4. Для регистрации режимов работы автомобилей применяются?

- А) ратардеромы;
- Б) тахографы;
- В) бортовой компьютеры;
- Г) инспекторы РТИ (Российской транспортной инспекции).

5. Разрешения на перевозку крупногабаритных и тяжеловесных грузов выдаются?

- А) автодром;
- Б) ГИБДД;
- В) начальником дистанции пути железной дороги;
- Г) администрации.

6. На путевых листах в левом верхнем углу проставляется:

- А) штамп организации – владельца ТС;
- Б) штамп медицинского работника, прошедшего предрейсовый осмотр;
- В) штамп ответственного лица, разрешившего выход АТ на линию;
- Г) штамп сотрудника ГИБДД;

7. Водитель обязан при выполнении погрузочно-разгрузочных работ:

- А) проверять соответствие укладки и надёжность крепления грузов;
- Б) помогать оформлять документы на груз;
- В) осуществлять погрузку и разгрузку;
- Г) проверять количество груза.

8. Перевозка каких грузов требует согласования с начальником дистанции ж/д путей:

- А) тяжеловесных;
- Б) габаритных;
- В) взрывоопасных;
- Г) огнеопасных.

9. Период вождения для АТС при осуществлении МАП должен составлять не более

- А) 7 часов;
- Б) 9 часов;
- В) 11 часов;
- Г) 13 часов.

10. Технический контроль ПС перед выходом на линию осуществляет:

- А) ответственный за БДД;
- Б) главный инженер;
- В) диспетчер;
- Г) директор предприятия.

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | Г | Б | В | Б | А | А | А | А | Б | А |

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов

ВАРИАНТ 1

3.1.7 структуру затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов

Тема 1.2. Оптимизация транспортной логистики

1. Что такое Логистика?

- а) Искусство перевозки
- б) Искусство управления материалопотоком
- в) Предпринимательская деятельность
- г) Все ответы верны

2. Основная задача управления Логистики заключается в:

- а) Транспортном обслуживании
- б) Управлении запасами
- в) Разработке задач и стратегий в области управления материалами и распределения
- г) Все ответы верны

3. Применение Логистики в экономике обусловлено:

- а) Достижениями научно-технического прогресса
- б) Использования современного оборудования
- в) Квалифицированным аппаратом управления
- г) Все ответы верны

4. Что сдерживало развитие Логистики:

- а) Монополизация рынков
- б) Недостаточность инфраструктуры
- в) Несовершенство таможенного законодательства
- г) Предпринимательская деятельность

5. Исходя из правила Логистики, продукт должен быть:

- а) В необходимом количестве и качестве
- б) В экономичной упаковке
- в) Доставлен с любыми затратами

6. Какой основной критерий в выборе транспорта:

- а) производительность
- б) коэффициент использования пробега
- в) использования грузоподъемности
- г) все ответы верны

7. Под логистикой обычно понимают:

- а) Логически обоснованные действия высших звеньев руководства по управлению производством
- б) Управление материальными, информационными и финансовыми потоками
- в) Логически упорядоченные функции, составляющие алгоритм управления, материальными, информационными, финансовыми и сервисными потоками
- г) Искусство управлять перевозками грузов

8. Какие из следующих высказываний являются главной задачей логистики:

- а) Обеспечение заданного уровня занятости населения

- б) Обеспечение необходимого уровня сервиса клиентов
- в) Обеспечение информации о запросах для принятия управленческих решений
- г) Все ответы верны

9. Финансовый поток логистики - это:

- а) Направленное движение финансовых средств
- б) Любое перемещение финансовых средств
- в) Однородный по составу, направлению движения и назначения поток
- г) Поток, сопутствующий материальному и (или) информационному потоку

10. Какой показатель является основным для анализа систем логистики:

- а) Предельные издержки транспорта
- б) Общие издержки
- в) Производственные издержки
- г) Постоянные издержки складского хозяйства

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | Б | Г | А | В | А | Г | Б | В | А | Б |

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов

ВАРИАНТ 2

**3.1.7 структуру затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов
Тема 1.2. Оптимизация транспортной логистики**

1. Какая функциональная область не входит в логическую структуру

- а) Складирование и складская обработка
- б) Транспортировка продукции
- в) Информационное и сервисное обслуживание
- г) Цены и ценообразование

2. Задача транспортной логистики:

- а) Определение мощности двигателей транспортного средства
- б) Определение правил погрузки и разгрузки автомобиля, самолета, корабля
- в) Определение рационального маршрута доставки
- г) Все ответы верны

3. Какие из следующих высказываний являются главной задачей логистики:

- а) Обеспечение заданного уровня занятости населения
- б) Обеспечение необходимого уровня сервиса клиентов
- в) Обеспечение информации о запросах для принятия управленческих решений
- г) Все ответы верны

4. Что не относится к транспортным расходам

- а) Расходы, связанные с подготовкой продукции к отгрузке (проверка продукции по количеству и

качеству, упаковка)

б) Расходы на погрузку продукции на транспортные средства

в) Расходы по выгрузке груза в пункте назначения

г) Расходы по модернизации

5. В структуру транспортных издержек в зависимости от стадии перевозочного процесса не входят:

а) Издержки, определяемые на начальной/конечной стадии перевозки

б) Издержки, связанные с организацией и осуществлением непосредственно самой перевозки

в) Издержки на водителя

6. Методы оптимизации затрат:

а) Выбор оптимальных видов транспортных средств для перевозки.

б) Выбор оптимальных вариантов размещения пунктов погрузки или выгрузки.

в) Определение целесообразности содержания парка собственных транспортных средств.

г) все варианты верны

7. Укажите издержки, связанные с организацией и осуществлением непосредственно самой перевозки :

а) Расходы, связанные с содержанием транспортных средств (эксплуатация, ремонт)

б) Расходы по хранению продукции в пути и пунктах перегрузки

в) Расходы на оплату заработной платы водителей, экспедиторов

г) все варианты верны

8. Укажите издержки, определяемые на начальной/конечной стадии перевозки:

а) Расходы по выгрузке груза в пункте назначения

б) Расходы по хранению продукции в пути и пунктах перегрузки

в) Расходы на оплату заработной платы водителей, экспедиторов

г) все варианты верны

9. Укажите объекты анализа затрат в коммерческих организациях являются следующие показатели:

а) Расходы по выгрузке груза в пункте назначения

б) Расходы по хранению продукции в пути и пунктах перегрузки

в) Расходы на оплату заработной платы водителей, экспедиторов

г) Себестоимость товарной продукции в целом и по элементам затрат;

10. Запас финансовой прочности:

а) это процентное отклонение фактической выручки от продажи продукции (работ, услуг) от пороговой выручки (порога рентабельности).

б) Это максимально возможное денежное выражение

в) Расходы на оплату заработной платы водителей, экспедиторов

г) все варианты верны

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | Г | В | В | Г | В | Г | Г | А | Г | А |

4.3. Банк тестов по разделам и темам МДК.03.02 Логистика сервисного обслуживания ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса

ВАРИАНТ 1

3.2.1 содержание, задачи и принципы логистического сервиса

Тема 2.1. Основы логистики сервисного обслуживания

1. Что такое логистический сервис?

- А) Совокупность нематериальных логистических операций, обеспечивающих максимальное удовлетворение спроса потребителей в процессе управления материальными, финансовыми и информационными потоками наиболее оптимальным (с точки зрения затрат) способом.
- Б) Часть экономической науки, предмет которой заключается в организации рационального процесса продвижения товаров и услуг от производителей к потребителям,
- В) Оба ответа верны

2. На какие группы можно разделить все работы в области логистического обслуживания?

- А) предпродажные, т.е. работы по формированию системы логистического обслуживания;
- Б) работы по оказанию логистических услуг, осуществляемые в процессе продажи товаров;
- В) послепродажный логистический сервис.
- Г) все ответы верны

3. К ключевым параметрам качества обслуживания потребителей относятся:

- А) время от получения заказа до доставки; надежность и возможность доставки по требованию; стабильность снабжения;
- Б) полнота и степень доступности выполнения заказа; удобство размещения и подтверждения заказа; объективность цен и регулярность информации о затратах на обслуживание;
- В) качество упаковки и выполнение пакетных и контейнерных перевозок; надежность и гибкость поставки; возможность выбора способа доставки.
- Г) Все ответы верны

4. Какое значение всегда предавалось в экономике развитых зарубежных стран проблемам сервиса?

- А) Первостепенное
- Б) Второстепенное
- В) Оба ответа неправильные

5. Экспедиционная деятельность при обслуживании материальных потоков выполняет услуги:

- А) комиссионирование, подгруппировка и упаковка грузов, документальное оформление перевозок и расчеты по тарифам за перевозку с транспортными предприятиями;
- Б) погрузочно-разгрузочные и складские операции, которые выполняют как на региональных распределительных складах, создаваемых предприятиями, выпускающими готовую продукцию.
- В) Оба ответа

6. Экспедиторские организации-это :

- А) Полномочные нейтральные посредники между отправителями, получателями и транспортом
- Б) Технология и организационная структура обслуживания.

В) Оба ответа верны

7. Внутренний сервис-это :

- А) Отношение к другому подразделению компании как к своему клиенту.
- Б) Положительное отношение покупателя к бренду, торговой марке продукта или услуги,
- В) Оба ответа верны

8. Послепродажные услуги-это :

- А) отношение к другому подразделению компании как к своему клиенту.
- Б) гарантийное обслуживание, обязательства по рассмотрению претензий покупателей, обмен и т.д.
- В) Оба ответа верны

9. Уровень сервиса рассчитывается по следующей формуле:

- А) $n = m/M * 100\%$
- Б) $n = m * M / 100\%$
- В) Оба ответа верны

10. Складской грузооборот-это:

- А) количество отпущенной продукции в течение определенного периода времени
- Б) количество грузов, проходящих через производственный участок склада в единицу времени
- В) Оба ответа верны

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | А | Г | Г | А | В | А | А | Б | А | А |

ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса

3.2.1 содержание, задачи и принципы логистического сервиса

Тема 2.1. Основы логистики сервисного обслуживания

ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса

ВАРИАНТ 2

3.2.1 содержание, задачи и принципы логистического сервиса

Тема 2.1. Основы логистики сервисного обслуживания

1. Расходы на логистический сервис-это:

- А) Затраты, связанные с предоставлением потребителю комплекса услуг, сопутствующих продаже
- Б) Совокупность нематериальных логистических операций
- В) Оба ответа неправильные

2. Предпродажные работы –это :

- А) работы по созданию логистического сервиса, определение политики фирмы в сфере логистического сервиса
- Б) предоставлении информации о движении товара, подбор ассортимента, упаковка
- В) гарантия, обмен товаров, предоставление документации, обучение пользователей, реализация запчастей

3. Продажные работы-это

- А) работы по созданию логистического сервиса, определение политики фирмы в сфере логистического сервиса
- Б) предоставлении информации о движении товара, подбор ассортимента, упаковка
- В) гарантия, обмен товаров, предоставление документации, обучение пользователей, реализация запчастей

4. Послепродажные работы-это:

- А) работы по созданию логистического сервиса, определение политики фирмы в сфере логистического сервиса
- Б) предоставлении информации о движении товара, подбор ассортимента, упаковка
- В) гарантия, обмен товаров, предоставление документации, обучение пользователей, реализация запчастей

5. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер. $n=(m/M)*100\%$, где М –

- А)Уровень сервиса
- Б)количественная оценка теоретически возможного объема логистических услуг
- В) количественная оценка фактически оказываемого объема логистических услуг.

6. Что является объектом логистического сервиса?

- А) конкретные потребители материальных потоков
 - Б) быстрая доставка товара или услуги до клиента
 - В) оба варианта
- Ответ: А**

7. Что является предметом логистического сервиса?

- А) конкретные потребители материальных потоков
- Б) быстрая доставка товара или услуги до клиента
- В) набор услуг, связанных с преобразованием материальных, информационных, финансовых потоков.

8. Кем может осуществляться логистическое сервисное обслуживание?

- А) только производителем
- Б) производителем, а так же торгово-посреднической структурой и специализированными транспортно-экспедиторскими фирмами.
- В) оба варианта

9. Какая характеристика подходит логистическому сервису?

- А) невозможность почувствовать услугу на «ощупь»
- Б)Изменчивость качества
- В) Невозможность накопления услуг
- Г)Все варианты верны

10. Что является прерогативой логистики в последние годы вместе с управлением материальными потоками?

- А) управление сервисными потоками
- Б)управление производственными потоками
- В)управление транспортными потоками

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | А | А | Б | В | Б | А | В | Б | Г | Б |

ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса
ВАРИАНТ 1

3.2.2 элементы сервисного обслуживания

Тема 2.1. Основы логистики сервисного обслуживания

1. Что является предметом логистического сервиса?

- А) комплекс соответствующих услуг
- Б) перевозка груза от производителя к потребителю
- В) удовлетворение потребителей

2. Услуга в общем понимании это..

- А) доставка товара в нужное время и в полной сохранности.
- Б) некоторое действие, которое приносит пользу.
- В) удовлетворение потребителей

3. Работа по предоставлению услуг называется..

- А) клининг
- Б) сервис
- В) аустаф

4. Являются ли подготовка покупателя к безопасной эксплуатации приобретаемой техники и оперативная поставка запасных частей одними из основных задач логистического сервиса?

- А) безопасная эксплуатация приобретаемой техники
- Б) оперативная поставка запасных частей
- В) Оба варианта верны

5. Что является главным фактором, определяющим успех предприятия в «сервисной» экономике?

- А) способность понять системы предпочтений клиента
- Б) как можно лучше удовлетворять предпочтения клиента
- В) Оба варианта верны
- Г) Оба варианта неверны Ответ: Г

6. Можно ли разделить работы в области логистического обслуживания на группы?

- А) нет, они все взаимосвязаны в одной группе
- Б) да, можно разделить на группы
- В) можно разделить на множество групп

7. Являются ли исполнение заказа и наличие товарных запасов на складе логистическими услугами?

- А) оба варианта не верны
- Б) оба варианта верны
- В) Только исполнение заказа
- Г) Только наличие товарных запасов на складе

8. Послепродажные услуги это..

- А) гарантийное обслуживание, обязательства по рассмотрению претензий покупателей, обмен.
- Б) обмен товара на новый если он оказался бракованным.
- В) услуги после продажи

9. Что включает в себя сервис удовлетворения потребительского спроса?

- А) время, частоту, готовность, безотказность, качество поставок, способ заказа.
Б) время, частоту, готовность, безотказность, качество поставок
В) готовность, безотказность, качество поставок, метод заказа.

10. Какие бывают критерии характеризующие вид сервисного обслуживания?

- А) номенклатура и качество, качество, время, цена, надежность предоставления сервиса.
Б) номенклатура и качество, , надежность предоставления сервиса.
В) номенклатура и качество, качество, время, цена.

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | А | Б | Б | В | Г | Б | Г | А | А | А |

**ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса
ВАРИАНТ 2**

3.2.2 элементы сервисного обслуживания

Тема 2.1. Основы логистики сервисного обслуживания

1. Бывают ли в логистическом сервисе прямой и косвенный сервис?

- А) да, бывают
Б) нет, таких видов не бывает.
В) Только косвенный сервис
Г) Только прямой сервис

2. Где широко используется понятие «логистика сервисного отзыва»?

- А) на Западе
Б) в Европе
В) на Востоке

3. В каких сферах может быть реализован логистический сервис?

- А) в сферах распределения.
Б) в сферах обращения.
В) в сферах распределения и обращения.

4. Какие главные формы человеческой деятельности положены в основу классификации сервисной деятельности:

- А) исследовательская
Б) потребительская (пользовательская)
В) ценностно-ориентационная

5. К направлению коммуникативной сервисной деятельности можно отнести:

- А) рекламные услуги
Б) психодиагностику
В) послепродажные услуги

6. Под методом или формой обслуживания следует понимать:

- А) определенный способ предоставления услуг заказчику
Б) предоставление информации клиенту
В) оказание услуги клиенту

7. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер. Сервисная деятельность – это:

- А) управление предприятием сферы сервиса (например, автосервисом, банком)
- Б) продукт труда, полезный эффект которого выступает в форме товара
- В) активность людей, вступающих в специфические взаимодействия по реализации общественных, групповых и индивидуальных услуг

8. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер. Услуга обладает следующими качествами:

- А) способность к хранению и транспортировке
- Б) неотделимость от своего источника;
- В) неизменностью качества

Ответ: В

9. Услуги по регистрации транспортных средств являются:

- А) государственными
- Б) идеальными
- В) смешанными

10. Устное или письменное выражение претензий потребителя по поводу обслуживания – это:

- А) поиск понимания
- Б) призыв к совести
- В) жалоба

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | А | А | А | Б | А | А | В | В | А | В |

ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса

ВАРИАНТ 1

3.2.3 классификацию логистического сервиса

Тема 2.1. Основы логистики сервисного обслуживания

1. Качество услуг тесно переплетается:

- А) с совершенствованием управленческих операций внутри сервисного предприятия
- Б) со сбалансированным соотношением цены и качества продукции
- В) со стандартизацией услуг и безопасностью процесса обслуживания

2. Чем в наше время в России обусловлено преобладание удельного веса сферы услуг над удельным весом производственной сферы:

- А) ростом производства в России
- Б) ростом производительности труда
- В) спадом производства
- Г) спадом производительности труда

3. Организация, независимо от ее формы собственности, а также индивидуальный предприниматель, выполняющие или оказывающие услуги потребителям по возмездному договору – это:

- А) продавец
- Б) потребитель

- В)изготовитель
- Г) исполнитель

4. Качество перевозок это-

- А)совокупность наиболее существенных показателей транспортной продукции, обуславливающих степень ее пригодности своевременно и наиболее полно удовлетворять потребности в перевозках
- Б)обеспечение сохранной, ритмичной, равномерной, безопасной, надежной перевозки
- В)обеспечение минимальных затрат, трудоемкости, производительности труда, энергоемкости при выполнении перевозки грузов

5. Дайте определение транспортной услуги

- А)результат деятельности транспортной организации по удовлетворению потребностей пассажира, грузоотправителя и грузополучателя в перевозках в соответствии с установленными нормами и требованиями
- Б)услуга, предоставляемая пассажиру, грузоотправителю или грузополучателю организациями транспортного комплекса или гражданами-предпринимателями, непосредственно не связанная с перевозкой
- В)это совокупность услуг соответствующего качества, предоставляемых при перевозке грузов и пассажиров)

6. Дайте определение сопутствующей услуги

- А)это деятельность, выгоды или удовлетворение, которые продаются отдельно или предлагаются вместе с продажей товаров
- Б) услуга, предоставляемая пассажиру, грузоотправителю или грузополучателю организациями транспортного комплекса или гражданами-предпринимателями, непосредственно не связанная с перевозкой
- В) результат деятельности транспортной организации по удовлетворению потребностей пассажира, грузоотправителя и грузополучателя в перевозках в соответствии с установленными нормами и требованиями)

7. Дайте определение понятию «транспортный сервис»

- А)это фактическая продажа самого процесса труда, поэтому качество услуг определяется качеством самого процесса труда
- Б)процесс предоставления транспортных услуг потребителям в соответствии с установленными нормами и требованиями
- В)это совокупность услуг соответствующего качества, предоставляемых при перевозке грузов и пассажиров, т. е. совокупность транспортных и сопутствующих услуг.)

8. Дайте определение понятию качества транспортного сервиса

- А)степень соответствия всего комплекса услуг транспорта и экспедирования потребностям и ожиданиям потребителей
- Б)совокупность характеристик пассажирских, грузовых перевозок или транспортной экспедиции, определяющих их пригодность удовлетворять потребности пассажиров, грузоотправителей или получателей в соответствующих перевозках и работах
- В)услуги по организации перевозок грузов любыми видами транспорта и оформлению перевозочных документов, документов для таможенных целей и других документов, необходимых для осуществления перевозок грузов)

9. Что такое страхование грузов?

А)объявляемая страхователем при заключении страхового договора сумма, на которую страхуется объект

(имущественный интерес)

Б)наступление события, для возмещения убытков, от последствий которого осуществляется страхование

В)гражданско-правовые отношения по защите имущественных интересов физических и юридических лиц при

наступлении определенных событий за счет денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов)

10. Перечислите основные источники доходов экспедиторской компании

А)доходы от выполнения экспедиторских операций и услуг, доходы от перевозки грузов, плата за погрузочно-разгрузочные работы

Б)сервис удовлетворения потребительского спроса, производственный сервис, послепродажное обслуживание, информационное обслуживание, финансово-кредитный сервис

В)уведомление грузополучателей об отправке грузов в их адрес, уведомление о продвижении груза и подходе к станции назначения, слежение за продвижением груза от станции отправления до станции назначения, уведомление грузополучателя или грузоотправителя о подходе груженого или порожнего автотранспорта, уведомление грузоотправителя о выдаче груза грузополучателю.

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | В | Г | Г | А | А | Б | В | А | В | А |

ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса

ВАРИАНТ 2

3.2.3 классификацию логистического сервиса

Тема 2.1. Основы логистики сервисного обслуживания

1.Объектом логистического сервиса является:

- а) материальный поток;
- б) потребители материального потока;
- в) материальные и связанные с ними информационные потоки;
- г) посредники;
- д) ни один ответ не верен.

2. Логистический сервис бывает:

- а) послепродажным;
- б) предпродажным;
- в) во время продажи;
- г) все ответы верны;
- д) верны ответы а) и в).

3. Выберите наиболее верные утверждения:

- а) Сервис оценивают показателем уровня удовлетворенности потребителей.
- б) Начиная с 70% и выше затраты на предоставление сервиса будут расти экспоненциально.
- в) Объектом логистического сервиса являются различные потребители материального потока.

- г) Предпродажная работа в области логистического сервиса – это гарантийное обслуживание, обязательства по рассмотрению претензий покупателей, возврат на доработку и т.д.
- д) Логистический сервис связан с процессом распределения и представляет собой комплекс услуг, оказываемых в процессе поставки товаров.

4. Установите последовательность действий, определяющих систему логистического сервиса:

- а) Оценка оказываемых услуг
- б) Ранжирование услуг, входящих в перечень
- в) Сегментация рынка
- г) Определение стандартов услуг в разрезе отдельных сегментов рынка
- д) Определение перечня наиболее значимых для покупателей услуг
- е) Установление обратной связи с покупателями для обеспечения соответствия услуг потребностям потребителей

5. При повышении уровня обслуживания до 95-97%:

- а) экономический эффект повышается на 2%;
- б) расходы возрастают на 14%;
- в) экономический эффект повышается на 5%;
- г) расходы возрастают на 10%;
- д) верны ответы а) и б);
- е) верны ответы в) и г);
- ж) ни один ответ не верен.

6. В сервисной логистике различают:

- а) концепцию обеспечения базового уровня сервиса;
- б) концепцию полного удовлетворения потребителей;
- в) концепцию комплексного удовлетворения потребителей;
- г) верны ответы а) и б);
- д) верны ответы а) и в);
- е) верны ответы в) и б).

7. Согласно принятой за рубежом классификации компании, предоставляющие логистические услуги подразделяются на три основные группы:

- а) традиционный логистический посредник, 3РЬ-провайдер, 4РЬпровайдер;
- б) типовой логистический посредник, 3РЬ-провайдер, 4РL- провайдер;
- в) ТРL-провайдер, 2РL-провайдер, 3РL-провайдер;
- г) 2РL-провайдер, 3РL-провайдер, 4РL-провайдер;
- д) комплексный логистический посредник, 3РL-провайдер, 4РLпровайдер.

8. Сегодня в области логистики наиболее растущим сегментом является:

- а) ТРL-провайдинг;
- б) 2РL-провайдинг;
- в) 3РL-провайдинг;
- г) 4РL-провайдинг.

9. Потери, вызванные ухудшением обслуживания при уменьшении уровня обслуживания:

- а) уменьшаются;
- б) сначала увеличиваются, затем уменьшаются;
- в) увеличиваются;
- г) сначала уменьшаются, затем увеличиваются;

д) остаются без изменения.

10. Решение задач, стоящих перед логистическим сервисом, базируется на основе следующих показателей:

- а) величина прибыли в расчете на каждую предоставленную услугу;
- б) доля заказов, которые могут быть предоставлены клиентам в любой момент времени из имеющихся запасов сервисного предприятия;
- в) доля правильно и оперативно сформированных и отправленных заказов потребителям

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|-------------|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | Б | Д | Б | в,д,б,г,а,е | а | г | д | в | в | а |

**ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса
. ВАРИАНТ 1**

3.2.4 роль маркетинга в логистическом сервисе

Тема 2.1. Основы логистики сервисного обслуживания

1. Рынок товаров потребительского назначения состоит из:

- а. Компаний, приобретающих товары для их дальнейшей реализации
- б. Фирм-производителей товаров потребительского назначения
- в. Покупателей, приобретающих товары для личного пользования

2. Ремаркетинг связан с:

- а. Снижающимся спросом
- б. Возрастающим спросом
- в. Чрезмерным спросом

3.Прямой маркетинг - это:

- а. устное представление товара в ходе беседы с одним покупателем
- б. устное представление товара в ходе беседы с группой покупателей
- в. продажа товаров с помощью почты, телефона, телевидения
- г. благожелательное представление товара в СМИ

4. К какой классификационной группе можно отнести хлеб и молоко, реализуемые населению?

- а. товары импульсной покупки
- б. товары особого спроса
- в. товары постоянного спроса
- г. товары предварительного выбора
- д. товары пассивного спроса

5. Затраты фирмы на рекламу составляют:

- а. 1 % от суммы продаж
- б. 2-10 % от суммы продаж
- в. 20 % от суммы продаж
- г. зависит от вида хозяйственной деятельности фирмы

6. Согласно теории мотивации Маслоу в первую очередь индивид желает удовлетворить:

- а. потребность в любви
- б. потребность в безопасности
- в. физиологические потребности
- г. потребность в саморазвитии

7. Что является главным в определении маркетинг:

- а. сбыт товара
- б. снижение издержек производства
- в. удовлетворение потребностей потребителей
- г. установление цены товара

8. Главное отличие пропаганды от рекламы в:

- а. ее платности
- б. ее личном характере
- в. ее общественном характере
- г. она не оплачивается

9. Комплекс маркетинговых коммуникаций состоит из:

- а. пяти элементов
- б. шести элементов
- в. девяти элементов
- г. трех элементов

10. К какому критерию сегментирования относится формирование сегмента по составу семьи:

- а. географическому
- б. демографическому
- в. поведенческому
- г. психографическому

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | В | А | В | В | Г | В | В | Г | А | Б |

ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса ВАРИАНТ 2

3.2.4 роль маркетинга в логистическом сервисе

Тема 2.1. Основы логистики сервисного обслуживания

1. Позиционирование рынка-это

- А) определение места для своего товара в ряду аналогов
- Б) сегментирование рынка
- В) широкомасштабная рекламная кампания

2. На этапе роста затраты на маркетинг

- А) относительно высокие
- Б) сокращаются
- В) низкие

3. Назовите правильную последовательность жизненного цикла товара

- А) рост, зрелость, выведение, спад
- Б) внедрение, зрелость, рост, спад
- В) внедрение, рост, зрелость, спад

4. Товарный тип организации службы маркетинга можно рекомендовать организациям:

- А) подразделения которых располагаются на обширной территории
- Б) производящих широкую номенклатуру продукции
- В) когда ассортимент продаваемых фирмой товаров невелик

5. Обязательным элементом процесса коммуникации должен быть:

- А) реклама
- Б) стимулирование сбыта
- В) обратная связь
- Г) все перечисленные

6. Конкурсы, премии и льготы являются специфическими приемами:

- А) прямого маркетинга
- Б) пропаганды
- В) рекламы
- Г) стимулирования сбыта

7. Определите, в какое из направлений маркетинговых исследований входит установление емкости рынка:

- А) изучение товара
- Б) изучение рынка
- В) изучение покупателей
- Г) изучение конкурентов

8. Технология паблик рилейшнз включает:

- А) анализ, исследования и постановку задач
- Б) разработку программы и сметы
- В) осуществление программы оценку результатов и доработку программы
- Г) все вышеперечисленное

9. В чем основное отличие рынка товаров промышленного назначения от рынков товаров широкого потребления?

- А) на нем меньше покупателей и они крупнее и профессиональнее
- Б) спрос на товары зависит от спроса на товары широкого потребления
- В) спрос на товары резко меняется

10. К какому виду маркетинговых исследований рынка относится изучение справочников и статистической литературы:

- А) кабинетное исследование
- Б) панельное исследование
- В) полевое исследование

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | А | Б | В | А | В | А | А | А | В | А |

ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса

ВАРИАНТ 1

3.2.5 экономические параметры организации логистического сервиса

Тема 2.1. Основы логистики сервисного обслуживания

4. Что такое логистика?

- А) организация перевозок
- Б) предпринимательская деятельность
- В) наука и искусство управления материальным потоком
- Г) искусство коммерции

5. Что такое логистическая операция?

- А) самостоятельная часть логистического процесса, выполняемая на одном рабочем месте и/или с помощью одного технического устройства
- Б) имеющая вещественную форму продукция, рассматриваемая в процессе приложения к ней различных логистических операций в заданном интервале времени
- В) материальная продукция, ожидающая вступления в процесс производственного или личного потребления в процесс продажи

6. Отметьте высказывание относящееся к логистике:

- А) рациональное размещение распределительных центров в районе минимизирует сумму складских и транспортных затрат
- Б) удельные издержки на хранение товаров тем ниже, чем быстрее оборачиваются запасы
- В) торгово-посредническая фирма производит 40-процентную наценку на стоимость товаров

7. К направлению коммуникативной сервисной деятельности можно отнести:

- А) рекламные услуги
- Б) организацию конференций, выставок, переговоров, общения в интернете
- В) психодиагностику

8. Факторы, не влияющие на развитие сервисной деятельности:

- А) Уровень развития экономики и хозяйственная система
- Б) мораль и культурные традиции, сложившиеся в данном обществе
- В) общественные структуры: политические партии

6. В чем заключается неосвязаемость услуги

- А) процесс предоставления и потребления услуг протекает одновременно, и потребители являются непосредственными участниками этого процесса
- Б) услуги не могут быть протестированы и оценены прежде, чем покупатель их оплатит
- В) они во многом зависят от квалификации работника, его индивидуально-личностных черт и настроения

7. Состояние человека, складывающееся на основе противоречия между имеющимся и необходимым (или тем, что кажется человеку необходимым) и побуждающее его к деятельности по устранению данного противоречия

- А) Спрос
- Б) потребность
- В) мотивация

8. Отличительными особенностями услуг являются:

- А) неразрывность производства и потребления

- Б) несохраняемость услуг
- В) забываемость услуг

9. Под методом или формой обслуживания следует понимать

- А) определенный способ предоставления услуг заказчику
- Б) предоставление информации клиенту
- В) оказание услуг клиенту

10. Сервисная деятельность – это

- А) активность людей, вступающих в специфические взаимодействия по реализации общественных, групповых и индивидуальных услуг
- Б) управление предприятием сферы сервиса
- В) продукт труда, полезный эффект которого выступает в форме товара

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | В | А | А | Б | В | А | А | А | В | А |

ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса

ВАРИАНТ 2

3.2.5 экономические параметры организации логистического сервиса

Тема 2.1. Основы логистики сервисного обслуживания

1. Услуга обладает следующими качествами:

- А) способность к хранению и транспортированию
- Б) неотделимость от своего источника
- В) неизменностью качества

2. К некоммерческим услугам относятся

- А) услуги предприятий туризма и отдыха
- Б) услуги организаций общественного питания
- В) услуги благотворительных фондов

3. Целью сервисной деятельности является

- А) удовлетворение человеческих потребностей
- Б) исследование рынка услуг
- В) производство услуг

4. Контактной зоной не является

- А) зона ремонта бытовой техники
- Б) рабочее место парикмахера
- В) рабочее место стоматолога

5. Получение услуги без личного взаимодействия с исполнителем услуги называется

- А) бесконтактным
- Б) формальным
- В) бесплатным

6. Физические потребности это потребности

- А) в общественной деятельности
- Б) во сне
- В) в творческой деятельности

7. Методы удовлетворения сферой сервиса человеческих потребностей

- А) бесконтактное обслуживание
- Б) фирменное обслуживание
- В) неформальное обслуживание

8. Процесс принятия решения потребителем состоит из следующих стадий

- А) поиск информации, осознание проблемы, оценка вариантов, решение о покупке
- Б) осознание проблемы, поиск информации, оценка вариантов, решение о покупке, реакция на покупку
- В) реакция на покупку, поиск информации, осознание проблемы, решение о покупке, реакция на покупку

9. В практической психологии выделяют четыре межличностных расстояния. Интимное расстояние – общение близких или хорошо знакомых людей

- А) 0-45 см
- Б) 45-120 см
- В) 120-400 см

10. Франчайзинг-

- А) компания-владелец известной торговой марки разрешает другой компании ставить эту торговую марку на свою продукцию, но при этом получает право контроля качества продукции, первоначальный взнос и процент от валовой прибыли
- Б) компания-владелец известной торговой марки разрешает другой компании ставить эту торговую марку на свою продукцию, но при этом получает право контроля качества
- В) компания –владелец известной торговой марки продает торговую марку другой компании

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | В | В | А | А | А | Б | Б | Б | А | А |

ПК 3.3. Оценивать качество логистического сервиса

ВАРИАНТ 1

3.2.6 показатели, оценивающие качество логистического сервиса

Тема 2.2. Формирование системы логистического сервиса

- 1. Какие из перечисленных услуг в квалификации, принятой у российских ученых, не включены в сервисную деятельность по сферам ее осуществления**
 - А) жилищно-коммунальные услуги
 - Б) научно-исследовательские
 - В) услуги системы образования, культуры, туристско-экскурсионные услуги
- 2. Какие главные формы человеческой деятельности положены в основу классификации сервисной деятельности**
 - А) материально-преобразовательная

- Б) исследовательская
В) потребительская (пользовательская)
- 3. Какие из перечисленных услуг ресторана относятся к вспомогательным**
А) резервирование столиков
Б) вызов такси
В) кондиционирование воздуха
- 4. Реклама, экспертиза, психодиагностика, имиджмейкерские услуги, художественно-оформительские услуги- это область сервиса в**
А) материально-преобразовательной деятельности
Б) познавательной деятельности
В) ценностно-ориентационной деятельности
- 5. Иерархия потребностей предстает в виде лестницы из пяти ступеней**
А) потребность в самореализации (самоутверждении), потребность в безопасности и благополучии, физиологические потребности, потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении
Б) физиологические потребности, потребность в безопасности и благополучии, потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении, потребность в самореализации (самоутверждении)
В) потребность в любви (принадлежности кому-либо), потребность в уважении, потребность в безопасности и благополучии, потребность в самореализации (самоутверждении), физиологические потребности
- 6. Локальное пространство, где исполнитель услуги взаимодействует с потребителем, это**
А) контактная зона
Б) зал ожидания
В) комната для посетителей
- 7. В чем заключается несохраняемость услуг**
А) процесс предоставления и потребления услуг протекает одновременно, и потребители являются непосредственными участниками этого процесса
Б) услуги не могут быть протестированы и оценены прежде, чем покупатель их оплатит
В) они во многом зависят от квалификации работника, его индивидуально-личностных черт и настроения
- 8. Отличительными особенностями услуг являются**
А) неосвязаемость услуг
Б) неразрывность производства и потребления услуги
В) незабываемость
- 9. Обслуживание**
А) деятельность исполнителя при непосредственном контакте с потребителем услуги
Б) оказание услуги потребителю
В) комплекс мер по обслуживанию населения
- 10. Сервис-**
А) это особый вид человеческой деятельности, который направлен на удовлетворение потребностей клиента путем оказания услуги
Б) любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой
В) предпродажное и гарантийное обслуживание

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | Б | А | Б | А | Б | А | А | А | А | А |

ПК 3.3. Оценивать качество логистического сервиса
ВАРИАНТ 2

3.2.6 показатели, оценивающие качество логистического сервиса
Тема 2.2. Формирование системы логистического сервиса

11. Какие три ключевых понятия используется при определении сервиса

- А) опрос, профессионализм, качество
- Б) услуга, спрос, специалист
- В) деятельность, потребность, услуга

12. Какие главные формы человеческой деятельности положены в основу классификации сервисной деятельности

- А) исследовательская
- Б) потребительская (пользовательская)
- В) ценностно-ориентационная

13. К основным услугам в гостиничном бизнесе не относится

- А) бронирование номеров
- Б) прием и размещение
- В) расчет при выезде

14. На какие группы можно разделить все работы в области логистического обслуживания?

- А) предпродажные, т.е. работы по формированию системы логистического обслуживания
- Б) работы по оказанию логистических услуг, осуществляемые в процессе продажи товаров
- В) послепродажный логистический сервис
- Г) все ответы верны

15. К ключевым параметрам качества обслуживания потребителей относятся

- А) время от получения заказа до доставки; надежность и возможность доставки по требованию; стабильность снабжения.
- Б) полнота и степень доступности выполнения заказа; удобство размещения и подтверждения заказа; объективность цен и регуляторность информации о затратах на обслуживание
- В) качество упаковки и выполнение пакетных и контейнерных перевозок; надежность и гибкость поставки; возможность выбора способа доставки
- Г) все ответы верны

16. Уровень сервиса рассчитывается по следующей формуле

- А) $n=m/M*100\%$
- Б) $n=m*M*100\%$
- В) $n=m+M*100\%$

7. Расходы на логистический сервис -

- А) затраты, связанные с предоставлением потребителю комплекса услуг, сопутствующих продаже
- Б) Совокупность нематериальных логистических операций
- В) оба варианта неправильные

8. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер, $n=m/M*100\%$, где М-

- А) Уровень сервиса
- Б) Количественная оценка теоретически возможного объема логистических услуг
- В) Количественная оценка фактически оказываемого объема логистических услуг

9. Внешние факторы, влияющие на покупательское поведение

- А) социальный статус
- Б) выгода
- В) мотив

10. Характеристика товаров

- А) неоднородность
- Б) индивидуальность
- В) осязаемость

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | В | Б | А | Г | Г | А | А | Б | А | В |

ПК 3.3. Оценивать качество логистического сервиса

ВАРИАНТ 1

3.2.7 уровни и параметры качества логистического сервиса

Тема 2.2. Формирование системы логистического сервиса

1. Производственные услуги-это

- А) услуги банков, страховых компаний
- Б) инжиниринга, обслуживание оборудования, лизинг
- В) пассажирский транспорт, торговля, образование

2. Услуги по регистрации транспортных средств являются

- А) государственными
- Б) идеальными
- В) смешанными

3. Контактная зона-это

- А) любое место, где производится услуга
- Б) место, где услуга может храниться
- В) определенное место контакта клиента и сотрудника сервисной сферы

4. Устное или письменное выражение претензий потребителя по поводу обслуживания-это

- А) поиск понимания
- Б) призыв к совести
- В) жалоба

5. Социальные потребности это потребности в

- А) самовыражении
- Б) познании
- В) жилье

6. Методы удовлетворения сферой сервиса человеческих потребностей

- А) обслуживание на дому
- Б) индивидуальное обслуживание
- В) письменное обслуживание

7. Процесс принятия решения потребителем состоит из следующих стадий

- А) поиск информации, осознание проблемы, оценка вариантов, решение о покупке
- Б) реакция на покупку, поиск информации, осознание проблемы, решение о покупке, реакция на покупку
- В) осознание проблемы, поиск информации, оценка вариантов, решение о покупке, реакция на покупку

8. В практической психологии выделяют четыре межличностных расстояния. Персональная дистанция- нормальное расстояние для общения знакомых

- А) 0-45 см
- Б) 45-120 см
- В) 120-400 см

9. Франчайзинг-

- А) компания-владелец известной торговой марки разрешает другой компании ставить эту торговую марку на свою продукцию, но при этом получает право контроля качества продукции, первоначальный взнос и процент от валовой прибыли
- Б) компания-владелец известной торговой марки разрешает другой компании ставить эту торговую марку на свою продукцию, но при этом получает право контроля качества
- В) компания –владелец известной торговой марки продает торговую марку другой компании

10. Качество услуг тесно переплетается

- А) с совершенствованием управленческих операций внутри сервисного предприятия
- Б) со сбалансированным соотношением цены и качества продукции
- В) со стандартизацией услуг и безопасностью процесса обслуживания

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | Б | А | В | В | А | Б | В | Б | В | Б |

**ПК 3.3. Оценивать качество логистического сервиса
ВАРИАНТ 2**

3.2.7 уровни и параметры качества логистического сервиса

Тема 2.2. Формирование системы логистического сервиса

1. **Какие из перечисленных услуг в квалификации, принятой у российских ученых, не включены в сервисную деятельность по сферам ее осуществления**
 - А) бытовые услуги
 - Б) услуги грузового и пассажирского транспорта, связи
 - В) управленческие услуги
2. **Какие главные формы человеческой деятельности положены в основу классификации сервисной деятельности**
 - А) исследовательская
 - Б) потребительская (пользовательская)

В) коммуникативная

3. Что такое трансфер

А) покупка и доставка билетов

Б) встреча и проводы

В) экскурсионные услуги

4. Выделите два главных уровня сервиса в познавательной деятельности

А) эмпирический и теоретический

Б) оценочный и информационный

В) аналитический и экспертный

5. Иерархия потребностей предстает в виде лестницы из пяти ступеней

А) потребность в уважении, физиологические потребности, потребность в самореализации, потребность в безопасности, потребность в любви

Б) потребность в любви, потребность в уважении, потребность в безопасности и благополучии, потребность в самореализации, физиологические потребности

В) физиологические потребности, потребность в безопасности и благополучии, потребность в любви, потребность в уважении, потребность в самореализации

6. Совокупность предприятий сферы сервиса и их деятельность-это

А) индустрия сферы услуг

Б) инфраструктура сферы услуг

В) индустрия сервиса

7. Основное и принципиальное отличие услуги от товара заключается в следующем

А) это отчужденный от производителя результат труда

Б) это передача продукта в оптовую и розничную торговлю и последующая его продажи

В) фактически производство совмещено с потреблением

8. Отличительными особенностями услуг являются:

А) неразрывность производства и потребления услуги

Б) несохраняемость услуг

В) незабываемость услуг

9. Сфера обслуживания населения-это

А) совокупность предприятий, организаций и физических лиц, оказывающих услуги населению

Б) деятельность предприятий и организаций, направленная на удовлетворение потребностей населения и иностранных граждан в туристических и экскурсионных услугах

В) деятельность исполнителя при непосредственном контакте с потребителем услуги

10. Услуга-это

А) любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой и которые в основном неосязаемы и не приводят к завладению чем-либо

Б) осязаемые действия, направленные на товар или человека

В) это особый вид человеческой деятельности, который направлен на удовлетворение потребностей клиента путем оказания услуг, востребованных отдельными людьми, социальными группами или организациями

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | В | Б | В | А | В | А | А | А | А | А |

ПК 3.3. Оценивать качество логистического сервиса

ВАРИАНТ 1

3.2.8 факторы качества сервисного обслуживания

Тема 2.2. Формирование системы логистического сервиса

1. Общественными услугами являются

- А) телевидение, радио, образование
- Б) услуги, связанные с досугом
- В) услуги, связанные с транспортом

2. К легитимным услугам относят

- А) нелегальные услуги
- Б) услуги, имеющие криминальный оттенок
- В) услуги, одобряемые государством и обществом

3. Контактной зоной может считаться

- А) стойка администратора в гостинице
- Б) цех по ремонту оборудования
- В) строительная площадка

4. Период времени, в течении которого потребитель взаимодействует с исполнителем услуги

- А) нормативное время
- Б) время обслуживания
- В) ресурсное время

5. Одной из существенных отличий услуги от товара

- А) различие мест хранения
- Б) более высокая себестоимость
- В) совмещение производства и потребления

6. Интеллектуальные потребности это потребности в

- А) образовании
- Б) в самовыражении
- В) в пище

7. Методы удовлетворения сферой сервиса человеческих потребностей

- А) самообслуживание
- Б) фирменное обслуживание
- В) индивидуальное обслуживание

8. Процесс принятия решения потребителем состоит из следующих стадий

- А) осознание проблемы, поиск информации, оценка вариантов, решение о покупке, реакция на покупку

- Б) реакцию на покупку, поиск информации, осознание проблемы, решение о покупке, реакция на покупку
- В) поиск информации, осознание проблемы, оценка вариантов

9. Социальная дистанция- формальные встречи в общественных местах

- А) 120-400см
- Б) 45-120 см
- В) 400-750 см

10. Франчайзинг-

- А) компания-владелец известной торговой марки разрешает другой компании ставить эту торговую марку на свою продукцию, но при этом получает право контроля качества продукции, первоначальный взнос и процент от валовой прибыли
- Б) компания-владелец известной торговой марки разрешает другой компании ставить эту торговую марку на свою продукцию, но при этом получает право контроля качества
- В) компания –владелец известной торговой марки продает торговую марку другой компании

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | А | В | А | Б | В | А | В | А | В | А |

ПК 3.3. Оценивать качество логистического сервиса

ВАРИАНТ 2

3.2.8 факторы качества сервисного обслуживания

Тема 2.2. Формирование системы логистического сервиса

1. Виды сервиса по содержанию работ. Жесткий сервис-

- А) Включает в себя все услуги по поддержанию работоспособности, безотказности и заданных параметров работы
- Б) включает комплекс интеллектуальных услуг, связанных с более эффективной эксплуатацией товара в конкретных условиях работы у данного потребителя, а также с расширением сферы полезности товара для него
- В) сервис не связан с проданным товаром, оказанной услугой, а нацелен на поддержание хороших взаимоотношений с потребителем

2. Внешние факторы, влияющие на покупательское поведение

- А) реферные группа
- Б) комфорт
- В) престиж

3. Характеристика услуг

- А) деятельность, процесс
- Б) производство, хранение и распределение отдельно от потребления
- В) получает только один покупатель единожды

4. Характеристика товаров

- А) потребитель участвует в производственном процессе
- Б) производство и потребление осуществляется одновременно

В) передача собственности

5. Виды сервиса по содержанию работ. Мягкий сервис-

- А) Включает в себя все услуги по поддержанию работоспособности, безотказности и заданных параметров работы
- Б) включает комплекс интеллектуальных услуг, связанных с более эффективной эксплуатацией товара в конкретных условиях работы у данного потребителя, а также с расширением сферы полезности товара для него
- В) сервис не связан с проданным товаром, оказанной услугой, а нацелен на поддержание хороших взаимоотношений с потребителем

6. Виды сервиса по содержанию работ. Косвенный сервис-

- А) Включает в себя все услуги по поддержанию работоспособности, безотказности и заданных параметров работы
- Б) включает комплекс интеллектуальных услуг, связанных с более эффективной эксплуатацией товара в конкретных условиях работы у данного потребителя, а также с расширением сферы полезности товара для него
- В) сервис не связан с проданным товаром, оказанной услугой, а нацелен на поддержание хороших взаимоотношений с потребителем

7. К критериям качества логистического сервиса не относится

- А) возможность предоставления кредита
- Б) время поставки
- В) возможность доставки по требованию

8. Входящий логистический сервис-

- А) Розничные сети бытовой техники и электроники работают с широким перечнем товаров, в том числе с крупными поставщиками. Розничные сети, как правило, работают с ведущими брендами, а также с мелкими компаниями.
- Б) Розничная сеть представляет собой совокупность элементов, которые пропускают материальные потоки с учетом информационной составляющей, включают логистическую инфраструктуру и широкую сеть магазинов, которые нужно снабжать продукцией
- В) Успех розничной сети – достижение как можно больших продаж конечному покупателю. Обслуживание клиентов включает в себя логистический сервис для клиента, и, как уже было отмечено ранее, продажи зависят именно от него.

9. Промежуточный (внутренний) логистический сервис-

- А) Розничные сети бытовой техники и электроники работают с широким перечнем товаров, в том числе с крупными поставщиками. Розничные сети, как правило, работают с ведущими брендами, а также с мелкими компаниями.
- Б) Розничная сеть представляет собой совокупность элементов, которые пропускают материальные потоки с учетом информационной составляющей, включают логистическую инфраструктуру и широкую сеть магазинов, которые нужно снабжать продукцией
- В) Успех розничной сети – достижение как можно больших продаж конечному покупателю. Обслуживание клиентов включает в себя логистический сервис для клиента, и, как уже было отмечено ранее, продажи зависят именно от него.

10. Исходящий логистический сервис-это

- А) Розничные сети бытовой техники и электроники работают с широким перечнем товаров, в том числе с крупными поставщиками. Розничные сети, как правило, работают с ведущими брендами, а также с мелкими компаниями.

- Б) Розничная сеть представляет собой совокупность элементов, которые пропускают материальные потоки с учетом информационной составляющей, включают логистическую инфраструктуру и широкую сеть магазинов, которые нужно снабжать продукцией
- В) Успех розничной сети – достижение как можно больших продаж конечному покупателю. Обслуживание клиентов включает в себя логистический сервис для клиента, и, как уже было отмечено ранее, продажи зависят именно от него.

ПК 3.3.

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | А | В | А | В | Б | В | А | А | Б | В |

Оценивать качество логистического сервиса

ВАРИАНТ 1

3.2.9 классификация показателей оценки логистического сервиса Тема 2.2. Формирование системы логистического сервиса

1. К оказанию сервисных логистических услуг Не относится:

- А) подбор ассортимента
- Б) формирование грузовых единиц
- В) выбор поставщика

2. К критериям качества логистического сервиса относится:

- А) надежность поставки
- Б) время выполнения заказа
- В) место выполнения заказа

3. К критериям качества логистического обслуживания Не относится:

- А) гибкость поставки
- Б) способ транспортировки
- В) обеспечение запасными частями

4. Логистический сервис может осуществляться

- А) производителем продукции
- Б) торгующей организацией
- В) оба варианта верны

5. Установите последовательность логистического сервиса: А-определение перечня наиболее значимых для покупателей услуг; Б-сегментация потребительского рынка, т.е. разделение на конкретные группы потребителей; В-определение стандартов услуг; Г- ранжирование услуг; Д-оценка услуг, установление соответствия между уровнем сервиса и его стоимостью; Е- установление обратной связи с покупателем

- А) Г-В-Д-А-Б-Е
- Б) Б-А-Г-В-Д-Е
- В) В-Г-Д-Б-А-Е

6. Ранжирование услуг осуществляется методом.....

- А) корреляционного анализа
- Б) регрессионного анализа
- В) экспертных оценок

7. К критериям качества логистического сервиса не относится

- А) возможность предоставления кредита
- Б) время поставки
- В) качество продукции

8. Сопоставьте цели логистической стратегии и средства их достижения:

| цели | Средства достижения |
|---|---|
| 1. Улучшение логистического сервиса | А) выбор оптимальных способов транспортировки |
| 2. Минимизация инвестиций в логистическую систему | Б) Увеличение страховых взносов |
| 3. Уменьшение затрат | В) использование складов общего пользования |

9. Что представляет собой логистический сервис

- А) Это представление совокупного предложения товара и пакета услуг и организация этого процесса наиболее эффективным способом с точки зрения удовлетворения потребностей клиента
- Б) Это оказание совокупности сопутствующих материальному потоку услуг с момента его входа в микрологистическую систему до момента выхода
- В) нет правильного ответа

10. К критериям качества логистического

- А) обеспечение запасными частями
- Б) время поставки
- В) удобство размещение заказа

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|-------------------|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | В | А | В | В | В | В | В | 1-А 2-Б 3-В | В | В |

ПК 3.3. Оценивать качество логистического сервиса

ВАРИАНТ 2

3.2.9 классификация показателей оценки логистического сервиса

Тема 2.2. Формирование системы логистического сервиса

1. Графически оптимальный уровень сервиса находится

- А) в точке максимума кривой общих затрат и потерь
- Б) в точке минимума общих затрат и потерь
- В) в точке, где касательная перпендикулярна оси X

2. Функцией службы логистики торговой компании является принятие решений

- А) когда начинать продавать товар
- Б) когда начинать закупать товар
- В) когда прекращать продавать товар

- 3. Служба логистики на предприятии взаимодействует**
 А) со службой маркетинга
 Б) с финансовой службой
 В) все ответы верны
- 4. Какая из перечисленных особенностей характерна для логистического управления**
 А) дискретное управление материальным потоком
 Б) ситуационное управление материальным потоком
 В) матричное управление материальным потоком
- 5. Что относится к элементам оценки логистической деятельности**
 А) планирование
 Б) анализ-аудит
 В) прогнозирование
- 6. Какие показатели не характеризуют логистический сервис**
 А) количество обработанных заказов в единицу времени
 Б) средний уровень запасов
 В) наличие жалоб потребителей
- 7. Какие виды деятельности не включают работы по оказанию логистических услуг?**
 А) упаковка
 Б) формирование грузов единиц
 В) гарантийное обслуживание
- 8. Что из перечисленного не включает в себя послепродажный логистический сервис?**
 А) обмен
 Б) Упаковка
 В) гарантийное обслуживание
- 9. Какие критерии не используются для оценки качества логистического обслуживания**
 А) гибкость поставки
 Б) надежность поставки
 В) затраты на транспортирование
- 10. Какими основными показателями можно оценить систему сервиса?**
 А) уровень логистического обслуживания
 Б) затраты на обслуживание
 В) затраты и потери

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | Б | Б | В | В | Б | Б | А | Б | В | В |

Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов})$

| Коэффициент | Количество верных ответов | Оценка |
|-------------|---------------------------|-------------------------|
| 1-0,9 | 9-10 | 5 (отлично) |
| 0,71-0,89 | 8 | 4 (хорошо) |
| 0,51-0,7 | 6-7 | 3 (удовлетворительно) |
| 0-0,5 | 0-5 | 2 (неудовлетворительно) |

4.4. Практическая работа

1.Описание: на выполнение практической работы отводится 1ч 45 мин., при работе обучающийся может воспользоваться (используемые таблицы, литературу, оборудование и т.д.). Цель работы: закрепить теоретические знания, привить навыки.

Оборудование: методические указания по выполнению практической работы, образцы документов.

Задания представлены в виде практических работ.

4.4.1. Практические работы по МДК.03.01 Транспортная логистика

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов

У.1.1 рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки

Тема 1.2. Оптимизация транспортной логистики

ПОСТРОЕНИЕ СЕТЕВОГО ГРАФИКА СМЕШАННОЙ ПЕРЕВОЗКИ ГРУЗОВ, РАСЧЕТ ПАРАМЕТРОВ ТРАНСПОРТНЫХ СХЕМ ДОСТАВКИ ГРУЗА

Цель работы: приобретение навыков планирования смешанной перевозки груза, изучение технологических операций на терминалах.

Задачи практической работы

1. Определить перечень операций по каждому из вариантов до- ставки груза. Нумерацию операций и их характеристики предста- вить в виде таблицы.
2. Построить сетевой график доставки груза
3. Рассчитать параметры транспортных схем С и Т, расчеты све- сти в соответствующие колонки таблицы.

Теоретическая часть

Доставка продукции представляет собой ряд последовательных отдельных этапов и может выполняться разными перевозчиками. Задача грузоотправителя или его экспедитора найти наиболее экономически целесообразный вариант доставки.

При организации смешанной перевозки возникает множество вариантов, каждый из которых представляет целый комплекс операций и технологических процессов (цепей поставок). Внутри каждого варианта также возможны различные схемы (подварианты) выполнения той или иной операции, которые называют цепочками поставок. Каждая цепочка поставок характеризуется такими основными параметрами, как стоимость и время, оказывающие определенное влияние на эффективность доставки. Поэтому оптимизация такой пространственно-временной цепи – сложная задача, обосновывающая целесообразность применения научных методов, системных подходов. Одним из таких методов является методика построения сетевых моделей [3, 4], которая актуальна для планирования смешанной перевозки грузов.

Основной материал для сетевого планирования смешанной пере- возки груза – структурная таблица перечня технологических операций, связанных с обработкой грузов на терминалах и основных технологических процессов при перемещении груза, времени выполнения каждой операции и процесса. На основании структурной таблицы строится сетевой график.

Сетевой график предполагает решение оптимизационных транспортно-логистических задач посредством рационализации планирования сложного комплекса процессов, включающих в себя отдельные взаимосвязанные транспортные операции (условно называемые при сетевом планировании «работы»). Сетевое планирование помогает с помощью исходных данных определить сроки начала и окончания каждой работы комплекса, вычислить время, требуемое для выполнения всего комплекса работ.

Сетевое планирование основано на учете ключевых параметров, применяемых для принятия оптимального управленческого решения.

В большинстве случаев в (работе) V_i

в качестве критериев выбора варианта доставки используются время (Т), стоимость (С) и приведенная стоимость C^* , которая определяется по формуле:

$$C^* = (C_{\text{Груза}} + C_T)(1 + \Delta)^n,$$

где С – оценка стоимости груза и его доставки с учетом фактора времени (интегральная оценка);

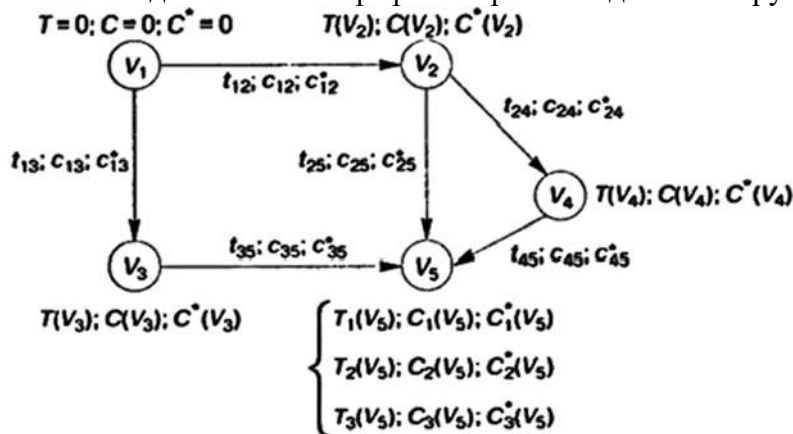
$C_{\text{Груза}}$ – закупочная стоимость груза;

C_T – стоимость перевозки;

Каждому варианту в цепи поставок соответствуют три значения: время, стоимость доставки и интегрированный показатель C^* . Они определяются как сумма показателей составляющих их операций на каждом этапе доставки.

Выбор оптимального варианта можно сделать на основе одного самого значительного на данный момент показателя. В том случае, если все параметры принятия решений имеют практически одинаковое по весу значение, для выбора схемы доставки используют критерии принятия решений в условиях неопределенности.

Рис. 1. Модель сетевого графика вариантов доставки груза и его характеристики



На рис.1 приведен пример сетевого графика вариантов доставки груза. Операции или процессы (работы) – векторы (дуги). Их проекции на ось времени равны времени их выполнения. Моменты завершения работ – это узлы графика. Каждый узел обозначается цифрой 1, 2, ..., n. Каждая работа характеризуется параметрами: время – Т, стоимость – С, приведенная стоимость – C^* .

Определяющее место в составе причин неэффективных решений занимает незнание либо несоблюдение технологии операций и процессов в сложной цепи смешанной перевозки грузов. Важно знать и учитывать последовательность и технологические взаимосвязи между отдельными операциями при их планировании и организации выполнения.

Функции транспорта в системе доставки и распределения товаров заключаются в ее транспортном и экспедиционном обеспечении.

Транспортно-экспедиционное обеспечение распределения товаров включает:

деятельность по планированию, организации и выполнению доставки продукции от мест ее производства до мест потребления и дополнительных услуг по подготовке партий отправок к перевозке; оформление необходимых перевозочных документов; заключение договора на перевозку с транспортными предприятиями;

расчет за перевозку грузов;

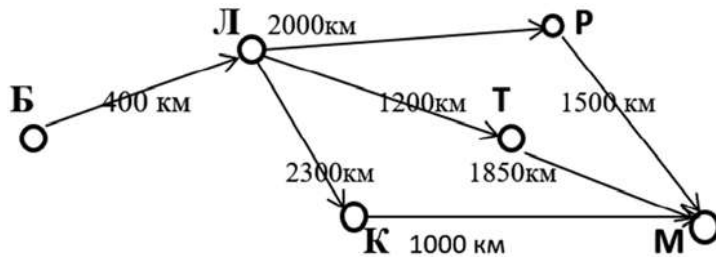
организацию и проведение погрузочно-разгрузочных работ; хранение (расфасовку, упаковку, складирование); консолидация мелких и расконсолидация крупных отправок; информационное обеспечение;

страхование, финансовые и таможенные услуги и т. д. с использованием оптимальных способов и методов.

Практическая часть

Груз общим весом 72 тонны необходимо доставить из города Б в город М. По условиям упаковки груз перевозится в контейнерах грузоподъемностью 4,8 тонны. Весь груз размещается в 15-ти контейнерах. Для организации смешанной перевозки груза намечены возможные варианты транспортных схем доставки груза (рис. 2).

Рис. 2. Возможные варианты доставки груза из пункта Б в пункта М



Исходными данными являются также данные для расчета стоимости и продолжительности операций* (табл. 4.1), виды транспорта на участках (табл. 4.2).

Для обеспечения индивидуальности выполнения работы следует использовать порядковый номер своей фамилии в журнале, выбрать из табл. 4.2 виды транспорта на каждом из участков и из табл. 4.3 – процент для пересчета расстояний, приведенных на рис. 4.2, и исходных данных, приведенных в табл. 4.1.

Таблица 4.1

Исходные данные для расчета стоимости и продолжительности операций*

| Название операций | Тарифы, у.е. | Затраты времени и скорость |
|--|-----------------|----------------------------|
| Упаковка и затаможивание 1 контейнера | 25 | 1,0 ч |
| Оформление документов и погрузка на 1 автомобиль* | 60 | 1,5 ч |
| Затраты в порту, соответственно Л, Р, Т, К: Затраты, связанные с погрузкой, разгрузкой или перегрузкой 1 грузового места с учетом оформления документов по каждой грузовой операции | 40, 60, 100, 80 | по 2 суток |
| Хранение на складе 1 тонны груза за каждые полные сутки | 2, 2, 5, 3 | |
| Средняя скорость перемещения автомобиля | | 80 км/ч |
| Скорость перемещения по железной дороге с учетом погранконтроля | | 250 км/сутки |
| Средняя скорость движения морского судна | | 25 узлов |
| Тариф транспортировки по морю за 1 км перевозки 1 т груза | 0,02 | |
| Тариф транспортировки за 1 км авто экспедитором 1 контейнера | 1,5 | |
| Тариф транспортировки за 1 км авто таможенным перевозчиком 1 контейнера | 2,5 | |
| Тариф транспортировки за 1 км контейнера по железной дороге | 2,0 | |
| Операции, связанные с выпуском груза из порта экспортером, соответственно Р, Т, К | 250, 300, 200 | 1 день |
| Операции, связанные с выпуском груза из порта таможенным перевозчиком | – | 1 день |
| Операции, связанные с выпуском из порта Т на железную дорогу | 50 | 1 день |
| Перегрузка из вагонов на автотранспорт по прямому варианту 1 контейнера | 20 | 1 день |
| Доставка от ж/д станции по городу М на центральный склад 1 контейнера | 10 | – |
| Таможенная очистка соответственно: собственными силами таможенным брокером | 100 200 | 3 дня 1,5 дня |

* Студенты могут самостоятельно спрогнозировать стоимость и продолжительность операций, которых не хватает в таблице при расчете параметров транспорт- но-технологических схем.

Таблица 4.2

Виды транспорта на участках

| Цифра номера по журналу | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Участок |
|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---------|
| 0 | | авто | ж.д. | ж.д. | море | море | авто | авто | авто | море | Б-Л |
| 1 | авто | ж.д. | авто | ж.д. | ж.д. | море | море | ж.д. | авто | ж.д. | |
| 2 | авто | ж.д. | ж.д. | море | море | авто | ж.д. | ж.д. | море | море | |
| 0 | авто | ж.д. | море | авто | море | море | ж.д. | ж.д. | море | море | Л-Р |
| 1 | ж.д. | ж.д. | море | море | авто | авто | море | море | море | авто | |
| 2 | море | море | авто | море | море | Ж.д. | море | авто | море | море | |
| 0 | море | море | море | ж.д. | море | авто | ж.д. | авто | море | авто | Л-Т |
| 1 | ж.д. | авто | авто | море | море | авто | ж.д. | авто | море | авто | |
| 2 | авто | авто | ж.д. | авто | авто | море | море | ж.д. | море | авто | |
| 0 | авто | авто | ж.д. | авто | авто | авто | ж.д. | море | море | авто | Л-К |
| 1 | море | море | море | авто | авто | море | ж.д. | море | авто | море | |
| 2 | авто | ж.д. | авто | море | авто | авто | авто | море | авто | море | |
| 0 | авто | ж.д. | авто | море | авто | ж.д. | авто | море | ж.д. | ж.д. | Р-М |
| 1 | авто | авто | ж.д. | авто | море | авто | ж.д. | авто | ж.д. | авто | |
| 2 | авто | авто | море | авто | ж.д. | море | авто | море | ж.д. | ж.д. | |
| 0 | авто | ж.д. | ж.д. | авто | ж.д. | ж.д. | авто | море | ж.д. | ж.д. | Т-М |
| 1 | море | море | ж.д. | море | Ж.д. | ж.д. | авто | авто | авто | море | |
| 2 | ж.д. | ж.д. | авто | ж.д. | ж.д. | ж.д. | ж.д. | авто | ж.д. | ж.д. | |
| 0 | ж.д. | ж.д. | авто | ж.д. | ж.д. | авто | море | ж.д. | море | ж.д. | К-М |
| 1 | ж.д. | авто | море | ж.д. | ж.д. | ж.д. | ж.д. | ж.д. | ж.д. | ж.д. | |
| 2 | ж.д. | авто | авто | ж.д. | авто | ж.д. | авто | ж.д. | ж.д. | ж.д. | |

Таблица 4.3

Проценты для пересчета расстояний на рис. 4.2

и данных табл. 4.1

| Цифра номера по журналу* | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 0 | | 105 | 110 | 95 | 90 | 115 | 120 | 118 | 116 | 94 |
| 1 | 98 | 80 | 85 | 117 | 130 | 135 | 84 | 99 | 140 | 103 |
| 2 | 125 | 127 | 133 | 75 | 70 | 77 | 123 | 128 | 138 | 73 |

*Первая цифра номера – в первой колонке по вертикали, вторая цифра номера в заглавной строке по горизонтали. Для номеров 1, 2, ..., 9 принимать 01, 02, ..., 09.

Пример

Таблица 4.4

Краткая характеристика вариантов доставки

| Номер варианта | Описание маршрута доставки груза от Б до М | Виды транспорта |
|----------------|--|--------------------|
| 1 | через Л и Р | авто-море-авто |
| 2 | через Л и Т | авто-море-ж/д-авто |
| 3 | через Л и К | авто-море-авто |

РЕШЕНИЕ

1. Определение перечня операций по вариантам доставки.

В первую очередь, необходимо составить перечень операций по каждому из вариантов доставки, обозначая начало операции и ее окончание цифрой. Цифры начала и окончания заносятся в колонки 1 и 2 табл. 4.5. В 3-й колонке записывается характеристика операции.

Таблица 4.5

Характеристика операций и расчет параметров транспортно-технологических схем доставки

| Номер операций | | Характеристика операций | Стоимость С, у.е. | Время Т |
|----------------|----|--|--|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | Упаковка и затаможивание груза в пункте отправления Б | $25 \cdot 15 = 375$ | 15 часов |
| 2 | 3 | Оформление документов и погрузка на автомобиль | $60 \cdot 4 = 240$ | 6 часов |
| 3 | 4 | Транспортировка от Б до порта Л | $400 \cdot 1,5 \cdot 15 = 9000$ | 5 часов |
| 4 | 5 | Разгрузка авто в порту Л на склад | $40 \cdot 15 + 72 \cdot 2 \cdot 2 = 888$ | 2 дня |
| 5 | 6 | Оформление документов и погрузка на судно | $40 \cdot 15 = 600$ | 1 день |
| 6 | 7 | Доставка морским транспортом до Р | $2000 \cdot 0,02 \cdot 72 = 2880$ | 2 дня |
| 6 | 8 | Доставка морским транспортом до Т | $1200 \cdot 0,02 \cdot 72 = 1728$ | 1 день |
| 6 | 9 | Доставка морским транспортом до К | $2300 \cdot 0,02 \cdot 72 = 3312$ | 2 дня |
| 7 | 10 | Разгрузка в порту Р на склад | $60 \cdot 15 + 72 \cdot 2 \cdot 2 = 1188$ | 2 дня |
| 10 | 11 | Выпуск из порта Р на авто экспедитором | 250 | 1 день |
| 10 | 12 | Выпуск из порта Р таможенным перевозчиком | $72 \cdot 2 = 144$ | 1 день |
| 11 | 13 | Доставка из порта Р до М авто на центральный склад экспедитором | $1500 \cdot 1,5 \cdot 15 = 33\ 750$ | 18 ч |
| 12 | 13 | Доставка из порта Р до М авто на центральный склад таможенным перевозчиком | $1500 \cdot 2,5 \cdot 15 = 56\ 250$ | 18ч |
| 8 | 14 | Разгрузка в порту Т на склад | $100 \cdot 15 + 72 \cdot 5 \cdot 2 = 2220$ | 2 дня |
| 14 | 15 | Выпуск из порта Т на железную дорогу | 50 | 1 день |
| 15 | 16 | Доставка от Т до М по железной дороге | $1850 \cdot 2,0 \cdot 15 = 55\ 500$ | 7,4 дня |
| 16 | 17 | Перегрузка из ж.д. вагонов на авто | $20 \cdot 15 = 300$ | 1 день |
| 17 | 13 | Доставка на центральный склад (10 км) | $10 \cdot 15 = 150$ | — |
| 9 | 18 | Разгрузка в порту К на склад | $80 \cdot 15 + 72 \cdot 3 \cdot 2 = 1632$ | 2 дня |
| 18 | 19 | Выпуск из порта К на авто экспедитором | $200 + 72 \cdot 3 = 416$ | 1 день |
| 18 | 20 | Выпуск из порта К таможенным перевозчиком | $72 \cdot 3 = 216$ | 1 день |
| 19 | 13 | Доставка авто от К до М (центральный склад) экспедитором | $1000 \cdot 1,5 \cdot 15 = 22\ 500$ | 12,5ч. |
| 20 | 13 | Доставка от К до М таможенным перевозчиком | $1000 \cdot 2,5 \cdot 15 = 37\ 500$ | 12,5ч |
| 13 | 21 | Таможенная очистка собственными силами | 100 | 3 дня |
| 13 | 22 | Таможенная очистка таможенным брокером | 200 | 1,5 дня |
| 21 | 23 | Доставка груза грузополучателю от центрального склада | 50 | 0,5 |
| 22 | 23 | | 50 | 0,5 |

2. Построение сетевого графика.

Сетевой график доставки груза из пункта Б в пункт М приведен на рис. 4.3.

3. Расчет параметров операций.

При расчете параметров операций: стоимости С и продолжительности Т используются тарифы и нормы времени, приведенные в табл. 4.5 (пересчитанные для каждого индивидуально), а также

дополнительные при необходимости. Расчет выполняется по каждой операции и записывается в колонки 4 и 5.

В данном примере при расчете операции 2–3 (погрузке на автомобиль в пункте Б) учитывалось, что при использовании автомобиля грузоподъемностью 20 тонн потребуется 4 автомобиля, стоимость погрузки – 240 руб., время – 6 часов.

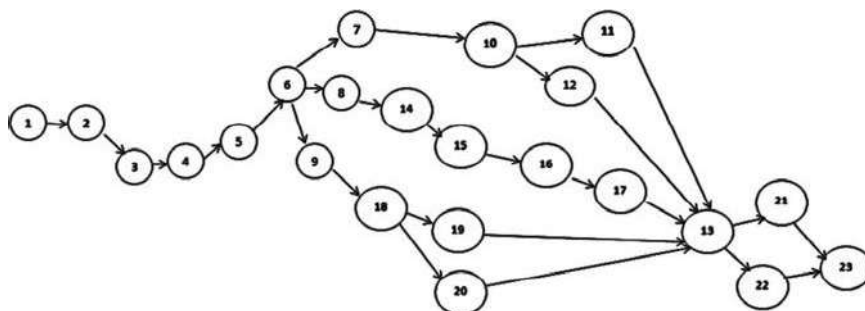


Рис. 4.3. Сетевой график вариантов доставки груза из пункта Б в пункт М

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов

У.1.2 определять оптимальный маршрут перевозки

Тема 1.2. Оптимизация транспортной логистики

ВЫБОР РАЦИОНАЛЬНОГО МАРШРУТА СМЕШАННОЙ ПЕРЕВОЗКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРИТЕРИЕВ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Цель работы: приобретение навыков использования сетевых моделей при планировании смешанной перевозки груза, выполнении расчетов по известным критериям принятия управленческих решений в условиях неопределенности для выбора наиболее рационального маршрута перевозки.

Задачи практической работы

1. На основании сетевого графика и расчетов временных и стоимостных параметров операций, полученных в практической работе № 4, рассчитать показатели транспортно-технологических схем: время доставки, стоимость доставки, приведенную стоимость.
2. Определить наиболее рациональную транспортно-технологическую схему доставки груза с использованием критериев принятия управленческих решений в условиях неопределенности.

Теоретическая часть

В условиях возникновения множества цепочек поставок при организации смешанной перевозки наиболее перспективно использование многокритериальной оценки условий перевозки. Помимо временных и стоимостных показателей как определяющих факторов, влияющих на выбор схемы доставки, можно использовать и другие показатели: например, приведенную стоимость транспортировки.

Приведенная стоимость транспортировки представляет собой оценку стоимости груза и его доставки с учетом фактора времени (интегральная оценка).

Выбор рационального маршрута из множества вариантов производится на основе одного определяющего на данный момент времени показателя. Если важность показателей имеет примерно одинаковое значение и ни для одной из схем доставки не оказалось, что все значения ниже, чем для любой другой (тогда выбор очевиден),

то для выбора рациональной схемы перевозки можно использовать критерии принятия решения в условиях неопределенности.

Наиболее известны критерии Лапласа, Вальда, Сэвиджа и Гурвица, позволяющие принять решение в условиях неопределенности на основе анализа матрицы возможных результатов (рис. 5.1) [5].

Рис. 5.1. Общий вид матрицы возможных результатов

| | S_1 | S_2 | ... | S_i | ... | S_n |
|-------|----------|----------|-----|----------|-----|----------|
| R_1 | V_{11} | V_{12} | ... | V_{1i} | ... | V_{1n} |
| R_2 | V_{21} | V_{22} | ... | V_{2i} | ... | V_{2n} |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| R_j | V_{j1} | V_{j2} | ... | V_{ji} | ... | V_{jn} |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| R_m | V_{m1} | V_{m2} | ... | V_{mi} | ... | V_{mn} |

Строки соответствуют возможным действиям (вариантам доставки грузов); столбцы – возможным состояниям «природы» (критериям доставки); элементы матрицы V_{ji}

РЕШЕНИЕ

1. Рассчитаем показатели транспортно-технологических схем доставки груза. принимается: C груза – 50 тыс. у.е.; средняя банковская ставка по краткосрочным кредитам $i = 8\%$ в год, тогда $\Delta = 0,08$. Расчеты сведем в табл. 5.1.

Таблица 5.1

Транспортно-технологические схемы и их параметры

| № схемы | Схема доставки | Время доставки T , сут | Стоимость доставки C , у.е. | Приведенная стоимость C^* , у.е. |
|---------|------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| 1(1) | 1-2-3-4-5-6-7-10-11-13-21-23 | 14 | 49753 | 100052 |
| 1(2) | 1-2-3-4-5-6-7-10-11-13-22-23 | 13 | 49853 | 100113 |
| 1(3) | 1-2-3-4-5-6-7-10-12-13-21-23 | 15 | 72003 | 122369 |
| 1(4) | 1-2-3-4-5-6-7-10-12-13-22-23 | 13 | 72103 | 122421 |
| 2(1) | 1-2-3-4-5-6-8-14-15-16-17-13-21-23 | 23 | 72569 | 123059 |
| 2(2) | 1-2-3-4-5-6-8-14-15-16-17-13-22-23 | 21 | 72669 | 123160 |
| 3(1) | 1-2-3-4-5-6-9-18-19-13-21-23 | 14 | 39401 | 89885 |
| 3(2) | 1-2-3-4-5-6-9-18-19-13-22-23 | 12 | 39501 | 89966 |
| 3(3) | 1-2-3-4-5-6-9-18-20-13-21-23 | 14 | 54201 | 104764 |
| 3(4) | 1-2-3-4-5-6-9-18-20-13-22-23 | 13 | 54301 | 104843 |

Анализ полученных результатов не позволяет определить наиболее рациональную транспортно-технологическую схему, имеющую минимальные показатели. Схема 3.2 характеризуется минимальным временем доставки 12 дней, однако минимальная стоимость характерна для схемы 3(1) с временем доставки 14 дней. Схема 3(1) отличается тем, что при доставке груза в пункт М таможенная очистка выполняется собственными силами, а по схеме 3(2) – таможенным брокером, что сокращает время, но увеличивает стоимость. В данной ситуации целесообразно воспользоваться известными критериями принятия решений в условиях неопределенности.

Приведем параметры в относительный вид для получения сопоставимых результатов. Для этого поделим значения каждого столбца на его минимальное значение (табл. 5.2).

Таблица 5.2

Относительные значения параметров транспортно-технологических схем

Для определения наиболее рациональной транспортно-технологической схемы доставки рассчитаем критерии принятия решений в условиях неопределенности (табл. 5.3).

Таблица 5.3

Значения критериев принятия решений по транспортно-технологическим схемам

| № схемы | Критерий Лапласа | Критерий Вальда | Критерий Севиджа | Критерий Гурвица |
|---------|------------------|-----------------|------------------|------------------|
| 1(1) | 1,1808 | 1,2627 | 0,2627 | 1,1879 |
| 1(2) | 1,1541 | 1,2653 | 0,2653 | 1,1743 |
| 1(3) | 1,4796 | 1,8274 | 0,8274 | 1,5387 |
| 1(4) | 1,4251 | 1,8300 | 0,8300 | 1,4567 |

| | | | | |
|-------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 2(1) | 1,7092 | 1,9167 | 0,9167 | 1,6429 |
| 2(2) | 1,6548 | 1,8443 | 0,8443 | 1,6073 |
| 3(1) | 1,0556 | 1,1667 | 0,1667 | 1,0833 |
| 3(2) | 1,0011 | 1,0025 | 0,0025 | 1,0013 |
| 3(3) | 1,2359 | 1,3756 | 0,3756 | 1,2706 |
| 3(4) | 1,2093 | 1,3782 | 0,3782 | 1,2307 |
| Минимальные | 1,0011 | 1,0025 | 0,0025 | 1,0013 |

По минимальным значениям критериев определяется строка, характеризующая рациональную транспортно-технологическую схему доставки груза.

Цель: освоение методов построения оптимальных маятниковых и кольцевых маршрутов с применением математических методов.

В ходе изучения материала и на этапе выполнения самостоятельной работы студент будет:

знать

- методологию оптимизации маятниковых и кольцевых маршрутов;
- критерии оптимальности маятниковых и кольцевых маршрутов;

уметь

- проектировать оптимальные маршруты;

владеть

- методами расчета показателей эффективности при проектировании маршрутов.

Краткие теоретические сведения

Маршрут – специально разработанный путь следования подвижного состава при выполнении перевозок.

Маршруты движения могут быть маятниковыми и кольцевыми.

Маятниковым маршрутом называется такой маршрут, на котором движение автомобилей между двумя пунктами многократно повторяется.

Маятниковые маршруты бывают трех видов:

- маршрут с обратным холостым пробегом;
- маршрут с обратным груженым пробегом;
- маршрут с обратным не полностью груженым пробегом;

Кольцевой маршрут – маршрут движения автомобиля по замкнутому контуру, соединяющий несколько пунктов погрузки-разгрузки.

Кольцевые маршруты бывают:

- развозочными;
- сборными;
- сборно-развозочными.

Критерием оптимальности при проектировании маршрутов является коэффициент использования пробега.

Коэффициент использования пробега за одну езду

$$\beta_e = \frac{l_{zp} l_{zp} +}{l_x} \quad (3.1)$$

где $l_{гр}$ – пробег с грузом, км; l_x – холостой пробег, км.

Коэффициент использования пробега за день (смену)

$$\beta_{см} = \frac{L_{zp}}{L_{общ}} = \frac{L_{zp}}{L_{zp} + L_x + L_n}, \quad (3.2)$$

где L_n – нулевой пробег за день, км; $L_{гр}$ – пробег с грузом за день(смену), км; L_x – холостой пробег за день (смену), км.

$$L_n = l_{нул1} + l_{нул2},$$

где $l_{нул1}$ – первый нулевой пробег, км; где $l_{нул2}$ – второй нулевой пробег, км.

Коэффициент использования пробега на маршруте

$$\beta_M = \frac{L_{zp}}{L_{zp} + L_x} \quad (3.3)$$

Оптимизация маятниковых маршрутов

Величина коэффициента использования пробега оказывает большое влияние на эффективность транспортного процесса. При организации движения и составлении маршрутов перевозок, необходимо сокращать непроизводительные (холостые) пробеги.

Задача составления рациональных маршрутов, обеспечивающих минимальных порожний пробег транспортных средств, сводится к решению целевой функции

$$L = \sum_{j=1}^n (l^{Bj} - l_{0 AB}) \cdot X_j \rightarrow \min, \quad (3.4)$$

при условиях

$$0 < X_j \leq Q_j \quad \text{и} \quad \sum_{j=1}^n X_j = N,$$

где L – порожний пробег, км; $l_{0}^{B_j}$ расстояние от пункта назначения B_j до автотранспортного предприятия (второй нулевой пробег), км; l_{AB} – расстояние от пункта A до B_j (груженный пробег), км; j –

номер (индекс) потребителя ($j = 1, 2, \dots, n$); X_j – количество автомобилей, работающих на маршрутах с последним пунктом разгрузки B_j ; N – число автомобилей, работающих на всех маршрутах; Q_j – количество ездов автомобиля в пункт назначения B_j .

Для решения задачи необходимо исходные данные записать в специальную таблицу, с помощью которой произвести все необходимые расчеты по составлению маршрутов.

Исходные данные

| Пункт назначения | Исходные данные | Разность расстояний |
|------------------|-----------------------------------|---------------------------|
| B_1 | $l_{0}^{B_1}$ l_{AB_1} Q_1 | $l_{0}^{B_1}$ $-l_{AB_1}$ |
| B_2 | $l_{0}^{B_2}$ l_{AB_2} Q_2 | $l_{0}^{B_2}$ $-l_{AB_2}$ |
| ... | ... | ... |
| B_j | $l_{0}^{B_j}$ l_{AB_j} Q_j | $l_{0}^{B_j}$ $-l_{AB_j}$ |

Решая задачу, необходимо помнить, что наилучшее решение получается при такой системе маршрутов, когда максимальное число автомобилей заканчивает работу в пунктах назначения с

минимальными разностями $l_{0}^{B_j} - l_{AB_j}$, т.е. второго нулевого и груженного пробегов.

Пример

С базы A необходимо доставить продукцию потребителям B_1 и B_2 . К обоим потребителям автомобиль может сделать за время в наряде две ездки. Необходимо составить рациональный маятниковый маршрут движения автомобиля, обеспечивающий минимум порожнего пробега. Схема размещения участников транспортного процесса приведены на рис.3.1.

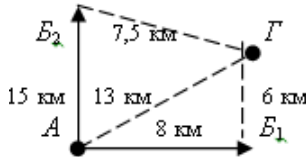


Рисунок 3.1 – Схема размещения участников транспортного процесса

Решим задачу двумя способами: расчетным и математическим.

Расчетный способ.

При решении задачи могут возникнуть два варианта маршрутов:

I вариант Γ - A - B_2 - A - B_1 - Γ – продукция поставляется в пункт B_2 , а затем в пункт B_1 из B_1 автомобиль возвращается в АТП (пункт Γ);

II вариант Γ - A - B_1 - A - B_2 - Γ – продукция поставляется в пункт B_1 , а затем в пункт B_2 из B_2 автомобиль возвращается в АТП (пункт Γ).

Для выбора варианта перевозки необходимо определить коэффициент использования пробега. Результаты расчета приведем в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Коэффициент использования пробега

| Показатель | Вариант 1 | Вариант 2 |
|-----------------------------------|-----------|-----------|
| Общий пробег, км | 103 | 97,5 |
| Порожний пробег, км | 57 | 51,5 |
| Груженный пробег, км | 46 | 46 |
| Коэффициент использования пробега | 0,44 | 0,47 |

Как видно по результатам расчета, наиболее эффективен второй вариант, поскольку коэффициент использования пробега во втором случае выше, чем в первом.

Математический способ.

Исходя из условия задачи составим таблицы объема перевозок (ездок) и расстояния перевозок (табл. 3.2; 3.3)

Таблица 3.2 – Объем перевозок (ездка)

| Пункт отправления | Пункт назначения | |
|-------------------|------------------|-------|
| | B_1 | B_2 |
| A | 2 | 2 |

Таблица 3.3 – Расстояние перевозок, км

| Пункт отправления | Автохозяйство Γ | Пункт назначения | |
|-------------------|---------------------------|------------------|-------|
| | | B_1 | B_2 |
| A | 13 | 8 | 15 |
| Γ | - | 6 | 7,5 |

Составляем рабочую матрицу условий (табл. 3.4) Таблица

3.4 – Рабочая матрица условий

| Пункт назначения | Исходные данные | | Оценка (разность расстояний) |
|------------------|-----------------|----|---------------------------------|
| B_1 | 6 | 8 | $6 - 8 = -2$ |
| B_2 | 7,5 | 15 | $7,5 - 15 = -7,5$ |

Наименьшую оценку ($-7,5$) имеет пункт B_2 , в который нужно сделать две ездки. Принимаем его последним пунктом маршрута Γ - A - B_1 - A - B_2 - Γ , т.е получаем маршрут II варианта.

Данный алгоритм расчета по формированию рациональных маятниковых маршрутов можно применять с несколькими пунктами назначения.

Оптимизация кольцевых маршрутов

Задача сводится к определению первой точки погрузки груза на кольцевом маршруте с целью обеспечения максимального коэффициента использования пробега.

Пусть имеется кольцевой маршрут А Б В Г Д Е А (рис. 3.2), где участки АБ, ВГ, ДЕ представляют грузный пробег, а участки БВ, ГД, ЕА – холостой пробег. Автотранспортное предприятие обозначено буквами АТП.

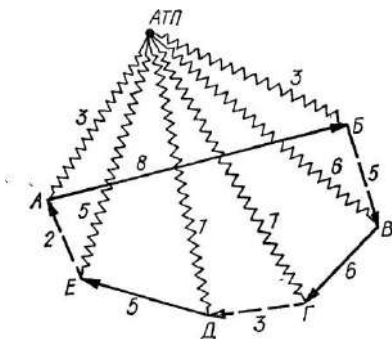


Рисунок 3.2 – Схема для определения первой точки начала работы на кольцевом маршруте

Работа на кольцевом маршруте может быть начата в пункте А, В или Д, в которых будет осуществляться загрузка груза в подвижной состав.

Если работа будет начата в пункте А, то после ее окончания подвижной состав возвратится в АТП из пункта Е, так как ехать в пункт А без груза нет надобности. Соответственно, при начале работы в пункте В окончание работы ПС будет в пункте Б, а при начале в пункте Д, работа ПС закончится в пункте Г.

При решении данной задачи важно помнить, что **для организации работы подвижного состава следует выбрать такой вариант, при котором сумма нулевых пробегов минус последний холостой была бы минимальной.**

Рассмотрим на примере (рис. 3.2).

Если автомобиль начнет работу в пункте А, то суммарный порожний пробег составит

$$L_A = L_{0A} + L_{0E} - L_{EA} = 3 + 5 - 2 = 6 \text{ км.}$$

Если автомобиль начнет работу в пункте В, то суммарный порожний пробег составит

$$L_B = L_{0B} + L_{0B} - L_{BB} = 6 + 3 - 4 = 4 \text{ км.}$$

Если автомобиль начнет работу в пункте Д, то суммарный порожний пробег составит

$$L_D = L_{0D} + L_{0Г} - L_{ГД} = 7 + 7 - 3 = 11 \text{ км.}$$

Результаты расчета показали, что наименьшее числовое значение порожнего пробега получено при начале работы в пункте В, таким образом, погрузку груза следует начинать в данном пункте.

Построение оптимальных кольцевых маршрутов Метод

Кларка-Райта

Суть метода заключается в том, чтобы, отталкиваясь от исходной схемы развозки (сборки) грузов (маятниковые маршруты), по шагам перейти к оптимальной схеме развозки с кольцевыми маршрутами.

С этой целью вводится такое понятие, как километровый выигрыш. Обратимся к рисунку 3.3, где показаны две схемы развозки груза.

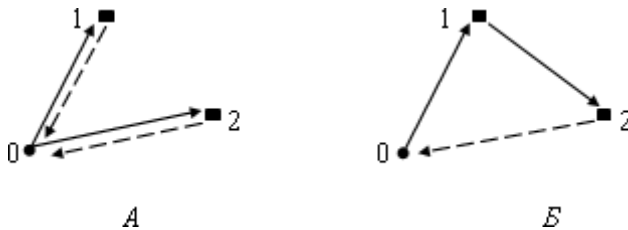


Рисунок 3.3 – Схемы развозки грузов

Схема развозки *A* обеспечивает доставку грузов в пункты *I* и *2* по маятниковым маршрутам. В этом случае суммарный пробег автотранспорта будет равен

$$L_A = l_{01} + l_{10} + l_{02} + l_{20} = 2l_{01} + 2l_{02}. \quad (3.5)$$

Схема развозки *B* предполагает доставку грузов в пункты *I* и

2 по кольцевому маршруту. Тогда пробег автотранспорта составит

$$L_B = l_{01} + l_{12} + l_{02}. \quad (3.6)$$

Схема *B* по показателю пробега автотранспорта покажет лучший результат, чем схема *A*. И поэтому при переходе от схемы *A* к схеме *B* можно получить километровый выигрыш

$$S_{12} = L_A - L_B = l_{01} + l_{02} - l_{12}. \quad (3.7)$$

В общем случае километровый выигрыш можно записать в виде следующего выражения

$$\Delta S_{ij} = l_{0i} + l_{0j} - l_{ij}, \quad (3.8)$$

где S_{ij} – километровый выигрыш, получаемый при объединении пунктов *I* и *j*, км; l_{0i} , l_{0j} – расстояние между пунктом погрузки и пунктами *I* и *j* соответственно, км; l_{ij} – расстояние между пунктами *I* и *j*, км.

Основой метода Кларка-Райта являются следующие исходные данные:

- число транспортных средств по вместимости (q_k , $k = 1, 2, \dots, K$, где K – общее число транспортных средств различной вместимости);
- число промежуточных пунктов (m), в которые доставляется или из которых собирается ресурс;
- количество ресурса (Q_{pi} , $i = 1, 2, \dots, m$), подлежащего заводу (вывозу) по промежуточным пунктам;
- стоимость перевозок ресурса (расстояния, время перевозок) между пунктами транспортной сети;
- различного рода ограничения: по числу промежуточных пунктов, использованию вместимости транспортных средств, длине маршрута, времени оборота на маршруте и т.п.

Алгоритм метода:

Этап 1. Подготовительный этап.

1. Строится граф транспортной сети.
2. Определяется кратчайшее расстояние методом потенциалов между всеми пунктами маршрута.
3. Строится система маятниковых маршрутов, на каждом из которых предполагается обслуживать один пункт. Для каждого такого i -го маршрута назначается объем перевозок Q_i .
4. Проводится попарное объединение маршрутов и рассчитывается километровой выигрыш для всех возможных вариантов попарного объединения маршрутов

Километровый выигрыш рассчитывается по формуле (3.8)

Результаты расчетов оформляются в таблице 3.5.

Таблица 3.5 – Таблица кратчайших расстояний и километровых выигрышей

| | | Кратчайшие расстояния | | | | | | |
|---|-----|-----------------------|---|---|---|---|-----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | ... | n |
| Километровый выигрыш, ΔS_{max} | 0 | | | | | | | |
| | 1 | - | | | | | | |
| | 2 | | - | | | | | |
| | 3 | | | - | | | | |
| | ... | | | | | | - | |
| | n | | | | | | | |

После того, как проведена вся необходимая подготовительная работа, приступают непосредственно к решению задачи.

Этап 2. Решение задачи.

Шаг 1. На матрице километровых выигрышей находят ячейку (i, j) с максимальным километровой выигрышем ΔS_{max} :

При этом должны соблюдаться следующие два условия:

- 1) пункты i и j не входят в состав одного и того же маршрута;
- 2) пункты i и j являются начальным и(или) конечным пунктом тех маршрутов, в состав которых они входят;

3) пункты i или j не заблокированы (т.е. рассматривались на предыдущих шагах алгоритма).

Если удалось найти такую ячейку, которая удовлетворяет трем указанным условиям, то переход к шагу 2. Если не удалось, то переход к шагу 6.

Шаг 2. Маршрут, в состав которого входит пункт i , обозначают как маршрут 1. Маршрут, в состав которого входит пункт j , обозначают как маршрут 2.

Рассчитывается суммарный объем поставок по маршрутам 1 и 2

$$q_1 = \sum_{m \in N_1} q_k \text{ и } q_2 = \sum_{m \in N_2} q_k, \quad (3.9)$$

где q_k – объем спроса k -го пункта, шт.

Шаг 3. Проверяется выполнение условия

$$q_1 + q_2 \leq q_n, \quad (3.10)$$

где q_n – грузопместимость автомобиля, шт.

Если условие выполняется, то переходят к шагу 4, если нет – к шагу 5.

Шаг 4. Производим объединение маршрутов 1 и 2 в один общий кольцевой маршрут. При этом считают, что пункт i является конечным пунктом маршрута 1, а пункт j – начальным пунктом маршрута 2. При объединении маршрутов 1 и 2 соблюдают следующие условия:

- последовательность расположения пунктов на маршруте 1 от начала и до пункта i не меняется;
- пункт i связывается с пунктом j ;
- последовательность расположения пунктов на маршруте 2 от пункта j и до конца не меняется.

Шаг 5. Повторяют шаги 1-4 до тех пор, пока при очередном повторении не удастся найти ΔS_{max} , который удовлетворяет трем условиям из шага 1.

Шаг 6. Рассчитываем суммарный пробег автотранспорта. Результаты расчета оформляют в таблице 3.6

Таблица 3.6 – Решение задачи развозки методом Кларка-

| № п/п | Шаг 1 | | | | | | Шаг 2 | | Шаг 3 | Шаг 4 | |
|----------|-------|---|------------------|---------|---|---|----------------|----------------|---|------------|---------|
| | i | j | ΔS_{max} | Условия | | | q ₁ | q ₂ | q ₁ +q ₂ ≤ q _n | № маршрута | Маршрут |
| | | | | 1 | 2 | 3 | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | |
| n | | | | | | | | | | | |

Комментарии к таблице 3.6.Графа 1

– номер итерации.

Графы 2, 3 – номера пунктов I и j , которые обозначают ячейку с максимальным километровым выигрышем ΔS_{max} , найденную в результате просмотра матрицы километровых выигрышей.

Графа 4 – значение максимального километрового выигрыша ΔS_{max}

Графы 5, 6,7 – результаты проверки условий 1, 2 и 3 при выполнении шага 1. «+» – положительный результат, «-» – отрицательный результат.

Графы 8, 9 – объем перевозок по маршруту 1, в состав которого входит пункт I (q_1), и маршруту 2, в состав которого входит пункт j (q_2).

Графа 10 – проверка выполнения условия ($q_1+q_2 \leq q_n$); «+» - положительный результат проверки условия, «-» – отрицательный результат.

Графа 11 – порядковый номер кольцевого маршрута.

Графа 12 – структура кольцевого маршрута, сформировавшегося на данной итерации.

Пример

Из исходного пункта (рис. 3.4), в котором располагается грузовой терминал, необходимо доставить грузы 12 получателям. Грузовместимость транспортного средства 1500 шт.

Требуется построить оптимальную схему развозки грузов получателям, при которой суммарный пробег автотранспорта будет минимальным.

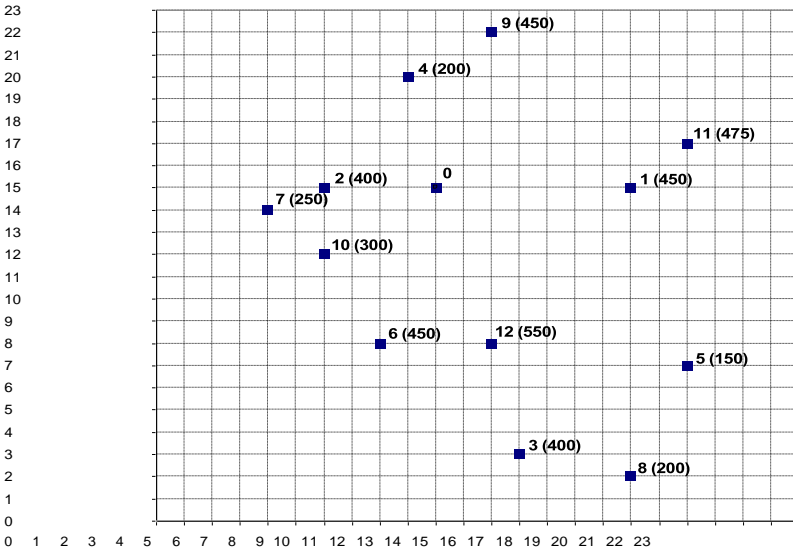


Рисунок 3.4 - Схема размещения терминала и грузополучателей

Определим расстояния между всеми пунктами по формуле

$$l_{0-i} = \sqrt{(x_0 - x_i)^2 + (y_0 - y_i)^2} \quad (3.11)$$

$$l_{i-j} = \sqrt{(x_i - x_j)^2 + (y_i - y_j)^2} .$$

Результаты расчета заносятся в верхнюю часть (над диагональю) таблицы 3.7

Произведем расчёт километрового выигрыша для всех возможных вариантов попарного объединения маршрутов по формуле (3.8).

Пример расчёта километрового выигрыша приведём для пункта 1.

$$\Delta S_{1-2} = 7 + 4 - 11 = 0 \text{ км};$$

$$\Delta S_{1-3} = 7 + 12,4 - 12,6 = 6,8 \text{ км};$$

$$\Delta S_{1-4} = 7 + 5,1 - 9,4 = 2,4 \text{ км};$$

$$\Delta S_{1-5} = 7 + 12 - 8,2 = 10,8 \text{ км};$$

$$\Delta S_{1-6} = 7 + 7,3 - 11,4 = 2,9 \text{ км};$$

$$\Delta S_{1-7} = 7 + 6,1 - 13 = 0,1 \text{ км};$$

$$\Delta S_{1-8} = 7 + 14,8 - 13 = 8,8 \text{ км};$$

$$\Delta S_{1-9} = 7 + 7,3 - 8,6 = 5,7 \text{ км};$$

$$\Delta S_{1-10} = 7 + 5 - 11,4 = 0,6 \text{ км};$$

$$\Delta S_{1-11} = 7 + 9,2 - 2,8 = 13,4 \text{ км};$$

$$\Delta S_{1-12} = 7 + 7,3 - 8,6 = 5,7 \text{ км}.$$

Аналогично рассчитываются расстояния между всеми пунктами. Полученные значения заносятся в нижнюю часть (под диагональю) таблицы 3.7

Исходный план развозки состоит из 12 маятниковых маршрутов, когда доставка груза в каждый из пунктов назначения осуществляется по отдельному маршруту (см. рис. 3.3). При этом общий пробег автотранспорта составит (см. треугольную матрицу расстояний, табл. 3.7)

$$L_0 = 2 \times l_{0,1} + 2 \times l_{0,2} + \dots + 2 \times l_{0,12} = \\ = 2 \times 7,0 + 2 \times 4,0 + \dots + 2 \times 7,3 = 195 \text{ км}.$$

Таблица 3.7 – Матрица расстояний и километровых выигрышей

| | | Матрица расстояний между пунктами (l_{ij}), км | | | | | | | | | | | |
|---|------------------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Матрица километровых выигрышей (s_{ij}), км | $i \backslash j$ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | 0 | 7,0 | 4,0 | 12,4 | 5,1 | 12,0 | 7,3 | 6,1 | 14,8 | 7,3 | 5,0 | 9,2 | 7,3 |
| | 1 | - | 11,0 | 12,6 | 9,4 | 8,2 | 11,4 | 13,0 | 13,0 | 8,6 | 11,4 | 2,8 | 8,6 |
| | 2 | 0,0 | - | 13,9 | 5,8 | 15,3 | 7,3 | 2,2 | 17,0 | 9,2 | 3,0 | 13,2 | 9,2 |
| | 3 | 6,8 | 2,5 | - | 17,5 | 7,2 | 7,1 | 14,2 | 4,1 | 19,0 | 11,4 | 15,2 | 5,1 |
| | 4 | 2,7 | 3,3 | 0,0 | - | 16,4 | 12,0 | 7,8 | 19,7 | 3,6 | 8,5 | 10,4 | 12,4 |
| | 5 | 10,8 | 0,8 | 17,2 | 0,7 | - | 11,0 | 16,6 | 5,4 | 16,6 | 13,9 | 10,0 | 7,1 |
| | 6 | 2,9 | 4,0 | 12,6 | 0,3 | 8,3 | - | 7,2 | 10,8 | 14,6 | 4,5 | 14,2 | 4,0 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|------|-----|------|-----|------|------|-----|------|------|------|------|------|
| 7 | 0,0 | 7,8 | 4,2 | 3,4 | 1,6 | 6,2 | - | 17,7 | 11,3 | 2,8 | 15,3 | 10,0 |
| 8 | 8,8 | 1,7 | 23,0 | 0,2 | 21,4 | 11,2 | 3,2 | - | 20,6 | 14,9 | 15,1 | 7,8 |
| 9 | 5,7 | 2,1 | 0,6 | 8,8 | 2,8 | 0,0 | 2,0 | 1,4 | - | 11,7 | 8,6 | 14,0 |
| 10 | 0,6 | 6,0 | 6,0 | 1,6 | 3,1 | 7,8 | 8,3 | 4,9 | 0,6 | - | 13,9 | 7,2 |
| 11 | 13,4 | 0,1 | 6,4 | 3,9 | 11,3 | 2,3 | 0,0 | 8,9 | 7,9 | 0,3 | - | 11,4 |
| 12 | 5,7 | 2,1 | 14,6 | 0,0 | 12,3 | 10,6 | 3,4 | 14,2 | 0,6 | 5,1 | 5,1 | - |

Поэтапный поиск оптимального решения задачи.

После расчёта выигрышей производят последовательное объединение маятниковых маршрутов в кольцевые, что позволит уменьшить суммарный пробег автотранспорта.

Итерация 1. По таблице 3.7 определяется максимальный выигрыш от возможного попарного объединения исходных маршрутов и соответственно пункты, по которым может быть рассмотрено объединение маршрутов. Таковыми являются пункты 3 и 8 с выигрышем при объединении, равным 23 км.

Объединяем два радиальных маршрута: 0-8-0 (объем поставки 200 шт.) и 0-3-0 (объем доставки 400 шт.) в общий кольцевой маршрут (под № 1) 0-8-3-0 (объем доставки 600 шт.). При этом суммарный пробег автотранспорта сокращается на 23,0 км. Результаты расчета записываем в табл. 3.8.

Итерация 2. К кольцевому маршруту № 1 – 0-8-3-0 (600 шт.) присоединяется радиальный маршрут 0-5-0 (150 шт.). При этом пункт 5 присоединяем к пункту 8, в результате чего получается новая структура кольцевого маршрута 0-5-8-3-0 (750 шт.). Суммарный пробег автотранспорта сокращается еще на 21,4 км.

При формировании маршрута следует соблюдать последовательность объединения пунктов в кольцевом маршруте: именно 0-5-8-3-0, а не 0-5-3-8-0 или 0-8-3-5-0. Если $i = 5$ и $j = 8$, то после объединения они должны стоять на маршруте друг за другом.

Итерация 3. Объединение пунктов 3 и 5 обеспечило бы выигрыш в 17,2 км. Но это объединение невозможно, поскольку оба пункта уже входят в состав кольцевого маршрута №1 – 0-5-8-3-0, а объединять можно пункты только из разных маршрутов. Таким образом, констатируем нарушение условия 1 и переходим к следующей итерации.

Итерация 4. К кольцевому маршруту № 1 – 0-5-8-3-0 (750 шт.) присоединяем радиальный маршрут 0-12-0 (150 шт.). При этом пункт 12 присоединяем к пункту 3, в результате чего получаем новую структуру кольцевого маршрута 0-5-8-3-12-0 (1300 шт.). Суммарный пробег автотранспорта сокращается на 14,6 км.

Итерация 5. Пункты 12 и 8 не объединяем, поскольку они уже входят в состав кольцевого маршрута 1 (нарушается условие 1).

Итерация 6. Объединяем два радиальных маршрута: 0-11-0 (475 шт.) и 0-1-0 (450 шт.) в общий кольцевой маршрут (под № 2) 0- 11-1-0 (925 шт.). При этом суммарный пробег автотранспорта сокращается на 13,4 км.

Итерация 7. Пункты 3 и 6 нельзя объединить по причине нарушения условия 2. Пункт 3 входит в состав кольцевого маршрута 1, и в этом маршруте он занимает «промежуточное» положение, то есть он связан с пунктами 8 и 12: 0-5-8-3-12-0. Радиальный маршрут 0-6-0 можно было бы присоединить к кольцевому маршруту 1 со стороны его «крайних» пунктов – 5 или 12, но к «промежуточным» пунктам 3 и 8 его присоединить нельзя.

Итерации с 8 по 20 повторяют ту же логику рассуждений, что и в предыдущих 7 итерациях. Необходимо отметить, что на итерациях 9, 11, 12, 16 и 18 объединение не производится только по причине нарушения условия $q_1 + q_2 \leq q_n$.

Итерации с 21 и далее уже не имеют смысла, поскольку их выполнение уже не повлечет за собой изменение плана развозки.

Таблица 3.8 – Решение задачи развозки методом Кларка-

| № п/п | Шаг 1 | | | Условия | | | Шаг 2 | | Шаг 3 | Шаг 4 | |
|----------|-------|----|------------------|---------|---|---|----------------|----------------|---|---------------|--------------|
| | i* | j* | S _{max} | | | | q ₁ | q ₂ | q ₁ +q ₂ ≤ q _н | № маршрута | Маршрут |
| | | | | 1 | 2 | 3 | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | 8 | 3 | 23,0 | + | + | + | 200 | 400 | + | 1 | 0-8-3-0 |
| 2 | 8 | 5 | 21,4 | + | + | + | 600 | 150 | + | 1 | 0-5-8-3-0 |
| 3 | 5 | 3 | 17,2 | - | + | + | - | - | - | - | - |
| 4 | 12 | 3 | 14,6 | + | + | + | 550 | 750 | + | 1 | 0-5-8-3-12-0 |
| 5 | 12 | 8 | 14,2 | - | - | + | - | - | - | - | - |
| 6 | 11 | 1 | 13,4 | + | + | + | 475 | 450 | + | 2 | 0-1-11-0 |
| 7 | 6 | 3 | 12,6 | + | - | + | - | - | - | - | - |
| 8 | 12 | 5 | 12,3 | - | + | + | - | - | - | - | - |
| 9 | 11 | 5 | 11,3 | + | + | + | 925 | 1300 | - | - | - |
| 10 | 8 | 6 | 11,2 | + | - | + | - | - | - | - | - |
| 11 | 5 | 1 | 10,8 | + | + | + | 1300 | 925 | - | - | - |
| 12 | 12 | 6 | 10,6 | + | + | + | 1300 | 450 | - | - | - |
| 13 | 11 | 8 | 8,9 | + | - | + | - | - | - | - | - |
| 14 | 9 | 4 | 8,8 | + | + | + | 450 | 200 | + | 3 | 0-9-4-0 |
| 15 | 8 | 1 | 8,8 | + | - | + | - | - | - | - | - |
| 16 | 6 | 5 | 8,3 | + | + | + | 450 | 1300 | - | - | - |

Продолжение таблицы 3.8

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 | 12 |
|----|----|---|-----|---|---|---|-----|-----|----|--|----|--------------|
| 17 | 10 | 7 | 8,3 | + | + | + | 300 | 250 | + | | 4 | 0-7-10-0 |
| 18 | 11 | 9 | 7,9 | + | + | + | 925 | 650 | - | | - | - |
| 19 | 7 | 2 | 7,9 | + | + | + | 550 | 400 | + | | 4 | 0-2-7-10-0 |
| 20 | 10 | 6 | 7,8 | + | + | + | 950 | 450 | + | | 4 | 0-2-7-10-6-0 |

Суммарный километровый выигрыш за 20 итераций составляет:

$$S = 23,0 + 21,4 + 14,6 + 13,4 + 8,8 + 8,3 + 7,9 + 7,8 = 105,3 \text{ км,}$$

а общий пробег автотранспорта, соответственно:

$$L_1 = L_0 - S = 195 - 105,3 = 89,7 \text{ км.}$$

Графически оптимальная схема развозки представлена на рис.

3.5

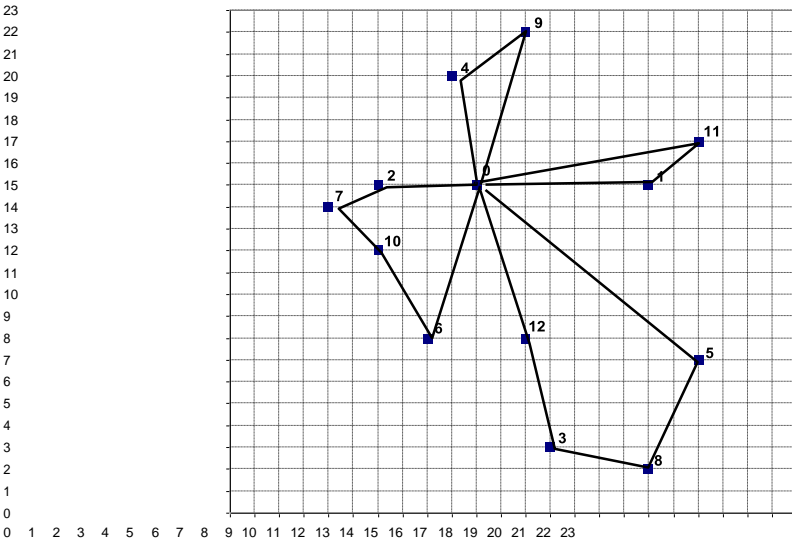


Рисунок 3.5 – Оптимальная схема развозки груза

Как видно, оптимальная схема развозки включает в себя четыре кольцевых маршрута (вместо первоначальных 12 радиальных маршрутов). Суммарный пробег автотранспорта можно также определить по следующей формуле:

$$L = \sum_{i=1}^r L_i,$$

где L_i – протяженность i -го маршрута, км; r – количество маршрутов. Рассмотрим, например, кольцевой маршрут 0-5-8-3-12-0. Протяженность маршрута определяется по формуле (см. табл. 3.8):

$$L_1 = d_{0-12} + d_{12-3} + d_{3-8} + d_{8-5} + d_{5-0} = 7,3 + 5,1 + 4,1 + 5,4 + 12,0 = 33,9 \text{ км.}$$

Аналогично рассчитываем протяженность остальных маршрутов. Результаты расчетов сведены в таблицу 3.9

Таблица 3.9 – Результат решения задачи развозки грузов по кольцевым маршрутам

| № п/п | Маршрут | Объем поставки, шт | Пробег, км |
|-------|--------------|--------------------|------------|
| 1 | 0-5-8-3-12-0 | 1300 | 33,9 |
| 2 | 0-1-11-0 | 925 | 19,0 |
| 3 | 0-9-4-0 | 650 | 16,0 |
| 4 | 0-2-7-10-6-0 | 1400 | 20,8 |
| Итого | | 4275 | 89,7 |

Метод «сумм»

При развитой маршрутной сети и большого числа пунктов объезда (сбора) количество вариантов кольцевых маршрутов достаточно велико.

При выборе маршрутов руководствуются критерием оптимальности – кратчайший пробег по кольцевому маршруту

$$\sum_{k=1}^m L_k \rightarrow \min \cdot \quad (3.12)$$

Заданы пункты потребления X_i ($i = 1, 2, 3, \dots, n$).

Груз необходимо развести из начального пункта X_0 во все пункты X_i .

Потребность пунктов потребления в объеме поставки составляет Q_1, Q_2, \dots, Q_n .

В начальном пункте имеются транспортные средства в количестве A , грузоподъемностью q_n .

Каждый пункт потребления обслуживается подвижным составом одного типа.

Известно расстояние перевозок l_{ij} между потребителями. При решении задачи необходимо учитывать:

- 1) количество транспортных средств должно быть больше, чем пунктов потребления;
- 2) в начальном пункте X_0 количество продукции должно быть больше или равно сумме потребностей потребителей.

Для каждой пары пунктов определяется расстояние перевозки.

Составляется граф транспортной сети.

Определяется кратчайшее расстояние между всеми пунктами методом потенциалов.

Пример

Задан граф транспортной сети (рис. 3.6). Требуется организовать перевозку грузов по маршрутам так, чтобы пробег был минимальным.

Объем заказа для каждого пункта приведен в табл. 3.10.

Таблица 3.10 - Объем заказа, кг

| Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | И | К |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 375 | 500 | 500 | 300 | 425 | 525 | 575 | 675 | 125 |

Грузоподъемность автомобиля – 2500 кг

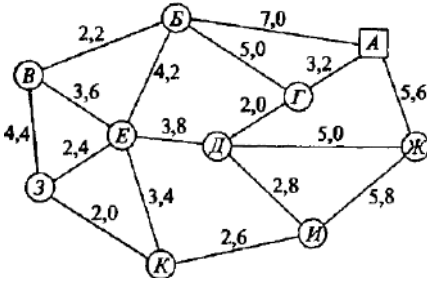


Рисунок 3.6 – Граф транспортной сети

Этап 1

1. Строится кратчайшая сеть, связывающая все пункты без замкнутых контуров, методом «кратчайшее дерево» (рис. 3.7).

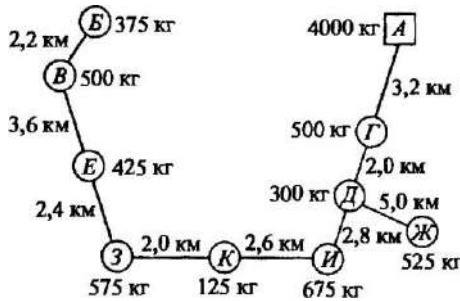


Рисунок 3.7 – Кратчайшая сеть

2. По каждой ветви сети, начиная с пункта, наиболее удаленного от начального пункта X_0 , группируют пункты на маршруте с учетом количества ввозимого груза и грузоподъемности единицы подвижного состава.

Результаты оформляются в таблице 3.11.

Таблица 3.11

| Маршрут 1 | | Маршрут 2 | |
|-----------|-----------------|-----------|-----------------|
| Пункт | Объем | Пункт | Объем |
| Б | 375 | Ж | 525 |
| В | 500 | Д | 300 |
| Е | 425 | И | 675 |
| З | 575 | Г | 500 |
| К | 125 | - | |
| Итого | $2000 \leq q_n$ | Итого | $2000 \leq q_n$ |

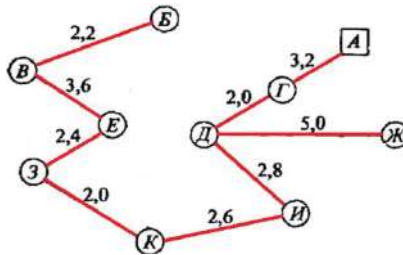


Рисунок 3.8 – Схема маршрута 1

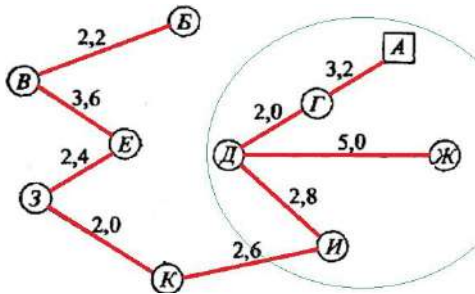


Рисунок 3.8 – Схема маршрута 2 (обведен)

Этап 2.

- 1) Определяется рациональный порядок объезда пунктов каждого маршрута. Для этого строится таблица-матрица, в которой по диагонали размещают пункты, включаемые в маршрут, и начальный

пункт, а в соответствующих клетках – кратчайшее расстояние между ними.

Таблица 3.12 - Матрица кратчайших расстояний 1 маршрута

| | | | | | | |
|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
| Номер строки | А | 7,0 | 9,2 | 9,0 | 11,4 | 10,6 |
| 1 | 7,0 | Б | 2,2 | 4,2 | 6,6 | 7,6 |
| 2 | 9,2 | 2,2 | В | 3,6 | 4,4 | 6,4 |
| 3 | 9,0 | 4,2 | 3,6 | Е | 2,4 | 3,4 |
| 4 | 11,4 | 6,6 | 4,4 | 2,4 | З | 2,0 |
| 5 | 10,6 | 7,6 | 6,4 | 3,4 | 2,0 | К |
| Сумма | 47,2 | 27,6 | 25,8 | 22,6 | 26,8 | 30 |

- 2) Строится начальный маршрут, состоящий из трех пунктов матрицы, имеющих наибольшие размеры сумм, показанных в строке «Сумма».

А-К-Б-А

| | | | | | | |
|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
| Номер строки | А | 7,0 | 9,2 | 9,0 | 11,4 | 10,6 |
| 1 | 7,0 | Б | 2,2 | 4,2 | 6,6 | 7,6 |
| 2 | 9,2 | 2,2 | В | 3,6 | 4,4 | 6,4 |
| 3 | 9,0 | 4,2 | 3,6 | Е | 2,4 | 3,4 |
| 4 | 11,4 | 6,6 | 4,4 | 2,4 | З | 2,0 |
| 5 | 10,6 | 7,6 | 6,4 | 3,4 | 2,0 | К |
| Сумма | 47,2 | 27,6 | 25,8 | 22,6 | 26,8 | 30 |

- 3) Производится включение последующих пунктов, выбирая из оставшихся пунктов тот, который имеет наибольшую сумму. Это пункт **З** (26,8)
- 4) Решается вопрос, между какими пунктами начального маршрута его следует включать

А - К - Б - А , т.е.

А и К ; К и Б ; Б и А

З З З

5) Чтобы это решить, для каждой пары пунктов необходимо найти размер приращения маршрута по формуле

$$\Delta ij = l_{ik} + l_{kj} - l_{ij}, \quad (3.13)$$

где:

l – расстояние, км; k – индекс включаемого пункта; i – индекс первого пункта из пары; j – индекс второго пункта из пары.

6) Из полученных значений выбирают минимальное.

Включаем пункт **З** между пунктами **А** и **К**

Определяем размер приращения ΔAK

k - пункт **З**, i – пункт **А**, j – пункт **К**

$$\Delta AK = l_{AZ} + l_{ЗК} - l_{AK}$$

$$\Delta AK = 11,4 + 2 - 10,6 = 2,8 \text{ км}$$

Включаем пункт **З** между пунктами **К** и **Б**

Определяем размер приращения ΔKB

k - пункт **З**, i – пункт **К**, j – пункт **Б**

$$\Delta KB = l_{KЗ} + l_{ЗБ} - l_{KB}$$

$$\Delta KB = 2 + 6,6 - 7,6 = 1,0 \text{ км}$$

Включаем пункт **З** между пунктами **Б** и **А**

Определяем размер приращения ΔBA

k - пункт **З**, i – пункт **Б**, j – пункт **А**

$$\Delta AB = l_{BЗ} + l_{ЗБА} - l_{БА}$$

$$\Delta BA = 6,6 + 11,4 - 7 = 11,0 \text{ км}$$

Рассчитав значение приращения, выбирают минимальное, это

$$\Delta KB = 2 + 6,6 - 7,6 = 1,0 \text{ км}$$

7) Включают пункт между теми пунктами, которые образовали минимальное приращение.

Таким образом, будет сформирован маршрут

$$A - K - B - A \rightarrow A - K - Z - B - A$$

8) Используя описанный метод в пунктах 3-7 определяют, между какими пунктами включить оставшиеся пункты **В** и **Е**.

Следующий пункт – **В**, так как сумма по данному пункту больше.

Решаем вопрос – между какими пунктами маршрута **А – К – З – Б**

– **А** включить пункт **В**

А и **К**; **К** и **З**; **З** и **Б**; **Б** и **А**

| Номер строки | А | 7,0 | 9,2 | 9,0 | 11,4 | 10,6 |
|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
| 1 | 7,0 | Б | 2,2 | 4,2 | 6,6 | 7,6 |
| 2 | 9,2 | 2,2 | В | 3,6 | 4,4 | 6,4 |
| 3 | 9,0 | 4,2 | 3,6 | Е | 2,4 | 3,4 |
| 4 | 11,4 | 6,6 | 4,4 | 2,4 | З | 2,0 |
| 5 | 10,6 | 7,6 | 6,4 | 3,4 | 2,0 | К |
| Сумма | 47,2 | 27,6 | 25,8 | 22,6 | 26,8 | 30 |

В маршрут **А – К – З – Б – А** включаем пункт **В**

$$\Delta ij = l_{ik} + l_{kj} - l_{ij}$$

Включаем пункт **В** между пунктами

А и **К**; **К** и **З**; **З** и **Б**; **Б** и **А**

Определяем размер приращения ΔAK , $\Delta KЗ$, $\Delta ЗБ$, $\Delta БА$,

$$\Delta AK = l_{AB} + l_{BK} - l_{AK} = 9,2 + 6,4 - 10,6 = 5,0 \text{ км}$$

$$\Delta KЗ = l_{KB} + l_{BЗ} - l_{KЗ} = 6,4 + 4,4 - 2,0 = 8,8 \text{ км}$$

$$\Delta ЗБ = l_{ЗB} + l_{BB} - l_{ЗБ} = 4,4 + 2,2 - 6,6 = 0 \text{ км}$$

$$\Delta БА = l_{BB} + l_{BA} - l_{БА} = 2,2 + 9,2 - 7 = 4,4 \text{ км}$$

В том случае, когда $\Delta = 0$ расчеты для симметричной матрицы можно не продолжать, так как значения меньше нуля нет. Пункт **В** включим между пунктами **З** и **Б**.

Включаем последний пункт **Е** в схему маршрута.

Решаем вопрос – между какими пунктами маршрута **А – К – З – В**

– **Б** – **А** включить пункт **В**

А и **К**; **К** и **З**; **З** и **В**; **В** и **Б**; **Б** и **А**

$$\Delta AK = l_{AE} + l_{EK} - l_{AK} = 9,0 + 3,4 - 10,6 = 1,8 \text{ км}$$

$$\Delta KЗ = l_{KE} + l_{EЗ} - l_{KЗ} = 3,4 + 2,4 - 2,0 = 3,8 \text{ км}$$

$$\Delta ЗВ = l_{ЗE} + l_{EB} - l_{ЗB} = 2,4 + 3,6 - 4,4 = 1,6 \text{ км}$$

min

$$\Delta BB = l_{BE} + l_{EB} - l_{BB} = 3,6 + 4,2 - 2,2 = 5,6 \text{ км}$$

$$\Delta BA = l_{BE} + l_{EA} - l_{BA} = 4,2 + 9,0 - 7,0 = 6,2 \text{ км}$$

Включаем пункт *E* между пунктами *З* и *В*

9) Формируем окончательную схему маршрута (рис. 3.9).

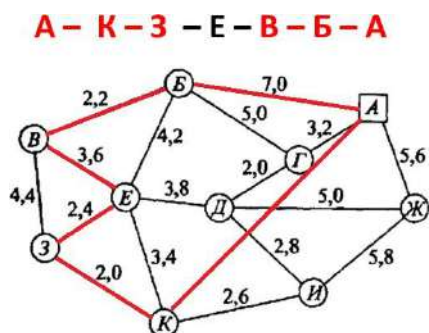


Рисунок 3.9 – Схема кольцевого маршрута $L = 10,6 + 2 + 2,4 + 3,6 + 2,2 + 7 =$

27,8 км

Аналогично **Маршруту 1** рассчитывается **Маршрут**

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов

У.1.3 осуществлять выбор транспортного средства

Тема 1.2. Оптимизация транспортной логистики

ЗАДАЧА 2

Менеджер по грузоперевозкам должен определить, какой вид транспорта – автомобильный или железнодорожный – выбрать для доставки комплектующих с завода, расположенного в городе Череповец, на предприятие окончательной сборки, размещенное в Нижнем Новгороде. Потребности производства составляют 150 комплектов в месяц. Цена комплекта – 50 тыс. рублей. Затраты на содержание запасов составляют 20% в год от их стоимости. Характеристики поставок железнодорожным и автомобильным видами транспорта приведены в таблице 1.

Таблица 1

| Вид транспорта | Транспортный тариф, руб./комплект | Размер поставки, комплектов | Длительность поставки, дней |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Железнодорожный | 400 | 80 | 5 |
| Автомобильный | 700 | 25 | 3 |

Результаты расчётов представьте в таблице.

РЕШЕНИЕ

Рассчитаем общие годовые затраты для двух видов транспорта и выберем для доставки комплектующих тот вид транспорта, по которому общие затраты окажутся меньше.

Общие годовые затраты по видам транспорта включают:

- затраты на транспортировку (транспортный тариф * годовая потребность в комплектующих изделиях);
- затраты на запасы заводов комплектующих изделий (доля годовых затрат на содержание запасов * цена комплекта * средняя величина запасов);
- затраты на запасы сборочного предприятия – соответствуют запасам заводов производства комплектующих);
- затраты на запасы в пути (затраты на содержание 1 комплекта в день * размер поставки * длительность поставки * количество поставок в году).

Средняя величина запасов может быть оценена в половину максимального запаса. Если размер поставки равен Q комплектов, то максимальная величина запаса на заводе комплектующих также равна Q. Эта же величина составит максимальный запас и на сборочном предприятии. Значит:

- средняя величина запасов равна $Q / 2$;
- количество поставок в году = годовая потребность в комплектующих / размер поставки.

Сведём результаты в таблицу.

Таблица 2

| Вид затрат | Железнодорожный транспорт, руб./год | Автомобильный транспорт, руб./год |
|---|--|--|
| Затраты на транспортировку | $400 * 150 * 12 = 720\ 000$ | $700 * 150 * 12 = 1\ 260\ 000$ |
| Затраты на запасы заводов комплектующих изделий | $0,2 * 50\ 000 * 80 / 2 = 400\ 000$ | $0,2 * 50\ 000 * 25 / 2 = 125\ 000$ |
| Затраты на запасы сборочного предприятия | $0,2 * 50\ 000 * 80 / 2 = 400\ 000$ | $0,2 * 50\ 000 * 25 / 2 = 125\ 000$ |
| Затраты на запасы в пути | $(0,2 * 50\ 000 / 365) * 80 * 5 * 150 * 12 / 80 = 246\ 575,34$ | $(0,2 * 50\ 000 / 365) * 25 * 3 * 150 * 12 / 25 = 147\ 945,21$ |
| ИТОГО | 1 766 575,34 | 1 657 945,21 |

Вывод (ответ): получили, что годовые общие затраты на транспортировку и содержание запасов меньше в случае автомобильного транспорта по сравнению с железнодорожным.

Экономия составит около 109 тыс.руб. в год ($1766575,34 - 1657945,21 = 108630,13$).
Выгоднее доставлять комплектующие автомобильным транспортом.

На практике эта выгода может оказаться ещё больше.

ЗАДАЧА 1

Ценность груза составляет 1350000 рублей. Необходимо доставить груз из Москвы в Красноярск. Стоимость доставки груза, для покупки которого взят кредит в банке под 28% годовых, автомобилем составила 27 тыс. руб., а самолётом 81 тыс. руб. Выбор пал на автомобиль.

Необходимо провести анализ правильности выбора.

РЕШЕНИЕ

проведём анализ:

1. доставка груза проводилась – 7 дней;
2. оплата охраннику – экспедитору составляет 5% от ценности груза, то есть $1350000 * 5\% = 67500$ руб. (при перевозке самолётом данные затраты исключаются, так как авиационная компания является гарантом сохранности груза);

3. оплата банку за кредит:

- определим процент – $28\% / 365 \text{ дней} * 7 \text{ дней} = 0,54\%$

- определим сумму кредита – $1350000 * 0,54\% = 7290$ руб.

4. итого за перевозку заплатили:

$3 = 27000 + 675000 + 7290 = 101790$ руб.

Вывод: выбор сделан неверно, так как самолетом дешевле на 20790 рублей ($101790 - 81000 = 20790$)

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов

У.1.3 осуществлять выбор транспортного средства

Тема 1.2. Оптимизация транспортной логистики

Практическая работа. Выбор типа автомобильного транспорта для доставки товаров

в розничную торговую сеть

Цель работы: выбор оптимального типа автомобильного транспорта для распределения товаров по обслуживаемым магазинам. Транспортная логистика решает множество задач: как выбрать экспедитора/перевозчика, как и где застраховать груз, как правильно заключить договор поставки и на каких условиях, как рассчитать и минимизировать издержки, связанные с доставкой груза, как правильно оформить сопроводительную документацию и отследить движение груза в пути. Для повышения конкурентоспособности торговой компании необходимо решить следующие вопросы: какое время доставки груза до потребителя следует считать оптимальным с учетом затрат и доходов и как построить схему доставки грузов. При правильном использовании транспортной логистической системы предприятие сможет соблюсти «шесть правил логистики»: нужный груз, в нужном месте, в нужное время, в необходимом количестве, необходимого качества, с минимальными затратами. К основным задачам транспортной логистики следует отнести обеспечение технической и технологической сопряженности участников транспортного процесса и согласование их экономических интересов.

Техническая сопряженность в транспортном комплексе означает согласованность параметров транспортных средств как внутри отдельных видов, так и в межвидовом разрезе. Эта согласованность позволяет применять модальные перевозки, работать с контейнерами и грузовыми пакетами. **Технологическая сопряженность** предполагает применение единой технологии транспортировки, прямые перегрузки, бесперегрузочное сообщение.

Согласование экономических интересов — это общая методология исследования конъюнктуры рынка и построения тарифной системы.

Одним из основных направлений оптимизации транспортного процесса является решение задачи рационального вида транспорта для доставки товаров в розничную торговую сеть.

Определите наиболее экономичный вид транспортного средства для транспортировки товаров в розничную торговую сеть. Условие. Предприятию необходимо осуществить

доставку с собственного склада (Сс) товаров А и В в розничную торговую сеть, включающую семь магазинов (Мх — М7). Расстояние в километрах до магазинов, потребность в товарах в коробках приведены на рисунок 5.

Транспортная компания может предоставить для перевозки грузов два типа грузовых машин. Основные параметры транспорта, стоимость рейса и стоимость перевозки груза указаны в табл. 3

(масса одной коробки товара А — 80 кг, товара В — 60 кг).

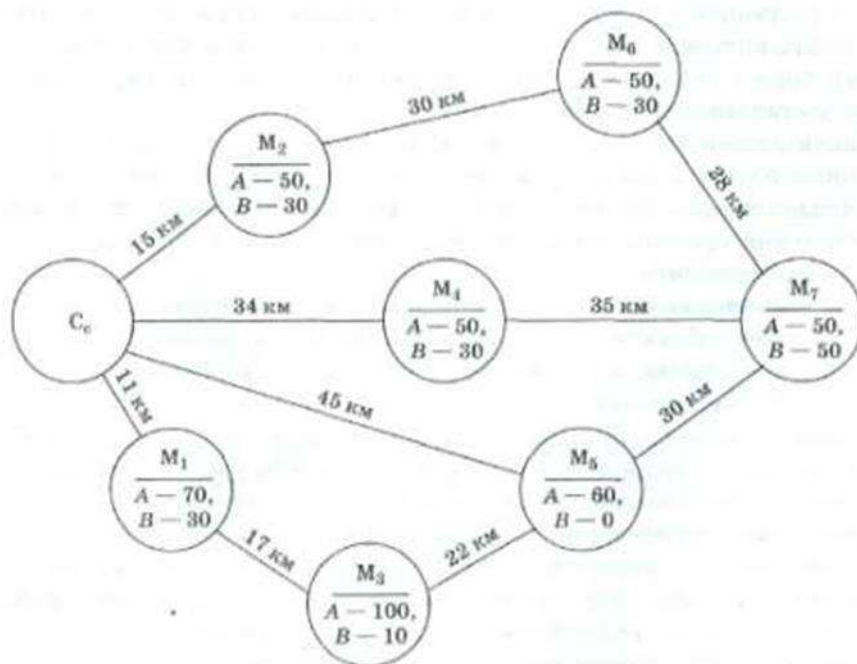
Таблица 3 - Данные для расчета

| Вместимость транспорта, т | транс- | Стоимость рейса, руб. | рейса, | Стоимость перевозки, руб./км | пере- груза, |
|---------------------------|--------|-----------------------|--------|------------------------------|--------------|
| 2,5 | | 2 200 | | 20 | |
| 15 | | 4 000 | | 30 | |

* Рейсом считается выезд машины со склада и ее возврат на склад.

** Движение порожней машины при расчетах не учитывается.

Рисунок 5 - Транспортная сеть



РЕШЕНИЕ.

Вначале необходимо выбрать тип автотранспортного средства для доставки товаров в розничную торговую сеть. Для этого рассчитывают объем поставки, который необходимо выполнить предприятию.

1. Определяют объем поставки для каждого магазина. Объем поставки для M_i составит:

по товару А: $80 \cdot 70 = 5\,600$ кг; по товару В: $60 \cdot 30 = 1\,800$ кг.

Общий объем поставки будет равен $5\ 600 + 1\ 800 = 7\ 400$ кг. Аналогичным образом рассчитывают объем поставки для каждого магазина: М2 — 5 800 кг; М3 — 8 600 кг; М4 — 5 800 кг; М5 — 4 800 кг; М6 — 5 800 кг; М7 — 7 000 кг.

2. Определяют тип автотранспортного средства из предлагаемых вариантов.

Предложены два типа транспортного средства вместимостью 2,5 и 15 т. Первым типом транспортного средства в данном случае воспользоваться нерентабельно, так как объем поставок в любой из магазинов превышает вместимость указанного транспортного средства. Если рассмотреть возможность поставки мелкими партиями, то этот вариант также не будет рентабельным по причине сравнительно небольшой разницы между стоимостью рейса двух типов автомобилей. (В типовых задачах по данной теме не всегда один из типов транспортного средства заведомо неэффективен. Поэтому возможен вариант расчета для всех типов транспортных средств, указанных в условии.)

В дальнейшем все расчеты будут приведены применительно к автомобилю грузоместимостью 15 т.

3. Определяют маршруты доставки товаров в розничную торговую сеть (не учитывается возвращение порожней машины на склад):

маршрут 1 (Сс - М1 - М5): $7400 + 4\ 800 = 12\ 200$ кг;

маршрут 2 (Сс - М2 - М3): $5\ 800 + 8\ 600 = 14\ 400$ кг;

маршрут 3 (Сс - М6 - М7): $5\ 800 + 7\ 000 = 12\ 800$ кг;

маршрут 4 (Сс - М4): 5 800 кг.

Основным критерием, рекомендуемым для определения рационального маршрута автомобиля, считают коэффициент использования грузового объема транспортного средства, который позволяет выполнять минимальное количество рейсов и соответственно уменьшать расходы на транспортировку. Коэффициент использования грузового объема транспортного средства рассчитывается путем деления объема груза, размещенного в кузове транспортного средства, на объем кузова транспортного средства. Оптимальное значение этого коэффициента должно быть приближено к единице.

4. Рассчитывают расходы по доставке товаров в розничную торговую сеть по предлагаемым маршрутам.

Стоимость всех рейсов составит $4\ 000 \cdot 4 = 16\ 000$ руб. Стоимость транспортировки по маршрутам:

- маршрут 1: $30(11 + 17 + 22) = 1\ 500$ руб. (выбирается минимальное расстояние до пунктов);

- маршрут 2: $30(15 + 15 + 11 + 17) = 1\ 290$ руб.; маршрут 3:

$30(15 + 30 + 28) = 2\ 190$ руб.; маршрут 4: $30 \cdot 34 = 1\ 020$ руб.

- маршрут 3: $30(15+30+28) = 2\ 190$ руб.

- маршрут 4: $30 \cdot 34 = 1\ 020$ руб.

5. Определяют общие расходы по доставке товаров в розничную торговую сеть по предлагаемым маршрутам. Они составят $16\ 000 + 1\ 500 + 1\ 740 + 2\ 190 + 1\ 020 = 22\ 450$ руб.

В случае расчета для нескольких типов транспортных средств суммарные расходы сравниваются и выбирается наименее затратный вариант.

Предприятию необходимо осуществить доставку с собственного склада (Сс) товаров А и Б в розничную торговую сеть, включающую пять магазинов (Мх~М5) (рис. 1-5).

Транспортная компания может предоставить для перевозки грузов два типа грузовых машин. Основные параметры транспорта, стоимость рейса и стоимость перевозки груза указаны в табл.

| Вместимость порта, т | транс- | Стоимость рейса, руб. | Стоимость перевозки груза, руб./км |
|----------------------|--------|-----------------------|------------------------------------|
| 10 | | 3200 | 15 |
| 15 | | 4000 | 20 |

Определите наиболее экономичный вид транспортного средства для транспортировки товаров в розничную торговую сеть. Масса одной коробки товара А— X кг, товара В— Y кг.

| | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| X | 40 | 35 | 25 | 40 | 80 | 56 | 25 | 40 | 32 | 36 |
| Y | 50 | 15 | 75 | 30 | 97 | 50 | 78 | 21 | 39 | 39 |
| № | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| X | 80 | 50 | 60 | 89 | 75 | 63 | 70 | 33 | 32 | 74 |
| Y | 60 | 40 | 42 | 31 | 85 | 45 | 60 | 50 | 40 | 69 |

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов

У.1.4 заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке

Тема 1.2. Оптимизация транспортной логистики

Изучить теоретический материал, ознакомится с правилами заполнения товарно-транспортной накладной. Рассмотрев образец заполнения бланка товарно-транспортной накладной, оформить пустой бланк на занятии. Исходные данные: АО "Восток" (грузоотправитель) отгрузило ООО "Красоптторг" 100 коробок (мест) говядины тушеной в жестяных банках. В каждой коробке находится 45 банок. Всего отгружено 4500 банок (45 x 100). Вес нетто (без учета веса тары) составил 1,7 тонны, вес брутто (с учетом веса тары) составил 1,82 тонны.

Учетная (складская) цена одной банки тушенки составляет 20 руб. Это цена, по которой тушенка числится в складской картотеке (фактическая цена приобретения товара без НДС). Всего отпущен товар в ценах складского учета на сумму 90 000 руб. (20 руб. x 4500 банок). Стоимость товара в отпускных ценах (то есть с учетом наценки 10%) составила 99 000 руб. Обратите внимание, в товарно-транспортной накладной указывается стоимость товара без НДС. Стоимость товара с НДС указывается в товарной накладной, которую материально ответственное лицо также выписывает и передает грузополучателю с удостоверениями качества (сертификатами) на продукцию. В графе 2 таблицы "Сведения о грузе" грузоотправитель АО "Восток" указал, что с грузом следуют документы - товарная накладная N 618 и сертификат.

Для доставки груза ООО "Красоптторг" заказало автомобиль у специализированной организации ООО "Автомобилист". К грузоотправителю АО "Восток" автомобиль прибыл в 8 часов и простоял под погрузкой 2 ч 30 мин. Об этом представитель АО "Восток" сделал запись в таблице "Погрузоразгрузочные операции" по строке "Погрузка". Эта запись подтверждается подписью представителя АО "Восток".

В 21.00 автомобиль прибыл к грузополучателю ООО "Красоптторг" и простоял под разгрузкой 2 часа. Представитель ООО "Красоптторг" заполнил таблицу "Погрузоразгрузочные операции" по строке "разгрузка" и поставил свою подпись.

Таблицу "Прочие сведения" заполняет таксировщик ООО "Автомобилист".

Пробег автомобиля с грузом составил 400 км. Код экспедирования груза (графа 25) заполняется, если такие коды разработаны в организации. Автомобиль был заказан без

экспедитора. У ООО "Автомобилист" этому соответствует код 00. Графа 26 - стоимость транспортных услуг, которая предъявляется клиенту, заполняется после расчета стоимости услуг в графах 33-43. У ООО "Автомобилист" стоимость перевозки 1 тонны груза составляет 50 руб., стоимость 10 тонно- километров работы - 34,50 руб. (соответственно за 1 ткм - 3,45 руб.), стоимость недогруза - 20 руб. за 1 тонну. Грузоподъемность заказанного автомобиля составляет 4,5 т. Следовательно, недогрузка автомобиля составила 2,68 т (4,5 - 1,82) . Всего стоимость услуги автотранспортного предприятия составила 2 806,20 руб., в том числе 91 руб. за тоннаж, 2 511,60 руб. за объем работ в тонно-километрах, 53,60 руб. за недогруз, 150 руб. за срочность заказа.

Критерии оценивания работы:

| Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|---|---|--|
| Работа выполнена полностью, обучающийся на заданный вопрос ответить не смог | Работа выполнена полностью, обучающийся на заданный вопрос ответил недостаточно | Работа выполнена полностью, обучающийся правильно ответил на заданный вопрос |

Типовая межотраслевая форма №
1-Т
Утверждена постановлением
Госкомстата России
от 28.11.97 №78

ТОВАРНО-ТРАНСПОРТНАЯ НАКЛАДНАЯ

Форма по ОКУД №
0345009

(серия) _____ Дата составления _____

Грузоотправитель _____
_____ полное наименование организации, адрес, номер телефона

Грузополучатель _____
_____ полное наименование организации, адрес, номер телефона

Плательщик _____
_____ полное наименование организации, адрес, банковские реквизиты

I. ТОВАРНЫЙ РАЗДЕЛ (заполняется грузоотправителем)

| Код продукции (номенклатурный номер) | Номер прейскуранта и дополнения к нему | Артикул или номер по прейскуранту | Количество | Цена, руб. коп. | Наименование продукции, товара (груза), ТУ, марка, размер, сорт | Единица измерения | Вид упаковки | Количество мест | Масса, т. | Сумма, руб. коп. | Порядковый номер записи по складской картотеке (грузоотправителю, грузополучателю) |
|--|---|---|------------|--------------------|--|----------------------|-----------------|-----------------|-----------|---------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Товарная накладная имеет продолжение _____ листов, на бланках за _____
и содержит _____ порядковых номеров записей

Всего _____ прописью
_____ Масса груза _____ Т

Всего _____ прописью
_____ Масса груза _____ Т

| | |
|----------------------------------|--|
| Наценка, % | |
| Складские или транспортные | |
| Всего к | |

Приложение (паспорта, сертификаты и т.п.) на _____ листах
 Всего отпущено на сумму _____ руб. 00 коп.
Отпуск разрешил _____
 прописью **Главный (старший)**
бухгалтер
 должность _____ подпись _____ расшифров _____
 Отпуск груза произвел _____
 должность _____ подпись _____ расшифровка _____
 М.П. _____ « _____ » _____ 20 _____ г.

По доверенности № _____ от « _____ » _____ июля 20 _____ г.
 выданной _____
 Груз к перевозке принял _____
 _____ должность _____ подпись _____ расшифровка _____
 (При личном приеме товара по количеству и ассортименту)
 _____ претензий не имею

| | | | |
|------------------------------|-----------------|---------------|---------------------------|
| Груз получил грузополучатель | _____ | _____ | _____ |
| _____ | должность _____ | подпись _____ | расшифровка подписи _____ |

II. ТРАНСПОРТНЫЙ РАЗДЕЛ

Срок доставки груза « _____ » _____ 20 _____ г.
 Организация _____ Автомобиль _____ Государственный номерной знак _____ ТТН № _____
 наименование, адрес, номер телефона _____ марка _____ К путевому _____
 Заказчик (плательщик) _____ наименование, адрес, номер телефона _____ банковские реквизиты _____
 Водитель _____ Удостоверение № _____
 фамилия, имя, отчество _____
 Лицензионная карточка _____ Вид перевозки _____ Код _____
 стандартная, ограниченная _____ ненужное зачеркнуть _____
 Регистрационный № _____ серия _____ № _____
 Пункт погрузки _____ Пункт разгрузки _____ Маршрут _____
 Переадресовка _____ адрес, номер телефона _____
 наименование и адрес нового грузополучателя _____ номер распоряжения _____ 1. Прицеп _____ Государственный номерной знак _____ Гаражный номер _____
 _____ 2. Прицеп _____ Государственный номерной знак _____ Гаражный номер _____
 подпись ответственного лица _____ СВЕДЕНИЯ О ГРУЗЕ _____ марка _____

| Краткое наименование | С грузом следуют документы | Вид упаковки | Количество мест | Способ определения массы | Код груза | Номер контейнера | Класс груза | Масса брутто, т |
|----------------------|----------------------------|--------------|-----------------|--------------------------|-----------|------------------|-------------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---------------------------------|------------------------------|
| Указанный груз с исправной пломбой, тарой и упаковкой | Количество мест _____ оттиск _____ прописью _____ | Указанный груз с исправной пломбой, тарой и упаковкой | Количество мест _____ оттиск _____ прописью _____ | Количество ездок, заездов _____ | Итого: масса брутто, т _____ |
| Массой брутто _____ к перевозке прописью _____ | Массой брутто _____ сдал прописью _____ | Отметки о составленных актах _____ | Транспортные услуги _____ | | |
| Сдал _____ должность _____ подпись _____ расшифровка подписи _____ место для _____ | Принял _____ должность _____ подпись _____ расшифровка подписи _____ место для _____ | | | | |
| Принял водитель-экспедитор _____ подпись _____ расшифровка подписи _____ штамп _____ | | | | | |

| Погрузочно-разгрузочные операции | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---|-----|-------------------------------------|--------|-------------------------------------|-----------------------------|----|
| операция | исполнитель (автовладелец, получатель, отправитель) | дополнительные операции (наименование, количество) | механизм, грузоподъемность, емкость ковша | способ | | дата (число, месяц), время, ч, мин. | | время дополнительных операций, мин. | подпись ответственного лица | |
| | | | | ручной, механизированный, наливом, самосвалом | код | прибытия | убытия | | | |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| погрузка | | | | | | | | | | |
| разгрузка | | | | | | | | | | |

| прочие сведения (заполняется организацией, владельцев автотранспорта) | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|-------|--------|---------|----------------------|------------------------|----------------------|---|-------------------------|----------------|------------------------|----------------|
| расстояние перевозки по группам дорог, км | | | | | код экспедиции груза | за транспортные услуги | | сумма штрафа за неправильное оформление документов, руб. коп. | поправочный коэффициент | | время простоя, ч, мин. | |
| всего | в гор. | I гр. | II гр. | III гр. | | с клиента | причитается водителю | | расценка водителю | основной тариф | под погрузкой | под разгрузкой |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| | | | | | | | | | | | | |

Таксировка: _____

| Расчет стоимости | за тонны | за тонны-км | Погрузочно-разгрузочные работы, тонн | Недогрузка автомобиля и прицепа | Экспедирование | Сверхнормативный простой, ч, мин. при | | За срочность заказа | За специальный транспорт | Прочие доплаты | Всего |
|---------------------|----------|-------------|--------------------------------------|---------------------------------|----------------|---------------------------------------|-----------|---------------------|--------------------------|----------------|-------|
| | | | | | | погрузке | разгрузке | | | | |
| | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 |
| Выполнено | | | | | | | | | | | |
| Расценка, руб. коп. | | | | | | | | | | | |
| К оплате, руб. коп. | | | | | | | | | | | |

Таксировщик _____

подпись _____ расшифровка _____

ТОВАРНО-ТРАНСПОРТНАЯ НАКЛАДНАЯ

Форма по ОКУД № 1
(серия) Дата составления

| | | |
|----------|----|------|
| Коды | | |
| 0345009 | | |
| 87 | | |
| 10 | 07 | 2016 |
| 52564479 | | |
| 52563456 | | |
| 52563456 | | |

Грузоотправитель ЗАО «Строй мир», г. Пермь, Ленинградский пр., д. 80, тел. 8 (765)198-98-98
полное наименование организации, адрес, номер телефона

Грузополучатель ООО «СтройДепо», г. Казань, ул. Липовая, д. 5, тел. 8 (7654) 5-21-43
полное наименование организации, адрес, номер телефона

Плательщик ООО «СтройДепо», г. Казань, ул. Липовая, д. 5, р/сч. 407038104800000080939
полное наименование организации, адрес, банковские реквизиты

I. ТОВАРНЫЙ РАЗДЕЛ (заполняется грузоотправителем)

| Код продукции (номенклатурный номер) | Номер преysкуранта | Артикул или номер по преysкуранту | Количество | Цена, руб. коп. | Наименование продукции, товара (груза), ТУ, марка, размер, сорт | Единица измерения | Вид упаковки | Количество мест | Масса, т. | Сумма, руб. коп. | Порядковый номер записи по складской карте (грузоотправителю) |
|--------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|------------|-----------------|---|-------------------|--------------|-----------------|-----------|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 8 | - | - | 15 | 28800 | Окна | Шт. | Коробк | 30 | 0,08 | 432 000 | 93 |
| 12 | - | - | 5 | 3500 | Двери | Шт. | Коробк | 1 | 0,002 | 17 500 | 17 |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Товарная накладная имеет продолжение — листах, на бланках за — и содержит Два порядковых номеров записей прописью

Всего Два Масса груза Семьдесят восемь кг 0,078 Т
Всего Тридцать одно Масса груза Восемьдесят два кг 0,082 Т

| | |
|----------------------------|---------|
| Наценка, % | - |
| Складские или транспортные | - |
| Всего к | 449 500 |

Приложение (паспорта, сертификаты и т.п.) на _____ листах
 Всего отпущено на сумму Четыреста сорок девять тысяч пятьсот руб. 00 коп.
 Отпуск разрешил Главный (старший)
 Ком. Иванов А.И. Иванов бухгалтер Мишкина Н.В. Мишкина
 должность подпись расшифровка должность подпись расшифровка
 Отпуск груза произвел Кладовец Зуев С.В. Зуев

По доверенности № 15 от « 10 » июля 2016 г.
 выданной ЗАО «Перевозчик»
 Груз к перевозке принял водитель Лалин А.В. Лалин
 должность подпись расшифровка подписи
 (При личном приеме товара по количеству и ассортименту)
претензий не имею

II.
 ТРАН
 СПОР
 ТНЫ
 Й
 РАЗД
 ЕЛ

| | | | |
|------------------------------|-----------------|--------------|---------------------|
| Груз получил грузополучатель | <u>Кладовец</u> | <u>Лобов</u> | <u>Н.П. Лобов</u> |
| | должност ь | подпись | расшифровка подписи |

Срок доставки груза « 10 » июля 2016 г.

Организация ЗАО "Перевозчик", г. Екатеринбург, ул. Адмирала Макарова, д. 4 Автомобиль Toyota Государственный номерной знак M 092 97 ТТН № 17
 наименование, адрес, номер телефона марка К путевому № 185
 Заказчик (плательщик) ООО «СтройДепо», г. Казань, ул. Липовая, д. 5, тел. 8 (7654) 5-21-43 р/сч. 40703810480000080939
 наименование, адрес, номер телефона банковские реквизиты
 Водитель А.В. Лалин Удостоверение № 340203
 фамилия, имя, отчество
 Лицензионная карточка стандартная, ограниченная Вид перевозки коммерческий Код -
 ненужное зачеркнуть
 Регистрационный № 420 серия АИ № 4356
 Пункт погрузки г. Пермь, Ленинградский пр., д. 80, тел. 8 (765) 198-98-98 Пункт разгрузки г. Казань, ул. Липовая, д. 5, тел. 8 (7654) 5-21-43 Маршрут -
 адрес, номер телефона
 Переадресовка наименование и адрес нового грузополучателя номер распоряжения
 1. Прицеп - Государственный номерной знак - Гаражный номер -
 марка
 2. Прицеп - Государственный номерной знак - Гаражный номер -
 марка

подпись ответственного лица СВЕДЕНИЯ О ГРУЗЕ

| Краткое наименование | С грузом следуют документы | Вид упаковки | Количество мест | Способ определения массы | Код груза | Номер контейнера | Класс груза | Масса брутто, т |
|----------------------|----------------------------|----------------|-----------------|--------------------------|-----------|------------------|-------------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. <u>Окна</u> | - | <u>Коробка</u> | <u>30</u> | <u>Нормативный</u> | - | - | / | <u>0,08</u> |
| 2. <u>Двери</u> | - | <u>Коробка</u> | <u>1</u> | <u>Нормативный</u> | - | - | / | <u>0,02</u> |

Указанный груз с исправной пломбой, тарой и упаковкой Тридцать одно мест
 отгиск прописью
 Указанный груз с исправной пломбой, тарой и упаковкой Тридцать одно мест
 отгиск прописью
 Количество ездок, заездов Итого: масса брутто, т 0,082
 Массой брутто Восемьдесят два кг к перевозке
 прописью
 Массой брутто Восемьдесят два кг сдал
 прописью
 Сдал Кладовец Зуев С.В. Зуев Водитель-экспедитор Лалин А.В. Лалин
 должность подпись расшифровка подписи должность подпись расшифровка подписи
 Транспортные услуги -
 Принял водитель-экспедитор Кузин А.В. Кузин место для штампа
 подпись расшифровка подписи Принял Кладовец Лобов Н.П. Лобов место для штампа
 должность подпись расшифровка

Погрузочно-разгрузочные операции

| операция | исполнитель (автовладелец, получатель, отправитель) | дополнительные операции (наименование, количество) | механизм, грузоподъемность, емкость ковша | способ | | дата (число, месяц), время, ч, мин. | время дополнительных | подпись ответственного |
|----------|---|--|---|------------------------------------|-----|-------------------------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | ручной, механизированный, наливом, | код | | | |

| | | | | | самосвалом | | | | прибытия | | убытия | | операций, мин. | | лица | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------|--|-------------|-----------------|--------------------------------------|--|---------------------------------|----------|---------------------------|--------|---------------------------------------|----------------|---|--------|--------------------------|--|-------------------------|--|-------------------------------|--|----|--|--|-----------|--|----------------------|--|-------------------|------------|----|--|----------------|--|---------------|--|----|--|----------------|----|---|--|-------------------------------------|--|-------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 10 | | | | | 11 | | | | | 12 | | | | | 13 | | | | | 14 | | | | | 15 | | | | | 16 | | | | | 17 | | | | | 18 | | | | | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| погрузка | | | | | ЗАО «СтройМир» | | | | | - | | | | | - | | | | | ручной | | | | | - | | | | | 10 час. 00 | | | | | 10 час. 42 | | | | | - | | | | | Кузин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| разгрузка | | | | | ООО «СтройДепо» | | | | | - | | | | | - | | | | | ручной | | | | | - | | | | | 15 час. 00 | | | | | 16 час. 10 | | | | | - | | | | | Кузин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| прочие сведения (заполняется организацией, владельцев автотранспорта) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Таксировка: зарплата водителю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| расстояние перевозки по группам дорог, км | | | | | | | | | | код экспеди-рования груза | | за транспортные услуги | | сумма штрафа за неправильное оформление документов, руб. коп. | | | | поправочный коэффициент | | время простоя, ч, мин. | | | | по тарифу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| всего | | | | | в гор. | | | | | I гр. | | | | | II гр. | | | | | III гр. | | | | | с клиента | | причитается водителю | | расценка водителю | | | | основной тариф | | под погрузкой | | | | под разгрузкой | | | | 30% - 2460 x 30% = 738 руб. 00 коп. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | 21 | | | | | 22 | | | | | 23 | | | | | 24 | | | | | 25 | | 26 | | 27 | | 28 | | | | 29 | | 30 | | 31 | | | | 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 300 | | | | | 45 | | | | | - | | | | | - | | | | | - | | | | | - | | - | | 2460= | | | | 738= | | - | | | | - | | - | | - | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Расчет стоимости | | за тонны | | за тонны-км | | Погрузочно-разгрузочные работы, тонн | | Недогрузка автомобиля и прицепа | | Экспеди-рование | | Сверхнормативный простой, ч, мин. при | | За срочность заказа | | За специальный транспорт | | Прочие доплаты | | Всего | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 33 | | 34 | | 35 | | 36 | | 37 | | 38 | | 39 | | 40 | | 41 | | 42 | | 43 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выполнено | | 0,082 | | 246 | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | Таксировщик <u>Котов</u> <u>А.И. Котов</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Расценка, руб. коп. | | 100-00 | | 10-00 | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | подпись <u>расшифровка</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| К оплате, руб. ко Форма | | 8,2 | | 2460 | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | 2468,2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Решение

Форма 1-Т Товарно-транспортная накладная (ТТН)

Типовая межотраслевая форма товарно-транспортной накладной N 1-Т утверждена постановлением Госкомстата России от 28 ноября 1997 г. N 78.

Товарно-транспортная накладная предназначена для учета движения товарно-материальных ценностей и расчетов за их перевозки автомобильным транспортом.

Товарно-транспортная накладная состоит из двух разделов - товарного и транспортного.

Товарный раздел заполняет грузоотправитель. Этот раздел служит основанием для списания товарно-материальных ценностей у грузоотправителя и оприходования их у грузополучателя.

Транспортный раздел заполняют грузоотправитель - заказчик автотранспорта и грузоперевозчик - владелец автотранспорта. В транспортном разделе учитывается транспортная работа. По данным транспортного раздела производятся расчеты между грузоотправителем, автотранспортной организацией и грузополучателем.

Товарно-транспортная накладная составляется грузоотправителем для каждого грузополучателя отдельно на каждую езду автомобиля. При централизованном вывозе груза со станций железных дорог, портов, пристаней, аэропортов перевозка оформляется товарно-транспортными накладными, которые составляются совместно с работниками организаций-владельцев автотранспорта, станций железных дорог, пристаней, портов, аэропортов.

Если на одном автомобиле одновременно перевозится несколько грузов в адрес одного или нескольких получателей, товарно-транспортная накладная выписывается на каждую партию грузов и каждому грузополучателю отдельно.

Товарно-транспортная накладная выписывается в четырех экземплярах:

- первый - остается у грузоотправителя и предназначается для списания товарно-материальных ценностей;

- второй - сдается водителем грузополучателю и предназначается для оприходования товарно-материальных ценностей у получателя груза;
- третий и четвертый - сдаются организации - владельцу автотранспортного средства.

Перед отправкой груза организация-грузоотправитель передает водителю второй, третий и четвертый экземпляры товарно-транспортной накладной. Эти экземпляры заверяются подписями и печатями (штампами) грузоотправителя. Водитель, получивший груз, расписывается во всех четырех экземплярах товарно-транспортной накладной.

Доставив груз получателю, водитель передает ему второй экземпляр товарно-транспортной накладной. Кроме того, грузополучатель заверяет своими подписями и печатями (штампами) третий и четвертый экземпляры товарно-транспортной накладной и передает их водителю. Эти экземпляры сдаются в бухгалтерию организации-грузоперевозчика. Третий экземпляр служит основанием для расчетов с заказчиком автотранспорта. Организация - владелец автотранспортного средства выписывает счет за оказанные услуги по грузоперевозкам, прилагает к нему третий экземпляр товарно-транспортной накладной и высылает плательщику - заказчику автотранспорта. Четвертый экземпляр прилагается к путевому листу и служит основанием для учета транспортной работы и начисления заработной платы водителю. Четвертый экземпляр товарно-транспортной накладной вместе с путевым листом хранится в бухгалтерии организации- грузоперевозчика в течение 5 лет.

По грузам нетоварного характера, по которым не ведется складской учет товарно-материальных ценностей, но организован учет путем замера, взвешивания, геодезического замера, товарно-транспортная накладная выписывается в трех экземплярах:

- первый и второй экземпляры, заверенные подписями и печатями (штампами) грузоотправителя, передаются организации - владельцу автотранспорта.

Первый экземпляр подписывает организация-грузоперевозчик и прилагает его к счету, который направляется организации-заказчику для оплаты;

- второй экземпляр прилагается к путевому листу. Он служит основанием для учета транспортной работы;
- третий экземпляр остается у грузоотправителя. Он служит основанием для учета выполненных объемов перевозок.

Как заполнить товарно-транспортную накладную,

- . Объем работ в тонно- километрах определяется по формуле:

$$V = L \times P,$$

где

- V - объем транспортной работы в тонно-километрах; L - общий пробег с грузом в километрах;

- P - вес перевозимого груза в тоннах.

- Объем транспортной работы, выполненный ООО "Автомобилист" для ООО "Красоптторг", составил 728 ткм (400 км
х 1,8

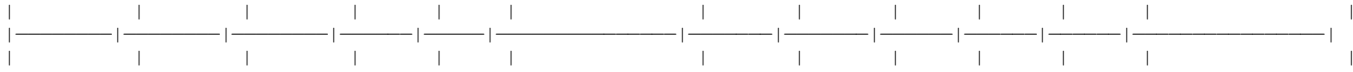
ОБРАЗЕЦ ЗАПОЛНЕНИЯ ФОРМЫ 1-Т

Типовая межотраслевая форма N 1-Т
Утверждена постановлением Госкомстата России
от 28.11.97 N 78

| | | |
|--|--|------------------|
| | | Код |
| Форма по ОКУД | | 0345009 |
| Товарно-транспортная накладная АТ N | | 0789467 |
| серия | Дата составления | 17 09 02 |
| Грузоотправитель г.Зареченск, организации, ул.Ленина, д.18, т. 55-81-90 адрес, номер телефона | по ОКПО 36121883 полное наименование | АО "Восток", |
| Грузополучатель ООО "Красоптторг", г.Сосновоборск, полное наименование организации, ул.Свердлова, д.14, т. 23-15-66 адрес, номер телефона | по ОКПО 41107218 | |
| Плательщик ООО "Красоптторг", г.Сосновоборск, полное наименование организации, ул.Свердлова, д.14, р/с 40702810339000004345 в ЗАО КБ "Кедр" г.Сосновоборск адрес, банковские реквизиты | по ОКПО 41107218 | |

1. Товарный раздел (заполняется грузоотправителем)

| Код про- дукции | Номер прейску- ранта и номер по дополне- нию к ранту нему | Артикул или но- мер по прейску- ранту | Коли- чество коп. | Цена, руб. | Наименование продукции, (груза), марка, размер, ТУ, | Единица измере- ния | Вид упаков- ки | Коли- чество мест | Масса, т | Сумма, руб. | Порядковый номер записи по склад- ской картотеке (грузоотправите- лю, грузополуча- телю) |
|--------------------|--|---|-------------------------|---------------|---|---------------------------|----------------------|-------------------------|-------------|----------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 00987867 | 18П | 34 | 4500 | 20 | Говядина туше- ная в ж/банке | шт. | коробка | 100 | 1,82 | 90000 | 19 |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |



| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---------------------------------------|--|
| | | | | | | | | | | Наценка, % | | 10 | |
| Товарная накладная имеет продолжение на Нет листах, на бланках за N Нет | | | | | | | | | | Складские или | | | |
| и содержит Один порядковых номеров записей | | | | | | | | | | транспортные | | | |
| Всего наименований прописью Одно Масса груза (нетто) Одна т семьсот кг 1,7 т | | | | | | | | | | расходы | | | |
| Всего мест прописью Сто прописью Масса груза (нетто) Одна т восемьсот двадцать кг 1,82 т | | | | | | | | | | | | | |
| прописью прописью | | | | | | | | | | Всего к оплате | | 99000 | |
| Приложение (паспорта, сертификаты и т.п.) на Двух листах 2 | | | | | | | | | | По доверенности N 314 от " 16 " сентября 2002 г. | | | |
| прописью Всего на сумму Девяносто тысяч руб. 00 коп. | | | | | | | | | | выданной ООО "Автомобилист" | | | |
| прописью Главный (старший) бухгалтер Отпуск разрешил Директор Петров Петров А.И. Мальшева Мальшева В.В. | | | | | | | | | | Груз к перевозке принял водитель Иванов Иванов И.И. | | должность подпись расшифровка подписи | |
| должность подпись расшифровка подписи Мальшева Мальшева В.В. | | | | | | | | | | (При личном приеме товара по количеству и ассортименту) | | | |
| Отпуск груза произвел Зав.складом Антонов Антонов И.И. | | | | | | | | | | Соответствует сопроводительным документам, претензий нет | | | |
| должность подпись расшифровка подписи М.П. " 17 " сентября 2002 г. | | | | | | | | | | Груз получил грузополучатель Зав.складом Кравцова Кравцова О.Л. | | должность подпись расшифровка подписи | |

Оборотная сторона формы N 1-Т

2. Транспортный раздел

| | | | | |
|---|----------|-------------------------------|---------|----------------|
| Регистрационный N 567 | Серия AT | N 0789467 | 0789467 | ТТН N |
| Срок доставки груза " 17 " сентября 2002 г. | | К путевому листу N | | 415 |
| Организация ООО "Автомобилист", г.Сосновоборск, т. 45-15-80, ул.Суворова, д.18, р/с 40702810339000005678 в ЗАО КБ "Кедр" г.Сосновоборск | | | | |
| наименование, адрес, номер телефона, | | | | |
| Банковские реквизиты | | | | |
| Автомобиль ГАЗ-3307 Государственный номерной знак M245AX | | | | |
| марка | | | | |
| ООО "Красоптторг", г.Сосновоборск, | | | | |
| Заказчик (плательщик) ул.Свердлова, д.14, т. 23-15-66, | | | | |
| р/с 40702810339000004345 в ЗАО КБ | | | | |
| "Кедр" г.Сосновоборск | | | | |
| наименование, адрес, номер телефона, | | | | |
| Банковские реквизиты | | | | |
| Водитель Иванов И.И. Удостоверение N 58216 | | | | |
| фамилия, имя, отчество | | | | |
| Лицензионная карточка стандартная, ограниченная | | | | |
| Вид перевозки <input type="checkbox"/> ненужное зачеркнуть <input type="checkbox"/> Коммерческий Код 18 | | | | |
| Регистрационный N 360 Серия AI N 28815 | | | | |
| Пункт погрузки г.Зареченск, ул.Ленина, д.18, т.55-81-90 | | | | |
| адрес, номер телефона | | | | |
| разгрузки г.Сосновоборск, ул.Свердлова, д.14, Маршрут 45 | | | | |
| т. 23-15-66 | | | | |
| Переадресовка <input type="checkbox"/> нет <input type="checkbox"/> адрес, номер телефона | | | | |
| наименование и адрес нового грузополучателя, номер распоряжения | | | | |
| Скобелева | | | | |
| подпись ответственного лица | | | | |
| 1. Прицеп | нет | Государственный номерной знак | - | Гаражный номер |
| марка | | | | |
| 2. Прицеп | нет | Государственный номерной знак | - | Гаражный номер |
| марка | | | | |

Сведения о грузе

| Краткое описание груза | С грузом следуют доку-менты | Вид упаковки | Количес-тво мест | Способ определения массы | Код груза | Номер контейнера | Класс груза | Масса брутто, т |
|--------------------------------|------------------------------------|--------------|------------------|--------------------------|------------------------|------------------|-------------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. Говядина тушеная в ж/банках | товарная накладная 618, сертификат | коробка | 100 | перевешиванием | 10 | нет | V | 1,82 |
| 2. | | | | | | | | |
| Количество ездов, 1 | | | | | Итого: масса брутто, т | 1,82 | заездов | |

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| Указанный груз с исправной пломбой, тарой и упаковкой | Кол-во мест | Сто |
| Массой брутто Одна т восемьсот двадцать кг | оттиск | прописью к перевозке |
| Сдал | прописью Зав.складом Антонов | Антонов И.И. |
| Принял водитель-экспедитор | должность Иванов подпись | подпись Иванов И.И. расшифровка подписи |

| | | |
|---|------------------------------------|--------------------------------------|
| Указанный груз с исправной пломбой, тарой и упаковкой | Кол-во мест | Сто |
| Массой брутто Одна т восемьсот двадцать кг | оттиск | прописью |
| Сдал водитель-экспедитор | прописью Иванов | Иванов И.И. |
| Принял | Зав.складом Кравцова подпись | Кравцова О.Л. расшифровка подписи |
| должность | подпись | место для штампа |

Отметки о составленных актах Акт приема N 415 от 17.09.02

Транспортные услуги Счет N 980 от 17.09.02

| погрузочно-разгрузочные работы | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|-----------------------------------|---|--------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|--|
| операции | исполнитель (автовладелец, получатель, отправитель) | дополни-тельные операции (наиме-) | механизм, грузоподъем-ность, ручной, механиз- | способ | дата (число, месяц), время, ч. мин | время до-полнительных операций, | подпись от-ветственно-го лица | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|------------------|-----------------|--|--|------|--|--|
| | | нование, емкость | рованный, нали- | | | мин. | | |
| | | количес-ковша | вом, самосвалом | | | | | |
| | | тво) | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-------------------|-----|-----|--------|----|-------------|-------------|---------|----|
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| погрузка | АО "Восток" | нет | нет | ручной | 01 | 17.09/8.00 | 17.09/10.30 | Петров | |
| разгрузка | ООО "Красоптторг" | нет | нет | ручной | 01 | 17.09/21.00 | 17.09/23.00 | Антонов | |

прочие сведения (заполняется организацией, владельцем автотранспорта)

| расстояние перевозки по дорогам, км | | группам | | | | код экспедиции | за транспортные услуги | сумма штрафа за неправильное оформление документов, руб. коп. | поправочный коэффициент | время простоя, ч. мин | | |
|-------------------------------------|--------|---------|--------|---------|-------|----------------|------------------------------|---|-------------------------|-----------------------|-------------------|------|
| всего | в гор. | I гр. | II гр. | III гр. | груза | с клиента | причита- ется водителю | расценка водителю | основной тариф | под подгрузкой | под разгрузкой | |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| 400 | 60 | 340 | | | 00 | 2806,2 | 1100,56 | нет | 1,0 | 1,0 | 2 ч. 30 мин. | 2 ч. |

| Расчет стоимости | За тонны | За тонно-км | Погрузочно-разгрузочные работы, тонн | Недогрузка автомобиля и прицепа | Экспедирование | Сверхнормативный простой, ч. мин. при погрузке | Специальный простой, ч. мин. при разгрузке | За срочность заказа | За специальный транспорт | Прочие доплаты | Всего |
|---------------------|----------|-------------|--------------------------------------|---------------------------------|----------------|--|--|---------------------|--------------------------|----------------|--------|
| | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 |
| Выполнено | 1,82 | 728 | нет | 2,68 | нет | нет | нет | да | нет | нет | х |
| Расценка, руб. коп. | 50 | 3,45 | | 20 | | | | 150 | | | х |
| К оплате, руб. коп. | 91 | 2511,6 | | 53,6 | | | | 150 | | | 2806,2 |

Таксировка: _____

Таксировщик _____
подпись

_____ расшифровка подписи

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов
У.1.5 проводить оптимизацию транспортных расходов
Тема 1.2. Оптимизация транспортной логистики

Практическая работа. Оптимизация транспортных расходов северо-западным методом

Одной из задач оптимизации является закрытая транспортная задача. Она возникает при планировании наиболее рациональных перевозок грузов. В этом случае требуется определение такого плана перевозок, при котором стоимость последних была бы минимальна. Эта задача является частным случаем задачи линейного программирования и может быть решена северо – западным методом. Для учащихся эту задачу можно решить, применив электронные таблицы Excel и функцию в них поиск решения. Сформулируем транспортную задачу.

В 4 пунктах отправления (поставщики) А1 , А2, А3 , А4 - находится соответственно 250,100, 80 и 120 т горючего. В пункты В1, В2, В3 (потребители) требуется доставить соответственно 150, 150 и 250 (потребность) т горючего. Стоимости перевозки тонны горючего из пункта А1 в пункты В1, В2 , В3 составляют соответственно 6, 5 и 2 денежные единицы, а из пункта А2 – 3, 7и 4 денежных единиц и далее, согласно данным из таблицы. Составить оптимальный план перевозок горючего так, чтобы общая сумма транспортных расходов была наименьшей.

Цель моделирования

Автоматизировать расчет объемов перевозок. Для этого необходимо составить таблицу-шаблон, позволяющую быстро рассчитать объемы перевозок и затраты на перевозку так, чтобы затраты на перевозку были минимальными.

Анализ объекта

В данной задаче рассматриваются объекты «затраты» и «объемы» перевозок, которые формируются на основе отдельных элементов, входящих в стоимость перевозок: тарифов на перевозку и объемов перевозок. Каждый объем перевозок задается объемом заказа и объемом запаса. Параметром плана перевозок являются затраты на перевозку.

II этап. Разработка модели

Информационная модель

| Объект | Параметры | | Действия |
|---|--|---------------------------|--|
| | Неуправляемые (константы) | управляемые | |
| Объем перевозки от поставщика к потребителю | Объем заказа. Объем запаса. Объем перевозки должен не превышать объем заказа и должен не превышать объема запаса | Величина объема перевозки | Определение объема перевозки. Подсчет поставляемой продукции поставщиком. Подсчет получаемой продукции потребителем. |
| Затраты на | Тарифы на | Величина | Расчет затрат |

| | | | |
|---------------------|--|-------------------|--|
| перевозку продукции | перевозку единицы продукции от поставщика к потребителю. | объемов перевозок | на перевозку продукции. Определение минимальных затрат на перевозку. |
|---------------------|--|-------------------|--|

Математическая модель

Обозначим искомые объемы перевозок от поставщиков к потребителям следующим образом:

Оптимизация – минимальна!

Запасы = запас_факт

Объемы поставок =целое

Объемы поставок ≥ 0

Потребность_факт =потребность

Компьютерная модель

Для моделирования будем использовать среду электронной таблицы.

Составляем таблицу исходных данных

РЕШЕНИЕ

| | A | B | C | D | E | F |
|----|----------------------|------------------|----------------|----------------|--------|---|
| 1 | Транспортная задача | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | Поставщики | Потребители | | | Запасы | |
| 4 | | B ₁ | B ₂ | B ₃ | | |
| 5 | A ₁ | 6 | 10 | 4 | 150 | |
| 6 | A ₂ | 12 | 2 | 8 | 90 | |
| 7 | Потребности | 60 | 70 | 110 | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | объемы перевозок | | | | |
| 10 | пункты | B ₁ | B ₂ | B ₃ | | |
| 11 | A ₁ | | | | | |
| 12 | A ₂ | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | Затраты на перевозку | | | | | |
| 15 | | | | | | |

Рис. 1. Таблица с исходными данными

Вводим формулы в ячейки

В ячейку E11 формулу =СУММ(B11:D11) . Объемы перевозимого горючего от поставщика A1.

В ячейку E12 формулу =СУММ(B12:D12) . Объемы перевозимого горючего от поставщика A2.

В ячейку B13 формулу =СУММ(B11:B12) . Объемы перевозимого горючего к потребителю B1.

В ячейку C13 формулу =СУММ(C11:C12) . Объемы перевозимого горючего к потребителю B2.

В ячейку D13 формулу =СУММ(D11:D12) . Объемы перевозимого горючего к потребителю B3

В ячейку B18 формулу =СУММПРОИЗВ(B3:D6;B11:D14). Затраты на перевозимое горючее от поставщиков к потребителям. Именно эта величина должна минимальной при перевозке горючего. Сами искомые объемы перевозок находятся в ячейках B11:D12. Начальные значения объемов перевозок вводим равные нулю. При выполнении поиска решения в этих ячейках будут оптимальные значения объемов перевозок. После ввода формул и начальных значений таблица примет вид:

| | А | В | С | Д | Е | Ф |
|----|----------------------|------------------|----------------|----------------|--------|---|
| 1 | Транспортная задача | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | Поставщики | Потребители | | | Запасы | |
| 4 | | B ₁ | B ₂ | B ₃ | | |
| 5 | A ₁ | 6 | 10 | 4 | 150 | |
| 6 | A ₂ | 12 | 2 | 8 | 90 | |
| 7 | Потребности | 60 | 70 | 110 | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | объемы перевозок | | | | |
| 10 | пункты | B ₁ | B ₂ | B ₃ | | |
| 11 | A ₁ | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 12 | A ₂ | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 13 | | 0 | 0 | 0 | | |
| 14 | Затраты на перевозку | 0 | | | | |
| 15 | | | | | | |

рис. 2. Таблица с введенными формулами

В ячейке B14 находится формула вычисления затрат на перевозку горючего. Затраты на перевозку должны быть минимальными. Эта ячейка в терминологии Excel будет являться целевой. Для осуществления поиска решения необходимо задать ограничения и условия поиска. Выполняем действия Сервис| Поиск решения. На экране появится диалоговое окно Поиска решения.

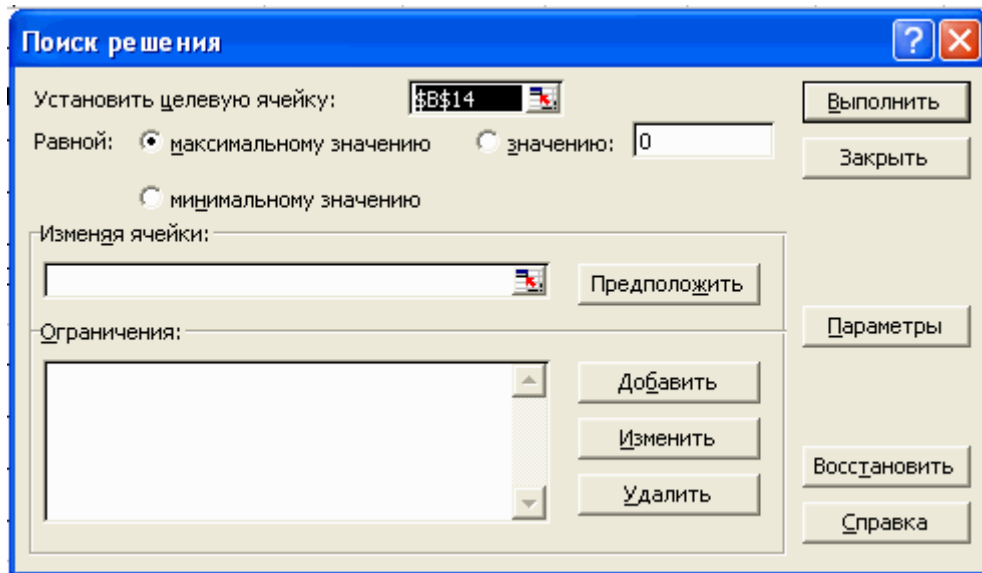


рис. 3. Диалоговое окно поиска решения

В этой форме необходимо установить целевую ячейку \$B\$18 минимальному значению. Изменяя ячейки \$B\$11:\$D\$12. Для того, чтобы ввести адреса ячеек, нужно щелкнуть на значке справа от поля ввода, и затем в таблице выделить область (группу ячеек). Для того, чтобы задать ограничения, необходимо щелкнуть на кнопке Добавить. После этого появится форма для ввода ограничений.

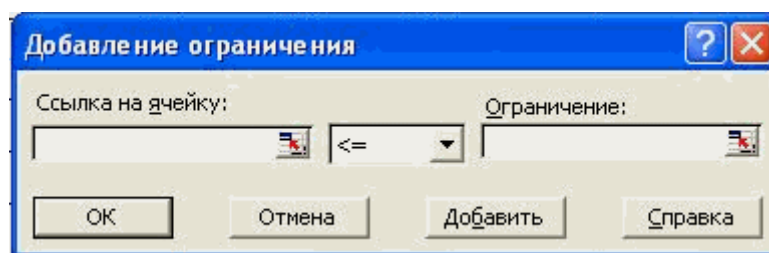


рис. 4. Диалоговое окно ввода ограничений

В этой форме также для ввода адреса ячейки щелкнуть на значке справа от поля ввода. Знак отношений выбирается из списка, щелкнув на треугольнике справа от поля ввода. Для нашей задачи потребуются следующие ограничения:

$$\$E\$11 = \$E\$5$$

$$\$E\$12 = \$E\$6$$

$$\$B\$13 = \$B\$7$$

$$\$C\$13 = \$C\$7$$

$$\$D\$13 = \$D\$7$$

Так как при поиске решения может оказаться нецелое число, то добавим в ограничения следующие записи:

$$\$B\$11 = \text{целое}$$

$$\$C\$11 = \text{целое}$$

$$\$D\$11 = \text{целое}$$

\$B\$12= целое

\$C\$12= целое

\$D\$12= целое

После ввода условий поиска и ограничений диалоговое окно примет вид:

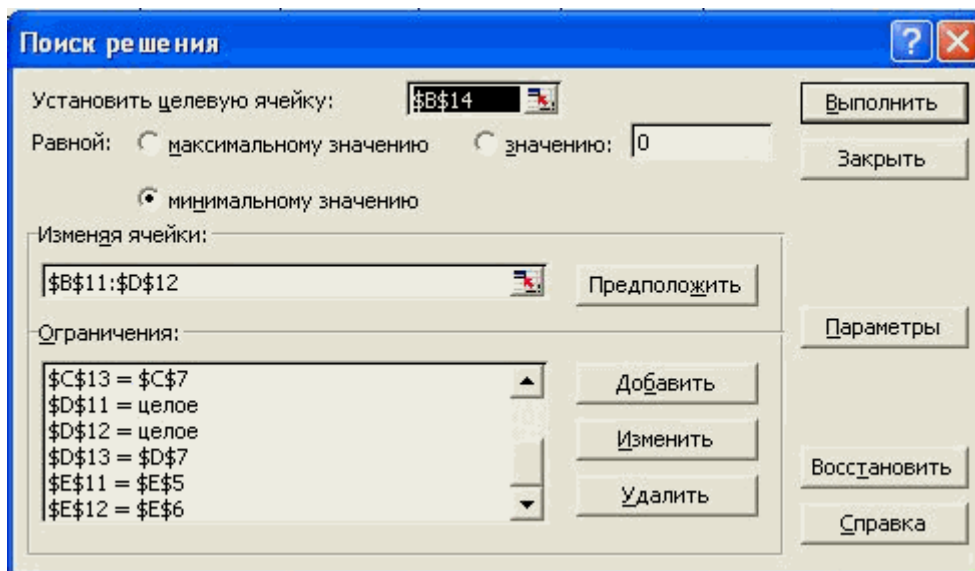


рис. 5. Диалоговое окно с введенными ограничениями

Так как мы осуществляем поиск минимального значения, то можем получить отрицательные значения. Что является нежелательным в нашей задаче. Поэтому необходимо щелкнуть на кнопке Параметры (см. рис.5) и отметить пункт неотрицательные значения и щелкнуть ОК.

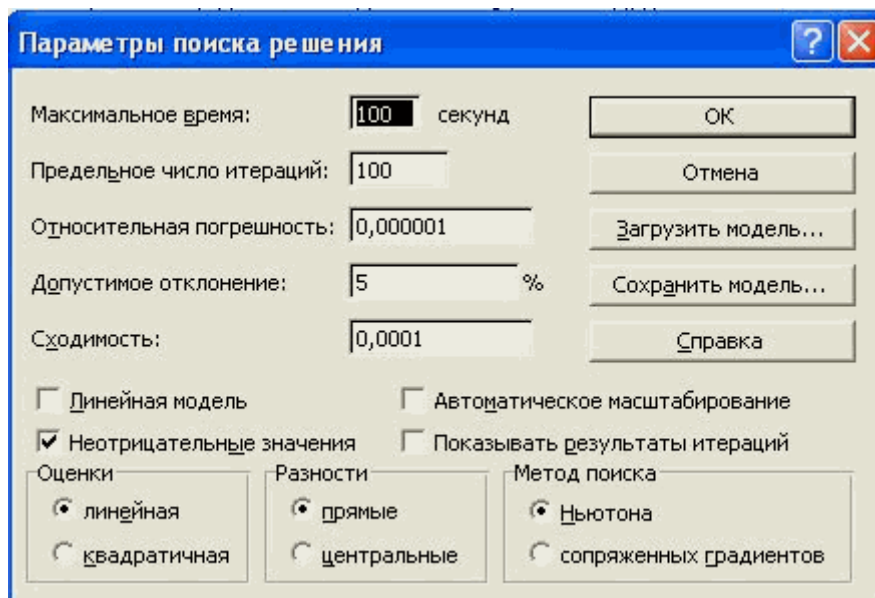


рис. 6. Окно задания параметров поиска решения

Затем щелкнуть на кнопке Выполнить. После этого на экране появятся результаты поиска. Щелкнуть на кнопке ОК.

| | A | B | C | D | E | F |
|----|--|------------------|-------|-------|-----|---|
| 1 | <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px;"> <p>Результаты поиска решения</p> <p>Решение найдено. Все ограничения и условия оптимальности выполнены.</p> <p> <input checked="" type="radio"/> Сохранить найденное решение <input type="radio"/> Восстановить исходные значения </p> <p> <input type="button" value="OK"/> <input type="button" value="Отмена"/> <input type="button" value="Сохранить сценарий..."/> <input type="button" value="Справка"/> </p> </div> | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | объемы перевозок | | | | |
| 10 | пункты | B_1 | B_2 | B_3 | | |
| 11 | A_1 | 60 | 0 | 90 | 150 | |
| 12 | A_2 | 0 | 70 | 20 | 90 | |
| 13 | | 60 | 70 | 110 | | |
| 14 | Затраты на перевозку | 1020 | | | | |
| 15 | | | | | | |

рис. 7. Таблица с полученным решением

В ячейках B11:D12 будут находится значения, определяющие оптимальный план перевозок горючего. В нашей задаче затраты на перевозку составят 1020 условных денежных единиц.

III этап. Компьютерный эксперимент

План моделирования

Провести тестовый расчет компьютерной модели по данным, приведенным в таблице.

Провести расчет объемов перевозок со своими объемами заказов и объемами запасов продукции.

Изменить стоимости перевозок от поставщиков к потребителям и при исходных данных получить решение задачи.

Добавить поставщиков и дополнить модель расчетом по новым данным.

Добавить потребителей и дополнить модель расчетом по новым данным.

IV этап. Анализ результатов моделирования

Полученная модель позволяет автоматически пересчитывать объемы перевозок в зависимости от объемов заказов, объемов запасов и тарифов на перевозку единицы продукции.

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов

У.1.5 проводить оптимизацию транспортных расходов

Тема 1.2. Оптимизация транспортной логистики

Задача

Минимизировать затраты на перевозку грузов с заводов-производителей (Белоруссия, Урал, Украина) на торговые склады (Казань, Воронеж, Курск, Москва). Учесть возможности поставок каждого из производителей при максимальном удовлетворении запросов потребителей. Затраты на перевозки от заводов-изготовителей к складам приведены в таблице. Там же приводятся

поставки производителей и запросы потребителей:

| | Склады: | Казань | Воронеж | Курск | Москва |
|------------|---------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Заводы: | потребности поставки | 500 | 1000 | 300 | 400 |
| Белоруссия | 700 | 4,5 | 2,0 (2) | 3,5 | 6,0 |
| Урал | 600 | 3,0 (3) | 4,0 | 7,0 | 1,5 (1) |
| Украина | 900 | 5,0 | 5,5 | 4,5 (4) | 2,5 |

Решение задачи

Методом **минимального элемента** вначале найдем *допустимый (опорный) план* перевозок: перевозки всё время ставятся на маршруты с минимальными тарифами, а если будут два маршрута с одинаковым тарифом, то предпочтение нужно отдать тому из них, для которого возможная перевозка больше.

Первой заполняется ячейка Урал-Москва (см. красные цифры в таблице), т.к. стоимость перевозки минимальна:

| | Остаток: | Казань | Воронеж | Курск | Москва |
|------------|----------|---------|----------|---------|--------|
| Белоруссия | 700 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Урал | 200 | 0 | 0 | 0 | 400 |
| Украина | 900 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Остаток: | | 50 0 | 100 0 | 30 0 | 0 |

Вторая заполняемая ячейка Белоруссия-Воронеж:

| | Остаток: | Казань | Воронеж | Курск | Москва |
|------------|----------|---------|---------|---------|--------|
| Белоруссия | 0 | 0 | 700 | 0 | 0 |
| Урал | 200 | 0 | 0 | 0 | 400 |
| Украина | 900 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Остаток: | | 50 0 | 300 | 30 0 | 0 |

Третья – Урал-Казань:

| | Остаток: | Казань | Воронеж | Курск | Москва |
|------------|----------|----------|---------|-------|--------|
| Белоруссия | 0 | 0 | 700 | 0 | 0 |
| Урал | 0 | 200 | 0 | 0 | 400 |
| Украина | 900 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Остаток: | | 300 0 | 300 | 300 | 0 |

Четвертая – Украина-Курск:

| | Оста ток: | Каз ан ь | Воро неж | Курс к | Мо ске а |
|------------------------|--------------|----------------|-------------|-----------|----------------|
| Белору ссия | 0 | 0 | 700 | 0 | 0 |
| Урал | 0 | 20 0 | 0 | 0 | 400 |
| Украина | 600 | 0 | 0 | 300 | 0 |
| Остаток: | | 30 0 | 300 | 0 | 0 |

Оставшийся ресурс (Украина-600) распределяем:

| | Оста ток: | Каз ан ь | Воро неж | Курс к | Мо ске а |
|------------------------|--------------|----------------|-------------|-----------|----------------|
| Белору ссия | 0 | 0 | 700 | 0 | 0 |
| Урал | 0 | 20 0 | 0 | 0 | 400 |
| Украина | 0 | 30 0 | 300 | 300 | 0 |
| Остаток: | | 0 | 0 | 0 | 0 |

Последняя таблица и является опорным планом. Стоимость перевозок для нее равна

$$700 \cdot 2,0 + 200 \cdot 3,0 + 400 \cdot 1,5 + 300 \cdot 5,0 + 300 \cdot 5,5 + 300 \cdot 4,5 = 7100.$$

Далее будем улучшать опорный план **распределительным методом**. Сущность распределительного метода состоит в том, что для каждой свободной клетки находится цикл, в который входят, кроме неё, только заполненные клетки. С помощью этого цикла определяют, на сколько изменятся транспортные расходы, если ввести в свободную клетку единицу груза. Эта величина k_{ij} называется *индексом свободной клетки (i, j)*. Если $k_{ij} < 0$, то в клетку вносится максимально возможная перевозка (она равна минимальной перевозке в «отрицательных» клетках цикла), а если $k_{ij} \geq 0$, то маршрут (i, j) использовать не стоит и проверяется следующая клетка. Процесс заканчивается, когда выясняется, что для всех свободных клеток $k_{ij} \geq 0$

| | | | |
|---------------------|-----|-----|-----|
| 0 | 700 | 0 | 0 |
| 200 | 0 | 0 | 400 |
| 300 | 300 | 300 | 0 |
| 4,5-2,0+5,5-5,0=3>0 | | | |

| | | | |
|-----------------------|-----|-----|-----|
| 0 | 700 | 0 | 0 |
| 200 | 0 | 0 | 400 |
| 300 | 300 | 300 | 0 |
| 3,5-4,5+5,5-2,0=2,5>0 | | | |

| | | | |
|-----------------------------|-----|-----|-----|
| 0 | 700 | 0 | 0 |
| 200 | 0 | 0 | 400 |
| 300 | 300 | 300 | 0 |
| 6,0-1,5+3,0-5,0+5,5-2,0=5>0 | | | |

| | | | |
|-----------------------|-----|-----|-----|
| 0 | 700 | 0 | 0 |
| 200 | 0 | 0 | 400 |
| 300 | 300 | 300 | 0 |
| 4,0-3,0+5,0-5,5=0,5>0 | | | |

| | | | |
|---------------------|-----|-----|-----|
| 0 | 700 | 0 | 0 |
| 200 | 0 | 0 | 400 |
| 300 | 300 | 300 | 0 |
| 7,0-4,5+5-3,0=4,5>0 | | | |

| | | | |
|----------------------|-----|-----|-----|
| 0 | 700 | 0 | 0 |
| 200 | 0 | 0 | 400 |
| 300 | 300 | 300 | 0 |
| 2,5-5,0+3,0-1,5=-1<0 | | | |

В последней табличке результат отрицательный, следовательно, в свободную клетку вносим максимально возможную перевозку, которая равна 300:

| | Поставки: | Казань | Воронеж | Курск | Москва |
|---------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Белоруссия | 700 | 0 | 700 | 0 | 0 |
| Урал | 600 | 500 | 0 | 0 | 100 |
| Украина | 900 | 0 | 300 | 300 | 300 |
| Потребности: | | 500 | 100 | 300 | 400 |

Стоимость перевозок для этой таблицы равна $700 \cdot 2,0 + 500 \cdot 3,0 + 100 \cdot 1,5 + 300 \cdot 5,5 + 300 \cdot 4,5 + 300 \cdot 2,5 = 6800$.

Сделаем анализ данных последней таблицы (аналогично вышеприведенному):

| | | | |
|---|-----|-----|-----|
| 0 | 700 | 0 | 0 |
| 500 | 0 | 0 | 100 |
| 0 | 300 | 300 | 300 |
| $4,5 - 2,0 + 5,5 - 2,5 + 1,5 - 3,0 = 4 > 0$ | | | |

| | | | |
|-----------------------------------|-----|-----|-----|
| 0 | 700 | 0 | 0 |
| 500 | 0 | 0 | 100 |
| 0 | 300 | 300 | 300 |
| $3,5 - 4,5 + 5,5 - 2,0 = 2,5 > 0$ | | | |

| | | | |
|---------------------------------|-----|-----|-----|
| 0 | 700 | 0 | 0 |
| 500 | 0 | 0 | 100 |
| 0 | 300 | 300 | 300 |
| $6,0 - 2,5 + 5,5 - 2,0 = 7 > 0$ | | | |

| | | | |
|------------------------------------|-----|-----|-----|
| 0 | 700 | 0 | 0 |
| 500 | 0 | 0 | 100 |
| 0 | 300 | 300 | 300 |
| $4,0 - 1,5 + 2,5 - 5,5 = -0,5 < 0$ | | | |

| | | | |
|-----------------------------------|-----|-----|-----|
| 0 | 700 | 0 | 0 |
| 500 | 0 | 0 | 100 |
| 0 | 300 | 300 | 300 |
| $7,0 - 1,5 + 2,5 - 4,5 = 3,5 > 0$ | | | |

| | | | |
|---------------------------------|-----|-----|-----|
| 0 | 700 | 0 | 0 |
| 500 | 0 | 0 | 100 |
| 0 | 300 | 300 | 300 |
| $5,0 - 3,0 + 1,5 - 2,5 = 1 > 0$ | | | |

В таблице с отрицательным результатом в свободную ячейку опять вносим максимальную возможную перевозку, которая равна 100. Получаем таблицу:

| | Поставки: | Казань | Воронеж | Курск | Москва |
|---------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Белоруссия | 700 | 0 | 700 | 0 | 0 |
| Урал | 600 | 500 | 100 | 0 | 0 |
| Украина | 900 | 0 | 200 | 300 | 400 |
| Потребности: | | 500 | 100 | 300 | 400 |

Стоимость перевозок равна $700 \cdot 2,0 + 500 \cdot 3,0 + 100 \cdot 4,0 + 200 \cdot 5,5 + 300 \cdot 4,5 + 400 \cdot 2,5 = 6750$. Самостоятельно докажите, что этот результат является оптимальным.

Решение транспортной задачи с помощью «Поиска решения» MS Excel

Исходные данные

- Возможности поставок заводов (количество произведенной продукции)
- Потребности складов
- Стоимости перевозок с завода на склад

Результат:

Количество перевозок с каждого завода на каждый склад при минимальных затратах

Математическая модель задачи

Обозначим через x_{ij} – количество перевозок с i завода j склада (например, x_{12} – количество перевозок из Белоруссии в Воронеж); a_i – количество продукции, которое может поставить складам завод i (700, 600 и 900 для данной задачи); b_j – количество продукции, необходимое складу j (соответственно, 500, 1000, 300, и 400).

Очевидно, что $a_i \leq \sum x_{ij}$ для $j = 1, \dots, n$; а $b_j \geq \sum x_{ij}$ для $i = 1, \dots, m$. Таким образом, потребность в продукции должна быть обеспечена.

Если за c_{ij} обозначить стоимость одной перевозки с i завода j склада, то целевая функция (затраты на перевозки, равные сумме произведений количества перевозок с каждого завода на каждый склад) определяется равенством:

$$F(x)_{\min} = \sum \sum c_{ij} * x_{ij},$$

т.е. целевая функция должна быть минимальной при следующих ограничениях: а) количество поставляемых грузов \leq возможностей заводов; б) количество поставляемых грузов \geq потребностей складов; в) число перевозок ≥ 0 .

Решение задачи в Excel:

1. Заполнить и оформить две таблицы с исходными и искомыми данными. Первая таблица – содержит исходные данные. Вторая таблица - для поиска количества перевозок (ее рассчитает «Поиск решения» Excel).

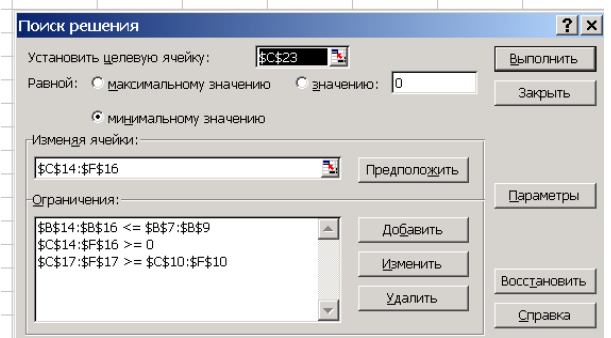
| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
|----|---|--------|---------|-------|--------|---|---|---|---|---|
| 1 | Минимизировать затраты на перевозку грузов с заводов-производителей (Белоруссия, Урал, Украина) | | | | | | | | | |
| 2 | на торговые склады (Казань, Воронеж, Курск, Москва). Учесть возможности поставок | | | | | | | | | |
| 3 | каждого из производителей при максимальном удовлетворении запросов потребителей. | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | Таблица стоимостей перевозок от завода к складу: | | | | | | | | | |
| 6 | Поставки | Казань | Воронеж | Курск | Москва | | | | | |
| 7 | Белоруссия | 700 | 10 | 6 | 5 | 4 | | | | |
| 8 | Урал | 600 | 8 | 4 | 3 | 8 | | | | |
| 9 | Украина | 900 | 3 | 5 | 5 | 9 | | | | |
| 10 | Потребности складов: | 500 | 1000 | 300 | 400 | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | |
| 12 | Таблица для количества перевозок: | | | | | | | | | |
| 13 | Всего: | Казань | Воронеж | Курск | Москва | | | | | |
| 14 | Белоруссия | 0 | | | | | | | | |
| 15 | Урал | 0 | | | | | | | | |
| 16 | Украина | 0 | | | | | | | | |
| 17 | Итого: | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |

2. Подсчитаем количество перевозок по каждому складу и каждому заводу (для ввода ограничений в «Поиске решения»). Для этого в ячейки B14:B16 введем формулы для суммирования перевозок по заводам. Например, для Белоруссии формула будет такой: =СУММ(C14:F14). Для суммирования по столбцам, т.е. для каждого склада, поместим в ячейки C17:F17 соответствующие формулы. Например, для Казани в C17 формула: =СУММ(C14:C16).
3. Для вычисления целевой функции сначала подсчитаем суммарные расходы на перевозки по каждому складу. Например, для Казани формула будет такой: =C14*C7+C15*C8+C16*C9. Для вычисления целевой функции найдем сумму всех расходов по всем складам. Ячейку для целевой функции выберите сами.
4. Запустите *Сервис - Поиск решения*
5. В диалоговом окне Поиска решения выбрать: *Целевая функция* – минимальное значение – например, ячейка C23; *изменяемые ячейки* – C14:F16; ввести ограничения:
 $B14:B16 \leq B7:B9$;

$$C17:F17 \geq C10:F10;$$

$$C14:F16 \geq 0$$

6. Произвести вычисления. Полученный результат сверьте с приведенным на рисунке:
7. Сделайте вывод по решению задачи: «Получили ... количество перевозок с заводов на склады. При таком распределении перевозок затраты в количестве ... являются минимальными.»



| | A | B | C | D | E | F | G |
|----|--|--------|---------|-------|--------|-----|---|
| 1 | Минимизировать затраты на перевозку грузов с заводов-производителей | | | | | | |
| 2 | на торговые склады (Казань, Воронеж, Курск, Москва). Учесть возможно | | | | | | |
| 3 | каждого из производителей при максимальном удовлетворении запросов | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | Таблица стоимостей перевозок от завода к складу: | | | | | | |
| 6 | Поставки | Казань | Воронеж | Курск | Москва | | |
| 7 | Белоруссия | 700 | 4,5 | 2,0 | 3,5 | 6,0 | |
| 8 | Урал | 600 | 3,0 | 4,0 | 7,0 | 1,5 | |
| 9 | Украина | 900 | 5,0 | 5,5 | 4,5 | 2,5 | |
| 10 | Потребности складов: | 500 | 1000 | 300 | 400 | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | Таблица для количества перевозок: | | | | | | |
| 13 | Всего: | Казань | Воронеж | Курск | Москва | | |
| 14 | Белоруссия | 700 | 0 | 700 | 0 | 0 | |
| 15 | Урал | 600 | 500 | 100 | 0 | 0 | |
| 16 | Украина | 900 | 0 | 200 | 300 | 400 | |
| 17 | Итого: | 500 | 1000 | 300 | 400 | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | Расходы | | | | | | |
| 20 | на перевозки: | 1500 | 2900 | 1350 | 1000 | | |
| 21 | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | |
| 23 | Целевая функция: | 6750 | | | | | |

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов
У.1.5 проводить оптимизацию транспортных расходов
Тема 1.2. Оптимизация транспортной логистики

Решение транспортной задачи линейного программирования
методом потенциалов в табличном процессоре Excel

Цель работы: изучение методов *северо-западного угла*, *минимального элемента* для построения первого опорного плана, изучение метода потенциалов для решения транспортных задач.

Содержание лабораторной работы

Дана транспортная задача линейного программирования. Необходимо составить математическую модель ТЗ, составить опорный план методами *северо-западного угла*, *минимального элемента* и

решить её методом потенциалов. С помощью встроенной функции «Поиск решения» табличного процессора Excel решить данную ТЗ и сравнить полученные результаты.

Задача

Четыре предприятия данного экономического района для производства продукции используют три вида сырья. Потребности в сырье каждого из предприятий соответственно равны $b_j, j = 1, 2, 3, 4$. Сырьё сосредоточено в трёх местах его получения, а запасы соответственно равны $a_i, i = 1, 2, 3$. На каждое из предприятий сырьё может завозиться из любого пункта его получения. Тарифы перевозок представлены в таблице. Составить такой план перевозок, при котором общая стоимость является минимальной.

| Пункты отправления | Пункты назначения | | | | Запасы, a_i |
|--------------------|--------------------------------|-------|-------|-------|---------------|
| | B_1 | B_2 | B_3 | B_4 | |
| | Затраты на перевозку, ден. ед. | | | | |
| A_1 | 24 | 5 | 16 | 10 | 29 |
| A_2 | 4 | 31 | 16 | 14 | 11 |
| A_3 | 3 | 15 | 9 | 16 | 20 |
| Потребности, b_j | 24 | 16 | 12 | 8 | |

Решение

Постановка транспортной задачи

Некоторый однородный продукт, сосредоточенный у m поставщиков $A_i, (i = \overline{1, m})$ единиц, необходимо доставить n потребителям $B_j, (j = \overline{1, n})$ единиц. Известна стоимость c_{ij} перевозки единицы груза от i -го поставщика к j -му потребителю.

Необходимо составить план перевозок, позволяющий вывезти все грузы, полностью удовлетворить потребности и имеющий минимальную стоимость.

Сформулируем *экономико-математическую модель транспортной задачи*. Обозначим через x_{ij} количество единиц груза, запланированных к перевозке от i -го поставщика к j -му потребителю. Так как от i -го поставщика к j -му потребителю запланировано к перевозке x_{ij} единиц груза, то стоимость перевозки составит $c_{ij} \cdot x_{ij}$.

Стоимость всего плана, таким образом, составит:

$$Z = \sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^n c_{ij} \cdot x_{ij}.$$

Она должна быть минимальной.

При этом должны быть выполнены следующие условия-ограничения задачи:

а) все грузы должны быть вывезены:

$$\sum_{j=1}^n x_{ij} = a_i, \quad i = 1, \dots, m.$$

б) все потребности должны быть удовлетворены, т. е.

$$\sum_{i=1}^m x_{ij} = b_j, \quad j = \overline{1, n}.$$

Должны выполняться условия неотрицательности: $x_{ij} \geq 0$ ($i = \overline{1, m}, j = \overline{1, n}$).

В данной модели предполагается, что суммарные запасы равны суммарным потребностям, т. е.

$$\sum_{i=1}^m a_i = \sum_{j=1}^n b_j.$$

Запишем математическую модель задачи, используя исходные данные.

Целевая функция:

$$Z = 24 \cdot x_{11} + 5 \cdot x_{12} + 16 \cdot x_{13} + 10 \cdot x_{14} + 4 \cdot x_{21} + 31 \cdot x_{22} + 16 \cdot x_{23} + 14 \cdot x_{24} + 3 \cdot x_{31} + 15 \cdot x_{32} + 9 \cdot x_{33} + 16 \cdot x_{34} \rightarrow \min$$

Ограничения (по запасам и потребностям):

$$\begin{cases} 24 \cdot x_{11} + 5 \cdot x_{12} + 16 \cdot x_{13} + 10 \cdot x_{14} = 29 \\ 4 \cdot x_{21} + 31 \cdot x_{22} + 16 \cdot x_{23} + 14 \cdot x_{24} = 11 \\ 3 \cdot x_{31} + 15 \cdot x_{32} + 9 \cdot x_{33} + 16 \cdot x_{34} = 20 \\ 24 \cdot x_{11} + 4 \cdot x_{21} + 3 \cdot x_{31} = 24 \\ 5 \cdot x_{12} + 31 \cdot x_{22} + 15 \cdot x_{32} = 16 \\ 16 \cdot x_{13} + 16 \cdot x_{23} + 9 \cdot x_{33} = 12 \\ 10 \cdot x_{14} + 14 \cdot x_{24} + 16 \cdot x_{34} = 8 \end{cases}$$

Дополнительное ограничение: $x_{ij} \geq 0$ ($i = \overline{1, m}, j = \overline{1, n}$)

Создадим форму для ввода условий задачи и внесём исходные данные.

| | А | В | С | Д | Е | Ф |
|---|-----------------------|--------------------------------|----|----|----|--------|
| 1 | Пункты отправления | Пункты назначения | | | | Запасы |
| 2 | | В1 | В2 | В3 | В4 | |
| 3 | | Затраты на перевозку, ден. ед. | | | | |
| 4 | А1 | 24 | 5 | 16 | 10 | 29 |
| 5 | А2 | 4 | 31 | 16 | 14 | 11 |
| 6 | А3 | 3 | 15 | 9 | 16 | 20 |
| 7 | Потребности | 24 | 16 | 12 | 8 | 60 |
| 8 | | | | | | |

Установим характер задачи.

$$\sum_{i=1}^m a_i = 29 + 11 + 20 = 60;$$

$$\sum_{j=1}^n b_j = 24 + 16 + 12 + 8 = 60.$$

В данной задаче суммарные запасы поставщиков равны суммарным заявкам потребителей, т. е.

$$\sum_{i=1}^m a_i = \sum_{j=1}^n b_j.$$

Следовательно, данная транспортная задача обладает закрытой (замкнутой) моделью.

Сформируем на базе заданной исходной информации отправной вариант распределения, используя *метод северо-западного угла*.

Заполняем клетку (1.1). Для этого в ячейку В11 запишем формулу =МИН(F4;B7). Результат в ячейке В11 – число 24. Первый поставщик может поставить 29 единиц сырья. Но первому потребителю требуется 24 единицы. Следовательно, заявка первого потребителя удовлетворена полностью. Остаток сырья первого поставщика будет отгружен другим потребителям.

Заполняем клетку (1.2). Для этого в ячейку С11 запишем формулу =МИН(F4-B11;C7). Результат в ячейке С11 – число 5. В этом случае запасы первого поставщика исчерпаны. Недостающее количество сырья второму потребителю отгрузит второй поставщик.

Заполняем клетку (2.2). Для этого в ячейку С12 запишем формулу =МИН(F5;C7-C11). Результат в ячейке С12 – число 11. Запас второго поставщика исчерпан, и заявка второго потребителя полностью удовлетворена.

Заполняем клетку (3.3). Для этого в ячейку D13 запишем формулу =МИН(F6;D7). Результат в ячейке D13 – число 12. Заявка третьего потребителя удовлетворена полностью. Остаток сырья третьего поставщика будет отгружен четвертому потребителю.

Заполняем клетку (3.4). Для этого в ячейку E13 запишем формулу =МИН(F6-D13;E7). Результат в ячейке E13 – число 8.

Все запасы поставщиков распределены, и все заявки потребителей удовлетворены.

В результате полной отгрузки сырья потребителям получен план перевозок X_1 . В заполненной матрице общее число заполненных клеток должно быть равно $(m + n - 1) = 3 + 4 - 1 = 6$, где $m = 3$ – число строк формируемой матрицы, $n = 4$ – число столбцов. Недостающую заполненную клетку дополним нулевым значением в клетке (2.4) (ячейка E12).

Распределение закончено.

| | А | В | С | Д | Е | Ф |
|----|-----------------------|--------------------------------|----|----|----|--------|
| 1 | Пункты отправления | Пункты назначения | | | | Запасы |
| 2 | | В1 | В2 | В3 | В4 | |
| 3 | | Затраты на перевозку, ден. ед. | | | | |
| 4 | А1 | 24 | 5 | 16 | 10 | 29 |
| 5 | А2 | 4 | 31 | 16 | 14 | 11 |
| 6 | А3 | 3 | 15 | 9 | 16 | 20 |
| 7 | Потребности | 24 | 16 | 12 | 8 | 60 |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | Склады | В1 | В2 | В3 | В4 | Запасы |
| 11 | А1 | 24 | 5 | | | 29 |
| 12 | А2 | | 11 | | 0 | 11 |
| 13 | А3 | | | 12 | 8 | 20 |
| 14 | Потребности | 24 | 16 | 12 | 8 | 60 |
| 15 | | | | | | |

Выполним проверку.

В ячейку B14 запишем формулу =СУММ(B11:B13) и методом «протаскивания» маркера скопируем её в диапазон ячеек C14:E14. Сравним с исходными потребностями.

В ячейку F11 запишем формулу =СУММ(B11:E11) и методом «протаскивания» маркера скопируем её в диапазон ячеек F12:F13. Сравним с исходными запасами.

Спрос и предложение сбалансированы.

$x_{11} = 24$ единиц сырья следует перевезти от 1-го поставщика 1-му потребителю;

$x_{12} = 5$ единиц сырья следует перевезти от 1-го поставщика 2-му потребителю;

$x_{22} = 11$ единиц сырья следует перевезти от 2-го поставщика 2-му потребителю;

$x_{33} = 12$ единиц сырья следует перевезти от 3-го поставщика 3-му потребителю;

$x_{34} = 8$ единиц сырья следует перевезти от 3-го поставщика 4-му потребителю.

Осталось вычислить суммарные расходы на перевозку сырья.

Активизируем ячейку A17 и запишем в неё формулу:

=СУММПРОИЗВ(B11:E13;\$B\$4:\$E\$6). Результат – число 1178.

Диапазон ячеек, содержащий стоимость перевозок, фиксируем для дальнейшей работы.

| B17 | | fx =СУММПРОИЗВ(B11:E13;\$B\$4:\$E\$6) | | | | |
|-----|------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|----|----|--------|
| | A | B | C | D | E | F |
| 1 | Пункты отправления | Пункты назначения | | | | Запасы |
| 2 | | B1 | B2 | B3 | B4 | |
| 3 | | Затраты на перевозку, ден. ед. | | | | |
| 4 | A1 | 24 | 5 | 16 | 10 | 29 |
| 5 | A2 | 4 | 31 | 16 | 14 | 11 |
| 6 | A3 | 3 | 15 | 9 | 16 | 20 |
| 7 | Потребности | 24 | 16 | 12 | 8 | 60 |
| 8 | | | | | | |
| 9 | Метод северо-западного угла | | | | | |
| 10 | Склады | B1 | B2 | B3 | B4 | Запасы |
| 11 | A1 | 24 | 5 | | | 29 |
| 12 | A2 | | 11 | | 0 | 11 |
| 13 | A3 | | | 12 | 8 | 20 |
| 14 | Потребности | 24 | 16 | 12 | 8 | 60 |
| 15 | | | | | | |
| 16 | Затраты на перевозку | | | | | |
| 17 | ЦФ | 1178 | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | Метод северо-западного угла | | | | | |
| 20 | маршрут (A1-B1) | | загружаем (1;1) в ячейку B11 - 24 | | | |
| 21 | маршрут (A1-B2) | | загружаем (1;2) в ячейку C11 - 5 | | | |
| 22 | маршрут (A2-B2) | | загружаем (2;2) в ячейку C12 - 11 | | | |
| 23 | маршрут (A3-B3) | | загружаем (3;2) в ячейку D13 - 12 | | | |
| 24 | маршрут (A3-B4) | | загружаем (3;4) в ячейку E13 - 8 | | | |
| 25 | | | | | | |

Суммарные расходы на перевозку сырья можно вычислить:

$$f(X_1) = 24 \cdot 24 + 5 \cdot 5 + 31 \cdot 11 + 9 \cdot 12 + 16 \cdot 8 = 1178 \text{ ден. ед.}$$

Сформирован **опорный план распределения поставок**. Однако в процессе формирования этого варианта *по правилу северо-западного угла* при выборе той или иной клетки матрицы для заполнения *не учитывается величина издержек*, связанных с транспортировкой продукции от изготовителя к потребителю.

При равенстве удельных затрат общие затраты будут определяться расстоянием от изготовителя к потребителю.

Формирование матрицы распределения поставок с учётом величины издержек можно осуществить, используя *метод минимального элемента*.

Распределение производится на базе сопоставления спроса и предложения. Приоритет отдаётся тому потребителю, поставка продукции которому характеризуется минимальными удельными затратами либо минимальным расстоянием до поставщика и т. п.

Указанные признаки записываются в виде оценочных коэффициентов. Клетка матрицы, соответствующая минимальному значению коэффициента, выбирается первой для заполнения, затем из числа оставшихся клеток выбирается такая, значение коэффициента которой минимально. В выбранную таким образом клетку в качестве элемента матрицы ставится строго определённое количество продукции, регламентируемое спросом и предложением. Выбор клеток матрицы для заполнения и определение её элементов производится до полного распределения ресурсов.

Проиллюстрируем правило «минимального элемента» для транспортной задачи и сравним значения целевых функций для планов, полученных по правилам «северо-западного угла» и «минимального элемента».

Сформируем на базе заданной исходной информации опорный план распределения, используя **метод минимального элемента**.

Наименьшие затраты на перевозку груза соответствуют маршруту А3-В1. Для этого активизируем ячейку Н20 и запишем в неё формулу =МИН(В4;С4;D4;E4;B5;C5;D5;E5;B6;C6;D6;E6). Минимальный элемент равен 3.

Заполняем клетку (3.1). Для этого активизируем ячейку П3 и запишем в неё формулу =МИН(F6;B7). То есть $x_{31} = \min(20, 24) = 20$ единиц сырья. В этом случае третья строка таблицы в дальнейшем в расчёт не принимается, так как запас сырья у поставщика A_3 полностью доставлен потребителю B_1 .

Просматриваем оставшиеся клетки таблицы. Для этого активизируем ячейку Н21 и запишем в неё формулу =МИН(В4;С4;D4;E4;B5;C5;D5;E5;C6;D6;E6). Минимальный элемент равен 4. Наименьшие затраты на перевозку груза соответствуют маршруту А2-В1.

Заполняем клетку (2.1). Для этого активизируем ячейку П2 и запишем в неё формулу =МИН(F5;B7-I13). То есть $x_{21} = \min(11, 24 - 20) = 4$ единицы сырья.

Просматриваем оставшиеся клетки таблицы. Для этого активизируем ячейку Н22 и запишем в неё формулу =МИН(В4;С4;D4;E4;C5;D5;E5;C6;D6;E6). Минимальный элемент равен 5. Наименьшие затраты на перевозку груза соответствуют маршруту А1-В2.

Заполняем клетку (1.2). Для этого активизируем ячейку J11 и запишем в неё формулу =МИН(F4;C7). То есть $x_{12} = \min(29, 16) = 16$ единиц сырья.

Просматриваем оставшиеся клетки таблицы. Для этого активизируем ячейку H23 и запишем в неё формулу =МИН(B4;D4;E4;C5;D5;E5;C6;D6;E6). Минимальный элемент равен 9. Наименьшие затраты на перевозку груза соответствуют маршруту A3-B3.

Заполняем клетку (3.3). Этого сделать нельзя, так как запас сырья исчерпан.

Просматриваем оставшиеся клетки таблицы. Для этого активизируем ячейку H24 и запишем в неё формулу =МИН(B4;D4;E4;C5;D5;E5;C6;E6). Минимальный элемент равен 10. Наименьшие затраты на перевозку груза соответствуют маршруту A1-B4.

Заполняем клетку (1.4). Для этого активизируем ячейку L11 и запишем в неё формулу =МИН(F4-J11;E7). То есть $x_{14} = \min(29 - 16, 8) = 8$ единиц сырья.

Просматриваем оставшиеся клетки таблицы. Для этого активизируем ячейку H25 и запишем в неё формулу =МИН(B4;D4;C5;D5;E5;C6;E6). Минимальный элемент равен 14. Наименьшие затраты на перевозку груза соответствуют маршруту A2-B4.

Заполняем клетку (2.4). Этого сделать нельзя, так как мощность потребителя использована.

Просматриваем оставшиеся клетки таблицы. Для этого активизируем ячейку H26 и запишем в неё формулу =МИН(B4;D4;C5;D5;C6;E6). Минимальный элемент равен 15. Наименьшие затраты на перевозку груза соответствуют маршруту A3-B2.

Заполняем клетку (3.2). Этого сделать нельзя, так как запас сырья исчерпан.

Просматриваем оставшиеся клетки таблицы. Для этого активизируем ячейку H27 и запишем в неё формулу =МИН(B4;D4;C5;D5;E6). Минимальный элемент равен 16. Наименьшие затраты на перевозку груза соответствуют маршрутам A1-B3 или A2-B3 или A3-B4.

Заполняем клетку (1.3). Для этого активизируем ячейку K11 и запишем в неё формулу =МИН(F4-J11-L11;D7). То есть $x_{13} = \min(29 - 16 - 8, 12) = 5$ единиц сырья.

Заполняем клетку (2.3). Для этого активизируем ячейку K12 и запишем в неё формулу =МИН(F5-I12;D7-K11). То есть $x_{23} = \min(11 - 4, 12 - 5) = 7$ единиц сырья.

Заполняем клетку (3.4). Этого сделать нельзя, так как мощность потребителя использована.

Просматриваем оставшиеся клетки таблицы. Для этого активизируем ячейку H30 и запишем в неё формулу =МИН(B4;C5). Минимальный элемент равен 24. Наименьшие затраты на перевозку груза соответствуют маршруту A1-B1.

Заполняем клетку (1.1). Этого сделать нельзя, так как запас сырья исчерпан, и мощность потребителя использована.

Просматриваем оставшиеся клетки таблицы. Оставшийся элемент равен 31. Наименьшие затраты на перевозку груза соответствуют маршруту A2-B2.

Заполняем клетку (2.2). Этого сделать нельзя, так как запас сырья исчерпан, и мощность потребителя использована.

Все запасы поставщиков распределены, и все заявки потребителей удовлетворены.

В заполненной матрице общее число заполненных клеток должно быть равно $(m + n - 1) = 3 + 4 - 1 = 6$, где $m = 3$ – число строк формируемой матрицы, $n = 4$ – число столбцов.

Результат заполнения клеток представлен на рисунке.

Выполним проверку.

В ячейку I14 запишем формулу =СУММ(I11:I13) и методом «протаскивания» маркера скопируем её в диапазон ячеек J14:L14. Сравним с исходными потребностями.

В ячейку M11 запишем формулу =СУММ(I11:L11) и методом «протаскивания» маркера скопируем её в диапазон ячеек M12:M13. Сравним с исходными запасами.

Спрос и предложение сбалансированы.

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|----|----|----|--|---|---|---|---|---|---------------|
| I17 | =СУММПРОИЗВ(I11:L13;\$B\$4:\$E\$6) | | | | | | | | | | | |
| | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S |
| 8 | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Метод минимального элемента | | | | | | | | | | | |
| 10 | Склады | B1 | B2 | B3 | B4 | Запасы | | | | | | |
| 11 | A1 | | 16 | 5 | 8 | 29 | | | | | | |
| 12 | A2 | 4 | | 7 | | 11 | | | | | | |
| 13 | A3 | 20 | | | | 20 | | | | | | |
| 14 | Потребности | 24 | 16 | 12 | 8 | 60 | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Затраты на перевозку | | | | | | | | | | | |
| 17 | ЦФ | 428 | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Метод минимального элемента | | | | | | | | | | | |
| 20 | 3 | маршрут (A3-B1) | | | | загружаем (3;1) в ячейку I13 - 20 | | | | | | |
| 21 | 4 | маршрут (A2-B1) | | | | загружаем (2;1) в ячейку I12 - 4 | | | | | | |
| 22 | 5 | маршрут (A1-B2) | | | | загружаем (1;2) в ячейку J11 - 16 | | | | | | |
| 23 | 9 | маршрут (A3-B3) | | | | загружаем (3;3) - нельзя, запас исчерпан | | | | | | |
| 24 | 10 | маршрут (A1-B4) | | | | загружаем (1;4) в ячейку L11 - 8 | | | | | | |
| 25 | 14 | маршрут (A2-B4) | | | | загружаем (2;4) - нельзя, мощность использована | | | | | | |
| 26 | 15 | маршрут (A3-B2) | | | | загружаем (3;2) - нельзя, запас исчерпан | | | | | | |
| 27 | 16 | маршрут (A1-B3) или (A2-B3) или (A3-B4) | | | | загружаем (1;3) в ячейку K11 - 5 | | | | | | |
| 28 | | | | | | загружаем (2;3) в ячейку K12 - 7 | | | | | | |
| 29 | | | | | | загружаем (3;4) - нельзя, мощность использована | | | | | | |
| 30 | 24 | маршрут (A1-B1) | | | | загружаем (1;1) - нельзя, мощность использована и запас исчерпан | | | | | | |
| 31 | 31 | маршрут (A2-B2) | | | | загружаем (2;2) - нельзя, мощность использована и запас исчерпан | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | | $x_{12} = 16$ |

единиц сырья следует перевезти от 1-го поставщика 2-му потребителю;

$x_{13} = 5$ единиц сырья следует перевезти от 1-го поставщика 3-му потребителю;

$x_{14} = 8$ единиц сырья следует перевезти от 1-го поставщика 4-му потребителю;

$x_{21} = 4$ единиц сырья следует перевезти от 2-го поставщика 1-му потребителю;

$x_{23} = 7$ единиц сырья следует перевезти от 2-го поставщика 3-му потребителю;

$x_{31} = 20$ единиц сырья следует перевезти от 3-го поставщика 1-му потребителю.

Осталось вычислить суммарные расходы на перевозку сырья.

Активизируем ячейку I17 и запишем в неё формулу:

=СУММПРОИЗВ(I11:L13;\$B\$4:\$E\$6). Результат – число 428.

Диапазон ячеек, содержащий стоимость перевозок, фиксируем для дальнейшей работы.

В результате полной отгрузки сырья потребителям получен план перевозок X_2 , для которого значение целевой функции равно 428 ден. ед.

Суммарные расходы на перевозку сырья можно вычислить:

$$f(X_2) = 5 \cdot 16 + 16 \cdot 5 + 10 \cdot 8 + 4 \cdot 4 + 16 \cdot 7 + 3 \cdot 20 = 428 \text{ ден. ед.}$$

Сопоставление двух вариантов распределения поставок, полученных различными методами (по правилам северо-западного угла и минимального элемента) говорит в пользу второго, поскольку с точки зрения принятого критерия – минимизация стоимости перевозок – этот метод дал лучший вариант отправного плана ($428 < 1178$), более приближенный к оптимальному.

Этот вариант плана и проверяется на оптимальность.

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |
|----|-----------------------------|--------------------------------|----|----|----|--------|-----------------------------|----|-----|----|----|--------|---|
| 1 | Пункты отправления | Пункты назначения | | | | Запасы | | | | | | | |
| 2 | | B1 | B2 | B3 | B4 | | | | | | | | |
| 3 | | Затраты на перевозку, ден. ед. | | | | | | | | | | | |
| 4 | A1 | 24 | 5 | 16 | 10 | 29 | | | | | | | |
| 5 | A2 | 4 | 31 | 16 | 14 | 11 | | | | | | | |
| 6 | A3 | 3 | 15 | 9 | 16 | 20 | | | | | | | |
| 7 | Потребности | 24 | 16 | 12 | 8 | 60 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Метод северо-западного угла | | | | | | Метод минимального элемента | | | | | | |
| 10 | Склады | B1 | B2 | B3 | B4 | Запасы | Склады | B1 | B2 | B3 | B4 | Запасы | |
| 11 | A1 | 24 | 5 | | | 29 | A1 | | 16 | 5 | 8 | 29 | |
| 12 | A2 | | 11 | | 0 | 11 | A2 | 4 | | 7 | | 11 | |
| 13 | A3 | | | 12 | 8 | 20 | A3 | 20 | | | | 20 | |
| 14 | Потребности | 24 | 16 | 12 | 8 | 60 | Потребности | 24 | 16 | 12 | 8 | 60 | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Затраты на перевозку | | | | | | Затраты на перевозку | | | | | | |
| 17 | ЦФ | 1178 | | | | | | ЦФ | 428 | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | |

Проверка плана поставок на оптимальность может выполняться несколькими способами: распределительным, методом потенциалов.

Рассмотрим **метод потенциалов** поиска оптимального решения задачи.

После определения исходного опорного решения по всем базисным нормам индексов составляется и решается система линейных уравнений. Для всех небазисных пар индексов (i, j) вычисляются оценки Δ_{ij} по формуле:

$$\Delta_{ij} = c_{ij} - (u_i + v_j).$$

Если все $\Delta_{ij} \geq 0$, то оптимальное решение найдено, в противном случае из отрицательных Δ_{ij} выбирается максимальная по абсолютному значению оценка, и строится контур перераспределения перевозок. Для вновь найденного плана строят систему потенциалов и заново проводят проверку на оптимальность.

Найдём потенциалы поставщиков и потребителей. В соответствии с понятием потенциалов каждому поставщику (ограничению по запасам) поставим в соответствие потенциал U_i ($i = \overline{1, m}$), а каждому потребителю (ограничению по спросу) – потенциал V_j ($j = \overline{1, n}$).

Так как занятых клеток должно быть $m + n - 1$, т. е. на единицу меньше числа потенциалов, то для определения чисел U_i и V_j необходимо решить систему из $(m + n - 1)$ уравнений $U_i + V_j = c_{ij}$ с $(m + n)$ неизвестными. Система неопределённая и, чтобы найти частные решения, одному из потенциалов придаём произвольное числовое значение, тогда остальные потенциалы определяются однозначно. Для облегчения расчётов одному из потенциалов придают обычно значение, равное нулю.

| | | | | | |
|-------|----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|------------|
| | 24 | 16 | 12 | 8 | u_i |
| 29 | ²⁴ x | ⁵ 16 | ¹⁶ 5 | ¹⁰ 8 | $u_1 = 0$ |
| 11 | ⁴ 4 | ³¹ x | ¹⁶ 7 | ¹⁴ x | $u_2 = 0$ |
| 20 | ³ 20 | ¹⁵ x | ⁹ x | ¹⁶ x | $u_3 = -1$ |
| v_j | $v_1 = 4$ | $v_2 = 5$ | $v_3 = 16$ | $v_4 = 10$ | |

| | A | B | C | D | E | F | G |
|----|--------------------------------------|-------------------------|-------|--------------------------------|-------|-------|----|
| 32 | | | | | | | |
| 33 | | B1 | B2 | B3 | B4 | U_i | |
| 34 | A1 | 24 | 5 | 16 | 10 | u_1 | 0 |
| 35 | A2 | 4 | 31 | 16 | 14 | u_2 | 0 |
| 36 | A3 | 3 | 15 | 9 | 16 | u_3 | -1 |
| 37 | V_j | v_1 | v_2 | v_3 | v_4 | | |
| 38 | | 4 | 5 | 16 | 10 | | |
| 39 | | | | | | | |
| 40 | Уравнения: | | | | | | |
| 41 | $u_1 + v_2 = 5$ | пусть $u_1 = 0$, тогда | | $v_2 = 5 - u_1 = 5 - 0 = 5$ | | | |
| 42 | $u_1 + v_3 = 16$ | | | $v_3 = 16 - u_1 = 16 - 0 = 16$ | | | |
| 43 | $u_1 + v_4 = 10$ | | | $v_4 = 10 - u_1 = 10 - 0 = 10$ | | | |
| 44 | $u_2 + v_1 = 4$ | | | $v_1 = 4 - u_2 = 4 - 0 = 4$ | | | |
| 45 | $u_2 + v_3 = 16$ | | | $u_2 = 16 - v_3 = 16 - 16 = 0$ | | | |
| 46 | $u_3 + v_1 = 3$ | | | $u_3 = 3 - v_1 = 3 - 4 = -1$ | | | |
| 47 | | | | | | | |
| 48 | $\Delta_{ij} = c_{ij} - (u_i + v_j)$ | | | | | | |
| 49 | $\Delta_{11} =$ | 20 | | | | | |
| 50 | $\Delta_{22} =$ | 26 | | | | | |
| 51 | $\Delta_{24} =$ | 4 | | | | | |
| 52 | $\Delta_{32} =$ | 11 | | | | | |
| 53 | $\Delta_{33} =$ | -6 | | | | | |
| 54 | $\Delta_{34} =$ | 7 | | | | | |
| 55 | | | | | | | |

Определим оценки свободных клеток:

$$\Delta_{11} = c_{11} - (u_1 + v_1) = 24 - (0 + 4) = 20;$$

$$\Delta_{22} = c_{22} - (u_2 + v_2) = 31 - (0 + 5) = 26;$$

$$\Delta_{24} = c_{24} - (u_2 + v_4) = 14 - (0 + 10) = 4;$$

$$\Delta_{32} = c_{32} - (u_3 + v_2) = 15 - (-1 + 5) = 11;$$

$$\Delta_{33} = c_{33} - (u_3 + v_3) = 9 - (-1 + 16) = -6;$$

$$\Delta_{34} = c_{34} - (u_3 + v_4) = 16 - (-1 + 10) = 7.$$

Среди оценок имеется отрицательная, поэтому план в таблице неоптимальный, и его следует преобразовать в новый план, загрузив клетку (3.3) как имеющую наибольшую по абсолютной величине отрицательную оценку. Построим для неё контур в таблице. По этому контуру для клетки (3.3) находим поставку:

$$\lambda = \min(x_{ij}), \text{ где } i, j \in I;$$

$$\lambda = \min(x_{ij}) = \min(7, 20) = 7, \text{ где } i, j \in I.$$

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------|-----|----|-----------------------------|----|--------|--|----------------------|-----|----|----|----|--------|
| 56 | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Склады | В1 | В2 | В3 | В4 | Запасы | | Склады | В1 | В2 | В3 | В4 | Запасы |
| 58 | A1 | | 16 | 5 | 8 | 29 | | A1 | | 16 | 5 | 8 | 29 |
| 59 | A2 | 4 | | 7 | | 11 | | A2 | 11 | | | | 11 |
| 60 | A3 | 20 | | | | 20 | | A3 | 13 | | 7 | | 20 |
| 61 | Потребности | 24 | 16 | 12 | 8 | 60 | | Потребности | 24 | 16 | 12 | 8 | 60 |
| 62 | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | Затраты на перевозку | | | $\lambda = \min(7, 20) = 7$ | | | | Затраты на перевозку | | | | | |
| 64 | ЦФ | 428 | | λ | 7 | | | ЦФ | 386 | | | | |
| 65 | | | | | | | | | | | | | |

После сдвига $\lambda = 7$ получаем новый опорный план.

Вычислим целевую функцию:

$$Z_2 = 5 \cdot 16 + 5 \cdot 16 + 8 \cdot 10 + 4 \cdot 11 + 3 \cdot 13 + 9 \cdot 7 = 386 \text{ (ден. ед.)}$$

$$386 < 428$$

Исследуем этот план аналогично предыдущему, т. е. находим потенциалы из составленных уравнений.

| | | | | | |
|-------|------------|-----------|------------|------------|------------|
| | 24 | 16 | 12 | 8 | u_i |
| 29 | x | 16 | 5 | 8 | $u_1 = 0$ |
| 11 | 11 | x | x | x | $u_2 = -6$ |
| 20 | 13 | x | 7 | x | $u_3 = -7$ |
| v_j | $v_1 = 10$ | $v_2 = 5$ | $v_3 = 16$ | $v_4 = 10$ | |

| | A | B | C | D | E | F | G |
|----|--|-------------------|----|-------------------|----|----------------|----|
| 67 | | | | | | | |
| 68 | | B1 | B2 | B3 | B4 | U _i | |
| 69 | A1 | 24 | 5 | 16 | 10 | u1 | 0 |
| 70 | A2 | 4 | 31 | 16 | 14 | u2 | -6 |
| 71 | A3 | 3 | 15 | 9 | 16 | u3 | -7 |
| 72 | V _j | v1 | v2 | v3 | v4 | | |
| 73 | | 10 | 5 | 16 | 10 | | |
| 74 | | | | | | | |
| 75 | Уравнения: | | | | | | |
| 76 | u1+v2=5 | пусть u1=0, тогда | | v2=5-u1=5-0=5 | | | |
| 77 | u1+v3=16 | | | v3=16-u1=16-0=16 | | | |
| 78 | u1+v4=10 | | | v4=10-u1=10-0=10 | | | |
| 79 | u2+v1=4 | | | u2=4-v1=4-10=-6 | | | |
| 80 | u3+v1=3 | | | v1=3-u3=3-(-7)=10 | | | |
| 81 | u3+v3=9 | | | u3=9-v3=9-16=-7 | | | |
| 82 | | | | | | | |
| 83 | Δ_{ij}=c_{ij}-(u_i+v_j) | | | | | | |
| 84 | Δ ₁₁ = | 14 | | | | | |
| 85 | Δ ₂₂ = | 32 | | | | | |
| 86 | Δ ₂₃ = | 6 | | | | | |
| 87 | Δ ₂₄ = | 10 | | | | | |
| 88 | Δ ₃₂ = | 17 | | | | | |
| 89 | Δ ₃₄ = | 13 | | | | | |
| 90 | | | | | | | |

Определим оценки свободных клеток:

$$\Delta_{11} = c_{11} - (u_1 + v_1) = 24 - (0 + 10) = 14 ;$$

$$\Delta_{22} = c_{22} - (u_2 + v_2) = 31 - (-6 + 5) = 32 ;$$

$$\Delta_{23} = c_{23} - (u_2 + v_3) = 16 - (-6 + 16) = 6 ;$$

$$\Delta_{24} = c_{24} - (u_2 + v_4) = 14 - (-6 + 10) = 10 ;$$

$$\Delta_{32} = c_{32} - (u_3 + v_2) = 15 - (-7 + 5) = 17 ;$$

$$\Delta_{34} = c_{34} - (u_3 + v_4) = 16 - (-7 + 10) = 13 .$$

Оценки всех свободных клеток неотрицательные, следовательно, получен оптимальный план.

Так как среди оценок нет нулевых значений, то задача имеет единственное оптимальное решение.

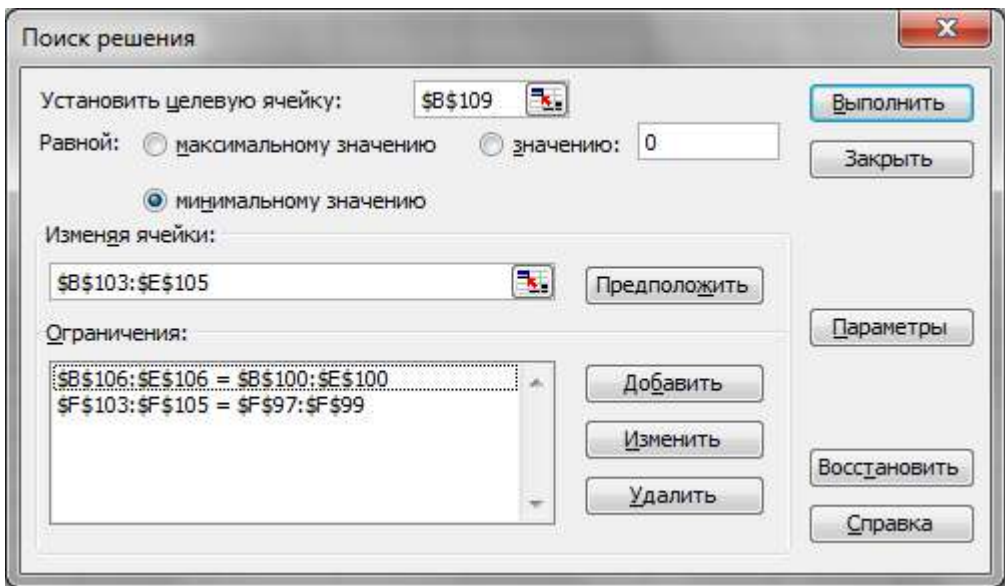
В последней таблице получен оптимальный план:

$$X^* = \begin{pmatrix} 0 & 16 & 5 & 8 \\ 11 & 0 & 0 & 0 \\ 13 & 0 & 7 & 0 \end{pmatrix} .$$

Значение целевой функции: $Z(X^*) = 386$ (ден. ед.).

Найдём решение задачи с помощью надстройки Excel «Поиск решения».

Заполняем математическую модель задачи:



С помощью окна «Параметры» необходимо установить флажки «Линейная модель» и «Неотрицательные значения».

В результате решения получен оптимальный план перевозок:

| | A | B | C | D | E | F |
|-----|-----------------------------|--------------------------------|----|----|----|--------|
| 92 | | | | | | |
| 93 | Поиск решения | | | | | |
| 94 | Пункты отправления | Пункты назначения | | | | Запасы |
| 95 | | B1 | B2 | B3 | B4 | |
| 96 | | Затраты на перевозку, ден. ед. | | | | |
| 97 | A1 | 24 | 5 | 16 | 10 | 29 |
| 98 | A2 | 4 | 31 | 16 | 14 | 11 |
| 99 | A3 | 3 | 15 | 9 | 16 | 20 |
| 100 | Потребности | 24 | 16 | 12 | 8 | 60 |
| 101 | | | | | | |
| 102 | Склады | B1 | B2 | B3 | B4 | Запасы |
| 103 | A1 | 0 | 16 | 5 | 8 | 29 |
| 104 | A2 | 11 | 0 | 0 | 0 | 11 |
| 105 | A3 | 13 | 0 | 7 | 0 | 20 |
| 106 | Потребности | 24 | 16 | 12 | 8 | 60 |
| 107 | | | | | | |
| 108 | Затраты на перевозку | | | | | |
| 109 | ЦФ | 386 | | | | |
| 110 | | | | | | |

Оптимальный план перевозок удобно представить в виде:

| Поставщики | Потребители | | | |
|------------|-------------|----|-----|----|
| | I | II | III | IV |
| I | 0 | 16 | 5 | 8 |
| II | 11 | 0 | 0 | 0 |
| III | 13 | 0 | 7 | 0 |

Оптимальные планы перевозок, полученные с помощью метода потенциалов и с использованием надстройки Excel «Поиск решения», совпадают, что позволяет сделать вывод о правильности вычислений.

4.4.2 Практические работы по МДК.03.02 Логистика сервисного обслуживания

ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса

У.2.1 применять методы маркетинговых исследований

Тема 2.1. Основы логистики сервисного обслуживания

Практическая работа 1 - Анализ рыночной конъюнктуры

Цели: 1. Закрепление знаний по теме: «Рынок как объект исследований»;

2. Формирование навыков анализа конъюнктуры рынка.

Задания:

1. На основании статистических данных оцените состояние основных показателей развития промышленности и оборота розничной торговли Кировской области в сравнении с другими регионами Приволжского федерального округа.

2. Оцените динамику изменения оборота розничной торговли Приволжского федерального округа, в т.ч. и Кировской области, по отношению к базисному периоду. Вычислите *базисные* и *цепные характеристики*. В качестве статистических характеристик временного ряда $Y_i, i=1, \dots, N$ используйте величины, указанные ниже (табл.2.1.1) [12].

Таблица 2.1.1

Основные статистические характеристики временного ряда

| Характеристики цепи | Расчетные формулы |
|----------------------------------|---|
| 1. Абсолютный базисный прирост | $\Delta Y_i^b = Y_i - Y_1$ |
| 2. Абсолютный цепной прирост | $\Delta Y_i^c = Y_i - Y_{i-1}$ |
| 3. Базисный коэффициент роста | $K_{ri} = \frac{Y_i}{Y_1}$ |
| 4. Цепной коэффициент роста | $K_{ri}^c = \frac{Y_i}{Y_{i-1}}$ |
| 5. Базисный коэффициент прироста | $K_{pr_i}^b = \left(\frac{Y_i}{Y_1} - 1 \right) Y_1$ |

| Характеристики цепи | Расчетные формулы |
|--------------------------------|--|
| 6. Цепной коэффициент прироста | $K_{pr_i} = \frac{Y_i - Y_{i-1}}{Y_{i-1}}$ |
| 7. Темп роста | $T_r = K_r^b \times 100\%$ |
| 8. Темп прироста | $T_{pr} = T_r - 100\%$ |
| 9. Средняя арифметическая | $y = \frac{\sum_{j=1}^N Y_j}{N}$ |
| 10. Средний абсолютный прирост | $\frac{\Delta Y}{1/(N-1)} = (I_n - I_1)$ |
| 11. Средний темп роста | $T_{\underline{r}} = (Y / Y_1)^{1/(N-1)} \times 100\%$ |
| 12. Средний темп прироста | $T_{pr} = T_r - 100\%$ |

N — число уровней ряда; Y_i — уровни ряда. Использование показателя средней арифметической величины для характеристики процессов, представленных временными рядами с ярко выраженной тенденцией, является некорректным.

3. Для характеристики рыночной ситуации составьте конъюнктурную таблицу 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Оценка конъюнктуры рынка

| Индикаторы рынка | | | | | | | | | | | | Характеристика рынка |
|------------------|--------------|------|---------|--------------|------|--------|--------------|------|------|--------------|------|----------------------|
| Поставка | | | Продажа | | | Запасы | | | Цены | | | |
| Рост | Стабильность | Спад | Рост | Стабильность | Спад | Рост | Стабильность | Спад | Рост | Стабильность | Спад | |
| + | | | | + | + | + | | | + | | | Стагнирующий рынок |
| + | | | + | | | | + | | | + | + | Развивающийся |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|----------------------------------|
| | | | | | | | | | | | | рыно к |
| + | + | | + | + | | | + | | | + | | Стаби льны й рыно к |
| | | + | | | + | | | + | + | | | Дефи цит- ный рыно к |

1. Показатели, используемые для анализа условий рынка

1.1. Показатели для изучения общеэкономических условий.

Объем капиталовложений, направленных на обновление и расширение основного капитала крупнейших фирм и отрасли в целом.

Индексы производства или отгрузок за прошлый период:

объем выпуска продукции по отрасли в целом;

величина отгрузок товара потребителям;

запасы товаров;

поступления и портфель заказов отдельных фирм и по отрасли в целом.

Размеры и структура затрат на научные исследования и разработки на собственной фирме и по отрасли в целом.

Темпы обновления продукции: доля и количество принципиально новых товаров, поступающих на рынок.

Динамика численных показателей уровня цен:

— сопоставление индексов оптовых и розничных цен;

— сопоставление цен и издержек производства по отдельным фирмам - крупнейшим производителям товаров.

Объем, динамика и структура международной торговли по конкретному товару: географическое распределение экспорта и импорта данного товара.

Мероприятия государства, направленные на регулирование рыночных отношений:

-
- кредитная и налоговая политика;
 - политика учетных ставок;
 - политика финансового и организационного содействия предпринимательской деятельности, осуществляемая как в своей стране, так и за рубежом, включая заграничные капиталовложения, поглощения и слияния фирм и др.

1.2. Показатели для анализа спроса.

Объем спроса (потребления) в текущий период, темпы его роста в прошлом и оценка на перспективу, потребность в товаре.

факторы предпочтения при выборе товара покупателем (качество, цена, известность поставщика, уникальность изделия, дизайн, надежность поставок, послепродажное обслуживание).

Оценка видимого потребления: производство плюс импорт минус экспорт;

Оценка покупательной способности населения (платежеспособного спроса населения) в прошлый период и на перспективу:

- покупательная способность населения;
- потребление интересующих видов продукции в расчете на душу населения;
- спрос на все виды сопоставимой продукции и взаимозаменяемые товары;
- общая сумма доходов населения с разбивкой по районам

(регионам);

- фонд заработной платы;
- индекс стоимости жизни;
- уровень налогообложения;
- стоимость квартплаты и бытовых услуг.

По всем вышеназванным составляющим определяются тенденции развития.

Оценка воздействия научно-технического прогресса на состояние и динамику потребительского спроса.

1.3. Показатели для анализа предложения.

Количественная оценка предложения конкурирующего товара (производство + импорт - экспорт).

Структура предложения товара:

- степень обновления ассортимента;

-
- значение новых товаров;
 - технико-экономические характеристики новых и перспективных товаров.

Уровень цен на товары различных изделий и модификаций.

Доля фирм - крупнейших поставщиков товаров на рынок и оценка их производственных мощностей.

Оценка перспектив развития предложения с учетом тенденций развития мировой экономики.

1.4. Показатели необходимые для анализа требований потребителя к товару и потребительских предпочтений.

Общие требования потребителя к товару:

- новизна и высокий технический уровень изделий;
- высокое качество изготовления и бесперебойность в эксплуатации;
- уровень послепродажного технического обслуживания и характер предоставляемых продавцом услуг;
- соотношение цены изделий и полезного эффекта от его использования.

Специфические требования потребителей:

- ассортимент и качество изделия, оценка его внешнего вида, способа упаковки и маркировки, использование товарного знака;
- географические и климатические условия;
- действующие технические стандарты;
- привычки и вкусы потребителей;
- надежность и легкость изделия в эксплуатации;
- бездефектность, прочность.

Анализ потребительских предпочтений предполагает выяснение, как потребитель производит оценку и выбор товара с учетом характера товара и его назначения (потребительского или производственного);

1.5. Показатели для анализа перспектив развития рынка. Анализ условий рынка заканчивается составлением прогноза развития рынка конкретного товара, либо соответствующей отрасли экономики, который включает краткосрочные перспективы и долгосрочные тенденции, служащие в последствии основой для разработки программы маркетинга.

Оценка перспектив развития спроса на товар на конкретном рынке:

- выяснение тенденций - рост или снижение потребностей в товаре;
- определение стадии жизненного цикла товара;
- выявление изменений требований рынка к качеству и потребительским свойствам продукции;
- анализ новых сфер использования товара;
- оценка в количественном выражении будущей динамики структуры потребительского спроса;
- определение перспектив развития научно-технического прогресса в отрасли.

Определение перспектив изменения емкости рынка:

- тенденции в развитии производства в целом и выпуска данного товара в стране;
- обеспечение сырьевой базой;
- ввод в эксплуатацию новых производственных мощностей;
- развитие потребляющих отраслей;
- появление новых товаров-заменителей;
- тенденции в развитии импорта и экспорта конкретного товара.

Наблюдение за состоянием конъюнктуры:

- определение, в какой фазе цикла находятся отрасли производства, выпускающие и потребляющие интересующие товары;
- наблюдение за текущими колебаниями рыночных цен и запасов товаров.

2. Показатели, используемые для изучения, форм и методов торговли на рынке

2.1. Показатели для анализа и оценки деятельности на рынке фирм-поставщиков интересующих товаров:

Наименования фирм, поставляющих товары на данный рынок:

- родственные отечественные фирмы;
- иностранные производственные фирмы;
- торгово-посреднические отечественные и зарубежные фирмы.

Число фирм, выступающих на рынке конкурентами по изучаемому товару, их позиции на рынке.

Потенциальные покупатели:

- фирмы, выступающие непосредственными потребителями интересующих товаров;
- торговые посредники. Степень монополизации рынка.

2.2. Показатели для анализа и оценки деятельности на рынке фирм-конкурентов

При изучении фирм-конкурентов помимо общих сведений, используемых при изучении фирм, для анализа обобщается следующая информация по всем конкурирующим фирмам и по каждой в отдельности.

Позиции конкурентов на рынке:

- объем продаж выпускаемой продукции;
- место фирм в списке ранжирования в данной стране и на мировом рынке;
- доля каждой фирмы-конкурента в общем объеме продаж данной продукции на изучаемом рынке.

Характер выпускаемой каждой фирмой продукции:

- технические параметры;
- цена;
- факторы конкурентоспособности;
- практика использования товарных знаков (марок);
- привлекательные черты товара и его упаковки;
- товары рыночной новизны, выпускаемые конкурентами в данный момент и на перспективу.

Виды и характер услуг, предлагаемых конкурирующими фирмами, в том числе формы и стоимость технического обслуживания.

Практика рекламной деятельности и виды стимулирования продаж, используемые конкурентами; расходы на рекламу и стимулирование сбыта.

Практика товародвижения:

- виды транспортировки, используемые конкурентами;
- наличие у конкурентов складов и их размещение;
- условия хранения.

Маркетинговая деятельность фирм-конкурентов:

-
- стратегия, проводимая каждой фирмой-конкурентом;
 - ассортиментная политика;
 - направления научно-технической деятельности по разработке новых товаров;
 - производственная, техническая и сбытовая политика;
 - методы интенсификации сбыта;
 - политика цен и тенденции их движения;
 - уровень издержек производства и пути их снижения. Организация конкурирующими фирмами сбытовой деятельнос-

ти:

- наиболее эффективные средства, которые могли бы быть применены против конкурирующих компаний;
- степень уязвимости конкурирующей фирмы и доля рынка, которая у нее может быть отвоевана.

Финансовое положение каждой конкурирующей компании и ее способность защищать и удерживать свои позиции на рынке: платежеспособность фирм-конкурентов и их способность к расширению мощностей и организации нового производства.

Количественные показатели деятельности фирм-конкурентов за исследуемый период или на определенную дату:

- объем выпускаемой продукции;
- капиталовложения;
- расходы на НИОКР;
- издержки производства;
- прибыль и другие сведения, содержащиеся в годовых отчетах фирм.
- Наличие у фирм-конкурентов патентов и продажа ими лицензий;
- поступления платежей по лицензиям;
- условия лицензионных соглашений.

Коммерческие условия сделок, совершаемых конкурентами:

- цены, предоставляемые кредиты и льготы;
- скидки с цены;
- сроки поставки.

Степень загрузки производственных мощностей по выпуску конкурирующей продукции:

- портфель заказов;
- динамика поступления новых заказов;

-
- динамика изменения производственных мощностей.

Научно-технический потенциал и достижения фирм-конку- рентов в сфере производства и использования продукта, которые могут оказать влияние на потребительский спрос.

2.3. Показатели для изучения фирм - потенциальных покупателей интересующего товара.

Покупатели продукции производственного назначения:

- промышленные фирмы и их дочерние компании, покупающие сырье, материалы, комплектующие изделия для использования их в своем технологическом процессе;
- торгово-посреднические фирмы;
- положение фирм-покупателей на рынке;
- доля фирмы в общем потреблении конкретного товара;
- стабильность предъявляемого фирмой спроса;
- основные поставщики потребляемой фирмой продукции;
- методы осуществления фирмой коммерческих операций;
- требования, предъявляемые фирмой к технико-экономичес- ким показателям закупаемой продукции, техническому обслужива- нию и др.;
- организационная структура и управление в крупнейших фирмах- потребителях, их производственные мощности и перспек- тивы их расширения;
- тип технологического процесса;
- возможности замены закупаемой продукции субститутами. Покупатели продукции потребительского назначения:
- торгово-посреднические фирмы: оптовые и розничные, ди- лерские, торгово-посылочные, конечные розничные потребители;
- методы осуществления розничной торговли;
- условия предоставления покупателям различных льгот: потребительского кредита, бесплатного послепродажного обслу- живания на длительные сроки, скидок с цены и др.;
- номенклатура предлагаемой фирмой продукции, ее новизна, конкурентоспособность, степень обновляемости;
- характеристика продукции, приводимая в каталогах и проспектах, выпускаемых фирмой;

-
- характер и содержание проводимых рекламных кампаний, используемые средства рекламы, применяемые методы стимулирования сбыта;
 - факторы предпочтения, отдаваемые покупателями конкретным фирмам и предлагаемым ими товарам;
 - примерные размеры квот каждой фирмы в реализации товаров на рынке;
 - распределение территории сбыта;
 - эффективность каналов реализации;
 - общий объем продаж, прибыльность операций;
 - размеры издержек по сбыту, стоимость содержания складов и других обслуживающих помещений;
 - возможность привлечения конкретной розничной фирмы в качестве контрагента-посредника путем предложения ей конкурентоспособной продукции или принципиально новых товаров;
 - размер комиссионных, получаемых фирмой за посредничество.

2.4. Показатели для изучения коммерческой практики на рынке.

Применение типовых контрактов:

- разработанных национальными ассоциациями предпринимателей;
- разработанных международными союзами предпринимателей - ассоциациями и федерациями;
- биржевых контрактов, разработанных биржевыми комитетами крупнейших бирж;
- аукционных контрактов, разработанных крупнейшими аукционными фирмами или ассоциациями аукционеров.

Практика и условия ведения торгов:

- государственное законодательство по ведению торгов;
- предоставление предпочтения местным фирмам или фирмам конкретных стран при выборе поставщика по результатам тендерных предложений.

Торговые обычаи и традиции, сложившиеся в практике страны, региона или ее портов.

Особенности международных сделок: контрактов купли-продажи товаров и услуг, касающихся условий поставки товаров,

методики расчета цены, определения валюты цены, применяемых способов платежа, форм и методов расчета, валюты платежа.

2.5. Показатели для анализа транспортных условий.

Стоимость перевозки при наличии прямого сообщения между страной экспорта и изучаемым рынком:

- тарифы линейного судоходства;
- фрахтные ставки;
- железнодорожные тарифы.

Стоимость и степень механизации погрузочно-разгрузочных работ в отдельных портах:

- стоимость перевалочных работ;
- стоимость хранения грузов в порту;
- ставки портовых сборов.

Правила и особые условия перевозки:

- способы перевозки в стране назначения;
- правила сдачи и приемки грузов.

РЕШЕНИЕ

Анализ конъюнктуры рынка консультационных услуг

Одновременно с развитием российской экономики стало расти предложение консультационных услуг (табл. 1).

Таблица 1

Крупнейшие консалтинговые группы России по итогам первого полугодия 2024 года

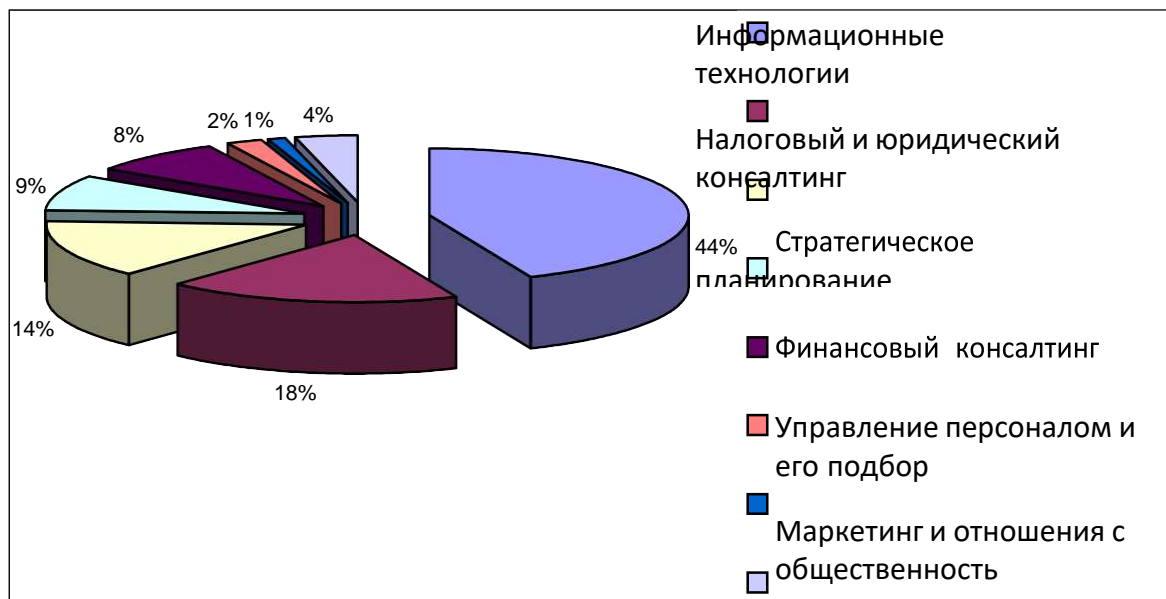
В формировании реального спроса важна активная роль самих консультантов, которые в ходе предварительной диагностики помогут руководителям определить истинные проблемы (коррекции - исправления неблагоприятной или ухудшающейся ситуации; совершенствования - улучшения сложившейся ситуации; творческого развития - создания совершенно новой ситуации) и убедить их в необходимости их решения.

Формирование предложения консалтинговых услуг осуществляется под влиянием двух факторов:

1) спрос потенциальных клиентов; 2) знания и навыки, которыми обладают консультанты.

Рассмотрим конъюнктуру рынка на 2024 год. Исследование рынка консалтинга, проведенное агентством «Эксперт РА», показало: переориентация на средний бизнес обошлась консультантам дорого. В первом полугодии на рынке консалтинга отчетливо проявились две тенденции. Во-

первых, в портфеле заказов резко увеличилась доля среднего бизнеса, дозревшего до того, чтобы



обращаться за советом. Во-вторых, российские предприятия спустя несколько лет после кризиса вновь предъявили высокий спрос на стратегический консалтинг (а так как сами по себе стратегии без каких-либо последующих новаций бессмысленны, то они обусловили интерес и к другим видам консультационных услуг). Так, по сравнению с прошлым годом сектор стратегического планирования и организационного развития вырос на 66%. А его доля в общей структуре рынка впервые за последние три года увеличилась и достигла 14% (рис. 1).

За последние три года доля сектора стратегического консалтинга в общем объеме рынка консультантов снизилась с 17 до 12%. В итоге выручка ста крупнейших консалтинговых компаний по итогам первых шести месяцев этого года увеличилась на 41% и составила 7,2 млрд. руб. Однако по сравнению с прошлым годом темпы роста рынка консалтинга снизились на 24 процентных пункта (в первом полугодии 2023 года прирост составил 65, а в 2022 году - и вовсе 70%). Причина не в снижении объемов работ. Они, как и раньше, растут сверхвысокими темпами. Эффективность консалтинговых компаний несколько снизилась. Ситуация на рынке напоминает посткризисную. Тогда консультанты пошли на уступки крупному бизнесу, и эта своеобразная инвестиция обеспечила.

| Место по итогам полугодия | Консалтинговая группа | Местоположение центрального офиса | Совокупная выручка (тыс. руб.) | Прирост выручки за год (%) | Выручка одного специалиста (тыс. руб.) |
|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------|--|
| 1 | IBS | Москва | 755 550 | 37,6 | 934 |
| 2 | "РОЭЛ Консалтинг" | Москва | 504 210 | 56,6 | 1 698 |
| 3 | ВКГ | Москва | 353 838 | 60,0 | 3 764 |
| 4 | "Борлас Ай-Би-Си" | Москва | 266 736 | 160,2 | 988 |
| 5 | "Объединенные консультанты" ФДП" | Москва | 248 414 | 28,9 | 1 085 |
| 6 | "АйТи" | Москва | 213 370 | 9,1 | 1 994 |
| 7 | "ТопС Бизнес Интегратор" | Москва | 212 359 | 259,5 | 1 379 |
| 8 | Корпорация "Галактика" | Москва | 201 964 | 16,5 | 1 025 |
| 9 | "КРОК инкорпорейтед" | Москва | 201 708 | 40,4 | 351 |
| 10 | "УСП Компьюлинк" | Москва | 188 981 | 97,9 | 995 |
| 11 | РСМ "Топ-Аудит" | Москва | 186 180 | 89,6 | 1 221 |
| 12 | "2К Аудит - Деловые консультации" | Москва | 184 769 | 6,2 | 1 478 |
| 13 | ЛАНИТ | Москва | 182 745 | 31,0 | 703 |
| 14 | "ИКТ-Консалт" | Москва | 179 223 | 18,3 | 1 558 |
| 15 | "Ай-Теко" | Москва | 173 264 | 100,6 | 597 |
| 16 | ФБК (РКФ) | Москва | 161 932 | 14,3 | 905 |
| 17 | "Пионер" | Москва | 152 286 | -15,2 | 2 115 |
| 18 | Sterling Group | Москва | 150 982 | 58,3 | 1 853 |
| 19 | "Колумбус Ай Ти Партнер" | Москва | 129 004 | 110,2 | 759 |
| 20 | "МООР СТИВЕНС БалЭН" | Москва | 119 311 | 68,8 | 1 269 |

Рис 1 – Структура консалтинговых услуг в России (по данным 2004 г.)

Источник: рейтинговое агентство «Эксперт-А»

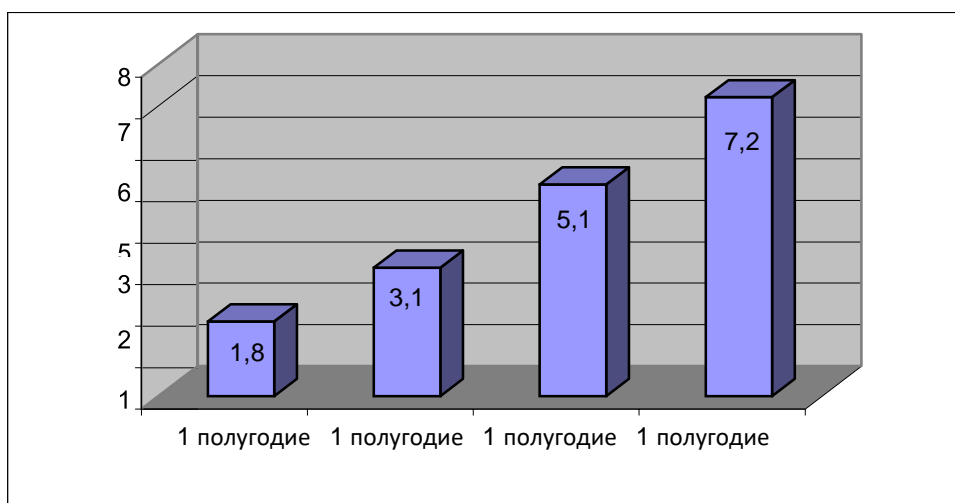


Рис 2 – Совокупная выручка 100 крупнейших консалтинговых компаний России (млрд. руб.)
(Источник: Рейтинговое агентство «Эксперт-А»)

Рост числа клиентов из среднего бизнеса, с одной стороны, поспособствовал росту рынка консалтинга (рис. 2). Но, с другой стороны, переориентация компаний на новые предприятия заставила не только подстраиваться под их запросы, но и перемещаться в более скромную ценовую нишу. Для среднего бизнеса наиболее важна в современных условиях полная реорганизация бизнеса, что рождает спрос на комплексный консалтинг. В него входят финансовые, налоговые, юридические консультационные услуги, ИТ-консалтинг, оценка, подбор персонала и многие другие виды услуг.

Растущий спрос на эти услуги, с одной стороны, обеспечивает консультантам значительный объем работы, а с другой - заставляет работать в условиях жесткой конкуренции (табл. 2). Особенно это касается деятельности комплексных консалтинговых компаний, которым всегда приходится бороться за заказы со специализированными консультантами. Пока комплексные чаще выигрывают в этой борьбе за счет предоставления широкого спектра услуг (комплексный консалтинг пользуется наибольшим спросом, так как заказчику всегда легче иметь дело с одним исполнителем). Но и здесь цена велика - им попросту приходится удерживать почасовые ставки на свои услуги.

Таблица 2

Рейтинг консалтинговых компаний в области стратегического планирования и организационного развития

| N | Место в общем рейтинге консалтинговых компаний по итогам 1-го полугодия 2024 г. | Консалтинговая группа | Выручка (тыс. руб.) |
|----|---|-----------------------------------|---------------------|
| 1 | 2 | "РОЭЛ Консалтинг" | 260 845 |
| 2 | 3 | BKG | 251 225 |
| 3 | 26 | "Евроменеджмент" | 46 645 |
| 4 | 1 | IBS | 45 462 |
| 5 | 30 | "Про-Инвест-Консалтинг" | 42 175 |
| 6 | 20 | "МООР СТИВЕНС БалЭН" | 39 510 |
| 7 | 11 | РСМ "Топ-Аудит" | 38 341 |
| 8 | 25 | "ВнешПаккУниверс" | 38 002 |
| N | Место в общем рейтинге консалтинговых компаний по итогам 1-го полугодия 2004 г. | Консалтинговая группа | Выручка (тыс. руб.) |
| 9 | 14 | "ИКТ-Консалт" | 27 045 |
| 10 | 12 | "2К Аудит - Деловые консультации" | 26 842 |

Рост спроса на стратегический консалтинг в основном был обусловлен появлением клиентов из новых для консультантов областей экономики, в первую очередь, из быстрорастущих отраслей, таких, как страхование, туризм, машиностроение и так далее. Возросший интерес с их стороны - это желание собственников бизнеса отойти от дел или уменьшить свое участие в оперативном управлении без потери контроля над предприятием. Также к основным клиентам компании добавились региональные администрации, государственные и бюджетные структуры. Все они заинтересованы в стратегическом планировании развития регионов и отраслей, в частности в разработке планов экономического развития регионов, городов и районов. Увеличился объем проектов по внутри- и межотраслевой интеграции организаций оборонно-промышленного комплекса в рамках федеральной программы реформирования ОПК.

С одной стороны, новые проекты требуют детальной проработки и привлечения дополнительных материальных и человеческих ресурсов, с другой - приносят немалую прибыль. Стоимость услуг стратегических консультантов - участников «Топ- 100» намного выше средней ставки по рынку. Например, на долю услуг в области стратегического планирования и организационного развития в консалтинговых группах «РОЭЛ-Консалтинг» и ВКГ приходится более половины выручки. За год темпы роста этих направлений составили 58,2 и 114,3% соответственно. Отсюда и высокая динамика роста компаний за год - около 60%. Да и эффективность их деятельности сравнима только с западными консалтинговыми структурами. Достаточно сказать, что выручка на одного специалиста компании ВКГ за первые шесть месяцев этого года составила почти 3,8 млн. рублей.

Впрочем, нельзя исключать и влияние традиционного заказчика стратегических консультаций - крупный бизнес. Правда,

сегодня бизнесмены больше всего озабочены глобальными проблемами, такими как разработка концепции дальнейшего выживания в условиях жесткой конкуренции, стратегией развития информационной инфраструктуры, а также увязкой уже имеющихся информационных систем в единую глобальную сеть. Но это лишь повышает уровень решаемых консультантами задач. Он стал настолько высокоинтеллектуально-технологичным и ответственным одновременно, что, с одной стороны, это послужило очередным витком развития стратегического консалтинга, а с другой - сузило круг консультантов, способных оказывать подобные услуги.

А вот с традиционно успешным консалтингом в области информационных технологий дела обстоят несколько хуже. Можно объяснить такую рыночную ситуацию несколькими факторами: во-первых, спрос на консалтинговые услуги хоть и продолжает расти, но по своей сути он становится все более структурированным и осознанным. Заказчики более взвешенно и грамотно подходят к привлечению консультантов и решению консалтинговых задач. Предприятия достигли того уровня зрелости, когда они перестали играть в амбиции и начали считать деньги. Сегодня большинство проектов для крупных компаний начинается где-то от суммы в \$ 100.150 тыс. Есть проекты и меньшей стоимости (от \$ 50 тыс.) (табл.3, 4).

Таблица 3

Рейтинг консалтинговых компаний в области информационных технологий управленческого консалтинга

| N | Место в общем рейтинге консалтинговых компаний по итогам 1-го полугодия 2024 г. | Консалтинговая группа | Выручка (тыс. руб.) |
|----|---|-----------------------------|---------------------|
| 1 | 4 | "Борлас Ай-Би-Си" | 211 154 |
| 2 | 8 | Корпорация "Галактика" | 201 964 |
| 3 | 1 | IBS | 157 700 |
| 4 | 7 | "ТопС Бизнес Интегратор" | 151 913 |
| 5 | 14 | "ИКТ-Консалт" | 135 824 |
| 6 | 18 | Sterling Group | 87 345 |
| 7 | 13 | ЛАНИТ | 85 950 |
| 8 | 15 | "Ай-Теко" | 77 406 |
| 9 | 10 | "УСП Компьюлинк" | 73 200 |
| 10 | 36 | "Оптима ИКСчейндж Сервисез" | 52 705 |

Обычно это «стартовые» проекты, но предваряющие собой более серьезные. И, во-вторых, в общем объеме рынка консалтинга снизилась доля мега-ИТ-проектов.

Таблица 4

Рейтинг консалтинговых компаний в области информационных технологий: разработки и системной интеграции

| N | Место в общем рейтинге консалтинговых компаний по итогам 1-го полугодия 2024 г. | Консалтинговая группа | Выручка (тыс. руб.) |
|----|---|-----------------------------|---------------------|
| 1 | 1 | IBS | 467 817 |
| 2 | 9 | "КРОК инкорпорейтед" | 162 453 |
| 3 | 6 | "АйТи" | 150 166 |
| 4 | 19 | "Колумбус Ай Ти Партнер" | 96 303 |
| 5 | 15 | "Ай-Теко" | 95 858 |
| 6 | 13 | ЛАНИТ | 95 485 |
| 7 | 10 | "УСП Компьюлинк" | 91 281 |
| 8 | 18 | Sterling Group | 63 637 |
| 9 | 36 | "Оптима ИКСчейндж Сервисез" | 56 375 |
| 10 | 4 | "Борлас Ай-Би-Си" | 55 582 |

Действительно, снижение спроса на глобальные ИТ-проекты во многом объясняет создавшуюся ситуацию на рынке. И если принять во внимание тот факт, что на долю информационных услуг в общей структуре консалтингового рынка приходится уже свыше 43%, то картина становится еще более очевидной.

Два года назад именно выручка от поставочных проектов (т.е. поставка оборудования и программного обеспечения (ПО) в рамках интеграционных проектов и сопутствующий им консалтинг, в том числе и услуги по системной интеграции) для крупных промышленных холдингов составляла львиную долю доходов консультантов. Сейчас же акцент сместился в сторону управленческого консалтинга. Как пример можно привести компанию «ТопС Бизнес Интегратор». Доля услуг в области разработки ПО и системной интеграции в общем объеме выручки компании за год снизилась с 56 до 17%. Прирост же сектора управленческого консалтинга в области ИТ увеличился почти втрое. Однако, говорить о безоговорочном снижении доли поставочных проектов пока еще рано. Уменьшились лишь сами масштабы поставок, а вместе с ними и спрос на консалтинг, так как основными заказчиками сегодня являются уже не крупные холдинговые структуры, а все тот же средний бизнес. Кроме того, все больше внимания уделяется методологическим аспектам. Сейчас практически ни один проект внедрения информационных систем не обходится без основательной проработки методологии тех процессов, которые предполагается автоматизировать. О чем свидетельствует и снижение эффективности деятельности ИТ-компаний - участниц «Топ-100». По сравнению с прошлым годом ИТ-консультанты стали зарабатывать в два, а то и в три раза меньше. Например, у компании «ИКТ-Консалт» выручка на одного специалиста за полугодие за год снизилась с 3,8 до 1,6 млн рублей. Специалист же BearingPoint принес в компанию и того меньше - 970 тыс. рублей (в отличие от 3 млн рублей в 2003 году). И все же пока сектор ИТ-консалтинга остается одним из самых динамично растущих. За год его прирост составил 60% (против 96% в прошлом году).

Реструктуризация клиентской базы изменила спрос и на отдельные виды консалтинговых услуг - оценочный, налоговый (табл. 5) и юридический консалтинг.

Причем консультанты, специализирующиеся на этих направлениях, вполне оптимистичны, несмотря на то, что новые клиенты ставят перед ними совершенно иные задачи.

В первую очередь это касается оценочных услуг (табл. 6). Рост этого направления в деятельности консалтинговых компаний - участниц «Топ-100» за год составил 38%.

Таблица 5

Рейтинг консалтинговых компаний в области налогового консалтинга

| N | Место в общем рейтинге консалтинговых компаний по итогам 1-го полугодия 2024 г. | Консалтинговая группа | Выручка (тыс. руб.) |
|----|---|------------------------------------|---------------------|
| 1 | 5 | "Объединенные консультанты" ФДП" | 236 258 |
| 2 | 17 | "Пионер" | 143 376 |
| 3 | 16 | ФБК (РКФ) | 73 855 |
| 4 | 28 | "ВКР-Интерком-Аудит" | 58 329 |
| 5 | 11 | РСМ "Топ-Аудит" | 42 292 |
| 6 | 42 | "Экштайн и партнеры -- Аудит" | 36 183 |
| 7 | 45 | "Налоги и финансовое право" | 33 002 |
| 8 | 12 | "2К Аудит -- Деловые консультации" | 31 802 |
| 9 | 24 | Юридическая фирма "Вегас-Лекс" | 27 291 |
| 10 | 23 | "ФинЭкспертиза" | 22 848 |

Таблица 6

Рейтинг консалтинговых компаний в области оценочной деятельности

| N | Место в общем рейтинге консалтинговых компаний по итогам 1-го полугодия 2024 г. | Консалтинговая группа | Выручка (тыс. руб.) |
|---|---|-----------------------------------|---------------------|
| 1 | 22 | "НЭО Центр" | 96 229 |
| 2 | 20 | "МООР СТИВЕНС БалЭН" | 79 801 |
| 3 | 12 | "2К Аудит - Деловые консультации" | 69 707 |
| 4 | 33 | "Нексия Пачоли Мариллион" | 30 593 |
| 5 | 39 | "СВ-Аудит" | 30 120 |

| N | Место в общем рейтинге консалтинговых компаний по итогам 1-го полугодия 2024 г. | Консалтинговая группа | Выручка (тыс. руб.) |
|----|---|----------------------------|---------------------|
| 6 | 31 | "Марка Аудит" | 30 044 |
| 7 | 47 | Международный центр оценки | 26 218 |
| 8 | 21 | "Гориславцев и Ко. Аудит" | 24 326 |
| 9 | 16 | ФБК (РКФ) | 22 977 |
| 10 | 55 | "Аверс" | 19 744 |

Оценка по-прежнему востребована со стороны монополистов, таких как РАО ЕЭС и ОАО РЖД. Однако если посмотреть на десятку лидеров в области оценки, то здесь в основном компании второй, третьей и даже четвертой десятки списка крупнейших. И эти компании уже делают бизнес с клиентами своей весовой категории, то есть их выручка - это деньги среднего бизнеса.

Наиболее востребованы оценка нематериальных активов (НМА) для составления финансовой отчетности по стандартам IAS/GAAP, оценка в целях анализа эффективности маркетинговых, в том числе и брэндинговых стратегий для принятия управленческих решений, а также оценка НМА для разработки программы коммерциализации их использования (программы лицензирования, франчайзинга, создания венчурных фондов). Спрос обусловлен совершенствованием корпоративного управления в РФ, ростом числа сделок по слиянию и поглощению и выходом компаний на международные рынки капитала. Для большинства налоговых и юридических консультантов (табл. 7) помимо изменившегося спроса на их услуги характерны и повторные обращения клиентов.

В связи с чем, например, сектор налогового консультирования за год увеличился на 45,5%, а юридического - на 13,8%, что значительно ниже прошлогодних показателей прироста. Если три года назад основной спрос на рынке формировался крупными промышленными компаниями из наиболее платежеспособных нефтегазовых, химических и нефтехимических отраслей, то за последние годы спрос на юридические услуги распространился практически на все отрасли экономики. Стоит отметить, что расширение спроса произошло не только за счет отраслевой экспансии, но также за счет расширения спектра компаний -

потребителей юридических услуг. Значительно интенсивнее заказы поступают от представителей среднего бизнеса.

Таблица 7

Рейтинг консалтинговых компаний в области юридического консалтинга

| N | Место в общем рейтинге консалтинговых компаний по итогам 1-го полугодия 2024 г. | Консалтинговая группа | Выручка (тыс. руб.) |
|----|---|--|---------------------|
| 1 | 24 | Юридическая фирма "Вегас-Лекс" | 70 856 |
| 2 | 37 | "Лекс" | 34 444 |
| 3 | 11 | РСМ "Топ-Аудит" | 33 705 |
| 4 | 29 | "Руфаудит Альянс" (JRA International) | 30 190 |
| 5 | 33 | "Нексия Пачоли Мариллион" | 25 467 |
| 6 | 58 | "Технологии корпоративного управления" | 20 994 |
| 7 | 2 | "РОЭЛ Консалтинг" | 20 220 |
| 8 | 44 | Поволжский антикризисный институт | 19 777 |
| 9 | 21 | "Гориславцев и Ко. Аудит" | 19 362 |
| 10 | 23 | "ФинЭкспертиза" | 17 070 |

Помимо изменения конъюнктурного спроса возросли и требования к профессионализму консультантов, к результатам оказания услуг. От юристов уже требуется адекватная оценка риска при подготовке правовых заключений и высокая вероятность достижения успеха в арбитражных процессах. Стандартным стал вопрос о гарантиях, на который консалтинговая фирма отвечает страховкой профессиональной ответственности на сумму до десяти миллионов долларов, а также репутацией, подтвержденной рекомендациями клиентов. Отсюда не удивительны обращения прежних клиентов.

Тогда как основная масса консультантов строит оптимистические прогнозы, выручка их коллег, специализирующихся в области консалтинга производства товаров и услуг, подбора и

оценки персонала, а также в сфере маркетинга и связей с общественностью, практически не растет. Об этом свидетельствуют как темпы роста этих направлений, так и снижение их доли в общей структуре рынка.

Например, сектор производства товаров и услуг (табл. 8) за год увеличился всего на 2,5% (против 89% в прошлом году), а его и до того незначительная доля снизилась с 3,3 до 2,4%.

Таблица 8

Рейтинг консалтинговых компаний в области организации производства товаров и услуг

| N | Место в общем рейтинге консалтинговых компаний по итогам 1-го полугодия 2024 г. | Консалтинговая группа | Выручка (тыс. руб.) |
|----|---|--------------------------------|---------------------|
| 1 | 2 | "РОЭЛ Консалтинг" | 38 824 |
| 2 | 1 | IBS | 34 149 |
| 3 | 3 | BKG | 31 845 |
| 4 | 10 | "УСП Компьюлинк" | 24 100 |
| 5 | 51 | "Оптим-аудит" | 19 328 |
| 6 | 39 | "СВ-Аудит" | 6 420 |
| 7 | 36 | "Оптим ИКС чейндж Сервисез" | 3 670 |
| 8 | 91 | "Асабина, Клоченко и Партнеры" | 2 981 |
| 9 | 61 | "Балт-аудит-эксперт" | 2 506 |
| 10 | 38 | Группа ИНЭК | 1 700 |

Не лучше обстоят дела и у консультантов, специализирующихся в кадровом консалтинге (табл. 10). Прирост этого направления за год составил всего 2%. Год назад динамичность этого сектора (180%) была наибольшей среди других видов консалтинга.

Объем выручки от консалтинга в области маркетинга и связей с общественностью снизился на 18% (табл. 10).

Современная ситуация объясняется двумя причинами. Во-первых, следует еще раз упомянуть переориентацию консалтинговых компаний на средний бизнес.

Таблица 9

Консалтинг в области управления персоналом и его подбора

| N | Место в общем рейтинге консалтинговых компаний по итогам 1-го полугодия 2024 г. | Консалтинговая группа | Выручка (тыс. руб.) |
|----|---|-----------------------------------|---------------------|
| 1 | 26 | "Евроменеджмент" | 43 919 |
| 2 | 46 | "ЭКОПСИ Консалтинг" | 27 294 |
| 3 | 3 | ВКГ | 21 230 |
| 4 | 6 | "АйТи" | 21 037 |
| 5 | 25 | "ВнешПаккУниверс" | 10 559 |
| 6 | 73 | АЛКО | 6 409 |
| 7 | 14 | "ИКТ-Консалт" | 5 280 |
| 8 | 71 | "Ваш поверенный" | 3 200 |
| 9 | 50 | "Эккона" | 2 734 |
| 10 | 44 | Поволжский антикризисный институт | 2 641 |

Таблица 10

Консалтинг в области маркетинга и отношений с общественностью

| N | Место в общем рейтинге консалтинговых компаний по итогам 1-го полугодия 2024 г. | Консалтинговая группа | Выручка (тыс. руб.) |
|----|---|----------------------------|---------------------|
| 1 | 3 | ВКГ | 24 769 |
| 2 | 2 | "РОЭЛ Консалтинг" | 21 681 |
| 3 | 23 | "ФинЭкспертиза" | 10 391 |
| 4 | 51 | "Оптима-аудит" | 4 832 |
| 5 | 39 | "СВ-Аудит" | 4 590 |
| 6 | 63 | "Активные формы" | 3 712 |
| 7 | 21 | "Гориславцев и Ко. Аудит" | 3 587 |
| 8 | 69 | МЦСЭИ "Леонтьевский центр" | 3 074 |
| 9 | 90 | "Богерия" | 3 000 |
| 10 | 71 | "Ваш поверенный" | 2 100 |

Во главу угла они ставят автоматизацию, сразу же дающую ощутимые преимущества. Востребованы также и рекомендации по стратегическому планированию бизнеса (у консультантов уже большой опыт планирования стратегий, есть даже тиражируемые решения для различных отраслей). В принципе точно такие же приоритеты в свое время были и у крупного бизнеса. Отличие развечто в советах по подбору кадров. Средний бизнес в отличие от крупного пока этой проблемой не озаботился.

Во-вторых, вышеперечисленные услуги все меньше интересуют и крупный бизнес. Так, еще год назад крупные предприятия очень активно наращивали кадры, выстраивали финансовую (кстати, сектор финансового консалтинга за год вырос всего на 5,3% против 82% в прошлом году) и маркетинговую политику. Сейчас отчасти эти проблемы решены, а отчасти - стали решаться силами быстро растущего «скрытого» консалтинга. Речь идет о создании соответствующих внутрикорпоративных служб. Недаром за последнее время много специалистов из консалтинга перешли на работу к бывшим клиентам. Для решения текущих задач, наверное, это выход. Однако мировой опыт все же говорит о более высокой эффективности аутсорсинга. И в этом смысле у консультантов еще есть надежда вернуться на прежние позиции.

Оценка конкурентоспособности предприятий-производителей меховой отрасли Кировской области

Экспертные оценки предприятий-производителей меховой отрасли Кировской области

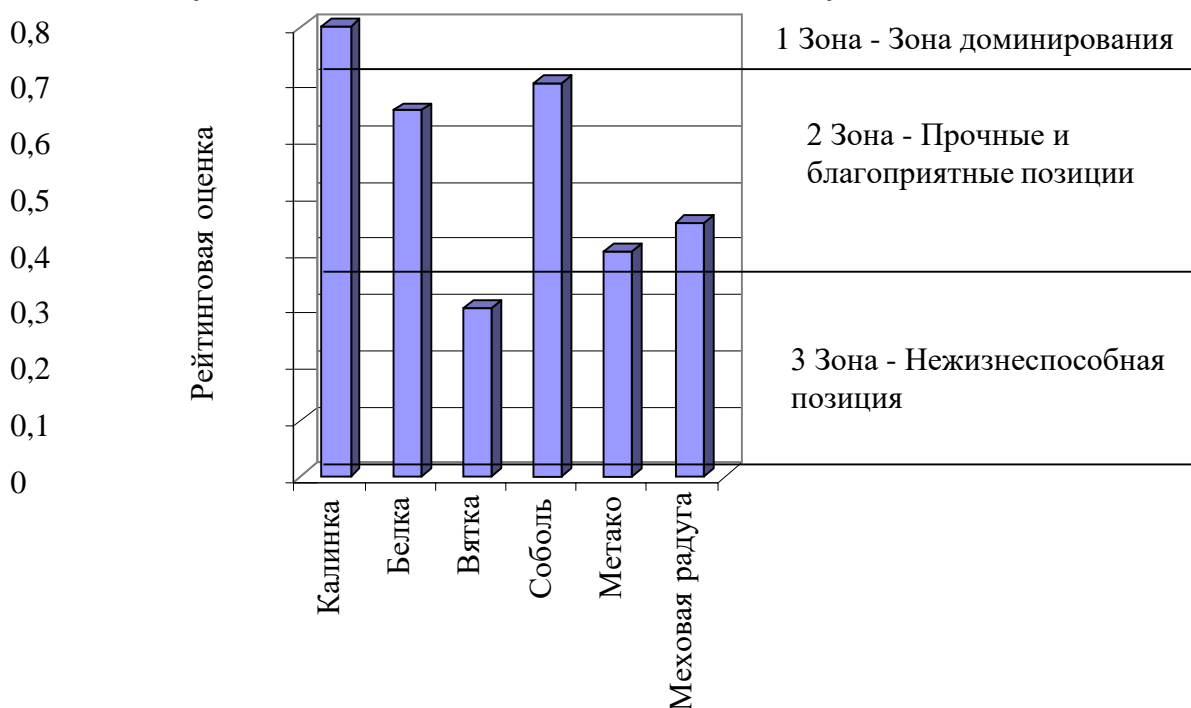
| Направление развития | Номер эксперта и наименование фирмы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | | | | | | 2 | | | | | | 3 | | | | | | 4 | | | | | | 5 | | | | | |
| | а | б | в | г | д | е | а | б | в | г | д | е | а | б | в | г | д | е | а | б | в | г | д | е | а | б | в | г | д | е |
| Имидж фирмы | 90 | 80 | 30 | 40 | 50 | 50 | 80 | 70 | 40 | 40 | 40 | 60 | 90 | 70 | 20 | 90 | 80 | 60 | 90 | 80 | 40 | 60 | 70 | 60 | 90 | 80 | 30 | 60 | 60 | 60 |
| Уровень цен | 50 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 50 | 80 | 70 | 80 | 80 | 80 | 30 | 60 | 50 | 50 | 60 | 60 | 40 | 70 | 70 | 70 | 60 | 80 | 40 | 70 | 60 | 70 | 70 | 70 |
| Широта ассортимента | 80 | 70 | 80 | 60 | 50 | 50 | 80 | 60 | 70 | 70 | 50 | 60 | 80 | 60 | 60 | 80 | 70 | 70 | 80 | 60 | 80 | 80 | 70 | 60 | 80 | 60 | 70 | 70 | 60 | 60 |
| Уровень коммуникаций | 70 | 60 | 30 | 50 | 40 | 40 | 80 | 70 | 20 | 40 | 40 | 50 | 60 | 70 | 20 | 70 | 50 | 80 | 70 | 70 | 20 | 60 | 50 | 70 | 70 | 70 | 20 | 60 | 50 | 60 |
| Культура обслуживания | 70 | 60 | 50 | 50 | 30 | 40 | 60 | 50 | 60 | 50 | 30 | 50 | 70 | 60 | 50 | 80 | 40 | 30 | 80 | 70 | 60 | 80 | 50 | 50 | 70 | 60 | 60 | 70 | 40 | 40 |
| Местонахождение магазина-посредника | 90 | 50 | 60 | 80 | 70 | 70 | 90 | 50 | 70 | 80 | 70 | 70 | 90 | 40 | 60 | 90 | 60 | 70 | 90 | 50 | 80 | 80 | 60 | 50 | 90 | 50 | 70 | 80 | 70 | 70 |
| Имидж фирмы | 88 | 76 | 32 | 58 | 60 | 58 | 16 | 24 | 56 | 33 | 6 | 200 | 16 | 5 | 7 | 18 | 14 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Уровень цен | 42 | 68 | 62 | 66 | 66 | 70 | 56 | 56 | 56 | 10 | 4 | 64 | 80 | 7 | 7 | 10 | 8 | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Широта ассортимента | 80 | 62 | 72 | 72 | 60 | 60 | 0 | 16 | 56 | 56 | 80 | 40 | 4 | 7 | 7 | 9 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

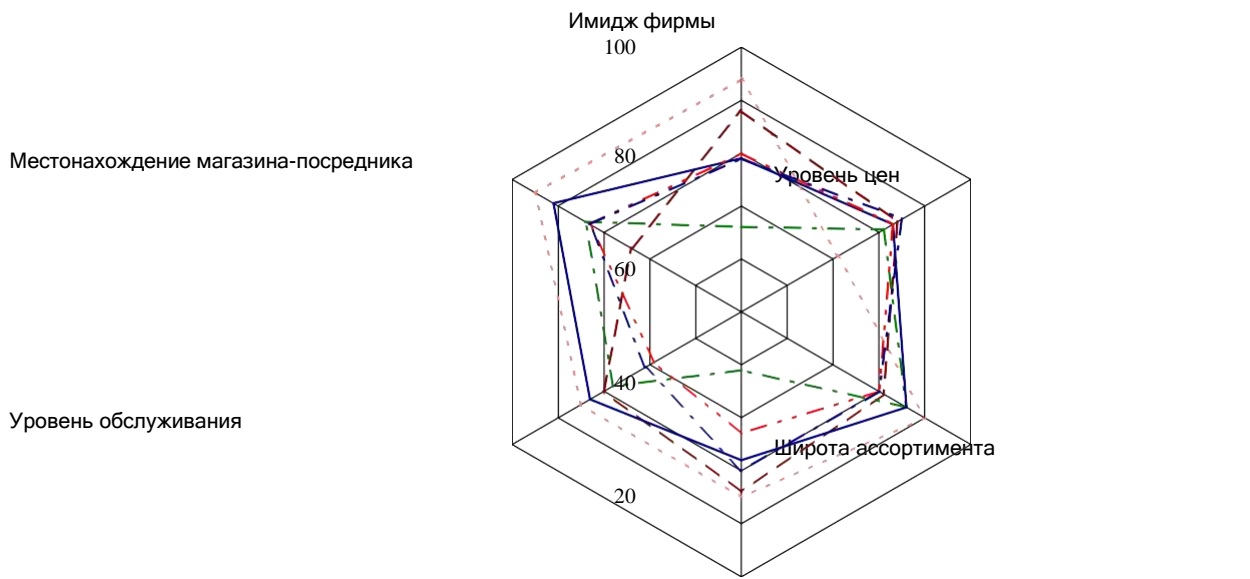
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|-----|---|---|----|---|----|---|---|---|-----|---|---|
| Уровень коммуникаций | 70 | 68 | 22 | 56 | 46 | 60 | 40 | 16 | 16 | 104 | 24 | 200 | 4 | 4 | 10 | 5 | 14 | 2 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 0 |
| Культура обслуживания | 70 | 60 | 56 | 66 | 38 | 42 | 40 | 40 | 24 | 184 | 56 | 56 | 6 | 5 | 14 | 7 | 7 | 3 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 |
| Местонахождение магазина-посредника | 90 | 48 | 68 | 82 | 66 | 66 | 0 | 16 | 56 | 16 | 24 | 64 | 4 | 7 | 4 | 5 | 8 | 2 | 0 | 0 | 0,1 | 0 | 0 |

Условные обозначения:

а – «Калинка»; б – «Белка»; в – «Вятка»; г – «Соболь»; д – «Метако»; е – «Меховая радуга».

Многоугольник конкурентоспособности предприятий – производителей меховых изделий Кировской области





ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса

У.2.2 определять экономические параметры логистического сервиса

Тема 2.1. Основы логистики сервисного обслуживания

Практическая работа № 2

Оптимизация параметров выполнения логистического заказа

Задание. Определить с помощью эвристического метода Ардолана место расположения двух логистических центров для обслуживания потребителей пунктов А, В, С, D с наименьшими затратами на преодоление расстояний. Исходные данные по вариантам приведены в таблице 1.

Таблица 1

Исходные данные для выбора логистического центра

| Пункт | Расстояние до логистического центра в пункте (км) | | | | Количество потребителей (тыс. человек) | Относительная важность обслуживания |
|-------|---|---|---|----|--|-------------------------------------|
| | A | B | C | D | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| A | 0 | 8 | 9 | 5 | 12 | 1,2 |
| B | 6 | 0 | 7 | 9 | 16 | 1,1 |
| C | 4 | 9 | 0 | 10 | 14 | 0,9 |
| D | 7 | 9 | 7 | 0 | 16 | 1,2 |

Методические указания к решению задачи

Обычно предприятия сервиса сталкиваются с проблемой, где и в каком количестве расположить точки обслуживания в данном географическом регионе. Размещение объектов сервиса осуществляется с помощью эвристического метода Ардолана.

Пример. Определить с помощью эвристического метода Ардолана место расположения двух сервисных центров для обслуживания жителей пунктов А, В, С, D с наименьшими затратами на преодоление расстояний. В таблице 2 указаны расстояния между пунктами, население пунктов (тыс. человек) и относительная важность обслуживания

Таблица 2

Расстояния, население и относительная важность обслуживания

| Пункт | Расстояние до центра в пункте | | | | Население пункта (тыс. человек) | Относительная важность обслуживания |
|-------|-------------------------------|----|----|----|---------------------------------|-------------------------------------|
| | A | B | C | D | | |
| A | 0 | 11 | 8 | 12 | 10 | 1,1 |
| B | 11 | 0 | 10 | 7 | 8 | 1,4 |
| C | 8 | 10 | 0 | 9 | 20 | 0,7 |
| D | 9,5 | 7 | 9 | 0 | 12 | 1,0 |

Составляем матрицу $A = (a_{ij})$ размера 4×4 , где элемент a_{ij} равен произведению числа из клетки (i, j) на соответствующие числа в i -й строке из двух последних столбцов (табл. 3).

Например, для населенного пункта А приведено расстояние к клинике в пункте В составит: $11 \times 1,1 \times 10 = 121$.

Таблица 3

Матрица А

| | | | |
|-------|-----|------------|------|
| 0 | 121 | 88 | 132 |
| 123,2 | 0 | 112 | 78,4 |
| 112 | 140 | 0 | 126 |
| 114 | 84 | 108 | 0 |

Определим сумму чисел в каждом столбце полученной матрицы и найдем среди них минимум: $\min(349,2; 345; 308; 336,4) = 308$. Этот минимум соответствует третьему столбцу, поэтому первый центр разместим в пункте С. Преобразуем матрицу А по следующему правилу. В каждой строке числа, превосходящие соответствующее число третьего столбца (именно в третьем столбце была наименьшая сумма чисел), заменим на это число третьего столбца (табл. 3). Для каждой строки сравните приведенные расстояния к соответствующему пункту с

приведенными расстояниями для пункта, в котором уже размещен центр (это пункт С).

Если это расстояние меньше, чем в столбике С, то не изменяйте их. Если расстояния больше, чем в соответствующей строке столбика С, проставьте значение из столбика С.

В

результате получим следующую таблицу приведенных расстояний (табл. 4).

Таблица 4

Матрица А'

| | | | |
|-----|----|-----|------|
| 0 | 88 | 88 | 88 |
| 112 | 0 | 112 | 78,4 |
| 0 | 0 | 0 | 0 |
| 108 | 84 | 108 | 0 |

Определим сумму чисел в каждом столбце полученной матрицы и найдем среди них минимум: $\min(220; 172; 308, 166,4) = 166,4$. Этот минимум соответствует четвертому столбцу. Поэтому второй центр разместим в пункте D.

ПК 3.3. Оценивать качество логистического сервиса

У.2.3 применять методы оценки качества логистического сервиса

Тема 2.2. Формирование системы логистического сервиса

Практическая работа № 3

Определение основных параметров логистического сервиса и их оценка

Целью занятия является овладение студентами методами оценки уровня логистического обслуживания поставщиками потребителей их услуг.

Задача 1. Определите уровень логистического сервиса, предоставляемый фирмой. Перечень логистических услуг, которые теоретически могут быть оказаны фирмой, представлен в таблице 1, перечень фактически оказываемых фирмой услуг (по вариантам) приведен в таблице 2.

Таблица 1

Перечень возможных логистических услуг

| Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч |
|--------------|--|--------------|--|
| 1 | 2 | 11 | 3 |
| 2 | 0,5 | 12 | 2 |
| 3 | 2 | 13 | 2 |
| 4 | 2 | 14 | 1 |
| 5 | 2 | 15 | 3 |
| 6 | 1 | 16 | 2 |
| 7 | 3 | 17 | 1 |
| 8 | 3 | 18 | 3 |
| 9 | 0,5 | 19 | 1 |
| 10 | 2 | 20 | 1 |

Таблица 2

Перечень фактически оказываемых фирмой услуг

| Номер варианта | Перечень оказываемых услуг |
|----------------|-------------------------------|
| 1 | 2 |
| 1 | 1, 3, 5, 11, 14, 18, 19, 20 |
| 2 | 2, 3, 5, 6, 11, 18, 19, 20 |
| 3 | 1, 7, 9, 11, 15, 17, 18, 20 |
| 4 | 1, 2, 3, 4, 5, 11, 18, 19, 20 |
| 5 | 2, 8, 9, 11, 17, 18, 19, 20 |
| 6 | 1, 2, 3, 5, 12, 18, 19, 20 |
| 7 | 3, 4, 6, 7, 10, 13, 16, 17 |
| 8 | 2, 5, 6, 9, 13, 15, 16, 18 |

Методические указания к решению задачи

Уровень сервиса можно оценивать, сопоставляя время на выполнение фактически оказываемых в процессе поставки логистических услуг со временем, которое необходимо было бы затратить в случае оказания всего комплекса возможных услуг в процессе той же поставки по формуле:

$$\eta = \frac{\sum_{i=1}^n t_i}{\sum_{i=1}^N t_i} \cdot 100\%,$$

где N – количество услуг, которое теоретически может быть оказано;
 η – фактическое количество оказываемых услуг; t_i – время на выполнение i -й услуги.

Таким образом, $\sum_{i=1}^n t_i$ – суммарное время, фактически затрачиваемое на оказание услуг, а $\sum_{i=1}^N t_i$ – время, которое теоретически может быть затрачено на выполнение всего комплекса возможных услуг.

РЕШЕНИЕ

В таблице приведен общий список услуг, которые могут быть оказаны фирмой в процессе поставки товаров, а также время, необходимое для оказания каждой отдельной услуги (чел/час).

Перечень услуг, фактически оказываемых фирмой: № 1, 3, 5, 11, 14, 18, 19, 20
Определите уровень логистического обслуживания.

Решение

Уровень логистического обслуживания можно определить по следующей формуле:

$$\text{УрЛО} = \frac{\sum_{i=1}^n t_i}{\sum_{i=1}^N t_i} \cdot 100\%,$$

где N – количество услуг, которое теоретически может быть оказано;

n – фактическое количество оказываемых услуг;

t_i – время выполнения i -той услуги.

Время, необходимое для выполнения всего объема услуг равно 36 чел/час.

Время, необходимое для выполнения услуг, предоставляемой фирмой равно
 $2 + 2 + 2 + 3 + 1 + 3 + 1 = 14$ чел/час.

Рассчитаем уровень логистического обслуживания:

$$\text{УрЛО} = (14/36) \cdot 100\% = 38\%.$$

ПК 3.3. Оценивать качество логистического сервиса

У.2.4 определять параметры качества логистического сервиса

Тема 2.2. Формирование системы логистического сервиса

Практическая работа № 4 Формирование логистического сервиса

Целью занятия является овладение студентами методами выбора места размещения сервисных центров.

Задача размещения производства.

Размещение связано с нахождением наилучших географических точек для разных элементов цепи поставок. Решения о размещении очень важны, так как они влияют на показатели деятельности предприятия в течение многих лет. Многие предприятия забывают, что решения по месту расположения носят долгосрочный характер, и выбирают места, ориентируясь на краткосрочные

выгоды.

Обычной проблемой, с которой сталкиваются организации, предоставляющие услуги, является решение, где и в каком количестве расположить точки обслуживания в данном географическом регионе. Проблема осложняется наличием многих потенциальных мест размещения и необходимостью определить количество сервисных центров, которые нужно расположить. В таких случаях попытка найти умное решение оказывается излишне трудоемкой даже для относительно простой проблемы. Например, проблема выбора одной, двух или трёх точек розничной торговли для обслуживания четырех групп потребителей, разбросанных географически, где существуют только три возможных места расположения, имеет 243 возможных решения.

При принятии решения о размещении сервисного центра необходимо учесть множество факторов. Некоторые из этих факторов (операционные издержки, ставки заработной платы, конкуренты, налоги, курсы валют, расстояния до других предприятий, поставщики, численность населения и т. д.) можно оценить. Другие факторы (инфраструктура, политическая ситуация, правовая система, отношение общественности и т. д.) невозможно представить в числовом виде. В сфере услуг обычно существуют много точек для поддержки тесного контакта с потребителями. Решение о размещении объектов сервиса неразрывно связано с решением о выборе рынка

Задача. Рассматривается вопрос о строительстве логистического центра в одном из трех городов: А, Б, В. Исследование показало, что постоянные затраты (за год) в этих городах равны 25000, 45000 и 70000 рублей соответственно, а переменные затраты – 55, 40 и 35 рублей за единицу продукции соответственно. Ожидаемый годовой объем выпуска – 8000 единиц.

Определить место строительства с учетом полных затрат. Данные и пример решения задачи приведены таблице 1.

РЕШЕНИЕ

Решение методом учета полных затрат

| город | постоянные издержки | объем выпуска | переменные | издержки |
|-------|---------------------|---------------|------------|----------|
| | полные затраты | min | | |
| А | 25000 8000 | 55 | 465000 | 350000 |
| Б | 45000 8000 | 40 | 365000 | |
| В | 70000 8000 | 35 | 350000 | |

Наилучший вариант – это город В, минимальные полные затраты – 350000

ПК 3.3. Оценивать качество логистического сервиса

У.2.5 рассчитывать показатели эффективности логистического сервиса

Тема 2.2. Формирование системы логистического сервиса

Практическая работа № 5

Расчет затрат на создание и поддержание логистического сервиса

Метод калькуляции затрат принимает во внимание только затраты на перевозку. Метод может служить, например, для выбора расположения единственного торгового дома, обслуживающего несколько магазинов, из m возможных вариантов.

Пусть (x_i, y_i) – координаты i -го магазина, w_i – число ежедневных поставок продукции в i -ый магазин, (x_j^0, y_j^0) – координаты j -го возможного расположения торгового дома.

Предпочтение отдается тому j -му возможному варианту, для которого сумма будет минимальной:

$$\sum_{i=1}^n w_i (|x_i - x_j^0| + |y_i - y_j^0|)$$

Задача

Задача 1. Выберите расположение центрального узла связи из двух возможных вариантов (5, 7) и (6, 4).

Таблица 1

Исходные данные для определения координат логистического сервисного центра (вариант 1)

| Предприятия | Координаты | | Число поездок |
|-------------|------------|-------|---------------|
| | x_i | y_i | |
| А | 9 | 5 | 3 |
| Б | 10 | 4 | 1 |
| В | 3 | 8 | 3 |
| Г | 7 | 6 | 5 |

Таблица 2

Исходные данные для определения координат логистического сервисного центра (вариант 2)

| Предприятия | Координаты | | Число поездок |
|-------------|------------|-------|---------------|
| | x_i | y_i | |
| А | 10 | 5 | 2 |
| Б | 10 | 3 | 1 |
| В | 4 | 8 | 4 |
| Г | 5 | 3 | 5 |

Таблица 3

Исходные данные для определения координат логистического сервисного центра (вариант 3)

| Предприятия | Координаты | | Число поездок |
|-------------|------------|-------|---------------|
| | x_i | y_i | |
| А | 9 | 5 | 3 |
| Б | 8 | 4 | 2 |
| В | 5 | 5 | 4 |
| Г | 6 | 3 | 3 |

Таблица 4

Исходные данные для определения координат логистического сервисного центра (вариант 4)

| Предприятия | Координаты | | Число поездок |
|-------------|------------|-------|---------------|
| | x_i | y_i | |
| А | 7 | 8 | 3 |
| В | 6 | 4 | 2 |
| С | 2 | 8 | 2 |
| Д | 7 | 6 | 4 |

Таблица 5

Исходные данные для определения координат логистического сервисного центра (вариант 5)

| Предприятия | Координаты | | Число поездок |
|-------------|------------|-------|---------------|
| | x_i | y_i | |
| А | 9 | 4 | 1 |
| Б | 10 | 3 | 1 |
| В | 4 | 8 | 4 |
| Г | 8 | 3 | 5 |

Таблица 6

Исходные данные для определения координат логистического сервисного центра (вариант 6)

| Предприятия | Координаты | | Число поездок |
|-------------|------------|-------|---------------|
| | x_i | y_i | |
| А | 7 | 5 | 2 |
| Б | 8 | 4 | 2 |
| В | 8 | 3 | 4 |
| Г | 6 | 3 | 3 |

Таблица 7

Исходные данные для определения координат логистического сервисного центра (вариант 7)

| Предприятия | Координаты | | Число поездок |
|-------------|------------|-------|---------------|
| | x_i | y_i | |
| А | 8 | 5 | 2 |
| Б | 6 | 4 | 3 |
| В | 8 | 3 | 4 |
| Г | 7 | 3 | 1 |

Таблица 8

Исходные данные для определения координат логистического сервисного центра (вариант 8)

| Предприятия | Координаты | | Число поездок |
|-------------|------------|-------|---------------|
| | x_i | y_i | |
| А | 7 | 6 | 2 |
| Б | 10 | 4 | 2 |
| В | 8 | 3 | 4 |
| Г | 6 | 4 | 3 |

Таблица 9

Исходные данные для определения координат логистического сервисного центра (вариант 9)

| Предприятия | Координаты | | Число поездок |
|-------------|------------|-------|---------------|
| | x_i | y_i | |
| А | 8 | 5 | 1 |
| Б | 6 | 4 | 3 |
| В | 7 | 3 | 4 |
| Г | 7 | 5 | 2 |

Таблица 10

Исходные данные для определения координат логистического сервисного центра (вариант 10)

| Предприятия | Координаты | | Число поездок |
|-------------|------------|-------|---------------|
| | x_i | y_i | |
| А | 7 | 5 | 3 |
| Б | 10 | 4 | 2 |
| В | 8 | 3 | 4 |
| Г | 6 | 4 | 3 |

Решение представлено в таблице 1

Таблица 1
Метод калькуляции затрат

| Почтовое отделение | Координаты | | Число поездок | $ x_i-5 $ | $ y_i-7 $ | $ x_i-5 + y_i-7 $ | w_i^* $(x_i-5 + y_i-7)$ | $ x_i-6 $ | $ y_i-4 $ | $ x_i-6 + y_i-4 $ | w_i^* $(x_i-6 + y_i-4)$ |
|--------------------|------------|-------|---------------|-----------|-----------|-------------------|--------------------------------|-----------|-----------|-------------------|--------------------------------|
| | x_i | y_i | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| A | 7 | 9 | 3 | 2 | 2 | 4 | 12 | 1 | 5 | 6 | 18 |
| B | 10 | 4 | 1 | 5 | 3 | 8 | 8 | 4 | 0 | 4 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| C | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 10 | 4 | 1 | 5 | 10 |
| D | 8 | 6 | 4 | 3 | 1 | 4 | 16 | 2 | 2 | 4 | 16 |
| E | 3 | 4 | 7 | 2 | 3 | 5 | 35 | 3 | 0 | 3 | 21 |
| F | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 6 | 30 | 5 | 1 | 6 | 30 |
| G | 2 | 3 | 6 | 3 | 4 | 7 | 42 | 4 | 1 | 5 | 30 |
| H | 3 | 1 | 2 | 2 | 6 | 8 | 16 | 3 | 3 | 6 | 12 |
| I | 6 | 7 | 5 | 1 | 0 | 1 | 5 | 0 | 3 | 3 | 15 |
| J | 13 | 11 | 4 | 8 | 4 | 12 | 48 | 7 | 7 | 14 | 56 |
| K | 23 | 15 | 3 | 18 | 8 | 26 | 78 | 17 | 11 | 28 | 84 |
| L | 1 | 10 | 1 | 4 | 3 | 7 | 7 | 5 | 6 | 11 | 11 |
| M | 5 | 7 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 | 16 |
| N | 7 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 12 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| O | 8 | 7 | 3 | 3 | 0 | 3 | 9 | 2 | 3 | 5 | 15 |
| сумма | | | | | | | 328 | | | | 344 |

Так как $328 > 344$, то наилучший вариант – это (6, 4).

ПК 3.3. Оценивать качество логистического сервиса

У.2.6 оценивать эффективность уровня логистического обслуживания

Тема 2.2. Формирование системы логистического сервиса

Практическая работа № 6

Оценка уровня логистического сервиса поставщиков

Метод взвешивания в первую очередь учитывает факторы, важные для размещения, но которые не всегда возможно представить в числовом виде. Различие между факторами отражается в начислении баллов.

Составляется список факторов, влияющих на размещение производства. Для определения относительной значимости этих факторов в деятельности компании каждому фактору приписывается вес (число из отрезка $[0, 1]$). Сумма всех весов должна равняться единице.

Выбирается шкала для измерения каждого фактора (например, от 1 до 10 или от 1 до 100 очков). Для каждого возможного варианта размещения производства нужно оценить все факторы по принятой шкале измерения.

Умножим оценки факторов на соответствующие веса и суммируем полученные числа для каждого возможного варианта размещения производства. Вариант с наибольшей суммой является наилучшим.

Изменяя оценки или веса факторов, можно исследовать устойчивость полученного решения, а также степень влияния факторов на конечный результат. Те факторы, которые практически не влияют на решение, можно исключить из рассмотрения и использовать в процессе качественного анализа при принятии решений.

Задача. Рассмотрим вопрос о строительстве сервисного центра из трех возможных вариантов размещения (А, Б, В) по данным таблицы 1.

Таблица
1

Исходные данные

| фактор | вес | А | Б | В |
|---------------------------|-----|----|---|---|
| доступность для пациентов | 0,5 | 10 | 8 | 7 |
| арендная плата | 0,3 | 5 | 4 | 6 |
| удобство для персонала | 0,2 | 3 | 6 | 5 |

РЕШЕНИЕ.

Заполним таблицу 2, используя метод взвешивания.

Результаты метода взвешивания

| Фактор | Вес*А | Вес*Б | Вес*В |
|---------------------------|-------|-------|-------|
| Доступность для пациентов | 5 | 4 | 3,5 |
| Арендная плата | 1,5 | 1,2 | 1,8 |

| | | | |
|------------------------|-----|-----|-----|
| Удобство для персонала | 0,6 | 1,2 | 1 |
| Сумма | 7,1 | 6,4 | 6,3 |
| Мах | 7,1 | | |

Вариант с наибольшей суммой 7,1 – это строительство сервисного центра в районе А.

4.5. Вопросы для опроса (устного, письменного)

4.5.1 Вопросы для опроса (устного, письменного) к МДК.03.01 Транспортная логистика

1. Описание: на устный опрос отводится 15 – 20 минут. При опросе обучающийся может воспользоваться самостоятельно подготовленным конспектом по соответствующей теме (если подготовка конспекта входила в самостоятельную работу)

2. Вопросы для устного, письменного опроса:

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов

3.1.1 основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов

Тема 1.1. Основы транспортной логистики

1. Каковы основные аспекты организационно-управленческой деятельности в транспортной логистике при транспортировке грузов автомобильным транспортом?
2. Опишите цели логистического управления при транспортировке грузов автомобильным транспортом.
3. Приведите основные функции специалиста по логистике в транспортной компании при формировании новых бизнес-моделей.
4. Какая организационно-управленческая структура предпочтительна для логистической службы транспортного предприятия?
5. Что входит в состав транспортной системы? Раскройте понятие транспортной сети. Каковы особенности транспортной сети России? Каковы её новые рыночные возможности?
6. Структура норм, установленная системой транспортного законодательства.
7. Классификация транспорта в зависимости от назначения.
8. Определение транспортной деятельности. Определение договора перевозки. Понятия поверенного и принципала. Условия заключения договора.
9. Основные положения ФЗ «О транспортно-экспедиционной деятельности»
10. Предмет договора транспортной экспедиции ГК РФ
11. Правила транспортно-экспедиционной деятельности» (Правила ТЭД, ст. 2
12. Порядок оказания экспедиционных услуг.
13. Требования к качеству экспедиционных услуг.

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов

3.1.2 порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок

Тема 1.1. Основы транспортной логистики

1. Что называется логистической инфраструктурой?
2. Перечислите особенности транспортной инфраструктуры;

3. Назовите основную цель транзитного коридора;
4. Какие объекты называются терминалами.
5. Понятие цикла перевозочного процесса.
6. Операция перемещения. Транспортирование. Транспортная продукция.
7. Понятие грузопоглощающих и грузообразующих пунктов. Основные критерии при выборе способа перевозки и вида транспорта
8. Принципы оперативного управления транспортировкой.
9. Виды перевозок грузов и их характеристика.

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов

3.1.3 способы расчета стоимости перевозки

Тема 1.2. Оптимизация транспортной логистики

1. Назовите основные задачи логистической службы;
2. Какие основные функции должен нести специалист по логистике в транспортной компании?
3. Какие затраты называют транспортными издержками?
4. Какими затратами называют инвестиционными?
5. Перечислите основные функции транспортных тарифов.

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов

3.1.4 виды, типы и параметры транспортных средств

Тема 1.1. Основы транспортной логистики

1. Назовите задачи, решаемые транспортной логистикой;
2. Что называется материальным потоком в транспортной логистике?
3. Что такое информационный поток?
4. Из каких этапов состоит технологическая схема процесса перевозки грузов одним видом транспорта;
5. Назовите два основных подхода к организации транспортного процесса;
6. Назовите типы транспортных систем.
7. Для чего предназначен календарный метод планирования?
8. Чем отличается объемно-календарный метод планирования от объемно-динамического метода?
9. Назовите преимущества железнодорожного транспорта;
10. Назовите преимущества автомобильного транспорта;
11. Назовите преимущества и недостатки морского транспорта;
12. Назовите преимущества внутреннего водного транспорта;
13. Назовите преимущества и недостатки воздушного транспорта;
14. Назовите преимущества и недостатки трубопроводного транспорта.

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов

3.1.5 порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов

Тема 1.2. Оптимизация транспортной логистики

1. Формирование показателей работы автомобильного транспорта
2. Маршруты перевозки
3. Система управления перевозками
4. Грузы и их классификация
5. Классификация грузовых автомобильных перевозок

- 6.Перевозки грузов специализированным подвижным составом
- 7.Контейнерные перевозки
- 8.Конструктивная безопасность транспортных средств
- 9.Пассивная безопасность транспортных средств

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов

3.1.6 порядок и требования к заполнению транспортных документов

Тема 1.2. Оптимизация транспортной логистики

1. Какие документы используются для оформления грузоперевозок автомобильным транспортом при осуществлении предпринимательской деятельности?
2. Особенности документального оформления грузоперевозок автомобильным транспортом.
3. Особенности документального оформления грузоперевозок водным транспортом.
4. Особенности документального оформления грузоперевозок воздушным транспортом.
5. Особенности документального оформления грузоперевозок железнодорожным транспортом.
6. Особенности документального оформления негабаритных грузов.
7. Особенности документального оформления особо опасных грузов.

ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов

3.1.7 структуру затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов

Тема 1.2. Оптимизация транспортной логистики

- 1.Переменные затраты.
- 2.Логистические составляющие издержек на международную транспортировку
- 3.Определение затрат при международных автомобильных перевозках грузов.
- 4.Правила анализа логистических издержек.
- 5.Методы анализа логистических издержек.
- 6.Пути снижения уровня логистических издержек.
- 7.Виды и характеристики транспортных тарифов.
- 8.Система применяемых тарифов в зарубежных странах.
- 9.Принципы ценообразования.

Критерии оценки:

Оценка «5»: все вопросы раскрыты полностью, материал изложен логично, грамотно, приведены практические примеры;

Оценка «4»: все вопросы раскрыты, однако, могут иметься несущественные недостатки, неточности (могут быть использованы документы, утратившие силу, примеры не полностью соответствуют вопросу), материал изложен логично;

Оценка «3»: вопросы раскрыты не полностью, имеются существенные недостатки (полностью отсутствует примеры); материал изложен нелогично.

Оценка «2»: отсутствуют ответы на вопросы

4.5.2 Вопросы для опроса (устного, письменного) к МДК.03.02 Логистика сервисного обслуживания

1. Описание: на устный опрос отводится 15 – 20 минут. При опросе обучающийся может воспользоваться самостоятельно подготовленным конспектом по соответствующей теме (если подготовка конспекта входила в самостоятельную работу)

2. Вопросы для устного, письменного опроса:

ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса

3.2.1 содержание, задачи и принципы логистического сервиса

Тема 2.1. Основы логистики сервисного обслуживания

1. Логистический сервис и его задачи. Роль логистического сервиса в обслуживании потребителей
2. Основные принципы логистического сервиса.
3. Взаимодействие логистики и маркетинга при формировании системы логистического сервиса в обслуживании потребителей. потребителей.

ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса

3.2.2 элементы сервисного обслуживания

3.2.3 классификацию логистического сервиса

Тема 2.1. Основы логистики сервисного обслуживания

1. Элементы логистического сервиса.
2. Характеристики логистических услуг в сфере закупок материальных ресурсов, производства и распределения готовой продукции.
3. Характеристика логистических услуг в сфере закупок материальных ресурсов.
4. Характеристика логистических услуг в сфере производства.
5. Логистические услуги, оказываемые в процессе реализации товаров
6. Содержание транспортно-экспедиционных услуг в процессе обслуживания

ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса

3.2.4 роль маркетинга в логистическом сервисе

Тема 2.1. Основы логистики сервисного обслуживания

1. Взаимодействие логистики и маркетинга при формировании системы логистического сервиса в обслуживании потребителей.
2. Элементы логистического сервиса.
3. Характеристики логистических услуг в сфере закупок материальных ресурсов, производства и распределения готовой продукции.
4. Характеристика логистических услуг в сфере закупок материальных ресурсов.

ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса

3.2.5 экономические параметры организации логистического сервиса

Тема 2.1. Основы логистики сервисного обслуживания

1. Классификация показателей работы сервисных предприятий.
2. Определение прибыли работы сервисных предприятий.
3. Определение рентабельности от основной деятельности сервисных предприятий.
4. Определение уровня логистического сервиса (обслуживания).
5. Определение безубыточности сервисного предприятия.
6. Зависимость расходов и доходов сервисного предприятия от величины уровня обслуживания.
7. Показатели состояния запасов логистического предприятия.
8. Показатели состояния транспортно-складской системы логистического предприятия. Логистические услуги, оказываемые в процессе реализации товаров
9. Параметры качества функционирования логистического сервиса.

ПК 3.3. Оценивать качество логистического сервиса

3.2.6 показатели, оценивающие качество логистического сервиса

3.2.9 классификация показателей оценки логистического сервиса

3.2.8 факторы качества сервисного обслуживания

Тема 2.2. Формирование системы логистического сервиса

1. Оценка качества логистического обслуживания.
2. Управление логистическим сервисом.
3. Уровень обслуживания клиентов.
4. Система сбалансированных показателей при логистическом обслуживании потребителей.
5. Критерии оценки уровня логистического сервиса поставщика товаров.
6. Общие показатели эффективности сервисной деятельности
7. Показатели состояния основных компетенций логистики.
8. Показатели надежности качества обслуживания.
9. Логистические услуги предпродажного обслуживания.
10. Логистические услуги, оказываемые в процессе реализации товаров.
11. Послепродажное обслуживание.
12. Возвратная логистика

ПК 3.3. Оценивать качество логистического сервиса

3.2.7 уровни и параметры качества логистического сервиса

Тема 2.2. Формирование системы логистического сервиса

1. Формирование логистического сервиса
2. Оценка логистического сервиса посредством системы сбалансированных показателей
3. Расчет затрат на создание и поддержание логистического сервиса
4. Оценка уровня логистического сервиса поставщиков

Критерии оценки:

Оценка «5»: все вопросы раскрыты полностью, материал изложен логично, грамотно, приведены практические примеры;

Оценка «4»: все вопросы раскрыты, однако, могут иметься несущественные недостатки, неточности (могут быть использованы документы, утратившие силу, примеры не полностью соответствуют вопросу), материал изложен логично;

Оценка «3»: вопросы раскрыты не полностью, имеются существенные недостатки (полностью отсутствует примеры); материал изложен нелогично.

Оценка «2»: отсутствуют ответы на вопросы

5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Экзамен (по дисциплине, МДК)

Экзамен письменный

Критерии оценки:

Оценка «5»: все вопросы раскрыты полностью, материал изложен логично, грамотно, задачи решены

Оценка «4»: все вопросы раскрыты, однако, могут иметься несущественные недостатки, неточности, материал изложен логично; в решении задачи есть ошибки

Оценка «3»: вопросы раскрыты не полностью, имеются существенные недостатки; материал изложен нелогично, задача решены с существенными ошибками

Оценка «2»: отсутствуют ответы на вопросы

5.2 Экзаменационные билеты по учебной дисциплине МДК.03.01 Транспортная логистика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 1 по учебной дисциплине МДК.03.01 Транспортная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Место транспортной логистики в логистической системе компании. Роль транспорта в цепи поставок товара. Необходимость применения принципов логистики в работе транспорта. Влияние организации и технологии работы транспорта на результативность системы товародвижения
2. Произвести расчет стоимости перевозки холодильных компрессоров из России на Кубу по двум вариантам: в контейнерах и в ящичной таре. На основе расчетов выбрать наиболее экономичный вариант.
Объем груза — 300 т.
Схема перевозки: по железной дороге от Ростова до Санкт-Петербурга и далее морем от Санкт-Петербурга до Гаваны.
Стоимость перевозки по железной дороге:
в контейнерах — 13 200 долл. за 20-тонный контейнер;
в ящичной таре — 36 900 долл./вагон.
Загрузка груза: в контейнер — 5 т, в вагон — 13 т.
Стоимость перевалки с железной дороги в морское судно:
в контейнерах — 1500 долл./контейнер;
в ящичной таре — 1210 долл./т.;
Стоимость фрахта: в контейнерах — 2000 долл./ т;
в ящичной таре — 2300 долл./т.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 2 по учебной дисциплине МДК.03.01 Транспортная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Основные задачи транспортного обеспечения логистики. основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов. Виды транспортных перевозок.
2. Произвести расчет стоимости перевозки холодильных компрессоров из России на Кубу по двум вариантам: в контейнерах и в ящичной таре. На основе расчетов выбрать наиболее экономичный вариант.

Объем груза — 200 т.

Схема перевозки: по железной дороге от Ростова до Санкт-Петербурга и далее морем от Санкт-Петербурга до Гаваны.

Стоимость перевозки по железной дороге:

в контейнерах — 11 200 долл. за 20-тонный контейнер;

в ящичной таре — 26 900 долл./вагон.

Загрузка груза: в контейнер — 5 т, в вагон — 11 т.

Стоимость перевалки с железной дороги в морское судно:

в контейнерах — 1300 долл./контейнер;

в ящичной таре — 1000 долл./т.;

Стоимость фрахта: в контейнерах — 1000 долл./ т;

в ящичной таре — 1300 долл./т.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 3
по учебной дисциплине МДК.03.01 Транспортная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Выбор вида транспорта. Преимущества и недостатки различных видов транспорта. Сфера использования видов транспорта.
2. Продукция транспортируется в стандартных контейнерах в ящиках или на поддонах. Если используются поддоны, то в контейнер вмещается 300 изделий (25 поддонов в одном контейнере, 12 изделий на одном поддоне). Если штабелируются ящики, то в контейнер вмещается 480 изделий (40 ящиков в одном контейнере, 12 изделий в одном ящике).

Транспортные расходы в расчете на один контейнер:

—при транспортировке на 100-49 км — 500 у.е.,

—при транспортировке на 250—499 км — 800 у.е.,

—при транспортировке на 500—999 км — 1200 у.е.,

—при транспортировке на 1000—1999 км — 2000 у.е.,

—при транспортировке на 2000 и более км — 3000 у.е.

Почасовая ставка погрузочно-разгрузочных работ (ПРР):

—вручную—36 у.е.,

—вилочным погрузчиком — 54 у.е. Затраты рабочего времени на погрузку:

—одного поддона: вручную— 4,8 мин, вилочным погрузчиком-2,4 мин;

—одного ящика: вручную — 1,8 мин, вилочным погрузчиком 0,9 мин.

Необходимо определить затраты на один поддон и один ящик при транспортировке продукции на каждое из указанных расстояний, на основе расчетов выбрать наиболее рациональный вид тары.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 4
по учебной дисциплине МДК.03.01 Транспортная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Классификации грузов. Способы осуществления погрузо-разгрузочных работ. Тара и упаковка..

2. Продукция транспортируется в стандартных контейнерах в ящиках или на поддонах. Если используются поддоны, то в контейнер вмещается 300 изделий (25 поддонов в одном контейнере, 12 изделий на одном поддоне). Если штабелируются ящики, то в контейнер вмещается 480 изделий (40 ящиков в одном контейнере, 12 изделий в одном ящике).

Транспортные расходы в расчете на один контейнер:

—при транспортировке на 100-249 км — 200 у.е.,

—при транспортировке на 250—499 км — 600 у.е.,

—при транспортировке на 500—999 км — 7200 у.е.,

—при транспортировке на 1000—1999 км — 1000 у.е.,

—при транспортировке на 2000 и более км — 2000 у.е.

Почасовая ставка погрузочно-разгрузочных работ (ПРР):

—вручную—26 у.е.,

—вилочным погрузчиком — 44 у.е. Затраты рабочего времени на погрузку:

—одного поддона: вручную— 4,8 мин, вилочным погрузчиком-2,4 мин;

—одного ящика: вручную — 1,8 мин, вилочным погрузчиком 0,9 мин.

Необходимо определить затраты на один поддон и один ящик при транспортировке продукции на каждое из указанных расстояний, на основе расчетов выбрать наиболее рациональный вид тары.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 5
по учебной дисциплине МДК.03.01 Транспортная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Организация и планирование перевозок. Системы планирования перевозок. Организация внутренних перевозок. Терминальные перевозки

2. Продукция транспортируется в стандартных контейнерах в ящиках или на поддонах. Если используются поддоны, то в контейнер вмещается 300 изделий (25 поддонов в одном контейнере, 12 изделий на одном поддоне). Если штабелируются ящики, то в контейнер вмещается 480 изделий (40 ящиков в одном контейнере, 12 изделий в одном ящике).

Транспортные расходы в расчете на один контейнер:

- при транспортировке на 100-249 км — 1000 у.е.,
- при транспортировке на 250—499 км — 2000 у.е.,
- при транспортировке на 500—999 км — 3200 у.е.,
- при транспортировке на 1000—1999 км — 4000 у.е.,
- при транспортировке на 2000 и более км — 5000 у.е.

Почасовая ставка погрузочно-разгрузочных работ (ПРР):

- вручную—36 у.е.,
- вилочным погрузчиком — 54 у.е. Затраты рабочего времени на погрузку:
 - одного поддона: вручную— 4,8 мин, вилочным погрузчиком-2,4 мин;
 - одного ящика: вручную — 1,8 мин, вилочным погрузчиком 0,9 мин.

Необходимо определить затраты на один поддон и один ящик при транспортировке продукции на каждое из указанных расстояний, на основе расчетов выбрать наиболее рациональный вид тары.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 6 **по учебной дисциплине МДК.03.01 Транспортная логистика**

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Виды маршрутов для перевозки грузов: маятниковые, веерные, кольцевые. Выбор маршрута транспортировки
2. Произвести расчет стоимости перевозки холодильных компрессоров из России на Кубу по двум вариантам: в контейнерах и в ящичной таре. На основе расчетов выбрать наиболее экономичный вариант.

Объем груза — 100 т.

Схема перевозки: по железной дороге от Ростова до Санкт-Петербурга и далее морем от Санкт-Петербурга до Гаваны.

Стоимость перевозки по железной дороге:

в контейнерах — 13 200 долл. за 20-тонный контейнер;

в ящичной таре — 36 900 долл./вагон.

Загрузка груза: в контейнер — 5 т, в вагон — 13 т.

Стоимость перевалки с железной дороги в морское судно:

в контейнерах — 1500 долл./контейнер;

в ящичной таре — 1210 долл./т.;

Стоимость фрахта: в контейнерах — 1000 долл./ т;

в ящичной таре — 1300 долл./т.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 7 **по учебной дисциплине МДК.03.01 Транспортная логистика**

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Порядок выполнения погрузочно-разгрузочных работ. Этапы планирования перевозок: технико-экономическое планирование, календарное планирование, диспетчирование
2. Произвести расчет стоимости перевозки холодильных компрессоров из России на Кубу по двум вариантам: в контейнерах и в ящичной таре. На основе расчетов выбрать наиболее экономичный вариант.
Объем груза — 150 т.
Схема перевозки: по железной дороге от Ростова до Санкт-Петербурга и далее морем от Санкт-Петербурга до Гаваны.
Стоимость перевозки по железной дороге:
в контейнерах — 13 200 долл. за 20-тонный контейнер;
в ящичной таре — 36 900 долл./вагон.
Загрузка груза: в контейнер — 5т, в вагон — 13 т.
Стоимость перевалки с железной дороги в морское судно:
в контейнерах — 1500 долл./контейнер;
в ящичной таре — 1210 долл./т.;
Стоимость фрахта: в контейнерах — 6000 долл./ т;
в ящичной таре — 3500 долл./т.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 8 **по учебной дисциплине МДК.03.01 Транспортная логистика**

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Терминальные перевозки. Логистическая концепция построения модели транспортного обслуживания. Оптимизация транспортных процессов. Определение логистических расходов на транспорте

2. Продукция транспортируется в стандартных контейнерах в ящиках или на поддонах. Если используются поддоны, то в контейнер вмещается 300 изделий (25 поддонов в одном контейнере, 12 изделий на одном поддоне). Если штабелируются ящики, то в контейнер вмещается 480 изделий (40 ящиков в одном контейнере, 12 изделий в одном ящике).

Транспортные расходы в расчете на один контейнер:

—при транспортировке на 100-249 км — 8000 у.е.,

—при транспортировке на 250—499 км — 12000 у.е.,

—при транспортировке на 500—999 км — 13200 у.е.,

—при транспортировке на 1000—1999 км — 14000 у.е.,

—при транспортировке на 2000 и более км — 15000 у.е.

Почасовая ставка погрузочно-разгрузочных работ (ПРР):

—вручную—36 у.е.,

—вилочным погрузчиком — 54 у.е. Затраты рабочего времени на погрузку:

—одного поддона: вручную— 4,8 мин, вилочным погрузчиком-2,4 мин;

—одного ящика: вручную — 1,8 мин, вилочным погрузчиком 0,9 мин.

Необходимо определить затраты на один поддон и один ящик при транспортировке продукции на каждое из указанных расстояний, на основе расчетов выбрать наиболее рациональный вид тары.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 9
по учебной дисциплине МДК.03.01 Транспортная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Определение понятий: тариф, фрахт. Транспортные тарифы. Виды тарифов и их классификация
2. Произвести расчет стоимости перевозки холодильных компрессоров из России на Кубу по двум вариантам: в контейнерах и в ящичной таре. На основе расчетов выбрать наиболее экономичный вариант.
Объем груза — 400 т.
Схема перевозки: по железной дороге от Ростова до Санкт-Петербурга и далее морем от Санкт-Петербурга до Гаваны.
Стоимость перевозки по железной дороге:
в контейнерах — 18 200 долл. за 20-тонный контейнер;
в ящичной таре — 36 900 долл./вагон.
Загрузка груза: в контейнер — 5 т, в вагон — 13 т.
Стоимость перевалки с железной дороги в морское судно:
в контейнерах — 1500 долл./контейнер;
в ящичной таре — 1210 долл./т.;
Стоимость фрахта: в контейнерах — 1000 долл./ т;
в ящичной таре — 1300 долл./т.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 10
по учебной дисциплине МДК.03.01 Транспортная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Транспортные операции, включаемые в состав провозной платы. Тарифные правила перевозок различными видами транспорта
2. Продукция транспортируется в стандартных контейнерах в ящиках или на поддонах. Если используются поддоны, то в контейнер вмещается 300 изделий (25 поддонов в одном контейнере, 12 изделий на одном поддоне). Если штабелируются ящики, то в контейнер вмещается 480 изделий (40 ящиков в одном контейнере, 12 изделий в одном ящике).
Транспортные расходы в расчете на один контейнер:
—при транспортировке на 100-249 км — 3000 у.е.,
—при транспортировке на 250—499 км — 4000 у.е.,
—при транспортировке на 500—999 км — 6200 у.е.,
—при транспортировке на 1000—1999 км — 8000 у.е.,
—при транспортировке на 2000 и более км — 9000 у.е.
Почасовая ставка погрузочно-разгрузочных работ (ПРР):
—вручную—36 у.е.,

—вилочным погрузчиком — 54 у.е. Затраты рабочего времени на погрузку:
—одного поддона: вручную— 4,8 мин, вилочным погрузчиком-2,4 мин;
—одного ящика: вручную — 1,8 мин, вилочным погрузчиком 0,9 мин.
Необходимо определить затраты на один поддон и один ящик при транспортировке продукции на каждое из указанных расстояний, на основе расчетов выбрать наиболее рациональный вид тары.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 11 **по учебной дисциплине МДК.03.01 Транспортная логистика**

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Порядок и требования к заполнению транспортных документов. Методы оптимизации транспортных процессов.
2. Произвести расчет стоимости перевозки холодильных компрессоров из России на Кубу по двум вариантам: в контейнерах и в ящичной таре. На основе расчетов выбрать наиболее экономичный вариант.
Объем груза — 200 т.
Схема перевозки: по железной дороге от Ростова до Санкт-Петербурга и далее морем от Санкт-Петербурга до Гаваны.
Стоимость перевозки по железной дороге:
в контейнерах — 13 200 долл. за 20-тонный контейнер;
в ящичной таре — 36 900 долл./вагон.
Загрузка груза: в контейнер — 5 т, в вагон — 13 т.
Стоимость перевалки с железной дороги в морское судно:
в контейнерах — 1500 долл./контейнер;
в ящичной таре — 1210 долл./т.;
Стоимость фрахта: в контейнерах — 1000 долл./ т;
в ящичной таре — 1300 долл./т.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 12 **по учебной дисциплине МДК.03.01 Транспортная логистика**

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Оптимизация затрат в транспортной логистике. Транспортно-логические цепочки
2. Продукция транспортируется в стандартных контейнерах в ящиках или на поддонах. Если используются поддоны, то в контейнер вмещается 300 изделий (25 поддонов в одном контейнере, 12 изделий на одном поддоне). Если штабелируются ящики, то в контейнер вмещается 480 изделий (40 ящиков в одном контейнере, 12 изделий в одном ящике).
Транспортные расходы в расчете на один контейнер:

—при транспортировке на 100-249 км — 800 у.е.,
—при транспортировке на 250—499 км — 1200 у.е.,
—при транспортировке на 500—999 км — 3200 у.е.,
—при транспортировке на 1000—1999 км — 4000 у.е.,
—при транспортировке на 2000 и более км — 5000 у.е.
Почасовая ставка погрузочно-разгрузочных работ (ПРР):

—вручную—36 у.е.,

—вилочным погрузчиком — 54 у.е. Затраты рабочего времени на погрузку:

—одного поддона: вручную— 4,8 мин, вилочным погрузчиком-2,4 мин;

—одного ящика: вручную — 1,8 мин, вилочным погрузчиком 0,9 мин.

Необходимо определить затраты на один поддон и один ящик при транспортировке продукции на каждое из указанных расстояний, на основе расчетов выбрать наиболее рациональный вид тары.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 13 **по учебной дисциплине МДК.03.01 Транспортная логистика**

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Виды маршрутов для перевозки грузов: маятниковые, веерные, кольцевые. Выбор маршрута транспортировки
2. Произвести расчет стоимости перевозки холодильных компрессоров из России на Кубу по двум вариантам: в контейнерах и в ящичной таре. На основе расчетов выбрать наиболее экономичный вариант.
Объем груза — 100 т.
Схема перевозки: по железной дороге от Ростова до Санкт-Петербурга и далее морем от Санкт-Петербурга до Гаваны.
Стоимость перевозки по железной дороге:
в контейнерах — 13 200 долл. за 20-тонный контейнер;
в ящичной таре — 36 900 долл./вагон.
Загрузка груза: в контейнер — 5 т, в вагон — 13 т.
Стоимость перевалки с железной дороги в морское судно:
в контейнерах — 1500 долл./контейнер;
в ящичной таре — 1210 долл./т.;
Стоимость фрахта: в контейнерах — 1000 долл./ т;
в ящичной таре — 1300 долл./т.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 14 **по учебной дисциплине МДК.03.01 Транспортная логистика**

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Организация перевозки груза в международном сообщении

2. Продукция транспортируется в стандартных контейнерах в ящиках или на поддонах. Если используются поддоны, то в контейнер вмещается 300 изделий (25 поддонов в одном контейнере, 12 изделий на одном поддоне). Если штабелируются ящики, то в контейнер вмещается 480 изделий (40 ящиков в одном контейнере, 12 изделий в одном ящике).

Транспортные расходы в расчете на один контейнер:

- при транспортировке на 100–249 км — 1000 у.е.,
- при транспортировке на 250–499 км — 2000 у.е.,
- при транспортировке на 500–999 км — 3200 у.е.,
- при транспортировке на 1000–1999 км — 4000 у.е.,
- при транспортировке на 2000 и более км — 5000 у.е.

Почасовая ставка погрузочно-разгрузочных работ (ПРР):

- вручную—36 у.е.,
- вилочным погрузчиком — 54 у.е. Затраты рабочего времени на погрузку:
—одного поддона: вручную— 4,8 мин, вилочным погрузчиком—2,4 мин;
—одного ящика: вручную — 1,8 мин, вилочным погрузчиком 0,9 мин.

Необходимо определить затраты на один поддон и один ящик при транспортировке продукции на каждое из указанных расстояний, на основе расчетов выбрать наиболее рациональный вид тары.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 15 **по учебной дисциплине МДК.03.01 Транспортная логистика**

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Правила размещения груза в транспортном средстве
2. Произвести расчет стоимости перевозки холодильных компрессоров из России на Кубу по двум вариантам: в контейнерах и в ящичной таре. На основе расчетов выбрать наиболее экономичный вариант.

Объем груза — 200 т.

Схема перевозки: по железной дороге от Ростова до Санкт-Петербурга и далее морем от Санкт-Петербурга до Гаваны.

Стоимость перевозки по железной дороге:

в контейнерах — 13 200 долл. за 20-тонный контейнер;

в ящичной таре — 36 900 долл./вагон.

Загрузка груза: в контейнер — 5 т, в вагон — 13 т.

Стоимость перевалки с железной дороги в морское судно:

в контейнерах — 1500 долл./контейнер;

в ящичной таре — 1210 долл./т.;

Стоимость фрахта: в контейнерах — 1000 долл./ т;

в ящичной таре — 1300 долл./т.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 16 **по учебной дисциплине МДК.03.01 Транспортная логистика**

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Терминальные перевозки. Логистическая концепция построения модели транспортного обслуживания. Оптимизация транспортных процессов. Определение логистических расходов на транспорте
2. Продукция транспортируется в стандартных контейнерах в ящиках или на поддонах. Если используются поддоны, то в контейнер вмещается 300 изделий (25 поддонов в одном контейнере, 12 изделий на одном поддоне). Если штабелируются ящики, то в контейнер вмещается 480 изделий (40 ящиков в одном контейнере, 12 изделий в одном ящике).

Транспортные расходы в расчете на один контейнер:

- при транспортировке на 100-249 км — 3000 у.е.,
- при транспортировке на 250—499 км — 6000 у.е.,
- при транспортировке на 500—999 км — 7200 у.е.,
- при транспортировке на 1000—1999 км — 8000 у.е.,
- при транспортировке на 2000 и более км — 9000 у.е.

Почасовая ставка погрузочно-разгрузочных работ (ПРР):

- вручную—36 у.е.,
- вилочным погрузчиком — 54 у.е. Затраты рабочего времени на погрузку:
—одного поддона: вручную— 4,8 мин, вилочным погрузчиком-2,4 мин;
—одного ящика: вручную — 1,8 мин, вилочным погрузчиком 0,9 мин.

Необходимо определить затраты на один поддон и один ящик при транспортировке продукции на каждое из указанных расстояний, на основе расчетов выбрать наиболее рациональный вид тары.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 17

по учебной дисциплине МДК.03.01 Транспортная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Виды маршрутов для перевозки грузов: маятниковые, веерные, кольцевые. Выбор маршрута транспортировки
2. Определить среднее расстояние перевозки $l_{ср}$ на основании следующих данных
 $Q_1 = 30$ тыс.т; $Q_2 = 40$ тыс.т; $Q_3 = 30$ тыс.т; $Q_4 = 10$ тыс.т; $l_1 = 10$ км; $l_2 = 20$ км; $l_3 = 30$ км; $l_4 = 40$ км.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 18

по учебной дисциплине МДК.03.01 Транспортная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Порядок и требования к заполнению транспортных документов. Методы оптимизации транспортных процессов.
2. Определить среднее расстояние перевозки $l_{\text{ср}}$ на основании следующих данных $Q_1 = 20$ тыс.т; $Q_2 = 30$ тыс.т; $Q_3 = 0$ тыс.т; $Q_4 = 5$ тыс.т; $l_1 = 10$ км; $l_2 = 20$ км; $l_3 = 30$ км; $l_4 = 40$ км.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 19
по учебной дисциплине МДК.03.01 Транспортная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Терминальные перевозки. Логистическая концепция построения модели транспортного обслуживания. Оптимизация транспортных процессов. Определение логистических расходов на транспорте
2. Определить среднее расстояние перевозки $l_{\text{ср}}$ на основании следующих данных $Q_1 = 10$ тыс.т; $Q_2 = 40$ тыс.т; $Q_3 = 30$ тыс.т; $Q_4 = 10$ тыс.т; $l_1 = 10$ км; $l_2 = 20$ км; $l_3 = 30$ км; $l_4 = 43$ км.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 20
по учебной дисциплине МДК.03.01 Транспортная логистика

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Организация перевозки груза в международном сообщении
2. Определить среднее расстояние перевозки $l_{\text{ср}}$ на основании следующих данных $Q_1 = 50$ тыс.т; $Q_2 = 40$ тыс.т; $Q_3 = 40$ тыс.т; $Q_4 = 10$ тыс.т; $l_1 = 10$ км; $l_2 = 20$ км; $l_3 = 30$ км; $l_4 = 40$ км.

5.3. Экзаменационные билеты по учебной дисциплине МДК.03.02 Логистика сервисного обслуживания

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 1

по учебной дисциплине МДК. 03.02 Логистика сервисного обслуживания

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Определение сервисного обслуживания
2. Имеются следующие данные об услугах, оказываемых фирмой. Перечень теоретически возможных услуг приведен в таблице

Перечень услуг, которые теоретически могут быть оказаны фирмой

| Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч |
|--------------|--|--------------|--|--------------|--|--------------|--|
| 1 | 0,5 | 9 | 1 | 17 | 1 | 25 | 3 |
| 2 | 1 | 10 | 1 | 18 | 4 | 26 | 2 |
| 3 | 2 | 11 | 2 | 19 | 4 | 27 | 0,5 |
| 4 | 2 | 12 | 1 | 20 | 2 | 28 | 0,5 |
| 5 | 1 | 13 | 3 | 21 | 0,5 | 29 | 4 |
| 6 | 0,5 | 14 | 2 | 22 | 0,5 | 30 | 1 |
| 7 | 4 | 15 | 0,5 | 23 | 1 | 31 | 0,5 |
| 8 | 0,5 | 16 | 1 | 24 | 0,5 | 32 | 2 |

Номера услуг, фактически оказываемых фирмой: 7, 8, 11, 16, 21, 27, 32.
Определите уровень сервиса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 2

по учебной дисциплине МДК. 03.02 Логистика сервисного обслуживания

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Возвратная логистика
2. Имеются следующие данные об услугах, оказываемых фирмой. Перечень теоретически возможных услуг приведен в таблице

Перечень услуг, которые теоретически могут быть оказаны фирмой

| Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч |
|--------------|--|--------------|--|--------------|--|--------------|--|
| 1 | 0,5 | 9 | 1 | 17 | 1 | 25 | 3 |
| 2 | 1 | 10 | 1 | 18 | 4 | 26 | 2 |
| 3 | 2 | 11 | 2 | 19 | 4 | 27 | 0,5 |
| 4 | 2 | 12 | 1 | 20 | 2 | 28 | 0,5 |
| 5 | 1 | 13 | 3 | 21 | 0,5 | 29 | 4 |
| 6 | 0,5 | 14 | 2 | 22 | 0,5 | 30 | 1 |
| 7 | 4 | 15 | 0,5 | 23 | 1 | 31 | 0,5 |
| 8 | 0,5 | 16 | 1 | 24 | 0,5 | 32 | 2 |

Номера услуг, фактически оказываемых фирмой: 1, 2, 8, 16, 21, 27, 30.
Определите уровень сервиса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 3
по учебной дисциплине МДК. 03.02 Логистика сервисного обслуживания

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Послепродажное обслуживание

2. Имеются следующие данные об услугах, оказываемых фирмой.

Перечень теоретически возможных услуг приведен в таблице

Перечень услуг, которые теоретически могут быть оказаны фирмой

| Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч |
|--------------|--|--------------|--|--------------|--|--------------|--|
| 1 | 0,5 | 9 | 1 | 17 | 1 | 25 | 3 |
| 2 | 1 | 10 | 1 | 18 | 4 | 26 | 2 |
| 3 | 2 | 11 | 2 | 19 | 4 | 27 | 0,5 |
| 4 | 2 | 12 | 1 | 20 | 2 | 28 | 0,5 |
| 5 | 1 | 13 | 3 | 21 | 0,5 | 29 | 4 |
| 6 | 0,5 | 14 | 2 | 22 | 0,5 | 30 | 1 |
| 7 | 4 | 15 | 0,5 | 23 | 1 | 31 | 0,5 |
| 8 | 0,5 | 16 | 1 | 24 | 0,5 | 32 | 2 |

Номера услуг, фактически оказываемых фирмой: 13, 8, 17, 16, 21, 28, 32.
Определите уровень сервиса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 4
по учебной дисциплине МДК. 03.02 Логистика сервисного обслуживания

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Логистические услуги, оказываемые в процессе реализации товаров

2. Имеются следующие данные об услугах, оказываемых фирмой.

Перечень теоретически возможных услуг приведен в таблице

Перечень услуг, которые теоретически могут быть оказаны фирмой

| Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч |
|--------------|--|--------------|--|--------------|--|--------------|--|
| 1 | 0,5 | 9 | 1 | 17 | 1 | 25 | 3 |
| 2 | 1 | 10 | 1 | 18 | 4 | 26 | 2 |
| 3 | 2 | 11 | 2 | 19 | 4 | 27 | 0,5 |
| 4 | 2 | 12 | 1 | 20 | 2 | 28 | 0,5 |
| 5 | 1 | 13 | 3 | 21 | 0,5 | 29 | 4 |
| 6 | 0,5 | 14 | 2 | 22 | 0,5 | 30 | 1 |
| 7 | 4 | 15 | 0,5 | 23 | 1 | 31 | 0,5 |
| 8 | 0,5 | 16 | 1 | 24 | 0,5 | 32 | 2 |

Номера услуг, фактически оказываемых фирмой: 9, 10, 15, 20, 21, 25, 32.
Определите уровень сервиса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 5
по учебной дисциплине МДК. 03.02 Логистика сервисного обслуживания

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Логистические услуги предпродажного обслуживания.

2. Имеются следующие данные об услугах, оказываемых фирмой.

Перечень теоретически возможных услуг приведен в таблице

Перечень услуг, которые теоретически могут быть оказаны фирмой

| Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч |
|--------------|--|--------------|--|--------------|--|--------------|--|
| 1 | 0,5 | 9 | 1 | 17 | 1 | 25 | 3 |
| 2 | 1 | 10 | 1 | 18 | 4 | 26 | 2 |
| 3 | 2 | 11 | 2 | 19 | 4 | 27 | 0,5 |
| 4 | 2 | 12 | 1 | 20 | 2 | 28 | 0,5 |
| 5 | 1 | 13 | 3 | 21 | 0,5 | 29 | 4 |
| 6 | 0,5 | 14 | 2 | 22 | 0,5 | 30 | 1 |
| 7 | 4 | 15 | 0,5 | 23 | 1 | 31 | 0,5 |
| 8 | 0,5 | 16 | 1 | 24 | 0,5 | 32 | 2 |

Номера услуг, фактически оказываемых фирмой: 12, 13, 14, 16, 17, 18, 30.
Определите уровень сервиса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 6
по учебной дисциплине МДК. 03.02 Логистика сервисного обслуживания

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Показатели надежности качества обслуживания
2. Имеются следующие данные об услугах, оказываемых фирмой.
Перечень теоретически возможных услуг приведен в таблице

Перечень услуг, которые теоретически могут быть оказаны фирмой

| Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч |
|--------------|--|--------------|--|--------------|--|--------------|--|
| 1 | 0,5 | 9 | 1 | 17 | 1 | 25 | 3 |
| 2 | 1 | 10 | 1 | 18 | 4 | 26 | 2 |
| 3 | 2 | 11 | 2 | 19 | 4 | 27 | 0,5 |
| 4 | 2 | 12 | 1 | 20 | 2 | 28 | 0,5 |
| 5 | 1 | 13 | 3 | 21 | 0,5 | 29 | 4 |
| 6 | 0,5 | 14 | 2 | 22 | 0,5 | 30 | 1 |
| 7 | 4 | 15 | 0,5 | 23 | 1 | 31 | 0,5 |
| 8 | 0,5 | 16 | 1 | 24 | 0,5 | 32 | 2 |

Номера услуг, фактически оказываемых фирмой: 17, 18, 21, 26, 31, 30, 32.
Определите уровень сервиса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 7
по учебной дисциплине МДК. 03.02 Логистика сервисного обслуживания

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Показатели состояния основных компетенций логистики

2. Имеются следующие данные об услугах, оказываемых фирмой.

Перечень теоретически возможных услуг приведен в таблице

Перечень услуг, которые теоретически могут быть оказаны фирмой

| Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч |
|--------------|--|--------------|--|--------------|--|--------------|--|
| 1 | 0,5 | 9 | 1 | 17 | 1 | 25 | 3 |
| 2 | 1 | 10 | 1 | 18 | 4 | 26 | 2 |
| 3 | 2 | 11 | 2 | 19 | 4 | 27 | 0,5 |
| 4 | 2 | 12 | 1 | 20 | 2 | 28 | 0,5 |
| 5 | 1 | 13 | 3 | 21 | 0,5 | 29 | 4 |
| 6 | 0,5 | 14 | 2 | 22 | 0,5 | 30 | 1 |
| 7 | 4 | 15 | 0,5 | 23 | 1 | 31 | 0,5 |
| 8 | 0,5 | 16 | 1 | 24 | 0,5 | 32 | 2 |

Номера услуг, фактически оказываемых фирмой: 19, 20, 25, 26, 21, 27, 32.
Определите уровень сервиса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 8
по учебной дисциплине МДК. 03.02 Логистика сервисного обслуживания

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Общие показатели эффективности сервисной деятельности

2. Имеются следующие данные об услугах, оказываемых фирмой.

Перечень теоретически возможных услуг приведен в таблице

Перечень услуг, которые теоретически могут быть оказаны фирмой

| Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч |
|--------------|--|--------------|--|--------------|--|--------------|--|
| 1 | 0,5 | 9 | 1 | 17 | 1 | 25 | 3 |
| 2 | 1 | 10 | 1 | 18 | 4 | 26 | 2 |
| 3 | 2 | 11 | 2 | 19 | 4 | 27 | 0,5 |
| 4 | 2 | 12 | 1 | 20 | 2 | 28 | 0,5 |
| 5 | 1 | 13 | 3 | 21 | 0,5 | 29 | 4 |
| 6 | 0,5 | 14 | 2 | 22 | 0,5 | 30 | 1 |
| 7 | 4 | 15 | 0,5 | 23 | 1 | 31 | 0,5 |
| 8 | 0,5 | 16 | 1 | 24 | 0,5 | 32 | 2 |

Номера услуг, фактически оказываемых фирмой: 7, 8, 11, 16, 21, 27, 32.
Определите уровень сервиса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9
по учебной дисциплине МДК. 03.02 Логистика сервисного обслуживания

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Критерии оценки уровня логистического сервиса поставщика товаров

2. Имеются следующие данные об услугах, оказываемых фирмой.

Перечень теоретически возможных услуг приведен в таблице

Перечень услуг, которые теоретически могут быть оказаны фирмой

| Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч |
|--------------|--|--------------|--|--------------|--|--------------|--|
| 1 | 0,5 | 9 | 1 | 17 | 1 | 25 | 3 |
| 2 | 1 | 10 | 1 | 18 | 4 | 26 | 2 |
| 3 | 2 | 11 | 2 | 19 | 4 | 27 | 0,5 |
| 4 | 2 | 12 | 1 | 20 | 2 | 28 | 0,5 |
| 5 | 1 | 13 | 3 | 21 | 0,5 | 29 | 4 |
| 6 | 0,5 | 14 | 2 | 22 | 0,5 | 30 | 1 |
| 7 | 4 | 15 | 0,5 | 23 | 1 | 31 | 0,5 |
| 8 | 0,5 | 16 | 1 | 24 | 0,5 | 32 | 2 |

Номера услуг, фактически оказываемых фирмой: 9, 10, 11, 16, 21, 27, 31.
Определите уровень сервиса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 10

по учебной дисциплине МДК. 03.02 Логистика сервисного обслуживания

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Система сбалансированных показателей при логистическом обслуживании потребителей

2. Имеются следующие данные об услугах, оказываемых фирмой.

Перечень теоретически возможных услуг приведен в таблице

Перечень услуг, которые теоретически могут быть оказаны фирмой

| Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч |
|--------------|--|--------------|--|--------------|--|--------------|--|
| 1 | 0,5 | 9 | 1 | 17 | 1 | 25 | 3 |
| 2 | 1 | 10 | 1 | 18 | 4 | 26 | 2 |
| 3 | 2 | 11 | 2 | 19 | 4 | 27 | 0,5 |
| 4 | 2 | 12 | 1 | 20 | 2 | 28 | 0,5 |
| 5 | 1 | 13 | 3 | 21 | 0,5 | 29 | 4 |
| 6 | 0,5 | 14 | 2 | 22 | 0,5 | 30 | 1 |
| 7 | 4 | 15 | 0,5 | 23 | 1 | 31 | 0,5 |
| 8 | 0,5 | 16 | 1 | 24 | 0,5 | 32 | 2 |

Номера услуг, фактически оказываемых фирмой: 17,18, 21, 26, 25, 27, 32.
Определите уровень сервиса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 11

по учебной дисциплине МДК. 03.02 Логистика сервисного обслуживания

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Уровень обслуживания клиентов

2. Имеются следующие данные об услугах, оказываемых фирмой.

Перечень теоретически возможных услуг приведен в таблице

Перечень услуг, которые теоретически могут быть оказаны фирмой

| Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч |
|--------------|--|--------------|--|--------------|--|--------------|--|
| 1 | 0,5 | 9 | 1 | 17 | 1 | 25 | 3 |
| 2 | 1 | 10 | 1 | 18 | 4 | 26 | 2 |
| 3 | 2 | 11 | 2 | 19 | 4 | 27 | 0,5 |
| 4 | 2 | 12 | 1 | 20 | 2 | 28 | 0,5 |
| 5 | 1 | 13 | 3 | 21 | 0,5 | 29 | 4 |
| 6 | 0,5 | 14 | 2 | 22 | 0,5 | 30 | 1 |
| 7 | 4 | 15 | 0,5 | 23 | 1 | 31 | 0,5 |
| 8 | 0,5 | 16 | 1 | 24 | 0,5 | 32 | 2 |

Номера услуг, фактически оказываемых фирмой: 20, 21, 22, 26, 29, 27, 32.
Определите уровень сервиса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 12
по учебной дисциплине МДК. 03.02 Логистика сервисного обслуживания

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Управление логистическим сервисом

2. Имеются следующие данные об услугах, оказываемых фирмой.

Перечень теоретически возможных услуг приведен в таблице

Перечень услуг, которые теоретически могут быть оказаны фирмой

| Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч |
|--------------|--|--------------|--|--------------|--|--------------|--|
| 1 | 0,5 | 9 | 1 | 17 | 1 | 25 | 3 |
| 2 | 1 | 10 | 1 | 18 | 4 | 26 | 2 |
| 3 | 2 | 11 | 2 | 19 | 4 | 27 | 0,5 |
| 4 | 2 | 12 | 1 | 20 | 2 | 28 | 0,5 |
| 5 | 1 | 13 | 3 | 21 | 0,5 | 29 | 4 |
| 6 | 0,5 | 14 | 2 | 22 | 0,5 | 30 | 1 |
| 7 | 4 | 15 | 0,5 | 23 | 1 | 31 | 0,5 |
| 8 | 0,5 | 16 | 1 | 24 | 0,5 | 32 | 2 |

Номера услуг, фактически оказываемых фирмой: 3, 4,5, 6, 21, 27, 32.

Определите уровень сервиса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 13
по учебной дисциплине МДК. 03.02 Логистика сервисного обслуживания

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Оценка качества логистического обслуживания
2. Имеются следующие данные об услугах, оказываемых фирмой. Перечень теоретически возможных услуг приведен в таблице

Перечень услуг, которые теоретически могут быть оказаны фирмой

| Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч |
|--------------|--|--------------|--|--------------|--|--------------|--|
| 1 | 0,5 | 9 | 1 | 17 | 1 | 25 | 3 |
| 2 | 1 | 10 | 1 | 18 | 4 | 26 | 2 |
| 3 | 2 | 11 | 2 | 19 | 4 | 27 | 0,5 |
| 4 | 2 | 12 | 1 | 20 | 2 | 28 | 0,5 |
| 5 | 1 | 13 | 3 | 21 | 0,5 | 29 | 4 |
| 6 | 0,5 | 14 | 2 | 22 | 0,5 | 30 | 1 |
| 7 | 4 | 15 | 0,5 | 23 | 1 | 31 | 0,5 |
| 8 | 0,5 | 16 | 1 | 24 | 0,5 | 32 | 2 |

Номера услуг, фактически оказываемых фирмой: 10, 15, 16, 20, 21, 27, 32.
Определите уровень сервиса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 14
по учебной дисциплине МДК. 03.02 Логистика сервисного обслуживания

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Формирование системы услуг логистического сервиса
2. Имеются следующие данные об услугах, оказываемых фирмой. Перечень теоретически возможных услуг приведен в таблице

Перечень услуг, которые теоретически могут быть оказаны фирмой

| Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч |
|--------------|--|--------------|--|--------------|--|--------------|--|
| 1 | 0,5 | 9 | 1 | 17 | 1 | 25 | 3 |
| 2 | 1 | 10 | 1 | 18 | 4 | 26 | 2 |
| 3 | 2 | 11 | 2 | 19 | 4 | 27 | 0,5 |
| 4 | 2 | 12 | 1 | 20 | 2 | 28 | 0,5 |
| 5 | 1 | 13 | 3 | 21 | 0,5 | 29 | 4 |
| 6 | 0,5 | 14 | 2 | 22 | 0,5 | 30 | 1 |
| 7 | 4 | 15 | 0,5 | 23 | 1 | 31 | 0,5 |
| 8 | 0,5 | 16 | 1 | 24 | 0,5 | 32 | 2 |

Номера услуг, фактически оказываемых фирмой: 17,19, 21, 26, 25, 27, 32.
Определите уровень сервиса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 15

по учебной дисциплине МДК. 03.02 Логистика сервисного обслуживания

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Влияние внешней среды на стратегию обслуживания

2. Имеются следующие данные об услугах, оказываемых фирмой.

Перечень теоретически возможных услуг приведен в таблице

Перечень услуг, которые теоретически могут быть оказаны фирмой

| Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч |
|--------------|--|--------------|--|--------------|--|--------------|--|
| 1 | 0,5 | 9 | 1 | 17 | 1 | 25 | 3 |
| 2 | 1 | 10 | 1 | 18 | 4 | 26 | 2 |
| 3 | 2 | 11 | 2 | 19 | 4 | 27 | 0,5 |
| 4 | 2 | 12 | 1 | 20 | 2 | 28 | 0,5 |
| 5 | 1 | 13 | 3 | 21 | 0,5 | 29 | 4 |
| 6 | 0,5 | 14 | 2 | 22 | 0,5 | 30 | 1 |
| 7 | 4 | 15 | 0,5 | 23 | 1 | 31 | 0,5 |
| 8 | 0,5 | 16 | 1 | 24 | 0,5 | 32 | 2 |

Номера услуг, фактически оказываемых фирмой: 9, 10, 11, 16, 30, 31, 32.

Определите уровень сервиса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 16
по учебной дисциплине МДК. 03.02 Логистика сервисного обслуживания

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Стратегия обслуживания

2. Имеются следующие данные об услугах, оказываемых фирмой.

Перечень теоретически возможных услуг приведен в таблице

Перечень услуг, которые теоретически могут быть оказаны фирмой

| Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч |
|--------------|--|--------------|--|--------------|--|--------------|--|
| 1 | 0,5 | 9 | 1 | 17 | 1 | 25 | 3 |
| 2 | 1 | 10 | 1 | 18 | 4 | 26 | 2 |
| 3 | 2 | 11 | 2 | 19 | 4 | 27 | 0,5 |
| 4 | 2 | 12 | 1 | 20 | 2 | 28 | 0,5 |
| 5 | 1 | 13 | 3 | 21 | 0,5 | 29 | 4 |
| 6 | 0,5 | 14 | 2 | 22 | 0,5 | 30 | 1 |
| 7 | 4 | 15 | 0,5 | 23 | 1 | 31 | 0,5 |
| 8 | 0,5 | 16 | 1 | 24 | 0,5 | 32 | 2 |

Номера услуг, фактически оказываемых фирмой: 20, 21, 22, 23, 24, 25, 32.
Определите уровень сервиса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 17
по учебной дисциплине МДК. 03.02 Логистика сервисного обслуживания

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Взаимодействие логистики и маркетинга при формировании политики обслуживания клиента.

2. Имеются следующие данные об услугах, оказываемых фирмой.

Перечень теоретически возможных услуг приведен в таблице

Перечень услуг, которые теоретически могут быть оказаны фирмой

| Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч |
|--------------|--|--------------|--|--------------|--|--------------|--|
| 1 | 0,5 | 9 | 1 | 17 | 1 | 25 | 3 |
| 2 | 1 | 10 | 1 | 18 | 4 | 26 | 2 |
| 3 | 2 | 11 | 2 | 19 | 4 | 27 | 0,5 |
| 4 | 2 | 12 | 1 | 20 | 2 | 28 | 0,5 |
| 5 | 1 | 13 | 3 | 21 | 0,5 | 29 | 4 |
| 6 | 0,5 | 14 | 2 | 22 | 0,5 | 30 | 1 |
| 7 | 4 | 15 | 0,5 | 23 | 1 | 31 | 0,5 |
| 8 | 0,5 | 16 | 1 | 24 | 0,5 | 32 | 2 |

Номера услуг, фактически оказываемых фирмой: 7, 8, 11, 16, 21, 27, 32.
Определите уровень сервиса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 18

по учебной дисциплине МДК. 03.02 Логистика сервисного обслуживания

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Логистический сервис и его составляющие

2. Имеются следующие данные об услугах, оказываемых фирмой.

Перечень теоретически возможных услуг приведен в таблице

Перечень услуг, которые теоретически могут быть оказаны фирмой

| Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч |
|--------------|--|--------------|--|--------------|--|--------------|--|
| 1 | 0,5 | 9 | 1 | 17 | 1 | 25 | 3 |
| 2 | 1 | 10 | 1 | 18 | 4 | 26 | 2 |
| 3 | 2 | 11 | 2 | 19 | 4 | 27 | 0,5 |
| 4 | 2 | 12 | 1 | 20 | 2 | 28 | 0,5 |
| 5 | 1 | 13 | 3 | 21 | 0,5 | 29 | 4 |
| 6 | 0,5 | 14 | 2 | 22 | 0,5 | 30 | 1 |
| 7 | 4 | 15 | 0,5 | 23 | 1 | 31 | 0,5 |
| 8 | 0,5 | 16 | 1 | 24 | 0,5 | 32 | 2 |

Номера услуг, фактически оказываемых фирмой: 20,22, 24, 26, 28, 30, 32.
Определите уровень сервиса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 19
по учебной дисциплине МДК. 03.02 Логистика сервисного обслуживания

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться:
калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Участники системы логистического сервиса
2. Имеются следующие данные об услугах, оказываемых фирмой.
Перечень теоретически возможных услуг приведен в таблице

Перечень услуг, которые теоретически могут быть оказаны фирмой

| Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч |
|--------------|--|--------------|--|--------------|--|--------------|--|
| 1 | 0,5 | 9 | 1 | 17 | 1 | 25 | 3 |
| 2 | 1 | 10 | 1 | 18 | 4 | 26 | 2 |
| 3 | 2 | 11 | 2 | 19 | 4 | 27 | 0,5 |
| 4 | 2 | 12 | 1 | 20 | 2 | 28 | 0,5 |
| 5 | 1 | 13 | 3 | 21 | 0,5 | 29 | 4 |
| 6 | 0,5 | 14 | 2 | 22 | 0,5 | 30 | 1 |
| 7 | 4 | 15 | 0,5 | 23 | 1 | 31 | 0,5 |
| 8 | 0,5 | 16 | 1 | 24 | 0,5 | 32 | 2 |

Номера услуг, фактически оказываемых фирмой: 3, 4, 5, 6, 7, 8,9.
Определите уровень сервиса.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 20
по учебной дисциплине МДК. 03.02 Логистика сервисного обслуживания

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться:
калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Циклы заказов и их характеристики.
2. Имеются следующие данные об услугах, оказываемых фирмой.
Перечень теоретически возможных услуг приведен в таблице

Перечень услуг, которые теоретически могут быть оказаны фирмой

| Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч | Номер услуги | Время, необходимое для оказания услуги, чел./ч |
|--------------|--|--------------|--|--------------|--|--------------|--|
| 1 | 0,5 | 9 | 1 | 17 | 1 | 25 | 3 |
| 2 | 1 | 10 | 1 | 18 | 4 | 26 | 2 |
| 3 | 2 | 11 | 2 | 19 | 4 | 27 | 0,5 |
| 4 | 2 | 12 | 1 | 20 | 2 | 28 | 0,5 |
| 5 | 1 | 13 | 3 | 21 | 0,5 | 29 | 4 |
| 6 | 0,5 | 14 | 2 | 22 | 0,5 | 30 | 1 |
| 7 | 4 | 15 | 0,5 | 23 | 1 | 31 | 0,5 |
| 8 | 0,5 | 16 | 1 | 24 | 0,5 | 32 | 2 |

Номера услуг, фактически оказываемых фирмой: 13,18, 19, 20, 21, 27, 32.
 Определите уровень сервиса.

5.4 Междисциплинарный экзамен

1. Описание : форма проведения экзамена - письменная, максимальное время выполнения задания: 80 мин, количество заданий для экзаменуемого-3, при работе обучающийся может использовать калькулятор.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 1

ПМ 03. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ТРАНСПОРТИРОВКЕ И СЕРВИСНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 - минут

Задание:

- 1. Место транспортной логистики в логистической системе компании. Роль транспорта в цепи поставок товара. Необходимость применения принципов логистики в работе транспорта. Влияние организации и технологии работы транспорта на результативность системы товародвижения**
- 2. Определение сервисного обслуживания**
- 3. На основании следующих примерных данных рассчитать общие издержки на доставку продукции различными видами транспорта.**

Таблица- данные о затратах при доставке груза различными видами транспорта.

| Вид транспорта | Постоянные затраты, руб. | Переменные затраты на 1 кг груза, руб. | Общие затраты на доставку груза, руб. при весе груза в тоннах | | |
|----------------------------|--------------------------|--|---|--------|---------|
| | | | 100 | 200 | 500 |
| Жд. Транспорт | 50 000 | 0,05 | 55 000 | 60 000 | 75 000 |
| Автотранспорт | 30 000 | 0,10 | 40 000 | 50 000 | 80 000 |
| Воздушный | 10 000 | 0,25 | 35 000 | 60 000 | 135 000 |
| Водный (морской) транспорт | 5 000 | 0,40 | 45 000 | 85 000 | 205 000 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 2

ПМ 03. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ТРАНСПОРТИРОВКЕ И СЕРВИСНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 - минут

Задание:

1. Основные задачи транспортного обеспечения логистики. основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов. Виды транспортных перевозок

2. Возвратная логистика

3. На основании следующих примерных данных рассчитать общие издержки на доставку продукции различными видами транспорта.

Таблица- данные о затратах при доставке груза различными видами транспорта.

| Вид транспорта | Постоянные затраты, руб. | Переменные затраты на 1 кг груза, руб. | Общие затраты на доставку груза, руб. при весе груза в тоннах | | |
|----------------------------|--------------------------|--|---|--------|---------|
| | | | 100 | 200 | 500 |
| Жд. Транспорт | 60 000 | 0,05 | 55 000 | 60 000 | 75 000 |
| Автотранспорт | 40 000 | 0,10 | 40 000 | 50 000 | 80 000 |
| Воздушный | 20 000 | 0,25 | 35 000 | 60 000 | 135 000 |
| Водный (морской) транспорт | 10 000 | 0,40 | 45 000 | 85 000 | 205 000 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 3

ПМ 03. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ТРАНСПОРТИРОВКЕ И СЕРВИСНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 - минут

Задание:

1. Выбор вида транспорта. Преимущества и недостатки различных видов транспорта. Сфера использования видов транспорта.

2. Послепродажное обслуживание

3. На основании следующих примерных данных рассчитать общие издержки на доставку продукции различными видами транспорта.

Таблица- данные о затратах при доставке груза различными видами транспорта.

| Вид транспорта | Постоянные затраты, руб. | Переменные затраты на 1 кг груза, руб. | Общие затраты на доставку груза, руб. при весе груза в тоннах | | |
|----------------------------|--------------------------|--|---|--------|---------|
| | | | 100 | 200 | 500 |
| Жд. Транспорт | 50 000 | 0,05 | 65 000 | 70 000 | 75 000 |
| Автотранспорт | 30 000 | 0,10 | 50 000 | 60 000 | 90 000 |
| Воздушный | 10 000 | 0,25 | 35 000 | 60 000 | 135 000 |
| Водный (морской) транспорт | 5 000 | 0,40 | 45 000 | 85 000 | 205 000 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 4

ПМ 03. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ТРАНСПОРТИРОВКЕ И СЕРВИСНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 - минут

Задание:

1. Классификации грузов. Способы осуществления погрузо-разгрузочных работ. Тара и упаковка

2. Логистические услуги, оказываемые в процессе реализации товаров

3. На основании следующих примерных данных рассчитать общие издержки на доставку продукции различными видами транспорта.

Таблица- данные о затратах при доставке груза различными видами транспорта.

| Вид транспорта | Постоянные затраты, руб. | Переменные затраты на 1 кг груза, руб. | Общие затраты на доставку груза, руб. при весе груза в тоннах | | |
|----------------|--------------------------|--|---|--------|--------|
| | | | 100 | 200 | 500 |
| Жд. Транспорт | 40 000 | 0,05 | 55 000 | 60 000 | 75 000 |

| | | | | | |
|----------------------------------|--------|------|--------|--------|---------|
| Автотранспорт | 20 000 | 0,10 | 40 000 | 60 000 | 80 000 |
| Воздушный | 5 000 | 0,25 | 25 000 | 60 000 | 135 000 |
| Водный (морской) транспорт | 5 000 | 0,40 | 45 000 | 85 000 | 205 000 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 5
ПМ 03. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В
ТРАНСПОРТИРОВКЕ И СЕРВИСНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 - минут

Задание:

- 1. Организация и планирование перевозок. Системы планирования перевозок. Организация внутренних перевозок. Терминальные перевозки**
- 2. Логистические услуги предпродажного обслуживания**
- 3. На основании следующих примерных данных рассчитать общие издержки на доставку продукции различными видами транспорта.**

Таблица- данные о затратах при доставке груза различными видами транспорта.

| Вид транспорта | Постоянные затраты, руб. | Переменные затраты на 1 кг груза, руб. | Общие затраты на доставку груза, руб. при весе груза в тоннах | | |
|----------------------------------|--------------------------|--|---|--------|---------|
| | | | 100 | 200 | 500 |
| Жд. Транспорт | 60 000 | 0,05 | 55 000 | 60 000 | 75 000 |
| Автотранспорт | 40 000 | 0,10 | 40 000 | 50 000 | 80 000 |
| Воздушный | 10 000 | 0,25 | 35 000 | 60 000 | 135 000 |
| Водный (морской) транспорт | 5 000 | 0,40 | 45 000 | 85 000 | 205 000 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 6
ПМ 03. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В
ТРАНСПОРТИРОВКЕ И СЕРВИСНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 - минут

Задание:

- 1. Виды маршрутов для перевозки грузов: маятниковые, веерные, кольцевые. Выбор маршрута транспортировки**

2. Показатели надежности качества обслуживания**3. На основании следующих примерных данных рассчитать общие издержки на доставку продукции различными видами транспорта.**

Таблица- данные о затратах при доставке груза различными видами транспорта.

| Вид транспорта | Постоянные затраты, руб. | Переменные затраты на 1 кг груза, руб. | Общие затраты на доставку груза, руб. при весе груза в тоннах | | |
|----------------------------|--------------------------|--|---|--------|---------|
| | | | 100 | 200 | 500 |
| Жд. Транспорт | 20 000 | 0,05 | 35 000 | 60 000 | 75 000 |
| Автотранспорт | 30 000 | 0,10 | 20 000 | 50 000 | 80 000 |
| Воздушный | 5 000 | 0,25 | 35 000 | 60 000 | 135 000 |
| Водный (морской) транспорт | 5 000 | 0,40 | 45 000 | 85 000 | 205 000 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 7**ПМ 03. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ТРАНСПОРТИРОВКЕ И СЕРВИСНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ****Инструкция для обучающегося**

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 15 минут, 3 задание - 20 - минут

Задание:

1. Порядок выполнения погрузочно-разгрузочных работ. Этапы планирования перевозок: технико-экономическое планирование, календарное планирование, диспетчирование

2. Показатели состояния основных компетенций логистики

3. На основании следующих примерных данных рассчитать общие издержки на доставку продукции различными видами транспорта.

Таблица- данные о затратах при доставке груза различными видами транспорта.

| Вид транспорта | Постоянные затраты, руб. | Переменные затраты на 1 кг груза, руб. | Общие затраты на доставку груза, руб. при весе груза в тоннах | | |
|----------------------------|--------------------------|--|---|--------|---------|
| | | | 100 | 200 | 500 |
| Жд. Транспорт | 40 000 | 0,05 | 55 000 | 60 000 | 75 000 |
| Автотранспорт | 20 000 | 0,10 | 40 000 | 50 000 | 80 000 |
| Воздушный | 5 000 | 0,25 | 35 000 | 60 000 | 135 000 |
| Водный (морской) транспорт | 1 000 | 0,40 | 45 000 | 85 000 | 205 000 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 8
ПМ 03. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В
ТРАНСПОРТИРОВКЕ И СЕРВИСНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 - минут

Задание:

- 1. Терминальные перевозки. Логистическая концепция построения модели транспортного обслуживания. Оптимизация транспортных процессов. Определение логистических расходов на транспорте**
- 2. Общие показатели эффективности сервисной деятельности**
- 3. На основании следующих примерных данных рассчитать общие издержки на доставку продукции различными видами транспорта.**

Таблица- данные о затратах при доставке груза различными видами транспорта.

| Вид транспорта | Постоянные затраты, руб. | Переменные затраты на 1 кг груза, руб. | Общие затраты на доставку груза, руб. при весе груза в тоннах | | |
|----------------------------|--------------------------|--|---|--------|---------|
| | | | 100 | 200 | 500 |
| Жд. Транспорт | 45 000 | 0,05 | 55 000 | 60 000 | 75 000 |
| Автотранспорт | 25 000 | 0,10 | 40 000 | 50 000 | 80 000 |
| Воздушный | 6 000 | 0,25 | 35 000 | 60 000 | 135 000 |
| Водный (морской) транспорт | 4 000 | 0,40 | 45 000 | 85 000 | 205 000 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 9
ПМ 03. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В
ТРАНСПОРТИРОВКЕ И СЕРВИСНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 - минут

Задание:

- 1. Определение понятий: тариф, фрахт. Транспортные тарифы. Виды тарифов и их классификация**
- 2. Критерии оценки уровня логистического сервиса поставщика товаров**
- 3. На основании следующих примерных данных рассчитать общие издержки на доставку продукции различными видами транспорта.**

Таблица- данные о затратах при доставке груза различными видами транспорта.

| Вид транспорта | Постоянные затраты, руб. | Переменные затраты на 1 кг груза, руб. | Общие затраты на доставку груза, руб. при весе груза в тоннах | | |
|----------------------------|--------------------------|--|---|--------|---------|
| | | | 100 | 200 | 500 |
| Жд. Транспорт | 35 000 | 0,05 | 55 000 | 60 000 | 75 000 |
| Автотранспорт | 25 000 | 0,10 | 40 000 | 50 000 | 80 000 |
| Воздушный | 8 000 | 0,25 | 35 000 | 60 000 | 135 000 |
| Водный (морской) транспорт | 7 000 | 0,40 | 45 000 | 85 000 | 205 000 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 10

ПМ 03. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ТРАНСПОРТИРОВКЕ И СЕРВИСНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 15 минут, 3 задание – 20 - минут

Задание:

1. **Транспортные операции, включаемые в состав провозной платы. Тарифные правила перевозок различными видами транспорта**
2. **Система сбалансированных показателей при логистическом обслуживании потребителей**
3. **На основании следующих примерных данных рассчитать общие издержки на доставку продукции различными видами транспорта.**

Таблица- данные о затратах при доставке груза различными видами транспорта.

| Вид транспорта | Постоянные затраты, руб. | Переменные затраты на 1 кг груза, руб. | Общие затраты на доставку груза, руб. при весе груза в тоннах | | |
|----------------------------|--------------------------|--|---|--------|---------|
| | | | 100 | 200 | 500 |
| Жд. Транспорт | 50 000 | 0,05 | 55 000 | 60 000 | 75 000 |
| Автотранспорт | 30 000 | 0,10 | 40 000 | 50 000 | 80 000 |
| Воздушный | 10 000 | 0,25 | 35 000 | 60 000 | 135 000 |
| Водный (морской) транспорт | 5 000 | 0,40 | 45 000 | 85 000 | 205 000 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 11

ПМ 03. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ТРАНСПОРТИРОВКЕ И СЕРВИСНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 - минут

Задание:

1. Порядок и требования к заполнению транспортных документов. Методы оптимизации транспортных процессов
2. Уровень обслуживания клиентов
3. Известно, что фактический объем поставок продукции в год составил 1680 т при 14 поставках, что характеризует товароборот склада фирмы за год, при этом планировалось 12 поставок, фактический объем поставляемой партии составил 80 % от запланированного. Затраты фирмы на логистику составили 3 % от стоимости поставляемой партии. Стоимость 1 т груза - 35000 руб.
- Оцените уровень логистического сервиса по показателю «готовность к поставке»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 12

ПМ 03. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ТРАНСПОРТИРОВКЕ И СЕРВИСНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 - минут

Задание:

1. Оптимизация затрат в транспортной логистике. Транспортно-логические цепочки
2. Управление логистическим сервисом
3. Известно, что фактический объем поставок продукции в год составил 1640 т при 13 поставках, что характеризует товароборот склада фирмы за год, при этом планировалось 11 поставок, фактический объем поставляемой партии составил 80 % от запланированного. Затраты фирмы на логистику составили 3 % от стоимости поставляемой партии. Стоимость 1 т груза - 35000 руб.
- Оцените уровень логистического сервиса по показателю «готовность к поставке»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 13

ПМ 03. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ТРАНСПОРТИРОВКЕ И СЕРВИСНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 - минут

Задание:

1. Виды маршрутов для перевозки грузов: маятниковые, веерные, кольцевые. Выбор маршрута транспортировки
2. Оценка качества логистического обслуживания

3. Известно, что фактический объем поставок продукции в год составил 1680 т при 15 поставках, что характеризует товарооборот склада фирмы за год, при этом планировалось 12 поставок, фактический объем поставляемой партии составил 80 % от запланированного. Затраты фирмы на логистику составили 3 % от стоимости поставляемой партии. Стоимость 1 т груза - 45000 руб.
- Оцените уровень логистического сервиса по показателю «готовность к поставке»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 14

ПМ 03. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ТРАНСПОРТИРОВКЕ И СЕРВИСНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 15 минут, 3 задание - 20 - минут

Задание:

1. Организация перевозки груза в международном сообщении

2. Формирование системы услуг логистического сервиса

3. Известно, что фактический объем поставок продукции в год составил 1680 т при 14 поставках, что характеризует товарооборот склада фирмы за год, при этом планировалось 12 поставок, фактический объем поставляемой партии составил 80 % от запланированного. Затраты фирмы на логистику составили 3 % от стоимости поставляемой партии. Стоимость 1 т груза - 35000 руб.

- Оцените уровень логистического сервиса по показателю «готовность к поставке»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 15

ПМ 03. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ТРАНСПОРТИРОВКЕ И СЕРВИСНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 15 минут, 3 задание - 20 - минут

Задание:

1. Правила размещения груза в транспортном средстве

2. Влияние внешней среды на стратегию обслуживания

3. Известно, что фактический объем поставок продукции в год составил 1700 т при 14 поставках, что характеризует товарооборот склада фирмы за год, при этом планировалось 12 поставок, фактический объем поставляемой партии составил 80 % от запланированного. Затраты фирмы на логистику составили 3 % от стоимости поставляемой партии. Стоимость 1 т груза - 55000 руб.

- Оцените уровень логистического сервиса по показателю «готовность к поставке»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 16

ПМ 03. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ТРАНСПОРТИРОВКЕ И СЕРВИСНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 - минут

Задание:

- 1. Терминальные перевозки. Логистическая концепция построения модели транспортного обслуживания. Оптимизация транспортных процессов. Определение логистических расходов на транспорте**
- 2. Стратегия обслуживания**
- 3. Известно, что фактический объем поставок продукции в год составил 1800 т при 15 поставках, что характеризует товароборот склада фирмы за год, при этом планировалось 13 поставок, фактический объем поставляемой партии составил 80 % от запланированного. Затраты фирмы на логистику составили 3 % от стоимости поставляемой партии. Стоимость 1 т груза - 65000 руб.
- Оцените уровень логистического сервиса по показателю «готовность к поставке»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 17

ПМ 03. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ТРАНСПОРТИРОВКЕ И СЕРВИСНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 - минут

Задание:

- 1. Виды маршрутов для перевозки грузов: маятниковые, веерные, кольцевые. Выбор маршрута транспортировки**
- 2. Взаимодействие логистики и маркетинга при формировании политики обслуживания клиента.**
- 3. Известно, что фактический объем поставок продукции в год составил 1680 т при 14 поставках, что характеризует товароборот склада фирмы за год, при этом планировалось 12 поставок, фактический объем поставляемой партии составил 80 % от запланированного. Затраты фирмы на логистику составили 3 % от стоимости поставляемой партии. Стоимость 1 т груза - 35000 руб.
- Оцените уровень логистического сервиса по показателю «готовность к поставке»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 18

ПМ 03. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ТРАНСПОРТИРОВКЕ И СЕРВИСНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 - минут

Задание:

1. Виды маршрутов для перевозки грузов: маятниковые, веерные, кольцевые.
Выбор маршрута транспортировки
2. Логистический сервис и его составляющие
3. Известно, что фактический объем поставок продукции в год составил 1900 т при 14 поставках, что характеризует товароборот склада фирмы за год, при этом планировалось 12 поставок, фактический объем поставляемой партии составил 80 % от запланированного. Затраты фирмы на логистику составили 3 % от стоимости поставляемой партии. Стоимость 1 т груза – 25000 руб.
- Оцените уровень логистического сервиса по показателю «готовность к поставке»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 19

ПМ 03. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ТРАНСПОРТИРОВКЕ И СЕРВИСНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 15 минут, 3 задание – 20 - минут

Задание:

1. Взаимодействие логистики и маркетинга при формировании политики обслуживания клиента.
2. Участники системы логистического сервиса
3. Известно, что фактический объем поставок продукции в год составил 2000 т при 14 поставках, что характеризует товароборот склада фирмы за год, при этом планировалось 12 поставок, фактический объем поставляемой партии составил 80 % от запланированного. Затраты фирмы на логистику составили 3 % от стоимости поставляемой партии. Стоимость 1 т груза - 35000 руб.
- Оцените уровень логистического сервиса по показателю «готовность к поставке»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 20

ПМ 03. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ТРАНСПОРТИРОВКЕ И СЕРВИСНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 80 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 15 минут, 3 задание – 20 - минут

Задание:

1. Оптимизация затрат в транспортной логистике. Транспортно-логические цепочки
2. Циклы заказов и их характеристики.
3. Известно, что фактический объем поставок продукции в год составил 3000 т при 14 поставках, что характеризует товароборот склада фирмы за год, при этом планировалось 12 поставок, фактический объем поставляемой партии составил 80 % от запланированного. Затраты фирмы на логистику составили 3 % от стоимости поставляемой партии. Стоимость 1 т груза - 35000 руб.

- Оцените уровень логистического сервиса по показателю «готовность к поставке»



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
ООО «Рандеву»
от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 25.04.2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ
СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ**

для специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Менеджмент

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 257 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2022, регистрационный № 68712).

Разработан на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработан на основе Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2015 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере закупок».

Разработан на основе Приказа Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г. № 616н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по логистике на транспорте».

Разработан на основе Рабочей программы профессионального модуля Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Задворнева Е.П.

Разработчик: Боева А.Ю., преподаватель

Рецензент: Майковская В.И., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-------------------------------------|--|
| 1 | 2 |
| ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ | |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | |
| ВД.4 | Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций |
| ПК 4.1. | Планировать работу элементов логистической системы |
| ПК 4.2. | Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы |
| ПК 4.3. | Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать:*

| | |
|-----|---|
| 3.1 | методы планирования элементов логистических систем |
| 3.2 | значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе |
| 3.3 | взаимосвязь основных элементов логистической системы |
| 3.4 | методы планирования потребностей в ресурсах |
| 3.5 | методику оценки эффективности функционирования элементов логистической системы |
| 3.6 | показатели оценки эффективности логистической системы и ее отдельных элементов |
| 3.7 | факторы эффективного функционирования логистической системы |
| 3.8 | резервы повышения эффективности функционирования логистической системы |
| 3.9 | значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций |

| | |
|------|---|
| 3.10 | методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов |
|------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

| | |
|-----|--|
| У.1 | определять потребность логистической системы в ресурсах |
| У.2 | планировать деятельность элементов логистической системы |
| У.3 | составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы |
| У.4 | производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов |
| У.5 | анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности |
| У.6 | осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса |
| У.7 | интерпретировать результаты контрольных мероприятий |
| У.8 | разрабатывать мероприятия по результатам анализа выполнения планов |

В результате освоения дисциплины обучающийся **иметь практический опыт:**

| | |
|------|--|
| ПО.1 | участия в планировании и организации логистических процессов |
| ПО.2 | расчета основных параметров эффективного функционирования элементов логистической системы |
| ПО.3 | выявления причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых |
| ПО.4 | участие в контроле логистических операций, процессов, систем |

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ОК | Наименование темы | Наименование оценочного средства | |
|---|--------------------|--|--|--|
| | | | Текущий контроль (поурочный) | Промежуточная аттестация (в конце семестра по учебному плану) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| МДК.04.01 Основы планирования логистических операций | | | | |
| ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы | | | | |
| 3.1.1 методы планирования элементов логистических систем | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.1. Основы планирования в логистических системах | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | Экзамен по междисциплинарному курсу Экзамен по профессиональному модулю |
| 3.1.2 значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.1. Основы планирования в логистических системах | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | |
| 3.1.3 взаимосвязь основных элементов логистической системы | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.1. Основы планирования в логистических системах | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | |
| 3.1.4 методы планирования потребностей в ресурсах | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.2. Основы планирования в логистических системах | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | |
| У.1.1 определять потребность логистической системы в ресурсах | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.2. Основы планирования в логистических системах | практическое занятие, защита практических работ | |
| У.1.2 планировать деятельность элементов логистической системы | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 1.2. Основы планирования в логистических системах | практическое занятие, защита практических работ | |
| У.1.3 составлять схемы взаимодействия | ОК 01-05, | Тема 1.2. Основы | практическое | |

| | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|
| элементов логистической системы | ОК 09 | планирования в логистических системах | занятие, защита практических работ | |
| ПО.1.1 участия в планировании и организации логистических процессов | ОК 01-05, ОК 09 | | | Отчет по производственной практике |
| МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем | | | | |
| ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы | | | | |
| 3.2.1 методику оценки эффективности функционирования элементов логистической системы | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.1. Показатели эффективности функционирования логистических систем | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | Экзамен по междисциплинарному курсу Экзамен по профессиональному модулю |
| 3.2.2 показатели оценки эффективности логистической системы и ее отдельных элементов | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.1. Показатели эффективности функционирования логистических систем | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | |
| 3.2.3 факторы эффективного функционирования логистической системы | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.1. Показатели эффективности функционирования логистических систем | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | |
| 3.2.4 резервы повышения эффективности функционирования логистической системы | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.1. Показатели эффективности функционирования логистических систем | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | |
| У.2.1 производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.1. Показатели эффективности функционирования логистических систем | практическое занятие, защита практических работ | |
| ПО.2.1 расчета основных параметров эффективного функционирования элементов логистической системы | ОК 01-05, ОК 09 | | | Отчет по производственной практике |
| ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения | | | | |
| 3.2.5 значение, формы и методы контроля | ОК 01-05, | Тема 2.2. Контроль | устный, | Экзамен по |

| | | | | |
|--|-----------------|---|--|---|
| логистических процессов и операций | ОК 09 | логистических процессов и операций | письменный опрос, тестовое задание по теме | междисциплинарному курсу Экзамен по профессиональному модулю |
| 3.2.6 методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.3. Анализ работы логистических систем | устный, письменный опрос, тестовое задание по теме | |
| У.2.2 анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.2. Контроль логистических процессов и операций | практическое занятие; защита практических работ | |
| У.2.3 осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.2. Контроль логистических процессов и операций | практическое занятие; защита практических работ | |
| У.2.4 интерпретировать результаты контрольных мероприятий | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.3. Анализ работы логистических систем | практическое занятие; защита практических работ | |
| У.2.5 разрабатывать мероприятия по результатам анализа выполнения планов | ОК 01-05, ОК 09 | Тема 2.3. Анализ работы логистических систем | практическое занятие; защита практических работ | |
| ПО.2.2 выявления причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых | ОК 01-05, ОК 09 | | | |
| ПО.2.3 участие в контроле логистических операций, процессов, систем | ОК 01-05, ОК 09 | | | Отчет по учебной практике |

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Тесты письменные и/или компьютерные

Тестовые задания представлены в двух (трех) равнозначных вариантах по 10-14 заданий.

Тесты состоят из заданий закрытого типа:

на сопоставление (установление соответствия);

задания на выбор одного или нескольких верных ответа;

Инструкция по выполнению

Примерный образец.

Тест включает 10 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения - 30 минут

Банк тестов по разделам и темам МДК.04.01 Основы планирования логистических операций

ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы

ВАРИАНТ 1

3.1.1 методы планирования элементов логистических систем

Тема 1.1. Основы планирования в логистических системах

1. Риск - то

А) деятельность, связанная с преодолением неопределенности в ситуации неизбежного выбора, в процессе которой можно оценить вероятность достижения результата.

Б) фактор, как важнейшая составляющая предпринимательская деятельность

В) состояние неопределенности в определенных условиях

2. Сколько существует источников неопределенности?

А) 1

Б) 3

В) множество

3 Что понимается под возмещение убытка

А) расходы, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для постановления нарушенного правила;

Б) доходы, чье право не нарушено, произвело или должно будет произвести для постановления нарушенного правила

В) оба варианта верны

4 Многообразие рисков делятся на два вида...

А) опасность потерять (реальный ущерб); опасность не получить, что-либо (упущенная выгода);

Б) опасность потерять (реальный ущерб); получение гарантий.

В) опасность потерять (реальный ущерб); возмещение убытков

5 Сколько видов классификации рисков

- А) 6
- Б) 8
- В) 10

6 К какой группе относятся коммерческие риски предприятия?

- А) механической
- Б) логистической
- В) бюджетной

7 К рискам материального потока относят?

- А) низкая дисциплина поставок, несоблюдение графика расходов и интенсивности определения ресурсов
- Б) вероятность событий или косвенные действия в логистической
- В) недобросовестные поставщики

8 Отказ от надежных партнеров, от рискованных проектов –это...

- А) упреждение
- Б) уклонение.
- В) употребление

9. Методы минимальных потерь позволяют...

- А) уменьшить величину ущерба, когда риска избежать невозможно или он возникает внезапно;
- Б) уберечься от случайностей при помощи превентивных воздействий.
- В) увеличить величину ущерба, когда риска избежать невозможно или он возникает внезапно

10. В чем заключается суть прогнозирования внешней экономической обстановки?

- А) в прогнозировании поведения возможных партнеров или действия конкурентов;
- Б) приобретение компьютерных систем правой или нормативно – справочной информации.
- В) предупреждение непредвиденных ситуаций

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | А | Б | А | А | Б | Б | А | Б | А | А |

ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы

ВАРИАНТ 2

3.1.1 методы планирования элементов логистических систем

Тема 1.1. Основы планирования в логистических системах

1 Методы минимизации потерь...

- А) сбор и обработку классификации, анализ финансовой информации
- Б) уменьшить ущербы предупредительными мерами и действиями
- В) уберечься от случайностей при помощи превентивных воздействий

2 Интеграция может быть....

- А) вертикальной, горизонтально;

- Б) Вертикальной, определенной.
- В) параллельной

3. Как называется формирование грузовых единиц при обработке грузов:

- а) пакетирование
- б) складирование
- в) кодирование
- г) аккумуляция
- д) аутсорсинг

4. Снабженческой характеристикой не является:

- а) способ повреждения груза
- б) объем груза
- в) скорость транспортировки груза
- г) габариты груза
- д) вес брутто груза

5. Контроллинг:

- А) система управления прибылью
- Б) дефицит доходов
- В) превышение дохода над затратами

6. Из перечисленных группировок при организации контроллинга различают затраты:

- А) основные и оборотные
- Б) прямые и косвенные
- В) основные и второстепенные

7. Из перечисленных группировок при организации контроллинга различают затраты:

- А) основные и второстепенные
- Б) основные и оборотные
- В) постоянные и переменные

8. Из перечисленных группировок при организации контроллинга различают затраты:

- А) подконтрольные и неподконтрольные
- Б) основные и оборотные
- В) основные и второстепенные

9. Если объем производства и реализации продукции меньше точки безубыточности, то предприятие:

- А) работает с прибылью
- Б) имеет значительный запас прочности
- В) работает с убытком

10. Выручка:

- А) зависит обратно пропорционально от объема реализации
- Б) всегда остается постоянной величиной
- В) изменяется прямо пропорционально объему реализации

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | Б | А | А | А | А | Б | В | А | В | В |

ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы

ВАРИАНТ 1

3.1.2 значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе

Тема 1.1. Основы планирования в логистических системах

3.1.3 взаимосвязь основных элементов логистической системы

1. К основным стратегиям логистики относят:

- а) тощую (стройную) стратегию;**
- б) динамичную стратегию;**
- в) все варианты верны**
- г) стратегию, основанную на союзах.**

2. Тощая или стройная стратегия направлена:

- а) на высокое качество обслуживания покупателей;**
- б) на поиск и устранение непроизводительных расходов;**
- в) на защиту окружающей среды.**

3. Имитационное моделирование связано с абстракцией:

- а) «белый ящик»;**
- б) «черный ящик»;**
- в) «серый ящик».**

4. Логистическая стратегия, используемая в условиях устойчивой внешней среды:

- а) динамичная стратегия;**
- б) все варианты верны**
- в) тощая (стройная) стратегия;**
- г) стратегия диверсификации.**

5. К дополнительным стратегиям логистики относятся:

- а) стратегия диверсификации;**
- б) динамичная стратегия;**
- в) стратегия лидерства по издержкам;**
- г) стратегия на основе защиты окружающей среды;**
- д) стратегия фокусирования.**

6. К планированию по срокам относят:

- а) стратегическое планирование;**
- б) планирование закупок;**
- в) тактическое планирование;**
- г) оперативное планирование;**
- д) планирование продаж.**

7. Планирование потребности в материалах:

- а) внутреннее планирование;**
- б) направлено на взаимодействие с поставщиками товаров;**
- в) направлено на взаимодействие с потребителями.**

8. В процессе планирования продаж товаров осуществляется:

- а) определение потребности в складах и транспортных средствах;
- б) определение необходимого количества материалов для подразделений предприятия;
- в) определение сроков и периодичности поставок товаров.

9. Календарное планирование включает в себя:

- а) постоянный оперативный контроль и текущее регулирование хода производственного процесса;
- б) определение последовательности выполнения работ отдельными цехами и количество требуемых материалов;
- в) поиск лучших поставщиков;

10. Календарное планирование и диспетчирование используется:

- а) в тянущих системах управления производством;
- б) в толкающих системах управления производством;
- в) в тянущих и толкающих системах управления производством.

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | В | Б | А | В | Б | А | А | В | Б | Б |

ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы

ВАРИАНТ 2

3.1.2 значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе

Тема 1.1. Основы планирования в логистических системах

Вопрос 1. К задачам планирования производства и реализации продукции НЕ относятся:

1. выбор варианта технологического процесса и процесса производства, которые могли бы обеспечить должный уровень издержек производства и качества продукции и гарантировать ее реализацию, получение прибыли;
2. планирование объема выпуска продукции, принятие решений о формировании портфеля заказов в целом по всем номенклатурным позициям;
3. планирование финансовых ресурсов, принятие решений о сохранении уровня или увеличении финансовых ресурсов за счет «расшивки узких мест» или путем привлечения средств потенциальных инвесторов;
4. планирование материальных ресурсов, принятие решений о выборе поставщиков, количестве и качестве и т. д.

Вопрос 2. В исходный этап системы планирования производства и реализации продукции входит:

1. планирование ресурсов;
2. план производства продукции;
3. план материально-технического снабжения;
4. анализ профиля загрузки мощностей;
5. планирование производства.

Вопрос 3. Результирующим документом разработки плана реализации является:

1. план сбыта продукции;
2. план сбыта продукции, утвержденный руководителем коммерческой службы;
3. план сбыта продукции, утвержденный руководителем предприятия;
4. план сбыта продукции, утвержденный заместителем руководителя предприятия по производству;
5. план сбыта продукции, утвержденный главным бухгалтером предприятия;
6. план сбыта продукции, утвержденный начальником финансовой службы (финансового отдела) предприятия.

Вопрос 4. Оценка объема отгруженной продукции производится:

1. в фактических ценах производителей без налога на добавленную стоимость;
2. в фактических ценах производителей без налога на добавленную стоимость, акцизного сбора и других налогов из выручки;
3. в фактических ценах реализованной продукции без налога на добавленную стоимость, акцизного сбора и других налогов из выручки;
4. в фактических ценах реализованной продукции с учётом налога на добавленную стоимость, акцизного сбора и других налогов из выручки;
5. в фактических ценах реализованной продукции с учётом налога на добавленную стоимость, без учёта акцизного сбора и других налогов из выручки.

Вопрос 5. Под реализованной продукцией предприятий понимается:

1. отгруженная покупателям продукция, товары, а также сданные заказчикам работы и услуги промышленного характера с предъявлением расчетных документов об оплате;
2. проданная покупателям продукция, товары, а также сданные заказчикам работы и услуги промышленного характера с предъявлением расчетных документов об оплате;
3. проданная покупателям продукция, товары, а также сданные заказчикам работы и услуги промышленного характера после предъявления расчетных документов об оплате;
4. реализованная покупателям продукция, товары, а также сданные заказчикам работы и услуги промышленного характера после предъявления расчетных документов об оплате;
5. отгруженная продукция, товары, а также сданные заказчикам работы и услуги промышленного характера после предъявления покупателем или заказчиком расчетных документов об оплате.

Вопрос 6. Производственная мощность предприятия определяется по мощности ведущих:

1. производств;
2. корпусов;
3. цехов;
4. участков;
5. смен;
6. бригад;
7. рабочих мест.

Вопрос 7. Мощность экспедиций определяется по мощности ведущих:

1. геологоразведочных групп;
2. изыскательских компаний и групп;

3. рудников;
4. участков;
5. цехов;
6. разведанных месторождений.

Вопрос 8. В главный этап системы планирования производства и реализации продукции входит:

1. объединённые планы поставок и загрузки мощностей;
2. анализ профиля загрузки мощностей;
3. детальное планирование потребностей в материалах;
4. детальное планирование поступления финансовых ресурсов;
5. детальное планирование загрузки мощностей.

Вопрос 9. На практике НЕ используются в качестве измерителей продукции:

1. качество продукции;
2. натуральные измерители, выражающие физический объем конкретных видов продукции;
3. натуральные измерители, выражающие химический состав конкретных видов продукции;
4. условно-натуральные измерители, которые применяются для измерения натуральной продукции разных номенклатур единым агрегированным показателем;
5. агрегированные измерители, которые применяются для измерения натуральной продукции разных номенклатур единым условно-натуральным показателем.

Вопрос 10. Трудовые измерители характеризуют объем выпущенной продукции:

1. в нормо-часах;
2. в нормо-днях;
3. в трудоднях;
4. человеко-днях;
5. человеко-час

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 |

ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы

ВАРИАНТ 1

3.1.3 взаимосвязь основных элементов логистической системы

Тема 1.1. Основы планирования в логистических системах

1. Логистика это:

- 1) организация перевозок
- 2) предпринимательская деятельность
- 3) наука и искусство управления материальными потоками
- 4) искусство коммерции

2. Материальные потоки можно оценивать с помощью следующих единиц измерения: Варианты ответа:

- 1) руб.
- 2) [Уравнение]
- 3) штук
- 4) тонн/год

4. Цель логистики можно выразить шестью правилами. Первые пять правил логистики формулируются так:

Варианты ответа:

товар — нужный товар место — в нужном месте время — в нужное время количество — в необходимом количестве качество — необходимого качества

Шестое правило логистики формулируется:

- 1) затраты — с минимальными затратами
- 2) транспорт — правильным видом транспорта
- 3) тара — в нужной таре
- 4) комплектность — правильной комплектности

5. Какой из перечисленных ниже методов определения места расположения распределительного склада лишний?

- 1) метод определения центра тяжести
- 2) метод пробной точки
- 3) метод пробных линий
- 4) метод частичного перебора.

6. Какой из перечисленных ниже статистических коэффициентов используется при XYZ

— анализе? Варианты ответа:

- 1) коэффициент корреляции
- 2) коэффициент вариации
- 3) коэффициент регрессии
- 4) коэффициент динамики

7. Выберите правильный номер, обозначающий инструкцию о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству:

- 1) П-8
- 2) П-7
- 3) П-6

8. На какой участок склада поступают грузы в нерабочее время?

- 1) участок приемки
- 2) участок разгрузки
- 3) приемочная экспедиция
- 4) участок хранения

9. Какое из приведенных ниже значений не применяется при расчете потребной площади склада:

- 1) годовой грузооборот
- 2) суточная стоимость использования грузовой площади наемного склада
- 3) число рабочих дней в году
- 4) размер запаса в днях оборота

10. К какому из подходов относится метод уровневого построения изделия?

- 1) детерминированный
- 2) стохастический
- 3) эвристический
- 4) ни к одному из перечисленных

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 |

ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы

ВАРИАНТ 2

3.1.3 взаимосвязь основных элементов логистической системы

Тема 1.1. Основы планирования в логистических системах

1.Самой дорогостоящей из перевозок является перевозка ... транспортом железнодорожным

- 1) авиационным
- 2) автомобильным
- 3) водным

2.Сколькими методами может осуществляться процедура выдачи заказа на пополнение склада?

- 1) одним
- 2) двумя
- 3) тремя
- 4) четырьмя

3.Правило Парето также называется правилом

- 1) 20/20
- 2) 20/80
- 3) 40/40/20
- 4) 20/60

4.Выберите одно условие, при котором применяется метод осуществления процедуры заказа «По наличию запасов на складе»:

- 1) объем и интервал поступлений не постоянные
- 2) недопустимо отсутствие запасов
- 3) наполнение склада по установленному максимуму
- 4) высокий риск складирования

5.Какой из видов транспорта обладает свойством непрерывности доставки?

- 1) автомобильный
- 2) трубопроводный
- 3) железнодорожный
- 4) водный
- 5) воздушный

6.Какая из перечисленных составляющих не входит в формулу Андлера?

- 1) затраты на получение заказа
- 2) нетто — потребность
- 3) минимальная партия отгрузки
- 4) суммарные затраты на складирование

7.Признаком классификации, на основе которого материальные потоки подразделяют на внешние, внутренние, входные и выходные, является:

- 1) натурально — вещественный состав
- 2) отношение к логистической системе
- 3) степень совместимости груза
- 4) консистенция груза

8.Какой из анализов основывается на правиле Парето?

- 1) SWOT — анализ
- 2) ABC – анализ
- 3) SPACE — анализ
- 4) XYZ — анализ

9.Что контролируется в процессе функционирования логистической системы управления материальными ресурсами?

- 1) достижение целей и задач фирмы в области управления материальными ресурсами
- 2) планомерное и целенаправленное освоение, внутрипроизводственное распределение и продажа ресурсов
- 3) соблюдение правил представленных в нормативно - технических документах для получения прибыли

10.Составной частью какой системы является распределительная логистика? системы управления предприятием в целом

- 4) информационной системы предприятия в целом
- 5) логистической системы предприятия в частности.
- 6) Производственные системы

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |

ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы

ВАРИАНТ 1

3.1.4 методы планирования потребностей в ресурсах

Тема 1.2. Основы планирования в логистических системах

1.Логистический жизненный цикл продукции

- 1)Состоит из четырех фаз
- 2)Состоит из пяти фаз
- 3)Состоит из шести фаз

4)Совпадает с маркетинговым циклом

2.К ключевым комплексным логистическим активностям относятся:

- 1)Управление запасами
- 2)Обеспечение запасными частями
- 3)Упаковка
- 4)Грузопереработка

3. Новизна логистики состоит:

- 1)В смене приоритета с производства на распределение
- 2)В увеличении объемов запасов продукции и сырья
- 3)В развитии сбытовых технологий
- 4)Развитии потребительских предпочтений

4. Для первой фазы логистического жизненного цикла характерно

- 1)Обновление ассортимента
- 2)Поддержание спроса за счет запасов
- 3)Селективное распределение, изучение издержек
- 4)Распродажи

5.На последней фазе логистического жизненного цикла продукции происходит

- 1)Сокращение производственного цикла
- 2)Сокращение дистрибьюторской сети
- 3)Селективное распределение, изучение издержек

6.Служба логистики подчиняется:

- 1)Генеральному директору
- 2)Финансовому директору
- 3)Директору по персоналу
- 4)Производственному директору

7.В логистическую структуру не входит функциональная область:

- 1)запасы и транспортировка продукции;
- 2)складирование и складская обработка;
- 3)информация;
- 4)кадры;
- 5)обслуживающие производство.

8.На логистическую систему оказывают влияние следующие факторы:

- 1)научно-технический прогресс;
- 2)структурные изменения в транспорте;
- 3)цены на топливо и другие материальные ресурсы.

9.При формировании стратегии логистики необходимо учитывать...:

- 1)политику фирмы в области продаж и инвестиций;
- 2)кадровую и технологическую политику;
- 3)транспортную и сбытовую политику.

10.Системное администрирование логистики представляет собой...

- 1)транспорт, контроль и планирование процесса производства;
- 2)управление запасами
- 3)управление информационным потоком.

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 |

ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы

ВАРИАНТ 2

3.1.4 методы планирования потребностей в ресурсах

Тема 1.2. Основы планирования в логистических системах

1. Объектом исследования логистических систем является:

- а) материальный и информационный поток
- б) процессы, выполняемые торговлей
- в) рынок и конъюнктура конкретных товаров и услуг
- г) экономические отношения, возникающие в процессе товародвижения

2. Какой из перечисленных ниже статистических коэффициентов используется при XYZ- анализе:

- а) коэффициент вариации
- б) коэффициент корреляции
- в) коэффициент регрессии
- г) коэффициент динамики

3. Какой из перечисленных ниже методов определения места расположения склада лишний:

- а) метод пробных линий
- б) метод определения центра тяжести
- в) метод пробной точки
- г) метод частичного перебора.

4. Какое из приведенных ниже значений не применяется при расчете потребной площади склада:

- а) суточная стоимость использования грузовой площади наемного склада
- б) годовой грузооборот
- в) число рабочих дней в году
- г) размер запаса в днях оборота

5. К какому из подходов относится метод уровневого построения изделия:

- а) детерминированный
- б) стохастический
- в) эвристический

6. Выберите одно условие, при котором применяется метод осуществления процедуры заказа «По наличию запасов на складе»:

- а) недопустимо отсутствие запасов
- б) объем и интервал поступлений не постоянные
- в) наполнение склада по установленному максимуму
- г) высокий риск складирования

7.Какой из видов транспорта обладает свойством непрерывности доставки

- а) автомобильный
- б) трубопроводный
- в) железнодорожный
- г) водный
- д) воздушный

8.Какая из перечисленных составляющих не входит в формулу Андлера:

- а) минимальная партия отгрузки
- б) затраты на получение заказа
- в) нетто — потребность
- г) суммарные затраты на складирование

9.В процессе функционирования логистической системы управления материальными ресурсами контролируется:

- а) достижение целей и задач фирмы в области управления материальными ресурсами
- б) планомерное и целенаправленное освоение, внутрипроизводственное распределение и продажа ресурсов
- в) соблюдение правил, представленных в нормативно-технических документах для получения прибыли

10.Составной частью какой системы является распределительная логистика:

- а) системы управления предприятием в целом
- б) информационной системы предприятия в целом
- в) логистической системы предприятия в частности.

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A |

4.3. Банк тестов по разделам и темам МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем

ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы

ВАРИАНТ 1

3.2.1 методикку оценки эффективности функционирования элементов логистической системы

Тема 2.1. Показатели эффективности функционирования логистических систем

1.Новизна логистики состоит:

- а) в смене приоритета с производства на распределение
- б) в увеличении объемов запасов продукции и сырья
- в) в развитии сбытовых технологий
- г) развитии потребительских предпочтений

2.Для первой фазы логистического жизненного цикла характерно:

- а) селективное распределение, изучение издержек
- б) обновление ассортимента
- в) поддержание спроса за счет запасов
- г) распродажи

3.На последней фазе логистического жизненного цикла продукции происходит:

- а) сокращение производственного цикла
- б) сокращение дистрибьюторской сети
- в) селективное распределение, изучение издержек

4.В логистическую структуру не входит функциональная область:

- а) запасы и транспортировка продукции
- б) складирование и складская обработка
- в) информация
- г) кадры
- д) обслуживающие производство

5.На логистическую систему оказывают влияние следующие факторы:

- а) цены на топливо и другие материальные ресурсы
- б) научно-технический прогресс
- в) структурные изменения в транспорте

6.При формировании стратегии логистики необходимо учитывать:

- а) транспортную и сбытовую политику
- б) политику фирмы в области продаж и инвестиций
- в) кадровую и технологическую политику

7.Системное администрирование логистики представляет собой:

- а) управление информационным потоком
- б) транспорт, контроль и планирование процесса производства;
- в) управление запасами

8.Поставка продукции через распределительные центры (склады) позволяет значительно сократить:

сроки обслуживания

- а) рентабельность предприятия
- б) управленческие расходы
- в) издержки на персонал
- г) выручку предприятия

9. Какие функции выполняет упаковка:

- а) удобство, информирование, защита
- б) предоставление информации о продукте
- в) защита от повреждений
- г) обеспечение удобства транспортировки
- д) обеспечение удобства грузопереработки

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A |

ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы

ВАРИАНТ 2

3.2.1 методика оценки эффективности функционирования элементов логистической системы

Тема 2.1. Показатели эффективности функционирования логистических систем

1. Из перечисленных группировок при организации контроллинга различают затраты:

- а) основные и второстепенные
- б) постоянные и переменные
- в) основные и оборотные

2. К переменным затратам можно отнести:

- а) страховку
- б) затраты на основные материалы
- в) оплату телефона

3. «Расстояние» между выручкой и суммарными затратами:

- а) зона прибыли
- б) зона убытков
- в) кромка безопасности

4. Главная функция контроллинга:

- а) анализ и управление затратами и прибылью
- б) регулирование затрат и прибыли
- в) контроль за прибылью

5. Система учета, в которой все переменные и постоянные затраты распределяются на все изготовленные единицы продукции, представляет собой:

- а) релевантные затраты
- б) силу операционного рычага
- в) калькуляцию себестоимости

6. Любое изменение объема реализации вызывает еще более сильное изменение прибыли — этот феномен называется:

- а) точкой безубыточности
- б) эффектом операционного рычага
- в) уровнем конкурентоспособности

7. Логистический жизненный цикл продукции:

- а) состоит из пяти фаз
- б) состоит из четырех фаз
- в) состоит из шести фаз
- г) совпадает с маркетинговым циклом

8. К ключевым комплексным логистическим активностям относятся:

- а) управление запасами
- б) обеспечение запасными частями
- в) упаковка

г) грузопереработка

9. Выделите затраты, связанные с упаковкой:

- а) затраты на приобретение упаковочных материалов б) постоянные затраты
- в) затраты на автоматизацию складов
- г) затраты на транспортировку готовой продукции д) затраты на найм специалистов по логистике

10. Преимущества штрихового кодирования:

- а) простота, скорость, точность, экономия
- б) процессы сбора и записи информации ускоряются и становятся точными
- в) снижаются цены на продукт
- г) вероятность ошибок снижается максимально
- д) процессы товародвижения упрощаются

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | Б | Б | А | А | В | Б | А | А | А | А |

ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы

ВАРИАНТ 1

3.2.2 показатели оценки эффективности логистической системы и ее отдельных элементов

Тема 2.1. Показатели эффективности функционирования логистических систем

1. Условием бесперебойной работы подвижного состава, занятого перевозкой контейнеров, является:

- а) равенство ритма подачи контейнеров и интервала движения автомобилей
- б) достаточное число контейнеров в обменных пунктах
- в) использование транзитной формы поставки продукции
- г) числовое значение времени оборота контейнера
- д) соотношение м³/т в габаритах

2. Элементарной операцией в системе складирования является:

- а) погрузка
- б) транспортировка
- в) экспедирование
- г) складирование
- д) управление запасами

3. Уровень канала – это:

- а) звено логистической системы
- б) часть логистики складирования
- в) степень кастомизации
- г) этап транспортировки товара
- д) использование прямых продаж

. Каковы условия применения систем с периодической проверкой состояния запасов?

- А) низкие затраты по содержанию запаса

- Б) хорошая предсказуемость спроса
- В) лояльность потребителей
- Г) верны варианты 1 и 2

5. Стоимостные измерители являются основой для:

- А) сопоставления объема выпуска однородной продукции;
- Б) сопоставления объема выпуска разнородной продукции;
- В) для управления издержками производства на предприятии;
- Г) для управления объемом выпуска продукции на предприятии;
- Д) для управления объемом получаемой прибыли от реализации продукции на предприятии.

6. Готовая продукция – это:

- А) полностью выполненные работы, соответствующие техническим условиям;
- Б) полностью выполненные работы, соответствующие показателям качества;
- В) полностью выполненные работы, соответствующие договорам с потребителями, требованиям заказчиков;
- Г) полностью выполненные работы, соответствующие стандартам, рабочим чертежам;
- Д) продукция на складе предприятия, предназначенная для последующей реализации;
- Е). все выше перечисленные ответы верны.

7. Товарная продукция – это:

- А) продукция на складе предприятия, предназначенная для последующей реализации на сторону;
- Б) продукция, полностью соответствующая стандартам, рабочим чертежам, предназначенная для последующей реализации на сторону;
- В) готовая продукция и выполненные работы (услуги), предназначенные для реализации на сторону;
- Г) стоимость продукции, предназначенной для реализации (готовой продукции, полуфабрикатов, работ и услуг производственного характера)

8. В завершающий этап системы планирования производства и реализации продукции входит:

- А) план поступления финансовых ресурсов от реализации продукции;
- Б) план поступления финансовых ресурсов от материально-технического снабжения;
- В) план издержек финансовых ресурсов при реализации продукции;
- Г) план реализации;
- Д) план поступления готовой продукции на склад.

9. Исходной информацией для разработки производственной программы НЕ является:

- А) план маркетинга;
- Б) анализ обеспеченности сырьем, материалами, энергией, трудовыми ресурсами;
- В) анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия;
- Г) бизнес-план;
- Д) анализ загрузки производственных мощностей по всем производственным подразделениям.

10. К показателям оценки эффективности логистической системы НЕ относятся

- А) издержки;
- Б) качество сервиса;
- В) время логических циклов;
- Г) количество посредников

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | А | А | А | Г | Б | Д | Г | Г | Г | Г |

ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы

ВАРИАНТ 2

3.2.2 показатели оценки эффективности логистической системы и ее отдельных элементов

Тема 2.1. Показатели эффективности функционирования логистических систем

1. В процессе проведения внутреннего логистического аудита:

- а) изучается внутренняя среда субъекта хозяйствования;
- б) проводится силами работников субъекта хозяйствования;
- в) проводится силами работников субъекта хозяйствования и сторонними консультантами.

2. При исследовании логистической системы субъекта хозяйствования:

- а) определяются динамические показатели;
- б) используются статические показатели;
- в) оцениваются только финансовые результаты деятельности;
- г) используется комплексный подход;
- д) при управлении запасами учитываются размер запаса по товарной группе.

3. Причинами проведения логистического аудита могут быть:

- а) необходимость бухгалтерской проверки;
- б) неупорядоченность финансовой и бухгалтерской отчетности;
- в) снижение пропускной способности склада;
- г) необходимость изменений технологий системы складирования и транспортного обеспечения;

4. Вопрос на соответствие. Виды логистического аудита.

- I. Общий функциональный аудит.
- II. Специальный функциональный аудит.
- III. Специальный аудит запасов.
- IV. Аудит товарно-транспортной документации и расчетов за операции транспортировки.
- V. Финансовый аудит.

- а) оценивается соответствие логистической стратегии компании корпоративной стратегии, а также соответствие уровня сервиса ожиданиям покупателей;
- б) проводится по отдельным функциональным службам логистики с целью оценки результатов работы персонала подразделений;
- в) в число мероприятий входит аудит запасов;
- г) технология проведения схожа с бухгалтерским аудитом. Выявляются возможные ошибки при оформлении транспортных документов;
- д) проверяются финансовые результаты логистического менеджмента.

5. При проведении логистического аудита используется принцип:

- а) от частного к общему;

- б) от общего к частному;
- в) вначале детальное исследование выбранных областей, а затем переход к глобальным задачам.

6. В проведении процедуры логистического аудита могут принимать участие (множественный выбор):

- а) только работники субъекта хозяйствования;
- б) только приглашённые специалисты;
- в) оба варианта верны

7. Основной этап логистического аудита включает в себя:

- а) планирование;
- б) внутренний аудит;
- в) лабораторные исследования;
- г) внешний аудит;
- д) разработка рекомендаций;
- е) составление отчетов.

8. Процедура внутреннего аудита включает в себя:

- а) выборочные собеседования с клиентами субъекта хозяйствования
- б) интервью с представителями проверяемого субъекта хозяйствования;
- в) изучение документации проверяемого субъекта хозяйствования;
- г) анкетирование клиентов;
- д) сбор данных по договорам поставки и их анализ.

9. LFA– технология:

- а) используется работниками субъекта хозяйствования для проведения исследований;
- б) используется внешними консультантами для выборочных исследований и анализа логистической системы субъекта хозяйствования;
- в) является методологией проведения логистического аудита с целью совместной деятельности привлечённых консультантов и работников субъекта хозяйствования.

10. Преимущества LFA– технологии:

- а) позволяет наиболее эффективно разрешить существующие проблемы субъекта хозяйствования в области логистики;
- б) внедрение разработанных методик осуществляется быстрее, так как в их разработке участвуют работники субъекта хозяйствования;
- в) внешние консультации самостоятельно разрабатывают методы устранения проблем субъекта хозяйствования, поэтому не отвлекаются от текущих задач работники субъекта хозяйствования.

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---------------------------------|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | А | Г | Г | 1-А 2-Б 3-В 4-Г 5-Д | Б | В | Б | Б | В | Б |

ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы

ВАРИАНТ 1

3.2.3 факторы эффективного функционирования логистической системы

Тема 2.1. Показатели эффективности функционирования логистических систем

1. Управление затратами на логистику субъекта хозяйствования

предполагает:

- а) снижение затрат по всем без исключения статьям расходов;
- б) устранение издержек, уменьшение одних статей затрат и увеличение других;
- в) снижение затрат только на транспортировку.

2. Самая крупная статья расходов у субъекта хозяйствования:

- а) транспортные расходы;
- б) управление запасами;
- в) логистическое администрирование.

3. Снижение затрат по все статьям расходов у субъекта хозяйствования

приводит:

- а) к оптимизации затрат на движение материальных потоков;
- б) к увеличению расходов субъекта хозяйствования;
- в) к уменьшению затрат.

4. Экономические компромиссы в логистике. Выбрать правильное определение.

- а) уменьшение затрат на выполнение одной логистической функции всегда приводит к уменьшению общих затрат;
- б) увеличение затрат на выполнение одной операции или группы операций может привести к уменьшению общих затрат;
- в) увеличение затрат на выполнение одной логистической операции или группы операций приводит к увеличению общих затрат на физическое товародвижение.

5. Логистические издержки – это:

- а) планируемые показатели в логистической системе;
- б) не планируемые показатели.
- в) нет правильного ответа

6. По своему экономическому содержанию логистические издержки:

- а) частично совпадают с затратами на производство и товарное обращение;
- б) полностью совпадают с затратами на производство и товарное обращение;
- в) не совпадают с затратами на производство и товарное обращение.

7. Правильная последовательность. Составить алгоритм оптимизации затрат.

- а) принятие решений по снижению общих затрат с учетом увеличения расходов на отдельные составляющие логистической системы;
- б) анализ состава затрат и издержек;
- в) правильный подсчет затрат и выявление издержек;
- г) разработка вариантов снижения затрат и устранения издержек.

8. Элементы производственно-технологических цепей:

- а) таможенные затраты для импортируемых товаров;
- б) хранение запасов незавершенного производства;
- в) транспортировка товаров внутри субъекта хозяйствования;
- г) таможенные затраты на экспортируемые товары.

9. Логистические издержки:

- а) расходы на осуществление финансовых операций, связанных с поставками;
- б) потери от иммобилизации в запасы незавершенного производства;
- в) потери от низкого качества логистического сервиса.

10. При планировании логистических затрат осуществляется:

- а) укрупненное планирование;
- б) группировка затрат по естественной природе (заработная плата, амортизационные отчисления);
- в) распределение по видам и направлениям деятельности;
- г) распределение по логистическим операциям и функциям.

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|--------------------------|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | Б | Б | В | А | А | В | 1-В 2-Б 3-Г 4-А | Б | В | В |

ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы

ВАРИАНТ 2

3.2.3 факторы эффективного функционирования логистической системы

Тема 2.1. Показатели эффективности функционирования логистических систем

1. Основная задача центров ответственности:

- а) максимально снизить затраты субъекта хозяйствования и получить максимальную прибыль;
- б) свести к минимуму вложения, необходимые для достижения заданного результата;
- в) а и б.

2. По отношению к процессу производства выделяют центры затрат:

- а) производственные и обслуживающие;
- б) хозрасчетные и аналитические;
- в) а и б.

3. Внедрение управленческого учета по центрам ответственности позволяет:

- а) упростить процедуру ведения синтетического и аналитического учета посредством накопления информации по счетам отклонений;
- б) создать условия для формирования отчетности по потребностям и повысить обоснованность принимаемых управленческих решений;
- в) а и б.

4. Проблема оценки звена логистической системы обычно сводится к следующему:

- а) выбору показателей, наилучшим образом характеризующих деятельность структуры подразделения;
- б) оценке выполнения плановых заданий и соблюдения установленных норм и нормативов по этим показателям;
- в) а и б.

5. Места возникновения затрат - это:

- а) первичные единицы учета, характеризующиеся единообразием функций и производственных операций;
- б) технологические единицы (машины, технологические линии, станки, и т. д.);
- в) а и б.

6. К затратам мест формирования целесообразно относить затраты:

- а) непосредственно связанные с результатами деятельности звеньев логистической системы субъекта хозяйствования;
- б) накладные расходы звеньев логистической системы субъекта хозяйствования;
- в) а и б.

7. По местам формирования затрат и центрам ответственности учитывают:

- а) только отклонения от норм и нормативов;
- б) все затраты;
- в) затраты, относящиеся только к центру ответственности.

8. Все затраты логистической системы субъекта хозяйствования должны быть:

- а) отнесены на основные места их формирования;
- б) распределены между видами конечной продукции субъекта хозяйствования;
- в) а и б.

9. Матричное представление регистра сводного учета и группировки затрат по местам формирования позволяет:

- а) увязать нормирование и учет по видам, местам и целевому назначению расходов;
- б) избежать дублирования и обеспечить единую последовательность формирования показателей затрат;
- в) а и б.

10. Трансфертная цена - это цена, устанавливаемая:

- а) на транзитную продукцию;
- б) продукцию, передаваемую в другое звено внутри логистической системы субъекта хозяйствования;
- в) бартерную продукцию.

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | В | А | Б | А | А | А | А | А | А | Б |

ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы

ВАРИАНТ 1

**3.2.4 резервы повышения эффективности функционирования логистической системы
Тема 2.1. Показатели эффективности функционирования логистических систем**

1.Основным, конструктивным принципом, на котором строится управление материальным потоком, является принцип

- А) комплексности
- Б) системности
- В) целенаправленности
- Г) экономичности

2.Адаптивная система с обратной связью, выполняющая те или иные логистические функции и имеющая развитые связи с внешней средой – это:

- А) логистическая система
- Б) логистическая цепь
- В) логистическая среда

3.Назовите логистическую цепь, в которой материальный поток проходит непосредственно от производителя продукции к ее потребителю, минуя посредников.....

- А) логистические системы с прямыми связями
- Б) эшелонированные логистические системы
- В) гибкие логистические системы
- Г) комплексные логистические системы

4.Поступление на производственный участок предметов труда, непосредственно этим участком у предыдущего технологического звена не заказываемых, является характерным для:

- А) тянущей системы
- Б) толкающей системы
- В) выталкивающая система
- Г) комбинированной системы

5.Грузы, детали, товарно-материальные ценности, рассматриваемые в процессе приложения к ним различных логистических операций и. отнесенные к временному интервалу имеют название.....

- А) грузовой поток
- Б) транспортная единица
- В) материальный поток
- Г) транспортный поток

6.Материальный поток, состоящий из грузов, имеющих отношение к конкретному предприятию, но движущихся во внешней для предприятия среде, называется:

- А) выходной
- Б) входной
- В) внешний
- Г) внутренний

7.Как могут быть классифицированы материальные потоки в зависимости от натурально-вещественного состава?

- А) одноассортиментные
- Б) многоассортиментные
- В) крупные
- Г) верны варианты 1 и 2

8.Операции, совершаемые с вещественными предметами и продуктами труда в сферах производства и обращения, за исключением технологических операций по производству материальных благ – это...:

- А) производственные
- Б) технологические
- В) логистические
- Г) торговые

9.Движение финансовых ресурсов, связанное с материальными, информационными и иными потоками как в рамках логистической системы, так и вне ее, носит название:

- А) финансовый поток
- Б) материальный поток
- В) информационный поток
- Г) смешанный поток

10.Условием эффективности применения логистического подхода к управлению материальными потоками в экономике, является:

- А) управление материальными потоками с учетом интеграции отдельных участников логистического процесса в единую систему, способную быстро доставить необходимый товар в необходимом количестве в нужное место
 - Б) снижение затрат, связанных с процессом производства и доведения товаров в розничную сеть посредством применения более современного оборудования
 - В) разработка производственно-сбытовой стратегии и тактике компании: что производить, в каком объеме, на какие рынки и в какие сроки
- все варианты верны

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | Б | А | А | Б | В | В | Г | В | А | А |

ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы

ВАРИАНТ 2

**3.2.4 резервы повышения эффективности функционирования логистической системы
Тема 2.1. Показатели эффективности функционирования логистических систем**

1.Логистическая функция, предусматривающая решение задач, связанных с установлением оптимальной траектории движения потока и его интенсивности, носит название:

- А) функция анализа
- Б) функция планирования
- В) функция контроля
- Г) функция организации

2. Система, в которой на пути материального потока есть хотя бы один посредник, носит, название:

- А) логическая система с прямыми связями
- Б) эшелонированная логистическая система
- В) гибкая логистическая система.
- Г) транспортная система

3. Отслеживание логистических процедур и операций с позиции правильности их выполнения, носит название:

- А) мониторинг
- Б) организация
- В) регулирование
- Г) анализ

4. Какие принципы необходимо учитывать при формировании логистических систем?

- А) принцип последовательного продвижения по этапам создания системы;
- Б) принцип согласования информационных, надежность, ресурсных и других характеристик проектируемых систем;
- В) принцип отсутствия конфликтов между целями отдельных подсистем и целями всей системы.
- Г) все вышеперечисленные принципы

5. Что под собой подразумевает анализ полной стоимости в логистике?

- А) учет полных издержек, затрачиваемых на транспортировку и хранение товаров
- Б) расчет себестоимости продукции
- В) учет всех экономических изменений, возникающих при каких-либо изменениях в логистической системе

6. Способ нормирования и контроля за состоянием запасов, заключающийся в разбиении номенклатуры продукции на неравномоощные подмножества, носит название...:

- А) индукция
- Б) дедукция
- В) XYZ-анализ
- Г) ABC-анализ

7. Товары, на долю которых приходится примерно около 5-10% от общей стоимости выпуска продукции при проведении ABC-анализа относятся к группе...:

- А) А
- Б) В
- В) С

8. Какой процесс завершает проведение ABC-анализа?

- А) Формулирование целей анализа
- Б) Оценка объектов
- В) Группировка объектов
- Г) Построение кривой ABC

9. Какие факторы оказывают влияние на выбор оптимальной частоты завоза партий поставляемых товаров?

- А) объем спроса

- Б) транспортно-заготовительные расходы
- В) расходы на хранение запаса
- Г) верны все варианты

0. По каким признакам можно классифицировать методы контроля состояния запасов? порядок проверки

- А) пороговый уровень запасами
- Б) величина заказываемой партии
- В) верны все варианты

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | Б | А | А | Б | В | В | Г | В | А | А |

ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения

ВАРИАНТ 1

**3.2.5 значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций
Тема 2.2. Контроль логистических процессов и операций**

1. Контроллинг – это:

- а) Инструмент, с помощью которого составляются бюджеты предприятия.
- б) Инструмент стратегического и оперативного управления предприятием.
- в) Инструмент, при помощи которого принимаются управленческие решения.
- г) Процесс ведения управленческого учета на предприятии

2. Контроллинг обеспечивает:

- а) Методическую базу для осуществления основных функций управления.
- б) Информационную базу для осуществления основных функций управления.
- в) Правовую базу для осуществления основных функций управления.
- г) Все ответы верны.

3. Какова цель контроллинга:

- а) Осуществлять управленческий учет на предприятии.
- б) Анализировать все поступающую информацию.
- в) Достижение всех поставленных перед организацией целей.
- г) Правильного ответа нет.

4. Каковы элементы контроллинга:

- а) Информационное обеспечение всей работы предприятия.
- б) Анализ и координация всей работы предприятия.
- в) Организация управленческого учета на предприятии.
- г) Все ответы верны.

5. Как связан контроллинг с управленческим учетом:

- а) Управленческий учет является частью контроллинга.
- б) Контроллинг является частью управленческого учета.
- в) Контроллинг и управленческий учет являются независимыми друг от друга.

г) Суть контроллинга и управленческий учета одна, но названия разные.

6. Цель управленческого решения заключается в:

- а) Принятии управленцем решения, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой должностью.
- б) Принятии верного управленческого решения.
- в) Достижении поставленных перед организацией целей.
- дг) Удовлетворение потребностей сотрудников предприятия.

7. Чаще всего потребность в контроллинге испытывают:

- а) Корпорации.
- б) Малые предприятия.
- в) Крупные предприятия.
- г) ПБОЮЛ.

8. От каких факторов зависит организация контроллинга на предприятии:

- а) От желания руководителя.
- б) От организации управленческого учета на предприятии.
- в) От организационной структуры.
- г) От информационных потоков внутри предприятия.
- д) От внешних информационных потоков.

9. Примеры основных типов критических факторов успеха:

- а) скорая доставка продукции,
- б) качество продукции (снижение числа дефектов, уменьшение потребности в ремонте),
- в) разнообразие моделей / видов продукции,
- г) возможность инноваций в производственном процессе,
- д) уровень информационных систем,
- е) способность быстро переводить промышленные товары из стадии разработки в промышленное производство.

10. К задачам стратегического контроллинга относится:

- а) контроль тактических показателей;
- б) разработка мероприятий по минимизации отрицательных отклонений индикаторов;
- в) определение узких мест тактического управления;
- г) определение внешних и внутренних позиций предприятия.

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | Б | А | Г | Г | А | В | А | А | Б | Г |

ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения

ВАРИАНТ 2

**3.2.5 значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций
Тема 2.2. Контроль логистических процессов и операций**

1. Основной задачей на этапе предварительного выделения центров ответственности является:

- а) учет ответственности работников за соблюдение технологических параметров и качество продукции и оказываемых услуг;
- б) формирование идеологии выделения центров ответственности;
- в) а и б.

2. При построении схем взаимодействия центров ответственности используют следующие информационные материалы:

- а) внутренние положения подразделений;
- б) должностные инструкции;
- в) а и б.

3. При формировании пакетов показателей деятельности центров ответственности используются:

- а) формы внутрифирменных планов и отчетов, на основе которых сформированы центры ответственности;
- б) нормативные федеральные ведомственные документы, технологические инструкции;
- в) а и б.

4. Функции контроля:

- а) фиксация достигнутых показателей и определение степени их отклонения от запланированных;
- б) разработка мероприятий по преодолению негативных тенденций;
- в) а и б.

5. Смета - это:

- а) план на определенный период времени;
- б) таблицы для расчета себестоимости;
- в) а и б.

6. Центры ответственности подразделяются:

- а) на основные и вспомогательные;
- б) учетные и контрольные;
- в) а и б.

7. Задачи отдела учета и контроля затрат:

- а) реальный учет всех денежных потоков;
- б) занесение в базу данных всех расходов с особой детализацией;
- в) а и б.

8. Основная цель внедрения корпоративной информационной системы:

- а) сведение потоков информации в единую базу;
- б) создание информационного массива для управления логистической системой;
- в) а и б.

9. Нормы предназначены:

- а) для ведения оперативной и статистической отчетности;
- б) планирования потребности в материалах;
- в) а и б.

10. Под центром ответственности принято понимать звено логистической системы (Центр ответственности), руководитель которого:

- а) отвечает за получение доходов, но не несет ответственности за

затраты;

б) отвечает за доходы и затраты своего подразделения;

в) оказывает непосредственное воздействие на результаты деятельности и несет за них ответственность.

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | Б | В | А | А | Б | А | Б | А | А | Б |

ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения

ВАРИАНТ 1

3.2.6 методика анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов

Тема 2.3. Анализ работы логистических систем

1. Бюджет - это:

а) комплекс планирования, отчетности и контроля;

б) количественное выражение плана, инструментов координации и контроля за его выполнением;

в) а и б.

2. Бюджетирование - это:

а) комплекс мероприятий по реализации стратегий;

б) финансовое выражение целей, стратегий и намеченных мероприятий;

в) комплекс планирования, отчетности и контроля на основе системы бюджетов.

3. Бюджетирование позволяет:

а) заранее оценивать финансовую состоятельность отдельных видов бизнеса и продуктов;

б) обеспечивает финансовую устойчивость субъекта хозяйствования;

в) а и б.

4. Объектом бюджетирования является:

а) бизнес субъекта хозяйствования в целом;

б) бюджетные показатели звеньев логистической системы (Центров ответственности);

в) а и б.

5. Бюджетирование – это основа:

а) планирования и принятия управленческих решений субъекта хозяйствования;

б) оценки финансовой состоятельности;

в) а и б.

6. Бюджетный регламент - это установленный субъектом хозяйствования порядок:

а) составления, предоставления и анализа бюджетов;

б) согласования, консолидации, обработки и оценки бюджетов;

в) а и б.

7. Бюджетный регламент разрабатывается:

- а) для уменьшения субъективизма в бюджетном управлении;
- б) формирования информационной системы субъекта хозяйствования;
- в) создания интегрированной системы учета затрат и доходов.

8. Прежде чем внедрить компьютерные программы, необходимо:

- а) разобраться с организацией внутрифирменного финансового планирования;
- б) проработать бюджетирование как управленческую технологию;
- в) а и б.

9. Чтобы компьютерная программа заработала как часть управленческой технологии, необходимо наличие:

- а) управленческих технологий – проработанной системы внутрифирменного финансового планирования и бюджетирования;
- б) компьютерной программы, позволяющей считать именно в тех форматах, которые необходимы руководству субъекта хозяйствования для принятия управленческих решений;
- в) а и б.

10. Бюджетное управление включает:

- а) технологию и организацию бюджетирования;
- б) автоматизацию бюджетирования;
- в) а и б.

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | Б | В | Б | Б | А | А | В | В | А | А |

ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения

ВАРИАНТ 2

3.2.6 методика анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов

Тема 2.3. Анализ работы логистических систем

1. К операционным относятся бюджеты:

- а) логистических затрат, коммерческих расходов, капитальных вложений, цеховой себестоимости;
- б) производства, потребностей в материалах, затрат на оплату труда, общепроизводственных и коммерческих расходов;
- в) а и б.

2. Неотъемлемой частью технологии бюджетного управления являются:

- а) графики и процедуры составления, согласования, консолидации и утверждения бюджетов;
- б) отчеты об исполнении бюджетов, их анализ и корректировка;
- в) а и б.

3. Основной принцип бюджетного регламента:

- а) директивное планирование, когда все принятые и утвержденные целевые показатели и нормативы обязательны к исполнению;
- б) скользящий график разработки, предполагающий постоянную корректировку бюджетных наметок по окончании каждого месяца;
- в) а и б.

4. Как управленческая технология бюджетирование - это инструмент:

- а) планирования затрат;
- б) контроля за состоянием финансовой ситуации;
- в) а и б.

5. Управленческий учет - это:

- а) оперативная система управления субъектом хозяйствования;
- б) сведение потоков информации о затратах в единую базу с целью определения себестоимости;
- в) интегрированная система учета затрат и доходов для принятия управленческих решений.

6. Объектами управленческого учета являются:

- а) производственная деятельность субъекта хозяйствования;
- б) затраты и результаты субъекта хозяйствования;
- в) а и б.

7. В управленческом учете используются:

- а) некоторые элементы метода бухгалтерского учета;
- б) приемы и методы, применяемые в статистике и экономическом анализе;
- в) а и б.

8. К принципам управленческого учета можно отнести:

- а) непрерывность деятельности субъекта хозяйствования;
- б) использование единых планово-учетных единиц измерения в планировании и учете;
- в) а и б.

9. Цели управленческого учета:

- а) контроль, планирование и прогнозирование экономической деятельности субъекта хозяйствования;
- б) выбор наиболее эффективных путей развития субъекта хозяйствования, развитие базы ценообразования;
- в) а и б.

10. Центр затрат - это центр ответственности, руководитель которого:

- а) отвечает за затраты и доходы своего звена логистической системы;
- б) контролирует затраты, но не контролирует прибыль;
- в) отвечает за получение доходов, но не несет ответственности за затраты.

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № ответа | В | В | А | Б | В | В | Б | Б | Б | В |

Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов})$

| Коэффициент | Количество верных ответов | Оценка |
|-------------|---------------------------|-----------------------|
| 1-0,9 | 9-10 | 5 (отлично) |
| 0,71-0,89 | 8 | 4 (хорошо) |
| 0,51-0,7 | 6-7 | 3 (удовлетворительно) |
| 0-0,5 | 0-5 | (неудовлетворительно) |

4.4. Практическая работа

1.Описание: на выполнение практической работы отводится 1ч 45 мин., при работе обучающийся может воспользоваться (используемые таблицы, литературу, оборудование и т.д.). Цель работы: закрепить теоретические знания, привить навыки.

Оборудование: методические указания по выполнению практической работы, образцы документов.

Задания представлены в виде практических работ.

4.4.1. Практические работы по МДК.04.01 Основы планирования логистических операций

ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы

У.1.1 определять потребность логистической системы в ресурсах

Тема 1.2. Основы планирования в логистических системах

Практическая работа №1

Тема: Основы планирования в логистических системах

Исходные данные:

Некоторое крупное промышленное предприятие осуществляет закупочную деятельность с использованием системы поставки «на склад». Количество товара, приобретаемое в течение года (N), – 43800 шт. Время поставки ($t_{\text{пост}}$) – 30 дней. Возможная задержка в поставках ($t_{\text{зад}}$) – 5 дней. Период (количество дней в году) ($t_{\text{траб}}$) – 365 дней. Стоимость единицы приобретаемых ресурсов (цена закупки) (C) – 200 руб. Затраты на хранение единицы приобретаемых ресурсов ($C_{\text{хр}}$) – 15 % от стоимости. Затраты на оформление и доставку одной партии ($C_{\text{д}}$) – 26280 руб.

Количество единиц товара в текущем запасе ($TЗ$) – 3000 шт. Количество единиц, выделенных в производство ($ПЗ$), – 240 шт.

Необходимо вычислить:

- 1) Оптимальный размер заказа (партии поставки): - графическим методом; - по формуле Вильсона.
- 2) Ожидаемое дневное потребление.
- 3) Срок расходования заказа.
- 4) Ожидаемое потребление за время поставки.
- 5) Максимальное потребление за время поставки.
- 6) Гарантийный запас.
- 7) Максимальный желательный запас. Для модели с фиксированным размером заказа (партии) материальных ресурсов:
- 8) Пороговый уровень запаса (точку заказа).
- 9) Срок расходования запаса до порогового уровня.
- 10) Состояние товарно-материальных запасов с целью определения необходимости в повторном размещении заказа. Для модели с фиксированным интервалом времени (ритмом) между заказами (поставками партий) материальных ресурсов:
- 11) Интервал времени между заказами с учетом оптимального размера заказа.
- 12) Размер заказа

Решение:

1) Определим оптимальный размер заказа графическим методом. Для этого необходимо определить, в каком случае совокупные затраты, включающие затраты на оформление и доставку товаров, а также затраты на хранение закупленной продукции, будут минимальными. Проведём расчёт совокупных затрат в зависимости от различного количества партий поставок в год и, соответственно, от размера заказа и внесём полученные данные в табл. 30.

Рассчитаем размер заказа по формуле: $PЗ = NN \cdot n$,

(16) где $PЗ$ – размер заказа;

N – количество материала, приобретаемое в исследуемом периоде (в течение года), шт.; n – количество партий поставок материалов в течение года, ед.

Затраты на оформление заказов и доставку товара в зависимости от количества партий поставок в течение года рассчитаем по формуле:

$$Cд(парт) = CСд * n \quad (17)$$

где $Cд(парт)$ – затраты на оформление заказов и доставку товара в зависимости от количества партий в течение года;

$Cд$ – затраты на доставку одной партии материальных ресурсов, руб./парт.; n – количество партий поставок материалов в течение года, ед.

Затраты на хранение закупленных материальных ценностей в зависимости от количества партий поставок в течение года рассчитаем по формуле: $ССхр(парт) = (ССхр * Ц * PЗ) / 2$, (18)

где $ССхр(парт)$ – затраты на хранение закупленных материальных ценностей в зависимости от количества партий поставок в течение года;

$Cхр$ – затраты на хранение единицы материалов, руб./ед. изм.;

$Ц$ – стоимость единицы приобретаемых ресурсов (цена закупки), руб. $PЗ$ – размер заказа.

Расчёт совокупных затрат определяется как сумма затрат на оформление, доставку и хранение закупаемых ресурсов: $ССсов = Cд(парт) + CСхр(парт)$, (19)

Таблица 30 – Расчёт совокупных затрат на оформление заказа, доставку и хранение закупаемой п. Как видно из рис.8, минимальные совокупные затраты соответствуют

| Количество партий в год, ед. | Размер заказа, шт. | Затраты на оформление и доставку товара, руб. | Затраты на хранение товара, руб. | Совокупные затраты, руб. |
|------------------------------|--------------------|---|----------------------------------|--------------------------|
| 1 | 43800,00 | 26280,00 | 657000,00 | 683280,00 |
| 2 | 21900,00 | 52560,00 | 328500,00 | 381060,00 |
| 3 | 14600,00 | 78840,00 | 219000,00 | 297840,00 |
| 4 | 10950,00 | 105120,00 | 164250,00 | 269370,00 |
| 5 | 8760,00 | 131400,00 | 131400,00 | 262800,00 |
| 6 | 7300,00 | 157680,00 | 109500,00 | 267180,00 |
| 7 | 6257,14 | 183960,00 | 93857,14 | 277817,14 |
| 8 | 5475,00 | 210240,00 | 82125,00 | 292365,00 |
| 9 | 4866,67 | 236520,00 | 73000,00 | 309520,00 |
| 10 | 4380,00 | 262800,00 | 65700,00 | 328500,00 |

размеру заказа, равному 8760 шт., или 5 партиям поставки в течение года.

Рассчитаем оптимальный размер заказа по формуле (13) Вильсона:

$$n_{опт} = \sqrt{2 * 26280 * 43800 / 0,15 * 200} = 8760 \text{ шт.}$$

- 1) Определим ожидаемое дневное потребление: $ОП_{днев} = NN \cdot t_{раб} / 365 = 43800 / 365 = 120$ шт.
- 2) Рассчитаем срок расходования заказа: $tt_{зак} = n_{опт} / ОП_{днев} = 8760 / 120 = 73$ дня
- 3) Определим ожидаемое потребление за время поставки: $ОП_{пост} = tt_{пост} * ОП_{днев} = 30 * 120 = 3600$ шт.
- 4) Определим максимальное потребление за время поставки: $МП = (tt_{пост} + tt_{зад}) * ОП_{днев} = (30 + 5) * 120 = 4200$ шт.
- 5) Определим гарантийный запас: $ГЗ = МП - ОП_{пост} = 4200 - 3600 = 600$ шт.
- 6) Максимальный желательный запас определим следующим образом: $МЖЗ = ГЗ + n_{опт} = 600 + 8760 = 9360$ шт.

Модель с фиксированным размером заказа (партии) материальных ресурсов: родукции

На основании полученных данных (табл. 30) построим график, характеризующий зависимость совокупных затрат от размера заказа.

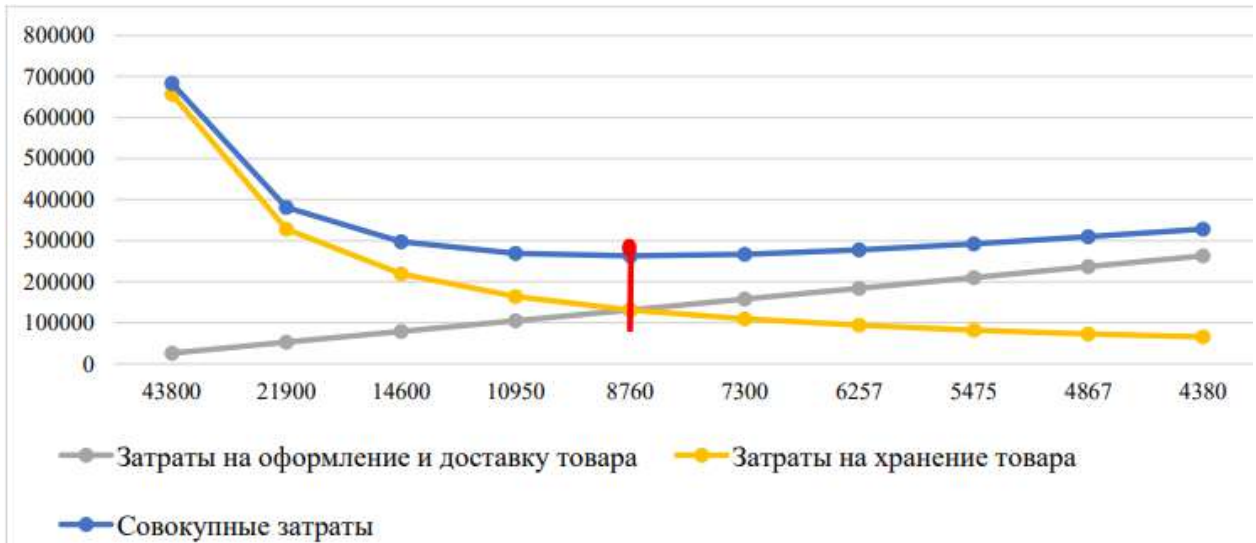


Рис. 8. Зависимость затрат на оформление заказа, доставку и хранение материальных ресурсов от размера партии

1) Рассчитаем пороговый уровень запаса (точку заказа): $T_{зак} = ГЗ + ОП_{пост} = 600 + 3600 = 4200$ шт.

2) Определим срок расходования запаса до порогового уровня: $t_{расх} = (МЖЗ - ОП_{порог}) / ОП_{днев} = (9360 - 4200) / 120 = 43$ дня.

3) Определяем состояние товарно-материальных запасов. Для этого необходимо учесть все имеющиеся в наличии запасы, при этом следует иметь ввиду количество запасов, выделенных в производство:

$$З = ГЗ + ТЗ - ПЗ = 600 + 3000 - 240 = 3360 \text{ шт.}$$

Определение необходимости повторного размещения заказа осуществляется путём сравнения количества имеющихся в наличии запасов с пороговым уровнем запасов, при достижении которого следует размещать очередной заказ на поставку.

$$3360 \text{ шт.} < 4200 \text{ шт.}$$

Так как количество имеющихся товарно-материальных запасов ниже установленного порогового уровня, следует разместить заказ на поставку очередной партии. Модель с фиксированным интервалом времени (ритмом) между заказами (поставками партий) материальных ресурсов:

4) Рассчитаем интервал времени между заказами с учетом оптимального размера заказа по формуле (14): $И = t_{раб} : NN_{нопт} = 365 : 43800 / 8760 = 73$ дня

5) Размер заказа для модели с фиксированным интервалом времени между заказами определим по формуле (15): $РЗ = МЖЗ - ТЗ + ОП_{пост} = 9360 - 3000 + 3600 = 9960$ шт.

ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы
У.1.1 определять потребность логистической системы в ресурсах
Тема 1.2. Основы планирования в логистических системах

Практическая работа №2

Тема: Разработать кольцо управления участка логистической цепи

Планирование является общей функцией управления, входящей в кольцо управления. **Планирование логистической деятельности** – это систематический процесс поиска возможностей действовать, прогнозирования последствий этих действий, разработки логистического проекта, формирования управленческих решений, конкретных мероприятий и сроков их выполнения для достижения поставленных целей в будущем.



Рис. . Кольцо управления

Виды, принципы, методы планирования подробно рассматриваются в литературе по менеджменту и экономике предприятия (организации), поэтому в данном учебном пособии рассмотрим только те вопросы, которые важны для понимания специфики логистического планирования. На рис. представлена классификация видов планирования по некоторым из возможных признаков. Каждый из видов планирования по срокам и по детализации конкретизирует и создает предпосылки для выполнения планов более высокого уровня.

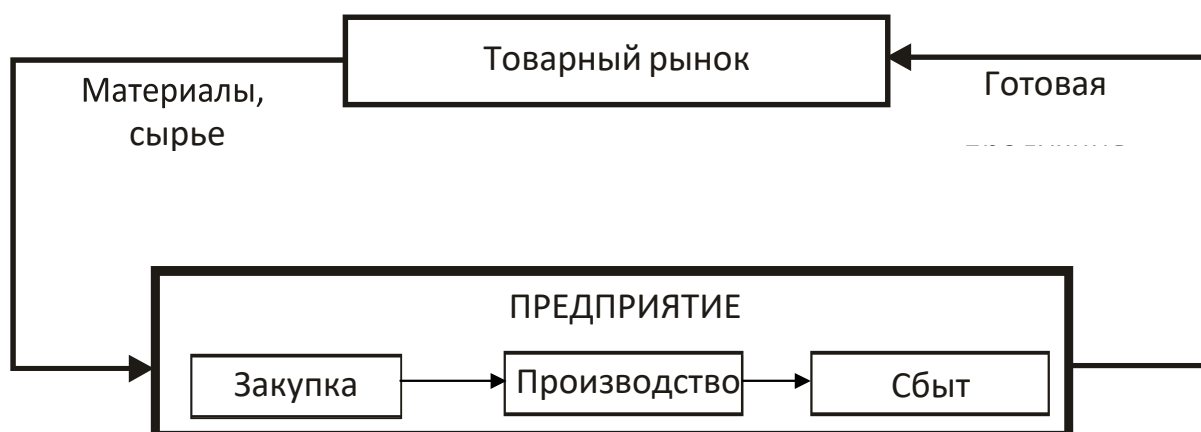
Задача

Американская компания глобальных экспресс-перевозок UPS (United Parcel Service Inc.), будучи уверенной в том, что обладает эффективной логистикой, разработала бизнес-стратегию, цель которой - предоставление клиентам услуг высочайшего уровня по доставке товаров, информации и капиталов. Таким образом, логистика с одной стороны внесла вклад в формирование бизнес-стратегии, а с другой стороны позволяет ее реализовать путем очень быстрой доставки груза практически в любую точку земного шара. Например, наличие целого таможенного отдела, "работающего" только с грузами UPS, а также уникальная технология "условного выпуска" экспресс-товаров, когда таможенное оформление груза начинается задолго до его фактического прибытия на территорию России - ноу-хау компании, которое позволило разрешить одну из самых сложных проблем. Груз оформляется по временной таможенной декларации и на следующий день доставляется получателю. А уже потом в течение следующих нескольких дней пройдет полное

таможенное оформление, гарантом которого выступает компания UPS. Кроме того, клиенты компании имеют удобную возможность наблюдать маршруты своих отправок и подтверждение о доставке через Интернет. Каждая посылка маркирована специальным штриховым кодом и сканируется на всем пути следования, поэтому проследить ее путешествие на web-сайте компании очень просто. Сегодня этой услугой во всем мире, в том числе и в России, ежедневно пользуется около 4 миллионов человек.

В идеале организации должны все делать как можно лучше с учетом низких затрат, хорошего обслуживания потребителей, быстрой доставки, гибкости, использования высоких технологий и т.д. На практике это, конечно, нереально. Поэтому приходится уравнивать уровень предоставляемых услуг с затратами. Для этого необходимо выбрать конкретную направленность для своей логистической стратегии, что является ключевым решением. Например, одни организации делают ставку на предоставление дешевых услуг, другие - на высокую скорость доставки, третьи - на предоставление индивидуальных услуг и т. д. К основным направлениям логистических стратегий относятся следующие:

РЕШЕНИЕ



ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы

У.1.2 планировать деятельность элементов логистической системы

Тема 1.2. Основы планирования в логистических системах

Практическая работа №3. Взаимодействие материального и информационного потоков.

Цель: уметь анализировать взаимодействия материального и информационного логистических потоков .

Задача По схеме взаимодействия материального и информационного потоков (рис. 2) и данным табл. 2 определите, на каком интервале запаздывания информационного потока при обработке заявки на поставку происходит увеличение потребности в автомобилях.

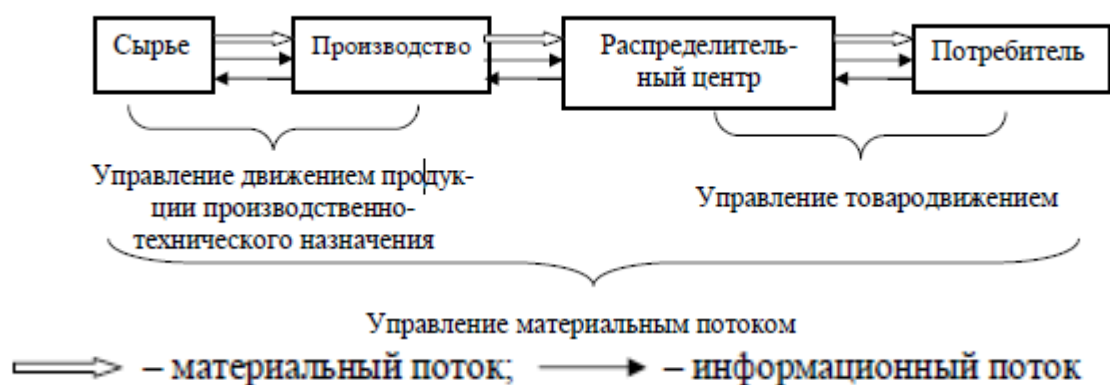


Рис.2.1. Общая схема взаимодействия материального и информационного потоков

Таблица 2.1

Исходные данные

| Показатель | Вариант | | | | | | | | |
|---|---------|------|------|------|------|------|-----|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Время обработки заявки на поставку, ч | 4 | 6 | 2 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 |
| Время транспортировки, ч | 82 | 40 | 38 | 44 | 30 | 26 | 40 | 36 | 28 |
| Затраты на подачу заказа, руб. | 250 | 310 | 280 | 340 | 300 | 290 | 330 | 320 | 300 |
| Часовая тарифная ставка, руб | 180 | 190 | 200 | 210 | 175 | 195 | 205 | 220 | 240 |
| Объем поставки, т | 80 | 100 | 90 | 110 | 80 | 120 | 100 | 120 | 90 |
| Фактическая загрузка одного автомобиля, т | 10 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| Затраты времени на погрузочно-разгрузочные операции за одну езду, ч | 0,95 | 0,85 | 0,75 | 0,65 | 0,55 | 0,45 | 0,3 | 0,2 | 1,0 |
| Скорости, км/ч | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 75 | 85 | 65 |

Пример решения и оформления приведен в таб. 2.2. и далее.

Таблица 2.2

Решение варианта 1.

| Показатель | Вариант 1 |
|---|-----------|
| Время обработки заявки на поставку, ч | 4 |
| Время транспортировки, ч | 82 |
| Затраты на подачу заказа, руб. | 250 |
| Часовая тарифная ставка, руб. | 180 |
| Объем поставки, т | 80 |
| Фактическая загрузка одного автомобиля, т | 10 |
| Затраты времени погрузочно-разгрузочные операции за одну поездку, ч | 0,95 |
| Скорость, км/ч | 40 |
| Длина маршрута, км | 3280 |
| Количество поездок: Всего | 8 |
| Количество поездок: Одного автомобиля | 1 |
| Время доставки, ч | 86 |

| | |
|-----------------------------|--------|
| Время оборота, ч | 82,95 |
| Количество автомобилей, ед. | 1 |
| Затрат на доставку, руб. | 119698 |

Решение 1-го варианта:

- 1) Длина маршрута: время транспортировки \times скорость = $82 \times 40 = 3280$ км.
- 2) Время доставки: время обработки заявки на поставку + время транспортировки = $4 + 82 = 86$ ч.
- 3) Время оборота: длина маршрута / скорость + затраты на погрузочно-разгрузочные операции = $3280 / 40 + 0,95 = 82,95$ ч.
- 4) Количество автомобилей = объем поставки / фактическую загрузку одного автомобиля = $80 / 10 = 8$ поездок.
- 5) Количество поездок:
всего: количество поездок одного автомобиля \times количество автомобилей = $1 \times 8 = 8$ поездок.
одного автомобиля: время доставки / время оборота = $86 / 82,95 = 1$ поездка.
- 6) Затраты на доставку: время оборота \times часовую тарифную ставку \times количество поездок всего + затраты на подачу заказа = $82,95 \times 180 \times 8 + 250 = 119698$ руб.

| Показатель | Вариант | | | | | | | | |
|---|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Время обработки заявки на поставку, ч | 4 | 6 | 2 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 |
| Время транспортировки, ч | 82 | 40 | 38 | 44 | 30 | 26 | 40 | 36 | 28 |
| Затраты на подачу заказа, руб. | 250 | 310 | 280 | 340 | 300 | 290 | 330 | 320 | 300 |
| Часовая тарифная ставка, руб | 180 | 190 | 200 | 210 | 175 | 195 | 205 | 220 | 240 |
| Объем поставки, т | 80 | 100 | 90 | 110 | 80 | 120 | 100 | 120 | 90 |
| Фактическая загрузка одного автомобиля, т | 10 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| Затраты времени на погрузочно-разгрузочные операции за одну езду, ч | 0,95 | 0,85 | 0,75 | 0,65 | 0,55 | 0,45 | 0,3 | 0,2 | 1,0 |
| Скорости, км/ч | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 75 | 85 | 65 |
| Длина маршрута, км | 3280 | 2000 | 2280 | 3080 | 2400 | 2340 | 3000 | 3060 | 1820 |
| Количество поездок: -всего | 8 | 9 | 7 | 8 | 6 | 8 | 6 | 7 | 5 |
| -одного автомобиля | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Время доставки, ч | 86 | 46 | 40 | 49 | 33 | 30 | 41 | 20 | 33 |
| Время оборота, ч | 82,95 | 40,85 | 38,75 | 44,65 | 30,55 | 26,45 | 40,3 | 36,2 | 29 |
| Количество автомобилей, ед. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Затраты на доставку, руб. | 119698 | 70163 | 54530 | 75352 | 32377 | 41552 | 49899 | 56068 | 35100 |

ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы

У.1.2 планировать деятельность элементов логистической системы

Практическая работа № 4

Тема: Решение задачи «сделать или купить» (МОВ)

Исходные данные: Оптовое предприятие, специализирующееся на поставках металлопроката, получает трубы различного диаметра с заводов-изготовителей железнодорожным транспортом на собственные подъездные пути складского комплекса. Отгрузка клиентам осуществляется в открытый автомобильный транспорт. Для разгрузки/погрузки подвижного состава используется автомобильный кран «Ивановец», грузоподъемностью 14 тонн, который предприятие арендует у специализированных организаций. При этом крановщик и два стропальщика (грузчика), выполняющие работы по грузопереработке труб, являются штатными сотрудниками рассматриваемого предприятия. В качестве альтернативы предприятие рассматривает возможность покупки и монтажа электрического козлового крана КК-12,5 с соответствующей инфраструктурой.

- 1) Количество штатных сотрудников – 3 чел.
- 2) Месячный фонд оплаты труда – 50000 руб./чел.
- 3) k_1 – коэффициент, учитывающий потери в сети и расход электроэнергии на вспомогательные нужды – 1,2.
- 4) k_2 – коэффициент использования электродвигателей по времени – 0,8.
- 5) k_3 – коэффициент использования электродвигателей по мощности – 0,8.
- 6) k_4 – коэффициент, учитывающий неодновременность работы всех электродвигателей – 0,5.
- 7) $C_{эл}$ – стоимость единицы электроэнергии – 5 руб./кВт·ч.
- 8) $T_{см}$ – продолжительность рабочей смены – 7 часов.
- 9) $\sum NN_{дв}$ – суммарная мощность трёх электродвигателей крана КК-12,5 – 86 кВт.
- 10) $n_{св}$ – количество светильников – 4 шт.
- 11) $N_{св}$ – потребляемая мощность светильника – 280 В.
- 12) $t_{осв}$ – продолжительность освещения в течение смены – 2,5 ч.
- 13) Расходы на вспомогательные материалы – 25 % от суммарных затрат на электроэнергию.
- 14) Амортизационные отчисления – 12,4 % от первоначальной стоимости вновь вводимых объектов основных фондов и годовой нормы списаний на себестоимость.
- 15) Налог на имущество – 2 % в год от первоначальной стоимости вновь вводимых объектов основных фондов.
- 16) Расходы на ремонт и техническое обслуживание козлового крана и инфраструктуры – 9 % от их первоначальной стоимости.
- 17) Дополнительные расходы на общие и общехозяйственные нужды определяются как 30 % от суммарных эксплуатационных затрат.
- 18) Норма выработки металлических труб за 7-часовую смену механизированным способом – 203 тонны. Необходимо произвести сравнительный расчёт эксплуатационных затрат оптового предприятия для складской переработки труб арендованным автомобильным краном и собственным козловым краном.

Решение:

1) Определим стоимость потребляемой козловым краном электроэнергии по формуле: $C_{скк} = \sum NN_{дв} * k_1 * k_2 * k_3 * k_4 * C_{эл} * T_{см}$, (4)

где $\sum NN_{дв}$ – суммарная номинальная мощность двигателей, установленных на козловом кране, кВт.;

k_1 – коэффициент, учитывающий потери в сети и расход электроэнергии на вспомогательные нужды;

k_2 – коэффициент использования электродвигателей по времени; k_3 – коэффициент использования электродвигателей по мощности;

k_4 – коэффициент, учитывающий неодновременность работы всех электродвигателей; $C_{эл}$ – стоимость единицы электроэнергии, руб./кВт·ч;

$T_{см}$ – продолжительность рабочей смены, ч.

На кране КК-12,5 установлены три электродвигателя для перемещения крана по подкрановым путям, а также для горизонтального и вертикального перемещений грузовой тележки. Тогда: $S_{кк}=86*1,2*0,8*0,8*0,5*5,0*7,0 \approx 1156$ руб.

2) Стоимость освещения погрузо-разгрузочного фронта определим по формуле:

$$C_{Cосв} = n_{св} * N_{св} * t_{осв} * C_{эл}, \quad (5)$$

где $n_{св}$ – количество светильников, шт.;

$N_{св}$ – потребляемая мощность светильника, кВт;

$t_{осв}$ – продолжительность освещения в течение смены, ч.; Тогда $C_{осв}=4*0,28*2,5*5,0=14,0$ руб.

1) Расходы на вспомогательные материалы могут быть определены как 25 % от суммарных затрат на электроэнергию: $0,25*(1156+14) \approx 292,50$ руб.

2) Амортизационные отчисления определим исходя из первоначальной стоимости вновь вводимых объектов основных фондов и годовой нормы списаний на себестоимость в размере 12,4 %. Для чего произведем расчёт необходимых инвестиций (табл. 1).

Таблица 1 – Расчёт инвестиций в организацию работ по складской переработке металлических труб на складе оптового предприятия собственным козловым краном

| № п/п | Элемент затрат | Сумма, руб. |
|---------------|---|---------------------|
| 1. | Кран козловой электрический КК-12,5 с доставкой к месту монтажа | 5 500 000,00 |
| 2. | Монтаж козлового крана | 200 000,00 |
| 3. | Монтаж подкрановых путей из отдельных элементов на деревянных полушпалах длиной 12,5 м в две нити с рельсами типа Р65 шириной колеи до 32 м. на щебеночном балласте | 150 000,00 |
| ИТОГО: | | 5 850 000,00 |

Тогда годовая норма амортизации составит: $5850000*0,124=725400$ руб., или 2936,84 руб. в пересчете на одну смену (примем 247 рабочих смен в течение года).

1) Налог на имущество составит 2 % в год от первоначальной стоимости вновь вводимых объектов основных фондов: $5850000*0,02=117000$ руб., или 473,68 руб. в пересчете на одну смену.

2) Расходы на ремонт и техническое обслуживание козлового крана и инфраструктуры примем в размере 9 % от их первоначальной стоимости за срок службы: $5850000 * 0,09 = 526 500$ руб., или 65 322,58 руб./год (примем срок службы 8,06 года), или 264,46 руб. за смену.

3) Дополнительные расходы на общие и общехозяйственные нужды определяются как 30 % от суммарных эксплуатационных затрат. Полученные результаты сведены в табл. 2.

Таблица 2 – Эксплуатационные затраты оптового предприятия при складской переработке труб арендованным автомобильным краном и собственным козловым краном за 7-часовую рабочую смену

| № п/п | Элемент затрат | При использовании арендованного автокрана, руб. | При использовании собственного козлового крана, руб. |
|---------------|--|---|--|
| 1. | Стоимость аренды автомобильного крана «Ивановец», г/п 14 т. | 8 000,00 | 0,0 |
| 2. | Стоимость содержания механизмов и устройств козлового крана КК-12,5, в т.ч.: | 0,00 | 5 157,34 |
| 2.1 | расходы на вспомогательные материалы | 0,00 | 292,50 |
| 2.2 | амортизационные отчисления на полное восстановление вводимых основных фондов | 0,00 | 2 936,84 |
| 2.3 | налог на имущество | 0,00 | 473,6 |
| 2.4 | расходы на ремонт и техническое обслуживание | 0,00 | 264,46 |
| 2.5 | дополнительные расходы на общиe и общезозяйственные нужды | 0,00 | 1 190,24 |
| 3. | Стоимость потребляемой козловым краном КК-12,5 электроэнергии, в т.ч.: | 0,00 | 1 169,84 |
| 3.1 | стоимость электроэнергии для питания двигателей | 0,00 | 1 155,84 |
| 3.2 | стоимость электроэнергии на освещение фронта погрузки/выгрузки | 14,00 | 14,00 |
| 4. | Заработная плата работников с отчислениями в фонды социального страхования | 7 287,45 | 7 287,45 |
| ИТОГО: | | 15 287,45 | 13 614,63 |

3) Норма выработки металлических труб за 7-часовую смену механизированным способом – 203 тонны. Тогда удельные затраты на 1 тонну труб составят 75,31 руб. или 67,07 руб. при работе арендованным, или собственным краном соответственно.

4) Рассчитаем суммарные затраты на аренду автокрана и эксплуатацию собственного козлового крана, в зависимости от количества смен и соответствующего количества обработанных труб в течение года (табл.3).

Таблица 3 – Сравнение суммарных затрат оптового предприятия на аренду автокрана и эксплуатацию собственного крана в течение года

| Кол-во смен | Суммарн. затраты на аренду крана, руб. | Постоянные затраты на эксплуатац. крана, руб. | Переменные затраты на эксплуатац. крана, руб. | Суммарные затраты на эксплуатац. крана, руб. | Убыток/прибыль, руб. | Кол-во, тонн |
|-------------|--|---|---|--|----------------------|--------------|
| 1 | 15287,00 | 3073948,26 | 1169,84 | 3075118,10 | -3059831,10 | 203,00 |
| 20 | 305740,00 | 3073948,26 | 23396,80 | 3097345,06 | -2791605,06 | 4060,00 |
| 40 | 611480,00 | 3073948,26 | 46793,60 | 3120741,86 | -2509261,86 | 8120,00 |
| 60 | 917220,00 | 3073948,26 | 70190,40 | 3144138,66 | -2226918,66 | 12180,00 |
| 80 | 1222960,00 | 3073948,26 | 93587,20 | 3167535,46 | -1944575,46 | 16240,00 |
| 100 | 1528700,00 | 3073948,26 | 116984,00 | 3190932,26 | -1662232,26 | 20300,00 |
| 120 | 1834440,00 | 3073948,26 | 140380,80 | 3214329,06 | -1379889,06 | 24360,00 |
| 140 | 2140180,00 | 3073948,26 | 163777,60 | 3237725,86 | -1097545,86 | 28420,00 |
| 160 | 2445920,00 | 3073948,26 | 187174,40 | 3261122,66 | -815202,66 | 32480,00 |
| 180 | 2751660,00 | 3073948,26 | 210571,20 | 3284519,46 | -532859,46 | 36540,00 |
| 200 | 3057400,00 | 3073948,26 | 233968,00 | 3307916,26 | -250516,26 | 40600,00 |
| 220 | 3363140,00 | 3073948,26 | 257364,80 | 3331313,06 | 31826,94 | 44660,00 |
| 240 | 3668880,00 | 3073948,26 | 280761,60 | 3354709,86 | 314170,14 | 48720,00 |
| 247 | 3775889,00 | 3073948,30 | 288950,50 | 3362898,70 | 412990,26 | 50141,00 |
| 260 | 3974620,00 | 3073948,26 | 304158,40 | 3378106,66 | 596513,34 | 52780,00 |
| 280 | 4280360,00 | 3073948,26 | 327555,20 | 3401503,46 | 878856,54 | 56840,00 |
| 300 | 4586100,00 | 3073948,26 | 350952,00 | 3424900,26 | 1161199,74 | 60900,00 |

При такой разнице в стоимости складской переработки труб точка безубыточности будет соответствовать примерно 218 сменам, или 44 254 тонны в год (рис. 2), при превышении которых предприятию будет экономически выгодно покупка и эксплуатация собственного крана.

Как видно из табл. 3, ежегодная экономия оптового предприятия от осуществления инсорсинга операций по складской переработке металлических труб составит:

1) при 247 сменах (247 рабочих дней, при 5-дневной рабочей неделе) – 412990,26 руб. Тогда простой срок окупаемости инвестиций в основные фонды составит: $5\,850\,000/412990,26=14,16$ года;

2) при 300 сменах – 1161199,74 рублей. Тогда простой срок окупаемости инвестиций в основные фонды составит: $5\,850\,000/1161199,74=5,04$ года, что уже является приемлемым сроком в современных условиях.

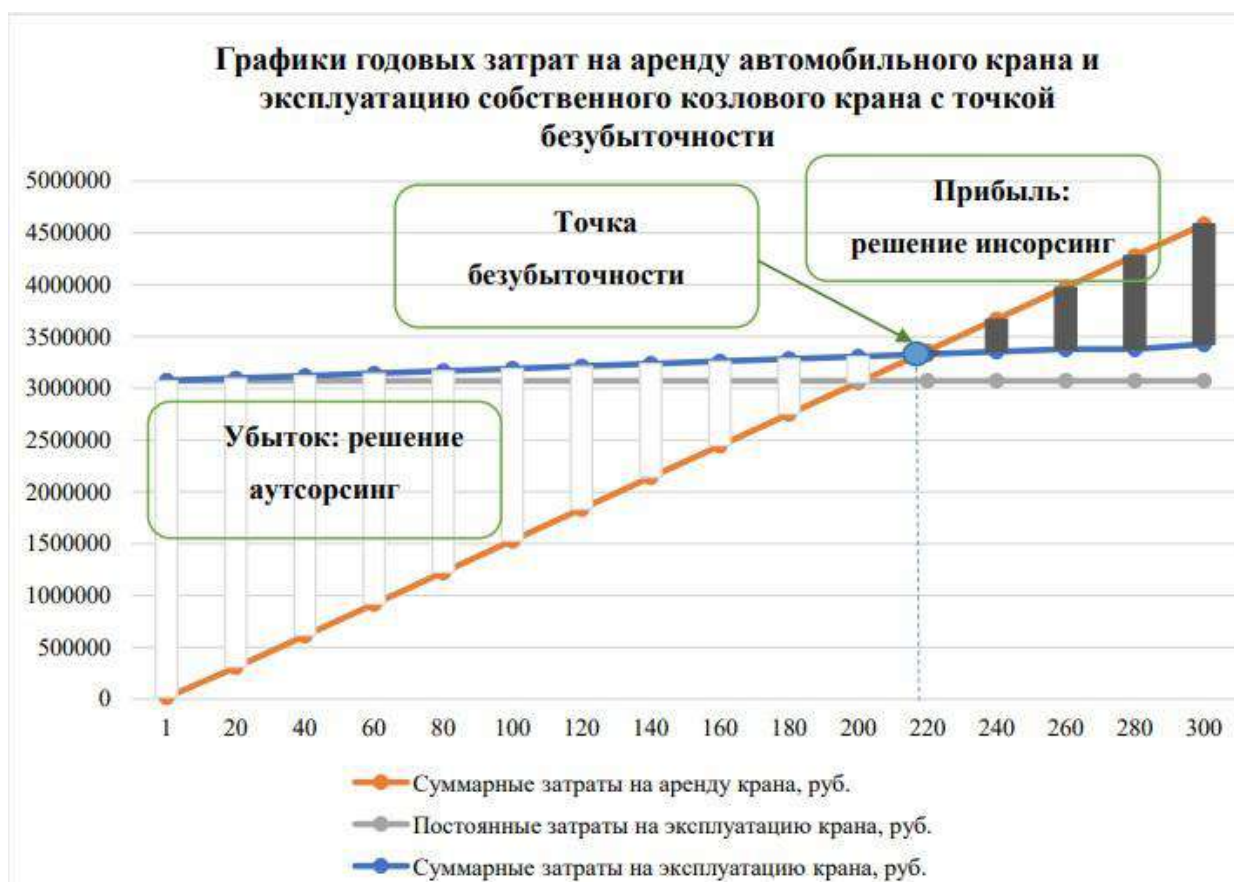


Рис. 2. Годовые затраты на аренду автомобильного крана и эксплуатацию собственного козлового крана

ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы

У.1.2 планировать деятельность элементов логистической системы

Практическая работа №5. Выбор поставщика на основе всестороннего анализа.

Цель: изучить методы выбора поставщика на основе его всестороннего анализа, приобрести навыки оценки работы и выбора поставщиков на основе расчета их рейтинга и применения анализа полной стоимости при решении задач закупочной логистики.

При решении задачи выбора поставщика следует ориентироваться не только на его нынешнее состояние, но и на динамику показателей его работы. Так, например, казалось бы, вполне благополучный поставщик может оказаться на грани финансового краха; поставщик может иметь старую изношенную технику, что неизбежно приведет к увеличению задержек поставок; малоопытный работник, активно занимающийся повышением своего профессионального уровня, может оказаться через пару лет значительно полезнее для фирмы, чем многоопытный престарелый работник и пр. Следовательно, система контроля исполнения договоров поставки должна позволять накапливать информацию, необходимую для прогнозирования изменений качественных показателей работы потенциальных поставщиков.

Задача 6.1. Выбор территориально удаленного поставщика на основе анализа полной стоимости.

На основе анализа полной стоимости принять решение о целесообразности закупки той или иной позиции в городе N. Для решения задачи будем использовать методику, рассмотренную

Гаджинским А.М.¹ В отечественной литературе суть метода представлена во второй главе «Практикум по логистике».²

1. Рассчитать долю дополнительных затрат о доставке из города N в город E 1 м³ груза в стоимости этого груза. Результаты представить в виде таблицы дополнительных затрат на доставку 1 м³ груза из города N.

2. Построить график зависимости доли дополнительных затрат в стоимости 1 м³ от удельной стоимости груза. Пользуясь построенным графиком, определить целесообразность закупки тех или иных позиций ассортимента фирмы E в городе N.

В расчете используются дополнительные данные:

1. Тарифная стоимость транспортировки.
2. Срок доставки.
3. Затраты на содержание страхового запаса.

Основные поставщики – фирмы, расположенные в M и осуществляющие оптовую торговлю широким ассортиментом продовольственных товаров. Однако многие из товарных групп ассортимента предприятия могут быть закуплены в других городах России, например, в городе N или же за рубежом. Естественно, что подобные закупки сопряжены с дополнительными транспортными и иными расходами и будут оправданы лишь при наличии разницы в цене. Помимо затрат на транспортировку закупка у территориально удаленного поставщика вынуждает покупателя отвлекать финансовые средства в запасы (запасы в пути и страховые запасы), платить за экспедирование, возможно, нести таможенные и другие расходы. Логистическая концепция полной стоимости означает, что учет лишь транспортных издержек создает искаженное представление об экономической целесообразности закупок у территориально удаленного поставщика. Последнему следует отдать предпочтение лишь в том случае, если разница в ценах будет выше, чем сумма всех дополнительных затрат, возникающих связи с переносом закупки в удаленный от M регион. Оценка целесообразности закупок у территориально удаленного поставщика основана на построении и последующем использовании кривой выбора поставщика. Предварительно необходимо выбрать такую единицу груза, тарифная стоимость транспортировки которой из города N в M была бы одинакова для всех товарных групп, рассматриваемых в рамках данной задачи. В качестве такой единицы груза выберем 1 м³.

Кривая выбора поставщика представляет собой график функциональной зависимости. Аргументом здесь является закупочная стоимость 1 м³ груза в городе N, а функцией – выраженное в процентах отношение дополнительных затрат на доставку 1 м³ этого груза из города N в M к закупочной стоимости 1 м³ этого груза в городе N.

Имея построенную для нескольких значений закупочной стоимости груза кривую, а также сравнительную спецификацию цен на товары ассортимента фирмы в M и в городе N, можно быстро принимать решения, какой из товаров следует закупать в городе N, а какой в M.

Принятие решения о закупке товаров у территориально отдаленного поставщика рекомендуется представить в виде решения предлагаемых ниже четырех задач.

1. Рассчитать дополнительные затраты, связанные с доставкой 1 м³ различных по стоимости грузов из города N в M.
2. Рассчитать долю дополнительных затрат по доставке из города N в M 1 м³ груза в стоимости этого груза.
3. Построить график зависимости доли дополнительных затрат в стоимости 1 м³ от удельной стоимости груза.

¹ Гаджинский А.М. Практикум по логистике. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: ИТК «Дашков и К^о», 2011 г.

² Аникина Б.А. Практикум по логистике: учеб.пособие – М.: ИНФРА-М, 1999. – 270 с.

4. Определить целесообразность закупки тех или иных позиций ассортимента 1 фирмы Е в городе N.

Методика решения варианта 1.

1. Расчет дополнительных затрат, связанных с доставкой 1 м³ из города N в М, выполнить по значениям закупочной стоимости для условных позиций ассортимента, по форме табл. 23. При этом принять во внимание следующие условия:

- тарифная стоимость транспортировки из города N, в М одинакова для всех товаров и составляет 3000 рублей за 1 м³ груза;
- срок доставки грузов из города N составляет 10 дней;
- по товарным позициям, доставляемым из города N, фирма вынуждена создавать страховые запасы сроком на 4 дней;
- затраты на содержание страхового запаса и запаса в пути рассчитываются на основании процентных ставок банковского кредита - 18% годовых (т.е. 0,005% в день);
- расходы на экспедирование, осуществляемое силами перевозчика, составляют 2% от стоимости груза.
- грузы, поставляемые фирме поставщиками, пакетированы на поддонах и подлежат механизированной выгрузке. Поставщик из города N поставляет тарно-штучные грузы, которые необходимо выгружать вручную. Разница в стоимости разгрузки в среднем составляет 200 руб./м³.

2. Расчет доли дополнительных затрат по доставке 1 м³ груза из города N в М в стоимости этого груза осуществляют, разделив суммарные дополнительные расходы (графа 7 табл. 23) на стоимость 1 м³ (графа 1) и умножив полученное частное на 100. Результаты расчетов вносят в графу 8.

3. График зависимости доли дополнительных затрат в стоимости 1 м³ от удельной стоимости груза строят в прямоугольной системе координат. По оси ОХ откладывают закупочную стоимость 1 м³ груза (графа 1), по оси ОУ – долю дополнительных затрат в стоимости одного кубического метра груза (графа 8).

4. Целесообразность закупки тех или иных позиций ассортимента фирмы М в городе N в следующем порядке:

- рассчитать в процентах разницу в ценах местного и территориально удаленного поставщика, приняв цену в городе N за 100 %;
- произвести сравнение процентов разницы в цене и доли доп.затрат на доставку 1м³ груза.

Сделать Выводы о целесообразности закупок в городе N по каждой позиции товарного ассортимента.

5. Задания по вариантам представлены в табл. 6.1 и 6.2. Механизм расчета представлен в табл. 6.3. Результаты расчетов оформить в виде таблиц 6.4 и 6.5. Построить график зависимости доли дополнительных затрат в стоимости 1 м³ от удельной стоимости груза.

Таблица 6.1

Задания по вариантам

| № | Параметры | Варианты | | | | | |
|---|---|----------|------|------|------|------|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З |
| 1 | Транспортный тариф, руб. м ³ | 3000 | 2200 | 2500 | 3500 | 4000 | 2800 |
| 2 | Срок доставки, дни | 10 | 8 | 7 | 8 | 10 | 9 |
| 3 | Страховой запас, дни. | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 4 | Расходы на экспедирование, % | 2 | 2,2 | 2 | 2,3 | 3 | 5 |
| 5 | Ставка кредита, % | 18 | 20 | 28 | 30 | 25 | 26 |

| | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| б) Стоимость погрузки и разгрузки, руб. | 200 | 250 | 220 | 300 | 180 | 360 |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

Таблица 6.2

Задания по вариантам

| № | Товарная группа | Стоимость м ³ груза в городе N, руб. | Цена за единицу, руб. (в городе N) | | | | | | Цена за единицу, руб. (в городе E) | | | | | |
|---|----------------------|---|------------------------------------|----|----|----|----|----|------------------------------------|-------|--------|-------|-------|-------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Консервы мясные | 11000 | 11 | 12 | 14 | 10 | 11 | 11 | 12,65 | 13,8 | 15 | 11,5 | 12,65 | 13,75 |
| 2 | Консервы овощные | 9000 | 9 | 10 | 12 | 8 | 10 | 10 | 10,8 | 12 | 13,23 | 9,6 | 12 | 11,5 |
| 3 | Кондитерские изделия | 80000 | 100 | 98 | 89 | 95 | 95 | 95 | 116 | 113,1 | 108,28 | 110,2 | 110,2 | 115,9 |
| 4 | Чай | 200000 | 67 | 33 | 35 | 33 | 33 | 50 | 80 | 40 | 34,5 | 40 | 40 | 57,5 |
| 5 | Крупа | 25000 | 13 | 13 | 12 | 10 | 12 | 12 | 13,75 | 13,75 | 12,65 | 11 | 12,65 | 12,65 |
| 6 | Макаронные изделия | 17000 | 9 | 9 | 11 | 7 | 7 | 10 | 10,2 | 10,2 | 11,55 | 8,4 | 8,4 | 11,0 |
| 7 | Виноградное вино | 70000 | 70 | 70 | 69 | 70 | 80 | 80 | 77 | 77 | 78,66 | 77 | 88 | 91,2 |
| 8 | Шампанское | 50000 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 60 | 62,5 | 62,5 | 60 | 62,5 | 62,5 | 72,0 |
| 9 | Пиво | 20000 | 50 | 30 | 42 | 30 | 20 | 46 | 65 | 39 | 48,3 | 39 | 26 | 53,36 |

Таблица 6.3

Расчет доли дополнительных затрат по доставке

| Закупочная стоимость 1 м ³ груза, руб. | Дополнительные затраты на доставку 1 м ³ груза из города N | | | | | | Доля доп. затрат на доставку 1 м ³ груза, % |
|---|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---|---------------|--|
| | Транспортный тариф, руб/м ³ . | Расходы на запасы в пути, руб | Расходы на страховые запасы, руб. | Расходы на экспедирование, руб. | Расходы на ручные операции с грузом, руб/м ³ | Всего, руб. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Зстоим | Табл.6.1 В1 | Табл.6.1 В2* Зстоим* В5/365 | Табл.6.1 В3* Зстоим* В5/365 | Табл.6.1 В4* Зстоим | Табл.6.1 В6 | Здоп = Σ(2_6) | $\frac{Здоп * 100}{Зстоим}$ |

Расчет показателей для варианта 1.

| Вариант | Закупочная стоимость 1 м ³ груза, руб. | Дополнительные затраты на доставку 1 м ³ груза из города N | | | | | | Доля доп.затрат на доставку 1 м ³ груза, % |
|-----------|---|---|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|---|-------------|---|
| | | Транспортный тариф, руб/м ³ . | Расходы на запасы в пути, руб | Расходы на страховые запасы, руб. | Расходы на экспедицию, руб. | Расходы на ручные операции с грузом, руб/м ³ | Всего, руб. | |
| Вариант 1 | 11000 | 3000 | 5425 | 2170 | 220 | 200 | 11015 | 100,15 |
| | 9000 | 3000 | | | | 200 | | |
| | 80000 | 3000 | | | | 200 | | |
| | 200000 | 3000 | | | | 200 | | |
| | 25000 | 3000 | | | | 200 | | |
| | 17000 | 3000 | | | | 200 | | |
| | 70000 | 3000 | | | | 200 | | |
| | 50000 | 3000 | | | | 200 | | |
| | 20000 | 3000 | 98630 | 39452 | 4000 | 200 | 115282 | 72,6 |

Таблица 6.5

Расчет целесообразности закупки разных товарных групп (по вариантам)

| № | Товарная группа | Стоимость м ³ груза в городе N, руб | Доля доп.затрат на доставку 1 м ³ груза, % | Цена за ед., руб. (в городе N) | Цена за ед., руб. (в городе E) | Цена товара с учетом доставки из города N, руб. | Выводы |
|-----------|----------------------|--|---|--------------------------------|--------------------------------|---|----------------|
| Вариант 1 | Консервы мясные | 11000 | 100,15 | 11 | 12,65 | 22 | Не целесообраз |
| | Консервы овощные | 9000 | | 9 | 10,8 | | |
| | Кондитерские изделия | 80000 | | 100 | 116 | | |
| | Чай | 200000 | 72,6 | 67 | 80 | 103 | Не целесообраз |
| | Крупа | 25000 | | 13 | 13,75 | | |
| | Макаронные изделия | 17000 | | 9 | 10,2 | | |
| | Виноградное | 70000 | | 70 | 77 | | |

| | | | | | | | |
|--|------------|-------|--|----|------|--|--|
| | вино | | | | | | |
| | Шампанское | 50000 | | 50 | 62,5 | | |
| | Пиво | 20000 | | 50 | 65 | | |

Таблица 6.4

Ключ по вариантам.

| Вариант | Закупочная стоимость 1 м ³ груза, руб. | Дополнительные затраты на доставку 1 м ³ груза из города N | | | | | | Доля доп.затрат на доставку 1 м ³ груза, % |
|-----------|---|---|-------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---|-------------|---|
| | | Транспортный тариф, руб/м ³ . | Расходы на запасы в пути, руб | Расходы на страховые запасы, руб. | Расходы на экспедирование, руб. | Расходы на ручные операции с грузом, руб/м ³ | Всего, руб. | |
| Вариант 1 | 11000 | 3000 | 5425 | 2170 | 220 | 200 | 11015 | 100,15 |
| | 9000 | 3000 | | | | 200 | | |
| | 80000 | 3000 | | | | 200 | | |
| | 200000 | 3000 | | | | 200 | | |
| | 25000 | 3000 | | | | 200 | | |
| | 17000 | 3000 | | | | 200 | | |
| | 70000 | 3000 | | | | 200 | | |
| | 50000 | 3000 | | | | 200 | | |
| | 20000 | 3000 | 98630 | 39452 | 4000 | 200 | 115282 | 72,6 |
| Вариант 2 | 11000 | 2200 | | | | 250 | | |
| | 9000 | 2200 | | | | 250 | | |
| | 80000 | 2200 | | | | 250 | | |
| | 200000 | 2200 | | | | 250 | | |
| | 25000 | 2200 | | | | 250 | | |
| | 17000 | 2200 | | | | 250 | | |
| | 70000 | 2200 | | | | 250 | | |
| | 50000 | 2200 | | | | 250 | | |
| | 20000 | 2200 | | | | 250 | | |
| Вариант 3 | 11000 | 2500 | | | | 220 | | |
| | 9000 | 2500 | | | | 220 | | |
| | 80000 | 2500 | | | | 220 | | |
| | 200000 | 2500 | | | | 220 | | |

| | | | | | | | | |
|------------------|--------|------|--|--|--|-----|--|--|
| | 25000 | 2500 | | | | 220 | | |
| | 17000 | 2500 | | | | 220 | | |
| | 70000 | 2500 | | | | 220 | | |
| | 50000 | 2500 | | | | 220 | | |
| | 20000 | 2500 | | | | 220 | | |
| Вариант 4 | 11000 | | | | | | | |
| | 9000 | | | | | | | |
| | 80000 | | | | | | | |
| | 200000 | | | | | | | |
| | 25000 | | | | | | | |
| | 17000 | | | | | | | |
| | 70000 | | | | | | | |
| | 50000 | | | | | | | |
| | 20000 | | | | | | | |
| Вариант 5 | 11000 | | | | | | | |
| | 9000 | | | | | | | |
| | 80000 | | | | | | | |
| | 200000 | | | | | | | |
| | 25000 | | | | | | | |
| | 17000 | | | | | | | |
| | 70000 | | | | | | | |
| | 50000 | | | | | | | |
| | 20000 | | | | | | | |
| Вариант 6 | 11000 | | | | | | | |
| | 9000 | | | | | | | |
| | 80000 | | | | | | | |
| | 200000 | | | | | | | |
| | 25000 | | | | | | | |
| | 17000 | | | | | | | |
| | 70000 | | | | | | | |
| | 50000 | | | | | | | |
| | 20000 | | | | | | | |

Таблица 6.5

Ключ(по вариантам)

| № | Товарная группа | Стоимость м ³ груза в городе N, руб | Доля доп.затрат на доставку 1м ³ груза, % | Цена за ед., руб. (в городе N) | Цена за ед., руб. (в городе E) | Цена товара с учетом доставки из города N, руб. | Выводы |
|-----------|----------------------|--|--|--------------------------------|--------------------------------|---|----------------|
| Вариант 1 | Консервы мясные | 11000 | 100,15 | 11 | 12,65 | 22 | Не целесообраз |
| | Консервы овощные | 9000 | | 9 | 10,8 | | |
| | Кондитерские изделия | 80000 | | 100 | 116 | | |
| | Чай | 200000 | 72,6 | 67 | 80 | 103 | Не целесообраз |
| | Крупа | 25000 | | 13 | 13,75 | | |
| | Макаронные изделия | 17000 | | 9 | 10,2 | | |
| | Виноградное вино | 70000 | | 70 | 77 | | |
| | Шампанское | 50000 | | 50 | 62,5 | | |
| | Пиво | 20000 | | 50 | 65 | | |
| Вариант 2 | Консервы мясные | 11000 | | 12 | 13,8 | | |
| | Консервы овощные | 9000 | | 10 | 12 | | |
| | Кондитерские изделия | 80000 | | 98 | 113,1 | | |
| | Чай | 200000 | | 33 | 40 | | |
| | Крупа | 25000 | | 13 | 13,75 | | |
| | Макаронные изделия | 17000 | | 9 | 10,2 | | |
| | Виноградное вино | 70000 | | 70 | 77 | | |
| | Шампанское | 50000 | | 50 | 62,5 | | |
| | Пиво | 20000 | | 30 | 39 | | |
| Вариант 3 | Консервы мясные | 11000 | | 12 | 15 | | |
| | Консервы овощные | 9000 | | 12 | 13,23 | | |
| | Кондитерские изделия | 80000 | | 89 | 108,28 | | |
| | Чай | 200000 | | 30 | 34,5 | | |
| | Крупа | 25000 | | 12 | 12,65 | | |
| | Макаронные | 17000 | | 11 | 11,55 | | |

| | | | | | | | |
|-----------|----------------------|--------|--|----|-------|--|--|
| | изделия | | | | | | |
| | Виноградное вино | 70000 | | 69 | 78,66 | | |
| | Шампанское | 50000 | | 50 | 60 | | |
| | Пиво | 20000 | | 42 | 48,3 | | |
| Вариант 4 | Консервы мясные | 11000 | | 10 | 11,5 | | |
| | Консервы овощные | 9000 | | 8 | 9,6 | | |
| | Кондитерские изделия | 80000 | | 95 | 110,2 | | |
| | Чай | 200000 | | 33 | 40 | | |
| | Крупа | 25000 | | 10 | 11 | | |
| | Макаронные изделия | 17000 | | 7 | 8,4 | | |
| | Виноградное вино | 70000 | | 70 | 77 | | |
| | Шампанское | 50000 | | 50 | 62,5 | | |
| | Пиво | 20000 | | 30 | 39 | | |
| Вариант 5 | Консервы мясные | 11000 | | 11 | 12,65 | | |
| | Консервы овощные | 9000 | | 10 | 12 | | |
| | Кондитерские изделия | 80000 | | 95 | 110,2 | | |
| | Чай | 200000 | | 33 | 40 | | |
| | Крупа | 25000 | | 12 | 12,65 | | |
| | Макаронные изделия | 17000 | | 7 | 8,4 | | |
| | Виноградное вино | 70000 | | 80 | 88 | | |
| | Шампанское | 50000 | | 50 | 62,5 | | |
| | Пиво | 20000 | | 20 | 26 | | |
| Вариант 6 | Консервы мясные | 11000 | | 11 | 13,75 | | |
| | Консервы овощные | 9000 | | 10 | 11,5 | | |
| | Кондитерские изделия | 80000 | | 95 | 115,9 | | |
| | Чай | 200000 | | 50 | 57,5 | | |
| | Крупа | 25000 | | 12 | 12,65 | | |
| | Макаронные изделия | 17000 | | 10 | 11,0 | | |
| | Виноградное вино | 70000 | | 80 | 91,2 | | |
| | Шампанское | 50000 | | 60 | 72,0 | | |

| | | | | | | | |
|--|------|-------|--|----|-------|--|--|
| | Пиво | 20000 | | 46 | 53,36 | | |
|--|------|-------|--|----|-------|--|--|

Оценка поставщиков по результатам работы

Условия для решения задачи учащимися представлены далее по тексту (**Вариант 1 и Вариант 2**).

Механизм решения задачи

Для принятия решения о пролонгировании договорных отношений с одним из двух поставщиков, произведите оценку их деятельности на основе следующих данных. Известно, что в течение двух месяцев фирма получала от поставщиков №1 и №2 товары А и В. Динамика цен на поставляемую продукцию, динамика поставки некачественных товаров, а также динамика нарушений поставщиками сроков поставок представлена в следующих таблицах.

Таблица 6.6

Динамика цен на поставляемые товары

| поставщик | месяц | товар | Объем поставки, ед/мес | Цена за единицу, руб |
|-----------|--------|-------|------------------------|----------------------|
| № 1 | март | А | 1000 | 5 |
| | | В | 550 | 3 |
| № 2 | март | А | 5000 | 4 |
| | | В | 2500 | 2 |
| № 1 | апрель | А | 1500 | 6 |
| | | В | 1000 | 4 |
| № 2 | апрель | А | 4500 | 5 |
| | | В | 5000 | 4 |

Таблица 6.7

Динамика поставки товаров ненадлежащего качества

| месяц | поставщик | Количество товара ненадлежащего качества, поставленного в течение месяца, единиц |
|--------|-----------|--|
| март | № 1 | 30 |
| | № 2 | 200 |
| апрель | № 1 | 75 |
| | № 2 | 320 |

Таблица 6.8

Динамика нарушения установленных сроков поставки

| Поставщик № 1 | | | Поставщик № 2 | | |
|---------------|-----------------------------|-----------------------|---------------|-----------------------------|-----------------------|
| месяц | Количество поставок, единиц | Всего опозданий, дней | месяц | Количество поставок, единиц | Всего опозданий, дней |
| март | 7 | 28 | март | 12 | 48 |
| апрель | 5 | 40 | апрель | 10 | 40 |

Выполнить оценку поставщиков по показателям цены, надежности и качества поставляемого товара. При расчете рейтинга поставщиков принять следующие веса показателей: цена – 0,6; качество поставляемых товаров – 0,2; надежность поставки – 0,2.

1. Расчет средневзвешенного темпа роста цен - $\overline{T}_y = \sum_{i=1}^n T_{yi} \times d_i$

где T_{yi} - темп роста цены на i -й товар;

d_i – доля i -го товара в общем объеме поставок;

n – количество поставляемых разновидностей товара.

Темп роста цены на i-й товар рассчитывается по формуле $T_{ci} = (P_{i1} / P_{i0}) \times 100$

где P_{i1} – цена i-го товара в текущем месяце;

P_{i0} – цена i-го в предшествующем месяце.

Доля i-й разновидности товара в общем объеме поставок рассчитывается по формуле $d_i = (S_i / \sum S_i)$,

где S_i – сумма, на которую поставлен i-й товар в текущем периоде, руб.

Результаты расчетов заносят в таблицу.

Таблица 6.9

Расчет средневзвешенного темпа роста цен

| поставщик | $T_{ЦА}$ | $T_{ЦВ}$ | S_A | S_B | d_A | d_B | $\overline{T_{Ц}}$ |
|-----------|----------|----------|-------|-------|-------|-------|--------------------|
| № 1 | 120% | 133,3% | 9000 | 4000 | 0,69 | 0,31 | 124,1 |
| № 2 | 125% | 200% | 22500 | 20000 | 0,53 | 0,47 | 160,25 |

Расчеты:

1 поставщик

$$T_{ЦА} = (6/5) \cdot 100 = 120$$

$$T_{ЦВ} = (4/3) \cdot 100 = 133,3$$

$$S_A = 1500 \cdot 6 = 9000$$

$$S_B = 1000 \cdot 4 = 4000$$

$$d_A = 9000/13000=0,69$$

$$d_B = 4000/13000=0,31$$

$$\overline{T_{Ц}} = 120 \cdot 0,69 + 133,3 \cdot 0,31 = 124,1$$

2 поставщик

$$T_{ЦА} = (5/4) \cdot 100 = 125$$

$$T_{ЦВ} = (4/2) \cdot 100 = 200$$

$$S_A = 4500 \cdot 5 = 22500$$

$$S_B = 5000 \cdot 4 = 20000$$

$$d_A = 9000/13000=0,69$$

$$d_B = 20000/42500=0,47$$

$$\overline{T_{Ц}} = 125 \cdot 0,53 + 200 \cdot 0,47 = 160,25$$

2. Расчет темпа роста поставки товаров ненадлежащего качества – $T_{Н.К.}$ $T_{Н.К.} = \frac{d_{Н.К.1}}{d_{Н.К.0}} \times 100$

где $d_{Н.К.1}$ – доля товара ненадлежащего качества в общем объеме поставок текущего месяца;

$d_{Н.К.0}$ – доля товара ненадлежащего качества в общем объеме поставок предшествующего месяца;

$$d_{Н.К.} = \frac{\text{количество товара ненадлежащего качества}}{\text{объем поставки}} \times 100$$

Результаты расчетов заносим в таблицу

Таблица 6.10

Расчет доли товаров ненадлежащего качества в общем объеме поставок

| месяц | Поставщик | Общая поставка, ед/мес | Доля товара ненадлежащего качества в общем объеме поставок, % |
|--------|-----------|------------------------|---|
| март | № 1 | 1550 | 0,02 |
| | № 2 | 7500 | 0,027 |
| апрель | № 1 | 2500 | 0,03 |
| | № 2 | 9500 | 0,034 |

Расчеты:

1 поставщик

общая поставка

$$\text{март } 1000 + 550 = 1550$$

$$\text{апрель } 1000 + 1500 = 2500$$

2 поставщик

общая поставка

$$\text{март } 5000 + 2500 = 7500$$

$$\text{апрель } 4500 + 5000 = 9500$$

доля товара
 март $(30/1550) \cdot 100 = 0,02$
 апрель $(75/2500) \cdot 100 = 0,03$
 $T_{н.к} = (0,03/0,02) \cdot 100 = 150\%$

доля товара
 март $(200/7500) \cdot 100 = 0,027$
 апрель $(320/9500) \cdot 100 = 0,034$
 $T_{н.к} = (0,034/0,027) \cdot 100 = 125,9\%$

Результаты расчетов темпа роста поставок товаров ненадлежащего качества заносим в итоговую таблицу 6.

3. Расчет темпа роста среднего опоздания – $T_{н.п.}$

$$T_{н.п.} = (O_{ср1} / O_{ср0}) \times 100,$$

где $O_{ср1}$ – среднее число опозданий на одну поставку в текущем периоде, дней;

$O_{ср0}$ – среднее число опозданий на одну поставку в предшествующем периоде, дней;

$$O_{ср} = \frac{\text{число дней опозданий}}{\text{количество поставок}}$$

Расчеты:

1 поставщик

$$O_{ср1} = (40/5) = 8$$

$$O_{ср0} = (28/7) = 4$$

$$T_{н.п.} = (8/4) \cdot 100 = 200\%$$

2 поставщик

$$O_{ср1} = (40/10) = 4$$

$$O_{ср0} = (48/12) = 4$$

$$T_{н.п.} = (4/4) \cdot 100 = 100\%$$

Результаты расчетов заносят в итоговую таблицу 6.11

Таблица 6.11

Расчет рейтинга поставщиков

| показатель | Вес показателя | Оценка поставщика по данному показателю | | Произведение оценки на вес | |
|--------------------|----------------|---|---------------|----------------------------|---------------|
| | | Поставщик № 1 | Поставщик № 2 | Поставщик № 1 | Поставщик № 2 |
| Цена | 0,6 | 124,1 | 160,25 | 74,46 | 96,15 |
| Качество | 0,2 | 150 | 125,9 | 30 | 25,18 |
| Надежность | 0,2 | 200 | 100 | 40 | 20 |
| Рейтинг поставщика | | | | 144,46 | 141,33 |

4. Определение рейтинга поставщика с учетом веса показателя и выбор поставщика.

Так как темп роста отражает увеличение **негативных** характеристик поставщика, то предпочтение отдают поставщику, чей рейтинг **ниже**, то есть второму поставщику.

Вариант 1. Для принятия решения о пролонгировании договорных отношений с одним из двух поставщиков, произведите оценку их деятельности на основе следующих данных. Известно, что в течение двух месяцев фирма получала от поставщиков №1 и №2 товары А и В. Динамика цен на поставляемую продукцию, динамика поставки некачественных товаров, а также динамика нарушений поставщиками сроков поставок представлена в следующих таблицах.

Таблица 6.12

Динамика цен на поставляемые товары

| поставщик | месяц | товар | Объем поставки, ед/мес | Цена за единицу, руб |
|-----------|--------|-------|------------------------|----------------------|
| № 1 | август | А | 2000 | 10 |
| | | В | 1000 | 5 |
| № 2 | август | А | 9000 | 9 |

| | | | | |
|-----|----------|---|-------|----|
| | | В | 6000 | 4 |
| № 1 | сентябрь | А | 1200 | 11 |
| | | В | 1200 | 6 |
| № 2 | сентябрь | А | 7000 | 10 |
| | | В | 10000 | 6 |

Таблица 6.13

Динамика поставки товаров ненадлежащего качества

| месяц | поставщик | Количество товара ненадлежащего качества, поставленного в течение месяца, единиц |
|----------|-----------|--|
| август | № 1 | 75 |
| | № 2 | 300 |
| сентябрь | № 1 | 120 |
| | № 2 | 425 |

Таблица 6.14

Динамика нарушения установленных сроков поставки

| Поставщик № 1 | | | Поставщик № 2 | | |
|---------------|-----------------------------|-----------------------|---------------|-----------------------------|-----------------------|
| месяц | Количество поставок, единиц | Всего опозданий, дней | месяц | Количество поставок, единиц | Всего опозданий, дней |
| август | 8 | 28 | август | 10 | 45 |
| сентябрь | 7 | 35 | сентябрь | 12 | 36 |

Выполнить оценку поставщиков по показателям цены, надежности и качества поставляемого товара. При расчете рейтинга поставщиков принять следующие веса показателей: цена – 0,5; качество поставляемых товаров – 0,3; надежность поставки – 0,2.

Вариант 2. Для принятия решения о пролонгировании договорных отношений с одним из двух поставщиков, произведите оценку их деятельности на основе следующих данных. Известно, что в течение двух месяцев фирма получала от поставщиков №1 и №2 товары А и В. Динамика цен на поставляемую продукцию, динамика поставки некачественных товаров, а также динамика нарушений поставщиками сроков поставок представлена в следующих таблицах.

Таблица 6.15

Динамика цен на поставляемые товары

| поставщик | месяц | товар | Объем поставки, ед/мес | Цена за единицу, руб |
|-----------|---------|-------|------------------------|----------------------|
| № 1 | январь | А | 500 | 10 |
| | | В | 220 | 7 |
| № 2 | январь | А | 2500 | 9 |
| | | В | 1500 | 6 |
| № 1 | февраль | А | 900 | 12 |
| | | В | 700 | 8 |
| № 2 | февраль | А | 2500 | 11 |
| | | В | 1500 | 7 |

Таблица 6.16

Динамика поставки товаров ненадлежащего качества

| месяц | поставщик | Количество товара ненадлежащего качества, поставленного в течение месяца, единиц |
|---------|-----------|--|
| январь | № 1 | 50 |
| | № 2 | 150 |
| февраль | № 1 | 30 |
| | № 2 | 170 |

Таблица 6.17

Динамика нарушения установленных сроков поставки

| Поставщик № 1 | | | Поставщик № 2 | | |
|---------------|-----------------------------|-----------------------|---------------|-----------------------------|-----------------------|
| месяц | Количество поставок, единиц | Всего опозданий, дней | месяц | Количество поставок, единиц | Всего опозданий, дней |
| январь | 10 | 14 | январь | 8 | 24 |
| февраль | 7 | 20 | февраль | 12 | 20 |

Выполнить оценку поставщиков по показателям цены, надежности и качества поставляемого товара. При расчете рейтинга поставщиков принять следующие веса показателей: цена – 0,5; качество поставляемых товаров – 0,2; надежность поставки – 0,3.

Ключ по вариантам

| Вариант | показатель | Вес показателя | Оценка поставщика по данному показателю | | Произведение оценки на вес | |
|---------|--------------------|----------------|---|---------------|----------------------------|---------------|
| | | | Поставщик № 1 | Поставщик № 2 | Поставщик № 1 | Поставщик № 2 |
| 1 | Цена | | | | | |
| | Качество | | | | | |
| | Надежность | | | | | |
| | Рейтинг поставщика | | | | | |
| 2 | Цена | | | | | |
| | Качество | | | | | |
| | Надежность | | | | | |
| | Рейтинг поставщика | | | | | |

ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы

У.1.3 составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы

Тема 1.2. Основы планирования в логистических системах

Практическая работа 6. Построение участка логистической цепи

Задание. Построить логистическую цепь, по которой проходят товарный и информационный потоки от поставщика до потребителя, выделяются следующие главные звенья: закупка и поставка материалов, сырья и полуфабрикатов; хранение продукции и сырья; производство товаров; распределение, включая отправку товаров со склада готовой продукции; потребление готовой продукции

Логистическая цепь (ЛЦ) - это четкая последовательность выполнения технологий в отдельных сечениях производственно-транспортной цепи, перед которыми ставится цель достигнуть наивысшей общественной эффективности при осуществлении производственных и торговых (рыночных) процессов. Указанные процессы связаны с транспортными, складскими и перегрузочными операциями при обслуживании материальных потоков с использованием современных информационных и коммуникационных систем. Логистическая система представляет собой объединение взаимодействующих на рассматриваемом полигоне ЛЦ.

Каждое звено логистической цепи включает свои элементы, что в совокупности образует материальную основу логистики. К материальным элементам логистики относятся: транспортные средства и их обустройство, складское хозяйство, средства связи и управления. Логистическая система, естественно, охватывает и кадры, т.е. тех работников, которые выполняют все последовательные операции.

Разработка логистической цепи (ЛЦ) осуществляется в следующей по-следовательности.

На первом этапе производится обследование и анализ действующей производственно-транспортной системы и сбор информации для решения комплекса организационных технико-технологических

задач. Цель анализа - сформулировать требования к элементам производственно-транспортной системы и содержание задач, которые должны решаться в рамках ЛЦ.

В процессе обследования и анализа выявляются мощность, структура и распределение во времени материальных и информационных потоков, прежде всего, в пунктах отправления, назначения и перегрузки груза с одного вида транспорта на другой. Оценивается уровень взаимодействия и кооперации элементов производственно-транспортной системы при формировании материальных потоков, существующая структура и объемы перегрузочных транспортно-складских операций на отдельных ступенях обслуживания материальных потоков. В итоге статистического анализа проверяется соответствие мощности технических средств системы потребной перерабатывающей способности. Предметом анализа являются существующая технология и организационная структура управления элементами производственно-транспортной системы, в результате определяются слабые места в технологической цепи и в ее информационном обеспечении. В процессе анализа изучается существующая система сервиса участков ЛЦ производителей и потребителей готовой продукции, выявляются его недостатки; устанавливается характер взаимодействия субъектов ЛЦ с рынком, их роль и место в сфере маркетинга. В конечном итоге составляется техническая характеристика системы.

На втором этапе осуществляется разработка проектных схем материальных потоков на полигоне макросистемы и для регионов локальных транспортных объектов; построение в обобщенном виде технической и технологической структуры ЛИ. В границах этой структуры обозначаются пункты обслуживания материальных и информационных потоков, вероятные места установки технических средств терминальных устройств для приема, передачи и переработки информации и отслеживания движения материальных потоков.

На третьем этапе на основе изучения и анализа существующей системы материальных потоков, индентификации "узких" мест и барьеров на пути их движения, осуществляется разработка прогрессивных организационных и технико-технологических схем их обслуживания в пунктах производства и потребления продукции и на стыках различных видов транспорта. С этой целью строят контактные графики, на которых согласовывается подача транспортных средств с технологическим процессом предприятия, добывающего сырьё, выпускающего или потребляющего готовую продукцию. В результате анализа графиков совместной работы рассчитывают денежные и натуральные показатели, характеризующие эффективность логистической технологии, уровни запасов сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, простой транспортных средств при выполнении перегрузочных операций, сроки доставки грузов, оптимальные транспортные партии грузов и др.

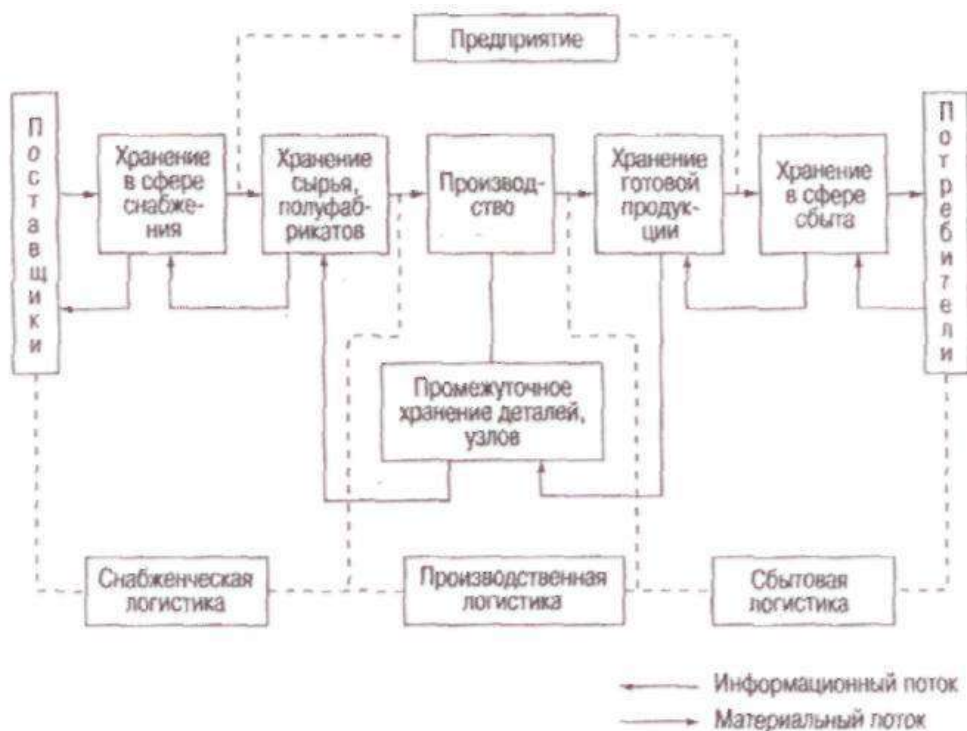
На четвертом этапе производится разработка аналитических имитационных (компьютерных) моделей для всей ЛЦ и отдельных ее элементов. При анализе моделей проигрываются возможные конфликтные ситуации, определяются тупиковые состояния, которые возникают при обслуживании материального потока в производственно-транспортной системе, выявляются условия устойчивости ее функционирования и мероприятия для ввода в стационарный режим.

На пятом этапе выполняется обоснование технико-экономических требований к техническим средствам ЛП, обеспечивающим ее надежное функционирование, к перерабатывающей способности грузовых станций, складов, маневровых средств, стационарным устройствам, информационным и коммуникационным системам, к математическому, программному и экономическому обеспечению, организационной структуре управления.

На шестом этапе разрабатываются мероприятия по совершенствованию системы сервиса субъектов ЛЦ, созданию центров электронного обмена данными с использованием современных устройств информатики и телекоммуникационных сетей. В структуру обмена данными включаются, помимо производителей, объекты маркетинга: региональные складские комплексы, супермаркеты и т.д.

На восьмом этапе рассчитывается экономический и социальный эффект в результате внедрения логистической технологии по натуральным и денежным показателям, устанавливается очередность решения логистических задач в целом по цепи и по отдельным элементам, в частности пунктам отправления, назначения и пере-валки, транспортным узлам и т.д.

РЕШЕНИЕ



ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы

У.1.3 составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы

Тема 1.2. Основы планирования в логистических системах

Практическая работа №7. Расчет мощности логистических звеньев

Механизм решения задачи

Изобразим звенья логистической цепи поставок: завод, участок упаковки, транспортный отдел, склады, оптовики. Укажем для каждого звена исходные данные для расчета мощности. Расчеты сведем в таблицу 5.4.



Рис. 5.1. Исходные данные для расчета мощности каждого звена (вариант 1).

Определим для каждого звена его мощность, определяемую количеством проходящих через звено упаковок в неделю.



Рис. 5.2. Расчет мощности логистических звеньев (для варианта 1).

Мощность логистической системы определяется мощностью его самого слабого звена. Как показали расчеты, склады компании в состоянии переработать лишь 60 000 упаковок в неделю. Значит и мощность компании в целом составляет 60 000 упаковок в неделю, хотя производственная мощность завода примерно в 1,5 раза выше. В качестве рекомендации можно посоветовать компании расширить складские площади, либо ускорить оборачиваемость товара на складе, либо обеспечить доставку груза с участка упаковки сразу до оптовиков, минуя склады.

4.4.2 Практические работы по МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем

ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы

У.2.1 производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов

Тема 2.1. Показатели эффективности функционирования логистических систем

Практическая работа №1. Определение коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы.

Цель: научиться определять коэффициенты эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы

Эффективность хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы определяется по следующему алгоритму;

-вычисляется доля затрат каждого звена ($D_{злі}$) в затратах логистической системы. Обычно в качестве денежного выражения суммы затрат при проведения расчетов используется стоимость совокупных активов. Следовательно, сумма затрат каждого звена – это балансовая стоимость активов ,находящихся в управлении этого звена. Рассчитаем по формуле (1);

$$D_{злі} = Z_{лі} / \sum Z_{лі}, (1)$$

Где $Z_{лі}$ – затраты i-го звена логистической системы;

$\sum Z_{лі}$ -затраты логистической системы в целом;

-вычисляется доля каждого звена ($D_{плі}$) в совокупной части прибыли логистической системы по формуле (2)

$$D_{плі} = П_{лі} / \sum П_{лі} (2)$$

Где $П_{лі}$ - чистая прибыль i-го звена логистической системы;

$\sum П_{лі}$ - чистая прибыль логистической системы в целом;

- рассчитывается коэффициент эффективности хозяйственной деятельности ($K_{лі}$) для каждого звена логистической системы по формуле (3)

$$K_{лі} = D_{плі} / D_{злі} (3)$$

-звенья логистической системы ранжируются по значению коэффициента эффективности хозяйственной деятельности.

Определения эффективности функционирования звена в составе интегрированной логистической системы производится следующим образом:

-определяется рентабельность R_i каждого звена логистической системы по формуле (4):

$$R_i = \Pi_{li} / A_{li} \quad (4)$$

Где A_{li} – валовые активы i -го звена логистической системы;

- определяется рентабельность всей логистической системы в целом по формуле (5)

$$R_L = \sum \Pi_{li} / \sum A_{li} \quad (5)$$

- определяется средневзвешенный показатель рентабельности логистической системы; для этого используется формула (6)

$$R_{cp} = 1/(n-1)(R_1/2 + \sum R_i + R_n/2) \quad (6)$$

-определяется показатель эффективности функционирования звена в составе логистической системы по формуле(7)

$$\text{ЭЗ} = R_L / R_{cp} \quad (7)$$

Во время функционирования логистической системы может произойти снижение её эффективности. Данное снижение может быть вызвано как деятельностью одного или нескольких звеньев, так и внешними по отношению к логистической системе взаимодействия.

Под узким местом логистической системы в дальнейшем будем понимать её звено или несколько звеньев, деятельность которых снижает эффективность деятельности всей логистической системы в целом.

Узкое место интегрированной логистической системы возникает по двум причинам:

1) конкретное звено данной системы получило либо несопоставимо другими звеньями высокие, либо несопоставимо низкие доходы и таким образом снизило эффективность системы в целом;

2) конкретное звено рассматриваемой системы представило руководству неверные данные, в результате чего возникла «нестыковка» данных при планировании деятельности логистической системы.

Для проверки достоверности первой причины вводится понятие показателя эффективности взаимодействия звеньев логистической системы с поправкой на конкретное её звено, который определяется по формуле (8)

$$\text{ЭЗ}_j = R_{lj} / R_{cpj}, \quad (8)$$

Где ЭЗ_j – показатели эффективности взаимодействия звеньев логистической системы с поправкой на её конкретное звено j ; R_{lj} – рентабельность логистической системы с поправкой на звено j , причем:

$$R_{lj} = \Pi_{lj} / A_{lj}, \quad (9)$$

$$\Pi_{lj} = \sum \Pi_i - \Pi_j, \quad (10)$$

$$A_{lj} = \sum A_i - A_j \quad (11)$$

Где R_{cpj} – средневзвешенный показатель рентабельности интегрированной системы с поправкой на звено, определяемый по следующим формулам (12), (13) и (14) [4]:

- для $j=1$

$$R_{cpj} = 1/(n-2)(R_2/2 + \sum R_i + R_n/2); \quad (12)$$

- для $j=2, 3, \dots, n-1$

$$R_{cpj} = 1/(n-2)(R_1/2 + \sum R_i + R_n/2 - R_j); \quad (13)$$

- для $j=n$

$$R_{cpj} = 1/(n-2)(R_1/2 + \sum R_i + R_{n-1}/2); \quad (14)$$

Экономический смысл показателя ЭЗ_j состоит в следующем. Допустим, что логистической системе одно из звеном, которое при расчетах всех интегральных показателей не оказывает влияние на общий показатель эффективности взаимодействия звеньев логистической системы, т.е данные по этому звену в формулы для расчета не входят. Далее логично предположить, что если интегральные

показатели, рассчитанные без учета j -го звена, выше, чем рассчитанные с учетом данных этого звена, то j -е звено своей деятельностью снижает интегральные показатели логистической системы в целом.

Таким образом, рассчитанные для всех звеньев показатели ЭЗ, дают возможность оценить, какое звено своей деятельностью снижает показатель эффективности взаимодействия звеньев логистической системы в большой степени. Следовательно, это звено j и является узким местом логистической системы.

Процедура выявления узкого места логистической системы следующая:

1) всем звеньям логистической системы присваивается порядковый номер по направлению движения материального потока;

2) для каждого звена вычисляется показатель эффективности взаимодействия звеньев логистической системы с поправкой на данное звено j ;

3) показатели эффективности взаимодействия звеньев логистической системы ЭЗ $_j$, вычисленные в п.2, сравниваются между собой;

4) из всех показателей эффективности взаимодействия звеньев логистической системы ЭЗ $_j$. Выбирается наибольший и фиксируется номер звена, поправка на который произведена при вычислении данного показателя ЭЗ $_j$.

5) звено, стоящее под фиксированным номером, является узким местом интегрированной логистической системы.

Задача 3.1. По приведённым в таблице 3.1 данным в соответствии со своим вариантом рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы. Оформить выводы по расчетам.

Таблица 3.1.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс.руб.

| | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------|------|------|------|------|------|
| Вариант 1 | Номер звена логистической системы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Затраты звена, З $_{ли}$ | 1430 | 1570 | 1840 | 2010 | 1680 |
| | Чистая прибыль звена, П $_{ли}$ | 450 | 350 | 515 | 490 | 620 |
| Вариант 2 | Номер звена логистической системы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Затраты звена, З $_{ли}$ | 1400 | 1350 | 1800 | 2000 | 1700 |
| | Чистая прибыль звена, П $_{ли}$ | 500 | 320 | 500 | 500 | 600 |
| Вариант 3 | Номер звена логистической системы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Затраты звена, З $_{ли}$ | 1500 | 700 | 750 | 900 | 1500 |
| | Чистая прибыль звена, П $_{ли}$ | 430 | 400 | 620 | 500 | 830 |

По данным таблицы 3.1 можно рассчитать коэффициенты и выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

Вывод по итогам решения варианта 1: Данные таблицы 6 позволяют ранжировать звенья логистической системы по степени их эффективности. Получим: 5-1-3-4-2, т.е. звено 5 работает с наибольшей эффективностью, а звено 2-с наименьшей эффективностью.

Результаты расчетов представить в виде в таблице 3.2.

Таблица 3.2.

Расчет коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы.

| Вариант 1 | Номер звена логистической системы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| | Доля звена в затратах логистической системы, Дзлі | 0,1699 | 0,1840 | 0,2157 | 0,2356 | 0,1969 |
| | Доля звена в прибыли логистической системы, Дплі | 0,1856 | 0,1443 | 0,2124 | 0,2021 | 0,2557 |
| | Коэфф. эффективности хозяйственной деятельности звена логистической системы, Клі | 1,092 | 0,784 | 0,984 | 0,858 | 1,299 |

ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы

У.2.1 производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов

Тема 2.1. Показатели эффективности функционирования логистических систем

Практическая работа №2. Оценка эффективности логистической цепи.

Цель: ознакомиться с теоретическими аспектами оценки эффективности логистической цепи; научиться определять критерии эффективности логистической цепи с учетом целей и задач организации в целом.

Критерии, по которым может быть оценена деятельность организаций в цепях поставок, включают: качество, надежность, гибкость, время выполнения заказа, уровень обслуживания потребителей и др.

Таблица 5.1

Показатели эффективности логистических цепей (ЛЦ)³

| Оптимизируемая функция ЛЦ | Определение функций | Показатели эффективности |
|-----------------------------------|--|---|
| Надежность поставок | Способность ЛЦ обеспечить своевременную доставку нужного потребителю товара (упаковка, ассортимент, качество, комплектность, сопроводительная документация соответствуют стандартам) | Выполнение обязательств по срокам |
| | | Коэффициент удовлетворения спроса |
| | | Точность выполнения заказа |
| Оперативность функционирования | Быстрота реагирования ЛЦ на изменение спроса | Длительность периода выполнения заказа |
| Гибкость | Оперативность перестройки структуры ЛЦ при изменении ситуации на рынке | Интервал запаздывания реакции ЛЦ на изменение спроса |
| | | Уровень гибкости производства |
| Издержки функционирования | Расходы, связанные с эксплуатацией ЛЦ | Размер товарооборота |
| | | Административно-управленческие расходы |
| | | Стоимость, добавленная в ЛЦ |
| | | Расходы на гарантийное обслуживание и расходы, связанные с возвратом товаров потребителям |
| Эффективность управления активами | Эффективность использования основных фондов и оборотных средств в ЛЦ | Скорость оборота денежных средств в ЛЦ |
| | | Размер запаса (в сутках) |
| | | Оборачиваемость оборотных |

³ Демченко А.И. Подход к построению показателей логистической цепи // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.;

URL статьи: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18683>

1. Определение мощности логистической системы

В общем смысле под мощностью понимают максимальный выход системы в определенное время. Как правило, мощность определяет "физическую норму" выработки продукции или услуг, выполняется за установленное время, - за час, сутки, неделю, месяц, год.

Относительно логистической системы дефиниция «мощность» может трактоваться как способность логистической системы к перемещению определенного объема материального потока в определенных пределах пространства за единицу времени:

$$W = V_{мп}/t,$$

где W - мощность логистической системы;

$V_{мп}$ - Определенный объем материального потока; t - время, за которое логистическая система "пропускает" через себя определенный объем материального потока.

Единицей мощности логистической системы может служить физический объем материального потока, перемещается за определенный интервал времени, то есть тонн / сутки, тонн / мес., Тонн / год, м3 / сутки, м3 / мес., М3 / год и др.

На мощность логистической системы влияет большое количество факторов, которые должны подлежать постоянному анализу. Это, прежде всего, внешние и внутренние факторы. К внутренним относятся: квалификационный уровень персонала, состояние технико-технологические базы логистической системы, структура логистической системы, состояние технологических стыков между подсистемами логистической системы. К внешним, соответственно, относятся рыночные факторы - количество поставщиков, количество потребителей и их топология и тому подобное.

2. Оценка уровня логистического обслуживания.

Уровень логистического обслуживания можно определить по следующей формуле:

$$УрЛО = \frac{\sum_{i=1}^n t_i}{\sum_{i=1}^N t_i} \cdot 100\%,$$

где N – количество услуг, которое теоретически может быть оказано;

n – фактическое количество оказываемых услуг;

t_i – время выполнения i -той услуги.

Для оценки уровня логистического обслуживания выбираются наиболее значимые виды услуг, оказание которых сопряжено со значительными затратами, а отсутствие – с существенными потерями на рынке.

Зависимость расходов на сервис от уровня обслуживания показана на рис.3.

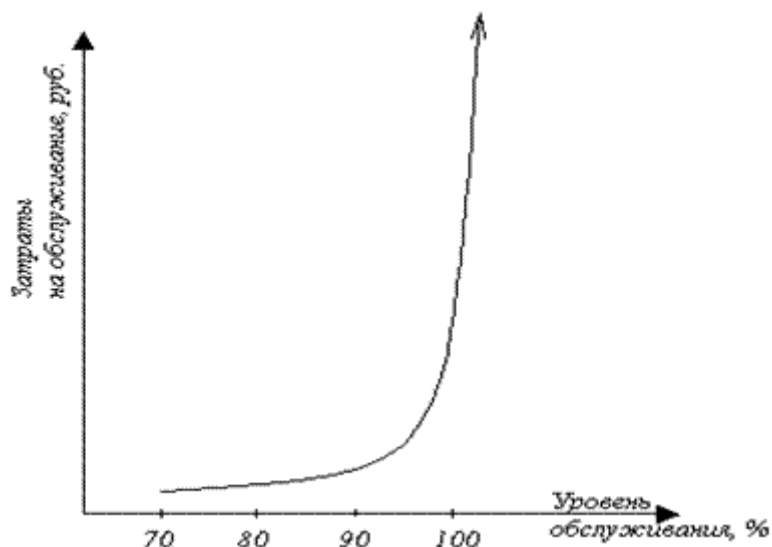


Рис. 3. Зависимость затрат на обслуживания от уровня обслуживания

Начиная от 70% и выше затраты на сервисное обслуживание растут экспоненциально в зависимости от уровня обслуживания и при достижении 90% увеличение объема логистического сервиса становится невыгодным. При этом снижение уровня обслуживания ведет к увеличению потерь, вызванных ухудшением качества сервиса.

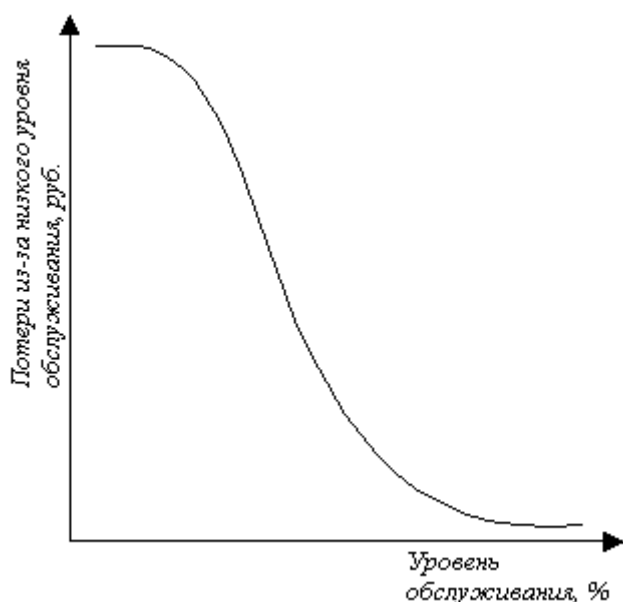


Рис. 4. Зависимость потерь, вызванных ухудшением обслуживания, от уровня обслуживания.

Задача логистической службы заключается в поиске оптимальной величины уровня обслуживания. Графически оптимальный размер уровня сервиса можно определить, построив суммарную кривую, отражающую поведение затрат и потерь в зависимости от уровня обслуживания.

3. Оценка качества логистических услуг

Одним из самых сложных вопросов в сервисной логистике является определение качества услуг. Качество услуг в логистике будет определяться степенью расхождений между ожидаемыми и фактическими параметрами, хотя, конечно, оценка расхождений будет субъективна.

Для принятия управленческих решений относительно стратегии развития логистического сервиса в цепях поставок предлагается использовать *Интегрированный показатель оценки качества логистического сервиса* (англ. *Integrated Index of Assessing the Quality of Logistics Service*

(IIAQLS)), который сочетает ключевые показатели качества логистического сервиса, влияющие на уровень логистического обслуживания, в единый показатель (табл.), значение которого может находиться в пределах от 0 до 1 и который рассчитывается по формуле :

$$H = f(P(Q); N_s; \Pi_{\text{охв}}; T; K; F; Y)$$

где R - бездефицитность спроса; N - норма насыщения спроса; S - полнота охвата заказам; E - оперативность выполнения заказа; C - бесперебойность выполнения логистических услуг; F - гибкость логистического обслуживания; L - уровень удовлетворения запросов клиентов.

Расчет интегрированного показателя оценки качества логистического сервиса

| Показатель | Сущность показателя | Формула расчета показателя | Пояснение |
|-------------------------|--|---|---|
| Вероятность дефицита | Показатель наличия/отсутствия наличия необходимых ресурсов для доставки потребителям | $P(Q) = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \frac{Q_{ni}}{Q_{общі}} \cdot 100\%$ | <p>Q_{ni} – количество заказов i-го потребителя, не удовлетворенных наличными запасами автомобилей и запасных частей за определенный промежуток времени;</p> <p>$Q_{общі}$ – общее количество заказов i-го потребителя на определенную модель автомобиля;</p> <p>n – общее количество потребителей предприятия</p> |
| Норма насыщения спроса | Показатель масштаб или последствий дефицита в разные периоды времени | $N_3 = \frac{1}{k} \sum_{i=1}^k \frac{Z_{нали}}{Z_{три}} \cdot 100\%$ | <p>$Z_{нали}$ – общее количество наличных запасов i-го вида продукции за определенный промежуток времени;</p> <p>$Z_{три}$ – количество запасов i-го вида продукции, необходимых для удовлетворения всех заказов потребителей;</p> <p>k – количество наименований продукции</p> |
| Полнота охвата заказами | Показатель оценки ситуации, когда все запасы автосалона заказаны потребителями | $П_{охв} = \sum_{i=1}^k H_i$ | <p>H_i – количество случаев за определенный промежуток времени, когда все запасы предприятия по i-му виду продукции заказаны потребителями;</p> <p>k – количество наименований продукции</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Степень удовлетворения ожиданий потребителя по времени выполнения заказа</p> | <p>Показатель, характеризующий функциональный цикл логистического сервиса, который измеряется временем от получения заказа до его исполнения</p> | $T = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \left(\frac{t_{ож\ i}}{t_{ф\ i}} \right)$ $T \rightarrow 1$ | <p>$t_{ож\ i}$ – время выполнения заказа, ожидаемое i-м потребителем; $t_{ф\ i}$ – фактическое время выполнения заказа i-го потребителя; n – общее количество потребителей предприятия</p> |
| <p>Бесперебойность</p> | <p>Показатель, характеризующий способность предприятия придерживаться ожидаемых сроков выполнения заказа потребителя на протяжении всего цикла</p> | $K = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \frac{Q_{с\ i}}{Q_{в\ i}}$ | <p>$Q_{с\ i}$ – количество заказов i-го потребителя, выполненных в соответствии с установленными сроками поставки; $Q_{в\ i}$ – общее количество выполненных заказов i-го потребителя; n – общее количество потребителей предприятия</p> |
| <p>Гибкость логистического сервиса</p> | <p>Показатель способности предприятия удовлетворять исключительные запросы потребителей</p> | $F = \frac{Q_{уд}}{Q_{тр}}$ $F \rightarrow 1$ | <p>$Q_{с\ i}$ – количество удовлетворенных требований потребителей предприятия; $Q_{тр}$ – общее количество обращений потребителей предприятия о предоставлении им дополнительных услуг</p> |
| <p>Уровень рекламаций</p> | <p>Показатель, характеризующий способность предприятия реагировать на претензии потребителей</p> | $Y = \frac{Q_{пр}}{Q_{общ}}$ | <p>$Q_{уд}$ – количество заказов, по которым поступили претензии со стороны потребителей предприятия; $Q_{общ}$ – общее количество заказов</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Надежность логистического сервиса</p> | <p>Показатель способности предприятия придерживаться планового уровня доступности запасов и готовности быстро снабжать потребителей точной информацией о текущей логистической деятельности и прочих обстоятельствах</p> | $H = f(P(Q); N_з; \Pi_{охв}; T; K; F; Y)$ | <p>$P(Q)$ – вероятность дефицита; $N_з$ – норма насыщения спроса; $\Pi_{охв}$ – полнота охвата заказами; T – степень удовлетворения ожиданий потребителя по времени выполнения заказа; K – бесперебойность; F – гибкость логистического сервиса; Y – уровень рекламаций</p> |
|--|--|---|--|

Задача 5.2. Оценка уровня логистического обслуживания.

В таблице 5.5 приведен общий список услуг, которые могут быть оказаны фирмой в процессе поставки товаров, а также время, необходимое для оказания каждой отдельной услуги (чел/час). Перечень услуг, фактически оказываемых фирмой: для варианта 1 - № 3, 9, 15, 21, 27, 29, 30. Определите уровень логистического обслуживания.

Механизм решения варианта 1.

Время, необходимое для выполнения всего объема услуг равно 50 чел/час.

Время, необходимое для выполнения услуг, предоставляемой фирмой равно $2 + 1 + 0,5 + 0,5 + 0,5 + 4 + 1 = 9,5$ чел/час.

Рассчитаем уровень логистического обслуживания:

$$\text{УрЛО} = (9,5/50) \cdot 100\% = 19\%.$$

Таблица 5.5

Список услуг, оказываемых фирмой

| № услуги | Время на оказание услуги, чел/час, t_i | № услуги | Время на оказание услуги, чел/час, t_i | № услуги | Время на оказание услуги, чел/час, t_i |
|----------|--|----------|--|----------|--|
| 1. | 0,5 | 2. | 1 | 3. | 2 |
| 4. | 2 | 5. | 1 | 6. | 0,5 |
| 7. | 4 | 8. | 0,5 | 9. | 1 |
| 10. | 1 | 11. | 2 | 12. | 1 |
| 13. | 3 | 14. | 2 | 15. | 0,5 |
| 16. | 1 | 17. | 1 | 18. | 4 |
| 19. | 4 | 20. | 2 | 21. | 0,5 |
| 22. | 0,5 | 23. | 1 | 24. | 0,5 |
| 25. | 3 | 26. | 2 | 27. | 0,5 |
| 28. | 0,5 | 29. | 4 | 30. | 1 |

Таблица 5.6

Исходные данные для разных вариантов

| | Вариант | | | | | | | | |
|-----------------------------|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Перечень услуг для варианта | 3 | 2 | 1 | 4 | 6 | 4 | 6 | 7 | 2 |
| | 9 | 4 | 6 | 13 | 8 | 8 | 9 | 8 | 6 |
| | 15 | 8 | 9 | 17 | 11 | 25 | 10 | 16 | 17 |
| | 21 | 12 | 11 | 25 | 14 | 21 | 12 | 22 | 20 |
| | 27 | 18 | 15 | 28 | 20 | 27 | 18 | 24 | 24 |
| | 29 | 24 | 20 | 29 | 23 | 28 | 20 | 29 | 29 |
| | 30 | 28 | 22 | 30 | 27 | 29 | 23 | 30 | 30 |

Таблица 5.7

Ключ по вариантам.

| | Вариант | | | | | | | | |
|-----------------------------|---------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Перечень услуг для варианта | 3 | 2 | 1 | 4 | 6 | 4 | 6 | 7 | 2 |
| | 9 | 4 | 6 | 13 | 8 | 8 | 9 | 8 | 6 |
| | 15 | 8 | 9 | 17 | 11 | 25 | 10 | 16 | 17 |
| | 21 | 12 | 11 | 25 | 14 | 21 | 12 | 22 | 20 |
| | 27 | 18 | 15 | 28 | 20 | 27 | 18 | 24 | 24 |
| | 29 | 24 | 20 | 29 | 23 | 28 | 20 | 29 | 29 |
| | 30 | 28 | 22 | 30 | 27 | 29 | 23 | 30 | 30 |
| Необх. время, чел/час | 9,5 | 9,5 | 8,5 | | | | | | |
| УрЛО, % | 19 | 19 | 17 | | | | | | |

Таблица 3.3.

Ключ расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев
логистической системы.

| | | | | | | |
|-----------|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| Вариант 1 | Номер звена логистической системы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Доля звена в затратах логистической системы, $D_{злі}$ | 0,1699 | 0,1840 | 0,2157 | 0,2356 | 0,1969 |
| | Доля звена в прибыли логистической системы, $D_{плі}$ | 0,1856 | 0,1443 | 0,2124 | 0,2021 | 0,2557 |
| | Коэфф. эффективности хозяйственной деятельности звена логистической системы, $K_{лі}$ | 1,092 | 0,784 | 0,984 | 0,858 | 1,299 |
| Вариант 2 | Номер звена логистической системы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Доля звена в затратах логистической системы, $D_{злі}$ | | | | | |
| | Доля звена в прибыли логистической системы, $D_{плі}$ | | | | | |
| | Коэфф. эффективности хозяйственной деятельности звена логистической системы, $K_{лі}$ | | | | | |
| Вариант 3 | Номер звена логистической системы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Доля звена в затратах логистической системы, $D_{злі}$ | | | | | |
| | Доля звена в прибыли логистической системы, $D_{плі}$ | | | | | |
| | Коэфф. эффективности хоз. деятельности звена логистической системы, $K_{лі}$ | | | | | |

Задача 3.2. По приведенным в таблице 3.4 данным определить эффективность функционирования звена в составе логистической системы.

Таблица 3.4.

Исходные данные для расчета эффективности функционирования звена в составе логистической системы, тыс. руб.

| | | | | | |
|-----------|-----------------------------------|------|------|------|------|
| Вариант 1 | Номер звена логистической системы | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Чистая прибыль звена, $P_{ли}$ | 450 | 350 | 515 | 490 |
| | Валовые активы звена, $A_{ли}$ | 2830 | 2410 | 2090 | 2570 |
| Вариант 2 | Номер звена логистической системы | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Чистая прибыль звена, $P_{ли}$ | 150 | 170 | 380 | 88 |
| | Валовые активы звена, $A_{ли}$ | 200 | 250 | 460 | 330 |
| Вариант 3 | Номер звена логистической системы | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Чистая прибыль звена, $P_{ли}$ | 450 | 320 | 480 | 900 |
| | Валовые активы звена, $A_{ли}$ | 1430 | 1570 | 1840 | 2000 |

Методика расчета на примере варианта 1.

По формуле (6) рассчитываем рентабельность каждого звена логистической системы:

$$R_1 = 450/2830 = 0,1590;$$

$$R_2 = 350/2410 = 0,1452;$$

$$R_3 = 515/2090 = 0,2464$$

$$R_4 = 490/2570 = 0,1907$$

По формуле (5) рентабельность логистической системы:

$$R_{л} = (450 + 350 + 515 + 490) / (2830 + 2410 + 2090 + 2570) = 0,1823$$

По формуле (6) находим средневзвешенный показатель рентабельности логистической системы:

$$R_{ср} = 1/(4-1)(0,1590/2 + 0,1452/2 + 0,2464/2 + 0,1907/2) = 0,1888$$

По формуле (7) определяем показатель эффективности функционирования звена в составе логистической системы:

$$\text{ЭЗ} = 0,1823/0,1888 = 0,9656 < 1$$

Исходя из полученного значения показателя ЭЗ, можно сделать вывод, что функционирования звеньев в составе логистической системы менее эффективно, чем их функционирование в качестве самостоятельно действующих предприятий (микрологистических систем).

Результаты расчета представить в виде таблицы 3.5

Таблица 3.5

Расчет показателей для варианта 1.

| | | |
|-----------|----------|--------|
| Вариант 1 | $R_{л}$ | 0,1823 |
| | $R_{ср}$ | 0,1888 |
| | ЭЗ | 0,9656 |

Таблица 3.5

Ключ по вариантам

| | | |
|-----------|-----------------|--------|
| Вариант 1 | R _л | 0,1823 |
| | R _{ср} | 0,1888 |
| | ЭЗ | 0,9656 |
| Вариант 2 | | |
| | | |
| | | |
| Вариант 3 | | |
| | | |
| | | |

Задача 3.3. Логистическая системы включает пять звеньев, информация о деятельности которых на начальный и конечный периоды временного интервала представлена в таблице 3.6 и 3.7.

Таблица 3.6.

Информация о деятельности звеньев логистической системы на начальный период по вариантам.

| | | | | | | |
|-----------|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| Вариант 1 | Номер звена в логистической системы, j | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | П _{лj} , руб. | 85 | 70 | 95 | 60 | 78 |
| | А _{лj} , руб. | 700 | 630 | 1000 | 950 | 870 |
| | R _j | 0,1214 | 0,1111 | 0,0950 | 0,0632 | 0,0897 |
| Вариант 2 | Номер звена в логистической системы, j | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | П _{лj} , руб. | 85 | 150 | 95 | 60 | 87 |
| | А _{лj} , руб. | 700 | 630 | 1030 | 950 | 870 |
| | R _j | 0,1214 | 0,1111 | 0,0950 | 0,0632 | 0,0897 |
| Вариант 3 | Номер звена в логистической системы, j | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | П _{лj} , руб. | 85 | 80 | 95 | 65 | 78 |
| | А _{лj} , руб. | 800 | 630 | 900 | 950 | 850 |
| | R _j | 0,1214 | 0,1111 | 0,0950 | 0,0632 | 0,0897 |

Таблица 3.7.

Информация о деятельности звеньев логистической системы на конечный период.

| | | | | | | |
|-----------|--|-------|--------|--------|--------|--------|
| Вариант 1 | Номер звена в логистической системы, j | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | П _{лj} , руб. | 90 | 85 | 70 | 65 | 93 |
| | А _{лj} , руб. | 720 | 610 | 900 | 1000 | 950 |
| | R _j | 0,125 | 0,1393 | 0,0778 | 0,0650 | 0,0979 |
| Вариант 2 | Номер звена в логистической системы, j | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | П _{лj} , руб. | 190 | 85 | 370 | 65 | 930 |
| | А _{лj} , руб. | 720 | 600 | 900 | 2000 | 950 |
| | R _j | 0,125 | 0,1393 | 0,0778 | 0,0650 | 0,0979 |
| Вариант 3 | Номер звена в логистической системы, j | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | П _{лj} , руб. | 85 | 90 | 65 | 70 | 93 |
| | А _{лj} , руб. | 700 | 600 | 900 | 1200 | 900 |
| | R _j | 0,125 | 0,1393 | 0,0778 | 0,0650 | 0,0979 |

Методика расчета на примере варианта 1.

Вычислим для начального и конечного периодов времени показатели эффективности взаимодействия звеньев логистической системы с поправкой на каждое звено j , затем зафиксируем значение j и определим узкие места логистической системы для каждого из рассматриваемых интервалов времени. Для этого заполним таблицу 3.8 и 3.9 .

Расчет производится следующим образом. Для начального периода времени по первому звену логистической системы получим:

$$R_{n1}^H = (70+95+60+78)/(630+1000+950+870)=0,0878$$

$$R_{cp1}^H = 1/(5-2)(0,1111/2+0,0950+0,0632+0,0897/2)=0,0862$$

$$\text{ЭЗ}_1 = 0,0878/0,0862=1,0186$$

Для начального периода времени по второму звену логистической системы имеем:

$$R_{n2}^H = (85+95+60+78)/(700+1000+950+870)=0,0903$$

$$R_{cp2}^H = 1/(5-2)(0,1214/2+0,0950+0,0632+0,0897/2)=0,0879$$

$$\text{ЭЗ}_2 = 0,0903/0,0879=1,0273$$

и.т.д

Таблица 3.8.

Результаты показателей эффективности взаимодействия звеньев логистической системы с поправкой на звено j на начальный период времени.

| | | | | | | |
|-----------|---------------------------------------|--------|-------------|--------|--------|--------|
| Вариант 1 | Номер звена логистической системы j | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | ЭЗ $_j$ | 1,0186 | 1,0273 | 0,9968 | 0,9865 | 0,9497 |
| | Узкое место логистической системы | | Узкое место | | | |

Таблица 3.9.

Результаты показателей эффективности взаимодействия звеньев логистической системы с поправкой на звено на начальный период времени.

| | | | | | | |
|-----------|--|-------|-------------|-------|--------|--------|
| Вариант 1 | Номер звена логистической системы, j | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | ЭЗ $_j$ | 1,033 | 1,051 | 0,964 | 0,9706 | 0,9226 |
| | Узкое место логистической системы | | Узкое место | | | |

Результаты показателей эффективности взаимодействия звеньев логистической системы с поправкой на звено j на начальный период времени.

| | | | | | | |
|-----------|---------------------------------------|--------|-------------|--------|--------|--------|
| Вариант 1 | Номер звена логистической системы j | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | ЭЗ_j | 1,0186 | 1,0273 | 0,9968 | 0,9865 | 0,9497 |
| | Узкое место логистической системы | | Узкое место | | | |
| Вариант 2 | Номер звена логистической системы j | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | ЭЗ_j | | | | | |
| | Узкое место логистической системы | | | | | |
| Вариант 3 | Номер звена логистической системы j | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | ЭЗ_j | | | | | |
| | Узкое место логистической системы | | | | | |

Результаты показателей эффективности взаимодействия звеньев логистической системы с поправкой на звено на начальный период времени.

| | | | | | | |
|-----------|--|-------|-------------|-------|--------|--------|
| Вариант 1 | Номер звена логистической системы, j | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | ЭЗ_j | 1,033 | 1,051 | 0,964 | 0,9706 | 0,9226 |
| | Узкое место логистической системы | | Узкое место | | | |
| Вариант 2 | Номер звена логистической системы, j | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | ЭЗ_j | | | | | |
| | Узкое место логистической системы | | | | | |
| Вариант 3 | Номер звена логистической системы, j | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | ЭЗ_j | | | | | |
| | Узкое место логистической системы | | | | | |

ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения

У.2.2 анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности

Тема 2.2. Контроль логистических процессов и операций

Практическая работа №3. Анализ многономенклатурных товарных запасов с использованием метода ABC-XYZ.

Цель: освоить методику анализа **ABC+XYZ**, с целью классифицировать ресурсы предприятия по степени их важности.

Метод **ABC**, или правило 20/80 заключается в нормировании и контроле состояния товарных запасов. Он основан на распределении номенклатуры **N** всех потребляемых ресурсов материальных товарных запасов на три неравноценных подмножества **A**, **B** и **C**, или класса эквивалентности с помощью некоторого формального алгоритма.

Алгоритм распределения состоит в том, что подсчитывается общее количество заявок (может быть число продаж), поступивших за определенный период, и делится на число позиций в номенклатуре **N**, в результате чего находится показатель среднего количества заявок **P** на одну позицию номенклатуры **N**. Все материальные запасы, количество заявок на которые, например, в 6 и более раз превышает **P**, включаются в подмножество **A**. В подмножество **C** включаются все материальные запасы, количество заявок на которые в 2 и более раза меньше **P**. Все остальные материальные ресурсы относят к подмножеству **B** ($B = (N \setminus A) \setminus C$). В свою очередь, подмножества **A**, **B** и **C** могут рассматриваться как упорядоченные множества ($A = \langle a_1, a_2, \dots, a_k \rangle$, $B = \langle b_1, b_2, \dots, b_l \rangle$, $C = \langle c_1, c_2, \dots, c_p \rangle$). Элементами этих упорядоченных множеств могут быть как конкретные виды материальных запасов, так и их группировки. Например, в системе закупок товаров a_1 может представлять товары бытовой химии, товары a_2 – строительные материалы и т.д.

Вероятность возникновения спроса на материальные запасы из подмножеств **A**, **B** и **C** подчинена различным законам распределения.

Установлено, что в большинстве промышленных и торговых фирм примерно 75% стоимости запасов дают около 10% наименований номенклатуры (группа **A**), 20% стоимости – соответственно 25% наименований номенклатуры (группа **B**), 5% стоимости – 65% наименований (группа **C**).

Метод **ABC** может быть дополнен учетом неравномерности продаж или закупок товаров по различным периодам, например, по месяцам или по кварталам в течение года работы фирмы. Тогда распределение производится по трем различным группам материальных ресурсов **X**, **Y** и **Z** в зависимости от значения коэффициента вариации, показывающего отклонение спроса (или продаж) данного товара за конкретный месяц от среднегодовой величины реализации.

Совмещенный анализ **ABC – XYZ** дает возможность построить стратегическую политику фирмы по отношению к управлению материальными запасами, рационально организовать процесс хранения и контроля за товарами, правильно расставить обслуживающий персонал фирмы с целью минимизации расходов на логистические операции.

Первичные исходные данные для анализа **ABC – XYZ** целесообразно представить в виде следующей таблицы:

Таблица 16.1

Исходные данные для проведения анализа ABC – XYZ

| № тов. позиции | Запас по позициям, руб. | Распределение реализации по кварталам, руб. | | | |
|----------------|-------------------------|---|----------|----------|----------|
| | | 1 | II | III | IV |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 2600 | 600 | 620 | 700 | 680 |
| 2 | 800 | 240 | 180 | 220 | 160 |
| 3 | 3000 | 500 | 1400 | 400 | 700 |
| ... | | | | | |
| 49 | 130 | 30 | 20 | 40 | 40 |
| 50 | 200 | 40 | 50 | 40 | 70 |
| Итого | 70550 | 17200 | 18435 | 17595 | 17320 |

Для проведения анализа закупок или реализации товарных запасов по методу ABC рекомендуется использовать табл. 16.2

Таблица 16.2

Анализ ABC

| Первичные данные | | | Упорядоченный список | | | | Группа |
|------------------|-------------------------|--------------------------------------|----------------------|-------|---------------------------------------|------------------------------|----------|
| № товара | Запас по позициям, руб. | Доля товара в общем товарообороте, % | № товара | Запас | Доля позиции в общем товарообороте, % | Доля с нарастающим итогом, % | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 2600 | 3,69 | 20 | 22480 | 31,86 | 31,86 | A |
| 2 | 800 | 1,13 | 8 | 17800 | 25,23 | 57,09 | |
| ... | | | | | | | |
| 6 | 1880 | 2,66 | 1 | 2600 | 3,69 | 81,52 | B |
| 7 | 200 | 0,28 | 21 | 2390 | 3,39 | 86,91 | |
| 8 | 17800 | 25,23 | 12 | 2200 | 3,12 | 90,03 | |
| ... | | | | | | | |
| 22 | 2200 | 3,12 | 4 | 600 | 0,85 | 95,06 | C |
| 23 | 980 | 1,39 | 19 | 480 | 0,68 | 96,74 | |
| ... | | | | | | | |
| 49 | 130 | 0,18 | 18 | 120 | 0,17 | 99,96 | |
| 50 | 200 | 0,28 | 47 | 30 | 0,04 | 100,00 | |
| Итого | 70550 | 100 | | 70550 | 100 | | |

В столбцах 4-7 табл. 65. все товары записывают в новом, упорядоченном списке в зависимости от доли товара в общем товарообороте фирмы. Начинают с товара, у которого доля максимальная и далее располагают все остальные товары по мере убывания доли в общем товарообороте.

В столбце 7 доля в процентах постоянно нарастает до 100%. Для этого к доле предыдущего товара прибавляют долю следующего товара.

По величине доли нарастающего итога распределяют все товары по группам **A**, **B** и **C**.

Рекомендуется принять следующие условия для распределения товаров по товарным группам:

– группа **A** – доля товаров с нарастающим итогом в общем товарообороте до 80%. В нее включены товарных позиций № 20, 8, ...;

– группа **B** – доля товаров в общем товарообороте от 80 до 95 %. В нее включены товарные позиции № 1, 21, 12, ...;

– группа **C** – составляет 5% от товарооборота фирмы (доля с нарастающим итогом более 95%) и включает товарные позиции № 4, 19, 18, 47,

Анализ материальных запасов по методу XYZ предполагает определение для каждой товарной позиции коэффициента вариации, который можно рассчитать по формуле:

$$v = \frac{\sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}}}{\bar{x}} \times 100\%$$

где X_i – значение запаса (спроса, объем продаж и т.п.) по оцениваемой товарной позиции в конкретный временной интервал; \bar{X} – среднее квадратичное значение запаса по оцениваемой товарной позиции (средний объем реализации товара за год); N – число временных интервалов за год (число кварталов или месяцев).

Анализ по методу XYZ выполняют в табл. 6б, в которой производят расчет коэффициентов вариации для каждого товара по предложенной выше формуле. Число расчетных столбцов в табл. 16.3 может быть изменено (уменьшено или увеличено) по усмотрению менеджера, который производит расчеты.

Таблица 16.3

Анализ по методу XYZ

| № товара | Реализация товара за год | Средняя реализация за квартал | Числитель подкоренного выражения | Значение корня | Значение коэффициента вариации | Упорядоченный список по коэффициенту вариации | | Группа |
|----------|--------------------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------|--------------------------------|---|-----------|----------|
| | | | | | | коэф-т вариации | № товара | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 2600 | 650 | 6800 | 41,2 | 6,3 | 1,6 | 11 | X |
| 2 | 800 | 200 | 4000 | 31,6 | 15,8 | 2,5 | 8 | |
| 4 | 600 | 150 | 600 | 12,3 | 8,2 | 3,7 | 10 | |
| ... | | | | | | | | |
| 9 | 240 | 60 | 2400 | 20,0 | 40,8 | 11,9 | 6 | Y |
| 10 | 4040 | 1010 | 5600 | 37,4 | 3,7 | 15,8 | 2 | |
| 11 | 9000 | 2250 | 5200 | 36,1 | 1,6 | 17,7 | 15 | |
| ... | | | | | | | | |
| 17 | 160 | 40 | 200 | 7,1 | 17,7 | 26,9 | 24 | Z |
| 18 | 120 | 30 | 1400 | 18,7 | 62,4 | 37,5 | 22 | |
| ... | | | | | | | | |
| 48 | 260 | 365 | 666 | 12,9 | 35,7 | 102,5 | 2 | |
| 49 | 140 | 35 | 970 | 15,6 | 79,2 | 113,2 | 50 | |
| 50 | 170 | 42,5 | 490 | 11,1 | 113,2 | 123,7 | 45 | |

В столбце 6 табл.16.3 записывают все товары в порядке возрастания коэффициента вариации. Начинают формировать упорядоченный список (столбцы 7 и 8) с товара, у которого коэффициент вариации имеет минимальное значение.

Затем производят распределение товаров по группам X, Y и Z.

Рекомендуется следующий порядок распределения:

- в группу X включаются товары, у которых коэффициент вариации меньше 10% (товары № 11, 8, 10, ...);
- в группу Y вошли товары с коэффициентом вариации от 10 до 25% (товары №№ 6, 2, 15, ...);
- в группу Z отнесены товары, у которых коэффициент вариации более 25%.

Следующим этапом расчетов является обобщенный анализ номенклатуры товаров по методу **ABC + XYZ**. Для этого заполняют матрицу, каждую клетку которой обозначают кодом **AX, AY, AZ, BZ** и т.п. Для заполнения матрицы рассматривают товары группы **A** табл. и группы **X** табл. Выявляют те товары, которые одновременно попадают в эти две группы. Такие товары (их номер) записывают в клетку **AX** матрицы

Таким же образом рассматривают все товарные позиции. Каждый товар должен быть занесен в ту или иную клетку матрицы. По итогам анализа **ABC + XYZ** фирма выстраивает политику по отношению к формированию и управлению товарных запасов. Для товарных позиций, входящих в группу **AX**, следует использовать индивидуальные технологии управления запасами и оперативный контроль их состояния в режиме реального времени.

Для этих товаров целесообразно использовать оптимальный размер заказа и рассмотреть возможность применения логистического принципа «точно в срок». Товарные позиции **AX, AY** и **AZ** следует контролировать ежедневно, так как именно эти товары приносят фирме основной доход и прибыль.

Для управления запасами по товарам, входящим в группу **AX**, целесообразно организовать отдельное подразделение, контролирующее реализацию, закупки и хранение только этих товаров. В данное подразделение следует включить наиболее опытных менеджеров и специалистов фирмы.

Для товаров группы **AX** следует рассмотреть целесообразность выделения отдельных складских помещений с особым режимом хранения и учета. Для группы **AZ** в связи с большими сезонными колебаниями спроса следует предусмотреть достаточно высокий страховой запас.

Таблица 16.4

Совмещенный метод ABC + XYZ

| | | |
|---------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| AX 8, 10, 11, 20 | AY | AZ 3 |
| BX 1, 12, 13 | BY 2, 6, | BZ 21 |
| CX 4 | CY 7, 14, 15, 16, 17, 25 | CZ 5, 9, 18, 19, 22, 23, 24 |

Управление запасами по позициям, входящим в группы **BX, BY** и **BZ**, может осуществляться как по универсальным, так и по индивидуальным технологиям. Это относится как к срокам планирования материальных запасов, так и к способу доставки, складирования и хранения.

Планирование запасов по товарным позициям, входящим в группы **CX, CY** и **CZ**, может осуществляться на более длительный период, например, с еженедельной или ежемесячной проверкой наличия запаса на складе, то есть может использоваться пакетный режим контроля состояния товарных запасов. Для управления товарными запасами по данным группам можно привлечь молодых специалистов с целью их стажировки и дальнейшего повышения квалификации.

Может быть поставлен вопрос об исключении товаров, входящих в группу **CZ** из товарооборота фирмы. Однако данный вопрос следует прорабатывать с позиций обеспечения определенного уровня обслуживания клиентов, который, как правило, устанавливается равным 95%.

Таким образом, метод **ABC+XYZ** позволяет оптимизировать формирование материальных запасов фирмы и выработать определенную стратегию в управлении товародвижением.

Задача 16.1. ABC и XYZ-анализ

В целях укрепления позиции на рынке руководство фирмы приняло решение расширить торговый ассортимент. Свободных финансовых средств, необходимых для кредитования дополнительных товарных ресурсов, фирма не имеет.

Перед службой логистики была поставлена задача усиления контроля товарных запасов с целью сокращения общего объема денежных средств, омертвленных в запасах.

Необходимо провести анализ ассортимента по методам **ABC** и **XYZ**, в результате чего распределить ассортиментные позиции по группам и сформулировать соответствующие рекомендации по управлению запасами.

Торговый ассортимент фирмы, средние запасы за год, а также объемы продаж по отдельным кварталам представлены в таблице 16.5.

Таблица 16.5

| Номер позиции | Средний запас за год по позиции, руб. | Реализация за квартал, руб. | | | |
|---------------|---------------------------------------|-----------------------------|------------|-------------|------------|
| | | I квартал | II квартал | III квартал | IV квартал |
| 1 | 4900 | 4000 | 3700 | 3500 | 4100 |
| 2 | 150 | 240 | 300 | 340 | 400 |
| 3 | 200 | 500 | 600 | 400 | 900 |
| 4 | 1900 | 3300 | 1000 | 1500 | 2000 |
| 5 | 150 | 50 | 70 | 180 | 20 |
| 6 | 450 | 450 | 490 | 460 | 480 |
| 7 | 900 | 1400 | 1040 | 1200 | 1300 |
| 8 | 2500 | 400 | 1600 | 2000 | 2900 |
| 9 | 3800 | 3600 | 3300 | 4000 | 3400 |
| 10 | 690 | 700 | 1000 | 1100 | 800 |

Механизм решения.

1. Проведем **ABC-анализ запасов**. В качестве критерия классификации выберем показатель **Средние запасы за год**. Методику проведения ABC-анализа с помощью программы MS Excel можно посмотреть на видео или почитать более подробно на примере решения аналогичной задачи.

В результате выделили группу А товарных позиций 1, 9 и 8, которые составляют около 80% всех запасов фирмы. В группу В входят товарные позиции 4 и 7, остальные позиции попали в группу С.

Таблица 16.6

| № позиции | Средний запас за год по позиции, руб. | Доля позиции, % | Доля с нарастанием, % | Группа |
|---------------|---------------------------------------|-----------------|-----------------------|--------|
| Итого: | 15640 | 100,00% | | |
| 1 | 4900 | 31,33% | 31,33% | А |
| 9 | 3800 | 24,30% | 55,63% | А |
| 8 | 2500 | 15,98% | 71,61% | А |
| 4 | 1900 | 12,15% | 83,76% | В |

| № позиции | Средний запас за год по позиции, руб. | Доля позиции, % | Доля с нарастанием, % | Группа |
|-----------|---------------------------------------|-----------------|-----------------------|--------|
| 7 | 900 | 5,75% | 89,51% | В |
| 10 | 690 | 4,41% | 93,93% | С |
| 6 | 450 | 2,88% | 96,80% | С |
| 3 | 200 | 1,28% | 98,08% | С |
| 5 | 150 | 0,96% | 99,04% | С |
| 2 | 150 | 0,96% | 100,00% | С |

Для большей наглядности построим диаграмму Парето в программе MS Excel.

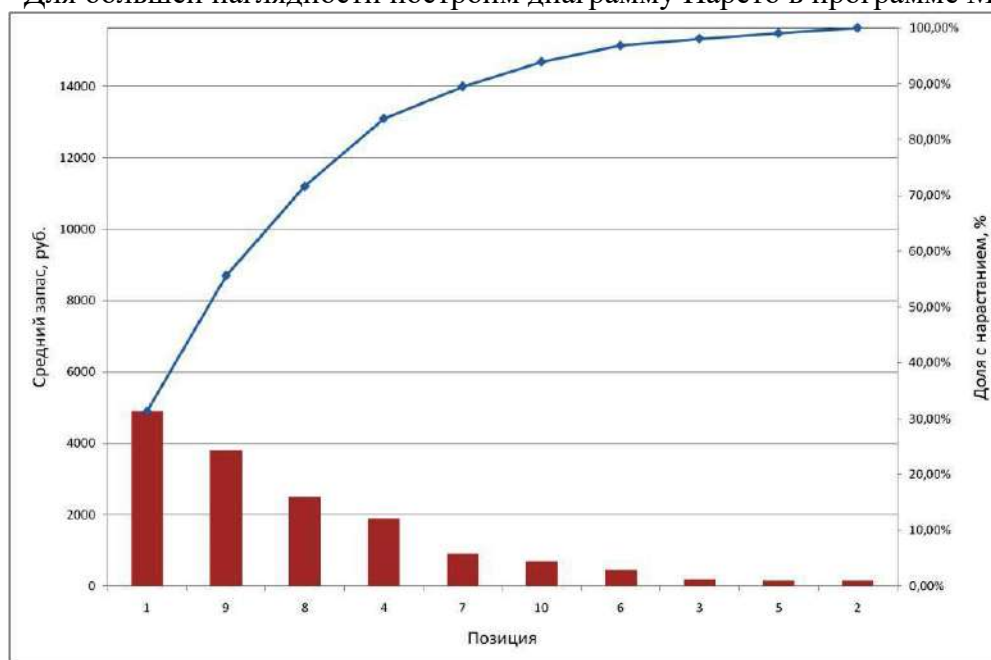


Рис. 16.1. Диаграмма Парето

Вывод: в первую очередь необходимо контролировать запасы товаров, входящих в группу А. Теперь необходимо разобраться, оправдано ли такое количество хранимых запасов. Для этого проведем еще один АВС-анализ.

2. Выберем другой критерий классификации товарных запасов – **Объем реализации за год**. В результате проведенного АВС-анализа в основную группу А попали товарные позиции 1, 9, 4 и 8. В группе В оказались позиции 7 и 10, остальные в группе С. Отметим, что все товарные позиции из группы А по предыдущему анализу на этот раз также попали в группу А. Это еще раз указывает на необходимость контроля уровня этих запасов.

Таблица 16.7

| № позиции | Реализация за год, руб. | Доля позиции, % | Доля с нарастанием, % | Группа |
|---------------|-------------------------|-----------------|-----------------------|--------|
| Итого: | 58720,0 | 100,00% | | |
| 1 | 15300 | 26,06% | 26,06% | А |

| № позиции | Реализация за год, руб. | Доля позиции, % | Доля с нарастанием, % | Группа |
|-----------|-------------------------|-----------------|-----------------------|--------|
| 9 | 14300 | 24,35% | 50,41% | А |
| 4 | 7800 | 13,28% | 63,69% | А |
| 8 | 6900 | 11,75% | 75,44% | А |
| 7 | 4940 | 8,41% | 83,86% | В |
| 10 | 3600 | 6,13% | 89,99% | В |
| 3 | 2400 | 4,09% | 94,07% | С |
| 6 | 1880 | 3,20% | 97,28% | С |
| 2 | 1280 | 2,18% | 99,46% | С |
| 5 | 320 | 0,54% | 100,00% | С |

Наибольшую выручку приносят товарные позиции, попавшие в группу А. Поэтому службе логистики необходимо обеспечивать постоянное наличие этих товаров. По этим товарам допустимо создавать страховой запас с избытком. Более точное настроить систему управления запасами позволят результаты XYZ-анализа.

3. Проведем **XYZ-анализ товарных позиций**. В отличие от ABC-анализа XYZ подразумевает использование единственного критерия классификации запасов – **коэффициента вариации**. Коэффициент вариации рассчитывается по формуле:

$$v = (S / R_{cp}) * 100\%,$$

где S – среднее квадратическое (стандартное) отклонение объемов реализации за период;

R_{cp} – средний объем реализации за этот же период.

Чем меньше значение коэффициента вариации, тем более стабильны продажи товаров. В соответствии со значением коэффициента вариации все товарные позиции делятся на три группы: X, Y и Z. В группу X попадают товары с коэффициентом вариации менее 10%. В группу Y – товары с коэффициентом вариации от 10% до 25%. В группу Z – товары с коэффициентом вариации более 25%.

Результаты XYZ-анализа представлены в таблице ниже.

Таблица 16.8

| № поз. | Реализация за квартал, руб. | | | | Реализация в среднем за квартал, руб. | Стандартное отклонение реализации | Кэф. вариации, % | Группа |
|--------|-----------------------------|------|------|------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------|--------|
| | I | II | III | IV | | | | |
| 1 | 4000 | 3700 | 3500 | 4100 | 3825,0 | 238,48 | 6% | X |
| 2 | 240 | 300 | 340 | 400 | 320,0 | 58,31 | 18% | Y |
| 3 | 500 | 600 | 400 | 900 | 600,0 | 187,08 | 31% | Z |
| 4 | 3300 | 1000 | 1500 | 2000 | 1950,0 | 855,86 | 44% | Z |
| 5 | 50 | 70 | 180 | 20 | 80,0 | 60,42 | 76% | Z |

| № поз. | Реализация за квартал, руб. | | | | Реализация в среднем за квартал, руб. | Стандартное отклонение реализации | Коэф. вариации, % | Группа |
|--------|-----------------------------|------|------|------|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|--------|
| | | | | | | | | |
| 6 | 450 | 490 | 460 | 480 | 470,0 | 15,81 | 3% | X |
| 7 | 1400 | 1040 | 1200 | 1300 | 1235,0 | 132,95 | 11% | Y |
| 8 | 400 | 1600 | 2000 | 2900 | 1725,0 | 898,26 | 52% | Z |
| 9 | 3600 | 3300 | 4000 | 3400 | 3575,0 | 268,10 | 7% | X |
| 10 | 700 | 1000 | 1100 | 800 | 900,0 | 158,11 | 18% | Y |

В группу X вошли товарные позиции 1, 6 и 9. В группу Y – 2, 7 и 10. Остальные попали в группу Z – 3, 4, 5 и 8.

3. Совместим результаты ABC и XYZ-анализа. При этом в общем случае формируется девять групп товаров. В нашем случае получилась следующая товарная матрица.

Таблица 16.9

| | A | B | C |
|---|------|-------|------|
| X | 1, 9 | | 6 |
| Y | | 7, 10 | 2 |
| Z | 4, 8 | | 3, 5 |

Товары группы AX (1 и 9) отличаются высоким объемом продаж и стабильностью. Необходимо обеспечить постоянное наличие товара, но не нужно создавать избыточный страховой запас, так как спрос на товары этой группы хорошо прогнозируется.

Товары группы BY (7 и 10) при достаточно высоких продажах имеют недостаточную их стабильность. Считается, что товары группы Y имеют определенный тренд в объемах продаж – спад или рост. Чтобы обеспечить постоянное их наличие, нужно увеличить страховой запас.

Товары группы AZ (8 и 4) отличаются высокими продажами и низкой прогнозируемостью спроса.

Чтобы обеспечить постоянное наличие товаров данной группы, в ряде случаев создаются избыточные страховые запасы, но это может привести к росту суммарного товарного запаса компании. Поэтому здесь можно рекомендовать перейти на более частные поставки, работать с более надежными поставщиками, более тщательно организовать контроль за расходом этих товаров.

Для товаров группы CX (6) можно уменьшить страховой запас до минимального уровня и использовать систему управления запасами с постоянной периодичностью между заказами.

По товарам группы CY (2) можно перейти на систему с постоянным объемом заказа, но при этом формировать страховой запас, исходя из имеющихся у компании финансовых ресурсов.

В группу товаров CZ попали позиции 3 и 5. По возможности эти товары лучше вывести из ассортимента. В любом случае их нужно регулярно контролировать, так как именно из этих товаров возникают неликвиды, от которых компания несет потери.

ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения

У.2.2 анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности

Тема 2.2. Контроль логистических процессов и операций

Разработка контрольных мероприятий

Практическая работа № 6. КОНТРОЛЬНЫЕ КАРТЫ ШУХАРТА

Цель работы: приобретение практических навыков формирования и применения контрольных карт.

1.1 Краткие теоретические сведения

Контрольные карты – это представление полученных в ходе процесса данных в виде точек (или графика) в порядке их поступления во времени. Они позволяют контролировать текущие рабочие характеристики процесса, показывают отклонения этих характеристик от целевого или среднего значения, а также уровень статистической стабильности (устойчивости, управляемости) процесса в течение определенного времени. Их можно использовать для изучения возможностей процесса, чтобы помочь определить достижимые цели качества и выявить изменения средних характеристик и изменчивость процесса, которые требуют корректирующих или предупреждающих действий.

Контрольные карты впервые были предложены в 1924 г. У. Шухартом с намерением исключить необычные вариации, т. е. обусловленные определенными причинами, от иных, которые обусловлены случайными причинами. Случайных причин невозможно избежать. Неслучайные (необычные) причины возникают при наличии некоторой зависимости от факторов несовершенства процесса. Исключение неслучайных причин повышает качество процесса, а также положительно влияет на изменчивость от случайных причин.

Метод контрольных карт основывается на четырех положениях:

- 1) все процессы с течением времени отклоняются от заданных характеристик;
- 2) небольшие отклонения отдельных точек являются непрогнозируемыми;
- 3) стабильный процесс изменяется случайным образом, но так, что группы точек стабильного процесса имеют тенденцию находиться в прогнозируемых границах;
- 4) нестабильный процесс отклоняется в силу неслучайных факторов, и неслучайными обычно считаются те отклонения, которые находятся за пределами прогнозируемых границ.

Контрольные карты позволяют использовать текущие данные процесса, чтобы установить статистически нормальные рабочие границы (границы регулирования), в которых должны находиться характеристики процесса.

Постоянное использование контрольной карты может помочь определить факторы, вызывающие отклонения процесса от заданных требований, и исключить их влияние.

На рисунке 6.1 показан пример контрольной \bar{x} -карты (карты индивидуальных значений).

Результаты измерений характеристики процесса в течение определенного времени сравниваются с требованиями к процессу для установления того, что контролируемая характеристика процесса:

— выходит за установленные границы поля допуска, но размах (разброс параметров) процесса не превышает ширины поля допуска, что сохраняет возможность удовлетворить требования потребителя путем наладки или настройки процесса, например за счет совмещения среднего арифметического значения \bar{x} характеристики процесса с серединой поля допуска (CL);

— выходит за установленные границы поля допуска, причем среднее значение \bar{x} близко к середине поля допуска (CL), а размах R (разброс параметров) процесса превышает ширину поля допуска, что не позволяет удовлетворить требования потребителя (необходимо улучшение процесса, а именно уменьшение размаха R за счет использования более точного оборудования или уменьшения влияния внешних факторов, вызывающих повышенную изменчивость процесса);

--- по своему среднему значению \bar{x} далека от середины поля допуска (CL), а величина размаха R превышает ширину поля допуска (для улучшения качества процесса требуется как его настройка (наладка), так и уменьшение размаха (разброса) характеристики процесса

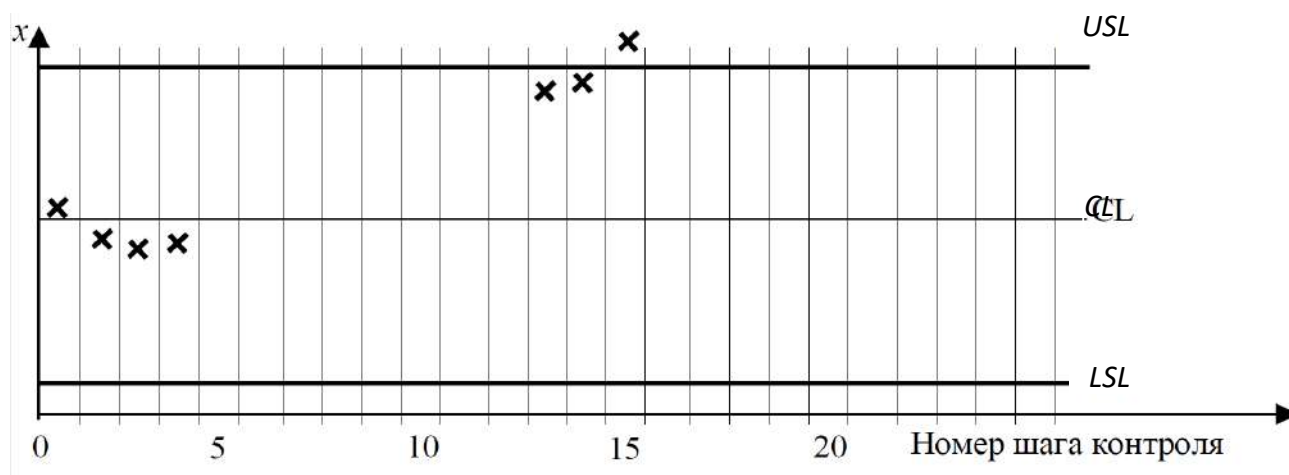
второй – для дискретных. В данной практической работе используются карты для непрерывных значений. Сведения о них приведены в таблице 6.1.

Обозначения, использованные в таблице 6.1, имеют следующий смысл:

$$1) \bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n} = \frac{1}{n} \sum_{i=0}^n x_i \quad x_i - \text{среднее арифметическое значение характеристик}$$

качества x_1, x_2, \dots, x_n , измеренных на очередном шаге контроля;

2) $R = x_{\max} - x_{\min}$ – размах, т. е. разность между наибольшим (x_{\max}) и наименьшим (x_{\min}) значениями из ряда наблюдений x_1, x_2, \dots, x_n , выполненных на очередном шаге контроля;



разработке контрольной карты самым важным является способ определения *контрольных границ*. Для этого необходимо собрать большое количество данных (называемых предварительными данными), характеризующих состояние процесса, и на их основе рассчитать (по установленным формулам) контрольные границы.

В производственной практике используются различные виды контрольных карт, отличающихся друг от друга характером используемых данных [4]. Существуют два класса контрольных карт: один для непрерывных значений, а

Таблица 6.1 – Основные типы контрольных карт непрерывных значений

| Тип карты | Название карты |
|-------------------|--|
| x | Карта индивидуальных значений x_i |
| $(\bar{x} - R)$ | Карта средних значений \bar{x} и размахов R |
| $(\bar{x} - S)$ | Карта средних значений \bar{x} и средних квадратических отклонений S |
| $(\tilde{x} - R)$ | Карта медиан и размахов R |
| $(\tilde{x} - S)$ | Карта медиан и средних квадратических отклонений S |

Опыт практической работы с x -картами показал, что они не всегда удобны в применении, поэтому вместо них чаще используют $(\bar{x} - S)$ -, $(\bar{x} - R)$ -, $(\tilde{x} - R)$ -карты. $(\tilde{x} - S)$ -карты на практике используются очень редко.

Если значения измеряемого параметра процесса (x) группируются вблизи середины поля допуска (CL) и не выходят за пределы верхней (USL) и нижней (LSL) границ поля допуска, то это означает, что процесс идет в управляемых условиях. Если же на каком-либо шаге контроля эти значки приблизятся или даже выйдут за пределы поля допуска, то это означает, что необходимо вмешаться в ход процесса (произвести подстройку

процесса, заменить износив- шийся инструмент и т. п.).

Контрольные карты позволяют:

- точно оценивать состояние объекта управления для быстрого осуществления подходящих действий, как только в объекте обнаружится что- нибудь необычное;

- поддерживать контролируемое состояние объекта, т. е. такое состояние, когда процесс стабилен, а его средние значения не меняются, т. е. не выходят за пределы верхнего (*UCL*) и нижнего (*LCL*) контрольных уровней.

На основании вывода о том, находится процесс в контролируемом состо- янии или нет, осуществляется либо простой контроль без вмешательства в ход процесса (когда процесс идет успешно), либо воздействие на процесс (его регу- лирование) при отклонении условий протекания процесса от нормальных.

Необходимость вмешиваться в течение процесса возникает при появле- нии определенных сигнальных признаков, говорящих о неслучайном характере отклонения характеристик качества. На рисунке 6.2 показаны возможные вари- анты таких сигнальных признаков.

На рисунке 6.3 приведена иллюстрация процесса постоянного улучшения в результате предупреждающих и корректирующих действий на основании ис- пользования контрольной карты.

1.2 Пример выполнения практической работы

В данной работе выполняется построение контрольной карты индивидуальных значений x -типа. Данные для примера ее построения приведены в таблице 6.2. Для построения контрольной карты используются данные измерений значений параметра x для нескольких образцов в подгруппе. Измерения проводятся для нескольких подгрупп образцов в течение времени.

Для построения карты индивидуальных значений \bar{x} -типа необходимо выполнить следующие действия:

- 1 Для каждой k -й подгруппы значений x из таблицы 6.2 вычисляются средние арифметические значения \bar{x}_k по формуле

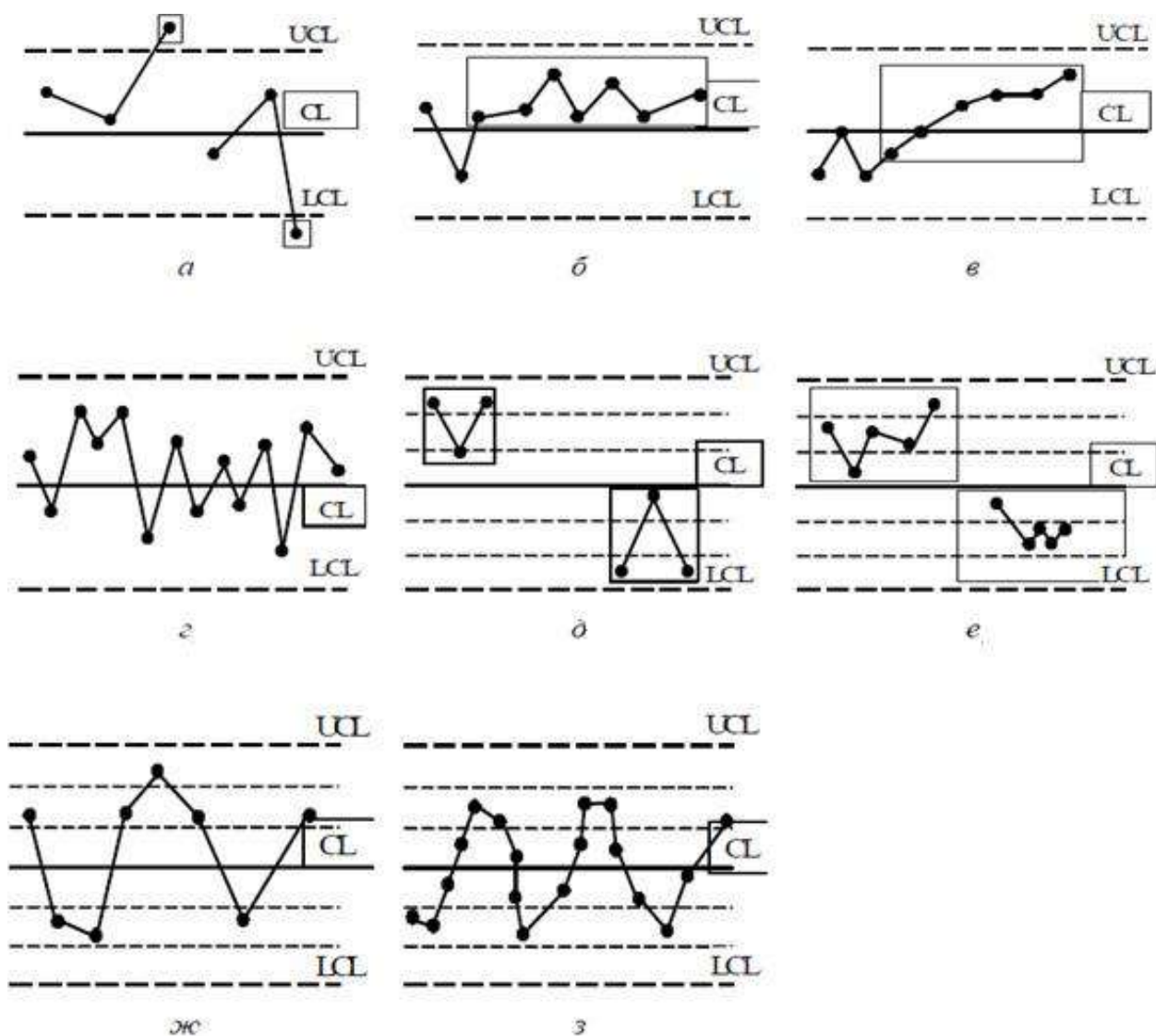
$$\bar{x}_k = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_n}{n}.$$

В таблице 6.2 содержится по пять значений x в каждой подгруппе, что соответствует $n = 5$. Результат \bar{x}_k подсчитывается с одним лишним десятичным знаком по сравнению с исходными данными x_1, x_2, \dots, x_n .

- 2 Вычисляем общее среднее значение $\bar{\bar{x}}$ по всем имеющимся подгруппам данных по формуле

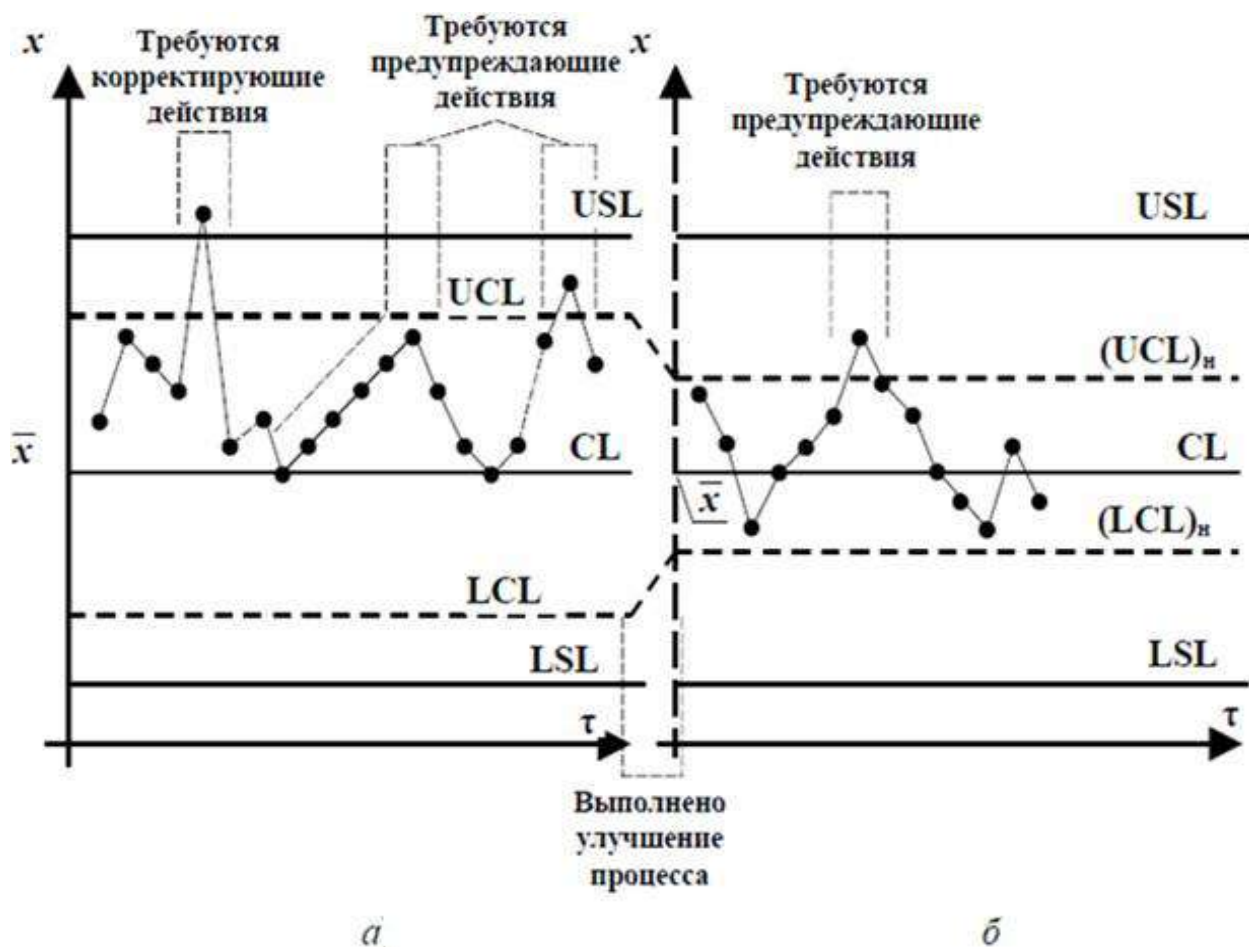
$$\bar{\bar{x}} = \frac{x_1 + x_2 + \dots + x_k}{K},$$

где K – число подгрупп.



a – одна или более точек за верхним или нижним контрольными пределами; *б* – семь или более точек с одной стороны от центральной линии; *в* – шесть точек образуют ряд монотонно возрастающих (убывающих) значений; *г* – четырнадцать точек скачут вверх-вниз; *д* – две из трех точек подряд оказались в крайней трети диапазона контрольных пределов; *е* – четыре из пяти последовательных точек находятся с одной стороны от средней линии вне центральной трети диапазона контрольных пределов; *ж* – восемь точек расположены с двух сторон от средней линии и не попадают в центральную треть диапазона контрольных пределов; *з* – периодичность изменения контролируемой характеристики

Рисунок 6.2 – Сигнальные признаки, свидетельствующие о неслучайном характере появившихся отклонений характеристики качества процесса



a – контрольная карта до выполнения проекта совершенствования;
б – контрольная карта после выполнения проекта совершенствования

Рисунок 6.3 – Иллюстрация процесса постоянного улучшения в результате предупреждающих и корректирующих действий

- 3 Вычисляем размах R_k в каждой подгруппе путем вычитания минимального значения в подгруппе из максимального по формуле

$$R_k = x_{\max} - x_{\min}.$$

- 4 Вычисляем среднее арифметическое значений размахов \bar{R} для всех подгрупп данных по формуле

$$\bar{R} = \frac{R_1 + R_2 + \dots + R_k}{K}.$$

Таблица 6.2 – Данные для примера построения контрольной карты \bar{x} -типа

| Номер подгруппы | x_1 | x_2 | x_3 | x_4 | x_5 | $\sum_{i=1}^5 X_i$ | R_k | \bar{x}_k |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|--------------------|-------|-------------|
| 1 | 47 | 32 | 44 | 35 | 20 | 178 | 27 | 35,6 |
| 2 | 19 | 37 | 31 | 25 | 34 | 146 | 18 | 29,2 |
| 3 | 19 | 11 | 16 | 11 | 44 | 101 | 33 | 20,2 |
| 4 | 29 | 29 | 42 | 59 | 38 | 197 | 30 | 39,4 |
| 5 | 28 | 12 | 45 | 36 | 25 | 146 | 33 | 29,2 |
| 6 | 45 | 25 | 50 | 28 | 25 | 173 | 25 | 34,6 |
| 7 | 24 | 22 | 16 | 24 | 35 | 121 | 19 | 24,2 |
| 8 | 22 | 34 | 18 | 32 | 24 | 130 | 16 | 26 |
| 9 | 13 | 28 | 22 | 45 | 45 | 153 | 32 | 30,6 |
| 10 | 14 | 30 | 23 | 19 | 12 | 98 | 18 | 19,6 |
| Итого | | | | | | | 251 | 288,6 |
| Средние значения R_k и \bar{x}_k (\bar{R} и $\bar{\bar{x}}$) | | | | | | | 25,1 | 28,86 |

5 Вычисляем значения контрольных линий, характеризующих положение каждой из них для \bar{x} -карты, по следующим формулам:

– для центральной линии (*Central Line*): $CL = \bar{\bar{x}}$;

– для верхнего контрольного предела (*Upper Control Limit*): $UCL = \bar{\bar{x}} + A_2 \bar{R}$

– для нижнего контрольного предела (*Lower Control Limit*): $LCL = \bar{\bar{x}} - A_2 \bar{R}$ Константа A_2 – коэффициент, определяемый объемом подгрупп n , приведен-

ным в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Коэффициент A_2 для вычисления контрольных линий \bar{x} -карт

| Объем подгруппы, n | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----------------------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Значение коэффициента A_2 | 1,88 | 1,023 | 0,729 | 0,577 | 0,483 | 0,419 | 0,373 | 0,337 | 0,308 |

Для примера \bar{x} -карты рассчитываем:

$$CL = \bar{\bar{x}} = 28,86;$$

$$UCL = \bar{\bar{x}} + A_2 \bar{R} = 28,86 + 0,577 \cdot 25,1 = 43,34;$$

$$LCL = \bar{\bar{x}} - A_2 \bar{R} = 28,86 - 0,577 \cdot 25,1 = 14,38.$$

6 Наносим контрольные линии, как показано в примере на рисунке 6.4. Для этого на поле контрольной карты наносим слева вертикальную ось со значениями \bar{x} и горизонтальную ось с номерами подгрупп. Размещаем линии: центральную (CL), верхнего (UCL) и нижнего (LCL) контрольных пределов. В дан-

ной работе значения верхней (USL) и нижней (LSL) границ поля допуска не устанавливаются.

6. Далее наносим точки \bar{x} на контрольную карту для всех подгрупп и соединяем их линиями.

7. Для оценки отклонений от среднего значения при построении контрольной карты интервалы ($UCL-CL$) и ($CL-LCL$) следует разделить на три равные части.

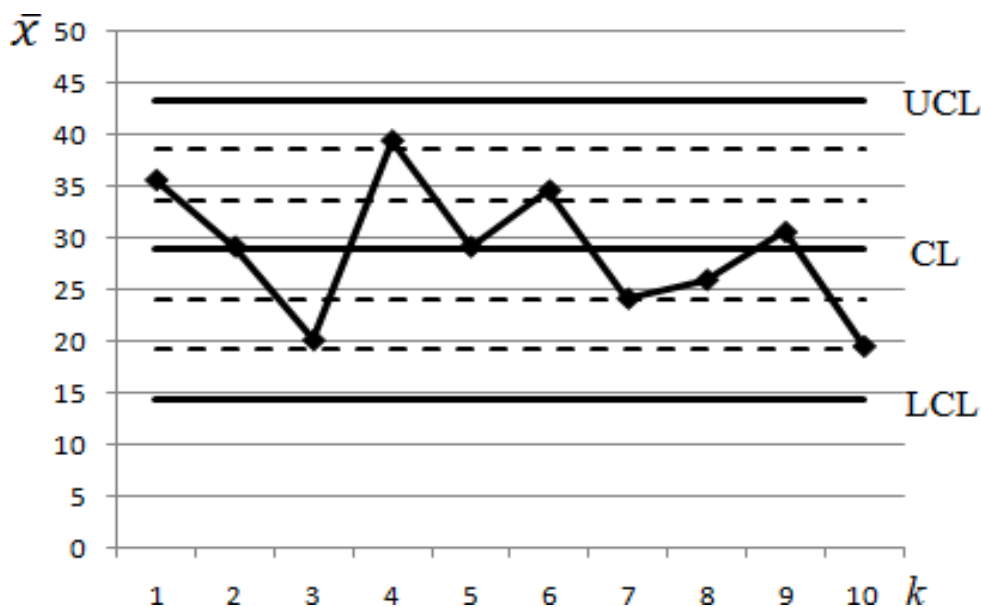


Рисунок 6.4 – Пример контрольной карты \bar{x} -типа

ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения

У.2.2 анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности

Тема 2.2. Контроль логистических процессов и операций

Практическая работа №7 Контроль и анализ отклонения логистических операций

Задание составить коспект на тему: «Формирование логистической отчетности в цепях поставок»

Решение

Первым шагом в логистическом контроллинге является совершенствование системы отчетности и переход на группировку затрат по крупным статьям, удобным для анализа и принятия решений. В табл. приведен типовой пример построения системы отчетности, который широко используется на практике.

Таблица

Показатели логистического контроллинга [17]

| Группы показателей | Показатели |
|------------------------|---|
| Структурные и рамочные | Число работников, режим труда. |
| | Число и тип транспортных и подъемно-транспортных средств. |
| | Имеющиеся мощности (складские, производственные и др. площади). |
| | Уровень механизации и автоматизации. |
| | Норма плановых затрат. |
| | Объем выполняемых задач (перевозимое количество). |

| | |
|--------------------|--|
| Производительности | <p>Время транспортировки для каждого заказа.</p> <p>Мощности транспортировки (число транспортных средств, структура парка).</p> <p>Производительность персонала</p> <p>Пропускная способность склада, погрузочно-разгрузочной рампы (тонна/ч, куб. м/ч, ед./ч).</p> <p>Уровень загрузки мощностей (площадь хранения, число паллето-мест). Доля ремонтных работ</p> |
| Экономичности | <p>Затраты на заказ.</p> <p>Затраты на единицу груза/товара.</p> <p>Затраты на тонну/км.</p> <p>Эксплуатационные расходы на транспортные и подъемно-транспортные средства в единицу времени.</p> <p>Связывание капитала запасами материалов на складах. Издержки, вызванные дефицитом.</p> |
| Качества | <p>Уровень обслуживания.</p> <p>Качество услуг.</p> <p>Частота возникновения ошибок, приводящих к ущербу.</p> |

Типичным для контроллинга является сравнение «план-факт». Отклонения определяются на основании сравнения бюджетных и фактических значений в течение планового периода с фактами соответствующего предыдущего периода (месяца, года).

Оба подхода к сравнению «план-факт» и «факт-факт» опираются на статистику прошлого и позволяют уменьшить отклонения в будущем. На основе результатов анализа отклонений может быть составлен другой прогноз или определены ожидаемые результаты на конец планового периода. Сравнение планового результата на конец года с прогнозируемым или ожидаемым с учетом происходящих изменений во внешней среде (или внутри предприятия) позволяет получить отклонения типа «план—желаемый результат», что дает возможность более глубоко исследовать причины, влияющие на развитие бизнеса в будущем.

Отклонения переменных логистических издержек являются следствием изменения трех основных факторов: объемов производства, цен на ресурсы и норм расхода, причем обычно все факторы действуют одновременно.

Существуют еще две разновидности факторов:

- «эффект валюты» (изменения валютного курса) - разновидность изменения цены;
- эффект изменения ассортимента (разновидность эффекта объема).

В табл. представлены факторы, вызывающие отклонения (эффекты) переменных логистических затрат.

Таблица Факторы отклонений переменных логистических издержек

| Эффект | Причина | Ответственное подразделение |
|-------------|---|--|
| Объем | Изменение затрат вследствие отклонения объема поставки (в размерности материального потока). Увеличение объема влечет за собой повышение расходов, уменьшение - сокращение расходов в абсолютной величине | Служба планирования, техническая служба (в случае недостатка или неполной загрузки производственных мощностей) или служба продаж (недостаток продаж) |
| Цена | Изменение затрат вследствие изменения цен транспортных, складских услуг, энергоресурсов, ремонта и обслуживания складской техники, материалов | Логистические подразделения, отдел закупок, отдел обслуживания клиентов |
| Валюта | Неточность прогноза или непредвиденное изменение курса валют. По природе - тот же эффект, что и эффект цены, только его валютная составляющая при закупке услуг или товарно-материальных ценностей в иностранной валюте | Финансовая служба |
| Норма | Изменение затрат вследствие несоответствия нормативам грузопереработки, складирования, транспортировки, потерь, нормативам работы складской техники, обработки заказов | Складская служба, транспортный отдел, отдел закупок, отдел обслуживания клиентов |
| Ассортимент | Изменение затрат вследствие отклонения ассортимента от запланированного | Ответственность службы планирования производства, отдела продаж |

Группировка затрат может служить предпосылкой перехода к планированию по центрам затрат (центрам ответственности за расходы, которые несет данная структурная единица). Необходимо отметить, что это ключевой момент во всей системе управления логистическими затратами и бюджетирования поставок. Логистическими центрами затрат являются, прежде всего, такие сферы деятельности как взаимодействие с клиентами и организация продаж (сбыт) и закупки (снабжение).

В табл. приведены показатели, которые наиболее широко используются при контроллинге взаимоотношений с клиентами. Выбор сегмента рынка поставщиком готовой продукции определяет логику формирования цепи поставок.

Таблица Показатели, характеризующие взаимоотношения с клиентами

| Показатель | Определение |
|--|--|
| Доля поставок / степень удовлетворения потребностей клиента. | Оборот клиента. Совокупный объем покупок клиента. |
| Удовлетворенность потребителей. | Индекс потребительской удовлетворенности. |
| Классификация заказов по объему. | Объем всех заказов с суммой заказа от €X. Чистая выручка. |
| Доля клиентов, купивших товар порекомендации. | Количество клиентов/ чистая выручка от клиентов, которые покупают товар по рекомендации. Количество всех клиентов/ чистая выручка. |
| Прибыль от клиента. | Чистая выручка от клиента. Затраты на клиента. |
| Рентабельность клиента. | Прибыль от клиента. Чистая выручка от клиента. |
| Доля прибыли от отдельного клиента. | Чистая выручка/ прибыль от клиента А. Чистая выручка общая сумма прибыли. |
| Временная ценность клиента. | Средняя продолжительность отношений с клиентами |
| Совокупная ценность клиента. | Суммарная прибыль от данного клиента за период сотрудничества с ним |
| Уровень текучести клиентов. | Количество/выручка приобретенных клиентов. Количество/ выручка потерянных клиентов. |
| Коэффициент текучести клиентов. | Количество расторгнутых / не продленных договоров. Общее количество договоров с клиентами / договоров с истекающим сроком действия. |
| Процент потерянных заказов. | Количество потерянных заказов. Количество полученных заказов. |
| Давность покупки. | Среднее время, прошедшее с момента последней покупки. |
| Частота покупок. | Средняя частота покупок за определенный период. |

Логистические показатели, которые применяются в сфере сбыта, представлены в табл..

Таблица Показатели, характеризующие сбытовую деятельность

| Показатель | Определение |
|--|--|
| Своевременность выполнения обязательств. | Количество / стоимость поставок, выполненных в указанный срок. Общее количество / общая стоимость всех поставок или: среднее отклонение фактического срока поставки от норматива. |
| Скорость поставки. | Среднее время от момента подтверждения заказа до момента получения товара. |
| Оборачиваемость складских запасов. | Общая стоимость проданных со склада товаров. Средняя стоимость складских запасов. |
| Степень готовности товара к отправке. | Вероятность немедленного выполнения заказа. |
| Доля задержанных поставок | Фактический объем задержанных поставок Планный объем продаж |
| Доля электронной торговли. | Количество заказов, сделанных через Интернет. Общее количество заказов. |
| Процент заказов с самовывозом. | Количество заказов с самовывозом. Общее количество заказов. |
| Доля аннулированных заказов. | Объем аннулированных заказов. Общий объем продаж. |
| Эффективность посещения клиентов. | Количество полученных заказов. Количество посещения клиентов. |
| Прибыльность внешней службы сбыта. | Затраты внешней службы сбыта. Чистая выручка. |
| Время, затрачиваемое непосредственно на процесс продажи. | Время, затрачиваемое на обслуживание клиентов. Суммарное рабочее время. |
| Индекс необеспеченности товаром. | Количество торговых точек, в которых данного товара нет в наличии. Общее количество торговых точек. |
| Структура продаж. | Оборот товара. Оборот товара. |
| Индекс проникновения на территориальный рынок. | Оборот/ количество клиентов на данном территориальном рынке сбыта. Оборот / количество потенциальных клиентов на данном территориальном рынке сбыта. |
| Время обработки заказа. | Среднее время, затрачиваемое на обработку заказа. |

Особо следует обратить внимание при организации логистического контроллинга на формирование логистической отчетности по закупкам, поскольку по сравнению с продажами информация в этой области более сложно поддается измерению и экономической интерпретации. Кроме того, подобная информация в отличие о данных продаж, как правило, является

конфиденциальной.

Отчеты о закупках должны включать следующие разделы:

1 – характеристика затрат на закупки:

а) общий объем средств на закупки; общий объем расходов, затраченных на закупочную деятельность; общее количество размещенных заказов и заказов на закупки;

б) средние расходы на размещение заказа: затраты на организацию размещения заказов на поставки; количество заказов на поставку; удельный значение затрат подразделения закупок в общем объеме расходов на закупки;

2 – маркетинг поставок:

а) изменения цен на основные виды материальных ресурсов в сравнении: с бюджетными показателями; с котировочными ценами;

б) изменения условий предложения или спроса на основные материальные ресурсы;

3 – политика закупок: условия поставки, политика поддержания производственных запасов;

4 - эффективность закупок: типология расходов на закупки; причины отклонения фактических расходов на закупки от плановых; характеристика прошлых поставок; сведения об измененных заказах на поставки и причины этих обстоятельств и т.п. [22].

Необходимо отметить, что при конкретизации предметного наполнения последних отчетов следует исходить из стратегических зон ответственности закупок.

Таблица Стратегические зоны ответственности закупок

| № п/п | Зона ответственности | Предметное содержание |
|-------|---------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Нынешний и потенциальный статус | Описание товара, его использование в настоящее время и прогноз будущих потребностей, поставщики, цена, условия, ежегодное потребление, вид перевозки и текущие контракты. |
| 2 | Производственный процесс | Алгоритм изготовления товара, использованное сырье, цена этого сырья, необходимый труд, существующая в настоящее время и потенциальная ситуация с трудовыми ресурсами, варианты производства, возможность производства изделия, т. е. расходы, фактор времени и проблемы. |
| 3 | Потребности | Нынешние и будущие потребности, объем запаса, источники информации для прогнозов, конкурентоспособные потребности, существующие в настоящее время и планируемые - по отрасли, по применению конечной продукции и по конкретной компании. |
| 4 | Снабжение | Существующие производители - местоположение, надежность, качество, ситуация с трудовыми ресурсами, возможности, каналы распределения, а также сильные и слабые стороны каждого поставщика: общая (совокупная) ситуация со снабжением - в настоящее время и в будущем - и внешние факторы - вопросы импорта, правительственные положения, прогнозы технологических изменений, политические и экологические тенденции/проблемы. |
| 5 | Цена | Экономическая структура производственной индустрии, история цены и прогноз на будущее, факторы, определяющие цену, расходы на производство и доставку, положения о тарифах и импорте, воздействие качества и изменение делового цикла на цену, расчетные нормы прибыли каждого поставщика, цены поставщиков, потенциальная минимальная цена, различие в цене среди потребителей промышленной продукции. |

| | | |
|---|--------------------------------|---|
| 6 | Стратегия по снижению расходов | Прогноз снабжения, применение, цены, рентабельности, сильные и слабые стороны поставщиков и собственной позиции на рынке; планы по снижению затрат, изготовление продукции на предприятии, заключение краткосрочного или долгосрочного контракта, приобретение продукта, его разработка или поиск заменителя, вопросы импорта, хеджирования, анализ ценности. |
| 7 | Приложение | Общая информация спецификации, требования качества и способы его достижения, ставки фрахта и транспортные расходы, хранение и обработка, создание резерва сырья и статистика, т. е. тенденции цены, производства и покупки. |

Кроме того, необходимо включать в отчеты о закупках данные, на основе которых было бы возможно оценить их эффективность. Критериями эффективности являются :

- 1 - переговоры о цене, приводящие к экономии средств;
 - 2 - использование метода увеличения прибыли путем консолидации объемов закупок;
 - 3 - результаты деятельности по прошлым поставкам;
 - 4 - контроль результатов поставок;
 - 5 - требование к поставщикам иметь надежные программы качества и делать акцент на постоянное улучшение качества поставок;
 - 6- бюджеты отделов и реальные расходы;
 - 7 - использование программ по постоянному улучшению качества поставок;
 - 8 - использование критериев оценки постоянного улучшения организации закупок;
 - 9 - использование АСУ;
 - 10 - расходы на транспортировку;
 - 11 - сертификация основных поставщиков;
 - 12 - применение принятой стратегии;
 - 13 - обязательства поставщиков по долгосрочному выгодному ценообразованию;
 - 14 - точный, своевременный и эффективный сбор информации;
 - 15 - финансовое состояние поставщиков (наличие собственных производственных мощностей);
 - 16 - число поставщиков жизненно необходимых для предприятия;
 - 17 - эффективная связь между отделами предприятия-покупателя;
 - 18 - поддержка и интерес поставщиков к долгосрочным договорам;
 - 19- использование электронного обмена данными;
 - 20 - оценка лицом, которому подчиняется отдел закупок, результатов деятельности.
- При формировании логистической отчетности важны оценка существующего поставщика, контроль складов и товарных запасов
- Показатели оценки деятельности поставщика

| Качество | | |
|--|-------|---|
| изделие | баллы | критерий |
| 1 | 2 | 3 |
| Не принятые и несоответствующие стандартам | 4 | Нет не принятых или несоответствующих стандартам качества товаров |
| | 3 | До 5% товара не соответствует стандартам |
| | 2 | 5-10% товара не соответствует стандартам |
| | 1 | 10-20% товара не соответствует стандартам |
| | 0 | Более 20% не соответствует стандартам |
| Возможность процесса, | 4 | Менее 1% товара выходят за пределы допустимых значений иполучены образцы/данные всех товаров |

| | | |
|--|---|---|
| данные/образцы | 3 | До 5% товара выходят за пределы допустимых значений и на 90-99% товара получены данные/образцы |
| | 2 | 5-10% товара выходят за пределы допустимых значений и на 80-90% товара получены данные/образцы |
| Возможность процесса, данные/образцы | 0 | Более 20% товара выходят за рамки допустимых значений и на более 70% товара имеются данные/образцы |
| Доставка | | |
| Объем | 4 | Весь объем доставки выполнен (в рамках допустимого) |
| | 3 | До 5% товара не соответствует условиям доставки(в рамках допустимого) |
| | 2 | 5-10% товара не соответствует условиям доставки (в рамках допустимого) |
| | 1 | 10-20% товара не соответствует условиям доставки (в пределах допустимого) |
| | 0 | Более 20% товара не соответствует условиям доставки (в пределах допустимого) |
| Время | 4 | Все поставки осуществляются вовремя |
| | 3 | До 5% поставок за пределами допустимого |
| | 2 | 5-10% поставок за пределами допустимого |
| | 1 | 10-20% поставок за пределами допустимого |
| | 0 | Более 20% поставок за пределами допустимого |
| Документы | 4 | Нет отсутствующих номеров партий, упаковочных листов, ошибок в счетах или другой необходимой документации |
| | 3 | До 5% поставок с ошибками в документации |
| | 2 | 5-10% поставок с ошибками в документации |
| | 1 | 10-20% поставок с ошибками в документации |
| | 0 | Более 20% поставок с ошибками в документации |
| Состояние товара | 4 | Весь товар получен в требуемом состоянии |
| | 3 | До 5% товара поступило с поломанным поддоном, нарушенной упаковкой и в мятых картонных коробках |
| | 2 | 5-10% товара поступило со следами указанной выше порчи |
| | 1 | 10-20% товара поступило со следами указанной выше порчи |
| | 0 | Более 20% товара поступило со следами указанной выше порчи |
| Постоянное улучшение (данные об улучшении поставщиком своей деятельности) | | |
| Корректирующие действия | 4 | Доклад о несоответствии/ответ поставщика и осуществление корректировок в течение 30 дней |
| | 3 | Доклад о несоответствии/ответ поставщика и осуществление |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | | корректировок в течение 31-60 дней |
| | 2 | Доклад о несоответствии/ответ поставщика в течение 30 дней |
| | 1 | Доклад о несоответствии/ответ поставщика в течение 31-60 дней |
| | 0 | Нет ответа в течение 60 дней |
| Лояльность поставщика | 4 | Существенные сокращения стоимости изделия, сроков и объема партии |
| | 2 | Небольшие сокращения стоимости изделия, сроков и объема партии |
| | 0 | Нет сокращения стоимости изделия, сроков и объема партии |

Показатели эффективности работы склада и методика их расчета

| № п/п | Показатели | Методика расчета |
|-------|--|---|
| 1 | Складской товарооборот | Объем складского товарооборота определяется в сумме (тоннах), исходя из уровня товарных запасов, площади и емкости складских помещений, числа стеллажей в них и ячеек для хранения товаров. |
| 2 | Уровень товарных запасов | Запасы планируются в днях складского товарооборота и в рублях |
| 3 | Площадь и кубатура складских помещений | Размер и высота складских помещений определяются планом и дифференцируются с учетом дальнейшей эксплуатации. При этом подлежат уточнению площади для зон: обычного и высотного хранения, приема и отправки грузов, кранового пролета, дебаркадера, административных, технических и бытовых служб. |
| 4 | Число стеллажей и поддонов | Число стеллажей определяется площадью склада и шагом колонн; потребность в поддонах устанавливается по нормам, предусмотренным в указанных выше нормативах технического оснащения. |
| 5 | Число ячеек в стеллажах | Число ячеек в стеллажах определяется их размером (применительно к подлежащим хранению в них товаров) и наличием стеллажей на складе. |
| 6 | Трудовые затраты | Трудовые затраты устанавливаются на обслуживающих склады работников (применительно к видам и маркам механизмов в расчете на единицу грузооборота — поддон, вагон). |
| 7 | Выработка на одного работника | Выработка на одного работника определяется стоимостью перерабатываемых им грузов, в расчете на определенную единицу времени. |

ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения

У.2.2 анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности

Тема 2.2. Контроль логистических процессов и операций

Ликвидация отклонений от плановых показателей

Система учета логистических затрат призвана обеспечить логистического менеджера полной и объективной информацией о функционировании цепи поставок, а не заменить его. В табл.1.6 проиллюстрировано, что суждение менеджера играет на практике основную роль [34].

Таблица 1.6

Индикаторы управления по отклонениям

| Индикатор управления | Частота использования индикаторов (в %) | | | | | |
|---|---|-------|--------|-------|--------|---|
| | никогда | редко | иногда | часто | всегда | |
| Суждение менеджера | 8 | 5 | 12 | 53 | 22 | |
| Результаты исследования, если отклонение превышает установленное значение | абсолютное | 12 | 17 | 31 | 34 | 6 |
| | процентное | 15 | 18 | 31 | 29 | 7 |
| Статистический подход на основе контрольных карт или других стат. Моделей | 60 | 25 | 12 | 2 | 1 | |

Общей точкой соприкосновения функциональных зон логистического контроллинга является их влияние на объем и структуру запасов и, соответственно, на прибыль участников цепей поставок.

Это показывает, что состав показателей функционирования цепей поставок (системы KPI) должен рассматриваться с позиции такой экономической категории как логистический левверидж, т.е. когда, небольшое изменение логистического фактора может привести к существенному изменению результативных показателей цепи поставок.

Задание проанализировать и разработать Систему показателей логистического контроллинга (КРІ) по следующим направлениям:

Функционал контроллинга логистического контроллинга цепей поставок состоит из следующих задач:

1. Планирование (стратегическое, тактическое, оперативное) логистического контроллинга цепи поставок.
2. Разработка и внедрение системы сбалансированных показателей оценки эффективности логистической деятельности (системы КРІ).
3. Реализация процедуры бенчмаркинга для установления стандартов КРІ.
4. Генерирование отчетных форм.
5. Разработка системы мониторинга и информационной поддержки процессов контроллинга.
6. Анализ «разрывов» КРІ и регулирование или устранение отклонений фактических значений показателей от плановых.

Решение первой задачи является производной от целевых установок функционирования цепи поставок, структура которой определяется в результате выполнения следующих этапов:

- 1 - оценка запросов потребителей;
- 2 - выявление возможных целевых рынков, их оценка и выбор;
- 3 - формулирование целей и стратегии цепи поставок;
- 4 - разработка альтернативных структур цепей поставок и их оценка;
- 5 - выбор структуры цепей поставок.

Одним из обстоятельств, которое оказывает наиболее существенное влияние на специфику проведения первого подобного этапа, является появление на рынке нового товара. Другим обстоятельством считаются неудовлетворительные показатели деятельности предприятия. Это доля рынка, объем продаж, рентабельность инвестиций, изменение структуры потребительского спроса [15].

Общей рекомендацией здесь служит включение в анализ рентабельности хозяйственной деятельности на целевых рынках только тех затрат, которые изменяются при добавлении или изъятии из рассмотрения отдельного сегмента потребителей.

Задача второго этапа состоит в выборе целевых рынков, обеспечивающих максимальную доходность на инвестируемый капитал.

В рамках третьего этапа осуществляется выбор канала поставок и персонализируется его предметное наполнение.

Решение второй задачи функционала логистического контроллинга предусматривает использование инвариантного состава показателей логистического контроллинга (КРІ) (табл.1.7). Зарубежная практика использования этих показателей свидетельствует о том, что они имеют некоторую отраслевую специфику.

Таблица 1.7
Состав показателей (KPI) [15]

| Функциональные зоны логистического контроллинга | Состав показателей (KPI) |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Степень удовлетворения потребителей в качестве логистического сервиса | <p>Обеспечение выполнения заказа точно к указанному сроку.</p> <p>Полнота удовлетворения заказа.</p> <p>Точность выполнения параметров заказа.</p> <p>Информационная и коммуникационная надежность, точность и своевременность.</p> <p>Количество возвратов товаров, отсутствие запасов, повышение тарифов.</p> <p>Наличие жалоб потребителей.</p> <p>Доступность запасов.</p> |
| Рентабельность инвестиций в логистическую инфраструктуру | <p>Скорость и количество оборотов запасов.</p> <p>Средний уровень запасов.</p> <p>Возврат на инвестиции в основные фонды.</p> <p>Использование инвестиций в транспортный парк.</p> <p>Использование инвестиций в складскую инфраструктуру.</p> <p>Использование инвестиций в технологическое оборудование.</p> <p>Использование инвестиций в информационную систему.</p> |
| Общие и операционные логистические издержки | <p>Общие логистические издержки.</p> <p>Затраты на логистическую поддержку производства.</p> <p>Затраты на внутреннюю и внешнюю транспортировку.</p> <p>Затраты на грузопереработку и складирование.</p> <p>Затраты, связанные с процедурами заказов.</p> <p>Затраты на управление запасами.</p> <p>Ущерб от недостаточного уровня качества логистического сервиса (потери продаж, возврат товаров и т.п.)</p> |

| 1 | 2 |
|---|--|
| Длительность функциональных циклов логистик | Время выполнения заказа. Длительности составляющих функционального цикла логистики. Время пополнения запасов. Время обработки заказов потребителям. Время доставки заказа потребителю. Время подготовки и комплектации заказа. Время производственно-технологического цикла. Время цикла подготовки отчетов. Время цикла закупки продукции. |
| Производительность логистической инфраструктуры цепи поставок | Количество обработанных заказов в единицу времени. Грузовые отправки на единицу складских мощностей и грузоместимости транспортных средств. Отношения типа «вход-выход» для динамики выпуска продукции и документооборота. Отношение операционных логистических издержек на единицу инвестированного капитала. Отношение общих логистических издержек на единицу производимой продукции. Затраты в дистрибуции на единицу объема продаж |

РЕШЕНИЕ

В табл характеризуется интенсивность применения показателей логистических издержек.

Таблица Отраслевая характеристика показателей логистических издержек

| № п/п | Логистические издержки | Использование в видах бизнеса (в %) | | |
|----------|--|-------------------------------------|----------|-----------|
| | | производство | торговля | |
| | | | оптовая | розничная |
| 1 | Общие издержки | 87,6 | 74,8 | 82,1 |
| 2 | Удельные издержки | 79,7 | 63,8 | 78,6 |
| 3 | Доля издержек в продажах | 83,3 | 81,2 | 79,5 |
| 4 | Затраты на входящие поставки | 86,0 | 80,0 | 87,5 |
| 5 | Затраты на исходящие поставки | 94,4 | 88,3 | 90,6 |
| 6 | Складские расходы | 89,0 | 85,7 | 89,9 |
| 7 | Административные расходы | 80,0 | 79,1 | 76,7 |
| 8 | Затраты на обработку заказов | 52,0 | 45,8 | 45,7 |
| 9 | Прямые затраты на оплату труда | 78,6 | 71,4 | 86,2 |
| 10 | Отклонение фактических затрат от сметных | 96,6 | 86,6 | 86,5 |
| 11 | Динамика издержек | 76,9 | 59,1 | 61,4 |
| 12 | Прибыль на единицу продукции | 59,2 | 46,8 | 27,8 |

В табл. особое внимание при логистическом контроллинге уделяется отклонениям фактических затрат от сметных, поскольку именно

логистический бюджет определяет распределение ресурсов по отдельным функциям, процессам и операциям. Кроме того, особое значение играет поддержание обратной связи с потребителями.

Таблица Отраслевая характеристика показателей логистического сервиса

| № п/п | Показатель логистического сервиса | Использование в видах бизнеса (в %) | | |
|----------|--|-------------------------------------|----------|-----------|
| | | производство | торговля | |
| | | | Оптовая | розничная |
| 1 | Норма насыщения спроса | 78,2 | 71,0 | 66,2 |
| 2 | Дефицит запасов | 80,6 | 72,9 | 71,6 |
| 3 | Ошибки при отгрузке | 83,0 | 78,9 | 81,9 |
| 4 | Своевременность доставки | 82,7 | 70,5 | 76,9 |
| 5 | Недоставки | 77,1 | 69,2 | 58,7 |
| 6 | Продолжительность цикла исполнения заказа | 69,9 | 34,7 | 56,4 |
| 7 | Обратная связь с потребителями | 90,3 | 85,6 | 84,1 |
| 8 | Обратная связь с торговыми агентами | 87,9 | 85,0 | 51,5 |
| 9 | Количество претензий от потребителей | 68,8 | 51,6 | 58,9 |

Необходимо отметить, что максимальный уровень качества логистического сервиса во многом зависит от возможности предприятия противостоять полной зависимости от накопления запасов как единственного способа обеспечения доступности к нему потребителей. Установление его надлежащего уровня сводится к поиску такого соотношения предельного дохода и предельных логистических затрат, когда величина прибыли принимает наивысшее значение. На практике это реализовать не удастся, поэтому следует применять несколько иной подход, который характеризуется следующей этапностью:

- 1) идентификация базового уровня логистического сервиса;
- 2) анализ чувствительности потребителей к качеству логистического сервиса;
- 3) определение необходимости изменения уровня логистического сервиса.

Идентификация базового уровня логистического обслуживания опирается на анализ издержек и выгод. Она начинается с исчисления затрат,

которые обеспечивают выполнение стандартных запросов потребителей, и заканчивается оценкой ожидаемых выгод, воплощенных в конкретных доходах и долгосрочной лояльности потребителей. Оценка доходов строится на предпосылке, что чем выше уровень сервиса, тем выше доход. Кроме того, необходимо учитывать следующую зависимость. Рост издержек, связанных с повышением уровня обслуживания, ускоряется по мере того, как общее качество логистического сервиса приближается к нормативу нулевого брака или к исполнению совершенного заказа, т.е. к 100 % -ному удовлетворению запросов потребителей. Существует возможность искусственным образом понизить уровень логистического сервиса, предоставляемого потребителям, в частности, за счет реализации подхода избирательного обслуживания, определяющегося сегментацией потребителей, по классам обслуживания с использованием метода ABC - анализа (табл.1.10)[9].

Таблица Сегментация потребителей по классам логистического сервиса

| Класс потребителей | Доля потребителей в объеме продаж (%) | Степень удовлетворения (%) |
|--------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| А | 80 | 95 |
| В | 15 | 90 |
| С | 5 | 85 |

Предельная величина совокупных логистических затрат определяется на основе цены обслуживания потребителей, складывающаяся под воздействием рыночной конъюнктуры (

Таблица Значимость оценок затрат в зависимости от отраслевой позиции предприятия

| Значимость оценок затрат | Меньшие издержки | Дифференциация |
|--|-----------------------------|----------------------|
| Значение нормативных издержек для оценивания функционирования предприятия | очень важно | не очень важно |
| Важность составления гибких смет для управления производственными расходами | от высокой до очень высокой | от средней до низкой |
| Важность достижения сметных показателей | от высокой до очень высокой | от средней до низкой |
| Важность себестоимости продукции как параметра для принятия решений по ценообразованию | Высокая | низкая |
| Важность анализа расходов конкурентов | | |

В табл приводятся отдельные показатели длительности функционального цикла логистики (см. использования нормативных параметров).

Таблица Отраслевая характеристика показателей длительности функционального цикла логистики

| № п/п | Показатель логистической производительности | Использование в видах бизнеса (в %) | | |
|-------|---|-------------------------------------|----------|-----------|
| | | производство | торговля | |
| | | | Оптовая | розничная |
| 1 | Число отгрузок на единицу персонала | 54,8 | 53,1 | 61,4 |
| 2 | Единица продаж на единицу оплаты труда | 51,9 | 43,7 | 63,9 |
| 3 | Число заказов на торгового агента | 38,7 | 51,7 | 15,5 |
| 4 | Сравнение с нормативами прошлых периодов | 76,3 | 74,6 | 86,4 |
| 5 | Целевые нормативы | 76,2 | 69,2 | 82,1 |
| 6 | Индекс производительности | 55,8 | 44,9 | 56,3 |

В табл. приводятся показатели рентабельности инвестиций в логистическую инфраструктуру цепи поставок.

Таблица Отраслевая характеристика показателей рентабельности инвестиций в логистическую инфраструктуру

| № п/п | Показатель управления логистическими активами | Использование в видах бизнеса (в %) | | |
|-------|--|-------------------------------------|----------|-----------|
| | | производство | торговля | |
| | | | оптовая | розничная |
| 1 | Оборачиваемость запасов | 81,9 | 85,2 | 82,6 |
| 2 | Затраты на поддержание запасов | 68,6 | 68,3 | 55,6 |
| 3 | Уровень запасов, количество дней на пополнение | 86,9 | 80,7 | 74,1 |
| 4 | Устаревшие запасы | 85,7 | 79,7 | 73,1 |
| 5 | Рентабельность инвестиций | 74,6 | 74,8 | 67,9 |

Из табл. следует, что для производственных предприятий достаточно критичным является логистический контроллинг, призванный обеспечить оперативное получение данных о стоимости товарных запасов.

Измерение значений показателей оценки эффективности функционирования цепи поставок (системы KPI) преимущественно сопряжено с техническими вопросами. Между тем, основную сложность составляет сравнение этих значений с лучшими результатами других цепей поставок. Это придает проведению логистического бенчмаркинга особую актуальность.

Таблица Отраслевая характеристика показателей изменения параметров товарного запаса по причинам его возврата и повреждений

| № п/п | Логистический показатель качества | Использование в видах бизнеса (в %) | | |
|-------|--|-------------------------------------|----------|-----------|
| | | производство | торговля | |
| | | | оптовая | розничная |
| 1 | Частота повреждения товара | 67,4 | 44,7 | 60,8 |
| 2 | Стоимость поврежденных товаров | 74,6 | 55,6 | 67,1 |
| 3 | Число претензий о возмещении ущерба | 75,7 | 68,9 | 67,5 |
| 4 | Число возвратов товара от потребителей | 77,1 | 69,0 | 63,9 |
| 5 | Стоимость возвращенных товаров | 68,0 | 57,7 | 54,2 |

Бенчмаркинг или эталонное тестирование представляет собой сравнительную оценку эффективности тестируемого и эталонного объекта, правильность функционирования которого не вызывает сомнений. За рубежом он широко используется предприятиями для адаптации своих логистических нормативов к лучшим образцам передовой практики. При этом применяется комбинация трех методов сравнительного анализа. Первый предполагает использование опубликованных логистических данных, которые можно почерпнуть из аналитических обзоров, периодической печати и исследований высших учебных заведений. Хотя такая информация и доступна, извлечь из нее конкретные рекомендации достаточно сложно. Второй метод основан на объединении предприятия с другими организациями ради систематического обмена данными для сравнительного анализа. Такой союз более эффективен, чем предыдущий метод. Третий метод опирается на экономическую разведку, которая, главным образом, имеет дело со всеми открытыми источниками информации. Общая картина применения зарубежными предприятиями бенчмаркинга представлена в та

Процедура «настройки» системы КРІ - стратегического и тактического планирования показателей логистики (стандартов) должна основываться на использовании лучшей практики передовых компаний (лидеров в своей отрасли) или ближайших конкурентов.

Таблица
Сферы применения бенчмаркинга [13]

| № п/п | Сфера приложения бенчмаркинга | Использование в видах бизнеса (в %) | | |
|----------|----------------------------------|-------------------------------------|----------|-----------|
| | | производство | Торговля | |
| | | | оптовая | розничная |
| 1 | Управление активами | 36,6 | 30,3 | 24,3 |
| 2 | Издержки | 78,1 | 59,7 | 56,4 |
| 3 | Обслуживание потребителей | 84,8 | 53,7 | 40,3 |
| 4 | Производительность | 57,5 | 41,5 | 46,8 |
| 5 | Качество | 79,1 | 46,2 | 38,2 |
| 6 | Стратегия | 53,0 | 27,8 | 39,2 |
| 7 | Технология | 47,2 | 36,4 | 34,8 |
| 8 | Транспортировка | 56,3 | 44,4 | 60,5 |
| 9 | Складирование | 51,1 | 51,5 | 57,9 |
| 10 | Обработка заказов | 51,9 | 39,5 | 28,8 |

В современных условиях установку стандартов КРІ логистики можно осуществить двумя способами:

Во-первых, устанавливая стандарты КРІ на основе предыдущих значений показателей, т.е. планировать от достигнутого уровня в соответствии со стратегическими ориентирами компании. Однако такое сравнение ничего не говорит о том, насколько компания конкурентоспособна и успешна по сравнению с другими. Это вариант подходит для компаний - безусловных лидеров в своей отрасли.

Во-вторых, бенчмаркинг может проводиться по сравнению с западными компаниями, так как за рубежом детальные отчеты о логистической деятельности фирм публикуются регулярно. Даже самые общие отраслевые показатели могут дать представление о том, к чему надо стремиться. Однако зарубежные компании работают в иной предпринимательской среде. Это означает, что их практика не всегда сопоставима с отечественной.

Несомненно, существует возможность произвести оценку функционирования цепи поставок с позиции потребителей, т.е. соотнести их ожидания с качеством предоставляемых им логистических услуг, например, на основе схемы (рис. 1.7).

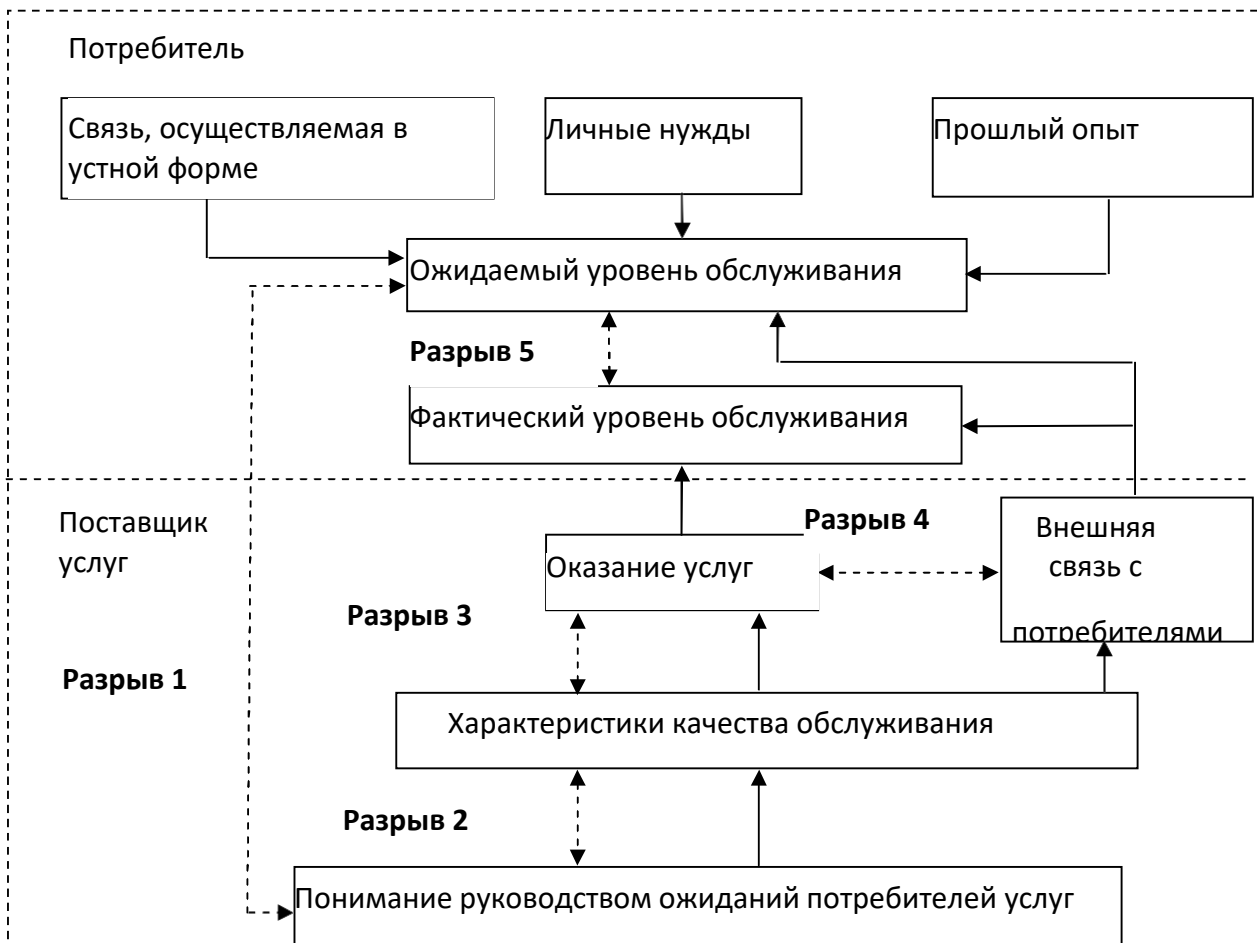


Рис.1.7. Модель качества логистического сервиса

Эта схема иллюстрирует путь реализации ожиданий покупателя по части качеству обслуживания и причин его возможного неудовлетворения. Причины рассматриваются как расхождения (разрывы) между выходом процессов оказания услуги и входом процесса потребления услуги.

Первый разрыв обуславливает расхождение между ожиданиями по качеству обслуживания покупателя и восприятием этих ожиданий руководством поставщика. Неудовлетворенность покупателя качеством обслуживания происходит от того, что менеджмент поставщика не имеет достаточно четких представлений в понимании им качества обслуживания. Исходя из этого, ключевым аспектом в организации обслуживания предстает прогнозирование запросов покупателей.

Причины возникновения первого разрыва:

- неэффективные маркетинговые исследования рынка поставок;
- неадекватные оценочные параметры измерения качества

обслуживания;

-неадекватные информационные каналы учета спроса на поставки и методы оценки параметров качества обслуживания;

- множественность иерархических уровней в руководстве поставщика.

Второй разрыв представляет собой расхождение между восприятием ожиданий потребителей менеджментом поставщика и спецификациями, определяющими качество обслуживания. Возможными его причинами служат:

-неправильное отношение высшего менеджмента поставщика к параметрам качества обслуживания;

- неточная трансформация ожиданий потребителей в спецификации параметров качества обслуживания;

-недостаточный уровень исполнительской дисциплины в отношении заказа потребителя;

-недостаточный уровень стандартизации параметров качества обслуживания;

-отсутствие целевых установок или инструкций по разработке спецификации параметров качества обслуживания.

Третий разрыв, изображенный на рис.1.7, определяет расхождение между спецификациями качества обслуживания и собственно обслуживанием покупателя. Как правило, оно возникает вследствие ненадлежащего исполнения заказа на поставку по следующим причинам:

- наличие межфункциональных логистических конфликтов;

-недостаточная исполнительская и технологическая рабочая дисциплина;

-слабое взаимодействие контроллеров качества обслуживания и менеджмента поставщика;

- недостатки методов приемочного и выборочного контроля качества обслуживания товарных потоков;

- просчеты при выборе посредников, участвующих в организации

ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения

У.2.3 осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса

Тема 2.2. Контроль логистических процессов и операций

Практическая работа №8 .Создание системы контроллинга в организации

Составить конспект по теме.

Решение

Основная задача системы контроллинга – анализировать информацию, а, следовательно, основной ресурс для проведения данной работы – люди (сотрудники конкретной организации).

Для организации работы службы контроллинга необходимы аналитики (специалисты) для того, чтобы исследовать потоки информации между подсистемами системы менеджмента и между подсистемами и элементами системы менеджмента.

Служба контроллинга входит в состав финансово-экономических служб предприятия. При создании службы контроллинга на предприятии необходимо учитывать следующие основные требования :

1. Служба контроллинга должна иметь возможность получать необходимую ей информацию.

2. Служба контроллинга должна иметь возможность и полномочия организовывать с помощью других экономических служб сбор дополнительной информации, необходимой ей.

3. Служба контроллинга должна иметь возможность внедрять новые процедуры сбора аналитической информации на постоянной основе.

4. Служба контроллинга должна иметь возможность быстро доводить информацию до сведения высшего руководства предприятия.

5. Служба контроллинга должна быть независимой от той или иной финансово-экономической службы.

Организация службы контроллинга зависит от организационной структуры предприятия, вида деятельности (работ, услуг) и от желания руководителя.

Служба контроллинга может состоять из двух, трех человек, может из десяти, двадцати, а может представлять собой отдельные независимые службы, которые функционируют независимо друг от друга, но подчиняются главной службе контроллинга (главному контроллеру). Для малого предприятия достаточно 3-4 высококвалифицированных человека, которые будут выполнять роль аналитической службы и обеспечивать руководителей (финансового директора, коммерческого директора) оперативной информацией. При необходимости службу контроллинга можно расширить. Что касается организации службы контроллинга в корпорации (холдинге), то отдел контроллинга необходимо формировать на каждом предприятии. Причем управление этими службами ведется из головной (управляющей) компании .

Функции контроллинга определяются поставленными перед организацией целями и включают те виды управленческой деятельности, которые обеспечивают достижение этих целей. Сюда относятся: учет, поддержка процесса планирования, контроль за реализацией планов, оценка протекающих процессов, выявление отклонений, их причин и выработка рекомендаций для руководства по устранению причин, вызвавших эти отклонения .

Таблица 2.1– Роль контроллинга в процессе управления организацией

| Процесс управления | Роль контроллинга в управленческом процессе |
|--|--|
| 1 | 2 |
| Планирование | Разработка возможных вариантов развития процесса управления (прогнозирование различных вариантов развития предприятия); Выбор направления процесса управления |
| Сбор информации | Сбор информации по текущим процессам; Установление допустимых границ отклонений от плана. |
| Внедрение выбранного метода управления | Непрерывное отслеживание изменений, происходящих во внешней и внутренней средах предприятия Учет и контроль результатов. |
| Анализ и систематизация | Анализ происходящих процессов управления; При необходимости корректировка процесса управления |

| | |
|--|--|
| Оценка эффективности выбранного метода | Сравнение плановых и фактических величин для оценки достижения цели; Анализ положительных и отрицательных отклонений, их причины; Сбор наиболее значимых для принятия управленческих решений данных; Проведение консультаций по необходимым корректирующим мероприятиям и управленческим решениям; Разработка инструментария для планирования, контроля и принятия управленческих решений. |
| Установление следующих целей и задач | Составление перспективных планов развития предприятия; Разработка программ |

Таблица 2.2 – Основные направления и показатели эффективности контроллинга

| Направления контроллинга | Достигнутый результат |
|-------------------------------|---|
| 1 | 2 |
| 1. Контроллинг затрат | Сокращение затрат на проектирование, изготовление и реализацию товара |
| 2. Контроллинг товаров | Повышение качества товаров, расширение свойств товаров, областей применения, сокращение брака, рекламаций |
| 3. Контроллинг клиентов | Идентификация потребителей |
| 4. Оперативный контроллинг | Гибкость, адаптивность |
| 5. Контроллинг логистики | Сокращение запасов, улучшение обслуживания клиентов, повышение скорости доставки |
| 6. Контроллинг маркетинга | Удовлетворение потребностей потребителей, оптимизация сбыта |
| 7. Контроллинг процесса | Оптимизация определенных показателей и функциональности бизнес-процессов |
| 8. Стратегический контроллинг | Развитие стратегической ориентации и успешное позиционирование компании в долгосрочной перспективе |

Таким образом, можно заключить, что применение контроллинга на предприятии обусловлено необходимостью формирования быстрой реакции на предприятии и корректировки его планов в связи с постоянно изменяющимися факторами внешней среды.

Как правило, основными функциями стратегического контроллинга являются:

- осуществление контроля процесса выполнения общей стратегии предприятия;
- формирование и развитие механизмов информационного обеспечения стратегического управления;
- контроль системы стратегических критериев, отдельно по факторам внешней и внутренней среды;
- осуществление первичного поэлементного и интегрального стратегического анализа деятельности предприятия;
- осуществление первичной фиксации внешних и внутренних критических стратегических позиций организации;
- принятие участия в разработке стратегических целей предприятия;
- принятие участия в осуществлении вторичного стратегического анализа и стратегической рефлексии;
- осуществление координации всех стадий стратегического управления процесса и в целом всех элементов стратегического менеджмента предприятия.

ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения

У.2.3 осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса

Тема 2.2. Контроль логистических процессов и операций

Организация контроля логистических процессов и операций

Практическая работа № 9. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ РИСКА И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ В ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель работы: приобретение практических навыков оценки рисков логистических услуг и принятия по ним решений.

Краткие теоретические сведения

Риск – это влияние неопределенности. Его можно описать в виде функции

$$R = f(P, S),$$

где R – риск;

P – вероятность события;

S – последствия события.

Функцию риска в первом приближении можно представить как квадратичную, т. е. величину риска можно приблизительно вычислить как произведение значений вероятности и последствий события по формуле

$$R \approx P \cdot S.$$

Так как размерности величин вероятности (P) и последствий (S) всегда будут разные, на практике их удобно оценивать в баллах.

Для балльной оценки вероятности события можно использовать шкалу, приведенную в таблице 8.1.

Таблица – Шкала балльной оценки вероятности события

| Вероятность события | Балл оценки |
|---------------------|-------------|
| Очень низкая | 1 |
| Ниже средней | 2 |
| Средняя | 3 |
| Высокая | 4 |
| Очень высокая | 5 |

Для балльной оценки последствия события можно использовать шкалу, приведенную в таблице .

Таблица – Шкала балльной оценки последствия события

| Последствия события | Балл оценки |
|----------------------|-------------|
| Очень незначительные | 1 |
| Не очень серьезные | 2 |
| Средней тяжести | 3 |
| Существенные | 4 |
| Катастрофические | 5 |

Всеми рисками управлять невозможно или экономически нецелесообразно. Нужно управлять, т. е. воздействовать на причины возникновения событий, наиболее значительными рисками [6].

Так как для оценки вероятности P и последствий S мы использовали шкалу от 1 до 5 баллов, то в этом случае величина риска как произведение P и S может варьироваться от 1 до 25 баллов.

Для оценки и ранжирования рисков по значимости можно использовать следующий подход:

$R < 5$ – риск несущественный; $5 \leq R < 10$ – риск невысокий; $10 \leq R < 15$ – риск средний; $15 \leq R < 20$ – риск высокий; $R \geq 20$ – риск критический.

При планировании процессов необходимо предусматривать управление рисками: критическими, высокими и средними. Нужно осуществлять мониторинг условий невысоких рисков и при их переходе в разряд средних вводить управление этими рисками. Несущественными рисками можно пренебрегать, но периодически проводить их оценку и следить за тенденциями этих рисков [2].

В данной работе необходимо провести оценку рисков логистической деятельности и определить, для каких рисков следует осуществлять управление, для каких – мониторинг.

Порядок выполнения работы

При выполнении работы необходимо:

- 1) изучить теоретический материал;
- 2) взять из приложения С предложенный преподавателем вариант задания;
- 3) исходя из таблицы задания, по каждому событию рассчитать величину риска и оценить его значимость в соответствии с подходом, описанным выше, результаты выполнения внести в соответствующие графы таблицы задания;
- 4) на основе оценки рисков определить, для каких рисков необходимо осуществлять управление, для каких – мониторинг, какими рисками можно пренебречь, но периодически проводить их оценку и следить за тенденциями изменений.

Порядок оформления выполненной работы

Материалы по выполненной работе должны содержать:

- 1) таблицу с исходными данными и балльной оценкой вероятностей и последствий, расчетами величины риска и оценки его значимости;
- 2) выводы по проделанной практической работе, объясняющие на основании расчетов, для каких рисков необходимо осуществлять управление, для каких – мониторинг, какими рисками можно пренебречь, но периодически проводить их оценку и следить за тенденциями изменений.

Приложение С (обязательное)

| Событие | Вероятность (P) | | Последствия (S) | | Оценка риска, R, баллов | Оценка значимости риска |
|--|-----------------|------|--------------------|------|-------------------------|-------------------------|
| | Характеристика | Балл | Характеристика | Балл | | |
| Утрата имущества из-за стихийных бедствий, неблагоприятных условий транспортировки | Очень низкая | | Существенные | | | |
| Нарушение правил охраны труда и пожарной безопасности | Ниже средней | | Катастрофические | | | |
| Хищение имущества | Высокая | | Катастрофические | | | |
| Отказ и поломка транспортного средства и, как следствие, возможные задержки доставки груза | Средняя | | Не очень серьезные | | | |
| Низкая квалификация контрагентов (халатность, утрата документов, их задержка и т. п.) | Высокая | | Существенные | | | |

| | | | | | | |
|--|---------------|--|----------------------|--|--|--|
| Неблагоприятное изменение условий таможенной очистки грузов | Ниже средней | | Существенные | | | |
| Несвоевременная сертификация товара, неправильный расчет таможенных пошлин, акцизов, НДС и т. д. | Очень высокая | | Существенные | | | |
| Непредвиденное снижение объема поставок по вине контрагентов в цепи поставок | Средняя | | Катастрофические | | | |
| Неправильный выбор условий контракта и партнера | Очень высокая | | Очень незначительные | | | |
| Неправильный выбор условий страхового контракта или страховой компании | Средняя | | Катастрофические | | | |

ЗАДАЧА

В таблице приведена формулировка стратегии для логистической компании (подразделения) и отмечены проблемы с выполнением базовых требований внешних и внутренних потребителей.

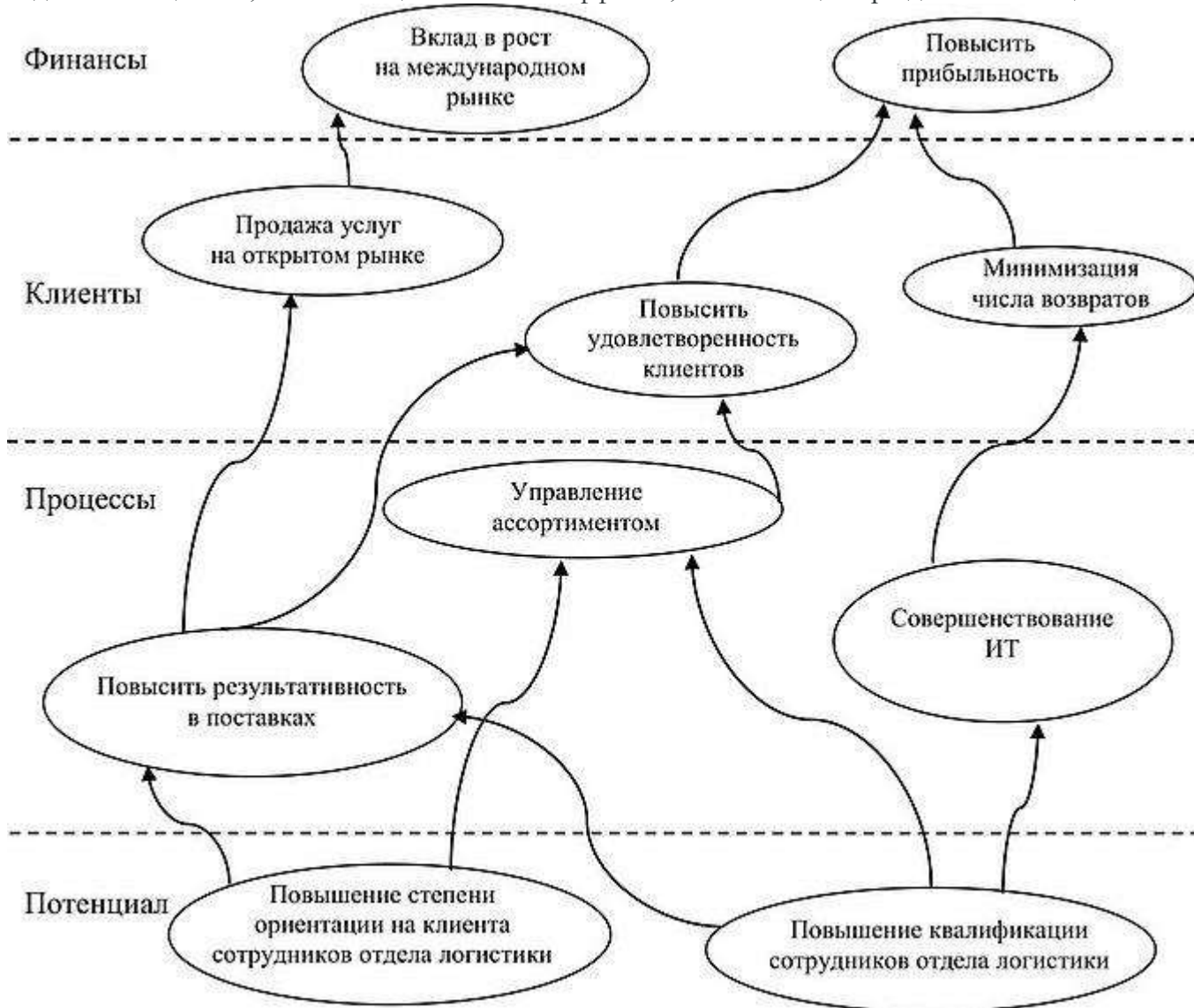
Формулировка стратегии для логистического подразделения, предприятия

| Логистическое подразделение, предприятие | Формулировка стратегии | Проблемы с выполнением базовых требований потребителя в настоящий момент |
|--|--|--|
| Отдел закупок торговой сетевой фирмы | 100%-ное соблюдение сроков, определенных основными клиентами, при максимальной допустимой доле логистических издержек в общих издержках в размере x% | Поставщики не мотивированы на длительное сотрудничество |
| | | Нет |
| | | Избыточные запасы сезонных товаров |
| Логистическая компания (ЗРБ-провайдер) | Повышение прибыли компании путем расширения доли рынка логистических услуг за счет комплекса высококачественных услуг по доставке и ответственному хранению товаров в стандартной таре | Большие сроки выполнения заказа на доставку |
| | | Текущая текучесть кадров на складе |
| | | Ошибки при комплектации заказа |

РЕШЕНИЕ

Для каждой перспективы следует определять не более 4—5 целей. Цель должна быть сформулирована в виде краткого предложения, следует концентрироваться на тех целях, которые имеют большое стратегическое значение, тогда ССП объяснит отличие от конкурентов. При выборе стратегических целей необходимо учесть наличие проблем с обеспечением базовых требований потребителей.

Построение стратегической карты начинается с представления причинно-следственных связей между отдельными целями, объясняющих взаимные эффекты, возникающие при достижении целей.



Стратегическая карта отдела логистики (пример)

РЕШЕНИЕ

| Событие | Вероятность (P) | | Последствия (S) | | Оценка риска, R, баллов | Оценка значимости риска |
|--|-----------------|------|----------------------|------|-------------------------|-------------------------|
| | Характеристика | Балл | Характеристика | Балл | | |
| Утрата имущества из-за стихийных бедствий, неблагоприятных условий транспортировки | Очень низкая | 1 | Существенные | 4 | 4 | Риск несущественный |
| Нарушение правил охраны труда и пожарной безопасности | Ниже средней | 2 | Катастрофические | 5 | 10 | Риск средний |
| Хищение имущества | Высокая | 4 | Катастрофические | 5 | 20 | Риск критический |
| Отказ и поломка транспортного средства и, как следствие, возможные задержки доставки груза | Средняя | 3 | Не очень серьезные | 2 | 6 | Риск невысокий |
| Низкая квалификация контрагентов (халатность, утрата документов, их задержка и т. п.) | Высокая | 4 | Существенные | 4 | 16 | Риск высокий |
| Неблагоприятное изменение условий таможенной очистки грузов | Ниже средней | 2 | Существенные | 4 | 8 | Риск невысокий |
| Несвоевременная сертификация товара, неправильный расчет таможенных пошлин, акцизов, НДС и т. д. | Очень высокая | 5 | Существенные | 4 | 20 | Риск критический |
| Непредвиденное снижение объема поставок по вине контрагентов в цепи поставок | Средняя | 3 | Катастрофические | 5 | 15 | Риск средний |
| Неправильный выбор условий контракта и партнера | Очень высокая | 5 | Очень незначительные | 2 | 10 | Риск средний |
| Неправильный выбор условий страхового контракта или страховой компании | Средняя | 3 | Катастрофические | 5 | 15 | Риск средний |

ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения

У.2.4 интерпретировать результаты контрольных мероприятий

Тема 2.3. Анализ работы логистических систем

Практическая работа №9. Определение эффективности и рентабельности отдельных элементов логистической системы.

Цель: освоить механизм расчета затрат звеньев логистической цепи, научиться определять их эффективность, эффективность взаимодействия между ними, рентабельность каждого звена. Научиться определять пути и способы ликвидации узких мест в логистической системе.

Задача Рассчитайте затраты каждого звена логистической системы, определите их эффективность, рентабельность. Исходные данные для расчета по 2 вариантам представлены в табл.20.1 Результаты расчета представить в форме табл. 20.

Таблица 20.1

Исходные данные для расчета

| № i/j | Звенья ЛС | Затраты звеньев ЛС, Зл _i , тыс.руб. | | Чистая прибыль звеньев ЛС, П _л _i , тыс.руб | | Валовые активы звеньев ЛС, А _л _i , тыс.руб. | |
|-------|----------------|--|------|--|------|---|------|
| | | Вар1 | Вар2 | Вар1 | Вар2 | Вар1 | Вар2 |
| 1. | Транспорт | 120 | 110 | 80 | 75 | 500 | 450 |
| 2. | Производство | 90 | 100 | 70 | 85 | 700 | 600 |
| 3. | Складирование | 60 | 140 | 5 | 7 | 80 | 60 |
| 4. | Распределение | 40 | 56 | 15 | 18 | 20 | 30 |
| 5. | Закупка | 10 | 11 | 23 | 40 | 30 | 20 |
| 6. | Информационная | 13 | 10 | 60 | 6 | 10 | 8 |

Таблица 20.2

Результаты расчетов

| Показатель | | Вар1 |
|------------------|---|-------|
| R _i | 1 | 0,16 |
| | 2 | 0,1 |
| | 3 | 0,06 |
| | 4 | 0,75 |
| | 5 | 0,77 |
| | 6 | 6 |
| R _{ср} | | 0,952 |
| ЭЗ _i | 1 | 0,17 |
| | 2 | 0,11 |
| | 3 | 0,06 |
| | 4 | 0,79 |
| | 5 | 0,81 |
| | 6 | 6,3 |
| ЭЗ _{ср} | | 1,984 |
| ДЗ _{лi} | 1 | 0,36 |
| | 2 | 0,27 |

| | | |
|------------------|---|------|
| | 3 | 0,18 |
| | 4 | 0,12 |
| | 5 | 0,03 |
| | 6 | 0,3 |
| Д _{плі} | 1 | 0,32 |
| | 2 | 0,28 |
| | 3 | 0,02 |
| | 4 | 0,06 |
| | 5 | 0,09 |
| | 6 | 0,24 |
| К _{лі} | 1 | 0,89 |
| | 2 | 1,04 |
| | 3 | 0,11 |
| | 4 | 0,5 |
| | 5 | 3 |
| | 6 | 0,8 |

| Показатель | | Ключ | |
|------------------|---|-------|-------|
| | | Вар1 | Вар2 |
| Ri | 1 | 0,16 | 0,17 |
| | 2 | 0,1 | 0,14 |
| | 3 | 0,06 | 0,12 |
| | 4 | 0,75 | 0,6 |
| | 5 | 0,77 | 2 |
| | 6 | 6 | 0,75 |
| Rcp | | 0,952 | 0,664 |
| ЭЗi | 1 | 0,17 | 0,26 |
| | 2 | 0,11 | 0,21 |
| | 3 | 0,06 | 0,18 |
| | 4 | 0,79 | 0,9 |
| | 5 | 0,81 | 3,01 |
| | 6 | 6,3 | 1,13 |
| ЭЗcp | | 1,984 | 0,999 |
| Дз _{ли} | 1 | 0,36 | 0,26 |
| | 2 | 0,27 | 0,23 |
| | 3 | 0,18 | 0,33 |
| | 4 | 0,12 | 0,13 |
| | 5 | 0,03 | 0,03 |
| | 6 | 0,3 | 0,02 |
| Дп _{ли} | 1 | 0,32 | 0,33 |
| | 2 | 0,28 | 0,37 |
| | 3 | 0,02 | 0,03 |
| | 4 | 0,06 | 0,08 |
| | 5 | 0,09 | 0,17 |
| | 6 | 0,24 | 2,31 |
| К _{ли} | 1 | 0,89 | 1,27 |
| | 2 | 1,04 | 1,61 |
| | 3 | 0,11 | 0,09 |
| | 4 | 0,5 | 0,62 |
| | 5 | 3 | 5,67 |
| | 6 | 0,8 | 115,5 |

ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения

У.2.5 разрабатывать мероприятия по результатам анализа выполнения планов

Тема 2.3. Анализ работы логистических систем

Практическая работа №10. Определение точки безубыточности логистической системы.

Цель: изучение показателя «точка безубыточности» и его применения в логистической системе.

Что такое точка безубыточности и как ее рассчитать.

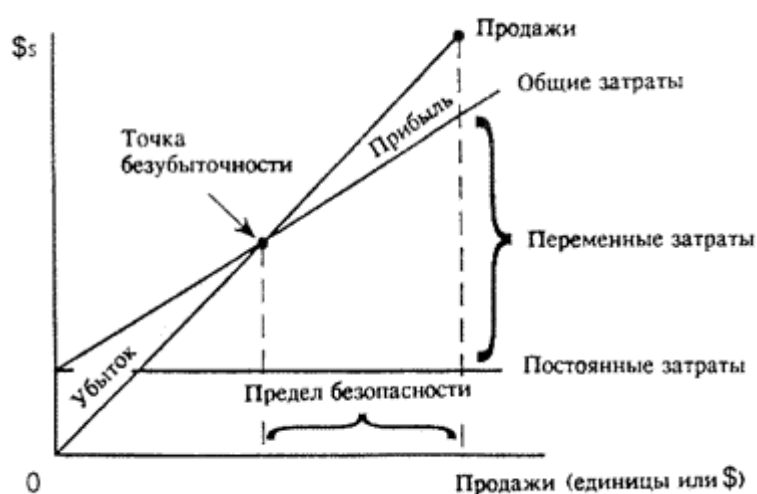


Рис.17.1. Определение точки безубыточности.

В любом бизнесе важно рассчитать, в какой момент предприятие полностью покроет убытки и начнет приносить реальный доход. Для этого определяется так называемая точка безубыточности.

Точка безубыточности показывает эффективность какого-либо коммерческого проекта, поскольку инвестор должен знать, когда проект наконец окупится, каков уровень риска для его вложений. Он должен принять решение, стоит ли инвестировать в проект или нет, и расчет точки безубыточности в этом случае играет важную роль.

Что такое точка безубыточности и что она показывает.

Точка безубыточности (**break-evenpoint– ВЕР**) – объем продаж, при котором прибыль предпринимателя равна нулю. Прибыль – это разница между доходами (TR– totalrevenue) и расходами (ТС– totalcost). Точку безубыточности измеряют в натуральном или денежном выражении.

Данный показатель помогает определить, сколько продукции надо продать (работ выполнить, услуг оказать), чтобы сработать в ноль. Таким образом, в точке безубыточности доходы покрывают расходы. При превышении точки безубыточности предприятие получает прибыль, если точка безубыточности не достигнута – предприятие несет убытки.

Значение ВЕР предприятия важно для определения финансовой стабильности компании. Например, если значение ВЕР растет, это может говорить о проблемах, связанных с получением прибыли. Кроме того, ВЕР меняется при росте самого предприятия, что обуславливается повышением товарооборота, налаживанием сети продаж, изменениями цен и прочими факторами.

В целом расчет точки безубыточности предприятия дает возможность:

- определить, следует ли вкладывать в проект деньги, учитывая, что он окупится только при следующем объеме продаж;
- выявить проблемы на предприятии, связанные с изменением ВЕР со временем;
- рассчитать значение изменений объема продаж и цены продукта, то есть, насколько следует изменить объем продаж/производства, если цена товара изменится и наоборот;
- определить, на какое значение можно понизить выручку, чтобы при этом не оказаться в убытке (в случае, если фактическая выручка больше расчетной).

Существуют две формулы для расчета точки безубыточности – в натуральном и стоимостном выражении.

Для того чтобы рассчитать точку безубыточности в натуральном выражении, необходимо использовать следующие показатели:

- Постоянные затраты на объем (FC – fixed cost);
- Цена единицы товара (услуги, работы) (P – price);
- Переменные затраты на единицу продукции (AVC – average variable cost).

Рассчитать точку безубыточности в натуральном выражении можно по следующей формуле:

$$BEP = FC / (P - AVC)$$

В данном случае по итогам расчета получится критический объем продаж в натуральном выражении.

Для того чтобы рассчитать точку безубыточности в денежном выражении, необходимо использовать следующие показатели:

- Постоянные затраты (FC – fixed cost);
- Выручка (доходы) (TR – total revenue) или цена (P – price);
- Переменные затраты на объем (VC – variable cost) или переменные затраты на единицу продукции (AVC – average variable cost).

Для начала необходимо рассчитать коэффициент маржинального дохода (долю маржинального дохода в выручке), т.к. этот показатель используется при расчете точки безубыточности в денежном выражении, и маржинальный доход. Маржинальный доход (MR – marginal revenue) находится как разница между выручкой и переменными затратами.

$$MR = TR - VC$$

Так как выручка на единицу продукции – это цена ($P = TR/Q$, где Q – это объем продаж), можно рассчитать маржинальный доход как разницу между ценой и переменными затратами на единицу продукции.

$$MR = P - AVC$$

Коэффициент маржинального дохода рассчитывается по следующей формуле:

$$K_{MR} = MR / TR$$

или (если MR рассчитывается исходя из цены):

$$K_{MR} = MR / P$$

Обе описанные выше формулы для расчета коэффициента маржинального дохода приведут к одному результату.

Точка безубыточности в денежном выражении (этот показатель также называют «порог рентабельности») рассчитывается по следующей формуле:

$$BEP = FC / K_{MR}$$

В данном случае по итогам расчета получится критическая сумма выручки, при которой прибыль будет равна нулю.

Для внесения большей ясности, необходимо рассмотреть конкретные примеры расчета точки безубыточности для различных типов организаций.

Задача 17.1. Анализ безубыточности реализации продукции.

На основании исходных данных табл. 17.1 определите показатели, характеризующие торговое предприятие. Данные занесите в табл. 17.2. Графически отобразите данные, полученные математическим методом.

Рассчитайте:

- 1) маржинальный доход,
- 2) точку безубыточности,

3) запас прочности производства
(реализации),

4) порог финансовой прочности,

5) запас финансовой прочности,

6) прибыль,

7) уровень рентабельности,

8) операционный рычаг.

Таблица 17.1

Исходные данные

| Показатели | Варианты | | | |
|--------------------------------------|----------|------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Кол-во продукции, тыс. ед.(Q) | 1000 | 500 | 350 | 350 |
| Цена ед. товара, руб.(P) | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Товарооборот (Выручка), тыс.руб.(TR) | | | | |
| Валовые издержки, тыс.руб.(ТС) | 9000 | 6500 | 5750 | 5750 |
| Постоянные издержки, тыс.руб.(FC) | 4000 | 4000 | 4000 | 1750 |
| Переменные издержки, тыс.руб.(VC) | 5000 | 2500 | 1750 | 4000 |

Таблица
17.2

Расчет показателей безубыточности работы торгового предприятия

| Показатели | Методика расчета | Результат |
|--|---------------------------|-----------|
| Маржинальный доход | $TR - VC = MD$ | |
| Точка безубыточности | $FC / (MD/Q) = Qtб.$ | |
| Запас прочности производства(реализации) | $Q_{факт.} - Qtб. = Зпп.$ | |
| Порог финансовой прочности | $Qtб. * P = Пфп.$ | |
| Запас финансовой прочности | $Зпп. * P = Зфр.$ | |
| Прибыль | $TR - TC + Зпп. * (MD/Q)$ | |
| Уровень рентабельности | $(прибыль / TC) * 100\%$ | |
| Операционный рычаг (operation leverage) | $MD / Пфп = OL$ | |

Ключ расчетов по вариантам

| <i>Показатели</i> | Варианты | | | |
|---|----------|--------|--------|--------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Маржинальный доход | 5000 | 2500 | 1750 | -500 |
| Точка безубыточности | 800 | 800 | 800 | 1748 |
| Запас прочности производства(реализации) | 200 | -300 | -450 | -1398 |
| Порог финансовой прочности | 8000 | 8000 | 8000 | -5000 |
| Запас финансовой прочности | 2000 | -3000 | -4500 | -18980 |
| Прибыль | 2000 | -76500 | -23000 | 4350 |
| Уровень рентабельности | 0,22 | -11,8 | -4 | 0,75 |
| Операционный рычаг | 0,62 | 0,31 | 0,21 | 4500 |

4.5. Вопросы для опроса (устного, письменного)

4.5.1 Вопросы для опроса (устного, письменного) к МДК.04.01 Основы планирования логистических операций

- 1. Описание:** на устный опрос отводится 15 – 20 минут. При опросе обучающийся может воспользоваться самостоятельно подготовленным конспектом по соответствующей теме (если подготовка конспекта входила в самостоятельную работу)
- 2. Вопросы для устного, письменного опроса:**

ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы

3.1.1 методы планирования элементов логистических систем

Тема 1.1. Основы планирования в логистических системах

Процесс планирования в логистических системах. Понятие планирования. Функции планирования. Уровни планирования. Принципы и основные направления планирования в логистических системах. Виды планирования в логистике: стратегическое, тактическое и операционное. Стратегическое планирование в логистике. Планирование логистической деятельности. Кольцо управления. Взаимосвязь логистической и корпоративной стратегии (стратегические, тактические и операционные решения). Типы стратегических решений. Логистическая стратегия. Типы логистических стратегий: «тощая» стратегия, динамичная стратегия и стратегические союзы. Стратегии конкретных аспектов деятельности логистической компании

ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы

3.1.2 значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе

Тема 1.1. Основы планирования в логистических системах

Процесс планирования в логистических системах. Понятие планирования. Функции планирования. Уровни планирования. Принципы и основные направления планирования в логистических системах. Виды планирования в логистике: стратегическое, тактическое и операционное. Стратегическое планирование в логистике. Планирование логистической деятельности. Кольцо управления. Взаимосвязь логистической и корпоративной стратегии (стратегические, тактические и операционные решения). Типы стратегических решений. Логистическая стратегия. Типы логистических стратегий: «тощая» стратегия, динамичная стратегия и стратегические союзы. Стратегии конкретных аспектов деятельности логистической компании

ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы

3.1.3 взаимосвязь основных элементов логистической системы

Тема 1.1. Основы планирования в логистических системах

Процесс планирования в логистических системах. Понятие планирования. Функции планирования. Уровни планирования. Принципы и основные направления планирования в

логистических системах. Виды планирования в логистике: стратегическое, тактическое и операционное. Стратегическое планирование в логистике. Планирование логистической деятельности. Кольцо управления. Взаимосвязь логистической и корпоративной стратегии (стратегические, тактические и операционные решения). Типы стратегических решений. Логистическая стратегия. Типы логистических стратегий: «тощая» стратегия, динамичная стратегия и стратегические союзы. Стратегии конкретных аспектов деятельности логистической компании

ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы

3.1.4 методы планирования потребностей в ресурсах

Тема 1.2. Основы планирования в логистических системах

Место логистики снабжения в логистической системе. Виды материальных ресурсов. Виды закупок. Цели управления закупками. Планирование закупок. Функциональный цикл снабжения. Определение потребности в материальных запасах: методы и методики. Выбор поставщика. Направления выбора поставщика. Методы выбора поставщика: затратно-коэффициентный, метод доминирующих характеристик, метод категорий предпочтения, рейтинговая оценка факторов. Критерии выбора поставщика. Основные понятия и сущность логистики распределения. Функции и задачи логистики распределения. Распределительные каналы: понятие, основные характеристики и виды. Системы распределения: в корпоративной системе, в вертикальной системе и в горизонтальной системе. Базовые концепции производителя: специализация и ассортимент. Типы посредников: дилеры, дистрибьюторы, комиссионеры и брокеры. Проектирование распределительных каналов. Методика создания логистической сбытовой цепи (ЛСЦ)

Критерии оценки:

Оценка «5»: все вопросы раскрыты полностью, материал изложен логично, грамотно, приведены практические примеры;

Оценка «4»: все вопросы раскрыты, однако, могут иметься несущественные недостатки, неточности (могут быть использованы документы, утратившие силу, примеры не полностью соответствуют вопросу), материал изложен логично;

Оценка «3»: вопросы раскрыты не полностью, имеются существенные недостатки (полностью отсутствует примеры); материал изложен нелогично.

Оценка «2»: отсутствуют ответы на вопросы

4.5.2 Вопросы для опроса (устного, письменного) к МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем

1. Описание: на устный опрос отводится 15 – 20 минут. При опросе обучающийся может воспользоваться самостоятельно подготовленным конспектом по соответствующей теме (если подготовка конспекта входила в самостоятельную работу)

2. Вопросы для устного, письменного опроса:

ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы

3.2.1 методику оценки эффективности функционирования элементов логистической системы

Тема 2.1. Показатели эффективности функционирования логистических систем

Расчет показателей логистической системы. Система ключевых показателей KPI в логистике: общие логистические издержки, качество логистического сервиса, продолжительность логистических циклов, производительность логистической системы. Расчет показателей отдельных элементов логистической системы. Основные элементы логистической системы. Звено логистической системы. Три типа звеньев: генерирующие, преобразующие и поглощающие материальные и сопутствующие потоки. Логистическая сеть. Критерии эффективности логистической системы: точность поставки, верность поставке, сроки поставки, состояние поставки, равномерность поставки, гибкость поставки, готовность к поставкам, информационная готовность

ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы

3.2.2 показатели оценки эффективности логистической системы и ее отдельных элементов

Тема 2.1. Показатели эффективности функционирования логистических систем

Расчет показателей логистической системы. Система ключевых показателей KPI в логистике: общие логистические издержки, качество логистического сервиса, продолжительность логистических циклов, производительность логистической системы. Расчет показателей отдельных элементов логистической системы. Основные элементы логистической системы. Звено логистической системы. Три типа звеньев: генерирующие, преобразующие и поглощающие материальные и сопутствующие потоки. Логистическая сеть. Критерии эффективности логистической системы: точность поставки, верность поставке, сроки поставки, состояние поставки, равномерность поставки, гибкость поставки, готовность к поставкам, информационная готовность

ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы

3.2.3 факторы эффективного функционирования логистической системы

Тема 2.1. Показатели эффективности функционирования логистических систем

Расчет показателей логистической системы. Система ключевых показателей KPI в логистике: общие логистические издержки, качество логистического сервиса, продолжительность логистических циклов, производительность логистической системы. Расчет показателей отдельных элементов логистической системы. Основные элементы логистической системы. Звено логистической системы. Три типа звеньев: генерирующие, преобразующие и поглощающие материальные и сопутствующие потоки. Логистическая сеть. Критерии эффективности логистической системы: точность поставки, верность поставке, сроки поставки, состояние поставки, равномерность поставки, гибкость поставки, готовность к поставкам, информационная готовность

ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы

3.2.4 резервы повышения эффективности функционирования логистической системы

Тема 2.1. Показатели эффективности функционирования логистических систем

Расчет показателей логистической системы. Система ключевых показателей КРІ в логистике: общие логистические издержки, качество логистического сервиса, продолжительность логистических циклов, производительность логистической системы. Расчет показателей отдельных элементов логистической системы. Основные элементы логистической системы. Звено логистической системы. Три типа звеньев: генерирующие, преобразующие и поглощающие материальные и сопутствующие потоки. Логистическая сеть. Критерии эффективности логистической системы: точность поставки, верность поставке, сроки поставки, состояние поставки, равномерность поставки, гибкость поставки, готовность к поставкам, информационная готовность

ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения

3.2.5 значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций

Тема 2.2. Контроль логистических процессов и операций

Значение контроля. Контроллинг – сущность, цели, инструменты. Роль контроллинга в процессе управления логистикой. Формирование системы логистического контроллинга. Этапы осуществления контроллинга логистической системы. Формы и методы контроля. Организация контроля логистических процессов и операций. Учет и мониторинг исполнения логистических процессов и операций. Черты эффективного управления организацией с использованием логистического подхода. Разработка контрольных мероприятий. Системы контроля и мониторинга выполнения мероприятий. Осуществление контрольных мероприятий по закупке, производству и сбыту (распределению). Выявление отклонений от плановых показателей. Контроль и анализ отклонения логистических операций. Анализ неопределенностей в логистических системах. Качество плана. Критерии качества разработки и выполнения планов. Ликвидация отклонений от плановых показателей. Алгоритм эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы. Причины возникновения узких мест

ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения

3.2.6 методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов

Тема 2.3. Анализ работы логистических систем

Показатели работы логистической системы: показатель доли логистики в общих расходах предприятия, показатель исполнения бюджета на логистику, показатель доли склада и транспорта в общих расходах предприятия. Система критериев для локальной оценки логистических операций предприятия. Мероприятия по повышению эффективности работы логистической системы. Показатели эффективности логистических цепей. Критерии и методы оценки рентабельности. Оценка рентабельности функционирования логистической системы и ее элементов: рентабельность производства, рентабельность продукции, себестоимость, авансированный капитал, рентабельностью предприятия. Факторы повышения доходов и прибыли логистической системы. Влияние логистических

процессов на формирование расходов предприятия. Два основных показателя рентабельности: рентабельность оборота, рентабельность имущества

Критерии оценки:

Оценка «5»: все вопросы раскрыты полностью, материал изложен логично, грамотно, приведены практические примеры;

Оценка «4»: все вопросы раскрыты, однако, могут иметься несущественные недостатки, неточности (могут быть использованы документы, утратившие силу, примеры не полностью соответствуют вопросу), материал изложен логично;

Оценка «3»: вопросы раскрыты не полностью, имеются существенные недостатки (полностью отсутствуют примеры); материал изложен нелогично.

Оценка «2»: отсутствуют ответы на вопросы

5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Экзамен (по дисциплине, МДК)

Экзамен письменный

Критерии оценки:

Оценка «5»: все вопросы раскрыты полностью, материал изложен логично, грамотно, задачи решены

Оценка «4»: все вопросы раскрыты, однако, могут иметься несущественные недостатки, неточности, материал изложен логично; в решении задачи есть ошибки

Оценка «3»: вопросы раскрыты не полностью, имеются существенные недостатки; материал изложен нелогично, задача решены с существенными ошибками

Оценка «2»: отсутствуют ответы на вопросы

5.2 Экзаменационные билеты по учебной дисциплине МДК.04.01 Основы планирования логистических операций

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 1

по учебной дисциплине МДК.04.01 Основы планирования логистических операций

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Процесс планирования в логистических системах.
2. Для оценки поставщиков А, Б, В и Г использованы следующие критерии и их значения: приемлемая цена — 0,29, сроки выполнения текущих заказов - 0,21, своевременность доставки — 0,18, обслуживание — 0,15, имидж - 0,17. Оценка поставщиков по перечисленным критериям (от 1 до 10 баллов) приведена в табл. Определите, кому из поставщиков следует отдать предпочтение при продлении договорных отношений.

| Критерии | Поставщик | | | |
|-------------------------------------|-----------|---|---|---|
| | А | Б | В | Г |
| Приемлимая цена | 6 | 5 | 6 | 7 |
| Сроки выполнения экстренных заказов | 6 | 5 | 6 | 5 |
| Своевременность доставки | 4 | 8 | 5 | 8 |
| обслуживание | 4 | 6 | 9 | 6 |
| Имидж | 6 | 7 | 9 | 4 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 2

по учебной дисциплине МДК.04.01 Основы планирования логистических операций

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Понятие планирования. Функции планирования. Уровни планирования.

2. Для оценки поставщиков А, Б, В и Г использованы следующие критерии и их значения: приемлемая цена — 0,29, сроки выполнения текущих заказов - 0,21, своевременность доставки — 0,18, обслуживание — 0,15, имидж - 0,17. Оценка поставщиков по перечисленным критериям (от 1 до 10 баллов) приведена в табл. Определите, кому из поставщиков следует отдать предпочтение при продлении договорных отношений.

| Критерии | Поставщик | | | |
|-------------------------------------|-----------|---|---|---|
| | А | Б | В | Г |
| Приемлимая цена | 4 | 5 | 6 | 6 |
| Сроки выполнения экстренных заказов | 4 | 5 | 6 | 5 |
| Своевременность доставки | 4 | 8 | 6 | 8 |
| обслуживание | 4 | 6 | 9 | 6 |
| Имидж | 4 | 7 | 9 | 4 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 3

по учебной дисциплине МДК.04.01 Основы планирования логистических операций

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

- 1. Принципы и основные направления планирования в логистических системах.**
- 2. Для оценки поставщиков А, Б, В и Г использованы следующие критерии и их значения: приемлемая цена — 0,29, сроки выполнения текущих заказов - 0,21, своевременность доставки — 0,18, обслуживание — 0,15, имидж - 0,17. Оценка поставщиков по перечисленным критериям (от 1 до 10 баллов) приведена в табл. Определите, кому из поставщиков следует отдать предпочтение при продлении договорных отношений.**

| Критерии | Поставщик | | | |
|-------------------------------------|-----------|---|---|---|
| | А | Б | В | Г |
| Приемлимая цена | 2 | 5 | 6 | 7 |
| Сроки выполнения экстренных заказов | 3 | 5 | 6 | 5 |
| Своевременность доставки | 3 | 8 | 5 | 8 |
| обслуживание | 4 | 4 | 9 | 6 |
| Имидж | 6 | 7 | 9 | 4 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 4

по учебной дисциплине МДК.04.01 Основы планирования логистических операций

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Виды планирования в логистике: стратегическое, тактическое и операционное.
2. Для оценки поставщиков А, Б, В и Г использованы следующие критерии и их значения: приемлемая цена — 0,29, сроки выполнения текущих заказов - 0,21, своевременность доставки — 0,18, обслуживание — 0,15, имидж - 0,17. Оценка поставщиков по перечисленным критериям (от 1 до 10 баллов) приведена в табл. Определите, кому из поставщиков следует отдать предпочтение при продлении договорных отношений.

| Критерии | Поставщик | | | |
|-------------------------------------|-----------|---|---|---|
| | А | Б | В | Г |
| Приемлимая цена | 7 | 5 | 6 | 7 |
| Сроки выполнения экстренных заказов | 10 | 5 | 6 | 5 |
| Своевременность доставки | 9 | 8 | 5 | 8 |
| обслуживание | 4 | 6 | 9 | 6 |
| Имидж | 6 | 7 | 9 | 4 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 5

по учебной дисциплине МДК.04.01 Основы планирования логистических операций

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание

Задание:

1. Стратегическое планирование в логистике.
2. Для оценки поставщиков А, Б, В и Г использованы следующие критерии и их значения: приемлемая цена — 0,29, сроки выполнения текущих заказов - 0,21, своевременность доставки — 0,18, обслуживание — 0,15, имидж - 0,17. Оценка поставщиков по перечисленным критериям (от 1 до 10 баллов) приведена в табл. Определите, кому из поставщиков следует отдать предпочтение при продлении договорных отношений.

| Критерии | Поставщик | | | |
|-------------------------------------|-----------|---|---|---|
| | А | Б | В | Г |
| Приемлимая цена | 4 | 5 | 6 | 2 |
| Сроки выполнения экстренных заказов | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Своевременность доставки | 9 | 8 | 5 | 8 |
| обслуживание | 4 | 6 | 9 | 6 |
| Имидж | 6 | 7 | 9 | 4 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 6

по учебной дисциплине МДК.04.01 Основы планирования логистических операций

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание

Задание:

1. **Планирование логистической деятельности. Кольцо управления.**
2. Для оценки поставщиков А, Б, В и Г использованы следующие критерии и их значения: приемлемая цена — 0,29, сроки выполнения текущих заказов - 0,21, своевременность доставки — 0,18, обслуживание — 0,15, имидж - 0,17. Оценка поставщиков по перечисленным критериям (от 1 до 10 баллов) приведена в табл. Определите, кому из поставщиков следует отдать предпочтение при продлении договорных отношений.

| Критерии | Поставщик | | | |
|-------------------------------------|-----------|---|---|---|
| | А | Б | В | Г |
| Приемлимая цена | 6 | 5 | 6 | 7 |
| Сроки выполнения экстренных заказов | 1 | 5 | 6 | 5 |
| Своевременность доставки | 3 | 4 | 4 | 7 |
| обслуживание | 4 | 6 | 9 | 6 |
| Имидж | 6 | 7 | 9 | 4 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 7

по учебной дисциплине МДК.04.01 Основы планирования логистических операций

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание

Задание:

1. **Взаимосвязь логистической и корпоративной стратегии (стратегические, тактические и операционные решения).**
2. Для оценки поставщиков А, Б, В и Г использованы следующие критерии и их значения: приемлемая цена — 0,29, сроки выполнения текущих заказов - 0,21, своевременность доставки — 0,18, обслуживание — 0,15, имидж - 0,17. Оценка поставщиков по перечисленным критериям (от 1 до 10 баллов) приведена в табл. Определите, кому из поставщиков следует отдать предпочтение при продлении договорных отношений.

| Критерии | Поставщик | | | |
|-------------------------------------|-----------|---|---|---|
| | А | Б | В | Г |
| Приемлимая цена | 3 | 4 | 7 | 5 |
| Сроки выполнения экстренных заказов | 1 | 5 | 6 | 5 |
| Своевременность доставки | 8 | 8 | 5 | 8 |
| обслуживание | 4 | 6 | 9 | 6 |
| Имидж | 6 | 7 | 9 | 4 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 8

по учебной дисциплине МДК.04.01 Основы планирования логистических операций

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание

Задание:

1. **Логистическая стратегия. Типы логистических стратегий: «тощая» стратегия, динамичная стратегия и стратегические союзы.**
2. Для оценки поставщиков А, Б, В и Г использованы следующие критерии и их значения: приемлемая цена — 0,29, сроки выполнения текущих заказов - 0,21, своевременность доставки — 0,18, обслуживание — 0,15, имидж - 0,17. Оценка поставщиков по перечисленным критериям (от 1 до 10 баллов) приведена в табл. Определите, кому из поставщиков следует отдать предпочтение при продлении договорных отношений.

| Критерии | Поставщик | | | |
|-------------------------------------|-----------|---|---|---|
| | А | Б | В | Г |
| Приемлимая цена | 3 | 5 | 6 | 7 |
| Сроки выполнения экстренных заказов | 1 | 5 | 4 | 4 |
| Своевременность доставки | 9 | 8 | 6 | 4 |
| обслуживание | 4 | 6 | 8 | 4 |
| Имидж | 6 | 7 | 7 | 4 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 9

по учебной дисциплине МДК.04.01 Основы планирования логистических операций

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание

Задание:

1. **Стратегии конкретных аспектов деятельности логистической компании**
2. Для оценки поставщиков А, Б, В и Г использованы следующие критерии и их значения: приемлемая цена — 0,29, сроки выполнения текущих заказов - 0,21, своевременность доставки — 0,18, обслуживание — 0,15, имидж - 0,17. Оценка поставщиков по перечисленным критериям (от 1 до 10 баллов) приведена в табл. Определите, кому из поставщиков следует отдать предпочтение при продлении договорных отношений.

| Критерии | Поставщик | | | |
|-------------------------------------|-----------|---|---|---|
| | А | Б | В | Г |
| Приемлимая цена | 3 | 5 | 6 | 7 |
| Сроки выполнения экстренных заказов | 4 | 5 | 6 | 5 |
| Своевременность доставки | 4 | 8 | 5 | 8 |
| обслуживание | 4 | 6 | 9 | 6 |
| Имидж | 2 | 7 | 9 | 4 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 10

по учебной дисциплине МДК.04.01 Основы планирования логистических операций

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание

Задание:

- 1. Место логистики снабжения в логистической системе.**
- 2. Для оценки поставщиков А, Б, В и Г использованы следующие критерии и их значения: приемлемая цена — 0,29, сроки выполнения текущих заказов - 0,21, своевременность доставки — 0,18, обслуживание — 0,15, имидж - 0,17. Оценка поставщиков по перечисленным критериям (от 1 до 10 баллов) приведена в табл. Определите, кому из поставщиков следует отдать предпочтение при продлении договорных отношений.**

| Критерии | Поставщик | | | |
|-------------------------------------|-----------|---|---|----|
| | А | Б | В | Г |
| Приемлимая цена | 10 | 5 | 6 | 7 |
| Сроки выполнения экстренных заказов | 10 | 5 | 6 | 5 |
| Своевременность доставки | 9 | 8 | 5 | 8 |
| обслуживание | 4 | 6 | 9 | 10 |
| Имидж | 5 | 7 | 3 | 4 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 11

по учебной дисциплине МДК.04.01 Основы планирования логистических операций

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание

Задание:

- 1. Виды материальных ресурсов**
- 2. Для оценки поставщиков А, Б, В и Г использованы следующие критерии и их значения: приемлемая цена — 0,29, сроки выполнения текущих заказов - 0,21, своевременность доставки — 0,18, обслуживание — 0,15, имидж - 0,17. Оценка поставщиков по перечисленным критериям (от 1 до 10 баллов) приведена в табл. Определите, кому из поставщиков следует отдать предпочтение при продлении договорных отношений.**

| Критерии | Поставщик | | | |
|-------------------------------------|-----------|---|---|---|
| | А | Б | В | Г |
| Приемлимая цена | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Сроки выполнения экстренных заказов | 2 | 5 | 6 | 5 |
| Своевременность доставки | 4 | 8 | 5 | 8 |
| обслуживание | 4 | 6 | 9 | 6 |
| Имидж | 9 | 7 | 9 | 4 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 12

по учебной дисциплине МДК.04.01 Основы планирования логистических операций

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание

Задание:

1. **Виды закупок. Цели управления закупками. Планирование закупок.**
2. Для оценки поставщиков А, Б, В и Г использованы следующие критерии и их значения: приемлемая цена — 0,29, сроки выполнения текущих заказов - 0,21, своевременность доставки — 0,18, обслуживание — 0,15, имидж - 0,17. Оценка поставщиков по перечисленным критериям (от 1 до 10 баллов) приведена в табл. Определите, кому из поставщиков следует отдать предпочтение при продлении договорных отношений.

| Критерии | Поставщик | | | |
|-------------------------------------|-----------|---|---|---|
| | А | Б | В | Г |
| Приемлимая цена | 3 | 5 | 6 | 7 |
| Сроки выполнения экстренных заказов | 4 | 5 | 6 | 5 |
| Своевременность доставки | 2 | 8 | 5 | 8 |
| обслуживание | 4 | 6 | 9 | 6 |
| Имидж | 3 | 7 | 9 | 4 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 13

по учебной дисциплине МДК.04.01 Основы планирования логистических операций

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание

Задание:

1. **Определение потребности в материальных запасах: методы и методики.**
2. Для оценки поставщиков А, Б, В и Г использованы следующие критерии и их значения: приемлемая цена — 0,29, сроки выполнения текущих заказов - 0,21, своевременность доставки — 0,18, обслуживание — 0,15, имидж - 0,17. Оценка поставщиков по перечисленным критериям (от 1 до 10 баллов) приведена в табл. Определите, кому из поставщиков следует отдать предпочтение при продлении договорных отношений.

| Критерии | Поставщик | | | |
|-------------------------------------|-----------|---|---|---|
| | А | Б | В | Г |
| Приемлимая цена | 4 | 4 | 7 | 7 |
| Сроки выполнения экстренных заказов | 3 | 4 | 8 | 5 |
| Своевременность доставки | 9 | 8 | 5 | 8 |
| обслуживание | 4 | 6 | 3 | 6 |
| Имидж | 6 | 7 | 9 | 4 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 14

по учебной дисциплине МДК.04.01 Основы планирования логистических операций

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание

Задание:

1. Основные понятия и сущность логистики распределения
2. Для оценки поставщиков А, Б, В и Г использованы следующие критерии и их значения: приемлемая цена — 0,29, сроки выполнения текущих заказов - 0,21, своевременность доставки — 0,18, обслуживание — 0,15, имидж - 0,17. Оценка поставщиков по перечисленным критериям (от 1 до 10 баллов) приведена в табл. Определите, кому из поставщиков следует отдать предпочтение при продлении договорных отношений.

| Критерии | Поставщик | | | |
|-------------------------------------|-----------|---|---|---|
| | А | Б | В | Г |
| Приемлимая цена | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сроки выполнения экстренных заказов | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Своевременность доставки | 9 | 8 | 5 | 8 |
| обслуживание | 4 | 6 | 9 | 6 |
| Имидж | 6 | 7 | 9 | 4 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 15

по учебной дисциплине МДК.04.01 Основы планирования логистических операций

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание

Задание:

1. Функции и задачи логистики распределения. Распределительные каналы: понятие, основные характеристики и виды.
2. Для оценки поставщиков А, Б, В и Г использованы следующие критерии и их значения: приемлемая цена — 0,29, сроки выполнения текущих заказов - 0,21, своевременность доставки — 0,18, обслуживание — 0,15, имидж - 0,17. Оценка поставщиков по перечисленным критериям (от 1 до 10 баллов) приведена в табл. Определите, кому из поставщиков следует отдать предпочтение при продлении договорных отношений.

| Критерии | Поставщик | | | |
|-----------------|-----------|---|---|---|
| | А | Б | В | Г |
| Приемлимая цена | 7 | 7 | 7 | 7 |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|---|
| Сроки выполнения экстренных заказов | 10 | 5 | 6 | 5 |
| Своевременность доставки | 9 | 8 | 5 | 8 |
| обслуживание | 4 | 6 | 9 | 6 |
| Имидж | 6 | 7 | 9 | 4 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 16

по учебной дисциплине МДК.04.01 Основы планирования логистических операций

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание

Задание:

1. Системы распределения: в корпоративной системе, в вертикальной системе и в горизонтальной системе.
2. Для оценки поставщиков А, Б, В и Г использованы следующие критерии и их значения: приемлемая цена — 0,29, сроки выполнения текущих заказов - 0,21, своевременность доставки — 0,18, обслуживание — 0,15, имидж - 0,17. Оценка поставщиков по перечисленным критериям (от 1 до 10 баллов) приведена в табл. Определите, кому из поставщиков следует отдать предпочтение при продлении договорных отношений.

| Критерии | Поставщик | | | |
|-------------------------------------|-----------|---|---|---|
| | А | Б | В | Г |
| Приемлимая цена | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Сроки выполнения экстренных заказов | 10 | 5 | 6 | 5 |
| Своевременность доставки | 9 | 8 | 5 | 8 |
| обслуживание | 4 | 6 | 9 | 6 |
| Имидж | 6 | 7 | 9 | 4 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 17

по учебной дисциплине МДК.04.01 Основы планирования логистических операций

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание

Задание:

1. Базовые концепции производителя: специализация и ассортимент.
2. Для оценки поставщиков А, Б, В и Г использованы следующие критерии и их значения: приемлемая цена — 0,29, сроки выполнения текущих заказов - 0,21, своевременность доставки — 0,18, обслуживание — 0,15, имидж - 0,17. Оценка поставщиков по перечисленным критериям (от 1 до 10 баллов) приведена в табл. Определите, кому из поставщиков следует отдать предпочтение при продлении договорных отношений.

| Критерии | Поставщик | | | |
|----------|-----------|---|---|---|
| | А | Б | В | Г |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|---|
| Приемлимая цена | 5 | 5 | 6 | 7 |
| Сроки выполнения экстренных заказов | 10 | 5 | 6 | 5 |
| Своевременность доставки | 9 | 8 | 5 | 8 |
| обслуживание | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Имидж | 6 | 7 | 9 | 4 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 18

по учебной дисциплине МДК.04.01 Основы планирования логистических операций

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание

Задание:

1. Типы посредников: дилеры, дистрибьюторы, комиссионеры и брокеры
2. Для оценки поставщиков А, Б, В и Г использованы следующие критерии и их значения: приемлемая цена — 0,29, сроки выполнения текущих заказов - 0,21, своевременность доставки — 0,18, обслуживание — 0,15, имидж - 0,17. Оценка поставщиков по перечисленным критериям (от 1 до 10 баллов) приведена в табл. Определите, кому из поставщиков следует отдать предпочтение при продлении договорных отношений.

| Критерии | Поставщик | | | |
|-------------------------------------|-----------|---|---|---|
| | А | Б | В | Г |
| Приемлимая цена | 7 | 5 | 6 | 7 |
| Сроки выполнения экстренных заказов | 10 | 5 | 6 | 5 |
| Своевременность доставки | 9 | 9 | 9 | 9 |
| обслуживание | 4 | 6 | 9 | 6 |
| Имидж | 6 | 7 | 9 | 4 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 19

по учебной дисциплине МДК.04.01 Основы планирования логистических операций

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание

Задание:

1. Проектирование распределительных каналов
2. Для оценки поставщиков А, Б, В и Г использованы следующие критерии и их значения: приемлемая цена — 0,29, сроки выполнения текущих заказов - 0,21, своевременность доставки — 0,18, обслуживание — 0,15, имидж - 0,17. Оценка поставщиков по перечисленным критериям (от 1 до 10 баллов) приведена в табл. Определите, кому из поставщиков следует отдать предпочтение при продлении договорных отношений.

| Критерии | Поставщик | | | |
|----------|-----------|---|---|---|
| | А | Б | В | Г |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|---|
| Приемлимая цена | 7 | 5 | 6 | 7 |
| Сроки выполнения экстренных заказов | 10 | 5 | 6 | 5 |
| Своевременность доставки | 8 | 8 | 8 | 8 |
| обслуживание | 4 | 6 | 9 | 6 |
| Имидж | 6 | 6 | 6 | 4 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 20

по учебной дисциплине МДК.04.01 Основы планирования логистических операций

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание

Задание:

1. Методика создания логистической сбытовой цепи (ЛСЦ)
2. Для оценки поставщиков А, Б, В и Г использованы следующие критерии и их значения: приемлемая цена — 0,29, сроки выполнения текущих заказов - 0,21, своевременность доставки — 0,18, обслуживание — 0,15, имидж - 0,17. Оценка поставщиков по перечисленным критериям (от 1 до 10 баллов) приведена в табл. Определите, кому из поставщиков следует отдать предпочтение при продлении договорных отношений.

| Критерии | Поставщик | | | |
|-------------------------------------|-----------|---|---|---|
| | А | Б | В | Г |
| Приемлимая цена | 7 | 5 | 6 | 7 |
| Сроки выполнения экстренных заказов | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Своевременность доставки | 9 | 8 | 5 | 8 |
| обслуживание | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Имидж | 6 | 7 | 9 | 4 |

5.3. Экзаменационные билеты по учебной дисциплине МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 1

по учебной дисциплине МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Расчет показателей логистической системы.

2. По приведённым в таблице данным рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы. Оформить выводы по расчетам.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс.руб.

| Номер звена логистической системы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------|------|------|------|------|------|
| Затраты звена, Злі | 1430 | 1570 | 1840 | 2010 | 1680 |
| Чистая прибыль звена, Плі | 450 | 350 | 515 | 490 | 620 |

По данным таблицы выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 2

по учебной дисциплине МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Расчет показателей логистической системы.

2. По приведённым в таблице данным рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы. Оформить выводы по расчетам.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс.руб.

| Номер звена логистической системы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------|------|------|------|------|------|
| Затраты звена, Злі | 1430 | 1570 | 1840 | 2010 | 1680 |
| Чистая прибыль звена, Плі | 450 | 350 | 515 | 490 | 620 |

По данным таблицы выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 3

по учебной дисциплине МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Расчет показателей логистической системы.

2. По приведённым в таблице данным рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы. Оформить выводы по расчетам.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс.руб.

| Номер звена логистической системы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------|------|------|------|------|------|
| Затраты звена, Злі | 1430 | 1570 | 1840 | 2010 | 1680 |
| Чистая прибыль звена, Плі | 450 | 350 | 515 | 490 | 620 |

По данным таблицы выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 4

по учебной дисциплине МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Расчет показателей логистической системы.

2. По приведённым в таблице данным рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы. Оформить выводы по расчетам.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс.руб.

| Номер звена логистической системы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------|------|------|------|------|------|
| Затраты звена, Злі | 1430 | 1570 | 1840 | 2010 | 1680 |
| Чистая прибыль звена, Плі | 450 | 350 | 515 | 490 | 620 |

По данным таблицы выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 5

по учебной дисциплине МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Расчет показателей логистической системы.

2. По приведённым в таблице данным рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы.

Оформить выводы по расчетам.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс.руб.

| Номер звена логистической системы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------|------|------|------|------|------|
| Затраты звена, Злі | 1430 | 1570 | 1840 | 2010 | 1680 |
| Чистая прибыль звена, Плі | 450 | 350 | 515 | 490 | 620 |

По данным таблицы выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 6

по учебной дисциплине МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Расчет показателей логистической системы.

2. По приведённым в таблице данным рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы.

Оформить выводы по расчетам.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс.руб.

| Номер звена логистической системы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------|------|------|------|------|------|
| Затраты звена, Злі | 1430 | 1570 | 1840 | 2010 | 1680 |
| Чистая прибыль звена, Плі | 450 | 350 | 515 | 490 | 620 |

По данным таблицы выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 7

по учебной дисциплине МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Расчет показателей логистической системы.

2. По приведённым в таблице данным рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы.

Оформить выводы по расчетам.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс.руб.

| Номер звена логистической системы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------|------|------|------|------|------|
| Затраты звена, Злі | 1430 | 1570 | 1840 | 2010 | 1680 |
| Чистая прибыль звена, Плі | 450 | 350 | 515 | 490 | 620 |

По данным таблицы выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 8

по учебной дисциплине МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Расчет показателей логистической системы.

2. По приведённым в таблице данным рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы.

Оформить выводы по расчетам.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс.руб.

| Номер звена логистической системы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------|------|------|------|------|------|
| Затраты звена, Злі | 1430 | 1570 | 1840 | 2010 | 1680 |
| Чистая прибыль звена, Плі | 450 | 350 | 515 | 490 | 620 |

По данным таблицы выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 9

по учебной дисциплине МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Расчет показателей логистической системы.

2. По приведённым в таблице данным рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы.

Оформить выводы по расчетам.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс.руб.

| Номер звена логистической системы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------|------|------|------|------|------|
| Затраты звена, Злі | 1430 | 1570 | 1840 | 2010 | 1680 |
| Чистая прибыль звена, Плі | 450 | 350 | 515 | 490 | 620 |

По данным таблицы выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 10

по учебной дисциплине МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Расчет показателей логистической системы.

2. По приведённым в таблице данным рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы.

Оформить выводы по расчетам.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс.руб.

| Номер звена логистической системы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------|------|------|------|------|------|
| Затраты звена, Злі | 1430 | 1570 | 1840 | 2010 | 1680 |
| Чистая прибыль звена, Плі | 450 | 350 | 515 | 490 | 620 |

По данным таблицы выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 11

**по учебной дисциплине МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль
логистических систем**

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться:
калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Расчет показателей логистической системы.

2. По приведённым в таблице данным рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы.

Оформить выводы по расчетам.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс.руб.

| Номер звена логистической системы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------|------|------|------|------|------|
| Затраты звена, Злі | 1430 | 1570 | 1840 | 2010 | 1680 |
| Чистая прибыль звена, Плі | 450 | 350 | 515 | 490 | 620 |

По данным таблицы выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 12

**по учебной дисциплине МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль
логистических систем**

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться:
калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Расчет показателей логистической системы.

2. По приведённым в таблице данным рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы.

Оформить выводы по расчетам.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс.руб.

| Номер звена логистической системы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------|------|------|------|------|------|
| Затраты звена, Злі | 1430 | 1570 | 1840 | 2010 | 1680 |
| Чистая прибыль звена, Плі | 450 | 350 | 515 | 490 | 620 |

По данным таблицы выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 13
по учебной дисциплине МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль
логистических систем

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Расчет показателей логистической системы.

2. По приведённым в таблице данным рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы. Оформить выводы по расчетам.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс.руб.

| Номер звена логистической системы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------|------|------|------|------|------|
| Затраты звена, Злі | 1430 | 1570 | 1840 | 2010 | 1680 |
| Чистая прибыль звена, Плі | 450 | 350 | 515 | 490 | 620 |

По данным таблицы выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 14
по учебной дисциплине МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль
логистических систем

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Расчет показателей логистической системы.

2. По приведённым в таблице данным рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы. Оформить выводы по расчетам.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс.руб.

| Номер звена логистической системы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------|------|------|------|------|------|
| Затраты звена, Злі | 1430 | 1570 | 1840 | 2010 | 1680 |
| Чистая прибыль звена, Плі | 450 | 350 | 515 | 490 | 620 |

По данным таблицы выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 15
по учебной дисциплине МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль
логистических систем

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Расчет показателей логистической системы.

2. По приведённым в таблице данным рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы. Оформить выводы по расчетам.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс.руб.

| Номер звена логистической системы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Затраты звена, З _л | 1430 | 1570 | 1840 | 2010 | 1680 |
| Чистая прибыль звена, П _л | 450 | 350 | 515 | 490 | 620 |

По данным таблицы выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 16
по учебной дисциплине МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль
логистических систем

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Расчет показателей логистической системы.

2. По приведённым в таблице данным рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы. Оформить выводы по расчетам.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс.руб.

| Номер звена логистической системы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Затраты звена, З _л | 1430 | 1570 | 1840 | 2010 | 1680 |
| Чистая прибыль звена, П _л | 450 | 350 | 515 | 490 | 620 |

По данным таблицы выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 17
по учебной дисциплине МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль
логистических систем

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Расчет показателей логистической системы.

2. По приведённым в таблице данным рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы. Оформить выводы по расчетам.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс.руб.

| Номер звена логистической системы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------|------|------|------|------|------|
| Затраты звена, Злі | 1430 | 1570 | 1840 | 2010 | 1680 |
| Чистая прибыль звена, Плі | 450 | 350 | 515 | 490 | 620 |

По данным таблицы выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 18
по учебной дисциплине МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль
логистических систем

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Расчет показателей логистической системы.

2. По приведённым в таблице данным рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы. Оформить выводы по расчетам.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс.руб.

| Номер звена логистической системы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------|------|------|------|------|------|
| Затраты звена, Злі | 1430 | 1570 | 1840 | 2010 | 1680 |
| Чистая прибыль звена, Плі | 450 | 350 | 515 | 490 | 620 |

По данным таблицы выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 19
по учебной дисциплине МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Расчет показателей логистической системы.

2. По приведённым в таблице данным рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы.

Оформить выводы по расчетам.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс.руб.

| Номер звена логистической системы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------|------|------|------|------|------|
| Затраты звена, Злі | 1430 | 1570 | 1840 | 2010 | 1680 |
| Чистая прибыль звена, Плі | 450 | 350 | 515 | 490 | 620 |

По данным таблицы выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 20
по учебной дисциплине МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе Вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 20 минут, 2 задание – 30 минут.

Задание:

1. Расчет показателей логистической системы.

2. По приведённым в таблице данным рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы.

Оформить выводы по расчетам.

Исходные данные для расчета коэффициентов эффективности хозяйственной деятельности звеньев логистической системы, тыс.руб.

| Номер звена логистической системы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------|------|------|------|------|------|
| Затраты звена, Злі | 1430 | 1570 | 1840 | 2010 | 1680 |
| Чистая прибыль звена, Плі | 450 | 350 | 515 | 490 | 620 |

По данным таблицы выяснить, какое звено вносит наибольший вклад и эффективность логистической системы.

5.4 Междисциплинарный экзамен

1. Описание : форма проведения экзамена - письменная, максимальное время выполнения задания: 50 мин, количество заданий для экзаменуемого-3, при работе обучающийся может использовать калькулятор.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 1

ПМ 04. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 15 минут, 3 задание - 20 - минут

Задание:

1. Сущность и свойства логистических систем. Сущность и свойства логистических операций.
2. Характеристика основных параметров управления запасами. Организационно-функциональная структура системы. Экономико-математическая модель определения стратегии управления запасами.
3. Постоянные затраты компании составляют 100000 д.е., а удельные переменные затраты – 25 д.е./ед. Цена реализации продукции равна 50 д.е. Предприятие продало 5000 ед.
Рассчитать точку безубыточности, операционный рычаг и запас финансовой прочности?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 2

ПМ 04. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 - минут

Задание:

1. Сущность макрологической системы.
2. Управление затратами в сети снабжения производства продукции.
3. Компания планирует двухнедельную распродажу ковров в местном магазине при складе. Компания планирует продавать ковры по 500 д.е. за единицу. Компания закупит ковры у местного оптовика за 350 д.е. за ед. с правом вернуть непроданные ковры обратно с возмещением их стоимости. Магазин предложил компании два варианта оплаты арендованного места: 1) фиксированная оплата в сумме 5000 д.е. на весь период торговли. 2) 10% от полной выручки, полученной в ходе распродажи. Требуется:

Рассчитать точку безубыточности в единицах продукции для варианта 1.

При какой величине выручки компания может получить одинаковую операционную прибыль для обоих вариантов оплаты аренды?

При каком уровне продаж компания предпочтет вариант 1, а при каком – вариант 2? Подсчитать величину операционного рычага для обоих вариантов оплаты аренды. и запас финансовой прочности для 1-го варианта аренды при объеме продаж в 100 ед.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 3

ПМ 04. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 - минут

Задание:

1. Сущность мезологической системы.
2. Управление ЖЦ изделия.
3. Рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности (Кл_і) для каждого звена логистической системы по следующим данным:

| Номер звена логистической системы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Затраты звена, Зл _і | 1430 | 1570 | 1840 | 2010 | 1680 |
| Чистая прибыль звена, Пл _і | 450» | 350 | 515 | 490 | 620 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 4

ПМ 04. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 - минут

Задание:

1. Сущность микрологической системы.
2. Интегрированная логистическая поддержка. Схема взаимодействия участников в системе интегрированной логистической поддержки (ИЛП). Структура системы интегрированной логистической поддержки.
3. Постройте эффективную логистическую цепь доставки груза из пункта А в пункт D, по следующим условиям: Схема доставки: автомобильный транспорт -- железнодорожный транспорт -- автомобильный транспорт.
Главная функция проектируемой системы -- доставка груза от пункта А до пункта D.
Выявлены следующие подфункции системы:
 - * перевозка автомобильным транспортом по участку АВ;
 - * перевалка груза в терминале В;
 - * перевозка железнодорожным транспортом по участку ВС;
 - * перевалка груза в терминале С;
 - * перевозка автомобильным транспортом по участку CD.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 5

ПМ 04. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 - минут

Задание:

1. Сущность метода сценариев при анализе логистической системы.
2. Логистические концепции TQM и JIT
3. Постройте эффективную логистическую цепь доставки груза из пункта А в пункт D, по следующим условиям:
общая стоимость доставки -- не более 3700 у.е.;
 - * для осуществления перевозки по участку АВ имеются 2 модуля -- перевозчика АВ1, АВ2. Стоимость их услуги 1110, и 1150 у.е.;
 - * в терминале можно привлекать к проекту три модуля: В1, В2 и В3. Стоимость их услуг соответственно 890, 880 и 875 у.е.;
 - * перевозка железнодорожным транспортом по участку ВС можно выполнить двумя модулями ВС1и ВС2 Стоимость перевозки 1500 и 1600 у.е.;
 - * для операции перевалки груза в терминале С имеется один модуль: С1 со стоимостью услуги 200 у.е.;
 - * на участке CD груз можно перевести силами одного из трех модулей CD1, CD2 и CD3. Стоимость перевозки составляет соответственно 5,21 и 10 у.е.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 6
ПМ 04. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ
ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться:
калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание -
20 - минут

Задание:

1. Сущность метода Дельфи при анализе логистической системы.
2. Логистические концепции KANBAN,ZP,SCM
- 3.Требуется определить оптимальный размер заказа на комплектующие:

| № п/п | План выпуска изделий, шт./год | Количество комплектующих на одно изделие, шт. | Стоимость подачи заказа, руб. | Цена единицы комплектующего изделия, руб. | Стоимость содержания на складе, %от цены |
|-------|-------------------------------|---|-------------------------------|---|--|
| 1 | 750 | 2 | 250 | 600 | 10 |
| 2 | 600 | 3 | 300 | 350 | 15 |
| 3 | 360 | 5 | 400 | 400 | 20 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 7
ПМ 04. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ
ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться:
калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание -
20 - минут

Задание:

1. Сущность метода дерева целей и матричного метода при анализе логистических систем.
2. Единый логистический центр, его задачи и характеристика.
- 3.План годового выпуска продукции производственного предприятия составляет 800 единиц, при этом на каждую единицу готовой продукции требуется 2 единицы комплектующего изделия
КИ – 1. Известно, что стоимость подачи одного заказа составляет 200 руб., цена единицы комплектующего изделия – 480 руб., а стоимость содержания комплектующего изделия на складе составляет 15% его цены.
Требуется определить оптимальный размер заказа на комплектующие КИ – 1.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 8
ПМ 04. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ
ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 - минут

Задание:

1. Сущность контроллинга в логистических системах. Основные функции контроллинга.
2. Основные преимущества решения – PLM.
3. Служба логистики мебельного предприятия было проведено исследование рынка лесоматериалов. В результате были отобраны три наиболее привлекательных поставщика. Оценка поставщиков проводилась по 10-балльной шкале по семи критериям:
 - своевременность поставок;
 - качество поставляемого товара;
 - условия платежа (наличный, безналичный расчет, векселя и т.п.);
 - финансовое состояние поставщика;
 - ценовой фактор;
 - сохранность груза;
 - возможность внеплановых поставок.

| Критерий | Удельный вес | Поставщики | | | | | | |
|----------|--------------|------------|---|--|--|--|--|----|
| | | В | С | | | | | Н |
| I | 0,15 | 8 | 7 | | | | | 9 |
| II | 0,13 | 6 | 6 | | | | | 10 |
| III | 0,08 | 9 | 9 | | | | | 5 |
| IV | 0,15 | 7 | 8 | | | | | 6 |
| V | 0,20 | 8 | 7 | | | | | 8 |
| VI | 0,12 | 10 | 6 | | | | | 9 |
| VII | 0,17 | 7 | 8 | | | | | 7 |

Необходимо с помощью экспертного метода принять решение о заключении договора с одним из трех поставщиков

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

ПМ 04. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 - минут

Задание:

1. Общая характеристика логистической стратегии. Логистический аудит. Разработка стратегии. Логистический план.
2. Понятие и сущность функционального цикла. Роль функционального цикла в интегрированной логистике.
3. Определить необходимое количество вагонов для перевозки планируемого объема груза с учетом удельного погрузочного объема груза и коэффициента использования грузоподъемности транспортного средства (вагона).

Исходные данные:

Планируемый к перевозке объём груза – 125 т. Удельный погрузочный объём груза $\omega_{гр}=3,8$ м³/т. По условиям перевозки необходимо заказать вагон, грузоподъёмностью 62 т, грузовместимостью 90,2 м³

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 10

ПМ 04. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 - минут

Задание:

1. Стратегическая логистика. Основные направления функционирования стратегической логистики..
2. План производства. Характеристика основных инструментов используемых при разработке планов производств. Применение интегрированных цепочек снабжения
3. Определить потребное количество автомобилей грузоподъёмностью 7,5 т для перевозки 750 т груза на расстояние 30 км в течение 6 дней, скорость 40 км/ч, время работы машины на маршруте 8 часов, общее время погрузки-выгрузки и прочих операций составляет 1,25 часа, коэффициент использования грузоподъёмности 0,75

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 11

ПМ 04. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 - минут

Задание:

1. Уровни решений в логистике. Связь стратегии с решениями низких уровней..
2. Сфера закупок. Использование внешних поставщиков
3. Производственно-торговая компания выпускает игристые вина в бутылках емкостью 750 мл. Завод работает 6 дней в неделю, разливая определенное количество литров в день. Объем розлива – 125000 дал (1 дал – 10 литров). С розлива бутылки поступают на упаковочный участок, мощность упаковочного участка – 50000 упаковок. В каждой упаковке – 12 бутылок. Упаковочный участок работает 5 дней в неделю. На склад упакованные бутылки доставляет транспортный отдел логистики предприятия. В компании имеется определенное количество грузовиков (20 ед.), вместимость каждого составляет 300 упаковок. Режим работы автотранспорта компании – 4 ездки в день и 7 дней в неделю.

Доставка продукции производится в определенное количество складов (2 ед.), мощность переработки каждого склада – 40000 упаковок.

Со склада доставка осуществляется самовывозом оптовых покупателей, которые способны за день вывести весь груз, доставленный на склад транспортным отделом логистики предприятия.

Определить мощность логистической системы предприятия, вывести слабое звено и разработать мероприятия по его устранению.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 12

ПМ 04. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 - минут

Задание:

1. Понятие и сущность стратегических решений. Классификация стратегических решений.
2. «Интегрированная логистика». Предмет дисциплины, ее цели и задачи
3. Грузооборот склада равен 13 000 в месяц. Через участок приемки проходит 28% грузов. Через приемочную экспедицию за месяц проходит 4 600 т грузов. Из приемочной экспедиции на участок приемки поступает 1 200 т грузов.

Рассчитайте, сколько тонн грузов на складе в месяц проходит напрямую из участка разгрузки на участок хранения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 13

ПМ 04. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 - минут

Задание:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 13

ПМ 04. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 - минут

Задание:

1. Анализ факторов внешней среды предприятия.
2. Реинжиниринг бизнес – процессов. Роль реинжиниринга в деятельности предприятий.
3. При страховании с вероятностью 0,65 продавец получит доход 50 тыс. руб. и с вероятностью 0,35 - убытки в размере штрафа за несоблюдение условий договора - 10 тыс.руб. (при условии, что страховая сумма будет полностью возмещена). Определить среднюю ожидаемую прибыль.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 14

ПМ 04. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 - минут

Задание:

1. Обследование внутренних элементов организации с точки зрения логистики.
2. Управление изменениями в логистике.
3. Определить количество автомобилей для перевозки 500 т груза, если известно, что для перевозки используется автомобиль грузоподъемностью 5 т, время в наряде 8 час, а время, затраченное на одну езду, равно 2 час.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 15

ПМ 04. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 - минут

Задание:

1. Сущность микрологической системы МРП-1.
2. Управление в условиях стратегических неожиданностей.
3. Определить экономичный размер заказа, если расходы на поставку единицы материалов составляют 8,33 денежной единицы/единицу, годовые расходы на содержание запасов - 0,1 денежной единицы/единицу. Годовая потребность в материале - 1500 единиц.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 16

ПМ 04. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 - минут

Задание:

1. Сущность микрологической системы МРП-2.
2. Операционный рычаг и запас финансовой прочности логистических систем.
3. Постоянные затраты компании составляют 100000 д.е., а удельные переменные затраты – 25 д.е./ед. Цена реализации продукции равна 50 д.е. Предприятие продало 5000 ед. Рассчитать точку безубыточности, операционный рычаг и запас финансовой прочности?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 17

ПМ 04. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание -20 - минут

Задание:

1. Основные показатели эффективности функционирования логистических систем.
2. Характеристика стратегического управления в логистике. Стратегическое руководство.
3. Компания планирует двухнедельную распродажу ковров в местном магазине при складе. Компания планирует продавать ковры по 500 д.е. за единицу. Компания закупит ковры у местного оптовика за 350 д.е. за ед. с правом вернуть непроданные ковры обратно с возмещением их стоимости. Магазин предложил компании два варианта оплаты арендованного места: 1) фиксированная оплата в сумме 5000 д.е. на весь период торговли. 2) 10% от полной выручки, полученной в ходе распродажи. Требуется:

Рассчитать точку безубыточности в единицах продукции для варианта 1.

При какой величине выручки компания может получить одинаковую операционную прибыль для обоих вариантов оплаты аренды?

При каком уровне продаж компания предпочтет вариант 1, а при каком – вариант 2?

Подсчитать величину операционного рычага для обоих вариантов оплаты аренды. и запас финансовой прочности для 1-го варианта аренды при объеме продаж в 100 ед.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 18

ПМ 04. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 - минут

Задание:

1. Стратегическое управление производством в логистике.
2. Доход и прибыль логистической системы.
3. Рассчитать коэффициент эффективности хозяйственной деятельности (Кл_і) для каждого звена логистической системы по следующим данным:

| Номер звена логистической системы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Затраты звена, Зл _і | 1430 | 1570 | 1840 | 2010 | 1680 |
| Чистая прибыль звена, Пл _і | 450» | 350 | 515 | 490 | 620 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 19

ПМ 04. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание – 15 минут, 3 задание - 20 - минут

Задание:

1. Эффективность логистической системы: сущность, основные задачи и принципы.
2. Стратегическое управление выпуском продукции. Стратегическое управление ресурсами предприятия.
3. Постройте эффективную логистическую цепь доставки груза из пункта А в пункт D, по следующим условиям:
общая стоимость доставки -- не более 3700 у.е.;
* для осуществления перевозки по участку АВ имеются 2 модуля -- перевозчика АВ1, АВ2. Стоимость их услуги 1110, и 1150 у.е.;
* в терминале можно привлекать к проекту три модуля: В1, В2 и В3. Стоимость их услуг соответственно 890, 880 и 875 у.е.;
* перевозка железнодорожным транспортом по участку ВС можно выполнить двумя модулями ВС1 и ВС2. Стоимость перевозки 1500 и 1600 у.е.;
* для операции перевалки груза в терминале С имеется один модуль: С1 со стоимостью услуги 200 у.е.;
* на участке CD груз можно перевести силами одного из трех модулей CD1, CD2 и CD3. Стоимость перевозки составляет соответственно 5,21 и 10 у.е.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 20

ПМ 04. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 - минут

Задание:

1. Стратегические союзы в логистике.
2. Долгосрочное планирование на основе метода экстраполяции.
3. Требуется определить оптимальный размер заказа на комплектующие:

| № п/п | План выпуска изделий, шт./год | Количество комплектующих на одно изделие, шт. | Стоимость подачи заказа, руб. | Цена единицы комплектующего изделия, руб. | Стоимость содержания на складе, %от цены |
|-------|-------------------------------|---|-------------------------------|---|--|
| 1 | 750 | 2 | 250 | 600 | 10 |
| 2 | 600 | 3 | 300 | 350 | 15 |
| 3 | 360 | 5 | 400 | 400 | 20 |

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 21

ПМ 04. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 - минут

Задание:

1. Организация управления службами логистики.
2. Схема управления логистической системой посредством выбора стратегических позиций
3. Постройте эффективную логистическую цепь доставки груза из пункта А в пункт D, по следующим условиям: Схема доставки: автомобильный транспорт -- железнодорожный транспорт -- автомобильный транспорт.

Главная функция проектируемой системы -- доставка груза от пункта А до пункта D.

Выявлены следующие подфункции системы:

- * перевозка автомобильным транспортом по участку АВ;
- * перевалка груза в терминале В;
- * перевозка железнодорожным транспортом по участку ВС;
- * перевалка груза в терминале С;
- * перевозка автомобильным транспортом по участку CD.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 22

ПМ 04. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 - минут

Задание:

1. Критерии и результативности и производительности логистической системы.
2. Основные этапы развития стратегической логистики.
3. План годового выпуска продукции производственного предприятия составляет 800 единиц, при этом на каждую единицу готовой продукции требуется 2 единицы комплектующего изделия
КИ – 1. Известно, что стоимость подачи одного заказа составляет 200 руб., цена единицы комплектующего изделия – 480 руб., а стоимость содержания комплектующего изделия на складе составляет 15% его цены.
Требуется определить оптимальный размер заказа на комплектующие КИ – 1?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 23

ПМ 04. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 - минут

Задание:

1. «Тощие логистические стратегии», их характеристика..
2. Управление логистической системой методом ранжирования и задач.
3. Определить необходимое количество вагонов для перевозки планируемого объёма груза с учётом удельного погрузочного объёма груза и коэффициента использования грузоподъёмности транспортного средства (вагона).
Исходные данные:
Планируемый к перевозке объём груза – 125 т. Удельный погрузочный объём груза $\omega_{гр}=3,8$ м³/т. По условиям перевозки необходимо заказать вагон, грузоподъёмностью 62 т, грузовместимостью 90,2 м³

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 24

ПМ 04. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться: калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание - 20 - минут

Задание:

1. Характеристика субподрядных отношений в логистике.
2. Основные показатели, описывающие функционирование системы интегрированной логистической поддержки.
3. Определить потребное количество автомобилей грузоподъёмностью 7,5 т для перевозки 750 т груза на расстояние 30 км в течение 6 дней, скорость 40 км/ч, время работы машины

на маршруте 8 часов, общее время погрузки-выгрузки и прочих операций составляет 1,25 часа, коэффициент использования грузоподъемности 0,75

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ N 25

ПМ 04. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 50 мин

Внимательно прочитайте задания. При работе вы можете воспользоваться:
калькулятором.

Время выполнения 50 минут: 1 задание – 15 минут, 2 задание –15 минут, 3 задание -
20 - минут

Задание:

1. Логистическая система как основа организационно-экономической устойчивости предприятия.
2. Имитационного моделирования изделия. Методика имитации. Цели имитационного моделирования. Анализ и обработка результатов моделирования.
3. При страховании с вероятностью 0,65 продавец получит доход 50 тыс. руб. и с вероятностью 0,35 - убытки в размере штрафа за несоблюдение условий договора - 10 тыс.руб. (при условии, что страховая сумма будет полностью возмещена). Определить среднюю ожидаемую прибыль.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
ООО «Рандеву»
от 12 марта 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 25.04.2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ**

по профессиональным модулям

**ПМ.01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и
складировании**

**ПМ.02 Планирование и организация логистических процессов в производстве и
распределении**

**ПМ.03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и
сервисном обслуживании**

**ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем,
контроль логистических операций**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Менеджмент

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.11.2022 № 257 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2022, регистрационный № 68712).

Разработан на основе Примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Разработан на основе Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2015 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере закупок».

Разработан на основе Приказа Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г. № 616н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по логистике на транспорте».

Разработан на основе Рабочей программы учебной и производственной практики по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Задворнева Е.П.

Разработчик: Боева А.Ю., преподаватель

Рецензент: Майковская В.И., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

Внешняя экспертиза: Абрамова Е.Р., к.э.н., доцент, доцент кафедры Предпринимательства и логистики ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ПК 1.1 | Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы |
| ПК 1.2 | Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию |
| ПК 1.3 | Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения |
| ПК 1.4 | Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов |
| ПК 1.5 | Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве |
| ПК 2.1 | Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом |
| ПК 2.2 | Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач |
| ПК 2.3 | Использовать различные модели и методы управления запасами |
| ПК 2.4 | Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом |
| ПК 3.1 | Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы |
| ПК 3.2 | Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения) |
| ПК 3.3 | Рассчитывать и анализировать логистические издержки |
| ПК 3.4 | Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов |
| ПК 4.1 | Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов |
| ПК 4.2 | Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок |
| ПК 4.3 | Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки |

| | |
|--------|---|
| ПК 4.4 | Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

В результате освоения программ практик студент должен:

ВД.1. Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности:

иметь практический опыт:

- планирования и организации логистических процессов в организации (подразделениях);
- определения потребностей логистической системы и ее отдельных элементов;
- анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;
- оперативного планирования материальных потоков на производстве;
- расчетов основных параметров логистической системы;
- составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей.

уметь:

- организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия;
- анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;

- рассчитывать основные параметры складских помещений;
- планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы;
- составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности;
- контролировать правильность составления документов.

знать:

- значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе;
- основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации;
- основы делопроизводства профессиональной деятельности;
- методы определения потребностей логистической системы;
- критерии выбора поставщиков (контрагентов);
- схемы каналов распределения;
- особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля.

ВД.2. Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении:

иметь практический опыт:

- управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;
- осуществления нормирования товарных запасов;
- проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов;
- произведения осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей;
- зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ;
- участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров;
- участия в оперативном планировании и управлении материальными потоками в производстве;
- участия в выборе вида транспортного средства, разработке смет транспортных расходов;
- разработки маршрутов следования;
- организации терминальных перевозок;
- оптимизации транспортных расходов;

уметь:

- определять потребности в материальных запасах для производства продукции;
- применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;
- оценивать рациональность структуры запасов;
- определять сроки и объемы закупок материальных ценностей;
- проводить выборочное регулирование запасов;

- рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами);
- организовывать работу склада и его элементов;
- определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы;
- выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение);
- рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса;
- рассчитывать транспортные расходы логистической системы;
- знать:**
- понятие, сущность и необходимость в материальных запасах;
- виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса;
- последствия избыточного накопления запасов;
- механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение;
- зарубежный опыт управления запасами;
- основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы;
- базисные системы управления запасами:
- Систему с фиксированным размером заказа и Систему с фиксированным интервалом времени между заказами;
- методы регулирования запасов;
- основы логистики складирования:
- классификацию складов, функции;
- варианты размещения складских помещений;
- принципы выбора формы собственности склада;
- основы организации деятельностью склада и управления им;
- структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров;
- классификацию производственных процессов;
- принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем;
- значение и преимущества логистической концепции организации производства;
- принципы управления потоками во внутрипроизводственных логистических системах;
- механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы;
- понятие и задачи транспортной логистики;
- классификацию транспорта;
- значение транспортных тарифов;
- организационные принципы транспортировки;
- стратегию ценообразования и определения "полезных" затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов.

ВД.3. Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками:

иметь практический опыт:

— оптимизации ресурсов организации (подразделений), самостоятельного определения масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем;

— осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов.

уметь:

— использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров логистической системы;

— применять методы оценки капитальных вложений на практике.

знать:

— показатели эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;

— значение издержек и способы анализа логистической системы;

— значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы;

— этапы стратегического планирования логистической системы;

— методы оценки капитальных вложений, используемых при анализе предложений, связанных с продвижением материального потока и его прогнозированием.

ВД.4. Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций:

иметь практический опыт:

— оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем;

— выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов.

уметь:

— производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;

— разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса;

— анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности.

знать:

— значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций;

— методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов;

— критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;

— методологию оценки качества товарно-материальных ценностей.

4.Оценочные средства для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

1. Описание: дифференцированный зачет предусматривается в виде защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности) по профессиональным модулям. Защита отчета по практике представляет собой устную беседу (ответы на

вопросы) с преподавателем – руководителем практики от образовательной организации.

Устная беседа (опрос) – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с прохождением практики, и рассчитанное на выяснение обучающимся объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме в сфере гостиничной деятельности – места прохождения практики и т. п.

2. Критерии оценки:

При оценивании отчета по практике учитываются:

- полнота выполнения студентом задания по практике;
- уровень его теоретической подготовки по различным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональному модулю в целом, знание основных законодательных и других нормативных актов, регламентирующих деятельность правоохранительного органа (базы практики);
- уровень аналитического мышления, способность творческого решения поставленных задач;
- отношение к работе, наиболее типичные черты характера и склонности, волевые и нравственные качества, исполнительность, общий и культурный уровень развития, коммуникабельность;
- выводы о практической деятельности студента в ходе прохождения практики;
- содержание и качество оформленных согласно заданию на практику документов (приложений к отчету по практике);
- состояние дисциплины студента в период прохождения практики.

Критерии оценивания отчета по практике:

Оценка «отлично»:

- выполнение задания по практике в полном объеме;
- полное, последовательное, грамотное, логически выстроенное изложение материала в отчете;
- оформление отчета по практике с приложением всех требуемых документов (согласно методическим рекомендациям);
- соблюдение требуемого форматирования текста отчета и его объема;
- четкая демонстрация в ходе устной беседы с преподавателем приобретенных в ходе практики знаний, умений, навыков, четкое изложение материала, свободный ответ на вопрос преподавателя.

Оценка «хорошо»:

- выполнение задания по практике не в полном объеме;
- полное, последовательное, грамотное, логически выстроенное изложение материала в отчете;
- оформление отчета по практике с приложением всех требуемых документов (согласно методическим рекомендациям);
- некоторое несоблюдение требуемого форматирования текста отчета и его объема;
- демонстрация в ходе устной беседы с преподавателем приобретенных в ходе практики знаний, умений, навыков, четкое изложение материала, свободный ответ на вопрос преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»:

- выполнение задания по практике не в полном объеме;
- неполное, непоследовательное, неграмотное, логически не выстроенное изложение материала в отчете;
- оформление отчета по практике с приложением всех требуемых документов (согласно методическим рекомендациям);
- несоблюдение требуемого форматирования текста отчета и его объема;

- слабая демонстрация в ходе устной беседы с преподавателем приобретенных в ходе практики знаний, умений, навыков, четкое изложение теоретического материала, затруднительный ответ на вопрос преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»:

- невыполнение задания по практике/частичное выполнение;
- неполное, непоследовательное, неграмотное, логически не выстроенное изложение материала в отчете:
- не предоставление требуемых документов/оформление требуемых документов с существенными нарушениями (согласно методическим рекомендациям);
- несоблюдение требуемого форматирования текста отчета;
- демонстрация в ходе устной беседы с преподавателем отсутствия знаний, умений, навыков, которые должны быть приобретены в ходе прохождения практики, не знание теоретического материала, отсутствие ответа/затруднение ответа на вопрос преподавателя.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
Приказом Ректора МФЮА
от 25.04.2024 г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В.

Разработчик: Зобков Ю.С., преподаватель

Рецензент: Желяскова Л.П., преподаватель

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Основы учебно-исследовательской деятельности**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|---|
| 1 | Введение | ОК 1 – ОК 9 | Внеаудиторная самостоятельная работа |
| 2 | Раздел 1. Организация учебно-исследовательской деятельности | ОК 1 – ОК 9 | Внеаудиторная самостоятельная работа |
| 3 | Раздел 2. Научно-исследовательская работа и её компоненты | ОК 1 – ОК 9 | Внеаудиторная самостоятельная работа |
| 4 | Раздел 3. Виды научно-исследовательских работ. Оформление и защита | ОК 1 – ОК 9 | Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат |

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Планирование учебно-исследовательской работы. Порядок составления плана.
2. Виды планов исследовательской работы
3. Особенности компонентов научного исследования.
4. Формы научно-исследовательской работы.
5. Порядок оценки исследования.
6. Понятие актуальности учебного исследования.
7. Формулирование цели и задач исследования.
8. Требования, предъявляемые к курсовым работам.
9. Наука как форма познания. Специфические черты науки.
10. Виды учебно-исследовательской работы.
11. Структура курсовой работы.
12. Структура выпускной квалификационной работы.
13. Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме.
14. Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.
15. Правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
16. Правила оформления текстовых ссылок.
17. Планирование процесса подготовки курсовой работы.
18. Выбор и формулирование темы научного исследования.
19. Правила работы с научно-методической литературой.
20. Общая характеристика работы, структура и содержание.
21. Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
22. Характеристика методов исследования.
23. Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
24. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.

25. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
26. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.
27. Задачи педагогического исследования.
28. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
29. Методика обработки полученных результатов с применением параметрических и непараметрических критериев.
30. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.
31. Графическое представление данных. Интерпретация результатов эксперимента.
32. Структура исследовательской работы.
33. Введение и основные его составляющие.
34. Содержание глав выпускной квалификационной работы.
35. Правила оформления исследовательской работы.
36. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.
37. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.
38. Порядок защиты научно-исследовательской работы.
39. Подготовка доклада и презентации по курсовой работе.
40. Представление иллюстрированного материала.
41. Подготовка доклада и презентации по ВКР
42. Требования к содержанию, составлению и форме таблиц.

Перечень практических занятий по курсу ОГСЭ.06 Основы учебно-исследовательской деятельности

Практическое занятие 1. Обоснование проблемы, определение актуальности проблемы постановка цели, задач, формулирование гипотезы

Практическое занятие 2. Методы исследования и обоснованный выбор метода.

Практическое занятие 3. Работа с научной литературой.

Практическое занятие 4. Организация научного исследования.

Практическое занятие 5 Составление плана защиты исследовательской работы;

Практическое занятие 6 Оформление и защита реферата;

Практическое занятие 7 Оформление и защита курсовой работы;

Практическое занятие 8 Оформление и защита выпускной квалификационной работы.

Самостоятельная работа студентов по темам:

- «Методология научной работы»;
- «Исследовательское планирование как основа научно-исследовательской деятельности»;
- «Сущность и этапы подготовки процесса планирования».
- «моделирование в научно-исследовательская деятельности»
- «Технология работа с литературой»;
- «Источники научной информации»;
- «Правила работы с литературными источниками»;
- «Способы и правила фиксирования информации».
- «Методология эксперимента»
- «Методы обработки результатов эксперимента»
- «Требования к организации эксперимента»
- «Особенности составления программы эксперимента»
- «Категории производственного эксперимента»
- «Особенности оформления курсовой работы»;
- «Планирование защиты и предоставление курсовой работы на защиту»;
- «Критерии рецензии на курсовую работу»;

- «Отбор материала для написания реферата в соответствии с темой»
- «Отзыв на выпускную квалификационную работу»

БИЛЕТЫ

БИЛЕТ № 1

1. Планирование научно-исследовательской работы. Порядок составление плана.
2. Порядок защиты научно-исследовательской работы.

БИЛЕТ № 2

1. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.
2. Виды планов исследовательской работы

БИЛЕТ № 3

1. Особенности компонентов научного исследования.
2. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.

БИЛЕТ № 4

1. Компоненты научного исследования.
2. Обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.

БИЛЕТ № 5

1. Рецензирование научно-исследовательских работ.
2. Выбор темы научного исследования.

БИЛЕТ № 6

1. Подготовка табличного представления результатов формирующего эксперимента.
2. Выполнение сравнительных диаграмм и их описание.

БИЛЕТ № 7

1. Подготовка доклада к защите курсовой работы по теме исследования.
2. Оформление слайдовой презентации защиты.

БИЛЕТ № 8

1. Библиографический список, включающий по 5 литературных источников: а) учебник, учебное пособие, книга; б) статья из методического журнала.
2. Технология подготовки социального проекта.

БИЛЕТ № 9

1. Особенности проведения анкетирования в процессе исследования.
2. Теоретические методы исследования.

БИЛЕТ № 10

1. Правила оформления исследовательской работы.
2. Формы научно-исследовательской работы.

БИЛЕТ № 11

1. Порядок оценки исследования. Рецензионные стратегии.
2. Содержание глав выпускной квалификационной работы.

БИЛЕТ № 12

1. Понятие актуальности научного исследования.
2. Введение и основные его составляющие.

БИЛЕТ № 13

1. Структура исследовательской работы.
2. Основные формы научно-исследовательских связей.

БИЛЕТ № 14

1. Государственное регулирование ОУИД.
2. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.

БИЛЕТ № 15

1. Наука как форма познания. Специфические черты науки.
2. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.

БИЛЕТ № 16

1. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.
2. Виды учебно-исследовательской работы. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы.

БИЛЕТ № 17

1. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
2. Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.

БИЛЕТ № 18

1. Задачи педагогического исследования.
2. Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.

БИЛЕТ № 19

1. Правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
2. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.

БИЛЕТ № 20

1. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
2. Правила оформления текстовых ссылок.

БИЛЕТ № 21

1. Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
2. Методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.

БИЛЕТ № 22

1. Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
2. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.

БИЛЕТ № 23

1. Теоретическая основа исследования основа: подходы, теории, идеи.
2. Методы креативного исследования: методы качественного и количественного анализа.

БИЛЕТ № 24

1. Положения выносимые на защиту.
2. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Тема: Методы исследования и обоснованный выбор метода

Задание 1

Постройте логическую цепочку выбора методов исследования

1. Логический закон тождества
2. Логический закон противоречия (непротиворечивости).
3. Логический закон исключенного третьего.
4. Логический закон достаточного основания.
5. Наблюдение как метод исследования.
6. Опрос как метод исследования.

Задание 2

Дайте определение следующих терминов

Формализация

Абстрагирование

Анализ

Синтез

Сравнение

Индукция

Дедукция аналогия

Моделирование

Тестирование

Эксперимент

Какие из них относятся к эмпирическим методам, а какие к теоретическим методам?

Задание 3

Постройте схему теоретических методов

Задание 4.

Выберите метод расчета и графическое построение последовательным способом производственного (технологического) цикла. Обоснуйте выбранный метод расчета.

Промышленное предприятие в ходе производственного процесса выполняет следующие виды работ (операций), приведенные в таблице 1. На основании данных:

- рассчитать длительность технологического цикла работ последовательным способом;
- построить временной график выполнения работ;
- проанализировать как изменится длительность цикла, если:
- вторая и пятая операция будут выполняться на трех единицах оборудования;
- первая и вторая на одной единице оборудования.

Таблица 1

| Операции | Время выполнения | Количество оборудования |
|----------|------------------|-------------------------|
| 1 | 2 недели | 2 |
| 2 | 8 часов | 2 |
| 3 | 3 дня | 1 |
| 4 | 2 дня | 1 |
| 5 | 1 неделя | 2 |
| 6 | 5 часов | 1 |
| 7 | 3 недели | 2 |

Задание 5.

Перед вами разъединенные фрагменты персидской сказки – в левом столбце начальные, в правом – конечные, пронумерованные в случайном порядке. Приведите их в соответствие: определите, к какому дню относится каждый приход рабыни.

Начало фразы

1. На третий день, когда зеркало-солнце появилось из футляра востока, ...
2. На пятый день, когда с главы звезд сорвали покров ночи, ...
3. На седьмой день, когда хрусталь-солнце появился из посудного шкафа небосклона, ...
4. На шестой день, когда пламя солнца показалось на востоке, ...

Конец фразы

1. ...рабыня царя с пылающим сердцем пришла в залу суда и начала взывать к справедливости.
2. ... рабыня царя с лицом, блиставшим, как зеркало, пришла в судную залу и начала взывать к справедливости.
3. ...рабыня царя пришла без покрыва в судную залу и начала взывать к справедливости.
4. ...рабыня царя взяла бутылку нефти, предстала в судной зале и сказала: «Если сегодня я не добьюсь осуществления своих прав, я сожгу себя этой нефтью».

Тема: Классификация научных исследований

Задание 1

Составьте схему видов научного исследования. Обоснуйте взаимодействие всех методов.

Задание 2

В таблице 1 приведены фактические и прогнозные данные объема продаж фирмы. На основании данных: - составить краткий прогноз объемов продаж на планируемый год

продаж. Определите к какому виду научного исследования относится данный метод.

Таблица 1

| Показатели | Фактическое значение | Прогноз на 1 квартал | Прогноз на 2 квартал | Прогноз на 3 квартал | Прогноз на 4 квартал | Прогноз на плановый год |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|
| 1. Объем продаж в натуральном выражении тыс.ед./год | 1500 | 560 | 575 | 600 | 610 | Определить? |
| 2. Цена за единицу продаж руб. | 130.00 | Определить? | Определить? | Определить? | Определить? | Определить? |
| 3. Индекс инфляции (нарастающим итогом, для планового периода) | Нет расчета | 2 | 3 | 4 | 5 | 14 |
| Объем реализации в денежном выражении в текущих ценах тыс.руб | Определить? | Нет расчета | Нет расчета | Нет расчета | Нет расчета | Нет расчета |
| Объем реализации в денежном выражении в плановых ценах | Нет расчета | Определить? | Определить? | Определить? | Определить? | Определить? |

Тема: Форма научных исследований

Задание 1

Продумайте какую форму научного исследования необходимо выбрать для проведения исследований на следующие темы:

1. Почему люди уклоняются от уплаты налогов?
2. Как вы думаете, что значит «быть современным юристом»?
3. Какое место в вашей жизни будет занимать работа?
4. Что такое жизненный успех и что вы считаете необходимым для его достижения?

Задание 2

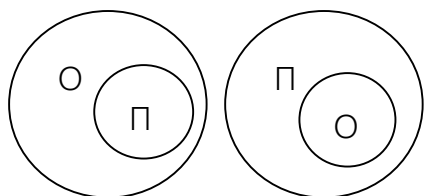
Обсудите следующие проекты:

1. Как сделать студенческое самоуправление эффективным;
2. Как усовершенствовать конструкцию аудитории, где проходят занятия?
3. Какое исследование является актуальным.

Задание 3

1. Изучите теоретический материал, ответьте на вопросы для обсуждения и самоконтроля.
2. Составьте схему, отображающую основные этапы научной деятельности, элементы и принципы этих этапов.
3. Выберите из приведенных признаков те, которые характеризуют научную проблему: недостаток знаний об объекте, указание на возможный результат, выявление трудностей и противоречий в деятельности, мотивы самого исследователя и его стремление к поиску нового, конкретные знания о незнании.

- Исследование Иванова И.И. посвящено изучению состояния здоровья студентов. Определите, что здесь является объектом исследования, а что – предметом.
- Определите, какая из приведенных схем является верной, если О – это объект исследования, а П – предмет:



Тема: Расчёт и анализ численности участников эксперимента

Задание 1

- Изучите теоретический материал, ответьте на вопросы для обсуждения и самоконтроля.
- Найдите в сети Интернет материалы по теме проводимого исследования с помощью стандартных поисковых систем и с помощью перечисленных выше сайтов научных библиотек и каталогов. Сравните результаты поиска, опишите различия.
- Оформите найденные интернет-материалы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Графический материал основной части и приложений следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Например:

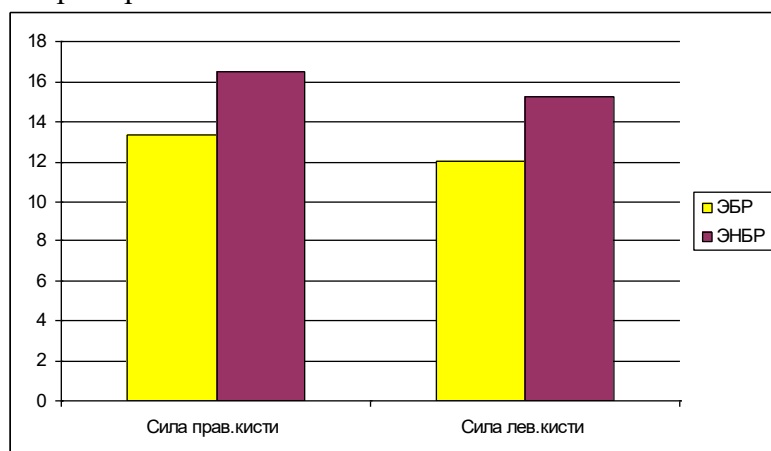


Рис. 1. Сравнительная характеристика силы правой и левой кисти у девушек из экологически благоприятного района и экологически неблагоприятного района г. Кирова.

Формулы расчетов в тексте надо выделить, записывая их более крупным шрифтом и отдельной строкой, давая подробное пояснение каждому символу, когда он встречается впервые. Например:

Жизненный индекс (ЖИ) измеряется в (мл/кг) и рассчитывается по формуле:

ЖИ= ЖЕЛ : МТ, где ЖЕЛ – жизненная емкость легких (мл), МТ – масса тела (кг).

Рекомендуется нумеровать формулы в пределах каждого раздела, особенно, если в тексте приходится на них ссылаться. Например:

Статистический анализ результатов исследования проводили с помощью формулы:

$$M = \frac{(X_1 + X_2 + \dots + X_n)}{n} \quad (1)$$

$$\sigma = \frac{\sum (M - X_1)^2}{n-1} \quad (2)$$

Вычисление среднего арифметического (формула 1) позволяет нам вычислить усредненное значение признака и сравнить несколько групп между собой.

Задание 2

Проанализируйте статью. Заполните таблицу

| Название | Автор статьи | Цель статьи | Место публикации (в каком журнале) | Методы написания | Социальная проблема | Доступность статьи | Актуальность |
|----------|--------------|-------------|------------------------------------|------------------|---------------------|--------------------|--------------|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Вывод

Тема Подготовка и составление программы исследования

Задание 1

1. Изучите теоретический материал, ответьте на вопросы для обсуждения и самоконтроля.
2. Опишите структуру вашей научной работы. Какой из элементов структуры своей научной работы вы считаете наиболее важным и почему?
3. Заполните таблицу и опишите какую научную ценность имеет каждый из перечисленных элементов:

| Элемент моей научной работы | Его значение и научная ценность |
|-----------------------------|---------------------------------|
| | |
| | |

4. Согласно образцу, оформите оглавление вашей научной работы.
5. Оформите титульный лист вашей научной работы.
6. Используя данные таблицы (см. выше), составьте соответствующую диаграмму и дайте ей название.
7. Используя данные рисунка (см. выше), составьте таблицу и дайте ей название.
8. Ознакомьтесь с научными работами сверстников. Найдите ошибки в оформлении таблиц, графиков, рисунков, формул.

Задание 2

1. Изучите теоретический материал, ответьте на вопросы для обсуждения и самоконтроля.
2. Прочитайте главу 1, изложите прочитанный материал, применив описательный и объяснительный тип изложения, а также дедуктивный и индуктивный.

3. Предложите условные обозначения и сокращения для текста главы 1. Что является обоснованием применения сокращений в тексте?
4. Предложите аббревиатуры главы 1 и дайте их расшифровку.
5. Повторите общие требования к цитированию. Изложите материал главы 1, применив метод цитирования.

Тема Составление плана проведения эксперимента

Задание 1

Прочитайте и проанализируйте статью на социальную тему.
Подготовьте план статьи.

Задание 2

Изучите раздаточный материал

1. Выполните анализ научного текста, выделите особенности научного стиля письма.
2. Сравните стиль речи научного текста и газетной печати, выпишите слова и обороты, которые не могут встречаться в научном тексте.
3. Замените разговорные слова "повыше", "побыстрее", «цветастый», «огромный», «малюсенький», «пораньше» аналогами, используемыми в научной речи.
4. Определите, правильны ли словосочетания: «мы сделали эксперимент», «исследование над пятью школьниками», «сделанные результаты», «сделанная работа», «задуманная нами тема», «график показал пришедшие изменения». Замените неверные слова и обороты.

Тема Составления плана защиты исследовательской работы

Задание 1

На основе материалов лекций:

- Изучите теоретический материал, ответьте на вопросы для обсуждения и самоконтроля.
- Самостоятельно составьте стендовый доклад, соблюдая основные требования.
- Проведите анализ возможных ошибок.

Задание 2

На основе материалов лекций:

- Произведите обзор и анализ статей по теме вашего исследования в методических журналах вашей специальности за последние два года. Приготовьтесь к обсуждению найденной литературы.
- Оформите библиографический список, включающий по 5 литературных источников: а) учебник, учебное пособие, книга; б) статья из методического журнала. (Взять произвольные источники, работу сдайте на проверку).
- Изучите темы курсовых и выпускных квалификационных работ (в читальном зале), обсудите с руководителем вашей работы тему предстоящего исследования. Подготовьте формулировку темы для обсуждения.
- Напишите первый «черновой» вариант введения к вашей курсовой работе. Обозначьте практическую значимость исследования. Работу сдайте на проверку.
- Подготовьте табличное представление результатов педагогического эксперимента. Выполните сравнительные диаграммы и их описание.
- Подготовьте доклад к защите курсовой работы по теме вашего исследования.
- Оформите слайдовую презентацию защиты.

Тема Оформление и защита реферата

Задание 1

В соответствии с требованиями подготовьте реферат на одну из тем:

- Структура исследовательской работы.
- Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.
- Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект.
- Структуру анализа теоретических источников и методических статей.
- Виды учебно- исследовательской работы.
- Правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
- Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
- Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
- Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект.
- Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.
- Задачи педагогического исследования.
- Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.

Рефераты пишутся и оформляются в соответствии с требованиями.

Оформите титульный лист:

Тематика рефератов:

1. Понятие науки, классификация наук.
2. Организация научно-исследовательской деятельности.
3. Этапы научно-исследовательской работы.
4. 4.Объект и предмет исследования.
5. Цели и задачи исследования.
6. Понятие метода и методологии научного исследования.
7. Методы теоретического исследования. Понятие теории.
8. Методы эмпирического исследования. Эмпирия и практика.
9. Частные и специальные методы научного исследования.
10. Научная информация, источники научной информации.
11. Оформление научного текста.
12. Понятие науки: цели, задачи, проблемы.
13. Методы и логика научного познания.
14. Оформление титульного листа, оглавление.
15. Требования к введению и заключению.
16. Структура и логика основной части исследовательской работы.
17. Подготовка и оформление списка используемой литературы, приложения, таблиц и иллюстраций.
18. Логика научно-исследовательской работы.
19. Оформление и общие требования к реферату.
20. Употребление числительных, использование сокращений, формул.
21. Правила цитирования и требования к языку и стилю научного исследования.
22. Оформление приложений, библиографических ссылок, рисунков, фотографий.
23. Организация умственного труда.
24. Требования к научному стилю и техническое редактирование научного текста.
25. Понятие научной истины: абсолютные и относительные, абстрактные и конкретные истины.
26. Творческий характер исследовательской работы и дисциплина мышления.
27. Формулировка рабочей гипотезы, гипотетико-дедуктивный метод, виды гипотез.

28. Требование к языку и стилю учебно-исследовательской работы.
29. Научные и технические революции.
30. Теория, эмпирия, практика.
31. Теория, парадигма, концепция, доктрина – общее и различное.
32. Тезис, выносимый на защиту: доказательство и опровержение.
33. Научное исследование и законы логики формальной и диалектической.
34. Понятие закона; виды законов.
35. Индукция и дедукция, анализ и синтез.
36. Аналогия как метод познания.
37. Структура научных теорий: проблема демаркации научного и вненаучного знания.

Критерии оценки докладов, рефератов:

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не подготовлен.

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Критерии оценки устного опроса студентов:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;

- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Процедура проведения оценочных мероприятий для студентов очной формы обучения имеет следующие формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплин, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание результатов обучения по дисциплине.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Дважды в семестр предусмотрена текущая аттестация в виде контрольных опросов и итоговая аттестация в виде зачета.

Студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания - представить конспект пропущенного занятия, с последующим собеседованием по теме занятия.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета .

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или ее части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Экзамен (зачет) проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен (зачет) принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. Экзамен (зачет) проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости).

Студентам на экзамене (зачете) предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета в изучении проблемы; иметь способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации. В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется

следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Отметка «отлично» ставится, если студент полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание специфики вопроса, дает правильное определение основных понятий социальной медицины; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, самостоятельно составленные; показывает высокий уровень сформированности профессиональных компетенций. Ответ не содержит фактические ошибки.

Оценка «хорошо» ставится за правильное и глубокое усвоение программного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, как в содержании, так и форме построения ответа.

Оценка «удовлетворительно» свидетельствует о том, что студент знает основные, существенные положения учебного материала, но не умеет их разъяснять, допускает отдельные ошибки и неточности в содержании знаний и форме построения ответа.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала, неверно отвечает на вопрос, дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная (электронный ресурс – <http://IPRBooks.ru>):

1. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.

2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.

3. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с.

б) дополнительная литература:

4. Рекомендации по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине в образовательных учреждениях среднего профессионального образования от 05.04.2009 №16-52-55 ин/16-13.

5. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. Учебно-методическое пособие. /Сост. И.Н. Кузнецов – М., 2008/.

6. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации от 27.12.2009 №10.

7. Сиденко А. Как разрабатывать программу эксперимента. Директор школы – 2008. - № 5

Internet-ресурсы

1. www.cbr.ru (сайт Банка России)

2. www.government.ru (сайт правительства России)

3. www.economy.gov.ru (сайт Минэкономразвития России)

4. www.minfin.ru (сайт Минфина РФ)

5. www.bea.fing.ru (сайт Бюро экономического анализа)

6. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ, г. Москва)

7. <http://www.rasl.r> Библиотека Российской академии наук (БАН, г. Санкт-Петербург)

8. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека (РНБ, г.Санкт-Петербург)
9. <http://www.lsl.ksu.ru> Научная библиотека Казанского государственного университета



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
Приказом Ректора МФЮА
от 25.04.2024 г.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины

Протокол № 5 от «12» марта 2024 г.

Разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины Мировая художественная культура по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В.

Разработчик: Зобков Ю.С., преподаватель

Рецензент: Желяскова Л.П., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

Методические рекомендации по изучению дисциплины:

1. Методические рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.
2. Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию.
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
4. Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации (дифференцированному зачету, экзамену).

Словарь терминов

Фонд оценочных средств по дисциплине:

1. Учебно-методическое обеспечение текущего контроля по дисциплине. Критерии оценки успеваемости.
2. Учебно-методическое обеспечение промежуточной аттестации студентов. Критерии оценки успеваемости.

Методические рекомендации по изучению дисциплины.

1. Методические рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Изучение курса «Мировая художественная культура» призвана подготовить будущего специалиста к логическому и методологическому анализу развития и функционирования культуры и искусства. В ходе изучения курса будущие специалисты получают знания об основных закономерностях развития культуры и искусства, учатся понимать специфику выразительных средств различных видов искусства, анализировать произведения различных видов материальной культуры и искусства, знакомятся с опытом реализации художественного замысла великими мастерами прошлого, что призвано способствовать их успешной практической деятельности.

При изучении особое внимание уделяется историко-культурному и искусствоведческому анализу сохранившихся до настоящего времени памятников материальной культуры и произведений искусства, что имеет особое значение для подготовки специалистов.

Изучение дисциплины требует от студента прослушивание лекций, подготовку к практическим занятиям, выполнения самостоятельных заданий

Аудиторная работа включает: посещение лекций; работу на практических занятиях.

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

Лекция является исходной формой всего учебного процесса, играет направляющую и организующую роль в самостоятельном изучении предмета.

Основное внимание в лекции сосредотачивается на глубоком, всестороннем раскрытии главных, узловых, наиболее трудных вопросов темы.

Количество лекций определяется с учетом общего количества часов, отведенных для лекционной работы.

Практические занятия являются одним из основных этапов в процессе обучения, составляя вместе с лекционным курсом единый комплекс подготовки специалиста.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию.

Студент сам организывает и планирует собственную деятельность. При подготовке к практическому занятию студент прорабатывает конспект лекций и

учебную литературу по теме занятия, просматривает иллюстрации.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Практические занятия являются одним из основных этапов в процессе обучения, составляя вместе с лекционным курсом единый комплекс подготовки

специалиста. Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме. При этом готовиться к практическому занятию всегда нужно заранее.

Практические занятия проводятся по теоретическим вопросам.

Семинар - это групповые практические занятия, которые проводятся под руководством преподавателя. Семинарские занятия проводятся в форме беседы

со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при

участии остальных. Цель данной формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания.

Практическое занятие – предполагают выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя ряда практических работ. На практических

занятиях студенты анализируют процессы, состояния, явления, планируют на основе анализа свою деятельность, намечают конкретные пути решения той или иной практической задачи.

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов по мировой художественной культуре состоит в закреплении полученного на лекциях теоретического материала и углублении его с помощью дополнительной литературы. Основными формами внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине являются подготовка учебных таблиц, творческие работы, реферат. Данные формы работы позволяют студентам более глубоко изучить мировую художественную культуру, а также выразить свое отношение к изучаемым явлениям.

Для обеспечения эффективности внеаудиторной самостоятельной работы студентов следует соблюдать ряд условий:

1) методические условия: планирование самостоятельной работы, обучение студентов алгоритмам выполнения различных видов самостоятельной работы,

наличие методических и оценочных материалов, возможность публичного обсуждения результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов;

2) формирование у студентов общих компетенций: формирование умения организовывать собственную деятельность, определять цели и выбирать пути их достижения, владеть культурой мышления, обобщать, анализировать, воспринимать информацию.

Задания разработаны с учетом специфики специальности.

Перечень самостоятельных работ

| Тема самостоятельной работы | Содержание |
|--|---|
| Культура первобытной эпохи. | Задание: Наскальная живопись. Формат работы: творческая практическая работа. Критерии оценки: выявить основные объекты культуры, работа в графической и живописной технике, сбор материала. Контроль выполнения: просмотр и обсуждение работ. Рекомендуемый источник информации: Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: уч. пособие для СПО / Л.Г.Емохонова. – М., 2013. |
| Древнеегипетская культура. | Задание: Пирамиды. Сфинкс. Формат работы: творческая практическая работа. Критерии оценки: выявить основные объекты культуры, работа в графической и живописной технике, сбор материала. Контроль выполнения: просмотр и обсуждение работ. Рекомендуемый источник информации: Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: уч. пособие для СПО / Л.Г.Емохонова. – М., 2013 |
| Древнегреческая культура. | Задание: Древнегреческая вазопись. Формат работы: творческая практическая работа. Критерии оценки: выявить основные объекты культуры, работа в графической и живописной технике, сбор материала. Контроль выполнения: просмотр и обсуждение работ. Рекомендуемый источник информации: Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: уч. пособие для СПО / Л.Г.Емохонова. – М., 2013 |
| Древний Рим. | Задание: Театр. Театральная маска. Формат работы: творческая практическая работа. Критерии оценки: выявить основные объекты культуры, работа в графической и живописной технике, сбор материала. Контроль выполнения: просмотр и обсуждение работ. Рекомендуемый источник информации: Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: уч. пособие для СПО / Л.Г.Емохонова. – М., 2013 |
| Художественная культура средневековой Западной Европы. | Задание: Средневековье. Тюльпан. Формат работы: творческая практическая работа. Критерии оценки: выявить основные объекты культуры, работа в графической и живописной технике, сбор материала. Контроль выполнения: просмотр и обсуждение работ. Рекомендуемый источник информации: Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: уч. пособие для СПО / Л.Г.Емохонова. – М., 2013 |
| Культура Эпохи Возрождение. | Задание: Возрождение. Леонардо да Винчи. Формат работы: творческая практическая работа. Критерии оценки: выявить основные объекты культуры, работа в графической и живописной технике, сбор материала. Контроль выполнения: просмотр и обсуждение работ. Рекомендуемый источник информации: Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: уч. пособие для СПО / Л.Г.Емохонова. – М., 2013 |
| Художественная культура Востока. | Задание: Китайская живопись. Формат работы: творческая практическая работа. Критерии оценки: выявить основные объекты культуры, работа в графической и живописной технике, сбор материала. Контроль выполнения: просмотр и обсуждение работ. Рекомендуемый источник информации: Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: уч. пособие для СПО / Л.Г.Емохонова. – М., 2013 |
| Культура России. | Задание: Золотой век стенной живописи. Формат работы: творческая практическая работа. Критерии оценки: выявить основные объекты культуры, работа в графической и живописной технике, сбор материала. |

| | |
|--|--|
| | <p>Контроль выполнения: просмотр и обсуждение работ. Рекомендуемый источник информации: Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: уч. пособие для СПО / Л.Г.Емохонова. – М., 2013</p> |
| <p>Изобразительное искусство и культура 20 вв.</p> | <p>Задание: Модернизм. Фовизм. Кубизм. Абстракционизм. Поп-Арт. Формат работы: творческая практическая работа. Критерии оценки: выявить основные объекты культуры, работа в графической и живописной технике, сбор материала. Контроль выполнения: просмотр и обсуждение работ. Рекомендуемый источник информации: Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: уч. пособие для СПО / Л.Г.Емохонова. – М., 2013</p> |
| | |

4. Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Сдачи дифференцированного зачета предшествует работа студента на лекционных, практических занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета.

Дифференцированный зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Он проходит в виде просмотра творческих работ.

Доработка и выполнение творческих заданий в полном объеме.

Допуск к дифференцированному зачету для студентов проводится по основаниям:

- ✓ Участие на лекциях и практических занятиях.
- ✓ Своевременно сданные и положительно оцененные практические работы.

Словарь терминов

абстрактивизм - ясное и последовательное осуществление тенденции художественного мышления к абстрагированию, отвлечению

изобразительных

образов от случайных, несущественных качеств видимой формы: случайностей

освещения, перспективных сокращений, ракурсов, мелких, несущественных деталей.

авангардное искусство (авангардизм, модернизм) (франц. *avant-garde* — передовой отряд) - категория, означающая в современной эстетике и искусствознании совокупность многообразных новаторских движений и направлений в искусстве 1-й пол. 20 в.

актуальное искусство - актуальным искусством участники художественного процесса в России подразумевали новаторское современное искусство (в плане идей и/или технических средств). Участники художественного процесса в России наделяли определение «актуальное искусство» смыслом, которое в свое время приписывалось авангардизму (новаторство, радикальность, использование новых техник и приемов).

античное искусство (античность) - термин, означающий греко-римскую древность — цивилизацию Древней Греции и Древнего Рима во всем многообразии её исторических форм.

архаика (от греч. *archaikys* - старинный, древний) - ранний этап в развитии какого-либо явления. Ранний периоду развития искусства Греции Древней (VII-VI вв. до н. э.). В эпоху архаики, бывшей временем становления греческих полисов и интенсивного сложения древнегреческой культуры, формируются основные градостроительные принципы, виды храмов, жилых

и

общественных зданий. Получает развитие ордера система. Появляются

новые

типы монументальной скульптуры - статуи юношей-атлетов (курос) и

девушек

(кора). В вазописи чернофигурный стиль, переживавший расцвет в первых двух

третях VI в. до н. э., уступает место краснофигурному стилю. Сохраняя монументальность и целостность, свойственные памятникам древнейших художественных цивилизаций, греческое искусство эпохи архаики

постепенно

обретает самобытность и яркие гуманистические черты.

барельеф - низкий рельеф, в котором выпуклое изображение выступает над плоскостью фона не более чем на половину своего объема.

барокко - (итал. *barocco* - букв. - странный, причудливый) - одно из главных стилевых направлений в искусстве Европы кон. 16 - сер. 18 вв.

Барокко, тяготеющее к торжественному «большому стилю», в то же время отразило прогрессивные представления о сложности, многообразии,

изменчивости мира. Барокко свойственны контрастность, напряженность, динамичность образов, аффектация, стремление к величию и пышности, к совмещению реальности и иллюзии

вазопись - роспись античных керамических сосудов. Особого совершенства достигает в древнегреческом искусстве. Вазы покрывали так называемым чёрным лаком, белой, пурпуровой, реже — непечными «акварельными» (голубой, розовой, красной, серой, жёлтой) красками и позолотой. Композиция росписи органично подчиняется форме сосудов; линейный ритм росписей отличается изысканностью и динамикой. В

истории.

отмечается такая последовательность: субмикенская, опирающаяся на позднемикенскую традицию (1-я половина 11 в. до н. э.; орнамент состоит из кругов, волнистых линий, треугольников); протогеометрический стиль (2-я половина 11 — 10 вв. до н. э.); Геометрический стиль (9—8 вв. до н. э.; горизонтальные полосы ритмичных линейных узоров и геометризованных изображений, четко выявляющие тектонику вазы); «ковровый стиль» (7 в. до

н.

э.; полихромные изображения животных и фантастических существ в

сочетании

с растительным узором). В 6 в. до н. э. в Аттике расцветает чёрнофигурный стиль (фигуры, нанесённые чёрным лаком, на желтоватом или красноватом фоне глины; выполненные белой и пурпуровой краской детали одежды, орнамента и т.д.). Около 530 до н. э. совершается переход к краснофигурной (чёрный фон и фигуры цвета глины; подсобная роль орнамента; обилие жанровых и мифологических сцен), которая позволила более детально прорисовывать формы, намечать объёмы с помощью внутренних линий. Краснофигурная вазапись «строгого стиля» (последняя четверть 6 в. —

начало 5

в. до н. э.) отличается чёткостью и изяществом рисунка при сохранении известной жёсткости и угловатости форм; крупные мастера: Ефроний, Дурис, так называемый вазописец Брига (см. Бриг). Со 2-й четверти 5 в. до н. э. в вазописи «свободного стиля» изображение становится более объёмным и сложным. Точность и лаконизм рисунка, грустный лиризм присущи полихромным росписям белых погребальных лекифов 3-й четверти 5 в. до н.

э.

Для В. конца 5—4 вв. до н. э. характерны декоративная пышность

(«роскошный

стиль» — росписи Мидия и др.), перегруженность композиции, попытки передать перспективу, нарушение единства изображения и формы сосуда.

витраж - произведение декоративного искусства изобразительного или орнаментального характера из цветного стекла, рассчитанное на сквозное освещение и предназначенное для заполнения проёма, чаще всего оконного,

в

каком-либо архитектурном сооружении.

готика (от итал. gotico, букв. - готский, от названия германских племени

готов) - готический стиль, художественный стиль, явившийся завершающим этапом в развитии средневекового искусства стран Западной, Центральной и частично Восточной Европы (между серединой XII и XV-XVI вв.). Для

готики

характерны символично-аллегорический тип мышления и условность художественного языка, главенство архитектуры в системе искусств и традиционные типы культовых зданий.

графика (греч. graphike, от grapho - пишу, черчу, рисую) - вид изобразительного искусства, включающий рисунок и печатные

художественные

произведения (многообразные виды гравюры), основывающиеся на

искусстве

рисунка, но обладающие собственными изобразительными средствами и выразительными возможностями. Графика не исключает и применение цвета.

Наиболее общий отличительный признак графики - особое отношение изображаемого предмета к пространству, важную роль в воссоздании

которого

играет фон бумаги или, «воздух белого листа»

декоративное искусство - область пластических искусств, произведения которой наряду с архитектурой художественно формируют окружающую человека материальную среду, вносят в неё эстетическое идейно-образное начало. Декоративное искусство подразделяется на непосредственно

связанное

с архитектурой монументально-декоративное искусство (создание архитектурного декора, росписей, рельефов, статуй, витражей, мозаик, украшающих фасады и интерьеры, а также парковой скульптуры),

декоративно-

прикладное искусство (создание художественных изделий, предназначенных главным образом для быта) и оформительское искусство (художественное оформление празднеств, экспозиций выставок и музеев, витрин и т. п.).

Идейно-

образное содержание произведений декоративного искусства наиболее полно раскрывается при восприятии их в том ансамбле, для которого они предназначены.

дизайн (от англ. design — проектировать, чертить, задумать, а также проект, план, рисунок) - творческая деятельность, целью которой является определение формальных качеств промышленных изделий.

дорический ордер - один из трёх основных архитектурных ордеров.

Колонна дорического ордера не имеет базы, ствол прорезан вертикальными желобками - каннелюрами; капитель состоит из круглой подушки - эхина и толстой квадратной плиты - абака. Антаблемент членится на архитрав, фриз

и

карниз; фриз по горизонтали делится на триглифы и метопы. Дорический

ордер

сложился в дорийских областях Древней Греции в период перехода к

590

строительству храмов и сооружений из камня (встречается уже между 600 и до н. э. в самой Греции и в дорийских колониях - храм Артемиды в Керкире).

В

VI-V вв. до н. э. лаконичный и мужественный дорический ордер стал важнейшим элементом монументальных композиций и главным средством художественной выразительности зодчества поздней архаики и классики.

живопись - вид изобразительного искусства, произведения которого создаются с помощью красок, наносимых на какую-либо твёрдую поверхность.

В художественных произведениях, создаваемых живописью, используются цвет

и рисунок, светотень, выразительность мазков, фактуры и композиции, что позволяет воспроизводить на плоскости красочное богатство мира,

объёмность

предметов, их качественное, материальное своеобразие, пространственную глубину и световоздушную среду.

заупокойный культ – верование Древних Египтян основанное на продолжении жизни после физической смерти, при условии нетленности тела

зодчество - искусство проектировать и строить здания; также само проектирование и строительство зданий

икона - в христианстве (главным образом, в православии, католицизме и древневосточных церквях) священное изображение лиц или событий библейской или церковной истории.

иконопись - писание икон, вид средневековой живописи, религиозной по темам и сюжетам, культовой по назначению

импрессионизм (франц. impressionnisme, от impression - впечатление) - направление в искусстве последней трети XIX - начала XX вв.

Импрессионизм

продолжает начатое реалистическим искусством 40-60-х гг. освобождение от условностей классицизма, романтизма и академизма, утверждает красоту повседневной действительности, простых, демократических мотивов, добивается живой достоверности изображения.

ионический ордер - один из 3 главных древнегреческих ордеров архитектурных. Имеет стройную колонну с базой и стволом, прорезанными вертикальными желобками- каннелюрами; капитель состоит из 2 крупных завитков (волют). Антаблемент иногда без фриза, архитрав из 3

горизонтальных

полос; фриз часто сплошь покрывался рельефом. Ионический ордер

сложился в

каменном зодчестве в ионических областях Древней Греции между 560 и 500

до

н. э. Ионический ордер отличается от дорического ордера большей

лёгкостью

пропорций и более богатым декором всех частей. Особенно широко был

распространён в Греции в эпоху эллинизма

искусство - образное осмысление действительности; процесс или итог выражения внутреннего или внешнего (по отношению к творцу) мира в художественном образе; творчество, направленное таким образом, что оно отражает интересующее не только самого автора, но и других людей

канон (греч. κανον - правило, мерило) - в изобразительном искусстве совокупность твёрдо установленных правил, определяющих в

художественных

произведениях нормы композиции и колорита, систему пропорций либо иконографию данного типа изображения; Каноном называется также произведение, служащее нормативным образцом. Для античности и Возрождения характерны попытки рационалистическим путём найти идеальную закономерность в пропорциях человеческого тела и вывести неизменные, математически обоснованные правила построения человеческой фигуры.

классика (от лат. classicus - образцовый) - период в истории древнегреческого искусства, охватывающий V в. до н. э. и первые три

четверти

IV в. до н. э. Социальной основой искусства классики была

рабовладельческая

демократия, утвердившаяся в большинстве греческих полисов, в т. ч. в

Афинах.

В искусстве классики сложились реалистические художественные принципы, гражданские эстетические идеалы, демократические тенденции. В классике получила развитие регулярная планировка городов, высшей гармоничности и тектонической уравновешенности достигла ордерная архитектурная система, были созданы образы совершенных людей, наделённых единством духовной

и

физической красоты. Принято делить классику на раннюю (первая половина

V

в. до н. э.), высокую (вторая половина V в. до н. э.) и позднюю (400-325 до н.

э.).

классицизм - художественный стиль в европейском искусстве XVII - начала XIX вв., одной из важнейших черт которого было обращение к

формам

античного искусства как к идеальному эстетическому эталону. Продолжая традиции Возрождения (преклонение перед античными идеалами гармонии и меры, вера в мощь человеческого разума), классицизм был также его своеобразной антитезой, так как с утратой ренессансной гармонии, единства чувства и разума была утрачена и тенденция эстетического переживания

мира

как гармонического целого. Такие понятия, как общество и личность,

человек и

природа, стихия и сознание, в классицизме поляризуются, становятся

взаимоисключающими, что сближает его (при сохранении всех кардинальных общемировоззренческих и стилистических различий) с барокко, также проникнутым сознанием всеобщего разлада, порождённого кризисом ренессансных идеалов.

книжная миниатюра - многоцветное изображение или рисунок в рукописной книге, а также элемент декоративного оформления (инициал, заставка).

композиция (от лат. compositio - составление, сочинение) - построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером

и

назначением и во многом определяющее его восприятие. Композиция - важнейший организующий компонент художественного произведения, придающий ему целостность, соподчиняющий его элементы друг другу и целому.

конструктивизм - направление в советском искусстве 1920-х гг. (в архитектуре, оформительском и театрально-декорационном искусстве, плакате, искусстве книги, художественном конструировании). Сторонники конструктивизма, выдвинув задачу «конструирования» окружающей среды, активно направляющей жизненные процессы, стремились осмыслить формообразующие возможности новой техники, её логичных, целесообразных

конструкций, а также эстетические возможности таких материалов, как металл,

стекло, дерево. Показной роскоши буржуазного быта конструктивисты стремились противопоставить простоту и подчеркнутый утилитаризм новых предметных форм, в чём они видели овеществление демократичности и

новых

отношений между людьми.

контраст - отношение разности яркостей объекта и фона к их сумме или такое же отношение для освещенностей изображений

коринфский ордер - один из трёх основных архитектурных ордеров.

Имеет высокую колонну с базой, стволом, прорезанным каннелюрами, и пышной капителью, состоящей из нарядного резного узора листьев аканта, обрамлённого небольшими волютами. Сложился во второй половине V в. до

н.

э. Пышный и торжественный Коринфский ордер получил наибольшее распространение в архитектуре эпохи эллинизма и Древнего Рима.

красота - эстетическая (неутилитарная, непрактическая) категория, обозначающая совершенство, гармоничное сочетание аспектов объекта, при котором последний вызывает у наблюдателя эстетическое наслаждение.

крестово-купольная система - архитектурный тип христианского храма, сформировавшийся в Византии и в странах христианского востока в V—VIII

вв

круглая скульптура - вид скульптуры, произведения которой (в отличие от рельефа) представляют собой самостоятельные трёхмерные объёмы, не связанные с плоскостью фона. Главные типы круглой скульптуры: статуя,

бюст,

скульптурная группа. Произведения круглой скульптуры могут быть рассчитаны как на одну, определённую, так и на несколько точек зрения, а также на круговой обзор, при котором содержание произведения

раскрывается в

различных, дополняющих друг друга аспектах

кубизм (франц. cubisme, от cube - куб) - модернистское течение в изобразительном искусстве (преимущественно в живописи) первой четверти XX в. Возникновение кубизма относят к 1907, когда П. Пикассо написал картину "Авиньонские девицы". Слово "кубисты" впервые употребил в 1908 французский критик Л. Восель как насмешливое прозвище художников, изображающих предметный мир в виде комбинаций правильных геометрических объёмов (куба, шара, цилиндра, конуса). Творчество

кубистов

носило характер вызова стандартной красоты салонного искусства, туманным иносказаниям символизма, зыбкости живописи позднего импрессионизма. Сводя к минимуму, а зачастую и вовсе отказываясь от изобразительно- познавательной функции искусства, стремясь строить свои произведения из сочетания элементарных, "первичных" форм, представители кубизма обратились к конструированию объёмной формы на плоскости, расчленению реального объёма на геометризованном тела, сдвинутые, пересекающие друг друга, воспринятые с разных точек зрения.

лубок - вид графики, изображение с подписью, отличающееся простотой и доступностью образов. Первоначально вид народного творчества.

манера - совокупность приемов, характерных черт, особенностей творчества или исполнения художественных произведений

минимализм - направление, сложившееся в западном искусстве 1960-х гг.; поставило своей целью создание лишь «простейших структур», являющихся первоосновой творчества, делающее ставку на визуальный лаконизм, игру простейших форм и их сочетаний.

миф - повествование, передающее представления людей о мире, месте человека в нём, о происхождении всего сущего, о богах и героях.

модерн (франц. moderne - новейший, современный) - стиль в европейском и американском искусстве конца XIX - начала XX вв. В различных странах приняты иные названия стиля «модерн»: «ар нуво» (Art Nouveau) во

Франции,

Бельгии, «югендстиль» (Jugendstil) в Германии, «сецессион» (Sezession) в Австрии, «либерти» (Liberty) в Италии и др. Модерн сложился в условиях

бурно

развивающегося индустриального общества, роста национального самосознания различных европейских народов, обострения противоречий капитализма. Социальная природа «модерна» коренилась в осознанном ещё

романтизмом конфликте между личностью и обществом, между художником и

буржуа, в связи с чем в искусстве «модерна», с одной стороны, проводились идеи художественного индивидуализма, а с другой - искусство утопически рассматривалось как средство социального преобразования общества.

мозаика - декоративно-прикладное и монументальное искусство разных жанров, произведения которого подразумевают формирование изображения посредством компоновки, набора и закрепления на поверхности (как правило

на плоскости) разноцветных камней, смальты

монументальное искусство - род пластических искусств; охватывает широкий круг произведений, создаваемых для конкретной архитектурной среды

и соответствующих ей своими идейными качествами, а также зрительно-архитектоническим и цветовым строем.

мумия - сохранённое бальзамированием тело.

натюрморт (франц. nature morte, итал. natura morta, буквально - мёртвая природа; голл. stilleven, нем. Stilleben, англ. still life, буквально - тихая или неподвижная жизнь) - жанр изобразительного искусства (главным образом станковой живописи), который посвящён изображению окружающих

человека

вещей, размещённых, как правило, в реальной бытовой среде и

композиционно

организованных в единую группу. Специальная организация мотива (так называемая постановка) - один из основных компонентов образной системы жанра натюрморт. Кроме неодушевленных предметов (например, предметов домашнего обихода), в натюрморте изображают объекты живой природы, изолированные от естественных связей и тем самым обращённые в вещь, -

рыбу

на столе, цветы в букете и т. п. Дополняя основной мотив, в натюрморт

может

входить изображение людей, животных, птиц, насекомых. Изображение

вещей в

натюрморт имеет самостоятельное художественное значение.

ордер - тип архитектурной композиции, использующий определённые элементы и подчиняющийся определённой архитектурно-стилевой

обработке.

Один из видов архитектурной композиции, основанный на соотношении вертикальных несущих (колонн) и горизонтальных несомых частей.

Основными

элементами ордера являются: цокольная часть здания (трёхступенчатый стилобат), колонны (состоят из базы, ствола и капители) и антаблемент

(состоит

из архитрава, фриза и карниза). В древнегреческой архитектуре сложились

три

классических ордера, которые продолжают применяться и поныне:
дорический,

ионический и коринфский.

панно (франц. panneau, от лат. pannus - кусок ткани) - 1) часть стены, выделенная обрамлением (лепной рамой, лентой орнамента и т. п.) и заполненная живописным или скульптурным изображением (или орнаментом).

2) Картина, исполненная маслом, темперой и пр., предназначенная для определенного участка стены, потолка.

парсуна (искажение слова "персона", от лат. persona - личность, лицо) - условное наименование произведений русской портретной живописи XVII в. Первые парсуны, изображавшие реальных исторических лиц, ни техникой исполнения, ни образной системой фактически не отличались от произведений

иконописи

пейзаж (франц. paysage, от pays - страна, местность) - жанр изобразительного искусства (или отдельные произведения этого жанра), в котором основным предметом изображения является дикая или в той или иной

степени преобразённая человеком природа. В пейзаже воспроизводятся реальные или воображаемые виды местностей, архитектурных построек, городов (городской архитектурный пейзаж - ведута), морских видов (марина)

и т. п. Часто пейзаж служит фоном в живописных, графических, скульптурных (рельефы, медали) произведениях других жанров. Изображая явления и формы

природного окружения человека, художник выражает и своё отношение к природе, и восприятие её современным ему обществом. В силу этого пейзаж приобретает эмоциональность и значительное идейное содержание.

первобытное искусство - искусство эпохи первобытнообщинного строя.

передвижники - художники, входившие в прогрессивное российское демократическое художественное объединение - Товарищество передвижных художественных выставок (ТПХВ). Товарищество образовалось в 1870 в Петербурге по инициативе И. Н. Крамского, Г. Г. Мясоедова, Н. Н. Ге и В. Г. Перова. Передвижники решительно порвали с канонами и идеалистической эстетикой академизма. Освободившись от регламентации и опеки Академии художеств, они организовали внутреннюю жизнь ТПХВ на кооперативных началах, развернули просветительскую деятельность. Избрав основой своего искусства творческий метод критического реализма, передвижники обратились

к правдивому изображению жизни и истории народа, родной страны, её природы; стремясь служить своим творчеством интересам трудового народа, они прославляли его величие, силу, мудрость и красоту, часто поднимались

до беспощадного обличения его угнетателей и врагов, невыносимо тяжёлых

условий его жизни. С демократических и гуманистических позиций передвижники решительно осуждали российские самодержавные порядки, сочувственно показывали освободительное движение русского народа.

пещерная живопись - изображения в пещерах, выполненные людьми эпохи палеолита, один из видов первобытного искусства

пирамида - вид архитектурного сооружения Древнего Египта, усыпальница фараона

портрет (франц. *portrait*, от устар. *peindre* - изображать) - изображение (образ) какого-либо человека либо группы людей, существующих или существовавших в действительности. Портрет - один из главных жанров живописи, скульптуры, графики. Важнейший критерий портретности -

сходство

изображения с моделью (оригиналом). Оно достигается не только верной передачей внешнего облика портретируемого, но и раскрытием его духовной сущности, диалектического единства индивидуальных и типичных черт, отражающих определенную эпоху, социальную среду, национальность.

постимпрессионизм (от лат. *post* - после и импрессионизм) - условное собирательное обозначение основных направлений французской живописи конца XIX - начала XX вв. В постимпрессионизме отразились кризисные

черты

западноевропейской культуры этого времени, мучительные и

противоречивые

поиски художниками устойчивых идейно-нравственных ценностей. Для периода постимпрессионизма характерно активное взаимовлияние отдельных направлений и индивидуальных творческих систем.

реализм (от позднелат. *realis* - вещественный, действительный) - в искусстве, правдивое, объективное отражение действительности специфическими средствами, присущими тому или иному виду художественного творчества. В ходе развития искусства реализм

приобретает

конкретно-исторические формы и творческие методы (например, просветительский реализм, критический реализм, социалистический реализм).

Различны проявления реалистических тенденций и в разных видах и жанрах искусства.

рельеф (франц. *relief*, от лат. *relevo* - поднимаю) - скульптурное изображение на плоскости. Неразрывная связь с плоскостью, являющейся физической основой и фоном изображения, составляет специфическую особенность рельефа как вида скульптуры. Важнейшие выразительные средства, присущие рельефу, - развёртывание композиции на плоскости, возможность перспективного построения пространственных планов и

создания

пространственных иллюзий - позволяют воспроизводить в рельефе сложные многофигурные сцены, а также архитектурные и пейзажные мотивы (составляющие характерную особенность многопланового, так называемого

живописного, рельефа). Рельеф может включаться в композицию стены, свода,

других частей архитектурного или скульптурного произведения, но может выступать и как самостоятельное станковое произведение.

ренессанс (франц. Renaissance - Возрождение), эпоха в развитии ряда стран Европы, переходная от средневековой культуры к культуре нового времени. Основные отличительные черты: светский характер,

гуманистическое

мировоззрение, обращение к античному культурному наследию, своего рода «возрождение» его (отсюда и название). Культура Возрождения обладает специфическими особенностями переходной эпохи от средневековья к

новому

времени, в которой старое и новое, переплетаясь, образуют своеобразный, качественно новый сплав. Сложным является вопрос о хронологических границах Возрождения (в Италии - XIV-XVI вв., в других странах - XV-XVI вв.), его территория распространения и национальных особенностей.

рококо (франц. rococo), рокайль (от орнаментального мотива рокайль) - стиль, получивший развитие в европейских пластических искусствах первой половины XVIII в. Возник во Франции в период кризиса абсолютизма,

отразив

свойственные аристократии гедонистические настроения, тяготение к

бегству

от действительности в иллюзорный и идиллический мир театральной игры. В архитектуре повлиял главным образом на характер декора, приобретшего манерно-утончённый, подчёркнуто изящный и усложнённый вид. В ранний период развития французского рококо (примерно до 1725) в отделку

помещений

вводился дробный орнамент, предметам обстановки придавались прихотливо изогнутые формы (так называемый стиль регентства). Развитое рококо (примерно 1725-50) широко использовало в декоре резные и лепные узоры, завитки, разорванные картуши, рокайли, маски-головки амуров и т. д.; в убранстве помещений большую роль играли рельефы и живописные панно в изысканных обрамлениях (десюдепорты и др.), а также многочисленные зеркала, усиливавшие эффект лёгкого движения

романский стиль - художественный стиль, господствовавший в искусстве Западной Европы (а также некоторых стран Восточной Европы) в

XXII

вв. (в ряде мест и в XIII в.), один из важных этапов развития средневекового европейского искусства. Термин «романский стиль» был введён в начале XIX

в.

Социальная основа романского стиля - система развитых феодальных отношений и идеология католической церкви. Главными

распространителями

романского стиля (прежде всего в области культовой архитектуры) были

монастырские ордена, а строителями, рабочими, живописцами, скульпторами, переписчиками и декораторами рукописей - монахи; в конце XI в. появились бродячие артели каменотёсов-мирян (строителей и скульпторов).

романтизм - (франц. *romantisme*), идейное и художественное движение в европейской и американской культуре конца XVIII - первой половины XIX

вв.

Зародившийся в качестве реакции на рационализм и механицизм эстетики классицизма и философии Просвещения, романтизм (и как особый вид мировоззрения, и как художественное направление) стал одним из наиболее сложных и внутренне противоречивых явлений в истории культуры. Разочарование в идеалах Просвещения, в результатах Великой французской революции, отрицание утилитаризма современной действительности, принципов буржуазного практицизма, жертвой которых становилась человеческая индивидуальность, пессимистический взгляд на перспективы общественного развития, умонастроения "мировой скорби" сочетались в романтизме со стремлением к гармонии миропорядка, духовной целостности личности, с тяготением к "бесконечному", с поисками новых, абсолютных и безусловных идеалов. Романтизм стал первым художественным

направлением,

в котором со всей определённой проявилось осознание творческой личности

как субъекта художественной деятельности. Романтики открыто провозгласили

торжество индивидуального вкуса, полную свободу творчества. Придавая самому творческому акту решающее значение, разрушая препоны, сдерживавшие свободу художника, они смело уравнивали высокое и

низменное,

трагическое и комическое, обыденное и необычное.

скульптура (лат. *sculptura*, от *sculpo* - высекаю, вырезаю), ваяние, пластика (греч. *plastika*, от *plasso* - леплю) - вид изобразительного искусства, основан на принципе объёмного, физически трехмерного изображения. Как правило, объект изображения в скульптуре - человек, реже - животные (анималистический жанр), ещё реже - природа (пейзаж) и вещи (натюрморт). Постановка фигуры в пространстве, передача её движения, позы, жеста, светотеневая моделировка, усиливающая рельефность формы, фактура лепки или обработка материала, архитектурная организация объёма,

зрительный

эффект его массы, весовые отношения, выбор пропорций, специфический в каждом случае характер силуэта являются главными выразительными средствами скульптуры. Объёмная скульптурная форма строится в реальном пространстве по законам гармонии, ритма, равновесия, взаимодействия с окружающей архитектурной или природной средой и на основе

анатомических

(структурных) особенностей той или иной модели.

современное искусство (англ. contemporary art, в России 90х годов использовали перевод этого термина как актуальное искусство), — совокупность художественных практик, сложившаяся во второй половине

XX

века. Обычно под современным искусством понимают искусство восходящее

к

модернизму, или находящееся в противоречии с этим явлением

станковая живопись - разновидность живописи, которая, в отличие от монументальной, не связана с архитектурой, имеет самостоятельный

характер.

Произведения станковой живописи (картины) можно переносить из одного интерьера в другой, показывать в др. странах. Термин «станковая живопись» произошёл от станка (мольберта), на котором создаются картины.

станковое искусство - термин, которым обозначаются произведения живописи, скульптуры и графики, имеющие самостоятельный характер и значение, и не имеют прямого декоративного или утилитарного назначения.

Термин "станковое искусство" произошёл от "станка", на котором создаются многие произведения искусства (в живописи, например, им является

мольберт).

стиль – художественная система, отличающаяся единством идейно-образных принципов и приемов художественного языка

сюрреализм (франц. surrealisme, буквально - сверхреализм) -

авангардистское направление в художественной культуре XX в.

Теоретически и

организационно сюрреализм сложился во Франции к середине 20-х гг.:

Сюрреализм проповедовал крайний иррационализм художественного творчества - призывал художника довериться стихии младенческого

бездумия,

болезненного бреда, сокровенных грёз, интуитивных "озарений", будто бы открывающих личности тайны собственно внутреннего мира и Вселенной. В изобразительном искусстве основными приёмами сюрреализма были

имитация

черт первобытного искусства, творчества детей и душевнобольных,

вычленение

конкретных объектов из естественных для них среды, их "эстетизация" с помощью отстранения от реальной функции или парадоксального

сопряжения с

иными объектами (коллажи, фотомонтажи, композиции из деталей

механизмов,

предметов утвари и т. п.), натуралистически осязаемое воспроизведение фантастических видений, либо отдалённо и смутно ассоциирующихся с материальным миром, либо в патологически отталкивающей и вместе с тем дразняще завораживающей форме соединяющих абсолютно реальные, но органически несовместимые природные элементы.

фовизм (франц. fauvisme, от fauve - дикий) - течение во французской

живописи начала XX в. Искусство фовистов заключало в себе эстетический протест против художественных традиций XIX в. Лепка объема, воссоздание пространства, воздушная линейная перспектива оттесняются у фовистов непосредственной эмоциональной выразительностью интенсивного

красочного

пятна, звучными декоративными цветовыми построениями, служащими

прежде

всего для выражения ярких, но не сложных эмоций художника.

фреска (от итал. fresco, буквально - свежий) - техника живописи красками (на чистой или известковой воде) по свежей, сырой штукатурке, которая при высыхании образует тончайшую прозрачную плёнку карбоната кальция, закрепляющую краски и делающую фреску долговечной; фреской называют также произведение, выполненное в этой технике. Фреска, позволяющая создавать монументальные композиции, органично связанные с архитектурой

футуризм (от лат. futurum - будущее) - общее название авангардистских художественных движений 1910-х - начала 20-х гг. в некоторых европейских странах (прежде всего в Италии и России), близких в отдельных декларациях (прокламирование идей создания «искусства будущего», отрицание художественных традиций и прочее) и избираемых темах, но обладавших разными, порой противоположными идейными установками.

экспрессионизм (от лат. expressio - выражение) - направление, развивавшееся в европейском искусстве и литературе в середине 1900 - 20-х

гг.

Фонд оценочных средств по дисциплине

1. Учебно-методическое обеспечение текущего контроля по дисциплине.

Критерии оценки успеваемости.

Текущий контроль. Систематическая оценка работы учащихся – серьезное средство воспитания интереса, активизация их усилий к изучению предмета.

Проводиться в процессе занятий и является основным видом контроля по предмету.

Цель текущего контроля - установить повседневную степень успеваемости каждого студента и всей группы в целом и на этой основе получить материал для оперативного выбора наиболее рациональных в данном случае методов и путей проведения учебной работы.

Текущий контроль проводится в виде:

- фронтального опроса по теоретическому материалу,
- проверки выполнения практических работ,
- тестирование.

В целях активизации внимания учащихся, вопрос ставится всей группе, а не отдельному студенту. Они могут дополнять и уточнять ответы других учащихся, как с места, так и у доски. Оценки текущего контроля выставляются в рабочий журнал, наряду с оценками за практические работы. При этом разбираются положительные и отрицательные стороны ответа, над чем следует работать, чтобы добиться более высокой отметки.

Критерии оценки устного ответа

«отлично» - ставится студенту, который полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности;

«хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности;

«удовлетворительно» - ставится студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий,;

«неудовлетворительно» - ставится студенту, который не раскрыл основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Проверочная работа №1.

1 часть: Выбери один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. В каком городе форум, амфитеатр, цирк были обязательными общественными сооружениями:

- А. в древнегреческом.
- Б. в древнеегипетском.
- В. в древнеиндийском.
- Г. В древнеримском.

2. Главное помещение греческого храма составлял каменный объём, который назывался:

- А. стереобат.
- Б. антаблемент.
- В. целла.
- Г. фронтон.

3. Древнегреческая культура обнажённого шагающего юноши как образец силы, доблести и физического здоровья называется:

- А. культурист.
- Б. атлет.
- В. курос.
- Г. спортсмен.

4. Какая икона привезена на Русь из Византии?

- А. «О тебе радуется»
- Б. «Троица»
- В. «Спас в силах»
- Г. «Богоматерь Владимирская»

5. Идеал эпохи Средневековья в:

- А. телесной красоте;
- Б. телесной и духовной красоте;
- В. духовной красоте.

6. О каком архитектурном стиле идёт речь: «главная роль отводилась суровой, крепостного характера архитектуре...»?

- А. готический,
- Б. романский,
- В. барокко.

7. Что не является отличительным признаком иконописи?

- А. фронтальное изображение
- Б. изображение идеальных пропорций тела
- В. обратная перспектива
- Г. суровый взор увеличенных глаз

2 часть: Найдите соответствия.

1. Какие определения соответствуют каждому ордеру?

ионический ордер. 2- коринфский ордер. 3- дорический ордер.
но вычурный и далёкий от гармонии.
линии, тяжеловесность и мужественность.
стройный и женственный.

1-
А - нарядный,
Б - чёткие геометрические
В - живописный и декоративный,

2. Чья это скульптура?

Венера Мелосская. 2- кора в пеплосе. 3- спутница бога вина Менада.
устремлённый вперёд взор, «архаическая улыбка», длинная одежда, ощущение наивной
чистоты и девического простодушия.

1-
А -
Б - маленькая головка,

удлинённые пропорции, нежная пластика тела, струящиеся драпировки покрывала.

В - низкий лоб с глубокой продольной складкой, близко посаженные глаза, резко изогнутые брови, нервная линия рта, движения невыверенные и непродуманные.

3.Соотнесите термин с его значением:

1-апсида. 2- капитель.3- неф. 4- базилика.

- А. вытянутое помещение, ограниченное с одной или двух продольных сторон рядом колонн
- Б. прямоугольное в плане здание, разделенное внутри рядами колонн на продольные части.
- В. полукруглый или прямоугольный в плане выступ здания, перекрытый полукуполом.
- Г. венчающая часть колонны

3 часть: Дайте развёрнутый ответ на каждый вопрос.

- 1*. Чем древнегреческий храм отличается от других храмов Древнего мира (месопотамского зиккурата, египетского заупокойного храма, индуистского храма, буддийской ступы, американской пирамиды Солнца)?
2. Чем отличаются стили эпохи средневековья: романский и готический.

Анализ ответа

1 часть: 1-Г, 2-В, 3-В, 4-Г, 5-В, 6-Б, 7-В.

Анализ ответа. Оценка.

По 2 балла за правильный ответ. Максимально 14 баллов.

- 2 часть: 1. А-2, Б-3, В-1;**
2. А-2, Б-1, В-3;
3. А-3, Б-4, В-1, Г-2.

Анализ ответа. Оценка.Учащийся, верно, соотносит понятия со значением.

По 1 баллу за верное соотнесение. Максимально 10 баллов.

3 часть: 1. Предполагаемый вариант ответа.

| | РОМАНСКИЙ СТИЛЬ | ГОТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ |
|------------------------------|--|---|
| Церковная архитектура | Здания соборов тяжеловесны и приземисты, это были огромные сооружения – т.к. их главной задачей было вместить большое кол-во людей во время богослужений. <i>Характерные черты: толстые стены, крупные опоры, гладкие поверхности.</i> | <i>Готический собор имеет легкую конструкцию, устремлен ввысь. Новшество архитектуры готического периода – система арок. Стены перестали выполнять несущую роль, а значит их не нужно было делать толстыми и массивными</i> |
| Живопись | Как правило, на сводах и стенках храма изображали библейские сюжеты, которые нужно было рассматривать, передвигаясь по храму. Росписи романского периода имели назидательный характер. | В готическом соборе стеновая роспись уступила место витражу – изображению, составленному из скрепленных между собой стекол, которое помещали в проем окна. |
| Скульптура | В романский период в Западной Европе впервые появилась монументальная скульптура. Скульптурные изображения – рельефы – располагались на порталах церквей. Рельефы обычно раскрашивали - это придавало им большую выразительность и убедительность. | Внутри и снаружи собор украшало множество статуй и рельефов. Скульптурное и живописное убранство соборов, выполненное на религиозные и светские сюжеты, несло в себе систему взглядов и представлений, которыми должны руководствоваться в своей повседневной жизни люди Средневековья. |

Анализ ответа. Оценка.

Максимум - 7 баллов (за каждый полный и доказательный ответ 1 балл).+1 балл за вывод

Итог: максимальный балл- 31 балл.

«5»-27-31 балл; «4»-24-27 баллов; «3»-14-24 балла; «2»-до 14 баллов

Проверочная работа «Культура Древней Греции»

Максимум – 44 балла. На «5»-44-39, на «4»-38-31, на «3»-30-22, на «2»-21 и менее.

Часть А. Выбери один правильный ответ из предложенных вариантов.

Максимум - 20 баллов (за каждый правильный ответ 1 балл).

1. Древнегреческие храмы строились из:

А-мрамора. Б - кирпича. В - бетон. Г- песка и глины.

2. Главное помещение греческого храма составлял каменный объём, который назывался:

А-стереобат. Б - антаблемент. В - целла. Г-фронтон.

3. Символом победы греческой демократии над восточной деспотией стал:

А-Акрополь. Б-Парфенон. В-Пропиллеи. Г-Пантеон.

4. Праздники в Древней Греции посвящались покровительнице города:

А-Ариадне. Б - Афродите. В-Герере. Г-Афине.

5. Пришедшие в греческий храм чувствовали:

А-лёгкость и веселье. Б - грусть и тоску.

В - страдания и мучения. Г - ненависть и злобу.

6. Скульптура обнажённого шагающего юноши как образец силы, доблести и физического здоровья называется:

А- культурист. Б-атлет. В - курор. Г-спортсмен.

7. Вход в древний храм на Акрополе охраняла:

А-Герера. Б-кора. В - сфинкс. Г- Артемида.

8. Хиазм – это:

А-движение. Б- молитва. В- поза. Г- фамилия.

9. Эллинизм – это синтез греческого ордера и:

А - индийской культуры. Б - американских обычаев.

В - восточной магии. Г - восточных традиций.

10. Для эллинизма характерны:

А- декоративность, чувственность, торжественность.

Б - простота, эмоциональность, красота.

В- активность, патетика, чувственность.

Г- рельефность, эстетизм, возвышенность.

11. Музей в Александрии – это:

А - административное здание. Б- научный центр.

В - учебное заведение. Г - медицинская лаборатория.

12. Скульптура Спящего гермафродита – это результат поиска «нежной формы» при слиянии в одной фигуре форм:

А - юношеского тела и невинной девушки. Б - детского тела и матери.

В - тела кошки и женщины. Г- тигра и мужского тела.

13. Красивое и ясное искусство греков было порождено:

А-отсутствием войн. Б - приветливой природой.

В-преобладанием женщин. Г - хорошим питанием.

14. Продолжите девиз греков: «В здоровом теле:

А - здоровая голова». Б - здоровая душа».

В - здоровое сердце». Г - здоровый дух».

15. Что находилось в храме, пройти к чему можно было только через дверь с восточной стороны:

А - царские врата. Б - святилище. В-статуя бога. Г- рака с мощами.

16. Элегантным синтезом стилей и выражением идеала красоты Древней Греции стал:

А - Пикроколь. Б - Метрополь. В- Акрополь. Г-Некрополь.

17. Среди цветов храма преобладали цвета:

А - белый, синий, красный. Б- белый, зелёный, красный.

В- белый, чёрный, жёлтый. Г - белый, розовый, голубой.

18. Рельефы храмов иллюстрировали преимущество:

А- силы над разумом. Б- разума над мощью стихий.

В- души над телом. Г- добра над злом.

19. Творения Фидия были посвящены:

А - великим правителям. Б- развлечениям и увеселениям.

В - легендарным сражениям. Г- сценам борьбы человека и животных.

20. При отделке зданий использовали не только цветной мрамор, но и металл: А- алюминий.

Б- чугун. В- бронзу. Г- железо.

Часть В. Найдите соответствия.

Максимум – 15 баллов (за каждое одно правильное соответствие 1 балл).

1. Какие особенности были у каждого скульптора?

1-Поликлет. 2-Фидий. 3-Скопас.

А - задался целью передать надрыв человека, состояние экстаза.

Б - стремился сохранить внутреннюю силу и пластическое единство с объёмом храма.

Г - воспроизвёл естественную позу человека и трепетную форму его тела.

2. Какие определения соответствуют каждому ордеру?

1- ионический ордер. 2- коринфский ордер. 3- дорический ордер.

А - нарядный, но вычурный и далёкий от гармонии.

Б - чёткие геометрические линии, тяжеловесность и мужественность.

В - живописный и декоративный, стройный и женственный.

3. Что так называется в греческом храме?

1-стереобат. 2-фронтон. 3-антаблемент.

А - горизонтальное балочное перекрытие с опирающейся на него двускатной крышей.

Б - крыша, которая образует на узкой стороне треугольник.

В - ступенчатое основание.

4. Кто из греков сказал эти слова?

1-философ Сократ. 2-Поэт Феогнид. 3-философ Протагор.

А - «Не выдавай лишь лицом, что несчастье тебя удручает».

Б - «Человек – мера всех вещей».

В - «Я знаю, что я ничего не знаю».

5. Чья это скульптура?

1-Венера Мелосская. 2-кора в пеплосе. 3-спутница бога вина Менада.

А - устремлённый вперёд взор, «архаическая улыбка», длинная одежда, ощущение наивной чистоты и девического простодушия.

Б - маленькая головка, удлинённые пропорции, нежная пластика тела, струящиеся драпировки покрывала.

В - низкий лоб с глубокой продольной складкой, близко посаженные глаза, резко изогнутые брови, нервная линия рта, движения невыверенные и непродуманные.

Часть С. Дайте развёрнутый ответ на каждый вопрос.

Максимум - 9 баллов (за каждый полный и доказательный ответ 3 балла).

1. Чем древнегреческий храм отличается от других храмов Древнего мира (месопотамского зиккурата, египетского заупокойного храма, индуистского храма, буддийской ступы, американской пирамиды Солнца)?

2. Каким образом древние греки показывали в архитектуре и скульптуре свою любовь к богам?

3. Почему именно древнегреческое искусство стало образцом культурного развития всего Средиземноморья?

Ответы: Часть А. 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г, 5-А, 6-В, 7-Б, 8-В, 9-Г, 10-А, 11-Б, 12-А, 13-Б, 14-Г, 15-В, 16-В, 17-А, 18-Б, 19-В, 20-В.

Часть В.1).1-Г, 2-Б, 3-А. 2) 1-В, 2-А. 3-Б. 3)1-В, 2-Б, 3-А. 4). 1-В, 2-А, 3-Б. 5). 1-Б, 2-А, 3-В.

Проверочная работа по МХК «Средневековье»

1 вариант.

- 1. Культура какова государства стала образцом для русского православия?**
А. Византия Б. Франция В. Греция Г. Германия
- 2. Какой из соборов принадлежит романскому стилю?**
А. Нотр - Дам Б. Собор в Кёльне В. Церковь Петра и Павла
Г. Собор в Реймсе
- 3. Как называется круглое окно в готической архитектуре?**
А. лилия В. тюльпан Б. ромашка Г. роза
- 4. Что было характерно для византийских храмов?**
А. мозаика В. базилика В. витражи Г. контрфорсы
- 5. Какая икона привезена на Русь из Византии?**
А. «О тебе радуется» В. «Троица» Б. «Спас в силах»
Г. «Богородица Владимирская»
- 6. Какая из русских церквей относится к памятникам деревянного зодчества?**
А. Преображенская В. Храм Покрова Богородицы
В. Спаса на крови Г. Вознесения
- 7. Что не является жанром средневековой драмы?**
А. фарс В. литургическая драма В. мистерия
Г. месса
- 8. Как называли французских средневековых поэтов?**
А. трубадур В. тангейзер В. трувер
Г. миннезингер
- 9. Какая икона не принадлежит кисти Андрея Рублёва?**
А. «Спас в силах» В. «Воскрешение Лазаря» Б. «Крещение»
Г. «О тебе радуется»
- 10. Кто из художников не был русским иконописцем?**
А. Феофан Грек В. Дионисий Б. Андрей Рублёв
Г. Иоанн Дамаски
- 11. Как назывался вид григорианского пения-протяжный речитатив латинских молитвенных текстов?**
А. кондуит В. многоголосие Б. мотет
Г. псалмодия
- 12. Что не является отличительным признаком иконописи?**
А. фронтальное изображение
В. изображение идеальных пропорций тела
Б. обратная перспектива
Г. суровый взор увеличенных глаз

Проверочная работа по МХК «Средневековье».

2 вариант.

- 1. В каких государствах много готических соборов?**
А. Византия Б. Франция В. Греция Г. Германия
- 2. Фасад какого готического собора украшен химерами и большим круглым окном?**
А. Нотр- Дам Б. Собор в Кёльне В. Церковь Петра и Павла
Г. Собор в Реймсе
- 3. Как называется круглое окно в готической архитектуре?**
А. лилия В. тюльпан Б. ромашка Г. роза
- 4. Что явилось изобретением для готических храмов?**
А. мозаика В. перспективный портал В. витражи Г. контрфорсы
- 5. Какая икона принадлежит кисти Дионисия?**
А. «О тебе радуется» В. «Троица» Б. «Спас в силах»
Г. «Богородица Владимирская»
- 6. Какая из церквей находится в Москве?**
А. Преображенская В. Храм Покрова Богородицы
В. Спаса на крови Г. Вознесения
- 7. Назовите жанр пьесы развлекательного характера**
А. фарс В. литургическая драма В. мистерия
Г. месса
- 8. Как называли немецких певцов - поэтов?**
А. трубадур В. тангейзер В. трувер
Г. миннезингер
- 9. Какая икона изображает Иисуса Христа в красных одеяниях?**
А. «Спас в силах» В. «Воскрешение Лазаря»
Б. «Крещение» Г. «О тебе радуется»
- 10. Кто из художников не был русским иконописцем?**
А. Феофан Грек В. Дионисий Б. Андрей Рублёв
Г. Иоанн Дамаски.
- 11. Какие жанры из церковной музыки перешли в лирику трубадуров?**
А. кондукт В. многоголосие Б. мотет
Г. псалмодия
- 12. С помощью чего на иконах создавалось ощущение непосредственного общения с Богом?**
А. фронтальное изображение
В. изображение идеальных пропорций тела
Б. обратная перспектива
Г. суровый взор увеличенных глаз

Приложение

Проверочная работа: Императорский Эрмитаж – легенды шедевров.

Друзья! Мы находимся с вами в сердце Петербурга, на центральной площади города. Это редко по красоте и благородству архитектурный ансамбль. Да-да, именно ансамбль, - так называют не только музыкальный коллектив, но и красиво скомпонованные здания.

На Дворцовой площади собрались сооружения разных стилей, каждое из которых – прекрасных памятник эпохе.

Это: здание Главного Штаба – стиль _____, о чем говорят строгость постройки, оформление ее с помощью военной символики, говорящей о победах и величии государства.

Здание Гвардейского корпуса, - _____ классицизм, который уже в 19 веке повторяет классические черты, чтобы гармонично завершить площадь.

Александровская колонна – сооружение, установленное как триумфальная колонна в честь императора Александра I, которого народ называл «Александр Благословенный». Колонна удивительна – она стоит без всякой опоры, лишь благодаря точным расчетам ее веса. А лик ангела, попирающего крестом змея вверху колонны, очень похож на лицо императора Александра.

И самое главное – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭРМИТАЖ – прекрасное здание в стиле _____, - дворец, в котором на протяжении трех веков жили российские императоры. Перед нами – уже шестое по счету здание ЗИМНЕГО ДВОРЦА. А Эрмитажем дворец стал, когда императрица Екатерина II задумала создать свой «уголок отшельника», - что в переводе означает «Эрмитаж». Сюда поместили коллекции выдающихся произведений искусства, которая постоянно увеличивалась. И через некоторое время император Николай I открыл Эрмитаж для всеобщего обозрения, люди смогли приходить сюда и любоваться всем тем, что нам предстоит увидеть.

Наша задача – увидеть все самые выдающиеся и интересные экспонаты Эрмитажа и узнать их истории и легенды. Итак, войдем.

(ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ)

Египет – одна из древнейших цивилизаций, возникшая на северо-востоке Африки вдоль нижнего течения реки Нил несколько тысяч лет назад. Египтяне создали письменность, прекрасные произведения искусства, некоторые из которых есть в этом зале. Некоторым экспонатам здесь около 6 тысяч лет. Это удивительные древности.

В Древнем Египте люди всю жизнь готовились к посмертному суду и вечной жизни после смерти, которую представляли как продолжение земной. Для этого необходимо сохранить тело умершего (отсюда обычай мумифицировать тело), обеспечить жилище для него (гробницу).

И здесь есть все те предметы, которые рассказывают об этой стороне жизни египтян. И даже есть настоящая **мумия**.

Мумия — сохранённое бальзамированием тело.

Подойдите, посмотрите на нее поближе. Этот человек – жрец, живший несколько тысяч лет назад. Кто такой жрец?

Как его звали? _____

Он лежит под футляром из специального стекла - ему противопоказано общение с воздухом музея, его нельзя фотографировать - это смертельно для него. Для жреца созданы особые условия жизни в Эрмитаже .

Жрецы и народ Древнего Египта творили мифы.

Почему появилась мифология, легенды о богах?

Египетские боги отличаются необычным, порой весьма причудливым видом. Это связано с тем, что религия Египта складывалась из множества местных верований. Большинство богов представляют собой гибрид человека с животным, хотя у некоторых об их природе напоминают только украшения.

Самые главные из них – бог солнца _____ с головой сокола, богиня природы _____ в облике прекрасной женщины, бог загробного мира _____ - его часто изображают как мумию фараона, бог бальзамирования _____ с головой шакала, бог мудрости _____ с головой Ибиса, покровительница женщин _____ - ее знаком была кошка.

Вера в этих богов сопровождала человека по жизни. После смерти его тело бальзамировали, совершали обряды и оставляли в гробнице вместе со всеми теми предметами, которые могли ему пригодиться в загробной жизни.

В чем же находилось тело умершего? Это был резной каменный или деревянный _____ Надписи на древнеегипетских саркофагах содержат имя умершего, а также заклинания и молитвы обращенные к богам и призванные охранить и защитить тело умершего от всякого зла.

Также в гробнице были статуэтки человечков – «ушебти», которые должны были ожить после воскресения хозяина и работать для него. Они должны будут, как думали египтяне, заниматься тем же, что делали люди в земной жизни. Найдите витрину с их изображениями и опишите занятия египтян.

Когда по прошествии времени душа умершего возвращалась к спрятанному в гробнице телу, оно воскресало и должно было совершить путешествие по подземному царству. Там душу подстерегали всевозможные чудовища, спастись от которых можно при помощи специальных амулетов, которые тоже клали в гробницу рядом с телом. Один из таких амулетов – символ жизни – «анх». Изобразите его.

Чтобы знать, какие испытания ждут человека после смерти в подземном царстве, он при жизни читал _____, где описано все его будущее путешествие. Отрывок текста этой книги есть в одной из витрин зала. На чем он написан? _____ Когда умерший попадает после прохождения всех испытаний на суд богов, - Осирис, бог подземного царства, вместе с другими богами вершит загробный суд. Богиня справедливости Маат

_____ сердце покойного и перо справедливости. Если сердце легче или тяжелее пера, значит, человек жил неправильно и сделал много плохого в жизни. И тогда его сердце отдадут на съедение чудовищу Амнат и он уже не сможет воскреснуть. А есть сердце _____ перу справедливости, - это означает, что человек жил честно и правильно, был добрым и справедливым. И его отправляют жить на «поля блаженных» - «Иару».

А уж если человек на земле был знатным вельможей или правителем – он заказывал себе для загробной жизни лучшие вещи, амулеты, статуи и конечно же, лучшую гробницу. У самых знатных людей гробницами были знаменитые на весь мир _____.

Их даже называют одним из чудес света. И говорят «все на свете боится Времени, а Время боится пирамид».

Изобразите и подпишите три самых известных Великих пирамиды.

«На Олимпе» (Древняя Греция)

Это страна, культура которой оказала огромное влияние на всю последующую историю человечества. Ее история ведется с III тысячелетия до нашей эры.

Кстати, сами греки, естественно, себя «древними» не называли». Да и страна звалась не Греция, а

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Древние греки были удивительно талантливым, веселым и жизнерадостным народом. Они любили танцы, музыку, спорт. Они создали великолепные легенды о богах и героях — мифы, которыми мы зачитываемся и поныне, построили первые в мире театры, заложили основы философии, оставили потомкам эпические поэмы, замечательные произведения архитектуры, скульптуры, а также живописи; к сожалению, последние почти не дошли до нас.

Чтобы удобнее было разбираться в памятниках, давайте вспомним основных греческих богов. Заполните пропуски.

- бог неба и грома, глава древнегреческого Пантеона
- владыка морей, покровитель стихийных катаклизмов
- владыка подземного царства мертвых

Аполлон —

Арес —

- богиня луны и охоты

Афина —

- богиня любви и красоты
- богиня семейных уз, супруга Зевса

Гермес —

Гестия —

- бог кузнечного дела, покровитель всех ремесленников

Деметра — богиня земледелия и плодородия

- бог виноградарства и виноделия

А кто был самым известным древнегреческим героем? Пройдем в зал _____, в его честь названный.

От греческой мраморной скульптуры мало что осталось, но ее тщательно скопировали римляне, поэтому мы можем ею любоваться.

Из табличек вы сможете выяснить, копии скульптур каких мастеров есть в этом зале.

Особенно интересны скульптуры самого Геракла, «_____», натягивающий лук», торс Афродиты Книдской и бюст древнего мыслителя, - _____. Какая из этих скульптур вам больше всего понравилась? _____

А почему? Чувствуете ли вы тонкость мрамора, удивительную нежную эмоциональность скульптур? Всмотритесь в них повнимательнее!

Рядом находится **Зал искусства эпохи классики.**

Здесь находятся классические произведения древних греков.

Сначала продолжим ряд рассматривания. Подойдите к единственной в этом зале **скульптуре.**

Сказали бы вы без помощи таблички, что это за богиня? Это _____

- богиня любви и красоты. Вспомните миф о ее рождении. Сама скульптура поможет вам. Вам кажется, что это просто испорченный обрубок, пострадавший от времени? Да, он пострадал за тысячи лет... Но всмотритесь! Она прекрасна и в таком виде. В древние времена люди уже умели изображать в камне (!!) одежду, прилипшую к телу человека после купания. Она словно только что вышла из вод морских. Этот мрамор дышит!

Еще один великолепный **рельеф** хочет рассказать нам о себе.

Согласно мифу, Ниоба (Ниобея), смертная женщина, родила девять детей и очень похвалялась, что она плодовитее самой богини Лето, у которой всего двое детей. Но зато, какие были дети у богини! Аполлон и Артемида. И они, обидевшись за свою мать, взяли свои стрелы и _____

_____ (что они сделали, вы увидите, посмотрев на рельеф)

Так греки поняли, что нельзя гневить своих богов недобрými фразами и хвастовством.

Взгляните на витрины. В них – то, чем особенно славились древние гончары. Глиняные сосуды. Все разной формы. Каждый из них – для особой цели и с особым названием.

Далее, когда вы будете идти по залам, найдите, зарисуйте и подпишите, для чего служили следующие сосуды:

Амфора

Кратер

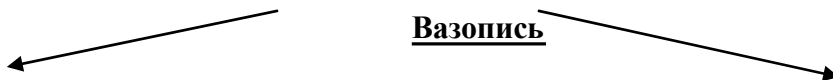
Килик

Гидрия

Лекиф

Ойнохоя

Эти сосуды-вазы выполнялись в разных стилях. Основных стилей два. Подпишите, что каждый из них отличало.



Чернофигурная -

Краснофигурная -

А как выглядит самый известный древнегреческий орнамент –

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

В Зале Афины обратите внимание на **пол** – это _____ из христианской базилики в Херсонесе.

А самое главное – на **скульптуры** – копии произведений самых известных скульпторов.

Зал назван в честь богини Афины, здесь представлена ее статуя в полный рост. С какими атрибутами, которых здесь не хватает, обычно изображали Афину?

(Эта скульптура - копия той, что стояла в городе Афины и позолоченное копьё которой за много километров от города блестело на солнце).

И бюст Афины – удивительное произведение, в котором очень важна спокойная и величественная улыбка богини. Она придает ей неземное выражение лица. Это выражение так и называли – «олимпийское спокойствие».

Так изображали богов и героев – победителей олимпийских игр. Они тоже не имели права показывать свою радость от самой важной победы и могли лишь чуть заметно улыбаться.

Найдите скульптуру одного из таких героев – победителей. Она называется

Ну и конечно, **зал Диониса**. Обратим внимание на его привычный атрибут бога виноделия -

А так как праздники Диониса сопровождались театральными действиями, в которых так искусны греки, то здесь же и музы театра –

Муза комедии -

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

И муза трагедии –

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Давайте вспомним и остальных подруг бога Аполлона, дарящих вдохновение:

Эрато-

Эвтерпа- муза лирической поэзии и музыки

Каллиопа – муза эпической поэзии

Полигимния –

Терпсихора –

Уrania –

Клио –

Кто из них помогает вам? (в занятиях танцами, поэзией, астрономией, музыкой, историей...)

Ну, и самый известный экспонат залов античности, если не всего Эрмитажа –

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Таврическая. Почему ее так называют?

- Не забудьте, что почти все эти мраморные скульптуры – это римские копии с греческих оригиналов. А Венера (Афродита по-гречески) поможет нам перейти к Древнему Риму

«Римская империя» (ДРЕВНИЙ РИМ)

Это государство, возникшее вокруг основанного легендарным Ромулом города Рима, завоевало большое пространство и создало свои обычаи, написало свою историю. Самые известные древние императоры жили в Риме. Назовите несколько имен с помощью **«галереи императоров»** - одного из посвященных Древнему Риму помещений Эрмитажа.

К императорам, как и к фараонам в Египте, относились почти как к богам. Поэтому и изображали их первоначально _____, а не такими, какие они были на самом деле.

А еще, римлянам было очень сложно превзойти великую культуру, уже созданную древними греками. Поэтому очень многое они просто взяли из Греции и стали использовать в своей жизни. Например, мифология. У римлян были точно такие же боги и связанные с ними легенды, как и у греков. Только звали их по-другому. Давайте сделаем таблицу соответствия имен, чтобы не запутаться.

греческие имена

римские имена

| | | |
|----------|---|--------|
| Зевс | - | Юпитер |
| Гера | - | |
| Аид | - | |
| Посейдон | - | |
| Афина | - | |
| Афродита | - | |
| Арес | - | |
| Гефест | - | |
| Эрот | - | |
| Деметра | - | |
| Дионис | - | |
| Гестия | - | Веста |

Зал Юпитера. Название ему дала огромная скульптура Юпитера, выполненная римскими мастерами по великому греческому образцу.

Каждые четыре года в Олимпии, на юге Греции, собирались на состязания атлеты. Состязания посвящались _____ и поэтому Зевс считался _____ олимпийских игр. Вот почему самому прославленному скульптору Древней Греции, которого звали

| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
|-------|-------|-------|-------|-------|

поручили создать статую бога Зевса для храма в Олимпии.

Эта скульптура, сделанная из _____, _____ и _____ стала считаться одним из «_____»

А теперь подойдите к скульптуре «»

Видите шов, который разделяет ее прическу на две части? Как вы думаете, почему это бюст мог быть сделан именно так? Подсказка: это связано с постоянно меняющейся модой.

И еще одна скульптура – бюст императора «Филиппа Араба».

Он очень необычен. Попробуйте обойти его медленно-медленно, внимательно вглядываясь в черты лица. С тех точек зрения лицо выражает совершенно разные эмоции.

Уже в _____ веке люди умели создавать вот такие вот скульптурные портреты!

Они назывались веристические, то есть изображали человека не идеальным, а таким,

Пройдем в зал, созданный по образцу римского дворика, называвшегося

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Так выглядели внутренние дворы древних римлян. Их украшали колоннады, скульптуры, фонтаны. Там было очень красиво. А если бы у вас был внутренний дворик в доме, - какие статуи вы бы там поставили?

И как бы он выглядел? Нарисуйте!

Взгляните теперь на маску, висящую над дверью. Изображение лица человека или животного в виде маски на стене называется

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Таких масок на стенах петербургских домов много, обращайтесь на них внимание, когда будете проходить мимо!

Особое внимание обратите на двустороннее изображение Геракла-Диониса, называемое

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

А также на мальчика, оседлавшего дельфина – это

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

А кто же изображен в виде младенца, удушающего змей?

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

По-римски его называли _____

А теперь – поучаствуйте, пожалуйста, в сборе статистических данных: когда вы проходили по залам, вы поднимали периодически головы вверх и смотрели на прекраснейшие потолки. Можете еще раз пройтись и взглянуть на них, они заслуживают отдельного внимания.

Не забудьте, что все залы античности в Эрмитаже оформлены как оформлялись храмы богатые дома в Древней Греции и Риме!

*А еще не забудьте про «синдром Сикстинской Мадонны» (узнать про него вы можете у проводника)

А теперь, для статистики, скажите, потолок в каком зале вам понравился больше всего?

«Вторая жизнь античных мифов» (Галерея Кановы, скульптуры Фальконе)

Вы уже знаете множество мифов Древней Греции и Древнего Рима.

Давайте же теперь посмотрим, как ими пользовались более близкие к нам по времени скульпторы в своих произведениях. Обратимся для этого к скульптуре 19 и 18 веков.

Галерея Кановы.

- **«Поцелуй Амура»** - скульптура, удивительно красивая и поэтичная. Какой момент из мифа она изображает?

Эта скульптура символизирует силу любви и пробуждение к жизни благодаря этой силе.

- **«Парис»**. Вы видите самовлюбленного изнеженного юношу, печально известного своим вызывающим поступком. Каким?

*Изображение той, которую он похитил, находится здесь же.

И какая же война началась после этого его поступка?

А помните ли вы, в каком произведении великого древнегреческого поэта описана эта война?

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

А как звали того слепого поэта?

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

- **«Три Грации»**. Три подруги, символизирующие цвет, блеск и радость. Их имена - Талия, Аглая и Ефросия. Что в них такого, что до наших времен слово «грация», «грациозная» является очень приятной похвалой?

Вы танцевали когда-нибудь? Тогда вам точно будет понятна скульптура, изображающая женщину, плавно выступающую в танце, подобрав края длинной одежды. Это скульптура «_____»

- Скульптура **«Геба»** изображает прекрасную юную девушку. Вы помните, кто она такая? (Неспроста она изображена с чашей и кувшином – у нее были особые функции на Олимпе)

Именно поэтому на стоит на облаке и словно движется, летит вместе с ним.

Этой девушке, согласно мифам, суждено было стать супругой Геракла, когда его сделали бессмертным и взяли на Олимп.

- **«Орфей»** Это одна из парных скульптор, созданных скульптором в ранней юности, когда ему было 16-17 лет. Вторая скульптура называлась «Эвридика». Так звали жену Орфея, умершую от укуса змеи, которую он попытался вернуть из Аида с помощью своего необычайно прекрасного пения. Но что же произошло..?

Именно в момент понимания того, что он навсегда потерял любимую, и изображен Орфей.

- Ну, и наконец скульптура бога любви со своим волшебным луком, имя которого, конечно же, вам известно:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Этьен Морис Фальконе – другой известнейший скульптор, создававший произведения в классическом стиле, - то есть, по образцу античных.

- У него мы тоже встречаем «Амура», но он уже совсем другой. Какие мысли у вас вызывает этот милый маленький пальчик, с озорным выражением лица тянущийся за стрелой? Что он задумал?

Взгляните также на скульптуры «Нежная грусть», «Нимфа источника», «Милон Кротонский» - скульптор старался сделать их напоминающими древнегреческие статуи. А прекрасней всех – изображение сидящей молодой девушки, закрывающей своим одеянием последние цветы. Что она может олицетворять? Какое время года? _____

Подобные изображения называют **аллегориями**, то есть иначе, по-другому сказанными словами - иносказаниями.

Сам разворот фигуры располагает к тому, чтобы обойти ее вокруг. При обходе вы увидите сосульки, треснувший сосуд и загадочные знаки на пьедестале.

Знаки – это зимние месяцы, знаки З _ _ и _ к а

Сосульки тоже подтверждают, что перед нами девушка-зима.

А почему же разбился сосуд? (Да-да, это тоже подтверждение мысли скульптора!)

Неправда ли, мудрый человек был скульптор Фальконе? Если вы хотите знать, как он выглядел – посмотрите на его бюст, выполненной его любимой талантливой ученицей Мари Анн Колло.

Она же вылепила голову Петра I для самого известного петербургского памятника, проект которого тоже создал Э.М. Фальконе.

Этот памятник – «_____»

Если вы не задумывались об этом раньше, обратите внимание, что Петр I на нем изображен в одежде римского императора и изображает великого и непобедимого владыку – вспомните, ведь именно так любили древние изображать своих царей! Помня об этом, скульптор Фальконе так же прославил и русского царя.

2. Учебно-методическое обеспечение промежуточной аттестации студентов. Критерии оценки успеваемости.

По дисциплине в учебном плане предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета по дисциплине. Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Он проходит в форме просмотра творческих работ.

Критерии оценки:

«отлично» - ставится студенту, показавшему всесторонние,

систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины;

«хорошо» - ставится студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности;

«удовлетворительно» - ставится студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы;

«неудовлетворительно» - ставится студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

Рассмотрено на заседании
методической комиссии
«_____» _____ 2018 г.
Председатель
_____ Л.А. Корчагова

Утверждаю.
Директор БПОУ ВО
«Губернаторский колледж
народных промыслов»
_____ А.В. Косьева

Дифференцированный зачет

Мировая художественная культура

группа 313 (01.09.2015 - 30.06.2018)

Специальность: 43.02.10 Туризм

| № | Наименование разделов: | Наименование тем: | Проверочные работы: теория | Проверочные работы: практика |
|----|---|--|---------------------------------------|---|
| 1. | Особенности древних культур. | Культура первобытной эпохи. Культура Древнего Египта. Древнегреческая культура. Культура Древнего Рима. | Экскурсия «Античность» | «Семь чудес света». |
| 2. | Художественная культура средневековой Западной Европы. Культура эпохи Возрождения. | Средневековая готика. Живопись эпохи Возрождения. | | Путешествие по художественной культуре Западной Европы. |
| 3. | Художественная культура Востока. | Древний Китай. Древняя Индия. | | |
| 4. | Культура России. | Культура Древней Руси. | | «Золотое кольцо России». |
| 5. | Изобразительное искусство и культура 20 века. | Живопись 20 века. | Экскурсия «Выставка живописи 20 века» | |

Преподаватель: _____ О.В. Количева

Оценочный лист

Дифференцированный зачет

Мировая художественная культура

группа 313 (01.09.2015 - 30.06.2018)

Специальность: 43.02.10 Туризм

| № | Ф.И.О. | Практические работы | Проверочные работы: теория | Проверочные работы: практика | оценка |
|----|--------|---------------------|----------------------------|------------------------------|--------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |
| 21 | | | | | |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |
| 25 | | | | | |

Преподаватель: Количева О.В. _____